



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Tema: Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo “Santa Teresita” de la ciudad de Celica y de la escuela “Río Malacatos” de la parroquia de Pózul, del cantón Celica, provincia de Loja, 2011-2012”

Trabajo de fin de titulación

Autor :

Pazmiño Morocho, Guainer Manuel .

Directora :

Paladines Balcázar, Bélgica del Rosario Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CELICA

Año 2013

UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL “SANTA TERESITA”
Celica Loja Ecuador

Celica, 15 de diciembre del 2011

Sr. Lic. Guainer Manuel Pazmiño M.

De mis consideraciones

Desde la dirección del centro educativo Fisco Misional “Santa Teresita” de ésta ciudad, le envío la respuesta a la petición realizada con fecha 14 de diciembre del año en curso. Me llena de orgullo y satisfacción poder confirmarle que su propuesta ha sido aceptada, y doy por tanto el visto bueno para que ingrese a nuestra institución y aplique los diferentes tipos de encuestas sobre la Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica”, en la fecha que usted considere pertinente, estamos convencidos que su trabajo investigativo contribuirá al mejoramiento del clima escolar de nuestra institución, por lo que le rogamos que al concluir su trabajo nos informe sobre los resultados, aprovecho la oportunidad para desearle éxitos en sus estudios de cuarto nivel.

Sin más motivo, se despide de usted su compañera del magisterio y amiga.

Hna. Gloria Espinoza
DIRECTORA

ESCUELA FISCAL MIXTA “RÍO MALACATOS” COLAY
Celica Loja Ecuador

Celica, 15 de diciembre del 2011

Sr. Lic. Guainer Manuel Pazmiño M.

De mis consideraciones

Por medio de la presente en calidad de directora del centro educativo Fiscal “RÍO MALACATOS” de la comunidad de COLAY, perteneciente a la parroquia de Pózul, cantón Celica, le envío la respuesta a la petición realizada con fecha 14 de diciembre del año en curso. Una vez evaluado por el comité institucional me es grato comunicar la **ACEPTACIÓN** para que ingrese a nuestra institución y aplique los diferentes tipos de encuestas sobre la Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica”, en la fecha que usted considere pertinente, estamos convencidos que su trabajo investigativo contribuirá al mejoramiento del clima escolar de nuestra institución, por lo que le rogamos que al concluir su trabajo nos informe sobre los resultados, aprovecho la oportunidad para desearle éxitos en sus estudios de cuarto nivel.

Desde ya le antelamos exitos en su trabajo de investigación .

Lic. Carmita Granda
DIRECTORA.

CERTIFICACIÓN

Mgs.

Paladines Balcázar ,Bélgica del Rosario.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “SANTA TERESITA” Y “RÍO MALACATOS” DE LA CIUDAD DE CELICA PROVINCIA DE LOJA, EN EL AÑO LECTIVO 2011 2012”, realizado por el profesional en formación Pazmiño Morocho Guainer Manuel ; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Febrero del 2013

F:.....

CESIÓN DE DERECHOS.

Yo Pazmiño Morocho Guainer Manuel declaro ser autor del presente trabajo y exímo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente dice: “ Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad ”

F.....

Autor : Pazmiño Morocho Guainer Manuel.

Cédula:1102458724

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Guainer Manuel Pazmiño Morocho.

CI. 1102458724

DEDICATORIA

A Gima, Rolando, Alexander, Yozef y a Lolita Morocho, que son la razón de mi existir, quienes me supieron dar el apoyo incondicional frente a este reto propuesto en mi vida profesional.

Con afecto:

Manuel

AGRADECIMIENTO

Aceptar y reconocer son virtudes de todo hombre, por ello mi agradecimiento a quienes hacen Universidad Técnica Particular de Loja, en su Modalidad Abierta y a Distancia por darme la oportunidad de formarme en beneficio de la juventud ecuatoriana y a mi maestra, Mgs. Bélgica del Rosio Paladines Balcázar por guiarme y orientarme en la realización del presente trabajo investigativo.

Guainer Manuel Pazmiño Morocho

INDICE

Portada.....	i
Carta de autorización al centro educativo	ii
Certificación.	iv
Acta de sesión de derechos.	v
Autoría.	vi
Dedicatoria.	vii
Agradecimiento.	viii
Índice.	IX
Resumen.	XII
1. Introducción.	1
2. Marco Teórico.	3
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.	3
2.1.1. Elementos claves.	5
2.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa.	7
2.1.3. Estándares de calidad educativa.	9
2.1.4. Estándares de desempeño docente:	10
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula:	17
2.2. CLIMA ESCOLAR.	19
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro.... escolar (aula de clase)	19
2.2.2. Clima social escolar.....	20
2.2.3. Factores de influencia en el aula.	21
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios	23
Varios autores y de Moos y Trickett	
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula,	24
propuesta por Moos y Trickett	
2.2.5.1. Dimensión de las relaciones.	25

2.2.5.1.1. Implicación	25
2.2.5.1.2. Afiliación (AF)	25
2.2.5.1.3. Ayuda (AY)	25
2.2.5.2. Dimensiones de autorrealización.	25
2.2.5.2.1. Tareas (AT)	25
2.2.5.2.2. Competitividad (CO)	26
2.2.5.2.3. Cooperación (CP)	26
2.2.5.3. Dimensiones de estabilidad.	26
3.2.5.3.1. Organización (OR)	26
3.2.5.3.2. Claridad (CL)	26
3.2.5.3.1. Control (CN)	27
2.2.5.4. Dimensiones de cambio.	27
3.2.5.4.1. Innovación.	27
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.	28
2.3.1. Concepto.	28
2.3.2. Elementos que la caracterizan.	28
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.	30
2.3.4. Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia .. y el clima de aula.....	31
2.3.5. Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.....	34
2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO – PEDAGÓGICAS. INNOVADORAS.	36
2.4.1. Aprendizaje cooperativo.	36
2.4.2. Concepto.	36
2.4.3. Características.	37
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.	39
3. METODOLOGÍA	44

3.1.	Diseño de investigación.	44
3.2.	Contexto.	44
3.3.	Participantes.	45
3.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación.	46
3.4.1.	Métodos.	46
3.4.2.	Técnicas.	47
3.4.3.	Instrumentos.	47
3.5.	Recursos.	48
3.5.1.	Humanos.....	48
3.5.2.	Materiales.	48
3.5.3.	Institucionales.	49
3.6.	Procedimiento.	49
4.	Resultados:	50
4.1.	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.	50
4.2.	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.	82
4.3.	Análisis y discusión de los resultados de la gestión del aprendizaje del docente	85
5.	Conclusiones y recomendaciones	101
5.1.	Conclusiones.....	101
5.2.	Recomendaciones	102
6.	Propuesta de intervención.	104
7.	Referencias bibliográficas.	117
8.	Anexos.	121

RESUMEN

La presente investigación trata sobre la relación entre las variables gestión pedagógica y la relación organizacional como factores que determinan el clima social del aula. Fue aplicada a una población de 49 alumnos y dos docentes, de séptimo año de Educación Básica de los centros educativos “Santa Teresita” y “Río Malacatos” del cantón Celica.

Para este estudio se utilizó la versión ecuatoriana del cuestionario del clima social de Moos y Trickett, de la UTPL.

Se evidencia una marcada similitud entre el estilo de enseñanza de los docentes del medio urbano y rural, puesto que los docentes seleccionan los contenidos de aprendizaje, dan a conocer a los estudiantes la programación, explican los criterios de evaluación, utilizan un lenguaje didáctico adecuado, retroalimentan los conocimientos y permiten que sus alumnos expongan sus preguntas.

Se observa que los factores de afiliación, ayuda, tareas, comportamiento, organización, claridad, innovación y cooperación, son particularmente manejadas por el docente.

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente el Ecuador realiza una reingeniería del sistema educativo nacional con el fin de alcanzar un nivel de calidad con equidad, especialmente en los factores críticos como: falta de comunicación, liderazgo, gerencia, la no aplicación de los estándares de calidad dentro de la educación, y de la resolución de conflictos.

Otro factor fundamental es el clima que se desarrolla en los centros educativos y con mayor propiedad dentro del aula, aspecto que condiciona la convivencia de los actores educativos, y que no ha sido debidamente estudiado.

Se adjunta a los resultados de este trabajo gran cantidad de cuadros estadísticos sobre los resultados de la aplicación del cuestionario de CLIMA SOCIAL: ESCOLAR tanto a estudiantes y maestros de dos centros educativos del cantón Celica, el uno perteneciente a la urbe, de tipo Fiscomisional y el otro del barrio Colay, de la parroquia de Pózul de sostenimiento fiscal.

Se presentan además, las fichas de observación al proceso de enseñanza aprendizaje, efectuada por el autor al profesor de los dos centros educativos, su interpretación enmarcada en las semejanzas y diferencias entre las instituciones, en las cuales según certificación de sus directivos, no se han realizado anteriormente investigaciones de este tipo.

Este proyecto es parte integrante de la planificación de la maestría en GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL, que plantea como innovación y aporte al conocimiento la adaptación del cuestionario de Moos y Trickett, en la evaluación del clima del aula, complementados además con los siguientes objetivos:

Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social de aula, cómo requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo., el cual fue aplicado al consultar la definición de diferentes autores, sobre lo que es el clima de aula y gestión pedagógica, principalmente la de Moos y Trickett

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, lo cual fue aplicado con los cuestionarios, cuyos resultados fueron graficados y analizados, para determinar el clima escolar.

Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tarea, competitividad, estabilidad, organización,

claridad, control, innovación y cooperación) de los profesores y estudiantes, por medio del análisis sobre lo que manifiestan los autores con los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados en los dos centros educativos.

Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, se realizó una comparación de los datos obtenidos entre los dos establecimientos para determinar en cual se tiene más falencias.

Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiante e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. Aplicando la ficha de observación por parte del investigador al docente, esto arrojó datos que nos permitió interpretar la realidad de los centros.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula; al realizar un estudio comparativo entre lo que manifiestan los autores con los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes y docentes.

Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula.

El autor deja constancia de su agradecimiento a las autoridades, maestros y estudiantes del 7^mo año de Educación General Básica de las dos instituciones educativas por colaborar con la información del presente trabajo investigativo.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

El Ministerio de Educación del Ecuador, con la cooperación del OEI y el aporte financiero de carácter no reembolsable de la AECID, lanzó la propuesta de elaborar los estándares de calidad de la educación en el Ecuador, entendiéndose que los estándares son los descriptores que guían hacia el logro de la calidad de la educación.

El Plan Decenal de Educación en el Ecuador, fue aprobado en el mes de noviembre del 2006. En él se destaca la política de mejorar la calidad de la educación en un tiempo de 10 años, para lo cual se han diseñado diferentes estrategias: actualización y mejoramiento del currículo y la construcción de un currículo inicial, lo mismo que para lograrlo se debe comenzar impartiendo una educación con equidad, calidad, pertinencia, inclusión, eficiencia, participación, rendición de cuentas, unidad, continuidad, flexibilidad y alternabilidad, todas ellas darán como resultado que al término de los 10 años, el Ecuador tendrá una mejor educación. Superando el problema detectado por la UNESCO en la que determina que nuestra educación se encuentra en un nivel bajo, respecto a los países centroamericanos.

La UNESCO, que evaluó entre el 2004 y 2008 acerca de 200.000 alumnos de 3.000 escuelas de 16 países de América Latina, determinó que es necesario comenzar a disminuir las desigualdades relacionadas con las diferencias sociales y el segundo estudio regional comparativo y explicativo, realizado por el laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación confirmaron que existe las desigualdades en la calidad de la educación tanto entre los países como en el interior de estos, concluyendo que la equidad educativa está seriamente afectada. Cuanto mayor es la desigualdad en la distribución de ingresos, menor es el rendimiento promedio de los estudiantes de América Latina y el Caribe.

El Ministerio de Educación del Ecuador mediante decreto educativo N^{ro}. 0025 – 09 de fecha 26 de enero del 2006, en el artículo N^{ro}. 3, indica que se debe establecer la calidad del desempeño del docente en los niveles y modalidades del sistema nacional de educación.

Otros criterios se pronuncian al respecto. Así el Concilio Vaticano II (1965) señala a la escuela como un instrumento de especial importancia para realizar la educación,

la cual tiene la misión de cultivar las facultades intelectuales, desarrollar la capacidad de juicio, introducir en el patrimonio cultural, promover el sentido de los valores, preparar para la vida profesional, llevar a la progresiva socialización y comprensión mutua entre las personas.

Acerca del clima escolar dentro del campo educativo se evidencian diferentes manifestaciones al respecto, como:

R.M. Moos, (1979, p.7) lo define al clima social escolar como “las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor – alumno y alumno – profesor y los diferentes elementos como aspectos físicos, organizativos, grupales, sociales; que se encuentran dentro de una institución también forman parte de él”.

Villa y Villar, (1992, p. 17) manifiestan que los aprendizajes son mucho mejor cuándo se “construye principalmente en los espacios intersubjetivos” es decir” en el marco de las relaciones interpersonales que se establece en el contexto de aprendizaje, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que esta determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor- alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación, cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica y psicológicamente) los métodos de enseñanza” .

Poole y Mcphe, (1985) indican que el clima a de ser “estudiado como un constructor intersubjetivo, algo que se crea y mantiene a través de la interacción organizada en torno a prácticas comunes” por lo cual el clima será el estilo o tono marcado por esa cultura.

Hoy y Feldman, (1999) indican que el “clima social se refiere a ciertas características relativamente estables de la escuela, que refleja las percepciones colectivas tanto de los profesores como de los estudiantes y directivos.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, señala en el artículo 2 literal 0, referente a la **participación ciudadana** indica: “ La Gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo”, de igual forma el literal v, que se refiere a la equidad e inclusión entre una de sus partes manifiesta “

Desarrollar una política de inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación” y el literal w, que se refiere a la **Calidad y Calidez**, manifiesta que garantiza el derecho a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo”.

A partir de la última década la escuela en el Ecuador está dando cambios acelerados dentro de los siguientes aspectos: una legislación dirigida a proteger de forma integra al estudiante, con el fin de ser tratados de mejor forma, la elaboración de un código de convivencia al interior de la institución educativa, con el objetivo de cambiar aquella conceptualización de castigar como siempre al niño, a ofrecer una educación de calidad con calidez, la permanente capacitación que se le esta dando al docentes, a esto se le agrega la evaluación que el Ministerio de Educación está realizando a los maestros, despertando el interés por actualizarse en todos los ámbitos, con la nueva ley y reglamento que tenemos, el docente cuenta con mayor tiempo para poder realizar un aprendizaje personalizado al estudiante.

A partir del 2006 el estado ecuatoriano comienza a darle importancia a la gestión pedagógica y clima de aula, razón por la cual el Ministerio de Educación se permite emitir un sinnúmero de acuerdos tendientes a investigar y mejorar el rol del docente y su trato o consideración al estudiante.

2.1.1 Elementos claves

Martín Bris, (2000) identifica los siguientes elementos clave:

La comunicación: grado en que se produce la comunicación entre las personas y los grupos. Agilidad en el traslado de la información, nivel de respeto existente entre los miembros de la comunidad educativa, grado de aceptación de la propuesta existente.

La participación: grado en el que el profesorado y los demás miembros de la comunidad educativa participan en las actividades del centro.

La motivación: grado en que se encuentra motivado, tanto el profesorado como el alumno del centro, y nivel de satisfacción con el trabajo realizado; reconocimiento social de la tarea realizada.

Confianza: sinceridad con que se producen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

Planificación: entendida como estrategia para reducir incertidumbres y resolver problemas, como base de acción, como una serie de instrumentos técnicos al servicio de la institución educativa.

Liderazgo: el líder es el motor que hace funcionar los centros educativos, imprimiendo un carácter específico a cada etapa y marcando un estilo propio de actuación.

Para Fullan (1982) los elementos claves son:

- Dar importancia a la organización y a los procesos culturales más que a los resultados de la escuela.
- Ver a los resultados escolares como problemáticos por sí mismo, que exigen debate y adopción de medidas por parte de la escuela.
- Una orientación a la investigación.
- Un interés por ver a la escuela como una institución dinámica, necesitada más de estudios longitudinales que de la típica “instantánea” que caracterizó la mayoría de los estudios.
- El centrarse más en la cultura escolar que en la estructura escolar, como la forma principal de comprender el potencial para el desarrollo escolar.
- Trabajar y estimular la participación de la comunidad escolar especialmente los alumnos.
 - Una cuidadosa planificación puede ayudar a conseguir los objetivos de la institución educativa.

La Revista Educare, (2002) también destaca otros elementos:

- Utilización de las Tic, en concreto el internet, son una autentica revolución educativa y social, en que la libertad, la igualdad y la fraternidad serán el germen de una nueva sociedad, más plural, más comunicativa y más colaborativa.
- Las familias, el papel de la familia en la educación de los hijos ha sido un gran aporte para el aprendizaje significativo y participativo.

- El diseño del sistema de evaluación curricular es fundamental y necesario para medir el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para lograr un verdadero proceso de enseñanza aprendizaje y que sea de calidad con calidez, los docentes deben aplicar un sinnúmero de elementos fuera y dentro del aula tales como: la comunicación, participación, motivación, confianza, planificación, liderazgo y tolerancia, todos ellos están enfocados a demostrar al alumno que él es importante para nosotros, en hacerle ver, que maestro y alumno son iguales y que por lo tanto logran coincidir en muchos de los aspectos, esto hará que el niño se acerque más y lo considere al maestro como un amigo, este es el punto de partida para despertar el interés por la educación y de su vida, el proporcionarle las herramientas, los materiales necesarios y técnicas variadas dentro del trabajo de clase, hará que sean atractiva y significativas.

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Javier Murillo (2003) manifiesta que los estudios de eficacia buscan conocer qué capacidad tienen las escuelas para incidir en el desarrollo del alumnado y conocer que hace que una escuela sea eficaz.

Pam Sammons (1995), o Jaap Scheerens y Roel Bosker (1997) enumeran los factores responsables de la eficacia escolar, a los siguientes:

- Liderazgo profesional
- Coherencia educativa
- Colaboración en la planificación y aplicación de enseñanzas
- Clima escolar positivo
- Participación de las familias
- Comunicación profesor alumno
- Expectativas altas
- Ambiente centrado en el aprendizaje
- Evaluación continua
- Desarrollo profesional del profesorado
- Enseñanza intencional y adaptada al alumno
- Enseñanza intelectualmente estimulante
- Refuerzo positivo
- Aprendizaje interdependiente y autorregulado.

Javier Murillo, (2009) indica que: Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

En definitiva, una cultura de eficacia. Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente.

Siguiendo de nuevo la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar, podemos defender que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

- Sentido de comunidad
- Clima escolar y de aula
- Dirección escolar
- Un currículo de calidad
- Gestión del tiempo
- Participación de la comunidad escolar
- Desarrollo profesional de los docentes
- Altas expectativas
- Instalaciones y recursos

Lograr una escuela de eficacia, es poner en armonía muchos factores entre ellos el recurso humano, el dominio de la materia, el manejo de las técnicas, la forma de llegada de los temas a los alumnos y en que medida los comprende, que relación existe entre maestro alumno y viceversa, aceptamos hoy que los maestros también aprendemos de los estudiantes, y entre maestros a través de los círculos de reflexión.

Los servicios que presta un institución moderna debe estar acorde con las expectativas que tiene nuestros niños, ofreciendo una educación con tecnología, su aula se encuentra entre una de las mejores, su maestro se preocupa del estudiante, siente que existe una igualdad entre los integrantes del grado. Los maestros demuestran un liderazgo y conviven en armonía, al cumplirse lo antes indicado

estamos hablando que existe una escuela de eficacia, y que por ende se están cumpliendo con los objetivos educacionales propuestos, cuál es, ofrecer una educación de calidad con calidez y el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño que vendría a constituir el resultado que esperamos dentro de la formación del estudiante.

2.1.3. Estándares de calidad educativa

El Ministerio de Educación (2011), manifiesta que: Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados por los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Cuando los estándares se aplican a los estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

También los estándares se aplican a profesores de la educación (docentes y directivos) y son descriptores de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refiere a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

ME (2011, p. 4) define a los estándares de la siguiente manera:

- Son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo.
- Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

Griffith(2004) manifiesta que los estándares “constituyen manifestaciones de lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer **como producto de su escolarización**. Asimismo, los estándares contribuyen a definir que tipo de

desempeño se aceptará como evidencia que el aprendizaje esperado se ha materializado”

Ferree (2006) citando a Esquivel manifiesta que los estándares cumplen las siguientes funciones

- i. Permiten a la comunidad educativa conocer con total claridad lo que espera de los estudiantes aprendan en la escuela.
- ii. Definen orientaciones para la aplicación o diseño curricular en las respectivas escuelas y todo aquello referido a su implementación: textos escolares, tipos y clases de formación de docentes y las pruebas de evaluación que se utilizan para medir resultados.
- iii. Coordinan diferentes áreas del sistema educativo.
- iv. Apoyan el diseño de políticas que se orienten a garantizar la igualdad de oportunidades a todos los educandos.

Son las capacidades mínimas que los estudiantes deben reunir dentro del conocer ser y hacer, las mismas que deben ser demostradas y comprobadas ante y por la sociedad, para alcanzar este fin, el actor del quehacer educativo también deben cumplir con un sinnúmero de características dentro del desarrollo del proceso educativo.

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Los estándares de desempeño del docente en el aula

J. B. Toro (2001, p. 20) dice que los estándares de desempeño docente en el aula son unidades de información que aluden a una serie de acciones recurrentes, críticas y observables que los docentes realizan durante su trabajo en el aula.

Su finalidad es contribuir, mediante un proceso de evaluación reflexiva y colaborativo entre colectivos docentes a desarrollar juicios evaluativos que promuevan la mejora continua de la práctica pedagógica en el aula. Entre las principales características tenemos:

- Se orienta hacia la reflexión; no tiene fines unificadores.

- Son herramientas para la gestión escolar en su componente de práctica pedagógica, aplicable a diferentes niveles y modalidades referidos al contexto.
- Contemplan algunos asuntos centrales de la práctica docente que fueron identificados a partir de la revisión de diversas videograbaciones de clase en educación básica.
- Son un insumo para promover procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación sobre la práctica docente.
- Posibilitan que los docentes identifiquen y organicen sus necesidades de formación.
- Permite el diagnóstico y el diseño de estrategias colectivas para la formación en la escuela y en los colectivos docentes.
- Se ocupan del ámbito de la práctica docente. Si se desea conocer el desempeño profesional del maestro, es necesario complementar su aplicación con estándares curriculares y estándares de instituciones escolares.
- Todos los niveles de los estándares de desempeño son susceptibles de ser alcanzados y observados debido a que obedecen a prácticas docentes reales.
- Son ajustables a la dinámica de la práctica docente estimulando su mejoramiento continuo.

ME (2012 p, 14) determina que el modelo de estándar de desempeño profesional del docente está compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes: a) desarrollo curricular, b) desarrollo profesional, c) gestión del aprendizaje, d) compromiso ético. De los cuales indicaremos dos.

i. Gestión del aprendizaje.

Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales del desempeño docente que son necesarias para la enseñanza: (1) planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje, (2) crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, (3) interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y (4) evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Para cada una de estas descripciones generales se

detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro a continuación:

ESTÁNDARES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS.
<p>2.1. El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>2.1.1. Planifica sus clases estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes, tomando en cuenta los estándares de aprendizaje de su nivel.</p> <p>2.1.2. Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos.</p> <p>2.1.3. Selecciona y diseña recursos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>2.1.4. Utiliza TIC como recurso para mejorar su práctica docente en el aula.</p> <p>2.1.5. Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.</p> <p>2.1.6. Planifica para hacer un uso efectivo del tiempo con el fin de potencializar los recursos y maximizar el aprendizaje.</p>
<p>2.2. El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.</p>	<p>2.2.1. Informa los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y los resultados esperados del desempeño de los estudiantes en el aula.</p> <p>2.2.2. Crea un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés de los estudiantes en el aprendizaje.</p> <p>2.2.3. Facilita acuerdos participativos de convivencia para la interacción social en el aula y en la institución educativa.</p>

	<p>2.2.4. Reconoce los logros de sus estudiantes.</p> <p>2.2.5. Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos.</p> <p>2.2.6. Organiza el espacio de aula de acuerdo con la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.</p>
<p>2.3. El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>2.3.1. Utiliza variedad de estrategias que le permiten ofrecer a los estudiantes múltiples caminos de aprendizaje colaborativo e individual.</p> <p>2.3.2. Presenta conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes.</p> <p>2.3.3. Respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>2.3.4. Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes para crear situaciones de aprendizaje relacionadas con los temas a trabajar en la clase.</p> <p>2.3.5. Emplea materiales y recursos coherentes con los objetivos de la planificación y los desempeños esperados.</p> <p>2.3.6. Promueve que los estudiantes se interroguen sobre su propio aprendizaje y exploren la forma de resolver sus propios cuestionamientos.</p> <p>2.3.7. Usa las ideas de los alumnos e indaga sobre sus comentarios</p>
<p>2.4. El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa</p>	<p>2.4.1. Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación del docente y del estudiante.</p> <p>2.4.2. Diagnostica las necesidades de aprendizaje de los</p>

<p>de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>estudiantes, considerando los objetivos del currículo y la diversidad del alumnado.</p> <p>2.4.3. Evalúa los objetivos de aprendizaje que declara enseñar.</p> <p>2.4.4. Evalúa permanentemente el progreso individual de sus estudiantes así como el de toda la clase como una forma de regular el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus estrategias.</p> <p>2.4.5. Utiliza positivamente los errores de los estudiantes para promover el aprendizaje.</p> <p>2.4.6. Informa oportunamente a sus estudiantes respecto de sus logros y sobre aquello que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje.</p> <p>2.4.7. Informa a los padres de familia y/o apoderados, así como a los docentes de los siguientes años, acerca del proceso y los resultados educativos de sus hijos y/o representados.</p> <p>2.4.8. Usa información sobre el rendimiento escolar para mejorar su accionar educativo.</p>
---	---

Fuente: Ministerio de Educación

ii. Compromiso Ético

Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: (1) tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes, (2) comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir, (3) enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, y (4) comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro a continuación:

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
<p>4.1. El docente tiene Alta expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	<p>4.1.1. Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones de enseñanza - aprendizaje.</p> <p>4.1.2. Comunica a sus estudiantes altas expectativas sobre su aprendizaje, basadas en información real sobre sus capacidades y potencialidades.</p> <p>4.1.3. Comprende que el éxito o fracaso de los aprendizajes de sus estudiantes es parte de su responsabilidad, independiente de cualquier necesidad educativa especial, diferencia social, económica o cultural de los estudiantes.</p>
<p>4.2. El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.</p>	<p>4.2.1. Refuerza hábitos de vida y trabajo relacionados con principios, valores y prácticas democráticas.</p> <p>4.2.2. Fomenta en sus alumnos la capacidad de analizar, representar y organizar acciones de manera colectiva, respetando las individualidades.</p> <p>4.2.3. Se informa y toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>4.2.4. Promueve y refuerza prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen al Buen Vivir.</p>
<p>4.3. El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente</p>	<p>4.3.1. Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>4.3.2. Valora las diferencias individuales y colectivas. Generando oportunidades en los estudiantes dentro</p>

<p>de los derechos humanos</p>	<p>del entorno escolar</p> <p>4.3.3. Promueve un clima escolar donde se evidencia el ejercicio pleno de los derechos humanos en la comunidad.</p> <p>4.3.4. Respeta las características de las culturas, los</p> <p>4.3.5. Fomenta el respeto y valoración de otras manifestaciones culturales y multilingües.</p> <p>4.3.6. Realiza adaptaciones y adecuaciones curriculares en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes.</p> <p>4.3.7. Genera formas de relacionamiento basados en valores y prácticas democráticas entre los estudiantes.</p> <p>4.3.8. Aplica metodologías para interiorizar valores en sus estudiantes.</p>
<p>4.4. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.</p>	<p>4.4.1. Se involucra con la comunidad más cercana identificando las necesidades y las fortalezas de la misma.</p> <p>4.4.2. Impulsa planes y proyectos de apoyo para la comunidad más cercana.</p> <p>4.4.3. Promueve actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre los procesos de inclusión social y educativa.</p>

Fuente: Ministerio de Educación

Los estándares son unidades de información que se adquieren al ser evaluados los actores, determinando la realidad de su formación, estos pueden obtenerse por medio de instrumentos evaluativos como encuestas, fichas de observación, además el estudiante también puede evaluarse por medio de: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, permitiéndonos ayudar a identificar los errores para así poder

diagnosticar. Para alcanzar los estándares se debe partir de una planificación que involucre actividades prácticas que le permitan desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo, para lograrlo se le debe presentar técnicas atractivas, generar ambiente positivo dentro del aula, como un buen diálogo, saber llegar a acuerdos, tomar en cuenta las opiniones del estudiante, para concluir con una evaluación la misma que determinara quien debe ser retroalimentado, esto hará que mejore las relaciones entre maestro estudiante.

Dentro de lo ético se debe trabajar siempre con expectativas con el fin de que el niño, niña desarrolle sus potencialidades, que se lo forme como ser humano dentro de los principios de los valores y los demuestre dentro de sus actitudes en la sociedad.

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdo Nro. 182 del 22 de mayo del 2008) el 324 – 11 del 15 de septiembre del 2011

El presente acuerdo ministerial se refiere a la institucionalización del código de convivencia en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema.

Citaremos los principales considerandos que considero pertinente.

El acuerdo ministerial de fecha 22 de mayo del 2007, entre uno de los considerandos destaca:

QUE la declaración de los derechos humanos proclama "como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en él, promuevan, mediante la enseñanza, el respeto o a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universal, tanto entre los pueblos de los estados miembros como entre los territorios acoplados bajo su jurisdicción".

QUE el código de la niñez a adolescencia en sus artículos 38,39,40 y 41 se refieren a los objetivos de los programas de educación, a que los derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación, las medidas disciplinarias y las sanciones prohibidas.

QUE el código de la niñez y adolescencias en su artículo 38 literal b) expresa “Promover y practicar la paz, y el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación el diálogo, la autonomía y la cooperación”, y, “ literal f) “fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.

QUE los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes para mejorar la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas, de acuerdo con los artículos 28 y 29 de la convivencia sobre los derechos del niño.

QUE el Ministerio de Educación y Cultura mediante acuerdo ministerial N^{ro}. 1962 del 18 de julio del 2003, dispone en sus artículos: 1. “Iniciar,- En todos los planteles educativos un proceso de análisis y reflexión sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinas, y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil” y el artículo 2 “ELABORAR” en cada institución educativa sus códigos de convivencia ... cuya aplicación se convertirá en el nuevo parámetro de la vida escolar.

QUE uno de los objetivos del plan decenal de educación aprobado en consulta popular del 26 de noviembre del 2006 por el pueblo ecuatoriano, es lograr una educación de calidad con calidez.

Acuerda:

Art. 1. INSTITUCIONALIZAR el código de convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad. ..

Art. 10 RESPONSABILIZAR A los directores/ as y rectores /as la institucionalización del código de convivencia en los establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, a través de la conformación del comité.

Además el acuerdo ministerial 324 – 11 del 15 de septiembre del 2011 en el artículo 6 , el que garantiza que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica.

La institucionalización del código de convivencia en los centros educativos es con la finalidad de regular todas las actuaciones de los integrantes, pero jamás de sancionar, lo que permitirá vivir en armonía entre los actores de la comunidad.

2.2. CLIMA ESCOLAR

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula clase)

Según, Villa y Villa (1992, 17) manifiesta que los factores socio ambientales los podemos expresar en tres niveles al interior de la institución educativa que son:

- a. Nivel organizativo o institucional, que tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con los elementos como:
 - Los estilos de gestión.
 - Las normas de convivencia.
 - La participación de la comunidad educativa.
- b. Nivel de aula. Que tiene que ver con el clima del aula o ambiente de aprendizaje, y se relaciona con los elementos como:
 - Relaciones profesor alumno.
 - Metodologías de enseñanza.
 - Relaciones entre pares.
- c. Nivel intrapersonal. Que tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como.
 - Autoconcepto de alumnos y profesores.
 - Creencias y motivaciones personales.
 - Expectativas sobre los otros.

García Requena (1997, p. 2) indica que “las relaciones se plantean en términos de las distintas posturas que adoptan las personas con respecto a otras próximas”; es

decir se refieren a las actitudes o interacciones que los individuos tienen con otros agentes que pueden ser positivas como también negativas.

Extremera, Fernández (2004, p. 6) sostiene que las personas emocionalmente inteligentes no sólo serán más hábiles para percibir, comprender y manejar sus propias emociones, sino también serán más capaces de mejorar sus habilidades de percepción, comprensión y manejo a las emociones de los demás.

A las variables socio-ambientales se las podría conceptualizar como los factores externos en los que se desenvuelve el individuo pero que sin duda alguna interfiere en el desempeño de la persona en el centro escolar, e incluso puede mejorar o afectar el rendimiento de los estudiantes, lo que hace necesario desarrollar las destrezas sociales entre compañeros, alcanzando una buena armonía en el grupo capaz de aprender a escuchar e interpretar la idea del compañero, con el fin de llegar a acuerdos.

El clima escolar logra conseguir un ambiente interpersonal agradable para los actores del quehacer educativo dentro de la institución, en él se considera tres aspectos fundamentales como: nivel organizativo, nivel de aula y el nivel interpersonal, la armonía de estos hace que se alcancen con mayor facilidad los logros propuestos del aprendizaje.

2.2.2. Clima social escolar: Concepto, importancia

CERE (1993, p.30) sostiene “el conjunto de características psicosociales en un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confiere un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos centros educativos, a la vez de los distintos procesos educativos”.

Arón y Milicic (1999, p. 6) lo define como la percepción que los miembros tienen con respecto al ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Cornejo, Redondo (2001, p. 6) señala que el clima escolar se refiere a “... la percepción que tienen los sujetos acerca de la relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

Al clima de aula lo podemos definir como la percepción que tiene el niño sobre el ambiente en el que se desarrolla todo el proceso de aprendizaje, constituyéndose en una característica decisiva para la institución, por lo tanto es el buen actuar interpersonal dentro y fuera del aula y la debida práctica de las actitudes de todos y de cada uno de los integrantes, harán que su institución tenga una considerable diferencia en relación a las demás.

2.2.3. Factores que influyen en el clima

Noelia Rodríguez Garrán (2004, p. 21) los factores que influyen en el clima escolar son diversos, no se puede olvidar que en una institución son varios los personajes educativos y cada uno cumple diferentes funciones. A continuación se detallan cada uno de los factores:

- Participación-democracia: es de trascendental importancia una participación democrática de la comunidad educativa, pero siempre que esa participación tenga un fin último que es la mejora del centro educativo.
- Liderazgo: educar es liderar, la educación requiere de líderes que cada día se propongan ir de su situación actual a una mejor en el futuro; pues los líderes son responsables del éxito o fracaso de las futuras generaciones.
- Poder-cambio: al poder se le ha dado un mal uso por parte de directivos y docentes que lo han considerado como autoritario, pero el poder que realmente se debería ejercer es el legítimo pues como menciona María Teresa Lepeley (2003) “es aquel poder inherente a la persona y sus cualidades y nace de la confianza que sienten las personas por un líder que los inspira, motiva y comprende sus necesidades”.
- Planificación-colaboración: a la planificación no se la debe considerar como un requisito más que hay que cumplir, sino se la debe elaborar críticamente y teniendo en cuenta el contexto escolar.

- Cultura de un centro: cada institución tiene una cultura que se la puede conceptualizar como el conjunto de valores, tradiciones y creencias; un centro educativo lógicamente está influenciado por la cultura del entorno en el cual se encuentra.

Aron y Milicic (1998) pone de manifiesto los siguientes factores que influyen en el clima social.

- Un ambiente físico inapropiado
- Actividades repetidas
- Poca comunicación entre profesores y alumnos, y entre compañeros
- Poca capacidad de escucharse de unos a otros
- No existe valoración personal
- No hay respeto y cordialidad entre compañeros.
- No se trabaja en el desarrollo social y emocional de los alumnos y profesores

Hernández y Sancho (2004), influyen en un clima social de aula. Éstos son:

- La falta de trabajo en equipo y de preocupación por crear un ambiente de aprendizaje.
- La diversidad de concepciones sobre el aprendizaje que hoy existe en muchos centros
- Las situaciones de micropolítica (centros grandes, dominio de unos departamentos frente a otros)
- Las diferentes posiciones del profesorado
- La falta de formación necesaria para encarar las nuevas situaciones.
- La diversidad del alumnado en las aulas.
- La falta de criterios para la distribución de los alumnos, el trabajo con los padres y el apoyo de otros profesionales.
- El incremento del control y la burocracia por parte de la Administración
- La dificultad del profesorado para manejar su relación con el tiempo.

Ravazzola (1988.) también influye la configuración tradicional de las salas de clases, esto es habitualmente con filas larguísimas de niños sentados, cada uno mirando la nuca de su compañero y el profesor al frente, bastante alejado de los últimos

bancos. Esta configuración espacial de los asientos pone el acento en escuchar al experto y la descalificación de intercambio entre pares.

Se debe recalcar que existen dos tipos de factores que influyen en el aula, el uno de carácter positivo que tiene como finalidad lograr una buena armonía en cada momento de la jornada de labor, y el otro es de aspecto negativo el que hace que no se cumpla lo antes indicado, por múltiples factores como puede ser: la poca participación democrática, la ausencia de un liderazgo como directivo, que se confunda autoridad con poder, que no se desarrolle una planificación, y la desvalorización de los valores manifestados a través de los actos.

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Trianes (2000) la define como la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria.

González Galán (2004) y Trianes (2006) plantean al clima social de aula como la percepción que cada miembro del aula tiene sobre la vida interna y diaria de la misma. Esta percepción promueve una conducta individual y colectiva (una forma de relacionarse entre sí y con el profesor, una forma de estar...) que a su vez influye en el propio clima.

Ascorra, Arias y Graff (2003) consideran que es una dimensión emergente de las relaciones que alumnos/as y profesores/as establecen entre sí.

Trickett y Cols. (1993) manifiestan que clima social por tanto hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula.

Según Moos y Trickett (1973) determinaron que el clima social de aula se basa en las percepciones que los miembros del grupo mantienen de las interacciones dentro de la clase. Es una medida de clima social y su objetivo es medir y describir “las relaciones profesor – alumno y alumno - alumno, así como el tipo de estructura

organizativa de un aula”. Además Moos y Trickett (1979) estructuraron el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de la clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo cuatro grandes categorías:

- i. Relaciones-Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y grado de amistad y de interés del docente hacia los estudiantes.
- ii. Autorrealización- Cumplimiento del programa, grado en el que se valora el esfuerzo y los logros personales.
- iii. Estabilidad- Grado de importancia que se le atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
- iv. Cambio- Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase en el que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

El clima de aula, es el ambiente o la percepción que tiene el alumno y maestro sobre el lugar donde estudia o trabaja, esto hace que se sienta de la mejor forma, que viva un mundo donde el actor principal es él, y que sus espectadores son los que le rodean, si tiene esta percepción será feliz, esto lo lograremos gracias a la comunicación verdadera que se da en la institución.

En los centros educativos se debe observar que exista un ambiente agradable para los estudiantes y maestros, todos los niños asisten con alegría a su jornada escolar y los maestros prestos a trabajar. Cuando se les entregó las hojas de los cuestionarios la mayoría de los niños estaban prestos a colaborar, una mínima parte se preocupó comenzando a darse unas murmuraciones, pero entre ellos se motivaban al punto que el ambiente del aula cambió.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett

(Implicación, afiliación, ayuda, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación).

2.2.5.1. DIMENSIÓN RELACIONAL O RELACIONES

La dimensión relacional evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de extensión, la medida en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, tiene las siguientes subescalas.

Implicación (IM). Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado, incrementando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en la clase”.

Afiliación (AF). Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros”

Ayuda (AY). Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”

Determinamos como el alumno se integra al trabajo, su predisposición a colaborar frente a los demás y el grado de fluidez por participar dentro del grupo o salón de clase. Ejemplo:

Cuando el profesor realizaba la clase y en el momento de la consolidación del tema los estudiantes participaban con gran facilidad presentando sus respuestas, salieron a la pizarra a demostrar cómo desarrollaron el ejercicio, otro ejemplo: un estudiante resolvió mal el ejercicio, sus compañeros aclararon donde estaba mal, y el docente se le acercó lo palmeó y le solicitó que haga el ejercicio en su cuaderno de nuevo, con el fin de que identifique dónde se equivocó. Le ofreció una asesoría personalizada, Con esta acción el niño quedó alegre y le compartía a su compañero donde se había equivocado.

2.2.5.2. DIMENSIÓN DE DESARROLLO PERSONAL AUTOREALIZACIÓN

En esta dimensión se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de la materia, comprende las sub escalas:

Tarea (TA). Importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el término de las materias. Por ejemplo el ítem 4

“Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”

Competitividad (CO). Grado de importancia que da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima a sí como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos”.

Cooperación (CP) es el grado en que los alumnos cooperan en la realización de las de las actividades escolares.

El niño se apodera por la realización de las tareas, y participar en demostración la resolución o conclusión a la que llegó, todo esto dentro del tiempo de la asignatura u horario establecido. Ejemplo:

Después que el profesor los motivó, paso a la parte de la construcción de los conocimientos, presentó las actividades a desarrollarse, en este momento los niños las recibieron con alegría y comenzaron a trabajarlas en su cuaderno de apuntes, unos lo llamaban para indicarle que ya han terminado la primera parte de las actividades, y que querían dar a conocer a sus compañeros, otro estudiante solicitó que todavía no, que se espere un momento, después dio paso a alumno para que exponga sus respuesta la misma que fue la correcta, otro compañero se le acercó y le preguntó como hiciste y le explicó, continúan haciendo las actividades y las terminan todos los alumnos, unos con ayuda de sus compañeros y del maestro mismo, de pronto salió un niño y le dijo profe dicte otro ejemplo, están bonitos.

2.2.5.3. DIMENSION DE ESTABILIDAD O DEL SISTEMA DE MANTENIMIENTO

En esta dimensión se evalúan las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma, integran esta dimensión las siguientes subescalas.

Organización (OR) Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

Claridad (CL). Importancia que se le da al establecimiento y seguimiento de las normas claras, al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e

incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”

Control (CN). Grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellas que no las practican (se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas) Por ejemplo el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”

Busca que el niño desarrolle el pensamiento lógico, crítico y creativo, por ello que le realiza un seguimiento minucioso a la expresión o escrito que le presenta

El docente le solicita que lea por segunda vez la conceptualización que el niño elaboró y le pide que ponga mucha atención a su mismo mensaje, el logró detectar que no cuadraba un término y rectificó, el docente se le acercó y le dió otras sugerencias, posteriormente le solicita que lea la conclusión final a la que llegó.

2.2.5.4. DIMENSIÓN DEL SISTEMA DE CAMBIO

Se evalúa el grado que existe: diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase, comprende las siguientes subescalas:

Innovación (IN) Es el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y a la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno

Utilizar una variedad de técnicas da como resultado que las clases no sean monótonas ni aburridas, dan la pauta para que los niños trabajen.

Según la información obtenida de los cuestionarios se puede determinar que el docente si utiliza variedad de técnicas de trabajo en el aula, cumpliendo con nuestra tarea observamos también que el docente no se basaba únicamente al esquema que el proponía, lo que les dejó a la libertad. Tal fue el caso que les dijo elaboren un esquema sobre el tema que están leyendo.

2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

2.3.1. Concepto

Justa Ezpeleta “La gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar”

“La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayudan a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales”.

Nano de Mello (1998) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define a la gestión pedagógica como el eje central del proceso educativo.

Batista (2001) la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

Constituye el cúmulo de elementos básicos que el docente debe reunir dentro de su planificación y de su actuar, con el fin de poder lograr los objetivos planteados en la asignatura, esto se reflejará cuando se alcance los estándares mínimos de calidad educativa del alumno como del maestro, actos demostrados ante la sociedad.

El maestro cada día va renovando la planificación por cuanto toma los errores que se presentaron en la clase anterior, con el fin de poder llegar con los temas nuevos de mejor manera al niño, en su nueva clase.

2.3.2. Elementos que los caracterizan

Schmelkes (1990) manifiesta que los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica se destacan tres:

a) El Clima Escolar

Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la

práctica pedagógica. En un buen clima de trabajo los ejercicios de evaluación y monitoreo cumplen su función, ya que no se ven como el señalamiento de errores, sino como el encuentro con oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo.

b) El trabajo en Equipo

Trabajar en equipo no es sinónimo de repartir el trabajo entre los integrantes de una institución. Se requiere que esa distribución de tarea cumpla ciertos requisitos:

- Estar dispuesto a tomar acuerdos para establecer las metas y objetivos del equipo. La posibilidad de los acuerdos es el primer requisito para el trabajo en equipo.
- Tener la intención de colaborar con la dinámica del equipo.
- El trabajo en equipo surge de una necesidad concreta de la organización y se convierte en una tarea fácil.
- Se necesita formar a los integrantes de la organización en y para la colaboración, una de las razones por las que cuesta trabajo fomentar el trabajo en equipo en nuestros alumnos es quizás, la falta de habilidades para hacerlos nosotros mismos.
- Por último necesitamos aprender que el trabajo de equipo, requiere, que cada integrante, ponga a disposición de la organización sus habilidades individuales.

c) Centrar la atención en los objetivos de la escuela

Muchos esfuerzos y recursos tienden a difuminarse por la carencia de una orientación clara y precisa. Este fenómeno se agrava cuando el objetivo de la organización se pierde de vista como en el caso de las escuelas.

Trickett y Cols (1993) consideran que los elementos que caracterizan al clima de aula son dos:

- a. El funcionamiento, hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organización de la clase, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos.

- b. La comunicación, es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interrelaciones en la escuela y el aula; es decir, constituyen un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en la cual se pueden introducir cambios y ajustes en el funcionamiento.

IIPE – Buenos Aires (2000) determina que los componentes del modelo de gestión educativa son ocho:

- a. Liderazgo compartido.
- b. Trabajo colaborativo.
- c. Prácticas docentes flexibles.
- d. Planeación estratégica.
- e. Evaluación para la mejora.
- f. Participación social responsable.
- g. Rendición de cuentas.
- h. Libertad en la toma de decisiones.

Los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica son todos aquellos que están dirigidos para lograr que nuestro alumno capte de la mejor manera los temas de la clase, para lograrlo el maestro deberá ofrecer un clima de aula adecuado y apoyado de una planificación de clase, con una variedad de técnicas de clase atractivas, dominar la mayéutica, con el fin de que el alumno se convierta en el constructor de los aprendizajes, que exista una buena relación entre maestro – estudiante o estudiante – maestro, a todo esto se lo alcanza gracias a la comunicación que se da en el aula.

Además se debe involucrar el centro educativo con la comunidad, con el fin de interrelacionar y demostrar lo que se está haciendo dentro de la institución, a todo esto se lo logra gracias a la presencia de un líder que viene a ser quien toma las decisiones adecuadas u oportunas.

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Sander Venno (2002) la define como “el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural

comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática”.

El docente en su rol de mediador atiende a los distintos tipos de conocimientos que implica el aprendizaje autónomo: (a) conocimiento declarativo sobre los procesos de aprendizaje el cual lleva implícito un conocimiento conceptual de los contenidos a dominar. (b) conocimiento procedimental referido a como llevar a cabo los procesos requeridos para un dominio operacional, que es en esencia un contenido cognitivo y psicomotor. (c) conocimiento actitudinal sustentado en contenidos sobre los valores e intereses éticos que guiarán los procesos.

IIPE, Buenos Aires (2000), considera las principales características de la gestión educativa estratégica:

- a. **Centralidad en lo pedagógico.** Parte de la idea de que la escuela es la unidad clave de organización de los sistemas educativos y para el trabajo medular, de las escuelas y del sistema mismo, consiste en la generación de los aprendizajes para todos los alumnos.
- b. **Reconfiguración.** Nuevas competencias y profesionalización. Supone la necesidad de que los diversos actores educativos poseen los elementos indispensables para la comprensión de los nuevos procesos, oportunidades y soluciones a la diversidad de situaciones.
- c. **Trabajo en equipo.** Que proporciona a la institución escolar una visión compartida acerca de hacia donde se quiere ir y de cuales son las concepciones y los principios educativos que se quiere promover.
- d. **Apertura al aprendizaje y la innovación.** Esta se basa en la capacidad de los actores en encontrar e implementar nuevas ideas para el logro de sus objetivos educacionales; así como para romper inercias y barreras, favoreciendo la definición de metas y priorizando la transformación integral.
- e. **Asesoramiento y orientación para la profesionalización.** Consiste en que existan espacios de reflexión para la formación permanente, para “pensar en pensamiento”, repensar la acción, ampliar el poder epistémico a la voz de los docentes; se trata de habilitar circuitos para identificar áreas de oportunidad y generar redes de intercambio de experiencia en el plan de desarrollo profesional.

- f. **Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro.** Que se planteen escenarios múltiples ante situaciones diversas, a partir de objetivos claros y consensos de altura para arribar a estadios superiores como institución.
- g. **Intervención sistémica y estratégica.** Supone visualizar la situación educativa, elabora la estrategia y articula acciones para lograr objetivos y metas que se planteen.

Para tener una buena relación pedagógica con clima de aula es necesario que el docente ponga en práctica los diversos niveles como: investigador, mediador del proceso de aprendizaje, un buen planificador y un excelente comunicador, a esto se suma las diferentes actitudes que debe tener durante el desarrollo de la clase. Con esto se enfoca a tener una cultura de colaboración entre los diversos participantes quienes basados en sus capacidades aprendan a ser sostenibles dentro del cambio a partir de la construcción de sus aprendizajes.

2.3.4. Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Experiencia de un maestro.

Un estudiante tenía la dificultad de escuchar y hablar, el docente se encontraba en problemas de como hacer que él se sienta tranquilo en sus horas clase y como lograr que trabaje con sus compañeros, es decir como lograr que él se sienta bien en las horas clase. Trabajó unas horas extra con él determinando como entenderse, tal fue que al otro día le llevó tres tarjetas de diferentes colores, la una roja que significaba que todo estaba bien, tanto con sus compañeros como dentro de la comprensión del tema, una tarjeta amarilla que significaba que en parte estaba conforme o que no entendía una parte y una tarjeta blanca que significaba que no comprendía nada o que algo no le gustaba, lo único que tenía que hacer era levantarlas en el momento que el considere necesario y el docente tenía que acudir a ver que pasa, esto lo realizó por dos meses hasta que sus compañeros lograron ir comprendiendo los gestos y descifrando su significado, además se determinó que todos los compañeros logren acercarse a él con el fin de lograr que se sienta cómodo, mientras tanto se le puso atención por varios días para determinar con quien más lograba tener amistad, se observó que con tres compañeros y comenzaron a conversar bajo señales, el mientras tanto les enseñaba a realizar las

operaciones matemáticas a sus compañeros. Todos lo respetaron por dos razones se integró al grupo con humildad y colaboraba indicándoles el como deben de realizar los ejercicios a sus compañeros.

Puig Rovira (2000) en la resolución cooperativa de conflictos, su utilización está indicada para poder dar respuesta a cualquier conflicto de forma cooperativa evitando en la medida de lo posible las soluciones inadecuadas. Se desarrolla en cinco fases:

- a) Orientación positiva hacia el problema:
- b) Definición del Problema:
- c) Idear alternativas:
- d) Evaluar las alternativas y tomar una decisión:
- e) Puesta en Práctica de la decisión tomada:

Grupo nominal (Delbecq, 1989): Esta técnica ayuda a tomar decisiones por consenso en un grupo y fomenta la colaboración entre sus integrantes. Es útil para tomar decisiones relativas a normas grupales, disciplina, etc. Se desarrolla en tres fases:

- a) Preparación y producción individualizada.
- b) Puesta en común y puntuación:
- c) Priorización y selección:

Carmen Baiain y Patxi Lasa (2005) y Loli Anaut (2004), las prácticas que mejoran la convivencia en el aula son las siguientes:

Aprendizaje cooperativo

Trabajo interactivo

Trabajos activos

Participación de la familia

Conocer a los alumnos y a su familia.

Espacio de diálogo

Se busca dar respuestas adecuadas en el momento y lugar adecuado, al problema presentando, convirtiéndose en un caso común con el fin de que surjan alternativas que den la oportunidad de seleccionar a la más indicada, esto nos enseña a tomar

decisiones individuales para terminar priorizando, de allí la importancia del trabajo en equipo por cuanto se constituye en la interacción periódica para culminar con una autoevaluación sobre sus actuaciones y aprendizajes, aprende a ser solidario dentro del aula como fuera de ella, y lo más fundamental rompe el esquema del miedo a expresar sus pensamientos.

2.3.4. Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes

Práctica personal.

Como enseñarle a un estudiante que tiene poliomielitis y dificultad para pronunciar y escribir.

El maestro desde el primer día les solicitó a los compañeros que lo respetaran, que lo ayudaran y que lo comprendan en todo lo que fuera posible, a la siguiente clase conformó grupos, en el grupo que se encontraba el maestro permaneció mayor tiempo guiando y controlando su desenvolvimiento, determinó que no podía escribir por cuanto no lo podía sujetar al esfero ya que era muy delgado, tenía mucho interés por contribuir en la elaboración de la tarea, frecuentemente citaba palabras sueltas lo que los compañeros las tomaban y les iban dando la finalidad de el porqué, se conversó y le propuse que pasaría si se le consigue un esfero de un diámetro mayor, se le acopló el esfero dentro de un pedazo de palo de escoba, se puso a practicar y llegó a escribir con mayor facilidad, las evaluaciones tanto escritas como orales le solicitaba para que el maestro vaya marcando o escribiendo, para llenar un organizador gráfico, siempre se le solicitaba que diera las palabras más importantes, tenía una gran habilidad de retención superior a la de los compañeros, muy poco estudiaba, muchas veces les ayudaba.

Vygotsky (1978) la práctica pedagógica es de carácter cualitativo, cuyo impacto es transformador, favoreciendo en el ser humano la autorregulación de sus procesos psicológicos y el desempeño en tareas de mayor complejidad y abstracción al enriquecerlo con el acervo de herramientas cognitivas desarrolladas en su cultura.

Las prácticas pedagógicas son facilitadoras del aprendizaje que generan una disposición emocional favorable para los estudiantes, les predisponen a acciones

concretas, al logro de los objetivos de aprendizaje, a estar atentos, a participar activamente.

José Ángel Noriega (1993) afirma que las prácticas pedagógicas permiten a los estudiantes tener disposición favorable para el aprendizaje, como interés en la actividad a realizar, petición de precisiones al profesor, entusiasmo por participar, opinar y contar sus experiencias, discutir con sus compañeros sobre la resolución de un problema, entre otros; los docentes estructuran la situación de clases a partir de pedir a los alumnos que indiquen lo que saben sobre el tema de la clase, los escuchan, aunque algunos no incorporen sus comentarios a la temática, no destacan los errores de sus estudiantes, formulan preguntas abiertas y le dan la oportunidad de participar.

Rockwell, (1990) afirma que la práctica pedagógica se caracteriza por implicar los procesos reales de trabajo que se construyen a partir de negociación entre profesores- alumnos y padres de familias e integrados a la práctica docente.

Segundo Feiro-Johanna Contreras (2003) la práctica pedagógica es de carácter social, objetivo e intencional, en ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso de aprendizaje como alumnos, profesor, padres y autoridades. En un saber colectivo y culturalmente organizado que la escuela plantea para el desarrollo de la nuevas generaciones.

Se determina cuando el estudiante es ya el constructor de sus propios contenidos, para esto se necesita que haya desarrollado los tres tipos de aprendizajes: lógico crítico y creativo, cuando los docentes desarrollamos estas cualidades estamos determinando que se están cumpliendo los objetivos planteados, a esto se lo puede comprobar cuando el estudiante se encuentra con ánimo de trabajar, se desespera por participar, le enseña a su compañero, va a otra mesa a indicar los pasos que seguir para llegar a la respuesta determinada, es decir que se convierte en un ayudante del maestro, cuando escucha las tareas, las anota con alegría y termina diciendo que fácil que está.

2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

2.4.1. Aprendizaje cooperativo

2.4.1.1 Antecedentes. En los EE. UU. Tiene su origen el aprendizaje cooperativismo por el siglo XIX, F Parker fue el primero que aplicó este método, difundiendo este procedimiento, en su momento no tuvo acogida para después de dos siglo ser considerado dentro de la escuela americana, esta corriente de movimiento cooperativista se alimenta gracias al pensamiento pedagógico de J. Dewey y a las investigaciones realizadas por K. Lewis sobre dinámicas de grupo. Estas dos corrientes se unen y determinan que será el medio de transformación de la sociedad, ya que se permitieron recoger datos sobre las funciones y los procesos de la cooperación en el grupo conducidos por seguidores de Lewin.

A partir de la década de los setenta la teoría evoluciona y toma una creciente aplicación dentro de los países anglosajones, como europeos.

Actualmente numerosas instituciones educativas se encuentran aplicando y perfeccionando dichas habilidades. (Davidson 1995)

2.4.1.2 Concepto

Kagan (1994) sostiene que el AC “se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje”. El aprendizaje cooperativo se cimienta en la teoría constructivista desde la que se otorga un papel fundamental a los alumnos, como actores principales de su proceso de aprendizaje.

Johnson & Johnson (1991), destacan que el AC “es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación”.

Johnson el aprendizaje cooperativo es “El uso educativo de pequeños grupos de manera que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el aprendizaje de los demás”.

Ovejero (1990) también se lo define como “Una técnica educativa para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes”

Barbosa y Jófili (2004) indican que “los métodos de aprendizaje cooperativo son importantes tanto para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, como para preparar a la gente a trabajar en equipos comprometidos con los valores sociales y los principios de la solidaridad”.

El aprendizaje cooperativo consiste en trabajar mediante la formación de grupos con el fin de lograr juntos el objetivo propuesto, cada participante es parte de la construcción de la conceptualización grupal, por lo que mutuamente se ayudan y se corrigen con el fin de llegar al éxito y demostrar lo comprendido, poniendo en práctica las actitudes como la integración, el respeto, la libertad, la tolerancia, la solidaridad, ... por cuanto son grupos heterogéneos, de esta diversidad se aprovecha para obtener mejores resultados que vendrían a constituir el cumplimiento de los estándares mínimos que debe salir adquiriendo.

2.4.1.3 Características

Johnson, Johnson y Holubec (1999) señalan que son cinco los elementos básicos que forman el AC.

1. La interdependencia positiva: puede definirse como el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás.
2. La interacción “cara a cara” o simultánea: en el AC, los estudiantes tienen que trabajar juntos, “aprender con otros” (Prieto, 2007: 49).
3. La responsabilidad individual: cada miembro, individualmente, tiene que asumir la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado.
4. Las habilidades sociales: necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo, en lo referente al aprendizaje y también vinculadas a las relaciones entre los miembros.
5. La autoevaluación del grupo: implica, que a los alumnos se les de la oportunidad y que sean capaces de evaluar el proceso de aprendizaje que ha seguido su grupo. *Servicio de Innovación Educativa (UPM) 2008.*

Millis, (1996) también enuncia cinco características, relacionadas con las anteriores pero expresadas en términos más directos:

- a) Los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que de forma individualista o competitiva.
- b) Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros.
- c) Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos, “pro-sociales” para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- d) Los estudiantes son positivamente interdependientes. Las actividades se estructuran de tal forma que los estudiantes se necesitan los unos a los otros para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- e) Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje.

Según Casanova (2008) con esta tipo de aprendizaje se utiliza la técnica de estudio de caso en donde el resultado puede ser valorado desde el punto de vista crítico y bajo una síntesis global, por esto lo fundamenta es que se consolida la discusión o debate virtual de comunicación, en tal virtud se da en cuatro fases:

- a. Inicio. Se caracteriza por el predominio del lenguaje logrado a las relaciones psicológicas que contribuyen a motivar la participación, a general el diálogo social, una comunicación abierta y la efectividad del grupo a través de ejemplos.
- b. Intercambio. Se origina a partir del intercambio de opiniones, información reflexión o puntos de vista del contenido, además de esto se da la explicación, argumentación, reformulación y síntesis.
- c. Negociación. En esta fase se comparten ideas, la integración entre los compañeros del grupo, permite el razonamiento.
- d. Aplicación. Se refiere a la posibilidad de aplicar nuevos conocimientos.

Fathman y Kessler, 1993. Como podemos ver, el aprendizaje cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y “roles”, su funcionamiento, sus normas y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran.

Los estudiantes formados bajo el aprendizaje cooperativo se pueden identificar con facilidad por las siguientes características que presentan:

- *Trabajan con facilidad en equipo.*
- *Son empáticos*
- *Ponen en práctica sus valores a través de sus actitudes.*
- *Son solidarios con la sociedad y la naturaleza.*
- *Creativos y fomentadores de la criticidad.*

2.4.1.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Dewey, Lewin, Eliade y Freinet (1992) presentan propuestas que son ejemplificaciones de cooperación entre pares como fórmula educativa. Algunas de las condiciones del aprendizaje cooperativo en orden a adecuarse a sus propios principios básicos y a los objetivos del enfoque multicultural en educación son:

- 1.- Planificar con claridad el trabajo a realizar. La tarea debe estar delimitada con precisión, así como la participación exigida y el resultado logrado por cada miembro del grupo (JOHNSON Y JOHNSON, 1993)
- 2.- Seleccionar las técnicas de acuerdo con la edad, características de los participantes, objetivos del programa, experiencia y formación del docente, materiales e infraestructura disponible (page, 1994)
- 3.- Delegación de responsabilidad por parte del educador. El grupo asume parte de dicha responsabilidad en la planificación, ejecución y valoración de la tarea.
- 4.- Apoyarse en la complementariedad de roles – facilitador, armonizador, secretario, etc.- entre los miembros del grupo para alcanzar los fines comunes asumiendo responsabilidades individuales y favorecer, así la igualdad de estatus (SLAVIN, 1990).
- 5.- Evaluación compartida: el equipo valora lo aportado por el individuo, la clase evalúa al equipo y el profesor cada producción individual.

SLAVIN (1980) manifiesta que en cualquier estructura de aprendizaje, entendida como el conjunto de elementos interrelacionados que se dan en el seno del aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se pueden distinguir tres estructuras básicas distintas:

- La estructura de la actividad.
- La estructura de la recompensa
- La estructura de la autoridad.

Johnson y Johnson (1978) (véase Coll, 1984) manifiesta que hemos de tener presente que en una estructura de aprendizaje cooperativa no es sólo su estructura de recompensa lo que varía -pasando de la competitividad a la cooperación- sino que ésta, a su vez, genera otros cambios prácticamente inevitables, tanto en la estructura de la actividad -que de ser primariamente individual, con frecuentes clases magistrales, pasa a favorecer explícitamente las interacciones de los alumnos en pequeños grupos-, como en la estructura de la autoridad -favoreciendo la autonomía de los alumnos frente al poder prácticamente absoluto del profesor- (Slavin, 1998; citado por Echeita y Martín, 1990, p. 57).

Entre las principales técnicas de aprendizaje cooperativo tenemos:

1. Aprendizajes en equipos (Slavin y colaboradores)

STAD: Se forman grupos heterogéneos de cuatro o cinco estudiantes, el profesor da material que deben de estudiar hasta que todos los miembros del grupo lo dominen, los estudiantes son evaluados de forma individual, sin ayuda de los compañeros. El profesor compara la calificación individual con las anteriores (del grupo) si la segunda es superior se suman puntos a el grupo (puntuación grupal) Y se obtienen determinadas recompensas grupales.

TGT: Los estudiantes de cada grupo compiten con los miembros del otro equipo, con el fin de ganar puntos para su respectivo grupo. Se trata de ofrecer a todos los miembros del grupo iguales oportunidades de contribuir a la puntuación grupal, con la ventaja de que cada estudiante competirá con otro de igual nivel.

TAI: Se combina la cooperación y la enseñanza individualizada. Los alumnos primero deben recibir enseñanza individualizada a su propio ritmo, después se

forman parejas o tríos e intercambian los conocimientos con los compañeros: Los compañeros se ayudan entre sí a examinarse y revisar las soluciones a los problemas planteados. Por semanas se debe otorgar recompensas.

CIRC: Mientras el profesor trabaja con un equipo, los miembros de los otros grupos lo hacen con parejas provenientes de dos grupos distintos: Se consigue la instrucción del profesor, la práctica de los equipos, pre evaluaciones y exámenes. Un estudiante no debe presentar el examen hasta que los compañeros del grupo determinen que esté preparado.

2. **Aprendiendo Juntos. (Johnson y colaboradores)**

Selección de la actividad, de preferencia que involucre la solución de problemas, aprendizaje conceptual, pensamiento divergente o creatividad.

- Toma de decisiones respecto al tamaño del grupo, asignación, materiales, etc.
- Realización del trabajo en grupo.
- Supervisión de los grupos.

3. **Investigación en grupo:** (Sharan, Sharan y colaboradores):

- Selección del tópico.
- Planeación cooperativa de metas y tareas y procedimientos y del proceso.
- Implementación: despliegue de una variedad de habilidades y actividades, monitoreo del docente.
- Análisis y síntesis de lo trabajado y del proceso seguido.
- Presentación del producto final.
- Evaluación.

4. **Co-op Co-op** (Kagan)

- Diseño y experiencias iniciales y discusiones en clase (curiosidad)
- Conformación de grupos heterogéneos.
- Integración grupal: manejo de habilidades de cooperación y de comunicación dentro del grupo.
- Selección del tema.
- Selección de subtemas
- Preparación y organización individual de los sub-temas.

- Presentación de sub-temas en rondas de alumnos al interior del equipo.
 - Preparación de la representación de los equipos.
 - Evaluación(por parte de los compañeros del equipo, de clase y del profesor)
5. **Cooperación guiada y estructurada:** (o'Donnell y Dansereau):

- Se forman díadas (grupos de dos).
- Ambos compañeros leen la primera sección del texto.
- El participante A repite la información sin ver la lectura.
- El participante B le da retroalimentación sin ver el texto.
- Ambos trabajan la información.
- Ambos leen la segunda información del texto.
- Los dos intercambian los roles para le segunda sección.
- Ay B continúan de esta manera hasta completar el texto.

6. **El mapa conceptual.** (NOVAK Y GOWIN 1988, p. 19.)

Lo presenta como “estrategia, método y recurso esquemático”

El uso del mapa conceptual como Técnica de enseñanza- aprendizaje tiene importantes repercusiones en el ámbito afectivo- relacional de la persona, ya que da protagonismo al alumno y favorece la atención y aceptación ayudando al aumento de su éxito en el aprendizaje y el desarrollo del autoestima; su uso mejora las habilidades cognitivas y sociales acordes en el trabajo en equipo. Además ayuda aprender significativamente y de manera ordenada jerárquica, un mapa conceptual está constituido por elipses o rectángulos y un conjunto de líneas.

7. **La red conceptual.** (GALAGOVSKI – Citado por ANTORIA A y otros 2002:143):

Define a la red conceptual como un instrumento o recurso que facilita la estructuración de los conceptos e ideas principales de un tema y también como medio para establecer el consenso y compartir significados, esta actividad ayuda a consensuar codificaciones y estimulas al momento que el equipo presenta el resultado de su trabajo.

8. El resumen

BARRIGA Y HERNÁNDEZ (2002, p1780) definen el resumen como una versión breve del contenido donde hay que aprender los puntos más importantes de la información. El resumen más que una técnica es una estrategia que cuyo uso facilita el recuerdo y la comprensión de la información presentada o discutida facilitando así el aprendizaje del contenido que se lee.

9. La ficha de contenido. URIA (1998:18)

Son materiales que están compuestos por información tomada de las fuentes que nos llevan a través de la palabra escrita que permiten despertar el interés de los alumnos, por la lectura.

Biggs (2005), utilizo el término, *alineación constructiva* el mismo que fue acuñado para describir la necesaria coherencia entre los objetivos, los contenidos y la evaluación de los programas docentes.

Todo docente debe determinar que es lo que desea lograr con el tema nuevo, para lo cual debe estructurar primero el objetivo que va a alcanzar, de el saldrán las diferentes actividades que deberán realizar los estudiantes para conseguir la propuesta planteada, de esto depende el número de grupos y de integrantes que debe tener, si cada grupo va a tratar el mismo tema o tendrá temas diferentes, en este instante está determinando que tipo de técnica es necesaria para que el estudiante se involucre y contribuya en la construcción de los aprendizajes, por lo que deberá tener en cuenta: el objetivo, el tamaño del grupo, los materiales que va a utilizar, la distribución de grupos, las tareas de cada grupo, posteriormente se da una explicación clara lo que aspira alcanzar.

3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación

Desde la perspectiva de la UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA, se ha recogido datos a través de la encuesta aplicada a profesores y estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la escuela “Santa Teresita” correspondiente al sector urbano de Celica y de la escuela “Río Malacatos” del sector rural denominado Colay perteneciente a la parroquia a Pózul Cantón Celica, dicha información se trató sobre la aplicación del instrumento de CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES), el CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE y la FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.

Para el presente trabajo se utilizó la investigación Transeccional, trasversal, que tiene la característica de recopilar datos en un momento único.

3.2. Contexto

El Padre Teodoro Fernández es iniciador de la fundación de la Escuela Fiscomisional Mixta “Santa Teresita” regentada por un importante cuerpo docente, iniciándose de esta manera el primer eslabón educativo con carácter particular, y el ocho de mayo de 1949 efectúa oficialmente la fundación de este establecimiento educativo para dar inicio a las clases el 30 de mayo del mismo año con tres grados.

Hoy se encuentran formando 235 niños distribuidos en los siete primeros años de educación general básica y con 10 funcionarios de planta.

Su infraestructura se encuentra en un 80% en buenas condiciones y cuenta con un área física de 6.000 m² en la que funcionan la escuela y colegio, trayendo malestar para los pequeños (escuela). En total la Unidad educativa “Santa Teresita” cuenta con 550 dicentes.

La escuela “Río Malacatos” fue fundada en el año 1970; en ella trabajan cinco docentes, por lo tanto es pluridocente, funcionando los 7 primeros años de educación general básica. La mayoría de los docentes trabajan con dos años de educación general básica, haciendo difícil esta labor, tal es el caso que un solo

profesor está encargado de sexto y séptimo año, no se cuenta con el servicio de computación en el centro educativo.

Colay es una comunidad que mantiene el sistema patriarcado y la mayoría de la población adulta no tiene terminado la educación primaria, hoy las nuevas generaciones están iniciando sus estudios de segundo nivel.

3.3. Participantes

En las instituciones investigadas se tomó una muestra poblacional de 48 estudiantes de Séptimo Año de EGB, que representan un grupo etáreo de 11 a 13 años, y 2 docentes con nombramiento en los planteles referidos.

Los investigados proceden de un nivel socioeconómico bajo, y son procedentes del medio rural; la economía de sus hogares es emergente y deriva de la actividad agropecuaria.

Cada uno de los elementos necesarios para el desarrollo estructural de sus hogares se encuentran influenciados por las políticas estatales y de cuyos programas y proyectos se desarrollan en la zona.

Características del personal docente involucrado en el presente trabajo

Edad	Sexo		Sector de trb.		Experiencia	Total
	H	M	U	R		
De 40 a 49 años		X	X		15	1
De 50 a 60 años	X			X	37	1
total						2

Fuente: El autor

Características de los estudiantes.

Sexo		Edad en años				sector		%	
H	M	10	11	12	13	U	R	U	R
27	21	2	36	8	2	35	13	72.92	27.08
48		48				48		100%	

Fuente: El autor

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1 Métodos

- **METODO CIENTÍFICO.-** Permitió llegar al conocimiento de los fenómenos que se producen en la sociedad, mediante la conjugación de la reflexión comprensiva y el contacto directo con la realidad objetiva. Fue utilizado en la organización lógica y racional de los recursos y técnicas que se utilizan en la investigación Científica para descubrir la verdad.
- **MÉTODO DEDUCTIVO - INDUCTIVO.-** Se utilizó en el momento en que se verificó la información de campo con la base teórica que orienta la investigación.
- **MÉTODO DESCRIPTIVO.-** Como su nombre lo indica, permitió describir la situación actual del problema para compararlo con la veracidad de los hechos de la información recolectada, procurando su interpretación y análisis objetivo de los mismos.
- **MÉTODO CUANTITATIVO – CUALITATIVO:** Los cuales se aplicarán para determinar en cantidad y calidad los resultados obtenidos de la aplicación de

teorías e instrumentos, facilitando de esta forma la verificación de la hipótesis planteada.

- **MÉTODO ESTADÍSTICOS:** Se lo empleará para elaborar los cuadros o tablas estadísticas, obtener porcentajes y hacer presentaciones graficas de los resultados de la investigación de campo. Se utilizará la estadística descriptiva ya que es la más conveniente para analizar los resultados que se obtendrán de la investigación.

3.4.2. Técnicas

Se utilizaron dos técnicas: la encuesta y la observación en:

a. Encuesta

A través del CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES” R.H. MOOS, B.S.MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana. Cuyo objetivo es determinar en que medida el docente cumple su función dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y que seguimiento realiza para conseguirlo.

b. Observación

A través de la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, para investigar sobre la gestión curricular dentro del aula.

3.4.3 Instrumento

Fue utilizado el cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Este instrumento está conformado por cuatro aspectos que son: Habilidades pedagógicas y didácticas, Desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.

Fue aplicado a docentes y estudiantes, cuyo objetivo era determinar como es el desempeño real del docente dentro de la clase, el trato, el cumplimiento de las funciones y su sensación de bienestar dentro de la institución, con los estudiantes el objetivo es determinar cual es la apreciación que tiene hacia el docente dentro del proceso de enseñanza, como lo trata, si se cumplen sus derechos, y como se siente en el aula.

El mencionado test fue construido como una alternativa de obtener información sobre el clima social de las escuelas investigadas, desde la perspectiva de los docentes, y estudiantes del Séptimo Año de EGB. Este instrumento recaba datos sobre implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación, que determinan el clima social en el aula.

Cada pregunta cuenta con cinco alternativas que va del 1 al 5 de lo mas bajo a lo más alto.

Luego se contrasta la encuesta del estudiante con la del docente para analizar e interpretar mediante gráficas, y determinar la realidad misma. Culminando con la redacción de unas conclusiones y recomendaciones.

3.5. Recursos

3.5.1. Talento Humano

- Docentes investigadores de la UTPL
- Directivos institucionales,
- Docentes del Séptimo Año de EGB
- Estudiantes del Séptimo Año de EGB
- Investigador

3.5.2. Materiales:

Se utilizó materiales de oficina, sistema de cómputo e internet movilización vehicular.

3.5.3. Institucionales

Como instituciones intervinientes se encuentran la Universidad Técnica Particular de Loja y las escuelas “Santa Teresita” de Celica y “Río Malacatos” de la parroquia Pózul.

3.5.4. Económicos:

Los gastos fueron cubiertos por el investigador.

3.6. Procedimiento

Para la realización del presente trabajo el investigador partió de consultas bibliográficas en donde se podía internalizar los temas y generar los análisis correspondientes; se realizó una investigación de campo para tener una imagen más de cerca sobre la realidad misma de las instituciones y de las actuaciones de directivos, docentes y estudiantes.

Luego se procedió a tabular los datos y a representarlos gráficamente, con el fin de poder comprender con mayor facilidad los resultados y obtener un diagnóstico del clima de aula y la gestión pedagógica que se da en los centros. A esto se adjunta una propuesta de solución al problema.

4. RESULTADOS

4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código									
Pro		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	0	2	8	S	T	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Ministerio de Educación Ecuador (2011) *Instrumento para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de evaluación.*

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO	
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la practica pedagógica en el aula	
INSTRUCCIONES	
a.	Observar el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b.	Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada unos de los casilleros.
c.	Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d.	Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

1. Habilidades pedagógicas y didácticas El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo .					X
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5 utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan .				X	
1.6 recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior				X	
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas mas importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8 Realiza una breve introducción antes de realizar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9 Permite que loes estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					X
1.10 Propisia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11 Estimula el análisis y la defensa del criterio de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12 expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14 Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15 Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16 Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				X	
1.17 Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en el grupo.			X		
1.19 Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				X	
1.20 Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X	
1.21 Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.			X		
1.22 Valora las destrezas de todos los estudiantes.				X	
1.23 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.			X		
1.24 Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					X
1.25 Promueve la competencia entre uno y otro				X	
1.26 Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.				X	
1.27 Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de la clase.				X	
1.28 Explica a importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29 Realiza los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30 Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31 Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32 Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación				X	
1.33 Elabora material didáctico para el desarrollo de la clase			X		
1.34 Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35 Utiliza en las clases tecnología de comunicación e información			X		
1.36 Utiliza bibliografía actualizada				X	
1.37 Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades :					X
1.37.1 Analiza				X	
1.37.2 Sintetizar					X
1.37.3 Reflexionar					X
1.37.4 Observar					X
1.37.5 Descubrir					X
1.37.6 Exponer en grupo				X	
1.37.7 Argumentar				X	
1.37.8 Conceptualizar				X	
1.37.9 Redactar con claridad					X
1.37.10 Escribir correctamente				X	
1.37.11 Leer comprensivamente					X
1.37.12 Escuchar					X
1.37.13 Respetar					X
1.37.14 Consensuar					X
1.37.15 Socializar				X	
1.37.16 Concluir				X	
1.37.17 Generalizar				X	
1.37.18 Preservar				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1 Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula				X	
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3 Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5 Planifica las clases en función al horario establecido					X
2.6 Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7 Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8 Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

3. CLIMA DE AULA El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo de los estudiantes				X	
3.3 Se identifica a de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto				X	
3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula				X	
3.6 Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7 Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula			X		
3.8 Esta dispuesto aprender de los estudiantes					X
3.9 Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos				X	
3.10 Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13 Toma en cuenta las sugerencias, como preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes				X	
3.14 Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes como : sin agredirles en forma verbal o física					X
3.15 Fomenta la disciplina en el aula					X
3.16 Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17 Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama la atención a los padres de familia y /o representante				X	

*Tomado del MEC con fines investigativos

4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

1.13 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Pro		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	0	2	8	R	M	D	0	2

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Ministerio de Educación Ecuador (2011) *Instrumento para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de evaluación.*

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la practica pedagógica en el aula

INSTRUCCIONES

- e. Observar el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- f. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada unos de los casilleros.
- g. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- h. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACION

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

2. Habilidades pedagógicas y didácticas El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			X		
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo .					X
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5 utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan .					X
1.6 recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas mas importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8 Realiza una breve introducción antes de realizar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9 Permite que loes estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes				X	
1.10 Propisia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11 Estimula el análisis y la defensa del criterio de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12 expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados			X		

1.14 Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15 Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16 Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.			X		
1.17 Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación			X		
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en el grupo.				X	
1.19 Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				X	
1.20 Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X	
1.21 Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.			X		
1.22 Valora las destrezas de todos los estudiantes.				X	
1.23 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.			X		
1.24 Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.		X			
1.25 Promueve la competencia entre uno y otro				X	
1.26 Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.			X		
1.27 Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de la clase.			X		
1.28 Explica a importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			X		
1.29 Realiza los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30 Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31 Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32 Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					X
1.33 Elabora material didáctico para el desarrollo de la clase			X		
1.34 Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35 Utiliza en las clases tecnología de comunicación e información			X		
1.36 Utiliza bibliografía actualizada				X	
1.37 Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades :					
1.37.1 Analiza			X		
1.37.2 Sintetizar				X	
1.37.3 Reflexionar					X
1.37.4 Observar				X	
1.37.5 Descubrir			X		
1.37.6 Exponer en grupo			X		
1.37.7 Argumentar			X		
1.37.8 Conceptualizar				X	
1.37.9 Redactar con claridad			X		
1.37.10 Escribir correctamente				X	
1.37.11 Leer comprensivamente			X		
1.37.12 Escuchar				X	
1.37.13 Respetar					X
1.37.14 Consensuar			X		
1.37.15 Socializar				X	
1.37.16 Concluir				X	
1.37.17 Generalizar				X	
1.37.18 Preservar				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1 Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula			X		
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3 Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5 Planifica las clases en función al horario establecido				X	
2.6 Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7 Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8 Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

3. CLIMA DE AULA El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo de los estudiantes				X	
3.3 Se identifica a de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto				X	
3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula				X	
3.6 Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7 Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula				X	
3.8 Esta dispuesto aprender de los estudiantes			X		
3.9 Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos				X	
3.10 Enseña a respetar a las personas diferentes				X	
3.11 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13 Toma en cuenta las sugerencias, como preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
3.14 Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes como : sin agredirlos en forma verbal o física			X		
3.15 Fomenta la disciplina en el aula				X	
3.16 Trata a los estudiantes con cortesía y respeto				X	
3.17 Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama la atención a los padres de familia y /o representante					X

*Tomado del MEC con fines investigativos

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
**Matriz a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo
 "SANTA TERESITA", año lectivo 2011 2012**

Código										
Pro		Aplicante			Escuela		Docente			
1	2	0	2	8	S	T	D	0	1	

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de la gestión. (Ver anexos)

Matriz de diagnóstico de gestión de aprendizaje

DIMENSIONES	FORTALEZAS Y	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. (ítem 1.1 a 1.37)	Toma ejemplos del diario convivir, por ejemplo una compra de víveres.	Despierta el interés de los estudiantes.	Plantea problemas de diferente naturaleza.	Seleccionar los por grupos y bajo una lista determinada.
	Determina lo que el estudiante debe conocer	Hace que no se sienta muy cansado en clase.	Mas colaboración en el aula	Llevar tareas adicionales para los estudiantes más activos.
	Hace que el estudiante tenga presente lo que va a estudiar, y pueda sugerir	Hace que sea parte de la selección o agregación de los contenidos	Que tenga más participación dentro del desarrollo de los temas.	Que se levante una ficha sobre lo acordado.
	Todos los estudiantes comprenden la idea.	Ponen más interés	Mensaje comprendido	Seguir mejorando la comunicación.
	Son la base para los nuevos conocimientos Determina lo que realmente debe saber.	Retroalimentación de los contenidos Evalúa en que medida los contenidos fueron comprendidos.	Afianza los conocimientos, Toma decisiones sobre recuperar o continuar	Aplicar diferentes técnicas de como recordar. Mejorar la forma de tomar apuntes.
	Les permite que ellos sean los constructores de los contenidos	Interés en los alumnos	Comprenden con mayor facilidad.	Solicitarles que partan de las vivencias de ellos.

Determina y relaciona con hechos reales.	Secuenciación de las cosas	La mejor comprensión del tema	Que seleccione lo importante del tema.
Toma en cuenta las cosas que el estudiante conoce.	Que todos tenga la misma idea de lo que se trata	Mejor comprensión y participación	Que siempre trabaje con cosas que el estudiante ha manipulado.
Permite que el estudiante le colabore al otro.	Ayuden mutuamente	Comprende con facilidad y a su lenguaje.	Fortalecer las técnicas de trabajo grupal
Reconoce y hace que sus compañeros reconozcan su colaboración.	Una participación más frecuente	Perder el temor a dirigirse a los demás.	Reconocer siempre la participación del estudiante.
Reconoce la colaboración a través de una calificación	A mejorar sus trabajos.	Se integra y comprende mejor el contenido	Pedirles que sean innovadores.
Planifica hacia donde quiere llegar con el grupo.	Que todos participen	Comprender mejor el tema	Que las participantes sean rotativos.
Hace que se incluyan entre ellos	Aprendan a trabajar en equipo.	Asumir una responsabilidad cada integrante	Mejorar la comprensión entre compañeros.
Hace que todos se integren y se relaciones.	Comprensión entre ellos	Mayor participación de los integrantes.	Plantear ejemplos de compañerismo.
Identifica y desarrolla la destreza en el estudiante.	Selecciona tareas específicas al estudiante	Desarrolla mejor su destreza.	Planifique tareas de acuerdo a la destreza del estudiante.
Se preocupa que todos comprendan el tema	Hace que los estudiantes se sientan bien en el aula.	Que todos tienen las mismas posibilidades.	Que mejore esta técnica por fortalecer la educación solida.
Determina cual es más hábil o tiene mayor destreza	Empreño por realizar la tarea.	Mayor predisposición a la tarea	Que se realice de acuerdo a la habilidad por estudiante.

Da a conocer lo que el persigue.	Identifique que es lo más importante	Mayor participación	Que las indique antes de que se ejecuta la tarea.
Relaciona los temas dentro de la vida real y su necesidad en lo posterior.	A pensar en ejemplos reales	Tener una idea clara del ejemplo	Que siempre cite ejemplos reales del diario convivir.
Hace hincapié en lo que realmente el estudiante debe saber.	Consolidación de los conocimientos.	Que los tenga presente y los pueda relacionar.	Que de un tiempo prudente para esta actividad.
Conocen oportunamente los aciertos y debilidades de las tareas	Determinan donde deben tener cuidado e interés.	Solicita que le ayuden a comprender mejor el tema.	Que se las realice lo más pronto posible.
Presenta material didáctico acorde al tema de la clase	Motiva al estudiante	Más participación y comprensión del tema	Variación del material didáctico.
Es atractivo y de acuerdo a la tema de clase	Despierta el interés en el estudiante	Desarrolla la creatividad cuando el también participa.	Variedad de material didáctico.
Se actualiza permanentemente	Que tenga presente los nuevos avances que se dan dentro de la ciencia.	Domina más el tema Comprende mejor	Que continúe en permanente actualización
Enseña a separar las partes de un todo.	Identifica lo más importante del todo	Puede explicar a los demás	Continúe trabajando.
Hace que logre resumir un contenido.	La comprensión	Toma una decisión. Busca solución a algo.	Que mejore este metodología
Le hace meditar	Analizo el por qué de las cosas	Conoce muchas cosas.	Que mejoren estas habilidades.
La observación permite descubrir.	Asombro y admiración a las cosas.	Enriquece su léxico	Plantear casos cada vez más complejas.

	Descubrir. Lo conduce a encontrar una respuesta	Interés a investigar	Libertad de expresión Sustente las ideas que tiene	Que la tome como referencia a la observación dentro de las clase
	Expone sus ideas.	Confianza en si mismo.	Aprendemos a escribir hacia los demás.	Mejore esta técnica.
	Defiende sus idear de el porque	Seguridad en si mismo.	Ser entendido	Mejore el método. Mejore
	Aprende a elaborar su propio concepto.	Interés de expresión de una mejor manera.	Solicitarle su colaboración.	Mejore.
	Que este clara la idea.	Que me comprendan.	Tener una idea clara de lo que esta leyendo.	Mejorar.
	Demostrar que uno aplica las reglas ortográficas.	Admiración a los demás	Tener ideas dentro del tema. Voluntad a participar.	Robustecer este campo de acción.
	Pronuncia con claridad los términos.	Mejor comprensión del contenido	Todos lo sustentan al tema	Mejorar siempre la lectura, en la clase.
	Comprende con facilidad la idea.	Motivación a trabajar en clase.	Seguridad con migo mismo.	Mejorar la atención.
	Proponen varias alternativas.	Mayor confianza.	Llegar a una conclusión	Trabajar con problemas reales.
	Sacar una idea de entre el grupo	Consolidación de los integrantes	Se aprende a llegar a acuerdos.	Trabajar con esta orientación. Continuar trabajando .
	Las ideas son expuestas ante los demás.	Exponer nuestros propios pensamientos.	Perder el miedo de opinar	Continuar fortaleciendo la idea general.
	Tener una idea clara de un todo.	Dominio del tema.	Argumenta con claridad	Mejorar.
	Todas las cosas son útiles.	La reutilización de las cosas.	Optimiza los recursos	Trabajar con material reciclable.

	DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
	No da a conocer con claridad que es lo que va a evaluar	No perder tiempo	El estudiante no identifica lo más importante del contenido.	Dar a conocer que partes del tema se va a evaluar.
	No despierta el interés de los estudiantes.	La poca participación	Poca comprensión del tema.	Realizar una introducción corta.
	Poca participación del estudiante en el momento oportuno.	Considera que el trae desorden al desarrollo de la clase.	Se desmotiva el estudiante, se considera menos.	Dejar que el estudiante participe en cualquier momento.
	Poca motivación del estudiante a su participación.	Considera que el no es importante para el maestro.	Se hace cada vez más pasivo.	Motivarlo para que el estudiante más participe. Y sustente su pensamiento.
	No trabaja en grupos	Poco intercambio de sus experiencias.	Que el estudiante sea egoísta y trabaje aislado	Trabajar siempre con técnicas grupales.
	Siempre son impuestas por la maestra.	No tengan voluntad de hacer la tarea de calidad	Desinterés por participar.	Solicitarles que ellos determinen la presentación.
	Les impone la forma de ejecución de la tarea.	A que no desarrollen su creatividad, a que no investiguen	Estar esperanzado a las órdenes del maestro.	Cambiar de mecanismo, permitiendo que ellos creen.
	No toma en cuenta las ideas de los estudiantes	Poca participación.	Es objeto de la clase	Considerar las sugerencias del estudiantes.
	No lo plasma por escrito lo parte esencial del tema.	Que el estudiante tenga un exceso de información.	Aburrimiento para el estudio.	Que en toda clase se levante un resumen.
	Poco considera los resultados, busca cumplir con la planificación.	Los conocimientos no se van consolidando dentro del proceso.	Temas con deficiencias en la dominación de los contenidos.	Considerar la evaluación dentro del avance de la programación
	No cuentan con este servicio las instituciones	Poco desarrollo de la creatividad.	La clase aburrida. O pesado para el niño de ahora	Proyecto para implementar el servicio de tecnología.

<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítem 2.1 al 2.8)</p>	<p>Todos nos sometemos a las normas acordadas.</p> <p>Da ejemplo de lo acordado.</p> <p>Sabe que es lo que va a ser dentro del aula.</p> <p>El estudiante y el maestro determinan donde esta mal.</p> <p>Demuestra ser disciplinado y respetuoso con el horario.</p> <p>Todos los conocen y comprenden.</p> <p>Se constituye en un referente.</p> <p>Es importante para el su trabajo.</p>	<p>Respeto y cumplimiento.</p> <p>Respeto por lo demás.</p> <p>Aprovechamiento del tiempo.</p> <p>Identifica en el momento oportuno los errores del estudiante</p> <p>Demostración de responsabilidad.</p> <p>Que todos conozcan a que nos estamos sometiendo.</p> <p>Admiración de los demás.</p> <p>Cumplimiento a sus actividades.</p>	<p>Ser disciplinado</p> <p>Todos lo cumplen</p> <p>Cumplir con lo planificado.</p> <p>Propuesta de recuperación.</p> <p>Ejemplo del maestro ante sus estudiantes.</p> <p>Predisposición por cumplirlos.</p> <p>Respeto</p> <p>Que se logre con los objetivos.</p>	<p>Actualizarlo permanentemente.</p> <p>Siempre dar el ejemplo.</p> <p>Mejorar la planificación del tiempo.</p> <p>Calificar en el menor tiempo posible y entregar las notas.</p> <p>Siempre regirse al horario de clase.</p> <p>Tenerlos presente siempre y recordarlos.</p> <p>Mantener este principio de valor</p> <p>Continuar dando prioridad al trabajo.</p>
<p>3. CLIMA DE AULA (ítem 3.1 al 3.17)</p>	<p>Fortalezas</p> <p>Siempre esta con los estudiantes</p> <p>Les hace que tengan clara la idea.</p> <p>Logra que ellos también contribuyan.</p> <p>Por que los dos tiene el mismo objetivo.</p> <p>No considera el tiempo, lo considera al objetivo de la clase</p> <p>Se constituye en un ejemplo de los demás.</p>	<p>Causas</p> <p>Aumento de confianza.</p> <p>Que trabaje de mejor forma el estudiante.</p> <p>Participación</p> <p>Interés del problema</p> <p>Asombro en los estudiantes</p> <p>Admiración</p>	<p>Efectos</p> <p>Se conozca las virtudes y debilidades del otro</p> <p>Comprensión del tema</p> <p>Renovadores.</p> <p>Una verdadera amistad.</p> <p>Dar parte de su tiempo libre por trabajar mejor.</p> <p>Remedarlo, querer ser como el.</p>	<p>Alternativas</p> <p>Se conozca las virtudes y debilidades del otro</p> <p>Comprensión del tema</p> <p>Renovadores.</p> <p>Una verdadera amistad.</p> <p>Dar parte de su tiempo libre por trabajar mejor.</p> <p>Remedarlo, querer ser como el.</p>

	<p>A los problemas hay que minimizarlos.</p> <p>Demuestra que el también aprende de su compañero.</p> <p>A los problemas hay que solucionarlo y para lograrlo hay que proponer alternativas.</p> <p>Porque todos somos seres humanos.</p> <p>Entiende y comprende a los demás.</p> <p>El respeto y comprensión al compañero con su propuesta.</p> <p>Todos son parte del quehacer educativo, y mucho más el estudiante.</p> <p>La alteración trae más problemas a esto hay que evitarlo.</p> <p>El hombre por si solo debe aprender a guiarse.</p> <p>Demuestra su educación dentro de los valores.</p> <p>Demuestra la preocupación y el interés hacia el otro.</p>	<p>Confianza y comprensión de las partes.</p> <p>Mejor comunicación, un acercamiento de las partes.</p> <p>Que los problemas no trasciendan</p> <p>Comprensión ante los demás.</p> <p>Admiración y comprensión ante los demás.</p> <p>Que haya una buena armonía entre ellos.</p> <p>Que sea más colaborador en el aula,</p> <p>Un ambiente tranquilo, sano, lleno de armonía</p> <p>Identifica sus objetivos y anhelos</p> <p>Respeto de las otras partes.</p> <p>Impresión</p>	<p>Cambio de actitud de los estudiantes.</p> <p>Amistad sincera. Y comprensible.</p> <p>Un mejor ambiente dentro del establecimiento.</p> <p>Se logra entender a los demás.</p> <p>Que todos nos consideramos iguales.</p> <p>Que todos se lleven de la mejor manera.</p> <p>Una clase magistral</p> <p>Una mayor aceptación de la comunidad</p> <p>Lucha por ser alguien</p> <p>Que cambien también sus modales.</p> <p>Consideración y respeto de toda la familia.</p>	<p>Cambio de actitud de los estudiantes.</p> <p>Amistad sincera. Y comprensible.</p> <p>Un mejor ambiente dentro del establecimiento.</p> <p>Se logra entender a los demás.</p> <p>Que todos nos consideramos iguales.</p> <p>Que todos se lleven de la mejor manera.</p> <p>Una clase magistral</p> <p>Una mayor aceptación de la comunidad</p> <p>Lucha por ser alguien</p> <p>Que cambien también sus modales.</p> <p>Consideración y respeto de toda la familia.</p>
--	--	--	--	--

Observaciones: Pertenece a una institución de carácter Fiscomisional, completa

Fuente: El Autor

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
**Matriz a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo
"RÍO MALACATOS", año lectivo 2011 2012**

Código									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	0	2	8	R	M	D	0	2

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

Matriz de diagnóstico

DIMENSIONES	FORTALEZAS Y	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. (ítem 1.1 a 1.37)	Toma ejemplos del diario convivir, por ejemplo una compra de víveres.	Despierta el interés de los estudiantes.	Plantea problemas de diferente naturaleza.	Seleccionarlos por grupos y bajo una lista determinada.
	El estudiante conoce los temas que va a estudiar.	Motivación por llegar al tema que más le gusta Empeño	Predisposición a trabajar en grupo Selecciona lo más importante del tema de clase.	Hacerles recordar con frecuencia.
	Conoce de antemano que partes son importantes dentro del tema.	Poca participación.	Mayor predisposición a la tarea	Aplicarlo siempre.
	Conocer con claridad que es lo que va a evaluar.	A pensar en ejemplos reales	Mayor participación	Considerar las sugerencias del estudiantes.
	Todos los estudiantes comprenden la idea.	Consolidación de los conocimientos.	Es objeto de la clase	Que siempre cite ejemplos reales del diario convivir.
	Se consolidan y los afianza a los nuevos conocimientos.	Que el estudiante tenga un exceso de información.	Tener una idea clara del ejemplo	Que de un tiempo prudente para esta actividad.
	Determina lo que realmente debe saber el	Determinan donde deben tener cuidado e	Que los tenga presente y los pueda relacionar.	Que en toda clase se levante un resumen.

estudiante.	interés.		
Les permite que ellos sean los constructores de los contenidos	Motiva al estudiante	Solicita que le ayuden a comprender mejor el tema.	Considerar la evaluación dentro del avance de la programación
Toma en cuenta sus vivencias dentro de la ejecución de los ejercicios.	Identifica lo más importante del todo y su relación teórico práctico.	Un mayor interés por demostrar, la realidad.	Clarifique y demuestre su importancia de relación entre los dos temas.
Conocen oportunamente los aciertos y debilidades de las tareas	Determinan donde deben tener cuidado e interés.	Aburrimiento para el estudio.	Que en toda clase se levante un resumen.
Presenta material didáctico acorde al tema de la clase.	Motiva al estudiante	Temas con deficiencias en la dominación de los contenidos.	Considerar la evaluación dentro del avance de la programación . Variación del material didáctico.
Es atractivo y de acuerdo a la tema de clase	Despierta el interés en el estudiante	Más participación y comprensión del tema	
F. Se actualiza permanentemente	Comprende con facilidad el tema nuevo.	La clase aburrida. O pesado para el niño de ahora	Proyecto para implementar el servicio de tecnología.
Enseña a separar las partes de un todo.	Que los estudiantes no intercambian sus conocimientos.	Dificultad para comprender el tema.	Que continúe en permanente actualización
Hace que logre resumir un contenido.	Interés a investigar	Puede explicar a los demás	Que introduzca estas nuevas técnicas paulatinamente.
Le hace meditar	Crea alternativas De solución	Toma una decisión.	Que la tome como referencia a la observación en clase.
La observación Permite descubrir.	Interés de participar.	Busca solución a algo.	
Descubrir. Lo conduce a encontrar una respuesta a las cosas.	Interés de expresión de una mejor manera.	Desarrolla la creatividad	Trabajar con aspectos siempre nuevos

	<p>Expone sus ideas.</p> <p>Reconoce y hace que sus compañeros reconozcan su colaboración.</p> <p>Reconoce la colaboración a través de una calificación</p> <p>Planifica hacia donde quiere llegar con el grupo.</p> <p>Hace que se incluyan entre ellos</p> <p>Construyen lo que les agrada.</p> <p>Identifica y desarrolla la destreza en el estudiante.</p>	<p>Confianza en si mismos</p> <p>Admiración a los demás</p> <p>Motivación a trabajar en clase.</p> <p>Mayor confianza en el estudiante y con los demás.</p> <p>Comprensión entre los participantes</p> <p>Exponer nuestros propios pensamientos.</p> <p>Desarrollo y descubrimiento de sus habilidades.</p>	<p>Libertad de expresión.</p> <p>Enriquece su léxico Libertad de expresión</p> <p>No sustenta con claridad las ideas principales .</p> <p>Seguridad en si mismo</p> <p>Participa frecuentemente.</p> <p>Tener una idea clara del tema que está leyendo.</p> <p>Voluntad a participar.</p>	<p>Que todos participen dentro de la plenaria</p> <p>Robustecer este campo de acción y participación.</p> <p>Que les planteo retos a los estudiantes.</p> <p>Que le de la libertad de construcción.</p> <p>Trabajar con técnicas variadas de grupos.</p> <p>Continuar trabajando .</p> <p>Continuar mejorar el descubrimiento de la destreza.</p>
	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	<p>Todos no tienen el mismo contexto.</p> <p>No despierta el interés de los estudiantes</p> <p>Poca participación del estudiante en el momento oportuno.</p> <p>Poca motivación del estudiante a</p>	<p>Pertenecen a diferentes estratos sociales</p> <p>Los conocimientos no se van consolidando</p> <p>Despierta el interés en el estudiante</p> <p>Poco desarrollo de la creatividad.</p>	<p>Temor de participar</p> <p>Aburrimiento para el estudio.</p> <p>Temas con deficiencias en la dominación de los comprendidos</p> <p>Más participación y comprensión</p>	<p>Presentar lista de precios sin la designación del producto, que ellos le pongan.</p> <p>Que se las realice lo más pronto posible.</p> <p>Variación del material didáctico.</p> <p>Variedad de material didáctico.</p>

	<p>su participación.</p> <p>Poca clarificación a la relación entre los temas nuevo con en anterior</p> <p>Poco trabaja en grupos</p> <p>No lo plasma por escrito lo parte esencial del tema.</p> <p>Poco considera los resultados, busca cumplir con la planificación.</p> <p>No cuentan con este servicio las instituciones</p> <p>Trabaja muy poco con la técnica del cooperativismo</p> <p>Escasa interacción entre los miembros</p>	<p>Descoordinación y desequilibrio cognitivo del estudiante</p> <p>La no consolidación del tema</p> <p>Que el estudiante tenga un exceso de información.</p> <p>Los conocimientos no de van consolidando dentro del proceso.</p> <p>Poco desarrollo de la creatividad.</p> <p>Dificultad a trabajar en equipo.</p> <p>Apatía a participar</p>	<p>del tema</p> <p>No hay relación entre lo uno con lo otro, problemas de comprensión</p> <p>El copo dominio del tema</p> <p>Que los tenga presente y los pueda relacionar</p> <p>Solicita que le ayuden a comprender mejor el tema.</p> <p>Desarrolla la creatividad cuando el también participa.</p> <p>Dificultad a entender a los demás.</p> <p>Poco interés por conocer o comprender el tema.</p>	<p>Proyecto para implementar el servicio de tecnología.</p> <p>Formación de grupos de diferentes formas.</p> <p>Que trabaje más con las técnicas grupales, dan mayor resultado.</p> <p>Que se las realice lo más pronto posible.</p> <p>Variedad de material didáctico.</p> <p>Reformule la planificación de clase.</p> <p>Trabajar con la técnica de presentación de propuestas e irlas anotando en la pizarra</p>
<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítem 2.1 al 2.8)</p>	<p>Da ejemplo de lo acordado.</p> <p>Sabe que es lo que va a ser dentro del aula.</p> <p>Demuestra ser disciplinado y respetuoso con el horario.</p> <p>Todos los conocen y comprenden.</p> <p>Se constituye en un referente.</p>	<p>Respeto por lo demás.</p> <p>Aprovechamiento del tiempo.</p> <p>Demostración de responsabilidad.</p> <p>Que todos conozcan a que nos estamos sometiendo.</p> <p>Admiración de los demás.</p>	<p>Todos lo cumplen</p> <p>Cumplir con lo planificado.</p> <p>Propuesta de recuperación.</p> <p>Predisposición por cumplirlos.</p> <p>Respeto</p> <p>Desinterés por aprender.</p>	<p>Siempre dar el ejemplo.</p> <p>Mejorar la planificación del tiempo.</p> <p>Siempre regirse al horario de clase.</p> <p>Tenerlos presente siempre y recordarlos.</p> <p>Mantener este principio de valor</p>

	d. Busca un justificativo para no estar en el trabajo	Despreocupación del estudiante		Ser más constantes a la labor educativa
	DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	d. No todos nos sometemos a las normas acordadas	Injusticia en el aula	Ser indisciplinado A ser molestado por el estudiante	Cumplir y hacer cumplir las normas..
	d. El estudiante y el maestro determinan donde esta mal.	Identifica en el momento oportuno los errores del estudiante	Ejemplo del maestro ante sus estudiantes.	Calificar en el menor tiempo posible y entregar las notas.
3. CLIMA DE AULA (ítem 3.1 al 3.17)	Está permanentemente con los estudiantes.	Buena relación	Se conozca las virtudes y debilidades del otro.	Mantener esta comunicación bajo el respeto.
	Identifican con claridad la idea	Que trabaje de mejor forma el estudiante.	Comprensión del tema	Mejorar la información al estudiante.
	Logra que ellos también contribuyan.	Participación entre los actores de la clase Interés del problema	Clases más atractivas. Una verdadera amistad.	Que trabaje en equipo. Mejorar siempre esta relación.
	Por que los dos tiene el mismo objetivo.	Guía por donde están caminando	Dar parte de su tiempo libre por trabajar mejor.	Conservar este buen hábito o valor.
	Siempre lo consideran al objetivo de la clase.	Admiración	Remedarlo, querer ser como él.	Mantener este valor en el establecimiento.
	Se constituye en un ejemplo de los demás.	Confianza y comprensión de las partes.	Cambio de actitud de los estudiantes.	Comprender un poco más la negociación de los problemas
	A los problemas hay que minimizarlos.	Mejor comunicación, un acercamiento de las partes.	Amistad sincera. Y comprensible.	Aceptar con facilidad que el maestro no sabe todo.
	Demuestra que el también aprende de su compañero.	Que los problemas no trasciendan	Un mejor ambiente dentro del establecimiento.	Mantener siempre una alternativa al problema.
	A los problemas hay que solucionarlo y para lograrlo hay que proponer	Comprensión ante los demás.	Un acercamiento, una amistad sincera.	Plantear una campaña de respeto a los demás.

	<p>alternativas.</p> <p>Porque todos somos seres humanos. Entiende y comprende a los demás.</p> <p>El respeto y comprensión al compañero es síntoma de un buen clima escolar.</p> <p>Todos son parte del quehacer educativo, y mucho más el estudiante.</p> <p>La alteración trae más problemas a esto hay que evitarlo.</p> <p>El hombre por si solo debe aprender a guiarse</p> <p>Demuestra su educación dentro de los valores.</p> <p>Demuestra la preocupación y el interés hacia el otro.</p>	<p>Admiración y comprensión ante los demás. Que haya una buena armonía entre ellos.</p> <p>Que sea más colaborador en el aula,</p> <p>Un ambiente tranquilo, sano, lleno de armonía</p> <p>Identifica sus objetivos y anhelos</p> <p>Respeto de las otras partes.</p> <p>Impresión</p> <p>Trabajan en equipo</p>	<p>Que todos nos consideramos iguales. Que todos se llevaran de la mejor manera.</p> <p>Una clase magistral</p> <p>Una mayor aceptación de la comunidad</p> <p>Lucha por ser alguien</p> <p>Que cambien también sus modales.</p> <p>Consideración y respeto de toda la familia.</p> <p>Buenos resultados</p>	<p>Fomentar el deporte para mejorar relación. Corregir oportunamente cualquier impase que se presente.</p> <p>Involucramiento de las participaciones dentro de las clase.</p> <p>Mantener siempre conferencias de empatía.</p> <p>Seminario sobre el comportamiento de las personas por si mismo.</p> <p>Conferencia practicas sobre el respeto a los demás. Practicar que el maestro esta interesado por el estudiante. Se continúe trabajando con las técnicas.</p>
--	---	--	--	---

Observaciones: corresponde a una institución pluridocente.

Fuente: El Autor

4.1.1. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados

Semejanzas referentes a las habilidades pedagógicas y didácticas

- Seleccionan los contenidos de acuerdo al grado cognitivo del alumno.
- Dan a conocer los temas a los estudiantes al inicio del año lectivo.
- Da a conocer los criterios de evaluación.
- Trabajan siempre con cosas prácticas de la vida real del estudiante.
- Aplican un lenguaje comprensivo para llegar al estudiante.
- Siempre comienzan dando una breve introducción al nuevo tema.
- Abren el debate con el tema planteado.
- Parten de la exploración del estudiante, hacia los nuevos temas.
- Dan libertad de opinión al estudiante.
- Utilizan a la naturaleza para llegar al estudiante con los temas nuevos.
- Entregan las calificaciones o evaluaciones oportunamente.
- Se actualizan oportunamente.
- Logran que los estudiantes encuentren la idea principal del tema.
- Comprender de mejor manera el mensaje.
- Existe un buen respeto entre compañeros.
- El estudiante demuestra mayor participación.
- El estudiante está siendo cada vez más reflexivo.
- Esta adquiriendo un aprendizaje más significativo.
- Tiene claro la importancia de la relación entre los temas.
- Elabora sus propios conceptos.
- Esta aprendiendo a escribir para los demás.

- Está ingresando recién a trabajar con técnicas grupales.
- Pueden elaborar sus propias conclusiones.
- No le dan importancia a la observación dentro del desarrollo de la clase.
- No trabajan en el aula con la tecnología.
- Poca importancia a la exposición y argumentación grupal.
- Consideran que el estudiante solo debe hacer lo que el profesor les indica.
- Limitantes al desarrollo de la creatividad.
- La planificación no esta elaborada con claridad.
- Poco uso de las técnicas de carácter cooperativo.
- Falta experiencia para trabajar con técnicas grupales.
- Se mantienen las competencias entre los estudiantes.
- Material didáctico no bien detallado.
- El estudiante es estimulado haciéndole diferente a los demás.
- La calificación tiene diferencia de acuerdo a quien la presenta.

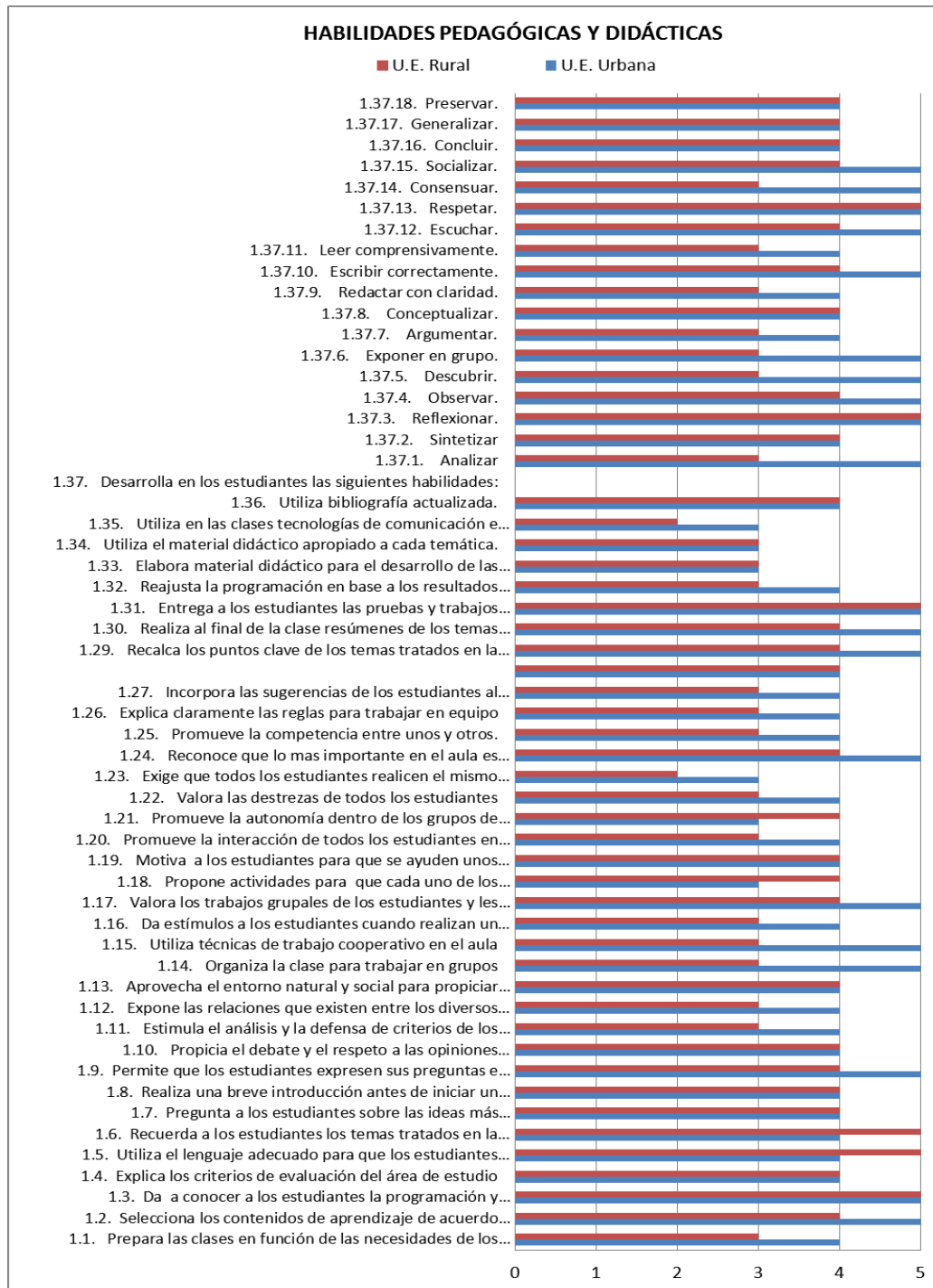
4.1.2. Diferencias entre los establecimientos dentro de las habilidades pedagógicas y didácticas

<i>Escuela "Santa Teresita"</i>	<i>Escuela "Río Malacatos"</i>
✓ Cuenta con mayores recursos económicos para adquirir los materiales	✓ Cuenta con los mayores recursos de la naturaleza para trabajar en clase.
✓ Prepara el plan de clase para un solo año de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. 7 ^{mo}	✓ Prepara el plan de clase para sexto y séptimo años de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
✓ Los estudiantes son más activos y participativos.	✓ Estudiantes mantienen la timidez al maestro.
✓ Tiene un mayor tiempo para realizar	✓ La introducción es corta y motivadora para el un grupo, desmotivadora para

<p>una introducción.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos participan sobre el mismo tema. ✓ Los trabajos grupales están enfocados al mismo tema. ✓ Cuentan con tecnología para el desarrollo de ciertas actividades extraclase. ✓ El docente realiza material didáctico de acuerdo al horario establecido. ✓ Mayor integración de los estudiantes al grupo de trabajo. ✓ Los padres de familia se constituyen en tutores. 	<p>el otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La participación desorienta al otro grupo. ✓ Los trabajos grupales distrae a los dos grupos diferentes. ✓ No cuentan con tecnología en el establecimiento, ni en su domicilio. ✓ Poco tiempo para realizar el material didáctico, ya que tiene que realizarlo para los dos años e ✓ Resistencia a trabajar en grupos de trabajo. ✓ No existe un apoyo académico por parte de los padres de familia.
---	--

4.2. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias del docente

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

Fuente: Elaboración equipo de posgrado UTPL

Análisis

Aspectos relacionados al desarrollo de las habilidades del docente

Existe una ligera disparidad de acciones pedagógicas entre los docentes del medio rural y el medio urbano, especialmente en el factor de liderazgo docente. Los docentes siempre dan a conocer a los estudiantes la programación, lo que posibilita que el estudiante tenga presente los temas de mayor interés. El docente rural algunas veces prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, selecciona los contenidos de aprendizaje, el urbano frecuentemente.

En términos generales, el docente, sea del medio rural o urbano, tiene en común entre sí, que explican los criterios de la evaluación, frecuentemente preguntan a los estudiantes sobre las ideas más importantes del tema, actividad favorable, utilizan un lenguaje adecuado para los estudiantes, el urbano frecuentemente, hecho que mejora la comunicación ante los estudiantes, para alcanzar el objetivo propuesto.

Los docentes frecuentemente realizan una breve introducción antes de iniciar con el nuevo tema, la introducción constituye la motivación en donde le despierta el interés por el tema, permiten, así mismo que sus alumnos expongan sus preguntas, el urbano siempre, el docente rural debe permitir que los estudiantes planteen sus preguntas en clase.

Los docentes frecuentemente propician el debate y estimula el análisis y la defensa de los criterios de los estudiantes lo que desmotiva al alumno.

El docente del sector rural algunas veces expone las relaciones que existen entre los diversos temas, el urbano frecuentemente, se debe siempre relacionar el un tema con el otro con el fin de consolidar los conocimientos e interés del alumno.

Los dos centros en forma frecuente aprovechan el entorno natural y lo asocian para propiciar interés por el tema, se debe optimizar los recursos naturales, ellos motivan a la investigación.

Se utiliza el trabajo en grupos, sin embargo el docente del sector rural algunas veces utiliza técnicas del aprendizaje cooperativista, el urbano siempre.

El docente rural frecuentemente valora los trabajos grupales de los estudiantes, el docente urbano lo realiza siempre, este debe ser nuestro objetivo de trabajar siempre con grupos pero valorando lo que realizan. El docente del sector rural

frecuentemente promueve actividades para que los estudiantes las realicen, el urbano algunas veces; se promueve la interacción de todos los estudiantes el urbano frecuentemente, se debe fortalecer este aspecto esto permite que el estudiante trabaje con facilidad dentro del grupo.

El docente rural frecuentemente reconoce que lo más importante es que los alumnos aprendan, el urbano lo realiza siempre, de felicitarlo al docente por cumplir con los estándares de calidad del alumno.

No se elabora material didáctico ni se emplean las TIC`s de forma apropiada. El docente rural algunas veces promueve la competencia, el del sector urbano frecuentemente, esto es perjudicial para los dos centros, se debe lograr que todos alcancen el desarrollo de sus capacidades por igual.

Los maestros de los centros educativos, algunas veces elaboran material didáctico para el desarrollo de la clase, esta es una falla que impide el desarrollo de las destrezas del niño. Los docentes de los dos sectores trabajan con bibliografía actualizada de forma frecuente, es necesaria para mejorar la educación a partir de la autoformación. El docente del sector rural algunas veces reformula la programación en base a los resultados obtenidos, el del sector urbano lo realiza frecuentemente, es pertinente que se reformule, con el fin de lograr mejores resultados.

Referente a la gestión pedagógica curricular del docente, que si se les enseña a sintetizar los contenidos de forma frecuente. Los docentes de los dos centros siempre trabajan con la reflexión dentro de las actividades, lo que hace que sean atractivas las clases.

Los docentes utilizan parte del entorno natural para trabajar, desarrollando a la observación de forma frecuente, el urbano lo realiza siempre.

El docente del sector rural permite que los niños expongan en grupos de sus trabajos algunas veces, el urbano lo hace siempre, debe reforzar el primero con el fin que ellos pierdan el miedo de expresarse en público.

Los docentes de los dos sectores, trabajan de forma frecuente con la conceptualización, oportunidad para que el niño desarrolle el pensamiento lógico y creativo.

Indican además, que siempre se trabaja bajo ámbito del respeto a las ideas, de los otros en un clima de pluralidad y coexistencia, el maestro inculca en sus estudiantes la actitud de preservar las cosas, esto con el fin de lograr controlar la contaminación ambiental, a partir de la reutilización.

Al maestro le hace falta despertar el amor por su profesión, que sienta su gran responsabilidad que tiene, que se dedique a tiempo completo al ejercicio profesional, que se encuentre constantemente actualizado en conocimientos pedagógicos, didácticos y el manejo de las TIC, para ello el ministerio de educación debe realizar capacitaciones permanentes y le de un seguimiento no de carácter sancionador, por el contrario ayude a determinar nuestras falencias, allí es donde debería actuar, esto conduce a determinar que el maestro tiene dificultades en el momento de planificar dentro de aspectos reales, la secuencia, el desarrollo de las destrezas.

La creatividad se desarrolla utilizando las cosas del entorno natural, en el podemos encontrar gran cantidad de información que con facilidad podrá llegar a conclusiones que estas son las más válidas dentro de su aprendizaje, las cosas vivenciales a hacer como también a investigar, los maestros debemos hacer uso de estos recursos, para ser ejemplo de la construcción de cosas diferentes.

Los estudiantes tienen poca experiencia del aprendizaje cooperativo, las causas son que el docente muy poco conoce y domina este nuevo enfoque, no le damos la importancia que tiene dentro de la nueva sociedad, por esto me permito citar la siguiente definición de aprendizaje cooperativo, con éste modelo y principio nos orientaríamos los maestros, estaríamos formando una sociedad más justa y comprometida con los demás.

Al momento que se trabaje con el aprendizaje cooperativo también estamos despertando en el estudiante el hábito de poder utilizar su raciocinio de mejor forma, es decir a armar las ideas ordenarlos y expresarlas, se desarrollan dos cosas el lenguaje y la comunicación, podemos tanto maestros y estudiantes comunicarnos, o al caso nos hace falta comprender esto y darle el valor que se merece dentro del

desarrollo de nuestras clase, por que no podemos llegar con el tema a nuestros alumnos, a esto vale agregar que tal mayéutica tenemos, contamos con facilidad para formular preguntas.

Esta es la importancia de la comunicación dentro del aula. Según Freire, citado por Dalila A. Raya “ la educación es comunicación, es diálogo, en la medida en que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores, que buscan la significación de los significados”.

Otro de los problemas que tiene el docente es que no le ha permitido desarrollar las diferentes habilidades al estudiante, esto se debe por muchos factores, poco interés que le da, falta comprender el fin que persiguen estas, no tiene claro la actividad a desarrollar dentro del aula, tareas que plantea de forma única para todos. Hoy esto se termino, se debe hacer trabajar de acuerdo a la capacidad del estudiante es decir la destreza de acuerdo al criterio de desempeño del alumno, los tiene identificados el docente a los alumno. A esto cabe indicar que “ las habilidades son un conjunto de acciones que realiza el estudiante para llevar a cabo creadoramente diferentes actividades, utilizando los conocimientos que posee, mediante operaciones graduales que van incorporando en su psiquis, hasta convertirlos en hacer y saber hacer dichas actividades , logrando el objetivo propuesto.

Reconocer el aporte de los demás, que los haga ser actores de la construcción de sus propios conocimientos, esto nos conducirá a fomentar la verdadera libertad de pensamiento y de expresión, que no existe en los dos centros educativos, permaneciendo todavía la imponencia **haga lo que yo les digo, no lo que tu quieres hacer**, esto ha ocasionado a que siga siendo un receptor.

Cuyos resultados se reflejan convirtiéndose en violento, incumplidos de sus deberes y obligaciones. A esto se le suma cual es el trato que recibe en el aula el estudiante si podemos determinar que nos falta mucho por mejorar este aspecto, tal es el caso que no se puede negociar los problemas presentados en el aula, los maestros no les dan tiempo para escucharlos a los estudiantes, sienten que no son interesantes para ellos, que sus ideas no son escuchadas.

Los dos centros educativos son diferentes, las actuaciones tanto del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje como del trato que le brinda al estudiante, a

pesar que se trabaja con los mismos objetivos educacionales pero esto no se cumple por ejemplo tenemos:

Que en las escuelas urbanas los docentes llevan una planificación más acorde con la realidad, su planificación microcurricular es evaluada por varios actores sean estos los padres de familia quienes por su formación le han permitido dar el valor a la educación y por ello exigen que sea de calidad con calidez, y la misma autoridad que viene a ser la directora de la institución, quien esta constantemente monitoreando el desempeño del docente, cabe indicar que en estos centros cada docente tiene a cargo un año de Educación General Básica, dando como resultado que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más articulador, dando un formación de carácter casi personalizada, realizando una enseñanza basada en los criterios de desempeño con mayor profundidad. La situación económica de los padres de familia que es factor importantísimo, los estudiantes pertenecen a una clase social que va entre la media a la alta, por lo que su alimentación es diferente, encontrándose con mejor predisposición para trabajar dentro del aula, cuenta con mayor número de materiales didácticos para el desarrollo de la clase, que hablar del uso de la tecnología, si bien es cierto que el establecimiento no cuenta con equipos tecnológicos modernos y en buenas condiciones, si los tiene ellos en sus domicilios por lo que están al día en su manejo, aunque su utilización no es la debida,

El centro educativo del sector rural por su parte es total mente diferente, el docente trabaja con dos años de Educación General Básica en el aula, ¿Cómo va a realizar una planificación acorde a las nuevas exigencias?, cuenta con poco seguimiento oportuno a la planificación por parte de las autoridades competentes, el padre de familia poco o casi en nada puede contribuir sobre un seguimiento a la educación de sus hijos, por las siguientes razones: la educación no es importante para ellos, su formación es menor del primer nivel y con una situación económica de pobreza, los estudiantes cómo se van a concentrar si en una misma aula escuchan dos temas diferentes, lo que les ocasiona distracción con facilidad, cómo poderle preguntar en el momento mismo al profesor sobre alguna inquietud que tenga, si se encuentra asesorando al otro compañero del otro año de Educación General Básica. Cómo exigir un mejor rendimiento al estudiante si su alimentación no es la adecuada, sobre el manejo de la tecnología el centro educativo solo cuenta con una computadora,

que en la mayoría del tiempo pasa dañada, solo la conocen pero no la utilizan, tampoco lo tienen en sus domicilios.

En fin son situaciones difíciles de describir, pero que se la vive en estos lugares en pleno siglo XXI, aprovecho la oportunidad para felicitar al docente que trabaja con dos y más años a su cargo dentro de una misma aula.

El maestro es el que prepara a las futuras generaciones, en él esta una gran responsabilidad cual es el futuro de un niño y de un pueblo.

Estas escuelas vienen trabajando de forma mental con ejemplos de suposición o imaginaciones, con maestros poco comprensivos a la época actual de la nueva juventud, con infraestructuras caducas, por todo esto estoy convencido que se debe comenzar a hablar de la nueva escuela, en donde se olvide de los problemas familiares, que sepa que tiene un verdadero amigo que le ayuda a salir de los problemas por los que esta pasando, que las horas del aula se le hacen cortas por las diversas actividades amenas que realiza, esto hace que se sienta feliz y desee estar el mayor tiempo en la escuela, porque considera que es el mejor lugar que tiene, el que le hace olvidar los aspectos negativos y vive un momento de felicidad transformada en aprendizajes, este debería ser el centro en el que trabajemos juntos, pensando siempre en el niño, estamos muy lejos de aquello, pero no difícil de lograrlo algún día.

Concluimos que: Los dos docentes tienen predisposición para la educación, se encuentran ubicados como promedio en la escala de frecuencia, por las siguientes razones:

Permite que el alumno se involucre con facilidad al trabajo en equipo.

Desarrolla las destrezas el pensamiento lógico, crítico y creativo.

Tiene una magnífica comunicación con los estudiantes.

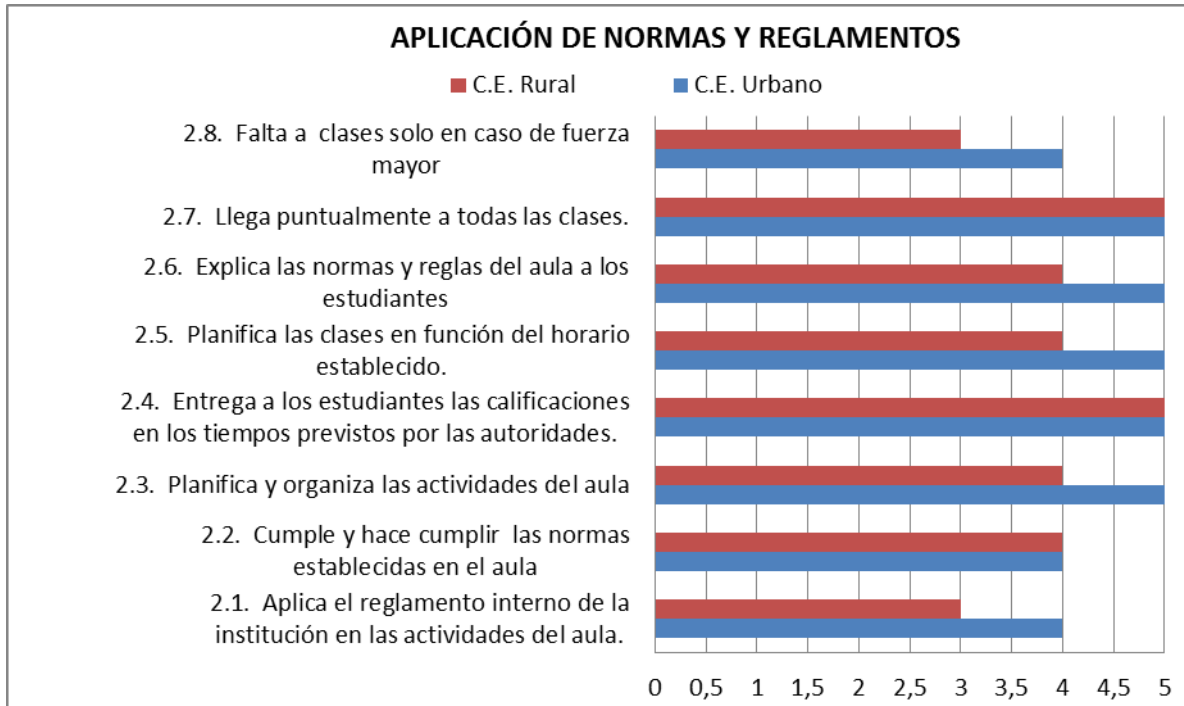
Les informa sobre el pensum de estudio y los objetivos que persigue cada tema.

Utiliza la motivación con el fin de que el estudiante se involucre en el tema.

Lleva una excelente planificación, con actividades atractivas para loa estudiantes.

Les falta mejorar: El manejo de las técnicas grupales dentro del aula.

La libertad en la elaboración de las tareas por parte de los estudiantes.



Fuente: Elaboración equipo de posgrado UTPL

Análisis:

Los docentes frecuentemente cumplen y hacen cumplir las normas establecidas en el aula, especificado en el manual de convivencia. Su actitud ante los estudiantes, tiene como resultado estudiantes cumplidores de sus obligaciones; frecuentemente planifica y organiza las actividades del aula, el urbano siempre.

Los docentes siempre entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por el reglamento, lo que refleja su grado de responsabilidad dentro de las tareas en función de lo que el urbano asiste normalmente.

El docente del sector urbano tiene cinco niveles de siempre, lo que da a comprender que está cumpliendo a satisfacción su cargo, aplica de manera correcta el proceso de la comunicación como medio de acercamiento de las personas, su planificación es más detallada y con actividades prácticas lo que hace que el estudiante se involucre con facilidad; falta a clase por fuerza mayor, cumple y hace cumplir las normas establecidas y aplica el reglamento interno dentro de sus clases.

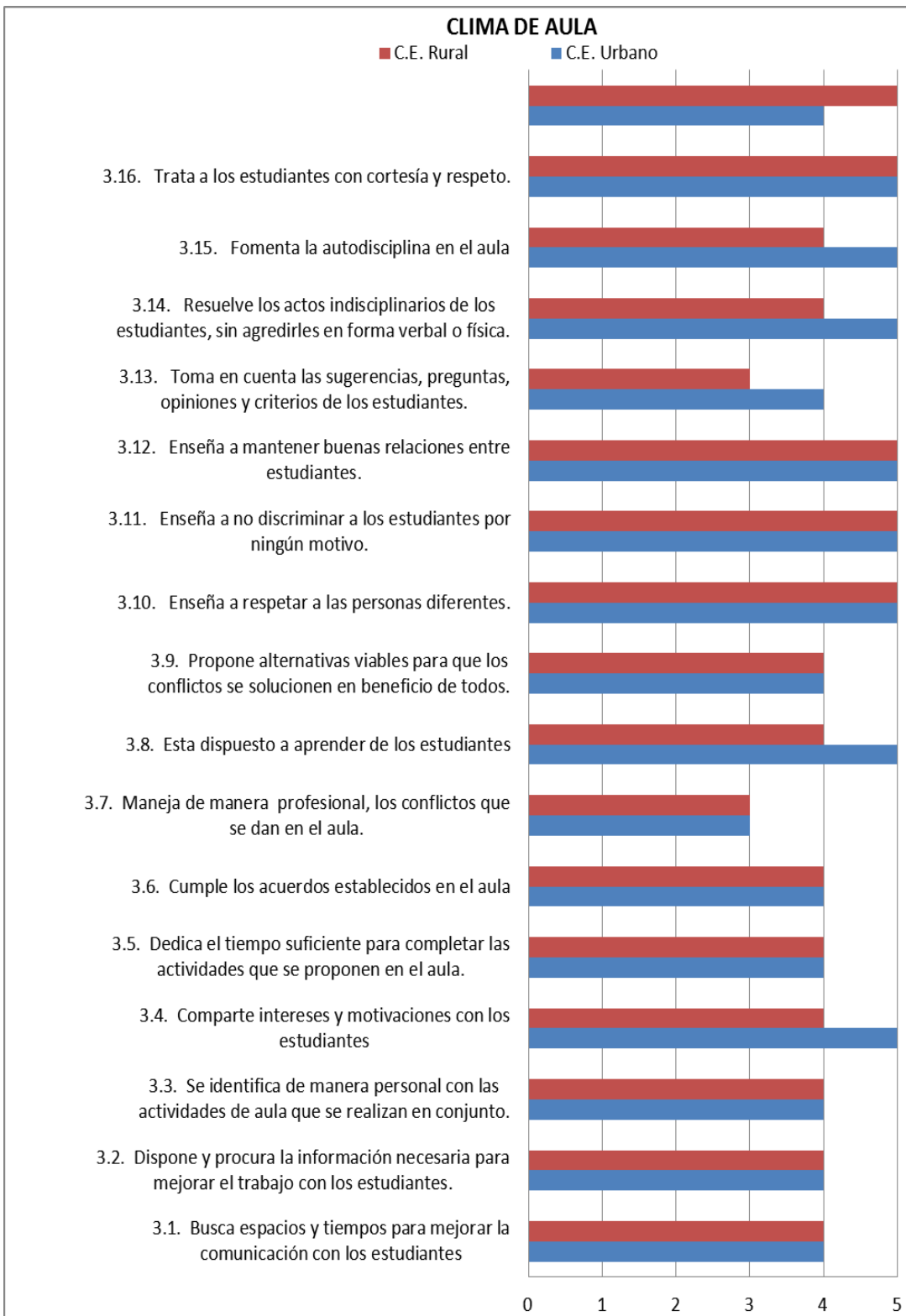


Tabla de valoración.

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

Fuente: Elaboración equipo de posgrado UTPL

Análisis

Los docentes frecuentemente buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, dialogan permanentemente con los estudiantes para solucionar los conflictos, participan en eventos de actualización, cuentan con los materiales necesarios para la elaboración de material didáctico utilizando objetos del medio, se identifican de manera personal con las actividades realizadas en el aula, son ordenados, utilizan recursos del medio para la ejemplificación, mantienen el aula se encuentra en buen estado, y consideran que la presentación es la base fundamental del ser humano.

Los docentes mantienen una buena relación con sus estudiantes, y disponen de mejores condiciones para lograrlo.

Existe por lo tanto un problema de dialogicidad en el docente del medio rural, perdiendo una oportunidad favorable para mejorar el aprendizaje.

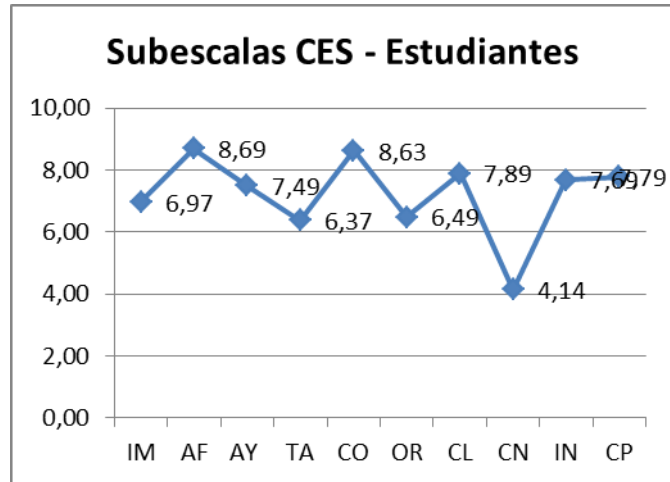
Los docentes resuelven los problemas sin ofender a las partes frecuentemente, el del sector urbano lo realiza de mejor forma, se encuentra en la escala de siempre, la situación refleja que el docente actúa de una forma más meticulosa, sabe negociar un conflicto en donde ninguna de las partes se siente afectada, inculcan en sus estudiantes la autodisciplina, el urbano lo realiza siempre, cabe destacar la gran importancia del sector rural, situación distinta en el sector urbano porque el niño vive en otro medio rodeado de información, de costumbres, con mayor libertad, sin llegar al libertinaje.

Los docentes siempre tratan a los estudiantes con cortesía y respeto.

4.2.1. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

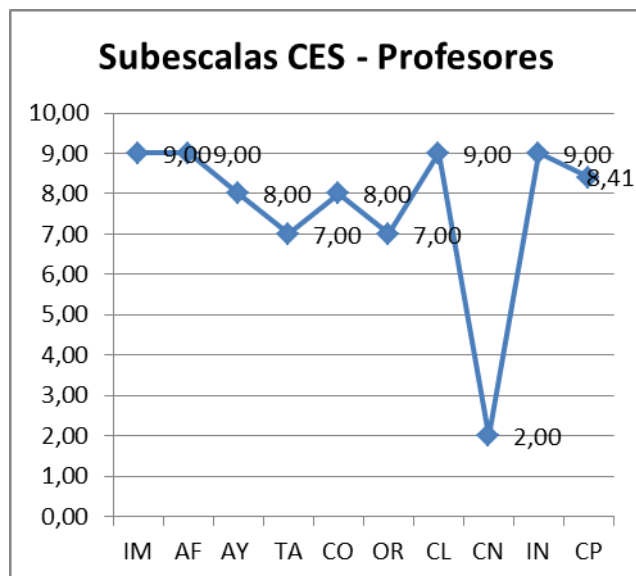
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,97
AFILIACIÓN	AF	8,69
AYUDA	AY	7,49
TAREAS	TA	6,37
COMPETITIVIDAD	CO	8,63
ORGANIZACIÓN	OR	6,49
CLARIDAD	CL	7,89
CONTROL	CN	4,14
INNOVACIÓN	IN	7,69
COOPERACIÓN	CP	7,79



Fuente: Elaboración equipo de posgrado UTP

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,41



Fuente: Elaboración equipo de posgrado UTP

ANÁLISIS:

Según la gráfica, la afiliación y competitividad son los rangos más altos, con un valor 8.66, existe buena predisposición a trabajar juntos y con armonía, por realizar la tarea, las otras escalas tienen una diferencia menor de 1.57 de las primeras, significando que son aceptables las acciones que se dan dentro del aula, causa

preocupación la escala de control que tiene un valor de 4.14, indicando que no hay verdadero cumplimiento a las normas por parte del docente.

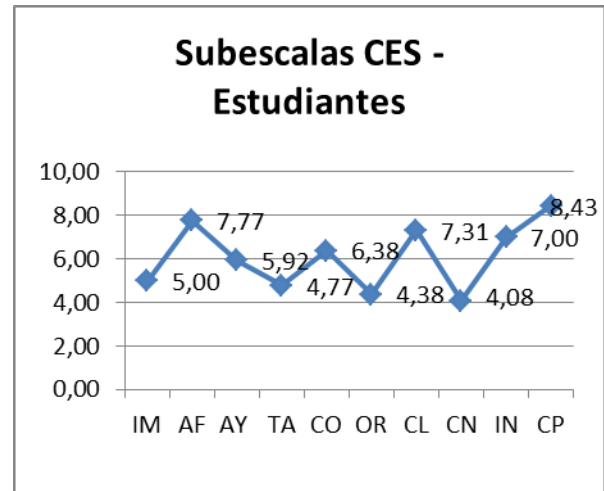
Los docentes indican, que la implicación, claridad e innovación se encuentran aplicados de forma excelente, dentro del aula, tienen un puntaje de 9.00, las otras escalas se encuentran con una diferencia promedio 1.00 punto, comprendiendo que su trabajo también esta enfocada en dirección favorable, cosa no sucede con la escala de control, que tiene un valor de 2.00 puntos, esto es preocupante por cuanto consideran el no cumplimiento de las normas dentro del aula por parte de los estudiantes.

DISCUSIÓN:

Los datos de la implicación obtenidos entre los estudiantes y docentes tienen una diferencia de 2.00 puntos, lo que significa que no tienen claro cual es el interés que tienen por realizar las actividades, mientras que: afiliación, ayuda, tareas, comportamiento, organización, claridad, innovación y cooperación tienen casi los mismos valores, reconocen con claridad cuales son sus aciertos y debilidades, mayor preocupación es la escala de control, que tiene un promedio de 3.20 puntos, indicándose que entre las dos partes no cumplen con los deberes y derechos que tienen; además se concluye que al docente le hace falta dar un mejor seguimiento a las actividades que realizan los estudiantes y determinar los correctivos oportunos, al docente se hace falta liderazgo dentro del aula.

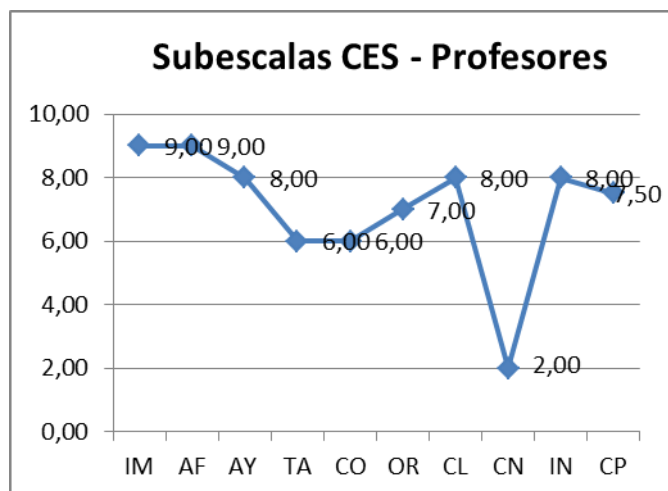
4.2.2 PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN	AF	7,77
AYUDA	AY	5,92
TAREAS	TA	4,77
COMPETITIVIDAD	CO	6,38
ORGANIZACIÓN	OR	4,38
CLARIDAD	CL	7,31
CONTROL	CN	4,08
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,43



Fuente: Elaboración equipo de posgrado UTP

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,50



Fuente: Elaboración equipo de posgrado UTP

ANÁLISIS:

La escala de implicación, afiliación, ayuda, claridad, innovación y cooperación se cumplen de forma satisfactoria se encuentran ubicado entre el valor de 9.00 y 8.00 puntos, mientras que tareas, competitividad, organización se encuentran entre el puntaje 6.00 y 7.00 comprendiendo que al docente debe fortalecer estas escalas, un dato atípico lo expresa la escala de control que tiene un valor de 2.00 puntos, manifestando que al estudiante le hace falta más control dentro de la ejecución de las tareas, dentro como fuera de clase.

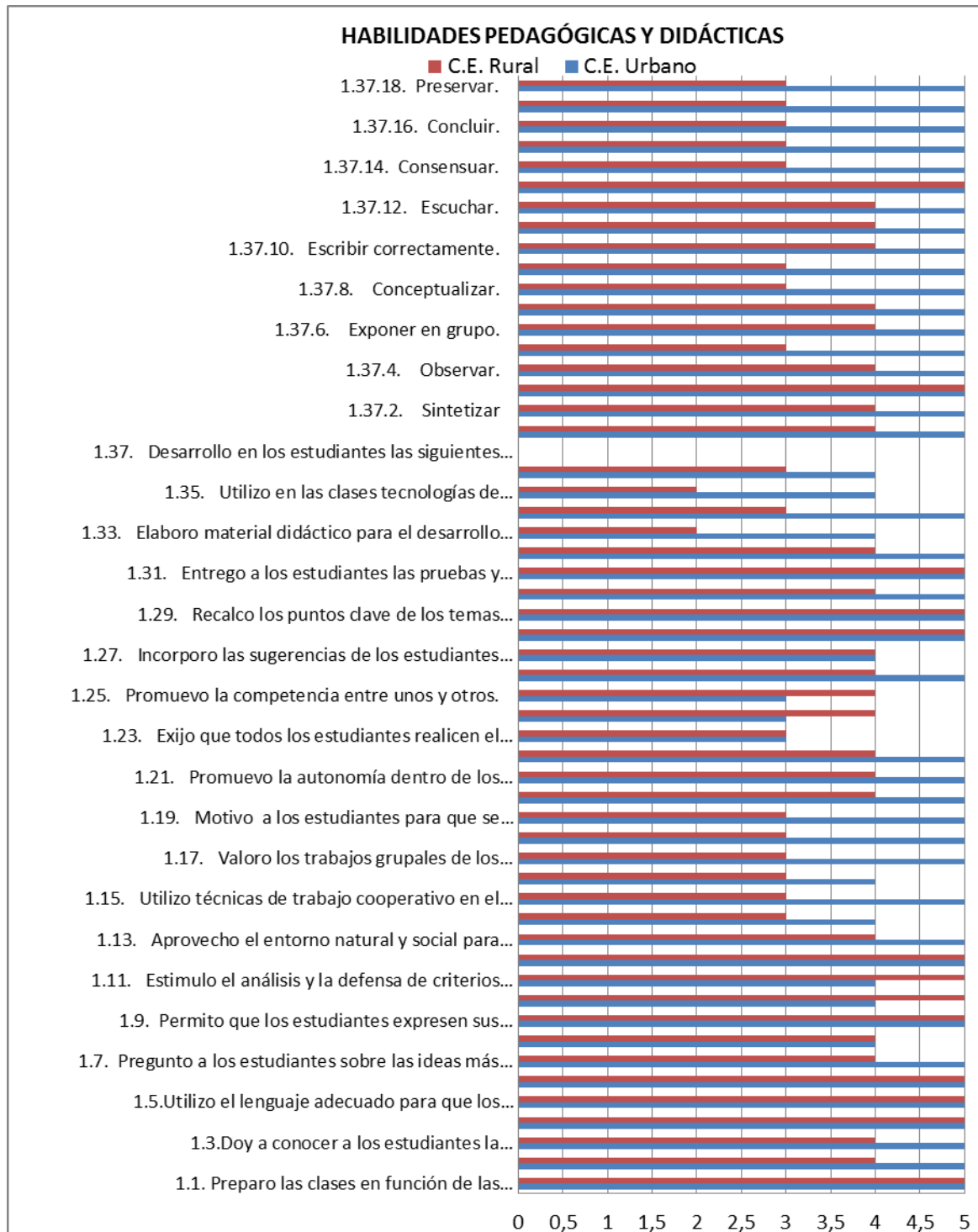
DISCUSIÓN:

Existe gran diferencia en la implicación de 4.00 puntos, determinando que existe una confusión por el interés de realizar las tareas, la escala de afiliación, claridad y cooperación tienen un valor aproximado entre ellos, esto da a comprender que las partes tienen identificados sus fortalezas y debilidades; la escala de control tiene 3.00 puntos de promedio, las partes reconocen el incumplimiento de las normas.

Se concluye que existe contrariedad dentro de la implicación de las tareas por las partes, además se debe fortalecer las escalas de tareas, competitividad, organización por cuanto no existe identificación clara del rol que cumple cada una de ellas, es atípica el resultado del grupo control con la más baja calificación de 3.00 puntos de promedio, no se puede negar que el docente está fallando en el cumplir y hacer cumplir sus deberes y derechos.

4.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

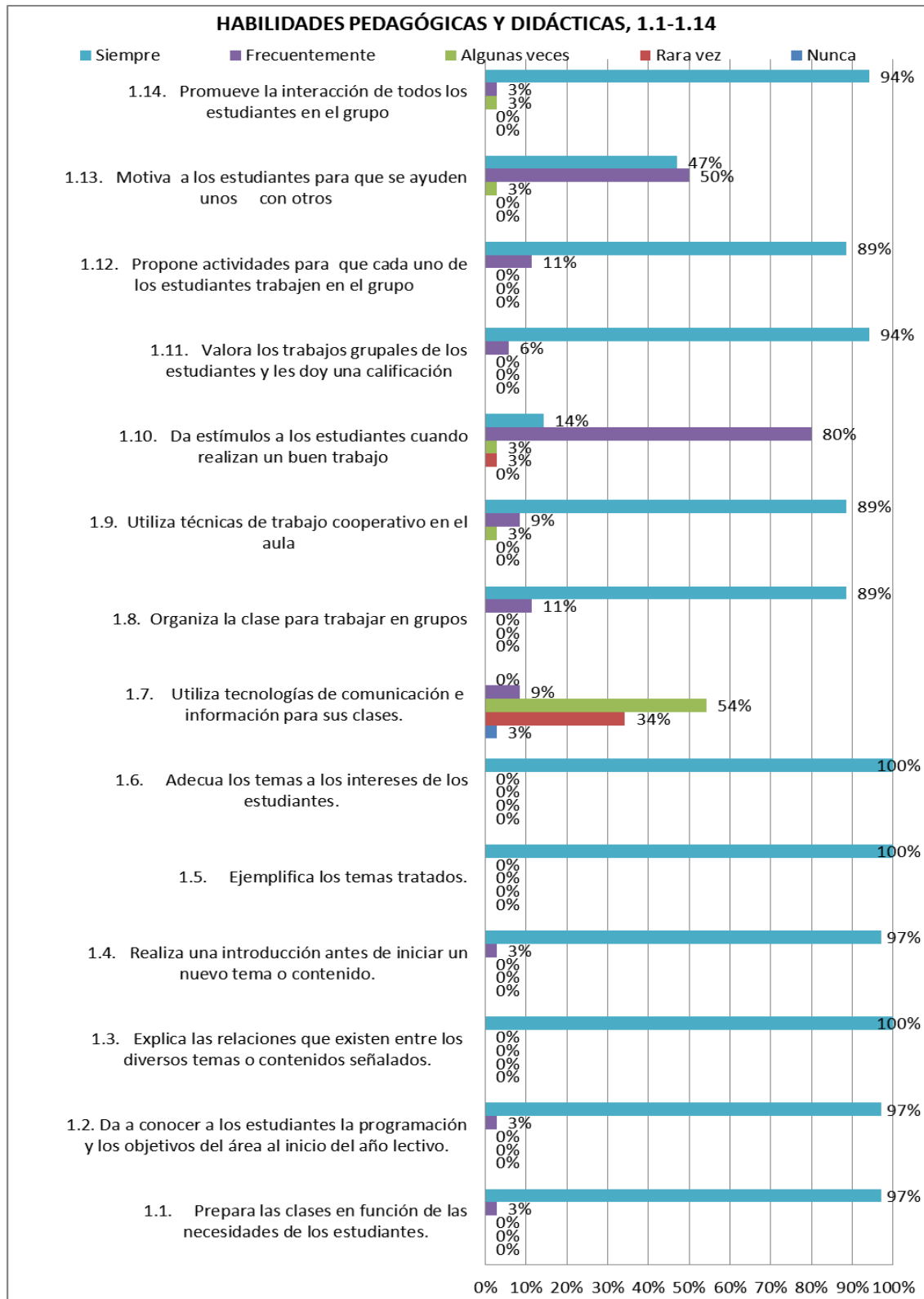
AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



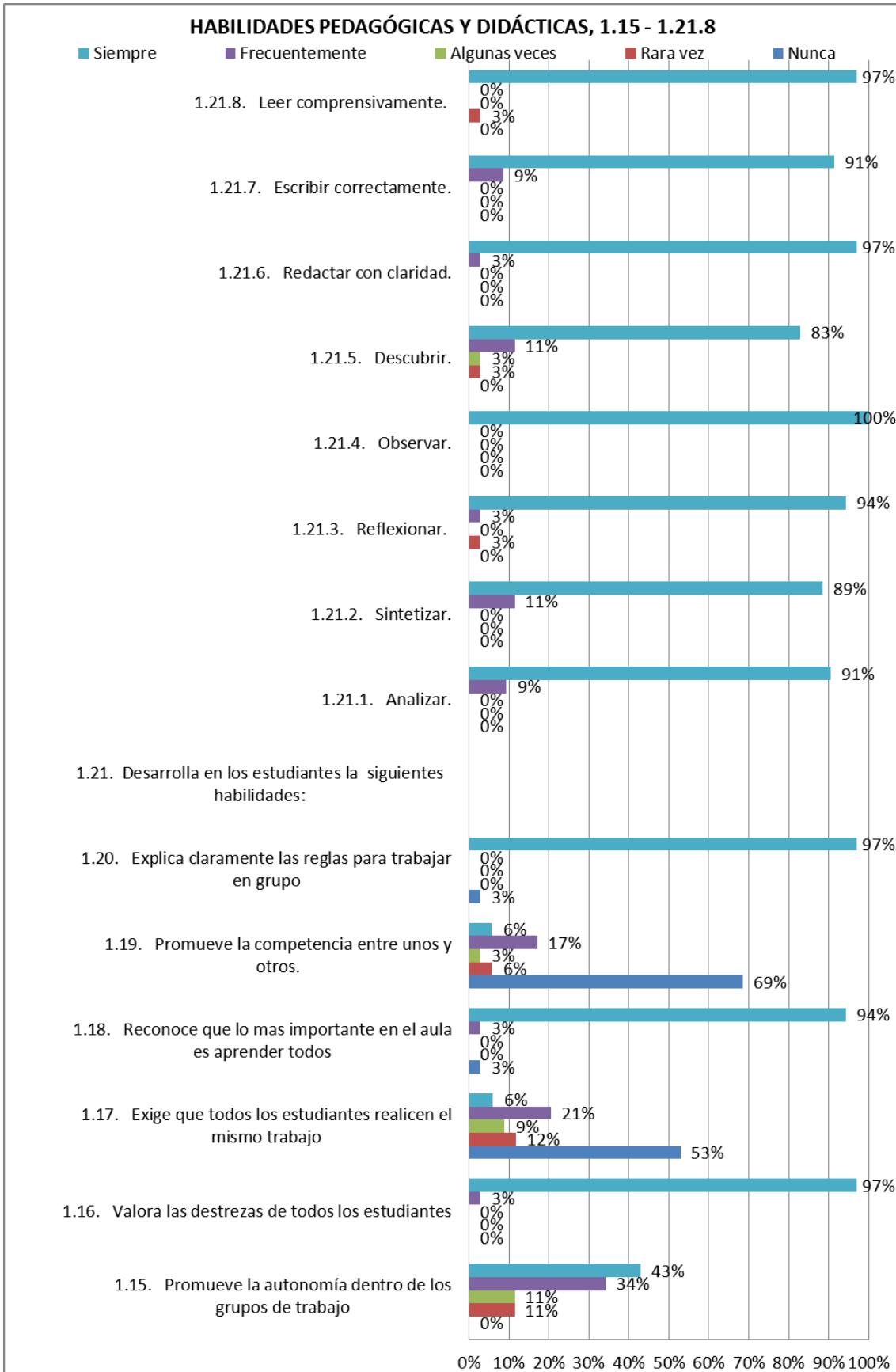
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

Fuente: Elaboración equipo de posgrado UTP

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO



Fuente: Elaboración equipo de posgrado UTP



Fuente: Elaboración equipo de posgrado UTP

ANÁLISIS:

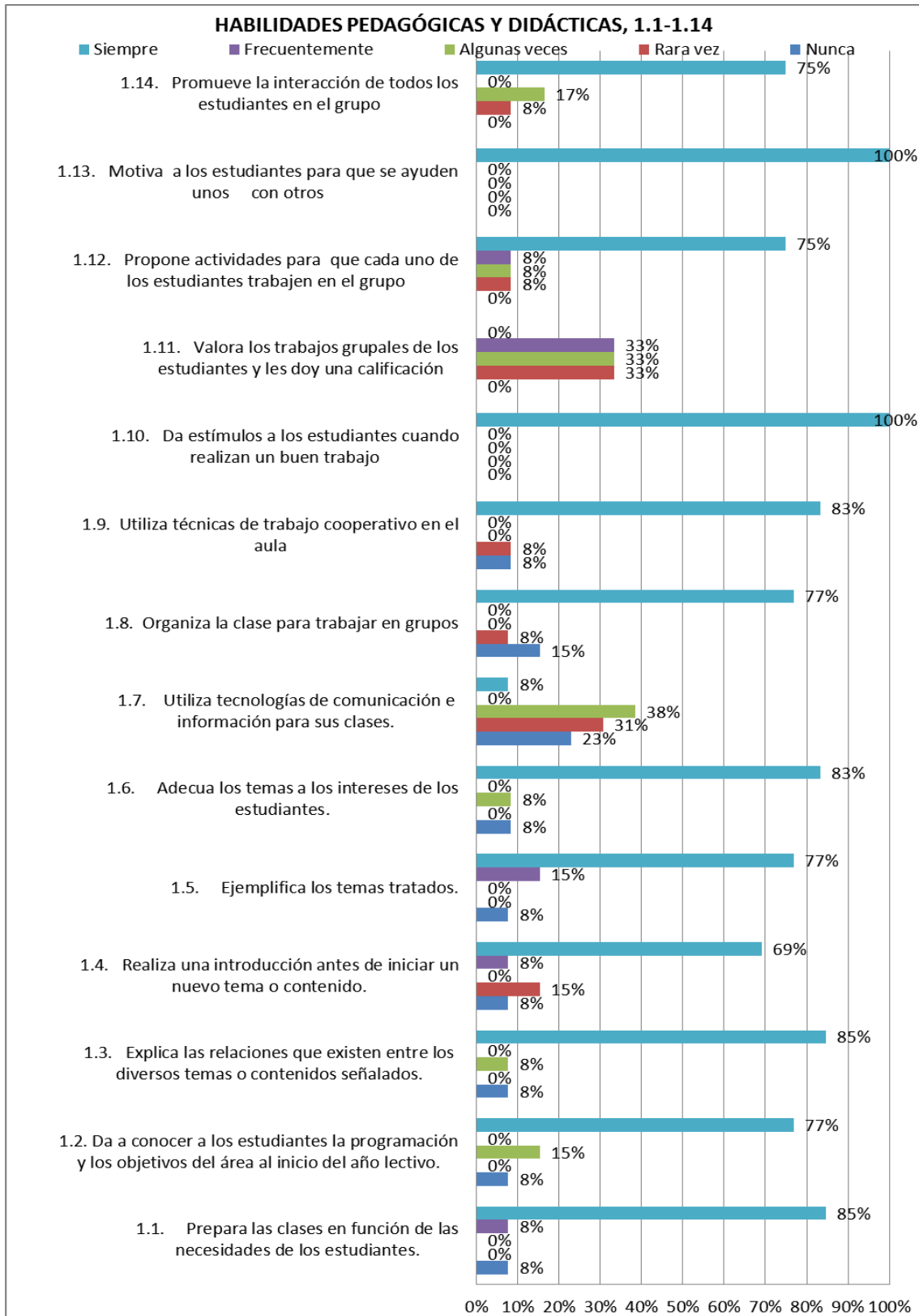
La mayoría de los estudiantes indican que el docente siempre prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, indican además, que el docente siempre da a conocer los programas y los objetivos del área al inicio del año lectivo.

El docente los relaciona a los temas o contenidos señalados, el docente siempre realiza una introducción a los temas a tratar, y que el docente siempre ejemplifica los temas tratados.

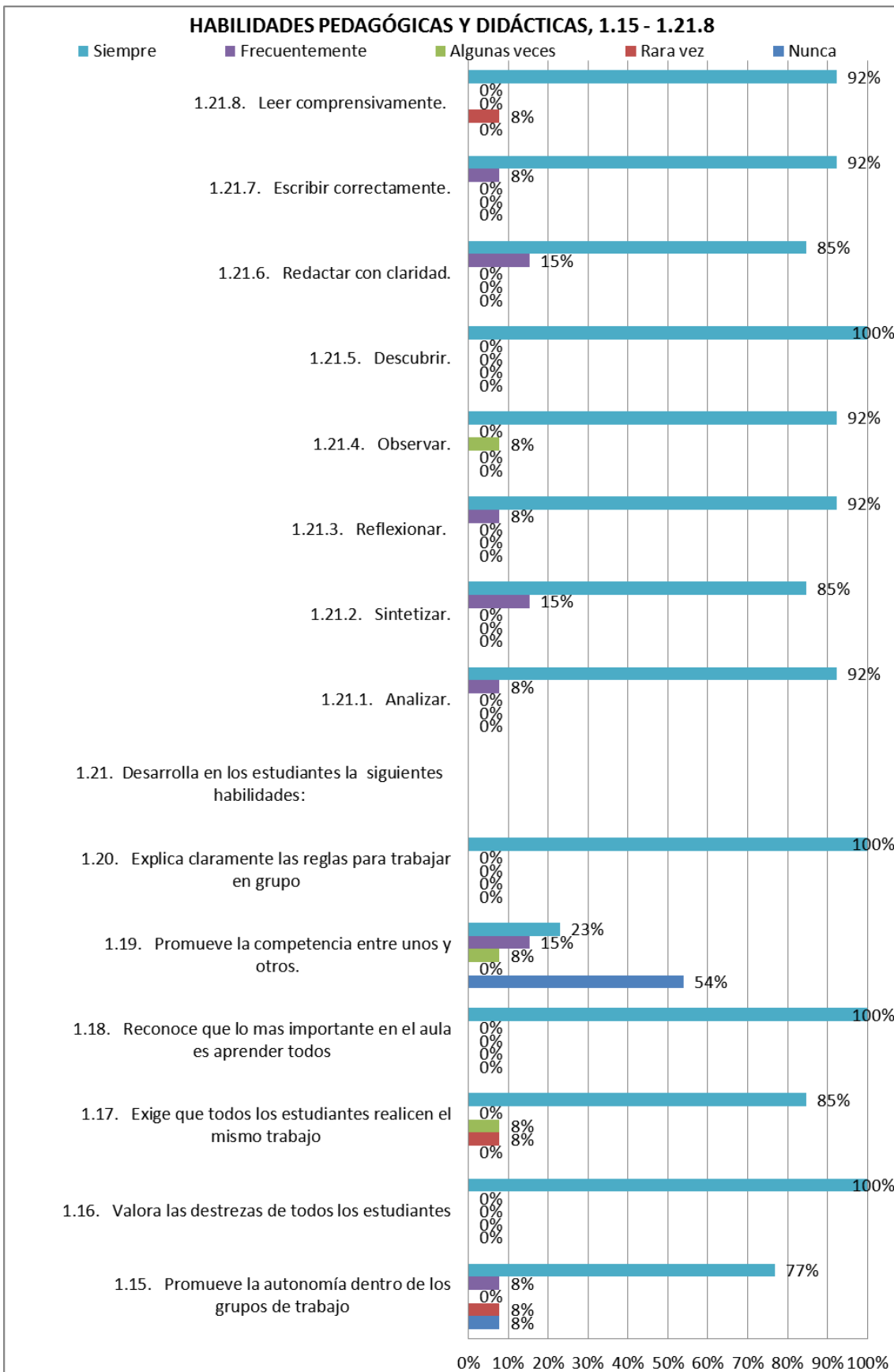
El 100% de los estudiantes indican que el docente si adecua los temas de acuerdo al interés del estudiante siempre, se utiliza muy poco las TIC's.

Indican además que se favorece la integración de equipos y se potencia el aprendizaje corporativa, así como la evaluación permanente.

CENTRO EDUCATIVO RURAL



Fuente: Elaboración equipo de posgrado UTP



Fuente: Elaboración equipo de posgrado UTP

ANÁLISIS

Los estudiantes indican que siempre el profesor prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, que siempre da a conocer los programas y los objetivos del área al inicio del año lectivo, el docente los relaciona a los temas o contenidos señalados, el docente siempre realiza un introducción a los temas a tratar,

El docente si adecua los temas de acuerdo al interés del estudiante, aunque es notoria la falta de utilización de la tecnología.

Si los organizan para trabajar en grupos, y si se utilizan técnicas de aprendizaje cooperativista, el 8% rara vez y el 8% restante nunca.

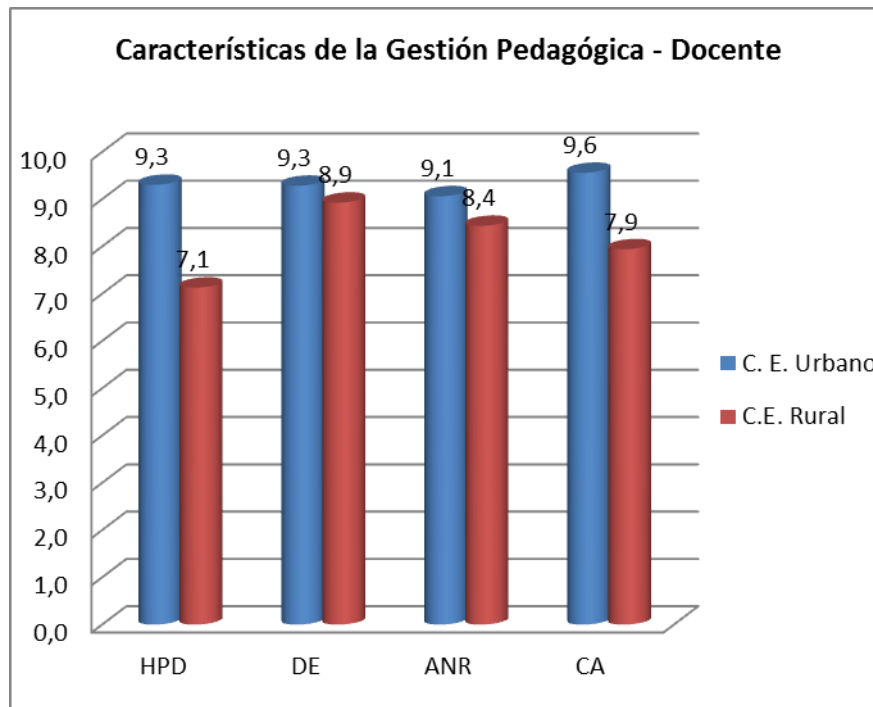
Los estudiantes indican que el docente si los estimula cuando realizan un trabajo siempre, y se promueve la interacción de los grupos..

El 100% de los estudiantes indican que el docente siempre valora las destrezas e indican que el profesor les exige que todos realicen el mismo trabajo.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

CENTRO URBANO		Puntuación
Dimensiones		
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,6

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	7,9



Fuente: Elaboración equipo de posgrado UTP

Análisis de las habilidades pedagógicas y didácticas

Se observa que mejores habilidades pedagógicas y didácticas tiene el docente del centro urbano, alcanzando un valor de 9.3, sobre 10, el docente del sector rural tiene un valor de 7.1, dicho porcentaje se determina por las siguientes razones:

Tiene más preocupación al ejercicio de la práctica docente, hace que los estudiantes sean los constructores de sus conocimientos, aplica variedad de

técnicas de aprendizaje, informa y motiva a los estudiantes, se preocupa por el cumplimiento de las actividades, tiene facilidad de comunicación, existe mayor libertad en todos los aspectos entre otras. El docente del sector rural ha descuidado estos indicadores.

Concluyendo podemos decir que el docente del sector urbano se dedica más al ejercicio de la docencia dentro del aspecto pedagógico y didáctico que el del sector rural.

Análisis del desarrollo emocional, según la gráfica podemos decir que existe una mínima diferencia entre los dos docentes, siendo esta de 0.4 puntos a favor del urbano, por las siguientes razones: tienen vocación al ejercicio de la docencia, practican una buena comunicación con el estudiante, otorgan libertad para la realización de las tareas.

Análisis de aplicación de normas y reglamentos. Podemos indicar que los dos docentes obtienen casi un mismo valor, la diferencia es de 0.7 puntos a favor del urbano, lo que nos hace determinar que ambos cumplen y hacen cumplir las normas establecidas en el establecimiento, se preparan para impartir la clase, informan oportunamente, llevan los registros oportunamente.

Llegamos a la conclusión que ambos maestros planifican sus clases, tienen en orden la información del estudiante.

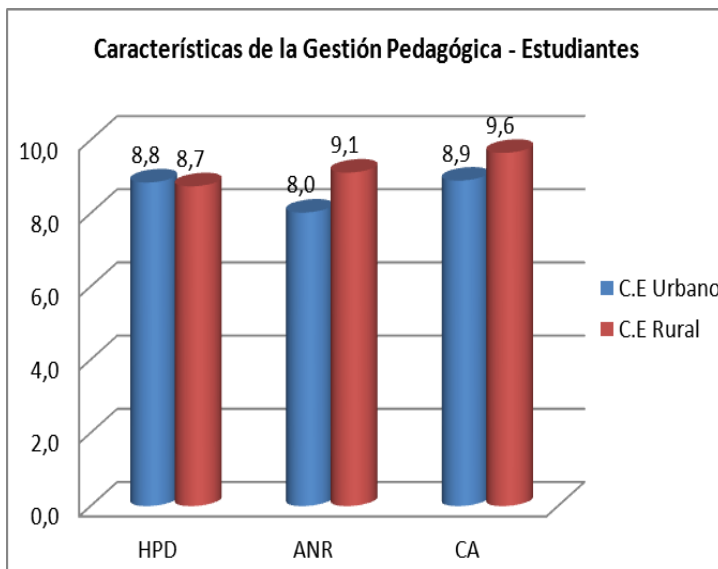
Análisis del clima de aula. El gráfico indica que el docente del sector urbano mantiene una mejor relación con los estudiantes dentro del aula por esto tiene 9.6 de 10 puntos por las siguientes razones, el trata es de los mejor, existe un buen compañerismo, tiene liderazgo, sabe evitar conflictos entre los alumnos, el docente del sector rural tiene 7.9 de 10 punto, y una diferencia de 1.7 del primero, se lo puede considerar como un clima de aula aceptable, también se dirige a buscar una buena armonía con sus alumnos.

Se llega a la conclusión que el docente del sector urbano tiene sobresalientes relaciones con sus alumnos, los niños siempre han de trabajar con la motivación respectiva. El docente del sector rural también les ha demostrado su afecto y está siempre preocupado por mejorar estos parámetros, a pesar de la limitante que trabaja siempre con dos años de Educación General Básica en la misma aula, impidiéndole dar el tiempo necesario a los alumnos del Séptimo Año.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,0
3. CLIMA DE AULA	CA	8,9

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,6



Fuente: Elaboración equipo de posgrado UTP

Análisis de las habilidades pedagógicas y didácticas.

Según el gráfico determinamos que los estudiantes de los dos sectores se encuentran satisfechos sobre la forma en la que los docentes les imparten los conocimientos, los diferencia 0.1 de punto, esta buena aceptación puede ser por la buena planificación de clase, saben llegar con el mensaje, reciben la información oportuna, las actividades son amenas e interesantes, trabajan siempre en grupo, se ayudan mutuamente, existe un buen compañerismo.

Podemos llegar a la conclusión que los alumnos se encuentran motivados con este tipo de profesores en su aula.

Análisis de la aplicación de las normas y reglamentos.

La gráfica demuestra que el docente del sector urbano tiene un puntaje de 8 sobre 10. Un punto menos que del rural, En la escuela urbana el reglamento interno a buscado solo ser sancionador, no prima el principio de la igualdad, se incumplen e imponen otras normas, las clases fallan por la falta de planificación, el docente del sector rural tiene un puntaje de 9.1 por las siguientes razones: conoce más sobre el tema, planifica mejor los momentos de la clase, cumple las normas y acuerdos. Es digno de felicitar esta actitud

Podemos llegar a la conclusión que el docente del sector rural se desempeña mejor dentro del cumplimiento de sus deberes y obligaciones que el docente del sector urbano. Son puntajes excelentes, que potencian el desempeño profesional docente.

Análisis del clima de aula:

El docente del sector urbano tiene 8.9 puntos, 0.7 menos que el del sector rural, por las siguientes razones: falta un poco más de comunicación, demostrar el interés que se le tiene al alumno, que aprenda a escucharlos, que los trate por igualdad, que se demuestre con actitudes los valores. El docente del sector rural los pone mucho mejor en práctica a los aspectos antes indicados esto hace que tenga una calificación de 9.6.

Por lo tanto concluimos que existe un mejor clima de aula en la escuela del sector rural que de la urbana.

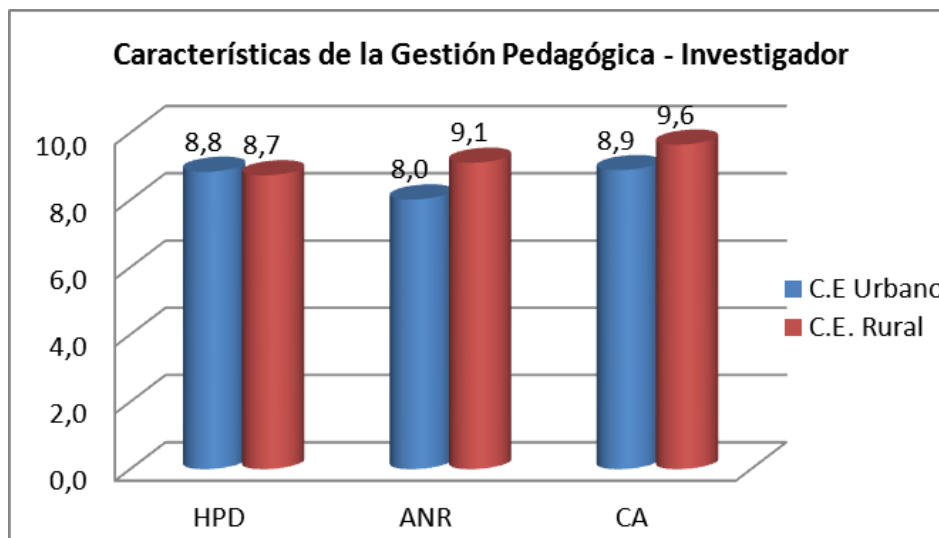
Que el docente pone más en práctica diversas actitudes positivas para el alumno.

Que existe una mejor comunicación entre los actores educacionales.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,0
3. CLIMA DE AULA	CA	8,9

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,6



Fuente: Elaboración equipo de posgrado UTP

Análisis de las habilidades pedagógicas y didácticas

La gráfica determina que el docente del sector urbano tiene una puntuación de 8.8 y el rural de 8.7, se debe a que ambos utilizan una buena comunicación en el aula, llevan una planificación bajo actividades cooperativistas, aplican una variedad de técnicas y un excelente seguimiento a los estudiantes, es decir son docentes dedicados a la actividad pedagógica.

Análisis de la aplicación de normas y reglamentos

El centro urbano tiene una calificación de 8 puntos, las razones pueden ser: aplicación de las normas y reglamentos distorsionados, las tareas no se las cumple de forma adecuada, se crea constantes justificaciones el del sector rural tiene un

puntaje de 9.1 se debe a que en este centro todos se ajustan a las normas y reglamentos, existe gran cantidad de evidencias sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, su trabajo es puntual.

Se llega a la conclusión que el docente del sector rural se apega más a las normas y reglamentos. El docente urbano tiene menos información con respecto al seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,31	8,84	8,15	8,77
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	8,02	9,06	8,71
4. CLIMA DE AULA	CA	9,56	8,89	8,53	8,99

Fuente: Elaboración equipo de posgrado UTP

Análisis global de habilidades pedagógicas y didácticas

El docente del sector urbano cuenta con buenas aptitudes para el desempeño de la docencia, esto se debe a que lleva una planificación acorde a las recomendaciones de los aprendizajes cooperativos, consolida los conocimientos a partir de las diferentes actividades que realizan los niños, hace hincapié a las partes más importantes del tema, los motiva, valora los mínimos actos que realizan los niños, efectúa una buena secuencia al proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis global del desarrollo emocional.

Es un excelente docente por cuanto reúne una variedad de cualidades que le hacen sentir motivado, cuando trabaja con los niños, por cuanto se constituye miembro directo del grupo, trabajando en el aula igual que los niños. Y les demuestra seguridad de las cosas que realiza, este éxito se debe a que si planifica la clase.

Análisis global de la aplicación de normas y reglamentos

El docente cumple y hace cumplir los derechos y obligaciones dentro del cargo, además siempre busca el momento y el lugar oportuna para dar algunas sugerencias sobre la importancia de la materia dentro de la vida, por ello es que relaciona la teoría con los acontecimientos, elabora su planificación diaria.

Análisis global del clima de aula

El docente tiene una elevada calificación de 8.99 lo que da a comprender que el salón de clase es atractivo para el trabajo de los niños en todos los aspectos, encontrándose seguros y motivados, predisposición para el estudio, libertad de pensamiento, comprensivo y comunicativo con todos, no tiene distinción de estudiantes, se preocupa para que todos aprendan, los niños tienen siempre el deseo de estar en el aula.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,13	8,74	6,62	7,50
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,93	-	-	8,93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	9,11	7,50	8,35
4. CLIMA DE AULA	CA	7,94	9,65	7,94	8,51

Fuente: Elaboración equipo de posgrado UTP

Análisis de las habilidades pedagógicas y didácticas

Los docentes cuenta con buena predisposición para el cumplimiento de sus funciones, tiene una calificación de 7.50, las causas podrían ser a que su planificación no cumple con las expectativas de los estudiantes, el poco cumplimiento de las actividades en el aula, a la falta de integración en el curso, a que falla el como líder.

Análisis del desarrollo emocional

El docente se prepara para el desarrollo de la clase a partir de una planificación activa, se evalúa siempre a partir del desempeño de los niños, da la clase, tiene bien distribuidas sus actividades y cumple con lo prometido.

Análisis de la aplicación de normas y reglamentos

Observando la gráfica de promedios cuenta con 8.35 puntos, satisfactoria, porque se puede deducir que si exige y cumple con las normas establecidas, esto se refleja a

partir de sus actos que realiza frente a sus estudiantes, es puntual a su clase, siempre utiliza los tiempos para la realización de las actividades.

Análisis del clima de aula

Cuenta con un puntaje de 8.51, la principal razón es que se mantiene una buena relación con los estudiantes; esto se logra gracias a la comunicación fluida que existe entre alumno y maestro, puesto que no existen diferencias entre estudiantes, a las buenas relaciones que fomenta dentro del aula.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego de presentados los resultados del estudio de campo, se sintetizan las siguientes conclusiones:

- A los docentes les hace falta dar un mejor seguimiento a las actividades que realizan los estudiantes y determinar los correctivos oportunos, especialmente se observa falta de liderazgo dentro del aula, con respecto al cumplimiento de las tareas asignadas, factores que determinan que el clima en el aula se torne conflictivo en ocasiones.
- Se evidencia una marcada similitud entre el estilo de enseñanza de los docentes del medio urbano y rural, puesto que los docentes seleccionan los contenidos de aprendizaje dan a conocer a los estudiantes la programación, explican los criterios de la evaluación, utilizan un lenguaje didáctico adecuado, retroalimentan los conocimientos y permiten que sus alumnos expongan sus preguntas.
- Se observa que en el medio urbano existe mayor accesibilidad a las TIC's, así como mejor calidad en la infraestructura, lo cual incide directamente en el clima social en el aula. Los factores de afiliación, ayuda, tareas, comportamiento, organización, claridad, innovación y cooperación, son particularmente manejadas por el docente de acuerdo a una adaptación al medio sea este urbano o rural.
- Si bien el medio urbano o rural, condicionan el comportamiento de docentes y estudiantes, el principal factor determinante se observa entre las características de una escuela completa y una de tipo pluridocente, determina en gran medida las condiciones del clima escolar, debido a que en esta última se asigna un solo docente para dos años de EGB, lo cual torna conflictivo y con características de complejidad el clima escolar.

- Los docentes generan un liderazgo positivo en cuanto al manejo de conflictos suscitados, pero sin apego a la normativa. La inclusión de nuevos parámetros que aseguren el manejo de conflictos, requiere que el docente tenga en el manual de convivencia la guía necesaria para solventar problemas actitudinales o de la conducta de los y las estudiantes y de esa manera gestionar eficientemente un buen clima social en el aula.
- El docente del sector rural algunas veces estimula el análisis y la defensa de los criterios de los estudiantes lo que desmotiva al alumno. El urbano en cambio estimula frecuentemente el diálogo entre los estudiantes y el docente, lo cual constituye una fortaleza pedagógica que genera un buen clima escolar.
- Los docentes cumplen a cabalidad su función debido a que aplican de manera correcta el proceso de la comunicación como medio de acercamiento de las personas, su planificación es más detallada y con actividades prácticas lo que hace que el estudiante se involucre con facilidad; y aplica el reglamento interno dentro de sus clases.

5.2. Recomendaciones

Luego de indicadas las conclusiones, se exponen las siguientes recomendaciones, con la orientación de completar o profundizar en áreas del conocimiento específicas:

- Se recomienda investigar la influencia del liderazgo en el clima del aula, con la división de los tipos de liderazgo del docente y el tipo de institución, sea esta completa o pluridocente.
- Debido a la similitud de los estilos de enseñanza evidenciados por los docentes del medio rural o urbano, se recomienda investigar en la temática de la influencia del desarrollo curricular en el clima social del aula.
- Es importante profundizar el rol de la aplicación de las TIC's en el proceso de aprendizaje, por lo tanto se recomienda profundizar en un estudio sobre la

influencia de las TIC's en el clima social del aula, pero dirigido especialmente a instituciones del medio urbano debido al factor de accesibilidad.

- Se debe estudiar la influencia del código de convivencia y del manual de resolución de conflictos en el clima escolar.
- Se recomienda además profundizar en el rol del liderazgo docente en la resolución de conflictos.
- Se deben investigar la incidencia del diálogo pedagógico entre los docentes y estudiantes como estrategia de mejorar el clima social en el aula.
- Las técnicas de comunicación utilizadas por los docentes, se constituyen además en una valiosa referencia de estudios posteriores, debido a que al posibilitar o entorpecer el diálogo, influyen directamente en el clima escolar.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

TITULO DE LA PROPUESTA

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DEL CLIMA DE AULA CON EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL CENTRO EDUCATIVO PLURIDOCENTE “RÍO MALACATOS” DE LA COMUNIDAD DE COLAY PERTENECIENTE AL CANTÓN CELICA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013

JUSTIFICACIÓN

Los centros educativos en la actualidad juegan un papel importante dentro de la formación de los niños y adolescentes en los aspectos: actitudinal, conceptual y social, de esto depende la clase de sociedad como del tipo de persona que se necesita, por tales circunstancias se considera que el aprendizaje cooperativo es el más indicado para trabajar en el aula, este método posibilitará en el corto y mediano plazo a tener niños con gran facilidad para el trabajar en equipo, a ser creativo e investigativo, ser solidario y por sobre todo a lograr comprender a los demás, a estos aspectos antes indicados se le agrega el más importante el de la comunicación y conservación a la naturaleza.

Este proyecto se fundamenta en que el aprendizaje cooperativo permite trabajar con equipos heterogéneos, con el fin de poder adaptar la educación a las nuevas exigencias de cambio que la sociedad actual lo exige y evitar las diferencias que ella está ocasionando.

Los alumnos se autoforman partiendo de la integración, llegan al trabajo en equipo, y éste da como resultado el intercambio los conocimientos, las experiencias, vivencias, aprenden a comunicarse a su manera, es decir se sienten seguros entre ellos por cuanto comienzan a dominar las metas del aprendizaje, de esto se obtendrá que los estudiantes puedan desarrollar y presentar propuestas, desarrollen problemas, llegando a la elaboración de: análisis, síntesis y conclusiones de los trabajos, aprenden a ganar y a perder dentro del grupo, lo que los hace que sean

más humildes con él y ante los demás, reconocer que no siempre se tiene la razón es simplemente tener una buena personalidad.

Conocer y aplicar el verdadero aprendizaje cooperativista a través del desarrollo de las habilidades pedagógicas, y la utilización de un buen clima de aula por parte del docente, conduciría a mejorar la calidad de la educación partiendo siempre del principio fundamental de la equidad, ofreciendo las mismas oportunidades a todos los estudiantes con el fin de que logren alcanzar los estándares mínimos de formación que la sociedad los exige.

Las nuevas exigencias determinan que el niño debe adaptarse a trabajar en equipo, para llegar a esto deberá aprender en el aula a dialogar, a expresar sus ideas, a ser sociable, a saber ganar y perder, ser tolerante, crítico, creativo, investigativo, propositivo y por sobre todo a llegar a consensos, que serán los postulados que guiarán a los miembros del equipo, o de la organización de la que es parte.

En pleno siglo XXI, donde la educación ha evolucionado a pasos acelerados sea a través de las diferentes formas de enseñanza, constituidos en métodos y técnicas, con el uso de la tecnología y un buen clima institucional y de aula se ha logrado formar niños con otra forma de conceptualizar la escuela de hoy.

Hasta la presente fecha existen centros educativos en el sector rural que son de carácter unidocente y pluridocente, esto permite que el docente no pueda trabajar bajo las condiciones y recomendaciones determinadas por el ME, que son los estándares mínimos que debe tener todo docente.

Por eso se considera que para lograr mejorar la calidad de la educación dentro de los estándares, se debe preparar al docente en el conocimiento y práctica del aprendizaje cooperativo, éste método le ayudará a trabajar en equipo con los estudiantes, quienes a su vez se constituirían en tutores de sus mismos compañeros, tiempo adicional que le quedaría para trabajar con el otro año de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. Para conseguir esto debe tener clara la forma de planificación y los tipos de técnicas a aplicar por año de formación. Momento oportuno para que el niño construya sus propios aprendizajes como también a trabajar en equipo.

3. Objetivo General

Formar alumnos con el aprendizaje cooperativista de la escuela “Río Malacatos” mediante la utilización de técnicas grupales, con el fin de que el estudiante logre un aprendizaje significativo.

5. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento.
1. Comprender la realidad educativa por la que atraviesan las escuelas.	Interpreta la realidad de la educación en la escuela.	Análisis del diagnóstico.	Se utilizará el método inductivo deductivo, con el fin de tener una mejor conceptualización.	Mediante una encuesta a los asistentes.	El 90% de los asistentes comprenderán la realidad por la que está atravesando la educación.
2. Despertar el interés y la colaboración de todos los actores del quehacer educativo.	Que comprendan y sean parte del grupo para la capacitación.	Socialización y sensibilización de los resultado	Mediante el método inductivo y deductivo.	Mediante la nómina de los comprometidos por realizar el cambio.	El 80% de los involucrados en el proceso educativo reconocen la realidad de la educación.
3. Comprender la finalidad del aprendizaje cooperativista y su forma de trabajo.	El docente comprenderá la importancia y sus beneficios del AC	Talleres de capacitación sobre la importancia del AC y sus técnicas.	Se utilizará el método inductivo deductivo, es decir las experiencias y las definiciones.	Mediante los registros de asistencia.	En un 75% de las clases aplicará el aprendizaje cooperativista y sus técnicas.

4. Seleccionar y rediseñar los métodos y técnicas del aprendizaje cooperativo.	Los docentes elaboraran sus propios portafolios	Talleres para levantar los diseños del aprendizaje cooperativo.	Mediante el método inductivo deductivo. Ya que se valdrá del conocimiento científico para llegar a comprender y contribuir.	Registro de asistentes, presentación de los portafolios.	El 75% de la información del portafolio es aplicado dentro de las clases.
5. Identificar la forma de aprender de los estudiantes.	Los docentes tendrán identificados a los estudiantes sobre la forma en que más les agrada aprender.	Taller sobre la identificación del modo de aprendizaje del estudiante.	Utilización del método deductivo inductivo. Se partirá de los conceptos y fichas recomendadas por los investigadores.	Nómina de registro de los asistentes, y nómina de estudiantes de acuerdo a su forma de aprender.	En un 75% el docente tendrá identificados a los estudiantes sobre su forma de aprender .
6. Realizar planes de clase de acuerdo a los intereses de los estudiantes.	Comprenda y realice los planes de acuerdo a las indicaciones.	Taller sobre planificación de clase en función a los intereses del estudiante.	utilizará el método inductivo deductivo, seleccionará y elaborará sus propios conceptos y modelos	Mediante el registro de asistencia y el portafolio de los planes.	El docente aplicará en un 80% el modelo de planes.
7. Comprender el fin que persiguen los estándares de la	Que el docente y el estudiante mejores el proceso de	Taller sobre los estándares de la	Se utilizará el método deductivo e inductivo, con el fin de	Registro de asistentes.	El 80% de los actores comprenden y aplican el fin que persigue la

educación dentro de los actores.	enseñanza aprendiza a partir de resultados	educación	comprender la importancia de los estándares.		calidad de la educación.
8. Mejorar el clima de aula, partir de la comunicación el mismo que se reflejará en el desempeño	El estudiante tendrá mayor predisposición a trabajar en el aula.	Taller de Capacitación al docente sobre la importancia del clima de aula para el estudiante	Se utilizará el método analítico con el fin de que reflexione y actúe en el desarrollo del trabajo.	Mediante la utilización de una ficha de observación o una encuesta aplicada a los estudiantes	En un 80 % el clima social de aula será mejorado.
9. Aprender a solucionar los problemas sin afectar a ninguna de las partes.	Los estudiantes respetan las decisiones y las actividades de los demás.	Taller de Capacitación al docente sobre la mediación de conflictos	Se utilizará el método analítico, con el fin de descomponer la sugerencia y tomar lo más importante	Mediante el registro de asistencia y fichas de observación a los participantes.	El 75% de los estudiantes aceptan la decisión del docente.
10. Contar con una verdadera información sobre el aprendizaje de los estudiantes dentro del aula.	Que los estudiantes sean evaluados detenidamente y las debilidades presentadas sehan corregidas oportunamente .	Taller sobre la forma de evaluar el método del AC y sus técnicas a los estudiantes.	Se utilizará el método deductivo inductivo para comprender y decidir de una forma correcta.	Registros de asistencia, cuadernos de tipos de evaluación según el método AC.	En un 80% el docentes sabe evaluar bajo el método del AC.

<p>11. Elaborar un documento sobre el AC y sus técnicas principales, para ponerlo en práctica.</p>	<p>Los docentes tomarán como referencia el documento para el trabajo en clase</p>	<p>Taller sobre Levantamiento de texto sobre el aprendizaje cooperativo, técnicas de trabajo grupal, importancia del clima de aula, la comunicación y formas de evaluar.</p>	<p>Se utilizara el método deductivo inductivo, ya que partiremos de los conceptos y aportes de los docentes</p>	<p>Mediante el registro de asistencia y los aportes de cada docentes en la elaboración del folleto.</p>	<p>El docente tiene en un 100% levantado el documento sobre el AC y sus tecnicas .</p>
--	---	--	---	---	--

Fuente: El Autor

6. Localización y cobertura espacial

La escuela “Río Malacatos” de la comunidad de **COLAY**, pertenece a la parroquia de Pózul, cantón Celica, provincia de Loja, se encuentra a una distancia de 15 kilómetros de su cabecera cantonal, y con una población total de 250 habitantes, hasta la presente fecha no se cuenta con una investigación que determine cual es su verdadera procedencia, y el por qué adquirieron el nombre de Colay, y que significa, su tez es de color blanca, y cabello claro (sucos), según comentarios se cree que son originarios de la madre patria España. Sus fiestas se llevan a cabo el día 30 de agosto en homenaje a la Reina del Cisne.

Llevar un sistema patriarcal, en donde, hasta hace pocos años sus mujeres se caracterizaban por llevar vestimentas: falda con gran cantidad de vastas de colores fuertes como el rojo, celeste, verde, amarillo con una blusa blanca, se los conoce a estos colores hoy como tipos pasteles, su peinado estaba adornado de una variedad de invisibles de diferentes colores lo que las hacía atractivas y de gran admiración para propios y extraños, mientras que los hombres usaban pantalón azul, camisa blanca y sombrero, portan un machete que significaba seguridad para la familia.

Sus padres tienen una formación comprendida entre el tercer grado y sexto año aprobado, esto hace determinar cual es su realidad, perteneciendo a una clase económica social de la pobreza, la actividad que desempeñan es la agricultura y tiene un ritmo basado en el conformismo, y hasta hace pocos años atrás, no tenían mucho interés que sus hijos se eduquen y los que logran culminar el séptimo año no pueden seguir formándose, debido al sistema patriarcal, que determina la vida de la comunidad.

Sin embargo hoy es de gran satisfacción para los celicanos ver que en un mínimo número de estos niños están ingresando al octavo año de educación básica en Celica (2 de los trece que culminaron el año anterior)

Su vivienda está constituida por un cuarto y máximo dos, en ellos habitan los padres con los hijos, repartidos de la siguiente manera el uno para la cocina y la crianza de animales domésticos como el cuy y al otro lo hacen de dormitorio para hijos y padres. Últimamente por medio de un proyecto les realizaron las

letrinas, tienen servicio de luz y agua entubada, en este medio habitan hasta ocho personas como promedio por casa de habitación.

El centro educativo fue creado el seis de mayo de 1961, hoy cuenta con una población estudiantil de 64 niños, distribuidos desde el primer año al séptimo año de educación básica: trabajan cuatro docentes de la siguiente forma: para primer año un maestro, y los restantes docentes tienen a cargo dos años de educación básica es decir es un centro educativo pluridocente.

Tiene una infraestructura compuesta de tres aulas y dos viviendas para los maestros, además tiene cuatro letrinas, su estado es bueno, dentro de los servicios básicos cuenta con agua y luz eléctrica, además posee una cancha múltiple.

No cuentan con laboratorio de computación y la única que existe la utiliza únicamente para realizar alguna documentación para la institución, los niños muy poco conocen sobre el manejo de la computadora y sus servicios que presta, es decir no se realizan clase utilizando las tic. Estas son las realidades en las que se forman los niños del sector rural a nivel del país, falta hacer una verdadera política de estado dentro del área educacional, que la demagogia no engañe a un pueblo y que la realidad sea luchar por ver un pueblo mejor a partir de la educación.

Existen padres de familia que no le dan la importancia a la educación por cuanto no les exigen a sus hijos que concurran con frecuencia al establecimiento, los profesores se preocupan, teniendo que salir a investigar la razón de porque no le envió al niño a la escuela, sabiendo justificar que tiene que ayudar a criar a los demás hermanos.

Por ello es imprescindible que en este lugar se preparen a los maestros de la mejor forma para poder dar una educación que contribuya al cambio de formación de los niños, esto también beneficiará a los padres de familia, comunidad y sociedad en general. Para ellos la presente propuesta educativa.

7. Población objetivo.

Los actores principales involucrados dentro del proceso educativo tenemos a los maestros, niños del centro educativo, padres de familia, y comunidad en general y dentro de los aliados de forma directa tenemos: los circuitos, los distritos zonales, la zonal número 7 de Loja, el municipio ,ya que hoy ellos han asumido las competencias que antes la cumplía el DINSE y de forma indirecta pero que pueden contribuir a mejorar la educación en el país está la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, Los Institutos Pedagógicos, y la empresa privada.

8. Sostenibilidad de la propuesta

Recursos Humanos. Tenemos al docente del centro educativo, quien a través de la capacitación y la buena predisposición pondrá en práctica los conocimientos adquiridos, a los estudiantes quienes de forma directa se van a beneficiar practicando una nueva forma de aprendizaje, los padres de familia orgullosos que sus hijos han desarrollado nuevas destrezas, personal de la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA quienes con sus conocimientos supieron guiar a los investigadores.

Recursos materiales. Se utilizará la movilización para llegar al lugar del centro educativo, útiles de oficina.

Recursos Tecnológicos. Se utilizará la computadora, el internet, el correo electrónico.

Económicos. Serán cubiertos por los estudiantes que cursan los estudios en la maestría.

Recursos físicos. Se utilizará las infraestructuras de centro educativo investigado, el lugar de trabajo del investigador, y la infraestructura de la universidad a la que nos debemos.

9. Presupuesto

EGRESOS	\$
Análisis del diagnóstico.	50
Socialización y sensibilización de los resultado	100
Talleres de capacitación sobre la importancia del AC y sus técnicas.	200
Talleres para levantar los diseños del aprendizaje cooperativo.	200
Taller sobre la identificación del modo de aprendizaje del estudiante.	50
Taller sobre planificación de clase en función a los intereses del estudiante.	200
Taller sobre los estándares de la educación	100
Taller de capacitación al docente sobre la importancia del clima de aula para el estudiante.	200
Taller de capacitación al docente sobre la mediación de conflictos	100
Taller sobre la forma de evaluar el método del AC y sus técnicas a los estudiantes.	200
Taller sobre Levantamiento de texto sobre el aprendizaje cooperativo, técnicas de trabajo grupal, importancia del clima de aula, la comunicación y formas de evaluar.	200
Elaboración y entrega de los textos de AC	500
Evaluación de la propuesta	50
Elaboración y socialización del informe	100
Rendición de cuentas.	50
Total	2200

Fuente: El Autor

10. Cronograma de la propuesta

Actividades.	Año lectivo 2012 -2013											
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F
1. Análisis del diagnóstico.	X											
2. Socialización y sensibilización de los resultado	X											
3. Talleres de capacitación sobre la importancia del AC y sus técnicas.		X	X									
5. Talleres para levantar los diseños del aprendizaje cooperativo.				X	X							
6. Taller sobre la identificación del modo de aprendizaje del estudiante.					X							
7. Taller sobre planificación de clase en función a los intereses del estudiante.						X						
8. Taller sobre los estándares de la educación						X						
9. Taller de Capacitar al docente sobre la importancia del clima de aula para el estudiante						X						
10. Taller de Capacitar al docente sobre la mediación							X					

de conflictos												
11. Taller sobre la forma de evaluar el método del AC y sus técnicas a los estudiantes.							X					
12. Taller sobre Levantamiento de texto sobre el aprendizaje cooperativo, técnicas de trabajo grupal, importancia del clima de aula, la comunicación y formas de evaluar.								X				
14. Entrega de ejemplares									X			
15. Evaluación del proyecto a los estudiantes											X	
16. Elaboración y socialización del informe final.											X	
17. Rendición de cuentas												X

Fuente: El Autor

8. BIBLIOGRAFÍA

GRIFFITH, D., BLAT, J., GARCÍA, R. y SAYAGO, S. (2004) “ La aportación de IMS learning Design a la creación de recursos pedagógicos reutilizables”,. En simposio SPDECE: Alcalá de Henares.

Aron, A. y Milicic. N., (2004). *Vivir con otros: Manual de Habilidades Sociales*, (2° Ed) Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Aron, A. M. Y Milicic. N., (1999). *Clima escolar y desarrollo personal: un programa de mejoramiento.*, Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

González, E., y Otros (2007). *Necesidades Educativas Especiales, Intervención Psicoeducativa*, (3ra Edición). Madrid: Editorial CCS

Moos, R., y Tricket., (1989). *Escala del clima social, familiar, trabajo y Centro escolar, adaptación española, manual* (3ra Edición). Tea Investigaciones y publicaciones psicológicas, Madrid-España: investigaciones públicas y ciencias psicológicas.

Morrison, G., (2005). *Educación Infantil*, (9na. Edición). Pearson Educación, S.A., Madrid.

Villa, I., (1998). *Familia, escuela y comunidad*, Barcelona: Editorial Horsori 90

BIGGS, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.

GARCÍA, R., TRAVER, J., Y CANDELA, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS.

JOHNSON, D. Y JOHNSON, R. (1991). *Learning together and alone. Cooperative, competitive and individualistic learning*. Needham Heights, Allyn and Bacon.

JOHNSON, D., & JOHNSON, R. (2004). *Assessing students in groups. Promoting group responsibility and individual accountability*. California: Corwin Press.

JOHNSON, D., JOHNSON, R., Y HOLUBEC, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

KAGAN, S. (1994). *Cooperative Learning*. San Clemente, CA: Kagan

MORALES, P. (2007). Aprender a trabajar en equipo evaluando el proceso. En, PRIETO, L. (COORD.). *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje*. Barcelona: Octaedro. Págs. 133-151.

PANITZ, T. (2001). *Collaborative versus cooperative learning- a comparison of the two concepts which will helps us understand the urderlying nature of interactive learning*. Disponible en <http://home.capecod.net/~tpanitz/>

PRIETO, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC.

URZÚA, C. (2008). *El aprendizaje cooperativo: una competencia a desarrollar en profesores y estudiantes*. [Disponible en: <http://carlosurzua.usach.cl/moodle/mod/resource/view.php?id=348>]

Aprendizaje Cooperativo Servicio de Innovación Educativa (UPM) 2008 21

Recursos en Internet

- Cooperativo Learning Center. Portal creado por los hermanos Johnson en el que desarrollan los conceptos fundamentales de esta técnica y siempre mantienen actualizado el espacio. www.co-operation.org
- JIGSAW. Página dedicada exclusivamente al trabajo con esta técnica cooperativa. www.jigsaw.org

- Collaborative Learning Resources: Página que ofrece distintos recursos sobre el aprendizaje cooperativo. Artículos, libros, links de interés,...
http://www.edtec.unsw.edu.au/inter/dload/flex_ed/resources/collaborative_learning/CL_resources.htm
- GIAC. Grupo de interés en el aprendizaje cooperativo. Portal dependiente del ICE de la UPV en el que se tratan los aspectos básicos de esta metodología. http://giac.upc.es/PAG/giac_cas/giac_default.htm
- Team-based Learning. Portal de la Universidad de Oklahoma en el que se ofrece material para docentes, recursos para el trabajo en equipo, etc. <http://www.ou.edu/pii/teamlearning/index.htm>

Bibliografía recomendada:

Dos libros, que se leen muy rápido, en los que viene muy detallado todo lo referente al aprendizaje cooperativo y que, además, ofrecen **numerosas técnicas** para aplicar en el aula con los estudiantes son:

GARCÍA, R., TRAVER, J., Y CANDELA, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS.

PRIETO, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC.

Ambos han sido utilizados a lo largo de estas páginas y son especialmente ilustrativos en cuanto a la visión práctica que ofrecen del AC.

PAGINAS WEB

□ Arón, A., (1993). *Clima social escolar y su desarrollo personal*. Recuperado de <http://educacionemocional.cl/documentos/escuela011.pdf>.

□ Docente emocionalmente inteligente, RIFOP, 13. Recuperado de <http://www.aufop.com>.

□ *Características de la escuela nueva*. Recuperado de <http://www.ilasalle.com.ar/Seis-caracteristicas-de-nuestra-escuela.html>.

□ Eugenio, E., (2002) *Clima escolar y niveles de interacción social*. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/Tesis/Salud/Arevalo_L_E/indice_Arevalo.htm.

□ Guzmán, A., (2008). *Comprendiendo el Clima Escolar* Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf.

□ La UNESCO, (s.f). *El clima escolar es la variable que más influye en el estudiante*. Recuperado de <http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php.html>.

□ *La Escuela como Institución*. Recuperado de <http://www.psico-web.com/educacion/escuela.htm>.

□ Moreno, D., (2009). *Relación entre el clima familiar y clima escolar* Recuperado de <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-clima-familiar-y-elclima-ES.pdf>. 93

www.Peremarques.+Pangea%2Corg%2Fcalidad2.htm&oq=

Normal 0 21 false MicrosoftInternetExplorer4

<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4038>

<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4038>

<http://psicologiaporla vida.blogspot.com/2011/06/estandares-de-desempeno-profesional.html>.

<http://www.google.com.ec/url?sa>

[html://acodizquitanar.wordpress.com](http://acodizquitanar.wordpress.com).

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/

http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_21.pdf

<http://www.ctascon.com/Importancia%20del%20aprendizaje%20cooperativo.pdf>

<http://www.cepmotilla.es/tutor/index.htm>http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1302<http://web.archive.org/web/200412060949>

[53/www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp](http://www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp)

8. ANEXOS.

Modelos de encuestas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código									
Pro		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	0	2	8	S	T	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Ministerio de Educación Ecuador (2011) *Instrumento para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de evaluación.*

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la practica pedagógica en el aula

INSTRUCCIONES

- i. Observar el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- j. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada unos de los casilleros.
- k. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- l. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACION

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

3. Habilidades pedagógicas y didácticas El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo .					
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5 utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan .					
1.6 recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas mas importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8 Realiza una breve introducción antes de realizar un nuevo tema o contenido.					
1.9 Permite que loes estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					
1.10 Propisia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11 Estimula el análisis y la defensa del criterio de los estudiantes con argumentos.					
1.12 expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14 Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15 Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16 Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17 Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en el grupo.					
1.19 Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20 Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21 Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22 Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24 Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25 Promueve la competencia entre uno y otro					
1.26 Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27 Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de la clase.					
1.28 Explica a importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29 Realiza los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30 Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31 Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32 Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33 Elabora material didáctico para el desarrollo de la clase					
1.34 Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35 Utiliza en las clases tecnología de comunicación e información					
1.36 Utiliza bibliografía actualizada					
1.37 Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades :					
1.37.1 Analiza					
1.37.2 Sintetizar					
1.37.3 Reflexionar					
1.37.4 Observar					
1.37.5 Descubrir					
1.37.6 Exponer en grupo					
1.37.7 Argumentar					
1.37.8 Conceptualizar					
1.37.9 Redactar con claridad					
1.37.10 Escribir correctamente					
1.37.11 Leer comprensivamente					
1.37.12 Escuchar					
1.37.13 Respetar					
1.37.14 Consensuar					
1.37.15 Socializar					
1.37.16 Concluir					
1.37.17 Generalizar					
1.37.18 Preservar					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1 Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula					
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3 Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5 Planifica las clases en función al horario establecido					
2.6 Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7 Llega puntualmente a todas las clases					
2.8 Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

3. CLIMA DE AULA El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo de los estudiantes					
3.3 Se identifica a de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6 Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7 Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula					
3.8 Esta dispuesto aprender de los estudiantes					
3.9 Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10 Enseña a respetar a las personas diferentes					
3.11 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
3.12 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13 Toma en cuenta las sugerencias, como preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14 Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes como : sin agredirles en forma verbal o física					
3.15 Fomenta la disciplina en el aula					
3.16 Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17 Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama la atención a los padres de familia y /o representante					

*Tomado del MEC con fines investigativos

Modelos de encuestas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz De diagnóstico a la gestión del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “.....” Año lectivo

Código			
Pro	Aplicante	Escuela	Docente

DIMENSIONES	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. Habilidades pedagógicas y didácticas. (1.1. a 1.37)				
2. APLICACIÓN DE LAS NORMAS Y REGLAMENTOS. (ITEMS 2.1 al 2.8)				
3. CLIMA DE AULA (ITEMS 3.1 AL 3.17)				
Observaciones.				

ANEXO 2

FOTOS DE LA ESCUELA "SANTA TERESITA"

Lugar del pabellón administrativo.



Pabellón de la escuela



Momento de aplicación de cuestionario a los niños







Momento en que la profesora contesta el cuestionario



Momento en que se está aplicando la ficha de observación por parte del investigador al docente.







ANEXOS 3

FOTOS DE LA ESCUELA "RIO MALACATOS" DE LA
COMUNIDAD DE COLAY

Momento de formación de los niños para el ingreso al aula



Momento de aplicación de los cuestionarios a los niños



Momento de aplicación de la ficha de observación al docente por parte del investigador.



Momento en que el docente contesta el cuestionario

