



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA**

**MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

**Tema: Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano: Escuela Fiscal Mixta Manuel Abad de la ciudad de Quito, cantón Quito, provincia de Pichincha y del centro educativo rural: Escuela Fiscal Mixta Ficoa de la ciudad de Malchingui, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2011-2012”**

Tesis de grado

Autora:

Pilla Tituaña Adriana Elizabeth

Directora de tesis:

Herrera Sarmiento Grace Esperanza, Mgs

**CENTRO UNIVERSITARIO QUITO-CARCELÉN**

Año: 2013



# ESCUELA FISCAL MIXTA "FICOA"

PROVINCIA-PICHINCHA CANTON-PEDRO MONCAYO PARROQUIA-MALCHINGUI

TELF: 2158-049

EMAIL: [escuelaficoa@yahoo.es](mailto:escuelaficoa@yahoo.es)

## CERTIFICACION

Quito, 14 de Diciembre del 2011

Sra.

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Presente.-

Yo, Martha Alicia Yaranga Pullas con C.I. 1711759272 **Directora de la Escuela Fiscal Ficoa**, **CERTIFICO** que la Sra. Adriana Elizabeth Pilla Tituaña con C.I. 1717667917 asistió a nuestra institución a realizar la investigación correspondiente a "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica" aplicando encuestas tanto al docente como a los estudiantes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad, autorizando hacer uso del presente, en lo que estime conveniente.

Atentamente,

Lic. Martha Yaranga



ESCUELA FISCAL MIXTA "MANUEL ABAD"  
EDUCACION BÁSICA  
Cantón Quito Parroquia El Condado  
Cooperativa Jaime Roldós Aguilera calle N° 8346 teléf. 2498082

---

Quito, 16 de Diciembre del 2011

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Presente

De mi consideración:

Luz Cárdenas Ramírez, en calidad de directora de la escuela básica Manuel Abad, ubicada en el cantón Quito, parroquia El Condado, tiene a bien certificar que la señora Adriana Elizabeth Pilla Tituaña con cédula de identidad N° 1717667917, Maestrante de Posgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo realizó la investigación sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar", aplicando encuestas tanto a estudiantes como al docente de Séptimo año de E. B.

Aprovecho la oportunidad para agradecer a vuestra institución que siga motivando a sus estudiantes para que fomenten la investigación.

Atentamente,

  
Msc. Luz Cárdenas R.

DIRECTORA



## Certificación

Magister

Grace Esperanza Herrera Sarmiento

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano: Escuela Fiscal Mixta Manuel Abad de la ciudad de Quito, cantón Quito, provincia Pichincha y del centro educativo rural: Escuela Fiscal Mixta Ficoa de la ciudad de Malchingui, cantón Pedro Moncayo, provincia Pichincha, año lectivo 2011-2012” realizado por el profesional en formación: Pilla Tituaña Adriana Elizabeth; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero del 2013

-----

Mgs. Grace Esperanza Herrera Sarmiento

DIRECTORA DE TESIS

## Cesión de derechos

Yo, Pilla Tituaña Adriana Elizabeth, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

-----  
Pilla Tituaña Adriana Elizabeth  
C.I. 1717667917

## DEDICATORIA

*El presente trabajo lo dedico a mi SEÑOR, mi guía espiritual, quien en momentos difíciles me llena de sabiduría, paciencia y es mi luz en mí caminar.*

*A mi querido hijo Mateito, mi más preciado tesoro, quien a pesar de ser tan pequeñito entendió a su madre y le permitió seguir luchando hasta alcanzar la meta tan anhelada.*

*A mi esposo y mejor amigo Edison quien con su paciencia me ayudó alcanzar mi meta, gracias por todos los buenos y gratos momentos vividos*

*A mi madre y hermanos quienes han sido mi apoyo incondicional a lo largo del camino, brindándome la fuerza necesaria para continuar.*

## AGRADECIMIENTO

*A mi Padre Celestial por darme la vida, la salud y sobre todo por derramar bendiciones sobre mí y toda mi familia.*

*A mi madre, Feliza, ser virtuosa excelente guía, quien supo ayudarme, guiarme y llevarme a ser la persona que ahora soy.*

*A mi tutora de tesis quien supo encaminarme para lograr mi meta.*

*A las autoridades de la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Abad” y la Escuela Fiscal Mixta “Ficoa” por su gran acogida y colaboración a la hora de realizar mi investigación.*

*A todos los profesores y mentores durante estos dos años de aprendizaje quienes me llevaron a crecer en mi conocimiento intelectual.*

*A mi compañera, amiga, Julita, por estar siempre pendiente de mis logros y sobre todo por motivarme para seguir con mis estudios.*

## ÍNDICE

Portada	i
Carta de autorización de ingreso al centro educativo rural	ii
Carta de autorización de ingreso al centro educativo urbano	iii
Certificación	iv
Cesión de derechos	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de cuadros y tablas	xi
<b>1. RESUMEN</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR	6
3.1.1. Elementos claves	8
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	9
3.1.3. Estándares de Calidad Educativa	11
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	13
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código Convivencia.	16
3.2. CLIMA ESCOLAR	18
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	18
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	20
3.2.3. Factores de influencia en el clima	22
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	23
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	25
3.2.5.1. Dimensión relacional o relaciones	26
3.2.5.1.1 Implicación (IM)	26
3.2.5.1.2 Afiliación (AF)	26
3.2.5.1.3 Ayuda (AY)	26
3.2.5.2. Dimensión de desarrollo personal o autorrealización	26



3.2.5.2.1 Tarea (TA)	26
3.2.5.2.2 Competitividad (CO)	26
3.2.5.2.3 Cooperación (CP)	26
3.2.5.3. Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento	27
3.2.5.3.1 Organización (OR)	27
3.2.5.3.2 Claridad (CL)	27
3.2.5.3.3 Control (CN)	27
3.2.5.4. Dimensión del sistema de cambio	27
3.2.5.4.1 Innovación (IN)	27
3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	28
3.3.1. Concepto	28
3.3.2. Elementos que los caracterizan	29
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula	31
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	32
3.3.5. Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes	34
3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICO-PEDAGOGICAS INNOVADORAS	36
3.4.1. Aprendizaje cooperativo	37
3.4.2. Concepto	39
3.4.3. Características del aprendizaje cooperativo	41
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	42
<b>4. METODOLOGIA</b>	48
4.1. Diseño de la investigación	48
4.2. Contexto Institucional	49
4.3. Participantes	51
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	60
4.4.1. Métodos	60
4.4.2. Técnicas	61
4.4.3. Instrumentos	62
4.5 Recursos	63
4.5.1. Recursos Humanos	63
4.5.2. Recursos Materiales	63
4.5.3. Recursos Institucionales	64

4.5.4. Recursos Económicos	64
4.6. Procedimiento	64
<b>5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	<b>66</b>
5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	66
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	84
Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores centro educativo urbano	84
Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores centro educativo rural	88
5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión pedagógica de la docente	91
Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente	91
Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador	100
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y rural	108
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente centro educativo urbano y rural	125
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante centro educativo urbano y rural	127
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador centro educativo urbano y rural	129
Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural	131
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>133</b>
6.1. Conclusiones	133
6.2. Recomendaciones	134
<b>7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>	<b>136</b>
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>146</b>
<b>9. ANEXOS</b>	<b>149</b>

## ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS

### **Tablas de resumen de datos informativos de los estudiantes**

Tabla No 1 Segmentación por área	52
Tabla No 2 Sexo de estudiantes	53
Tabla No 3 Edad de los estudiantes	53
Tabla No 4 Ausencia de los padres	54
Tabla No 5 Revisión de las tareas	55
Tabla No 6 Nivel de educación de la madre	56
Tabla No 7 Nivel de educación del padre	56

### **Tablas de resumen de datos informativos de los profesores**

Tabla No 1 Tipos de centros educativos	57
Tabla No 2 Área de la institución	57
Tabla No 3 Sexo de los docentes	58
Tabla No 4 Edad de los docentes	58
Tabla No 5 Años de experiencia de los docentes	59
Tabla No 6 Nivel de estudios de los docentes	60
Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador de la institución urbana	68
Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador de la institución rural	71
Matriz de diagnóstico de la institución urbana	74
Matriz de diagnóstico de la institución rural	79

## 1. RESUMEN

El tema al cual estuvo enfocado esta investigación es la Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano: Escuela Fiscal Mixta Manuel Abad y del centro educativo rural: Escuela Fiscal Mixta Ficoa.

Se utilizó el método descriptivo, analítico y sintético que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación. Las técnicas: la encuesta y la observación y los instrumentos: Cuestionarios de Clima Social CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes, de los cuales se pudo extraer información en cuanto al desarrollo de las habilidades pedagógicas, desarrollo emocional, y clima de aula de las instituciones investigadas.

Finalmente, se realizó un análisis profundo de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, en donde se evidencia la falta de conocimiento para conjugar todas las habilidades pedagógicas y didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, determinando así que en la institución se necesita implementar nuevas estrategias metodológicas innovadoras que conlleven a los estudiantes a adquirir aprendizajes significativos.

## 2. INTRODUCCIÓN

La educación en el Ecuador siempre ha tenido entes reguladores y controladores y a través del tiempo se ha ido mejorando, sin embargo, aún se siguen teniendo reformas para llegar a un sistema educativo en el que la educación sea global en todos sus aspectos. Además cabe recalcar que el sistema educativo ecuatoriano, sin lugar a duda busca transformaciones en el aspecto organizacional, en sus estrategias y metodologías que promuevan el desarrollo de valores, destrezas y habilidades de los alumnos, de tal manera que los estudiantes sean capaces de crear sus propios aprendizajes. Construir aprendizajes significa, en palabras de Coll,(1984) “Modificar, diversificar y coordinar esquemas de conocimientos, estableciendo, de este modo redes de significado que enriquecen el conocimiento del mundo físico y social y potencian el crecimiento personal”.

Por todo lo mencionado es que las entidades encargadas de la Educación en nuestro país y preocupados por mejorar el sistema educativo, han dado prioridad y realizan planes de contingencia para obtener los mejores rendimientos en el nivel educativo, basándose en prácticas y actividades pedagógicas innovadoras y sobre todo se desea mejorar las relaciones entre alumnos-alumnos, alumnos-profesores, profesores-profesores, etc.

Por estos motivos la Universidad Técnica Particular de Loja, ha creído necesario que los estudiantes en formación conozcan de los problemas por los cuales vive la educación actual, para que realicen las investigaciones necesarias y así aporten con sus conocimientos para lograr mejorar estas dificultades.

De tal manera que la investigación está enfocada a ser un aporte en este sentido; pretende ofrecer luces respecto a cómo intervenir para mejorar la Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de los centros educativos del séptimo año de educación básica de la “Escuela Fiscal Mixta Manuel Abad” y la “Escuela Fiscal Mixta Ficoa” , instituciones del sector urbano y rural de nuestra ciudad y a partir de la aplicación de técnicas de investigación bibliográficas y de campo se ha logrado obtener una práctica válida y confiable en gestión educativa a nivel institucional, además se ha conocido la

verdadera realidad de la institución educativa, ya que en dichas encuestas se recopiló información que luego de ser tabuladas y analizadas se obtuvieron como resultado lo positivo y negativo existente en el proceso educativo que actualmente se está aplicando, y de esta manera encaminados en los aspectos negativos se buscan los medios necesarios que ayuden a eliminar las falencias que suelen existir en esta ardua tarea, como es la de educar a la niñez ecuatoriana, basándose en planes, proyectos y programas, innovadores que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Wentzel, (1998) varios estudios se han realizado para analizar cómo se encuentra el clima social de aula y para verificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, se ha constatado diferencias en el autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social –niños rechazados e ignorados, en comparación con sus compañeros bien adaptados socialmente-niños populares y de estatus medio.

En estos estudios se ha verificado que aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores manifiestan una mayor motivación e interés por las actividades escolares, cumplen las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implican activamente en metas pro sociales y su autoestima es más positiva.

Haciendo referencia a lo que menciona Wentzel, existen estudios que revelan la importancia de mantener un clima social de aula adecuado con equidad, apoyo, aceptación, motivación, y afecto, es por eso, que este estudio tiene como fin localizar los elementos que en la actualidad están obstaculizando el clima de relaciones y convivencia en cada uno de los centros educativos; es necesario realizar un análisis comparativo del clima social escolar en las instituciones investigadas; se ha querido también abordar la estructura organizativa de las instituciones, evidenciando las distintas formas de organización y estilos de liderazgo adoptados en ellas, así como las características de sus miembros como agentes de una comunidad educativa, cuyas creencias, valores y estilos de vida son particulares y únicos para cada uno de ellos.

Ahora bien no está por demás resaltar la gran importancia que le da la UTPL, a la gestión pedagógica y clima escolar de aula, brindando posibles soluciones, buscando innovar los procesos educativos como elementos claves para mejorar la calidad educativa. Esta investigación es importante también, para los centros educativos investigados, pues ellos son los más interesados en mejorar la calidad educativa que imparten para el bien de sus estudiantes y como investigadora no puedo dejar pasar por alto que este tipo de trabajo, que sirvió para darme cuenta en que estoy fallando como docente y así de esta manera proyectar cambios inmediatos para bien personal, profesional e institucional.

En concordancia con estas concepciones se desea compartir experiencias a lo largo de esta investigación, resaltando que los docentes son conscientes que para mantener una buena integración con los alumnos es fundamental que se genere un ambiente apropiado, es decir, un clima positivo, acogedor, dinámico, apegado a la práctica de valores éticos y morales dejando que el alumno desarrolle sus habilidades y destrezas en un sistema incluyente, participativo, multiétnico, plurinacional y pluricultural, con esta premisa se desea informar que la investigación tuvo la mejor acogida porque todo el personal y los alumnos apoyaron esta investigación y conscientes de la misma, están dispuestos a asumir los retos para bien de los estudiantes y la institución.

Entre los principales objetivos que se lograron en este trabajo investigativo son los siguientes:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, esta información fue generada a través de documentos compartidos por la universidad, así como también información del internet, la misma que sirvió para generar criterios sobre el tema.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador; para lograr la misma se aplicó una encuesta y se observó la hora clase del docente, en la cual se pudo apreciar varios aspectos concernientes a su docencia.
- Analizar y describir las percepciones que se tiene de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad,

estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes, a través de la aplicación de encuestas a los niños de séptimo año de educación básica de la Escuela Urbana “Manuel Abad” y la Escuela Rural “Ficoa”.

- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, con el propósito de evidenciar cuál de las dos instituciones mantienen una mejor direccionalidad con respecto al clima escolar.
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño, aspecto que permitió darse cuenta de los cambios que se debe realizar en la práctica docente.
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula y así crear ambientes o climas de trabajo adecuados que beneficien el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza-aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.



### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

García, M. (2003) en su obra da a conocer la evolución histórica que ha tenido la Escuela en el Ecuador la misma que comienza desde 1830, cuando el Ecuador se organiza como República soberana e independiente, las Constituciones han consagrado la obligación de “promover” y “fomentar” la educación pública.

De ahí en adelante en las distintas etapas de la historia republicana se realiza varias consideraciones con respecto a este tema tales como:

- ❖ Promover y fomentar la instrucción pública.
- ❖ Expedir planes generales de enseñanza para todo establecimiento de instrucción pública.
- ❖ Dictar leyes generales de enseñanza para todo establecimiento de instrucción pública.
- ❖ Libertad de fundar establecimientos de enseñanza privada.
- ❖ La enseñanza primaria de carácter oficial es gratuita y obligatoria; y las artes y oficios deben ser costeadas por los fondos públicos.
- ❖ La enseñanza es libre, sin más restricciones que las señaladas en las leyes.
- ❖ La educación oficial es laica.
- ❖ La educación constituye una función del Estado.
- ❖ La educación pública debe tener unidad y cohesión en su proceso integral.
- ❖ La ley asegura la estabilidad de los trabajadores de la enseñanza.

Fuente: Sistema Educativo Nacional del Ecuador

Es decir que a partir de la etapa republicana del país, la educación se ha basado en estas normas generales que han organizado el sistema educativo, cuyo perfil ha sido configurado por distintas leyes y reglamentos.

En 1835, cinco años después de haber sido fundada la República del Ecuador, se expide el decreto del primer Orgánico de Enseñanza Pública, que establece la Dirección General de Estudios y las Subdirecciones e Insectorías de Instrucción: el

primero como organismo regulador y los segundos como instancias encargadas de cumplir y hacer cumplir las regulaciones. La instrucción pública se da en establecimientos fiscales y de órdenes religiosas, denominadas escuelas primarias, escuelas secundarias y universidades.

Cuarenta años después, en 1875, esta Dirección General pasa a denominarse Consejo General de Instrucción Pública, instancia responsable de administrar las universidades, colegios, liceos y escuelas, conforme a la doctrina de la religión católica. Los Obispos de las diferentes diócesis tienen, para el efecto, el exclusivo derecho de designar y seleccionar rectores, directores, preceptores, examinadores, textos, etc. La instrucción en las escuelas primarias se encarga a los Hermanos Cristianos de la Salle y, la instrucción en las escuelas secundarias, politécnica y universidades a los Jesuitas.

En 1884 se produce un hecho importante: la creación del Ministerio de Instrucción Pública para la organización, administración y control de las instituciones que ofrecían distintas oportunidades de enseñanza.

La Ley Orgánica de Instrucción Pública, de 1906, determina que la instrucción pública se da en todos los establecimientos nacionales sostenidos por el Estado: comprende la enseñanza primaria, secundaria y superior, que se organiza y desarrolla en escuelas, colegios y universidades. Las escuelas de enseñanza primaria son de tres clases: elementales, medias y superiores. Los establecimientos de enseñanza secundaria se dividen en tres secciones: la inferior, la superior y la especial; la enseñanza superior comprende las siguientes facultades: de Jurisprudencia; de Medicina, Cirugía y Farmacia; de Ciencias Matemáticas, Física y Naturales. (García, M. 2003)

Es decir, el sistema educativo ecuatoriano a través de la historia ha sufrido una gran cantidad de transformaciones que a través del tiempo ha ido mejorando y sin embargo aún se siguen dando cambios trascendentales los mismos que están enfocados a una educación de calidad, que permita una formación integral en el ser humano.

Por todos estos acontecimientos, se afirma que para conseguir un sistema educativo eficaz, es indispensable que todos quienes conforman la comunidad educativa tengan las ganas y la predisposición para asumir retos que beneficien sobre todo al educando.

Murillo, (2005) manifiesta que “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”

### **3.1.1. Elementos claves**

En los momentos actuales, se aprecia que el mundo experimenta una serie de cambios en todos los aspectos del diario vivir, pues de tal manera el aspecto educativo pretende paulatinamente ir cambiando, ya que en tiempos pasados se podía apreciar que, en vez de la escuela adaptarse a las necesidades que tienen los alumnos, ellos tenían que adaptarse al mismo, generando pocos cambios en: pedagogía, métodos, estrategias, técnicas educativas, análisis de contenidos y cambios del currículo, procesos de evaluación, ambientes de estudio, etc.

Es por todo esto que “La Escuela” tiene como propósitos centrales o elementales la incorporación dentro de la malla curricular, a los siguientes aspectos que se considera que son de vital importancia como son: habilidades, conocimientos, actitudes, conceptos y acción, los mismos que incentivan o promueven el pensamiento reflexivo, crítico y creador de los estudiantes en general, lo cual implica desarrollar su capacidad de abstracción y razonamiento; fomentar un sistema de valores que les permita insertarse en la sociedad con seguridad, y a partir del reconocimiento y puesta en marcha de todas sus potencialidades.

Tomando en cuenta esta premisa se considera oportuno citar a cada uno de los elementos claves de la Escuela y hacer énfasis en lo que cada uno de ellos pretende alcanzar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ❖ **Conocimientos:** hacen referencia a la comprensión profunda de ideas clave, y no a la mera asimilación de datos y habilidades.

- ❖ Conceptos: ¿qué queremos que los alumnos comprendan?
- ❖ Actitudes: ¿qué queremos que los alumnos sientan, valoren y demuestren?
- ❖ Acción: ¿cómo queremos que los alumnos actúen?
- ❖ Habilidades: ¿qué queremos que los alumnos sean capaces de hacer?

Fuente: (Colegio Experimental Alberto Einstein, 2006)

En la escuela, generalmente, se busca el equilibrio entre los conocimientos adquiridos y el desarrollo de habilidades, es decir se busca que los estudiantes sean capaces de actuar conforme a lo enseñado por sus maestros, esto es que no solo adquieran los conocimientos sino que sean capaces de usar esos conocimientos para cambiar al mundo en el que se desenvuelven.

La necesidad de cambio del sistema educativo, se reconoce formalmente por todos los sectores sociales del país, sin embargo, no todos tienen interés, claridad de perspectivas y aún, no se han conseguido consensos fundamentales que puedan garantizar un efectivo cambio del sistema educativo, pues, un proceso integral de cambio educativo, debe involucrar algunos componentes, de carácter filosófico, psicológico, epistemológico y propiamente pedagógico que lleve a una práctica docente y a un modelo de construcción del conocimiento dentro y fuera del aula, terreno donde se deben hacer sentir las ideas y prácticas innovadoras, es decir se necesita un grupo de seres humanos con un perfil de liderazgo que garanticen un trabajo educativo eficiente.

### **3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

No cabe duda que los conocimientos aportados por la Investigación sobre Eficacia Escolar a lo largo de los más de 40 años de existencia de esta tradición investigativa han contribuido de manera trascendental a entender mejor cómo funciona la educación y a tomar decisiones para su optimización( Murillo, 2008).

Entonces se afirma que ya se cuenta con parámetros de eficacia que ayudan a mejorar el proceso de educación y optimizar el trabajo de enseñanza, los mismos que hacen notar que no todos los problemas y deficiencias del sistema educativo son responsabilidad de los docentes, sino más bien la responsabilidad es de todos los actores involucrados en esta rama.

Vale la pena aclarar que para mejorar la eficacia es interesante hacer referencia a la idea de que para medir la calidad de un centro no es suficiente con el conocimiento de los resultados de algunas de las materias “importantes” de carácter cognitivo, sino que también se debe considerar el desarrollo integral de los alumnos y de los procesos que se dan (inclusión, participación, individualidad, aceptación, etc).

El tema de la Eficacia Escolar ha generado un gran interés en el desarrollo de nuevos puntos de vista y nuevos enfoques metodológicos en investigación educativa, ya que, en los últimos años se ha producido la necesidad realizar estudios sobre eficacia escolar, basado en Modelos Multinivel, que están revolucionando la metodología de investigación con un enfoque positivista.

Se debe considerar que la eficacia es un logro educativo, que puede ser influenciado por una diversidad de factores o condiciones como son: los insumos financieros o materiales, actividades y procesos más complejos en áreas tales como la gestión escolar, el currículo y la enseñanza (Valencia, G. 2009)

Por lo tanto, es importante enfatizar en lo que al currículo se refiere, ya que en las últimas décadas este ha sido el centro de atención para mejorar la calidad educativa y por ende la eficacia, anteriormente se concebía una educación en la que los alumnos eran preparados para ir a un determinado método educativo, lo que en la actualidad ya no ocurre esto, porque la escuela es quien esta en la obligación de acoplarse a las necesidades de los alumnos, mas no los alumnos a las necesidades o intereses de la institución.

En lo que respecta a la parte económica, ésta también tiene una influencia profunda en el rendimiento, eficacia y calidad de un centro educativo, ya que no se puede comparar los métodos de enseñanza de un centro que cuenta con todos los equipos, laboratorios, con otro que en el mejor de los casos tiene aula, es decir, es un factor determinante, pero que los gobiernos intentan solucionar mediante programas de equidad en la distribución del presupuesto.

Finalmente, se dice que para conseguir una educación de calidad se debe poner en juego estos dos factores como son la eficacia y la eficiencia, es decir, deben ser

capaces de reproducir al máximo todo lo que está programado en el sistema educativo así como también hacer un análisis profundo de todo lo que se está haciendo en beneficio de todos quienes conforman la comunidad educativa.

### **3.1.3. Estándares de Calidad Educativa**

Según el Ministerio de Educación, (2010) en su documento manifiesta que los **estándares de calidad educativa** son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad, permiten verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

Se debe aclarar que cuando los estándares se aplican a los alumnos o estudiantes de una institución, se refieren a los conocimientos que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación como son los docentes y directivos de un centro educativo, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados, es decir, los conocimientos que deben haber inculcado a sus alumnos; además no se puede dejar de lado a los padres de familia que en definitiva tienen que ver con las facilidades y recursos que destinan para el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizajes deseados.

Blanco, (2008) menciona que el principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo, es decir, se pretende diferenciar hacia quienes está

enfocado los estándares de calidad y para mejorar se debe tomar en consideración los siguientes aspectos:

#### **A los docentes y autoridades de las instituciones educativas:**

- ❖ Deben organizar su trabajo diariamente mediante la planificación de lo que se espera que aprendan sus alumnos.
- ❖ Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar los avances logrados y si es necesario realizar correcciones en la metodología de enseñanza.

#### **A los estudiantes:**

- ❖ Preguntarse si están cumpliendo con las metas y objetivos propuestos.
- ❖ Determinar cuáles son las fortalezas y debilidades que tiene el proceso de aprendizaje, lo cual apoya su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.
- ❖ Establecer metas y objetivos comunes del grupo.

#### **A los padres y madres de familia:**

- ❖ Orientar y crear un dialogo sobre temas existentes escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.
- ❖ Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y también contribuirán de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

Además para que exista una educación o sistema educativo de calidad se debe resaltar ciertas características que ésta debe tener, como son: el derecho a la educación, entendido de una manera más amplia, derecho a una educación obligatoria y gratuita; la universalidad, no discriminación, igualdad de oportunidades; derecho a la participación; derecho a un trato justo y a una educación que incluya a todos; y el derecho a una educación de calidad que permita el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Se concluye que día tras día, la calidad de la educación es una aspiración constante de los sistemas educativos, además es uno de los principales objetivos de las reformas educativas de los países de la región, por lo tanto se considera que para obtener un nivel educativo eficaz y eficiente se debe día a día buscar nuevas alternativas de enseñanza-aprendizaje, ya que en la actualidad se evidencia que ningún país está contento con la calidad de educación de su región, lo cual es lógico, porque a medida que se va logrando ciertas metas se aspira cada vez más, y porque las exigencias en materia del conocimiento van variando debido a los cambios sociales, científicos, tecnológicos y del mundo productivo.

#### **3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.**

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente, es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Es preciso aclarar que la Evaluación del Desempeño Docente no es un fin en sí misma, sino un medio, una oportunidad para mejorar, sus resultados son utilizados como insumos para la planificación institucional del desarrollo profesional de sus docentes, en los campos científico- técnico de las profesiones, así como, en el campo psicopedagógico, por lo que, es un requerimiento institucional de todos los actores involucrados en la evaluación del desempeño docente. (UNL, 2012)

Es un proceso de reflexión serio, válido y confiable, evalúa y valora el accionar de los docentes en la perspectiva de verificar, retroalimentar y seguir mejorando la calidad de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

En nuestro país, considerando una serie de evidencias y las necesidades existentes se ha definido un modelo de gestión educativa que permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente que busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia (Rodríguez, 2011).



Por lo tanto, vale la pena recalcar que el objetivo fundamental de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes alcancen los perfiles de conocimiento y aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Ministerio de Educación, (2011) suscribe en su texto que para este modelo de desempeño docente se puede identificar las siguientes dimensiones: Desarrollo curricular, Gestión del aprendizaje, Desarrollo profesional, y Compromiso ético.

### **Estándares de contenido o desarrollo curricular**

Estos estándares describen lo que los profesores debieran enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan, entregando al estudiante las herramientas necesarias para la evolución de destrezas y habilidades, es por esto que, todos los involucrados en el proceso deberían tener libertad de acceso a un programa con estándares de contenido.

### **La gestión del aprendizaje**

Soubal, (2008) ha definido a la gestión escolar como, el conjunto de acciones que se conciben conscientemente y que se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que tienen relación con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en una sociedad eficiente. Integrar sus aristas administrativas gerenciales, al quehacer educacional y a los valores resulta ser significativo en la gestión y la razón de ser en las instituciones escolares a cualquier nivel.

Esta gestión en las instituciones escolares encaminada específicamente a la conformación y reconfiguración constante del cerebro de los estudiantes por intermedio de la interacción social con vistas a lograr cambios en el significado de la experiencia en los sujetos, le llamamos “gestión del aprendizaje”.

## **Desarrollo profesional**

El desarrollo profesional tiene relación directa con la actualización de sus conocimientos de una manera permanente en lo que respecta a nuevas metodologías de enseñanza en el área en la que se desenvuelve.

El docente debe reflexionar sobre el trabajo realizado diariamente y el impacto que este ha causado sobre sus estudiantes, los conocimientos impartidos y su aplicación en la vida.

Los profesores deben interactuar permanentemente con sus alumnos y padres de familia y no dejar de interrelacionarse con los demás actores del proceso de educación.

## **Compromiso Ético**

Tiene que ver con el compromiso de enseñar, de formar a los alumnos como buenos seres humanos, que respeten y pongan en práctica valores éticos y morales, respetando sus derechos, pero haciendo cumplir sus obligaciones como estudiantes. Se debe implementar una evaluación formativa que es el propósito fundamental en todos los sistemas de evaluación interna de acuerdo a criterios, en nuestro caso, la calidad de desempeño y el compromiso ético; frente a estos criterios surgen consecuencias positivas en docentes que quieren ser mejores, como situaciones que no favorecen a docentes que muestran resistencia, rechazo e indiferencia a la profesión.

Los maestros y maestras deben tener conocimiento que el criterio de calidad de desempeño se evalúa a partir de las evidencias de logros de aprendizaje, del cumplimiento de sus funciones y responsabilidades en la planificación y ejecución del currículo, de los contenidos en las diferentes áreas, de las estrategias metodológicas y de los procesos de evaluación.

En el criterio de compromiso ético se va a evaluar:

- ❖ El compromiso que asume el profesor en los procesos de aprendizaje.

- ❖ El ejemplo que él debe ser para con sus alumnos.
- ❖ Y la autoevaluación que él se realiza sobre su práctica docente.

Es decir, para que exista una optimización en el desempeño de los docentes, se debe poner en juego todos estos parámetros que en sí mantienen una estrecha relación entre todos, ya que si uno de ellos falla se perdería la armonía y los resultados no serán los esperados.

### **3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2007; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)**

El Ministerio de Educación de nuestro país, mostrando un gran interés y una permanente preocupación por la inviolabilidad de los derechos humanos de los ciudadanos como también de las Instituciones y Centros Educativos, mediante la enseñanza y la educación con respecto a derechos, libertades y obligaciones que aseguren un desarrollo social, cultural, ético, económico e integral de la persona para su inserción en el ambiente social; dispone la institucionalización del Código de Convivencia, mediante. “El Acuerdo Ministerial número 182 de mayo del 2007, que institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de Códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar”

Su objetivo es construir, de forma participativa, a partir de los derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana y el Código de la Niñez y Adolescencia, una normativa de convivencia para los colegios y escuelas, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto a los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Tenti, E. (1996) en su obra menciona que : El Código de Convivencia deberá servir de marco para el aprendizaje, por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, de nuevas conductas inherentes al principio de dignidad que consagren los derechos recogidos en la Constitución del país y el Código de la Niñez y Adolescencia y la construcción de ciudadanía. Para lo cual deberá ser:

**Contextualizados:** dentro de los marcos legales ya mencionados y acordes a la identidad de cada institución.

**Flexibles y renovables:** para permanecer actualizados y para propiciar un permanente aprendizaje.

**Consensuados:** a fin de garantizar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y el compromiso, respeto de cada uno en su aplicación.

En fin el código de convivencia será un instrumento que apoye a la comunidad educativa y de contención a los alumnos y alumnas dentro del sistema educativo, es decir, las consideraciones hechas en el Acuerdo Ministerial N° 182 del 22 de mayo del 2007 se refieren al llamado a construir una cultura de paz, educación para la democracia desde la práctica de los valores y el ejercicio de la ciudadanía; son a su vez exhortaciones que ya se han expresado en la Declaración de los Derechos Humanos, la Constitución Política de la República del Ecuador, la ley orgánica de educación intercultural.

Estas valiosas orientaciones fortalecen las intencionalidades educativas que se han de realizar en un clima de familia donde cada uno de los actores sociales se comprometan libremente y en forma corresponsable a vivir día a día los compromisos propuestos en este código de convivencia que constituye un referente formativo para todos los Centros Escolares (Cárdenas, 2011)

En cambio en el Acuerdo N° 324-11 del 15 de septiembre 2011 versa lo siguiente: “Responsabilizase a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social”.

Por lo tanto, el código de convivencia se lo debe implementar en todas y cada una de las instituciones educativas existentes, con el fin de salvaguardar y crear un ambiente óptimo para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además se debe obligar a las autoridades de las instituciones educativas a realizar todos los esfuerzos necesarios para echar la violencia de los centros, así como también llegar a tener una buena interacción con alumnos, profesores y padres de familia, creando

una red de comunicación que permita sortear dificultades entre todos, pues solo de esta manera se lograra un ambiente cordial y pacífico de convivencia.

### **3.2. CLIMA ESCOLAR**

El clima escolar es el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por parte del profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es el resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. (Sánchez, 2009)

Las características y conductas tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase, es por esto que siempre que haya una interrelación entre profesores y alumnos se debe considerar la posibilidad de solucionar conflictos que estos pudieran tener, de acuerdo a la coherencia de las propuestas y tendencias del proyecto educativo, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria , etc,) e incluso de la preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de los padres con respecto a sus hijos, por ejemplo el estudiante va sentir que un clima va a variar cuando experimenta un cambio de la escuela al colegio (Ocaña,2012).

Siguiendo la propuesta teórica de Medina Rivilla (2000), propone que el clima se inicia en el momento en el que el grupo humano interactúa, se desarrolla en el esfuerzo dinámico de búsqueda en común y de atención a los problemas que viven y ante los que la institución como tal tiene que responder.

#### **3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)**

El estudio de factores socio-ambientales e interpersonales en centros educativos va a develar las percepciones que tiene el docente y los estudiantes y su relación con el clima de convivencia en el que se desenvuelve, teniendo al docente como conductor y organizador del clima en el aula, por lo tanto, la situación planteada

evidencia la necesidad de desarrollar en las personas las competencias individuales y sociales, necesarias para afrontar las demandas propias de una realidad sometida a un permanente cambio.

Teruel, (2000) sugiere que la escuela, además de alfabetizar con letras y números, debe propiciar también la alfabetización de las emociones, las habilidades sociales, la toma de decisiones y el manejo de las relaciones interpersonales.

En cambio, Redondo, (1997) manifiesta que desde hace algunos años se viene desarrollando una investigación sistemática para identificar y caracterizar el funcionamiento de las instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje, llegando a las siguientes conclusiones:

- ❖ Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- ❖ Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media, esto indica que no siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- ❖ Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de convivencia.
- ❖ Cuando existe una acertada organización entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia se logran experiencias de aprendizaje significativos para el accionar en la vida de los niños.

En conclusión, este apartado invita a reflexionar sobre la práctica pedagógica, ya que hace una comparación entre el docente que realiza su tarea con agrado, satisfacción, mostrándose mucho más tolerante y amigable con sus alumnos, pues los escucha, estimula su participación y sobre todo es más generoso en las evaluaciones, por ende se aprecia mejores resultados, que el docente que es competente en su materia, se muestra mucho más frío y distante con relación a su clase, por lo tanto es importante brindar una sonrisa, un abrazo, una palabra amiga, frecuentemente tienen efectos más positivos sobre el aprendizaje que muchos

consejos

y

órdenes.

### 3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Rodríguez, (2004) dice que el clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos.

Además, se puede definir al clima social escolar como el vínculo que relaciona a todas las instancias que son gestoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje como son: relación profesor- alumno, relaciones entre alumnos, estrategias metodológicas de enseñanza, pertinencia y contextualización de los contenidos, participación en la sala de clases etc. Entonces, el clima escolar puede ser abordado desde las distintas percepciones de los sujetos involucrados en este proceso: alumnos, profesores, directivos-administrativos y padres de familia.

Por otro lado, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales, en este caso, la escuela, el colegio.

Según estos autores los climas escolares se describen de dos formas:

**Climas nutritivos:** Son aquellos que generan un clima de convivencia social positivo, las personas sienten que es más agradable participar, existe una buena disposición de aprender y de cooperar, los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

**Climas tóxicos:** Son por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente, lo contagian con características negativas de las personas. En este clima, se invisibiliza los aspectos positivos, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e indiferentes.

En cambio para Rodríguez, (2004) menciona que este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas. Provoca gran interés porque abre una oportunidad para dar cuenta de los fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora.

El clima en educación está tomando de un tiempo a esta parte, una real importancia a nivel social en el contexto nacional, porque de acuerdo a las múltiples informaciones se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece a dos situaciones muy puntuales en el contexto de la educación ecuatoriana:

- ❖ Exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes.
- ❖ Clima de violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar.

La exigencia del nivel de rendimiento, mejora los aprendizajes, el contexto educacional es cada vez más explícito, es un hecho empírico que los mejores aprendizajes se dan en un ambiente propicio, en donde todos los actores de este proceso enseñanza-aprendizaje interactúan en cumplimiento de metas y objetivos trazados. La percepción generalizada que tiene la sociedad sobre el clima que se produce en el interior de las instituciones educativas, es abrumador porque las noticias de violencia originadas en el contexto de clima escolar, se han hecho frecuentes en la sociedad, y al parecer les esta acostumbrando a aceptar un clima de violencia escolar como parte del diario vivir de la comunidad escolar ecuatoriana.

Se considera que la importancia radica en lo siguiente: Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea exitoso, debe producir satisfacción y favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso; construyendo cada aprendizaje en los espacios intersubjetivos, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales.



### 3.2.3. Factores de influencia en el clima

Los factores que influyen en el clima directamente son las actitudes, pensamientos y acciones que favorecen o dificultan las interrelaciones entre quienes están directamente involucrados, es por esto que, un factor de importancia transcendental para lograr buenas interrelaciones entre docente-alumno, alumno-alumno, docente-docente es dar la confianza entre estos elementos para que se institucionalice la comunicación y esta sea clara y frontal, que no existan chismes o rumores que desestabilicen las interrelaciones.

Anderson, (1982) señala que entre otros aspectos que influyen en el clima escolar tenemos a los siguientes:

**Ecología:** describe las características y tamaño de los lugares físicos de estudio.

**Medio:** indica las características y moral de los profesores y alumnos.

**Sistema social:** explica las organizaciones administrativas, programa institucional, relación dirección-profesorado, relación profesor-alumno, relaciones entre profesores, relación comunidad-escuela.

**Variables culturales:** es decir los compromisos del profesorado, las normas de los compañeros, el énfasis académico, premios y alabanzas, consenso y metas claras.

Otro enfoque sobre el clima en educación lo hace H. J. Walberg quien sistematiza a los climas de aprendizajes en los siguientes temas:

**Clima de clase:** es decir la percepción que tiene el estudiante de los diferentes aspectos psicosociales del grupo de clase que influye en el aprendizaje.

**Clima escolar:** son las percepciones que tienen los estudiantes o el profesor sobre el ambiente sociológico y el aprendizaje.

**Clima abierto:** las decisiones deben ser tomadas conjuntas profesor-estudiantes respecto a metas, medios y ritmo de aprendizaje, en lugar de solo control por parte del profesor o estudiante.

**Clima docente:** es decir tipo de clima-autoritario que controla el proceso de aprendizaje.

**Clima de hogar:** las conductas y los procesos desarrollados por parte de los padres que proporcionan estimulación intelectual y emocional para el desarrollo general de sus niños y del aprendizaje escolar.

Por todo esto es que autoridades, docentes y padres de familia deben prestar total atención a estos factores que influyen en el clima social de clase y en el caso de ser positivos realizar actividades que los potencialicen los mismos, y de ser negativos buscar soluciones que minimicen o desaparezcan estos factores, porque caso contrario no permiten desenvolverse adecuadamente dentro de este ambiente escolar.

#### **3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett**

A continuación se presenta diferentes definiciones vertidas sobre el clima social, de una serie de personas que se han enfocado en el estudio profundo del tema.

Rodríguez, (2004) define al clima social de aula: “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Méndez y Maciá (1989) manifiestan que el clima social del aula es el componente del ambiente que se debe tomar en cuenta con base a determinadas características psicosociales y que actúan independientemente para conseguir los objetivos educativos. Estas características son las interacciones entre alumnos, alumnos y profesor, las acciones de los alumnos y profesores para la realización de trabajos y mejora del rendimiento.

En cambio Cornejo y Redondo, (2001:4) lo define al clima social de una institución educativa como la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y en el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

Posteriormente Murray Ch. & Greenberg, D. (2001) se detiene en la revisión de aspectos particulares más puntuales, entre ellos: la personalidad como elemento explicativo de la conducta de los sujetos; asumen que el estudio de estas particularidades permite aproximarse a la comprensión del comportamiento de los grupos en escenarios socializantes, tal y como lo es la escuela.

Ascorra, Arias y Graff,(2003); “tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula”.

Un clima de aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es donde los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus compañeros y profesores, se sienten respetados en sus diferencias individuales así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo.

Luego, Noam G. & Fiore N. (2004) señalan cómo las relaciones interpersonales que contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico, si bien su origen se ubica en una dimensión familiar.

Finalmente, Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afectiva, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora,

cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales.

Siguiendo con el análisis, se determina que a pesar que cada autor lo enfoca de diferente manera, el clima de aula favorece al desarrollo personal de los miembros que conforman el entorno educativo, se lo considera importante a este espacio porque es aquí donde los estudiantes, profesores, directivos, etc, pueden percibir apoyo, compañerismo, solidaridad, confianza entre otras cosas más.

Además, si nos desenvolvemos en un clima positivo, el maestro se convertirá en una gran líder de cambios tanto en sus actitudes como en sus comportamientos y de esta manera va a generar que sus niños se conviertan en grandes indagadores, pensadores, reflexivos, audaces, buenos comunicadores y solidarios en el mundo mediante la práctica de una vida pacífica.

### **3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Tricket (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, cooperación organización, claridad, control, innovación.**

Según Moos (1976) el objetivo de investigación que éste último propone es el comportamiento del individuo, su ajuste, su adaptación, la forma en que maneja su entorno y cómo éste determina su conducta. El psicólogo ambiental al investigar el ambiente le preocupa el hallazgo de ciertas constancias en la relación individuo-medio ambiente con el fin de poder establecer principios de tipo general para tales relaciones.

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Tricket (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Moos (1979) dice que el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de una aula”

Para Moos & Tricket, (1987).La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que mide 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

### **3.2.5.1. Dimensión relacional o relaciones**

La Dimensión Relacional tiene la capacidad de evaluar el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en que porcentaje los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

**3.2.5.1.1 Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

**3.2.5.1.2 Afiliación (AF):** Es el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

**3.2.5.1.3 Ayuda (AY):** Es el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza entre ellos e interés por sus ideales).

### **3.2.5.2. Dimensión de desarrollo personal o autorrealización**

Es la segunda dimensión de esta escala, a través de ella se valora la importancia que se concede en el aula a la realización de las tareas y a los temas de las materias. Comprende las siguientes subescalas:

**3.2.5.2.1 Tarea (TA)** Consiste en dar la importancia que se merece a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

**3.2.5.2.2 Competitividad (CO)** Es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

**3.2.5.2.3 Cooperación (CP):** Mide cuan cooperativos son los niños al realizar un trabajo en grupo.

### **3.2.5.3. Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento**

Se evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

**3.2.5.3.1 Organización (OR)** Es la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

**3.2.5.3.2 Claridad (CL)** Es el valor que se le da al establecer y seguir las normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

**3.2.5.3.3 Control (CN)** Es el grado en que el profesor es estricto, tanto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas)

### **3.2.5.4. Dimensión del sistema de cambio**

Este tipo de dimensión está en la capacidad de evaluar el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala

**3.2.5.4.1 Innovación** Mide el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad de cambios que genera el profesor al emplear nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

### **3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA**

Tomando en cuenta el deterioro que se ha venido dando en el sistema educativo ecuatoriano y para mejorar la calidad de la Educación, como primer punto se debe hacer un análisis que ayude a reconocer fortalezas y debilidades en sus centros escolares, y a partir de esto se identificará los problemas y las posibles soluciones, pero para esto se necesita impulsar y fortalecer la capacidad que poseen los directores y maestros para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje, lo que contribuye a la creación de una verdadera gestión pedagógica, en todos los ámbitos que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La gestión pedagógica se la considera como un prerequisite que permite viabilizar la realización de la Planificación Estratégica Institucional, y se basa en la realidad del presente para alcanzar los objetivos propuestos, por tanto, intenta, imaginar un futuro consensuado a partir del presente, preverlo y planificar las estrategias a seguir para su logro. Se debe desarrollar una práctica organizativa, democrática y eficiente que promueva la participación responsable de todos los miembros de la comunidad educativa, en el cual se expresen las voluntades de cada uno de ellos, con la convicción de que el futuro será mejor que el pasado.

#### **3.3.1. Concepto**

La gestión pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En este sentido Benno, ( 2002) la define como “El campo teórico y praxológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural, comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática.” Trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión estará siempre sustentada en una teoría de la acción humana.

La gestión pedagógica promueve las actividades técnico- pedagógicas a través de una gestión institucional y administrativa que proveen las condiciones materiales y normativas de trabajo para lograr el desarrollo de una gestión pedagógica centrada

en el alumno, una responsabilidad compartida, un mejoramiento continuo, una evaluación permanente, una iniciativa y una creatividad.

Sin embargo, se debe apoyar la creación de un proceso de gestión que promueva la participación de maestros y directivos a través de la planeación y que ésta se convierta en un proceso de aprendizaje y colaboración en donde el beneficio se observe en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los miembros de la cadena pedagógica. Por ello la innovación tiene que encaminarse a modificar los aspectos de los ámbitos pedagógico, didáctico y organizacional.

### **3.3.2. Elementos que los caracterizan**

Entre los principales elementos que caracterizan la gestión pedagógica se anotan los siguientes:

- ❖ Administración y gestión.
- ❖ Pedagógico curricular.
- ❖ Clima Institucional y desarrollo humano.
- ❖ Planta física, recursos e infraestructura.

Según Koont Etal (1983) Chiavenato (1999), Amarante (2000) En la Gestión Educativa se encuentran diferentes dimensiones para su aplicación, uno de ellos se refiere a los procesos de gestión educativa que son el conjunto de acciones de planeamiento, organización, dirección de la ejecución, control y evaluación, necesarios para el eficiente desarrollo de la acción educativa, estas acciones son:

- ❖ Planificación. Es un proceso de ordenamiento racional y sistemático de actividades y proyectos a desarrollar, asignando adecuadamente los recursos existentes, para lograr los objetivos educacionales.
- ❖ Organización. Se describe como función del proceso administrativo, que consisten en la clasificación de actividades para asignar a personas para su ejecución, mediante el uso de recursos, con el fin de lograr los objetivos institucionales.



- ❖ Dirección. Esta función pretende orientar e influir en el comportamiento de las personas, en la dirección se aplican con mayor precisión los aportes de la ciencia de la conducta.
- ❖ Coordinación. Que constituye una de las técnicas inherentes a la función de dirección, con las cuales se gerencia entidades educativas.
- ❖ Control. Es la medida y la corrección del desarrollo de las actividades programadas, para asegurar que los objetivos y planes de la institución se cumplan.

Pacheco,T (1987) hace referencia a otros aspectos que se considera dentro de los elementos de la gestión pedagógica.

- ❖ Organización educativa. Si bien la sociología de la educación ha alcanzado un desarrollo relativo en cuanto a sus propósitos de facilitar explicaciones sobre las relaciones entre: el sector, el sistema o el aparato educativo y la sociedad, los niveles de generalidad en su tratamiento no logran captar la especificidad del ámbito de las relaciones entre todos los sectores involucrados, por lo que, aun esta por desarrollarse una sociología de la escuela que en el ámbito latinoamericano permita teorizar las relaciones escolares, más allá de las estructuras normativo-funcionales formales.
- ❖ Administración de la educación-administración educativa. Tanto en el nivel macro como en el nivel de los establecimientos, la modernización de los procesos administrativos ha llevado a adoptar diversos procedimientos y técnicas de conducción y manejo de recursos de las empresas productivas hacia las instituciones escolares, de tal forma que se ha perdido la dimensión pedagógica de la administración de establecimientos escolares. Ahora existe una administración de lo educativo pero no una administración que eduque, en congruencia con lo que los diversos currículos plantean para la formación de los estudiantes. Esta noción puede ayudar a delimitar las diferencias entre lo que sería la gestión administrativa de la gestión pedagógica.
- ❖ Gestión directiva-autogestión. Entendida la gestión como estrategia de impacto en la calidad de la enseñanza, es menester analizar los niveles y la cobertura de la participación en tanto que permite determinar el papel que desempeñan los sujetos en ésta. En este sentido, es posible retomar los

estudios realizados en torno a los procesos de implementación, innovación, desde las fases de la concepción e iniciación hasta las de ejecución y rutina.

- ❖ Proyecto educativo-autonomía institucional. El proyecto educativo de la institución en el contexto de la autonomía relativa se inscribe en el marco de las grandes finalidades nacionales fijadas por el Estado (poder público central o regional) y en donde los actores deben analizar los problemas de calidad de su enseñanza en el contexto específico en que se desarrolla: público que atiende: ubicación, matrícula, modalidades de enseñanza, etc. Supone un nivel de análisis y toma de decisiones por parte de los involucrados: compromiso, formación del profesorado y administradores y evaluación. Esta modalidad propicia, por parte de los profesores, la práctica de una gestión intermediaria en el marco del currículo oficial como espacio formal, a la vez informal, real y simbólico, de la práctica docente. La autonomía institucional será aquí entendida como la adopción y puesta en marcha de una propuesta educativa, y más específicamente curricular, cuya consistencia determinaría la estabilidad político-académica del plantel.

En fin, al interior del establecimiento escolar y a partir de la re conceptualización de la función estratégica del maestro, es que se pueden gestar los proyectos y acciones alternativas desde la perspectiva de la especificidad institucional y del grupo de alumnos, en la intención de buscar salidas ante la crisis de los sistemas educativos y del fracaso de las gestiones tecnocráticas de innovación por ellos instauradas.

### **3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula**

La gestión pedagógica tiene que ver con ámbitos como son aspectos de la gestión y de la organización. UNL, (2010) menciona que la planificación educativa adolece de serios inconvenientes debido a que la misma ha sido tomada como una visión reduccionista, y que no ha servido para impulsar un modelo de gestión que involucre un nuevo sistema de dirección, de mejoramiento continuo, de evaluación curricular y desempeño docente, que permita el desarrollo de las instituciones educativas, y en todo caso el clima de aula tiene que ver con el conjunto de características y la percepción que tienen los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de las relaciones interpersonales que se dan en el centro educativo o en el contexto, ya que todos estos efectos del clima social se hacen sentir en todos

los miembros de una institución, en otras palabras, el clima de aula determina en gran medida, el impacto del desempeño docente y está ligado a las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el trato entre compañeros de grupo y la actitud colectiva frente a los aprendizajes.

Luego de establecer los campos que tiene que ver con la gestión pedagógica y el clima de aula, entonces se concluye que entre estos dos existe una relación directa, es decir, son complementarios y para que exista un buen modelo de gestión educativa, debe existir o se debe crear un clima de aula adecuado, y esto se da mejorando las interrelaciones entre alumnos-profesores, profesores-profesores y alumnos-alumnos.

Además, si se considera que existe una relación directa entre clima de aula y gestión pedagógica, entonces, no se puede dejar de lado el efecto que tendrá en aspectos como son: el rendimiento de los alumnos y profesores, la adquisición de habilidades y destrezas, el aprendizaje afectivo y el desarrollo de actitudes positivas, es decir, va afectar a la sensación de bienestar general, la confianza de habilidades para realizar tareas, falta de identificación con el aula, afecta a las relaciones con pares e incluso relaciones entre docentes.

#### **3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula**

Un mínimo de normas claras, objetivos, organización y soporte aceptados por todos, crea y mantiene el ambiente necesario para el aprendizaje. El equilibrio entre la implantación de normas indiscutibles y necesarias para este proceso, constituyen el núcleo fundamental que facilita el clima de aprendizaje y dedicación al estudio, generando de esta manera un ambiente favorable de mejora y crecimiento equilibrado, además la introducción de cambios en la forma de enseñar y aprender, mediante una metodología variada, hace más ameno y fácil el proceso de formación.

La integración de cambios innovadores en la interacción profesor alumnos obedece a un doble objetivo. Por un lado, el de evitar la rutina y por otro, aumentar la dedicación al aprendizaje. La tendencia a la rutina, tanto en la enseñanza como en

el aprendizaje, aburre, desmotiva y reduce el clima de aprendizaje, y seguidamente reduce la pasividad del alumnado y el aprendizaje memorístico.

Vaello (2007) propone que el profesorado debe ser un mago animoso que domine la magia didáctica de gestionar sus clases controlando, motivando y relacionándose para conseguir un clima cordial lo más productivo posible.

Para lograrlo se necesitan las siguientes estrategias didáctico-pedagógicas:

❖ **Trabajar las actitudes positivas de todos los implicados.**

Es pertinente reconocer que, de todas las dimensiones involucradas en el PEA (Proceso de Enseñanza-Aprendizaje), las relativas a las actitudes y los valores, son las más complejas y difíciles de abordar por parte de los profesores; es decir, que los conocimientos por ser declarativos, teóricos e inamovibles, pueden ser enseñados con relativa facilidad. Los procedimientos (habilidades y destrezas) por ser preestablecidos, son también de fácil enseñanza; pero las actitudes, esas sí que nos ocasionan verdaderos problemas al momento de tratar de "educar" dichos comportamientos, por lo tanto se considera oportuno trabajar positivamente las actitudes que no son otra cosa que formas habituales de pensar, sentir y comportarse, convirtiéndose en el sistema por el cual la persona (profesor-alumno) ordena y determina su relación y su conducta con el medio ambiente y con sus semejantes.

❖ **Actitud positiva del profesorado.**

En el ámbito educativo, la actitud es un proceso cognitivo y por lo tanto su raíz es cognitiva también. Es decir, las actitudes se aprenden y por lo tanto tienen como principio la razón. Es aquí donde surge su componente pedagógico: que las actitudes se enseñan (componente didáctico) y pueden, a mediano plazo, educarse.

Es por ello que formar actitudes se convierte en la más alta meta de todo proceso educativo y es el resorte que impulsa la motivación para aprender todo lo demás; sin actitudes adecuadas es prácticamente imposible lograr el éxito escolar.

Riveros, (2011) señala que la actitud del docente debe estar enfocada:

- ❖ Actitud abierta y crítica ante la sociedad actual.
- ❖ Estar predispuesto al aprendizaje continuo y a la actualización permanente.
- ❖ Actitud abierta a la investigación en el aula para aprovechar al máximo las posibilidades didácticas de los apoyos que proporcionan las TIC.
- ❖ Conseguir afianzar la colaboración de todas las familias.

Los padres de familia tienen una responsabilidad clara en las relaciones que se establece entre la escuela-familia. Deben estar dispuestos a trabajar con actitud positiva y tratar de colaborar en lo que así lo requiera la institución, ya que de esta manera se logrará afianzar las metas u objetivos propuestos para bien del educando, y demás miembros quienes conforman la comunidad educativa.

### **3.3.5. Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.**

Todas las actividades y prácticas pedagógicas empleadas por el maestro han exigido una transformación profunda y trascendental a lo largo de la historia de la educación. La educación en estos tiempos se fundamenta en el ideal de perfeccionamiento tanto del hombre como de la sociedad.

El maestro debe estar consciente del rol que desempeña como educador, de la inmensa tarea que tiene, como es la de educar y su gestión debe estar centrada en el desafío que conlleva transmitir un cúmulo de contenidos a cada alumno potencializando aspectos positivos y mejorando lo negativo; además debe estimular en el educando el desarrollo físico, emocional, intelectual, social, ético y espiritual.

El maestro altamente cualificado se caracteriza por tener conocimientos amplios sobre el crecimiento, el proceso de desarrollo y aprendizaje de cada niño. De esta forma pone en práctica nuevas estrategias y técnicas de enseñanza, que aporten positivamente al proceso educativo y de aprendizaje dentro del salón de clases.

Freire, (2008) señala que un maestro cualificado ante un mundo globalizado es capaz de adaptarse al uso del espacio, los materiales y al uso y manejo del tiempo según las necesidades de los estudiantes.

En relación a este tema expresa que en las instituciones formadoras de maestros busca crear el carácter reflexivo, crítico e investigativo que es un medio para el crecimiento académico individual y colectivo. El mismo busca generar y producir entes de cambios positivos, idóneos y preparados para presentar soluciones ante los problemas educativos de hoy.

Delgado, (2012) menciona que evidentemente la escuela como producto de esa estructura social auto reproduce pensamientos, hábitos, conductas en sus estudiantes para que esa sociedad permanezca inmóvil y legitime las condiciones establecidas. A través del aula esta situación puede cambiar mediante la modificación de las prácticas pedagógicas empleadas por el profesor en su aula. El trabajo del docente es crear un lenguaje que logre establecer las conexiones necesarias para que el estudiante vincule el conocimiento de la calle con el conocimiento científico, cambiando su apreciación afectiva y visceral que tiene de este, creando nuevos códigos perfectamente asimilables y practicables por el alumno totalmente engarzados a las condiciones y problemas de su comunidad, de tal manera, que lo hagan consciente y crítico del entorno. Pero para realizar esto, primeramente, los profesores deben romper las estructuras de pensamiento heredadas, así como, las formas en que transmite esto. Como segundo paso, se debe establecer una nueva concepción del docente totalmente revalorizado. Y finalmente educar a los alumnos para romper esquemas, ser crítico, reflexivos y conscientes de su papel en la sociedad y en el cambio.

En definitiva, la principal práctica pedagógica que mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es crear un ambiente de confianza entre profesores y alumnos, y que la comunicación sea clara, directa y frontal, es el elemento básico de dicho proceso

### 3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

Tomando en cuenta que como todos los aspectos del cotidiano vivir han ido cambiando a través del tiempo, la educación no ha sido la excepción, ya que también ha ido evolucionando con el pasar de los días, dejando de una manera monótona, repetitiva y hasta aburrida de aprender, para en la actualidad ser algo interesante debido a las herramientas implementadas y materiales didácticos creados para llamar la atención e interés de los alumnos.

Este recurso de captar la atención e interés de los alumnos son las llamadas técnicas y estrategias de aprendizaje, dichas prácticas no deben ser estáticas, es decir, deben permanecer en continuo cambio, es por esto que el educador asume un reto en el desarrollo de los procesos didácticos que orientan al aprendizaje de los alumnos, de tal manera que puedan responder a las demandas de la sociedad contemporánea, involucrando de modo activo a los alumnos, fomentando el pensamiento crítico y la reflexión con estrategias tendientes a responder a los cambios que caracterizan actualmente a la sociedad.

Ponce, (2005) señala que la implementación de técnicas y estrategias educativas innovadoras debe seguir los siguientes pasos:

- ❖ Planeación. El punto de partida es la planeación o detalle de acuerdo con la técnica didáctica seleccionada. Es también crear un modelo de técnica y estrategia didáctica coherente con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje.
- ❖ Realización. Consiste en dar a conocer a los estudiantes ¿qué técnica usará?, ¿qué van a hacer?, ¿cómo lo van a hacer? Y ¿para qué lo harán?.
- ❖ Resultados. Informar a los alumnos lo que aprendió el profesor con el uso de esta técnica didáctica, las respuestas y la participación de los alumnos.

Es por eso que en tiempos actuales, los docentes deben incluir en su tarea el uso de estrategias educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje las mismas que involucren interactivamente a los alumnos, es decir, que sean parte activa en el

proceso y que fomenten el pensamiento crítico y reflexivo, la creación en el aula de ambientes de aprendizaje que favorezcan la participación activa de los alumnos.

Y aunque en ocasiones la enseñanza debe individualizarse para que el alumnado pueda lograr determinados objetivos siguiendo su propio ritmo, también es necesario promover el trabajo cooperativo, ya que éste favorece el establecimiento de relaciones con los demás, la motivación, la autoestima, la adquisición de estrategias de aprendizaje más eficaces y motivadoras, etc. Por tanto, el aprendizaje cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre el alumnado.

Se concluye que no existe un modelo único capaz de hacer frente a todas las variables que conforman un ambiente de aprendizaje, por eso es útil disponer de modelos de enseñanza para poder elegir en el momento adecuado la forma más apropiada de estructurar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los modelos se concretan en el aula y dependen del contenido, de las metas que se pretendan conseguir, del concepto que se tenga de cómo se aprende y cómo se enseña; pero también depende del contexto en el que tenga lugar la enseñanza.

#### **3.4.1. Aprendizaje cooperativo**

La idea del aprendizaje cooperativo aparece a principios del siglo XIX en los EE.UU, cuando fue abierta una escuela lancasteriana en Nueva York.

Johnson y Johnson, (1987). Menciona que F. Parker, como responsable de la escuela pública en Massachusetts, aplica el método cooperativo y difunde este procedimiento de aprendizaje de modo que sobresalió dentro de la cultura escolar americana en los inicios del presente siglo.

A partir de esto y tomando en cuenta la dura crisis que se enfrentaba en los 30's se inicia una cultura de competencia que también afecta a las instituciones educativas y esto conlleva a que se consolide un movimiento educativo individualista y competitivo, el movimiento del aprendizaje cooperativo en la escuela se alimenta gracias al pensamiento pedagógico e investigaciones realizadas por J. Dewey y K. Lewin sobre trabajos en grupos.



Luego de vertidos estos conceptos, la sociedad verifica la existencia de una transformación positiva que radica en dar énfasis a la interacción y cooperación en los procesos educativos, en ese momento es donde nace la elaboración de métodos científicos asimilando los resultados de los procesos de la cooperación en el grupo conducidos por seguidores de Lewin como Lippit y Deutsch.

Estas prácticas de los métodos cooperativos llegan a tener un gran repunte en los 60's por el continuo avance de la teoría y la aplicación creciente de las técnicas cooperativas al ámbito escolar sobre todo en EE.UU y en Canadá, dando como consecuencia un desarrollo de sus conceptos en países como Holanda, Noruega e Inglaterra para extenderse más tarde en poblaciones más pequeñas como Italia, Suecia, España.

Davidson, (1995) nos dice que actualmente numerosos institutos de investigación han creado una red no sólo de información, sino también de entrenamiento y perfeccionamiento de las habilidades para profesores y profesoras interesados en la aplicación del aprendizaje cooperativo en sus materias.

Ahora, si tomamos en cuenta que la cooperación radica en realizar trabajos en conjunto para lograr metas y objetivos planteados, entonces se debe enfocar en crear un clima favorable y mantener buenas relaciones entre los integrantes del grupo.

Es por ello que se toma al aprendizaje cooperativo como un procedimiento clave para adaptar la educación a los cambios que se vienen dando en la sociedad actual lo que ha dado como resultado una mejora en la convivencia escolar y la prevención de la violencia en las aulas de los centros educativos.

Además, se considera que el aprendizaje cooperativo va de la mano de un cambio profundo en el rol del profesor y en la interacción que establece con el alumno, ya que este debe estar inmiscuido en el control de las actividades.

Delgado, (2010) sostiene que cualquier cambio que realice el profesor con respecto a la puesta en práctica de sus actividades contribuirá a mejorar la calidad educativa, como por ejemplo:

- ❖ Enseñar a cooperar de forma positiva.
- ❖ Observar lo que sucede en cada grupo y con cada uno de los alumnos.
- ❖ Prestar atención a cada equipo para resolver los problemas que puedan surgir.
- ❖ Proporcionar reconocimiento y oportunidad de comprobar su propio progreso a todo el alumnado.

Es por esto que para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños, es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal.

En conclusión aprender cooperativamente lo resumimos en tres aspectos básicos:

¿Qué aprendemos?

- Habilidades sociales
- Contenidos propios de las áreas de aprendizaje
- Estrategias de aprendizaje: cómo aprender

¿Cómo aprendemos?

- Colaborando
- Realizando algo con sentido y significado para todos
- Reconociendo el valor del resultado de la colaboración

¿Qué pretendemos?

- Aprender más y mejor
- Saber solucionar problemas en grupo
- Saber cómo se aprende y cuáles son los caminos más apropiados para hacerlo: autonomía en el aprendizaje

### **3.4.2. Concepto**

Jhonson y Jhonson, (1998) manifiesta que el aprendizaje cooperativo es ".un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la

influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Este aprendizaje se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás, generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

El aprendizaje cooperativo, según Velázquez (2010) es, "una metodología educativa que se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Es importante destacar que, a diferencia del trabajo en grupo, en el aprendizaje cooperativo cada uno es responsable también de sus compañeros y no sólo de sí mismo".

Maset, (2008) dice que el aprendizaje cooperativo es " un uso didáctico de equipos reducidos de escolares (entre tres y cinco) para aprovechar al máximo la interacción entre ellos, con el fin de que cada uno aprenda hasta el límite de sus capacidades y aprenda, además , a trabajar en equipo.

Ovejero, (1990) sostiene que el aprendizaje cooperativo se define como "una técnica educativa para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes".

Johnson Etal, define: "El aprendizaje cooperativo es el uso educativo de pequeños grupos de manera que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el aprendizaje de los demás".

Saldaña señala que: "Se trabaja de modo cooperativo cuando cada uno puede alcanzar sus objetivos. En el aprendizaje cooperativo se ponen en marcha diferentes procesos tales como: tutoría entre estudiantes, co-construcción e imitación."

Slavin (1987) sugiere que el aprendizaje cooperativo se da cuando los métodos educacionales permiten a los estudiantes trabajar y aprender en grupos pequeños y heterogéneos en cuanto a habilidades y conocimientos.

Williams, (2002) nos dice que el aprendizaje cooperativo se manifiesta cuando el estudiante adquiere habilidades sociales para trabajar en equipo, habilidades que se

demandan cada vez más en el trabajo. Algunas de estas habilidades son: participar como miembro de un equipo, enseñar a otro, prestar servicios a los clientes, ejercitar liderazgo, negociaciones para llegar a una decisión, y trabajar con diversidad de culturas. Todas estas habilidades están ligadas al aprendizaje cooperativo.

En fin, cada autor menciona lo que es el aprendizaje cooperativo, por lo tanto enfocados en estas definiciones se debe trabajar arduamente tanto profesores como estudiantes en el proceso de ayuda mutua, con el anhelo de solucionar pequeños o grandes problemas que se pudieran suscitar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y siguiendo el enunciado "nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión". En tal virtud se considera que los docentes deben ser mediadores en la generación del conocimiento y del desarrollo de habilidades sociales entre los alumnos.

### **3.4.3. Características del aprendizaje cooperativo**

Según Serrano, J.M, El aprendizaje cooperativo se puede considerar como una aproximación integradora entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos, y de forma general, se dice que se basa en una concepción holística del proceso de enseñanza/aprendizaje en donde el intercambio social se constituye en el eje central de la organización del aula.

Johnson y Johnson (1994) menciona que entre las principales características del aprendizaje cooperativo tanto de alumnos como docentes se citan:

#### **❖ Interdependencia positiva:**

Todas las personas del equipo están interesadas por el máximo aprendizaje de cada uno de sus compañeros y compañeras, por lo tanto persiguen un objetivo común, de manera que, para que el grupo tenga éxito, todas y todos sus integrantes tienen que lograr también el éxito.

**❖ Interacción estimuladora cara a cara:**

La interacción social y el intercambio verbal se lo puede lograr a través de dinámicas interpersonales y actividades cognitivas, las mismas que garantizan una comunicación adecuada.

**❖ Responsabilidad individual:**

Cada integrante del grupo asume su responsabilidad en la parte de la tarea que le ha correspondido y en ayudar a que sus compañeros y compañeras también consigan realizar la suya con éxito.

La responsabilidad se centra en realizar acciones de tutorización y de ayuda mutua.

**❖ Habilidades interpersonales y grupales:**

Las habilidades fundamentales para trabajar en equipo son: conocimiento y confianza mutua, comunicación clara y abierta, aceptación y apoyo mutuo, capacidad para resolver los conflictos. Estas habilidades son necesarias para que los grupos funcionen con eficacia.

**❖ Evaluación grupal:**

Las tareas cotidianas de aula consisten no sólo en hacer algo en común, sino en aprender algo como grupo, por lo que ha de existir un reconocimiento grupal conocido y valorado por el alumnado participante en el trabajo cooperativo.

**3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo**

A continuación se citan algunas de las actividades y estrategias utilizadas en la actualidad para impulsar y aplicar el aprendizaje cooperativo en el sistema educativo, llegando a entender que este tipo de actividades resulta ser un incentivo para el aprendizaje entre participantes.

El uso de estas actividades y estrategias cumple un doble fin, por un lado enseñar a los participantes a explorar, contribuir y aprender participando en equipos virtuales, y por otro lado los preparar para que inicien o contribuyan en comunidades de aprendizaje apuntando hacia intereses individuales.

Por otro lado, se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanto mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante, ya que en un trabajo grupal todos aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.

Según el documento Educar en la diversidad, nos dice que existen varias estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos:

### **Agrupar y Volver a Agrupar**

Esta técnica es aplicada con niños hasta de primer grado, contribuye al desarrollo de destrezas como las de escuchar atentamente y de parafrasear (repetir en propias palabras) lo que otro a dicho, se puede tener una serie de variantes con respecto a esta técnica, mesas redondas de ideas de algún tema en concreto, de personajes históricos, etc.

### **Pensar – Formar Pares – Compartir**

Esta técnica estimula a los alumnos para que piensen sobre una pregunta, para que después todos tengan algo que decir en una discusión en plenario. Se inicia con una pregunta del profesor la que cada alumno va a pensar, luego pide que cada uno comparta la idea con su compañero y por último entre los pareados exponen a todos sus ideas, además, esta técnica estimula la reflexión sobre lo que han aprendido y mejora las interrelaciones.

## **Preguntas en Pares con un observador**

Esta es una de las formas más eficaces en que los alumnos aprenden, es haciéndose preguntas unos a otros, cada alumno formula una serie de preguntas, luego trabajando en pares, toman turnos y se procede a realizar preguntas. Aunque se puede iniciar la actividad de esta manera sencilla, es aconsejable enseñar gradualmente a los alumnos lo que es la entrevista basada en preguntas.

Se puede aprovechar con esta técnica para incluir el concepto de preguntas gordas y flacas.

**Preguntas flacas:** Son preguntas a las que se puede responder con un SI, No o alguna respuesta corta.

**Preguntas Gordas:** Son aquellas que exigen respuestas elaboradas con detalles o ejemplos, propiciando que los alumnos utilicen más este tipo de respuestas.

## **Tríos con un Observador**

Esta técnica es muy útil cuando se desea que los alumnos estén ensayando una nueva destreza y el profesor considere que es tiempo de darles una retroalimentación sobre su desempeño, por ejemplo, después de explicar la diferencia entre preguntas gordas y flacas se puede agrupar a los alumnos en tríos, dos realizan un repaso del tema mediante preguntas en pares, mientras que el tercero actúa como observador, este las clasifica como preguntas gordas o flacas.

Colorado (2007) propone algunas estrategias de aprendizaje cooperativo que contribuyen a este tipo de aprendizaje

### **En ronda.**

Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.

**Mesa redonda.**

Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

**Escribamos.**

Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.

**Numérense.**

Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos.

Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo.

Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta.

Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta.

Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.

**Rompecabezas por equipos.**

Johnson, (1999) dice que asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.



## **Hora del té.**

Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Usted formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan. Continúe con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té".

De igual manera como se hizo para las estrategias, a continuación se detalla como se organizan actividades de aprendizaje cooperativo, sin olvidarse que la importancia de la cooperación radica en el proceso mismo pues es en dicho proceso donde se dan los procedimientos, estrategias y modelos de solución a los que se ha aludido anteriormente.

Ortega, M. y Melero, M (1999) mencionan que si se quiere organizar este tipo de actividades se debe seguir los siguientes pasos:

1.- Se deberá especificar los objetivos académicos ¿qué vamos a aprender? y los objetivos de la tarea ¿qué vamos a hacer juntos? Así empiezan las experiencias de la segunda parte. Estos objetivos deben estar muy claros no sólo los de tipo cognitivo, los que tienen que ver con el conocer, sino también los que tienen que ver con la colaboración, no es una tarea fácil, pero es imprescindible que estos objetivos sean compartidos por el grupo de alumnos/as ya que de lo contrario no le verán sentido a la colaboración propuesta. Se ha optado en ocasiones por cuestionarios, en otras porque uno explique a otro lo que se pretende y, al final, entre los dos/tres se recapitula sobre lo que se ha conseguido.

2.- Se decide el tamaño de los grupos y se asignan los miembros a sus grupos respectivos.

3.- Se organiza el aula para que facilite la cooperación y se explica la tarea teniendo especial cuidado en que queden claramente definidos el tipo de cooperación y los

papeles que tiene cada miembro del grupo en las diferentes fases. En este momento es especialmente importante dejar muy clara la responsabilidad individual y la grupal, y qué sentido tiene el cooperar.

Para terminar es muy claro darse cuenta que existen cualquier cantidad de actividades con sus respectivas variantes que fomentan el aprendizaje cooperativo y se nota que la mayoría de actividades tienen como elemento principal una buena comunicación y buenas interrelaciones entre profesor y alumnos y sobre todo alumnos con alumnos.

## 4. METODOLOGIA

### 4.1. Diseño de la investigación

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación” (Hernández 2006).

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima del aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

Además, tiene un enfoque de investigación que se ubica en un paradigma crítico-propositivo, direccionando la investigación desde un ámbito cualitativo-cuantitativo.

Por otro lado se toma en consideración diferentes modalidades básicas de investigación, las mismas que permiten conocer qué individuos son estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias. Entre estas se cita a las siguientes:

**No experimental.**- Porque se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

**Transeccional** (transversal).- Porque permitió recopilar datos en un momento único

**Exploratorio.**-Porque se sondea un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

**Descriptivo.**- Porque se clasifica elementos y estructuras, modelos de comportamiento según ciertos criterios y además se requiere de conocimientos suficientes.

Para recolectar la información de la investigación se siguieron los siguientes pasos:

- **Definición de los sujetos:** Instituciones urbana-rural, docentes, niños y niñas de séptimo año de educación básica.
- **Selección de las técnicas a emplearse en el proceso de recolección de la información :** encuesta a docentes y estudiantes de séptimo año de educación básica, observación de las horas clases impartidas por las docentes

Aplicando las técnicas antes mencionadas se realizó la recolección de la información necesaria para poder avanzar en la realización de este trabajo de investigación. Este proceso de recolección de la información es muy importante, ya que de este depende la obtención de resultados reales, por lo que se solicitó a los participantes su colaboración al momento de llenar las encuestas, que sean lo más sinceros posible y que realicen un trabajo acorde a la realidad de la institución, cabe destacar el apoyo recibido por parte de las directoras de las instituciones urbana-rural.

## **4.2. Contexto**

### **Institución Urbana**

La Escuela Fiscal Mixta “Manuel Abad” se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito de la parroquia El Condado, la misma que fue creada el 11 de Julio de 1986 con el acuerdo ministerial No 194. La escuela comienza a funcionar en una casa comunal en los previos de la Cooperativa Jaime Roldós Aguilera. La institución inicia con 92 alumnos, 38 niños y 54 niñas del sector de primero a sexto grado.

En el año 1988 asume el encargo de la dirección del plantel la Lic. Luz Cárdenas, quien hasta la actualidad ejerce esta función, orientando a todos quienes conforman la comunidad educativa a brindar una educación de calidad a la niñez y juventud de este sector.

En este mismo año el Honorable Consejo Provincial de Pichincha bajo la administración del Dr. Fabián Alarcón Rivera designa el presupuesto para la construcción de aulas y canchas deportivas, pero como la demanda crecía día a día, en la administración del Dr. Federico Pérez Intriago se designa la construcción de

nuevas aulas para lo cual dona material pétreo para el cerramiento, trabajo que se lo realizó en 27 mingas consecutivas con los padres de familia.

En la actualidad la escuela cuenta con Educación General Básica, con 1147 estudiantes de primero a décimo distribuidos en 31 paralelos, con 39 profesores trabajando en la jornada matutina.

Tiene como misión formar integralmente a los niños y niñas del sector, desarrollando todas sus potencialidades mediante la capacitación científico-tecnológico a través de la oferta de educación básica con proyección comunitaria, facilitando la consecución de valores para llegar a ser personas de continuo perfeccionamiento agentes del cambio social.

### **Institución Rural**

La Escuela Fiscal Mixta “Fiscal” está ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Pedro Moncayo, parroquia de Malchingui, al noroccidente de la ciudad. La institución fue creada en enero de 1960, al inicio de su funcionamiento se encontraba ubicada en la cabecera parroquial frente a la plaza del pueblo, inicia sus actividades educativas con 25 alumnos de primero a sexto grado y con 5 docentes.

En la actualidad la institución cuenta con una planta propia, la misma que tiene una área de 1000 metros designada por la comunidad, en la cual se ha construido aulas: colecturía, rectorado, sala de profesores, bodega, cancha mixta, cancha de fútbol, bar, letrinas sanitarias, con el aporte de organismos seccionales como Municipio, Consejo Provincial de Pichincha, DINSE, Junta Parroquial.

Para el año lectivo 2011-2012 se benefician de este servicio alrededor de 820 estudiantes de primero a séptimo año de educación básica y bajo la dirección del establecimiento se encuentra la Lic. Martha Yaranga docente que ha ejercido su labor alrededor de 27 años.

La misión de la institución es preparar a los niños de forma integral (técnica, científica y humanista) que les permita desarrollarse como ciudadanos honestos y/o continúen sus estudios brindado un aporte positivo al desarrollo del país.

El nivel socioeconómico en donde se encuentra esta institución es medio bajo, por lo que la institución busca ayudas a entidades gubernamentales y no gubernamentales para satisfacer de alguna manera las necesidades de la niñez de Malchinguí.

### 4.3. Participantes

Las instituciones designadas para este análisis e investigación fueron una institución del sector urbano y una del rural, las mismas que están constituidas por educación general básica, instituciones de características fiscal, matutinas, hispana y mixta.

\*El establecimiento educativo urbano, objeto del análisis investigativo posee las siguientes características:

Nombre de la institución: Escuela Fiscal Mixta “Manuel Abad”  
 Provincia: Pichincha  
 Cantón: Quito  
 Parroquia: El Condado

\*Personas encuestadas:

01 Docente  
 24 Niños y niñas de séptimo año de educación básica

\*El establecimiento educativo rural, objeto del análisis investigativo posee las siguientes características:

Nombre de la institución: Escuela Fiscal Mixta “Ficoa”  
 Provincia: Pichincha  
 Cantón: Pedro Moncayo  
 Parroquia: Malchinguí

\*Personas encuestadas:

01 Docente  
 31 Niños y niñas de séptimo año de educación básica

Los participantes lo constituyen las docentes de las instituciones tanto urbana como rural y el grupo de estudiantes de séptimo año de educación básica de cada institución. De quienes se recabó información.

### **TABLAS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES**

**TABLA No 1**

<b>SEGMENTACIÓN POR AREA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Inst. Urbana	24	43,64
Inst. Rural	31	56,36
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes CES

**ELABORADO POR:** Adriana Pilla

Como se puede apreciar en la tabla No 1 de las 55 personas encuestadas, el 56% se encuentran estudiando en la zona rural, lo que se considera que en este lugar existe un mayor número de estudiantes y tal vez pocos establecimientos educativos para cubrir la demanda de la población, y en un 44% asisten a la institución urbana.

TABLA No 2

<b><u>P 1.3</u></b>		
<b><u>SEXO DE LOS ESTUDIANTES</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Niña	30	54,55
Niño	25	45,45
TOTAL	55	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes CES

ELABORADO POR: Adriana Pilla

En la tabla No 2 se muestra claramente que de las 55 personas encuestadas, el 55% corresponde al género femenino, por lo tanto, existe un mayor número de niñas en los establecimientos educativos que se encuentran preparándose para enfrentar los retos de este nuevo milenio.

TABLA No 3

<b><u>P 1.4</u></b>		
<b><u>EDAD DE LOS ESTUDIANTES</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
9 - 10 años	9	16,36
11 - 12 años	42	76,36
13 - 15 años	4	7,27
TOTAL	55	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes CES

ELABORADO POR: Adriana Pilla

En la tabla No 3 se puede constatar que en las dos instituciones investigadas, el 76% de los estudiantes encuestados están entre 11-12 años, edad promedio que corresponde a los niños de 7mo año de educación básica, en un 16 % corresponde a los niños que se encuentran en las edades de 9-10 años y en un 7% a los niños que están entre 13-15 años, edad que no se relaciona con este grupo de estudiantes.



TABLA No 4

<b><u>P 1.6</u></b>		
<b><u>AUSENCIA DE LOS PADRES</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Vive en otro país	3	20,00
Vive en otra ciudad	4	26,67
Falleció	2	13,33
Divorciado	2	13,33
Desconozco	4	26,67
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes CES

**ELABORADO POR:** Adriana Pilla

Como se puede apreciar en la tabla No 4, la situación es realmente difícil en los hogares de estos estudiantes, ya que los porcentajes se asemejan unos con otros dando como referencia que estos niños viven en hogares disfuncionales, situación que se puede ver reflejada en la conducta y aprovechamiento de los estudiantes.

TABLA No 5

<b><u>P 1.7</u></b>		
<b><u>REVISION DE LAS TAREAS</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Papá	3	5,45
Mamá	34	61,82
Abuelo/a	1	1,82
Hermano/a	7	12,73
Tio/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	10	18,18
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes CES

**ELABORADO POR:** Adriana Pilla

En la tabla No 5 se aprecia que el 62% de las personas encuestadas, reciben apoyo y control de su madre en este proceso de aprendizaje, lo que quiere decir que la madre es quien se dedica a brindar apoyo a sus hijos a pesar de las múltiples actividades que suelen tener en el hogar, trabajo, etc.

TABLA No 6

<b><u>P 1.8.a</u></b>		
<b><u>NIVEL DE EDUCACION DE LA MADRE</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	32	58,18
Colegio	19	34,55
Universidad	2	3,64
No Contesta	2	3,64
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes CES

**ELABORADO POR:** Adriana Pilla

De los datos obtenidos se evidencia que el 58 % de los encuestados, mencionan que su madre solo tuvo la oportunidad de ir a la escuela, lo cual se pudo dar por diversos factores los mismos que no permitieron el desarrollo profesional de la persona, el 35% menciona que sí tuvieron la oportunidad de ir al colegio y el 4% dice que alcanzaron un título universitario.

TABLA No 7

<b><u>P 1.8.b</u></b>		
<b><u>NIVEL DE EDUCACION DEL PADRE</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	32	58,18
Colegio	17	30,91
Universidad	3	5,45
No Contesta	3	5,45
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Encuesta a estudiantes CES

**ELABORADO POR:** Adriana Pilla

Como se puede observar el 58% de los encuestados responde que su padre ha estudiado solo hasta el nivel primario, lo que da lugar a un nivel de conocimiento demasiado bajo, el 30% tuvo la oportunidad de ir al colegio y el 5% tuvo una mayor preparación académica porque asistió a la universidad.

## DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

**TABLA No 1**

<b><u>P 1.3</u></b>		
<b><u>TIPOS DE CENTROS EDUCATIVOS</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Fiscal	2	100,00
Fisco misional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Encuesta a docentes CES

**ELABORADO POR:** Adriana Pilla

Después de observar la tabla No 1 se puede constatar muy claramente que las dos instituciones investigadas son de tipo fiscal, es decir, están al servicio de la niñez ecuatoriana.

**TABLA No 2**

<b><u>P 1.4</u></b>		
<b><u>AREA DE LA INTITUCION</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Encuesta a docentes CES

**ELABORADO POR:** Adriana Pilla

Como se puede observar en la tabla No 2 las instituciones que fueron analizadas e investigadas son: una de tipo urbana y otra de tipo rural.

TABLA No 3

<b><u>P 1.6</u></b>		
<b><u>SEXO DE LOS DOCENTES</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Masculino	0	0,00
Femenino	2	100,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta a docentes CES

ELABORADO POR: Adriana Pilla

En la tabla No 3 se puede apreciar que las personas encuestadas son del género femenino, es decir, que la educación se encuentra bajo la responsabilidad de la mujer ecuatoriana.

TABLA No 4

<b><u>P 1.7</u></b>		
<b><u>EDAD DE LOS DOCENTES</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	2	100,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	0	0,00
Mas de 61 años	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

FUENTE: Encuesta a docentes CES

ELABORADO POR: Adriana Pilla

De los datos obtenidos que presenta la tabla No 4 se evidencia que las edades de las docentes oscila entre 31 a 40 años, es decir, estas docentes gozan de un espíritu joven ya que poseen pensamientos mucho más abiertos y liberales, convirtiéndose así en personas totalmente calificadas y capaces de desarrollar sus funciones.

TABLA No 5

<b><u>P 1.8</u></b>		
<b><u>AÑOS EXPERIENCIA DE LOS DOCENTES</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	2	100,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
Mas de 56 años	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** Encuesta a docentes CES

**ELABORADO POR:** Adriana Pilla

En la tabla No 5 las docentes investigadas tienen de 11 a 25 años de experiencia, dando lugar a poseer conocimientos suficientes para formar al niño y la niña, además participa del planeamiento del trabajo educativo, diseña y concreta las situaciones de aprendizaje, materiales e instrumentos de evaluación.

TABLA No 6

<b><u>P 1.9</u></b>		
<b><u>NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS DOCENTES</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

FUENTE: Encuesta a docentes CES

ELABORADO POR: Adriana Pilla

Como se puede apreciar en la tabla No 6 las docentes encuestadas demuestran poseer una buena formación profesional, pues las dos son licenciadas, pero como docentes los estudios no deben quedar ahí, porque hoy en día esta sociedad requiere de personas que estén en constante actualización de conocimientos.

#### **4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

##### **4.4.1. Métodos**

Entre los métodos de investigación que se utilizaron para este estudio se puede en listar a los siguientes:

##### **Método descriptivo**

Permitió explicar y analizar el objetivo de la investigación.

### **Método analítico-sintético**

Facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

### **Método inductivo y el deductivo**

Permitió configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

### **Método estadístico**

Contribuyó a organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

### **Método hermenéutico**

Permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

#### **4.4.2. Técnicas**

Las técnicas que se utilizaron en la investigación son:

#### **Investigación documental o bibliográfica**

Su propósito fue detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el tema de la investigación, basándose en diferentes documentos, libros, revistas y otras aplicaciones.



➤ **La lectura**

Como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógico y clima del aula.

➤ **Los mapas conceptuales y organizadores gráficos**

Como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos-conceptuales.

### **Investigación de Campo**

Contribuyó al estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se produjeron los acontecimientos. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

➤ **Encuesta**

Técnica que fue utilizada en la investigación, la misma que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitan una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

**Objetivo**

Recabar información sobre la Gestión Pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica, tanto en una institución urbana como en una rural.

➤ **La observación**

Se aplicó esta técnica con el propósito de contemplar y examinar atentamente la realidad educativa de cada institución investigada.

**Objetivo**

Determinar el desempeño profesional del docente de séptimo año de educación básica.

#### **4.4.3. Instrumentos**

De conformidad al tema de la tesis: Gestión Pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica, se procedió al análisis del objetivo de los instrumentos de

recolección de datos, la encuesta como principal instrumento y la ficha de observación.

Los instrumentos utilizados fueron:

- a) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- b) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes
- c) Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- d) Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
- e) Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador

#### **4.5 Recursos**

En cuanto a los recursos que se tomaron en consideración para el desarrollo de la investigación son:

##### **4.5.1. Recursos Humanos**

- |    |   |                               |
|----|---|-------------------------------|
| 1) | Institución Urbana:                     | 1 docente y 24 niños y niñas. |
| 2) | Institución Rural:                      | 1 docente y 30 niños y niñas. |
| 3) | Lic. Adriana Pilla:                     | Tesista                       |
| 4) | Mgs. Grace Esperanza Herrera Sarmiento: | Directora de tesis            |

##### **4.5.2. Recursos Materiales**

Dentro de los recursos materiales se citan a los siguiente: tinta, fotocopias, textos, documentos, guías, papel bond, esferográficos, cartulinas, cuadernos, grapadora, perforadora, corrector, carpetas textos, poli-grafiados, resaltadores, pizarra, marcadores, borrador, etc.

### 4.5.3. Recursos Institucionales

- a) Escuela Fiscal Mixta “Manuel Abad”
- b) Escuela Fiscal Mixta “Ficoa”
- c) Universidad Técnica Particular de Loja: Gestora del trabajo investigativo.

### 4.5.4. Recursos Económicos

RUBRO	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	PRECIO TOTAL
Suministros	-	-	\$40.00
Fotocopias	1200 veces	0.03	\$36.00
Impresiones	800 veces	0.15	\$120.00
Transporte	-	-	\$30.00
Alimentación	-	-	\$30.00
Subtotal + el 10% de imprevistos			\$256.00 25.60
<b>TOTAL</b>			<b>\$281.60</b>

### 4.6. Procedimiento

Para recolectar la información de la investigación se siguieron los siguientes pasos:

- Definición de los sujetos: Instituciones urbana-rural, docentes, niños y niñas de séptimo año de educación básica.
- Entrevista con el director del establecimiento, para la autorización respectiva, trabajo investigativo.
- Presentación y entrevista con el docente a investigar.
- Selección de las técnicas a emplearse en el proceso de recolección de la información :
  - Encuesta a docentes y estudiantes de séptimo año de educación básica.
  - Observación de las horas clases impartidas por las docentes del mismo nivel.

Aplicando las técnicas antes mencionadas se realizó la recolección de la información necesaria para poder avanzar en la realización de este trabajo de investigación. Este proceso de recolección de la información es muy importante, ya que de este depende la obtención de resultados reales, por lo que se solicitó a los participantes su colaboración al momento de llenar las encuestas, que sean lo más sinceros posible y que realicen un trabajo acorde a la realidad de la institución, cabe también destacar el apoyo recibido por parte de las directoras de las instituciones urbana-rural.

Luego se ha procedido a tabular los resultados de cada una de las instituciones investigadas, con el único fin de determinar en que aspectos están fallando como institución en el proceso de gestión pedagógica y clima social de aula.

Finalmente se procedió a realizar una propuesta de intervención la misma que garantizará la mejora en la calidad educativa.

## **5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Después de haber aplicado los diferentes instrumentos de investigación, se procede a la obtención e interpretación de los resultados, los mismos que fueron reales ya que la investigación ha sido desarrollada correctamente, es decir, se ha trabajado en pos de la problemática detectada. A través del procesamiento de datos, que fue aplicado se desplegó un sin número de resultados, que no es otra cosa que el registro de los datos obtenidos por los instrumentos empleados, y a partir de los mismos se pudo analizar y sacar conclusiones reales de la problemática en curso.

Cabe recalcar que la investigación tanto de campo, como bibliográfica ha sido desarrollada paso a paso, con el propósito de que todo marche de la mejor manera, y por lo tanto se ha puesto mucho énfasis en cada una de las preguntas y respuestas allí proporcionadas.

En primer lugar se realizó un análisis del diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente, posteriormente un análisis y discusión de los resultados de las características del clima del aula y finalmente un análisis y discusión de los resultados de la gestión del aprendizaje del docente de los centros educativos urbano y rural, tomando en cuenta las encuestas CES llenadas por los estudiantes, profesor e investigador.


### **5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.**

Antes de iniciar con el análisis, cabe tener claro a que se refiere la gestión educativa como tal, que en este caso es aplicado por el docente como actor principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.


La Gestión del aprendizaje no es otra cosa que un proceso mediante el cual, el docente determina las acciones a seguir (planificación), según los objetivos institucionales, necesidades detectadas, nuevas acciones solicitadas, implementación de cambios necesarios, y la forma como se realizan estas acciones (estrategias, acción) y los resultados que se lograrán.

Tomando en consideración este aspecto es que se ha procedido a la aplicación de una encuesta en la que los investigadores pudieron determinar bajo una tabla de valoración en qué aspectos están fallando como docentes y encaminados en los mismos tomar los correctivos necesarios.

- ✓ “Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador de la institución urbana”


**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	166	HABDQ	

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**  
 Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:** Escuela Fiscal Mixta "Manuel Abad"

**OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				✓	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				✓	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				✓	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					✓
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					/
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					/
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					/
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					/
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					/
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					/
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					/
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					/
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					/
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					/
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					/
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					/
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					/
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					/
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					/
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					/
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					/
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					/
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					/
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					/
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					/
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					/
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					/
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					/
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					/
1.37.1. Analizar					/
1.37.2. Sintetizar					/
1.37.3. Reflexionar.					/
1.37.4. Observar.					/
1.37.5. Descubrir.					/
1.37.6. Exponer en grupo					/
1.37.7. Argumentar.					/
1.37.8. Conceptualizar.					/
1.37.9. Redactar con claridad.					/
1.37.10. Escribir correctamente					/
1.37.11. Leer comprensivamente					/
1.37.12. Escuchar.					/
1.37.13. Respetar.					/
1.37.14. Consensuar.					/
1.37.15. Socializar.					/
1.37.16. Concluir.					/
1.37.17. Generalizar.					/
1.37.18. Preservar.					/


**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**


2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula				/	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				/	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				/	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				/	





- ✓ “Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador de la institución rural”


**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	166	FIC	1011

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**  
 Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal Mixta "Ficoa"

**OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:


1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre


**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				/	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					/
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					/
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				/	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				/	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				/	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				/	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				/	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				/	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				/	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				/	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				/	






**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.						
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes						
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.						
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor						

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					/
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					/
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				/	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				/	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				/	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				/	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				/	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				/	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				/	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				/	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				/	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				/	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				/	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física				/	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				/	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				/	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes				/	

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 14-12-2011.

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**FUENTE:** Ficha de observación al docente

**ELABORADO POR:** Adriana Pilla

Luego de que se observó la práctica docente del profesor investigado, se pudo determinar que la docente trata de enlazar cada uno de los aspectos que se detalla en la ficha de observación, sin embargo, le falta mucho por mejorar en el desarrollo de su cátedra, ya que se observó una hora clase expositiva, es decir, fue una clase monótona nada participativa e interesante.

## “Matriz de Diagnóstico de la Institución Urbana”

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
 Modalidad de Estudios Abierta y a Distancia.  
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

- ✓ **Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la “Escuela Fiscal Mixta Manuel Abad” Año lectivo: 2011-2012**

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	6	6	M	A	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Dimensiones	Fortalezas/debilidades	Causas	Efectos	Alternativas
<b>HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS</b>	<b>FORTALEZAS</b>			
	Organiza su hora clase en función de las necesidades cognitivas, psicomotoras y socio-afectivas de sus estudiantes.	Demuestra profesionalismo al momento de transferir sus conocimientos	Se logra en un cierto porcentaje aprendizajes significativos.	
	Permite que los estudiantes expresen sus ideas, emociones, inquietudes, necesidades ,etc	Respeta cada opinión emitida por sus estudiantes.	Existe buena relación entre docente y alumnos	
	Explica con claridad las reglas que se manejan dentro y fuera del aula.	Mantiene el orden por sobre todas las cosas	Se identifica un ambiente organizado, con normas y reglas a seguir.	
	Desarrolla en sus estudiantes habilidades de razonamiento, análisis, contextualización, Investigación, etc.	Pretende que sus estudiantes sean muchos más críticos, reflexivos, analizadores, etc.	Logra que sus estudiantes emitan criterios constructivos en beneficio propio y de los demás.	

	<p align="center"><b>DEBILIDADES</b></p> <p>El docente utiliza muy poco las TICs en el desarrollo de sus cátedras.</p> <p>Elabora y utiliza poco material didáctico para sus clases.</p>	<p>Falta de iniciativa, creatividad por parte del docente.</p> <p>El docente no se interesa por lograr que su hora clase sea mucho más llamativa e interesante.</p>	<p>Horas clases monótonas, que no despiertan el interés total en los estudiantes.</p> <p>Hora clase triste y muy poco creativa.</p>	<p>Cambiar la mentalidad y buscar nuevas alternativas de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Elaborar material didáctico para cada hora clase con el propósito de llamar la atención de los estudiantes.</p>
<p align="center"><b>APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b></p>	<p>Cumple con las normas y reglas que impone la institución educativa</p> <p>Organiza cronológicamente su tiempo en beneficio propio y de sus alumnos.</p>	<p>El docente pone en práctica su ética profesional.</p> <p>Distribuye correctamente su tiempo</p>	<p>Se respeta y se evidencia un orden en las actividades que realiza el docente.</p> <p>Maneja una serie de actividades muy bien planificadas</p>	<p>Es importante que el docente permanezca siendo un ejemplo para sus alumnos, manifestando valores éticos, morales, cristianos, etc.</p>
<p align="center"><b>CLIMA DE AULA</b></p>	<p>Manifiesta buena relación, interacción, cooperación y organización en el aula</p>	<p>Desea que docente y estudiantes se relacionen positivamente.</p>	<p>Fomenta buenas relaciones humanas.</p>	<p>Es importante seguir brindando espacios socio-afectivos a los estudiantes con el fin de entender, escuchar y comprender las situaciones emocionales de ellos.</p>

	Respeto a sus estudiantes, no los discrimina, toma en cuenta sus sugerencias, opiniones y atiende las preguntas.	El docente sabe escuchar a sus alumnos	Los estudiantes sienten confianza, seguridad en su docente.	Seguir manejando con equilibrio la parte afectiva de los estudiantes, porque así se deja huellas imborrables en ellos ya que se convierten en sus amigos mas que en su profesor.
--	--	--	---	--

FUENTE: Matriz de diagnóstico

ELABORADO POR: Adriana Pilla

### **Institución Educativa Urbana.**

En la institución urbana, la práctica docente ha sido desarrollada de la mejor manera, porque se trató de conjugar todos aquellos aspectos que generan un aprendizaje adecuado.

#### **Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas.**

- ❖ Siempre: Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año, utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le entiendan, pregunta a los estudiantes sobre ideas principales de la clase anterior, realiza una breve introducción antes de iniciar el tema, usa técnicas para fomentar el trabajo cooperativo, estimula a los estudiantes a trabajar en grupo, da estímulo a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, valora las destrezas de todos los estudiantes, explica la importancia de los temas tratados, recalca los puntos clave de los temas tratados, reajusta la programación en base a los resultados de las evaluaciones, desarrolla en los estudiantes habilidades de razonamiento.
- ❖ Frecuentemente: Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, explica los criterios de evaluación, recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior,

permite que los estudiantes expresen sus inquietudes, propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes, organiza las clases para trabajar en grupo, valora el trabajo en grupo, incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, entrega pruebas y trabajos calificados a tiempo, utiliza material didáctico apropiado a cada temática, utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información actualizada.

- ❖ Alguna vez: Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información, además utiliza bibliografía actualizada.

### **Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos**

- ❖ Siempre: Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, planifica y organiza las actividades del aula, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos.
- ❖ Frecuentemente: Planifica las clases en función del horario establecido, llega puntualmente a todas las clases, explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.
- ❖ Alguna vez: Falta a clase solo en casos de fuerza mayor.

### **Dimensión: Clima de aula**

- ❖ Siempre: Cumple los acuerdos establecidos en el aula, enseña a respetar a las personas diferentes, a no discriminar y a mantener buenas relaciones entre estudiantes, se preocupa por la ausencia o falta de estudiantes llama a los padres o representantes.
- ❖ Frecuentemente: Busca espacios y tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes, dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes se identifica con la actividades conjuntas en el aula, compara intereses y motivaciones con los estudiantes, maneja de manera profesional los conflictos en el aula, está dispuesto a aprender de los estudiantes, toma en cuenta sugerencias de los estudiantes, resuelve actos



indisciplinarios sin agresiones a los estudiantes, fomenta la autodisciplina, trata a los estudiantes con cortesía y respeto.

- ❖ Algunas veces: Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representante.

## “Matriz de Diagnóstico de la Institución Rural”

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
 Modalidad de Estudios Abierta y a Distancia.  
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

- ✓ **Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la “Escuela Fiscal Mixta Ficoa” Año lectivo: 2011-2012**

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	6	6	F	C	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Dimensiones	Fortalezas/debilidades	Causas	Efectos	Alternativas
<b>HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS</b>	<b>FORTALEZAS</b>			
	Planifica clase a clase atendiendo las diferencias individuales y grupales de sus estudiantes.	El docente desea que sus estudiantes adquieran nuevos conocimientos.	Alumnos sienten satisfacción al aprender	
	Valora el esfuerzo de sus estudiantes y los motiva dándoles un estímulo.	Reconoce el sacrificio que hace cada estudiante.	Incentiva a ser mejores cada día.	
	El docente exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo y reconoce que los niños pueden aprender de la interacción entre compañeros	Utiliza la estrategia de trabajo en grupo como parte esencial de la clase.	Los alumnos manifiestan gusto por aprender nuevas cosas.	
	Fortalece la autoestima, seguridad y confianza en si mismo	Desea que sus estudiantes sean personas independientes, seguras de sí mismo.	Se logra alumnos con una ideología diferente que los caracteriza de los demás.	
	<b>DEBILIDADES</b>			
	El docente permanece centrado en la cátedra expositiva, no utiliza los recursos al servicio de	Desarrolla una metodología rutinaria y poco flexible.	Se evidencia una educación tradicional, pasiva.	El docente debe ser un permanente indagador, que

	<p>las metodologías.</p> <p>Existe una falta de recursos elementales para trabajar en el aula como mobiliario apropiado, material de oficina, dvd, pizarra en buen estado, etc.</p>	<p>Falta de presupuesto que satisfaga las necesidades del docente y de los alumnos.</p>	<p>Las horas clases son poco interesantes, no despiertan el interés en sus estudiantes</p>	<p>genere nuevas expectativas en los estudiantes.</p> <p>Buscar financiamiento gubernamental para cubrir en cierto modo algunas necesidades que tiene la institución educativa.</p>
<p><b>APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b></p>	<p>Conoce y practica ciertas cosas del reglamento interno de la institución</p> <p>Organiza positivamente cada una de las actividades del aula</p>	<p>Identifica lo que es correcto e incorrecto de ejecutar.</p> <p>Pretende mantener el orden y la disciplina</p>	<p>Se maneja dentro de un margen de respeto y consideración entre docente y alumnos.</p> <p>Se puede trabajar siguiendo un cronograma de actividades</p>	<p>Cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en el aula.</p>
<p><b>CLIMA DE AULA</b></p>	<p>Se preocupa por el bienestar de sus estudiantes.</p> <p>Resuelve actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredir en forma verbal o física</p>	<p>Desea que todo este bien y no haya conflictos de ninguna índole.</p> <p>No tolera situaciones negativas en su aula</p>	<p>Excelente clima socio-afectivo entre docente y alumnos</p> <p>Actúa inteligentemente y con profesionalismo sobre ciertas circunstancias que se pueden presentar en el diario vivir escolar.</p>	<p>Continuar uniendo lazos afectivos, respetando diferencias individuales con respeto y honestidad.</p> <p>Fomentar constantemente valores morales, cristianos, etc. en los estudiantes.</p>

FUENTE: Matriz de diagnóstico

ELABORADO POR: Adriana Pilla

## **Institución Educativa Rural**

En la institución rural, la práctica docente falta mejorar, esto puede ser debido a varios factores que impiden el buen desarrollo, pero sin embargo, la docente hace su mayor esfuerzo por llegar con sus conocimientos de la mejor manera hacia sus estudiantes.

### **Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas.**

- ❖ Siempre: Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema, estimula a sus estudiantes a presentar buenos trabajos y los invita a analizar y defender criterios.
- ❖ Frecuentemente: Prepara las clases en función de las necesidades de los alumnos y de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio afectivo de ellos, usa el lenguaje adecuado para que le entiendan los estudiantes, propicia el debate y el respeto a las opiniones vertidas por los estudiantes, es decir, los invita a sus alumnos a desarrollar habilidades de razonamiento
- ❖ Alguna vez: Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, elabora y utiliza material didáctico apropiado para el desarrollo de las clases.
- ❖ Rara vez: Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.

### **Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos**

- ❖ Siempre: Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, planifica y organiza las actividades del aula, planifica las clases en función del horario establecido, llega puntualmente a todas las clases.
- ❖ Frecuentemente: Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, explica las normas y reglas del aula a los estudiantes, falta a clases solo en caso de fuerza mayor.

### **Dimensión: Clima de aula**

- ❖ Siempre: Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula, enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.
- ❖ Frecuentemente: Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, cumple los acuerdos establecidos en el aula, maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, está dispuesto a aprender de los estudiantes, propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, enseña a respetar a las personas, resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, fomenta la autodisciplina en el aula, trata a los estudiantes con cortesía y respeto, se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes.
- ❖ Algunas veces: Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, falta a clases solo en casos de fuerza mayor.

### **Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados.**

**Semejanzas.** En las dos instituciones educativas, se observó que las docentes:

- Reorganizan constantemente los conocimientos en el aula, con el fin de lograr aprendizajes adecuados en sus alumnos.
- Fomentan la comunicación activa, con el propósito de mantener buenas relaciones humanas.
- Demuestran con ejemplos prácticos la ejecución de normas y reglas que impone el docente y la institución.

- Proponen que por medio de actividades curriculares seguir motivando el desarrollo de las habilidades aprendizaje.
- Pueden manejar adecuadamente grupos grandes de estudiantes.
- Se percibe un adecuado manejo del clima social escolar.

**Diferencias.** Analizando las dos instituciones educativas, se observó lo siguiente:

#### Zona Urbana Vs Zona Rural

- ✓ En la zona urbana se utiliza muy poco metodologías innovadoras que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes a pesar de tener el material disponible, mientras que en la zona rural no cuentan con el material tecnológico -didáctico necesario.
- ✓ En la zona urbana medianamente se percibe una predisposición de hacer de la educación un sistema diferente, les falta mayor iniciativa para lograr estos cambios trascendentales, en cambio en la zona rural se percibe poco interés por cambiar el sistema educativo y buscar nuevas alternativas de enseñanza-aprendizaje, se percibe un conformismo total.
- ✓ En la zona urbana existen varias aulas lo que da lugar a un mejor ambiente físico, los niños y niñas no están amontonados, en la zona rural existe demanda de estudiantes y pocas aulas los estudiantes se sienten incómodos.
- ✓ En la zona urbana existe un cierto descuido en lo que a infraestructura se refiere ya que se observa un deterioro en sus instalaciones, mientras que en la zona rural se aprecia una mejor presentación en sus instalaciones mayor preocupación por tener bien cuidada.

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

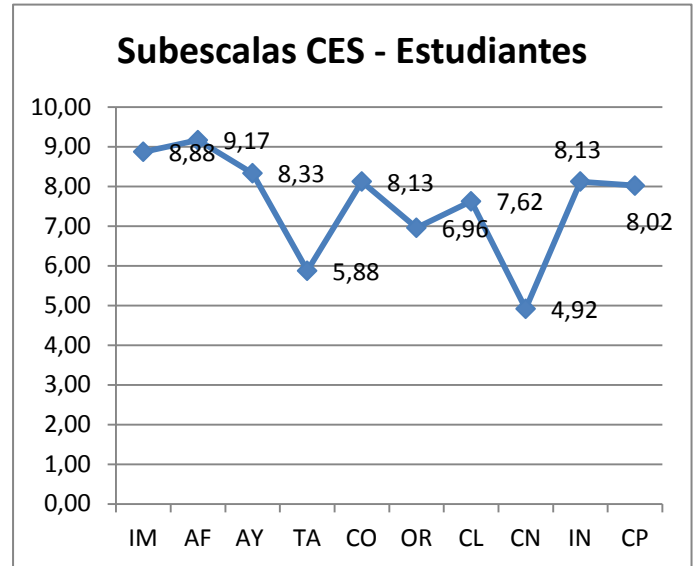
**CUADROS DE RESÚMEN DE ESCALAS CES**

✓ **PERCEPCIÓN DEL CLIMA SOCIAL DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO**

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	8,88
AFILIACIÓN	AF	9,17
AYUDA	AY	8,33
TAREAS	TA	5,88
COMPETITIVIDAD	CO	8,13
ORGANIZACIÓN	OR	6,96
CLARIDAD	CL	7,63
CONTROL	CN	4,92
INNOVACIÓN	IN	8,13
COOPERACIÓN	CP	8,02

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: Adriana Pilla



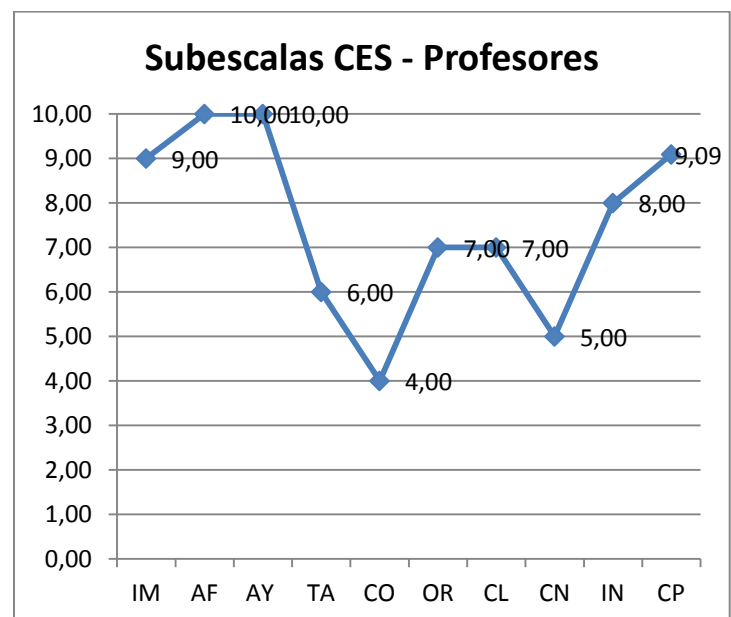
FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: Adriana Pilla

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	4,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

FUENTE: Encuesta a profesores

ELABORADO POR: Adriana Pilla



FUENTE: Encuesta a profesores

ELABORADO POR: Adriana Pilla

De acuerdo a la investigación realizada y a los resultados que fueron arrojados por la misma, se puede decir, que existe una relación en cuanto a la valoración determinada tanto de estudiantes como de profesores, sin embargo, se trata de hacer énfasis en aquellos aspectos en que se evidencia la variación respectiva. En tal virtud se trabaja con cada una de las dimensiones y la relación existente entre los **estudiantes** y el **profesor**.

Según Moos y Trickett (1969) exponen dimensiones y subescalas las mismas que fueron analizadas en este estudio.

**Dimensión de relaciones.**- se aprecia que tanto los **estudiantes** como el **profesor** manifiestan que se encuentran integrados en el aula positivamente, es decir, se apoyan unos a otros y la ayuda es mutua, por eso el nivel de las subescalas como son la **implicación, afiliación y ayuda** denotan un valor elevado que oscila entre 8 a 10 puntos, esto quiere decir que existe un clima de aula social positivo.

**Dimensión de autorrealización.**- en este aspecto se puede evidenciar que si es necesario trabajar en el mismo, porque aquí si se muestra una variación considerable entre los estudiantes y el profesor por lo tanto se hace un análisis de cada una de las subescalas

**Tareas.**- de acuerdo al análisis realizado en los resultados obtenidos, el puntaje para los **estudiantes** es de 5,88 lo que determina que no se le brinda la importancia a la terminación de tareas programadas, es decir, quedando las mismas inconclusas, al igual ocurre con el **docente** que tampoco le da la importancia al temario de la asignatura, su valoración es de 6.00, es decir, esta actitud negativa genera que no se llegue a cumplir a cabalidad con todas las actividades planificadas.

**Competitividad.**- en esta subescala la valoración entre docente y los estudiantes si es notoria ya que existe un rango demasiado elevado uno del otro. Los **estudiantes** manifiestan un valor de 8.13 lo que quiere decir que ellos si le dan la importancia que se debe dar al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, en cambio el **docente** le da una valoración de 4.00 este resultado si es alarmante porque no le importa el esfuerzo que realizan los estudiantes.



**Cooperación.-** se aprecia en esta subescala que los **estudiantes** y el **docente** mantienen una buena integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje, ya que su valoración oscila entre 8 a 9 puntos.

**Dimensión de estabilidad.-** evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos. Aquí se encuentran integradas las siguientes sub-escalas:

En la **organización** y la **claridad.-** se evidencia un rango de valoración similar que oscila entre 6 a 7 puntos lo que quiere decir que en estas dos subescalas los **estudiantes** y el **docente** le dan medianamente la importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, lo que determina que el clima de aula está poco organizado, además el establecimiento y seguimiento de normas no está muy claro por parte de los miembros de la institución lo que puede generar consecuencias por su incumplimiento.

**Control.-** se ha obtenido un puntaje similar entre los **estudiantes** y el **docente** su valor es de 4.92 y 5.00 lo que quiere decir que se refleja un mediano grado de exigencia del profesor en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores, lo que no favorece un clima de aula positivo, porque de cierta forma se deja hacer en el aula lo que mejor convenga, el docente no mantiene un control adecuado sobre el mismo.

**Dimensión de cambio.-** se considera como subescala a la **innovación** en el que tanto los **estudiantes** y el **docente** manifiestan un valoración de 8.00 a 8.13 lo que quiere decir que si existe diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase.

Una vez realizado el análisis de resultados se procede a realizar la discusión de los mismos, determinando que la percepción del clima de aula entre los **estudiantes y docentes** son casi similares como se puede apreciar en la tabla, lo que determina que se maneja medianamente un clima de aula, porque falta desarrollar en su totalidad algunas dimensiones y subescalas, por lo tanto, es necesario trabajar en ciertos aspectos que tienen una valoración menor a 6 puntos, ya que esto puede

ocasionar dificultades en el proceso de enseñanza –aprendizaje y el clima de aula cambie.

Según Fullan (2002) y Nieto (2003) afirman que “el clima del aula y el rendimiento de los alumnos y las clases efectivas favorecerían el proceso enseñanza aprendizaje, promueven las relaciones positivas entre el grupo y el éxito escolar”

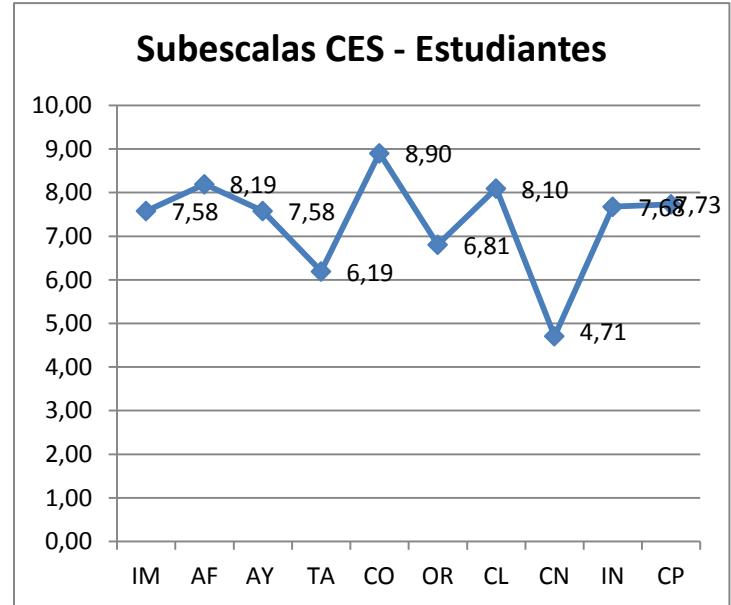
En conclusión el **docente** a más de manejar buenas relaciones personales con sus alumnos, busca alternativas que le permitan estar pendiente de ellos y sobre todo les brinda amor, confianza, seguridad, no ve a la educación desde un ámbito de solo poner calificaciones sino todo lo contrario le interesa que aprendan, con el fin de que obtengan un “aprendizaje significativo”.

Así también los **estudiantes** manejan un buen nivel de amistad entre compañeros ya que tratan de fomentar el trabajo en equipo “la unión hace la fuerza” y esto genera un aprendizaje cooperativo.

✓ **PERCEPCIÓN DEL CLIMA SOCIAL DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL**

<b><u>ESTUDIANTES</u></b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	7,58
AFILIACIÓN	AF	8,19
AYUDA	AY	7,58
TAREAS	TA	6,19
COMPETITIVIDAD	CO	8,90
ORGANIZACIÓN	OR	6,81
CLARIDAD	CL	8,10
CONTROL	CN	4,71
INNOVACIÓN	IN	7,68
COOPERACIÓN	CP	7,73

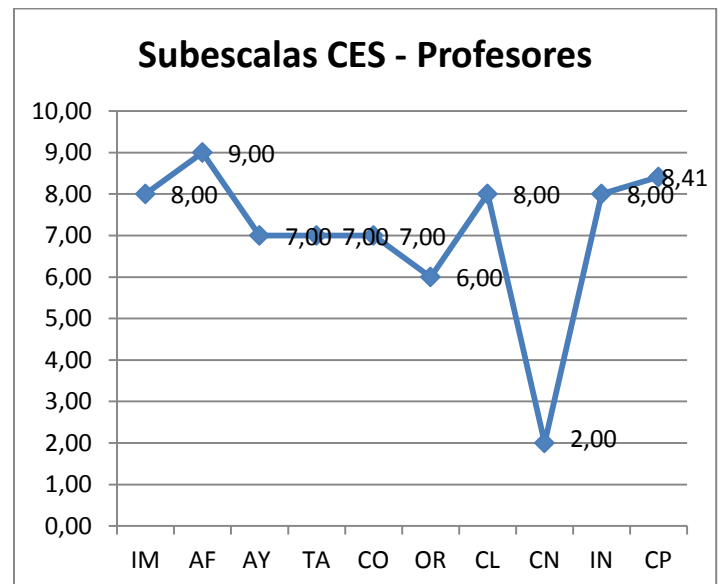
FUENTE: Encuesta a estudiantes  
ELABORADO POR: Adriana Pilla



FUENTE: Encuesta a estudiantes  
ELABORADO POR: Adriana Pilla

<b><u>PROFESORES</u></b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

FUENTE: Encuesta a profesores  
ELABORADO POR: Adriana Pilla



FUENTE: Encuesta a profesores  
ELABORADO POR: Adriana Pilla

Continuando con el análisis de cada uno de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes se interpreta lo siguiente:

**Dimensión de relaciones.**- es evidente que tanto los **estudiantes** como el **docente** revelan que se desarrollan en un clima de aula positivo, pues existe armonía, compañerismo, ayuda, interés por cada una de las actividades que ellos realizan, es por esta razón que se aprecia un nivel alto en cuanto a su valoración que es de 7 a 9 puntos en relación a cada una de las subescalas como son la **implicación, afiliación y ayuda**. Los alumnos ponen mucho interés en lo que realizan, llegan a conocerse bien unos con otros, además el profesor muestra interés personal por los alumnos.

**Dimensión de autorrealización.**- valora la importancia que se concede a la clase, a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas, por lo tanto, en esta dimensión los estudiantes y el docente también hacen relación en lo que respecta a cada una de las subescalas:

**Tareas.**- de acuerdo al análisis realizado en los resultados obtenidos, el puntaje para los **estudiantes** es de 6,19 y para el **docente** es de 7 puntos, lo que refleja de cierta forma que tratan en lo posible de concluir con las tareas programadas y con el temario de la asignatura, es decir, se pretende alcanzar los objetivos planteados.

**Competitividad.**- cuyo resultado obtenido en esta dimensión alcanza un puntaje de 8.90, en los **estudiantes**, por lo tanto, se determina que el grado de importancia de estos hacia lograr una buena calificación y estima es aceptable, quedando en evidencia que los estudiantes si se esfuerzan por ser mejores cada día, en cambio el **docente** con un valor de 7 puntos nos da la pauta que si le interesa el esfuerzo realizado por sus estudiantes.

**Cooperación.**- se aprecia una valoración similar entre los **estudiantes** y el **docente** porque los valores están entre 7.43 a 8.41 lo que quiere decir que el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje entre el maestro y sus alumnos es aceptable dentro del proceso de inter-aprendizaje, porque todos arriman el hombro y el trabajo lo hacen cooperativamente.

**Dimensión de estabilidad.-** evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, se encuentran integrando esta dimensión las siguientes sub-escalas:

**Organización.-** en esta subescala existe una relación considerable en lo que respecta a **estudiantes** y **docentes** porque su valoración es de (6.81 a 6.00) por lo tanto se aprecia medianamente la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, es decir, falta mejorar en cierta forma la organización en el aula, con el propósito de que garantice un buen trabajo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Claridad.-** en esta dimensión los **estudiantes** y los **docentes** reflejan una valoración de 8.10 y 8.00 determinando la relación existente entre estas dos, por lo que se considera que se le da la importancia al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento de las consecuencias de su incumplimiento.

**Control.-** se ha obtenido un puntaje de 4,71 en la percepción de los **estudiantes**, resultado que refleja un bajo nivel de exigencia por parte del profesor en sus controles en general, no se cumple con las normas y la penalización de los infractores, frente a un resultado mucho más bajo del **docente** equivalente a 2 puntos que refleja un nivel inferior en lo que respecta a la exigencia en el cumplimiento de las normas, es decir, la disciplina no es controlada positivamente por el docente, generando de esta forma un desorden en todo sentido dentro y fuera del aula de clases.

**Dimensión de cambio.-** cuya subescala es la **innovación**, el resultado obtenido del análisis arroja un resultado 7,68 en los **estudiantes** y en el **docente** 8.00 puntos lo que determina que de cierta forma la diversidad, novedad y variación en las actividades de clase que realizan los estudiantes diariamente, es aceptable, con la posibilidad de introducir nuevas técnicas, estímulos a la creatividad del alumno.

Finalmente, se procedió a realizar la discusión de los resultados, determinando que la percepción del clima de aula entre los **estudiantes y docentes** son similares y aceptables porque se aprecia que entre estos dos miembros que conforman la comunidad educativa tratan de mantener un buen clima de aula que favorezca el

desarrollo de las buenas relaciones humanas, dentro de un marco de respeto, consideración, apoyo, solidaridad, amistad entre compañeros y profesores.

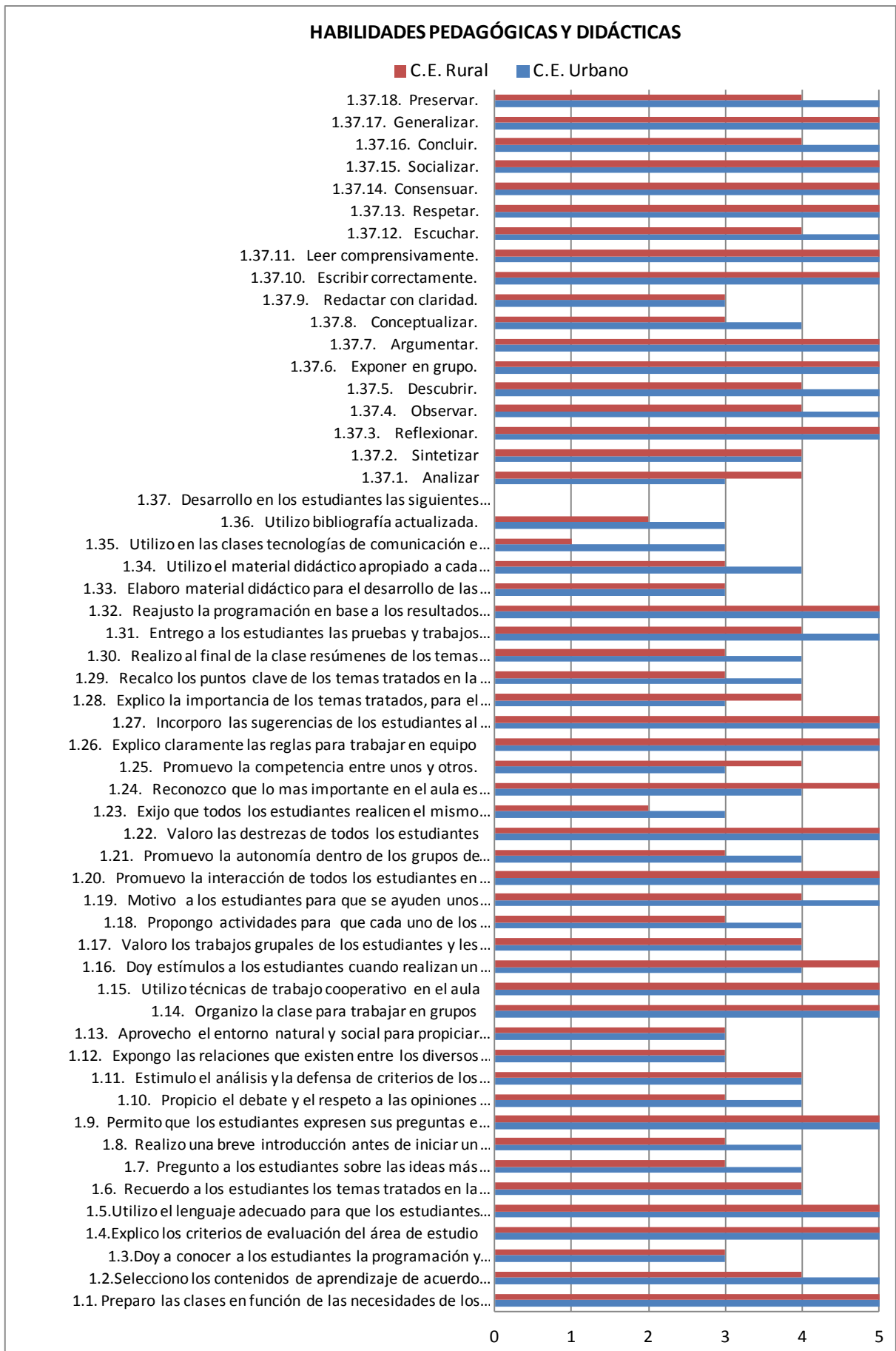
### **5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente**

#### **✓ AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE**

El sistema de gestión de aprendizaje aplicado por el docente le permitirá cambiar significativamente, desarrollando funciones de liderazgo al proponer ideas, teorías y métodos colaborativos virtuales para incursionar en la sociedad del conocimiento. El docente se transforma en guía del aprendizaje, tutor y promotor de debates, consejero, en el cual él también aprende a partir de la interacción con todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

Ahora bien, cabe destacar que la UTPL como gestora de este trabajo investigativo invita a realizar un análisis de cómo el docente está encaminando su labor educativa, es decir, se hace un estudio comparativo entre las dos instituciones Urbana y Rural, determinando de esta manera que es necesario cambiar ciertos aspectos que están obstaculizando la buena convivencia escolar.

La información que se obtuvo se derivó de los Cuestionarios CES que fueron aplicados en las dos instituciones, los mismos que evaluaron cuatro grandes dimensiones: Habilidades Didáctico-Pedagógicas, Desarrollo Emocional, Aplicación de Normas y Reglamentos y Clima del aula.



FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes institución urbana y rural

ELABORADO POR: Adriana Pilla

## ✓ ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS QUE SE DESARROLLAN EN LA INSTITUCION URBANA Y RURAL.

Como verdaderos docentes que somos se considera que la labor que se pone en práctica día a día es la mejor, pero sin embargo, si se realiza una autoevaluación como es el caso de esta encuesta, en la que cada una de las docentes tuvieron que responder, considero que si les invitó a reflexionar sobre su labor en el aula, porque seguramente se dieron cuenta que ciertas habilidades pedagógicas y didácticas no la están poniendo en práctica, sin embargo, se hace un esfuerzo por que alguna de ellas se cumpla.

Visto desde este punto, se hace un breve análisis de lo que están ocurriendo en las instituciones tanto urbano como rural, en lo que a las habilidades pedagógicas y didácticas se refiere.

En las **dos instituciones educativas** tanto urbana como rural se puede apreciar que las docentes **siempre** están desarrollando en su aula de clases o fuera de ella habilidades como: generalizar, socializar, consensuar, respetar, leer comprensivamente, escribir correctamente, argumentar, exponer en grupo, reflexionar, reajusta la programación en base a los resultados obtenidos, incorpora sugerencias de los estudiantes al contenido de sus clases, explica las reglas para trabajar en equipo, valora las destrezas de todos los estudiantes, promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, organiza la clase para trabajar en grupos, permite a los estudiantes que expresen sus preguntas e inquietudes, utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan, explica los criterios de evaluación del área de estudio.

Además en la **institución urbana** la docente **siempre** desarrolla la habilidad de preservar, concluir, escuchar, describir, observar, entrega las pruebas y trabajos a tiempo, propone y valora los trabajos en equipo y selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes. Y por otro lado la docente de la **institución rural** en cambio **siempre** está desarrollando en su aula la habilidad de socializar y preparar las clases en función de las necesidades de sus estudiantes.



Un equipo es un grupo de gente que trabajan juntos para alcanzar un objetivo en común. El concepto de trabajo en equipo es definido como “el trabajo realizado por un grupo de alumnos los que tienen una conciencia compartida de identidad y normas, los mismos objetivos y compromiso para ayudar a los demás” (Arnaíz,1998).

El aprendizaje cooperativo no significa un trabajo de un grupo de alumnos que se sientan juntos y hablan. No se trata de dar la misma tarea a cada alumno, sino pedir a varios alumnos que hablen entre ellos de las tareas a llevar a cabo dentro del grupo. Para hacer un aprendizaje cooperativo con éxito, debería haber algunos elementos esenciales que facilitaran el trabajo en equipo como la interdependencia positiva, interacciones interpersonales, distinción de roles, valoración de cada contribución individual, responsabilidad personal, habilidades sociales y trabajo en grupo. ( Pere Pujolás, 2003)

En conclusión se aprecia que más del 50 % de las habilidades pedagógicas y didácticas son **siempre** desarrolladas en el aula de clase, lo que determina que las docentes tratan en lo posible de realizar de la mejor manera su labor educativa, poniendo día a día en práctica cada una de estas habilidades, las mismas que son importantes para el desarrollo cognitivo de sus estudiantes.

En las **dos instituciones educativas** tanto urbana como rural se puede valorar que las docentes **frecuentemente** están desarrollando en su aula de clases habilidades como: sintetizar, analizar, valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, recuerda a sus estudiantes los temas tratados en la clase anterior, estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos,

En la **institución urbana** la docente **frecuentemente** desarrolla la habilidad de conceptualizar, utiliza material didáctico apropiado para cada temática, realiza al final de cada hora clase un resumen de los temas tratados, reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, da estímulos a sus estudiantes cuando realizan un buen trabajo, propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes, realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema y pregunta a sus estudiantes sobre las ideas más importantes.

En la **institución rural** la docente **frecuentemente** desarrolla las habilidades de preservar, concluir escuchar, descubrir, observar, entrega las pruebas y trabajos a tiempo, explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura, promueve la competencia entre unos y otros, motiva a sus estudiantes para que se ayuden unos a otros, valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo.

A la estrategia didáctico–pedagógica se la define como el procedimiento que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes en los alumnos. Así mismo los define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los alumnos. ( Díaz y Hernández, 2002).

Las estrategias didácticas empleadas por las docentes, según Carrasco, José (2004) son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. Son todos los actos favorecedores del aprendizaje.

Finalmente, se considera que en un 25% a 30% de las habilidades pedagógicas y didácticas están **frecuentemente** siendo desarrolladas por las docentes, sin embargo, se debe seguir trabajando en ellas para bien de su cátedra profesional y de sus estudiantes, ya que sus alumnos deben ser capaces de saber hacer y saber actuar.

Las habilidades pedagógicas y didácticas que las docentes **algunas veces** desarrollan en las **instituciones urbana y rural** son: redactar con claridad, analizar, utiliza bibliografía actualizada, elaboran material didáctico para el desarrollo de sus cátedras, aprovechan el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo, exponen las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos, dan a conocer a sus estudiantes la programación y objetivos para el año escolar.

Además la docente de la **institución urbana, algunas veces** desarrolla habilidades como analizar, utiliza la tecnología en sus horas clase, explica la importancia de los

temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura, promueve la competencia entre unos y otros, exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.

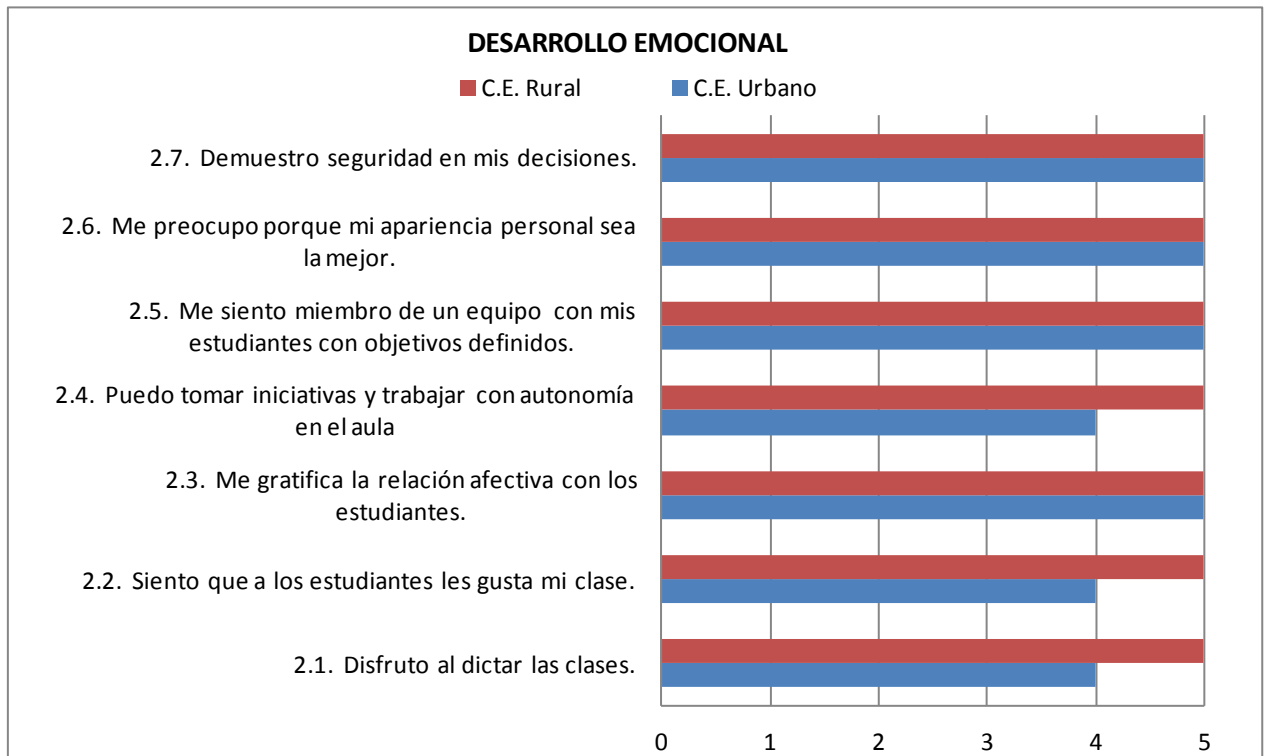
La docente de la **institución rural** en cambio **algunas veces** desarrolla las siguientes habilidades: conceptualizar, utiliza material didáctico apropiado para cada temática, realiza al final de cada hora clase un resumen de los temas tratados, recalca los puntos clave de los temas tratados en clase, promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, propone y valora los trabajos en equipo, Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes, realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema, pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes.

La utilización de la tecnología en pleno siglo XXI ayuda a interiorizar de mejor manera el conocimiento, por lo tanto el video educativo es uno de los elementos claves, el mismo que ha sido diseñado y producido para transmitir contenidos, habilidades o actividades que, en función de sus sistemas simbólicos, forma de estructurarlos y utilización, propicia el aprendizaje en los alumnos. (Cabero, 1989).

El aprendizaje significativo se da cuando se cumplen diversos factores entre los cuales cabe destacar la motivación, comprensión, participación y aplicación de los conocimientos adquiridos y en la medida en que el profesor logre que estén presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estará propiciando el aprendizaje significativo en cada uno de sus alumnos y alumnas, siendo su función principal lograr que los alumnos aprendan de manera significativa. (Ausubel, 2002).

Se determina que las docentes en un 20% a 30% **algunas veces** emplean estas habilidades, lo que quiere decir que se debe poner mayor atención sobre estos aspectos que son muy importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las docentes deben cambiar su metodología para bien de sus estudiantes.

La docente de la **institución rural** es sincera y en un 5% manifiesta que **nunca** utiliza en sus clases la tecnología de comunicación e información y no exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.



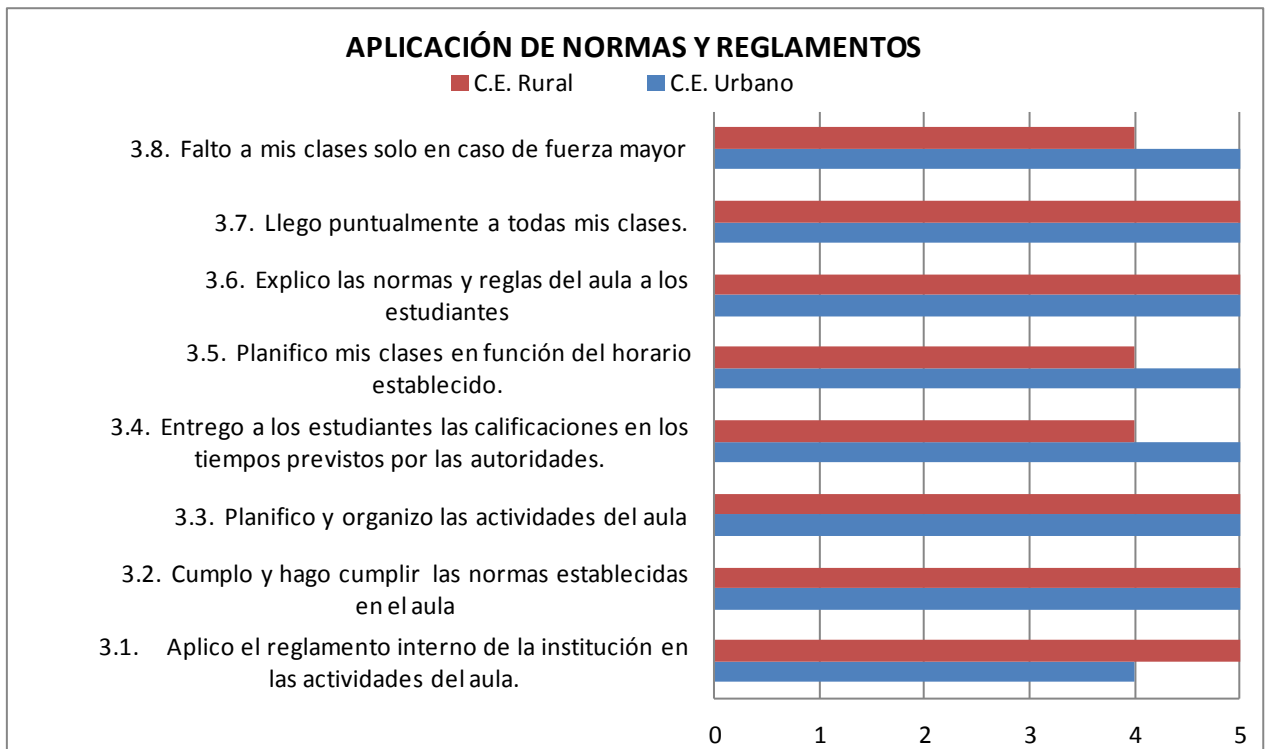
FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes institución urbana y rural

ELABORADO POR: Adriana Pilla

## Desarrollo Emocional

Con respecto al desarrollo emocional la institución urbana y la rural se manejan en un rango similar entre **siempre y frecuentemente**, lo que quiere decir que este aspecto es bastante bueno, por lo tanto las docentes seguirán alimentando cada uno de estos aspectos con el fin de que sus alumnos se sientan bien y manifiesten confianza, amor, cariño, respeto, gusto por lo que hacen.

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual la persona construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso la persona puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”(Haeussler, I.2002).



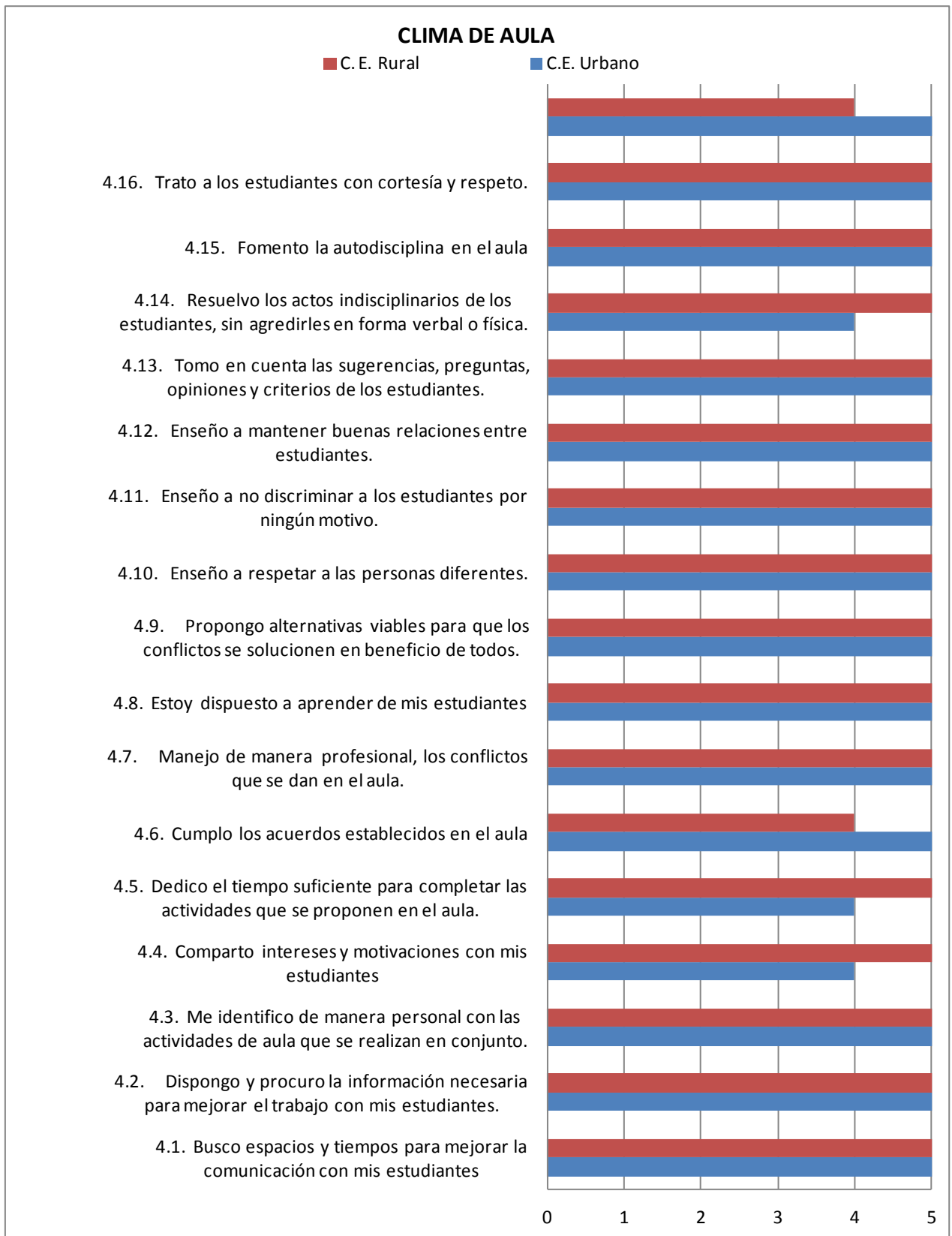
FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes institución urbana y rural

ELABORADO POR: Adriana Pilla

## APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

Al referirse a la aplicación de normas y reglamentos la **institución urbana y la rural** consideran ubicarse en un rango de **siempre y frecuentemente** es decir, si cumplen a cabalidad con el reglamento interno y con el cumpliendo de lo que las autoridades así lo disponen.

Es imprescindible que las docentes expresen claramente las reglas y normas de conducta que se van aplicar en cada caso y su razón de ser. Además es necesario que se planteen como están transmitiendo a los alumnos estas normas y en qué medida tienen que ser más explícitas al respecto. (Modrego, M. 2008).



FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes institución urbana y rural

ELABORADO POR: Adriana Pilla

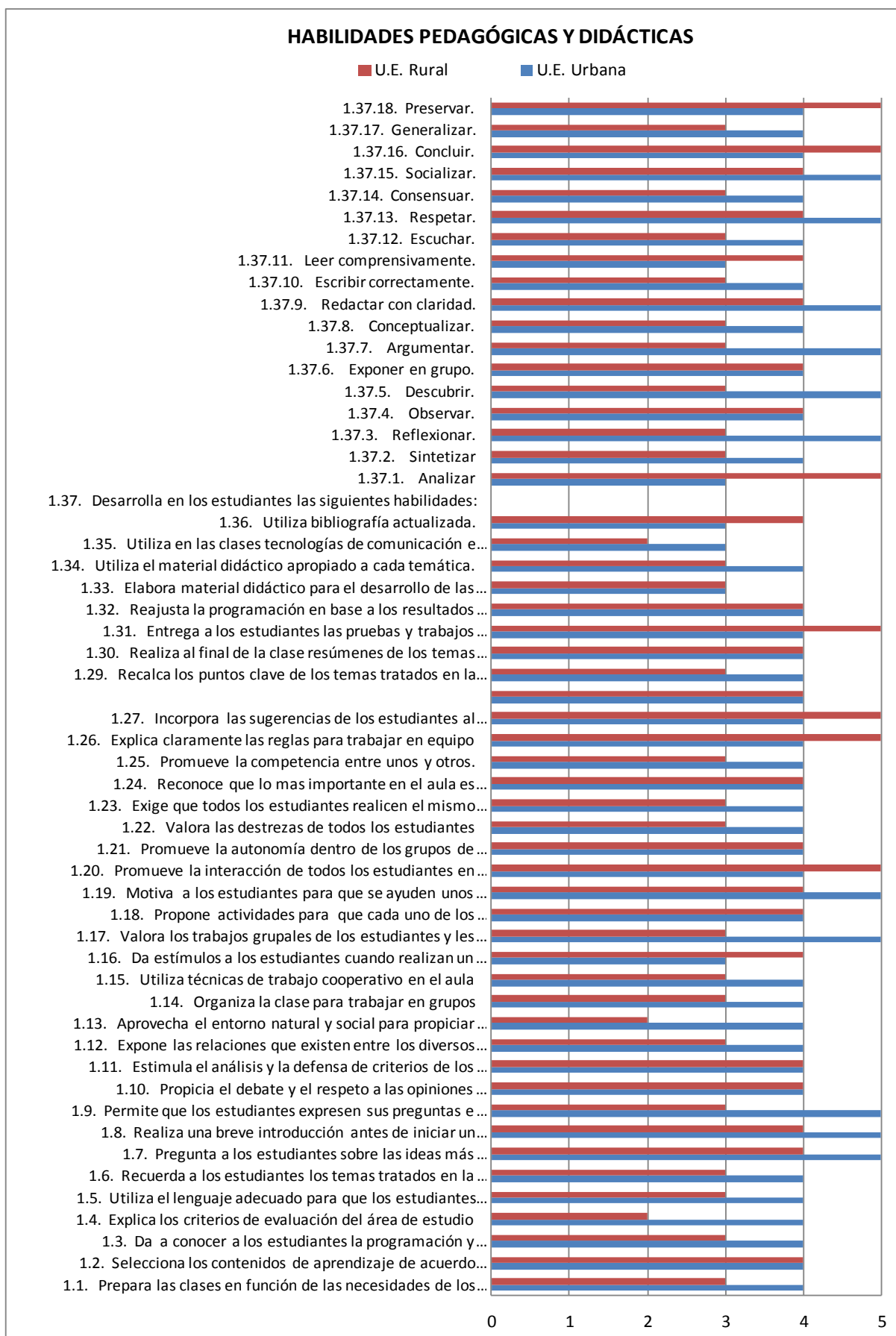
## **CLIMA DE AULA**

El clima de aula es importante analizar, ya que se evidencia un buen clima de aula en las **dos instituciones investigadas**, determinando de esta manera que en los dos establecimientos educativos, si se preocupan por mantener una excelente comunicación entre sus estudiantes-docentes, además consideran que dedican mas tiempo al cumplimiento de las actividades y finalmente están pendientes y preocupados por sus estudiantes buscando siempre lo mejor para ellos.

A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

### **✓ OBSERVACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR**

Después de que se ha observado a las dos instituciones investigadas, la apreciación que se tiene de las mismas es muy superficial porque no basta ni uno o dos días para poder valorar la labor de las docentes de los establecimientos educativos, tanto urbano como rural, ya que para ello se requiere de un período mucho más largo para en cierta forma dar una valoración más efectiva, pero sin embargo, se realiza el análisis que así se lo requiere.



FUENTE: Ficha de observación a las docentes institución urbana y rural

ELABORADO POR: Adriana Pilla



## ANÁLISIS OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

En la **institución urbana** se puede resaltar que la docente **siempre** está desarrollando en su aula de clases habilidades como: socializar, respetar, redactar correctamente, argumentar, descubrir, reflexionar, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros, valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema, pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes.

Por otro lado en la **institución rural** la docente en cambio **siempre** está desarrollando las siguientes habilidades: preservar, concluir, analizar, entrega las pruebas y trabajos a tiempo, incorpora sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, explica las reglas para trabajar en equipo, promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.

Según Alonso, Catalina y G. Domingo (2005) hoy en día aprender es más complejo, ya que es necesario conocer la información necesaria, disponerla y seleccionarla, analizarla y organizarla, sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su apropiación e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.

Vigotsky, (1999) plantea que la interacción ayuda a regular los procesos cognitivos y a construirlos. Los planteamientos de esta teoría son: la interacción social como motor del desarrollo y el aprendizaje; el lenguaje es un intermediario entre lo psicológico y la interacción social.

En conclusión se aprecia que más del 10% de las habilidades pedagógicas y didácticas son **siempre** desarrolladas en el aula de clase, lo que determina que las docentes utilizan y desarrollan en su cátedra, contribuyendo de esta manera a un aprendizaje significativo.

En las **instituciones urbana y rural** las docentes **frecuentemente** desarrollan en sus aulas de clase habilidades como: exponer en grupo, observar, reajustan la

programación en base a los resultados obtenidos, realizan al final de cada hora clase un resumen de los temas tratados, explican la importancia de cada uno de los temas para el aprendizaje y la vida futura, reconocen que lo más importante en el aula es aprender todos, promueven la autonomía dentro de los grupos de trabajo, estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos, propician el debate y el respeto a las opiniones diferentes, seleccionan los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo, proponen actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en equipo, recalca los puntos clave de los temas tratados en clase.

Así como también la docente de **la institución urbana frecuentemente** desarrolla otras habilidades que son muy importantes tomarlas en cuenta como son preservar, generalizar, concluir, consensuar, escuchar, escribir correctamente, conceptualizar, exponer en grupo, observar, sintetizar, utiliza material didáctico apropiado para cada temática, entrega las pruebas y trabajos a tiempo, incorpora sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, explica las reglas para trabajar en equipo, promueve la competencia entre unos y otros, exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, valora las destrezas de todos los estudiantes, promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, propone y valora los trabajos en equipo, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, organiza la clase para trabajar en grupos, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos, recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan, explica los criterios de evaluación del área de estudio, da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos para el año escolar, prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.

En la **institución rural** la docente **frecuentemente** desarrolla habilidades como socializar, respetar, leer comprensivamente, redactar con claridad, exponer en grupo, observar, utiliza bibliografía actualizada, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema.

El trabajo en grupo o en equipo, como tal, no toma en cuenta la responsabilidad individual involucrada en la contribución del estudiante (carece de responsabilidad

individual), y así de la desigualdad en cuanto al trabajo invertido, es decir, siempre habrá estudiantes que harán todo o la mayoría de trabajo, mientras que otros contribuyen con muy poco o nada (carece de igualdad la participación). (Kagan, 1994).

El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interacción. Usando este método, los alumnos también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y convivir. (Delors, 1996)

Se considera que en un 60% de las habilidades pedagógicas y didácticas están **frecuentemente** siendo desarrolladas por las docentes, lo que determina que el aprendizaje será mucho mejor, ya que las docentes están muy preocupadas por seleccionar las mejores actividades para sus alumnos, las mismos que les servirán para toda la vida, por lo tanto el desempeño de las docentes es satisfactorio ya que a sus estudiantes se les observa motivados por lo que hacen y aprenden.

La habilidad pedagógica y didáctica que las docentes **algunas veces** desarrollan en la **institución urbana y rural** es elaborar material didáctico para el desarrollo de sus cátedras.

En la **institución urbana** la docente **algunas veces** desarrolla habilidades como: leer comprensivamente, analizar, utiliza bibliografía actualizada, utiliza en las clases tecnología de comunicación e información, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo.

En la **institución rural** la docente **algunas veces** desarrolla habilidades como: generalizar, consensuar, escuchar, escribir correctamente, conceptualizar, argumentar, descubrir, reflexionar, sintetizar, utiliza material didáctico apropiado para cada temática, exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, recalca los puntos clave de los temas tratados en clase, promueve la competencia entre unos y otros, valora las destrezas de todos los estudiantes, propone y valora los trabajos en equipo, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, organiza la clase para

trabajar en grupos, expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos, permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan, da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos para el año escolar, prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.

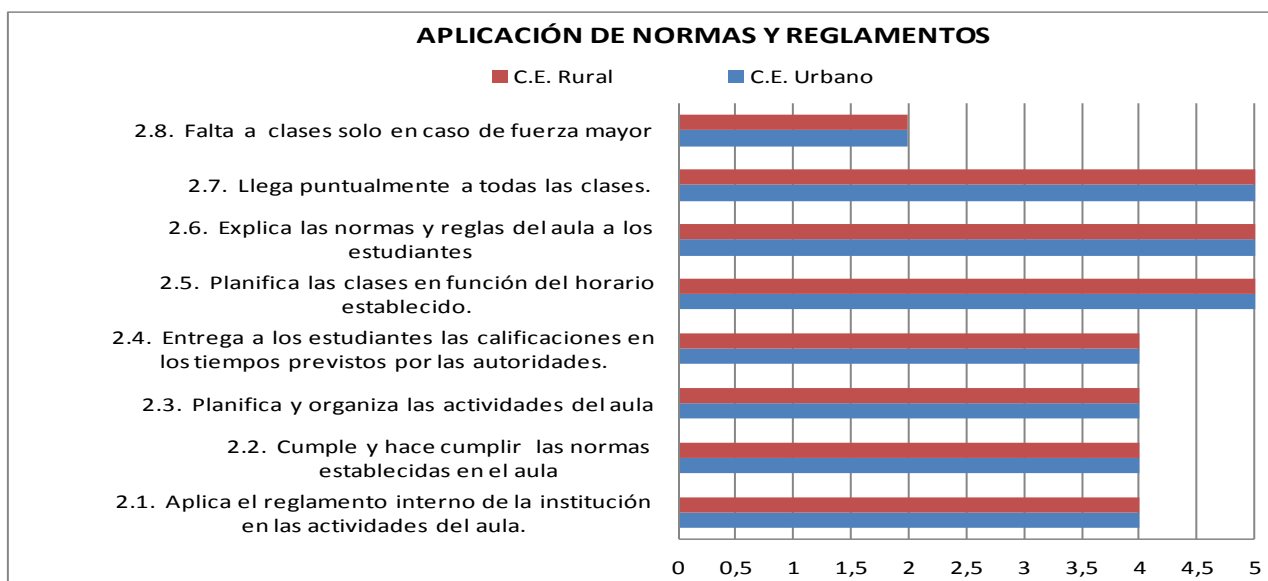
Todos los profesores necesitan hacer algún tipo de planificación de sus clases como una forma de guiar y focalizar su esfuerzo para enseñar a sus alumnos. Deben saber a dónde se dirigen, es decir, definir las metas de aprendizaje que desean alcanzar; deben planificar cómo van a lograr los aprendizajes de sus alumnos, es decir, a través de qué actividades, medios, recursos, trabajos, ejercicios y pasos, van a alcanzar lo propuesto; y finalmente, deben también planificar cómo van a saber que han logrado los aprendizajes esperados, es decir, cómo van a obtener los indicadores de avance y logro de sus estudiantes. (INACAP, 1996).

De acuerdo con Díaz-Barriga, A. (2005), Tomando como referencia a Comenio, el autor plantea que es indispensable considerar que el núcleo central de la habilidad profesional del docente reside en el conjunto de decisiones que tiene que tomar con relación a su propuesta metodológica. Es decir, “sólo la vinculación entre aprendizaje y metodología de enseñanza le permitirá al docente establecer estrategias diferentes de aprendizaje, con la única condición de favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje, otro principio fundamental del campo de la didáctica”.

En conclusión se determina que la docente de la institución urbana en un 10% **algunas veces** emplea estas habilidades, lo que quiere decir que es importante que siga aplicando estas habilidades para complemento de su labor educativa, y por otro lado se observa que la docente de la institución rural en un 50% **algunas veces** emplea estas habilidades, lo que da lugar a que hace falta aplicar la mayoría de las habilidades pedagógicas y didácticas para un mejor inter-aprendizaje.

La docente de la **institución rural** manifiesta que en un 5% **rara vez** utiliza en sus horas clase la tecnología de comunicación e información y aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo lo que si preocupa porque

nos detenemos y pensamos que clase de aprendizajes están recibiendo los estudiantes.



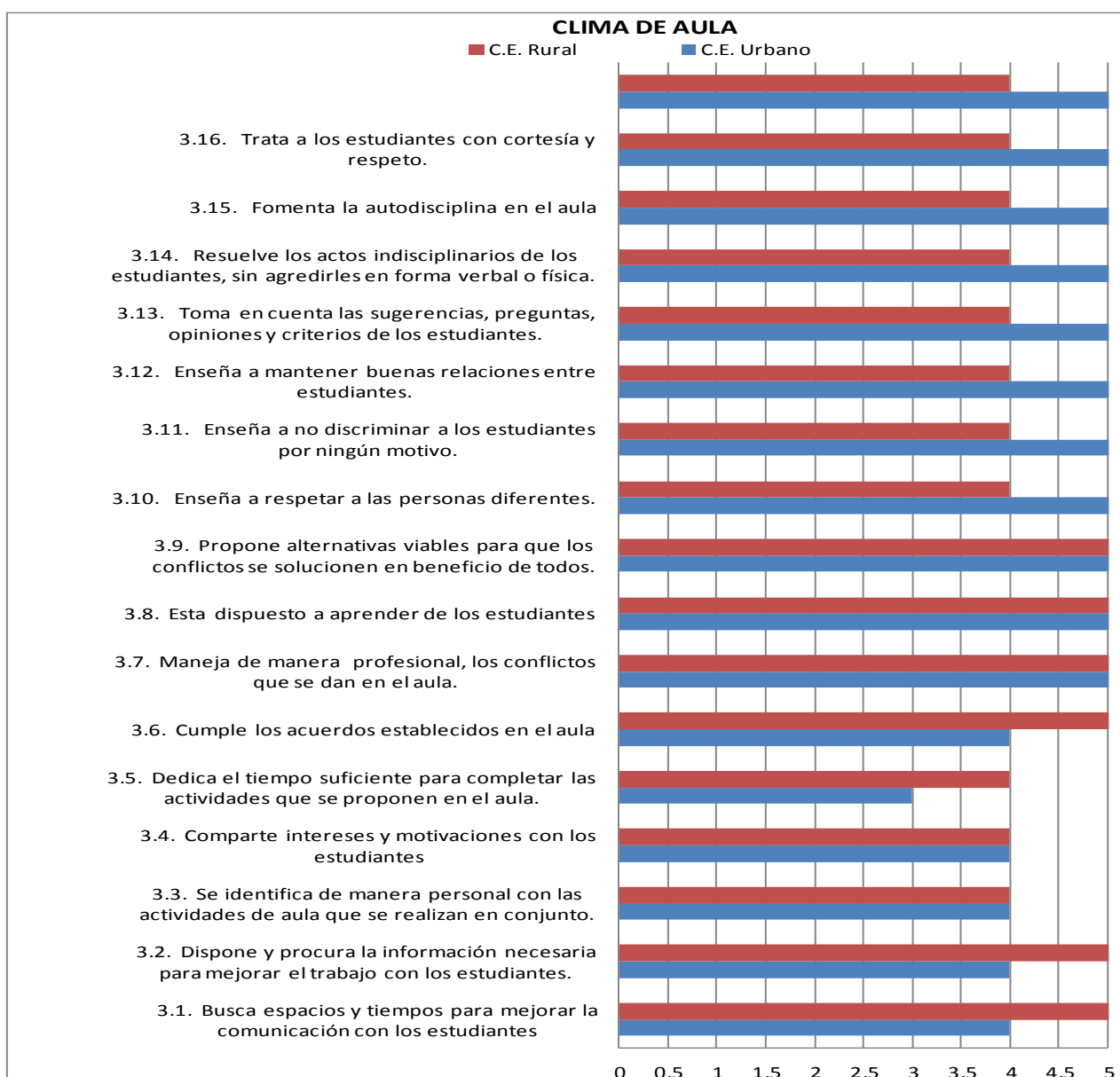
FUENTE: Ficha de observación a las docentes institución urbana y rural

ELABORADO POR: Adriana Pilla

## APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

La aplicación de normas y reglamentos en las dos instituciones tanto urbana como rural se manejan en un rango de **frecuentemente y siempre**, lo que quiere decir que las docentes están preocupadas por cumplir y hacer cumplir todos y cada uno de los artículos que así lo dispone el reglamento interno de su institución, y en lo que se refiere a las faltas **rara vez** lo hacen, solo en caso de fuerza mayor.

El establecimiento de normas en el aula es un marco privilegiado para comprender conceptos como participación, respeto, democracia, responsabilidad, etc. También para aprender a trabajar en grupo, a formular propuestas en términos positivos, para experimentar cómo funcionan el diálogo y la negociación. La negociación facilita además el desarrollo de actitudes y valores como la empatía, la solidaridad, la cooperación, la reflexión, el autocontrol, la tolerancia o el consenso. (Vaquero, M)



FUENTE: Ficha de observación a las docentes institución urbana y rural

ELABORADO POR: Adriana Pilla

## CLIMA DE AULA

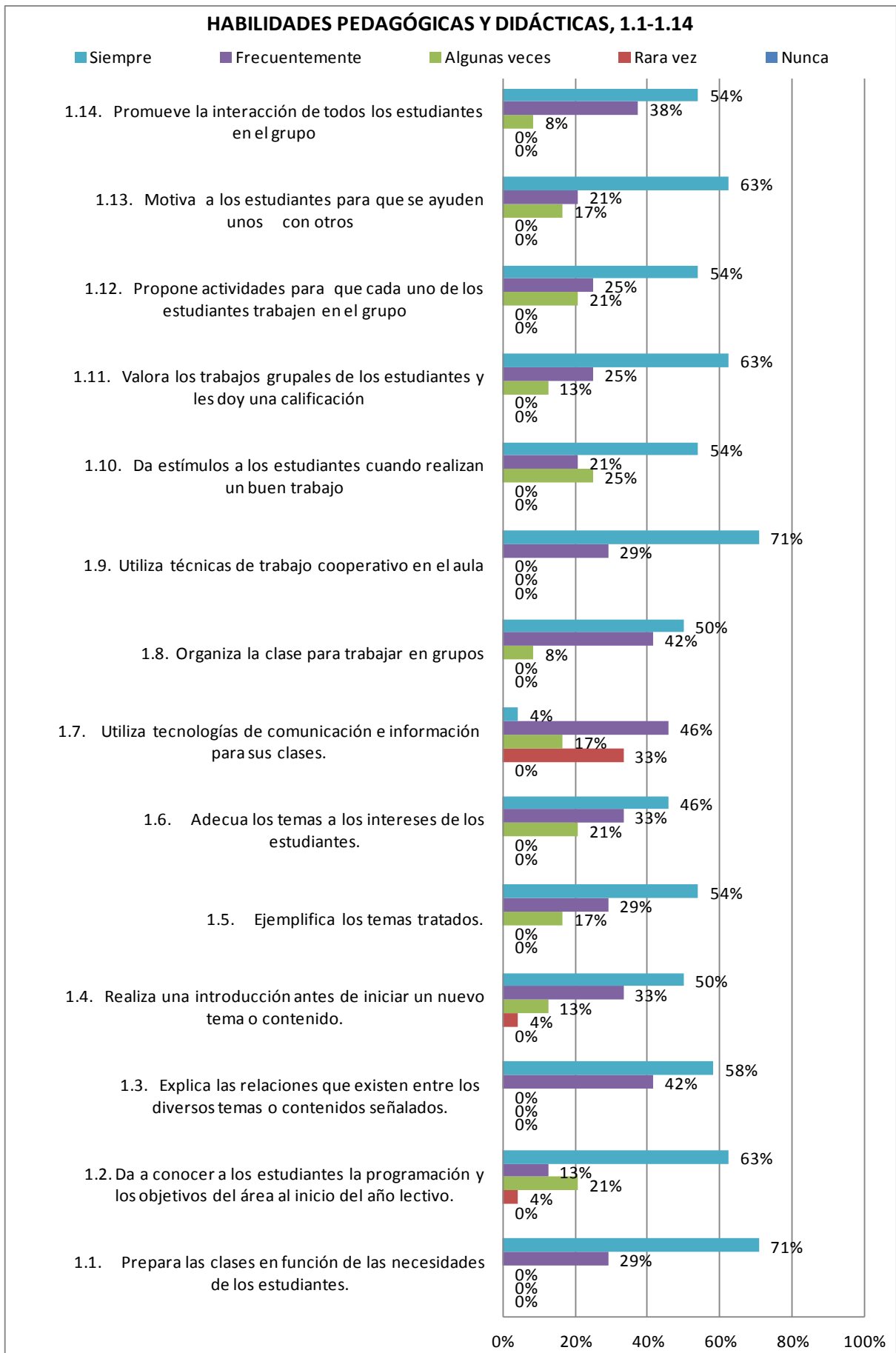
En lo que al clima de aula se refiere se puede apreciar que la institución urbana maneja mejor este aspecto porque **siempre** está preocupada por el bienestar de sus estudiantes, dando lugar al desarrollo de buenas relaciones humanas entre docentes-alumno, alumnos-alumnos, etc y con respecto a la institución rural no se queda atrás, también se maneja en un rango que **frecuentemente** está buscando nuevas estrategias metodológicas que ayuden a mejorar el clima escolar en el aula y tan solo un aspecto menciona la institución urbana que **algunas veces** la docente

dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.

El clima de aula es una construcción originada por las relaciones sociales que entablan los protagonistas de una clase así como por la forma de pensar de cada uno de ellos, por sus valores, esta es, por la cultura existente en el aula". (Marchena, 2005 p. 198).

✓ **EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL**

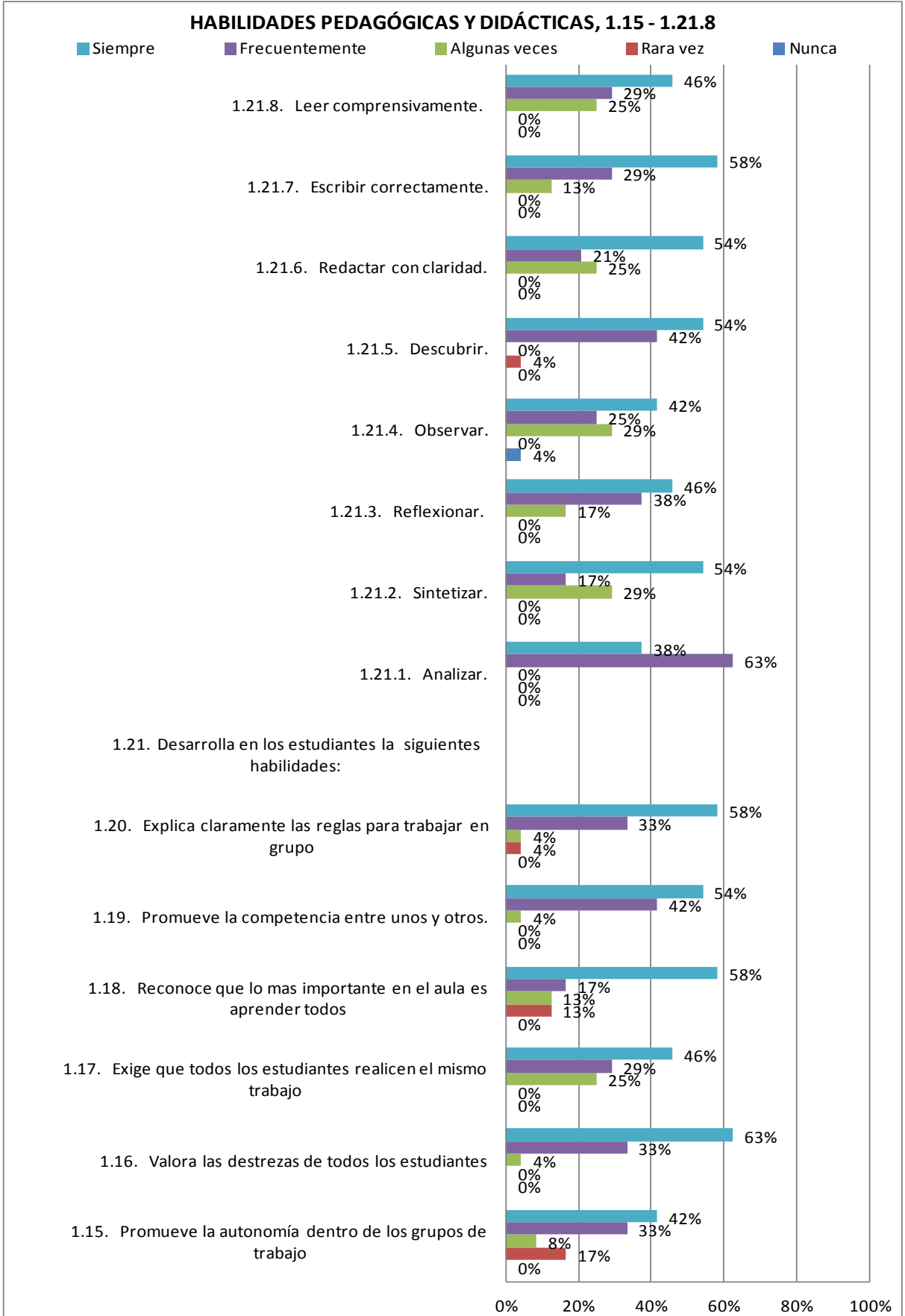
En este apartado se resalta la apreciación que el estudiante tiene sobre la labor que desempeña su profesor, por lo tanto, se enfatiza hacia donde se enfocaron los niños y niñas de los dos establecimientos educativos tanto urbano como rural.



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes institución urbana y rural

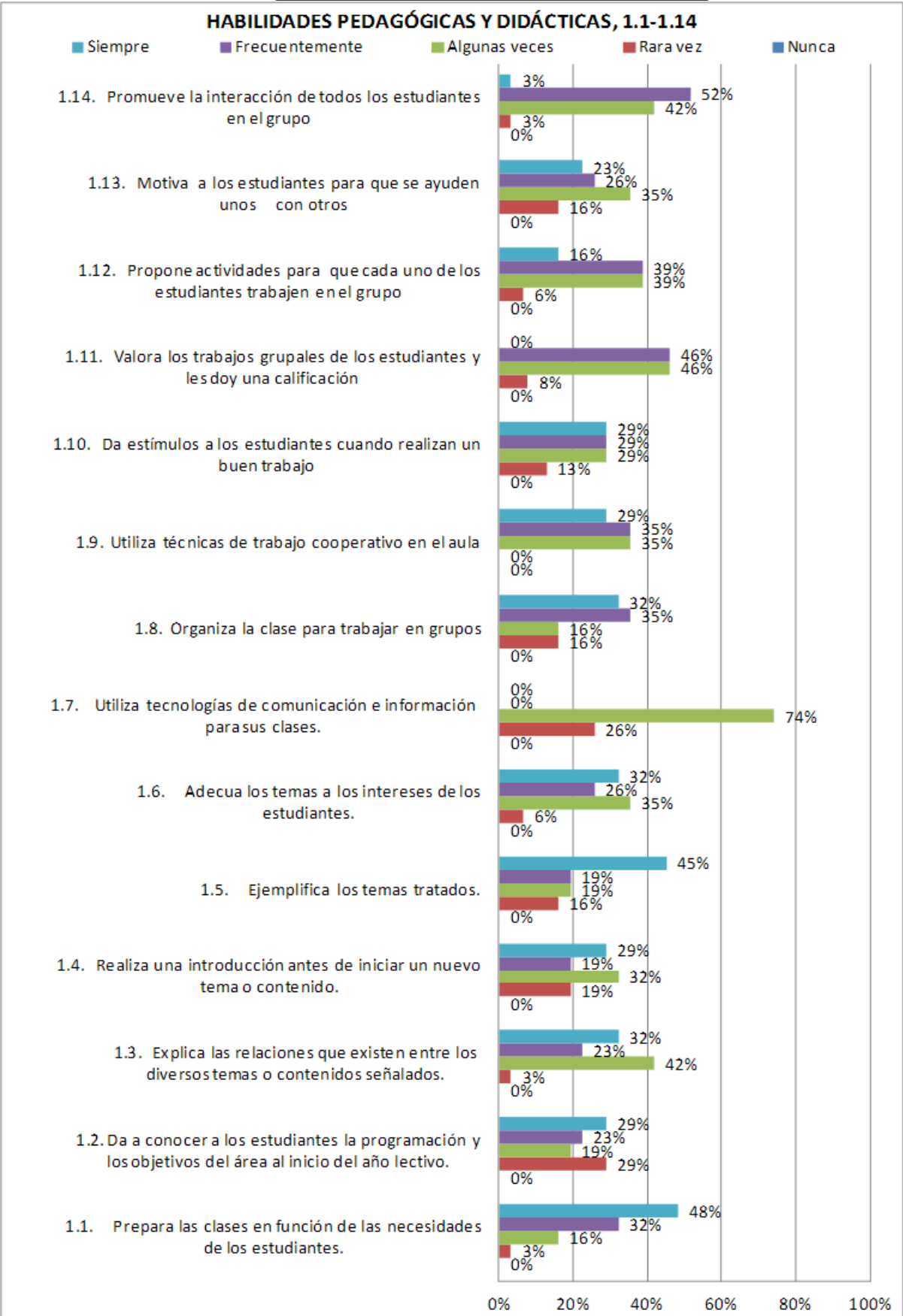
ELABORADO POR: Adriana Pilla





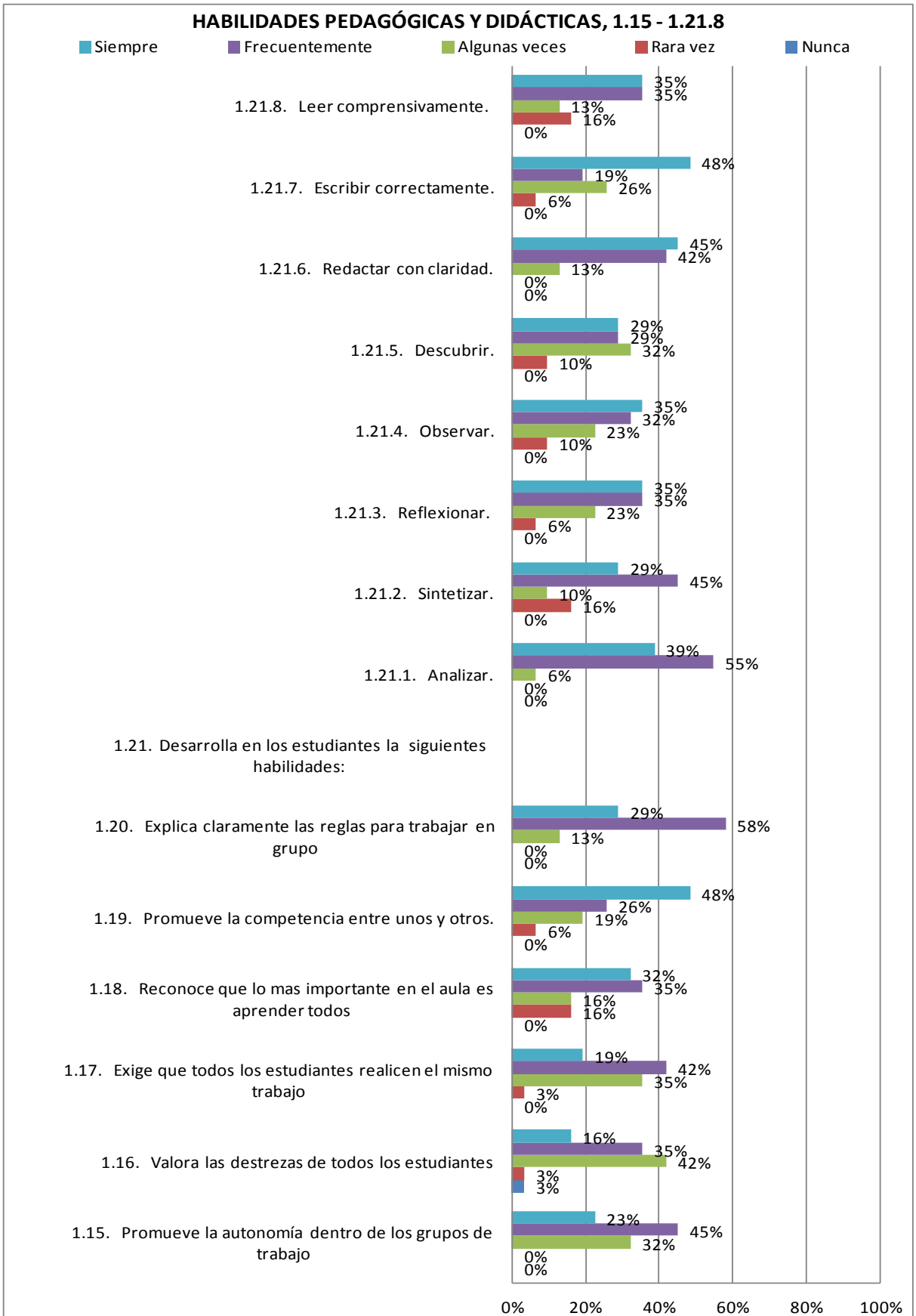
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes institución urbana y rural

ELABORADO POR: Adriana Pilla



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes institución urbana y rural

**ELABORADO POR:** Adriana Pilla



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes institución urbana y rural

ELABORADO POR: Adriana Pilla

## ✓ ANÁLISIS EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL

Luego de observar muy superficialmente cada una de las habilidades desarrolladas por el docente, se consideró pertinente hacer un análisis y determinar que es lo que los estudiantes desean que mejore su profesor, por lo tanto, en este apartado se tomará en consideración solo los valores más altos en relación a las dos instituciones investigadas.

### **Habilidades pedagógicas y didácticas**

En las dos instituciones investigadas se puede apreciar que los estudiantes encuestados manifiestan diversos criterios sobre cada una de las habilidades desarrolladas en el aula o fuera de ella. Por lo tanto en la institución urbana el 71% de los niños manifiestan que siempre la docente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes y a su vez adecua los temas de acuerdo a sus intereses, en la institución rural solo en un 48% se desarrolla esta habilidad pedagógica, lo que quiere decir que la docente de la institución urbana dedica mayor tiempo a su labor educativa, porque está preocupada por el bienestar de sus estudiantes.

En la institución urbana el 63% de los niños encuestados dicen que su maestra da a conocer a sus estudiantes la programación y objetivos para el año escolar y en la institución rural manifiestan que en 29% es desarrollada esta habilidad, lo que quiere decir en la institución urbana la docente si le da la importancia necesaria a sus planes, proyectos o programas que tiene como meta cumplirlos mientras dura el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la institución urbana el 58% de los niños encuestados sostienen que la docente siempre les explica las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos y en la institución rural en un 42 % dicen que su docente algunas veces les explica esta habilidad, es decir, se debería cambiar la metodología de la docente de la institución rural ya que es importante que cada uno de los temas o contenidos

tengan relación unos con otros, con el fin de que haya una secuencia al momento de impartirlos y no queden aprendizajes sueltos.

En la institución urbana el 50% de los niños manifiestan que su docente realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido y los estudiantes de la institución rural dicen que algunas veces 32% su docente les comparte conocimientos previos antes de iniciar un nuevo aprendizaje, lo que genera que en pocas ocasiones estos estudiantes se encuentran motivados por lo que están aprendiendo.

Los estudiantes de las dos instituciones tanto urbana como rural sostienen que en un 45% a 54% sus docentes siempre están ejemplificando los temas tratados, para una mejor asimilación de los contenidos y por qué no decirlo para llegar a concientizar efectivamente cada uno de ellos.

Se puede apreciar que en la institución urbana en un 46% la docente frecuentemente está utilizando las tecnologías de la comunicación e información para sus horas clases, lo que no ocurre en la institución rural porque en un 74% la docente algunas veces utiliza los Tics, por lo tanto se considera que en pleno siglo XXI los docentes, deben innovar las estrategias de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que los aprendizajes sean significativos, es decir, perduren por todo un siempre.

En la institución urbana los estudiantes muestran que en un 60% su maestra siempre está organizando y utilizando técnicas de trabajo en grupos y en la institución rural en un 35% es desarrollada esta habilidad, lo que determina que en esta institución no se está fomentando el trabajo cooperativo y el trabajo grupal.

Según Caldeiro y Vizcarra sostienen que el Aprendizaje Cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno y alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos.

El trabajo en grupo permite que los alumnos se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos... ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza. (Caldeiro y Vizcarra).

En la institución urbana el 54% de los niños encuestados dicen que su maestra siempre da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo y en la institución rural el 29% considera que su docente desarrolla esta habilidad. Es oportuno y muy importante estimular a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por qué de esta forma ellos se sienten motivados, con ganas de seguir aprendiendo, es decir, se valora las destrezas de todos los estudiantes.

En la institución urbana el 63% de los niños sostienen que la docente siempre valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, así como también en la institución rural el 46% de los niños dicen que su maestra está valorando los esfuerzos realizados por ellos, lo cual es fundamental porque de evidencia que todo esfuerzo realizado es compensado y vale la pena realizarlo.

En la institución urbana en un 54% la docente siempre propone actividades para que cada uno de sus estudiantes trabaje en grupo y en la institución rural el 39% de los niños manifiestan que esta habilidad es desarrollada en el aula, lo que determina que los estudiantes al poner en práctica día a día esta habilidad, pueden ayudarse unos a otros, con el propósito de que todos pongan un granito de arena para lograr los objetivos planteados y así mejorar en cierta forma las interrelaciones entre ellos y que mejor si se tiene claro las reglas a seguir dentro de este trabajo grupal.

En las dos instituciones educativas se puede palpar que en un 42% a 46% las docentes exigen que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, con el único objetivo de que intercambien opiniones, inquietudes, criterios, ideas, etc. las mismas que retroalimentarán la actividad que se está realizando.

En las dos instituciones tanto urbana como rural en un 58% a 67% de los niños encuestados manifiestan que las docentes reconocen que lo más importante en el aula es aprender todos, porque de esta manera los estudiantes desarrollan sus conocimientos, habilidades y actitudes, al desarrollar sus habilidades tendrá mayor

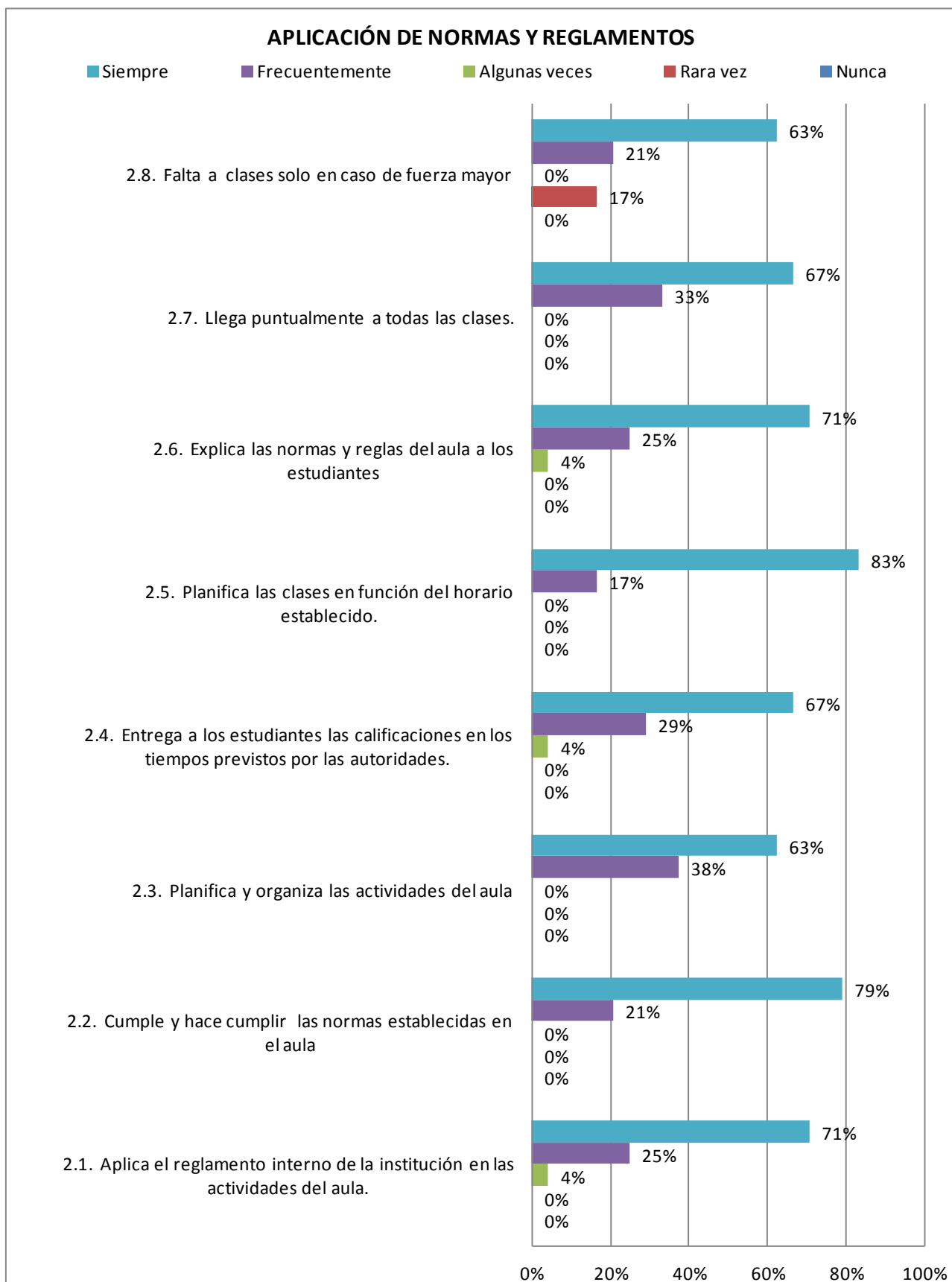
efectividad para haber desarrollado su eficiencia y su eficacia, y al ser efectivo en su trabajo lo va a realizar con calidad y al mismo tiempo va a ser productivo.

En las dos instituciones educativas tanto urbana como rural las docentes siempre y frecuentemente están desarrollando habilidades como analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, las mismas que facilitan el conocimiento y permiten que sus estudiantes desarrollen el pensamiento, es decir, sean personas mucho más críticos, reflexivos, en cualquier momento que lo requieran.

Según Tebar, (2003), hoy en día el papel de un gran docente es ayudar a los estudiantes “aprender a aprender” de manera autónoma y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas y que exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construya su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva o memorización de la información.

En conclusión se dice que la institución urbana maneja de mejor manera el desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula, en cambio en la institución rural se evidencia que es necesario que se trabaje un poco más en relación a la otra institución, con el propósito de ir mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

## CENTRO EDUCATIVO URBANO

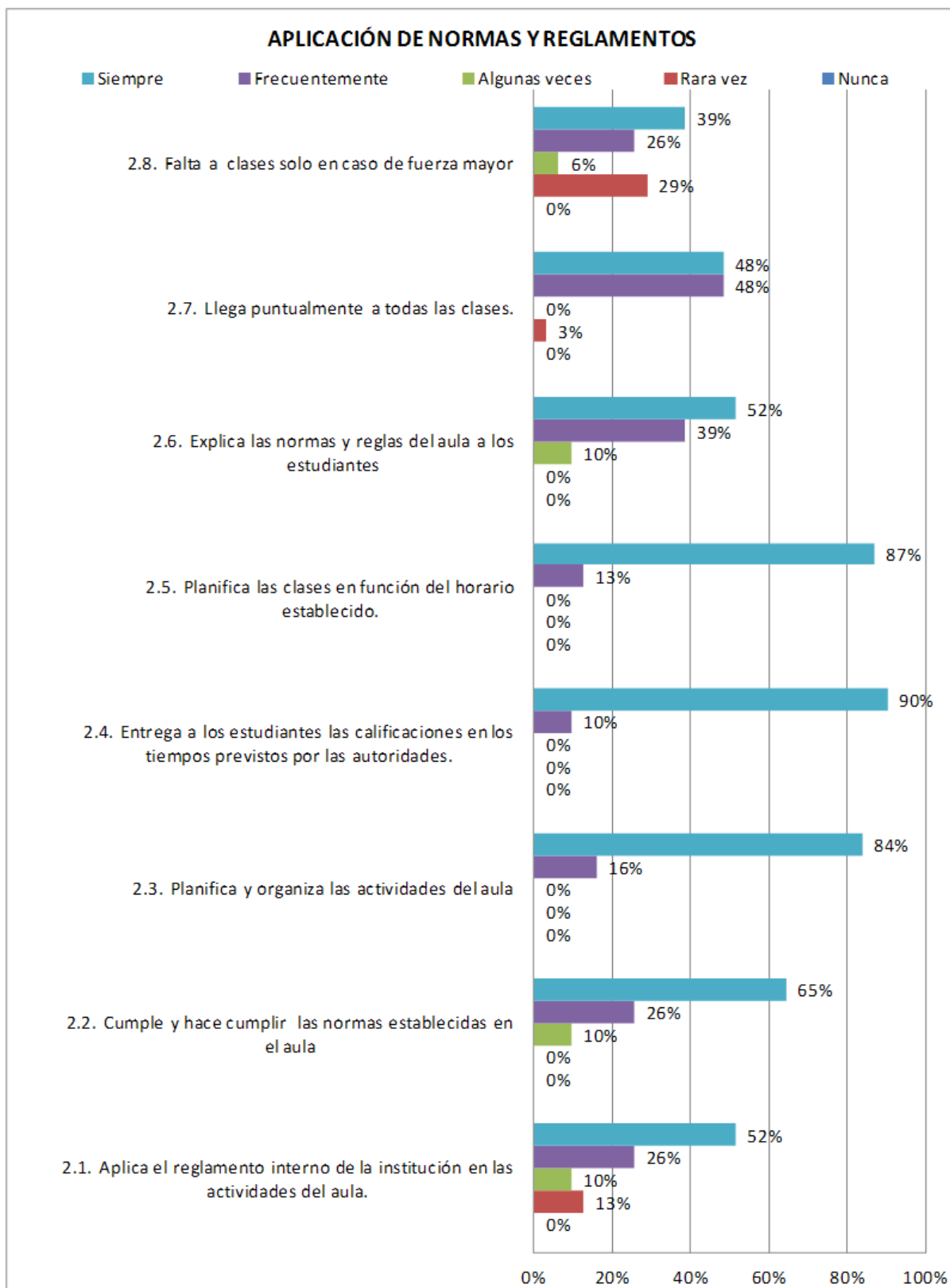


FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes institución urbana y rural

ELABORADO POR: Adriana Pilla



## CENTRO EDUCATIVO RURAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes institución urbana y rural

**ELABORADO POR:** Adriana Pilla

## **APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS**

En la institución urbana en un 71% de los niños encuestados manifiestan que la docente aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula y en un 59% es aplicado en la institución rural, lo que quiere decir que en las dos instituciones de cierta forma se cumple y se hace cumplir con las normas, artículos allí estipulados, los mismos que garantizan el buen convivir de los estudiantes dentro y fuera del aula.

En las dos instituciones investigadas se puede apreciar que las docentes en un porcentaje de 62% a 84% siempre planifican y organizan las actividades del aula, con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes, respetando en todo momento el horario establecido, para que no haya cruce de tiempos y actividades, y de esta manera el aprendizaje sea fructífero.

En las dos instituciones educativas las docentes en lo posible tratan de entregar a sus estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, caso contrario, se generaría un desorden y no se estaría cumpliendo con las normas establecidas por la institución.

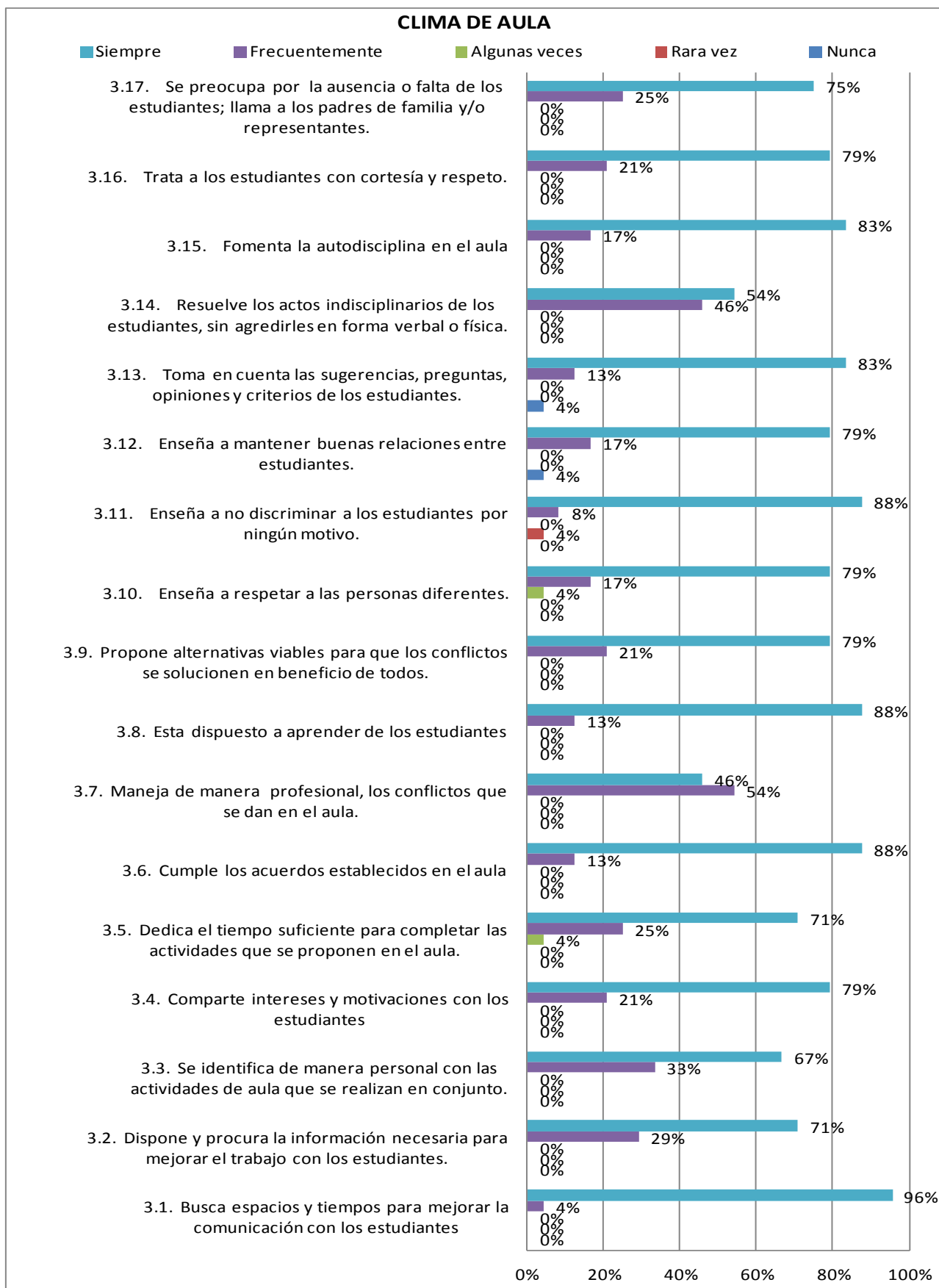
En la institución urbana se evidencia que en un 71% la docente siempre explica las normas y reglas del aula a los estudiantes, sin quedarse atrás la institución rural con un porcentaje del 52% lo que quiere decir que las dos maestras en lo posible mantienen el orden dentro del aula, brindando a sus estudiantes un ambiente adecuado.

Las docentes de las dos instituciones tanto urbana como rural siempre y frecuentemente llegan puntualmente a todas las clases, respetando de esta manera a sus estudiantes, además solo faltan a sus clases en caso de fuerza mayor, justificando a las autoridades pertinentes su inasistencia y en el mejor de los casos dejando el reemplazo correspondiente.

Hernández, M. (2007) sostiene que “Las normas regulan muchos temas de la convivencia, establecen cómo se deben actuar y sancionar el comportamiento que se aleja de las pautas, establecidas por la institución. Cuando se trata de valorar si la

estrategia acordada para la resolución de un conflicto interpersonal se adapta a lo que está permitido, generalmente se adopta el punto de vista del adulto que ha dispuesto la norma que efectúa la valoración de la conducta del alumno o alumna.”

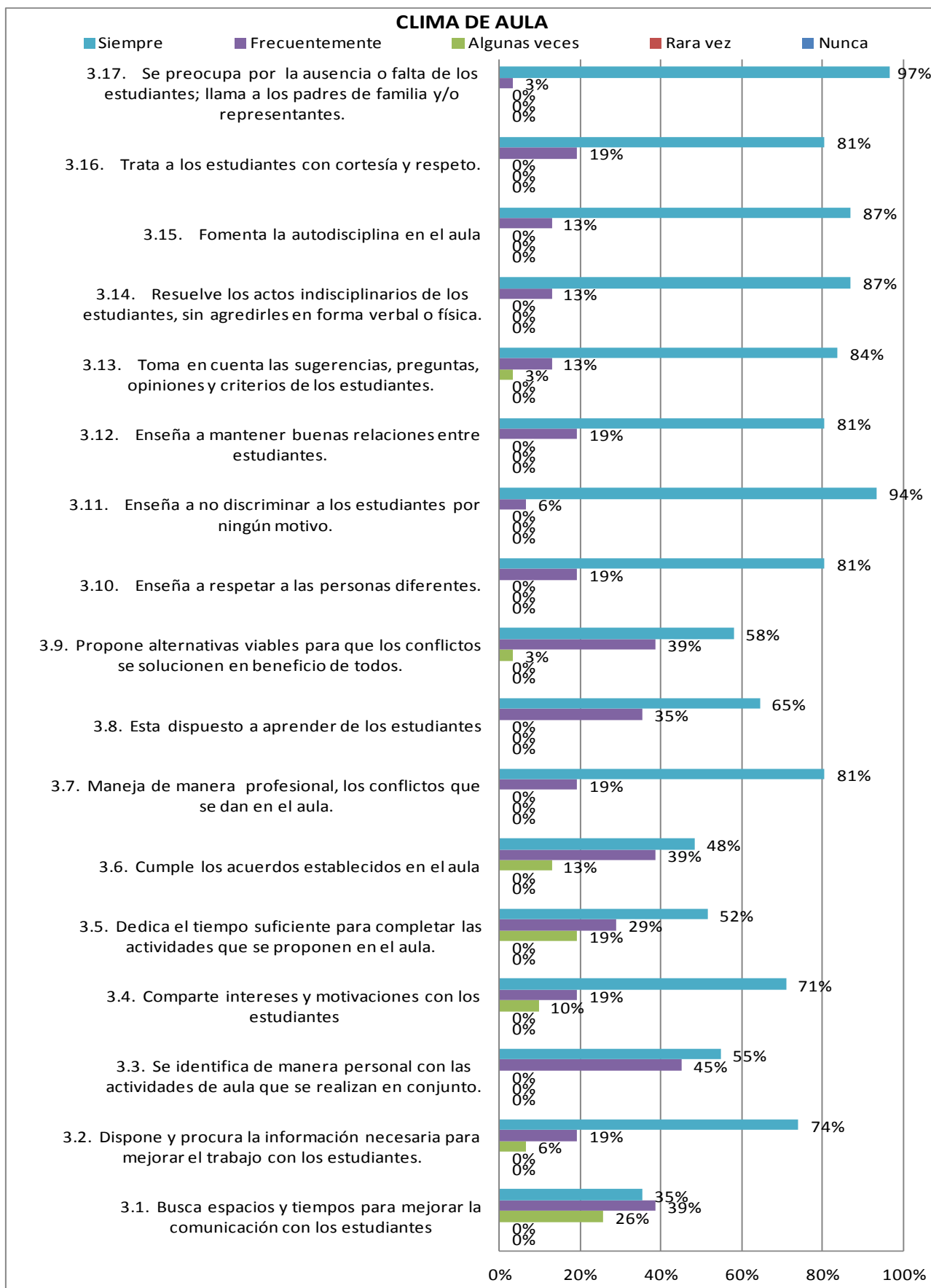
## CENTRO EDUCATIVO URBANO



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes institución urbana y rural

ELABORADO POR: Adriana Pilla

## CENTRO EDUCATIVO RURAL



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes institución urbana y rural

ELABORADO POR: Adriana Pilla

## CLIMA DE AULA

En la institución urbana se aprecia un valor elevado del 96% en lo que respecta a que la docente si busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, en cambio en la institución rural tanto solo en un 39% es desarrollado esta habilidad, generando de esta forma que en la institución rural no se tome en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios, que los estudiantes así lo manifiestan.

En las dos instituciones investigadas, las docentes siempre y frecuentemente están buscando espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, aspecto que es imprescindible en las relaciones interpersonales docente-alumnos y en el manejo del clima de aula.

En las dos instituciones con un porcentaje de 71% y 74% se aprecia que las docentes disponen y procuran la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, pero cabe recalcar que la información con la que cuentan no es de última tecnología, por lo tanto, es necesario que se adquiera y ponga en práctica los Tics pedagógicos.

En las dos instituciones investigadas las docentes se identifican de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, además comparten intereses y motivaciones con los estudiantes, lo que determina que en el aula se perciba un adecuado ambiente de trabajo el mismo que está enfatizado en buenas relaciones entre docente-alumno, alumno-alumno, alumno-docente.

En la institución urbana el 71% manifiesta que la docente dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que propone en el aula, y en la institución rural con un 52% es desarrollada esta actividad, por lo tanto, se considera que se debe seguir cultivando esta habilidad con el propósito de que todo lo que se plantea se cumpla a cabalidad, sin dejar actividades sueltas y así se cumpla con lo establecido en el aula.

En la institución urbana el 54% de los niños encuestados manifiestan que sus docentes manejan de manera profesional los conflictos que se dan en el aula y en un porcentaje mayor la institución rural con el 81% logran solucionar los conflictos

generados por sus estudiantes, se pone en juego varios aspectos los mismos que nos ayudan en este proceso, como por ejemplo, las docentes y los estudiantes deben estar dispuestos a aprender de los errores, a proponer alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos, sin agresión verbal ni física.

En las instituciones urbana y rural con un porcentaje del 79% al 81% las docentes siempre enseñan a respetar a las personas diferentes, a no discriminarlas por ningún motivo, es decir, les enseñan a mantener buenas relaciones entre los estudiantes expresando constantemente valores como la cortesía, el respeto, la responsabilidad entre otros y a fomentar la autodisciplina en el aula.

En las dos instituciones educativas investigadas, las docentes se preocupan por la ausencia o falta de los estudiantes, llaman a los padres de familia y/o representantes, es decir, les preocupa lo que pasa o deje de pasar con sus estudiantes, consideran que el bienestar de ellos es lo primordial.

El clima de aula en su mayoría se maneja en un rango de siempre y frecuentemente, pero cabe recalcar que si existen ciertos aspectos que se debe cambiar o mejorar, con el fin de seguir alimentando las relaciones humanas entre todos los miembros de la comunidad educativa.

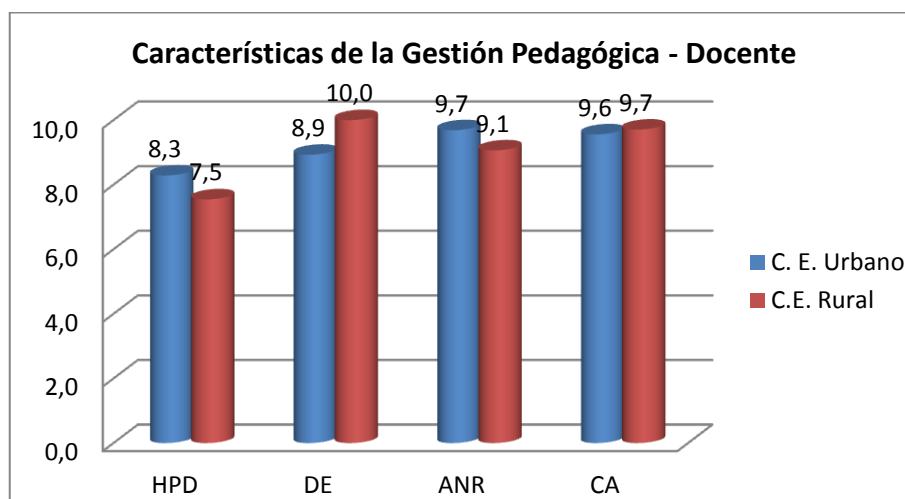
Así pues, el clima de aula supone las interacciones de tipo socio-afectivos producidas durante la intervención en el aula dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se trata pues de un concepto donde se engloban diferentes elementos, dado que “hablar de clima de aula supone tener presente todos los elementos que configuran parcialmente el proceso de enseñanza y aprendizaje, añadiendo además un fenómeno que se genera de la interacción de dichos elementos.” (Martínez, 1996).

✓ **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)**

<b>CENTRO URBANO</b>			
<b>Dimensiones</b>			<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		8,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		8,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		9,7
4. CLIMA DE AULA	CA		9,6

**FUENTE:** Encuesta aplicada a las docentes de la institución urbana

**ELABORADO POR:** Adriana Pilla



**FUENTE:** Encuesta aplicada a las docentes de la institución urbana y rural

**ELABORADO POR:** Adriana Pilla

<b>CENTRO RURAL</b>			
<b>Dimensiones</b>			<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		7,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		9,1
4. CLIMA DE AULA	CA		9,7

**FUENTE:** Encuesta aplicada a las docentes de la institución rural

**ELABORADO POR:** Adriana Pilla



De acuerdo a las gráficas se aprecia que en la institución urbana con (8.3puntos) toma la delantera en relación a la institución rural con (7.5puntos) en lo que respecta a las **habilidades pedagógicas y didácticas**, es decir, que de una u otra manera la docente de la institución urbana maneja un poquito mejor este aspecto en relación a la docente de la institución rural, lo que determina que las dos docentes deben orientar de mejor manera la utilización de métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos-didácticos para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero se considera que si es necesario mejorar este aspecto para bien profesional y de los estudiantes.

En cuanto al **desarrollo emocional** la institución del sector rural presenta un porcentaje mayor a (10) lo que da la pauta de que la docente expresa una vocación verdadera en función de su labor como docente, manifestando satisfacción, alegría, cariño, amor por lo que hace y de esta manera lo transmite a sus alumnos, por otro lado la institución del sector urbano no se queda atrás (8.9) también pretende que sus alumnos lo acepten y reconozcan la labor ardua, como es la de educar.

La **aplicación de normas y reglamentos** es importante que se cumpla, pero sin embargo en la institución urbana existe una mayor preocupación por el cumplimiento de la misma, con un porcentaje mayor (9.7) en relación a la institución rural (9.1).

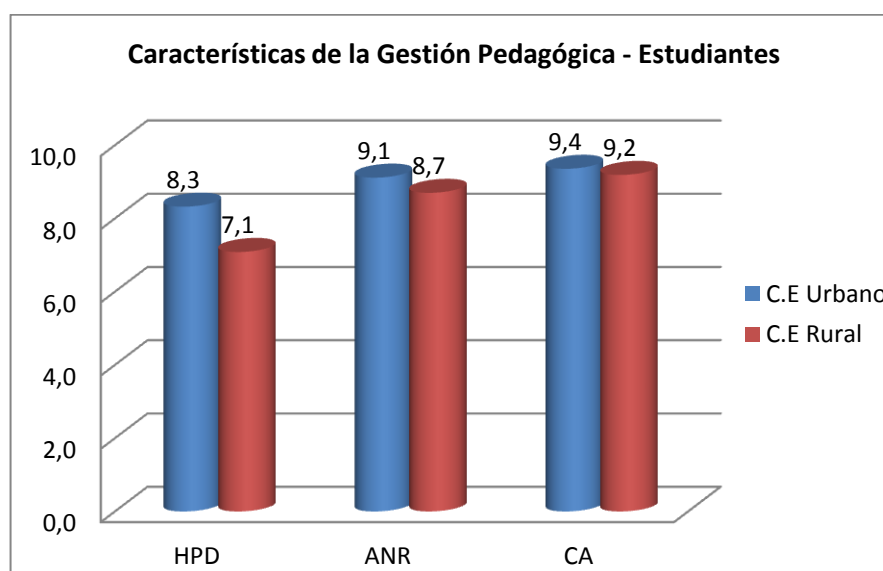
El **clima de aula** en las dos instituciones se manejan en un porcentaje casi similar (9.6 y 9.7), es decir existe una buena relación, interacción, cooperación y organización dentro y fuera del salón de clases.

✓ **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)**

CENTRO URBANO		
Dimensiones	Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la institución urbana

ELABORADO POR: Adriana Pilla



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la institución urbana y rural

ELABORADO POR: Adriana Pilla

CENTRO RURAL		
Dimensiones	Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,7
3. CLIMA DE AULA	CA	9,2

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la institución rural

ELABORADO POR: Adriana Pilla

Luego de analizar las gráficas, se considera que los estudiantes tienen una percepción diferente unos con otros, ya que en la institución urbana con una puntuación de (8.3) da la pauta que en su gran mayoría los maestros ponen en práctica este tipo de **habilidades pedagógicas y didácticas**, mas sin embargo, la institución rural tiene otra perspectiva, porque se puede apreciar un porcentaje menor (7.1) lo que determina que los alumnos no están conformes con lo que su maestra les brinda, es decir, no les satisface sus necesidades educativas.

Por otro lado en lo que se refiere a la **aplicación de normas y reglamentos** en la institución urbana es notorio que se exige mucho más que en la otra institución con un porcentaje de (9.1) es decir, las autoridades-docentes se preocupan por hacer cumplir el reglamento interno de la institución, mientras que en la institución rural no sucede lo mismo, porque se evidencia que no se cumple a cabalidad lo estipulado en el reglamento, porque desglosa un valor de (8.7).

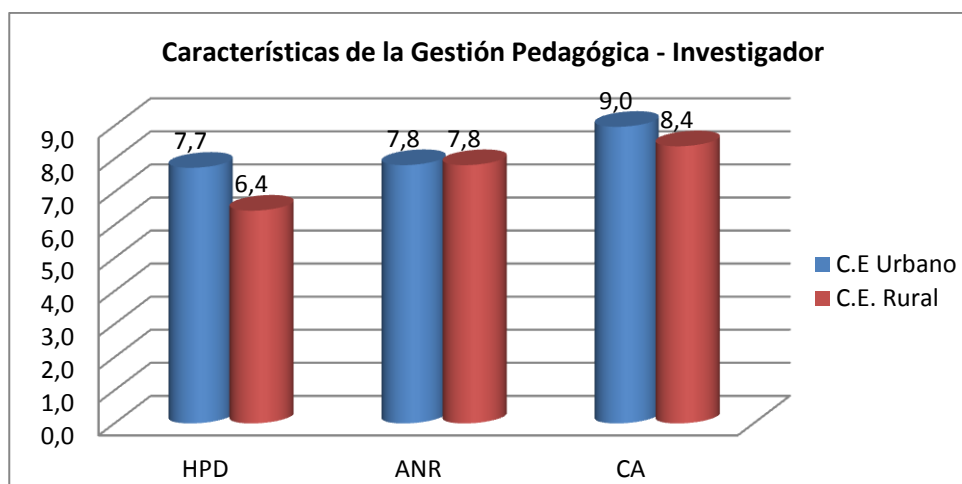
En lo que al **clima de aula** se refiere en la institución urbana se refleja un porcentaje de (9.4) se percibe un mejor ambiente de trabajo, es decir, las relaciones entre docente-estudiantes son mucho mejores, existe mayor confianza, amistad, respeto, etc, pero sin embargo, la institución rural va por el mismo camino porque su porcentaje es casi similar (9.2) se considera que tal vez falta por mejorar algo mínimo para que las relaciones humanas sean completamente favorables.

### ✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0

FUENTE: Ficha de observación a las docentes de la institución urbana

ELABORADO POR: Adriana Pilla



FUENTE: Ficha de observación a las docentes de la institución urbana y rural

ELABORADO POR: Adriana Pilla

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,4

FUENTE: Ficha de observación a las docentes de la institución rural

ELABORADO POR: Adriana Pilla

Luego de palpar la realidad de las 2 instituciones, se dice que en la institución urbana con un valor de (7.7) se maneja mucho mejor las **habilidades pedagógicas y didácticas** pues la docente es mucho mas organizada, se preocupa por sus cátedras, es decir, busca lo mejor a pesar que no utiliza a cabalidad los Tics tecnológicos, pero sin embargo invita a sus estudiantes a desarrollar habilidades del pensamiento, en cambio en la institución rural con (6.4) no sucede lo mismo, ya que la docente aún maneja un método de enseñanza caduco lo que no despierta el interés en sus estudiantes.

En lo que a la **aplicación de normas y reglamentos** se refiere se puede dar cuenta que en la institución urbana y en la rural sus valores son iguales (7.8) pues existe una mejor organización, planificación, se designan roles para el cumplimiento del reglamento interno de la institución, se aprecia que la autoridad de alguna manera si le falta carácter para dirigir una institución y mucho más la docente.

En relación al **clima de aula** es muy importante hacer énfasis porque en la institución urbana con un puntaje de (9.0) se percibe un grupo de niños mucho más cariñosos, amables, respetuosos, etc, la docente se preocupa por el bienestar de cada uno de sus estudiantes, y de igual manera sucede con la institución rural con un puntaje de (8.4) los estudiantes suelen ser mucho más expresivos, comunicativos, trabajan en equipo y de esta manera se genera un clima de aula adecuado.

## ✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL

### GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
	HP				
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	D	8,29	8,32	7,73	8,11
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,93	-	-	8,93
	AN				
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	R	9,69	9,11	7,81	8,87
4. CLIMA DE AULA	CA	9,56	9,36	8,97	9,30

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes y estudiantes de la institución urbana

ELABORADO POR: Adriana Pilla

### GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
	HPD				
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,55	7,09	6,44	7,02
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
	AN				
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	R	9,06	8,70	7,81	8,52
4. CLIMA DE AULA	CA	9,71	9,19	8,38	9,09

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes y estudiantes de la institución urbana

ELABORADO POR: Adriana Pilla

Después de poner en una balanza cada uno de los aspectos, se considera que la institución urbana tiene una mejor orientación con respecto a la gestión pedagógica en el aula "clima social escolar" desde una perspectiva que está enfocada a valorar las 4 dimensiones ( habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y a partir de la misma se ha extraído una valoración que es la siguiente: los resultados obtenidos manifiestan que existe una buena integración entre los estudiantes y la docente, pues se apoyan, se ayudan unos a otros, además se interesan por el desarrollo de las habilidades del pensamiento, porque les invita a razonar, sintetizar, y emitir juicios de valor.

Tomando en consideración estas dimensiones a la institución rural le falta mejorar en lo que a estrategias de enseñanza-aprendizaje se refiere, las mismas que al ser desarrolladas de la mejor manera, podrían ayudar a satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas.

Las dos instituciones, enfocadas en aspectos positivos como son el desarrollo de habilidades pedagógicas seguirán cultivando día a día, paso a paso, cada una de estas habilidades, garantizando de esta forma un buen nivel de interacción, cooperación y organización que promueva un excelente clima escolar y desechando todo lo malo que pueda ocasionar tropiezos en el proceso de inter-aprendizaje.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

Partiendo del análisis de los resultados de esta investigación sobre gestión pedagógica en el aula “clima social escolar desde la percepción de los estudiantes de séptimo año de educación básica” aplicado a dos instituciones educativas una urbana y otra rural se llega a las siguientes conclusiones:

- Se trabajó arduamente en la investigación bibliográfica en temas como gestión pedagógica y clima social de aula, los mismos que han sido sustento para la construcción del marco teórico y que además han sido luz para poder analizar e interpretar los resultados de la investigación.
- Luego de hacer un análisis de los resultados obtenidos en cada una de las instituciones investigadas, se ha llegado a concluir que las habilidades pedagógicas y didácticas orientada por parte de la docente de la institución rural, necesita ser direccionada de la mejor manera, es decir, ciertos factores como falta de conocimiento en metodología, medios o recursos didáctico pedagógicos entre otros, impiden la buena aplicación de la gestión pedagógica como tal, situación que se ve reflejada en los resultados de la investigación desde la autoevaluación docente y la observación del investigador, pues las actividades que propone se tornan pasivas y los estudiantes no están del todo motivados; a diferencia de la docente de la institución urbana que trata en lo posible de conjugar cada una de las habilidades pedagógicas logrando de esta manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea mucho mejor.
- De la investigación realizada, se puede decir, que en las dos instituciones tanto urbana como rural los estudiantes y las docentes encuestadas perciben un clima social escolar favorable, por lo tanto, se considera que ciertos factores como el contexto, las buenas relaciones humanas, influyen positivamente en el desarrollo de este tipo de clima escolar; logrando de esta manera la convivencia social positiva, en donde los actores del sistema



educativo se sienten motivados, manifestando una buena predisposición por aprender de forma cooperativa.

- Al determinar la relación existente entre la gestión pedagógica y el clima de aula se concluye que las docentes de las dos instituciones tratan en lo posible de promover el interés por aprender, el desarrollo de habilidades individuales, el crecimiento personal de cada estudiante y el respeto por los otros; para lograrlo, las docentes valoran la independencia y la autonomía de sus alumnos(as), promueven la exploración y la curiosidad, y aceptan las diferentes opiniones, las contradicciones y los conflictos como situaciones valiosas para el desarrollo personal.
- Las habilidades y competencias que las docentes manejan en las instituciones tanto urbano como rural, no son las más adecuadas porque de acuerdo a los resultados que arroja la investigación se determina que las estrategias metodológicas utilizadas no son innovadoras, es decir, no se les brinda a los estudiantes la oportunidad de ser personas críticas, reflexivas, indagadoras, analíticas, etc, no se utiliza los (Tics) que permita a los estudiantes lograr aprendizajes significativos y constructivistas.
- Finalmente, luego de analizar cada uno de los resultados se ve la necesidad de realizar una propuesta, la misma que permita orientar eficazmente el proceso de enseñanza-aprendizaje en las dos instituciones investigadas, por lo tanto, se propone capacitar a los docentes en estrategias metodológicas innovadoras para lograr aprendizajes significativos, en los estudiantes de séptimo año de educación básica de las instituciones: Escuela fiscal mixta “Manuel Abad” y la Escuela fiscal mixta “Ficoa”.

## **6.2. Recomendaciones.**

- Los docentes deben innovar la práctica pedagógica, es decir, el docente que no se actualiza, que no perfecciona y que no busca nuevas estrategias, estaría manejando un modelo pedagógico tradicional y su práctica docente no adoptaría el dinamismo que se requiere, por lo tanto formarnos profesionalmente no solo es instruirnos en contenidos científicos, culturales o sociales, sino, adquirir habilidades, actitudes, sentimientos, voluntad o

empeño en la realización de nuevas tareas, las mismas que contribuyan al mejoramiento de la labor educativa.

- Los resultados de la investigación de campo determinan que en las dos instituciones investigadas el clima de aula es aceptable, entonces es necesario seguir alimentando adecuadamente este aspecto, pues de esta manera se garantiza promover aprendizajes significativos en los estudiantes a través de un ambiente de respeto, acogedor y positivo, además las relaciones entre profesor-alumno deben partir de las relaciones entre personas con similares derechos y deberes, no pueden estar basada en relaciones de autoridad-poder, sino en relaciones de reciprocidad y de respeto mutuo. Para ello es imprescindible seguir manteniendo una relación afectiva entre los alumnos y los docentes, aunque dejando claro el papel que cada uno ocupa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Al referirnos a la gestión pedagógica y al clima de aula en los centros educativos investigados, se propone nuevas actividades de enseñanza-aprendizaje que posibilite y fomente la interacción entre todos los estudiantes y que también permita el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo, además que ofrezca a los docentes un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades de cada miembro del contexto educativo.
- Como institución educativa se debe programar espacios de investigación, e información y sobre todo de capacitación profesional, que incluya en especial a los docentes y demás actores del sistema educativo, con el único objetivo de mejorar la práctica educativa (personal y profesional), por lo tanto, la innovación tiene que encaminarse a modificar los aspectos de los ámbitos pedagógico, didáctico y organizacional.

## **7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **1. Título de la propuesta**

Capacitación a los docentes en estrategias metodológicas innovadoras para lograr aprendizajes significativos, en los estudiantes de séptimo año de educación básica de las instituciones: Escuela fiscal mixta “Manuel Abad” y la Escuela fiscal mixta “Ficoa”.

### **2. Justificación**

Las instituciones investigadas tanto la urbana como la rural, desde hace más de una década, vienen desarrollando su proceso educativo bajo diferentes criterios propios de cada institución, pero sin embargo es menester realizar innovaciones pedagógicas que permitan alcanzar metas superiores de calidad.

Tomando en consideración estos aspectos que de una u otra forma han contribuido a la formación integral de los educandos, considero que luego de hacer el análisis de resultados de las dos instituciones investigadas se determina que las docentes no están desarrollando aprendizajes significativos en el aula, por lo tanto la propuesta está encaminada a orientar de mejor manera a las docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues nunca se debe dejar de investigar y buscar nuevas estrategias metodológicas que contribuyan a lograr aprendizajes valederos para la vida futura de los estudiantes.

La trascendencia que tenga esta propuesta permitirá en un corto tiempo determinar que las docentes han mejorado el diseño y la aplicación de estrategias metodológicas durante el acto educativo y que sobre todo sus alumnos se vuelvan aprendices autónomos, independientes y auto-reguladores, capaces de aprender a aprender.

Finalmente, es pertinente y muy importante que las docentes estén innovando su práctica pedagógica, ya que su rol en la promoción del aprendizaje significativo de los alumnos no necesariamente debe actuar como un transmisor de conocimientos o

facilitador del aprendizaje, sino más bien como un orientador y guía en las actividades constructivista de sus alumnos.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

- Diseñar una propuesta sobre estrategias metodológicas innovadoras para que las docentes utilicen en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- Investigar y analizar cada una de las estrategias metodológicas innovadoras que permitan a los docentes mejorar los procesos didácticos en el aula.
- Planificar y desarrollar un taller de capacitación docente, sobre estrategias metodológicas innovadoras que promueva el aprendizaje significativo.
- Establecer actividades concretas que permitan el monitoreo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, con la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo de los estudiantes.

### **4. Actividades**

Las actividades están desglosadas de la siguiente manera:

- a) Talleres de capacitación docente sobre estrategias metodológicas innovadoras que generen aprendizajes significativos.**

#### **Contenidos de los talleres**

Clase tradicional vs clase constructivista.

Estrategias metodológicas de enseñanza constructivista.

Proyectos interdisciplinarios con metodología constructivista.

#### **Planificación de los talleres**

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Brindar un ambiente agradable, dinámico para el desarrollo del taller	Lograr que el personal docente se sienta a gusto y aproveche de cada uno de los talleres a dictarse.	Entregar un tríptico a cada participante en el que se detalle cada uno de los talleres a desarrollarse con sus respectivas actividades.	Saludo y presentación de la temática a desarrollarse.  Leer los objetivos del taller.  Convenio de responsabilidades compartidas.  Lectura motivadora  Reflexión	Manifiestan una predisposición para trabajar en los talleres	Asisten puntualmente y participan activamente en el taller
Establecer diferencias entre una clase tradicional vs una clase constructivista	Lograr que el personal docente utilice estrategias metodológicas innovadoras a la hora de enseñar.	Fecha a desarrollarse el taller: Septiembre 2013.  Hora: 8 :00 am  Lugar: Auditorio del establecimiento.  Responsable: Lic. Adriana Pilla	<b>TALLER No 1</b>  Presentar un socio drama en el cual se evidencie dos escenas muy diferentes: una clase tradicional y una clase constructivista.  Emitir comentarios sobre lo observado de cada escena.  Compartir información sustentada en estrategias metodológicas	Al finalizar el taller los participantes a través de la evaluación check-list registran las estrategias aprendidas.	Seleccionan o discriminan las estrategias metodológicas innovadoras que benefician el proceso de enseñanza-aprendizaje.

			<p>innovadoras a los participantes.</p> <p>Leer el documento.</p> <p>Formar grupos de trabajo.</p> <p>Exponer el documento.</p>		
<p>Proponer estrategias metodológicas constructivistas para la planeación de la enseñanza.</p>	<p>Interiorizar en los docentes una metodología activa que permita a los estudiantes aprender a aprender</p>	<p>Fecha a desarrollarse el taller:</p> <p>Enero 2014.</p> <p>Hora: 8 :00 am</p> <p>Lugar: Auditorio del establecimiento.</p> <p>Responsable Mgs. Mélida Cevallos.</p>	<p><b>TALLER No 2</b></p> <p>Solicitar a los participantes, elaborar una rueda de atributos y a partir de la misma autoevaluar su gestión pedagógica en el aula.</p> <p>Tema: aprendizaje significativo.</p> <p>Presentar la temática en power point.</p> <p>Formar grupos de trabajo.</p> <p>Repartir a cada participante la información obtenida.</p> <p>Leer el contenido del tema.</p> <p>Ejecutar las</p>	<p>Solicitar a los participantes que trabajen un tema utilizando las metodología constructivista</p>	<p>Se verifica una innovación pedagógica en una clase demostrativa.</p>

			actividades sugeridas.  Realizar la plenaria		
Capacitar en el diseño de proyectos interdisciplinarios a los docentes aplicando la metodología constructivista.	Diseñar correctamente los proyectos interdisciplinarios con metodología constructivista	Fecha a desarrollarse el taller:  Abril 2014. Hora: 8 :00 am  Lugar: Auditorio del establecimiento.  Responsable Dr. Edison Sánchez	<b>TALLER No 3</b>  A través de la técnica lluvia de ideas los participantes mencionarán brevemente que es un proyecto de aula interdisciplinario  Presentar el tema: Proyectos Interdisciplinarios en el aula.  Formar grupos de trabajo  Elaborar un modelo de proyecto interdisciplinario conjugando las estrategias metodológicas innovadoras.  Realizar la plenaria	Las docentes participan con ideas, propuestas que ayudan a diseñar proyectos interdisciplinarios con metodología constructivista.	Ejecutan el proyecto interdisciplinario con metodología constructivista.

**b) Propuesta de formato para un plan diario de clases con metodología constructivista**

<b>Datos de identificación</b>				
<b>Asignatura:</b>	<b>Nivel:</b>	<b>Grado:</b>	<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Clase núm:</b>	<b>Tema:</b>	<b>Nivel de asimilación:</b>		
<p><b>a) Objetivo del aprendizaje:</b></p> <p><b>b) Objetivo actitudinal:</b></p>				
<b>Título de la clase:</b>				
<b>Método:</b>	<b>Estrategias de enseñanza Aprendizaje:</b>		<b>Recursos:</b>	
<b>Reactivación de conocimientos previos:</b>	<b>Situación problemática:</b>		<b>Aplicación de los conocimientos</b>	
<b>Construcción de Significados:</b>	<b>Organización del conocimiento:</b>		<b>Evaluación del proceso:</b>	
			<b>Tarea:</b>	



**c) Actividades sugeridas para constatar el cumplimiento de las estrategias metodológicas innovadoras en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, durante el período escolar 2013-2014**

<b>Fechas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Instrumentos de observación</b>
Septiembre 2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisar la planificación curricular elaborada por las docentes.</li> <li>✓ Verificar las estrategias metodológicas a ponerse en práctica en el aula.</li> <li>✓ Observar las clases y determinar si las metodologías activas son ejecutadas.</li> </ul>	Escala descriptiva
Enero 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisar la planificación curricular elaborada por las docentes.</li> <li>✓ Verificar las estrategias metodológicas a ponerse en práctica en el aula.</li> <li>✓ Observar las clases y determinar si las metodologías activas son ejecutadas.</li> </ul>	Escala descriptiva
Abril 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisar la planificación curricular elaborada por las docentes.</li> <li>✓ Verificar las estrategias metodológicas a ponerse en práctica en el aula.</li> <li>✓ Observar las clases y determinar si las metodologías activas son ejecutadas.</li> </ul>	Escala descriptiva
Junio 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluar los resultados alcanzados</li> </ul>	Fichas de observación Informe final

## 5. Localización y cobertura espacial

La propuesta se desarrollará en las instalaciones de cada institución

Institución urbana “Escuela Fiscal Mixta Manuel Abad”

Institución rural “Escuela Fiscal Mixta Ficoa”

## 6. Población objetivo

La población objetivo, hacia la cual está encaminada la propuesta es la siguiente:

- Directivos y Personal docente de las dos instituciones educativas investigadas.

## 7. Sostenibilidad de la propuesta

En este ámbito se consideran los recursos que se van a utilizar en el desarrollo y ejecución de la propuesta, los mismos que se resumen en los siguientes:

**Recursos humanos.-** Participaran en el desarrollo de la propuesta: facilitador del taller, la autora del proyecto, los maestros y estudiantes de las escuelas. La autora realizará el seguimiento correspondiente. Los maestros desarrollarán la propuesta en el aula. Los estudiantes participarán en las clases ejecutadas por los docentes.

**Recursos tecnológicos.-**Se usarán: computadora, impresora, proyector de imágenes.

**Recursos materiales.-**Son necesarios: papelotes, marcadores, cinta adhesiva, copias de documentos, material de escritorio, cuadernos de trabajo.

**Recursos físicos.-**Se requieren: aulas de las escuelas, mesas de trabajo de los niños, material didáctico.

**Recursos económicos.-**Este rubro será cubierto con los fondos asignados por el Estado, de acuerdo con la partida presupuestaria correspondiente.

**Recursos organizacionales.**-En este caso se encuentran: facilitador del taller, directora de la escuela, autora del proyecto, comisión técnica-pedagógica.

## 8. Presupuesto

ASPECTOS	INGRESOS	EGRESOS
Autogestión institucional	\$900.00	
Costo facilitador del taller		\$ 450.00
Suministros de escritorio		\$ 250.00
Copias de documentos y otros insumos		\$ 120.00
Imprevistos		\$ 80.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$900.00</b>	<b>\$ 900.00</b>

## 9. Cronograma de la propuesta

Los talleres van a ser ejecutados en los siguientes meses.

TALLERES A DESARROLLARSE	MESES A EJECUTARSE LOS TALLERES															
	SEPTIEMBRE 2013				ENERO 2014				ABRIL 2014				JUNIO 2014			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
	S	S	S	S	E	E	E	E	A	A	A	A	J	J	J	J
Clase tradicional vs clase constructivista	X															
Estrategias metodológicas de enseñanza constructivista					X											
Proyectos interdisciplinarios con metodología constructivista									X							

Evaluación de los talleres																	
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 8. BIBLIOGRAFIA

- ❖ Arón,A y Milicic,N (1999), Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento, editorial Andrés Bello, Santiago de Chile.
- ❖ Arón,A y Milicic,N (1999),Clima sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo en el contexto escolar, Revista Psykhé, 2(9): 117-123
- ❖ Anderson, C.S. (1982). «The search for school climate: a review of the research»,Review of Educational Research, 52 (3), p. 368-420.
- ❖ Ascorra, P., Arias, H., y Graff, C., (2003), La escuela como contexto de contención social y afectiva, Revista enfoques educacionales 5(1): 117-135.
- ❖ Benno, S , (2002) Del libro Gestión educativa y calidad de vida en América Latina, capítulo 3.
- ❖ Blanco, R. (2008), Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe UNESCO.
- ❖ Cárdenas, J. (2011), Código de convivencia- CONESA, editorial Salesianos Don Bosco.
- ❖ Colegio experimental Alberto Einstein, (2006) Cinco elementos esenciales Recuperado de <http://www.einstein.k12.ec/5elemntosescenciales.html>.
- ❖ Colorado ,C. (2007), Algunas Estrategias de aprendizaje cooperativo que contribuyen a este tipo de aprendizaje
- ❖ Coll, C. y Edwards, D.,(1996) Enseñanza, aprendizaje y discurso en el aula, Aproximaciones al estudio del discurso educacional, Madrid, Ed. Aprendizaje,S.L.
- ❖ Cornejo y Rodríguez, (2004:1-2), Clima social escolar en los centros educativos municipales de la comuna de Toltén, región de Laaraucañía, Chile.
- ❖ Davidson, (1995), Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo, recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/175/17517797004.pdf>.
- ❖ Delgado, Santiago. (2010) Procedimientos para implementar el aprendizaje cooperativo.
- ❖ Definición Aprendizaje cooperativo ,(2012) recuperado de <http://elaprendizaje.com/64-definicion-de-aprendizaje-cooperativo.html#ixzz1nt8GO5wU>
- ❖ Educar en la diversidad ,Estrategias de aprendizaje cooperativo, pags 15-16,edición Cynthia Duck, recuperado de [www.me.gov.ar/dnci/mercosur/docs/educar\\_enla\\_diversidad.pdf](http://www.me.gov.ar/dnci/mercosur/docs/educar_enla_diversidad.pdf)

- ❖ García, M. (2003), Sistema educativo nacional del Ecuador, Breve evolución de la historia del Ecuador.
- ❖ Johnson y Johnson , (1994), Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativo ,editorial Universitario, editores Fernando Trujillo, Sáez Miguel Ángel ,Ariza Pérez.
- ❖ Johnson y Johnson, (1987) Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo, recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/175/17517797004.pdf>
- ❖ Koont Etal (1983) Chiavenato (1999), Amarante (2000) Gestión pedagógica, pag 3 , monografias .com
- ❖ Maset, (2008) , El aprendizaje cooperativo. Un instrumento de transformación para mejorar la calidad de la enseñanza, Nueve ideas o claves para un aprendizaje cooperativo, Grao, Barcelona, págs. 366.
- ❖ Medina Rivilla ,A. (2000), La calidad en los procesos educativos, volumen 18, págs. 95-126.
- ❖ Méndez y Maciá ,(1989), Evaluación formativa y su repercusión en el clima de aula, revista de investigación educativa, volumen 27, número 2, págs..389-402.
- ❖ Ministerio de educación, (2010), Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec/educativa/.../999-propuesta-estandares>.
- ❖ Ministerio de educación, (2011), Estándares de calidad en educación recuperado de [www.ecuadorinmediato.com/index.php?...estandares\\_calidad...educa...](http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?...estandares_calidad...educa...)
- ❖ Moos,R y Trickett,E.(1974) Classroom environment scale manual, Palo alto consulting psychologist prees.
- ❖ Moos,R y Trickett,E.(1987) Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones, centros escolares, Madrid: TEA.
- ❖ Murray Ch. & Greenberg, D. (2001) Adaptación y validación de la escala de clima social escolar CES, volumen 10, págs.1-13, Universidad de Costa Rica.
- ❖ Murillo Torrecilla, J. (2008), Aportaciones y retos futuros de la investigación sobre eficacia escolar, Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, volumen 6, número 3.
- ❖ Ortega, M y Melero, M (1999), Aprendizaje cooperativo, editorial Pamplona, recuperado de <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/aprencooper.pdf>

- ❖ Ovejero, A. (1990), Aprendizaje cooperativo, Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional, Barcelona, PPU.
- ❖ Ponce, M. (2005), Como enseñar mejor técnicas de asesoramiento para docentes, ambientes de aprendizaje editorial Barcelona Paidós.
- ❖ Redondo, (1997). Clima escolar y calidad educativa, Recuperado <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>.
- ❖ Riveros, (2011), Las tecnologías de la información y comunicación, Quórum Académico. Volumen 8, número 1, pág 111
- ❖ Rodríguez, C. (2011), Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje.
- ❖ Sánchez, (2009, 27 de diciembre), Clima escolar y resolución de conflictos.
- ❖ Serrano, J.M. Aprendizaje cooperativo, recuperado de <http://www.ceipelsgarrofers.es/resources/aprendizaje+cooperativo.pdf>.
- ❖ Soubal, S. (2008), La gestión del aprendizaje, Revista Polis, Volumen 7, págs. 311-337, editorial Universidad Bolivariana de Chile.
- ❖ Tenti Fanfani, E. (1996), Aportes para un modelo de código de convivencia, Argentina.
- ❖ Teruel, (2000), (Molina de Colmenares Nora, Pérez de Maldonado Isabel, 2006) El clima de relaciones interpersonales para convivencia y el aprendizaje en el aula, Segunda parte clima aula. volumen 27.
- ❖ UNL, (2012), Evaluación del desempeño docente, Recuperado de <http://www.unl.edu.ec/component/content/article/1-noticias/851-iniciara-cuarto-proceso-de-evaluacion-del-desempeno-docente-en-la-universidad-nacional-de-loja.html>.
- ❖ Vaello, Juan. (2007) Estrategias para mejorar la gestión en el aula, editorial Santillana, lugar de edición Madrid.
- ❖ Valencia, G. (2009), La eficacia escolar: retos y desafíos para mejorar la calidad y la equidad en el sistema educativo, volumen 8.
- ❖ Williams, (2002) <http://elaprendizaje.com/64-definicion-de-aprendizaje-cooperativo.html#ixzz1nt8GO5wU>.

## 9. ANEXOS


### ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LAS DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Proyectos de Investigación II

**Anexo 3**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

  
**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					

**1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)**

1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**  
 A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28 En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29 En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30 El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31 En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32 En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33 Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34 El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35 Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36 Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	

UTPL • MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



## Anexo 4

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante


**Universidad Técnica Particular de Loja**  
 La Universidad Católica de Loja

 CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

## 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña		2. Niño									
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco					
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
b. Papá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
1.9 ¿Trabaja tu mamá?				Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?				Si		No	
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?									
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo							
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:															
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos							
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color						
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led						
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil									
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio			2. Transporte escolar			3. Taxi		4. Bus		5. Caminando					

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO


A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	



14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudian mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	


 Proyectos de Investigación II

90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



## Anexo 5

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

## Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

1.37.1.	Analizar					
1.37.2.	Sintetizar					
1.37.3.	Reflexionar.					
1.37.4.	Observar.					
1.37.5.	Descubrir.					
1.37.6.	Exponer en grupo.					
1.37.7.	Argumentar.					
1.37.8.	Conceptualizar.					
1.37.9.	Redactar con claridad.					
1.37.10.	Escribir correctamente.					
1.37.11.	Leer comprensivamente.					
1.37.12.	Escuchar.					
1.37.13.	Respetar.					
1.37.14.	Consensuar.					
1.37.15.	Socializar.					
1.37.16.	Concluir.					
1.37.17.	Generalizar.					
1.37.18.	Preservar.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.3. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## Anexo 6

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

## Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					



1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					

1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## Anexo 7

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

#### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					



1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS E I docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	166	HA	01

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador, (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal Mixta "Manuel Abad"

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				✓	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				✓	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				✓	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				✓	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				✓	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				✓	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				✓	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				✓	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				✓	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				✓	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				✓	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					/
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					/
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					/
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					/
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					/
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					/
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					/
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					/
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					/
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					/
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					/
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					/
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					/
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					/
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					/
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					/
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					/
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					/
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					/
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					/
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases					/
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					/
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					/
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					/
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					/
1.37.1. Analizar					/
1.37.2. Sintetizar					/
1.37.3. Reflexionar.					/
1.37.4. Observar.					/
1.37.5. Descubrir.					/
1.37.6. Exponer en grupo					/
1.37.7. Argumentar.					/
1.37.8. Conceptualizar.					/
1.37.9. Redactar con claridad.					/
1.37.10. Escribir correctamente.					/
1.37.11. Leer comprensivamente.					/
1.37.12. Escuchar.					/
1.37.13. Respetar.					/
1.37.14. Consensuar.					/
1.37.15. Socializar.					/
1.37.16. Concluir.					/
1.37.17. Generalizar.					/
1.37.18. Preservar.					/

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.			/		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula			/		
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula			/		
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.			/		





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.				/	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				/	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				/	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.				/	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.			/		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.				/	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				/	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.				/	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				/	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				/	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				/	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				/	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				/	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				/	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.				/	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				/	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				/	

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 19-Diciembre 2011.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## Anexo 9

## “LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

**Anexo 10**

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo .....”**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS( ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones: ..... ..... ..... .....				



FOTOGRAFIAS INSTITUCION URBANA







FOTOGRAFIAS INSTITUCION RURAL





