



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “William Caxton College” y “María Teresa Dávila de Rosanía” de la ciudad de Quito, Pichincha, 2011-2012”

Tesis de grado

AUTORA:

Reyes Delgado Paola Jacqueline

DIRECTOR DE TESIS:

Cevallos Ponce, Patricio, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la *gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

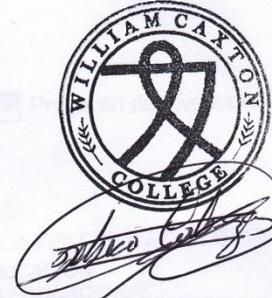
Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante
19	167		E30

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la *gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Atendido
Diego J. Jara
DIRECTOR (E)

Certificación

Magister.

Patricio Cevallos Ponce.

DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos "William Caxton College" y "María Teresa Dávila de Rosanía" de la ciudad de Quito, Pichincha, 2011-2012" realizado por el profesional en formación: Reyes Delgado Paola Jacqueline; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, diciembre de 2012

f)

Paola Jacqueline Reyes Delgado

Cesión de derechos

“Yo Reyes Delgado Paola Jacqueline declaro ser autor (a) de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f)

Autora: Paola Jacqueline Reyes Delgado

Cédula: 171616357-9

Autoría

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

f)
Paola Jacqueline Reyes Delgado
C.C. 171616357-9

Dedicatoria

A la persona más importante de mi vida, por estar ahí siempre presente compartiendo tristezas y alegrías, lamentos y risas, decepciones y esperanzas.

Por brindarme el apoyo que tan desesperadamente necesitaba, sabiendo aconsejarme en cada momento oportuno con la verdad y razón por encima de todo.

Por no abandonarme y ser el puntal que no me permite desmayar y forzándome a seguir en aquellos momentos en que la desesperación domina.

Es, por medio de estas páginas que simbolizan el esfuerzo a converger en la realización de esta meta, que te la dedico a ti...**PAOLA JACQUELINE REYES DELGADO**

Paola

Agradecimiento

Por medio de las palabras que quedan plasmadas en este papel, quiero agradecer a mi hermano Carlos Reyes por su apoyo, paciencia y ayuda continua para culminar la presente maestría.

Al Mgs. Patricio Cevallos Director de la Tesis, por ser la persona que me ha brindado el apoyo y dirección para la realización y culminación de este documento.

A los amigos, conocidos y a todas aquellas personas que han estado presentes de una u otra forma deseando e impulsándome a llevar a cabo la culminación de la tesis.

Paola

ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
Carta de autorización de ingreso al centro educativo	ii
Certificación	v
Acta de sesión de derechos	vi
Autoría	vii
Dedicatoria	viii
Agradecimiento	ixi
Índice	x
1. Resumen	xii
2. Introducción	1
3. Marco Teórico	7
3.1 LA ESCUELA EN ECUADOR	7
3.1.1. Elementos claves	7
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	17
3.1.3. Estándares de Calidad Educativa	22
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	24
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	26
3.2. CLIMA ESCOLAR	28
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	28
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	31
3.2.3. Factores de influencia en el clima	33
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	39
3.2.5. Características de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett	40

3.3.	GESTIÓN PEDAGÓGICA	44
3.3.1.	Concepto	44
3.3.2.	Elementos que los caracterizan	45
3.3.3.	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	48
3.3.4.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	50
3.4.	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	53
3.4.1.	Aprendizaje cooperativo	53
3.4.2.	Concepto	64
3.4.3.	Características	55
3.4.4.	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	57
4.	Metodología	59
4.1.	Diseño de investigación	59
4.2.	Contexto	60
4.3.	Participantes	60
4.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	70
4.5.	Recursos	76
4.6.	Procedimiento	79
5.	Resultados: diagnóstico, análisis y discusión	82
5.1	Diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente	82
5.2	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	97
5.3	Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	106
6.	Conclusiones y Recomendaciones	121
6.1	Conclusiones	121
6.2	Recomendaciones	123
7.	Propuesta de intervención	125
8.	Bibliografía	139
9.	Anexos	142

1. RESUMEN

En la actual gestión pedagógica y del clima social de aula en los centros educativos del país es uno de los principales problemas que enfrenta la educación en el tema de calidad, lo cual está limitando el desarrollo de la sociedad. La presente investigación partió con la aplicación de dos cuestionarios (CES y evaluación a la gestión de aprendizaje del docente) y fichas de observación a las maestras y alumnos del séptimo año de educación básica en las escuelas: “William Caxton College” y “María Teresa Dávila De Rosanía” en la provincia de Pichincha para conocer la percepción de estos temas entre los principales actores del ámbito educativo, revelando discrepancia en el proceso enseñanza-aprendizaje los centros urbano y rurales observados.

La propuesta planteada la inserción de métodos y técnicas de enseñanza no implementadas por las docentes mejorando el aprendizaje de los estudiantes mientras se desarrollan en ellos habilidades y destrezas.

Estimado lector, le invito a revisar la propuesta de intervención planteada en este trabajo con el fin de contribuir y aunar esfuerzos para mejorar la educación de nuestros niños.

2. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja ha sus maestrantes aborda la temática de la “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos ‘William Caxton College’ y ‘María Teresa Dávila de Rosanía’ de la ciudad de Quito, Pichincha, 2011-2012”.

La educación entendida como el proceso que permite a las personas desarrollar sus capacidades, trae consigo el reconocimiento de una acción activa del ser humano y por ende existe complejidad, la misma que se origina de la comprensión de la relación que existe entre la participación de docentes y alumnos como actores principales que se complementan y forzosamente concuerdan de alguna manera (desde cada una de sus posiciones), siendo este el punto que reviste de importancia para la presente investigación.

Para que el docente pueda realizar su labor con los alumnos en el aula es imprescindible la gestión pedagógica, herramienta cuyo propósito es permitir la divulgación del conocimiento y en consecuencia de la internalización de saberes en el alumnado de acuerdo a las técnicas aplicadas por el docente en el salón de clases. La problematización de la gestión pedagógica en el aula y por ende del clima social escolar se desprende de la forma en que el profesor gestiona y permite la afinidad y modos de relacionarse de los estudiantes en el aula.

Actualmente, en todo centro educativo (tanto público como privado) del país coexisten dos métodos de enseñanza. El primero es el tradicional donde el profesor es la figura autoritaria que posee todo el conocimiento y el alumno únicamente repite de forma mecánica (prevalece la memoria) convirtiéndolo en un ente que no poseen dominio propio, existe rigidez en el cumplimiento del programa; estas y otras características llevan a conformar un clima de aula ‘pesado’, el ambiente del aula es frío y la convivencia es sentida como forzada careciendo de lazos afectivos o gratitud hacia los

mentores que generalmente son personas con muchos años en la práctica docente; los profesores cuya gestión pedagógica está dominado por esta forma de enseñanza demuestran un trabajo estandarizado que no los motiva ni exige de ellos una presencia sagaz en el salón de clases.

El segundo método de enseñanza que va ganando espacio especialmente entre los docentes más jóvenes es el participativo-colaborativo-constructivo que exige la participación activa del estudiante en el reconocimiento y redescubrimiento del conocimiento por medio del aprendizaje de los alumnos; el profesor imprime modernidad al currículo diversificando la forma de impartir en la clase, manejando varios recursos didácticos e incluso tecnológicos (cuando se dispone de ellos en la institución) para desarrollar habilidades y destrezas en los educandos.

La forma de trabajo del docente basada en los métodos de enseñanza mencionados perfilan uno u otro tipo de gestión pedagógica, las cuales están estrechamente vinculadas con la gestión que llevan a cabo las autoridades competentes, la comunidad educativa y como se presenta la realidad del centro escolar; aunque la autonomía, el grado de diversificación cognitiva y social dentro del salón de clases se destaca por el grupo de trabajo (docente y alumnado) en dicho lugar.

Otro aspecto grave emparejado a la forma en que el profesor afronta la gestión pedagógica y se vincula inevitablemente con el clima de aula es el relacionado con la asignación, manejo y uso de fondos, cuyas condiciones determinan la manera de aplicar el proceso de enseñanza-aprendizaje, las expectativas educativas se incrementan o reducen y los resultados se materializan en el conocimiento adquirido por los estudiantes que tarde o temprano será medido, valorado y comparado con otros estudiantes similares de otras instituciones educativas.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga éxito y permita brindar un servicio educativo de calidad se debe afianzar todos los aspectos concernientes a la gestión pedagógica –interna y externa a la institución- tanto docentes como de las autoridades

educativas partiendo de con capacitaciones permanentes que permitan mejorar y adquirir nuevas herramientas, dinamizar los actuales procesos pedagógico-didácticos a fines a cada grupo de alumnos, ampliar la formación del docente y permitirle su continua actualización con el fin de producir un clima social de aula organizado donde el apoyo, integración y afiliación se presente equitativamente entre los miembros de clase, donde la asignación de tareas sea utilizado como medio de autorrealización no solo académicamente sino moral y éticamente.

En el 2010, se presentó el Informe de Progreso Educativo del Ecuador 2010, éste realizó un análisis descriptivo comparativo de los cambios ocurrido desde el estudio efectuado (año 2006), a su vez, con la propuesta del Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 se establecieron ciertas comparaciones de la proporcionalidad y retos en los puntos focales que aquejan al sector educativo. Además, se pretende que dicho informe sea un instrumento referencial que aporte al debate nacional y se proceda a concretar acciones que viabilicen el mejoramiento de la educación ecuatoriana. El informe como una propuesta seria fue el resultado de una asociación entre Grupo FARO, Fundación Ecuador y PREAL.

Un estudio sobre clima social fue llevado a cabo en el año 2009 en el Instituto público de la Comunidad Valenciana Castellar-Oliveral cuyo título fue: “El programa se llama: «Educación para la convivencia: Programa de intervención para Educación Secundaria Obligatoria»”, programa efectuado para combatir los comportamientos disruptivos de los alumnos de 2º de la ESO de este instituto. Los objetivos perseguidos fueron: mejorar el clima social del aula mediante la aplicación de un programa de educación para la convivencia y ofrecer al profesorado un modelo de intervención eficaz y adaptada a sus necesidades, y promover la participación y cooperación, aprendizaje de normas y resolución de conflictos.

La importancia del estudio de “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “William Caxton College” y “María Teresa Dávila de Rosanía”

de la ciudad de Quito, Pichincha, 2011-2012” para la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), como centro de formación a nivel de tercer y cuarto nivel, es hacer un aporte investigativo a la gestión que existe en las aulas de séptimo año de educación básica, establecer el grado de compromiso de los actores educativos en el desarrollo del proceso educativo, y tener un referente para la intervención y evaluación de su gestión formativa en los estudiantes de pregrado de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Para las escuelas que brindaron la apertura para llevar a cabo el proceso de investigación, es importante la autoevaluación que realizaron los docentes al llenar con la mayor honestidad los cuestionarios y las reflexiones sobre cómo están cumpliendo con el proceso de enseñanza-aprendizaje y las pautas que desde ahí tomaran para mejorar su gestión educativa.

Los estudiantes pudieron evidenciar de forma personal y directa parte del trabajo de gestión y evaluación que las autoridades generales de educación efectúan para establecer la operatividad y calidad del sistema de educación; indagar y reflexionar sobre los atributos que deben o falta por implementar en el aula, estructurados bajo el compromiso conjunto de las profesoras y ellos.

Para las instituciones es importante conocer que el proceso de evaluación es continuo, ya sea desde las entidades del gobierno o por grupos particulares afines al ámbito educativo; que el seguimiento a las acciones realizadas o no por la comunidad educativa (específicas para fines de este trabajo) está latente y en espera para realizar las observaciones del caso.

Como maestrante de la Escuela de Ciencias de la Educación en la Maestría “Gerencia y Liderazgo”, es el requisito previo a la obtención del título de “*Magister*”, esta investigación brinda la oportunidad de adquirir conocimientos, aprender y entender la dimensión del docente como factor clave del éxito en el sistema educativo. Además, el presente trabajo investigativo es un medio de formación como docente, puesto que no

es mi profesión aunque está ligada a la docencia y poseo empíricamente algunas de las herramientas pedagógicas para cumplir mi función en la organización que laboro.

El desarrollo de la investigación pudo efectuarse gracias a la orientación (guía, videoconferencia y comunicación mediante el EVA) y entrega de materiales proporcionados por el equipo de investigación de la materia de *Proyectos de Investigación I y II* de la UTPL, la disposición colaborativa de las autoridades, docentes y estudiantes de las escuelas investigadas y a la disponibilidad de recursos económicos.

Los principales inconvenientes que se presentaron en este trabajo de investigación fueron los asociados a la disponibilidad del material por parte de la UTPL ya que hubo un retraso en la entrega (tanto física como digital por medio del EVA) de aproximadamente dos meses, lo que lleva al segundo factor, el tiempo. Las actividades de aplicación de cuestionarios y observación de las clases, se efectuaron con contratiempos debido a las exigencias de cumplimiento del calendario pre-establecido por la UTPL, la inflexibilidad y la poca colaboración de los coordinadores (de la maestría y de la materia) y la época de festividades (fiestas de Quito y navidad), luego con comunicados de los tutores que pedían cambios en ciertos puntos del desarrollo del trabajo y el envío de las plantillas de cálculo a poco tiempo de las fechas previstas para la entrega del informe que desorganizaron los tiempos de planificados estudio y elaboración de la estructura del informe, demandando mayores esfuerzos físicos y mentales para coordinar las actividades personas (trabajo y familia, en mi caso) con las requeridas para este trabajo.

Los objetivos que han sido establecidos para el proyecto de investigación se plasman los siguientes párrafos. Como objetivo general se presenta el conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

A continuación se dan a conocer los cuatro objetivos específicos de éste trabajo de investigación sobre los referentes teóricos: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes y el tipo de aulas que se distinguen tomando en cuenta estas características y finalmente como el aporte de este trabajo está el diseñar una propuesta de mejoramiento educativo en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

El presente trabajo de investigación basado en la observación realizada a dos centros educativos de características socio-económicas y zonas totalmente diferentes muestra como es apreciado el trabajo docente en cuanto a su gestión pedagógica y su influencia el clima social de aula por sus participantes directos (docente, alumnado y observador) , además de concluir con una propuesta valiosa para mejorar las expectativas del proceso de enseñanza-aprendizaje en aras de rendimientos académicos y afectivos más elevados de los miembros del aula, convierten a este documento en un valioso referente de la realidad o al menos una fracción de ella sobre la gestión y en cierto sentido de la calidad educativa de la provincia de Pichincha y del Ecuador y como un punto de partida para futuras investigaciones; estos son los principales motivos que me instan a realizarles una cordial invitación a ustedes para que lean, revisen y saquen sus propias conclusiones de este documento que al decidirse a leerlo, es suyo ahora.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

Para Froebel (2007) “la escuela tiene por objeto dar a conocer al joven la esencia, el interior de las cosas,... la enseñanza, presenta al alumno una especie de similitud entre el mundo exterior y él mismo, aparecido en este mundo, y sin embargo le muestra el mundo como cosa que le es perfectamente, opuesta, extraña y en completo contraste con él... la escuela lo hará distinguir las relaciones individuales de las cosas entre ellas, y le demostrará la comunidad intelectual de las mismas”.

La escuela, entendida no solo como una entidad física sino como un espacio de tiempo en que niños y niñas van a obtener una formación integral de la personalidad, es decir, alcanzar el objetivo de lograr un “desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y sicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo” Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, título III, capítulo I, artículo 19, sección B (1985).

El progreso social y por consiguiente de las personas como individuos depende de la educación que se va obteniendo; razón primordial para considerar al sector educativo como un eje transversal de toda sociedad para su desarrollo.

De acuerdo al Plan Decenal de Ecuador del Ecuador 2006 – 2015 del Ministerio de Educación y Cultura estructurado en base de políticas y proyectos, así como de los resultados presentados en el Informe de Progreso Educativo del Ecuador (Grupo FARO, Fundación Ecuador y PREAL, 2010), se puso de manifiesto graves problemas que aquejan a la educación en el país y se definieron con claridad los elementos que se los puede considerar como claves en la escuela.

Se considera de vital importancia para el desempeño de la escuela los asuntos pertinentes a la cobertura y permanencia educativa primaria, la figura del docente en su relación de desempeño, formación y aptitudes, aspectos socioeconómicos de niñas y niños en edad escolar, y; el marco jurídico vigente en el ámbito de la educación; estos elementos permiten conocer el presente estado y cambios urgentes que requiere la escuela en Ecuador.

Cobertura y permanencia educativa primaria

La educación formal comienza en la escuela, su razón de existir es brindar el servicio de educación a la población infantil, pero si en ella no hay alumnos o no permanecen en la institución entonces no tiene sentido su creación desde el punto físico.

La escuela ha sido creada para atender a la población que requiere y desea estudiar; en Ecuador el mínimo de años de escolaridad de 10 años (nivel inicial y nivel básico general) permite tener una alta posibilidad de que las personas no pertenezcan al núcleo de pobreza (PREAL, Fundación Ecuador y Grupo FARO, 2010).

El éxito de la cobertura y permanencia escolar de los niños y jóvenes esta en la importancia que atribuyen los padres de familia y/o tutores de los estudiantes a la educación, además que la escuela es el mejor sitio para que los niños estén ocupados y se minimicen las situaciones de riesgo cuando los adultos no están en la casa a causa del trabajo. Al gobierno también le interesa que los niños acudan a las escuelas por lo cual han diseñado varios programas y proyectos para fomentar la asistencia a los centros educativos ya sea con medidas tales como: proveer de textos escolares gratuitos, brindar desayunos escolares en algunas localidades, designación de maestros a áreas rurales para terminas con las aulas unidocentes; entre otras.

Figura del docente

El profesor como el otro sujeto constitutivo del ser de una escuela, juega un papel primordial en la educación, por consiguiente, si se desea calidad en el aprendizaje de los estudiantes, se debe tener docentes de calidad. El problema, en este punto, soslaya en el hecho que la profesión de docente ha venido en detrimento por una serie de factores propios del sistema educativo como tal.

Las medidas emprendidas por las autoridades educativas de gobierno para la evaluación al docente iniciadas en el año 2008, proporcionaron resultados nada satisfactorios debido a que, en promedio, los docentes presentaron calificaciones de “bueno” (Ministerio de Educación). Los resultados de las primeras pruebas alertaron a las autoridades y en seguida se comenzaron a establecer políticas que permitan mejorar el desempeño de los profesores basados en un sistema de incentivos, brindar apoyo y capacitación y formular mecanismos que permitan la selección de personal idóneo a través de concursos de méritos y oposición.

Se atribuye como una de las causas de dichos resultados el tipo de instrucción de docente. Alrededor de un quinto de los docentes no cuentan con ningún tipo de educación superior (Ayala, 2009), también que la formación inicial de los docentes no fueron las mejores ya que no pudieron aprender un adecuado número de destrezas necesarias para el ejercicio de su profesión o no cuentan con las bases suficientes de conocimiento.

Las instituciones dedicadas a la formación de los diferentes docente en el país esta conformada de la siguiente manera: para la formación de profesores de educación básica (primero a décimo años) existen 353 institutos normalistas o superiores, la formación de docentes para parvularia y bachillerato (primero a tercero) se halla a cargo de las universidades (al menos ocho universidades y escuelas politécnicas acreditadas) en sus facultades de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación los cuales obtienen el título de “Licenciado” y ‘Magister’, según la especialidad y tiempo de estudios respectivamente.

Otro punto de atención en torno al docente es el de las remuneraciones que recibe y no están equiparadas con la canasta básica (en especial para aquellos docentes que laboran en zonas rurales) que es uno de los referentes de relación de lo que permitiría compensar el esfuerzo y desgaste que conlleva su trabajo como gestores de los nuevos talentos de la sociedad; el costo de vida y la calidad de la enseñanza están ligados directa (consiente o inconsciente) cuando el docente no logra un adecuado nivel de bienestar.

Como lo señalara la profesora María Dolores Lasso (coordinadora del Instituto de Enseñanza y Educación, USFQ –IDEA-) en la revista “Educación” (2011): “a diferencia de otras profesiones, para que un educador cumpla a cabalidad su labor, no es suficiente con hacer lo que se espera... Si el ambiente emocional no es el apropiado, el aprendizaje no ocurre”. Uno de los pilares fundamentales para que la educación sea de calidad y tenga significado para los estudiantes es la forma y actitud en que el maestro se presenta y da su clase, es decir que su actitud con y para con los alumnos.

Los docentes en sus primeros años de práctica y trabajo profesional se hallan entusiastas y las expectativas de desempeño laboral son altas, pero conforme transcurre el tiempo, se gana experiencia y las ambiciones se confrontan con los resultados del lugar de trabajo, alumnos, padres de familia, colaboración de autoridades y compañeros remuneración, etc. no van acordes al grado de esfuerzo dedicado por el docente y aquel solo cumple con los requisitos promedio o mínimo en su rol como profesor.

Condiciones socioeconómicas de las niñas y niños en edad escolar

La realidad a nivel del país es incierta, las crisis a nivel mundial golpean duramente a la economía de los habitantes ecuatorianos y añadiendo que la desigualdad entre los estratos socio-económicos es bastante marcado por lo que varios grupos sociales buscan su desarrollo por medio de la autogestión, también tratan de acceder a algún tipo de apoyo gubernamental ya sea de carácter económico, social o de atención médica que les permita aligerar los gastos diarios.

La mayoría de la población en edad escolar proceden de hogares que pertenecen a la clase media (SIISE, 2009), misma que esta subdividida en media baja, media media y media alta; según a la clases socio-económica que pertenezca un niño o joven podrá acceder y mantenerse en el sistema educativo, además de quien apoya y supervisa el trabajo escolar en el hogar.

De acuerdo a las estadísticas presentadas por el Banco Central del Ecuador (diciembre, 2011) las cifras sobre la calidad de vida y una reducción de la pobreza presentan una mejora en los últimos diez años, ubicando a la última variable económica-social en el 32,76% lo que significa un avance en disponibilidad o acceso a un puesto de trabajo que permite solventar gran parte de los gastos al interior del núcleo familiar incluidos los desprendidos de costear la educación de los niños y jóvenes.

En los hogares donde los padres de familia cuentan con trabajos parcialmente estables casi siempre trabajan ambos padres lo que asegura que los hijos puedan acudir a un centro educativo; la necesidad de 'traer el sustento diario a la casa' obliga a que las madres de familia pasen gran parte del tiempo fuera del hogar y someterse a la jornada de trabajo luego de la cual dedican tiempo al cuidado de sus hijos lo que incluye aspectos tan simples como la preparación de uniformes, diseñar las colaciones de los hijos que han de llevar al día siguiente hasta ayudar con las tareas por medio de la facilitación de materiales, textos y demás o explicando procedimientos y lo que deberá realizar en el deber pedido por la maestra.

En otras familias, el jefe de hogar posee un trabajo fijo y la madre de familia apoya a la economía familiar por medio de un subempleo o trabajando jornadas parciales que brindan la estabilidad necesaria para solventar los gastos de educación de los miembros más jóvenes de la casa. La madre de familia (principalmente) tiene la oportunidad de estar con los hijos cuando llegan de la escuela, pueden indagar y preocuparse más abiertamente sobre el desempeño de los niños en la escuela.

Aquellos hogares donde le es posible a la madre de familia realizar actividades económicas dentro de la casa, la supervisión y apoyo a la tarea educativa realizada por los docentes en las escuelas se complementa en la residencia; las madres están más alertas a las complicaciones y resistencias del aprendizaje del niño y encuentra con mayor rapidez soluciones que le permitan a su hijo llevar adelante su ciclo de educación.

En casos más complicados, en aquellos hogares fraccionados y que cuentan con limitados recursos, la colaboración de todos los miembros de la familia es indispensable, puesto que todos cumplen tareas ya sea con actividades pequeñas como el ayudar con el cuidado de los más pequeños o realizando quehaceres domésticos; estas acciones cotidianas pudieran en algún momento llevar a la interrupción de la formación académica de los miembros en edad escolar. En cambio, en hogares muy pobres es común ver a niños que están trabajando de manera abierta u oculta con el fin de contribuir a sustentar la economía familiar; forzosamente en estos casos la educación pasa a ser un aspecto de menor importancia y se prescinde de este derecho.

Para aquellos niños y jóvenes cuya situación ha sido precaria, el gobierno ha implementado planes de acción para la inserción y reinserción escolar, estas iniciativas están a cargo del INFA, Centro del Muchacho Trabajador, Administraciones Municipales y alguna que otra organización sin fines de lucro. Las estadísticas del INFA (2011) corroboran la disminución del trabajo niñas y niños en las calles que en la actualidad acuden a los diferentes establecimientos educativos. Estas campañas están establecidas concretamente para procurar restablecer los niveles de bienestar y cuidado infantil, evitar el maltrato así como el abuso infantil en cualquiera de sus formas.

En las zonas rurales o de marcada pobreza, la no asistencia a clases o deserción escolar se vincula directamente con la falta de recursos económicos, aunque el gobierno establece la gratuidad de la educación, ha eliminado el cobro de ciertos

valores (como matrículas o cuotas) en las escuelas públicas y entrega textos escolares de manera gratuita; los padres de familia deben solventar otros gastos como uniformes, pasajes, cubrir las listas de útiles escolares, entre otros que no pueden ser pagados por todos.

Marco jurídico

Toda sociedad esta normada por un marco jurídico referencial que asegure el bienestar y convivencia armónica entre sus habitantes. En el contexto de la educación, el marco jurídico es primordial para establecer la forma, manejo de la gestión y la legalidad de la educación a nivel nacional e incluso su valía en el ámbito internacional.

El primer referente en el tema legal centrado a la educación es la aprobación de la nueva ley de educación: “*Ley Orgánica de Educación Intercultural*” en marzo de 2011 según Oficio No. T.4691-SNJ-11-499, en la cual se pueden destacar las siguientes ventajas:

- Se garantiza la gratuidad de la educación pública, por medio de la eliminación de cualquier cobro de matrículas, pensiones y similares.
- La incorporación de la educación a distancia, a través de un programa de educación para adultos por medio de la firma de convenios con instituciones educativas de distintos países donde residen las y los migrantes ecuatorianos.
- Maestras y maestros que tengan su título de tercer nivel entraran al Magisterio y ascenderán cada cuatro años de categoría según su experiencia y logros profesionales.
- Creación del Instituto Nacional de Evaluación, cuyas funciones son: el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación para determinar la calidad del desempeño de estudiantes, docentes y directivos del sistema escolar.

En la Constitución, como ley máxima del país, deja constancia que, se garantiza la universalidad y obligatoriedad en el nivel inicial, básico general y bachillerato o su equivalente Constitución de la República del Ecuador, Sección quinta, art. 28 (2008).

En base a las potestades de la ley, es función y obligación del Ministerio de Educación llevar a cabo políticas educativas, planes y programas de fomento y refuerzo educativo. Dentro de los programas y proyectos de gestión educativa a favor del nivel de educación primaria están:

- Programa de Mejoramiento de la Calidad Educativa de Escuelas Unidocentes; versa en un conjunto de acciones que procura mejorar los servicios educativos a favor de las escuelas de los sectores más pobres de la población, comenzando por las escuelas unidocentes.
- Programa de Alimentación Escolar – PAE; cuyo propósito es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación básica de los niños y niñas de los sectores sociales en situación de pobreza, mediante la entrega oportuna y permanente de alimentos altamente nutritivos, para ejercer sus derechos a la educación y a la alimentación.
- Universalización del Primer Año de Educación Básica; proyecto de intervención para elevar el rendimiento escolar y en consecuencia la calidad de la educación que reciben los niños y niñas del primer año de educación básica, a través de mejorar el dominio de destrezas en las modalidades formal y no formal.
- Creciendo con Nuestros Hijos; iniciativa para trabajar con la familia como la base para que esta se convierta en un medio educativo y estimulante del desarrollo del niño y la niña.

- Textos Escolares Gratuitos; programa para la entrega de textos en forma gratuita a los alumnos de Educación General Básica que inicio en el año lectivo 2007-2008.

En las políticas educativas, la que es vigente y de suma importancia es el Plan Decenal de Ecuador del Ecuador 2006 – 2015; cuyo propósito es atender de manera real y oportuna al sector de la educación por medio de la ejecución de proyectos con claras metas de cumplimiento gradual que responden a políticas específicas.

Las políticas más importantes que se destacan por su aporte a la solución efectiva de la problemática y deficiencia educativa son las siguientes:

Política 2: se refiere a la universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año al eliminar barreras de ingreso al sistema fiscal de educación a través de la donación gratuita de textos escolares a los niños de educación básica y funcionamiento de las escuelas del milenio.

Política 6: busca el mejoramiento de calidad y equidad de la educación implementando el Sistema Nacional de Evaluación para evaluar el desempeño, seguimiento y ejecución de la política educativa.

Política 7: trata el asunto de la revalorización de la profesión docente por medio de la capacitación y continuidad de la formación docentes mejorando por este medio las condiciones de trabajo y calidad de vida. Dentro del proyecto que sustenta esta política esta la realización de un monitoreo, seguimiento y evaluación de docentes en servicio de todos los niveles y modalidades permitiendo mejorar los procesos del sistema educativo.

La particularidad del Plan Decenal consiste en que esta debidamente estructurado porque partió de una investigación profunda y sería en los escenarios donde se realiza el quehacer educativo; este trabajo realizado con y para los principales actores del sistema educativo promueve un cambio visionario para atender y solventar gran parte

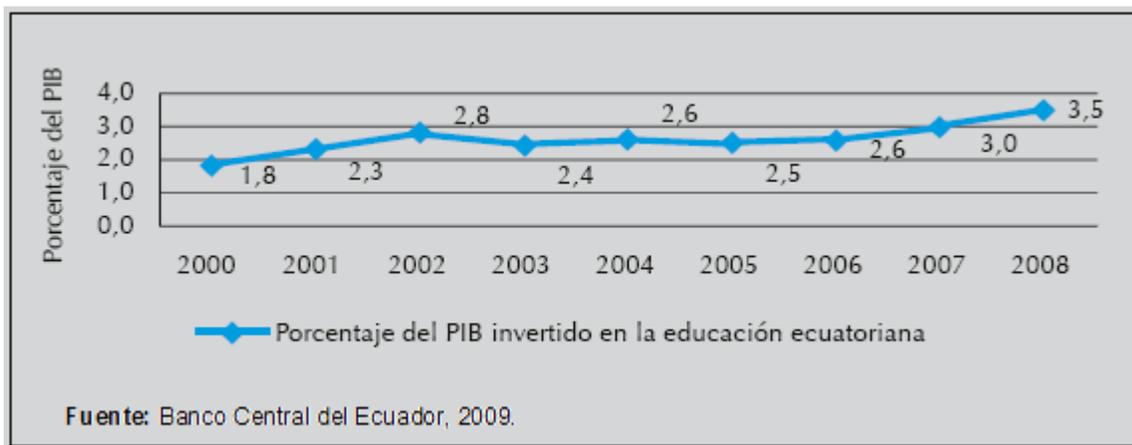
de las necesidades que durante años han aquejado al sector. Esta propuesta sienta claras bases para la realización de la enseñanza, dar prestigio a la profesión del docente y brindar una educación de calidad a sus usuarios.

Inversión en educación

De acuerdo al Plan Decenal de Educación 2005 – 2016 se establece la política del aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

La asignación de fondos al sector educativo se realizaba en base al Presupuesto General del Estado (PGE) cuyo monto era del 30% establecido en la Constitución, pero con el plan decenal se experimenta un retroceso ya que el 6% de participación respecto al PIB equivale al 25,7% del PGE es decir que se cuenta con 4,3% menos en la asignación.

Porcentaje del PIB invertido en la educación, 2000 – 2008



Como muestra la gráfica, el aporte para inversión en educación ha tenido un minúsculo crecimiento y a lo largo de 8 años solo se ha conseguido para el sector un incremento del 1,7% (ni siquiera se duplica su porcentaje) del equivalente al rubro en base al PIB.

La poca asignación de fondos a la educación evidenció el latente deterioro de la educación ecuatoriana con los resultados de las pruebas de rendimiento académico y factores asociados de 'Aprendo' (2007) que realiza el Sistema de Medición de Logros Académicos desde 1996 a los alumnos de tercero, séptimo y décimo año de educación básica; las calificaciones en lenguaje y matemáticas fueron desastrosas al mostrar que menos de la mitad de las respuestas de los estudiantes fueron contestadas correctamente, además se suma a este panorama los pobres resultados obtenidos de las evaluaciones a los docentes por parte del Ministerio de Educación (2008) que incluyeron temas de conocimientos específicos y pedagógicos y habilidades, La escasa entrega de recursos tanto monetarios como físicos dificulta el progreso de la educación y lleva a un estancamiento de conocimientos en los docentes que repercuten directamente en el alumnado e incluso dificultan la conexión y continuidad de la educación secundaria con el nivel superior.

El manejo de fondos ha resultado precario, en el pasado la disposición del 90% de los fondos se destinaba al pago de docentes y a duras penas se alcanzaba al 3% para actividades de investigación, mermando entonces las posibilidades de un sistema educativo de calidad; las nuevas disposiciones exige que entre el 12% al 15% del presupuesto educativo se dirija hacia inversiones en calidad educativa, porcentaje aun muy bajo para tan alta meta.

Pero un asunto de mayor importancia para el tema es que la disponibilidad de fondos depende directamente de la producción y precio del crudo, existiendo fragilidad en asegurar la disponibilidad de los recursos para el servicio educativo, pues si las proyecciones de crecimiento del PIB fallan ineludiblemente habrá retrasos en la implementación parcial o integral de los planes que se han diseñado para desarrollar una educación de calidad.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La eficacia educativa se alcanza cuando se ha logrado cumplir los objetivos educativos propuestos en relación a los objetivos del sistema educativo de tal manera que la

comunidad educativa y la sociedad quedan satisfechas con el servicio educativo brindado lo que es percibido como calidad educativa.

De acuerdo a la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar, Murillo (2009), se establecieron como factores de eficacia a: sentido de comunidad, participación de la comunidad escolar, clima escolar y de aula, dirección escolar, currículo de calidad, gestión del tiempo, desarrollo profesional de los docentes, altas expectativas e instalaciones y recursos.

- Sentido de comunidad: como el esfuerzo colectivo de docentes, alumnado, autoridades, padres de familia y personas del medio en que se halla la escuela, es decir la participación de la comunidad escolar, a través del trabajo en equipo cuyo resultado se refleja en la consolidación de actividades y en la toma de decisiones conjuntas.

La escuela no es un espacio aislado donde simplemente confluyen maestros y alumnos con el propósito de que los primeros enseñen a los segundos y el resultado obtenido por los segundos es el aprendizaje; por el contrario, la escuela -después del hogar- es el segundo espacio de interacción y núcleo de la sociedad. La participación directa o indirecta de la comunidad más próxima a la escuela respalda y valida todo logro educativo alcanzado por los maestros y estudiantes bajo la supervisión de las autoridades educativas y los padres de familia.

- Clima escolar y de aula: donde sus miembros se sienten bien, valorados y apoyados por la existencia de un ambiente positivo donde prevalecen las buenas relaciones.

El clima de aula fundamentado en las características físicas del centro educativo y del salón de clases y las características afecto-emocionales que se produzcan entre sus principales miembros asegura que el proceso educativo se realice de

manera eficiente; los alumnos aprovechan mejor las clases impartidas por su profesor en ambientes adecuados, se sienten y el logro de una rápida adaptabilidad e inclusión promueve su desarrollo y formación integral.

- Dirección escolar: bajo la figura del director que cumple adecuadamente sus funciones, demuestra la capacidad técnica y el liderazgo eficaz tanto pedagógico como participativo al desarrollar la gestión de temas pedagógicos, definir y trabajar sobre el currículum en la escuela y fomentando la participación de docentes, familias y alumnos en las actividades escolares, así como en la toma de decisiones en cuanto a la organización de la escuela.

- Currículo de calidad: referente a la metodología didáctica que utiliza el docente: preparación adecuada y oportuna de las clases; proporcionar instrumentos de evaluación claros y coherentes con los objetivos que concatenen conceptos nuevos con los ya existentes; realizar actividades participativas, incluyentes e interactivas que se adapten al ritmo, conocimientos y expectativas de los alumnos y de la comunidad; utilización de recursos didácticos variados tanto tradicionales como nuevos basados en las TIC para alcanzar mejores rendimientos en los alumnos y dar la divulgación de los resultados de evaluación en los aspectos académico y socio-afectivos.

- Gestión del tiempo, buscar la maximización del tiempo de aprendizaje del alumno, evitar actividades rutinarias innecesarias y flexibilidad en la organización en el desarrollo de los temas tratados en clase para una efectiva asimilación del conocimiento;

- Desarrollo profesional de los docentes, el compromiso personal del docente es de seguir aprendiendo y mejorando, acciones que permiten el progreso del docente y repercuten positivamente en la organización educativa y en la calidad de escuelas;

- Altas expectativas, el docente debe dar a conocer las altas expectativas que tiene en sus alumnos y mostrarles su confianza para logro de los objetivos escolares; para el cumplimiento de este factor se requiere de evaluaciones que sean un instrumento conductor de autoestima y no un mecanismo represivo y atosigante de mejora académica hacia los estudiantes;
- Instalaciones y recursos, un entorno físico propicio impulsa el proceso de enseñanza-aprendizaje; la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos deben estar al alcance de los directivos, docentes y alumnos. Los salones de clase deben contar al menos con las mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; alumnos y maestros tienen que sentir como suyo el espacio del aula al disponer de los espacios para decoraciones, utilizando y cuidando lo que hay en el aula. La disponibilidad y el uso de los recursos didácticos deben combinarse entre los tradicionales y los ofertados por la tecnología

La realidad de la educación ecuatoriana considera como críticos a los factores de eficacia y calidad educativa: instalaciones y recursos, dirección escolar (por parte de las autoridades de gobierno), desarrollo profesional de los docentes y altas expectativas.

Partiendo del punto de las instalaciones y recursos es posible observar dos contextos totalmente opuestos cuando se considera el tipo de institución educativa; así por ejemplo: es frecuente que muchos centros educativos a lo largo del país no cuenten con una infraestructura adecuada prueba de ello se da cuando previo a la reanudación de las labores escolares varios establecimientos de educación no pueden iniciar el periodo escolar en la fecha indicada por el Ministerio de Educación porque las edificaciones no presentan las condiciones adecuadas: pisos, paredes y techos desplomándose, filtraciones de agua a causa de las violenta acciones del invierno o por la falta de un adecuado y/o frecuente mantenimiento, falta de iluminación y ventilación,

mobiliario escolar (sillas, pupitres, escritorios, pizarras) defectuoso, dañado, viejo o incompleto son ya los problemas típicos que presentan estos centros

En cambio, cuando se hace referencia al material didáctico en las instituciones educativas públicas, aunque una parte es previamente solicitado antes de las fechas de matriculación este no está dispuesto oportunamente ya sea por retrasos en el abastecimiento por parte del gobierno en la entrega de textos para las instituciones públicas o por la escasez de material en librerías para los centros privados, en otros casos, el material pedagógico-didáctico propio de cada salón de clases debe ser nuevamente suministrado, remplazado o reparado lo cual requiere de fondos que no se dispone en el momento o simplemente no son suficientes.

En las instituciones privadas, que se caracterizan por ser caras, el factor de instalaciones y recursos es solventado y generalmente mejorado en cada periodo escolar; docentes, alumnos y padres de familia pueden estar tranquilos en el desarrollo de las actividades escolares y en el cumplimiento de los lineamientos previstos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el tema de desarrollo profesional de los docentes, es una cuestión de suma importancia para el gobierno actual, luego de obtener los resultados de las primeras evaluaciones a docentes se determinó fehacientemente que los docentes no se encontraban óptimamente aptos para desempeñar sus funciones en un gran número de casos y que su ciclo de preparación y mejoramiento se hallaba estancado ya sea por razones monetarias (causa principal), la falta de gestión de las autoridades seccionales y locales de educación en diseñar y poder en el mercado nuevas propuestas de formación profesional docente o la falta de estímulo-recompensa que significa seguir estudiando y prepararse en el país.

De las pruebas de 'Aprendo', Grijalva (2007) indica que los factores de peso sobre el deterioro de las asignaturas especialmente de matemáticas esta en el maltrato que sufre el docente y como él esta forzado a someterse a los contenidos de los textos a el entregados, el entorno para el aprendizaje en la familia no es adecuado y existe

desmotivación por parte del alumnado y en una gran mayoría de los casos los niños y jóvenes están mal alimentados.

Desde el Ministerio de Educación con base en el Plan Decenal de Educación y nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) expedida el 31 de marzo del 2011, se lleva a cabo la propuesta de desarrollo y progreso profesional del docente, en que se premia a los docentes que obtuvieron puntajes 'excelente' y 'muy bueno' en las pruebas de evaluación tendrán acceso a becas o pasantías y recibirán estímulos económicos, aquellos docentes con notas poco convenientes tendrán un periodo de capacitación (PREAL et al, 2010); las autoridades gubernamentales han dispuesto dentro de las políticas realizar un control y seguimiento del sector educativo para mejorar la gestión y calidad educativa mediante un proceso de capacitación, apoyo al desarrollo del docente y evaluando su desempeño profesional dentro y fuera del aula.

Al no ser valorado adecuadamente la labor del docente, el rendimiento y ánimo en su papel de facilitador y orientador de conocimientos en el aula se ve disminuido muchas veces repercutiendo en las expectativas que se espera por parte del estudiante, el cumplimiento de los requerimientos básicos escolares de enseñar y esperar que haya un aprendizaje por parte del alumno no ofrece mayores retos; el maestro cumple con su obligación dentro de la institución y cualquier esfuerzo adicional que motive a los estudiantes a desarrollar o encontrar nuevas habilidades puede ser cuestionado ya sea por las autoridades de la institución o colegas no por el hecho de incursionar en nuevas modalidades sino por los recursos que demandaría y no pueden ser proporcionados, resistencia en el alumnado porque la integración y cooperación entre compañeros suele ser casual en algunos casos o simplemente las condiciones del ambiente escolar-familiar no lo permiten.

3.1.3. Estándares de Calidad Educativa

Antes de considerar los estándares de calidad educativa, se definirá lo que es la calidad educativa para luego atender los asuntos centrados en los estándares de calidad educativa.

Calidad educativa “es la categoría de todo sistema educativo, que busca la optimización de recursos para el logro de metas, parámetros, competencias, etc. Que tienden al desarrollo sostenible de personas, familias y pueblos” (Mejía, 2007).

La calidad educativa es un proceso en que la comunidad educativa en su totalidad busca el mejoramiento continuo de los resultados del aprendizaje.

Para dar valía a la calidad educativa se requiere vincularla con estándares educativos, de ahí que si se logra cumplir o superar dichos estándares se dirá que existe calidad educativa. Conceptualizando entonces por estándares de calidad educativa a la descripción de logros esperados de la comunidad educativa o entendida también como las orientaciones de dominio público que señalan las metas requeridas para una educación de calidad.

En el Ecuador se necesitan estos estándares para tener claridad en lo que se desea lograr y en forma conjunta se mejore el sistema educativo. En consecuencia dichos estándares sirven para orientar, apoyar y monitorear las acciones de la comunidad educativa hacia un mejoramiento continuo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

Las autoridades educativas han propuesto tres tipos de estándares:

- Estándares de Aprendizaje: centrados en los logros educativos que los estudiantes se espera que alcancen.

Este estándar por tanto permitirá medir el conjunto de conocimientos adquiridos, las habilidades desarrolladas mediante el proceso pedagógico presente en la realización de tareas y de los valores que se desprenden del desarrollo y avance de temáticas específicas (logros educativos) durante toda la trayectoria escolar (desde educación inicial hasta el bachillerato) centrado por el momento en cuatro áreas del currículo nacional: Lenguaje, Matemáticas, ciencias Naturales y

Estudios Sociales; y en el uso de las TIC como factor primordial en la era de tecnológica de la globalización.

- Estándares de Desempeño Profesional: lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.

Su propósito es evaluar cuáles y cómo ha desarrollado el docente las prácticas pedagógicas, conjunto de saberes con los que el profesor realiza el proceso de enseñanza, que han impactado positivamente en el aprendizaje del estudiante.

- Estándares de Gestión Escolar: dirigidos a los procesos y prácticas de una buena institución educativa.

Se persigue la eficiencia al interior y exterior de las instituciones educativas, que las necesidades de los docentes en pro de los estudiantes sean atendidas con agilidad y de manera oportuna y primordialmente que los estudiantes que se forman en los planteles educativos posean conocimientos, habilidades y destrezas y una sólida formación en valores y principios.

Por consiguiente, los estándares de calidad educativa como marco referencial, apuntalan a obtener una educación que logre la construcción de saberes o conocimientos, valores y actitudes adecuados para un desarrollo de los sujetos (alumnos y maestros) libres, críticos y consientes.

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Los estándares de desempeño profesional diseñados por el Ministerio de Educación del Ecuador se dirigen a los docentes y directivos. Los estándares de desempeño docente describen las prácticas pedagógicas positiva que estén más acordes con el aprendizaje de los estudiantes.

El estándar general, hace referencia a los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes basado en cuatro dimensiones: desarrollo curricular, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético.

Se considera que para el tema propuesto de investigación, las dimensiones relevantes a resaltar son (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011):

Gestión del aprendizaje: se sustenta en cuatro estándares generales.

1. El docente planifica para el proceso de enseñanza - aprendizaje.
2. El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y aprendizaje.
3. El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
4. El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Compromiso ético: se sustenta en cuatro estándares generales.

1. El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
2. El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
3. El docente enseña los valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
4. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

El desempeño docente abarca tanto su gestión dentro del aula al impartir la clase en su salón con el uso de recursos didácticos, diversificación de actividades y tareas dentro y fuera del aula, realizando una evaluación y autoevaluación objetiva con la respectiva

retroalimentación y dando un seguimiento directo de progreso de sus alumnos; el compromiso ético que tiene el docente se contextualiza de manera amplia porque se refiere a su forma de servir al colectivo educativo al que pertenece, las convicciones y valores propios como los profesionales que posee al transmitirlos dentro y fuera de trabajo, respetando y haciendo respetar los derechos de los demás.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

El código de convivencia es un instrumento de aplicación obligatoria en todos los planteles educativos del país y modalidades del sistema educativo con el fin de que los docentes, estudiantes y las familias (comunidad educativa) conozcan y aplique sus derechos y deberes, para mejorar la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas, eliminar distractores del proceso de enseñanza aprendizaje y formativo; de tal forma que se logre mejorar la calidad educativa.

Para la construcción del Código de Convivencia esta a cargo de un grupo de trabajo conformado por la autoridad de la institución educativa, otras autoridades internas, delegados de la junta general de docentes, delegados del comité de padres de familia y el presidente del gobierno estudiantil.

El Código de Convivencia, entro en vigor por el Acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008 y consta de 17 artículos. Como dice en su artículo 1: la institucionalización del Código de Convivencia como instrumento persigue la “construcción colectiva por parte de la que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.” Se basa en concepciones de: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores y principios (responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, justicia), equidad de género, comunicación.

De acuerdo a lo establecido en la LOEI en sus artículos 34 y 58 en los respectivos literales j y en el Reglamento a la LOEI en el capítulo VI, se dispone la creación del Código de Convivencia en toda institución educativa. Estos documentos legales

disponen como referente para el buen vivir contar con éste código que observa y ha dar cumplimiento a preceptos tales como:

- Para la convivencia sana se desarrollan valores éticos integrales para cada persona y la colectividad.
- Velar por el respeto a la dignidad humana y la integridad.
- Tanto en la comunidad educativa como en la comunidad en general se ha de promover la paz, la no agresión, la integración, la identidad cultural individual y no permitir ninguna forma de discriminación.
- Precautelar la integridad de los miembros de la comunidad educativa, así como los bienes, recursos y patrimonio intangible que posee toda institución educativa
- Y sobre todo, la convivencia en un centro educativo se fundamente en los “derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural”.

3.2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Los factores socio-ambientales e factores interpersonales deben ser considerados en cada espacio de la escuela ya que su oportuna gestión sobre ellos por parte de los docentes y autoridades de los centros educativos llevarán a la adaptabilidad en menor o mayor grado de los participantes del aula y al desarrollar el potencial integral de los estudiantes.

Los factores socio-ambientales se relacionan con el mantenimiento y el cambio, los factores destacando son: la familia, condiciones socio-económicas, ambiente físico, normativas y gestión dentro y fuera del aula. Mientras que los factores interpersonales vinculan aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos, docentes y de crecimiento personal (Pérez, 2009 y González, 2003).

Factores socio-ambientales

Estos factores vinculan a los actores directos e indirectos de la educación, su presencia en el ámbito educativo permiten la gestión y modelación del currículo más acorde al alumnado y a las características institucionales-físicas del centro educativo.

La familia: como centro inicial de la socialización, constructora de la fase primaria de la personalidad de los niños y niñas, donde se aprenden modelos de conducta sustentada en los ejemplos explícitos de los padres. (Pérez, 2009 y González, 2003). El entorno familiar posibilita o dificulta la integración de los niños y niñas a la vida escolar; la respuesta recibida entre los miembros del hogar logrará en las jóvenes mentes impactar en su formación dentro de los salones de clase.

Condiciones socio-económicas: condiciones de estatus y acceso a bienes y servicios que proporcionan grados de bienestar social. Un aula (en el contexto de las personas que la conforman y no en el sentido físico) que puede acceder a la tecnología vigente y

aprovechas el uso de las TIC, logra una canalización más rápida y a la vez diversa del conocimiento tanto en los estudiantes como en los docentes. (Pérez, 2009 y González, 2003).

Aquellos estudiantes en que sus condiciones socio-económicas son favorables logran contrastar de manera directa lo aprendido en las aulas con la realidad a la que pertenecen. Una situación contraria acontece para los alumnos con menores recursos pues su paso por las aulas se resume en un cúmulo de conocimientos huecos, poco prácticos y meramente informativos hasta alcanzar los niveles superiores educativos, claro que para los que consigan obtenerlos.

Ambiente físico: involucra aspectos de iluminación, el nivel de ruido, la temperatura ambiente, la ventilación, la decoración y el tipo de materiales utilizados, disposición y uso del mobiliario. La clase es un lugar de convivencia de todos y debe ser sentido como suyo ese espacio físico. (Pérez, 2009 y González, 2003).

Un espacio físico inadecuado distrae a los estudiantes, disminuye la efectividad de la labor del docente, aumenta las dificultades de gestión de las autoridades y genera conflictos entre escuela y padres de familia. Cuando el centro educativo presenta una infraestructura adecuada las necesidades se canalizan hacia la satisfacción del servicio educativo donde se busca la formación integral del alumnado y una planta docente proactiva que se siente a gusto desempeñando sus funciones.

Normativas y gestión dentro y fuera del aula: disposiciones de organización escolar, dirección y formación de los profesores, modelo curricular implantado, métodos de enseñanza, fuentes de financiamiento, etc. (Pérez, 2009 y González, 2003).

Todo el sistema educativo desde el nivel preescolar hasta el nivel secundario se rige por la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural, esta normativa contempla los lineamientos y objetivos generales de educación considerados primordiales, acordes a

las actuales condiciones del país, su potencial crecimiento y sobre todo del desarrollo que se visualiza con las nuevas mentes que en el presente se están formando.

Las normas que son implantadas en cada institución se adecuan a la circunstancia, misión y visión social alcanzable de cada centro educativo, formulan y modelan el comportamiento de sus miembros, describen procedimientos para resolución de conflictos y dan las pautas necesarias para crear un ambiente controlable y propicio para la educación.

Factores interpersonales

Los factores interpersonales son aquellos referentes a la asociación de tipo personal basadas en emociones y sentimientos fruto de las actividades que se llevan a cabo en el aula entre profesor-alumno y alumno-alumno que llevan a establecer refuerzos sociales del aula llevando a la adaptación e integración de entes educativos.

Desde una concepción constructivista el profesor es el guía, el que orienta las actividades para que el alumno al construir su conocimiento se acerque de manera progresiva a los saberes sociales y culturales (Ausubel, 2011) por lo cual los lazos de respecto y aceptación entre maestro y estudiante logran el progreso personal mutuo y la formación integral de los estudiantes.

Relaciones personales e interactivas: visualizada como un grupo de trabajo donde cada uno de los miembros cumple con funciones específicas (Novak, 1983). El profesor que ejerce control sobre el grupo, pero debe predominar la comunicación distendida y fluida que favorezca distintos aspectos sanos para la vida del grupo: colaboración, confianza, satisfacción, empatía, sentido de la justicia, autonomía, igualdad, sinceridad, espontaneidad, orden personal, buen nivel de convivencia, respeto, compañerismo, generosidad, flexibilidad, etc., junto con el estudiante como sujeto activo de la clase participa, opina y va desarrollando su propio conocimiento en base al apoyo del docente y demás compañeros.

Adaptabilidad: a causa de una nueva situación escolar; el profesor debe intervenir con actividades específicas que lleven a crear un clima de apertura, confianza, de actitudes de aceptación, respeto hacia otros y apoyo mutuo; entonces se favorece el conocimiento mutuo y se alcanza la interrelación personal (Montanero, 1995).

La adaptabilidad permite a los estudiantes lograr el apoderamiento del conocimiento porque los factores externos quedan eliminados, existe comodidad para el alumno en estar y convivir en armonía con compañeros y maestros en los diferentes espacios de la institución educativa. Los estudiantes por medio del proceso de adaptabilidad se convierten en sujetos más independientes, críticos, participativos y responsables en el entorno en que se desempeñan como alumnos.

Motivación escolar: referentes a las expectativas de logros académicos y socio-afectivos, valía personal, autoestima y autoconcepto (conducta académica) entre estudiantes y maestros (Weiner, 1986).

En la teoría motivacional el comportamiento motivado está en función de las expectativas de lograr una meta y el valor de esta que refieren a la conducta de rendimiento y en los resultados que se obtienen.

La motivación permite mejorar la permeabilidad de conocimientos que asimilan y construyen los estudiantes, afianzan los lazos comunicativos entre docente-alumno, los maestros se sienten comprometidos con su labor social frente a la institución así como con los padres de familia, las autoridades busquen con mayor ahínco gestionar y solucionar los acontecimientos cotidianos del plantel.

3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

El clima social escolar es “el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales

de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos” (Del Parado, 2010).

El clima social del aula, propicio, es “aquel” donde el alumno trabaja con la convicción de que el profesor esta genuinamente interesado en su aprendizaje y en el como persona” (Hanesian, 1983).

El clima social escolar se compone del conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que llevan a la práctica el profesor y los alumnos, definiendo un modelo de relación humana; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones, de comportamientos que establecen los propios miembros del aula.

La dinámica que se logra en el aula es particular y única establecida por la actitud relacional-afectiva del profesorado, del alumnado y de la interrelación entre ellos en busca de la integración efectiva de los estudiantes bajo el reconocimiento de la autoridad del profesor que conduce el comportamiento para lograr un ambiente del trabajo confortable, es decir, conformar un clima social escolar que promueva efectivamente el aprendizaje y convivencia participativa.

La importancia del clima social escolar radica en la forma y alcance del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir que si existe un ambiente en el aula dispuesto para una mejor motivación para aprender, los estudiantes se involucran y adaptan con rapidez los conocimientos, el profesor realiza su trabajo satisfactoriamente y en pro de la clase –enseñanza-. Mientras que un ambiente adverso vuelve pesada y desagradable tanto la función de aprender como la de enseñar, no se forjan actitudes de cooperación, compañerismo, empatía, las destrezas y competencias difundidas no alcanzan el potencias planeado; en fin, se vuelve para los participantes de la clase una tortura el estar en el aula (Oliva, 2009).

La importancia del clima social escolar radica sobre el aprendizaje del alumnado y para ello se requiere establecer una interacción vivaz, tener presentes aspectos

psicosociales, contar con estrategias y procesos con una actitud de enseñanza para el logro de resultados. El clima social relaciona factores externos y físicos del ambiente escolar con aquellos factores sociales que deben estar presentes en todo grupo donde existe la convivencia permanente, en este último punto el clima se convierte en el mediador de los valores y creencias de los integrantes de la escuela (del aula). Por tanto el clima social escolar tiene su importancia en el hecho de afectar en la consecución de los resultados de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes ya que influye directamente en la comprensión, predisposición y comportamiento del alumno de manera afectiva y cognitiva en su entorno escolar.

En consecuencia, un entorno adecuado donde los alumnos sienten que la escuela es para ellos, las actividades emprendidas en los salones de clase tienen valía para los alumnos, existe la aceptación y valoración personal y entre el grupo escolar tanto para los docentes como para los estudiantes logran conjugar un clima social escolar cuya mira es mejorar el aprendizaje y obtener una enseñanza fluida.

3.2.3. Factores de influencia en el clima

Los factores de influencia en el clima de un aula son los que condicionan las relaciones e interacción entre los miembros, es decir, el comportamiento del maestro y alumnos se basa en la percepción y acciones implícitas que se desarrollan en el salón de clases (González, 2003). Los factores generales estudiados y que influyen el clima de un aula son:

Participación – democracia

La participación actúa como un mecanismo (pero es mucho más) impositivo de la administración al servicio de la gestión y como proceso de aprendizaje. La democracia admite el libre ejercicio y reflexión donde la deliberación y la toma de decisiones se dan en común. Estos factores buscan el desarrollo de las tareas facilitando y organizando el trabajo colectivo donde comparte parcial o totalmente la responsabilidad todo el grupo.

Poder – cambio

Roles y manejo de los papeles del profesor y alumno que se construyen en el aula o en el menor de los casos son pre configurados por los directivos y autoridades generales. Los gestores del cambio educativo debe ser la propia comunidad educativa: padres y madres de familia o tutores, profesores y alumnos para que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que se lleven a la práctica.

Cambio de concepción de la escuela

La escuela es un universo dinámico, donde cada miembro juega un papel importante para mejorar la educación y lograr que sea de calidad. El papel central no está en el profesor como conocedor omnipotente sino que entre alumnos y docentes aprenden y desarrollan en conjunto conocimientos, el docente enseña mecanismos que permitirán al estudiante forjar su propio futuro.

Planificación – colaboración

Para Escudero (1994) en su artículo “La elaboración de proyectos de centro: Una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización”, plantea que la planificación debe ser el instrumento efectivo que sirva en un contexto y a unas personas determinadas para la mejora de la institución. La planificación debe ser algo continuo, en el que toma en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela, tiene que ser abierta, flexible en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa.

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es el elemento que potencializa la tarea de planificación; la colaboración es esencial para promover el cambio y mejora en los centros educativos a través de procesos de participación e inclusión.

Cultura de un centro

Conjunto que relacionan todos los elementos anteriores que establecen la cultura al interior del centro educativo y dará un determinado clima escolar. Es el estilo peculiar que toma la institución educativa.

En cambio para Guadalupe (2002) los factores de influencia en el clima son: liderazgo que apoya, autonomía del profesor, prestigio de la profesión de la enseñanza, renovaciones, colaboración de los profesores y la carga de trabajo.

Liderazgo que apoya: es el llamado liderazgo transformador en el que existe un alto grado de interés por los resultados así como en las personas (Münch, 2011), el maestro es el encargado de guiar a los estudiantes en el sendero del conocimiento exponiendo que este proceso es de comprensión y compromiso entre todos los miembros, que cuando los conflictos se presenten se deben resolver de manera abierta previo su estudio; la labor del docente depende de la participación activa del grupo por lo cual es vital establecer óptimas relaciones entre el docente-alumno, alumno-docente y alumno-alumno, el trabajo desarrollado al interior y fuera del aula debe ser creativo y desafiante por lo que la transmisión de lineamientos y propósitos deben ser expuestos con la mayor claridad por el maestro transmitiendo en sus pupilos el deseo de superación no solo a nivel académico sino también a nivel socio-afectivo con la comunidad educativa a la que pertenece y es parte de ella.

Autonomía del profesor: se basa en como gestiona pedagógica y didácticamente la clase sin dejar de lado el programa curricular que se ha establecido para su aula. El profesor debe tener independencia en la forma de enseñar y educar, en la forma de afrontar los retos del salón y tomar las mejores decisiones en la forma de proceder y liderar a su grupo minimizando los obstáculos burocráticos propios de cada centro educativo en la medida de lo posible para un bien mayor. La actitud del docente siempre ha de ser reflexiva (Freire, 1997), pues la diversidad de los tiempos exige de él que conforme se presentan las situaciones de la vida escolar ha de atender cada problema, cada reto, a cada alumno y grupo de acuerdo a las circunstancias actuales y no tratar de imponer una solución 'tipo' que fuera ejemplificada y llevada a la práctica en un momento anterior; en cada momento del ámbito educativo el docente deberá hacer uso de los conocimientos suyos y del resto de compañeros, de la experiencia de las autoridades escolares, de los materiales que posee y configurar una manera efectiva de llevar a cabo su tarea de enseñanza. En esta nueva era es preciso que el profesor

busque nuevas formas de trabajo con y entre sus alumnos, fomentar el espíritu de descubrimiento e ir más allá de las estipulaciones formales del currículo. El maestro es el que mejor conoce a su grupo y sabrá inculcar el conocimiento que requieren no de manera mecánica sino orientada en el contexto social y cultural al que pertenece, identificando las fortalezas de su grupo y motivándolos a alcanzar las oportunidades que se presenten.

Prestigio de la profesión de la enseñanza: “el compromiso de los profesores depende en gran medida del compromiso de la sociedad con la educación y ambos se apoyan mutuamente para lograr una enseñanza mejor” (Marchesi, 2010). El prestigio de la profesión de la enseñanza depende de las acciones interrelacionadas con mejorar las competencias de profesionales y preparación de los profesores, cuidar su equilibrio emocional y concebir claramente a la profesión en la dimensión moral.

Se podrá educar si se establece una relación personal entre profesor y alumnos que promueva una relación constructivista la cual se sustenta en la confianza, el afecto y el respeto mutuo. El profesor debe mantener su equilibrio emocional a través del buen ánimo el cual depende de cómo logra recuperarse del desgaste que origina su trabajo es decir, por un lado involucra la remuneración recibida por su labor y por otra el cómo es percibido su desempeño por la comunidad educativa en general.

Cuando el docente es sensible a la formación de sus alumnos y su preocupación por ellos no rivaliza con el desgaste de su esfuerzo personal al cumplir su jornada, el docente está convencido que su participación en la promoción del bienestar de las nuevas generaciones vale la pena, el enseñar a otros es una labor que ennoblece el alma y el espíritu, siendo aquí donde se vislumbra la dimensión moral del educador y la fuente motivadora para el ejercicio de la profesión.

Las autoridades escolares propias de la institución como las generales deben cuidar del bienestar del docente, permitirles y facilitarles su desarrollo profesional, aunar esfuerzos para que exista la preparación continua de los docentes, que se integren a la era de la

modernidad y que su aprendizaje se vuelque en sus alumnos, así la sociedad valorara y respetará aún más la profesión docente de tal manera que los maestros sigan desarrollando un sentimiento de pertenencia en la colectividad en que sirven, se eleve su autoestima y sientan con orgullo su profesión y no la vean como un instrumento de sobrevivencia, una forma de recibir una retribución monetaria por un cumulo de horas cumplidas en un plantel.

Renovaciones: es claro que en el aspecto físico de un plantel es poco lo que se puede lograr, pero la incorporación de las TIC's es fundamental para mejorar la calidad educativa, actualizar y dinamizar a los docentes, brindar al alumnado una mejor manera de visualizar el mundo facilitándoles herramientas que les permitan acceder a una construcción del conocimiento más elaborado y crítico; las autoridades puedan gestionar con mayor rapidez las necesidades propias de su institución, buscar y diversificar las fuentes de ayuda pedagógicas, académicas y didácticas. El docente debe actualizar la forma de impartir clases, adquirir nuevos materiales que aunque sencillos puedan estimular y ofrecer a los estudiantes nuevas formas de aprendizaje.

Para lograr una renovación en términos educativos se requiere de un cambio de actitud colectiva donde se establezcan compromisos de trabajo y apoyo mutuo que permitan una pronta adaptación a las nuevas y mejores condiciones de trabajo en pro de la educación de calidad.

Colaboración de los profesores: el cuerpo docente en una institución educativa es el pilar principal para brindar el servicio de educación; el apoyo que se logre entre los compañeros ya sea en base a la experiencia profesional adquirida por los años, por la continua preparación de algunos docentes y las capacitaciones permanentes de los colegas o simplemente por el día a día que trae el ejercicio de la profesión llevan a la construcción continua del saber enseñar procurando satisfacer las demandas continuas de la sociedad.

La colaboración entre profesores no es meramente profesional, ésta abarca una esfera más profunda de relaciones ya que por medio de la convivencia se establecen relaciones afectivas y emocionales, se crean familias que se apoyan también en el ámbito personal obteniendo un nuevo aliento el cual permite realizar la tarea docente con mejor cara cuando los problemas se presentan.

Carga de trabajo: el docente debe cumplir con su rol de docente, es decir dedicarse a enseñar, educar e instruir a los alumnos, también ha de cumplir con algunas tareas colaborativas en la institución ya sea en establecer el control entre el alumnado, vigilar el comportamiento de los estudiantes y colegas y participar en la elaboración de actividades de carácter cultural, social y deportivas que forman parte del plantel, pero en ningún caso se le atribuirá al docente un exceso de trabajo en especial aquel que no le corresponde realizar, se requiere del docente u participación más no obligarle a adquirir responsabilidades ajenas a su ejercicio ya que esto minimiza la eficiencia de su labor y trae fatiga en su desempeño reduciendo la calidad de educación recibida por los alumnos.

La carga de trabajo debe ser equilibrada y acorde a las funciones de cada persona al interior del centro educativo siendo imprescindible una coherente estructura organizacional cuyos detalles depende exclusivamente de las primeras autoridades del establecimiento.

También cabe recalcar que la tarea de educar a los niños y jóvenes es tarea principal de los padres y madres de familia especialmente en cuestiones relacionadas con la conducta y el comportamiento mientras que en la escuela complementan y ponen en práctica lo que cada alumno ha aprendido de su hogar mas en la escuela es el sitio donde define y perfila su conducta y adquiere conocimientos de tipo académico principalmente.

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

“El clima social escolar se refiere al escenario y a las condiciones ambientales en que se desarrolla esta novela, en la mayoría de los casos dramática, y con algunos intermedios que permiten la distinción de los actores” (Milicic y Arón, 1999).

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos (BASSEDAS, 1991).

El clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula (Oliva, 2009).

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

Las concepciones sobre lo que es el clima social del aula, coinciden y resaltan la actuación de dos agentes importantes en la gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: profesores y estudiantes, también infieren sobre las relaciones que se desarrollan en el salón de clases (aula) y de las interrelaciones entre los estudiantes, entre docente-estudiante y estudiante-docente; siendo el núcleo de acción que lleva a reflexionar sobre los alcances y limitaciones del proceso educativo más allá de lo que configura el currículo.

Cada autor da una definición propia del sentir y su posición que tiene frente a la educación, destaca las estructuras formales del salón de clase en las que se vinculan maestro y alumno y la respuesta que cada uno de ellos debe dar en la posición en que se halla claro que esta dupla persigue el objetivo común de la educación, por un lado el

docente es el que enseña y para ello requiere de un mínimo de condiciones y por el otro lado el alumno que aprende y requiere que su espacio de convivencia sea adecuado, libre de distracciones, un ambiente inclusivo, participativo que lo desafíe y le permita escalar nuevas metas académicas y de desarrollo personal.

Cada uno de los actores concuerdan que para una educación efectiva y estimulante se requiere un clima social de aula adecuado donde el alumno se sienta a gusto y se le permita desarrollar sus facultades, adquirir nuevas habilidades e impulse su potencial para el logro de sus aspiraciones como individuo y sea un agente de desarrollo como un ente social.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Las variables del clima de aula son las que estructuran el CES (Classroom Environment Scale), o Escala de Ambiente de Clase, que fueron elaborados por Trickett y Moos en 1973. Se basa en las percepciones que los miembros del grupo mantienen de las interacciones dentro de la clase. Es una medida de clima social y su objetivo es medir y describir “las relaciones profesor -alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”; a partir del CES, se pueden identificar diferentes tipos de clases según su “clima social”.

3.2.5.1. Dimensión de relaciones:

El dominio de las relaciones que incluye los aspectos de la interacción profesor-alumno y alumno-alumno.

3.2.5.1.1. Implicación (IM)

Es el grado en que los alumnos atienden y de muestran interesados en las actividades de clase y participan en las discusiones.

3.2.5.1.2. Afiliación (AF)

Se refiere al grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente y se divierten trabajando juntos.

3.2.5.1.3. Ayuda (AY)

La ayuda del profesor o grado de interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos.

La dimensión de las relaciones ayuda a dar una comprensión de cómo maestros y alumnos perciben el trato de los unos hacia los otros, las fallas o aciertos de la comunicación al interior del aula y el grado de afinidad que se ha logrado obtener entre los miembros del salón.

3.2.5.2. Dimensión de autorrealización:

Establece el dominio de crecimiento personal o de orientación hacia las metas, que se refiere al funcionamiento específico del ambiente de clase.

3.2.5.2.1. Tarea (TA)

La orientación o importancia que se otorga al cumplimiento del programa.

3.2.5.2.2. Competitividad (CO)

La competitividad o grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.

3.2.5.2.3. Cooperación (CP)

La cooperación o grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

La autorrealización aunque este primordialmente relacionada con el desempeño de los estudiantes en cada paso de su formación, también se puede visualizar como una vara ante el docente ya que su gestión pedagógica en el aula brinda las oportunidades de

aprendizaje entre sus alumnos, la forma en que diseña y plantea los diferentes trabajos y actividades dentro y fuera del salón permiten el aprovechamiento del estudiante.

3.2.5.3. Dimensión de estabilidad:

El dominio del sistema de mantenimiento que se relaciona con las normas y reglamentos que se hallan presentes en la clase y que son de cumplimiento de sus integrantes (profesor y alumnos).

3.2.5.3.1. Orden (OR)

El orden, organización o grado de importancia que se atribuye al comportamiento en el trabajo de clase.

3.2.5.3.2. Claridad (CL)

Se refiere a las normas o énfasis en el establecimiento y cumplimiento de un conjunto de reglas en que los estudiantes conozcan las consecuencias que se derivan en el caso de no seguirlas.

3.2.5.3.3. Control (CN)

Control del profesor o grado en que el profesor se muestra estricto y severo en lo que se refiere al cumplimiento de las normas.

La estabilidad permite la transmisión de ideas, de objetivos y expectativas sobre la forma en que han de comportarse maestro y alumnos, como se aprecia el funcionamiento del aula que pautas de conducta rigen y cuales se hacen necesarias de incorporarse en el aula y terminaran por ser parte la personalidad de los miembros de la clase y agilizaran el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2.5.4. Dimensión de cambio:

El dominio del sistema de cambio que marcan las innovaciones de la clase y del profesor.

3.2.5.4.1. Innovación (IN)

Innovación o media en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas.

Esta dimensión del cambio permite evaluar cómo se lleva a cabo la labor docente, como el maestro busca mejorar la actuación de los estudiantes en el aula, las formas más efectivas de lograr el aprendizaje y que mecanismos no rinden resultados y por ende ya son obsoletos para la enseñanza que no están acordes a las expectativas consideradas por el plantel y por tanto para el aula. Permite observar la pasividad que toma el alumnado en su rol educativo o como es motivado con el conocimiento que adquiere y va más allá de la ejecución de las tareas de clase o la participación frente a sus compañeros, si ha logrado una comprensión de los temas tratados y logra generalizarlos y adaptarlos a otros temas secuenciales o simplemente existe una resistencia del pensamiento y el alumno involucrado hasta el punto de solo repetir lo enseñado sin haber un efecto real de aprendizaje.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA

3.3.1. Concepto

Nano de Mello (1998) define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo, en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos.

Por otra parte Sander Venno (2002) la define a la gestión pedagógica como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.

La gestión pedagógica es la articulación de los mecanismos y recursos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza por parte de las autoridades y planta docente de una institución educativa hacia los alumnos con el objetivo que ellos aprendan bajo un proceso educativo previamente estructurado.

Los ámbitos que se hallan inmersos en la gestión pedagógica que realizan las autoridades de los centros educativos son: pedagógicos, didácticos y organizacionales; el propósito clave de la gestión pedagógica es llevar a cabo el mejor proceso de enseñanza-aprendizaje acoplado a la realidad y recursos disponibles y a obtener de cada institución; por tanto, dicha gestión varía de acuerdo a cada institución educativa aunque persigue el mismo fin.

La gestión pedagógica por parte del profesor en su aula es más directa e instrumental, sus lineamientos son de corto plazo (para un ciclo o año escolar) y se modelan de acuerdo a las demandas de cada grupo de estudiantes e incluso de cada uno de los alumnos de ser el caso ya que cada persona es un individuo único y no se puede pretender una generalización del proceso de enseñanza. La gestión pedagógica perfila los requerimientos de cada grupo de trabajo, las actividades y tareas a realizar por parte del maestro y alumnos, la forma de evaluación de los estudiantes y como ha de

realizarse la retroalimentación para cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada etapa de la educación.

3.3.2. Elementos que los caracterizan

La gestión pedagógica es aplicada en los centros educativos de acuerdo al enfoque curricular que se tenga; se puede distinguir varios enfoques del currículum que dan la forma y tratamiento de la gestión pedagógica. A continuación se describe los diferentes enfoques del currículum y los elementos característicos relevantes de los mismos (Posner, 2004 y Posso, 2010):

Tradicional

La enseñanza se da en un mínimo nivel y se logra la cobertura del contenido y manejo de la clase. Como características principales de este enfoque se indica que:

- Estudio de una materia
- El profesor provee la enseñanza con clases a través del discurso, memoria y la numeración
- Se utilizan libros de texto para cubrir la enseñanza y hojas de trabajo que contienen los ejercicios que permiten dominar la materia
- Método evaluatorio mediante pruebas escritas
- Se requiere del salón tradicional de clases

Experimental

Existe el dominio de las materias, efectos positivos. La cobertura presenta problemas en la planeación cuidadosa de tareas y la supervisión para los viajes fuera de clase; se caracteriza por:

- El estudio no se centra en una materia
- El recurso primordial de la enseñanza es la comunidad

- Los salones de clases concentran grupos pequeños de estudiantes cooperativos
- Los estudiantes realizan tareas continuas
- El maestro es un recurso, un facilitador
- El método evaluatorio se basa en demostrar aptitudes sobre tareas del mundo real

Conductista

La conducta en el salón de clases es manejable, los alumnos saben lo que se espera de ellos, todos los niños pueden llegar a hacer igualmente capaces. El currículo maneja un grupo de habilidades diferentes. Existe el dominio de habilidades que el profesor cubre ampliamente y se da un manejo en el salón de clase, se concentra en:

- Desarrollo de actividades separadas orientadas a las habilidades
- El profesor controla la enseñanza por medio de prácticas que desarrollan habilidades
- Se recompensa la conducta apropiada y el desempeño exitoso
- Método evaluatorio basado a criterios, no se compara al individuo por logros académicos
- El profesor modela la búsqueda en la disciplina

Constructivista

Los estudiantes requiere: pensar y comprender los fenómenos. Alto riesgo para el estudiante porque no conoce con precisión lo que requieren de él. La enseñanza es lenta, no hay orden en los salones de clase, poca cobertura de contenidos. De plasma en cubrir aspectos importantes como:

- Desarrollo de tópicos en detalle
- Habilidades y conceptos sobre experiencias y conocimientos ya adquiridos con

anterioridad

- Existe motivación intrínseca
- Método evaluatorio basado principalmente en entrevistas clínicas y observaciones y poco uso de pruebas estandarizadas

En cada enfoque curricular se predispone la gestión pedagógica predominante, el papel de sus actores y lo que se espera de cada uno de ellos lo que conlleva el grado de efectividad y logros alcanzados en cada gestión.

En cambio, el clima social de aula es el espacio por medio de las interrelaciones y condiciones socio-afectivas que responden a como se da la gestión pedagógica; es el escenario para desplegar un tipo específico de gestión pedagógica direccionada por un enfoque.

Conjugando a la gestión pedagógica (procedimientos para conducir a los estudiantes por la senda de la educación) y clima social de aula (percepciones de interrelación entre los miembros de la clase o aula) los elementos que los caracterizan (Arava, 1998) son: gestión centrada en los alumnos, jerarquía y autoridad claramente definida, determinación clara de quién y cómo se toman las decisiones, claridad en la definición de canales de participación, ubicación del personal de acuerdo a su competencia y/o especialización, coordinación fluida y bien definida, transparencia y comunicación permanente y finalmente el control y evaluación eficaz y oportuna.

- **Gestión centrada en los alumnos** el principal objetivo institucional es la educación de los alumnos.
- **Jerarquía y autoridad claramente definida** para garantizar la unidad de la acción de la organización.

- **Determinación clara de quién y cómo se toman las decisiones** implica definir las responsabilidades que le corresponde a todos y cada una de las personas (maestros y alumnos).
- **Claridad en la definición de canales de participación** para que el concurso de los actores educativos estén en estricta relación con los objetivos institucionales.
- **Ubicación del personal de acuerdo a su competencia y/o especialización** consideradas las habilidades y competencias del personal docente y administrativo.
- **Coordinación fluida y bien definida** para mejorar la concordancia de acciones.
- **Transparencia y comunicación permanente** al contar con mecanismos, de comunicación posibilita un clima favorable de relaciones.
- **Control y evaluación eficaces y oportunos** para el mejoramiento continuo y facilitar información precisa para la oportuna toma de decisiones.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La gestión pedagógica se define a partir de los años 60 en Estados Unidos, de los años 70 en el Reino Unido y de los años 80 en América Latina, pero es a partir de la segunda mitad de la década de los 90 cuando hace uso y aplicación del término.

Tejada (2004) indica que las características centrales de las instituciones educativas, el nivel de organización y de aula determinan los logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros y la eficacia de la gestión por parte del docente.

A su vez, Félix (2011) señala que existe un grave problema en la gestión pedagógica debido a que los docentes no cimentan su desempeño en las bases científicas o

simplemente no se adaptan a los cambios profundos de las concepciones y prácticas vigentes lo que repercute en el clima de aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje que no evoluciona de igual manera en todas las organizaciones educativas.

La gestión pedagógica se logra con un trabajo en equipo colaborativo, se establecen objetivos y metas comunes, comparten la responsabilidad por los resultados del aprendizaje, practican y viven los valores (como respeto mutuo y la solidaridad) establecen altas expectativas para sus alumnos y deben canalizar esfuerzos para contar con procesos permanentes de aprendizaje y capacitación.

En sí, la gestión pedagógica debe tender a la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo y formación de los alumnos con el fin de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje; punto que la vincula con el clima de aula; el trabajo debe darse en un ambiente de respeto y confianza en el cual los docentes generan espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica, se comparte la responsabilidad por los logros educativos con los alumnos, compromete a la comunidad educativa, se establecen metas y objetivos que comunes, permite aprovechar las competencias individuales y fortaleciendo al equipo de trabajo sustentado en el marco del clima escolar positivo (Arava,1998 y Montas, 1999).

El clima de aula se encarga de los factores determinantes para un adecuado trabajo a ser realizado por los docentes referentes al espacio e insumos, cubre los aspectos de sociabilidad y afectividad que deben existir en el aula mientras que la gestión pedagógica se encarga de la forma en que se realiza y ejecuta el proceso educativo en el aula por parte del profesor y fuera del salón por parte de los directivos de la institución. El clima de aula predispone la adaptabilidad de los estudiantes al centro educativo y la gestión pedagógica establece el ritmo, condiciones y formas de impartir la enseñanza, la primera considera la distribución y uso del espacio mientras que la segunda se concentra en las actividades y tareas propias a desarrollarse en ese espacio; el primer término esta ligado directamente al sentir y participar de los alumnos cuando el segundo abarca la forma en que desarrolla su trabajo el docente. En

consecuencia, mientras el clima de aula puede verse como los cimientos y el techo de una construcción denominada educación, sus pilares vendrían a configurar la gestión pedagógica llevada a cabo por los docentes.

3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

El docente como sujeto conductor del proceso educativo debe configurar y volver parte de sus habilidades y destrezas intrínsecas, las prácticas didáctico-pedagógicas a favor del entorno del aula. Las Prácticas didáctico-pedagógicas aplicadas y recomendadas por Oliva (2009) que se cita son:

- Conocer, lo más rápidamente posible, a cada alumno de forma personal, por su nombre.
- Conocer y recoger las inquietudes, iniciativas, propuestas y sugerencias (en forma individual, de ser posible) de los alumnos al comienzo del año lectivo.
- Observar la integración en el grupo y el rol que cada uno tiene en el mismo: líder, aislado, rechazado con el propósito de brindar ayuda prioritaria a los alumnos rechazados, aislados o con menor nivel de integración.
- Realizar actividades cooperativas donde se necesite la colaboración de todos los miembros para conseguir un fin común (ayuda y trabajo armónico).
- Promover la participación de todos los alumnos a través de la elección de delegados para diferentes tareas y actividades durante todo el periodo escolar.

El poder diseñar y establecer prácticas pedagógicas son parte de la formación del docente, pero un docente preocupado por la calidad de la educación que imparte de

acuerdo a su compromiso ético ante sus alumnos y la institución a la que pertenece le motiva a que dichas prácticas alcancen una perspectiva positiva para el logro del aprendizaje de sus estudiantes.

De las prácticas de común conocimiento y que revisten de eficiencia, se indican a continuación:

- Conocer y establecer relaciones de comunicación con los padres y madres o tutores de los estudiantes a su cargo; es necesario la recopilación de información básica como: dirección, teléfonos o sitios de contacto, relaciones familiares, entre otras.
- Establecer una serie de normas consensuadas que todos deben cumplir para el buen funcionamiento de la clase.
- Cumplir siempre lo dicho; forma de acreditación y referencia para los alumnos.
- Atender especialmente a los alumnos nuevos que proceden de otros centros educativos hasta que se integren normalmente en el grupo.
- No centrar el trabajo y asignación de tareas bajo una sola modalidad, emplear diversidad de métodos pero que estén acordes al nivel y recursos de los miembros de la clase. La tarea diaria de ser interesante, con contenido significativo y desarrollo de destrezas para el alumno, NO para el padre de familia.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos por medio de la simplificación de tareas a los alumnos lentos, aumentar el grado de dificultad para los más avanzados dentro de un ambiente de apoyo y comprensión también por parte de los compañeros de aula.
- Elogiar los comportamientos merecidos, enviar mensajes positivos a la casa. Este punto implica el cambio de acciones, pues lo típico es llamar la atención del

niño en público de manera negativa y solo reportar el mal proceder de los alumnos en clase.

- Autoevaluación por medio de la opinión individual y del grupo en cuanto a la actividad y contenidos.
- Comunicar e intercambiar experiencias entre compañeros docentes, afianzando un equipo cooperativo de profesores.

En el Ecuador, las prácticas didáctico-pedagógicas indicadas en este acápite son realizadas por algunos docentes con relativa frecuencia, pero no cumplen con su propósito de trascendencia pues el proceso de enseñanza-aprendizaje es un mecanismo de instrucción entre los alumnos más no de formación para su vida; se cumple únicamente con los requisitos mínimos exigidos el cuanto al dominio cognoscitivo (realidad más pragmática en instituciones fiscales donde existe un gran alumnado por aula), se da mayor importancia al desarrollo intelectual de los educandos y se pierde de vista aspectos afectivo-emocionales relevantes en sociedad y por consiguiente el clima de aula solo logra cierto grado de mejora para la convivencia en el aula y la comprensión y afinidad es mayor entre alumnos mientras el docente esta en cierto modo relegado de las realidades y necesidades propias de cada uno de sus alumnos.

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se hace presente para facilitar a los alumnos el proceso de aprendizaje al apoyar y ser apoyados en un equipo de trabajo.

A principios del siglo XIX en los EE.UU. con la apertura de la escuela lancasteriana en Nueva York, F. Parker, como responsable de la escuela aplica el método cooperativo, el procedimiento luego es difundido hasta sobresalir dentro de la cultura escolar americana en los inicios del siglo XX (Johnson y Johnson, 1987).

El movimiento del aprendizaje cooperativo se configura con el pensamiento pedagógico de J. Dewey y a las investigaciones y estudios de K. Lewin sobre la dinámica de grupos. El desarrollo de la dinámica de grupos como disciplina psicológica y las ideas de Dewey sobre el aprendizaje cooperativo contribuyeron a la elaboración de métodos científicos que recogieran datos sobre las funciones y los procesos de la cooperación en el grupo conducidos por seguidores de Lewin como Lippi y Deutsch (Schmuck, 1985).

En la década de los setenta las técnicas cooperativas en el ámbito escolar cobran fuerza especialmente en EE.UU. y en Canadá presentando una continua evolución de la teoría, así como su aplicación. Actualmente numerosos institutos de investigación han creado una red no sólo de información, sino también de entrenamiento y perfeccionamiento de las habilidades para profesores y profesoras interesados en la aplicación del aprendizaje cooperativo en sus materias (Davidson, 1995).

El aprendizaje cooperativo surge en primera instancia entre los docentes la elaborar los planes de trabajo, organizar los cronogramas de trabajo y establecer claramente los diversos objetivos que han de cumplirse al interior del plantel como en cada aula, ellos aprenden a trabajar en grupos reducidos en que cada participante tiene una cuota de

responsabilidad haciéndose responsable por el trabajo global estructurado y por las consecuencias que se deriven posteriormente en su ejecución.

Luego, lo aprendido por los docentes debe ser llevado a la práctica en los salones; cada vez es más frecuente escuchar y ver que el profesor realiza actividades a través de la conformación de grupos que aunque no alcanzan todo su potencial en el aprendizaje cooperativo si logran trabajar de una manera más coordinada y comprometida, de apoyo entre compañeros, se logra abarcar más conocimiento, transmitirlos y adquirirlo a través de todos los participantes del aula, los alumnos con la investigación interiorizan conocimientos, los transforman y finalmente pueden llegar a sus propias conclusiones sobre su uso y manejo ya sea de manera práctica en algunas ciencias o en su desarrollo personal bajo un compromiso o cambio de perspectiva de los fenómenos que los rodean.

3.4.2. Concepto

El aprendizaje cooperativo es un método de conducción del aula en que los estudiantes trabajan en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje con un propósito definitivo a ser evaluado luego de su culminación (Johnson y Johnson, 1999).

El concepto del aprendizaje cooperativo lleva en si mismo la comprensión de un trabajo conjunto articulado bajo un objetivo común donde su resultado trae consigo beneficios no solo para algunos sino para todos los involucrados, el aprendizaje se maximiza se desecha el individualismo el aporte de cada miembro es considerado por lo que les enseña a que todos deben trabajar y aportar con el producto final, su evaluación se la realiza tanto por cada participante como el resultado último alcanzado por el equipo de trabajo. Al coordinar una actividad por parte del docente que involucre el aprendizaje cooperativo se tomara en cuenta un grupo pequeño para que fluya la participación y se reduzca la confrontación innecesaria y poco constructiva.

3.4.3. Características

El aprendizaje cooperativo existe verdaderamente cuando se evidencia en el grupo las siguientes características (Lobato, 1997):

- **Interdependencia positiva**: cada uno de los miembros se preocupa y se siente responsable no sólo de su propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás; el trabajo se desarrolla eficazmente por la ayuda y ánimo de los miembros para unos con los otros.
- **Responsabilidad individual y grupal**: cada miembro es responsable de la parte que le toca (individual), pero el grupo es responsable por el logro de los objetivos trazados.
- **Interacción estimuladora**: el grupo realiza su labor conjuntamente compartiendo los recursos y ayudándose mutuamente promoviendo el éxito grupal y por ende personal.
- **Prácticas interpersonales y grupales**: la responsabilidad de liderazgo es compartida entre los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.
- **Evaluación grupal**: se da un análisis al interior del grupo, sobre los modos de interacción, en qué medida están alcanzando sus metas, cómo trabajan juntos y cómo pueden seguir mejorando grupalmente.

La metodología del aprendizaje cooperativo se enfoca en dos propósitos, el primero involucra el aspecto del conocimiento como se formula, establece, determina y se crea el conocimiento alrededor de un tema o actividad designada y guiada por el profesor cuando esta completada la asignación se procede con su fase de divulgación ante el resto de la clase, así se logra abarcar más contenidos y proceder a aun aprendizaje

más profundo entre los miembros de la clase, existe apoderamiento del conocimiento y se logra desarrollar en los alumnos habilidades tales como: la investigación, descubrimiento, reflexión, argumentación y síntesis; el segundo se desprende del aspecto formal de la conformación del grupo para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo donde aspectos como la implicación y responsabilidad definen el alcance y logros de este aprendizaje además logra la integración los estudiantes en el aula.

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje: grupos formales, grupos informales y grupos de base cooperativa (Johnson y Johnson, 1987).

Grupos formales: tienen una consistencia de corta duración (de una hora a varias semanas), los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes y completar la tarea de aprendizaje asignada. El docente debe estructurar el trabajo del grupo: especificar los objetivos de la clase, decisiones sobre cómo se estructurara la enseñanza, supervisa el aprendizaje de los alumnos y evalúa el aprendizaje de los alumnos.

Grupos informales: su duración es efímera (pocos minutos hasta una hora), la intervención de estos grupos generalmente consiste en charlas al iniciar o terminar una clase y sirven al maestro para asegurar que los alumnos realizan la construcción del pensamiento (organiza, explicar, resumir e integrar estructuras para llegar a un conocimiento).

Grupos de base cooperativa: su permanencia suele ser continua (periodo escolar), se conforma por un grupo heterogéneo de trabajo donde sus miembros se apoyan unos a otros pues el respaldo que se brindan al interior se refleja en su desempeño escolar, establecen relaciones de responsabilidad duradera más allá del ámbito educativo.

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se logra con grupos de aprendizaje cooperativo, es decir que se articulan grupos de trabajo cuyo centro es el aprendizaje y no meramente la el desarrollo y presentación de una actividad.

Partiendo de las instrucciones dadas por el profesor sobre un trabajo conjunto a desarrollar, los alumnos configuran un objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de todos los miembros, la motivación impulsa a superar las capacidades individuales al fortalecerse unos a otros. El producto del aprendizaje cooperativo es el crecimiento personal, mejor desempeño que el logrado individualmente y la superación de expectativas.

Por tanto, para lograr un fin, la estructuración de las bases debe ser bien diseñada, siendo esencial efectuar las actividades siguientes en el trabajo de aprendizaje cooperativo (Fernández, 2007):

Formación de equipos: debe haber heterogeneidad, cada grupo debe procurar la integración del alumno con más capacidad, el intermedio y aquel que posee menos capacidades.

Organización de los equipos: deben formular explícitamente aspectos como: nombre y componentes del equipo, normas, roles y funciones, plan de trabajo grupal e individual, chalas de seguimiento y evaluación, bitácora de secciones

Responsabilidad doble: aprender lo que el profesor enseña y colaborar para que todos los miembros del equipo también lo aprendan.

Disposición de materiales: los materiales son individuales y grupales según se avance en las actividades de trabajo a desarrollar.

Debido a las investigaciones formuladas por Johnson y Johnson (1986) y Slavin (1989) ha sido posible la creación de perfiles para la aplicación del aprendizaje cooperativo por parte de los docentes cuyo papel se define claramente al designar los temas de trabajo, guiar y dar seguimiento al tema ha desarrollar al interior del grupo designado o conformado de manera libre entre los alumnos, en cambio sobre ellos descansa toda la responsabilidad de la ejecución del trabajo mismo que requiere la construcción del conocimiento a través de la exploración, discusión y el debate.

Los resultados más interesantes derivados de los diferentes estudios sobre aprendizaje cooperativo demuestran que en los estudiantes se logra mejorar las relaciones interpersonales entre el alumnado porque los participantes del grupo aprenden a escuchar, discernir y comunicar sus opiniones desarrollando un pensamiento crítico que desemboca en la espontaneidad del lenguaje y la comunicación, disposición para la investigación y divulgación del conocimiento a un colectivo.

4. Metodología

4.1. Diseño de Investigación

El trabajo de investigación de la “gestión pedagógica y del clima social de aula” en dos centros de educación (urbano y rural) del séptimo año de educación básica en Quito, Ecuador; se realizó por medio de la investigación bibliográfica para dar orientaciones teóricas al trabajo, a la vez que permitió tener un primer momento de acercamiento de manera general con los contenidos del tema.

Luego, se procedió a la realización de la parte práctica que consistió en el trabajo de campo por medio de la participación activa de los sujetos de investigación (profesoras y alumnos de los centros objeto de la investigación).

Finalmente, con la recolección y procesamiento de los datos se obtuvo información que al ser interpretada dio luz para el desarrollo de una propuesta de intervención viable a las condiciones y realidad de desempeño de los centros de educación considerados.

El presente estudio se caracteriza por no ser experimental ya que no se ha manipulado deliberadamente las variables, se dio la observación de la gestión pedagógica y el clima social al interior de cada uno de los salones de clase que es el ambiente natural para esta investigación.

Dicha observación se dio en un momento determinado donde se desprendieron las formas de interrelación y trabajo de cada grupo de estudiantes con su maestra lo cual permite realizar la descripción de los hechos y variables que afectan a la población de estudio.

4.2. Contexto

Escuela Particular Mixta “William Caxton Collage” es una institución que en su sede en Ecuador, Pichincha; tiene como misión educativa el que los estudiantes aprendan a analizar hechos, generar y organizar ideas, evaluar y resolver problemas con el propósito de que los estudiantes se conviertan en miembros útiles de la sociedad.

La escuela “María Teresa Dávila de Rosanía” nació como una iniciativa para que los niños del sector de Carapungo (tercera y cuarta etapa) pudieran educarse; tres familias del sector fueron las encargadas, al inicio, de prestar sus casas para que estas fueran las aulas para el aprendizaje, tiempo más tarde la Sra. María Teresa Dávila de Rosanía junto con su esposo donaron un terreno donde ahora se encuentra ubicada formalmente la escuela; esta es la razón del nombre de la institución fundada el 28 de febrero de 1989.

La escuela en un comienzo contaba con solo los tres primeros años de educación básica, luego de algún tiempo lograron tener las aulas necesarias para albergar a todos los niveles de educación, un problema de la época era que la escuela no poseía un cerramiento, así que los alumnos en la hora de recreo salían a sus casas para comer algo y luego regresaban (los alumnos que vivían cerca). Con ayuda de los padres de familia, profesores y alumnos se fue haciendo el cerramiento, posteriormente con las gestiones conjuntas con el gobierno parroquial y el comité pro-mejoras de Carapungo se logró la adecuación completa de la escuela.

4.3. Participantes

La investigación fue realizada en la provincia de Pichincha, cantón Quito. En la zona urbana se la realizó en el sector de Ponceano Alto a la Escuela Particular Mixta “William Caxton Collage” de jornada matutina de estudios.

Se realizó la investigación a los 23 estudiantes de séptimo año de educación básica, paralelo “B” y a su profesora, la Licenciada Marianita Rueda que tiene una experiencia de siete años en docencia.

La jornada de observación y aplicación de los instrumentos fue de una semana contando con intervalos de 10 a 20 minutos para la aplicación de cuestionarios y de tres horas académicas para la observación a la gestión del aprendizaje del docente.

Los alumnos son de clase media alta y clase alta; siendo sus padres personas preparadas académicamente, que ejercen puestos de trabajo de alto nivel; conlleva a que los niños de este paralelo sean personas que cuentan con recursos económicos y disponibilidades para solventar una educación costosa, tienen acceso a tecnología innovadora de línea. Los alumnos se mostraron un poco retraídos al comenzar la investigación, pero después demostraron un poco de soltura durante el desarrollo de las clases, se observó un grupo fraccionado entre aquellos que estaban más motivados y preocupados por las acciones de la docente y otros que requerían ser invitados a participar activamente en clase.

La maestra se portó cordial a pesar del poco tiempo disponible para llevar a cabo la tarea investigativa, demostró dominio de conocimientos, uso de materiales didácticos algo prácticos de disposición de la institución.

En la zona rural, la escuela donde se realizó la investigación queda ubicada en la parroquia de Calderón, sector de Carapungo, la Escuela Fiscal Mixta “María Teresa Dávila de Rosanía” cumple con el horario de atención matutina. Se investigaron a 45 estudiantes de séptimo año de educación básica, paralelo “B” y a su profesora.

La jornada de observación y aplicación de los instrumentos fue de tres días, uno para la aplicación de cuestionarios por un espacio de poco menos de dos horas y los otros dos días para la observación a la gestión del aprendizaje del docente.

Los alumnos pertenecen a la clase media baja y clase media media, cumplen con la edad dispuesta para cursar este año de básica, es un grupo dinámico y participativo en las actividades complementarias del aprendizaje y en las de carácter social – recreativas, demuestran confianza en la gestión de su docente.

La docente, demostró control sobre el aula, dominio de conocimientos y creatividad en la presentación de clases y actividades para la época festiva (fiestas de Quito - Navidad) instruyendo a los alumnos en el uso de recursos reciclables. También se observa como inculca valores sociales y de participación en el aula y fuera de ella.

Características sociodemográficas de los participantes

➤ Institución Educativa

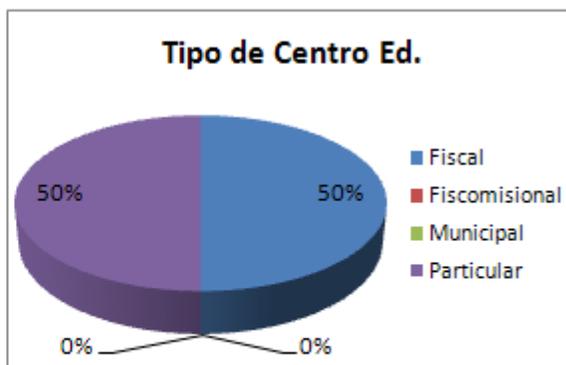
Tabla No.1
Tipo de Institución

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario de Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación I, UTPL.

Gráfica No.1
Tipo de Institución



Fuente: Cuestionario de Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación I, UTPL.

El tipo de institución sobre la cual se efectúa la investigación es de dos tipos, fiscal y particular.

Tabla No. 2

Zona de Ubicación de la Institución

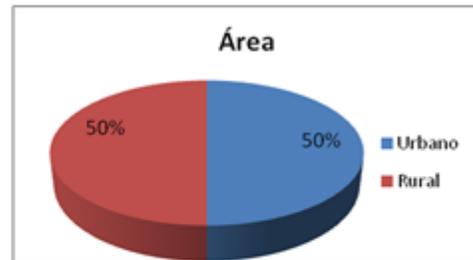
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario de Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación I, UTPL.

Gráfica No. 2

Zona de Ubicación de la Institución



Fuente: Cuestionario de Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación I, UTPL.

El estudio de investigación estaba previamente condicionada a realizar la investigación de campo en instituciones ubicadas en las zonas urbano rurales de una provincia, en la zona urbana se selecciono a una escuela particular y en la zona rural a una institución pública.

➤ **Docentes**

En ambas instituciones las docentes de los séptimos años de educación básica son mujeres, situación usual a nivel de educación básica general en los siete primeros años.

En la institución particular la edad de la docente es superior a los 31 años de edad y con una experiencia en docencia menor a 10 años; estas instituciones se caracterizan por contar con personal joven, motivado y con competencias sobre el uso y manejo de las TIC para implementar en las aulas.

En la escuela fiscal de la zona rural se pudo inferir que la edad de la maestra oscila entre los 38 a 42 años de edad y con más de 10 años en la labor docente, es decir que lleva cierto tiempo ejerciendo sus labores.

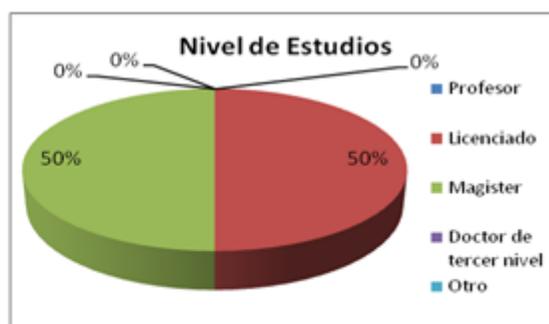
Tabla No. 3
Nivel de instrucción del Docente

Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	1	50,00
Magister	1	50,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario de Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación I, UTPL.

Gráfica No. 3
Nivel de instrucción del Docente



Fuente: Cuestionario de Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación I, UTPL.

El nivel académico actual de ambas docentes es el de Licenciadas en Educación, ellas ingresaron rápidamente al medio educativo una vez concluidos sus estudios y al ser absorbidas por las responsabilidades de sus funciones, además de la poca o ninguna exigencia sobre la obtención de un mayor nivel de formación son los factores determinantes de su grado de formación.

➤ Relación Estudiantes

Tabla No. 4
Segmentación por área

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	23	33,82
Inst. Rural	45	66,18
TOTAL	68	100,00

Fuente: CES, estudiantes.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación I, UTPL.

Gráfica No. 4
Segmentación por área



Fuente: CES, estudiantes.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación I, UTPL.

De los 68 alumnos investigados el 66% de ellos asisten a la institución de la zona rural es decir que el aula está compuesta por 45 estudiantes, mientras que el 34% pertenece a la institución particular del área urbana con 23 alumnos.

La mayor concentración de estudiantes en la zona rural se debe a que es una institución pública, la cual se caracteriza por acoger a un gran número de niños, mientras que es mucho menor la concentración en colegios particulares por ofrecer un servicio más personalizado al descongestionar el número de alumnos por aula.

Tabla No. 5

Segmentación por sexo, alumnos

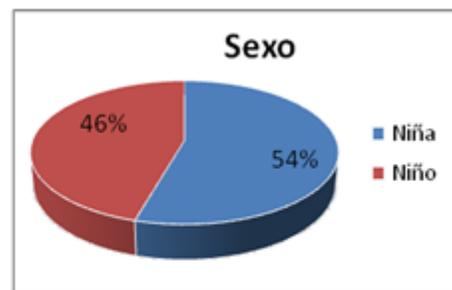
Opción	Frecuencia	%
Niña	37	54,41
Niño	31	45,59
TOTAL	68	100,00

Fuente: CES, estudiantes.

Elaborado: Equipo de investigación,
Proyectos de Investigación I, UTPL.

Gráfica No. 5

Segmentación por sexo, alumnos



Fuente: CES, estudiantes.

Elaborado: Equipo de investigación,
Proyectos de Investigación I, UTPL.

Observando que de los 68 alumnos encuestados, las mujeres son el grupo más representativo con el 54% que representa a 37 niñas y el 46% que corresponde a 31 estudiantes niños. Las proporciones son poco desiguales; tendencia que se repite también a nivel del último censo de población realizado en Ecuador.

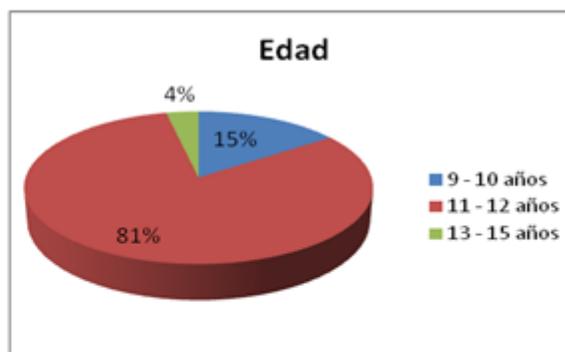
Tabla No. 6
Segmentación por edad

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	9	15,25
11 - 12 años	48	81,36
13 - 15 años	2	3,39
TOTAL	59	100,00

Fuente: CES, estudiantes.

Elaborado: Equipo de investigación,
Proyectos de Investigación I, UTPL.

Gráfica No. 6



Fuente: CES, estudiantes.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos
de Investigación I, UTPL.

De 59 estudiantes que especificaron su edad, el 81% tiene entre 11 y 12 años, 48 alumnos tienen la edad típica para cursar este nivel de educación; el 15% tiene edades comprendidas entre 9 y 10 años, 9 alumnos estaban por ajustar la edad de 12 años. El 4% que equivale a 2 alumnos superan la edad de 12 años producto del cambio de ciclo escolar costa- sierra y por repetir algún año inferior de educación básica.

Tabla No. 7

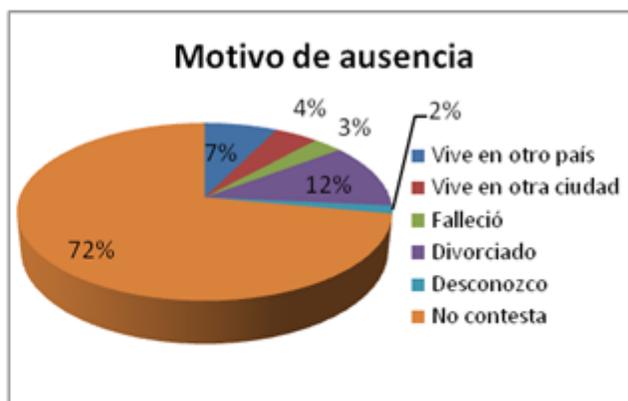
Motivo de ausencia, Padres

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	5	7,35
Vive en otra ciudad	3	4,41
Falleció	2	2,94
Divorciado	8	11,76
Desconozco	1	1,47
No contesta	49	72,06
TOTAL	68	100,00

Fuente: CES, estudiantes.

Elaborado: Equipo de investigación,
Proyectos de Investigación I, UTPL.

Gráfica No. 7



Fuente: CES, estudiantes.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos
de Investigación I, UTPL.

Del total de alumnos encuestados, el 72% vive con sus padres, del 12% sus padres están divorciados, del 7% uno de los padres vive fuera del país y del 3% vive en otra ciudad, del 3% uno de sus padres es fallecido, y un 2% desconoce las causas.

La mayoría de los alumnos provienen de hogares completos donde la figura de padre y madre está presente y en menor porcentaje se presentan los casos por divorció, luego por vivir en otro país o ciudad por motivos de trabajo o por haber conformado otro hogar.

Tabla No.8

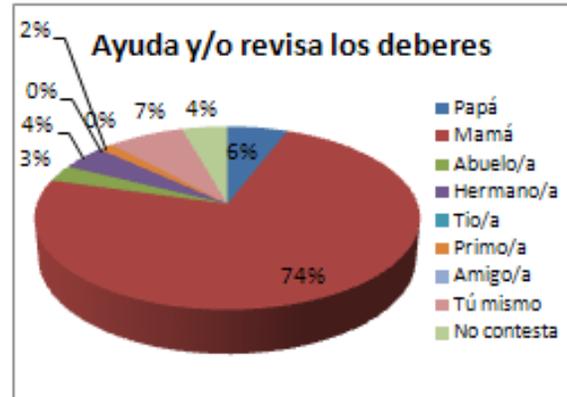
Ayuda y/o revisa deberes

Opción	Frecuencia	%
Papá	4	5,88
Mamá	50	73,53
Abuelo/a	2	2,94
Hermano/a	3	4,41
Tío/a	0	0,00
Primo/a	1	1,47
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	5	7,35
No contesta	3	4,41
TOTAL	68	100,00

Fuente: CES, estudiantes.

Elaborado: Equipo de investigación,
Proyectos de Investigación I, UTPL.

Gráfica No.8



Fuente: CES, estudiantes.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de
Investigación I, UTPL.

Por ayuda y/o revisión de deberes por parte de algún persona cercana de todos los alumnos investigados, el 74% de infiere que es la madre quien realiza esta tarea, el 7% de los alumnos (5 de ellos) no reciben ayuda o supervisión en las tareas, un 6% les colaboran los padres, el 4% se halla delegado a los hermanos(as), un 3% a los abuelos, el 2% cuenta con la revisión por parte de un primo y un 4% no contesta.

Debido a los resultados observados en la tabla No. 7, el referente principal sobre el seguimiento de las actividades escolares de los alumnos es la madre de familia, el miembro responsable más cercano y accesible para los estudiantes.

Tabla No.9

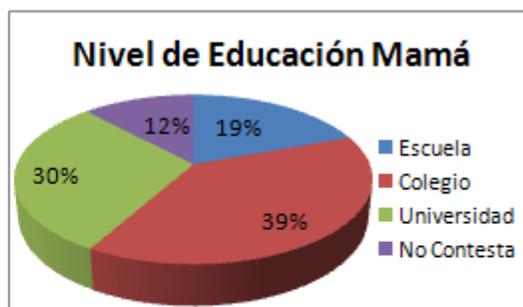
Nivel de estudios, Madre

Opción	Frecuencia	%
Escuela	13	19,40
Colegio	26	38,81
Universidad	20	29,85
No Contesta	8	11,94
TOTAL	67	100,00

Fuente: CES, estudiantes.

Elaborado: Equipo de investigación,
Proyectos de Investigación I, UTPL.

Gráfica No.9



Fuente: CES, estudiantes.

Elaborado: Equipo de investigación,
Proyectos de Investigación I, UTPL.

De 67 alumnos que contestaron la pregunta sobre el nivel de instrucción de la madre, se observa que algo más de la tercera parte han culminado el nivel secundario (madres de 26 estudiantes), el 30% tiene instrucción superior (20 madres) y el 9% solo alcanzó la instrucción primaria (13 madres).

Es importante que el 69% de las madres posean un nivel de estudios aceptables que les permita brindar el apoyo escolar necesario a sus hijos en la clase.

Tabla No.10

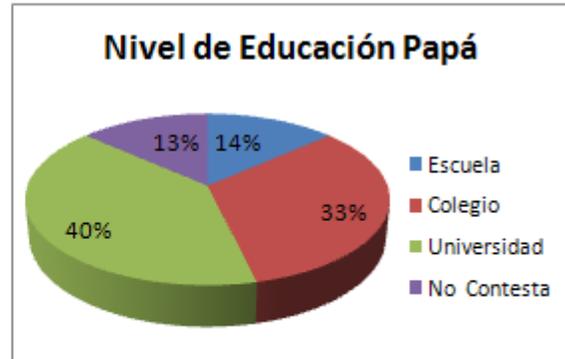
Nivel de estudios, Padre

Opción	Frecuencia	%
Escuela	9	13,43
Colegio	22	32,84
Universidad	27	40,30
No Contesta	9	13,43
TOTAL	67	100,00

Fuente: CES, estudiantes.

Elaborado: Equipo de investigación,
Proyectos de Investigación I, UTPL.

Gráfica No.10



Fuente: CES, estudiantes.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación I, UTPL.

De 67 alumnos que contestaron la pregunta sobre el nivel de instrucción del padre, se observa que el 40% tienen padres que culminaron los estudios superiores (27 padres), el 33% tiene instrucción secundaria (22 padres) y el 14% solo alcanzó la instrucción primaria (9 padres).

El porcentaje total de padres de familia que posean un nivel de estudios aceptables que les permita solventar de mejor manera los gastos familiares y poder apoyar a sus hijos a continuar sus estudios, es del 73%.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

Se utilizó en forma general la metodología empírica-descriptiva en las dos fases de la investigación: para la revisión bibliográfica que permitió el desarrollo conceptual y el marco teórico se requirió de la descripción y el estudio empírico para la contextualización de la población, el tipo de investigación, recogida de datos, y análisis

y descripción de resultados; esta metodología permitió dar explicación y caracterizar la gestión pedagógica y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo.

Para la fase descriptiva se utilizó los métodos: hermenéutico y analítico-sintético.

El método **Hermenéutico**: permitió “la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.”

El método **analítico – sintético**: facilitó “la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.”

En la fase descriptiva se utilizó los métodos: inductivo y el deductivo, y estadístico.

El método **inductivo y el deductivo**: permitió “configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.”

El método **estadístico**, “hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.”

4.4.2. Técnicas

Para llevar a cabo la investigación de manera empírica: recolección y análisis de la información, se utilizó las técnicas que se describen brevemente a continuación:

Lectura: revisión de textos y documentos “para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.”

Entrevista: el investigados realiza una conversación con propósito con los directivos del establecimiento, para la autorización de la gestión de aplicación de cuestionarios y observación del desarrollo de clases; con los profesores para determinar el calendario de acciones para la aplicación de cuestionarios y observación del desarrollo de clases; y, con los alumnos para dar las instrucciones de cómo desarrollar los cuestionarios y agradecer la ayuda prestada.

Observación estructurada: realizada de forma directa, en el sitio de los hechos (aulas del séptimo año de las escuelas ya mencionadas) contando con un formato de observación (Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador).

Encuesta: aplicado por medio de los cuestionarios preestablecidos a estudiantes y profesores para recabar información sobre la gestión pedagógica y clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

4.4.3. Instrumentos

Los instrumentos de investigación (Andrade, 2011) usados en este trabajo fueron:

- Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) de Moos y Tricket (1969) adaptación ecuatoriana (2011) a profesores y estudiantes,
- Cuestionario de Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente,
- Cuestionario de Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del estudiante,
- Ficha de observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador,

- Lista de calificaciones de las asignaturas de: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje y Matemáticas
- Archivos Excel

Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) de Moos y Tricket (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Se refiere a las escalas diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011); estas escalas evalúan el clima social en centros de enseñanza, elemento que tiene influencia directa sobre la conducta dada la presión ambiental del aula, y describiendo las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula.

Las escalas agrupan cinco grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad, Cambio y Cooperación, con 134 ítems para el CES de profesores y 90 ítems para el CES de estudiantes.

Cada dimensión de las escalas a su vez está compuesta de subescalas, estas son:

- **Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.
- ✓ **Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- ✓ **Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

- ✓ **Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

- **Autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas.
 - ✓ **Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
 - ✓ **Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

- **Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.
 - ✓ **Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
 - ✓ **Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
 - ✓ **Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

- **Cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

- **Cooperación:** Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje

Cuestionario de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador

El objetivo de estos cuestionarios so la evaluación y reflexión sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y se estructura en cuatro dimensiones:

- **Habilidades pedagógicas y didácticas:** evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Desarrollo emocional:** Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- **Aplicación de normas y reglamentos:** Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- **Clima de aula:** Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

Lista de calificaciones

De acuerdo a la lista de estudiantes, se presentan las calificaciones generales de las asignaturas de: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje y Matemáticas; calificaciones que fueron proporcionadas con cierto recelo por las docentes por ser información confidencial que solo atañe a la comunidad escolar directa (estudiantes, maestros y padres de familia o tutores).

Archivos Excel

Los archivos o libros contienen plantillas electrónica en formato .xls (Excel) que fueron proporcionadas por el equipo de investigación de la asignatura de Proyectos de Investigación I y II.

Los primeros archivos proporcionados cuando se cursaba Proyectos de Investigación I contaba de dos archivos, en el primero contaba con seis pestañas: ingreso de datos ESTUDIANTES, ingreso de datos PROFESORES, resumen de DATOS INFORMATIVOS, cuadro de Resumen C1-C134, clima escolar CES, tipo de Aula, y; en el segundo archivo que consta de una pestaña sobre los datos del profesor.

Para Proyectos de Investigación II se volvieron a proporcionar dos archivos similares a suministrados en la etapa inicial del trabajo pero con ciertas modificaciones. El archivo “MATRÍZ CES EVA” está compuesto de cinco pestañas que procesan la información y suministrada por los cuestionarios de clima social aplicados a las profesoras y a los estudiantes y llevan finalmente a la confección de cuadros y graficas resúmenes. En el archivo “MATRÍZ GESTIÓN PEDAGÓGICA EVA” se registro y se proceso la información correspondiente a los cuestionarios de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (por parte del docente, del estudiantes y del observador), la cual contiene siete pestañas que al igual que el archivo anterior, también se procesa la información para obtener cuadros y graficas resúmenes.

4.5. Recursos

El presente trabajo investigativo requirió del talento humano, recursos materiales y recursos económicos.

4.5.1. Humanos

Para la realización del trabajo se necesito del talento humano de dos personas; la investigadora (maestrante) que tuvo contacto directo con los participantes de la

investigación y un colaborador (familiar) que apoyo con la parte logística de la investigación y brindo a poyo en las tareas de tabulación de la información.

4.5.2. Materiales

Dentro de lo que configuran los recursos materias se dispuso de los siguientes:

- Carpeta de presentación para realización de la investigación: carta personal de solicitud para realizar la investigación, carta de autorización de ingreso al centro educativo, cuestionarios para la aplicación a estudiantes y docentes, formato de plantilla de notas

- Cuestionarios de aplicación:
 - ✓ Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) a profesores, uno por cada docente
 - ✓ Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) a estudiantes, 23 para los estudiantes de la escuela “William Caxton Collage” y 45 para los estudiantes de la escuela “María Teresa Dávila de Rosanía”
 - ✓ Cuestionario de Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente, uno por cada docente
 - ✓ Cuestionario de Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del estudiante, 23 para los estudiantes de la escuela “William Caxton Collage” y 45 para los estudiantes de la escuela “María Teresa Dávila de Rosanía”
 - ✓ Ficha de observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador, uno por cada docente

- Suministros: resmas de papel, esferos, lápices, resaltadores, reglas, clips, perforadoras, engrapadoras, carpetas, anillados, guías didácticas de Proyectos de Investigación I y II

- Equipos: computador de mesa, netbook, impresora, teléfono
- Enseres: mesas, sillas, muebles
- Infraestructura: casa y sitio de trabajo (oficina y aula) de la maestrante

4.5.3. Institucionales

Este recurso es el vínculo principal para el desarrollo del trabajo de investigación, son las instituciones educativas que permitieron realizar la investigación a los estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, de los paralelos “B” en:

- ✓ Escuela Particular Mixta “William Caxton Collage”
- ✓ Escuela Fiscal Mixta “María Teresa Dávila de Rosanía”

4.5.3. Económicos

Los recursos económicos requeridos se detallan en la siguiente tabla.

CONCEPTO	VALOR
Movilización	\$ 175,00
Cuestionarios (copias e impresiones)	88,00
Suministros	50,00
Servicios básicos (electricidad y telefonía e internet)	62,00
Honorarios (colaborador)	10,00
Otros	235,00
TOTAL	\$ 611,00

4.6. Procedimiento

Varios procesos han sido necesarios para realizar el correspondiente trabajo de investigación que van desde la recolección de la información sustentada en los instrumentos de investigación, la tabulación e interpretación de resultados y la elaboración de la propuesta de intervención con el fin de dar un aporte significativo en los temas relacionados a la gestión pedagógica en el aula (Andrade, 2011).

➤ Investigación bibliográfica

Recopilar material en físico o digital como son textos, artículos, informes, leyes y normativas y otros.

Revisar las fuentes secundarias de información que permiten el desarrollo teórico del trabajo y la estructuración del informe.

Asimilar información importante para realizar el diagnóstico requerido para la presentación de resultados

Preparar los instrumentos necesarios de aplicación de los cuestionarios en las instituciones educativas.

➤ Investigación de Campo

Seleccionar dos instituciones educativas tentativas a realizar el trabajo de aplicación y observación.

Lograr las entrevistas con las autoridades y obtener la autorización de ingreso para la aplicación de instrumentos.

Entrevistar a los docentes de los séptimos años de educación básica de cada centro educativo para explicarles el objeto de la presente investigación y obtener el permiso de uno de los profesores de cada institución, establecer fechas de visita para llevar a cabo el trabajo de acuerdo a la disponibilidad de las clases y actividades festivas ya programadas en cada institución.

Presentar los instrumentos a los estudiantes y docentes, previos a las indicaciones y propósitos del desarrollo de la investigación. Colaboración del “aula” en la aplicación de los instrumentos y observación de la clase en varias jornadas.

Agradecer a cada docente, estudiantes y autoridades por la valiosa colaboración y disposición de permitir realizar la tarea investigativa.

➤ Investigación de Diagnóstico

Recopilar los datos obtenidos de los cuestionarios.

Llenar la “Ficha de observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador” en base a las observaciones y apuntes obtenida de las jornadas de observación de la ejecución de la clase por las docentes.

Tabulación de los datos que aportan que proporcionan la información socio-económica de estudiantes y maestros.

Estructurar las matrices de diagnóstico a la gestión de aprendizaje.

➤ Presentación de Resultados

Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente basado en las fichas de observación y las matrices de diagnóstico por parte del investigador.

Cuadros y tablas sobre la percepción del clima de aula y de las habilidades y competencias docentes.

Interpretación de resultados.

Comparación y argumentación entre los resultados del centro educativo urbano y rural.

5. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión

5.1. Diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente

Las habilidades que desarrollan las docentes en el ejercicio de sus labores al interior del aula permiten o dificultan el proceso de aprendizaje en los niños, estimulan nuevas prácticas para el desarrollo de habilidades en sus pupilos o simplemente limitan la versatilidad e ingenio de los estudiantes.

En el centro urbano “William Caxton College” las habilidades pedagógicas y didácticas que la docente no pone en práctica de manera frecuentes es la de organizar grupos de trabajo puesto que los alumnos no participan de manera activa y comprometida con la asignación de tareas propuestas en los grupos, esto radica en que la profesora no impulsa prácticas de debate cuartando la expresión de opiniones o la realización de generalidades entre los estudiantes. La docente ha demostrado poca confianza en la delegación de asignaciones grupales principalmente porque los estudiantes malgastan el tiempo ya sea en la organización o al coordinar la actividad de investigación y síntesis entre los integrantes, ella también ha visto la falta de disposición para comunicar ciertos conocimientos puesto que los estudiantes se sienten más cómodos recibiendo la enseñanza directamente de la maestra que ser gestores del aprendizaje de manera colectiva. Las principales trabas en poder organizar y conducir efectivamente los grupos de trabajo parecen originarse en la resistencia del alumnado debido a que en periodos lectivos anteriores no participaban en el aula de esta forma.

Como parte de la gestión pedagógica es indudable que la docente formalizar algunos temas de estudio bajo la modalidad de grupos a pesar de los inconvenientes resaltados; para un mejor desempeño grupal de los estudiantes la maestra comienza impartiendo las instrucciones con un lenguaje claro para que los contenidos a tratar sean fácilmente asimilados y estén acordes a la realidad de estudiantes como del grupo, busca que se expresen abiertamente y realicen análisis fundamentados al compartir experiencias, siempre bajo su orientación especialmente cuando se hace uso de las TIC que tiene la

institución mientras que los textos utilizados en el salón de clases le permiten a la profesora impulsar en sus estudiantes la contextualización, argumentación y concluir.

Tomando los aspectos relevantes de la investigación de Ruíz (2000), *Caxton* es una institución cuyo trabajo educativo está ligado al tipo de gestión institucional que concentra sus objetivos y acciones al prestigio que le da la oferta educativa del *bachillerato internacional (BI)*. Los altos estándares educativos exigidos a esta institución comprometen la gestión que se realiza incluso desde el nivel primario por lo cual las docentes de este nivel se comprometen a un desarrollo más arduo en la educación para elevar la enseñanza y aprendizaje dirigiéndolo hacia la indagación (requisito de toda institución que se halla en el programa del BI).

La disposición en la primaria de los recursos tecnológicos son los instrumentos que apoyan la gestión educativa, el proceso de enseñanza-aprendizaje y permiten vincular los conocimientos teóricos adquiridos en clases por los estudiantes con la realidad del entorno.

En el centro educativo del área rural, *María Teresa Dávila de Rosanía*, la docente afronta dos condiciones particularmente distinta a la de su colega del *Caxton College*, poco más del doble de alumnado en el salón de clases y manejo muy limitado de recursos físicos y didácticos por parte de la institución. La maestra bajo este contexto ha mostrado ingenio en la aplicación de sus habilidades didácticas y por ende pedagógicas. Hace hincapié en los temas y actividades a realizar, su propósito y utilidad no solo en el salón de clases sino en el hogar, para conocer al menos de forma general la comprensión que van teniendo los niños sobre la clase y avanzar con la misma, procura el trabajo en grupo solo para tareas específicas; además estimula la participación activa cuando hay actividades escolares que las ameriten. Actualmente la clase posee un televisor y un DVD que aunque es una herramienta importante para el desarrollo de las clases es poco utilizada (a veces se las emplea en las asignaturas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales).

La maestra no explica los criterios de evaluación en las áreas de estudio debido a que no siempre se consigue una respuesta positiva mayoritaria entre el grupo y se requiere en algunos casos realizar un trabajo extra con algunos alumnos, el trabajo en grupos suele ser poco utilizado en el salón de clases principalmente por la disposición del espacio y en segundo es una tarea bastante ardua donde se requiere de tiempo y dedicación personalizada para la coordinación y seguimiento entre tantos grupos en el aula que no logran seguir el mismo ritmo y a su vez estriba en la falta de habilidades para descubrir y generalizar entre los alumnos cuando la docente busca el desarrollo de habilidades en sus estudiantes.

Siguiendo con los planteamientos de Ruíz (2000) sobre como la gestión institucional debe reflejar las singularidades de la institución y de su comunidad educativa, es preciso hacer referencia a la realidad en la que está inmersa la escuela *María Teresa Dávila de Rosanía* en cuanto a la problemática social del sector de Carapungo, macro ubicación de dicho centro educativo.

En sector de Carapungo se ha convertido en un sitio estratégico de asentamiento para las personas que emigran de las provincias del norte del país e incluso para los refugiados colombianos por su cercanía hacia la ciudad de Quito, este fenómeno social ha ocasionado el incremento de la población estudiantil en todos los niveles de los diferentes establecimientos del lugar y ha forzado a incrementar el número de estudiantes por aula. Los docentes desarrollan más que nunca un trabajo monumental ya que deben desempeñarse en salones de gran tamaño (gran número de estudiantes por aula), administrar los recursos institucionales en cuanto espacio, tiempo y uso; así como tratar extender la vida útil de los materiales y recursos didácticos que posee el salón de clases, además de consolidar un servicio educativo satisfactorio donde el nivel general de enseñanza-aprendizaje como producto integrador de los estudiantes sea al menos aceptable a las demandas de la comunidad inmediata del centro educativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	167	wc	DOL

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

191670C.D.O.1

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.			X		
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.			X		
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

19.167W.C.D.1

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
AB	167	ITE	DOI

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal Mixta "María Teresa Davila"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

19.16.787 DO-1

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.			X		
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

19/07/11 Do. 1

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año
de educación básica del centro educativo “William Caxton”, año lectivo 2011 – 2012**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<p>Fortalezas</p> <p>Las clases se estructuran de acuerdo a una planificación de contenidos, acciones, interacciones y evaluaciones reflexivas por parte del profesor y del estudiante.</p> <p>Emplea tanto recursos tradicionales como los de tecnología dispuesta en los diferentes laboratorios y permite la interacción de los mismos por parte de los estudiantes.</p> <p>Desarrolla en los estudiantes habilidades que les permitan relacionar temas afines para analizarlos e inferir conclusiones lógicas y coherentes sin excesivo esfuerzo.</p>	<p>Desarrollo de actividades sin contratiempos y que optimizan su efectividad debido a la planificación ordenada y sistemática de labores</p>	<p>Desenvolvimiento adecuado frente a sus alumnos.</p> <p>Conocimiento y manejo adecuado de materiales didácticos.</p> <p>Estimulación en los estudiantes para que busquen e desprendan conocimientos por sus propios medio fuera del salón de clases y los correlacionen en el aula.</p>	<p>Dedicar tiempo a revisar tutoriales vívidos que demuestren los logros y realizaciones que produce el trabajo coordinado y participativo por todos los miembros de un grupo.</p>

	<p><u>Debilidades</u></p> <p>El trabajo en equipo no logra desarrollarse por completo por las distracciones que encuentran algunos integrantes de los diferentes grupos.</p>			
<p>2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p><u>Fortaleza</u></p> <p>Ejemplo en el cumplimiento de la normativa de la institución e interna del aula.</p> <p><u>Debilidad</u></p> <p>Poca flexibilidad en la aplicación de las normas en casos particulares de tal manera que enfatiza la proyección de la imagen de la institución en primer lugar.</p>	<p>Conocimiento de los reglamentos de la institución</p>	<p>Aplicación “ciega” del reglamento</p>	<p>Establecer acuerdos entre los estudiantes para priorizar los derechos humanos antes que los civiles.</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p><u>Fortaleza</u></p> <p>Normas de conductas preestablecidas desde el hogar.</p> <p><u>Debilidad</u></p> <p>Ambiente un poco rígido ante la presencia de sujetos ajenos al entorno (observador).</p>	<p>Ambientes controlados, donde impera la disciplina</p>		<p>Establecer actividades que permitan llevar a la práctica relaciones de empatía con grupos no afines a los existentes en el aula.</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año
de educación básica del centro educativo “María Teresa Dávila de Rosanía”, año lectivo 2011 – 2012**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<p><u>Fortalezas</u> Planificación de actividades y tareas a ejecutarse en la clase. Enfatiza la importancia de los temas de estudio para el momento y su accionar en la realidad ya sea en el contexto social u otro, así como el enlace que existe con conocimientos anteriores.</p> <p><u>Debilidades</u> Uso restringido de la tecnología. Utilización de materiales comunes, pero con aplicaciones novedosas que impulsan la creatividad de los alumnos. Cierta dificultad para en trabajo en grupo ya el grupo es numeroso.</p>	<p>Desarrollo de actividades participativas que permiten la adhesión de conocimientos de manera más rápida</p> <p>Falta de presupuesto para el equipamiento tecnológico total en la institución</p>	<p>Imposibilidad de correlacionar el uso adecuado de la tecnología por los estudiantes dentro del entorno de la institución.</p>	<p>Buscar donantes que permitan adecuar, mejorar y ampliar el laboratorio de computación.</p> <p>Gestionar la adquisición de material audiovisual para el aula.</p>

<p>2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p><u>Fortalezas</u> Cumplimiento de los reglamentos y normas de forma inherente por los estudiantes y profesores. Flexibilidad en la aplicación de los reglamentos cuando los espacios de actuación lo exigen.</p>	<p>Conocimiento y cumplimiento generalizado de las normas existentes en el aula y la institución</p>		<p>Extender la difusión de cómo se aplica la normativa por parte de los padres y madres de familia como instrumento de apoyo al escolar</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p><u>Fortalezas</u> Ambiente afectivo, alegre y participativo. Relaciones afectivas y de respeto entre docente y alumnos. Respeto entre las personas de la clase y con el entorno. Compañerismo selectivo en la realización de ciertas actividades.</p>	<p>Ambientes participativos y dinámicos de mucha interacción</p>	<p>Motivación por asistir a clases y compartir entre compañeros junto a la profesora.</p>	

De las observaciones realizadas sobre la gestión del aprendizaje del docente, se concluye que las docentes de ambos centros educativos donde se realizó la investigación demostraron poseer buena predisposición y dominio en los conocimientos a enseñar sobre las clases impartidas, el trabajo ejecutado estaba basado en la planificación y estructuración de las actividades. El desarrollo de sus habilidades en cuanto gestionar grupos de trabajo es una falencia común aunque las causas aludidas son de diferente orden en cada salón de clases.

La docente de la escuela particular presentaba la clase con un prelude de los objetivos, propósitos del tema a presentar, desarrollaba su clase realizando pausas para dar paso a la participación de sus estudiantes, incluía el uso de materiales en la explicación y permitía la que los estudiantes colaboraran en la construcción de conocimientos, luego (dependiendo de la clase) reforzaba la enseñanza con materiales audiovisuales reproducidos en el laboratorio.

En cambio, la docente de la escuela de la zona rural, compartía la clase por medio de la explicación y desarrollo de la materia ya sea en el pizarrón o por medio de los libros, los estudiantes participaban con el desarrollo de algunos ejercicios propuestos por la profesora y lecturas en voz alta de la temática que también se encontraban en los textos de cada alumno, con materiales disponibles en la clase y otros traídos por los estudiantes se dedicaban a realizar trabajos manuales que permitieran representar y relacionarlos con lo aprendido en la clase.

La participación de los alumnos siempre es requerida por parte de las dos maestras e instan a sus alumnos a colaborar con el desarrollo de la clase por medio de ciertas actividades individuales lo que implica cierto grado de implicación y afiliación entre maestras y alumnos a favor de todo el salón, así como la ayuda entre los compañeros es clave en momentos determinados de opinión y análisis de la temática tratada.

Los estudiantes de "*William Caxton Collage*" en sus intervenciones, las realizaban de una manera directa, puntual, mientras que los alumnos de la escuela "*María Teresa*

Dávila de Rosanía” lo hacían más espontáneo y en mucho de los casos con pequeñas historias vividas o presenciado.

El respeto a las normas establecidas para la institución y el aula son cumplidas en los dos establecimientos; dentro de la estructura formal de cada uno de los centros educativos en observación es requisito indispensable que todo el personal incorporado al equipo de trabajo debe conocer, seguir y dar a conocer fielmente la normativa dispuesta; por tanto las maestras, alumnos y padres de familia deberían tener un perfecto conocimiento de las normas y reglamentos sobre las cuales se fundamentan y guían ambos planteles. Dentro del salón de clases cuando los estudiantes realizaban alguna travesura o molestaban a otros compañeros se evidenciaba el conocimiento de las normas ya que las exponían para defenderse o acusarse ante el acto cometido.

En la institución del área urbana, la aplicación de la normativa se efectuaba de manera natural no impositiva y se la seguía de acuerdo a lo establecido por las autoridades, en cambio en el centro educativo rural se explicitaban ciertas normas y formas de conducta en lugares claves del plantel como pasillos y áreas comunes para todo el alumnado; en el aula existían algunos papelógrafos que indicaban normas básicas de convivencia como: guardar orden, hacer silencio y prestar atención en clases, colocar la basura en su sitio, ser corteses, entre otros; estas ayudas visuales permitían a la maestra dar a conocer la falta acontecida por uno o varios estudiantes y reflexionar brevemente sobre lo ocurrido y el respeto que se deben y al espacio donde se encuentran.

En la escuela privada el ambiente de clases era un poco serio, se notaba el cumplimiento disciplinado de actitudes, pero también se notaba compañerismo entre los alumnos y cierta simpatía en la forma y trato de la maestra a sus estudiantes, se trataba de mantener al mínimo las distracciones que eran ocasionadas por el manejo de celulares de algunos de ellos en los momentos de pausa de las clases.

En la escuela fiscal, los niños se sienten contentos de estar en clases, respetan y quieren a su maestra, en los momentos de manualidades se evidenciaba la algarabía y

jugueteos, también se observó la colaboración entre ellos al ayudarse mutuamente. Los estudiantes respondían rápidamente a las instrucciones de la maestra cuando les solicitaba orden en clases.

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

El clima de aula es crucial para llevar a cabo la labor por parte del docente en cuanto a la forma de gestionar la enseñanza mientras que en los alumnos promueve un aprendizaje más fluido.

Las relaciones positivas que se van formando entre alumnos y maestra-alumnos al interior de un aula promueven las buenas prácticas educativas, afianzan el desarrollo integral de sus participantes y modelan una conducta pro social en el marco del respeto y apoyo que enriquecen los valores personales e institucionales reconocidos dentro y fuera del ámbito escolar.

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano

Las prioridades que deben regir la vida escolar de un estudiante están estrechamente relacionadas con las expectativas del hogar de donde proviene y de las exigencias del plantel al cual pertenecen.

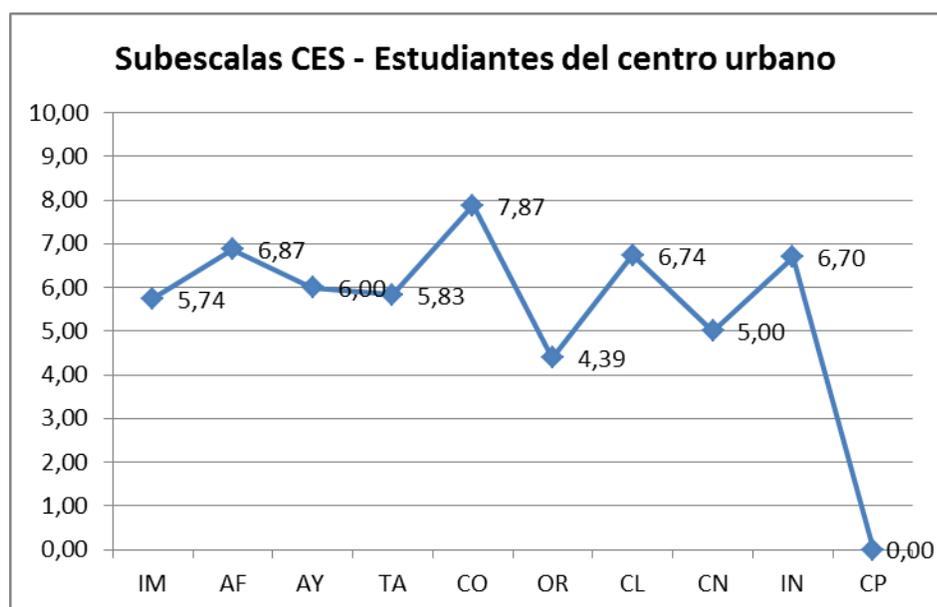
Para las maestras, el aula es el espacio donde llevan a cabo su tarea docente a través de los alumnos, un buen ambiente en el aula asegura el avance del programa académico.

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
Implicación	IM	5,74
Afiliación	AF	6,87
Ayuda	AY	6,00
Tareas	TA	5,83
Competitividad	CO	7,87
Organización	OR	4,39
Claridad	CL	6,74
Control	CN	5,00
Innovación	IN	6,70

Fuente: Matriz CES EVA.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación II, UTPL.

Gráfica No. 5.2



Fuente: Matriz CES EVA.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación II, UTPL.

Los aspectos más importantes para el grupo de estudiantes son la competitividad en el logro de buenas calificaciones y cumplir con las tareas encomendadas de la mejor manera posible, en cambio dentro de las principales dificultades que encuentran esta la

organización ya que no logran cumplir de manera íntegra con los requerimientos solicitados en los textos y por la maestra. A pesar de presentar relaciones de afiliación y amistad, la ayuda entre ellos es segmentada y a veces requiere de la intervención de la maestra para la realización de tareas colectivas.

Los estudiantes de centro "Caxton" provienen de hogares de clase económica-social media-media y media-alta, donde a ellos se les exige que sean excelentes estudiantes y que cuentan con todos los recursos para su realización académica razón que implica un esfuerzo y esmero por alcanzar los mejores logros dentro y fuera del salón de clases.

La facilidad de realizar diversas actividades por las condiciones propias del aula dispuestas por el establecimiento en cuanto al número de estudiantes por aula, espacio y mobiliario del aula permiten una comunicación más fluida entre el grupo de estudiantes además de compartir los mismos intereses como alumnos y preadolescentes. También se puede atribuir a su posición económica las nuevas formas de interacción basadas en la tecnología que les permiten establecer tipos concretos de relación entre los diversos grupos existentes en el aula ya sea en base al compañerismo o amistad como también al momento de preparar, realizar y presentar sus tareas y trabajos.

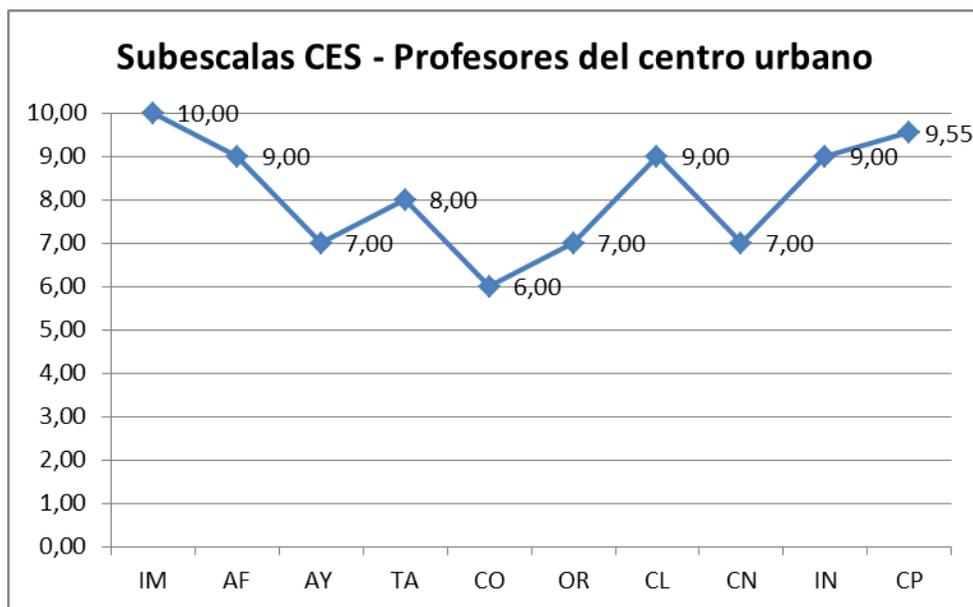
El cumplimiento de las tareas y actividades escolares en un punto importante que debe ser mejorado por la mayoría de los estudiantes puesto que no prestan mucha importancia a la organización y forma de presentación de deberes, cuadernos e incluso de los textos posiblemente por ser considerados instrumentos pasajeros que solo son útiles para su séptimo año pero son aspectos que también los evalúa la maestra.

Tabla No. 5.2 (PROFESORES DEL CENTRO URBANO)

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
Implicación	IM	10,00
Afiliación	AF	9,00
Ayuda	AY	7,00
Tareas	TA	8,00
Competitividad	CO	6,00
Organización	OR	7,00
Claridad	CL	9,00
Control	CN	7,00
Innovación	IN	9,00
Cooperación	CP	9,55

Fuente: Matriz CES EVA.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación II, UTPL.

Gráfica No. 5.3

Fuente: Matriz CES EVA.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación II, UTPL.

La juventud de la maestra le permite tener una posición renovada de la forma de enseñanza brindada a sus alumnos basados en las relaciones de calidez y afectuosidad y no en el autoritarismo del profesor que caracteriza a la educación tradicional. La

manera de trabajo y planificación dispuesta por la institución permite establecer un ambiente de trabajo más relajado donde la comunicación abierta es uno de sus principales objetivos con el afán de estimular la autorrealización en sus pupilos en el contexto de una normativa clara y eficaz que es practicada por todos los miembros del salón no de manera impositiva sino como una mejor forma de convivencia e interrelación.

El clima social de aula que impulsa la docente para ejecutar el proceso enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes es considerado como muy satisfactorio ya que el desempeñarse como profesora ante un grupo de alumnos no es para nada una tarea sencilla. A pesar de esto, se le presentan inconvenientes como poca iniciativa por parte del alumnado en la realización de tareas especialmente en aquellas como matemáticas no obstante la creatividad y esfuerzo se ven plasmados en tareas y trabajos que requieren menor complejidad y exactitud. Se promueve el trabajo en clases basado en la ayuda y cooperación pero esto solo resulta cuando se plantea actividades grupales entre grupos que muestran afiliación ya que si se establecen grupos de trabajos designando sus integrantes la respuesta es poco favorable. La implicación del aula es excelente en el aula lo cual se explica por la facilidad en el uso de las TIC dentro del proceso de enseñanza lo que minimiza la rutina y distracción a tareas ajenas a las planificadas entre los estudiantes.

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

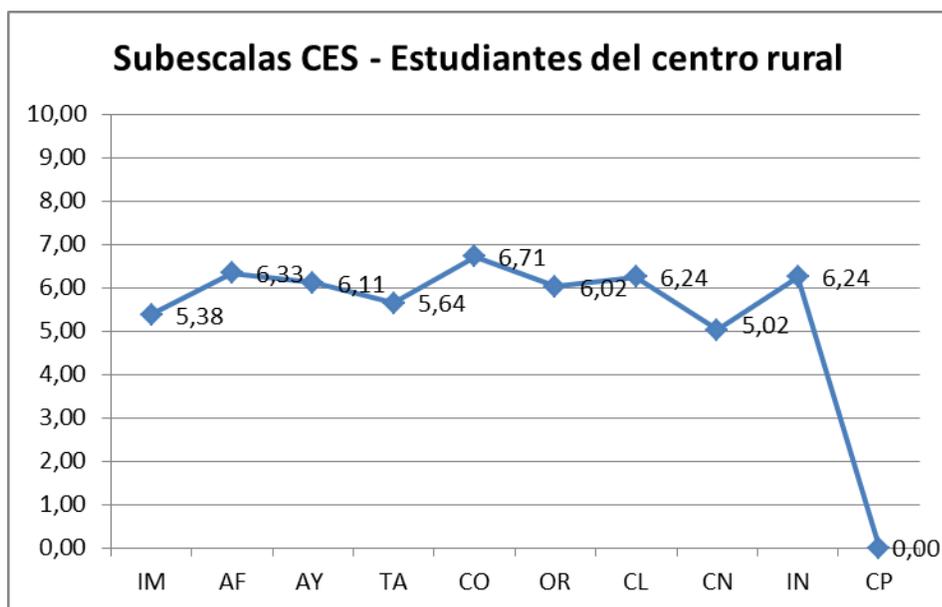
Las expectativas y anhelos de los alumnos y la maestra en este centro educativo se basan en la formación de personas que puedan sobresalir del ambiente actual que se hallan, encontrar en el aula y su maestra (los alumnos) los valores que faltan o están ausentes en sus hogares. El aula es un espacio en el que pueden compartir y disfrutar con plenitud la etapa de niñez y estar libres de las presiones que pueden enfrentar en el hogar.

Tabla No. 5.3 (ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL)

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
Implicación	IM	5,38
Afiliación	AF	6,33
Ayuda	AY	6,11
Tareas	TA	5,64
Competitividad	CO	6,71
Organización	OR	6,02
Claridad	CL	6,24
Control	CN	5,02
Innovación	IN	6,24

Fuente: Matriz CES EVA.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación II, UTPL.

Gráfica No. 5.4

Fuente: Matriz CES EVA.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación II, UTPL.

Las dimensiones consideradas en el clima del aula muestran una tendencia casi uniforme que superan levemente la mitad de la puntuación. Existe un buen nivel de amistad entre los alumnos y la participación entre ellos para la realización de varias

tareas (AF = 6,33) pero a causa del espacio reducido no es posible una integración más completa del aula llevando a su vez, a la competitividad (CO = 6,71) especialmente entre las “filas” o entre los alumnos que están al frente y los que se hallan en la parte de atrás del salón de clases tratando de ganar la atención de la maestra.

La competitividad entre los alumnos es percibida con mayor disposición cuando la maestra requiere de la interacción entre alumnos al disponer de actividades académicas, pero este entusiasmo disminuye al momento de observar las calificaciones individuales debido a que el estudiante se preocupa más de cumplir con el requerimiento de presentar un deber o rendir una prueba que obtener la mejor calificación –efecto característico del modelo pedagógico tradicional-.

El control de la disciplina (CN = 5,02) logra perderse con frecuencia en el aula dadas las necesidades e inquietudes del grupo, el pasar de una tarea a otra es motivo suficiente para un momento de esparcimiento que la maestra procura controlar.

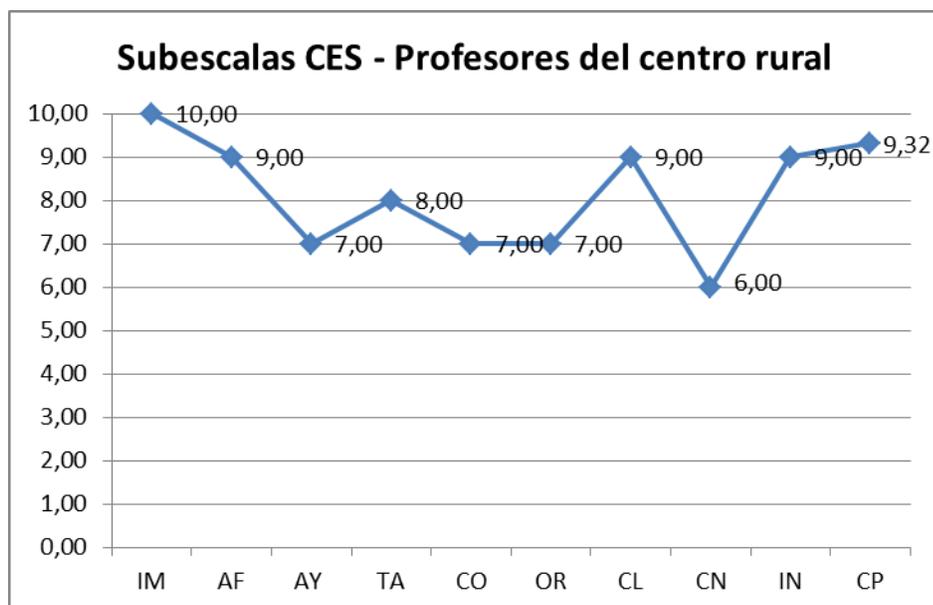
El cumplimiento de las normas generalmente ya predispuestas en el salón de clase es de conocimiento y dominio de todos los integrantes del aula donde se da cumplimiento en forma habitual a las reglas e implicaciones de su incumplimiento, pero las características propias del centro educativo en áreas rurales pobladas dificultan en cierto grado la gestión educativa de manera integral, al contar con un aula con gran número de integrantes a cargo de una sola maestra es el principal factor que afecta a la concentración y disciplina de los estudiantes durante la jornada de clases.

Tabla No. 5.4 (PROFESORES DEL CENTRO RURAL)

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
Implicación	IM	10,00
Afiliación	AF	9,00
Ayuda	AY	7,00
Tareas	TA	8,00
Competitividad	CO	7,00
Organización	OR	7,00
Claridad	CL	9,00
Control	CN	6,00
Innovación	IN	9,00
Cooperación	CP	9,32

Fuente: Matriz CES EVA.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación II, UTPL.

Gráfica No. 5.5

Fuente: Matriz CES EVA.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación II, UTPL.

Aunque el grupo es diverso y numeroso la maestra observa un grupo que es afectivo, amistoso, hay compañerismo, pero como ya se ha recalcado el mayor inconveniente es

el número de estudiantes que no pueden distribuirse, movilizarse u organizarse de una manera más efectiva dentro del salón de clases lo que resta las actitudes de ayuda entre compañeros para realizar ciertas tareas. El grupo de alumnos se distiende con facilidad ya en las últimas horas de clases y avanzada la semana lo que dificulta el control en el salón de clases, las amonestaciones son efectivas después de insistir con ellas, también se presentan situaciones de indisciplina menor cuando realizan actividades de carácter manual donde la innovación y pericia de la maestra y alumnos se muestran de manera vivaz.

Desde la percepción de la maestra como persona preparada y con experiencia en la práctica docente sabe que es primordial contar con un ambiente social propicio, acogedor, cálido donde se perpetúen relaciones de apoyo y ayuda entre todos los integrantes del salón de clase. La profesora al cumplir su papel de instructora trabaja con sus estudiantes desde una posición integral aunque sabe que existen diferencias en el nivel de aprendizaje, desarrollo emocional y motivacional entre el alumnado que no pueden ser tratadas de manera individual porque debe dar cumplimiento con la planificación y contenidos dispuestos en el currículo. La respuesta al cumplimiento, comportamiento y avance general de la mayoría de los estudiantes del aula es asumida como satisfactoria por la profesora.

Concluyendo, la evaluación de las subescalas empleadas en el cuestionario para obtener la percepción del clima de aula por parte de las profesoras en los dos centros educativos arroja resultados idénticos a excepción en la *competitividad* (a favor del centro rural), el *control* (a favor del centro urbano) cuya variación es únicamente en un punto y por décimas en *cooperación*. La apreciación por parte de las docentes en su gestión para establecer y mantener un clima de aula es muy satisfactoria atribuible al enfoque de unidad que tiene un salón de clases, donde las condiciones físicas y ambientales son percibidas de la misma forma para todos sus integrantes y que el esquema implementado se instituye con: el predominio de una valoración positiva, hacer sentir a sus estudiantes valiosos que desarrollen sentido de pertenencia, dar reconocimiento a los logros alcanzados, respetarlos y hacer que se respeten sus

características individuales como sus diferencias, no impedir su creatividad y/o pensamiento crítico todo en un contexto de justicia que se apoya en el conocimiento de las normas y reglas que regulan el aula como a la institución educativa.

En cambio, la percepción del clima de aula por parte de los estudiantes es distinta ya que cada uno presenta expectativas diferentes, inquietudes individuales que no han podido ser resueltas o afianzadas por las docentes, tipos y grado de incidencia de distractores, concentración y nivel de interés en un tema o materia específica, seguimiento de tareas en el hogar por parte de los padres o encargados del cuidado de los niños fuera del horario de clases, etc.; estos son algunos de los elementos que afectan las condición de relación como de desempeño de los estudiantes en el aula y que no son conocidos o posibles de ser solucionados por las maestras.

5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

Este apartado se dedica a presentar los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios de autoevaluación a la gestión del aprendizaje por parte del docente, el alumno y el investigador de acuerdo a las dimensiones de: habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula para los tres grupos de participantes y la dimensión de desarrollo emocional solo es incluida para las docentes.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente

En el aula, el docente es la figura encargada de impartir conocimientos y valores entre el alumnado aplicando herramientas pedagógicas y al final de cada ciclo escolar el desempeño de los docentes se plasma directa e indirectamente en el nivel de formación desarrollado en los niños.

La gestión pedagógica llevada a cabo por las docentes de las dos instituciones observadas permitió obtener los siguientes resultados:

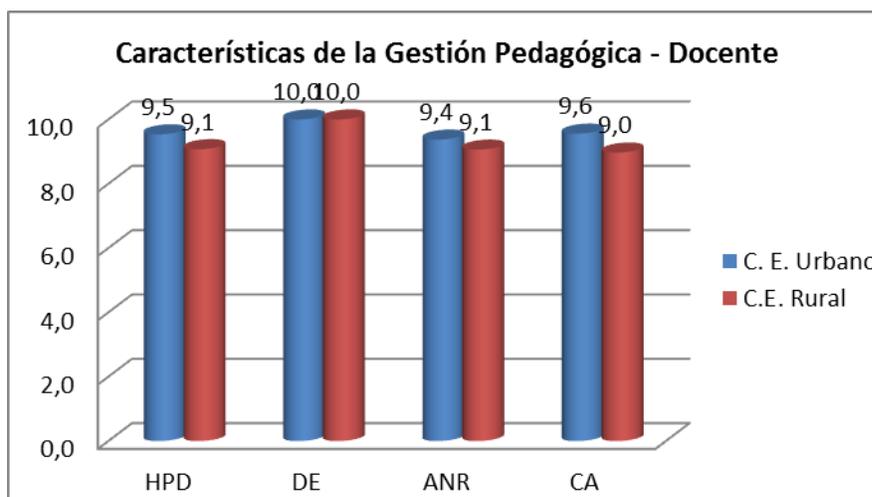
Tabla No. 5.5

Dimensiones		Puntuación	
		Urbano	Rural
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	9,5	9,1
2. Desarrollo emocional	DE	10,0	10,0
3. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	9,4	9,1
4. Clima de aula	CA	9,6	9,0

Fuente: Matriz de la Gestión pedagógica EVA.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación II, UTPL.

Gráfica No. 5.6

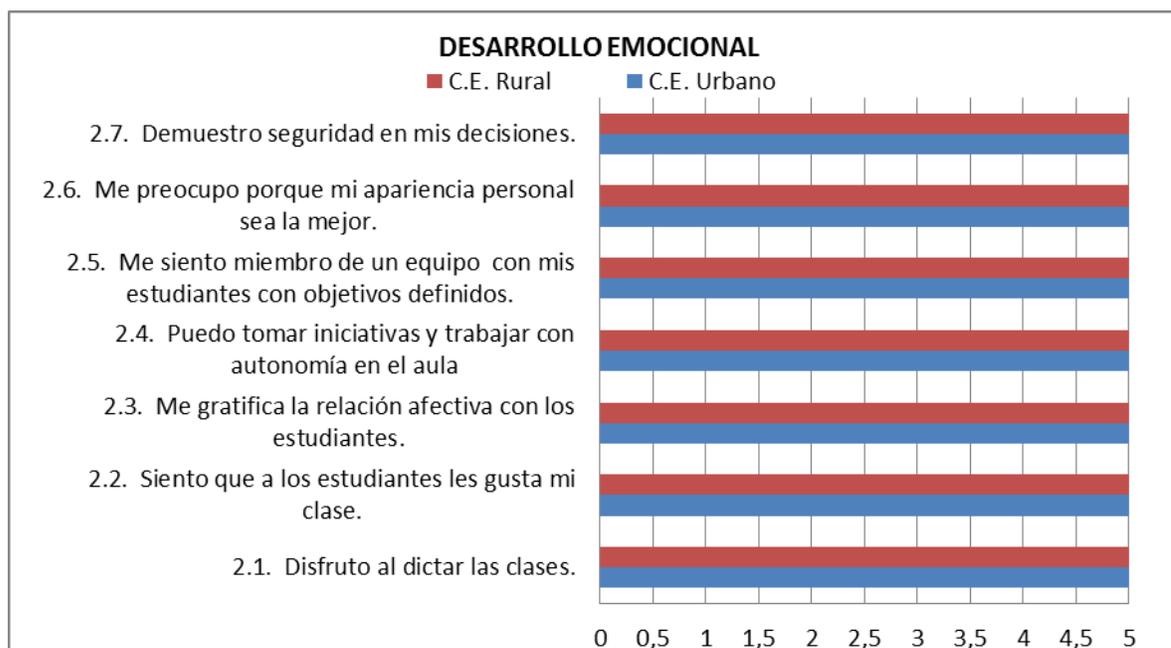


Fuente: Matriz de la Gestión pedagógica EVA.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación II, UTPL.

Partiendo de la autoevaluación, ambas docentes están totalmente comprometidas con su labor mostrándose satisfechas con su grupo de trabajo y la forma en que cada uno de sus grupos responde durante el proceso enseñanza-aprendizaje como lo demuestra la gráfica siguiente que resultó de los datos obtenidos de los cuestionarios de autoevaluación a las docentes.

Gráfica 5.7



Fuente: Matriz de la Gestión pedagógica EVA.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación II, UTPL.

La docencia más que una forma de trabajo requiere vocación la cual es percibida por los alumnos dando una respuesta favorable reflejada en el desarrollo de las actividades y tareas dentro y fuera del aula o en forma negativa poniendo resistencia y haciendo la gestión del docente tortuosa. Para el grupo en cuestión, las docentes han percibido una actitud positiva porque van cumpliendo con los objetivos y lineamientos generales propuestos para el alumnado, reflejando una máxima satisfacción de su labor docente.

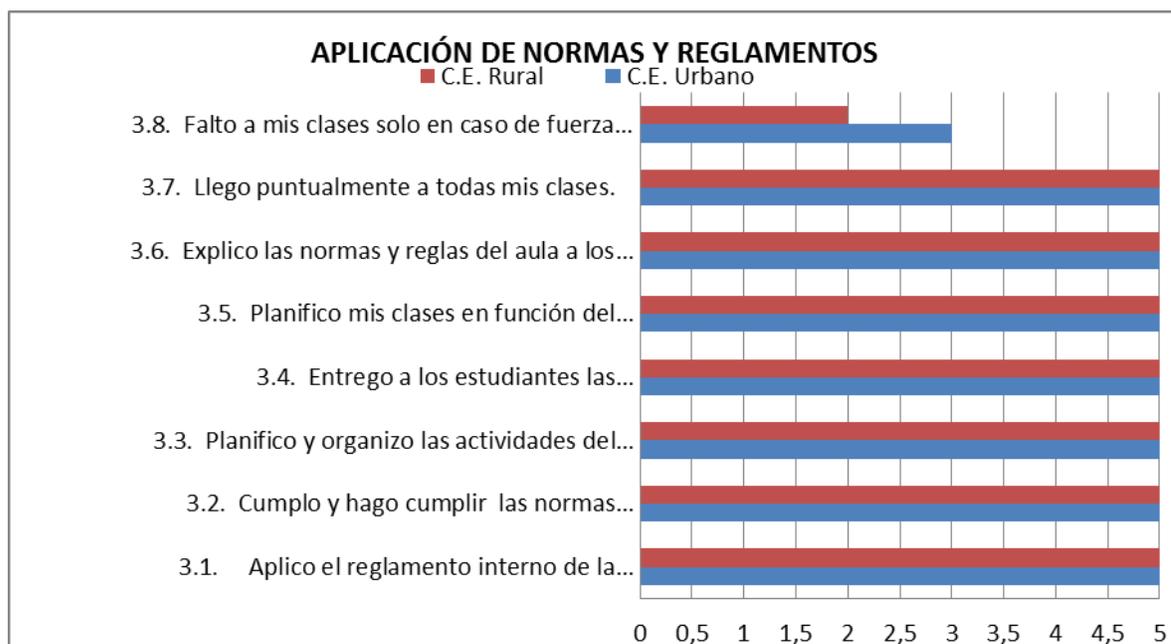
Las habilidades pedagógica y didácticas son mejores en la unidad urbana con 9,5 que en el centro rural con 9,1 puntos; aunque ambas llevan a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje siguiendo el programa académico elaborado para el correspondiente año de educación (séptimo año de educación básica), en la unidad “Caxton” cuentan con mejores y modernos recursos pedagógico-didácticos, cuentan con textos actualizados y que promueven el aprendizaje de una manera clara y sencilla,

además el espacio en el aula es mucho mayor y mejor proporcionado para realizar actividades.

En cambio, en la escuela “Dávila de Rosanía” el alumnado es muy numeroso incidiendo directamente sobre el espacio que se torna muy reducido, cierto material no puede distribuirse entre todos y muchas veces se requiere improvisar o acoplar ciertos materiales para hacer didáctica la enseñanza, otro problema que enfrenta esta institución como otras fiscales es que los textos suministrados a los estudiantes por parte del gobierno realmente no son muy apropiados porque no son del todo ilustrativos en los temas que se desarrollan en sus páginas, son bastante limitados y dificultan el aprendizaje en ciertas áreas.

Los resultados determinados en esta parte de la investigación en los centros educativos observados permiten resaltar ciertas consideraciones teóricas. Las exigencias de un cambio del modelo de educación tradicional a uno de atributos constructivista hace posible que el papel del docente presente nuevos desafíos, las docentes en su nuevo rol de mayor complejidad (Gimeno, 1992) cumplen una serie de funciones como: educadoras, pedagogas, animadoras, consejeras, especialistas, académicas, supervisoras y miembros de la comunidad; posiciones que le permiten desarrollar su papel activo dentro de la escuela y el salón de clase considerando la particularidad de cada área de desempeño hasta el punto de generalizar actitudes y formas de gestión pedagógica que aporten al proceso educativo. La implicación directa como docentes responsables de un grupo de estudiantes les demanda una entrega total a su labor como profesionales capacitadas, por lo cual sienten sin duda alguna que cumplen a cabalidad su gestión en el salón de clase con los instrumentos y material disponible para contribuir a la formación integral de los niños.

Gráfica 5.8



Fuente: Matriz de la Gestión pedagógica EVA.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación II, UTPL.

La aplicación de normas y reglamentos (resultados de la Gráfica 5.8) es nuevamente más relevante en el centro urbano (9,4 puntos) que en el rural (9,1 puntos). Si bien es cierto que en las instituciones educativas y al interior del aula tanto las normas como reglamentos establecidos tienen plena vigencia, son conocidos y aplicados por los alumnos y las maestras, es en la unidad educativa rural donde la docente (y sus compañeras) enfrenta cierta dificultad en dar cumplimiento a los procedimientos establecidos como en el caso de la presentación de reportes y planes de actividades de participación en las diversas actividades académicas, culturales y deportivas promovidas al interior de los centros educativos; en cuanto a la planificación y organización de las clases éstas siguen los lineamientos básicos presentes en toda sociedad como son: el respeto, responsabilidad, imparcialidad y justicia ante el grupo de alumnos asignados.

La práctica docente, las expectativas socio-culturales de la comunidad hacia el centro educativo en conjunto y el desempeño en el aula exigen de las docentes una aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos imperando la flexibilidad pues cada situación en la que un alumno se halle involucrado y demande una acción correctiva debe ejecutársela de manera que involucre una experiencia de reflexión-enseñanza-aprendizaje más no únicamente represiva. Las normas no solo son un documento escrito de conocimiento público entre la población educativa sino que las docentes la refleja con su conducta, en su actitud ética, humanista y solidaria ante sus pupilos y colegas.

La percepción del clima de aula que favorece el cumplimiento de las metas del proceso enseñanza-aprendizaje, es muy bueno en para ambas maestras. El desarrollo de clases es más interactivo cuando se trata de actividades que estimulan la creatividad o participación conjunta de los grupos afines en el salón de clases. También el respeto y cariño de las maestras a sus alumnos es fácilmente perceptible, pero la organización que promueve la docente del centro educativo rural se vuelve un poco complicado, el mantener continuamente la atención de los niños en la temática de las clases y su participación requiere de un mayor esfuerzo de su parte porque el grupo es bastante heterogéneo y no todos colaboran o ayudan a promover un ambiente ordenado durante toda la jornada de clases.

Como lo ratifican Faser y Fisher (1983) a través de sus investigaciones, la personalidad del profesor es uno de los elementos claves del clima de aula como conductor del proceso educativo dentro del salón de clases; las actitudes y conducta de las docentes de ambos centros educativos se perfilan en base a las altas expectativas de cumplimiento de la planificación curricular que ponen en práctica en el aula. El tamaño de la clase también juega un papel preponderante para el clima de aula por tal motivo la maestra de "Caxton" tiene una ventaja ya que la distribución del alumnado para el aula es aproximadamente la mitad con el que cuenta la profesora de "María Teresa Dávila" añadiendo además de la extensión, distribución y movilidad entre el primer centro educativo que es amplio en desventaja para la segunda institución cuyo espacio está

totalmente colmado; estas son las principales razones que fundamentan la explicación de los resultados del clima de aula cuya diferencia es de seis décimas y es casi perfecto el dominio de esta dimensión por parte de las docentes en su gestión pedagógica.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes

La posición de los estudiantes difieren de las obtenidas con sus maestras en cuanto a la gestión pedagógica principalmente porque cada uno capta y entiende de manera general, el proceso de enseñanza-aprendizaje va evolucionando de manera distinta y no todos gustan o les facilita la utilización de las diversas herramientas y técnicas que la maestra pone en práctica al enseñar.

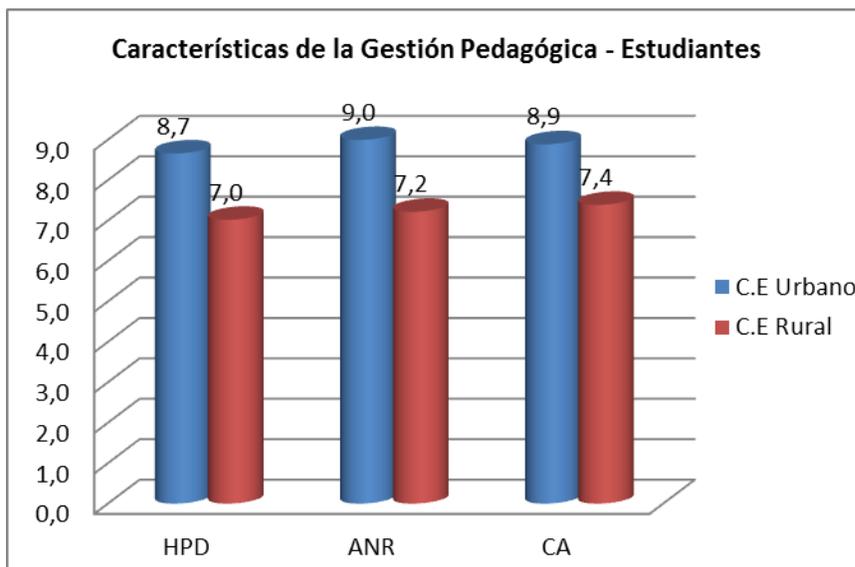
Tabla No. 5.6

Dimensiones		Puntuación	
		Urbano	Rural
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	8,7	7,0
2. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	9,0	7,2
3. Clima de aula	CA	8,9	7,4

Fuente: Matriz de la Gestión pedagógica EVA.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación II, UTPL.

Gráfica No. 5.9



Fuente: Matriz de la Gestión pedagógica EVA.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación II, UTPL.

La aplicación de los métodos y estrategias llevadas a cabo son muy buenas al presentar una puntuación alta, dan cumplimiento al proceso de enseñanza por la profesora de la escuela del área urbana, cuenta con recursos didácticos de tecnología que le permiten diversificación en el proceso pedagógico empleado.

En la escuela rural, los métodos y estrategias son limitadas por lo que el proceso enseñanza-aprendizaje refleja ciertas falencias y no satisfacen óptimamente las expectativas del alumnado a pesar de que se procura cierta diversidad en los recursos didácticos disponibles en la institución o fuera de ella que son utilizados por la maestra y los alumnos.

Las habilidades pedagógicas y didácticas entre los docentes de los centros educativos investigados discrepan en su puntuación alrededor de dos puntos. La gestión pedagógica y didáctica de la maestra de “Caxton” de acuerdo al sentir de sus alumnos se fundamentaría bajo un modelo de enseñanza experimental o constructivista cuando se hace uso de las herramientas tecnológicas con que cuenta la institución (Viño,

2004). La limitación de recursos y características propias de una escuela fiscal mixta en un área poblada rural dificultan la incursión en modernos materiales didácticos y las habilidades pedagógicas de la docente de la escuela “María Teresa Dávila de Rosanía” se concentran a menudo en las herramientas dispuestas por el modelo educativo tradicional siendo ella la que por medio de una clase mediada entre su intervención y lo dispuesto en los textos escolares permiten desarrollar gran parte del estudio de las materias (Posner, 1998).

Aunque en toda institución y aún más en las de carácter educativo las normas y reglamentos son implementadas como un recurso instrumental de acuerdo a lo esbozado por García (2008) que cumple varios fines como: socialización del alumnado, procurar el autocontrol, encausar el rendimiento de directivos, planta docente y estudiantado, etc. Los alumnos lo encuentran como un elemento fustigador y represivo dispuesto en manos de los docentes para asegurar el fiel cumplimiento de sus deseos respecto a la conducta y aprovechamiento que los estudiantes deberían tener.

Los alumnos de “Castos College” observan el cumplimiento de la normativa para evitar inconvenientes disciplinarios que perjudiquen su record académico, creen conflictos en el hogar y afecten al prestigio de la institución como son instruidos al momento de pertenecer a dicho establecimiento. Las normas y reglamentos establecidos por las autoridades del centro educativo se extienden en su aplicación dentro del aula, la maestra deja claro las normas que rigen y permiten dar control a las actividades dentro del salón de clase del aula del centro educativo urbano.

Mientras que para los alumnos de la escuela rural “María Teresa Dávila de Rosanía” la menor incidencia en el cumplimiento de la aplicación de normas y reglamentos que resultaran de los cuestionarios aplicados se apoya su justificación en que los estudiantes no logran comprender las reales implicaciones del no cumplimiento de todo el reglamento; existe una normativa para el trabajo en el salón de clases que incluso se halla pegado en la cartelera que es un sitio visible y de fácil acceso en el salón.

En el centro educativo urbano, el clima de aula promovido por la profesora permite un alto grado de interacción, las relaciones entre los miembros del aula facilitan un ambiente armónico.

Las relaciones de interacción y cooperación son fuertes pero desasociadas cuando se realiza la comparación entre los grupos de trabajo del aula, el clima favorece las relaciones afecto-emocionales entre los alumnos profundas en vista que la mayoría de ellos llevan juntos todo el ciclo de instrucción básica, y alumnos-maestra aunque no se llega a una relación total entre todos los estudiantes del aula del centro educativo rural principalmente por las implicaciones de la limitación y movilidad entre espacios libres en el salón de clase.

Siendo el aula el sitio de convivencia de mayor permanencia luego del hogar para las personas que estudian en un centro educativo, la primera acción tomada por los estudiantes es la apropiación y pertenencia al salón de clases lo que facilita cultivar las relaciones e interacciones que modelan el clima de aula como lo manifestara (Murillo, 2008); las condiciones de afiliación entre compañeros y con sus maestras permiten sobrellevar e incluso ignorar ciertos aspectos negativos del ambiente físico e instalaciones como se ha recalado en cuanto al caso del centro educativo rural.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador

Las observaciones realizadas por el investigador pueden diferir en cierto grado en la presentación de los resultados debido a que su presencia en el salón de clases de alguna manera pudiera haber alterado el comportamiento normal y trabajo del aula, además el tiempo que se dedico a la observación de las actividades por parte de las maestras y alumnado fue muy corto y se basa simplemente en las apreciaciones personales de un momento específico de la vida cotidiana escolar de sus actores.

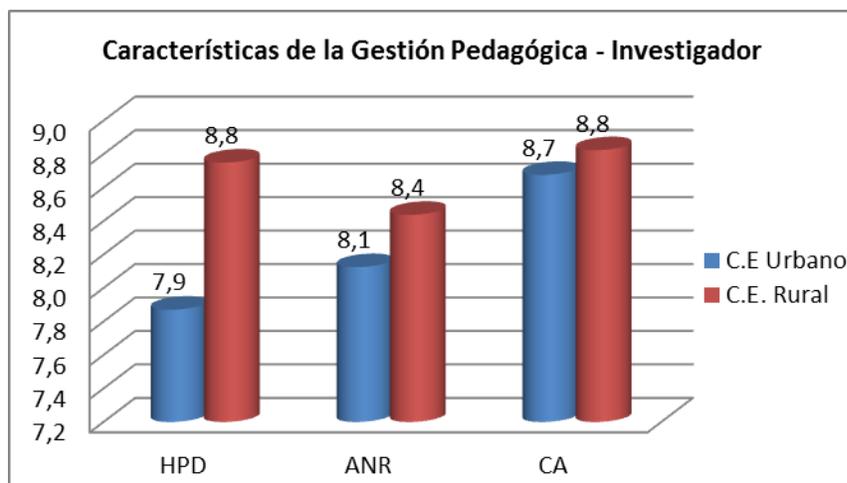
Tabla No. 5.7

Dimensiones		Puntuación	
		Urbano	Rural
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	7,9	8,80
2. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	8,1	8,4
3. Clima de aula	CA	8,7	8,8

Fuente: Matriz de la Gestión pedagógica EVA.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación II, UTPL.

Gráfica No. 5.10

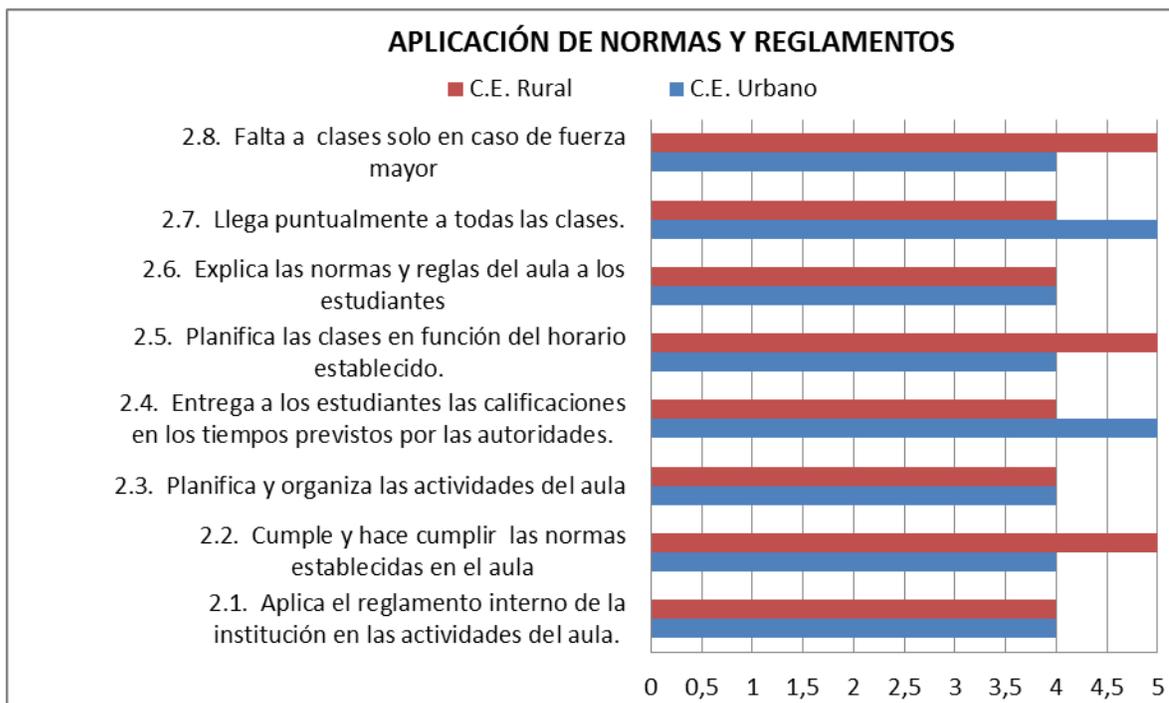


Fuente: Matriz de la Gestión pedagógica EVA.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación II, UTPL.

Las habilidades pedagógicas y didácticas de la docente de la unidad educativa urbana al juicio del observador no son desarrolladas con plenitud ya que deben cumplir con los requerimientos establecidos por la institución de acuerdo a la formación de sus estudiantes que deben seguir el bachillerato internacional (BI), razón primordial para apearse a un estilo de trabajo predeterminado para los docentes. En cambio, en la institución rural, la docente tiene cierta facilidad en las técnicas y mecanismos a emplear en la enseñanza poniendo énfasis en aquellos que le presentan mayor facilidad y centran la atención voluntaria o involuntaria de sus alumnos.

Gráfica No. 5.11



Fuente: Matriz de la Gestión pedagógica EVA.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación II, UTPL.

En los dos planteles, el manejo de aula bajo normativas y reglamentos propios de cada caso es algo complicado, la independencia de los niños en edad preadolescente de casi todos lleva a que sean muy inquietos o unos pocos se los visualiza como introvertidos.

De acuerdo a los resultados observados en la Gráfica 5.11 se observa que en la escuela rural, la presencia fuerte de un control más estricto por parte de la maestra lleva a mantener un ambiente ordenado de clases, el bullicio puede aparecer de golpe y es necesario acudir a las normas de manera permanente. En la unidad del sector urbano por su parte no es necesario estar amonestando de manera constante ya que el grupo de trabajo no es grande lo cual facilita el control por parte de la maestra, además sabe que de aplicarse una sanción esta sería perjudicial al menos cuando los padres reciben los informes.

El clima de aula es agradable en las dos instituciones, efecto propio de la edad de los estudiantes, existe integración promovida por las maestras y existe un alto grado de compañerismo y amistad claro que se evidencia esto principalmente entre los grupos al interior del aula, las maestras se muestran atentas a la necesidades de sus estudiantes con el propósito de llevar adelante buenas relaciones dentro del aula y brindar un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Tabla No. 5.8
Gestión Pedagógica - Centro Educativo Urbano

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	9,54	8,66	7,87	8,69
2. Desarrollo emocional	DE	10,00	-	-	10,00
3. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	9,38	8,99	8,13	8,83
4. Clima de aula	CA	9,56	8,89	8,68	9,04

Fuente: Matriz de la Gestión pedagógica EVA.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación II, UTPL.

La gestión pedagógica en el centro educativo urbano tiene puntuaciones altas, pero se hallan por debajo del promedio considerado entre todos los participantes, como se puede notar en la Tabla No. 5.8, el docente califica su actuación de manera satisfactoria destacando un buen clima de aula que facilita la aplicación de los métodos y estrategias pedagógicas apoyadas en los recursos disponibles por la institución que son aplicables de varias maneras ya que este centro educativo es particular y posee el bachillerato internacional lo cual exige calidad y uso de tecnología en el desarrollo y formación del alumno y también del docente. Las aplicaciones reglamentarias obviamente ofrecen siempre cierta resistencia para su cumplimiento pero no impide que se de uso a la normativa y reglamentos existentes. Todo el accionar y trabajo conjunto entre profesora y alumnos solo es posible porque existe una muy buena relación entre los miembros del salón de clase basados en el respeto, cordialidad y sobre todo uso adecuado de la autoridad por parte de la maestra.

Los estudiantes visualizan como primer elemento de control y práctica para el desarrollo de las actividades en clase al seguimiento y cumplimiento de la parte normativa, el cual se constituye en el eje central para establecer las relaciones al interior del aula y de esa forma la profesora puede impartir la clase apoyada en los recursos pedagógico-didácticos.

Para el observador, el clima de aula se muestra abierto y flexible para el desenvolvimiento de las relaciones maestra-alumnos, alumno-alumno y alumnos-maestra apoyado en la aplicación de normas y reglamentos prevalecientes del aula, la actitud y comportamiento de los estudiantes basados en el estatus económico-social de sus hogares frenan un poco la plena ejecución de las habilidades pedagógicas y didácticas de la maestra, se procura la utilización apropiada y provechosa de los recursos didácticos que son manipulados directamente por los alumnos, dando un mayor acercamiento a la temática de clases con la realidad del entorno.

Tabla No. 5.9
Gestión Pedagógica - Centro Educativo Rural

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	HPD	9,07	7,02	8,75	8,28
2. Desarrollo emocional	DE	10,00	-	-	10,00
3. Aplicación de normas y reglamentos	ANR	9,06	7,22	8,44	8,24
4. Clima de aula	CA	8,97	7,39	8,82	8,39

Fuente: Matriz de la Gestión pedagógica EVA.

Elaborado: Equipo de investigación, Proyectos de Investigación II, UTPL.

El desarrollo de la gestión pedagógica en el centro educativo rural también muestra puntuaciones inferiores a las del docente y del investigador pero se hallan por encima de las percibidas por los alumnos. Esta situación se aprecia en la tabla No. 5.9.

Las habilidades pedagógicas y didácticas de la maestra se apoyan en las estrategias, uso de los recursos pedagógico-didácticos (existentes dentro y fuera de la institución) y

de la aplicación de las normas de respeto y convivencia del aula que llevan a la forma de desenvolverse los participantes en el aula en condiciones favorables para la interrelación aunque limitada por la gran cantidad de alumnado presente en el salón de clases (45 estudiantes), las prácticas de trabajo grupal y cooperación es vital en este salón de clases para estimular a los estudiantes a que aprendan al desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes se sienten identificados y se relacionan con sus compañeros de aula en un ambiente alegre que cuenta con ciertas normas de aplicación general para todos los participantes del aula. El desarrollo de la práctica y técnica de la maestra no satisface por completo los requerimientos de los estudiantes pues no todos logran despejar las dudas que se presentan cuando se explica un tema y la ejecución de las actividades dentro y fuera de clase no son suficientes para los alumnos que poseen un ritmo de aprendizaje más lento.

El investigador hace referencia a un clima de aula representado por las buenas prácticas y relaciones entre los alumnos, la interrelación es continua entre los alumnos y su maestra lo que incide a estrechar los lazos afectivos y de respeto en el salón, la maestra hace uso de los recursos pedagógico-didácticos que son compartidos entre los diversos docentes del plantel y los propios del aula, no existe necesidad del uso frecuente de la normativa como acto de control ante situaciones de un comportamiento indisciplinado de los estudiantes.

6. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

- Los resultados obtenidos luego de la aplicación de los cuestionarios “CES” y “Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente” a las docentes y sus alumnos muestra discrepancias entre las variables de análisis para ambos grupos de observación. Las expectativas del trabajo docente y la gestión pedagógica y didáctica llevada a cabo por las docentes se enfoca hacia un grupo como una sola unidad, mientras que los estudiantes desarrollan su aprendizaje y socialización dentro del aula de manera individual lo que marca su ritmo de progreso escolar.
- La gestión pedagógica desde la percepción de las docentes de ambos centros educativos es muy optimista como lo reflejan los resultados de la Tabla 5.5 donde resalta que el empleo de las habilidades pedagógicas y didácticas son satisfactorias para dar cumplimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje y por tanto brindan a los estudiantes el máximo de su potencial y compromiso como maestras en el desempeño de sus tareas en el salón de clases.
- La implementación de los recursos didácticos por parte de las profesoras no están acordes, desde la posición de los alumnos, con las exigencias que demandan los profesores del estudiantado. Los métodos y técnicas empleadas por las maestras son limitadas para la enseñanza ya que existe poca disposición para la variabilidad del desarrollo del trabajo dentro y fuera del aula lo cual conlleva a que las clases puedan ser largas y aburridas en ciertas jornadas escolares.
- La disposición de tecnología en la institución “Caxton” permite a la maestra lograr una mayor atención entre el alumnado cuando manejar los equipos e incorpora

técnicas pedagógicas acordes a éste recurso. Mientras que la docente de la escuela “María Teresa Dávila de Rosanía”, prefiere el uso de materiales didácticos tradicionales o sencillos de manejar ya que no posee suficiente destreza en el manejo y uso de la limitada tecnología con que cuenta dicha institución.

- Los lineamientos y normas dispuestas en las aulas facilitan en cierto grado el desarrollo de la gestión pedagógica y didáctica de las profesoras, permiten tener cierto control en el ambiente de trabajo; requerimiento especial en la escuela rural donde existe un mayor número de alumnos en el aula.
- En la escuela “María Teresa Dávila de Rosanía”, cubre las necesidades educativas de una alta población del sector; motivo por el cual existe un gran número de estudiantes por aula, suceso que desemboca en dos hechos de gran importancia para el clima social de aula: el primero, ante una movilidad reducida en el aula los lazos de amistad, compañerismo y comunicación entre estudiantes se dan entre aquellos que se hallan en puestos aledaños y buscan ahí el apoyo para llevar a cabo tareas, actividades y comparación de los deberes la afinidad y compañerismo por tanto es segmentado. Segundo hecho, continua distracción de gran parte del alumnado y su disminución en el interés que deben tener por la clase preparada por la maestra.
- En la escuela urbana “Caxton”, los espacios y aulas son más amplios y el número de alumnos es reducido lo que permite a la maestra emprender en mejores condiciones el proceso de enseñanza aunque los estudiantes no se muestran receptivos, su interés en las actividades de clase apenas es poco más de la requerida para la asimilación de los conocimientos pero muestran mayor apertura y dedicación a ciertas tareas complementarias.

- El clima social en la escuela rural es más dinámico, abierto y divertido, alumnos y maestros logran encontrar espacios de acercamiento en actividades recreativas y deportivas, los conflictos que se presentan entre los alumnos pronto son superados e incluso sin la intervención de las maestras (en ciertos casos).

En el centro urbano el clima social se lo puede caracterizar como frío y algo individualista, el comportamiento de los alumnos en el aula es reservado entre ellos y los docentes, la camaradería y fraternidad se visualiza en grupos muy reducidos aunque en la preparación de actividades o en horas propias de sociabilización se muestran más abiertos a compartir.

- Finalmente, la gestión de la educación no está completa sin la colaboración directa y activa de los padres de familia en apoyo a los profesores. La inclusión participativa de los padres de familia parece ser más activa en el centro educativo rural en vista que un buen número de madres y algunos padres de familia asisten a la institución a retirar a sus hijos y aprovechan para indagar sobre la actuación en clases de sus hijos; en cambio, en la institución particular los padres solo acuden en casos específicos cuando son notificados de algún problema o logro de sus hijos.

6.2. Recomendaciones

- En la escuela urbana “Caxton”, debe ponerse hincapié en la realización de grupos de trabajo especialmente rotativos para lograr la integración y participación de todos y cada uno de los miembros del salón de clases. También se desarrollará en la maestra ciertas habilidades pedagógicas que no las logra aplicar de manera efectiva y lograr así establecer una relación más estrecha entre los alumnos, exista mayor participación e interés en los temas de clase u se consolide la unidad maestra-alumnos y no se trabaje con forme aun diseño normativo protocolar donde la maestra pueda realizar un seguimiento de la

comprensión y alcance de su gestión con sus alumnos en el proceso educativo del aula.

- En el centro urbano es evidente que el trabajo grupal puede tener varias dificultades en su aplicación, pero puede iniciarse con la asignación de tareas individuales específicas de investigación donde la maestra ha de formular claramente los objetivos y alcances de las tareas y como ha de ser estructurado y presentado el trabajo, luego se pasara a la conformación de grupos duales y luego que involucren un mayor número de miembros acorde al tipo y dificultad de la tarea. Estas actividades permitirán a la maestra enfocar su atención en manera más central en los estudiantes detectar las falencias en su gestión dentro del aula y ayudar a desarrollar habilidades específicas de manera concreta y direccionada entre sus pupilos.

- La docente en el centro educativo rural debe incorporar de manera frecuente como herramienta pedagógica la tecnología que posee para agilizar y expandir el aprendizaje de su grupo y así variar en sus técnicas típicamente utilizadas. Se busca mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje tanto en docente como en alumnos; buscar interesar al aula en su conjunto en la clase, procurar actividades que permitan desarrollar entre los alumnos habilidades tales como escuchar, observar, discernir, argumentar y comunicarse en público de manera crítica y objetiva al aperturar espacios de discusión luego del tratamiento de temas específicos.

- Seguir impulsando las actividades culturales y sociales al interior y exterior de las instituciones (lo realiza más la escuela fiscal rural que la particular del área urbana) como mecanismo de inclusión de la comunidad inmediata a las actividades de formación de las instituciones.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

“MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE AL INTERIOR DEL AULA CON LA IMPLEMENTACIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA A DESARRORE EN CLASE QUE FAVOREZCAN LA DIVERSIFICACIÓN DE HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MARÍA TERESA DÁVILA DE ROSANÍA”

Justificación

Las instituciones educativas en su papel de instructoras y guías de los niños y jóvenes en su formación y desarrollo integral, deben ser capaces de suministrar las herramientas que le permitan al estudiante desarrollar sus habilidades para y en el estudio de tal manera que les permita desenvolverse adecuadamente en cualquier actividad y llevar a cabo diversas tareas en la escuela y en su hogar. El estudiante en su formación académica debe saber como desarrollar temas de estudio, cultivar el arte de la investigación y confrontar los aspectos teóricos suministrados en las aulas con la realidad a la cual esta vinculado.

Es entonces necesario desarrollar en los alumnos habilidades básicas que les permitan encontrar y fortalecer otras cuando realizan sus actividades escolares, es por esto, que es de suma urgencia dejar de emplear ciertos mecanismos de enseñanza e impulsar otros que motiven y promuevan la curiosidad de los niños ya que el descubrimiento que realicen por su cuenta propia sobre el conocimiento que requieren les permitirá establecerse nuevos y más grandes retos en su desarrollo y formación integral.

Las prácticas de lectura, precisión matemática y conocimiento temporal y espacial del entorno son tan validas hoy como ayer, pero lo que se requiere es modificar la forma de realizar estas actividades, centrar más atención en cómo realizarlas y extender su uso para que se vuelvan un hábito para los estudiantes y no un simple requisito momentáneo para alcanzar un determinado puntaje o lograr el pase de año escolar.

Lo que busca esta propuesta es desarrollar en las mentes más jóvenes capacidades de discernimiento, análisis crítico, conceptualización, generalización y trabajo en equipo no solamente de grupo que tanto maestras como alumnos disfruten del proceso educativo, que la maestra esta contenta y satisfecha con su labor docente al ver una respuesta favorable del alumnado al ir progresando en su aprendizaje.

Objetivos

Objetivo General

- Impulsar estrategias pedagógicas diferenciadas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de manera continua y permanente a lo largo del año lectivo.

Objetivos Específicos

- Reforzar la formación integral de los alumnos implantando y reforzando los valores y principios en los niños y docentes.
- Incrementar el uso actual de los equipos tecnológicos disponibles en el aula con el afán de convertirlas en herramientas útiles e innovadoras en la enseñanza.
- Fomentar el desarrollo intelectual de manera activa en los niños para que aprendan a aprender a lo largo de su vida modificando la gestión pedagógica del docente diversificando las actividades de enseñanza.

- Estimular hábitos de lectura para mejorar la comprensión, facilidad en la realización de síntesis y análisis.
- Ayudar a los niños a lograr mayor atención en clases, por medio de la observación, el razonamiento y la memoria: visual y auditiva.
- Impulsar estrategias pedagógicas diferenciadas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de manera continua y permanente a lo largo del año lectivo.

Actividades

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modificar la gestión pedagógica del docente diversificando las actividades de enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementar el uso variado y diverso de métodos y técnicas pedagógica-didácticas por parte del docente en el salón de clase para el interés y aprendizaje del alumnado 	<p>A0.1 Implementar diversas actividades (las indicadas en las actividades de la A1.1 a la A3.2) a lo largo del año escolar en las diferentes materias que forman el pensum de estudio.</p>	<p>Búsqueda, diseño y adaptación de: actividades, juegos y tareas por parte de la docente para realizarlas en el salón de clase.</p> <p>La docente puede hacer uso del internet en páginas, portales y blogs que contengan recursos educativos como por ejemplo la de UNESCO, INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado) o pedagogías.blogspot.com</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cambio e implementación de nuevas formas de desarrollo pedagógico en la clase 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aceptación e interés de los estudiantes. ▪ Registro de calificaciones (notas más altas) ▪ Observaciones realizadas por los padres de familia en las sesiones de representantes.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimular hábitos de lectura para mejorar la comprensión, facilidad en la realización de síntesis y análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer un hábito la lectura en los estudiantes. ➤ Mejorar significativamente la comprensión y análisis. 	<p>A1.1 Lecturas cortas en clases.</p> <p>A1.2 Exposición de recortes de revistas, periódicos o libros sobre temas de interés para los niños.</p>	<p>Una o dos veces por semana realizar lecturas como las Fábulas de Esopo en voz alta por un grupo de niños a la clase.</p> <p>Dos veces por semana un grupo de niños designados (de 3 a 5 alumnos según el número de estudiantes en el aula) explicaran a sus compañeros lo que trató el artículo seleccionado, lo que les llamó la atención del artículo y porque lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión de lecturas (inspección entre los alumnos). ▪ Expresión oral y transmisión de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación de los estudiantes (mínimo 10 de la A1.1 a A1.3) ▪ Diario de trabajo individual con la presentación del desarrollo de las

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar la ortografía de los estudiantes. 	<p>A1.3 Juegos cortos de crucigramas, sopa de letras y seguir la pista, descubre la frase y/o el dicho.</p> <p>A1.4 Recoger todas las actividades en un "Diario de trabajo" de manera individual.</p>	<p>recomendarían.</p> <p>Una vez realizadas las actividades A1.1 y A1.2, los estudiantes a coordinaran con la maestra el tipo de juego a realizar, esto se hará dos días después de las actividades con el propósito de estimular también la memoria</p> <p>Luego de culminada cada actividad se dará entre 10 a 15 minutos para que cada niño plasme sus ideas en su diario de trabajo.</p>	<p>ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de temas y presentación del diario de trabajo. 	<p>cuatro actividades por semana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agilidad en la exposición y fluidez en el habla de los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ayudar a los niños a lograr mayor atención en clases, por medio de la observación, el razonamiento y la memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar habilidades de observación y reflexivas. ➤ Mejorar la atención en clase de los alumnos. ➤ Agudizar destrezas de razonamiento lógico y memoria. 	<p>A2.1 Observación de imágenes que poseen ilusiones ópticas.</p> <p>A2.2 Capacidad de nuestro cerebro: presentación de textos extraños para leer que están mal escritos o usan lenguaje</p>	<p>Cada 15 días, se presenta un CD con una secuencia de imágenes ópticas por pocos segundos, en un papel los niños indican lo observado. Finalmente se ayuda a los niños a descubrir todas las figuras, objetos o imágenes ocultas que no alcanzaron a visualizar.</p> <p>Cada 15 días, se presenta en un CD que posee unos dos o tres textos cifrados, en silencio y desde sus pupitres escribirán el texto decodificado, luego a dos o tres se les pedirán que lean el texto correcto para someterlo a la aprobación de la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión de las indicaciones señaladas para cada juego y su aplicación. ▪ Valoración cualitativa o cuantitativa para cada niño o grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación activa e incluyente del grupo ▪ Respuestas ágiles en los estudiantes en el desarrollo de ejercicios y problemas propuestos en clases (pizarra, cuadernos, o textos de trabajo)

<p>➤ Uso intensivo de las TIC que posee el salón de clases</p>	alfanumérico.		de acuerdo a la actividad.	<p>▪ Registro de variación de notas.</p>
	A2.3 Descubrir diferencias que existen en una dibujo o buscar un objeto determinado.	Una vez por semana, los niños por un espacio inicial de 3 minutos deberán encontrar las diferencias existentes entre dibujos, los mismos irán siendo más complicados conforme pasan las semanas hasta llegar a la localización de elementos ocultos en una multitud.	▪ Puntuación cualitativa por la correcta presentación del cuaderno que contiene las actividades propuestas y desarrolladas	
	A2.4 Buscar parejas al seleccionar cada vez un par de cartolas reversibles hasta encontrar las parejas existentes. Otra variación puede ser proporcionar a los niños de la clase pares de objetos para hallar su pareja.	Cada 15 días, en un tablero previamente diseñado en la pizarra o sobre una mesa se presentan varias cartolas para que en parejas los niños vayan seleccionando cartolas para descubrir la pareja, a cada pareja se le da dos oportunidades. Se trabajara por filas en cada ocasión. Luego se puede realizar el juego con objetos distribuidos entre los niños y un grupo de ellos irán nombrando a dos compañeros que mostraran los objetos de no acertar los ocultaran nuevamente hasta encontrar el par de objetos.		
A2.5 Series lógicas: se trata de hallar la siguiente serie basada	Cada semana, se prepara para cada niño una serie lógica y debajo de cada una se colocará una serie de respuestas para ser			

		en una secuencia que puede ser numérica, de figuras, de colores, etc.	seleccionadas. Una vez concluida se explicara al niño cual era la respuesta correcta. Esta actividad durara entre 5 a 15 minutos conforme se presente la serie.		
		A2.6 Los niños llevaran el registro de las actividades realizadas en su cuaderno de matemáticas o de deberes.	Las diferentes actividades, excepto la A2.4, tendrán un respaldo físico a ser adjuntado en su cuaderno de matemáticas o de deberes de matemáticas para llevar un registro y además los niños podrán realizar los juegos en casa u otro sitio fuera del salón.		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reforzar la formación integral de los alumnos implantando y reforzando los valores en niños y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimulación de la memoria. ➤ Mejorar habilidades de asociación por medio de la lectura, audición y la visualización. ➤ Conocimiento de la provincia, país, mundo y universo al cual 	A3.1 Uso de láminas para recrear acontecimientos históricos y realizar exposiciones sobre el tema.	Por medio de lecturas sobre temas históricos, se procede a reforzar la clase usando láminas que ilustren el tema de la lectura, conforme se colocan las láminas en la pizarra, los estudiantes describen los acontecimientos, se refieren a fechas, lugares y personajes a la vez que confirman los sucesos con la lectura personal. El tiempo es el dispuesto para la hora de clase.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión y calificación de cuadernos y textos donde se planteen actividades sobre temas tratados. ▪ Valoración cualitativa o cuantitativa de pruebas periódicas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cambio de actitud de los miembros de la clase (maestras y alumnos) al comentar sobre acciones realizadas ▪ Registro de notas. ▪ Respuestas obtenidas de los padres de familia o
		A3.2 Presentación de videos o micro cápsulas sobre la geografía, uso de	Presentación de los videos en clase para luego realizar un análisis de su contenido, los niños describirás las imágenes observadas, darán ejemplos de cómo		

	<p>pertenecen los seres vivos e inertes.</p> <p>➤ Cultivar el respeto por las personas y el medio que nos rodea.</p> <p>➤ Inculcar o reforzar valores en los niños y maestros</p>	<p>recursos y cuidado ambiental para complementar la clase a tratar de acuerdo al programa académico y textos de clase.</p>	<p>cuidar, prevenir o mejorar el medio ambiente y respeto a la naturaleza. Finalmente desarrollaran las actividades presentadas en los textos de la materia correspondiente. Tiempo previsto para la hora de clases puede ser secuencial de acuerdo al tema abarcado.</p>	<p>sobre los temas tratados en clase (en los textos, desarrollo de deberes y presentación de los videos).</p> <p>▪ Auto-evaluación cualitativa de acciones realizadas</p>	<p>representantes en las secciones de padres de familia en cada aula.</p>
		<p>A3.3 Presentación de videos sobre urbanismo, respeto a los derechos humanos y civiles. Luego, discusión de contenidos.</p>	<p>15 a 30 minutos semanales para presentar y revisar aspectos y actitudes habituales de comportamiento, se realizan las comparaciones con el video si se actúa o no correctamente y se proponen metas individuales y colectivas para mejorar el comportamiento y educar a las personas que nos rodean.</p>		

Localización y cobertura espacial

La propuesta de intervención para mejorar la gestión pedagógica del docente al interior del aula, se lo llevará a cabo en la provincia de Pichincha, cantón Quito, Parroquia de Calderón, en el sector de Carapungo.

El centro educativo donde se incursionaría con la propuesta es en la escuela que ha sido objeto de la presente investigación, Escuela Fiscal Mixta “María Terea Dávila de Rosanía”.

Población objetivo

La propuesta está dirigida a los estudiantes y maestras de quinto a séptimo año de educación básica del plantel, la autoridad principal de la institución Licenciada Rocío Arias y los padres de familia o representantes de los alumnos de los citados años.

Sostenibilidad de la propuesta

- **Humano**. Se refiere a las personas que intervendrán directa o indirectamente:
 - ✓ Maestras de los quintos, sextos y séptimos años de educación básica del plantel
 - ✓ Alumnos de los quintos, sextos y séptimos años de educación básica del plantel
 - ✓ Directora del plantel, Licenciada Rocío Arias
 - ✓ Padres de familia y/o representantes de los alumnos

- **Tecnológicos**. Los que posee la institución:
 - ✓ Computador, impresora y escáner de uso para los docentes (ubicado en la oficina de la directora)

- ✓ Internet
- ✓ Televisiones y DVD's dispuestos en algunas aulas.
- **Materiales**. Dentro de lo que configuran los recursos materias se requiere:
 - ✓ Hojas de papel (bond, periódico, cartulinas)
 - ✓ Pliegos de papel (bond, periódico)
 - ✓ Pliegos de fómix (llano y prensado)
 - ✓ Material de escritura y pintado (lápices, esferos, marcadores, resaltadores, otros)
 - ✓ Videos educativos e informativos
 - ✓ CD's en blanco normales y regrabables (mínimo cincuenta)
 - ✓ Copias varias (según la actividad)
 - ✓ Suministros de oficina (reglas, perforadoras, engrapadoras, tachuelas, otros)
 - ✓ Tintas para impresora

- **Físicos**. Disponibles en la institución:
 - ✓ Salones de clases
 - ✓ Aula de computación
 - ✓ Pizarras
 - ✓ Escritorios y pupitres
 - ✓ Material didáctico de los estudiantes y maestras

- **Económicos**. Su disponibilidad depende de la institución, de los padres de familia y las maestras.

- **Organizacionales**. Depende de los permisos y aceptación por parte de la directora del plantel y de las maestras de cada año lectivo para hacer uso del material y espacio de los salones de clase y el aula de computación.

Presupuesto

Son las estimaciones de gastos necesarios en los que se incurrirá y quien lo financiaría por año lectivo:

CONCEPTO	VALOR	Financiamiento
✓ Hojas de papel	\$ 60,00	Padres de familia (L/U)*
✓ Pliegos de papel (bond, periódico)	15,00	Padres de familia (L/U)*
✓ Pliegos de fómix (llano y prensado)	30,00	Padres de familia (L/U)* Maestras
✓ Material de escritura y pintado	35,00	Padres de familia (L/U)*
✓ Videos educativos e informativos	20,00	Institución Padres de familia (C)*
✓ CD's en blanco normales y regrabables	20,00	Padres de familia (L/U)*
✓ Copias varias (según la actividad)	200,00	Institución Padres de familia (C)*
✓ Suministros de oficina	8,00	Institución
✓ Tintas para impresora	200,00	Institución Padres de familia (C)*
Refrigerio (maestras)	30,00	Maestras
TOTAL	\$ 618,00	

L/U: Lista de útiles

C: Cuota

Bibliografía

Andrade, Lucy. (2011). *Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. "Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011"*. Guía Didáctica. Loja: Editorial UTPL.

Código de Convivencia, acuerdo No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011.

Código de Convivencia, acuerdo No. 324 – 11 del 15 de septiembre /2011.

Dirección Provincial de Educación, MIES-INFA, Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, Plan Internacional y CARE (2009). *Códigos de convivencia*. (Guía Metodológica). Loja.

García C., Antonio (2008). *La Disciplina Escolar*. Cuarta edición, Murcia: Servicio de Publicaciones. Recuperado de <http://edit.um.es/library/docs/books/disciplina-escolar.pdf>. ISBN: en trámite

Guadalupe, Cesar (2002). *Clima de aula y aprendizaje*. Tercera edición, Chile: Cide.

Guillén P., Manuel (2006). *Ética en las organizaciones. Construyendo confianza*. Cuarta edición, Madrid: Pearson Educación.

Hernández, Fernández & Baptista (2008). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición, México: McGraw- Hill.

INEC (2011). Evolución de la PEA en Ecuador. Recuperado de http://www.inec.gov.ec/estadisticas/index.php?option=com_remository&Itemid=&func=startdown&id=1250&lang=es&TB_iframe=true&height=250&width=800.

INEC (2011). Últimos resultados de pobreza, desigualdad y mercado laboral en el Ecuador. Recuperado de http://www.inec.gov.ec/estadisticas/index.php?option=com_remository&Itemid=&func=startdown&id=165&lang=es&TB_iframe=true&height=250&width=800.

Johnson, Johnson & Holubec (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Pailos.

Lobato, Clemente. Revista de Psicodidáctica. *Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo*, número (4). ISSN 1136-1034.

Martínez S., Francisco & Prendes E., María Paz (2007). *Nuevas tecnologías y educación*. Madrid: Pearson Educación.

McMillan, James & Schumacher, Sally (2005). *Investigación educativa*. Quinta edición, Madrid: Pearson Educación.

Milicic, N. & Arón A. (1999). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Ministerio de Educación del Ecuador (2006). Normas para el Código de Convivencia. Acuerdo No. 182 del 22 de mayo de 2007.

Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador (2006). Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador, 2006 - 2015. *(Primera versión resumida)*. Ecuador.

Ojalvo, Mitrany V. (1995). *Rol y profesionalismo del docente (Proyecto de investigación)*. Recuperado de <http://www.uh.cu/sitios/reddees/sites/default/files/Articulo-EvaluaciónProspectiva - RCES.doc>.

Oliva, J. (2009). "El clima social en el aula" *DIDÁCTICA (Adaptación)*. Recuperado de <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/el-clima-social-en-el-uala-didactica.pdf>.

Posner J., George (2004). *Análisis del currículo*. Tercera edición, México: McGraw- Hill.

Posso, Miguel. (2010). *Modelos Pedagógicos y diseño Curricular*. Guía Didáctica. Loja: Editorial UTPL.

PREAL, Fundación Ecuador y Grupo FARO (2010). *Informe de Progreso Educativo, Ecuador, 2010*. Ecuador. Recuperado de <http://www.grupofaro.org/publicaciones.php?id=90>

Revista Digital (Marzo, 2004). El clima escolar. *Investigación y Educación*, volumen (3). ISSN 1696-7208.

Valenzuela González, Jaime Ricardo (2011). *Evaluación de instituciones educativas*. Cuarta edición, México: Trillas.

Páginas web

www.bce.fin.ec

www.educarecuador.com

www.google.com.ec

www.ibo.org

www.inec.gob.ec

ANEXOS

Anexo No. 1:
Foto “William Caxton College”



Anexo No. 2:
Fotos Escuela Fiscal Mixta “María Teresa Dávila de Rosanía”,
maestra y estudiantes del séptimo año de educación básica en su salón de clases





Anexo No. 3

Fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, llenadas por la investigadora.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	167	wc	Dok

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

19167UCBDA

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.			X		
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.			X		
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

19.167W.C.D.1

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
AB	167	HT	DOI

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal Mixta "María Teresa Davila"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

19.16.787 DO-1

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			X		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación			X		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			X		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes			X		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos			X		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.			X		
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.			X		
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

19/07/11 Do.1

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo No. 4

Instrumentos de Investigación

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	

26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	

81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña				2. Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)								
b. Papá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)								
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?		Si		No					
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?											
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo							
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:															
1. Número de Baños		2. Número de Dormitorios		3. Número de Plantas/pisos											
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color									
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led									
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil											
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	

14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	

81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					

1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.3. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					

1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					

1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS docente:	El	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.						
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.						
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.						
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.						

1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS DEL docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS E I docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULAEl docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “colocar el nombre de la institución....., año lectivo”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS(ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				