



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN CURRICULAR Y DISEÑO DE UNA
PROPUESTA ALTERNATIVA PARA PROMOVER EL DESARROLLO DEL
PROCESO AXIOLÓGICO FORMATIVO EN EL COLEGIO NACIONAL
TÉCNICO SHUSHUFINDI PROVINCIA SUCUMBIOS DURANTE EL AÑO
LECTIVO 2009-2010

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL

AUTORA

EMMA MARÍA SANTILLÁN MOYA

DIRECTOR

Mgs. Miguel Posso

CENTRO UNIVERSITARIO: ASOCIADO SHUSHUFINDI

2010

CERTIFICACIÓN

Loja 15 de Noviembre del 2010

Mgs.

Miguel Posso

DIRECTOR DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, y a distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para fines legales pertinentes.

Mgs. Miguel Posso

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Mgs. Miguel Posso por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la Lic. Emma María Santillán Moya por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.

UNO.- La Lic. Emma María Santillán Moya realizó la Tesis titulada “Diagnóstico de la gestión curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo del proceso axiológico formativo en el Colegio Nacional Técnico Shushufindi Prov. Sucumbíos durante el año lectivo 2009-2010” para optar por el título de Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Mgs. Miguel Posso.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- El compareciente, Mgs. Miguel Posso, en calidad de Director de tesis y la Lic. Emma María Santillán Moya como autor, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado “Diagnóstico de la gestión curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo del proceso axiológico formativo en el Colegio Nacional Técnico Shushufindi Prov. Sucumbíos durante el año lectivo 2009-2010”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y /o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación. Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para la constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los quince días del mes de Noviembre del dos mil diez

.....
Mgs. Miguel Posso
DIRECTOR DE TESIS

.....
Lic Emma M. Santillán M.
AUTORA

DEDICATORIA

A Dios.

Por permitirme llegar a este momento tan importante y especial en mi vida, por los triunfos y por darme la fortaleza espiritual en los momentos difíciles que me han enseñado a valorarle cada día más.

A mi Madre.

Por haberme dado la vida y la educación, gracias a sus consejos, al amor y cariño que siempre me ha brindado, por cultivar e inculcar en mí todos los valores éticos, morales, cívicos y religiosos.

A Lenin, mi esposo, para demostrarle que con amor todo se puede.

Con infinito amor a mi hija e hijos:

Mirka, Marlon, Mauricio y Fernando.

Un ejemplo para ellos, sepan que si se puede rebasar todas las barreras que la vida nos presenta, que podemos ser mejores cada día, y entender que no hay nada imposible, que sólo hay que esmerarse y sacrificarse, si es necesario, para lograr las metas que nos planteamos.

Emma

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud y vida.

A mi querido Colegio Nacional Técnico Shushufindi, por haber colaborado de una u otra manera para llevar a cabo este trabajo.

Al Magíster Miguel Posso por su disponibilidad de tiempo y paciencia para dirigir activamente en el desarrollo de esta Tesis.

A mis compañeros(as) maestrantes: Iván G, Norma B, Nancy A, Gloria O y Andrea E, por compartir los conocimientos y apoyarme en mi formación profesional, de manera muy especial a mi compañera Norma Bósquez, por estar siempre conmigo en todo momento.

A la prestigiosa Universidad Técnica Particular de Loja por darme la oportunidad de seguir este Postgrado y permitirme “Ser más”.

Emma

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora

.....
Lic. Emma M. Santillán M.
AUTORA.
120159869-3

INDICE

Portada.....	
Certificación.....	ii
Acta de declaración y Sesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Autoría.....	vi
Índice.....	vii
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	5
3. Problematización.....	8
4. Justificación.....	12
5. Objetivos.....	15
6. Marco del proyecto.....	17
6.1. Marco institucional.....	18
6.2. Marco Teórico.....	45
7. Diseño Metodológico.....	71
8. Resultados.....	116
9. Conclusiones y recomendaciones Generales.....	121
10. Bibliografía.....	123
11. Anexos.....	126

1. RESUMEN

La realización de la investigación del presente documento fue efectuada en el Colegio Nacional Técnico Shushufindi, ubicada en la Provincia de Sucumbíos en el Cantón Shushufindi.

La investigación partió, desde las experiencias vivenciales de los estudiantes dentro y fuera de la institución, además se empleó la observación realizada al clima social en el cual los estudiantes se desenvuelven entre compañeros, como también los diferentes problemas que presentan en la Junta de Curso en cada trimestre por el departamento del DOBE y por cada uno de los maestros que laboran dando clases, los cuales son productos de la no existencia o deterioro de los valores que tiene el ser humano para una convivencia armónica en la sociedad

Los resultados de la observación y del diagnóstico permitió que se plantee y ejecute una propuesta de mejoramiento al sistema educativo, considerando que la práctica de valores en los seres humanos, en este caso de los estudiantes del Colegio Técnico Shushufindi repercute ya sea positivamente o negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La sociedad Ecuatoriana actualmente tiene serios problemas de conducta, y las personas que pertenecemos a una sociedad en países subdesarrollados se tiene características que permiten identificarnos con facilidad; como es lógico no es posible estandarizar los parámetros que rigen nuestra conducta; sin embargo, es posible enderezar nuestra conducta. Construyendo parámetros ideales que encaminen nuestros actos al bien común.

Para el desarrollo del proyecto se empezó a trabajar hace un año atrás en la cual se dio como cátedra Proyecto de grado I, donde se plasmaron un sinnúmero de actividades para la ejecución de una propuesta enfocada a suplir cualquier problema dentro de la institución donde está trabajando el maestrante en formación.

La realización de la propuesta es “Ejecución de seminario y taller de valores éticos y cívicos dirigido a estudiantes del Colegio Nacional Técnico Shushufindi durante el año lectivo 2009 – 2010”.

Al ejecutarla se estará afianzando el mejoramiento académico, se ha podido observar que hay cambios positivos, que van en bien de los estudiantes, padres de familia, maestros y la sociedad misma, ya que los beneficiarios directos de este mejoramiento están inmerso en la sociedad, además son ellos quienes van a demostrar sus cambios de actitud y de comportamiento.

Esta propuesta se puede mantener en los siguientes años escolares, toda vez que se puede aplicar sin tener inconveniente alguno, además porque los maestros han demostrado su buena voluntad y predisposición de colaborar activamente en la ejecución de los seminarios y talleres sobre valores éticos y cívicos que carecen en nuestra sociedad.

2. INTRODUCCIÓN

Para hablar sobre el tema de valores humanos es muy importante enfocar desde la perspectiva de tres dimensiones: Desde el punto de vista filosófico, desde el punto de vista de las comunicaciones, y desde el punto de vista de nuevas tecnologías. Por otro lado, es imprescindible enfocar socialmente e individualmente.

Las dimensiones sociales e individuales permiten tomar acción en el ámbito educativo acerca de la enseñanza, práctica y rescate de los Valores Humanos, los mismos que optimizan las relaciones humanas para el logro de una mejor vida social dentro del respeto mutuo entre las instituciones, empresas, así como los profesionales de diferentes especialidades que prestan sus servicios como integrantes de una sociedad, deban hacerlo con moral y honestidad.

El comportamiento humano está regido por unos principios que se denominan valores y que resultan ser el pilar de la sociedad y la forma de actuar de sus ciudadanos.

Su enseñanza se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y de los adultos significativos para el niño; más tarde, el colegio los amplía y fortalece para incorporarlos en la forma como el infante se comporta individual y socialmente. Dentro del proceso de desarrollo infantil, es fundamental para el niño encontrar un referente normativo que le permita, mediante un adecuado proceso de autocrítica, adquirir la capacidad de razonar sobre sus propias acciones y formarse un juicio de valor sobre las mismas, para poder evaluar si sus comportamientos se ajustan o no a los lineamientos morales y éticos que la cultura y la sociedad han definido como deseables.

La excelencia académica de las instituciones educativas se mide por la calidad de servicio, la calidad de enseñanza, la calidad de egresados que brinda a la sociedad, para lograr estas fortalezas se debe hacer permanentemente las evaluaciones a todos los estamentos institucionales y así obtener parámetros que señalen el camino correcto.

La Universidad Técnica Particular de Loja a través de su pensum de estudios incentiva a los maestrantes en formación en el área educativa, realizar acciones efectivas que conlleven al mejoramiento del sistema nacional de educación.

La educación en valores tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social.

En los actuales momentos se enfrenta una grave crisis de orden social, político y económico, para crear una solución a esta difícil problemática surge la necesidad de una educación en valores de calidad, ya que esta es el pilar fundamental sobre el cual se levanta el progreso de las naciones.

En este sector encontramos familias relacionándose con las drogas. Otras que están sumergidas en la pobreza y un grupo mayoritario de niños, niñas, y jóvenes con poca o nada atención afectiva familiar, cabe resaltar que una comunidad estancada no crece, solo se convierte en conformista, y muchas veces una juventud con poca visión, en donde los valores son dejados de lado por no varios motivos, uno de ellos la desintegración familiar.

El Proyecto de Grado II, más allá de ser una asignatura, analiza, interpreta y promueve propuestas a la verificación y solución de los problemas educativos institucionales.

El desarrollo axiológico formativo es de vital importancia para el desarrollo armónico de una institución, por tal razón, se ha enfocado a realizar el respectivo análisis de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Shushufindi para realizar acciones efectivas al rescate de los valores éticos, morales y religiosos y de esta manera contribuir eficazmente al proceso de inter aprendizaje. “No basta con tener infraestructura de excelencia y un modelo pedagógico eficiente si no se valora al talento humano como ente primordial del proceso educativo”.

En nuestro entorno prevalece cierta descomposición social que se vuelve preocupante y que se refleja principalmente en la inestabilidad y la corrupción. Criticamos además a los medios de comunicación porque en vez de difundir la promoción y vivencia de valores, difunden cosas que hace que las personas se inclinen a vivir los anti valores.

No hay investigación alguna referente a este tema porque ninguna institución se ha preocupado por rescatar estos valores tan imprescindibles en la vida del ser humano.

Por tal razón se expondrá a continuación un Proyecto Educativo que analice, interprete y evalúe los resultados obtenidos de esta temática.

Después de realizadas las actividades se llegó a concluir que el equipo de trabajo colaboró positivamente en la elaboración del proyecto, donde cada una de las reuniones, socializaciones y gestiones pertinentes se realizó en un porcentaje a favor del proyecto, después se obtuvo una orientación general para la respectiva evaluación y así poder explorar los objetivos que llegaron bien y aquellos que no para trasladarlos a una concienciación en la toma de decisiones.

Lectores puntuales a los cambios pedagógicos les invito a participar en la lectura de este trabajo para que luego puedan emitir su punto de vista muy sutil para reconocer su importancia en las instituciones educativas.

3. PROBLEMATIZACIÓN

El desarrollo de un país no solo está basado en el conocimiento de las cosas en su uso y aplicación, esto sería innecesario sin un horizonte adecuado en el que no se maneje de manera frontal los valores éticos morales.

La necesidad de mejorar el rendimiento académico educativo socio productivo de cada uno de los estudiantes hace que sea oportuna la investigación de este fenómeno que afecta de manera global el desarrollo Psico-cósmico integral del ser humano.

Las escuelas pueden también enseñar a los jóvenes, valores al mismo tiempo que enseñan Matemáticas, Lengua y las otras materias.

A medida que se incrementan los problemas sociales y disminuye la capacidad educativa de la familia y otras instancias socializadoras, más se acude y demanda a la escuela que contribuya a intentar solucionar los problemas que afectan a los niños y jóvenes. De este modo, una “ola” de educación en valores ha recorrido las últimas reformas educativas y los nuevos temarios educativos.

Graham Haydon, en su libro Enseñar valores: un nuevo enfoque, contribuye a repensar qué se debe hacer en la educación cívico-moral de los estudiantes y señala que “reflexionar sobre los valores es una forma de conseguir un cuadro más claro de lo que estamos tratando de hacer y de lo que define en qué consiste hacerlo bien”.

El autor se cuestiona sobre qué papel juegan los valores en la educación, en los fines de la educación y en la función de la escuela actualmente ya que la educación pública se configuró como la institución necesaria para la formación e identidad de la ciudadanía, en la que tienen un papel primordial los valores.

En la institución educativa del Colegio Nacional Técnico Shushufindi se ha observado mediante el análisis de conducta de los estudiantes, las cuales se las analiza en las Juntas de Curso, una medición desfavorable en la aplicación y carencia de los valores. Razón por la cual es menester implantar acciones que conlleve al análisis del proceso para el desarrollo axiológico formativo de los

estudiantes del colegio, y es por ello que el Proyecto de Grado I y II concadenados de actividades que nos permiten reafirmar con resultados oportunos lo antes dicho y poder tomar decisiones para el mañana.

4. JUSTIFICACIÓN

Hay una tradición en educación moral que considera que los problemas de convivencia en la sociedad se producen porque la joven generación no ha recibido modelos claros y entonces el objetivo de la escuela es transmitir contenidos morales, valores y normas, a fin de que niños y jóvenes los incorporen.

La decadencia en la práctica de valores es preocupante en varios alumnos que estudian en este Centro Educativo, los mismos que vienen de familias con hogares desorganizados, y con múltiples traumas psicológicos, porque no han tenido unos padres “responsables” que les hayan sabido educar con principios y con amor.

Ante este brote de conducta de algunas personas, tanto hombres y mujeres unos estudiantes y otros no, pero que en definitiva los calificativos o epítetos asume toda la colectividad es necesario, que se realice una propuesta que la hemos tomado de nuestro entorno social a fin de crear una gran muralla que impida la proliferación de esta mala costumbre y malos hábitos, ya que para algunas autoridades y actores sociales pasa desapercibido, pero si le miramos desde una óptica de construir una sociedad más justa y humana tenemos que empezar utilizando todas las estrategias más idóneas para darle consistencia a este gran “edificio” a la que llamamos sociedad.

En los últimos tiempos la pérdida de valores se ha visto en todos los estratos sociales, razón por la cual es muy necesario la realización de este trabajo investigativo el mismo que tendrá un aporte fundamental donde se deben empezar fortaleciendo el sector educativo, por este motivo reitero que es importante que todos unamos esfuerzos para lograr y crear nuevos hábitos de comportamiento, practicar todas las buenas costumbres que la misma sociedad exige para su desarrollo armónico del hombre como un ente que vive en constante relación con la naturaleza.

Al existir este problema consideramos que se debe hacer la integración de un equipo de trabajo en la que se participe activamente en la difusión de programas

referentes al tema como también la participación en talleres, cursos, mesas redondas y charlas, para los estudiantes.

Mediante la utilización de técnicas y metodologías apropiadas, en la difusión de valores se va a observar como los estudiantes, padres de familia, maestros y por ende toda la comunidad cambiarán sus actitudes, en la que la solidaridad, el respeto y el amor estarán presentes en todas sus acciones

La solución a este problema permitirá tener una comunidad educativa ejemplificadora de las demás y saber que estamos aportando a mejorar nuestro comportamiento y sobre todos de quienes constituyen el punto de partida para innovar los conocimientos y vamos evitar esa crisis de valores a la que estamos evocados toda la población del Ecuador porque es un mal que ha hecho que nuestro país esté dentro de los más corruptos del mundo, ocupando un segundo lugar, este mal se ha dado por la pérdida de los valores en especial de la honradez.

La consecución de este proyecto es una maravillosa oportunidad que se les brinda a los señores y señoritas estudiantes del Colegio Nacional Técnico Shushufindi del cantón Shushufindi, provincia de Sucumbíos, pues con ello desarrollarán y fortalecerán sus valores éticos y cívicos.

Este mejoramiento académico, es para los estudiantes y maestros de la institución, y comunidad en general; por ello cada uno colaborará para la consecución de los objetivos, concadenados con las actividades, las mismas que giran de acuerdo con la idiosincrasia del contexto educativo.

Por ello cabe resaltar que este proyecto es una realidad inmediata, que ya comenzó y que seguirá en el transcurso de todos los años

El proyecto abrirá sus puertas a las debidas prácticas diariamente en las clases sobre las disciplinas escolares, su comportamiento en donde cada estudiante lo demostrará.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

- Verificar como los valores humanos inciden en el comportamiento social de los alumnos del colegio Nacional Técnico Shushufindi.
- Diseñar una propuesta de mejoramiento para un elemento del currículo institucional.
- Desarrollar la capacidad de gestión, análisis y juicio crítico sobre la ejecución y evaluación de proyectos educativos que permita el mejoramiento educativo y dar respuestas adecuadas y oportunas a las exigencias de la calidad de la educación.

5.2. OBJETIVO ESPECIFICO.

- Fortalecer el sentimiento humano de cada uno de los alumnos que integran el Colegio Nacional Técnico Shushufindi.
- Generar en los alumnos y demás personal, hábitos de actitud mental positiva.
- Sentirse más capaz de enfrentar sus diarias responsabilidades con buen éxito.
- Poner en práctica los valores éticos y cívicos, dentro y fuera de la institución.
- Aprovechar todos los momentos para demostrar cada uno de los valores

6. MARCOS DEL PROYECTO



6.1. MARCO INSTITUCIONAL.

El Colegio Nacional Técnico Shushufindi se encuentra ubicado en las calles 7 de Agosto y 25 de Mayo, Barrio Los Toritos, Cantón Shushufindi Provincia de Sucumbíos.

Esta institución es de régimen Sierra, su sostenimiento es Fiscal, está ubicado en la zona Urbana, con jornada matutina y nocturna, de tipo hispana, es de género masculino y femenino, se aplica la Reforma a la Educación Técnica por ser el Colegio Técnico.

Como toda institución organizada, lleva un compendio de instrumentos curriculares entre ellos el PCI, PEI, PTI, POA, Código de Convivencia donde se delimita la misión y visión institucional.

MISION

El Colegio Nacional Técnico Shushufindi contribuye al desarrollo económico y social del país, al fortalecimiento del sistema productivo, mejorando las condiciones de vida y trabajo de sus estudiantes, como también a la promoción de un trabajo sustentado en conocimiento y tecnología con un nivel de calificación profesional adecuado a las exigencias laborales locales.

Para lo cual el colegio desarrolla procesos eficientes de actualización pedagógica-profesional enfocados en la investigación técnica y socio cultural.

Para alcanzar esta misión del Colegio Técnico Shushufindi se ha definido lo siguientes:

- ✓ Acondicionamiento y adcentamiento del ambiente físico.
- ✓ Perfil de los alumnos y alumnas, valores y actitudes, habilidades destrezas
- ✓ Perfil de los profesores y profesoras.
- ✓ Características del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Las técnicas y estrategias.
- ✓ Los programas.

- ✓ Implementación de los recursos didácticos con tecnología moderna.

VISION

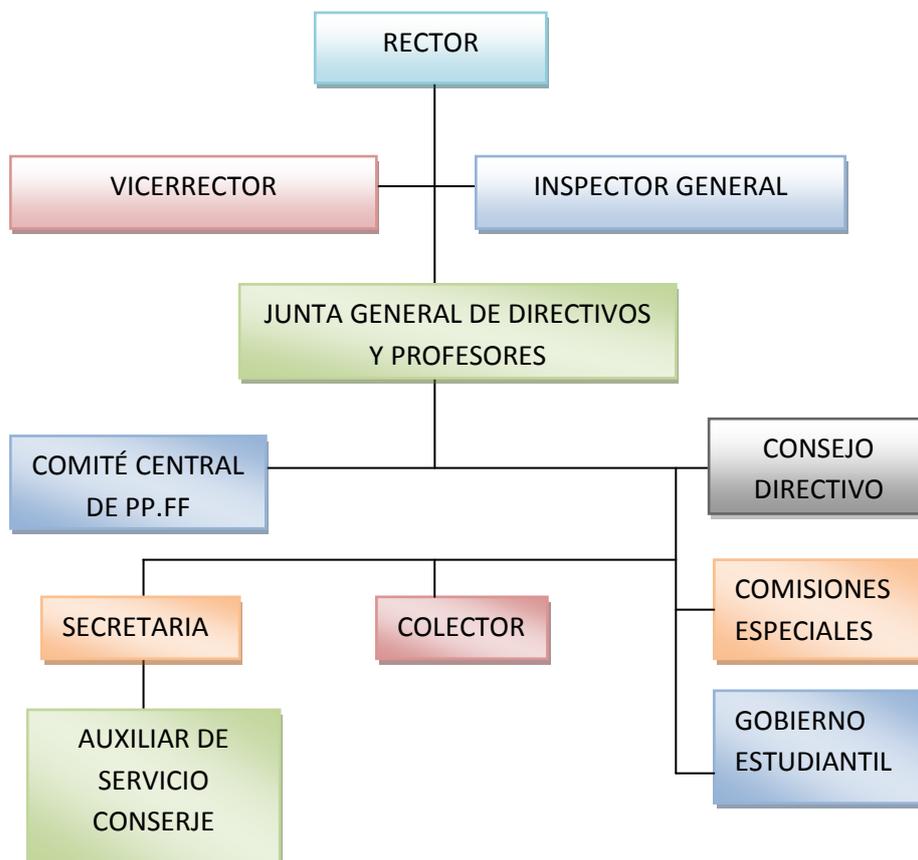
El Colegio Nacional Técnico Shushufindi en los años venideros será una Comunidad Educativa transformadora, que fundamentará su accionar en los principios de los valores de unidad, respeto y solidaridad. La educación técnica estará comprometida con el desarrollo local, provincial y nacional formando profesionales, capaces y eficientes con la modernización del sistema productivo ecuatoriano, con características innovadoras y generadoras de emprendedores y emprendedoras en la producción, con oportunidades de trabajo dentro y fuera del país

Se considera que en esta institución la misión y visión generan un proceso combinado y continuo, requerido para la formación de conceptos, la organización de las ideas; este proceso de reflexión y evaluación de la acción, que realimenta el conocimiento de todos los que conformamos la pentalogía educativa en general para obtener una educación de excelencia

Se observa como un perfil la práctica de valores, el interés con visión emprendedora.

Indudablemente, son pilares para que la cooperación no sea solo declarativa sino que se pueda exteriorizar en conductas positivas

ORGANIGRAMA DEL COLEGIO NACIONAL TECNICO SHUSHUFINDI



Referente al organigrama de nuestra institución se puede manifestar que existen dos tendencias claramente identificadas que son la Teoría de la "Y", que es nuevo estilo y teoría de la Administración Japonesa se ha vuelto popular, y la teoría de la "Z".

La teoría "Y" propone un estilo de administración basado en los valores humanos.

Mc Gregor recomienda una serie de ideas para su aplicación:

- Descentralización y delegación. Medios eficientes para obtener cierto grado de libertad para dirigir sus labores, adquirir responsabilidades y satisfacer las necesidades del ego.

- Ampliación del cargo y mayor significación del trabajo. Aceptar responsabilidades en la organización, proporcionar oportunidades para satisfacer las necesidades sociales y de estima.
- Participación y administración consultiva. Impulsan a las personas a dirigir su energía creadora en pos de los objetivos organizacionales, permitiéndoles participación en las decisiones que las afectan y oportunidades para satisfacer necesidades sociales y de estima.
- Autoevaluación del desempeño. En algunas empresas se han hecho experimentos para que los individuos establezcan sus propias metas u objetivos y hagan una autoevaluación anual o semestral de su desempeño. El superior jerárquico ejerce un gran liderazgo en este proceso al exigir mayor capacidad del administrador. El individuo se ve precisado a adquirir mayor responsabilidad en la planeación y evaluación de su propia contribución para conseguir los objetivos de la organización.

La Teoría Z se enfoca en incrementar la apropiación y amor del empleado por la institución, por medio de un trabajo de por vida, con gran énfasis en el bienestar del empleado, tanto dentro como fuera de su trabajo. De acuerdo al Dr. William Ouchi, su principal proponente, la administración de la Teoría Z tiende a promover los empleos fijos, la alta productividad y alta satisfacción y moral en los empleados.

En nuestra institución todos los actores educativos son participativos y se basa en las relaciones humanas, pretendiendo entender al trabajador como un ser integral que no puede separar su vida laboral de su vida personal, por ello invoca ciertas condiciones especiales como la confianza, el trabajo en equipo, el empleo de por vida, las relaciones personales estrechas y la toma de decisiones colectiva, todas ellas aplicadas en orden de obtener un mayor rendimiento del recurso humano y así conseguir mayor productividad empresarial, se trata de crear una nueva filosofía humanista en la cual la institución se encuentre comprometida con su gente y la comunidad.

HISTORIA DEL COLEGIO NACIONAL TECNICO SHUSHUFINDI.

Gracias a la iniciativa de un grupo de padres de familia que realizaron una sesión con el propósito de dialogar para la creación de un colegio que ya hacía falta en Shushufindi. Para este propósito se forma una directiva para la creación del colegio la misma que estaba integrada por los señores Vicente Solórzano, Salvador Medina, Bolívar Marín, Vicente Azules, Luis Malla, Gilberto Vásquez, quienes proponen realizar los trámites necesarios ante la Supervisión Escolar de Coca, Dirección Provincial de Educación de Napo, y Ministerio de Educación, consiguiendo la aprobación respectiva.

Una vez conseguido este anhelo, los señores Supervisores de Educación de ese tiempo: José Duarte, Víctor Reascos, Pablo Gallardo, Alfonso Anaguano y Luis García, mantuvieron una reunión con la directiva de los padres de familia y con el pueblo de Shushufindi, que el colegio será ubicado en la jurisdicción de Shushufindi y que ya estaba aprobado, por lo cual era necesario buscar maestros para que laboren por las tardes, ya no existía personal disponible en la mañana, los primeros laboraban en las escuelas centrales, estos fueron: Galo Narváez, Abraham Reyes, Lupe Reyes, Wilson Arias, Jesús Maceira, José Meneses y Manuel Armijos.

El colegio se crea oficialmente mediante acuerdo ministerial 1463 del 20 de enero de 1980. Los profesores titulares nombrados para esas nuevas funciones fueron: El Agr. Jorge Cajas que vino desde Nuevo Rocafuerte, junto con el señor Hernán Ruiz y José Meneses que vinieron desde el Playón en la provincia de Carchi, el señor Jesús Maceira que era Director de la Escuela 11 de Julio, y el señor Manuel Armijos.

Se empezó a laborar en un aula imprevista en la iglesia bautista de este cantón, luego se siguió trabajando en la Escuela 11 de Julio que estaba localizada cerca del camal municipal actual, el Agr. Jorge Cajas juntamente con el Consejo Directivo, se entrevistó con las autoridades de la Junta Parroquial de Shushufindi para solicitar un terreno para la construcción del colegio, el mismo que fue concedido, luego el señor Rector se dirigió al Municipio de Orellana, cuyo Presidente de ese entonces

fue el señor Milton Rodríguez y consiguió la aprobación de tres aulas para el nuevo colegio, hubo la colaboración de los padres de familia para realizar la limpieza del terreno donde se construiría el bloque de aulas.

Es importante señalar que para el primer curso se matricularon 40 alumnos. Esta labor fue bastante sacrificada para quienes colaboraron en la creación del colegio Nacional Técnico Shushufindi

En estos 30 años el colegio ha ido creciendo en número de alumnos, profesores, padres de familia, infraestructura, y sobre todo académicamente.

Ha tenido 8 Rectores, en su orden son:

Agr. Jorge Cajas

Lic. José Meneses

Lic. Ángel Rojas

Lic. Patricio Morales

Lic. Jaime Quimbiamba

Lic. Patricio Robalino

Agr. Edgar Salazar

Lic. Ángel Sánchez

Lic. Juan Guamán que continúa.

Se encuentra equipado de acuerdo a sus necesidades, los talleres como los laboratorios, las áreas de recreación están adecuadas parcialmente.

El Colegio Cuenta con 21 aulas de clase, 3 aulas laboratorio, 2 aulas taller y un taller de mecánica.

POBLACION ESTUDIANTIL

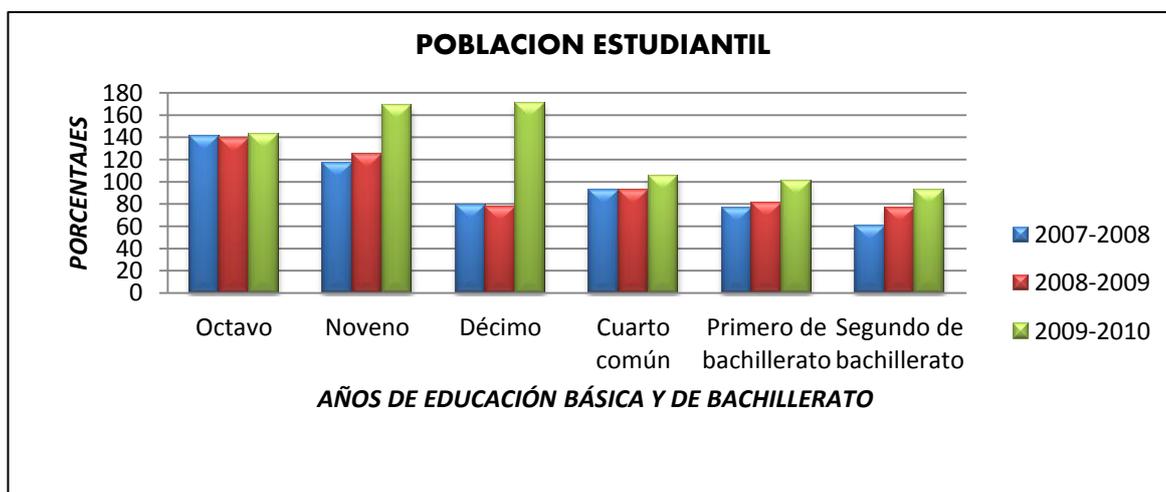
Sección diurna

Tabla N° 1

AÑOS DE EDUCACION BASICA	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Octavo	141	140	143
Noveno	117	125	169
Décimo	79	78	171
Cuarto común	93	92	105
Primero de bachillerato	77	81	101
Segundo de bachillerato	60	77	92
Total	567	593	781

Fuente: Datos de Secretaria del Colegio Nacional Técnico Shushufindi.
Elaborado por Emma Santillán Moya.

Gráfico N° 1



Referente a los Octavos Años de Educación Básica como se aprecia en el gráfico no existe tendencia de aumento significativo, en el ingreso a la institución, es decir todos los años lectivos ha existido el mismo porcentaje con pequeñas variaciones que son insignificantes.

En el Noveno Año existe una tendencia de aumento de la población estudiantil en el último año escolar, se observa una sobre población estudiantil.

De la misma manera como se observa en el gráfico la tendencia se mantiene en referencia a los del Octavo Año.

El cuarto común se mantiene la tendencia, no existe ni incremento significativo ni disminución, mínimo es el porcentaje de los alumnos que se ha incrementado en el último año escolar.

En el primero de Bachillerato existe la tendencia de aumento en el último año escolar.

El Segundo de Bachillerato el porcentaje de incremento es mínimo, lo cual no afecta significativamente el proceso educativo.

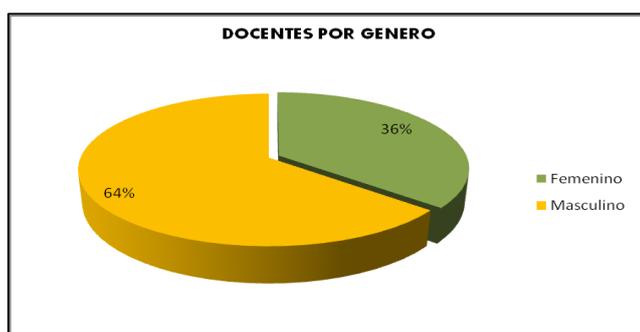
DOCENTES DEL COLEGIO TECNICO SHUSHUFINDI CLASIFICADOS POR GÉNERO

Tabla N° 2

GENERO	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
Femenino	16	36.
Masculino	28	64
TOTAL	44	100

*Fuente: Datos de Secretaria del Colegio Nacional Técnico Shushufindi.
Elaborado por Emma Santillán Moya.*

Gráfico N° 2



El gráfico nos da una clara apreciación que en el Colegio Nacional Técnico Shushufindi existe el predominio del género femenino, sobre el masculino.

Esto conlleva a una vivencia armónica de solidaridad, respeto, consideración y estima por parte de los varones.

El dinamismo y la interacción son notorios generando un buen clima laboral institucional.

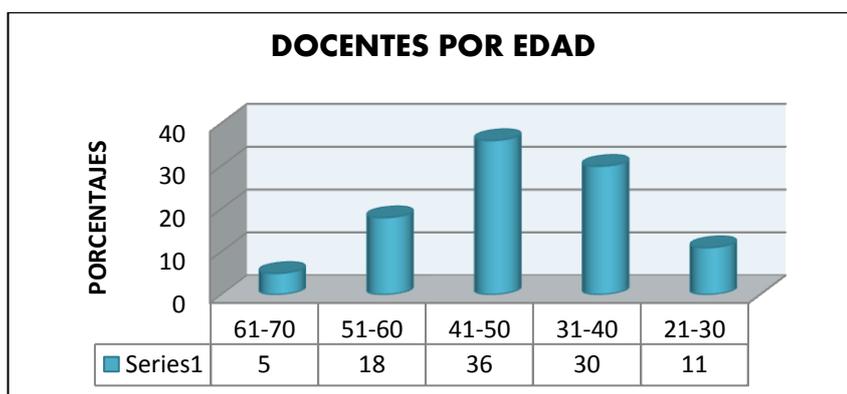
DOCENTES DEL COLEGIO TECNICO SHUSHUFINDI CLASIFICADOS POR EDAD

Tabla Nº 3

EDAD	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
61 - 70	2	5
51 - 60	8	18.
41 -50	16	36.
31 -40	13	30
21 -30	5	11.
TOTAL	44	100

Fuente: Datos de Secretaria del Colegio Nacional Técnico Shushufindi.
Elaborado por Emma Santillán Moya.

Gráfico Nº 3



En el gráfico estadístico se aprecia que en el Colegio Nacional Técnico Shushufindi la edad predominante de los docentes están dentro de los 41 a 50 años de edad, esto significa que tienen una vasta experiencia en la docencia, seguidos por los que tienen de 31 a 40 años, demostrando su maduración plena en el ámbito educativo. El siguiente porcentaje corresponde los que tienen de 51 a 60 años son docentes que están cumpliendo la etapa de servicio docente.

Respecto a los que tienen de 21 a 30 años son maestros con menor experiencia con ganas de superación en las falencias encontradas en el proceso educativo.

Un mínimo porcentaje se encuentran dentro de los de 61-70 años de edad, estos se encuentran gestionando su jubilación.

Globalmente se observa que la población de docentes en referente a su edad es madura y que a pesar de ello no se han podido profesionalizar por la dificultad de ingresar a las universidades y la escasés de las mismas en la localidad.

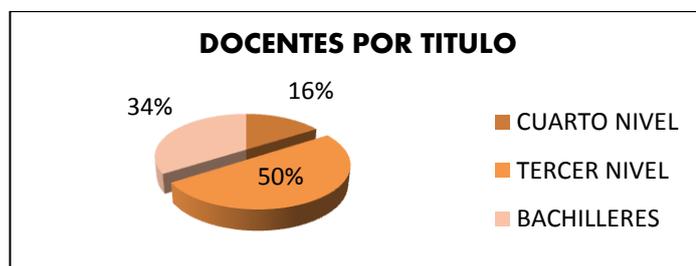
DOCENTES DEL COLEGIO TECNICO SHUSHUFINDI CLASIFICADOS POR TITULOS

Tabla N° 4.

TITULO ACADEMICO	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
CUARTO NIVEL	7	16
TERCER NIVEL	22	50.
BACHILLERES	15	34.
TOTAL	44	100.

*Fuente: Datos de Secretaria del Colegio Nacional Técnico Shushufindi.
Elaborado por Emma Santillán Moya.*

Gráfico N°. 4



Referente a los títulos académicos de los docentes del Colegio Nacional Técnico Shushufindi, el 50% bordea los títulos del tercer nivel, donde en su mayoría son Licenciados en Ciencias de la Educación en diferentes especialidades, seguidos por los bachilleres que están trabajando como contratados por la Dirección Provincial de Educación Hispana de Sucumbíos.

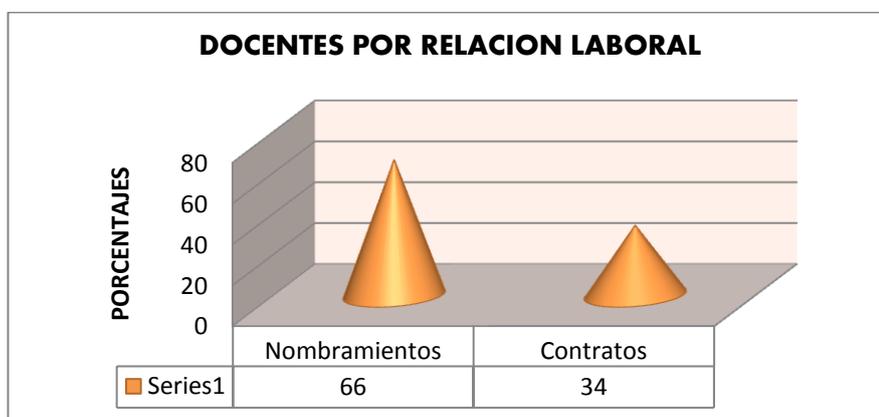
Referente al 16% corresponde a maestros que han obtenidos sus títulos de cuarto nivel, siendo una población minoritaria.

La mayoría de los docentes tienen títulos académicos profesionales que les faculta trabajar en el ámbito educativo, a pesar de ello no existe actualización pedagógica que este acorde a las exigencias actuales.

➤ **DOCENTES DEL COLEGIO TECNICO SHUSHUFINDI CLASIFICADOS POR RELACION LABORAL**

Tabla Nº 5.

RELACION LABORAL	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
NOMBRAMIENTOS	29	66
CONTRATOS	15	34.
TOTAL	44	100



*Fuente: Datos de Secretaria del Colegio Nacional Técnico Shushufindi.
Elaborado por Emma Santillán Moya.*

El 66% de los maestros del Colegio Nacional técnico Shushufindi, laboran con nombramiento emanado por el ministerio de Educación, y el 33% laboran como contratados de la Dirección Provincial de Educación Hispana de Sucumbidos.

Esta tendencia de profesores contratados se va incrementando por las políticas de gobierno impuestas por el Ministerio de Educación.

La mayoría de los docentes que tienen nombramientos son aquellos que tienen sus años de servicio y sus títulos académicos, esto tiene relación con las tablas anteriores.

COMISIONES DEL COLEGIO NACIONAL TECNICO SHUSHUFINDI.

Son de dos tipos permanentes y ocasionales:

COMISIONES PERMANENTES:

- Técnico Pedagógico
- Asuntos Sociales
- Cultural
- Deportiva
- Defensa Civil
- Disciplina
- Banda Rítmica
- Medio Ambiente
- Comparsas
- Recepción
- Información Tecnológica

OCASIONALES:

Estas son nombradas por el Consejo Directivo en caso de ser necesario

❖ **COMISIÓN TECNICO PEDAGÓGICA.**

Está integrada por 8 maestros.

DEBERES Y ATRIBUCIONES

Esta Comisión está encargada de supervisar el cumplimiento de la planificación de los maestros.

- Elaborar el Plan Anual de la institución
- Visitar periódicamente las aulas y observar el desarrollo de las actividades docentes según su planificación
- Informar del cumplimiento de las actividades que desarrollen los maestros
- Solucionar los problemas pedagógicos y procurar el mejoramiento de la calidad de la educación.
- Considerar y revisar la elaboración, gestión y ejecución de proyectos educativos alternativos.

- Apoyar la elaboración y presentación de artículos en el periódico mural.
- Verificar el cumplimiento de las conferencias cívico, social y formativo los días lunes y cuando la ocasión lo requiera
- Preparar y seleccionar a los niños-as que representen a los niños en actos culturales.
- Organizar y coordinar actividades culturales educativas cola institución.
- Coordinar con la comisión de Educación y Cultura de la Asociación Estudiantil y la Social de la escuela

❖ **COMISIÓN DE DISCIPLINA**

Esta Comisión está encargada de velar y regular el buen comportamiento de los señores estudiantes dentro y fuera del plantel conforma 4 maestros

DEBERES Y ATRIBUCIONES

- Elaborar el Plan Anual de la institución
- Planificar y organizar charlas sobre las normas de comportamiento en los diferentes cursos y paralelos
- Efectuar el seguimiento de los señores estudiantes que tienen problemas disciplinarios e informar por escrito a las autoridades pertinentes

❖ **COMISIÓN DE ASUNTOS SOCIALES**

Esta comisión es la encargada de velar por la organización de los eventos sociales de la institución. Está integrada por 8 maestros.

DEBERES Y ATRIBUCIONES

- Elaborar el Plan Anual de la comisión
- Incentivar a los estudiantes a participar en los actos sociales

❖ **COMISIÓN CULTURAL**

La misma que se encarga de incentivar y rescatar los valores de nuestra cultura, la integra 4 docentes.

DEBERES Y ATRIBUCIONES

- Elaborar el Plan Anual de la comisión
- Planificar y organizar programas culturales de acuerdo a la planificación establecida
- Coordinar la participación del establecimiento en los diferentes eventos culturales
- Elaborar el calendario cívico y periódicos murales de acuerdo a las fechas cívicas.

❖ **COMISIÓN DE DEFENSA CIVIL**

La misma que se encarga de incentivar y coordinar los programas de contingencia con los organismos de socorro formada por 5 maestros

DEBERES Y ATRIBUCIONES

- Elaborar el Plan Anual de la comisión
- Realizar actividades para promover la solidaridad con las personas necesitadas
- Realizar actividades de prevención de desastres con los organismos de socorro

❖ **COMISIÓN DEPORTIVA**

Es la encargada de impulsar la práctica deportiva en estudiantes y maestras. Forman 3 maestros.

DEBERES Y ATRIBUCIONES

- Elaborar el Plan Anual de la comisión
- Seleccionar y preparar a los estudiantes en las diferentes disciplinas según sus habilidades
- Planificar, Organizar y ejecutar el campeonato interno del estudiante

- Organizar la participación en los campeonatos intercolegiales
- Conseguir mediante la autogestión la implementación deportiva.

❖ **COMISION DE COMPARSAS.**

Selecciona al personal idóneo para formar los grupos de comparsas, integra 6 maestros.

DEBERES Y ATRIBUCIONES

- Elaborar el Plan Anual de la comisión
- Organizar danzas y coreografías
- Participar en los compromisos que tiene la institución.

❖ **COMISIÓN DE BANDA RITMICA**

Se encarga de la participación estudiantil en los diferentes actos sociales y culturales, está integrado por 5 maestros.

DEBERES Y ATRIBUCIONES

- Elaborar el Plan Anual de la comisión.
- Seleccionar a los señores y señoritas estudiantes para que integren la banda rítmica.
- Ensayar a los que conforman la banda rítmica.
- Gestionar el incremento de los instrumentos musicales.

❖ **COMISIÓN DE MEDIO AMBIENTE**

Se encarga de velar por la buena presentación del entorno educativo, lo forman 4 maestros.

DEBERES Y ATRIBUCIONES

- Elaborar el Plan Anual de la comisión
- Concienciar a los señores estudiantes para que mantengan limpia el aula de clases y su entorno
- Realizar mingas de limpieza con estudiantes y maestros.

❖ **COMISIÓN DE RECEPCION Y PROTOCOLO.**

Se encarga de organizar las recepciones y protocolos en los eventos sociales, la integran 4 maestros.

DEBERES Y ATRIBUCIONES

- Elaborar el Plan Anual de la comisión
- Recibir a autoridades e invitados a la institución
- Organizar recepciones y brindis en los eventos sociales.

❖ **COMISION DE INFORMACION TECNOLOGICA**

Se encarga de analizar e ingresar la información a la página Web del colegio, integran 3 maestros.

DEBERES Y ATRIBUCIONES

- Recibir información para ingresar a la página Web.
- Capacitar sobre el uso de las NNTT.
- Ser custodios de la información clasificada.

SERVICIOS EDUCATIVOS QUE OFRECE EL CENTRO EDUCATIVO.

La Institución Educativa ofrece el servicio educativo en las siguientes especialidades:

CICLO BÁSICO	
AÑOS	PARALELOS
<i>Octavo</i>	A-B-C-D-
<i>Noveno</i>	A-B-C
<i>Décimo</i>	A-B-C

BACHILLERATO TÉCNICO	
AÑOS	ESPECIALIDADES
<i>Cuarto Común</i>	A-B-C-
<i>Primero de Bachillerato</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mecanizado y Construcciones Metálicas; ✓ Comercio y Administración. ✓ Administración de Sistemas
<i>Segundo de Bachillerato</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mecanizado y Construcciones Metálicas; ✓ Comercio y Administración. ✓ Administración de Sistemas

EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DEL CURRÍCULO.

La carencia de valores trasciende barreras que van más allá de ser un problema personal y de la comunidad educativa a ser un problema de interés social general.

Teniendo en cuenta que la raíz del mismo emana desde el núcleo familiar (valores éticos y morales que deben ser cimentados en el seno del hogar) razón por la cual es menester enfocar esta problemática y dar soluciones efectivas a los que “sufren” de esta carencia.

Este accionar generará nuevos elementos con conocimiento amplio de valores y de esta manera vivir a plenitud en una sociedad moderna.

En lo referente a métodos y técnicas para el proceso didáctico-metodológico ha conllevado a que la institución educativa pierda su efectividad en la construcción de los conocimientos por parte de los estudiantes y estos ser transformados en aprendizajes significativos.

La utilización de métodos, técnicas y recursos son variados en la institución, no existe dinamismo, creatividad y desconocimiento en la utilización de los organizadores gráficos y las NNTT, las mismas que disminuye el aprendizaje creativo y significativo de los estudiantes. Llegando a convertirla en una pedagogía “monótona” y conformista.

Es necesario mencionar que si no se practica adecuadamente los valores con una eficiente entrega y dedicación se está llevando a los estudiantes por el caos y desorden al momento de desarrollar las clases por parte del profesor, ya que en un porcentaje considerable provienen de hogares desorganizados.

Nuestra institución, el cuerpo mancomunado que la conforma en su mayoría (ver gráfico tabla 3) son maestros que tienen muchos años en el magisterio y son carentes de cambios, e innovaciones, su pedagogía es tradicionalista y no tienen innovación didáctica..

Lo importante y redimible es que con una buena motivación están prestos a recibir cualquier seminario o taller que se les proponga especialmente tratándose de los valores que son tan importantes e indispensables.

POTENCIALIDADES Y DEBILIDADES DE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

Elementos del currículo	Consta en la planificación		Coherencia en la planificación		
	si	no	Totalmente	Parcialmente	Deficiente
1.1. OBJETIVOS					
1.1.1. Visión Institucional	x			x	
1.1.2. Generalidades de la institución	x				x
1.1.3.Específicos de la institución	x			x	
1.1.4.Generales Asignatura/ Unidad	x			x	
1.1.5.Específicos Asignatura/Unidad	x			x	
1.2.Los objetivos evidenciados:	x			x	
1.2.1. Son medibles	x				x
1.2.2.Contextualización (Lugar, edad evolutiva)		x			x
1.2.3.Desarrollo del conocimiento	x			x	

1.2.4.Desarrollo de actitudes y valores		x		x	
1.2.5.Desarrollo de experiencias		x			x
1.2.6. Desarrollo de destrezas y capacidades motrices.	x			x	
2. CONTENIDOS (PLAN DE ESTUDIOS)					
2.1. Organización	x		x		
2.1.1. Asignatura.	x		x		
2.1.2. Módulos	x		x		
2.1.3. Unidades					
2.1.4.Bloque temáticos		x			x
2.1.5. Proyectos		x			x
2.2.Clases de tipos		x			x
2.2.1. Teóricos (principios y teorías)	x		x		
2.2.2. Procedimientos (técnicas, métodos, destrezas)	x			x	
2.2. 3. Valores y actitudes.		x			x
2.3. Actualidad.		x		x	
2.3.1. Bibliografía básica		x			x
2.3.2. Páginas electrónicas.		x			x
2.3.3. Bibliografía básica no más de cinco años.		x			x
2.3.4. Bibliografía básica anterior a los 10 años o mas		x			x
3. METODOLOGIA:					
3.1 Principios metodológicos ¿Cómo proceder a enseñar y aprender?		x			x
3.2 Enuncia los métodos		x			x

3.3 Enuncias las técnicas y estrategias		x			x
3.4 Existen adecuación de los métodos y técnicas		x			x
3.5 Actividades y experiencias de aprendizaje		x			x
3.6 Recursos y materiales didácticos a utilizar.		x			x
3.7. Organización Didáctico de:					
Espacio	x				
Recursos	x				
Tiempo	x				
Agrupación:		x			
4. EVALUACION:					
4.1 Diagnóstica- inicial	x			x	
4.2 Formativa- continua	x			x	
4.3 Sumativa – final	x			x	

Según la tabla de observación en referencia al currículo, se puede dilucidar lo siguiente:

- Los objetivos que constan en la planificación son parcialmente utilizados o empleados, los cuales se los manifiesta como “adornos” y en la práctica no son utilizados como meta a alcanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos objetivos están enmarcados dentro del desarrollo del conocimiento, valores, actitudes, desarrollo de destrezas, pero siempre se los toma como algo superficial dentro de la planificación.
- Los contenidos del plan de estudio, están claramente definidos, los mismos que son emanados por el ministerio de educación, y no son moldeables a la realidad local. Estos contenidos vienen en los textos y módulos, los cuales son elaborados por el profesor respectivamente. (Los contenidos de los módulos se encuentran en la Reforma de la Educación Técnica para el bachillerato).

Los contenidos en su mayoría son temas que han sido heredados de generación en generación.

- En la metodología no constan los métodos y técnicas que el profesor utilizará para la acción pedagógica, el maestro utiliza y busca los mecanismos para la enseñanza, como la mayoría están dentro del paradigma tradicional, estos métodos y técnicas no aportan al desarrollo de un aprendizaje significativo.
- La evaluación como elemento del currículo no cumple a cabalidad las funciones específicas, se la realiza en forma subjetiva sin obtener resultados claros, precisos y concisos que mejoren los procesos metodológicos y el inter-aprendizaje.

Conclusión:

Se debe consensuar por parte de las autoridades y la comisión pedagógica, acciones que conlleven al mejoramiento de los elementos curriculares, ya que estos están siendo empleados deficientemente por los maestros en sus aulas.

MATRIZ DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.

CUESTIONAMIENTO	CRITERIOS FUERTES	CRITERIOS DÉBILES
1. ¿El centro escolar en qué modelo pedagógico se encuentra?	<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de los profesores no saben sobre los modelos pedagógicos. - Existe desconocimiento de los diferentes modelos pedagógicos. - La mayoría emplean el modelo pedagógico tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Unos maestros consideran que estamos trabajando con el modelo pedagógico constructivista. - Una minoría de maestros manifiestan que la institución se encuentra en el modelo pedagógico Socio crítico.
2. ¿Cuáles son las características del modelo pedagógico institucional?	<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de maestros desconocen las características del modelo pedagógico. - Las características del modelo 	<ul style="list-style-type: none"> - Unos maestros consideran al estudiante como el formador de su propio conocimiento y el profesor es el mediador del aprendizaje significativo. - La característica más

	<p>pedagógico tradicional más sobresalientes son: el dictado, lo repetitivo, las lecciones memorísticas, evaluaciones con respuestas textuales, etc.</p>	<p>notoria del modelo Socio crítico es que el alumno observa, asimila, compara y deduce los diferentes problemas de la sociedad.</p>
<p>3. Comente tres características del currículo del centro escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El currículo no está acorde a las necesidades y exigencias de las demandas locales. - Es repetitivo e implantado por el Ministerio de Educación a nivel nacional y no local. - Es extenso y no se lo cumple en el calendario escolar establecido. - Ciertos temas carecen de importancia en el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumple con las expectativas y necesidades de aprendizaje. - Lo esencial no es la cantidad temática de los contenidos sino la calidad de aprendizaje que reciban. - No contestan
<p>4. Actualmente como se organiza los contenidos para el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan por áreas, unidades y temas. - En el ciclo básico los contenidos de las diferentes áreas están pre establecidos en los textos emitidos por el Ministerio de Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los contenidos se organizan de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y su entorno.
<p>5. ¿Cuáles son los objetivos institucionales para la formación de los alumnos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formar jóvenes creativos, proactivos que busquen soluciones a las diferentes problemáticas del entorno. - Desarrollar el amor 	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos solidarios y comprometidos con la causa de los demás. - Respetuosos y responsables de sus actos.

	<p>y el cuidado a la naturaleza como único medio sustentable.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los aprendizajes sean útiles y aplicables para su cotidianidad. 	
<p>6. ¿Actualmente que métodos y que recursos son los más utilizados en el centro escolar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se emplea la trasmisión, la enseñanza de conocimientos teóricos y normas como verdades absolutas. - Se utiliza la transferencia y la recepción entre maestro y alumno. - El método pedagógico es memorístico. - El texto, módulo y el cuaderno únicas herramientas de trabajo del docente y del alumno. - Deficiente utilización de organizadores gráficos en el proceso de inter-aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - El maestro busca métodos de mayor accesibilidad para el trabajo docente. - El maestro es innovador y utiliza las tecnologías como recurso didáctico. - No ha existido seminario taller relacionado a los organizadores gráficos como método de inter-aprendizaje - No contesta.
<p>7. Compártenos una de experiencia aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos con disciplina rígida aprenden mejor. - Los conocimientos son generalizados y no individualizados. - La práctica es secundaria lo que importa es el desarrollo del pensamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los conocimientos con la pedagogía del amor es mejor. - “Las acciones valen más que las palabras” “El ejemplo arrastra”
<p>8. ¿Cómo se evalúa en el centro escolar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la evaluación formativa y Sumativa. - Se evalúa los resultados y no los 	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación es diagnóstica, formativa y sumativa. - Se evalúan los procesos y los resultados.

	procesos. - La evaluación es valorativa y sancionadora	
9. Compártanos una sugerencia para mejorar el currículo institucional.	- Que los contenidos estén acorde a la realidad local y nacional. - Que los contenidos sean flexibles y no sean extensos. - Que los contenidos estén enmarcados en los valores como ejes transversales.	- La utilización de un lenguaje claro. - No se debe utilizar extranjerismos para definir conceptos. - Para la elaboración del currículo institucional se debe consensuar con todos los actores de la educación.
10. ¿Cómo se promueve en los alumnos el desarrollo de actitudes y valores?	- Esporádicamente se trabaja en este aspecto. - Se realizan programas de festividades religiosas en la institución con el fin de rescatar los valores morales y espirituales. - En las jornadas deportivas se refleja el compañerismo y la solidaridad entre los participantes.	- La pentalogía educativa (maestros, alumnos, padres de familia, comunidad y autoridades) predicando y practicando con el ejemplo. - Los guías de curso y los profesores son los encargados de realizar talleres sobre actitudes y valores, como eje transversal de los contenidos.

Para la evaluación y análisis del currículo se realizó una entrevista destinada a la recolección de la información referente al tema. La misma que fue aplicada a 20 profesores, los cuales dieron los siguientes parámetros.

El modelo pedagógico que consta en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) ha sido poco socializado, por tal razón la mayoría de compañeros lo desconocen. En los procesos de inter- aprendizaje se aplican modelos en base a los conocimientos que cada uno ha adquirido en su formación docente, los cuales no han sido actualizados y lo que es más, algunos profesores no se han formado para la profesión de ser docentes.

Dentro del PEI constan como características del modelo pedagógico institucional: Humanista, participativo, democrático, integral, integracionista, constructivista y sociológico; por el resultado que nos arrojan las entrevistas realizadas al Sr. Vicerrector y a los maestros se aprecia el desconocimiento de dichas características.

Los maestros exponen en sus planificaciones los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje en forma esporádica, no las aplican solo la hacen por “cumplimiento” para que “adorne” la planificación curricular.

La metodología de la enseñanza está dada por la pedagogía tradicionalista, el dictado y el libro como único sustento en la acción educativa.

En referencia al currículo de la institución, trabaja con los contenidos programáticos emanados por el Ministerio de Educación.

Según consta en el PEI los contenidos se organizan por áreas de estudio, asignaturas y cursos.

La institución tiene como objetivos:

1. Implantar la formación de estudiantes críticos, participativos, responsables y creativos, capaces de desenvolverse por sí solos en cualquier situación simple o compleja, en la sociedad mediante la aplicación de métodos y técnicas innovadoras.
2. Implementar el interés de la práctica de valores en la pedagogía educativa mediante la práctica de los mismos en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar su formación humanista
3. Mejorar nuestro entorno y por ende la calidad de vida para que nuestros estudiantes sean felices en lo social, cultural y deportivo, los mismos que se cumplen parcialmente.

Conclusiones:

- ✓ Los maestros desconocen de estos aspectos pedagógicos por la carencia de cursos, seminarios, talleres que mejoren el accionar educativo, esto se puede apreciar en la entrevista realizada.
- ✓ Los Proyectos Educativos luego de ser elaborados deben ser socializados y evaluados para medir los resultados del mejoramiento en la calidad de la educación.
- ✓ Es menester la implementación de proyectos que mejoren estas características educacionales.
- ✓ Es evidente la realización de una guía didáctica y un seminario taller para afrontar la problemática de la carencia de métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Es necesario realizar seminarios y talleres con acciones efectivas tendientes al rescate de los valores éticos, morales y religiosos para de esta manera aportar efectivamente al proceso de inter aprendizaje.

6.2. MARCO TEÓRICO

Definiciones de Axiología:

Según las diferentes definiciones manifestamos lo siguiente:

Axiología es un término empleado para designar la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos.

La axiología se divide a su vez en dos grandes ramas:

Ética: en cuanto teoría de los valores morales o de lo bueno y

Estética: en cuanto teoría de los valores artísticos o de lo bello. (Joaquín García L)

Valor (Axiología)

Para la axiología o estimativa, una disciplina de la filosofía, el **valor** además permite ponderar el valor ético o estético de las cosas, por lo que es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo.

Los valores son una cualidad "sui generis" de un objeto. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión.

Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto.

Materialismo

El propósito de la naturaleza del valor está en la capacidad que tiene el ser humano de valorar el mundo objetivamente, es decir, valorarlo tal como es, buscando no alterar ni deformar esta visión. El mundo debe ser valorado tal como es. De esta forma, la naturaleza del valor es objetiva, pero el valor es interpretado subjetivamente por la conciencia.

Aún cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son ingredientes de la vida humana, indispensables para vivir humanamente, pues influyen en la realización personal orientando nuestras decisiones y configurando lo más íntimo de nuestro ser. Además son modelos ideales de realización personal que intentamos plasmar en nuestra conducta a lo largo de nuestra vida; son siempre una concepción personal de algo que es preferible para uno mismo para la colectividad social.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p.

3). Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." (Prieto Figueroa, 1984, p. 186)

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. La escuela neokantiana (del movimiento filosófico europeo) afirma que el valor es, ante todo, una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas. Algunos autores indican que "los valores no son el producto de la razón"; no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado. La escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos; valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas. Así, aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor. En cambio, los realistas afirman que los valores son reales; valores y bienes son una misma cosa. Todos los seres tienen su propio valor. En síntesis, las diversas posturas conducen a inferir dos teorías básicas acerca de los valores dependiendo de la postura del objetivismo o del subjetivismo axiológico.

Valores

a.- Valores son todas las virtudes que tenemos las personas para actuar en bien de la familia, sociedad y Estado, por lo tanto estas actitudes debemos fomentar y crear en ciertas ocasiones, porque un ser humano que está robustecido de valores, siempre será el ente que conduzca a su grupo por ello todos seremos los gestores de una sociedad activa y de lo contrario una sociedad frustrada y sumergida en un abismo de ignorancia.

b.- Es el conjunto de actitudes que tenemos los seres humanos para correlacionarnos con los demás seres.

c.- Es todo aquello que nos permite actuar bajo toda norma y reglas que exige la sociedad en general.

d.- Son todo aquello que se considera deseable, sean estos que traten de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan al quehacer humano en una cierta dirección. Desde este punto de vista los valores se ubican en categorías como: materiales, estéticos, éticos, espiritual- cultural, trascendental.

e.- Constituye la predisposición de actos relacionados al buen vivir, es decir actuar con lineamientos pedagógicos, didácticos y religiosos.

Teoría de las variables independiente.

a.- Es el eje de funcionalidad correcta y veras de todo aparato de Estado

b.- Son las herramientas necesarias de toda persona natural o jurídica para el cumplimiento de objetivo requeridos tanto por las células familiares, comunidad y colectividad.

c.- Es la columna vertebral de todos los extractos sociales.

d.- Es el fortalecimiento de una vida digna con miras al desarrollo armónico.

e.- Constituye el acervo de conocimientos actitudes, dogmas y preceptos de todo núcleo social, sociedad y divinidad que impera para vivir en un mundo justo y digno.

Análisis de los valores independiente.

Luego de haber realizado un diagnostico sobre la aplicación de las variable independiente el tema en mención, puedo deducir que únicamente con la practica de valores toda sociedad puede desarrollarse tanto en el aspecto científico económico y humanístico, es decir el ser humano llega a su plenitud cuando a logrado un equilibrio entre su perfil profesional con las buenas costumbres, es decir su cultura a la que pertenece, pone de manifiesto en todo instante de su vida., no obstante puede desarrollar sus conocimientos científicos en bien de los demás si se encuentra carácter en practicar los valores.

En nuestro caso en la que hago mención del recinto la victoria puedo afirmar que será de un gran beneficio combinar la teoría con la practica de valores en la niñez, juventud de este sector que sin lugar a duda se vera reflejada en el aprovechamiento de todo esa potencialidad humana que requiere orientar y guiar para que sus metas sean alcanzada de la mejor manera.

Definiciones de variable dependiente

- a.- Sometimientos a reglamentos impuestos por determinadas instituciones públicas, privadas y mixtas.
- b.- El cumplimiento a ciertas disposiciones de un grupo social que busca armonizar determinado aspectos cotidianos con su política, grupal o institucional.
- c.- Es aceptar normas elaboradas para mejorar el rendimiento de un sector laborar o educativo.
- d.- Es la actitud de realización de toda persona que busca actuar sin dar campo a lesiones de segunda o terceras personas que tratan que los hechos sean objetivos y con miras al desarrollo.
- e.- Constituye un conjunto de ítems que forman un reglamento se interno o externo de un grupo o conglomerado social.

Teoría de variable dependiente

- a.- Sin disciplina es imposible que una persona o institución surja.
- b.- Es la forma primordial del prestigio institucional.
- c.- El desarrollo del conocimiento científico se debe a la solidez disciplinaria de sus gestores.
- d.- Forma parte de la formación integral del niño, adolescente, joven y adulto.
- e.- Sin el cumplimiento disciplinario imposible que una persona sea considerada en su entorno social y natural.

Análisis en variable dependiente

Es importante tener presente que las familias, organizaciones e instituciones educativas adquieren un rol preponderante en toda sociedad cuando sus elementos o componentes creen y actúan en base a criterios disciplinarios que por lo general es la parte fundamental para el prestigio personal o colectivo

Por este motivo es importante que cada uno de los integrantes de determinados sectores sociales comprenda y consideren el principio de dependencia disciplinaria vigente en la que deben actuar., mucho más si se trata del sector educativo en la que la trilogía educativa tiene que cumplir y hacer cumplir con lo que estipula la ley de carrera docente, servicio administrativo. Reglamento Interno que forma parte del P.C. I.

¹Desde los Valores Básicos.

- a.- **Identidad.-** Educando seguro de sí mismo capaz de reconocerse y valorarse como parte de una comunidad familiar y local, como miembro de un país llamado Ecuador y del continente latino americano.

b.- Honestidad.- Niños, adolescentes y jóvenes capaces de realizar sus cosas por la vía legal sin tener que caer en la corrupción, capaces de dar cuenta de si mismo y la de su comunidad.

c.- Solidaridad.- Seres progresivamente sensibles a la realidad de los otros comprometidos activamente en la vida escolar, familia y comunitaria participativos en los niveles de la forma de decisión a su alcance buscadores de la integración personal y social.

d.- Libertad y Responsabilidad.- Chicos y chicas progresivamente autonomías capaces de expresar lo que piensan, siente, y desean de proponer alternativa de proyecto de crear y construir, permanentemente curioso de preguntar y abiertos a la experimentación critica con capacidad suficiente para dar cuenta de su actuación ante el mismo y frente a los demás incluso ante Dios.

e.- Respeto.- Que se respeten porque se valoran, que respeten a los demás porque a si mismo reconocen su dignidad y los valoran, que la naturaleza, una que han descubierto su valor ejecutados para reconocer valorar y aceptar las diferencias existente entre los seres de los diversos niveles. Decididos a cuidar de su propia persona en todas sus decisiones de las otras como personas y a comprometerse de los derechos propios y de los demás con sus respectivos deberes dispuesto a vivirlos con la mayor integridad y respetarlos como el de mayor valor.

f.- Creatividad y Criticidad.- Adolescentes abiertos los cambios animados a la aventura de crear, capaz de aceptar estos provenientes de su propia individualidad de entorno escolar, familiar y social. Como una fantasía activa para imaginar nuevos y novedosas situación. Con capacidad para leer a lo que no esta escrito y pensar antes de hablar y actuar.

g.- Calidez Efectiva y Amor.- Pensamos transparentemente con sus actualizaciones tanto con sentimiento y emociones capaces de expresar con su naturalidad su mundo interior, abiertos al don de compañerismo y de la amistad. Capaces de disfrutar lo hermoso que es la vida del dio proporcionalidad cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad. Con capacidad para

descubrir la belleza, la sublimidad de la naturaleza y extasiarse en su contemplación con mayor razón de la insondable del corazón humano”

Desde la Intelectualidad

Desde la intelectualidad tendremos educandos capaces de descubrir y valorar las características, los conocimientos, deberes y prácticas de las otras culturas, así como su historia de liderazgo y resistencia. Estudiantes con capacidad de apreciar posteriormente las manifestaciones de las otras culturas como costumbres, mitos leyendas y en general, cosmovisión típica.

Chicos y Chicas capaces de vivir la propia cultura sin menospreciar los aportes de otras culturas, pero sin minimizar la propia y tratando de valorar las raíces culturales históricas.

Muchachos y muchachas , involucrados o involucradas y comprometidos con el bienestar de los indígenas menos favorecidos por los administradores del país, con los grupos culturales marginados, con los pueblos de sectores rurales y suburbanos que mantienen vivas las raíces de nuestra verdadera cultura nacional.

Desde el Desarrollo de la Inteligencia

Educandos capaces de utilizar toda su capacidad intelectual , en beneficio personal y de la sociedad que asuman el mandamiento “Amar a Dios “, sobre todas las cosas como la preocupación constante de un desarrollo intelectual sobre otras actividades como es la pantalla chica, jóvenes capaces de mantener la concentración intelectual por largos momentos mediante ejercicios apropiados, para alcanzar niveles de pensamientos formal posteriormente elevados y acorde con su potencialidades. Estudiantes que sin menospreciar el uso de textos prefieren arribar a sus propias conclusiones y descubrimientos a generalizaciones que su crítica a docentes, textos, procesos metodológicos, se fundamentan en razones válidas, jóvenes capaces de levantarse y elegir su educación.

Es importante realizar actividades en las que se permita a los estudiantes desarrollar la inteligencia, es decir las destrezas ya que muchos son dotados de una serie de habilidades, pero nosotros como maestros, hacemos muchas de las veces de nuestra planificación y nos sometemos solo a lo que nos dicen que orientemos como tutores a nuestros educandos, es decir como una camisa de fuerza o un círculo vicioso esta forma tradicionalista tenemos que cambiar, y darle oportunidad para que los estudiantes puedan aflorar sus aptitudes en ciertas áreas necesarias

Virtudes y Defecto de la Personalidad ²

Virtudes

Bondad. Calidad de bueno. Natural inclinación de ser el bien

Apacibilidad de genio.

Sinceridad. Sencillez, veracidad modo de expresarse sin fingimiento

a.- La sencillez: Es el valor que nos permite celebrar los propios logros, las metas conquistadas, los reconocimientos recibidos, sin olvidar jamás las limitaciones, las flaquezas y las debilidades humanas. La persona sencilla recuerda que siempre queda camino por recorrer para acercarse a la perfección. Sabe que sus logros no le pertenecen con exclusividad absoluta, porque están involucradas muchas personas de quienes recibió apoyo en forma directa o indirecta.

b.- La veracidad: Es enunciar las cosas de manera objetiva y clara. La persona veraz ama la verdad, la proclama y la defiende, aún con la vida. La persona veraz no tolera la mentira bajo ningún pretexto; tampoco las mentiras piadosas ni las verdades a medias. La persona veraz es digna de toda credibilidad y solo le interesa permanecer fiel a su alianza con la verdad. Esta consciente de que solo la verdad nos hace libres y que la verdad es la fuente de la sabiduría.

c.- Honestidad: Compostura, decencia, pudor, cortesía, decoro.

d.- Iniciativa: Derecho de hacer una propuesta, acción de anticiparse a los demás en hacer, decir o proponer algo.

e.- Perseverancia: Firmeza y constancia en la ejecución de los propósitos y en las resoluciones del ánimo. Duración permanente o continua de una cosa.

f.- Elegancia: Calidad del elegante. Forma bella de expresar los sentimientos. Dotado de gracia, nobleza y sencillez.

g.- Sociabilidad: Calidad de sociable. Naturalmente inclinado a la sociedad o que tiene disposición para ello.

h.- Franqueza: Libertad, expresión, liberalidad: sinceridad, llaneza, dinamismo.

i.- Dinamismo: Energía activa y propulsora.

k.- Audacia: Asocia atrevimiento.

l.- Gentileza: Gallardía, buen aire y disposición del cuerpo, desembarazo y garbo en la ejecución de alguna cosa. Obtención, bizarría. Urbanidad, cortesía.

ll.- Persuasión: Acción de persuadir o persuadirse. Juicio formado en virtud de un fundamento. Poder de conocimiento.

o.- Discreción: Sensatez. Donde expresarse con agudeza.

p.- Agilidad: Ligereza.

q.- Diplomacia: Tino en el trato con los demás, respetuoso.

r.- Ingenio: Facultad de descubrir o inventar fácilmente. Talento, inspiración

rr.- Facultades: creadoras, habilidad, maña.

s.- Romanticismo: Propensión a los sentimientos. Generoso y fantástico.

t.- Generosidad: Nobleza heredada. Liberalidad, largueza.

v.- Humor: Jovialidad, agudeza, ingenio. Buena disposición de ánimo para hacer algo.

w.- Entusiasmo: Exaltación y fogosidad del ánimo excitado por algo que lo cautiva o admira.

x.- Voluntad: Potencia o facultad del alma que mueve hacer o no hacer una cosa. Amor cariño, afición, o afecto.

y.- Orden: Concierto buena disposición de las cosas entréis.

z.- Don: Gracia especial o habilidad para hacer algo”

Creatividad: Capacidad de crear imaginación invención

La responsabilidad: Es la obligación de dar cuenta de las acciones y de soportar las consecuencias de ellas. La persona responsable es digna de todo crédito. Se puede creer en ella y confiar en su palabra. Sus actos responden íntegramente a sus compromisos. La persona responsable es amiga de lo óptimo y enemiga de la mediocridad, su actitud jamás se limita al juicio de los demás. Su meta es la perfección.

Prudencia: Cordura, templanza, moderación. Discernimiento, sensatez, buen juicio.

La dignidad: Dignidad es grandeza, excelencia; es una calidad o bondad superior por la que algo o alguien goza de especial valor o estima.

La preocupación por la dignidad de la persona humana es hoy universal: las declaraciones de los Derechos Humanos la reconocen, y tratan de protegerla e implantar el respeto que merece a lo largo y ancho del mundo. Los errores que pueda haber en la formulación de esos derechos no invalidan la aspiración fundamental que contienen: el reconocimiento de una verdad palmaria, la de que todo ser humano es digno por sí mismo, y debe ser reconocido como tal. El ordenamiento jurídico y la organización económica, política y social deben garantizar ese reconocimiento. Cuanto más fijamos la mirada en la singular dignidad de la persona, más descubrimos el carácter irrepetible, incomunicable y subsistente de ese ser personal, un ser con nombre propio, dueño de una intimidad que sólo él conoce, capaz de crear, soñar y vivir una vida propia, un ser dotado del bien precioso de la libertad, de inteligencia, de capacidad de amar, de reír, de perdonar, de soñar.

Por eso, dignidad, en general y en el caso del hombre, es una palabra que significa valor intrínseco, no dependiente de factores externos. Algo es digno cuando es valioso de por sí, y no sólo ni principalmente por su utilidad para esto o para lo otro.

Esa utilidad es algo que se le añade a lo que ya es. Lo digno, porque tiene valor, debe ser siempre respetado y bien tratado. En el caso del hombre su dignidad reside en el hecho de que es, no un qué, sino un quién, un ser único, insustituible, dotado de intimidad, de inteligencia, voluntad, libertad, capacidad de amar y de abrirse a los demás. La persona es un absoluto, en el sentido de algo único, irreducible a cualquier otra cosa. Mi yo no es intercambiable con nadie. Este carácter único de cada persona alude a esa profundidad creadora que es el núcleo de cada intimidad: es un "pequeño" absoluto. La palabra yo apunta a ese núcleo de carácter irrepetible: yo soy yo, y nadie más es la persona que yo soy. Nadie puede usurpar mi personalidad.

Las Normas Morales como expresión de los Valores Morales ³

Sin asumir posturas pesimistas o cínicas, sino prepositivas, es necesario reconocer una realidad: en gran medida el comportamiento de la sociedad indica que se están dejando de asumir los valores morales, y en cambio se introyectan otros que podemos llamar antivalores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas. Las causas pueden ser diversas y combinadas, como: el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, etc; pero sobre todo el funcionamiento de un Sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos. Sin embargo, la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación; por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, concretamente, renueve el currículo y las prácticas educativas del nivel básico principalmente, otorgando prioridad al ámbito problemático referido.

Nuestra institución va a promover las normas éticas, morales, cívicas y porque no decirlo hasta religiosas, porque no van a quedar en una simple teoría de palabras, sino a lo contrario será en base al comportamiento de cada uno de nosotros en el diario vivir, es decir, no se puede esperar actuar practicando valores, solo cuando nos ven o por compromiso, por jerarquía que tenemos, sino

más bien como una forma de expresión y modelo de demostrar que no es difícil, sino más bien como parte intrínseca de nuestra personalidad.

El proceso de desvalorización siempre ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones; empero no tan acentuadamente como en la contemporaneidad. Aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir, que asumen las normas universales de toda sociedad, tales como la responsabilidad, la humildad, la honradez, la solidaridad, el respeto, entre otras; la mayor parte de la población reproduce lo opuesto: la negligencia, el engaño, la agresividad, la envidia, etc. Sobran los ejemplos cotidianos que pueden comprobar esta hipótesis. Veamos tres casos: la escuela, la familia y la pareja.

En el primero, lo único que se ha conseguido es reproducir una instrucción tradicional, desvinculada de las demandas efectivas de los mexicanos (Héctor Aguilar Camín et al.), 1995:46), y que, además, soslaya la enseñanza y práctica de los valores. Comúnmente, los problemas típicos de los alumnos pertenecientes a las instituciones de educación básica (particularmente en el grado de secundaria) son: irresponsabilidad en la elaboración de tareas escolares, falta de respeto a los profesores, agresividad física o verbal hacia los compañeros, vandalismo y demás. Para algunos adultos las actitudes anteriores podrían ser normales e incluso justificables ya que los cambios emocionales y físicos de la infancia a la adolescencia son diversos; pero tal no es una verdad absoluta sino circunstancial puesto que los individuos son impredecibles, distintos entre sí, únicos, y se desarrollan conforme a las variables y situaciones de su entorno. Por ello, los profesionales de la formación escolar deberán promover ambientes áulicos agradables y educar para evitar toda manifestación anémico social o de pérdida de valores. Desde esta perspectiva, la nueva educación del siglo XXI tendrá que ser esencialmente preventiva.

Acerca del segundo, a pesar de ser considerada como primordial núcleo socializador y potencial transmisor de normas morales al sujeto, en varias ocasiones ha transitado por un proceso de degradación; tal es el caso de los que viven diversos niveles de violencia intrafamiliar, la desintegración, la envidia entre hermanos, la deshonestidad, la desigualdad o preferencia hacia algún hijo, la desconfianza o escasa comunicación

Para contribuir activamente a la solución de estas problemáticas, una alternativa viable es que las instituciones educativas de dicho nivel fortalezcan sustantivamente y renueven cursos, asesorías pedagógicas generales y especializadas referentes a la enseñanza de los principios universales, con el fin de impartir una educación moral a los padres, en diferentes horarios y de acuerdo a su tiempo libre. De ahí que la familia tendrá que sostener correspondencia directa con la escuela.

La familia siendo la célula de toda sociedad, tiene que estar bien robustecida de un conjunto de normas, leyes y buenas costumbres que sus ancestros vienen trayendo consigo, tienen que venir aplicando en todo momento de la vida, es decir no tienen que flaquear o ser absorbida por el mundo externo, en ese momento estamos de seguro fortaleciendo los valores.

Es decir la familia tiene que estar sentada sobre todo un conjunto de valores éticos, morales, cívicos, patrióticos y religiosos, para poder de esta manera salir al mundo externo con pasos firmes y cada día tratar de ser mejores, en base a la gestión de un equipo de facilitadores que demos charlas relacionados con la práctica de valores en el Colegio Técnico Shushufindi.

Defectos.

- **Celos:** Temor de perder algo que uno tiene o de no poder alcanzar algo que uno desea.
- **Inseguridad:** Falta de seguridad falta de confianza, intranquilidad de una persona procedente de la idea de que hay algún peligro que temer.
- **Imprudencia:** Falta de prudencia acción imprudente, negligencia que a medir malicia en el actor sería delito.
- **Impulsivo:** Que impele. Dijese del que se deja arrebatar por la violencia de sus pasiones.
- **Agresividad:** Carácter agresivo desequilibrio psicológico que provoca la hostilidad de una persona a la otra que lo rodea.
- **Relaciones Humanas**
- **Orgullo:** Opinión demasiado buena que tiene uno de sí mismo. Sobre valoración y fatuidad.

- **Despreocupación:** Tranquilidad de ánimo indiferencia hacia algo o hacia alguien.
- **Holgazanería:** Sociedad haraganería, agresión al trabajo.
- **Capricho:** Idea que uno forma de las reglas corrientes, antojo, deseo demente.
- **Sueño de grandeza:** Representación de la fantasía de diversos sucesos ajenos a la realidad.
- **Vanidad:** Fragilidad, nada. Deseo de lucir u ostentar.
- **Tiranía:** Poder soberano usurpado e ilegal. Gobierno injusto y cruel.
- **Testarudez:** Calidad de terco. Acción propia de un testarudo.
- **Egoísmo:** Inmoderado amor de sí mismo que hace pensar solo en el interés personal.
- **Pesimismo:** Opinión de lo que piensan que todo es malo en este mundo. Propensión a juzgar las cosas desfavorablemente.
- **Avaricia:** Apego desordenado de las riquezas.
- **Sectario:** Intolerante, fanático, de un partido político.
- **Fanatismo:** Celos excesivo de los fanáticos.
- **Temor:** Miedo a aprensión, presunción.
- **Lujuria:** Afición a los placeres de la carne, exceso a cualquier cosa.
- **Envidia:** Disgusto o pensar del bien ajeno.
- **Codicia:** Ambición desordenada de riqueza. Deseo vehemente.
- **Hipocresía:** Fingimiento de buenas calidades.
- **Miedo:** Perturbación angustiosa de ánimo de un riesgo real o imaginario.
- **Intolerancia:** Falta de tolerancia (llevar con paciencia, disimular algunas cosas no lícitas).
- **Cólera:** Ira, enojo, enfermedad asiática, llamada cólera morbo.
- **Odio:** Antipatía o afección hacia alguna cosa o persona.
- **Celos:** Recelo en que la persona amada ponga su cariño en otra.
- **Temor:** Pasión del ánimo que ase vital las cosas que se creen peligrosas.
- **Engaño:** Acción de engañar.
- **Falsedad:** Falta de verdad, carácter de falso.
- **Vanidad:** Calidad de vano, pompa vana, palabra vana.
- **Crueldad:** Calidad de cruel, que se deleite en hacer sufrir a otro.
- **Injusticia:** Acción contraria a la justicia.

- **Calumnia:** Imputación falsa para dañar la reputación de otra persona.
- **Murmuración:** Conversación en perjuicio de un ausente.
- **Deshonestidad:** Dishonor, pérdidas del honor, afrenta, deshonra.
- **Deslealtad:** Falta de lealtad.
- **Venganza:** Tomar desquite de un agravio o daño.
- **Precaución:** Acción de preocupar. Ofuscación causada por pasión.
- **Indecisión:** Actitud vacilante.
- **Hipocondría:** Afección nerviosa caracterizada por la tristeza.
- **Imprudencia.** Falta de prudencia.
- **Impulsivo:** Que impele, y reflexivo, violento.
- **Pereza:** Negligencia, descuido, flojedad.
- **Despotismo:** Tiranía, autoridad absoluta y abuso de superioridad.
- **Crueldad:** Calidad de cruel.

Definiciones

Antes de introducirnos en los conceptos manejados, conviene invertir algo de tiempo en saber cómo entiende el autor conceptos como competencia, inteligencia práctica o incluso competencia emocional.

La inteligencia emocional, una destreza que nos permite conocer y manejar nuestros propios sentimientos, interpretar o enfrentar los sentimientos de los demás, sentirnos satisfechos y ser eficaces en la vida, a la vez crear hábitos mentales que favorezcan nuestra propia productividad.

Una Competencia: Es un rasgo personal o un conjunto de hábitos que llevan a un desempeño laboral superior o más eficaz o, por decirlo de otro modo, una habilidad que aumenta el valor económico del esfuerzo que una persona realiza en el mundo laboral.

Inteligencia Práctica: una combinación de destreza y experiencia. Así pues, aparte del CI son nuestras habilidades prácticas y las capacidades técnicas que podamos dominar las que determinarán nuestro desempeño cotidiano.

La pericia: Es, en gran medida, una combinación entre el sentido común y los conocimientos y habilidades concretas necesarias para desempeñar adecuadamente nuestro trabajo que permite comprender los entresijos de una

determinada profesión, un conocimiento real que sólo puede ser fruto de la práctica.

Una Competencia Emocional: Es una capacidad adquirida basada en la inteligencia emocional que da lugar a un desempeño laboral sobresaliente.

Nuestra Inteligencia Emocional: Determina la capacidad potencial de que dispondremos para aprender las habilidades prácticas basadas en uno de los siguientes elementos compositivos: la conciencia de uno mismo, la motivación, el autocontrol, la empatía y la capacidad de relación.

Características de la Inteligencia Emocional⁵

Nuestra extensión es una de las que cada uno de los que integramos la planta docente, tiene formado su perfil profesional el mismo que no solo lo adquirimos al recibir un título Académico, sino también en base a la vocación de maestro que tenemos y hacemos gala, allí viene nuestra responsabilidad y el respeto que tenemos presente en realizar actividades que las autoridades estiman que son muy importante, para buscar el camino de la excelencia, es decir tenemos un control emocional que nos permite buscar las estrategias más idóneas en la solución de los problemas.

De la misma manera hacemos notar en nuestros educandos la importancia que tiene en nuestras vidas el control emocional, así como también se les explica que cuando no tenemos un control emocional, podemos cometer errores irreparables para toda la vida, por esa razón tu amigo (a) lector (a) tienes que tener presente el control emocional para la solución de problemas o sorpresas buenas que nos ofrece la vida y no sabemos cómo a llegado a nosotros por ejemplo, un buen puesto político, la sacada de la lotería etc.

Veamos a continuación como el autor define las características más importantes de la Inteligencia emocional.

Las habilidades de la inteligencia emocional son sinérgicas respecto de las cognitivas y los trabajadores estrella tienen unas y otras.

Las emociones descontroladas pueden convertir en estúpida a la gente más inteligente.

Pero el hecho de poseer una elevada inteligencia emocional, no garantiza que la persona haya aprendido las competencias emocionales que más importan en el mundo laboral sino tan sólo que está dotada de un excelente potencial para desarrollarlas.

Las conclusiones de un estudio realizado en Harvard exponen que las personas pueden experimentar intuitivamente, en los primeros treinta segundos de un encuentro, la impresión básica que tendrán a los quince minutos o al cabo de medio año.

La intuición y las sensaciones viscerales constituyen un índice de nuestra capacidad para captar los mensajes procedentes del almacén interno de recuerdos emocionales, nuestro patrimonio personal de sabiduría y sensatez

Las características de las capacidades de la inteligencia emocional son:

- **Independencia:** Cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo.
- **Interdependencia:** cada individuo depende en cierta medida de los demás.
- **Jerarquización:** las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente.
- **Necesidad:** Pero no suficiencia... poseer las capacidades no garantiza que se acaben desarrollando.
- **Genéricas:** Se pueden aplicar por lo general a todos los trabajos, pero cada profesión exige competencias diferentes.

Las Competencias Emocionales

El desarrollo conceptual sigue la definición y la explicación de las competencias emocionales

Competencia Personal: Determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos

Conciencia de Uno Mismo: conciencia de nuestros propios estados internos, recursos e intuiciones.

- **Conciencia Emocional:** Reconocer las propias emociones y efectos.
- **Valoración adecuada de uno mismo:** conocer las propias fortalezas y debilidades.

- **Confianza en uno mismo:** Seguridad en la valoración que hacemos sobre nosotros mismos y sobre nuestras capacidades.
- **Autorregulación:** control de nuestros estados, impulsos y recursos internos
- **Autocontrol:** Capacidad de manejar adecuadamente las emociones y los impulsos conflictivos.
- **Confiabilidad:** Fidelidad al criterio de sinceridad e integridad.
- **Integridad:** Asumir la responsabilidad de nuestra actuación persona.
- **Adaptabilidad:** Flexibilidad para afrontar los cambios.
- **Innovación:** Sentirse cómodo y abierto ante las nuevas ideas, enfoques e información.
- **Motivación:** Las tendencias emocionales que guían o facilitan el logro de nuestros objetivos.
- **Motivación de logro:** Esforzarse por mejorar o satisfacer un determinado criterio de excelencia.
- **Compromiso:** Secundar los objetivos de un grupo u organización.
- **Iniciativa:** Prontitud para actuar cuando se presenta la ocasión.
- **Optimismo:** Persistencia en la consecución de los objetivos a pesar de los obstáculos y los contratiempos.

Competencia Social. Determinan el modo en que nos relacionamos con los demás

- **Empatía:** Conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.
- **Comprensión de los demás:** Tener la capacidad de captar los sentimientos y los puntos de vista de otras personas e interesarnos activamente por las cosas que les preocupan.
- **Orientación hacia el servicio:** Anticiparse, reconocer y satisfacer las necesidades de los clientes.
- **Aprovechamiento de la Diversidad:** Aprovechar las oportunidades que nos brindan diferentes tipos de personas.
- **Conciencia Política:** Capacidad de darse cuenta de las corrientes emocionales y de las relaciones de poder subyacentes en un grupo

- **Habilidades Sociales:** capacidad para inducir respuestas deseables en los demás.
- **Influencia:** Utilizar tácticas de persuasión eficaces.
- **Comunicación:** Emitir mensajes claros y convincentes.
- **Liderazgo:** Inspirar y dirigir a grupos y personas.
- **Canalización del Cambio:** Iniciar o dirigir los cambios.
- **Resolución de Conflictos:** Capacidad de negociar y resolver conflictos.
- **Colaboración y Cooperación:** Ser capaces de trabajar con los demás en la consecución de una meta común.
- **Habilidades de Equipo:** Ser capaces de crear la sinergia grupal en la consecución de metas colectivas”.

La Conciencia Emocional.

La capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones y la capacidad de utilizar nuestros valores como guía en el proceso de toma de decisiones.

Conciencia Emocional: Reconocer nuestras Emociones y sus Efectos (6)

Las personas dotadas de esta competencia: Saben qué emociones están sintiendo y porqué; Comprenden los vínculos existentes entre sus sentimientos, sus pensamientos, sus palabras y sus acciones, Conocen el modo en que sus sentimientos influyen sobre su rendimiento; tienen un conocimiento básico de sus valores y sus objetivo

Richard Boyatzis define la conciencia de sí mismo como: "la capacidad de permanecer atentos, de reconocer los indicadores y sutiles señales internas que nos permiten saber lo que estamos sintiendo y de saber utilizarlas como guía que nos informa de continuo acerca del modo como estamos haciendo las cosas".

La conciencia emocional empieza estableciendo contacto con el flujo de muchos

que continuamente nos acompaña y reconociendo que estas emociones tiñen todas nuestras percepciones, pensamientos y acciones y un modo que nos permite comprender el modo en que nuestros sentimientos afectan también a los demás.

Dejarnos guiar por nuestra brújula interna.

La conciencia de uno mismo constituye una especie de barómetro interno que nos dice si la actividad que estamos llevando a cabo, o la que vamos a emprender, merece realmente la pena. Los sentimientos nos proporcionan una imagen global de toda situación. Y, en el caso de que existan discrepancias entre nuestros valores y nuestros sentimientos, el resultado será una profunda inquietud en forma de culpabilidad, vergüenza, dudas, ensoñaciones, inquietud, remordimientos o similares.

Y todo ese ruido de fondo actúa a modo de niebla emocional que inspira sentimientos que pueden acabar saboteando todos nuestros esfuerzos.

Algunas investigaciones demuestran que los trabajadores estrella efectúan elecciones que les permiten trabajar dejando intacta o fortalecida su autoestima, tienen en cuenta el tipo de proyecto que más les interesa, el tipo de personas con quienes puede resultar más estimulante trabajar y qué contribución personal pueden hacer para mantener la eficacia.

Puntos Ciegos.

El primer paso necesario para aumentar nuestra eficacia consiste en identificar una necesidad que debemos mejorar aunque esta conciencia pueda ser sumamente difícil de alcanzar.

Los ejecutivos fracasados parecen mostrarse muy poco dispuestos a reconocer sus propios errores y desdeñan a las personas que osan señalárselos. Su resistencia es un claro ejemplo, de que no pueden hacer nada por cambiar las cosas.

Una de las informaciones más difíciles de conseguir dentro del mundo empresarial es un "re-aprendizaje" constructivo y sincero de lo que estamos haciendo, especialmente de nuestros errores. Pasamos mucho más tiempo criticando los errores de las personas que haciéndoselos ver abiertamente y

sinceramente, Parece como si existiera una especie de pacto fáustico, una confabulación que nos lleva a actuar como si todo estuviera bien, cuando en realidad no lo está.

Siempre que alguien se comporta así en una situación determinada expresa los signos inequívocos de la existencia de un "punto ciego"

A continuación enumeramos algunos de los puntos ciegos más comunes y costosos, determinados a partir de un estudio realizado por Robert E. Kaplan:

- Ambición ciega: Compite en lugar de cooperar, jactancioso
- Objetivos poco realistas
- Esfuerzo desmedido
- Intromisión
- Sed de poder
- Necesidad insaciable de reconocimientos
- Preocupación por las apariencias
- Necesidad de parecer perfecto

La función de estos puntos ciegos no es otra que la de impedir que la gente llegue a conocerse a sí mismos, puesto que tal cosa les obligaría a admitir algo, sus propios errores, que no están dispuestos a reconocer.

Esto te hace que seas refractario a cualquier aprendizaje de la experiencia.

Todos estos puntos ciegos son hábitos aprendidos y, en consecuencia, si tenemos alguna carencia en uno o en otro sentido, siempre podemos aprender a hacer mejor las cosas.

Gestionar adecuadamente nuestras emociones y nuestros impulsos conflictivos

Mantener bajo control las emociones e impulsos conflictivos.

Las personas dotada de esta competencia:

- Gobiernan adecuadamente sus sentimientos impulsivos y sus emociones conflictivas.
- Permanecen equilibrados, positivos e imperturbables aún en los momentos más críticos.
- Piensan con claridad y permanecen concentrados a pesar de las presiones.
- El autocontrol se manifiesta por la ausencia de explosiones emocionales o por ser capaz de relacionarse con una persona enfadada sin enojarnos.

Un sorprendente descubrimiento, extraído de los estudios sobre el cerebro de actividad del cerebro emocional socava algunas de las funciones de los lóbulos prefrontales personas que se hallan sometidas a situaciones estresantes pone en evidencia que la, el centro ejecutivo que se halla inmediatamente detrás de la frente.

Los lóbulos prefrontales constituyen el asiento de la memoria operativa, es decir, de la capacidad para prestar atención y recordar la información sobresaliente, una instancia esencial para la comprensión, el entendimiento, la planificación, la toma de decisiones, el razonamiento y el aprendizaje.

Cuando la mente permanece en calma, el rendimiento de la memoria operativa es óptimo, pero cuando tiene lugar una urgencia el funcionamiento del cerebro cambia a una modalidad autodefensiva centrada en la supervivencia, consumiendo recursos de la memoria operativa y transfiriéndolos a otras localizaciones cerebrales que le permita mantener los sentidos en estado de hipervigilancia.

En la medida en que nos hallemos preocupados por pensamientos movilizados por nuestras emociones, la memoria operativa dispondrá de mucho menos espacio atencional.

Cuando las emociones se desbordan ⁶

Las situaciones que nos estresan parecen multiplicativas y desde el punto de vista de nuestro cuerpo no existe ninguna diferencia entre nuestra casa y nuestro trabajo.

La Concentración.

El hecho de vernos inundados de información nos coloca en una modalidad reactiva de respuesta como si continuamente nos viéramos obligados a sofocar pequeños conatos de incendio. Y, puesto que cada uno de estos mensajes constituye una distracción, la función que se ve más afectada es la **Concentración**, haciendo sumamente difícil volver a centrarse en una tarea que

se ha visto interrumpida. Por esto, el efecto acumulativo de este diluvio de mensajes acaba generando una situación de distracción crónica.

Las distracciones constituyen una de las principales causas del descenso de la eficacia personal.

a.- Impulsividad.

Es la incapacidad de refrenar una respuesta que ya se ha desencadenado

La autorregulación de las emociones

b.- Esfuerzo Emocional.

Este concepto se refiere al esfuerzo interno que tenemos que hacer bien para controlar nuestras emociones, bien para comprender las emociones de los demás.

Para poder determinar el coste de un esfuerzo emocional, debemos conocer antes el grado de identificación que mantiene la persona con su trabajo.

c.- Exceso de Control Emocional.

El autocontrol emocional no es lo mismo que el exceso de control, es decir, la extinción de todo sentimiento espontáneo que, obviamente, tiene un coste físico y mental.

d.- Cuando el trabajo es un infierno

El hecho es que entre todas las relaciones que establecemos en nuestro entorno laboral, la que mantenemos con nuestro jefe o supervisor tienen un mayor impacto sobre nuestra salud física y emocional.

Un día nefasto en la oficina no implica ningún problema, pero un conflicto persistente con un superior es una circunstancia lo suficientemente estresante como para acabar minando nuestra resistencia inmunológica.

e.- Los Beneficios de la Conciencia de uno mismo

El mero hecho de ser conscientes de los sentimientos que bullen en nuestro interior puede tener un efecto muy positivo sobre nuestra salud. El auto conocimiento desempeña un papel fundamental en el control del estrés.

No manifestar las emociones: la impulsión emocional

Este tipo de personas experimentan, en cualquier caso, el colapso interno propio de tal situación de en forma de problemas psicósomáticos, aunque no se vean afectados por el secuestro emocional.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

Para la matriz de problemáticas se analizó minuciosamente el FODA institucional tomando como referencia las Debilidades y Amenazas. De las cuales se obtuvo lo siguiente:

MATRIZ DE PROBLEMATICAS				
PROBLEMA	CAUSA	EFECTO	FUENTE	INFORMANTE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poco presupuesto estatal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No se da por completo la ayuda gubernamental de los 25.00 USD. Por alumno matriculado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aulas, mobiliario y demás materiales didácticos obsoletos o escasos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colecturía del Plantel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tec. Juan Carlos García
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deficiencia de experiencia docente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se paga bonificados o por contratos desde la Dirección Provincial de Educación Hispana de Sucumbíos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes carentes de creatividad y criticidad. ▪ Escaso conocimiento científico de las diferentes asignaturas que estos imparten. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vicerrectorado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lic. Jaime Cando.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deficiencia en los cursos de capacitación en temas relacionados con la pedagogía. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Temáticas dadas por el Ministerio de Educación. ▪ Temática no acorde a la realidad local 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maestros desmotivados por la capacitación. ▪ Solo lo realizan por cumplimiento. ▪ Distribución de horario poco inaccesible. ▪ Alumnos carentes de creatividad y criticidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maestros que ingresan a la página Web. Del MEC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes del Plantel.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deficiencia en los maestros sobre técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deficiente cursos, talleres, de capacitación sobre esta temática 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumnos carentes de creatividad y criticidad. ▪ Pedagogía monótona-tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vicerrector 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lic. Jaime Cando
<ul style="list-style-type: none"> ▪ No se selecciona adecuadamente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deficiente test educativo aplicado por el 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumnos desorientados, sin rumbo y guía 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padres de Familia. Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padres de familia

te la especialidad	DOBE	en la Universidad.		de la institución y estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> Bajo rendimiento estudiantil por la inexistencia de un modelo de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Experimentación con diferentes modelos de evaluación. Evaluación cuantitativa aplicada en todos los niveles de educación. Evaluación con directrices no acordes a la realidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Perdidas de año. Deserción escolar. Alumnos memoristas basados en un modelo pedagógico tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> Juntas de cursos. 	<ul style="list-style-type: none"> Dirigentes de curso.
<ul style="list-style-type: none"> Elevado índice de deserción 	<ul style="list-style-type: none"> Hogares desorganizados. Elevado costo de la vida. Padres desempleados. 	<ul style="list-style-type: none"> Desocupación. Analfabetismo. Formación de grupos de pandillas juveniles 	<ul style="list-style-type: none"> Secretaria del plantel. 	<ul style="list-style-type: none"> Lic. Jenny Loja
<ul style="list-style-type: none"> No cuidan el mobiliario 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes imper-activos. Maestros que no orientan al cuidado de los bienes de la institución. Existencias de horas libres por la usencia de maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliario destruido. Carencia de material didáctico. Incomodidad de los maestros y estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Aulas del plantel. Conserje. 	<ul style="list-style-type: none"> Sr. Luis Alvarado.
<ul style="list-style-type: none"> Presencia de pandillas 	<ul style="list-style-type: none"> Deserción escolar. Hogares desorganizados Carencia de control de los padres de familia. Desocupación. 	<ul style="list-style-type: none"> Delincuencia, inseguridad ciudadana, drogadicción. Padres y madres prematuros (as). 	<ul style="list-style-type: none"> Archivos del colegio. (secretaria) Sociedad de Shushufindi. Inspector 	<ul style="list-style-type: none"> Lic. Jenny Loja Lic. Luis Castillo. Habitantes del Cantón.
<ul style="list-style-type: none"> Presencia de drogadicción, alcoholismo y prostitución en el entorno físico del 	<ul style="list-style-type: none"> Expansión del casco urbano. Desorganización familiar. Deserción escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con malos hábitos de comportamiento. Deficiente rendimiento académico de 	<ul style="list-style-type: none"> Inspección General. Juntas de curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Lic. Luis castillo. Dirigentes de curso.

plantel.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perdidas de año. 	los estudiantes.		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escasos valores éticos, morales de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deficiencia capacitación por los maestros de la institución y el DOBE. ▪ Falta de taller de escuela padres de parte del DOBE. ▪ Ausencia de valores en los hogares y la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes con indisciplina. ▪ Malas relaciones sociales. ▪ Carencia de autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inspección General. ▪ Juntas de curso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lic. Luis castillo. ▪ Dirigentes de curso.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existencia de juegos electrónicos, karaokes y cantinas alrededor de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poco control de las autoridades respectivas. ▪ Escaso conocimiento del daño que produce este tipo de negocios a los estudiantes. ▪ Negocios lucrativos por estar cerca de las instituciones educativas. . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bajo rendimiento escolar. ▪ Inasistencia a clases. ▪ Fugas durante las horas de clase. ▪ Empobrecimiento de los estudiantes para su colación escolar. ▪ Gastritis, anemia y cansancio intelectual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inspección General. ▪ Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lic. Luis Castillo. ▪ Padres de familia del plantel.

Fuente: Archivos, autoridades, maestros y padres de familia

Elaboración: Emma M. Santillán M.

Como podemos apreciar en el gráfico anterior la problemática que tiene la institución, cursa por momentos difíciles en todos los aspectos, de ahí la necesidad de implementar diferentes proyectos que estén enmarcados a desterrar los problemas encontrados, para luego ser concebidos como fortalezas institucionales.

Nuestra institución por única que es, por su historia y su trascendencia, es considerada una de las mejores, pero su realidad es diferente, se debe hacer los cambios respectivos para así sea una institución que conlleva a los estudiantes a la cima del éxito a través de la buena enseñanza y su accionar con eficiencia y eficacia en la actividad educadora que esta emprende al servicio de Sociedad.

MATRIZ FODA.

El FODA, describe y analiza el estado de situación, detallando logros y obstáculos, identificando los factores que favorecen u obstaculizan la acción educativa, determinando los principales problemas y sus causas establecimiento de las metas específicas, definiendo las acciones, actividades, responsables, tiempos de ejecución, indicadores de logro.

La siguiente Matriz está planteada sobre la base de los aspectos positivos o negativos tanto internos como externos los mismos que están en relación directa a la gestión curricular institucional para que este componente el objeto de estudio de esta tesis.

A continuación presentamos un análisis FODA de la institución educativa

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan programas de festividades religiosas en la institución con el fin de rescatar los valores morales y espirituales. • En las jornadas deportivas se refleja el compañerismo y la solidaridad entre los participantes 	<ul style="list-style-type: none"> • No se plantea en los objetivos el desarrolla actitudes y valores • Valores y actitudes no consta en los contenidos • La pentalogía educativa (maestros, alumnos, padres de familia, comunidad y autoridades) No práctica lo que predica • Los guías de curso y los profesores no realizan talleres sobre actitudes y valores, como eje transversal de los contenidos. • Escasos valores éticos, morales de los estudiantes
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de pandillas • Presencia de drogadicción, alcoholismo y prostitución en el entorno físico del plantel.

Fuente: Registro de observación del Plan Educativo Institucional, plan curricular institucional, proyecto de aula, plan de unidad didáctica.

Elaboración: Emma M. Santillán M.

MATRIZ DE PROYECTOS

Se plantea los siguientes proyectos a realizar para así efectivizar la acción educativa.

Objetivo.	Línea Estratégica para el desarrollo del currículo.	Metas			Proyecto
		Corto	Mediano	Largo	
Mejoramiento del proceso educativo de la enseñanza-aprendizaje entre los maestros y estudiantes.	Procesos metodológicos.	X			Elaboración de una guía didáctica y seminario taller sobre las estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje dirigido a los maestros de educación básica del Colegio Nacional Técnico Shushufindi
Restablecimiento y aplicación a la colectividad estudiantil y social de los valores éticos, morales y cívicos para una mejor convivencia.	Desarrollo axiológico formativo	X			Ejecución de seminarios, talleres de valores, éticos, morales y cívicos, a los estudiantes del ciclo diversificado del colegio Nacional Técnico Shushufindi.
Implementación de un sistema de evaluación acorde a las exigencias curriculares de la institución.	Evaluación académica institucional.	X			Seminario taller de evaluación por procesos a los maestros de educación básica del Colegio Nacional técnico Shushufindi.
Planificación curricular idónea, para un aprendizaje significativo, llevando a efecto estudiantes proactivos creativos de su propio conocimiento.	Modelos pedagógicos.	x			Análisis e implementación de un modelo pedagógico institucional.
Aplicación del material didáctico acorde a las	Recursos didácticos	x			Fortalecimiento y aplicación de las NNTT. Para la enseñanza-

exigencias tecnológicas de esta sociedad moderna.					aprendizaje.
Actualización de la planificación curricular acorde a las competencias generales	Proceso metodológicos	x			Seminario taller sobre planificación curricular por competencias al bachillerato técnico.
Prevenir desastres naturales o provocados a la trilogía educativa.	Desarrollo axiológico formativo	x			Elaboración y ejecución del Plan institucional de emergencias.

Para determinar si la meta es a corto, mediano o largo plazo se ha tomado como referencia o unidad de medida de tiempo menos de un año; corto plazo, entre uno o dos años mediano plazo y más de dos años largo plazo.

RESULTADOS

Para medir el diagnóstico situacional de se aplicó una encuesta a 20 estudiantes, 20 maestros al azar, en especial del ciclo básico las cuales dieron los siguientes resultados.

ENCUESTA REALIZADAS A LOS ALUMNOS:

1. ¿En su colegio han realizado talleres sobre valores?

Cuadro Nº 1.

Opción	%	f
Si	0	0
No	100	20
Total	100	20

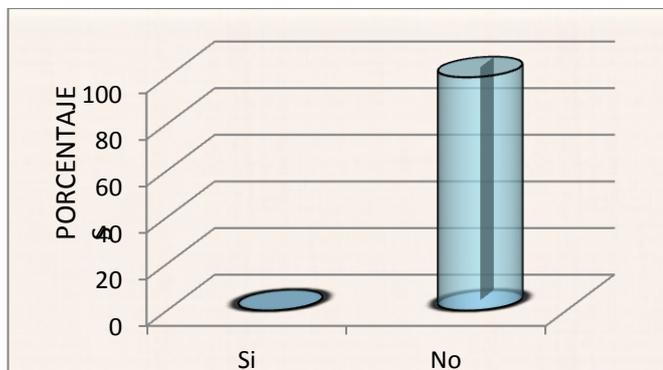


GRAFICO N° 01

Realización de programas de valores

Fuente: Encuesta realizada a alumnos

Elaborado por: Emma Santillán Moya.

En esta pregunta nos damos cuenta que 100% de los alumnos no han tenido

Dentro del Colegio Nacional Técnico Shushufindi, nos podemos dar cuenta que los alumnos carecen de conocimientos sobre el cultivo y rescate de los valores, debido a que la institución nunca ha realizado un taller sobre los mismos.

2. ¿Sus compañeros han demostrado conductas inapropiadas de irrespeto a Ud. y a las demás personas?

Cuadro N° 2.

Opción	%	f
Si	70	14
No	30	6
Total	100	20

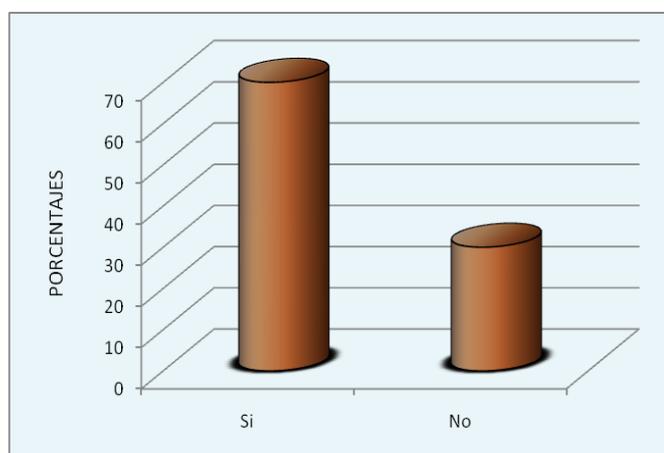


GRAFICO N° 02
 Conductas inapropiadas entre compañeros
 Fuente: Encuesta realizada a alumnos
 Elaborado por: Emma Santillán Moya.

Según la encuesta realizada, el 70% manifiesta que si, son víctimas del irrespeto por parte de sus compañeros, mientras que el 30% manifiestan que no han sido objetos de esta forma de conducta.

Mediante la apreciación a este grafico podemos decir que la mayoría de los alumnos tienen conductas inapropiadas que actúan en forma inadecuada frente sus compañeros, sufriendo un deterioro el compañerismo que tiene que existir en los alumnos.

3. Dentro del establecimiento educativo los problemas de conducta más usuales son: peleas, riñas, insultos, malas palabras

Cuadro N° 3

Formas	%	f
Peleas	10	2
Riñas	15	3
Insultos	35	7
Malas palabras	40	8
Total	100	20

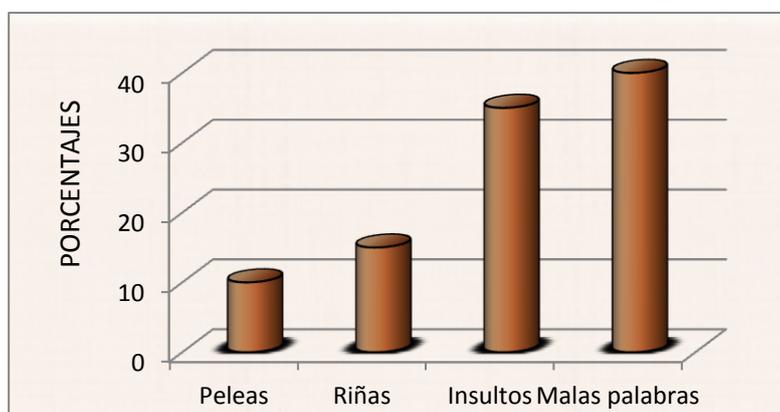


GRAFICO N° 03

Problemas de conducta más usuales entre los alumnos

Fuente: Encuesta realizada a alumnos

Elaborado por: Emma Santillán Moya

El 40% de los alumnos encuestados manifiestan que “malas palabras” siguiendo de insultos con el 35% como lo es también las riñas entre ciertos compañeros, con un 10% las peleas.

Podemos llegar a la interpretación, que la mayoría de los alumnos sufren de carencia en valores, ya que la mayoría de ellos siempre están en algún problema de cualquier índole con los que pudimos dar cuenta en el gráfico anterior.

ENCUESTA REALIZADA A PROFESORES

1. ¿Como docente a detectado a los estudiante de la institución la falta de valores en su comportamiento?

Cuadro. Nº 1

<i>Indicador</i>	<i>%</i>	<i>f</i>
Siempre	50	10
A veces	35	7
Nunca	15	3
<i>Total</i>	<i>100</i>	<i>20</i>

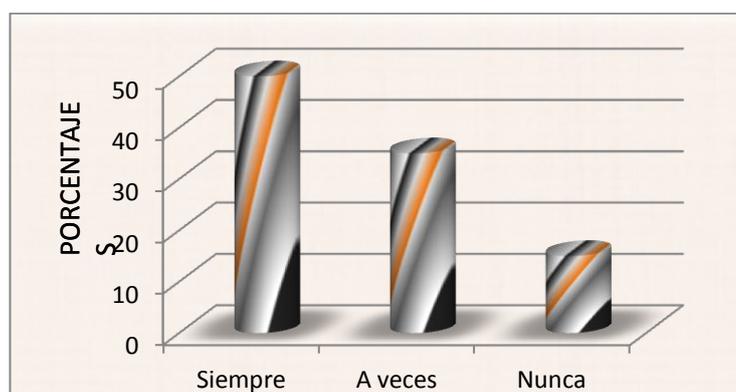


GRAFICO Nº 1

Detección de los maestros en la no práctica de valores

Fuente: Encuesta realizada a maestros

Elaborado por: Emma Santillán Moya.

El 50% de los maestros encuestados han manifestado que siempre han visto comportamientos que no han sido los más adecuados, mientras que el 35% manifiesta que a veces, y es así que el 15% de los maestros manifiesta que nunca ha visto comportamientos inadecuados de sus alumnos en relación a la pérdida de valores.

Esto nos da a entender que la mayoría de los profesores han visto en su totalidad la inasistencia de valores en sus alumnos, esto debido a que no existe las bases adecuadas que no supieron dar sus padres en la formación de valores.

2. ¿Cómo maestros se sienten comprometido a realizar actividades para mejorar la práctica de valores en los estudiantes?

Cuadro N° 2

Opción	%	f
Si	90	18
No	10	2
Total	100	20

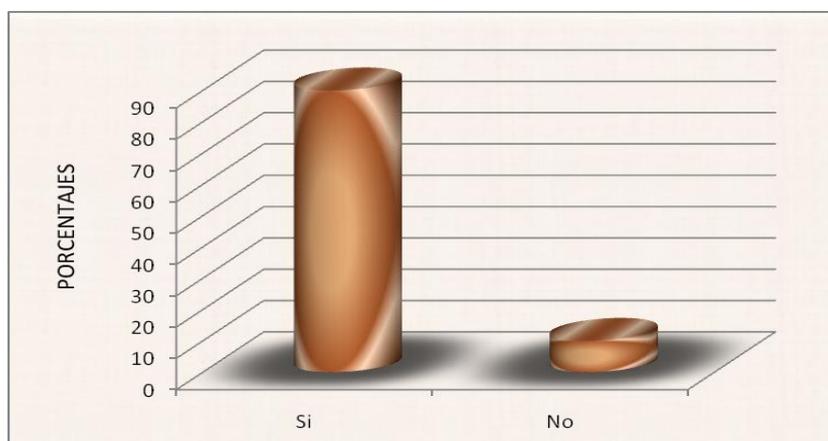


GRAFICO N° 2

Compromiso de los maestros para realizar actividades en la práctica de valores.

Fuente: Encuesta realizada a maestros

Elaborado por: Emma Santillán Moya.

En esta encuesta el 90% de los docentes manifiestan que ellos están comprometidos a realizar acciones que lleven al rescate de los valores mientras que el 10% manifiesta que no lo harían.

Existe el personal adecuado para trabajar en este aspecto debido a que los maestros están de acuerdo en realizar diferentes actividades para mejorar esta difícil situación, he aquí mi disposición para este trabajo, han manifestado los docentes.

3. ¿Ha dialogado con los alumnos personalmente sobre los problemas que ellos han manifestado en su comportamiento?

Cuadro N° 3

Indicador	%	f
Siempre	10	2
A veces	30	6
Nunca	60	12
Total	100	20

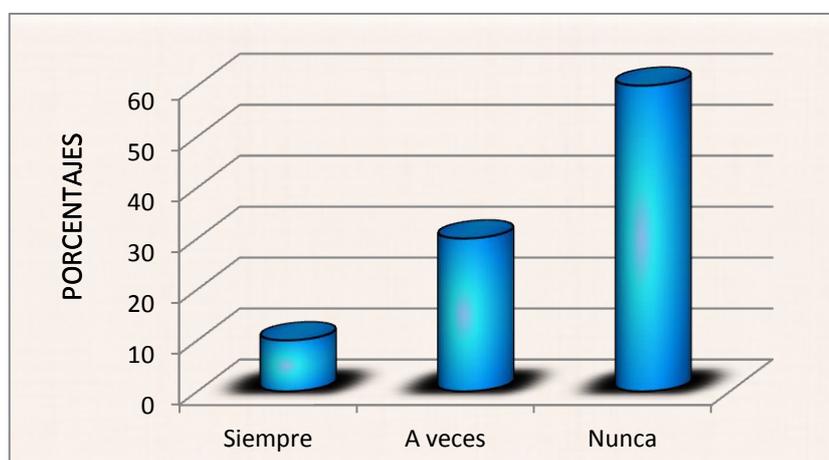


GRAFICO N° 3

Dialogo personal con los alumnos problemas sobre sus situaciones comportamentales

Fuente: Encuesta realizada a maestros

Elaborado por: Emma Santillán Moya.

El 60% de los maestros nunca ha tenido un diálogo directo y profundo sobre la situación comportamental de sus alumnos, mientras que el 30% ha manifestado que a veces, a diferencia de los que siempre lo han hecho con el 10%

Esto se puede dar a que los diferentes maestros viven en las vías aledañas al sector, llegan dan su hora de clase y se marchan, manifiestan que no tienen tiempo para esta actividad, de ahí que los alumnos no tienen una confianza rotunda con sus maestros.

4. ¿Los estudiantes que se observa que tienen escasos valores tienen deficiencias de aprendizaje?

Cuadro N° 4.

Opción	%	f
Si	75	15
No	25	5
Total	100	20

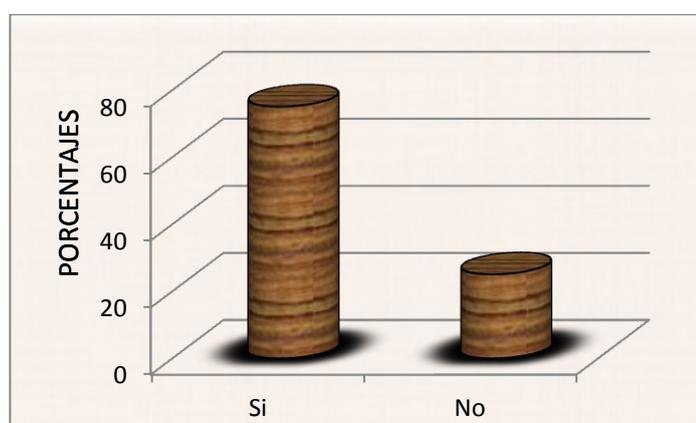


GRAFICO N° 4

Relación valores - rendimiento escolar
 Fuente: Encuesta realizada a maestros
 Elaborado por: Emma Santillán Moya

El 75% de los maestros manifiestan que si tiene relación la falta de valores con deficiencias de aprendizaje, mientras que el 25% manifiesta que no.

Esto va ligado lo comportamental con la eficiencia del aprendizaje. Porque para realizar esta acción se tiene que estar en buenas condiciones físicas y psicológicas para captar, memorizar y aprender las clases y tener un aprendizaje significativo.

Según el análisis minucioso que se realizó a la encuesta y a los porcentajes obtenidos se puede dar cuenta que en el colegio Nacional Técnico Shushufindi que los alumnos carecen de conocimientos sobre el cultivo y rescate de los valores, debido a que la institución nunca ha realizado un taller sobre los mismos.

Como también que la mayoría de los alumnos tienen conductas inapropiadas que actúan en forma inadecuada frente sus compañeros, sufriendo un deterioro el compañerismo que tiene que existir en los alumnos.

La mayoría de los profesores han visto en su totalidad la inexistencia de valores en sus alumnos, esto debido a que no existen las bases fundamentales que no supieron dar sus padres en la formación de valores.

Existe el personal adecuado para trabajar en este aspecto debido a que los maestros están de acuerdo en realizar diferentes actividades para mejorar esta difícil situación, he aquí mi disposición para este trabajo, han manifestado los docentes.

Los diferentes maestros viven en las vías aledañas al sector, llegan dan su hora de clase y se marchan, manifiestan que no tienen tiempo para esta actividad, de ahí que los alumnos no tienen una confianza rotunda con sus maestros.

Lo comportamental está en relación con la eficiencia del aprendizaje porque para realizar esta acción se tiene que estar en buenas condiciones físicas y psicológicas para captar, memorizar y aprender las clases y tener un aprendizaje significativo.

REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA.

TEMA:

“Seminario taller, y charlas sobre valores a los estudiantes del ciclo básico del Colegio Nacional Técnico Shushufindi, para tener una mejor convivencia institucional”

LISTADO DE CONTENIDOS

TALLER 1.

“Fortaleciendo los valores morales”.

TEMA. Valores que podemos promover

Valor de la justicia

Valor de la responsabilidad

Valor del amor

Consideraciones en la relación con los valores éticos

Los valores éticos universales

Los valores éticos en constelación

El significado de educar

En la época contemporánea de la educación

La educación contemporánea en la vida educativa

Conocimientos personales de autorrealización de valores

¿Qué entender por autorrealización?

¿Qué relación existe entre autorrealización de valores?

TALLER 2.

“Reflexionando en el profundo deseo de cambio”.

TEMA. Valores humanos.

La intimidad

Valores personales

Interés en lo que se hace

Todos deseamos ser importante

Personas perfectas

Deberes morales del ser humano.

Deberes con nosotros mismos

Deberes para nuestro espíritu

Como se muestra y revela la personalidad

Con teorías equivocada de la personalidad

Los distintos aspectos de la personalidad

TALLER 3.

“Rescatar los valores en el sistema educativo”.

TEMA. Las facultades intelectuales

La memoria

La comprensión

La imaginación

Las frustraciones y conflicto

Frustraciones por demora

Frustraciones por impedimento

Modelos orientadores para la educación en valores

Modelo de desarrollo del juicio moral

Modelo de transmisión de valores absoluto

La educación de valores se promueve en las instituciones

La educación formal

La educación informal.

DESARROLLO DEL TALLER N° 1

TALLER: 1. Fortalecimiento de los valores morales

Dirigido a: Los alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional Técnico Shushufindi.

Lugar: Aula del Colegio.

Fecha: 14 de Junio 2010 Hora **09:00** Horas.

Facilitadora: Emma Santillán Moya.

OBJETIVOS.

Desempeño.

Utilizar correctamente los recursos y técnicas necesarias en el taller de: justicia, responsabilidad y amor, efectuado con los alumnos del colegio Nacional Técnico Shushufindi.

Aprendizaje.

- Poner en práctica los conocimientos compartidos durante el taller.
- Ser multiplicadores de la importancia que tienen los valores: justicia, responsabilidad y amor para el desarrollo de todo conglomerado social.
- Fortalecer los buenos hábitos en sus hijos y en todos los integrantes de su entorno en la que vive.

PROGRAMACIÓN:

TIEMPO	CONTENIDO	METODOLOGIA	RECURSOS	OBSERVACION
09H00 09H15	Presentación	Charla	Humanos	
09H15 09H45	* Lectura reflexiva: sopa de piedra	Participación	Humanos	Participación de todos
	Fac. Lic. Emma	El método Científico, particulares: histórico-	-Papelotes - cintas	

<p>09H45 10H30</p> <p>10H30 11H15</p>	<p>Santillán</p> <p>Tema: valores que podemos promover</p> <p>Tema: Consideraciones en la relación con los valores éticos</p>	<p>comparado descriptivo</p>	<p>masking</p> <p>- marcadores</p> <p>- folletos</p>	
<p>11H15 11H45</p>		<p>RECESO</p>		
<p>11H45 12H00</p>	<p>Dinámica</p> <p>* El barco</p>	<p>Participación</p>	<p>Humanos</p>	
<p>12H00 12H45</p> <p>12H45 13H30</p>	<p>Fac. Lic Emma Santillán Moya.</p> <p>Tema: El significado de educar</p> <p>Tema: Conocimientos personales de autorrealización de valores</p>	<p>Método: inductivo, deductivo y los métodos particulares</p>	<p>- Infocus</p> <p>- C D</p> <p>-computador</p> <p>- franelón</p>	<p>Se dará oportunidad que todos intervengan dando importancia a sus criterios.</p>

DESARROLLO DEL TALLER Nº 1

“Fortalecimiento de los valores morales”

PRESENTACIÓN:

Luego que nos hemos reunido todos en el salón de los maestros que tiene una capacidad para 40 personas y cuenta con el espacio necesario para un taller, procedo a exteriorizar un saludo fraterno, para luego hacerles enumerar de dos, una vez identificados los números, se procederé a la formación de pares de unos y dos, para darles oportunidad que se pregunten los nombres su residencia y su plato favorito y la presentación realizará el compañero o compañera. Posteriormente me presentaré.

DINAMICA: LECTURA REFLEXIVA

LA SOPA DE PIEDRA.

Cierto día llega un señor a la ciudad de Shushufindi cargado un bolso, a eso de las diez de la mañana y dice a una señora tengo hambre, la señora responde lamentablemente no tengo que cocinar. el señor le dice que le preste una olla bien grande para realizar una sopa de piedra a lo que la señora le entrega y el muy contento prepara una fogata pone la olla con bastante agua, saca de su maleta una piedra, lo lava y pone a hervir, la gente se asombra y muy novedosa llega al entorno y él con un cucharón saborea y dice esta muy rica mi sopa., pero mucho mejor estuviera si hubiera sal y manteca, una señora menciona yo tengo y enseguida deposita en la olla, más contento aun saborea y vuelve a mencionar mejor estuviera si hubiera unos pedazos de carne, tomate, aliños y enseguida van unos voluntarios y traen de sus casas y percibían muy olorosa la sopa de piedra., luego muy alegre dicen que traigan unos platos para servir la sopa de piedra y si es posible unos guineos maduros.

Toman asiento alrededor de la olla muchos moradores y el muy alegre empieza a repartir la ración e inclusive les da después parte de la sopa para que lleven a sus

niños. El hombre muy contento saca la piedra lava y deposita en su bolso y continúa su viaje.

¿Cuál es el mensaje de esta anécdota?

¿Está de acuerdo que se comparta algo con los demás?

Se observa también que no todos tenían para preparar una sopa pero fue una iniciativa de compartir y obtener un buen resultado.

¿Cómo solucionaría los problemas que tiene esta comunidad?

TEMA: Valores que podemos promover

Es importante en todo momento poner en práctica los valores porque es el motor que anima y dignifica a las personas, como entes que buscan afanosamente vivir en unidad con los demás, sintiendo a los demás como parte integral de sus vidas.

Cuando en momentos de la vida los valores en las personas se debilitan, automáticamente, también se deteriora aquellas buenas costumbres de la familia, comunidad y sociedad. Tomando en cuenta que los valores en las personas son tan necesarios como el agua a las plantas y a la vida misma, la falencia a estos dones viene la crisis moral y las personas empiezan a terminar con todas esas virtudes que fortalecen a la las familias, comunidad, sociedad y estado.

En nuestra manera de pensar hay distinción entre nuestros valores con los que actuamos en el público y los que realizamos como guía de nuestro comportamiento de la vida diaria estando archivado en nuestra memoria y apenas reparamos en ellas, pero actúan de acuerdo nuestra manera de ser y a nuestra conducta, a si con al comportamiento, por esta razones es muy difícil ser coherente entre lo que decimos y lo que somos.

Los seres humanos debemos cuidarnos dejamos renunciar a nuestros valores morales, cívicos y espirituales. Las familias deben cuidarse debe mente igual que las instituciones educativa.

En nuestra familia u organización educativa que valora la franqueza, debe mostrarse la verdad de todos nuestros actos como padres, como docentes, aunque esta sea embarazosa.

Justicia.

Pero supongamos una persona resuelve desconocer la ley y decide lanzarse desde un quinto piso de un edificio ¿qué le parecería? si no se muere se queda atrofiado por el resto de su vida.

El dolor es una manifestación física de que algo dentro de nosotros está funcionando mal y para que a tiempo nos preocupemos se manifiesta el organismo con dolor para que esta di funcionalidad sea corregida a tiempo antes de que sea demasiado tarde.

En conclusión se puede decir que la justicia permite aplicar las leyes, reglamentos o estatutos a cualquier persona sin dar preferencia a prebendas políticas, religiosas o simplemente amistad.

Responsabilidad.

Desde que tenemos uso de razón y durante todo nuestro crecimiento nos insiste en que seamos responsables, en la familia en el trabajo y mas a un cuando se asumen compromisos con una pareja para formar una familia.

El aceptar únicamente la responsabilidad es muy fácil, porque esto nos compromete con los roles que debe desempeñar.

Por ejemplo, se puede aceptar ser estudiante porque se asiste regularmente a una institución educativa, o se puede aceptar ser docente porque imparte bien o mal los conocimientos o por lo que le pagan para eso. El proceso de asumir una responsabilidad es comprometerse con los valores morales más elevados, nunca comparándose entre personas porque siempre habrán personas más altas o bajas bonitas o feas, inteligentes o no. lo importante es decir en esta aula de clases quien es más justo o solidario leal; en este momento se produce una horizontalidad y realmente asumimos nuestro rol, de otra manera, tratando de ser el mejor.

Es menester decir que la responsabilidad es uno de los valores que permite a toda persona desde que asume huso de razón actúan en función de una enseñanza de hacer algo de acuerdo al tiempo y a las normas prevista para tal efecto.

En un profesional la responsabilidad está dentro de su perfil que sin lugar a duda que se actúa con este valor su posesión social y profesional se encontrara robustecida por un privilegio de los demás de su entorno.

Amor.

Todos necesitamos el amor para vivir y dar lo mejor de nosotros. Sin embargo, a menudo simplemente pensamos en el amor como una emoción que puede o no existir, sobre la cual no tenemos control.

Según el psicólogo Erich Fromm, el amor es la preocupación activa por la vida y el crecimiento de lo que amamos y se caracteriza por el conocer y cuidar a lo que se ama y por mostrar responsabilidad y respeto en la relación con lo que se ama. si aceptamos esta definición del amor eso significa que conscientemente nos decidimos a mostrar amor a una persona y nos esforzamos en nuestra capacidad de brindar amor por medio de tratar de conocer progresivamente a las personas o cosas como realmente son y luego de conscientemente idearlo llevamos a cabo acciones que comunican este amor.

El amor más grande objetivamente verificable es el amor de las madres a sus hijos, por ser totalmente desinteresado, por la preocupación y cuidado que ellas nos tienen.

Desde el punto de vista social el amor es la búsqueda constante del bien de los demás, es el acercamiento a todos los estratos sociales, considerando a todas las personas como parte importante de su vida.

En el aspecto espiritual y religioso el amor es una fortaleza y porque no decirlo un mandamiento del mismo Jesús a la humanidad, ya que es obvio que si practicamos este valor se evitaría tanta discriminación, orfandad y muertes, porque cuando fallamos las personas a este don, se ve oscurecer todas las aspiraciones de desarrollo moral, físico e intelectual.

TEMA: Consideraciones en la relación con los valores éticos.

Buscando ofrecer una mayor precisión en nuestro acercamiento a los valores éticos, ofrecemos al lector algunas ideas y reflexiones adicionales que se expresa a través de las acciones humanas. Por ejemplo, la expresión, “no es justo” nos obliga a preguntar ¿Qué es lo que no es justo?, contextualizar la situación e internar una explicación o descripción de los acontecimientos se evalué imprescindible para evaluar la justicia o injusticia de una acción humana.

Nos lleva a reflexionar que, como cosas intangibles, los valores no pueden “perderse”. El hecho que no nos veamos expresamos en acciones concretas no quiere decir que han desaparecido o que “ya no existen los valores” la preocupación por promover o reforzar los valores, de tal manera que posibiliten una mejor convivencia social.

Los valores éticos universales.

Dicha universalidad supone que los valores, en su condición de abstracciones son y serán reconocidos de manera universal por todas las culturas. En ninguna parte del mundo se admira la injusticia o la corrupción.

No existe un monumento al asesino, o al mentiroso. Existen buenas bases para el acuerdo intercultural en lo que a los valores éticos se refiere; lo que viene a marcar las diferencias son las formas diversas bajo las cuales las culturas expresan sus afanes éticos, y no el afán ético en si mismo.

Los valores éticos en constelaciones.

Los valores éticos en constelación no suelen presentarse ni de forma aislada ni tampoco bajo una jerarquía estática. En muchas ocasiones hemos escuchado las preguntas ¿cuál es el valor más importante? ¿La justicia, la honestidad, la bondad? Estas preguntas resultan improcedentes y no tienen una repuestas, puestos que las acciones humanas suponen, la mayoría de las veces, valores éticos relacionados entre sí.

Esto último sucede en situaciones ante las cuales nos vemos obligados a tomar decisiones que suponen valores en conflictos, es decir, situaciones dilemáticas que se nos plantean como “un callejón sin salidas”. algunas de estas situaciones que no tienen una respuesta fácil y única se pueden ver expresada en el debate público sobre temas como la eutanasia la pene de muerte, el aborto, el desarme mundial la experimentación genética, toda nuestra potencialidad nos permite convivir más humana mente.

DINÁMICA. El barco.

Tengo que hacer las veces de capitán, por lo tanto les indico las condiciones del juego como es: formar una circunferencia con los participantes, el capitán dirá el barco se hunde agarrarse de tres y los que no se agarren pagaran una penitencia de gritar estoy loco u remedar a una gallina con pollos.

Se gritará con diferentes números de agarrarse y diferentes penitencias, para luego terminar la dinámica.

TEMA: EL SIGNIFICADO DE EDUCAR.

Que es la educación. Es una de las preguntas fundamentales que debemos resolver si deseamos comprender la educación en valores. De ese juicio dependerá el significado y trascendencia de la denominada educación de valores.

Es a su vez necesario dar respuestas a este planteamiento para poder contextualizar fines, implicaciones y consecuencias de toda tarea educativa. Cuestionarnos sobre su significado es revisar y replantear la educación y descubrir que existen perspectivas nuevas o complementarias a la escuela y a sus docentes.

Preguntarnos por el significado de educar es relevante, pero es necesario advertirlo que, como en todo tarea humana, esta respuesta no esa estática, sino que cambia con el tiempo. A la palabra de educación se le ha dado diversas interpretaciones y no existe una respuesta única y dogmática; sin embargo, en la época contemporánea debemos reconocer algunos de los cambios más significativos en relación con tarea educativa.

En la época contemporánea de la educación.

Nos preocupa más las condiciones operativas de la educación, como los métodos de aprendizaje o las tecnologías o recursos que se utilizan; sin embargo, la actividad cotidiana no nos lleva con frecuencia a preguntarnos ¿para que la educación?, ¿Cuál es la contribución de la educación escolarizada?

Por eso conviene que expresemos también nosotros pos hacernos esa misma pregunta ¿Qué significado social tienen hoy, ante el siglo XXI, los centros educativos, sean del nivel que sean? una educación que pretenda dar respuesta válida a las necesidades de su sociedad no puede cuestionar, la educación sufre un proceso de transformación y desea recuperar la esencia que nunca debería haber perdido.

Una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores miembros de los espacios sociales en los que nos desarrollamos, a través de los diversos aprendizajes que efectúa a lo largo de toda su vida.

La educación contemporánea en la vida educativa.

Para que pueda responder a la exigencia de la vida contemporánea. Esto exige preguntarnos ¿Qué educación necesitamos?, ¿Por qué y para que educamos?. Las respuestas a estas preguntas suponen clarificar cuales deberán ser las exigencias educativas que formen a los alumnos en sus conocimientos, pero sobre todo en su crecimiento personal.

La educación moral o educación en valores es una exigencia de la sociedad contemporánea, en la que resulta más importante formar que informar, enseñar que juzgar o decidir que memorizar información. Pretendemos, a partir de este nuevo siglo, convencernos de que a los estudiantes de cualquier nivel educativo les resultara de mayor trascendencia para su futuro aprender desde la escuela a ser responsable, honestos, congruente. la educación debe ayudarnos a formar seres humanos que aprendan y vivan con integridad del respeto, la solidaridad o la

tolerancia, esta nueva orientación no implica descartar el aprendizaje de contenidos escolares.

Sin embargo es necesario advertir que a pesar de esta revisión del sentido y finalidad de la educación para humanizar su tarea y redescubrir sus propósitos, la educación en valores no pretende sustituir la función de instrucción de la escuela y de los educadores. Más aun no podemos separar las exigencias concretas de aprendizaje, de la educación en valores.

TEMA: Conocimientos personales de autorrealización de valores.

Las personas tenemos ante nosotros mismos una triple responsabilidad; conocernos, aceptarnos y crecer. Conocerse es partir de la propia percepción de sí mismo, “conócete a ti mismo”, decía Sócrates. Aceptarse es reconocernos con cualidades y defectos, limitaciones y potencialidades.

Crecer es aceptar el compromiso de ser mejores personas, la autorrealización es búsqueda para desarrollar nuestro potencial, el potencial personal no se puede descubrir sin un conocimiento de nosotros mismos. Tres preguntas debemos plantearnos: ¿Qué entender por autorrealización? ¿Qué relación existe entre autorrealización y valores?

Que entender por autorrealización.

La persona es un ser comprometido con su propia autorrealización, es un sinónimo de realización de las potencialidades de la persona, es decir, llegar a ser plenamente humano, logrando todo lo que la persona pueda llegar a ser.

Autorrealización es la realización creciente de las potencialidades, las capacidades y los talentos, como cumplimiento de la misión llamada destino o vocación, como conocimiento y aceptación más plenos de la naturaleza intrínseca y como tendencia constante hacia la unidad, integración o sinergia, dentro de los límites de la misma persona, proporcionando a la educación de una de las visiones más innovadoras no solo por sus fundamentos teóricos, sino por sus sugerencias prácticas para aplicar en el salón de clase.

Qué relación existe entre autorrealización y valores.

Podemos afirmar que existe una evidencia razonable, teórica y práctica, afirma Abraham Maslow. Para admirar la presencia en el ser humano de una tendencia o una necesidad de crecimiento en una dirección que puede expresarse en general como autorrealización y más específicamente, como un desarrollo que se dirige a todos y cada uno de los sub aspectos de la autorrealización; es decir posee en su interior una fuerza conducente a la unidad de la persona hacia su identidad e individualidad plenas, hacia la contemplación de la verdad hacia la creatividad y hacia la bondad.

Diríamos que el ser humano está estructurado de tal forma que presiona hacia un ser mas pleno, lo que significa una tendencia hacia aquello que la mayoría de nosotros calificaría de valores positivos hacia la serenidad, hacia la amabilidad, la valentía, la honestidad, el amor, el altruismo y la bondad. Una persona que auto realiza tiene rasgo.

DESARROLLAR EL TALLER 2

TALLER: 2. Reflexionando en el profundo deseo de cambio

Dirigido a: Los alumnos del Ciclo básico del Colegio Nacional Técnico Shushufindi.

Lugar: Aula del Colegio.

Fecha: 15 de Junio 2010 Hora 09:00 Horas

Facilitadora: Emma Santillán.

OBJETIVOS.

Desempeño.

Expresar a todos los participantes conocimientos que permitan reflexionar sobre las actitudes de padres de familia y alumnos a si como la manera de mejorar esos actos.

Aprendizaje.

- Valorar la intimidad y todo ese acervo de valores personales que son las herramientas para el desarrollo individual y colectivo.
- Multiplicar los conocimientos compartidos en el taller.

12H00 12H30	Dinámica: La carta Fac. Lic. Emma Santillán	Participación	Humanos	Intervención de los presentes
12H30 13H15	Tema: Deberes morales de los hombres	Empleo de los métodos: inductivo, deductivo, descriptivo y analítico	Infocus Computador Franelon	Responderán a varias preguntas sobre los temas tratados
13H15 14H00	Tema: Como se muestra y revela la personalidad		poligrafados Cuestionario	

DESARROLLO DEL TALLER 2

Reflexionando en el profundo deseo de cambio.

Breve a análisis de los temas del primer taller.

Se darán importancia a la justicia como un valor que permite desempeñarse bajo el cumplimiento de toda Ley y Reglamento impuesto por la Constitución, la sociedad y la familia que sin lugar a duda es la célula de la cual se desprende el niño, el joven ya sea para el éxito o fracaso.

De la misma manera como facilitadores se enfocara el tema de valor de la responsabilidad ya que ella depende el desarrollo de las personas empezando desde luego por la familia por que los padres son los entes reguladores de toda sociedad.

De la misma manera se trata sobre el amor porque es un valor que no solo implica el afecto entre dos seres de sexo opuesto; sino más bien que da lugar a un caudal de sentimientos por los demás seres, a si como también por este gran escenario en la cual vivimos.

También los participantes darán a conocer algunos criterios sobre estos temas vistos anterior mente.

Lectura reflexiva.

Tema: el conejo

Cierta ocasión cuenta la historia Hindú que los dioses vinieron a la tierra a visitar a los animales y e en la tierra visitaron a la gallina quien les dio huevos, el tigre de ofrenda les dio un pedazo de carne y así iban recibiendo sus obsequios, mientras un pobre conejo buscaba que dar a sus dioses, sin encontrar, hasta que llego la tarde y se aproximaba la visita de los dioses, hizo una hoguera, y muy contento esperaba en una hamaca la llegada de los dioses, cuando llegaron les recibió muy amable y en su discurso entre algunas cosas manifestó, mis dioses he tratado de tener algún presente para ustedes y no he podido encontrar, sin embargo he decidido darles lo máspreciado de mi , mi propio cuerpo, diciendo eso dio un salto a la hoguera pero los dioses inmediatamente le rescataron.

¿Qué opina usted sobre este tema?

¿Qué piensa usted sobre la actitud del conejo?

¿Es la vida lo máspreciado para usted?

¿Cree usted que un regalo tiene que tener un gran valor para que sea considerado?

TEMA: Valores humanos

Los valores podemos definir también como la asignación de una función de utilidad a una cosa. Esta función está asociada al beneficio que nos presta. Por esta razón valorar algo es asignarle una función de utilidad de una cosa, no siempre es la misma de una persona a otra, por la manera de pensar diferente.

Así como los valores frente a una cosa son diferentes, estos cambian también de una persona a otra.

Esta realidad nos implica porque algunos de los valores se mantienen a través el tiempo y otros son universales.

Los valores se cambian en grandes categorías, naturales, económicos, políticos-sociales, ético-moral estéticos.

Valores naturales; Son aquellos que se encuentran relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas fundamentales y que son indispensables para las supervivencias de los seres humanos a si por ejemplo el afecto al aire, el agua el ambiente mediante el cual se desarrolla la vida.

Valores económicos; Garantiza la subsistencia del hombre con los medios de producción, los instrumentos de trabajo los bienes materiales, el dinero y fuentes de trabajo digno.

Valores políticos - sociales; Son aquellos que contribuye a la convivencia del hombre en sociedad, como la justicia, la paz, la libertad y la democracia.

La intimidad.

En las familias y en las instituciones educativas la intimidad comienza con el compromiso sincero de conocerse a sí mismo y luego a los miembros, como es cada uno.

Exponen con franqueza sus creencias, pensamiento aspiraciones, hacen promesa que no se pueden cumplir, cuando conversan de una tercera persona que no se encuentra presente, hablan bien o mal de aquella se contradicen o mantienen su verdad.

Cuando no existe unidad de criterio o desacuerdo pueden sentirse agobiado y terco a reflexionar sobre las causas del desacuerdo.

Aunque la intimidad ofrece una rica sensación de participación y vivencia de los valores, también nos desnuda ciertas vulnerabilidades, porque cuando alguien está interesado en conocer los intereses de otras personas queda expuesto emocionalmente y socialmente a la burlas y críticas.

La intimidad es una herramienta practica de la vivencias de los valores requiere que seamos dignos de confianza porque sabemos que un propósito familiar o institucional común nos une.

Valores personal.

Una visión compleja de la realidad es una condición necesaria para desarrollar valores como la solidaridad, la comprensión, la justicia el amor y la responsabilidad. Debemos considerar que los valores son perspectivas debida profundamente arraigadas acerca de aquellos que valoramos o queremos ser.

Como en nuestra manera de pensar hay distinción entre nuestros valores enunciamos y los declaramos en público. Estos últimos están archivados en nuestra memoria sub-consiente y apenas reparamos en ellos, pero actúan en nuestra manera de ser y a nuestra conductas. Rara vez lo llevamos a la superficie de reflexión para cuestionarlo, por esta razón es muy difícil ser coherente entre los que decimos y lo que consideramos que debería ser correcto hacer de un momento determinado.

TEMA: Interés en lo que se hace.

El interés que nosotros nos proponemos es realizar las cosas con un interés que todo nos salgan bien, ya que es el secreto para adquirir datos acerca de las cosas que uno hace.

Personas perfectas.

La gran limitación de ciertas personas es que esperan que los demás no tengan defectos, un directivo de empresas no lograba tener paz ni estimación hasta que logro convencerse que la perfección no se halla en este mundo, y que hay una variedad provechosa de la vida.

Todos deseamos ser importante.

La importancia de los deseos más fuertes y constantes de la persona, demuestren a los demás que los consideran personas importantes, personas que valen mucho. Amándoles más y demostrándole a su vez estimación.

Muchos miran a otras personas y piensan: “no puedo hacer nada por mí, luego no es importante” eso es egotismo rastrero y miserable. En cambio el cristiano piensa “Todo el bien que yo hago a esta persona, lo recibe Cristo como el hecho a sí

mismo”. Haga que la persona se sienta importante, este es un secreto fabuloso para el éxito social.

Dinámica. La carta

Se debe realizar un círculo con todos los participantes al estar la circunferencia a indicar la manera de la dinámica como es dar a conocer que una carta a llegado aparente mente de un lugar determinado y al leer puede decir quien está dirigiendo por ejemplo que la carta a llegado de Quito y en ella dices que todos los que tienen zapato negro se cambien de lugar, quien no cumple con las diferentes lecturas pagaran penitencias.

TEMA: Deberes morales de los hombres.

Todos los seres humanos estamos sometidos a normas morales que rigen normas de comportamiento que necesaria mente deben ser mediales y observables por todo un conglomerado social, a si como también por la misma persona que se auto evalúa el rol que está desempeñando en su entorno social y natural en base a sus deberes.

Deberes con nuestro espíritu.

Siendo el ser humano un triangulo formado de cuerpo, mente y espíritu, debemos prepararnos física, mental y espiritual mente. Los deberé con nuestra parte espiritual: amor a la belleza que se obtiene por la educación del sentimiento que mata al egoísmo. Amor a la verdad que se obtiene por la educación de la inteligencia que mata la ignorancia.

Amor al bien que se obtiene por la educación de la voluntad, que mata la pereza, Dios nos ama con mucho amor, como nunca hayamos comprender, porque Dios es la vida que nosotros somos, la tierra que andabas y el aire que respiramos.

Dios nos es el personaje sombrío, atemorizante, enfadado y critico que nos hicieron creer, dios es una fuerza que lo consume todo.

Deberes con nosotros mismo.

El deberé de un hombre para consigo mismo es el mismo que para con los demás. Debemos amarnos y respetarnos primero nosotros mismos para poder amar a los demás.

TEMA: Cómo se demuestra y rebela la personalidad.

Cuando dos o más personas se reúnen, a acontece una serie de ellos y se intercambian diversas impresiones. Por ejemplo cuando José Luis y Pilar se conocieron, sus primeras impresiones derivaron del aspecto físico de cada uno de ellos, estatura, forma de vestir, etc.

Las mayorías de las reglas de cortesía se fundan en el sentido común. Tienen un valor práctico porque ahorran tiempo, crean situaciones agradables o vienen a llegar una necesidad. Poseen un valor cívico porque imponen a los individuos una serie de disciplinas y revelan consideración hacía los demás.

Con teorías equivocadas de la personalidad.

La mayoría de la gente cree saber interpretar adecuadamente la personalidad humana. Pero si usted les pregunta. Se sorprenderán de que a menudo les bastas una solo características para calificar a otras personas. Que frecuentemente se dice que unos dedos largos son señal inequívoca de un temperamento artístico; que a una persona, con los ojos muy próximos uno del otro, no se le puede dar crédito.

La literatura está lleno de estos tópicos y el cine ha es explotado este carácter guiño tipo hasta el punto de que algunas personas creen que existen verdaderamente, una conformación parcial de este ello se encuentra en el estudio llevado a cabo por Earl G. Lockhart en la universidad.

Los distintos aspectos de la personalidad.

En la descripción de cualquier persona, los detalles, los rasgos las características y pautas de comportamiento se pueden caracterizarse en general, delimitados. Si bien son interdependientes con estos aspectos pueden estudiarse por separado y calificarse de: físicos, intelectuales, emotivos y sociales. Estos cuatros aspectos,

con el sistema de valores general de la persona contribuye los rasgo de la personalidad.

La actitud, la complexión y el tipo corporal, la constitución, la expresión del rostro, así como la manera de vestirse, contribuyen la apariencia física de la persona, el modo de hablar de un individuo, el tipos de ideas que expresa y las cosa de que habla a si como su sistema de valores y estado psicológico, revela su capacidad intelectual la emotividad de una persona esta a través de los gustos y de lo que le repugna.

Otros de los aspectos de la personalidad es el que se refiere a las cualidades sociales, la forma de un individuo tiene de comportarse con los demás y la medida en la que observa las reglas de etiqueta que rigen en la sociedad.

DESARROLLAR EL TALLER 3

TALLER: 3. Rescatar los valores en el sistema educativo

Dirigido a: Los alumnos del Ciclo básico del Colegio Nacional Técnico Shushufindi.

Lugar: Aula del Colegio.

Fecha: 16 de Junio 2010 Hora 09:00 Horas

Facilitadora: Emma Santillán

OBJETIVOS.

Desempeño.

Fortalecer los valores en el sistema educativo en base a la innovación de conocimientos.

Aprendizaje.

- Buscar estrategias que permita practicar de la mejor manera los valores
- Ser multiplicadores de los valores en bases a sus experiencias y compartimientos de la misma en la planta docente.
- Innovar conocimientos para tener una comunidad más justa y humana con la práctica de valores.
-

DESARROLLO DEL TALLER Nº 3.

“Rescatar los valores en el sistema educativo”

DISERTACION DEL TEMA: “Te hice a ti”

Cierta ocasión un hombre transitaba por el campo y de pronto vio un zorro mutilado y le quedó observando por un buen rato a una prudente distancia. de pronto se acercó un tigre con un pedazo de gallina y le dio de comer y así pasaron varios días cada vez que pasaba el hombre la escena era agradable y se preguntó ¿cómo es posible que el Señor dé de alimentar a ese pobre animal de esa forma? y porque no se acuerda Dios de alimentarme a mí que soy su imagen y semejanza. Para lo cual se amañó debajo de un árbol, esperando que el Señor se acercara alimentarlo, paso dos días y nadie se acercaba a dejarle alimento alguno, e iba perdiendo sus fuerzas, transcurrió cuatro días ya moribundo deshidratado, por no ingerir alimentos ni agua con la mirada perdida en el espacio, gritó Señor porque no me alimentas como al zorro; escuchando una voz piadosa y decidida a la vez. “Te hice a ti” no me esperes.

¿Qué mensaje nos da esta narrativa?

¿Será necesario que se espere todos de los demás?

¿Está de acuerdo que nos sirva todo a pesar de poder nosotros servir?

TEMA: Las facultades intelectuales.

Comprenden todas las cualidades internas que tenemos todas las personas y que sobre ellas se encuentran determinadas todas las capacidades intelectuales que conforman los diferentes tipos de personalidad de las personas como entes que integran toda sociedad las facultades intelectuales están directamente relacionadas con el coeficiente intelectual de cada unas de las personas, quizás unos con mayor facultad para asimilar los diferentes conocimientos científicos, filosóficos y vulgares que componen o conforman parte de la vida misma de cada unos de nosotros.

También se puede definir como cualidades primarias de todos los seres humanos y que estas cualidades tienen que cada día robustecerse con todos los sentimientos, emociones y pasiones que hacen parte de la vida misma.

La memoria.

Para la real vivencia de los valores dentro del sistema educativo con frecuencia se presta muy poca atención a los procesos intelectuales de. La imaginación, el pensamiento, la memoria, la comprensión y el sentido común. Se considera a la educación en valores como una manera adquisitiva y transmisión de conocimiento y experiencias que las personas deben aprender cotidianamente sin ningún proceso.

Memorizar algo sin comprenderlo resulta sumamente difícil. Cuando se tiene una comprensión profunda de un tema se suele recordar con cierta facilidad los detalles concretos relacionados con el tema, porque tienen sentido y coherencia. Generalmente no es necesario memorizar detalle por detalle porque al comprenderlo las personas podemos expresar las ideas con sus propias palabras. Y por alguna razón es necesario memorizar un tema aspecto por aspecto, resulta más fácil hacerlo cuando tenemos una real comprensión del mismo en cambio cuando no se comprende algo, memorizar un tema resulta difícil e inútil, porque podemos repetirlo sin entenderlo lo que significa.

Resulta más fácil recordar algo cuando además de comprenderlo se tiene la oportunidad de poner en práctica en el conocimiento que se adquiere: es más sencillo recordar una experiencia vivida que una experiencia contada, porque la experiencia práctica causa un impacto en varias facultades a la vez de esta manera queda archivada en las diferentes partes del cerebro, lo cual facilita la memorización

La comprensión.

Una de las metas centrales de la educación de valores es desarrollar una comprensión más amplia, correcta y verdaderas de los valores éticos y morales. Considera que el proceso de comprensión de la vivencia de los valores es un proceso que se asemeja a una espiral. Para comprender bien un valor uno necesita poder enfocarlo desde diferentes ángulo y punto de vista.

Cuando se comienza a estudiarlo y ponerlo en práctica tal vez solo se vea al principio como un punto. Pero a medida que se va viviendo los valores la espiral va dando vuelta y se comienza a tener una perspectiva diferente y más amplia sobre el tema sobre el que se está tratando.

Siempre es posible llegar a una comprensión más amplia sobre los valores morales. En términos prácticos se profundiza en la comprensión de un tema cuando sea reflexionado, se lo ha analizado y se lo ha puesto en práctica. Utilizando las distintas herramientas de pensamiento, relacionándolo con una diversidad de otros temas.

La imaginación.

La facultad de la imaginación permite la visualización utilizando esta facultad las personas pueden visualizar objetos, relacionar procesos y acontecimientos, hasta se puede visualizar fenómenos que no existen en el mundo como por ejemplo un diálogo de perros.

Las imaginaciones sumamente útiles para el ser humano. él puede utilizarlo para evaluar la práctica de sus valores transcendentales, creando películas del ser humano en las que se imagina por ejemplo una sociedad más justa, responsable y honesta, conceptualizando de lo que sucederá se hace una u otra cosa. Puede utilizarla para visualizarla una sociedad que desea para luego determinar las acciones que se deben tomar para la realización de la visión.

En la educación de valores, la imaginación activa permite crear escenarios y contextos donde los seres humanos pueden vivir en paz y armonía, para de esta manera canalizar las acciones necesarias del aprendizaje de los valores.

Tan vital es la imaginación para la actividad intelectual que es famoso físico Albert Einstein dependió de ellas para muchas de sus experiencias creativas en razón de que muchos de los temas que él investigaba era demasiado avanzado que no había forma de llevar a cabo experimentos en laboratorios sobre los mismos. Llevaba a

cabo sus experimentos por medio del poder de la imaginación visualizaba detalladamente lo que había en el experimento y los efectos que tendría cada acción.

TEMA: Las frustraciones y conflicto.

Conflicto es la incompatibilidad entre personas o grupos, a través de cual se percibe que existen entre ellos intereses, valores y aspiraciones contrarios o sencillamente distintos.

Son muchos los elementos que concurren en la vivencia del conflicto, con el aflorar las emociones y sentimientos a las insatisfacciones y frustraciones, así como las posiciones frente a la vida, se desarrolla en contextos específicos, es decir que se da en un tiempo determinado.

Frustraciones por demora.

Cuando se impide o determina por mucho tiempo aquello que gratifica a la persona con reacciones como: coraje, irritabilidad y agresividad.

Frustraciones por impedimento.

Los impedimentos probablemente son más frecuente y se produce cuando se interpone entre el, se origina como una relación de confrontación o antagonismo entre dos partes, “un tira y afloja” para satisfacer el interés u objetivo de una de las partes, del nivel de gravedad y por lo mismo puede requerir diferentes formas de resolución.

DINÁMICA: las frutas.

Formamos una circunferencia con todos los participante y facilitadores. Damos a conocer que la dinámica consiste en ponerse el nombre de una fruta, ya puesto el nombre que en comienzo es en secreto, procede un facilitador a decir la regla de juego diciendo cada vez que me levanto me lavo la.....

Y así sucesivamente van pronunciando en nombre de la fruta que se lavan.

TEMA: Modelos orientadores para la educación de valores

Las principales orientaciones de educación en valores son alternativas para conseguir un mismo propósito: capacidad para encontrar soluciones a los problemas que plantea la vida, es decir, la posibilidad de sentir, pensar y actuar frente a situaciones controvertidas y aprender a solucionar constructivamente los conflictos que plantea la vida cotidiana. Las principales perspectivas de educación en valores se pueden sintetizar.

Modelo de desarrollo del juicio moral.

El desarrollo de juicio moral. Es el desarrollo de la capacidad de razonamiento moral es independiente de ideologías o de valores del entorno sociocultural. Explicar los fundamentos del desarrollo del juicio moral ha sido una de las oportunidades más significativas de J. Piaget, quien planteo la diferencia entre la que podríamos llamar convencional y la derivada de un código moral racional.

Se entiende por “moral convencional” simplemente el hecho de hacer lo acostumbrado, o lo que se nos dice que hagamos. si se pide una justificación para la observancia de una regla particular, el individuo apela a una autoridad o a lo que otras personas hacen o dicen que es correcto. en cambio un “código moral racional” es aquel que el individuo cree fundado en razones, percibe que podría ser de otro modo, y lo aplica con mayor reflexión, pero no se plantea de ordinario la cuestión de la validez de tal código y se favorece mediante la confrontación sistemática de cuestiones o dilemas.

Modelo de transmisión de los valores absoluto.

Este modelo de transmisión de valores se centra en la enseñanza de valores indiscutibles e inmodificables, valores que se consideran absolutos y por lo tanto vigentes en cualquier tiempo y circunstancia.

Los valores absolutos siempre son externos a la persona y deben ser aceptados sin cuestionamientos. Existen independientemente de la apreciación o captación subjetiva de los seres humanos. La justicia, la honestidad, el respeto o la tolerancia existen y valen por si mismo aunque las personas o al sociedad no los reconozcan ni los practiquen, de acuerdo con este modelo de transmisión de valores, los

conflictos son un dilema entre el punto de vista del sujeto y la autoridad, dado que los valores no se discuten, simplemente se aceptan y se deben practicar.

De no suceder así, la autoridad deberá castigar o sancionar su incumplimiento, esto significa que los valores éticos se encuentran de manera explícita para no dejar ninguna duda sobre la diferencia entre el bien y el mal.

TEMA: La educación de valores se promueve en las instituciones.

De alguna manera, uno de los medios más importantes en la sociedad contemporánea para transmitir valores. Esta tarea de las instituciones no es nueva; desde siempre ha tenido como función principal educar. No solo transmitiendo información, sino formando a los seres humanos.

La diferencia radica en que esta responsabilidad se está haciendo más explícita en la época contemporánea las instituciones deben promover valores: responsabilidad, respeto, tolerancia, honestidad, solidaridad, justicia etc. sin embargo ¿cómo se promueve los valores desde las instituciones? ¿Cuáles son los medios de estrategias?, ¿De qué manera las instituciones y sus componentes desarrollan esta función educativa? existen muchas propuestas y pretendidas maneras de hacerlo.

La educación formal.

Los valores en la educación formal están incorporados en la eficiencia o improductividad del sistema educativo, el cumplimiento o incumplimiento, la existencia o la laxitud con se instrumentan las actividades formales en la educación.

Esta educación formal a la que nos referimos tiene dos grandes dimensiones; la primera estaría constituida por la escuela y su sistema de trabajo; la segunda por el trabajo escolar conducido por cada profesor en su salón de clases.

Educación informal.

La educación informal es la que se trasmite de manera casual y no deliberada. Es una educación que está entre líneas; no forma parte del programa ni del contenido de la materia.

Es la transmisión a los alumnos de un estilo personal de enseñar; transmitir parte de una personalidad en ese complejo proceso de enseñanza y aprendizaje, la educación informal está comprendida en la convivencia del maestro y alumnos, en una manera de asesorar, de resolver las preguntas del grupo y de motivar o estimular con su relación espontánea y no planteada.

La educación es un estilo personal de enseñar distintos y singular de cada profesor, sin embargo esta forma peculiar de ser trasmite numerosas enseñanzas a los estudiantes.

8. RESULTADOS

RESULTADOS DESPUES DE LA APLICACION DE LA PROPUESTA.

Como resultados esperados de la propuesta está el mejoramiento de los valores de parte de los estudiantes del ciclo básico del colegio Nacional Técnico Shushufindi.

En la cual se cumplió con el objetivo propuesto y se obtuvo los siguientes resultados. La misma que se aplicó un cuestionario a los maestros y alumnos.

1. ¿Después del seminario efectuado ha mejorado un cambio de actitud y de comportamiento de los estudiantes?

Opción	%	f
Si	90	18
No	10	2
Total	100	20

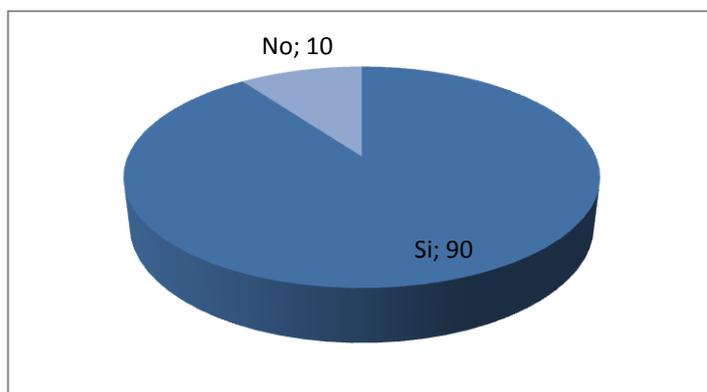


GRAFICO N° 1 mejoramiento de un cambio de actitud y de comportamiento de los estudiantes Compromiso de los maestros para realizar actividades en la práctica de valores.

Fuente: Encuesta realizada a maestros y estudiantes

Elaborado por: Emma Santillán Moya.

En la tabla estadística se puede apreciar que el 90% de los maestros constatan que si, y el 10% manifiestan que no.

Esto es eminente porque el seminario dio los frutos respectivos, es decir llego a concienciar el comportamiento y la actitud de los estudiantes frente a la vida y frente al medio social en que se desenvuelven, destacándose el clima social estudiantil donde son participes y actores directos en convivencia con sus compañeros y maestros.

2. ¿Cómo le pareció usted el seminario taller?

Opción	%	f
Muy bueno	95	19
Bueno	5	1
Malo	0	0
Total	100	20

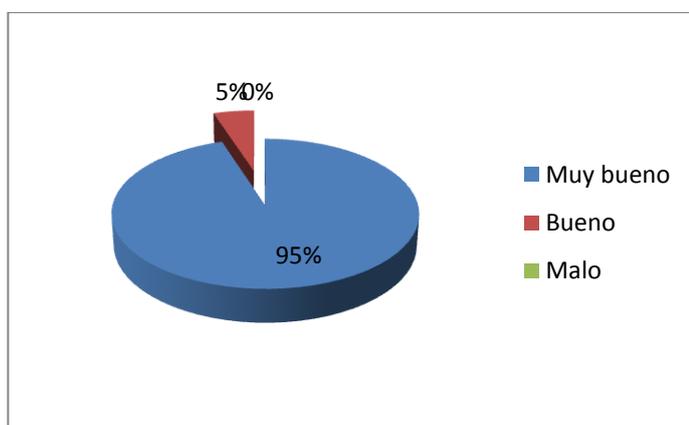


GRAFICO Nº 2
Apreciación del seminario Taller
Fuente: Encuesta realizada a maestros y estudiantes
Elaborado por: Emma Santillán Moya.

El 95 % de los encuestados manifiestan que el seminario taller fue muy bueno, solo el 5% manifestó que bueno.

Esto se dio porque, la creatividad, la innovación y la interactividad desarrollada de parte de mi persona como facilitadora fue eficiente, dando a conocer el profesionalismo y el dominio de la temática establecida. Los años de experiencia como docente de la institución se vieron reflejados en esta actividad.

3. ¿Cree usted que a través de este seminario se mejoró los valores?

Opción	%	f
Si	80	18
No	20	2
Total	100	20

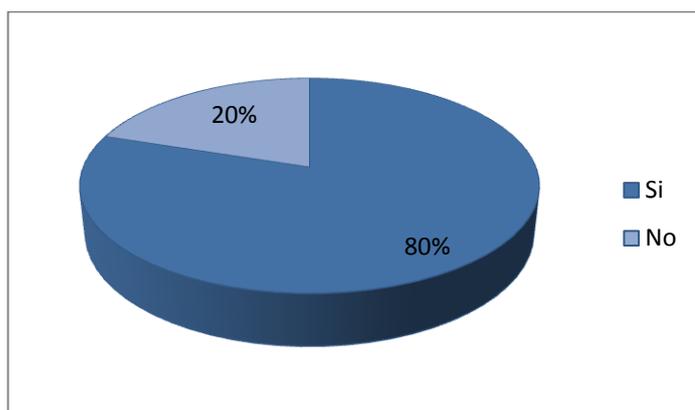


GRAFICO N° 3
 Mejoramiento de seminario taller.
 Fuente: Encuesta realizada a maestros
 Elaborado por: Emma Santillán Moya.

El 80% manifiestan que si mejoró los valores, mientras que el 20% manifiestan que no.

Según nuestra percepción podemos apreciar que el mejoramiento de comportamiento y relación con entre los estudiantes mejoró eficazmente, el punto negativo está en que ciertos estudiantes no asistieron al seminario taller y por ende no captaron el mensaje y la información respectiva.

4. ¿Cree usted que se debe continuar con esta clase de talleres en la institución?

Opción	%	f
Siempre	80	18
Casi siempre	20	2
Nunca	0	0
Total	100	20

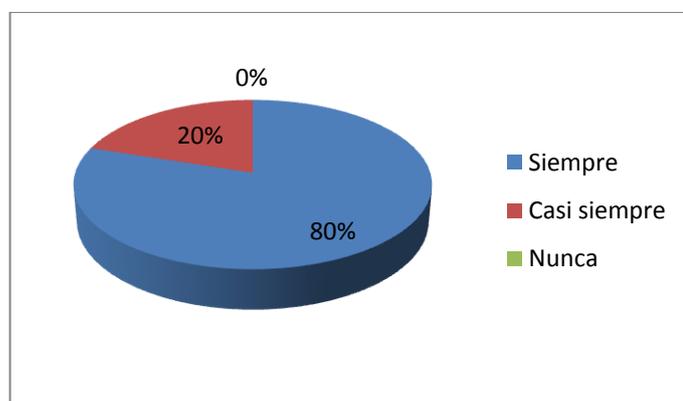


GRAFICO N° 4

Compromiso de los maestros para realizar actividades en la práctica de valores.

Fuente: Encuesta realizada a maestros

Elaborado por: Emma Santillán Moya.

El 80% de los encuestados manifiestan que siempre se debe continuar con los talleres de valores en la institución y el 20% casi siempre.

Gracias a Dios el objetivo de la propuesta dio los frutos esperados, los maestros como estudiantes quedaron satisfechos con los logros obtenidos.

Por parte de las autoridades de la institución se hará llegar esta información y este trabajo para que continúen realizando estas actividades para el mejoramiento de las relaciones sociales de los actores educativos.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Para comprobar la hipótesis planteada en la investigación Colegio Nacional Técnico Shushufindi se hizo una evaluación diagnóstica en los cuales se dio las siguientes conclusiones.

- Los alumnos carecen de conocimientos sobre el cultivo y rescate de los valores, debido a que la institución nunca ha realizado un taller sobre los mismos.
- La mayoría de los alumnos tienen conductas inapropiadas que actúan en forma inadecuada frente sus compañeros, sufriendo un deterioro el compañerismo que tiene que existir en los alumnos.
- La mayoría de los padres de familia no han dialogado con sus hijos sobre la importancia que tienen los valores en formación de sus hijos, esto se da a que no conocen el tema y no los practican.
- La carencia de valores en los jóvenes se ha dado porque sus padres no han tenido la formación adecuada en este ámbito, la mayoría de ellos han llegado a ser “padres buenos y no unos buenos padres”
- La mayoría de los profesores han visto en su totalidad la inexistencia de valores en sus alumnos, esto debido a que no existen las bases fundamentales que no supieron dar sus padres en la formación de valores.
- Lo comportamental está en relación con la eficiencia del aprendizaje. Porque para realizar esta acción se tiene que estar en buenas condiciones físicas y psicológicas para captar, memorizar y aprender las clases y tener un aprendizaje significativo.
- El seminario taller fue exitoso, se cumplió con los objetivos propuestos. se empezaba a estudiar para los exámenes finales.

RECOMENDACIONES

- Se debe realizar continuos talleres teóricos y prácticos para la formación en este aspecto de los maestros, alumnos, y padres de familia.
- Se debe fomentar el compañerismo entre los alumnos, mediante charlas y motivaciones por parte del personal docente y directivos.
- La orientación adecuada es el camino correcto para que exista la buena relación y el buen comportamiento entre los alumnos, y así, desaparezca los malos comportamiento y de igual manera los malos hábitos.
- La comunicación es el pilar fundamental para el desarrollo armónico social de los componentes de la sociedad y en especial en la familia, se debe fomentar en los padres de familia esta cualidad de ser comunicativos.
- La importancia de la escuela para padres es lo fundamental para derrocar en los hijos los malos hábitos y los malos comportamientos además el buen ejemplo que estos pueden dar para sus hijos.
- Los maestros tienen que tener actitudes positivas además la paciencia en el mal comportamiento de sus alumnos ya que ellos no han sido educados bajos principios familiares es decir en valores.
- Se debe poner en manifiesto por parte de las autoridades que los maestros realicen los talleres, seminarios actividades relacionadas para que sean capacitadores en el aspecto de los valores.
- El dirigente de curso como los demás profesores tienen que interesarse por los alumnos en el aspecto social y comportamental de ser un verdadero guía como también interesarse por los alumnos ser un amigo incondicional y así sembrar en los alumnos la confianza que tanta falta les hace.
- Para tener éxitos en el aprendizaje los maestros tienen que preocuparse no solo en el estudio sino también en los problemas que tenga el alumno ya que estos obstaculizan el aprendizaje significativo, tener el “espíritu de cuerpo” de estar en el lugar del otro.
- Sugerir a la Universidad Técnica Particular de Loja que la institución educativa del Colegio Nacional Técnico Shushufindi sea considerada para futuros proyectos educativos un centro de investigaciones.

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA.

- OCHOA, Segundo. Trasversalidad en el currículo. UTPL. 2003
- CARVALHO Bordenave. Planificación y comunicación. Edi. Conejo: 2000
- VALLEJO Jorge. Relaciones humanas. Edit, Bueno. 1999.
- GALLART José María. Personalidades y Relaciones Humanas. Edit. Centro 2003.
- ARMAS Raquel. Relaciones Humanas. Edit. Editores sociedades. 2001
- COROMINAS, Fernando. Cómo educar a tus hijos. Edit. Unidos. 2006
- OCHOA, Segundo. Trasversalidad en el currículo. UTPL. 2003
- CARVALHO Bordenave. Planificación y comunicación. Edi. Conejo: 2000
- VALLEJO Jorge. Relaciones humanas. Edit, Bueno. 1999.
- GALLART José María. Personalidades y Relaciones Humanas. Edit. Centro 2003.
- ARMAS Raquel. Relaciones Humanas. Edit. Editores sociedades. 2001
- COROMINAS, Fernando. Cómo educar a tus hijos. Edit. Unidos. 2006

ANEXOS



Foto N° 1. En el salón dando un taller. Con los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica.



Foto N° 2. En el salón continuando con el taller. Con los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica.



Foto N° 3. En el salón dando un taller. Con los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica.



Foto N° 4. En el salón continuando con el taller. Con los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica.



Foto N° 5. Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Shushufindi.



Foto N° 6. Maestranteres recibiendo asesoría del Director de Tesis Mgs. Miguel Posso.