



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

Valores y estilos de vida de los adolescentes de 8vo y 9no año de educación general básica". Estudio realizado en el colegio técnico industrial "Dr. Demetrio Aguilera Malta" de la ciudad de Santa Rosa, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación

AUTOR:

Macas Enríquez, Verónica Alexandra

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Serrano Cueva Víctor Manuel, Mgs.

Centro Universitario Santa Rosa

2013

CERTIFICACIÓN

Mg. Víctor Serrano

DIRECTOR EL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación denominado: “Valores y estilos de vida de los niños Y niñas de 8vo Y 9no año de educación general básica, estudio realizado en el Colegio Nacional Técnico Industrial “Dr. Demetrio Aguilera Malta” de la ciudad de Santa Rosa, en el año lectivo 2012-2013”. Realizado por: Macas Enríquez Verónica Alexandra; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales de la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo del 2013

(f) _____

DIRECTOR DE TESIS

CI:

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Verónica Alexandra Macas Enríquez, declaro ser autora del presente Trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

Loja, marzo del 2013

f. _____

Verónica Alexandra Macas Enríquez
CI. 0705123255

A U T O R I A

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora. Verónica Alexandra Macas Enríquez.

f. _____

Verónica Alexandra Macas Enríquez

CI. 0705123255

DEDICATORIA

Con entrañable cariño, dedico el presente trabajo a mi querida familia, de manera especial a mis padres que han sido mi inspiración y razón motivadora suficiente para dedicar tiempo y esfuerzo a la realización de mi tesis.

Así mismo, quiero dejar constancia del presente trabajo a las niñas, niños y adolescentes que fueron parte importante de mi trabajo, ya que como maestra tengo la responsabilidad histórica de encaminarles por los senderos de la justicia y libertad.

Verónica Alexandra Macas Enríquez

A G R A D E C I M I E N T O

Primeramente elevo mi voto de agradecimiento al Padre Dios, que con su luz divina me sabido guiar y fortalecer en los momentos más difíciles de este camino, brindándome la oportunidad de ser parte activa del proceso de educar a una niñez y juventud que sin duda serán el progreso del mañana.

Agradezco de manera especial a mi querida familia, que supo resistir junto a mí, durante el arduo trabajo que representó para mí la elaboración de la presente investigación.

Con entrañable gratitud al tutor del Trabajo de Fin de Carrera Mgs. Víctor Serrano, que con profesionalismo y dedicación supo comprender mi situación y encaminarme por la ruta del aprovechamiento de mi tiempo y oportunidades.

A nuestros compañeros con quienes nos encontramos en este proceso de investigación y supieron de manera desinteresada brindarme el apoyo con sus aportes para el cumplimiento de nuestro objetivo tan noble y sacrificada.

Al llegar a una meta trazada, sabemos que siempre ha habido personas que de una u otra manera formaron parte del proceso en la carrera, a ellas con todo mi corazón les agradezco, mis compañeras y compañeros de trabajo, a mis estudiantes, a mis amigas/os y todos aquellos que no puedo nombrar, muchas gracias.

Verónica Alexandra Macas Enríquez

ÍNDICE

Páginas preliminares

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	viii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	4
CAPÍTULO 1: NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.	
1.1. Definición de valor moral.....	4
1.2. Características de los valores morales.....	4
3.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	7
3.4. La dignidad de la persona.....	17
CAPÍTULO 2: LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.	
2.1. Familia y valores: conceptos básicos.....	19
2.2. Familia como escenario de construcción de valores.....	21
2.3. Educación familiar y desarrollo de valores.....	26
2.4. Valores y desarrollo social.....	27
2.5. Los valores en niños y adolescentes.....	28
CAPÍTULO 3: LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.	
3.1. Necesidades de educar en valores en la escuela.....	29
3.2. La educación en valores y los procesos educativos actuales.....	30
3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	32
3.4. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.....	35
CAPÍTULO 4: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES	
4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización.....	37
4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.....	39
4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en Ecuador.....	41

4. MARCO METODOLÓGICO.....	49
4.1. Diseño de la investigación.....	49
4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	49
4.3. Preguntas de investigación.....	51
4.4. Contexto.....	51
4.5. Población.....	51
4.6. Recursos.....	53
4.6.1. Humanos.....	53
4.6.2. Institucionales.....	53
4.6.3. Materiales.....	54
4.6.4. Económicos.....	54
4.7. Procedimientos para la aplicación de instrumentos.....	54
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	57
5.1. Tipos de familia.....	57
5.2. La familia en la construcción de valores morales.....	58
5.2.1. Importancia de la familia.....	58
5.2.2. Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	59
5.2.3. La disciplina familiar.....	60
5.2.4. Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	61
5.2.5. Actividades compartidas por la familia.....	62
5.2.6. La percepción de los roles familiares.....	63
5.2.7. Valoración de las cosas materiales.....	64
5.3. La escuela como espacio de aprendizaje de educación en valores y el encuentro con sus pares.....	65
5.3.1. Valoración del mundo escolar.....	65
5.3.2. Valoración del estudio.....	66
5.3.3. Valoración de las normas en el comportamiento personal.....	67
5.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase.....	68
5.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales.....	69
5.4. Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	70
5.4.1. Importancia del grupo de iguales.....	70
5.4.2. Espacios de interacción social.....	71
5.4.3. Los intercambios sociales.....	72

5.4.4. Actividades preferidas.....	73
5.5. Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.....	74
5.5.1. Las nuevas tecnologías.....	74
5.5.2. La televisión.....	77
5.5.3. La radio.....	79
5.6. Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes.....	81
5.6.1. Valores personales.....	81
5.6.2. Valores sociales.....	82
5.6.3. Valores universales.....	83
5.6.4. Antivalores.....	84
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
6.1. Conclusiones.....	85
6.2. Recomendaciones.....	86
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	87
7.1. DATOS INFORMATIVOS:.....	87
7.1.1. Título:.....	87
7.1.2. Tipo de propuesta: Socio -educativa.	87
7.1.3. Institución responsable:	87
7.1.4. Cobertura poblacional:	87
7.1.5. Cobertura territorial:	87
7.1.6. Fecha de inicio:	87
7.1.7. Fecha final:	87
7.1.8. Fuente de financiamiento:	87
7.1.9. Presupuesto:	87
7.1.10. Participantes de la propuesta:	87
7.2. Antecedentes.....	87
7.3. Justificación.....	88
7.4. Objetivos.....	89
7.4.1. Objetivo general.....	89
7.4.2. Objetivos específicos.....	89
5. Actividades:	90
6. Metodología:	98

7. Recursos:	98
8. Responsable:	99
9. Evaluación:.....	99
10. Cronograma:.....	101
11. Presupuesto general.....	101
8. REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS.....	102
9. ANEXOS.....	104

1. RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, mediante el presente trabajo de investigación pretende conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) sí como el estilo de vida de los entornos que rodean a niños y adolescentes en el Ecuador.

El estudio está dirigido a niños/as, adolescentes de edades comprendidas entre 10 y 15 años del Colegio Dr. Demetrio Aguilera Malta, en el año lectivo 2012-2013". La institución educativa es un centro de enseñanza con un pensum académico dirigido a jóvenes emprendedores en campo de la mecánica industrial, es por ese motivo que se hallan más estudiantes del género masculino.

Se aplicó el cuestionario: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes, de 126 preguntas dirigidas a niño/as y adolescentes en edad escolarizada; en este caso, se investiga acerca de los Valores y estilos de vida de los adolescentes de 8vo Y 9no año de educación general básica de las instituciones educativas de nuestro país.

2. INTRODUCCIÓN

Puesto que, el objetivo principal de la presente investigación es conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) sí como el estilo de vida de los entornos que rodean a niños y adolescentes en el Ecuador.

Al hablar de valores relevantes, se habla de aquellos valores que tiene un alto grado de significación para los menores en el ámbito familiar, escolar, de amistades y ante los medios de comunicación audiovisuales. Valores que caracterizan a las familias ecuatorianas y que se van transmitiendo de generación en generación con el apoyo de las instituciones educativas y en entorno que rodea a los niños/as y adolescentes ecuatorianos.

Son muchos los países que han dedicado tiempo y esfuerzo a la investigación de los valores y de las formas de vida de la población menor de edad, (España por ejemplo). Es por eso, que la Universidad Técnica Particular de Loja, con una visión amplia de preparar a sus egresados/as de Ciencias de la Educación, les vincula al campo de la investigación en sus localidades para conocer la realidad de nuestros niños/as y adolescentes.

A medida que se fue desarrollando la investigación, se fueron cumpliendo los objetivos de la misma, que son: conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos, y televisión) así como el estilo de vida en los entornos que rodean a niños y adolescentes en el Ecuador, puesto que nos adentramos en la realidad de los/as estudiantes y se conoció los tipos de familia que existen actualmente en el Ecuador. En cuanto a los tipos de familia, se conoce que en nuestro país existen principalmente tres grupos que son: Familias nucleares, familias monoparentales y familias extensas.

También se caracteriza a la familia en la construcción de valores morales, se logró describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la construcción de valores y el encuentro con sus pares la forma cómo intervienen los miembros de la comunidad educativa en la enseñanza de los valores y brinda los espacios para que los menores se encuentren con sus compañeros/as y amigos/as.

Así mismo, se pudo determinar la importancia que tiene para el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad. También se pudo conocer los tipos de tecnología más utilizados por los menores, tanto para complementar sus estudios como para el entretenimiento familiar y de sus amistades. Finalmente, la investigación permitió conocer los valores más relevantes que poseen nuestros niños/as y adolescentes ecuatorianos/as.

La escuela y los amigos forman parte esencial en el desarrollo de la personalidad de los menores de edad, que vinculados a la familia representan el complemento importante para la construcción, práctica y socialización de los valores.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO 1: NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.

1.1. Definición de valor moral.

“La moralidad, constituye un aspecto del ser humano que, como todas las áreas de su personalidad, se desarrollan gradualmente” Piaget (1932) y Konhlberg (1978) en Celedón (1986). Valores Morales y Familia en Estudiantes de Enseñanza Media de la Provincia de Concepción* Revista de Psicología de la Universidad de Chile, Vol. XI, Nº 2: Pág. 55-74. 2002

Los valores son y han sido todas aquellas formas de comportamiento que caracterizan a las personas y nos hacen diferente de los otros seres y de las cosas inanimadas. Con observar las actitudes de los demás, podemos determinar cuál es la escala de valores que definen su forma de ser y de convivir con sus semejantes.

“Y como queréis que hagan los hombres con vosotros, así también haced vosotros con ellos” (Lucas 6:31). Esta cita bíblica nos proporciona el referente más claro de cómo los seres humanos debemos actuar con nuestros semejantes; considero que es el principio base para que llevemos una vida sin conflictos, y que además nos conduzca a la búsqueda de objetivos comunes entre los grupos sociales.

1.2. Características de los valores morales.

Quizá la forma de caracterizar a los valores morales depende mucho de varios factores que especifiquen lo común entre ellos; aunque esto no sea nada fácil, pero se puede determinar que se deriva de la libertad que los seres humanos tenemos para aplicarlos a nuestra vida o no. Partiendo de esta aseveración, notamos que los valores morales son exclusivamente humanos, puesto que no se pueden aplicar a los demás seres vivos ni a las cosas inanimadas. Una vida sin los valores, está corriendo el riesgo de estar falta de humanidad, por ello nos vemos en la necesidad de poner todo de nuestra parte para realizarlos o podríamos disminuir nuestra humanización.

A continuación se presentan las características de los valores morales. Caracterizar es tan complejo como definir a los valores, esto dependerá siempre, de la dirección que

se les quiera dar y de los puntos de vista de los diferentes autores. (Ardila & Orozco, 2005:04, Morales de Casas, 2006): Rodríguez, R. 2008.

Rodríguez, R. 2008. Presenta una caracterización bien definida acerca de los valores, la cual se detalla a continuación.

- **“Durabilidad:** Los valores se reflejan en el paso del tiempo, son los que permanecen constantes.”
- **“Integridad:** Los valores son una abstracción íntegra en sí misma.”
- **“Flexibilidad:** Los valores se adaptan dependiendo del tiempo y las necesidades.”
- **“Dinamismo:** Consecuentemente relacionada con la anterior, los valores pueden ser transformados o modificados dependiendo la época.”
- **“Satisfacción:** Surgirá siempre que las personas pongan en práctica algún valor, podemos considerarla como una forma de recompensa.”
- **“Polaridad:** Todos los valores podrán ser buenos o malos, dependiendo de cómo sean aplicados a la vida (si alguien se excede de caritativo, puede estar en problemas por estar fomentando su propia ruina económica).”
- **“Jerarquía:** En todas las sociedades, algunos valores tienen más peso e importancia que otros.”
- **“Trascendencia:** Por lo general los valores son transmitidos de generación a generación.”
- **“Aplicabilidad:** En este punto podemos mencionar que los valores los podemos aplicar a cada una de las situaciones de nuestra vida cotidiana y de esta manera nos retroalimentamos para darle un verdadero significado al uso de estos.”
- **“Complejidad:** Las personas deben utilizar su criterio para utilizar estas herramientas tan importantes.”

El analizar información existente acerca de esta temática, permite que tengamos una visión pertinente de la preocupación de que ha existido siempre acerca de la convivencia entre sociedades; convivencia que depende mucho de los valores y normas pre-establecidas para regular las normas de comportamiento en sociedad.

Es posible, que a los valores los estemos aprendiendo continuamente; aprendizaje que depende de muchos factores: considero, que el principal factor de aprendizaje de valores personales, es la decisión propia de cada individuo y la necesidad de poseerlos y aplicarlos. A medida que nos vamos relacionando con diferentes personas, con criterios y culturas distintas, vamos adquiriendo nuevos aprendizajes.

Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida. La clasificación más extendida es la siguiente:

CLASIFICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS							
Valores	Fin Objetivo	Fin Subjetivo	Actividad	Preponderancia	Necesidad que satisface	Persona	Ciencia
Religiosos	Dios	Fe	Creer	La persona guiada por la fe.	Trascendencia	Devoto	Teología
Morales	Bondad	Felicidad	Virtudes humanas	Libertad dirigida por la razón.	Trascendencia	Íntegra	ética
Estéticos	Belleza	Lo bello, exquisito y perfección.	Contemplación, creación y admiración	Toda la persona ante algo superficial.	Autorrealización	Íntegra	Estética
Intelectuales	Verdad	Sabiduría	Abstracción y construcción	Razón.	Autorrealización	Íntegra	Lógica
Sensibles	Amor	Agrado, afecto, placer.	Expresión emocional y sentimental.	Afectividad.	Estima	Sensible	Psicología
Sociales	Status	Reconocimiento	Convivencia y posición.	Interacción y adaptabilidad.	Sociales	Líder	Sociología
Biológicos	Salud	Bienestar físico	Vivir	Cuerpo	Fisiológicas	Íntegra	Medicina
Económicos	Bienes, riqueza.	Confort	Administración	Bienes materiales	Seguridad	Negocios	Economía

Fuente: (Ardila & Orozco, 2005:04, Morales de Casas, 2006): Rodríguez, R 2008.

Elaborado: René Francisco Rivera Rodríguez

La información expresada en el cuadro permite tener una idea general de los tipos de valores y sus características. Es importante porque ofrece información valiosa y oportuna, ya que las personas a quienes se va investigar podrían tener afinidad o carencia de estos tipos de valores.

Es imprescindible que las personas logremos mediante el esfuerzo poner en práctica los valores morales, tendremos por consiguiente un progreso o crecimiento moral, que nos permite vivir plenamente en nuestro medio y en nuestra época. Con este logro estamos aportando a la constitución de nuevas personas y nuevas sociedades.

1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales.

Dada la variedad del mundo de los valores, resulta un poco complicado dar una clasificación de los valores morales, pero más complicado y delicado resulta darles una jerarquización; esto depende de la posición con que se mire y del tipo de sociedad donde se apliquen dichos valores.

En este apartado se presenta una clasificación y jerarquización tomando en cuenta los aportes de algunos autores que han realizado estudios acerca los valores que nos ayudan a acondicionar nuestra vida de la mejor manera. Podemos clasificar como “valores especialmente morales a la libertad, la justicia, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia activa, la disponibilidad al diálogo, el respeto a la humanidad en las demás personas y en la propia” Guerrero, G. J. (2007) *Ética Social y Profesional*, Loja, Ecuador: UTPL.

La clasificación de los valores morales citada anteriormente, pones en nuestras manos un cúmulo de herramientas indispensables para que nuestra existencia esté mejor acondicionada, de manera que establezcamos una mejor convivencia con nuestros semejantes.

Tan difícil como definir a los valores resulta su clasificación, por ello, se pone a consideración lo expuesto por “el filósofo alemán **Eduard Spranger** hizo una clasificación de los tipos humanos orientado desde el punto de vista de sus intereses en y para con la vida” Cerro, S. 2010. *Los valores de vida de Spranger y Allport*.

Spranger E. (1922) dedujo los seis tipos básicos que apreciamos en el siguiente cuadro y que a continuación desarrollaremos:

Tipo	Bienes	Leyes	Valores
Teórico	Ciencia	Objetividad	Intelectuales
Estético	Arte	Forma	Estéticos
Religioso	Religión	Santidad	Religiosos
Político	Política	Dominio	Políticos
Social	Sociedad	Amor	Sociales
Económico	Económicos	Utilidad	Utilitarios

Fuente: Cerro, S. 2010. Los valores de vida de Spranger y Allport.

Elaborado: Sandra Cerro

Considerando el cuadro anterior, se dará el detalle de la clasificación de los valores de acuerdo al tipo de hombre que el autor expone.

“Teórico: Es el tipo de ser humano caracterizado por la búsqueda constante de la verdad, a través de la investigación. Esto permite cultivar en él los valores intelectuales cimentado sobre bases sólidas y objetivas. Los valores que caracterizan a este tipo de personas, son aquellos que le motivan a la búsqueda de la ciencia mediante la investigación; son personas que no se quedan quietos en un solo lugar, conocen , leen, investigan, son científicos natos.

- **“Estético:** buscador de la belleza, centra su mundo en la observación de la armonía y de las formas desde una visión subjetiva del mundo. La experimentación de su bien, el arte, viene dada a través de los sentidos.”

Este tipo de personas utilizan mucho sus sentidos, pues se caracterizan por la búsqueda de la belleza en todo lo que observan, son artistas y experimentan el bien a partir del arte.

- **“Religioso:** el valor es la espiritualidad y la meta es Dios. Enfoca el mundo de lo humano en torno a lo divino. Vida contemplativa, oración, todo lo circundante es bello y valioso en tanto es obra de la mano de Dios.”

La espiritualidad es su valor más sublime, están siempre a la búsqueda de la verdad a partir de Dios. Sin duda, son personas que buscan el bien común apegados a la mística y a la entrega total al Ser Supremo.

- **“Político:** su orientación básica es la búsqueda del dominio y del poder. Personas competitivas, dominadoras, que buscan destacar y el reconocimiento social.”
- **“Social:** es el hombre olvidado de sí que centra su vida en los demás. Altruismo, donación, generosidad. Su fundamento es la dignidad humana y su meta es el Amor al prójimo.”

Este tipo de seres humano, se han despojado del egoísmo. Les acompañan siempre la caridad, el amor al prójimo, la solidaridad, el espíritu de cuerpo, están siempre pendientes de lo que les pase a los demás, y, en muchos casos se olvidan hasta de sí mismos. Aquellas personas las encontramos siempre colaborando de manera voluntaria en fundaciones de ayuda solidario a los más necesitados.

- **“Económico:** su fin es lucrarse y su dios el dinero. Aman las cosas y las personas en la medida de su utilidad para fines económicos, no solo para satisfacer sus propias necesidades sino también para necesidades sociales que traigan consigo un reconocimiento y un éxito. Cerro, S. 2010. Los valores de vida de Spranger y Allport.

Estas personas son emprendedoras, en todo lo que hacen o lo que ven, tratan de encontrar un fin lucrativo. En muchos caso, hasta para poner lo económico al servicio de los demás.

La clasificación de los valores presentada por Spranger E. (1922), caracteriza al tipo de ser humano, de acuerdo a sus principios, sus deseos, sus intereses y su cultura, destacando que, los valores determinan el tipo de persona y que la persona está caracterizada por los valores que posee.

La esencia de la personalidad de un ser humano, está vinculado a las dimensiones espirituales, a la búsqueda de aquello que satisface su alma y le hace vivir en paz consigo mismo y en armonía con los demás. Lo espiritual está por encima de lo económico, lo político, lo intelectual, etcétera. Es en realidad, todo aquello que ennoblece a la persona, siendo es un sujeto creado por un Ser Superior, que lo constituyó todo en todos.

Cuando uno tiene una conciencia clara y profunda de lo que se es y lo que se quiere ser, entonces clasifica y diferencia lo agradable de lo desagradable, lo vital de lo que no es vital, lo santo de lo profano. Alcanzar a percibir las dimensiones de todo lo engrandece y enriquece la humanidad del sujeto. Muchas veces, nosotros mismos no logramos identificar nuestros valores, sino, que las demás personas logran identificarlos a partir de nuestras acciones, que son la puerta abierta que se manifiesten nuestros caracteres personales.

En este contexto, encontramos un sinfín de clasificaciones de los valores morales, por ello presento un cuadro de los valores morales que de acuerdo a la necesidad y el medio en que se desenvuelve cada persona está en la libertad de poseerlos y cultivarlos, así como los antivalores que se entremezclan en la vida de las personas con sus respectivas formas de actuar.

“Una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive, este tipo de valores que nos hacen creer como persona son: Ardila & Orozco, 2005:14-150): Rodríguez, R. 2008. Valores.

ESCALA DE VALORES			
VALOR	ACTUAR	ANTIVALOR	ACTUAR
Honestidad	Son honrados, honorables, auténticos, íntegros, transparentes, sinceros, valientes.	Deshonestidad	Son mentirosos, manipuladores, roban, hacen trampa.
Tolerancia	Son respetuosos, pacientes, comprensivos, indulgentes, amables, amistosos, compasivos, serenos.	Intolerancia	Son irrespetuosos, intransigentes, autoritarios, arrogantes, egoístas, agresivos, violentos, desconsiderados, insensibles.
Libertad	Son independientes, autónomos, responsables, dignos, valientes, francos, espontáneos.	Esclavitud	Sumisos, cobardes, serviles, conformistas, dependientes, cortos de espíritu, inseguros.
Agradecimiento	Son honestos, humildes, generosos, grandes, justos, ecuanímenes.	Desagradecidos	Son soberbios, egoístas, negligentes, avaros, desleales.
Solidaridad	Son entusiastas, firmes, leales, generosos, compasivos, fraternales.	Insolidaridad	Son negligentes, egoístas, codiciosos, mezquinos, indiferentes, apáticos.
Bondad	Son amables, accesibles, compasivos, generosos, fuertes, espontáneos.	Maldad	Son egoístas, insensibles, desconfiados,, rencorosos, crueles, criminales.
Justicia	Son buenos, honestos, estrictos, responsables, agradecidos, tolerantes, humanos, compasivos.	Injusticia	Son egoístas, insensibles, arbitrarios, desagradecidos, desconsiderados, faltos de humanidad.
Amistad	Son serviciales, generosos, leales, francos, comprensivos,	Enemistad	Son irrespetuosos, insensibles, traicioneros, tramposos, intolerantes,

	incondicionales.		peligrosos.
--	------------------	--	-------------

Responsabilidad	Son comprometidos, puntuales, respetuosos, trabajadores, solidario, cumplidor, fiel, sensato, maduro, recto.	Irresponsabilidad	Son impuntuales, irrespetuosas, inconstante, haragán, egoísta, incumplido, infiel, insensato, inmaduro, injusto.
Lealtad	Son sinceros, valientes, transparentes, firmes, agradecidos, constantes, confiables, seguros.	Deslealtad	Son inmaduros, volubles, desagradecidos, interesados, traidores, falsos, abusivos, indignos de confianza.
Respeto	Son sencillos, atentos, considerados, cordiales, responsables, solidarios.	Irrespeto	Son desconsiderados, abusivos, groseros, egoístas, ofensivos, dañinos.
Fortaleza	Son firmes, claros, enérgicos, serenos, decididos.	Debilidad	Son vacilantes, temerosos, flojos, apático, cobardes.
Generosidad	Son esplendidos, humildes, desprendidos, sabios, humanistas, responsables.	Avaricia	Son egoístas, mezquinos, miserables, desconfiados, estúpidos.
Laboriosidad	Son diligentes, responsables, dedicados, cuidadosos, exigentes.	Pereza	Son inactivos, negligentes, indiferentes, apáticos, lentos, flojos, cobardes, apocados.
Perseverancia	Son pacientes, disciplinados, decididos, valientes, responsables.	Desistir	Son faltos de voluntad, caprichosos, impacientes, indecisos, mediocres.
Humildad	Son considerados, humanistas, respetuosos, serviciales, compasivos, solidarios.	Soberbia	Son arrogantes, excluyentes, insensibles, injustos, altaneros.
Prudencia	Son precavidos, moderados, respetuosos, sensatos, responsables, cuidadosos.	Imprudencia	Son irreflexivos, descuidados, indiscretos, incautos, torpes, peligrosos.
Paz	Son cordiales, tolerantes, justos, flexibles, sociables, ecuanímes.	Hostilidad	Son antisociales, intransigentes, injustos, crueles, desalmados, tercos, insensatos.

Fuente: Ardila & Orozco, 2005:14-150): Rodríguez, R. 2008. Valores.

Elaborado: René Francisco Rivera Rodríguez

De la misma forma, como hay una escala de valores morales, también existe una escala de antivalores que caracterizan un gran número de personas. Es posible que muchos seres humanos tengamos valores morales y a la vez antivalores, que mancha nuestra personalidad en ciertas circunstancias de la vida. Lo importante es que a medida que establecemos en nuestro diario vivir las actitudes positivas, vayamos desterrando también aquellos antivalores.

Jerarquización de los valores.

Hasta el momento se han presentado varias clasificaciones de los valores. La complejidad de los mismos, aumenta sobremanera las condiciones y dimensiones de aplicación y de influencia de los valores en la vida de una persona.

“Esta complejidad no hace otra cosa que aumentar cuando hacemos referencia a su nivel jerárquico, por lo que nos ceñiremos únicamente a las explicaciones de Gervilla, Maslow y Hernández. (1991, 1993b)” Penas, S. (2008)

A continuación se presenta las referencias jerárquicas de Gervilla (1991, 1993b), este autor destaca las dimensiones de los valores, morales en la persona.

“Para este autor la persona, como ser vivo, tiende a los **valores corporales o biológicos** pues son los más urgentes y necesarios. Sin estos, sería imposible desarrollar los demás.” Penas, S. (2008).

En el apartado anterior, se destaca la jerarquización de los valores, tomando en cuenta las necesidades básicas y urgentes de las personas. Los seres humanos siempre estaremos pendientes de nuestras necesidades corporales. El gozar de buena salud, una buena alimentación, vestimenta, etcétera, nos brinda las pautas para luego pensar en las necesidades subsiguientes.

“Después de estos, las personas tenderían hacia los valores intelectuales. Primero como valores afectivos y luego como valores estéticos. Los valores afectivos se plasman en la mayoría de los casos, a través de los estéticos, pues el ser y su expresión son indisociables” Penas, S. (2008).

Una de las maneras de plasmar los valores intelectuales, partiendo de los estéticos, se evidencian a través del arte, la música, la poesía, la creatividad; esto, sin duda

conlleva a las dimensiones de los valores afectivos, que nos permiten el apego por aquello que nos atrae o nos gusta.

“De la singularidad del individuo, emergerán los valores individuales y, a partir de la discrepancia entre estos y los valores sociales, surgirán los valores morales, que influirán en la apertura de los sujetos a sus semejantes y a la naturaleza, surgiendo así los valores ecológicos e instrumentales.” Penas, S. (2008).

De acuerdo a la jerarquización mostrada por Penas, S. (2008), se destaca, que las personas desarrollamos los valores tomando en cuenta nuestras necesidades vitales. Entonces empezamos por desarrollar los valores de acuerdo a la utilidad de los mismos en el diario vivir. Como podemos observar, unos valores, dan lugar a la construcción de los otros; pero siempre habrá los valores pioneros, que abren el camino para la aparición de los otros.

Es de suma importancia la existencia de personas adultas y preparadas para guiar a los niños/as, adolescentes y jóvenes durante su desarrollo, tanto físico como psicológico, para que los valores se vayan construyendo y de tal manera la personalidad de ellos se vaya cimentando en valores morales que determinen el tipo de individuo que la sociedad requiere.

“Finalmente, surgirán los **valores religiosos**, relacionados con la trascendencia y autoconocimiento humanos”. Penas, S. (2008).

En el cuadro siguiente, se presenta una clasificación de los valores según Gervilla (1993) donde, al mismo tiempo se jerarquiza y se ejemplifica los valores que determinan el ser y el modo de ser del individuo. A decir del autor, la persona está compuesta de cuerpo, por cuanto somos materia, de razón, por cuanto tenemos alma, de afecto, porque nos interrelacionamos con los demás individuos; esto nos brinda seguridad para dar apertura a nuevas posibilidades que permitan trascender nuestras vivencias e ideales a las demás generaciones.

Según este autor, el ser humano permite la aparición de los valores religiosos en última instancia. Esto se debe quizá, a que las personas somos individualistas, primero pensamos en cubrir nuestras necesidades de subsistencia corporal personal. Luego podemos dar cabida a los valores que tiene una trascendencia social, es decir, valores que puedan ofrecer algo para las demás personas. Finalmente, pensamos en

concernos nosotros mismos, pensamos en lo divino, en lo espiritual. En lo personal discrepo con el autor, porque lo primero que deberíamos descubrir en nosotros, son las dimensiones espirituales, tener un contacto con Dios, que sería el principio de todo valor humano y cargado de un alto nivel de moralidad.

Clasificación de valores de Gervilla (1993b)	La persona porque es	Desea poseer, conservar y aumentar	Valores	Ejemplos
SER	Cuerpo	Id	Valores Corporales	Salud, alimento, deporte, vestido, sexualidad, asco.
	Razón	Id	Valores Intelectuales	Ciencia, creatividad, investigación, cultura,...
	Afecto	Id	Valores Afectivos	Amor, cariño, emoción, entusiasmo, amistad,...
MODO DE SER //EXPRESIÓN	Singularidad	Id	Valores Estéticos	Poesía, música, danza, escultura, pintura,...
		Id	Valores Individuales	Intimidad, independencia, identidad, conciencia,...
		Id	Valores Morales	Justicia, honradez, verdad, tolerancia,...
	Apertura	Id	Valores Sociales	Amistad, política, diálogo, educación,...
		Id	Valores Ecológicos	La vivienda, el río, el jardín, el campo, la playa,...
		Id	Valores instrumentales	Medicinas, coches, vestidos, viviendas, barcos,...
	Trascendencia	Id	Valores Religiosos	Dios, fe, esperanza, caridad, religión, culto,...

Fuente: Penas, S. (2008)

Elaborado: Santiago Penas Castro.

Lo que las personas queremos, es quedar satisfechos de haber suplido nuestras necesidades básicas y elementales. Esto nos brinda tranquilidad y quietud para poder pensar en satisfacer nuevas necesidades importantes.

“A partir de esta relación jerárquica en la que las necesidades más altas ocuparían nuestra atención únicamente cuando las inferiores se ha satisfecho, Maslow sitúa las necesidades humanas en una pirámide con cinco niveles, en las que los cuatro primeros son entendidos como “necesidades del déficit” y el último como una “necesidad del ser”. Penas, S. (2008).

A lo dicho anteriormente, el auto propone que los personas primeramente estamos pendientes de satisfacer nuestras necesidades inferiores; estando suplidas estas, entonces pensamos en los de mayor nivel. También determina que, las necesidades insatisfechas provocan malestar individual y social. Pues, el estar bien con nosotros mismos, nos permite estar bien con las demás personas.

“El nivel básico de la pirámide de Maslow serían las necesidades fisiológicas hambre y sed. Una vez que el ser humano las ha cubierto, comenzará a preocuparse por garantizar el tener cubiertas estas necesidades, así como por la seguridad frente a cualquier daño. Una vez que el individuo se siente seguro, comenzará a buscar la aceptación social. Penas, S. (2008)

Pirámide o jerarquía de necesidades de Maslow (1943)



Fuente: Penas, S. (2008).

Elaborado: Abraham Maslow

Es importante sentir la satisfacción de las necesidades humanas, esto abre las puertas nuevas alternativas de crear y de crecer como seres humanos, logrando dar todo lo que está a nuestro alcance y, considerando nuestras capacidades individuales al servicio propio y de los demás.

Para aprender a valorar a los demás, debemos empezar por valorarnos nosotros mismos, de esa manera estamos preparados para servir al prójimo sin miramientos individualistas que fomenten el egoísmo en los seres humanos y que hace tanto daño a nuestras generaciones jóvenes.

3.4. La dignidad de la persona.

Antes de hablar de la dignidad se empieza estableciendo una definición de lo que significa persona. Según “Boecio, un filósofo del siglo VI, y a quien se atribuye la primera definición técnica de persona: substancia individual de naturaleza racional.” Quevedo, P. La persona según Boecio.

Boecio también definió a la persona como una sustancia de naturaleza completa, es decir, que cuenta con todos los elementos constitutivos de un ser racional, capaz de sentir y actuar en beneficio propio y de los demás.

Muchas veces nos conformamos con saber que somos personas, pero no nos detenemos a pensar acerca de nuestro origen y de nuestra constitución física y espiritual.

Debemos entender que somos la criatura más completa sobre la faz de la tierra. Y que para los creyentes, somos sujetos creados por Dios, cargados de dignidad y de valor moral. A lo largo de nuestra vida, esa dignidad se conserva y enriquece con los valores humanos que caracterizan nuestro ser.

“La **dignidad** humana dice Noëlle Lenoir “es la fuente de todos los derechos”[3] por ello los antecede y fundamenta, porque si bien podemos hablar de los derechos para todos, solo podemos hablar de la dignidad de cada uno.” Gasperín, R. (2008). LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA

Entonces, podemos destacar que la dignidad de la persona está fundamentada por sus derechos y valores que lo constituyen como persona. La persona puede carecer de

muchas cosas, pero cuando ha perdido su dignidad, ha perdido el respeto por sí mismo y eso le condiciona a vivir con una carencia de valores morales.

Para que una persona pueda vivir dignamente, es indispensable que cuente principalmente con todos los servicios básicos, como los son: vivienda, alimento, medicina, vestido, etcétera. Elementos importantes para poder tener bienestar propio y seguridad para las personas que moran en nuestro entorno familiar.

“La dignidad humana está fundada en la idea del alma racional. Esta noción es la que eleva a la condición humana sobre otras condiciones de vida y alza a lo humano sobre otras especies” Gasperín, R. (2008) LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA

Es la dignidad del ser humano la que le hace ser un individuo de altura, principalmente espiritual, que le hará digno de respeto y consideración de sus semejantes. Además, cada persona desde que nace, ya posee su dignidad como un derecho constituido; derecho que no puede ser violado por nadie. Pero es la misma persona quien debe cuidar su dignidad como el bien máspreciado que posee. La persona tiene dignidad moral cuando su comportamiento está fundamentado sobre la base del principio ético.

Lo que nos hace diferentes de los demás seres creados en la tierra es nuestra dignidad humana. Dignidad que nos permite vivir en armonía con lo que nos rodea y nos hace valorarlo como importante para nuestra subsistencia.

Una persona es digna de respeto y de consideración en la medida en que se respeta y considera a sí misma. Con el solo hecho de respetarse uno mismo, está proyectando respeto hacia los demás y eso dignifica al ser humano. Por lo tanto, cada acción y actitud, debe ir en función de conservación de la dignidad propia de las personas con quienes relacionamos y compartimos nuestra vida.

CAPÍTULO 2: LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.

2.1. Familia y valores: conceptos básicos.

La familia, considerado como la primera institución constituida en la faz de la tierra, es el centro y base fundamental de la formación de todo individuo en sus primeros años de vida. Es dentro de la familia donde los niños y niñas reciben sus primeras enseñanzas e inician la formación de su personalidad.

Los valores, como ya lo hemos anotados anteriormente, son el conjunto de características que determinan las formas de comportamiento del ser humano. Son la base fundamental de la personalidad del individuo.

Al hablar de familia y de valores, estamos hablando de dos conceptos básicos que nunca pueden estar separados, una familia sin valores, dejaría de serlo y, por otro lado, los valores encuentran en la familia su cuna de aplicación, para luego difundirse en la sociedad entera. Es decir, es en la familia donde se constituyen y en la sociedad donde de afirman los valores.

TIPOS DE FAMILIAS

En nuestro país las familias pueden estar caracterizadas y clasificadas en base a diferentes factores, uno de los factores que han modificado a la familia en la última década ha sido la migración a los países europeos por parte de los miembros de la familia, especialmente los padres y madres. Es evidente como en cada pueblo, hasta en el último rincón de nuestra patria, se encuentra familias con por lo menos un miembro fuera del país. Esto ha desencadenado la desintegración familiar nuclear, dando lugar otros tipos de familias como, las monoparentales y las familias extensas.

A continuación, Del Valle F. (2000) presenta una clasificación de los tipos de familias bastante amplia, que puede servirnos de referencia para complementar nuestra investigación de una manera más sustentada y objetiva.

- **“La familia nuclear:** Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares. Del Valle F. (2000). Tipos de Familias.
- **“La familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos”
- **“La familia monoparental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **“La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta”
- **“La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad”
- **“Familias compuestas por personas del mismo sexo:** Dos personas solteras con la necesidad de criar a un hijo. Un miembro separado con hijos que se une a otra soltera”

- **“Familia adoptiva:** Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción”
- **“Familias reconstituidas:** compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras”
- **“Familia sin vínculos:** Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia” Del Valle F. (2000). Tipos de Familias.

De esta manera se ha presentado una variedad de tipos de familia, determinadas por el número de personas que la integran y por el tipo de personas que forma parte ella. Lo verdaderamente importantes es, que independientemente del tipo de familia que sea, se practique y se construyan los valores morales, constituyéndose en una familia con un alto nivel de dignidad.

Independientemente del tipo de familia que se constituya, lo importante es que en su escenario se inculque valores y principios morales que garanticen el buen vivir de las personas que conformen dicha familia. Esto depende mucho del medio social y cultural en el que se desarrollan las familias.

2.2. Familia como escenario de construcción de valores.

Tal como lo muestra la imagen, sería lo ideal para que el hogar se constituya en un espacio de construcción de valores, puesto que el entorno familiar es la cuna donde nacen, se construyen y se aplican inicialmente. Los valores aprendidos en el entorno familiar se van fortaleciendo en la escuela y comunidad.

Uno de los pasos para que los padres nos convirtamos en inculcadores de valores es poner más atención a las necesidades prioritarias de nuestros hijos. Pero por supuesto, antes de construir valores, es prioritaria una formación basada en valores; de esta manera, los padres y madres de familia estaremos capacitados para llevar sobre nuestros hombros la noble pero delicada responsabilidad de educar en valores a nuestros hijos e hijas. Es importante que ellos crezcan con un cuerpo sano y una mente sana.

Para lograr aquello, se debe hablar de las expectativas, experiencias y limitaciones. Hacer un proyecto de vida, determinar lo que queremos perpetuar en nuestros hijos a lo largo de sus vidas. Pasar más tiempo junto a ellos es una gran alternativa; eso permite alimentar sus propios valores; aunque actualmente, ambos miembros de la pareja están vinculados a las actividades laborales con el fin de sustentar el hogar, por lo cual se redobra el trabajo de ser sustento y padre o madre a la vez. Es beneficioso apoyarse en gente que pueda ayudar a moldear los valores en nuestros hijos e hijas. Esto es aprovechar nuestro tiempo junto a nuestros hijos sabiamente.

Lo ideal es que las familias se desarrollen juntas en todos los ámbitos de la vida, pero, como hoy en día (en la mayoría de los casos) ambos miembros de la pareja están vinculados al campo laboral, dada la necesidad de subsistencia que sostener una familia conlleva; por esta razón, existen muchos hogares donde los hijos permanecen gran parte del día alejados de sus padres y por consiguiente, las relaciones intrafamiliares se van debilitando.

Periódicamente se debe dejar que los menores elijan las actividades que se pueden hacer juntos en familia. Esto puede ser, actividades deportivas, recreativas, servicios comunitarios, visitar a familiares o personas que se encuentren enfermos o pasando momentos difíciles. La relación de amistad con otras personas, les ayuda a descubrir las virtudes y los defectos de aquellos; esto mismo les ayuda aprender cosas valiosas que existen en otras familias.

Compartir juntos a la hora de la comida es importante, ayuda a los pequeños a valorar las reuniones familiares. Establecer roles, responsabilidades como: recoger los platos, lavar las vajillas después de comer, limpiar la mesa, dar gracias a Dios por los alimentos, agradecer a la persona que cocina y sirve los alimentos, les ayuda a reconocer que cada persona que convive a nuestro alrededor es importante para ellos.

Las influencias familiares.

La familia tiene un rol protagónico en la construcción de los valores, “las experiencias del niño en su hogar tienen una estrecha relación tanto con el contenido de sus valores como con la importancia que éstos tienen para él. Penas, S. (2008).

Cada miembro de la familia aporta de una u otra manera a la adquisición de los valores en los menores de edad. Los hermanos, tiene un punto de vista en cuanto a

los comportamientos en familia. Los hijos tienen los suyos, y los padres, por su parte tiene sus puntos de vista y su trascendental forma de aportar en la construcción de valores morales desde la familia.

“El niño acepta inicialmente lo que sus padres le indican sobre lo que es bueno o correcto o justificable. Puesto que el niño desconoce alternativa alguna, tiene buenas razones para considerar a sus padres como una fuente de información fiable,...”. *Penas, S. (2008).*

Dada la corta edad de los niños, aceptan abierta y voluntariamente los valores que sus padres les transmiten, sin cuestionar nada, puesto que existe una elevada confianza de los menores en sus progenitores. Pero a medida que éstos van creciendo, van observando las conductas de los padres y hermanos, lo cual despierta en ellos una serie de cuestionamientos acerca de lo que les han dicho que es bueno o malo, porque en la práctica, observan lo contrario dentro de sus hogares.

¿Cómo introyecta el niño los valores morales de los padres?

“1. Los padres no sólo alaban o censuran ciertos tipos de conducta, imponen los modos de conducta preferidos por medio de castigos.

2. Los niños tienen interés en cómo otras personas, incluidos sus padres, los consideran como personas, y les resulta evidente que su propia conducta y los valores que profesan influyen en la forma en que los demás los consideran como personas.

“3. Existen nuevos mecanismos -identificación- que hacen que el niño incorpore los valores de sus padres o de las personas que mantienen con él aproximadamente el tipo de relación que tiene con sus padres”. *Penas, S. (2008).*

Las relaciones interpersonales en familia y amistades influyen sobremanera en la adquisición de los valores por parte de los niños, niñas y adolescentes. De acuerdo a la forma de influencia de cada sector, los menores identifican y aprenden los valores; especialmente de sus padres y de las personas que mantiene una estrecha relación similar a la que mantiene con sus progenitores.

“La familia, se afirma, puede educar para la convivencia en los grupos primarios, pero es incapaz de hacerlo para la convivencia civil, puesto que no puede ofrecer un marco adecuado de experiencia.” Ortega, P. Y Mínguez, R. (2004)

A pesar que la familia tiene gran influencia en la construcción de los valores, su tarea es limitada y necesita el apoyo de otras instancias para fortalecer y masificar la adquisición de los valores en sus hijos/as.

«Cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar. Ahora que la familia no cubre plenamente su papel socializador, la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica con la eficacia del pasado, sino que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada» Tedesco, 1995, 98. En Murillo, P. 2002.

Existe una expresión popular “nadie nace aprendiendo a ser padre o madre”, son cosas que se aprenden con la vida y las experiencias positivas que vivimos en familia. A muchos padres escucha decir: “no quiero que mis hijos pases lo que yo pasé o sufrí”, esto es algo que ningún padre quiere para sus hijos e hijas; pero, tenemos que inculcarles que las cosas con sacrificio siempre vales la pena. A veces es bueno criar a nuestros vástagos con un poquito de hambre y de frío, entonces aprenderán lo importante que es ganarse las cosas en la vida. Serán siempre agradecidos por las cosas que tiene dentro de la familia y se obsesionarán por aquellas que no tienen.

Ante la aparición de señales de violencia intrafamiliar, es importante dedicar un tiempo para el diálogo. Logrando canalizar las situaciones con consecuencias no deseada; si los casos son difíciles, se debe acudir a personas especializadas para que nos brinden el apoyo requerido para mediar la situación. Los padres y madres, más que eso debemos ser ante todo amigos de nuestros descendientes.

Una de las cosas más importantes para logran la confianza de nuestro hijos e hijas, es escucharles. A veces estamos tan ocupados que no tenemos tiempo para nada. En otros casos, llegamos muy agotados de nuestros trabajos, que lo único que queremos es descansar, y, es justamente en esos momentos cuando nuestro hijos nos buscan, ya sea para jugar, hacemos una pregunta o contarnos algo que les había pasado en la escuela o el colegio, y si nosotros los ignoramos, los estamos alejando lentamente y ellos ya no buscarán nuestra presencia para confiarnos algo.

Estas son cosas que se deben manejar con mucho tino. Recordemos que los niños y niñas crecen sin que nos demos cuenta y cuando queramos darles tiempo, quizá sea demasiado tarde. Ellos ya tendrán algún amigo o amiga de confianza, a quienes acudirán para confiarles sus problemas; entonces, recibirán los consejos equivocados, de las personas equivocadas.

Es de vital importancia que, tanto padre, madre y todos los miembros de la familia cooperen en la construcción de valores en la familia, recordando que la mejor y más eficaz forma de enseñar es con el ejemplo. Entonces, miembro de la familia que no demuestra con el ejemplo sus buenos modales y las buenas formas de comportamiento, no está enseñando ni construyendo valores.

Por este y otros motivos más, la primero y más importante tarea de la familia, es enseñar y afianzar la escala de valores de cada uno de los miembros de la familia, especialmente los menores que se encuentran en proceso de formación y aprendizaje.

Si actualmente observamos en la sociedad muchos antivalores en la niñez y juventud y por qué no en la población adulta, se debe principalmente a que la familia ha fallado en la construcción y vivencia de valores. Por lo tanto, todos los miembros de la familia estamos llamados y comprometidos a colaborar dentro de nuestro hogar en la construcción, aprendizaje y aplicación de los valores, especialmente morales. Recalcando que son la base primordial de la constitución de un buen ciudadano y ciudadana, que luego aportará enormemente a la sociedad.

Construyendo valores dentro de la familia, estamos construyendo un nuevo ciudadano, una nueva comunidad, una nueva sociedad, un nuevo país y un nuevo mundo. Ciudadanos/as que amen la vida, que amen la naturaleza, que aprecien el buen vivir, considerando y aplicando normas de convivencia sin destrucción ni agresión. Ciudadanos y ciudadanas de todas las edades comprometidos/as con el cambio social. Cambio que solamente llegará cuando haya un cambio radical en la personalidad de cada individuo y los únicos ingredientes que logran y lograrían dicho cambio, son sin duda los valores.

La familia es la primera escuela de la vida, que prepara a sus miembros para la vida. Los hijos de hoy, mañana serán esposos, amigos y colegas. Entonces dependerá mucho de los principios y valores que hayan cultivado desde su niñez, para que su

éxito esté asegurado en el futuro; puesto que, la mejor edad para educar en valores es en la niñez. Es a la familia a quien le corresponde cimentar los valores fundamentales y de manera permanente en la vida de los menores de edad.

Nos queda entonces, ponernos de acuerdo en aquello que es fundamental para lograr los propósitos en la vida de nuestros hijos e hijas, con el único fin de garantizar una vida en armonía junto a sus semejantes en sociedad.

2.3. Educación familiar y desarrollo de valores

“La familia, pues, tiene inmediatamente del Creador la misión y, por lo tanto, el derecho, de educar a la prole; derecho inalienable por estar inseparablemente unido con una estricta obligación; derecho anterior a cualquier otro derecho de la sociedad civil y del Estado; y por lo mismo, inviolable por parte de toda la potestad terrena”. Enc. Divini Illius Magistri, (1929). Espinosa, E. (2005)

Considerando que es en la familia el escenario donde se construyen los valores, se puede afirmar que la educación familiar depende mucho de los mismos valores que se enseñan y aprenden dentro del seno familiar. El verdadero sentido familiar se halla dentro de las actividades que comparten sus miembros, destacando valores tan importantes como la responsabilidad, el trabajo, la cooperación, la tolerancia, entre otros, que afianzan y confirman la confianza familiar.

“Educar para la vida, esto es, formar a los miembros de la familia de modo que sean capaces de desarrollarse productivamente como personas, y como miembros de una sociedad, en el transcurso de su vida.” Esta es una de las funciones de la familia según: *Enc. Divini Illius Magistri, (1929.) Espinosa, E. (2005)*

El desarrollo de los valores dentro de la familia, tiene mucho sentido cuando cada integrante de la familia tiene un norte a seguir. Además juega un papel preponderante la confianza en aquellas cosas que se persigue como objetivo, las palabras de papá y de mamá incentivando a sus hijos e hijas a seguir adelante, a saber que las cosas más valiosas de la vida cuestan sacrificio, entrega, desprendimiento, incluso renuncia a ciertas cosas que de pronto no son tan útiles en nuestro desarrollo, pero que se han encarnado en nosotros.

Los jefes de familia, deben evitar por todos los medios posibles el doble discurso ante sus hijos/as, es decir, predicar una cosa y practicar otra. Es tan importante que haya una verdadera concordancia en lo que decimos y lo que hacemos; entonces nuestros hijos están seguros de encontrarse en el camino correcto y no durarán de las palabras de sus progenitores a la hora de recibir un consejo útil que encamine sus vidas por el sendero de la verdad y de la justicia. De esta manera se está desarrollando valores imperecederos dentro de la familia, que además pasaran a formar parte importante en la escala de valores de cada individuo.

“La familia es el primer núcleo social que el hombre tiene conciencia y, durante la historia, ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional.” Arancibia, V., Herrera, P., Stransser, K. (1999)

Es importante el rol protagónico de la familia en la educación y la construcción de los valores morales de los niños, niñas y adolescentes. Es posible que muchos padres y madres se equivocaran en su forma de transmitir valores a sus hijos, pero esto es algo que de a poco se va modificando, debido a los continuos cambios que sufre la sociedad. Pero así mismo, es más difícil luchar contra las corrientes ideológicas y tecnológicas que influyen enormemente en el desarrollo personal y social de los menores.

2.4. Valores y desarrollo social.

“Los Valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades” *Lucrecia (2008)*.

La causa de una cosa, termina siendo la consecuencia otra, y dicha consecuencia se constituye en la causa de otra cosa. Digo esto, en el sentido de que, el desarrollo de los valores dentro de la familia, significa construir valores que luego serán puestos en práctica dentro de la sociedad donde cada individuo se desarrolla; pasando a formar parte el individuo y sus valores del desarrollo social en sus comunidades y pueblos.

Una sociedad donde su gente es tolerante, responsable, honesta, leal, justa, etcétera, sin duda alguna está compuesta por familias donde se han desarrollado valores morales fundamentados en prácticas ejemplares de valores que permitirán el progreso

común dentro de la sociedad. Al hablar de desarrollo social, estamos hablando del involucramiento de todos y cada uno de sus miembros, instituciones, personas naturales y jurídicas, quienes con su granito de arena aportan para lograr un verdadero cambio de época y no quedarnos sumidos en la idea de época de cambio.

Tan importante es la labor que realiza la escuela, como la que realiza la iglesia, las agrupaciones comunitarias, las fundaciones de ayuda social, la policía, el ejército, los medios de comunicación social, en fin, todas aquellas instituciones gubernamentales y no gubernamentales para alcanzar el desarrollo de valores sociales que alejen de cada persona el sentido individualista y se piense en el bien común, donde el único beneficiado sea cada miembro de dicha sociedad.

2.5. Los valores en niños y adolescentes

La infancia es la etapa del ser humano en la que se puede construir de mejor manera los valores morales. En esa edad, los menores son más sensibles y perceptibles de la afectividad de sus padres. Por ello, considero que es el mejor terreno para abonarlo con los valores que posteriormente conducirán sus vidas por los mejores caminos. Cuando nos encontramos en edad infantil, somos más apegados a nuestros padres y a las costumbres que se desarrollan en casa, somos más abiertos al diálogo con los adultos, para pedir alguna orientación, incluso, tenemos mayor confianza de preguntar sobre aquellas cosas que tenemos dudas.

En muchos casos, hemos dejado a nuestros padres sin palabras a la hora de dar una respuesta a nuestras ocurrencias; es por eso que, en la actualidad debemos estar preparados como docentes para despejar dudas de nuestros estudiantes, que de pronto no pudieron encontrar la respuesta deseada en sus hogares; no porque sus padres no las hayan tenido, sino, porque en muchas ocasiones cuesta mucho hablar abiertamente acerca de ciertos temas se aún en la actualidad se consideran tabú. Es allí donde entra la labor viabilizadora del docente, para que el niño o niña tenga una respuesta, no sólo que le convenza, sino que le convenga.

Existen muchos factores determinantes en la adquisición de los valores por parte de los adolescentes y jóvenes. Los padres y madres de familia, debemos ser muy tinosos en el tratamiento con los menores de edad en cuanto a inculcarles los valores morales trascendentales para su vida.

CAPÍTULO 3: LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.

3.1. Necesidades de educar en valores en la escuela.

Es importante el papel de la escuela en la construcción de hábitos, actitudes y valores, considerando que cada alumno podría aprender por sí mismo lo bueno o malo, o en el último de los casos, decidió que esa era una tarea exclusiva de la familia.

Hoy más que nunca y de manera prioritaria, la escuela tiene la obligación de proporcionar a los alumnos todas las claves, herramienta y experiencia, para que por sí solos vayan construyendo un esquema mental propio, para que de manera autónoma contribuyan al desarrollo social desde la moralidad. Es un reto que se plantea la educación, al tratar de conseguir la autonomía en los y las estudiantes, no sólo en el ámbito del conocimiento, sino también el en campo social y moral; con el propósito de integrar ciudadanos y ciudadanas con capaces de lograr la transformación social.

Debemos estar conscientes de que, una educación sin un propósito moral no tiene razón de ser. Por lo tanto, la urgente recuperación de una tarea histórica de la escuela no puede esperar más. Pero esto conlleva la demanda de recursos humanos, materiales, y toda la logística necesaria para afrontar este reto de la mejor manera posible, con el propósito de que la labor docente baya a aterrizar en aquél terreno tan fértil, como la es la niñez y adolescencia.

Los centros educativos deben diferenciarse de otro tipo de instituciones, entre otros factores por la oferta de valores que realizan, promoviendo la recuperación de una identidad perdida o negada, para ir encontrando su propio lugar en la oferta educativa ante la sociedad y bajo la demanda de los padres de familia que toman muy en cuenta esta temática antes de matricular a sus hijos e hijas en la escuela.

Anterior mente, la oferta educativa y de valores que ofrecían los centros educativos del sector probado, era el mejor marketing que tenían para captar la mayor cantidad de

estudiantes en sus instituciones. Hoy en día, la educación Fiscal ha recuperado mucho terreno en este ámbito y lo que es más, está a la vanguardia en educación de calidad y con la práctica de valores.

3.2. La educación en valores y los procesos educativos actuales.

Actualmente, los procesos educativos no podrán aterrizar en el aula y en los alumnos y alumnas si se elude la enseñanza y el aprendizaje de los valores. Por supuesto que, el tema de los valores está más vinculado a las personas con un grado considerable de espiritualidad y fe en que las sociedades pueden cambiar y ser rescatadas de la violencia y demás males sociales.

El Ministerio de Educación y Cultura en nuestro país inició con el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica en el año 2010 y su principal objetivo es: “Desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del buen vivir”. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010)

La acción educativa se sostiene, hoy más que nunca sobre la base de los valores; por ello, los y las docentes debemos estar preparados para llevar a cabo la acción educativa con altura y responsabilidad, sabiendo que estamos frente a almas que desean y merecen ser bien moldeados de acuerdo a la demanda de la sociedad, y eso justamente es en los valores.

La educación en valores, pretende dar respuesta a muchas inquietudes que merodean la conciencia de las personas y de la sociedad en general. Toda acción educativa, por más escéptica que parezca, lleva implícita una gran carga valorativa. Los y las docentes tenemos que brindar la atención especial a las situaciones que se presenten en el aula y aprovecharnos de ellas para inculcar los valores en nuestros estudiantes.

Nadie puede negar que los valores sean los que le dan el verdadero sentido a la acción educativa. Lo indispensable es determinar el tipo de individuo que queremos

formar, tenemos que tener un perfil de salida de nuestros estudiantes al abandonar las instituciones educativas. Nuestro norte debe estar fijado en formar personas críticas, reflexivas, consientes de los problemas frecuentes en nuestra sociedad, con capacidad de identificar aquellos problemas y proponer alternativas de solución.

Una de las grandes prioridades del Sistema Educativo Nacional es enriquecer y viabilizar el proceso educativo con los ejes transversales, por eso pone a disposición del niño y de la niña una guía de conducta desde sus primeros años de vida y que va promoviendo una madurez en un ambiente de seguridad, con capacidad autónoma, convirtiéndose en líderes proactivos que participen activamente en la transformación social de su comunidad, de su provincia y de su país.

La labor que cumplen las fundaciones de desarrollo infantil, donde albergan a los menores de cuatro años, para darles su iniciación en actividades educativas, donde predomina la actividad lúdica, es de vital importancia, puesto que desde ya, van preparando el terreno en los pequeños y pequeñas, para vincularles a la escuela regular, donde los y las docentes continuamos con esa trabajo ya iniciado y que con mayor énfasis trabajamos para afianzar y fortalecer los valores morales adquiridos desde sus primeros años de vida.

Cuando enseñamos a los alumnos a conocerse a sí mismos, les estamos abriendo camino al conocimiento real de su personalidad; entonces ellos aprendan a aceptarse tal como son y a aceptar a los demás con sus virtudes y defectos. El ambiente donde se imparten las enseñanzas, debe ser ante todo agradable, acogedor y de confianza. Que el niño o la niña tenga la confianza de expresar lo que siente y piensa ante los demás. Este ambiente ideal, les ayuda a alejarse de los antivalores o valores negativos. Logran aunar fuerzas constructivas que les servirán como herramientas para vencer obstáculos a lo largo de su vida.

Para alcanzar los objetivos propuestos, que es construir valores desde la escuela, y para que estos valores estén fuertemente cimentados y arraigados en los menores, es necesario aunar esfuerzos todos los sectores de la comunidad educativa. Los valores aprendidos en familia deben ser fortalecidos en la escuela; los aprendidos en la escuela reforzados en la familia y a su vez, los aprendidos en la casa y en la escuela, tiene que ponerse en práctica en la sociedad, así como también reforzados. Es en la

sociedad donde se ponen a prueba los valores adquiridos desde la niñez y adolescencia.

"La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la **personalidad humana** y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos o religiones y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz". Artículo 26 - Declaración Universal de Derechos Humanos.

El desarrollo de la personalidad, es el principal objetivo de la educación, planteado desde las más altas esferas organizacionales. Personalidad que los individuos tendremos impregnados con la fundamental presencia de los valores morales en nuestra vida. Lo importante es alcanzar el bien común y construir el desarrollo social fundado en la paz y la solidaridad.

3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores.

En los últimos años, el sistema educativo ecuatoriano ha sufrido varios cambios en la forma de concebirse. El Estado, a través de sus actores educativos en los ministerios involucrados, ha puesto la mirada en el ámbito educativo y las reformas al currículo nacional no se han hecho esperar, es por eso que, en el año 2010 se llevó a cabo el fortalecimiento y actualización curricular. Implica que no todo lo que constaba en el currículo era de bajo nivel, se han rescatado muchas cosas para ser fortalecidas y en otros campos se actualizó de acuerdo a las necesidades educativas ecuatorianas y las condiciones sociales y económicas de nuestro país.

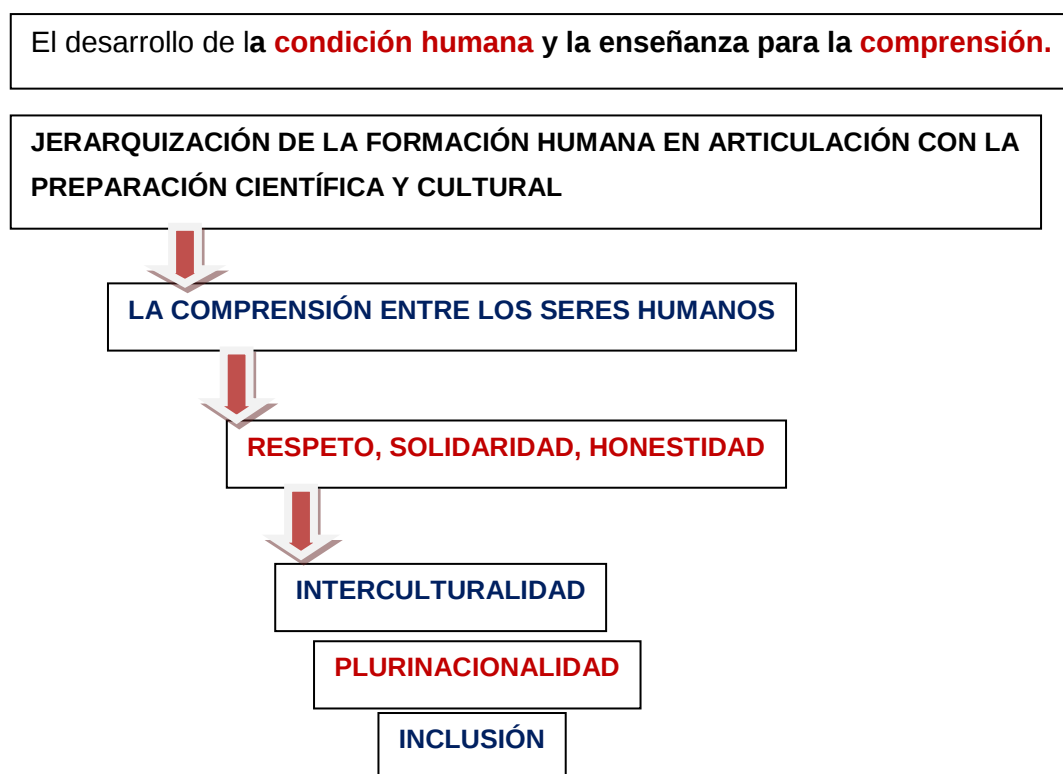
"El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la **condición humana y la preparación para la comprensión**, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un **sistema de valores** que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir." Ministerio de Educación del Ecuador. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica (2010)

Como lo determina el apartado anterior, el currículo ecuatoriano, pretende formar personas mediante la educación, fundamentándose en un sistema de valores, que

permitan a nuestros estudiantes, vincularse a la sociedad con las herramientas necesarias y suficientes para contribuir al cambio.

La preocupación latente del Estado ecuatoriano hacia la educación, está tomado un rumbo alentador; existe una preocupación muy fuerte acerca de los procesos educativos que se vinculan a la enseñanza y el aprendizaje de nuestros niños, adolescentes y jóvenes ecuatorianos. Los textos que el Ministerio de Educación proporciona a estudiantes y docentes, vienen cargados de directrices efectivas y oportunas para guiar el aprendizaje de los valores, fundamentados en principio rector de los ejes transversales que es buen vivir.

Desde los procesos educativos, los y las docentes tenemos la obligación de hacer aterrizar en las aulas y en los estudiantes, los objetivos planteados por el currículo. Si se logra aquello, estaremos desarrollando una nueva condición humana, como lo plantea el esquema siguiente:



Ministerio de Educación del Ecuador. Ministerio de Educación del Ecuador.
Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica (2010)

El Sistema educativo actual, plantea que el currículo esté cargado de valores morales y cívicos. Solo así, se puede enfrentar fuertemente a la problemática existente en el contexto social.

Educarse en valores, es aprender a asumir con responsabilidad la propia existencia para ponerla al servicio de los demás. Esto requiere de un sujeto comprometido, que haciendo uso de su libertad, voluntad, inteligencia, autonomía y responsabilidad, se comprometa progresivamente con la vida en comunidad.

Dicha participación, con iniciativa propia de cada estudiante, activa todo el mundo interior de cada uno, proyectando una identidad propia. La actividad pedagógica, reconoce y promueve la actividad consciente y autónoma de cada alumno, para este mismo gaste aprendizajes educativos cargados de valores morales, éticos y cívicos desde los centros educacionales.

Se considera, que los valores están inmersos en el proceso educativo todo el tiempo. Se requiere de la habilidad del profesor para detectar el momento adecuado, en el que debe hacer uso de sus facultades y experiencia, para inculcar dichos valores a sus estudiantes. El propósito ahora, es reflexionar acerca de ¿qué, cuándo y cómo enseñar valores? Para ello se debe establecer una lista de valores, procesos de enseñanza de los mismo y métodos adecuados que los y las docentes debemos aplicar para que se desarrollen de manera efectiva.

El currículo ecuatoriano plantea un perfil de salida de los estudiantes que han culminado la Educación General Básica. “Desempeños que debe demostrar el estudiantado al concluir el décimo año de estudio, con un grado de generalización de las destrezas y conocimientos especificados en el currículo de Educación Básica. Este desempeño debe reflejarse a través de las destrezas de mayor generalización (saber hacer), de los conocimientos (saber) y de los **valores humanos** (ser).” Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010.

Como se puede observar, los valores humanos están inmersos en el currículo ecuatoriano; aquellos valores determinan el ser de la persona. En el ser están determinadas las actitudes, normas de comportamiento, es decir, la personalidad del ser humano. Con esas características, los adolescentes se incorporarán a continuar

con sus estudios en los años superiores, hasta logran un bachillerato que los vincule a formar parte de la sociedad, pero con un alto contenido valorativo en ellos.

3.4. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.

“Uno de los elementos esenciales en el ser humano es la adquisición de una conducta moral y ética .Para poder vivir en sociedad, aceptar nuestros deberes y gozar de nuestros derechos.” Cervantes B. (2011) La moral como principio básico.

Las personas que actuamos consienten y responsablemente, podemos decir que actuamos bajo un marco moralmente alto. Pues la moral es algo íntimamente personal, pertenece a nuestra alma. La moral determina el tipo de personas que somos, puesto que existen diferentes tipos de personas, también existen diferentes tipos de moral.

Considerando nuestra forma de vivir, las personas podemos manifestar en nuestros hechos, las virtudes, la moral y el bien. Tomando en cuenta que existen leyes que rigen nuestra forma de vida. Leyes estrictamente Superiores y leyes humanas. “Lo que está en juego en este tema, digamos lo que digamos, es el hombre y su verdad, la cuestión antropológica, base de todo comportamiento humano digno, verdadero, válido y valioso en sí y por sí mismo, y universalmente. Este es el verdadero problema donde se asienta la corrupción y la quiebra de moralidad” Cardenal Cañizares A. (2013). El rearme moral III.

Todos los componentes sociales, familiares, educativos influyen directa e indirectamente en la formación personal de los niños, niñas y adolescentes. Por lo tanto, debemos de considerar que, “Cada niño o niña es un ser humano único, original e irreplicable, el más perfecto y bello producto de la Naturaleza. También, y debido a las influencias del ambiente, llega a ser el producto de la cultura en la que se desenvuelve.” *Lucrecia (2008). Los valores de los Niños.*

Las personas adultas, tenemos el deber de canalizar las influencias externas que modifican la conducta y la personalidad de los menores. Todo el entorno conspira a favor o en contra de ellos, por eso tenemos que brindarles un acompañamiento personalizado, para que ellos vean los valores como una oportunidad para crecer individual y socialmente. El medio condiciona a los individuos y abre las puertas a nuevas situaciones que posibilitan nuevas oportunidades, pero también se corre el

riesgo de modificar los caracteres que cada persona ha cultivado desde sus hogares a través de sus aprendizajes en la familia.

Es importante que, los menores adquieran autonomía y libertad en la adquisición de los saberes; pero esta libertad y autonomía no debe ser desmedida, o dicho de otra manera, debe ser bien canalizada. Puesto que “La educación debe respetar y potenciar la individualidad del niño o la niña pero teniendo en cuenta que no es un ser aislado sino un sujeto social que nace y crece en comunidad y evoluciona hacia la independencia en función de la calidad de relaciones humanas que establezca.” *Lucrecia (2008). Los valores de los Niños.*

La naturaleza social que la que nace el niño y niña, le vincula al desenvolvimiento dentro de la sociedad. Entonces, tiene que crecer con la capacidad de asumir sus propias responsabilidades y contribuir con autonomía y originalidad a la solución de los problemas comunes de dicha sociedad.

Cada persona, en base a su experiencia y sabiduría, elige libre y voluntaria mente los valores que han de acompañar sus actos a lo largo de toda su vida. En esto, la familia y la escuela tiene mucho que ver, para que los menores observen lo valorativo como algo estrictamente positivo.

CAPÍTULO 4: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización.

Los medios de comunicación han cumplido un papel preponderante en la transformación social a lo largo de la historia. “No cabe duda que los llamados “medios de comunicación”: radio, prensa escrita, televisión, Internet y video juegos, han adquirido en la actualidad una penetración en la sociedad a la que nadie escapa.” *Herrasti, A. La televisión: Lo positivo y lo negativo*. Tal como lo expresa la cita bibliográfica, todos tenemos a nuestro alcance la información que se difunde a través de los medios de comunicación, ya sean estos: audiovisuales, escritos, e incluso la señalética. Todo esto a disposición de todos, a tiempo y fuera de tiempo.

En nuestro país existen varios medios de comunicación social. Estos medios difunden información a la ciudadanía en forma masiva. Los medios de comunicación de nuestro país, están en la categoría de públicos y de privados. Al hablar de medios de comunicación, en este caso hablamos de la radio y la televisión, aunque actualmente existen una variedad de medios de comunicación, pero empezaré describiendo los antes mencionados.

“Ni comercial ni estatal, la radio y televisión pública tienen su única razón de ser en el servicio público. Es la radio y televisión del público; se dirige a cada persona en calidad de ciudadana. Fomenta el acceso a la vida pública y la participación en ella. Desarrolla los conocimientos, amplía los horizontes y permite que cada uno se comprenda mejor al comprender al mundo y a los demás.” Unesco, Consejo Mundial de Radio y Televisión. La radio y televisión pública. ¿Por qué? ¿Cómo? *Oficina de Unesco, 2008. Tomado de: Ayala, A. y Calvache, M. CIESPAL. (2009)*

Bajo este principio determinado por la UNESCO, consideramos que la radio y la televisión pública del Ecuador y del mundo, está al servicio de los ciudadanos y ciudadanas, inculcando la participación popular, dando opiniones y puntos de vista de los oyentes acerca de algún tema en particular.

“La radio y la televisión pública se define como un lugar de encuentro donde todos los ciudadanos están invitados y son considerados sobre una base igualitaria. Es una **herramienta de información y de educación**, accesible a todos y se dirige a todos, independientemente de la condición social o económica de unos y otros. Unesco, Consejo Mundial de Radio y Televisión. La radio y televisión pública. ¿Por qué? ¿Cómo? *Oficina de Unesco, 2008. Tomado de: Ayala, A. y Calvache, M. CIESPAL. (2009)*

Dada la masificación de los medios de comunicación, considero que no existe un rincón en la patria donde deje de llegar las señales de los medios de comunicación, como son la radio y la televisión. Eso nos brinda la posibilidad estar bien informados y actualizados en los temas de interés colectivo. Además de informar, los medios de comunicación se dedican a la tarea de entretener, desarrollar la imaginación y transmitir cultura a las personas de todas las edades y estratos sociales.

Retomando el tema de los valores, los medios de comunicación son considerados como agentes de difusión de dichos valores. Los programas de noticias, donde se hace referencia a temáticas con un contenido valorativo. Es, importante para los oyentes o tele-espectadores, que aprenden e interiorizan cuestiones valorativas que enriquecen su vida.

La familia es el primer y más importante medio de construcción de valores en los/as, niños/as, adolescentes y jóvenes. Pero, no debemos olvidar que también están los amigos, los compañeros de estudio, los padres de nuestros amigos y, por supuesto, los medios de comunicación. La población más influenciada por los agentes socializadores son los adolescentes.

Considerando que existimos personas que aprendemos escuchando y otras que aprendemos observando. Se entiende que la radio y la televisión involucran un alto grado de influencia en el aprendizaje y la adquisición de los valores morales, pero también de los antivalores.

La madurez con que cada individuo se enfrenta a la percepción de temas con contenidos fuertes emanados por los medios de comunicación, determina el grado de asimilación por parte de aquellos.

Aparte de la radio y la televisión, hoy en día contamos con un sinnúmero de medios que ejercen la comunicación en nuestro país. Entre estos medios podemos anotar los siguientes: la radio, la televisión, la telefonía celular y fija, la prensa escrita, y por supuesto, uno de los medios masivos de información, internet. Todos éstos, difunden información al público, sin considerad edades, ni horarios. Informaciones que pueden ser nocivas para la personalidad de los menores.

Lo importante aquí, al hablar de los medios de comunicación, es que podemos aprovecharlos a nuestro favor para fortalecer y afianzar la construcción de los valores en los menores de edad, especialmente de aquellos que se encuentran en edad escolarizada.

Los docentes tenemos la oportunidad de enviar a observar en la televisión, programas con contenidos apropiados para nuestros estudiantes, que se refieran a temas de interés y que promuevan el desarrollo y la práctica de los valores morales, cívicos, etcétera. En la prensa escrita, se puede aprovechar los editoriales, los artículos con temas relacionados a la familia, la alimentación, la salud, entre otros temas.

4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.

La televisión es uno de los medios más influyentes en el crecimiento y desarrollo de los niños. Así como se constituye en un pasatiempo, también se puede convertir en uno de los enemigos más destructores para la personalidad de las personas, en especial de aquellos que se encuentran en edades vulnerables, como son la niñez y adolescencia.

Es incontable la oferta de programación que pone a la disposición del público infantil y adolescente la televisión. Como lo menciona el apartado anterior, la televisión entretiene, informa, establece una relación muy cercana en el desarrollo de los menores de edad. Por ser tan cercana la relación de los menores con estos artefactos masivo en la sociedad, también se hace más visible el riesgo que puede ocasionar en la personalidad de los chicos y chicas.

La cantidad de tiempo que una persona pasa frente a la televisión es elevado, tiempo que en muchos de los caso se resta a otras actividades que son muy importantes en el desarrollo de los menores de edad.

Uno de los peligros latentes que puede ocasionar el pasar mucho tiempo frente a la televisión, es dejar de lado otras actividades de mayor importancia para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Es peligroso que los menores remplacen otras las actividades de recreación, de interacción familiar, de estudio, incluso de relaciones de amistad con otros chicos y chicas de su edad, por los programas de televisión.

No es menos importante que, se aproveche de la televisión para observar ciertos programas con contenidos aceptables en familia. Los padres y madres de familia, deben buscar un espacio de su tiempo, para junto a sus hijos mirar la televisión y dialogar acerca de escenas provechosos para los menores, así como también, hacer hincapié en aquellas que pueden tener influencias negativas.

Entre los riesgos que pueden correr los niños que miran demasiada televisión, podemos destacar los siguientes y que a su vez perjudican su desarrollo, tanto físico como intelectual.

“Riesgos frecuentes en los menores que pasan mucho tiempo frente a la televisión:

- Leer menos libros, lo que puede contribuir al mal desempeño escolar y a retardar la lectoescritura.
- Hacer menos ejercicio físico, que es una parte importante de un estilo de vida saludable y es crucial para el desarrollo normal del niño.
- Tener problemas de sobrepeso.
- Disminuir la interacción social con los amigos y la familia, lo que no permite que el niño comparta ideas ni sentimientos con otros, ni que los padres aprendan más de sus hijos.
- Convertirse en niños pasivos, poco imaginativos y creativos.

- Es posible que la exposición a la violencia en la televisión pueda ser desconcertante para los niños o que los pueda llevar a comportamientos agresivos.
- Los niños y jóvenes son impresionables y pueden asumir que lo que ellos ven en la televisión es lo normal, seguro y aceptable” Morell. J. Bernabé, B. PROGRAMA DE SALUD INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE • Consejos de Salud y Guías Anticipadoras.

Como podemos observar, son múltiples los riesgos que puede ocasionar el pasar mucho tiempo frente a la televisión y esto puede desencadenar en perjuicio de la niñez y la adolescencia.

4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en Ecuador.

Desde la aparición de la televisión hace más de un siglo, ha venido creciendo y sofisticándose este dispositivo audiovisual de manera impresionante. “Las primeras emisiones públicas de televisión las efectuó la BBC en Inglaterra en 1927 y la CBS y NBC en Estados Unidos en 1930. En ambos casos se utilizaron sistemas mecánicos y los programas no se emitían con un horario regular.” Historia de la Televisión.

Son algunas generaciones las que han tenido el privilegio de observar imágenes animadas a través de un dispositivo con pantalla. En aquellas épocas, debió ser un lujo contar con un televisor en casa. Sin embargo, en nuestra época, existen familias que cuentan con más de dos televisores en sus hogares. En otros casos, tiene un televisor para cada habitación y para cada hijo/a.

“A partir de la década de 1970, con la aparición de la televisión en color los televisores experimentaron un crecimiento enorme lo que produjo cambios en el consumo del ocio de los españoles.” Historia de la Televisión.

Con seguridad, desde la aparición de la televisión a colores, se masificó el consumo y la adquisición de aparatos audiovisuales, como son los televisores. Así mismo, la teleaudiencia creció de manera acelerada. Mientras la industria de la televisión crecía, otras industrias iban experimentando su debacle, me refiero a la del cine, determinando el cierre de muchos centros de entretenimiento de esta clase.

La temática que nos ocupa en este apartado, es: los aspectos positivos y negativos de la televisión en nuestro país. Dada la masificación de este artefacto de alto consumo, podemos abordar ampliamente en la investigación de la influencia de la televisión en el público tele-espectador. Sin embargo, debemos recordar que, “La cultura de una persona dependía mucho de los libros que leía, ahora con los cambios que estamos viviendo, va a dependerán gran parte, de lo que vea y oiga en estos medios; de ahí la inmensa responsabilidad que existe de saber elegir adecuadamente los tiempos y los programas que se oirán y verán.” Herrasti, A. *La televisión: lo positivo y lo negativo*.

Lo positivo y lo negativo de la Televisión

Lo positivo

- Se puede constituir en una alternativa de acompañamiento para todo tipo de público. En muchos casos, existen personas que viven solas, otras que pasan la mayor parte del tiempo en sus casas sin la compañía de otra persona. Por lo tanto, el único medio para no sentirse solos/as, es la televisión.
- La televisión nos permite viajar a través de la pantalla y conocer los lugares del mundo más increíbles que pueden existir. Es un medio impresionante de difusión para el turismo mundial. Además podemos conocer diferentes culturas y costumbre de otras sociedades.
- “La riqueza de las imágenes, la forma como capta la atención nos lleva a olvidar el cansancio producido por el trabajo o el estudio y dejamos de lado, al menos por un tiempo, las preocupaciones.” Herrasti, A. *La televisión: lo positivo y lo negativo*.
- La Televisión nos permite estar informados de los más grandes acontecimientos mundiales, así como de las cosas que nos parecen insignificantes en nuestro medio.
- En nuestro país, existen programaciones de reportajes en vivo y en directo, con temas de interés popular, que nos brinda la oportunidad de conocer lugares que por falta de tiempo y dinero no conocemos. También se difunden reportajes de ayuda solidaria a personas discapacitadas y con necesidades elementales.

- En algunos casos, la televisión ha permitido el encuentro entre familiares que desde hacía muchos años se habían separado de su familia por distintos motivos.
- También enriquece nuestras experiencias, dándonos una amplia visión del mundo que nos rodea. Apoyando la labor socio-educativa, que la escuela y la familia debe aprovechar con mucho criterio y responsabilidad.
- “La Televisión es una nueva pedagogía muy rica en posibilidades, que hace más grata, rápida y sencilla la tarea de aprender, y puede llegar a ser, una especie de escuela masiva y popular.” *Herrasti, A. La televisión: lo positivo y lo negativo*. Como se observa en esta cita, la televisión ofrece un cúmulo de posibilidades para los usuarios. Actualmente se ofrece a la ciudadanía un espacio en los medios televisivos para que disfrutemos y aprendamos a través de programa “Educa”. En este espacio se cuentan historias que educan, se socializa espacios científicos y mucho más.
- Se la puede considerar como una fuente de entretenimiento para las multitudes, elevando el nivel cultural de los televidentes. Esto depende del tipo de programación que se observe y del criterio con que se lo haga.
- “Es también un hecho que la televisión se ha convertido en un vehículo publicitario indispensable para la economía. Hay productos que no se venderían si no se anuncian por televisión.” *Herrasti, A. La televisión: lo positivo y lo negativo*.
- En este ámbito, muchas gente utiliza estos medios para ofrecer al público televidente sus productos, dando ofertas tentadores que vulneran muchas veces, la fuerza de voluntad de las personas para resistirse a comprar tal o cual producto.
- Es un importante medio para la “promoción de Valores Universales. Por su alcance masivo y popular tiene la posibilidad de estar al servicio de valores esenciales, como son los religiosos y morales;” *Herrasti, A. La televisión: lo positivo y lo negativo*. Que elevan el grado de espiritualidad de las personas que observan programas con contenidos religiosos y de valores morales.

- Así mismo, se difunde la realidad del país, mediante las cadenas de televisión, como la que realiza el Señor Presidente de la República los días sábados. Dejando a la ciudadanía la libertad de emitir su juicio de valor al respecto de las temáticas que en esos espacios se difunden.
- “Contribuye al Civismo con campañas políticas, de salud, prevención del alcoholismo, drogadicción, etc. a la Solidaridad por la transmisión de acontecimientos extraordinarios, que pueden unir a todo un pueblo, en terremotos, incendios, inundaciones, etc.” Herrasti, A. La televisión: lo positivo y lo negativo.

Lo Negativo

Es impresionante la descarga de influencia negativa que pueden traer los medios televisivos para los usuarios, más aún si no estamos preparados para enfrentarnos y asimilar los contenidos difundidos a través de este medio. Más adelante se detallan algunos aspectos negativos de pasar mucho tiempo frente a la pantalla del televisor expuestos por Herrasti, A. aspectos que nos dejan una puerta abierta para que adoptemos una posición frente a esta realidad latente y que va dejando secuelas en nuestras generaciones menores.

- “La Televisión tiene también efectos negativos cuando se usa en el hogar sin criterio y orientación. Fomenta la pasividad en niños, jóvenes y adultos. Pasarse horas y horas ante el televisor supone recibir una andanada de mensajes e imágenes sin actividad o reacción alguna.” Herrasti, A. La televisión: lo positivo y lo negativo.
- Los padres y madres de familia, deben tener mucho cuidado con sus hijos en los momentos que se hallan frente al televisor. La orientación que ellos les puedan dar, antes, durante y después del programa, tendrá mucho que ver en la madurez y las actitudes que los y las chicas puedan manifestar en su diario vivir.
- “Según la firma encuestadora Nielsen, a los 17 años, un joven puede haber visto en un mes, 1,800 asesinatos; 144 homicidios, 11 intentos de asesinato, 13 secuestros, 7 torturas y 4 linchamientos. Y en sólo dos noches, el público puede ver los 54 actos violentos que se encuentran en la obra completa de Shakespeare.

Un adulto de 65 años puede haber pasado 9 años de su vida frente al televisor.”
Herrasti, A. La televisión: lo positivo y lo negativo.

- Es preocupante el bombardeo de imágenes y escenas cargadas de violencia, drogadicción, sexo, robos, uso de armas, etcétera, que se difunden a través de las pantallas de televisión, y en horarios no adecuados, donde los menores pueden tener acceso directo a ese tipo de información televisiva.
- “Como consecuencia la televisión crea indiferencia ante problemas reales; los deberes y obligaciones se vuelven problemáticos, porque no se atiende a ellos, normalmente se retrasan, se olvidan, hay pereza para moverse del sitio de la televisión.” Herrasti, A. La televisión: lo positivo y lo negativo.
- Sin duda, la televisión nos presenta una sobrepantalla ante la realidad y los problemas circundantes en nuestra sociedad inmediata. Nos puede volver personas muy pasivas en nuestras actividades de hogar, de estudio y de trabajo. Ero, así mismo, no puede convertir en individuos muy activos en cuestiones violentas con nuestros hermanos y amigos.
- “Es un hecho que niños y jóvenes tienen más contacto con la televisión que con sus padres y maestros. Así pues, no hay duda de que la familia y el colegio están ante el mayor reto planteado por el más influyente de los medios de comunicación.” Herrasti, A. La televisión: lo positivo y lo negativo.
- En los últimos años, en nuestro país se difunden programas televisivos con contenidos violentos, eróticos, escenas de sexo, etcétera, que influyen negativamente en el público, especialmente menor de edad. Generalmente, se difunden videos musicales con escenas de baile, donde se presentan personas semidesnudas, y en muchos casos, menores de edad. Esto se va convirtiendo en algo cotidiano, y se nos va formando un esquema mental que nos hace aceptar como algo normal y sin efectos negativos para quienes los ven y para quienes los realizan.
- Con mucha frecuencia, se ve a niños y niñas tratando de imitar a personajes de la televisión, de la farándula, del cine, de los dibujos animados, que en la mayoría de los casos no son una buena influencia para los menores. Esto puede ocasionar

confusión en la mentalidad vulnerable de los pequeños y los adolescentes, que puede desencadenar en actitudes poco recomendables para el desarrollo de la personalidad.

- “El niño es la persona más vulnerable a la televisión. Esto se debe a que el periodo de la vida humana en que el hombre se encuentra más receptivo para aprender un comportamiento, es la infancia; en ella el aprendizaje se lleva a cabo a partir de la imitación de modelos”. Herrasti, A. La televisión: lo positivo y lo negativo.
- Los niños y niñas, tiene una capacidad impresionante para imitar a personajes famosos de la televisión; es más, se sienten atraídos enormemente y se convierten en fanáticos en potencia, que hasta forman grupos de fans en sus lugares de residencia. Esto no estaría tan mal, puesto que en algunos caso les ayuda a descubrir sus talentos escondidos. Lo malo es que, los programas, como las películas, presentan un alto contenido de ciencia ficción, que los menores las asumen como algo real y al momento de imitarlos, pueden experimentar acciones peligrosos contra sí mismo y contra los demás.
- “La televisión puede distorsionar completamente la percepción del adolescente al presentar, como fines en la vida, el placer, la riqueza y poder, como únicos objetivos para conseguir la felicidad en este mundo.” Herrasti, A. La televisión: lo positivo y lo negativo.

Sugerencias

- “Sacar el televisor de las recámaras y del comedor, y ponerla en una "sala de estar" a la que todos tengan acceso.
- Hacer cumplir reglas sencillas para el uso de la televisión compatibles con la vida familiar, por ejemplo, su disfrute evitando el horario de comidas.
- Ver la televisión en familia y hacer comentarios críticos sobre los programas.
- Formar en los niños y adolescentes un sentido crítico acerca de los programas de la televisión.

- En los comentarios de los programas, no tener reacciones violentas que puedan cohibir a los niños y adolescentes para expresar sus opiniones.
- Y, por encima de todo, mucha comunicación. La mejor protección son las buenas relaciones y una vida familiar cristiana en la que sus miembros platican y rezan juntos.” Herrasti, A. La televisión: lo positivo y lo negativo.

Los padres y madres de familia, tiene la obligación de ayudar a sus hijos e hijas a tener experiencias positivas de la televisión. Entre otras cosas, se debe buscar actividades alternativas, que fomenten la actividad física, como la práctica de algún deporte, precisamente, haciendo uso de la televisión.

Mirar la televisión juntos, puede estimular a ejercer juicios de valores con criterio formal, acerca de ciertas temáticas proyectadas a través de la pantalla en mención. Es importante que los adultos enseñen a escoger los programas adecuados para el nivel desarrollo evolutivo del niño y niña.

No se debe tratar de satanizar los programas de televisión, sino, se tiene que despertar en los menores el interés por elegir programación que contribuya a su autoaprendizaje, desarrollo de valores; programas que favorezcan la responsabilidad, la puntualidad, la creatividad, en pensamiento crítico y reflexivo, el amor por la naturaleza y por los animales. Programas que fortalezcan las relaciones interpersonales dentro de la familia, la escuela y la comunidad.

Es preciso enseñar a los niños, niñas y adolescentes, el valor del tiempo. Que aprendan a priorizar sus actividades diarias. Aprovechar de manera constructiva el tiempo libre. En muchos casos, se puede utilizar a la televisión como un estímulo para premiar y castigar incluso por actitudes positivas y, o negativas de los menores.

Descartar el uso de la televisión durante los horarios de comida o de la realización de tareas escolares, puesto que para Ambas cosas se necesita concentración para que se provechoso. En la mesa, es preciso aprovechar el espacio para dialogar acerca de temas de interés familiar; esto va desarrollando en los niños/as valores como, aprender a escuchar, aprender a pedir la palabra para expresar sus ideas, etcétera.

Nunca se debe utilizar al televisor como una vía de escape para liberarse de sus hijos. Esto puede ser muy peligroso y contribuir negativamente en la formación y la disciplina

familiar. Antes de permitir encender la tele, se debe vigilar que los chicos y chicas hayan terminado sus tareas escolares y de hogar.

Evitar colocar un televisor en el cuarto de los menores, para no permitir que ellos vean la programación inadecuada y hasta altas horas de la noche. O formarlos para que aprendan a utilizar los medios audiovisuales adecuadamente. Caso contrario, al día siguiente ellos irán a la escuela con la mente cargada de imágenes y escenas de los programas vistos en la noche. Ello les provocará desconcentración en la clase, sueño e inquietud con sus compañeros.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Diseño de la investigación.

Para este estudio se va a utilizar el enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Se trata de un trabajo de investigación que describe un fenómeno de actualidad. Para alcanzar su finalidad me he valido de la estadística, que conduce al análisis cuantitativo de los sucesos, esto implicó la medición minuciosa de sus componentes, a través de la aplicación de la técnica de la encuesta a todos los estudiantes que formaron parte de una población, cuya información fue procesada, tabulada y analizada para conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida de los entornos que rodean a niños y adolescentes en Ecuador.

4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Los métodos de investigación que se aplican en el presente trabajo son el descriptivo, analítico, sintético y estadístico, que permitirá analizar y explicar el objeto de la investigación. El método **descriptivo** se aplicó en el momento mismo de la realización del marco teórico, donde se describe el fenómeno investigado a partir de estudios realizados por muchos autores y especialistas en la temática.

Analítico en cuanto se analizan los datos obtenidos por medio de las encuestas, relacionando los resultados de las mismas con la investigación previa del marco teórico, lo que particulariza la parte cualitativa de la investigación. **Sintético** por cuanto se resume en cuadros los valores y resultados de los cuestionarios aplicados a los y las estudiantes de octavo y noveno año de una institución educativo específica.

El método **estadístico** se aplica en el momento mismo de resumir los datos de las encuestas en tablas y cuadros estadísticos con valores en frecuencias y porcentajes, lo cual destaca la parte cuantitativa del trabajo.

Las técnicas utilizadas en el presente trabajo son: la **técnica documental** que permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos, la observación directa del contexto en que se desarrollará la investigación de campo y la **encuesta** con el cuestionario para niños/as y adolescentes, que ha sido previamente elaborado y validado.

Para el desarrollo de la presente investigación, se utilizó el cuestionario “Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes” adaptado del instrumento de Pérez Alonso-Geta y otros (1993) en su estudio de 1992 con 1600 niños/as de 8 a 13 años de distintas ciudades españolas.

Se trata de un instrumento bastante extenso, pero con la sencillez requerida por la población a la que va dirigida. El cuestionario consta de 226 ítems; se estructura en cuatro bloques (familia, colegio, grupo de iguales, ocio y tiempo libre), de acuerdo con la afinidad de las preguntas. Dentro del último bloque, se incluye también cuestiones relativas a los medios de comunicación, como importantes elementos de ocio. Al margen de dicha agrupación, parte de las preguntas son comunes a más de un bloque, por lo que, se pueden interpretar en cada uno de los apartados por separado. En el cuestionario no se respeta el orden de cuestiones, según la estructura del instrumento, sino que su agrupación obedece al formato de respuestas.

El formato de respuesta de la mayor parte de los ítems consiste en una escala de 4 alternativas, de las que el alumno/a tiene que elegir y marcar una opción entre “nada”, “poco”, “bastante” o “mucho”, respondiendo según el grado de acuerdo con la afirmación, la medida en que le gustan ciertas cosas o la valoración de la importancia de una determinada propuesta.

La misma escala es utilizada para medir la frecuencia de realización de un conjunto de actividades, en las que las opciones ofrecidas son “nunca o casi nunca”, “varias veces al mes”, “varias veces a la semana”, “siempre o a diario”. Las demás cuestiones, que ocupan la parte final del cuestionario, presentan un formato variado, de acuerdo con su naturaleza. Ante la dificultad de anticipar todas las posibles respuestas, algunas de

las preguntas son de respuesta abierta, en la que el alumno/a debe escribir una palabra o pequeña frase.

4.3. Preguntas de investigación.

Con la investigación teórica se trata de resolver las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión)?
2. ¿Cómo es el estilo de vida de los entornos que rodean a niños y adolescentes en Ecuador?
3. ¿Cuál es modelo actual de la familia ecuatoriana?
4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños/as y adolescentes?
5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as y adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?
6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros/as)?
7. ¿Cuál es la jerarquía de valores que tienen actualmente los niños/as y adolescentes?

4.4. Contexto

La institución educativa donde se llevó a cabo la investigación se encuentra ubicada en la provincia de El Oro, del cantón Santa Rosa, parroquia del mismo nombre, en el barrio Patria Nueva, en la calle Segunda transversal y Av. Sixto Durán Ballén,/ esquina. Es el colegio “Dr. Demetrio Aguilera Malta” tipo fiscal, la población donde provienen los/as estudiantes pertenecen a la clase popular, media baja. La institución educativa cuenta con 759 estudiantes y 38 docentes bajo la rectoría de la Lic. Margarita Freire, Rectora (E.).

4.5. Población y muestra.

a. Población:

La presente investigación está dirigida a niños y adolescentes en edad escolarizada, que se encuentran estudiando en los niveles de educación básica, se ha realizado en una institución educativa de la provincia de El Oro, Colegio “Dr. Demetrio Aguilera Malta”.

Para la aplicación de los instrumentos de investigación (encuesta), se ha distribuido en dos grupos, diferentes años de estudio en una misma institución educativa, quedando de la siguiente manera:

Primer grupo: ADOLESCENTES DE 13 Y 14 AÑOS DE EDAD (8VO. DE EGB). Se aplicó el cuestionario 226 preguntas. En este caso se encuestó a 30 estudiantes que cursan el 8vo. Año de Educación Básica.

Segundo grupo: ADOLESCENTES DE 13-14 AÑOS DE EDAD (9NO DE EGB). Se aplicó el cuestionario de 226 preguntas a 30 adolescentes que cursan el 9no. Año de Educación Básica.

DATOS INFORMATIVOS



TABLA 1		
¿CUÁL ES TU SEXO?	f	%
Varón	44	73%
Mujer	16	17%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

La presente encuesta fue realizada en el Colegio Dr. Demetrio Aguilera Malta de la ciudad de Santa Rosa, provincia de El Oro a 60 estudiantes, de los cuales el 73% son varones y el 17% restantes son del género femenino.

Esto pone en manifiesto la presencia mayoritaria del género masculino en la institución educativa. Pero lo más importante es, que a pesar de esta diferencia (56%) en número de varones y de mujeres, existe la práctica de la equidad de género, valor muy importante para alcanzar una buena convivencia y la relación interpersonal entre educandos. Actualmente se está masificando la formalidad mixta en las instituciones

educativas, con miras a desarrollar y fortalecer la tolerancia y la equidad de género entre individuos de edades similares.

Edad.



TABLA 2		
¿CUÁL ES TU EDAD?	f	%
8	0	0%
9	0	0%
10	1	2%
11	3	5%
12	27	45%
13	25	42%
14	3	5%
15	1	2%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

La edad de los y las estudiantes oscila entre los 10 y 15 años. Pero la mayor parte se encuentran en el rango de 12 y 13 años, 45% y 42% respectivamente. Es importante destacar que el 52% de los estudiantes encuestados se hallan en la etapa de la niñez y que el 48% restante se encuentran en la adolescencia.

El papel que juegan los y las docentes a la hora de impartir sus enseñanzas es de suma importancia para alcanzar un equilibrio emocional y comportamental en sus estudiantes, ya que las inquietudes y necesidades de los niños difieren mucho de las necesidades e inquietudes de los y las adolescentes.

4.6. Recursos

4.6.1 Humanos.- sesenta estudiantes de educación básica, que van desde los 10 hasta los 15 años de edad.

Directivos y profesores de las instituciones educativas donde se aplicó la encuesta.

4.6.2 Institucionales.

La UTPL, ha mostrado un despliegue de recursos que nos han facilitado el proceso de la investigación entre ellos: seminarios, tutorías pedagógicas, guías didácticas, el

Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), plantillas para ingresos de datos, cuadros para el vaciamiento de la información, tablas estadísticas y los Centros Universitarios Asociados (CUA).

Además la institución educativa donde se encuentran estudiando los adolescentes sujetos de investigación, Colegio “Dr. Demetrio Aguilera Malta.”

4.6.3 Materiales.

Entre los recursos materiales utilizados cabe señalar a los instrumentos de investigación como los cuestionarios impresos. Además, cámara fotográfica, guía didáctica, transporte hacia la institución educativa donde se realizó la investigación.

4.6.4 Económicos.

Los necesarios y correspondientes al proceso. El detalle de los gastos se muestra a continuación en una tabla elaborada para el efecto.

Tabla de gastos

GASTOS	DESCRIPCION	VALOR
MATRICULA	➤ PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN	\$ 300,00
	➤ SEMINARIO DE FIN DE CARRERA	\$ 160,00
GASTOS DEL SEMINARIO DE FIN DE CARRERA	➤ TRANSPORTE	\$ 12,00
	➤ HOTEL	\$100,00
	➤ ALIMENTACIÓN	\$ 25,00
	➤ TRANSPORTE HOTEL – UTPL	\$ 6,00
COPIAS	➤ CUESTIONARIO PARA 8° y 9º A.E.G.B.	\$ 9,00
ANILLADOS	➤ CUESTIONARIOS	\$ 3,00
SEGUNDA TUTORÍA PRESENCIAL	➤ TRANSPORTE Y ALIMENTACIÓN	\$ 8,00
SUMA TOTAL		\$ 629,00

4.7. Procedimientos para la aplicación de los cuestionarios:

Siendo el objetivo principal de este informe de investigación conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos, y televisión) así como el estilo de vida en los

entornos que rodean a niños y adolescentes en el Ecuador. Se procede a determinar la institución educativa donde se aplicará el cuestionario; para facilitar el proceso, escogí un centro educativo cercano a mi ubicación domiciliaria.

Una vez realizado el proceso de acercamiento a la institución y conociendo a los directivos, docentes, años básicos y paralelos para la investigación, se procede a aplicar la encuesta en el día y hora señalada. Para alcanzar el objetivo principal, partiremos primero por conocer los tipos de familia que existen actualmente en el Ecuador. Como así se pretende a través de las preguntas 3, 4 y 5, del cuestionario aplicado a adolescentes de 8vo y 9no año básico del Colegio “Dr. Demetrio Aguilera Malta”, del Cantón Santa Rosa de la provincia de El Oro.

Luego, caracterizaremos a la familia en la construcción de valores morales. Para esto empezaremos por conocer la importancia de la familia para los adolescentes, seguidamente nos interesamos por conocer dónde se dicen las cosas más importantes de la vida, indagaremos acerca de la disciplina familiar y la actitud de los adolescentes ante los estereotipos familiares, así mismo, se conoce cuáles actividades compartidas por la familia, la percepción de los roles familiares y la valoración de las cosas materiales por parte de los menores encuestados.

En tercer lugar describiremos a la escuela como espacio de aprendizaje en la construcción de valores y el encuentro con sus pares. Tema que tiene que ver con la valoración del mundo escolar, valoración del estudio, valoración de las normas en el comportamiento personal, valoración del buen comportamiento en clase y la valoración de las relaciones interpersonales de los y las estudiantes que están siendo investigadas.

Posteriormente pretendemos determinar la importancia que tiene para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad; destacando la importancia del grupo de iguales, los espacios de interacción social, los intercambios sociales y las actividades preferidas de los grupos de menores encuestados.

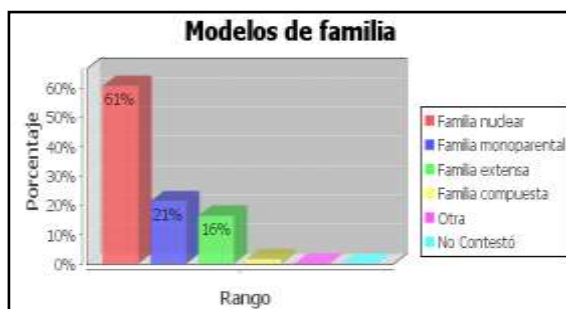
Además, identificaremos las tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida, que es nuestro quinto objetivo. En este apartado nos referimos a las nuevas tecnologías, la televisión y la radio como instrumentos de recreación y ocio para los menores de nuestro país.

Finalmente, pretendemos jerarquizar los valores que tienen actualmente los niños/as y adolescentes. En este apartado se investigará acerca de los valores personales, valores sociales, valores universales y los antivalores de acuerdo a la apreciación de los menores, destacando cuál es el valor más importante para ellos.

De esta manera se logra cumplir el proceso de investigación, mediante la aplicación de los cuestionarios, cuyos resultados se ingresan en el CD con las plantillas otorgado por la UTPL, mismos que serán luego analizados para determinar el cumplimiento de los objetivos propuestos al inicio del trabajo. Cabe destacar que la aplicación de la encuesta se llevó a cabo en un ambiente de normalidad y con la colaboración oportuna de las autoridades, docentes y estudiantes de la institución educativa.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Tipos de familia



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

TABLA 3		
TIPO DE FAMILIA	f	%
Familia nuclear	29	48%
Familia monoparental	14	23%
Familia extensa	13	22%
Familia compuesta	2	3%
Otra	1	2%
No Contestó	1	2%
TOTAL	60	100%

En cuanto a la procedencia de los/as estudiantes encuestados/as se conoce que el 48% provienen de familias nucleares o básicas. Las familias básicas se componen de padre, madre e hijos/as, lo cual proporciona un mayor grado de estabilidad emocional a los menores y ellos, pueden contar con el apoyo de ambas progenitores, en cuanto a las tareas escolares y domésticas.

Así mismo, el 23% forman parte de familias monoparentales, aquellas que están compuestas por uno de los padres y sus hijos. La persona que está a cargo de los hijos, hace las veces de padre y madre, independiente mente de que si es la mamá o el papá quien está a cargo, lo que se debe destacar es la responsabilidad redoblada que adquiere el tutor de los hijos y a veces, se torna difícil cumplir a cabalidad con el rol de trabajar y ocuparse de los hijos/as.

El 22% proceden de familias extensas, donde los menores se encuentran rodeados de sus abuelitos, tíos/as, primos/as y otros miembros, que forman parte de su convivencia en una sola familia.

"En Ecuador un 40,2 por ciento de familias son dirigidas por una madre, según el Censo de 2010. Llega el fenómeno de la migración y hoy existen abuelas y tías al cuidado de nietos y sobrinos." Editorial Vistazo. Familias diversas. Este dato de la revista en mención, muestra un porcentaje elevado de familias monoparentales en nuestro país. Si se toma en cuenta los datos obtenidos de la presente investigación, se

observa un porcentaje considerable de familias cuyo sustento de hogar es un solo cónyuge.

5.2. La familia en la construcción de valores morales.

5.2.1. Importancia de la familia.

TABLA 4

Importancia de la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	9	15%	15	25%	12	20%	24	40%	0	0%	60	100%
Tener hermanos	4	6,7%	14	23,3%	14	23,3%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos teng...	25	41,7%	25	41,7%	5	8,3%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	41	68,3%	13	21,7%	1	1,7%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	2	3,3%	21	35%	15	25%	22	36,7%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	4	6,7%	7	11,7%	18	30%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre...	5	8,3%	8	13,3%	20	33,3%	27	45%	0	0%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan ...	5	8,3%	16	26,7%	20	33,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%
En la familia se puede confiar	6	10%	15	25%	18	30%	21	35%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando te...	9	15%	23	38,3%	16	26,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	8	13,3%	13	21,7%	16	26,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10,73	17,9%	15,45	25,8%	14,09	23,5%	19,73	32,9%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

En cuanto a esta temática y en base a la investigación realizada, se puede determinar que la familia juega un importante papel en la construcción de los valores, como así confirma el promedio de 32,9 señalado en la categoría de "mucho" y se confirma con los porcentajes de 51,7% para la opción de "La familia ayuda", 46,7% para la opción "Tener hermanos" y "Cuando las cosas van mal mi familia siempre me apoya" el 45%

La familia continuará siendo la base fundamental para el desarrollo personal de los niños/as y adolescentes, puesto que la socialización de las primeras normas de convivencia inicia en su seno. Por lo tanto, el núcleo familiar juega un papel sumamente importante en el desarrollo social de los/as menores y ellos le otorgan un reconocimiento como tal, a través de la presente investigación.

5.2.2. Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.

TABLA 5		
¿Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida?		
Preguntas	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia.	48	80%
Entre los amigos/as.	3	5%
En los medios de comunicación (periódicos, tv, radio, etcétera)	1	2%
En el colegio (los profesores)	0	0%
En la iglesia.	5	8%
En ningún sitio.	2	3%
En otro sitio.	0	0%
No contesta.	1	2%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

Para el 80% de los menores encuestados/as las cosas más importantes para la vida se dicen en casa y lo hace la familia, para el 8% se lo hace en la iglesia, mientras que para el 5% lo hacen los amigos. Debemos destacar la valoración de la familia por parte de los menores en cuanto a la difusión de las cosas más importantes para la sus vidas.

Se puede destacar el reconocimiento que los/as adolescentes hacen a la familia, como el ambiente ideal para inculcare valores, escuchar y decir las cosas más relevantes de la vida. Estos resultados son alentadores para la familia; pero lo ideal sería, que todos y todas aportemos con nuestro contingente para que se masifique la labor de transmitir y enseñar valores. Las instituciones educativas, la iglesia, los medios de comunicación tiene la oportunidad de aportar de manera significativa con la tarea de difundir mensajes alentadores y las personas.

5.2.3. La disciplina familiar.

La disciplina familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	9	15%	33	55%	11	18,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	37	61,7%	18	30%	3	5%	2	3,3%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	1	1,7%	11	18,3%	22	36,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice...	8	13,3%	22	36,7%	20	33,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	2	3,3%	14	23,3%	21	35%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	8	13,3%	12	20%	19	31,7%	21	35%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	2	3,3%	8	13,3%	25	41,7%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	14	23,3%	24	40%	11	18,3%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	5	8,3%	17	28,3%	20	33,3%	18	30%	0	0%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	10	16,7%	28	46,7%	13	21,7%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco bu...	8	13,3%	17	28,3%	20	33,3%	15	25%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo...	3	5%	11	18,3%	26	43,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	11	18,3%	32	53,3%	11	18,3%	6	10%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9,08	15,1%	19	31,7%	17,08	28,5%	14,77	24,6%	0,08	0,1%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

Con respecto a la disciplina familiar, el promedio más alto, 31,7% de ubica en el rango de poco y se confirma con los porcentajes 55% a favor de la opción “Los padres castigan a los hijos”, 53.3% para “Mis padres son duros conmigo” y 46.7% “A mis padres les cuesta darme dinero”; todas ellas en el casillero de “Poco”

Se puede deducir que la disciplina en las familias de los niños y adolescentes ecuatorianos no es tan severa; sin embargo, algunos adolescentes consideran que los padres tienen que imponer cierto grado de disciplina mediante el castigo para que las cosas marchen bien, como así lo destacan el opción uno del presente cuadro.

“Los niños aprenden por imitación y, con tan solo demostrarles un comportamiento respetuoso alcanzaremos el éxito, es decir conseguiremos lo que buscábamos en primer lugar.” Revista Familia. (2013) Regla número uno de la disciplina.

Como lo expresa la cita bibliográfica anterior, la disciplina no impone, se demuestra y se aprende las vivencias que los adultos les otorgamos a los menores. Siguiendo esta línea, alcanzaremos logros importantes en la convivencia familiar.

5.2.4. Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares. TABLA 7

Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	8	13,3%	18	30%	14	23,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún mom...	4	6,7%	16	26,7%	25	41,7%	15	25%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	6	10%	14	23,3%	17	28,3%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	2	3,3%	10	16,7%	29	48,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	11	18,3%	23	38,3%	13	21,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	6	10%	26	43,3%	15	25%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	6	10%	15	25%	13	21,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con ...	7	11,7%	20	33,3%	17	28,3%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	9	15%	24	40%	8	13,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	20	33,3%	22	36,7%	11	18,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar dura...	14	23,3%	28	46,7%	10	16,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	3	5%	20	33,3%	20	33,3%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden nada	14	23,3%	24	40%	14	23,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que ...	26	43,3%	18	30%	9	15%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis ...	16	26,7%	25	41,7%	10	16,7%	9	15%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con ...	20	33,3%	19	31,7%	11	18,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	5	8,3%	16	26,7%	17	28,3%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes des...	45	75%	7	11,7%	5	8,3%	3	5%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12,33	20,6%	19,17	31,9%	14,33	23,9%	14,17	23,6%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

En algunos casos, al llegar la adolescencia los menores optan por otras preferencias. Muchos de ellos prefieren estar en reuniones de amigos y compañeros antes que compartir momentos en familia y en casa. Por ello, en lo que tiene que ver con las actitudes de los jóvenes ante los estereotipos familiares, se puede evidenciar mediante la investigación que el promedio de contestación de las respuestas de "Poco" con el 31,9%; el promedio de respuestas se confirma con los porcentajes en las opciones: "Prefiero ver televisión antes que conversar durante la cena" 46,7%, "Me gusta ayudar con las cosas de casa" 43,3% y Prefiero quedarme en casa antes que salir con mis padres"; todos ellos ubicados en el casillero de respuestas de "poco"

Sin embargo, el 48,3% de los estudiantes encuestados contestaron en el casillero de "bastante" que "Los fines de semana hay que salir con la familia". Depende mucho de los padres el mantener vivas aquellas costumbres que unen a la familia; muchas veces, el trabajo y estudio de los progenitores, resta espacios de interacción familia r y

hace que los menores busquen otros escenarios y grupos para compensar lo que en la familia escasea.

5.2.5. Actividades compartidas por la familia. **TABLA 8**

Actividades compartidas por la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	6	10%	10	16,7%	21	35%	22	36,7%	1	1,7%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	13	21,7%	9	15%	16	26,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9,5	15,8%	9,5	15,8%	18,5	30,8%	22	36,7%	0,5	0,8%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

Es de inmensa importancia que la familia comparta actividades en forma conjunta, esto acrecienta la confianza, la comunicación y la afectividad entre sus miembros. Los padres deben siempre estar pendientes e involucrarse en las actividades escolares de sus hijos, para que ellos se sientan apoyados y que lo que hacen les interese a sus padres.

Con respecto a las actividades compartidas por la familia, el mayor promedio, 36.7% se ubica en el casillero de “mucho”; y, para sustentar este promedio se visualiza los porcentajes de 36.7% tanto en la afirmación “Prefiero ir al colegio antes que estar en casa” como en la opción “Me gusta ir a comer a una pizzería”.

5.2.6. La percepción de los roles familiares. TABLA 9

La percepción de los roles familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	13	21,7%	10	16,7%	14	23,3%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	16	26,7%	33	55%	9	15%	2	3,3%	0	0%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	17	28,3%	19	31,7%	16	26,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	15,33	25,6%	20,67	34,4%	13	21,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

Con fundamento en la investigación, con el promedio de 34.4% se determina la percepción de los roles familiares en el casillero de "poco" por parte de la población encuestada y se acentúa esta confirmación con los porcentajes de 55% a favor de "Cocinar es cosa de mujeres" y 31,7% para afirmación "Lo esencial para la mujer es tener hijos".

En la actualidad muy común que todos los integrantes de una familia comparte cumplir con los roles en el hogar. El aporte de los padres en los quehaceres de la casa, ha dado un breve respiro a las madres de familia, que antes tenían que hacerse cargo de todas las actividades domésticas y además hacerse cargo de las tareas de sus hijos/as, lo cual era demasiado pesado para ellas. Considerando la equidad de género, ya los hombres han tomado conciencia y aportan de manera significativa en dichas actividades, incluso los hijos también cumplen un papel muy importante en esta importante manifestación hogareña muy importante para una buena convivencia y lograr el buen vivir.

5.2.7. Valoración de las cosas materiales. TABLA 10

Valoración de las cosas materiales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme ...	9	15%	25	41,7%	13	21,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Tener dinero para gastar	8	13,3%	22	36,7%	13	21,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	6	10%	6	10%	22	36,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd ...	14	23,3%	21	35%	16	26,7%	9	15%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	8	13,3%	21	35%	15	25%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Llevar ropa de moda	10	16,7%	19	31,7%	10	16,7%	20	33,3%	1	1,7%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	17	28,3%	22	36,7%	11	18,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	18	30%	22	36,7%	5	8,3%	15	25%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	19	31,7%	25	41,7%	12	20%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	21	35%	16	26,7%	14	23,3%	9	15%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	17	28,3%	29	48,3%	9	15%	5	8,3%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	27	45%	22	36,7%	3	5%	8	13,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14,5	24,2%	20,83	34,7%	11,92	19,9%	12,67	21,1%	0,08	0,1%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

En lo que tiene que ver con la valoración de las cosas materiales, el mayor promedio de las respuestas en las afirmaciones que interviene en este tema recaen en el casillero de "poco" con el 34,7% y se confirma con los porcentajes del 48,3% en la opción "Tener dinero es lo más importante del mundo", el 41,7% para "La ropa de marcas conocidas hace sentirme bien" y 41,7% "Tener muchas cosas aunque no las use"

Considerando el medio donde se desenvuelven los estudiantes encuestados, siendo de la clase media baja, no se nota un apego muy alto hacia las cosas materiales, aunque las valoran y consideran importantes para la vida. En la mayoría de los casos, los menores de edades como la que se considera para la investigación, se conforman con lo que sus padres les dan, otros en cambio, exigen lo mejor y no quieren quedarse menos que sus compañeros que tiene más posibilidades económicas para adquirir lo que deseen.

5.3. LA ESCUELA COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN EN VALORES Y EL ENCUENTRO CON SUS PARES.

5.3.1. Valoración del mundo escolar. TABLA 11

Valoración del mundo escolar.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	1	1,7%	5	8,3%	20	33,3%	34	56,7%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	1	1,7%	9	15%	22	36,7%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	1	1,7%	9	15%	19	31,7%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	7	11,7%	7	11,7%	13	21,7%	33	55%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	2	3,3%	14	23,3%	22	36,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	2	3,3%	9	15%	17	28,3%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	1	1,7%	14	23,3%	18	30%	27	45%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	16	26,7%	19	31,7%	11	18,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	3	5%	16	26,7%	20	33,3%	20	33,3%	1	1,7%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	2	3,3%	9	15%	21	35%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	13	21,7%	16	26,7%	18	30%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	9	15%	28	46,7%	14	23,3%	9	15%	0	0%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	4	6,7%	22	36,7%	24	40%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	5	8,3%	12	20%	16	26,7%	27	45%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	4,79	8%	13,5	22,5%	18,21	30,4%	23,43	39%	0,07	0,1%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

La escuela juega un papel preponderante en la construcción y afianzamiento de los valores aprendidos en casa. Además, es el ambiente donde los niños y adolescentes se encuentran con personas de su misma edad y con necesidades e inquietudes similares. Por ello, en cuando a la valoración del mundo escolar por parte de los menores en edad escolarizada, el mayor promedio de ubica en el rango de mucho con el 39%. Este valor se confirma con los porcentajes más altos en las siguientes cuestiones: 56,7% "Sacar buenas notas", 55% a la opción "Estudiar para aprobar" y 53,3% a la opción "Estudiar para saber"

Los resultados dejan un panorama claro de que los estudiantes de octavo y noveno año en el Ecuador se preocupan por mantenerse en un estándar de calidad en cuanto a educación. Ellos siempre tienen las puertas abiertas a nuevos desafíos y se vinculan

a nuevos años escolares con grandes expectativas, con metas y propósitos para ser alcanzados mediante el esfuerzo constante.

5.3.2. Valoración del estudio. TABLA 12

Valoración del estudio.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	37	61,7%	6	10%	2	3,3%	15	25%	0	0%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay qu...	1	1,7%	8	13,3%	20	33,3%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha tra...	3	5%	13	21,7%	16	26,7%	28	46,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13,67	22,8%	9	15%	12,67	21,1%	24,67	41,1%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

No hay ninguna duda que todo esfuerzo es bien recompensado. Por ello, los estudiantes encuestados han contestado con el mayor promedio 41,1% en el rango de “mucho”, logrando los más altos porcentajes en las afirmaciones “Cuando no se entiende algo en clase hay preguntar al profesor” 51,7% y 46,7% a la afirmación “Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro”. También se destaca el pronunciamiento de los estudiantes encuestados acerca de “Quedarse a supletorio en alguna materia” con el 61,7%, pero esta vez en rango de “nada”.

Se entiende entonces, que los menores siempre están pendientes de dar lo mejor de sí en sus estudios, para alcanzar altas notas, que les permitan seguir con buen viento en este proceso digno de valorar para desarrollarse como individuos constructores de su propio destino. Lo destacable de los menores, es su reconocimiento al esfuerzo como un ingrediente para alcanzar los objetivos y el éxito.

El papel que jugamos los docentes en este camino con los estudiantes es de suma importancia, ya que se consideran a los menores como un terreno fértil donde se puede sembrar la semilla del saber y cultivarlos cada día abonándoles con los valores para que a la postre se constituyan en ciudadanos y ciudadanas de bien, útiles para el desarrollo del país.

5.3.3. Valoración de las normas en el comportamiento personal. TABLA 13

Valoración de las normas y el comportamiento personal												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo hacen saber	7	11,7%	20	33,3%	18	30%	15	25%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	5	8,3%	20	33,3%	23	38,3%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
La fuerza es lo más importante	9	15%	21	35%	16	26,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	20	33,3%	21	35%	11	18,3%	7	11,7%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	10,25	17,1%	20,5	34,2%	17	28,3%	11,75	19,6%	0,5	0,8%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

En cuanto a la valoración de las normas y el comportamiento personal, el mayor promedio que el cuadro registra con sus cuestiones se ubica en el rango de “Poco” con el 34,2%. Dicho promedio se confirma con los porcentajes siguientes en cada una de las afirmaciones, quedando de la siguiente manera: 35% para la opción “La fuerza es lo más importante”, 35% para “Quien pega primero pega mejor” y el 33.3% para “Cuando hago algo bien, mis profesores me lo hacen saber” y “En la escuela hay demasiadas normas” respectivamente.

En las instituciones educativas actualmente se está diseñando un “Código de Convivencia”, donde se establecen normas, acuerdos y compromisos que involucran a todos los sectores de la comunidad educativa, con motivo de lograr una convivencia pacífica y solidaria dentro del entorno escolar, procurando también afianzar el buen vivir entre los actores de la comunidad educativa en general.

5.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase. TABLA 14

Valoración del buen comportamiento en clase												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	1	1,7%	9	15%	28	46,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan...	4	6,7%	13	21,7%	19	31,7%	24	40%	0	0%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comport...	13	21,7%	15	25%	13	21,7%	19	31,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	6	10%	12,33	20,6%	20	33,3%	21,67	36,1%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

Para lograr el buen comportamiento dentro del salón de clases el profesos juega un papel muy importante. Se requiere tener liderazgo y protagonismo, llegar a los estudiantes con actitudes que sean acogidas de manera favorable por parte de los ellos/as. Así mismo, los docentes deben debemos promover e incentivar a los estudiantes a que asuman una actitud de líderes positivos que apoyen en el control de sus compañeros.

A este respecto, los/as menores encuestados manifiestan una favorable valoración a las opciones del buen comportamiento en clases con un promedio general de 36.1% en el rango de "mucho", mismo que se confirma con los porcentajes de 40% "Los profesores prefieren a los que se portan bien". 36,7% "Ser correcto, portarse bien en clases" y 31,7% "Que el profesor se enoje por el mal comportamiento de los estudiantes"

Los docentes tenemos la obligación de respetar los derechos y espacios de los/as estudiantes; hasta cierto punto este espacio abierto, permite a los/as educandos "hacer lo que ellos quieran" sin que el profesor tenga la autoridad suficiente para reprender o corregir las malas acciones. Para que ello no se salga de las manos, es

muy importante el diálogo entre las partes, llegar acuerdos y compromisos que establezcan un marco de respeto y consideración entre estudiante y maestro y viceversa.

5.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales. TABLA 15

Valoración de las relaciones interpersonales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo neces...	1	1,7%	14	23,3%	16	26,7%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	6	10%	17	28,3%	24	40%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	7	11,7%	13	21,7%	23	38,3%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los d...	10	16,7%	17	28,3%	19	31,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	11	18,3%	33	55%	10	16,7%	6	10%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	13	21,7%	25	41,7%	14	23,3%	7	11,7%	1	1,7%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea ...	21	35%	24	40%	4	6,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9,86	16,4%	20,43	34%	15,71	26,2%	13,86	23,1%	0,14	0,2%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

Hay tres aspectos relevantes que hacen que el mayor promedio se ubique en el casillero de “poco” con el 34%. Promedio que se confirma con los porcentajes de 55% “Prestar mis deberes, apuntes o esquemas”, 41,7% “Ser mejor en los deportes que en los estudios” y 40% “Conseguir lo que me propongo aunque sea haciendo trampa”

De acuerdo a los porcentajes visualizados anteriormente, se nota en los/as estudiantes una manifestación de que se debe tener una buena relación con sus compañeros y compañeras, sin que esto signifique solapar la pereza o la irresponsabilidad de los demás. Por otro lado, para ellos y ellas es prioritario destacarse en los estudios antes que en los deportes, lo ideal sería que haya un equilibrio entre estas dos actividades muy importantes; además, no están muy de acuerdo que para lograr sus objetivos tengan que recurrir a lo ilícito e ilegal, destacando un alto valor de honestidad.

5.4. IMPORTANCIA PARA EL NIÑO/A Y EL ADOLESCENTE EL GRUPO DE AMIGOS COMO ÁMBITO DE JUEGO Y AMISTAD.

5.4.1. Importancia del grupo de iguales. TABLA 16

Importancia del grupo de iguales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	38	63,3%	9	15%	6	10%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	5	8,3%	25	41,7%	19	31,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	3	5%	18	30%	16	26,7%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	2	3,3%	4	6,7%	15	25%	39	65%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	3	5%	16	26,7%	19	31,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	13	21,7%	22	36,7%	12	20%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar ...	8	13,3%	11	18,3%	17	28,3%	24	40%	0	0%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	4	6,7%	18	30%	23	38,3%	14	23,3%	1	1,7%	60	100%
Tener una pandilla	31	51,7%	13	21,7%	10	16,7%	6	10%	0	0%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis a...	10	16,7%	14	23,3%	12	20%	24	40%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	20	33,3%	15	25%	16	26,7%	9	15%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	36	60%	14	23,3%	5	8,3%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las per...	2	3,3%	18	30%	19	31,7%	21	35%	0	0%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	17	28,3%	25	41,7%	11	18,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión d...	13	21,7%	26	43,3%	17	28,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que ju...	14	23,3%	18	30%	14	23,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13,69	22,8%	16,62	27,7%	14,44	24,1%	15,19	25,3%	0,06	0,1%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

Los amigos son importantes para todos los seres humanos, pero para los menores no es muy importante realizar ciertas actividades junto al grupo de iguales; actividades que a decir de ellos, no son tan buenas y que representan ciertos riesgos. Por ello se visualiza el mayor promedio a las cuestiones que forman parte de este tema en el rango de "poco" con el 27,7%, que no representa un gran diferencia entre las demás opciones, sin embargo, dicho promedio se confirma con los porcentajes 43,3% "Tener pocos amigos es cuestión de suerte", 41,7% "Disfrutar con amigos", 41,7% "Pelear con amigos sí es necesario".

Vale la pena destacar el porcentaje de 65% a la afirmación “Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga” ubicada en el rango de “mucho”. Valorando la amistad con un alto nivel de importancia para el grupo de iguales.

5.4.2. Espacios de interacción social. TABLA 17

Espacios de interacción social												
Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la s...		Siempre o a diario		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el pa...	7	11,7%	10	16,7%	22	36,7%	21	35%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	13	21,7%	9	15%	16	26,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10	16,7%	9,5	15,8%	19	31,7%	21,5	35,8%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

Contar con un espacio de esparcimiento por parte de los menores para disfrutar junto a sus amigos, les parece algo importante para su interacción social. Así se determina por medio de las respuestas emitidas y con el mayor porcentaje en el rango de “mucho” con el 35,8%, mismo que se confirma con los porcentajes 36,7% “Jugar con los amigos en mi casa”, 35% “Jugar con los amigos fuera de casa”.

Muchos padres y madres de familia prefieren que sus hijos/as inviten a sus amigos/as a casa antes que permitir que ellos salgan a casa de sus amistades; es evidente que se lo hace por cuestiones de seguridad y para estar pendientes de las actividades que hagan los/as menores no se salgan de los límites permitidos de acuerdo a las costumbres y escala de valores inculcados en el hogar.

5.4.3. Los intercambios sociales. TABLA 18

Los intercambios sociales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	7	11,7%	27	45%	18	30%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	15	25%	27	45%	11	18,3%	7	11,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11	18,3%	27	45%	14,5	24,2%	7,5	12,5%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

De acuerdo con las respuestas emitidas por parte de los/as encuestados/as, se observa que existe un bajo interés por los intercambios sociales. Así lo representa el promedio 45% en el rango de “poco” en cuanto a este tema; promedio que se confirma con los porcentajes de 45% a la cuestión “Ayudar a alguien a conseguir amigos” y 45% a “Prestar mis juguetes a los demás”

A estas edades se caracterizan los adolescentes con una leve actitud un poco egoísta, dado que poco piensan en las demás personas y se encasillan en sus propias inquietudes y necesidades. Dicha actitud va cambiando con el tiempo y mientras abren su espacio de interacción social, también se abren el campo de los intercambios sociales.

Mucho tiene que ver el medio donde se desarrollan los menores y la escala de valores que traen consigo desde sus hogares. Muchas veces depende de las posibilidades que brindan los padres a sus hijos/as de relacionarse con otras personas de su misma edad. En algunos caso, algunos niños/as y adolescentes no necesitan que les ayuden a buscar amigos, ellos/as saben cómo acercarse e iniciar una nueva amistad; en otros

casos, inundados por la timidez y falta de valor, algunos menores sí requieren un empujoncito para encontrar nuevos amigos/as, iniciando así una nueva amistad y ampliando las posibilidades de compartir e interactuar con sus iguales.

5.4.4. Actividades preferidas TABLA 19

Actividades preferidas												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	6	10%	17	28,3%	12	20%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún mom...	8	13,3%	19	31,7%	21	35%	12	20%	0	0%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	10	16,7%	17	28,3%	22	36,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	9	15%	19	31,7%	10	16,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	10	16,7%	22	36,7%	13	21,7%	15	25%	0	0%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deport...	6	10%	18	30%	10	16,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	20	33,3%	20	33,3%	15	25%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	13	21,7%	32	53,3%	12	20%	3	5%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10,25	17,1%	20,5	34,2%	14,38	24%	14,88	24,8%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

En lo tocante al tema de las actividades preferidas por la población comprendida entre los 10 y 15 años, a quienes ha sido aplicada la investigación, no se nota un despunte muy pronunciado entre las opciones presentadas tomando en cuenta en tipo de preguntas emitidas en el cuestionario. A pesar de esto, se observa el porcentaje mayor, 34,2% en el rango de "poco" y se confirma con los promedios más altos en las cuestiones siguientes: 53,3% "Es mejor gastar en libros que en otras cosas" 36,7% "Participar en actividades de la parroquia" y 33,3% "El cine es una de las cosas que prefiero"

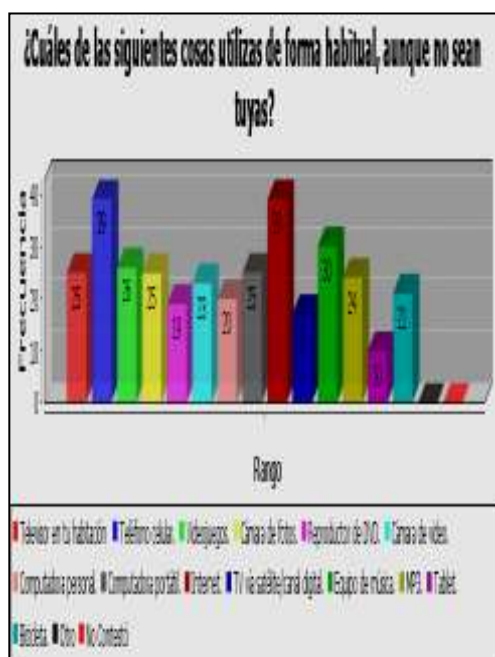
A pesar de encontrarse el mayor promedio en el rango de “poco”, vale la pena destacar que existen dos actividades que son las que más prefieren los/as menores encuestados; por supuesto los porcentajes altos de estas actividades se ubican en el rango de “mucho” con el 43% “Me gusta participar en competencias deportivas y 41,7% “Hacer gimnasia, deportes, etcétera”

5.5. NUEVAS TECNOLOGÍAS MÁS UTILIZADAS POR NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES EN SU ESTILO DE VIDA.

5.5.1. Las nuevas tecnologías

1. Las nuevas tecnologías.

TABLA 20



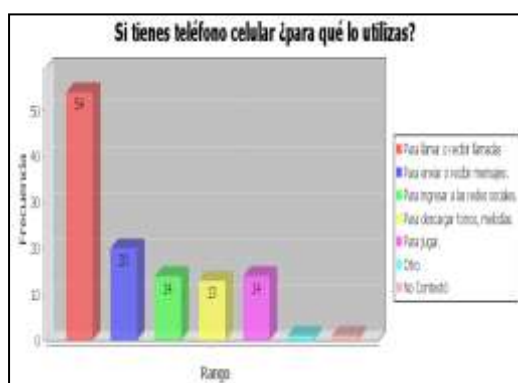
¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas	frecuencia
Televisión en tu habitación.	25
Teléfono celular.	39
Videojuegos.	26
Cámara de fotos.	25
Reproductor de DVD.	19
Cámara de video.	23
Computadora personal.	20
Computadora portátil.	25
Internet.	39
Tv vía satélite/canal digital	17
Equipo de música.	30
MP3.	24
Tablet.	10
Bicicleta.	21
Otro.	0
No contestó.	0

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

En lo que respecta al uso de las nuevas tecnologías utilizadas por los y las estudiantes de octavo y noveno de la Colegio Dr. “Demetrio Aguilera Malta”, ellos han elegido todas las opciones presentadas, pero las más usadas son el teléfono celular e internet con una frecuencia de 39, equipo de música con frecuencia de 30, videojuegos con 26 de frecuencia, televisión en su habitación, cámara de fotos, y computadora portátil con 25 de frecuencia, MP3 con frecuencia 24, cámara de video con 23 de frecuencia y las

demás opciones han sido elegidas pero con frecuencia de 20 hacia abajo, siendo la menos usada la Tablet con una frecuencia de 10.

2. Si tienes teléfono celular ¿Para qué lo utilizas? TABLA 21

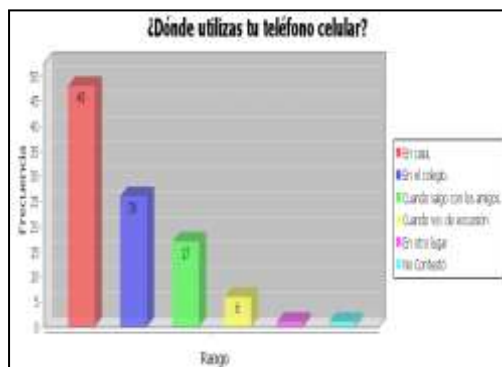


Si tienes teléfono celular ¿Para qué lo usas?	frecuencia
Para llamar o recibir llamadas.	54
Para enviar o recibir mensajes.	20
Para ingresar a las redes sociales.	14
Para descargar tonos, melodías.	13
Para jugar.	14
Otro.	1
No contestó.	1

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

Aunque en la pregunta acerca del uso de las tecnologías, 39 estudiantes contestaron que usan el celular de manera habitual, pero 54 de los 60 contestaron que lo usan para hacer o recibir llamadas, 20 contestaron que lo utilizan para enviar o recibir mensajes y entre 13 y 14 contestaron que lo usan para las redes sociales descargar y jugar.

3. ¿Dónde utilizas el teléfono celular? TABLA 22



¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	frecuencia
En casa.	48
En el colegio.	26
Cuando salgo con los amigos.	17
Cuando voy de excursión.	6
En otro lugar.	1
No contestó.	1

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

En lo que respecta al lugar donde usan el teléfono celular, los/as estudiantes de octavo y noveno eligieron tres alternativas como las más frecuentes; en la casa 48, en la escuela 26 y cuando salen con sus amigos 17. Es importante que los menores tengan acceso al teléfono móvil para poder comunicarse con sus familiares en casos especiales o de emergencia, pero también puede convertirse en un distractor para sus estudios cuando lo utilizan en el colegio. En este sentido, es indispensable ejercer orientación y control por parte de los padres y docentes

4. Si tienes computadora en casa, ¿Para qué la utilizas? TABLA 23



Si tienes computadora en la casa ¿Para qué la utilizas?	frecuencia
Para hacer deberes.	48
Para mandar o recibir mensajes.	16
Para jugar.	14
Para ingresar a las redes sociales.	22
Para buscar cosas en internet.	23
Para otra cosa.	1
No contestó.	1

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

En la actualidad, una computadora es algo indispensable para complementar las tareas y estudios, por ello, 48 de los 60 estudiantes contestaron que la utilizan para realizar sus tareas, 23 la usan para navegar en internet, 22 para ingresar a las redes sociales, 16 para enviar y recibir mensajes y 14 utilizan esta máquina para jugar. Son múltiples las actividades que se pueden realizar con el computador, lo importante radica en que se la use de manera adecuada y con un tiempo prudencial caso contrario terminaría siendo perjudicial para los menores en edad escolarizada.

5. ¿Qué prefieres comer en el refrigerio?

TABLA 24



¿Qué prefieres comer en el refrigerio?	frecuencia
Salchipapas.	26
Fruta.	27
Yogurt.	28
Sánduches.	29
Otro.	0
No contestó.	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

En cuanto al consumo de las comidas durante el refrigerio en el receso, los y las menores hay elegido todas las opciones presentadas y con una frecuencia casi similar que va desde 26 hasta 29. Sin embargo, la mayor cantidad de adolescentes se inclinan por los sánduches, aunque hay que destacar también, el consumo aceptable de las frutas, que es un complemento muy importante para la nutrición.

6. ¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?

TABLA 25



¿Qué prefieres tomar en el refrigerio?	frecuencia
Jugos.	29
Agua.	13
Refrescos (coca cola, etc.)	37
Bebida energética.	9
Otro.	0
No contestó.	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

Entre las principales bebidas que los menores encuestados prefieren para el refrigerio podemos mencionar jugos y refrescos con una frecuencia de 29 y 37 respectivamente. Con una menor frecuencia 13 y 9 alijen agua y bebidas energéticas respectivamente. Como se puede evidenciar claramente, los estudiantes encuestados consumen en mayor cantidad las bebidas gaseosas, que a la postre pueden afectar su salud.

5.5.2. La televisión.

TABLA 26



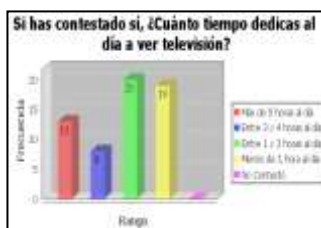
¿Ves la televisión?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	60	100%
No	0	0%
No contestó.	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

Uno de los entretenimientos más frecuentes en la actualidad y desde hace muchos años es sin duda la televisión, es por eso que el 100% de los estudiantes encuestados

respondieron que ven la tv. La tv es una de las pantallas que ha cautivado a público de todas las edades, lo preocupantes en este caso es, que los menores tengan acceso a todo tipo de programas y en muchos caso con contenidos no aptos para público menor de edad. Entra en juego entonces, el papel de los padres y docentes para canalizar el uso adecuado de este tipo de pantallas.

1. Si has contestado sí ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver tv? TABLA 27



Si has contestado sí ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver tv?	frecuencia
Más de 5 horas al día.	13
Entre 3 y 4 horas al día.	8
Entre 1 y 2 horas al día.	20
Menos de 1 hora al día.	19
No contestó.	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

El tiempo es otra de las variables que se consideran al momento de abordar temas como el uso de las pantallas. En este caso, 20 de los/as estudiantes encuestados afirman que miran la tv entre 1 y 2 horas al día, 19 ven menos de 1 hora y 13 más de 5 horas de tv al día. En este último caso se debe concentrar la preocupación de los padres, ya que los estudiantes restan tiempo para la realización de otras actividades como hacer las tareas, hacer deporte, compartir con la familia y amigos y lo dedican a ver la televisión.

2. ¿Qué canal de televisión ves más a menudo? TABLA 28



¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	frecuencia
Teleamazonas.	7
Telerama.	0
RTS.	5
Video/ DVD.	6
Ecuavisa.	38
Gamavisión.	6
Tv cable.	39
Otros.	3
No contestó.	0

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

Las preferencias en cuanto a los canales de tv que los televidentes eligen, tiene que ver mucho con la oferta de programación que ponen a disposición del público. En la actualidad, con la proliferación de las empresas de Tv Cable, los usuarios hemos dejado un poco rezagados a los canales de televisión pública. Aunque en este caso, se muestra casi una paridad entre el uso de la televisión de paga y el canal Ecuavisa con una frecuencia de 39 (65%) y 38 (63%) respectivamente, otro de los canales preferidos por el público encuestado es Teleamazonas con una frecuencia de 7 y con frecuencia de 6 se presenta a las opciones de Gamavisión y Video/DVD.

3. ¿Elige el tipo de programa que más te gusta? TABLA 29



¿Elige el tipo de programa que más te gusta?	frecuencia
Deportivos.	25
Noticias.	3
Películas o series.	34
Dibujos animados.	30
La publicidad.	2
Concursos.	9
Otros.	2
No contestó.	0

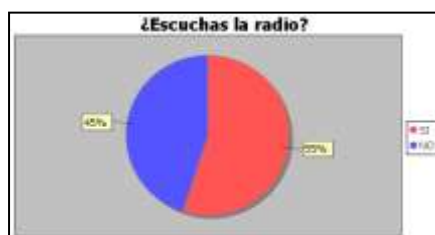
Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

Entre los tipos de programación preferidos por los adolescentes tenemos a las películas o series, dibujos animados y los programas deportivos con frecuencias de 34, 30 y 25 respectivamente; otra de las opciones más votadas están los concursos con una frecuencia de 9. Algo que se puede notar, que no es de interés para los menores, son los noticieros, es algo preocupante, ya que nuestro público televidente menor de edad, con está informado de los sucesos locales, nacionales y de lo que sucede en el mundo entero en temas como la economía, salud, tecnología, industria, etcétera.

5.5.3. La radio.

TABLA 30

¿Escuchas la radio?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	33	55%
No	27	45%
No contestó.	0	0%



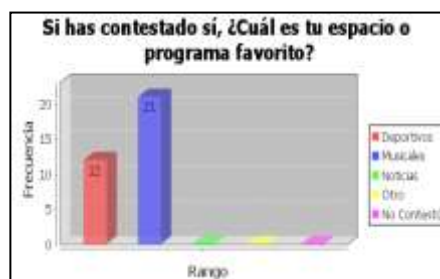
TOTAL	60	100%
-------	----	------

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

En lo que respecta al escuchar la radio, poco más de la mitad de los/as menores encuestados/as 55% contestaron que sí usan este medio auditivo, pero un porcentaje importante, el 45% dicen no hacer uso de este medio de entretenimiento e información. Seguramente, para aquel grupo que prescinde de la radio existe otro tipo de medio audiovisual que es más afín con ellos.

1. Si has contestado que sí ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?

TABLA 31



Si has contestado que sí ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	frecuencia
Deportivos.	12
Musicales.	21
Noticias.	0
Otros.	0
No contestó.	0

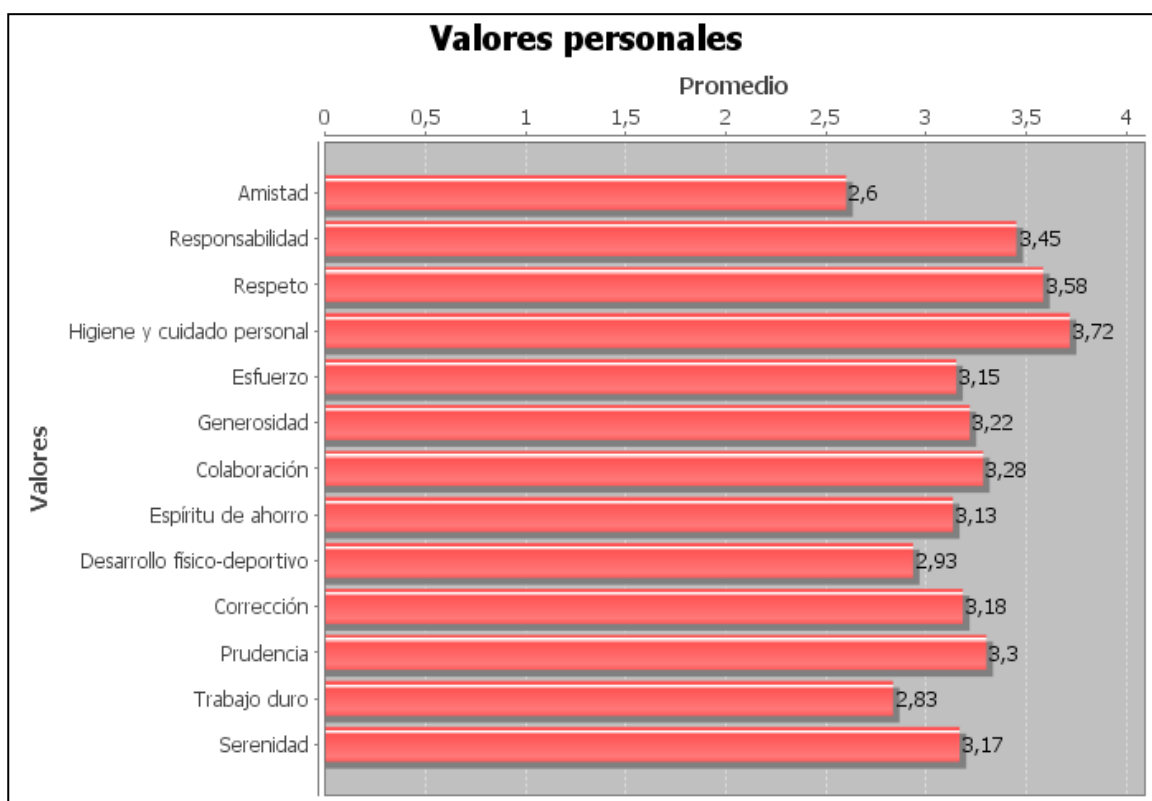
Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"
Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

De los 33 estudiantes que dijeron que usan la radio, 21 prefieren los programas musicales y 12 escuchan espacios deportivos. Como podemos observar, ninguno da apertura a los noticieros. Como era de esperar, ya que los menores tiene otras preferencias a través de los medios audiovisuales.

Sería muy importante incentivar a los menores a inclinarse por conocer los acontecimientos que suceden en el entorno inmediato y mediato, para que tengan una perspectiva de la realidad y hagan juicios de valores y viertan sus opiniones en temas de interés local i nacional.

5.6. JERARQUÍA DE VALORES QUE MANIFIESTAN ACTUALMENTE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES.

5.6.1. Valores personales. TABLA 32



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

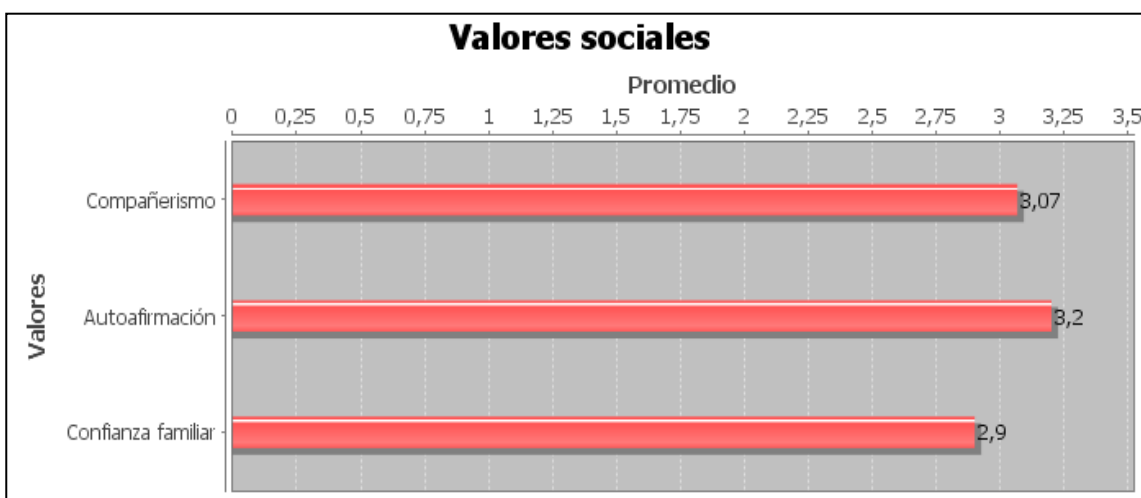
Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

Dentro de la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes se consideran a “los valores personales”. Para destacar los valores más importantes, ubican en una escala del 0 al 4 al valor de la “Higiene y cuidado personal” con 3,75, al “Respeto” con el 3,58 a la “Responsabilidad” con el 3,45. Son estos los valores con la mayor valoración de parte de los niños y adolescentes ecuatorianos.

Sin embargo, cabe mencionar que los demás valores que forman parte de la lista en la jerarquización de hallan por arriba de 2,6 de promedio, por ello se considera que todos los valores personales tienen un alto grado de importancia en la formación y desarrollo de la personalidad de los menores en edad escolarizada.

5.6.2. Valores sociales.

TABLA 33



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

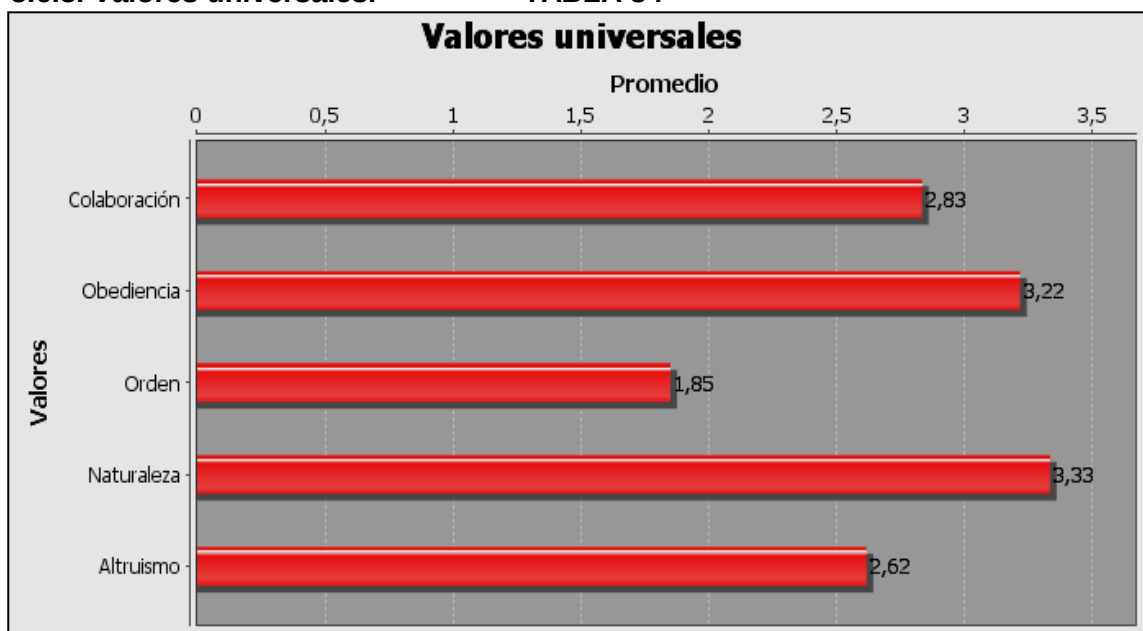
Los valores sociales son aquellos que transmitimos hacia los demás, que nos permiten relacionarnos afectiva y efectivamente con las personas que viven en nuestro entorno. Entre los menores investigados se destacan tres valores importantes que son; “Autoafirmación” con un promedio de 3,2, “Compañerismo” 3,07 y “Confianza familiar” 2,9 de promedio en una escala de 0 a 3,5.

Educar en valores a las personas, es permitirles que se abran camino por sí mismos para luchar contra las adversidades en que sumerge el sistema cada día y cada vez con más fuerza que es casi imposible superarlo. Sin embargo, son los adolescentes y jóvenes quienes más fácilmente se adaptan, porque nacieron y crecieron con las corrientes del siglo XXI.

El compañerismo, aparte de ser un valor social, promueve los vínculos de amistad entre pares, evitando el aislamiento que promueve la soledad.

5.6.3. Valores universales.

TABLA 34



Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

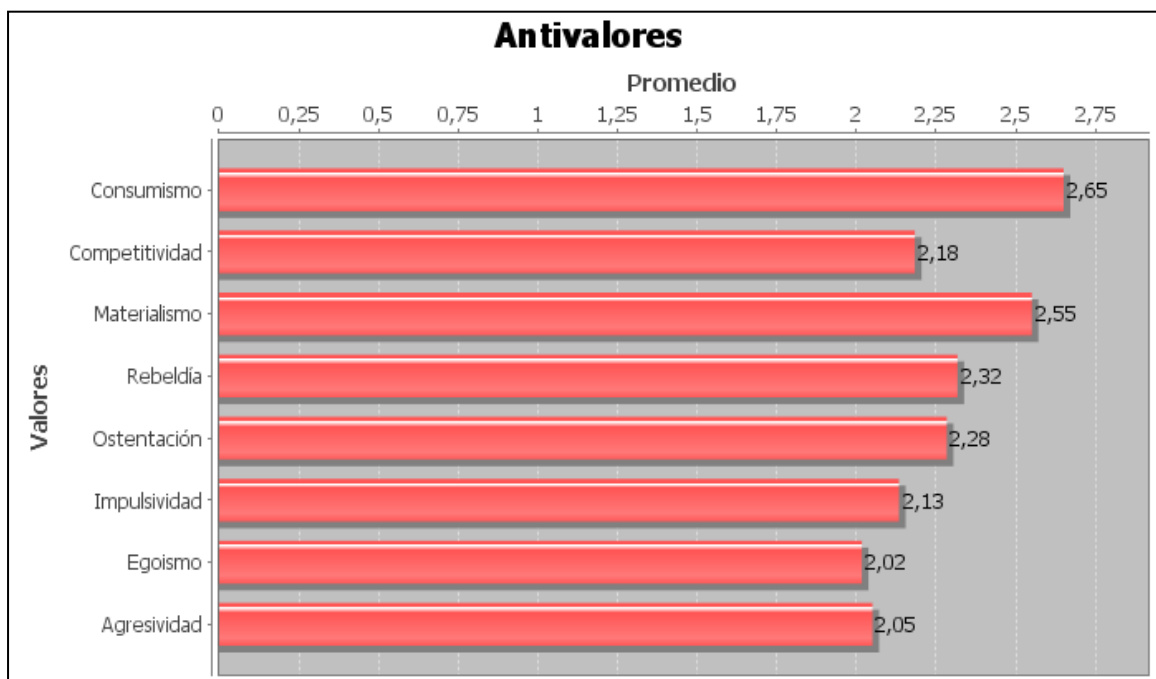
Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

Entre los valores universales que se destacan en los adolescentes ecuatorianos se encuentran el amor por la “naturaleza” con el promedio de 3,33, luego está la “obediencia” 3,32 y la “Colaboración” 2,83 de promedio en el rango de 0 a 3,5.

Es muy importante que los/as adolescentes desarrollen el valor por la naturaleza, esto permite el involucramiento de todos/as por la conservación de nuestro entorno inmediato, mediato y el ecosistema en general, desarrollándose en ellos un conciencia natural de amor por el planeta.

La obediencia es otro de los valores relevantes entre los menores encuestados. Es un valor muy importante para lograr una buena convivencia entre padres e hijos/as, puesto que, un hijo que obedece es un hijo que respeta y fortalece los lazos de unión en la familia. Para que alcanzar este ideal, es vital el trabajo de los padres en la construcción de los valores y de la escuela en el reforzamiento cotidiano de los mismos.

5.6.4. Antivalores. TABLA 35



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaboración: Verónica Alexandra Macas Enríquez

Los antivalores son lo opuesto a los valores, permiten hasta cierto punto, la manifestación de actitudes negativas en los/as individuos. Según la gráfica, se destaca un mayor promedio en dos antivalores que a mi parecen van de la mano. En una escala de 0 a 2,75, el “consumismo” aparece con un promedio de 2,65 y el “materialismo” con el 2,55. Los demás antivalores que forman parte de la lista propuesta se ubican con un promedio por encima del 2.

Actualmente se ha elevado el consumismo, mucho tiene que ver los medios de comunicación audiovisual que bombardean con todo tipo de propagandas que vulneran la voluntad de los individuos, especial mente a niños y adolescentes, quienes se sienten atraídos por las “ofertas”, que al parecer son muy convincentes y favorables a la economía familiar.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

- En nuestro medio existen las familias nucleares (48%), monoparentales (23%) y extensas (22%), es posible que se deba a diversos factores como la migración, divorcios, etcétera.
- La familia sigue siendo la base fundamental para la construcción de valores en los/as niños y adolescentes ecuatorianos. Puesto que, el 51% considera que la familia ayuda mucho y el 80% considera que en la familia se dicen las cosas más importantes.
- En la escuela es un escenario para el aprendizaje de los valores, pero aún más, para el afianzamiento de aquellos valores que los niños/as y adolescentes han adquirido en sus hogares. Por ello, el 69,4% valoran como muy positivo el buen comportamiento en clase.

- Los amigos/as son importantes para los menores, pero todavía a estas edades se visualiza un apego más fuerte por los lazos familiares. Sin embargo, el 65% consideran la importancia de tener un mejor amigo/a.
- Entre las tecnologías que más utilizan los menores en el Ecuador están la televisión (100% miran la tv), los teléfonos móviles (54% para llamar y recibir llamadas) y la computadora (48% para hacer deberes). Las TICs ocupan un espacio importante de tiempo en el desarrollo de los menores de edad.
- En cuanto a la jerarquización de los valores, se destacan los valores personales (Higiene y cuidado personal 3,72), valores sociales (Autoafirmación 3.2)y valores universales (Naturaleza 3.3).

6.2. Recomendaciones

- Que las familias ecuatorianas, independientemente del tipo, asuman el rol histórico e irrenunciable de cultivar, construir y rescatar los valores familiares y promover el Buen Vivir de los niños/as y adolescentes dentro del núcleo familiar.
- Que se capacite a las familias, mediante escuela para padres y madres, para que sean un pilar fundamental en la construcción de valores.
- Continuar en las escuelas con la enseñanza de valores, como se determina en la (LOEI), con los docentes bien capacitados y con la infraestructura y logística necesaria para alcanzar educación de calidad y promover el buen vivir.
- Orientar a través de proyectos a los menores en cuanto a las relaciones interpersonales con sus pares a fin de fortalecer los lazos de amistad y compañerismo entre sus pares.

- Capacitar a los/as menores par que optimicen el uso correcto de las tecnologías como herramientas complementarias para los aprendizajes efectivos, especialmente el celular, televisión y computadora.
- Ampliar la escala de valores que poseen los/as niños y adolescentes a través de campañas masivas y promoción de los valores en eventos interescolares.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. DATOS INFORMATIVOS:

7.1.1. **Título:** Estrategias de trabajo para acciones preventivas con niños/as y adolescentes para canalizar el uso adecuado de las tecnologías.

7.1.2. **Tipo de propuesta:** Socio -educativa.

7.1.3. **Institución responsable:** Unidad Educativa “Dr. Demetrio Aguilera Malta”

7.1.4 **Cobertura poblacional:** Estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica y sus padres o presentantes.

7.1.5 **Cobertura territorial:** Parroquia y cantón Santa Rosa, provincia de El Oro-Ecuador

7.1.6 **Fecha de inicio:**

7.1.7 **Fecha final:**

7.1.8 Fuente de financiamiento: Consejo de la Niñez y Adolescencia.

7.1.9 Presupuesto:

7.1.10 Participantes de la propuesta: Unidad Educativa “Dr. Demetrio Aguilera Malta”, a través del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil). Y el Consejo de la Niñez y Adolescencia del cantón Santa Rosa.

7. 2. ANTECEDENTES:

En base a la investigación realizada en la Unidad Educativa “Dr. Demetrio Aguilera Malta” del cantón Santa Rosa en la provincia de El Oro, se observan ciertas conductas de riesgo que se pueden dar por el uso inadecuado de las tecnologías de uso frecuente en los jóvenes; por eso, la urgencia de intervenir desde todos los frentes con propuestas de intervención oportunas y efectivas.

Es así que un considerable porcentaje de estudiantes hacen uso indiscriminado del celular y la internet, los mismos que son utilizados irresponsablemente, sin control, en casa, en el colegio y con sus amigos, justificando que los utilizan, en el caso del celular, para realizar y recibir llamadas y mensajes; conectarse a redes sociales, entretenerse en los juegos y descargar tonos y melodías.

Aunque sostienen que la computadora la utilizan para realizar deberes, existe la posibilidad de que, a pretexto se realicen simultáneamente conexiones al internet, para realizar las mismas actividades descritas anteriormente con el celular.

En menor porcentaje cuentan los equipos de música, la televisión y las cámaras fotográficas. Aunque en el caso de la televisión un elevado porcentaje está frente a ella entre una a dos horas diarias y un 13% de 60 estudiantes encuestados pasan frente al televisor más de cinco horas diarias.

Afortunadamente se contrapone a estas conductas de riesgo, de forma mesurada, el escuchar la radio programas musicales en primer orden y luego los programas deportivos.

3. JUSTIFICACIÓN:

Es indudable que los jóvenes son uno de los elementos más vulnerables de la sociedad y como miembro importante de la familia y la sociedad, merece nuestra

mirada de preocupación y respuesta a las distintas amenazas a las que está expuesto y que los inestabilizan en su proceso de formación; y su identidad como seres únicos e irrepetibles está cada vez más lejos de alcanzarla.

Nosotros como educadores tenemos la absoluta responsabilidad de fortalecer y potenciar las características positivas de nuestros alumnos, como la base para que ellos se proyecten como seres responsables de su propio desarrollo personal, y buscar junto con ellos alternativas de formación preventiva integral para que las características negativas o debilidades de su personalidad sean simplemente una tarea más, en la que medirán sus esfuerzos para lograr el uso adecuado de las TICs.

Desde esta concepción filosófica de superación a partir de nuestros propios recursos humanos con sentido de trascendencia, pretendemos en esta propuesta de intervención una serie de actividades y estrategias, con las que desde una mirada interior a su propio **YO real**, asuman íntegramente su personalidad única para proyectarse al desarrollo y crecimiento de su **YO ideal**. Porque estamos convencidos que el desarrollo personal nace desde dentro de cada uno y el principal protagonista de ese cambio es el mismo individuo, como ser en potencia con todos sus recursos dados por la naturaleza para la superación y perfección.

Desde esta respuesta interior el joven podrá enfrentar los diferentes peligros que acechan su desarrollo, como son estas adicciones a las tecnologías que también inciden en el proceso educativo. Para un abordaje integral planteamos la necesidad de generar procesos de intervención preventiva con la participación de los actores directos y sobre la base de las necesidades sentidas de la comunidad, a través del establecimiento de estrategias, programas y proyectos encaminados a construir en la Unidad Educativa una cultura preventiva integral en la temática de conductas de riesgo.

4. OBJETIVOS:

4.1 Objetivo general:

Diseñar y ejecutar una propuesta participativa de prevención en las posibles conductas de riesgo por el uso desmedido de las tecnologías, que involucre a los adolescentes, padres y docentes, desde una visión y realidad personal para eliminar su incidencia en el proceso educativo y su personalidad.

4.2 Objetivos específicos:

- Elaborar programas de prevención integral en el colegio Dr. Demetrio Aguilera Malta, con el compromiso de todos los actores de la comunidad educativa, para que los adolescentes se proyecten como seres que pretenden trascender.
- Desarrollar una serie de actividades de diversa índole, con la aportación del centro educativo, para buscar alternativas de superación y realización personal.
- Formar integralmente a los adolescentes, de manera didáctica y comprensible a través de módulos teóricos y prácticos, para el desarrollo de programas de prevención.
- Lograr el involucramiento más efectivo y afectivo de la familia en la construcción de los valores morales en sus hijos/as.

4. PLAN DE ACCIÓN:

5. El siguiente plan de acción tiene como finalidad especificar en forma sistemática cada una de las acciones a llevar a cabo para cumplir con los objetivos específicos planteados.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Elaborar programas de prevención integral

ACTIVIDADES:

1. PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA:

Análisis de la situación

Esta ha sido resuelta mediante la aplicación de los cuestionarios y el análisis de los resultados a través de los cuadros y gráficos estadísticos.

Evaluación de necesidades

Los educadores deben tener en cuenta:

- Lo que los estudiantes saben y lo que quieren saber acerca de las tecnologías.
- ¿Qué valores, actitudes, creencias y percepciones tienen actualmente los estudiantes acerca de las tecnologías?
- ¿Qué habilidades dominan los estudiantes y qué habilidades les falta por dominar?

Determinación de metas y objetivos

Los educadores deben tener en cuenta

- La forma de estimular a los estudiantes para que defiendan sus valores, aumenten sus conocimientos, analicen sus actitudes y las actitudes de los demás.
- La forma de alentar a los estudiantes para que reflexionen sobre lo que han aprendido y sobre la forma de aplicarlo a las situaciones que prevalecen en la escuela, la comunidad y su vida cotidiana.

Selección de componentes programáticos

En base a la resolución de las preguntas detalladas a continuación, los educadores pueden obtener las informaciones necesarias para planificar una secuencia de enseñanza:

- ¿Cuáles son los conceptos fundamentales de la educación para la prevención de las posibles conductas de riesgo?
- ¿Cuáles son las habilidades que necesitan desarrollar los estudiantes?
- ¿Qué valores, actitudes y creencias deben desarrollar los estudiantes?
- ¿Qué oportunidades tendrán los estudiantes para demostrar sus conocimientos, valores, actitudes y aptitudes en relación con la educación para la prevención de las conductas de riesgo para evitar adicciones?

Contenido del programa

La información facilitada a los estudiantes como parte integrante de la “enseñanza” en la más amplia acepción de la palabra, basada en una comunicación en ambos sentidos, y respetuosa de los sentimientos y las actitudes de los estudiantes, tiene más probabilidades de ser retenida y aprovechada.

Una reunión de información sobre las tecnologías que se limita sencillamente a facilitar hechos y más hechos acerca del uso desmedido puede más bien resultar contraproducente.

Directrices para la selección del contenido

- Las directrices acerca de la información que ha de seleccionarse y presentarse deben basarse en:
- Lo que los estudiantes saben ya acerca de las conductas de riesgo o adicciones y lo que necesitan saber
- Los valores, las actitudes y las percepciones de los estudiantes frente a las tecnologías.
- Cuáles son las habilidades que los estudiantes dominan y cuáles son las que necesitan desarrollar.
- La necesidad de conseguir un equilibrio de conocimientos, valores, actitudes y habilidades desarrolladas.
- La necesidad de establecer vínculos entre los conocimientos, las actitudes, los valores y las aptitudes.

CONTENIDO	OBJETIVO	TIEMPO	MATERIALES
HABLEMOS DE SEXUALIDAD	• Mejorar los conocimientos básicos de los jóvenes • Identificar ciertos tabúes y represiones.	60 minutos	-Juego de tarjetas -marcadores -paleógrafo
PRIMERO PIENSO...LUEGO DECIDO	• Establecer conceptos base de las tecnologías.	60 minutos	-Juego de tarjetas -marcadores -paleógrafo
MITOS Y REALIDAD	• Aclarar tabúes sobre conceptos e ideologías de	60 minutos	-tarjeta de mitos

	las tecnologías		
CONOCIENDOME	Mejorar la percepción propia y autoestima	60 minutos	-hojas - lapiceros
EXPRESION DE EMOCIONES	Identificar las emociones más comunes en los jóvenes	60 minutos	-hojas - lapiceros
MIS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS	Trabajar con posibles emociones presentes en el grupo	60 minutos	-hojas - lapiceros
NUESTROS CONFLICTOS	Identificar conflictos individuales presentes en el grupo	60 minutos	-hojas - lapiceros
UNA NUEVA SOCIEDAD	Mejorar Técnicas de confrontación y conflicto	60 minutos	-Papelógrafos -hojas - lapiceros
IMAGINANDO MI FUTURO	Facilitar la aceptación de las metas y objetivos individuales	60 minutos	-hojas - lapiceros

También deben tenerse en cuenta lo siguiente:

Prevalencia de las conductas de riesgo o adicciones en la comunidad según indiquen:

- Encuestas en el plano local y en ámbitos más amplios.
- Consulta a nivel comunitario
- Informaciones provenientes de los estudiantes.

Los educadores deben considerar el contexto social o la forma en que los estudiantes caen en el abuso de las tecnologías y recurrir a un modo de presentación que:

- Estimule a los estudiantes a reflexionar sobre lo que han aprendido y sobre la forma en que pueden aplicarlo a sus situaciones sociales y en general a su vida.
- Contribuya al desarrollo de un entorno que no ofrezca amenazas y que no comporte juicios respecto de las ideas, opiniones y discusiones de los estudiantes.

- Respete el género, la etnia, la cultura, el idioma, el grado de desarrollo, el grado de capacidad, la religión, la orientación sexual y la forma de vivir de los estudiantes.

Estrategias metodológicas

- El profesional encargado de la prevención dentro del ámbito escolar debe ser el mismo que se responsabiliza del resto de la tarea cotidiana.
- Para trabajar en prevención en el ámbito escolar, no se requiere de espacios específicos, sino que es un quehacer transversal dentro del currículo escolar, que debe impregnar la acción educativa.
- Para que la prevención escolar sea eficaz, necesita de un programa escrito elaborado en función de las señas de identidad de cada centro.
- Deben recogerse actuaciones de carácter formativo, informativo y propuestas alternativas de ocio y tiempo libre, siendo el nexo de unión la identificación de factores de riesgo y la generalización de factores de protección.
- La prevención en el ámbito escolar ha de entenderse inmersa en las acciones preventivas de una comunidad.

2. APLICACIÓN DEL PROGRAMA

Una vez fijados los objetivos apropiados para el trabajo con los estudiantes, los educadores deben contestar a las siguientes preguntas:

- ¿Hay un equilibrio de conocimientos, valores, actitudes y desarrollo de aptitudes?
- ¿Las actividades desarrolladas proporcionan experiencia y los estudiantes pueden demostrar lo que han aprendido?
- ¿Contribuirá la actividad al desarrollo de un entorno que no amenace ni juzgue las ideas, las opiniones y los debates de los estudiantes?
- ¿Hay una gama de actividades para los diferentes estilos de enseñanza?

- Los programas, ¿responden en términos docentes al grado de uso y abuso de las tecnologías de las personas y de la sociedad, así como al género, la etnia, la cultura, el idioma, el grado de desarrollo, el grado de capacidad, la religión y la orientación sexual?
- ¿Hay oportunidades de conexión entre conocimientos, actitudes y aptitudes?
- Los programas de prevención en los centros educativos se concentran en las habilidades sociales y académicas de los estudiantes, incluyendo el mejoramiento de las relaciones con los compañeros, el auto-control, el poder de manejar los problemas, y las habilidades para rehusar las tecnologías. De ser posible, los programas de prevención basados en los centros educativos deben ser integrados al programa académico escolar. Los programas integrados fortalecen los lazos de los estudiantes con el centro educativo y reducen la probabilidad de que lo abandonen.

3. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Los educadores tienen que encontrar respuestas a las preguntas que se detallarán en el numeral 9.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2 Y 3:

Desarrollar una serie de actividades de diversa índole y formar integralmente a los jóvenes, de manera didáctica y comprensible a través de módulos teóricos y prácticos, para el desarrollo de programas de prevención de conductas de riesgo.

ACTIVIDADES:

1. CONOCER LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO.

Participación comunitaria: los programas de prevención deben tener la participación de la comunidad o por lo menos los sectores más importantes.

Destinatarios: determinar cuál es el grupo beneficiario. Pero hay que considerar otros grupos que pueden influir en las condiciones de vida y en el entorno social del grupo destinatario principal.

Hay que poner acento en las personas y estimular la interacción social: todas las actividades deben tener un fuerte elemento de interacción social. Deben aplicarse estrategias que mejoren el entorno social en general. Es necesario que participen jóvenes y adultos esto ayudará a comunicarse mejor con sus padres.

Estimulo de las alternativas positivas: todas las estrategias deben estar orientadas a reforzar las prácticas y tradiciones deseables de la comunidad, en lugar de tratar de asustar a las personas para que cambien de actitud.

Aprovechamiento de las investigaciones y la experiencia: todas las actividades deben aprovechar los conocimientos existentes basados en las investigaciones de cómo identificar los problemas, determinar sus causas y sus posibles soluciones y la eficacia del programa o actividad.

Desarrollo de la comunidad: los programas de prevención deben aportar alguna esperanza de mejoramiento familiar y social.

2. FORMAR UN EQUIPO DE PLANIFICACIÓN DE JÓVENES

¿Quién debe formar parte del equipo?

Jóvenes que compartan su preocupación por las adiciones tecnológicas y que tengan aptitudes para la planificación del programa y que quieran colaborar en acciones alternativas en su comunidad.

El tamaño del equipo

Se sugiere formar equipos de 6 a 10 personas. Mayores a estas cifras pueden tropezar en la organización de las actividades.

El trabajo en grupo

Es importante que los miembros del equipo trabajen en grupo para que se puedan escuchar todas las opiniones y las decisiones para se adopten democráticamente.

El lugar de trabajo

Se procurará un lugar estable dentro del centro educativo, esto permitirá establecer una identidad que permita consolidar las acciones a largo plazo.

3. REUNIR LA INFORMACIÓN NECESARIA

Según cual sea la situación particular, no es necesario resolver todas las cuestiones o utilizar todos los métodos descritos a continuación. Al escoger los temas más importantes y utilizar uno de los métodos sugeridos para resolver muchas cuestiones, se podrá formular un estudio que sea tanto eficaz como accesible para el grupo.

PREGUNTAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
¿Cuáles son las tecnologías de uso más común?	▪ Talleres colectivos, especialmente utilizando técnicas de clasificación y agrupación) ▪ Entrevistas con otros jóvenes ▪ Búsqueda de la información existente
¿Cuáles son las actitudes, los valores y las creencias de la comunidad sobre el uso de las tecnologías?	▪ Actividades en talleres, incluido el desarrollo interactivo de cuentos con participación de jóvenes y adultos ▪ Entrevistas
¿Qué saben los jóvenes acerca de las consecuencias del abuso de las tecnologías?	▪ Talleres, especialmente teatro improvisado y discusiones en grupo, métodos escritos y visuales ▪ Documentación
¿Cómo afecta estas adicciones a la capacidad de los jóvenes	▪ Entrevistas con educadores ▪ Talleres (discusiones, cuentos y métodos

para tener un buen desempeño y permanecer en la escuela?	escritos)
¿Cuál es la relación entre la familia y el uso de las tecnologías por los jóvenes?	▪ Talleres, especialmente teatro improvisado, cuentos y discusiones ▪ Entrevistas
¿De qué manera las relaciones de los jóvenes con amigos y con otros jóvenes conducen al uso de tecnologías?	▪ Entrevistas ▪ Talleres (discusiones, teatro improvisado, cuentos y métodos escritos)
¿Dónde se hace uso de cada tecnología y por qué?	▪ Observación ▪ Talleres, especialmente preparación de mapas, discusiones, teatro improvisado) ▪ Entrevistas con jóvenes, adultos y agentes del orden público.
¿De qué manera afecta estas adicciones a la salud de los jóvenes?	▪ Documentación ▪ Talleres, especialmente discusiones, teatro improvisado.

6. METODOLOGÍA:

La presente propuesta de intervención a las posibles conductas de riesgo por el uso indiscriminado de las tecnologías y que inciden en el proceso educativo y desarrollo personal de la niñez y adolescencia de nuestro centro educativo se podría desarrollar a través de alianzas institucionales y lazos de cooperación con un grupo de profesionales del CONSEP, quienes desarrollan programas de prevención integral.

Este programa está organizado mediante el desarrollo de una serie de actividades muy didácticas, con la utilización de módulos teóricos y prácticos que permita la formación integral del sujeto, esto permitirá que los participantes adquieran herramientas necesarias para identificar y comprender las diferentes estrategias metodológicas para el desarrollo de programas de prevención con los niños, adolescentes y padres de familia de nuestra Unidad Educativa.

El desarrollo del presente proyecto permite tomar los nuevos paradigmas educativos sobre la base de un enfoque actualizado constructivista, crítico y humanista con la firme convicción que educar es sacar desde dentro todo el potencial humano; y de un trabajo basado en la protección y promoción de los derechos humanos, donde los valores sean el eje rector del trabajo en equipo que promueva una participación comprometida de la comunidad escolar frente a estas posibles adicciones que se podrían degenerar en conductas de riesgo.

Finalmente este proyecto como un proceso de reflexión, mediante la planificación y ejecución de actividades de diversa índole, puede desembocar en la realización de un **proyecto de vida** que le permite desde un diagnóstico real y completo de su personalidad proyectarse a la conquista de otros valores más trascendentes.

7. RECURSOS:

Humanos: Rector, DECOE, Personal Docente, Personal de Inspección, Estudiantes. Padres de Familia, profesionales del CONSEP y el Consejo de la Niñez y Adolescencia del cantón santa Rosa.

Técnicos: Propuesta de Intervención, Módulo III “Estrategias metodológicas para el desarrollo de programas preventivos” de la UNODOC (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito).

Materiales: Cartillas de información para educadores, jóvenes y padres de familia de la UNODOC, material impreso, hojas de trabajo, medio ambiente, carteles, papelógrafos, copias, entre otros de acuerdo a las necesidades didácticas.

8. RESPONSABLES:

- Departamento de Consejería estudiantil de la Unidad Educativa.
- Consejo Cantonal de la Niñez y la Adolescencia del cantón Santa Rosa
- Miembros del CONSEP
- Autor de esta propuesta de intervención.
- Estudiantes y padres de familia de octavo y noveno año de educación básica.

9. EVALUACIÓN:

El equipo de planificación debe encontrar respuestas a cada una de las siguientes preguntas después de la aplicación del programa, mediante cuestionarios o simplemente en la realización de un taller.

- ¿Los resultados docentes se refieren o probablemente contribuyen a la larga a obtener el cambio de comportamiento deseado en el contexto más amplio de prevención?
- ¿Las estrategias de enseñanza y aprendizaje se relacionan directamente con los resultados docentes?
- ¿La enseñanza impartida en el programa para la prevención del abuso de las tecnologías forma parte del programa oficial de estudios de la escuela o puede vincularse con él?
- ¿Los programas tienen secuencia y progresión definidas a lo largo del año y en los diferentes grados escolares?
- ¿Las enseñanzas impartidas en el entorno escolar más amplio son compatibles con los resultados esperados?
- ¿Se usan en el programa métodos de enseñanza y aprendizaje interactivos y participativos?
- ¿Se basa el programa en principios sólidos, investigaciones de actualidad, prácticas de enseñanza y aprendizaje eficaces, y necesidades de los estudiantes?
- ¿Aborda el programa factores sociales, medioambientales u otros factores externos que pueden influir en el comportamiento individual?
- ¿Incluye el programa otros elementos complementarios como normas y servicios que pueden fortalecer la enseñanza en materia de prevención de conductas de riesgo?
- Los estudiantes, padres, madres y la comunidad en su acepción más amplia, ¿están involucrados en la planificación y aplicación de los programas?

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	EVALUACION
1. Elaborar programas de prevención	Planificación	DECOE	Utilización de cuestionarios o realización de talleres para responder preguntas ya formuladas
	Aplicación	CONSEP	
	Evaluación	Consejo Cantonal	
2 y 3. Desarrollar actividades con los jóvenes de forma didáctica mediante módulos teóricos y prácticos	Formar equipo de planificación de jóvenes	Estudiantes	
	Reunir información	Padres de familia	
	Talleres de participación		

10. CRONOGRAMA:

TIEMPO	MESES DEL AÑO											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
ACTIVIDADES												
1. Formar un equipo de planificación de jóvenes	x											
2. Planificación del programa	x											
3. Reunir Información para el contenido programático	x	x	x	x								
4. Aplicación del programa, mediante talleres					x	x	x	x				
5. Evaluación del Programa						x	x		x			

11. PRESUPUESTO GENERAL:

Actividad-materiales	Cantidad	Costo unitario	Costo Total
Proyector (diapositivas)	2 horas x 8 talleres	\$30,00	\$240,00
Marcadores	6	\$0,70	\$4,20
CD de música	1	\$5,00	\$5,00
Resma de papel bond	1	\$3,00	\$3,00
Papelógrafos	50	\$0,20	\$10,00
Copias	500	\$0,03	\$15,00
Talleres con profesionales	8 talleres de 2 horas c/u	\$40,00	\$320,00
TOTAL			\$597,20

12. BIBLIOGRAFÍA:

UNODOC (Oficinas de las Naciones Unidas) (2012) Módulo III “Estrategias Metodológicas Para el Desarrollo de Programas Preventivos”

UNODOC (2012) “Información para Educadores/as”

12. BIBLIOGRAFÍA

Ardila & Orozco, 2005:14-150: Rodríguez, R. Valores, recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos62/valores/valores2.shtml>

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica en el año 2010

Arancibia, V., Herrera, P., Stransser, K. (1999) Psicología de la Educación. 2ª. Edición.

Artículo 26 - Declaración Universal de Derechos Humanos. Recuperado de: www.ichrp.org/es/articulo_26_dudh

Cardenal Cañizares A. (2013). El rearme moral III. Recuperado: <http://www.religionenlibertad.com/articulo.asp?idarticulo=27898>

Cervantes B. (2011) La moral como principio básico. Recuperado: <http://lamoralcomoprincipiobasico.blogspot.com/>

Cerro, S. 2010. Los valores de vida de Spranger y Allport

Morell. J. Bernabé, B. CONSEJOS de SALUD. El niño y la televisión 03. Programa de salud infantil y del adolescente• Consejos de Salud y Guías Anticipadoras. Recuperado de: http://www.spapex.es/psi/nino_y_television.pdf

Del Valle F. T. (2000) Tipos de familias. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/5365753/TIPOS-DE-FAMILIAS>

Editorial Vistazo. Familias diversas. <http://www.vistazo.com/impresia/vidamoderna/imprimir.php?Vistazo.com&id=5140>

Enc. Divini Illius Magistri, 1929. Espinosa, E. (2005) La Familia: Comunidad educativa Desafíos y perspectivas al comienzo del siglo XXI. REVISTA DEL CENTRO DE BIOÉTICA JUAN PABLO II.

Ercilla, M. y Tejada, N. La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Recuperado de <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>

Gasparín, R. (2008). LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA. Recuperado: <http://paginas.tol.itesm.mx/alumnos/A01184271/Eticalectura06.pdf>

Guerrero, G. J. (2007) Ética Social y Profesional, Loja, Ecuador: UTPL.

Herrasti, A. La televisión. Lo positivo y lo negativo. Recuperado de <http://laverdadcatolica.org/LaTelevision.htm>

Historia de la Televisión. Recuperado de: <http://www.saber.golwen.com.ar/htelevision.htm>

La moral. Recuperado de: <http://www.proyectopv.org/1-verdad/moral.htm>

Lucas 6:31

Lucrecia (2008) <http://valoresdelosninos.blogspot.com/>

Ministerio de Educación del Ecuador. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica (2010)

Ortega, P. Y Mínguez, R. (2004) familia y transmisión de valores. Murcia. España. Universidad de Murcia

Parada, J. Universidad de Murcia. La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro.

Penas, S. (2008). Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de A Coruña. (TESIS DOCTORAL) Universidad de Santiago de Compostela. La Coruña, España.

Piaget (1932) y Konhlberg (1978) en Celedón (1986). Valores Morales y Familia en Estudiantes de Enseñanza Media de la Provincia de Concepción* Revista de Psicología de la Universidad de Chile, Vol. XI, Nº 2: Pág. 55-74. 2002. Recuperado de: <http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17287/18029>

Quevedo, P. La persona según Boecio. Recuperado de <http://es.catholic.net/biblioteca/libro.phtml?consecutivo=117&capitulo=1207>

Quito: Oficina de Unesco, 2008. Tomado de: Ayala, A. y Calvache, M. CIESPAL. (2009) PERCEPCIÓN SOBRE LOS MEDIOS PÚBLICOS EN ECUADOR.

Revista Familia. (2013) Regla número uno de la disciplina. <http://www.revistafamilia.ec/index.php/articulos-padres-e-hijos/925-el-desarrollo-del-cerebro-de-su-hijo>

Tedesco, 1995, 98. En Murillo, P. 2002. EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y CONOCIMIENTO: EL PESO DE LA REALIDAD EN EL FUTURO DE LA FORMACIÓN. (Publicado en Perspectivacep. Revista de los Centros de Profesorado de Andalucía, nº 4, año 2002, pp. 93-109). Recuperado: <http://prometeo.us.es/idea/publicaciones/paulino/12.pdf>

Valores de los Niños (2008) Recuperado de: <http://valoresdelosninos.blogspot.com/>

13. ANEXOS

CUESTIONARIO QUE SE UTILIZÓ PARA LAS ENCUESTRAS



CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
Provincia	Ciudad	Sector: Rural ☐ Urbano ☐
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
País de Institución	Privado ☐ Privado Mixto ☐ Privado Religioso ☐ Privado Libre ☐ Municipal ☐	
Rendimiento Académico	Excelente ☐ Muy Buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Insuficiente ☐	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón ☐ Mujer ☐	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐ 5º ☐	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá ☐ Con Mamá ☐ Con hermanos ☐ Con abuelos ☐ Con Papá y hermanos ☐ Con Mamá y hermanos ☐ Con abuelos y hermanos ☐ Con Papá y Mamá ☐ Con Papá, Mamá y hermanos ☐ Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos ☐	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE: MADRE:	



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes

afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Los padres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Los niños deben obedecer a sus padres				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				



	Nada	Poco	Bastante	Mucho
124. No hay felicidad sin dinero				
125. Tener muchas o pocos amigos es cuestión de suerte				
126. Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127. Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128. Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129. La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130. Todo el mundo es malo				
131. Los mayores van a lo suyo				
132. Quien pega primero pega mejor				
133. Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134. Los ricos lo consiguen todo				
135. La fuerza es lo más importante				
136. Mi padre siempre tiene razón				
137. Los mayores no entienden nada				
138. El mundo es de los jóvenes				
139. Cualquier persona debe ser respetado				
140. Mi madre siempre tiene razón				
141. Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142. Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd" que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
143. La familia ayuda				
144. En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145. Mis padres me tratan bien				
146. Me gusta el colegio				
147. Me da miedo hablar con mis padres				
148. Estoy mejor en casa que en el colegio				
149. Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150. Me confundo cuando estoy en el colegio				



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.	Nada	Poco	Bastante	Mucho
172. Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173. Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174. Darle ánimos a un amigo triste				
175. Hacer siempre lo que yo quiera				
176. Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177. Hacer deporte para tener amigos				
178. Que los demás se fijen en mí				
179. Cambiar continuamente de juegos				
180. Estar en lo mío				
181. Estudiar para aprobar				
182. Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183. Estudiar para ser importante en la vida				
184. Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185. Prestar mis juguetes a los demás				
186. Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187. Competir jugando				
188. Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189. Jugar al fútbol, baloncesto,... aunque perdamos				
190. Trabajar sólo para conseguir dinero				
191. Tener una pandilla				
192. Que alguien hable mal de mis amigos				
193. Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194. Hacer cosas que ayuden a los demás				
195. Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196. Hacer deporte para estar bien físicamente				
197. Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198. Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199. Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200. Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201. Esforzarme al máximo cuando hago deporte				



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telerrama () Gomavisión ()	Telestemas () TV Cable () Video/DVD () Otras, ¿cuáles? ()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediaría) ()	La publicidad () Concursos () Otras, ¿cuáles? ()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gustan, indicando la canal que los emite.	1. 2. 3.	TV TV TV

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Por un número en cada recuadro: 1 es lo que más te guste y 10 lo que menos.

217.	() Escuchar la radio	() Leer
	() Estudiar	() Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	() Ver la televisión	() Utilizar la computadora para hacer cosas
	() Salir a jugar con los amigos al aire libre	() Utilizar el teléfono celular.
	() Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, etc.)	() Jugar a las cartas u otros juegos de mesa

Para terminar:

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?		
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación () (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221.		Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Video juegos ()	Internet () TV vía satélite/canal digital ()

1.1. FOTOGRAFÍAS DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS



Entrada principal de la institución educativa.



Aplicación del cuestionario en 9no. Año Básico.



Aplicando al encuesta a los estudiantes de 8vo. Año básico