



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA
"ESTUDIO REALIZADO EN EL CENTRO EDUCATIVO ANTONIO
ÁLVAREZ JÁCOME DE LA COMUNIDAD DE PANTÚS/CANTÓN
RIOBAMBA"

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

AUTOR:

MALAN CARANQUI JOSE MANUEL

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTOR:

DR. CARLOS M. VACACELA MEDINA

CENTRO UNIVERSITARIO RIOBAMBA

2009

CERTIFICACIÓN

Carlos Vacacela Medina

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Cédula de Identidad: 1102070867

Loja, 11 de Enero de 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

"Yo, JOSE MANUEL MALAN CARANQUI declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

.....

AUTOR

Cédula identidad: 0603123928

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

AUTOR

Cédula identidad: 0603123928

DEDICATORIA

A mi querida familia, quienes con su apoyo moral y económico hicieron posible para que la Licenciatura en Ciencias de la Educación llegue a feliz término.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja, quién contribuyó con el enriquecimiento de los conocimientos que son la base para el desarrollo personal y la sociedad en general.

Un agradecimiento especial y sincero al Dr. Carlos M. Vacacela, quien con sus sabios conocimientos colaboró en el desarrollo del presente trabajo.

Al Centro Educativo “Antonio Álvarez Jácome” de la Comunidad Pantús, perteneciente a la parroquia San Luís, cantón Riobamba, por haber dado la oportunidad de realizar la investigación sobre la Comunicación y Colaboración Familia – Escuela “Estudio en Centros educativos y Familias del Ecuador”.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACION	ii
ACTA DE DECLARACION Y SESIÓN DE DERECHOS	iii
AUTORIA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION	6
3. MARCO TEORICO.....	12
3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	13
3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	14
3.1.2. Institucionales responsables de la educación en Ecuador	21
3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador	21
3.2. Familia	23
3.2.1. Conceptualización de Familia.	23
3.2.2. Principales teorías sobre Familia	27
3.2.3. Tipos de familias	31
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	35
3.2.5. Familia y Educación.	36
3.2.6. Relación Familia - escuela: elementos claves	39
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.	42
3.3. Escuela	45
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.	45
3.3.2. Plan Decenal de Educación	48
3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades	49
3.3.4. Relación Escuela - familia: elementos claves	51
3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.	54

i. Factores socio – ambientales	57
ii. Factores intrínsecos del individuo	58
3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.	59
3.4. Clima Social	61
3.4.1. Conceptualización de Clima Social.	61
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social	61
i. Clima Social Familiar	63
ii. Clima Social Laboral	64
iii. Clima Social Escolar	66
3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.	68
4. METODOLOGIA	70
4.1. Contexto	71
4.2. Participantes	71
4.3. Recursos	72
4.4. Diseño y procedimiento	73
5. RESULTADOS OBTENIDOS	76
5.1. Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (PADRES)	77
5.2. Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (PROFESORES) ..	81
5.3. Cuestionario socio-demográfico para padres	84
5.4. Cuestionario socio-demográfico para profesores	92
5.5. Escala de Clima Social: Escolar (CES) “NIÑOS”	98
5.6. Escala de Clima Social: Escolar (CES) “PROFESORES”	99
5.7. Escala de Clima Social: Familiar (FES)	100
5.8. Escala de Clima Social: Trabajo (WES)	101
5.9. Entrevista a la directora	102
6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	104
6.1. Situación actual de los contextos Educativo Familiar y Social del Ecuador	105
6.2. Los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica	108
6.3. El clima Social Familiar de los niños de quinto año de educación Básica	110

6.4.	El clima social laboral de los niños de quinto año de educación Básica	110
6.5.	Clima social escolar	111
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	114
8.	BIBLIOGRAFÍA	118
9.	ANEXOS	122

1. RESUMEN

Es necesario recordar que numerosas investigaciones en nuestro país han demostrado que la situación del núcleo familiar recibe múltiples ejemplos de las crisis sociales; por tal motivo la educación también ha tenido que sufrir esos efectos de la sociedad.

El contexto educativo y el contexto familiar son los que han recibido más influencia de la crisis social, la familia nuclear compuesta por madre, padre e hijos se aisló y ahora la familia se desprende por buscar mejores días. Las escuelas por su lado se ha ido creciendo cada vez a sectores más remotos de nuestro país, pero la convivencia entre el profesorado, alumnos y padres de familia se torna cada vez más problemático debido a la falta de las buenas relaciones de comunicación y colaboración de la familia con la escuela, a este problema se suma el escaso apoyo económico que asignan los gobiernos de turno, además la libre disponibilidad en el acceso a la información y la tecnología.

Las instituciones responsables de la educación en el Ecuador son el Ministerio de Educación y Cultura y el CONESUP para la Educación Superior.

El INFA, El MIES y algunas ONGs apoyan parcialmente a las familias ecuatorianas.

La familia es una entidad basada en la unión biológica de cada pareja que procrean hijos y tienen funciones claramente definidas.

Las teorías sobre familia que se han tomado en cuenta para este estudio son la teoría de la modernización y la teoría del capital social, la una que de acuerdo a sus ideologías busca el desarrollo económico, la otra busca incrementar la confianza y cooperación para el desarrollo social. Las familias a lo largo de la historia han tenido que variar en sus tipos los cuales son: familia nuclear, extensa y compuesta quienes sufren las consecuencias de la inflación, además los hogares han sido ineficientes para promover el aprendizaje.

Para que el aprendizaje sea eficaz deben existir buenas relaciones de comunicación y colaboración entre la familia y la escuela apoyándose

mutuamente en la orientación, la formación e intervención de sus estudiantes pero que estas actividades se nota limitada entre los dos contextos.

El sistema educativo en nuestro país se rige de acuerdo con la Ley de Educación que comprende la educación regular, la educación compensatoria y la educación especial. Dentro de la educación regular las instituciones educativas se clasifican de acuerdo a la jornada de trabajo, por el tipo de financiamiento que reciben, por el tipo de alumnado, por su ubicación geográfica. Para buscar el mejoramiento en la calidad de la educación el Ministerio de Educación y Cultura y el consejo Nacional de Educación formularon un Plan Decenal de Educación, la misma que busca universalizar la Educación Inicial, incrementar la población estudiantil de Educación Básica, el mejoramiento de la infraestructura, la implementación de evaluación y rendición social, mejoramiento docente y aumento del presupuesto de la educación.

La relación Escuela – Familia se torna cada vez más lejos debido a la falta de motivación de los docentes y directivos; estas deben estrechar sus relaciones nuevamente; la escuela debe fomentar la comunicación y colaboración hacia padres de familia, mientras que estos deben prestar atención para que mejore el rendimiento académico de sus hijos, además se detalla los factores que inciden en el logro académico y estas son: las técnicas de estudio; la planificación del tiempo de estudio deben gozar de la buena salud, tener un ambiente adecuado para obtener el mejor rendimiento académico.

Finalmente se aborda sobre el clima social, lo cual se define como, el espacio que se genera el conjunto de percepciones y relaciones que crea las opiniones movilizadas; para el estudio del clima social se toma en consideración los siguientes ámbitos: Las relaciones y las sub-escalas de cohesión, expresividad y conflicto. El desarrollo y las sub-escalas de autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo y moralidad – religiosidad. La estabilidad y las sub-escalas de organización y control.

El clima social familiar hace referencia al estudio de las características socio-ambientales de la familia.

El clima social laboral es el estudio de las características de las personas en su propia organización o institución para obtener una aproximación a la realidad se hace el estudio de las siguientes dimensiones: Relaciones, Auto-realización y Estabilidad/Cambio. Además se hace hincapié sobre los aspectos del Clima Social Escolar lo cual constituye la percepción de los individuos sobre los distintos aspectos del ambiente en el que se desarrollan sus actividades escolares: Para que se efectuó una buena relación entre estos climas debe existir la comunicación.

El objetivo planteado para la presente investigación fue el de describir el clima social (Familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada, para lograr este objetivo se procedió de la siguiente manera: revisión bibliográfica, reconocimiento del lugar, aplicación de los instrumentos de recolección de datos, tabulación, análisis y redacción del informe.

Los resultados obtenidos en esta investigación son: la situación de los contextos educativo, familiar y social es problemática, los niveles de involucramiento de las familias en el quehacer educativo está en proceso de integración, el clima familiar es "Bueno", el clima laboral y escolar es "Muy Bueno", basado de acuerdo a la escala jerárquica de interpretación las sub-escalas oscilan las puntuaciones de promedio entre 41 y 90 percentiles.

El presente trabajo, se concluye indicando lo siguiente:

La participación de padres de familia en el quehacer educativo está en proceso de integración, el clima social familiar es "Bueno", el clima social laboral y el clima social escolar es "Muy Bueno".

Este trabajo se ha cumplido satisfactoriamente y ha sido muy interesante conocer, analizar, describir la relación de colaboración y comunicación entre la escuela y la familia; por ello es necesario ampliar el estudio hacia una muestra más numerosa y en otros sectores para obtener mejores resultados.

2. INTRODUCCIÓN

La familia y la escuela son contextos que en nuestro país casi nunca ha realizado un estudio significativo a nivel nacional, por tal razón la Universidad Técnica Particular de Loja en esta ocasión ha planteado la temática de (Comunicación y Colaboración entre Familia – Escuela, Estudios en Centros Educativos y Familias del Ecuador), que pretende incursionar a los contextos para desde allí recabar la información necesaria y posteriormente emitir juicios sobre los resultados obtenidos.

Gracias a la cooperación interinstitucional entre la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED de España y la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL, quienes desde el año 2003 han visto la necesidad de investigar sobre las relaciones de Colaboración y Comunicación Familia – Escuela en el Ecuador, que para llevar a cabo vienen elaborando proyectos de investigación buscando el apoyo en la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), obteniendo resultados eficientes, como por ejemplo el estudio sobre “La relación de la Familia – Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico” que se realizó en el 2006.

La temática sobre la Familia – Escuela en otros países ha sido investigada desde hace ya muchos años, dada la importancia que la participación de los padres de familia en la escuela es un factor fundamental para el mejoramiento educativo. Mientras que en esta zona escolar y particularmente en el Centro Educativo “Antonio Alvares Jácome” no se ha ejecutado este tipo de investigación.

El presente estudio realizado por la UTPL es de suma importancia ya que como institución formadora de recursos humanos que desempeñan en el quehacer educativo, debe conocer las situaciones de los contextos educativos y familiares, posteriormente según los resultados obtenidos, realizar propuestas, alternativas de solución y capacitar a los estudiantes con nuevas estrategias que busquen la mejor convivencia entre la Escuela y la Familia en nuestro país.

De la misma forma, este estudio ha sido de mucho interés, misma que ha permitido recabar la información desde el lugar de los hechos y de esta manera

conocer y describir el nivel de relaciones y sus dificultades entre la escuela y la familia, que con esta experiencia puedo destacar en mis labores la importancia de involucrar a los padres de familia en el quehacer educativo.

También la institución investigada y su personal docente, mediante este estudio realizado conocen el nivel de relación y las dificultades que existen entre la escuela y los padres de familia, para posteriormente emitir juicios en las debilidades existentes y buscar nuevas estrategias para mejorar las relaciones.

Esta investigación se priorizó porque ha sido un tema que en nuestro medio aún no se ha investigado sobre éstos contextos y que como docentes debemos conocer y según los grados de participación que existen entre ellas, podemos buscar nueva alternativas de vinculación encaminados al mejoramiento de la calidad educativa.

Conociendo las perspectivas de padres de familia y escuela sobre los niveles de participación que promueve la escuela, se puede describir y buscar las mejores estrategias para la buena relación entre estos dos contextos.

Esta investigación se llevó a cabo de acuerdo a la programación establecida por la UTPPL cumpliendo las fases estrictamente, utilizando los instrumentos de recopilación de información determinadas, buscando todos los medios posibles para su ejecución, a pesar de los problemas por paralizaciones de la UNE nacional se superó a su debido momento.

Los objetivos planteados para el presente estudio fueron logrados de manera acertada, esto se cumplió a través de la planificación, organización y control de los directores de la universidad, la disponibilidad coordinada de tiempo de investigación y trabajo por parte del egresado.

Para lograr los objetivos planteados se ha realizado el siguiente procedimiento, primero la revisión bibliográfica, reconocimiento del campo de investigación en especial la escuela, maestros y padres de familia, seguidamente se solicitó la respectiva autorización para llevar a cabo esta investigación, a la profesora de

5to año de básica, la directora del establecimiento, 13 niños y 13 padres de familia de 5^{to} año de educación básica, posterior a esto se procedió a aplicar las encuestas a todas las personas seleccionadas, luego se procedió la tabulación de los datos obtenidos y por último la elaboración del presente informe.

Para identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos y conocer el clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica. Se procedió a convocar a los padres de familia al centro educativo a través de la autoridad de la institución, con el objeto de recabar la información mediante los instrumentos de recolección de datos como:

1. Escala de Clima Social: Familiar (FES)
2. Cuestionario de Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad.
3. Cuestionario para padres

Para quienes no acudieron a la institución se envió en un sobre todos los instrumentos necesarios a sus hijos a cada uno de los hogares.

Además se realizó la entrevista estructurada a la directora del plantel para obtener información adicional sobre el clima social y el nivel de implicación a las familias en los procesos educativos, entre otras.

Mediante los instrumentos de recolección de datos:

1. Escala de Clima Social: Trabajo (WES)
2. Escala de Clima Social: Escolar (CES) "PROFESORES"
3. Cuestionario de Asociación ente Escuela, Familia y Comunidad.
4. Cuestionario para Profesores.

Se conoció el clima social laboral de los docentes del 5to año de educación básica, para lo cual este paquete de cuestionarios fue aplicada a la licenciada Martha Del Pilar Artieda profesora del nivel.

Asimismo mediante la aplicación de cuestionario. Escala de Clima Social: (CES) "NIÑOS" a todos los estudiantes de 5to año de básica se logró conocer el clima social escolar de los mismos.

Luego de haber cumplido satisfactoriamente el trabajo de campo, en la Escuela "Antonio Álvarez Jácome" del caserío Pantús, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Se procedió a clasificar los cuestionarios de acuerdo al tema y objetivos propuestos para su tabulación, análisis e interpretación de los datos de la investigación.

El presente estudio realizado consta de cuatro capítulos que pretende descubrir y describir el Clima Social y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas, para obtener un conocimiento cabal del proceso de comunicación y colaboración que se dan entre estos dos contextos Así como los marcos referenciales que proporciona los estudios realizados anteriormente.

En el capítulo I, se describe sobre la situación actual de los contextos Educativos, Familiar y Social del Ecuador, es decir la contextualización de la familia y la Escuela e instituciones responsables de la familia y la educación en nuestro país.

El capítulo II, conceptualiza a la familia, teorías sobre la familia, familia y contexto social, familia y educación, relación familia-escuela y principales beneficios del trabajo con familias, la orientación, formación e intervención.

En el capítulo III, hace conocer sobre los aspectos de la organización del sistema educativo, el plan decenal, instituciones educativas, relación escuela – familia, rendimiento académico y principales beneficios con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.

Por último en el capítulo IV, se aborda sobre el clima social, su conceptualización, los ámbitos de consideración, los climas: familiar, laboral y escolar y sus relaciones.

Gracias a la universidad que ha permitido participar en este estudio para lo cual ha proporcionado los recursos indispensables y asesoría oportuna para el desarrollo de la investigación.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

Según el Manual para el trabajo con TAYTA Y MAMA, 2008, pp. 29 – 41, las múltiples investigaciones efectuadas en el Ecuador y en diversos países ha demostrado que el núcleo familiar se debate en una crisis de insospechadas consecuencias, porque básicamente es la familia la que recibe los efectos de los conflictos sociales, económicos, políticos y culturales.

Como consecuencia de los problemas estructurales de la sociedad, se destruyen los valores familiares y en última instancia la familia aparece como víctima.

La mayor felicidad y la satisfacción más profunda de la vida, provienen de pertenecer a una familia donde hay amor y comprensión. Pero nos preguntamos: ¿Por qué existen tantas familias en desacuerdo?, con enojos y resentimientos. ¿Por qué será que la inestabilidad familiar no significa más que una riña continua de actitudes y desilusiones? ¿Por qué se producen entre los miembros de una misma familia la contienda y la enemistad?. Podemos responder diciendo que en la mayoría de familias conflictivas, los motivos principales de discordia son:

- La infidelidad.
- Falta de comunicación.
- Falta de comprensión.
- Pérdida del respeto mutuo.
- Falta de recursos económicos

Por tal razón la educación también ha tenido que sufrir las consecuencias de estos cambios sociales.

3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

Referente a la contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador, al revisar las distintas fuentes bibliográficas y específicamente el internet, podemos encontrar variada información que se resumen en la siguiente manera:

Para comprender la creciente necesidad que existe de poner en marcha nuevas formas de colaboración entre la escuela y las familias, es preciso tener en cuenta la crisis por la que atraviesan los dos contextos educativos creados para una sociedad, la de la Revolución Industrial, muy distinta de la de esta Revolución Tecnológica que nos toca vivir:

La familia nuclear, compuesta por la madre, el padre y los hijos, se aisló entonces de la familia extensa y se especializó en el cuidado y en la educación, en torno a una figura, la madre, que se aislaba también de lo que sucedía más allá del reducido mundo privado en el que transcurría su vida, y fuertemente jerarquizada en torno a la autoridad paterna.

Esta estructura familiar tradicional, cada día menos frecuente, no favorece la calidad de la educación hoy, que pueden asumir mejor adultos que: no estén aislados del mundo exterior, para comprender así los cambios que deben enfrentar sus hijos; con un suficiente nivel de control sobre sus propias vidas, que les permita estar psicológicamente disponibles para educar; y que asuman la educación como una responsabilidad compartida desde esquemas compatibles con los actuales valores democráticos.

La escuela, que se extendió a sectores cada vez más amplios de la población. Estructurada en torno a la homogeneidad fuertemente jerarquizada y basada en la obediencia incondicional al profesorado. En la que los individuos que no encajaban con lo que se esperaba del alumno medio eran excluidos de ella. Las crecientes dificultades de convivencia que se producen hoy, reflejan la necesidad de adaptar también este contexto a las exigencias de la sociedad actual.

Para adaptar tanto la escuela como las familias a esta nueva situación, a fin de mejorar la convivencia y prevenir todo tipo de problemas, hay que desarrollar nuevos esquemas de colaboración, en la escuela, en la familia y entre ambos contextos.

Entre los principales retos y paradojas que vive hoy la educación y para los que la cooperación puede representar una herramienta clave, cabe destacar los derivados de:

- **Los cambios en el acceso a la información.** Nunca había estado tan disponible tanta información, pero nunca había sido tan difícil comprender lo que nos sucede, por lo que la enseñanza no puede orientarse sólo en la transmisión de información sino que debe ayudar a adquirir habilidades para buscar información, para interpretarla, para criticarla o para producirla. La exposición de la infancia a contenidos de riesgo a través de las nuevas tecnologías afectan de forma decisiva a la educación familiar.
- **Educar para la ciudadanía democrática en tiempos de incertidumbre.** Nunca había estado tan claro que no podemos tener certezas absolutas. Esto debería conducir a la superación del absolutismo, a la tolerancia, pero como reacción conduce en ocasiones al resurgimiento de formas de absolutismo y autoritarismo que se creían superadas. Como reflejo de la expresión educativa de estos cambios cabe considerar la dificultad que supone sustituir adecuadamente el autoritarismo de épocas pasadas por una educación democrática que enseñe a coordinar derechos con deberes con eficacia, dificultad que se produce tanto en la escuela como en la familia, y que es destacada en diversos estudios recientes como lo más difícil de la educación actual.
- **El reto de la interculturalidad.** Hoy debemos relacionarnos en un contexto cada vez más multicultural y heterogéneo frente a la presión homogeneizadora y la incertidumbre sobre la propia identidad y la forma de construirla. La educación intercultural representa una herramienta fundamental para afrontar este reto, reconociéndola como medio para

avanzar en el respeto a los derechos humanos, en cuyo contexto es preciso interpretar tanto la necesidad de la propia educación intercultural como sus límites. Esta perspectiva puede permitir resolver algunos de los conflictos que a veces se plantean al tratar de llevarla a la práctica. Resumen basado en: http://www.acosomoral.org/pdf/MJ_dias_AGUADO.pdf (consulta: 3 de agosto de 2009).

a) Contexto Familiar

Según consultas bibliográficas realizadas en: http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/RevEd_Familiayescuela.pdf. (consulta: 3 de agosto de 2009), numerosos informes sociológicos han ido dando cuenta de los cambios producidos en la familia el último cuarto del siglo XX (Pérez-Díaz, Chulea y Valiente, 2000; Flaquer, 2000; Meil, 1999), disminución de matrimonios, aumento de uniones libres, fragilidad de las uniones con aumento de divorcios, familias monoparentales y recompuestas, aumento de la edad media del matrimonio, descenso brusco de la natalidad, incremento de hijos nacidos fuera del matrimonio, incorporación masiva de la mujer al trabajo fuera del hogar con la consiguiente igualdad de estatus entre hombre y mujer, etc. Con todo, no estamos ante un «final de la familia», sino ante una de las muchas mutaciones que ha tenido a lo largo de la historia (Goody, 2001) en que, además del progresivo ocaso de la familia nuclear, el emparejamiento estable ha dejado de ser el modelo básico.

Junto a estos factores, y aún a riesgo de generalizar, hay algún otro que han contribuido a disminuir la capacidad socializadora de la familia: la desestructuración del cuadro de ideas, valores y códigos de la vida cotidiana.

El sistema uniforme de valores ha sido sustituido por otro más variable, con posible conflicto entre valores.

Igualmente se ha ido eclipsando un sentido de identidad y comunidad sobre las normas en que educara los hijos, hay inestabilidad e inseguridad

en la pautas de socialización a transmitir, falta de claridad (González-Anleo, 1998).

Los adultos, según la interpretación de la crisis de la educación que hace Hanna Arendt (1995), han perdido la seguridad y la capacidad de definir qué quieren ofrecer como modelo de vida a las nuevas generaciones. Por último, los niños y niñas pasan largas horas fuera del espacio familiar, con otros agentes de socialización y – además – ha disminuido el contacto directo y la convivencia con los padres y hermanos.

En fin, para bien o para mal, la familia con la que la escuela ha de lidiar ya no es aquel pequeño núcleo donde el hombre desempeñaba el papel instrumental y la mujer el expresivo, dedicada por entero al cuidado de los hijos. Dichos comportamientos y actitudes, propios de la primera modernidad, se han ido desvaneciendo y su legitimidad se ha visto seriamente cuestionada.

El paisaje de la vida familiar se ha abierto, el terreno se ha hecho inseguro. Cada vez hay más gente que hace un bricolaje de sus propias formas de vida en común, a base de decorados móviles de éstas o aquellas expectativas y esperanzas, algunas veces con éxito y otras sin él.

Mujer y hombre en la segunda modernidad tienen una necesidad imperiosa de individualizarse, a través de una autodeterminación, en la búsqueda continua de autorrealización e identidad. De una biografía más lineal, con un ciclo de vida predeterminado, se está pasando, con la ampliación de espacios, opciones y posibilidades sucesivas de autorrealización, a una «biografía de retazos», donde los comienzos y despedidas se van convirtiendo en una imagen más habitual.

Por su parte, la escuela francesa de Alain Touraine ha hablado de una crisis de la institución familiar en la «des-modernización» como un proceso paralelo de «desinstitucionalización» y de «de-socialización». Por un lado, primariamente la familia no se vive en términos institucionales sino de

comunicación entre los miembros; por otro, comienza a perder su estructura básica y su función primaria de socializar en un conjunto de normas y valores sociales. Esta desocialización se refiere a «la desaparición de los papeles, normas y valores sociales mediante los que se construía el mundo vivido» (Touraine, 1997, p. 47), que afecta en primer lugar a su capacidad socializadora. Las instituciones habrían perdido la capacidad de marcar las subjetividades, con su progresiva debilidad para regular las conductas, lo que en el plano personal se vive como una pérdida de las apoyaturas que orientan la conducta de las personas. Las nuevas formas de regulación familiar son sin duda más débiles en los procesos de socialización, pero también porque, inmersas ellas mismas en el individualismo de la sociedad del riesgo, apelan a que sus hijos construyan creativamente sus propias trayectorias. Como señalan Dubet y Martuccelli (2000).

El fenómeno de mayor envergadura consiste en la des-institucionalización de los procesos de socialización. Ni la escuela, ni la familia, ni las iglesias pueden ser consideradas instituciones en el sentido clásico del término. Son más bien cuadros sociales en los cuales los individuos construyen sus experiencias y se forman, así, como sujetos.

En el presente siglo, las familias han sufrido muchos cambios en su estructura, no son seriamente estables. En caso de nuestro país las políticas económicas de los gobiernos de turno son cada vez mas diferentes, los cuales han conducido a la pobreza y como consecuencia la migración interna y externa, de las cuales las parejas buscan individualizarse para solventar económicamente, lo cual crea una situación de desconfianza y genera los problemas en las familias.

b) Contexto Educativo

La educación, la definimos como aquel proceso propio del ser humano y su grupo social, tiene que ver con el conjunto de actuaciones que se realizan desde el medio familiar, escolar y comunitario, con el propósito

de favorecer el desarrollo de las capacidades bio-psicosociales del niño/a hay que preparar para comprender el mundo que le rodea, tomar decisiones adecuadas, plantearse metas objetivos y cumplirlos en forma responsable, a partir de los cuatro criterios básicos:

- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer.
- Aprender a ser.
- Aprender a vivir juntos.

La puesta en práctica de estos criterios o pilares básicos de la educación, favorecen el desarrollo integral del niño/a y su adaptación al medio social de manera libre y creadora, pero por problemas sociales y familiares éstos criterio no se cumplen.

El proceso de «subjektivización» ya no camina paralelo al de socialización, hay de hecho una disociación. Esto hace que los individuos, en ausencia de modelos «prescriptivos», tengan que inscribir su acción en las situaciones dadas, haciendo frente a cada situación social con una diversidad de posibles acciones o posiciones. Hay, entonces, una tensión entre las normas de la institución escolar y los códigos de la cultura estudiantil. Esto hace especialmente penosa la tarea de educar. Si las reglas ya no están dadas y los antiguos ajustes han desaparecido, la propia motivación de los alumnos ha de ser construida por el maestro. Esta situación se agrava cuando se acumulan tareas que antes eran asumidas por la familia, llegando a pedir a la escuela lo que la familia ya no está en condiciones de dar (educación moral y cívica, orientación, afectividad).

Numerosos análisis sociológicos están poniendo de manifiesto cómo la capacidad educadora y socializadora de la familia se está eclipsando progresivamente, lo que convierte al centro educativo, como ha dicho Juan Carlos Tedesco (1995) en una «institución total»: asumir –no sin graves contradicciones– tanto la formación integral de la personalidad

(formación moral, cívica y de socialización primaria), como el desarrollo cognitivo y cultural mediante la enseñanza de un conjunto de «saberes», ahora más inestables y complejos. Dado que el núcleo básico de socialización ya no está asegurado por la familia, se transfiere a los centros educativos, produciéndose una «primarización de la socialización secundaria de la escuela». Hay una tendencia creciente de las familias a delegar la responsabilidad en el centro educativo, dimitiendo –en parte– de sus funciones educativas primarias en este terreno.

La apelación a que la escuela eduque en dichas dimensiones no puede entonces convertirse en un recurso instrumental por el que se transfieren a los centros educativos determinadas demandas y aspiraciones sociales que, en realidad, tienen su origen y lugar en un contexto social más amplio (extraescolar); por lo que también deben ser acometidas en estos otros ámbitos sociales e instancias más poderosas (medios de comunicación, estructuras de participación política, familia, etc.), acometiendo acciones paralelas. Si no se desea generar expectativas sociales infundadas de que todos los problemas van a ser resueltos con la sola intervención de la escuela, dejando a los docentes con una grave responsabilidad, se debe implicar (también por parte de los propios centros escolares) al resto de los agentes sociales y educativos.

Esto según:

http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/RevEd_Familiayescuela.pdf.

(consultada: 3 de agosto de 2009).

3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, hay dos sistemas:

a. El del Ministerio de Educación, comprende dos subsistemas:

- Escolarizado y el
- No escolarizado.

b. El de Educación superior representado por el CONESUP.

Según, http://www.voltairenet.org/article_128898.html (consultado el 3 septiembre de 2009)

Estas instituciones cumplen sus funciones respondiendo las políticas educativas de cada gobierno de turno o de un determinado período.

3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

En nuestro país las familias son atendidas parcialmente gracias a la intervención del Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INNFA) y otras ONGs. Que con sus programas y talleres de salud y protección que se vienen desarrollando a nivel nacional busca reducir el riesgo al que están expuestos las familias.

Por otro lado, en la actualidad también están apoyando parcialmente a las familias como el Ministerio de Inclusión y Económica Social con atención a los niños preescolares.

Además el Ministerio de Vivienda apoyan a las familias otorgando viviendas populares sobre todo en los sectores vulnerables.

Con todos estos antecedentes el gobierno actual debe continuar con los cuatro puntos principales de atención a la familia como son:

- Disminuir las tasas de mortalidad infantil, lo cual reflejará un mejoramiento en la atención a la salud estilos de vida y medio ambiente.
- Transición a un perfil de morbimortalidad conocido como moderno que se caracteriza por la predominancia de las causas no transmisibles, accidentes y violencia, con respecto a las tradicionales que aún conservan importancia como son las

enfermedades transmisibles y aquellas relacionadas con la actividad reproductiva y de nutrición.

- La oferta a la salud, la cual evidencia un importante crecimiento del sector privado, tanto en infraestructura como recursos humanos.
- Y el proceso de reforma Institucional, cuyo proceso descentralizará y asegurará la aplicación de la Ley de Maternidad Gratuita y Atención a la Infancia.

Esto según: <http://www.oei.ec/linea3/inicial/ecuador.htm> (consultada: 20 de septiembre de 2009).

3.2. FAMILIA

3.2.1. Conceptualización de Familia.

Paúl B. Horton – Chester L. Hunt, en su obra “Sociología” pág. 244, expresa que la familia “es un sistema de normas y procedimientos aceptados para lograr que se lleven a cabo algunos trabajos importantes. Definir la familia no es fácil, puesto que el término se utiliza en muchas formas. Una familia puede ser:

- Un grupo con ancestros comunes.
- Un grupo de personas unidas por la sangre o el matrimonio.
- Una pareja casada, con hijos o sin ellos.
- Una pareja no casada, con hijos.
- Una persona con hijos.

Los miembros de una comuna pueden llamarse así mismos una familia, pero generalmente no pueden ocupar una casa en un área dividida en zonas para “residencias de una sola familia”. Si varios estudiantes tratan de alquilar y compartir una casa en al área, descubren que la definición legal de una familia es importante.

En el sentido técnico-jurídico, la familia es un conjunto de personas entre los que median relaciones de matrimonio o parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley les atribuye algún efecto jurídico.

En el sentido estricto, es un conjunto de personas que viven bajo un mismo techo con los recursos de un cabeza de familia.

Referente al tema en cuestión, la web presenta varias posiciones, en base de ello podemos manifestar que: En la actualidad la familia se considera como un conjunto de personas unidas por el matrimonio aunque mas adelante veremos formas de familia que rehúsan del matrimonio.

Constituye el núcleo de la sociedad ya que en la familia se encuentran unidos todos los aspectos de esta: sociales, económicos, socioculturales, educativos.

La familia es por tanto el primer grupo en que el niño recibe la primera educación, decimos entonces que es un grupo fundamental y primario. La familia es una institución en la que influyen normas morales y valores, donde padres y hermanos enseñan normas reforzadas para la ayuda de la conducta de los hijos.

A lo largo de la historia, la familia ha prevalecido como una institución viva y universal, como base de toda cultura ya que es el primer lugar en el que el ser humano percibe a los demás y se integra en una comunidad.

La familia esta fundada en el amor y es el lugar por excelencia donde el ser humano aprende a convivir en comunidad con actitudes de respeto, fraternidad, servicio y afecto.

Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado

su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña -y lo seguirá haciendo- un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana, según Dughi, Macher, Mendoza y Nuñez, 1995: pp 27.

La ONU, 1994, manifiesta, "La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas.

No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos".

Bajo este marco tenemos que la familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consuma con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

Asimismo, Sloninsky, 1962 se refiere a la familia diciendo: "Es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros".

"La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre - madre -

hijos". Ahora existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc." (Alberdi, 1964; en Peña y Padilla, 1997: 8).

Por otro lado, Lafosse (1996) define la familia como "un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común".

Más recientemente, Benítez (1997) nos habla de familia diciendo: "La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos".

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia del siguiente modo:

Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

Esto según la siguiente dirección electrónica:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zabala_g_g/cap2.htm
(consultada: 20 de septiembre de 2009).

Para el estudio, se define a la familia como: un grupo de personas unidas por matrimonio o de unión libre que procrean hijos y se encargan de la educación de los mismos.

3.2.2. Principales teorías sobre Familia

Los Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones por escasez de alimentos.

a) Teoría de la modernización

La Teoría de Modernización surgió en la década de los cincuentas y sesentas en respuesta a la batalla ideológica que entonces se libraba entre el capitalismo occidental y el comunismo. Frente a la percepción del comunismo como una amenaza regional, las potencias occidentales, encabezadas por los Estados Unidos, dedicaron su atención a ganarse la lealtad de los llamados países tercermundistas de la época.

La preocupación del bloque occidental se centraba en el fracaso que los países tercermundistas habían experimentado al intentar introducir sus economías al sistema global. Dadas las constantes fallas de los modelos de desarrollo implementados por estos países, particularmente sus esfuerzos para sustituir importaciones por productos producidos internamente, el comunismo ofrecía un modelo rápido y convincente de desarrollo. Contra esta amenaza, analistas occidentales desarrollaron un modelo de desarrollo conocido como Teoría de Modernización para

contrarrestar el avance del comunismo. La Teoría de Modernización divide las sociedades en dos tipos:

- **Sociedades Tradicionales**, que son caracterizadas por: una dinámica social en la que relaciones interpersonales son establecidas por medio de enlaces emocionales y afectivos; un importante componente religioso que influye sobre todo aspecto de la vida cotidiana; la población es predominantemente concentrada en áreas rurales; la estructura social es altamente estratificada y las posibilidades de movilidad social son limitadas; y sus economías dependen principalmente de la agricultura y otros productos primarios. Según la Teoría de Modernización, todos estos factores son impedimentos para el libre desarrollo de un mercado capitalista.

- **Sociedades Modernas**, que en contraste son caracterizadas por: relaciones sociales de tipo impersonal y de carácter neutro; las cuales son consideradas optimas para la implementación de un mercado capitalista.

Basado en las observaciones anteriores, el argumento central de la Teoría de Modernización consiste en que para que los países en vía de desarrollo alcancen un nivel de industrialización y prosperidad económica digna de una sociedad moderna, es necesario que estos hagan un cambio profundo en sus valores y estructuras sociales. Las observaciones presentadas por los proponentes de esta teoría son basadas en gran parte en el desarrollo histórico de los países del Norte. Por ende, muchos críticos de esta teoría ven en ella un modelo eurocentrista cuyo argumento se limita a imponer una serie de valores ajenos a aquellos de los países del Sur. Esta teoría le asigna un papel central al estado en la tarea de llevar a cabo los cambios necesarios en la estructura social.

El proceso propuesto por esta teoría demanda una reestructuración social en todo nivel: desde el nivel más básico, como la familia, hasta las instituciones estatales más altas. Precisamente por esto, un estado

fuerte y estable es necesario llevar a cabo la tarea de modernizar un país.

Resumen basado en:

<http://www.labla.org/bla.avirtual/ayudadetareas/poli/pdi67.htm>

(consultado: 14 de septiembre de 2009).

Esta teoría es extremadamente basada en la obtención o desarrollo económico, para lo cual buscan reestructurar todas las instituciones del estado y familia.

b) Teoría del capital social

Según consultas bibliográficas, realizadas en la página electrónica podemos deducir que: La teoría del capital social proporciona, de este modo, un marco para que las diversas instituciones en una comunidad puedan colaborar unas con otras para el desarrollo de los alumnos. Los centros educativos pueden ser, al tiempo, agentes de creación de dicho capital, mediante el desarrollo de unas relaciones comunitarias, y beneficiarios del establecimiento de dicha comunidad (Driscoll y Kerchner, 1999). El capital social se desarrolla a través de la confianza, en la familia y en la educación, por medio de redes comunitarias que comparten y refuerzan valores comunes. Como dice Redding (2000, cap.10), apoyándose en las investigaciones de Coleman, «cuando las familias de los niños de un centro escolar se relacionan entre sí, el capital social se incrementa; los niños son atendidos por un número mayor de adultos que están pendientes de ellos; y los padres comparten pautas, normas y experiencias de educación».

Invertir en crear capital social comunitario es, pues, el compromiso de un colectivo de personas que desean generar procesos de relación y cooperación. Este capital social comunitario tiene –entre otras– estas características:

- Creación de altos niveles de confianza recíproca entre los miembros de un grupo, en nuestro caso entre escuela y familias;
- Consenso en un conjunto de normas compartidas;
- Movilización y gestión de recursos comunitarios y;
- Generación de ámbitos y estructuras de trabajo en equipo, en una cooperación coordinada.

A su vez, el capital social puede tener diversas formas: unas obligaciones y expectativas recíprocas de ayuda entre los miembros de un grupo social; un potencial para la información que es inherente a las relaciones sociales; y un conjunto de normas y sanciones sobre los comportamientos de los miembros del grupo, derivadas de la relación de confianza.

Dado el reducido «capital social» comunitario que, en general, suelen tener los centros escolares, en un contexto de creciente necesidad de cooperación, trabajar por incrementar dicho capital social se convierte en un objetivo de primer orden.

¿Qué se puede hacer para crear capital social? De acuerdo con Coleman tres factores pueden tener un impacto positivo en su creación: grado de cierre en las relaciones entre distintos tipos de actores en una misma organización; la estabilidad es un factor crítico; y identidad entre los miembros. En lugar de un poder jerárquico se requiere un «poder relacional», como capacidad para llevar a la gente a hacer cosas colectivamente mediante unas relaciones de confianza y cooperación.

Para Putnam, las «redes densas de interacción social» que impulsen la reciprocidad generalizada y el compromiso cívico o comunitario, incrementan la confianza mutua, además de implicar compromisos y obligaciones solidarias. Las redes son importantes para el capital social porque generan normas que favorecen la cooperación y reciprocidad.

Resumen basado en:

http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/RevEd_Familiayescuela.pdf.
(Consultado: 4 de agosto de 2009).

3.2.3. Tipos de familias

Referente a los tipos de familia al revisar las diferentes fuentes bibliográficas, específicamente en internet, podemos encontrar variada información que se resumen en lo siguiente:

- **Familia nuclear:** formada por un padre una madre y los hijos, basados en la unión matrimonial de los dos progenitores. Hay que puntualizar que los hijos de las familias bien pueden ser biológicos o adoptados.
- **Familia extensa o consanguínea:** formada además de los miembros nucleares de la familia por abuelos, tíos, primos.
- **Nuevas familias:** son formas alternativas de la familia unida por el matrimonio. Dentro de este grupo encontramos:
 - a) **Parejas cohabitantes o de hecho:** este tipo de uniones son las que más atención generan por parte de los investigadores. La cohabitación puede ser un periodo transitorio o de prueba antes del matrimonio o una opción de la pareja.

Según los investigadores cuando estas parejas definen su situación siempre demuestran cierta ambigüedad; ante personas conocidas no se definen puesto que se sobreentiende que conocen la situación, en cambio ante desconocidos se definen o como marido/mujer o con el termino de pareja. En cuanto a los contextos formalizados recurren a la definición marital.

Respecto a los parientes también utilizan los términos relacionados con el matrimonio, suegros, cuñados... O si no recurren al nombre.

b) Familias reconstituidas: cuando una pareja se separa o se divorcia en algunos casos se crea un nuevo emparejamiento. No existe un término específico para nombrar al compañero/a del padre o de la madre.

El divorcio supone la ruptura de unos lazos de unión la cual no es completa si existen hijos por medio ya que por el bien del hijo deben seguir teniendo una relación, la cual en algunos casos es solo cordial y en otros hasta de amistad.

El divorcio no debe de ser visto como una ruptura de la relación de los padres con los hijos, el niño tiene el derecho de seguir viendo a sus padres y el deber de aceptar la nueva situación.

Cuando se produce el hecho de el nuevo emparejamiento de los padres (supongamos que el niño vive con la madre) es cierto que los lazos entre el niño y la pareja de la madre se afianzaran puesto que viven juntos pero nunca sustituirá al verdadero padre, o viceversa en el caso de que el niño viva con el padre. La familia biológica seguirá aportando la continuidad del niño pero no desde la unidad residencial.

El papel del padrastro o de la madrastra es más bien incierto ya que los derechos y deberes sobre el niño son limitados pero tantas horas juntas hacen que se tomen decisiones sobre ellos.

Lo importante de estos casos es que cada uno sepa cual es su papel en dicha situación.

En este tipo de relaciones no solo implica la relación con las parejas de los padres si no también con los hijos de estos y demás familiares.

Las rupturas también afectan a las familias ya que las relaciones serán mas estrechas con la familia del padre o madre tutor que con el otro progenitor.

De todos modos lo que se tiene que luchar, el niño, es para que sean iguales las relaciones con ambos.

c) Familias monoparentales: son aquellas en las que un progenitor vive en solitario y es responsable de sus hijos e hijas menores o dependientes. Esto se puede dar por diversos casos: ser madre soltera, abandono de hogar del padre o madre, divorcios, muerte de uno de los dos progenitores, inmigración.

En estos casos es solo una persona la que se hace cargo de la economía del grupo, de la educación.

d) Familias homosexuales: basadas en la unión de dos personas del mismo sexo ya sean hombres o mujeres.

Hoy por hoy y hasta hace bien poco se han considerado las parejas homosexuales pero no el matrimonio. Ya se contempla esta nueva forma de matrimonio pero la adopción no. Solo se formaran familias homosexuales con hijos si este proviene de uno de las partes de la pareja. Existen muchos alegatos que discuten las adopciones y por consiguiente la formación de familias homosexuales pero hoy por hoy no se contemplan legalmente. Esta situación conlleva a grandes debates sobre este tipo de familias. Al no ser todavía una forma legal de familia el concepto de familia homosexual sigue siendo incierto y ambiguo.

Estosegún [http://enciclopedia.wikia.com/wiki/Familia#Tipos de familias](http://enciclopedia.wikia.com/wiki/Familia#Tipos_de_familias) (25 de septiembre de 2009).

Paúl B. Horton, en su obra “Sociología” pp. 268 – 271, expresa que, “Sea cual sea la familia siempre tienen las funciones reproductivas, afectivas, de protección, económicas, educativas y sociales”.

Mientras, las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- **Familia nuclear**, integrada por padres e hijos.
- **Familias uniparentales o monoparentales**, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- **Familias polígamas**, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- **Familias compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- **Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- **Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- **Familias migrantes**, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- **Familias apartadas**, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- **Familias enredadas**, son familias de padres predominantemente autoritarios.

Resumen basado en: <http://enciclopedia.wikia.com/wiki/familia>.
(Consultado: 25 de septiembre de 2009).

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

Según consulta bibliográfica realizada en:

http://www.inec.gov.ec/west/ecu_est/est_eco/ind_eco/ipec/inf/act_ind/ser_his (Consultado: 25 de septiembre de 2009)

La familia ecuatoriana promedio está compuesta por cuatro miembros, de los cuales, según cálculos del INEC (2009), 1.6 son los denominados perceptores, que no son más que los integrantes de la familia que traen dinero al hogar. Bajo estas condiciones, las familias pobres obtienen ingresos por 406,93 dólares mensuales, sin embargo, para cubrir las necesidades de sobrevivencia deben gastar 519,30 dólares contemplados en la denominada canasta de la miseria donde se incluyen productos indispensables para cubrir la alimentación, transporte, servicios básicos y alguna prenda de vestir. La situación se empeora si tomamos en cuenta la canasta básica que asciende a los 440 dólares por mes.

Uno de los azotes que sufren las familias es la inflación, que no es más que el incremento constante de los precios. Un mecanismo que se aplicó, para, supuestamente, controlarla, es la dolarización, pero, en los años de vigencia de esta medida se ha confirmado su fracaso, pues, más allá de las dificultades en su medición, lo cierto es que cada vez se compra menos con igual cantidad de dinero. A diciembre del 2000, primer año dolarizado, la inflación promedio anual alcanzó el record de 97%, al año siguiente el 37%, llegado a acumularse, hasta diciembre del 2005, en cinco años, un incremento generalizado de precios del 159%.

La diferencia entre el crecimiento de precios y el crecimiento salarial deja un saldo en contra que las familias ecuatorianas han debido compensar con desnutrición, desnudez, enfermedad, desempleo, migración y muerte.

3.2.5. Familia y Educación.

Según, Paúl B. Horton – Chester L. Hunt. En su obra “Sociología”, pp 316 y 317 “La mayor parte de lo que hacen las escuelas le ha sido sustraída a la familia. ¿Por qué? Porque en la medida en que la sociedad cambió exigió incrementar la cantidad y los tipos de aprendizaje y las familias se volvieron lugares ineficientes para proporcionarlas. Dentro de la experiencia estadounidense, la educación básica – lectura, escritura y aritmética- fue la primera que emigró de la familia hacia la escuela. Luego vino la educación profesional, y finalmente una variedad de aprendizajes sociales que iban desde la apreciación musical hasta la educación sexual. La escuela se ha convertido en el lugar de desahogo para toda sociedad que siente que la familia ya no lo hace bien”.

¿Han afectado a la familia las escuelas? Si, en muchas formas. Las escuelas critican con frecuencia a los padres y desarrollan programas que interfieren con las rutinas y programas familiares. Ha sido una “calle de dos sentidos”.

Si queremos realizar la educación integral y educar a la persona entera, si intentamos llegar a fondo en nuestras relaciones con el educando, no podemos ignorar, y mucho menos orillar el factor fundamental en la educación: la Familia.

La familia es una gran fuente de estímulos y un factor decisivo en la educación de los hijos.

Tal vez ahora más que nunca exista el peligro, debido a las circunstancias peculiares de la sociedad actual, de pensar que la educación es competencia exclusiva de la escuela.

La verdadera educación no se logrará, si no se conjugan los factores familia- Centro educativo. El ideal es que vayan ambos al unísono en la

tarea educativa, pues toda discrepancia origina o suelen originar un perjuicio para un tercero que es el hijo.

Por una parte, la familia está llamada a transmitir los valores morales con singular eficacia, el ejemplo de los mayores, influyen decisivamente en la formación de las nuevas generaciones.

Por otra parte, la familia sufre la influencia del conjunto de la sociedad, la inmoralidad, la superficialidad del ambiente, se dejan sentir en el seno de cada sociedad doméstica. Nos encontramos, por consiguiente, ante un problema difícil de resolver: ¿cómo mejorar la situación de la sociedad y cómo sanear a la familia, cómo robustecer a la una y a la otra?. Nos planteamos por dónde comenzar la labor reestructuradora de una civilización de profunda crisis.

No se puede esperar que el remedio venga de fuera. Nadie podrá arreglar nuestros problemas si no somos nosotros mismos quienes los abordamos con valentía y decisión de recomponer cuanto no marcha convenientemente en la sociedad.

La primera necesidad consiste en tener valores morales suficientemente firmes, arraigados en la conciencia y esto se consigue solamente mediante la educación, labor ardua, que no se improvisa y que lleva tiempo. Una educación en la que tienen que colaborar todas las fuerzas sociales, pero en la que ocupa un lugar destacadísimo los padres de familia, la iglesia, los medios de comunicación social y los establecimientos de enseñanza en los diversos niveles. Estas instituciones están llamadas a colaborar con las familias para afianzar en las nuevas generaciones los valores morales que han de generar a la misma familia y a la sociedad entera.

Conviene plantearse si las indicadas fuerzas sociales están cumpliendo a cabalidad su misión educadora, si se están reforzando los conceptos y

los hábitos morales o si, por el contrario, no se está descuidando y aún debilitando los valores éticos.

En cuanto a los medios de comunicación social, parece que tendrán que cambiar en gran medida para cumplir realmente la misión que les corresponde. Muchas veces, solamente se dirigen a conseguir una ganancia material, a la que sacrifican los valores más altos de la ética y se conducen por el camino del escándalo, del sensacionalismo, fomentando la violencia, la sexualidad desordenada, el afán inmoderado de comodidades, el consumismo irracional... Se requiere una verdadera conversión de los medios de comunicación social, si queremos que la sociedad del mañana sea honrada, limpia, amante de la vida, pacífica, solidaria, constructora, fraterna.

Las escuelas colegios y universidades deben convencerse de que son instrumentos al servicio de los hogares, que tienen que colaborar con las familias para inculcar los valores morales. No puede una institución educativa desvirtuar la fe de los padres de familia, no puede oponerse a las convicciones de las familias, sino que está para corroborar, para elevar y depurar esos principios. Como mandatarios que son de los padres, los planteles de educación tienen que continuar y perfeccionar la obra de la familia y nunca ir contra ella o prescindir de los valores éticos profesados en el hogar.

Grande es también la responsabilidad de cuantos tienen alguna autoridad: la civil, la cultural, la artística, etc. Todos, con el ejemplo y la palabra están llamados a la gran reconstrucción de la sociedad

Los padres de familia deben prestar la colaboración y el apoyo necesario a sus hijos estudiantes de cualquier Año de Educación Básica, primero dándoles el tiempo suficiente para que cumplan con sus tareas escolares en un lugar adecuado de su hogar, es conveniente prestarles atención en sus dificultades que se presenten al momento de desarrollar sus trabajos, en caso de desconocimiento por parte de!

padre o madre de familia puede recurrir a algún texto guía o asesoramiento de un miembro de su familia que tenga mayores conocimientos pero en ningún caso se dará haciendo los trabajos, tareas o deberes.

3.2.6. Relación Familia – Escuela: elementos claves

Según la consulta realizada en la página electrónica sobre la relación familia escuela se resume en lo siguiente: La calidad de la educación se beneficia cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos (Epstein, 1995), aun no está claro cómo llevarlo a cabo. Hasta ahora la tendencia mostrada por la escuela asume un tipo de familia ideal, de tipo nuclear, con una adecuada dinámica en torno a la cual basa su demanda y exigencias, con ello desconoce que en las funciones de socialización de los hijos a través de la educación, las familias en condiciones de pobreza enfrentan los conflictos de su vida cotidiana con insuficientes recursos cognitivos, materiales y sociales (Rodrigo & Palacios, 1998). A ello se añade la inadecuación del sistema escolar por falta de recursos y excesos de demanda y, el bajo nivel de escolaridad de los padres que dificulta el apoyo a los hijos y favorece el fracaso y la deserción.

En la práctica, la escuela se caracteriza por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños, relegándola a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela, pero que de hecho no integran plenamente la función de socialización que la familia posee. Con todo, la escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, lo cual conlleva la mayoría de las veces, conflictos en la distribución del tiempo compartido en el grupo familiar y tensiones entre padres e hijos ante la presión de tener que cumplir con las tareas exigidas.

Con todo, la demanda de la escuela suele desconocer el papel de la familia como centro de recursos pedagógicos y la necesidad que llegue al aula para enriquecer los aprendizajes escolares. El desafío que la escuela abra sus puertas a la realidad sociocultural de las familias contempla una valoración de la cultura popular, de modo que sea posible reconocer cuáles son las valoraciones de los padres acerca del ámbito escolar y de los hijos, como también los padres puedan reconocer cuáles son las valoraciones que tienen los profesores acerca de su rol en la educación para alcanzar una alianza familia - escuela efectiva.

Una alianza efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar - la atmósfera social y educacional de la escuela- positivo y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños (Arón & Milicic, 2004), es en otras palabras, la acción de la escuela como facilitadora de la participación de los padres en el proceso educativo.

Conceptualmente la participación de los padres por una parte puede entenderse como un soporte al proceso educativo de acuerdo con los criterios que la escuela considere adecuados; y por otra, como un derecho, a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos (Navarro, 2002). En la práctica la participación de los padres ocurre a través de un rol activo de éstos en el proceso de aprendizaje ya sea en el hogar o en la escuela, o bien, por medio de la participación organizada de los padres en la gestión educativa y en el control de la eficacia del sistema (Gubbins, 2001; Navarro, 2002).

La escuela, como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

Por otro lado, el éxito escolar está fuertemente vinculado al rol del entorno familiar a través de los estilos y prácticas parentales, como también de las expectativas, creencias y atribuciones que los padres presentan acerca de los hijos en el ámbito académico (Alcalay, Milicic & Torretti, 2002; Ballen & Moles, 1994; Cardemil, 1994; Chavquin & González, 1995; Epstein, 1994; Fuller, 1994; Vaccaro, 1995). Se entiende por estilo parental una constelación de actitudes que al ser comunicadas a los hijos crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres (Darling & Steinberg, 1993). Mientras que las prácticas parentales son conductas específicas dirigidas a una meta a través de las cuales los padres desempeñan sus funciones (Darling & Steinberg, 1993). Al respecto, Barudy (1998) señala que la función parental contempla la posibilidad de satisfacer las múltiples necesidades de los hijos. La relación padres e hijos tiene una alta incidencia en el rendimiento académico y en la conducta escolar, pudiendo convertirse en un marcador psicológico positivo o negativo en el autoconcepto del niño (Alcalay, Flores, Milicic, Portales & Torretti, 2003).

Los estudios recientes indican también que los alumnos sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan y les alientan en su educación formal (Epstein, 1995), como también si estos presentan altas expectativas y aspiraciones sobre su desempeño y resultados en lo académico.

Resumen basado en:

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=so718_22282006000100010&script=sci_arttext (Consultado: 24 de septiembre de 2009)

Los padres de familia han venido contribuyendo de una o de otra manera en el proceso educativo, en la actualidad su participación es limitada por diferentes aspectos tales como desconocimiento de la nueva metodología, por migración, desorganización de los hogares,

situación económica, descuido o falta de interés creyendo que los establecimientos educativos son los únicos en la formación científica y de valores de sus hijos/as.

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

Referente al tema en cuestión, la web presenta varias posiciones, en base de ello podemos manifestar en lo siguiente:

a) Orientación familiar

La Orientación Familiar no sólo implica modos de actuación sino también perspectivas desde las que plantea la intervención.

La consideración de la Orientación Personal como proceso de ayuda dirigido a favorecer el proceso de humanización del individuo, lleva consigo el planteamiento de un tipo de intervención que vaya dirigido a ese grupo humano que, formado por la individualidad de varias personas, conforma la colectividad del grupo familiar. Así surge y definimos la Orientación Familiar.

J. A. Ríos González (1994) considera la Orientación Familiar como “...el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa”.

Extrapolando, por tanto, la idea de que la Orientación de la persona perseguiría el desarrollo y crecimiento óptimo de la misma, la Orientación Familiar se constituirá como un proceso de estimulación del crecimiento del grupo familiar y de sus miembros, estableciendo y cuidando los vínculos creados entre los mismos, atendiendo a las posibles problemáticas que surjan de esta

interrelación y favoreciendo la óptima vinculación del sistema familiar con el resto de sistemas más amplios en los que éste se encuentra inmerso.

Toda intervención que se realice en el marco de la Orientación Familiar tendrá, sin lugar a duda, presentes las necesidades que surjan, en la particularidad de cada grupo familiar y atenderá, siempre que sea posible, más a la prevención y educación que a la recuperación de posibles deficiencias del sistema.

La Orientación Familiar constituye además un contexto de intervención en el que actúan múltiples disciplinas y profesionales que trabajan sobre su objeto de orientación.

b) Intervención.

La intervención en el ámbito de la Orientación familiar puede estructurarse en torno a distintos niveles. Sin detenernos en otros planteamientos más extensos y atendiendo a la clasificación de los mismos según Ríos González (1994: 36), podemos centrarnos en tres niveles:

- **Nivel educativo:** persigue una atención a la familia que permita proveerla de los medios y técnicas necesarias para lograr los objetivos que se le atribuyen como agente de socialización, educación y formación. En este nivel, y en el ámbito escolar principalmente, está muy extendido el desarrollo de proyectos de Escuelas de Padres.
- **Nivel de asesoramiento:** la orientación se realiza de un modo más específico con el fin de situar y ejercitar a la familia, no sólo en el desarrollo de situaciones enmarcadas dentro de la normalidad del funcionamiento familiar, sino también para hacer

frente a las dinámicas que puedan dar lugar a disfunciones en la consecución de los objetivos propuestos. Será necesario tener en cuenta que la orientación no sólo se produzca atendiendo a la interrelación padres-hijos, sino considerando también la necesidad de trabajar los vínculos de la pareja, de los hermanos entre sí o las conexiones con otros miembros incluidos en la entidad familiar.

- **Nivel terapéutico:** la tarea residirá en lograr la recuperación de aquellos aspectos del sistema familiar que hayan sufrido alguna alteración.

Resumen basado según:

http://pdf.rincondelvago.com/orientacion_escolar_1.html

(Consulta: 20 de septiembre de 2009).

El fin último, desde cualquiera de los niveles, será la búsqueda del equilibrio y el desarrollo óptimo de los miembros y del grupo familiar.

La intervención concreta desde el ámbito de la Orientación Familiar queda supeditada a los modelos tradicionales que se contemplan para el marco más amplio de la Orientación Escolar.

3.3. ESCUELA

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Referente a la organización del sistema educativo ecuatoriano, al revisar las distintas fuentes bibliográficas específicamente la internet podemos encontrar lo siguiente: que el sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Los principios fundamentales del Sistema Educativo Ecuatoriano están explicados en tres documentos básicos: la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación y Cultura y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el de Educación superior. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

a) La Educación Regular Hispana e Indígena: tiene que someter a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos; y se desarrolla de la siguiente manera:

1. Educación Básica: Nivel Pre-primario, Nivel Primario, Medio Básico.
2. Educación media
3. Superior

b) La Educación Compensatoria: tiene la finalidad de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

c) La Educación Especial: atiende a las personas que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado

currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas de educación básica se clasifican:

- Por el financiamiento: Fiscales, Fisco misionales, Municipales, Particulares Religiosos, Particulares Laicos.
- Por la jornada de trabajo: Matutinos, Vespertinos, De doble jornada.
- Por el alumnado: Masculinos, Femeninos, Mixtos.
- Por la ubicación geográfica: Urbanos, Rurales.
- Los establecimientos de Educación Regular Primaria se denominan:
 1. Jardín de Infantes
 2. Escuelas
- Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

La “Educación en el Nivel Primario” comprende:

Primer Año:	Jardín de infantes
Segundo Año:	Primer grado
Tercer Año:	Segundo Grado
Cuarto Año:	Tercer Grado
Quinto Año:	Cuarto grado
Sexto Año:	Quinto Grado
Séptimo Año:	Sexto Grado

Octavo Año: Primer año del Ciclo Básico del Nivel Medio

Noveno Año: Segundo año del Ciclo Básico del Nivel Medio

Décimo Año: Tercer año del Ciclo Básico del Nivel Medio

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad. Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años. Esto según: <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf>. (Consultado: 24 de septiembre 2009)

3.3.2. Plan Decenal de Educación

Según consultas bibliográficas realizadas en: http://www.educacion.gov.ec/_upload/plandecenaldeeducacion.pdf. (Consultado: 23 de septiembre de 2009), se resume en lo siguiente:

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación.

El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa:

Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio de 2006.

Luego, el Plan Decenal, se abrió al debate nacional en más de 40 foros locales, regionales y nacionales con la participación de amplios sectores sociales, políticos y económicos, lo que permitió una construcción colectiva.

En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años.

Por petición del CNE, el Presidente Alfredo Palacio convocó y puso a conocimiento de la ciudadanía una Consulta Popular acerca de las ocho políticas educativas:

Políticas del Plan Decenal

- a.** Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b.** Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c.** Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d.** Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e.** Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f.** Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g.** Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h.** Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades

Según las consultas bibliográficas realizadas en: http://www.educacionenvalores.org/img/pdf/RevEd_familiayescuela.pdf. (Consultado: 20 de septiembre de 2009), podemos resumir en lo siguiente:

Estamos ante algunos cambios sustantivos respecto al modo en que se planteaba y se vivía el problema de la participación a comienzos de los años ochenta del siglo XX. De la reivindicación de una gestión democrática se está pasando a la preocupación por la calidad; de entender a los padres como «cogestores» del centro educativo, a los padres como clientes.

Cuando la educación pública deja de estar cimentada en una cuestión ideológica de un modo propio de socialización de la ciudadanía, el asunto educativo se torna en saber de qué modo (imitando los de la educación privada) pueden hacerla funcionar mejor o hacerla más rentable. En fin, la lógica de la eficiencia (calidad) en la gestión o de la imagen para los usuarios, se impone sobre la antigua meta de integración de la ciudadanía.

Siendo preciso impulsar la participación de las familias, también somos conscientes de que las condiciones actuales no son ya las mismas que hace veinte años

Desde los inicios de las teorías educativas hasta la actualidad han existido muchos cambios en cuanto a la enseñanza-aprendizaje del niño, desde diferentes perspectivas tales como la filosófica y la pedagógica, hasta llegar a una estructura más afín al mundo cambiante y a la cultura del medio en que se educa.

El concepto acerca de lo que es un niño también ha ido cambiando desde el inicio de la humanidad, es decir que de ser tomado como un “hombre pequeño” tratando de adaptarlo al mundo de los adultos sin comprender las capacidades de aprendizaje de acuerdo a su edad, hoy en día y justamente con el aporte de grandes filósofos, psicólogos y pedagogos de cada época, el tema de la educación se ha convertido en toda una empresa cuidadosamente planificada y administrada por

quienes han querido comprometerse en diferentes niveles con el futuro de la humanidad.

Muestra de ello es la gestión de organizaciones internacionales que conjuntamente con el Ministerio de Educación han dado vital importancia en conocer las necesidades del niño y su concepción psicológica y motora, para agrupar y lograr la homogenización de la enseñanza en las aulas, con la ayuda del Estado que a través de la Ley ha venido proponiendo derechos que velan por su cuidado adecuado, y objetivos que conlleven a la excelencia en la educación, aunque evidentemente es una tarea que implica mucho esfuerzo y perseverancia para vencer las barreras de los problemas sociales y culturales que progresivamente se han ido formando.

3.3.4. Relación Escuela – Familia: elementos claves

Referente a la relación escuela familia, al revisar las distintas fuentes bibliográficas, específicamente en internet, podemos encontrar variada información que se resume en lo siguiente: Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños. Sobre la familia recaía la responsabilidad de satisfacer la mayoría de las necesidades infantiles. Otras destrezas eran adquiridas en contextos próximos como los talleres, las granjas o los gremios, pero siempre bajo una estrecha tutela de la familia.

Pero en la actualidad la mayoría de estas responsabilidades han sido traspasadas a la escuela, convirtiéndose en una tarea más ardua y dura para los profesores.

Las escuelas, no pueden trabajar bien aisladas de las familias y de las comunidades. Es una evidencia establecida que, cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los alumnos, estos suelen tener éxito. De ahí la apelación continúa a formar redes de colaboración que involucren a los padres en las tareas educativas.

Un conjunto de obstáculos y barreras, más perceptivos que objetivos, impiden la colaboración y el trabajo conjunto: el profesorado no siempre fomenta la implicación de las familias, en parte debido a la desconfianza –contra las evidencias– sobre lo que pueden aportar a la mejora de la educación; por su parte, los padres no siempre participan cuando son inducidos, debido –entre otras razones– al desconocimiento e inseguridad sobre lo que ellos pueden hacer. En los últimos tiempos, los profesores se quejan, con razón, de cómo ante determinadas situaciones conflictivas, la actitud más común de los padres es la de apoyar a sus hijos, en vez de colaborar. Es preciso romper las fronteras de territorios separados, cuando de lo que se trata es del objetivo común de educación para la ciudadanía.

La familia desempeña un papel crítico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados de los alumnos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias. Si es muy importante el apoyo en casa, éste se ve reforzado cuando hay una implicación en las tareas educativas desarrolladas por la escuela. Como efecto final, dicha implicación contribuye, a la larga, a mejorar el propio centro educativo.

Hay distintos enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones familia-comunidad: un enfoque de integración de servicios comunitarios, apropiado para zonas desfavorecidas, un enfoque funcional de implicación de las familias que describe los papeles y responsabilidades de los profesores y las familias para promover el aprendizaje de los alumnos; y el enfoque organizativo que apuesta por construir el capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad

Por otro lado, en cuanto a la alianza familia-escuela en pos de la educación resulta relevante la identificación de aspiraciones entre padres y profesores, puesto que al respecto entre ellos sólo existe consenso. Así, los padres advierten la necesidad que la escuela se

transforme en una comunidad, en donde sus problemas y necesidades tengan lugar y puedan ser abordados. En tal sentido, aspiran a espacios de conversación abierta con los profesores acerca de problemáticas familiares y escolares. Por su parte, los profesores anhelan contar con más tiempo para acercarse a la realidad familiar y atender a las madres. Les gustaría desarrollar mayor empatía entre ellos y la realidad familiar.

Al respecto, tanto padres y profesores piensan que un factor facilitador del aumento del tiempo disponible podrían ser las mejoras en la situación económica y laboral de ambos. Al mismo tiempo, la escuela que conciben como una comunidad, es una escuela abierta a las familias de alumnos y profesores, con miras a satisfacer necesidades de recreación en horarios más allá de lo obligatorio y que por lo tanto, propicie la participación de todos en igualdad de condiciones y bajo el propósito de descansar y divertirse, como también de capacitarse mejor para atender las necesidades de los hijos y las propias.

Resumen basado en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=so718-22282006000100010&script=sci_arttext (Consultado: el 3 de agosto de 2009).

Los profesores prefieren que los padres participen en las actividades complementarias y extraescolares, que actúen como audiencia asistiendo a festivales o competencias deportivas, mientras que los padres se ven con capacidad para contribuir al buen funcionamiento de la institución. La discrepancia adquiere mayor relevancia al tomar conciencia de que padres y profesores están obligados a encontrarse, que no pueden evitar relacionarse.

La escuela como la familia tienen una meta común, ineludible, y aunque es altamente deseable no es menos complicada, por lo que parece aconsejable sugerir que se intente de forma conjunta.

Según Manual de Trabajo “Taita y Mama” pp: 65, expresa que: Los padres y madres de familia deben estar siempre listos y prestos a colaborar con la escuela y para ello es conveniente que lleguen frecuentemente para conversar con el señor director o maestro de aula donde se encuentra estudiando su hijo/a, estas acciones le permitirá conocer de cerca las dificultades, problemas o satisfacciones que tiene su hijo/a "frente a su plantel educativo, es decir interesarse por la educación y preparación de su hijo/a.

3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

El rendimiento es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Para aumentar el rendimiento se consideran:

a) Técnicas de estudio

Según Izquierdo A. Enrique en su obra “Didáctica de Aprendizaje Grupal”, pp. 118, “las técnicas de estudio son formas, maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar la actividad cognoscitivas, las cuales estimulas y promueven el interés individual y grupal, incentivan la dinámica interna o externa de tal forma que se integran y dirigen toda su dinámica hacia el cumplimiento de los objetivos del grupo”.

Las técnicas de estudio son una herramienta para hacer efectivo lo que aprendemos. Se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes os queda la opción de mejorar vuestro rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. Las técnicas de estudio son un conjunto de

herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

Es fundamental, a la hora de sentarte a estudiar la mentalización de "tener que estudiar". Si partimos de que no queremos estudiar el resto sobra. La situación social ante la que nos encontramos, nos exige, cada día más, una excelente preparación, de tal manera que en el futuro encontremos salidas laborales.

La organización a la hora de comenzar un año escolar es fundamental. Tenemos que partir de las horas que permanecemos en el centro educativo y de este modo organizar el resto del tiempo para poder llevar al día la preparación de los contenidos que vamos viendo día a día. El estudio diario, es casi obligatorio. No consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en que campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas, y a partir de ahí confeccionarnos un horario de "trabajo" diario. El estudio, hasta llegar al período laboral social, es nuestro verdadero trabajo y lo debemos ver como algo que va a facilitar, con toda seguridad, nuestra posterior vida laboral.

b) Motivación y planificación

Izquierdo A. Enrique en su obra "Didáctica de Aprendizaje grupal", pp. 67, expresa que: "la motivación crea el impulso de actuar y hace posible el aprendizaje"

Es necesario en primer lugar, tener una actitud positiva hacia lo que se va estudiar. A veces, adquirir esa actitud es complicado, pues hay materias que se atragantan.

No obstante, se puede distribuir los contenidos como más cómodos te resulten y tener en cuenta algo muy importante: reservar siempre un "premio" para el final (acabar con la actividad que sea más agradable). Planificar la sesión de estudio de forma que, inmediatamente después,

pueda ver una serie de televisión favorita o dar una vuelta con los amigos.

c) **Horario y Planificación**

Según Izquierdo A. Enrique en su obra “Didáctica y Aprendizaje grupal”, pp. 67, “la educación se realiza sobre la base de los contenidos, porque en ella están los conocimientos y experiencias para el aprendizaje, pero debemos saber planificar, organizar los contenidos en forma lógica y psicológica”

El horario y planificación de estudio tiene que estar adaptado a las necesidades.

Una buena planificación del estudio y un horario disciplinado puede dar resultados muy positivos. Es uno de los aspectos más difíciles de cumplir pero es, sin duda, una de las claves de excelentes resultados. Estas son las características que debe tener la planificación del tiempo de estudio:

- **Realista:** lo puede realizar y llevarla a cabo
- **Flexible :** si no es posible cumplir el plan, se debe revisar y hacer las modificaciones necesarias hasta que realmente sea útil
- **Constante:** se debe evaluar el plan de estudio con honestidad y realismo, empezando por objetivos fáciles y a corto plazo
- **Ser previsor:** se debe prever un tiempo muerto que te ayude a adaptarse a circunstancias imprevistas
- **Descansos:** La duración de los descansos debe estar en relación con los tiempos de estudio.
- **Lectura:** La lectura debe ser la primera fase a la hora de acercarse al contenido

Previamente, se debe organizar el material. Una lectura que no se pare en detalles, una especie de pre-lectura que, simplemente, se familiarice con el texto será el paso inicial. ¡No se debe lanzar a subrayar todavía! Es un error común a muchísimos estudiantes. Cuando haya finalizado la pre-lectura, estará preparado para hacer una lectura atenta a cada párrafo, extrayendo las ideas claves y aclarando las dudas que vayan surgiendo.

i. Factores socio – ambientales

El <http://www.edufuturo.com.php?c.30208> (consultado el 20 de septiembre de 2009), sobre los factores, indica que:

Los factores ambientales son también un factor importante a tener en cuenta: se debe cuidar la iluminación, la temperatura, evitar distractores (TV.-totalmente descartada-ruidos, etc.) para ello el sitio elegido sea propicio. El lugar de estudio debe resultar cómodo, agradable y muy familiar.

ii. Factores intrínsecos del individuo

Las condiciones personales (salud, descanso, alimentación etc.) influyen en el rendimiento. Una persona descansada, alimentada equilibradamente y despejada, potencia su capacidad de cara a su rendimiento escolar, los estudios y exámenes

Por otro lado, los problemas se deben relacionar las aptitudes del alumno con sus resultados escolares teniendo en cuenta las diferentes materias.

Será necesario conocer el tiempo de estudio y trabajos que realiza como actividades complementarias.

- Analizar su personalidad: nerviosismo, ansiedad, estabilidad emocional, autodominio y capacidad de reflexión.

- Problemas familiares.
- Ocupaciones personales.
- Adaptación social.
- Tensiones con los profesores y repulsión hacia asignaturas; así como el interés por otras.
- El grado de decisión en la orientación de estudios.

La actitud de la familia ante el rendimiento; teniendo en cuenta castigos, estímulos y otras circunstancias que puedan influir en el alumno, según Gonsalvez Celdrán, en su obra "Tratamiento Psicopedagógico", página 37, manifiesta que: Para alcanzar la máxima eficiencia en el logro académico se debe emplear adecuadamente las técnicas de estudio, distribuir y organizar el tiempo de acuerdo a las necesidades y complejidad de las asignaturas. Además hay que tener en cuenta que no exista distractores como ruidos, radio, televisión, también hay que tener buena salud, alimentación y suficiente descanso.

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Según consultas bibliográficas realizadas en http://www.educacionenvalores.org/img/pdf/RevEd_familiayescuela.pdf. (consultado el 20 de septiembre de 2009), podemos deducir que:

El más grande cambio para los profesores está dado por su voluntad de conformar equipos de trabajo colaborativos que compartan cosas que antes eran muy individuales, como objetivos, decisiones, estrategias de enseñanza, responsabilidad por los alumnos, logros, resolución de problemas y manejo de la clase. Los profesores tienen que empezar a pensar en términos de "nuestra clase".

Las mejoras se deben a que hay más tiempo de atención del profesor a cada alumno, se reduce el ratio profesor alumnos, y se dan más oportunidades para el apoyo personal. Es decir, en aulas integradas el profesor tiende a diseñar las experiencias de aprendizaje de manera más individualizada y diferenciada.

Es importante el trabajo de planificación previo, para conformar la clase de manera que se seleccione la proporción adecuada de alumnos. Esto suele ser más fácil en primaria que en secundaria.

El profesor debe creer que el estudiante puede tener éxito y todo el personal escolar debe estar comprometido y aceptar la responsabilidad de los resultados de los aprendizajes de los niños, los padres deben estar informados y de acuerdo con los objetivos, y el personal debe estar comprometido con prácticas colaborativas con el personal de la institución. Todas estas actividades contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa.

Familia, escuela y comunidad son tres esferas que, de acuerdo con la propuesta de Epstein (2001), según el grado en que se «compartan intersecciones» y se solapen tendrán sus efectos en la educación de los alumnos.

La colaboración entre estos agentes educativos es un factor clave en la mejora de la educación. Pero el grado de conexión entre estos tres mundos depende de las actitudes, prácticas e interacciones, en muchos casos sobre-determinadas por la historia anterior. La situación sociocultural y las políticas y prácticas anteriores condicionan el grado de implicación y la forma y tipos de relación.

Las estrategias para incrementar la implicación de las familias se pueden clasificar en dos grandes grupos (Hoover-Dempsey et al., 2005):

- Estrategias para incrementar las capacidades del centro escolar para implicar a las familias: crear condiciones para un clima escolar dinámico e interactivo con los padres y madres.

El equipo directivo puede adoptar un conjunto de medidas para apoyar la participación y las relaciones entre profesorado y familias, favoreciendo la creación de confianza. A su vez, se puede capacitar

al profesorado para establecer relaciones positivas y continuas con las familias.

- Estrategias para capacitar a los padres a involucrarse efectivamente: apoyo explícito de la escuela para que los padres construyan un papel activo, un sentido positivo de eficacia y una percepción de que la escuela y el profesorado quieren su participación.

Ofrecer sugerencias específicas de lo que pueden hacer y hacerlos conscientes del relevante papel que tienen en el aprendizaje exitoso de sus hijos.

Según el Manual de Trabajo “Tayta y Mama”, página 63 al 65, expresan que: Los principales beneficios que se obtienen del trabajo conjunto entre la comunidad, familia y escuela:

- Mejora las relaciones
- Mayor participación de padres de familia en eventos programados por la escuela
- Colaboración y confianza entre padres de familia y docentes
- Mejor rendimiento académico.

3.4. CLIMA SOCIAL

3.4.1. Conceptualización de Clima Social

Entendemos el Clima Social como el espacio generado por el conjunto de percepciones y relaciones que se crean las opiniones movilizadas.

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

Según consultas bibliográficas, realizadas en:

<http://www.goecities.com/collegepank/library/7893/lle.htm>

(Consultado el 3 de septiembre 2009), podemos deducir que:

Entendemos como clima social las características socio-ambientales de todo tipo de familias. Distinguimos los siguientes componentes del clima social, que aparecen identificados como factores del instrumento correspondiente, "Escalas de Clima Social: Familia" (FES) (Moos et al., 1974).

a) Relaciones

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres subescalas: Cohesión, Expresividad y Conflicto.

1) Cohesión (CO): Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí.

2) Expresividad (EX): Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

3) Conflicto (CT): Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

b) Desarrollo:

Evalúa ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativa y Moralidad-Religiosidad.

1. Autonomía (AU): Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

2. Actuación (AC): Grado en el que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva.

3. Intelectual-Cultural (IC): Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

4. Social-Recreativo (SR): Grado de participación en este tipo de actividades.

5. Moralidad-Religiosidad (MR): Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

c) Estabilidad

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman dos subescalas: Organización y Control.

1. Organización (OR): Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

2. Control (CN): Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

i. Clima Social Familiar

Según resumen basado en: <http://www.asomo.net/index.jsp?id=11> (Consultado el 3 de septiembre de 2009), expresas que: El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

Para evaluar y describir las características de los diversos tipos de familias, es decir, el clima social de una familia determinada existen instrumentos de medida estandarizados y adaptados a la población.

Conocer el clima familiar es un buen instrumento que ayuda a programar mejores cuidados a los niños y a sus familias, así como prevenir los efectos adversos de las hospitalizaciones.

El clima social familiar hace referencia a las características socio-ambientales de las familias en las que se incluyen su estructura básica, organización y relaciones interpersonales entre los miembros. Resumen tomado de:

<http://www.gogle.com.ec/webhp?cliet=firefox=a&rls=org.mizilla:es-ES:official&channel=ec&hl=es&source=hp> (Consultado el 27 de octubre de 2009)

ii. **Clima Social Laboral**

<http://www.eumet.net/libros/2007c/340/origenes%20%120definicion%20cli%20laboral.htm> (consultado el 3 de septiembre de 2009). Manifiesta que: La seguridad y la salud hay que verla de forma integral, un ambiente seguro de trabajo proporciona un efecto psicológico marcadamente positivo, que se refleja en un aumento de la productividad.

Las estrategias sobre dirección y desarrollo del personal se constituyen como el factor más importante que permite coadyuvar al logro de los objetivos educativos. Dentro de este campo existen complejos procesos que intervienen, tales como: capacitación, remuneración, condiciones de trabajo, motivación, clima organizacional, liderazgo, etc.

Los grupos de discusión se utilizan para estudiar las actitudes de las personas hacia su propia organización. Los departamentos de recursos humanos recurren habitualmente a este tipo de estudios que, en parte, se basan en la realización de grupos de discusión para identificar los problemas de las instituciones y para obtener información que les permita impulsar actuaciones orientadas a lograr un clima adecuado. Es probable que tras los grupos de discusión se realice una encuesta a una muestra o a una totalidad de las personas con el objeto de obtener una aproximación cuantitativa a los principales elementos de clima social laboral de una institución.

Según consultas bibliográficas, realizadas en:

<http://www.degencia.com/articulo/definicion-del-clima-laboral> (consultado el 28 de octubre de 2009), podemos resumir que: las dimensiones que se deben considerar a la hora de analizar el clima laboral son:

Flexibilidad: el grado en que los individuos perciben restricciones o flexibilidad en la organización, es decir, hasta qué punto las reglas, políticas, procedimientos o prácticas son innecesarias o interfieren con la ejecución del trabajo. También, refleja la medida en que se aceptan nuevas ideas.

Responsabilidad: el grado en que los individuos perciben que se les delega autoridad y pueden desempeñar sus trabajos sin tener que consultar constantemente al supervisor y la medida en que sienten que la responsabilidad del resultado está en ellos.

Recompensas: el grado en que los individuos perciben que son reconocidos y recompensados por un buen trabajo y que esto se relaciona con diferentes niveles de desempeño.

Claridad: el grado en que los individuos perciben que las metas, los procedimientos, las estructuras organizativas y el flujo de trabajo están claramente definidos, de manera que todo el mundo sabe que tiene que hacer y a relación que estos guarda con los objetivos generales de la organización.

Espíritu de equipo: el grado en la gente se siente orgullosa de pertenecer a la organización y sienten que todos están trabajando hacia un objetivo común.

iii. Clima Social Escolar

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos. El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en

cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

Uno de los aspectos de la normalización en el orden social es lograr que las relaciones humanas sean correctas. La interacción social se logra a través de la escuela, de modo que aquel que, por la circunstancia que sea, haya recibido una enseñanza individual, acusará ciertamente una deficiencia en el aspecto social.

Todo cuanto se a expuesto, ha sido basado en:
<http://revisnet.blogspot.com/20086/elclimaescolarylascondiciones.html>
(Consultado el 20 de septiembre de 2009)

Definición conceptual: Para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción de los individuos sobre los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, la escuela. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Según consulta bibliográfica realizada en: [http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima Social Escolar, La Araucanía, Chile.pdf](http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%20a,%20Chile.pdf) (Consultado el 28 de octubre de 2009), podemos deducir que:

Los contextos que componen el clima escolar según el modelo de Marjoribanks son:

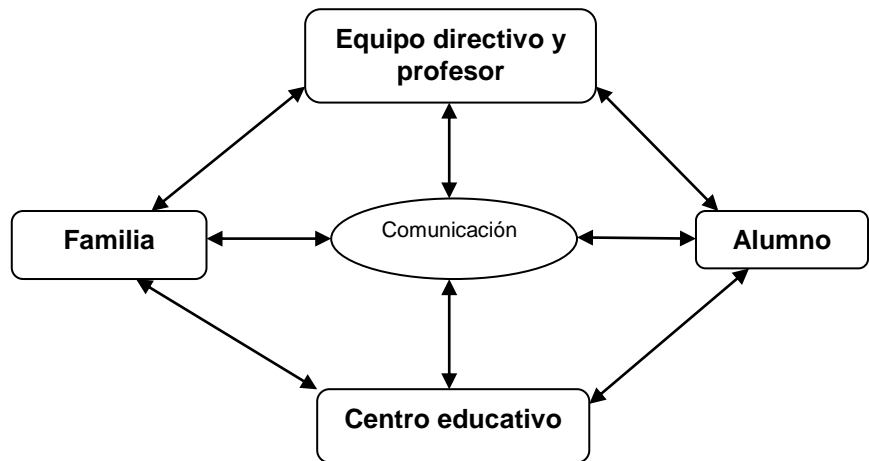
- **Contexto interpersonal:** mide la percepción de los alumnos de la cercanía de los profesores, así como de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas. Es decir, se trata de un clima o contexto de calidad interpersonal, de amistad y confianza.
- **Contexto regulativo:** mide las percepciones de los alumnos sobre el “calor” o severidad de las relaciones de autoridad en la escuela. Este

contexto viene definido por la naturaleza de las relaciones autoritarias con los profesores y en el ambiente.

- **Contexto instruccional:** mide las percepciones de los alumnos de la orientación académica en un contexto instruccional de enseñanza escolar. Los alumnos perciben el interés o desinterés de los profesores por el aprendizaje y el ambiente propicio o desfavorable para conseguir los objetivos y adquirir habilidades.
- **Contexto imaginativo:** mide la percepción de los alumnos de un ambiente imaginativo y creativo donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos, o por el contrario, la de un clima rutinario, rígido y tradicional (sin innovaciones).

3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

El clima social de un determinado lugar está siempre establecido por las relaciones humanas que existen entre los miembros.



Deberá existir entre estos miembros una notable empatía y una valoración positiva de los demás.

Para conseguir un clima social agradable entre estos elementos hay que intentar que se de sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza en especial la comunicación.

Todo esto basado de:

http://www.gogle.com.ec/saerch?hl=es&q=RELACION+entre+clima_social+familiar+laboral+escolar+desempeño+niños+ni%C3%9105&meta=
(consultado el 24 de septiembre de 2009).

Según Costa Alicia, en su obra "Pedagogía de la Comunicación" pp: 66 manifiesta que: la comunicación está en todo proceso educativo. Tengamos presente que el desarrollo y evolución del hombre están centrados en la relación interpersonal, sin ella el proceso de la educación no se hubiera realizado.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto:

La escuela “Antonio Álvarez Jácome” se encuentra ubicada en la provincia del Chimborazo, cantón Riobamba, Parroquia San Luis, caserío Pantús a 2 km de la ciudad de Riobamba, cuenta con 7 años de Educación Básica, dos profesoras con nombramiento y cuatro maestras/os contratados y pertenece a la Zona Escolar N° 3 UTE N° 2 pertenece a la jurisdicción hispana, la institución no cuenta al momento con ningún apoyo de alguna ONGs u OGS.

Las maestras con nombramientos tienen muchos años de experiencia laboral, son muy carismáticas y se relacionan muy bien con todo el personal. Al momento de la investigación la licenciada Blanca L. Bonilla Estrada es Directora Encargada, ya que la titular se había jubilado.

Los padres de familia son mestizos y algunos indígenas que han migrado desde algunas comunidades de la parroquia San Luis. La principal fuente de ingresos económicos es la agricultura, algunos migran ocasionalmente a Riobamba a trabajar en construcciones.

Los estudiantes son extrovertidos, sus uniformes son falda azul y suéter rojo las niñas; pantalón azul, suéter rojo los niños; tanto niños, padres de familia y profesores hablan el castellano.

4.2. Participantes:

Para la realización de la presente investigación la Escuela “Antonio Álvarez Jácome” fue determinado por la Universidad Técnica Particular de Loja en especial los 13 niños de Quinto año de Educación Básica, padres de familia, profesor de nivel, directivo y un estudiante investigador.

4.3. Recursos:

Los recursos que fueron indispensables para llevar a cabo la investigación son:

a) Recursos Humanos:

- Niños de 5^{to} Año de Educación Básica.
- Profesora de 5^{to} Año de Educación Básica.
- Padres de familia de los niños de 5^{to} Año de Educación Básica.
- Directora de la escuela "Antonio Álvarez Jácome"
- Supervisor de la Zona N° 3 UTE N° 2
- Directora Provincial de Educación Hispana de Chimborazo.

b) Materiales:

- Cámara fotográfica
- Cuestionario de Escala de Clima Social: Escolar (CES) "NIÑOS". Anexo 1
- Cuestionario de Escala de Clima Social: Escolar (CES) "PROFESORES". Anexo 2
- Cuestionario de Escala de Clima Social: Trabajo (WES). Anexo 3
- Cuestionario de Asociación entre escuela familia y comunidad "profesores". Anexo 4
- Cuestionario para profesores. Anexo 5
- Escala de clima social: Familiar (FES). Anexo 6
- Cuestionario de Asociación entre escuela, familia y comunidad "PADRES". Anexo 4
- Cuestionario para PADRES. Anexo 7
- Entrevista con el/la Director/a. Anexo 8
- Petición aprobada por la Directora Provincial Hispana de Chimborazo. Anexo 9
- Lápices

c) Económicos:

No.	Detalle	Costo
1	Reproducción de instrumentos de recolección de información	45,00
2	Movilización Riobamba – Pantús y Pantús - Riobamba	25,00
3	Materiales utilizados para la socialización	20,00
4	Recolección de información bibliográfica (internet)	120,00
5	Impresión de resultados obtenidos	30,00
5	Primer borrador	25,00
6	Informe final (Tesis)	130,00
	TOTAL:	395,00

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se egresó la cantidad de trescientos noventa y cinco dólares americanos (\$. 395,00)

4.4. Diseño y Procedimiento

La presente investigación fue diseñada por la Universidad Técnica Particular de Loja, Facultad de Ciencias de la Educación como Programa Nacional de Investigación para los egresados de esta Universidad, titulado Comunicación y Colaboración Familia – Escuela “Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador”.

a) Tipos de investigación:

Los tipos de investigación para el presente estudio fueron:

Descriptivo: ya que se indagó la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables de la escuela.

Exploratorio: porque se trató de una exploración en un momento específico a todos los actores educativos correspondiente al quinto año de educación básica de la escuela “Antonio Álvarez Jácome.

Transeccional: ya que se recopiló datos en un momento único, a través de instrumentos de recopilación de información diseñadas previamente.

b) Proceso de investigación

Primero: Se realizó la revisión bibliográfica de los temas planteados y primera asesoría presencial.

Segundo: Asignación a los egresados a centros educativos por parte de la Universidad.

Tercero: Presentación y Reconocimiento por parte de los egresados a los centros educativos asignados.

Cuarto: elaboración del primer borrador del marco teórico y revisión por parte de los tutores asignados.

Quinto: Asignación de códigos a niños, padres de familia, profesora de grado, directora de la institución para el estudio. Anexo 10

Sexto: Aplicación de los cuestionarios a niños, profesora de grado, directora de la institución, y envío de los cuestionarios a cada uno de los padres de familia a cada niño. Anexo 11

Séptimo: Tabulación de la información obtenida en las tablas enviadas por la universidad.

Octavo: los resultados del presente trabajo debe ser expuesto y analizado conjuntamente con los actores directos de la escuela. Luego proponer mejoras de cambio partiendo de las debilidades.

Publicar los resultados y continuar con este tipo de estudio en otros centros educativos ya que merece ser investigado porque mediante este tipo de estudio se puede determinar cuánto influye los problemas sociales en el rendimiento académico de los escolares y por ende mejorar la relación escuela - familia.

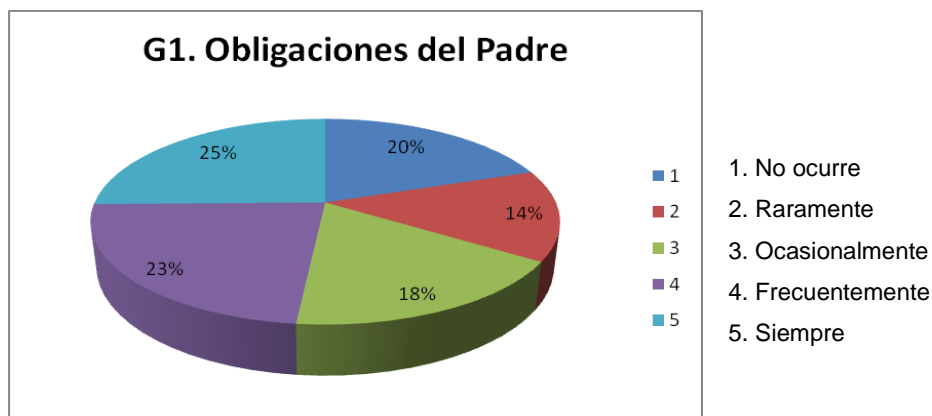
Noveno: Luego de obtener todos los recursos y datos del estudio se procedió a redactar el informe de trabajo de grado (primer borrador) y segunda asesoría presencial.

Décimo: Elaboración de trabajo definitivo y defensa de los trabajos de grado en la matriz central.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

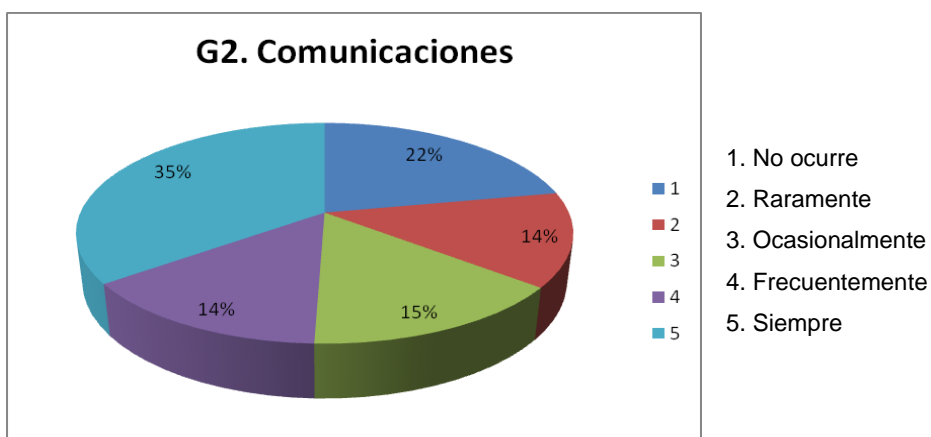
5.1. Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (PADRES)

5.1.1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.



La gráfica nos muestra que de acuerdo a la interpretación de rangos 1, 2 y 3, indica que las actividades de la escuela hacia los padres todavía no son parte del programa escolar y los rango 4 y 5 expresan que las actividades ya es parte de la familia.

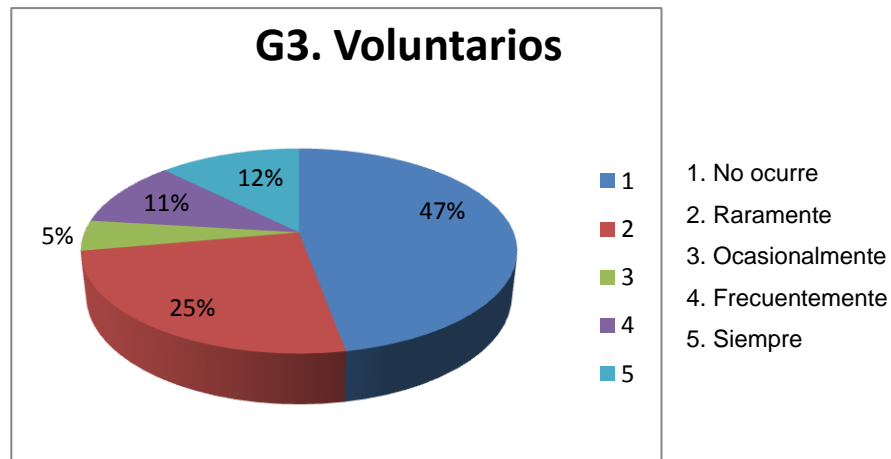
5.1.2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela – a – casa y casa – a – escuela sobre el programa escolar y avance del niño.



La gráfica demuestra que la comunicación todavía no es eficaz de la escuela a casa y de casa a la escuela, puesto que la sumatoria de rangos 1, 2 y 3 presenta el 51%. Por otro lado, entre los rangos 4 y 5 representa la sumatoria de 49%, esto

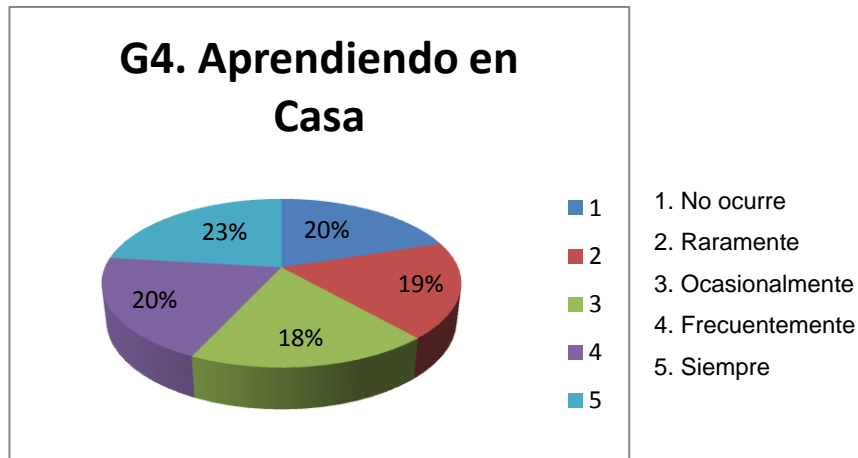
indica que la actividad de la comunicación ya está formando parte del programa escolar.

5.1.3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo a los padres.



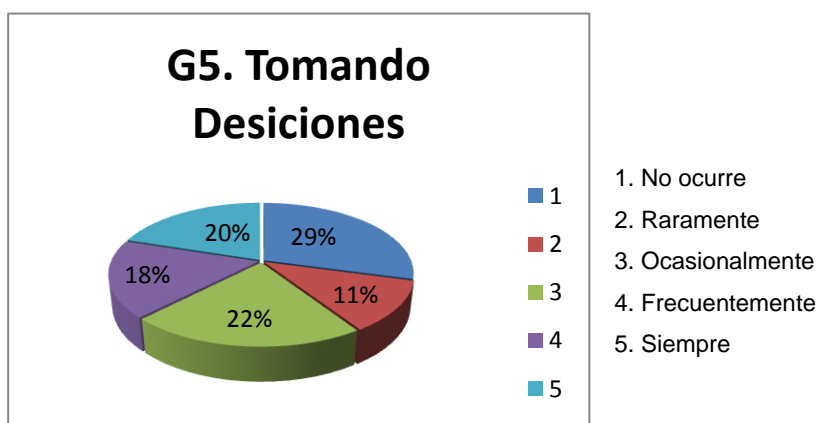
La gráfica demuestra que la escuela no recluta y organiza, ayuda y apoyo de los padres puesto que los rangos 1, 2 y 3 demuestran que la sumatoria es de 77%, lo cual indica que la actividad no es parte del programa escolar y necesita mejoramiento.

5.1.4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.



El gráfico 4, demuestra que el rango 1 con el porcentaje del 20%, indica que la actividad no sucede, el rango 2 con el 19% demuestra que la actividad sucede raramente, el rango 3 con el 18% indica que la actividad sucede ocasionalmente, esto tres rangos demuestra que la actividad todavía requiere de mucho mejoramiento. Mientras que los rangos 4 y 5 indican que las actividades ya están formando parte de los programas escolares y familiares.

5.1.5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



En el gráfico 5 el rango 1 con el 29%, indica que en la toma de decisiones no incluyen a padres de familia. El rango 2 con el 11% demuestra que en la toma de decisiones incluyen raramente a padres para que tomen el liderazgo. El rango 3 con el 22% demuestra que la toma de decisiones suceden ocasionalmente. Esto

demuestra que las actividades aún no forman parte de los programas escolares. Mientras que los rangos 4 y 5 indican que incluyen a pocos padres en las tomas de decisiones y de liderazgo.

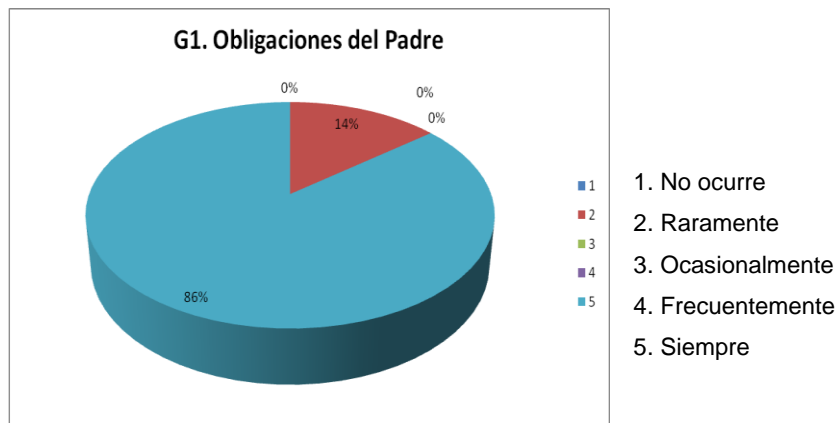
5.1.6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.



En el gráfico 6, el rango 1 con el 43% indica que no ocurre la colaboración de la escuela con la comunidad. El rango 2, con el 13% demuestra que la actividad ocurre raramente. El rango 3 con el 17% indica que la colaboración ocurre ocasionalmente, demostrando que entre los tres rangos existe un alto porcentaje de la falta de colaboración de la escuela con la comunidad. El 27% de los rangos 4 y 5, indican que la colaboración está formando parte de los programas escolares, pero necesita ser mejoradas.

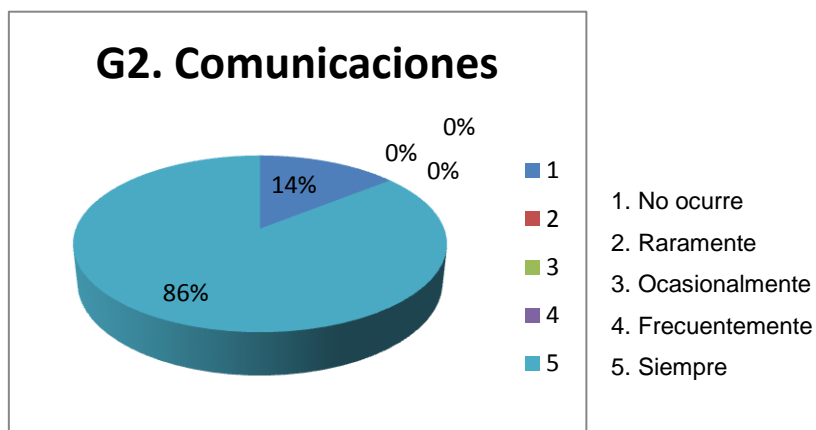
5.2. Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (PROFESORES)

5.2.1. **OBLIGACIONES DEL PADRES:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.



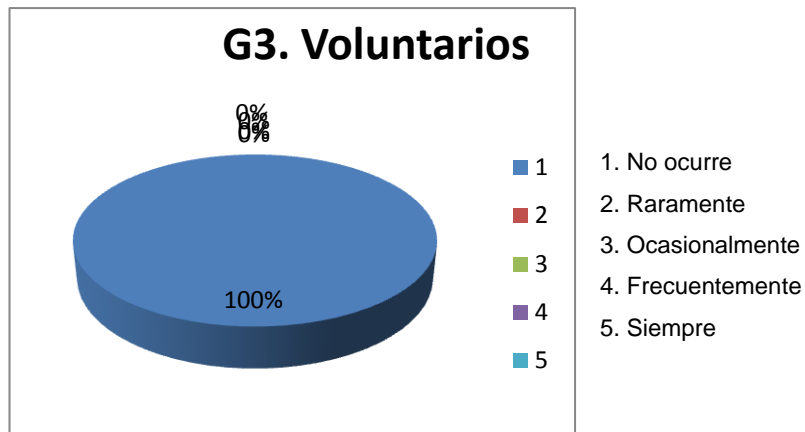
El gráfico 1, correspondiente a las Obligaciones del Padre, demuestra que el 86% de los padres de familia siempre cumplen con sus obligaciones que propone la escuela. Mientras que el 14% de padres de familia no cumplen con sus obligaciones.

5.2.2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela – a – casa y casa- a – escuela sobre el programa escolar y el avance del niño



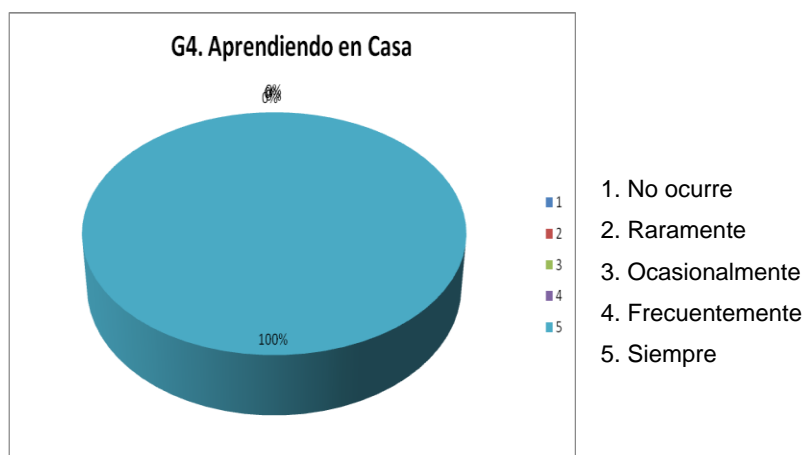
El gráfico 2, demuestra que el 86% de padres de familias comunican siempre con la escuela a casa y de casa a la escuela. Mientras que el 14% de padres de familia actúan lo contrario.

5.2.3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza, ayuda y apoya a los padres.



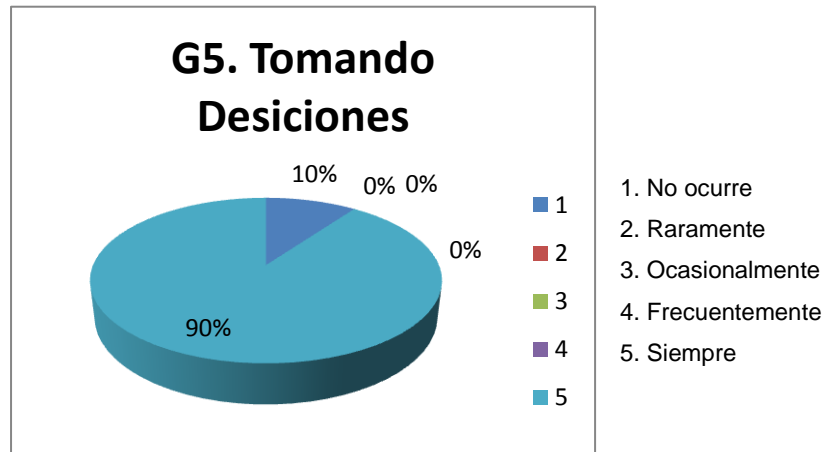
La gráfica 3 indica que no existen voluntariados en la escuela.

5.2.4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo



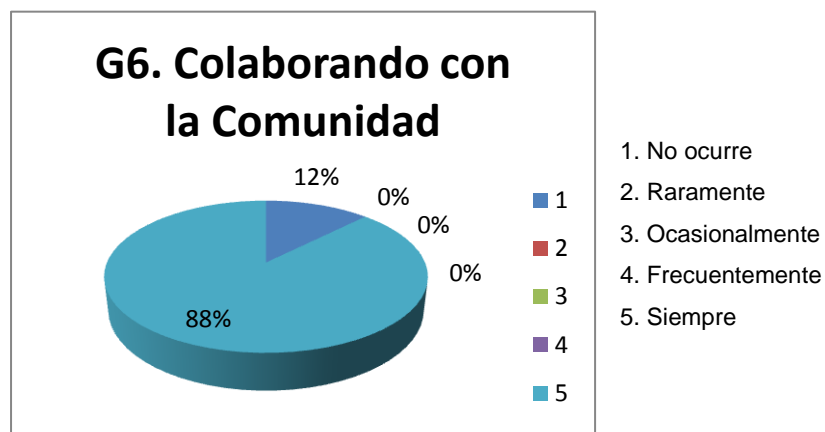
La gráfica 4, indica que la Escuela provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades.

5.2.5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



El gráfico 5, indica que la escuela que si incluye en la toma de decisiones y desarrolla el liderazgo de padres y representantes.

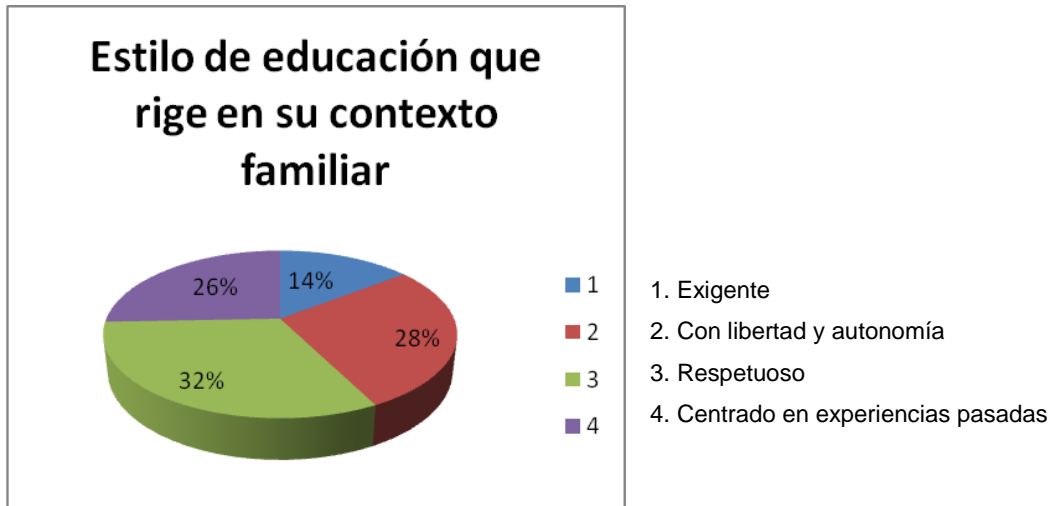
5.2.6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.



El gráfico 6, indica que la escuela identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares.

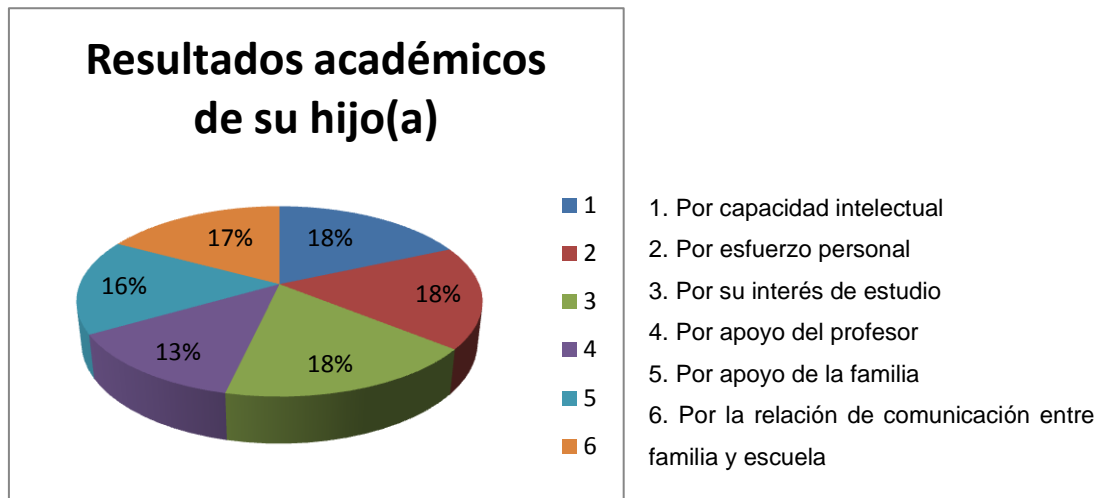
5.3. Cuestionario socio-demográfico para padres

5.3.1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:



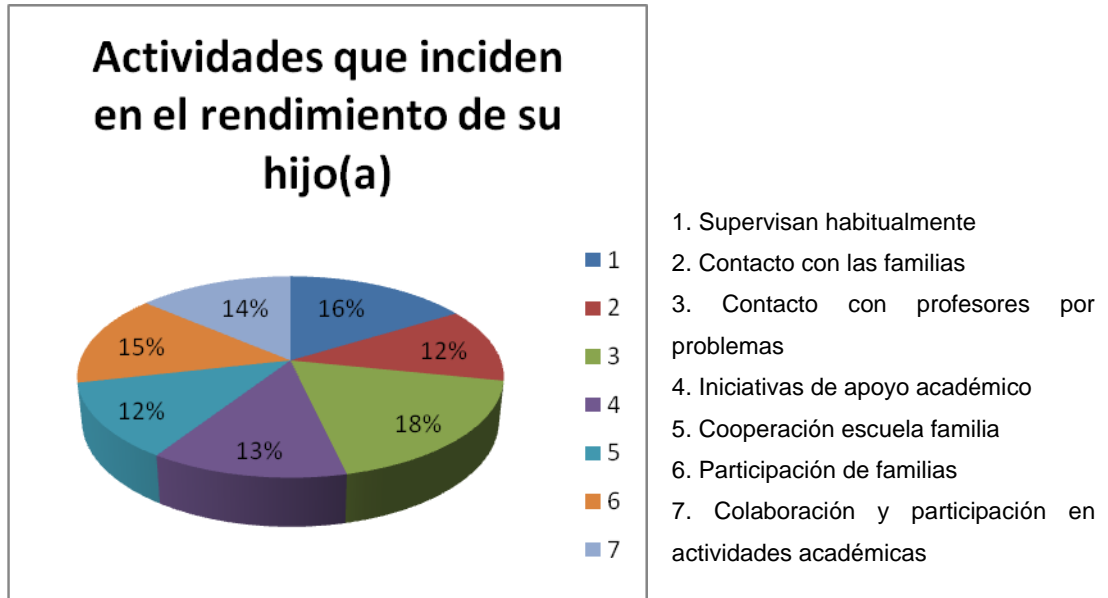
El gráfico indica que el estilo de educación que rige en el contexto familiar es respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo con total libertad y autonomía para todos los miembros, es más centrada en las experiencias pasadas con poca exigencia y normas rigurosas.

5.3.2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo.



Según el gráfico, las opciones 2.1, 2.2 y 2.3 indican que los resultados académicos de sus hijos o hijas están influidos por la capacidad intelectual, por su esfuerzo personal, por el alto nivel de interés y métodos de estudio. Mientras la opción 2.6 indica que la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela influye en el nivel académico. Las opciones 2.4 y 2.5 indican la baja influencia del estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado y la baja orientación y apoyo ofrecida por la familia respectivamente.

5.3.3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijo/a, los padres.



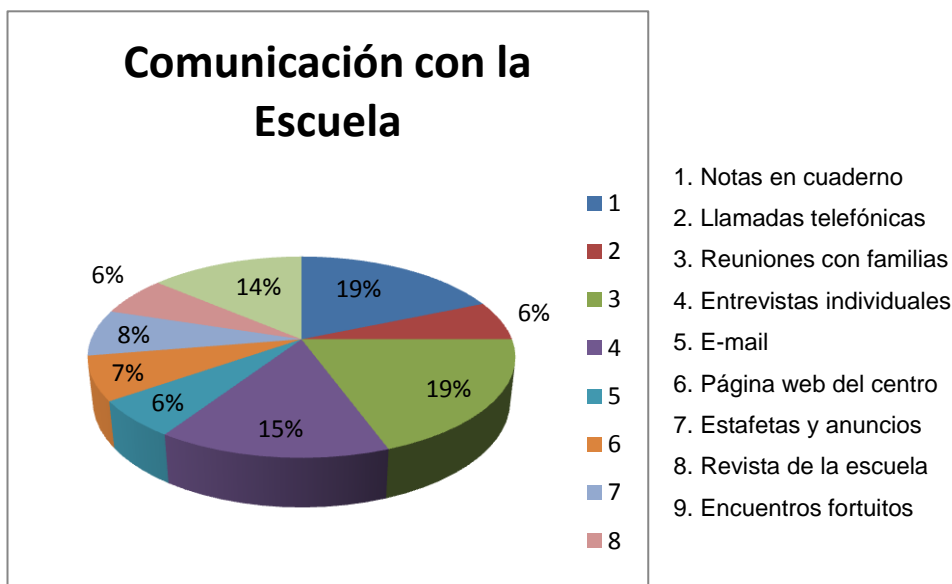
La gráfica de actividades que inciden en el rendimiento de los niños(as), la opción 3.3 del cuestionario indica que favorece el desarrollo académico cuando los padres se contactan con los docentes si se ocurre algún problema. La opción 3.1 demuestra que el desarrollo académico ocurre favorablemente, cuando supervisan los padres el trabajo habitualmente de su hijo(a). La opción 6, indica que favorece el desarrollo académico de sus hijos(as) cuando coopera la escuela-familia en los programas específicos. Las opciones 3.4, 3.5 y 3.7 demuestran que el desarrollo académico de sus hijos(as) favorece cuando los padres desarrollan iniciativas de apoyo para el mejoramiento académico, cuando cooperan en la escuela-familia y cuando existe colaboración y participación de los padres de familia en actividades académicas dentro o fuera de la institución.

5.3.4. Ante las obligaciones y resultados escolares nosotros (padres o representantes)



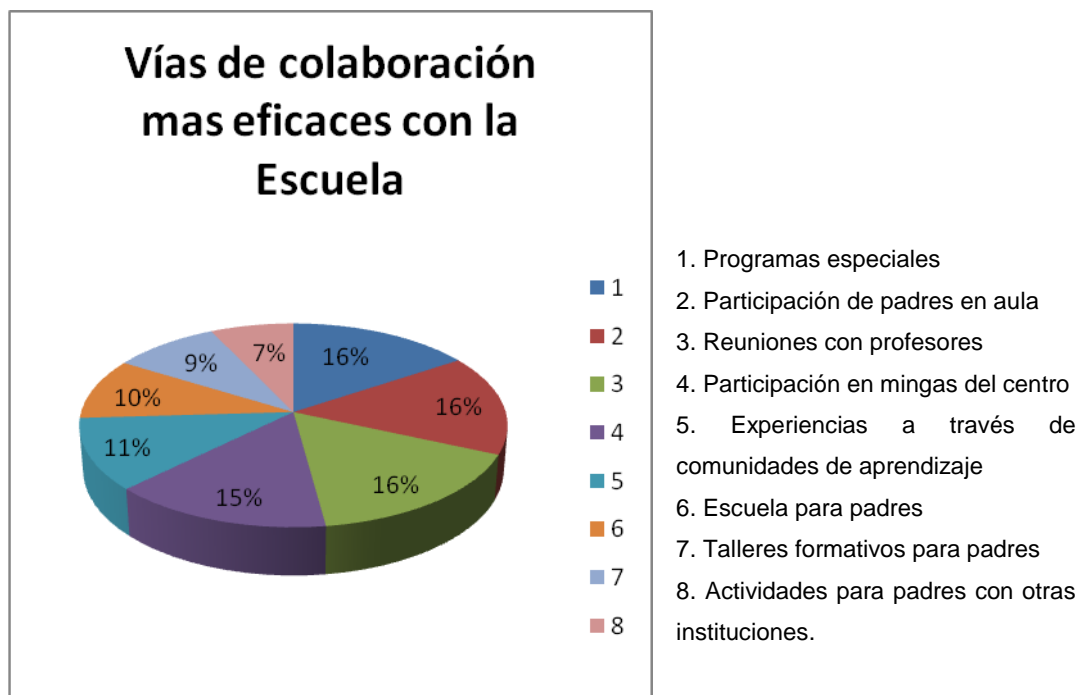
La opción 4.2 del cuestionario indica que los padres o representantes ante la obligación y resultado escolar, confían en su capacidad y responsabilidad como estudiantes y como hijo(a). La opción 4.3 demuestra que los padres mantienen con la institución una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales. La opción 4.1 ante las obligaciones y resultados escolares los padres de familia supervisan su trabajo y le dan autonomía poco a poco.

5.3.5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docente son:



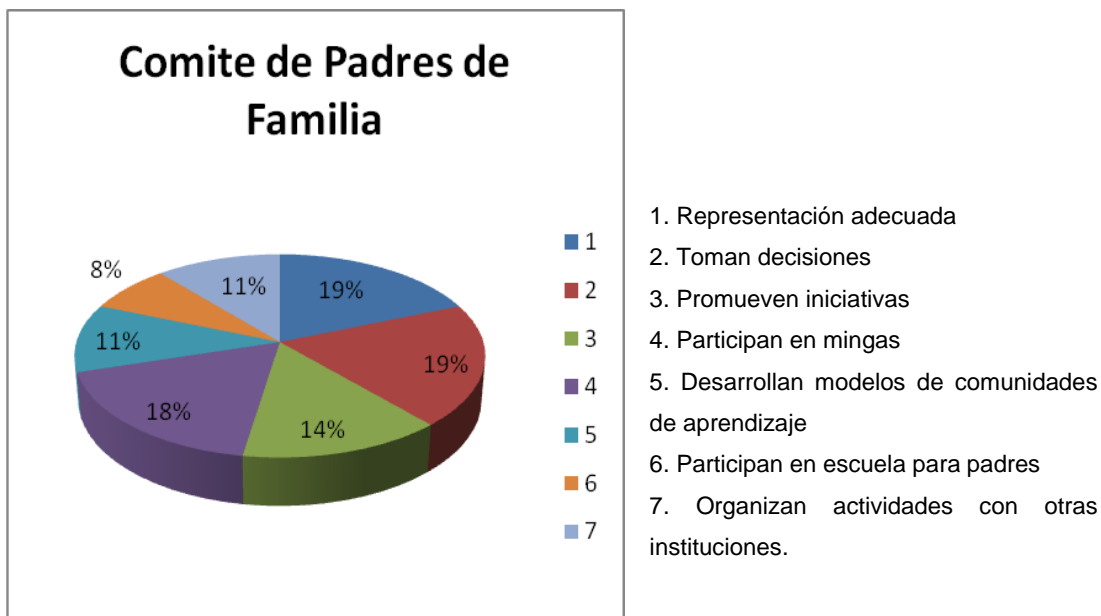
Las opciones 5.1 y 5.3 del cuestionario según la experiencia las vías de comunicación más eficaces con la escuela / docentes es a través de notas en el cuaderno escolar y reuniones colectivas con las familias. Las opciones 5.4 y 5.9 demuestran que los encuentros fortuitos y entrevistas individuales también son las mejores vías de comunicación entre escuela y padres de familia. Las opciones 5.6 y 5.7, indica que la página web del centro, estafetas, vitrinas y anuncios influyen muy poco en la comunicación con el centro. Las opciones 5.2, 5.5 y 5.8 muestran que las llamadas telefónicas, E-mail y revista del centro educativo no influyen en la comunicación.

5.3.6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela/Docente son:



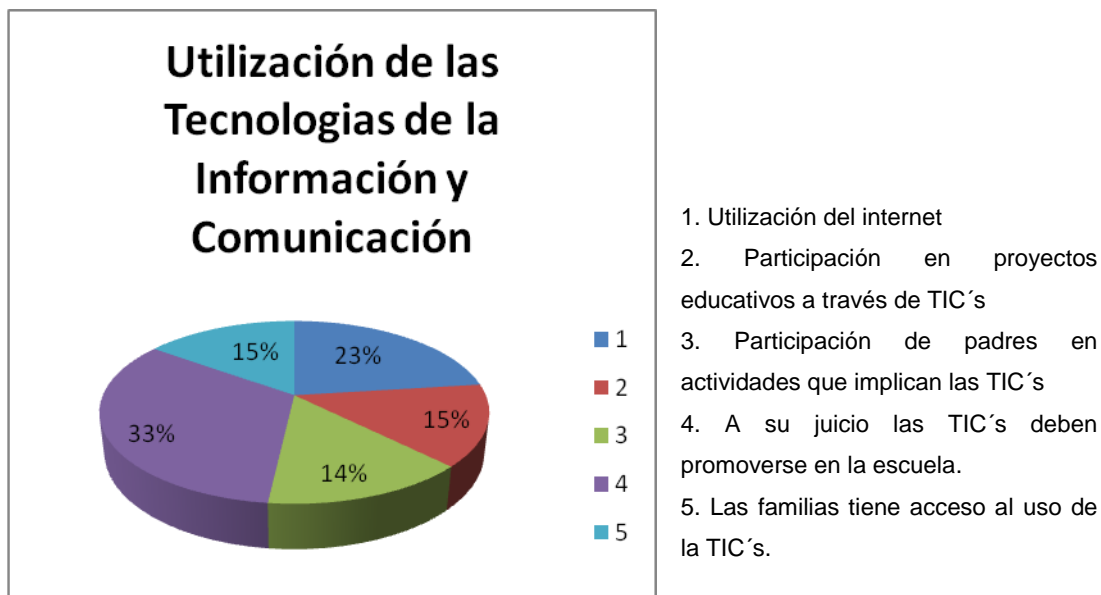
Según el gráfico, las vías de colaboración más eficaces con la escuela / docentes, son las opciones 6.1, 6.2, 6.3 y 6.4 donde el cuestionario manifiesta sobre las jornadas culturales, programas especiales, participación de padres en actividades del aula y participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo. Las opciones 6.5 y 6.6, indican que la experiencia a través de modelos como comunidades de aprendizaje, escuela para padres; no son eficaces. Las opciones 6.7 y 6.8, indican que los talleres formativos para padres, no son las más acertadas.

5.3.7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:



La gráfica de Comités de Padres de Familia demuestra que las opciones 7.1, 7.2 y 7.4, indican que la participación de las familias en la conformación de los miembros de Comité de Padres de Familia: son representadas adecuadamente, respetando la diversidad de etnias del alumnado y permiten participar activamente en mingas o actividades puntuales y en la toma de decisiones para el desarrollo del Centro Educativo. La opción 7.3, demuestra que el Comité de Padres de Familia promueve escasa iniciativa que favorezca a la calidad de los procesos educativos. Las opciones 7.5 y 7.7, indica que los miembros del Comité de padres de Familia desarrollan pocas experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje y organizan pocas actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad y la opción 7.6 demuestra un bajo interés en la participación en la Escuela para Padres y Talleres Formativos.

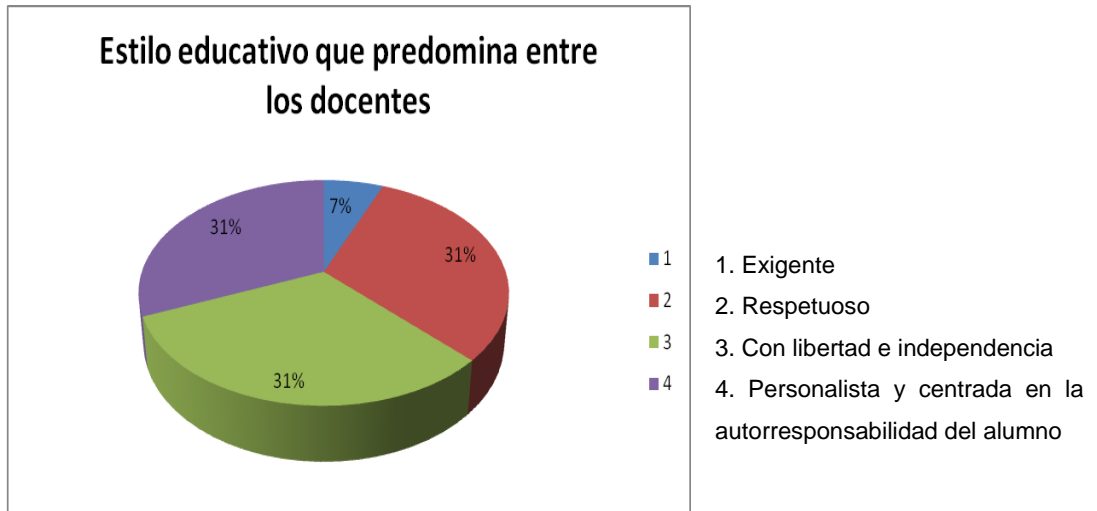
5.3.8. Utilización de las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia.



Esto nos indica según las opciones 8.4, demuestra que los Padres de Familia manifiestan que los TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. La opción 8.1, también propone como una alternativa el uso de internet para acceder a información y actualización de conocimientos. Las opciones 8.2 y 8.5, indican que la participación de la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's y uso de la misma, se denota poco interés. La opción 8.3 indica la baja participación de las familias en actividades sobre el uso de las TIC's.

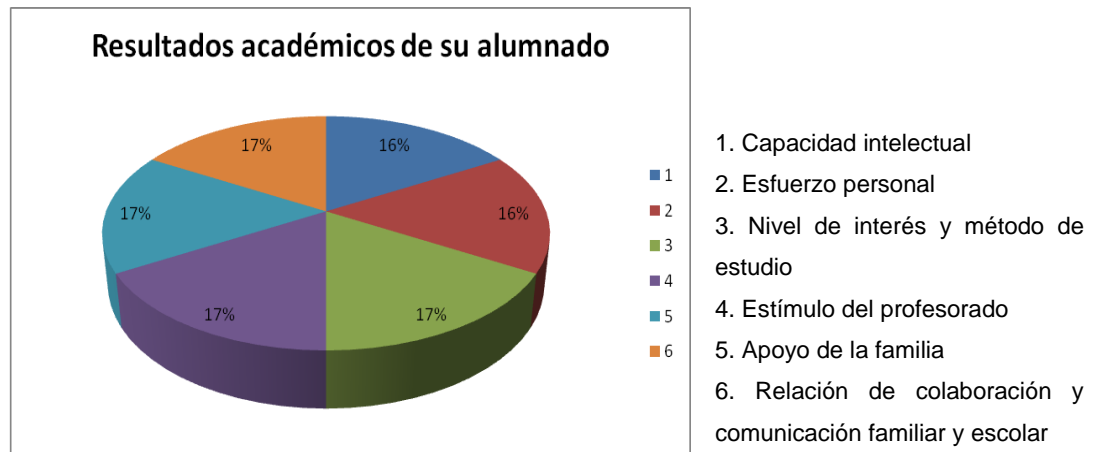
5.4. Cuestionario socio-demográfico para profesores

5.4.1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro.



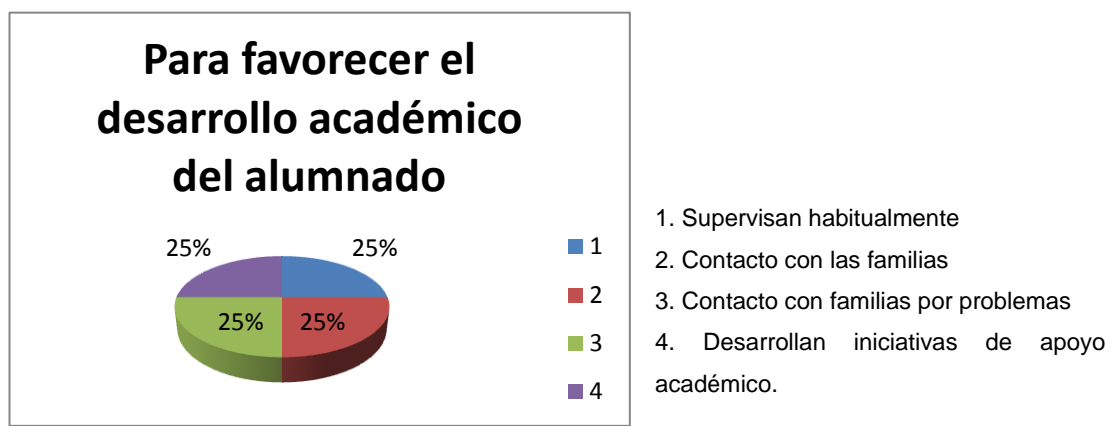
En la gráfica del estilo educativo que predomina entre los docentes, las preguntas 1.2, 1.3 y 1.4 demuestran que predomina un ambiente de respeto, ofrece amplia libertad de independencia y personalista centrado en la auto-responsabilidad de cada alumna/o, y el 1.1 indica que es poco exigente con principios y normas rigurosas.

5.4.2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:



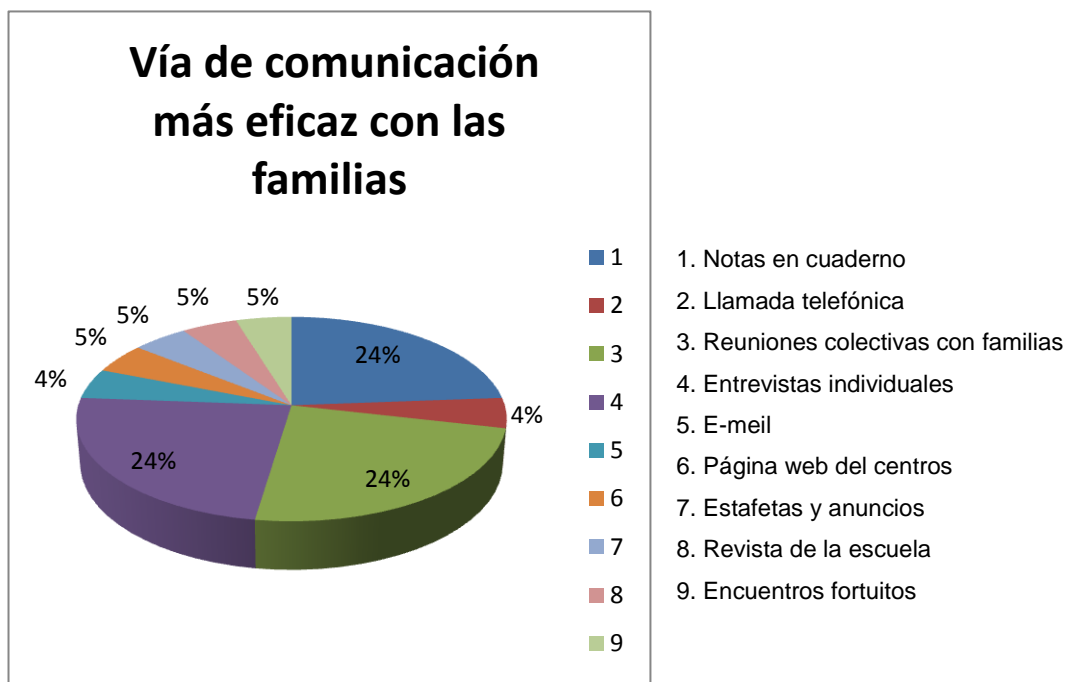
La gráfica indica que el rendimiento académico de sus estudiantes están influidos sobre todo por el nivel de interés y método de estudio , estímulo y apoyo que reciben de parte del profesorado, la orientación y apoyo que recibe de la familia, por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela y por el esfuerzo personal.

5.4.3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores.



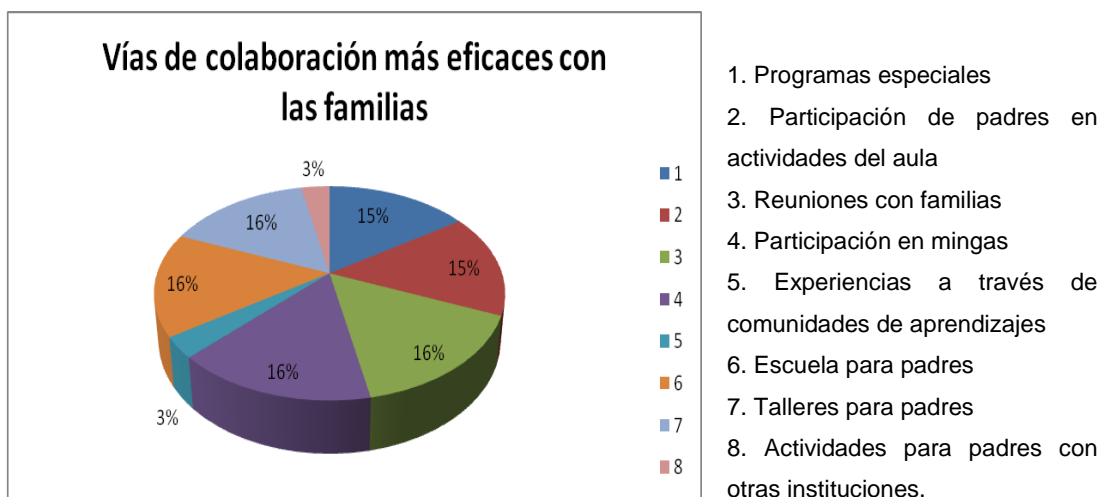
La gráfica nos indica (según las opciones 3.1, 3.2, 3.3 y 3.4 en el cuestionario) para favorecer del desarrollo académico del alumnado, los profesores supervisan los trabajos habitualmente, mantienen contactos con las familias de los alumnos, ejecutan iniciativas de apoyo al desarrollo académico y cuando surgen algún tipo de problema contactan con las familias para informar de aquello.

5.4.4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:



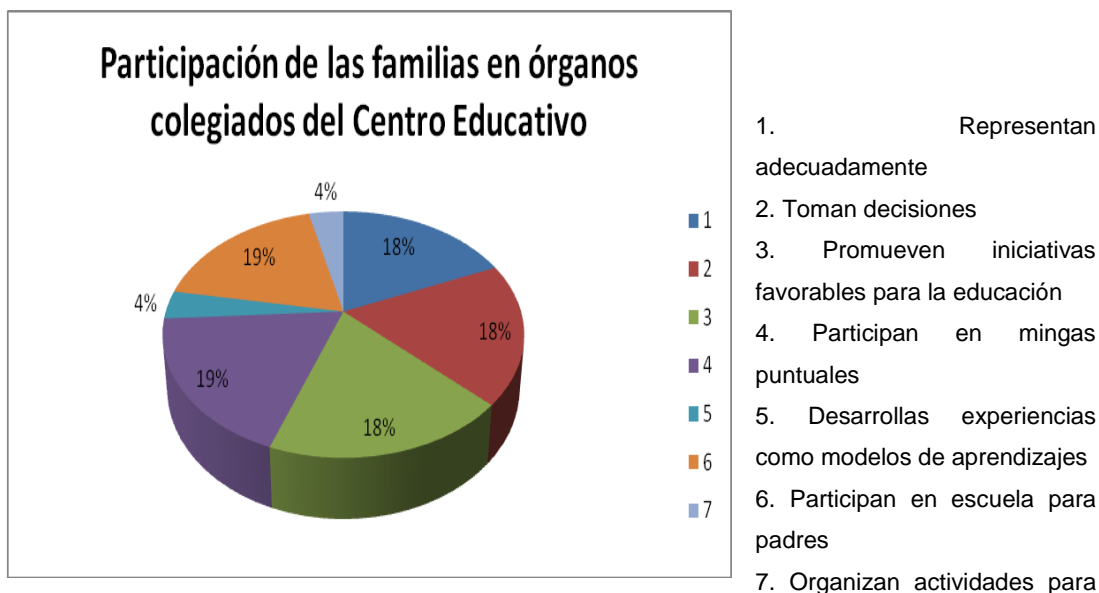
Según el gráfico, las opciones 4.1, 4.3 y 4.4 en el cuestionario para establecer las vías de comunicación más eficaces según su experiencia, son a través de: entrevistas individuales, reuniones con padres de familia y escribiendo notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo. Las opciones 4.6, 4.7, 4.8 y 4.9, demuestra en menor porcentaje (5%) es decir se comunican a través de página web del centro, estafetas, vitrinas, anuncios, revistas del centro educativo y encuentros fortuitos respectivamente. Las opciones 4.2 y 4.5 indican un porcentaje de 4 que la comunicación es a través de las llamadas telefónicas y E-mail.

5.4.5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:



En el gráfico de vías de colaboración más eficaces con las familias según la experiencia docente, las opciones 5.3, 5.4, 5.6 y 5.7 representan el 16% en la que la profesora manifiesta que existen las reuniones colectivas con las familias, participación en mingas y actividades del centro educativo, escuela para padres y talleres formativos para padres. Mientras que las opciones 5.1 y 5.2 representan el 15%, es decir que los padres participan en jornadas culturales y celebraciones especiales y participación de padres en actividades del aula. Las opciones 5.5 y 5.8 representan apenas el 3% es decir que existe un bajo índice de actividades para padres con otras instituciones y experiencias a través de modelos y comunidades de aprendizaje.

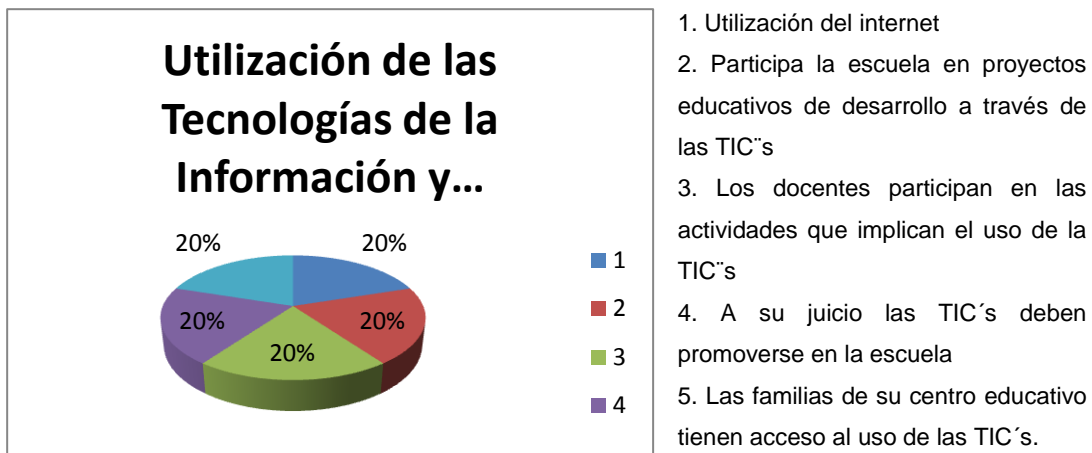
5.4.6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
 Los miembros del Comité Central de Padres de familia.



padres con otras instituciones.

Según el gráfico las opciones 6.4 y 6.6 en el cuestionario sobre la participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo representa el 19% lo que demuestran que participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo y participan en escuela para padres/talleres formativos. Las opciones 6.1, 6.2 y 6.3 constituyen el 18% e indica que representa adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo y promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos. Mientras que las opciones 6.5 y 6.7 constituyen el 4% e indica un bajo nivel de desarrollo de experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje y organización de actividades para padres con otras instituciones y organismos de la comunidad.

5.4.7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela.



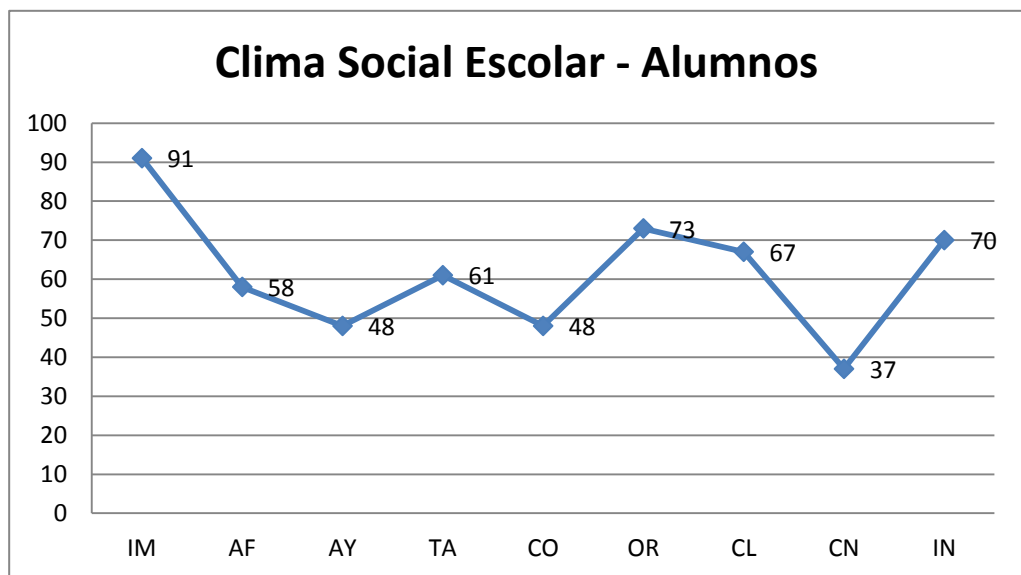
Según gráfico nos indica que las opciones 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 y 7.5 en el cuestionario, que la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y entornos virtuales de aprendizaje (EVA en la escuela) representan apenas el 20%, es decir que existen un bajo nivel de utilización de las tecnologías de información y comunicación.

5.5. Escala de Clima Social: Escolar (CES) “NIÑOS”

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM = implicación	123
AF= afiliación	100
AY= ayuda	80
TA= tareas	83
CO= competitividad	72
OR= organización	97
CL= claridad	110
CN= control	46
IN= innovación	91

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	9,5
AF	7,7
AY	6,2
TA	6,4
CO	5,5
OR	7,5
CL	8,5
CN	3,5
IN	7,0

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	91
AF	58
AY	48
TA	61
CO	48
OR	73
CL	67
CN	37
IN	70



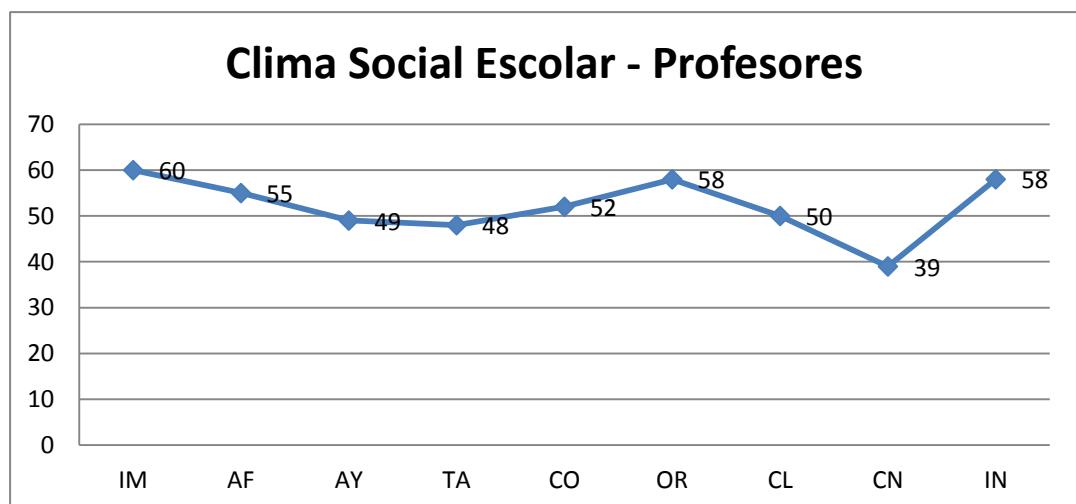
El gráfico expuesto demuestra que el Clima Social Escolar que domina en la escuela “Antonio Álvarez Jácome” es “Muy Bueno”.

5.6. Escala de Clima Social: Escolar (CES) “PROFESORES”

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM= implicación	9
AF= afiliación	8
AY= ayuda	8
TA= tareas	5
CO= competitividad	5
OR= organización	8
CL= claridad	8
CN= control	2
IN= innovación	7

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	9
AF	8
AY	8
TA	5
CO	5
OR	8
CL	8
CN	2
IN	7

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	60
AF	55
AY	49
TA	48
CO	52
OR	58
CL	50
CN	39
IN	58



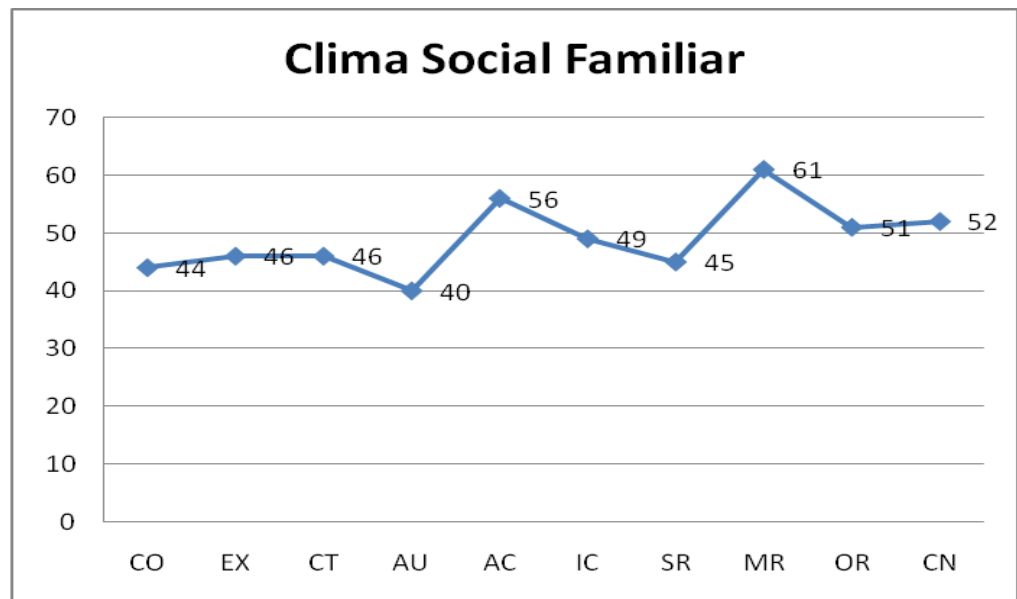
Según el gráfico expuesto anteriormente nos indica que el Clima Social Escolar-profesores es “Bueno”, que de acuerdo a la escala jerárquica establecida, siete sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo la sub-escala control (CN) se ubica entre los rangos 21 a 40 que equivale a “Regular”.

5.7. Escala de Clima Social: Familiar (FES)

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO= cohesión	76
EX= expresividad	67
CT= conflicto	36
AU= autonomía	59
AC= actuación	84
IC= intelectual - cultural	60
SR= social -recreativa	48
MR= moral - religiosa	83
OR= organización	86
CN= control	64

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	5,8
EX	5,2
CT	2,8
AU	4,5
AC	6,5
IC	4,6
SR	3,7
MR	6,4
OR	6,6
CN	4,9

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	44
EX	46
CT	46
AU	40
AC	56
IC	49
SR	45
MR	61
OR	51
CN	52



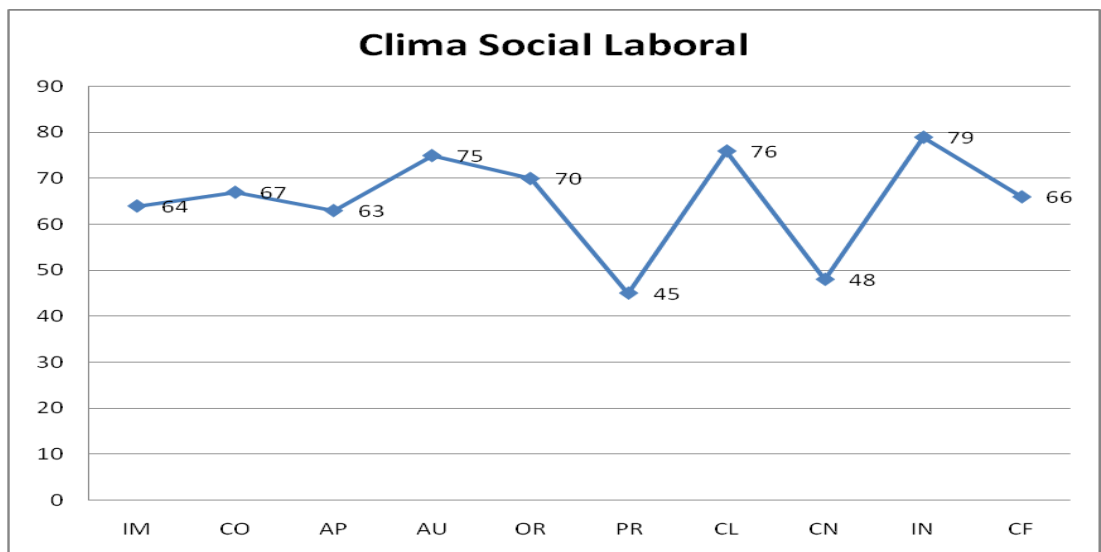
El gráfico expuesto indica que en general la familia tiene un Clima Social Familiar “Bueno” ya que de acuerdo a la mayoría de las sub-escalas se ubican dentro del rango 41 a 60.

5.8. Escala de Clima Social: Trabajo (WES)

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM= implicación	7
CO= cohesión	8
AP= apoyo	7
AU= autonomía	9
OR= organización	8
PR= presión	3
CL= claridad	8
CN= control	4
IN= innovación	8
CF= comodidad	8

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	7
CO	8
AP	7
AU	9
OR	8
PR	3
CL	8
CN	4
IN	8
CF	8

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	64
CO	67
AP	63
AU	75
OR	70
PR	45
CL	76
CN	48
IN	79
CF	66



El gráfico de Clima Social Laboral indica que la gran mayoría de sub-escalas se ubica entre los rangos de 61 a 80 que equivale a “Muy Bueno”, mientras que las sub-escalas presión y control (PR y CN) es igual a “Bueno”.

5.9. ENTREVISTA A LA DIRECTORA

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: ANTONIO ÁLVAREZ JÁCOME
Entrevistador/a JOSE MALÁN
Fecha: 30 de octubre de 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> Para llevar a cabo nuestra labor educativa, las maestras organizamos los comités de padres de familia en cada año básico, luego de lo cual planificamos varias actividades que hace falta en cada una de las aulas, como de orden material y disciplinario, tendientes a obtener un aprendizaje significativo y progresivo.
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes- docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> Padres y docentes: El clima social, o la relación entre padres y docentes no son las que esperamos, dadas las circunstancias de trabajo de ellos, ya que no pasan en la casa, salen por la mañana y regresan por la noche, hay contadas excepciones que dialogan con la maestras Docentes y niños: En lo que respecta a docentes y niños si existe la relación y comunicación constante y permanente, porque se les motiva para cada actividad y se crea un clima de confianza mutua, permaneciendo siempre en comunicación.
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none"> En el plantel si existen los comités de aula y con los señores presidentes de cada año de básica, se forma el comité central de padres de familia, en los que se abordan sobre todo las actividades a realizarse durante el año lectivo como también sobre los derechos y deberes que tienen como padres de familia, y como miembros en las dignidades que se les ha encomendado
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> Entre las estrategias que la escuela promueve para que exista comunicación entre la familia, escuela y comunidad, realizamos las asambleas por la tarde y a veces los domingos, de esta forma mantenemos la relación, aunque no constantemente. En las sesiones dialogamos sobre asuntos de salud (gripe AH1N1), manera de alimentarse correctamente. Etc.
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	<ul style="list-style-type: none"> Consientes de que la comunicación, es un factor importante en el desarrollo integral de los pueblos, las maestras aportamos económicamente para alquilar medio audiovisuales, para proyectar aspectos anteriormente indicados y para los niños en lo que respecta a procesos de enseñanza aprendizaje, para obtener una educación de calidad y calidez, porque la

	<p>escuela no cuenta con todos los recursos necesarios. Solo así creamos alumnos comunicativos creativos y útiles a la sociedad.</p>
--	--

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Situación actual de los contextos Educativo Familiar y Social del Ecuador

a) Cuestionario para profesores.

Los profesores expresan:

Según el gráfico del estilo educativo que predomina entre los docentes se aprecia que en el Centro Educativo “Antonio Álvarez Jácome” prevalece un ambiente respetuoso, que ofrece la libertad a su alumnado y personalista centrado en la auto-responsabilidad de cada alumno.

Los profesores creen que los resultados académicos de sus alumnos están influidos por: la capacidad intelectual, por el nivel del esfuerzo personal, nivel de interés y método de estudio, por el estímulo y apoyo recibido del profesorado, por la orientación y apoyo ofrecido por la familia y por la relación de colaboración y comunicación que existen entre escuela y familia.

Para que el desarrollo académico del alumnado sea eficiente los profesores supervisan sus trabajos habitualmente, contactan con las familias de los alumnos cuando existen problemas con los mismos y desarrollan iniciativas para fortalecer el desarrollo académico.

Las notas en el cuaderno, las reuniones colectivas con las familias y entrevistas individuales, han sido las mejores vías de comunicación entre los profesores y padres de familia o representantes ya que otras vías no pueden ser utilizadas por que en las áreas rurales carecen de tecnologías y su infraestructura.

Las vías de colaboración más eficaces desde la escuela con las familias son: las reuniones con las familias, la participación en mingas, la escuela para padres, los talleres para padres, los programas especiales, la participación de padres en las acciones del aula y entre otras, donde los

padres tiene la oportunidad de colaborar con el fin de valorar las acciones educativas.

Según el gráfico sobre la participación de familias en órganos colegiados del centro educativo se puede apreciar que la conformación del Comité Central de Padres de Familia son representados adecuadamente y estos participan, toman decisiones, organizan mingas y promueven iniciativas que favorecen el desarrollo de la educación.

La utilización de tecnologías de información y comunicación en el Centro Educativo “Antonio Álvarez Jácome” como: internet, proyectos de tecnologías de información y comunicación entre otros, según el gráfico se aprecia que existe un bajo nivel de su utilización por la carencia de estos medios en el centro educativo.

b) Cuestionario para padres

El estilo educativo que rige en los contextos familiares según el estudio realizado en el Centro Educativo “Antonio Alvares Jácome” se determinó que es respetuoso, los padres confían mucho en la auto-responsabilidad de cada uno de sus hijos, quienes actúan con libertad y autonomía en el hogar, esto se ha observado que en estos tiempos los padres dan demasiada libertad a sus hijos.

Los padres de familia expresan que los resultados académicos de sus hijos están influenciados por la capacidad intelectual y por el esfuerzo personal, este asunto si se percibe en las comunidades en donde los padres expresan estas emociones de que los hijos son responsables o inteligentes.

Los padres comentan que las actividades que inciden en el logro académico de sus hijos es cuando ellos se toman en contacto con los profesores en todas las situaciones que se presenten, también se obtienen buenos resultados cuando los padres supervisan habitualmente las tareas escolares

y cuando las familias participan en los quehaceres educativos en el hogar y en la escuela.

Ante las obligaciones y resultados escolares los padres confían mucho en la capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo. Además las buenas relaciones entre el centro educativo y padres inciden de manera positiva en los resultados académicos.

Las mejores vías de comunicación de padres con los docentes se realizan mediante las notas escritas en el cuaderno, reuniones con padres de familia y entrevistas con los profesores, generalmente se dan estas situaciones ya que en la mayoría de los centros carecen de tecnologías de comunicación (TIC's).

Los padres de familia colaboran cuando la escuela organiza programas especiales como: Navidad, 24 de Mayo, entre otros, además se ha determinado que la participación de padres en el aula y en las reuniones con los profesores generan confianza y eleva el nivel de colaboración.

La conformación de la directiva del Comité Central de Padres de Familia en la escuela "Antonio Álvarez Jácome" se observa según el gráfico que sí es estructurada adecuadamente, quienes participan en la toma de decisiones y organizan algunas mingas comunitarias.

Las tecnologías de la información y comunicación es una gran necesidad por tal razón los padres manifiestan que los TIC's deben promoverse, así como el uso del internet, entre otros.

6.2. Los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica.

a) Asociación entre escuela, Familia y Comunidad (PROFESORES)

G1. Los padres tienen la obligación de velar por la educación de sus hijos, esta actividad ayuda a mejorar el rendimiento académico, según el gráfico del estudio realizado en la escuela “Antonio Álvarez Jácome” se aprecia que los padres cumplen con las obligaciones asignadas.

G2. La comunicación promueve el mejoramiento educativo, razón por la cual según el estudio realizado se aprecia un alto nivel de relación de comunicación entre la familia y la escuela.

G3. Debido al alto costo de la vida casi en la mayoría de las comunidades o ciudades se puede apreciar, la falta de voluntarios en los quehaceres educativos. Prueba de ello según el estudio se determinó que en la escuela no existe, ni promueve voluntariados.

G4. La escuela de alguna manera provee información y ayuda a familias para que apoye a sus hijos en tareas escolares en el hogar, prueba de ello mediante el estudio que se realizó se aprecia que las maestras si promueven la información a los padres o representantes.

G5. La participación de los padres en la toma de decisiones, es una actividad que genera buenas expectativas para el mejoramiento educativo, por tal razón las maestras de este plantel involucran a los padres o representantes en la toma de decisiones.

G6. La colaboración de la escuela con la comunidad es una buena alternativa, ya que juntos pueden aunar esfuerzos buscando el mejoramiento y el desarrollo de la educación y de la comunidad. Por tal razón en esta institución siempre identifica e integra los recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares.

b) Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad) - PADRES

G1. Según el estudio realizado en el Centro Educativo “Antonio Álvarez Jácome” se aprecia que la escuela está en proceso de involucramiento a los padres o representantes en los quehaceres educativos, ya que las maestras han priorizado que; con la ayuda de las familias se obtiene logros positivos.

G2. Según Costa Alicia, la comunicación es de vital importancia y está en todo proceso educativo por tal razón en la escuela, las maestras buscan mantener contacto con las familias ya que esta es la mejor vía para buscar apoyo de los padres y por ende mejorar la calidad educativa, lo cual según el estudio se aprecia que ya está formando parte del programa escolar.

G3. En relación a los voluntarios según el gráfico se aprecia que en esta institución no recluta, ni organiza ayuda y apoyo a los padres, lo cual indica que esta actividad todavía no es parte del programa escolar. Esto ocurre por la situación económica que atraviesa nuestro país, nadie quiere prestar ayuda o apoyo como voluntarios.

G4. Los padres de familia generalmente en el campo pasan muy ocupados con los quehaceres agrícolas, por tal razón no ponen mucho interés en apoyar a sus hijos en las tareas educativas, razón por la cual observamos en la gráfica que esta actividad todavía no es parte del programa escolar.

G5. Según el gráfico se aprecia que los padres de familia no son tomados en cuenta para la toma de decisiones en acciones que contribuyen al mejoramiento educativo; esto sucede casi en todos los Centros Educativos, ya que las decisiones son tomadas por parte de las autoridades institucionales.

G6. La colaboración de la escuela con la comunidad es sinónimo de desarrollo, esto se puede apreciar en las comunidades chimboracenses

donde existe colaboración mutua entre los dos contextos, se observa los avances en infraestructura, equipamiento, entre otros. Pero en el caserío Pantús según el gráfico se aprecia que no existe alto nivel de colaboración entre la escuela y la comunidad.

6.3. El clima Social Familiar de los niños de Quinto Año de Educación Básica

El clima social familiar de los niños de Quinto Año de Educación Básica del Centro Educativo “Antonio Álvarez Jácome”, mediante el estudio que se realizó, a través de la observación de la gráfica se aprecia una evaluación de “Buena”. Para evaluar el clima social familiar se consideró las siguientes dimensiones:

Dimensión de relación compuesta por las siguientes sub-escalas: cohesión, expresividad y conflicto. Dimensión de desarrollo compuesta por las sub-escalas: autonomía, actuación, intelectual - cultural, social - recreativa y moral - religiosa; dimensión de estabilidad compuesta por sub-escalas control y organización.

6.4. El Clima Social Laboral del Docente de Quinto Año de Educación Básica

El clima social laboral del docente de Quinto Año de Educación Básica, mediante los resultados obtenidos a través de instrumentos de recolección de datos se aprecia que es “Muy Bueno” para evaluar el clima social se ha tomado en cuenta los siguientes aspectos: la dimensión de relación compuesta por las sub-escalas de: implicación, cohesión y apoyo, la dimensión de autorrealización compuesta por las sub-escalas de autonomía, organización y presión; la dimensión de estabilidad/cambio compuesta por sub-escalas de: control, innovación y comodidad.

6.5. El Clima Social Escolar

a) Niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica

El clima social escolar de los niños/as del quinto año de educación básica de la escuela “Antonio Álvarez Jácome” se aprecia a “Muy Bueno” para obtener este resultado se tomó en cuenta las dimensiones: dimensión de relaciones y las sub-escalas: implicación, afiliación y ayuda.

La dimensión de autorrealización compuesta por las sub-escalas tareas y competitividad; la dimensión de estabilidad que comprende las sub-escalas de organización, claridad y control.

b) Profesora de Quinto Año de Educación Básica

Para determinar el clima social escolar: Profesores de la escuela Antonio Álvarez Jácome, se ha considerado las siguientes sub-escalas: implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control e innovación, los cuales fluctúan entre los rangos 41 y 60, demostrando un resultado calificado de “Bueno”.

Además mediante la entrevista estructurada que se realizó a la directora del centro educativo “Antonio Álvarez Jácome” se recabó la siguiente información:

Las actividades que realizan los docentes para implicar a las familias en el proceso educativo se ejecutan mediante la conformación de comités, quienes planifican y ejecutan acciones concretas.

Respecto al clima social y la relación entre padres y docentes expresó que no son las adecuadas por circunstancias de las labores cotidianas; respecto a la relación docentes niños manifestó que siempre buscan un clima de confianza mutua mediante la comunicación.

La situación actual de los contextos Educativo, Social y Familiar del Ecuador se encuentra en crisis, ya que la familia y la sociedad en general vienen adoptando cambios en su estructura, creencias, costumbres, entre otras, éstos cambios se producen por la influencia de los medios de comunicación y la migración interna y externa. La escuela también enfrenta sus problemas como

la falta de la infraestructura y equipamiento, falta de personal docente, falta de recursos adecuados para la enseñanza aprendizaje. A demás a esto se suma la falta de apoyo del Ministerio de Educación que es la única institución encargada de la educación básica en el Ecuador; también se aprecia que las familias en nuestro país, no reciben apoyo de parte de alguna institución gubernamental o no gubernamental que verdaderamente cumpla con la satisfacción de necesidades que las familias requieren.

En el centro educativo existe el Comité Central de Padres de Familia, estos abordan sobre las actividades que se van a realizar durante el año lectivo y también temas relacionados a los derechos y deberes que tienen como padres.

Las mejores estrategias para promover la relación de comunicación entre la escuela, familia y comunidad han sido las asambleas.

El tipo de herramienta que se utiliza para la comunicación entre escuela, profesores y familias son los medios audiovisuales, lo cual constituye como la alternativa de comunicación.

A pesar de todo tipo de problemas que genera en la sociedad; los profesores tratamos de mejorar la calidad de educación en las aulas, buscando los medios posibles para generar la enseñanza-aprendizaje.

En los sectores rurales, la mayoría de problemas son de tipo económico, siempre los padres pasan ocupados por el trabajo; por tal razón, otorgan la tarea de educar al maestro en la escuela.

La escuela por su lado enfrenta sus propios problemas, pero esto no ha sido una barrera, más bien ha permitido abrir nuevos horizontes para seguir con nuestra labor educativa, solicitando apoyo a los padres de familia para que realicen la tarea educativa en cada uno de sus hogares; si los padres cumplen con esta responsabilidad, el resultado se refleja en el progreso y desarrollo del

estudiante por tal razón la alternativa para mejorar la calidad educativa es involucrar a los padres en la tarea educativa en la escuela y en el hogar.

En los sectores rurales especialmente en Pantús, gracias al estudio que se ha realizado todavía no se aprecia un alto índice de problemas sociales como: separación de padres, migración, violencia, entre otros, prueba de ello se refleja un clima social familiar "Bueno".

Gracias al presente programa de investigación que ha llevado a cabo la Universidad Técnica Particular de Loja con los egresados de la escuela de Ciencias de la Educación en la que ha permitido participar en esta labor, extrayendo la información desde el lugar de los hechos, cuyos objetivos fueron alcanzados lo cual me ha permitido valorar la acción de involucrar a los padres de familia en la tarea educativa en la escuela y en los hogares, siempre ofreciendo buenas orientaciones para mejorar la calidad educativa.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES

- El nivel de involucramiento de los padres de familia en las actividades que propone la Escuela “Antonio Álvarez Jácome” del caserío Pantús parroquia San Luis, cantón Riobamba, vista de parte del profesorado; está en proceso de integración. Ya que las maestras fomentan algunas actividades para mejorar las relaciones escuela – Familia y tienen en claro que la educación solo es posible con la intervención de los padres. Sin embargo, los padres de familia no conocen las acciones concretas que deben cumplir por el bien de la educación de sus hijos.
- Luego del análisis de las sub-escalas: de cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativa, moral-religiosa, control y organización de la familia. El Clima Social Familiar de los niños/as del quinto año de educación básica de la Escuela “Antonio Álvarez Jácome” es “Bueno”.
- El Clima Social Laboral del docente del quinto año de educación básica de la Escuela “Antonio Álvarez Jácome” es “Muy Bueno” para llegar a esta conclusión se tomó en cuenta las siguientes dimensiones: dimensión de relaciones, dimensión de autorrealización y dimensión de estabilidad/cambio.
- El Clima Social Escolar de los niños/as de quinto año de educación básica de la Escuela “Antonio Álvarez Jácome” se puede apreciar que es “Muy bueno”, mientras que, desde el punto de vista de la profesora el clima social escolar de los niños/as es “Bueno” para llegar a esta conclusión se estudió las siguientes dimensiones, tanto para los estudiantes y para la maestra: La dimensión de las relaciones y las sub-escalas de: implicación, afiliación y ayuda. La dimensión de autorrealización y las sub-escalas de: tareas y competitividad. La dimensión de estabilidad/cambio y las sub-escalas de: organización, claridad, control e innovación.
- El nivel de involucramiento de los padres o representantes de los estudiantes de quinto año de educación básica; el Clima Social Familiar, el clima social

laboral de la docente y el clima social escolar de los niños de la Escuela “Antonio Álvarez Jácome” se aprecia que está en condiciones aceptables, esto se debe que a las maestras de la institución gozan de muchos años de experiencia y han fomentado la importancia de incluir en el quehacer educativo a padres-escuela-comunidad para mejorar las condiciones de vida y por ende mejorar la educación en el sector.

- Para la presente investigación, los niños/as, el profesorado y los padres de familia de la Escuela “Antonio Álvarez Jácome”, han participado activamente y han brindado informaciones necesarias y certeras.

B. RECOMENDACIONES

- Para lograr de la mejor manera la asociación Familia-Escuela; los directivos y el personal docente de la institución deben buscar las estrategias de orientación educativa y familiar, debe elaborar y socializar el plan operativo anual con acciones concretas para los padres de familia.
- Para mejorar las relaciones dentro de la familia, los padres deben fomentar la participación y la comunicación en todo ámbito de trabajo y permitir que sus miembros busquen la autonomía (AU) y provocar las actividades sociales y recreativas (SR).
- Para elevar los niveles del Clima Social Laboral, las autoridades de la institución deben ejercer más Presión (PR) y Control (CN) sobre el grupo al cual dirige, mediante la aplicación de la Ley y Reglamento de Educación, la Ley y Reglamento de Escalafón Docente y Reglamento Interno.
- El Control (CN) por parte de la profesora sobre el grupo al cual dirige, debe ser más estricto a fin de mejorar las otras dimensiones y las respectivas sub-escalas del Clima Social Escolar de los niños de quinto año de educación básica de la escuela “Antonio Álvarez Jácome”.
- La educación se hace entre niños-escuela-familia-comunidad, por tal razón el personal docente de la institución debe aprovechar y mantener las fortalezas

que ellas poseen, poner en practica todos sus conocimientos y experiencias a fin de mejorar las relaciones y por ende la calidad de educación.

8. BIBLIOGRAFÍA

1. ALDEAN A, Cecilia (1993): Tratamiento Psicopedagógico, editorial UTPL, Loja.
2. COSTA AGUIRRE, Alicia (1997): Pedagogía de la Comunicación, ediciones UTPL, Loja.
3. GUIA PARA EL TRABAJO CON TAYTA Y MAMA (2008) Plan programa Ecuador, ediciones Santa Rita, Latacunga.
4. HORTON B. Paúl y L: HUNT, Chester (1998): Sociología, Traducido por Rafael Hoyo García, editorial McGRAW-HIL, México.
5. IZQUIERDO ARELLANO, Enrique (1995): Didáctica y Aprendizaje Grupal, Loja.
6. MANUAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y ELABORACION DEL INFORME DE FINDE CARRERA (2009) editorial UTPL, Loja.
7. VALERO GARCÍA, José M. (1996): Educación Personalizada, editorial UTPL, Loja.
8. http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/RevEd_Familiayescuela.pdf
.
(8 de agosto de 2009).
9. http://www.voltairenet.org/article_128898.html (3 septiembre de 2009)
10. <http://www.oei.ec/linea3/inicial/ecuador.htm> (20 de septiembre de 2009).
11. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zabala_g_g/cap2.htm
(20 de septiembre de 2009).
12. <http://www.labla.org/bla.avirtual/ayudadetareas/poli/pdi67.htm> (14 de septiembre de 2009).

13. http://enciclopedia.wikia.com/wiki/Familia#Tipos_de_familias (25 de septiembre de 2009).
14. <http://enciclopedia.wikia.com/wiki/familia>. (25 de septiembre de 2009).
15. http://www.inec.gov.ec/west/ecu_est/est_eco/ind_eco/ipec/inf/act_ind/ser_his (25 septiembre de 2009)
16. http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=so718_22282006000100010&script=sci_arttext. (24 de septiembre de 2009)
17. http://pdf.rincondelvago.com/orientacion_escolar_1.html (20 de septiembre de 2009).
18. http://www.educacion.gov.ec/_upload/plandecenaldeeducacion.pdf. (23 de septiembre de 2009)
19. http://www.educacionenvalores.org/img/pdf/RevEd_familiayescuela.pdf. (20 de septiembre de 2009).
20. <http://www.edufuturo.com.php?c.30208> (20 de septiembre de 2009)
21. <http://www.goecities.com/collegepank/library/7893/lle.htm> (3 de septiembre 2009)
22. <http://www.asomo.net/index.jsp?id=11> (3 de septiembre de 2009)
23. <http://www.goecities.com/collegepank/library/7893/lle.htm> (3 de septiembre 2009)
24. <http://www.eumet.net/libros/2007c/340/origenes%20%120definicion%20clima%20laboral.htm> (3 de septiembre de 2009).
25. <http://www.gogle.com.ec/webhp?cliet=firefox=a&rls=org.mizilla:es-ES:official&channel=ec&hl=es&source=hp> (27 de octubre de 2009)

26. <http://www.degerencia.com/articulo/definicion-del-clima-laboral> (28 de octubre de 2009)
27. <http://revisnet.blogpot.com/20086/elclimaescolarylascondiciones.html> (20 de septiembre de 2009).
28. [http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima Social Escolar, La Araucanía, Chile.pdf](http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima_Social_Escolar,_La_Araucan%C3%ADa,_Chile.pdf) (28 de octubre de 2009).
29. [http://www.gogle.com.ec/saerch?hl=es&q=RELACION+entre+clima_soci al%+familiar+laboral+escolar+desempeño+niños+ni% c3%9105&meta=](http://www.gogle.com.ec/saerch?hl=es&q=RELACION+entre+clima_soci+al%+familiar+laboral+escolar+desempe%C3%B1o+ni%C3%B1os+ni%C3%B1as) (24 de septiembre de 2009).
30. <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf>. (24 de septiembre 2009)
31. http://www.acosomoral.org/pdf/MJ_dias_AGUADO.pdf (3 de agosto de 2009).

9. ANEXOS



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la	SI	NO

	clase.		
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO

51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO

79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 2.

Código:.....



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros	

57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podran o no hacer	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	

26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,

Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory1 2

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA	RANGO				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA	RANGO				
	1	2	3	4	5
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA	RANGO				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5

3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA	RANGO				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA	RANGO				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA	RANGO				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

1. Respeto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGO				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGO				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGO				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGO				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGO				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia,	1	2	3	4	5

navidad, etc.)					
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGO				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGO				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo	

	que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay	

	que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



<p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)
 María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda.

- a. Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
- b. Año de Nacimiento:**
- c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**
 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o) 4) Otro.....
- d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**
- 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
- 2) muerte del padre o de la madre
- 3) Separación de los padres 4) Migración del padre
- 5) Migración de la madre 6) Migración de ambos
- e. Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural
- f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**
- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
- 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado
- g. Actividad laboral del padre/madre/representante:**
- 1) Sector público 2) Sector privado
- 3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral
- h. Su nivel social-económico lo considera:**
- 1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO
 ¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGO				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por

	RANGO				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos /a, los padres.

	RANGO				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGO				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGO				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGO				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGO				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos	1	2	3	4	5

educativos.					
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGO				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Centro:
Entrevistador/a: Fecha:

1. ¿Qué actividades se llevas a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:
Padres y docentes:

Docentes y niños:
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?
4. ¿Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/familia/comunidad?
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?

educación

**Dirección Provincial de Educación de
Chimborazo
Supervisión**

*Of. N° 728-DECH-SUP
Riobamba, 25 de septiembre del 2009*


*Licenciado
Manuel Escobar Samaniego
SUPERVISOR DE EDUCACIÓN DE NIVEL PRIMARIO
Presente*

De mi consideración:

Visto el oficio S-N de fecha 23 de septiembre del año en curso, mediante el cual, la Magister María Elvira Aguirre Burneo, Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación; solicita autorizar al(los) egresados(s) el ingreso al centro educativo "Antonio Álvarez Jácome" de la zona N° 3 UTE N° 2 que usted dignamente preside, al respecto la Dirección Provincial de Educación de Chimborazo, por intermedio de la División de Supervisión, da el respectivo visto bueno para que se lleve acabo lo antes solicitado.

Particular que le comunico a usted, para fines legales consiguientes.

Atentamente,


**Dr. Rafael Vera Valladares
JEFE DE SUPERVISIÓN
DE LA DECH.**

RVV-mpp.



*Visto Bueno
Supo. Sup. Educ.
UTE N° 2 Zona N° 3
Riobamba P. Ecuador
25-09-2009.*



Espejo # 13-36 y Barón de Carondelet (032 - 965-059 ext. 20) Riobamba-Ecuador
Mail: direduccionch@yahoo.com

Invirtiendo en Educación volvemos a tener Patria

Anexo 9

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO NIÑOS

Nº	Código	Apellidos y Nombre
1	CHAA105N01	COLCHA GUALLI ANDRES RENATO
2	CHAA105N02	CHAFLA CAJILEMA LUIS ROBERTO
3	CHAA105N03	CHINLLE AUZAU JONNATAN ALEXANDER
4	CHAA105N04	JIMENEZ RUIZ WASHINGTON WELLINGTON
5	CHAA105N05	PILATAXI QUIXPI ALEXIS JOEL
6	CHAA105N06	BUÑAY BONILLA GINA CECIBEL
7	CHAA105N07	CAISAGUANO REMACHE ESTEFANIA
8	CHAA105N08	CASTAÑEDA CAJILEMA JESSICA PAMELA
9	CHAA105N09	CUELLO PALLO ROXANA NATALY
10	CHAA105N10	SAGBA SAGBA DIANA VALERA
11	CHAA105N11	SISLEMA HURTA NANCI ESTEFANIA
12	CHAA105N12	SISLEMA UZCA GLORIA ESTEFANIA
13	CHAA105N13	TOAPANTA COLCHA DOMENICA MISHEL
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		



Anexo 10

Anexo 11.





