



## UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilos de vida de los adolescentes de 12 y 13 años de edad, estudio realizado en el colegio técnico “Alfonso Lituma Correa” de la ciudad de Gualaceo provincia del Azuay, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

**Autora:** Tigre Guaraca, Fanny Elizabeth

**Mención:** Educación Básica

**Director del Trabajo de Investigación:** Granda Lasso Euler Salvador, Lic.

Centro Universitario

**Gualaceo**

**2013**



## UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### Certificación

Mg.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: realizado por el profesional en formación: ; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013

f) .....

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Cl:.....

### **Cesión de derechos**

“Yo Fanny Elizabeth Tigre Guaraca Declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice : “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autora: Fanny Elizabeth Tigre Guaraca

Cédula: 0103676391

## AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y r resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera son de exclusiva responsabilidad de su autora Fanny Elizabeth Tigre Guaraca

F.....

Fanny Elizabeth Tigre Guaraca

Cédula: 0103676391

## **Agradecimiento**

Este trabajo se ha concluido por el esfuerzo y dedicación que he puesto, pero no se hubiera logrado sin el apoyo y trabajo de muchas personas.

- Agradezco en primer lugar a la Universidad Particular de Loja por dejarme ser parte de ella y poder estudiar en la modalidad abierta y a distancia que fue la única forma de poder profesionalizarme.
- Al Mg. Salvador Granda, que como director de tesis me supo guiarme en el proceso de la tesis.
- A la Mg Xiomara Paola Carrera y la Mg. Miury Marieliza Placencia, quien con sus indicaciones y materiales que nos facilitaron han sido de gran apoyo
- Al Ingeniero Diego Herrera por el apoyo con el programa estadístico para los datos de la investigación
- Al Licenciado Luis Mario Sarmiento rector del Colegio “Alfonso Lituma Correa” por facilitar que las encuestas se realicen en su institución.
- Un agradecimiento especial a mi familia: a mi esposo que con su apoyo moral me animo en todo momento a mis hijos que supieron comprender el poco tiempo que les puede dar ya que tuve que dedicarme a este trabajo.

**Fanny Elizabeth Tigre Guaraca**

## Índice

Certificación .....	ii
Cesión de derechos .....	iii
Autoría .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice .....	vi
<b>1.- RESUMEN</b> .....	<b>1</b>
<b>2.- INTRODUCCION</b> .....	<b>2</b>
<b>3. FUNDAMENTACION TEORICA</b> .....	<b>4</b>
<b>3.1 NOCIONES BÁSICA DE LOS VALORES</b> .....	<b>4</b>
3.1.1 Definiciones de valor moral.....	4
3.1.2 Características de los valores morales.....	6
3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	7
3.1.4 La dignidad de la persona .....	11
<b>3.2 LA FAMILIA EN LA COSTRUCCION DE VALORES</b> .....	<b>12</b>
3.2.1 Familia y valores conceptos básicos: .....	12
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores .....	16
3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores. ....	18
3.2.4 Valores y desarrollo social: .....	21
3.2.5 Los valores en los adolescentes .....	23
<b>3.3 LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES</b> .....	<b>28</b>
3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela .....	28
3.3.2 La educación en valores en los proceso educativos actuales. ....	31
3.3.3 Currículo ecuatoriano en la educación en valores.....	32
3.3.4 La moral y los valores vistos por los adolescentes.....	35
<b>3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.</b> .....	<b>38</b>
3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización. ....	38

3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en los adolescentes.	39
3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de la publicidad del Ecuador.	41
<b>4. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>45</b>
4.1 Diseño de investigación	45
4.2. Métodos técnicas e instrumentos de investigación.	45
4.3 Preguntas de investigación	47
4.5 Población y muestra.	49
4.6 Recursos.	50
4.6.1 Humanos.	50
4.6.2 Institucionales.	50
4.6.3 Materiales.	51
4.6.4 Económicos.	51
4.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos	51
<b>5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>53</b>
5.1 Tipos de familia	53
5.2 La familia en la construcción de valores morales	54
<b>5.2.1 La importancia de la familia Tabla N°4</b>	<b>54</b>
5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida	55
5.2.3 La disciplina familiar	56
5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares	58
5.2.5 Actividades compartidas con la familia	60
5.2.6 Percepción de los roles familiares	61
5.2.7 Valoración de las cosas materiales	62
5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y en el encuentro con sus pares.	64
5.3.1 Valoración del mundo escolar	64
5.3.2 Valor del estudio	66
5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal	67
5.3.4 Valoración del comportamiento en clase	68
5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales	69

5.4 Importancia para el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad .....	71
5.4.1 Importancia del grupo de iguales .....	72
5.4.2 Espacios de interacción social .....	73
5.4.3 Los intercambios sociales .....	74
5.4.4 Actividades preferidas.....	75
5.5. NUEVAS TECNOLOGIAS MAS UTILIZADAS POR LOS ADOLESCENTES EN SU ESTILO DE VIDA.....	76
5.5.1 Las nuevas tecnologías. ....	77
5.5.2 La televisión.....	82
5.5.3 La radio.....	85
5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los adolescentes .....	86
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>92</b>
6.1 Conclusiones .....	92
6.2 Recomendaciones .....	94
<b>7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>96</b>
7.1 Tema: .....	96
7.2 Contexto.....	96
7.3. Justificación.....	98
7.4 Objetivos.....	98
7.4.1. Objetivo General .....	99
7.4.2 Objetivo Específico.....	99
7.5. Actividades .....	99
7.6 Metodología.....	100
7.6.1 Recursos .....	100
7.6.2 Responsables.....	101
7.6.3 Evaluación .....	101
7.7 Bibliografía .....	102
7.8 Anexos .....	103
PLAN DE ACCIÓN .....	103
Presupuesto .....	104
Cronograma de Actividades .....	104



<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>105</b>
<b>9.ANEXOS.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## 1.- RESUMEN

Este trabajo escuela y familia “valores y estilos de vida de los adolescentes” ayudara a conocer ¿Qué valores están presentes y como es el estilo de vida del adolescentes en la actualidad?

Para este trabajo se necesitó tener clara, definida y sustentada en un marco teórico todo el relacionado con los valores en los ámbitos de socialización (familia, escuela, pares y los medios de comunicación),

Para la investigación se tomó como muestra representativa a los alumnos del 8vo y 9no año de educación Básica del Colegio “Alfonso Lituma Correa” del cantón Gualaceo que están entre los 11 y 14 años quienes contestaron un cuestionario, se consolido los datos en tablas estadísticas para el análisis, que ayudaron para conocer valores predominantes y valiosos para los adolescentes en los diferentes entornos de socialización.

Las conclusiones y recomendaciones es el aporte que se da conociendo los aspectos más importantes en la investigación. En vista de ello se pudo estructurar la propuesta educativa que sirva de instrumento para involucrar a la familia y escuela, consolidar, mantener una adecuada comunicación y relación para una sana convivencia.

## 2.- INTRODUCCION

Este trabajo tiene por objeto entender, conocer los valores y los nuevos estilos de vida de los adolescentes del octavo y noveno año del colegio “Alfonso Lituma Correa”, entendiendo que los valores es la base fundamental para una convivencia pacífica en los diferentes entornos de socialización, y la adolescencia es la etapa de vida donde se consolidan la personalidad y se fundamentan los valores que le ayudaran a vivir en armonía consigo mismo y con los demás.

Desde ese punto de vista y conociendo los problemas sociales que se vive en la actualidad: inequidad, injusticia, y ante todo el materialismo que se vive hoy en día han hecho que se pierdan valores fundamentales que han tenido muchas repercusiones en la sociedad y especialmente en los adolescentes que han buscado escapes en sus vidas (drogadicción, alcoholismo, pandillas, sexo a tempranas edades, etc.), así mismo las nuevas tecnologías mal utilizadas han colaborado para el deterioro de los valores.

Para la realización de esta investigación fue necesario llegar al adolescente para conocer cómo piensa de los diferentes aspectos y valores que se practican en los entornos donde socializa, con la aplicación del cuestionario se pudo conocer los valores más relevantes en los principales agentes de socialización y los nuevos estilos de vida en los entornos que rodean a los adolescentes.

La familia para el adolescente es el entorno más importante y que le dan un lugar privilegiado, es allí donde encuentran seguridad confianza, y apoyo,

A la escuela lo ven el lugar donde pueden tener sus amigos y lo ven importante para desarrollar sus conocimientos.

Con los amigos no se encuentra un involucramiento en aspectos de confianza apoyo y actividades que solo lo realizan con la familia

Las nuevas tecnologías están presentes en la vida de los adolescentes que hacen uso mucha frecuencia dejando de lado actividades físicas que puedan desarrollar con sus amigos.

La investigación me ayudo a conocer los valores más relevantes para los adolescentes, que ayudara poner énfasis y atención para resaltar y animar para no dejar de practicarlos.

También pude entender que la estructura de las familias ha cambiado y en la actualidad la familia nuclear se ve amenazada por nuevas estructuras familiares a las que se debe involucrarlos en todos los aspectos del desarrollo de los adolescentes.

Con todo lo que se pudo analizar en esta investigación se tomó en consideración los aspectos positivos que los adolescentes ven en los diferentes agentes de socialización para el desarrollo de una propuesta educativa que ayudara a fomentar y consolidar valores que con ayuda de la familia y escuela logren potenciar y mejorar los lazos de amistad y recreación.

### 3. FUNDAMENTACION TEORICA

#### 3.1 NOCIONES BÁSICA DE LOS VALORES

##### 3.1.1 Definiciones de valor moral

Los seres humanos con la capacidad de razonar hacen valoraciones a diferentes situaciones a lo largo de su vida:

Pues así lo expresa Gómez, M. (2007): “por medio de lo que viene en llamar “instinto”, el ser humano percibe y discrimina lo que es útil o nocivo para sí y los suyos. Después, con el despertar de la “conciencia intelectual” se opera en el hombre el descubrimiento de un mundo superior: el de valores”. (p.26).

Pues se encuentran conceptos según diferentes perspectivas.

Lo cual el autor, Sandoval, M. (2007) considera los siguientes:

Desde la perspectiva sociológica “todos los seres humanos aprecian, estiman, desean obtener, recomiendan o proponen como ideales ciertos valores”.

Desde el humanismo: “se refiere a una excelencia a una perfección del ser humano”.

Desde la perspectiva socioeducativa: “los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona”. (p.p.97-98).

Según el diccionario ABC define al valor moral:

Como todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto a persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona lo completa y lo mejora.

Según Cortina (2010) “los valores son componentes tan inevitables del mundo humano resulta imposible imaginar una vida sin ellos” citado en Guerrero, G. (2010) p.200.

Del mismo modo en la Propuesta Consensuada de la Reforma Curricular para la Educación Básica (Ecuador, Enero 98). Consideran valores:

Aquellos elementos presentes en el ser los seres (todo ser es valioso de por sí) que le hacen apreciables para determinados fines morales estéticos y religiosos. Estos deben ser aprendidos por las personas en tanto bio-psico-sociales, por lo mismo no solo lo conocerán sino que lo sentirán y amaran hasta intentar realizarlos históricamente con mayor precisión.

Guerrero, G. (2010) define a Valor moral como “el conjunto de normas y valores que rigen la conducta del hombre y la sociedad. (p. 94).

Domínguez, J. (2004), sostiene que “los valores son creaciones humanas y construcciones sociales dinámicas, evolutivas e indefinidamente perfectibles que se transmiten y se asimilan por aprendizaje social”. (p. 3)

Los valores se presentan como una oportunidad para el desarrollo moral del ser humano, pero también están los antivalores o contravalores.

Los antivalores son acciones humanas indeseables por ser perjudiciales o nocivas para el desarrollo de la propia persona o de las demás, pues el antivalor no ayudara al desarrollo de la persona ni a la satisfacción de las necesidades humanas, naturales y culturales, ni a la construcción de una convivencia social para un desarrollo justo solidario y democrático.

Considerando estos conceptos, los valores morales están presentes en las personas que le ayudan a vivir en armonía consigo mismo y con los demás, los valores son transmitidos especialmente por la socialización que comienza en el primer lugar en la familia, luego la escuela, los amigos, los medios de comunicación, donde se podrá ver reflejados valores que se transmitieron en el transcurso de la vida, dependerá de gran medida que los valores que se hayan transmitido estén cimentados y contruidos en un ambiente de amor y seguridad, lo que harán que sean perdurables y se pueda vivir en una sociedad de paz y justicia, ya que los valores morales es la base fundamental para el progreso y desarrollo del ser humano.

### 3.1.2 Características de los valores morales.

Al igual que las definiciones de valor varios autores proponen características a los valores morales: tomando en cuenta lo que propone Sandoval, M. (2007)

**Durabilidad:** los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

**Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

**Satisfacción:** los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

**Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor. Ejemplo confianza desconfianza.

**Jerarquía:** hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales).

**Trascendencia:** los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida Humana y a la sociedad.

**Dinamismo:** los valores se transforman con las épocas.

**Aplicabilidad:** los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

**Complejidad:** los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones. (p.99)

Los valores tienen características que permiten vivir en un mundo más justo pues se lo notara cuando haya personas solidarias, una sociedad respetuosa, acciones que busquen el bienestar de los demás, conociendo que a cada valor hay un antivalor que muchas veces están presentes en la actualidad, aunque el valor tendrá más peso ya que nos sentiremos motivados por los resultados que se notan cuando los valores están presentes.

### **3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.**

Los valores no cuentan con una clasificación estable, como lo dice Sandoval, M. (2007), “son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto”. (p.99).

De la misma manera Penas, S. (2008). Admite que “todas las clasificaciones están influidas, además de por la razón, sentimientos y las experiencias vitales”. (p. 29).

Por su parte Scheler; (2000), propone la siguiente clasificación

- a) valores de lo agradable y lo desagradable.
- b) valores vitales
- c) valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad, y
- d) Valores religiosos: lo santo y lo profano.
- e) valores morales (individuales y sociales) tomado de Sandoval, M. (2007) p.100.

Según la clasificación de Ortega y Mínguez (2001), tomado de Penas, S. (2008), propone:

-VALORES VITALES. Los seres humanos y animales, tienen instintos de conservación y de supervivencia. Se preocupan de la salud o la enfermedad, se habla de malestar o bienestar; son esenciales para todo ser humano acrecentar, proteger y cuidar de su vida, lo esencial de los valores vitales es la protección de la vida



-VALORES ECONÓMICOS. Los aspectos económicos están presentes cuando se refieren a la abundancia o la escasez, cuando se habla de caro o barato. La esencia del valor económico es la búsqueda de la seguridad.

-VALORES INTELECTUALES. Verdad o falsedad, certeza o probabilidad, subjetividad u objetividad, son valores que tienen que ver con el aspecto intelectual del análisis de los valores; es decir, cuando se busca comprender la realidad que nos circunda o lo que somos. La esencia del valor intelectual es la búsqueda de la verdad.

-VALORES ESTÉTICOS. Belleza o fealdad, agrado o desagrado hacia las manifestaciones artísticas, contiene dos dimensiones: la del creador y la del espectador. La esencia del valor estético es la búsqueda de la belleza.

-VALORES ÉTICOS. Justo o injusto, honesto o deshonesto, respeto a uno mismo y a los demás o agresión, supone la realización de lo ético a fin de entender la vida en función de derechos y obligaciones. Lo esencial del valor ético es la búsqueda del bien.

-VALORES SOCIALES. Democracia o tiranía, soledad o convivencia, egoísmo o solidaridad. Los valores son una realidad de la existencia y se hace la clasificación para entenderlos entremezclándose con la realidad cotidiana. Constituyen las intenciones de los actos humanos, haciendo juicios de valor al elegirlos. Estos no son solamente un contenido, sino un proceso de realización y búsqueda cotidiana. (p. 29).

Gutiérrez, A. (2012) Valores éticos y universales “interpretar los contenidos filosóficos de los valores éticos universales, acorde con la importancia que tienen en la vida social”

Valores interpersonales “Analizar los valores interpersonales relacionándolos entre sí sobre la base de la importancia que tienen en la formación valorativa de la personalidad.”

Así mismo para dar un orden jerárquico a los valores muchos autores los ven desde diferentes puntos de vista:

Para Sandoval, M. (2007) lo ve como “un sistema”; cuando se adopta un valor nuevo o un determinado valor pierde su lugar, cuando un valor se refuerza o se debilita, el sistema entero se ve afectado”. (p. 101).

Rezsohazy. (2007) propone una jerarquización de los valores:

VALORES	PRACTICADOS POR
Valores centrales	Una población en general independientemente de sus diferentes características de la persona.
Valores específicos	A una población de una categoría particular de personas.
Valores pluralistas	Dominio de los valores en unanimidad.
Los valores estructurantes	La persona orienta su vida y elige lo que más tenga importancia
Valores finales valores instrumentales	Objetivos que una persona desea cumplir. Valores por lo que se debe pasar para llegar cumplir los objetivos
Valores Globales	Busca consolidarse en las relaciones humanas, allí podemos tener a los valores morales
Valores explícitos	Son enunciados espontaneas de los valores
Valores implícitos	Son observados mediante signos exteriores
Valores latentes	Son valores que se manifiestan en circunstancias excepcionales.

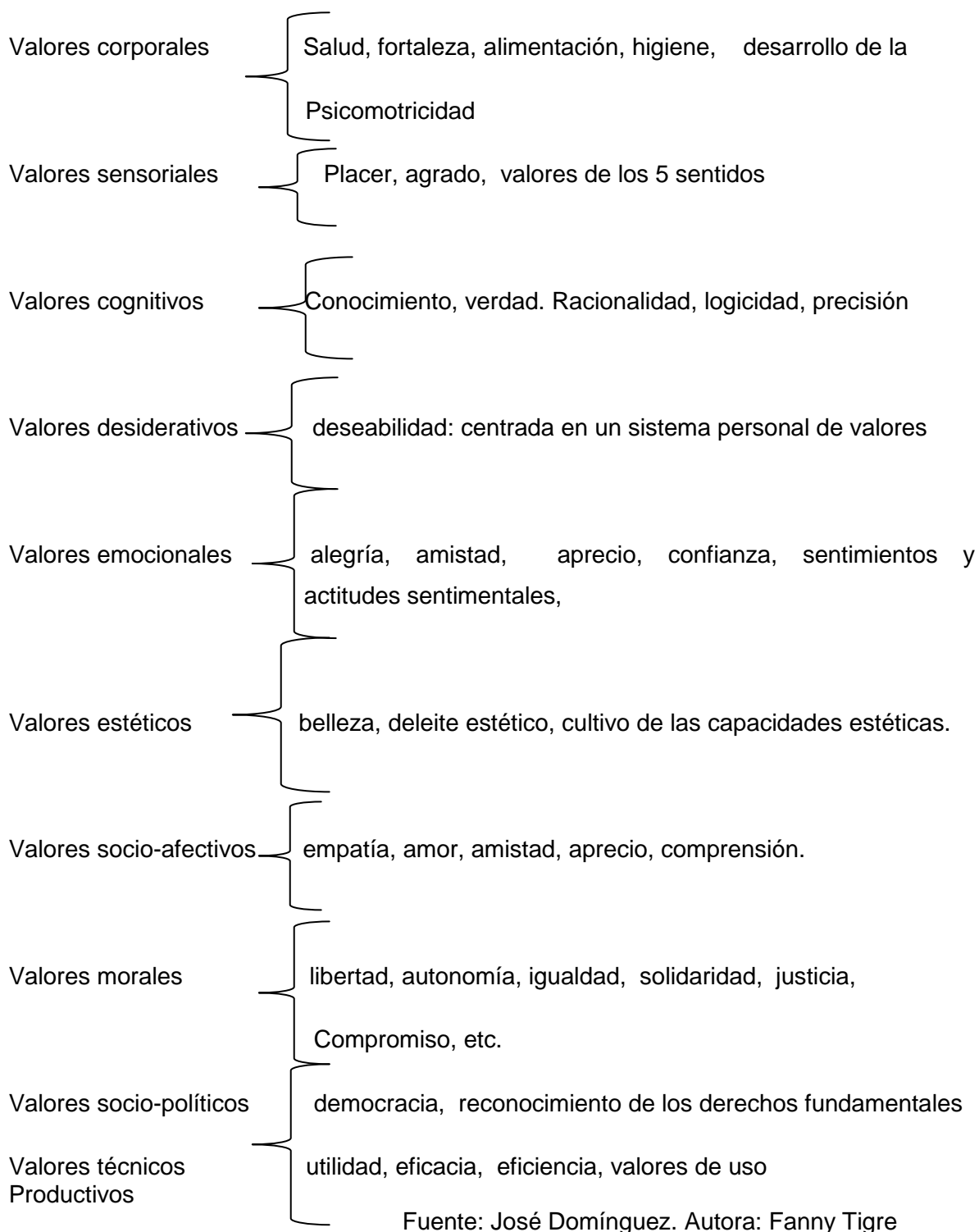
Fuente Sandoval, M. (2007 p.104).

Autora: Fanny Tigre

Gervilla, (1991) manifiesta que “la persona como ser vivo, tiende a los valores corporales y biológicos pues son los más urgentes y necesario para el desarrollo de los demás valores. Tomado de Penas, S. (p. 33).

La clasificación de los valores es muy variada pues depende de criterios o grado de clasificación que lo queramos dar.

Domínguez, J: (2004) sostiene que para el desarrollo de valores en el campo de la educación se relaciona con las dimensiones de la persona humana. Es así que propone la siguiente clasificación: (p.4)



Por tanto es difícil que todos podamos estar de acuerdo a un orden jerárquico de los valores, ya que depende de diferentes situaciones en que las personas puedan dar importancia a un valor de otro, es así que depende del contexto, de las personas, de un proceso cognitivo, elementos afectivos muy fuertes, y la disponibilidad de cada persona para dar importancia a los valores.

### **3.1.4 La dignidad de la persona**

Para poder dar una definición de dignidad de la persona vamos a conocer el significado de las dos palabras según el diccionario de la Real Academia de la lengua:

Persona: Individuo de la especie humana.

Dignidad: Cualidad de digno.

Jiménez, J. (2006) considera que desde épocas muy antiguas han dado definiciones de dignidad de la persona es así que pone de manifiesto a diferentes filósofos:

Para Platón “la persona ha de ser afirmada por sí misma y por su dignidad”

Para Kant “la humanidad misma es una dignidad, porque el hombre no puede ser tratado por ningún hombre (ni por otro, ni por sí mismo) como un, simple medio o instrumento, sino siempre a la vez, como un fin, y en ello estriba precisamente su dignidad”.

Para Santo Tomas de Aquino “el término dignidad es algo absoluto y pertenece a la esencia». (p. 20).

Adorno, R. (2011) manifiesta que “la dignidad de la persona no es desde luego un fenómeno nuevo ni exclusivo del naciente bioderecho, por lo que se encuentra presente en los derechos humanos desde luego del fin de la segunda guerra Mundial”

Pues se encuentran contemplados en los diferentes artículos de los Derechos Humanos:

#### Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, y dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos a los otros.

#### Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectiva, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

#### Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión”.

Se puede concluir entonces, que la dignidad humana es una condición única del ser humano, aplicada a las personas ya que son los únicos que actúan con su razón y su inteligencia, lo cual pueden acceder sin ningún costo económico a derechos y obligaciones que en una sociedad se necesita para día a día, lo que implica un respeto mutuo de los derechos de cada persona para tener una vida digna, con un honor con una buena reputación, sin tener ninguna tipo de ultrajes y humillaciones, ,la dignidad de una persona no puede ser despojada por nadie, y es lo único que ningún persona sea pobre, rica, blanca, mestiza, no puede perder por ninguna razón.

### **3.2 LA FAMILIA EN LA COSTRUCION DE VALORES**

#### **3.2.1 Familia y valores conceptos básicos:**

Para comenzar a hablar valores en la familia debo primero conocer y saber cómo están estructuradas las familias, para lo cual vamos a acercarnos al concepto de familia.

En la Declaración Universal de Derechos Humanos habla sobre el derecho que tiene los hombres y mujeres de formar una familia y manifiesta “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y del estado” tomado de Parlamento Universal Juventud, (p.11).

Igualmente en el trabajo Sociología de la Familia dice “institución social que agrupa a los individuos en grupos cooperativos encargados de tener y cuidar a los niños (s.p.).

Espinosa, E, (2005) dice “familia es la comunidad de personas, fundamentalmente integradas por padres e hijos (y otros parientes que integren con ellos), cuya finalidad primordial es el desarrollo integral de cada uno de sus miembros como persona contribuyendo así al resto de la sociedad” (p. 2).

Vemos que la familia es un primer contexto de socialización de todas las personas, podemos ver en la actualidad diferentes tipos de familia según su estructuración, lo que dependerá para una buena formación de valores.

TIPOS DE FAMILIA	CARACTERÍSTICAS
Familia nuclear	Compuesta por padres e hijos
Familia extensa	Padres e hijos y otros familiares
Familia monoparental	Un solo padre al cuidado de sus hijos

Fuente: Psicología de la Familia. Autora: Fanny Tigre

Los valores que serán transmitidos desde la familia ayudarán para la formación del ser humano, Izquierdo, C. (2003) citado en Guevara, B. (2007): admite que los valores “son ejes fundamentales por lo que se orienta la vida humana y constituyen a la vez, la clave del comportamiento de las personas” (p.98).

Diferentes autores dan una gran importancia a la familia como primer contexto de socialización y formación de valores.

Pues para Guevara, B. (2007) “la familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros”. (p. 99).

Según Penas (2008) “La familia, como primer núcleo de convivencia es uno de los principales contextos socio educativos de valores. Por tanto, la responsabilidad de sus integrantes en la construcción de valores parece ser grande”. (p. 71)

Para Ortega, P. y Mínguez, (2003), atribuye a la familia “una función acogedora en tanto que centro de alivio de tensiones, ofreciendo a todos sus miembros un clima sereno, hecho de sosiego, tranquilidad y seguridad que sirve de contrapunto a las tensiones propias de la vida” (p.42 ).

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el artículo 67 hace alusión a la familia. “Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El estado protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la constitución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”.

Como hemos visto la familia es el primer contexto de socialización, y tiene el privilegio de ser la primera en la transmisión de valores:

Schwartz (1992), citado Penas, S. (2008) “Los valores son metas u objetivos de carácter general que se mantienen estables en las diversas situaciones en las que se desenvuelve el ser humano, guían su acción y se ordenan según su importancia subjetiva” (p. 71).

Guevara, B. (2007), manifiesta que “el aprendizaje de los valores se alcanza en la vida de relación con los demás; de esta manera se convierten en la plataforma del proceso de formación de los mismos, y la relación con los demás surge originalmente en la familia”. (p. 98).

En la actualidad las familias han sufrido cambios estructurales y de convivencia, se esa manera la familia está en una situación en donde no sabe cómo actuar.

Ortega y Mínguez. (2004), señalan que la responsabilidad de la familia en la educación de sus hijos va tomando menos notoriedad y dando esa responsabilidad a otras instituciones:

Al sistema educativo formal se daba la responsabilidad en la formación de valores y desarrollo integro de la personalidad, en la actualidad también se espera que la escuela resuelva los problemas sociales: drogas, consumismo, contaminación ambiental, etc. Pues se busca integrar en los contenidos curriculares para solucionar los problemas.

La escuela no es la responsable de la solución de todos los problemas ya que las actitudes y creencias dependen del clima social y familiar las influencias que desde niños reciben en la familia.

Para un desarrollo integral de los niños la familia y la escuela son necesarias y se complementan, ayudan al proceso de adaptación social y la construcción de la personalidad del niño. (p 39 40)

De la misma manera Eurostat. (2000) citado en Ortega y Mínguez, (2004) señala que:

Otras formas de convivencia empiezan a verse como formas o modelos alternativos de familias asumibles en una sociedad democrática, tanto política como socialmente. Ello, sin duda introduce cambios importantes en los papeles que tradicionalmente venían desempeñando la familia en la socialización y educación de sus hijos. (p. 3).

La constitución del Ecuador (2008) en el artículo 40 de la sección tercera de movilidad humana reconoce y protege a las familias transnacionales y los derechos de sus miembros.

A través de los procesos migratorios la familia se ha fragmentado, en donde en la mayoría de los casos los padres han tenido que salir, migrar a otro país por diferentes motivos y en particular por la situación económica que empuja a tomar una decisión trascendental en la en la vida de la familia.

Bryceson y Vuorela (2002), citado en Martínez, (2009); define a la familia transnacional:



Aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física.” Tomado de (p. p. 1752 1753).

La familia en su pequeño espacio tiene la oportunidad de ver al niño nacer crecer y desarrollarse, Ante esta realidad es el entorno donde el niño tendrá el apoyo fortaleza que necesitara para las relaciones sociales que dependerá de los estilos de vida familiar para un desarrollo emocional adecuado. La familia tiene responsabilidad de una formación en valores que le servirá para interactuar con los demás actores socializadores, la familia es un espacio importante en la formación de valores, pues tienen la ventaja de ser los simientes de una gran estructuración de valores que le servirá para toda la vida, en ese plano la familia no puede ser sustituida para esta gran responsabilidad a otro agente socializador, la vida familiar de calidad con unas relaciones afectivas de padres a hijos.

### **3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores**

Penas, S. (2008), manifiesta que

La familia además de ser el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales, y por lo tanto el primer agente socializador que adquieren sus miembros tienen unas cualidades únicas que la diferencian de otros contextos, pues el aprendizaje de valores se da en un ambiente proximidad, comunicación, afecto y cooperación, que lo hace especialmente eficaz y duradero”. (p. 73)

Para Maestre, A. (2009) la familia se muestra como un escenario primordial para la construcción de valores “la familia es una comunidad de vida y de afecto indispensable para el pleno desarrollo y maduración del ser humano” (p. 1).

Para Musitu, G. (s. f.), habla de los estilos de socialización parental como dos dimensiones o aspectos fundamentales: “un aspecto de contenido -que es lo que se trasmite- y un aspecto formal –como se trasmite. (p. 16).

De la misma manera Ortega y Mínguez, (2004), afirma que “los modelos de conducta que ofrecen los padres, los refuerzos que proporcionan a la conducta de los hijos facilitan el aprendizaje de conductas violentas o respetuosas con los demás”. (p. 40).

Reconociendo la importancia que tiene la familia en la construcción de valores de padres a hijos Whitbeck y Gecas (1998), citados en Musitu, G (s.f.), habla de 4 factores:

- la naturaleza y los tipos de valores
- las prescripciones y atribuciones que los hijos hacen con respecto a los valores de los padres.
- la edad del hijo asociado a su desarrollo cognitivo
- calidad de las relaciones de padres-hijos favorecen la identificación del hijo con los valores de los padres (p.17).

Muchos estudios se han realizado para conocer los diferentes estilos de crianza en la educación para la cual vamos a conocer la Tipología de Baumrind (1991)

Los padres democráticos explican a sus hijos las razones del establecimiento de formas, reconocen y respetan su individualidad, les animan a negociar mediante intercambios verbales, y toman decisiones conjuntamente con sus hijos. También presentan una tendencia a promover los comportamientos positivos del niño y a inhibir los no deseados. Aunque controlan y restringen el comportamiento de sus hijos con normas y límites claros, adecuados a las necesidades y posibilidades de los hijos, que mantienen de modo coherente y exigen su cumplimiento (control guía).

Los padres autoritarios se caracterizan por mantener un control restrictivo y severo sobre las conductas de sus hijos con frecuente empleo de castigos, amenazas verbales y físicas y continuas prohibiciones (control-imposición). Su interés por controlar el comportamiento de sus hijos no tiene en cuenta ni las necesidades educativas de estos ni sus intereses u opiniones. Mientras que el primero va acompañado de apoyo y sensibilidad a las necesidades del hijo, el segundo plantea el respeto a las normas sin tener en cuenta el punto de vista del niño ni sus posibilidades.

Por último, el estilo permisivo evita hacer uso del control, utiliza pocos castigos, realiza pocas demandas al niño y le permite regular sus propias actividades. Además, los padres permisivos son tolerantes y aceptan positivamente los impulsos del niño. Tomado de (Pena 2008)

Creo que la familia especialmente los padres son el apoyo fundamental para que los adolescentes afronten los cambios físicos, sociales y emocionales que están presentes en este periodo de sus vidas de allí podrán asumir nuevas responsabilidades con una actitud positiva, estable y conociendo la realidad de su entorno.

En la familia se desarrollaran los primeros hábitos de conducta y valores que le permitirán desarrollar sus potencialidades como individuos y lograr un desarrollo integral como persona. Los padres deben tener una idea clara de que desean potenciar en sus hijos y como lo van a desarrollar.

Se ha visto en muchas familias que los hijos en ocasiones se encuentran confundidos por no saber a quién de sus padres obedecer, es allí donde se crea conflictos familiares donde los padres pierden autoridad y respeto de sus hijos.

La familia como el primer escenario en el desarrollo de valores necesita un ambiente donde los padres mantengan una buena comunicación para que logren enfatizar los valores que desean que sus hijos lo practiquen, es necesario propiciar con el ejemplo y afecto, siempre y cuando la familia eduque con responsabilidad y dedicación los resultados se podrá apreciar en una sociedad de paz y justicia.

### **3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.**

Como hemos visto la familia es el primer contexto donde se cimientan los valores, algunos autores hablan de los problemas que atraviesan hoy en día las familias:

Para Espinosa, E. (2005), "en el mundo moderno, los medios de comunicación invaden la intimidad de la vida personal y la familiar". (p.2).

Igualmente Penas; S. (2008), opina que "la sociedad en que vivimos experimenta cambios constantes que hacen que los padres vivan su relación con los hijos a contrarreloj" (p. 83).

Aunque vemos dificultades que tiene la familia, también tiene ventajas en cuanto al desarrollo de los valores:

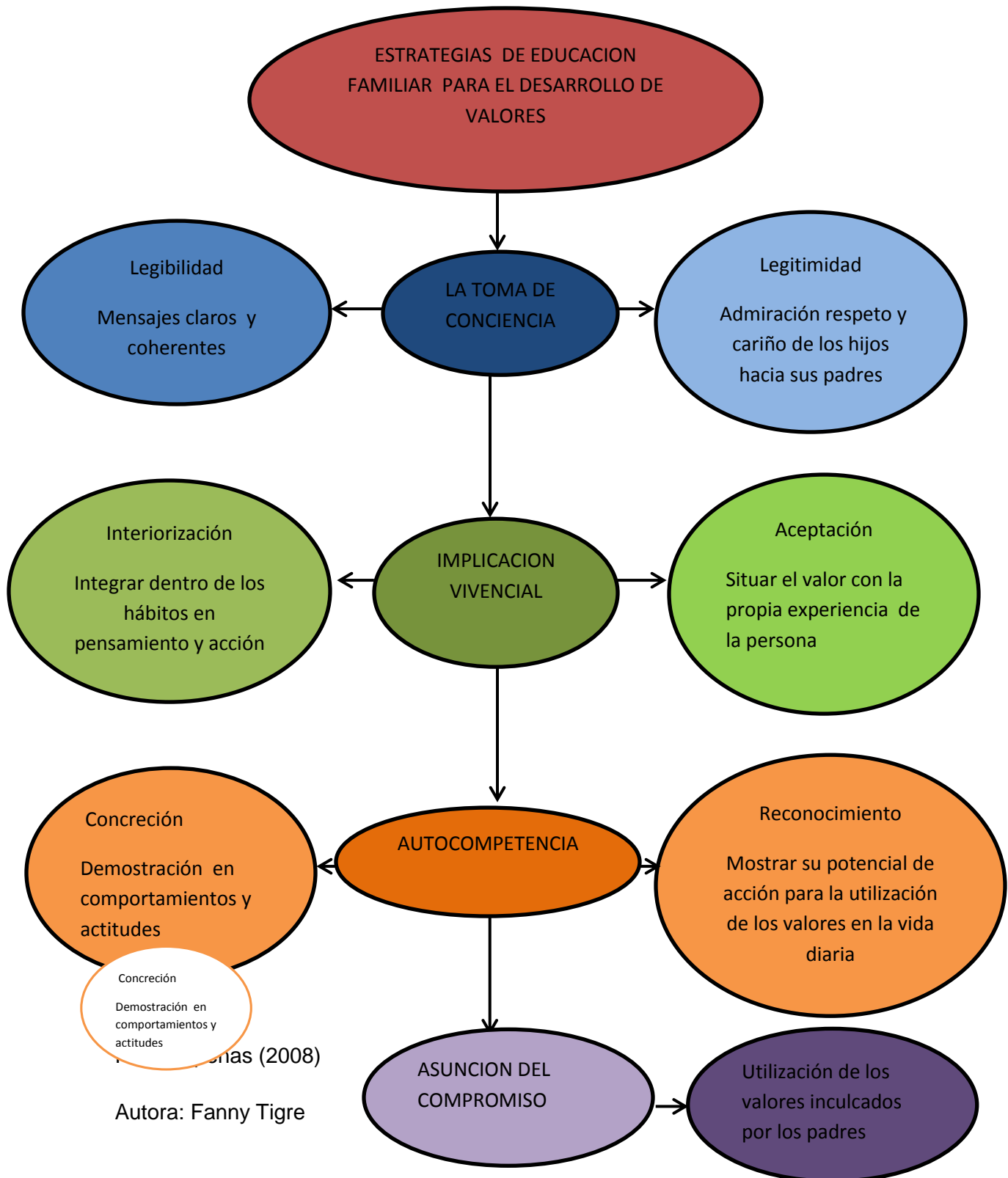
Así lo manifiesta Penas, S. (2008). “en la familia prima el cariño y las relaciones afectivas, el tiempo que los padres comparten con sus hijos, la familia como único contexto seguro que permanece constante a lo largo de la vida.”

También opina Rodríguez, N (2003) tomado de (Ortega y Mínguez, 2004):

La organización familiar deja huella impresa que acompañara a los seres humanos durante toda la vida. Las primeras experiencias son como surcos que se abren en la mente de quien las reciba. Después aparecen otras. Y la vida se hará compleja o armónica, integrada o desorganizada, placentera o traumática, pero en el fondo, a veces oculto, a veces patente, quedaran las vivencias iniciales como patrimonio de la propia personalidad. (p 41).

Es necesario que la familia busque estrategias adecuadas para educar a los hijos teniendo presente que en la constancia se encontrara el éxito.

Aquí presento una síntesis de estrategias para el desarrollo de valores en la familia tomado de Penas, S. (2008).



Penas (2008)

Autora: Fanny Tigre

La educación en valores a los hijos es la clave indispensable para logra un buen desarrollo emocional de los hijos lo que dependerá la importancia de seleccionar estrategias adecuadas para inculcar en los hijos valores, los padres deben prepararse y estar conscientes que es un trabajo que requiere esfuerzo y constancia poniendo como el pilar fundamental el afecto hacia los hijos lo cual ayudara a buscar la mejores estrategias que puedan funcionar en su familia, evitando utilizar estrategias severas perjudiciales, que solamente ayuden a desarrollar resentimientos, problemas de conducta, ansiedad y depresión.

Dependerá también que los valores que desean inculcar en nuestros hijos sean practicados por los padres logrando ser así el modelo a seguir, lo cual favorecerá con eficacia para que logre asimilarlo mejor.

#### **3.2.4 Valores y desarrollo social:**

Según Orellana, I. (2008) “el ser humano es un ser social que, desde el punto de vida moral, se ve impelido a pensar y actuar. Y no atendiendo a sus propias necesidades exclusivamente si no a la de los demás” (p. 89)

Para Touriñán, J. (2005) el desarrollo social depende de todos los contextos de educación: “La Sociedad civil, familia y escuela afrontan el reto de la formación para la convivencia no sólo como una cuestión de hecho, sino como un compromiso de voluntades hacia lo que es valioso en la educación: el desarrollo personal y la convivencia pacífica en la sociedad abierta y pluralista”. (p. 1).

Para Cortina, A. (2010) tomado de Guerrero, G. (2010), afirma que el desarrollo social debe estar basado en la construcción de valores:

Que los valores acondicionan mejor nuestra existencia, y sobre todo qué forma de realizarlos, de ponerlos en práctica. Un proceso en el que cooperan aspectos emocionales, sentimentales y cognitivos, siempre estrechamente entrelazados entre sí, tanto en el caso de las personas como el de las sociedades (p. 207).

En la Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, comenta sobre la necesidad urgente de la educación en valores para un desarrollo social:

La educación debe pasar de la cantidad a la calidad siendo necesarios todos los entornos de socialización con ambientes adecuados, logrando que haya una colaboración y un trabajo en equipo ya no pensando en la necesidades privadas sino en la solución de las necesidades públicas logrando así vencer la desigualdad.

la justicia social se verá reflejada en el pluralismo en la diversidad en la formación de criterios y de opinión. (p.4).

Según Touruñán (2005), manifiesta la necesidad de trabajar conjuntamente para una sociedad globalizada:

En este contexto, la escuela, la familia y la sociedad civil tienen que propiciar por ellas mismas la posibilidad de preparar a los individuos para la innovación. La función educadora requiere la utilización del pensamiento y de la experiencia personal enriquecida por la propia comunidad humana. Esto es así, porque se favorece una actividad socialmente organizada en un marco de relaciones inter e intra personales que ayudan a la construcción individual de cada sujeto.

Inteligencia, voluntad y afectividad se organizan a través de la educación en procesos orientados desde esas tres dimensiones generales a desarrollar personas, que son sujetos de derechos de primera, segunda y tercera generación, que contemplan ya, de manera inequívoca, la diversidad y la inclusión como formas genuinas de estos últimos.

Espacio, tiempo y persona son ejes-fundamento de la intervención pedagógica. La educación tiene que estar a la altura de los tiempos y propiciar el tránsito desde determinantes externos de conducta a determinantes internos con sentido personal y patrimonial en el resultado de la educación, realizando una intervención de calidad, desde las tres dimensiones generales de intervención, en todas las áreas del currículum. (p. 5).

Analizando este punto podemos sintetizar que los seres humanos por estar dotados de razón e inteligencia logra un desarrollo social a través de la educación en valores que debe comenzar desde el primer agente socializador que es la familia, luego la educación formal, la comunidad los amigos y la sociedad, para lo cual se necesita todos los agentes socializadores se involucren y trabajen mutuamente buscando una sociedad de justicia y paz.

### **3.2.5 Los valores en los adolescentes**

Según Orellana (2009) manifiesta que:

“De todas las etapas de la vida la adolescencia y los primeros años de juventud siempre han sido considerados paradigmas de conflictos. El adolescente es por definición, un emigrante que atraviesa una difícil encrucijada; no sabe a dónde ir y al mismo tiempo emprende números viajes sin encontrar una clara frontera. Huye de sí mismo, de las decisiones de los demás, de las incomprendiones ajenas, del desmoronamiento del mundo que idealizo”.  
(p. 63).

Knowles, (2004), analiza la vida de los adolescentes y los valores que se manifiestan:

Los padres en la etapa de la niñez ayudan a desarrollar una autonomía controlada quieren que sus hijos se valgan por si solos pero con ciertos límites

Cuando llegan a la adolescencia desean que esa autonomía no tenga límites, casi en todas las familias se crea los conflictos de desafío y rebeldía hacia sus padres.

Los adolescentes buscan encontrar sus identidades por sí mismos, no toman en cuenta lo que digan los padres.

El aspecto físico y emocional del adolescente tiene un cambio notorio por las transformaciones hormonales de la pubertad. La forma de pensar cambia por el desarrollo de nuevas habilidades, sus sentimientos son hacia los demás cambian.

Se ven en problemas cuando les toca establecer la identidad de adulto, siempre está a la defensiva critica todo y a todos especialmente a sus padres han dejado de ser el modelo a seguir, es así que comienza a la búsqueda de su propia personalidad.



Los adolescentes necesitan el apoyo de los padres que les orienten y les permitan aprender de sus defectos y sus inconsistencias, en un ambiente familiar donde no se tome en cuenta la opinión del adolescente se sentirá reprimido y restringido y quizá se sienta mejor con los amigos, se vuelven soñadores, aunque el colegio lo ven aburrido y de preocupación. (p168).

Hacemos una síntesis de los cambios notorios de la niñez a la adolescencia que Gonzales (s f,) manifiesta:

<b>CAMBIOS NOTORIOS DE LA NIÑEZ A LA ADOLESCENCIA</b>	
<b>Niñez</b>	<b>Adolescencia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Depende de los padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Independencia y libertad de los padres</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiere compartir y salir con sus padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sublevan y se distancian de sus padres</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desean que sus padres les digan que tienen que hacer y cómo comportarse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacen lo que les agrade</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sienten protegidos de los padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sienten controlados y supervisados</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres son importantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los amigos son importantes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ven a sus padres como un modelo a seguir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscan modelos ideales</li> </ul>

Tomado de González (s.f.)

Autora: Fanny Tigre

Además de los cambios evolutivos que se da de la niñez a la adolescencia, encuentran problemas de carencias afectivas en las familias el adolescente tiene mayor dificultad en esta transición busca en otros entornos de socialización lo que le falta en la familia, en los amigos o el profesor quiere encontrar afecto que no tuvo en la familia

Como profesor debe asumir su rol de consejero orientador y educador pero no se puede suplantar el rol de los padres.

Es necesario que los padres participen en el proceso educativo que se pongan de acuerdo para no intervenir en oposición que no ayude al desarrollo intelectual afectivo y social del niño.

Varios factores ayudan al desarrollo de la identidad personal del niño:

- Imagen positiva de sí mismo
- Autoestima
- Autoeficacia
- Autoconfianza
- Experiencias personales de éxito y fracaso
- Resultados de los aprendizajes
- Valoraciones
- Comentarios
- Informaciones y calificaciones
- Percepciones de los demás ante su conducta
- Valoración de sí mismo (p. p. 10-11).

Boch, M. (2008), en su trabajo de psicología del Desarrollo Humano analiza cómo se establece la personalidad del adolescente:

- La diferenciación

La comprensión de sí mismos de los adolescentes se va haciendo cada vez más diferenciada. Tienden a incluir variaciones contextuales situacionales en su auto descripciones algo que no hacen los sujetos de menos edad. Los adolescentes entienden mejor que los niños que poseemos varias identidades depende del contexto situacional donde se desarrollen. Por ejemplo, una chica de 15 años admite que se comporta distinto cuando está con sus amigos que cuando está con su familia

- El yo fluctuante

Debido a la naturaleza contradictoria del yo fluctuante del yo durante la adolescencia no es de extrañar que fluctúe de unas situaciones a otras y a lo largo del tiempo. Esto lo podemos ver en algunas descripciones de

adolescentes que se han dado cuenta del cambio de ser alegre a pasar a ser sarcásticos. Este proceso es muy inestable hasta que al adolescente construye una teoría más unificada del yo y esto no pasa hasta el final de la adolescencia o incluso a principios de la edad adulta.

- Las contradicciones internas

A partir de los 12 años se observa un incremento de las autovaloraciones contradictorias en los adolescentes. Por ejemplo: feo-atractivo, independiente dependiente

Este tipo de valoraciones muestra una disminución a partir de los 16-17 años, esto ocurre cuando los adolescentes desarrollan la capacidad de detectar las incongruencias en el yo a medida que intentan constituir su personalidad.

- El yo real y el ideal, verdadero y falso

La capacidad de los adolescentes de construir un yo ideal aparte del yo real puede confundirles una excesiva diferencia entre estos dos puede ser signo de desajuste y puede llevar a la depresión o al sentimiento de fracaso. (p. p. 31 32)

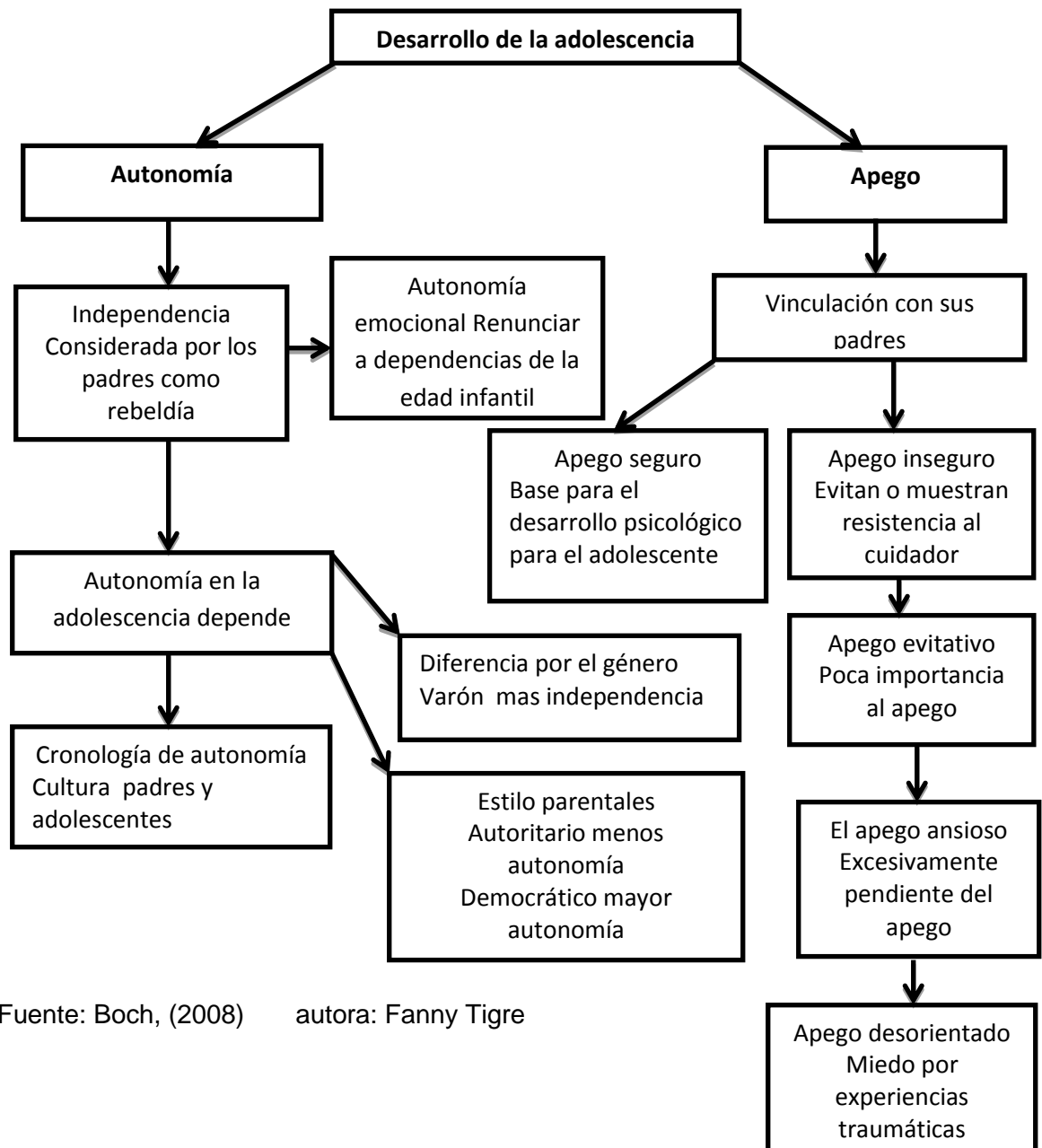
La etapa de la adolescencia tienen un alto grado de dificultad entre padres e hijos, pues así lo describe: Boch, M (2008)

Cuando los hijos llegan a la adolescencia con frecuencia se incumplen las expectativas tanto los adolescentes con sus padres. Muchos padres son testigos de cómo sus hijos buenos y obedientes se transforman en personas desobedientes, rebeldes y reticentes a aceptar las normas paternas. Los padres reaccionan imponiendo más restricciones a los hijos para que se aclimaten a sus exigencias.

Los padres tienen que aceptar que los adolescentes no se convierten en personas adultas a los 15 minutos y que los adolescentes no van a aceptar las exigencias paternas inmediatamente. No se debe ni exigir mucho ni exigir poco a los hijos

para lograr la obediencia, ni tampoco desentenderse completamente de ellos. (p. 35)

Boch, M. (2008) (pp 36 37). Ve la importancia de la autonomía y el apego, necesario en la adolescencia:



Fuente: Boch, (2008) autora: Fanny Tigre

Boch, M. (2008) estima importante las amistades en el grupo de adolescente:

1. Compañerismo. La amistad proporciona a los adolescentes compañeros con actividades conjuntas.
2. Estimulación. La amistad proporciona a los adolescentes información interesante, diversión y disfrute.
3. Apoyo físico: La amistad proporciona tiempo, recursos y asistencia.
4. Autoestima: La amistad proporciona la expectativa de apoyo, ánimo y una retroalimentación que ayuda a los adolescentes a percibirse como personas competentes, atractivas y valiosas.
5. Comparación social. La amistad proporciona a los adolescentes información sobre en qué posición se encuentran en comparación con otros adolescentes y de si lo están haciendo bien.
6. Intimidad / afecto. La amistad proporciona una relación cálida, cercana y de confianza con otra persona, una relación que implica abrirse a otro. (pp 38-39)

La etapa de la adolescencia tiene marcados cambios tanto físicos, sociales y emocionales, el adolescente en este periodo de su vida tiene nuevas responsabilidades que asumir en donde se puede notar el desarrollo de su identidad que se establecerá para su vida, para lo cual necesitan ayuda y el apoyo de sus padres para afrontarlos, quienes deben crear un clima emocional estable para interactuar. El afecto, el tiempo que los padres den a sus hijos será eficaz para que los adolescentes logren afrontar con éxito estos cambios en sus vidas.

### **3.3 LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES**

#### **3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela**

Varios autores, mencionan la necesidad de educar en valores en la escuela y dan su punto de vista. Maestre, A. (2009), opina que “debido a los diferentes cambios que se

ha producido en la sociedad a lo largo de la historia, tanto familia como escuela han sufrido un proceso de transformación viendo modificada sus funciones.

Por el aumento excesivo de problemas sociales (violencia, racismo, discriminación) en escuelas, hogares; Valseca, M. (2009), opina que:

A medida que aumenta estos problemas son más las personas que delegan a las escuelas tareas y funciones para dar respuestas a dichos obstáculos sociales. La sociedad pide que no se transmita simplemente conocimientos, si no que las escuelas formen a personas capaces de vivir y convivir en sociedad, en un clima de respeto participación y libertad". (p.2)

Hernández (1991, 2002) manifiesta que:

En los distintos continentes los titulares de los medios pueden ser similares, y aunque las causas identificadas sean muy diferentes, lo mismo que los remedios propuestos, la responsabilidad de las escuelas es un hecho reconocido por todas las sociedades y siempre se considera a estas instituciones como la herramienta para aliviar los problemas sociales. Tomado de Penas (2008, p 87)

Gonzales, E. (s.f.), opina que:

La escuela influye en el desarrollo integral del niño, ya que no solo interviene en la trasmisión del saber científico, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño, desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para participar en las situaciones sociales (juegos, trabajos en grupo, etc.), las destrezas de comunicación, las conductas prosociales y la propia identidad personal. (p.9)

En la ponencia presentada en el foro sobre Valores e Ideología en la educación Schmelkes, S. (2006), ve la necesidad urgente de la formación en valores y da sus puntos de vista:

- El rápido cambio que sufren las sociedades, las economías las formas de producción, y la “crisis” de valores: los que ya no responden a las realidades actuales y no se ha generado el proceso cultural necesario para generar valores nuevos.
- El equivocado rumbo de desarrollo económico, que ha provocado la exclusión de mayorías poblacionales de los procesos sociales, económicos, y culturales que ha provocado el desarrollo de antivalores de competencia, individualistas, de venganza y de sobrevivencia del más apto a costa de los más débiles
- El desencanto de las formas de gobierno que permite que los individuos se beneficien personalmente de sus puestos que no representan los intereses de las mayorías, y que entorpecen en lugar de favorecer los procesos de desarrollo.

Penas (2008). Cree que los profesores no están preparados para trabajar el área de los valores, por su poca experiencia y falta de conocimientos teóricos les hace imposible que la educación en valores pueda ser tratada como una disciplina específica pues se encuentra incorporada en todas las áreas.

El déficit teórico de los educadores afecta y llega a toda la población quienes buscan respuestas a los problemas sociales pero solo encuentran conflictos incertidumbres y confusión sin tener una idea clara de los valores sociales y morales.

Reconoce que los viejos enfoques en la enseñanza de los valores no sirvieron ni servirán para tratar el tema de valores, sostiene que es necesario que los educadores encuentren filosofías claras, enfoques racionales y métodos apropiados que puedan abordar los problemas que afectan es la actualidad. (p. 88)

Conociendo las necesidades que tiene la sociedad en general la escuela debe asumir con responsabilidad la educación en valores, siendo parte de este proceso los docentes, siendo guías formadores, lo cual necesitan que estos conocimientos estén impregnados en todas las áreas del currículo, igualmente se ve la necesidad de un trabajo conjunto con la familia para lograr resultados de calidad.

Los profesores ayudaran a desarrollar la capacidad de elección y decisión a buscar a escoger diferentes opciones que sean las mejores, para lo cual se necesita que los valores sean vividos, en un ambiente donde se pueda vivenciarlos.

### 3.3.2 La educación en valores en los proceso educativos actuales.

En la actualidad se ha podido ver que sobresalen modelos para la educación en valores los que buscan el desarrollo moral.

En el trabajo de la Fundación, Instituto de Ciencias del Hombre, analiza que buscan los nuevos enfoques en la educación moral. “la educación moral subrayan el papel del análisis lógico, razonamientos prácticos, desarrollo de habilidades analíticas, dilemas morales y conflictivos de valor, juicio moral; es decir de los elementos cognitivos y habilidades intelectuales que están en la base de dicha autonomía moral”

En la Propuesta consensuada de la Reforma Curricular Ecuatoriana para la Educación Básica Eje Transversal en la Práctica de Valores buscan dar una explicación de porqué los ejes transversales: “la educación entendida como un conjunto de procesos de aprendizaje de conocimientos y valores frente a la vida, resulta la piedra básica y fundamento de “sine qua non” de cualquier intento serio de transformación social”

Penas (2008), manifiesta:

Que la educación es un tipo de relación comunicativa que optimiza a la persona como sistema, podemos afirmar que tal relación puede hacerse de dos maneras, o vías, diferentes. Una, propiamente comunicativa, que es aquella que realizamos cuando decimos y mostramos nuestros actos y mensajes, y la otra, podemos denominarla “meta comunicativa”, que permite mostrar aquellas estructuras del discurso en la que los contenidos de nuestros mensajes y hechos adquieren una significación.

De este modo, la una permitirá aprender contenidos de manera formal, mientras que la otra supondrá el aprendizaje de estructuras al integrar esos contenidos dentro de nuestras vivencias. (pp 90 - 91)

Las interacciones con sus compañeros y la acción directa del profesorado ayudaran a formar la personalidad moral, también será participe la institución en su conjunto y los ejes trasversales que estarán impregnados en todas las áreas del sistema educativo.



En la Propuesta consensuada de la Reforma Curricular Ecuatoriana para la Educación Básica Eje Transversal en la Práctica de Valores sean el pilar fundamental de la educación:

El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Ahora bien esa meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores y las condiciones sociales permitan su vivencia.

Pienso para una educación en valores no es necesario imponer lo que se quiere que hagan los estudiantes, es necesario dar alternativas y mostrar varias opciones y que puedan elegir lo mejor, lo que le ayudara a desarrollar la capacidad de elección y decisión, un ambiente adecuado será de gran ayuda para que se logre un desarrollo de valores.

Considero que en la actualidad se busca mecanismos para que la educación en la escuela se enrumbe en la práctica de valores, que empieza desde la misma reforma curricular y temas transversales impregnados en todas las áreas fundamentada en la práctica de valores, además la predisposición y el esfuerzo de las instituciones educativas y los profesores para lograr una comunicación que logren afianzar la confianza y el dialogo mutuo dejando de lado una educación pasiva un clima de autoridad y obediencia en los alumnos, formando personas autónomas, con criterio a decidir a comprometerse, a la participación, al respeto a la solidaridad al trabajo en equipo y al mismo desarrollo personal.

### **3.3.3 Currículo ecuatoriano en la educación en valores**

En la Propuesta Consensuada de la Reforma Curricular para la educación Básica (mayo 1998) pone mucho énfasis en el Eje transversal en la práctica de valores que luego de un consenso seleccionan valores del ser personal, como interdependientes y relacionales:

- Transculturalidad: se buscarán valores no exclusivos de determinada cultura o época, sino que se muestren como activos caracterizadores de las personas en culturas y épocas diversas; ejemplo: la solidaridad.

- Contenido democrático: valores que verdaderamente aporten a una convivencia participativa, respetuosa y democrática. Libre y justa.

- Capacidad de humanización: valores que dinamicen procesos de desarrollo de la totalidad de la persona y de todas las personas, evitando los crecimientos parciales y excluyentes de cualquier dimensión del ser humano.

- Respuesta a las demandas sociales prioritarias: valores que, por su ausencia en el contexto social se ven como más urgentes o aquellos que son reconocidos como pilares de lo más positivo descubierto en el entorno social.

- Relación con el entorno inmediato y local: la comunidad educativa local debe reconocer qué valores urge considerar prioritarios de cara a sus propias necesidades y proyectos.

- Consensuados: valores realmente descubiertos, estimados y empujados por todos los componentes de la comunidad educativa; sólo así podrá exigirse, sobre la marcha del proceso, la responsabilidad pertinente a cada grupo de la comunidad.

Aplicando los criterios expuestos, se identifica como prioritarios y básicos los siguientes valores:

- Identidad
- Honestidad
- Solidaridad
- Libertad y responsabilidad
- Respeto
- Criticidad y creatividad

- Calidez afectiva y amor

Trabajando estos valores básicos se quiere alcanzar un perfil del niño y preadolescente en los siguientes aspectos:

- Identidad: Un educando seguro de sí mismo, capaz de reconocerse como parte de una comunidad familiar y local, como miembro de un país -Ecuador- y del continente latinoamericano.
- Honestidad: Niños que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen; francos en sus opiniones y sus intenciones.
- Solidaridad: Pequeños progresivamente sensibles a la realidad de los otros; comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria; participativa en los niveles de toma de decisión a su alcance; buscadores de la integración personal y grupal.
- Libertad y responsabilidad: Chicos progresivamente autónomos, capaces de expresar lo que piensan y sienten, de proponer alternativas y proyectos, de crear y construir; permanentemente curiosos para preguntar y abiertos a la experimentación crítica.
- Respeto: Muchachos que se respeten porque se valoran, que respeten a los otros porque así mismo los valoran y que respeten a la naturaleza tras descubrirla como valor..
- Creatividad y la criticidad: Niños abiertos a los cambios, animados a la aventura de crear; capaces de aceptar restos provenientes de su propia individualidad, del entorno escolar, familiar y social; con una fantasía activa para imaginar nuevas situaciones y soluciones.
- Calidez afectiva y Amor: personas transparentes en sus sentimientos y emociones, capaces de expresar con naturalidad su mundo interior; abiertas al don de la amistad, capaces de disfrutar lo hermoso que la vida les va proporcionando; cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad.

### 3.3.4 La moral y los valores vistos por los adolescentes.

Según Powell, M. (1975) citado en Penas (2008) manifiesta que:

Cuando un niño llega a la adolescencia, puede decirse que, por lo general, ya tiene un conocimiento desarrollado de lo que en situaciones específicas es bueno y malo; también ha aprendido ya algunos conceptos morales generales de lo que es bueno y malo, aunque con frecuencia éstos los aprende por medio de condicionamiento, entrenamiento especial o la instrucción directiva de los padres (p. 113).

Según Gesell, (1999 y 2000) citado en Penas (2008) analiza la situación del adolescente de doce y catorce años.

En esta edad y nivel de madurez, las tensiones provocadas por los dilemas éticos y morales se hallan algo relajadas. La conciencia tiende a operar en forma más o menos dogmática, es decir, de acuerdo a la ley y el orden de que habla Kohlberg. Ahora el adolescente distingue entre el bien y el mal con mayor facilidad. Confía en el instinto natural, en sus sentimientos y también en su sentido común, cuando adopta una decisión. Se defiende diciendo “simplemente lo sé”, a veces sin poder o querer dar demasiadas explicaciones. Su mente en general parece dirigirse hacia el campo más amplio de los valores morales. Su pensamiento se halla menos focalizado y es más liberal. Toma las discusiones más a la ligera y hace de ellas una especie de juego placentero. (p.114)

Penas, S. (2008) se refiere al adolescente en los siguientes términos: “el adolescente quiere se autor de su propio concepto moral cuestiona, discute y siempre quiere tener la razón aunque no se sienta capaz de hacerlo, está siempre en discusión con los adultos y no baja la guardia en cualquier discusión. (p 114).

Penas (2008, p) pone de manifiesto que el adolescente construye su propios códigos morales.

El adolescente se va adaptando a la sociedad haciendo suyas las reglas éticas y morales, pero se encuentra en esta edad en la posibilidad de experimentar qué pasa cuando no digo toda la verdad, cuando juego con las posibilidades, etc.

En la adolescencia la conciencia no es vista con mucha importancia para ellos ya que a cualquier situación tratan de enmendarlo y no se afligen demasiado (p 114).

Gautier y Boeree, (2005) citado en Penas, (2008), la búsqueda de su identidad se logra positivamente por tres factores:

1. Una maduración física o biológica, basada fundamentalmente en la progresiva aceptación de la propia realidad corporal y, más concretamente, en la aceptación de sí mismo como "hombre" o como "mujer".
2. Un nivel adecuado de conocimiento o desarrollo cognoscitivo que favorezca la adopción de criterios personales; la capacidad de elección; la disposición de adoptar nuevas ideas, valores y sistemas de creencias, y el desarrollo de nuevos modelos de pensamiento.
3. Y, en tercer lugar, una experiencia social enriquecedora, tanto a niveles de relación, de afectividad y de confianza como de desarrollo de actitudes solidarias y de cooperación, personales e interiorizadas, (p.)

Penas (2008), analiza las situaciones de conflictos en la que se encuentran los adolescentes:

Podríamos referirnos, en concreto, a sus actitudes, a veces intolerantes, a las irregularidades y agresividad en su temperamento, a la rigidez en las ideas que expresan, a su pasividad o a su gregarismo, o incluso a esa idealización superficial, y en gran medida evasiva, de "héroes" y "heroínas" del mundo de la moda, de la canción o del cine, a los que admiran, con los que decoran sus cuadernos y sus carpetas, y a los que les gustaría parecerse y pretenden imitar.

Es importante tener en cuenta también, en asociación con los cambios físicos que los chicos y las chicas está experimentando, que en el ámbito de las interacciones sociales empieza a aparecer el interés por el sexo contrario y surgen

las primeras relaciones heterosexuales (experiencia que, normalmente, se manifiesta antes en las chicas que en los chicos).

Pero de todo ese conjunto de comportamientos propios de los adolescentes, la agresividad es uno de los que está generando mayor tensión a nivel social, con fenómenos como los tan traídos y llevados "Bullying", o acoso escolar, y el "síndrome del emperador", o hijo maltratador de padres" (p.p. 115 - 116,)

Los conflictos que los adolescentes tienen en su comportamiento muchas veces son justificadas, a lo que Pena (2008), dice:

Todos estos comportamientos y reacciones, adolescentes o preadolescentes, se justifican, en parte, como consecuencia de la situación que están viviendo los chicos y las chicas. Una situación en la que necesitan afianzar su personalidad dentro de un clima personal en el que se entremezclan "situación de crisis" y falta de madurez, y en la que estos comportamientos son recursos que se utilizan, consciente o inconscientemente, para reclamar la atención del adulto, o de los mismos compañeros y compañeras, y en ocasiones, hasta para conseguir que los profesores y profesoras se fijen en su presencia, aunque sólo sea a través del rechazo, de la amenaza o de la oposición.

Es necesario en el ámbito educativo fomentar acciones que lleven al adolescente a afianzar las relaciones sociales. Pena (2008), a esto propone las siguientes estrategias:

- Se debe favorecer, dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas, la actividad grupal y el trabajo en equipo, fomentando, en todo momento, el desarrollo de actitudes solidarias y de colaboración.
- Y en ese mismo contexto, es fundamental ayudar a los alumnos y a las alumnas a ir tomando conciencia de que ciertamente la amistad es un valor importante e imprescindible, pero que también lo es el que no llegarán a ser verdaderamente independientes mientras no logren tomar sus decisiones de una forma consciente

y personal; mientras no sean capaces de asumir, individualmente, las responsabilidades que de esas decisiones se deriven. (p 116)

Analizando la situación de los adolescentes y los valores que para ellos son importantes puedo resumir en lo siguiente:

- Búsqueda de la identidad
- Desarrollo de la conciencia
- Confianza en sus sentimientos
- Sentido común
- Conciencia ética ante la injusticia social
- Elabora su propio concepto de la moral
- Adaptación a la sociedad y sus reglas éticas y morales

### **3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.**

#### **3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.**

González, E. (s f), Los conocidos medios de comunicación de masas (M C M) prensa, radio, televisión, murales, multimedia son cada vez más un agente de socialización que muestran características de una cultura popular que es difícil transmitir por otros agentes socializadores, que dan pautas y roles ordinarios, normales en una sociedad, también dan los valores de diferentes niveles sociales y por ultimo modelos de conducta. (p. 9)

Knowles, (2004), da su opinión de los medios de comunicación como agentes de socialización:

La tecnología es un aporte invaluable para la humanidad, pero al mismo tiempo el abuso y la falta de control de los padres puede acarrear serios problemas: en la vida de la persona, exponer a los hijos continuamente a la violencia en las pantallas, estas violencias eliminan las inhibiciones de los jóvenes, convirtiéndose en actos normales y aceptables. “Según las estadísticas los jóvenes por lo menos han visto unas quince mil horas de televisión antes de alcanzar la edad adulta. (p 52)

Los medios de comunicación en los últimos tiempos ha tomado importancia como agentes de socialización, los padres ya no son los únicos encargados del descubrimiento del mundo social para sus hijos ya que la tecnología ha ingresado a los hogares para formar parte de esa socialización que involucra cambios de en el actuar de los padres.

### **3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en los adolescentes.**

Según Penas (2008) la televisión es un medio de información de la actualidad:

La televisión, por su inmediatez, simultaneidad y universalidad, se ha convertido en el más importante medio de información de masas por excelencia. Mediante ella se pueden comunicar ideas, informaciones, estilos de vida,... cuyo desarrollo va a tener un papel tan importante en la formación de los ciudadanos como el que se desarrolla en ámbitos más tradicionales, como la familia o la escuela. (p 117).

Estudios realizados encuentran que la televisión no ayuda al desarrollo moral, ya que “los dilemas morales presentados en la televisión no están presentados con suficiente riqueza argumentativa” Rosenkoetter citado en Penas (2008, p124)

Otros investigaciones demuestran que: “La persuasión de la televisión en las personas no es igual ya que varía según la edad, el estado anímico, el sexo, el nivel cultural, la personalidad, las costumbres y la educación”.

“El desarrollo socio moral de los adolescentes se ve influenciado por la televisión, aunque dependerá de gran medida de la comunicación abierta en la familia en donde el sistema de valores esté bien definido”. Así lo dice Bryant y Rockwell (1994) citado en Penas (2008, p124).

Duran (2004) cita datos de la empresa encargada del control de audiencia SOFRES:

Los horarios televisivos están determinados para buscar mayor audiencia televisiva, es así que ofrecen telenovelas, imágenes de violencia, contenidos sexuales en cualquier horario sin pensar que pueden ser niños o adolescentes que estén frente al televisor.



Los deportes no están entre los programas favoritos que transmite la televisión y que los adolescentes les gustan, aunque también hay influencias negativas en cuanto a publicidad, por expresiones belicistas que realizan los comentaristas, así mismo la violencias que se puede ver en los escenarios deportivos, por parte de los seguidores de equipos rivales, y mucho peor aún de los jugadores, todo estos comportamientos hacen que no logren transmitir los valores típicos de convivencia, disfrute y participación,

Del mismo modo las películas televisivas manejado por leyes de mercado “lo bueno es lo rentable” y se consideran aptas para niños, en donde se puede ver violencia excesiva, estereotipos sexuales, lenguaje no adecuado con un sin número de incongruencias gramaticales, por lo que los adolescente toman esos modelos y quieren comportarse de esa manera.

La publicidad en la televisión es sexista y discriminatoria promoviendo el machismo y relacionando a la mujer como un objeto sexual, los habito alimenticios que promueve en la publicidad televisiva no está científicamente comprobado y que la gran mayoría acepta como buenos, como publicidad de alimentos podemos observar siempre alimentos que contienen solo calorías, grasas, y colesterol y que se presentan como el mejor desayuno para la familia y los niños y adolescentes son inducidos con facilidad. Y la familia adopta como alimentos de la familia. Tomado de Penas. (2008, p 119 120).

Bryant y Rockwell (1994) han demostrado sobre los impactos en los valores morales:

Han mostrado que los contenidos televisivos tienen un impacto directo en las representaciones y valores morales de los espectadores, aunque en adolescentes que tienen un estilo de visionado crítico y activo, o en aquellos en cuyas familias existe un estilo de comunicación abierto y/o sistemas de valores bien definidos, el efecto de la dieta experimental era totalmente neutralizado” tomado de Penas (2008, p 124).

Conociendo todo estos datos se puede decir que la televisión tiene una gran influencia en sus estereotipos sociales profesionales raciales en su percepción con los demás, por lo que aporta mucha información y que son niños y adolescentes que están mucho tiempo al frente del televisor.

En la actualidad la televisión es uno de los pasatiempos más importante y con mayor influencia en la vida de niños y adolescentes, la televisión entretiene, informa, y acompaña, pero también influye de manera negativa cuando no existe el control en horarios y el tipo de programación que deben ver, también sustituye a actividades lúdicas y de ocio que promueven el compartir con sus amigos y el desarrollo físico.

### **3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de la publicidad del Ecuador.**

La televisión como un medio masivo he podido ver que tiene aspectos positivos y negativos que puedan ayudar al desarrollo de valores en los jóvenes pero también puede deshumanizarlos.

Muñoz, (2004), analiza los efecto negativos de la televisión

- .La violencia que se presentan en la televisión, lo niños adoptan esta conducta para resolver sus problemas.
- El exagerado tiempo que dan a la televisión los hace agresivos, pesimistas poco imaginativos y empáticos pueden desarrollar obesidad y tener bajo rendimiento escolar,
- La baja calidad de contenidos de los mensaje televisivos que solo promueven la violencia, agresión y la pérdida de valores.
- La televisión promueve el individualismo, dar un valor exagerado al dinero y a una posición económica.
- Promueve modelos estereotipados por el sexo, la cultura, grupos étnicos, religiosos o políticos.
- La televisión hace de los niños pasivos físicamente lo cual contribuye a la temida obesidad.
- En algunos niños puede presentar adicción.
- la televisión quita la oportunidad de recreación de intercambio de opiniones con los amigos, reprime la inclinación a la lectura, disminuye el rendimiento escolar, fomenta el materialismo”.

La televisión en si no es un medio que pueda dañar a los espectadores, más bien depende de la falta de los padres de no tener el control con sus hijos para delimitar

tiempos y programas que puedan ver los adolescentes. Es así que desde tempranas edades los padres ponen frente a la televisión a sus hijos pequeños evitando molestias, dedicando poco tiempo para interactuar con los hijos

Al igual que tiene sus aspectos negativos igualmente se puede ver muchos aspectos positivos ya que es un invento fabuloso que está en todas partes de nuestro planeta.

Muñoz (2004), citado en Aldea, S. (2004), da sus aportaciones en los aspectos positivos de la televisión

- Se puede pasar un buen rato de entretenimiento junto con la familia.
- Hay programa que verdaderamente educa. Y fomenta la imaginación.

Pero para que la televisión sea un agente socializado de calidad Aldea, S. (2004) propone estrategias para el buen uso:

- Mirar los programas con los hijos.
- Escoger programas apropiados para el nivel de desarrollo del niño.
- Poner límites a la cantidad de tiempo que pasan ante la televisión (tanto a diario como por semana)
- Apagar el televisor durante las horas de las comidas y del tiempo de estudio.
- Apagar los programas que no les parezcan apropiados para la edad de su hijo. No usar la televisión como distracción o como "niñera" en los niños de edad preescolar.
- Enseñarles a elegir los programas con discernimiento; enseñarles a consultar la guía de programación para elegir los programas más adecuados.
- Estimular a los hijos para ver programas educativos o que enseñen los valores humanos.
- Prohibir los programas violentos. Discutir los anuncios publicitarios con sus hijos, ayudarles a identificar cuáles exageran y cuáles no.

- Hablar sobre la programación que ven, explicándoles las diferencias entre la realidad y la ficción. (p.150 )

El exceso y la programación no regulada pueden ser dañinos, más por lo que excluye de otros deberes y experiencias que los adolescentes olvidan por sentarse frente al televisor. Los jóvenes son muy influenciados, lo que puede arrastrar a buscar modelos que se ven en la televisión,

La publicidad en Ecuador: da comienzo con la Asociación Ecuatoriana de agencia de publicidad (AEAP), EN 1968 llegando establecerse y oficializarse en 1970

Santacruz, R. (2011), manifiesta que:

el principal objetivo de la AEAP fue, lograr el crecimiento tecnológico para ser productivos y competitivos poder anunciar de manera efectiva al 10 o 15% de la población ecuatoriana por medio de sofisticadas formas de comunicación masiva para así volver a esta actividad gratificante y fortalecer dicha organización (p.56).

En una investigación realizada por CIESPAL de la percepción sobre los medios públicos del Ecuador, podemos ver que desde hace unos 5 años se han ido creando medios públicos, administrados por el Estado y que tienen la finalidad de servicio público, con base en el respeto, igualdad y participación; desarrollo de los conocimientos, propicia el encuentro de las diversidades, informa, educa, cultiva y entretiene.

Aquí se presentan los diferentes medios públicos del Ecuador.

Medios de comunicación públicos			
Nombre	Creación	Canal de comunicación	Objetivo
Ecuador TV	29 de noviembre del 2007	Televisiva	Promover programas de educación, la participación ciudadana, temas culturales y el debate político
El Telégrafo	17 de marzo del 2008	Prensa Escrita	Énfasis en el reportajes en noticia ampliada, en testimonias y perfiles bibliográficos
Radio Pública del Ecuador	26 de agosto de 2008	Radiofónica	Informativa y busca expresar voces y hablas regionales, con una programación alternativa
El Ciudadano	Finales del 2008	Diario digital	Vocero del gobierno de la Revolución Ciudadana
Agencia Nacional de Noticias de Ecuador y Sudamérica (Andes )	Está en pruebas desde noviembre 2009	Agencia multimedia	Realización de productos para la radio, televisión, prensa e internet

Tomado CIESPAL (2009) autora: Fanny Tigre

## 4. MARCO METODOLÓGICO

### 4.1 Diseño de investigación

La investigación realizada del tema: Familia- escuela “valores y estilo de vida de los adolescentes”, una investigación tipo Puzle que comenzó con una asesoría presencial en la Ciudad de Loja luego del seminario de fin de carrera, donde se comenzó con la orientaciones generales para el trabajo de investigación, también se nos estrego materiales de apoyo como: guía para el desarrollo de la investigación y elaboración del informe, CD con material bibliográfico, un Programa estadístico CINAC, el Sistema Nacional de Cuestionarios, Con toda esta información y un cronograma establecido para la investigación se dio comienzo con la búsqueda de información para la realización del marco teórico, en diferentes fuentes bibliográficas, igualmente fue de gran ayuda el CD-ROM que nos entregaron en la primera asesoría, luego se buscó un centro educativo en donde se realice la investigación. Con este propósito visite el Centro Educativo fiscal “Alfonso Lituma Correa, en donde tuve la oportunidad de conversar y dar a conocer el propósito de mi visita al Rector de la Institución Licenciado Luis Mario Sarmiento, quien con mucho agrado me dio la oportunidad de realizar las encuestas, pues así los profesores me dieron un horario para la realización de las encuestas, los alumnos que fueron parte de este proceso de investigación, pusieron una predisposición para el trabajo que luego de una explicación pudieron contestar el cuestionario que tomo 2 horas clase. Ya con esta información levantada, se necesitó cargar el programa SINAC al computador para ir de cuestionario en cuestionario subir la información que luego de terminar se realizó el análisis estadísticos de los datos obtenidos en la investigación, en el mes de diciembre se tuvo la segunda asesoría con el tutor de tesis el Mg. Salvador Granda en la ciudad de cuenca, quien, pudo darme una dirección, sugerencias al trabajo presentado.

### 4.2. Métodos técnicas e instrumentos de investigación.

#### Métodos:

- Descriptivo: se utilizó en la recogida de información del trabajo de campo mediante los cuestionarios.

- Estadístico: se utilizó para consolidar los datos obtenidos de los cuestionarios en tablas estadísticas para el análisis
- Analítico: se utilizó en el análisis de los resultados de los datos obtenidos de la investigación.
- Sintético: las conclusiones a que se llegó luego del análisis que permite desarrollar una propuesta educativa.

### **Técnicas**

- Documental: indispensable para esta investigación para la sustentación del marco teórico, por lo que se utilizó:
  - CD- ROM con material bibliográfico entregado por la Universidad
  - Textos, libros revistas.
  - Internet “google”
- Observación directa: necesario para el desarrollo de la investigación en donde se pudo realizar mediante la visita al centro educativo para la entrevista con el Rector del plantel y luego en la realización de la encuesta que se realizó a los alumnos del octavo y noveno año de educación.

Para la realización de la investigación de campo se aplicó un cuestionario anónimo personales a adolescentes de 12, 13 y 14 años que fueron realizados con una información adecuada en presencia de mi persona y sin tener presente a los profesor/a en el momento de la aplicación. Luego los datos fueron recopilados en el Programa Estadístico Nacional SINAC para luego ser analizados los mismos.

El cuestionario que se utilizó para la investigación fue proporcionada por la universidad, lo cual ya fue utilizada en otras investigaciones. el instrumento extenso pero de fácil manejo con 226 ítems lo cual está estructurada en bloques que se pueden apreciar en diferentes contextos: familia, colegio, grupo de iguales, ocio y tiempo libre, dentro del último bloque se incluyen también cuestiones relativas a los medios de comunicación, como importantes elementos de ocio, consta en una escala de 4 alternativas lo cual los alumno podrán elegir y marcar la opción “nada”, “poco”; “bastante” o “mucho” respondiendo según el agrado a cada afirmación. De la misma manera con “nunca o casi nunca”, “varias veces al mes”, “varias veces a la semana” “siempre a diario” para medir la frecuencia de la

realización de actividades. También se encuentran preguntas abiertas para que tengan varias posibilidades y varias alternativas.

### 4.3 Preguntas de investigación

1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los adolescentes?

Para los adolescentes en la actualidad, dan mayor importancia a los valores personales, que ayudan al desarrollo personal para consigo mismo. Los valores que más sobresalen en los adolescentes se presentan en la siguiente tabla

Tabla de la jerarquía de los valores en los adolescentes

<b>Valores personales</b>	<b>Promedio de 4</b>	<b>Valores Universales</b>	<b>Promedio de 4</b>	<b>Valores sociales</b>	<b>Promedio de 3.50</b>
Responsabilidad	3,75	Obediencia	3.64	Compañerismo	3.23
Respeto	3.73	Naturaleza	3.45	Autoafirmación	3.23
Corrección	3.72	colaboración	3.06	Confianza familiar	3.22
Higiene	3.70	Altruismo	2.47		
Generosidad	3.59				
Colaboración	3,47				
Prudencia	3,31				
Serenidad	3,31				
esfuerzo	3,17				

2. ¿Cómo es el estilo de vida de los adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?

La familia para los adolescentes es el entorno más importante en quien confían y en donde se dicen las cosas más importantes para la vida

La escuela para los adolescentes es el entorno donde pueden hacer amigos y compartir con chicos de la misma edad, saben que necesitan esforzarse para pasar un curso.



Para los adolescentes los amigos fuera del colegio tienen poca importancia por lo que no tienen espacios que puedan compartir. Y además las nuevas tecnologías la televisión ocupan más tiempo en los adolescentes.

3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia Ecuatoriana?

El modelo de familia que predomina en esta investigación es la monoparental, familias con un solo progenitor, que por causas de la migración, las familias se han desintegrado siendo casi en su mayoría la falta del padre en el núcleo familiar

4. ¿Qué importancia tiene la familia para los adolescentes?

El adolescente da gran importancia a la familia, pone en primer plano a la familia por encima de sus amigos y cuestiones materiales,

5. ¿Cuáles son las relaciones de los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

Los adolescentes se relacionan con sus amigos en actividades específicas no tienen mucha influencia de sus amigos por lo que los amigos los tienen en el colegio.

6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

La escuela para los adolescentes es un entorno de gran importancia y saben que necesitan esforzarse y estudiar para poder aprobar, es allí donde tienen sus amigos con quienes pueden compartir, pero también creen que hay muchas reglas que cumplir.

#### 4.4 Contexto

La presente investigación se realizó en la provincia del Azuay en el cantón Gualaceo ubicada a 35Km. De la ciudad de Cuenca en el colegio Fiscal Técnico “Alfonso Lituma Correa”, fundada en 1980, que se encuentra ubicada en la zona urbana del cantón. El colegio cuenta con un establecimiento propio, con 703 estudiantes, cuentan desde el octavo año de educación básica hasta el tercero de bachillerato, siendo 20 paralelos con varones y mujeres, quienes viven en la zonas periféricas al colegio, pero también una parte pertenecen a las zonas rurales del cantón, cuentan con 34 profesores que trabajan con los diferentes cursos y áreas. Sus fiestas patronales lo celebran en marzo, mes del natalicio del patrono del Colegio Don Alfonso Lituma Correa.

#### 4.5 Población y muestra.

En esta investigación la población a ser investigada fueron los adolescentes de 13 a 14 de los octavos y novenos años de educación Básica para la cual se tomó una muestra representativa de 64 alumnos de octavo “B” y noveno “A” del colegio Alfonso Lituma Correa, aunque no se logró cumplir con el rango de edad establecidos, ya que en esos años de educación se encuentran alumnos desde los 11 a los 13 años de edad.

Tabla N° 1



EDAD	F	%
8 Años	0	0%
9 Años	0	0%
10 Años	0	0%
11 Años	1	2%
12 Años	35	55%
13 Años	24	38%
14 Años	4	6%
15 Años	0	0%
TOTAL	64	100%

Fuente: SINAC  
Autor: Fanny Tigre

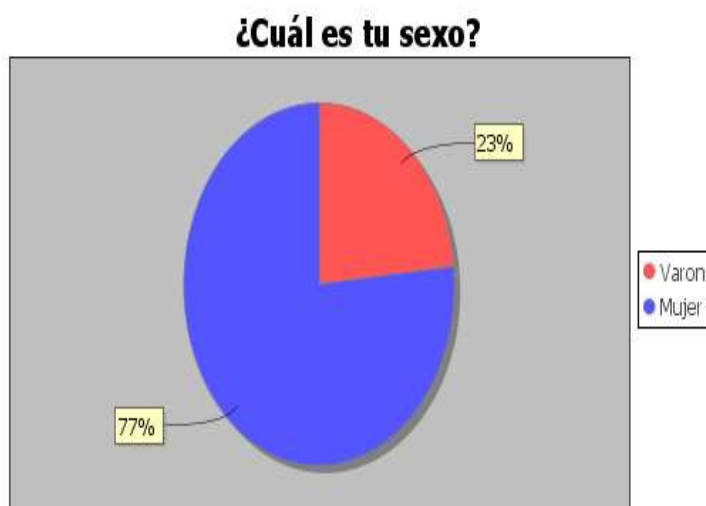


Tabla N° 2

SEXO	F	%
Varón	15	23%
Mujer	49	77%
TOTAL	64	100%

Fuente: SINAC

Autor: Fanny Tigre

La mayoría de la muestra los adolescentes son de sexo femenino, por lo que a la creación del colegio comenzó como colegio femenino, y en el transcurso del tiempo, precisamente en el año 2009 empieza a funcionar como colegio mixto.

#### 4.6 Recursos.

Todos los recursos utilizados en esta investigación fueron de gran ayuda para la conclusión de este trabajo por lo que voy a enunciar las siguientes.

##### 4.6.1 Humanos.

En primer lugar para esta investigación fue de vital importancia los profesores de la universidad de la UTPL que trabajaron en el desarrollo del programa nacional de investigación. Mgs Xiomara Paola Carrera, Mgs. Miury Marieliza Placencia al Ing. Diego Herrera al director de la tesis el Mg. Salvador Granda, el rector, docentes y alumnado del Colegio "Alfonso Lituma Correa".

##### 4.6.2 Institucionales.

La Universidad Particular Técnica Particular de Loja: con la tutoría presencial en donde nos entregaron todo el material necesario para la investigación

Colegio "Alfonso Lituma Correa: por la aceptación y la colaboración para la realización de las encuestas realizadas

#### **4.6.3 Materiales.**

Material bibliográfico se utilizó para la realización del marco teórico y en todo momento de la investigación

Computadora: herramienta importante para presentación del trabajo.

Cuestionario: base fundamental para la realización del trabajo fundamental de investigación para el desarrollo de la tesis

Cámara fotográfica. Se utilizó para tener constancia del trabajo realizado en las encuestas realizadas.

Esferos: para la realización de los cuestionarios

#### **4.6.4 Económicos.**

Para participar en esta investigación se necesitó matricularse en la universidad para el Programa Nacional de Investigación.

Gastos en copias para los cuestionarios.

#### **4.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.**

El cuestionario se aplicó a una muestra de 64 alumnos del octavo “B” y noveno “A” de educación básica del colegio fiscal “Alfonso Lituma Correa” que se encuentran entre los 11, 12, 13 y 14 años.

El cuestionario se aplicó el día 24 de septiembre del 2013, al Octavo “B” se lo practico a la 7:30 con una duración aproximada de 90 minutos, el noveno “A” se lo realizo a las 11:30 con una duración igualmente de 90 minutos.

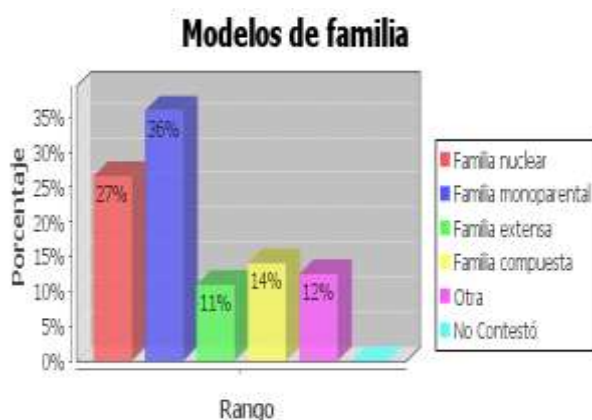
A los alumnos se los explico detalladamente la gran ayuda que darán contestando al cuestionario, con sinceridad, individualmente, en un ambiente de silencio, y dedicación, se les entrego los cuestionarios a cada uno de los alumnos, que se explico como lo tenían que responder y luego se fue desarrollando ordenadamente bloque por bloque, despejando la dudas de cada uno de los estudiantes. Se les pidió que no pongan su nombre en el cuestionario ya que era anónimo. Cuando iban entregando los cuestionarios se revisó que estuvieran llenados en su totalidad.

Luego obtenidos los datos mediante el cuestionario aplicado se necesitó subir al programa CINAC que ayudo a consolidar los datos en tablas estadísticas para poder desarrollar el análisis e interpretación de los datos.

## 5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

### 5.1 Tipos de familia

Tabla N° 3



TIPOS DE FAMILIA	F	%
Familia nuclear	17	27%
Familia monoparental	23	36%
Familia extensa	7	11%
Familia compuesta	9	14%
Otra	8	12%
No Contestó	0	0%
TOTAL	64	100%

Fuente: SINAC Autor: Fanny Tigre

Espinosa, E, (2005) dice “familia es la comunidad de personas, fundamentalmente integradas por padres e hijos (y otros parientes que integren con ellos), cuya finalidad primordial es el desarrollo integral de cada uno de sus miembros como persona contribuyendo así al resto de la sociedad” (p. 2).

De la muestra recogida de los alumnos del colegio “Alfonso Lituma Correa” se pone en evidencia que prevalece el tipo de familia monoparental siendo el 36% las familias de este tipo, luego está la familia nuclear con el 27%

Conociendo esta realidad de las familias de la encuesta se puede apreciar que un porcentaje considerable de adolescentes, viven en un tipo de familia monoparental, teniendo una convivencia con un solo progenitor.

## 5.2 La familia en la construcción de valores morales

### 5.2.1 La importancia de la familia

Fuente: SINAC

Tabla N°4

Autor: Fanny Tigre

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA												
¿En qué medida lo ves importante y estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contesto		Total	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	12	18.8	18	28.1	4	6.2	29	45.3	1	1.6	64	100
Tener hermanos	2	3.1	12	18.8	19	29.7	31	48.4	0	0	64	100
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	30	46.9	19	29.7	9	14.1	6	9.4	0	0	64	100
Ver triste a mi padre o a mi madre	21	32.8	7	10.9	9	14.1	27	42.2	0		64	100
Estar con mis padres los fines de semana	2	3.1	6	9.4	24	37.5	32	50	0		64	100
La familia ayuda	0	0	4	6.2	21	32.8	39	60.9	0	0	64	100
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	1	1.6	5	7.8	22	34.4	35	54.7	1	1.6	64	100
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	1	1.6	6	9.4	26	40.6	31	48.4	0	0	64	100
En la familia se puede confiar	2	3.1	6	9.4	32	50	24	37.5	0	0	64	100
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	2	3.1	33	51.6	18	28.1	10	15.6	1	1.6	64	100
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	4	6.2	10	15.6	18	28.1	32	50	0	0	64	100
PROMEDIO	7	10.9	11.45	17.9	18.36	28.7	26.91	42	0.27	0.4	64	100

Para Maestre, A. (2009) la familia se muestra como un escenario primordial para la construcción de valores “la familia es una comunidad de vida y de afecto indispensable para el pleno desarrollo y maduración del ser humano” (p. 1).

Los datos recogidos en esta tabla muestran a la familia como un contexto muy importante para los adolescentes del octavo y noveno año de educación del Colegio “Alfonso Lituma Correa” lo que un mayoritario 93.7% manifiesta que la familia ayuda, así mismo el 87,5% piensa que en la familia se puede confiar, los adolescentes piensan que con su comportamiento los padres están satisfechos lo que un 89% lo afirma. Se puede

notar que los padres son muy importantes para los adolescentes, pero también se puede ver que no dicen lo mismo de sus hermanos pues el 54.7% no le da mucha confianza a sus hermanos, puede ser que no se sientan tratados por igual ya que el 21.8% dice con nado y poco que “mis padres nos tratan por igual a los hermanos.

Para los adolescentes lo ven a la familia como algo insustituible, en donde encuentran seguridad, confianza, apoyo, cariño, aunque podemos notar que entre hermanos no tiene una buena comunicación, ya que presentan una actitud de rechazo y no se sienten tratados por igual.

### 5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida

Tabla N° 5

¿EN DÓNDE CREES QUE SE DICEN LAS COSAS MÁS IMPORTANTES DE LA VIDA?	F	%
En casa, con la familia	49	77%
Entre los amigos/as	3	5%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	4	6%
En el colegio (los profesores)	4	6%
En la Iglesia	4	6%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

Fuente: SINAC

Autor: Fanny Tigre

En esta tabla se puede ratificar la importancia que tiene la familia para el adolescente y se ve que la familia es el núcleo central desde donde se puede proyectar hacia el futuro teniendo el 77% que piensan que la familia es donde se dicen las cosas importantes de la vida; un porcentaje del 6% piensan que el colegio (profesores), iglesia, medios de comunicación, y un 5% piensa entre los amigos.

Podemos apreciar que la mayoría de los adolescentes confían en la familia en todo momento de su vida, aunque un porcentaje muy bajo confían en otros contextos sociales, que pudiera ser porque la familia no les da atención para que puedan depositar su confianza



### 5.2.3 La disciplina familiar

Tabla N° 6

¿EN QUÉ MEDIDA ESTÁS DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES?	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	25	39.1	29	45.3	6	9.4	4	6.2	0	0	64	100
Mis padres me castigan sin motivo	57	89.1	4	6.2	2	3.1	1	1.6	0	0	64	100
Hacer lo que dicen mis padres	1	1.6	2	3.1	16	25	45	70.3	0	0	64	100
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	15	23.4	24	37.5	18	28.1	7	10.9	0	0	64	100
Mi madre siempre tiene razón	0	0	14	21.9	25	39.1	24	37.5	1	1.6	64	100
Mi padre siempre tiene razón	2	3.1	21	32.8	23	35.9	18	28.1	0	0	64	100
Mis padres me tratan bien	0	0	5	7.8	19	29.7	40	62.5	0	0	64	100
Me da miedo hablar con mis padres	22	34.4	30	46.9	6	9.4	5	7.8	1	1.6	64	100
Mis padres respetan mis opiniones	2	3.1	16	25	25	39.1	20	31.2	1	1.6	64	100
A mis padres les cuesta darme dinero	11	17.2	22	34.4	15	23.4	16	25	0	0	64	100
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	9	14.1	20	31.2	21	32.8	13	20.3	1	1.6	64	100
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	4	6.2	22	34.4	21	32.8	17	26.6	0	0	64	100
Mis padres son duros conmigo	21	32.8	35	54.7	3	4.7	5	7.8	0	0	64	100
PROMEDIO	13	20.3	18.77	29.3	15.38	24	16.54	25.8	0.31	0.5	64	100

Fuente: SINAC

Autora: Fanny Tigre

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua dice que disciplina es “Doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral”.

Los adolescentes del octavo y noveno año de básica del colegio “Alfonso Lituma Correa”, en cuanto a la disciplina familiar, han manifestado obediencia a sus padres por lo que la gran mayoría un 76.6% dicen que las madres tienen la razón y un 64% lo dan para sus padres. A lo que podemos apreciar a los castigos vemos que un 89,1% de adolescente opinan que los padres no castigan sin motivo, aunque un bajo 6.2% piensa lo contrario, lo que podemos notar es que los adolescentes no cree “Que me castiguen en casa por algo que hice mal”, ya que un 60,9% no está de acuerdo con esta afirmación, se puede notar que no quieren sentirse reprimidos con castigos.

Se puede notar que la gran mayoría de adolescentes tienen muy clara la disciplina que mantienen sus padres respetan la autoridad, mantienen una buena relación aunque no les gusta castigos que les puedan imponer por sus comportamientos, lo que puede ser que algunos todavía utilizan los castigos físicos y se sienten reprimidos.

### 5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares

Tabla N° 7

EN QUÉ MEDIDA ESTAS ESTÁS DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES	NADA		POCO		MUCHO		BASTANTE		NO CONTESTO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	8	12.5	13	20.3	19	29.7	23	35.9	1	1.6	64	100
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	4	6.2	16	25	22	34.4	22	34.4	0	0	64	100
Me gusta ir de compras con mis padres	5	7.8	7	10.9	13	20.3	39	60.9	0	0	64	100
Los fines de semana hay que salir con la familia	2	3.1	13	20.3	21	32.8	27	42.2	1	1.6	64	100
Es más divertido estar en la calle que en casa	32	50	21	32.8	5	7.8	3	4.7	3	4.7	64	100
Me gusta ayudar en las tareas de casa	2	3.1	17	26.6	23	35.9	22	34.4	0	0	64	100
Mientras como veo la televisión	28	43.8	24	37.5	8	12.5	3	4.7	1	1.6	64	100
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	6	9.4	12	18.8	14	21.9	28	43.8	4	6.2	64	100
Estoy mejor en casa que en el colegio	18	28.1	29	45.3	10	15.6	7	10.9	0	0	64	100
Las reuniones familiares son un aburrimiento	26	40.6	21	32.8	7	10.9	10	15.6	0	0	64	100
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	39	60.9	19	29.7	1	1.6	4	6.2	1	1.6	64	100
Los mayores van a lo suyo	19	29.7	31	48.4	6	9.4	8	12.5	0	0	64	100
Los mayores no entienden nada	18	28.1	29	45.3	6	9.4	11	17.2	0	0	64	100
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	39	60.9	13	20.3	4	6.2	8	12.5	0	0	64	100
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	33	51.6	21	32.8	3	4.7	7	10.9	0	0	64	100
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	22	34.4	20	31.2	11	17.2	9	14.1	2	3.1	64	100
Mis padres confían en mí	3	4.7	9	14.1	25	39.1	27	42.2	0	0	64	100
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	44	68.8	14	21.9	1	1.6	4	6.2	1	1.6	64	100
PROMEDIO	19.33	30.2	18.28	28.6	11.06	17.3	14.56	22.7	0.78	1.2	64	100

Fuente: CINAC

Autora: Fanny Tigre

Para Penas, S. (2008) “un estereotipo es una concepción simplificada y comúnmente aceptada por un grupo sobre el personaje, aspectos de la estructura social o determinado programa social que influye en las actitudes y comportamientos de los individuos de ese grupo haciendo que estos reproduzcan y generalicen, aspectos parciales de la realidad”.

Los adolescentes del octavo y noveno año de educación básica del colegio fiscal “Alfonso Lituma Correa” tienen interés de mantener relaciones familiares en diferentes actividades con la familia lo cual podemos apreciar que cuando los adolescentes opinan de que “prefiero quedarme en casa que salir con mis padres”, el 84.4% lo desmiente aludiendo de “nada” “poco” a esta afirmación, cuando opinaron de “hablar un rato con mis padres en algún momento del día” el 68.8 % ratifico que “bastante” “mucho”; en la afirmación “ prefiero ver la televisión que conversar durante la cena” se puede dar mayor fe por lo que un mayoritario 90.6% lo negó dicha afirmación con “nada” “poco”

Los adolescentes buscan oportunidades para pasar el tiempo con sus padres. Aunque cuando se dice que “que mis padres jueguen conmigo”, el 32.8% dice que nada y poco puede ser porque los padres no le dan el tiempo para esta actividad.

Nos damos cuenta que los adolescentes tienen una predisposición para facilitar las relaciones con los adultos en diferentes actividades que puedan compartir pero para los juegos con los hijos no le dan importancia, que puede ser por falta de tiempo de los padres tienen por situación laboral, es así que los adolescentes ya no le dan mucha importancia.

### 5.2.5 Actividades compartidas con la familia

Tabla N° 8

EN QUÉ MEDIDA ESTÁS DE ACUERDO A LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES	NADA		POCO		BASTAN TE		MUCHO		NO CONTEST O		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	1	1.6	8	12.5	22	34.4	33	51.6	0	0	64	100
Me gusta ir a comer a una pizzería	23	35.9	15	23.4	8	12.5	17	26.6	1	1.6	64	100
PROMEDIO	12	18.8	11.5	18	15	23.4	25	39.1	0.5	0.8	64	100

Fuente: CINAC

Autora: Fanny Tigre

Los adolescentes del octavo y noveno año del colegio “Alfonso Lituma Correa” dan su opinión a “prefiero ir al colegio que estar en casa” el 86% responden con “bastante” “mucho”. Así mismo opinan a “me gusta ir a comer a una pizzería”, los jóvenes opinan con un 59.3% que “nada” “poco”.

La preferencia que los adolescentes dan al colegio que a su casa se puede considerar que allí es donde tienen sus amigos y pueden compartir con ellos pues en la anterior tabla cuando se preguntó “me gusta estar con mis padres que con mis amigos” 65.7% admiten con “bastante” “mucho”. Pues en el colegio están los amigos. También se puede notar que hay un buen porcentaje que le gusta la pizza y que es con la familia que lo hace.

### 5.2.6 Percepción de los roles familiares

Tabla N° 9

EN QUÉ MEDIDA ESTÁS DE ACUERDO EN LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	19	29.7	11	17.2	19	29.7	15	23.4	0	0	64	100
Cocinar es cosa de mujeres	19	29.7	18	28.1	14	21.9	13	20.3	0	0	64	100
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	21	32.8	24	37.5	9	14.1	9	14.1	1	1.6	64	100
PROMEDIO	19.67	30.7	17.67	27.6	14	21.9	12.33	19.3	0.33	0.5	64	100

Fuente: CINAC

Autora: Fanny Tigre

Los roles de la familia son responsabilidades que asumen cada miembro de la familia que es una construcción social, pero además y sobre todo, particular de cada familia.

En la actualidad las familias han ido cambiando sus roles dentro de la familia, pues anteriormente el padre era la persona encargada de salir a trabajar mientras que la madre se encargaba del cuidado de la casa y los hijos. En las familias actuales padre y madre trabajan para el sustento económico lo cual se ha tenido que repartir responsabilidades del hogar.

Los adolescentes del octavo y noveno año de educación básica del colegio “Alfonso Lituma Correa” viven esta realidad lo cual podemos notar cuando niegan la afirmación “ir al trabajo es cosa de hombres” con el 46.9%; de la misma manera opinan a “cocinar es cosa de mujeres” el 57.8% lo niega dicha afirmación con “poco” o “nada”; igualmente vemos cuando opinan de “lo esencial para la mujer es tener hijos” la mayoría de adolescentes piensa lo contrario el 70:3% no lo considera de esa manera .

Por lo que podemos darnos cuenta que en casi la mayoría de las familias la madre asume otro rol y que las tareas de la casa son compartidas con la familia.

### 5.2.7 Valoración de las cosas materiales

Tabla N° 10

¿CUÁNTA IMPORTANCIA TIENE PARA TI LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES?	NADA		POCO		BASTAN TE		MUCHO		NO CONTE STO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	20	31.2	26	40.6	8	12.5	10	15.6	0	0	64	100
Tener dinero para gastar	17	26.6	36	56.2	6	9.4	5	7.8	0	0	64	100
Tener dinero para ahorrar	4	6.	12	18.8	20	31.2	27	42.2	1	1.6	64	100
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es sea	18	28.1	32	50	8	12.5	6	9.4	0	0	64	100
Tener los discos de moda en mi casa	20	31.2	25	39.1	12	18.8	7	10.9	0	0	64	100
Llevar ropa de moda	18	28.1	35	54.7	5	7.8	6	9.4	0	0	64	100
Que mis padres tengan un auto caro	29	45.3	22	34.4	8	12.5	4	6.2	1	1.6	64	100
Usar ropa de marcas conocidas y caras	23	35.9	30	46.9	7	10.9	3	4.7	1	1.6	64	100
Tener muchas cosas aunque no las use	27	42.2	31	48.4	4	6.2	2	3.1	0	0	64	100
Los ricos lo consiguen todo	21	32.8	19	29.7	13	20.3	10	15.6	1	1.6	64	100
El dinero es lo más importante del mundo	23	35.9	29	45.3	6	9.4	5	7.8	1	1.6	64	100
No hay felicidad sin dinero	28	43.8	23	35.9	6	9.4	6	9.4	1	1.6	64	100
PROMEDIO	20.67	32.3	26.67	41.7	8.58	13.4	7.58	11.8	0.5	0.8	64	100

Fuente: CINAC

Autora: Fanny Tigre

En la actualidad el consumismo está presente en nuestra sociedad, la moda la tecnología, la comodidad; y los adolescentes por su edad en donde buscan modelos y quieren estar integrados a un grupo son muy sensibles a lo que pueden ser influenciadas por sus amigos para estar acorde a las exigencias del grupo que puede ser en su forma de vestir, estar a la moda, estilos de peinados etc..

En esta tabla podemos apreciar lo que los adolescentes del octavo y noveno año de educación básica del colegio “Alfonso Lituma Correa” piensan sobre las cosas materiales. En la afirmación “tener dinero para gastar”, el 82.8% de adolescentes piensan lo contrario y no le dan mucha importancia al dinero aunque si lo ven necesario que en la familia se cultive la cultura del ahorro ya que 73.4% lo piensa de esa manera, podemos decir que esta forma de pensar de los adolescentes se da porque la mayoría vienen de familias con una economía media y también familias que han tenido que migrar para mejorar su situación económica y por ese motivo la familia se desintegro por lo cual ven que el dinero no es felicidad y anhelan una familia unida que el dinero, por eso opinan a la afirmación “el dinero es lo más importante del mundo” el 81.2% que “nada” y “poco”. Aunque un 35.9 % piensan que “Los ricos lo consiguen todo” puede ser que son hijos de migrantes que le consienten con cosas materiales.

Podemos notar que los adolescentes en su mayoría no dan mucho valor a las cosas materiales aunque unos pocos adolescentes reflejan el materialismo por el hecho de que sus padres los llenan con cosas materiales para tapar la ausencia, esperando que no se olviden de ellos



### 5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y en el encuentro con sus pares.

La escuela aporta con una gran cantidad de experiencias con relación al mundo de los valores, siendo el segundo lugar donde pasan un mayor parte del tiempo luego del hogar, comienza en tempranas edades hasta alcanzar su madurez pues va a tener una gran influencia positiva o negativamente el desarrollo de los valores en los adolescentes.

#### 5.3.1 Valoración del mundo escolar

Tabla N° 11

¿EN QUE GRADO TE GUSTA O ESTÁS DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES?	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0	4	6.2	8	12.5	52	81.2	0	0	64	100
Sacar buenas notas porque es mi obligación	1	1.6	5	7.8	10	15.6	48	75	0	0	64	100
Estudiar para saber muchas cosas	0	0	5	7.8	17	26.6	40	62.5	2	3.1	64	100
Estudiar para aprobar	2	3.1	4	6.2	9	14.1	48	75	1	1.6	64	100
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	1	1.6	11	17.2	24	37.5	28	43.8	0	0	64	100
Estudiar para saber	0	0	6	9.4	15	23.4	43	67.2	0	0	64	100
Trabajar en clase	0	0	8	12.5	18	28.1	37	57.8	1	1.6	64	100
Que mi profesor sea simpático	15	23.4	16	25%	13	20.3	20	31.2	0	0	64	100
Me gusta el colegio	2	3.1	7	10.9	19	29.7	35	54.7	1	1.6	64	100
Me gusta empezar un nuevo curso	1	1.6	13	20.3	23	35.9	27	42.2	0	0	64	100
Me aburro cuando no estoy en el colegio	7	10.9	20	31.2	17	26.6	20	31.2	0	0	64	100
Mis compañeros respetan mis opiniones	3	4.7	19	29.7	27	42.2	15	23.4	0	0	64	100
En clase se puede trabajar bien	1	1.6	9	14.1	25	39.1	28	43.8	1	1.6	64	100
Estudiar primero y luego ver la televisión	2	3.1	14	21.9	9	14.1	39	60.9	0	0	64	100
PROMEDIO	2.5	3.9	10.07	15.7	16.71	26.1	34.29	53.6	0.43	0.7	64	100

Fuente: SINAC

Autora: Fanny Tigre

Gonzales, E. (s.f.), opina que: “La escuela influye en el desarrollo integral del niño, ya que no solo interviene en la trasmisión del saber científico, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño” (p. 9)

La importancia y el gusto al estudio que los adolescentes del octavo y noveno año de educación básica del colegio “Alfonso Lituma Correa” demuestran en esta tabla es bastante elevada en casi todas las afirmaciones es así cuando afirman en “sacar buenas notas”, el 93.7% de adolescentes lo consideran como “mucho” “bastante” y que se sentirán satisfechos al lograrlo porque se dan cuenta de que estudiar es su obligación por lo que 90.6% lo afirman, también ven como el lugar donde pueden tener sus amigos ya que por el transcurso del tiempo que han pasado juntos varios cursos han creado vínculos y experiencias muy gratificantes y un 81.3% afirman que “en el colegio se pueden hacer buenos amigos”;

Cuando se pide la opinión acerca de que “que mi profesor sea simpático”, los resultados se dividen casi por la mitad y solo el 51.5% lo afirma con mucho y bastante, lo que puede darse el hecho de que el profesor muestra diferentes comportamientos para los estudiantes.

En esta tabla se puede analizar la importancia el gusto y la valoración que tienen los adolescentes a la escuela y ven con mucho agrado estar en la escuela, pero también los adolescentes notan comportamientos diferentes de los profesores para cada estudiante que puede hacer que le quite el gusto al colegio

### 5.3.2 Valor del estudio

Tabla N° 12

¿EN QUÉ MEDIDA ESTÁS DE ACUERDO LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES?	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	43	67.2	3	4.7	7	10.9	11	17.2	0	0	4	100
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	0	0	7	10.9	8	12.5	49	76.6	0	0	64	100
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	2	3.1	13	20.3	21	32.8	28	43.8	0	0	64	100
PROMEDIO	15	23.4	7.67	12	12	18.8	29.33	45.8	0	0	64	100

Fuente: SINAC

Autora: Fanny Tigre

El valor que los adolescentes del octavo y noveno año de educación básica del colegio “Alfonso Lituma Correa” que dan al estudio es un porcentaje muy alto, y cuando se habla de los supletorios el 71.9% no les agrada por lo que manifiestan en “nada” “poco” aunque un marcado 28.1% no lo da importancia.

En los adolescentes se nota una gran preocupación de saber y entender por lo que el 89.1% manifiesta que “cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre”,

También están conscientes que necesitan esforzarse por lo que respecta a la afirmación “quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro”, un 76.6% de adolescentes lo afirman

Los adolescentes están conscientes de que la obligación primordial es estudiar por lo que se debe buscar las mejores estrategias adecuadas y una buena socialización entre profesores y alumnos.

### 5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal

Tabla N° 13

¿EN QUÉ MEDIDA ESTÁS DE ACUERDO EN LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES?	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	2	3.1	9	14.1	28	43.8	25	39.1	0	0	64	100
En la escuela hay demasiadas normas	4	6.2	28	43.8	16	25	16	25	0	0	64	100
La fuerza es lo más importante	6	9.4	18	28.1	20	31.2	20	31.2	0	0	64	100
Quien pega primero pega mejor	32	50	24	37.5	4	6.2	3	4.7	1	1.6	64	100
PROMEDIO	11	17.2	19.75	30.9	17	26.6	16	25	0.25	0.4	64	100

Fuente: SINACv3.0

Autora: Fanny Tigre

Las normas que se establecen para un adecuado comportamiento es muy importante para que el adolescente pueda conocer si su conducta se adapta al patrón establecido, para que los educadores sepan reforzarlos o castigarlos según su conducta.

Las respuestas indican que los alumnos del octavo y noveno año de educación básica del colegio “Alfonso Lituma Correa” se sienten reforzados adecuadamente a lo que un 82.9% afirma que “cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen”, a lo que se sienten motivados para volver a hacer algo bien.

La respuesta a la pregunta “en la escuela hay demasiadas reglas” vemos que las opiniones se encuentran divididas en el 50% que cree que son muchas reglas y el otro 50% opina lo contrario, esto puede darse por lo que en algunas familias no hay muchas normas que cumplir y lo ven como que son muy exagerados, mientras que la otra parte saben vivir en normas y reglas desde la familia.

Cuando vemos que piensan los adolescentes de “la fuerza es lo más importante” podemos decir que para muchos no lo ven importante, un 62.4% y de plano rechazan la violencia utilizando la fuerza física, pero también un 37.5% piensa a favor de esta

afirmación lo que da a pensar que hay adolescentes y ven a la fuerza como un valor personal.

Cuando se pide la opinión a “quien pega primero pega mejor” un 69.5% rechazan esta afirmación, teniendo un 10.9% que están “bastante ” y “mucho” de acuerdo con esta afirmación, a lo que se puede pensar que vinculan la agresión con defensa.

Podemos ver que los adolescentes necesitan ser reforzados con estímulos positivos, cuando se portan bien para que sepan la satisfacción que los hace sentir a la otra persona evitando siempre estar haciendo notar solo los malos comportamientos.

### 5.3.4 Valoración del comportamiento en clase

Tabla N° 14

¿EN QUÉ MEDIDA ESTÁS DE ACUERDO EN LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES?	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	0	0%	1	1.6	16	25	47	73.4	0	0	64	100
Los profesores prefieren a los que se portan bien	18	28.1	21	32.8	12	18.8	13	20.3	0	0	64	100
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	20	31.2	12	18.8	14	21.9	17	26.6	1	1.6	64	100
PROMEDIO	12.67	19.8	11.33	17.7	14	21.9	25.67	40.1	0.33	0.5	64	100

Fuente: SINACv3.0

Autora: Fanny Tigre

Las normas establecidas dentro del salón de clase serán de mucha importancia para el desarrollo de una conducta adecuada.

En esta tabla conoceremos como los adolescentes del octavo y noveno año de educación Básica del colegio “Alfonso Lituma Correa” valoran y dan importancia al buen comportamiento, a la afirmación “ser correcto y portarse bien en clase”, el 98.4% lo

afirman, a lo cual vemos positivo ya que los jóvenes perciben la necesidad de buenas conductas en determinadas situaciones.

Igualmente cuando se les pregunta “los profesores prefieren a los que se portan bien” vemos que esta opinión está dividida teniendo un 60.9% que no piensa de esa manera y un 39.1% que piensa de esa manera.

Por ultimo “que el profesor se enoje por mi mal comportamiento en clase “se pude ver el grado de aceptación del 48.5% de los alumnos están conscientes de sus mal comportamiento, tenga consecuencias negativas. Pero hay 50% de adolescentes no les importa el enojo con ellos “nada” “poco”

Los adolescente notan las diferencias de comportamientos de los profesores también se dan cuenta las preferencias que tienen por determinados alumnos por su comportamiento. Aunque no lo ven importante las actitudes de los profesores ante sus comportamientos.

### 5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales

Tabla N° 15

¿EN QUÉ MEDIDA ESTÁS DE ACUERDO EN LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES?	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	0	0	5	7.8	16	25	43	67.2	0	0	64	100
Hacer trabajos en grupo en el colegio	2	3.1	7	10.9	25	39.1	30	46.9	0	0	64	100
Hacer cosas que ayuden a los demás	3	4.7	14	21.9	21	32.8	25	39.1	1	1.6	64	100
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	8	12.5	26	40.6	18	28.1	11	17.2	1	1.6	64	100
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	22	34.4	28	43.8	4	6.2	10	15.6	0	0	64	100
Ser mejor en los deportes que en los estudios	29	45.3	22	34.4	4	6.2	9	14.1	0	0	64	100
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	40	62.5	16	25	4	6.2	4	6.2	0	0	64	100
PROMEDIO	14.86	23.2	16.86	26.3	13.14	20.5	18.86	29.5	0.29	0.4	64	100

Fuente: SINACv3.0

Autora: Fanny Tigre

Las relaciones interpersonales ayudan a establecer relaciones con otras personas. La primera relación interpersonal está en la familia, luego en la escuela, comunidad y sociedad, de estas relaciones podemos intercambiar ideas, pensamientos y sobre todo afecto.

En esta tabla podemos apreciar el valor que los adolescentes del octavo y noveno año de educación básica del colegio "Alfonso Lituma Correa" dan a las relaciones interpersonales en el colegio y fuera de él, cuando se pide que contesten a la afirmación "hay que ayudar a las personas que lo necesitan", la mayoría de adolescentes apoyan esta afirmación siendo el 92.2% a lo que se puede ver que en los adolescentes la solidaridad está presente; aunque cuando se pide la opinión "hay que estar dispuestos a trabajar por los demás" las respuestas se reparten y el 53.1% opina en "nada" "poco" ya que los adolescentes piensan que trabajar en equipo sea mejor, los trabajos en grupo lo ven con bastante aceptación ya que un 86% opina con "bastante y mucho", se puede notar que los adolescentes les gusta relacionarse con sus compañeros y cooperar para interactuar.

Ante la afirmación de "prestar mis deberes, apuntes, esquemas" un 78.2% piensa lo contrario por lo que dijo "nada" "poco", puede darse por lo que los adolescentes saben que es personal y que evitan el esfuerzo al que presta.

Podemos notar también que los adolescentes ven a los estudios como lo primordial dejando en segundo plano y como una distracción al deporte, por eso el 79.7% admite que nada "poco" a que "ser mejor en los deportes que en los estudios".

Lo último podemos ver que los adolescentes afirman que las trampas, mentiras no le ayudara a conseguir lo que se proponga por lo que 87.5% lo niega la afirmación "conseguir lo que me propongo aunque sea haciendo trampas".

En esta tabla se puede apreciar valores como la solidaridad, el trabajo en equipo, el compañerismo, la lealtad.

### 5.4 Importancia para el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad

Tabla N° 16

¿EN QUÉ MEDIDA ESTÁS DE ACUERDO EN LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES?	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Merendar con los amigos fuera de casa	53	82.8	8	12.5	2	3.1	0	0	1	1.6	64	100
Disfrutar con mis amigos	10	15.6	25	39.1	16	25	12	18.8	1	1.6	64	100
Darle ánimos a un amigo triste	0	0	2	3.1	31	48.4	31	48.4	0	0	64	100
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	2	3.1	8	12.5	16	25	37	57.8	1	1.6	64	100
Conocer nuevos amigos	1	1.6	13	20.3	22	34.4	26	40.6	2	3.1	64	100
Compartir mis juguetes con mis amigos	5	7.8	15	23.4	20	31.2	24	37.5	0	0	64	100
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	7	10.9	13	20.3	20	31.2	23	35.9	1	1.6	64	100
Que mis amigos me pidan consejo por algo	10	15.6	19	29.7	22	34.4	13	20.3	0	0	64	100
Tener una pandilla	53	82.8	6	9.4	3	4.7	2	3.1	0	0	64	100
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	19	29.7	23	35.9	11	17.2	10	15.6	1	1.6	64	100
Me gusta ir de compras con mis amigos	22	34.4	20	31.2	10	15.6	10	15.6	2	3.1	64	100
Ser como los demás	40	62.5	13	20.3	5	7.8	6	9.4	0	0	64	100
Los animales son mejores amigos que las personas	8	12.5	16	25	24	37.5	15	23.4	1	1.6	64	100
Pelear con alguien si es necesario	44	68.8	12	18.8	5	7.8	2	3.1	1	1.6	64	100
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	13	20.3	37	57.8	8	12.5	6	9.4	0	0	64	100
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	19	29.7	24	37.5	6	9.4	12	18.8	3	4.7	64	100
PROMEDIO	19.12	29.9	15.88	24.8	13.81	21.6	14.31	22.4	0.88	1.4	64	100

Fuente: SINACv3.0

Autora: Fanny Tigre



La adolescencia es un periodo fundamental en el crecimiento físico, psíquico, social y sexual de todos los seres humanos.

Los adolescentes pasan cada vez más tiempo con el grupo de amigos, que le ayudaran al desarrollo de sentimientos de identidad y aceptación al grupo que influye al desarrollo del auto concepto en donde desarrollaran competencias personales, para el adolescente es muy importante pertenecer al grupo de iguales lo cual sus comportamientos estarán influenciados, al no sentirse aceptados en el grupo se sentirán rechazados lo que será un aspecto negativo para el desarrollo de su autoconfianza. Pero sus padres sigue siendo importantes para atravesar estos grandes cambios.

#### **5.4.1 Importancia del grupo de iguales**

Para Pérez, S. (2012), “El adolescente empieza a integrarse a grupos de pares, ya sea en el barrio, en la escuela, en el club, y paulatinamente sus interacciones y participaciones en grupos se hacen más selectivas, teniendo en cuenta intereses comunes, actividades, afinidades personales”.

Los adolescentes en su diferentes entornos de socialización (familia, colegio, barrio, comunidad) tienen un espacio donde puedan compartir con otros de su misma edad y puedan interactuar y socializar, veremos qué importancia dan los adolescentes, a sus iguales

Cuando se pide la opinión de “tener alguien que sea mi mejor amigo/a” los adolescentes muestran gran interés por lo que un 82.5% lo afirma con “bastante y mucho” igualmente quieren ser para sus amigos alguien en quien puedan confiar por lo que un 96.8% afirman que les gustaría “darle ánimos a un amigo triste ” los adolescentes buscan pertenecer a un grupo de amigo o tener un amigo que puedan confiar; para los adolescentes es muy importante “conocer nuevos amigos” a lo que un 75% afirma con “bastante y mucho”; aunque podemos notar que actividades como salir a comer o ir de compras con los amigos no lo ven interesante por lo que puede ser que lo reservan para con la familia notando que un 65,6 y 95.3% respectivamente lo desmiente esta afirmación con “nada y poco”.

Cuando se compara el gusto por la tv. y sus amigos prevalece sus amigos ya que 67.2% manifiesta con “nada y Poco” de “ver la tv antes de jugar con mis amigos aunque el 28.2% dice lo contrario lo que puede ser que tienen mayor acceso y sin control del adulto la tv.

Los adolescentes tienen interés por la amistad pero no lo ven como la única forma en la que pueden hallar diversión ya que cuando se plantea “disfrutar con mis amigos”, solo el 43.8% lo afirma con “bastante y mucho”, pudiendo ver que los jóvenes tienen otras actividades que lo hacen sin sus amigos.

Se puede notar es que los adolescentes tienen una predisposición de arreglar sus problemas sin violencia, ya que un 67.1% afirma con “bastante y mucho” la afirmación “hablar antes que pelearme para solucionar los problemas”.

Los adolescentes de esta encuesta tienen interés de tener amigos aunque no tienen muchas influencias por el hecho de que son chicos de una edad en donde solo mantienen una relación de amistad dentro del colegio, un bajo porcentaje prefiere ver televisión que salir con sus amigos.

#### 5.4.2 Espacios de interacción social

Tabla N° 17

¿CON QUE FRECUENCIA REALIZAS LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES?	NUNCA O CASI NUNCA		VARIAS VECES AL MES		VARIAS VECES A LA SEMANA		SIEMPRE A DIARIO		NO CON TEST O		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	29	45.3	11	17.2	15	23.4	8	12.5	1	1.6	64	100
Jugar con los amigos en mi casa	23	35.9	15	23.4	8	12.5	17	26.6	1	1.6	64	100
PROMEDIO	26	40.6	13	20.3	11.5	18	12.5	19.5	1	1.6	64	100

Fuente: SINACv3. Autora: Fanny Tigre

Es necesario que los adolescentes tengan un espacio donde puedan compartir, relacionarse interactuara con sus amigos

A las respuestas que dan a “jugar con mis amigos fuera de casa”, tiene muy poca aceptación por lo que el 45.3% manifiesta no hacerlo “nunca o casi nunca”, y un 17.2%

dice que lo hace “varias veces al mes”, también hay un 23.4% que dice hacerlo “varias veces a la semana”, solo el 12.5% admite hacerlo “siempre a diario”; se puede observar que los adolescentes no comparten el espacio de interacción fuera de casa esto puede darse por lo que viven en zonas suburbanas en donde no pueden darse estos encuentros.

En cuanto se hace referencia a “jugar con los amigos en mi casa” vemos que lo hacen con mayor frecuencia por lo que el 26.6% lo hace “siempre a diario” y el 12.5% lo hace “varias veces a la semana” de la misma manera el 23.4% lo hace “varias veces al mes”; se ve que la mayoría manifiesta que juega en casa, pudiendo ser que los padres no permiten que salgan fuera para poder controlar sus actividades, pero el 35.9% dice que no lo hace nunca pudiendo notar que su interacción entre sus amigos no está muy consolidada en estos espacios.

#### 5.4.3 Los intercambios sociales

Tabla N° 18

¿EN QUÉ MEDIDA ESTÁS DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES?	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	6	9.4	18	28.1	24	37.5	16	25	0	0	64	100
Prestar mis juguetes a los demás	11	17.2	23	35.9	18	28.1	12	18.8	0	0	64	100
PROMEDIO	8.5	13.3	20.5	32	21	32.8	14	21.9	0	0	64	100

Fuente: SINACv3.0

Autora: Fanny Tigre

En esta tabla vamos a apreciar los beneficios que surgen y ven en la amistad que puede ser de tipo material o afectivo, de ahí se podrá ver como los jóvenes se involucran en su amistad.

Cuando a las adolescentes se pide que opinen a cerca de la afirmación “ayudar a alguien a encontrar amigos”, el 62,5% le da mucha importancia y opinan con “bastante y mucho”, igualmente vemos que cuando dan la opinión acerca de “prestar mis juguetes a los demás” las opiniones se dividen y el 52.2% no está de acuerdo y lo dice que “nada y poco”, y el 46.9% lo afirma y dice que “bastante y mucho”; se nota que hay un poco de egoísmo que hace que no haya una buena amistad.

Los adolescentes muestran egoísmo cuando se trata de prestar sus juguetes lo cual puede ser que sean cosas de gran valor, por lo que en la actualidad sus juguetes son tecnológicos.

#### 5.4.4 Actividades preferidas

Tabla N° 19

EN QUÉ MEDIDA ESTÁS DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTESTO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	10	15.6	16	25%	18	28.1	18	28.1	2	3.1	64	100
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	5	7.8	23	35.9	19	29.7	17	26.6	0	0	64	100
Estar en el parque o en la calle jugando	28	43.8	25	39.1	7	10.9	4	6.2	0	0	64	100
Ir a algún espectáculo deportivo	9	14.1	26	40.6	14	21.9	15	23.4	0	0	64	100
Participar en las actividades de la parroquia	9	14.1	23	35.9	19	29.7	11	17.2	2	3.1	64	100
Me gusta participar en competencias deportivas	7	10.9	21	32.8	15	23.4	20	31.2	1	1.6	64	100
El cine es una de las cosas que prefieres	24	37.5	29	45.3	4	6.2	7	10.9	0	0	64	100
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	10	15.6	22	34.4	13	20.3	18	28.1	1	1.6	64	100
PROMEDIO	12.75	19.9	23.12	36.1	13.62	21.3	13.75	21.5	0.75	1.2	64	100

Fuente: SINACv3.0 Autora: Fanny Tigre

Los adolescentes llevados por su energía que muestran en esta etapa de su vida, realizan diferentes actividades físicas, pero también actividades que los realizan con sus amigos.

Hay un porcentaje dividido en las actividades deportivas, cuando se pide la opinión acerca de “hacer gimnasia y deporte” el 56.2% lo ve interesante, así también “Ir a algún espectáculo deportivo” las opiniones se dividen 55.3% lo afirma, los adolescentes no tienen muchas ganas de estar involucrados en actividades deportivas, lo que puede ser que tiene que cumplir otras obligaciones en la familia o tiene acceso a juegos electrónicos o el internet

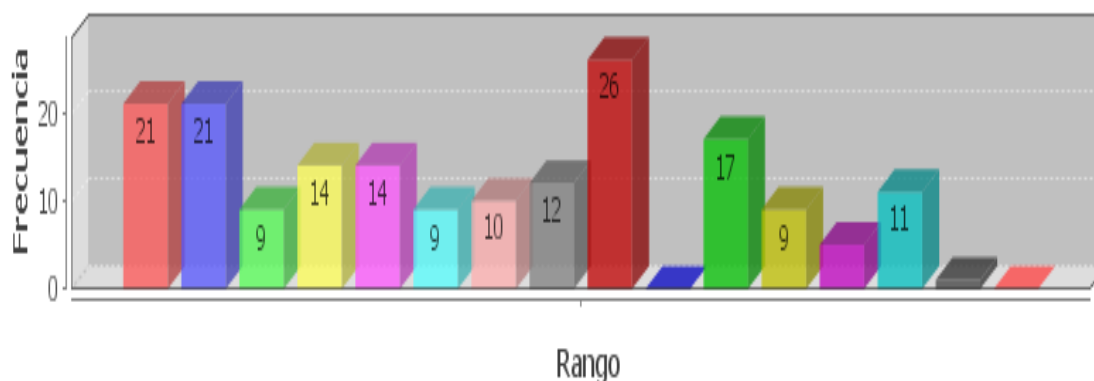
Los adolescentes casi en su mayoría no prefieren un deporte en particular y no le dan mucha importancia, no se involucran en actividades en sus comunidades, que puede ser porque tienen otras responsabilidades en sus hogares o tiene otras formas de recreación.

#### **5.5. NUEVAS TECNOLOGIAS MAS UTILIZADAS POR LOS ADOLESCENTES EN SU ESTILO DE VIDA**

En esta época los adolescentes están rodeados de nuevas y variadas instrumentos tecnológicos a los que tiene acceso con bastante facilidad ya que lo pueden tener en sus hogares y a veces en sus dormitorios, a lo que se puede apreciar que lo manejan con una gran destreza por lo que tienen una ventaja marcada con relación a sus padres.

## 5.5.1 Las nuevas tecnologías.

**¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?**



■ Televisor en tu habitación	■ Teléfono celular	■ Videojuegos	■ Cámara de fotos	■ Reproductor de DVD	■ Cámara de video
■ Computadora personal	■ Computadora portátil	■ Internet	■ TV vía satélite/canal digital	■ Equipo de música	■ MP3
■ Tablet	■ Bicicleta	■ Otro	■ No Contestó		

Tabla N° 20

¿CUÁLES DE LAS SIGUIENTES COSAS UTILIZAS DE FORMA HABITUAL, AUNQUE NO SEA TUYAS?	FRECUENCIA
Televisor en tu habitación	21
Teléfono celular	21
Videojuegos	9
Cámara de fotos	14
Reproductor de DVD	14
Cámara de video	9
Computadora personal	10
Computadora portátil	12
Internet	26
TV vía satélite/canal digital	0
Equipo de música	17
MP3	9
Tablet	5
Bicicleta	11
Otro	1
No Contestó	0

Fuente: SINACv3.0

Autora: Fanny Tigre

En esta tabla podemos apreciar a los adolescentes del octavo y noveno año de educación Básica del colegio fiscal “Alfonso Lituma Correa” tienen varias opciones para dar a conocer las cosas que utilizan frecuentemente en casa aunque no sea de su propiedad.

En primer lugar vemos que el internet es el más utilizado ya que 26 adolescentes lo afirman luego le sigue el celular y la televisión con 21 adolescentes que lo dicen, un tercer lugar lo ocupa el equipo de música con 17 adolescentes que los dicen, luego tenemos la cámara de fotos y el reproductor de DVD con 14 votaciones, luego tenemos a la computadora portátil con 12 votaciones, la bicicleta cuenta con 11 votaciones. La computadora personal está en el séptimo lugar con 10 votos, los video juegos, el Mp3 la cámara de video son utilizadas por 9 adolescentes, por ultimo tenemos la Tablet que es utilizada por 5 adolescentes.

Podemos notar que los jóvenes tienen mayor acceso al internet, y pueda ser que ocupan mucho tiempo en este medio por lo que no les alcanza el tiempo para hacer otras actividades.

### Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?

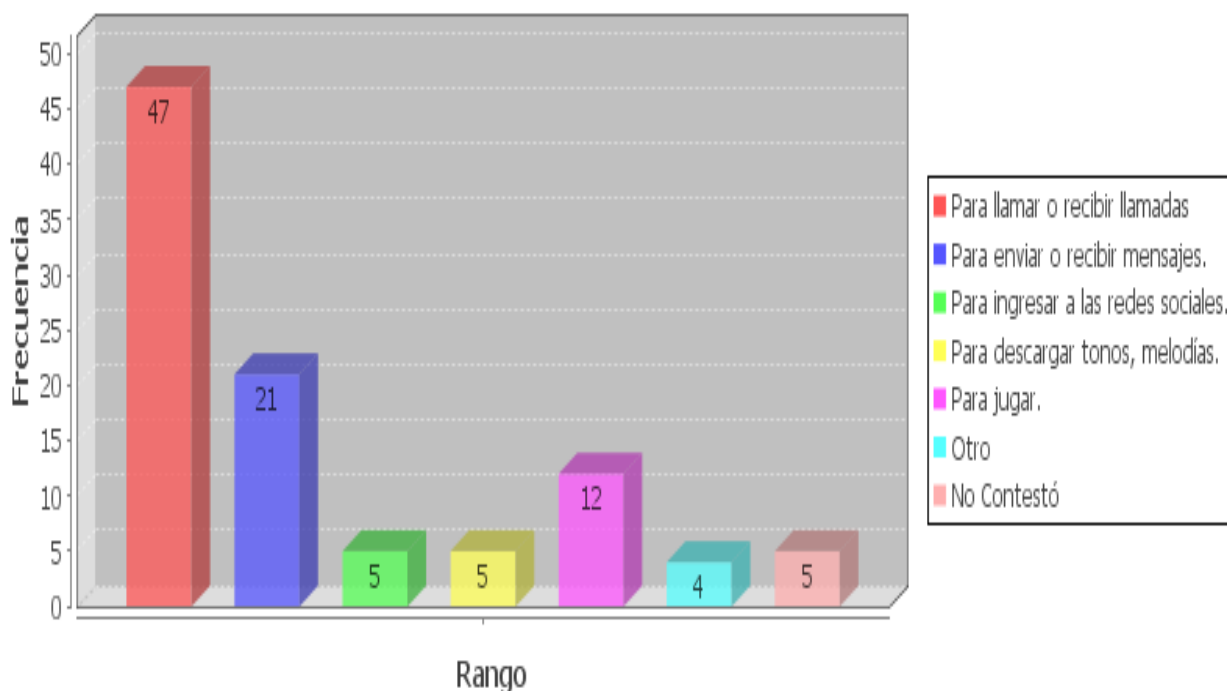


Tabla N° 21

SI TIENES TELÉFONO CELULAR ¿PARA QUÉ LO UTILIZAS?	FRECUENCIA
Para llamar o recibir llamadas	47
Para enviar o recibir mensajes.	21
Para ingresar a las redes sociales.	5
Para descargar tonos, melodías.	5
Para jugar.	12
Otro	4
No Contestó	5

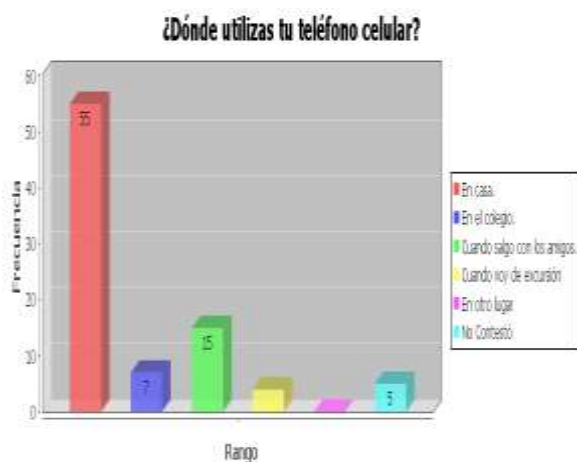
Fuente: SINACv3.0

Autora: Fanny Tigre

Cuando se lo pregunta acerca de que si tiene celular y para que lo utiliza 47 adolescentes dice que lo utiliza para llamar o recibir llamadas, y 21 adolescentes lo utiliza para enviar o recibir llamadas; también el celular es utilizado para jugar los demás otro servicios no alcanzan una marcada frecuencia.

Los adolescentes están con la tecnología en sus manos saben y conocen todos los servicios y formas de utilizarlos, pues sin duda utilizan con gran facilidad y con mayor rapidez que sus padres.

Tabla N° 22



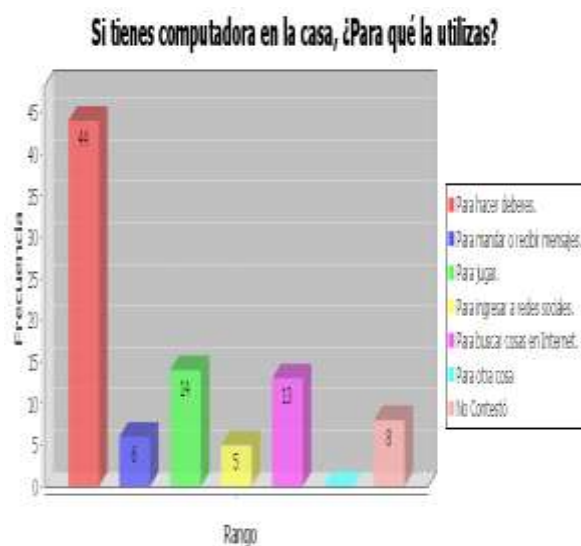
¿DÓNDE UTILIZAS TU TELÉFONO CELULAR?	FRECUENCIA
En casa.	55
En el colegio.	7
Cuando salgo con los amigos.	15
Cuando voy de excursión	4
En otro lugar	0
No Contestó	5

Fuente: SINACv3.0 Autora: Fanny Tigre



A los adolescentes se les da opciones de entornos donde utiliza el celular el cual ponen en primer lugar la opción de la casa con 55 adolescentes que lo confirman, en segundo lugar dicen que utilizan cuando salen con sus amigos con 15 adolescentes que lo afirman, luego está en el colegio con siete adolescentes que opinan así; 5 adolescentes no dan su opinión, siendo los que tal vez no tienen celular; 4 estudiantes dicen cuándo van de excursión; la mayoría de encuestados utilizan el celular en casa, debe ser por lo que al colegio está restringido utilizarlo también los padres prohíben llevar a otros lugares por el miedo al robo.

Tabla N° 23

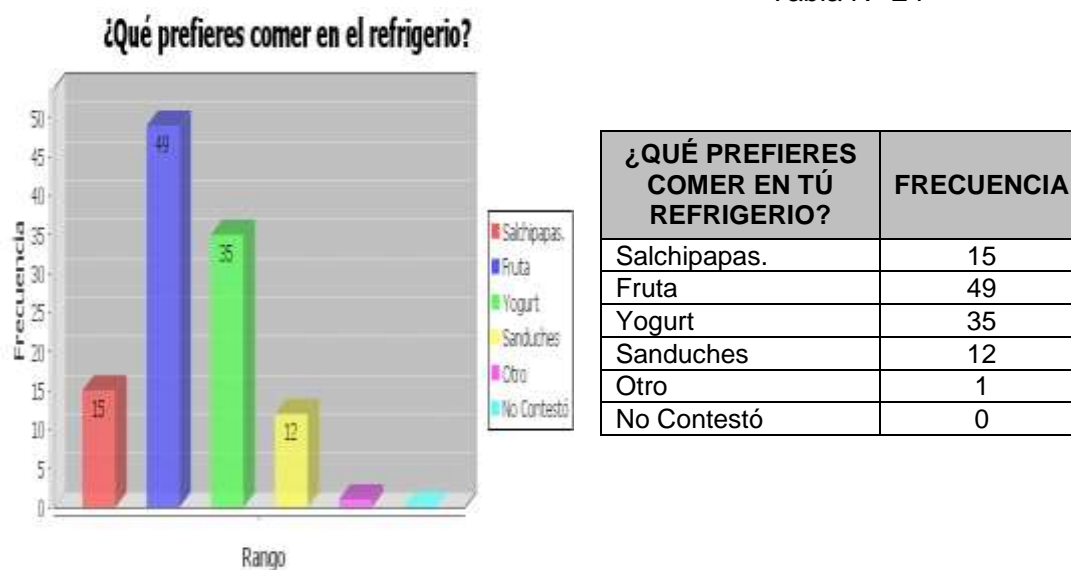


SI TIENES COMPUTADORA EN LA CASA, ¿PARA QUÉ LO UTILIZAS?	FRECUENCIA
Para hacer deberes.	44
Para mandar o recibir mensajes.	6
Para jugar.	14
Para ingresar a redes sociales.	5
Para buscar cosas en Internet.	13
Para otra cosa	0
No Contestó	8

Fuente: SINACv3.0 Autora: Fanny Tigre

En esta tabla podemos ver que los adolescentes del octavo y noveno año de educación básica del colegio “Alfonso Lituma Correa” dan diferentes usos a la computadora en casa por la mayoría en primer lugar “para hacer los deberes con una votación de 44 adolescentes; luego esta para jugar con 14 votos; en tercer lugar tenemos “para buscar en internet”, con 13 votos; luego esta “para mandar mensajes con 6 votaciones y lo último utilizan “para ingresar a redes sociales”.

Tabla N° 24



Fuente: SINACv3.0 Autora: Fanny Tigre

La forma de alimentarse de los adolescentes prefieren comer en forma saludable por lo que los jóvenes han tomado conciencia de los riesgos que tiene no alimentarse nutritivamente, el Ministerio de Salud controla regularmente los bares para mejorar y ayudar a una alimentación nutritiva y así evitar problemas de sobrepeso, que conlleva a problemas físicos psicológicos .

49 adolescentes dicen dan el voto por la fruta, 35 prefieren yogurt, luego 15 dicen que comerían salchipapas, y en cuarto puesto le dan al sandwich con 12 votaciones.

Tabla N° 25



¿QUÉ PREFIERES TOMAR EN EL REFRIGERIO?	FRECUENCIA
Jugos	42
Agua	16
Refresco (coca cola, etc.)	27
Bebida energética.	13
Otro	0
No Contestó	0

Fuente: SINACv3.0 Autora: Fanny Tigre

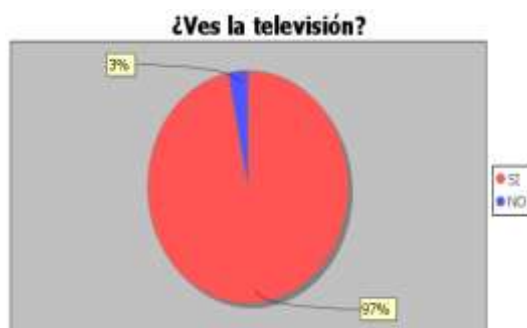
Aquí vemos que los adolescentes del octavo y noveno año de educación básica del colegio “Alfonso Lituma Correa” prefieren de tomar jugos teniendo 42 adolescentes que lo dicen, y 27 prefieren tomar refrescos (coca cola etc.).

Se puede notar que los adolescentes prefieren refrescos ya que los bares del colegio son controlados para una mejor alimentación.

### 5.5.2 La televisión

La televisión un medio de comunicación con un gran número de televidentes tiene un gran protagonismo en la vida de las personas que hace que esté presente y logre influir negativamente cuando no hay un control adecuado, pero con un uso adecuado puede aportar como un agente educativo y socializador.

Tabla N° 26



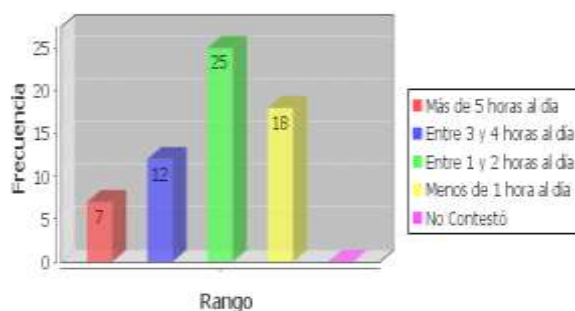
¿VES LA TELEVISIÓN?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	97%
NO	2	3%
No Contestó	0	0%
TOTAL	64	100%

Fuente: SINACv3.0 Autora: Fanny Tigre

La frecuencia con que los adolescentes ven la televisión es bastante notoria y el 97% de encuestados lo afirma, ver la televisión es una actividad que a casi todos los adolescentes lo hacen

Tabla N° 27

**Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?**



SI HAS CONTESTADO SI ¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAS AL DÍA A VER TELEVISIÓN?	FRECUENCIA
Más de 5 horas al día	7
Entre 3 y 4 horas al día	12
Entre 1 y 2 horas al día	25
Menos de 1 hora al día	18
No Contestó	0

Fuente SINACv3.0 Autora: Fanny Tigre

El tiempo que dedican los adolescentes a ver la televisión 25 encuestados opinan que “entre 1 y 2 horas al día, 18 encuestados dicen que lo ven “menos de 1 hora al día, esto puede deberse a que hay una persona adulta quien controle o también por lo que asumen con responsabilidad sus obligaciones; aunque 12 encuestados ven “entre 3 y 4 horas al día, 7 encuestados afirman ver más de 5 horas, siendo un tiempo exagerado

por lo que su vida se vuelve sedentaria y con muy poca actividad poniendo en riesgo su salud, también no tiene el tiempo para cumplir con sus obligaciones escolares y compartir juegos con sus amigos.



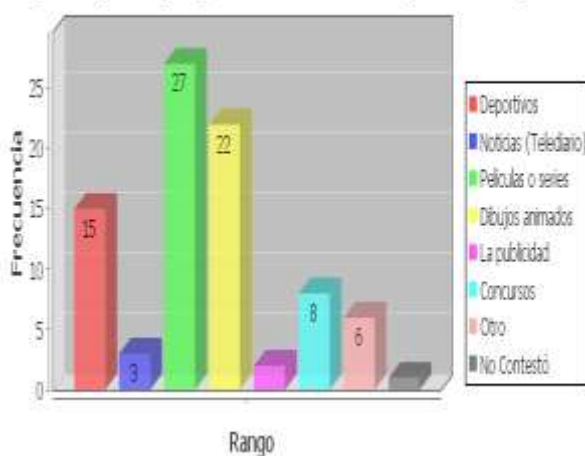
Fuente SINACv3.0 Autora: Fanny Tigre

Los canales que ven los adolescentes, es tv cable es el más votado con 26 votos ya que es el servicio que prestan en el cantón Gualaceo, y todos los canales nacionales están dentro del paquete que ofrecen, pero también están canales internacionales que podría estar incluidos cuando 20 encuestados votan por otro.

También vemos que el DVD es otro medio que se utilizan con la televisión por lo que puede ser que en sectores alejados del casco urbano no haya servicio de cable y no puedan tener ninguna señal.

Tabla N° 29

**Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.**



¿ELIGE EL TIPO DE PROGRAMA DE TELEVISIÓN QUE MÁS DE GUSTE?	FRECUENCIA
Deportivos	15
Noticias (Telediario)	3
Películas o series	27
Dibujos animados	22
La publicidad	2
Concursos	8
Otro	6
No Contestó	1

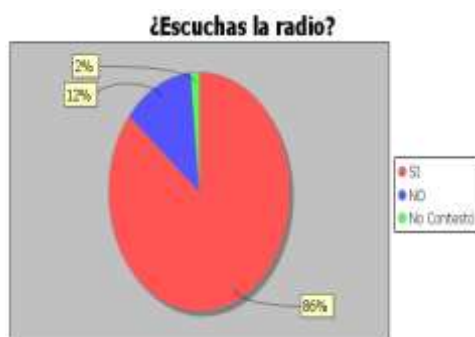
Fuente: SINACv3.0 Autora: Fanny Tigre

La programación en la televisión es muy variada pero 27 adolescentes dicen que prefieren ver películas y series, luego tenemos con 22 votos a los dibujos animados, 15 prefieren ver deportes; solo 3 encuestados dice que le gustaría ver noticias.

### 5.5.3 La radio

La radio un medio de comunicación más accesible que la misma televisión y permite que el radioescucha desarrolle mayor imaginación y creatividad para elaborar imágenes mentales, con una ventaja de su movilidad y que puede acompañar a otras actividades.

Tabla N° 30

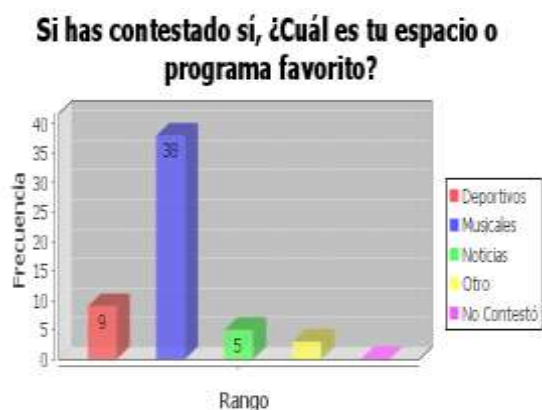


¿ESCUCHAS LA RADIO?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	86%
NO	8	12%
No Contestó	1	2%
TOTAL	64	100%

Fuente: SINACv3.0 Autora: Fanny Tigre

Cuando se le pregunta a los encuestados “si escuchan la radio”, el 86% lo afirma, un 12% opina que no, pueda darse por que tienen otra forma de entretenerse.

Tabla N° 31



SI HAS CONTESTADO SÍ, ¿CUÁL ES TU PROGRAMA FAVORITO?	FRECUENCIA
Deportivos	9
Musicales	38
Noticias	5
Otro	3
No Contestó	0

Fuente SINACv3.0 Autora: Fanny Tigre

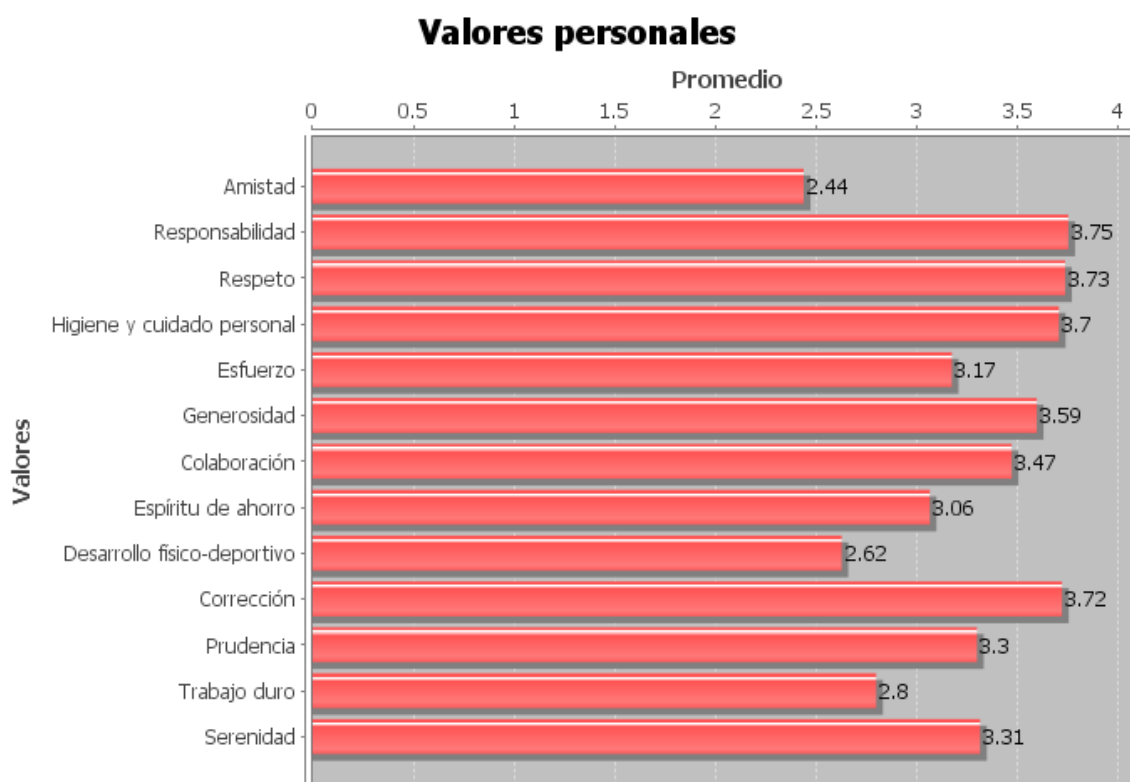
La radio en la mayoría de los jóvenes es utilizada para escuchar música y luego le sigue para programas deportivos con 9 votos; con 5 votos para escuchar noticias.

La nueva tecnología ha puesto en segundo plano la radio por lo que con el internet se puede acceder a mucho y variada entretenimiento ( películas, música, juegos, deportes, etc.)

### 5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los adolescentes

Los valores son comportamientos de los individuos dentro de una cultura, es así que los asume para vivir en armonía con los demás. Las influencias de los diferentes ámbitos donde se desenvuelve los adolescentes ayudaran para la formación de un sistema de valores que mantendran en su vida.

Los adolescentes en el entorno familiar en el que viven han adquirido una serie de valores que luego de una interacción en otros ámbitos, han adquirido otros valores, en esta investigación podemos ver valores se están poniendo en evidencia que los están poniendo en un nivel más elevado, por lo tanto podremos saber que valores son los prioritarios en los adolescentes.



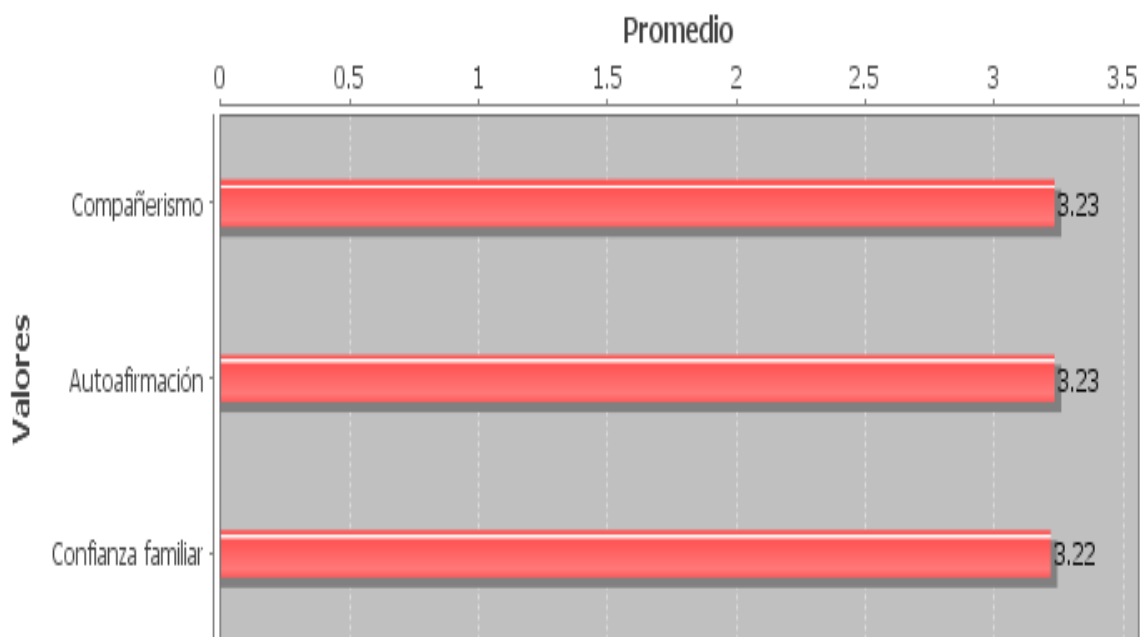
Los valores personales ayudan al individuo para desarrollarse como persona aceptarse a sí mismo y esforzarse para ser mejor persona.

Se puede notar los valores personales que sobresalen en los adolescentes los cuales vemos que la mayoría alcanzan un alto grado de intensidad siendo 4 el rango más alto que se debe alcanzar. La responsabilidad con una valoración de 3,75 se puede notar la responsabilidad que le dan al estudio ya que un porcentaje elevado afirma “sacar buenas notas”, luego tenemos el respeto que le dan un valor de 3.73, este respeto se ve reflejado hacia los padres, respetan su autoridad, cuando contestaron afirmativamente “hacer lo que dicen mis padres”; luego tenemos con el 3,72 ser correcto que se

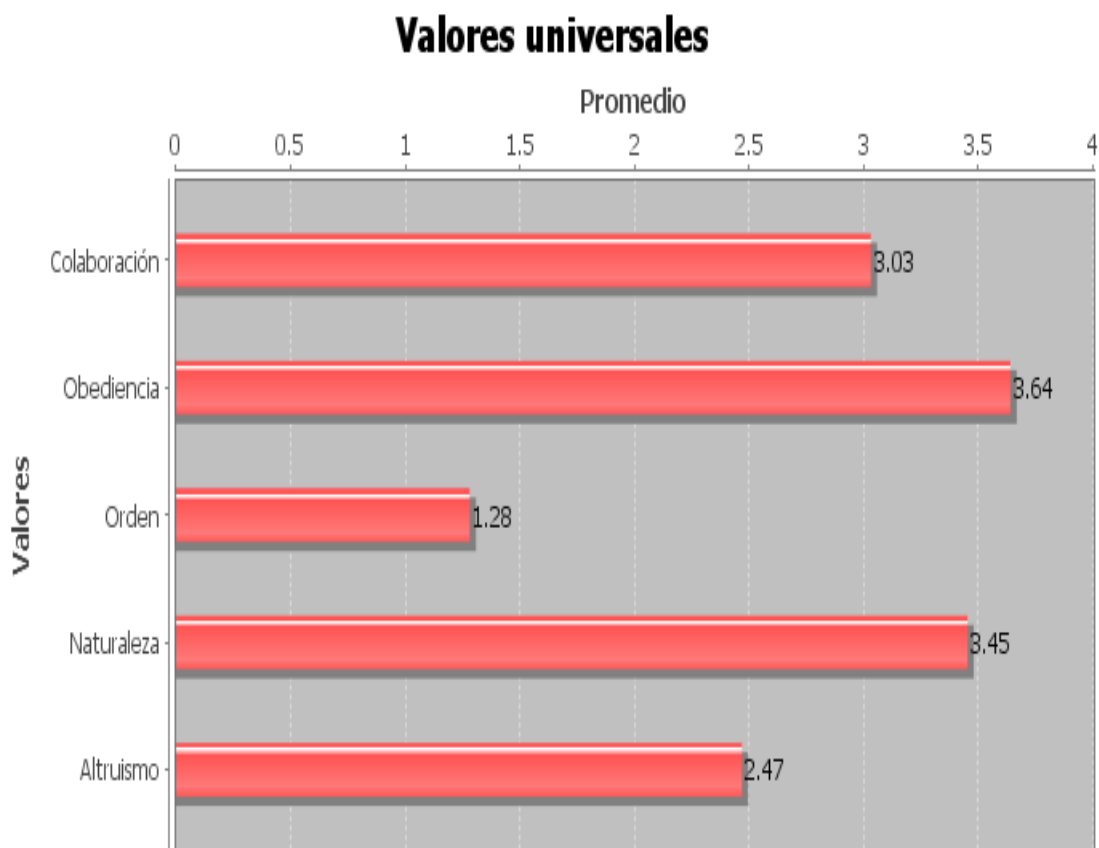


manifiesta frente a los estudios ya que cuando se pregunta “Ser correcto, portarse bien en clase” la mayoría opina afirmativamente; la higiene y cuidado personal está valorado con un 3.7 debiendo ser cuando se pregunta “me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio”; la generosidad con un 3.59, igualmente se ve reflejado en cuando se le pregunta “hacer cosas que ayuden a los demás” la mayoría da su opinión positiva; la colaboración con un 3.47 se aprecia en la ayuda que prestan en las tareas de la casa que una gran mayoría lo afirma que lo hace; la serenidad se manifiesta con un 3.3, cuando los adolescentes opinan de “hablar antes que pelearme para solucionar un problema” muestran serenidad para solucionar los problemas; con un 3.31; vemos el valor de la prudencia que se manifiesta con un 3.3; el esfuerzo está valorado con 3.17, pudiendo notar cuando se pregunta “quedarse a supletorio en alguna asignatura” lo adolescentes opinan que no les gustaría; también valoran al espíritu del ahorro con 3.06 el cual se puede notar en los valores materiales “Tener dinero para ahorrar”; el valor al trabajo duro lo valoran 2.8 “quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro”; el desarrollo físico lo valoran 2.62; la amistad es la valoración más baja que le dan con 2.44 ya que los adolescentes dan poca importancia a la amistad con sus pares solo los ven como compañeros de estudio.

## Valores sociales

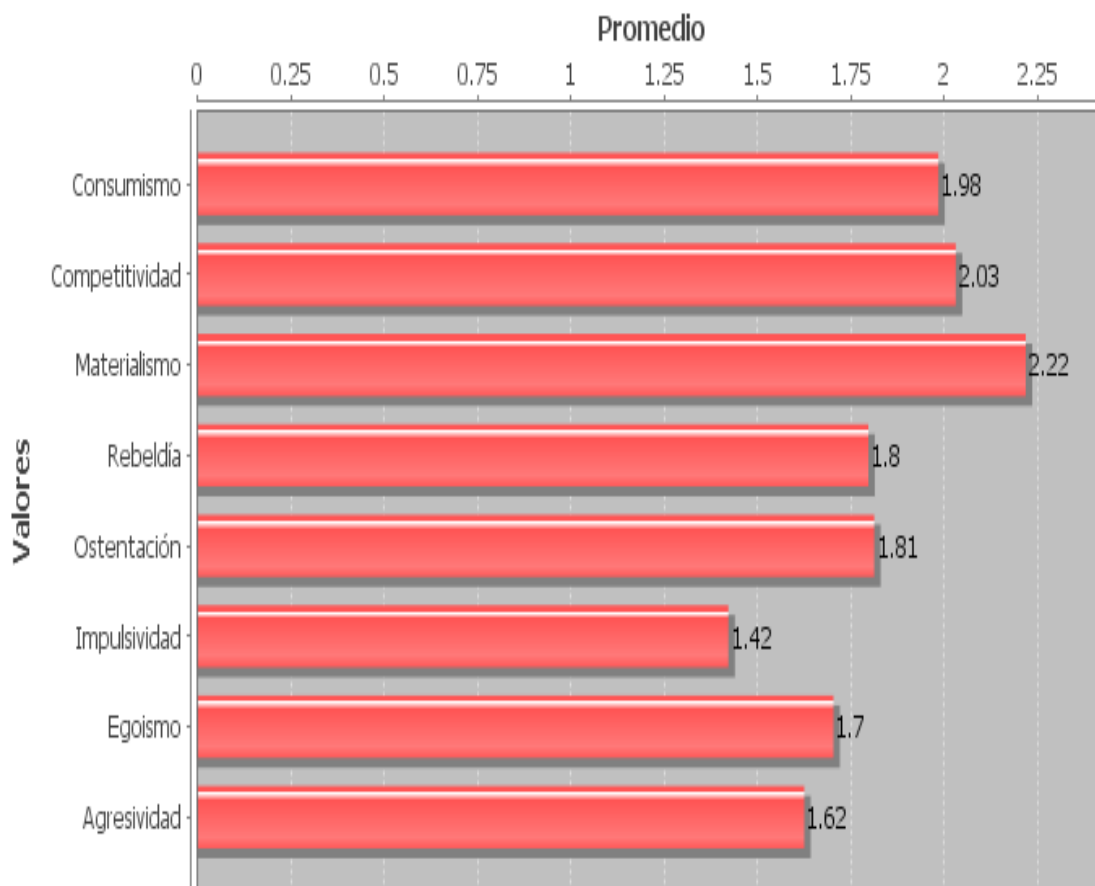


En los adolescentes los valores sociales dan importancia al compañerismo, es el colegio el segundo entorno donde se destacan estos valores; el valor más sobresaliente es el compañerismo, por lo que actividades variadas pueden realizar y compartir su tiempo entre ellos, con entusiasmo realizan actividades donde puedan relacionarse: "hacer trabajos en grupo en el colegio" igualmente la autoafirmación de la importancia que dan a la familia y la valoran con 3,23, manifestándose en "los fines de semana hay que salir con la familia". La confianza con 3.22 que lo valoran a la familia como primordial donde ellos pueden confiar.



Los valores universales lo constituyen la obediencia con 3.64 siendo en los padres que lo manifiestan ser obedientes “hacer lo que dicen mis padres”; la naturaleza con 3,45 es otro valor que los adolescentes lo manifiestan, con 3. Colaboración con la familia 3.03, y altruismo 2.47 que esta manifestado en “hay que ayudar a las personas que lo necesitan”

## Antivalores



En los adolescentes del octavo noveno año de educación básica del colegio “Alfonso Lituma Correa” se ve reflejado antivalores: el materialismo con 2.22, luego la competitividad con sus compañeros 2.03, el consumismo con 1.98, la ostentación con 1.81, también se ve reflejada la rebeldía 1.80 el egoísmo con 1,7, la agresividad con 1.62, la impulsividad 1.42

Los adolescentes reflejan el materialismo como un antivalor que se resalta en una mayoría.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

#### En el ámbito familiar

- La familia como primer contexto social se encuentra muy valorado por el adolescente quienes consideran el lugar “donde se dicen las cosas más importantes para la vida”, ya que un 77% lo afirma y que le ponen en un plano superior hasta de sus amigos.
- En la familia los adolescentes encuentran confianza el 87.5% lo asegura, es allí donde tienen seguridad, respeto en sus integrantes, colaboración, refuerzo y castigo, ante todo esto los padres piden obediencia colaboración en las tareas, buenas calificaciones.
- La obediencia que mantienen hacia sus padres puede darse por la disciplina que mantienen en sus hogares, por lo que evitan regaños o castigos. De la misma manera puede deberse que la libertad es controlada ya que la mayoría de los jóvenes de la encuesta están entre los 12 años.
- Hay un notorio cambio en la actualidad ante los estereotipos familiares que deben cumplir en casa por lo que se puede notar que la familia comparte responsabilidades un 70.3% de adolescentes le gusta ayudar en las tareas de la casa y no se deja esa labor solo a la madres.

#### Respecto al ámbito escolar

- Los jóvenes además de la familia dan una gran importancia al colegio en donde pueden estudiar trabajar. También 81.3% afirma que es allí donde puede compartir con sus compañeros y que allí es donde tienen sus amigos que tiene una gran ventaja por lo que están en la misma edad y pueden compartir actividades, juegos, conocimientos que estarán acordes a su edad.
- La valoración que dan al mundo escolar con mucha satisfacción se ve que les gusta estar en el colegio, el 90.6% esta consiente que ir al colegio y

sacar buenas notas es su obligación, y un 78.1% le gusta pasar un nuevo curso, se manifiestan un alto grado de responsabilidad al estudio.

- Para los adolescentes el estudio es necesario y lo ven como superación del individuo por lo que el 90.6% estudia para saber y no solo para sacar buenas notas. Aunque piensan que en colegio hay muchas normas, que lo pueden hacer que se desanimen al estudio.

Respecto al grupo de amigos:

- Los adolescentes comparten un tiempo con sus amigos: con actividades muy específicas: para jugar, para conocer nuevos amigos, compartir juguetes, pero lo relacionado con celebrar el cumpleaños o salir de compras con mis amigos, merendar con mis amigos todavía lo realizan en su entorno familiar, se puede notar que los adolescentes tienen un gran vínculo y control familiar, ya que están en una edad que no alcanzan una libertad excesiva, sus amigos son sus compañeros del colegio y es ahí donde pueden tener los amigos.

Respecto a los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

- Las nuevas tecnologías la televisión son utilizadas con mayor frecuencia por los adolescentes, el internet es lo que dicen que lo utilizan la mayoría de los adolescentes, luego está la televisión y el celular aunque el celular es utilizado la mayor parte del tiempo en casa ya que hay restricciones que se utilice en el colegio, en esta época los adolescentes se encuentran rodeados de muchos aparatos electrónicos, aunque se nota que tienen control al utilizarlo ya que la mayoría de jóvenes afirma solo que ve la televisión de 1 a 2 horas al día, que la mayoría tienen servicio por cable, prefiriendo canales nacionales.
- La computadora es utilizada por los adolescentes por la necesidad de hacer los deberes, pero también lo ven como una forma de entretenimiento y lo utilizan para jugar, dejando de lado actividades físicas a un segundo plano

- La radio otro medio utilizado por los adolescentes, siendo utilizado por la mayoría para escuchar música.

## 6.2 Recomendaciones

- Buscar apoyo profesional en los diferentes problemas que atraviesan las familias para mejorar las relaciones emocionales.
- Los padres son los formadores en valores en donde los adolescentes vean reflejados los valores que quieren que se practiquen, ya que es el primer y esencial entorno que desde niño se forma y va cultivando valores, es por eso que la familia debe asumir con responsabilidad el cuidado físico y emocional de sus hijos.
- Buscar estrategias adecuadas para la disciplina evitando resentimientos y frustraciones de los adolescentes.
- Compartir responsabilidades en casa pero también, compartir momentos de recreación con los hijos dándoles un lugar primordial a ellos.

### En el ámbito Escolar

- En cuanto al colegio los jóvenes necesitan atención y que sean tratados por igual por los profesores sin preferencias, para que los adolescentes sientan confianza y puedan interactuar con sus compañeros y profesores.
- Buscar las mejores estrategias para ayudar a los adolescentes que tengan problemas en su rendimiento, para la cual se necesitara conocer la situación emocional del adolescente.

### Respecto al grupo de amigos y las nuevas tecnologías

- Los adolescentes necesitan espacios de recreación donde puedan compartir con sus amigos, y disfrutar sanamente, evitando que los adolescentes busquen lugares no adecuados para su entretenimiento.
  
- Las nuevas tecnologías que están alcance de los adolescentes deben estar supervisadas por los padres, profesores para dar un buen uso y sacar provecho de dichos medios.



## 7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 7.1 Tema:

Familia – Escuela

“Preparándose para la vida en comunidad”



### 7.2 Contexto.

**Tipo de propuesta:** socio educativo y de recreación

**Institución responsable:** colegio nacional “Alfonso Lituma Correa”

**Cobertura poblacional:** padres de familia alumnos y docentes del octavo y noveno año de educación Básica

**Cobertura territorial:** en la parroquia Gualaceo, cantón Gualaceo, de la Provincia del Azuay –Ecuador

**Fecha de inicio de la propuesta:** 9 de febrero del 2013

**Fecha de finalización:** 16 de marzo 2013

**Fuente de financiamiento:** Padres de Familia

**Presupuesto:** \$ 119,00

**Participantes de la propuesta:** rector del plantel, psicólogas, profesores de la comisión de cultura y deporte

**Antecedentes:**

los padres, día a día en medio de un trajín diario tienen en sus manos el cuidado y protección de sus hijos para la cual no estudiaron ni se prepararon y tratan de hacer lo que sus padres hicieron con ellos, en muchos de los casos utilizando estrategias muy severas (castigos físicos, psicológicos), que tendrá consecuencias negativas en el resto de la vida de su hijo, al mismo tiempo otros padres buscan ser buenos padres siendo complacientes en todo capricho de su hijo lo cual también tendrán consecuencias negativas en el futuro. Por todo esto la familia necesita que se fundamente y viva en valores, que ya que es el entorno propicio para que los hijos asimilen y lo pongan en práctica, los hijos necesitan un modelo a seguir, y quien más pueda asumir este papel que los padres.

Igualmente el entorno escolar será una clave fundamental del desarrollo integral de los estudiantes, que por su edad están prestos a asimilar lo que se encuentra en su entorno, el centro escolar debe estar preparado para favorecer un clima de comunicación adecuado, resolver conflictos; para esto se necesita que se promuevan los valores y se comprometan a crear un ambiente donde se vivan los valores.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (LOEI) como principio fundamental de la educación manifiesta que “la educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, etnia, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación”

En la misma ley y como otro principio habla sobre la corresponsabilidad en la educación:

“la educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros

educativos, comunidad, instituciones del estado medios de comunicación y el conjunto de la sociedad que se orientaran por principios de esta ley.”

### **7.3. Justificación.**

Con los resultados de la investigación se ha podido conocer que los adolescentes necesitan que sus entornos sociales, la familia, el colegio sus amigos, propicien un clima de seguridad en donde logren un desarrollo adecuado que les permita valorarse a sí mismo y a los demás.

A medida que los adolescentes siguen creciendo buscan sentirse acogidos a un grupo de amigos necesitan libertad de su familia y quieren que sean entendidos en la escuela, es así que están expuestos a los valores de muchas personas, y además de los medios de comunicación que con toda su tecnología y ellos con sus habilidades y destrezas para su uso, dejan para un segundo plano interactuar con sus padres, amigos y maestros.

Los adolescentes están deseosos de conocer, saber todo y buscan respuesta a todos sus interrogantes en cualquier parte menos en el lugar indicado que son sus padres, quienes creen que su cuidado, protección y demostración de afecto dejó de ser necesario porque ya creció, es así que se llenan de una información errónea, que son importantes para su vida.

Lamentablemente por falta de comunicación con la familia los adolescentes son víctimas de los problemas sociales (alcoholismo, drogadicción, pandillas, embarazos, delincuencia etc.) que en la actualidad va dejando grandes brechas sociales.

Es necesario comenzar desde este momento en donde los adolescentes están comenzando a vivir su adolescencia en la que necesitan ser escuchados y tener alguien en quien confiar.

Por todo esto es necesario que la familia y el colegio se fortalezcan con un solo objetivo, afianzar lazos de amistad responsabilidad y ante todo afectividad teniendo como base fundamental conocimientos, experiencias y deseos de un futuro prometedor para los adolescentes y de antemano para la sociedad.

### **7.4 Objetivos**

#### **7.4.1. Objetivo General**

Fortalecer los valores que sobresalen en nuestros adolescentes y reforzar valores que se han perdido en los tiempos actuales

#### **7.4.2 Objetivo Específico**

- Propiciar un espacio en donde padres de familia alumnos y profesores logren interactuar y conocer sus intereses y necesidades.
- Participar en diferentes actividades de convivencia para mejorar la comunicación.
- Disfrutar de actividades recreativas conjuntamente con padres de familia alumnos y profesores

#### **7.5. Actividades.**

Para que se logre desarrollar los objetivos propuestos es necesario el involucramiento de los actores sociales, por lo que es necesario que conozcan los resultados de la investigación que ayudara a concientizar para que participen con entusiasmo a las actividades propuestas.

- Encuentro familiar de socialización y orientación para la familia.  
En una reunión convocada con anterioridad a los padres de familia dar a conocer los resultados de la investigación que se realizó con sus hijos en donde logro conocer las necesidades de un trabajo conjunto de la familia y escuela para mejorar el bienestar y la estabilidad emocional.  
Socializar el cronograma de actividades para lograr la participación activa de las familias
- Taller de motivación “ un reto para la vida”  
Presentación de un video de reflexiones “padres modelos para sus hijos”  
Preguntas de reflexión.  
Compartir experiencias de vida en la familia  
Formar grupos de trabajo padres e hijos para dramatizar situaciones familiares que busquen solución a problemas que les dificulte la armonía en el hogar.

Formulación de preguntas para ayuda a las familias con dificultades.

Presentación de una canción a la familia. “la familia”

Organización de los grupos para la participación en las diferentes actividades para la semana siguiente

- Día cultural y de recreación de las familias y la escuela
- Entregar a cada grupo el listado de actividades en que participaran las familias, para que entre ellos vayan organizando la participación en las diferentes actividades, y también se pedirá que se designen con un nombre llamativo al grupo, para apoyar al grupo mediante barras.
- Juegos populares:
- El palo encebado
  - Los ensacados
  - Carrera de tres pies
- Hacer rodar un aro con ayuda de una hoja de penco.
- Luego se participara en concursos con la utilización de la nueva tecnología
- Los hijos serán quien enseñe a los padres a utilizar el teléfono para enviar mensajes, se podrá conocer al grupo ganador por el menor tiempo que utilizo.
- Juego del teléfono dañado.
- Los grupos se pondrán en una fila y recibirán un mensaje para que sea trasmitido a todo el grupo sin que sea modificado el mensaje.
- Para el final se conocerá al grupo ganador.
- Todos estos juegos se realizaran padres e hijos

## 7. 6 Metodología

- Reunión de padres de familia
- Taller de motivación “un reto para la Vida
- Participación en las diferentes actividades culturales y de recreación

### 7.6.1 Recursos

**Talento Humano:** padres de familia alumnos profesores y exponensistas de las charlas y talleres.

**Materiales:** proyector, marcadores, papelotes, esferos, objetos para juegos populares, espacios sala de eventos, orilla del rio Santa Bárbara (Concha Acústica)

**Económicos:** aporte voluntario de Padres de familia

### **7.6.2 Responsables**

Profesores y padres de familia

### **7.6. 3 Evaluación**

Para la evaluación se utilizara la técnica de interactuar mediante el diálogo y la participación en actividades propuestas.

- Compromiso de las familias para la participación de la Propuesta
- Mediante una carta las familias darán a conocer ¿Qué le gusto y en que le ayudara para mejorar o reforzar en familia?
- Compromisos de padres a hijos.
- Se podrá evaluar en las actividades recreativas en el mismo momento de las actividades mediante la observación en la participación.
- Rescatar las actividades más importantes y lo que le gusto, en las actividades de recreación.

## **7.7 Bibliografía**

Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (LOEI) (2011) Quito – Ecuador

## 7.8 Anexos

## PLAN DE ACCIÓN

Objetivo	Actividades	Lugar Fecha y hora	Recursos	Responsable	Evaluación
Dar a conocer las el objetivo de la propuesta educativa con las diferentes actividades que se realizaran.	Reunión con los padres de familia	02 de febrero del 2013	Talento humano: Profesores Padres de familia	Profesores	compromiso de la familia en la participación
Propiciar un espacio en donde padres de familia alumnos y profesores logren interactuar y conocer sus intereses y necesidades.	Taller motivacional “un reto para la vida”	09 de febrero del 2013 9H0 a 13H0	Talento humano: padres de familia alumnos profesores. Conferencista Proyector sala de eventos.	Profesores, Reverendo Marcelo López	Redactar una carta ¿Qué le gusto en que le ayudara para mejorar las relaciones familiares?
Disfrutar de actividades recreativas y esparcimiento conjuntamente padres de familia alumnos y profesores donde se lograra interactuar con los padres e hijos.	Día cultural y de recreación de las familias Participación en juegos populares padres e hijos	16 de febrero del 2013 9:H00 a 13H00	Talento humano: padres de familia, alumnos y profesores. Objetos para los juegos populares (Sacos aros, cuerdas. Etc.) equipo de amplificación	Profesores encargados de Asuntos Sociales y padres de familia	Evaluar en los mismos espacios de participación en las diferentes actividades



### Presupuesto

Actividad	Cantidad	Costo unitario	Costo total
<b>REUNIÓN</b>	1 hora	\$0,00	\$0,00
<b>TALLER MOTIVACIONAL</b>			
Ejecutor	4 horas	\$0.0	\$ 0.00
Marcadores	10 unidades	\$0, 60	\$ 6.00
Pliegos de papel periódico	10 unidades	\$0,10	\$ 1.00
Refrigerio	200	\$0.80	\$16.00
<b>DÍA CULTURAL</b>			
Amplificación	4 horas	\$20.00	\$80.00
Refrigerio	200	\$0.80	\$16.00
<b>TOTAL</b>			<b>\$119 .00</b>

### Cronograma de Actividades

Actividades	FEBRERO 2013		
	Sábado 2	Sábado 3	Sábado 4
Reunión de padres de familia			
Taller motivacional "un reto para la vida"			
Disfrutar de actividades recreativas y esparcimiento conjuntamente padres de familia alumnos y profesores			

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Adorno, R. (2001). *Boletín de Ética y Medicina*. Buenos Aires- Argentina.
- Aldea, S. (2004). *La influencia de la “nueva televisión” en las emociones y en la Educación de los niños*. Zaragoza.
- Ayala, A. & Calvache, M. (2009). *Percepción sobre los medios públicos en Ecuador*. Quito –Ecuador
- Bosch, M. (2008). *La psicología del desarrollo humano en la etapa más vulnerables e Influciables del individuo*.
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Quito- Ecuador.
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua.
- Espinoza, E. (2005). *La familia. Desafíos y perspectiva del comienzo del siglo XXI*. Revista del centro de Bioética Juan Pablo II.
- Gomez, M. (2007). *Filosofía de la educación Loja- Ecuador UPL*.
- Gonzales, E. (s.f.). *Educación en la afectividad*. Universidad Complutense – Madrid.
- Guerrero, G. (2010). *Ética Social y Profesional* Loja- Ecuador: UTPL
- Guevara, B. (2007). *¿Para qué educar en valores?*. Carabobo Venezuela.
- Jimenez, J. (2006). *Fundamentos de la dignidad de la persona humana*. Bioética Disponible en: [www.Cbioetica.org/revista/61/61/182/pdf](http://www.Cbioetica.org/revista/61/61/182/pdf). Consultado el 15 de noviembre a las 2013.
- Knowles, M. (2005). *Familia Feliz* Lima – Perú: Editorial Palomino

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (LOEI). (2011). Quito – Ecuador.

Maestre, A. (2009). Familia Escuela. Los pilares de la educación Colombia- Granada

Ministerio de educación y cultura (1998). *Propuesta Consensuada de la Reforma Curricular para la Educación Básica. Quito- Ecuador.*

Orellana, I. (2009). Convivir un constante desafío Loja- Ecuador UTPL

Ortega, y Mínguez (2007). *Familia Trasmisión de Valores.* Universidad de Salamanca Valencia- España.

Parlamento Universal Juventud (2009). *Hacia una Carta Magna de valores para una Nueva Civilización Roma – Italia.*

Penas, S. (2008). Tesis Doctoral. “Aproximación a los valores y estilos de vida de los Jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de Coruña” Universidad Santiago de Compostela.

Pérez, S. (2012). *Importancia del “Grupo de Pares” para los adolescencia.* Extraído en Diciembre 2012.de: [linvar-wordpres.com./.](http://linvar-wordpres.com/)

Sandoval. M. (2007). *Sociología de los valores y Juventud.* Valparaíso-Chile.

Santacruz, R. (2012). *Los protagonistas de la publicidad en el Ecuador los últimos 20 años estudio histórico y de contexto.* Quito- Ecuador.

Smelkes, S (2006). *Educación en valores: Hallazgos y necesidades de investigación* México- Zacatecas

Touriñan, J. (2005). *Educación en valores, Educación Intercultural y formación para la convivencia pacífica,* Universidad Santiago de Compostela.

Gonzalez, E. (s.f.). *Educación en valores y afectividad.* Universidad Complutense Madrid.

## 9. ANEXOS



Foto de Octavo año de Educación Básica del Colegio "Alfonso Lituma Correa" el momento que se aplicaba el cuestionario



Foto de Octavo año de Educación Básica del Colegio "Alfonso Lituma Correa" al término de la aplicación del cuestionario



Foto del noveno año de Educación Básica del colegio "Alfonso Lituma Correa" momento en que se explicaba cómo llenar el cuestionario.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012.

Señor  
**Rector del centro educativo**  
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo  
Directora del Departamento  
de Educación.

Mg. Verónica Sánchez Burneo  
Coordinadora General de Titulación de  
la Escuela de Ciencias de la Educación.

www.utpl.edu.ec • info@utpl.edu.ec • PBX: 593 7 2570275 • Fax: 593 7 2584893 • C.P.: 11 01 608

San Cayetano Alto • Loja – Ecuador

Colegio Técnico Alfonso Lituma Correa  
Certifico: Que el presente documento es fiel copia  
de su original,  
Que aceo a 12 de septiembre de 2012  
SECRETARIA



### CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Fiscomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

#### DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

#### ¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquina, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				





Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competencias deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				


**Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.**

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

**Otros datos.**

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/> Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/> Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ( )	No ( )
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics ( )    Aventuras ( ) Ciencia-ficción ( )	Policíacos y detectives ( ) Poesía ( )
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ( )	No ( )
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca ( ) Varias veces al mes ( ) Varias veces a la semana ( )	Siempre o a diario ( ) En vacaciones ( )
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ( )	No ( )
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? ..... <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ( )	No ( )



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día ( ) Entre 3 y 4 horas al día ( )	Entre 1 y 2 horas al día ( ) Menos de 1 hora al día ( )
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas ( ) Ecuavisa ( ) Telerama ( ) Gamavisión ( )	Telesistemas ( ) TV. Cable ( ) Video/DVD ( ) Otros, ¿cuáles? .....( )
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos ( ) Dibujos animados ( ) Películas o series ( ) Noticias (Telediario) ( )	La publicidad ( ) Concursos ( ) Otros, ¿cuáles? .....( )
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

### Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	( ) Escuchar la radio	( ) Leer
	( ) Estudiar	( ) Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	( ) Ver la televisión	( ) Utilizar la computadora para hacer cosas
	( ) Salir a jugar con los amigos al aire libre	( ) Utilizar el teléfono celular.
	( ) Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	( ) Jugar a las cartas u otros juegos de me

### Para terminar:

218	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores ( ) Mejor que la mayoría ( ) Igual que la mayoría ( )	Por debajo de la mayoría ( ) Pobre, uno de los peores ( )
219	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?	.....	
220	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia ( ) Entre los amigos/as ( ) En los medios de comunicación ( ) (periódicos, TV, radio, etc.) ( )	En el colegio (los profesores) ( ) En la Iglesia ( ) En otro sitio, ¿cuál? ..... ( ) En ningún sitio ( )
221	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación ( ) Teléfono celular ( ) Videojuegos ( ) Cámara de fotos ( ) Reproductor de DVD ( ) Cámara de video ( ) Computadora personal ( ) Computadora portátil ( )	Internet ( ) TV vía satélite/canal digital ( ) Equipo de música ( ) MP3 ( ) Tablet ( ) Bicicleta ( ) Otras, ¿Cuáles? ..... ( )
222	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas ( ) Para enviar o recibir mensajes ( ) Para ingresar a las redes sociales ( )	Para descargar tonos, melodías ( ) Para jugar ( ) Para otra cosa, ¿Cuál? ..... ( )
223	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa ( ) En el colegio ( ) Cuando salgo con los amigos ( )	Cuando voy de excursión ( ) En otro lugar, ¿Cuál? ..... ( )
224	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes ( ) Para mandar o recibir mensajes ( ) Para jugar ( )	Para ingresar a redes sociales ( ) Para buscar cosas en Internet ( ) Para otra cosa, ¿Cuál? ..... ( )
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas ( ) Fruta ( ) Yogurt ( ) Sanduches ( ) Otro, ¿Cuál? ( )	Jugos ( ) Agua ( ) Refresco (coca cola, etc.) ( ) Bebida energética ( ) Otro, ¿Cuál? ( )
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?		

Muchas gracias por tu colaboración