



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño Villalba” de la ciudad Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año 2011”.

Tesis de investigación previa a la obtención del título en Magister en Pedagogía.

AUTOR

LUIS VÍCTOR PAGALO PAGALO

DIRECTORA DE TESIS

MGS. GREY ESPERANZA HERRERA SARMIENTO

CENTRO ASOCIADO: RIOBAMBA – ECUADOR

AÑO 2012

CERTIFICACIÓN

Mgs.

Grey Esperanza Herrera Sarmiento

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Grey Esperanza Herrera Sarmiento

Riobamba, enero del 2012.

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Yo, Luis Víctor Pagalo Pagalo con C.I. 060189481-9, en calidad de autor de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. Grey Esperanza Herrera Sarmiento en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con el autor, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero académico o institucional de la Universidad.

Para la constancia suscribimos la presente cesión de derechos a los ocho días del mes de febrero del 2012.

Mgs. Grey Esperanza Herrera S.
DIRECTORA DE TESIS

Luis Víctor Pagalo Pagalo
C.I. 060189481-9

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

f. _____

Luis Víctor Pagalo Pagalo

C.I. 060189481-9

AGRADECIMIENTO

Hago extensivo mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja en especial a quienes hicieron posible la creación de este centro de estudios de postgrado, en el que tuve la oportunidad de elevar mi nivel académico y profesional, culminando esta etapa estudiantil.

Al Postgrado en Pedagogía porque ha permitido llevar a práctica los postulados de la actualización curricular que apoyan de crecimiento a todos los componentes de la comunidad educativa.

Al cuerpo docente de Postgrado en Pedagogía por haberme permitido a compartir las experiencias en la educación de los niños y jóvenes, considerando los aspectos sociales y culturales del medio geográfico de investigación.

A las instituciones educativas que brindaron la apertura para el desarrollo de investigación. A las personas que colaboraron en el presente estudio de esta manera conseguir el anhelo propuesto.

Es especial agradezco a la Magister. Esperanza Herrera quien con su sapiencia supo guiar mi trabajo de investigación.

Luis Víctor

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, dedico a quienes me coadyuvaron y dieron la oportunidad para lograr mi anhelo y cumplir la visión propuesta de ser profesional en el campo educativo hacia el servicio de la sociedad ecuatoriana.

Mis padres Tomás Domingo y María Rosa, mi compañia Luz, mis hijas e hijo Carmen, Ana y Fernando; hermanos Alfredo, Gerardo, Humberto, Elena, Cecilia y María; a los retoñitos Nayely, Anderson y Bladimir y demás seres queridos, sin su apoyo incondicional y estímulo no hubiera sido posible culminar esta etapa primordial de superación como la mejor herencia en beneficio personal y de la sociedad.

Luis Víctor

ÍNDICE

Pág.

Portada-----	i
Certificación-----	ii
Cesión de derechos-----	iii
Autoría-----	iv
Agradecimiento-----	v
Dedicatoria-----	vi
Índice-----	vii
1. Resumen -----	1
2. Introducción-----	2
3. Marco Teórico-----	6
Capítulo I-----	6
1. Pedagogía-concepciones-----	7
1.1.1 Pedagogía - Filosofía-----	8
1.1.2 Pedagogía-Sociología-----	9
1.1.3 Pedagogía y Psicología educativa-----	10
1.1.4 Pedagogía y Tecnología-----	10
1.1.5 Pedagogía y Didáctica-----	10
1.1.6 Pedagogía Tradicional-----	11
1.1.7 Pedagogía Activa-----	11
1.1.8 Pedagogía Conceptual-----	12
1.1.9 La Pedagogía de la Ternura-----	13
1.2. Modelos Pedagógicos-----	13
1.2.1 El Modelo Pedagógico Tradicional-----	16
1.2.2 Modelos Pedagógicos Activista o Escuela Nueva-----	16
1.2.3 Modelo Pedagógico Conductista o Tecnicista-----	17
1.2.4 El Modelo Pedagógico Cognitivo-----	17

vii

1.2.5 Modelos Pedagógicos de Recientes Aprendizajes Cognitivo-----	19
1.2.6 Modelo Pedagógico Contextual-----	20
1.3 Modelos Didácticos-----	21
1.3.1 Modelo Didáctico Tradicional-----	21
1.3.2 Modelo Didáctico Tecnológico-----	22
1.3.3 Modelo Didáctico Espontáneo Activista-----	23
1.3.4 Modelos Didácticos Alternativos-----	23
1.4 Identificar Paradigmas Psicológicas-----	24
1.4.1 El Paradigma Psicológico Conductista-----	24
1.4.2 El Paradigma Psicológico Cognitivo-----	25
1.4.3 El Paradigma Psicológico Histórico Social-----	26
1.4.4 El Paradigma Psicológico Constructivista-----	27
1.5 Rol del Docente, alumno, metodologías, recursos y evaluación-----	29
2. Capítulo II-----	36
2.1 Concepciones del Currículo-----	36
2.1.1 Funciones del Currículo-----	37
2.1.2 La Importancia del Currículo-----	40
2.2 Modelos Curriculares-----	41
2.3 Modelos Curriculares Exitosos-----	41
2.3.1 Modelo Curricular en la Perspectiva Humanística Clásica-----	41
2.3.2 Modelo Curricular en la Perspectiva Doctrinal-----	42
2.3.3 Modelo Curricular en la Perspectiva Científica Conductual-----	43
2.3.4 Modelo Curricular en la Perspectiva Humanística Moderna-----	44
2.3.5 Modelo Curricular en la Perspectiva Cognitiva-----	44
2.3.6 Nuevos Modelos Curriculares-----	44
2.4 Tendencias Curriculares-----	44
2.4.1 La Tendencia Clásica y sus Representantes-----	44
2.4.2 La Tendencia Tecnológico, Sistémico y sus representantes-----	46
2.4.3 La Tendencia Crítico y Sociopolítico y sus representantes-----	47

2.4.4 La Tendencia de Enfoque Constructivista y sus Representantes-----	48
Capítulo III-----	48
3. Pedagogía Contemporánea y su Práctica-----	50
3.1 Concepción de la Pedagogía Contemporánea-----	50
3.1.1 Práctica Pedagógica en América Latina-----	51
3.2 Buenas Prácticas Pedagógicas-----	53
3.2.1 Experiencia de Aprendizaje Mediano-----	55
3.2.2 Valores Básicos de Mediación-----	56
3.2.3 Evaluación como Mediación de Enfoque Socio-Crítico-----	59
3.3 Políticas Ecuatorianas-----	60
3.3.1 Las Políticas Educativas-----	62
3.3.2 Transformación Educativa Ecuatoriana-----	63
3.3.3 Objetivo General-----	63
3.3.4 Objetivos Estratégicos-----	63
3.3.5 Objetivos Específicos-----	63
3.3.6 Misión del Sistema Educativo Ecuatoriano-----	65
3.3.7 Educación Ecuatoriana-----	66
3.3.8 Visión de la Educación Ecuatoriana-----	67
3.3.9 La Visión de Marcos Estratégicos-----	68
4. Metodología-----	69
5. Resultados Obtenidos-----	73
5.1 Encuesta a Docentes-----	73
5.2 Encuesta a los estudiantes-----	86
5.3 Resultado cualitativo de la observación de la práctica docente-----	96
5.4 Resumen de la entrevista a las autoridades-----	101
6. Análisis de Discusión e Interpretación de Resultados-----	104
7. Conclusiones y Recomendaciones-----	107
8. Propuesta-----	112
8.2 Introducción-----	112
	ix
8.3 Justificación-----	114

8.4	Objetivos	115
8.5	Metodología	116
8.6	Sustento Teórico	118
8.6.1	Fundamento sociológico	118
8.6.2	Fundamento psicopedagógico	118
8.6.3	Fundamento epistemológico	119
8.6.4	Fundamento histórico cultural	120
8.6.5	Sugerencias Metodológicas en el Tratamiento de lenguas:	
	español, kichwa y otras áreas	122
8.6.6	Proyecto del aula	122
8.6.7	Administración del Centro Educativo Comunitario	
	Intercultural Bilingüe (CECIB)	127
8.6.8	Conformación de Gobiernos Educativos Comunitarios	127
8.6.9	Instrumentos Curriculares	128
8.6.10	Actividades	130
9.	Bibliografía	132
10.	Anexos	134

1. .RESUMEN

La presente investigación sobre la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la educación, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño Villalba” de la ciudad de Riobamba en los niveles de la Educación Básica y de Bachillerato durante el año lectivo 2011.

En este caso concreto de la investigación, se entrevistó y encuestó a los actores sociales inmersos en la problemática, esto se consideró informantes a las autoridades de la institución, docentes, alumnos y padres de familia. Los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos de investigación fueron tabulados y representados en tablas para facilitar la comprensión e interpretación del lector.

Se plantean para buscar la calidad de educación, es consecuentemente mejorando el nivel académico, pedagógico y curricular de los docentes sin dejar al margen la capacitación y actualización de los conocimientos como misión del saber y ser. Como investigador tomando la base referencial las conclusiones alcanzadas se hicieron un alcance del mejoramiento pedagógico y curricular de acorde al modelo educativo que practican y se planteó la propuesta que puede superar en el acontecer educativo frente a los alumnos.

2. INTRODUCCIÓN

Como una contribución integral a la sociedad ecuatoriana es conocer sobre realidad de práctica pedagógica y curricular en el establecimiento educativo para mejorar la práctica docente en el centro educativo investigado que se encuentra al servicio de la sociedad como es la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño” de la ciudad de Riobamba, que fue creada el 1 de junio de 1.999, la operatividad de esta investigación sugiere que los actores sociales como: autoridades, padres de familia, docentes y educandos pongan en práctica en lo referente al aspecto pedagógico y curricular del modelo educativo del sistema de intercultural bilingüe frente a la situación cultural de los estudiantes que conservan la identidad cultural como vestimenta, el idioma Kichwa, hablan del medio ambiente y otros elementos culturales que se requieren en las actividades educativas sean consideradas digno de conocer desde la propia educación de las comunidades de esta manera obtener el proceso integrador dinámico durante el inter-aprendizaje con los niños y jóvenes.

La actualización de un currículo es una acción compleja que implica la toma de decisiones, mediante una revisión amplia de todos los factores que intervienen en la formación del tipo del ser humano que se quiere formar, como producto del proceso educativo.

El currículo propuesto por el Ministerio de Educación para la Educación Básica y de Bachillerato, se ha estructurado como una base conceptual que confiere los siguientes elementos: perfil salida de los estudiantes, eje curricular integrador, ejes de aprendizaje, objetivos educativos del área, objetivos educativos del año, bloques curriculares, destrezas con criterios de desempeño, precisiones para la enseñanza-aprendizaje, indicadores esenciales de evaluación y mapa de conocimientos. La educación ecuatoriana a pesar de haber atravesado por una serie de reformas, no ha podido responder a la realidad educativa que la niñez y juventud que exigen.

El modelo intercultural bilingüe contempla la ejecución de acciones específicas encaminadas a entender las necesidades de la persona, a fortalecer la relación familiar comunitaria para desarrollar un currículo apropiado para alcanzar los objetivos y desarrollar la propuesta a base de los actores sociales y un conjunto de elementos estructurales que forman parte del modelo.

Cabe resaltar que esta investigación radica en acoger los mecanismos de influencia al quehacer educativo para promover y orientar en el campo técnico pedagógico y curricular de acorde al modelo de la educación intercultural bilingüe. Este proceso de información debe servir al maestro como punto de reflexión sobre el hecho educativo y sobre el perfil como constructor de conocimiento y de ello conduzcan la influencia la magna labor y buscar diferentes mecanismos pedagógicos-curriculares que se cumplen en la educación en general.

Lo que manifiesta en este trabajo de tesis, es de una planificación adecuada y cuidadosa una sensibilización para conocer las diferentes prácticas pedagógicas y curriculares relacionadas con los mejores modelos para diseñar una propuesta en las diferentes esferas y niveles en el país. Por lo tanto es importante determinar los logros alcanzados en el plano académico de los alumnos de quienes han culminado en esta institución educativa de esta manera conocer la situación en el campo social y económico de las familias.

Este análisis que motivó la realización del presente proceso investigativo, que mediante ésta perspectiva ausculta el criterio que tienen los docentes y estudiantes sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular mediante ellos, socializa las experiencias y pretende que su aporte sirve de base para la construcción de una propuesta dirigida a mejorar la acción educativa y se logro conseguir los siguientes objetivos.

Los resultados logrados ponen de manifiesto el real de la práctica pedagógica y curricular que promueven en el mejoramiento académico de los docentes. Así mismo el estudio investigativo realizado permite avizorar los vacíos en la aplicabilidad de la pedagogía y currículo que benefician los estudiantes que se encuentran en diferentes instituciones educativas del país.

Se considera que la información proporcionada fundamenta en la forma de decisiones para mejorar la calidad de educación de la niñez y juventud del país, de esta manera potenciar el aspecto pedagógico-curricular y competir en los requerimientos de la educación óptima para un cambio social.

La información relacionada con la pedagogía permitió conocer los modelos pedagógicos y didácticos, la identificación de sus paradigmas psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje y el rol del docente, el alumno, metodología y recursos de evaluación.

Relación con el currículo la cual permitió la explicación y comprensión científica a ser aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje los cuales fueron abordados con las funciones y desarrollo de los modelos curriculares en la praxis como parámetro pedagógico dentro del plan decenal de la educación en los diferentes establecimientos educativos del país.

Relacionados con la teoría y su práctica (Educación en el siglo XXI) es primordial tomar en cuenta al elemento humano para el mejoramiento de la calidad educativa, lo que implica plantearse cambios fundamentales como transformar y construir un nuevo sujeto activo. Creemos que nuestra decisión debe ser continuar trabajando apoyando a la reforma educativa que el magisterio nacional ha desarrollado mediante las buenas prácticas pedagógicas de acorde a las políticas educativas ecuatorianas de esta manera transformar la educación en diversos niveles, sistemas y modalidades para satisfacer los requerimientos de todos hasta el último rincón de nuestra patria.

Especificar la realidad de la práctica pedagógica y curricular a través de las unidades de observación o de análisis en la que se aplicó los instrumentos de medición, la muestra representativa de la población será válida para conocer sobre el tema de investigación. Con la descripción, el tamaño de la muestra y datos se conocerá los cálculos estadísticos el mismo que se considera principalmente la prevalencia y la precisión del presente trabajo de investigación. La idea de ésta es preocupante a fin de conocer sobre el conocimiento de la práctica pedagógica y curricular que tienen los docentes frente a los educandos de esta manera seguir incorporando alternativas en el mejoramiento en campo académico en beneficio del país a través del Ministerio de Educación y las instituciones de filosofía de la ciencias de la educación.

La factibilidad que permitió realizar la investigación con la participación de los siguientes actores sociales:

El estudiante: Cuál es el concepto de ser humano que se usa como punto de partida en las bases filosóficas y cuál rol que juega el aprendiz de enseñanza.

El docente: Cuál es el papel que desempeña el adulto en la enseñanza y su relación con el aprendizaje.

El medio: Cuál es el rol que cumple el entorno o ambiente que rodea al estudiante en el proceso de la enseñanza.

Las autoridades: Cuál es su rol de la administración del establecimiento y dar el seguimiento y monitoreo en el campo técnico pedagógico.

Limitaciones durante las aplicaciones de las técnicas, se estuvo saturado el horario de las clases de los alumnos de igual forma los docentes mantenían las reuniones. Al mismo tiempo las autoridades tenían otros compromisos fuera de la institución educativa, tuve replanificar la visita.

5. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

PEDAGOGÍA

1.1 Concepciones

La pedagogía dentro del contexto educativo comprende el estudio de la educación y los elementos que intervienen en el proceso educativo, fortalecido por los principios de las ciencias de la educación y aplicadas en la práctica pedagógica. Los mismos que se aplican en la praxis educativa en función de los procesos constructivistas y reconstructivistas del aprendizaje, y orientándose hacia la interdisciplinariedad con todas las áreas que integran las ciencias de la educación, a fin de formar al ser humano como una persona íntegra y fundamentada en los principios que reflejan a ser holístico, sistémico y humanística.

“En un sentido amplio la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. A su vez es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer, las pautas y normas que hemos de seguir para llevar a un término al fenómeno educacional” (Encarta 2009).

Al constituirse la pedagogía en primera instancia como el arte de enseñar y paulatinamente se convirtió en una ciencia, cuyo objeto propio de estudio se transfiere al proceso educativo; es decir, el proceso que posibilita formar integralmente a los ciudadanos, el mismo que debe ser sistémico; además se desarrolla en un contexto integral con carácter globalizante, el cual involucra al proceso docente educativo, pero apuntando a todas las disciplinas que integran

las ciencias de la educación, la pedagogía no debe dejar de lado la relación que tiene con la ciencia.

“La pedagogía es una ciencia que aplica, traduce e interpreta los resultados de las otras ciencias, en función de las necesidades del sujeto en formación, integrando las contribuciones dispersas de aquellas, y convirtiéndolos en conocimientos útiles para los propósitos formativos del educador” (Ávila Rafael 2007: 47). En las asignaturas que integran en ella ya que se sustenta en un conjunto de principios que tienden a constituir un sistema regulador de sus fines, fundamentos y procedimientos que se relaciona con los métodos científicos para involucrar a las ciencias dentro del hecho educativo, y hoy se fortalece porque la pedagogía dentro de las ciencias se integra la tecnología como una herramienta del presente milenio e involucrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para catalogar a la pedagogía como ciencia es importante hacer notar que han pasado años que paulatinamente se ha ido integrando a este concepto, grandes pensadores como: Platón, Aristóteles, Comenio, Dilthey, a la que fortalece el pensador Luzuriaga que la pedagogía avanza a la cultura, de acuerdo a la educación, la misma cada vez es más compleja porque responde a paradigmas que han ido estructurando en función de las sociedad, y hoy tenemos un sistema de educación que involucra a ciencia cada vez más complejos, que ameritan que los pedagogos deben tratar a partir de la ciencia y a la conducción de la enseñanza a fin de formar seres humanos de acuerdo a la sociedad vigente.

1.1.1 Pedagogía y filosofía

“La pedagogía se relaciona con la filosofía cuando el saber humano se compenetra hasta la última razón, investigando la realidad total especialmente el ser y el deber propio del hombre por varios mecanismos que apunten a fortalecer el estudio y la teoría del conocimiento, optimizando los campos de la

filosofía cuando en efecto la pedagogía participa de los mismos problemas, aunque en espera más reducida que se ocupa de un ser en educación y formación, de una teoría de conocimiento con propósito de enseñanza-aprendizaje de los fines educativos, de la ética como valores culturales del hombre que han de cultivarse y de una lógica de pensamiento capaz de enseñar y hacer inelegible el razonamiento humano” (Lemus Arturo 1973).

Considero que a través de la educación el hombre logra la formación integral y de ello prevalece la práctica de los valores humanos como son: el respeto, la solidaridad, el amor, la reciprocidad, la responsabilidad, la honestidad, la lealtad y otros que son indispensables de llevar en la práctica todos los días en bienestar individual y de la colectividad.

1.1.2 Pedagogía y sociología

La sociología se relaciona con la pedagogía cuando analiza los “principales factores sociales que inciden en la educación en el ámbito local, provincial y nacional” (MEC. Fundamentos Pedagógicos 2002). Es decir que articula un contexto general y se relaciona con los factores socio-económico, político, ideológicos y culturales que confluyen en el sistema educativo, a fin de relacionar en el pensum de estudios y colocarla en un enfoque social de acuerdo a sus costumbres, tradiciones según el lugar donde se desarrolla la educación provocando conflictos cognitivos y acciones de reflexión crítica para fortalecer nuestra realidad social y económica despertando en los estudiantes sentimientos de humanitarismo, autonomía y justicia, bajo lineamientos de reflexión crítica y participativa.

1.1.3 Pedagogía y psicología educativa

“La pedagogía se relaciona con la psicología cuando en el accionar es imposible tratar de la educación sin antes haber comprendido que la psicología constituye la base de un pedagogo, porque debe intuir prospectivas planteadas por educandos” (Álvarez, Carlos 2006). No obstante la psicología como ciencia estudia la conducta y psiquis del ser humano en plena actividad, por su parte la pedagogía valora la educación del ser humano en plena actividad pero de ese contexto, se determina su conducta, atención, pensamiento, memoria, imaginación y sentimientos.

1.1.4 Pedagogía y tecnología

Si la pedagogía es la ciencia que direcciona la formación en general de la personalidad del hombre bajo lineamientos que coadyuve la aplicación de técnicas en el accionar educativo, permitiendo dirigir científicamente hacia una buena educación de los hombres en una sociedad contemporánea que exige retos relacionados con el avance tecnológico, es decir que tenga la capacidad de utilizar correctamente un computador con los paquetes informáticos como recurso del proceso de enseñanza aprendizaje logrando de esta manera cambiar de ciertas actitudes tradicionales del pedagogo e insertarse aceleradamente en un mundo cambiante y en una sociedad moderna.

1.1.5 Pedagogía y didáctica

La didáctica aplica las estrategias para facilitar el aprendizaje de los educandos en la función del tipo de educación que planteé la nueva sociedad, “La didáctica es la ciencia que estudia el proceso docente educativo con una serie de metodologías al ser aplicadas en proceso de enseñanza-aprendizaje, coordinados con los fundamentos psicopedagógicos y en función de los procesos didácticos, también constituye una rama de la pedagogía, es decir de este último emite lineamientos de instrucción a formar seres de acuerdo a la

educación en función de la sociedad vigente, en cambio la didáctica maneja el cómo hacer aula o en otro lugar que se desarrolle la educación buscando metodologías apropiadas para el efecto” (Jaramillo Naranjo Lilian 2010).

1.1.6 La pedagogía tradicional

Podemos inferir que el profesor comporta como el sujeto de la actividad ofreciendo toda la información dirigiendo la misma y tomando decisiones, resultando por ende el alumno un ente pasivo dentro del proceso educativo, aspecto que limita la participación consciente y el nivel de creatividad de los educandos.

1.1.7 La pedagogía activa

“Permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno, la mera recepción, la memorización de los conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre cosas a vencer la manera consciente las dificultades. Por consiguiente, ésta pedagogía provoca un movimiento o reacción y descubrimiento ya que en la misma el profesor facilita la actividad y observa, luego despierta el interés, mediante la utilización de métodos activos resultando el alumno el sujeto activo y el profesor facilitador del proceso” (Investigaciones Pedagógicas 2005).

La pedagogía ha estado influida por condiciones económicas, políticas, culturales y sociales, las cuales han intervenido con mayor o menor fuerza en el desarrollo del nuevo conocimiento pedagógico; o lo que es igual en el surgimiento y aplicación de los procedimientos dirigidos a favorecer el hecho de la apropiación por parte del hombre de la información requerida para el enfrentamiento exitoso de las situaciones cambiantes de su entorno material y social en consecuencia con sus propios intereses y en correspondencia en beneficio de los demás.

1.1.8 La pedagogía conceptual

La pedagogía conceptual es un modelo pedagógico que ha surgido como resultado de largos años de reflexión e investigación en la Fundación Alberto Mesani para el desarrollo de la inteligencia, FAMDI, naciendo como paradigma para suplir las necesidades y responder a los retos educativos de la sociedad del próximo ciclo.

Busca formar instrumentos de conocimiento desarrollando las operaciones intelectuales y privilegiado los aprendizajes de carácter general y abstracto sobre las particulares y específicas, planteando dentro de sus postulados varios estados de desarrollo a través de las cuales atraviesan los individuos a saber, el pensamiento nocional, conceptual, formal, categorial y científico.

Su objetivo es, en definitiva promover el pensamiento, las habilidades de los valores en los educandos, diferenciando a sus alumnos, según el tipo de pensamiento por el cual atraviesan (y su edad mental), actuando de manera consecuente en esto; garantizando, además que el aprehendan los conceptos básicos de las ciencias y relaciones entre ellos.

“El perfil de acuerdo al cual el modelo de la pedagogía conceptual busca formar individuos, de personalidades capaces de crear conocimientos científicos o interpretarlo en el papel de investigadores” (De Subirla Samper Miguel 2007).

1.1.9 La pedagogía de la ternura

La pedagogía de la ternura es la instauración de un proceso de construcción del sujeto niño/a y en el desarrollo del sujeto adulto padre madre docente; en la construcción de la matriz simbólica que la palabra contiene y comunica.

“La pedagogía está llamada a estar atenta justamente para contribuir a re-anexar de forma asertiva el mundo de las aspiraciones, de los valores, de los proyectos, de las utopías, de las identidades e identificaciones de las espiritualidades que permitirán la integración social, el sentido de pertinencia, con el sistema auto-nominado de la economía de la producción, hoy” (Sánchez Burneo Verónica Patricia 2010).

1.2. Modelos pedagógicos

“El modelo pedagógico implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente; se pretende lograr aprendizajes si se concreta en el aula. Por otra parte es un instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso de inter-aprendizaje y al fin es un paradigma que sirve para atender, orientar y dirigir la educación” (Trabajos pedagógicos 2011).

El modelo pedagógico es la construcción teórico formal que fundamenta científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que se responde a una necesidad histórica concreta.

La definición revela las funciones del modelo:

Interpretar significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma significada. Aquí se aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva-heurística.

Diseñar significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Se evidencian la función aproximativa y extrapolativa.

Ajustar significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica. Revela la función transformadora y constructiva en caso necesario esta última.

Presupuestos teóricos y metodológicos para la elaboración de modelos pedagógicos son:

- a. Las concepciones o teorías filosóficas y sociológicas que les sirven de base general.
- b. Las teorías psicológicas que les sirven para abordar el papel y funciones de los componentes personales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c. Las teorías pedagógicas que les permiten estructurar las relaciones: objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación de la enseñanza y aprendizaje.

“Naturalmente en cualquiera de los modelos pedagógicos pueden encontrarse con mayor o menor claridad los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos en que se orientan, como también pueden realizarse generalizaciones donde se hace abstracción de las diferencias no esenciales entre unos y otros para agruparlos según sus aspectos más generales” (Ortiz Ocaña Alexander Luis 2005).

El modelo pedagógico es el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos. Es un proceso de replanteamiento y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentarán nuestro modelo pedagógico. Es la

representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“El modelo pedagógico institucional da cuenta del tipo de persona, de sociedad, de cultura, del modelo de convivencia que compromete la institución y en cualquiera de ellos la posición de la institución educativa frente a los conceptos como conocimiento, saberes, pedagogía, didáctica, metodología, ciencia, técnica, tecnología, evaluación, aprendizaje, roles, relaciones, etc. Los conceptos del modelo o su marco teórico: principios filosóficos, epistemológicos, antropológicos, sociológicos, psicológicos, axiológicos, éticos y religiosos explicitan el enfoque y las corrientes que la iluminan, sirven de fundamento para todos los componentes del PEI” Flores Ochoa Rafael, Comentario Real.

El Modelo Pedagógico Institucional da cuenta del tipo de persona, de sociedad, de cultura que compromete la institución educativa que responda a las aspiraciones, necesidades que tiene la institución y tiene las siguientes características:

- **Humanística.-** Se ubica dentro de la corriente filosófica del personalismo humanística. La persona humana es el centro del quehacer educativo.
- **Participativo.-** Posibilita que el educando sea un elemento activo, participativo en todo el proceso educativo.
- **Democrático.-** Busca educar en democracia para la búsqueda de una sociedad mejore su calidad de vida, plantea una educación intercultural.

1.2.1 El modelo pedagógico tradicional

Al modelo pedagógico tradicional corresponde de la determinada manera de organizar. Como iniciativa lo esencial era contar con un profesor razonablemente bien preparado. Así, las escuelas eran organizadas, en la forma de clases, cada uno contando con un profesor que se exponía las lecciones que los alumnos seguirán atentamente y explicaba los ejercicios que los alumnos deberían realizar disciplinadamente. Después de haber explicado la lección, el maestro invita a los alumnos a levantarse y a repetir, siguiendo el mismo orden todo lo que se ha dicho el maestro; aplicar las reglas con las mismas palabras y con los mismos ejemplos.

“En este modelo, los contenidos curriculares están constituidos por las normas y las informaciones socialmente aceptadas. Basan en una relación vertical y excluyente entre el maestro y el alumno” “El profesor sabe, lo alumnos no saben” (Posso Yépez Miguel. A. 2010).

1.2.2 Modelo pedagógico activista o escuela nueva

Este modelo pedagógico no estima la racionalidad del hombre, pregonaba que la educación es aprendizaje y que es necesario establecer nexos entre la escuela y la vida, el educando debe disentir, trabajar y aprender. Con respecto a la educación en valores, la Escuela Nueva no impone nada. Se limita a facilitar a los escolares el aprendizaje de la libertad, en lugar de imponer a los niños desde el exterior ciertos modos de actuar, pretende que los adapte su actividad interior a una regla anterior.

La observación directa de objeto de estudio, la experiencia personal del alumno, constituyen la metodología adecuada. El maestro debe actuar como guía y el alumno como artesano de su propio conocimiento. El trabajo individual se coloca en primer plano, cada uno avanza a su ritmo y el trabajo en equipo debe reunir a los que tienen preferencias comunes e igual nivel de progreso.

“Este modelo educativo no surgió alterar significativamente el panorama organizacional de los sistemas escolares. Esto porque implicaba costos muy elevados que la escuela tradicional. Con esto la “Escuela Nueva” se organizó básicamente en la forma de escuelas experimentales como núcleos, muy bien equipados y circunscrito a pequeños grupos de élite” (Posso Yépez Miguel A. 2010).

1.2.3 Modelo pedagógico conductista o tecnicista

Este modelo empieza configurarse en la década del cincuenta en Estados Unidos, cuando su sistema educativo se desestabiliza debido al descontento nacional producto por el lanzamiento del SPUTNIK I por rusos, hecho que fue considerado como una amenaza a la seguridad nacional y urgente que compitiese tecnológicamente con la Unión Soviética y la superarse. Por consiguiente, para el bien de la seguridad nacional y en nombre del patriotismo había que elevar el nivel enseñanza. En efecto, si en la artesanía el trabajo era subjetivo, esto es, los instrumentos de trabajo eran dispuestos en función del trabajador y éste disponía de ellos según sus designios, en la población fabril esa relación es invertida. Aquí es el trabajador quien debe adaptarse al proceso de trabajo, ya que este fue objetivado y organizado en forma parcelada.

La pedagogía tecnicista, al ensayar transponer para la escuela la forma de funcionamiento del sistema fabril, perdió de vista lo específico de la educación, ignorando que la articulación entre la escuela y el proceso productivo se da de modo indirecto y a través de complejas mediaciones. Este modelo se desarrolló paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica de los recursos humanos en la fase superior de capitalismo bajo la mirada del moldeamiento de la conducta “productiva” de los individuos. El método es básicamente el de la fijación y control del logro de los objetivos instruccionales precisamente formulados y reforzados minuciosamente, etc., la metáfora básica: la máquina y el paradigma de investigación: proceso productivo, el

modelo de profesor competencial y convierte en un burócrata planificador excesivo del proceso de inter-aprendizaje.

1.2.4 El modelo pedagógico cognitivo

Sus fundamentos teóricos se basan en los estudios sobre la inteligencia humana como proceso dinámico. Parte de que el aprendizaje humano es diferente al del animal porque su mente es potencialmente superior, ya que posee atributos de discernir y crear. Lo que identifica a las diferentes teorías cognitivas es que consideran al alumno como un agente activo de su propio aprendizaje. En términos más técnicos, el alumno es quien construye nuevos aprendizajes, no es el profesor quien proporciona aprendizajes; construir aprendizajes significa, en palabra “coll” modificar, diversificar y coordinar esquema de conocimiento, estableciendo de este modelo redes de significado que enriquecen el conocimiento del mundo físico y social que potencian el crecimiento personal.

Las actuaciones de los maestros como mediadores entre los contenidos y el alumno son de todo importantes, porque es el profesional experto que propone experiencias, contenidos, materiales adecuadamente planificados, para contribuir que el alumno aprenda,

El objetivo básico es conseguir que los alumnos logren aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencias, con el fin de que alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras, a partir de ello puedan integrarse de manera crítica y creativamente a la sociedad. Los contenidos en este modelo se integran en torno a los ejes globalizadores o hilos conductores, reducidos de los objetivos. Se estructuran como contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

“En el modelo cognitivo, el interés en los procesos de construcción del conocimiento y de constitución de saberes implica desbordar la concepción

memorística repetitivo del aprendizaje, supeditar la conducta a la cognición, poner en énfasis en el cómo aprende a aprender el alumno, pensar en un maestro reflexivo cuyos conocimientos se sitúan en condición de diálogo con los estudiante, todo esto estructurado el modelo de currículum abierto y flexible” (Guía Didáctica de Teorías de Aprendizaje 2010).

1.2.5 Modelos pedagógicos de recientes de aprendizaje cognitivo

a. Aprendizaje guiado cooperativo

El ambiente cooperativo mejora la construcción de significado porque suministra una gran cantidad de apoyo: estructuras participativas culturalmente aceptadas, responsabilidad compartida, modelo de proceso de grupo y competencias igualmente experimentadas. La clave de aprendizaje está en la internalización como experiencia personal intransferible, en las que intervienen mecanismos de diálogo inferior que permiten planificar, guiar el pensamiento y la acción.

Una forma de aprendizaje guiado es la enseñanza recíproca. Las razones de la eficiencia de la enseñanza recíproca son estos:

- Compromete a los estudiantes en actividades constructivas.
- Utilizar estrategias cognitivas y meta cognitivas.
- El profesor modela estrategias expertas en el contexto de un problema.
- Utiliza la técnica de andamiaje y los estudiantes asumen el rol de productor y crítico.

b. Aprendizaje situado

Una de las claves de la enseñanza eficaz, es la mediación y dentro del conjunto de mediaciones (alumnos iguales, contacto profesor) es la de profesor la que preocupa más. La mediación del profesor no debe nunca invadir al estudiante, sino acompañarse y ayudar en la medida en que lo necesite y cuando lo necesite. Superado el punto crítico de la necesidad, el alumno debe tomar las riendas del aprendizaje de un movimiento dialéctico de heterocontrol y autocontrol.

c. Aprendizaje estratégico

En este modelo, las estrategias metacognitivas, una vez dominadas se ponen al servicio del aprendizaje, permitiendo al estudiante conducir sus tareas desde la reflexión y la responsabilidad de toma de decisiones. El papel del estudiante es también doble: desarrollar el repertorio de modelos mentales y patrones organizativos para representar los conocimientos (contenido), y un repertorio de estrategias cognitivas y meta cognitivas. El enfoque estratégico exige la creación de un contexto flexible en el que los estudiantes trabajen en pequeños y se comprometan en actividades de discusión de alto nivel con la clase entera.

1.2.6 Modelo pedagógico contextual

La pedagogía contextual se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar. La educación es una actividad esencialmente relacionar que hace posible que los miembros de la especie humana se desarrollan como personas, formando parte del grupo social. El alumno aprende por la mediación de los padres, educadores, compañeros y la sociedad en su conjunto, en la que los medios de comunicación desempeñan un rol primordial. El sujeto procesa la información que llega a su cerebro y

construye nuevos esquemas de conocimiento, pero no como una relación individual, sino en condiciones de orientación e interacción social.

Este modelo pone en centro del aprendizaje al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo, pero dentro de un contexto socio-histórico determinado.

“En la aula, los profesores, el ambiente afectivo y hasta material, influyen decisivamente en el aprendizaje. Lo que los alumnos pueden hacer con la ayuda de otros puede ser, en cierto sentido, más importante, en su desarrollo mental que lo pueden hacer por sí solos” (Sánchez Burneo Verónica Patricia 2010).

1.3 Modelos didácticos

“Un modelo didáctico es la representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de pedagogía” (Ochoa Rafael 2005). Esta definición planteada por el autor señala que en el proceso de enseñanza y aprendizaje hay que identificar el paradigma de acorde con la teoría en que se desarrolla la sociedad acompañado con los que fundamentan y que sustente el modelo planteado para el efecto.

1.3.1 Modelo didáctico tradicional

La mayoría de los modelos tradicionales se centran en el profesorado y en los contenidos. Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado se quedaban en segundo plano. Este modelo didáctico tradicional pretende formar a los alumnos dándoles a conocer las informaciones fundamentales de la cultura vigente. Los contenidos se conciben desde una perspectiva más bien enciclopédica y con un carácter acumulativo.

Es característico de este modelo por determinadas costumbres como el castigo físico, los modelos desfasados, los métodos de enseñanza acientíficos basados en el mero verbalismo y la repetición; los libros con contenidos demasiado anticuados con respecto al contenido científico, el mobiliario arcaico y el ambiente arquitectónico disfuncional y por supuesto, los antiguos planes de estudio. Uno de los problemas que se pueden plantear en relación con este enfoque es la dificultad para relacionar las lógicas tan distintas del conocimiento científica y del conocimiento de los alumnos; pero, de hecho, eso no llegar a ser un problema para esta perspectiva, ya que no tienen en cuenta el conocimiento de los alumnos ni como punto de partida ni como obstáculos para la construcción de conocimientos nuevos.

1.3.2 Modelo didáctico tecnológico

La búsqueda de una formación más “moderna” para el alumnado conlleva la incorporación a los contenidos escolares de aportaciones más recientes de corrientes científicas, o incluso de algunos conocimientos no estrictamente disciplinares, más vinculados a problemas sociales y ambientales de la actualidad.

Se integran en la manera de enseñar determinadas estrategias metodológicas o técnicas concretas, procedentes de las disciplinas. Se suelen depositar una excesiva confianza en que la aplicación de esos métodos va a producir en el alumno el aprendizaje de aquellas conclusiones ya previamente elaborados por los científicos.

Para ello se recurre a la combinación de exposición y ejercicio prácticos específicos, lo que suele plasmarse en una secuencia de actividades muy detallada y dirigida por el profesor, que responde a procesos de elaboración de conocimientos previamente determinados y que puede incluso partir de las

concepciones de los alumnos en la pretensión de sustituirlas por otras más acordes con el conocimiento científico que se persigue. Sin embargo junto a este “directivismo” encontramos, a veces otras perspectivas en la que la metodología se centra en la actividad del alumno, con tareas muy abiertas y poco programadas que el profesor concibe como una cierta reproducción del proceso de investigación científica protagonizando directamente por dichos alumnos.

1.3.3 Modelo didáctico espontaneísta activista

En este modelo se busca como finalidad educar al alumno imbuyéndole de la realidad que le rodea, desde el conocimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive. Esa realidad ha de ser “descubierta” por el alumno mediante el contacto directo, realizando actividades de carácter muy abierto, poco programadas y muy flexibles, en las que el protagonismo tenga el propio alumno, a quien el profesor no le debe decir nada que él no puede descubrir por sí mismo.

Se considera más importante que el alumno aprenda a observar, a buscar información, a descubrir que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad; ellos se acompaña del fomento de determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc.

Se evalúa los contenidos con relación a procedimientos, es decir destrezas de observación, recogida de datos, técnicas de trabajo de campo, etc. Actitudes como curiosidad, sentido crítico, colaboración en equipo, adquiridos con el propio proceso de trabajo.

1.3.4 Modelos didácticos alternativos, modelo didáctico de la investigación en la escuela.

“Este modelo didáctico de carácter alternativo se propone como la finalidad educativa el “enriquecimiento de conocimientos de alumnos” en una dirección que conduzca hacia una visión más compleja y crítica de la realidad, y que sirva de fundamento para una participación responsable en la misma. Se adopta en él una visión escolar integrada puede ir adoptando significados cada vez más complejos, desde los que estarían más próximos a los sistemas de ideas de alumnos hasta lo que consideran como meta deseable para ser alcanzado mediante los procesos de enseñanza, esa trayectoria desde formulaciones más sensibles del conocimiento escolar hasta formulaciones más complejas” (Rincón del pequeño estudiante 2006).

En este modelo, la metodología didáctica concibe como un proceso de “investigación escolar”, es decir, no espontánea desarrollando por parte del alumno con la ayuda del profesor, lo que se considera como mecanismo más adecuado para favorecer la “construcción” del conocimiento escolar propender, así, a partir del planteamiento de “problemas” se desarrolla a una secuencia de actividades dirigidas al tratamiento de los mismos, lo que, a su vez, propicia la construcción del conocimiento manejando en dichos problemas.

Actualmente, la aplicación de ciencias cognitivas a la didáctica sea más flexibles y abiertos y muestran la enorme complejidad y dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.4 Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.1 El paradigma psicológico conductista

En conductismo surge como una teoría psicológica y epistemológica que posteriormente se adapta su aplicación en la educación cuya propuesta es la construir la ciencia a través de la conducta del hombre de ahí su nombre. El conductismo se fundamenta en el mecanismo bajo un cierto determinado realismo social y el objetivismo. Esta es la primera teoría que se aplica a la forma de enseñanza en el aprendizaje del ser humano, sin embargo antes del surgimiento del conductismo era concedido como un proceso interno y era investigado a través de un método “introspección” en la cual pedía a las personas que describieran qué era lo que estaban pensando.

Este paradigma además, constituye el de mayor legado en la historia de educación, el mismo que consiste en aportaciones científicas sobre el comportamiento del ser humano en sus esfuerzos para resolver los problemas relacionados con la conducta humana a través de repetición constante de conocimientos y que se trabajó con estímulos respuesta a base de “premio-castigo”.

Se fundamenta las ideas conductistas en aplicar con éxito en la adquisición de conocimientos memorísticos, que suponen niveles primarios de comprensión como por ejemplo el aprendizaje de las capitales del mundo o las tablas de multiplicar. Pero, esto presenta una limitación importante: que la repetición no garantiza asimilación de la nueva conducta, sino solo su ejecución, (sabe sumar pero no sabe cuándo debe hacerlo, si sabe las tablas de multiplicar pero no aplica el desarrollo del pensamiento), esto indica que la situación aprendida fácilmente transferido a otras situaciones y peor aún que sepa aplicar el análisis para la resolución de problemas.

Para los conductistas el aprendizaje es un cambio de conducta relativamente permanente en el organismo de una persona y se constituye en la base de la construcción de un individuo preparado para una vida sana y maravillosa.

1.4.2 El paradigma psicológico cognitivo

Este enfoque cognitivo se presenta como la teoría que ha de sustituir a las perspectivas conductistas que había dirigido hasta entonces la psicología. Las corrientes psicológicas que sustentan este paradigma:

- Aprendizaje observacional de Bandura.- Es un modelo que asegura un aprendizaje para mejorar el comportamiento y los conocimientos a través de la observación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aprendizaje latente propuesto por Tolman.- Es provocar en los estudiantes habilidades, destrezas que no se manifiestan inmediatamente, sino cuando las condiciones y las circunstancias lo hagan necesario.
- Aportes de Piaget.- Se fundamenta en el aprendizaje constructivista, bajo los atributos principales de la organización y de la adaptación.
- David Ausubel.- El aprendizaje se produce cuando se relaciona el conocimiento previo con el conocimiento nuevo formando el puente cognitivo y el aporte de Bruner con el aprendizaje desarrollado por medio de descubrimientos.

“Este paradigma proporciona grandes aportaciones al estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje, como la contribución al conocimiento preciso de algunas capacidades esenciales para el aprendizaje, tales como: la atención, la memoria y el razonamiento mostrando una nueva visión del ser humano, al considerarlo como un organismo que realiza una actividad basada fundamentalmente en el procesamiento de la información, muy diferente a la visión reactiva y simplista que hasta entonces había defendido y divulgado el conductismo” (Jaramillo Naranjo Lilian 2010).

El aprendizaje se realiza a través de una visión cognoscitiva que es mucho más que un simple cambio observable en el comportamiento. El estudiante es un sujeto activo procesado de la información, que posee competencia cognitiva, meta-cognitiva para bromar y aprender a solucionar problemas; dicha competencia, a su vez, debe ser considerada y desarrollada cuando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas.

1.4.3 El paradigma psicológico histórico social

Este paradigma articula en el aprendizaje de tres componentes que son: el sujeto, el objeto de conocimiento o instrumentos curriculares, este proceso consiste en fortalecer un papel importante el contexto cultural para que desarrolle el sujeto la cultura, la identidad y para que su aprendizaje sea de acorde a su realidad.

Este enfoque que fortalece este paradigma es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y la mediación. “Es decir la distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinando por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial concreto a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (MEC-CONESUP 2006).

1.4.4 El paradigma psicológico constructivista

El constructivismo es un proceso permanente de construcción y reconstrucción del conocimiento y la experiencia porque supera las teorías de Piaget y Vygotski. La enseñanza y aprendizaje bajo la corriente constructivista son:

- El estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza y el docente es el mediador de los aprendizajes.
- El educando se convierte en el responsable de su propio aprendizaje mediante su participación y la colaboración con sus compañeros a través de trabajos grupales optimizando el aprender hacer.
- El rol del estudiante es imprescindible para su propia formación, un protagonismo que es imposible ceder y le habría de proporcionar una infinidad de herramientas significativas que habrán de ponerse a prueba en el devenir de su propio y personal futuro.
- En esta teoría, llamada constructivismo, el aprendizaje tiene una interpretación que en un contexto social se logra el aprendizaje significativo.
- El constructivismo social no niega nada de las suposiciones del constructivismo psicológico, sin embargo que está incompleto. Lo que pasa en la mente del individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que pasó en la interacción social.

“El origen de todo conocimiento no es entonces la mente humana, sino una sociedad dentro de la cultura y de una época histórica. El lenguaje es una herramienta cultural de aprendizaje por excelencia. El individuo construye su conocimiento por es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntar a si mismo sobre aquellos asuntos que le interesan, Aun más importante es el

hecho de que el individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un diálogo continuó con otros seres humanos” (Carranza Jorge 2004).

Por lo se considera a la cultura como parte primordial del grupo humano porque permite interactuar mediante las manifestaciones de sus elementos dentro de espacio geográfico de esta forma actuar en la convivencia comunitaria o grupo social para el fortalecimiento de la organización social, cultural y política en bien de sus miembros

1.5 Rol de docente, alumno, metodología, recursos, evaluación (para cada uno de los diferentes modelos)

Mediante el siguiente cuadro se emite el rol de los docentes, alumnos, metodología, recursos y evaluación en cada modelo que ha tenido la educación a lo largo de su historia y etapas.

ASPECTO	MODELO TRADICIONAL
Rol del Docente	<ul style="list-style-type: none">• Autoridad.• Moldeador del estudiante.• Poseedor de conocimiento.• Protagonista de la clase.• El profesor sabe.
Rol del alumno	<ul style="list-style-type: none">• Receptor pasivo.• Objeto de modelación.• Repetidor del aprendizaje.• Los alumnos no saben.
Metodología	<ul style="list-style-type: none">• Repetición, imitación y copia textual.• Premios y castigos.• Memorización mecánica.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Compilaciones de informaciones (manuales).• Iconos negativos de los hábitos y actitudes.• Premios y castigos (regla, orejas de burro, medallas, etc.).
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Calificación numérica.• Carácter homogenizante y jerarquizado.• Orienta al premio o sanción.

Fuente: Martínez Carriazo Luis Alfonso (2009).

Elaborado por: Víctor Pagalo

ASPECTO	MODELO ACTIVISTA O ESCUELA NUEVA
Rol del docente	<ul style="list-style-type: none"> • Motivador del estudiante a fin de constituirse en el protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje. • Facilitador de aprendizajes.
Rol del alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Asume el papel activo de aprender, en concordancia con sus posibilidades e intereses. • El niño pasa a ser el elemento fundamental de los procesos educativos y tanto los programas y métodos que partir de sus necesidades e intereses. • Centro de su aprendizaje. • Guía de su aprendizaje.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de técnicas y colaborativas. • Aplicación de técnicas autónomas y grupales. • Trabajo individual y cooperativo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Material concreto, semiconcreto y experimentos. • Contexto sociocultural del estudiante.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Individualizada. • Cualitativa. • Integral. • Valoración del niño como persona. • Es procesual que predomina su autoevaluación.

Fuente: Alvarado Ana (2009).

Elaborado por: Víctor Pagalo

ASPECTO	MODELO CONDUCTISTA
Rol del Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar en el estudiante una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar. • Enseñar a sus alumnos aprender hacer. • Mantiene el proceso de burocratización. • Lograr el funcionamiento del sistema fabril. • Localizar respuestas satisfactorias.
Rol del alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Nervio de acción educativa. • El alumno está en posición secundaria. • Individuos para el aumento de la productividad. • Ser observadores con pasos bien definidos y progresivos.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje es algo mecánico. • En el aprendizaje enfoca en fenómenos observables y medibles. • Currículo cerrado y obligatorio. • Adquisición de conocimiento memorístico.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • La tele-enseñanza. • Actividades de simulación. • Metáfora básica-máquina.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • La práctica y repetición de resultados. • Conductas observables, medibles y cuantificables. • Aplicación de pruebas objetivas.

Fuente: Posso Yopez Miguel (2010)

Elaborado por: Víctor Pagalo

ASPECTO	MODELO COGNITIVO
Rol del maestro	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor parte de la idea de que un estudiante es activo que aprende significativamente; que puede aprender y a pensar. • Mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje. • Facilitador del aprendizaje y desarrollo. • Actúa como profesional reflexivo y crítico. • Conduce al alumno a descubrir sus aciertos y errores.
Rol del alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Activo en una participación. • Procesador de la información, que posee competencia cognitiva y meta -cognitiva. • Constructor de esquemas y estructuras operatorios. • Responsable de la construcción de sus aprendizajes. • Tiene conocimientos previos. • Tiene efectos de su propio descubrimiento.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza indirecta por descubrimiento. • Inducción de conocimiento esquemático significativo y estrategias o habilidades cognitivas • Aprendizaje determinado por conocimientos previos y experiencias previas. • Contenidos a ejes globalizadores o hilos conductores. • Coherencia en la lógica de las áreas que pertenecen.

Recursos	<ul style="list-style-type: none">• A través de películas.• Dramatizaciones, diapositivas, fuentes de lectura, imágenes mentales, juegos simbólicos.• Lenguaje como imágenes mentales.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• De procesos y resultados.• Comparaciones internas con las fuentes de modelaje y refuerzo.

Fuente: Posso Yopez Miguel (2010)

Elaborado por: Víctor Pagalo

ASPECTO	MODELO HISTÓRICOSOCIAL
Rol del maestro	<ul style="list-style-type: none"> • Docente mediador. • Hace interacción social. • Reflexivo-crítico. • Labor de mediación por ajuste de la ayuda pedagógica. • Conoce la estructura cognitiva de alumno en particular.
Rol del alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Protagonista de las múltiples interacciones. • Efectúa apropiación y reconstrucción de saberes culturales.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanzas de funciones psicológicas y saberes culturales mediante la interacción de ZDP. • Método colectivo, dinámico y creativo. • Abierto, flexible y procesal. • Aprendizaje y heurística del descubrimiento.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos (físicos y psicológicos como lenguaje, escritura, libros, computadoras, internet, apoyo bibliográfico, etc.). • Según el contexto de estudiantes.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Criterial. • Continúa centrada en el aprendizaje. • Existe recuperación. • Favorece la reflexión y metacognición.

Fuente: Flores Marco (2000).

Elaborado por: Víctor Pagalo

ASPECTO	MODELO CONSTRUTIVISTA
Rol del maestro	<ul style="list-style-type: none"> • Preparador de actividades y experiencias para los estudiantes. • Incluye técnicas activas y colaborativas. • Es técnico-crítico. • Es observador-interventor.
Rol del alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Actor y evaluador de su aprendizaje. • Tiene disposición o actitud. • Posee conocimientos y experiencias previas. • Protagonista de la enseñanza-aprendizaje. • Colabora con sus compañeros a través de trabajos grupales. • Es autónomo.
Metodología	<p>Activismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes por descubrimiento y solución de problemas. • Actividades de invención, experimentación e investigación. • Inmersión en la realidad. • Abierto y flexible. • Colectivo, dinámico y creativo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Vida real. • Laboratorio, estudio de campo e investigación.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Todo es válido y correcto. • Se evalúan procedimientos (portafolio). • De acuerdo al ritmo de cada estudiante.

Fuente: Frida Díaz Barriga Arceo; Hernández Rojas Gerardo.

Elaborado por: Víctor Pagalo

CAPÍTULO II

CURRÍCULO

2.1 Concepción, funciones e importancia.

2.1.1 Concepción de currículo

Etimológicamente, **currículum**, proviene del latín “curus” “currículos” y significa carrera y trayectoria. El concepto de currículo varía desde una concepción tan amplia que incluye todos los elementos de un proyecto educativo hasta concepciones tan restringidas que lo identifican con el plan de estudios.

El currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación.

El currículo escolar abarca todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de enseñanza-aprendizaje, se compone de cuatro elementos: **a.)** Objetivos Curriculares **b.)** Plan de Estudios **c.)** Parte Descriptiva, y **d.)** Sistemas de Evaluación.

“**El currículo** es el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados, modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente, tales como las necesidades y características del contexto, del educando, los medios y procedimientos para asignación de recursos y características del egresado” (Jara Reinoso Aida 2011).

El currículo comunitario podemos considerar como la historia y desarrollo de la comunidad, una historia desde y por los miembros comunitarios para lograr

su autoconciencia. “currículo comunitario es el conjunto de experiencias que existe en la comunidad y las acciones que emprenden para lograr entre todos sus miembros, los conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten participar de manera consciente, activa y creadora desde el ámbito de la política local en la transformación que plantean los objetivos del desarrollo nacional” (Ajitimbay Cruz Emilio 2000).

El currículum vitae es un documento utilizado para ofrecer candidatura profesional y lograr una entrevista de trabajo. Sirve como medio de presentación y exposición de la valía profesional. Para poder cumplir con su función el currículum debe destacar los conocimientos y habilidades relacionados con el puesto, distinguir al candidato. Entre los demás y ofrecer toda la información necesaria (Videoteca 2011).

2.1.2 Funciones del currículum

Las funciones del currículum se fundamenta de acuerdo a la época que pasó la educación en los docentes fueron inmersos en la aplicación de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos y sus funciones son:

a. En la educación tradicional el docente es la de transmitir los valores culturales y conocimientos específicos previamente elaborados o probados, cuyos contenidos son solo informaciones y normas de la sociedad que acepta. El aprendizaje es efectuado por medio de la exposición oral y visual no termina nunca o mejor dicho suspende cuando terminan los cursos que están programados. Los recursos didácticos, son medios que le ponen al alumno en contacto con la realidad, que al ser presentados permanentemente buscaban la formación de imágenes mentales que se conservarían toda la vida sin modificaciones.

b. La función del currículum en la escuela activa se destaca en “aprender haciendo”, el fin de trabajo docente es de poner a los niños y jóvenes en

contacto con la naturaleza para su conocimiento, tal como es la realidad, siendo los contenidos organizados por los principios de aprendizaje de lo simple a lo complejo o lo abstracto, por medio de la experimentación y con recursos didácticos que sean fácilmente manipulados por el objeto de experimentación. En esta escuela se reconoce como personaje central de la educación al niño.

c. La función del currículo en la pedagogía conceptual. En este currículo se demostró que la relación de los seres humanos con el mundo depende de las representaciones mentales originadas y jerarquizadas que tiene cada sujeto, en cada momento de la evaluación.

El desarrollo del currículo en la pedagogía conceptual fija los propósitos de la educación en el desarrollo del pensamiento, habilidades y los valores mediante el aprendizaje de conceptos básicos de la ciencia en base a la pedagogía de la enseñanza y la del aprendizaje buscando desarrollo del pensamiento de acuerdo a los períodos evolutivos del estudiante.

En las funciones del currículo tiene dos aspectos marcados diferenciados:

- La de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo.
- La de servir para la práctica pedagógica.

Esta doble función se refleja en la información que nos proporcionan los elementos que imponen el currículo y que pueden agruparse en torno a cinco preguntas que determinan a su vez los elementos curriculares:

- Qué enseñar – objetivos y contenidos.
- Cuándo enseñar-ordenación y secuencia.
- Cómo enseñar-planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje, que nos permiten alcanzar los objetivos y metodología.
- Qué, cómo, cuándo evaluar –criterios de evaluación, momentos (inicial, formativa y final) metodologías y técnica.

- Recursos a utilizar- material curricular adecuado. Criterios de la lección de dicho material.

Las funciones del currículo destacan claramente por su carácter dinámico. Su diseño puede orientar a práctica pero nunca debe determinarla ni cerrarla ya que tiene que ofrecer principios válidos para cualquier situación concreta no puede simultáneamente tener en cuenta lo de específico que tiene cada realidad educativa.

Por otra parte las funciones del currículo son al columna vertebral del proceso pedagógico. Es hacer tangible el concepto de que la educación se tiene:

- Que los educandos desenvuelvan sus capacidades como personas.
- Que relacionen adecuadamente con el medio social.
- Que le incorporen la cultura de su época y de su pueblo.
- Que busca explicitar las intenciones del sistema educativo.
- Orientar al docente.

“Los elementos del currículo son las actividades o el conjunto de componentes que se llevan a cabo con cualquier programa de enseñanza, los mismos que son los siguientes:

- Objetivos,
- Contenidos,
- Metodología y
- Evaluación”.

(Carrillo Siles Beatriz 2003).

Por lo tanto el currículo como norma que regula cada uno de los niveles y grados del sistema educativo, ha de cumplir las siguientes características:

- **Abierto.**- El currículo tiene una parte común del territorio nacional.
- **Flexible.**-Se puede adoptar a la realidad del entorno del centro educativo y de los alumnos que va dirigido.
- **Inclusivo.**- Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursan estas enseñanzas.
- **Atiende a la diversidad** por lo tanto permite incluir las diferencias y la identidad de cada comunidad autónomas.
- **Profesor Reflexivo.**-Un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador.

2.1.3 La importancia del currículo

El currículo es de suma importancia para los estudiantes especialmente para el docente para el mejoramiento de la calidad de educación, se ha convertido en un reto que debemos asumir como un deber y un compromiso con nuestros hijos y alumnos, de cualquier forma puedan mejorar la calidad de vida.

Con la enseñanza aunque primero tenemos que aprender para luego enseñar nuestro aprendizaje correctamente a través de nuestro currículo de Educación General Básica y de Bachillerato a nivel de nuestro país y reflexionar sobre ellos, confrontando mediante nuestras prácticas educativas, en un futuro de enseñanza más abierta, más innovadora y más significativa.

En concreto somos docentes quienes somos protagonistas de hacer posible un cambio, es decir, de renovación pedagógica y didáctica en los centros educativos de distintos niveles. Es primordial para la vida, para formación integral del individuo como ser social ubicado en un contexto social.

2.2 Modelos curriculares

El modelo curricular de una institución educativa es la base sobre la cual diseñar e implementar sus planes y programas académicos. Su importancia reside en la capacidad para dar forma a la experiencia académica que busca la trasmisión y construcción del conocimiento, a la vez que lo secuencia y dosifica en extensión y profundidad.

“El modelo curricular debe establecer los niveles de conocimientos esperados, las estrategias, valores y habilidades que el alumno debe desarrollar, las modalidades de conducción del proceso de enseñanza, las formas de evaluación, los recursos y materiales de apoyo” (Ajitimbay Cruz Emilio 2000)

2.2.1 Modelos curriculares exitosos

Los modelos curriculares que han dirigido la educación de los seres humanos, han estado mediados por diferentes factores entre los que podemos mencionar: la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, entre otros. Los mismos podemos mencionar de cada etapa:

2.2.1.1 Modelo curricular perspectiva humanística clásica

La perspectiva humanística clásica nace con los pensadores griegos, pasando a los romanos y resurgiendo en el Renacimiento de manos de personajes que contribuyeron a dar vida a las artes, las ciencias, las humanidades, de manos de artistas como Miguel Angelé, Leonardo da Vinci, Galileo, Galilei, Rafael, entre otros.

Estos personajes a pesar de no haber sido pedagogos o maestros, dejaron la huella del redescubrimiento de las ciencias helénicas. Las enseñanzas de Platón, las obras Ptolomeo, Pitágoras, Arquímedes, entre otros sabios griegos que aportaron a los procesos didácticos-pedagógicos y al conocimiento del mundo físico y espiritual del hombre.

El currículo de estos personajes era personal y cada uno tenía un tipo de pedagogía para transmitir sus conocimientos a sus discípulos.

2.2.1.2 Modelo curricular en la perspectiva doctrinal

Durante la hegemonía del imperio romano y tras de haber sido evangelizado y convertido al cristianismo del emperador Constantino, la Iglesia de perseguida pasa a ser protegida, generándose muchas doctrinas oficiales sobre el cómo enseñar y qué enseñar.

Por lo tanto San Agustín y Santo Tomás de Aquino representa la mentalidad del cristianismo y la búsqueda por salvar al alma, bajo los lineamientos y presupuestos teóricos de la filosofía aristotélica.

A este tiempo las enseñanzas se instauran en un currículo más o menos definido en cuanto a contenidos: Las enseñanzas de Jesucristo, de su Evangelio. Si bien San Agustín y Tomás de Aquino vivieron en épocas diferentes, sus enseñanzas tendrían a ser hasta cierto punto homogéneas, debido a que ambos bebían de una misma fuente. De aquí nació el currículo doctrinal, dado por la escolástica, esa escuela eclesial que dominó el pensamiento hasta no hace pocos siglos atrás.

2.2.1.3 Modelo curricular en la perspectiva científica conductual

La separación de la psicología de la filosofía y la teología, propició a que se generen aportes psicológicos y pedagógicos tomando en consideración la conducta del ser humano que es diferente de todos y cada uno de nosotros.

El Estructuralismo, la Gestalt, el Funcionalismo, el Conductismo, Psicoanálisis, son modos que han estudiado la conducta del ser humano desde los postulados científicos, es decir con verificación experimentable. De esto se desprende un currículo que hacia énfasis en modular la conducta del sujeto, como un objeto de estudio y por tanto estructurar una escuela de acuerdo a los intereses y postulados de cada corriente psicopedagógica.

2.2.1.4 Modelo curricular en la perspectiva humanística moderna

El humanismo moderno difiere de los aportes de sabios griegos, ya que hace se dirijan hacia el bienestar del humano.

“Con el nacimiento de la psicología humanística, se da inicio a un enfoque en el ser humano y por tanto el currículo humanística tiene que ver con el desarrollo del alumno, naciendo así una pedagogía centrada en el estudiante” (Rogers en Sánchez-Barranco 2006).

2.2.1.5 Modelo curricular en la perspectiva cognitiva

La perspectiva cognitiva pertenece a las corrientes pedagógico-curriculares contemporáneas, sin desconocer que Piaget y Vygotsky son los pilares fundamentales sobre los cuales los pedagogos contemporáneos teorizan y construyen los nuevos modelos curriculares.

2.2.1.6 Nuevos modelos curriculares

Los nuevos modelos curriculares responden a las demandas que la sociedad del conocimiento hace a la ciencia pedagógica y curricular, de aquí que nacen los modelos de enseñanza de contenidos entre los que podemos citar como más próximo a nuestro medio el aporte de los hermanos Miguel y Julián de Subiría con la pedagogía conceptual, modelo que nuestro país ha tomado desde los finales del siglo pasado y con el cual se ha desarrollado las últimas reformas al currículo de educación básica y de bachillerato.

2.3 Tendencias curriculares

En las tendencias curriculares se considera de acuerdo a su periodo y representantes y de forma tienen la propuesta.

2.3.1 La tendencia clásica y sus representantes

a. Representante Ralph Tyler y su postulado de la propuesta consiste:

- Modelo pedagógico lineal
- Alumno, sociedad, especialistas.
- Objetivos sugeridos.
- Filtro de filosofía
- Filtro de psicología
- Objetivos definidos.
- Actividades de aprendizaje.
- Organización de actividades de aprendizaje.
- Evaluación de experiencias.

b. Representante Hilda Taba y su postulado de la propuesta consiste.

Modelo Centrado en el diagnóstico de necesidades sociales:

Bases para la elaboración del currículo.

- Escuela, sociedad y cultura.
- Desarrollo de aprendizaje.

Elementos en la elaboración y desarrollo del currículo

- Diagnóstico de necesidades.
- Formulación de objetivos.
- Selección de contenidos.
- Organización del contenido.
- Selección de actividades de aprendizaje.
- Organización de actividades de aprendizaje.
- Sistema de evaluación.

c. Representante Johnson y su postulado de la propuesta consiste:

- Modelo Centrado en el diseño curricular.
- Serie de resultados de aprendizajes deseado
- Conocimientos: Hechos, conceptos, generalizaciones.
- Técnicas: cognitivas y psicomotrices.
- Valores normas y actitudes.

2.3.2 La tendencia tecnológica sistémica y sus representantes

a. Representante Raquel Glazman María Ibarrola y sus postulados de la propuesta consisten:

Modelo Basado en la definición de objetivos conductuales

- Diseño de planes de estudios de licenciaturas universitarias.
- Objetivos generales del plan de estudio.
- Objetivos específicos.
- Objetivos intermediarios.
- Evaluación del plan de estudios.

b. Representante J.A. Arnaz y su postulado de la propuesta consisten.

Modelo Basado en la metodología del desarrollo curricular

- Elaboración del currículum.
- Objetivos.
- Plan de estudios.
- Evaluación.
- Cartas descriptivas
- Instrumentación de la aplicación del currículum.
- Aplicación del currículum.
- Evaluación del currículum.

c. Representante Víctor Arredondo y su postulado de la propuesta consisten.

Modelo Basado de estudios de seguimiento a egresados de Psicología

- Análisis previo.
- Detección de necesidades.
- Delimitación del perfil profesional.
- Mercado de trabajo del trabajo.
- Recursos institucionales.
- Análisis de la población estudiantil.

2.3.3 La tendencia crítico sociopolítico y sus representantes

a. Representante Stenhouse y su postulado de la propuesta consisten:

Modelo basado de diseño curricular racional

- Contenidos vinculados a procesos de investigación.
- Principios de procedimientos para solucionar problemas.

b. Representante Schwab y su postulado de la propuesta consisten.

Modelo Basado en Enfoque re-conceptualista

Método de la elaboración de un plan de estudios:

- Identificar las cuestiones a resolver individual o colectivamente.
- Identificar las cuestiones a resolver individual o colectivamente.
- Decidir y elegir las alternativas disponibles.
- Resolver problemas prácticos de la vida cotidiana.

c. Representante A. Días Barriga y su postulado de la propuesta consisten:

Modelo basado de modular por objetivos de transformación

Elaboración del plan de estudios:

- Marco de referencia del plan.
- Determinación de la práctica profesional.
- Estructuración curricular.
- Elaboración de módulos.
- Evaluación del plan de estudios.

2.3.4 La tendencia de enfoque constructivista y sus representantes

a. Representante César Coll y su postulado de la propuesta consisten.

Modelo Basado en Curricular de base

- Enfoques cognitivos.
- Marco legal, análisis socio-antropológicos, psicológicos, pedagógicos y epistemológicos.

Niveles:

- Objetivos generales.
- Análisis y secuenciación.
- Ejemplos de programación.

b. Representantes A. Díaz Barriga Pérez Gómez y E. Díaz Barriga y sus postulados de la propuesta consisten:

Modelo Basado en dimensiones de una propuesta curricular.

- Dimensión social.
- Dimensión epistemológica.
- Dimensión psicoeducativa.

c. Representantes A. Díaz Barriga Pérez Gómez y E. Díaz Barriga y sus postulados de la propuesta consisten.

Modelo Basado de Propuesta Operativa del Diseño Curricular.

Etapas:

- Fundamentación del proyecto curricular.
- Delimitación del perfil del egresado.
- Organización y estructuración del currículo
- Evaluación curricular continúa. (Jara Reinoso Aida 2011).

CAPÍTULO III

PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA (EDUCACIÓN SIGLO XXI)

El conocimiento científico es el reflejo fenoménico en la conciencia del hombre el ordenamiento espacio temporal del mundo material y de la sociedad en su devenir evolutivo e histórico que conlleva implícitamente de manera esencial la renovación contante del mismo.

3.1 Concepción de la pedagogía contemporánea

El hombre llega a conocer su entorno material y social, del cual es parte o elemento inseparable, mediante un complejo proceso de aprendizaje en cual lo educa y capacita, que equivale a decir, lo faculta para interactuar con ellos de manera lógica y dialéctica, sustentadora de su necesario desarrollo sostenido y sostenible.

Considerada primero como **arte de enseñar**, la Pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación.

Se ocupa en su esencia, del ordenamiento del tiempo y en el espacio de las acciones imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a los postres eficientes y eficaces tanto para el educando como para el educador. El sustrato metodológico de la Pedagogía actual como ciencia es materialista y dialéctico.

“La dialéctica es importante recalcar de sus parámetros que son indispensables en el proceso educativo que cumple las siguientes acciones:

- Diseñado para identificar y superar contradicciones.
- Procura ruptura de paradigma vigente y reemplazo.
- En sintonía con expectativas de la sociedad.
- Lógica dialéctica: liderazgo profesionales abiertos.
- Capaces de cambiar sus propias visiones: Proceso
- Crear nuevas formas de pensar de la organización.
- Idealista: no siempre es integralmente practicado.
- Produce mecanismos de vigilancia colectiva” (Augusto Abendaño 2009).

La educación del siglo XXI debe trascender al desarrollo de la personalidad individual y debe centrarse hacia lo político, cívico y moral , hacia una identidad ciudadana, al menos como horizonte final debe llegar a ser un sujeto autónomo y dueño de su pensamiento crítico en todas sus dimensiones en los ético, cultural, científica y tecnológica, economía y social.

3.1.1 Práctica pedagógica en América Latina

La práctica pedagógica en América Latina estuvo en función de modelos importados. Si se parte del supuesto de que toda la razón de vivir es aprender, ser más personas; dejar cada vez más lejos de nuestros antepasados y esperamos lograr, o al menos contribuir a que otros que nos siguen lo logren.

Cuando damos las clases, no partamos de creer que debemos ayudar a otros seres, sino de que nosotros seremos más persona en la medida en que intentemos que los demás crezcan y logren su objetivo. Por ello, ser docente debe implicar una oportunidad de contribuir a la vida, una ocasión en que podamos crecer juntos con otros que también anhelan lograrlo.

Debemos imaginarnos al mundo como un paraíso por conocer, por entender, por descifrar, y nuestra razón de ser, lograrlo. La felicidad en la medida en que siendo cada uno de nosotros día a día, más persona; aprendamos a valorarnos a los que nos rodean y al medio en que nos toca vivir.

Nuestra labor diaria consiste en aprender junto con nuestros niños, maravillarnos de lo que nos dicen y descubrir dudas, y darnos cuenta a pesar de que ellos suponen, ignoramos la respuesta y; sin que ellos percaten, aprender cada día lo que creíamos que sabíamos y asombramos junto con ellos, de que después de tantos años de que la ciencia existe; aún estamos en proceso de conocer a la felicidad de todo el género humano.

“La posición general de América Latina y del Ecuador parece ser una apuesta por la democratización y por la participación ciudadana, y no precisamente como una decisión del Estado, sino como producto de los procesos de expresión política y social de la sociedad civil, numerosos en la presente década, en ocasiones, han deslegitimado gobiernos y han incidido en la variación de agendas gubernamentales y de Estado (procesos unos más incentivos que otros de democratización, entre algunos: rescate de identidades culturales, presión por el reconocimiento de la territorialidad, presión por la legislación más democrática y solidaria, procesos de organización social, deslindados de lo sindical y que abogan por mejores condiciones de vida, exigencia de calidad en los servicios básicos públicos, demandas sectorializadas, demandas de género y otros tipos de grupo: entre otros” (Paladines Carlos 2005).

3.2 Buenas prácticas pedagógicas

Una buena práctica

Es una práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad, que ha mejorado procesos y que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y sostenidos en el tiempo, ha logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.

- El concepto de práctica remite necesariamente a un saber hacer que sirve para la solución de un problema, el manejo eficiente de un proceso, el mejoramiento de la eficacia de un área o grupo de una organización. La práctica se entiende por buena en la medida en que es eficaz, por ello, se considera como tal, independientemente de que responda a investigaciones exhaustivas o que cuente con marcos conceptuales y teóricos. Por esta razón, las Buenas Prácticas van dirigidas a los equipos humanos que en las instituciones educativas enfrentan en lo cotidiano y que en nuestro país en algunos establecimientos educativos de distintos niveles se han destacado que actualmente redundan en las noticias sobre la educación del milenio para lo cual debe cumplir los siguientes aspectos:
- Posee metodología y actividades estructuradas que guardan consistencia con el objetivo propuesto y con la fundamentación que la respalda, evidencia claridad en la ruta a seguir.
- Presenta evidencias y resultados documentados atribuibles a la experiencia. Hay un proceso permanente de evaluación.
- Se ha insertado en la dinámica de la institución y ha permeado su cultura.

- Abre el espacio para la intervención de diferentes actores, se socializa y promueve la apropiación general.

Las buenas prácticas seleccionadas se inscriben en las siguientes categorías:

Instituciones educativas oficiales y privadas que de manera intencionada desde su dirección o coordinación académica, generan un ambiente propicio entre sus maestros y su comunidad educativa para un trabajo de aula renovado en el que primen la investigación, observación, experimentación, entre otras.

Instituciones educativas que como producto de un proceso de mejoramiento continuo, han logrado obtener de manera sostenida en el tiempo altas tasas de aprobación, bajas tasas de deserción y buenos resultados académicos medidos a través de las pruebas de **SABER Y SER**.

En la actualidad las propuestas educativas de capacitación permanente exigen ser revisadas la educación enfrenta el desafío de responder de una manera innovadora a la demanda creciente de la formación solicitada por los docentes.

Esta demanda de aprendizajes continuos es uno de los rasgos que definen la cultura del aprendizaje de las sociedades actuales. Una sociedad así caracterizada solicita, entre otras cosas, construir un nuevo concepto en torno a la capacitación y la formación permanente. Esta capacitación no solo debe contemplar el acceso a nuevos conocimientos y conceptos, sino también posibilitar a los docentes la reflexión sobre sus prácticas pedagógicas.

En este contexto de búsqueda constante de profesionalización de maestras y maestros, el curso para docentes propone una serie de temas pedagógicos para mejorar su desempeño:

“A partir del estudio de los diferentes temas del curso se pretende que los docentes entre otros propósitos:

- Reflexionen sobre las propias experiencias de aprendizaje y enseñanza comprendiendo las principales dificultades que plantean y algunas de posibles causas.
- Apliquen los procesos y requisitos para lograr un aprendizaje significativo.
- Analicen la situación de enseñanza en función de las condiciones, procesos y resultados del aprendizaje.
- Conozcan los diferentes tipos y funciones de evaluación educativa.
- Comprendan las relaciones entre el aprendizaje y enseñanza” (Grupo Santillana S.A. 2009).

3.2.1 Experiencia del aprendizaje mediado

La falta de aprendizaje EAM (experiencia de aprendizaje mediado) se revela como un síndrome de privación cultural. La mayor parte de los problemas de retraso, fracaso escolar y deficiencias en el desarrollo cognitivo tiene raíz en la carencia de mediación en los momentos cruciales del crecimiento de la persona. Así pues, se puede definir la EAM como una cualidad de la interacción ser humano-entorno que resulta de los cambios introducidos en esta interacción por un mediador humano que se interpone entre el organismo receptor y las fuentes del estímulo variando su amplitud frecuencia e intensidad y los transforma en poderosos determinantes de un comportamiento en lugar de estímulos al azar.

La mediación es un factor humanizado de de trasmisión cultural. El ser humano tiene como fuente de cambio la cultura y los medios de información. El mediador se interpone entre este y el estímulo o la información exterior; para interpretarla y valorarla. Así, el estímulo cambia de significado y adquiere un

valor concreto, creando en el individuo actitudes críticas y flexibles. La explicación del mediador agranda el campo de comprensión de un dato o experiencia que crea nuevas disposiciones en el organismo y una constante alimentación informativa.

3.2.2 Valores básicos de mediación

- a. Acompañamiento y cercanía:** El educando precisa un acompañamiento diversificado durante sus etapas de formación. El marco de la experiencia de educación debe significar un ejercicio de responsabilidad intelectual para todos los educadores. El tiempo de escolarización, ha de convertirse en historia gozosa en la vida, cimentada en los mejores valores y experiencias formativas.
- b. Experiencia profunda de paz y alegría:** En el ámbito educativo, se deben propiciar, a las jóvenes experiencias profundas de paz y alegría. Al filo de este clima, es necesario insistir en aquellos elementos que constituyen el encuentro o relación profundamente humano: el afecto, la amistad y el diálogo confiado.
- c. Importancia del afecto en las etapas del desarrollo intelectual:** Emoción y cognición se complementan. La conducta es un acto cognitivo-afectivo. La afectividad determina en muchos casos, la eficacia de la acción cognitiva del aprendizaje y, a su vez la cognición es un determinante de la naturaleza de las emociones.
- d. Estimulación de la autoestima:** En la base de toda construcción de este edificio vivo, maravilloso e irrepetible que es toda persona está la autoestima. Todo ser humano debe entrar y salir del umbral de su personalidad a partir de su auto-aceptación. El mediador debe desarrollar las potencialidades, estimular la plena expansión de las

capacidades y proyectarlas en el trampolín de la libertad y responsabilidad.

- e. Clasificación y discernimiento de las experiencias:** En la tarea mediadora el individuo aprende a ser él, a tomar conciencia, a enfrentarse críticamente con la existencia, a buscar referentes y a analizar todo el panorama sin perder de vista lo personal y lo absoluto. Verdad, bien, amor, y eternidad, frente a las relatividades contingentes. Todo alumno debe ejercitarse en la formulación de preguntas y en saber contestarlas. Las preguntas no respondidas hoy pueden ser los grandes problemas de mañana.
- f. Enseñanza del mirar y la contemplación:** Alguien dijo que la contemplación no consistía en mirar lo divino, sino mirar al mundo con otros ojos, los divinos. La realidad es lo que el ser humano es capaz de descubrir y proyectar con su mirada y a partir de ésta perspectiva, ensanchar su capacidad de asombro y admiración ante el ser misterio, el saber y la vida misma.
- g. Dotación de las estrategias de aprendizaje al educando:** Mediar en el campo educativo permite dar al estudiante las estrategias y herramientas de aprendizaje para la formación de sus habilidades cognitivas para aprender a aprender y para desarrollo pleno de sus potencialidades. (Grupo Santillana 2009).

Criterios de selección de las experiencias y sus resultados son:

- Madurez,
- Pertinencia,
- Consistencia práctica,
- Logros evidentes,
- Legitimidad institucional,

- Generación de ambientes que promuevan la incorporación y/o adopción de la
- Innovación Pedagógica, y
- Eficacia.

Frente a la experiencia de la buena práctica, **el constructivismo** describe la forma como ocurre el aprendizaje humano. He aquí los principios que componen básicamente esa descripción y que pueden llevarlos a la creación pedagógica con las siguientes razones:

- El aprendizaje es un proceso individual de construcción de conocimiento.
- El aprendizaje ocurre de manera diferente en cada individuo porque se basa en sus aprendizajes previos.
- El aprendizaje definido como proceso de comprensión, ocurre a partir de la experiencia directa en el desempeño en contextos específicos.
- En aprendizaje ocurre en la interacción social.
- El aprendizaje más significativo, más conectado con lo que ya se sabe y dirigido a la comprensión de lo que se vive y de lo relevante, cuando ocurre en desempeños auténticos. (Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal 2010).

Otras de las buenas prácticas es la **evaluación** que está aplicando el Ministerio de Educación con el propósito que todo el docente debe saber para rendir las pruebas **SER**.

“Se puede definir a la evaluación como el proceso sistemático de recolección y análisis de información, destinados a describir la realidad y a emitir, establecido como base para la base de toma de decisiones” (Cayetano Heredia 2004).

Al hablar de la evaluación en todos los campos de actividad del ser humano, pero el objeto de interés que tiene que ver con los aprendizajes escolares; por lo tanto nos referimos a ella exclusivamente. La evaluación se ha convertido, en los últimos tiempos, en un tema frecuente dentro del debate didáctico y de las preocupaciones de los distintos estamentos que integran la vida escolar.

3.2.3 La evaluación como mediación: enfoque socio-crítico

En el paradigma cualitativo, la evaluación implica que el docente acompañe y observe las acciones que realiza el estudiante para apropiarse del conocimiento. Por lo tanto el profesor debe estar permanentemente informado que cómo marcha el proceso de aprendizaje del educando, para poder reflexionar sobre él.

El acompañamiento es parte de una constante de evaluación del proceso de aprendizaje y orienta al docente para determinar las acciones que tiene que asumir por cada estudiante y para el grupo en la que consta los siguientes principios:

- “La evaluación como mediación se fundamenta en el pilotaje el acompañamiento o conducción” (Latorre Helena y Alejandro Suárez 2001). Lo que implica estar presente en el desarrollo del proceso educativo. El acompañamiento permanece en el aula, en el cual el docente toma conciencia y reflexiona sobre cómo el estudiante realiza su proceso para ayudarlo y apoyarle, constituye el proceso de mediación.
- El estudiante, con la ayuda del docente, interioriza cómo realiza su propio aprendizaje, para que paulatinamente pueda apropiarse del conocimiento de una manera más autónoma. Esta delegación de la reflexión amplia su capacidad de aprendizaje.

- En las prácticas pedagógicas, el docente debe ser respetuoso con la manera particular de ser y actuar del estudiante. Esta actitud permite que el estudiante no se sienta criticado como persona, sino que pueda darse cuenta de que lo que se juzga son los trabajos que ha presentado y de manera de proceder para realizarlos.
- La participación de los padres es necesaria. Los padres deben fomentar, durante el proceso que realiza en la escuela, que haya una continuidad y seguimiento mediante una comunicación eficaz y fluida, para determinar los logros y dificultades de los estudiantes.
- La evaluación tiene que tomar en cuenta la diversidad tanto en las formas de proceder de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, como en la adquisición que ellos hacen del conocimiento.

Esta reflexión está dirigida a los docentes, directivos e investigadores preocupados por mejorar sus procesos de enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto, la calidad del sistema educativo ecuatoriano.

El Sistema de Evaluación y Rendición de Cuentas (SER), del Ministerio de Educación, consiste en la aplicación de procesos continuos de evaluación externa, interna, autoevaluación y acreditación para valorar la calidad profesional de los docentes, directivos y técnicos, y reformular la formación inicial y continua.

3.3 Políticas ecuatorianas

Las políticas del Gobierno Nacional, se sustentan en los objetivos nacionales permanentes de la economía y en los principios generales de la Constitución Política. Establecen las políticas generales del Estado y los lineamientos de políticas a corto, mediano y largo plazo en sus lineamientos de política de corto plazo, plantea a través de fortalecimiento del Plan Social de Emergencia,

incrementar en monto de transferencia desde el gobierno a los hogares pobres y vulnerables, para lo cual propone la orientación prioritaria del gasto público hacia las zonas de menor desarrollo relativo, grupos objetivos de población y sectores sociales prioritarios.

En los lineamientos de políticas de mediano de largo plazo, impulsa el desarrollo de la competitividad de los productos ecuatorianos, a través de la preparación y formación del recurso humano, de los niveles de medios y superiores, a través de demanda del Ministerio de Educación del SECAP y de las universidades y escuelas politécnicas; y en revisión y diseño de sus programas de estudio en función de las necesidades de los sectores productivos del país.

Sus acciones estratégicas están dirigidas a:

- Priorizar la programación de recursos, a través de mecanismos de participación de las organizaciones especializadas de la sociedad civil, en la organización, administración y gestión de servicios sociales; centros de atención a niños/as y adolescentes.
- Diseñar un sistema que garantice una inversión social eficiente y efectiva, a través de la introducción de reformas legales en los Ministerios para mejorar los niveles de gestión y transferencia de recursos y competencias.
- Crear mecanismos para incluir a los grupos en situación de desventaja como receptores prioritarios de los beneficios de la acción pública, lo que incluye incorporar en los programas educativos temas relacionados con los derechos colectivos y la creación y el fortalecimiento de los mecanismos de denuncia y vigilancia sobre el incumplimiento de los derechos.

- Reafirmar al SECAP como organismo clave para la formación y capacitación profesional del talento humano técnicamente calificado, para lo que replanteará sus estructura organizacional, gestión administrativa técnica y de servicios.
- Estructuración de un esquema de seguridad de ciudadanía, que permita garantizar el ejercicio de las libertades, de los derechos individuales y colectivos, promoviendo la participación de la ciudadanía.

3.3.1 LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

Las políticas educativas que se ha propuesto y que se vienen ejecutando son:

- ❖ Universalización de la Educación Inicial de cero a cinco años.
- ❖ Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.
- ❖ Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
- ❖ Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continúa para adultos.
- ❖ Mejoramiento de infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas.
- ❖ Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas.
- ❖ Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- ❖ Aumento de 0.5 por ciento anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el seis por ciento para inversión en el sector.

3.3.2 Transformación educativa ecuatoriana

En la transformación de la educación de nuestro país se postula con un plan decenal hasta el año 2015 en la que tiende a lograr un cambio y se plantea los siguientes objetivos:

3.3.3 Objetivo general

Garantizar una educación nacional de calidad, basada en principios de inclusión, equidad, y solidaridad, con visión intercultural y desde un enfoque de derechos, para fortalecer la formación ciudadana, la unidad en la diversidad y satisfacer los requerimientos de la sociedad.

3.3.4 Objetivos estratégicos

M. Curricular	M. Talento Humano	M. Finanzas y Gestión	M. Rendición de Cuentas	M. Legal
Consolidar los diseños curriculares.	Mejorar la calidad de desempeño del TT.HH.	Asegurar la gobernabilidad en el sistema educativo	Promover una activa participación ciudadana.	Regular las funciones y los procesos didácticos.

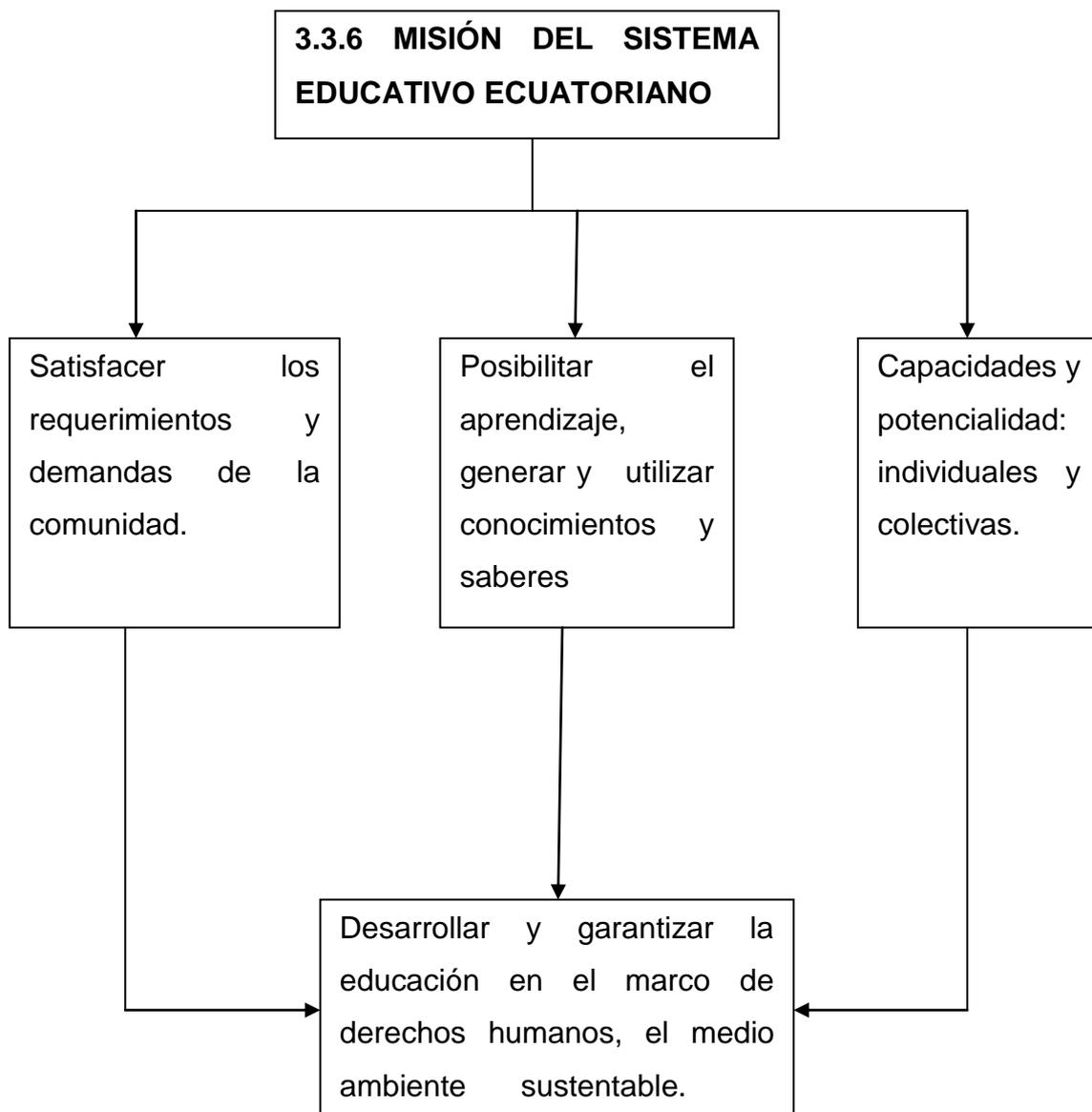
3.3.5 Objetivos específicos

M. Curricular	M. Talento Humano	M. Finanzas y Gestión	M. Rendición de Cuentas	M. Legal
-Nuevo currículo de la educación inicial. -Nuevo currículo de	-Nuevo sistema de formación docente funcionando. -Nuevo	-Nuevo modelo de gestión en el MED funcionando. -Nuevos sistemas de planificación,	-Sistema de evaluación de calidad funcionando. -Consejos provinciales	-Nueva Ley de educación aplicándose. Nuevo

la educación general básica. -Nuevo currículo del bachillerato aplicándose. -Nuevo currículo de la educación de adultos. -Nuevo currículo de la formación inicial.	sistema de carrera aplicándose. -Nuevo sistema de desarrollo profesional docente aplicándose. -Nuevo sistema de supervisión educativa aplicándose.	investigación y evaluación funcionando. -Nuevas estrategias de descentralización, desconcentración funcionando. -Sistema de financiamiento calidad de gasto funcionando. -Nuevo sistema de construcción.	de educación funcionando. -Consejos cantonales funcionando. -Gobiernos escolares funcionando. -Manuales de convivencia aplicándose.	reglamento aplicándose.
---	--	---	--	-------------------------

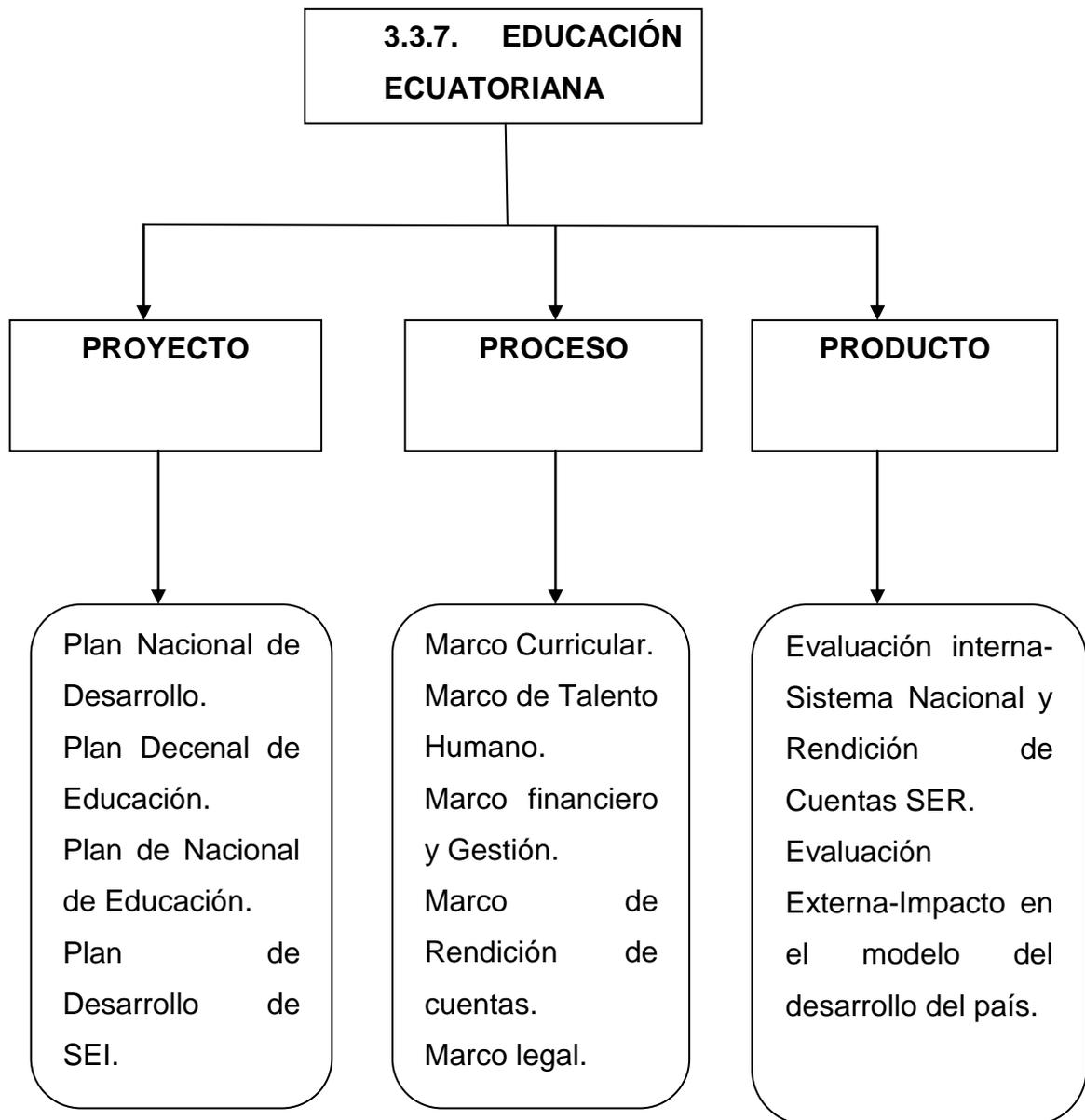
Fuente: Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal. 2010.

Elaborado por: Víctor Pagalo



Fuente: Abendaño Augusto 2009

Elaborado por: Víctor Pagalo



Fuente: Grupo Santillana S.A 2009

Elaborado por: Víctor Pagalo



Fuente: Grupo Santillana S.A 2009

Elaborado por: Víctor Pagalo

3.3.9 La visión de marcos estratégicos y políticas de transformación de la educación ecuatoriana son:

En la actualidad, las propuestas educativas de capacitación permanente exigen para el docente concurrir al mejoramiento profesional de esta forma innovar a la demanda creciente de formación para el mejoramiento de la educación y por ende la educación de calidad para de esta forma lograr en siguientes aspectos:

- ✓ Educación de calidad para todos.
- ✓ Universalización de la educación infantil.
- ✓ Gobiernos líderes y organizaciones comprometidos.
- ✓ Medios de comunicación asumen rol del educador.
- ✓ Financiamiento y gobernabilidad con transparencia. – FF.
- ✓ Infraestructura física y equipamiento adecuado.
- ✓ Mejoramiento de formación inicial.
- ✓ Incremento de la matrícula de bachillerato.
- ✓ Acogedores y con un currículo pertinente y articulado.
- ✓ Centros educativos que garanticen aprendizajes –C.
- ✓ Comunidad de aprendizaje: convivencias diferentes.
- ✓ Maestros que ejercen profesión docente –TT.HH.
- ✓ Desarrollo profesional y carrera docente renovados.

4. METODOLOGÍA

Haber asistido a la primera asesoría presencial que se realizó a nivel nacional sobre la temática “Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato del país durante el año 2011”.

A través de la guía didáctica se pudo constatar los esquemas a desarrollarse, en cual decidí a elaborar la tesis en mi trabajo de la investigación pertinente al esquema II, con ello se busco seleccionar la bibliografía en las distintas bibliotecas, consultas en el internet, informaciones documentales emitidos por el Ministerio de Educación y textos de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Se seleccionó a uno de los establecimientos educativos de la ciudad de Riobamba recayendo a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño Villalba” que consta con 325 alumnos y 26 docentes , la misma que fue creada en el primero de junio de 1.999 por el señor José Guamán como gestor de la fundación luchó por la valorización de la identidad cultural de las comunidades indígenas en particular de la provincia de Chimborazo, en lo posterior previo la solicitud emitida por el coordinador del Centro Asociado se pudo dialogar con los directivos de la institución en mención para ejecutar el proceso de investigación a los 10 maestros de la educación básica y 10 maestros de la educación de bachillerato; 20 estudiantes de básica y 20 estudiantes de bachillerato respectivamente; 2 autoridades y 2 clases de observaciones.

Con la debida planificación y la disponibilidad de los instrumentos se pudo realizar el desarrollo del cuestionario, la que fue positiva con la participación de los involucrados el que se constata con las fotografías en las respectivas aulas y oficinas de la institución educativa. Luego de la culminación del proceso

la autoridad se entregó una certificación como constancia del proceso investigativo.

La idea que generó la presente investigación, fue la preocupante situación educativa que los alumnos asisten a este establecimiento educativo de las comunidades rurales cercanos al cantón Riobamba y de la misma urbe, la cual los maestros no tenían los criterios técnicos para la aplicación del MOSEIB, por una formación contextualizada de la realidad del programa establecido para estos niveles escolares.

Ciertamente, fue la preocupación que motivó a concentrar la investigación en potenciar las orientaciones técnicas para la aplicación del MOSEIB en la práctica docente en la educación intercultural bilingüe en la institución educativa de estudio, a la vez, de los resultados obtenidos podrán surgir algunas proposiciones técnicas, metodológicas y administrativas que posibiliten dar respuestas concretas a las necesidades de los docentes y discentes.

Estas observaciones prácticas me permitieron definir el objeto de investigación y la necesidad de aplicar las técnicas para conocer la praxis educativa. Fue así como se contextualizó el problema de investigación, se construyó la solución de la problemática conjuntamente con los involucrados en el objeto de estudio; esto es directivos, docentes, alumnos y padres de familia.

La identificación de los principales problemas permitió concretar el problema central y los subproblemas de investigación, para luego proceder a delimitarlo tanto en el tiempo, como en el espacio y, adicionalmente, en los sujetos e instancias sociales que serían considerados como unidades de observación.

Por la naturaleza y características del objeto de investigación construido, se consideró procedente la metodología de investigación participativa, asumida como aquella forma de investigación social en la que el sujeto que investiga se vincula con el objeto investigado, forma parte de él e interactúa con él.

En método que se aplicó inductivo deductivo y también el analítico que permitió desglosar los diferentes aspectos de la educación intercultural bilingüe y en las conclusiones se aplicó el método sintético. Adicionalmente, se utilizó el método descriptivo ya que he realizado una relación acerca de lo que es el MOSEIB y su aplicabilidad a base de los criterios dados por los actores sociales.

Un de las técnicas que se debió utilizar en la investigación, fue la del fichaje: puesto, para desarrollar que todos los capítulos del trabajo, fueron necesarios consultas bibliográficas y documentales, cuyos datos, necesariamente debieron registrarse en fichas de trabajo y estudio. Efectivamente, se elaboró fichas textuales, resúmenes y explicaciones de diferentes aspectos de pedagogía, currículo y especialmente sobre la aplicación de las técnicas para la aplicación del MOSEIB en la práctica docente.

Para la recuperación de la información se utilizó las siguientes técnicas: entrevistas, encuestas y guías de observación a las autoridades de la institución educativa, a los docentes y alumnos de básica y de bachillerato. Finalmente para solucionar la problemática identificada, aplicó las técnicas expositiva y de discusión; con las cuales se ha logrado construir una alternativa teórica y práctica que se aspira mejorar las técnicas para aplicación del MOSEIB en diferentes campos en bienestar de la educación del país.

Para la investigación en el campo estudio fueron emitidas por la Universidad Técnica de Loja, de la escuela postgrado de Ciencias de la Educación de la especialidad de Pedagogía relacionado con la identificación de la institución de estudio, la información docente, la planificación y práctica pedagógica y de la relación del educador con los padres de familia. Los instrumentos estaban diseñados de la siguiente manera:

- a. La encuesta dirigida a los docentes de los niveles: de básica y de bachillerato.
- b. La encuesta dirigida para los estudiantes de nivel básico y de bachillerato.
- c. La guía de la observación de clases para los docentes de básica y bachillerato.

También se utilizó el diario de campo, esta fue una gran herramienta que sirvió de utilidad que permitió anotar los acontecimientos en forma detallada a base de la observación directa de la realidad.

En este proceso de investigación participaron el investigador, el coordinador de CUA de Riobamba con su equipo de colaboradores, las autoridades, docentes, alumnos, padres de familia de la institución educativa de investigación y dirigentes de las comunidades de donde provienen los alumnos, que de una u otra forma brindaron la información sobre la indagación de la investigación.

Los recursos materiales que sirvieron en este proceso son: la cámara fotográfica, los materiales fungibles como hojas, textos, el patio de la institución, las aulas, esferográficos, cuaderno de apuntes, el internet, el transporte y por último la parte económica para cubrir los gastos previstos e imprevistos durante la investigación.

Finalmente, con la debida información tuve que tabular las tablas estadísticas recolectadas de los cuestionarios, en seguimiento logre desarrollar las interpretaciones y discusión de cada uno de ellos.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LOS DOCENTES: DE BÁSICA Y DE BACHILLERATO

A. Identificación

Tabla N° 1: Tipo de centro educativo

1.Tipo del centro	F	%	F	%	Total %
1.1 Fiscal	10	50	10	50	100%
1.2 Fisco misional					
1.3 Particular Laico					
1.3 Particular religioso					
TOTAL					100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Víctor Pagalo

Los docentes de esta institución educativa son quienes han obtenido de otro centro educativo por su tiempo de servicio y otros haberes ganados en el concurso de méritos y oposición para ocupar un cargo vacante, todos los docentes son fiscales.

Tabla N° 2: Ubicación del plantel

2. Ubicación	F	%	F	%	Total %
2.1 Urbano	10	50	10	50	100%
1.2 Rural					
TOTAL					100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Víctor Pagalo

La Unidad Educativa se encuentra ubicada dentro del área urbana. Por lo tanto existe buen número de estudiantes que asisten desde los distintos lugares.

Tabla N° 3: Sexo de los docentes

3. Sexo		F	%	F	%	Total %
3.1 Sexo	M	04	20	6	30	50%
	F	06	30	4	20	50%
TOTAL						100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Víctor Pagalo

Los docentes que asisten a este establecimiento educativo son de género masculino y femenino. Es importante que estén de ambos sexos dentro de la educación para compartir las experiencias a los alumnos.

Tabla N° 4: Edad a los docentes

3.2 Edad		F	%	F	%	Total %
25	30 años	03	15	01	05	20%
31	40 años	03	15	04	20	35%
41	50 años	01	05	04	20	25%
+	50 años	03	15	01	05	20%
TOTAL						100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Víctor Pagalo

Con respecto a la edad el buen porcentaje de los docentes se encuentran entre la edad de 30 a 40 años que son adultos y postulantes a jubilarse sin el cambio al otro lugar de trabajo.

Tabla Nº 5: Preparación académica de los docentes

5.Preparación académica		F	%	F	%	Total %
5.1 Título de postgrado	M	05	25	03	15	40%
	F	05	25	05	25	50%
5.2 Sin título académico	M	0		02	10	10%
	F	0		0		
TOTAL						100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Víctor Pagalo

Debido a que se encuentran del área urbana han tenido la oportunidad de asistir a las universidades que se encuentran en la ciudad de Riobamba, en la cual la mayoría han culminado los estudios superiores.

Tabla Nº 6: Rol dentro de la institución

6. Rol del maestro	F	%	F	%	Total %
6.1 Docente titular	07	35	08	40	75%
6.2 Docente a contrato	03	15	02	10	25%
6.3 Docente Especial					
6.4 Docente administrativo					
TOTAL					100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Víctor Pagalo

Los docentes que laboran dentro de la institución educativa tienen una partida presupuestaria autónoma y no tienen comisión de servicios. Cabe indicar que en la actualidad cada docente tiene que poseer el suficiente número de alumnos caso contrario puede quedar sin carga horaria.

Tabla N° 7: Planificación pedagógica y actualización del centro educativo

N°	Cuestionamientos	SI		NO		TOTAL %	
		F	%	F	%	F	%
01	¿Conoce el PEI de su institución?	18	90	02	10	20	100%
02	Indique el modelo educativo que presenta en el centro cual labora.	0	0	0	0	0	0%
03	¿Participa en la planificación curricular de su centro?	18	90	02	10	20	100%
04	¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?	19	95	01	05	20	100%
05	¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?						
	Conductismo	0	0	0	0	0	0%
	Constructivismo	15	55	0	55	11	55%
	Pedagogía crítica	09	45	0	45	09	45%
	Total						100%
06	¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?	12	60	08	40	20	100%
07	¿Han gestionado por parte de la planta docente la capacitación respectiva?	14	70	06	30	20	100%
08	¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por su propia cuenta?	16	80	04	20	20	100%
09	¿Su capacitación pedagógica realiza en la línea del Centro Educativo?	16	80	04	20	20	100%
10	¿Su actividad pedagógica se encamina a los objetivos pedagógicos curriculares?		95	01	05	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Víctor Pagalo

Referente a la planificación pedagógica la mayoría no conocen del PEI, se denota que durante la planificación curricular la mayoría de los docentes participan activamente de igual forma emplean las estrategias pertinentes para el desarrollo de sus clases.

El modelo pedagógico que pregonan en el constructivismo el mismo que ha dado los resultados óptimos en el proceso de la enseñanza aprendizaje con la aplicación del modelo de la educación intercultural bilingüe de esta manera cumplir con los objetivos propuestos en la institución educativa.

Tabla Nº 8. Práctica Pedagógica Docente

1.La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes	F	%	F	%	Total %
Afectivo	05	25	07	35	60%
Académico	03	15	01	05	20%
Activo	02	10	02	10	20%
Pasivo	0		0	00	
TOTAL					100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Víctor Pagalo

En la labor educativa que tienen los docentes hacia los alumnos es acogido por el componente afectivo de esta manera tener la confianza como factor motivador durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

El maestro como ente dinámico y motor de cambio social debe estar el buen humor tanto en las aulas y fuera de ella para que el desarrollo psicosocial del alumno sea dinámico y atractivo.

Tabla N°.9: Sesiones de la clase

2. Las sesiones de la clase planifica:	F	%	F	%	Total %
Usted	09	45	09	45%	90%
En Equipo	01	05	0	0	5%
El Centro Educativo	0	0	01	5%	5%
El Ministerio	0	0	0	0%	0%
Otro	0	0	0	0%	0%
TOTAL					100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Víctor Pagalo

Los docentes durante la planificación de las sesiones de la clase se ha dedicado realizar de manera individual y pocos que hacen en equipo, esto se denota que el personal docente debe poseer una matriz de la planificación en cada área de esta manera dar secuencia en la aplicación de los contenidos.

Tabla N° 10: Empleo de la didáctica

3. Emplea Usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante;	F	%	F	%	Total %
Recursos	06	30	05	25	55%
Procesos	01	05	01	05	10%
Actividades	0	0	04	20	20%
Contenidos	03	15	0		15%
TOTAL					100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Víctor Pagalo

Los docentes si emplean las didácticas en cada una de las áreas para ello deben disponer de recursos didácticos como: carteles, láminas, rompecabezas, materiales concretos, semiconcretos y otros para que los alumnos tengan el aprendizaje significativo durante las actividades que realizan en cada contenido de las clases de las asignaturas que aplican.

Tabla N° 10: Aplicación de la teoría o modelo pedagógico

N°	Cuestionamientos	SI		NO		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
1	4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico?	0	0	0	0	0	0
2	5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si o es no el modelo que presenta el centro educativo?	18	90	02	10	20	100%
3	6. Considera que el modelo pedagógico que emplea es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes.	18	90	02	10	20	100%
4	7. Ha verificado que el modelo pedagógico ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales.	20	100	0	0	20	100%
TOTAL							100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Víctor Pagalo

La gran parte de los docentes de los niveles de básica y de bachillerato aplican el modelo constructivista el mismo que ha tenido los resultados positivos en el proceso de la enseñanza –aprendizaje de los alumnos a través de la aplicación del sistema de educación intercultural bilingüe, por lo tanto existe el respeto de la convivencia de los saberes de cada cultura.

Con respecto al mejoramiento del nivel académico de los estudiantes, los docentes imparten sus conocimientos de acorde a sus propias experiencias y de los modelos pedagógicos que han acertado en su vida profesional. En cuanto a la aplicación de las técnicas en la labor docente son: observación, la encuesta, la entrevista, el diálogo, etc.

Tabla Nº 12: Actitudes de los estudiantes

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.) sus estudiantes:	F	%	F	%	Total %
Imitan sus actitudes	09	45	10	50	95%
No reproducen buenas conductas	01	05	0	0	5%
Les molesta su actitud	0	0	0	0	0%
Se reprochan sus actos	0	0	0	0	0%
Solicitan mejoras	0	0	0	0	0%
TOTAL					100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Víctor Pagalo

Los docentes que se encuentran en el establecimiento educativo han tenido que velar por los alumnos y lograr mantener la conducta intachable, tener la dignidad en alto y el orgullo de ser maestros a fin que sus alumnos em

Tabla Nº 13: Problemas de los estudiantes

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:	F		%		Total %
	F	%	F	%	
Aborda el problema con ellos	03	15	06	30	45%
Los remite al DOBE	01	05	0	0	5%
Dialoga con los involucrado	05	25	04	20	45%
Actúa como mediador	0	0	0	0	5%
Otros, señale cuáles...					
TOTAL					100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Víctor Pagalo

En la labor docente aborda los problemas de los estudiantes de diferente índole, por lo tanto la acción mediadora del docente debe plasmar para solucionar los problemas de los estudiantes a través del diálogo, charlas, conferencias, seminarios y otras acciones de manera individual o grupal de igual manera existe el DOBE donde está el psicólogo educativo que puede ayudar a orientar en la vida estudiantil.

Tabla Nº 14: Modelo psicológico a aplicar

Nº.	Cuestionamiento	SI		NO		Total	
		F	%	F	%	F	%
	10. ¿Qué modelo psicológico cree que es mejor para trabajar con los estudiantes?	0	0	0	0	0	0
TOTAL						0%	

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Víctor Pagalo

El buen número de docentes encuestados responden que el modelo psicológico que trabajan actualmente son la de social por cuanto permite la comunicación con los estudiantes que tienden a buscar la buena práctica de valores humanos entres compañeros y docentes.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

Tabla Nª 15: Conducta de los estudiantes

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:	F	%	F	%	Total %
Llama al padre/madre de familia	04	20	07	35	55%
Dialoga con el estudiante	06	30	03	15	45%
Lo remite directamente al DOBE	0	0	0	0	0
Propone trabajos extras	0	0	0	0	0
TOTAL					100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Víctor Pagalo

El tiempo que permanecen los estudiantes en el establecimiento educativo suelen aparecer los problemas para los docentes de todo el establecimiento educativo, por tal situación se han visto de manera de comunicar con los padres de familia y dialogar con los estudiantes que es mejor mecanismo de solucionar los problemas.

En la edad de la niñez y de la juventud la familia debe orientar sobre la buena conducta de sus hijos en el establecimiento y luego los maestros deben apoyar mediante las orientaciones de la práctica de los valores humanos tanto de lo positivo y también de las acciones que no deben actuar para tener la buena disciplina.

Tabla N° 16: Información de la familia

Nº.	Cuestionamiento	SI		NO		Total	
		F	%	F	%	F	%
	2 ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?	15	75	05	25	20	100%
TOTAL							0%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Víctor Pagalo

En la familia son los padres como pioneros en el hogar deben tener la información de la vida de sus hijos de esta manera asumir la responsabilidad en todos los actos como hijo, amigo, compañero y proporcionarles la información a los docentes cuando soliciten.

Tabla N° 17: Asistencia de padres de familia

3. La frecuencia con las que los padres de familia dependen de:	F	%	F	%	Total %
Las conductas de los estudiantes	04	20	03	15	35%
Lo que establece el Centro Educativo.	01	05	03	15	20%
El rendimiento académico estudiantil.	05	25	04	20	45%
TOTAL					100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Víctor Pagalo

Los padres de familia o sus representantes se trasladan al establecimiento educativo con la finalidad de estar informados sobre el rendimiento académico de su hijo y de igual forma conocer su actuación con los compañeros, durante los exámenes acuden a saber sobre las notas y esperan la convocatoria por los dirigentes del curso y otros.

Tabla Nº 18: De la vida estudiantil

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil. ¿A quienes Acudiría?	F	%	F	%	Total %
Compañeros profesores	07	35	06	30	65%
Compañeros del estudiante	01	05	01	05	10%
Autoridades	01	05	01	05	10%
Amigos	01	05	02	10	15%
Otros	0	00	0		0%
TOTAL					100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Víctor Pagalo

Los padres de familia no asisten todos los días para emitir la información de sus hijos, los docentes o autoridades deben convocar cuando exista alguna novedad de los estudiantes y bienestar del establecimiento, sin embargo entre colegas de la docencia deben tener la información sobre la vida estudiantil de esta manera solucionar y estimular según los casos.

Tabla N° 19: Intervención docente

Nº.	Cuestionamiento	SI		NO		Total	
		F	%	F	%	F	%
	5. Cree usted que el docente de intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos. Por qué...?	20	100	0	0	20	100%
TOTAL							100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Víctor Pagalo

Cuando exista los problemas familiares de los estudiantes los maestros a través del gobierno estudiantil y la dirigencia de cada nivel en casos de calamidad doméstica (enfermedades de sus parientes, fallecimiento, siniestro de la propiedad privada) se deben solidarizarse moralmente y se es factible económicamente porque son momentos que se requiere de a la ayuda en todo aspecto, de esta manera consolidar con el alumno a que siga o vuelva a estudiar.

Por otra parte el maestro debe guiar a los padres de familia para que controlen a sus hijos en el campo académico y si el estudiante tiene buenos promedios en las calificaciones pueden obtener una beca o una ayuda económica para los estudios, porque existe casos de familias de situación económica vulnerable que mantienen en la pobreza y n cuentan con las fuentes de trabajo tanto en el campo y en la ciudad.

5.2 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO Y DE BACHILLERATO.

A.PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

Tabla N° 20: Información del PEI

N°	Cuestionamientos	Si		No		Total	
		F	%	F	%	F	%
1	¿Tus profesores (as) te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?	19	47.5	21	52.5	40	100%
2	¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre	31	77.5	09	22.5	40	100%
3	¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?	31	77.5	09	22.5	40	100%
4	¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?	24	60	16	40	40	100%
5	¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?	39	97.5	01	2.5	40	100%
TOTAL							100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Víctor Pagalo

Los Estudiantes dedican a las actividades académicas por cuanto sus padres o representados apoyan moral y económicamente de esta forma lograr culminar los estudios básicos y de bachillerato, mientras existe un grupo de estudiantes ayuda el trabajo que realizan sus padres es así como en el campo agrícola y en otras acciones.

Tabla Nº: 21 Planificación de sesiones

6. Tus maestros planifican las sesiones de la clase.	F	%	F	%	Total %
Con anticipación	13	32.5	18	45	77.5%
El profesor improvisa ese momento.	04	10	0	0	10%
Tiene libros de apuntes de años anteriores.	03	7.5	02	05	12.5%
Emplea el computador.	0	0	0	0%	0%
TOTAL					100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Víctor Pagalo

Los estudiantes consideran de los dos niveles que algunos maestros tienen los apuntes de los años anteriores para dictar las clases, mientras que los otros si preparan las clases nuevas y lo demuestran a través de los gráficos en el pizarrón y no aplican la computadora durante las clases de materias de ciencias generales, las clases en la computadora reciben en la aula de informática.

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

Tabla Nº 22: Forma de dar la clase

7. ¿Que forma de dar clase tiene su profesor o profesora?	F	%	F	%	Total %
Memorística	03	7.5	07	17.5	25.5%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase.	05	12.5	05	12.5	25%
Le gusta la práctica	09	22.5	03	7.5	30%
Desarrolla actividades de comprensión.	03	7.5	05	12.5	20%
TOTAL					100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Víctor Pagalo

A los estudiantes a más de impartir los contenidos científicos les gusta que la clase sea de práctica es decir a que enseñen y aprender haciendo mediante la manipulación de ciertos materiales didácticos concretos y semiconcretos que existe en las aulas y en el entorno escolar, con ello lograr aprendizajes significativos que servirá para toda la vida para el maestro debe dar la suficiente comprensión del tema a través de los métodos y técnicas adecuadas.

La educación tradicional no permiten a los alumnos que participen activamente porque todo era la repetición de lo que dice el maestro hasta de las mismas palabras y gestos, actualmente la educación es activa y liberadora por cuanto existe la correlación entre el maestro y el alumno.

Las acciones de razonamiento conllevan al estudiante que sea crítico y autocrítico para el buen desenvolvimiento durante las clases.

Tabla Nº 23: Relación del maestro-alumno

8. La relación que mantiene sus maestros contigo y sus compañeros es:	F	%	F	%	Total %
Afectiva	08	20	06	15	35%
Académica	08	20	09	22.5	42.5%
Activa	01	2.5	02	05	7.5%
Pasiva	03	7.5	03	7.5	15.%
TOTAL					100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Víctor Pagalo

En el proceso de la enseñanza aprendizaje el maestro debe insertar la parte académica, para lo cual las clases deben estar motivadas de esta manera el ambiente sea activo, alegre, dinámico para lo cual deben enseñar los cuentos, leyendas del medio circundante, de igual forma hacer adivinanzas, trabalenguas, canciones, dramatizaciones, etc. Con ello las clases no suelen ser pasivas las aulas ilustradas con colores llamativos.

Los rincones de cada área y nivel también tienen que tener macetas de las plantas a fin que los alumnos logren tener el amor y al cuidado de las plantas de esa manera el medio ambiente sea atractivo, sano libre de las contaminaciones lleno de aire puro y contar con las aves que conforman la parte de la naturaleza.

Tabla N° 24: Empleo de recursos, técnicas, intervención en la clase

N°.	Cuestionamientos	SI		NO		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
1	9. ¿Qué recurso emplea tu docente?	0	0	0	0	0	0%
2	10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayudan a comprender?	0	0	0	0	0	0%
3	11. ¿Tus maestros durante las clases conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?	37	92.5	03	7.5	40	100%
4	12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de las asignaturas?	39	97.5	01	2.5	40	100%
5	13. ¿Consideras que la forma de dar clases es apropiada para aprender. Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?	37	92.5	03	7.5	40	100%
TOTAL							100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Víctor Pagalo

Los estudiantes de los dos niveles responden que los docentes si aplican los recursos concretos y del medio como son por ejemplo para la enseñanza de la matemática cuentan en su rincón del aula con las semillas, palitos, piedras, hojas de las plantas, tapas, etc., referente a los materiales semiconcretos usan: carteles, mapas conceptuales, computadoras, pizarrón, libros, revistas y otras clases de manera expositiva.

Las técnicas que utilizan durante el proceso de la enseñanza aprendizaje a los alumnos de los dos niveles son de acorde a la edad y el año básico que se encuentran las mismas que: la observación dirigida y la no dirigida, las exposiciones, la pasantía, la práctica en el laboratorio, ejercicios del razonamiento, cuestionarios, etc.

Tabla Nº 25: Relación alumno-maestro

14. De tu maestro o maestra te gustan:	F	%	F	%	Total %
Sus actitudes	07	17.5	09	22.5	40%
Sus buenas conductas	03	7.5	06	15	22.5%
Su preocupación por ti	10	25	05	12.5	37.5%
TOTAL					100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Víctor Pagalo

Los niños por naturaleza son observadores e imitadores a las acciones que realizan el maestro durante la clase y fuera de ella, por lo tanto los docentes debemos inculcar la buena actitud como paradigma de ser buenos con todos y por ende como hermanos, hijos de la divina providencia. A los alumnos deben enseñar con palabras y ejemplos reales sin darle castigo alguno de esta manera hacer conocer las cosas nuevas y detener en acciones negativas que pueden destruir su personalidad

Tabla N° 26: Problemas del estudiante

15. Cuando tienes problemas:	F		%		Total %
	F	%	F	%	
Tu profesor/a te ayuda	17	42.5%	15	37.5	80%
Te emite al DOBE	0	0%	0	0	0%
Dialoga contigo	03	7.5%	05	12.5	20%
TOTAL					100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Víctor Pagalo

Cuando los estudiantes del nivel básica y de bachillerato tienen diversos problemas los maestros tienden a dar el apoyo moral a través de las vivencias, experiencias adquiridas por medio de las charlas, conferencias, diálogo en horas sociales porque sin orientaciones de cada caso se puede frustrar a los alumnos en su etapa irascible y de concupiscencia.

Tabla N° 27: Apoyo del maestro al estudiante

N°.	Cuestionamiento	SI		NO		Total	
		F	%	F	%	F	%
1	16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?	0	0	0	0	0	0%
TOTAL							100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Víctor Pagalo

Los estudiantes de los niveles de básica y de bachillerato e los momentos de apuros solicitan permisos a los maestros deben prestar la atención mediante la justificación del día no asistido a las clases y de enviar las tareas a fin de ser recuperadas las calificaciones con ello no reprobar en las asignaturas que es un obstáculo en el fin de año para la promoción al otro nivel. De igual manera los docentes deben tener la paciencia hasta solucionar los problemas y si es necesario aconsejar con ejemplos.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

Tabla Nº 28: Conducta del estudiante

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:	F	%	F	%	Total %
Llaman a tu padre/madre	10	25	13	32.5	57.5%
Dialogan contigo	09	22.5	06	15	37.5%
Te remiten directamente al DOBE	0	0	01	2.5	2.5%
Te proponen trabajos extras	01	2.5	0	0	2.5%
TOTAL					100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Víctor Pagalo

Los estudiantes de los dos niveles consideran que los maestros pueden intervenir en los problemas que se les presente en la institución educativa durante sus problemas: un grupo de estudiantes responden que los problemas son familiares, mientras que el otro grupo responden que los maestros deben ayudar a solucionar los problemas con consejos y orientaciones, porque son los segundos padres de esta forma solucionar los problemas y continuar en los estudios hasta conseguir las metas propuestas y ser bachilleres.

Tabla N° 29: Comunicación del maestro-padre de familia

19.Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:	F	%	F	%	Total %
Cada mes	08	20	07	17.5	37.5%
Cada trimestre	03	7.5	03	7.5	15 %
Cada quimestre	02	05	01	2.5	7.5%
Cada semestre	0	0	0	0	0 %
Cuando tienes problemas personales	01	2.5	02	05	7.5%
Cuando tienes problemas académicos	06	15	07	17.5	32.5%
TOTAL					100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Víctor Pagalo

Los docentes de los niveles de básica y de bachillerato deben informar a través de las guías o dirigentes de los cursos a los padres de familia según los casos como son la convocatoria por el señor Rector de la institución educativa, luego del análisis de las juntas de curso para hacer conocer sobre el aspecto académico y de paso que coadyuven en las orientaciones de las tareas dentro de la casa o fuera de ella a través de las consultas bibliotecarias y de internet con ello no descuidar hasta el último y de otros aspectos inherentes para la buena marcha de la institución educativa.

En Caso de los niños pequeños se requiere más cuidado con el fin de acompañar en el traslado a sus respectivos hogares porque puede producir accidentes o se quedan a jugar en la calle. Considero que toda la reunión se debe darse mes a mes de esta manera estar informado tanto el maestro y el padre de familia.

Tabla N° 33: Intervención del maestro en problemas familiares

Nº.	Cuestionamiento	SI		NO		Total	
		F	%	F	%	F	%
1	20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familia?	20	50	20	50	40	100%
TOTAL							100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Víctor Pagalo

Los estudiantes de los niveles de básica y de bachillerato responden que los maestros si pueden participar cuando existe problemas familiares como mediadores o dar una alternativa siempre y cuando soliciten su participación porque donde exista un diálogo comprensible de las partes se pueden llegar a solucionar los conflictos dentro de la misma familia, la comunidad y el establecimiento educativo.

En los últimos tiempos de la cultura de paz, la reciprocidad, la equidad de género, los derechos de los niños y adolescentes, la interculturalidad, por lo tanto el rol del maestro incumbe a la plena intervención como un ente dinámico de cambio social en aras del buen vivir en toda la sociedad.

Los estudiantes deben asumir el papel de protagonistas en el mejoramiento de la sociedad en los diferentes ámbitos como: social, cultural y económico de los pueblos por lo tanto desde entonces la responsabilidad es comprometer a estudiar y cumplir los deberes y derechos que tenemos en nuestro país.

5.3. RESULTADOS CUALITATIVO DE LA OBSERVACIÓN DE LA CLASE PRÁCTICA A LOS DOCENTES DE BÁSICA Y DE BACHILLERATO.

La observación de la práctica docente se ha detectado de los de una maestra de séptimo año de la educación básica u un maestro del primer año de bachillerato que son docentes de la institución educativa de estudio.

Tabla N° 34

Criterios a observar		Docente de Educación Básica	Docente de bachillerato	Total
Explora saberes previos	SI	X	X	XX
	NO			
Entra el diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.	SI	X	X	XX
	NO			
Propicia argumentos por parte de los estudiantes.	SI		X	XX
	NO	X		X
Profundiza los temas tratados	SI	X		X
	NO		X	X
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas.	SI	X		X
	NO		X	X
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo más asimilación.	SI			
	NO	X	X	XX
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.	SI	X		X
	NO		X	X
Promueve el desarrollo de los				

valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.	SI	X	X	XX
	NO			
Considera las opiniones que sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula	SI	X	X	XX
	NO			
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.	SI		X	X
	NO	X		X
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.	SI	X	X	XX
	NO			
Transfiere los aprendizajes.	SI	X	X	XX
	NO			
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.	SI			
	NO	X	X	XX
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.	SI			
	NO	X	X	XX
Manera la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.	SI	X		X
	NO		X	X
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.	SI		X	X

	NO	X		X
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.	SI	X	X	XX
	NO			
Promueve una comunicación asertiva	SI	X	X	XX
	NO			
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.	SI			
	NO	X	X	XX
Selecciona las técnicas pertinentes.	SI	X		X
	NO		X	X
El clima de la clase ha sido distendido.	SI	X	X	XX
	NO			
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.	SI			
	NO	X	X	XX
Recursos didácticos privilegiados				
Rincones de interés	SI	X		X
Textos escolares clases magistral	SI	X		X
Propósito de la clase: observar si la prioriza:				
Proporcionar información	SI	X	X	XX
Rol del estudiante. La participación es:				
Poco participativo	SI	X		X
Medianamente participativo	SI		X	X

Fuente: De la observación de las clases a los docentes.

Elaborado por: Víctor Pagalo

Tabla N° 35: Análisis de resultados de la clase observada

N°	ASPECTO	RESPUESTA
1	Exploración de las clases	<p>En la educación básica los maestros si detectan si los niños tienen los conocimientos previos para la cual comienzan con el diálogo y luego ingresa con el tema nuevo.</p> <p>Mientras en el nivel de bachillerato hacen el refuerzo del tema de la clase dada mediante las preguntas.</p>
2	Propicia argumentos por parte de los estudiantes	<p>Durante las clases los niños demuestran el interés hacen preguntas a los docentes sobre el tema que están aprendiendo, cuando las clases son de habilidades y destrezas requieren materiales para sacar un producto.</p> <p>En el nivel de bachillerato los mismos estudiantes se preparan teóricamente y necesitan una guía durante la práctica.</p>
3	Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa	<p>Los docentes de los dos niveles inculcan de la práctica de los valores éticos como son el amor a los padres, e respeto a los docentes, cumplir con el reglamento interno del colegio.</p>
4	Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten,	<p>Los estudiantes de ambos niveles han formulado inquietudes sobre la erupción del volcán de Tungurahua dado que mucha gente ha abandonado de los alrededores y están en otros lugares como albergues,</p>

		entonces la discusión ha sido ampliada para tomar medidas de precaución de la salud y de siniestros naturales que pueden ocasionar.
5	Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.	<p>Para que las clases sean acogidas los docentes del nivel básico comienzan con la motivación mediante, cantos, adivinanzas, cuentos, etc. De acorde con el tema y del medio natural que se encuentra.</p> <p>El nivel de bachillerato los docentes inician con el diálogo de las experiencias adquiridas y de aciertos prácticos de otros personajes que han triunfado en diferentes aspectos mediante la dedicación.</p>
6	Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.	<p>Los docentes del nivel primario hacen la evaluación mediante cuestionarios a través de las pruebas objetivas.</p> <p>Mientras que en el bachillerato envía los trabajos de investigación en las bibliotecas o internet y luego exponer durante el siguiente día de esta manera se puede calificar y dar una nota por las tareas elaboradas. Po lo tanto los trabajos deben hacer por grupos o individual.</p>

Observación: A los docentes de nivel básico y de bachillerato

Elaboración: Víctor Pagalo

5.4 RESUMEN CUALITATIVO DE LAS ENTREVISTAS A LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIO.

Tabla Nº 36

Nº	ASPECTO	RESPUESTA
1	Programación educativa institucional	En la programación que tienen las autoridades de la institución educativa son el campo administrativo que cuentan con buen número de estudiantes desde el primer básico y de bachillerato de igual forma cuenta con suficiente personal administrativo y de servicio.
2	Modelo pedagógico que rige a la institución educativa	El modelo que aplican en esta institución educativa es el constructivismo por cuanto ha dado resultado en la aplicación de la educación intercultural bilingüe para valorizar las distintas manifestaciones de las culturas como la lengua, la vestimenta, los saberes, el respecto de la identidad de los pueblos Puruháes.
3	El rol del personal docente	El rol del personal docente cumple las actividades educativas d acorde a su perfil profesional, es decir en el nivel básico tiene que tener el título del nivel primario y de básico en el nivel de bachillerato debe ser especializado en cada una de las áreas.

4	La planificación micro curricular	Referente a la planificación la instancia responsable es de vicerrectorado quien es la que asume a revisar, analizar y legalizar para el cumplimiento de las programaciones de acorde al nivel y áreas de la especialidad que tienen que cumplir durante dos quimestres al año.
5	Capacitación docente	En cuanto a la capacitación docente está programado al tema al tema de las dificultades del aprendizaje de los niños, de los deberes-derechos de los niños y adolescentes; los temas de refuerzo de las innovaciones curriculares que dicte el Ministerio de Educación.
6	Docentes profesionales	Los docentes tienen el título profesional de acorde a su nivel y especialidad como son: educación parvulario, de la educación primaria y básica, áreas especiales que son de música, de informática, de secretariado, de inglés, de kichwa y otras ramas.
7	Apoyo de padres de familia	Mientras que la institución se está en el proceso de la construcción del local, los padres de familia han tenido que colaborar mediante las mingas y económicamente.

8	Apoyo de la entidades de desarrollo	Las entidades que están apoyando en la construcción del establecimiento es la Dirección de Servicio Educativos, el Honorable Consejo Provincial de Chimborazo, el Municipio de Riobamba, la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Chimborazo, la Dirección de Salud y el Consejo Nacional de los pueblos indígenas CODENPE.
9	La infraestructura, equipamiento de recursos disponibles	Actualmente ya el establecimiento educativo cuenta con las aulas terminadas de laboratorio y de informática, tienen un bar contratado los mismos que se encuentran dentro del cerramiento en la cual el responsable del cuidado está a cargo de un guardián y el personal de servicio.
10	Apoyo de padres de familia	Al culminar los estudios de bachillerato los estudios los estudiantes optarán el título de bachiller de biología y química y otro grupo de la especialidad de secretariado bilingüe español-kichwa que podrán tener el acceso de estudiar en cualquier universidad del país y culminar sus estudios.

Entrevista: Autoridades del establecimiento.

8. ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Los docentes que laboran en la institución educativa tienen el presupuesto del Ministerio de Educación son idóneos que tienen sus respectivos nombramientos y partidas de contrato de la institución ejecutora, la situación geográfica del plantel se encuentra en la ciudad de Riobamba, lleva el nombre del patrono de un hombre ilustre como obispo que luchó por la causa de los pobres y oprimidos ante el feudalismo y la opresión de los gobiernos de ésta época.

La institución educativa es mixta donde acuden estudiantes desde los diferentes ámbitos como social, económico y cultural en especial acuden del sector rural, el personal docente se encuentran preparados académicamente en las diferentes especialidades para otorgar una educación de calidad y de calidez, mientras que los alumnos al finalizar el nivel básico puedan continuar estudiando en el mismo plantel o pueden buscar otras entidades en otras carreras. En relación al bachillerato están dispuestos para conseguir uno de los dos títulos como de biología-química y de secretariado bilingüe que disponen la institución educativa pertinente..

Referente a las planificaciones pedagógicas el 90% de docentes conocen del (PEI) plan estratégico institucional y el 10% no conocen de este asunto que es aplicado por las autoridades y los miembros del Honorable Consejo Directivo del plantel de estudio para conseguir a través de misión y visión después de un tiempo prolongado, mientras que el personal docente y alumnos solamente dedican al campo académico mediante la responsabilidad de cada uno de los niveles de básico y de bachillerato.

El modelo pedagógico que aplican en el establecimiento educativo en un 80% es el constructivismo por cuanto el maestro es un facilitador, un estimulador de

experiencias vitales, contribuye al desarrollo de las capacidades del sujeto de la educación para pensar y reflexionar. El sujeto de la educación es el constructor de aprendizajes significativos, tiene la enseñanza mediana, posee la influencia de las inteligencias múltiples mediante la motivación a través de canales de aprendizaje con la debida aplicación del currículo por competencias; mientras que el 20% de docentes formulan con la pedagogía crítica que es entendida saber actuar, reflexionar y ser creativos para solucionar los problemas o lograr propósitos en el escenario de los niños. Por lo tanto el estudiante va elaborando progresivamente y secuencialmente por descubrimientos y significación de los aprendizajes acompañado del desarrollo de la inteligencia.

Con respecto a la aplicación pedagógica el 80% de maestros de básica y de bachillerato que laboran en esta institución educativa, planifican en sus labores académicas en los plazos previstos, cuyo fin es de conseguir los objetivos propuestos aplicando los instrumentos curriculares. En cuanto a los contenidos de la enseñanza aprendizaje los maestros privilegian los conceptos y estructuras básicas de las ciencias para destacar la capacidad intelectual y enseñarle el manejo del método científico.

En el uso de recursos didácticos el 97.5 % de docentes aplican durante el proceso de las clases como: computadoras, pizarrones, carteles, materiales del medio, materiales semiconcretos, etc. Son recursos primordiales porque sin ello las actividades pedagógicas suelen ser pasivas, pero cuando existe el suficiente material didáctico las clases son amenas, atractivas, motivadas que llaman la atención a los alumnos mediante la observación y manipulación con la aplicación de varias técnicas. Las técnicas más aplicables son: la observación, expositivas, prácticas en laboratorios, ejercicios de razonamiento, cuestionarios, etc.; a través de los cuales los estudiantes imparten los conocimientos

Por lo tanto con la aplicación de recursos didácticos los maestros se establecen criterios e indicadores, los que son evaluados con diferentes instrumentos en los que se aprecia los logros obtenidos y la reflexión como avanzar la mejor consecución de los niveles propuestos.

En relación al profesor, alumno y la familia; el docente como mediador el 90% de su tiempo dedica del proceso de enseñanza aprendizaje y como segundo padre debe dar el apoyo moral a los estudiantes, mientras que los padres de familia deben asistir oportunamente al establecimiento educativo a fin de dar el apoyo económico y moral a sus hijos de tal manera garantizar el diálogo con los demás actores sociales de la educación en el momento propicio.

El 80% de estudiantes suelen realizarse a la actividad académica cuando existe el apoyo de sus representantes o de su familia, el uso de tiempo libre, en este espacio cuando el ideal pasa a convertirse en fascinación, la motivación antes que un deber; es cuando el estudiante asume una responsabilidad en forma consciente y plena. El uso de tiempo libre para énfasis en los valores que puedan ser vivido primordialmente en el espacio de tiempo sólo el estudiante puede disponer y cuando el mismo aprende a seguir su hipótesis del tiempo restante.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

En el proceso de investigación los docentes se encuentran motivados en sus labores, es decir, tiene una aptitud de laborar con los niños y jóvenes donde manifiestan las debidas orientaciones acorde a su rol profesional de ser maestros.

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño Villalba” de la ciudad de Riobamba como entidad educativa de la formación integral en la formación de los educandos brinda el servicio de educación desde el primer nivel de básica hasta el tercer año de bachillerato con los alumnos y docentes que se encuentran laborando normalmente, posee aulas y oficinas en las dos plantas que están por culminar.

Al culminar esta investigación he podido conocer que el 90% de docentes de nivel básico y de bachillerato conocen el (PEI) plan estratégico institucional mientras el resto desconocen; es importante sugerir que las autoridades de la institución con el mismo ánimo del trabajo tesonero en los próximos años logren una entidad de calidad y de calidez.

Se considera que los docentes en la planificación curricular aplican ciertas estrategias y técnicas, sin embargo hace falta definir un modelo pedagógico en la institución que está bajo la responsabilidad de la instancia pedagógica para que se capacite en aspectos pedagógicos y curriculares.

Referencia a la introducción de la teoría se detecta del constructivismo a partir de la interculturalidad, es decir imparten los conocimientos en las aulas desde la realidad de la cultura de los estudiantes como dispone el (MOSEIB) Modelo del sistema educación intercultural bilingüe. Mientras que ponen en la práctica de la teoría del constructivismo los estudiantes han demostrado en

mejoramiento en el nivel académico para alcanzar lo que emana las políticas y objetivos de la educación ecuatoriana en bienestar de los discentes. Todos los docentes del plantel educativo de investigación para fortalecer el modelo pedagógico aplicado sea asimilado por los estudiantes han aplicado las técnicas de la observación, encuesta, cuestionarios, etc.

Lejos pretender hacia la reflexión de carácter acabado de la investigación, se abre la posibilidad de muchas otras líneas de análisis, comprensión y explicación que, abordadas de manera sistematizada, contribuirán significativamente a mejorar la implementación del MOSEIB y, como consecuencia de ello, tendría una mejor incidencia en los procesos de desarrollo y mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes.

No desarrollo total de los valores personales y sociales que propone la educación bilingüe, a través de MOSEIB, con la consecuente falta de formación integral de los alumnos, por desconocimiento de la propuesta educativa.

Se ha detectado que el 90% de estudiantes de los dos niveles que el modelo pedagógico aplicado por los maestros ha sido positivo porque en las prácticas pedagógicas tiende a mejorar el nivel académico y ser competente a continuar sus estudios de el área o especialidad que tenga a bien en lo futuro.

El uso de los recursos didácticos el docente durante el proceso de las clases, los estudiantes han palpado la utilización de algunos recursos como: computadores, pizarrones, carteles, mapas conceptuales, etc. ; considero que todo los recursos son primordiales porque sin ello las clases suelen ser pasivas, pero cuando suficientes materiales las clases son amenas, atractivas, motivadas llaman la atención a los alumnos mediante la observación y manipulación con la aplicación de las varias técnicas. Las técnicas más aplicadas son: las observaciones, expositivas, prácticas en laboratorios, ejercicios de razonamiento, cuestionarios, etc., a través de los cuales los estudiantes impacten los conocimientos.

La falta de utilización de materiales del medio para la elaboración del material didáctico que se utiliza para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, el mismo, que a la vez, no corresponden con los materiales que el niño conoce y manipula diariamente.

En relación de la asistencia de los padres de familia a la unidad educativa donde están los estudiantes lo concurren el 45% por conocer el rendimiento académico, el 35% lo asisten por la situación de la conducta, y 20% cuando convocan por los maestros y autoridades de la institución. En estos casos los padres de familia deben velar para la buena marcha de la educación de sus hijos de manera demostrar el apoyo moral y económico para dar la mejor herencia que es la educación en bienestar de la familia y de la sociedad.

Por lo general los docentes hacen las reuniones, en este caso para saber la información de cada estudiante el 65% de los colegas reciben la información entre compañeros, el 15% a los amigos del estudiante, el 10% a los compañeros del estudiante y el 10% a las autoridades. Considero en este asunto que los docentes como profesionales saben la conducta de cada estudiante durante las clases a igual de las calificaciones, entonces e informante más cercano es el colega docente de la institución.

Los actores sociales de la educación como son las autoridades, personal docente, padres de familia y alumnos busquen los mecanismos viables en la terminación del local para poseer espacios disponibles y poseer las aulas ambientes atractivos de ésta forma laborar de la manera cómoda y contar el centro de cómputo disponible fomentando la tecnología de la información comunicativa.

7.2 Recomendaciones

En la actualidad las propuestas educativas de capacitación permanente exigen ser revisadas. La educación enfrenta el desafío de responder de una manera innovadora a la demanda creciente de la formación solicitada por los docentes.

Esta demanda de aprendizajes es uno de los rasgos que definen la cultura del aprendizaje del personal docente de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”. Una sociedad así caracterizada solicita, entre otras cosas construir un nuevo concepto en torno a la capacitación y la formación permanente. Esta capacitación no solo debe contemplar el acceso de nuevos conocimientos y conceptos, sino también posibilitar a los docentes la reflexión sobre sus prácticas pedagógicas y curriculares.

En este contexto de búsqueda constante de profesionalización de maestras y maestros, el vicerrectorado debe proponer una serie de temas pedagógicos para su mejor desempeño.

A partir del estudio de los diferentes temas de capacitación, se pretende que el personal docente que se lleguen a conseguir entre otros propósitos:

- Reflexionen sobre las propias experiencias de aprendizaje y enseñanza, comprendiendo las diferentes dificultades que plantean y algunas de sus propias causas.
- Apliquen los procesos y requisitos necesarios para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.
- Analicen las situaciones de enseñanza en función de condiciones, procesos y resultados de aprendizaje.

- Conozcan los diferentes tipos y funciones de modelos pedagógicos por ende los mecanismos de la evaluación educativa.
- Comprendan las relaciones entre el aprendizaje y la enseñanza para el mejoramiento educativo.

Se puede definir a la evaluación como un proceso sistemático de recolección y análisis de información, destinado a describir la realidad y a emitir juicios de valor sobre la adecuación a un patrón o criterio en referencia como la base para la toma de decisiones.

Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger la información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente una calificación, sino que posteriormente se toma alguna disposición. No existe una auténtica evaluación.

Se recomienda a los docentes dar el seguimiento del modelo pedagógico que privilegia la acción mediadora del maestro en procesos de la enseñanza aprendizaje como procesos permanentes de construcción de conocimientos que parten de los saberes, experiencias y emociones de las personas y que se encuentran en diferentes contextos culturales y sociales.

El docente debe cumplir su papel esencial en cuanto es un mediador del aprendizaje, hace de guía y conduce como acompañamiento continuo el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

El estudiante aprende interactuando con el contexto donde se desarrolla y con agentes de integración (padres, docentes, compañeros y comunidad).

Finalmente recomiendo a los maestros del establecimiento educativo que actualicen sobre las innovaciones pedagógicas curriculares a fin de compartir lo mejor a los discentes para tener una patria digna y de justicia con la paz.

8. PROPUESTA

8.1. TÍTULO

TÉCNICAS Y ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS METODOLÓGICAS APLICABLES EN EL AULA DE CLASE DE EDUCACIÓN BILINGÜE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO VILLALBA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA-CHIMBORAZO EN EL AÑO 2011-2012.

8.2 INTRODUCCIÓN

El Estado y la sociedad nacional han tardado mucho tiempo en reconocer la realidad plurilingüe y multilingüe. Este reconocimiento que se hizo en la época del gobierno extinto Abogado Jaime Roldós Aguilera de la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe es todavía poco significativo. En la práctica cotidiana se ignora la existencia de las propias lenguas de las nacionalidades indígenas y al valor de las mismas como medio de comunicación como en el proceso de inter-aprendizaje, por este motivo se impone la lengua oficial accionando la incomunicación y deterioro de los aprendizajes provocando con ello dificultades escolares por la carencia de una metodología aplicada.

Es necesario introducir y desarrollar una política de la metodología de las comunidades, mediante actividades de investigación de la pedagogía cultural de los pueblos.

Esta propuesta como guía de orientación para los docentes que dirigen la práctica docente, servirá de apoyo ya que contiene los paradigmas y modelos pedagógicos se fundamentan el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB). Se propone que el maestro de la educación intercultural bilingüe, dé la importante de las estrategias pedagógicas, metodológicas, didácticas, administrativas y organizativas con las que se debe manejar este

sistema educativo, en particular para los docentes y alumnos de la Unidad Educativa del estudio realizado.

En el aspecto pedagógico y metodológico sobre las bondades que ofrece el MOSEIB, y cómo éste nos permite aplicar la pedagogía ecológica contextual y conceptual, a través de la utilización de instrumentos de conocimientos, mediante la aplicación del plan de lección, orientados en las fases de conocimiento, aplicación, creatividad y socialización en sus respectivas operaciones, intelectuales e intelectivas.

En cuanto a las didácticas se visualiza mediante la utilización de estrategias más adecuados en el proceso de “inter-aprendizaje” siendo éstas; trabajos por áreas; el avance de conocimiento por unidades en base a las guías de aprendizaje, el proyecto del aula utilizando técnicas y procesos activos considerando a los educandos como personas con necesidades psicológicas, biológicas y socioculturales.

Para que estas acciones se desarrollen adecuadamente, se propone un trabajo entre docentes de la misma institución educativa, los mismos que permitirán la reflexión pedagógica. Esto permite apoyarse mutuamente en la resolución de problemas de aprendizaje y también fortalecer los conocimientos teóricos de los alumnos en el ejercicio de su profesión sea creativo e innovador.

En el aspecto administrativo se plantea un cambio en la forma y el modo de administrar un establecimiento educativo, tomando en consideración la importancia de involucrar a los actores sociales en el proceso educativo. Además es prioritario ejecutar lo que se plantea en el MOSEIB, en cuanto se refiere al docente, a la evaluación, al currículum, a los materiales, a las modalidades, horarios y regímenes.

En cuanto al aspecto organizativo se resalta la implementación de una democracia participativa, mediante la designación de gobiernos comunitarios con la participación de todos los actores sociales.

8.3 JUSTIFICACIÓN

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño V.” no cuenta con la mayor parte de docentes preparados en el desenvolvimiento de la educación intercultural de acorde al MOSEIB, que logre renovación alguna que responda a las necesidades de la población al servicio de los estudiantes bilingües, por lo que considero que es muy factible contar con un documento técnico disponible que sirva de orientación de los educadores de la institución educativa en mención que pongan en la práctica de rol de rol que actualmente hablamos de una educación intercultural.

El MOSEIB es una planificación macro curricular, por lo tanto es necesario modificarlo en un documento factible tomando en consideración los principios, fines y objetivos, así, como los aspectos curriculares, metodológico y el sistema de evaluación.

Para la aplicación de ésta propuesta se encuentra fundamentada en una investigación bibliográfica, y experiencia docente, la misma que servirá para mejorar el accionar profesional en el proceso del mejoramiento de la educación de la niñez y juventud estudiosa que se tomará en cuenta los siguientes aspectos:

- Por los conocimientos adquiridos durante el ejercicio docente, estamos en condiciones de difundir las experiencias, a través de las reuniones pedagógicas entre los docentes padres de familia, autoridades de la entidad educativa y personas interesadas.
- Dar un tratamiento adecuado, para desarrollar destrezas y habilidades en la formación del alumno.
- Elevar el nivel de conocimiento y práctico en los actores sociales para el desarrollo autodidáctico sobre la aplicación del MOSEIB que servirá

como instrumento de trabajo del docente y personas inmersas en la acción educativa.

8.4 OBJETIVOS

8.4.1 Objetivo general

Aplicar las técnicas didácticas metodológicas en el aula de clase para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con la aplicación del modelo del sistema de educación intercultural bilingüe en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño V.” de la ciudad de Riobamba durante el año 2012.

8.4.2 Objetivos específicos

-Diseñar talleres sobre el manejo de técnica didáctica metodológica en el aula de clase de la educación intercultural con los directivos, maestros, educandos y padres de familia.

-Socializar a los maestros de la Zona Escolar “A” de Riobamba a través de la capacitación establecida por la comisión técnico-pedagógica sobre el manejo de las técnicas didáctico metodológica mediante la aplicación del MOSEIB.

Programar eventos de casa abierta en el área de ciencias aplicadas para conocer la diversidad de plantas que existe en el medio con la participación de los alumnos de educación básica y de bachillerato.

8.5 METODOLOGÍA

Priorizaremos la atención psicológica y el fortalecimiento de la identidad de los educandos de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño V.” A donde asisten estudiantes desde las comunidades y pueblos por ende algunos alumnos son de la familia de migrantes que por situación económica radican en la ciudad de Riobamba para recibir la educación en el nivel básico y en nivel de bachillerato estudian las carreras de secretario bilingüe y químico –biologías.es importante realizar acciones dentro como fuera del aula, mediante la aplicación del plan de lección con las cuatro fases (conocimiento, aplicación, creación, y socialización), con la utilización de niveles de lectura, mentefactos, mapas conceptuales, etc.

En el conocimiento universal tenemos los siguientes métodos: El método científico y el método pedagógico. Los métodos pedagógicos son el inductivo-deductivo que parte de lo particular a lo general, sus técnicas son el análisis y la síntesis. En su aplicación puede ser también deductivo-inductivo que parte de lo general a lo particular. Siendo esta ciencia como la base de corrientes pedagógicas así como las diversas teorías del aprendizaje.

El MOSEIB plantea estrategias metodológicas mediante la utilización y aplicación de saberes en sus fases de conocimiento, aplicación, creación y socialización a través de procesos intelectuales tales como: reconocimiento-conocimiento de la persona, producción-reproducción del aprendizaje nuevo, creación y recreación del aprendizaje producido y validación- valoración de esos saberes aprendidos y aprehendidos.

Es importante que en cada uno de los procesos intelectuales se utilice los recursos intelectivos tales como la percepción a través de los cinco sentidos (observación, audición, degustación, uso del tacto y el olfato), la descripción, la comparación, identificación, diferenciación, experimentación, abstracción, organización, selección, reflexión, decodificación-análisis, codificación,

generalización; síntesis, enunciación, interpretación y planificación. Además, es muy importante tener en cuenta en todo el proceso, que la persona tiene sus sentimientos y emociones que son procesados en la mente. Esto significa que para realizar el aprendizaje el niño y La niña deben estar preparados y estimulados sus sensaciones, lecciones, acciones (el ser humano siente con el cuerpo, el corazón y la mente) de esta manera obtener resultados muy satisfactorios durante el desarrollo de las fases del conocimiento.

Además, las técnicas del aprendizaje que ayuda a viabilizar la aplicación del método, de los conocimientos y recursos son exposición, interrogación, diálogo, discusión dirigida, lectura comentada, sociodrama, debate, foro, mesa redonda, investigación participativa y de campo, lluvia de ideas y la utilización de los últimos avances del desarrollo del pensamiento.

8.6 SUSTENTO TEÓRICO

8.6.1 Fundamento Sociológico

El ser humano es sociable por naturaleza, en consecuencia la humanidad se ha desarrollado y subsistido en grupos sociales.

Sus conocimientos han sido transmitidos socialmente, en especial los pueblos andinos mediante la oralidad. Cada acto y acción educativa siempre se ha realizado mediante la interacción social.

La educación en este contexto debe tomar una fase firme para el desarrollo del conocimiento de los valores culturales, de la identidad, de la manera de pensar y ver al mundo que lo rodea (cosmovisión) para formar al ser humano integralmente.

La solidaridad, la reciprocidad, el intercambio de los conocimientos, la justicia y la aplicación de una dialéctica con la característica de contradicciones no antagónica, es como complementariedad dos fuerzas opuestas en toda unidad mayor o menor, son valores muy importantes que el nuevo profesional de la educación debe tomar en cuenta como punto de acción para el proceso educativo.

La interculturalidad es una base firme en la relación con los demás grupos sociales que lo rodean. Pero debe entenderse como sinónimo de respeto en el contexto de la realidad del país. Esta nos induce a entender las necesidades e interés socio-cultural de cada uno de los grupos sociales recíprocamente, en especial de acuerdo a nuestra realidad.

8.6.2 Fundamento psicopedagógico

Para la educación intercultural bilingüe (EIB) el centro de atención es la persona, pero un ser humano íntegro; potencializando su mente, cuerpo y corazón, respetando sus derechos irrenunciables como la vida, salud, educación, calidad, bienestar, comodidad, el buen trato, el humor y el placer sano.

El maestro y la maestra, así como orientador de la práctica docente, deben inculcar a los futuros profesionales de la educación estos derechos para que se genere en el niño y joven la creatividad, la belleza, el fortalecimiento de los sentimientos con equilibrio y armonía en la convivencia social.

Es importante considerar que el MOSEIB es un modelo educativo que está abierto a todas las corrientes pedagógicas del momento. Por lo tanto no se debe descartar las teorías cognitivista y la constructivista que se basan en el desarrollo evolutivo del niño, según Piaget, Ausubel, Brunner, Lewin. Estos autores consideran que el niño debe desarrollarse sobre la base de estímulo, organismo y respuesta (E-O-R) así como de la teoría ecológica contextual de Vigotski quien considera el estímulo organismo –mediación y respuesta (E-O-M-R) como base del desarrollo evolutivo de la mente del niño.

8.6.3 Fundamento Epistemológico

Nuestro pueblo es abundante en cultura, lengua y conocimientos se construye sobre la base de cosmovisión, es decir, la interacción del hombre con los elementos del medio ambiente y el pensamiento frente a la realidad de la naturaleza a través de la observación. Esto nos ha permitido ser considerados sujetos de acción con sus sentimientos y necesidades a través de la experimentación permanente de los hechos y acontecimientos. Con la comprensión de las estructuras cognitivas, la sociedad llegará a la prosperidad de la ciencia y la cultura en una realidad humanística

8.6.4 Fundamento histórico cultural

La educación orientada hacia el reconocimiento de la historia verdadera del pueblo, sobre la base de acciones de fortalecimiento permanente de la identidad cultural, construye los valores y normas colectivas. Estos esfuerzos serán en el futuro un aporte muy importante del pueblo para el desarrollo socio-político y cultural del país.

Con mayor razón, los maestros y maestras en el ejercicio de sus funciones deben conocer estas acciones; ser los ejes principales de orientación de acontecimientos o sucesos políticos, económicos, culturales y religiosos en las organizaciones de base, dinamizadores en el proceso educativo de nuestra verdadera historia y así replantear tareas que nos permita en el futuro afrontar con bases sólidas toda maniobra política negativa de los gobiernos. El maestro debe guiar en el planteamiento de propuestas alternativas para el desarrollo comunitario, local, cantonal, provincial y nacional.

Esta propuesta es un sustento teórico primordial para los maestros y maestras de la institución educativa que se realizó la investigación y futuros profesionales para fortalecer los conocimientos y apliquen las innovaciones pedagógicas que ofrece el MOSEIB, mediante la adecuada utilización de los siguientes aspectos:

El currículo. Se dará mayor énfasis a los conocimientos de las ciencias de las nacionalidades, los avances tecnológicos y las prácticas sociales mediante la investigación, sistematización y teorización de esos conocimientos, encaminados al mejoramiento de la calidad de vida y aprendizaje de los niños bilingües.

El trabajo por áreas. Otras de las estrategias metodológicas muy importante por cuanto permiten al maestro y maestra especializarse en un área a interrelacionar los diferentes niveles con los contenidos que aplica

progresivamente mediante una secuencia lógica y pedagógica de un nivel a otro

Los proyectos de aula. Son también estrategias adecuadas para la enseñanza aprendizaje por cuanto permite a los educandos y docentes ser creativos y ejercitar el razonamiento. El tratamiento de los contenidos no se desarrolla en forma secuencial rígida por unidades, sino por el título del proyecto, pudiendo ampliar los contenidos de las diferentes unidades planificadas. Esta estrategia metodológica ayuda a desarrollar la investigación en los educandos y docentes les exige una auto preparación permanente. Otra de las ventajas es indudablemente culminar con el tratamiento de todos los contenidos de las unidades planificadas para el año lectivo.

El trabajo por avance de unidades. Con el fin cumplir con los objetivos planteados y culminar las unidades planificadas se recomienda como otra de las estrategias el trabajo por avances de unidades, mediante la elaboración de guías de auto aprendizajes. Este trabajo permite desarrollar una educación personalizada respetando las diferencias individuales en sus aspectos bio-psico-socio-culturales. Es decir logrando el bienestar integral del educando.

El trabajo por quimestre. Es otra estrategia de trabajo que se puede aplicar en la actividad pedagógica, para ello los actores sociales deben responder a las necesidades de los educandos, estar conscientes del mejoramiento de la calidad de la educación, ya que los docentes deben estar preparados para lograr desarrollar cuatro primeras unidades en el primer quimestre y los cuatro restantes, en el segundo quimestre.

Sistema de evaluación. Se plantea una verdadera co-evaluación, hetero-evaluación de los procesos y resultados alcanzados. En esta evaluación según el MOSEIB, deben participar todos los actores sociales, por lo tanto, la evaluación será aplicada a los docentes, educandos, padres de familia, administradores educativos, líderes que están inmersos en este proceso.

Además, esta propuesta será una guía para que se estructure las diferentes fichas a aplicarse es esta evaluación del sistema de educación intercultural bilingüe.

8.6.5. Sugerencias metodológicas en el tratamiento de las lenguas español, kichwa y otras áreas.

En el proceso de aprendizaje es importante que se vaya eliminando el dictado, copiado, reproducción y toma de notas. Se requiere desarrollar la capacidad de atención y retención del conocimiento. Por lo que se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos según las áreas.

Kichwa: Iniciar según la realidad socio-lingüística como la expresión oral, no insistir en el aprendizaje de la teoría gramatical; se debe recalcar en la práctica oral y escrita, para manejar conscientemente los elementos para-lingüísticos.

Español: Para lograr que los niños utilicen un español estándar es necesario realizar ejercicios de diálogo de eventos familiares, comunales, ciudadanos y demás acciones diarias. Es importante tomar en cuenta que para la lectura y escritura se debe realizar ejercicios de construcción de las frases, oraciones, párrafos de lectura mediante la extensión de estos elementos a través del sustantivo, verbo y adjetivo.

Matemática: Es importante dar un tratamiento práctico utilizando todos los recursos y materiales que se encuentra en el medio así como también aquellos elaborados específicamente para su manipulación y de esta manera llegar paulatinamente a la conceptualización. Es decir, no se debe descuidar el proceso de desarrollo de la mente.

- **Fase concreta.-** Empleando objetos manipulables que permitan el desarrollo bio-psico-sensorio motriz tales como: semillas, palillos, piedrecillas, hojas y otros materiales concretos.
- **Fase-semiconcreta.-** Uso de las maquetas, ábacos, taptana y otros recursos para la representación de las cantidades.
- **Fase Semi-Abstracta.-** Empleo de carteles, recortes y todo tipo de materiales que faciliten determinar los números y las operaciones matemáticas.
- **Fase Abstracta.-** Empleo de imágenes y la correspondiente representación numérica y simbólica para el manejo del sistema de escritura.

Por lo tanto debe partir de las necesidades personales y sociales de usos y aplicación para solucionar problemas de la vida cotidiana.

Ciencias Aplicadas y Arte.- Esta área incluye las actividades relacionadas el arte y producción con el fin de integrar los conocimientos teóricos con la práctica y estética, dando lugar a una metodología activa centrada en la persona con sus necesidades individuales y sociales, el medio ambiente y los distintos aspectos del conocimiento con una visión integrada de ciencias. Comprenden los conocimientos relacionados con la naturaleza y en su tratamiento debe evitarse el aprendizaje memorístico ya que es importante proporcionar conocimientos básicos sobre el desarrollo de las ciencias y su aplicación. Su eje principal debe ser la cosmovisión andina, es decir respetar su forma de pensar y ver las cosas de su mundo.

Historia con Inclusión de Geografía.- Cabe recalcar que los acontecimientos o hechos históricos nunca se dan en forma aislada en tiempo y espacio. Puesto que los acontecimientos se producen en condiciones globales, por lo que se

integra para tratamiento de ésta área aspectos geográficos, sociales, antropológicos, económicos y políticos.

Muchos pueblos no han sido considerados como actor significativo en la llamada historia nacional. Parece que hemos desaparecido en el tiempo y espacio. Por eso considero oportuno que través de la educación intercultural bilingüe (EBI) sea documentado la verdadera historia. Somos protagonistas desde tiempos milenarios y por lo tanto tenemos acciones en el tiempo y espacio.

En la república y la historia contemporánea siempre ha sido un pueblo que ha tenido una preponderante con el objetivo de construir una sociedad justa, de respeto hacia la realidad de un estado pluricultural, multilingüe y pluriétnico.

Como áreas complementarias de la formación integral tenemos: **cultura física, tecnología productiva, y lenguas extranjeras**. La EBI considera importante estas áreas puesto que son parte fundamental en el desarrollo de la personalidad de los niños y jóvenes. Cabe recalcar que estas áreas son tan importantes como las demás para desarrollar estas habilidades y destrezas. Debemos motivar el desarrollo de talentos en el deporte, la música, la pintura y otras artes.

La tecnología debe orientar al trabajo productivo sobre la base principal de recuperar nuestra tecnología agrícola, utilizando abonos orgánicos y las plantas como fungicidas, así como protectoras contra plagas; con el objetivo de recuperar la madre tierra por ende el ecosistema y el medio ambiente, está en proceso de degeneración por la utilización de químicos.

Para el tratamiento de estas áreas debemos recurrir básicamente a la práctica de la tecnología tradicional, la investigación y la experimentación permanente mediante la técnica de la analogía. Además es necesario el intercambio de experiencias con otros establecimientos educativos para determinar los

avances y resultados de esas experiencias .se recomienda en lo posible aplicar los contenidos a través de los proyectos productivos y de aula.

8.6.6 El proyecto de aula

Esta estrategia nos permite integrar las ciencias tal como plantea el modelo de educación intercultural bilingüe.

El proyecto del aula facilita seleccionar contenidos en base al tema que se va a desarrollar de acuerdo a las necesidades del medio. Todas las áreas aportan para que se concrete se proyecto para lo cual se determina responsabilidades, tiempo de ejecución, selección de contenidos no rígidos por unidades, ya que pueden ser escogidos de la primera o cuarta unidad con el tema a tratar.

Los alumnos son quienes trabajan solos, seleccionan el tiempo y el espacio, los materiales a utilizar y finalmente realizan las correcciones necesarias en grupo antes de presentar su proyecto no solo a los docentes sino a los padres de familia y demás actores sociales. Los alumnos transforman en verdaderos mediadores del conocimiento.

El proyecto tiene ventajas pedagógicas por cuanto tiene inicio y fin. El tiempo máximo de presentar es de tres o cuatro semanas de acuerdo al tema de estudio; además, para su presentación, se requiere de la exposición del trabajo por cada alumno quien trabajará sobre un tema específico; su exposición será creativa, ya que fue él quien investigó. Esto permite al alumno desarrollar la destreza de expresar en público, la investigación el trabajo en grupo, la solidaridad y la responsabilidad ya que si uno de los compañeros del grupo falla puede fracasar el proyecto.

Pasos

- 1.** El profesor debe tener los contenidos mínimos seleccionados de las ocho unidades de acuerdo a la realidad del medio.
- 2.** Si la institución trabaja por áreas, se debe nombrar a un docente como coordinador del proyecto.
- 3.** Mediante la lluvia de ideas o mediante la aplicación de la matriz FODA con los alumnos se determinará los títulos del tema central del proyecto.
- 4.** Priorizar de 6 a 8 títulos para su tratamiento.
- 5.** Plantear objetivos, metas, actividades, recursos, responsables, tiempo y la evaluación. Este esquema para cada uno de los proyectos.
- 6.** Determinar reglas claras a los alumnos para que se responsabilicen de los temas que van a ser tratados e investigados. En este paso debe aclarar el tiempo de inicio y finalización con la exposición del proyecto.
- 7.** Entregar los temas y orientar los materiales que deben ser utilizados. El docente debe dar todo tipo de facilidades para el niño desarrolle el proyecto.
- 8.** Exposición del proyecto para los cual los niños deberán nombrar un coordinador para que la exposición sea realizada de forma adecuada.
- 9.** Evaluar el proyecto con la participación de los alumnos, el profesor guía y los demás docentes que participaron en este trabajo.

De cada proyecto se recabará un informe final, el mismo que entregará los contenidos desarrollados y estos formarán parte de la biblioteca del aula como material de la lectura.

8.6.7 Administración del centro educativo comunitario intercultural bilingüe (CECIB)

En cuanto se refiere a la administración y organización de un centro educativo comunitario, cabe señalar, que por ser un modelo educativo que está abierto a una innovación permanente ante cualquier corriente pedagógica. Se debe desarrollar las siguientes actividades.

6.2.2 Conformación de Gobiernos Educativos Comunitarios

En estos gobiernos comunitarios se da la oportunidad de participación de actores sociales que se encuentran involucrados en el proceso educativo.

Están integrados por los representantes de los padres de familia, dirigentes, docentes y estudiantes.

Sus funciones principales son:

- Participar en la elaboración del plan estratégico
- Ser miembro activo de la ejecución del plan
- Velar por el adelanto del mejoramiento de la calidad de educación
- Formar parte del sistema de seguimiento y evaluación de resultados

Este gobierno tendrá que cumplir sus actividades sobre la base del plan estratégico.

8.6.8 Conformación de Gobiernos Estudiantiles

La conformación de gobiernos estudiantiles es muy importante ya que de esta manera estaremos incentivando a una participación democrática en los

procesos cívicos electorales con conocimiento de causa. Por esto, en la ejecución de este gobierno se debe practicar todos los pasos del proceso electoral tales, como: sensibilización, implantación e implementación. La conformación de un gobierno estudiantil no es un evento, si no un proceso que se debe tomar el tiempo necesario y con mucha responsabilidad hacia la concientización cívica escolar.

En los establecimientos: unidocente y pluridocente se nombrarán presidente y vicepresidente por áreas de trabajo (inicialmente comisiones). De igual, forma en los establecimientos completos.

La posesión debe realizarse con mucho civismo e importancia, para lo cual se debe invitar a las autoridades de la comunidad, parroquia o cantón.

Estos gobiernos trabajarán sobre la base de un plan extraído del plan estratégico y del plan operativo.

A más de lo mencionado tanto el director como los docentes deberán sujetarse a las leyes pertinentes para su organización en los aspectos curriculares y de acción en el aula para lo cual se pone a consideración los siguientes instrumentos curriculares principales como guías para que los docentes se orienten y estén innovados.

8.6.9 Instrumentos Curriculares

Los principales instrumentos curriculares que se utiliza en nuestro sistema educativo son:

- Plan estratégico

- Plan Operativo

- Proyectos Educativos y Productivos
- Plan de Unidades o contenidos mínimos seleccionados por unidades
- Plan de lección
- Libro de trabajo docente
- Monografía del lugar del establecimiento
- Historia del patrono
- Cuaderno de órdenes y sugerencias
- Cuaderno de evaluación con los ítems
- Cuadernos cuadriculados para aplicar la ficha de evaluación (FEI)

Y los demás instrumentos curriculares de acuerdo a la ley y los Reglamentos de la educación intercultural vigentes.

8.6.10 ACTIVIDADES

Esta propuesta es factible de realizar porque posee el apoyo de las autoridades; predisposición de los docentes, alumnos y padres de familia, cuentan con recursos financieros y administrativos, proporcionados por los directivos de plantel y el comité de padres de familia.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO

ACTIVIDADES	TIEMPO		
	Dic. 2011	Enero 2012	Febrero 2012
Difusión de resultados de la investigación	X		
Charlas de motivación	x		
Talleres de autoestima	x		
Talleres de metodologías participativas	x		
Talleres acerca de cómo aplicar las técnicas del Modelo de Sistema de la Educación Intercultural Bilingüe.		X	
Aplicación de las metodologías en el tratamiento de las áreas.		X	
Concurso a nivel de la institución sobre la aplicación de la metodología de ciencias aplicadas y arte en los niveles de la educación básica y de bachillerato.		X	
Periódicos murales sobre los trabajos realizados por los estudiantes.			X
Exposición al público de las actividades realizadas			X

Los recursos pertinente para la ejecución de estas actividades son los estudiantes, maestros, padres de familia, autoridades y el investigador.

Los materiales que están considerados son: bibliografía de apoyo, los folletos, el retroproyector transparencias, las hojas individuales de aplicación y

de evaluación; videos, casetes, periódicos murales, afiches materiales para prácticas creativas y otros.

Referente a la infraestructura se cuenta con sala de videos, la biblioteca, el laboratorio, el patio, el salón de actos y aulas de cada nivel.

En relación con el impacto de esta propuesta se logrará:

- ✓ Mayor nivel académico en los docentes
- ✓ Notable mejoría en rendimiento escolar
- ✓ Padres de familia comprometidos en la potenciación de las técnicas metodológicas del modelo del sistema de la educación intercultural bilingüe en la educación de hijos.
- ✓ Mayor integración de los agentes que conforman la comunidad educativa.
- ✓ Desarrollo de las destrezas, habilidades y conocimiento de MOSEIB.

Finalmente Se realizará la evaluación al concluir el taller nos dará un estimativo real nivel de desarrollo alcanzado por los participantes. Según el número de participantes que intervienen en la evaluación, podrá ser.

Individual, grupal con la cual se logrará establecer las normas y respectivos correctivos.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Arellano, E. (1995). *Didáctica y aprendizaje grupal*: Loja. Editorial. Gradimar.
- Ajitimbay, E. (1993). *Currículo intercultural bilingüe*: Riobamba. Edicentro.
- Abendaño, A. (2009). *Modelos pedagógicos*: Riobamba.
- Alvarado, A. (2009). *Educación, curso de docentes*. Grupo Santillana.
- Cabascango, C. (2003). *Orientaciones para la aplicación del moseib en la práctica docente*: Dicapsa. Otavalo.
- Cursos de docentes (2009). *Qué es aprender y qué es enseñar*. Grupo Santillana.
- Cursos docentes 6. (2009). *Modelos teóricos, teorías*. Grupo Santillana.
- De Subiría, S.(2007). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*: Colombia.
- Escaño, J. (1997). *Cómo se aprende, cómo se enseña*: Barcelona. Editorial. Aorsani.
- Flores, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*: México.
- Jara, R. (2011). *Currículo Escolar*, guía didáctica: Loja Ecuador.

Jaramillo, N. (2010). *Pedagogía y didáctica general*: Quito.

L. G. Raths y otros. (2006). *Cómo enseñar a pensar teórica y aplicación*: Buenos Aires, Editorial Paidós.

Leiva, F. (2003). *Pedagogía para una educación diferente*: Quito, Radmadí proyectos editoriales.

Maya, B. (2008). *Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura*: Colombia. Ecoe Ediciones.

Ministerio de educación, (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica*: Quito.

Paladines, C. (2005). *Historia de la educación y del pensamiento pedagógico ecuatoriano*: Loja.

Peña, T. (1993). *Modelo de educación intercultural bilingüe*: Quito.

Robalino, R. (1998). *Apoyo a la reforma curricular*: Quito.

Sánchez, B. (2010). *Pedagogía general, guía didáctica*: Loja.

Tobar, L. (2009). *La mediación pedagógica*: Grupo Santillana S.A

10. ANEXOS

Anexo Nº 1: Instrumentos de investigación

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

Fiscal ()

Fiscomisional ()

Particular Laico ()

Particular religioso ()

2. UBICACIÓN

Urbano ()

Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo ()

3.2. Edad ()

25 - 30 años () 31 - 40 años () 41 - 50 años () + 50 años ()

3.3. Antigüedad (años)

1 - 5 () 6 - 10 () 11 - 20 () + 25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.2. Título de postgrado ()

4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.2. Docente titular ()

5.3. Docente a contrato ()

5.4. Profesor Especial ()

5.5. Docente-Administrativo ()

5.6. Autoridad del centro ()

B.PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. ¿Indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o /socio crítico ()

Otros (señale cuales)

Indique el fundamento de su respuesta

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

SI () NO ()

7. ¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

5. Sus estudiantes han demostrado una elevación de nivel académico y afectivo por la práctica docente, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo Educación de los niños y jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprocha sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda problemas con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros,

Señale cuales.....

D.RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

1. Cuando detecta los problemas conductuales en los establecimientos:

Llama al padre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establecen el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida institucional? ¿A quienes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique

5. Cree que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

Por qué?

INSTRUMENTOS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

A.PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

3. ¿Tus maestros preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora ()

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

11. ¿Has mejorado en el nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

13. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

14. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

15. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

16. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

17. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

18. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquemestre ()

Cada semestre ()

Cuando tiene problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

19. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

Por qué?

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año básica/ bachillerato-----

Área curricular-----

Nombre del docente-----Día-----

Hora del inicio-----Hora de finalización-----

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contraargumento, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		
Transfiere los aprendizajes.		

Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finaliza de la clase		

Recursos didácticos privilegiados

- Textos escolares y clase magistral (.....)
- Rincones de interés (.....)
- Situaciones problemas y modelaciones (.....)
- Ideogramas (.....)
- Estructura de valores (.....)
- Los materiales utilizados están libres sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza

- Proporcionar información (.....)
- La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- Diseño de soluciones a problemas reales (.....)

- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración (.....)

El rol del docente

- Maestro centrista (.....)
- Tutor, no directivo (.....)
- Altamente afiliativo (.....)
- Mediador, directivo (.....)
- Líder instrumental (.....)
- Prepara la experiencia (.....)

El rol del estudiante

- La participación es:
- Altamente participativo (.....)
- Medianamente participativo (.....)
- Poco participativo (.....)
- Elabora procesos de metacognitivos (.....)
- Muy afiliativo. Autónomo (.....)
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- Alumno centrista (.....)
- Poca participación en la clase (.....)

Anexo N°. 2 certificaciones



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA

Riobamba, 29 de septiembre de 2011

Magister

Alberto Valente Guamán

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE "MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO"

Ciudad.-

Estimado Rector:

Es un placer extenderle el más cordial saludo a nombre de la Universidad Técnica Particular de Loja y desearle éxitos en tan delicadas funciones frente a su distinguida institución de estudios secundarios.

Como uno de los requisitos para la aprobación del título de MAGISTER, de la Maestría en Pedagogía, los estudiantes deben aplicar encuestas sobre el tema: REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS DURANTE EL AÑO 2011-2012.

Por tal razón, solicito de la manera más cordial, se le facilite al licenciado Luis Víctor Pagalo Pagalo, la apertura para poder realizarlas al personal administrativo y docente de su institución.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Econ. Jhonny Aucapiña
COORDINADOR CUA-RIOBAMBA
P. Lorena Castillo R.



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INTERCULTURAL BILINGUE
MONS. LEONIDAS PROAÑO
RECIBIDO

Ingreso N° 164 Hora: 9:35
Fecha 29.09.2011
Nombre: Jhonny Aucapiña Cargo: Rector
FIRMA 



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INTERCULTURAL BILINGÜE
"MONS. LEONIDAS PROAÑO"

Riobamba - Ecuador

CERTIFICADO

EL SUSCRITO RECTOR DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL INTERCULTURAL
BILINGÜE MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO
TENGO A BIEN CERTIFICAR:

Que; La Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe "Monseñor Leonidas Proaño" tiene a bien certificar que el **Lic. LUIS VICTOR PAGALO PAGALO**, realizó las encuestas a los alumnos y docentes, para la terminación de la tesis de la Maestría en Pedagogía en la Universidad Técnica Particular de Loja.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente como a bien tuviere.

Riobamba, Septiembre 30 de 2011

Atentamente,

M.Sc. Alberto Valente
RECTOR



Crear en los pobres y oprimidos es crear en las semillas del verbo

Dirección: Loja y 12 de Octubre (Cda. La Florida) - Telf.: 2 965 378 / e-mail: uefibmlp@yahoo.es









Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



senescyt
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGIA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño Villalba” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año 2011”.

AUTOR/ : Luis Víctor Pagalo Pagalo

REVISORES: Grey Esperanza Herrera Sarmiento (Directora).

INSTITUCIÓN: Universidad Técnica Particular de Loja

FACULTAD: Ciencias de la Educación

CARRERA: Maestría en Pedagogía

FECHA DE PUBLICACION: 24-04-2012

Nª DE PÁGS: 154

ÁREAS TEMÁTICAS:

PALABRAS CLAVE:

RESUMEN.-

La presente investigación sobre la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la educación, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Monseñor Leonidas Proaño Villalba" de la ciudad de Riobamba en los niveles de la Educación Básica y de Bachillerato durante el año lectivo 2011.

En este caso concreto de la investigación, se entrevistó y encuestó a los actores sociales inmersos en la problemática, esto se consideró informantes a las autoridades de la institución, docentes, alumnos y padres de familia. Los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos de investigación fueron tabulados y representados en tablas para facilitar la comprensión e interpretación del lector. Se plantean para buscar la calidad de educación, es consecuentemente mejorando el nivel académico, pedagógico y curricular de los docentes sin dejar al margen la capacitación y actualización de los conocimientos como misión del saber y ser. Como investigador tomando la base referencial las conclusiones alcanzadas se hicieron un alcance del mejoramiento pedagógico y curricular de acorde al modelo educativo que practican y se planteó la propuesta que puede superar en el acontecer educativo frente a los alumnos.

Nº DE REGISTRO (en base de datos):		Nº DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web): <input type="checkbox"/>			
ADJUNTO PDF:		X SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES:		Teléfono:082954455	
CONTACTO	EN	LA	Nombre: Luis Víctor Pagalo Pagalo
			Teléfono: 032-620509
INSTITUCIÓN:			E-mail: victorpagalo@gmail.com

Quito: Av. Whymper E7-37 y Alpallana, edificio Delfos, teléfonos (593-2) 2505660/ 1; y en la Av. 9 de octubre 624 y Carrión, Edificio Prometeo, teléfonos 2569898/ 9. Fax: (593 2) 250-9054