



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Bahía de Caráquez provincia Manabí, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

Autor: Pinto Rodríguez, Lidia Enriqueta. **Mención:** Ciencias Humanas y Religiosas

Director del Trabajo de Investigación: Jaramillo Serrano Fabián Augusto, Mgs.

Centro Universitario: Bahía de Caráquez

2013

Certificación

Mgs. Fabián Jaramillo Serrano

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado valores y estilos de vida de niños y niñas de 9 y 10 años realizado por la profesional en formación: **Pinto Rodríguez Lidia Enriqueta** cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013

.....

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CI:.....

Cesión de derechos

“Yo **Lidia Enriqueta Pinto** declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice : “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Pinto Rodríguez Lidia Enriqueta
Autora

Cédula: 171233913-2

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Pinto Rodríguez Lidia Enriqueta
Autora

Cédula: 171233913-2

DEDICATORIA

A Dios por su infinita misericordia para conmigo, por la fuerza y perseverancia concedidas para llegar a la meta.

A mis padres por darme la vida, a mis hermanas por su apoyo incondicional.

A la Congregación de la Providencia y de la Inmaculada Concepción por la confianza y apoyo durante todo este tiempo de permanencia y estudio.

A los padres de familia que aún se preocupan por cultivar valores éticos y morales en sus hijos.

A los educadores por su valentía y constancia en este gran reto de formar personas para una nueva sociedad.

A los niños y niñas forjadores de un mundo nuevo.

Lidia Pinto

AGRADECIMIENTO.

Al Dios, Padre Providente, que con su amor infinito me cuida y me protege todos los momentos de mi vida,

Con gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta y a Distancia. Al la Escuela de Ciencias de la Educación y a todos los maestros, quienes compartieron sus conocimientos y me fortalecieron durante este tiempo de estudio.

Al la Congregación de la Providencia y de la Inmaculada Concepción. Al Sor María Fernanda Villacís Asistente General. Al Sor. María Isabel Cabezas Superiora Provincial y a su Consejo por la confianza depositada.

Al todas las Hermanas de la Congregación que desde el inicio me motivaron y estudiaron pendientes gracias por sus oraciones.

Al la Unidad Educativa "La Inmaculada" de Bahía de Caráquez en la persona de su Rectora Sor Marcia Obando, Hnas de la comunidad, profesoras, niños y niñas de 5to y 6to básico de básica por su colaboración y apoyo necesario para realizar este trabajo.

Muchísimas gracias a todos

INDICE

Portada.....	I
Certificación.....	II
Acta de cesión de derechos.....	III
Autoría.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice.....	VII
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	4
3.1 NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....	4
3.1.1 Definiciones de valor moral.....	4
3.1.2 Características de los valores morales.....	7
3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	8
3.1.4 La dignidad de la persona.....	12
3.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....	13
3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....	13
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	18
3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	21
3.2.4 Valores y desarrollo social.....	22
3.2.5 Los valores en niños y adolescentes.....	24
3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	26

3.3.1	Necesidad de educar en valores en la escuela.....	26
3.3.2	La educación en valores en los procesos educativos Actuales.....	29
3.3.3	El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	32
3.3.4	La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.	34
3.4	LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....	36
3.4.1	Los medios de comunicación como agentes de Socialización.....	36
3.4.2	La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio Moral en niños y adolescentes.....	40
3.4.3	Aspectos positivos y negativos de la programación Televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	43
4.	MARCO METODOLOGICO.....	46
4.1	Contexto.....	46
4.2	Diseño de la investigación.....	47
4.3	Métodos y técnicas	47
4.4	Preguntas de investigación	49
4.5	Población y muestra.....	51
4.6	Recursos.....	52
4.6.1	Humanos.....	52
4.6.2	Institucionales.....	52
4.6.3	Materiales.....	53
4.6.4	Económicos.....	53
4.7	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	53
5.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	55
5.1	Tipos de familia.....	55
5.2	La familia en la construcción de valores morales.....	55
5.2.1	Importancia de la familia.....	56
5.2.2	Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	57
5.2.3	La disciplina familiar.....	58
5.2.4	Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	60
5.2.5	Actividades compartidas por la familia.....	61
5.2.6	La percepción de los roles familiares.....	62
5.2.7	Valoración de las cosas materiales.....	63
5.3	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en Valores y el encuentro con sus pares:.....	65
5.3.1	Valoración del mundo escolar.....	65
5.3.2	Valoración del estudio.....	66
5.3.3	Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	67

5.3.4	Valoración del buen comportamiento en clase.....	68
5.4	Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	69
5.4.1	Importancia del grupo de iguales.....	70
5.4.2	Espacios de interacción social.....	71
5.4.3	Los intercambios sociales.....	72
5.4.4	Actividades preferidas.....	73
5.5	Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.....	74
5.5.1	Las nuevas tecnologías.....	75
5.5.2	La televisión.....	78
5.5.3	La radio.....	82
5.6	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los Niños/as y adolescentes.....	84
5.6.1	Valores personales.....	84
5.6.2	Valores sociales.....	85
5.6.3	Valores universales.....	86
5.6.4	Antivalores.....	87
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
6.1	Conclusiones.....	88
6.2	Recomendaciones.....	90
7.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	93
7.1	Tema.....	93
7.2	Contexto.....	93
7.3	Justificación.....	94
7.4	Objetivos.....	95
7.5	Plan de acción.....	96
7.6	Metodología.....	100
7.7	Presupuesto.....	102
7.8	Cronograma.....	102
7.9	Referencias bibliográficas	103
7.10	Anexos de la propuesta.....	104
	Anexo 1 Cronograma de Actividades.....	104
	Anexo 2 Taller Soy único y excepcional.....	105
	Anexo 3 Taller Educar para el cultivo de los valores.....	106
	Anexo 4 Taller Autoestima la magia humana	107
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	108
9.	ANEXOS.....	110
	Anexo 1.....	

Anexo 2.....
Anexo 3.....
Anexo 4.....

1. RESUMEN

El presente trabajo es el resultado de la Investigación sobre: **Valores y estilos de vida de los niños y niñas**, realizada en la Unidad Educativa “LA INMACULADA” de la ciudad de Bahía de Caráquez, Cantón Sucre, Provincia de Manabí, año lectivo 2012 – 2013, realizada a 60 niños/as de 5to y 6to de básica entre los 9 y 10 años de edad, por medio de la observación directa, aplicación de cuestionario de 226 preguntas relacionadas con la familia, la escuela, el grupo de amigos y los medios de comunicación.

Los resultados obtenidos no son tan satisfactorios, ya que se encontró que los niños se desenvuelven en un ambiente social y comercial en el que resaltan valores negativos como la competitividad, y la ostentación, debido a la poca presencia de los padres en los hogares. A pesar de esto hay que resaltar hogares que mantienen valores indispensables como: el respeto, obediencia, colaboración, confianza, y otros que indudablemente hay que seguir fortaleciendo. Por eso se implementará talleres sobre los valores e importancia para una vida armónica con la sociedad y la naturaleza.

“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” (Prov. 22, 6)

2. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo general conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización como son la familia, escuela, grupo de amigos y los medios de comunicación, así como el estilo de vida en los entornos que rodean los niños y niñas del Ecuador.

De la misma manera los objetivos específicos van dirigidos en torno a:

1. Establecer los tipos de familia que existen actualmente en el Ecuador.
2. Caracterizar a la familia en construcción de valores morales.
3. Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares
4. Determinar la importancia que tiene para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.
5. Identificar las tecnologías más utilizadas por los niños y adolescentes en su estilo de vida y jerarquizar valores que tienen actualmente los niños y adolescentes.

En la actualidad hay gran preocupación por el tema de la falta de valores. La familia, desde hace varias décadas ha sufrido muchos cambios, lo que dificulta aún más la vivencia de los mismos. A nivel educativo se percibe el interés por aplicar y profundizar en proyectos que fortalezcan en este sentido.

Debido a esta realidad otro tema de gran trascendencia dentro de este contexto es el uso y abuso que se puede dar a los medios de comunicación y nuevos aparatos tecnológicos como: la televisión, el internet, el celular, etc.

Según el estudio realizado a nivel de nuestro país y por la misma experiencia de compartir con familias de diversos estratos sociales se ha constatado el desinterés y olvido en la práctica de valores fundamentales para el crecimiento y realización de la persona y felicidad de las familias.

Los padres, que se ven obligados a permitir muchas cosas a sus hijos para recuperar su falta, esto desgraciadamente fomenta en ellos y en toda la familia un espíritu de consumo y materialismo, que lo convierte en personas egoístas que giran en torno a sí mismas, que

no valoran a los demás, por lo mismo esto repercutirá en sus relaciones con sus amigos y compañeros en la escuela, se visualizará en su rendimiento académico y su desarrollo social y afectivo.

Esta investigación ha sido posible porque se ha contado con todos los recursos necesarios como la población a investigar, la acogida de las autoridades, maestros y estudiantes para realizar el estudio, los instrumentos provistos por la universidad y otras fuentes de consulta.

El ser humano es la “obra maestra de Dios” y es el objeto de su amor incondicional, por lo tanto está hecho para la trascendencia, en consecuencia el primero y principal valor que tiene que asimilar en su vida, para llegar a los fines para los que fue creado.

Dicho esto es necesario afirmar que la familia y la escuela, son los espacios donde deben cultivarse dichos valores, para poder alcanzar su realización. Sabemos bien que no hay mayor fuerza para inculcar los valores y las virtudes, que el testimonio de vida.

Los padres como primeros responsables, ante Dios y la sociedad, de la formación de sus hijos, tienen que asumir esta misión y tarea como una prioridad en sus vidas y la de su familia y en ello una nueva sociedad.

Para afrontar algunos casos y retomar posiciones se propone la aplicación de talleres para incentivar a padres de familia, educadores y estudiantes de La Unidad Educativa “La Inmaculada” en la participación activa del desarrollo y práctica de los valores morales y cristianos para un mejor desempeño personal, familiar, académico y social. Los mismos que se iniciarán el siguiente año Lectivo 2013-2014.

“No hay nada más importante que la formación de la niñez y la juventud, pues de ella depende toda la vida”. Beato Juan Martín Moyë

3. MARCO TEÓRICO

3.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES

Una de las características del ser humano que nos identifica como personas, son los valores, necesarios para regir nuestra conducta de forma racional, aunque no siempre se logre con satisfacción. A partir de este tipo de habilidades, criterios y actitudes se puede incrementar o disminuir los proyectos, determinaciones y manifestaciones donde se revelan los sentimientos e inclinaciones significativas del ser humano. Las mismas que nos permiten vivir en sociedad disfrutar de sus beneficios.

3.1.1 Definiciones de valor moral

Valores y virtudes

Según Chabarría, (2004) las virtudes son “hábitos operativos buenos”, es decir manifestaciones de la conducta humana que tienden a aspirar el bien. Las virtudes no se explican abstractamente, si no encarnadas en sujetos y manifestadas en conductas específicas de estos.

Como nos explica López de Llergo, afirma Chabarría (2004) “*la palabra virtud viene del vocablo latino virtus: de vir, varón y vis de fuerza, esta palabra encierra la idea de fuerza y vigor. Proviene así mismo del vocablo griego areté, que expresa la idea de perfección, merito o cualidad*” (pág. 66).

Así mismo nos lo enseña la Doctrina de la Iglesia católica “todo cuanto hay de verdadero de noble y justo, de puro, de amable, de honorable, todo cuanto sea virtud y cosa digna de elogio, todo eso tenedlo en cuenta” (Flp. 4,8).

La virtud es una disposición habitual y firme a hacer el bien. Permite a la persona no solo realizar actos buenos, sino dar lo mejor de sí misma. [...] la persona virtuosa tiende hacia el bien, lo busca y lo elige a través de acciones concretas. [...]. Catecismo de La Iglesia Católica, (art. 7.N°1803).

De acuerdo a la doctrina católica, los cristianos son instruidos desde la fe y lo esencial de la vida que lo desarrollaremos desde el conocimiento y práctica de las virtudes humanas

y morales, estas nos llevarán a reconocer realmente el sentido de nuestra existencia. Como señala Chabarría.

Los valores son la meta (el fin objetivo de los mismos) y las virtudes son medios y a la vez sucesivos logros en el gradual proceso de hacerlos propios.

Los valores, a diferencia de los hábitos buenos o virtudes, son toda perfección o razón de ser que dependen de la naturaleza de cada ente. Ahora bien así como los valores se contraponen a los disvalores, podemos decir que los valores pertenecen al orden de la intelectualidad a diferencia de las virtudes, que pertenecen al orden de la operatividad. Los valores se descubren, se perciben, se apetecen y se asimilan, en la medida en la que el sujeto los reconoce, los acepta, se deja atraer y se compromete vitalmente con ellos. Las virtudes se desarrollan, se manifiestan y se mantienen operativamente, en la medida en que la persona concreta se decide, se esfuerza y persevera en una buena conducta Chavarría O, M (2004 pp. 66-67).

Los valores morales son aquellos que hacen que el hombre se defienda y crezca en su dignidad como persona. Nos lleva a un bien moral. Y un bien moral es aquello que nos conduce a perfeccionar nuestras actitudes, corrigiéndolas y aceptando nuestros errores, completando aquel espacio vacío que dejamos gracias a las faltas cometidas.

Se entiende por valor moral, todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. Los valores morales tratan de perfeccionar al ser humano en cuanto más humanidad exista en su voluntad, será más honesto, más humilde y muchos otros preceptos éticos.

Etimología del vocablo moral

De acuerdo a la investigación de varios autores; proviene del latín *moralis*, que sería traducción del griego *ethikós*, de acuerdo con Cicerón. La palabra latina se formó a partir de *moris* 'costumbre', 'modo de vida'. *O tempora, o mores!* (¡Oh tiempos, oh costumbres!) es una conocida frase de Cicerón, pronunciada durante una de sus catilinarias (*Catilinamorationes 1:2*).

La moral nos dice Sepúlveda, (2006) Es un hecho que nos señala nuestra propia experiencia que, en determinadas circunstancias se expresa en valorizaciones morales. Los contenidos de los juicios se refieren a categorías opuestas: de *bien* o *mal*. Así hablamos de actos nobles, heroicos, desinteresados, los que están en la esfera del

concepto de "bien". Pero, hablamos de actos infames, egoístas, los que están en la esfera del concepto de "mal".

Moral es, en todo caso un manual en donde se estipula como interactuar correctamente con los demás sin afectar ni herir su integridad. Es así como logramos habituarnos a frases latinas como: *dura lex sed lex* *dura lex sed lex*, que, en español se referirá a: *la ley es dura pero es la ley*.

Según Palacios(2009) Una de las definiciones de "moral" o "moralidad" es el conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social determinado que ofician de guía para el obrar, es decir, que orientan acerca del bien o del mal: correcto o incorrecto de una acción.

El término "Moral" continua el autor tiene su origen en el término del latín *mores*, cuyo significado es "costumbre". *Moralis* (latín *mos* = griego (costumbre). Por lo tanto "moral" no acarrea por sí el concepto de malo o de bueno. Se convierte, entonces, en las costumbres que son virtuosas o perniciosas. Podría definirse también como: la suma total del conocimiento adquirido con respecto a lo más alto, bueno y noble que una persona debe efectuar.

Diferencias entre los conceptos de Moral y Ética

Para acercarnos al estudio de la moral cristiana, debemos tener clara la distinción entre Moral y Ética, como lo señala Palacios (2009).

Moral: se refiere al conjunto de principios, normas, leyes, comportamientos, costumbres e ideas de una sociedad y una época determinada. Esto determina la manera de comportarse de una persona.

Ética: se refiere a la reflexión sobre los comportamientos morales de las personas. Y como toda reflexión se traza entre lo eficaz y nocivo.

La moral en la Iglesia.

La moral cristiana supera a la moral humana y la enriquece, porque es la moral del hombre divinizado por el Espíritu Santo, que ha entrado en la intimidad del Hijo y, a través de ella, en la intimidad del Padre (Catecismo de la Iglesia Católica).

Las pasiones y la falta de sinceridad con uno mismo, pueden llegar a cegar el entendimiento para justificar los malos hábitos que no se quieren abandonar. No hay entonces buena voluntad, el corazón se endurece y se adormece la conciencia, porque ya no señala la dirección verdadera, la que lleva a Dios; es como una brújula rota que desorienta a la propia persona, y frecuentemente a otras muchas

“El hombre que tiene el corazón endurecido y la conciencia deformada, aunque pueda tener la plenitud de las fuerzas y de las capacidades físicas, es un enfermo espiritual y es preciso hacer cualquier cosa para devolverle la salud del alma”. JUAN PABLO II. 1998.

La moralidad, perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se consigue obtener buena o mala salud, más o menos cultura, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. Recordemos que: bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

Repetidas veces se ha aludido antes a la esencia del valor moral, es decir, a la fidelidad a nuestra dignidad de hombres, al respeto de la persona humana mía y ajena, a la realización del significado de mi existencia, etc. Si vivir honestamente significa vivir plena y auténticamente según nuestra vocación de hombres, ¿cómo debe entenderse esta humanidad? En otras palabras, para usar un lenguaje más conocido, ¿cuál es la norma o el criterio objetivo para juzgar si una conducta es verdaderamente humana, y por tanto moral? Probablemente ninguna de las expresiones que nos sugiere la tradición o el actual panorama filosófico es capaz de dejarnos enteramente satisfechos.

3.1.2 Características de los valores morales

Según Chavarría, (2009) presenta las siguientes características de los valores humanos:

Armonizables: Se enlazan unos valores con otros, integrando un solo perfeccionamiento, el de la persona. Coexisten en el proceso de perfeccionamiento humano, siendo posible

un equilibrio entre ellos; no se dan aisladamente ni es preciso renunciar a unos para desarrollar otros.

Inagotables: La cima de cada esfera de valor, no tiene límite. Los valores nunca se acaban. Cualquier persona u objeto valioso puede serlo más. El hombre es un ser perfectible, no perfecto.

Objetivables: Se manifiestan en hechos, personas y situaciones concretos; pueden conocerse.

Universales: Independientemente de que sean o no captados. Son asequibles a todo hombre y valen para todos.

Jerarquizables: entre las distintas esferas de valor cabe cierta subordinación. Pueden ordenarse en virtud del grado de perfección que proporcionan al hombre.

Subjetivos: los que tienen importancia al ser apreciados por la persona.

3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales

Al analizar los valores y su clasificación, nos encontramos con varias teorías y formas de jerarquización, de acuerdo con determinados criterios.

De acuerdo a lo expuesto por Chabarría (2009) como manifestaciones de valor de la persona humana, según los rasgos de su naturaleza, desde lo material hasta lo más espiritual, y a partir de ello el plan sobrenatural. (pág.60) Así podemos distinguir tres planos.

✓ **Plano material:**

Valores económicos: nos proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio

Valores físicos: Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.

Valores sociales: son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales.

✓ **Plano Espiritual:**

Valores afectivos: Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.

Valores intelectuales: Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.

Valores estéticos: Nos muestra la belleza en todas sus formas

Valores morales:llevan a la persona a vivir en armonía.

✓ **Plano sobrenatural:**

Valores religiosos: Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.

Los valores morales, una cuestión de humanidad

De los valores antes expuestos, los más importantes son sin duda los valores morales, ya que son estos los que brindan sentido y mérito a los demás. De poco sirve tener buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y objetos bellos sino se es justo, bueno, tolerante u honesto, si se es mala persona, un elemento dañino para la sociedad, con quien la convivencia es muy difícil.

La falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentable y triste precisamente por eso, porque los hace menos humanos. Los valores morales surgen a través del núcleo familiar, y son: el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, Sinceridad, justicia, fidelidad, bondad, honradez, benevolencia, etc.

Para que se inculquen éstos valores son de vital importancia la calidad de relaciones con las personas significativas en nuestra vida, padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hace más humano, con mayor calidad como persona.

Palabras de valor: el amor

“Ámense los unos a los otros. Como yo lo he amado, así también ámense los unos a los otros”. Jn. 13:34 (Biblia del Joven).

“aunque hablara las lenguas de los ángeles, si no tengo amor [...] nada soy.... El amor es paciente y bondadoso; no tiene orgullo ni arrogancia.... 1. Cor 13, 1-13 (Biblia del Joven).

El amor es el eje de todos los valores, solo si nos hemos sentido amados por Dios desde el inicio de la creación, podremos aplicar en nuestra vida y reconocer en la de los demás la riqueza y la grandeza que esto nos implica. Entonces todo lo que hagamos tendrá sentido.

En este contexto y con la experiencia de compartir en diferentes realidades se ha querido resaltar los siguientes valores, que nos ayudarán a fundamentar este trabajo.

El respeto

Es reconocer y comprender tal y como son los demás, aceptar y entender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra; se aprende a respetar otros tipos de perspectivas.

La tolerancia

Del latín tolerare (sostener, soportar), define el grado de aceptación frente a un elemento. La tolerancia significa que no podemos usar la fuerza para imponer nuestras opciones a los otros, sino que expresamos el respeto a su dignidad recurriendo al diálogo y al trato fraternal para resolver nuestras diferencias.

La responsabilidad

Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que se hace y deja de hacer sobre uno mismo o sobre los demás, garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

La honestidad

Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir, actuar, siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma). Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo.

La libertad

Es la posibilidad que se tiene de decidir por uno mismo, cómo actuar en las diferentes situaciones que se presentan en la vida. El que es libre elige, entre determinadas opciones, la o las que le parecen mejores o más convenientes, tanto para su bienestar como para el de los demás o el de la sociedad en general.

La sinceridad

Es un valor que caracteriza a las personas por su actitud oportuna, que mantienen en todo momento, basada en la veracidad de sus palabras y acciones.

La verdad como rectitud de la acción y de la palabra humana, tiene por nombre veracidad, sinceridad o franqueza. La verdad o veracidad es la virtud que consiste en mostrarse veraz en los propios actos y en decir verdad en sus palabras, evitando la duplicidad, la simulación y la hipocresía (Catecismo de La iglesia Católica, Vivir en la verdad. Art.8.Nº2468).

Si se muestra tal cual es en la realidad, se hace creíble entre lo que se dice, hace y piensa. De esta manera, se logra el conocimiento y la aceptación de cualidades, pero también de limitaciones: los demás nos quieren y aceptan como somos.

La lealtad

Tiene que ver con el sentimiento de apego, fidelidad y respeto que nos inspiran las personas a las que queremos o las ideas con las que nos identificamos. Los que son leales poseen un alto sentido del compromiso y ello les permite ser constantes en sus afectos y cumplidores de su palabra.

La justicia

Radica en reconocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas, dar el debido salario a un trabajador, aplaudir los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia, dar a cada cual lo que se merece y lo que necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad.

La solidaridad

Se habla de solidaridad cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella se ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres (guerras, pestes, incendios, terremotos, inundaciones, etc.).

La humildad

La humildad es la conciencia que se tiene acerca de lo que es cada uno, sus fortalezas y debilidades como seres humanos, y que impide por lo tanto que se creen superiores a los demás. Los que son humildes no se sobreestiman, ni maltratan a los menos favorecidos desde el punto de vista social, económico o de educación. (Catecismo de la Iglesia y Otero, 2009)

3.1.4 La dignidad de la persona

Más que un valor es una condición; una actitud hacia uno mismo y hacia los demás. Si valores como el respeto, la tolerancia, la justicia, la libertad, la solidaridad, se aplican a la vida de una persona en todas sus acciones, el resultado será un individuo digno.

¿Qué significa dignidad?

Dignidad es grandeza, excelencia; es una calidad o bondad superior por la que algo o alguien goza de especial valor o estima.

Quien tiene dignidad, se conoce a sí mismo, sus necesidades, sus capacidades, sus defectos y sentimientos. Así, es capaz de identificar lo que no puede cambiar y trabajar duro en lo que sí puede.

La persona digna se valora y se siente bien con su manera de ser y de pensar. La dignidad y la autoestima siempre van de la mano.

¿En qué se basa la dignidad humana?

El hombre por la gracia de Dios posee gran dignidad por motivos principalmente espirituales (de ahí que un ateo dispone de menos razones para respetar al ser humano). Somos seres dotados de un alma espiritual e inmortal. Hemos sido creados a imagen y semejanza divinas. Poseemos entendimiento y voluntad.

La gracia otorga al hombre la dignidad especial de hijo de Dios. De ahí que el pecado mortal es lo que más daña al hombre y a su dignidad pues hace perder el don de la gracia y la filiación divina, haber sido reconciliado por Cristo y estar llamado a la bienaventuranza del Cielo (Catecismo de la Iglesia).

Según el Concilio Vaticano II: “el hombre es la única criatura en la tierra a la que Dios ha amado por sí misma”.(Gaudium et Spes, 24,3).

“Dios ha creado al hombre racional confiriéndole la dignidad de una persona dotada de la iniciativa y del dominio de sus actos. “Quiso Dios ‘dejar al hombre en manos de su propia decisión’ (Si 15,14.), de modo que busque a su Creador sin coacciones y, adhiriéndose a él, llegue libremente a la plena y feliz perfección” (Catecismo Iglesia Católica Art.3 N°1730).

3.2 LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.

“Y creó Dios a los seres humanos a su imagen;... varón y mujer los creó. Dios los bendijo Dios diciéndoles: crezcan y multiplíquense” (Gén. 1,27-28).

Se puede empezar diciendo que la familia es la Institución más antigua de la humanidad, tan antigua como la existencia del hombre, tiene su inicio en la constitución de la pareja desde la creación del mundo. Es el mismo Dios que los pone en relación a la generación de nuevas vidas.

La familia, “patrimonio de la humanidad” constituye uno de los tesoros más valiosos de los pueblos latinoamericanos. Ella ha sido y es espacio y escuela de comunión, fuente de valores humanos y cívicos, hogar en el que la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente”. (Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Orientaciones para una catequesis familiar, 2009).

La familia es la cuna del hombre. Todo niño nace y crece en el seno de una familia. Este es el modo formal y ordinario que Dios escogió para poner en la vida a los seres humanos. La familia, por lo tanto es el primer grupo humano y la primera institución social a la que pertenecemos. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos que a su vez puedan ser fructíferos a la sociedad(Catecismo de La Iglesia).

Llamamos familia a la comunidad natural de personas estrictamente ligadas por vínculos de sangre y de amor, que comparten su vida de un modo estable, manteniendo relaciones interpersonales profundas y desempeñando roles complementarios orientados a la búsqueda del bien común familiar. (Hernández AnaLaura,2009)

Según una publicación de la revista la familia de junio 2011 acerca de la importancia de ser padre “La familia es el núcleo en el que una persona aprende primero el amor humano y cultiva las virtudes de la responsabilidad, la generosidad y preocupación fraternal”

La unión familiar, asegura a sus integrantes: estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar sus derechos y deberes como individuo.

De acuerdo a este contexto se presenta las funciones de la familia según La Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (s.f).

❖ **Funciones de la familia**

La familia en la sociedad, tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana en donde se manifiesta su desarrollo y bienestar.

Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, para que se origine la reproducción humana.

Función educativa: tempranamente, se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Función económica: se provee de las necesidades básicas, como: el alimento, techo, salud, ropa.

Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

Función protectora: se da seguridad y cuidados en especial a los niños, personas con capacidades especiales y los ancianos.

❖ *Origen y evolución histórica*

Dar una fecha exacta de cuándo se creó la familia no es fácil. Se habla de un desarrollo histórico que se inicia con la horda; la primera, al parecer, forma de vínculo consanguíneo, que con el correr del tiempo, las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus.

Las actividades de la agricultura, necesitan de una extensa ayuda, de allí entonces la importancia de tener una gran prole e integrar el núcleo familiar a parientes, todos bajo un mismo techo. Con la industrialización, las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializa el trabajo, los matrimonios ya no necesitan muchos hijos y económicamente no pueden mantenerlos; surge la familia nuclear o conyugal que contempla al padre, la madre y los hijos.

Por consiguiente se cita algunas características de vínculos de parentesco que se han dado en la historia según investigaciones hechas y publicadas en la Biblioteca del congreso Nacional de Chile (s.f).

La horda: Hombre y mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. Básicamente es un método de subsistencia, en donde sus miembros no poseen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida.

El matriarcado: El parentesco se da por la vía materna. La mujer y madre, es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca. La vida que llevan es nómada.

El patriarcado: La potestad pasa gradualmente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna. Se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia el sedentarismo. La mujer se dedica a la siembra y cosecha de frutas y verduras. Se establecen todos juntos en un lugar: hombres, mujeres y niños; estando asegurada la subsistencia, la vida se hace menos riesgosa y más tranquila.

❖ Tipos de familia

Dada la diversidad existente, no se puede afirmar que la realidad de todas las familias sean iguales, por lo tanto, para facilitar ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco entre otros, basado en el aporte de Sebastián Méndez Errico en los artículos de Innatia (s.f) y Parada N, J. (2010) Acerca de la organización familiar.

Familia nuclear: También llamada "conyugal", está compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares se integran por sangre, linaje, afinidad y adopción. Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. Tanto el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales.

Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.

Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.

Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

Familia extensa: está basada en los vínculos consanguíneos, en donde la familia nuclear, empieza a incluir a: abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. En el hogar donde todos habitan, el hombre más viejo es por lo general, la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia a sus descendientes. La mujer, básicamente, no realiza labores fuera de la casa porque no descuide la crianza de sus hijos. Se practica la monogamia. Así tenemos los siguientes grupos.

Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa amplia(o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

Familia Poligámica: *en* algunos países existen formas de matrimonio polígamas basadas en la unión de un hombre y varias mujeres. Esta forma de matrimonio en la que un hombre tiene más de una esposa y con cada una de ellas unos hijos son propias de culturas islámicas en las que es el varón el que mantiene a cada una de sus esposas y sus respectivos hijos.

Familia Reconstituida(o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

Familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

Familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

Familia sin vínculos: es un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

Familia sindiasmica: este tipo de familia aparece en el límite del salvajismo y la barbarie. Está formada por un hombre y una mujer, pero le está permitida la poligamia y la infidelidad aunque por razones económicas la poligamia se observa raramente, al mismo

tiempo se exige la más estricta fidelidad a las mujeres y su adulterio se castiga cruelmente. (Méndez,s.f).

Hay que considerar que estos tipos de familia no son estables, cambian a medida que la sociedad avanza y debido a esto, es difícil determinar el tipo de familia al cual puede pertenecer un niño o niña, ya que esta estructura familiar está cambiando y con esto muchas de las situaciones que probablemente deberá enfrentar los niños.

3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores

Desde la última mitad del siglo XX hasta nuestros días, la familia está viviendo una evolución y diversas transformaciones sin precedentes. Nadie pone en duda que esta institución social es uno de los ejes más importantes de la sociedad, a pesar de que en algunos momentos se haya abogado por su desaparición.

Los padres son los indicados (desde casa) a construir un hogar en donde se apliquen los derechos y obligaciones, para que los hijos sepan que deben acatar las normas que regirán dentro de la sociedad. En muchos casos se relega la educación en valores éticos a instituciones que no siempre cuentan con la ayuda y colaboración de la familia; es así como se obstaculizan los rangos que deben cumplirse a nivel familiar y social. (Parada, N 2010).

La familia, célula primera y esperanza de la sociedad

Como dice el Papa Juan Pablo II “la familia constituye el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización y de personalización de la sociedad: colabora de manera original y profunda en la reconstrucción del mundo, haciendo posible una vida propiamente humana, en particular custodiando y transmitiendo las Virtudes y los valores”. (F. C 43)

De la misma manera se encuentra en el Catecismo de la Iglesia “La familia cristiana: [...] es “Iglesia Doméstica”, núcleo de la gran familia de los hijos de Dios en Cristo, y participe de su misión en orden a formar una nueva humanidad. (N°2204)

El hogar cristiano es el lugar en que los hijos reciben el primer anuncio de la fe. Por eso la casa familiar es llamada justamente “Iglesia doméstica”, comunidad de gracia y oración, escuela de virtudes humanas y de caridad cristiana.

La familia es la “célula original de la vida social”. Es la sociedad natural en que el hombre y la mujer son llamados al don de sí en el amor y en el don de la vida. La autoridad, la estabilidad y la vida de relación en el seno de la familia constituyen los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. La familia es la comunidad en la que, desde la infancia, se pueden aprender los valores morales, se comienza a honrar a Dios y a usar bien de la libertad. La vida de familia es iniciación a la vida de sociedad. (Catecismo de la Iglesia Católica N°2207).

Como se menciona en el documento de Aparecida, hacen falta familias auténticas, donde se formen verdaderas comunidades de personas al servicio de la vida, donde los hijos nazcan y se eduquen. El Papa Juan Pablo II se refiere a la realidad de la familia en los pueblos latinoamericanos y caribeños, como “uno de los tesoros más importantes”. Por lo tanto exhorta a vivir plenamente esta misión.

La familia amenazada

En este apartado se tomará de referencia el análisis que hace Doig K,(s.f) desde el documento de Santo Domingo que indica que el futuro de la humanidad se fragua en la familia, como lo ha recordado en diversas ocasiones el Papa Juan Pablo II. Que se plantea una manera positiva y realista de aproximarse a un hecho que resulta esencial: la decadencia, subdesarrollo, crisis, o desorientación de un pueblo o una nación que está estrechamente ligado a la suerte de la familia. Del mismo modo prosigue este autor; en la exhortación apostólica “Christifideles laici” el Santo Padre lo señala: Como la experiencia, la civilización y la cohesión de los pueblos depende sobre todo de la calidad humana de sus familias.

La familia, santuario de vida. Virtudes y valores en la familia

La familia constituye el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización y de personalización de la sociedad: colabora de manera

original y profunda en la construcción del mundo, haciendo posible una vida propiamente humana, en particular custodiando y transmitiendo las virtudes y los «valores». (F.C N°43)

Dentro de este orden de ideas continua Doig (s.f) la familia es pues, santuario de la vida divina que se hace amor entre nosotros por el Verbo encarnado, don reconciliador del Padre. Por eso, se nos recuerda con frecuencia que la familia es una Iglesia doméstica, donde deben dejarse avivar por el soplo de la gracia, en donde se acoge, vive, celebra y anuncia la Palabra de Dios. Y como tal es santuario donde germina y se edifica la santidad.

La familia es el ámbito en el que las personas comienzan a vivir las virtudes. Lo que se aprende en la familia permanece para siempre en la mente y en el corazón. Los primeros “maestros” y “modelos” son los padres. Si los padres viven las virtudes, los hijos también las vivirán. La familia es el marco de referencia que tiene que mantenerse firme aún en las peores tormentas, un lugar de encuentro, de comprensión, de paz, que pueda sostener a sus integrantes en los momentos de debilidad que indefectiblemente todos algún día tenemos.

La familia aparece como la primera instancia donde se experimenta y organiza el futuro individual y se dan las contradicciones entre: "pertenecer a" y a la vez lograr la autonomía, parecerse y diferenciarse. La familia es el lugar de la construcción de identidad, constituye entonces, el compromiso de cada uno con un proyecto relacional que se construye en un determinado tiempo y espacio y que define por lo tanto los valores que en toda unidad familiar se ponen en juego. La familia se constituye así como el primer paso importante hacia la cultura, al organizar el sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de sus miembros, de acuerdo a la pertenencia cultural.(Doig K,s.f).

3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores

La educación- derecho y deber de los padres

Como dice “FamiliarisConsortio” “La tarea educativa, tiene sus raíces en la vocación primordial de los esposos a participar en la obra creadora de Dios”; ellos, engendrando en el amor y por amor a un nuevo ser, que tiene en sí la vocación al crecimiento y al desarrollo, asumen la obligación de ayudarlos/las a vivir una vida plenamente humana”. Juan Pablo II nos recuerda *que así como los padres dan la vida a los hijos, tienen el deber de educarlos, y por tanto serán reconocidos por su gran tarea educativa*. Es, pues, continúa el Papa, “deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación íntegra personal y social de los hijos”.

Por lo consiguiente, no puede olvidarse el elemento esencial, que establece el deber formativo de los padres, es *el amor del padre y la madre que encuentra su realización en la acción educativa, por medio del servicio a la vida*. El amor de los padres prosigue Juan Pablo II, “se transforma en fuente del alma, y por consiguiente, en norma, que inspira y guía toda la acción educativa concreta, enriqueciéndola con los valores de dulzura, constancia, bondad, servicio, desinterés, espíritu de sacrificio, y que termina siendo el fruto más precioso del amor”(Exhortación apostólica “FamiliarisConsortio” N°36).

Educación en los valores fundamentales

A pesar de la distancia y diferencias radicales de generaciones, los padres deben formar a los hijos con confianza y valentía en los valores esenciales de la vida humana. Los hijos deben crecer en una justa libertad ante los bienes materiales, adoptando un estilo de vida sencillo y austero, convencidos de que el hombre debe ser más humilde y menos codicioso.

En una sociedad conmocionada a causa de tantos conflictos, individualismos y egoísmos, los hijos necesitan vivir en sentido de una verdadera justicia, que lleva al respeto de la dignidad personal de cada uno, más aún del sentido del verdadero amor, que se traduce en un servicio desinteresado hacia los demás. Por eso la familia es la primera escuela de socialidad; en donde se fundamenta la comunidad de amor, encuentra en el don de sí misma la ley que la rige y hace crecer. La comunión y la participación vividas diariamente en casa, en los momentos de alegría y dificultad, representa la pedagogía

más completa y eficaz para asumir responsablemente la formación de los hijos y de este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarse eficaz y fecundamente en la vida social. Ahora bien, hay que reconocer que la familia es la célula básica de la sociedad y su importancia en la formación y organización de la vida cotidiana fundada en la unidad matrimonial y lazos de parentesco, indudablemente hay que sumarles, en este caso las relaciones intergeneracionales que subyacen en toda familia y cuyos rasgos se expresan a través de las relaciones filiales y paternas. (“Familiaris Consortio” N°37)

3.2.4 Valores y desarrollo social

Hemos visto cómo los valores juegan roles en múltiples dimensiones de los problemas sociales. Cabe preguntarse: ¿qué valores concretos deberían orientar las labores en este campo? Siendo el tema de gran amplitud y muy numerosos los valores que podrían tomarse en cuenta, ¿cuáles podrían considerarse básicos?

El testimonio de los padres en el cumplimiento de las obligaciones cívicas. La colaboración activa hacia el Estado y la Iglesia. Por consiguiente es tarea de todos cultivar el compromiso y la proyección social de la familia, en los diversos modos y ámbitos de participación para compromiso en la cristianización de la sociedad, como nos dice a continuación el Catecismo de la Iglesia.

“Deberes de los ciudadanos: Su colaboración leal entraña el derecho, y a veces el deber, de ejercer una justa crítica de lo que les parece perjudicial para la dignidad de las personas o el bien de la comunidad. Deber de los ciudadanos es cooperar con la autoridad civil para el bien de la sociedad, con espíritu de verdad, justicia, solidaridad y libertad. El amor y el servicio de la patria forman parte del deber de gratitud y del orden de la caridad. La sumisión a las autoridades legítimas y el servicio del bien común exigen de los ciudadanos que cumplan con su responsabilidad en la vida de la comunidad política. La sumisión a la autoridad y la corresponsabilidad en el bien común exigen moralmente el pago de los impuestos, el ejercicio del derecho al voto, la defensa del país.” (Catecismo de la Iglesia Católica No. 2238-2240).

La importancia de los valores en la sociedad

El ser humano es de naturaleza social, no puede vivir solo, necesita de los demás para alcanzar su realización. Está hecho para vivir en sociedad. Es deber del cristiano estar comprometido por el bien común y por un justo orden social.

Para que la convivencia social sea fructífera y redunde en beneficio de todos, es necesario que cada uno ponga de su parte todo lo que le corresponde como ciudadano, como vecino, como persona civilizada, y especialmente como cristiano.

Lamentablemente, la sociedad de nuestros tiempos, vive sumergida en una cultura donde las apariencias cuentan mucho, asignándole más valor y significado a los bienes materiales y superficiales.

Uno de los factores más importantes en analizar, corresponde a la libertad. Parece ser el bien máspreciado que posee el hombre, la libertad debe estar ligada a la estabilidad, la paz, el equilibrio, debe quizá ser prioridad esencial de nuestro mundo.

Sin duda, hay diferentes causas, que deberán ser vencidas en un proceso a largo plazo para ser arrancadas desde su raíz. La pobreza, la corrupción, la desintegración familiar y la decadencia moral, en general son el fermento para el incremento de la violencia. Desde el punto de vista de la fe hay que añadir que hace falta una intensa renovación y profundización de la fe cristiana, para que los ecuatorianos puedan asimilar la gracia de Dios, que es capaz de cambiar sus vidas y mejorarlas.

Por lo general en nuestros días la gente piensa que ya es igual ser bueno que malo, Para muchos los valores cada vez valen menos, pero los valores se han ido cambiando y desapareciendo a lo largo de la historia. Los valores son las normas de la conducta que cada persona necesita para convivir con las personas que le rodean para construir un mejor país, depende de cómo se ponga en práctica los valores para transformar la sociedad donde todo sea más justo y exista igualdad de derechos para todos los seres humanos.

La carencia de valores en el mundo es una realidad que vemos a diario en los noticieros, revistas, periódicos y demás medios de comunicación nacional e internacional. Es quizá, este el problema más grave que atraviesan las familias y las sociedades del mundo en

general, el mismo que se puede observar en todas las clases sociales, desde el más rico hasta el más pobre, las consecuencias son lamentables, entre estos están: la pérdida de respeto a la autoridad, la impuntualidad, la descortesía, la agresividad, la discriminación, el barbarismo de todo tipo: xenofobia, vandalismo, drogas, bandas callejeras, alcoholismo, intolerancia de todos los colores, y un largo etc. Entonces podemos concluir que los valores son trascendentales primero en la personas y después en la sociedad, ya que de este orden dependerá que los valores empiecen a tomar fuerza de nuevo. (Fonseca, 2009).

3.2.5 Los valores en los niños

Si los valores son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran impacto en el desarrollo integral de las familias en todos los ámbitos, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades.

Educar en valores es acompañar a los hijos en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá. Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir.

Entre los mejores regalos que pueden hacer los padres a sus hijos figura el amor incondicional y los valores que estos empleen para regir la vida de aquel producto que en un futuro serán el hombre o la mujer de una sociedad nueva.

En muchos hogares se hace la pregunta ¿Qué ocurre con nuestros niños? ¿Cómo podemos transmitir el respeto y la seguridad necesarios para una Convivencia social?; es fundamental establecer las bases necesarias desde el ámbito familiar, como núcleo prioritario en la estructuración de la personalidad del niño, siguiéndole después la escuela, las instituciones y la sociedad en su conjunto.

Durante los primeros años los niños pequeños van aprendiendo, probando y tanteando cosas y van percibiendo lo que deben hacer y lo que no deben hacer. En este proceso ven en otros niños lo que hacen bien o mal, pero sobre todo, ven en los adultos el claro ejemplo de lo correcto y quieren comportarse como ellos, es decir, ponen mucha atención al comportamiento de los mayores y los imitan.

La adquisición de buenos valores depende de que el niño se sienta querido y seguro, de desarrollar un clima afectivo con los padres y de tener confianza en sí mismo. Sobre una base de amor y seguridad aprenderá a interiorizarlos, se llenará de estos y aprenderá a vivirlos de la mejor manera siempre.(Ortega Ruíz Pedro, 2006).

Valores que se deben inculcar en los niños desde sus primeros años

Aunque son muchos los valores que los padres deben cultivar en su hogar todos los días de su vida, aquí una síntesis de los que se consideran importantes según (Palacio, D s.f)

Obediencia: le permite al niño ir conociendo los caminos por los cuales debe andar, le da la posibilidad de tomar una decisión e ir aprendiendo a ser responsable. Por tanto los padres tienen que mantener el punto medio entre dejar libertad en aquello que se le puede permitir y por otro poner limitaciones cuando sea absolutamente necesario.

Respeto: empieza cuando los adultos se dirigen a los niños de la misma manera que se espera que ellos se dirijan hacia los demás, que el niño sepa las reglas y límites que hay que respetar es el comienzo del necesario proceso moral, lo que debe y lo que no debe hacer, y obrar en consecuencia.

Sinceridad: en ella se fundamenta la confianza entre padres e hijos. Se construye con el estímulo permanente al momento de que el niño cuente lo bueno y lo malo y que por más grave que sea la falta encontrará en sus padres una adecuada orientación

Responsabilidad: para fomentar la responsabilidad en los hijos hay que hacerles sentir que son miembros muy importantes de la familia y que les tienen confianza para que asuman algunas tareas y encargos en casa.

Generosidad: Para procurar que los niños sean generosos hay que acompañarlos en la crianza de tal modo que vean que la felicidad no está en tener muchas cosas sino en tener un corazón tan grande que les ayude a compartir lo suyo con las demás personas, no solo en lo material, sino también en su forma de ser, a hacer sacrificios por ellos mismos y por los otros.

Voluntad: el acompañamiento en la construcción de la voluntad pretende lograr que los niños y adolescentes sean constantes y tenaces, que terminen lo que empiecen, animándolos a hacer todas las cosas que puedan hacer solos.

3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.

3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.

Realmente es una época en donde la búsqueda y profundización de valores es fundamental, donde la educación en este aspecto es tarea de todo ser humano.

La educación en valores es ayudar a los chicos y chicas a aprender a vivir, se necesita adoptar una forma de vida que sostenga las creencias y costumbres, que cultive principios verdaderos de hijos de Dios, en relación con el entorno.

Aspectos esenciales de los valores

- ✓ Son propósitos ideales de comportarse y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca.
- ✓ Son opciones personales que se adquieren desde las posibilidades activas de la voluntad.
- ✓ Son características de la acción humana que mueven la conducta, orientan la vida Y marcan la personalidad, se manifiestan mediante actitudes
- ✓ Son creencias que se integran en la estructura del conocimiento.

Los valores y la educación

“Para los educadores, los valores son un tema inevitable; pugnar por la educación en valores no es una moda, sino la esencia misma de la acción educativa. La educación, o es en valores o no es tal”, pues los valores son el contenido de la educación” (Chavarría Olarte, M. 2011p.65).

Es claro que la educación en los valores es tarea de toda la vida. Como educadores, está el reto según su responsabilidad específica en la integración de todos los valores para buscar el perfeccionamiento humano.

La madurez es producto de una buena educación

Según Tierno(2009) aclara ¿Qué entendemos por educación?

Frecuentemente se suele decir que se tiene buena o mala, mucha o poca o ninguna educación, se dice que una persona es educada si se comporta de forma respetuosa, cortésmente, con buenos modales, con delicadeza, etc. También para referirnos a una persona que está en posesión de ciertos conocimientos.

Como bien lo menciona el autor “La educación supone caminar hacia algo mejor, llegar a la madurez como seres humanos en un proceso dinámico del perfeccionamiento como personas”.

Según su artículo Tierno (2009) instruye en dos vocablos latinos referentes a la palabra educación: *educare* y *educere*.

Educare significa nutrir o alimentar, criar. La educación comprendida como actividad dirigida a proporcionar desde fuera las aptitudes y potencialidades preexistentes en el ser humano que ha de ser educado. Gran participación del educador hacia el educando.

Educere significa sacar, extraer del interior hacia el exterior lo mejor de cada uno, que ha de desarrollar por sí mismo. En este caso es el educando el que ejerce la acción principal y adquiere mayor protagonismo en la acción de la educación.

Según el autor las dos acciones están interrelacionadas y forman parte de la acción educativa.

La educación es la que impulsa los hábitos del individuo, de los pueblos, las culturas y en definitiva de la sociedad en general, que permiten la adaptación del hombre al medio en el que se desenvuelve.

¿Qué es educar? Continúa este psicólogo y educador; contribuir con el propio ejemplo de una vida presidida por los valores humanos como el amor, la coherencia interna, la honradez, el respeto, la sinceridad, la autoestima, la bondad para que el ser inmaduro

aprenda a caminar por su vida con el máximo desarrollo de todas sus potencialidades contribuyendo a su autorrealización, a la búsqueda de sentido en su vida, a estar en paz consigo mismo y con los demás y sobre todo a ser feliz y contribuir a la felicidad de los demás.

De esta manera se resalta aspectos con respecto a lo que es educar en valores e igualdad:

- Actuar de forma sincera, honesta y abierta, compartiendo de forma natural con la familia en todo momento.
- Desmontar las “etiquetas” destructivas y sexistas como: “*Cada día lo haces peor*”, “*todos son iguales*”, “*mujer tenía que ser*”, “*me avergüenzo de ti*”, “*eres un desastre*”, etc. Este lenguaje negativo provoca verdaderos estragos en la formación de una persona bloqueando su seguridad, aumentando la culpabilidad y destruyendo su autoestima.
- Nadie puede educar si no se acepta y estima a sí mismo, porque mal puede valorar y aceptar a los demás quien no se quiere y valora a sí mismo.
- Tratar a cada hijo o educando como persona distinta, diferente, independiente y libre sea hombre o mujer, aceptando su individualidad.
- La educación es amor, ciencia, arte, respeto, espontaneidad, tolerancia, creatividad, ternura, paciencia, etc.
- Por todo esto concluye Tierno Jiménez (2009) “educar es actuar siempre desde la madurez, desde la coherencia interna, desde la propia verdad y realidad de que somos humanos y estamos en constante aprendizaje...”.

Al igual que la familia, el compromiso prioritario de la escuela ante la educación es la formación intelectual a través del acercamiento a la ciencia; la formación sociopolítica y cívica al servir a los alumnos de “puente” entre la familia y la comunidad social. Así a través de la integración de todas las influencias educativas, buscar la mejora, madurez y plenitud progresiva del ser humano en todas sus capacidades.

Educar en valores es sencillamente enseñar al hombre a ser mejor persona, a establecer jerarquías entre las cosas, buscar nuevas formas de entender la vida, a construir su historia personal y la de los demás. Es una tarea de toda la comunidad educativa realizar, descubrir e incorporar los valores humanos en el ámbito educativo en forma coherente y efectiva; que esté en armonía y sintonía con todo el universo. (Chavarría, 2011, pp.68-69).

La educación en valores para el cambio

Según una investigación realizada por Pascual (1995) “una educación centrada en los valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está, por su mismo ser, llamado a la realización de valores”. No se puede olvidar que en las aulas de los últimos tiempos lo que prevalecía era sobre todo el saber científico, la ética constituía una materia más dentro del sistema. El cultivo de la persona, la humanización, el desarrollo en vista a la realización consciente de valores no tenía lugar propio.

Ante la situación que vive el mundo de hoy, se siente la necesidad de profundos cambios, por eso podemos afirmar, que según cita la autora.

“solo se dará una educación para el cambio, cuando los valores que los niños y jóvenes busquen sean verdaderos valores que los convierten en personas conscientes de la realidad en que viven, comprometidos con una acción transformadora hacia una humanidad mejor” (Carreras, 1995).

Por lo expuesto anteriormente se puede decir que para que exista un verdadero cambio social se debe comenzar por formar a la persona, para que viva la responsabilidad, el compromiso y la solidaridad que exige el orden social, aunque hay quienes piensan que no sería posible un hombre nuevo si antes no ha cambiado las estructuras. (Pascual, 1995).

3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales

La educación frente al tercer milenio

De acuerdo a la UNESCO es difícil marcar tendencias únicas que establezcan distancias con las últimas décadas del siglo pasado en las cuales las políticas educativas en los países andinos respondían a lineamientos afines y se expresaban en proyectos generalmente financiados a partir de la deuda externa.

Marcela Chabarría señala que en el siglo XX surgieron aceleradamente los avances en la ciencia y la tecnología, que sorprendieron a la humanidad entera sin una debida preparación para afrontarlos, según Chabarría, se puede crecer en un ambiente de cambios y novedades continuos en el que la firmeza de los valores se pone a prueba.

El auge de la informática, la tecnología genética, la ingeniería biomédica rompieron la estabilidad de los sistemas educativos, obligando a dar un giro de 180grados, se pasó de la enseñanza centrada desde el profesor, al aprendizaje interrelacionado con el alumno.

De allí que, en América Latina en general, se volvieron lugares comunes los pronósticos referidos a la crisis educativa. Las reformas en la formación docente han tenido lógica vinculación con las nuevas propuestas educativas, las mismas que marcan dos tendencias básicas:

- La primera, considerada de las reformas de los años 90, que tendría su presencia más fuerte en Perú y Colombia.
- La segunda, plantea transformaciones educativas con las reformas de los años 90 y que fueron desarrollados en Venezuela, Ecuador y Bolivia.

De acuerdo a lo antes mencionado el siguiente diagnóstico de la educación actual, ayudará a distinguir la situación real del objetivo de este estudio.

Diagnóstico de la educación actual

Por consiguiente, prosigue Chabarría existen, modelos educativos desgastados en la familia y en la escuela que no responden a las necesidades actuales y futuras.

Recuerda que hace apenas algunos años existían planes y programas de estudio que podían mantenerse por años debido a la estabilidad del contexto cultural, donde los hermanos mayores heredaban sus libros a los menores que se mantenían sin cambios. Pues se conocía el perfil de enseñanza-aprendizaje de cada grado. Sin embargo, como afirma Malcolm Adiseshiah en el libro de la autora antes mencionada, hoy se deja sentir la necesidad de un sistema de educación cuyo papel no sea solamente ponerse en condiciones de comprender un pasado relativamente estable y un presente inestable, donde el papel de toda la comunidad educativa estaba perfectamente diferenciado, pero el educador tenía siempre el papel protagónico en las decisiones y en las acciones. (Chavarría, 2011, pp.16-19).

Los educadores hoy

Lo descrito anteriormente ayudará a entender por qué padres y profesores del modelo tradicional son fácilmente superados por los chicos en la comprensión y solución de asuntos ordinarios. Hoy día, son los niños quienes enseñan a los adultos cómo accionar un aparato electrónico o bajar información de Internet y cómo conducirse en un ambiente virtual, etc. Por lo mismo, muchos padres no tienen la preparación necesaria para resolver las dudas y los problemas escolares de sus hijos, lo cual los coloca en desventaja para el control que les corresponde del proceso educativo y le quita mérito a su imagen de autoridad.

Como lo narra Vela Mota, (2010) Muchos de los abuelos nacieron, crecieron y murieron dentro del patrón de vida de su pueblo o ciudad. Sus padres podían prever casi con exactitud su estilo de vida, escolaridad trabajo desde su nacimiento. Hoy más que nunca tener hijos representa todo un reto ante un futuro incierto para el cual es preciso educarlos.

¿Pero, cómo guiar acertadamente a los hijos o alumnos si no se tiene claro hacia dónde?

¿Cómo se aprenden los valores y cómo se enseñan?

Dentro de este marco, el papel del maestro, sus actitudes, sus creencias, sus valores y sus expectativas son muy importantes en la formación del alumno: los maestros hacen mucho más que enseñar al niño una serie de cosas en el terreno intelectual o social ya que su propia conducta y la forma en la que están organizadas las actividades en la escuela están influyendo en la conducta del niño.

Por consiguiente, Uno de los agentes socializadores en materia de valores, sin duda, es la escuela, allí, el niño pasa mucho tiempo, por lo que será receptor de un sinnúmero de modelos de comportamiento. Resulta imprescindible, el ejemplo que los maestros den a los niños y se refuerce la calidad moral inculcado en la familia, que hoy se ve amenazada por todo el bombardeo de información moral a través de los medios, el niño se insertará en la sociedad y de acuerdo a la calidad de esta información estará en la capacidad de contribuir en el bien de la sociedad, en la cual se desarrolla y vive.

De este modo, Todo pueblo necesita maestros que acompañen en el camino para vivir y reproducir los valores que dan sentido a su cultura, a nivel de su relación con Dios, con los demás y con la naturaleza. (Trujillo, 2011).

Ya decía el Papa Pablo VI vivimos en un mundo, que más que maestros necesitamos testigos, es nuestra vida lo que tiene que ayudar para que el mundo mejore, son nuestras actitudes las que marcarán la vida de los demás. Pedro pedía a los primeros cristianos que fueran siempre dispuestos a dar razón de su fe y esperanza, pero les exigía hacerlo con sencillez y respeto (cf. 1Pe 3,15-16)

Por lo tanto la misión del maestro debe ser de guiar y acompañar a los alumnos para la vida: tenemos que hacerlo como educadores, maestros y testigos en un clima de amor, de respeto con sencillez y humildad.

3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.

Programa de Educación en Valores

La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad (Reforma Curricular).

A partir del año 2000, la Universidad Andina Simón Bolívar y la Organización de Estados Iberoamericanos, OEI, en coordinación con el Ministerio de Educación, emprendieron la realización de un trabajo conjunto en el campo de la Educación en Valores. (Reforma Curricular, 2010)

La finalidad crear espacios de reflexión que favorezcan el intercambio de experiencias y propuestas nacionales e internacionales acerca de la educación en valores, para esto se dio un primer encuentro en enero de 2001, el mismo que sirvió para establecer puntos de discusión sobre el tema, en donde se encontraban docentes nacionales y expertos de los estados iberoamericanos, que señalaron la urgencia de introducir la educación en valores en los programas de enseñanza.

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

En el año 2006, mediante Consulta Popular, se aprueba un plan de Educación 2006-2015 para definir políticas de adelanto y calidad en la educación, a partir de este documento se diseñan estrategias, como la actualización y fortalecimiento de los currículos de Educación Básica, Bachillerato y Educación inicial.

Para esto participaron diferentes representantes de varios organismos, presididos por el Ministro de Educación. La reforma curricular da énfasis a los valores éticos con la finalidad de enfrentar la crisis de valores y orientar de una manera creativa el proceso de aprendizaje. Los principales valores según la reforma curricular son: Identidad, honestidad, solidaridad, libertad y responsabilidad, respeto, criticidad y creatividad, calidez, afecto y amor.

Actualización curricular

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general, la condición humana se expresa a través de las destrezas y los conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio, los cuales se precisan en las clases y procesos de aulas e incluso en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación (La Reforma curricular)

De acuerdo a esta gran labor de aprendizaje la perspectiva pedagógica, lleva a dinamizar la actividad de estudio en una educación por procesos que privilegia el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo de los estudiantes e impulsa las destrezas con criterio de desempeño, mediante las siguientes acciones ¿Qué tiene que saber hacer?, ¿qué debe hacer? y ¿con qué grado de complejidad?.

Un diagnóstico de la educación en el Ecuador

Una de las más importantes causas de la falta de valores en nuestro país es la crisis económica, social y política que vive la ciudadanía, por lo que con la finalidad de mejorar la situación de los hogares, los padres optan por migrar, dejando a sus hijos abandonados, encargados a familiares o a extraños, obligándoles a vivir sin el cariño de sus padres, en que muchas veces este cariño se reemplaza a la distancia a través de una recompensa económica.

El resultado en nuestra realidad son una variedad de tipos de familias, que se han formado a raíz de todo este fenómeno antes mencionado, niños que permanecen la mayor parte del tiempo solos, dedicados a entretenerse con los medios tecnológicos que sus padres les proporcionan, gracias a que se encuentran lejos o se dedican a trabajar a tiempo completo para darles todos los gustos, ya que sus padres no permanecen con ellos mucho tiempo, muchos han perdido la autoridad sobre sus hijos, sobre todo adolescentes. Es por esto que a nivel de las autoridades, familias y educadores se hace cada vez más urgente fortalecer esta formación en valores.

Autoridades de nuestro país han conseguido grandes avances a nivel educativo, se sigue implementando los centros de estudio con lo necesario para que se dé una formación de calidad, de la misma manera los maestros han accedido a una adecuada capacitación para lograr este cometido. Finalmente La Ley universitaria expedida por nuestro presidente en Octubre del 2010, ha dado la oportunidad a muchos jóvenes a prepararse para tener un mejor futuro y lograr el cambio que necesita la sociedad.

3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños.

Desarrollo moral: Los años de Primaria

En la escuela Primaria, el niño se convierte en una criatura "intensamente moral", interesada en comprender las razones de este mundo: cómo y por qué funcionan las cosas, pero también cómo debe comportarse en las diversas situaciones y por qué. Es la edad del despertar de la conciencia.

El especialista en psiquiatría infantil Robert coles nos ayuda a comprender mejor acerca de la inteligencia moral del niño.

El niño que asiste a la escuela primaria es mucho más capaz que los más pequeños de reflexionar, de preguntarse en voz alta y detenerse a pensar en silencio sobre lo que ha preguntado, de intentar ser bueno y de ponderar cuán "bueno" es. En esta etapa, la capacidad de utilizar el lenguaje es clave para su desarrollo moral. El gran desafío de padres y educadores en estos momentos es responder a las innumerables preguntas que hacen los niños (Coles, R. s.f)

La enseñanza y la interiorización de valores y normas morales en los niños.

Es necesario considerar el desarrollo moral en los primeros años centrarnos en el estadio evolutivo del niño que necesita comprender las normas, los valores, las actitudes y las sanciones para la vida diaria; conformar hábitos de comportamiento que faciliten la incorporación a la sociedad.

Este es un proceso mediante el cual las acciones reguladas inicialmente desde el exterior en donde los padres son los que le dicen a un niño lo que está bien o lo que está mal, pretende que el niño logre identificarse con las normas y valores de su familia. Para esto se requiere una buena relación entre padres e hijos. La mejor manera para el desarrollo y la internalización moral de los hijos es el afecto, el diálogo, la comunicación emocional y la dedicación permanente que le ofrezcan sus padres. Por lo tanto estos aprendizajes que inicialmente se dan en la familia, luego se amplían en las relaciones con los demás.

Es importante que los niños interioricen los valores morales desde las conductas que observen en los patrones de referencia. Por lo mismo es indispensable la inducción a tales conductas por parte de los padres y demás personas que interactúan con los niños.

(Calvo y Blanco. s.f)

De acuerdo a una publicación del Instituto Salvadoreño del seguro Social (LawNolte, 2010) expone:

Los niños aprenden lo que viven

Si los niños viven con reproches, aprenden a condenar.

Si los niños viven con hostilidad, aprenden a ser agresivos.

Si los niños viven con miedo, aprenden a ser aprensivos) recelosos).

Si los niños viven con ridículo, aprenden a ser tímidos.

Si los niños viven con celos, aprenden a sentir envidia.

Si los niños viven con ánimo, aprenden a confiar en sí mismos.

Si los niños viven con tolerancia, aprenden a ser pacientes.

Si los niños viven con elogios, aprenden a apreciar a los demás.

Si los niños viven con aceptación, aprenden a amar.

Si los niños viven con aprobación, aprenden a valorarse.

Si los niños viven con solidaridad, aprenden a ser generosos.

Si los niños viven con honestidad, aprenden que es la verdad.

Si los niños viven con amabilidad y consideración, aprenden a respetar a los demás.

Si los niños viven con seguridad, aprenden a tener fe en sí mismos y en los demás.

Si los niños viven con afecto, aprenden que el mundo es un maravilloso lugar donde vivir.

3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.

3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.

Según el Documento de Aparecida los medios de comunicación están ocupando todos los espacios y momentos de diálogo en todos los hogares, Debido a la utilización de los medios de comunicación de masas, ofrecen un sentido estético, una visión acerca de la felicidad, que permite percibir la realidad en un lenguaje que se quiere imponer como cultura propia.(Ap.n° 39-45).

Según un artículo de “El Tiempo” diario colombiano dice:

Para algunos sectores de la sociedad contemporánea, los medios de comunicación son la manera más eficaz y rápida de transmitir un mensaje. Para otros, son un

vehículo de manipulación social mediante el cual los diferentes poderes se hacen escuchar o imponen una sola visión de los problemas. Así también hay sectores de la sociedad que se acercan a los medios de comunicación en busca del reflejo de un momento específico, o como un medio en el que se manifiesta lo positivo y lo negativo de una situación o de un contexto histórico determinados.

Lo cierto es que, hoy en día, los medios de comunicación son un poder indiscutible en la sociedad mundial por los diversos papeles que esto cumplen en el presente siglo, que ha permitido que se los describa como el "cuarto poder" (Arango, 1995).

De acuerdo a esta teoría Arango, subraya una acertada clasificación de los medios de comunicación.

- **División de los medios de comunicación por su estructura física**

Los medios de comunicación se dividen, por su estructura física, en:

Medios audiovisuales

Son los medios audiovisuales son los que se oyen y se ven. Aquellos que se basan en imágenes y sonidos para expresar la información, como es el caso de la televisión y el cine.

Medios radiofónicos

Tenemos la radio como el único medio que transmite información por medio de formatos sonoros, es el medio que consigue la información con más facilidad.

Medios impresos

Las revistas, periódicos, folletos y todas las publicaciones impresas en papel que tengan como objetivo informar. Actualmente los usuarios han comenzado a acceder a varios de los contenidos publicados en medios impresos a través de internet, lo que ha generado cambios importantes en el acceso a la información.

Medios digitales

Desde hace varias décadas, se construyeron nuevas plataformas informativas alojadas en Internet y constituidas por nuevas herramientas, formatos y contenidos de carácter virtual. Entre estos medios digitales sobresalen los blogs, las revistas virtuales, las versiones digitales y audiovisuales de los medios impresos, páginas web de divulgación y difusión artística, emisoras de radio virtuales, entre otros.

- **Estructura según su carácter**

Los medios de comunicación, según su carácter, se dividen en:

Informativos

Los medios informativos más sobresalientes son los noticieros, las emisoras que emiten noticias durante casi todo el día, las revistas de análisis e información y, por supuesto, los periódicos o diarios informativos. Todos estos medios, en su gran mayoría, son diarios o semanales.

De entretenimiento

Se destacan los medios de comunicación que buscan divertir o recrear a las personas utilizando recursos como: el humor, la información sobre farándula, cine o televisión, los concursos, la emisión de música, los dibujos, los deportes, entre otros.

Especializados

En este grupo entran los culturales, los científicos y todos los temas que le interesan a un sector determinado del público. No son temas comunes ni muy conocidos en muchos casos, pero su trascendencia reside en que son ampliamente investigados y rigurosamente tratados.

Los medios Impactan sobre personas más vulnerables que están en el proceso de formar su propia visión de la vida y su propia identidad personal.

Como hemos visto los medios no son neutrales y bombardean a los chicos y chicas con mucha información o entretenimiento. Al respecto algunos estudiosos de la cultura juvenil afirman que: “Aunque los medios de comunicación vienen envueltos en un inocente envoltorio llamado entretenimiento, todos son capaces de transmitir valores, moralidad, ideologías y actitudes acerca de la vida”

Según los datos tomados del Portal Ecuador, Robert G. DeMoss en su libro *Learn to Discern*, señala las tres claves de la influencia de los medios de comunicación en los niños.

1. Los mensajes llevan implícitos una estrategia de persuasión

Las imágenes, los colores, la música, el ritmo y las secuencias están diseñados para apelar a nuestros sentimientos. A este respecto, Bob Pittman, uno de los fundadores de la cadena de televisión MTV, dice: “El impacto mayor que puedes hacer es el emocional. Si puedes conseguir que sus emociones se pongan en marcha, haciendo que ellos olviden su lógica, entonces ya los tienes.” Los sentimientos son “manipulados” para que podamos experimentar ciertas sensaciones tales como miedo, simpatía, antipatía, rechazo, aceptación, etc.

2. La realidad es manipulada

La realidad es tratada a fin y efecto de representar otra cosa al margen de la realidad. Las imágenes nos presentan la realidad no tal y como es sino tal y como desean que se perciban y se sientan.

3. Se basan en la idea del pensamiento doble

No se puede ocultar que los medios masivos de comunicación son muchas veces manipuladores de la realidad. También se maneja el concepto de que “*lo expuesto en un MASS es la pura verdad*”, cuando en realidad quizás es falso. Basta con leer un poco entre líneas los distintos mensajes expresados por los distintos medios para comprobar

que la realidad depende de quien la cuenta y que en los libros muchas veces también encontramos errores.

Los medios de comunicación social (en particular, los mass-media) pueden engendrar cierta pasividad en los usuarios, haciendo de éstos, consumidores poco vigilantes de mensajes o de espectáculos. Los usuarios deben imponerse moderación y disciplina respecto a los mass-media. Han de formarse una conciencia clara y recta para resistir más fácilmente las influencias menos honestas. (Catecismo de la Iglesia Católica, 3ºp, 2º sec, cap. 2, art 8, #2496)

3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños

La televisión es parte de la vida cotidiana de muchas de nuestras familias pasando a ser uno de los agentes formadores más extenso. La televisión utiliza un lenguaje accesible, su comprensión no requiere esfuerzo, ni habilidades especiales. Si se sabe sacar partido de ella, puede llegar a ser un buen medio educativo.

Se debe ser consciente del valor educativo que tiene pero también de los peligros que conlleva. Por ello es aconsejable enseñar a saber ver, comentar, valorar y juzgar lo que se nos muestra en la pantalla. Esto es tarea de los padres de familia.

Ver la televisión es uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de niños y adolescentes. La televisión puede entretener, informar y acompañar a los niños, pero también puede influenciarlos de manera indeseable y utilizarse como sustituto de otras actividades lúdicas y de ocio.

El tiempo que se pasa frente a la TV es tiempo que se resta a otras actividades, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social.

Los padres pueden ayudar a sus hijos a tener experiencias positivas con la TV, por lo que se debe analizar sus ventajas y desventajas según el artículo de Formared publicado por Arosemena, (2012).

Ventajas:

- Sano entretenimiento (Dependiendo del tipo de programa, puede causar relajamiento y entretenimiento).
- Alto contenido de motivación: Al combinar imágenes, texto, animaciones, es más atractivo para su receptor y por lo tanto tiene mayor estímulo que con otros medios.
- Contribuye al desarrollo de la capacidad de escuchar, observar y relacionar.
- Proporciona una base correcta para el desarrollo del pensamiento conceptual y facilita la comprensión de un tema en particular.
- Es un recurso didáctico que puede usarse como complemento a clase para comprender mejor un tema.
- Es económico, ya que evita que los alumnos se desplacen hacia un lugar de formación.
- Permite actualizar los currículos de enseñanza escolar.
- Es un medio masivo, por lo que se puede llegar a una mayor audiencia.

Desventajas:

- Existen muchos programas cuyo contenido no es adecuado para un determinado tipo de audiencia como de tipo sexual, violento, agresivo, inmoral, etc.
- causa desinterés por otros medios de comunicación como los diarios, leen menos libros, lo que puede contribuir al mal desempeño escolar y a retardar la lectoescritura.
- Desmotiva la actividad física y los juegos al aire libre pudiendo causar desinterés en otras formas de entretenimiento, que es una parte importante de un estilo de vida saludable y es crucial para el desarrollo normal del niño.
- Pueden tener problemas de obesidad por falta de actividad y trastornos en el desarrollo del comportamiento.
- puede producir alteraciones físicas tales como trastornos en el sueño
- Disminuir la interacción social con los amigos y la familia, lo que no permite que el niño comparta ideas ni sentimientos con otros, ni que los padres aprendan más de sus hijos.
- Convertirse en niños pasivos, poco imaginativos y poco creativos.

La violencia televisiva y rendimiento académico:

Según varios estudios realizados se ha demostrado que cuando se dedica mucho tiempo a la televisión disminuye la capacidad de juicio moral y aumenta el comportamiento violento hacia los demás y hacia sí mismo.

Se ha constatado que a partir de los años 80 se han incrementado modelos antisociales en la programación televisiva. El materialismo, hedonismo, individualismo y la violencia son antivalores promovidos por las programaciones televisivas. Cada vez más se disminuyen los contenidos con presencia de valores morales y sociales. De este modo se ve como la violencia real de la sociedad aumenta en equivalente con la de la televisión. (Sanchez, Rubio, Ontoria Peña y Cedeño,2005)

Es interesante reflexionar en las tesis de Giovanni Sartori de su obra Homo Videns según un artículo presentado por Ricardo Etchegaray (2000) que narra acerca de las transformaciones que está experimentando el hombre contemporáneo a causa de la televisión, según Sartori el video está transformando al homo sapiens, producto de la cultura escrita en un homo videns, para la cual la palabra esta remplazada por la imagen. La televisión maneja un cambio en la naturaleza del hombre al truncar su aparato cognoscitivo limitando su libertad para argumentar.

La televisión ofrece múltiples modelos agresivos y además, la violencia televisiva no se centra en programas enfocados para adultos, sino que muchos programas infantiles tienen tanta violencia y agresividad, o más, que los de los adultos. Los varones muestran mayor preferencia que las mujeres por este tipo de programas y cuanto más agresivos son los sujetos, más tendencia tiene a verlos.

Otro aspecto vital en el que está demostrada la influencia de la Tv es sobre la conducta sexual y el consumo de drogas. La televisión es la principal fuente de información sexual, de drogas y sobre el mundo adulto, para los niños y adolescentes. Y en ello juegan un papel tan importante los programas televisivos o los videos musicales, como la publicidad. Muy pocos programas ofrecen información sobre control de natalidad, embarazos no deseados, aborto o enfermedades de transmisión sexual. Así, la promiscuidad o la infidelidad son temas cotidianos y a los que se les ha restado importancia.

Por lo que respecta al rendimiento académico, se puede afirmar que la televisión supera en atractivo y credibilidad a los formadores tradicionales del niño, la familia y la escuela. En función de esto, lo lógico sería que, la televisión fuera un instrumento no solo de información, sino también de formación, educación y ocio, para la capacidad imaginativa e intelectual, que fomente la tolerancia y la comprensión mutua, que estimule la igualdad, la solidaridad y la libertad y que facilite el conocimiento del arte, la ciencia y la cultura.

La televisión ayuda y promueve el aprendizaje en niños de edad preescolar, fundamentalmente entre 1 y 3 años, donde se establece como una experiencia educativa que favorece el desarrollo del lenguaje, el aprendizaje de nombres y actividades de conceptualización, incluso algunos juegos entre niños. Es decir, la función de la televisión en edades tempranas, podría ser complementaria a la de los padres y a la de la escuela. Sin embargo, la realidad nos muestra que la televisión funciona como una vía de satisfacción de la curiosidad en la que se da una nula reciprocidad y esfuerzo por parte del individuo.(Fernández, 2001 pp. 39-40y Castro. s.f).

Prieto (2004) trata a la televisión como el medio en donde está presente lo mejor y lo peor de la sociedad: imágenes de ternura, de afecto humano, frente a la violencia y destrucción, nos invita a incorporar este medio como recurso educativo y mediarlo desde la educación. Esto quiere decir utilizar la televisión en función de la promoción y acompañamiento del aprendizaje.

3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

Aspectos generales

Desde su aparición en los años 60 y en tan sólo una década hizo parte de la mayoría de hogares Ecuatorianos. La televisión es el medio que cuenta con más público o audiencia a nivel mundial. Por su rapidez, por la cantidad de recursos que utiliza (imágenes, sonido, presentadores) y sobre todo, por la posibilidad que ofrece de ver los hechos-y a sus protagonistas-en tiempo real y a kilómetros de distanciaque actualmente es una de las causas por la cual se ve cambios y actitudes en la conducta de los niños, las niñas y adolescentes. (El Nuevo Empresario,2008).

Según un artículo del diario Hoy publicado por Lily Isabel (2009) nos cuenta que en Ecuador actualmente, existen 20 estaciones de televisión, entre regionales y nacionales, articuladas al mundo globalizado. Dos compañías operadoras con 150.000 suscriptores en las ciudades más importantes, y ya empieza a venderse una tercera de alta tecnología: del satélite al televisor doméstico.

Una oferta de 46 canales por cable y luego, la televisión interactiva: ese computador-televisión articulado a Internet, al ciberespacio, al banco, al supermercado y que permitirá elegir la programación. Y toda esa tecnología también en los videojuegos de las esquinas de barrio.

Resulta claro entonces la teoría de la autora que dice que la televisión en Ecuador avanzará indudablemente al ritmo de la globalización. Por lo tanto hay que mantener la lucidez y la capacidad de ofrecer a la televisión discursos desde el derecho, la ética, la política, el Estado, la sociedad y los individuos y exigirle que los incorpore en su quehacer para acercarla a lo real.

Lo negativo

- A los directivos más les interesa el rating que los contenidos.
- La agresividad que presentan los niños al imitar a sus héroes de televisión.
- El bajo perfil lingüístico que presentan algunos programas y los niños imitan permite que desarrollen un vocabulario no propio de su edad.
- El impacto que crea en los niños y adolescentes los segmentos de publicidad violenta, que hace parecer que la violencia es normal.
- Las personas son influenciadas por las actitudes de los protagonistas que presentan los distintos programas que carecen de fondo cultural y no contribuyen a ampliar el conocimiento.
- En varios casos los programas usan un lenguaje informal y no se muestran con seriedad, las mujeres tratan de llamar la atención mostrando gran parte de sus cuerpos.

- En algunos programas usan temas en donde intervienen personas que terminan siendo burla para la población, los temas tratados son poco serios y profesionales.

Lo positivo

- La preocupación de canales de Tv por presentar de alguna manera programas educativos o formativos, como espacios infantiles los fines de semana, que enseña cómo realizar diferentes trabajos manuales.
- La oportunidad para el desarrollo de talento ecuatoriano
- Una televisión con tintes culturales es beneficiosa para el televidente, como ejemplo tenemos el programa Ecuatorianos en el mundo, ha demostrado ser un programa de altura, que recopila experiencias de compatriotas que han elegido abrirse paso fuera de los límites ecuatorianos.
- Los noticieros que nos mantienen informados de lo que pasa dentro y fuera del país.

Muchas veces en las familias los programas de televisión son más importantes que los miembros de la familia, no hay diálogo, los niños y jóvenes dedican mucho tiempo frente a la televisión que se olvidan de su responsabilidad, tanto en el hogar como en la escuela, su capacidad de razonamiento, como su creatividad es casi imposible, su comportamiento muchas veces lo imitan de los programas que ven, o adquieren por medio de videos. Lo triste en esta situación es que no solo es problema de los más pequeños, sino también de los adultos.

Así como hay programas que no merecen la pena ser vistos también hay otros que llevan una profundidad de valores humanos, que brindan enseñanzas de vida. Podemos añadir aquí que si los programas son presentados y vistos con responsabilidad, son medio de mucha ayuda para el crecimiento integral de las personas, si lo sabemos manejar y no nos dejamos influenciar por ellos. Este medio nos puede ayudar a la unidad, a mejorar relaciones, a conocer diferentes realidades y sobre todo la práctica de valores.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Contexto

La Unidad Educativa La Inmaculada se encuentra ubicada en la ciudad de Bahía de Caráquez, Av. Malecón Virgilio Ratti y Mateus frente a la población de San Vicente, con 89 años de fundación. Fundada en el año 1923, al inicio fue un internado femenino y ahora Unidad Educativa particular mixto.

Esta Institución labora en jornada matutina desde las 7:15 hasta 13:00 para la primaria y 13:30 para la secundaria. La Unidad Educativa trabaja con 465 alumnos matriculados. Existe un horario de atención a los padres de familia, de acuerdo al cronograma de clases que tienen los profesores, según su tiempo de clase.

La Institución es privada religiosa, trabaja con 34 docentes en la primaria y secundaria profesionales competentes con anhelos de prosperar en el campo educativo formando a la niñez y a la juventud para una patria mejor con aptitudes reflexivas, crítica y con autonomía a la práctica de valores.

En este último tiempo toda la comunidad educativa ha recibido la capacitación correspondiente según la nueva actualización del Ministerio de Educación. Esta Institución goza de una gran estima en la ciudad de Bahía, ya que durante muchos años, fue la única Institución religiosa en esta ciudad, sirvió como internado para jóvenes que vivían alejados de la ciudad en los pequeños poblados a las afueras de la ciudad en torno a la provincia de Manabí. Hay quien dice que de las familias de Bahía la mitad de mujeres ahora ya abuelas y madres de familia han sido educadas en el colegio La inmaculada.

Por ser esta ciudad pequeña, La Institución es bastante conocida y sobre todo reconocida por las personas mayores que aman la institución en la que se educaron y guardan gratos recuerdos de su paso por ella.

La Institución cuenta con recursos técnicamente actualizados para disponerlos al servicio de los educandos y de esta manera entregar a la comunidad individuos integralmente preparados para enfrentar los retos de la educación a nivel superior en miras de ser profesionales capaces de mejorar la sociedad.

4.2 Diseño de la Investigación

Para el presente trabajo de investigación se utilizó un enfoque Mixto, ya que permite obtener información desde un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos.

Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. (González y Hernández, 2003). Una de las características más importantes de las técnicas cualitativas de investigación es que procuran captar el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas, y al mundo que les rodea.

Es de tipo cualitativo debido a que se trabajó a través de descripciones detalladas de situaciones, personas, interacciones y comportamientos observables basados en experiencias, actitudes, pensamientos, creencias y reflexiones expresadas por los niños investigados, las maestras, los directivos; procurando captar el sentido que estas personas quieren dar respecto a lo investigado. Y pues estos datos no son medibles.

La investigación cuantitativa fue desarrollada a través de la recolección de datos cuantitativos con la aplicación de encuestas y sondeos según las diferentes observaciones, tomando en cuenta algunas variables necesarias con el objetivo de medir de manera individual las actitudes e intentar predecir la conducta, a través del análisis estadístico de los datos obtenidos de la muestra tomada para la investigación.

La investigación desarrollada es de carácter exploratorio y descriptivo y para alcanzar uno de los objetivos planteados, se examinó cada situación y aspecto que puedan ayudar a obtener la meta.

4.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Aquí una breve explicación de los métodos de investigación según un artículo de Alex cárdenas en Iluso Thursday (2006).

El método descriptivo: consistió en la descripción exacta de las diferentes situaciones investigadas y de los datos reunidos para identificar así, las relaciones que existen entre variables.

Método analítico: Al recoger los datos y resumir la información a través del análisis se fue extrayendo de los resultados obtenidos, algunas generalizaciones significativas que aportaron para la investigación.

Método sintético: Consistió en tomar los elementos del análisis de los resultados para reunirlos en una síntesis, de manera que se pueda ver con más claridad el todo de la investigación y la esencia de la misma.

Método estadístico: consistió en tomar los datos tanto cuantitativos como cualitativos recogidos de la investigación para proceder a comprobar lo obtenido y verificar la hipótesis planteada desde la obtención de resultados estadísticos más acercados a la realidad.

En resumen, dentro esta investigación se ha ido dando paso a la aplicación de los diferentes métodos de manera simultánea de acuerdo al procedimiento realizado desde el momento de explorar el lugar donde se realizaría la investigación, el captar información de parte de las autoridades, maestras, personas que tienen de algún modo experiencia de la realidad que vive la Institución, etc. Esto favoreció para poder tener una idea del ambiente en general, observar actitudes de los estudiantes en momentos de clase o de recreo para seguidamente aplicar las encuestas, recoger los datos y proceder a hacer la descripción del análisis, sintetizar los elementos comparando variables por medio de gráficos y tablas estadísticas de esta manera se clarifican los resultados para así poder comprobar la hipótesis y vislumbrar alguna posible solución sobre el problema planteado.

Las técnicas utilizadas

La documental que permite la recopilación de datos para explicar las hipótesis que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos, la misma que se utilizó en el momento de la aplicación de la encuesta a la población investigada.

La observación directa del contexto en que se desarrollará la investigación de campo y la encuesta con el cuestionario de los niños, instrumento que ha sido previamente preparado y seleccionado.

Así mismo para desarrollar la proyección del estudio se tomó en cuenta los siguientes instrumentos de trabajos:

La guía como ayuda estratégica y metodológica sirvió para efecto de este trabajo investigativo, en orden y sin mayor complicación, El Internet, los libros y revistas de investigación, un cuestionario sencillo a las maestras, para concretar algunas ideas básicas para la clarificar los resultados y realizar las recomendaciones.

El Cuestionario de los niños: que fue adaptado acertadamente para el desarrollo de esta investigación, este consta de 226 ítems y está estructurado en cuatro bloques (familia, colegio, grupo de iguales, ocio y tiempo libre, se incluye cuestiones sobre la importancia de los medios de comunicación, para colocar cuatro alternativas: nada, poco, bastante, mucho, como las que se utilizan para medir la frecuencia: nunca, casi nunca, varias veces al mes, varias veces a la semana, siempre a diario, así como las preguntas finales que presentan un formato variado de acuerdo con su naturaleza, algunas preguntas son abiertas en la que los alumnos deben colocar una palabra o frase (Ver anexo 1).

4.4 Preguntas de investigación

Después de realizada la investigación y habiendo obtenido la información suficiente a través de los diferentes momentos en este proceso se puede dar respuesta a los siguientes interrogantes que han sido el objetivo de este estudio.

1. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y adolescentes?

Los valores que se manifiestan en esta investigación son tanto positivos como negativos, entre los positivos se destacan: el cuidado personal, la generosidad, el respeto, la responsabilidad, la colaboración, confianza familiar, el compañerismo, la naturaleza, la obediencia y el altruismo, de la misma manera entre las tendencias negativas se encuentran la competitividad, el materialismo, la ostentación, el consumismo y el egoísmo.

2. ¿Cómo es el etilo de vida de los niños en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?

Se puede decir que en la realidad investigada, los niños viven al día con todo lo último de la tecnología, pues ya que en un buen número tienen la posibilidad de adquirir los nuevos aparatos tecnológicos que salen al mercado, se mantienen siempre comunicados y actualizados a través de las redes sociales.

3. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?

Según esta investigación el modelo de la familia que ha adquirido más alto promedio es la nuclear, formada por el padre, la madre y los hijos e hijas, tenemos después la familia extensa donde también viven abuelos y otros familiares y por último la familia monoparental, pues algunos viven sólo con su madre o con su padre.

4. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños?

La familia, para los niños es lo más importante de la vida, es donde se sienten seguros, protegidos, donde buscan respuestas a las interrogantes que tienen. Por eso la familia, asegura a sus integrantes: estabilidad emocional, social y económica en su relación con el mundo que le rodea.

5. ¿Cuáles son las relaciones de los niños en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

Las ocasiones de interacción y de permanencia juntos que disponen los niños en sus actividades escolares los une más: los juegos deportivos, trabajos en equipo, momentos de recreación, aparte de “jugar en la calle”, “ir de compras” o “celebrar el cumpleaños” son actividades que cada vez realizan más en compañía de sus amigos que de sus progenitores o familiares. Esto hace que se vaya forjando una amistad importante cada vez más fuerte en su desarrollo físico, afectivo y social.

6. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus compañeros?

Los niños consideran que “estudiar” es una actividad fundamental para superarse en la vida, valoran también las posibilidades de aprender muchas cosas, para ser buenos profesionales, para ser importantes y servir a los demás. Es el lugar donde tienen sus

mejores amigos, donde pasan los mejores momentos de su infancia, donde compartirán grandes y pequeños acontecimientos que recordarán mientras vivan.

4.5 Población y muestra

Para esta investigación participaron **60 niños** de La Unidad Educativa “La Inmaculada”: de 6to año básico 34 niños y de 5to año 26 niños, 29 varones y 31 mujeres, que oscilan entre las siguientes edades:

De 8 años 3

De 9 años 26

De 10 años 30

De 11 años 1

Docentes responsables: Rectora y Vicerrectora de la Unidad Educativa, las maestras de 6to y 5to de básica, la Secretaria y psicóloga de la Institución.

A continuación se presentan los cuadros respectivos que nos muestran el porcentaje de niños y niñas participantes de esta investigación de acuerdo al sexo y edad.

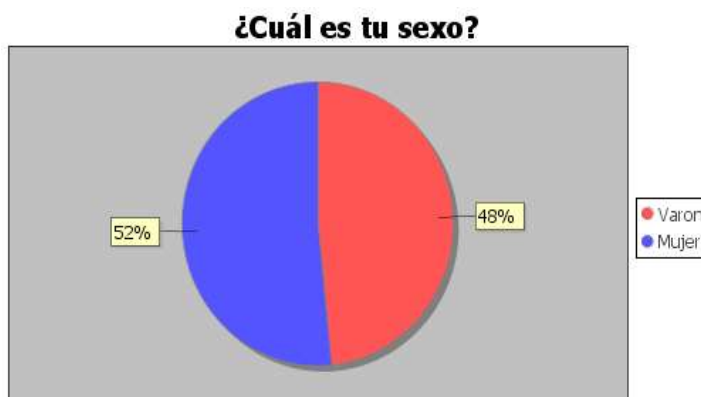


Tabla 1: Género

¿Cuál es tu sexo?	frecuencia	porcentaje
Varón	29	48%
Mujer	31	52%
TOTAL	60	100%

Fuente: **Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.**

Elaborado por: **Lidia Pinto**

Cuál es tu edad

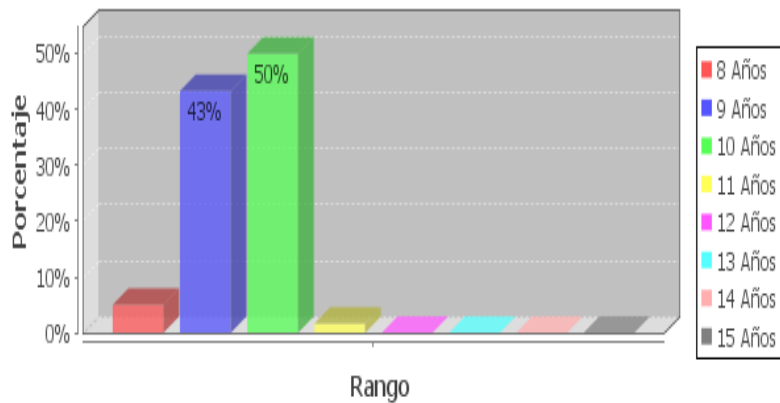


Tabla 2: Edad

¿Cuál es tu edad?	F	%
8 Años	3	5%
9 Años	26	43%
10 Años	30	50%
11 Años	1	2%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.

Elaborado por: Lidia Pinto

4.6. Recursos

4.6.1. Talento Humano

- Rectora y Vicerrectora
- Profesoras de 5to y 6to básico
- Niños y niñas de 5to y 6to año Básico
- Profesor de Ciencias Sociales
- Secretaria de la Institución
- Investigador de Tesis.

4.6.2 Institucionales

- Computadora
- Impresora
- copiadora
- Grapadora
- Aula para aplicar la encuesta niños

4.6.3 Materiales

- Guía del programa de investigación de la Universidad Particular de Loja elaborada por las Mgs. Xiomara Paola Carrera y Mgs. Miury Mariaeliza Placencia
- Computadora
- Memory Flash
- Instrumentos para Niños 360 copias
- Instrumentos para profesoras, Rectora y vicerrectora 45 copias
- Dulces para los niños

4.6.4 Económicos

- Pasajes \$40
- Impresión \$30
- Copias \$30
- Anillado \$3.50
- CD \$1
- Adaptador \$15
- Estos gastos son asumidos por la persona que realiza esta investigación.

4.7 Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios.

Para iniciar el trabajo de campo se solicitó el permiso correspondiente a la Hna. Rectora de la Unidad Educativa. Una vez otorgado dicho permiso, se procedió a conversar con las profesoras de las aulas para explicarles el objetivo de la Investigación y acordar el día de aplicar la encuesta.

En el mes de Octubre se empezó el trabajo con los niños de 5to de Básica, dando inicio con una motivación y explicándoles ¿por qué? ¿para qué? estaba ese día con ellos, se les pidió su colaboración para que pudieran plasmar en esas hojas su realidad con naturalidad y confianza, debido a la importancia de sus respuestas contestadas con toda sinceridad Para entrar en ambiente y ganarse un poco la confianza, se les aplicó una dinámica de ambientación.

Después de dar las indicaciones pertinentes se prosiguió a entregar los cuestionarios según el número de la lista, la primera reacción fue el número de hojas que recibían, que para ellos era bastante.

A medida que iban avanzando con sus respuestas muchos no entendían algunas interrogantes tenían dificultad para decidir en términos como nada, poco, bastante y mucho y responder de forma valorativa y ordenada del 1 al 10 de acuerdo a su particularidad.

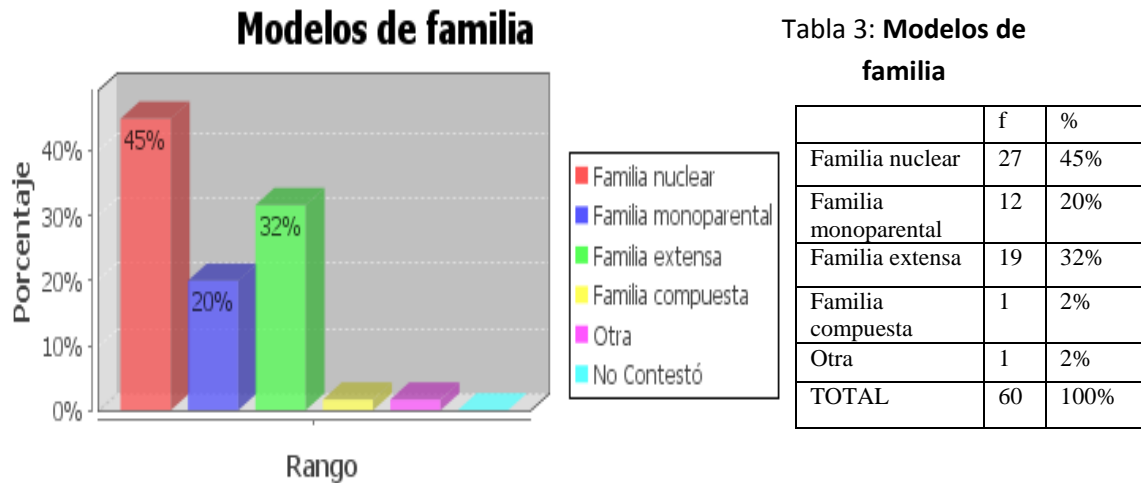
Se les fue explicando de manera personal, se observó que algunos leían con dificultad. Otros se adelantaban, luego no estaban seguros y utilizaban corrector, contestaban hasta la mitad ya estaban cansados, querían acabar pronto porque se acercaba la hora de receso. Esta recolección de datos se hizo en 3 horas clase. Este mismo proceso se realizó con los alumnos de 6to de básica con la diferencia que como eran más numerosos se los dividió en dos grupos.

Una vez concluida la encuesta, se revisó los cuestionarios de los niños para que no falten datos para ingresar al programa SINAC.

En el transcurso de esta investigación se han vivido diferentes momentos satisfactorios y no tan satisfactorios para el desarrollo de la misma, desde el momento de seleccionar el lugar y aplicar los instrumentos para la recolección de datos, la acogida y apoyo de las personas involucradas en este proceso, las reacciones y dificultades de los niños investigados hasta los pormenores para tabular los datos y hacer el análisis para la elaboración del informe.

5. ANALISIS DE RESULTADOS

5.1 Tipos de familia



Fuente: Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.

Elaborado por: Lidia Pinto

En nuestra realidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por los pilares fundamentales: los padres e hijos; así se descubre que en su mayoría los niños se desenvuelven en medio de una familia nuclear en un 45%, una familia extensa en un 32% que incluye: los abuelos, suegros, tíos, primos; sobre todo como son familias jóvenes aún, los padres se dedican a trabajar y son los abuelos o parientes cercanos que se encargan de los niños, mientras los padres están fuera, también se presenta en un 20% familia monoparental integrada por uno solo de los padres y uno o más hijos, que de igual manera durante el día pasan en casa de sus abuelos o parientes o estos los cuidan en la casa de los niños.

5.2 la familia en la construcción de valores morales

Los padres son los más indicados (desde casa) a construir un hogar en donde se apliquen los derechos y obligaciones, para que puedan acatar las normas que regirán dentro de la sociedad.

5.2.1 Importancia de la familia

Tabla 4

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿En qué medida estas de acuerdo?												
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	4	6,7%	1	1,7%	11	18,3%	43	71,7%	1	1,7%	60	100%
Tener hermanos	2	3,3%	10	16,7%	10	16,7%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	31	51,7%	21	35%	0	0%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	37	61,7%	11	18,3%	2	3,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	3	5%	8	13,3%	7	11,7%	40	66,7%	1	1,7%	60	100%
La familia ayuda	1	1,7%	2	3,3%	15	25%	42	70%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	1	1,7%	6	10%	16	26,7%	36	60%	1	1,7%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	3	5%	10	16,7%	14	23,3%	32	53,3%	1	1,7%	60	100%
En la familia se puede confiar	0	0%	1	1,7%	16	26,7%	41	68,3%	2	3,3%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	6	10%	14	23,3%	12	20%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	8	13,3%	11	18,3%	13	21,7%	28	46,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	8,73	14,5%	8,64	14,4%	10,55	17,6%	31,45	52,4%	0,55	0,9%	60	100%

Fuente: Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.

Elaborado por: Lidia Pinto

Según la investigación realizada se ha constatado que el papel de la familia es básico en la vida de los niños, esto se puede observar en el promedio de contestación de las respuestas “mucho” con el 52,4%; a pesar de que actualmente en el Ecuador y el mundo existe carencia familiar por diversos motivos (desintegración familiar, por migración en busca de días mejores, porque ambos salen a trabajar etc.) además esto se confirma con los porcentaje de los literales en las respuesta: “La familia ayuda” con 70%, “en la

familia se puede confiar” 68,3%, los niños sienten que es en el hogar donde encuentran el apoyo y protección que necesitan, como se evidencia en el literal “estar con mis padres los fines de semana” 66,7%, y “cuando las cosas van mal mi familia siempre me apoya” el 60%, de igual manera el 63,3% aseguran que los hermanos son importantes en todos los hogares para ayudarse mutuamente.

En un estudio realizado por Claudia Pedone (2006) enfatiza la migración en el Ecuador como es un fenómeno que lleva más de tres décadas, la feminización de la migración internacional ha puesto nuevamente en debate temas sobre las relaciones familiares no resueltos en la sociedad ecuatoriana.

Por lo tanto la familia deja de ser el principal núcleo de la sociedad, dado que los padres aportan una acción continuada y estable, pues su papel es indiscutiblemente muy significativo e irremplazable.

5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.

Tabla 5

¿En qué medida estás de acuerdo?	f	%
En casa, con la familia	44	73%
Entre los amigos/as	3	5%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	2	3%
En el colegio (los profesores)	0	0%
En la Iglesia	11	18%

Fuente: **Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.**

Elaborado por: **Lidia Pinto**

Queda contestada esta pregunta, al comprobar que para la mayoría de niños encuestados un 73% confirman que “lo más importante de la vida se dice en la familia” un 18% también creen que “se dicen en la Iglesia” en esta segunda respuesta, se verifica el sentido de Dios que se imparte en los hogares y centro educativo, con tristeza se aprecia también que hay niños que están desorientados en un 3% reconocen que lo mejor de la vida se escucha y vive con los amigos.

En esta realidad el niño reconoce a la familia como el refugio donde se siente protegido, donde conoce, aprende y desarrolla sus capacidades para realizarse en la vida. La familia es el espacio en el que pueden vivir armoniosamente, resolver sus problemas y expresarse creativamente en su entorno social.

5.2.3 La disciplina familiar

Tabla6:

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTEST		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f5	%
¿En qué medida estás de acuerdo?												
Los padres castigan a los hijos	9	15%	34	56,7%	10	16,7%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	41	68,3%	13	21,7%	1	1,7%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	0	0%	4	6,7%	15	25%	38	63,3%	3	5%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	19	31,7%	17	28,3%	15	25%	8	13,3%	1	1,7%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	2	3,3%	6	10%	14	23,3%	37	61,7%	1	1,7%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	0	0%	12	20%	19	31,7%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	1	1,7%	5	8,3%	17	28,3%	37	61,7%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	30	50%	15	25%	3	5%	9	15%	3	5%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	3	5%	14	23,3%	18	30%	25	41,7%	0	0%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	14	23,3%	19	31,7%	10	16,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	4	6,7%	11	18,3%	9	15%	36	60%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	5	8,3%	15	25%	14	23,3%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	21	35%	22	36,7%	7	11,7%	9	15%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	11,46	19,1%	14,38	24%	11,69	19,5%	21,77	36,3%	0,69	1,2%	60	100%

Fuente: Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.

Elaborado por: Lidia Pinto

Hoy en día, es común escuchar que los padres de familia “han perdido la autoridad con sus hijos”, que existen hijos incontrolables que son los que mandan en la casa.

Según los datos obtenidos en esta investigación aún hay padres que mantienen la disciplina de sus hijos, esto se puede observar en las contestaciones de los promedios de mucho y bastante en los literales de: “hacer lo que dicen mis padres con un promedio de 63.3% y 25%, “mis padres siempre tienen razón” en la contestación de mucho el 61,7% para la madre y el 48,3% para el padre. De la misma manera se verifica que el 61,7% contestó en la opción mucho y 28,3% bastante en el ítem “mis padres me tratan bien”. De la misma manera el 75% se siente estimulado cuando saca buenas notas.

Los niños son conscientes que deben obediencia y respeto a sus padres, no están de acuerdo en ser castigados, aunque el 38% piensa que debe ser castigado por algo que hizo mal, sin embargo pocos creen que los padres deben castigar a sus hijo y mucho menos sin motivo.

La mayoría concibe a sus padres como lo más grande que tienen y reconocen a veces decir las cosas con firmeza, pero se observa también niños que se sienten incomprendidos y tienen temor a sus padres

Además se observa que hay niños que sienten que sus padres no les provee de todo lo necesario, por lo que piensan que sus padres no los quieren, se lo evidencia en el ítem: “a mis padres les cuesta darme dinero” con un 28,3% en la opción mucho.

Debido a que los padres pasan fuera del hogar el mayor tiempo del día, van perdiendo la autoridad con sus hijos por el poco tiempo que les dedican, esto lleva a los chicos a manipular a sus padres exigiendo derechos, olvidándose que también tienen responsabilidades. Por eso es urgente que en las familias se recupere el valor del respeto que lleva a la obediencia, y eso no se consigue con castigos, con indiferencias, ni chantajes, sino con la cercanía y el tiempo que se dedique a los hijos.

5.2.4 Actitud de los niños ante los estereotipos familiares

Tabla 7

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CON		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Qué grado de importancia tiene?												
Que mis padres jueguen conmigo	6	10%	11	18,3%	10	16,7%	33	55%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	2	3,3%	13	21,7%	19	31,7%	24	40%	2	3,3%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	2	3,3%	5	8,3%	12	20%	39	65%	2	3,3%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	2	3,3%	8	13,3%	20	33,3%	29	48,3%	1	1,7%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	25	41,7%	13	21,7%	13	21,7%	9	15%	0	0%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	3	5%	19	31,7%	21	35%	16	26,7%	1	1,7%	60	100%
Mientras como veo la televisión	11	18,3%	24	40%	8	13,3%	14	23,3%	3	5%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	5	8,3%	12	20%	9	15%	32	53,3%	2	3,3%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	10	16,7%	27	45%	7	11,7%	15	25%	1	1,7%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	23	38,3%	18	30%	10	16,7%	9	15%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	23	38,3%	18	30%	5	8,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	8	13,3%	23	38,3%	13	21,7%	15	25%	1	1,7%	60	100%
Los mayores no entienden nada	25	41,7%	14	23,3%	10	16,7%	10	16,7%	1	1,7%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	32	53,3%	12	20%	5	8,3%	8	13,3%	3	5%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	37	61,7%	13	21,7%	4	6,7%	6	10%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	32	53,3%	9	15%	6	10%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	1	1,7%	5	8,3%	19	31,7%	33	55%	2	3,3%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	46	76,7%	9	15%	2	3,3%	1	1,7%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	16,28	27,1%	14,06	23,4%	10,72	17,9%	17,78	29,6%	1,17	1,9%	60	100%

Las primeras influencias que reciben los niños son las de la propia familia, y las actitudes se adquieren a menudo de manera inconsciente. en una época en donde los niños desde muy pequeños crecen independientes por la ausencia de sus padres, por lo tanto les costará más obedecer a sus mayores.

Fuente: Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.

Elaborado por: Lidia Pinto

En este literal se observa que el mayor porcentaje lo tienen las opciones nada y mucho. Así resulta en un 65% que los niños contesto con la opción mucho “salir con sus padres” y un 61,7% contesto nada el hecho de: “prefiere quedarse en casa antes que salir con sus padres”, el 55% y el 31,7% siente la confianza de sus padres constatado en las opciones mucho y bastante y prefieren permanecer en casa y comer con sus padres. Se reafirma entonces la importancia de los estereotipos de los padres frente a sus hijos, que sienten el apoyo y cariño de una familia que se preocupa por ellos.

Hay que resaltar también el porcentaje de 76,7% que los niños contestaron nada en la última opción: “Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños”. Así se confirma que los niños ayudan y colaboran en sus hogares como un signo de consideración y respeto con su madre en responsabilidad y actividades de la casa.

La actitud de los padres es de vital importancia en la transmisión de valores a los hijos. El respeto, la confianza, el conocimiento y el espíritu crítico pueden convertirse en la mejor aliada para luchar contra estereotipos negativos que influyan en la formación integral de los hijos.

5.2.5 Actividades compartidas por la familia.

Tabla 8

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Qué grado de importancia tiene?										
Prefiero ir al colegio que estar en casa	7	11,7%	16	26,7%	16	26,7%	21	35%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	5	8,3%	8	13,3%	14	23,3%	33	55%	60	100%
PROMEDIO	6	10%	12	20%	15	25%	27	45%	60	100%

Fuente: Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.

Elaborado por: Lidia Pinto

A pesar de la situación difícil que se presenta en las familias actualmente, se puede decir que los niños disfrutan compartiendo las actividades con su familia según literales anteriores, donde se observa en esta tabla, que en 55% contesto con la respuesta mucho “me gusta ir a comer a una pizzería” les gusta ir al colegio más que quedarse en casa

obtuvo el 35% de mucho, comprendemos que asisten a la escuela con entusiasmo debido a la motivación que reciben de sus padres, pero también el 26,7% contestó con la opción poco.

Según los diferentes ambientes en que se desenvuelven los niños y jóvenes, el compartir actividades y espacios permite que los miembros de una familia establezcan intereses en común que, a su vez, les permite desarrollar lazos inter-generacionales.

Todas las personas necesitan compartir con la familia momentos de diálogo, de sentir su apoyo, su cariño, que es allí donde pueden acudir para estar mejor; cuando sucede algo, cuando necesitan ser escuchados y comprendidos, no importa la actividad se sienten seguros en la compañía de sus padres.

5.2.6 La percepción de los roles familiares.

Tabla 9

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONT		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿En qué medida estas de acuerdo?												
Ir al trabajo es cosa de hombres	21	35%	14	23,3%	11	18,3%	12	20%	2	3,3%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	23	38,3%	12	20%	8	13,3%	14	23,3%	3	5%	60	100%
Lo esencial para una mujer es tener hijos	5	8,3%	18	30%	18	30%	17	28,3%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	16,33	27,2%	14,67	24,4%	12,33	20,6%	14,33	23,9%	2,33	3,9%	60	100%

Fuente: **Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.**

Elaborado por: **Lidia Pinto**

Juan Pablo II en “Familiaris Consortio” ha señalado que: “la familia constituye el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización y personalización de la sociedad”.

La Familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tiene relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar.

El 38,% de los niños encuestados según las respuestas de mucho y bastante de acuerdo a su realidad sabe que el trabajo no es solo para hombres, debido a que también sus madres trabajan, de la misma manera en un 39,9% dicen que las tareas del hogar no solamente son de las mujeres porque los varones también lo hacen. A pesar de esto, prevalecen en un 58.3% que piensan que el trabajo es solo para hombres y en 53,3% opina que cocinar es solo para mujeres, son mentalidades y costumbres de una sociedad machista, que aun se vive en nuestros tiempos. Que además se confirma en la opción “lo esencial para la mujer es tener hijos” con un 58,3% contestado entre mucho Y bastante.

La Familia es el principal agente socializador que facilita el entorno afectivo adecuado para cada uno de los miembros, que nos prepara para ser aceptados en la sociedad, entregando valores, transmitiendo cultura. La sociedad espera que los padres cumplan con su rol, que cuiden y eduquen a sus hijos para que sean personas que contribuyan positivamente.

5.2.7 Valoración de las cosas materiales.

Tabla 10

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONT		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Qué grado de importancia tiene?												
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	13	21,7 %	16	26,7 %	15	25%	14	23,3 %	2	3,3 %	60	100 %
Tener dinero para gastar	22	36,7 %	17	28,3 %	9	15%	11	18,3 %	1	1,7 %	60	100 %
Tener dinero para ahorrar	3	5%	10	16,7 %	9	15%	38	63,3 %	0	0%	60	100 %
Me da igual ir a una tienda de “Todo x 1 “que a otra que no lo es.	15	25%	25	41,7 %	9	15%	11	18,3 %	0	0%	60	100 %
Tener los discos de moda en mi casa	18	30%	13	21,7 %	17	28,3 %	12	20%	0	0%	60	100 %
Llevar ropa de moda	5	8,3%	26	43,3 %	18	30%	11	18,3 %	0	0%	60	100 %
Que mis padres tengan un auto caro	19	31,7 %	21	35%	13	21,7 %	7	11,7 %	0	0%	60	100 %
Usar ropa de marcas conocidas y caras	15	25%	19	31,7 %	16	26,7 %	10	16,7 %	0	0%	60	100 %
Tener muchas cosas aunque no las use	21	35%	22	36,7 %	10	16,7 %	7	11,7 %	0	0%	60	100 %
Los ricos lo consiguen todo	14	23,3 %	17	28,3 %	16	26,7 %	13	21,7 %	0	0%	60	100 %

El dinero es lo más importante del mundo	24	40%	25	41,7 %	7	11,7 %	4	6,7%	0	0%	60	100 %
No hay felicidad sin dinero	20	33,3 %	24	40%	8	13,3 %	7	11,7 %	1	1,7 %	60	100 %
PROMEDIO	15,75	26,2 %	19,58	32,6 %	12,25	20,4 %	12,08	20,1 %	0,33	0,6 %	60	100 %

Fuente: Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.

Elaborado por: Lidia Pinto

La sociedad actual está caracterizada por ser una sociedad materialista, es la obsesión por adquirir cosas materiales, a tal grado de llegar a sentirse mal, en caso de no tenerlas.

Lamentablemente el medio en el que se desenvuelven los estudiantes de esta institución, es un ambiente comercial, donde vales por lo que tienes, por lo tanto la mayoría de los encuestados tienen una preferencia especial por las cosas materiales. Pero a pesar de esto el promedio más alto ha alcanzado la respuesta poco con un 32.6% que piensan que la ropa de marca, el dinero, las cosas, la riqueza no es lo más importante, ni te da la felicidad. El 63,3% ha contestado con la respuesta mucho que el dinero hay que ahorrar, esto depende del valor que sus padres le enseñan a dar al dinero, al trabajo y al esfuerzo para obtenerlo, se equiparan también algunos porcentajes acerca de la influencia de las cosas materiales en la vida de las familias, la mayoría piensa en las cosas que faciliten su convivencia, pero a pesar de todo según los datos recogidos la mayoría concuerda que el dinero no lo es todo.

Al privilegiar lo material, nos convertimos en seres individualistas, buscando el tener más cosas, para ser felices, si nos angustiamos por lo transitorio, por vivir para los demás, jamás encontraremos la paz.

5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares

La complejidad de la realidad actual, conlleva problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria. La educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada.

5.3.1 Valoración del mundo escolar

Tabla 11:

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONT		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿En qué grado te gustan estas cosas?												
Sacar buenas notas	1	1,7%	4	6,7%	11	18,3%	43	71,7%	1	1,7%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	4	6,7%	3	5%	24	40%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	3	5%	4	6,7%	15	25%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	2	3,3%	4	6,7%	24	40%	30	50%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	0	0%	4	6,7%	20	33,3%	36	60%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	0	0%	5	8,3%	17	28,3%	37	61,7%	1	1,7%	60	100%
Trabajar en clase	2	3,3%	1	1,7%	14	23,3%	42	70%	1	1,7%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	8	13,3%	14	23,3%	14	23,3%	23	38,3%	1	1,7%	60	100%
Me gusta el colegio	6	10%	10	16,7%	16	26,7%	27	45%	1	1,7%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	0	0%	9	15%	15	25%	35	58,3%	1	1,7%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	13	21,7%	28	46,7%	7	11,7%	10	16,7%	2	3,3%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	4	6,7%	19	31,7%	12	20%	25	41,7%	0	0%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	2	3,3%	8	13,3%	21	35%	28	46,7%	1	1,7%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	2	3,3%	5	8,3%	12	20%	41	68,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	3,36	5,6%	8,43	14%	15,86	26,4%	31,71	52,9%	0,64	1,1%	60	100%

Fuente: Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.

Elaborado por: Lidia Pinto

A los niños les encanta aprender, asisten a la escuela con la ilusión de compartir nuevas experiencias. Es alentador darse cuenta que a pesar de tantas cosas que afligen y endurecen el corazón de los niños también se evidencia claramente que valoran y disfrutan de su tiempo en la escuela. Esto se confirma con el promedio de 52,9% en la respuesta de mucho, que se constata en los literales: “sacar buenas notas” con el 71%, “trabajar en clase” el 70%, estudiar primero y ver la televisión después” 69,3%, estudiar para saber muchas cosas” 63,3%, “estudiar para saber”61%, se verifica que los estudiantes se esfuerzan por aprovechar sus espacios de estudio, para ellos la escuela es importante el encuentro con sus maestros, amigos, la motivación y el apoyo de sus padres. Se puede afirmar que aun para ellos su prioridad es estudiar, hacer buenos

amigos, sobre todo formarse para la vida y aportar con sus conocimientos para un mejor desarrollo social.

5.3.2 Valoración del estudio.

Tabla 12:

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONT		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Qué grado de importancia tiene?	46	76,7%	8	13,3%	2	3,3%	3	5%	1	1,7%	60	100%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	46	76,7%	8	13,3%	2	3,3%	3	5%	1	1,7%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	1	1,7%	11	18,3%	14	23,3%	33	55%	1	1,7%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	1	1,7%	6	10%	19	31,7%	34	56,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	16	26,7%	8,33	13,9%	11,67	19,4%	23,33	38,9%	0,67	1,1%	60	100%

Fuente: Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.

Elaborado por: Lidia Pinto

Aquí se observa que en un 76,7% se preocupa por estudiar para aprender y sobre todo ganar el año, como se ve en la opción nada de la primera pregunta, el 55% contestó mucho y el 23,3% contestó bastante en la segunda pregunta, manifestando su interés por asimilar bien los conocimientos, participan activamente en clase y hacen preguntas a sus maestros para clarificar dudas, de la misma manera en la tercera pregunta con un 56,7% en mucho y un 31,7% en bastante, se demuestra que existe conciencia que en la vida hay que esforzarse mucho para conseguir lo que se propone.

El valor de aprender tiene como finalidad la búsqueda habitual de conocimientos a través del estudio, la reflexión de las experiencias vividas y una visión profunda de la realidad, esto nos convierte en personas con más herramientas para enfrentar la vida y ser mejores seres humanos. Así nos lo dice la periodista Atiénzar, M.J, (2008) Centro de Colaboraciones Solidarias- Adital.

En este literal se evidencia que los niños si valoran el estudio, manifiestan su interés por aprender y seguir participando activamente en clase, se percibe la capacidad de los niños

de asimilar sus propias experiencias y conocimientos que revelan su manera de actuar y de pensar para alcanzar grandes metas en la vida.

5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal

Tabla 13

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONT		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿En qué medida estás de acuerdo?												
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	4	6,7%	7	11,7%	16	26,7%	33	55%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	6	10%	13	21,7%	18	30%	22	36,7%	1	1,7%	60	100%
La fuerza es lo más importante	10	16,7%	22	36,7%	11	18,3%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	31	51,7%	12	20%	6	10%	9	15%	2	3,3%	60	100%
PROMEDIO	12,75	21,3%	13,5	22,5%	12,75	21,2%	20,25	33,8%	0,75	1,2%	60	100%

Fuente: Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.

Elaborado por: Lidia Pinto

Desde luego que no debemos hacer las cosas para que nos agradezcan, pero es gratificante cuando se reconoce el esfuerzo realizado, esto se puede observar en la respuesta contestada en la primera pregunta: “cuando hago algo bien mis profesores me lo dicen, con 55% mucho y 26,7% bastante, por otro lado a la mayoría de chicos y grandes cuesta acatar normas, no se podía esperar menos en este caso, se deduce entonces que la mayoría reconoce las normas de comportamiento personal, pero en ocasiones las pasa por alto, ya que un 66,7% sumando entre mucho y bastante, opinan que en la escuela hay muchas normas, además manifiestan que no están de acuerdo con la violencia, esto se observa en la última pregunta con un porcentaje de 51,7% en la opción nada y un 20% cree que poco. Pero a la vez no se puede dejar de lado el índice de violencia que existe a nivel social, como también lo revelan las opciones de bastante y mucho en esta pregunta. Se puede decir que aún a pesar de que quieren mucho a la

escuela, que se interesan por aprender, hay casos de violencia manifestado a través de sus mismas familias y por ende se presenta también en la escuela.

5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase

Tabla 14

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONT		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿En qué medida estás de acuerdo?												
Ser correcto, portarse bien en clase	1	1,7%	5	8,3%	13	21,7%	40	66,7%	1	1,7%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	7	11,7%	17	28,3%	12	20%	23	38,3%	1	1,7%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	27	45%	14	23,3%	5	8,3%	11	18,3%	3	5%	60	100%
PROMEDIO	11,67	19,4%	12	20%	10	16,7%	24,67	41,1%	1,67	2,8%	60	100%

Fuente: Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.

Elaborado por: Lidia Pinto

Aquí se verifica que en un 66% que contestó mucho y el 21.7% bastante en la primera pregunta reconoce el valor de su comportamiento en clase, les gusta ser estimados por sus compañeros y maestros, pero a la vez 45% no comparten el hecho de ser llamados la atención por sus profesores, según la respuesta con la opción nada y el 23,3% ante esta pregunta piensa que poco. Según Watson (1924), “la conducta es lo que el organismo hace o dice tanto interna como externamente”. Para Watson el comportamiento no se reduce únicamente a la actividad motora, sino que admite la existencia de otros tipos de actividad del organismo como la emocional.

En cualquier caso el comportamiento es un fenómeno bastante complejo, ya que la sociedad contemporánea está sufriendo un deterioro en el mantenimiento y cumplimiento de normas que considerar la falta de aplicación de las mismas en la familia que provoca reacciones para llamar la atención. Viene aquí la orientación de los maestros, su preocupación y cercanía para comprenderlos y ayudarles.

5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales.

Tabla15

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONTE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿En qué medida												

estás de acuerdo?												
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	0	0%	2	3,3%	15	25%	43	71,7%	0	0%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	2	3,3%	9	15%	14	23,3%	35	58,3%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	3	5%	4	6,7%	20	33,3%	33	55%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	4	6,7%	14	23,3%	19	31,7%	21	35%	2	3,3%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	14	23,3%	19	31,7%	14	23,3%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	19	31,7%	18	30%	10	16,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	35	58,3%	17	28,3%	1	1,7%	7	11,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11	18,3%	11,86	19,8%	13,29	22,1%	23,57	39,3%	0,29	0,5%	60	100%

Fuente: **Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.**

Elaborado por: **Lidia Pinto**

que tienen los niños, una facilidad de relacionarse con los demás que es característico en las personas de esta provincia manabita, su generosidad y solidaridad cuando alguien realmente lo necesita. Esto se observa en los porcentajes de las 4 primeras preguntas que se refieren a relacionarse con el otro y ser solidario. En un 71% contesto mucho, y el 25% bastante, en la primera pregunta, pues se muestran solidarios por el bienestar de los otros sobre todo cuando conocen la realidad, les agrada trabajar en grupos, compartir momentos de logros y satisfacciones con sus compañeros, esta pregunta obtuvo 58,3% en mucho y 23,3% bastante. Así mismo, 58,3%, colocó nada en la última pregunta, no están de acuerdo en conseguir lo que se propone aunque sea haciendo trampas y en un 31,7% manifiestan que su preferencia es estudiar.

Cada uno tiene el derecho de esforzarse para que la relación con los demás sea la mejor posible sin perder nuestra dignidad, en ocasiones las diferentes formas de pensar y actuar pueden llevar a relacionarse con desconfianza, se necesita aprender a valorar a los demás, aceptar que existen diferencias y tratar de comprenderse, puede ayudar a superar conflictos.

5.4 Importancia para el niño/a del grupo de amigos como ámbito de juego y Amistad.

5.4.1 Importancia del grupo de iguales.

Tabla 16

Se demuestra en este apartado en las columnas de mucho y bastante que contienen el más alto porcentaje los casos que involucran al niño es situaciones de compañerismo y

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONT		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Qué grado de importancia tiene para ti?												
Merendar con los amigos fuera de casa	35	58,3%	13	21,7%	8	13,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	3	5%	8	13,3%	20	33,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	0	0%	2	3,3%	19	31,7%	38	63,3%	1	1,7%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	1	1,7%	3	5%	18	30%	38	63,3%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	1	1,7%	11	18,3%	15	25%	32	53,3%	1	1,7%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	1	1,7%	5	8,3%	15	25%	39	65%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	9	15%	7	11,7%	12	20%	31	51,7%	1	1,7%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	9	15%	23	38,3%	9	15%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Tener una pandilla	47	78,3%	7	11,7%	2	3,3%	3	5%	1	1,7%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	16	26,7%	15	25%	11	18,3%	16	26,7%	2	3,3%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	14	23,3%	18	30%	10	16,7%	18	30%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	31	51,7%	12	20%	7	11,7%	9	15%	1	1,7%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	6	10%	17	28,3%	14	23,3%	21	35%	2	3,3%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	38	63,3%	20	33,3%	1	1,7%	1	1,7%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es	11	18,3%	23	38,3%	12	20%	13	21,7%	1	1,7%	60	100%
								21,7%	0	0%	60	100%
antes que jugar con mis amigos												
PROMEDIO	14,56	24,3%	13	21,7%	11,56	19,3%	20,25	33,8%	0,62	1%	60	100%

Fuente: Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.

Elaborado por: Lidia Pinto

amistad, estas son etapas y momentos indispensables que ellos deben vivir para ir construyendo su personalidad.

En varios aspectos se puede observar que los niños tienen buena relación con sus compañeros, les agrada compartir con ellos, disfrutan en sus diferentes actividades diarias, les gusta hacer más amigos, conversar con ellos antes que pelear, se apoyan y ayudan, como se observa en las columnas de mucho y bastante de los primeros casos. Se evidencia también que en la columna de nada resalta el porcentaje de 78% en el caso de “tener una pandilla”, según la investigación los niños asocian esta frase como un grupo que se reúne para hacer algo malo, resalta en esta columna de nada el hecho de “pelear con alguien si es necesario” que alcanza el 63.3%, por último en esta misma columna, el caso “ser como los demás” obtiene 51,7% y mucho el 15%, se puede decir que por el ambiente que se desenvuelven, muchos niños se creen mejores que los otros, no quieren ser como los demás por su mala conducta.

Por otro lado se observa en la columna de nada, el primer caso “merendar con los amigos fuera de casa” con el 58,3% reafirma que los niños prefieren compartir más en su familia que con otras personas. Se aprecia también la dedicación y el cariño por las mascotas que es normal y saludable en los niños, prefieren salir y desenvolverse con sus padres, les gusta tener muchos amigos, valoran la amistad.

5.4.2 Espacios de interacción social

Tabla 17

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTAN		MUCHO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Qué grado de importancia tiene para ti?										
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	17	28,3%	10	16,7%	16	26,7%	17	28,3%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	5	8,3%	8	13,3%	14	23,3%	33	55%	60	100%
PROMEDIO	11	18,3%	9	15%	15	25%	25	41,7%	60	100%

Fuente: Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.

Elaborado por: Lidia Pinto

Se puede observar una vez más que los niños se inclinan siempre por mantener como referencia la casa, la familia, son el eje principal que les permite actuar y tomar decisiones

en cualquier actividad o situación en la que tengan que participar, El 55% obtuvo en el caso de “jugar con los amigos en casa”, por lo que le gusta jugar visualizado en el primer caso “jugar con los amigos fuera de casa”.

Se ha equiparado también el porcentaje de 28,3% tanto para la columna nada y para la columna mucho, se debe quizá a la precaución que tienen los padres con los malos hábitos que puedan adquirir sus hijos. En el momento que el individuo entra en contacto con el ambiente donde vive es cuando empieza el aprendizaje de las costumbres sociales, el tipo de lenguaje del sector donde vive, las costumbres de los demás individuos: manera de vestir, caminar, comunicarse, los lugares de reunión y el compañerismo. Pues el ambiente social en que se vive es determinante para el mejor desarrollo del los niños.

5.4.3 Los intercambios sociales

Tabla 18

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANT		MUCHO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Qué grado de importancia tiene?										
Ayudar a alguien a encontrar amigos	5	8,3%	11	18,3%	15	25%	29	48,3%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	5	8,3%	10	16,7%	20	33,3%	25	41,7%	60	100%
PROMEDIO	5	8,3%	10,5	17,5%	17,5	29,2%	27	45%	60	100%

Fuente: **Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.**

Elaborado por: **Lidia Pinto**

“Los seres humanos actúan con otros seres humanos en el pleno reconocimiento de que sus actos serán de alguna manera recompensados” Thibaut y Kelley (1952)

A pesar de todo lo que la sociedad transmite, es posible rescatar en los niños la alegría y emoción de interrelacionarse con los demás, de compartir y ayudar a sus amigos. Como vemos en los porcentajes promedios los más altos son de la columna mucho y bastante con 45% y el 29.2% que manifiestan que les gusta ayudar a otros niños para que se relacionen y hagan amistades, así mismo, comparten sus juguetes, aunque en este caso en la columna de poco tiene el 16,7% y nada con 8,3%, que nos da a entender que existe egoísmo en los niños con sus cosas personales.

A los niños investigados les favorece el ambiente en el que se desenvuelven desde la casa misma, pues sus padres se relacionan a diario con muchas personas en sus propios negocios y esto les permite interactuar con facilidad según las circunstancias que se le presenten en la vida.

5.4.4 Actividades preferidas

Tabla 19

PREGUNTAS	NADA		POCO		BASTANTE		MUCHO		NO CONT		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	5	8,3%	11	18,3%	14	23,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	5	8,3%	14	23,3%	17	28,3%	23	38,3%	1	1,7%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	18	30%	16	26,7%	13	21,7%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	6	10%	15	25%	13	21,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	2	3,3%	18	30%	17	28,3%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deportivas	5	8,3%	7	11,7%	12	20%	36	60%	0	0%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	7	11,7%	12	20%	12	20%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	10	16,7%	23	38,3%	11	18,3%	16	26,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	7,25	12,1%	14,5	24,2%	13,62	22,7%	24,5	40,8%	0,12	0,2%	60	100%

Fuente: Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.

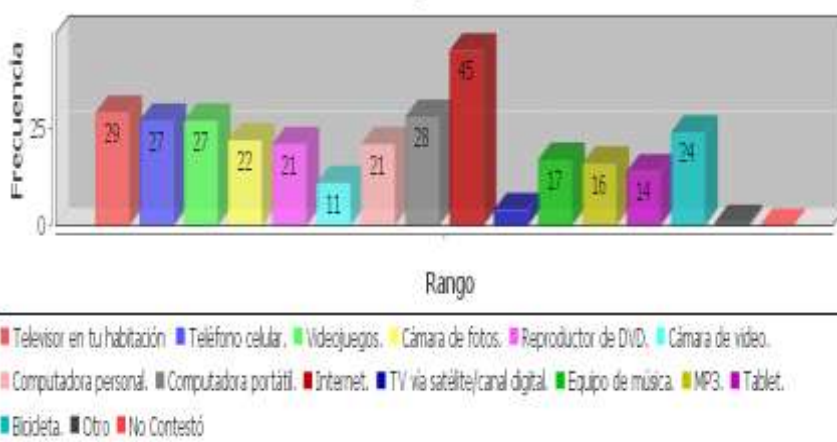
Elaborado por: Lidia Pinto

En este literal se evidencia que los más altos porcentajes en su mayoría se encuentran en las columnas de mucho y bastante, así: mucho el 60% para la afirmación “me gusta participar en competiciones deportivas”, el 50% “hacer gimnasia y deporte”, el 48% prefiere el cine, EL 43.3% prefiere espectáculos deportivos. Se deduce que los varones, sobre todo prefieren el deporte y las niñas en buen porcentaje optan por leer algún libro de entretenimiento, participan en actividades de la parroquia y ven más la televisión, ya que a los niños les gusta competir en ligas del barrio, armar partidos con los amigos en momentos que tienen libres, prefiere estar en la calle jugando.

Es alentador diferenciar que una de las actividades favoritas de los niños es el deporte, sobre todo los varones no pierden la oportunidad para jugar fútbol, de la misma manera aprecian participar de algún espectáculo artístico, donde puedan sacar a flote sus talentos ya sea en su centro educativo o fuera de él. Pero actualmente, ya no es muy común que los niños jueguen en la calle debido a la ocupaciones de sus padres debido al índice de violencia y tareas de la escuela que no les deja mucho tiempo para jugar al aire libre.

5.5 Tecnologías más utilizadas por niños/as en su estilo de vida.

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?



Fuente: Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.

Elaborado por: Lidia Pinto

Tabla 20: Tecnologías más utilizadas por niños/as.

	f
Televisor en tu habitación	29
Teléfono celular	27
Videojuegos	27
Cámara de fotos	22
Reproductor de DVD	21
Cámara de video	11
Computadora personal	21
Computadora portátil	28
Internet	45
TV vía satélite/canal digital	4
Equipo de música	17
MP3	16
Tablet	14
Bicicleta	24
Otro	1

Como se puede ver en este cuadro destaca que la mayor parte de los niños utilizan en su casa el internet más que otras cosas, se observa en la tabla, en primer lugar, la frecuencia de 45% lo tiene el uso del Internet, le sigue con 29% el televisor en la habitación y con una frecuencia de 28% el uso de computadora portátil, con 27% el celular y video juego.

Es importante tomar conciencia que el avance de la tecnología es inevitable, que los niños tienen una facilidad impresionante para manejar estos medios digitales, en este caso el Internet; los padres deben estar atentos para marcar límites o al menos, entender lo que hacen los hijos en ese entorno.

Al parecer nuestro mundo virtual es más importante que nuestro mundo afectivo. Actualmente la tecnología nos ayuda a hacer rendir el tiempo y acortar distancias. Pero nos hace más dependientes de las comunicaciones virtuales y nos aíslan de los demás.

5.5.1 computadora: Internet y redes sociales



Tabla 21:El uso de la computadora, internet y redes sociales

	f
Para hacer deberes.	45
Para mandar o recibir mensajes.	21
Para jugar.	39
Para ingresar a redes sociales.	14
Para buscar cosas en Internet.	34
Para otra cosa	2
No Contestó	2

Fuente: **Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.**
Elaborado por: **Lidia Pinto**

La mayoría de los niños de esta institución cuentan con computador en sus hogares, y muchos de ellos tienen su computador personal, actualmente es un medio necesario que facilita la realización de tareas de la escuela, así se confirma que la frecuencia más alta es que utilizan la computadora para hacer los deberes con un promedio de 45%, en segundo lugar para jugar con 39% puntos, un promedio de 34% para buscar cosas en internet, luego para mandar y recibir mensajes promedio de 21% y por último para ingresar a las redes sociales con un promedio de 14%.

La computadora hoy en día es un medio necesario para instruirse, comunicarse con sus mismos padres, familiares y amigos, el error está cuando los padres no tienen control en el uso de la misma. El reto de las familias es prepararse para entender los nuevos sitios de Internet, formarse en técnicas y pautas para reducir problemas como el acoso, fomentar el uso saludable de redes sociales y controlar la exposición a contenidos inapropiados.

El Teléfono



Tabla 22: El uso del teléfono celular.

	f
Para llamar o recibir llamadas	39
Para enviar o recibir mensajes	26
Para ingresar a las redes sociales	20
Para descargar tonos, melodías	14
Para jugar	37
Otro	1
No Contestó	5

Fuente: Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.

Elaborado por: Lidia Pinto

Por su corta edad pocos niños poseen un celular personal, la mayoría utiliza el teléfono de sus padres o hermanos, favorece también que en la Institución educativa no se les permite cargar teléfono. Un 39% de niños contestaron que utilizan el teléfono para jugar y recibir llamadas, 37% lo utilizan para jugar, 26% para enviar y recibir mensajes; 20% contestaron para entrar a las redes sociales (Facebook), 14% para descargar tonos y melodías.

Algunos hábitos que van adquiriendo de sus hermanos mayores o de sus mismos padres en este mundo globalizado donde las tecnologías son parte ya de la vida diaria, sin embargo se debe prestar atención y cautela en el uso excesivo de los celulares en adultos y en especial de los niños, puesto que así como el uso del celular es una ventaja, también en desventaja en varios aspectos que la mayoría conoce.

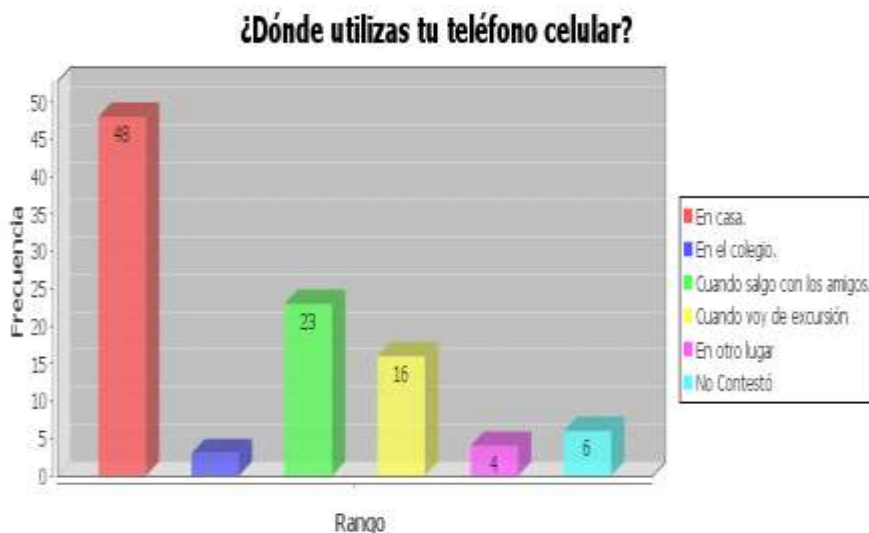


Tabla 23: uso del celular

¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	f

adolescentes.

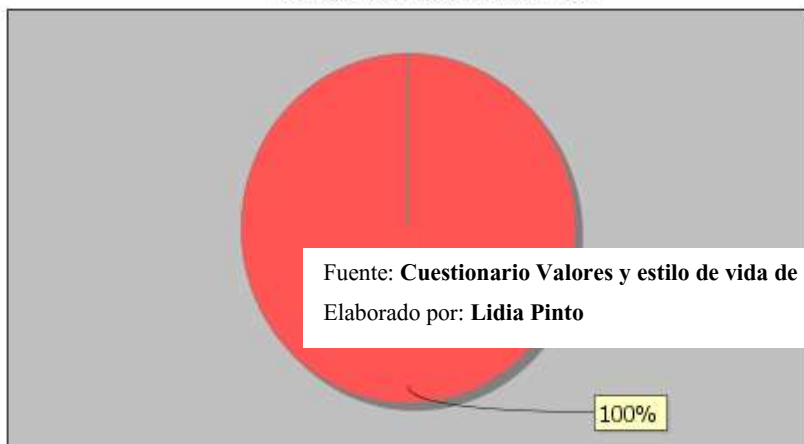
En casa.	48	
En el colegio.	3	
Cuando salgo con los amigos.	23	
Cuando voy de excursión	16	
En otro lugar	6	
No Contestó	6	
SI	60	100%
NO	0	0%
TOTAL	60	100%

El celular se ha convertido en un artículo indispensable en la vida del adulto y cada vez más entre los niños. Debido a lo expuesto anteriormente se confirma que los niños utilizan el celular el mayor tiempo en su casa, esto se verifica en el cuadro con un promedio de 48, en segundo lugar un promedio de 23 lo utilizan cuando sale con los amigos, y tercero cuando sale de excursión con promedio 16, varias ocasiones los padres facilitan a sus hijos los celulares por seguridad, cuando se encuentran fuera de su hogar o tienen que alejarse por algún tipo de actividad, esto permite la comunicación de sus padres o tutores responsables de su integridad personal.

El celular no sólo es un medio para recibir y contestar llamadas, ahora nos permiten hacer múltiples actividades. Es tarea de los padres vigilar el uso correcto de estos aparatos electrónicos, los celulares más que verse como una moda, debe limitarse y restringirse a una emergencia, tomando en cuenta el peligro que estos puedan ocasionarles.

5.5. 2 La televisión

¿Ves la televisión?



Fuente: Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.
Elaborado por: Lidia Pinto

Según la investigación realizada la televisión desempeña en muchos hogares un papel básico en la organización familiar pues no hay un niño que no vea la televisión y la mayoría pierde la noción del tiempo frente a ella, sobre todo con en los momentos que se encuentran solos se convierte en su compañía y entretenimiento.

La televisión es hoy por hoy a pesar de los avances del internet, los videojuegos y la multimedia, el medio de comunicación social más influyente, el más usado, dado que llega a la mayor parte de la población. Así lo escribe acertadamente el Grupo comunicar (2005). La mediación de la familia se manifiesta en la forma de integración de la televisión dentro de los hábitos cotidianos de la unidad familiar, la organización del tiempo y del espacio.

Es difícil resistir a la influencia que tiene ésta a través de sus programas y emisiones, la crítica y el juicio a sus contenidos, estimula la ejecución de conductas positivas o negativas mostradas en las diferentes actividades y momentos de crecimiento de los niños. Por eso se concluye que la mayor o menor influencia de la televisión en la etapa deformación infantil depende fundamentalmente de los padres, del entorno y de los maestros llamados a ser mediadores entre la televisión y los niños, a buscar estrategias para seleccionar, evaluar y organizar la información y convertirla en algo útil para afrontar la vida.

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?

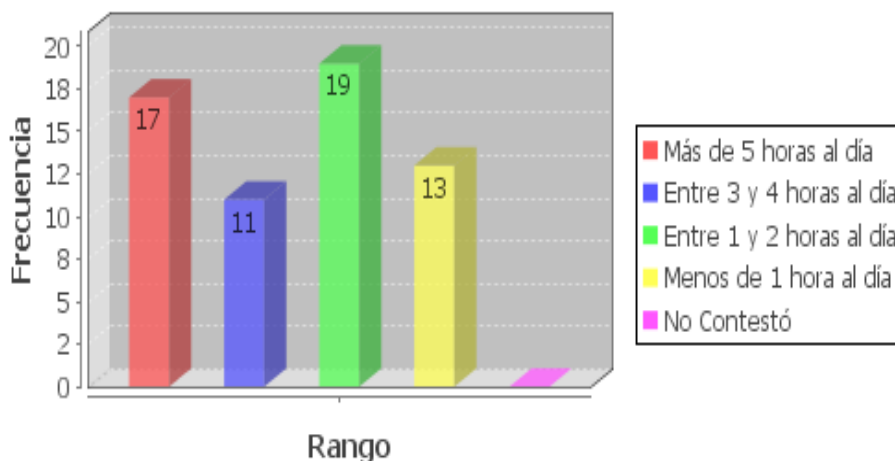


Tabla 26
El tiempo dedicado a ver televisión

	f
Más de 5 horas al día	17
Entre 3 y 4 horas al día	11
Entre 1 y 2 horas al día	19
Menos de 1 hora al día	13

Fuente: Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.

Elaborado por: Lidia Pinto

Lamentablemente hay que reconocer que estar frente a la televisión es uno de los pasatiempos preferidos que más practican los niños, en los momentos que tienen libre, en los días de la semana y cuando no están en clase.

El 19% de niños contestaron que ven programas en televisión de 1 a 2 horas al día, alternando el tiempo entre sus tareas escolares, así como 17% contestaron que lo hacen más de 5 horas al día, podemos evidenciar que estos niños tienen menos control en sus hogares debido a la falta de presencia de sus padres y sus ocupaciones, hay un 13 % de niños que ven tele menos de una hora al día, seguramente porque hay alguien que les ayuda a organizar su tiempo, el 11% contestaron que entre 3 y 4 horas al día.

Los niños que ven demasiada televisión están expuestos a un mayor número de riesgos para su desarrollo intelectual y emocional. El tiempo que un niño pasa frente al televisor es tiempo que le resta a otras actividades importantes como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social.

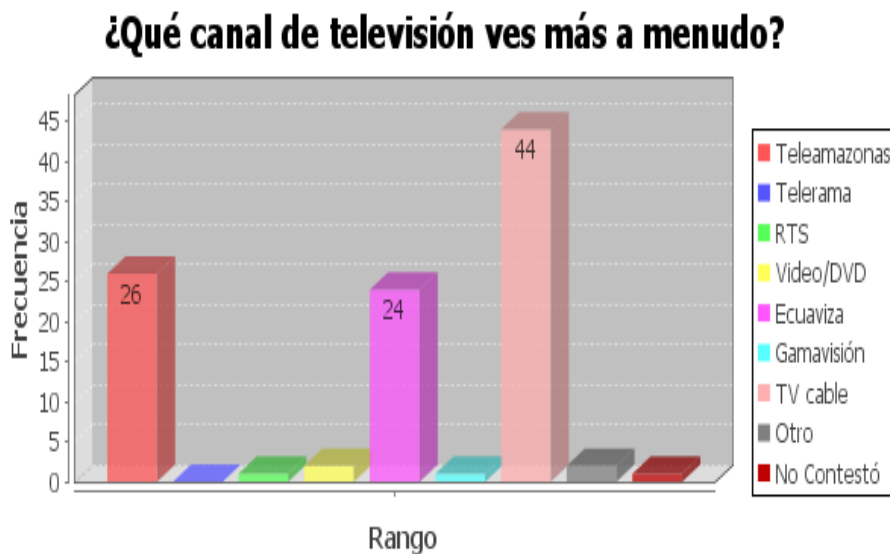


Tabla: 26
El canal que ven más a menudo

	f
Teleamazonas	26
Telerama	0
RTS	1
Video/DVD	2
Ecuavisa	24
Gamavisión	1
TV cable	44
Otro	2
No Contestó	1

Fuente: Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.

Elaborado por: Lidia Pinto

En las últimas décadas se ha proliferado mucho los canales extranjeros, por lo tanto los niños de esta investigación, la mayoría viven en un medio urbano utilizan el servicio de Tv cable o Directv. Por lo mismo el 44% de niños contestaron que ven sus programas favoritos en TV cable, como: (Nikelodeon, discovery, cartoon network, y otros), en segundo lugar entre los canales que utilizan en este caso nacionales está Telemazonas con un promedio de 26% y en tercer lugar Ecuavisa con 24%.

El estudio realizada por los jóvenes universitarios de U.C.L que tomó en cuenta 81 programas de ocho canales nacionales, determinó que la TV es un espacio destinado para emitir escenas inadecuadas; muchas de ellas son publicidad, se emite propaganda publicitaria hasta el 15,6% del tiempo de transmisión.

Por eso se insiste que los efectos que causa la televisión como cualquier otro medio de comunicación puede producir efectos positivos o negativos en el espectador dependiendo de las características del contenido que transmita.

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.

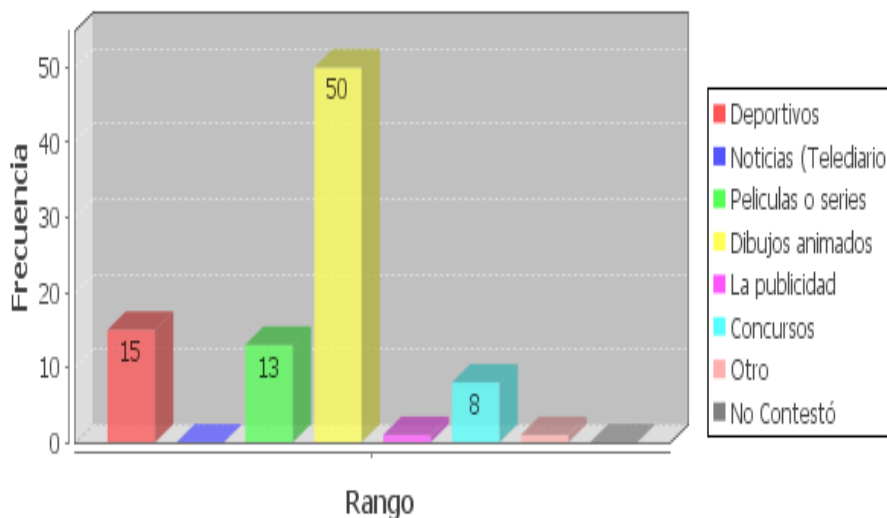


Tabla 27: El tipo de programa de televisión que más les gusta

	f
Deportivos	15
Noticias (Telediario)	0
Películas o series	13
Dibujos animados	50
La publicidad	1
Concursos	8
Otro	1

Fuente: Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.

Elaborado por: Lidia Pinto

El 50% de niños anotaron que su programa favorito en la televisión son los dibujos animados, a 13% de ellos les gustan ver películas y series, el segundo lugar de sintonía lo tiene el canal nacional Teleamazonas, en tercer lugar está Ecuavisa: en estos canales ecuatorianos miran los concursos, juegos deportivos, alguna novela que ven con sus familiares.

Los programas más frecuentes de la televisión infantil son los dibujos animados, las cosas que los niños aprenden unas pueden ser educativas y otras inapropiadas o incorrectas. En la mayoría de las ocasiones, los niños no saben diferenciar entre los contenidos, del mismo modo que su ingenuidad hace tengan dificultades para distinguir entre la ficción presentada en la televisión y la realidad.

5.5.3 La radio

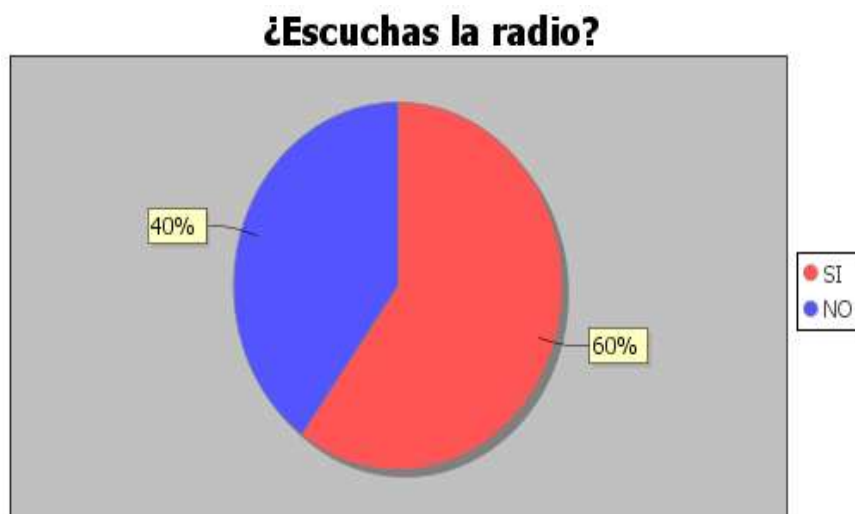


Tabla 28

	f	%
SI	36	60%
NO	24	40%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.

Elaborado por: Lidia Pinto

No hay acontecimiento importante nacional, regional o local que no haya llegado primero a la ciudadanía, por la radio. De aquí que cuando sucede algo, la gente encienda la radio.

Según la investigación realizada el 60% de los niños si utilizan la radio y el otro 40% ya no le llama la atención. La radio que hace varios años era el medio de comunicación, entretenimiento y formación de chicos y grandes, al parecer está siendo relegada por la televisión.

Aunque muchos piensan que la radio facilita la vida de las personas en general, pues hace que éstas salgan de la monotonía en la que se encuentran y tengan una vida más llevadera.

	f
Deportivos	12
Musicales	18
Noticias	3
Otro	2
No Contestó	1

La radio se ha convertido en un elemento comercial, ya que es accesible para todos y sobre todo cuenta con diferentes emisoras que son dirigidas a un público dividido por sus gustos y preferencias dependiendo de sus necesidades, ya sean éstas las de divertirse, escuchar música o informarse.

Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?

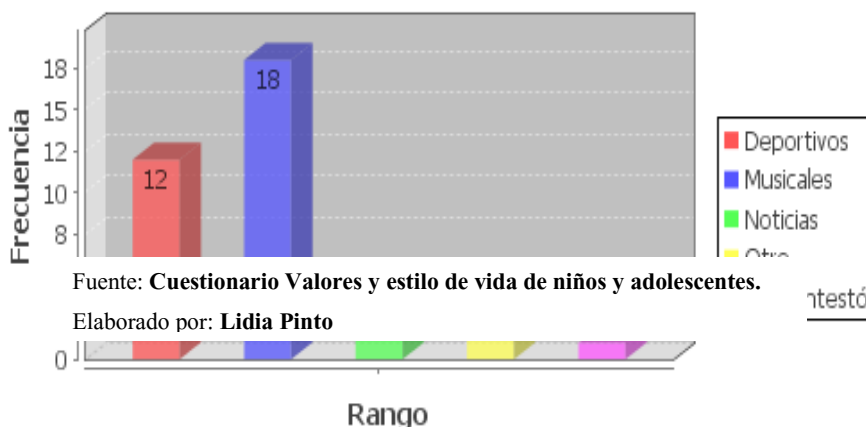


Tabla 29
Espacio favorito de la radio

La radio es escuchada en la casa, en la oficina, en el auto; penetrando en las vidas de muchas familias día a día. La mayoría de la población encuestada en un promedio de 18 % utiliza la radio para escuchar música en su casa, en los locales de sus negocios, cuando tienen algún encuentro festivo, un promedio de 12%, lo utiliza para escuchar programas deportivos, que por lo general son en mayor número los varones.

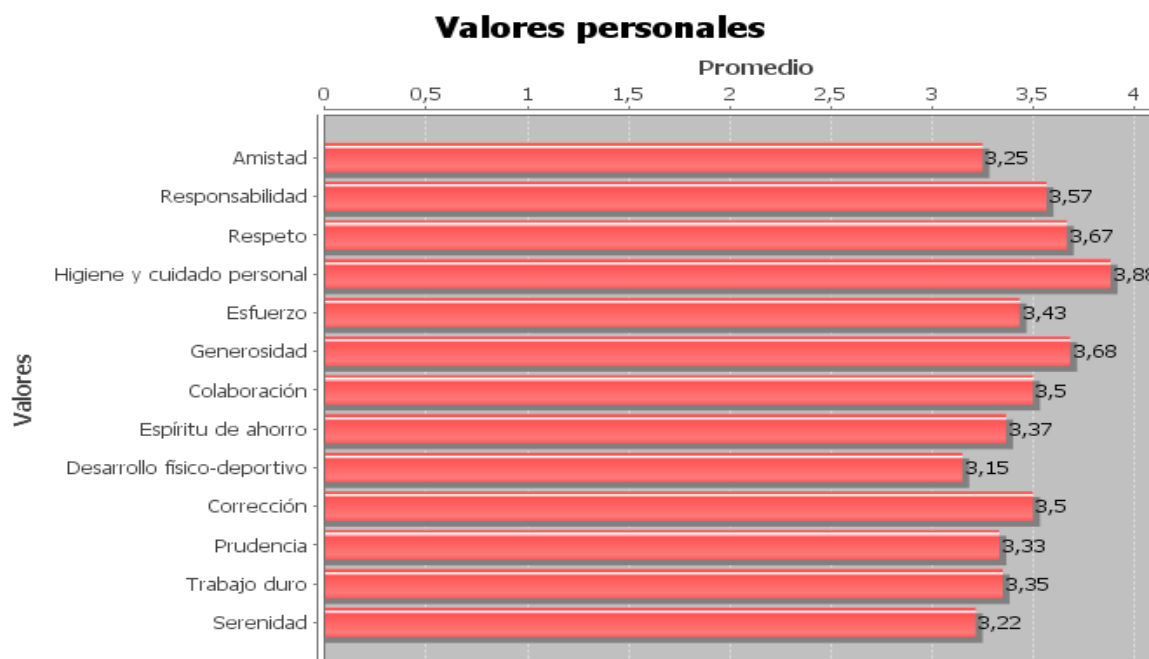
La radio es también un medio para exponer las diferentes ideas vertidas en el mundo, para mantenernos informados de los acontecimientos que ocurren a nivel mundial, sirve de compañía y sin lugar a dudas esta es una buena forma que los niños tienen también de entretenerse, de preocuparse menos de sus problemas y estar enterados de lo que pasa a su alrededor, puesto que es la manera más fácil.

Sobre todo se debe rescatar que en la radio no se encuentra tanta violencia, ni imágenes fuertes que a pesar de la censura son vistos. La radio cada vez va teniendo mayor audiencia ya que tiene muchas ventajas a diferencia de la televisión. Pero como los otros medios también tienen sus desventajas es un distractor que puede provocar incumplimiento de obligaciones y disminución de la capacidad auditiva. Sobre todo en los jóvenes.

5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños y niñas.

5.6.1 Valores personales

Gráfico 1



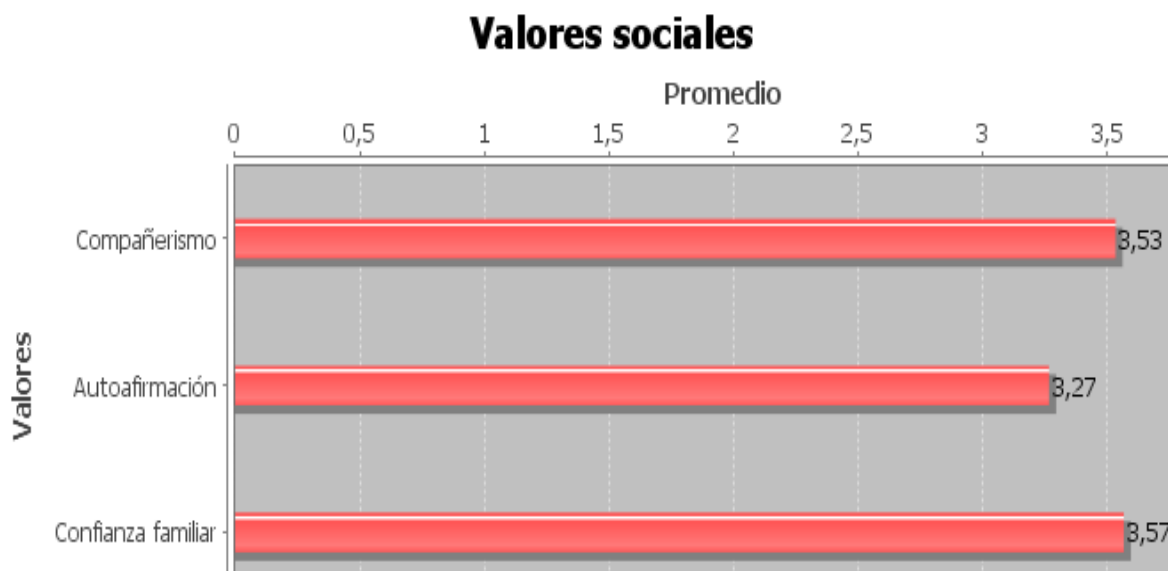
Fuente: Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.

Elaborado por: Lidia Pinto

Como se ve en el cuadro los valores personales que sobresale son: el valor de la higiene y el cuidado personal con un promedio de 3,88, pues definitivamente que los niños se preocupan por su presentación personal, en segundo lugar se distingue la generosidad con el 3,68 de promedio, le sigue el respeto con 3,67, la responsabilidad con 3,57, la colaboración y la corrección con 3,50, el esfuerzo con 3,43, el espíritu de ahorro 3,37, el trabajo duro 3,35, la prudencia 3,33, la amistad con 3,25, la serenidad 3,22, finalmente el estado físico y deportivo en un 3,15. Se dice entonces que es un promedio aceptable después de la repercusión del ambiente en este entorno. Se confrontan una vez más los valores que prevalecen en este grupo de niños, los mismos que necesitan seguir subiendo en promedio y calidad, sobre todo aquellos que deben ser cultivados desde el inicio de la existencia en la convivencia diaria con los influjos sociales, en las relaciones con sus padres, demás familiares, amigos y compañeros.

5.6.2 Valores sociales

Gráfico 2:



Fuente: **Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.**

Elaborado por: **Lidia Pinto**

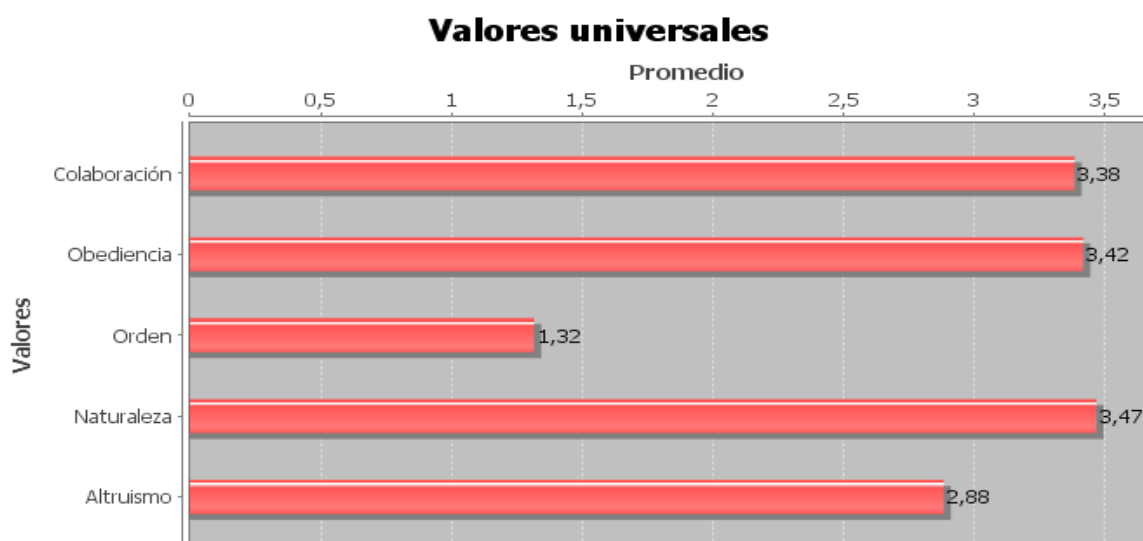
La buena práctica de estos valores cultivan las actuaciones positivas de las personas en su desenvolvimiento diario, tanto personal como social.

El primer valor social que destaca en estos resultados es la confianza familiar con un promedio de 3,57, en segundo lugar el compañerismo con un promedio de 3,53 y finalmente la autoafirmación con un 3.27 de promedio.

Se confirma así que existe en la realidad de este grupo de estudiantes y con ellos en el centro educativo una gran confianza de los mismos en su familia, por lo tanto esto repercute en una buena relación con sus compañeros de clase, que con la ayuda de todos los implicados en su crecimiento personal y social deben fortalecer la seguridad en sí mismos y defender sus derechos, sin olvidar sus responsabilidades para lograr una convivencia armónica dentro de la sociedad.

5.6.3 Valores Universales

Gráfico 3



Fuente: **Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.**

Elaborado por: **Lidia Pinto**

En los valores universales se destaca el valor del respeto a la naturaleza con un promedio de 3,47, es uno de los valores universales que se ha fortalecido en los últimos tiempos en favor del medio ambiente y la ecología, es un tema que en esta ciudad se ha insistido

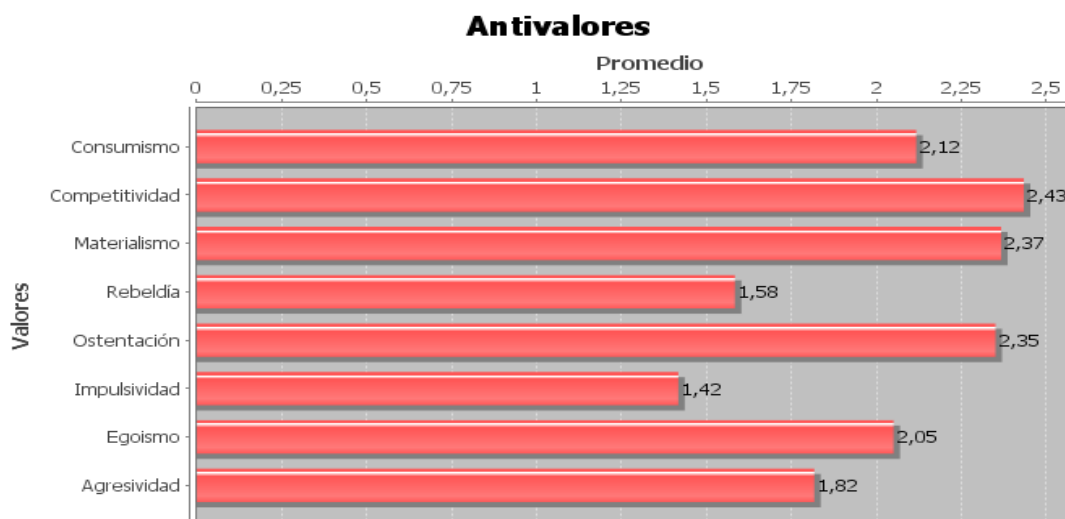
mucho y ha logrado buenos resultados, en segundo lugar está el valor de la obediencia con 3,42, pues a pesar de las falencias que existen en los hogares actualmente se puede rescatar que estos niños todavía obedecen, seguramente no en un 100% pero se puede evidenciar que se da ese valor en la mayoría de los hogares según los niños investigados.

De lamisma manera el valor de la colaboración con un promedio de 3,38, como se puede ver en el cuadro es un valor que tiene buen promedio y es algo que lo confirman en la mayoría de las familias que han confiado a sus hijos a esta institución, por ende los niños son activos y participativos, continúa el valor del altruismo que consigue 2,88 de promedio que empañan el lado bueno y positivo de estos resultados y por último tenemos el orden con 1,32 de promedio.

Es un valor difícil de mantener por el mismo hecho de creerse con derecho para adquirir, desechar y vivir como le parece, es una costumbre que tiene que ser cultivada en casa.

5.6.4 Antivalores

Gráfico 4



Fuente: Cuestionario Valores y estilo de vida de niños y adolescentes.

Elaborado por: Lidia Pinto

Es importante recordar que la causa de estos antivalores tiene mucho que ver con el poco tiempo que dedican los padres a sus hijos. Aquí destacan primeramente la competitividad con un promedio de 2,43, seguido por el materialismo con 2,37, la ostentación ocupa el

tercer lugar con el 2,35 le sigue el consumismo con un promedio de 2,12, viene luego el egoísmo con 2,05 de promedio, el egoísmo con 2,05, la agresividad tiene 1.82, rebeldía con el 1,58, y por último la impulsividad con un promedio de 1.42

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad (Orozco & Ardila, 2005).

Todos estos antivalores son el reflejo del ambiente consumista y facilista que la sociedad nos presenta hoy, se traduce en los más vulnerables que son los niños, además están interfiriendo en todos los ámbitos, sobre todo familiar y educativo, buscan transformar a la humanidad en una sociedad apática e insensible que se aproxima aceleradamente hacia un sin sentido de la vida, una deshumanización de la persona.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

El etilo de vida de los niños y niñas del Ecuador en torno a la familia, escuela, grupo de amigos y televisión.

- ✓ Según este estudio el modelo que más se destaca en las familias de la población investigada es la nuclear, para los niños lo más importante es la familia, ellos la consideran “el lugar en donde se dicen las cosas más importantes para la vida” los roles de la familia son compartidos, todos tienen sus derechos y sus responsabilidades y en consecuencia los valores principales que han ido apareciendo con respecto a la familia son: la confianza familiar, la obediencia, el respeto, la responsabilidad, la colaboración, la generosidad, entre los que más se destacan (Ver tabla N° 3).

- ✓ La mayoría de los niños, valoran el estudio, y el esfuerzo de sus padres y profesores. Se evidencia un entusiasmo por asistir al centro educativo, muchos prefieren ir a la

escuela que quedarse en casa. Valoran a sus amigos, disfrutan compartiendo con ellos momentos de aprendizaje y entretenimiento.

- ✓ En la relación entre iguales se percibe un alto grado de amistad y compañerismo, pero a la vez un poco de egoísmo y rivalidad en ciertos momentos. En el aula se forjan amistades, se viven importantes conflictos. Es el lugar perfecto para enseñar y poner en práctica valores, se destaca que los niños aprecian mucho formar parte de equipos deportivos, estas prácticas deportivas les ayudan para interactuar con sus semejantes y ponen en práctica valores como: el compañerismo, la amistad, la lealtad, la justicia y el respeto. (Ver tabla N° 16)

- ✓ Se determinó que dentro los medios tecnológicos que más utilizan los niños de esta Institución Educativa son: la computadora, el internet, los videojuegos, el teléfono celular, pero de todos los aparatos tecnológicos actuales, la televisión sigue siendo el primordial entretenimiento del hogar familiar y la primera alternativa de ocio para la mayoría de los niños. (Ver tabla N° 20).

- ✓ Como se ha constatado en la investigación, la mayoría de los niños lo que más ven son dibujos animados, concursos y “reality shows” cuyo contenido dista mucho del recomendable para los niños por su alto grado de violencia que transmiten. Esto tiene profundas repercusiones el desarrollo psíquico, afectivo e intelectual de los niños, como bajo rendimiento académico en sus estudios. (Ver tabla 27).

- ✓ La televisión, el ordenador y los videojuegos se han convertido en elemento importante socialización, educación y entretenimiento de nuestra infancia, ofreciendo un estilo de vida contrapuestos muchas veces con modelos de verdadera paz y justicia, valores esenciales en la vida.

- ✓ Los valores positivos que resaltan en esta investigación son: la amistad, la autonomía y autoafirmación, la libertad, el logro, la capacidad, el ser felices, estar sanos y la autorrealización. (Ver gráfico de valores N° 1,2,3).

- ✓ Los valores negativos que se acentúan en la población investigada son: la competitividad, el consumismo, hedonismo, es la ley del “mínimo esfuerzo” la ostentación y el materialismo (que inducen a muchas personas a vivir por encima de sus posibilidades o a considerar a los demás por lo que poseen), que demuestra la preocupación de los niños por el tipo de ropa que llevan, de obtener los aparatos Tecnológicos que están de moda. (Ver gráficos de valores N° 4).

6.2 Recomendaciones

Para fortalecer los valores en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión)

- **En relación a la familia**

- ✓ Que dentro de las familias se priorice el tiempo para la comunicación, diálogo, y apertura al fin de vislumbrar las falencias existentes entre los miembros, para mejorar.
- ✓ Hay que ser consecuentes con los actos y palabras para crear espacios de confianza y así reforzar y alentar los valores positivos de los niños.

- **En relación a la escuela**

- **Desde los y las maestras (os)**

- ✓ Que los profesores dediquen más tiempo para dialogar con los alumnos, para conocerlos y orientarlos, se continúe brindando la acogida, confianza y seguridad a los estudiantes. Motiven el espíritu de superación personal

- ✓ Que en el aula de clase se estimule a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico de una forma creativa y se fortalezca dentro de cada asignatura valores de: respeto, igualdad, amistad y compañerismo, entre ellos.
- ✓ Que los profesores se comuniquen a través de notas en el cuaderno diario de los niños para mantener informados a los padres de familia de desarrollo académico de su hijo. Organizar charlas formativas, técnicas de estudio.

➤ **Desde la Institución**

- ✓ Que se impartan talleres y convivencias para padres sobre el desarrollo del niño y la influencia negativa de las nuevas tecnologías y la superación de conflictos familiares.
- ✓ Que la Institución se mantenga en contacto permanente con las familias de los estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.
- ✓ Que el centro educativo involucre a padres de familia de forma organizada, a tiempo y de forma continua en el proyecto, estudio y mejoramiento de programas escolares.
- ✓ Que se empleen nuevos métodos y técnicas de aprendizaje en la enseñanza escolar con el fin que se fortalezca los valores morales y espirituales en los alumnos.
- ✓ Que se establezcan más iniciativas de progreso académico (programas, proyectos, recursos) dentro del centro educativo.

➤ **Desde los padres de familia**

- ✓ Que exista más participación y colaboración de parte de las familias con el establecimiento en el que se educan los hijos.
- ✓ Que los padres de familia interactúen con sus hijos regularmente sobre temas que a diario van aprendiendo en la escuela.
- ✓ Que los padres de familia participen de escuela para padres o talleres formativos que oriente sobre la implementación de valores.

➤ **En relación al grupo de amigos**

- ✓ Crear espacios para desarrollo de talentos, presentando los valores fundamentales entre compañeros por medio de trabajos en equipos mediante actividades deportivas, convivencias o de recreación al aire libre, con la finalidad de fomentar en los niños el compañerismo, la solidaridad, amistad, la humildad, y el respeto.

➤ **En relación a la televisión y nuevas tecnologías**

✓ **¿Qué es lo que la Familia Puede Hacer?**

- ✓ Debe poner límites al número de horas y la hora del día en que los hijos ven televisión y que tienen acceso: la computadora/Internet. Considerar hacer lo mismo. Asegurarse que los niños hagan sus tareas de la escuela y de la casa antes de ver televisión o utilizar la computadora.
- ✓ Deben estar pendientes de lo que los niños ven en televisión. De ser posible, ver los mismos programas con los hijos y hablar con ellos sobre lo que piensan, sienten y los valores relacionados con el programa.
- ✓ No permitir que los niños tengan una televisión o computadora en sus habitaciones. Enseñe a los chicos como evaluar sus propios hábitos de uso de los medios de comunicación.
- ✓ Inculcar en los niños el amor por la literatura con el ejemplo. Buscar juntos momentos en los que cada uno lea su libros animarlos a compartir sus impresiones e inquietudes sobre el texto leído.

▪ **¿Qué puede hacer la Institución?**

- ✓ Implementar la biblioteca con libros, material audiovisual y auditivo para la formación en los principales valores del ser humano.
- ✓ Proyectar videos formativos, donde se identifique claramente los valores que se viven en una familia, en la escuela, con los maestros y compañeros.
- ✓ Utilizar las nuevas tecnologías para transmitir espacios formativos de una forma creativa, visual o auditiva que llame la atención de los niños y analizar juntos el mensaje.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1 Tema: Educando en valores en el siglo XXI

Esta Propuesta de tipo socio-educativa consiste en hacer un análisis de las necesidades encontradas y diseñar e implementar un programa de acción por medio de actividades educativas que responda al requerimiento del grupo de destinatarios.

Este proyecto tiene como finalidad motivar a padres de familia, educadores y niños y niñas de La unidad educativa “La Inmaculada” en la participación activa del desarrollo y práctica de los valores morales y cristianos para un mejor desempeño personal, familiar, académico y social.

Esta Institución se encuentra ubicada en la provincia de Manabí, ciudad de Bahía de Caráquez, cantón Sucre, parroquia “La Merced” en el sector urbano, entre la Av. Virgilio Ratti Malecón y Mateus .

La propuesta está dirigida a la sección primaria, a los niños de 5to, 6to y 7mo de educación básica, los padres de familia de estos niños y maestros de la sección primaria. La misma que se empezará en el siguiente ciclo escolar periodo 2013 - 2014, con el apoyo de un equipo de maestros: Psicóloga del plantel, maestras de educación en la fe, Religiosas que laboran en el plantel. Los recursos económicos los solventará la Institución beneficiada.

7.2 Contexto

Las constantes modificaciones sociales, culturales, políticas, económicas, a causa de la globalización, están sumergiendo a la población en un complejo modelo de sociedad en el que los valores, los hábitos y los estilos de vida sufren una desvalorización continua que se manifiestan en un comportamiento inadecuado. Es un problema que implica sobre todo a niños y jóvenes.

Autores como Pérez Alonso-Geta (2005) hablan de “reducción de la infancia” para referirse a la tendencia que existe hoy en adoptar modelos de comportamiento adultos, por influencia los medios de comunicación, esto reduce el tiempo que los niños dedican al deporte y a otras actividades recreativas.

De acuerdo al marco de la realidad investigada es preocupante el tiempo que los niños dedican frente al televisor. (Ver gráfico y tabla N° 25). Por lo mismo se ha descubierto que debido a este sistema de tecnología y medios digitales la sociedad vive un desinterés de creencias y valores cristianos, morales que da lugar a una sociedad consumista y materialista que gira en torno a los nuevos medios digitales.

En esta realidad se identifica entre los niños actitudes individualistas, de ostentación y rivalidad entre sus compañeros, la falta de disciplina y obediencia a los maestros, debido a la ausencia y poca autoridad que tienen los padres y el tiempo desmedido que dedican a relacionarse con los medios digitales. (Ver gráfico de valores N° 1, 2, 3, 4). Por lo tanto vemos la importancia de la presencia y acompañamiento de los padres en las diferentes actividades de cada día. (Ver tabla N° 7). Los hijos necesitan la orientación de la familia para moldear su carácter, sentir confianza y seguridad en la compañía y el amor de sus padres, quienes son responsables de proveerles de lo necesario para su crecimiento y desarrollo.

Con el fin de enfrentar la crisis de valores que vive la sociedad y orientar de una manera creativa el proceso de aprendizaje La reforma curricular (2010) da énfasis a los valores éticos, morales y cívicos necesarios para el desarrollo integral de los estudiantes, los mismos que pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano.

7.3 Justificación

En cuanto a la educación en valores en este establecimiento se está trabajando con responsabilidad, pero falta la continuidad y el seguimiento con los padres de familia y maestros; como ya se ha tratado antes, somos parte de una cultura moderna donde persiste la ley del mínimo esfuerzo, gracias a la proliferación de las nuevas tecnologías que nos hacen mucho bien, y a la vez nos crean más necesidades.

Las nuevas tecnologías y medios de comunicación, actualmente dificultan la relación personal en las familias y a nivel educativo, por eso es fundamental que, se fortalezca los valores morales, rescatando la importancia de los mismos en la relación con la sociedad para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Debido a esta situación, se propone una implementación de talleres para trabajar con padres, niños y profesores acerca de los valores prioritarios para una vida más digna.

Se pretende que todas las actividades que se lleven a cabo con los padres y madres repercutan de forma positiva sobre los niños y que ellos constituyan una fortaleza para el crecimiento de sus hijos rescatando la importancia del amor, alegría y atención personal positiva que pueden brindarles, para que crezcan integralmente.

7.4 Objetivos

Objetivo General:

Contribuir en el crecimiento y desarrollo de una educación integral, que facilite la práctica de valores humanos y cristianos en la comunidad educativa “La Inmaculada” de Bahía de Caráquez.

Objetivos específicos:

1. Fomentar en los niños habilidades que involucren la práctica de valores a través de actividades recreativas, grupales, manuales y de acción social.
2. Incentivar en los padres su compromiso en la práctica de valores, a través de su presencia y ejemplo de vida.
3. Facilitar a los padres y a los niños, nuevas estrategias de integración en la convivencia y relación en familia.
4. Concienciar en los padres e hijos el uso correcto de las nuevas tecnologías de Información.
5. Incentivar a los profesores en la utilización de técnicas e instrumentos de trabajo para el desarrollo de los valores esenciales para un mejor desempeño de los estudiantes.

7.5 Plan de Acción

- ❖ Para trabajar con los niños
- ❖ Lema: “Creciendo en valores soy feliz”

OBJETIVO ESPECIFICO	VALORES	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
<p>Desarrollar en los niños habilidades que involucren la práctica de valores a través de actividades recreativas, grupales, manuales y de acción social.</p>	<p>Confianza en sí mismo, autoestima, respeto.</p> <p>Amistad, compañerismo, lealtad, honestidad.</p> <p>Solidaridad, tolerancia, generosidad, dignidad.</p> <p>Cooperación, responsabilidad, medio ambiente, higiene personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taller 1 Soy alguien único y excepcional. • Taller 2 Mis amigos y compañeros. • Taller 3 Los demás son mis hermanos. • Taller 4 Mi tiempo libre 	<p>8, 15, 22 de Junio 2013</p> <p>7,14,21 agosto 2013</p> <p>30 octubre.</p> <p>6,13 nov. 2013</p> <p>8,15,22 enero 2014</p>	<p>Cartulina, papelotes, marcadores, computadora, proyector, cinta masking, copias, fomix, etc.</p>	<p>Profesoras del grado, y educación en la fe, coordinadora de comisión pastoral.</p> <p>Profesora del grado, y educación en la fe, coordinadora de comisión pastoral</p> <p>Profesora del grado, y educación en la fe, coordinadora de comisión pastoral.</p> <p>Profesora del grado, y educación en la fe, coordinadora de comisión pastoral.</p>	<p>Expresar mediante un dibujo el valor del: compañerismo y respeto.</p> <p>Escribir el sinónimo de cooperación, tolerancia y honestidad.</p> <p>Analizar la siguiente idea: Soy parte del Cuerpo Místico de Cristo, ¿por qué es importante el cuidado de mi cuerpo?</p>

- ❖ Para trabajar con los padres.
- ❖ Lema: “Cultivando valores en la familia para construir un mundo mejor”

OBJETIVO ESPECIFICO	VALORES	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
Incentivar en los padres su compromiso en la práctica de valores, a través de su presencia y ejemplo de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración personal, la fe, etc. • Paciencia, compromiso, responsabilidad, etc. • Sensatez, perdón, bondad, etc. • El amor, gratuidad, comprensión, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Taller 1 Autoestima: La magia humana ❖ Taller 2 Roles familiares ❖ Taller 3 El calor afectivo.(brindar afecto) ❖ Taller 4 El milagro de amor eres tú. (descubrir a los hijos) 	<p>10,17,24 junio 2013</p> <p>9,16,23 agosto 2013</p> <p>1,8,15 noviem. 2013</p> <p>10,17,24 enero 2014</p>	Papelotes, marcadores, masking, copias, proyector, computadora, cartulina, video, música, material impreso, etc.	<p>Profesora de grado, comisión pastoral, Psicóloga</p> <p>Profesora de grado, comisión pastoral, Facilitador</p> <p>Profesora de grado, comisión pastoral, Psicóloga</p> <p>Profesora de grado, comisión pastoral, Facilitador.</p>	<p>Aplicación de un test por medio de un cuestionario de preguntas.</p> <p>Socialización y plenaria en grupos de los temas tratados.</p> <p>Resumir en una frase el significado de <<calor afectivo>>.</p> <p>Armar cartelera de los valores tratados.</p>

- ❖ Para integración entre padres e hijos
- ❖ Lema: “Construyendo puentes de valores armónicos para una familia feliz”

OBJETIVO ESPECIFICO	VALORES	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
Facilitar a los padres y a los niños, nuevas estrategias de integración en la convivencia y relación en familia. Concienciar en los padres e hijos el uso correcto de las nuevas tecnologías de información.	<ul style="list-style-type: none"> • Reafirmar los valores prioritarios en la relación padre- hijo: Amor Respeto Comprensión Confianza Tolerancia 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Taller 1 Creciendo como persona. ❖ Taller 2 Rompiendo muros barreras de comunicación. 	<p>13 septiembre 2013</p> <p>28 febrero 2014</p>	<p>Salón grande Silla Música Cartulina Marcadores Proyector Computadora Masking Copia Papelote Videos Material impreso</p>	<p>Comisión Pastoral Profesor del grado Psicóloga</p> <p>Comisión Pastoral Profesor del grado Facilitador de la temática.</p>	<p>Expresar mediante un collage los valores que fortalecen la integración en familia.</p> <p>Resumir en un dibujo los medios de comunicación que unen a la familia.</p>

❖ Para los profesores

Lema: “Día a día fortaleciendo los valores”

OBJETIVO ESPECÍFICO	VALORES	ACTIVIDADES	FECHAS	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Incentivar a los profesores en la utilización de técnicas e instrumentos de trabajo para el desarrollo de los valores esenciales en el desempeño de los estudiantes.	Compromiso, responsabilidad, paciencia, amor, creatividad, ternura, compañerismo, amistad, solidaridad, etc.	<p>❖ Taller 1 Educar para el cultivo de los valores humanos</p> <p>❖ Taller 2 El perfil del educador.</p> <p>❖ Convivencia: La alegría de servir.</p>	<p>12 de julio 2013</p> <p>29 noviembre 2013</p> <p>14 febrero 2013</p>	Copias, papelotes, marcadores, proyector, música,	<p>Comisión pastoral, Rectora, Facilitador.</p> <p>Comisión pastoral, Vicerrector, Rectora</p> <p>Comisión pastoral, Rectora, Facilitador.</p>	<p>Dramatizar por grupos de trabajo los valores estudiados.</p> <p>Diseñar en base los valores estudiados su propio perfil en una hoja de papel.</p> <p>Demostrar en los momentos de encuentro con los compañeros, actos de colaboración y solidaridad</p>

7.6 Metodología:

La Metodología que utilizará será la participativa, vivencial y sistemática, pues se pretende que tanto los padres como los niños interactúen con entusiasmo en estas actividades que se llevarán a cabo, de manera que sean ellos quienes decidan asumir sus propios compromisos.

La programación dentro de este Proyecto de actividades de formación será continua y presencial, mediante técnicas y dinámicas grupales. Los contenidos serán basados de acuerdo a la realidad y necesidades de la institución ya que con frecuencia se olvida que los valores no pueden ser enseñados como se enseñan los demás contenidos, los valores se perciben en las actuaciones de los otros, en la relación de cada uno con el resto; cada persona construye su propio esquema de valores y la función de los educadores es colaborar en el proceso, permitiendo y desarrollando situaciones en el entorno de los estudiantes para que los vivan y experimenten, y así, ser interiorizados por ellos.

Para los niños

Se dividirá los 4 talleres en el año escolar, 2 talleres por quimestre y una convivencia de integración con sus padres al final del mismo. Se insistirá en la práctica de los valores durante todos los días del año: Ejemplo **valor del respeto** en diferentes momentos de la jornada en la escuela, al hablar, en el trabajo, en grupo, en el recreo, en el jugar, en la casa, etc.

Para los padres

Se organizarán 2 talleres por quimestre tratando de profundizar en cada encuentro los valores en los que se insistirá con los hijos durante ese tiempo: 2 talleres al primer quimestre, luego la integración con los niños, 2 talleres al segundo quimestre y luego la integración con los niños.

Para los maestros

Se propone 2 talleres, 1 por quimestre, y una convivencia al finalizar el primer quimestre.

Recursos

- **Humanos**

Alumnos de 5to, 6to y 7mo de básica, padres de familia de cada grado, las maestras de la sección primaria, maestras de orientación en la fe, la psicóloga del Plantel, un/una profesional en orientación familiar, Hna. Vicerrectora.

- **Materiales**

Salón amplio, pizarra, proyector, parlantes, computadora, fotocopias, lápices o esferográficos para todos, papelotes, marcadores, cartulina y papel en formatos, goma, masking, Cd de música y videos, velas, fósforos, extensión, adaptador, grabadora, material de apoyo impreso, Biblia.

Se utilizarán videos cortos referentes al tema a tratar, presentaciones en diapositivas animadas, audios, discursos, prédicas, foros con temas de valores en la familia y en la escuela, audios de reflexiones, cantos para interiorizar.

- **Económicos**

Primero y segundo quimestre:

Con los niños: \$ 60

Son los padres: \$50

Con los maestros: \$30

Convivencias de integración: \$80

Responsable

La ejecución de este proyecto estará a cargo de: Hna. Rectora, Profesoras de Orientación en la fe, psicóloga del plantel, Psicólogo experto en orientación familiar, Facilitador en convivencias e integración.

La Evaluación

Se realizará al finalizar cada actividad una evaluación para resaltar aspectos positivos y negativos del encuentro, la experiencia obtenida de los padres, niños y profesores; en algunos casos se manejarán material impreso para los niños, de igual manera para los

padres y maestros, también se evaluará a través del diálogo, el debate y la discusión guiada, para alcanzar soluciones de consenso y compromiso, como también se organizara foros para detectar el avance de los estudiantes.

7.7 Presupuesto

PRESUPUESTO GENERAL			
RECURSOS	TIEMPO O CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Conferencista	4 horas	\$25,00	\$100,00
Papelotes	120	\$0,30	\$36,00
Marcadores	3 cajas	\$7,00	\$21,00
Esferos	2 cajas	\$7,50	\$15,00
Lápices	2 cajas	\$6,00	\$12,00
papel	1 paquete	\$4,50	\$4,50
Cartulina formatos	100	\$10,00	\$10,00
Cinta masquin	3	\$ 2,00	\$6,00
Fotocopias	1.300	\$0,05	\$65,00
TOTAL:			\$269,00

7.8 Cronograma

Ver anexo 1

7.9 Referencia Bibliográfica de la Propuesta

Agudelo, H.A; Correal, M. L (2003) Hacia una Escuela de Padres 1 y 2 Talleres Pedagógicos. Ed., Paulinas. Bogotá –Colombia

Isaza de Rojas, E. (2003) construyendo Familia talleres creativos. Ed. Paulinas. Bogotá – Colombia

Ministerio de Educación (2009) Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica 2010. Recuperado en: <http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf>

Pérez Alonso Geta, P (2008) Pub. Revista Electrónica Teoría de la Educación N° 3 Valencia – España. Recuperado en: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_09_03/n9_03_perez_alonso.pdf

Proyecto educativo de Las Instituciones regentadas por las Hnas. De la Providencia y de La I. C(2007) Provincia Ecuatoriana Comisión de Educación

Suplemento docente del periódico Consudec. (2003) La enseñanza de los valores N°16 recuperado en <http://www.talentosparalavida.com/PagEduc/PagEduc16.PDF>

Suárez, O. (1999) Talleres para el crecimiento en grupo. Ed. Paulinas. Bogotá-Colombia.

7.10 Anexos de la Propuesta

Anexo 1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2013-2014														
ACTIVIDADES	PRIMER QUIMESTRE					SEGUNDO QUIMESTRE								
	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre	Noviembre	Diciembr	Enero	Febrero				
TALLER 1														
Con niños														
5to básico		Z												
6to básico		x												
7mo básico			x											
Padres de familia														
5to básico		x												
6to básico			x											
7mo básico				x										
Profesores														
TALLER 2														
Con niños														
5to básico					x									
6to básico						x								
7mo básico							x							
Padres de familia														
5to básico					x									
6to básico						x								
7mo básico							x							
INTEGRACIÓN						x								
TALLER 3														
Con niños														
5to básico							x							
6to básico								x						
7mo básico									x					
Padres de familia														
5to básico							x							
6to básico								x						
7mo básico									x					
Profesores										x				
TALLER 4														
Con niños														
5to básico										x				
6to básico											x			
7mo básico												x		
Padres de familia														
5to básico										x				
6to básico											x			
7mo básico												x		
Profesores													x	
INTEGRACION														x

ANEXO 2

Tema: Soy alguien único y excepcional					
Objetivo: Desarrollar en los niños habilidades que involucren la práctica de valores a través de actividades recreativas, grupales, manuales y de acción social.					
NIÑOS			Fecha: 8 de junio 2013		
Tiem	valores a profundizar	Actividades	Responsables	Recursos	Evaluación
15 m 15 m 5 m 30 m 20m 10 m 5 m	La Confianza en sí mismo autoestima, Respeto, el, amor, la fe	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica de ambientación “corazones de afirmación” presentación del tema Presentar el video del patito feo. formar grupos de trabajo y elegir un coordinador Entregar texto impreso del cuento, analizar y contestar interrogantes. ✓ ¿alguna vez has escuchado una comparación con este personaje? ✓ ¿Cuándo te ha sentido cisne? ✓ ¿has ayudado a alguien a descubrir lo que tiene de bueno? Plenaria: El coordinador da las conclusiones de una manera creativa. Compromiso Descubrir cualidades, fortalezas, debilidades, necesidades Canto: Dios nos ama como somos. 	Profesora, comisión pastoral,	Corazones recortados, esferográficos Video proyector Copias Música Instrumental Papelotes Marcadores Cinta masking	Llenar cuestionario tipo test.

ANEXO 3

Tema: Educar para el cultivo de los valores					
Objetivo: Incentivar a los profesores en la utilización de técnicas e instrumentos de trabajo para el desarrollo de los valores esenciales para un mejor desempeño de los estudiantes.					
PROFESORES			Fecha: 12 de julio 2013		
Tiem	valores a profundizar	Actividades	Responsables	Recursos	Evaluación
15 m 20 m 5 m 30 m 25 m 15 m 5 m	Compromiso, responsabilidad, paciencia, amor, creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • Canto en diapositivas: La amistad, viva la gente, amigo (Roberto Carlos) • presentación del tema • dinámica del girasol, intercambiar preguntas referente a los valores • formar grupos de trabajo y elegir un coordinador • Entregar texto impreso de relato de Salvador Inserte "la moral un tesoro en peligro analizar y contestar interrogantes. ✓ ¿qué cambios de conducta se observa en el relato? ✓ ¿Qué valores y antivalores aparecen? ✓ ¿Cómo se jerarquizan aquí los valores? • Plenaria <p>El coordinador da las conclusiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso <p>Traducir valores en actitudes concretas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchamos un canto para terminar 	Equipo Pastoral Facilitador.	Tarjetas con símbolos de los valores proyector Copias Música Instrumental Papelotes Marcadores Cinta masking	Por grupo realizar un esquema jerarquizando los valores que vive diariamente.

Anexo 4

Tema: AUTOESTIMA: LA MAGIA HUMANA					
Objetivo: Incentivar en los padres su compromiso en la práctica de valores, a través de su presencia y ejemplo de vida.					
PADRES DE FAMILIA			Fecha: 10 de junio 2013		
Tiem	valores a profundizar	Actividades	Responsables	Recursos	Evaluación
15 m	La Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica de ambientación Video del canto "No basta" de Franco de Vita. presentación del tema Audio: parábola de la familia Búho. formar grupos de trabajo y elegir un coordinador Entregar texto impreso del canto y de la parábola, analizar y contestar. 	Equipo Pastoral, psicóloga	Video Proyector computadora Copias Música Instrumental Papelotes Marcadores Cinta masking	Por grupos dibujar en una cartelera lo que ha significado el encuentro,
10 m	La sinceridad,	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué frase te impacta más acerca del canto? ¿En qué momentos actuamos como el papá Búho? 			
5 m	el amor,	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es lo que hoy necesitan realmente los hijos? 			
30 m	la, fe	<ul style="list-style-type: none"> Plenaria El coordinador da las conclusiones Compromiso Descubrir cualidades, fortalezas, debilidades, necesidades en el hogar. Escuchamos un canto para terminar: CANTO a La familia 			
20 m					
15 m					
5 m					

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- + Aguilar, M. (2007) La familia y el Documento de Aparecida. Recuperado en: <http://6865.blogcindario.com/2007/08/03945-el-tema-de-la-familia-en-el-documento-de-aparecida.html>
- Arango, L. A. (s, f) ¿Qué son los medios de comunicación? Recuperado en: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/periodismo/losmediosdecomunicacion.htm>
- Ayala, M. A & Calvache, M.B (2009) Percepción sobre los medios públicos en el Ecuador. CIESPAL. Recuperado en: http://www.flacsoandes.org/comunicacion/aaa/imagenes/publicaciones/pub_300.pdf
- Arosemena, T. C (2012) ventajas y desventajas de la televisión en el Ecuador Recuperado en: <http://formared.blogspot.com/2012/10/ventajas-y-desventajas-de-la-television.html>
- Biblioteca del congreso Nacional de CHILE BCN (s.f) La familia: concepto. Recuperado en: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>
- Buela, C. M. I.V.E. (1999) Influencia de la televisión. DEC. Verbo Encarnado. Recuperado en: <http://www.es.catholic.net/educadorescatolicos/695/1943/articulo.php?id=38434>
- Calvo A, y Blanco. E. (s.f) El aprendizaje y la interiorización de valores y normas morales. Oviedo Recuperado en: <http://www.psicologosoviedo.com/adolescentes/aprendizaje.php>
- Cárdenas. A (2006) Métodos de la Investigación. Recuperado en: <http://alexcardenas.blogspot.com/2006/11/las-clases-de-metodos-de-investigacion.html>
- Catequismos de la, I. C. 3º parte. La Vida Cristiana Cap. 1. La dignidad de la persona humana (pág. 390-3983ºp, 2ºsec, cap2, art 8,2496)
- Chavarría, O.M. (2011). *Educación en un mundo globalizado- Retos y tendencias del proceso educativo*. (Pp. 16-19; 57-61; 67-69) México: Trillas
- Etchegaray, R. (2000) Ética y medios de comunicación y ciudadanía. Buenos aires, Recuperado en: <http://www.salvador.edu.ar/vrid/publicaciones/revista/etchegaray.htm>
- Fernández, I. (2011) *Escuela sin violencia y Resolución de conflictos. Colección para educadores N°7 Madrid- España. 3º ed.* (Pp.39-45)
- Fonseca, A. L (2009) Grupo: 44. Importancia de los valores en la sociedad. Recuperado en: <http://fonseca009.blogspot.com/2009/04/la-importancia-de-los-valores-en.html>
- Germán Doig K. (s.f) La familia Santuario de vida. Recuperado en: <http://es.catholic.net/familiayvida/485/1059/articulo.php?id=2519>
- Hernández, A. L. (2009) Que es la Familia. Maestría en Psicología Clínica. España Recuperado en: <http://www.blogpsicologia.com/que-es-la-familia/>

- Lucrecia. (2008). Valores de los niños y niñas de hoy. Recuperado en:
<http://valoresdelosninos.blogspot.com/2008/11/los-valores-en-los-nios-y-nias-de-hoy.htmlz>
- LawNolte, D (2010) valores en los niños. Recuperado en:
http://www.issv.gov.sv/index.php?ohttp://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-tipos-de-familia.html?option=com_content&view=article&id=171&Itemid=176
- Méndez, E. S (s.f) Tipos de familia. Recuperado en:
<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-tipos-de-familia.html>
- Palacio, P. D (s.f) Educar Lily Isabel (2009) La televisión en el Ecuador. Recuperado en:
http://latvdelecuador.blogspot.com/2009_10_01_archive.html
- Otero, M. N (2009) ¿como educar en valores en nuestra sociedad? Recuperado en:
<http://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom2.htm>
- Ortega, R. P. (2009) Valores y educación, familia y escuela.
<http://es.catholic.net/escritoresactuales/883/3068/articulo.php?id=37881>
- Parada, N. J. (2010) La Educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro.
https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:TKAdEKLE50QJ:revistas.um.es/educatio/article/download/109711/104401+Educatio+Siglo+XXI,+Vol.+28+n%C2%BA+1+%E2%80%A2+2010,+p.37&hl=es-419&gl=ec&pid=bl&srcid=ADGEEsGxub9qaLI452q1IVtHdS233yMdfWY70ibo2PdsniTVFVr1heQ_QCBar641AXbcXqrxDG4dyj4tJNQbP9fCZILNdtrr0gdBLnTvzyCW4kfMRGq9AeG1LzjC1MQWjjDOInpK68_2&sig=AHIEtbRfmnjZFNQWluHx1sy0_G3VPmM9wA
- Palacio, P. D. (s.f) Educar en valores es prepararse para la vida. Recuperado en:
http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/87_educar_en_valores_es_preparar_para_la_vida.pdf
- Pascual, M. A. (1995) La educación en valores para el cambio. Recuperado en:
[http://books.google.com.ec/books?id=nNIUASCNtj4C&pg=PA22&lpg=PA22&dq=la+educaci%C3%B3n+en+valores+para+el+cambio\)pascual+1995&source=bl&ots=pvlyjqKvQD&sig=eXya45qT6Z_deUdziGgUrhZUeSI&hl=es-419&sa=X&ei=Jhj-UMWOGY7K9gSs14GQBw&sqi=2&ved=0CCoQ6AEwAA#v=onepage&q=la%20educaci%C3%B3n%20en%20valores%20para%20el%20cambio\)pascual%201995&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=nNIUASCNtj4C&pg=PA22&lpg=PA22&dq=la+educaci%C3%B3n+en+valores+para+el+cambio)pascual+1995&source=bl&ots=pvlyjqKvQD&sig=eXya45qT6Z_deUdziGgUrhZUeSI&hl=es-419&sa=X&ei=Jhj-UMWOGY7K9gSs14GQBw&sqi=2&ved=0CCoQ6AEwAA#v=onepage&q=la%20educaci%C3%B3n%20en%20valores%20para%20el%20cambio)pascual%201995&f=false)
- Prieto, C. D. (2004). *La comunicación y la educación*. 2°.ed.- Buenos aires: La Crujía. (Pp.103-118)
- Sánchez, A. Rubio, A. Ontoria, A. Cedeño, M. V (2005) La Televisión e infancia. Perspectivas de enseñantes en formación. Grupo comunicar. Córdoba-España. Recuperado en:
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/158/15825189.pdf>
- Sepúlveda, T. E (2006) concepto de moral. Recuperado en:
http://esepulveda.cl.tripod.com/concepto_de_moral.htm
- Tierno, J (2009) Educar en valores humanos y en la igualdad para una vida plena. Recuperado en:
http://www.cluboptimistavital.com/index.php?option=com_content&view=article&id=1063:educar-en-valores-humanos-y-en-la-igualdad-para-una-vida-plena&catid=73:articulos&Itemid=134

9. ANEXOS

Anexo 1: Cuestionarios: Valores y estilo de vida en niños y adolescentes

Anexo 2: Autorización

Anexo 3: Fotografías

Anexo 4: Encuesta a Profesores de sección primaria



Anexo 1

CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Tipo de Número
Investigador cuestionario Provincia

Ciudad: Sector: Rural Urbano

Nombre Institución Educativa

Año de Educación Básica:

Tipo de Institución

Fiscal /Fiscomisional/ Privado/ Religioso Privado/ Laico
Municipal

Rendimiento Académico

Excelente Muy Bueno/ Bueno/ Regular/ Insuficiente

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder

DATOS GENERALES: ¿Cuál es tu sexo?
1.

Varón Mujer 2. Edad:

3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?

¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1º ,
2º , 3º , 4º , 5º.

4. ¿Con quién vives?
(selecciona una sola opción)

Con Papá Con Mamá Con hermanos Con
abuelos
Con Papá y hermanos Con Mamá y
hermanos Con abuelos y hermanos
Con Papá y Mamá Con Papá, Mamá y
hermanos Con Papá, Mamá, hermanos y
abuelos
Ot

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	<i>Varias veces al mes</i>	<i>Varias veces a la semana</i>	<i>Siempre o a diario</i>
6	Ir al cine		
7	Ir a comer fuera de casa con mis padres		
8	Ir a misa		
9	Tocar algún instrumento con interés		
10	Jugar en el patio del Colegio después de clase		
11	Ayudar a poner o recoger la mesa en casa		
12	Tender la cama		
13	Guardar los juguetes después de jugar		
14	Escribir cuentos, cómics, poesías		
15	Escuchar música		
16	Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)		
17	Merendar con los amigos fuera de casa		
18	Jugar con los amigos en mi casa		
19	Jugar a las cartas u otros juegos de mesa		
20	Pasar el tiempo dibujando		
21	Jugar en salas de juegos, recreativos o cibernets		
22	Escuchar la radio		
23	Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)		
24	Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.		
25	Entretenimiento un rato		
26	Ver la televisión		
27	Trabajar en la computadora		
28	Jugar a juegos de movimiento y ejercicio		
	Navegar por internet con la computadora		

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
29	El cine es una de las cosas que prefieres				
30	Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
31	Los padres castigan a los hijos				
32	Me aburro cuando no estoy en el colegio				
33	Las reuniones familiares son un aburrimiento				
34	Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
35	Ir al trabajo es cosa de hombres				
36	Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
37	Cocinar es cosa de mujeres				
38	Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
39	Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
40	Me gusta ir de compras con mis amigos				
41	Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
42	Me gusta participar en competiciones deportivas				
43	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
44	Me gusta ir de compras con mis padres				
45	Prefiero ir al colegio que estar en casa				
46	Las personas deben bañarse todos los días				
47	Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
48	Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
49	Los animales son mejores amigos que las personas				
50	Me gusta ayudar en las tareas de casa				
51	Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
52	Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
53	Los fines de semana hay que salir con la familia				
54	Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
55	Los domingos hay que ir a misa				
56	Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
57	Mientras como veo la televisión				
58	Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
59	La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
60	Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
61	Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
62	Es más divertido estar en la calle que en casa				
63	Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
64	Mis padres me castigan sin motivo				
65	Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
66	Estudiar primero y luego ver la televisión				
67	Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
68	Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
69	Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
71	Tener hermanos				
72	Tener para gastar				
73	Tener para ahorrar				
74	Disfrutar con mis amigos				
75	Sacar buenas notas				
76	Tener alguien que sea mi mejor amigo amiga				
77	Ser correcto ,portarse bien en clases				
78	Hacer lo que dicen mis padres				
79	Defender mis propias ideas				
80	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81	Trabajar en clase				
82	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84	Formar parte de un equipo deportivo				
85	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86	Pensar las cosas antes de actuar				
87	Pelear con alguien si es necesario				
88	Ser como los demás				
89	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96	Llevar ropa de moda				
97	Estar con los amigos después del colegio				
98	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99	Tener muchas cosas aunque no las use				
100	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101	Ser ordenado con mis cosas				
102	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103	Estudiar para saber				
104	Ir a algún espectáculo deportivo				
105	Ver la televisión por la noche				
106	Tener los discos de moda en mi casa				
107	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108	Que mis padres tengan un auto caro				
109	Visitar museos				
110	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111	Conocer nuevos amigos				
112	Participar en las actividades de la parroquia				
113	Que mis padres jueguen conmigo				
114	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				

- 119 Que mi profesor sea simpático
 120 Estar en el parque o en la calle jugando
 121 Estar con mis padres los fines de semana

Di en qué medidas estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
122	El dinero es lo más importante del mundo			
123	Es mejor gastar en libros que en otras cosas			
124	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente			
125	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad			
126	Es un placer ayudar a la gente			
127	No hay felicidad sin dinero			
128	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte			
129	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo			
130				
131	Cuando hago planes, seguro que los cumplo			
132	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro			
133	La suerte es lo que más cuenta en la vida.			
134	Todo el mundo es malo			
135	Los mayores van a lo suyo			
136	Quien pega primero pega mejor			
137	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás			
138	Los ricos lo consiguen todo			
139	La fuerza es lo más importante			
140	Mi padre siempre tiene razón			
141	Los mayores no entienden nada			
142	El mundo es de los jóvenes			
143	Cualquier persona debe ser respetada			
144	Mi madre siempre tiene razón			
145	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan			
146	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es			
147				

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
143				
144	La familia ayuda			
145	En el colegio se pueden hacer buenos amigos			
146	Mis padres me tratan bien			
147	Me gusta el colegio			
148	Me da miedo hablar con mis padres			
149	Estoy mejor en casa que en el colegio			
150	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya			
151	Mis padres respetan mis opiniones			

- 152 Mis padres se preocupan por mí
 153 Sacar buenas notas es muy importante para mis padres
 154 Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres
 155 En la escuela hay demasiadas normas
 156 Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos
 157 A mis padres les cuesta darme dinero
 158 En la familia se puede confiar
 159 Me gusta empezar un nuevo curso
 160 Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas
 161 Mis compañeros respetan mis opiniones
 162 Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas
 163 Mis padres confían en mí
 164 En clase se puede trabajar bien
 165 Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco
 166 Los profesores prefieren a los que se portan bien
 167 Los profesores te animan a estudiar más
 168 Me gusta intervenir y participar en clase
 169 Mis padres nos tratan por igual a los hermanos
 170 Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen
 171 Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado
 172 Mis padres son duros conmigo

Di en qué grado te gustan las siguientes cosas

- | 172 | Nada | Poco | Bastante | Mucho |
|-----|--|------|----------|-------|
| 173 | Prestar mis deberes, apuntes o esquemas | | | |
| 174 | Ayudar a alguien a encontrar amigos | | | |
| 175 | Darle ánimos a un amigo triste | | | |
| 176 | Hacer siempre lo que yo quiera | | | |
| 177 | Decir la verdad aunque pueda perder un amigo | | | |
| 178 | Hacer deporte para tener amigos | | | |
| 179 | Que los demás se fijen en mí | | | |
| 180 | Cambiar continuamente de juegos | | | |
| 181 | Estar en lo mío | | | |
| 182 | Estudiar para aprobar | | | |
| 183 | Hacer trabajos en grupo en el colegio | | | |
| 184 | Estudiar para ser importante en la vida | | | |
| 185 | Mantener mis juguetes en perfecto estado | | | |
| 186 | Prestar mis juguetes a los demás | | | |
| 187 | Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo | | | |
| 188 | Competir jugando | | | |
| 189 | Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen | | | |
| 190 | Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos | | | |
| 191 | Trabajar sólo para conseguir dinero | | | |
| 192 | Tener una pandilla | | | |
| 193 | Que alguien hable mal de mis amigos | | | |
| 194 | Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar | | | |
| 195 | Hacer cosas que ayuden a los demás | | | |
| 196 | Ser mejor en los deportes que en los estudios | | | |

- 197 Hacer deporte para estar bien físicamente
- 198 Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas
- 199 Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo
- 200 Jugar por jugar, sin importar quien gane
- 201 Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo
- 202 Esforzarme al máximo cuando hago deporte
- 203 Estudiar para saber muchas cosas
- 204 Participar en juegos en que todos ganan

Otros

de lectura, señala la que más te gusta Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción Policíacos y detectives ()
 () Poesía ()

¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización, etc? Sí () No ()

Si has respondido sí, ¿Cuál?

¿Con qué frecuencia vas a esa organización? Nunca o casi nunca () Siempre o a diario ()
 Varias veces al mes () En vacaciones ()

¿Escuchas la radio? Sí () No ()

Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito? Deportivos Musicales
 Noticias Otros, ¿cuáles?

¿Ves la televisión? Sí () No ()

Ordena las actividades del 1 al 10 según tus preferencias

has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión? Más de 5 horas al día () Entre 1 y 2 horas al día ()
 Entre 3 y 4 horas al día ()
 ¿Qué canal de televisión ves más a menudo? Teleamazonas () Telesistemas ()
 Ecuavisa () TV. Cable ()
 Telerama () Video/DVD ()
 Gamavisión () Otros, ¿cuáles? ()

215. Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta. Deportivos () La publicidad ()
 Dibujos animados () Concursos ()
 Películas o series () Otros, ¿cuáles? ()
 Noticias (Telediario) ()

Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite. 1..... TV.....
 2..... TV.....
 3..... TV.....

Para terminar

- 218 ¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as? Excelente, uno de los mejores ()
Por debajo de la mayoría ()
Mejor que la mayoría ()
Pobre, uno de los peores ()
Igual que la mayoría ()
- 219 ¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?
- 220 ¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida? En casa, con la familia () En el colegio (los profesores) ()
Entre los amigos/as () En la Iglesia ()
En los medios de comunicación () En otro sitio, ¿cuál? ()
(periódicos, TV, radio, etc.) () En ningún sitio ()
- 221 ¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas? Televisor en tu habitación ()
Internet ()
Teléfono celular ()
TV vía satélite/canal digital ()
Videojuegos ()
Equipo de música ()
Cámara de fotos ()
MP3 ()
Reproductor de DVD ()
Tablet ()
Cámara de video ()
Bicicleta ()
Computadora personal ()
Otras, ¿Cuáles? ()
Computadora portátil ()
- 222 Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas? Para llamar o recibir llamadas () Para descargar tonos, melodías ()
Para enviar o recibir mensajes () Para jugar ()
Para ingresar a las redes sociales () Para otra cosa, ¿Cuál?..... ()
- 223 ¿Dónde utilizas tu teléfono celular? En casa ()
Cuando voy de excursión ()
En el colegio ()
En otro lugar, ¿Cuál? ()
Cuando salgo con los amigos ()
- 224 Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas? Para hacer deberes () Para ingresar a redes sociales ()
Para buscar cosas en Internet ()
Para mandar o recibir mensajes ()
Para otra cosa, ¿Cuál? ()
Para jugar ()
225. ¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio? Salchipapas () Jugos ()
Fruta () Yogurt () Agua ()
Sanduches () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética ()
Otro, ¿Cuál? () Otro, ¿Cuál? ()
226. De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 2

Loja, septiembre 2012

Señor
Rector del centro educativo
En su despacho.-

De mi consideración:

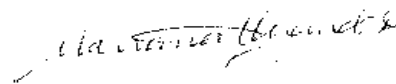
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: **"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"**.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente



Dra. Ruth Aguilar Feijóo
**Directora del Departamento
de Educación.**

Mg. Verónica Sánchez Burneo
**Coordinadora General de Titulación de
la Escuela de Ciencias de la Educación.**

www.utpl.edu.ec • info@utpl.edu.ec • PBX: 593 7 2570275 • Fax: 593 7 2584893 • C.P.: 11 01 608

San Cayetano Alto • Loja – Ecuador

Anexo 3



*LOS NIÑOS DE SEXTO DE BÁSICA EN EL
AULA MUY ESTUDIOSOS Y ALEGRES*



*NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA LISTOS PARA
EMPEZAR LA JORNADA DEL DÍA*



*LOS NIÑOS DE SEXTO DE BÁSICA CON SU
MAESTRA JENNY FRANCO*



LOS NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA
CON SU MAESTRA SONIA VÉDEZ



Anexo 4

ENCUESTA A LAS MAESTRAS DE LA SECCIÓN PRIMARIA “UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA” PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN NACIONAL

TEMA: Valores y estilo de vida de los niños en el Ecuador.

Distinguidas maestras, con la finalidad de enriquecer el trabajo investigativo realizado con los alumnos de 5to y 6to año básico solicito a ustedes se dignen contestar la siguiente encuesta.

*“La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida”
Juan Pablo II.*

1. ¿Qué factores influyen en el mal comportamiento que presentan algunos niños en la clase?
.....
2. ¿Cómo reaccionan los padres de familia ante una notificación de bajo rendimiento académico o actitud violenta de sus hijos?
.....
3. ¿Qué medidas toma usted frente al comportamiento violento de un niño?
.....
4. ¿Existe confianza entre sus alumnos y usted? Si () No () ¿por qué?
.....
5. ¿Si entre su grupo de estudiantes hay egoísmos y rivalidades, cómo lo maneja?
.....
6. ¿Qué valores resaltan en la relación de los niños de su clase y cuál cree que hay que fortalecer?
.....

7. ¿Cree usted que la condición económica de las familias, determina sentimientos de igualdad o de superioridad entre compañeros?

8. ¿Qué valores cree que deberían fortalecer los padres de familia en sus hijos?

9. Señale el rendimiento académico de su grupo calificándolo Bueno, Muy bueno, Excelente y ¿por qué?

10. Anote 3 actividades que cree hacen los niños cuando no están en la escuela.

➤ Sugiera acciones que debería aplicarse desde la organización Institucional para promover los valores en la familia; puntualice estrategias adecuadas.

❖ ¿Qué acciones recomendaría a los padres de familia, para lograr un mejor rendimiento académico y fortalecimiento de valores en sus hijos?

Gracias por su colaboración