



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Análisis de la separación familiar ecuatoriana por migración y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos 2011-2012”

Trabajo de fin de titulación.

Autor(a):

Santamaría Cuvi, Paulina Soledad

Mención:

Educación Infantil

Directora del Trabajo de Investigación:

Suárez Berrío María Fannery, Mgs.

Centro Universitario Madrid

2013

Certificación

Mgs.

María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado **“Análisis de la separación familiar ecuatoriana por migración y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”** realizado por la profesional en formación: Santamaría Cuvi Paulina Soledad; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013

f)

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C.I.

:

.....

Cesión de derechos

“Yo, Paulina Soledad Santamaría Cuvi, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de de intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autora: Paulina Soledad Santamaría Cuvi

Cédula : 1716033442

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora Paulina Soledad Santamaría Cuvi.

f.....

Autora: Paulina Soledad Santamaría Cuvi

Cédula: 1716033442

AGRADECIMIENTO

Quiero manifestar mi más sincero agradecimiento a las personas que han hecho posible la realización de este trabajo, en primer lugar a mis Profesores en Loja, que con sus ideas y orientación me han permitido continuar y culminar dicho trabajo.

A mi hermana, familia y amigos por su apoyo y optimismo transmitido en todo momento, para hacer de este trabajo real.

A mi esposo, por su apoyo constante, su paciencia, siempre animándome con sus sabias palabras.

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi tesis a mi mamá, poder llenar su orgullo de madre viendo a su hija progresar y alcanzar una gran meta, licenciarse, que todo ese duelo sufrido por la añoranza de los abrazos, la distancia que nos separa, sea compensado con creces en un futuro con orgullo y dignidad para ambas, y poder sentir juntas que mereció la pena.

A mi hijito Ismael, para él se convertirá mi lucha y mi meta ser una buena profesora.

INDICE DE CONTENIDOS

	Página
Portada	i
Certificación	ii
Acta de sesión de derechos	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice de contenidos	vii
1. Resumen	1
2. Introducción	2
Objetivos	5
3. Marco Teórico	6
3.1. Capítulo I: Ecuador y la Migración	6
3.1.1. Conceptualización de Migración	6
3.1.2. Ecuador en la emigración masiva a España	13
3.1.3. Ecuador, globalización y migración	16
3.1.4. España, globalización y migración	18
3.2. Capítulo II: Migración, Niñez y Familia	21
3.2.1. Los niños ecuatorianos en los centros educativos de España	21
3.2.2. Cambios sociales en España y las familias ecuatorianas	23
3.2.3. Estructura de las familias ecuatorianas en España	

y sus relaciones familiares	28
3.2.4. Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos	30
3.2.5. Causas que motivaron a los padres ecuatorianos a migrar a España	36
3.2.6. Consecuencias de la migración en las familias ecuatorianas	40
3.2.7. Ventajas y desventajas en la convivencia de las familias ecuatorianas en España	43
3.2.8. La distancia y el ambiente familiar su implicación en la comunicación entre padres e hijos	46
3.3. Capítulo III: Escuela y Migración	49
3.3.1. Situación de la escuela con alumnos ecuatorianos	49
3.3.2. Convivencia en el ambiente o clima escolar en las instituciones educativas	52
3.3.3. La diversidad familiar afecta la adaptación escolar de los hijos	54
3.3.4. Adaptación escolar en las instituciones españolas de los niños/as ecuatorianas (Relación con los compañeros, profesores, director/a, psicólogo educativo)	57
3.3.5. Factores determinantes de la conducta en la adaptación escolar de los estudiantes ecuatorianos	60
3.3.6. Consecuencias de la inadaptación escolar en la escuela, manifestadas en comportamientos inadecuados, tales como:	

absentismo escolar, indisciplina.	62
3.3.7. La escuela como agente integrador de las familias ecuatorianas	64
3.4. Capítulo IV: Leyes migratorias en las familias ecuatorianas	
que residen en España	69
3.5. Planteamiento del problema	74
3.6. Preguntas de Investigación	75
4. Método.	76
4.1. Diseño de Investigación.	76
4.2. Contexto y Población	76
4.3. Recursos	77
4.4. Instrumentos de Investigación y Codificación	77
4.4.1. Instrumentos	77
4.4.2. Codificación de los Instrumentos	78
4.5. Procedimiento para la aplicación de los	
instrumentos de investigación y recomendaciones	79
4.5.1. Acercamiento a las familias migrantes	79
4.6. Recolección de los datos a través del programa SINAC	80
5. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos	81
6. Conclusiones y recomendaciones	98
7. Elaboración del artículo	101
8. Bibliografía	111
9. Anexos	123

1. Resumen

La inmigración en Ecuador causada por la crisis de los años 90s, fue realizada en su mayoría por mujeres y el aumento de remesas altas contribuye a que España sea el objetivo para laborar y residir, pero abarca este proceso de estancia larga, un sentimiento de soledad, que afecta a los hijos de inmigrantes ecuatorianos radicados en Madrid y Valdemorillo, los cuales son afectados por el desajuste en la adaptación y sentimiento de culpa por los cambios a un nuevo mundo.

La escuela “Juan Falcó”, ubicada en Valdemorillo, ha sido receptora de los niños ecuatorianos, esta al no encontrarse preparada, para la formación y guía de sus problemas emocionales, sólo optan por colaborar con lo que tienen en recursos humanos y materiales, generalizando los malestares de los chicos como problemas físicos o genéticos. Sin embargo en este trabajo se ha estudiado por medio de la exploración con cuestionarios y entrevistas el análisis de proposiciones y maneras de educar de los padres ecuatorianos, los cuales se basan en una enseñanza tradicional, que conlleva valores como el respeto, autoestima y afectividad.

2. Introducción

Dos han sido los países receptores de emigrantes ecuatorianos E.E.U.U. y España como también Italia. Este estudio se realizó en Madrid, España, y en los últimos años el aumento ha sido constante y destacan las encuestas que las mujeres tienen un alto porcentaje en cuanto a emigración, es así que las familias ecuatorianas son afectadas por la falta del cuidado materno llegando a confundir la crianza de los hijos, dejándolos con sus parientes el cuidado de los mismos, lo que con el tiempo por un sentimiento de culpa de los padres y madres el haberlos dejado se acogen a la reagrupación familiar y los obligan a emigrar y enfrentar una odisea en cuanto a adaptación, emociones y costumbres que siendo los protagonistas de esta aventura, afrontan junto a sus padres y madres, obstáculos como la discriminación.

En este estudio se identifica el comportamiento de los hijos e hijas en el entorno escolar, su adaptación con sus iguales y profesores, equiparar si se sienten comprendidos por el nuevo entorno. Además se conocerá en el presente trabajo las estrategias que los padres y madres aplican en la educación de sus hijos para evitar que estos incurran en comportamientos no deseados como: absentismo escolar, agresividad, disciplina y fracaso escolar.

Esta investigación mostrará por medio del trabajo de campo, la actuación afectiva, psicológica y social de los niños involucrados en la aventura de la migración, que afecta su contexto escolar y familiar, además de su importancia con los cambios culturales, y averiguar si hay una guía adecuada por medios de padres y profesores para crear en ellos sentimientos de seguridad y confianza que impidan que las cosas como separación, distancia y discriminación los cree sentirse víctimas o culpables de dicha situación

Estudiando el auge de la inmigración ecuatoriana se consideran temas como: inicio de la inmigración, cambios psicológicos en el inmigrante, y el propio concepto de inmigración, que acarrea un proceso, en el que los medios de comunicación, precisamente en el territorio español no ayudó a menguar el problema de adaptación tanto de adultos como niños y niñas, sino a complicarlo y exagerarlo transmitiendo a la inmigración como un problema social e incierto en el futuro, con desventajas en la

economía, aumento de delincuencia, y falta de empleo, esta imagen problemática de la inmigración, preocupa a los ciudadanos autóctonos, incidiendo así al rechazo y egocentrismo, mas no a la cooperación, comprensión y respeto.

La presente investigación es tutelada por la Escuela de Ciencias de la Educación, de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) y por el Instituto Latinoamericano para la familia (ILFAM), está desarrollado parte en Ecuador con niños hijos de padres migrantes y otra parte con los padres inmigrantes ubicados en Madrid, el objetivo es explicar las relaciones estructuras y factores que afectan a las familias ecuatorianas divididas por la distancia y sus estrategias de comunicación, cuidado y desarrollo de la educación de los niños a pesar de dicha situación

Este trabajo se realizó con el propósito de conocer el desarrollo de los niños inmigrantes, dejar constancia que estos chicos y chicas en su mayoría no son problema de integración social, que sus ideas y sentimientos se desarrollan dentro de un entorno familiar afectivo y con valores. Que el esfuerzo de los padres para sustentarlos no sólo económicamente sino emocionalmente y educarlos para ser personas íntegras. Menciona J. Gallego Codes que “La calidad de pensamientos y sentimientos que se tienen acaban proporcionando una determinada calidad de vida. A pensamientos y sentimientos de más calidad, positivos: vida más creativa, positiva y feliz. Los elementos negativos, como la envidia, las comparaciones, la desvalorización propia, terminan conduciendo a una pobre vida”, esto implica que a pesar de las situaciones y territorios, la educación proveído por los progenitores y familia, es una base importante para desarrollar en el niño o niña sentimientos positivos entre ellos autoestima y respeto hacia los demás. Aquí se destaca que dichos estudiantes no presentan conductas incorrectas sino las propias de su edad. Cabe destacar que estos niños tienen un grado mas de madurez, debido al compromiso que les condicionan sus progenitores en ayudar en tareas de la casa, y cuidado de los hermanos pequeños, como también en las obligaciones escolares exigiéndoles buenos resultados académico.

En el transcurso de la investigación de campo, el poder llegar a las familias ecuatorianas, tomó su lapso por circunstancias de trabajo, tiempo y distancia, la diferencia entre horarios y días probables de concretar una cita, se veían en víspera

cancelados por el compromiso al trabajo, pero se logró el principal objetivo de averiguar por medio de los cuestionarios aplicados, el desarrollo tanto emocional como psicológico de los niños. Hay que tomar en cuenta que cada niño y niña son diferentes y tienen una personalidad propia así como un patrón individual de crecimiento, pero todos estos niños y niñas provienen de una misma comunidad, y han adquirido la experiencia y autoestima dentro de la familia tanto en Ecuador como en España, así que la capacidad de dominar las habilidades de adaptación es por el entorno ofrecido y según sus enseñanzas dentro de la familia, aquí juega un papel importante los padres y madres como también los profesores.

La estructura de estas familias, en su mayoría son elemental o nuclear, y una minoría monoparental, debido al largo proceso administrativo de la reagrupación familiar, algunos padres o madres optaron por criar y educar solos a sus hijos e hijas, conllevando así a formar nuevos hogares estableciéndose como familias mixtas.

También tuvo mucha importancia las entrevistas con los profesionales de la escuela "Juan Falco", ubicada en Valdemorillo. Atribuyendo que estos niños crecen sin complicaciones, demostrando mediante su actitud que son serenos, alegres e inteligentes. Por medio de la entrevista se constó que el establecimiento educativo sólo cuenta con recursos básicos en cuanto a la orientación y ayuda a estudiantes conflictivos o con problemas de aprendizaje, pero no con problemas emocionales identificados por la inmigración que podría conllevar a casos de discriminación y creación de pandillas.

Se estudia en forma general que las escuelas españolas no estaban dispuestas para acoger a los nuevos estudiantes que por ser inmigrantes apaleaban por una instrucción exclusiva, sobre todo de integración y soporte escolar. La reforma educacional del gobierno es la causante de este descuido, en miras de una avalancha de inmigración, no se eligió composturas ni programas de integración, y ayuda. Sin embargo el esfuerzo de los profesores asumiendo la situación real que afecta a inmigrantes como nacionales, optan por orientar e inculcar en sus alumnos la tolerancia y cooperación entre alumnos autóctonos y extranjeros, se compensa con el éxito relacional entre los mismos, incluso profesores y alumnos.

- **Objetivos**

- **Objetivo general:**

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres inmigrantes que se encuentran en algunas Instituciones educativas del exterior.

- **Objetivos específicos:**

- 1) Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- 2) Conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno escolar de los hijos de padres inmigrantes.
- 3) Identificar cuáles son los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias de migrantes para mantener las relaciones escolares y familiares.
- 4) Identificar las habilidades sociales que desarrollan los hijos de padres inmigrantes en el entorno escolar.

3. Marco teórico

3.1. Capítulo I: Ecuador y la Migración

3.1.1. Conceptualización de Migración

La migración es considerada como el desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales. (Diccionario de la Real Academia Española, 22 ed.)

Acudiendo a la explicación de Malgesini y Giménez (2000), “la migración es concebida básicamente como un proceso de mejora y progreso, un proceso en el cual determinados individuos (generalmente los más emprendedores) se trasladan de un país o región pobre a otra más rica, movidos tanto por factores de expulsión como de atracción.” Este fenómeno que acarrea la humanidad hasta estos días, se crea no sólo por una inquietud de superación, también son las diferencias o “las desigualdades de riqueza entre el norte y el sur que impulsa a un número creciente de personas a moverse en busca de mejores condiciones de vida” (Castles y Miller, 2004)

La migración es una necesidad antigua del hombre porque iba en busca de medios de subsistencia, para eludir enemigos humanos o naturales, recorriendo de esta forma el planeta, pero “en el curso del tercer cuarto del siglo XX, un crecimiento económico generalmente rápido y sostenido de la actividad económica, aunado a la descolonización y los procesos de desarrollo económico emergentes en el Tercer Mundo, trajeron consigo una intensificación de las migraciones (Arango, 2003). Con el tiempo ha cambiado de aspecto la migración pues los motivos son laborales y económicos en su mayoría, influyendo en la composición racial, lingüística y cultural, en los países o regiones de destino.

“**Emigrar**: dicho de una persona, de una familia o de un pueblo: Dejar o abandonar su propio país con ánimo de establecerse en otro extranjero” (Diccionario de la Real Academia Española, 22 ed.). En cambio emigración según Arango, (2003) es una forma de desprenderse del excedente de mano de obra, creando así el límite al atraso económico para los países de origen. También los expresa Monseñor Miguel Irizar, refiriéndose a la actualidad ecuatoriana, que en los últimos años ha migrado mucha gente joven y gente profesional, cuyos aspectos buenos es la ampliación

laboral siempre y cuando se cumpla con un contrato y regularización de residencia, pero la parte contraria es que Ecuador pierde capacidad productiva, “gente preparada que le ha costado al país y que son aporte a los países más desarrollados, y a su vez cumplen trabajos que los españoles no realizan” (Zenit.org-Veritas, 2004)

En cuanto al concepto de **inmigración** expuesto por el Diccionario de la Real Academia: “dicho del natural de un país: llegar a otro para establecerse en él, especialmente con idea de formar nuevas colonias o domiciliarse en las ya formadas“. Es la presencia de personas a un país o región, siendo así que la emigración acaba donde empieza la inmigración”

La inmigración en la actualidad acarrea un grave problema que es la mafia de tráfico de personas producido por varios factores como la pobreza, la inseguridad y la violencia de género, debido a la desinformación en el tema de emigración en los países de origen, muchas personas caen en estas redes dándose dificultades para la identificación y asistencia en el país de acogida. La consecuencia de estas redes es parte de la inmigración ilegal que se expone a la explotación, al chantaje, prostitución y la extorsión dada su situación. (León Villalba, 2003). Solo en España, los datos facilitados por los centros de acogida y protección sostenidos por instituciones de la Iglesia Católica manifiestan que las víctimas del tráfico de mujeres, pertenecen a países sobre todo de América Latina y del Este de Europa. (Chiarotti, 2002).

La inmigración no siempre es percibida positivamente por algunas personas autóctonas, recelando su identidad a cambios drásticos de inquietud y miedo al encontrarse con culturas diferentes, pensando que podrían ser agredidos por falta de entendimiento. Se puede entender que al avasallar un país con gente inmigrante estos quitarían los trabajos de los nacionales percibiendo un sueldo muy bajo, cayendo así el valor laboral, en cualquiera que sea la profesión. (Solé, Parella, Alarcón, Bergalli, Francesc Gilbert, 2000). Gabari y Robalino (2008), expresan que es importante adquirir información sobre los contextos sociales de la inmigración, para entender los aspectos emocionales de los inmigrantes, ante los autóctonos que pueden rechazar o adquirir actitudes negativas.

Pero estas fantasías de la migración como una amenaza son representadas por los medios de comunicación, como un problema, como formas de vivir trágicas, como personas vulnerables, con incierto en el futuro, con problemas sociales, de violencia,

robos, en fin, pero dadas estas representaciones que quizás convenga transmitir, construyen una imagen problemática de los procesos migratorios, la realidad del inmigrante es quizás igual que la de un nacional, la diferencia es simplemente, es visados y fronteras, que desde que se pisa el país anhelado se debe tramitar papeleos para legalización e incluso para poder salir del país con seguridad, el día a día de un inmigrante pasa como cualquier otra persona, solo se distingue la manera de ver las cosas, cumplir objetivos y pensando en un retorno. Como plantea Van Dijk (2005), generalmente: la inmigración se tematiza como una amenaza y las relaciones étnicas se presentan en términos de problemas y desviación, o incluso como una amenaza, como es típico en noticias que asocian a las minorías con la delincuencia, las drogas y la violencia.” (citado en: Albert, Espinar, Hernández, mayo – agosto, 2010). Con estas percepciones mediáticas la gente hace una idea pesimista y equivocada sobre los llegados a su tierra.

Quizás los medios de comunicación deben tener un importante protagonismo exagerando la incidencia de determinados riesgos (migración), mientras que tienden a ignorar otros (Slovic, 1986), sacrificando la objetividad por el sensacionalismo (Johnson y Covello, 1987). Las investigaciones, se basan en un estudio hecho a noticias y programas informativos en cadenas de televisión españolas entre noviembre del 2007 y febrero del 2008 (citado en: Albert, Espinar, Hernández, mayo – agosto, 2010)

La inmigración trae consigo sus cambios considerables a la sociedad debido al proceso del contacto intercultural, se produce la “**aculturación**: recepción y asimilación de elementos culturales de un grupo humano por parte de otro”. (Malgesini y Giménez 2000), en este caso de la inmigración en España, los niños hijos de inmigrantes, son los más vulnerables a la aculturación y también al **biculturalismo** que se entiende como la capacidad de funcionar en dos ámbitos culturales distintos de igual manera y de forma simultánea. (Tubino, 2005)

Inicio de la migración

En el país receptor se puede manifestar una escasez absoluta de mano de obra, además de la resistencia de los trabajadores autóctonos a desarrollar trabajos menos cualificados por lo que los empleadores buscan trabajadores extranjeros. (Pajares, 2005). En cambio en el país emisor las condiciones económicas son difíciles, estas

condiciones incita a la gente buscar soluciones en el extranjero, soluciones inciertas, con incertidumbre de la suerte que pueda correr, y de las varias aventuras que tendrá en su camino enfocado a la superación personal y económica. La iniciación de la migración, aparte de las causas, objetivos propuestos e incertidumbres, deben tener asegurado una entrada al país de destino, obteniendo un visado, y una estadía. (Pries, 2010). Estas entradas a los países de destino se dan por las Redes Migratorias que “pueden definirse como conjuntos de relaciones interpersonales que vinculan a los inmigrantes, a emigrantes retornados o a candidatos a la emigración con parientes, amigos o compatriotas, ya sea en el país de origen o en el de destino” (Arango, 2003, p.20). Estas redes proporcionan información, ayudas económicas o alojamiento, comprimiendo así costos e inseguridad (Sandell, 2006)

“Muchos migrantes se deciden a emigrar porque otros relacionados con ellos lo han hecho con anterioridad. Por ello las redes tienen un efecto multiplicador, implícito en la venerable noción de *migración en cadena*” (Arango, 2003).

Cambios Psicológicos producto de la migración

En los primeros momentos, este desplazamiento del inmigrante puede ser excitante por el aparente logro de sus propósitos y comenzar como una aventura, conocer personas nuevas, lugares, cultura, idioma y entorno social, que poco a poco van siendo sustituidos por una sensación de confusión y extrañamiento. Sufre cambios aculturativos porque no se reconoce en los nuevos referentes culturales. Todo cuanto le rodea es distinto: la lengua, los olores, los sabores, el clima, las personas, las costumbres. El grado de fortaleza del inmigrante, flexibilidad para aguantar adversidades, tolerar las frustraciones, la permeabilidad al nuevo entorno social y cultural, permitirán que sea fácil o no adaptarse al nuevo entorno. (Basabe, Zlobina, Páez, 2004)

Basabe y Zlobina (2004), explican que de lo contrario puede mostrarse desorientado y confundido y, con frecuencia, es objeto de rechazo debido al color de su piel, religión o aspecto físico. Aspectos como: bajar el nivel y calidad de vida, desempeñar trabajos por debajo a las capacidades y estudios realizados, tener dificultad para conseguir visa, vivienda o trabajo, no dominar el idioma, temor a ser reportados etc. Es muy estresante y complica la adaptación.

Achotegui, (2004), expone que en situaciones de gran estrés pueden aparecer síntomas como: astenia, insomnio, dolores osteoarticulares, trastornos gastrointestinales, depresión, que siendo examinados cuidadosamente para detectar si son consecuencia de modo en que el individuo intenta hacer frente a las dificultades que está experimentando por adaptarse a la nueva situación. Este cuadro de síntomas en el inmigrante es conocido como el Síndrome de Ulises.

En el periplo del viaje mucha gente ha sufrido múltiples circunstancias que van desde meses de recorrido, naufragios, reportaciones, etc. Que tienden a recordar la experiencia de modo obsesivo, que provocan sentimientos de angustia, ansiedad, pesadillas y pensamientos negativos, que se manifiestan en síntomas psicossomáticos. (Basabe, Zlobina, Páez, 2004). Cuando el inmigrante es precedido por familiares o amigos, el duelo es relativamente breve, y la adaptación es más sencilla.

La atención psicossocial de los países desarrollados deben ofrecer variables de aceptación incondicional es decir, una guía a la adaptación, idiomas, y recursos para encontrar trabajos. Como también respeto hacia sí mismo como persona, manteniendo su identidad y cultura. (Basabe, Zlobina, Páez, 2004)

Empieza el flujo de remesas

Cuando se obtiene una mejora laboral, el inmigrante aporta económicamente a la familia, pero siempre en condiciones ajustadas con respecto a consumo, es decir muchos de los inmigrantes se restringen en vivir cómodamente con espacio adecuado en una habitación, la cual deben compartir, de igual manera la comida, y hay otros que se restringen en darse tiempo para distraerse, salir y dedican muchas horas de trabajo incluidos fines de semana y festivos, a tal punto de ganar dinero y enviar a sus familiares, con la idea de cumplir un objetivo. Greenwood (1970) apunta que mientras más numerosa sea la población inmigrante en el país de destino, mayor es el mercado laboral en esta localidad. (Sandell, 2006), esto quiere decir que el inmigrante, cuanto mayor sea el mercado de trabajo local, mayores son la oportunidades de encontrar un empleo en la localidad en cuestión.

La entrada de remesas ha derivado una reacción económica y ha impedido un mayor empobrecimiento de muchos hogares, pero sin embargo no ha tenido un impacto importante en el progreso del Ecuador (Serrano, 2008). De acuerdo de la

información del Banco Mundial, en 2006, Ecuador percibió ingresos de 2.922 millones de dólares, por concepto de remesas, y ha representado el segundo rubro de pagos después del petróleo. Por otro lado en 2007, los ingresos de remesas se destinaban a gastos del hogar el 37%, educación y salud el 19%, vivienda el 18%, pago de deudas 10% y ahorros 8%, y un 7% para inversión de negocios. (Banco Mundial, abril 2008, citado en: Serrano, 2008)

En el 2008, se estima que por la crisis financiera, desempleo de inmigrantes, se reducirán la remesas latinoamericanas, según el FOMIN, (2007). (Citado en Serrano, 2008)

La migración se vuelve auto sostenible

Una vez en el país de destino las redes enlazan a los migrantes a la familia y a las comunidades en casa (país de origen), reducen los costos económicos y psicológicos para futuros migrantes. Las empresas se vuelven dependientes de la mano migrante, por motivos de gastos baratos en sueldos y pagas, otros por que defienden el trabajo del migrante como honesto y productivo. Se establecen empresas creadas por migrantes, estas aludiendo al servicio de comunicación, paquetería y alimentación entre otras. Igualmente se crean asociaciones que ofrecen servicios jurídicos, psicológicos, culturales, etc. (Sandell, 2006)

La migración es una manifestación en la que el hombre tiene que encontrar mejoras para su vida personal y laboral económicamente hablando, ya que en la actualidad es el motivo particular en la sociedad ecuatoriana, esto se puede encontrar información en varios artículos tanto de prensa como de internet, presentando a la migración como una escapatoria a la pobreza en el país de origen, causas verdaderas, que lastimosamente se sigue produciendo, pero también se puede describir otros motivos como: maltrato e discriminación de la mujer, conflictos familiares, mejoras de estudio, razones de tipo político, persecuciones internas en el país, guerras, razones medioambientales (catástrofes naturales), etc. Los países que registran más emigración en la actualidad son los países denominados Tercer Mundo o países en vías de desarrollo, a países desarrollados, sin embargo hay que reconocer que Ecuador en el día de hoy avanza a pasos gigantes en cuanto a educación, cultura, tecnología y turismo, pese a las corrupciones de ciertos políticos y magnates del país. (Serrano, 2008).

La emigración ecuatoriana hacia el mundo

En Ecuador, en la década de 1950, empezó a registrarse la salida de personas de bajos ingresos económicos que viajaban en prioridad para EE.UU, pero había personas con ingresos medios que iban por necesidad pero se constaba que era probar suerte y por aventura. En los años 70's y 80's se incluyó Australia y Canadá, gente de la Sierra como Azuay y Cañar, representaban indicios de una emigración que se agigantaba, figurando familias reducidas y desintegradas, poniendo en frente a las mujeres antecesoras (en este caso abuelas) y niños como población mayoritaria, debido a la emigración de muchos hombres y mujeres jóvenes. Este paisaje que comprendía dichas provincias desde finales de los 60's, resultaba que el número de detenciones de emigrantes que trataban de llegar a los EE.UU ilegalmente aumentó significativamente, se estima que desde aquella época serían aproximadamente 400.000 ecuatorianos, casi el 80% de las provincias de Azuay y Cañar, y de este el 70% han entrado como indocumentados a EE.UU. (Jokisch, Kyle, citado en: Herrera, Carrillo, Torres, 2005)

La crisis económica y financiera de 1999, repercute a más de tres millones de ecuatorianos a abandonar el país con rumbos diferentes, mayoritariamente a EE.UU, España e Italia, principalmente como mano de obra. (Jokisch, Kyle, citado en: Herrera, Carrillo, Torres, 2005)

Arraigada la crisis continuada en la década última, se acentúa la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara, optando así al dólar como moneda válida:

“El 9 de enero del 2000, como una medida de salvación política, el presidente Mahuad, plantea la dolarización de la economía. Todas las medidas tomadas para el salvataje bancario llevaron al Banco Central a una emisión inorgánica de moneda que presionó sobre el precio del dólar superando los 20.000 sucres.” (Vázquez y Saltos, 2004)

Esta medida afectó a la clase mas desposeída de la sociedad, incitando el crecimiento de la pobreza, indigencia, desempleo y delincuencia en el país, el poder adquisitivo era mínimo y la canasta básica no se cubría a la mayoría de las familias. Bajo este panorama es cuando empieza el oleaje de la migración, que acarrea

endeudamientos, ilegalidad, explotación y crisis de ansiedad abordada por la desestructuración familiar de los migrantes.

Luego de este período la migración tuvo un descenso importante debido a las restricciones de migración impuesta por los Estados Unidos, luego del atentado del 11 de septiembre. También impuestas por la Comunidad Europea. (Tuirán, 2002).

Por lo expuesto el gobierno del Ec. Rafael Correa, entregó a los ciudadanos planes y proyectos guiados a disminuir los niveles de migración. Siendo creado el 12 de marzo del 2007, la Secretaría Nacional del Migrante (SENAMI), que trabaja en estrecha relación con las Cansillerías y los Consulados de los países con gran número de ecuatorianos, acertando así para puntualizar la política pública sobre movilidad humana (migración, emigración, inmigración, refugio, etc.) (Camacho, Hernández, 2009). Además esta dependencia estatal da atención y protección de la población migrante. (Serrano, 2008)

3.1.2. Ecuador en la emigración masiva a España.

Estuvo precedida por dos grupos de emigrantes, los otavaleños y los lojanos. Los Otavaleños que fueron los iniciadores de la migración aunque en números pequeños a finales de los años 70's o comienzos de los 80's, estos tenía una migración comercial para vender sus artesanías no sólo en España, también Estados Unidos, Alemania, Francia e Italia. Otavalo se destaca por su producción textil que exporta al mundo y otros dan a conocer la música folklórica. Los otavaleños tienen una herencia de comerciantes, antiguamente se les llamaba "mindaláes" y eran una élite indígena especializada en el comercio. Llegaron hace más de 15 años a Madrid y se convirtieron en autónomos y luego extendieron contratos de trabajo a su gente. Estos viajes sirvió para promocionar la imagen indígena de Ecuador. (Constante, 2007).

Seguidos por los Lojanos que en su mayoría salieron a principios de los años 90's, y parece ser que fueron los que abrieron camino para llevar a las familias y amigos a España. Alcanzados por la región centro sur de Ecuador, es decir Azuay y Cañar que efectuaron su salida mayoritaria a EEUU y unos pocos a España, se fue incrementando la migración por las demás regiones ecuatorianas que en 1999 se registraron casi 37.000 ecuatorianos que ingresaron a España. (Serrano, 2008)

Es interesante destacar la reducida participación que en el proceso emigratorio ha tenido la población indígena exceptuando de los Otavaleños. A diferencia de la población mestiza, la mayoría de indígenas aún persiguen el bienestar en su propia tierra, por lo que no incluyen a la emigración dentro de sus estrategias de reproducción y supervivencia.

Debido a que no se pedía la visa a España en esos tiempos y había más oportunidades de empleo para las mujeres, la migración masiva se fue dando con menos obstáculos, quizás para conseguir dinero para viajar era una odisea para muchos, pero dado a la facilidad que ofrecían “chulqueros” y “prestamistas”, a la gente se le facilitaba y optaba por salir del país, (Ramírez F., Ramírez J., citado en: Herrera, Carrillo, Torres, 2005), sin embargo estas “personas financieras” aprovechaban para pedir un alto porcentaje de pago mensual, o, a cambio pedían documentos acreditativos de propiedades, para el caso de no llegar a pagar quedarse con dichas pertenencias.

La migración tiene sus opciones, una de ellas es tener contactos de familias o amigos para poder ubicarse y conseguir trabajo, y la otra es viajar con débiles conexiones de amistades, o también a la aventura, lo cual conduce a un laberinto que complica conseguir una estadía y un trabajo, además los trastornos psicológicos y físicos, que se acarrea en la etapa de integración. (F., Ramírez J., citado en: Herrera, Carrillo, Torres, 2005)

La migración ecuatoriana encaja dentro de una economía española que demandaba mano de obra de bajos salarios, semicalificados y con preferencias agrícolas y las mujeres para el servicio doméstico. Dadas las similitudes culturales y de idioma era para muchos un destino preferente para radicarse y trabajar. Las labores agrícolas, de construcción como las de servicio doméstico fueron cada vez más ocupados por inmigrantes, debido a que los autóctonos pudieron encontrar mejores trabajos esto porque la economía española entro en auge. (Simón, Ramos, Sanromá, 2007)

Pero debido al “crecimiento de la migración en los últimos años se ha avivado el interés por este importante asunto “El aumento visible de los asuntos migratorios refleja la preocupación por el sentido de las tendencias recientes de carácter económico, demográfico, social y político, las cuales están contribuyendo tanto a

intensificar las presiones migratorias y perpetuar el movimiento internacional, como a diversificar sus modalidades” (Tuirán R., 2002). Es por eso que los gobiernos de los países desarrollados buscan e implantan nuevas leyes, que restrinjan la llegada de inmigrantes como también implicar los trámites de residencia a los ya ingresados en territorio de destino.

Wihol de Wenden en el siguiente párrafo, analiza que la inmigración es el complemento de desarrollo:

“El fracaso de los programas que querían lograr con el codesarrollo la reducción de las emigraciones o el regreso de los emigrantes, está relacionado con un error de análisis entre corto y largo plazo. Todos los análisis económicos, especialmente los de la OCDE, muestran que a corto plazo emigración y desarrollo, lejos de ser sustitutivos, son complementarios y funcionan en paralelo; cuanta más emigración, más desarrollo a corto plazo, porque la emigración es uno de los factores esenciales del desarrollo de las regiones de origen: transferencia de fondos, exportación de habilidades profesionales, modernización de los modos de vida y de las mentalidades, y cambio de comportamiento sociocultural e incluso político. Pero el maná de la inmigración también puede acarrear una dependencia respecto al exterior e impulsar gastos ostentosos y poco productivos (casas no habitadas, proyectos de bares, tiendas, taxis)” (Aubarell y Zapata, 2004)

En marzo del 2000, llegando a la presidencia José María Aznar del Partido Popular, se aprueba una nueva legislación similar al “Immigration and Reform Control Act” de los EE.UU en 1986, que consiste en mantener la amnistía para los inmigrantes (aprobada en enero del 2000) a los que vivían en España antes del 1 de junio de 1999, pero que buscó reducir la inmigración ilegal eliminando muchos de los derechos otorgados por la legislación anterior, cerrando fronteras, e incrementando presión y multas para empleadores que contraten inmigrantes sin permiso de trabajo. Además extiende de dos a cinco años la permanencia en España para tramitar la residencia. En el 2001 y 2002, fueron aproximadamente 240.000 ecuatorianos que ingresaron a España, y en 2003, cuando Ecuador fue excluido del programa de exención de visado, se redujo a 80.000 en ese año, y para el 2004 con la nuevas restricciones de visado descendió a 20.000.(Sandell, 2006)

Desde los años noventa el proceso migratorio hacia Europa, se produce en España con un 86%, Italia con 14%, Alemania y Francia 2% y Bélgica con 1%. Siendo Ecuador como el primer país emisor a finales de la década, superando a Marruecos. (Gabari y Robalino, 2008)

3.1.3. Ecuador, Globalización y Migración.

Jaime Carrera de diario Hoy de Quito, Sostiene que Ecuador es uno de los países incapaces de competir con la economía global, pretende encontrar refugio a sus incompetencias en un modelo que mira hacia dentro para mal distribuir los escasos ingresos y perversamente contentar a los que poco tienen, en deterioro de su futuro bienestar, un futuro incierto como nuestro presente en Ecuador. Es de suponer que el modelo implantado en Ecuador será aplicación de una política económica, proyectos de ayudas propuestas por el Gobierno actual. (Carrera J. 2007, septiembre, 03)

La Economista Dora de Ampuero, Directora Ejecutiva de I.E.E.P., entrevistada en un programa televisivo "Tribuna Liberal", transmitido en Ecuador, destaca que la globalización se ha producido por el ingenio del ser humano, en mejoras de tecnología, medicinas, etc., es un campo abierto para el trabajo, debido al libre comercio, que sin embargo no sacaría del todo la pobreza la cual persistiría por la escases o el ajuste económico del país, propone políticas públicas para el desarrollo en base a la globalización como Libre intercambio, o sea el comercio libre, evitando aranceles, y la opción de buscar otro empleo; libertad económica como seriedad en los contratos, la flexibilidad laboral, dando opción a hallar un empleo, encontrando aperturas, y la estabilidad de la moneda. (Tribuna Liberal. Molina, diciembre, 2009)

En Ecuador la globalización es aceptada por grupos indígenas, pero siempre y cuando se resguarde sus creencias y tradiciones ancestrales. Es el caso del TLC, (Tratado de Libre Comercio) que según investigaciones de Vos y León, no toma en cuenta los pequeños comerciantes, sino a grandes empresas y los vendedores pequeños tienen que combatir con productos industrializados de otros países, esto genera que solo cubran gastos de producción. Los ideólogos del libre comercio y los

beneficios de la globalización enfatizan que sirve para reducir la pobreza. (Vos, León, citado en: Acosta, Falconí, 2005)

Pero las comercializaciones tanto de grandes empresas como de pequeños comerciantes, se entrecruzan con la producción económica de la migración, la introducción de productos nativos a los países desarrollados en este caso España, donde hay gran acogida, debido a la demanda de alimentos originarios por parte de los inmigrantes, tiene una nueva ventana de comercialización internacional. Así productos como: plátano verde, café, yuca, cacao, atún, arroz, pasta y otros, se encuentran en tiendas y supermercados, cuyos administradores están al tanto de la salida de estos alimentos.

Jiménez (2009), en su artículo Ecuador Impactos de la Globalización, transmite la idea de que las remesas son un recurso de financiamiento para propietarios de negocios que no tienen acceso al sistema de financiamiento, como también en el desarrollo del sector financiero en la que expresa, que las instituciones financieras españolas se interesan en los recursos de las remesas en los países de destino es el caso del Banco Solidario cuyas alianzas con Cajas de Ahorros en España, captan recursos e incrementan financiamiento asociados a bienes inmobiliarios.

Por otro lado los gastos de los ecuatorianos cubierto por su trabajo es también socorrido por los ingresos de los emigrantes. Repercute en cantidad los beneficios económicos basados en las remesas de los inmigrantes, debido al consumo interno en las familias. (F., Ramírez J., citado en: Herrera, Carrillo, Torres, 2005)

Las remesas constituyen una de las expresiones más importantes de la globalización, buena parte de la región se sostiene por sus emigrantes en países de primer mundo. Estas remesas sostienen la economía nacional y el consumo en dolarización (Tuirán, 2002). Alejandro Eguez, en su artículo "Las remesas de emigrantes en Ecuador tras la dolarización" sostiene que la dolarización implantada en el año 2000, por el Dr. Jamil Mahuad, se sostiene gracias a las remesas.

La migración ecuatoriana en estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas del Ecuador, según algunos analistas como Alberto Acosta, los emigrantes aportan millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana. (Ruales, 2009).

Serrano, (2008), también atribuye este análisis explicando que los ingresos por remesas, constituyen el segundo rubro de la balanza de pagos luego del petróleo.

Los emigrantes han coincidido en manifestar en un estudio realizado según el reporte elaborado por la firma Bendixen and Associates para el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), "Receptores de Remesas en el Ecuador: una investigación de Mercado" que la principal causa de haberse trasladado a otra nación, es enviar dinero a sus familias, los cuales se benefician de estas remesas, los usan en gastos diarios como arriendo, comida, medicinas, etc. Mientras otros dedican a inversiones a largo plazo y una minoría en gastos sobrantes o superfluos (Serrano, 2008)

3.1.4. España, globalización y migración.

La inmigración es una de las principales fuentes de crecimiento económico. Los nuevos ciudadanos, se incrementan al consumo, a la vivienda, transporte, etc. En las principales ciudades de destino. Hay regiones que crecen por las cantidades de nuevos trabajadores inmigrantes que absorben las ocupaciones en servicio doméstico, construcción y hostelería.

En USA, y en países desarrollados como España aumenta la productividad que el inmigrante aporta a la nación de destino, por medio de la Seguridad Social, impuestos y sobre todo las ganancias e ingresos para el capital de los empresarios, devuelta en una pequeña proporción en forma de salario al inmigrante. ¿Por qué se da esta discriminación económica? La redistribución salarial es el punto desfavorable de la inmigración, porque las pérdidas salariales de los trabajadores son compensadas en las ganancias o plusvalías de las empresas, es decir al haber mayor demanda de empleo las empresas y empleadores proponen bajos sueldos que optan las personas dispuestas a trabajar por una nómina precaria. Sí, la sociedad sale beneficiada, pero a costa de la desigualdad. (Simón, Ramos, Sanromá, 2007).

La demanda que los inmigrantes han aportado debido al consumo, avance de población activa, ocupación y generar los nuevos hogares, hacen que las regiones de España crezcan económicamente. Pero ¿cómo percibir estos avances en beneficio del inmigrante, ya no económicamente, sino como persona? En "Cartillas sobre la migración" (Cadena, enero, 2003) hay un punto importante que destacar sobre factor humano: La fuerza de trabajo se comercia como cualquier mercancía pero esta sufre

alteraciones en función de los acontecimientos sociales que afectan la mano de obra. Los acontecimientos sociales como el resquebrajamiento familiar, soportar el racismo y afrontar la pérdida de identidad, el trabajador puede ver disminuida la calidad de trabajo. Además de la desigualdad de salarios, áreas y tiempos de trabajo, incómodas y excesivas, respectivamente. También la inseguridad jurídica, en este caso los “sin papeles” en que los trabajadores aceptan condiciones nefastas de trabajo. Estos factores humanos y sociales deben ser regularizados.

España sale ganando con la emigración, de acuerdo al análisis en la revista “Cartillas de la Inmigración” (Cadena, enero, 2003) razona sobre los aportes a la Seguridad Social, que en teoría se basa en un principio de solidaridad colectiva: Los activos pagan por los inactivos. Es decir que los trabajadores aportan a la formación y educación de las jóvenes generaciones, dado que los trabajadores de hoy recibieron en su tiempo esa aportación, años atrás, y por ende se vuelca esa contribución con la Seguridad Social. Ahora, la formación de mucha gente inmigrante que en su mayoría son escolarizados, tienen una profesión, o un bachillerato que fue pagada en Ecuador, está totalmente perdido, pero a pesar de este desnivel las aportaciones del colectivo inmigrante son íntegras ya que no tuvo ninguna previa inversión en España. Está claro que la ganancia es inmediata para la nación española. Por no predecir del objetivo mayoritario de los ecuatorianos que es el retorno, siendo este caso, ¿dónde puede acabar toda una aportación de años trabajados?, según información en el SENAMI, se puede juntar las aportaciones de España y los que se trabajaría en Ecuador, para proceder al trámite de la jubilación a los 65 años de edad.

Se estima que en el año 2000 el 16% y el 37% de los migrantes ecuatorianos en la Unión Europea y los Estados Unidos respectivamente tenían educación superior. El inmigrante cuando pasa por lo menos cinco años en el país de destino, logra alcanzar el nivel económico del nativo, por medio de la regularización de trabajo y formación, y tienen que pasar diez años para superarle (Serrano, 2008). En España sucede este cambio lento de nivel profesional, en un video realizado por Mau Monleón (12, marzo, 2008) publicado en youtube.com titulado “globalización de la maternidad”, destaca el cambio que algunas mujeres tienen que trabajar en España en el servicio doméstico, esto porque la sociedad en sí, relega esta labor a la mujer inmigrante, quizás por el mero hecho de ser inmigrante o porque los estudios y profesiones no son reconocidos o regulados en el territorio español, pese a la regulación de trabajo y residencia, las

desigualdades salariales persisten. Hay casos de muchos trabajadores que con el tiempo pudieron exigir un sueldo digno o igual al de un español, sin embargo las trabas por aumentar horas, laborar festivos, no son reconocidos. También se puede describir los inmigrantes autónomos, que por su esfuerzo, lograron subir un nivel profesional, todo esto aportando a la nación de origen, como también de destino.

Como Jiménez, (otoño, 2009), en su artículo Ecuador Impactos de la Globalización, expone que en el mercado laboral español la mayoría de inmigrantes tienen niveles de instrucción secundaria (73%), y en cuanto a actividades económicas, se insertan en servicio doméstico, construcción y agrícola.

Los inmigrantes después de pasar varios años en tierra ajena sienten obtener un cambio personal y profesional, es decir muchos de los ecuatorianos profesionales tratan de reciclarse académicamente, renovar sus estudios, y mejorar, claro está, su situación laboral, pero estos cambios requieren su tiempo, en cuestiones de homologación, cursos, etc. Estos cambios se han dado paulatinamente en varios ecuatorianos, los cuales lograron superar obstáculos, y obtener una situación aliviada a sus comienzos como inmigrante, muchos de ellos, con una visión emprendedora se han colocado como autónomos, jefes de comercio, y desarrollando su profesión, es aquí donde se analiza las ventajas que España crea y recepta mano de obra calificada, es decir las aportaciones tanto como ciudadano como persona y como trabajador, son para el crecimiento y desarrollo de España.

Oscar Imbaquingo presentador de Ecuatorianos en España, remitido en internet, en una conferencia realizada en la Casa de América, en Madrid, cuyo tema es "Inmigración y emprendimiento" da a conocer en su capítulo la integración de los trabajadores emprendedores en la que varios ponentes explican las causas, requisitos y opciones de mejora de empleo para aquellos trabajadores que han logrado un negocio, según la Cámara de Madrid, uno de cada cuatro emprendedores es inmigrante, por eso los sistemas de asesoramiento negociantes están desbordados. (Cenfei, 24, marzo, 2007)

3.2. Capítulo II: Migración, Niñez y Familia

3.2.1. Los niños ecuatorianos en los centros educativos de España.

El origen ecuatoriano, por lengua, cultura y religión se le conjetura mayor proximidad a la cultura española, es por eso que los niños ecuatorianos se pueden acoplar al sistema educativo en España, actualmente hay aglomeración de niños y niñas ecuatorianas en las escuelas públicas, una razón puede ser la reagrupación y arraigo familiar, y traer a personas conocidas en el país de origen esto supone convivir en el mismo barrio familias enteras, tíos, primos, vecinos, etc. (Pedone, 2004).

Tanto en la ciudades como en las afueras de las mismas, se han establecido familias ecuatorianas, en los pueblos se observa que la mayoría de alumnos son autóctonos y muy pocos niños extranjeros, en estas escuelas rurales, se asimila mas la desconfianza de unos a otros estudiantes, muy opuesto a un establecimiento en la ciudad en la que los niños no tienen diferencias prevalecidas, la situación de los pueblos es debido al menor número de habitantes los cuales se conocen unos a otros, y procuran mantener las confianzas, en la ciudades ocurre lo contrario al ser un número excesivo de habitantes, hay preferencia por sociabilizar y conocer a sus nuevos vecinos. Pero estas situaciones no pueden darse en todos los lugares (Pedone, 2004).

Entre las razones de elección del centro escolar por parte de los padres ecuatorianos, la mayoría tiene que ver con la asignación automática del mismo por parte del área de domicilio, y la posibilidad de prolongar el horario escolar del menor mediante clases de apoyo u otras actividades extraescolares esto les permite alargar el control sobre sus hijos y que estos realicen los deberes escolares bajo la supervisión de los profesores.

“Los alumnos inmigrados que llegan a mitad de curso o se incorporan al curso correspondiente a su edad pero para el que no están suficientemente preparados constituye una carga para el centro y para el ritmo educativo, por lo que es necesario que se disponga de medios adicionales (profesores de refuerzo, etc.) para abordar esa situación”. (Pajares, 2005). Cuando se hace la reagrupación de niños o niñas ecuatorianas con sus padres, estos no tienen problema para ingresarlos a la escuela e igualarlos de acuerdo al año lectivo ya que son el mismo periodo que en Ecuador,

tienen las mismas vacaciones en julio, agosto y mediados de septiembre, en España como en Ecuador los cursos son de acuerdo a la edad en la que está el niño y si no fuera así se opta por escolarizarles en el curso que les correspondería de haber continuado en Ecuador, curso inferior al que por edad aquí se les asignaría.

Los estudiantes que ingresan para continuidad de su curso escolar deben nivelarse en conocimientos recurrentes a historia y contexto en el que se encontrarán, para tener una idea clara de lo que enfrentan en el ambiente educativo. (Pajares, 2005)

Cabe destacar la jornada escolar de las escuelas españolas, que empiezan las clases a las 9 de la mañana y terminan a las 2 de la tarde, con la pausa del comedor, hasta las 3 y media o 4, depende del centro y luego realizan actividades como plástica, animación a la lectura y escritura, y juegos, o apoyo escolar hasta las cinco de la tarde.

Grañeras M. y Mata P. (2007) explica que los alumnos se sienten desbordados, con la llegada de la inmigración, lo cual complica toda planificación por la llegada de alumnos a lo largo del curso, y de acuerdo a esta vivencia, la aparente percepción de diversidad con el que trabajar, es en realidad un volver a empezar, así que todo atrasa todo, el motivo, expresa es por las carencias curriculares que llevan adjuntadas los alumnos inmigrantes.

Según un estudio realizado por FEDEA (Zinovyeva, Felgueroso, Vázquez, 2009) se basa en que mientras sea mayor el número de niños inmigrantes en los centros, esto no afecta el rendimiento general de los mismos. En el análisis de los resultados, no se encuentran evidencias de que los centros con más inmigrantes tengan peores notas. Además afirman que al reducir el número de alumnos por profesor vayan a obtener mejores calificaciones. Incluyen este dato debido a las quejas de ciertos ciudadanos o profesores que debido a avalancha de la inmigración, los centros educativos se ven desbordados de niños extranjeros, liderando en este aspecto los de Ecuador, exponen que el papel primordial lo lleven los padres para un buen rendimiento académico de los alumnos.

En la prensa poco se explica si los inmigrantes están contentos con las escuelas españolas donde mandan a sus hijos. Los inmigrantes entrevistados por FEDEA

(Zinovyeva, Felgueroso, Vázquez, 2009), confirman que sus hijos, en general, se sienten bien y tienen buenos resultados escolares cuando hay un esfuerzo por acogerlos.

3.2.2. Cambios sociales en España y las familias ecuatorianas

Los que se van tienen que enfrentarse a una sociedad totalmente distinta con respecto a nuestro país, adaptarse y vivir, generalmente comunicándose con la familia.

Los que se quedan tienen que remplazar los distintos referentes o cargos. Pasando de este modo a ejercer en figura los abuelos como padres, un amigo como referente de hermano mayor, tíos o tías a ser padres y madres, etc. Está demostrado que todo cambio tiene unas consecuencias, por regla general son ínfimas en la vida cotidiana, pero con seguridad afectaran para bien o para mal en el desarrollo y crecimiento de la familia.

Los cambios que produce la migración, da varios tipos de familia que al pendiente de un retorno de los emigrados, o la reagrupación es una constante preocupación por parte de los tutores que llevan el hogar, Carrillo (septiembre, 2004), expone los casos de familias, modificadas por la migración, por ejemplo: cuando el padre es que a emigrado y la madre se queda al cuidado de los hijos evidencia cambios en la familia pero no se observa una transformación en su estructura familiar, esto no quiere decir que no sufran y muy profundamente la ausencia de su padre, sino que esta ausencia es catalogada como más común. Según Carrillo de acuerdo a sus investigaciones hay varios testimonios que coinciden en afirmar que antes de la migración de su padre, éste ya había abandonado a su madre, o que la ausencia del padre es un lugar común entre las familias de la región.

Cuando es la madre la que emigra se nota un cambio e implicación de mas familiares aparte del padre como los abuelos o tíos, para organizar el cuidado de los hijos, y especifica que hay pocos casos de padres que se hacen responsables totalmente de los hijos e hijas, este cambio puede confundir a los jóvenes los roles asignados tradicionalmente, porque desde que la madre a emigrado es la que provee económicamente el hogar. (Carrillo, septiembre, 2004)

Sin embargo estos casos en los que uno de los padres se va son muy delicados y están en una pendiente de ser separados, hay casos de padres y madres que por el

tiempo y falta de comunicación han reorganizado sus vidas construyendo otro hogar, lo cual es difícil para los jóvenes comprenderlo y se sienten engañados.

Otro ejemplo común, añade Carrillo, es cuando los abuelos se hacen cargo de los nietos, lo cual es una sobrecarga, porque acarrear una responsabilidad de la que no suponían tenerla, resulta difícil cambiar de la noche a la mañana una relación de cariño, a un rol formalizado en la que aparte de darle afecto tiene que imponer límites, explica Carrillo sobre la diferencia generacional que marca una distancia entre jóvenes y abuelos, un punto significativo que abordar en cuanto a esta importante decisión de dejar a los abuelos como tutores, se convendría dar una guía, o explicaciones previas al cuidado de los niños, refiriéndose a las inquietudes, actitudes y preferencias de los menores, como también sus prohibiciones, y libertades. Y es que es diferente el cuidado que dieron a sus hijos al que por tiempos y cambios actuales los hijos (nietos) de hoy pueden resultar para ellos chicos difíciles, o incomprensibles lo que llevaría difícil la convivencia hasta el punto de sentir impotencia para establecer reglas.

Otro de los casos usuales es cuando los tíos o tías son los nuevos padres, hay diversidad de cuestiones como son cuando los tíos ya tienen un hogar y se abre conflictos con relación al reparto de amor y atención hacia los menores que llegan como los que ya estaban, y los tíos que no tienen compromiso los cuales asumen de la noche a la mañana la responsabilidad importante, ser padres, el recién acogido trae a sus vidas una demanda insistente de compromisos. Los niños se amoldan a nuevas rutinas, felices con los nuevos mimos y cariños, reacios a la imposición de normas ajenas a sus padres.

Carrillo expone también el caso más dramático cuando los hijos o hijas se hacen cargo de los hermanos menores, que aunque tutelados por los abuelos, madrinas, padrinos o tíos, los menores se hacen cargo de las necesidades del hogar y de atender a sus hermanos. “Los patrones de comportamiento establecidos con los padres tienden a sobreponerse en el comportamiento con los hermanos.”(Papalia, Wenkos y Duskin, 2003), es decir que depende mucho la crianza que los padres efectuaron con sus hijos para desencadenar una buena o regular convivencia entre hermanos, y peor en este contexto migratorio, que como representa Carrillo en su escrito, tienen que madurar prematuramente. Especifica que es frecuente que las hijas toman dichas responsabilidades, además de administrar el dinero, son mayoritarias en

hacerse responsables de cuidar y guiar a sus hermanos, puede que esta tendencia sea innata en las mujeres, como lo argumenta Papalia, Wenkos y Duskin (2003) “la ayuda parece resultar más efectiva (y aceptada) cuando proviene de un hermano, en especial de una mujer, que sea por lo menos cuatro años mayor. Las niñas dan más explicaciones a los hermanos menores, y cuando quieren que hagan algo, son más aptas para razonar o hacerlos sentir obligados.”

España ha venido formándose en las últimas décadas de un país, con baja tasa de natalidad y una población envejecida a un país pluricultural y con mayor número de nacimientos de la Unión Europea, debido a la inmigración con jóvenes que rondaban de 25 a 34 años, edades fértiles que induce al rejuvenecimiento adicional tanto por el aumento de la natalidad como por los reagrupamientos familiares. Ecuador lidera este rejuvenecimiento y marca historia en sus cambios sociales puesto que la mujer sumisa, adaptada a su marido y marcada a su hogar e hijos, cambia radicalmente a los papeles de cabeza de familia y ama de casa con o sin distancia de los suyos, tratando de mantener un puesto de trabajo que obliga a desempeñarse como doméstica, sin embargo no implica que el hombre esté al margen de esta situación. (Zapat citado en: Aubarell y Zapata, 2004)

En España los hogares se destacan por ser de dos a tres miembros de familia, condición que se da por el trabajo de ambos, padre y madre, este entorno se da por el ideal de mantener una calidad de vida y seguridad económica, a largo plazo, por esta razón se ve que las personas mantienen la soltería hasta los 35 años aproximadamente, esta realidad diferente a la nuestra nos identifica como familias numerosas en las que los padres deben hacer “números” para avanzar al mantenimiento de la familia y ahorrar para los que quedan en Ecuador, es por esto las situaciones de pluriempleo, personas con dos o más empleos, a pesar de todos los sacrificios, la familia ecuatoriana se destaca por la unión y cariño de unos a otros, manteniendo costumbres e identidades, como ciudadanos que no perderían su estirpe estén donde estén.

La migración colocó a las ecuatorianas en un camino difícil y lleno de contradicciones. Se mueven entre la liberación femenina en sus hogares y nuevas formas de subordinación laboral y lo contrario. La participación masiva de las mujeres ecuatorianas en la migración es el resultado de la crisis política y económica del país.

El incremento de los niveles de desempleo desembocó en un empobrecimiento general que involucró a las mujeres obligándolas a buscar alternativas laborales. Como la oferta de empleo en el Ecuador era cada vez más reducida, se han visto forzadas a intentar empleo fuera del país. A más de razones de carácter económico las mujeres han visto en la emigración una buena alternativa para huir de situaciones de violencia y autoritarismos de padres y esposos, de marginación y buscar un futuro mejor para sus hijos e hijas y para miembros de familia ampliada. (Herrera, Carrillo, Torres, 2005).

El machismo es uno de los códigos desagradables para la mujer ecuatoriana que en el caso de viajar, rompe con la sumisión a la autoridad. Sin embargo deben asumir durante su ausencia el rol de madres, mediante la comunicación telefónica, y además sustentar el hogar. (Moreno, 2006).

La investigadora Claudia Pedone, (2009). en *“De Ecuador a Cataluña”: El papel de la familia y las redes migratorias*, es un estudio que pone el caso ecuatoriano como ejemplo, la feminización del proceso migratorio que se da en algunos países y que explica las dificultades y los cambios que han afrontado muchas mujeres inmigrantes.

Según Pedone (2003), las ecuatorianas se han convertido “en el primer eslabón de la cadena migratoria” en Ecuador y esto ha repercutido en sus roles familiares y en las relaciones de género dominantes en las familias ecuatorianas. La mayoría de estas mujeres son profesionales y, en su país, el 90% trabajaba fuera del hogar aunque los ingresos eran muy escasos e inferiores a los de sus parejas. Al llegar a España, sin embargo, “han redefinido su posición respecto a la manutención de sus hijos” y se han convertido en referentes económicos, aunque eso ha supuesto costes sociales y emocionales muy altos.

En uno de sus estudios y encuestas realizadas por Pedone a varias madres inmigrantes se puede constatar de acuerdo a sus entrevistadas el duro cambio y aceptación que supone la separación y reencuentro con los hijos/as que ven a sus madres después de mucho tiempo. Al emigrar, muchas mujeres dejan a sus hijos con las abuelas o las tías. En algunos casos, señala Claudia Pedone, “hay situaciones traumáticas porque muchas migrantes sienten que el viaje les ha hecho perder el rol de madres que después cuesta mucho de recuperar”. (Pedone, 2009)

Según Pedone (2006), que llama a esta situación “maternidad transnacional”, la migración hacia España “ha determinado un precedente en el país andino” que no se había observado con la inmigración de familias ecuatorianas hacia Estados Unidos: muchas madres dejan a sus hijos pequeños a cargo de familiares y, precisamente cuando empiezan a pensar en un posible regreso a su país, “los precios emocionales y económicos procedidos de su relación con los hijos son los iniciales elementos que tienen en cuenta”. Se conoce de un “valor emocional” al que hay que agregar la ausencia de la familia y la pareja, “la pérdida de una vida autónoma” para entrar a trabajar en empleos como el servicio doméstico, y sueldos comprimidos y falta de días libres. Hechos “simbólicos” pero igual de importantes que los componentes materiales presentes en el proceso migratorio, añade Pedone.

El hecho de que la decisión de migrar sea de carácter familiar involucra, fundamentalmente, la posición de la mujer en el asunto migratorio y esencialmente en la familia, puesto que se emprende una aspiración de mejorar económicamente a la vez se da el cambio de relaciones de género, es decir el rol de la mujer en la producción que repercute en una mejora en su estatus en la esfera doméstica e incrementa su autoestima, los cambios ocasionados por su participación en el mercado de trabajo en relación a tres niveles: autoridad dentro del núcleo doméstico, reparto en las tareas domésticas y control del presupuesto, aparecen subordinados a la identidad primaria como esposas y madres e incluso, en muchos casos, este estatus se ve reforzada. (Pedone, 2006).

La mujer ecuatoriana en los trabajos desempeñados en España, en su mayoría domésticos, sólo sería reconocido por los ingresos económicos a los destinos en Ecuador. Aunque, en algunas ocasiones, la feminización de la migración ecuatoriana ha contribuido a que las mujeres manejen el presupuesto familiar, e incluso, controlen los gastos de los varones del grupo doméstico. En una primera etapa su trabajo se centraba no sólo en cancelar la deuda, sino también, en un ahorro rápido para concretar la reagrupación familiar. (Pedone, 2006).

El objetivo prioritario era lograr pasar del servicio doméstico interno al externo, principalmente, cuando estaban decididas a traer a sus hijos, objetivos que sufrirían variaciones a medida que las condiciones encontradas en destino se endurecerían. En los casos que lograban trabajar como pareja interna, el varón lo vivía como un empleo

vergonzoso, el descenso no sólo de estatus social, sino lo que suponía para la construcción de su masculinidad dedicarse a tareas domésticas, actividades estrictamente reservadas a las mujeres en la sociedad de origen. Por ello, aunque lograran un salario más alto que en trabajos “propios de hombres”, las mujeres intentan por todos los medios que los varones salieran de ese nicho laboral antes que ellas. Además, uno de los temas más conflictivos sigue siendo que el varón acepte que la mujer se ha convertido, en el primer sostén económico del hogar ya que a pesar de estas evidencias, una mayoría masculina aún considera el aporte derivado del trabajo remunerado de la mujer como “una ayuda”. (Pedone, 2006).

3.2.3. Estructura de las familias ecuatorianas en España y sus relaciones familiares.

Afirma Serrano, (2008), que la migración ha dado lugar a nuevas y diferentes estructuras familiares en las que conviven abuelos, tíos, madres y padres solos, niños y niñas e incluso amigos y vecinos que se quedan a cargo de los hijos de quien emigra o hermanos mayores encargados de sus hermanos menores, lo que lleva a conceptualizarlos como “familias transnacionales”

Analizando el campo transnacional de las familias inmigrantes en este caso ecuatorianas, desencadenan varios tipos de de las mismas, formándose así la desestructuración como la organización de las familias, es cuestión de los ideales del que primero migra como puede ser el padre o la madre, para reagrupar a los suyos, o para formar otra familia en el país de origen o acogida, a continuación se valora los diferentes tipos de familias expuestos por Rodríguez (2009):

La familia nuclear o elemental: constituida por el esposo (padre), esposa (madre) e hijos, estos pueden ser biológicos y adoptados. En el campo migratorio esta familia tiene apertura por la migración del padre o madre que reagrupa a los suyos, y se establecen en España, por largo tiempo o fijar ya su residencia, como también existe familias que radican cierto tiempo para volver a Ecuador y establecerse con mejoras económicas, ciertamente estas ideas desaparecen en algunas familias, porque los hijos crecen en un ambiente diferente y se adaptan al mismo, con esto dan preferencia al país de destino,

sin embargo hay familias que actualmente están retornando a Ecuador, debido a la crisis económica en España.

La familia extensa o consanguínea: formada por más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas: padres, abuelos, hijos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. Estas familias se caracterizan por que tienen una migración antigua, realizada por los menos en los años 80s y 90s, formalizando así su residencia en España, el principio de la migración de dichas familias la emprendieron los padres o hijos mayores, que con el paso del tiempo trajeron a toda la familia.

Familia mono parental constituida por uno de los padres y los hijos, en este caso la formación de dicha familia es consecuencia de la separación por la distancia y el tiempo que influye en la forma de ver la realidad por falta de comunicación y objetivos comunes. La familia mono parental se repite con frecuencia en Ecuador, porque el que emigra siendo la madre o el padre, descuida el cuidado y afecto dejando en su tierra a los suyos sin ninguna información de sí. También es el caso de madres o padres que reagrupan a sus hijos e hijas, porque el progenitor (ra) que radica en Ecuador no puede sostener a los suyos e incluso realizan otra relación. Estas familias con residencia en tierras españolas son especiales debido a que la restricción que plantea España sobre el cuidado de menores, respecto al maltrato y abandono infantil, se paga con la custodia de los niños a cargo del Estado.

Familias mixtas formada por dos miembros de diferente nacionalidad, aquí se puede puntuar las parejas contraídas por una persona ecuatoriana y otra española, estas familias atraviesan conflictos referentes a xenofobia por motivos de papeleos y trámites de los que las instituciones españolas no tiene criterio ni solución.

El proceso de migración ecuatoriana involucra tareas concretas para la adaptación, tales como crear y establecer redes sociales y de apoyo. Implica dejar atrás la familia, los amigos, el trabajo, las actividades sociales y recreativas. A esto se

suma el estrés producido por el verse abocado a conocer las costumbres y la cultura de España, aquí es fundamental las funciones de la familia ecuatoriana en la protección psico-social de sus miembros conllevando fortaleza en el sentimiento de identidad, sensación de pertenencia y lo más duro el sentido de separación, la familia está obligada a sobrellevar estos momentos que inevitablemente caen en depresión y/o stress. Pero todo proceso tiene su recorrido, estos sentimientos de ausencia, son avasallados mediante la comunicación y el continuar en pie cada día para acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura ecuatoriana mediante valores y conocimientos de los tutores o padres que emprendieron la inmigración a toda su familia (Malgesini, Giménez, 2000).

3.2.4. Impacto de la separación familiar en el desarrollo educativo de los hijos

Riesgo social: según la ley, se define como “la consecuencia de un prejuicio para el menor que no alcanza la gravedad suficiente para justificar su separación del núcleo familiar” (Real, Cortés, Montón, 2000)

La migración produce cambios dentro de la familia, así lo explica Serrano, (2008), las obligaciones y reorganización de sus funciones. Los cambios de roles afectan a hombres y mujeres, que de imprevistamente toman trabajos en el hogar.

La Socióloga Sara Oviedo, en el reportaje de by elecuadoriano.com, manifiesta las consecuencias que trae la migración las cuales afectan directamente a los hijos que se quedan. Esta decisión de migrar para los padres acarrea la responsabilidad de conseguir alguien de confianza, (en este caso sería un familiar), para la tutoría del niño mientras dure la estancia de los padres. Apunta que en Ecuador todavía existe un fuerte lazo de solidaridad entre las familias sean o no extensas, lo cual facilita la migración de los padres. Pero aclara que el afecto, cuidado, protección y confianza de los progenitores es de vital importancia para los niños y niñas, siendo así muy urgente un asesoramiento y guía para los nuevos “padres y madres” que pueden ser los abuelos, tíos, primos, etc. Que deben ejecutar un cuidado consecuente respecto a las tareas de la escuela, alimentación, salud, etc. Y muy significativo influir

positivamente en el desarrollo psíquico del infante para evitar que caiga en ansiedad, preocupación, o problemas de actitud (Cenfei, 6, noviembre, 2006)

Uno de los síntomas probables que arraiga la migración, es la “ansiedad”, la Dra. Marilú Carrera, Psicóloga Educativa, en reportaje de by elecuadoriano.com explica que la ansiedad se manifiesta más en las personas que quedan en el país de origen, de todas maneras tanto el que se queda como el que se va sufre esta crisis, y aconseja que en estos casos se debe ubicar la ansiedad para que tenga un sustento, es decir como la ansiedad procede de la fantasía, esta preocupación por la separación idealiza situaciones trágicas (muerte, enfermedades, etc.) después del abandono, que incrementa preocupación, añoranza, y el primer paso es controlar esta fantasías para no entrar en una ansiedad generalizada que siendo este caso ya sería una enfermedad, cuyos síntomas es angustia, irritabilidad, intranquilidad, repercutiendo en sus tareas habituales como el trabajo, los estudios, y las relaciones con la familia (Cenfei, 21, julio, 2007)

Otro elemento es la inseguridad, la Dra. Carrera, ostenta que este síntoma está ligado a la migración lo cual trae desventajas, que deben canalizarse a tiempo, ya que los que se quedan en este caso los menores son las víctimas de los elementos emocionales como es la inseguridad, explica lo siguiente: los niños al verse sin el acogimiento de sus padres que los comprendían, los aceptaban tal y como son, los perdonaban, los guiaban en sus tareas, etc. Siente confusión del nuevo ambiente y de los nuevos cuidadores que pueden ser los abuelos, tíos, primos, etc. crea en ellos inseguridad y asimilan la diferencia de la convivencia vivida con sus padres a la actual, dicha convivencia que fue interrumpida bruscamente, debe enmendarse poco a poco con comprensión, confianza, comunicación por parte de los cuidadores, señala la Dra. Carrera. Además puntualiza que los nuevos cuidadores deben tomar con seriedad esta responsabilidad ofreciendo al joven la atención, la importancia, y el valor como persona, animándole, guiándole como si fuera su propio hijo, y acogerle de terminantemente como un miembro más de la familia, sin que confronte como que fuera un cargo o una pérdida de tiempo la dedicación a sus tareas. Sin embargo el hecho de ser niños o adolescentes es normal que haya momentos de rebeldía, estos momentos deben ser encauzados con educación, perseverancia y afectividad.

Especifica que a pesar de estas situaciones todo ser humano tiene derecho a ser amado (Cenfei, 21, julio, 2007).

El abandono y el rol de los nuevos cuidadores: continuando con la Dra. Marilú Carrera, respecto al abandono precisa la importancia de la decisión de los padres cuando eligen a las personas que cuidaran de sus hijos, porque para el niño, como se ha dicho anteriormente, es un abandono terrible, y peor cuando hay casos que se van padre y madre, “se derrumba lo que es el centro de su existencia, el soporte psicológico de él o ella, que son sus padres”, ahora para las personas que se quedan a cargo de los menores, también es difícil deslindarse del rol de tíos o abuelos para pasar a ser padres o madres. Explica que la disciplina es bien recibida cuando viene de los padres porque ellos aparte de dar cariño y afecto también los disciplinan. “La disciplina es un adiestramiento que ayuda a desarrollar al niño su carácter. Las normas deben caracterizarse por ser claras, concretas, y conocidas por toda la familia.” (Cenfei 3, marzo, 2010).

Si bien los padres tienen el derecho de hacer una amonestación, un llamado de atención y exponer los límites al niño, porque estos procesos fluyen naturalmente al ser padres, (Caballero, 2005, p. 58). Entonces los nuevos cuidadores también deben formalizar ese rol, obteniendo las normas de los padres, y las que ellos como adultos responsables apliquen, porque el niño tendrá cierta resistencia porque no es la autoridad para el niño, y es que de la noche a la mañana por ejemplo de la abuelita que solo daba cariño y lo quería mucho de un momento a otro tiene que poner ciertos límites, además explica la Dra. Carrera “es difícil educar a los nietos, y eso no es malo es ley de vida” por eso es complicado pero no imposible tomar un rol de padres o madres que con el día a día mediante la práctica de salud mental, física, emocional y espiritual, los ayuda a vivir bien, y encausar un carácter, y autodisciplina de los menores. Añade que si los casos son extremos si se debería buscar ayuda profesional (Cenfei 3, marzo, 2007).

En un artículo sobre “Migración, desplazamiento forzado y refugio”, Carrillo, (septiembre, 2004), da a conocer las investigaciones realizadas en diferentes ciudades de Ecuador, entre ellas Quito, en la que destaca las percepciones construidas en relación a los hijos e hijas de migrantes, los cuales viven la “sobrecarga de reclamos sociales” es decir que continuamente les recuerdan el costo

del dinero que reciben, tanto el padre o la madre que se ha quedado, o los tutores, el entorno escolar, mencionan el sacrificio de sus progenitores en mira de una mejor economía. Además de los estigmas en la opinión pública, que estos jóvenes tienden a la falta de control, proclives al libertinaje, alcoholismo, drogadicción, pandillas, embarazos prematuros, alteración en el rendimiento escolar, generalizando estos casos a los menores hijos de migrantes.

Hijos de la migración (19 mayo, 2010), un reportaje ubicado en la web youtube, entrevistan a varios chicos como Adriana, Marcos, Francisco, Geovanny, (Quito) los cuales fueron afectados por el fenómeno de la migración, cuando tenían edades comprendidas entre 8 y 16 años, en general se reconoce que la similitud entre todos ellos es la adquisición de una madurez temprana, quitando espacio a los sueños juveniles, cambiados por la realidad de responsabilidades familiares, de hogar, de estudios que cambian la mentalidad de dichos jóvenes que dejan de lado su adolescencia por los trabajos de un adulto, estos casos más dramáticos cuando los hijos se quedan solos y los hermanos mayores deben asumir el rol de padres o madres prematuramente. En este vídeo la Socióloga Carla Burbano (Ministerio de Relaciones Exteriores) revela en este artículo que las relaciones de padres a hijos pasan de ser jerárquicas a una relación horizontal, debido a que el tiempo y la distancia sobre todo el tiempo elimina poco a poco las esperanzas, la espera, los sueños, y los retornos aplazados, y lo más significativo la confianza, pero siempre sin perder los lazos familiares, estos hechos acontecen como explica la Psicóloga Jaqueline Mora (Fundación. Casa de la Familia), por los cambios adquiridos tanto del que se va como del que se queda, los padres en un retorno no esperan encontrar otra realidad y los jóvenes en Ecuador están buscando una identidad y quizás una explicación más verídica del porque aquel abandono, ya no con justificaciones de superaciones económicas. Recomienda una terapia familiar antes del reencuentro.

Otro punto importante que especificar, es que los jóvenes adolescentes “en términos generales se les considera el grupo más sano de la población, sin embargo sabemos que constituyen un grupo con un alto riesgo, debido a su estilo de vida.” (Caballero, 2005). Cabe destacar que siendo conceptualmente un grupo de riesgo se puede figurar que dichos jóvenes en este reportaje no cayeron en temas de drogas, ni delincuencia, ni pandillas, demuestran ser jóvenes con una vida normal, respecto a

sus estudios y trabajo, son deportistas, son estudiantes, son individuos que marcados por la migración, valoraron su tiempo, el esfuerzo de sus padres, adquirieron responsabilidades que en cierta manera positivamente lograron en ellos un punto de seriedad y autodisciplina.

Cómo puede darse estas actitudes positivas en los jóvenes? Carrillo (septiembre, 2004) explica que en su investigación, observo que el grado de comunicación es importante para las familias transnacionales, ya que cuando es regular y significativa reproduce el papel de estas familias para afianzar su existencia. Gracias a la tecnología como internet, videoconferencias, videos caseros, han permitido el contacto a distancia, y consta de jóvenes que piden la autorización de sus padres para salir, dormir en casa de los amigos y preguntan en que gastar o no el dinero.

La Dra. Carrera añade también que mandar cartas como se hacía tradicionalmente, es significativo para los padres, a lo que incrementa que hay que animarles a los niños a escribir constantemente para no perder el lazo de amor. De igual manera los padres a sus hijos (Cenfei 3, marzo, 2010).

Pedone C., (2003), explica que una investigación en el año 2001, en Loja, realizado por el Comité de Defensa de los Derechos Humanos, desarrolló un estudio en escuelas públicas y privadas, relacionada con los hijos de los migrantes, se destaca varios problemas entre ellos la deserción escolar, otros que vivían solos sin la presencia de un adulto, de estos casos se matiza problemas afectivos, tristeza, sentimiento de abandono, desolación, aislamiento voluntario, soledad, depresión y baja autoestima. La situación más alarmante se refiere a que hay adolescentes que han tenido que asumir la jefatura del hogar y los suicidios se han incrementado por el abandono y la soledad.

(Pedone, 2003) los niños deben presentar una resignificación del proyecto migratorio familiar, pero debido a las representaciones dadas en su país de origen, durante los dos o tres años anteriores en los cuales mejoraron su situación económica y obtenían lo que necesitaban con tan sólo pedirlo, lo cual para ellos era un lujo antes, o en sus casos la acomodación y calidad de vida que se dio en ese lapso de tiempo debido a las remesas de los padres, puede que no encaje con la realidad a la hora de

llegar al destino donde sus padres ofrecen un ambiente más ajustado en cuanto a la vivienda, y la precariedad laboral de sus padres, pues para ellos es una sorpresa y se enfrentan a los cambios sociales de dicho país.

Este ambiente ocasiona síntomas de tristeza, la separación les obligó a dejar sus raíces sin más ni menos por decisiones de los adultos y por las circunstancias que son incomprensibles para los niños pero que los involucran del todo a un desconocimiento y sentimiento de separación. Esta situación al no tener el tratamiento adecuado por parte de los padres y personas encargadas del cuidado de los menores, trasciende a un dejamiento escolar, comportamientos agresivos, como introvertidos hasta puntos extremos de violencia como víctimas o victimarios. (Navas, Holgado, Sánchez, 2009)

Aparicio y Veredas (2003) exponen la evaluación de los comportamientos y valores propios de la sociedad receptora no se realiza siempre desde la aplicación inflexible de los códigos importados: el inmigrante aprende el significado que en el nuevo contexto tiene cada conducta, de modo que es consciente de que lo que aquí es normal no lo es, o no significa lo mismo, en otros contextos. La insuficiente atención de los padres hacia los hijos, a menudo condicionada por la sobrecarga laboral, resulta un comportamiento de rebeldía de los niños ante los padres por el sentimiento de abandono tras largo tiempo en casa o al cuidado de algún pariente. Estas situaciones hacen que el joven cargue la diferencia y compare del cuidado y afecto que tenía en Ecuador, como pueden ser tíos, abuelos, etc. a cargo los que le brindaban todo el tiempo necesario y les atendían, reprochando a sus padres que lo hagan en el país de destino.

González (2006) manifiesta que se puede destacar dos aspectos fundamentales que marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia mono parental, familia compuesta, etc., sin embargo hay que aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. De allí que la separación sea un impacto psicológico, afectivo y social para los niños y niñas, es decir que abarca inseguridad en el desarrollo educativo, los hijos se afectan

por el suceso crítico y no sólo se sienten emocionalmente mal sino que también tienen temor, culpabilidad por la situación que pasan, es de notar que el proceso de separación es un evento especialmente crítico, pues hay preocupaciones y conflictos en la pareja, desarmonía entre los padres, y malos entendidos por la falta de comunicación ya sea que cada uno se encuentre en los países de origen y destino.

Las consecuencias que el niño tiene ante esta situación son: ansiedad, angustia, durante el conflicto y tras la ausencia. Llorar les tranquiliza. Piden una y otra vez que la familia retorne a estar junta, y no aceptan las imposibilidades, manifiestan muy tristeza y acaban admitiendo que es una fantasía. Algunos se acuerdan de sus familiares (hermanos, abuelos, tíos, etc.) cuando sus tutores o padres los regañan y desean tanto estar con ellos, que incluso llegan a pensar en escaparse de casa. Llegan a idealizar a sus ausentes, pues sólo recuerdan los buenos ratos pasados.

“El niño entre los diez años comienza a desarrollarse, junto a la socialización en las relaciones. Los problemas en el comportamiento son más frecuentes y se entra en una etapa tanto en el desarrollo orgánico como psicosocial..” (Caballero, 2005). Debido a que el niño o niña entra en una etapa crítica propia de las puertas a la adolescencia, como ha señalado el Dr. Caballero, en la que su entorno es importante para interpretar su realidad y sus sentimientos, entonces el hecho de haber migrado, le resultará una situación confusa. Quizá surjan perturbaciones en el sueño y en la alimentación. Depende la edad si el niño es pequeño, en resulta aparecer molestias abdominales, vómitos, dolores de cabeza. Y cuando es algo mayor sentir culpabilidad, y fases agresivas, repercusión en el rendimiento escolar.

La situación de separación de los padres, puede asemejarse en cierta manera al distanciamiento que abarca la inmigración en cuanto uno de los padres migra, como lo explica Villegas (s.f.), los hijos tienden a conservar como modelo de conducta para su vida adulta las pautas observadas durante el proceso de separación. Es probable que asimilen las conductas que percibieron antes y después de radicar en un país diferente. Esto depende también el nivel de conflicto entre padres que puede desencadenar inseguridad y desconfianza en sus relaciones posteriores que en su mayoría se representa en el entorno escolar.

Es importante conservar las buenas relaciones con las familias de origen, es una relación de apoyo para los hijos en todo momento. La comunicación con los suyos en Ecuador sirve para hacerlos sentir que su abandono no es un adiós, es la continuidad de los valores y afectos que ayudan a construir una barrera ante los sentimientos de culpabilidad y confusión, asegurándose como familia a pesar de las circunstancias de distancia y tiempo.

A pesar de las condiciones y a la nueva etapa de migración en que se encuentran, la labor de los padres con los hijos, debe también continuar, garantizando la seguridad y la confianza para prolongar con el desarrollo adecuado y disminuir el sentimiento de abandono que esta situación genera. Un punto muy importante es mantener la disciplina clara y coherente en la crianza de los hijos, el respeto hacia los padres debe ser asumido como también la autoridad.

Claudia Pedone, (2006), en una investigación realizada en Murcia, explica, que uno de los efectos que causa la ausencia de la familia y el entorno, es el desligue del acompañamiento educativo y formador, así como de la afectividad, no solo influye en los hijos sino a la familia en general, se puede decir que hay una desorganización en cuanto poder y deberes pero solo en un principio, pues los cambios siempre toman su tiempo para adaptarse a las personas. Otra cuestión es el deseo y la esperanza de reconstruir la relación familiar, que produce añoranza y tristeza. Esto puede afectar el rendimiento educativo, primero por su confusión e incomprensión de su inmigración obligada que impide la atención adecuada en el colegio, y este embrollo para el chico acumula sentimientos que pueden acomplejarlo como también omitirse del todo de su medio y buscar entendimiento en elementos inadecuados como mal uso de internet, amigos incorrectos, como pandillas e incluso el uso de sustancias.

En un reportaje realizado en Asturias por Fernández Pello (20, febrero, 2010), en un artículo en la Web Ine.es, sobre Niños inmigrantes más autónomos, más sanos, aclara que en Gigón, donde se realizó las investigaciones de cómo viven los niños inmigrantes, especifica que “las madres tienen una fuerte presencia en la familia, afectiva y económica”. Son ellas las que impulsan el espíritu de lucha y sostenimiento de cultura, valores que sobreponen el “duelo” que les acomete al llegar a una nación extraña. Explica que la soledad es quizá la mayor amenaza que se cierne sobre estos niños, porque pasan mucho tiempo solos, por la difícil conciliación laboral de los

padres, y los vecinos son los que suplen a las familias, se integran bien a la escuela, son motivados y con capacidad y superación. Pero no todo es desadaptación, inconformidad, y problemas psicológicos, Fernández E. (20, febrero, 2010), añade que sobre la madurez, independencia y obtención de responsabilidades mientras están solos los niños y niñas inmigrantes, por las largas jornadas de trabajo de los padres, estos niños se ocupan de las tareas domésticas y dedican buena parte de su tiempo a actividades extraescolares.

Los niños ecuatorianos que habiendo iniciado estudios en Ecuador, perciben diferencias en cuanto al ritmo de adaptación curricular, esto no impide la adaptación exitosa al nuevo sistema educativo, pero si puede afectar el rechazo de ciertos estudiantes que no tienen conocimiento sobre la integración y acogida. Es otro punto en contra de su recepción hacía el nuevo ambiente, llegando a tener ideas de dejar el colegio, o aparentar estar enfermo para no asistir a clases. De momento estos casos son usuales en la actualidad. En general el comportamiento de los niños ecuatorianos inmigrantes, suele ser adaptable y asumir que sus progenitores a pesar de las circunstancias laborales, siempre están pendientes de ellos, y que tienen que ser ahora más responsables con sus tareas como estudiantes y como hijos, por ejemplo echar una mano en las tareas de casa.

3.2.5. Causas que motivaron a los padres ecuatorianos a migrar a España.

Serrano (2008), dice que pueden ser varias las causas de la migración, pero la principal es la crisis económica financiera de los años 90, desde el congelamiento de las cuentas bancarias, hasta la devaluación de la moneda. El Ecuador inicia su mayor flujo migratorio. Ello incidió en una caída drástica del producto de la economía y la quiebra de empresas que incidieron en una mayor tasa de desempleo.

Los salarios reales en el Ecuador cayeron drásticamente en los años 1999-2000 producto del proceso inflacionario que se dio en esos años. Esto disminuyó el poder adquisitivo de los pocos trabajadores que quedaban empleados. Hay que contemplar también que existe una brecha actualmente entre los ingresos que un trabajador de la clase media recibe y el costo de acceder a los bienes de la canasta básica. Esto también alienta el proceso migratorio debido a que el nivel de vida se torna más caro

debido a la menor cuantía de salario de un trabajador con respecto al valor de la canasta de bienes. (Martínez, citado en: Herrera, Carrillo, Torres, 2005)

En un estudio realizado por Pedone se refiere que entre 1995 y el año 2000, Ecuador vivió uno de los empobrecimientos más acelerados de la historia de América Latina. El número de personas sin recursos pasó del 34% al 71%. (Pedone, citado en: Herrera, Carrillo, Torres, 2005)

Los efectos de la crisis y situaciones particulares de violencia y marginación han obligado a las mujeres a buscar alternativas de trabajo fuera del país. Explica Pedone, (2006) que la feminización del fenómeno migratorio, dentro o fuera de la legalidad, más allá de su lado bueno, -remesas para la familia que queda atrás, éxitos personales en los lugares de acogida y la perspectiva de reunificación de la familia- coloca a las migrantes en situaciones de vulnerabilidad, origina rupturas familiares y pone en riesgo la seguridad de los niños por privárseles del papel protagónico que las madres cumplen en su crianza.

Desde una perspectiva económica, la elección individual de emigrar por parte de una persona se encuentra basada en el objetivo de maximizar su bienestar. Es por eso que la persona compara la situación actual con la futura y, dependiendo de los costes y beneficios se tomará la decisión de emigrar o no. Este modelo centra la decisión de emigrar tomando en cuenta el diferencial existente entre los ingresos del país en el que se encuentra actualmente con respecto al país que se espera migrar. (Basabe, Zlobina, Páez 2004)

Anuncia Serrano (2008), que muchos ecuatorianos hallaron en la emigración una salida a su menoscabada situación económica, una salida para resistir. A esto se complementa el factor psicológico que comprende el “efecto llamada” del que emigró anteriormente, así como el deseo de tener oportunidades de mejorar el nivel de vida en un país desarrollado.

También los mercados laborales de España, aproximadamente 80s y 90s, demandaban trabajadoras del cuidado en reemplazo a lo que las trabajadoras españolas han dejado de hacer, es otra causa por la que llamaba la atención migrar y por la perspectiva de ahorrar para mantener a la familia en el lugar de origen y de lograr la reunificación familiar. Las diferencias salariales con los que se percibe en el

Ecuador y con los que se ofrecen en España son claras, esto permite ahorro e inversión en el país de origen.

Serrano (2008), explica que “en una investigación realizada con niños y niñas hijos de emigrantes, por lo menos la mitad de estas familias se caracterizan por haber tenido o tener relaciones conyugales inestables, separaciones frecuentes de los padres, episodios de violencia intrafamiliar, infidelidad, crianza de los hijos delegada a terceros y sistemas de autoridad confusos previos a la emigración”. Lo que indica que también pueden ser causas de la emigración y por ende rupturas familiares, desencadenadas por problemas sociales y culturales no arraigados a la inmigración.

3.2.6. Consecuencias de la migración en las familias ecuatorianas.

Moreno (2006). La migración ha asistido al vaivén matrimonial y familiar, las separaciones y divorcio se han acrecentado. Centralmente en la migración femenina ecuatoriana se destaca la reagrupación familiar en el que la mujer sigue al marido y viceversa. Como modelo culpable está el de la mujer migrante que deja atrás a su pareja y a sus hijos. Los agentes económicos y de género se entrelazan e influyen en las decisiones migratorias. La relación entre migración y la fractura familiar no es semejante, hay situaciones que la migración en lugar de ruptura trae reagrupación.

Moreno (2006), explica que la migración femenina ha dado origen a nuevas relaciones familiares y a una nueva reestructuración familiar. Es parte de la globalización del trabajo y refleja las desigualdades estructurales. La separación producto de la migración ha roto los lazos familiares y en muchos casos ha provocado que se construyan nuevas uniones en el país de origen por lo que uno de los padres frente al otro toma la resolución de demandarlo por abandono lo que implica a veces el retirarle la tutela de los hijos.

Expone Moreno (2006) que otra causa es las mejoras en los ingresos pero acompañadas de procesos de pérdida de estatus social. Es el caso de las maestras y profesionales que han tenido que enrolarse en el servicio doméstico. Las migrantes enfrentan reproches de ausencia.

Esta nueva situación abre un nuevo rol como proveedoras por la ubicación laboral, pues se facilita adquirir terrenos, vivienda, etc.

Cualquiera que sea la configuración de las ganancias económicas de la estrategia de la migración, usualmente genera costos emocionales y sociales para los miembros de la familia involucrados. Explica Serrano, (2008) que en Ecuador, en un estudio realizado en Chunchi en la provincia de Chimborazo, hay varios problemas que enfrentan los niños, como es: el olvido de los padres, falta de afecto familiar, desnutrición crónica, embarazos prematuros, deserción primaria. Y otro problema es el manejo de grandes sumas de dinero por parte de los niños y adolescentes, que lo reciben por compensación ante la ausencia de los padres, cuya administración no es clara ni responsable.

Otro síntoma de consecuencias drásticas se estudió en la última década en las provincias de Azuay y Cañar, que fueron unas de las primeras regiones afectadas por la migración, se notó efectos en la vida de las mujeres y niños que han sido abandonados cuando los esposos emigran. Respecto a los niños, los profesores, trabajadores de salud, y psicólogos hay reportado un marcado decrecimiento en el desempeño de las escuelas más pobres y un incremento en el uso de drogas y alcohol, casos de depresión y violencia (Pedone, 2003)

Completa Serrano, (2008), que en Chunchi-Chimborazo, se han concentrado en comenzar una comunicación eficiente entre padres e hijos, a través de teléfono, regalos y otras estrategias que traten el tema migratorio de una forma positiva y proactiva en la casa, escuela y comunidad.

Los que se quedan echan en falta a sus seres queridos, en especial, lo sufren en mayor medida los niños, como tales, no son capaces de entender porqué sus papas tienen que ir a trabajar tan lejos. Los padres de estos niños sufren no poder día tras día estar con sus hijos, inculcándoles sus valores, su educación, sus cuidados.

Los flujos migratorios llevan consigo muchas renunciaciones, separaciones, rupturas, desarraigos y procesos de adaptación que repercuten en los núcleos familiares, en hombres, mujeres, niños y adolescentes, y en las comunidades de acogida dan lugar a problemas de inserción y de aceptación del "otro" diferente (Moreno, 2006).

Debido a que las causas que fueron externas y críticas en el país de origen que causaron la emigración muchos de los integrantes de las familias que emigraron primeros solo se mentalizaron en mejorar económicamente pero descuidaron un poco

la información, las políticas y la cultura del país de destino que repercute en el día a día a acogerse y proceder de manera correcta sobre todo en políticas migratorias, leyes, artículos y obligaciones, como puede ser el famoso papeleo para sacar la residencia.

Al no informarse y asimilar el entorno en que se encuentran, más difícil se hace acostumbrarse al país donde veían el futuro “económico” mejor. Mujeres que migraron dejando a sus hijos, afrontan sentimientos de culpa por el abandono, a pesar de envíos de dinero. La ambiente se complica cuando, por la irregularidad en su permanencia, no pueden viajar a Ecuador para regresar. Eligen extender la reunificación familiar porque de obtenerlo, la entrega al trabajo les imposibilitaría cuidar de los hijos frente a la ausencia de un hombre que cuide de todos, en estos procesos de reunificación la mujer asume la tarea de mantener a la familia (Fresneda, 2000)

Otra consecuencia que abarca la migración es la formación de nuevas familias, dejando en el país de origen a sus hijos, esposas y/o maridos, es decir que el migra como el que queda, asumen otro compromiso al no soportar la soledad, crisis emocional, desacuerdos en reunificar la familia o difícil tramitación de reagrupación familiar, y la larga estancia son factores que implica tanto en Ecuador como España a mantener un nuevo compromiso muchos de ellos a realizar otra familia, despreocupándose de los primeros hijos que quedan bajo la responsabilidad de padres o madres. (Fresneda, 2000)

Para muchas encontrar trabajo es una odisea, más aún si no tienen papeles. La salida irregular es la forma que muchas personas adoptaron y lo hicieron a través de los coyoteros o traficantes de personas que son parte de redes que funcionan desde el lugar de origen y conforman una cadena de agentes hasta la llegada al país de destino. En estas cadenas se incluyen prestamistas, transportistas, falsificadores de documentos y pasantes para el cruce de fronteras. (Jokisch, Kyle, citado en: Herrera, Carrillo, Torres, 2005)

Las mujeres y hombres que cayeron en estas redes son víctimas de ser engañadas con contratos falsos de trabajo, matrimonios de servidumbre con ciudadanos residentes legales, y como resultado de ello deportaciones humillantes, incomunicación o devueltas al país como delincuentes, sin embargo al verse

endeudado en billetes de avión, haber vendido sus pertenencias, y encontrar una situación crítica en Ecuador con sus familias, muchos se ven obligados a viajar de nuevo, con tal de obtener un mejor futuro y constar que valió la pena el esfuerzo realizado (Moreno, 2006).

Las familias tienen que adaptarse al modo de vida de la sociedad del país de destino. Esto significa asimilar nuevos conocimientos y nuevos valores culturales: idioma, educación, puntualidad, urbanidad, valorar el trabajo, la competitividad e involucrarse en sistemas organizativos y eficientes.

Los niños entran en un grupo de riesgo vulnerable, por ser víctimas directas de la migración, muchos de los jóvenes asumen responsabilidades de adultos, por ejemplo al ser familias numerosas tienen a cargo a sus hermanos pequeños, a mantener cuidada la casa mientras las madres o padres trabajan a tiempo completo, son encargos a los que están expuestos por la situación de sus progenitores a mantener económicamente el hogar, en algunos niños resulta difícil dichas obligaciones pero implica a mantener una actitud progresiva en sus estudios. (Fresneda, 2000)

Sin embargo “al otro lado de la pared”, por así decirlo, hay menores que muestran señales de agresividad, sufren signos de aislamiento y abandono en tareas educativas. En las comunidades emigrantes, las madres especialmente, marcan su preocupación sobre nuevos desórdenes en los niños, que se manifiestan en una pena extrema, ira explosiva, actos de maldad y violencia, sumados a un rechazo general al llevar a cabo las actividades diarias. Los cambios y presiones que recae sobre estos niños, niñas y adolescentes afecta en forma diferente a cada uno dependiendo de su edad, género y capacidad de adaptación ante nuevas situaciones (Serrano, 2008).

3.2.7. Ventajas y desventajas en la convivencia de las familias ecuatorianas en España.

En cuanto a la equivalencia de género afecta positivamente a las familias ecuatorianas por ejemplo las tareas domésticas las abarcan tanto hombre como mujeres, en este aspecto se puede describir que los hombres ecuatorianos por obligación y ayudar en el hogar, desempeñan tareas caseras que eran adscritas a la mujer en Ecuador, debido a la situación como inmigrantes los cuales deben

sobrellevar objetivos en común, tanto como familia y aspectos económicos, se comparten tareas, que ayudan en el progreso del hogar, es así que tienen una organización y rutina normal.

La inmigración lleva varias circunstancias, una de ellas es el incremento de la comunicación, los integrantes de la familia tiene diferentes maneras de ver, interpretar y cuestionar su nuevo entorno, lo que incentiva a comunicarse con los suyos para obtener una respuesta, una opinión o un consejo, esto conlleva aumentar la confianza y complicidad en la familia, demostrando que se puede contar con ella, en cualquier situación, buena o mala, que cada uno se encuentre, como puede ser en los trabajos, en las escuelas, asociaciones, etc.

Otra clase de comunicación, que se da, es con la familia que queda en Ecuador, los lazos familiares se fortalecen, no es pretexto el tiempo ni la distancia, los orígenes trascienden a que las personas tengan esa necesidad de identificarse, sentirse querido, y la mejor manera es participándose con los parientes, en varios medios como el teléfono e internet.

Un punto importante que se considera es la preservación de valores de la cultura de origen y costumbres por parte de los progenitores, es decir que los padres ecuatorianos conservan los hábitos, que caracterizan a la cultura ecuatoriana, por ejemplo en Navidad es de suma importancia, los ritos como la novena, misas por el Niño Jesús, designación de los sacerdotes, o la muy típica y espiritual adoración a la Virgen del Quinche, etc.

El aprecio en muchos de los hogares es que perdura la gastronomía ecuatoriana, y de igual manera se introducen a la cocina española, además consideran importante no perder las tradiciones de origen. Aprendiendo y aceptando de las costumbres autóctonas.

Las familias ecuatorianas a causa de su situación laboral, escolar, de asociación, conlleva a integrarse a la sociedad española, sintiéndose con posibilidades de perseverar hacia un futuro apropiado. Las mismas que motivan a la aspiración de alcanzar otras condiciones de vida para el individuo y la familia, adelanto profesional, instrucción, cultura y autonomía, particularmente en el caso de las mujeres. España

ofrece condiciones de seguridad social, respeto a la dignidad humana, posibilidades de acceso a la educación básica.

Los padres enfatizan que encontrarse en un país abierto al desarrollo de ideales de jóvenes, ameritan que los niños ecuatorianos, con excelentes aptitudes, tengan oportunidades de ingresar a instituciones destacadas, y hacer una carrera universitaria con posibilidad de emplearse en condiciones en España como internacionalmente.

Desventajas:

El stress laboral, ha involucrado a las familias ecuatorianas a presentar tensión en el ambiente del hogar, dándose conflictos, discusiones, bajo estado emocional, debido a la falta de tiempo con la familia, gastos, trámites administrativos, etc. Acarrea también el stress, la situación económica ajustada a las necesidades de la familia, debido a que la mayoría de personas están acogidas al paro, incluso hay casos de ecuatorianos con más de un año sometidos al cese laboral.

Se ubica también situaciones de vulnerabilidad, por diferentes aspectos como sentimiento de culpa, añoranza, situación irregular, etc. Que conllevan un proceso emocional muy costoso con el día a día de la familia. Ir de ilegal y estar sin papeles, limita al acceso a trabajos con estabilidad, mejores remuneraciones, beneficios sociales, vivienda digna.

Respecto a la vivienda, es notable la incomodidad de los integrantes al verse compartir una casa pequeña con más de una familia o alquilando habitaciones a desconocidos, que incluso la comparten con más de tres personas, añorando así la amplitud de sus hogares en Ecuador. Otra mella poco habitual es la rebeldía juvenil, algunos niños y jóvenes están influenciados por el medio externo a la libertad sin supervisión, y falta de respeto con los adultos, es una odisea para los padres canalizar la educación de los chicos desobedientes. Aquí los padres recalcan mucho la crianza que les dan a los chicos españoles con la que se mantiene en Ecuador, creándose un desacuerdo entre padres e hijos. Objetan la autoridad de los padres ecuatorianos, en un nivel alto, promovándose el respeto y aprecio (Serrano, 2008)

Los padres también se sienten aislados, cuando los chicos dan mucha importancia a los amigos, la TV, internet, etc. expresan estar a veces en segundo

plano y no imponen autoridad con miedo a la rebeldía, o abandono de casa y quizás estos componentes los conviertan en familias permisivas.

3.2.8. La distancia y el ambiente familiar su implicación en la comunicación entre padres e hijos.

La comunicación es una de las principales herramientas para mantener la información, lazos familiares, y contacto afectivo de padres a hijos y viceversa. En España como los indica Serrano, (2008), se ha constatado un incremento del uso de internet, tanto de origen como de destino. Calcula que el 85% de ciber cafés en Ecuador surgieron entre 2000 y 2004.

La responsabilidad de todo padre es velar por sus hijos, aún en la distancia quieren imponer unas pautas y reglas en la educación de tales. Hay padres que en la distancia, en muchos momentos se sienten frustrados, se sienten padrinos, los cuales mandan dinero a otros para que cuiden de sus hijos, que no cumplen sus expectativas y escuchan llorar a sus hijos, y lo que a veces más duele, les escuchan llorar porque quieren tal juguete u otros caprichos, dándose cuenta de que realmente están haciendo en la distancia unos hijos consentidos, algunos niños no son capaces de comprender el gran sacrificio que están realizando sus padres al otro lado del charco.

Existen casos en los cuales padres y madres han desaparecido, se sabe que están vivos pero no hacen nada por sus hijos, ni mandan dinero, ni se comunican con ellos, es lamentable.

La distancia puede abarcarse de manera correcta con la comunicación, la tecnología está al servicio de los padres, en dos vías por teléfono, y por Internet, pueden estar al tanto de la situación y desarrollo de los niños, en cierta manera no es lo mismo que estar directamente pero ayuda al infante a no olvidar esa confianza y seguridad que en un momento dado, como es la partida, pensaba que se frustraba, los niños hijos de inmigrantes, asumen responsabilidades y maduran pronto debido a la independencia en su casa como en su escuela, claro que bajo el cargo de los abuelos, tíos, o solo del padre o de la madre. (F., Ramírez J., citado en: Herrera, Carrillo, Torres, 2005)

Hay estudios que demuestran que estos niños tienen un buen rendimiento en la escuela y asumen con normalidad la ausencia de sus papas. Sin embargo, en

Ecuador, el fenómeno de la migración requiere la intervención de la iglesia, como lo afirma el Ex – Obispo de Riobamba, Luna con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se está desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar. Además de implementar reformas curriculares a nivel de primaria y secundaria que incluya las cátedras de moral y cívica, para incentivar las normas de moral y buenas costumbres

La Socióloga Carrillo (septiembre, 2004), en “Impactos de la migración en los jóvenes hijos e hijas de migrantes, Ecuador. II Conferencia Regional: Migración desplazamiento forzado y refugio”, expresa que el grado de comunicación en cuanto a padres ausentes, es vital para el hijo o hija, estos casos se denominan como familias transnacionales. La comunicación regular y significativa, desprende un importante papel en cuanto a afianzar la existencia y el papel de padres, los medios más usados como el teléfono, el internet, facilitan esta comunicación, permitiendo mantener los lazos afectivos, y aliviar las inseguridades, preocupaciones producidas por la distancia y acontecimientos mediáticos, es decir, por ejemplo, los medios de comunicación internacionales, como las noticias, presentan información que de alguna manera, o no, está inmersa la comunidad inmigrante, y esta información al ser conocida por las familias en la nación de origen, plantea incertidumbre especialmente de hijos a padres, por eso la facilidad de comunicación rápida y constante, evita que se ocasionen emociones incontroladas de ansiedad o tristeza.

Añade que dentro de este factor el envío de regalos u objetos representan para los hijos una señal importante de que sus padres están pendientes de ellos, sin embargo hay que canalizar estos envíos manteniendo el contacto telefónico, o internet, y estar al tanto del comportamiento de sus hijos y expresar que los regalos que envían se lo merecen por dicha conducta. Pero para los padres también es compensar la ausencia, ya que por ejemplo sólo el detalle de no ir recibir las calificaciones en el colegio o asistir alguna reunión, etc. genera impotencia de no poder presentarse.

Cuando los padres reagrupan a sus hijos en el país extranjero.

Los padres lo hacen todo motivado por sus hijos, y sus hijos acuden al extranjero motivados por sus papas, pero los padres, en la mayoría de los casos, al tener que

trabajar los dos para sacar adelante el hogar, se ven preocupados al no disponer del tiempo necesario para poder orientar a sus hijos y hacer el seguimiento en las instituciones educativas a las que ellos acuden. Es evidente que muchos niños al venir de otro país, se encuentren con vacíos tutoriales, ocasionando caos emocional que está afectando a la integración social y generando consecuencias negativas en el aprendizaje. Por lo cual se culpabilizan estos padres, pensando el alto precio pagan sus hijos por mejorar su calidad de vida, ¿merece la pena?, entre estar juntos o separados, hay que pensar, “la familia siempre debe crecer junta”.

Los padres y madres de hoy no marcan ni el ritmo, ni la forma, ni el contenido. Se puede decir que ambos hijos y padres van construyendo su particular forma de educar y ser educados en función de la realidad próxima en la que están inmersos. La falta de referencias educativas para los padres y las madres les hace aceptar normas, valores, actitudes, comportamientos que no hubieran aceptado en contextos anteriores. Lo que sus padres hicieron con ellos, ahora no les sirve, pero no tienen más elementos sobre los que construir la nueva forma de educar que su propio sentido común y el conocimiento de lo que les acontece en cada momento. Por su parte los hijos e hijas no están en mejor situación. Se ven abocados a construir su mundo a partir de unas escasas coordenadas de acción que les da más libertad de elección, pero les crea más inseguridad ante la falta de referentes educativos socialmente establecidos. Padres e hijos están conformando una nueva forma de entender la relación familiar y la relación educativa. Aprenden a diario del entorno y de sus acciones. Actúan desde su realidad más inmediata sin contar con unos referentes generacionales que les son obsoletos. La reducción de la familia extensa a nuclear, mono parental y otras organizaciones familiares, diversas forma parte de una realidad social. Priorizar la educación de los hijos e hijas al estatus social o al bienestar familiar puede ser una de las opciones que permita crear un entorno familiar no subordinado a los dictados de la moda social (Gaitán, 2008,) Es decir que los padres canalizan la educación social de sus hijos de acuerdo a sus costumbres y valores, sin dejarse llevar por los paradigmas de novedad.

Las familias ecuatorianas se preocupan por el progreso escolar de sus hijos e hijas está presente en la vida escolar, no en todas las familias inmigrantes en igual grado, pero si se manifiesta un interés en muchas familias de diferentes regiones, que el profesorado agradece. Por lo tanto se refleja que la comunicación entre padres e

hijos se tiene en cuenta principalmente si los progenitores están integrados en elementos que conforman el proyecto migratorio como trabajo, vivienda, salud y otros factores que afectan negativamente como stress, acoso laboral, exceso de trabajo y tiempo al mismo, desempleo y más. De todas maneras se busca un tiempo para compartir con los hijos y disfrutar de los mismos. (Basabe, Zlobina, Páez, 2004)

3.3. Capítulo III: Escuela y Migración.

3.3.1. Situación de la escuela con alumnos ecuatorianos.

Expuesto por Carbonell, (2003) “en este clima de transnacionalidad, la intervención educativa cívica intercultural asume la diversidad centrándose en lo que nos iguala y no tanto en lo que nos hace diferentes. (citado en: Gabari y Robalino, 2008). En este sentido hay que ampliar conocimientos respecto a la diversidad, para ajustar en un adecuado estudio de la adaptación de niños inmigrantes en los centros educativos de España.

De acuerdo a Pajares (2005), en Madrid la regulación en compensación educativa se dio por la orden de Consejería de Educación de 1999 y por el Plan Regional de Compensación Educativa de 2000. La concentración de un elevado número de alumnos inmigrantes en determinados centros es uno de los problemas que requiere soluciones inmediatas, especialmente porque el funcionamiento y efectividad de los mismos puede verse reducida por las necesidades educativas especiales que muchos alumnos con situaciones sociales desfavorecidas pueden requerir. (Pajares, 2005)

Según Núñez P. (s.f) el objetivo a cumplir es que la permanencia en la escuela resulte gratificante y provechosa para el conjunto de los alumnos y así puedan ver estimulado su deseo de continuar, en estos casos, especialmente, la formación y la educación son elementos clave para conseguir la integración plena y el bienestar y desarrollo de los menores. Las medidas a adoptar que afectan tanto a la infraestructura como a la formación del profesorado y las relaciones del centro con las familias y el entorno.

En lo referido al profesorado, se hace necesaria una especial motivación, con medidas laborales y de formación que hagan atractiva la tarea en estos centros. Esta motivación del profesorado y de la comunidad educativa en general, debe ser un elemento decisivo ya que las circunstancias con que se van a encontrar en el desarrollo de su tarea docente son también especiales. El problema sobre la integración escolar de alumnos inmigrantes, es un tema que en la actualidad preocupa a la realidad del mundo educativo, ya que en las escuelas españolas en los últimos años se está dejando notar de manera creciente, la presencia de niños procedentes de las migraciones y, el conocimiento de estrategias educativas por parte del profesorado se ven limitados (debido a las distintas culturas que hoy comparten el ambiente escolar). Es importante la promoción de investigaciones referidas a estos temas para procurar detectar las necesidades socio-educativas del alumnado inmigrante y su integración en el aula. (Essomba, 2006)

Los centros educativos españoles no estaban preparados para recibir a los nuevos alumnos que por ser inmigrantes tenían derecho a una educación especial, sobre todo de integración y apoyo escolar. No es culpa de los profesores sino de la reforma educacional del gobierno, viendo una avalancha de inmigración, no optó medidas para la educación que poco a poco se iba incrementado de alumnos de todos los sitios del mundo. Según este profesor salen así problemas en todos los órdenes: alumnos revolucionados, las peleas de distintos grupos culturales, los niños que mostraban una notoria ausencia de interés por la escuela, y las clases eran una odisea para el profesorado. El profesorado español necesita una guía para resolver el problema y que les asesoren en su sorpresivo cambio educacional respecto a sus alumnos nuevos. Analizar la realidad y, a partir de ahí, extraer cuáles eran los problemas y necesidades para, de inmediato, definir objetivos de trabajo o metas a alcanzar. (Arnáiz, Guirao, Linares, 2003).

El programa planteado por el Ministerio de Educación, reflejó en primera instancia reconocer el campo, el contexto, necesidades y el origen de los problemas, además de revisar proyectos y adecuarlos a las características del centro, introduciendo fundamentos de una Educación Intercultural. Comenta Alfonso P.: "...trabajamos unidades didácticas interculturales, potenciar una estructura cooperativa del aprendizaje, y desarrollar programas para el desarrollo de valores (tolerancia, respeto, solidaridad, cooperación.)". Les proporcionaron materiales para que los

revisaran y juzgaran su adecuación y conveniencia, lecturas sobre educación intercultural, etc. Para guiarles en el proceso de toma de decisiones y elaboración de los trabajos. Los resultados debían distinguirse con el paso del tiempo, puesto que la labor de los profesores debía ser ajustada y ventajosa para posteriores dificultades. Al integrarse en este proceso y desarrollarlo al trabajo realizado, hoy en día todos los alumnos se sienten reconocidos en la institución escolar; se ha consensuado los principios pedagógicos bajo una filosofía intercultural; las relaciones de los alumnos son bastante buenas; y el nivel de integración de todos ellos es óptimo. (Arnáiz, Guirao, Linares, 2003).

Al principio se puede evidenciar el estatismo de los centros educativos, sin duda, una de las manifestaciones más características de la sociedad actual, viene representada por el imparable fenómeno de la inmigración (Arnaiz y Martínez, 2001 citado en: Arnáiz, Guirao, Linares, 2003) Este hecho ha configurado un nuevo escenario educativo multicultural, que se está convirtiendo en eje de la mayor parte de las reflexiones sobre la escuela del inaugural siglo XXI.

La pluralidad cultural, pone sobre la mesa una serie de retos que la institución escolar no puede obviar, y a los que ha de responder de forma ineludible (Blanco, 2001 citado en: Arnáiz, Guirao, Linares, 2003).

Los profesores asumen como una situación real y concreta que afecta a muchos de los alumnos tanto inmigrantes como nacionales. Admiten que puede entrañar aspectos muy positivos, pero que no deja de constituir un reto exento de dificultades. Les exige trabajo, pero sobre todo coordinación y voluntad de entendimiento. Aquí están todos implicados: equipo docente, departamentos y dirección del centro. Las circunstancias, los medios disponibles, tanto materiales como especialmente humanos, y la situación de algunos alumnos, condicionan de una manera concluyente la actividad educativa, por eso la intención que mueve es la de crear itinerarios de aprendizaje personalizados, motivadores y que iluminen procesos continuados de crecimiento y superación. (Rodríguez, 2009)

La visión desde las escuelas públicas es que el incremento de este alumnado, deteriora las posibilidades de competencia, en cuanto a calidad, puesto que llegan con menor nivel académico y se concentran más en los colegios públicos, en este caso la "diversidad" queda directamente asociada a una carga problemática para el

profesorado. El nivel académico que traen no es el problema real tampoco es la diferencia de culturas que se presentan, en la medida en que la diversidad es percibida esencialmente como carencia, el modelo educativo que se propone es el de educación compensatoria, que pretende solventar las deficiencias de partida para garantizar una igualdad de oportunidades educativas. (Arnáiz, Guirao, Linares, 2003).

Las incorporaciones de alumnos, sumadas al abandono institucional y a la influencia de intereses sociales, que mantienen en condiciones de vida inaceptables a buena parte de las familias inmigrantes, conducen a una situación que está cambiando la educación, cada día se inventa el colegio, o la escuela.

3.3.2. Convivencia en el ambiente o clima escolar en las instituciones educativas.

El desarrollo del niño se encuentra dentro una transformación que se caracteriza por cambios de tipo biológico, cognitivo y psico-social. Estos cambios se ven afectados por la familia, la escuela, los compañeros, en el caso de los niños inmigrantes estos procesos están influenciados por la complejidad de estructuras culturales en las que ellos se desarrollan (familia, escuela, iguales) (García Coll y Magnusson, 1997 citado en: Núñez, 2009)

En la orden en que los niños desarrollen una preferencia u otra por su grupo étnico de origen, por la cultura nacional o bien una combinación de ambas en una identidad bicultural, implicará simplemente en su ajuste psicológico. (Phinney, Horenczyk, 2001, citado en: Núñez, 2009)

Zheng y Berry (1991), enuncian que las relaciones interpersonales entre diferentes grupos culturales son más triunfantes si cada uno conserva su identidad, debido al enriquecimiento mutuo que esto supone y al desarrollo de relaciones en un plano de igualdad. Esto repercutirá en una disminución del estrés acultural y en una ampliación de la autoestima. (citado en: Núñez, 2009)

La mayoría de la veces, los centros educativos representan e introducen la identidad de la cultura nacional. Sin embargo, no existe una reciprocidad con respecto a las culturas minoritarias presentes en el centro, excepto con actividades puntuales. Para que se produzca un contexto intercultural es necesaria la adquisición de habilidades culturalmente apropiadas, necesarias para negociar en un específico

entorno cultural o social y afrontar las demandas del nuevo contexto cultural. Para la mayoría de los inmigrantes, la institución escolar es principal ámbito para el contacto intergrupar y aculturación. Greenfield, Keller, Fuligni y Maynard (2003) señalan que los niños independientemente de su contexto cultural, se enfrentan principalmente con tres retos propios de la infancia: establecer, mantener y finalizar relaciones sociales. Adquirir nuevos conocimientos y habilidades, lograr autonomía. Estos aspectos hacen que el estudiante aprenda a afrontar el estrés emocional y social que las relaciones intergrupales producen (Boekaert, 1998) y lograr así una adaptación exitosa. (Núñez, 2009)

Núñez Morgades, Defensor del menor en la Comunidad de Madrid, hace unas reflexiones en cuanto a los aspectos a reforzar la colaboración entre escuela, familia y entorno social, explica que se deben tomar decisiones tendentes a promocionar la convivencia en los centros educativos. Persiste en la investigación de la conducta violenta que se dan en los centros escolares y analizarlos caso por caso, para verificar los comportamientos disruptivos. Núñez dice que la convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse mediante la práctica de conductas sociales. Añade también que los medios de comunicación deben informar adecuadamente sobre violencia en la escuela y actitudes de convivencia aceptables transmitidas en los programas televisivos. Responsabiliza a los profesionales de los centros educativos, la labor de enseñanza y puesta en práctica de los valores democráticos de convivencia. Y las familias responsables mediante el diálogo para un entendimiento y desarrollo.

Además, Núñez reitera que el aprendizaje de la convivencia es una tarea para el docente que lo desarrolla habitualmente en la enseñanza y en los ámbitos de experiencia de cada área curricular o de cada asignatura. El involucramiento del alumnado en el centro y su participación son elementos decisivos para la convivencia escolar. También las medidas y decisiones que se adopten en el centro como criterios de distribución del alumnado por clases, utilización formativa de las actividades extraescolares, procedimiento de actuación ante el incumplimiento de las normas de convivencia. La convivencia, por tanto, sólo puede enseñarse desde prácticas docentes coherentes, sin arbitrariedades ni contradicciones, para lo cual el profesorado requiere de apoyo continuo en el desarrollo de su tarea. (Núñez, s.f.)

El entorno del centro, los barrios, juegan también un papel esencial y en ellos aparecen situaciones de riesgo para determinados menores y sus familias (situaciones de desempleo, carencia de vivienda y de otros recursos, consumo de drogas, etc.).

La escuela tradicional suele centrar sus aspiraciones en que el alumnado aprenda determinados contenidos académicos. Las familias y los distintos colectivos esperan de las escuelas otras actuaciones que ayuden al desarrollo social, moral, de la propia estima, de equilibrio personal de los alumnos. En cambio los centros escolares por su parte desearían que fueran las familias quienes se hiciesen cargo de esas actuaciones, por considerarlas agencias socializadoras más idóneas para el desarrollo de determinados hábitos y actitudes, esta fractura entre las expectativas de unos y otros no ayuda a superar las dificultades de convivencias escolar. (Núñez, s.f.)

Essomba (2006), se refiere a que una de las primeras cuestiones que todo profesional de la educación debe plantearse, a la hora de reflexionar sobre su práctica con respecto a la diversidad cultural, es qué tipo de sociedad está formando de manera implícita a través de su acción educativa.

Hay varias teorías, informes y opiniones al respecto sobre el clima escolar, pero en general, el ambiente educativo es un sinfín experiencias y conocimientos que hacen crecer a sus integrantes como personas, diferenciar aspectos en su mayoría positivos y consecuentes para llevar una rutina agradable, de compañerismo, de integración y desarrollo. Los centros, ayuntamientos, ministerios, universidades, etc., han investigado sobre este importante tema, pero algo más concreto y real se puede verificar directamente de las vivencias de los jóvenes, los principales autores y creadores del día a día en los centros españoles.

3.3.3. La diversidad familiar afecta la adaptación escolar de los hijos.

En todas las culturas el modelo de familia que domine compone la célula social y cultural más significativa. La familia es el primer espacio educativo, en cuanto a su potencial en la formación de los individuos. Aquello que ocurra dentro del contexto familiar debe ser afectivo y ofrecer seguridad y apoyo para estructurar su personalidad. Hablar hoy de familia significa, como advierte Beck Gernsheim (1998), referente a profundos cambios, en sus relaciones, normas, funciones, roles y estructuras. (Cánovas, Sahuquillo, 2010).

Actualmente las familias ecuatorianas en España se han compuesto por familias mixtas, elementales y consanguíneas o extensas. La diversidad familiar afecta positivamente, en su mayoría a la adaptación y rendimiento de los niños, porque la Familia Ecuatoriana desde sus orígenes establecen en su ambiente valores, reglas y afecto en sus hogares, no implica el encontrarse en tierra ajena, la protección de los suyos va por encima de cualquier obstáculo, esto se da como en cualquier familia de cualquier país. Ahora, debido a la reagrupación se ha constado que en España hay numerosas familias extensas o consanguíneas, en donde el rol de sus integrantes adultos es que, en el tiempo que dispongan, atender a los menores, facilitando las circunstancias laborales, a sus progenitores.

También se han establecido, familias elementales, las cuales no tienen las ventajas de las familias consanguíneas, los factores trabajo y tiempo hacen un trecho en la comunicación con sus hijos, como usualmente se dice deben hacer números para poder recuperar o por lo menos dedicar más tiempo a la crianza de su hijos, lo hacen previniendo siempre el tiempo que pueden ser fines de semana o por las noches, en fin. Estas familias padecen esas situaciones por un periodo largo hasta cuando el niño tenga mayor conocimiento de su entorno y por lo menos pueda ser más responsable con sus actividades tanto en casa como en la escuela. Es una ayuda cuando son más de dos hijos, puesto que el mayor, desde una cierta edad, podrá ocuparse de los menores siempre y cuando sean responsabilidades leves y seguras, es decir que se encargarán sólo un tiempo corto, una actividad fácil de ejecutarla, y mantener una atención a lo que hacen su(s) hermano(s). Cabe destacar que estos niños maduran más pronto y tienen rendimientos académicos buenos y excelentes, debido a su sentido de responsabilidad.

Hay variedad de familias que se dan por muchas situaciones y la principal la inmigración, refiriéndome a las familias mono parentales, quedan padres a cargo de sus hijos y madres con la misma responsabilidad, pero no solo los progenitores también tíos, abuelos, hermanos mayores, etc. y quizás su principal obstáculo sea la falta de tiempo para dedicar a los infantes, sin embargo mediante la atención apropiada de alimentación, vestimenta, educación, salud y sobre todo cariño, los niños inversos en estas familias, asimilan el esfuerzo y cuidado de sus tutores, manifestándose en un buen rendimiento académico.

La integración de familias mixtas, estos compuestos por personas ecuatorianas con autóctonos o de otros países, los cuales residen en España, en este aspecto, los hijos aprenden mucho sobre las dos culturas, tienen inquietud de conocer el país de origen de alguno de sus progenitores, asimilan su condición como mestizos, y son seres seguros y orgullosos de ser como tal.

En este punto se identificará las clases de familias que aportan positiva o negativamente con la educación escolar de los hijos, como es general hay diferentes comportamientos de padres o tutores, como a continuación Caballero (2009) lo detalla:

- “El modelo racional, que se caracteriza por una gestión jerárquica de la relación educativa con los hijos. En consecuencia, los padres deciden sobre el futuro del niños y la disciplina, el orden, la sumisión a la autoridad son el fundamento de la comunicación padre-hijo que pasa a ser de naturaleza autoritaria. En cuanto a su relación con los maestros, con frecuencia esta categoría de padres desconfía de la labor de los primeros y las dificultades de comunicación pueden llegar a ser insalvables. De hecho, algunos padres de esta categoría adoptan una actitud contestataria porque no aceptan resoluciones educativas que proceden del maestro.

- En segundo lugar el modelo humanista, que se inscribe en las teorías de Roger y Maslow se le otorga al hijo un gran poder de decisión y, al tiempo, se le permite expresar sus emociones, se facilita el aprendizaje según su punto de vista, etc. La comunicación que establecen padre-hijos es empática y el centro de su preocupación suele ser el futuro del niño. La interacción de la familia con el profesor se caracteriza por la empatía y la expresión de la emociones; importará mucho la autogestión y los medios para que la persona sea ella misma siendo esta preocupación esencial en este modelo. Los padres suelen buscar, preferentemente, del saber del maestro y, por lo tanto, se puede afirmar que existe poca interacción en la realidad.

- Por último el modelo simbiosinérgico tiene una doble aceptación: la palabra “simbio” que supone una asociación recíproca entre dos o más seres vivos y la de “sinérgico” que corresponde a las acciones coordinadas entre ambos. Implica, por tanto, la puesta en común de recursos del saber hacer de las personas afectadas. En este modelo, los padres suelen establecer una

relación de reciprocidad con su hijo reconociendo los derechos y deberes de cada uno, e intentando guiar al hijo sobre la base de su propia experiencia, en este sentido, el dialogo es el medio más comúnmente utilizado en la familia. En su relación con los maestros esta categoría de padres se enfrentan a ellos con una idea de interdependencia y de reciprocidad en el aprendizaje y desenvolvimiento de cada uno, y donde todos deben aprender de todos. Se requiere por parte del maestro una misma actitud para que el resultado sea óptimo.”

3.3.4. Adaptación escolar en las instituciones españolas de los niños/as ecuatorianas (Relación con los compañeros, profesores, director/a, psicólogo educativo).

Para estudiar la relación de la escuela con los niños inmigrantes, Monton Sales (2003), señala aspectos prioritarios que el centro educativo debe contemplar:

- La actitud del que acoge, debe basarse en el reconocimiento de los derechos individuales y una práctica educativa que incluya un compromiso de lucha contra la exclusión social.

- La normalización del emplazamiento escolar, es importante que los alumnos y alumnas se escolaricen en los centros educativos de sus barrios, primordial para facilitar las relaciones entre iguales. Centros educativos abiertos a la diversidad, con recursos y vías suficientes para abordar las diferentes capacidades, intereses y motivaciones del alumnado, con proyectos propios y adaptados a la realidad del alumno/a.

- La acogida. Mayoritariamente los centros educativos ya tienen un plan de acogida, lo que hace que la incorporación del alumnado inmigrante sólo requiera de intervenciones complementarias.

Los alumnos recién llegados, generalmente pasan por la etapa de desconfianza, incredulidad y les cuesta acoplarse a un lugar desconocido, habiendo casos de lenguas diferentes. Y la acogida en ocasiones es hostil. El modo de emprender la acogida del alumnado inmigrante convendrá, sin duda alguna, su implicación en esta nueva etapa de su vida. Se aprende gracias al establecimiento de relaciones afectivas

gratificantes y seguras, y para que esto sea posible las relaciones deben ser siempre bidireccionales e interactivas. Los niños inmigrantes van asimilando, tras un período de adaptación, las pautas de vida autóctonas.

Los niños se han integrado perfectamente, siempre y cuando se presente un adecuado acogimiento, pero dado el incremento de niños que han llegado de todos los países, se ha descontrolado los recursos para la integración de varias culturas, los profesores piden apoyos para afrontar el problema. (Monton Sales, 2003)

Han sido muchos los niños que han ingresado a las escuelas españolas debido al procedimiento de reagrupación familiar que se ha revolucionado en los últimos años, los niños ecuatorianos destacan, como niños sencillos, no problemáticos, tímidos, dedicados y estudiosos. En forma general se observa que en las escuelas públicas donde hay mayoría de alumnos extranjeros, forman grupos según su país de origen (colombianos, dominicanos, peruanos, etc.).

Algunos niños ecuatorianos que ingresan a las escuelas españolas, no se adaptan fácilmente ya sea por el conocimiento que tienen a su ingreso y la distancia entre las costumbres de su familia y las costumbres de la escuela. Pero para los niños que tienen seis o siete años, dada la facilidad de aprendizaje por su edad, asimilan fácilmente el lenguaje, costumbres y métodos de enseñanza, a diferencia de cuando se incorporan jóvenes, por decir de diez años es más complicado pero no difícil su adaptación debido a la experiencia educativa en Ecuador, en cuanto al nivel de conocimientos al ingreso, hay ciertas diferencias que se nivelan sin problema.

Un pequeño bache para los niños inmigrados puede ser de lengua, debido al purismo etnocéntrico (habla de procedencia hispánica, Martín Rojo, 2003, citado en Carabaña, 2005, p.3), pero con el tiempo no tienen problema para asimilar y desenvolverse en ese aspecto, además los niños ecuatorianos no sólo pueden tener dificultades para adaptarse y aprender, hay muchos casos en los que chicos y chicas destacan por ser buenos estudiantes demuestran su percepción y capacidad de aprender rápidamente las costumbres, que les ayuda a sociabilizarse y adaptarse fácilmente al nuevo ambiente

Una parte de los hijos de inmigrantes ecuatorianos se han integrado perfectamente y esto depende de la edad de llegada, por otra parte se evidencia una

problemática en algunos hijos de inmigrantes. “Los niños ecuatorianos se van desenvolviendo con los niños españoles los cuales en su mayoría han perdido los valores pero no ellos sino desde hace años atrás la sociedad, resulta así que los niños ecuatorianos asimilan el comportamiento autóctono que repercute en un comportamiento diferente al de nuestra sociedad ecuatoriana” comenta Cristina Paca, Educadora ecuatoriana, que vive en España y fue entrevistada por el programa byelecuatoriano.com (Cenfei, 18, noviembre, 2006)

La situación de la migración de los menores diverge muchos de las migraciones de los padres, Grinberg, 1984 (citado en: Guinsberg E. 2005) dice:

“... la vive como una “situación forzada” por los mayores. Los padres pueden ser emigrantes voluntarios o forzados, pero los niños resultan siempre “exiliados” no eligen partir y no pueden elegir volver. Se sienten expuestos a situaciones que les crean sentimientos de vergüenza: sentirse “diferentes” e incapaces de competir con niños de su edad (hermanos rivales) en el uso del idioma, de los lenguajes secretos, de las complicidades de los códigos culturales.”

La ausencia de su entorno social (amiguitos, maestros, tíos, abuelos...etc.) y su entorno material (casa, calles, parques... etc.), crea sentimientos de tristeza, nostalgia y pena. Algunas veces estos sentimientos los manifiestan con rebeldía, rabia, impotencia, aislamiento... y pueden llegar a presentar pesadillas, tendencia a trastornos somáticos... etc.

La nueva situación escolar que atraviesa el niño ecuatoriano va a requerir de un enorme esfuerzo por parte del mismo, ya que viene no solo de una cultura distinta, sino que, va ser educado en un sistema educativo diferente. El sentimiento que se crea en el niño, va a necesitar del apoyo de los padres y maestros, figuras claves para su buen desenvolvimiento escolar. El exilio del menor como lo ilustra Grinberg, 1984 (citado en: Guinsberg E. 2005.) “... coloca al niño en una escuela que no es solamente una sociedad más amplia, sino un ámbito en que tendrá que encontrar, fabricar o forzar un sitio propio, luchando contra condiciones en un todo adversas: ser el “nuevo”, el “intruso”, sentir que los conocimientos que puede tener “no valen” en el medio en el que está y en cambio carece de los que podrían valer, sufrir los “ritos de iniciación”, muchas veces crueles y humillantes.”

El trato con los adultos, padres y profesores, discrepa de la actitud que mantenían con sus mayores en Ecuador, es decir que el entorno español, adolece el grado de respeto por parte de los niños españoles, como por ejemplo consideran adecuada el tutear a los mayores, en cambio en Ecuador no.

3.3.5. Factores determinantes de la conducta en la adaptación escolar de los estudiantes ecuatorianos.

Componentes como la identidad étnica y la densidad étnica marchan como factores protectores, mientras que el biculturalismo que no es necesariamente malo y que, al contrario, puede ser positivo, produciendo en los niños identidades transnacionales y puedan tener sus propios roles en la sociedad, y la aculturación producida por los cambios puede resultar un comportamiento contradictorio. La aculturación y biculturalismo pueden también presentar factores de ansiedad interna esto hace que los niños se conviertan en un grupo de riesgo ya que se ven muchas veces en la encrucijada de compartir y competir con dos referentes culturales el familiar que por lo general se vive en casa y el que se vive en la calle y en el centro educativo, con lo cual el proceso de adaptación, de convivencia, e integración se convierten en un conflicto. (Castillo, Santibáñez, Fonte 2004).

Según Lucko (Téllez, 2008), en un congreso asistido, una directora de un instituto explica que los alumnos latinos buscan construir una identidad y están empezando a definir su identidad.

Por tanto la formación y consolidación de la identidad probablemente son las adquisiciones más importantes que se realizan durante la adolescencia. El ser humano necesita tener un conjunto coherente y consistente de ideales, objetivos y necesidades para orientar su acción y como norma de conducta. (Corbella y Sánchez, 2000)

Lucko: además, los estudiantes ecuatorianos generalmente viven en viviendas en las que conviven un alto número de personas y asisten principalmente a escuelas públicas que están consideradas por tener estándares académicos más bajos que las escuelas concertadas. (Téllez, 2008) puede que sea unos de los factores que implique a los niños ecuatorianos a reservar su identidad, como lo explica en el siguiente texto Lucko (Téllez, 2008) basado en un ejemplo con una familia ecuatoriana, dice: “se concretan algunos de los procesos por los cuales los latinos se categorizan según su

posición social en Madrid,(...) descubrí que los adolescentes eran identificados como inmigrantes latinos por sus compañeros españoles y latinos, debido a que compartían problemas relacionados con la posición de la familias inmigradas en la comunidad”. Es decir el trabajo preciso, y los esfuerzos económicos que hacían los padres para sobrevivir.

Debido a la situación en que las familias inmigrantes se encuentran económicamente, la mayoría alquila habitaciones a compatriotas para economizar, pero ese ambiente influye en los niños y adolescentes. De allí como lo sustenta Gabari y Robalino (2008) los niños inmigrantes tienen una historia anterior que a la hora de adaptarse es de suma importancia las condiciones de vida por parte de la familia, y acogida del país receptor lo cual determinará su éxito o fracaso repercutiendo en su futuro socio-económico en el país que sentará sus raíces.

Montón Sales, (2003) plantea en su libro propuestas y orientaciones dependiendo de las experiencias relacionadas con alumnos inmigrantes, explica desde la importancia que los alumnos se escolaricen en centros cercanos a su barrio, para facilitar las relaciones entre iguales. Los centros educativos deben interesarse en la motivación al alumnado, con proyectos y adaptación individual. Según Montón Sales (2003) la LOGSE (Ley de Ordenación General del Sistema Educativo) implanta medidas para graduar las desigualdades del alumnado, que a su parecer son propicias para el alumnado inmigrante. La relación entre compañeros y profesores debe ser empezando por una acogida inicial positiva y relaciones gratificantes. En la cual los alumnos ecuatorianos deben aprender en un contexto normalizado los hábitos y forma de vida escolar. Añade Montón Sales (2003) que los niños inmigrantes establecen relaciones afectivas con sus compañeros autóctonos, lo cual les produce seguridad, acogidos y apreciados por el resto. Destaca también como factor la responsabilidad delegado a los profesionales creando una organización periférica con los demás profesores dentro del centro educativo. También es importante la relación de los padres y madres inmigrantes con la escuela, ya que pueden desentender el funcionamiento o interpretar a su modo las demandas y orientaciones. Además un alto número de alumnos inmigrantes en el centro no favorece la normalización, lo que genera situaciones graves de marginación. Hay que reconocer que la escuela y la familia son los responsables primordiales de la educación y formación de los niños

principalmente la familia, con el sustento apropiado de la escuela en cuanto a formación y dirección en el campo educativo y psico-social del infante.

3.3.6. Consecuencias de la inadaptación escolar en la escuela, manifestadas en comportamientos inadecuados, tales como: absentismo escolar, indisciplina.

Cabala (2000), especifica que en las escuelas madrileñas se nota la presencia de múltiples culturas que enriquecen su realidad, sin embargo, debido a la falta de recursos económicos y humanos, la concentración escolar de estos colectivos, la motivación y desconocimiento del tema migratorio por algunos profesores y otros factores todo ello, hace que se frene o se haga difícil la integración socioeducativa de la comunidad escolar. Así mismos, tiene que ver con las posturas y actitudes del alumnado ante la perspectiva migratoria y apertura actitudinal tanto de escolares españoles, como de escolares ecuatorianos. Si ya de hecho el cambio de escuela para un niño puede acarrear dificultades para su normal desenvolvimiento debido al cambio de métodos y de maestros, el cambio de país, de entorno socio-educativo, sumado a los problemas afectivos, puede causar en estos alumnos daños irreparables sino se les proporciona una adecuada atención pedagógica y psicológica en los casos más acusados. La problemática que atraviesan estos niños es delicada.

Las consecuencias de los alumnos inmigrantes ecuatorianos en las escuelas son similares en cierta manera a la situación de un niño que afronta la separación de sus padres o divorcio. Dicho así, el niño afectado por la discordia de su familia o separación, puede tener una actitud rebelde, de desgano o timidez, que refleja con el comportamiento hacia sus compañeros. Los niños inmersos en este conflicto son por lo general adolescentes que tienen ya concienciada su vivencia en el país de origen, y añoran mucho los tiempos compartidos con los suyos, desencadenando reproches hacia los padres o hermanos que los trajeron como también culpándoles de su malestar y dolencia emocional al encontrarse en un mundo diferente al que se esperaban. Los chicos y chicas que pasan estas contrariedades emocionales tienen a menudo problemas escolares, es decir faltas continuas al colegio, dejadez en sus tareas, peleas con los compañeros, etc.

Núñez P. (s.f). Cabe destacar el perfil del alumno absentista suele sentirse rechazado por un medio que no le integra, el escolar en este caso, sufre una determinada pérdida de autoestima y de valoración social como consecuencia de los

mensajes, más o menos manifiestos, que le llegan del profesorado o del grupo de iguales. A esto se une la fractura profunda que se produce entre sus intereses personales como adolescente o niño, y lo que se imparte en la institución escolar: el estudiante no encuentra su sitio en el centro escolar. Sí en un entorno cercano (grupo de amigos o familia) sí encuentra esa valoración que no obtiene en la escuela, es posible que la conducta absentista se consolide con la sobreprotección y el reconocimiento que encuentra en el grupo de iguales o familia, permite que se sienta reconocido y aceptado como miembro de un colectivo, excepto su escuela, que sí coincide con sus intereses. El riesgo de generar conductas absentistas varía en función del modo de actuar propio de cada centro: las relaciones afectivas, la identificación del alumnado con los objetivos del centro, el respeto de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, el pacto democrático de las normas de funcionamiento interno, la adaptación del currículum, la colaboración con las familias, la apertura al barrio, etc. Cada centro, por las características peculiares que presenta, dispone de más o menos facilidades para conseguir que las condiciones institucionales de riesgo puedan ser modificadas.

Explica Núñez P. (s.f.) que la falta de asistencia regular al colegio no debe encauzarse tanto al propio alumno, sino a las situaciones de riesgo en que puede verse inmerso, en este caso de emigración. La conducta absentista no debe pensarse en una ruptura de las normas institucionales o un problema de disciplina, lo primordial es intuir que el alumno se rebela de modo absentista ante una realidad en la que no se halla integrado, la escuela debe identificarse con las necesidades de sus alumnos, inmigrantes o autóctonos, buscando la confluencia dialogada y constructiva de responsabilidades y garantizando la formación integral de los estudiantes, como ciudadano y como personas.

Fernández (1998) destaca que la conflictividad escolar toma diferentes formas tales como disrupción, violencia entre iguales, agresiones profesor-alumno, robos, etc. Supone estado de crisis. Al categorizar cualquier incidente como indisciplina se aplica el modelo tradicional de solución de conflictos dentro de las escuelas, que sigue el siguiente esquema: Incidente – Tutor-Jefe de Estudios – Director (consejo escolar) – sanción. Pero el clima escolar español, en instituciones públicas, se caracteriza por ser un ambiente extrovertido, manifestado con alumnos totalmente radicales en su temperamento.

3.3.7. La escuela como agente integrador de las familias ecuatorianas.

Oliver (2009) en la investigación sobre el elemento clave para el avance escolar del alumnado define que es la comunicación entre familia y escuela analiza la experiencia escolar de los padres y madres y el desconocimiento por una parte: de lo que se piensa y hace en la escuela y por otra, de lo que se piensa y hace en la familia influye en esa comunicación. Ambas precisan acercar posiciones, conocerse y consensuar puntos de encuentro. El conocimiento de las expectativas, necesidades y compromisos tanto de las familias como de los profesores es necesario para su encuentro. Las vías de comunicación creadas en la escuela y en el contexto social deben procurar los medios para salvar las barreras de la incomunicación. El diálogo informal puede ser un buen modo para acercarse, una forma de compartir significados, evitar prejuicios por ambas partes, conocer lo que esperan, lo que necesitan y a los que pueden y están dispuestos a comprometerse, sabiendo que la comunicación siempre es difícil entre la familia y la escuela y que se puede volver aún más difícil o simplemente anularse si no se moviliza los recursos de diálogo. La escuela ha venido realizando encargos a la sociedad sobre actualidad, formación de ciudadanos provistos de valores y destrezas necesarios para convivir en una humanidad cada vez más plurales y democrática. La labor de la escuela es desarrollar habilidades y valores tales como cooperación, tolerancia, solidaridad, etc. Es por tanto un compromiso trascendental que la escuela asume. Tal formación ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad relativamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad. En la educación se transmiten y ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad, particularmente el respeto a todos los derechos y libertades fundamentales, se adquieren los hábitos de convivencia democrática y de respeto mutuo, se prepara para la participación responsable en las distintas actividades.

(Arnáiz, Guirao, Linares, 2003) La escuela se convierte, de este modo, en uno de los instrumentos más poderosos para transformar el orden social. Debido a la pluriculturalidad por los movimientos migratorios, puede ocasionar conflictos tales como actitudes xenófobas, racistas e intolerantes. Con el fin de que estas situaciones no lleguen a ocurrir, la escuela debe fundamentarse como un elemento de prevención. La escuela cuenta con condiciones potencialmente favorecedoras como es el aumento de la diversidad cultural que viene experimentando desde los años 90s,

se puede percibir como un regalo, como un valor educativo positivo, es una oportunidad única para transmitir, experimentar, vivenciar, trabajar, aprender y desarrollar todos esos valores a los que se referían sin necesidad de hacer simulaciones. Precisamente estos entornos escolares multiculturales se convierten en un acoplamiento para educar en la convivencia entre personas de culturas diferentes.

Sánchez y García (2009) informan en su revista que la implicación familiar en la escuela afecta positivamente al rendimiento educativo y la inserción social del alumnado. Tal implicación, además, va a incidir en beneficios para la propia escuela y las familias, tanto el alumnado, como sus familias y la propia institución educativa resultan beneficiados cuando existe unas relaciones óptimas de participación y cooperación entre las familias y el centro educativo. La realidad en España es que existen unos índices de participación de la familia extranjera, son muy bajos. Según el INCE (1998,70) más de un 80% de las familias inmigrantes, no utilizan ninguna de las dos vías institucionales de participación: el Consejo Escolar para la toma de decisiones educativas o las Asociaciones de Madres y Padres del Alumnos (A.M.P.A.S.) para la organización de actividades complementarias al currículo oficial.

La colaboración y relación entre familia y escuela, puede darse de diferentes formas y en distintos grados, así según Samper (2000), los padres pueden entender la escuela como un lugar donde se “aparca” a los hijos, como un lugar que sirve para adquirir unos conocimientos útiles para el mundo laboral o como un lugar de formación integral de la persona. También la escuela, en palabras de Solé y Alcalde (2004), puede ser percibida como “...uno de los principales instrumentos para garantizar la igualdad y promover la movilidad social”. (Sánchez y García, 2009)

Vila (1998), afirma que las familias de nivel bajo se encuentran en una situación de inferioridad frente a la institución, debido a que tienen menos información, conocen menos canales de comunicación con la escuela, y su autoestima respecto a la posibilidad de incidir en el contexto escolar es baja, pues esta situación es similar con las familias inmigrantes, puesto que desconocen la organización y se sienten extraños a los roles que pueden desenvolver en relación a la educación de sus hijos y solución a problemas de integración y participación. (citado en: Sánchez y García, 2009)

La familia como institución socializadora, no es igual en todas las culturas, y por tanto, no todas las familias tienen las mismas expectativas sobre el funcionamiento de

la escuela (Llorent, 2004; Carracao, 2004). En el caso de las familias inmigrantes ecuatorianas, hay desventajas para el establecimiento de relaciones y participación con la comunidad educativa y el apoyo escolar en el hogar a sus hijos e hijas, a saber: la alta tasa de natalidad, reagrupación familiar, la separación forzada de los padres, el abandono familiar de los hijos, el hacinamiento en viviendas en el grupo familiar, las excesivas cargas sociales, asuntos legales, discriminación laboral, escasez de contratos de trabajo, salarios ínfimos, largas jornadas de trabajo, inestabilidad laboral, discriminación social en el acceso a la vivienda, desconocimiento de la legislación española y del sistema educativo (Sánchez, Pérez y Bermejo, 2005 citado en: Sánchez y García, 2009)

Carabaña (2005) manifiesta las costumbres familiares a las prácticas escolares complica de manera difusa pero apreciable las relaciones de los alumnos y de los padres con las escuelas. La peor de estas complicaciones es desde luego que los padres se nieguen a la escolarización de los hijos.

Actis, Prada, Pereda (2007) tratan sobre los primera clave es la existencia de un diagnóstico bastante extendido respecto al desentendimiento que se estaría produciendo por parte de buena parte de las familias respecto a su papel educador. Como consecuencia de este abandono de funciones se estaría produciendo una delegación “excesiva” hacia los centros escolares. Esto, a su vez, genera un desbordamiento de tareas y responsabilidades del profesorado y un problema para el conjunto del sistema educativo, que ha de plantearse cómo educar cuando las familias no se hacen cargo de las responsabilidades que los educadores les adjudican.

La base de este comportamiento sería una crisis de la familia, debido a que ya no existe la figura de la madre “ama de casa”, a causa de su incorporación al trabajo extra doméstico, ya que su inmigración era esa la de “trabajar para ahorrar”. Debido a ello, los menores están semi abandonados, sin contención ni límites, solamente entregados al consumo como mecanismo de compensación. Esta situación genera problemas a la escuela, ya que los centros se convierten en lugares para aparcar niñas y niños (Actis, Prada, Pereda 2007)

La caracterización que se hace de la “crisis familiar” plantea una dicotomía entre escuela y familias. La escuela sería el lugar donde se educa e inculca, y para ello se requiere autoridad. Las familias, en cambio, sobreprotegen a los niños/as, no les

ponen límites, y éstos no soportan ninguna frustración. Para resolver esta contradicción se mencionan dos vías: una, los progenitores deben adaptarse al centro, y segunda, el profesorado debe afirmar su autoridad a toda costa. (Actis, Prada, Pereda 2007)

Profesores españoles manifiestan que las familias inmigrantes no se integran del todo con el centro, es decir no acuden a reuniones, no contestan a las convocatorias, etc. Pero dado el objetivo migratorio de “trabajar”, los padres dejan de lado ese asunto importante que es estar al tanto de los eventos o programas que el centro escolar innova, y lógicamente de enterarse del proceso de actitud e interés de sus hijos en los estudios.

El autor Núñez P. (s.f.), Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid, subraya la importancia de la educación, como instrumento clave de transformación social. La familia y la escuela han mantenido siempre, y en cualquier nación, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. Las transformaciones sociales que, a veces de manera vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las reglas del juego en las que se desenvuelven la educación y sus agentes.

Núñez P.(s.f) explica que las familias y las escuelas se encuentran como instituciones con responsabilidad y con capacidad de decisión, las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, que el esfuerzo que se exige persiga un fin ético, intelectual, emocional y social y que se consiga estimular de manera permanente a los más jóvenes para seguir aprendiendo. La educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada, sin embargo es una realidad no siempre asentada en el devenir cotidiano y una tarea que, desde todas las instituciones, se debe desarrollar con el mayor consenso posible, es decir que permita la evolución de los sistemas educativos y su referencia como motor social.

Núñez P. (s.f), incentiva que se debe apostar por la educación, que significa reconsiderar los recursos personales y materiales puestos al servicio de su desarrollo

y no quedarse con una visión a corto plazo, también es importante el papel que deben desarrollar las familias inmigrantes, insistiendo en la vinculación permanente con la evolución educativa y humana de los hijos, considerando la transmisión de valores que se da de padres a hijos. Es frecuente observar, la desestructuración familiar y la falta de referencia de los padres a estar al tanto de los programas y actividades de la escuela.

Hay algunas iniciativas propuestas por el Núñez P. (s.f). como es: la configuración de equipos de padres, profesores, alumnos y de otros profesionales para el desarrollo de proyectos de concienciación comunitaria, el apoyo a las actuaciones de voluntariado en los barrios, la constitución de equipos de reflexión, discusión y formación sobre la revalorización de las prácticas de convivencia entre los menores, la formación de grupos mixtos de padres, profesores y alumnos para la divulgación y uso consciente de las tecnologías de la información y de la comunicación. Esta institución entiende que la actuación de cada escuela debe fomentar la seguridad en el alumnado, tratar a los alumnos de igual manera, crear medios para que los alumnos compartan sus preocupaciones, ayudarlos a que se sientan seguros para expresar sus sentimientos, ofrecer programas de apoyo para niños y adolescentes que puedan necesitarlos, examinar de manera conjunta las situaciones conflictivas que se puedan dar en la escuela, ayudarles en la transición hacia la vida adulta, todo esto en constancia de que la familia tome cartas en el asunto en principio haciendo partícipe de todos los programas efectuados por la escuela en bien de los alumnos.

Es cierto que los padres no atienden con el interés necesario en la programación escolar, debido a su escaso tiempo ocupado por sus trabajos, así como de igual modo es cierto los profesores del colegio no se hacen cargo de la dificultad de los padres, poniéndoles en evidencia siempre que no están los padres a la altura, lo cual en los padres produce un desánimo general para involucrarse de lleno en las programaciones escolares, por tanto, es de pensar que parte de culpa de la no integración de las familias inmigrantes en la escuela sea de la directiva y profesorado de los centros, no aplican un poquito de flexibilidad con las normas impone la escuela, y el menosprecio generalizado se da siempre que la escuela informa de la mala gana a las familias, como si los padres siempre tuviesen que saber todo, y estos se avergüenzan ya de preguntar mas. Por tanto es de admirar el coraje de todos los

padres inmigrantes que están a la altura de las exigencias de la escuela, que soportan estos menosprecios con educación y dignidad.

La propuesta de Núñez P.(s.f.), incluye mayor accesibilidad de los niños y de las familias, a los servicios de apoyo educativo, mediante los equipos de orientación, servicios de proximidad, mediadores sociales y culturales, de igual manera sería conveniente incorporar otros perfiles profesionales no habituales en las relaciones de puestos de trabajo de los centros, como los propios educadores sociales, asistentes sociales para solicitar ayudas y psicólogos de apoyo, todo esto dentro de la misma escuela. Y la familia pueda incorporarse a esta.

Además explica Núñez P. (s.f.) que la participación de las familias es, una vez más, un punto esencial en la integración y óptimo desarrollo de estos menores, por lo que la especial atención a la mismas presenta como un elemento definitivo, con actividades como la formación de padres en el centro educativo, así como actuaciones externas que, en coordinación con el centro escolar, faciliten la plena integración, no sólo de los menores sino de todos los miembros de la familia. En relación con esto, planteado por el Centro del Defensor del Menor, habrá también que conceder un mayor apoyo a Asociación de Padres (AMPAs), ampliar las actividades extraescolares, con propuestas atractivas e integradoras a desarrollar incluso en días festivos y laborales no lectivos.

3.4. Capítulo IV: Leyes migratorias en las familias ecuatorianas que residen en España.

La Ley de Extranjería de España, es un texto que regula los derechos y deberes de los extranjeros y contiene principios que buscan favorecer la inmigración legal, restringiendo al mínimo la entrada de extranjeros ilegales y ofreciendo oportunidades para normalizar su situación a los inmigrantes establecidos en territorio español en condiciones de irregularidad. (Pajares, 2005)

Sánchez M.A. (2005). La disciplina del Tribunal Constitucional ha definido gradualmente grupos en cuanto a la importancia de su reconocimiento a los extranjeros. Se hallan derechos que pertenecen a extranjeros y españoles en semejantes términos, porque su respeto es esencial para la dignidad humana. Por ejemplo el derecho a la vida y a la integridad física y moral, a la intimidad personal y

familiar, a la libertad ideológica, religiosa y de culto o la tutela judicial efectiva, entre otros. La ley registra una serie de derechos a todos los extranjeros libremente de situación administrativa, como el derecho a la documentación, que es también un deber, el derecho de asistencia sanitaria de urgencia, plena a inscritos en el padrón municipal, los menores y las embarazadas durante el embarazo, parto y posparto, también reconoce los derechos de acceso a la enseñanza obligatoria, a los servicios sociales básicos, la tutela judicial efectiva y la asistencia jurídica gratuita.

A continuación hay un resumen del texto legal, recurrente al ámbito familiar se cita las garantías jurídicas, derechos, y obligaciones sociales (BOE, 2009):

Derecho a la documentación: reconocimiento del derecho a la documentación que acredite su situación y a no ser privado de ella.

Tutela judicial efectiva: con independencia de la situación. Legitimación de las Organizaciones representativas legalmente constituidas, para intervenir en los procedimientos administrativos en materia de extranjería.

Asistencia jurídica gratuita: a los residentes que acrediten insuficiencia de recursos se les reconoce el derecho, en condiciones de igualdad con los españoles, en cualquier proceso en el que sean parte. Los extranjeros que se hallen en España y que carezcan de recursos económicos suficientes, se les reconoce el derecho a la asistencia letrada de oficio y a interprete, en los procedimientos administrativos o judiciales en materia de asilo, denegación de entrada, devolución o expulsión.

Tarjeta de Identidad del Extranjero: la tarjeta de identidad del extranjero es un documento acreditativo de la autorización administrativa para residir. Todos los extranjeros a los que se haya expedido un visado o una autorización para permanecer en España por un período superior a seis meses, obtienen la Tarjeta de identidad del extranjero, que deben solicitar personalmente en el plazo de un mes desde su entrada en España o desde que se les conceda la autorización, respectivamente.

Reagrupación Familiar: a fin de evitar fraudes en la reagrupaciones en cadena, la ley contempla una condición para el ejercicio de este derecho. Los extranjeros que hubieran adquirido la residencia en virtud de una previa reagrupación podrán, a su vez, ejercer el derecho de reagrupación de sus propios familiares, siempre que cuenten ya con una autorización de residencia y trabajo, obtenida independientemente

de la autorización del reagrupante, y reúnan los requisitos previstos en la ley. Significa que, si un residente ha sido reagrupado por un familiar, sólo él mismo puede reagrupar a otro familiar una vez que haya alcanzado un estatus de residente independiente.

Cuando se trata de ascendientes reagrupados, éstos sólo pueden ejercer, a su vez, el derecho de reagrupación familiar tras haber obtenido la condición de residentes permanentes y haber acreditado su solvencia económica. Excepto el ascendiente reagrupado que tenga a su cargo un hijo menor de edad o incapacitado podrá ejercer el derecho de reagrupación.

En la práctica la reagrupación familiar resulta algo compleja. La mayor dificultad se presenta en la recopilación de todos los documentos exigidos, muchas veces por problemas económicos o por no disponer de organismos del estado donde realizar los trámites para lo que viven en lugares lejos de las poblaciones más urbanizadas. Los organismos de gobierno ecuatoriano presentan cierta dificultad burocrática y una organización centralizada. Estos inconvenientes retrasan el proceso a veces años y hasta llegar al punto que el familiar a reagrupar llega a España cuando se está por finalizar la autorización del residente. Y tiene que otra vez empezar los trámites que costará sobre todo tiempo.

Educación: es el derecho a la enseñanza obligatoria para todos los extranjeros menores de 18 años. Las Administraciones públicas garantizarán las plazas suficientes para la educación infantil de carácter voluntario.

Trabajo y Seguridad Social: en las mismas condiciones que los españoles. Reconocimiento del derecho de acceder a la función pública, como personal laboral.

Asistencia Sanitaria: reconocimiento expreso del derecho en las mismas condiciones que los españoles para los inscritos en el padrón, menores de 18 años y embarazadas (embarazo, parto y post-parto) y a la asistencia sanitaria pública de urgencia con independencia de cuál sea su situación.

Ayudas en materia de vivienda: reconocimiento expreso del derecho a acceder al sistema público de ayudas a los residentes.

Servicios sociales: en las mismas condiciones que los españoles para los residentes. A todos los extranjeros, con independencia de su situación, se les reconoce el derecho a los servicios y prestaciones sociales básicos.

Sujeción a Impuestos: en las mismas condiciones que los españoles, sin perjuicio de los tratados de doble imposición, reconociéndoles, además el derecho a transferir sus ingresos y ahorros al país de origen.

La Nacionalidad Española

Las posibilidades de acceso a la nacionalidad, que se propone mucha gente, a tal de asegurar su residencia y utilizarlo como un “comodín”, si en el caso de retornar a Ecuador y la situación allí no mejorara en cuanto a trabajo tener la opción de regresar a España sin dificultades de ingreso. La Nacionalidad Española, está definida por el Código Civil y varían bastante dependiendo de las circunstancias. La vía más accesible es la basada en un período de residencia legal continuada, concretamente de cinco años. (Pajares, 2005)

Sánchez M.A. (2005), explica que respecto al hijo de ecuatorianos nacido en España hay que partir de la base de que la Ley de Ecuador establece que el nacido de padres que transitoriamente se hallan fuera de Ecuador es ecuatoriano, por tanto no se le atribuye la nacionalidad española, en ese caso inscribirán al hijo en el Registro Consular alegando la transitoriedad de su residencia en España. Sin embargo, si los padres residen con carácter definitivo en otro país, la Ley de Ecuador no le atribuye la nacionalidad ecuatoriana si el hijo no nace en Ecuador. En este último caso es cuando se les atribuye la nacionalidad española. Esta modificación de la constitución ecuatoriana hace que los hijos de ecuatorianos con residencia, tengan límites a las posibilidades de superación en Europa, es decir que no podrían viajar a nivel Europeo por estudios, o algún paseo, sin embargo la pueden adquirir al año de nacimiento del niño, condicionada con tiempo de residencia continuada en suelo español, y cuando cumpla los 18 años. Tanto a españoles como inmigrantes. Ambos tienen acceso a salud, educación, etc. Pero si conviene que los padres a futuro soliciten la nacionalidad española, para que tenga oportunidades de estudios en el extranjero, y también cuando cumpla 18 años las posibilidades laborales a nivel internacional.

Según Dimitri Cevallos, Técnico Superior en Jurídica Migratoria, tomado del Diario Librerred, explica que con esta ley tratan de ajustar a la migración al mercado laboral, y poco la ampliación de derechos, es convenir el mercado laboral a la actual crisis que vive el país, en España, opina Cevallos, que tienen la práctica de implantar las leyes y casi nunca se hacen consultas ni sufragios entonces muchas veces se trata de reforzar las leyes pensando que tengan un apoyo popular, basado en encuestas.

Por otro lado los argumentos económicos contra la migración se usan como plataforma política, es decir, que en esto se integran los partidos políticos, otra idea errónea, según Cevallos que se basa en estudios realizados, y es que los extranjeros deterioran los servicios, a pesar de su importancia demográfica el inmigrante utilizan menos, el médico de familia, la asistencia especializada, los servicios de cirugía de diagnóstico y de tratamiento y solo hacen un mayor uso los autóctonos de urgencias, expone que desde ese punto vengan las percepciones equivocadas de la población local, que supuestamente los inmigrantes colapsan los sistemas de seguridad, por otro lado las ideas de que los inmigrantes quitan el trabajo a los autóctonos, que las plazas en los colegios lo arrebatan los niños inmigrantes, Como lo dice Cevallos: hay problemas de percepciones. (Cevallos Dimitri, mayo 2010, LibreRed.com)

“Los inmigrantes no invaden, tan sólo llegan. Para invadir hay que tener espíritu bélico, poder, armas, afán de dominio, y los inmigrantes no traen nada de eso, son portadores de deseos, de un futuro mejor, integración, trabajo, desesperación por salir de la miseria y voluntad de progreso.” Adolfo Dufour, Cineasta Español.

En el caso de trabajo la ley deja claro en los artículos 18 en el caso de existir plazas disponibles se le dará preferencia a los nacionales, y en el artículo 53 y 62 que las personas que se encuentren en situación de irregularidad administrativa será detenida o multada y posteriormente deportada.

Como es evidente esta ley no solo ajusta el trabajo, sino que da un mensaje indirecto de retorno a los países de origen, de insatisfacción, de frustración, sobre todo esta ley afecta a las familias que estén en situación irregular, o padres que tengan cese laboral, atribuye incomodidad, desesperación y hasta dolencias físicas y psicológicas. La nueva ley sólo se amplió para los residentes legales, en dos aspectos, en el caso de renovación de la tarjeta, el silencio administrativo que se sobreentiende como admitido, al no recibir notificación alguna durante más de un mes, y la facilidad

de reagrupación familiar a mayores de 65 años, trámite que lo pueden realizar parejas de hecho compuesto por un nacional y un extranjero.

3.5. Planteamiento del problema

La influencia de la migración ha sido constante en la vida del Ecuador, y la familia ha sido modificada transformándose en varios tipos como monoparentales y mixtas, tanto en Ecuador como en España. Pero lo más importante es el desarrollo psicológico que los hijos adquieren al vivir los cambios, roles y entorno ofrecido, debido a las decisiones de los padres que vuelcan sus esperanzas económicas emigrando y muchos de ellos con inciertos tiempos de estancia, resultando difícil para los niños enfrentar la ausencia de sus padres y empezar a acostumbrarse a los nuevos tutores es allí donde la sociedad, educadores y padres debemos indagar sus inquietudes, sentimientos e ideas, respecto a sus padres, a su escuela, la nueva familia transatlántica, el entorno ofrecido por circunstancias críticas del país en cuanto a crisis y falta de empleo. Estos jóvenes son víctimas de estigmas, opiniones e ideas sociales, sobre las consecuencias que trae la migración como es soledad, abandono escolar, integración de pandillas, problemas actitudinales, embarazos precoces, drogadicción, etc. Estos jóvenes conviven con esta serie de estigmas, convirtiéndose en receptores de desconfianza por parte de gente tradicionalista.

Esta investigación reflejará por medio del trabajo de campo, el comportamiento afectivo, psicológico y social de los niños que participaron en la odisea de la migración, que afecta positiva o negativamente su entorno escolar y familiar, además de su implicación con los cambios culturales, y si hay una orientación adecuada por medios de padres y profesores para generar en ellos sentimientos de seguridad y optimismo que eviten que las circunstancias como separación, distancia y discriminación los haga sentirse víctimas o culpables de dicha situación.

Es importante saber lo que sienten, piensan y desean, los niños hijos de inmigrantes, debido que la migración se ha disparado en el siglo XX, son nuevas maneras de vivir y acoplarse a la nueva época, abarcando desde nuevos padres, hermanos, amigos, profesores y entorno.

3.6. Preguntas de Investigación

¿Qué está pasando con las familias ecuatorianas que viven en España?

¿La situación de los padres afecta las relaciones escolares y familiares de los hijos?

¿La soledad, agresividad, introversión son consecuencias de la ausencia de los padres?

¿El dejar solos a los niños en casa, influye en sus relaciones familiares y que comportamientos asumen?

¿Los hijos de padres inmigrantes son responsables y tienen buen rendimiento escolar?

4. Método

4.1. Diseño de Investigación

En esta parte de la investigación se desarrolla de acuerdo al método exploratorio, y los pasos a utilizar son:

Obtención de los cuestionarios para padres, hijos, director o psicólogo y profesor, que recogen información en el ámbito familiar, escolar y personal. Estos cuestionarios son facilitados por la UTPL.

Identificación de las familias inmigradas que tengan a sus hijos de 10 a 11 años en Madrid, situándoles mediante una lista facilitada por el Senami, además de contactos de amigos y conocidos que conozcan dichas situaciones familiares.

Concertación de citas con dichas familias para la aplicación de los cuestionarios.

Identificación y ubicación de un centro educativo en este caso del “Colegio Público Juan Falco”, ubicado en Valdemorillo – Madrid.

Concertación de una cita con el Director, psicólogo y profesor para una entrevista y desarrollo de los cuestionarios.

4.2. Contexto y Población

La escuela “Juan Falcó”, está ubicada en Valdemorillo, a 45 minutos de Madrid, la población de esta localidad abarca varias culturas entre ellas múltiples nacionalidades de Sudamérica y Centroamérica como también Marroquíes. Las familias ecuatorianas que se establecen en Valdemorillo pertenecen a un estrato social medio bajo, debido a la situación de crisis en su mayoría los hombres están en paro y las mujeres afrontan la situación económica. Los niños en estudio comprenden entre la edad de 10 y 11 años. También se entrevistará a familias que viven en Madrid capital, localizados por conocidos y amigos, obteniendo así 6 familias para entrevistar.

Por otro lado se concreta una cita con la Psicóloga Ma. Del Carmen Rubio, y una Profesora de 5to de básica quienes trabajan en el Colegio Público “Juan Falcó”, de Valdemorillo.

4.3. Recursos

Recursos Humanos:

- Niños de 10 y 11 años
- Padres y Madres
- Profesor
- Director o Psicólogo

Recursos Institucionales:

- Colegio Público “Juan Falco”
- Senami

Recursos Materiales:

- Cuestionarios
- Internet
- Manual de trabajo de Investigación
- Computador
- Teléfono
- CD programa SINAC
- Impresora
- Elementos oficina
- Lista datos concedido por Senami

4.4. Instrumentos de investigación y codificación

4.4.1. Instrumentos:

- 1) Cuestionario para alumnos
- 2) Cuestionario para padres y madres

3) Cuestionario para profesores

4) Entrevista al Director o Psicólogo

Los cuestionarios para padres y alumnos abarca la identificación la cual es anónima sólo se informa datos generales y de trabajo, incluye los ámbitos familiar, escolar, personal y recursos. En cuanto al cuestionario para profesores de igual manera es anónimo y se informa los ámbitos escolar, familiar y recursos. En cuanto a la entrevista se pretende informar por medio de la Psicóloga el desenvolvimiento y orientación de los niños ecuatorianos en el colegio.

4.4.2. Codificación de los instrumentos:

El código asignado para este trabajo, es: E0004, y a continuación los cuestionarios a realizar son:

Para estudiantes:	E0004E001 E0004E002 E0004E003 E0004E004 E0004E005 E0004E006
Para padres y madres:	E0004PM001 E0004PM002 E0004PM003 E0004PM004 E0004PM005 E0004PM006

Para el profesor:	E0004D001
Para el Psicólogo:	E0004EntOrientador

4.5. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos de investigación

4.5.1. Acercamiento a las familias migrantes, profesores y director o psicólogo

De acuerdo al tema se ha localizado seis familias que presentaban los requisitos para la investigación. La localización ha sido por medio de conocidos. Además una lista concedida por Senami, de la cual la inseguridad y falta de interés de algunas familias, de dicha lista no se realizaron entrevistas.

La comunicación se realizó a todos por teléfono para concretar una cita asegurándoles que la información y datos son confidenciales y poder entrevistarlos. También se les explicó el objetivo del trabajo y la búsqueda de alternativas en cuanto al fenómeno de la migración que afecta a los niños.

Los hijos de estas familias en primera impresión se puede observar que son niños tranquilos, adaptados a la situación, felices con sus padres y hermanos, y sobre todo respetuosos. Los padres de estos niños se han interesado mucho en la entrevista y han manifestado en general que en un principio de su llegada a España con sus hijos ha sido dura la adaptación, y les hubiese gustado que haya una orientación y aceptación por parte de los profesores y alumnos españoles, debido a que la crianza y educación que es muy diferente a la de Ecuador, añaden que sus hijos vienen de un ambiente sencillo, familiar, sin materialismos y de respeto con sus mayores, y hay un gran contraste en cuanto a la educación en la sociedad española que por ejemplo tutean a sus profesores y demás mayores, obtienen fácilmente cosas materiales como el calzado, la vestimenta o juguetes, y los parientes no son tan acercados excepto en fechas especiales como navidad o fin de año.

La mayoría de estas familias, se mantienen unidas, y durante la estancia en España los padres han reagrupado a sus hijos y otros los trajeron juntos con ellos.

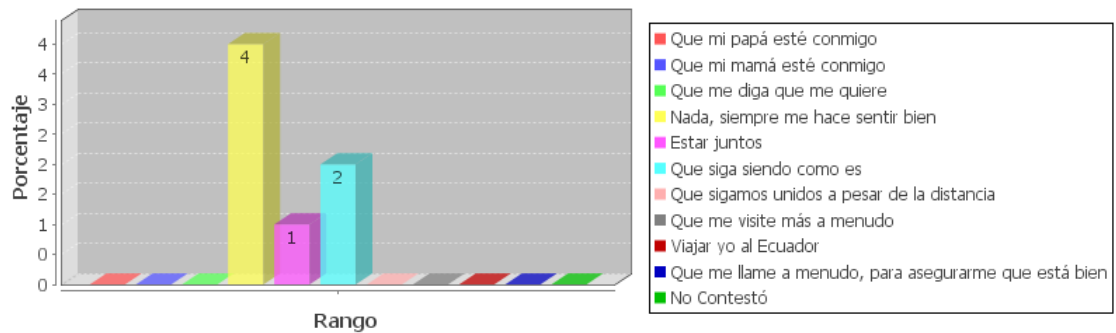
También he concretado una cita con la Psicóloga Ma. Del Carmen Rubio y una Profesora de 5to de básica, las cuales trabajan en el Colegio Público "Juan Falcó". Llegado el día de la entrevista, e informándole sobre el trabajo de investigación que tiene origen desde estudios en Ecuador con niños de padres inmigrantes y sus consecuencias, también se quiere analizar en cuanto a los estudiantes ecuatorianos que han emigrado y las posibles ideas de cómo se comportan estos niños ecuatorianos y buscar estrategias para guiar sus desventajas en cuanto a rendimiento escolar y/o relaciones sociales. La Psicóloga Ma. Del Carmen ha expresado que los niños ecuatorianos en general se caracterizan por ser tranquilos y adaptables a la escuela y de emprendimiento alto en cuanto al aprendizaje sin embargo hay niños que les cuesta desarrollar ciertos estudios, como le puede suceder a cualquier estudiante autóctono. Se desarrollo la entrevista de una manera rápida debido al tiempo ofrecido y el trabajo que tenía la profesional, sin embargo al escuchar su punto de vista, y su criterio en cuanto a los niños ecuatorianos, transmite cierta tranquilidad al saber que son chicos sin graves problemas de comportamiento, ausentismo escolar o formación de pandillas. Seguidamente se aplicó el cuestionario a la Profesora de 5to, que comparte la misma opinión con la Psicóloga pero añade que los padres no se involucran un 100% con la escuela y hay casos de dejadez por parte de los padres en el control escolar de sus hijos.

4.6. Recolección de los datos a través del programa SINAC

Recogido en Cd, para interpretación de datos, entregados a la UTPL de Madrid.

5. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos

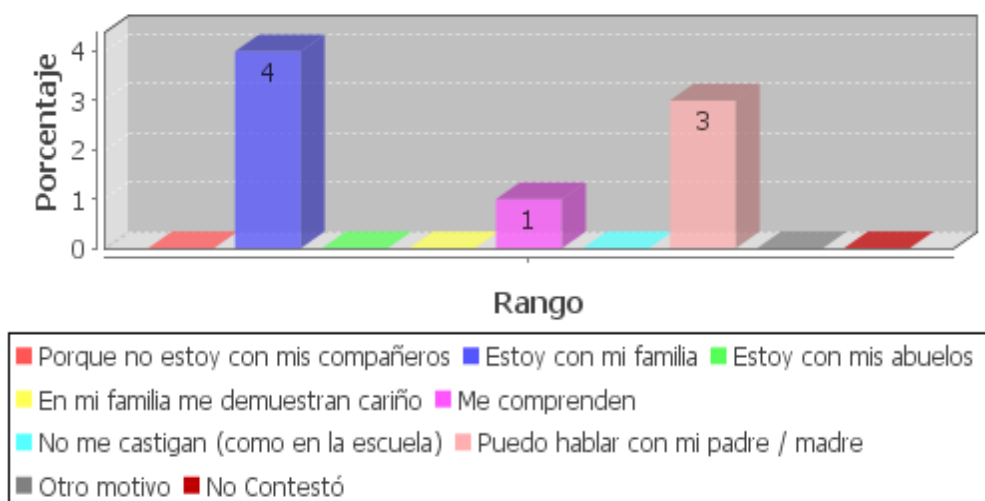
¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?



Análisis: cuatro de los siete estudiantes manifiestan que sus padres actúan de manera acorde a sus necesidades y que prefieren mantener ese estado anímico con sus progenitores sin cambios en sus actitudes, en minoría con un estudiante prefiere la unidad familiar, y a parte dos estudiantes están conformes con su día a día.

Interpretación: Los niños ecuatorianos encuestados se presentan con las siguientes características: edad de 10 y 11 años, viven con sus padres, en su mayoría les representa la madre en el colegio, y se consideran chicos normales, no se sienten diferentes, son contentos, pacíficos, expresivos y entusiasmados con su entorno siempre y cuando la familia esté unida, pues para ellos es muy importante estar juntos sea cual sea el lugar (Ecuador o España).

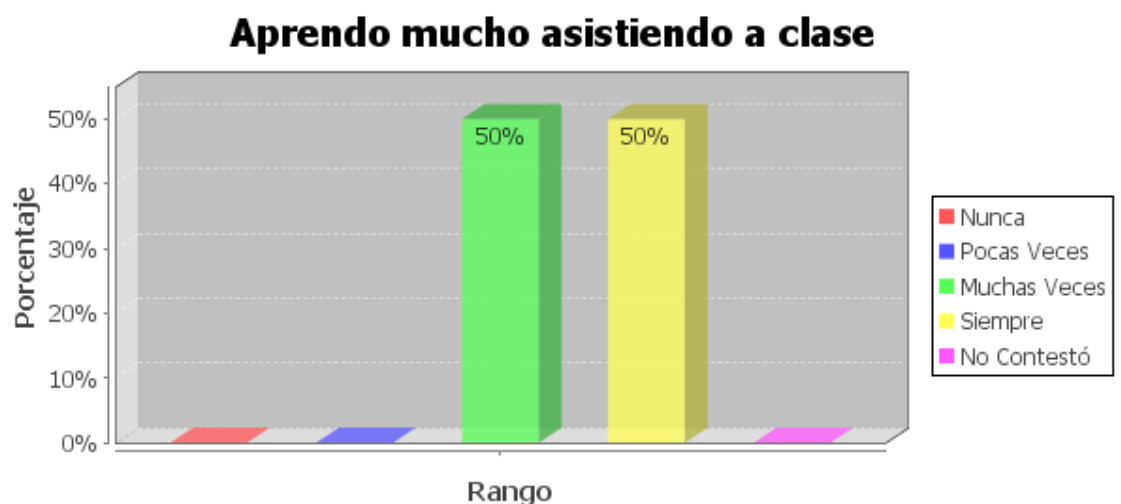
Razones por las que te sientes bien en la casa



Análisis: como se puede apreciar, cuatro estudiantes se sienten bien en casa por el acompañamiento de la familia y tres puntuaron que pueden hablar con sus padres y madres, mientras que un estudiante valora la comprensión.

Interpretación: El considerar a la familia como base de seguridad y confianza en sí mismo se arraiga desde la experiencia vivida en Ecuador, puesto que el ambiente familiar siempre ha sido importante para obtener una personalidad y una raíz que emprenda direccionales en cuanto al entorno que se presente fuera de casa. Los estudiantes han manifestado que su estancia en Madrid ha sido significativa, se comprende por el enriquecimiento de culturas, gastronomía y sobre todo por las nuevas amistades las cuales han aceptado su manera de ser sin importar su origen, además hay que destacar que los niños de 10 y 11 años, están en la etapa de adaptación y formación de personalidad, por lo cual se ven afectados por el entorno, como también de manera importante influye la orientación y educación de los padres.

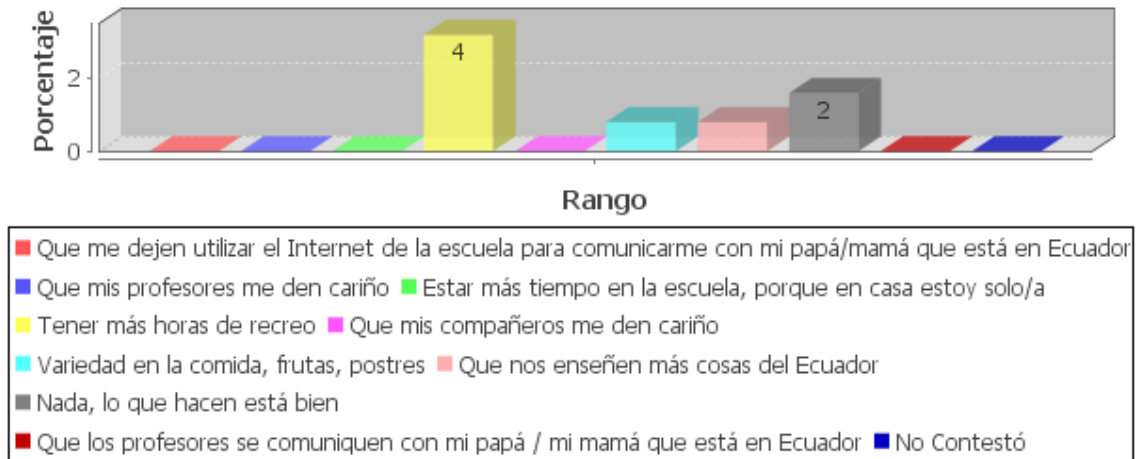
Estos chicos se sienten comprendidos, escuchados y a gusto con su familia de igual manera en el colegio en donde destacan que les gusta los juegos conjuntamente de aprender.



Análisis: en partes iguales con un 50% en “Muchas veces” y otro 50% en “Siempre” manifiestan que la asistencia a clases es significativa en su aprendizaje.

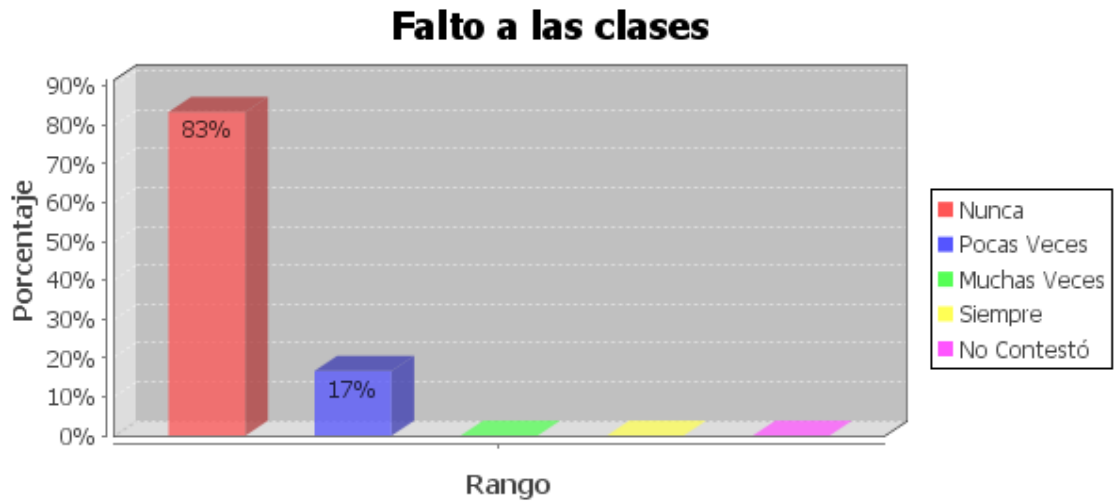
Interpretación: debido al reflejo de los porcentajes se puede interpretar que los estudiantes sacan provecho de su asistencia a clases, significando que en la escuela desarrollan su interés por aprender.

¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela en Madrid para que te sientas bien?



Análisis: en una mayoría de cuatro estudiantes, manifiesta tener más horas de recreo en cuanto una minoría prefiere el cariño de sus compañeros y otra variedad de frutas y postres en el comedor, pero hay dos estudiantes que están conformes con la actuación de la escuela hacia ellos.

Interpretación: Debido a la amistad establecida con sus iguales se puede deducir que prefieren más tiempo de recreo para disfrutar de dicha complicidad. Por una minoría hay cierta inquietud por percibir el cariño de los compañeros quizás por la estancia y la añoranza de Ecuador, además que manifiestan verbalmente que les gustaría que se les enseñe cosas de Ecuador, esto quiere decir que la curiosidad por recordar o saber de su país, debido a la larga residencia en España, se torna cada vez más lejos los recuerdos y costumbres de Ecuador. Por otro lado, dos estudiantes declaran su conformidad en cuanto al trato en la escuela.

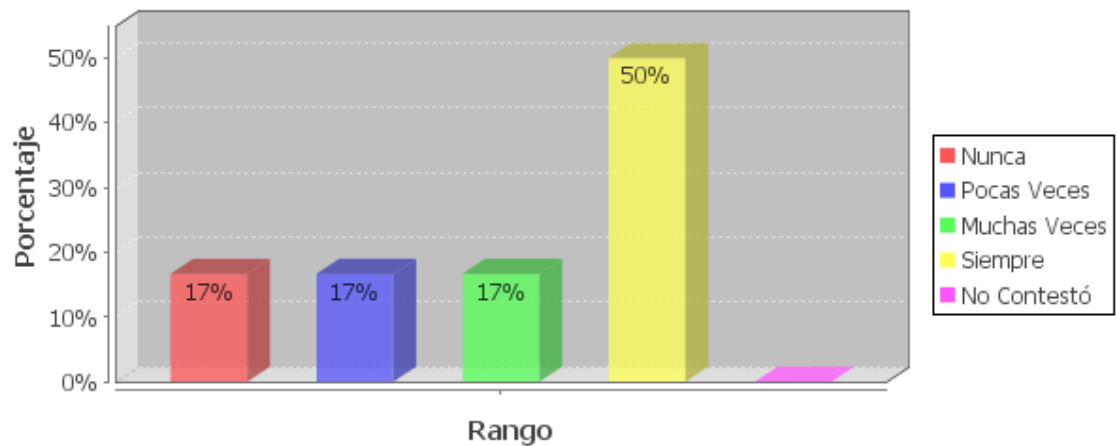


Análisis: un 83% declara nunca faltar a clases en cuanto un 17% sólo pocas veces.

Interpretación: La educación en España es de carácter obligatorio y gratuito para menores de 16 años, entonces el estricto control en cuanto a asistencia y horarios rígidos en los centros educativos, las llamadas “fugas”, no entran en tema ni intención para los chicos, además porque en esta sociedad, es curioso y alarmante ver a menores fuera de su establecimiento educativo en horas de colegio. Las faltas al colegio se dan por enfermedad o viaje, con su debida justificación de los tutores.

El hecho de que sus padres tengan que trabajar hasta en dos lugares o por horarios alargados, estos chicos se apañan para resolver sus tareas escolares en casa, pero también hay casos que se sientan solos por no recibir una ayuda de sus padres.

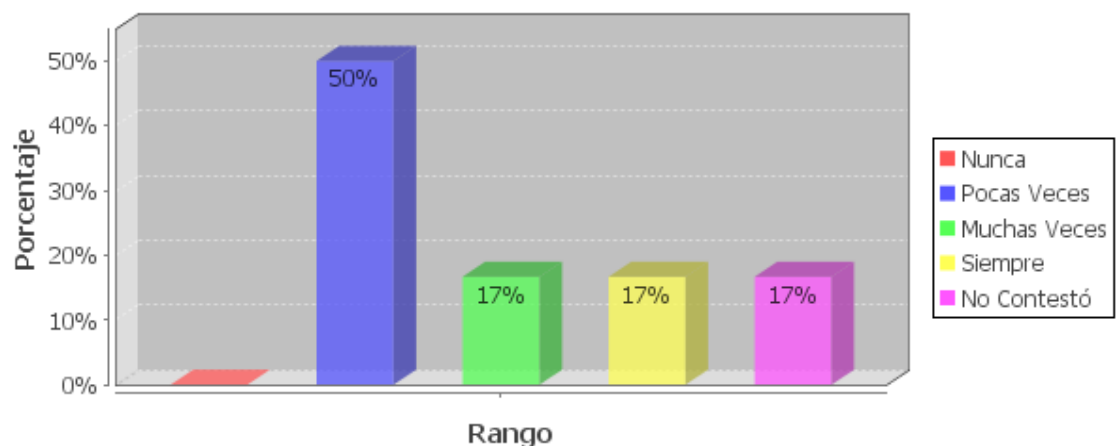
Pienso que mis profesores/as me aprecian



Análisis: en un 50% perciben el aprecio de sus profesores, y en tres partes iguales del 17% manifiestan que: nunca los aprecian, pocas veces y muchas veces.

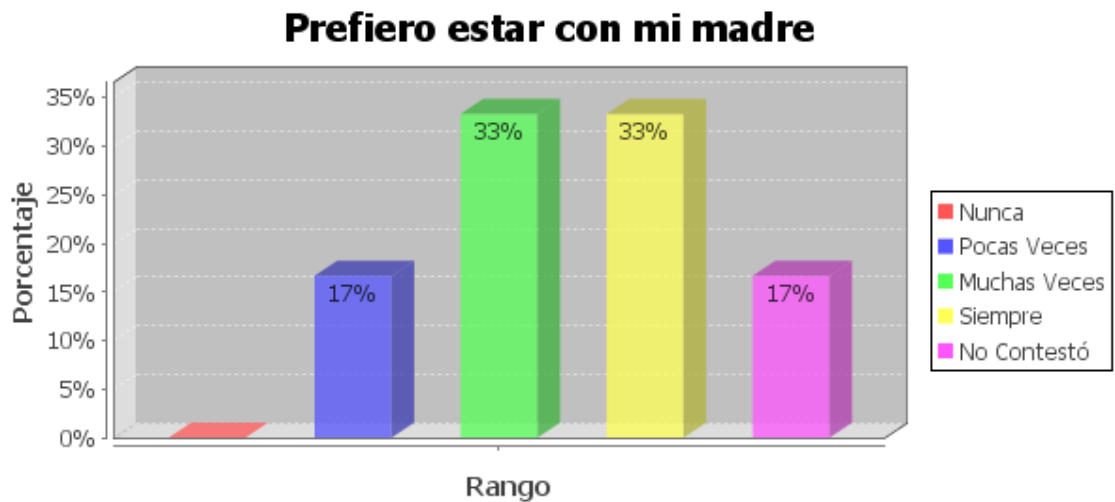
Interpretación: Su percepción ante los maestros es positiva se sienten escuchados y apoyados, no obstante puede ocurrir que hay niños que les sea difícil acoplarse ante las normas de ciertos profesores.

Prefiero estar con mi padre



Análisis: con un 50% aparenta que pocas veces prefieren estar con su padre y en tres partes iguales con un 17% cada una, expone que muchas veces prefiere estar con su padre la otra parte siempre y una última no contestó.

Interpretación: Simultáneamente la relación con los padres, destacan que con el padre es afectiva, hay comunicación, valoración, y mutuo respeto. Y con las madres su relación es más comprensible, existe un grado más de confianza y también mutuo respeto.



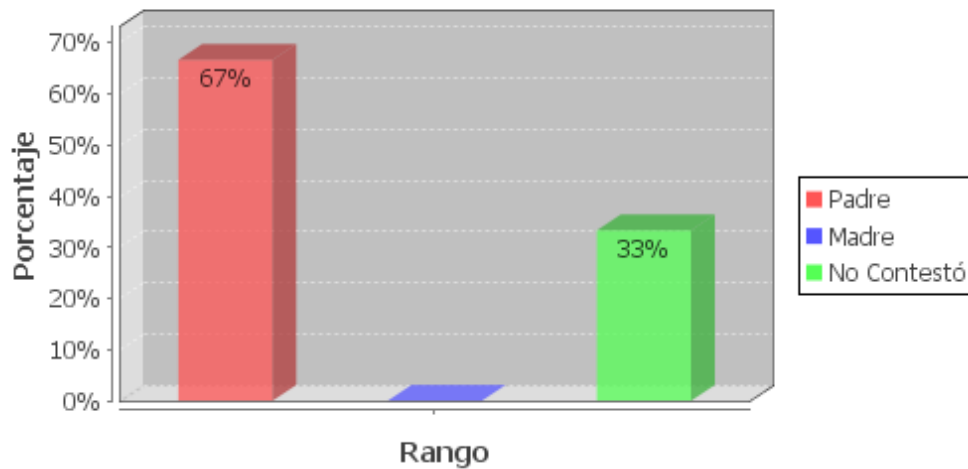
Análisis: los estudiantes en los rangos de “Muchas veces” y “Siempre”, apuestan con un 33% en cada una, por preferencia estar con sus madres, y en minoría con 17% concreto que “Pocas veces” y con otro 17% “No contestó”.

Interpretación: las madres juegan el papel importante en el mundo individual de los hijos e hijas, mediante este gráfico se aprecia que los estudiantes tienen por preferencia a estar con las madres, por el mero hecho de ser hijos, se involucra en un 100% la confianza, comunicación y cuidados básicos que como madres desempeñan.

Cuestionarios aplicados a los Padres y Madres:

En el siguiente gráfico abarca la pregunta para los padres y madres en cuanto a su dedicación laboral.

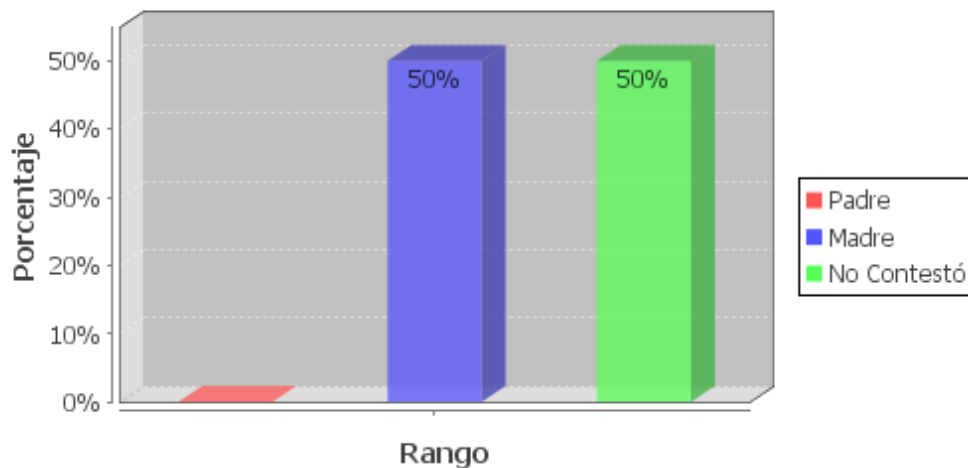
Trabaja en la construcción



Análisis: El papel laboral de los padres en su mayoría con un 67% es dedicado a la construcción y con un 33% optó por no contestar.

Interpretación: uno de los trabajos mas ofertados en España ha sido el sector de la construcción, por ende los padres se acogen a dichos trabajos, sin embargo por el acercamiento de la crisis inmobiliaria, hay un buen grupo de padres que están sin empleo o mantienen otros trabajos como choferes, camareros, etc.

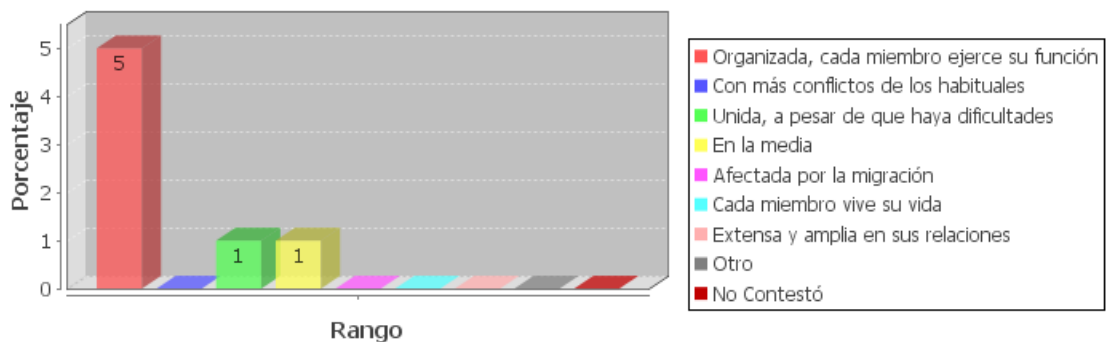
Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)



Análisis: en los trabajos para cuidado de personas mayores o niños, las madres han respondido con un 50% que trabajan en ese sector mientras que otro 50%, optó por no contestar.

Interpretación: en las familias entrevistadas por lo general son las madres las que representan a sus hijos en los colegios, se consideran de clase media, y en cuanto al trabajo los padres todos se dedican a la construcción, y las madres tienen diferentes oficios, por eso se considera más a la mujer para la inserción laboral en España, porque puede ejercer de cuidadora, vendedora, camarera, o auxiliar de enfermería, además de que la mujer ecuatoriana está más incentivada a estudiar una profesión, o curso.

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

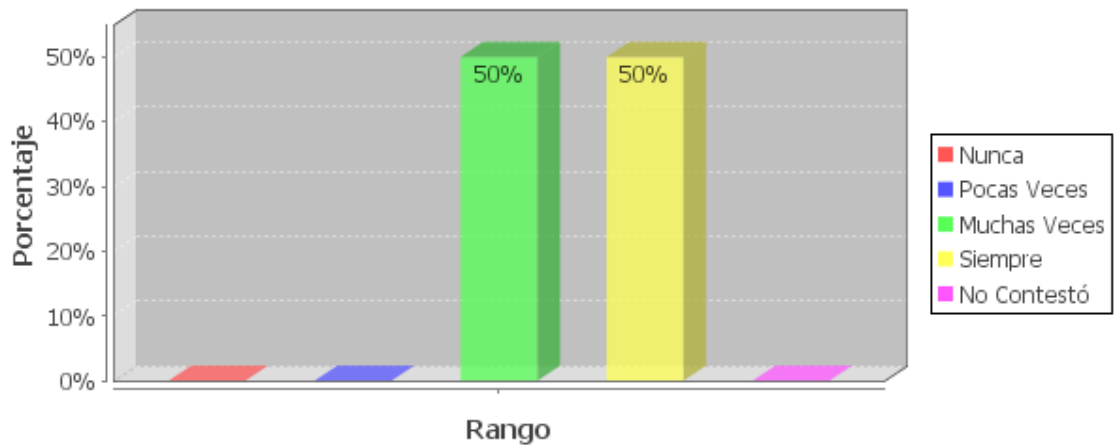


Análisis: más de la mitad con cinco padres o madres, apuntan que la organización y relaciones personales es percibida como organizada y que cada miembro ejerce su función, por otro lado hay dos puntos en los que especifican que a pesar de las dificultades es unida la familia y otro que en la medida.

Interpretación: Su estancia en Madrid a provocado que cada miembro de la familia sea organizada ejerza su función, esto comprende que a los diferentes ritmos de vida que por trabajos y estudios cada miembro funcione en su tiempo aplicando así reglas y deberes que deben cumplirse en el hogar para mantener la estabilidad y armonía familiar. Se presentan como familia unida y conservadora de sus raíces.

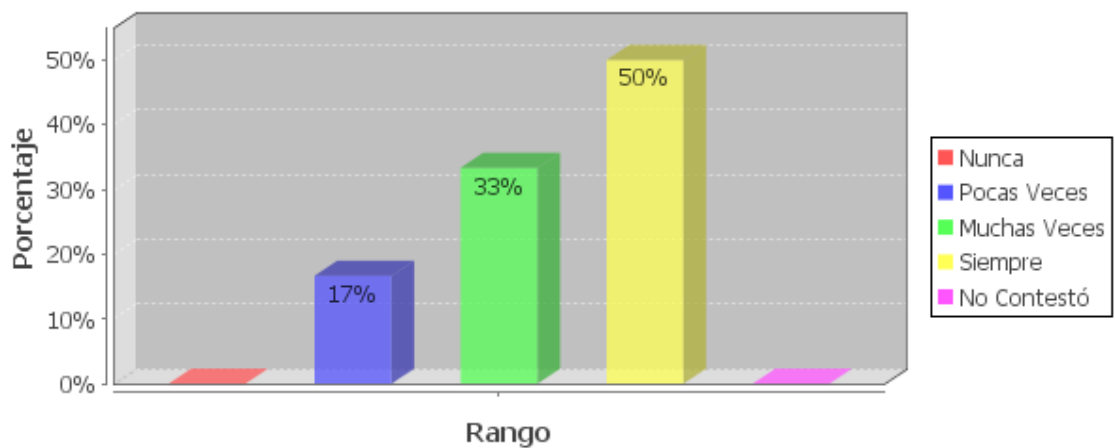
Pregunta 26: Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre



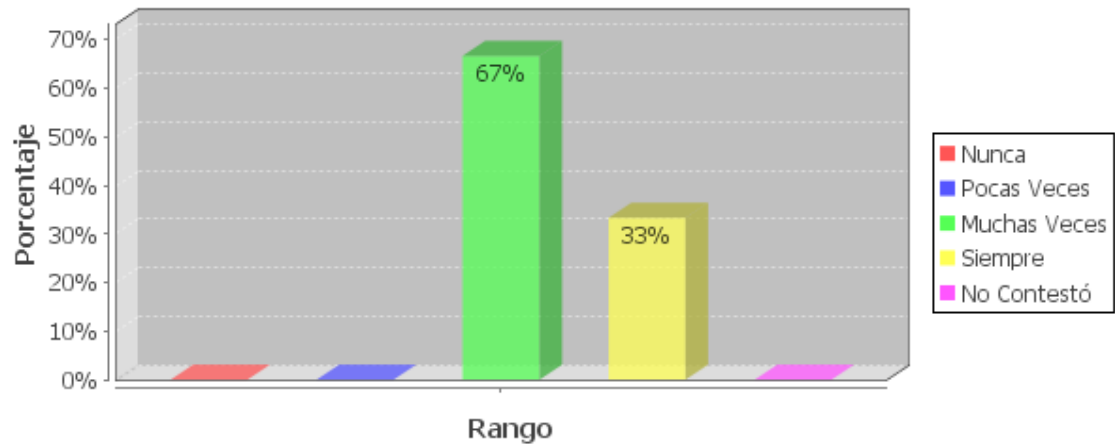
Análisis: consideran en partes iguales, con un 50% en “Muchas veces” y “Siempre” que el logro de buenos resultados es por el estímulo de la madre.

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



Análisis: En cuanto al estímulo recibido por parte del padre, se distribuye en la siguiente manera con un 50% de “Siempre”, y el 33% de “Muchas veces” a diferencia de las madres se adjunta un 17% que reconoce que “Pocas veces”.

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



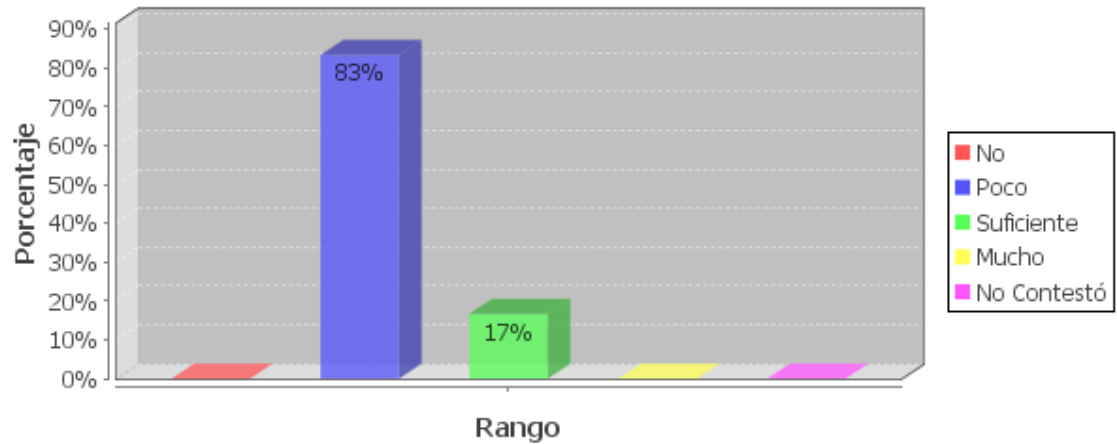
Análisis: Un papel importante ha desempeñado el profesorado destacando un 67% de “Muchas veces” y con un 33% de “Siempre”.

Interpretación: lo que respecta a la pregunta no. 26, a los padres la relación con la escuela se les ha hecho difícil por los horarios de trabajo. Sin embargo los padres explican que sus hijos tienen una vida normal, son alegres, emprendedores, colaboran en casa y consideran que los resultados académicos se debe por el esfuerzo personal y el apoyo que les ofrecen tanto ellos como los profesores, además de sus compañeros y la mismas escuelas que cuentan con recursos personales y materiales como: Orientador Social, Psicólogos, Enfermería, Apoyo escolar, nivelación en materias, biblioteca, sala de informática, y áreas recreativas.

Tanto los hijos como las madres piensan que los padres deben aumentar el estímulo y apoyo hacia los estudios de sus hijos, porque puede ser una de las causas de bajos resultados académicos, casos como en tener padres separados puede afectar al estudiante con sentimientos de soledad o culpabilidad influyendo en sus estudios.

Por si diera alguna vez una mala relación con sus hijos optan por la ayuda intermedia de los Profesores, Orientador Familiar o Escolar, y sobre todo de la Familia.

Ha mejorado la situación económica

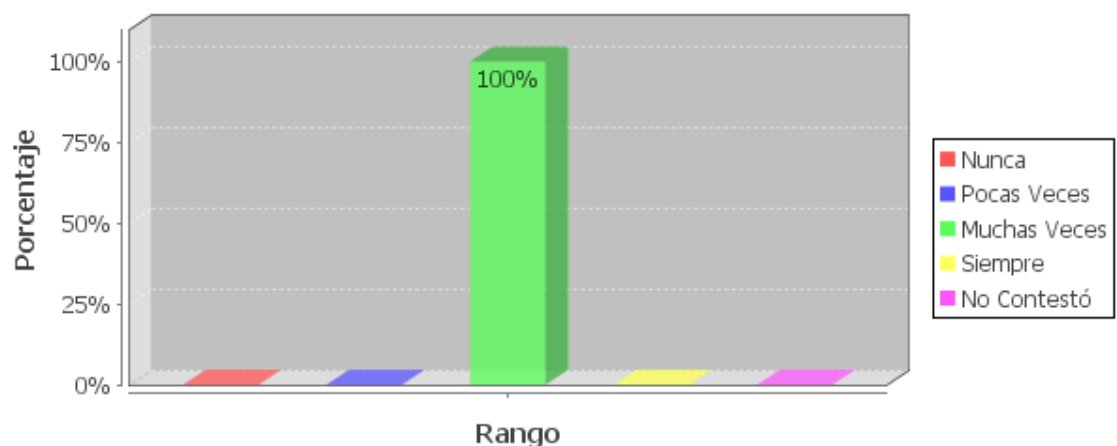


Análisis: con un 83% representan que es poco el mejoramiento de la situación económica, muy comparable con un 17% que afirma que suficiente.

Interpretación: Debido a la crisis que afecto hace tres años en todo el mundo, tuvo sus consecuencias con estas familias explican que han mejorado poco económicamente, sus sueldos alcanzan solo para sobrevivir y mas no para ahorrar como se pudo hacer en un principio cuando emigraron.

Con respecto a la encuesta aplicada a los profesores hay los siguientes resultados:

Faltan a las clases

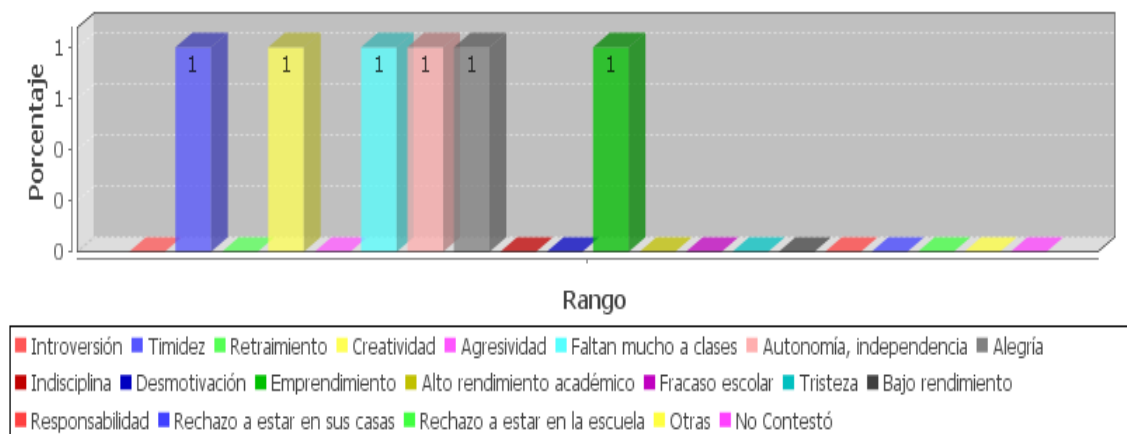


Análisis: con un 100% apuntan los profesores que los alumnos ecuatorianos “Muchas veces” faltan a clases.

Interpretación: La Profesora entrevistada opina que los niños ecuatorianos se caracterizan en su mayoría por ser tímidos, creativos, independientes y alegres, pero también presentan continuas faltas al colegio, aquí se puede deducir la explicación de los padres que por horarios de trabajo, viajes o enfermedad, no pudieron llevar al niño al colegio, por ejemplo.

Opina muy importante el orden, la disciplina y organización en las clases como también ocurre que debe improvisar las clases por los cambios que se pueden presentar como es la entrada de un nuevo alumno.

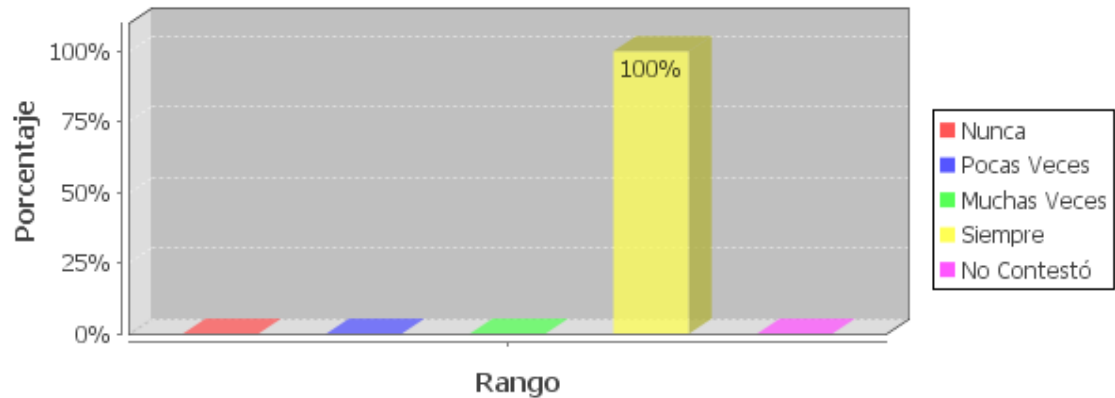
¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Análisis: en este apartado puntualizó que los estudiantes se caracterizan por: timidez, creatividad, faltan mucho a clases, autonomía, alegría y emprendimiento.

Interpretación: los alumnos ecuatorianos se caracterizan por su sencillez y emprendimiento, manifiesta la entrevistada así que se puede deducir que esta actitud viene desde la enseñanza en los hogares.

El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias

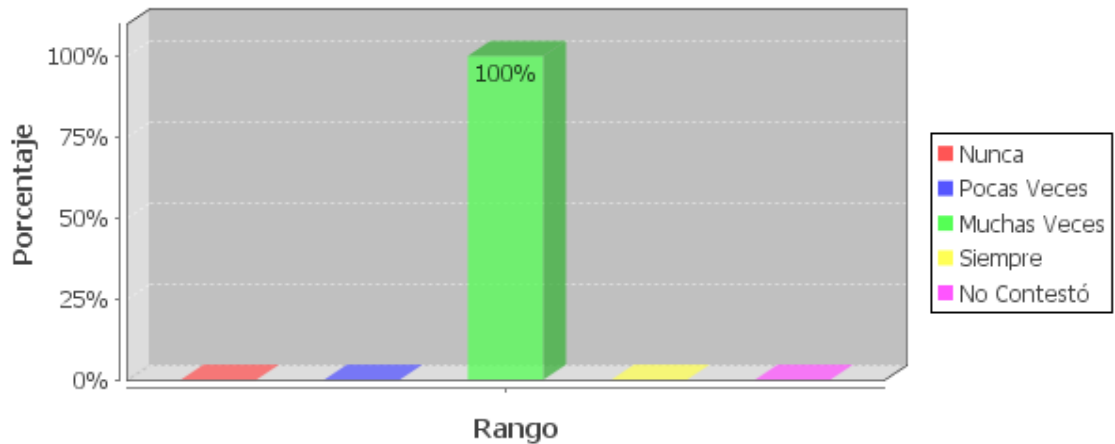


Análisis: en un 100% puntualiza que “Siempre” el profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias.

Interpretación: Debido a que la escuela es un lugar de reproducción social, donde es posible trabajar nuevas formas de relaciones, los profesores deben formarse en cuanto a género, cultura, migración y etnia es una de las ideas que plantea la entrevistada, ya que en su aula se encuentra diversidad cultural la cual hay que reconocer, reorientar, interaccionar y aprender de las mismas.

De acuerdo al cuestionario aplicado, añade que los padres no se involucran con la escuela y que la realidad familiar del estudiante y comunicación es escasa con los profesores. De todos modos se entiende que la relación alumno – profesor es buena en todos los aspectos y normales. Esto también acontece con los alumnos autóctonos. De igual manera consta que en su relación con sus estudiantes, tanto extranjeros como autóctonos, los motiva, incentiva y habla con ellos y sus familias.

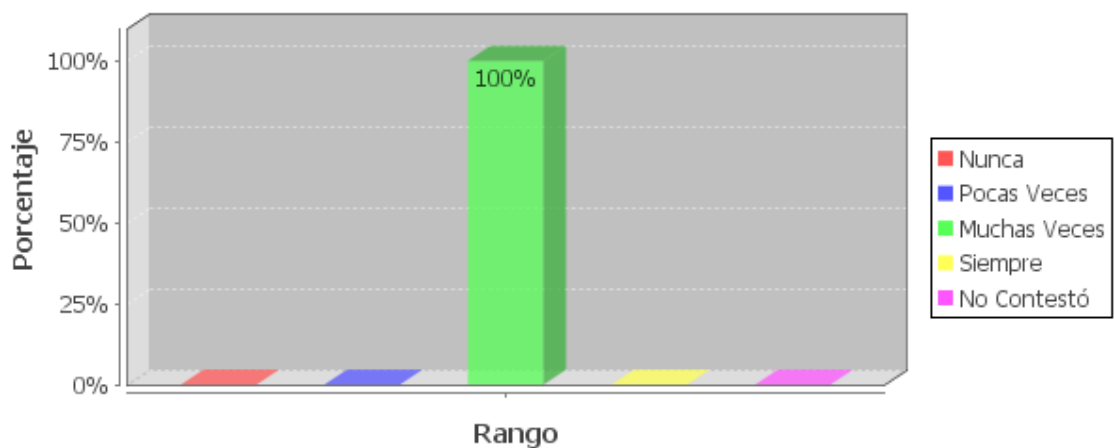
Tiene un buen comportamiento en clases



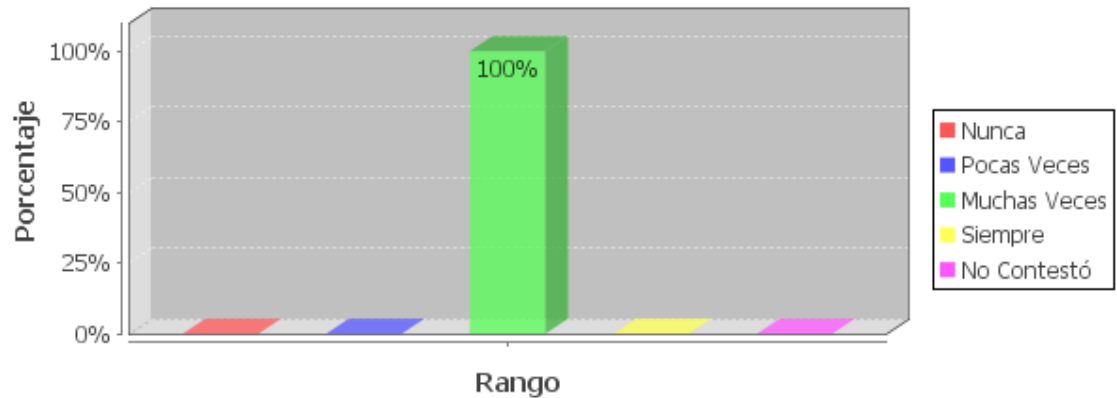
Análisis: expone que en un 100% los alumnos muchas veces tienen buen comportamiento.

Interpretación: los alumnos ecuatorianos y españoles ofrecen un clima escolar en que se demuestra buena relación con sus profesores que hay interés y realización de tareas, estímulo y apoyo de los padres, esfuerzo personal, motivación que resulta obtener un buen rendimiento académico, aparte de que la escuela ofrece recursos materiales y personales.

Hablan con los profesores



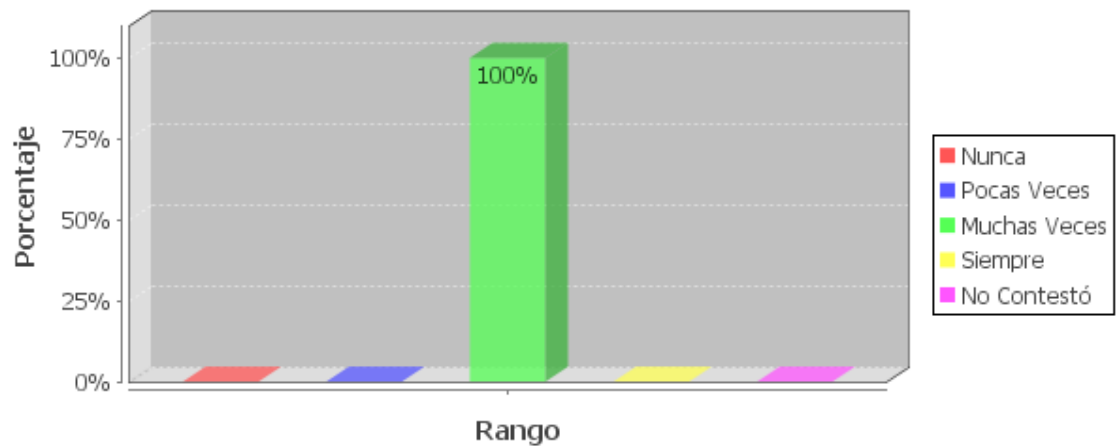
El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



Análisis: en un 100% asegura que muchas veces cuenta la escuela con buenos recursos personales y materiales.

Interpretación: hay que mencionar que esta escuela no cuenta con programas extracurriculares y de capacitación pero sí con profesionales como la Psicóloga y Asistente Social.

Separación de los padres (divorcio)



Análisis: de acuerdo a su respuesta hay mayor casos de separación puntualizando con un 100% en muchas veces.

Interpretación: Una de las problemáticas que afecta el rendimiento escolar puede ser la separación de los padres, que puede causarse por divorcio o migración, también la falta de apoyo de la familia y la mala relación con sus compañeros.

En sí la escuela debiera ser un espacio en que las personas aprendieran a comprenderse y a comunicarse, puesto que si un profesor necesita orientación puede acudir al Psicólogo, Orientador Familiar, Asistente Social, u otro profesor.

Entrevista con la Psicóloga Ma. Del Carmen Rubio, Psicóloga del Colegio Público “Juan Falco”, expresa que la separación de los padres se da en su mayoría por divorcio, que por migración, sin embargo esto tiene una similitud con la migración debido a la partida de uno de los progenitores, y afecta negativamente a los hijos, esto les da un escenario de inseguridad. Esta sensación de desconcierto puede influir en su educación como también en su madurez. ¿Qué afecta más, la ausencia del padre o la madre?, opina que depende de la edad y del sexo del niño, por lo general los más pequeños tienen más dificultad para entender lo que está pasando en su casa. Se puede deducir que los niños que comprenden la edad de 10 y 11 años al ser mas perceptivos pueden intentar buscar otras salidas no adecuadas ni beneficiosas para sus conflictos, en este caso los hijos suelen manifestar sentimientos de vergüenza por el comportamiento de sus padres, y algún sentimiento de culpabilidad o rabia hacia aquel que tomó la decisión de separarse, además pueden aparecer problemas psicosomáticos (dolor de cabeza, estómago,...)

Expone en la entrevista la Psicóloga que si se diera casos conflictivos familiares, la escuela no cuenta con recursos materiales o humanos para tratar la separación de la familia por migración, que de momento existen programas de apoyo para niños con dificultad de aprendizaje, pero si sería necesario de personal especializado en Trabajo Social para tratar estos problemas de relación padres e hijos. Una de sus respuestas es que la separación por migración aparte de afectar negativamente al hijo este incluso cuando viene y se reúne con los suyos no se adapta a su propia familia. Debería entonces tratarse estos casos con mucho cuidado y detalladamente.

Subraya que las familias ecuatorianas todos los miembros de la misma se encuentran en España, esto quiere decir que durante la estancia en suelo español los padres hicieron trámites de reagrupación con sus hijos de igual manera, hay familias

que han viajado juntos. Incide que los padres no se involucran con la escuela, expresado también por la profesora de 5to.

Como se ha dicho anteriormente los niños ecuatorianos se caracterizan por ser tranquilos, respetuosos y adaptables al ritmo de la escuela, estas actitudes son imitadas por los modelos paternos. Esperando que los niños ecuatorianos, sigan desarrollándose normalmente como los demás alumnos, manifiesta que de momento no tiene casos de atención especializada con ellos y si se ha dado algún caso los encuentra receptivos y que se sienten escuchados. Favorece mucho el experimentar nuevas situaciones con sus iguales porque refuerza en buen porcentaje a mejorar su autoestima, seguridad y relación con los demás. Añade que los niños ecuatorianos prefieran estar más en casa quizás porque el ritmo de la escuela es más rígido.

6. Conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

- La migración a inducido en las familias ecuatorianas cambios significativos dentro de su organización, causándose reordenamientos de roles. También ha caracterizado a los niños y niñas enfrentándolos a la inmigración de sus padres y convertirlos en actores migratorios apartándolos de sus apegos y ubicándolos en un medio que en ocasiones perciben como hostil.
- El apoyo ofrecido por los padres o la familia ecuatoriana en casa, contribuye a una formación con personalidad e identidad de sí mismos, basados en las costumbres, valores y afectividad produciendo un cambio paulatino y seguro en cuanto a convicción y emprendimiento como personas.
- De acuerdo a los resultados de los cuestionarios se puede sintetizar que los chicos mantienen conocimiento en cuanto a semejanza con los demás compañeros y se sienten queridos y comprendidos por parte de sus familias, principalmente por sus padres y profesores.
- Los niños ecuatorianos en Madrid ciudad, son más numerosos que en los pueblos de las afueras de la ciudad. Estos niños al incorporarse en los centros educativos, pueden o no tener problemas de adaptación pero en su mayoría han sido chicos adaptables considerados como niños tranquilos, alegres e inteligentes.
- La relación con los padres, se caracteriza por ser afectiva y respetuosa, el trato se da más con las madres que con los padres, interviniendo la confianza y comunicación, pues las madres se caracterizan por ser más comprensivas y tolerantes. El estímulo y apoyo por parte de los padres y madres, es equitativo y beneficioso en el desarrollo de los niños y niñas, ellos se sienten protegidos y contentos con los cuidados de los padres.

- Los profesores han manifestado que están dispuestos a colaborar con la integración y comunicación con sus alumnos y alumnas ecuatorianas, estos perciben el apoyo y estímulo de sus maestros, repercutiendo en ellos la confianza y esmero por aprender y estudiar.
- La misma comunidad ecuatoriana, es la que se abre camino para subsistir no sólo económica o laboralmente sino también socialmente y esencialmente como familia.
- La escuela en España ofrece sus condiciones y oportunidades siempre dependientes de la sociedad española, mas no diversificada o personalizada en casos de inmigración, es decir que las soluciones o garantías de poder formar correctamente a un niño con problemas de rendimiento o de personalidad, se basan en métodos generales como diagnóstico de hiperactividad, dislexia, disgrafía e incluso de alimentación. Pero no un análisis detallado en cuanto a resentimientos de culpabilidad o rabia por la separación de sus familias o raíces.
- La ruptura o separación en la estructura familiar hace que el niño sienta falta de un referente claro. Y el influjo de ciertos grupos, programas televisivos, juegos viciosos, frenan el desarrollo emocional. Y es en la escuela donde se traslada y producen estas recreaciones sin sentido común sólo con el afán de sentirse supuestamente bien sin importar personas y situaciones.
- En la escuela española el absentismo escolar, se ha producido en poca medida, sin embargo de acuerdo al estudio realizado los maestros manifiestan que los niños ecuatorianos tienen muchas faltas al colegio, entonces se considera que los padres no apropian el suficiente tiempo y organización en cuanto la asistencia a la escuela, debido a los horarios de trabajo.

- En este entorno que implica a la sociedad de destino, y prioritariamente a la escuela. Los profesores tienen una tarea esencial, pues forman el primer eslabón (externamente del núcleo familiar) en la cimentación de las relaciones sociales para lo cual deben favorecer y generar áreas de socialización y cooperación en la integración, asentados en el respeto recíproco entre los alumnos y alumnas.

Recomendaciones

- En el desarrollo personal es necesario la disciplina y rigor. Estimulando adecuadamente a luchar, a vivir la realidad tal como es, porque así aprenderán a saber aceptar lo que se puede tener y lo que no les corresponde, los logros que están en sus manos, el valor de la ilusión y el esfuerzo que conlleva su cumplimiento.
- Si en el hogar se les enseñase de forma natural que el éxito proviene del esfuerzo, con un sentido claro y constructivo de la libertad y la independencia, no sucederían problemas tan graves como los mencionados antes (violencia, agresiones, etc.). enseñarles a no vivir en rivalidad o dependencia de las opiniones y de las decisiones de los demás. Es muy importante el diálogo continuo entre hijos y padres.
- Dado que los niños pasan gran parte del día en el aula, las autoridades, profesores y profesionales han de velar por la convivencia estableciendo las medidas correspondientes, como es la formación de profesionales en cuestión de diversidad, cultura, interacción, migración, etc. Así como también materiales que permitan conocer y comprender las diferentes y enriquecedoras culturas que se han asentado en España.
- Un punto importante es la cooperación e involucramiento de los padres con la escuela, proponiendo soluciones, experiencias y sugerencias, con las que puedan los docentes contar y ponerlos en marcha. Si es el tiempo laboral el que impide esta interacción hay otras maneras para comunicarse como teléfono, internet, y comunicaciones escritas por medio de los estudiantes.

7. ELABORACIÓN DEL ARTÍCULO

PADRES E HIJOS ECUATORIANOS EN MADRID

RESUMEN

La inmigración en Ecuador causada por la crisis de los años 90s, fue realizada en su mayoría por mujeres y el aumento de remesas altas contribuye a que España sea el objetivo para laborar y residir, pero abarca este proceso de estancia larga, un sentimiento de soledad, que afecta a los hijos de inmigrantes ecuatorianos radicados en Madrid y Valdemorillo, los cuales son afectados por el desajuste en la adaptación y sentimiento de culpa por los cambios a un nuevo mundo.

La escuela “Juan Falcó”, ubicada en Valdemorillo, ha sido receptora de los niños ecuatorianos, esta al no encontrarse preparada, para la formación y guía de sus problemas emocionales, sólo optan por colaborar con lo que tienen en recursos humanos y materiales, generalizando los malestares de los chicos como problemas físicos o genéticos. Sin embargo en este trabajo se ha estudiado por medio de la exploración con cuestionarios y entrevistas el análisis de proposiciones y maneras de educar de los padres ecuatorianos, los cuales se basan en una enseñanza tradicional, que conlleva valores como el respeto, autoestima y afectividad.

Palabras clave: Familia ecuatoriana, niños, inmigración, escuela, relaciones escolares.

INTRODUCCIÓN

La investigación examina el contraste de las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres inmigrantes y equipara las destrezas sociales que desarrollan los/las niños/as ecuatorianos/as en el entorno escolar.

LA EMIGRACIÓN ECUATORIANA A ESPAÑA

La emigración es una exclusiva estructural de la sociedad ecuatoriana hoy en día, que se declinó en tiempos de crisis.

Serrano (2008), dice que pueden ser varias las causas de la migración, pero la principal es la crisis económica financiera de los años 90, desde el congelamiento de las cuentas bancarias, hasta la devaluación de la moneda. El Ecuador inicia su mayor

flujo migratorio. Ello incidió en una caída drástica del producto de la economía y la quiebra de empresas que incidieron en una mayor tasa de desempleo.

España ha sido uno de los importantes receptores de esta emigración. Los grupos de emigrantes más destacados en Ecuador son en las regiones de Otavalo, Loja, Azuay y Cañar, cuya inmigración se ajusta dentro de una economía de demandaba mano de obra en España, todo esto ocurrido entre los años de 1999 hasta 2005 (Constante, 2007). El crecimiento de la inmigración refleja la preocupación de España por tendencias de carácter económico, demográfico, social y político, los gobiernos implantan nuevas leyes que restrinjan la llegada de ecuatorianos, implicando trámites de residencia y visados (Tuirán R., 2002).

La migración ecuatoriana en estos últimos años se ha transformado mediante las remesas en uno de los principales ingresos, después del petróleo (Serrano, 2008). En cambio en España las aportaciones debido al consumo, gastos en impuestos y aportes a la Seguridad Social, han desarrollado económicamente a varias regiones de España, pero en beneficio al inmigrante como persona ha costado en muchos casos roturas familiares, discriminación, pérdida de identidad, desigualdad de salarios, áreas y tiempos de trabajo incómodas y excesivas (Cadena, enero, 2003). Sin embargo los inmigrantes ecuatorianos han sentido una necesidad de progreso personal y profesional, reciclándose académicamente, renovando estudios y mejorando la situación laboral. También hay que tomar en cuenta que la relación entre migración y la fractura familiar no es equivalente, hay realidades que la migración en lugar de rompimiento trae reagrupación.

LA REAGRUPACIÓN FAMILIAR Y LAS ESTRUCTURAS FAMILIARES

Cuando los padres reagrupan a sus hijos en la mayoría de los casos, al tener que trabajar los dos para sacar adelante el hogar, les preocupa al no disponer del tiempo necesario para poder orientar a sus hijos y hacer el seguimiento en las instituciones educativas a las que ellos acuden. Es evidente que muchos niños/as al venir, se hallen niveles de aprendizaje bajos o diferentes, afectando la integración social y generando consecuencias negativas en el aprendizaje. Por lo cual se culpabilizan estos padres, pensando el alto precio pagan sus hijos por mejorar su calidad de vida, ¿merece la pena?, entre estar juntos o separados, hay que pensar, “la familia siempre debe crecer junta”.

El origen ecuatoriano por lengua, cultura y religión se aproxima a la cultura española es por eso que los niños/as ecuatorianos/as se acomodan al sistema educativo español, acumulándose en los centros educativos públicos, la razón de esta aglomeración es la reagrupación familiar (Pedone, 2004). De acuerdo a estudios realizados por FEDEA, explican que el hecho de haber muchos niños/as ecuatorianos/as en los establecimientos educativos no significa que perjudique el rendimiento escolar, ni tampoco reduciendo el número de alumnos se constarían mejores calificaciones. Y los padres manifiestan que sus hijos, en general se sienten bien y tienen buenos resultados escolares, cuando hay esfuerzo por acogerlos (Zinovyeva, Felgueroso, Vásquez, 2009).

El establecimiento de familias ecuatorianas en España, debido a la reagrupación familiar, ha supuesto un camino difícil que implica reorganizar un hogar sin dejar de trabajar, además de informarse e involucrarse con la educación de los hijos.

Por otro lado, según Pedone (2003) las madres ecuatorianas se han transformado “en el primer eslabón de la cadena migratoria” en Ecuador y esto ha implicado en sus roles familiares. Pedone (2003), en uno de sus estudios encontró madres inmigrantes que explican el duro cambio y aceptación que supone la separación y reencuentro con los hijos/as después de muchos tiempo, señala que hay casos en el que el rol de madre cuesta mucho recuperar.

El aumento de la población inmigrante en España es ya incuestionable y junto con el crecimiento y el establecimiento de familias ecuatorianas. Es así como han llegado a las escuelas españolas niños y niñas ecuatorianos/as y en torno a ellos surge investigar cómo es la interrelación de estos niños/as con su nuevo entorno tanto escolar como familiar, dichas investigaciones las propicia y canaliza Instituciones como la UNED, grupos de investigación como FORIESFAM (Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias), docentes y estudiantes de la UTPL (Universidad Técnica de Loja). Estas exploraciones nacen por el hecho de que la escuela está cruzando por una situación desigual, al poseer variedad en las estructuras familiares de sus estudiantes tanto en Ecuador como en España, debido a la migración. Hay pocas investigaciones que ahonden el tema, de las relaciones familiares y escolares de los hijos de emigrantes, de allí la presente investigación.

Las estructuras de familias, por la inmigración abarca desde nuclear, monoparentales, mixtas, hasta extensas o consanguíneas, los miembros de la familia se ven en un transcurso de migración que implica tareas concretas para la adaptación, involucra dejar a la familia, trabajo, y amigos, y el verse avocado a conocer las costumbres y cultura de España, puede producir estrés, falta de identidad, y sentimientos de culpabilidad, entonces es fundamental las funciones de la familia ecuatoriana en la protección psico-social de sus miembros, conllevando fortaleza en el sentimiento de identidad, sensación de pertenencia y comunicación continua, garantizando la persistencia de la cultura ecuatoriana mediante valores y conocimiento de los padres (Malgesini, Giménez, 2000). El ambiente en el que se encuentran los niños, recién llegados de Ecuador, ocasiona síntomas de tristeza, la separación les obliga a dejar sus raíces sin más ni menos por decisiones de los adultos y por las circunstancias que son incomprendidas para ellos, pero que los involucran del todo a un desconocimiento y sentimiento de separación. Esta situación al no tener el tratamiento adecuado por parte de los padres y personas encargadas del cuidado de los menores, trasciende a un dejamiento escolar, comportamientos agresivos, como introvertidos, hasta puntos extremos de violencia como víctimas o victimarios. (Navas, Holgado, Sánchez, 2009).

LOS NIÑOS EN CENTROS EDUCATIVOS DE ESPAÑA

Respecto a que el/la niño/a ingresa en un período crítico propio de los comienzos de la adolescencia, importa descifrar su contexto y sus sentimientos, entonces el hecho de haber migrado le resulta una situación confusa. “El niño entre los diez años comienza a desarrollarse, junto a la socialización en las relaciones. Los problemas en el comportamiento son más frecuentes y se entre en una etapa tanto en el desarrollo orgánico como psicosocial” (Caballero,2005).

En una investigación realizada en Murcia, se consta que uno de los efectos que causa la ausencia de la familia de Ecuador y el entorno, es el desligue del acompañamiento educativo y formador, y de la afectividad, que influye a hijos y familia en general, se puede decir que hay una desorganización en cuanto poder y deberes pero solo en un principio, pues los cambios siempre toman su tiempo para adaptar a las personas (Pedone, 2006). Para abordar esta situación es significativo conservar las buenas relaciones con las familias de origen, es un soporte para los hijos en todo

momento. La comunicación con la familia en Ecuador aprovecha para hacerlos considerar que su abandono no es un adiós, es la persistencia de los valores y afectos que auxilian a construir una barrera ante los sentimientos de culpabilidad y confusión, afirmándose como familia a pesar de la distancia y el tiempo.

A pesar de la situación que se encuentran, la faena de los padres con los hijos debe garantizar la seguridad y la confianza para aumentar el desarrollo adecuado y disminuir el sentimiento de abandono. Un punto muy importante es mantener la disciplina clara y coherente en la crianza de los hijos, el respeto hacia los padres debe ser asumido como también la autoridad.

(Fernández Pello, 20, febrero, 2010), “las madres tienen una fuerte presencia en la familia, afectiva y económica”. Ellas impulsan el espíritu de lucha y sostenimiento de cultura, valores que sobreponen el “duelo” que les acomete al llegar a una nación extraña. La soledad es quizá la mayor amenaza que se cierne sobre estos niños, porque pasan mucho tiempo solos, por la difícil conciliación laboral de los padres, y los vecinos son los que suplen a las familias, se integran bien a la escuela, son motivados y con capacidad y superación. No todo es desadaptación, inconformidad, y problemas psicológicos, Fernández E. (20, febrero, 2010), añade que sobre la madurez, independencia y obtención de responsabilidades estos niños se ocupan de las tareas domésticas y dedican buena parte de su tiempo a actividades extraescolares. El comportamiento de los niños/as ecuatorianos/as suele ser adaptable y asumen que sus progenitores a pesar de las circunstancias laborales, siempre están pendientes de ellos, y que tienen que ser ahora más responsables con sus tareas como estudiantes y como hijos, por ejemplo ayudar en las tareas de casa.

SITUACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS ESPAÑOLES

En lo descrito a los centros educativos, al profesorado y la comunidad educativa en general, se hace precisa una específica motivación, con guías laborales y de formación que hagan atractiva la tarea en estos centros, ya que los acontecimientos con que se van a encontrar en el desarrollo de su tarea docente son también especiales. Todo esto porque las estrategias educativas por parte del profesorado se veían limitadas. Fue importante la promoción de investigaciones referidas a estos temas para procurar detectar las necesidades socio-educativas del

alumnado inmigrante y su integración en el aula. (Essomba, 2006). Debido a que los/las niños/as inmigrantes tienen derecho a una educación especial, debería forzarse temas como la integración y apoyo escolar.

El Ministerio de Trabajo ha planteado un programa, que refleja en primera instancia reconocer el campo, el contexto, necesidades y el origen de los problemas además de revisar proyectos y adecuarlos a las características del centro, introduciendo fundamentos de una Educación Intercultural. Aplicado este programa los resultados debían distinguirse con el paso del tiempo, puesto que la labor de los profesores debía ser ajustada y ventajosa para posteriores dificultades. Al integrarse en este proceso y desarrollo al trabajo realizado, hoy en día todos los alumnos se sienten reconocidos en la institución escolar, se ha optado los principios pedagógicos bajo una filosofía intercultural, las relaciones de los alumnos son bastante buenas y el nivel de integración de todos ellos es óptimo. (Arnaiz, Guirao, Linares, 2003). Adquirir nuevos conocimientos y habilidades, lograr autonomía. Estos aspectos hacen que el estudiante aprenda a afrontar el estrés emocional y social que las relaciones intergrupales producen (Boekaert, 1998) y lograr así una adaptación exitosa. (Núñez, 2009)

RESULTADOS

Según los datos recopilados el 83% de las familias perciben que la organización y relaciones de la familia es organizada, cada miembro ejerce su función. Estos efectos permiten constatar que estas familias han trabajado para mantener su hogar estable, con valores y principios que orienten a sus hijos en un mundo totalmente materializado, esto refleja porque los niños manifiestan sentirse bien en la casa y poder comunicarse con sus padres, el 83% de los niños encuestados viven con sus padres y el 17% tiene situación de separación pero no por emigración.

En el ámbito escolar los estudiantes ecuatorianos muestran que en un 100%, cumplen las normas de la escuela, no tienen intención de salir, pelear o gritar en clase y no necesitan de ayuda psicológica.

En un 67% se sienten apreciados, son sociales, son íntegros con sus compañeros, y (83%) nada agresivos, llevan una amistad basada en la confianza y

solidaridad. También en un 67% en opinión con sus profesores, notan que estos les apoyan y ayudan, y cumplen con sus tareas en casa.

Los profesores entrevistados del colegio Juan Falcó, inciden en la necesidad de que los maestros reciban formación inicial y permanente sobre migración y diversidad cultural, que les permita reconocer necesidades específicas de sus estudiantes y dar valor a las aportaciones de determinados alumnos y de sus familias en la escuela, esto supone un 100% en lo que constituye del resultado en la pregunta 14 del cuestionario de profesores. Una forma de la escuela para enmendar esta insuficiencia es hacer accesibles recursos humanos ya disponibles como la Trabajadora Social o la Psicóloga,

Las causas que pueden poner en riesgo el rendimiento de los estudiantes son considerados en 100% por la separación de los padres a causa de la migración, como también por otra causas, pero estos temas no tienen un tratamiento o programas de capacitación sobre emigración (pregunta 24, cuestionario profesores), esta no es diversificada, es decir que las garantías de poder tratar a un niño con problemas de rendimiento irregular, se puede diagnosticar como: dificultad de aprendizaje, falta de interés por estudiar, problemas de alimentación. La escuela ofrece sus condiciones y oportunidades dependientes de la sociedad española.

Otro punto a destacar de la investigación es que un 100% de los padres se involucran esporádicamente en actividades programadas por la escuela. Sin embargo se ha hace lo posible para comunicarse con los padres para tratar conjuntamente cualquier problema de los niños.

CONCLUSIONES

- Las consecuencias de la emigración ha tenido implicaciones en diversos órdenes uno de ellos por el aumento de compatriotas desarraigados y familias desoladas, y lo más preocupante la confusión sentimental y psicológica que muchos niños y niñas tuvieron que afrontar por decisión de los mayores. Los niños y jóvenes ecuatorianos hijos de inmigrantes han sido víctimas de estigmas, opiniones e ideas sociales, que los presentaba como grupos de riesgo, afectados por abandono escolar, integración de pandillas, problemas

actitudinales, etc. Pero en lo que concierne a la investigación realizada se consigna que estos niños y niñas gracias a la ayuda continua y persistente de los padres y la comunicación con la familia en Ecuador, se desarrollan normalmente, y progresan tanto en los aspectos familiares, escolares, y sociales. Es decir que el hecho de estar en una edad perceptora, y adaptable ha sido importante la implicación de los padres saber llevar la situación de estancia, soledad, desarraigo de los parientes, y sentimientos de culpabilidad. A esta edad el sentimiento de valoración que se recibe de los demás es sumamente importante.

- En Ecuador todavía la educación se centra en sentimiento y valores, sin imposición ni permisividad, establecida con límites, y con una libertad controlada, para reforzar la personalidad de los niños y niñas. Los padres se sienten transmisores de los valores inscritos desde hace épocas atrás.

- El mismo hecho que los compatriotas ecuatorianos ven que en España se ha desarrollado en varios aspectos desde tecnológicos, económicos, educacionales como sociales, los incentiva a educar como los educaron sus padres. Se observa en algunos hogares, que la convivencia familiar en España, es sólo un derecho más no un privilegio y sensación de agradecimiento el poder disfrutar de la familia, la juventud da importancia, a las amistades, a las cosas materiales, proponiéndose obtener un futuro económico y cómodo, que debe ser uno de los objetivos de todos, pero no dejando de lado el valor familiar.

- El colegio público español, quizás tenga recursos humanos y materiales limitados en cuanto inmigración, pero los profesores deben buscar y emplear una atención personalizada, a los alumnos sean o no inmigrantes, y con problemas de rendimiento, parece ser que es cómodo quitarse de en medio a estos alumnos, enviándoles a tratamiento con el Psicólogo o Trabajadora Social, pues los alumnos sólo presentan dificultades académicas. Sería importante para los profesores analizar a sus alumnos e identificar si es un problema de conducta o una dificultad académica.

Recomendaciones

- Si el centro no cuenta con recursos que ayuden a los niños y niñas afectados emocionalmente por la migración o son víctimas de discriminación, se debe buscar los servicios disponibles en la comunidad, esto lo puede tener previsto el profesor, para recomendarlo.
- El establecimiento de una relación estrecha con los padres rendirá excelentes frutos tanto para los educadores como para las familias en sí.
- Los padres y madres deben comprender que para ayudar a sus hijos e hijas en el proceso de su educación, es importante conocer a los profesores un poco más y estar al día con las actividades de la escuela.
- Los padres y madres deben apoyar a que desarrollen sus capacidades para más tarde afrontar sus propios desafíos. La inadaptación social y los problemas en las relaciones interpersonales son normales, pero aquí juega un importante papel los padres y madres a guiar y adecuar con reglas y límites que se efectúen. Estas reglas hacen claras las diferencias entre lo que se puede hacer y lo que no, y sin duda dan seguridad a sus hijos.
- Es importante que los padres y madres vayan delegando responsabilidades en ellos en función de su capacidad y edad, eso los hace madurar.
- En el desarrollo personal es preciso la disciplina y rigor. Incitando a luchar, a vivir la realidad tal como es, porque así aprenderán a saber aceptar lo que se puede tener y lo que no les corresponde, los logros que están en sus manos, el valor de la ilusión y el esfuerzo que conlleva su cumplimiento.

- Si en el hogar se les enseñase de forma natural que el éxito proviene del esfuerzo, con un sentido claro y constructivo de la libertad y la independencia, no sucederían problemas tan graves como violencia, agresiones, etc., enseñarles a no vivir en rivalidad o dependencia de las opiniones y de las decisiones de los demás. Es muy importante el diálogo continuo entre hijos y padres.

- Dado que los niños pasan gran parte del día en el aula, las autoridades, profesores y profesionales han de velar por la convivencia estableciendo las medidas correspondientes, como es la formación de profesionales en cuestión de diversidad, cultura, interacción, migración, etc. Así como también materiales que permitan conocer y comprender las diferentes y enriquecedoras culturas que se han asentado en España.

- Un punto importante es la cooperación e involucramiento de los padres con la escuela, proponiendo soluciones, experiencias y sugerencias, con las que puedan los docentes contar y ponerlos en marcha. Si es el tiempo laboral el que impide esta interacción hay otras maneras para comunicarse como teléfono, internet, y comunicaciones escritas por medio de los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFIA ARTÍCULO

- Constante S., (enero, 2007). Los “runacunas” de Otavalo. En latino.com. Consultado: (noviembre, 2010). Disponible en: <http://www.enlatino.com/los-%E2%80%98runacunas%E2%80%99-de-otavalo>
- Tuirán R. (2002). La situación demográfica de México, 2002. En: Migración, remesas y desarrollo. Consultado: (20 noviembre de 2010). pp. 6, 77. Disponible en: <http://www.conapo.mx/publicaciones/sdm/sdm2002/06.pdf>
- Serrano (2008). Perfil migratorio del Ecuador. Organización Internacional para las Migraciones, OIM, Quito. Consultado: (noviembre, 2010).p.12, 30. Disponible en: http://publications.iom.int/bookstore/free/ecuador_profile.pdf
- Cadena M. (enero, 2003). Cartillas sobre Migración. Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Verdades y medias verdades de la migración. Consultado: (octubre, 2010). p. 5 Disponible en: <http://www.fes-ecuador.org/media/pdf/migracion4.pdf>
- Pedone C. (2004). Los hijos/as de las familias ecuatorianas y su inserción en el ámbito educativo catalán. Universidad Autónoma de Barcelona. Consultado: (junio, 2010).p. 2. Disponible en: <http://www.uned-illesbalears.net/Tablas/inmiju12.pdf>
- Zinovyeva N., Felgueroso F., Vázquez P. (2009). Inmigración y resultados educativos en España. Fedea. Consultado: (noviembre, 2010). p. 141. Disponible en: http://www.fedea.es/pub/monografias/2009/04_Zinovyeva%20FED.pdf
- Pedone C., (2003). “Tú siempre jalas a los tuyos” Cadenas y redes migratorias de las familias ecuatorianas hacia España. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. Facultad de Filosofía y letras. Departamento de Geografía. Consultado: (varias fechas). p. 18. Disponible en: http://www.tdr.cesca.es/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-1027104-170605/cp1de5.pdf
- Malgesini G. y Giménez C. (2000), Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. Madrid, España: Editorial Catarata. p. 58
- Navas L., Holgado F., Sánchez A. (2009). Predicción de los estereotipos académicos ante los estudiantes inmigrantes. Horizontes Educativos.

Consultado: (noviembre, 2010). p. 46. Disponible en:

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/979/97915161004.pdf>

- Caballero F. (2005). Establecimiento de normas de conducta. Guía Médica Familiar. Madrid: Cultural. p. 56.
- Pedone C., (2006). La maternidad transnacional: nuevas estrategias familiares frente a la feminización de la migraciones latinoamericanas. Instituto de Infancia y Mundo Urbano (CIIMU). Universidad Autónoma de Barcelona. p. 5.
- Fernández E. (20, febrero, 2010). Niños inmigrantes, más autónomos y sanos. Ine.es. Noticias Sociedad. Consultado: (octubre, 2010). Disponible en: <http://www.ine.es/sociedad-cultura/2010/02/20/ninos-inmigrantes-autonomos-sanos/875933.html>
- Moreno J. (2006). Feminización del Fenómenos Migratorio Ecuatoriano. Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Revista HAOL, Núm.11(otoño, 2006) Consultado: (varias fechas). p. 10. Disponible en: <http://www.historia-actual.org/Publicaciones/index.php/haol/article/viewFile/173/160>
- Essomba M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: Equipos directivos y profesores ante la diversidad cultural. Consultado: (diciembre, 2010). pp. 57 - 60 Disponible en : <http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LrfOzIPwx2AC&oi=fnd&pg=PA7&dq=profesorado+alumnos+inmigrantes&ots=ligHA8ALzU&sig=h22zQy-JEbsn5HEXp65U6B-Grl#v=onepage&q&f=false>
- Arnáiz P., Guirao M., Linares J. (2003). Orientaciones Didácticas para la Adecuación de la Respuesta Educativa en Contextos Multiculturales. Seminario de Educación Compensatoria en IES. Región de Murcia. Seducom. Consultado: (varia fechas). p. 4. Disponible en: <http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/OrganizacionPonencia1.pdf>
- Núñez Vázquez I. (2009, 10 de abril). La adaptación del currículo escolar a la diversidad cultural. Revista Iberoamericana de Educación, no. 49/2. Cádiz, España. Edita Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI. pp.4 – 5.

8. BIBLIOGRAFIA

- Malgesini G. y Giménez C. (2000), Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. Madrid, España: Editorial Catarata. pp. 30,37,58

- Stephen Castles y Mark J Miller (2004), Universidad Autónoma de Zacatecas/Secretaría de Gobernación, Instituto Nacional de Migración/Fundación Colosio/Miguel Ángel Porrúa. México: Libreo. pp. 15
- Arango J. (2003), La explicación teórica de la migraciones: Luz y sombra, Migración y desarrollo, octubre, número 001, Red Internacional de Migración y Desarrollo, Zacatecas, Latinoamericanistas. pp. 4, 6, 20, 21.
- Tuirán R. (2002). La situación demográfica de México, 2002. En: Migración, remesas y desarrollo. Consultado: (20 noviembre de 2010). pp. 6, 77. Disponible en: <http://www.conapo.mx/publicaciones/sdm/sdm2002/06.pdf>
- Aubarell G. y Zapata R. (2004). Inmigración y procesos de cambio. Europa y el Mediterraneo en el contexto global. Icaria Antrazyt IEMed. 199. Consultado: (2 febrero de 2011). pp. 21, 171. Disponible en: <http://books.google.es/books>
- Real Academia Española, Diccionario de la lengua española – Vigésima segunda edición, Consultado: (diferentes fechas) Disponible en: http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA
- Núñez Vázquez I. (2009, 10 de abril). La adaptación del currículo escolar a la diversidad cultural. Revista Iberoamericana de Educación, no. 49/2. Cádiz, España. Edita Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI. pp.4 – 5.
- León Villalba F.J. (2003). Tráfico de personas e inmigración ilegal. España: Tirant lo Blanch. p. 56.
- Chiarotti S. (2002, 20 – 22 de noviembre). Trata de Mujeres: Conexiones y Desconexiones entre Género, Migración y Derechos Humanos. Conferencia Hemisférica sobre Migración Internacional: Derechos Humanos y Trata de Personas en las Américas CEPAL. Santiago de Chile. Consultado: (5 de noviembre de 2010). p. 2. Disponible en: <http://telematica.politicas.unam.mx/biblioteca/archivos/040102034.pdf>
- Zenit.org-Veritas, (2004, febrero). Entrevista a: Monseñor Miguel Irizar, obispo de Callao, Perú: En la globalización, “la migración es la compensación de los pobres”. Consultado: (3 noviembre, 2010). Disponible en: <http://es.catholic.net/empresarioscatolicos/484/1222/articulo.php?id=22124>
- Tubino F. (2005, julio-diciembre). La praxis de la interculturalidad en los estados nacionales latinoamericanos. Cuadernos interculturales, vol.3 005,

- Universidad de Valparaíso, Viña del mar, Chile. Consultado: (5 enero, 2010). p. 6. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/552/55200506.pdf>
- Pries L. (s.f). La inmigración internacional en tiempos de globalización, varios lugares a la vez. Nueva Sociedad 164. Consultado: (10 noviembre, 2010). p. 65. Disponible en: http://www.nuso.org/upload/articulos/2811_1.pdf
 - Solé C., Parella S., Alarcón A., Bergalli V., Gibert. (2000). El impacto de la inmigración en la sociedad receptora. España: Reis. p. 20
 - Basabe N., Zlobina A., Páez D. (2004), Integración socio-cultural y adaptación psicológica de los inmigrantes extranjeros en el País Vasco, Choque cultural e integración. Consultado: (11 noviembre, 2010). p. 91. Disponible en: <http://www.ehu.es/pswparod/pdf/informacion/csv15.pdf>
 - Achotegui J., (2004), Emigrar en situación extrema: el Síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (Síndrome de Ulises). Norte de Salud Mental no. 21. Consultado: (9 diciembre, 2010). pp. 6 – 9. Disponible en: http://www.ome-aen.org/NORTE/21/NORTE_21_060_39-52.pdf
 - Sandell R., (2006). Redes sociales y la inmigración española: un análisis de la inmigración a España. Instituto Madrileño de Estudios Avanzados. Consultado: (5 diciembre, 2010). pp. 39, 41, 45. Disponible en : http://www.fedea.es/pub/monografias/2009/01_Sandell%20FED.pdf
 - Pajares M., (2005). La integración ciudadana. Una perspectiva para la inmigración. Icaria Antrazyt 216. Consultado:(3 septiembre, 2010). pp. 19, 56, 191 - 193, 195, 199 – 201. Disponible en: <http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Qf8qG-MxYocC&oi=fnd&pg=PA5&dq=amnist%C3%ADa+para+los+inmigrantes&ots=qdXtQAVoBJ&sig=39sWzfDOBkniMbTi-CVLNcCoNto#v=onepage&q&f=false>
 - Herrera G., Carrillo M.C., Torres A., (2005). Foro: La migración ecuatoriana: transnacionalismo, redes e identidades. Flacso-Plan Migración Comunicación y Desarrollo. Consultado: (noviembre, 2010). pp.57,58, 60, 62, 76 -78, 94, 95, 97, 98, 105, 106, 155, 156 Disponible en: http://www.flacsoandes.org/biblio/shared/biblio_view.php?bibid=17875&tab=opac
 - Acosta A., Falconí F., (2005) TLC, Mas que un tratado de libre comercio. Ildis, Friedrich Ebert Stiftung. Flacso Ecuador. Consultado: (octubre, 2010). pp. 175.

Disponible en:

<http://books.google.es/books?id=oniHVAyj2pYC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

- Simón J., Ramos R., Sanromá E., (abril, 2007). Segregación laboral y estructuras salariales de nativos e inmigrantes en España. Un análisis con datos emparejados empresa-trabajador. Editor: Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas, S.A. Consultado: (octubre, 2010). pp. 4, 14, 15. Disponible en:
http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/13165/1/Hipolito_Simon_Segregacion.pdf
- Serrano A., (2008). Perfil migratorio del Ecuador. Organización Internacional para las Migraciones, OIM, Quito. Consultado: (noviembre, 2010).pp.12, 24, 25, 27,30, 34, 45, 46, 47, 48, 50, 65. Disponible en:
http://publications.iom.int/bookstore/free/ecuador_profile.pdf
- Constante S., (enero, 2007). Los “runacunas” de Otavalo. En latino.com. Consultado: (noviembre, 2010). Disponible en: <http://www.enlatino.com/los-%E2%80%98runacunas%E2%80%99-de-otavalo>
- Camacho G., Hernández K., (2009). Miradas transnacionales. Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador. Quito-Ecuador. CEPLAES. SENAMI. pp. 8,
- Pedone C., (2003). “Tú siempre jalas a los tuyos” Cadenas y redes migratorias de las familias ecuatorianas hacia España. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. Facultad de Filosofía y letras. Departamento de Geografía. Consultado: (varias fechas). pp. 18, 304, 399, 420. Disponible en: http://www.tdr.cesca.es/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-1027104-170605/cp1de5.pdf
- Pedone C., (2006). La maternidad transnacional: nuevas estrategias familiares frente a la feminización de la migraciones latinoamericanas. Instituto de Infancia y Mundo Urbano (CIIMU). Universidad Autónoma de Barcelona. p. 5.
- Pedone C., (2009). De Ecuador a Cataluña: la gestión de la vida cotidiana de las familias migrantes. Barcelona: Instituto de Infancia y Mundo Urbano. Consultado: (varia fechas). Disponible en:

http://devel.ciimu.org/uploads/20090623/Pedone_from_barcelonasocietat_15.pdf

- Castillo M., Santibáñez J., Fonte C. (2004). Nuevas tendencias y nuevos desafíos de la migración internacional: Memorias del Seminario. Mexico: Sociedad Mexicana de Demografía. pp. 145,
- Montón Sales M.J. (2003). La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar. Orientaciones, propuestas y experiencias. Barcelona-España: Graó, de Irif, S.L. p. 26.
- Téllez J. (2008). Educación intercultural: miradas multidisciplinares. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Secretaría General Técnica. Consultado en: (3 octubre, 2010).pp. 97, 98. Disponible en: http://books.google.es/books?id=E3MUawtaHgsC&pg=PA99&dq=Conductas+ni%C3%B1os+inmigrantes+en+escuelas+espa%C3%B1oles&hl=es&ei=guVWTYGBHsqu8gOimOzKDQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=7&ved=0CFwQ6AEwBg#v=onepage&q&f=false
- Pedone C. (2004). Los hijos/as de las familias ecuatorianas y su inserción en el ámbito educativo catalán. Universidad Autónoma de Barcelona. Consultado: (junio, 2010).p. 2. Disponible en: <http://www.uned-illesbalears.net/Tablas/inmiju12.pdf>
- Gabari M. y Robalino D. (2008). De Ecuador a España: expectativas infantiles e intervención educativa hacia la reagrupación. Área Didáctica y Organización Escolar. Dto. Psicología y Pedagogía. Universidad de Navarra. Departamento de Educación. Consultado: (4 septiembre, 2010). pp. 3, 4. Disponible en: www.emigra.org.es.
- Caballero M.C. (2009). Relaciones del entorno educativo con la familia. Revista Educativa.es. Consultado: (enero, 2010). Disponible en : <http://www.revistaeducativa.es/temas/documentos/educacion-relaciones-entorno-educativo-familia-91.asp>
- Rodríguez M.V. (2009). Familia Escuela. Resiliencia Familiar. Buenos Aires: Editorial Dunken. pp. 12 - 15, 89.
- Moreno J. (2006). Feminización del Fenómenos Migratorio Ecuatoriano. Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Revista HAOL, Núm.11(otoño, 2006) Consultado: (varias fechas) Disponible en: pp. 2,6,8,10.

[http://www.historia-](http://www.historia-actual.org/Publicaciones/index.php/haol/article/viewFile/173/160)

[actual.org/Publicaciones/index.php/haol/article/viewFile/173/160](http://www.historia-actual.org/Publicaciones/index.php/haol/article/viewFile/173/160)

- Fresneda J. (2000). Redefinición de las relaciones familiares en el proceso migratorio ecuatoriano a España. Nota crítica. Universidad Pontificia Comillas. Consultado: (noviembre, 2010).pp. 137, 138, 139. Disponible en: <http://www.historia-actual.org/Publicaciones/index.php/haol/article/viewFile/173/160>
- Ramirez F. y Ramirez J. (julio, 2005). La estampida Migratoria Ecuatoriana. Crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria. 2da ed. Centro de Investigaciones Ciudad. Consultado: (varia fechas). pp 76,77,78,79,94,95, 97,98. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/ecuador/ciudad/ramirez.pdf>
- Gaitán L. (2008). Los niños como actores en los procesos migratorios. Implicación para los proyectos de cooperación. Madrid : Universidad Complutense de Madrid. Consultado: (varia fechas). pp .273,274. Disponible en: <http://ddd.uab.es/pub/papers/02102862n92p273.pdf>
- Essomba M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: Equipos directivos y profesores ante la diversidad cultural. Consultado: (diciembre, 2010). pp 43, 57 – 60. Disponible en : <http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LrfOzIPwx2AC&oi=fnd&pg=PA7&dq=profesorado+alumnos+inmigrantes&ots=ligHA8ALzU&sig=h22zQy-JEbsn5HEXp65U6B-Grl#v=onepage&q&f=false>
- Arnáiz P., Guirao M., Linares J. (2003). Orientaciones Didácticas para la Adecuación de la Respuesta Educativa en Contextos Multiculturales. Seminario de Educación Compensatoria en IES. Región de Murcia. Seducom. Consultado: (varia fechas). pp 1, 4, 6, 8 -11 Disponible en: <http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/OrganizacionPonencia1.pdf>
- Núñez P.(s.f). Familia, Escuela y Entorno Social. Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid. Consultado: (varias fechas). pp. 2, 4 -7. Disponible en: <http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF12/REVISTA%2012/Art%C3%ADculos/Pedro%20N%C3%BA%20B1ez%20Morgades-%20Familia,%20escuela%20y%20entorno%20social.pdf>

- Cánovas P., Sahuquillo P. (2010). Educación y diversidad familiar: aproximación al caso de la monoparentalidad. Universidad de Valencia. Consultado: (diciembre, 2010). p. 110. Disponible en: <http://revistas.um.es/educatio/article/view/109751/104441>
- Cabala S. (2000). Estudio sobre la integración de los niños procedentes de la migración escolarizados en Madrid capital. Revista Complutense de Educación. Universidad Complutense de Madrid. p. 1 – 4.
- Fernández I. (1998) Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Madrid: Narcea S.A. Consultado : (varias fechas). p. 3. Disponible en: http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zOsRnNJ_9BAC&oi=fnd&pg=PA31&dq=isabel+fern%C3%A1ndez+prevenci%C3%B3n+de+la+violencia&ots=K_cj1anbXu&sig=gwe6qy-mSENrejt3g1B1dwlBbxY#v=onepage&q&f=false
- Oliver C. (2009). La relación familia-escuela-inmigración. Influencia de la comunicación familia – escuela en el progreso escolar del alumnado inmigrante. Grupo EDI. Universidad de Barcelona, Facultad de Pedagogía, Dpto. DOE. Consultado: (varias fechas). pp. 8, 9. Disponible en: <http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:nkZRvXq8onIJ:diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/9002/1/libret%2520II%2520EDI%252030-6-09.docg>
- Sánchez C. y García A. (2009). Implicación de las familias en una escuela intercultural: una visión compartida. Universidad de Granada. Consultado: (varias fechas). pp. 2 -5. Disponible en: <http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:bXlyIPQdmW8J:www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/3-1.pdf>
- Carabaña J. (2005). Los alumnos inmigrantes en la escuela española. Consultado: (varias fechas). pp. 3, 5. Disponible en: <http://www.ucm.es/info/socio6ed/Profesorado/jcm/paraja.pdf>
- Actis W., Prada de, M.A., Pereda C. (2007). Inmigración, género y escuela. Exploración de los discursos del profesorado y del alumnado. Colectivo IOÉ. Consultado: (noviembre, 2010). pp. 30, 32, 33. Disponible en: <http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/estudios/colestudios001/colestudios001pc.pdf>

- Aparicio R. y Veredas S. (2003). El entorno familiar de los menores de origen extranjero escolarizados en Madrid. Universidad Pontificia Comillas Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Consultado: (octubre, 2010). p. 18. Disponible en: <http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/comillasfeb2003.pdf>
- González M.L. (2006). Familia y educación en valores. Foro Iberoamericano sobre Educación en Valores. Ministerio de Educación y Cultura. Organización de Estados Iberoamericanos. Montevideo. Consultado: (noviembre, 2010). pp. 3, 4. Consultado en: <http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>
- Villegas M.E. (s.f). Familias de padres separados o divorciados. Medicina.udea.edu.co. Consultado: (octubre, 2010). párrf. 15. Disponible en: <http://medicina.udea.edu.co/Publicaciones/crianzahumanizada/anteriores-rodolfo/publicaciones/crianzahumanizada/v5n5/fampadsepa.htm>
- Sánchez M.A. (2005). El marco jurídico de la inmigración e interculturalidad en España. La protección de niños, menores y adultos en España y la Región de Murcia. Universidad de Murcia. Consultado: (noviembre, 2010). pp. 8, 17, 18. Disponible en: <http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/11804/1/1186375.pdf>
- Boletín Oficial del Estado, BOE, (12, diciembre, 2009). I. Disposición Generales. Jefatura del Estado. Consultado: (octubre, 2010). pp 4, 7, 8, 9. Disponible en: http://extranjeros.mtin.es/es/NormativaJurisprudencia/Nacional/RegimenExtranjeria/RegimenGeneral/documentos/LOr_2_2009.pdf
- Adolfo Dufour, (2007). Migraciones. Reflexiones cívicas. Consultado: (octubre, 2010). Disponible en: <http://www.madrimasd.org/blogs/migraciones/2007/07/29/70796>
- Cevallos Dimitri, (2010, mayo 8). Ley de Extranjería. Mesa Redonda sobre inmigración den la Facultad de Geografía e Historia de Barcelona. LibreRed.com. Consultado: (octubre, 2010) Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=01GnnZ1DZOs>
- Guinsberg E. (2005). Migraciones, exilios y traumas síquicos. Consultado: (septiembre, 2010). p. 177. Disponible en: <http://scielo.unam.mx/pdf/polcul/n23/n23a10.pdf>

- Cenfei (24, marzo, 2007). Oscar Imbaquingo, Presentador. Inmigración y Emprendimiento. By elecuadoriano.com. Madrid. Consultado: (varias fechas). Disponible: http://www.noticias.info/see/video_list_ES.asp?user=cenfei
- Cenfei (18, noviembre,2006). Oscar Imbaquingo, Presentador. Los hijos de inmigrantes en España. By elecuadoriano.com. Madrid. Consultado: (varias fechas). Disponible: http://www.noticias.info/vid_w/video_play_ES.asp?Id=iSptEVJjKbk
- Cenfei (21, julio, 2007). Oscar Imbaquingo, Presentador. La inseguridad y la migración By elecuadoriano.com. Madrid. Consultado: (varias fechas). Disponible: http://www.noticias.info/vid_w/video_play_ES.asp?Id=FPP32UewOBY
- Cenfei (3, marzo, 2007). Oscar Imbaquingo, Presentador. Sociologa: Marilu Carrera By elecuadoriano.com. Madrid. Consultado: (varias fechas). Disponible: http://www.noticias.info/vid_w/video_play_ES.asp?Id=JJNHSP_INqw
- Cenfei (6, noviembre, 2006). Oscar Imbaquingo, Presentador. Los niños y la migración By elecuadoriano.com. Madrid. Consultado: (varias fechas). Disponible: http://www.noticias.info/vid_w/video_play_ES.asp?Id=ZP3ogyuMPo
- Cenfei (6, noviembre, 2007). Oscar Imbaquingo, Presentador. Los niños y la Migración. By elecuadoriano.com. Madrid. Consultado: (varias fechas). Disponible: http://www.noticias.info/vid_w/video_play_ES.asp?Id=ZP3ogyuMPo
- Caballero F. (2005). Establecimiento de normas de conducta. Guía Médica Familiar. Madrid: Cultural. pp. 56, 58, 62.
- Carrillo M. C. (septiembre, 2004) Impactos de la migración en los jóvenes hijos e hijas de migrantes, Ecuador. II Conferencia Regional: Migración desplazamiento forzado y refugio. Ponencia. Consultado: (octubre, 2010). pp. 19, 20. Disponible en: <http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/maria%20cristina%20cariilo.htm>
- Albert Ma.C., Espinar E., Hernández Ma. I. (mayo – agosto, 2010). Los inmigrantes como amenaza. Procesos migratorios en la televisión española.

Revista Convergencia de Ciencias Sociales. Universidad Autónoma del Estado de México. Consultado: (octubre, 2010). pp. 4, 5. Disponible en:

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/105/10513135003.pdf>

- Carrera J. (2007, septiembre, 3). Ecuador y la globalización. Hoy.com.ec. Español. p. 3. Disponible: <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/ecuador-y-la-globalizacion-276367-276367.html>
- Tribuna Liberal. Molina C. (diciembre, 2009). Entrevista: Eco. Dora de Ampuero. Políticas Públicas para reducir la pobreza y la globalización del país. Consultado: (octubre,2010). Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=3DldzD9grbs>
- Jiménez S. (otoño, 2009). Ecuador Impactos de la Globalización y las condiciones del proceso migratorio. Revista HAOL, No 20. Consultado: (noviembre, 2010). pp. 6, 9. Disponible en: <http://www.historia-actual.org/Publicaciones/index.php/haol/article/viewFile/316/303>
- Eguez A. (2001). Las remesas de emigrantes en Ecuador tras la dolarización. Observatorio de la Economía Latinoamericana. Consultado: (octubre, 2010). pár. 2. Disponible en: <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/Eguez-remesas-A.htm>
- Pérez N. (2009). El papel de las Asociaciones de Inmigrantes Ecuatorianos de la Comunidad Valenciana en el codesarrollo. Ecuador – España. Consultado: (diciembre, 2010). Disponible en: http://www.ceimigra.net/observatorio/images/stories/c8_papel_asociaciones_ecuatorianos_codesarrollo.pdf
- Grañeras M. y Mata P. (2007). Migración, género y escuela. Exploración de los discursos del profesorado y del alumno. Madrid. Colectivo IOÉ. Consultado: (noviembre, 2010). pp. 47, 48. Disonpible en: <http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/estudios/colestudios001/colestudios001pc.pdf>
- Zinovyeva N., Felgueroso F., Vázquez P. (2009). Inmigración y resultados educativos en España. Fedea. Consultado: (noviembre, 2010). pp 141, 142. Disponible en: http://www.fedea.es/pub/monografias/2009/04_Zinovyeva%20FED.pdf

- Cadena M. (enero, 2003). Cartillas sobre Migración. Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Verdades y medias verdades de la migración. Consultado: (octubre, 2010). pp. 5, 13. Disponible en: <http://www.fes-ecuador.org/media/pdf/migracion4.pdf>
- Monleón M. (12, marzo, 2008). Maternidades Globalizadas. Empleadas del cariño. Colaboradores: Asociación de Mujeres Inmigrantes de Valencia y Taller Audiovisual de la Universidad de Valencia. Consultado: (noviembre, 2010). Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=n8E46x5fQ5c>
- Papalia D., Wenkos S., Duskin R. (2003). Psicología del Desarrollo 8a. ed. Colombia: McGraw-Hill Companies, INC. pp. 450, 571.
- Real B., Cortés O., Montón J. (2000). Aspectos Sociales del niño inmigrante (con especial referencia al niño latinoamericano). EAP Paules I y II. Centro de Salud Mar Báltico Área IV. Madrid. Consultado: (octubre, 2010). pp. 4. Disponible en: http://www.giemic.uclm.es/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=931&Itemid=60
- Hijos de la Migración (19, mayo, 2009). Consultado: (octubre, 2010). Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=TDCpseZmEns>
- Fernández E. (20, febrero, 2010). Niños inmigrantes, más autónomos y sanos. Ine.es. Noticias Sociedad. Consultado: (octubre, 2010). Disponible en: <http://www.ine.es/sociedad-cultura/2010/02/20/ninos-inmigrantes-autonomos-sanos/875933.html>
- Corbella J. y Sánchez M.(2000). Gran Enciclopedia de Psicología. Volumen 4. Adolescencia. Madrid: Ed. Rueda J.M. S.A. p. 21.
- Navas L., Holgado F., Sánchez A. (2009). Predicción de los estereotipos académicos ante los estudiantes inmigrantes. Horizontes Educativos. Consultado: (noviembre, 2010). p. 46. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/979/97915161004.pdf>
- Vázquez L. y Saltos N. (2004). Ecuador y su realidad. Quito Ecuador: Fundación José Peralta. p. 177.
- Gallego Codes J., Las estrategias cognitivas en el aula, p. 148

9. ANEXOS

- Cuestionarios realizados a estudiantes
- Cuestionarios realizados a Padres
- Cuestionario realizado a Profesora
- Entrevista a Psicóloga



Código: _____

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 7º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por:
Beatriz Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ambito familiar

III. Ambito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Madre 2. () Padre 3. () Abuelo 4. () Abuela

5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Padre 2. () Madre 3. () Padre y Madre 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINUEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. PADRE	B. MADRE
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PADRE				B. MADRE			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador
Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PADRE			B. MADRE		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias:

A. PADRE		B. MADRE	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias:

A. PADRE		B. MADRE	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cual? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cual? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Si () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias:

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto como está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mi
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi padre / madre	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi padre/madre que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi padre / mi madre
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi padre / mi madre que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu padre, madre o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas:

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi madre está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi padre está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento mal, ya que él, ella, se esfuerzan y trabaja por mí / por nosotros (si tienes hermanos/as)	0	1	2	3
i. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas:

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

¡CONTINUAMOS!

III AMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy contento/a con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Hablo con mis profesores	0	1	2	3
b. Hablo con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta expresar lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es como si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
g. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
f. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en el colegio	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi padre o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES PADRES/REPRESENTANTES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi padre	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¿Mi padre me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi padre cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi madre	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi padre	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi padre esté contento conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi madre o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas:

CUESTIONES MADRE/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi madre	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¿Mi madre me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi madre cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

CUESTIONES MADRE/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi padre	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi madre	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi madre esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código _____

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por:

Beatriz Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

6. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

7. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

8. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

9. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la migración |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

10. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 19, los demás por favor, continúen contestando esta parte

11. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

12. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

13. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

14. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

15. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 6. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

16. ¿Qué medio/s utiliza con *más frecuencia* para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

17. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

18. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)				

¡CONTINUAMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

19. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

20. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)				

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

21. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)				

III. ÁMBITO ESCOLAR

22. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

23. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

24. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. No quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)				

25. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
f. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
g. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
h. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
i. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
k. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
l. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
ll. Otras respuestas (especifique)				

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

26. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)				



Código: _____

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por:

Beatriz Álvarez González

María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

 Ciudad: _____
 Nombre de la Investigador/a: _____
 Firma: _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ambito escolar
- III. Ambito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Sáez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,
 5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
 1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. ¿Cuál es su especialidad?
 1. () Música 2. () Ciencias Sociales, 3. () Ciencias naturales, 4. () Matemáticas
 5. () Idiomas 6. () Educación física, 7. () Tecnología 8. () Arte.
 9. () Otra: ¿Cuál? _____
10. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	F. Familia con padres emigrantes:	G. Familias inmigrantes
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

II ÁMBITO ESCOLAR

11. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, Independencia	7. () Autonomía, Independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Sáez B.

12. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

13. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Sáez B.

14. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto				

15. En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)				

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Sáez B.

16. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)								

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

17. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)								

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Sáez B.

18. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Falta a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Falta a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)				

19. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por sus padres no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (Inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)				

20. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

21. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

22. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

25. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:

1. () Psicólogo/a

2. () Profesorado

3. () Rector/a

4. () Coordinador/a de disciplina

5. () Otro ¿quién? _____

26. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:

1. () Internet

2. () Teléfono público

3. () Video conferencia

4. () Otros: ¿Cuáles? _____

EVALUACIÓN DE EL CUESTIONARIO:

Su opinión es muy importante para nosotros, pues nos permitirá mejorar nuestro trabajo. Asimismo, cualquier observación que nos quiera hacer será bienvenida.

PREGUNTAS	SI	NO
1. El cuestionario me ha parecido claro y comprensible		
2. El cuestionario me ha parecido largo		
3. Las preguntas del cuestionario tratan aspectos importantes del clima escolar de los estudiantes y la migración familiar		

Por favor indiquenos solo los números de las preguntas:

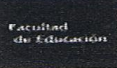
1. Qué preguntas no se formularon bien, para su criterio:

2. Qué preguntas le parecieron difíciles de contestar:

3. Qué preguntas sería bueno considerar desde su experiencia en el cuestionario:

Observaciones:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ENTREVISTA AL DIRECTOR y/o ORIENTADOR/A

País: ESPAÑA

Señale con una X la respuesta:

Es usted el Director del centro: () Edad _____

Es usted el Orientador/a: (X) Edad _____

Nombre del Centro educativo: Juan Falco

Número de años de experiencia: 20 años

Lugar ubicación: Provincia: MADRID Ciudad: VALDEMORILLO

Número de estudiantes de su centro: 750

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
	X			



NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el orientador/a

Nombre del/a director/a, fecha, firma y sello: ROBERTO FRANCO FRANCO
Valdemorillo a 28 de Marzo 2011.

Nombre del orientador/a, fecha, firma y sello: Ni^o del Carmen Rubra

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))¹

familia extensa y mixta

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias transnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos dirigen lo que se tiene que hacer con los hijos.



2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

Divorcio

3. ¿En el caso de los padres ecuatorianos que están separados por inmigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

Están todos en España

4. ¿Considera usted que la separación por inmigración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?

Creo que afecta negativamente ya que los niños echan en falta el apoyo de la familia y cuando vienen no se adaptan a sus propios estudios

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

Depende del sexo del niño y de la edad con más muy pequeños sobre todo la madre.

6. En el caso de los estudiantes ecuatorianos con familias inmigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre hermanos, abuelos, vecinos ... en España o en Ecuador) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

Ahor no hay más ecuatorianos con atención especializada

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

Si, pero de forma limitada

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños ecuatorianos de padres inmigrantes, y qué considera que habría que destacar? por ejemplo: se



vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, hábiles, agresivos, etc.

son niños muy tranquilos respetuosos y en general se adaptan al ritmo en la escuela.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

A la imitación de los modelos paternos.

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los niños/as ecuatorianos con los demás niños/as, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

Son más perezosos, más tranquilos y serenos.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí No ¿Por qué motivos?

Son receptivos y también se siente escuchado.

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí No ¿Por qué motivos?

Se adaptan y cuando hacen amigos.

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños/as ecuatorianos y los demás niños/as. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

No.



14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes ecuatorianos? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

Posiblemente mejor estar en casa porque se puede estar más tranquilo. El día en la escuela suele ser más rápido.

15. Los padres ecuatorianos ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí No

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

En el caso de niños con dificultad de aprendizaje o de relación se les da estos programas de apoyo.

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar sobre la separación familiar por migración con los profesores? sí no

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Necesitaríamos más personal especializado a trabajar sobre por que los padres pueden recibir el apoyo que necesitan cuando tienen algún problema a relación con sus hijos.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN