



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Valores y estilo de vida en adolescentes” de 13 y 14 años de edad, estudio realizado en el Colegio Nacional Zapotillo de la ciudad de Zapotillo, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

Autor:

Ramos Ramos Elvis Alexander.

Mención:

Educación Básica.

Directora del Trabajo de Investigación:

Granda Sivisapa Sonia Patricia, Lic.

Centro Universitario: Cariamanga.

2013

Certificación

Lic. Sonia Patricia Granda Sivisapa.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación, denominado: “Valores y estilo de vida de los adolescentes de 8vo y 9no año de educación general básica, estudio realizado en el Colegio Nacional Zapotillo, de la ciudad de Zapotillo, en el año lectivo 2012-2013”, realizado por: **Ramos Ramos Elvis Alexander**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013

f.....

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

CI: 1103671416

Cesión de derechos

“Yo Elvis Alexander Ramos Ramos, declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor: Elvis Alexander Ramos Ramos

Cédula: 1103623490

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor: Elvis Alexander Ramos Ramos.

f.....

Elvis Alexander Ramos Ramos.

Cédula: 1103623490

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a toda mi familia, en especial a mi esposa e hija como también a mis queridos padres y hermanos, quienes me supieron apoyar de distintas maneras para que pueda cumplir con este objetivo dentro de mi vida profesional. Va dedicado con todo el cariño del mundo ya que todos ellos son la luz de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, por haberme dado la vida y sabiduría necesaria para llegar a concluir esta etapa de mi vida. Así mismo agradezco a mi querida esposa e hija quienes me supieron comprender y motivar para seguir siempre adelante. A mis queridos familiares por brindarme su apoyo incondicional para que se haga realidad esta meta.

Por otra parte quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las autoridades y docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes con su guía y orientación supieron inculcarme valores que me permitieron llegar a conseguir uno de mis más altos anhelos.

Así mismo quiero dejar constancia de mi agradecimiento a las autoridades, personal docente y alumnado del Colegio Nacional Zapotillo, quienes permitieron desarrollar mi trabajo investigativo dentro de su institución.

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	5
3.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL VALOR.....	5
3.1.1 Definiciones de valor moral.....	5
3.1.2 Características de los valores morales.....	7
3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	11
3.1.4 La dignidad de la persona.....	12
3.2 LA FAMILIA Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....	13
3.2.1 Familia y valores: conceptos básicos.....	13
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	16
3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	20
3.2.4 Valores y desarrollo social.....	22
3.2.5 Los valores en adolescentes.....	24
3.3 LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	26
3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	26
3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	27
3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	30
3.3.4 La moral y los valores vistos por los adolescentes.....	36

3.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES	39
3.4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.....	39
3.4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral de los adolescentes.....	41
3.4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	45
4. MARCO METODOLÓGICO	50
4.1 Diseño de la investigación.....	50
4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	50
4.3 Preguntas de investigación.....	51
4.4 Contexto.....	53
4.5 Población y muestra.....	54
4.6 Recursos.....	55
4.6.1 Humanos.....	55
4.6.2 Institucionales.....	55
4.6.3 Materiales.....	55
4.6.4 Económicos.....	56
4.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	56
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	57
5.1 Tipos de familia.....	57
5.2 La familia en la construcción de valores morales.....	58
5.2.1 Importancia de la familia.....	58
5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	59
5.2.3 La disciplina familiar.....	60
5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	61
5.2.5 Actividades compartidas por la familia.....	62
5.2.6 La percepción de los roles familiares.....	63
5.2.7 Valoración de las cosas materiales.....	64
5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.....	65

5.3.1	Valoración del mundo escolar.....	65
5.3.2	Valoración del estudio.....	66
5.3.3	Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	67
5.3.4	Valoración del buen comportamiento en clase.....	68
5.3.5	Valoración de las relaciones interpersonales.....	69
5.4	Importancia para el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	70
5.4.1	Importancia del grupo de iguales.....	70
5.4.2	Espacios de interacción social.....	71
5.4.3	Los intercambios sociales.....	72
5.4.4	Actividades preferidas.....	73
5.5	Nuevas tecnologías más utilizadas por adolescentes en su estilo de vida.....	74
5.5.1	Las nuevas tecnologías.....	74
5.5.2	La televisión.....	77
5.5.3	La radio.....	81
5.6	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los adolescentes.....	83
5.6.1	Valores personales.....	83
5.6.2	Valores sociales.....	84
5.6.3	Valores universales.....	85
5.6.4	Antivalores.....	86
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	88
6.1	Conclusiones.....	88
6.2	Recomendaciones.....	89
7.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	91
7.1	Tema.....	91
7.2	Antecedentes.....	92
7.3	Justificación.....	93
7.4	Objetivos.....	93
7.5	Metodología.....	94
7.6	Cronograma.....	96
7.7	Presupuesto.....	97

7.8 Plan de acción.....	98
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	100
9. ANEXOS.....	102

1.**RESUMEN**

El presente trabajo investigativo consta de cuatro capítulos referentes a los valores (nociones, familia, escuela y medios de comunicación), tiene como finalidad conocer los valores y estilos de vida en el que los adolescentes se desenvuelven actualmente, así mismo conocer los medios de socialización y tecnologías que más influyen en su estilo de vida.

El trabajo fue realizado en el Colegio Nacional Zapotillo, de la ciudad de Zapotillo, provincia de Loja. Los recursos humanos tomados en cuenta para la investigación fueron sesenta alumnos/as en total de 13 y 14 años de edad.

Se utilizaron recursos como la aplicación de un cuestionario y técnicas como: investigación, observación, análisis, interpretación, inducción, deducción, síntesis y resumen.

Los agentes de socialización (familia, escuela, grupo de amigos y medios de comunicación) y el uso incorrecto de tecnologías, claramente están influyendo en el deterioro de nuestra sociedad actual, en especial de nuestros adolescentes, por tal motivo como resultado de la presente investigación se propone lo siguiente: “Diálogo para fomentar la práctica de valores como: solidaridad, humildad, paciencia, bondad, sencillez y cooperación en nuestros adolescentes”.

2.**INTRODUCCIÓN**

En la actualidad los constantes cambios sociales motivados por diversas circunstancias, ha originado que la sociedad sufra una crisis de valores por parte de todos sus miembros.

Esto se manifiesta en algunas consecuencias como por ejemplo guerras, corrupción, migración, deterioro ambiental, deterioro de las relaciones interpersonales, injusticias, entre otras.

Todas las personas tienen un conocimiento ya sea profundo o superficial acerca de los valores, pero no son tomados en cuenta al momento de tomar decisiones que pueden afectar las relaciones o estilos de vida.

Por otra parte los agentes socializadores de valores como: familia, escuela, grupos de amigos, medios de comunicación, han sido relegados por el uso de tecnologías que si bien es cierto debemos estar acorde al adelanto científico, pero nos hemos olvidado del sentido verdaderamente humano de dar todo lo bueno para mejorar las interrelaciones con los demás.

Ante todo esto se vuelve sumamente necesario que todos los agentes socializadores de valores vuelvan a tomar su papel protagonista, para cambiar y transformar la sociedad actual, mediante un cambio profundo de sus estructuras y también buscar complementarse entre si, para que permitan a las personas, especialmente los adolescentes, elaborar sus propios criterios, fortalecer su voluntad reflexiva y puedan elegir libremente aquello que más les interesa o que consideren más satisfactorio y gratificante para su proyecto de vida.

Es por eso que en el presente trabajo pretendemos acercarnos a las opiniones que tienen nuestros jóvenes sobre la mayoría de realidades que les rodean con el fin de aproximarnos a su sistema de valores y al influjo que sobre éste tienen las influencias familiares, escolares, amistades como también los medios de comunicación y tecnologías actuales.

Para este trabajo se tuvo la autorización y el visto bueno de las autoridades del Colegio Nacional Zapotillo, ubicado en la ciudad del mismo nombre, de la parroquia y cantón Zapotillo, para poder realizar la encuesta a los alumnos y alumnas de 13 y 14 años de edad que se educan en este plantel. Tomando en cuenta que esta institución no cuenta con un Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, se creyó conveniente que este trabajo serviría de mucho para conocer los valores y estilos de vida en adolescentes, además conocer la realidad de sus educandos y poder tomar acciones dentro de su programación curricular para reforzar o instruir convenientemente acerca de la práctica de valores a los adolescentes y comunidad educativa que forman parte de esta prestigiosa institución.

La importancia del tema, el apoyo e interés por parte de las autoridades del establecimiento hicieron que la investigación se pudiera llevar a cabo sin ninguna novedad. También es importante recalcar que se utilizaron los recursos humanos, materiales y económicos adecuados y necesarios que nos permitieron culminar sin ningún contratiempo nuestro trabajo investigativo, que al final nos brindará las pautas para tomar en cuenta en la enseñanza-aprendizaje de los adolescentes.

La tenacidad, el espíritu investigativo, la constancia por parte del estudiante investigador y la colaboración desinteresada de las autoridades del plantel y de los adolescentes encuestados ayudaron a que los objetivos del trabajo de investigación se cumplieran en su totalidad.

Durante la investigación al aplicar el cuestionario “Valores y estilo de vida en adolescentes de 13 y 14 años” y al final de ella una vez realizado el registro de la información de los cuestionarios en el sistema SINAC y el análisis y discusión de resultados se pudo constatar que se cumplió con el objetivo general del trabajo investigativo que tiene que ver con conocer los valores más relevantes en relación con los agentes de socialización (familia, escuela, grupos de amigos y televisión), así como el estilo de vida que rodean a los adolescentes en el Ecuador.

Al igual que se pudo alcanzar el objetivo general, usando el mismo procedimiento se pudo alcanzar los objetivos específicos del trabajo investigativo; el primero: conocer los tipos de

familia existentes en el Ecuador, el segundo que se refiere a caracterizar a la familia en la construcción de valores morales, el tercero describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores, el cuarto determinar la importancia que tiene para el adolescente el grupo de amigos, el quinto que tiene que ver con identificar las tecnologías más utilizadas por los adolescentes en su estilo de vida y por último jerarquizar valores que tienen actualmente los adolescentes, todo esto lo podemos evidenciar en el apartado de análisis y discusión de resultados.

Los cuatro ejes principales sobre los cuales giran este trabajo de investigación se refiere a la influencia que ejercen la familia, escuela, medios de comunicación y uso de tecnologías sobre los adolescentes dentro de su estilo de vida.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL VALOR

3.1.1. Definiciones de valor moral.

Los valores son parte de los temas que más nos preocupan hoy en día. En la actualidad, se habla de una crisis de valores en la sociedad, lo cual ha afectado mucho en su desenvolvimiento y forma de interactuar entre las diferentes personas que la conformamos.

Para comenzar con el desarrollo del tema hay que partir del concepto de valor, que aunque a veces se queda solo en palabras, es necesario poner mucho énfasis para llevarlos a la práctica dentro del desarrollo de nuestra vida cotidiana.

Para tener una visión más clara acerca de este tema tan importante que constituyen los valores, tomaremos como referencia a distintos autores que nos proporcionarán aportes valiosos para la comprensión de los temas propuestos.

Sandoval, M.(2007) manifiesta que:“En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre y una mujer sean tales, sin lo cual perderían la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección” (p.98).

Penas, S.(2008) señala la siguiente definición:“Valores son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada; son creencias que prescriben el comportamiento humano”(p.20).

Los valores están íntimamente relacionados con la persona humana, tanto hombres como mujeres, los cuales nos hacen comportarnos como tal y nos diferenciamos del resto de seres existentes en la naturaleza. La práctica de los valores nos permitirá involucrarnos de mejor manera en la toma de decisiones que irán en beneficio propio y de los demás, ya que estos nos permitirán actuar siempre con la verdad y con justicia. Lo que se busca con el tema de los valores es que nosotros los cultivemos con el día a día, a fin de procurar siempre el bienestar común, con lo cual contribuiremos en gran parte a disminuir los

problemas que actualmente aquejan a nuestra sociedad en relación con el sentido humanista.

Los valores son un conjunto de creencias que poseen las personas, las cuales guían su comportamiento, su conducta y forma de actuar durante el transcurso de su existencia. De ahí que la práctica de los valores es imprescindible para mejorar nuestra calidad de vida y de nuestros semejantes. Son los valores los que nos permiten vivir en armonía y mantener una mejor convivencia con nuestra familia, vecinos, amigos, etc.

Para Guerrero (2007):

Aunque existen discrepancias a la hora de clasificar, podemos decir por nuestra cuenta y riesgo que entre estos valores existen unos específicamente morales, como la libertad, la justicia, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia activa, la disponibilidad al diálogo, el respeto a la humanidad en las demás personas y en la propia (p. 205).

En este sentido, lo que se busca con la práctica de los valores en especial los morales, es la libertad, pero este concepto no debe confundirse con el libertinaje, sino la libertad en el sentido de hacer lo que se debe hacer en el momento preciso y buscando el bien común.

Para Palacios (2010):

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive. Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales. Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como deservicio para el bienestar común (pp. 21-22).

En términos generales, los valores que se han mencionado son considerados como aquellas cualidades o características que nos llevan a formarnos como personas, hacernos más humanos, pues nos permiten forjar nuestra personalidad, actuar correctamente y favorecen nuestra sociabilidad; pero para poder alcanzar dichos valores se requiere de mucho esfuerzo, sacrificio y perseverancia. Así mismo debe existir el compromiso de nuestra parte para llegar a ser una persona de bien al servicio de su familia y la sociedad en general.

3.1.2. Características de los valores morales.

A continuación revisaremos algunas características de los valores morales, las cuales son necesarias tenerlas presentes al momento de desenvolvernos dentro del ámbito familiar y social.

Para Sandoval (2007):

¿Cuáles son las características de los valores? ¿Qué hace que algo sea valioso? La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son: a) Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad. b) Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible. c) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades experiencias de las personas. d) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican. e) Polaridad: todo valor se presenta en sentido

positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor. f) Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona. g) Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad. h) Dinamismo: los valores se transforman con las épocas. i) Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona. j) Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones (p.99).

En relación con la durabilidad, se dice que los valores se encuentran presentes en las personas durante todo el transcurso de su vida, pero solamente hay algunas personas que se dan cuenta de esto y lo saben aprovechar.

La descripción de la integralidad, se dice que cada valor se presenta en forma integral y no puede dividirse ni ponerse en práctica a medias, o se hace o no se hace.

Otra de las características de los valores es la flexibilidad. Es decir, que los valores pueden variar de acuerdo a las necesidades y experiencias de las personas. Los seres humanos, mientras más a fondo conozcamos los valores más lograremos aplicarlos de buena forma a los demás.

Los valores generan satisfacción en quienes los practican. Las personas que durante todo el transcurso de su vida han actuado conforme a los valores se sentirán contentas y felices, tranquilas con su conciencia y sin temer por el desarrollo de sus actos, porque han obrado en función de ellos.

A las características descritas se suma la polaridad. Es decir, que presentan dos lados opuestos, cada valor tiene su contravalor, depende de la formación de la persona para que pueda elegir y poderlo practicar en bien de la sociedad en general.

La jerarquía de los valores se refiere a que existen valores que están por encima de otros, ésta se va construyendo a lo largo de la vida de las personas, existen valores que son muy importantes para unos pero no para otros, de todas formas lo que debemos hacer siempre las personas es actuar conforme a nuestras creencias, con convicción de lo que estamos haciendo es para bien.

La trascendencia, es una de las características de los valores que se refiere a que las personas logramos un nivel de aceptación o rechazo por parte de la sociedad, por cuanto que estos dan sentido a la vida de las personas lo cual al final irá en beneficio de la sociedad.

También se habla del dinamismo como la característica que señala que los valores se van transformando de acuerdo a la época, en la actualidad, lamentablemente debemos hacer una breve comparación con el tiempo de antes y el tiempo actual y se podría decir que los tiempos de antes en cierta forma eran mejores que los de ahora; lo que debemos hacer es un análisis profundo de esta situación y en la actualidad proponer estrategias de solución para enfrentar la crisis de valores que atravesamos, buscando motivos de su debilitamiento.

La aplicabilidad permite que los valores puedan ser practicados en todas las situaciones de nuestra vida cotidiana, se requiere tener una idea clara y un conocimiento adecuado acerca de la práctica de valores para encontrar la mejor solución a las diversas circunstancias que se presentan en nuestro diario vivir.

Continuamos con la complejidad, una característica de los valores en la que se señala que para poder solucionar nuestros actos y poder actuar poniendo en práctica los valores se requieren complicados juicios de valor y toma de decisiones. Podemos repensar nuestra forma de actuar, de dirigir nuestra vida y mirar como enfrentamos las dificultades para conocer si aplicamos o no los valores.

Penas (2008) realizó el siguiente aporte acerca de las cualidades que poseen los valores, las cuales son similares y comunes a los diferentes sistemas de valores:

Los valores tienen carácter sociocultural.- Los valores son propios de cada sociedad, nos vienen impuestos, y los individuos los asumimos mediante un proceso de aprendizaje social. Son el conjunto de comportamientos interpersonales que va aprendiendo la persona y que configuran su competencia social en los diferentes ámbitos de relación. Cada sociedad posee su propio sistema de valores e ideales, en el cual se anclan sus conocimientos, técnicas, actitudes, etc. En todo este entramado, el sistema sociocultural se perfila como el antecedente fundamental del sistema de valores. En la medida en que las sociedades se hacen más complejas, se multiplican las funciones y aumentan los aprendizajes culturales no siendo posible pensar en ningún tipo de progreso sin contar con la educación.

Los valores tienen carácter cotidiano.-Los valores, como criterios o juicios universales, están presentes en la sociedad y orientan las normas, actitudes, opiniones y conductas de las personas. Representan el fundamento de las normas por las que la sociedad se rige, y sobre todo, la base a partir de la cuál los distintos grupos sociales aceptan o rechazan determinadas actitudes o comportamientos.

Los valores tienen carácter dual, mostrando siempre dos polos.-A cada valor le corresponde un antivalor, dando lugar a una unidad dialéctica de contrarios, por ejemplo, confianza-desconfianza, altruismo-egoísmo. Pero es necesario indicar que los valores positivos y los negativos, lejos de ser complementarios los unos de los otros, tienen existencia por si mismos, es decir, los valores negativos no solo suponen la ausencia de sus correspondientes positivos, sino que tienen su propia representación actitudinal y comportamental con significación positiva o negativa para la dignidad humana. Esto puede generar diferentes reacciones por parte de las personas como por ejemplo Tanta repulsión la fealdad como atracción la belleza.

Los valores se pueden ordenar jerárquicamente.-Existe una escala, rango o jerarquía de valores: existen valores superiores a otros, que muchas veces se deben sacrificar en aras de los primeros. Tener conciencia de una jerarquía de valores es la base para que una persona actúe de acuerdo con ella y, ante una situación de conflicto, opte por el superior. Pese a todo, debemos tener en cuenta que muchas veces, dar prioridad a un valor, no siempre indica que actuemos de acuerdo con él. Por eso se vuelve muy importante nosotros tengamos conciencia de una jerarquía de valores, la cual es la base para que una persona actúe de acuerdo con ella y, ante una situación de conflicto, opte por el valor superior.

Podemos deducir que los valores presentan características similares como: durabilidad, integridad, flexibilidad, dinamismo, satisfacción, polaridad, jerarquía, trascendencia, aplicabilidad y complejidad. Conjugadas todas estas, obtenemos un sinnúmero de orientaciones que aportan a la visión que tenemos de la forma de actuar de las personas en la vida. Por lo tanto los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, haciéndolo más humano y justo en el que podamos vivir plena y dignamente como personas sin prejuicios y en armonía con nuestros semejantes.

3.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales.

Existen algunas clasificaciones propuestas por diversos autores acerca de la clasificación y jerarquización de los valores, lo que si debemos tener muy en claro es que una correcta jerarquización de los valores, nos permite orientar y tomar una decisión eficaz durante nuestra vida entera. Las personas que no tengan claro la jerarquía de valores se verán indecisas y no tendrán claro su panorama al momento de tomar una decisión. También cabe mencionar, que los valores morales son la base o la pauta para que exista una diversidad de escalas de valores.

Como lo mencionamos anteriormente existen valores morales como: la libertad, la justicia, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia activa, la disponibilidad al diálogo, el respeto a la humanidad en las demás personas y en la propia.

Los valores morales se especifican desde esta perspectiva por lo siguiente: 1) Dependen de la *libertad humana*, lo cual significa que está en nuestras manos realizados [realizarlos]. 2) Precisamente por eso no pueden atribuirse ni a los animales ni a las plantas ni a los objetos inanimados. 3) Una vida sin esos valores está falta de humanidad, por eso los *universalizaríamos*; es decir estamos dispuestos a defender que cualquier persona debería intentar realizarlos, si no quiere perder en humanidad (Guerrero, G., 2007, pp. 205-206).

Entonces queda claro que los valores morales están presentes sólo en las personas y no en otros seres, una de las principales razones es, como lo mencionamos su inteligencia y sus virtudes humanas, y que la falta de estos hace que las personas no puedan actuar de buena forma ante los demás.

De ahí que no podemos decir que los demás valores no son importantes, sino que los valores morales actúan como integradores de los demás y no pueden sustituir al resto porque cada uno es importante según su aplicación.

3.1.4. La dignidad de la persona.

Dentro del tema de los valores se vuelve necesario hablar acerca de la dignidad de las personas, entendidos como un valor único que identifica y caracteriza a las personas como tales.

El Diccionario Enciclopédico Océano Uno (2003) se refiere al término dignidad de la siguiente manera: “Calidad de digno. Excelencia. Decoro de las personas en la manera de comportarse. Cargo honorífico y de autoridad. Prebenda eclesiástica honorífica. Dignatario” (p. 523).

El término dignidad está asociado a las personas, es lo que le permite vivir y actuar como su naturaleza mismo le exige por el hecho de ser persona y diferenciarse de los demás seres de la naturaleza. El ser humano posee la dignidad como uno de los valores más relevantes que le otorgan respeto, altivez, confianza.

Al hablar de persona también debemos conocer que no se trata simplemente de un ser vivo, sino de una estructura bien organizada, capaz de razonar y desenvolverse dentro de su ámbito social y natural. Se trata de la persona en toda su dimensión.

Angelis y Zordan (2009) señalan que: “Persona es un término que quiere designar al hombre en su totalidad e indicar al mismo tiempo el carácter esencial, lo que lo distingue del resto de la naturaleza” (p. 41).

Entonces la persona, es un término que abarca al hombre en su totalidad, tomando en cuenta todos sus aspectos, esto es lo que nos hace diferentes de los demás seres existentes en la naturaleza. El hombre se diferencia de los animales porque sabe pensar y razonar. Es decir, posee inteligencia y valores que están intrínsecos por naturaleza.

Por el hecho de que la persona posee inteligencia, razonamiento existen valores como la dignidad, que le permiten volverse más humano, logrando con esto el respeto de uno mismo y de los demás.

Si nosotros olvidamos el significado de la dignidad humana, puede producir graves consecuencias tanto en el campo de la vida familiar, social, política, económica y cultural, una de las más graves sería el propio de la persona humana como tal.

Las personas no debemos olvidar esa condición de que por el hecho de ser personas tenemos dignidad, lo cual nos sirve de mucho porque solo así podemos hacer valer nuestros derechos y no dejar que otros se aprovechen de nosotros.

La dignidad humana como condición de ser humano, es el hecho de acceder sin ningún costo o remuneración económica a los derechos y las obligaciones que poco a poco, se van generando con el paso del tiempo y de acuerdo a las condiciones sociales en las que normalmente se mueve por el hecho de estar o pertenecer a un grupo social; esto implica pues, un respeto mutuo de sus derechos como lo son a tener una vida digna, con un honor, con una buena reputación, sin ser de ninguna manera objeto de ultrajes o de humillaciones.

Debemos estar conscientes de que, todas las personas tenemos dignidad y que nadie puede violar nuestros derechos ni a tratarnos mal. La dignidad es un valor básico e imprescindible para que exista un mejor ambiente dentro de la sociedad de la cual formamos parte.

Todas las personas tenemos dignidad y debemos hacer respetar ese valor, por el hecho mismo de ser seres humanos y que merecemos vivir armónicamente respetando los derechos de nuestros semejantes para que nuestra convivencia e interrelación con ellos se vuelva más placentera y llevadera. Así también debemos esperar de ellos ese respeto mutuo que sin lugar a dudas haría que nuestra vida sea más digna sin recibir discriminaciones de ningún tipo que atenten contra nuestra condición de personas

3.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.

3.2.1. Familia y valores: conceptos básicos.

Familia. Considerada como el núcleo de la sociedad, la familia es un lugar para muchos sagrado por el hecho de nacer, crecer y compartir lazos de consanguinidad entre sus miembros. La familia es el seno materno y paterno en el que compartimos parte de nuestra vida.

Así mismo, la familia se convierte ante la sociedad en la primera escuela, pues es ahí que nuestros padres nos enseñan valores que harán de nosotros personas de bien. Pero como se origina la unión de familia y valores? En este sentido surgen algunas inquietudes que intentaremos resolver.

Penas, S.(2008) nos manifiesta: “La familia, como primer núcleo de convivencia es uno de los principales contextos socioeducativos de valores. Por tanto, la responsabilidad de sus integrantes en la construcción de valores parece ser grande” (p. 71).

Espinosa, E. (2005) manifiesta que: “Podemos entender por familia la comunidad de personas, fundamentalmente integrada por padres e hijos, cuya finalidad primordial es el desarrollo integral de cada uno de sus miembros como persona contribuyendo así al desarrollo del resto de la sociedad” (p. 2).

No cabe duda que la familia es la primera escuela para las personas, en donde se inculcan valores, sentimientos, reglas, normas, las cuales nos servirán para ir forjando nuestra personalidad durante el resto de nuestra existencia. El papel de enseñanza en la familia recae en todos sus integrantes, lo cual quiere decir que todos deben aportar en la construcción de valores y otras enseñanzas.

La enseñanza de valores es básica en la familia y es lo que primero aprendemos desde el momento mismo en que empezamos a desarrollar nuestra razón, nuestra inteligencia, pues sucede que por naturaleza ya poseemos dones que hacen de nosotros personas de bien. Aún con esto, es necesaria la guía que los padres pueden dar a los hijos en cuanto a valores, que especialmente se empiezan a forjar en los primeros años de vida junto con el carácter y la personalidad.

En este contexto, son todos los miembros de familia quienes aportan en la formación integral de cada uno de ellos y se coloca como punto de partida a la familia luego esta educación se complementará con la enseñanza que se recibe en la escuela, colegio y universidad, para posteriormente verse reflejado en el resto de la sociedad.

Principalmente en la familia todos deben brindar apoyo mutuo en cualquier circunstancia, es aquí donde se pone en práctica los valores morales aprendidos, de esta manera la

familia se consolida y unida se convierte en potenciadora de personas altruistas y que fortalecen la sociedad.

Parada, J. (2010) manifiesta que “En la familia se dan los primeros procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se realiza la socialización primaria, se aprenden actitudes, se transmiten valores... que constituirán la arquitectura para su vida personal y social” (p. 31).

Guevara y Zambrano (2007) señalan que: “La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros” (p. 99).

La familia debe cumplir su rol socializador en lo que respecta a valores principalmente, una persona con valores merece respeto, consideración se la considera “digna de”, porque su reputación es de calidad y eso se evidencia en su forma de pensar y en su comportamiento.

La familia como núcleo de la sociedad, juega un papel imprescindible e ineludible en el proceso de la formación de valores en cada uno de los miembros que los conforman. En ella se cultiva valores como colaborar con todos nuestros semejantes, en especial los que necesitan más ayuda, compartir lo poco que tenemos, no dar lo que nos sobra sino lo poco o mucho que damos entregarlo con el todo el corazón y desinteresadamente. Ser solidario, es decir brindar nuestra ayuda a quien lo necesite, así no sea parte de nuestra familia, pero el hecho de ser una persona vulnerable darle todo nuestro apoyo.

Caracuel, M. (2003) menciona que: “La familia bien estructurada constituye una rica fuente de auténticos valores que educa a la persona desde su infancia” (p. 108).

La familia que se encuentra cimentada sobre bases sólidas y sobre todo en valores se constituye en el pilar fundamental en el desarrollo y aprendizaje de sus miembros, ayudando a forjar su personalidad desde sus inicios, lo cual lo llevarán impregnados durante toda su vida.

La familia es el primer contexto o escenario para la enseñanza – aprendizaje de valores, actitudes, reglas, normas de convivencia, las cuales nos permitirán forjar una personalidad que se verá manifestada en el mejoramiento de nuestras relaciones humanas y en el progreso armónico de nuestra sociedad.

La familia cumple un papel primordial en lo que corresponde a la educación, por lo tanto debemos los padres estar conscientes de esforzarnos mucho para poder cumplir a cabalidad con nuestro papel y así inculcar en cada una de nuestras familias valores, ya que estos nos evitarán problemas en lo posterior por cuanto una persona que ha sido educada en valores podrá desenvolverse sin ningún problema en su diario vivir y por ende aportará significativamente al desarrollo de una sociedad que en la actualidad necesita personas comprometidas en la educación y cultivo de valores.

3.2.2. Familia como escenario de construcción en valores.

Insistimos en que la familia es la base fundamental de la sociedad, es el primer contexto donde nos relacionamos las personas y en donde aprendemos nuestros primeros conocimientos que nos servirán por el resto de nuestras vidas. Así mismo debemos considerar que la conformación e integración de la familia influye mucho en la personalidad de cada uno de sus miembros. Es el lugar donde se transmiten valores, tradiciones y costumbres y es, ese conjunto de aprendizaje, el que se pondrá en práctica en la medida que sus integrantes van adquiriendo más años de vida. Primero está la escuela, después la vida del colegio, la universidad y posteriormente en la conformación de una nueva familia.

Parada, J.(2010) señala que: “El objetivo de la educación familiar consiste en formar personas íntegras, auténticas, plenamente desarrolladas en sus potencialidades personales, equilibradas, con una escala de valores a los que ajustar su comportamiento, coherentes consigo mismas y comprometidas socialmente” (p. 29).

La familia, aunque en la actualidad ha perdido un poco de protagonismo dentro del campo educacional, aún sigue siendo uno de los principales agentes de transmisión de valores,

cuyo fin es de formar personas rectas en su proceder, solidarias consigo mismas con los demás y sobre todo con el compromiso de mejorar la sociedad en la que se desenvuelve.

Es así que, seguidamente profundizaremos en el tema de los tipos de familia existentes, los cuales influirán en gran medida, en la construcción de valores y en el estilo de vida de nuestros adolescentes.

En 2010, Osorvilo realizó una investigación en la cual nos plantea, las organizaciones familiares y de parentesco que nos servirán para profundizar más sobre el tema de la familia en la construcción de valores.

En este contexto, existen varias formas de organización familiar y de parentesco, así tenemos:

La familia nuclear o elemental: tradicionalmente, es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. En este tipo de familia no se encuentran involucrados otros familiares, sean directos e indirectos.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. A diferencia de la primera a parte de papá, mamá e hijos, están involucrados otros familiares sean directos e indirectos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges. Es cuando el padre o la madre está encargada del cuidado de su familia por diversas razones.

La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. Por diversas circunstancias el hombre se aleja del hogar dando origen a este tipo de familia.

La familia de padres separados: familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. Cada uno de los padres se encuentra separado, pero tienen que cumplir con su deber y obligación de velar por el porvenir de cada uno de sus hijos.

El mismo documento nos plantea los modos de ser familia, a continuación veremos algunas de sus características más importantes:

Familia rígida: los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios. No se toma en cuenta las opiniones de los hijos y lo que se quiere es que se cumpla la voluntad de los padres.

Familia sobreprotectora: preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones. Con lo cual les estamos causando mucho daño por cuanto no estamos brindando la libertad para que ellos puedan desarrollar su autonomía y personalidad.

La familia centrada en los hijos: hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Se brinda demasiado tiempo a los hijos que se

olvidan de otros asuntos que también son importantes para el desarrollo y bienestar de la familia.

La familia permisiva: en este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen. Aquí se deja en total libertad a los hijos y ellos hacen lo que piensan que está correcto y no existe el suficiente control y autoridad por parte de los padres.

La familia inestable: la familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos- dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan. Los padres no están convencidos de lo que realmente quieren no se ponen de acuerdo en algunas circunstancias, y esto perjudica a todos los miembros de la familia.

La familia estable: la familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia. Los padres saben realmente lo que quieren y esto demuestra un grado de seguridad que repercutirá en beneficio de los hijos.

Todas las formas de ser familias establecidas anteriormente influyen de una forma u otra en la educación y transmisión de valores dentro de cada seno familiar. Por lo tanto se vuelve imprescindible analizar cada uno de ellos, porque la familia en sí no se refiere únicamente a padres e hijos, sino a un gran conglomerado que no necesariamente deben estar unidos por vínculos de sangre o parentesco. Hay algo más, que los une y es

precisamente la convivencia como una característica que hace de la familia esa sociedad donde se desenvuelven sus integrantes y son solidarios entre sí.

Una familia puede ser muy numerosa o muy pequeña, pasar momentos muy alegres o muy tristes, ser muy pobre o no serlo, pero sea cual sea el caso todos sus integrantes intentarán compartir lo bueno y apoyarse para poder sobrellevar lo malo. Depende del respeto que cada uno tiene hacia su familia la felicidad del resto de sus miembros.

Cada una de las familias construye su propia convivencia en base a normas que todos sus integrantes deben compartir y respetar para relacionarse de la mejor manera posible. Para lograr esto se pueden realizar muchas actividades como: respetar los horarios destinados a distintas actividades, respetar los espacios de cada uno de sus miembros dentro del hogar, el diálogo familiar debe estar presente a cada momento, salir de paseo o vacaciones, entre otras. Lo primordial dentro de la familia es que exista la comprensión, el diálogo, la solidaridad, el respeto mutuo para que cada uno de sus integrantes se encuentre plenamente desarrollado y pueda en lo posterior aplicar estos valores en su diario vivir.

3.2.3. Educación familiar y desarrollo de valores.

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad, por cuanto como ya lo manifestamos anteriormente existen algunos tipos de familia, de los cuales depende mucho la educación que se dé a cada uno de sus integrantes. Es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean, se debe concluir que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente o únicamente a lazos de sangre. Es decir no se trata de brindar sólo al que es parte únicamente de la familia todas las comodidades olvidándonos de aquellos que por diversos motivos entran a formar parte de nuestra familia sin tener los mismos lazos de sangre . Se debe procurar brindar a todos sin distinción de ningún tipo el apoyo suficiente para que pueda desenvolverse en un ambiente cálido como lo es la familia.

Por otra parte debeos conocer que dentro de la familia se debe procurar el desarrollo integral de cada individuo.

Parada, J. (2010) manifiesta que: “La familia no es sólo el semillero donde se reproducen físicamente los miembros de la sociedad, sino también el caldo de cultivo donde proliferan los valores y se regenera el tejido social generación tras generación” (p. 19)

Esto nos indica que la familia tiene algunos propósitos, uno de ellos es la procreación, otro es brindar a todos sus integrantes el cultivo de valores los cuales deben ser transmitidos de generación a generación, con lo que estaríamos asegurando el éxito y prestigio de una familia y lo más importante de la sociedad donde nos desenvolvemos.

Pero lastimosamente, hoy en día la familia ha perdido prestigio si podemos llamarlo así, debido a que los niños y adolescentes de ahora se comportan de manera diferente a los de antes. Por una parte, este cambio de comportamientos se debe a que el tiempo es otro y las cosas han cambiado; la vida, los agentes de sociabilidad de han desarrollado paralelamente con la sociedad y la tecnología; los infantes y los jóvenes, manifiestan otras conductas y modos de ver la vida, pero sin lugar a dudas la familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños y adolescentes.

Para poder remediar esta situación es preciso conocer cómo retomar nuevamente ese prestigio perdido por parte de la familia.

Penas, S. (2008) argumenta que: “De nada sirve transmitir valores si no logramos que la persona preste atención a los mensajes. Por tanto, la primera tarea de los padres es lograr captar la atención de sus hijos y predisponerlos hacia el mensaje” (p. 83)

Entonces, es necesario que los padres sepan como transmitir sus enseñanzas y valores a sus hijos, porque de nada nos servirá que ellos conozcan en teoría los valores y no los lleven a la práctica. Para ello, es importante que tanto padres como hijos consideren el rescate del tema y la trascendencia del mismo. Los padres deben valerse de estimular mucho carisma y sobre todo ganarse el cariño y el respeto de sus hijos, para que puedan cumplir con el papel de educadores dentro de su familia.

La tarea de los padres no es tan fácil como parece, sin embargo deben tener presente, que cuentan con muchas ventajas de las cuales pueden valerse para seguir adelante con

su misión. Ante todo son progenitores de su familia y ello es un valor primordial que les brinda ventaja para orientar a sus hijos.

Entre una de las ventajas se encuentra el cariño que debe existir dentro del seno familiar, lo cual da lugar a la adquisición de los valores. Otra de las ventajas es, el tiempo que tienen para compartir entre todos los miembros de la familia, lo cual debe ser aprovechado por los padres para dedicarlo en la educación en valores. Así mismo debemos conocer que la familia, es el único contexto que permanece constante, es decir durante toda la vida y debe servir de apoyo. Y por último la familia se preocupa por el desarrollo integral de sus miembros, quieren brindarles todo lo mejor, lo cual lo pueden lograr potenciando al máximo todas sus habilidades.

Cabe señalar, que la tarea que tienen los padres no es muy fácil como ya lo habíamos manifestado, a pesar de contar con muchas ventajas, siempre se presentaran dificultades y la mejor solución para superarlas es buscar orientación y apoyo, tanto a personas conocedores del tema, como de instituciones que están prestas a brindar ayuda.

Así mismo, podemos autoeducarnos en temas que son desconocidos para nosotros, de esta manera, podremos brindar a nuestros hijos una educación acorde a la realidad y basada en valores.

3.2.4. Valores y desarrollo social.

Todas las personas somos seres sociales por naturaleza, porque desarrollarnos plenamente necesitamos relacionarnos con los demás. Primero lo hacemos en la familia, luego en la escuela y a medida que vamos creciendo y desarrollando nos integramos a diversos grupos. De esta manera, aprendemos a convivir, es decir, a vivir en compañía de otros. Pero para aprender a convivir adecuadamente es necesario aprender a aceptar y respetar a los demás con sus virtudes, defectos, diferencias, tomando en cuenta que los valores son la base fundamental para la convivencia.

Si bien es cierto la práctica de valores ayuda a mejorar nuestras relaciones con los demás, es necesario conocer que primero los valores buscan el desarrollo integral de la

persona. De ahí que un individuo con valores, propiciará una mejor convivencia entre él y en la sociedad en general.

Ante esto, cabe recalcar que nuestros adolescentes se desenvuelven en diferentes ámbitos sociales, en los cuales demostrarán su formación inculcada en el seno familiar y escolar.

Para Penas (2008):

Los jóvenes disponen de diferentes ámbitos en los que establecer relaciones de tipo social alejados del control adulto que, indirectamente, se impone dentro de la familia o en el colegio.

Lugares como parques, ludotecas, piscina, equipos deportivos, etc., ofrecen esa posibilidad de relación social alejada de los adultos y que tanto ayudará a los jóvenes a conocerse entre sí y a sí mismos, evolucionando como individuos y como grupo. En estos grupos se adquieren, refuerzan e interiorizan si cabe en mayor grado que en otros ámbitos, los roles que les caracterizan y que les colocarán en uno u otro lugar del orden social en que se desenvuelven. Es importante destacar el peligro que puede entrañar la falta de oportunidades para poner en práctica este tipo de relaciones, pues en su defecto, los jóvenes pueden llegar a interiorizar o imitar otros modelos menos adecuados, como el modelo de los adultos o los modelos televisivos. (p. 216)

Esto nos indica que los jóvenes por naturaleza son seres sociales que necesitan compartir y socializar momentos con sus amigos, compañeros, vecinos, entre otros. Muchas de las veces estos momentos lo llevan a cabo solos sin compañía de los adultos, lo cual servirá para que ellos se conozcan y puedan madurar individualmente y en grupo. Pero esto depende también de la formación que tenga cada uno por cuanto también este tipo de reuniones pueden convertirse en oportunidades para cometer actos que estén alejados de los valores.

De ahí que también es importante conocer que cada individuo es diferente del otro y que cada uno aportará al desarrollo y progreso de la sociedad si ha sido educado en valores o actuará en su contra, influyendo de forma negativa ante los demás.

Sandoval, M. (2007) manifiesta que: “El individuo que está consciente de sus valores puede considerarse como una persona, encontrar un lugar en el mundo, tener confianza en sí mismo, interpretar y evaluar su medio ambiente social” (p. 106).

Sin duda, los valores nos ayudan a crecer como personas, y también nos ayudan a seguir el camino debido, tener confianza absoluta en uno mismo y sobre todo a desenvolverse sin tener mayores problemas en ambiente social. También podemos manifestar que un individuo con su personalidad formada en valores sabrá escoger sus amistades y buscar el ambiente adecuado donde él se sienta seguro y sin temor de ningún tipo.

Sandoval, M. (2007) manifiesta que: “Los valores contribuyen a mantener y a regular la sociedad, dado que ellos fundan la legitimidad del orden social, la validez de las leyes y la práctica del control social” (p. 107).

Considerando lo expuesto por el autor, la importancia que tienen los valores dentro del desarrollo social es significativa, por cuanto son estos quienes ayudan a mantener y a regular el desarrollo de la sociedad, ya que una sociedad en donde se practican los valores será una sociedad que se desenvuelve sin muchos inconvenientes, debido a que los valores regularan y regirán el comportamiento de cada uno de sus miembros.

3.2.5. Los valores en adolescentes.

En la actualidad debemos reconocer que vivimos en una sociedad carente de valores esenciales, los cuales no nos permiten vivir adecuadamente y vivir en paz y tranquilidad con nuestros semejantes. Esta carencia de valores se puede palpar notablemente en nuestra juventud quienes lamentablemente por diversas situaciones o injerencias no viven de acuerdo a la realidad o sin tomar en cuenta la práctica de valores.

Ante esta situación se vuelve preciso conocer el motivo por lo que nuestros adolescentes actúan de diversas formas frente a variados tipos de situaciones.

Para Penas (2008):

Ahora el adolescente distingue entre el bien y el mal con mayor facilidad. Confía en el instinto natural, en sus sentimientos y también en su sentido común, cuando

adopta una decisión. Se defiende diciendo “simplemente lo sé”, a veces sin poder o querer dar demasiadas explicaciones. Su mente en general parece dirigirse hacia el campo más amplio de los valores morales. Su pensamiento se halla menos focalizado y es más liberal. Toma las discusiones más a la ligera y hace de ellas una especie de juego placentero (p. 114).

La etapa de la adolescencia es muy complicada porque allí se presentan una serie de cambios en nuestro cuerpo y también dentro del campo emocional, y es ahí cuando los padres deben prestar más atención y actuar con mucha cautela, dando el apoyo necesario y comprendiendo a sus hijos. Los adolescentes conocen en forma general los valores en especial los morales, pero muchas de las veces solo queda ahí en la teoría y no existe una verdadera práctica de los mismos debido a que ellos se sienten más “libres” y toman decisiones muy a la ligera. Es ahí cuando entra la figura de la familia o la escuela para poder encaminar o guiar a los adolescentes, en la elección del camino correcto, sin dañar a nadie y procurando siempre el bien común.

Por otra parte debemos señalar que son los valores los que rigen los destinos tanto de adolescentes como adultos.

Sandoval, M. (2007) manifiesta que: “Los jóvenes, como los adultos, se enfrentan a un mundo de problemas y decisiones que reflejan la complejidad de la vida del ser humano. En estas decisiones están en juego los valores como fuerzas directivas de acción” (p. 117).

Como ya lo manifestamos los problemas de la vida a los cuales nos enfrentamos tanto adolescentes como adultos son innumerables y muchos de ellos muy complejos, pero por más difíciles que sean, siempre se debe encontrar el mejor camino para resolverlos. Por lo tanto, es necesario que para tomar cualquier decisión, es importante acudir a los valores presentes en nuestro conocimiento, ya que ellos guiarán la decisión que mejor convenga a diferentes situaciones.

Finalmente, hay que tomar conciencia que en la actualidad, vivimos en una sociedad en la que los valores parecen acabarse, en donde se da importancia a cosas banales y que son

de interés personal. Está en nuestras manos primero como padres y luego como educadores, el forjar en niños y adolescentes los valores que permitan transformar la sociedad actual.

3.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.

3.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela.

Ante la necesidad de mejorar el nivel de las relaciones socio-afectivas entre todos los individuos de una sociedad, y frente a la inquietud de no saber qué es lo que ha pasado con el comportamiento de los adolescentes, es lógico reconocer que se vuelve imprescindible que la enseñanza y cultivo de valores no se trate solo dentro del ámbito familiar, sino que las escuelas y otros establecimientos educativos tomen parte en este proceso de transformación social que permitirá mejorar las actuales condiciones en la sociedad

Las personas podemos tener en nuestro interior un marcado conocimiento de los valores, pero depende de cada uno, la forma como los pondremos en práctica o no

Guevara y Zambrano (2007), señalan que: “La persona recibe las normas y los valores sociales; los asimila de acuerdo con sus inclinaciones y los utiliza para enriquecer y/o modificar su propio comportamiento, de acuerdo a sus principios personales” (p. 98)

Todas las personas tienen guardado en su interior reglas, normas, leyes, valores, que son tomados desde muchas perspectivas por cada una de las personas, las cuales los utiliza para enriquecer o modificar sus relaciones socio-afectivas tomando en cuenta lo aprendido desde su niñez hasta su edad adulta.

Ahora lo que debemos conocer es que, si es suficiente el trabajo que hace la familia en lo que tiene que ver al cultivo y enseñanza de valores en cada uno de sus miembros, y si los padres tienen la capacidad suficiente para enseñar a sus hijos valores. Ante esto y por la situación de caos generada en la actualidad por la carencia de valores en nuestra sociedad se vuelve necesaria la participación de todas las instituciones llamadas a fomentar la educación. En este caso nos referimos a la escuela que en la actualidad debe reforzar los conocimientos acerca de valores que traen los niños y adolescentes del

hogar, y en otros casos fomentar la práctica de valores si observamos la carencia de estos en sus alumnos.

Guevara y Zambrano (2007) señalan que: “La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa” (p. 102).

Entonces la familia y la escuela deben complementarse y no perder el hilo conductor en lo que se refiere a la enseñanza en valores. Dentro de lo que es la escuela debe haber el compromiso de todos quienes conforman la comunidad educativa como son alumnos, profesores, padres de familia y comunidad, para que todos se comprometan y dirijan sus esfuerzos a lograr un solo objetivo que en este caso es lograr que nuestros niños y jóvenes adquieran y manifiesten los valores en cada uno de sus actos.

3.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales.

La educación es un derecho de todos los ciudadanos y ante lo cual se vuelve necesario manifestar que el sistema educativo actual está promoviendo la práctica de valores que nos permita mejorar las condiciones y relaciones de los habitantes de nuestra Patria.

Penas, S. (2008) manifiesta que: “La educación está considerada “un bien” en sí misma y las características de “pública”, “única”, “universal” y “gratuita”, propias de nuestro sistema educativo, implican unas consideraciones específicas sobre el valor, dentro de nuestra escuela actual” (p. 90).

Todos los ciudadanos en la actualidad tienen el derecho a acceder a la educación, por cuanto el Estado garantiza derechos y deberes a todos los ciudadanos, y está en ellos el buen uso que de estos hagan. Teniendo en cuenta que la aplicación de los derechos servirá para mejorar las condiciones de vida de la sociedad.

En este contexto, el sistema educativo ante la crisis de valores que se vive en la actualidad, se encuentra implementando una serie de cambios y transformaciones que permitan desarrollar en los educandos habilidades y destrezas para desenvolverse sin ningún inconveniente dentro de su entorno. Uno de los objetivos que procura es fomentar

la práctica de valores con el objeto de crecer como seres humanos y mejorar las relaciones con sus semejantes.

La educación en la actualidad está tomando en cuenta el desarrollo de valores dentro de lo que tiene que ver en las escuelas, colegios y universidades del país, esto se puede evidenciar en una nueva constitución que fue elaborada precisamente para estos fines y apegada a este tema. Así mismo encontramos con una serie de recursos como son: revistas, boletines de prensa, programas televisivos, textos, entre otros en los cuales se nota claramente la intención de potencializar la práctica de valores en nuestros jóvenes.

En la actualidad la Constitución del Estado garantiza que los individuos tendrán una formación integral dentro de todos los campos que le compete a la educación, fomentando así la práctica de valores buscando una sociedad más justa y solidaria y lo que se quiere implantar y aplicar es el Buen Vivir.

UNESCO (2010) señaló que los fines de la educación en nuestro país de conformidad con la Ley de Educación son los siguientes:

- * Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial. Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos y valorar primero lo nuestro.
- * Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora, crítica del estudiante, respetando su identidad personal, para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país. Es decir una formación íntegra en todos los aspectos, capaz de lograr sujetos activos y forjadores de una nueva sociedad.
- * Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos. Lograr un conocimiento profundo de la realidad de nuestro pueblo, para tomar conciencia y aportar con soluciones.

* Procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país. Estimular el amor hacia la naturaleza, a fin de cuidar y preservar nuestros recursos naturales.

* Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social. Potenciar capacidades creadoras, críticas y de investigación en nuestros educandos, a fin de rescatar y cultivar valores como solidaridad y cooperación entre los diferentes actores de nuestra sociedad ecuatoriana (p.2).

Todos estos fines tratan de buscar el desarrollo integral y armónico de la persona y por ende de la sociedad en general.

Así mismo es necesario conocer que en la actualidad para mejorar y propiciar una educación en valores, se habla de la educación inclusiva que trata de lograr la participación total de todos los miembros de la comunidad educativa, para que cada uno aporte con lo que pueda dentro de la formación de los ciudadanos y ciudadanas de nuestra Patria.

Retomando lo expuesto anteriormente, estamos conscientes que en la actualidad, lo que se busca es mejorar la educación, enmarcada dentro de la práctica de valores y un profundo respeto hacia los demás.

Se puede afirmar, que la educación actualmente se encuentra en una transformación total, debido a que entre sus fines esta la búsqueda de una educación de calidad y calidez, partiendo desde la práctica y cultivo de valores, el tratamiento de un currículo en donde se tome en cuenta las necesidades e intereses de los niños y adolescentes. Para esto, se requiere que cada escuela defina sus valores; esta tarea requiere diálogo, reflexión, debate y consenso. Los valores guían las acciones y las prácticas educativas. Además, son la base de todas las actuaciones y solo llevándolos a la práctica lograremos alcanzar los objetivos planteados.

3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores.

En los últimos años el sistema educativo ecuatoriano ha venido sufriendo una serie de transformaciones que tienen como finalidad mejorar la calidad de la educación en nuestro país y promover el Buen vivir, lo cual mejorará notablemente las relaciones entre los distintos actores de la sociedad ecuatoriana que hoy en día se han visto muy afectadas por la influencia de varios aspectos negativos.

Para Palos, Casas, Doménech, García, Jiménez, Quesada, Santacana y Vilaró (2000):

Curriculum es todo aquello que los alumnos aprenden en la escuela tanto de forma intencional a través de las disciplinas o áreas, del contexto social, a través del sistema de organización y de la interacción entre los diferentes componentes, como desde las diferentes fuentes de educación no intencionales (p. 193).

El currículo es el conjunto de contenidos, recursos, métodos, técnicas, procedimientos, estrategias de evaluación, los cuales se encuentran relacionados y se complementan entre sí. Todos estos componentes son tratados dentro del ámbito escolar por parte de los diferentes actores de la educación y pretende el aprendizaje por parte de los alumnos.

El Ministerio de Educación y Cultura (2010) señala que: “Se dice que un currículo es coherente cuando tiene integridad, cuando tiene sentido en su conjunto, y sus partes, sean las que sean, están unidas o interconectadas por ese sentido de conjunto” (p. 13).

Para que el currículo funcione coherentemente todas sus partes deben formar un solo conjunto homogéneo, no deben perder el hilo conductor y sus partes deben estar integradas, lo cual propiciará aprendizajes significativos y funcionales en los educandos.

El sistema educativo ecuatoriano, se encuentra en la actualidad comprometido con el cambio, por cuanto se busca mejorar la calidad de la educación a través de la práctica de valores.

El Ministerio de Educación y Cultura (2006) manifestó que el propósito general del sistema educativo ecuatoriano es lograr una educación integral, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente

el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación práctica que busque relacionar los conocimientos aprendidos con la el desarrollo de actividades que busque transformar la sociedad.

Si todos los ciudadanos que conforman la sociedad ecuatoriana actual colaboran desinteresadamente en la consecución de cada uno de estos propósitos, el camino a recorrer no sería complejo de alcanzar. Lo que es preciso realizar, es un examen de conciencia y sobre todo compromiso con el modelo educativo actual que busca formar ciudadanos y ciudadanas capaces de participar en el desarrollo del país, teniendo como referente el respeto mutuo y la práctica de valores.

Los valores que se esperan lograr en los educandos dentro del sistema educativo ecuatoriano:

Honestidad, este valor es primordial para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros. Obrar siempre con la verdad transmitirlo en cada uno de nuestros actos de nuestro diario vivir.

Justicia, necesaria para poder reconocer y fomentar las buenas acciones y también para condenar aquellos comportamientos que hacen mucho daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción. Dar y recibir lo que realmente nos pertenece.

Respeto, también es uno de los valores más relevantes empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados. Demostrar respeto no sólo a las personas, sino a cada uno de los seres existentes en la naturaleza. Cumplir con nuestros deberes, normas, leyes y reglamentos, a fin de lograr una sociedad que se rija sobre el respeto a la ley.

Paz, necesaria para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la

dignidad y los derechos de las personas. Necesitamos respetar los derechos de los demás para poder vivir en paz.

Solidaridad, muy importante para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad. Fomentar el sentimiento de ayuda social hacia nuestro prójimo, no mirar con indiferencia las cosas que suceden a nuestro alrededor y quedarnos sin hacer nada.

Responsabilidad, para poder darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos. Hay que demostrar responsabilidad en cada acto de nuestra vida, a fin de que las cosas siempre marchen de la mejor manera. Cumplir con nuestras obligaciones y compromisos adquiridos.

Pluralismo, necesario para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás. Respetar y valorar la interculturalidad que existe en nuestro país y además respetar las opiniones hechas por las personas sea cual sea su condición social, económica, cultural entre otras.

Comprendiendo los conceptos, estos son algunos de tantos que se busca fomentarse a través de la Educación Básica Ecuatoriana en la actualidad, los cuales les permitirá a los educandos desarrollarse en un ambiente de paz, agradable, sin restricciones, sin discriminaciones, en donde todos aporten al bien común, brindando igual tipo de oportunidades para todos y sobre todo que tengan un mismo objetivo: el desarrollo y transformación de nuestro país.

Para el Ministerio de Educación y Cultura (2011):

La actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica Ecuatoriana, la cual se realizó a partir de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros

países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que pueden adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar. Sus objetivos son los siguientes:

- ✓ Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- ✓ Especificar hasta que nivel eso – curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.
- ✓ Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- ✓ Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.
- ✓ Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional (p. 7).

Lo que se quiere lograr con todas estas transformaciones dentro del campo educativo en nuestro país, a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular es una educación de calidad, que busque la inclusión de todos los actores de la comunidad educativa, a fin de lograr una transformación profunda de nuestra sociedad que se ha visto sumergida en una situación de caos en la actualidad originada por diferentes razones, una de ellas es la no práctica de valores.

Para el Ministerio de Educación y Cultura (2011):

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de

ciudadanos que practiquen valores que les permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del buen vivir (p. 9).

Uno de los objetivos de la Educación Básica Ecuatoriana es, formar ciudadanas y ciudadanos que sean capaces de obrar en base a valores, lo cual les permitirá desenvolverse sin ningún problema dentro de la sociedad y por ende lograr mejorarla mediante una mejor relación en el convivir diario con sus semejantes.

Para el Ministerio de Educación y Cultura (2011):

El buen vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal El Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidos en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de cada área de estudio. En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas como:

La interculturalidad.- El reconocimiento a la diversidad de las manifestaciones étnico – culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

La formación de una ciudadanía democrática.- El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

La protección del medio ambiente.- La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.-El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio- ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

La educación sexual en los jóvenes.- El conocimiento y el respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional (pp. 16-17).

La educación en valores es una realidad en estos momentos en nuestro país, con todo lo expuesto anteriormente los docentes tienen los recursos necesarios para afrontar este nuevo reto, capaz que con el trajinar diario poco a poco iremos cambiando la vieja práctica educativa con nuevas e innovadoras técnicas que nos permitirán alcanzar los objetivos propuestos para este fin.

Uno de los recursos de los que se hará mención, es la planificación, la cual debe estar centrada en el tratamiento de los ejes transversales y valores que deben ser desarrollados por cada uno de los educandos. Para esto debemos contar con la participación activa de toda la comunidad educativa brindando el apoyo necesario para llegar sin ningún problema hacia nuestros niños y adolescentes.

3.3.4. La moral y los valores vistos por los adolescentes.

La moral es uno de los temas que más nos preocupa en la actualidad al igual que la problemática de los valores en general, y especialmente en la etapa de la juventud.

La etapa de la adolescencia es una de las más difíciles y las más hermosas de la vida de una persona, difícil porque en este período los adolescentes cambian constantemente de criterio, quieren ser libres muchas de las veces confundiendo con el libertinaje, experimentan nuevos sentimientos, cambios entre otras cosas. Pero decíamos que también era una de las etapas más hermosas porque aquí suceden muchos eventos, los cuales nos marcarán por el resto de nuestra vida como por ejemplo forjar nuestra propia personalidad, descubrir el mundo que nos rodea, conocer amigos y amigas, etc. Para esto se debe tener el apoyo incondicional de los padres en primer lugar, por cuanto muchas veces nuestros adolescentes se sienten desorientados y no saben qué camino seguir y el trabajo de los padres consiste en guiar, encaminar a que su hijo o hija descubra por si misma la mejor solución a los problemas. Tomando por supuesto como base una formación en valores.

Los adolescentes si bien es cierto, ya tienen conocimiento acerca de este tema y saben distinguir el bien y el mal, simplemente lo que pasa es que muchas de las veces ellos toman las cosas tan a la ligera que no se dan cuenta ese momento de la decisión que acaban de tomar.

Los actos morales están relacionados siempre a las personas, porque como ya lo hemos manifestado anteriormente somos seres humanos y esa es la condición que nos permite actuar como seres racionales ante los demás.

Guerrero, G.(2007) manifiesta que:“Todos tenemos una innata aspiración a ir de más en más, hacia lo bueno, lo verdadero, lo hermoso” (p. 38)

Los seres humanos tenemos la buena intención de buscar lo que creemos que esta bien, a superarnos, encontrar la verdadera felicidad. Pero todo esto varía de acuerdo a varios factores como por ejemplo la cultura, la compañía o sea de quien se encuentra rodeado y durante el transcurso de nuestra vida. Debemos tener presentes que tenemos normas y reglas que debemos de tomar en cuenta para lograr una mejor forma de vida, haciéndola

más llevadera y sobre todo vivir en paz y armonía con los demás. Igualmente hay que superarnos mucho para lograr alcanzar lo que deseamos, porque muchas de las veces solo aspiro a algo, pero no hago ni el mínimo esfuerzo por lograrlo.

Por tal razón es necesario que los adolescentes tengan claro el panorama para que sepan elegir muy bien sus decisiones y su camino a seguir. Así mismo, podrán continuar con la lucha por sus ideales, siempre bajo la orientación de padres y maestros.

Powell (1975) (citado en Penas, S., 2008) nos realiza un aporte acerca del comportamiento de los jóvenes en la adolescencia:

Señala que cuando un niño llega a la adolescencia, puede decirse que, por lo general, ya tiene un conocimiento desarrollado de lo que en situaciones específicas es bueno y malo; también ha aprendido ya algunos conceptos morales generales de lo que es bueno y malo, aunque con frecuencia éstos los aprende por medio de condicionamiento, entrenamiento especial o la instrucción directiva de los padres.

Desgraciadamente, comenta Powell, mucho de este aprendizaje carece de significado para el chico.

Un niño puede saber que una determinada respuesta en una situación de conducta dada está mal, pero puede no saber por qué. Por ejemplo, aprende que no debe cruzar la calle solo, porque de hacerlo, será castigado. De ello ha deducido que es malo cruzar la calle, puesto que si lo hace lo castigarán, en vez de aprender que puede ser peligroso cruzar la calle sin tomar las precauciones debidas. Más tarde, cuando sea mayor, y pueda comprender el peligro, aprenderá a tener cuidado.

Incluso, dice Powell, para los niños mayores las explicaciones de los aspectos positivos y negativos de una situación se relacionan con frecuencia con un hecho específico, sin que se enfatice el patrón total. Por ejemplo, si un niño de ocho años le pregunta a su padre por qué se detiene ante una señal de “stop”, posiblemente recibirá la respuesta de que “porque es la ley”.

La función real de la señal de “stop” en relación con el tránsito rara vez será explicada. De ahí que, aún de adultos, muchos paran al ver la señal de “stop” sólo

porque temen al castigo que recibirán si no lo hacen, y no porque sean conscientes del propósito de la señal.

Ante esto, es posible que el joven responda ante situaciones que exigen decisiones morales, en término de respuestas específicamente aprendidas. Si no ha aprendido una respuesta específica adecuada a una situación dada, es difícil que sea capaz de generalizar a partir de otras respuestas, porque no tiene conciencia de la relación que ésta podría guardar con la situación presente. Puesto que el niño teme ser castigado si hace algo mal, al verse confrontado a una situación en la que no está seguro de la respuesta correcta, podrá sufrir un grave conflicto emocional. El miedo que le daría hacer la cosa equivocada sería tan grande que, bien puede no tener una respuesta, o bien ésta será la equivocada (p. 113).

Los valores, normas, reglas, consejos que los padres transmiten a sus hijos deben estar bien fundamentados y no crear en nuestros niños y adolescentes la idea equivocada de lo que son las cosas. Debemos hacer las cosas conscientemente porque esa es la verdadera razón por las que la debo cumplir. No debemos dar las respuestas solamente para salir de la situación en ese momento. Si no explicarles detalladamente las razones por las que debe realizar dicha acción, solo así estamos garantizando que nuestros hijos conozcan y sepan deducir lo que está bien y lo que está mal.

Penas, S.(2008) manifiesta que: “No obstante, cuando se trata de algo “importante”, siempre dice la verdad, y siempre está dispuesto a alzar su voz por algo que considere importante, ya sea para su propio bien o para el de un tercero” (p. 115).

Esa es la conducta que un adolescente va adquirir cuando él sepa reconocer que es lo que debe hacer ante situaciones importantes. Dirá la verdad de las cosas ya sea para su propio bien o para otro, sin importarle lo último y se estará logrando que él piense no solo en su beneficio sino también en el de los demás.

3.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.

3.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización.

En la actualidad el uso de los medios de comunicación se ha vuelto muy importante y necesario, por cuanto el nivel de desarrollo tecnológico así lo exige y nosotros tenemos que ir a la par con las nuevas tecnologías que la modernidad nos exige.

Los medios de comunicación han existido desde hace muchos años atrás, cuyo fin es de informar, entretener, concienciar entre otros fines.

Entre los agentes de socialización reconocidos encontramos en primer lugar la familia escuela y los medios de comunicación

“La socialización es un proceso a través del cual el sujeto aprende a interiorizar unos contenidos socioculturales a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal bajo la influencia de unos agentes exteriores y mecanismos a veces intencionados” (Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía, 2009, p. 1).

La socialización es un proceso en donde existe el aprendizaje por parte de los sujetos que forman parte y que utilizan los agentes de socialización. Estos actúan presentándose o presentando modelos o ideales que operan como motivadores del proceso de aprendizaje o socialización. Dichos modelos o ideales modelarán la identidad personal de cada individuo.

“La socialización es un proceso mediante el cual una persona adquiere las habilidades que el crea necesarias para sobrevivir, asimilando pautas de comportamiento, interiorizando valores, normas, símbolos fundamentales del grupo al que pertenece utilizando sus herramientas e instrumentos” (Cardozo, Carrizales, García y Hernández, 2011, p.14).

La socialización por parte de cualquier agente que la transmita le sirve a la persona a adquirir habilidades, valores, normas que le permitirán sobrevivir dentro de su familia y de la sociedad en general.

Este proceso de socialización se desarrolla por medio del aprendizaje, pero no de cualquier tipo aprendizaje sino de aquel que es posible alcanzar mediante la interacción social, la inmersión en la cultura y el modo de vida del grupo en el que el individuo se está socializando.

Para Vera (2005):

- a) Los medios son capaces de complementar, potenciar o anular la influencia de otros agentes de socialización juvenil tan importantes como la familia o la escuela;
- b) La educación de calidad es una de las herramientas más poderosas para mediar el impacto negativo que pueden tener los medios en el proceso de desarrollo de la juventud;
- c) Las políticas culturales y educativas han de facilitar que los jóvenes de diferentes tendencias encuentren un espacio democrático para expresarse (p. 19).

Muchas de las veces los medios de comunicación copan todo el tiempo en los adolescentes que no toman en cuenta ni a su familia, ni a la escuela, de ahí que debemos estar prevenidos y alerta cuando nuestros hijos utilicen los medios de comunicación, que para cuando lo hagan lo sepan hacer adecuadamente sacarles el mayor provecho posible.

Para Vera (2005):

Los medios de comunicación de masas, se han convertido en un importante agente de socialización de niños, jóvenes y adultos, una de cuyas características fundamentales es que permiten la comunicación, simultánea o no, con un elevadísimo número de personas en cualquier lugar del mundo. Estos medios pueden ser usados con el propósito explícito de provocar aprendizajes que faciliten la socialización y la educación. Tal sería el caso de las emisiones educativas o formativas por radio, televisión, cine o a través de páginas web. Pero en general, la socialización que promueven estos medios es indirecta aunque su importancia sea extraordinaria (p. 20).

Debemos procurar aprovechar al máximo los beneficios que nos brindan los medios de comunicación como agentes de socialización, por cuanto nos permiten llegar simultáneamente a miles de personas y con lo cual podemos llegar a concienciar acerca de la crisis de valores que estamos atravesando actualmente, así como a través de programas educativos transmitir a la gente, en especial a los adolescentes para que cultiven valores, lo cual ira en beneficio propio y de nuestra sociedad que tanto lo necesita.

Riviére (2003) (citado en Vera, J., 2005) nos realiza el siguiente aporte acerca de los medios de comunicación:

En la actualidad hay que reconocer que los medios, ya no informan o, si lo hacen, ese objetivo resulta secundario. Los medios, aunque no quieran reconocerlo porque seguramente no tienen tiempo de reflexionar, educan. Ésa es su misión: la educación permanente de las personas, mediante la creación de preferencias, de valores, de hábitos culturales, de mitos y de costumbres (p. 20).

Debemos tener en cuenta en la actualidad nos guste o no, los medios de comunicación son unas de las principales instituciones o medios transmisores de cultura, conjuntamente con la familia y los centros de educación. En algunos de los casos parece que tengan más influencia que los propios padres y maestros en la transmisión de aprendizajes; de ahí que es importante que las bases aportadas por la familia y la escuela influyan de forma más determinante en los niños y jóvenes que los medios.

Para concluir debemos manifestar que los medios de comunicación al no ser utilizados adecuadamente en vez de prestar ayuda en la socialización de valores nos llevará a adquirir conductas no deseables. Pero una forma efectiva de contrarrestar su influencia muchas de las veces negativa es mediante una buena educación y control por parte de los padres como también de las instituciones educativas.

3.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en adolescentes.

Sin lugar a dudas que los medios de comunicación, en especial la televisión ejerce un papel fundamental en el desarrollo socio moral de los niños y adolescentes, tomando en cuenta la programación vertida por cada uno de ellos.

Para Chacón (2004):

Los medios de comunicación -televisión, radio, cine, publicidad, Internet, productos impresos, música y otros muchos- pueden ser, al menos en muchas ocasiones, los mejores aliados de los niños por su gran potencial de protección, información, educación, entretenimiento, compromiso,..., pero esos mismos medios también tienen el poder y la capacidad de explotar, abusar, desinformar, excluir y corromper a los niños (p. 66).

Debemos considerar que los medios de comunicación tradicionales: radio, prensa y televisión desde que aparecieron su fin primario, ha sido informar, educar y entretener al público de manera responsable. Sin embargo con el desarrollo tecnológico, hoy en día son más los medios de comunicación existentes y los hay inmersos en los dispositivos más simples que aparecen para comunicarse. En este sentido, hay que analizar varios aspectos relevantes que son la base para ubicar el tipo de influencia que en este caso de estudio, la televisión tendría en uno de los grupos que conforman la sociedad, los adolescentes.

Para Aldea (2004)

Es evidente, que la TV es una fuente efectiva para la creación y formación de actitudes en los niños, ya que desde temprana edad, son sometidos a su influencia sin poseer otro tipo de información.

Según la teoría de socialización comunitaria de Erickson, es entre los 2 y 6 años cuando se perfilan los sentimientos preferenciales hacia la madre, padre, familiares y otras personas significativas; A través de este proceso el niño adquiere habilidades y formas de comportarse en la sociedad. Es a partir de los 4 a 5 años de edad, que se establecen los hábitos permanentes y las características emocionales, jugando un papel decisivo la imitación y la identificación. Con esto, se refiere a pautas de conducta y actitudes de las personas que los rodean, esto llega a ocurrir incluso de manera inconsciente.

Los niños recurren a la televisión para satisfacer sus necesidades de distracción, reducir las tensiones y como medio para obtener información. Además de las motivaciones personales, podríamos agregar un factor situacional externo al niño; la ve porque se la impone el medio, no le queda otro remedio. Le es ofrecida en el ambiente del hogar y se le refuerza la conducta de contemplación por los padres. En muchos casos es la única compañía del niño y a veces se convierte en una especie de niñera (149).

La televisión se convierte en uno de los casos un medio de distracción y de ocupación del tiempo libre, en especial de los niños y adolescentes, pero también se convierte en una especie de compañía para algunas personas que no cuentan con el tiempo suficiente de relacionarse con su familia y esto es muy peligroso porque en la televisión pueden encontrar programas que pueden distorsionar la realidad y transformar actitudes positivas en negativas y rebeldes.

Aldea (2004) manifestó que los niños y adolescentes son excelentes imitadores, aún durante los primeros meses de vida. Aprenden a comer, vestirse, utilizar el sanitario por sí solos e interactúan con los demás. Se refiere a que ellos no son especialmente selectivos en lo que imitan, por tal motivo a muchos padres se les recomienda que cuiden su vocabulario y su comportamiento. Aunque la imitación no es la única herramienta de aprendizaje que tienen los niños, podríamos decir que es el primero y sienta las bases de aprendizajes futuros. Como los niños imitan permanentemente a la gente que los rodea, es lógico que también imiten a las personas que ven en la televisión o en el cine.

Si tenemos en cuenta la composición y la calidad de los programas que observan nuestros hijos, debemos aceptar que la actual enseñanza incipiente se refiere a las formas del crimen y a la ilegalidad, a la corrupción destructiva, a la exagerada valoración de los bienes materiales con relación a los valores intelectuales y culturales. Lo cual está causando mucho daño a la formación en valores que es lo que queremos obtener hoy en día en nuestros adolescentes.

Para Penas (2008):

No se han encontrado evidencias de que la televisión produzca ganancias morales. Rosenkoettery otros (1990) explican que de acuerdo con los supuestos

del modelo, y en la medida en que ha sido demostrado que la televisión proporciona una gran cantidad de conflictos cognitivo-morales, debería tener un impacto muy positivo en el desarrollo moral. Sin embargo los resultados muestran una relación opuesta. Aunque no hay demasiados estudios al respecto, para Huston y otros (1999) los niños que veían más televisión mostraban mayor retraso de acuerdo con los estadios de Kohlberg. Rosenkoetter sugiere que es posible que los dilemas morales presentados en la televisión no estén presentados con suficiente riqueza argumentativa. En todo caso, en un estudio de Krcmar y Valkenburg (1999) con niños de 6 a 12 años, se sometió a los niños a cuatro dietas televisivas distintas: de fantasía violenta, de violencia realista, de comedia y de educativos infantiles. Los sometidos a los dos primeros tipos de dieta mostraron puntuaciones más bajas en las escalas de juicio moral de Kohlberg. Este estudio, y el de Rosenkoetter, Huston y Wright (1990) muestran que los conflictos cognitivos confrontados en televisión, en lugar de activar el reajuste cognitivo y el avance cognitivo moral, provocan el efecto contrario. Así, cuanto más televisión se contempla, menor es el desarrollo del juicio moral (p. 124).

Según lo expuesto anteriormente diríamos que la televisión lejos de brindar una ayuda dentro del desarrollo socio moral en niños y adolescentes, lo que establece es que se de un retraso en el desarrollo del juicio moral, por cuanto los eventos presentados por la televisión no explican a profundidad la realidad de las cosas, sino de forma subjetiva y surrealista. Entonces los niños forman una idea equivocada de las cosas, por lo tanto es imprescindible tomar las precauciones del caso para que cualquier inquietud por parte de los adolescentes a los hijos sea dirigida hacia el campo de la realidad y sobre todo fomentar la criticidad en nuestros adolescentes, con el fin que ellos sepan distinguir entre lo bueno y lo malo, la fantasía y la realidad.

Para Penas (2008):

Para lograr un consumo racional y crítico de los medios audiovisuales, debemos plantearnos objetivos que se puedan cumplir: más que prescindir de la televisión hay que lograr que los niños y jóvenes aprendan a hacer un uso beneficioso de ella. Tampoco podemos olvidar el grupo en el que se desenvuelve el joven: los amigos. Para los jóvenes, el sentimiento de pertenencia a un grupo tiene mucha

importancia y, en ocasiones, los contenidos juveniles de la televisión intervienen en ese proceso de integración. Por eso, cuando nos planteemos unos hábitos de consumo televisivo más racionales, debemos tener en cuenta el posible temor del joven a sentirse aislado (p. 130).

Por otra parte la televisión usada racionalmente nos puede ayudar a lograr la integración de nuestros jóvenes, por cuanto en la televisión existen contenidos que nos aportan en este tema. No obstante es necesario tomar en cuenta una serie de medidas por parte de los padres para el uso racional y crítico de la televisión y así poder descifrar lo que nos conviene y lo que podemos asimilar para nuestra formación.

3.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

La televisión es uno de los agentes de socialización más utilizados en la actualidad, y por tal motivo debemos tener presente que su correcto uso nos ayudará a educar a quienes lo utilizan, pero lamentablemente debemos considerar que hoy en día la televisión ha olvidado su verdadero rol de informar, entretener e instruir, llegando al punto que es capaz de producir caos, violencia y conductas inadecuadas sobre todo en niños y adolescentes.

Debemos tomar en cuenta que son dos aspectos a considerar en los programas de televisión: lo positivo que servirá adecuadamente para transmitir valores y temáticas en beneficio de la audiencia y negativo que lamentablemente puede darse por los programas con contenidos inadecuados y carentes de material educativo, todos estos ejercen influencia sobre los televidentes, en especial de nuestros adolescentes.

Para Bocancho (2010):

Aspectos Positivos de la TV.

- ✓ La TV es un medio formidable de poner el mundo al alcance de los niños; incentiva la imaginación, la creatividad y el conocimiento.
- ✓ La TV es un vehículo de cultura. No podemos prescindir de ella para la formación de nuestros hijos.

- ✓ La TV es el medio eficaz de información, distracción y compañía para adultos. Vivimos la sociedad audiovisual debido al enorme consumo de imágenes (p. 30).

Si bien es cierto en la televisión también se encuentran aspectos positivos que permiten educar a través de imágenes y sonidos a los televidentes, también existen espacios para cubrir esa necesidad social y hay programas educativos que bien se los puede tomar como referencia para consulta o modo de estudio en diferentes ámbitos académicos. Incluso la televisión, ofrece programas de cadenas internacionales en los que se muestran realidades que de no existir el medio, fuera casi imposible poder conocerlas. Entonces está presente la magia de la televisión, para acortar distancias y permitir una visión global del mundo y una contrastación con la realidad local.

Para Aldea (2004):

La televisión no solo tiene efectos negativos en la formación de los niños; sino que también es un invento fabuloso que nos permite, además de buenos ratos de entretenimiento, un conocimiento que, sin su existencia, sería imposible. No hay que eliminarla o discriminarla por completo. Bien empleada, puede aportar a nuestros hijos muchas cosas buenas, ya que les permite conocer el mundo, aprender geografía y costumbres de otros pueblos, aficionarse a las manualidades, el bricolaje, la cocina... (p. 151).

Cabe señalar que no todo lo que se expone en la televisión es malo, algunos programas y publicidades son de mucha ayuda para la formación moral de los televidentes, lo que haría falta es que exista una verdadera concienciación en el uso racional de este medio de comunicación, para evitar malas influencias

Para Bocancho (2010):

Aspectos Negativos de la TV

- ✓ El hábito de ver la TV puede provocar distintos grados de dependencia, del mismo modo que el alcohol o los medicamentos.

- ✓ Anula la conciencia crítica, la comunicación, el compartir emociones, etc. Se debilita la capacidad de reflexión y se tiende a crear un tipo de persona infantil, condicionada por estímulos maquiavélicamente escogidos.
- ✓ La TV aliena, ya que consigue desdeñar el marco de la vida real y a preferir la vida imaginaria de la televisión. (MEDINA, Aracelli “El Liderazgo Familiar frente a los mensajes de la Televisión” 1994) (p. 30).

Como todo en la vida, los excesos son los que ocasionan malestares, la televisión es un medio que tiene poder y bajo esa concepción también existen programaciones que producen mala influencia en los televidentes, entonces los programas catalogados “para entretener a la gente” se convierten en televisión basura, caracterizados por antivalores que en nada aportan a la educación y desarrollo de quienes los miran.

Para Aldea (2004):

- ✓ La televisión desplaza los tipos activos de recreación; Disminuye el tiempo dedicado a jugar con otros niños. Disponen de menos tiempo para usar su imaginación y para pensar. También la TV, les deja menos tiempo para los deportes, la música, el arte, etc.
- ✓ La televisión disminuye el tiempo disponible para la conversación y el intercambio de opiniones; Reduce las interacciones sociales con la familia y las amistades.
- ✓ La televisión reprime la inclinación a la lectura.
- ✓ Pasar demasiado tiempo viendo la televisión (más de 4 horas al día) decididamente disminuye el rendimiento escolar; El exceso de televisión interfiere en el estudio, la lectura y el tiempo para pensar. Si los niños no duermen lo suficiente porque están viendo la televisión, al día siguiente no estarán lo suficientemente atentos para poder aprender bien.
- ✓ La televisión reduce la voluntad para hacer ejercicios.
- ✓ La publicidad en la televisión fomenta la demanda de posesiones materiales; Los niños presionan a sus padres para que les compren los juguetes que ven anunciados (p. 150).

Como podemos darnos cuenta son muchas los aspectos negativos que nos proporciona el uso de la televisión, por tal razón debemos tener muy presente algunas recomendaciones para evitar el mal uso e influencia de este medio de comunicación.

Para Bocancho (200):

Algunas alternativas de cómo usar la televisión con más cuidado se detallan a continuación:

- ✓ Planee y limite el tiempo para ver TV.
- ✓ Fije horarios para los niños.
- ✓ No les ponga un televisor en su habitación.
- ✓ Siéntase a ver televisión con sus hijos, para que pueda orientarlos en las inquietudes que pueden generar los programas.
- ✓ Evite colocar el televisor en un lugar accesible a los niños. Coloque en un armario con puertas, eso hará un poco más difícil encenderlo y el cambio de canales (ABARCA, Rodrigo "Manual de Relaciones Humanas") (p. 34).

Estas pautas se podrían considerar para dar un buen uso a este medio de comunicación, que si bien es cierto cuando su utilización es correcta, es seguro que va a aportar en el ámbito educativo, de lo contrario va a influir de forma negativa y eso se convierte en un peligro para la convivencia familiar y social, porque el cambio de comportamientos se va a evidenciar en el diario vivir.

Otras medidas que podemos tomar en cuenta son las siguientes:

Para Aldea (2004):

- ✓ Mirar los programas con los hijos.
- ✓ Escoger programas apropiados para el nivel de desarrollo del niño.
- ✓ Poner límites a la cantidad de tiempo que pasan ante la televisión (tanto a diario como por semana)

- ✓ Apagar el televisor durante las horas de las comidas y del tiempo de estudio.
- ✓ Apagar los programas que no les parezcan apropiados para la edad de su hijo.
- ✓ No usar la televisión como distracción o como “niñera” en los niños de edad preescolar.
- ✓ Enseñarles a elegir los programas con discernimiento; enseñarles a consultar la guía de programación para elegir los programas más adecuados.
- ✓ Estimular a los hijos para ver programas educativos o que enseñen los valores humanos.
- ✓ Prohibir los programas violentos.
- ✓ Discutir los anuncios publicitarios con sus hijos, ayudarles a identificar cuales exageran y cuales no.
- ✓ Hablar sobre la programación que ven, explicándoles las diferencias entre la realidad y la ficción. (Silva.2003) (p. 151).

Tomando en cuenta estas medidas lograremos contrarrestar los efectos negativos de la televisión y la convertiremos en un aliado para poder educar a nuestros hijos conforme lo establecen las necesidades actuales de la sociedad, que necesita encaminarse por el camino de la práctica de valores.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Diseño de la investigación.

Para este trabajo se utilizó un enfoque mixto, en el cual se recolectó, analizó, y vinculó datos cualitativos y cuantitativos dentro del mismo estudio, el cual nos servirá para responder al planteamiento del problema: “Valores y estilo de vida en adolescentes”.

La presente investigación es de carácter exploratoria, porque tiene como finalidad explicar el fenómeno a tratarse y estudiar sus relaciones para conocer sus características, estructuras y factores que intervienen dentro de él. Nos ayudará a descubrir las causas que provocan el fenómeno, así como su relación, para luego establecer generalizaciones que nos lleven mas allá de los sujetos y datos analizados.

Los pasos que se realizaron para llevar adelante el proceso de investigación son:

- ✓ Acercamiento y selección de la institución educativa.
- ✓ Entrevista con las autoridades del plantel para obtener la autorización.
- ✓ Elegir la fecha y hora para la aplicación de las encuestas en los adolescentes y dar a conocer a los profesores de los años de básica seleccionados.
- ✓ Aplicación de la encuesta en los años de básica seleccionados, en el día y hora elegidos anteriormente.
- ✓ Transcripción de los cuestionarios en el programa SINAC.
- ✓ Análisis y discusión de resultados.
- ✓ Elaboración del trabajo de investigación.

4.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Para la realización del presente trabajo investigativo se aplicó los siguientes métodos:

El **método descriptivo** nos permite describir y evaluar ciertas características de una situación particular. En nuestra investigación nos permitió analizar los datos reunidos referente a “Valores y estilo de vida en adolescentes”, para descubrir así, cuáles variables están relacionadas entre sí.

Dentro del **método analítico** se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Este método nos permitió estudiar cada una de las variables y temas propuestos en la investigación, caracterizar y

diferenciar a cada una de ellos y al final definir las relaciones existentes entre los mismos, relevando lo más importante.

En el **método sintético** se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos; permite la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. Dentro de nuestra investigación nos permitió relacionar cada una de las diversas realidades y opiniones vertidas por los adolescentes encuestados, para conocer la gran realidad acerca de sus valores y estilos de vida.

El **método estadístico** se refiere a que dentro de una investigación se obtiene conjuntos de números obtenidos al contar o medir elementos. Al recopilar datos estadísticos se ha de tener especial cuidado para garantizar que la información sea completa y correcta. Este método nos facilitó la organización y comprensión de la información obtenida mediante la encuesta, para que los resultados tengan un alto porcentaje de veracidad y confiabilidad.

Las técnicas utilizadas en el presente trabajo investigativo son: la **técnica documental** la cual fue de gran ayuda para elaborar el marco teórico de nuestro trabajo.

La **observación directa** del contexto en que se desarrolló la investigación de campo. Se la utilizó al momento de lograr el acercamiento con la institución educativa y entrevistarme con sus autoridades y al momento de aplicar la encuesta a los adolescentes.

La **técnica de la encuesta**, la cual sirvió para la aplicación del cuestionario en los adolescentes.

Las características del cuestionario “Valores y estilo de vida en adolescentes” utilizado para la investigación. Es un instrumento bastante extenso, pero con la sencillez requerida para este fin. Consta de 226 ítems. Se encuentra estructurado por cuatro bloques que corresponden a: familia, colegio, grupos de iguales, ocio y tiempo libre), en el último bloque están incluidas preguntas relacionadas con medios de comunicación. La mayor parte de los ítems corresponde a cuatro alternativas de respuesta: “nada”, “poco”, “bastante” o “mucho”. Otro porcentaje más pequeño de ítems corresponde a cuatro alternativas de respuesta: “nunca o casi nunca”, “varias veces al mes”, “varias veces a la semana” o “siempre a diario”. Algunas preguntas son de respuesta abierta en la que el alumno o alumna debe escribir una palabra o una pequeña frase.

4.3. Preguntas de investigación.

Las preguntas que contamos para la investigación son:

¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los adolescentes?

Los valores en orden jerárquico que manifiestan los adolescentes son:

- ✓ Valores personales: responsabilidad, higiene y cuidado personal, respeto, colaboración, serenidad, prudencia, generosidad, espíritu de ahorro, corrección, trabajo duro, desarrollo físico-deportivo y amistad.
- ✓ Valores sociales: autoafirmación, compañerismo y confianza familiar.
- ✓ Valores universales: obediencia, naturaleza, colaboración, altruismo y orden

¿Cómo es el estilo de vida de los adolescentes en cada uno de los entornos investigados en el Ecuador?

Debido a la influencia de varios factores como los medios de comunicación y las nuevas tecnologías, nuestros adolescentes han descuidado la parte humana y han asumido una actitud materialista, lo que los lleva a demostrar conductas erróneas hacia los demás. Pero por otra parte encontramos valores en los adolescentes que debemos fortalecer para mejorar nuestra sociedad en la que actualmente vivimos.

¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?

El modelo actual de la familia ecuatoriana se refleja en los siguientes resultados: la familia nuclear compuesta por padre, madre e hijos e hijas como la de más alto porcentaje con el 53%, seguido de la familia monoparental la cual está integrada por la madre o el padre únicamente con un número importante del 30%, y la familia extensa del 17% la cual está compuesta por más de dos generaciones, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

¿Qué importancia tiene la familia para los adolescentes?

La familia aún juega un rol muy importante en la vida de los adolescentes, en la cual han encontrado el escenario propicio para el aprendizaje de valores, sentimientos, reglas, normas, las cuales les servirán para forjar su personalidad, que guiará su comportamiento durante el resto de su existencia. Así mismo es el lugar en donde encuentran el apoyo necesario para poder superar las adversidades que se les presentan en su vida diaria.

¿Cuáles son las relaciones de los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

Los adolescentes manifiestan muy importante el grupo de amigos para interrelacionarse entre sí. Los valores manifestados entre ellos son: autoafirmación y compañerismo, los cuales se demuestran en diversas situaciones, en especial en el juego y la amistad. Pero es preciso señalar que estas relaciones varían a medida que las personas se desarrollan, sus interacciones sociales se van haciendo más sólidas e intensas, es por eso que nuestros adolescentes manifiestan de manera espontánea la necesidad de socializarse con otras personas.

¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañero)?

La escuela tiene un significado muy importante y especial para los adolescentes, por cuanto no solo es el espacio propicio para aprender conocimientos los cuales les servirán para comprender y entender el mundo que les rodea, sino también para relacionarse con sus amigos y compañeros, lo cual es propicio para fomentar y enriquecer la práctica de valores.

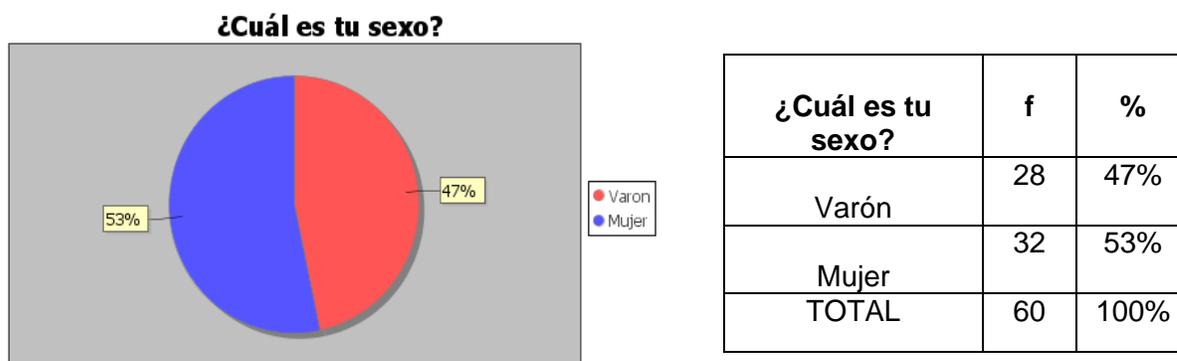
4.4. Contexto

El presente trabajo de investigación que tiene como tema: “Valores y estilo de vida en adolescentes”, se lo realizó en el Colegio Nacional Zapotillo. Esta noble institución educativa se encuentra ubicada en la zona urbana del cantón Zapotillo, en las calles Paletillas y 9 de octubre. Pertenece a la parroquia urbana Zapotillo, cantón Zapotillo, provincia de Loja, República del Ecuador. Su sostenimiento es fiscal. Durante el presente periodo lectivo cuenta con estudiantes y profesores. Es el único colegio que se encuentra ubicado dentro de la ciudad de Zapotillo. En él se educan los y las adolescentes de la zona urbana, así mismo de toda la parroquia urbana Zapotillo y de las parroquias rurales aledañas como: Limones y Garza Real. Por estar ubicada en una zona fronteriza la mayoría de habitantes se dedica al comercio formal e informal, dando origen a que dentro de los educandos predomine una clase social media.

4.5. Población y muestra.

La población a la cual se dirigió la investigación fue a los y las adolescentes de 13 y 14 años de edad. Para tener una muestra representativa y realizar un trabajo veraz y oportuno se debió organizar en dos grupos, el primer grupo con 30 estudiantes de octavo año y el segundo grupo con 30 estudiantes de noveno año. En total participaron 60 adolescentes que se educan en el Colegio Nacional Zapotillo.

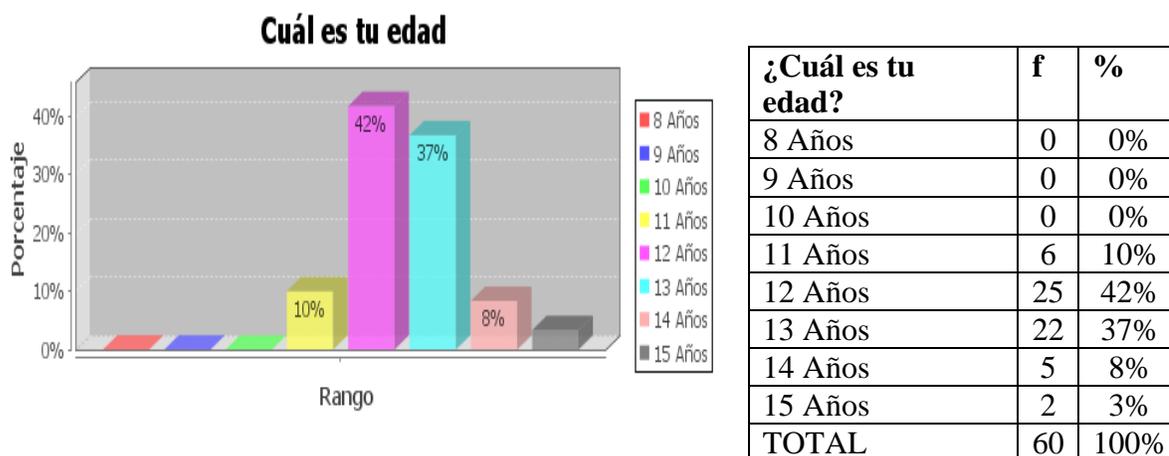
A continuación se detalla gráficamente la población investigada:



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

La población investigada cuenta con un 53% de sexo femenino y un 47% de sexo masculino, lo que nos garantiza un trabajo confiable, ya que los porcentajes no muestran una gran diferencia entre los dos sexos.



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Según los gráficos la edad de la población investigada corresponde a 12 años un 42% que es la mayoría, 13 años con 37%, 14 años con 8% y 15 años 3%.

4.6. Recursos.

4.6.1. Humanos

- ✓ Coordinadoras del Programa de Fin de Titulación.
- ✓ Directora del trabajo de fin de carrera.
- ✓ Egresado de la UTPL en la titulación de Ciencias de la Educación.
- ✓ Autoridades del Colegio Nacional Zapotillo.
- ✓ Profesores y profesoras del octavo y noveno año de Educación Básica del Colegio Nacional Zapotillo.
- ✓ Alumnos y alumnas del octavo y noveno año de Educación Básica del Colegio Nacional Zapotillo.

4.6.2. Institucionales

- ✓ Universidad Técnica Particular de Loja.
- ✓ Colegio Nacional Zapotillo.

4.6.3. Materiales

- ✓ Libros, revistas, tesis, ensayos.
- ✓ Cuestionario “Valores y estilo de vida en niños y adolescentes”.
- ✓ Guía para el desarrollo de la investigación y elaboración del informe.
- ✓ Computadora.
- ✓ Papel bond.
- ✓ Copias.
- ✓ CD.
- ✓ Internet.

4.6.4. Económicos

Apoyo logístico	\$ 30.00
Edición e impresiones	\$ 60.00
Copias	\$ 20.00
Internet	\$ 40.00
Empastado	\$ 25.00
Total	\$ 175.00

4.7. Procedimiento para la aplicación de cuestionarios.

Una vez que se consiguió el acercamiento a la institución educativa a investigar y la autorización por parte de sus autoridades para la aplicación de los cuestionarios, se procedió a fijar la fecha y hora para la respectiva aplicación. Para cumplir con este paso muy importante dentro de mi investigación se procedió de la siguiente manera:

- ✓ Acudir la fecha y hora acordadas por las autoridades de la institución para realizar la aplicación de las encuestas.
- ✓ Saludar y motivar a los estudiantes para que realicen el trabajo con toda honestidad, tomando en cuenta la importancia del mismo.
- ✓ Leer el cuestionario conjuntamente con ellos para facilitar el trabajo. Cabe mencionar que el tiempo que se dedicó a esta actividad fue de una hora y media aproximadamente.
- ✓ Responder cualquier inquietud por parte de los y las estudiantes; existió el apoyo, interés y motivación por parte de ellos para lograr el objetivo propuesto. Es preciso conocer que los estudiantes tuvieron cierto grado de dificultad en las preguntas de selección múltiple y las de jerarquizar y ordenar las actividades preferidas.
- ✓ Cada vez que un alumno/a necesitaba orientación se la dio, con el fin de garantizar el trabajo investigativo.
- ✓ Para culminar con la aplicación de cuestionarios se verificó que todas las preguntas o su mayoría estén respondidas y se agradeció a todos los participantes

por su colaboración y compromiso por conocer y mejorar el estilo de vida en los adolescentes.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Tipos de familia

Gráfico N° 1

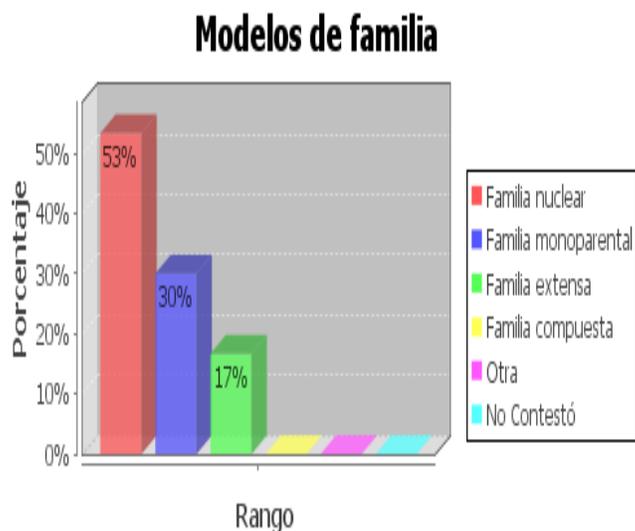


Tabla N° 1

Modelos de familia	f	%
Familia nuclear	32	53%
Familia monoparental	18	30%
Familia extensa	10	17%
Familia compuesta	0	0%
Otra	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Los modelos de familia de los y las adolescentes encuestadas del colegio Nacional Zapotillo es muy heterogénea; reconociendo a la familia nuclear como la de más alto porcentaje con el 53% y observando que la proporción restante está integrado por la madre o el padre únicamente formando el tipo de familia monoparental con un número importante del 30%, y la familia extensa del 17% la cual está compuesta por más de dos generaciones, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

5.2 La familia en la construcción de valores morales:

5.2.1 Importancia de la familia.

Tabla N° 2

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	6	10%	8	13,3%	13	21,7%	32	53,3%	1	1,7%	60	100%
Tener hermanos	3	5%	8	13,3%	13	21,7%	36	60%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema	35	58,3%	10	16,7%	7	11,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	33	55%	4	6,7%	7	11,7%	14	23,3%	2	3,3%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	3	5%	9	15%	15	25%	33	55%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	4	6,7%	3	5%	13	21,7%	40	66,7%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya	4	6,7%	9	15%	20	33,3%	27	45%	0	0%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos	3	5%	10	16,7%	13	21,7%	33	55%	1	1,7%	60	100%
En la familia se puede confiar	4	6,7%	6	10%	18	30%	32	53,3%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas	7	11,7%	14	23,3%	13	21,7%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	5	8,3%	3	5%	10	16,7%	41	68,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	9,73	16,2%	7,64	12,7%	12,91	21,5%	29,27	48,8%	0,45	0,8%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Penas, S. (2008) nos manifiesta que: “La familia, como primer núcleo de convivencia es uno de los principales contextos socioeducativos de valores. Por tanto, la responsabilidad de sus integrantes en la construcción de valores parece ser grande” (p. 71); como resultado de la investigación se afirma que la familia aún juega un rol muy importante en la vida de los adolescentes, esto se puede evidenciar en el promedio de contestación de

las respuestas “mucho” con el 48,8%, además esto se confirma con los porcentajes de las afirmaciones: “Mis padres nos tratan por igual a los hermanos” con 68,3% “La familia ayuda” con 66,7% y “Tener hermanos” 60% , en la escala de respuestas de “mucho”. Los adolescentes han encontrado en la familia el escenario propicio para el aprendizaje de valores, sentimientos, reglas, normas, las cuales les servirán para forjar su personalidad, que guiará su comportamiento durante el resto de su existencia.

5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.

Tabla N° 3

¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida	f	%
En casa, con la familia	48	80%
Entre los amigos/as	2	3%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	2	3%
En el colegio (los profesores)	3	5%
En ningún sitio	1	2%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Parada, J. (2010) señala que: “El objetivo de la educación familiar consiste en formar personas íntegras, auténticas, plenamente desarrolladas en sus potencialidades personales, equilibradas, con una escala de valores a los que ajustar su comportamiento, coherentes consigo mismas y comprometidas socialmente” (p. 29); como resultado de la investigación se afirma que la familia es el lugar en donde los adolescentes están conscientes que se dicen las cosas más importantes de la vida, esto se puede evidenciar en el porcentaje arrojado por las encuestas que corresponde a un 80% que corresponde a una gran mayoría; seguido de un pequeño porcentaje de 5% de en colegio con los profesores y un porcentaje aún más bajo 2% entre los amigos y los medios de comunicación. La familia es considerada por los adolescentes como el lugar en donde se

tratan los asuntos más importantes de la vida, en donde pueden encontrar la ayuda, guía y orientación necesaria para afrontar su diario convivir.

5.2.3 La disciplina familiar.

Tabla N° 4

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	18	30%	23	38,3 %	13	21,7 %	6	10%	0	0%	60	100 %
Mis padres me castigan sin motivo	46	76,7%	5	8,3 %	3	5%	4	6,7 %	2	3,3 %	60	100 %
Hacer lo que dicen mis padres	1	1,7%	5	8,3 %	15	25%	39	65%	0	0%	60	100 %
Que me castiguen en casa por algo que hice mal	13	21,7%	24	40%	11	18,3 %	11	18,3 %	1	1,7 %	60	100 %
Mi madre siempre tiene razón	0	0%	10	16,7 %	13	21,7 %	37	61,7 %	0	0%	60	100 %
Mi padre siempre tiene razón	2	3,3%	10	16,7 %	17	28,3 %	31	51,7 %	0	0%	60	100 %
Mis padres me tratan bien	1	1,7%	6	10%	15	25%	36	60%	2	3,3 %	60	100 %
Me da miedo hablar con mis padres	24	40%	15	25%	9	15%	12	20%	0	0%	60	100 %
Mis padres respetan mis opiniones	4	6,7%	11	18,3 %	14	23,3 %	31	51,7 %	0	0%	60	100 %
A mis padres les cuesta darme dinero	22	36,7%	16	26,7 %	8	13,3 %	13	21,7 %	1	1,7 %	60	100 %
Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas	5	8,3%	13	21,7 %	9	15%	32	53,3 %	1	1,7 %	60	100 %
Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco	3	5%	14	23,3 %	17	28,3 %	25	41,7 %	1	1,7 %	60	100 %
Mis padres son duros conmigo	16	26,7%	24	40%	7	11,7 %	13	21,7 %	0	0%	60	100 %
PROMEDIO	11,92	19,9%	13,54	22,6 %	11,62	19,4 %	22,31	37,2 %	0,62	1%	60	100 %

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Parada, J. (2010) manifiesta que: “La familia no es sólo el semillero donde se reproducen físicamente los miembros de la sociedad, sino también el caldo de cultivo donde proliferan los valores y se regenera el tejido social generación tras generación” (p. 19); mediante la investigación se afirma que la familia es el lugar propicio para que los adolescentes en especial aprendan a respetar normas y acuerdos, esto se puede evidenciar en el promedio de contestación de las respuestas “mucho” con el 37,2%, además esto se confirma con los porcentajes de las afirmaciones: “Hacer lo que dicen mis padres” con 65%,” Mi madre siempre tiene razón” con 61,7% y “Mis padres me tratan bien” 60% , en la escala de respuestas de “mucho”. El propósito de la familia no es únicamente la

reproducción de los individuos, sino el semillero en donde todos sus miembros aprendan a respetar leyes y normas que rigen el desenvolvimiento de un grupo humano y de la sociedad en general.

5.2.4 Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.

Tabla N° 5

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	8	13,3 %	10	16,7%	17	28,3%	25	41,7 %	0	0%	60	100 %
Hablar un rato con mis padres en algún momento del día	1	1,7 %	16	26,7%	15	25%	28	46,7 %	0	0%	60	100 %
Me gusta ir de compras con mis padres	3	5%	6	10%	13	21,7%	38	63,3 %	0	0%	60	100 %
Los fines de semana hay que salir con la familia	5	8,3 %	10	16,7%	14	23,3%	30	50%	1	1,7 %	60	100 %
Es más divertido estar en la calle que en casa	30	50%	11	18,3%	7	11,7%	10	16,7 %	2	3,3 %	60	100 %
Me gusta ayudar en las tareas de casa	4	6,7 %	10	16,7%	22	36,7%	24	40%	0	0%	60	100 %
Mientras como veo la televisión	17	28,3 %	21	35%	7	11,7%	15	25%	0	0%	60	100 %
Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos	12	20%	16	26,7%	7	11,7%	23	38,3 %	2	3,3 %	60	100 %
Estoy mejor en casa que en el colegio	11	18,3 %	21	35%	7	11,7%	19	31,7 %	2	3,3 %	60	100 %
Las reuniones familiares son un aburrimiento	33	55%	10	16,7%	7	11,7%	10	16,7 %	0	0%	60	100 %
Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena	34	56,7 %	14	23,3%	1	1,7%	9	15%	2	3,3 %	60	100 %
Los mayores van a lo suyo	11	18,3 %	16	26,7%	18	30%	14	23,3 %	1	1,7 %	60	100 %
Los mayores no entienden nada	21	35%	22	36,7%	10	16,7%	4	6,7 %	3	5%	60	100 %
Es mejor comer en una hamburguesería que en casa	33	55%	15	25%	2	3,3%	9	15%	1	1,7 %	60	100 %
Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres	39	65%	8	13,3%	4	6,7%	8	13,3 %	1	1,7 %	60	100 %
Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala	28	46,7 %	17	28,3%	8	13,3%	7	11,7 %	0	0%	60	100 %
Mis padres confían en mí	3	5%	11	18,3%	12	20%	34	56,7 %	0	0%	60	100 %
Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños	45	75%	7	11,7%	3	5%	4	6,7 %	1	1,7 %	60	100 %
PROMEDIO	18,7 8	31,3 %	13,3 9	22,3%	9, 67	16,1%	17,2 8	28,8 %	0, 89	1,5 %	60	100 %

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Penas, S. (2008) señala que: "Un estereotipo es una concepción simplificada y comúnmente aceptada por un grupo sobre un personaje, aspecto de la estructura social o determinado programa social y que influye en las actitudes y comportamientos de los

individuos de ese grupo”(p. 165); mediante la investigación se afirma que los adolescentes tienen una actitud de aceptación ante los estereotipos familiares, esto se puede evidenciar en el promedio de contestación de las respuestas “mucho” con el 28,8%, además esto se confirma con los porcentajes de las afirmaciones: “Me gusta ir de compras con mis padres” con 63,3%,” Mis padres confían en mí” con 56,7% y “Los fines de semana hay que salir con la familia” 50% , en la escala de respuestas de “mucho”. Los adolescentes muestran gran aceptación acerca de los estereotipos familiares que observan dentro de cada uno de sus hogares, lo cual es muy beneficioso porque los padres tratan de esforzarse cada día por dar buen ejemplo a sus hijos.

5.2.5 Actividades compartidas con la familia

Tabla N° 6

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	8	13,3%	15	25 %	17	28,3 %	19	31,7 %	1	1,7 %	60	100 %
Me gusta ir a comer a una pizzería	18	30%	18	30 %	8	13,3 %	16	26,7 %	0	0%	60	100 %
PROMEDIO	13	21,7%	16,5	27,5 %	12,5	20,8 %	17,5	29,2 %	0,5	0,8 %	60	100 %

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Penas, S. (2008) señala que: “La incorporación progresiva, y cada vez más extendida, de las mujeres al mercado laboral, provoca que cada vez más familias tengan que recurrir a otras personas que las sustituyan en las tareas domésticas y de atención a los hijos” (p. 169); mediante la investigación se afirma que los adolescentes se sienten medianamente contentos y de acuerdo con las actividades compartidas con la familia, esto se puede evidenciar en el promedio de contestación de las respuestas “mucho” con el 29,2%, además esto se confirma con los porcentajes de las afirmaciones: “Prefiero ir al colegio que estar en casa” con 31,7%, en la escala de respuestas de “mucho” y “Me gusta ir a comer a una pizzería” con 30% en la escala de respuestas de “nada” y con el mismo porcentaje en “poco”. Los adolescentes en una pequeña mayoría señalan que disfrutan de las actividades compartidas con la familia, para mejorar esta apreciación debemos realizar

actividades que les permitan disfrutar de la compañía de la familia para que no busquen otros espacios en los cuales puedan encontrar influencias negativas.

5.2.6 La percepción de los roles familiares

Tabla N° 7

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	26	43,3 %	11	18,3%	9	15%	10	16,7%	4	6,7%	60	100 %
Cocinar es cosa de mujeres	32	53,3 %	9	15%	6	10%	13	21,7%	0	0%	60	100 %
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	14	23,3 %	19	31,7%	15	25%	11	18,3%	1	1,7%	60	100 %
PROMEDIO	24	40%	13	21,7%	10	16,7 %	11,3 3	18,9%	1, 67	2,8%	60	100 %

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Caracuel, M. (2003) menciona que: “La familia bien estructurada constituye una rica fuente de auténticos valores que educa a la persona desde su infancia” (p. 108); como resultado de la investigación se afirma que los adolescentes encuestados tienen una excelente y adecuada percepción acerca de los roles familiares, esto se puede evidenciar en el promedio de contestación de las respuestas “nada” con el 40%, además esto se confirma con los porcentajes de las afirmaciones: “Cocinar es cosa de mujeres” con 53,3% e “Ir al trabajo es cosa de hombres” con 43,3%, en la escala de respuestas de “nada”. La familia debe procurar una autentica educación en valores que permita a sus miembros en especial los adolescentes tener una idea correcta acerca de los roles familiares, desterrando actitudes muy cuestionadas en la actualidad como el machismo y la violencia dentro de la familia.

5.2.7 Valoración de las cosas materiales.

Tabla N° 8

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor	21	35 %	19	31,7 %	8	13,3 %	10	16,7 %	2	3,3 %	60	100 %
Tener dinero para gastar	12	20 %	32	53,3 %	5	8,3 %	11	18,3 %	0	0%	60	100 %
Tener dinero para ahorrar	4	6,7 %	3	5%	15	25 %	38	63,3 %	0	0%	60	100 %
Me da igual ir a una tienda de “Todo x 1 usd “ que a otra que no lo es sea	15	25 %	19	31,7 %	8	13,3 %	17	28,3 %	1	1,7 %	60	100 %
Tener los discos de moda en mi casa	10	16,7 %	20	33,3 %	11	18,3 %	19	31,7 %	0	0%	60	100 %
Llevar ropa de moda	19	31,7 %	12	20%	8	13,3 %	20	33,3 %	1	1,7 %	60	100 %
Que mis padres tengan un auto caro	20	33,3 %	15	25%	11	18,3 %	14	23,3 %	0	0%	60	100 %
Usar ropa de marcas conocidas y caras	26	43,3 %	12	20%	8	13,3 %	14	23,3 %	0	0%	60	100 %
Tener muchas cosas aunque no las use	24	40 %	14	23,3 %	11	18,3 %	10	16,7 %	1	1,7 %	60	100 %
Los ricos lo consiguen todo	22	36,7 %	21	35%	5	8,3 %	11	18,3 %	1	1,7 %	60	100 %
El dinero es lo más importante del mundo	38	63,3 %	16	26,7 %	3	5%	3	5%	0	0%	60	100 %
No hay felicidad sin dinero	36	60 %	14	23,3 %	3	5%	6	10%	1	1,7 %	60	100 %
PROMEDIO	20,5 8	34,3 %	16,4 2	27,4 %	8	13,3 %	14,4 2	24%	0,58	1%	60	100 %

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Parada, J. (2010) manifiesta que: “En la familia se dan los primeros procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se realiza la socialización primaria, se aprenden actitudes, se transmiten valores... que constituirán la arquitectura para su vida personal y social” (p. 31); como resultado de la investigación se afirma que los adolescentes en su mayoría aprecian otras cosas antes que las cosas materiales, esto se puede evidenciar en el promedio de contestación de las respuestas “nada” con el 34,3%, además esto se confirma con los porcentajes de las afirmaciones: “El dinero es lo más importante del mundo” con 63,3% “No hay felicidad sin dinero” con 60% y “Usar ropa de marcas

conocidas y caras” 43,3% , en la escala de respuestas de “nada”. Los adolescentes ponen de manifiesto su valoración por otras cosas, entre ellas su familia, antes de las cosas materiales, esto se lo debe inculcar dentro del seno familiar, porque lo más importante de la vida es los valores y no lo material.

5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.

5.3.1 Valoración del mundo escolar.

Tabla N° 9

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0%	1	1,7%	14	23,3%	45	75%	0	0%	60	100 %
Sacar buenas notas porque es mi obligación	6	10%	6	10%	13	21,7%	35	58,3%	0	0%	60	100 %
Estudiar para saber muchas cosas	0	0%	2	3,3%	14	23,3%	41	68,3%	3	5%	60	100 %
Estudiar para aprobar	2	3,3%	5	8,3%	12	20%	40	66,7%	1	1,7%	60	100 %
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	3	5%	8	13,3%	12	20%	36	60%	1	1,7%	60	100 %
Estudiar para saber	1	1,7%	3	5%	14	23,3%	42	70%	0	0%	60	100 %
Trabajar en clase	1	1,7%	5	8,3%	19	31,7%	35	58,3%	0	0%	60	100 %
Que mi profesor sea simpático	20	33,3%	12	20%	11	18,3%	16	26,7%	1	1,7%	60	100 %
Me gusta el colegio	6	10%	11	18,3%	6	10%	36	60%	1	1,7%	60	100 %
Me gusta empezar un nuevo curso	3	5%	7	11,7%	10	16,7%	39	65%	1	1,7%	60	100 %
Me aburro cuando no estoy en el colegio	18	30%	17	28,3%	10	16,7%	15	25%	0	0%	60	100 %
Mis compañeros respetan mis opiniones	5	8,3%	19	31,7%	13	21,7%	23	38,3%	0	0%	60	100 %
En clase se puede trabajar bien	2	3,3%	11	18,3%	18	30%	28	46,7%	1	1,7%	60	100 %
Estudiar primero y luego ver la televisión	3	5%	4	6,7%	11	18,3%	40	66,7%	2	3,3%	60	100 %
PROMEDIO	5	8,3%	7,93	13,2%	12,64	21,1%	33,64	56,1%	0,79	1,3%	60	100 %

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Lepeley, M. (2000) manifiesta que: “Los desafíos que enfrenta la educación en todo el mundo son enormes. Entonces la educación adquiere alta prioridad en el desarrollo de los países, las sociedades, las organizaciones” (p.3); como resultado de la investigación se afirma que la valoración que los adolescentes tienen del mundo escolar es muy buena, esto se puede evidenciar en el promedio de contestación de las respuestas “mucho” con el 56,1%, además esto se confirma con los porcentajes de las afirmaciones: “Estudiar para saber” con 70%, “Estudiar para saber muchas cosas” con 68,3% y “Estudiar para aprobar” 66,7% al igual que “Estudiar primero y luego ver la televisión” con el mismo porcentaje, en la escala de respuestas de “mucho”. La educación es una de las prioridades que deben tener las personas y es muy placentero observar como los adolescentes investigados saben valorarla como un medio que los lleve a mejorar la sociedad, su país y las organizaciones de las que forman parte activa.

5.3.2 Valoración del estudio.

Tabla N° 10

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	44	73,3%	7	11,7%	3	5%	5	8,3%	1	1,7%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	3	5%	1	1,7%	12	20%	44	73,3%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	1	1,7%	10	16,7%	15	25%	33	55%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	16	26,7%	6	10%	10	16,7%	27,33	45,6%	0,67	1,1%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Elvis Alexander Ramos

Penas, S. (2008) señala que: “Las calificaciones escolares son tanto un indicativo del índice de fracaso o éxito de los alumnos como de la calidad del sistema educativo del que dependen” (p. 199); como resultado de la investigación se afirma que los adolescentes tienen criterio definido a favor de la valoración del estudio y lo demuestran obteniendo buenas notas e interesándose por el estudio, esto se puede evidenciar en el promedio de contestación de las respuestas “mucho” con el 45,6%, además esto se confirma con los

porcentajes de las afirmaciones: “Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre” con 73,3% y “Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro” 55%, en la escala de respuestas de “mucho”. Por otra parte es importante recalcar lo siguiente “Quedarse a supletorio en alguna asignatura” con 73,3% en la escala de “nada”. Al igual que la afirmación anterior, el estudio es otra de las prioridades que deben tener las personas, los adolescentes investigados valoran de manera muy significativa al estudio, lo que les permitirá sin lugar a dudas progresar en la vida.

5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal.

Tabla N° 11

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	0	0%	9	15%	21	35%	30	50%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	9	15%	13	21,7%	17	28,3%	20	33,3%	1	1,7%	60	100%
La fuerza es lo más importante	19	31,7%	13	21,7%	15	25%	12	20%	1	1,7%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	29	48,3%	12	20%	11	18,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14,25	23,8%	11,75	19,6%	16	26,7%	17,5	29,2%	0,5	0,8%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Guerrero, G. (2007) manifiesta que: “Podemos definir a la moral como el conjunto de reglas o normas de comportamiento que establecen la distinción entre lo bueno y lo malo como criterio de perfección humana” (p. 181); como resultado de la investigación se afirma que los adolescentes son respetuosos de las normas que rigen su comportamiento, esto se puede evidenciar en el promedio de contestación de las respuestas “mucho” con el 29,2%, además esto se confirma con los porcentajes de las afirmaciones: “Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen” con 50% y “En la escuela hay demasiadas normas” con 33,3% en la escala de respuestas de “mucho” y además “Quien pega

primero pega mejor” con 48,3% en la escala de respuestas de “nada”. Las normas nos sirven para guiar nuestro comportamiento y deben ser tomadas en cuenta por todos nosotros, en especial de nuestros adolescentes para que aprendan a ser fieles cumplidores de las leyes y puedan distinguir el bien y el mal.

5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase.

Tabla N° 12

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	0	0%	9	15%	18	30%	33	55%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan bien	12	20%	17	28,3%	14	23,3%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase	26	43,3%	8	13,3%	10	16,7%	16	26,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	12,67	21,1%	11,33	18,9%	14	23,3%	22	36,7%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Arancibia, V; Herrera, P y Strasser, K. (1999) señalan que: “Un niño con alto compromiso requiere escasos refuerzos extrínsecos, porque está interesado y motivado y la actividad misma le resulta reforzante” (p. 177); como resultado de la investigación se afirma que los adolescentes valoran y toman en cuenta la forma de comportamiento en clase, esto se puede evidenciar en el promedio de contestación de las respuestas “mucho” con el 36,7%, además esto se confirma con los porcentajes de las afirmaciones: “Ser correcto, portarse bien en clase” con 55%, en la escala de respuestas de “mucho”, “Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase” con 43,3%, en la escala de respuestas de “nada”. Para que exista un buen comportamiento en clase por parte de los adolescentes debe existir la motivación suficiente por parte de los profesores, para que las clases se desenvuelvan sin ninguna novedad.

5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales.

Tabla N° 13

Pregunta	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo necesitan	3	5%	5	8,3 %	10	16,7 %	41	68,3 %	1	1,7 %	60	100 %
Hacer trabajos en grupo en el colegio	3	5%	9	15 %	17	28,3 %	31	51,7 %	0	0%	60	100 %
Hacer cosas que ayuden a los demás	5	8,3 %	7	11,7 %	16	26,7 %	32	53,3 %	0	0%	60	100 %
Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás	14	23,3 %	14	23,3 %	16	26,7 %	15	25 %	1	1,7 %	60	100 %
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	25	41,7 %	20	33,3 %	7	11,7 %	8	13,3 %	0	0%	60	100 %
Ser mejor en los deportes que en los estudios	26	43,3 %	12	20 %	8	13,3 %	14	23,3 %	0	0%	60	100 %
Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas	30	50 %	12	20 %	6	10 %	12	20 %	0	0%	60	100 %
PROMEDIO	15,14	25,2 %	11,29	18,8 %	11,43	19 %	21,86	36,4 %	0,29	0,5 %	60	100 %

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Fuentes, P; Ayala, A; Galán, J, y Martínez, P. (2000) manifiestan que: "Nacemos en una sociedad y nos desarrollamos en ella, somos miembros de múltiples y diversos grupos: familia, amigos, colegas, compañeros, vecinos...y lo que parece claro es que esta dimensión social es susceptible de ser desarrollada y mejorada" (p.57); como resultado de la investigación se afirma que los adolescentes encuestados se desenvuelven sin ningún inconveniente y tienen muy buenas relaciones interpersonales, esto se puede evidenciar en el promedio de contestación de las respuestas "mucho" con el 36,4%, además esto se confirma con los porcentajes de las afirmaciones: "Hay que ayudar a las personas que lo necesitan" con 68,3%, "Hacer cosas que ayuden a los demás" con 53,3% y "Hacer trabajos en grupo en el colegio" 51,7% , en la escala de respuestas de "mucho". Los adolescentes conscientes de que las personas somos eminentemente sociales, son

capaces de practicar valores como la solidaridad con sus semejantes, haciendo una sociedad más justa y llevadera.

5.4 Importancia para el adolescente del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.

5.4.1 Importancia del grupo de iguales.

Tabla N° 14

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	36	60%	14	23,3%	7	11,7%	3	5%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	2	3,3%	15	25%	24	40%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	2	3,3%	3	5%	16	26,7%	39	65%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	1	1,7%	3	5%	26	43,3%	30	50%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	2	3,3%	5	8,3%	14	23,3%	39	65%	0	0%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	13	21,7%	9	15%	16	26,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar un problema	13	21,7%	7	11,7%	10	16,7%	30	50%	0	0%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	3	5%	10	16,7%	26	43,3%	20	33,3%	1	1,7%	60	100%
Tener una pandilla	32	53,3%	10	16,7%	6	10%	11	18,3%	1	1,7%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos	15	25%	15	25%	11	18,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	17	28,3%	16	26,7%	13	21,7%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	27	45%	21	35%	5	8,3%	6	10%	1	1,7%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las personas	17	28,3%	18	30%	8	13,3%	15	25%	2	3,3%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	35	58,3%	8	13,3%	9	15%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte	17	28,3%	16	26,7%	17	28,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos	12	20%	11	18,3%	13	21,7%	23	38,3%	1	1,7%	60	100%
PROMEDIO	15,25	25,4%	11,31	18,9%	13,81	23%	19,25	32,1%	0,38	0,6%	60	100%

Fuente: Cuestionario "Valores y estilo de vida"

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Penas, S. (2008) señala que: “En la sociedad actual, los diferentes entornos de socialización (familia, colegio, actividades extraescolares,...) conviven distantes entre sí, por lo que es necesaria una organización racional del tiempo para permitir que los jóvenes tengan momentos para disfrutar los unos de los otros.” (p. 213); como resultado de la investigación se afirma que los adolescentes encuestados consideran muy importante al grupo de amigos y a la forma de interrelacionarse entre sí, esto se puede evidenciar en el promedio de contestación de las respuestas “mucho” con el 32,1%, además esto se confirma con los porcentajes de las afirmaciones: “Darle ánimos a un amigo triste” con 65% “Conocer nuevos amigos” con 65% en la escala de respuestas de “mucho” y “Pelear con alguien si es necesario” con 58,3% en la escala de respuestas de “nada”. A medida que las personas se desarrollan, sus interacciones sociales se van haciendo más sólidas e intensas, es por eso que nuestros adolescentes manifiestan de manera espontánea la necesidad de socializarse con otras personas.

5.4.2 Espacios de interacción social.

Tabla N° 15

Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la semana		Siempre a diario		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	14	23,3%	14	23,3%	11	18,3%	21	35%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	18	30%	18	30%	8	13,3%	16	26,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	16	26,7%	16	26,7%	9,5	15,8%	18,5	30,8%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Penas, S. (2008) manifiesta que: “Los jóvenes disponen de diferentes ámbitos en los que establecer relaciones de tipo social alejados del control adulto que, indirectamente, se impone dentro de la familia o en el colegio” (p. 216); como resultado de la investigación se afirma que los adolescentes valoran mucho y utilizan frecuentemente los espacios de interacción social, esto se puede evidenciar en el promedio de contestación de las respuestas “siempre a diario” con el 30,8%, además esto se confirma con los porcentajes

de las afirmaciones: “Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)” con 35% en la escala de respuestas de “siempre a diario”. Se vuelve necesario que los adolescentes aprovechan estos espacios de interacción social para que tengan la oportunidad de relacionarse con jóvenes de su edad, a desarrollarse como personas en el ámbito individual y grupal.

5.4.3 Los intercambios sociales.

Tabla N° 16

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	3	5%	16	26,7%	18	30%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	10	16,7%	21	35%	9	15%	20	33,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	6,5	10,8%	18,5	30,8%	13,5	22,5%	21,5	35,8%	0	0%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Sandoval, M. (2007) manifiesta que: “El individuo que está consciente de sus valores puede considerarse como una persona, encontrar un lugar en el mundo, tener confianza en sí mismo, interpretar y evaluar su medio ambiente social” (p. 106); como resultado de la investigación se afirma que los adolescentes están conscientes de que mantener buenas relaciones con los demás y ayudarles los llevan a crecer como personas, esto se puede evidenciar en el promedio de contestación de las respuestas “mucho” con el 35%, además esto se confirma con los porcentajes de las afirmaciones: “Ayudar a alguien a encontrar amigos” con 38,3% en la escala de respuestas de “mucho”. La base para una buena convivencia es el respeto y la ayuda hacia los demás y los adolescentes deben practicar estos valores que les permitirán ser mejores personas cada día.

5.4.4 Actividades preferidas.

Tabla N° 17

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No contestó		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	10	16,7%	7	11,7%	14	23,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana	4	6,7%	15	25%	18	30%	22	36,7%	1	1,7%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	16	26,7%	18	30%	12	20%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	2	3,3%	12	20%	16	26,7%	28	46,7%	2	3,3%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	3	5%	11	18,3%	17	28,3%	27	45%	2	3,3%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deportivas	5	8,3%	14	23,3%	13	21,7%	27	45%	1	1,7%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	26	43,3%	20	33,3%	9	15%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	11	18,3%	18	30%	16	26,7%	15	25%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9,62	16%	14,38	24%	14,38	24%	20,88	34,8%	0,75	1,2%	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Penas, S. (2008) manifiesta que: “El tiempo libre debería estructurarse de acuerdo con la idiosincrasia de cada individuo, de manera que pudiese dedicar parte de su tiempo a la realización de actividades que le resulten placenteras, relajantes o satisfactorias” (p. 223); como resultado de la investigación se afirma que los jóvenes hacen buen uso de su tiempo libre, realizando actividades que les resultan placenteras., esto se puede evidenciar en el promedio de contestación de las respuestas: “mucho” con el 34,8%, además esto se confirma con los porcentajes de las afirmaciones: “Hacer gimnasia, deporte, etc.” con 48,3%, “Ir a algún espectáculo deportivo” con 46,7% y “Participar en las actividades de la parroquia” al igual que “Me gusta participar en competiciones deportivas” con 45% , en la escala de respuestas de “mucho”. La práctica de actividades deportivas como lo demuestran la mayoría de los adolescentes les permitirá un desarrollo sano, normal e integral alejado de cuestiones negativas como por ejemplo el alcohol y las

drogas.

5.5 Tecnologías más utilizadas por adolescentes en su estilo de vida.

5.5.1 Computadora: internet y redes sociales

Gráfico N° 2

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?

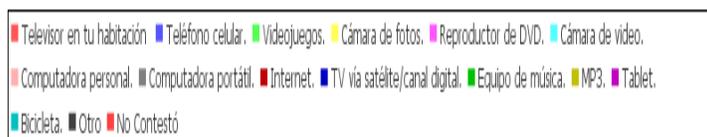
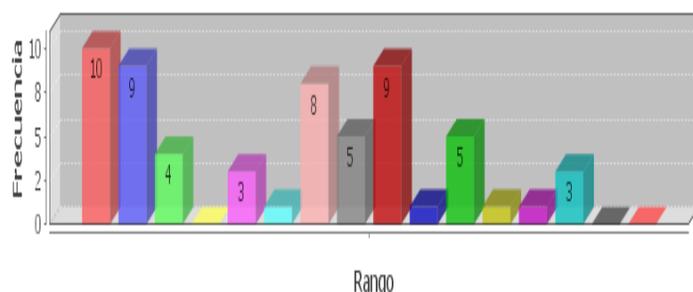


Tabla N° 18

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	f	%
Televisor en tu habitación	10	16,6%
Teléfono celular	9	15%
Videojuegos	4	6,6%
Cámara de fotos	0	-
Reproductor de DVD	3	5%
Cámara de video	1	1,7%
Computadora personal	8	13,3%
Computadora portátil	5	8,3%
Internet	9	15%
TV vía satélite/canal digital	1	1,7%
Equipo de música	5	8,3%
MP3	1	1,7%
Tablet	1	1,7%
Bicicleta	3	5%
Otro	0	-
No Contestó	0	-
Total	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Lepeley, M. (2000) manifiesta que: “Las nuevas tecnologías computacionales, de comunicaciones y sobre todo el uso de Internet, están afectando el estilo de vida de las personas, la gestión en las organizaciones y tienen un impacto profundo, pero aun impredecible en la educación”(p. 34); en lo que respecta a las Tecnologías más utilizadas por los adolescentes en su estilo de vida, encontramos que el uso de la televisión en su habitación es la más utilizada con un porcentaje del 16,6%, seguida del teléfono celular e internet con un porcentaje del 15% y la computadora personal con 13,3%. Otros medios utilizados con menor frecuencia encontramos el equipo de música al igual que la computadora portátil con un porcentaje del 8,3%, el reproductor de DVD y bicicleta con un porcentaje del 5%. Y otras utilizados por una mínima parte son mp3, Tablet, TV vía satélite y cámara de video todas con un porcentaje del 1,7%. El medio en el que desenvuelven y los recursos de cada familia inciden mucho en el uso de estas

tecnologías. La televisión es una de las tecnologías más utilizados por los adolescentes encuestados y por la gran mayoría de personas, por cuanto es el medio de comunicación preferido y de mayor protagonismo dentro de la población y se encuentra presente en la mayoría de hogares y como era de esperarse nuestros adolescentes hacen el uso de este medio, por ello debemos tener muy en cuenta medidas para que regulen su uso en cada uno de nuestros hogares.

5.5.2 Teléfono.

Gráfico N° 3

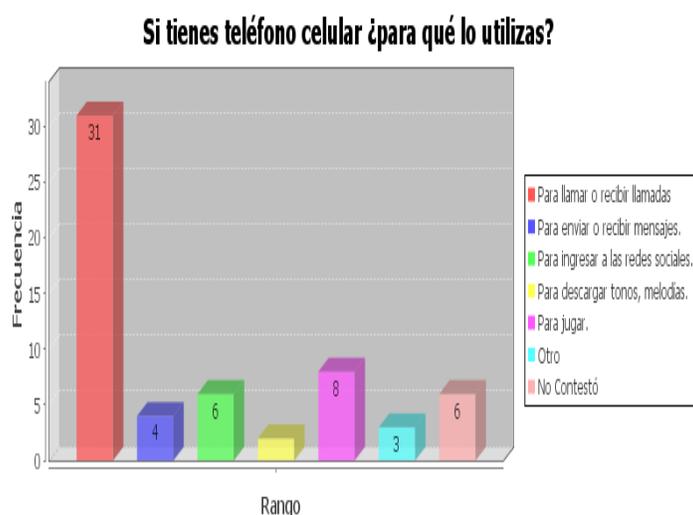


Tabla N° 19

Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas	f	%
Para llamar o recibir llamadas	31	51,6%
Para enviar o recibir mensajes	4	6,6%
Para ingresar a las redes sociales.	6	10%
Para descargar tonos, melodías	2	3,3%
Para jugar.	8	13,3%
Otro	3	5%
No Contestó	6	10%
Total	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

El celular es uno de los medios de comunicación conjuntamente con la televisión más utilizado en la actualidad y uno de los más modernos en cuanto a su invención. Su uso especialmente en los adolescentes se ha convertido en usual, masiva y frecuente, convirtiéndolo en una de las tecnologías más preferidas por ellos. Los adolescentes encuestados en su mayoría manifiestan que lo utilizan para llamar o recibir llamadas con un porcentaje del 51,6%. Seguido de para jugar con un porcentaje del 13,3% y para ingresar a las redes sociales con un 10%, seguido de un pequeño porcentaje para enviar o recibir mensajes con un porcentaje del 6,6% y por último para descargar tonos, melodías con un 3,3%. Al igual que la televisión la adquisición de este aparato depende

de los ingresos con los que cuentan cada hogar, aunque hoy en día tener un celular en casa, sería suficiente ya que su costo de mantención resulta en algunos casos costoso. Así mismo valdría analizar el uso que se da a este medio, por cuanto la idea principal es para comunicarnos debemos tener muy en cuenta que el uso de este aparato en manos de los adolescentes puede convertirse en algo peligroso. Entonces debemos tener presente los padres que si un joven tiene en manos un celular lo debe utilizar adecuadamente sin que esto le produzca algún peligro o riesgo.

5.5.3 La computadora

Gráfico N° 4

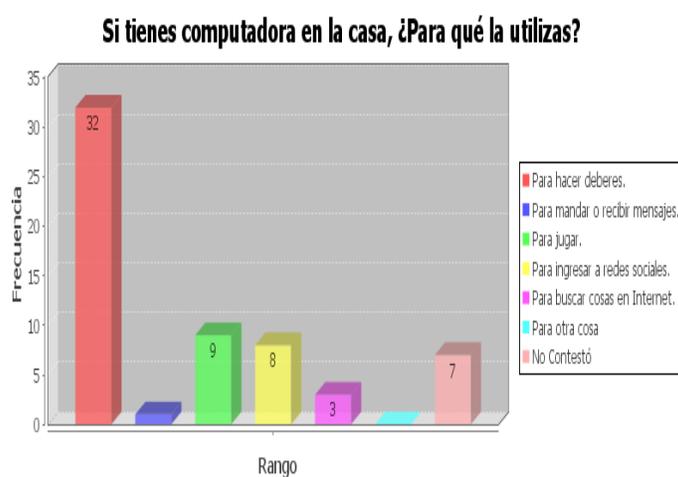


Tabla N° 20

Si tienes computadora en la casa ¿para qué la utilizas?	f	%
Para hacer deberes.	32	53,3%
Para mandar o recibir mensajes.	1	1,7%
Para jugar.	9	15%
Para ingresar a redes sociales.	8	13,3%
Para buscar cosas en Internet	3	5%
Para otra cosa	0	-
No Contestó	7	11,6%
Total	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Lepeley, M. (2000) manifiesta que: “En la actualidad el uso intensivo y extensivo de computadores y tecnología informática es una necesidad crítica e inevitable en el sector educacional” (p. 63); el uso de la computadora en los adolescentes se ha vuelto importante e imprescindible, sobre todo al momento de realizar sus trabajos y deberes. Según los resultados la mayoría de encuestados manifiesta que la utilizan para hacer deberes con un porcentaje del 53,3%, seguido de para jugar con un 15%, para ingresar a las redes sociales con 13,3% y una pequeña cantidad para buscar cosas en internet 5% y para mandar o recibir mensajes 1,7%. Cabe mencionar que existe un 11,6% que no respondió esta pregunta. Los medios tecnológicos actuales debemos utilizarlos para

sacarles provecho, como por ejemplo lo que manifiestan nuestros adolescentes encuestados para hacer deberes, investigar, informarse y actualizarse, aunque también puede utilizarse para divertirse y jugar.

5.5.2. La televisión

Gráfico N° 5



Tabla N° 21

¿Ves la televisión?	f	%
SI	59	98%
NO	1	2%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

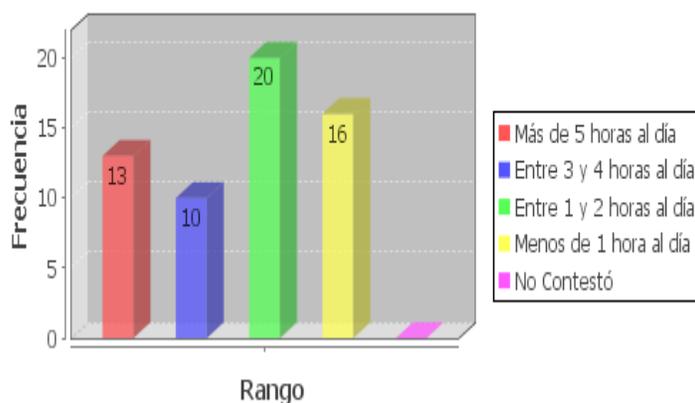
Penas, S. (2008) manifiesta que: “La pequeña pantalla ha adquirido tal importancia que ha llegado al punto de influir en el estilo de vida de los televidentes, siendo un elemento clave a la hora de organizar su tiempo” (p. 249); en lo referente a “ves la televisión” encontramos que la gran mayoría en un 98% manifiesta si y una pequeñísima minoría 2% manifiesta no. Es notable la diferencia encontrada en esta interrogante, pero debemos reconocer que el uso de la televisión debe estar apegada a los fines que tiene el uso de este medio de comunicación como lo es educar, informar y entretener y no malgastar el tiempo libre viendo la televisión en programas que no aportan a nuestra formación; así mismo la televisión puede ayudarnos a formar muchas conductas, actitudes, normas y valores.

5.5.2.1. Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver la televisión?

Gráfico N° 6

Tabla N° 22

Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?



Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	f	%
Más de 5 horas al día	13	22%
Entre 3 y 4 horas al día	10	16,9%
Entre 1 y 2 horas al día	20	33,8%
Menos de 1 hora al día	16	27,1%
No Contestó	0	-
Total	59	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Penas, S. (2008) manifiesta que: “La televisión resulta un instrumento de entretenimiento muy útil y práctico, si bien limita la comunicación y disminuye las posibilidades de interacción entre los interlocutores. El tiempo dedicado a la televisión se centra exclusivamente en dos acciones: ver y escuchar” (p. 250); El tiempo dedicado en ver la televisión es una de las interrogantes planteadas en las encuestas a los adolescentes. Ellos manifiestan en su mayoría que observan de entre 1 y 2 horas al día con un porcentaje del 33,8%, seguido de menos de 1 hora al día con un porcentaje del 27,1%, más de 5 horas al día con 22% y por último entre 3 y 4 horas al día con un porcentaje del 16,9%. Según los resultados podemos manifestar que el tiempo utilizado por los adolescentes para ver televisión no es muy alto, por cuanto ellos tienen el deseo de entretenerse observando su programa favorito o los deportes. Pero como debemos recordar el apoyo y la dirección de los padres es fundamental para el correcto uso de este medio de comunicación.

5.5.2.2. ¿Qué canal de televisión vez más a menudo?

Gráfico N° 7

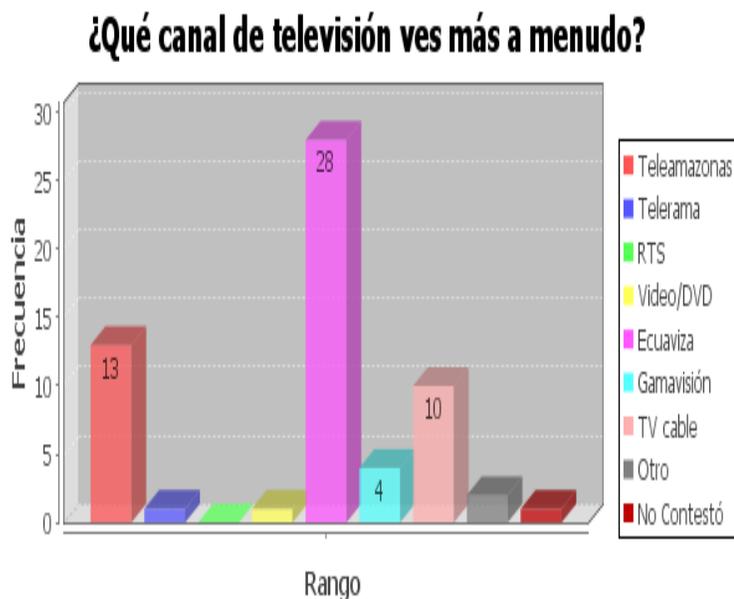


Tabla N° 23

¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	f	%
Teleamazonas	13	21,6%
Telerama	1	1,7%
RTS	0	-
Video/DVD	1	1,7%
Ecuavisa	28	46,6%
Gamavisión	4	6,6%
TV cable	10	16,6%
Otro	2	3,3%
No Contestó	1	1,7%
Total	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Cabe mencionar que en la actualidad existen varios canales de televisión sean públicos o privados, todos aquellos tienen la finalidad de captar la mayor audiencia posible. Dentro de los canales de televisión preferidos por los adolescentes encontramos en su mayoría Ecuavisa con un porcentaje del 46,6%, seguido de Teleamazonas con 21,6%, TV cable con 16,6%, Gamavisión con 6,6% y una pequeña minoría Telerama y video/DVD con un porcentaje del 1,7%. La programación de un canal de televisión debe ser muy variada y acorde a las exigencias de su público, procurando siempre su formación y desarrollar actitudes y valores como la criticidad, elección, formación y concienciación demostrando su responsabilidad al momento de dar sus opiniones y sobre todo fomentar la democracia.

5.5.2.3. Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.

Gráfico N° 8

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.

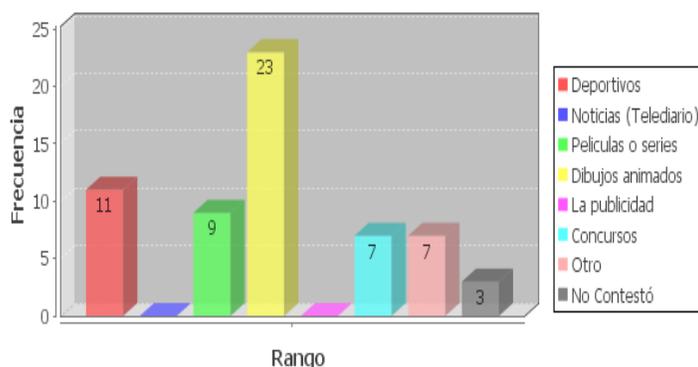


Tabla N° 24

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta	f	%
Deportivos	11	18,3%
Noticias (Telediario)	0	
Películas o series	9	15%
Dibujos animados	23	38,3%
La publicidad	0	-
Concursos	7	11,6%
Otro	7	11,6%
No Contestó	3	5%
Total	60	100%

Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Penas, S. (2008) manifiesta que: “Se ha comentado la utilidad de la televisión como transmisora de contenidos culturales, sociales o actitudinales. Dado que estos contenidos no se encuentran en todos los programas, es necesario tener la capacidad de escoger aquellos programas que sí los ofrezcan” (p. 251); En este tema trataremos el tipo de programa que más les gusta a los adolescentes, aquí encontramos que a la mayoría les gusta los dibujos animados con un porcentaje del 38,3%, seguidos de los deportivos con 18,3% y en menor porcentaje las películas o series con 15%, concursos y otros con un porcentaje del 11,6%. Los adolescentes como era de esperarse se encuentran en una etapa en la que ellos están forjando y puliendo su personalidad, sentimientos y conductas. Ellos aun no tienen una visión clara de las cosas reales que suceden a nuestro alrededor, un ejemplo de ello es que su programa favorito son los dibujos animados los cuales sirven para entretener. Lo que llama mucho la atención es que ninguno prefiere los telediarios o noticias, los cuales nos sirven para estar informados de la realidad que sucede a nuestro alrededor y del mundo, aquí se vuelve necesaria la guía de los padres y maestros para

que los adolescentes tomen en cuenta este tipo de programas ya que estos nos permiten vivir acorde a la realidad diaria que acontece en nuestra sociedad.

5.5.3.

La radio

Gráfico N° 9

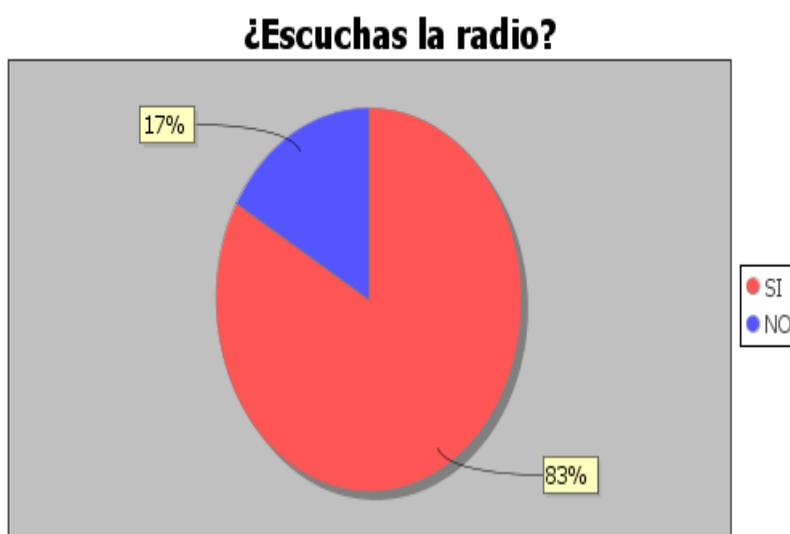


Tabla N° 25

¿Escuchas la radio?	f	%
SI	50	83%
NO	10	17%
No Contestó	0	0%
TOTAL	60	100%

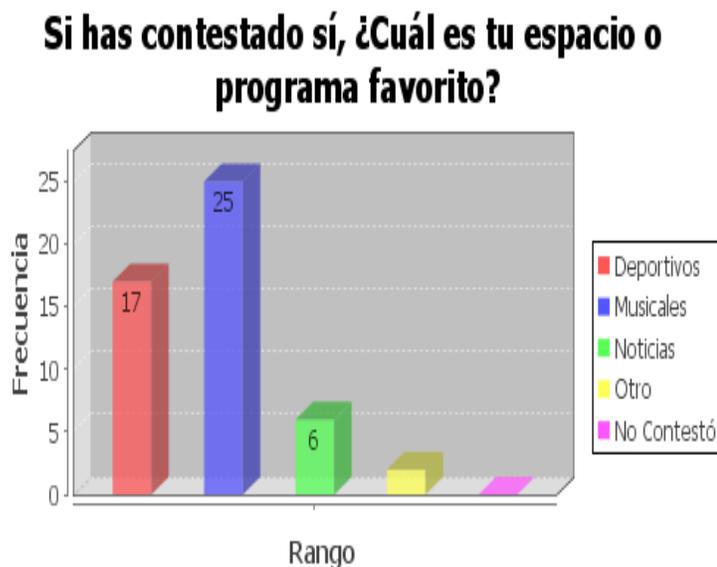
Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Penas, S. (2008) manifiesta que: “La radio es un medio de comunicación diferente a los demás ya que ofrece una percepción de la realidad en las que las imágenes debe elaborarlas el individuo, poniendo en práctica su imaginación y creatividad” (p. 255); al igual que la televisión, la computadora, el celular, la radio es otro de los medios de comunicación que más se utiliza en la actualidad y como no puede ser de otra forma los adolescentes también la utilizan dentro de su estilo de vida, aunque desde su invención ha pasado mucho tiempo, no deja de ser muy útil para todas las personas. En la interrogante ¿escuchas la radio? Encontramos que la mayoría 83% manifiesta si y una minoría 17% manifiesta no. Como ya lo enunciamos debemos aprovechar de las ventajas que nos ofrecen los medios de comunicación en especial la radio ya que nos permite hacer volar nuestra imaginación y creatividad.

5.5.3.1. Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?

Gráfico N° 10

Tabla N° 26



Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	f	%
Deportivos	17	34%
Musicales	25	50%
Noticias	6	12%
Otro	2	4%
No Contestó	0	-
Total	50	100%

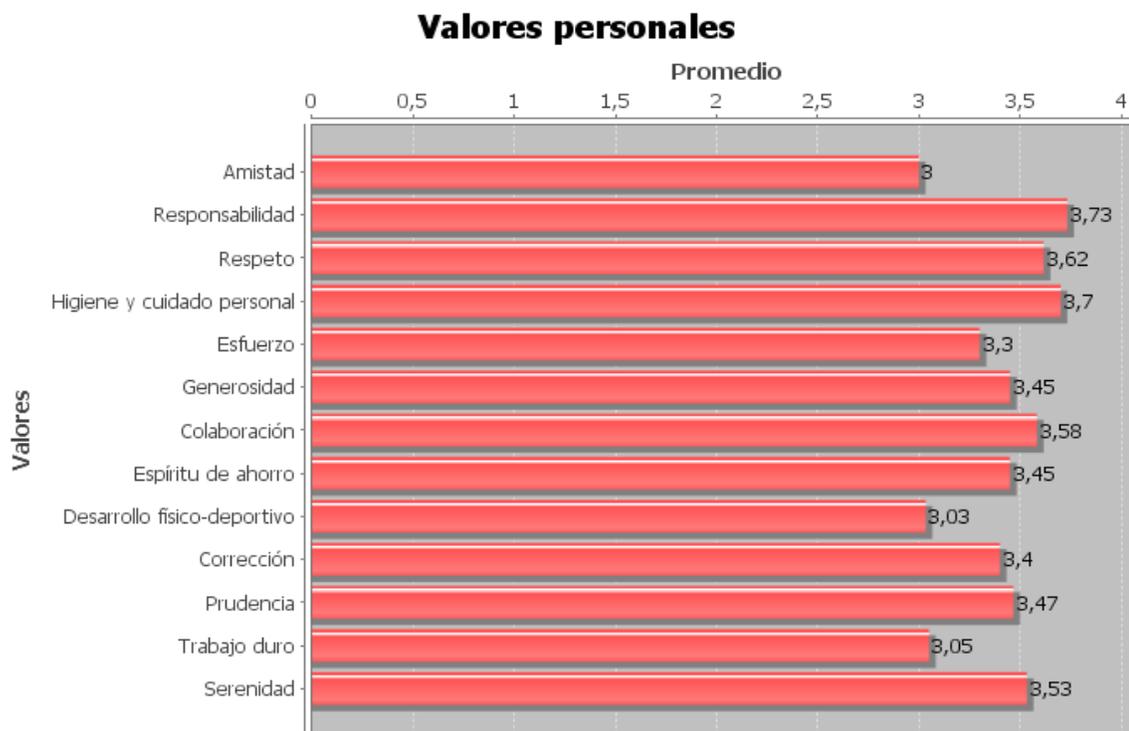
Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”
Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Como lo manifestamos anteriormente la radio es un medio de comunicación que permite desarrollar la imaginación y la creatividad, porque su transmisión y difusión no contiene imágenes. En lo referente a los programas favoritos de la radio en los adolescentes encuestados encontramos en su mayoría musicales con un porcentaje del 50%, seguido de deportivos con 34%, noticias con 12% y una minoría 4% prefieren otros. Según los resultados la música es la preferida al momento de escuchar la radio, lo cual es aceptable porque la música tiene el poder de alegrarnos el alma y cambiar de estado según el tipo de música que escuchemos. Así mismo el resto de frecuencias es con motivos muy provechosos en nuestros adolescentes como lo es el deporte y las noticias.

5.6. **Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los adolescentes.**

5.6.2. **Valores personales**

Gráfico N° 11



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Sandoval, M. (2007) manifiesta que: “En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre y una mujer sean tales, sin lo cual perderían la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección” (p.98); nuestros adolescentes muestran algunos valores que sin lugar a dudas marcan su personalidad y el desarrollo de sus actividades cotidianas y los volverán más humanos al momento de tomar decisiones ante cualquier situación. Encontramos que los valores más practicados por ellos son: responsabilidad con un promedio de 3,73, seguido de higiene y cuidado personal con un promedio de 3,7 y respeto con un promedio de 3,62.

A continuación señalaremos en orden jerárquico los valores personales manifestados por los adolescentes que han sido encuestados para nuestro trabajo de investigación:

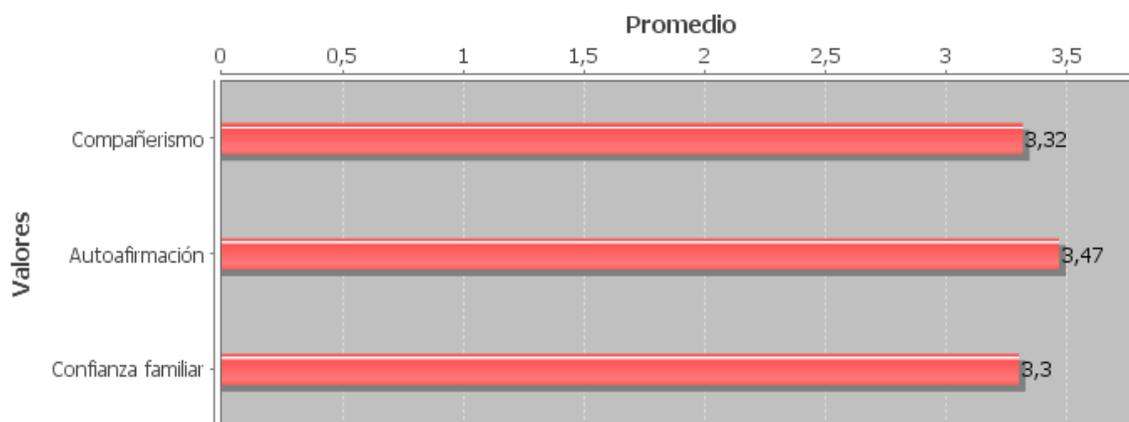
- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Higiene y cuidado personal.
- ✓ Respeto.
- ✓ Colaboración.
- ✓ Serenidad.
- ✓ Prudencia.
- ✓ Generosidad.
- ✓ Espíritu de ahorro.
- ✓ Corrección.
- ✓ Trabajo duro.
- ✓ Desarrollo físico - deportivo.
- ✓ Amistad.

Es muy gratificante encontrar en nuestros adolescentes algunos valores que los manifiestan durante su diario trajinar. Pero también no debemos olvidar y descuidar fomentar la práctica de otros valores que complementarán y enriquecerán su personalidad.

5.6.3. Valores sociales

Gráfico N° 12

Valores sociales



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Guerrero, G. (2007) manifiesta que: “En todas las comunidades humanas conocidas, incluso en las más primitivas, existen creencias y sentimientos éticos” (p. 109); los adolescentes encuestados demuestran algunos valores sociales, los cuales les permiten convivir e interrelacionarse con las demás personas. Dentro de los valores encontrados tenemos la mayoría autoafirmación con un promedio de 3,47, seguido de compañerismo con un promedio de 3,32 y por último confianza familiar con un promedio de 3,3.

Según su orden jerárquico, los valores sociales puestos en práctica por los adolescentes son:

- ✓ Autoafirmación.
- ✓ Compañerismo.
- ✓ Confianza familiar.

Es necesario precisar que en este ámbito debemos trabajar mucho más por cuanto debemos inculcar la práctica de muchos valores, los cuales nos servirán para una mejor convivencia e interrelación social.

5.6.4. Valores universales

Gráfico N° 13



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Guerrero, G. (2007) manifiesta que: “Todos tenemos una innata aspiración a ir de más en más, hacia lo bueno, lo verdadero, lo hermoso” (p. 38); los valores dan las pautas para

poder tomar nuestras decisiones, los adolescentes poseen valores que les permitirán desarrollarse dentro de la sociedad, compartir con cada uno de sus miembros, porque los valores están presentes en cada uno de ellos, solo es cuestión de buscar e su interior la decisión correcta. Según la encuesta encontramos los siguientes valores universales: obediencia con un promedio de 3,53, seguido de naturaleza con 3,5, así mismo tenemos colaboración con un 3,25 y con un promedio más bajo encontramos altruismo con un promedio de 2,5 y en último lugar orden con 1,9.

Según a su orden jerárquico, los valores universales encontrados en los adolescentes son:

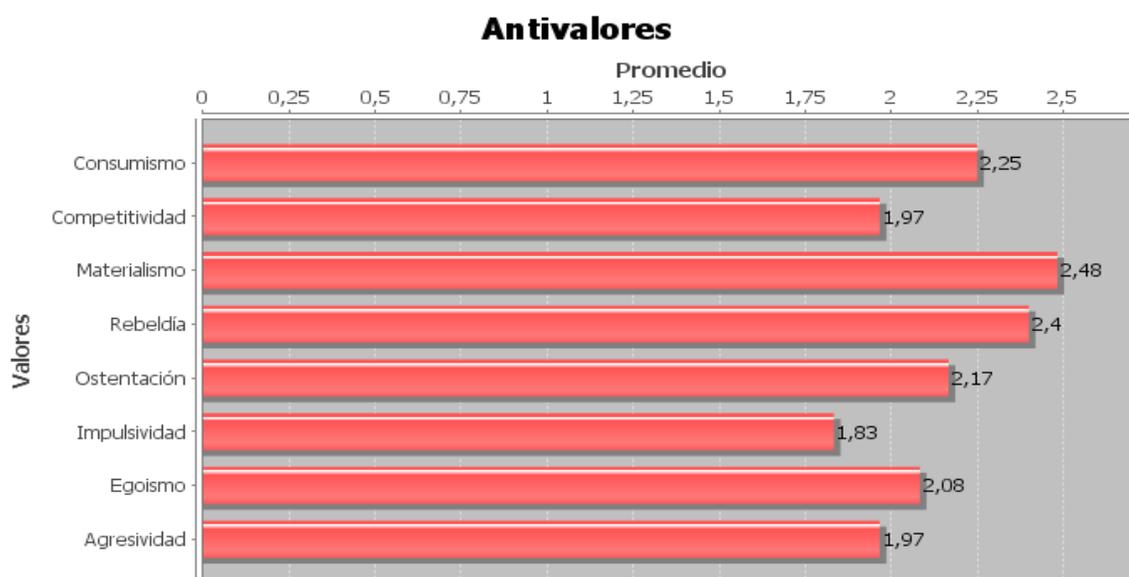
- | | |
|---|---------------|
| ✓ | Obediencia. |
| ✓ | Naturaleza. |
| ✓ | Colaboración. |
| ✓ | Altruismo. |
| ✓ | Orden. |

Nos encontramos frente a jóvenes a los cuales si se les ha educado y preparado en valores, claro que es muy distinto conocerlos en teoría y desarrollarlos o practicarlos, pero los adolescentes encuestados han demostrado que son portadores y prácticos al momento de obrar en valores.

5.6.5.

Antivalores

Gráfico N° 14



Fuente: Cuestionario “Valores y estilo de vida”

Elaboración: Elvis Alexander Ramos.

Guerrero, G. (2007) manifiesta que: “Es bueno aquello que realiza un valor y malo aquello que lo impide. El valor moral de las personas radica en los valores objetivos, de carácter positivo a negativo, que encarnan en su conducta” (p. 192); se puede agregar que a todo valor le corresponde un antivalor, está en la persona elegir cual de los poner de manifiesto en su forma d proceder, los adolescentes manifiestan algunos antivalores entre ellos tenemos: materialismo con un promedio de 2,48, seguido de rebeldía con 2,4 y consumismo 2,25 entre os que se encuentran en mayor promedio.

Enunciaremos los antivalores encontrados en nuestros adolescentes en orden jerárquico:

- ✓ Materialismo.
- ✓ Rebeldía.
- ✓ Consumismo.
- ✓ Ostentación.
- ✓ Egoísmo.
- ✓ Competitividad.
- ✓ Agresividad.
- ✓ Impulsividad.

Todas las personas tenemos presente en nuestro ser los valores y antivalores, depende de nuestra formación y desarrollo personal como los tomemos en cuenta al momento de tomar una decisión.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

6.1 Conclusiones:

Al culminar con el trabajo de investigación, podemos citar las siguientes conclusiones:

- ✓ Los modelos de familia que existen actualmente en el Ecuador es muy heterogénea; reconociendo a la familia nuclear como la de más alto porcentaje con el 53% y observando que la proporción restante está integrado por la madre o el padre únicamente formando el tipo de familia monoparental con un número importante del 30%, y la familia extensa del 17% la cual está compuesta por más de dos generaciones, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.
- ✓ La familia es la institución o el espacio específico, importante e imprescindible para la construcción de valores, lo que se evidencia en un alto porcentaje del 48% de los adolescentes que manifiestan la importancia de la familia para ellos, en la cual los jóvenes aprenden a forjar su personalidad, autoestima, aptitudes y valores.
- ✓ La familia es considerada por nuestros adolescentes en un 80%, como el lugar o el espacio en donde se tratan o se dicen las cosas más importantes de la vida.
- ✓ La escuela se convierte en un espacio propicio para la práctica de valores, así lo manifiestan la mayoría de adolescentes con un 56,1%, por cuanto aquí se puede relacionar con amigos, compañeros y maestros.
- ✓ Cada actividad realizada en la escuela sirve para que los adolescentes valoren su familia, sus amigos, el estudio, sus relaciones con los demás; así mismo ayuda a la práctica de normas de comportamiento.

- ✓ El grupo de amigos se convierte en uno de los grupos más importantes para los adolescentes evidenciado en una mayoría del 32,1%, después de la familia. Aquí ellos pueden desenvolverse sin ninguna clase de temor por cuanto están entre personas que tienen muchas veces los mismos gustos e intereses; entre ellos podemos decir el juego, el deporte, la amistad. Esto aporta significativamente para potenciar la educación en valores.
- ✓ Las tecnologías más utilizadas por nuestros adolescentes en su estilo de vida van acorde con la adelanto tecnológico actual, así tenemos: el televisor 16,6%, el internet y el teléfono celular en un 15% y la computadora personal 13,3% respectivamente.
- ✓ Según el orden jerárquico los valores individuales que manifiestan actualmente nuestros adolescentes son: responsabilidad, higiene y cuidado personal, respeto, colaboración, serenidad, prudencia, generosidad, espíritu de ahorro, corrección, trabajo duro, desarrollo físico – deportivo, amistad.
- ✓ Los valores sociales manifestados por nuestros adolescentes son: Autoafirmación con un promedio de 3,47, compañerismo con un promedio de 3,32 y por último la confianza familiar con un promedio de 3,3.
- ✓ Los valores universales manifestados por nuestros adolescentes son: Obediencia con un promedio de 3,53, naturaleza con 3,5; colaboración con 3,25; altruismo con 2,5 y por último orden con un promedio de 1,9.
- ✓ Los antivalores demostrados con mayor frecuencia por nuestros adolescentes y sobre los cuales deben estar dirigidos nuestros esfuerzos para erradicarlos son: materialismo con un promedio de 2,48; rebeldía con 2,4; consumismo 2,2; ostentación 2,17; egoísmo 2,08; competitividad y agresividad 1,97 y por último impulsividad con un promedio de 1,83.

6.2

Recomendaciones:

Se recomienda lo siguiente:

- ✓ Los padres y las madres deben buscar el apoyo y el asesoramiento necesario para poder formar a sus hijos en valores si ellos no están en la capacidad de hacerlo por sí solos, así mismo mantener la unión familiar con el fin de convertirse en el lugar donde los adolescentes encuentren los valores necesarios para afrontar la vida diaria.
- ✓ Las escuelas y los colegios en la actualidad tienen que implementar y modificar los planes y programas de estudio de sus respectivas instituciones, a fin de desarrollar proyectos, talleres, charlas y otros instrumentos pedagógicos acerca de la formación en valores, los cuales mejorarán sin ninguna duda la educación y la forma de interrelación personal con los demás.
- ✓ Los medios de comunicación no solo deben convertirse en fuente de entretenimiento, sino también deben aportar en la educación en valores con programas y espacios educativos que permitan la concienciación de los usuarios, a fin de contrarrestar la carencia de valores que estamos viviendo en la actualidad.
- ✓ Lograr mantener y reforzar los valores que nuestros adolescentes poseen en la actualidad y atacar y luchar contra los antivalores que están presentes en cada uno de ellos, a fin de lograr juntos un mundo mejor.
- ✓ La UTPL debe seguir colaborando y aportando significativamente con el mejoramiento de la calidad de la educación, mediante la implementación de trabajos investigativos como lo están haciendo en la actualidad.
- ✓ Debe existir coherencia de criterios, ideas, aportes y enseñanzas entre los diferentes actores de la enseñanza como son la familia, escuela, grupo de amigos y medios de comunicación, a fin de que los adolescentes escuchen un solo lenguaje en lo que se refiere a la práctica de los valores.

- ✓ Los padres de familia, autoridades educativas, profesores y la sociedad en general deben educar con el buen ejemplo a los adolescentes, ya que si ellos observan una conducta adecuada y ejemplar, será más fácil su aprendizaje y aplicación de normas de comportamiento y valores.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Tema: “Diálogo para fomentar la práctica de valores como: solidaridad, humildad, paciencia, bondad, sencillez y cooperación en nuestros adolescentes”.

1.2 Tipo de propuesta: Socio-educativa.

1.3 Institución responsable: La institución objeto de la investigación es el Colegio Nacional Zapotillo.

1.4 Cobertura poblacional: El presente trabajo beneficia a los alumnos y alumnas de 13 y 14 años de edad del Colegio Nacional Zapotillo, a sus autoridades y profesores del octavo y noveno año de Educación Básica y padres de familia de los años de básica mencionados.

1.5 Cobertura territorial: La siguiente propuesta de intervención abarca geográficamente a toda la ciudad de Zapotillo como a sus parroquias: Zapotillo parroquia urbana, y las parroquia rurales aledañas como: Garza Real y Limones, pertenecientes al cantón Zapotillo, provincia de Loja, República del Ecuador.

1.6 Fecha de inicio: 02 de Enero del 2013.

1.7 Fecha final: 24 de Enero del 2013.

1.8 Fuente de financiamiento:

- ✓ Autor del trabajo de investigación.
- ✓ Autoridades y profesores del Colegio Nacional Zapotillo.
- ✓ Padres y madres de familia del octavo y noveno año del establecimiento
- ✓ Alumnas y alumnos de 13 y 14 años de edad.
- ✓ Ministerio de Inclusión Económica y social.
- ✓ Consejo Cantonal de la niñez y adolescencia.

1.9 Presupuesto:

El presente trabajo demandará la cantidad de \$ 67.00 para su realización.

1.10 Participantes de la propuesta:

- ✓ Prof. Elvis Alexander Ramos.
- ✓ Lic. Elsa Abendaño.
- ✓ Ing. Fredy Sánchez.
- ✓ Profesores de octavo y noveno año.
- ✓ Alumnas y alumnos de 13 y 14 años de edad.
- ✓ Padres de Familia de octavo y noveno año.
- ✓ Ministerio de Inclusión Económica y social.
- ✓ Consejo Cantonal de la niñez y adolescencia.

2. ANTECEDENTES:

En la actualidad se vuelve imprescindible hablar acerca de la práctica de valores, en especial en nuestros adolescentes, a los cuales no se les ha brindado el tiempo, el apoyo, la guía y la confianza suficiente por parte de todos quienes están llamados a educarlos dentro del ámbito de los valores. Tomando en consideración lo anteriormente expuesto es de vital importancia tomar las medidas oportunas que nos servirán para mejorar y propiciar la práctica de valores en nuestros adolescentes.

Por estas razones se vuelve primordial actuar sobre estos ejes: familia, escuela, amigos y medios de comunicación, para reforzar y ampliar más los conocimientos que tienen acerca de la importancia de los valores.

Para el Ministerio de Educación y Cultura (2010):

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la **condición humana** y preparar para la **comprensión**, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del buen vivir (p. 9).

La educación debe tomar la iniciativa y las riendas en lo que tiene que ver con la transformación de la sociedad actual en la que vivimos que no tiene claro la importancia de los valores, logrando la integración de la familia, escuela y grupo de amigos, para mejorar el estilo de vida de las personas, en especial de nuestros adolescentes razón de nuestra investigación.

3. JUSTIFICACIÓN.

La Universidad Técnica Particular de Loja preocupada por mejorar la calidad de vida en la sociedad ecuatoriana, ha implementado una serie de proyectos e investigaciones que buscan recoger información, para buscar soluciones a las diferentes problemáticas que aquejan a la educación en especial.

El Programa Nacional de Investigación desarrollado por la UTP, en esta ocasión se ha preocupado por conocer los valores y estilos de vida en nuestros adolescentes, para buscar soluciones que permitan una mejor convivencia entre los diferentes actores de nuestra sociedad.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la investigación desarrollada previa a la obtención de Titulación en Ciencias de la Educación, he visto la necesidad de lograr un mayor involucramiento, además de reforzar y retroalimentar los conocimientos que se tiene acerca de la práctica de valores por parte de los agentes de socialización como son: familia, escuela y grupos de amigos, los cuales al final sin duda alguna mejorarán el estilo de vida en nuestros adolescentes. Por otra parte el apoyo y la actitud positiva de todos quienes formaos parte de esta propuesta será fundamental para conseguir los objetivos planteados dentro de la misma.

4. OBJETIVOS.

4.1 General.

Destacar la importancia de los medios de socialización: familia, escuela y grupos de amigos, en la influencia de los estilos de vida en nuestros adolescentes.

4.2 Específicos.

- ✓ Concienciar a la comunidad educativa de la institución investigada, para definir la importancia de los medios de socialización.
- ✓ Socializar temas y compartir experiencias sobre la práctica de valores dentro de la comunidad educativa de la institución en cuestión.
- ✓ Exponer los resultados de la investigación, para buscar soluciones que busquen mejorar los estilos de vida en nuestros adolescentes.

5. ACTIVIDADES:

A continuación señalaremos las actividades que servirán para llevar a efecto nuestra propuesta de intervención:

- ✓ Dinámica y motivación buscando el involucramiento de todos los presentes en la realización de las actividades.
- ✓ Presentación y definición de la problemática.
- ✓ Desarrollar una charla para lograr la concienciación de todos los presentes en la temática propuesta.
- ✓ Exponer los resultados de la investigación realizada en la institución educativa de la cual son miembros.

- ✓ Organizar grupos de trabajo
- ✓ Dialogar sobre experiencias acerca del tema dentro del grupo de trabajo.
- ✓ Plenaria con todos los grupos.
- ✓ Elaborar conclusiones de los temas tratados y proponer alternativas de solución.
- ✓ Definir compromisos, que servirán para mejorar el estilo de vida en nuestros adolescentes.

6. METODOLOGÍA:

Dentro de la metodología para desarrollar la propuesta de intervención, se considerarán técnicas, procedimientos y estrategias como: escuchar, exposición, grupos de trabajo, diálogo, plenaria, deducción de conclusiones, opinar, entre otras, las cuales nos ayudarán a llevar a cabo nuestro propósito. La propuesta de trabajo cuenta con la siguiente secuencia:

- ✓ Dinámica y motivación buscando el involucramiento de todos los presentes en la realización de las actividades.
- ✓ Presentación y definición de la problemática.
- ✓ Desarrollar una charla para lograr la concienciación de todos los presentes en la temática propuesta.

- ✓ Exponer los resultados de la investigación realizada en la institución educativa de la cual son miembros.
- ✓ Organizar grupos de trabajo
- ✓ Dialogar sobre experiencias acerca del tema dentro del grupo de trabajo.
- ✓ Plenaria con todos los grupos.
- ✓ Elaborar conclusiones de los temas tratados y proponer alternativas de solución.
- ✓ Definir compromisos, que servirán para mejorar el estilo de vida en nuestros adolescentes.

7. RECURSOS:

7.1 Humanos:

- ✓ Autor del trabajo de investigación.
- ✓ Autoridades y profesores del Colegio Nacional Zapotillo.
- ✓ Padres y madres de familia del octavo y noveno año del establecimiento.
- ✓ Alumnas y alumnos de 13 y 14 años de edad.
- ✓ Psicólogo del Ministerio de Inclusión Económica y social.
- ✓ Presidente/a del Consejo Cantonal de la niñez y adolescencia.

7.2 Materiales.

- ✓ Cuestionarios “Valores y estilo de vida en adolescentes”.
- ✓ Computadora.
- ✓ Retroproyector.
- ✓ Papel periódico
- ✓ Marcadores.
- ✓ Pizarrón.
- ✓ Aula.
- ✓ Internet.

7.3 Económicos:

Material	Costo
-----------------	--------------

Cuestionarios	\$ 18.00
Papel periódico	\$ 5.00
Marcadores	\$ 4.00
Internet	\$ 10.00
Copias.	\$ 10.00
Pasajes y estadía	\$ 20.00
Total	\$ 67.00

8. RESPONSABLES:

- ✓ Autor del trabajo de investigación.
- ✓ Autoridades y profesores del Colegio Nacional Zapotillo.
- ✓ Padres y madres de familia del octavo y noveno año del establecimiento.
- ✓ Alumnas y alumnos de 13 y 14 años de edad.
- ✓ Psicólogo del Ministerio de Inclusión Económica y social.
- ✓ Presidente/a del Consejo Cantonal de la niñez y adolescencia.

9. EVALUACIÓN:

Se aplicarán las siguientes actividades de evaluación:

- ✓ Registro de observación de la participación de todos los presentes.
- ✓ Exponer puntos de vista acerca de la problemática planteada.
- ✓ Exposición de trabajos grupales.
- ✓ Participación activa en las plenarias.
- ✓ Elaborar conclusiones acerca del tema tratado.
- ✓ Aplicar una encuesta al final del trabajo.

10. CRONOGRAMA:

MESES ACTIVIDADES	ENERO			
	SEMANAS			
	1	2	3	4
Dinámica y motivación buscando el involucramiento de todos los presentes en la realización de las actividades.	x			

Presentación y definición de la problemática.	x			
Desarrollar una charla para lograr la concienciación de todos los presentes en la temática propuesta.		x		
Exponer los resultados de la investigación realizada en la institución educativa de la cual son miembros.		x		
Organizar grupos de trabajo		x		
Dialogar sobre experiencias acerca del tema dentro del grupo de trabajo.			x	
Plenaria con todos los grupos.			x	
Elaborar conclusiones de los temas tratados y proponer alternativas de solución.				x
Definir compromisos, que servirán para mejorar el estilo de vida en nuestros adolescentes.				x

11. PRESUPUESTO GENERAL:

CHARLA	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Psicólogo	Una hora	\$ 10.00	\$ 10.00
Proyector	Una hora	\$ 15.00	\$ 15.00
Marcadores	Seis	\$ 1.00	\$ 6.00
Papel periódico	Ocho	\$ 0.50	\$ 4.00
Lápices	Veinte	\$ 0.35	\$ 7.00
Apoyo Logístico	-----	\$ 20.00	\$ 20.00
Cuestionarios	Cincuenta	\$0.10	\$ 5.00
TOTAL		\$ 46.95	\$ 67.00

12. BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación y Cultura. (2010). *Introducción a la Actualización Curricular de la Educación General Básica*. Quito, Ecuador: MEC.

Carrera, X. y Placencia, M. (2012). *Guía para el desarrollo de la investigación y elaboración del informe*. Loja, Ecuador: Ediloja.

13. ANEXOS:

14. PLAN DE ACCIÓN:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Brindar una charla de concienciación a la comunidad educativa de la institución investigada, para definir la importancia de los medios de socialización.	Dinámica motivacional.	03/01/2013	Autor del trabajo de investigación.	Autor del trabajo de investigación.	Registro de observación de la participación de todos los presentes.
	Presentación y definición de la problemática.	04/01/2013	Autoridades y profesores.	Psicólogo	
	Desarrollar una charla.	08/01/2013	Padres y madres de familia Psicólogo Retroproyector Computadora		
Socializar temas y compartir experiencias sobre la práctica de valores dentro de la comunidad educativa de la institución en cuestión.	Exponer los resultados de la investigación	10/01/2013	Autor del trabajo de investigación.	Autor del trabajo de investigación.	Exponer puntos de vista acerca de la problemática planteada.
	Organizar grupos de trabajo.	11/01/2013	Autoridades y profesores. Marcadores.	Autoridades y profesores. Padres y madres de familia.	
	Dialogar sobre experiencias acerca del tema.	15/01/2013	Pizarrón		Exposición de trabajos grupales.
	Plenaria.	17/01/2013	Aula.		Participación activa en las plenarios.

8.

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS

- Aldea, S. (2004). La influencia de la “nueva televisión “en las emociones y en la educación de los niños. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del adolescente*, 4(2) 145-159.
- Angelis, B. y Zordan, P. (2009). *Antropología*. Loja, Ecuador: UTPL.
- Arancibia, V; Herrera, P y Strasser, K. (1999). *Psicología de la educación*. México. Alfaomega.
- Bocancho, M. (200). “Los programas de televisión y su incidencia en la conducta de los estudiantes de los segundos y terceros años de bachillerato especialidad físico matemático de la unidad educativa madison highschool del cantón salcedo provincia de Cotopaxi durante el periodo 2009-2010”. Extraído el 7 de Octubre de 2012 de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/455/EB-35.pdf?sequence=1>
- Caracuel, M. (2003). *Valores éticos en la prensa escrita española, (1960-1965 y 1990-1995)*. (Memoria para optar al grado de doctor). Universidad complutense de Madrid, España.
- Cardozo, K; Carrizales, Y; García, N y Hernanez, N. (2011). Los medios de comunicación como agentes de socialización for el fenómeno de la delincuencia. Extraído el 15 de Agosto de 2012 de: <http://es.scribd.com/doc/48396967/10/LOS-MEDIOS-DE-COMUNICACION-COMO-AGENTES-DE-SOCIALIZACION#page=14>
- Chacón, A. (2004). La infancia ante los nuevos medios: la televisión. Extraído el 1 de Septiembre de 2012 de: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero4/Articulos/Formateados/Lainfancia.pdf>
- Diccionario Enciclopédico Océano Uno Color (2003). Barcelona. España. Océano.
- Espinoza, E. (mayo-agosto, 2005). La Familia: Comunidad educativa Desafíos y perspectivas al comienzo del siglo XXI. *Revista del centro de bioética Juan Pablo II*. 5 (2), 2.
- Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía. (Septiembre, 2009). La socialización en la familia y la educación en valores. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 4 (1), 1-6.
- Fuentes, P; Ayala, A; Galán, J, y Martínez, P. (2000). *Técnicas de trabajo en grupo*. Madrid. España. Pirámide.

- Guevara, B. y Zambrano, A. (enero-junio, 2007). ¿Para qué educar en valores? *Revista Educación en Valores*. 1 (7), 96-106.
- Guerrero, G. (2007). *Ética social y profesional*. Loja, Ecuador: UTPL.
- Lepeley, M. T. (2000). *Gestión y calidad en educación. Un modelo de evaluación*. México: Interamericana.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2010). *Introducción a la Actualización Curricular de la Educación General Básica*. Quito, Ecuador: MEC.
- Ministerio de Educación y Cultura. *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*. Extraído el 25 de Agosto de 2012 de: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf
- Ministerio de Educación y Cultura. (2011). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica 2010*. Quito, Ecuador: Poligráfica.
- Osorvilo. (2010). *Clases y tipo de familia*. Extraído el 19 de Agosto de 2012 de: <http://www.slideshare.net/osorvilo/clases-y-tipo-de-familia>
- Palacios, J. (2010). *La Ética. Los Valores Humanos*. Extraído el 12 de Agosto de 2012 de: <http://es.scribd.com/doc/49615740/ENSAYO-DE-LOS-VALORES-HUMANOS>
- Palos, J. et al. (2000). *Estrategias para el desarrollo de los temas transversales del currículum*. Barcelona, España. Horsori.
- Parada, J. (2010). *La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro*. *Universidad de Murcia*, 28 (1), pp. 17-40.
- Penas, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de la Coruña*. (Tesis doctoral). Universidad de Santiago de Compostela, España.
- Sandoval, M. (2007). *Sociología de los valores y juventud*. (pp.95-118). Santiago, Chile: CIDPA.
- UNESCO. (2010). *Datos mundiales de educación*. Extraído el 24 de Agosto de 2012 de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Ecuador.pdf

Vera, J. (2005). Medios de comunicación y socialización juvenil. Extraído el 4 de Septiembre de 2012 de:
http://www.injuve.es/sites/default/files/revista68_2.pdf

9. ANEXOS





COLEGIO NACIONAL "ZAPOTILLO"

ZAPOTILLO - LOJA - ECUADOR

TELEFAX: 072647106

conaza1976@hotmail.com

Zapotillo, 17 de Septiembre de 2012

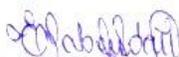
Doctora
Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION UTPL.
Presente

De mi consideración:

Atendido la petición de parte de su departamento, autorizo al Señor Elvis Alexander Ramos Ramos portador de su C. I. No. 1103623490 para la aplicación de las encuestas con el Tema "Familia- Escuela: Valor y estilo de vida en niños/as y adolescentes" a los estudiantes del Octavo y Noveno Años de Educación Básica de nuestro Colegio, ubicado en la calle Paletillas y 9 de octubre del Cantón Zapotillo, cuyos teléfonos son: 072647106-072647563, la fecha de realización será el 19 de Septiembre en el horario de 11H40 a 13H10.

Esperando que la información que recoga garantice su investigación.

Atentamente


Lic. Elsa Abendaño
RECTORA





CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Ficomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibers				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				



		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.		Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.	Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173.	Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174.	Darle ánimos a un amigo triste				
175.	Hacer siempre lo que yo quiera				
176.	Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177.	Hacer deporte para tener amigos				
178.	Que los demás se fijen en mí				
179.	Cambiar continuamente de juegos				
180.	Estar en lo mío				
181.	Estudiar para aprobar				
182.	Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183.	Estudiar para ser importante en la vida				
184.	Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185.	Prestar mis juguetes a los demás				
186.	Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187.	Competir jugando				
188.	Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189.	Jugar al fútbol, baloncesto, ..., aunque perdamos				
190.	Trabajar sólo para conseguir dinero				
191.	Tener una pandilla				
192.	Que alguien hable mal de mis amigos				
193.	Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194.	Hacer cosas que ayuden a los demás				
195.	Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196.	Hacer deporte para estar bien físicamente				
197.	Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198.	Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199.	Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200.	Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201.	Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202.	Estudiar para saber muchas cosas				
203.	Participar en juegos en que todos ganan				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/>
		Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Telemazonas () Ecuavisa () Telerama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otros, ¿cuáles? ()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otros, ¿cuáles? ()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	() Escuchar la radio	() Leer
	() Estudiar	() Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	() Ver la televisión	() Utilizar la computadora para hacer cosas
	() Salir a jugar con los amigos al aire libre	() Utilizar el teléfono celular.
	() Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	() Jugar a las cartas u otros juegos de me

Para terminar:

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?	
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación () (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3 () Tablet () Bicicleta () Otras, ¿Cuáles? ()
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál? ()
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas () Fruta () Yogurt () Sanduches () Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál? ()
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?	

Muchas gracias por tu colaboración