



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“Integración curricular de las TIC (tecnologías de la información y comunicación) de los docentes de lengua y literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato, de los colegios “Técnico Puyango”, “Marcos Ochoa Muñoz”, “Ramón Riofrío Bustamante” y “Santa Teresita” de la provincia de Loja, durante el año lectivo 2012-2013.

**Trabajo de fin de titulación**

**AUTORA**

Samaniego Vargas, Olinda María

**Mención:**

Lengua y Literatura

**DIRECTORA**

**Zuín Ramírez María Mercedes, Mgs.**

**Centro Universitario Alamor**

**2013**

Mgs.

María Mercedes Zuín R.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

**CERTIFICA:**

Que el presente trabajo, denominado **“Integración curricular de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato de los colegios “Técnico Puyango”, “Marcos Ochoa Muñoz”, “Ramón Riofrío Bustamante” y “Santa Teresita” de la provincia de Loja, durante el año lectivo 2012-2013”**.Realizado por la profesional en formación: Olinda María Samaniego Vargas; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo del 2013

f).....

C.I.....

DIRECTOR(A)

## AUTORÍA

Yo, Olinda María Samaniego Vargas como autor(a) del presente trabajo de investigación, soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma.

f).....

Olinda María Samaniego Vargas

C.I. 0703348938

## **CESIÓN DE LOS DERECHOS**

Yo, Olinda María Samaniego Vargas, declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

F.....

Olinda María Samaniego Vargas

C.I. 0703348938

## AGRADECIMIENTO

*Dejo patentizado mi agradecimiento al Divino Creador por propiciarme de sabiduría para poder culminar con mi meta propuesta.*

*Mi profunda gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja y muy en especial a la Mgs. María Mercedes Zuin y a la Econ. Tania Valdivieso por las valiosas sugerencias que supieron orientarme para la culminación de mi proyecto.*

*Así como también a los Rectores y al personal docente encuestado que colaboraron desinteresadamente para poder llevar a efecto la culminación de este trabajo investigativo.*

LA AUTORA

## DEDICATORIA

*A Dios por concederme salud y sabiduría e iluminarme siempre.*

*A la eterna memoria de mi padre, a mi madrecita, hermanas, hermano y familia, a mis preciosos hijos que con su dulzura y comprensión me brindaron ese contingente valioso que fue necesario para la culminación de mi carrera.*

*Y a una persona muy especial por su apoyo constante durante la realización de este trabajo investigativo.*

*Olinda*

## ÍNDICE

Portada	i
Certificación del Director(a) de tesis	ii
Autoría	iii
Cesión de los derechos	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice	vii
RESUMEN	1
1 INTRODUCCIÓN.....	2
2 MARCO TEÓRICO.....	5
2.1 Tecnologías de la Información y Comunicación	
2.1.1 Concepto e importancia en la sociedad.....	5
2.1.2 Las TIC y la educación.....	8
2.1.3 Recursos educativos TIC: herramientas de productividad(Office: procesador de textos, Word,Excell,Power Point; redes sociales: Facebook,twiter,blogs,wikis,programas educativos informáticos, portales educativos ).....	12
2.2 La competencia profesional	

2.2.1	La competencia digital docente.....	16
2.2.2	Competencias instrumentales.....	19
2.2.3	Competencias pedagógico-tecnológicas.....	20
2.2.4	Competencias de gestión escolar.....	20
2.2.5	Competencias actitudinales.....	22
2.3	Integración de las TIC al currículo de Lengua y Literatura.....	22
2.3.1	La planificación didáctica: concepto e importancia.....	22
2.3.2	Orientaciones para la planificación didáctica (propuesta por el Ministerio de Educación.....)	29
3.	METODOLOGÍA.....	36
3.1	Contexto.....	37
3.2	Muestra y población.....	39
3.3	Participantes.....	39
3.4	Métodos, Técnicas e instrumentos.....	44
3.5	Diseño y procedimiento.....	46
3.6	Recursos.....	47
4.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1	Diagnóstico de las TIC.....	48
4.2	Resultado de las competencias digitales.....	50

4.3 Uso de las TIC en el desempeño docente.....	57
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
6 PROPUESTA DE MICROCURRÍCULO CON LA INCLUSIÓN DE LAS TIC	
7 BIBLIOGRAFÍA.....	70
8 ANEXOS.....	71

## **RESUMEN**

La investigación hace referencia a datos obtenidos luego del estudio del tema Integración curricular de las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de educación básica y bachillerato de los colegios “Técnico Puyango” ubicado en el cantón Puyango, “Ramón Riofrío Bustamante” localizado en la parroquia Chaquinal cantón Pindal, “Marcos Ochoa Muñoz” ubicado en la parroquia Ciano, cantón Puyango y “Santa Teresita” ubicado en Celica de la provincia de Loja durante el año lectivo 2012-2013.

La presente investigación fue realizada en base a los objetivos planteados; y se logró conocer la realidad de los establecimientos encuestados. La población estudiada es de 10 profesores ,5 de educación básica y 5 de bachillerato del área de Lengua y Literatura. Los instrumentos de investigación fueron la encuesta y la entrevista, como también la observación directa.

Siendo el resultado preocupante porque falta utilización de las TIC de los docentes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como corolario de la investigación realizada se plantea una propuesta de micro currículo con la inclusión de las TIC.

## 1.- INTRODUCCIÓN

Las expectativas que crea el uso de las tecnologías de información y comunicación integrados al proceso de enseñanza –aprendizaje, se fundamenta tanto en las características técnicas como en el diseño de ambientes de aprendizaje, presentándose en la educación múltiples desafíos, fundados en los innumerables conocimientos históricos que se han presentado en las últimas décadas.

Las tecnologías de la enseñanza en el campo de estudio debe ser considerado como un subconjunto de las tecnologías en general, incluyendo en el proceso de aprendizaje elementos curriculares que flexibilicen los procedimientos propuestos, destacando la figura del profesor como el agente clave del proceso, y asumiendo un interés por los procesos cognitivos de los alumnos. En fin estos trabajos representan un impulso para utilizar los medios tecnológicos modernos, como objeto preferencial de las tecnologías en detrimento de un enfoque sistémico sobre la misma.

Quizás, algunas causas de los cambios teóricos se deben, posiblemente a la revolución tecnológica a la cual hemos sido expuestos, existiendo un aumento considerable de la información.

Como consecuencia la convivencia con estos avances tecnológicos cambia la visión y horizonte de los seres humanos, por ello es necesario contemplar como suceden las interacciones entre el hombre y la máquina.

La carencia en TIC en las instituciones encuestadas tienen muchas consecuencias, y poderosos efectos sobre el desarrollo social y cultural de la sociedad. Puesto que debe existir prioridad en la utilización, para mejorar la calidad de enseñanza en los docentes de Lengua y Literatura.

El proyecto llevado por la UTPL se ha convertido en pilar fundamental en el proceso educativo, en los sectores marginales de nuestra patria convertidos en acciones positivas en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

La investigación se desarrolló con el magnífico apoyo de las autoridades y docentes encuestados.

Para que la investigación sea verás y confiable, los datos recogidos fueron reales y precisos, para evitar que se genere dificultad en el análisis.

La utilización de las TIC en los procesos educativos radica en la importancia, ya que con ellos nos permite preparar jóvenes competentes a las demandas sociales que requieren el país y el mundo.

La originalidad parte del hecho, no existen otras investigaciones con este tema en los ámbitos espacial y temporal descritos, siendo por lo tanto único en su género.

La investigación propuesta se justifica, en primer lugar por su importancia, una vez que resulta necesario establecer con bastante precisión, qué es lo que está ocurriendo en los docentes, especialmente de Lengua y Literatura de las instituciones investigadas al momento de aplicar las TIC.

El uso de las nuevas tecnologías han aportado significativamente al desarrollo de la sociedad debido a los múltiples servicios que presta, convirtiéndose en elementos básicos de conocimiento y aprendizaje; la imposibilidad de acceder a ellas implicará quedar al margen de sus beneficios y cualidades potenciales.

La factibilidad de la realización del estudio es otra de las razones que la justifican, pues, se cuenta con los conocimientos teórico-práctico, suficiente para abordar el tratamiento de la investigación descrita. Es factible por cuanto los involucrados mostraron su grado de colaboración y su deseo de mejoramiento en su campo educacional, de tal manera que permitió conocer más de cerca la problemática.

Dentro de los objetivos trazados para el presente trabajo investigativo se pudo explicar, las experiencias y aplicabilidad de los conocimientos en TIC, por parte de los docentes de la especialidad de Lengua y Literatura, para evaluar la integración curricular y la práctica pedagógica en el aula.

### **Objetivos específicos**

-Identificar la importancia de la integración de las tecnologías de la información y comunicación en la práctica curricular docente del área de Lengua y Literatura.

-Determinar el grado de competencias digitales en la práctica pedagógica del aula de los docentes del área de Lengua y Literatura de Educación Básica y Bachillerato de las instituciones educativas seleccionadas.

-Elaborar un diseño de planificación de clase de Lengua Y Literatura utilizando las TIC como recurso didáctico.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1Tecnologías de la Información y comunicación**

#### **2.1.1. Concepto e importancia en la sociedad**

Desde los inicios de la humanidad el hombre ha intentado facilitar su calidad de vida mediante, diversas herramientas si se da un vistazo al desarrollo de la humanidad se puede apreciar que grandes revoluciones técnicas han dado paso a nuevas épocas con el tiempo se ha dado la creación de medios tecnológicos como la radio y televisión logrando traspasar barreras de tiempo y geografía, cambiando a la perspectiva en la obtención de comunicación. Hoy nos encontramos en una etapa que se podría caracterizarse como la revolución de la información y que antecede a los que muchos la denominan Sociedad de la Información en una era donde se caracteriza como recurso del poder el conocimiento y la información.

Es importante distinguir que al hablar de una sociedad o una era de la información, se hace referencia a la relación entre la tecnología y la organización social y de cómo las Tecnologías de la Información y Comunicación generan un cambio dentro de los sistemas a nivel cuantitativo y cualitativo dentro de las estructuras cognoscitivas de la sociedad y de los individuos que la componen.

Hoy en día las tecnologías de la información y comunicación están sufriendo un desarrollo muy acelerado y de tal manera está afectando todos los ámbitos de la sociedad. Puesto que tener conocimiento de las nuevas tecnologías e innovarse se convierte en una nueva exigencia, de tal manera que las TIC inciden de manera significativa en toda la sociedad. Por ello los más jóvenes carecen de posesión experiencial de haber vivido en una sociedad más estática, de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es normal.

Nuestra propuesta en este artículo parte de una concepción de la Educación para los medios como una tarea de todos los educadores. Creemos que, independientemente de que existan asignaturas específicas (que sí deben existir), cualquier profesor puede desde su área de conocimiento abordar el estudio de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías (Gutiérrez y Hottmann, 2006.pag.97).

Tomando en cuenta que los profesores tienen que estar debidamente capacitados para poder sembrar una semillita fértil en los estudiantes, siendo una tarea también de los padres de familia, estar dispuestos a colaborar con sus hijos en la utilización de los medios tecnológicos y de comunicación.

Las TIC, cuando lleguen a ser "transparentes", tal vez vuelvan a ser medios al servicio de los fines del proceso enseñanza-aprendizaje, pero, de no poner remedio a la presión del discurso tecnológico, en el camino habremos perdido el enfoque crítico que en épocas pasadas ha caracterizado a la educación para los medios. Así nos lo advierte (Trejo Delarbre 2006, p. 237) al señalar que:

Puede también que, cuando estos medios se incorporen a nuestra forma habitual de enseñar y aprender, otros más sofisticados e igualmente fascinantes ocupen su lugar como objeto de nuestro asombro y distracción. Siempre habrá demasiada gente que se quede mirando al dedo cuando el sabio señala la luna, según reza el proverbio oriental.

El vertiginoso desarrollo tecnológico ha cambiado la forma en que nos relacionamos con los medios dentro y fuera de los centros educativos.

La Educación para los Medios es ahora Educación para la Sociedad Digital, y los modelos de integración curricular de las TIC han de ser, por tanto, revisados. En este artículo se proponen cambios en tres aspectos fundamentales: la educación básica, la formación del profesorado y la investigación educativa:

La Educación para los Medios en la educación básica será digital, crítica e integradora. Será materia transversal y tarea de todos. No se trata simplemente de posibilitar el acceso y enseñar el manejo de nuevas tecnologías como inevitable consecuencia del "signo de los tiempos", sino una propuesta de alfabetización múltiple para todos, de educación para la vida como personas libres y responsables en la sociedad digital.

Formación del profesorado sobre el potencial educativo de las TIC no sólo como recurso en el aula, sino también como fenómeno social fuera de ella. Una formación que le capacite profesionalmente, y, además, proporcione a los educadores el papel de protagonismo que merecen en la construcción social.

Una investigación en Educación para los Medios interdisciplinar, cercana (a profesores, padres, alumnos), participativa, crítica y transformadora. (Gutiérrez Martín ,2006).

Dentro de un marco social y económico en el que nos vemos inmersos actualmente, es decir una economía neoliberal y globalizadora que abarca todos los ámbitos de la sociedad, las tecnologías de la información juegan un papel muy destacado, las cuales tienen sus efectos, entre otros aspectos, sobre la educación y la cultura.

Las TIC tienen cada vez más importancia en las relaciones sociales y en los niveles educativos y culturales de nuestro tiempo, prueba de ello es la inserción de estas TIC sobre todo Internet en las escuelas, bibliotecas, museos. Por ello uno de los retos más importantes que tiene la sociedad, es conseguir crear unas políticas educativas que permitan aprovechar los recursos tecnológicos disponibles.

De esta manera los profundos y reiterados cambios que se han dado y se siguen produciendo en la sociedad requieren en una forma académica continua, no sólo limitada a la edad escolar sino que prolongue durante toda la vida de la persona (Afernandezmu, 2008).

Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se dispone de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia y de los medios necesarios para propagar los conocimientos innovadores los cuales son imprescindibles para lograr el adelanto de una sociedad equitativa.

Por ello el uso de las tecnologías de la información y la comunicación ayudaría a disminuir la brecha digital aumentando el conglomerado de usuarios que las utilicen como medio tecnológico para el desarrollo de sus actividades cotidianas.

Siendo las TIC una necesidad dentro de la sociedad de manera que se las utilice de forma adecuada y se las incluya dentro de la comunidad para lo cual debería haber financiamiento de las entidades para que nuestra cultura vaya avanzando y no sigamos en el retraso, más bien todos debemos interesarnos por actualizarnos para de esta manera contribuir al adelanto de nuestros pueblos.

Con estas aportaciones se da a entender que la sociedad debe estar a la par con la tecnología si queremos vivir en un ambiente innovado.

### **1.1.2 Las TIC y la educación**

Las TIC están cimentadas en dos pilares fundamentales por una parte están los ciudadanos que se ven obligados a conocer y aprender de las TIC. Por otro lado las TIC deben estar incorporándose al proceso educativo, ya que ellas contribuyen al fortalecimiento de la educación, y de la utilización de ellas depende en gran manera brindar una educación de calidad.

El uso de las TIC en las precisiones de la enseñanza y aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TIC, que podrían ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo (AFCEGB. Ministerio de Educación, 2011).

La educación es parte integrante de las nuevas tecnologías, puesto que hoy en día la mayoría de universidades están exigiendo la alfabetización electrónica pues consideran que es una propuesta prioritaria para preparar los futuros profesionales para que pongan en práctica la era digital en los centros educativos.

Es necesario desarrollar políticas integradoras, que abarquen tanto cuestiones referidas a la conectividad y al equipamiento, como a las dimensiones curriculares

y de formación docente. Las políticas educativas en el campo de las TIC deben ser planificadas en forma escalonada, e implementadas paso a paso. Más allá de las características generales que deberían tener las políticas de fortalecimiento del uso de las TIC en educación, ante todo resulta clave definir sus sentidos pedagógico y de inclusión social. Esto es así en un país donde todavía no se cumple a cabalidad con el empleo de las nuevas tecnologías pero en aras de progreso para alcanzar logros significativos en la educación.

Los tiempos de enseñanza establecidos, donde hay demasiados niños, niñas y jóvenes fuera de la escuela y donde las condiciones básicas para el aprendizaje todavía no han sido cubiertas (Galarza, 2006).

El objetivo central de esta propuesta es desarrollar nuevos espacios multimedia para el enriquecimiento de las tareas de los docentes, a partir de la producción y difusión de contenidos televisivos para el uso en el aula, lo que se complementa con información y recursos disponibles en la web.

Las nuevas tecnologías de La información y La comunicación en educación el fortalecimiento de la introducción de las TIC en las escuelas tengan un impacto en el aprendizaje de los alumnos. ¿Se justifican los esfuerzos para introducir y fortalecer las TIC en educación?

En países como los de América Latina, donde todavía no se han garantizado la inclusión universal ni muchos otros objetivos educativos fundamentales, un debate ineludible es aquél que gira en torno al nivel de prioridad que debería tener el fortalecimiento de las TIC en la política educativa (Palamidessi, Galarza, 2006).

Con respecto al campo de la educación se constituyen en parte integral y su uso afectivo se convierte en nuevos métodos y estrategias didácticas para la obtención de aprendizajes significativos.

En la formación del profesorado también existe un peligroso sesgo hacia la capacitación tecnológica. El saber manejar los nuevos equipos es obviamente necesario, y se incluye en todos los estudios sobre formación en TIC. Sin

embargo, y aunque implique luchar contra corriente, nos parece totalmente inapropiado priorizar los contenidos técnicos e instrumentales en la educación y en la formación del profesorado.

Lo cierto es que investigaciones internacionales sobre los efectos en la calidad de los aprendizajes de los alumnos al introducir y/o fortalecer el uso de las nuevas tecnologías en educación, no encontraron evidencias sobre sus impactos positivos y significativos en los logros de aprendizaje (Buckingham, 2008).

Ante esta situación la sociedad y la educación deberían ser forjadores de una iniciativa que conlleve al uso efectivo de las nuevas tecnologías y estas se transformen en paradigma de la enseñanza, centrados en los nuevos aprendizajes de los estudiantes.

Las escuelas como consumidoras de tecnología y como productoras de trabajadores con las competencias necesarias en la “Era de la Información”, y las empresas como desarrolladoras de nuevos productos hardware y software (Buckingham, 2008).

Si vivimos en un mundo tecnificado y según esta perspectiva que propone éste autor aunque un poco complejo, pero se conseguiría logros significativos en la educación porque de esta manera se demostraría que los docentes están capacitados y sacarían estudiantes con un perfil competitivo para que puedan desenvolverse dentro de la sociedad.

Abordar las TIC desde la perspectiva de la innovación pedagógica permite posicionar a los docentes desde la experiencia de su conocimiento didáctico. El dominio instrumental de herramientas tecnológicas resulta sólo un paso inicial ya que el sentido esencial consiste en incorporar los aportes de las TIC a la exploración de nuevas estrategias; a la búsqueda de mejores resultados de aprendizaje; al desarrollo de proyectos que suman valor a las propuestas educativas cotidianas.

Los medios, nuevos y tradicionales, ofrecen distintos tipos de recursos, lenguajes, formatos y maneras de organización de la información que implican diferentes potencialidades en los ámbitos escolares así lo manifiesta (Huerdo, 2007).

Con esta afirmación primeramente se debe partir de la organización para ello se requiere disponibilidad de tiempo como también estar conscientes del uso de las TIC porque sólo así se lograría sacar estudiantes competitivos.

También la UNESCO ha desarrollado ciertos estándares que describen las competencias que deben adquirir los docentes para la utilización c Siguiendo esta línea, los Ministerios de Educación de las provincias podrían, en coordinación con el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD), definir las competencias y habilidades en los estudiantes.

Si bien es cierto que los docentes tienen que intervenir sobre todo orientando y guiando el trabajo progresivo de los alumnos constituyéndose en mediador para que su participación sea relevante y los aprendizajes sean fructíferos, y de tal manera los docentes compartan los conocimientos con sus compañeros y estudiantes y se logre una integración en el uso de las TIC en las aulas.

Una de las principales observaciones que surgen del diagnóstico de integración de TIC da cuenta de la distancia entre las prácticas con TIC en los ámbitos extra-escolares que desarrollan gran parte de los niños y jóvenes y lo que propone la escuela. Por otro lado, los docentes se sienten en muchos casos sin la experiencia o conocimiento suficiente para encarar propuestas con TIC dada su escasa formación de base en torno al tema. Es decir, más allá de lo relacionado con el uso instrumental, operan elementos vinculados con cuestiones simbólicas que es necesario volver a trabajar en el marco de la formación inicial y continúa de los docentes.

**1.1.3 Recursos educativos TIC: herramientas de productividad (Office: procesador de textos, Word, Excel, Power Point; Redes sociales: Facebook, twitter, blogs, wikis, programa educativos informáticos, portales educativos)**

Los recursos educativos son los instrumentos que los docentes deben llevar a la práctica fundamentalmente, puesto que de su aplicación en el aula dependerá el éxito en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

**El Procesador de textos** sirve para crear documentos, editarlos e imprimirlos. Sus características abarcan desde el uso de convenciones tipográficas o de escritura hasta la inserción de objetos como imágenes o tablas de datos. Pueden elaborarse diferentes tipos de elementos: cartas, informes, investigaciones etc. También son factibles de difundirse electrónicamente.

**Word** tiene la capacidad de crear y manejar documentos y es uno de los más accesibles y completos procesadores de textos, además de que pertenece a la misma empresa que el sistema operativo de Windows, ofrece una compatibilidad absoluta.

**Excel** una hoja de cálculo electrónica, una herramienta creada para organizar información con datos alfanuméricos, es decir, números, caracteres y símbolos a través de una tabla.

Las hojas de cálculo son programas muy utilizados en oficinas para asuntos de contabilidad y estadísticos realizan las funciones de las calculadoras.

**Power Point** es muy utilizado para presentaciones automáticas con sonidos y animaciones en exposiciones comerciales y científicas también se presentan argumentos para que sean explicativos y entiendan mejor los espectadores, su manejo es muy sencillo y los resultados tan vistosos o tan formales como la situación lo requieran. Las representaciones son muy imprescindibles hoy en día ya que permiten comunicar información e ideas de forma visual y atractiva.

Se la utiliza en representaciones en la enseñanza como apoyo al profesor para desarrollar un determinado tema para poder exponer resultados de investigaciones. En definitiva siempre que se requiera exponer información de forme visual y agradable para captar la atención.

Con **Power Point** podemos crear presentaciones de forma fácil y rápida pero con gran calidad ya que incorpora gran cantidad de herramientas que nos permite personalizar hasta el último detalle, por ejemplo podemos controlar el estilo de textos y párrafos. Tanto Power Point, Word y Excel cuentan con la función de corrección ortográfica en la barra de herramientas.

En el caso de las **Redes Sociales** se pueden comparar que son una boda donde los invitados, son por un lado los amigos, familiares y compañeros de trabajo, pero a medida que avanza la fiesta acabas interactuando con miembros que no conocías al principio, pero con los que tienen intereses comunes.(José Antonio Gall “Comunidad en la red”).

En la educación se los utiliza a estos recursos educativos para interactuar entre profesores, estudiantes y padres de familia con la finalidad de llevar a cabo la integración de la trilogía educativa.

**Facebook** es un sitio web de redes sociales. Fue creado originalmente para estudiantes de la Universidad de Harvard, pero ha sido abierto a cualquier persona que tenga una cuenta de correo electrónico. Los usuarios pueden participar en una o más redes sociales, en relación con su situación académica, su lugar de trabajo o región geográfica.

**Twitter** es un servicio de microblogging, con sede en San Francisco (California), con filiales en San Antonio (Texas) y Boston (Massachusetts) en Unidos. Twitter, fue creado originalmente en California, pero está bajo la jurisdicción de Delaware desde 2007. Desde que Jack Dorsey lo creó en marzo de 2006, y lo lanzó en julio del mismo año, la red ha ganado popularidad mundialmente y se estima que tiene más de 200 millones de usuarios, generando 65 millones de tweets al día y maneja más de 800.000 peticiones de búsqueda diarias. Ha sido apodado como el "SMS de Internet".

Difusión de noticias del aula a las familias.- Recordatorio de deberes-exámenes-eventos.- Recomendar páginas web a alumnos-familias.

Forma fácil de preguntar-responder vía internet.- Pequeñas reflexiones sobre la clase diaria.- Generar ideas sobre un tema).

Un **blog**, (también se conocen como weblog o bitácora), es un sitio web que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente.

Habitualmente, en cada artículo, los lectores pueden escribir sus comentarios y el autor darles respuesta, de forma que es posible establecer un diálogo.

Y sirven:

-Tratar temas tecnológicos: diseño, gadgets, Internet.

-Culturales: actualidad, historia.

-Educativos: un profesor, lengua.

-Artísticos: literatura, arte digital.

**Wikis** son herramientas digitales asincrónicas que sirven para editar colaborativamente en documentos entre varios usuarios, indispensables para gestionar proyectos, tareas de escritura elaborar periódicos, revistas digitales con varios autores, lluvia de ideas y comentarios de varios autores de artículos, audios y videos. Los textos wikis o páginas wiki tienen títulos únicos y sus objetivos son:

-Configurar la wiki de manera que se utilice como una estrategia de enseñanza y aprendizaje.

-Generar posibilidades para que los estudiantes publiquen sus trabajos y enriquezcan la wiki.

-Proponer actividades concretas a los estudiantes con recursos y materiales disponibles para su desarrollo.

-Reflexionar sobre los cambios pedagógicos que los wikis están generando en la actividad docente y su incidencia en la sociedad actual.

-Fomentar el uso didáctico de los wikis.

Un wiki con fines educativos en el aula o en otros entornos de aprendizaje es que pueden participar múltiples usuarios. Es importante por lo que el alumno se centra en el contenido y no en la tecnología; abre nuevos espacios de comunicación entre profesores y alumnos y familias. De tal manera que fomenta el aprendizaje constructivista.

**Los programas educativos informáticos** son un conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo. (García, 2008). Los programas Educativos se caracterizan por su condición de experimentalidad, en consecuencia por su carácter temporal y por suponer el empleo de unos recursos en favor de unas necesidades sociales y educativas que los justifican.

Los portales educativos pretenden ofrecer todo tipo de servicios educativos, integrándolos en un mismo espacio. Las sedes web de temática educativa reúnen recursos de diferentes tipos: servicios educativos, fuentes documentales, materiales curriculares, experiencias didácticas enlaces, etc.

## **2. La Competencia Profesional**

### **2.1 La competencia digital docente.**

Bajo este marco, la “Competencia digital y de tratamiento de la información” pasa a formar parte del currículo prescriptivo en nuestro país a través de la Ley Orgánica de Educación (2006), considerándose uno de los aprendizajes imprescindibles que los estudiantes deben alcanzar al terminar la escolarización obligatoria.

Las competencias docentes están vinculadas con el uso exclusivo de las TIC y los docentes deberán aplicarlas en su labor profesional para tener resultados positivos en la enseñanza-aprendizaje.

Las competencias relacionadas con el uso de las TIC. En el caso de los docentes serán las mismas que requieren todos los ciudadanos y además las específicas derivadas de la aplicación de las TIC en su labor profesional para mejorar los procesos de enseñanza, aprendizaje y gestión del centro.

Al igual que los alumnos, los profesores necesitan una alfabetización digital que les permita utilizar de manera eficaz y eficiente estos nuevos instrumentos tecnológicos que constituyen las TIC en sus actividades profesionales (docentes, de investigación, de gestión) y personales. Necesita competencias instrumentales para usar los programas y los recursos de Internet, pero sobre todo necesita adquirir competencias didácticas para el uso de todos estos medios TIC en sus distintos roles docentes como mediador: orientador, asesor, tutor, prescriptor de recursos para el aprendizaje, fuente de información, organizador de aprendizajes, modelo de comportamiento a emular, entrenador de los aprendices y motivador.

Según (Márquez ,2008), la motivación del profesorado y su actitud positiva hacia la innovación con las TIC se incrementa a medida que aumenta su formación instrumental-didáctica y descubre eficaces modelos de utilización de las TIC que puede reproducir sin dificultad en su contexto, ayudándole realmente en su labor docente.

Las TIC como poderosas herramientas y muy en especial las de internet están induciendo una profunda revolución en todos los ámbitos sociales que afectan de

manera sustantiva al mundo educativo. Las competencias digitales se prolonga más allá de los primeros estudios profesionalizadores apareciendo nuevos entornos formativos en el ciberespacio y de tal manera crece la educación informal a través de los “más media” y muy especialmente la internet.

Los objetivos y las programas de las instituciones formativas, que entre otras cosas incluyen la alfabetización digital y las nuevas competencias relacionadas con la comunicación interpersonal y los idiomas, con la selección de la información y el aprendizaje continuo, con el trabajo en equipo y la construcción de nuevos conocimientos así lo manifestó (Pere Márquez, 2008).

El objetivo, por tanto, es que los/las futuros docentes posean la “competencia digital docente” y no solo la competencia, tratamiento de la información competencia digital básica, la de todo ciudadano que define la legislación vigente sobre enseñanzas mínimas en los niveles obligatorios. ¿Competencia digital docente? ¿Usar el PowerPoint y la pizarra digital para enseñar? Bastante más que eso.

Que las infraestructuras físicas y tecnológicas, con las omnipresentes TIC .Los materiales formativos, muchos de ellos en formatos digital, la organización y gestión de los centros, cada vez más automatizada abierta a las familias y al entorno en general. La formación didáctico-tecnológica que necesita el profesorado. Y las metodologías con las que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje, que con la ayuda de las TIC pueden evolucionar fácilmente hacia un nuevo modelo formativo centrado en la actividad creativa, crítica y aplicada al estudiante.

No es una moda, ni tampoco una posibilidad que podamos rechazar; tenemos grandes razones para utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje: la formación del alumnado, la eficiencia de nuestro trabajo y la eficacia didáctica.

Por otra parte, nos encontramos cada vez más con "entusiastas de las últimas tecnologías", deslumbrados por sus prestaciones y su supuesto potencial

educativo, que abogan por su introducción masiva en la enseñanza y parecen olvidar la tradición de educación para los medios y las muchas investigaciones sobre su potencial didáctico ya realizadas. Suelen considerar las tecnologías multimedia como algo cercano a los niños y jóvenes y proponen su incorporación como herramientas de aprendizaje sin plantearse ni sus posibles inconvenientes ni la necesidad de una educación paralela para los nuevos medios

Así nos pueden ayudar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje:

Medio de expresión (Software): escribir, dibujar, presentaciones, webs. Fuente abierta de información (www.Internet, plataformas e-centro, DVD, tv.). La información es la materia prima para la construcción de conocimientos. Instrumento para procesar información (Software): más productividad, instrumento cognitivo. Hay que procesar la información para construir nuevos conocimientos-aprendizajes.

La competencia digital docente que debería desarrollarse en la formación inicial de los docentes de todos los niveles, incluidos los universitarios (si alguna vez existiera o existiese).Pues lo primero que deberíamos tener en cuenta es que se trata de un campo en desarrollo, un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes cambiantes en respuesta al rápido desarrollo de las TIC.

Por lo tanto, una correcta alfabetización digital de los docentes les permitirá utilizar de manera efectiva los nuevos instrumentos tecnológicos, así como apoyar la adquisición de competencias digitales por parte del alumnado.

De esta manera la incorporación de nuevas estrategias vinculadas a las TIC en la práctica profesional docente, implica una capacitación en las distintas competencias que redefinirán su rol, como plantea Bosco, en las cuatro dimensiones que toma de (Moreira, 2006).

## **2.2Competencias instrumentales**

Las competencias instrumentales son los diferentes equipos de trabajo que sirven para desarrollar los conocimientos, como también son utilizados para diseñar recursos de software entre otros profesionales.

Conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes: características básicas de los equipos, terminología.

Gestión del equipo informático. El formador debe ser autónomo en el uso de su equipo: manejo del sistema operativo Windows y de los programas que utiliza habitualmente, gestión de archivos y carpetas en las unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, gestión de copias de seguridad y antivirus, instalación y desinstalación de programas, utilización de recursos compartidos en red, mantenimiento básico del equipo.

Utilizar las ayudas que proporcionan los manuales y los mismos programas  
Procesador de textos: uso de las funciones básicas, correctores ortográficos, OCR (escaneado de documentos)... Imagen digital: creación, captura y tratamiento. Uso del escáner y de la cámara y el vídeo digital.

Navegación en Internet: utilización de los buscadores y captura de todo tipo de datos, búsqueda y selección crítica de información, realización de telegestiones. Uso del correo electrónico y de los foros telemáticos (chats, listas, videoconferencias) utilizando las normas de cortesía habituales.

Entre otras muchas cosas, se les pedía a los profesores que valorasen la importancia de una serie de competencias transversales (genéricas) en la profesión docente. De un total de 23 competencias (8 instrumentales, 7 personales y 8 sistémicas) entre las cinco menos valoradas están "los conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio", y la capacidad de gestión de la información" (ANECA, 2005, p. 86).

### **2.3 Competencias pedagógico-tecnológicas**

La enseñanza constituye una relación en la que alguien intenta promover el acceso de otros a un conjunto de saberes considerados valiosos en el marco de una propuesta curricular validada social y culturalmente marcada por una clara intencionalidad. (Martín, María Mercedes; González, Alejandro, Esnaola, Fernanda; Barletta, César; Sánchez Salvioli, 2011).

Allí reside la especificidad de la actividad profesional docente que, a su vez, vincula a la enseñanza con la cuestión del aprendizaje: con su compleja naturaleza, con las características propias de quien aprende y de aquello que se aprende, con los obstáculos del proceso y los modos de superarlos. Y también con una serie de rasgos y tensiones inherentes a la interacción y la relación pedagógica entre docentes y alumnos.

#### **2.4 Competencias de gestión escolar**

La educación es un derecho humano que cuenta con un enorme poder transformador en la sociedad, por lo tanto garantizar este derecho es un actuar de justicia. La educación debe garantizar el desarrollo de un país, así como el desarrollo personal de los individuos. Para (Arroyo ,2001 p.22) “la educación está en función del ser humano en dos dimensiones: la personal y la social, por tanto debe ofrecer una respuesta a sus necesidades sociales”. En el aspecto personal la educación debe facilitar al individuo una serie de instrumentos fundamentales de aprendizaje, saber leer y escribir con comprensión; realizar operaciones aritméticas básicas; desarrollar la capacidad cognitiva para obtener y elaborar información de manera significativa. En una dimensión social desarrollar en la persona, contenidos de aprendizaje cognitivos, axiológicos, éticos, culturales, actitudinales y la capacidad necesaria para vivir y desarrollarse plenamente en el hogar, trabajo, y la vida.

La educación debe de brindar una respuesta a las necesidades tanto sociales como económicas del ser humano, promoviendo un ámbito de igualdad de oportunidades y permitiendo el desarrollo integral del individuo dentro de un

marco de políticas que promuevan sistemas efectivos de interacción y crecimiento de la igualdad de oportunidades en el ambiente social, en el desarrollo cognitivo, y promoviendo la culturalización.

La educación debe de promover la culturalización del individuo de tal forma que este conocimiento le permita facilitar su incorporación en el sistema social y a una educación de calidad que le acceda a la persona moldeable y ser competitiva gracias a su conocimiento.

En cuanto a La Política Educativa Hacia el Siglo XXI, esta dice que la educación costarricense se sustenta en fuentes filosóficas enmarcadas dentro de la Ley Fundamental de la Educación y la dignidad de la persona. Para lo cual Acosta, Gutiérrez, León, Matamoros y Navarro (2009) consideran:

El humanista que se orienta en la búsqueda de un ser humano con altos valores morales en todos los campos del deber social, económico y cultural. El racionalista que se orienta en la búsqueda, construcción y reconstrucción del conocimiento nuevo y del ya establecido, posibilitando el aprendizaje, conjuntos sistemáticos y rigurosos de las disciplinas científicas, sociales humanísticas y el compromiso con la ética del desarrollo. La constructivista se orienta a la interacción entre educador y estudiante para la construcción de conocimientos significativos.

Por lo tanto para que un profesional sea competitivo tiene que estar completamente nutrido de conceptos fundamentales y ejemplos ilustrativos, acordes al avance e innovación del conocimiento en el campo específico objeto de estudio que se enseñe.

## **2.5 Competencias actitudinales**

Los profesionales no están exentos de poseer las competencias laborales puesto que en el imaginario colectivo, el profesional de sistemas es definido a través de una estereotipia de sus cualidades. Se lo considera, a grandes rasgos, una persona de un perfil poco comunicativo e introvertido, analista, metódico y detallista. Su fortaleza radica en su expertez técnica, generalmente aprendida a través de un importante currículo de educación formal.

Las competencias actitudinales, forman, junto a los conocimientos y habilidades, la triada de competencias laborales, que en su estándar más alto definen nuestras fortalezas de trabajo. La actitud, a diferencia de las otras competencias mencionadas, generalmente es una cualidad innata del ser humano y no fácilmente pasible de ser aprendida o adquirida, como si pueden serlo los conocimientos (en idiomas, por ejemplo) o las habilidades (práctica en el uso de un software en particular).

Estas competencias en muchos casos entran en contradicción con el estereotipo del profesional de sistemas anteriormente mencionado, pero son fundamentales para acceder y desarrollarse en cargos gerenciales. Los estereotipos son repeticiones de comportamiento; los cargos gerenciales son para quienes rompen esta regla establecida y marcan la excepción: a los conocimientos y a las habilidades le agregan el plus de la actitud para liderar.

### **3.Integración de las TIC al currículo de Lengua y Literatura**

#### **3.1La planificación didáctica: conceptos e importancia**

La planificación didáctica se refiere al ámbito pedagógico - didáctico, lo cual determina cuáles serán sus componentes. Es el "objeto" de la planificación el que determina cuáles serán los componentes que se deberán tomar en consideración.

La planificación del docente se pone en relación con las decisiones de política educativa, nacionales y jurisdiccionales, y con la contextualización institucional, permitiendo de este modo que el diseño y programación de su práctica docente no sea un elemento aislado, pero respetando al mismo tiempo la

independencia y autonomía profesional, necesarias para el desarrollo de su actividad.(M.E,2011).

Lo que nos parece importante es destacar que la planificación didáctica permite al docente ejercer un control pedagógico - didáctico, una evaluación crítica, de esta multiplicidad y complejidad de decisiones que le competen; como así también, ir definiendo y redefiniendo sus caminos decisivos, a medida que la realidad, con su complejidad y con sus zonas de incertidumbre, lo lleva a replantear y eventualmente modificar rumbos previsto.

La planificación es un proceso para la toma de decisiones que nos lleva a prever el futuro de cualquier organización, usando los recursos necesarios tanto humanos como materiales para el logro de los objetivos que se desean alcanzar de una manera más eficiente y económicamente posible”. (Molina, Morales y Bonilla; 2006).

De las definiciones anteriores se asume entonces que “la planificación es una disciplina metodológica como un proceso de reflexión y acción racional que permite determinar lo que se ha de hacer en el presente o en el futuro para lograr los objetivos proyectados. En fin, es la previsión de las actividades y de los recursos, tanto humanos como materiales para el logro de los objetivos que se desean alcanzar, es un proceso para determinar a donde ir de la manera más eficiente y económica posible”. (Molina, 2006).

También, “la planificación es un proceso para la toma de decisiones en cuanto a mantener o transformar realidades, reflexionando sobre el presente pero con la mirada puesta en el futuro, usando los recursos necesarios”. (Morales, 2006).

Entonces, “la planificación es un proceso que nos lleva a prever el futuro de cualquier organización”. (Bonilla, 2006).

Con esta proposición se entiende que la planificación es la herramienta del profesor para poder facilitar la clase porque quién, no se da la ardua tarea de

planificar no podrá tener una clase exitosa y más aún los estudiantes salen con vacíos, siendo el profesor el único responsable de entregar una mala educación.

Frente a esta cruda realidad en que vivimos se puede decir que una persona analfabeta tecnológicamente será discriminada, por no involucrarse en la era actual de la tecnología.

El currículo consensuado de la educación tiene un carácter abierto y flexible en el sentido de que, considerando los mínimos nacionales, cada institución realice las incorporaciones, priorizaciones y/o secuenciaciones convenientes para que la planificación responda a las características socio-culturales de su medio y de su verdadera realidad. (Carrión ,2006).

¿Por qué volver a pensar en las tareas de planificación en la escuela? ¿Acaso no está permitido el sentido normativo y burocrático de los formatos impuestos del PEI y la carpeta didáctica? ¿Vale la pena volver a insistir en la necesidad de planificar cuando los nuevos diseños curriculares ya prescriben todo lo que debe realizarse en el aula (intencionalidades, contenidos y propuestas de enseñanza)?.

Planeamiento inicia en el año 2009 un proyecto destinado a relevar y analizar experiencias de planificación institucional y didáctica en establecimientos de diferentes niveles del sistema educativo, promoviendo su problematización con distintos actores institucionales en territorio y recuperando experiencias de intervención valiosas para su socialización. El trabajo de indagación acerca de las prácticas de planificación institucional y didáctica se realizó en 6 distritos pertenecientes a 6 regiones educativas entre los meses de abril y julio de 2009. Se realizaron 90 entrevistas semi-estructuradas a inspectores de área, equipos directivos, profesores, maestros de grado y de materias especiales pertenecientes a los niveles Inicial, Primario y Secundario. Se organizaron grupos de discusión con las direcciones provinciales de cada uno de los niveles obligatorios y la Dirección de Capacitación Educativa.

La planificación institucional el sentido del planeamiento en la agenda educativa toda concepción del planeamiento se corresponde con determinados discursos y prácticas.

Es que, como plantea Zoppi (2008: 55) “el planeamiento condiciona e instala, desde su propio ámbito de producción, concepciones, situaciones y prácticas socio-educativas que, en sí mismas, generan en todos sus participantes particulares aprendizajes”. Prescripciones, capacitaciones, prácticas, normativas y propuestas fueron marcando en distintos momentos históricos la construcción de diversidad de sentidos que, aunque en algunos casos resultan contradictorios, conviven en la cotidianidad de las instituciones. Si bien este trabajo no pretende realizar un recorrido exhaustivo por las perspectivas que asumió el planeamiento educativo, consideramos que resulta fundamental destacar, desde el comienzo de este trabajo, algunas cuestiones centrales.

Hablar de planeamiento educativo implica destacar que el carácter pedagógico debe impregnar todas sus formas. “Las tramas de relaciones y vínculos, los modos de organización, las formas y sentidos de la autoridad y el poder no son en ellas meras condiciones que plantean obstáculos o facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje; son tramas, contenidos y sentidos que tienen función educativa en sí mismos.

La planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de objetivos educativos.

Muchas veces se ha visto al proceso y a los instrumentos de planificación únicamente como un requisito exigido por las autoridades, pero la idea es que el docente interiorice que éste recurso le ayudará a organizar su trabajo y ganar el tiempo. Además, la planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se debe organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta

manera dar atención a la diversidad de estudiantes (Ministerio de Educación,2011).

La importancia de la planificación didáctica es la preparación del ambiente de aprendizaje de tal manera permite a los docentes diseñar situaciones en que las interacciones de los estudiantes surjan espontáneamente y el aprendizaje colaborativo pueda brindarse de la mejor manera. Por lo tanto es importante planificar porque:

Evita la improvisación y reduce la incertidumbre.

Unifica criterios a favor de una mayor coherencia en los esfuerzos del trabajo docente dentro de las instituciones.

Garantiza el uso eficiente del tiempo.

Coordina la participación de todos los actores involucrados dentro del proceso educativo.

Combina diferentes estrategias didácticas centradas en la cotidianidad para que el estudiante establezca conexiones que le den sentido a su aprendizaje.

El éxito de la planificación es que sea flexible y se adapte a cambios permanentes según la situación lo requiera. El docente debe estar abierto a los ajustes necesarios para la consecución de los objetivos educativos.

La Actualización y Fortalecimiento curricular y la nueva propuesta para el bachillerato, demandan una nueva forma de abordar la ciencia en cada una de las áreas y exige replantear la planificación didáctica de aula como un sistema integrado de los componentes curriculares, con el fin de desarrollar las destrezas con criterio de desempeño ,alcanzar los indicadores de evaluación y lograr el perfil de salida de los estudiantes de básica y bachillerato, el mismo que incluye aspectos formativos del estudiante relacionados con el buen vivir.(Ministerio de Educación,2011).

Planificar es imperioso para un profesor, pues permite juntar la teoría con la práctica. Es decir, poder hacer uso de los contenidos (teoría), que son más o menos estándares y comunes, de la forma más conveniente posible. De esta manera, una planificación apropiada implica que el docente pueda recurrir a diferentes herramientas y metodologías para que los contenidos programáticos lleguen de la mejor manera a los alumnos. (Ansaldo, 2008).

Pensar con anterioridad las clases, permite secuenciar y segmentar el contenido, haciendo coherente y funcional, lo que implica directamente en la capacidad de los alumnos para apropiarse y asimilar las lecciones de manera global e íntegra.

Es imprescindible ,que la planificación se pregunte por los objetivos, tanto generales como específicos, pues sólo de esta manera se pueden analizar los resultados de la enseñanza, con relación a si se cumplen de la buena manera o no así, una planificación que se base en objetivos para que guíe y encauce las sesiones, permitiendo un ordenamiento eficaz.

No obstante, no hay que olvidar que la enseñanza es un proceso dinámico, en que influyen muchas variantes que a veces escapan al control y planificación. Por lo tanto la planificación debe ser considerada como una importante guía de apoyo, que a veces puede modificarse debido a la necesidad del medio.

Por otro lado, existen varias fuerzas que pueden afectar a la planificación: los eventos inesperados, la resistencia psicológica al cambio ya que ésta acelera el cambio y la inquietud, la existencia de insuficiente información, la falta de habilidad en la utilización de los métodos de planificación, los elevados gastos que implica, entre otros.

La planificación es necesaria en el campo educativo ya que nos va a servir para orientar la acción pedagógica en cualquier escenario educativo, también nos va a servir para organizar el trabajo diario en base a un diagnóstico y no improvisar, teniendo claro lo que se va hacer, porqué y cómo se va hacer para lograr la mejor

utilización del tiempo. Es por eso que la planificación exige de mucho esfuerzo, creatividad, trabajo, mucha reflexión.

En este sentido la planeación didáctica orienta los procesos para el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje. Es muy importante realizar la planeación didáctica, ya que en gran medida nos sirve:

Para guiar el proceso, para evitar la improvisación, para motivar a nuestros alumnos, para optimizar el tiempo y lograr así abarcar los tres momentos (apertura, desarrollo y cierre), para proveer los materiales a utilizar, etc.

Planear es prever, por lo tanto la planeación didáctica es importante porque en ésta se describe de manera específica las actividades que se llevarán a cabo tanto dentro como fuera del espacio áulico, en busca de alcanzar, de una forma consciente y organizada, el objetivo de la materia. En este sentido la planeación didáctica orienta los procesos para el desarrollo exitoso de la enseñanza y aprendizaje. (Pietrangeli, 2008).

La planificación tiene los siguientes principios:

**Racionalidad:** se requiere el establecimiento de objetivos claros y precisos encuadrados en el contexto de la realidad. Es la utilización de recursos para alcanzar no sólo una buena efectividad, sino una máxima eficiencia.

**Previsión:** En los planes debe presentarse los lapsos definidos en que se ejecutarán las diferentes actividades. Así mismo, se deberán prever y jerarquizar los recursos necesarios para su realización.

**Utilidad:** Los planes deben formar una integración orgánica, armónica y coherente a objeto de obviar la duplicidad de esfuerzos y el mal gasto de los recursos.

**Flexibilidad:** Los planes deben confeccionarse de manera tal que permitan su adaptabilidad a cualquier cambio que se suscite en el transcurso de su ejecución y

más aun tratándose de planes relacionados con el hecho educativo, el cual se caracteriza por su intenso dinamismo.

Continuidad: Las metas jamás deben ser abandonadas, cumplidas unas, se perseguirán otras, de lo contrario iríamos en contra de los principios de racionalidad, eficiencia y planificación misma.

Inherencia: La planificación es inherente al hecho educativo. Se hace necesaria para alcanzar los fines, objetivos y metas de la educación. Una buena planificación nos permitirá el incremento de la calidad y la eficiencia de la educación desviándola definitivamente del camino del empirismo y de la improvisación.

### **3.2 Orientaciones para la planificación didáctica (propuesta por el Ministerio de Educación), con inclusión de las TIC**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) inciden de forma cada vez más determinante en la vida de las personas, y en consecuencia, en el campo de la educación. En este último ámbito, el educativo, la inclusión de la competencia básica tratamiento de la información y competencia digital como elemento del currículo nos introduce en un momento sustancialmente distinto y crea nuevos escenarios educativos. Ya no estamos, por tanto, sólo ante un fenómeno social, cultural y económico sino que ahora el nuevo marco legal de educación concede un carácter preceptivo al uso de las TIC.

La Ley Orgánica de Educación (LOE) en su artículo 121.1 dispone:

“El proyecto educativo del centro recogerá los valores, los objetivos y las prioridades de actuación. Asimismo, incorporará la concreción de los currículos establecidos por la administración educativa que corresponde fijar

y aprobar al Claustro, así como el tratamiento transversal en las áreas, materias o módulos de la educación en valores y otras enseñanzas”.

En consecuencia, el proyecto educativo (PE) debe ser un instrumento de unidad y autonomía que adapte sus propuestas educativas a las características del contexto de forma coherente y, afectará a todos los ámbitos del centro y a toda la comunidad educativa.

Además, para que realmente se logre su propósito, su elaboración y puesta en práctica debe llevarse a cabo de manera sistemática y organizada.

La propia LOE también define el currículo como: “El conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación”. Esto conlleva que con respecto al tratamiento de la información y competencia digital los equipos docentes deben planificar de forma sistémica su despliegue e integración a todos los niveles, desde la secuenciación de las capacidades TIC a lo largo de la etapa educativa, a los aspectos organizativos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación de la competencia digital.

Todo ello puede abordarse a través del Plan TIC de centro. Orientaciones Para La Elaboración Del Plan De Tecnologías De La Información. En sus inicios, la introducción de las TIC estuvo ligada primordialmente a acciones escasamente coordinadas, y propiciadas desde las propias comunidades escolares o de algunos gobiernos provinciales (Galarza, 2006).

Se debe considerar algunas características para proponer un plan TIC.

Contener objetivos claros: El centro debe reflejar de forma explícita una visión de conjunto de sus expectativas, metas y objetivos con respecto a las TIC, a corto, medio y largo plazo.

La formulación de objetivos deberá concretarse con especificación de tiempos, estrategias, responsables e indicadores de evaluación. Evitaremos quedarnos meramente en un conjunto de intenciones. Además, deberá contemplar posibles modificaciones derivadas de las evaluaciones o revisiones sucesivas del plan.

Debe perseguirse la adopción del plan por parte de todos los miembros de la comunidad educativa. Poder llevarlo a cabo y cumplirlo, depende en gran medida

de las estrategias empleadas en su elaboración. Si desde el principio se cuenta con la participación de todos los sectores, las garantías de éxito aumentarán.

El tratamiento de la información y la competencia digital implica tener unas destrezas, conocimientos y actitudes que nos permitan ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas; también tener una actitud crítica y sobre la valoración de la información disponible, contrastándola cuando sea necesario, y respetar las normas de conducta acordadas socialmente para regular el uso de la información y sus fuentes en los distintos soportes. Orientaciones Para La Elaboración Del Plan De Tecnologías De La Información Y La Comunicación (Plan Tic) En Los Centros Educativos.

El papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la vida cotidiana y su incidencia actual sobre las instituciones educativas ha perfilado nuevas características para los escenarios de trabajo docente. Si bien la integración de TIC a las instituciones escolares se inició hace más de tres décadas todavía no se han alcanzado modelos estables de uso de estas tecnologías en la enseñanza. En 2009 nos encontramos en una época rica en nuevas propuestas que siguen la búsqueda de estos modelos de integración. (Kozak, 2009).

Este cambio normativo da cuenta del lugar que ocupa hoy la temática TIC en la agenda de formación de maestros/as y profesores/as. Las experiencias de enseñanza y aprendizaje se encuentran fuertemente atravesadas por este fenómeno, que puede entenderse dentro del paradigma de la Sociedad del Conocimiento y la Información, cuya configuración pone de relieve algunas cuestiones estructurantes de lo social, lo cultural, lo psicológico y lo pedagógico.

Se trata así de establecer en qué consiste la posibilidad de potenciar los aspectos relaciones y creativos usando tecnologías. Varios de estos estudios destacan que esta potencialidad sólo se hace efectiva en la medida en que se realice dentro de una propuesta pedagógica de innovación. (Davini, 2008).

La perspectiva tecnológica le aporta al docente un nuevo campo de desarrollo de sus habilidades. Así como el maestro moderno tuvo que dominar el arte de la tiza sobre el pizarrón cuando se masificó la enseñanza en los inicios de la sociedad industrial, el docente en la era del conocimiento podrá dominar una planilla Excel o la tecnología que considere sea de utilidad para su labor de enseñanza. Conocer con detalle esos recursos será tan vital para su tarea como la habilidad que desarrolló con la tiza y el pizarrón. (KELLY, 2005)

Es importante considerar entonces la tecnológica como un área de formación, ya que no es posible pensar que los docentes se enfrenten a estos proyectos como si fueran “cajas negras”. Desde su especificidad pedagógica los docentes deben tener una actitud crítica sobre las tecnologías en desarrollo para lo cual necesitan dominar aspectos técnicos que no son delegables en expertos o entendidos técnicos (Bers, 2008).

Los futuros maestros se preparan para atender un escenario complejo: mientras sus alumnos pugnan por una inclusión cotidiana de las TIC, las organizaciones en las que se desempeñan aún se resisten a incorporarlas. En este contexto, la posibilidad de contar con fundamentos claros resulta indispensable. . (LION, 2006).

La Ley de Educación Nacional incorpora la temática de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los Títulos y Capítulos correspondientes a los distintos niveles, modalidades y la formación docente, como parte de las disposiciones de la política educativa nacional y de las políticas de promoción de la igualdad educativa y de la calidad de la educación.

El Ministerio de Educación ha potenciado esta situación a través de acciones de distribución de equipamiento, el portal Educ.ar y el Canal Encuentro, líneas focalizadas de capacitación docente, programas y proyectos abocados a la incorporación de la temática TIC en las prácticas educativas.

La integración de las TIC en las instituciones educativas ocupa un lugar central en la agenda de las políticas educativas de América Latina. El lugar relevante del

espacio institucional dentro de la implementación de las políticas TIC no fue siempre percibido como tal por parte de los tomadores de decisiones, ni del conjunto de actores involucrados. Identificar al centro educativo como unidad de cambio del sistema, implica superar la visión que ubica al docente como el único factor clave del proceso. También puede verse este cambio de visión en otros aspectos de las políticas de implementación de TIC. (Joaquín Gairín, 2009).

En el siglo actual y a nivel global, las TIC se han hecho presentes en la educación y en el resto de los ámbitos de la sociedad, realidad que está transformando los contextos, las instituciones y las personas.

Los sistemas educativos se posicionan para estar a la altura de estas circunstancias y enfrentarse al reto de preparar a sus estudiantes para ser parte activa en la sociedad del conocimiento. Enfrentar este desafío no solo consiste en equipar a los centros educativos o a los alumnos, garantizando el acceso a las TIC, sino, especialmente, en que las instituciones desarrollen estrategias que apunten a disminuir las diferencias socioeconómicas y culturales existentes en el uso de estas tecnologías.

En efecto, se plantea actualmente la existencia de al menos tres brechas digitales, que se evidencian tanto entre los países como dentro de ellos y de sus sistemas educativos: la brecha del acceso, la de la calidad del uso y la de expectativas entre lo que la escuela ofrece y lo que los estudiantes esperan encontrar en ella.

Los estados nacionales ejercen un rol central, no sólo en lo que concierne a la toma de decisiones, sino también en cuanto a las garantías y mediaciones entre los centros educativos y el sector privado. La experiencia internacional indica que estos procesos encuentran viabilidad en la medida en que el Estado contrae un compromiso sostenido en el largo y mediano plazo, asume decisiones intersectoriales, y articula las acciones entre el sector público y privado.

En este contexto, la integración de las TIC en los sistemas educativos puede funcionar como ventana de oportunidad para la superación del paradigma pedagógico tradicional hacia nuevas maneras de enseñar y aprender. Se hace

necesaria una mirada crítica sobre la tecnología que ponga sobre el tapete la perspectiva pedagógica que defina el para qué se desea incluir las TIC y, más aún, cómo se hará esa integración para lograr una educación de calidad.

La falta de un accionar estatal decidido desde el momento en que se comenzaron a aplicar este tipo de tecnologías en los ámbitos educativos formales dejó el espacio abierto a la penetración de lógicas de mercado, que agudizan la segmentación del sistema (Galarza, 2006). Como podrá verse a continuación, no todos los docentes y alumnos del sistema tienen acceso a los mismos recursos y soportes tecnológicos. Las diferencias se agudizan sobre todo entre las diferentes regiones del país, por lo que las TIC constituyen un nuevo factor que profundiza las desigualdades existentes en materia de calidad educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico. Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil.

Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad.

Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, considero que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las TIC sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.

Resulta fundamental que las políticas de incorporación y fortalecimiento del uso de las TIC en el ámbito escolar sean pensadas en el marco de las políticas

pedagógicas definidas en el Plan Nacional de Educación Obligatoria y en el Plan Nacional de Formación Docente, en tanto que en ellos se definen las metas de igualdad e inclusión, de calidad educativa y de fortalecimiento institucional respecto del sistema educativo en general y del sistema formado en particular. En este sentido merecen especial atención, además, los documentos aprobados por el Ministerio de Educación para la transformación y fortalecimiento de la educación secundaria. Estas políticas, tienen como horizonte los compromisos asumidos por el país, en el marco de las Metas2021, respecto de la incorporación del TIC en los sistemas educativos.

La integración de las TIC a las prácticas educativas aporta a la calidad de la enseñanza y del aprendizaje en tanto sea incluida desde una perspectiva multidimensional que contemple sus potencialidades para la actualización curricular, la construcción de conocimiento y la apropiación de diversos lenguajes para la expresión.

Es una necesidad prioritaria estar capacitados especialmente los docentes de Lengua y Literatura en las nuevas competencias digitales, para que de esta manera se desarrolle de manera eficaz las destrezas de: hablar, leer, escribir y escuchar en los estudiantes y hacer de ellos personas competitivas para afrontar los nuevos retos que nos acarrea la sociedad en que vivimos.

### **3. METODOLOGÍA**

“El diseño de la investigación es el plan de acción. Indica la secuencia de los pasos a seguir. Permite al investigador precisar los detalles de la tarea de investigación, y establecer las estrategias a seguir para obtener resultados positivos, además de definir la forma de encontrar la respuesta a las interrogantes que inducen al estudio” (Austin, 2005).

Es por ello que el diseño de investigación es fundamental en todo trabajo investigativo, por ello la investigación es de tipo exploratoria, debido a que el problema no ha sido abordado con anterioridad existiendo ideas vagas relacionadas con el mismo, por lo tanto la información recopilada permite en un futuro desarrollar investigaciones más completas en el área educacional. Por otro lado, es descriptiva, puesto que mide de manera independiente los valores relacionados con el estudio.

Es así que con la investigación se pudo conocer las causas del hecho investigado, así también se estableció generalizaciones del estudio realizado; de igual manera hubo la aplicación de métodos auxiliares como: método deductivo que sirvió como premisa general y luego se realizó la inferencia para llegar a las conclusiones respectivas.

El método descriptivo permitió describir y caracterizar la utilización de las TIC en los docentes de Lengua y Literatura de las Instituciones investigadas; por último el método analítico-sintético, el mismo que se lo utilizó para descomponer en partes la información teórica, referente a las categorías de investigación para la fundamentación y análisis de los resultados de la investigación de campo y realizar la síntesis correspondiente.

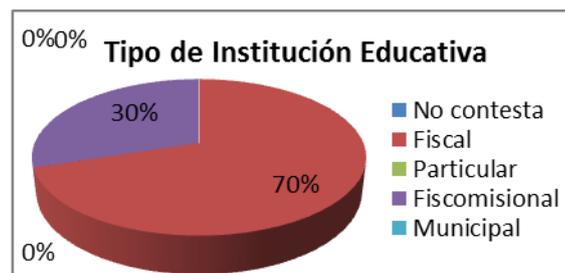
### 3.1 Contexto institucional

**Tabla 1. TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0.0
Fiscal	10	100.0
Particular	0	0.0
Fiscomisional	3	30.0
Municipal	0	0
Total	10	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura  
Elaborado: Olinda Samaniego.

**Gráfico 1**



Los sujetos investigados pertenecen, el 70% a establecimientos fiscales y solamente el 30% a un colegio Fiscomisional.

Para la realización de la investigación se escogió los siguientes colegios.

“Técnico Puyango “ubicado en la zona urbana del cantón Puyango, dicho establecimiento es de tipo fiscal, trabaja con jornada matutina, cuenta con un grupo de docentes especializados en las diferentes áreas, su infraestructura es adecuada debido al magnífico apoyo de las autoridades de turno y a la valiosa gestión y trabajo tesonero de sus autoridades, cuenta con un número de 480 estudiantes y el cuerpo docente de 36, es un colegio de prestigio en la cabecera cantonal de éste cantón.

“Marcos Ochoa Muñoz “ubicado en el barrio las Cochas parroquia Ciano, cantón Puyango, es de tipo fiscal se creó el 28 de abril de 1989, desde aquellos años ha

mejorado en su infraestructura debido al apoyo de autoridades y padres de familia que hasta la actualidad se han mostrado muy colaboradores, posee una característica distintiva que es el colegio rural más numeroso del cantón Puyango; cuenta con un número de 156 estudiantes y 10 docentes.

De la misma manera se realizó la investigación en el colegio “Ramón Riofrío Bustamante” ubicado en la parroquia Chaquinal, perteneciente al cantón Pindal, es de tipo fiscal, con jornada de trabajo matutina. Posee un número de 10 docentes y 132 estudiantes los mismos que asisten desde sus alrededores; cuenta con una infraestructura adecuada y todos los servicios básicos.

Por último se investigó a los profesores de la Unidad Educativa “Santa Teresita” ubicada en la cabecera cantonal de Celica es una institución Fiscomisional y muy numerosa cuenta alrededor de 650 estudiantes y 42 docentes, esta institución es netamente Católica, regentada por las Hermanas Misioneras de Santa Teresita, creada para evangelizar y formar cristiana e integralmente a la juventud, en ciencia técnica y cultura para construir una nueva sociedad humanizada.

### **3.2 Muestra y población**

Para la investigación se seleccionó 10 profesores de la especialidad de Lengua y Literatura, 5 de Básica y 5 del Bachillerato de los colegios; Técnico Puyango, Marcos Ochoa Muñoz, Ramón Riofrío Bustamante y Santa Teresita de la provincia de Loja.

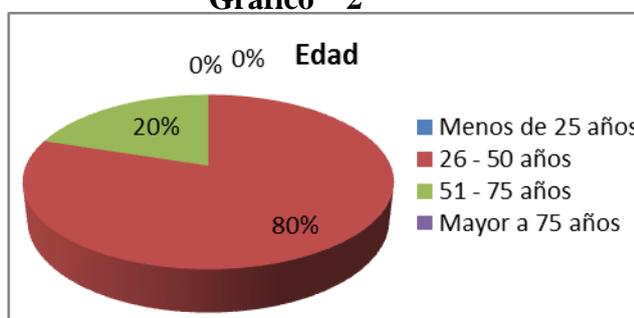
### **3.3 Participantes**

Los participantes involucrados para la investigación fueron docentes que estén ejerciendo la docencia en el área de Lengua y Literatura de las instituciones antes mencionadas.

**Tabla Nro. 2 EDAD**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 25 años	0	0.0
26-50 años	8	80.0
51-75 años	2	20.0
Mayor a 75 años	0	0.0
Total	10	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura  
Elaborado: Olinda Samaniego.

**Gráfico 2**

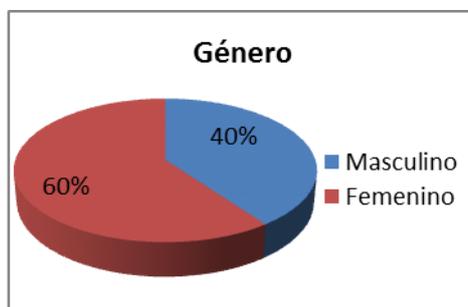
Se consideró que la edad es el tiempo que una persona ha vivido. Con relación a la edad de los encuestados, están entre los 26 a 50 años el 80% y solamente el 20% se encuentran entre 51 y 75 años.

Analizando las edades que los docentes se encuentran, la mayoría están en su edad madura, lo que significa que son personas con un equilibrio emocional, un modo de vida organizado, con una formación académica, lo que hace que puedan ejercer la función docente con niveles de responsabilidad.

**Tabla Nro. 3 GÉNERO**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	4	40.0
Femenino	6	60.0
Total	10	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura  
Elaborado: Olinda Samaniego.

**Gráfico 3**

Con respecto al género se considera al conjunto de personas que presentan características comunes.

En referencia a los docentes encuestados se encontró el 60% femenino y solamente el 40% pertenece al género masculino.

Con relación a este temase pudo afirmar que en la actualidad se goza de equidad de género, es decir ambos tienen igualdad de oportunidad para superarse y desempeñar cualquier función.

**Tabla Nro. 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 15	8	80.0
16-30 años	1	10.0
31-45 años	1	10.0
Mayor a 45 años	0	0.0
Total	10	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura  
Elaborado: Olinda Samaniego.

**Gráfico 4**

La experiencia constituye un conjunto de conocimientos que se adquiere a lo largo de la vida, es así que el 80% de los docentes encuestados; se encuentra laborando en la misma institución con menos de 15 años, en lo que oscila a los años comprendidos entre 16 a 30 años, se pudo encontrar el 10%, y el otro 10% corresponde a los docentes que van trabajando entre 31 y 45 años.

Referente a lo expuesto se puede apreciar que la mayor parte de los docentes encuestados permanecen en la misma institución, por algunos años debido a la necesidad del recurso humano idóneo en las instituciones investigadas; como también en la actualidad es difícil acceder a un cambio.

**Tabla Nro. 5 AÑOS EN LA DOCENCIA**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 15	7	70.0
16-30 años	2	20.0
31-45 años	1	10.0
Mayor a 45 años	0	0.0
Total	10	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura  
Elaborado: Olinda Samaniego.

**Gráfico 5**



En lo que respecta a los años que los docentes encuestados llevan en la docencia se determinó, que el 70% tienen menos de 15 años, el 20% de aquellos están comprendidos entre 16 y 30 y solamente el 10% lleva más de 31 a 45 años en la labor docente.

Ante lo apreciado se expone que, la experiencia es el hecho de haber sentido, conocido o presenciado alguien o algo. Además se considera una práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo, y llevar adelante el conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas por las personas.

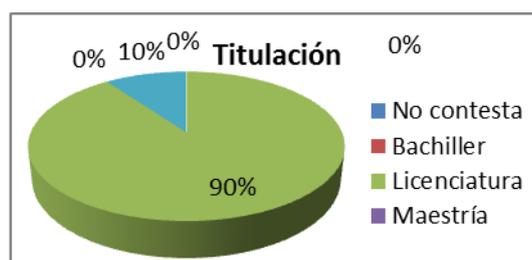
Es importante señalar que mientras más experiencia los docentes están en mayor capacidad para impartir sus conocimientos porque la experiencia se la adquiere a través de los años.

**Tabla Nro. 6 TITULACIÓN**

	TITULACIÓN	
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0.0
Bachiller	0	0.0
Licenciatura	9	90.0
Maestría	1	10.0
Total	10	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura  
Elaborado: Olinda Samaniego.

**Gráfico 6**



El título es un distintivo con que se conoce a alguien por sus cualidades, o sus acciones, en esta ocasión consideramos que el título es un instrumento dado para ejercer un empleo, dignidad o profesión.

En lo que respecta a la titulación el 90% tiene su título de licenciatura y solamente el 10% posee una maestría, abogado y diplomado, con esto quiere decir que la

mayoría de los encuestados cuenta con un título académico especializado en el área que imparte sus clases.

Referente a esta afirmación el resultado fue satisfactorio porque los docentes cuentan con un buen perfil profesional, facilitándoles ejercer la docencia sin ninguna dificultad, más aún es una exigencia de la educación actual.

**Tabla Nro. 7 FUNCIÓN QUE CUMPLE**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
No contesta	0	0.0
Profesor	9	90.0
Directivo	0	0.0
Prof. de Inf.	0	0.0
Otra	0	0.0
Profesor y Direct.	1	10.0
Profesor y Prof. de Inf.	0	0.0
Directivo y Prof. de Inf.	0	0.0
Profesor, Dir. Prof. de Inf.	0	0.0
Total	10	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura  
Elaborado: Olinda Samaniego.

**Gráfico 7**



En lo que respecta a las funciones que desempeña el docente se ha podido determinar las interrelaciones que existen entre los docentes de básica y bachillerato, limitándose únicamente a impartir educación a un nivel para lo cual fueron especializados.

Luego de la investigación recabada se determinó que el 90% de los encuestados cumple la función solamente de profesor de área y en un bajo porcentaje que es de 10% cumple doble función o sea de profesor y directivo, los mismos que tienen menos carga horaria porque la mayor parte de su labor la dedican exclusivamente a gestiones administrativas.

### **3.4 Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación**

Para la realización del trabajo investigativo, se aplicó los siguientes métodos:

**Descriptivo.**-El cual facilitó para orientarse a descubrir cuál era el objeto de estudio de la investigación de campo, y luego llegar a inferir resultados.

**Analítico.**-Permitió analizar cada una de las partes y así poder explicar las causas de los hechos, y de esta manera permitió incrementar el conocimiento de la realidad educativa.

**Sintético.**-Una vez analizada cada una de las partes se sintetizó cada una de las respuestas vertidas por los encuestados para el respectivo análisis y finalizar con las conclusiones.

**Inductivo.**-Permitió configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación.

**Deductivo.**-Para las generalizaciones de los hechos particulares del objeto de estudio que luego de su inferencia se llegó a las conclusiones respectivas.

Para la investigación se utilizó la técnica de la observación.

Como instrumentos se utilizaron los siguientes:

- 1.-Carta dirigida a los rectores para conseguir la autorización, para ingresar a realizar las encuestas facilitada por la UTPL.
- 2.-Un cuestionario dirigido a los docentes de Lengua y Literatura elaborado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

3.-Una encuesta dirigida a los antes mencionados aplicada por la investigadora.

4.-Matriz Excel para la tabulación y graficación de los datos, la misma que fue elaborada por el equipo planificador del programa de la Universidad Técnica Particular De Loja.

### **3.5 Diseño y procedimiento**

Una vez visitados los colegios objeto de la investigación, se procedió a solicitar la autorización a los rectores de cada colegio para de esta manera autoricen ingresar a los establecimientos de su regencia; el siguiente paso fue hablar con los docentes de Lengua y Literatura para exponerles el motivo de la investigación en los centros educativos, y luego fijar la fecha para la aplicación de los cuestionarios, los mismos que fueron diseñados por la Universidad Técnica Particular de Loja, lo cual previo a la realización de esta actividad, se dio una breve explicación sobre el propósito de la investigación y la forma cómo llenarlos.

El presente trabajo de investigación parte de un enfoque cualitativo donde la recopilación de los datos en el campo constituyó la principal fuente de información.

Así mismo se prosigue a la aplicación de los cuestionarios a los profesores de Lengua y Literatura de Educación General Básica y Bachillerato de los colegios encuestados “Técnico Puyango”, “Marcos Ochoa Muñoz”, “Ramón Riofrío Bustamante” y “Santa Teresita” pertenecientes a la provincia de Loja. La recopilación se realizó durante el mes de septiembre del 2012, tal como lo estaba establecido por la UTPL.

Se empezó la aplicación en el colegio “Marcos Ochoa Muñoz” donde la primera autoridad fue muy amable e intercedió, para que la aplicación no tenga inconvenientes, puesto que él también era profesor de la especialidad.

Posterior a ello se realizó la visita al colegio “Ramón Riofrío Bustamante. Seguidamente el colegio “Santa Teresita” en el que se brindó la debida acogida.

Para culminar el colegio “Técnico Puyango “dichas aplicaciones fueron satisfactorias.

Luego de aplicar los instrumentos de investigación, se procedió a la organización y análisis e interpretación de la información. Finalmente se realizó la redacción y presentación del informe de investigación.

En esta fase de investigación, el referente teórico y los conocimientos experienciales de los sujetos investigados, constituirán el pilar fundamental para interpretar los datos recopilados.

### **3.6 Recursos**

#### **3.6.1 Humanos**

Los recursos empleados fueron:

- Investigador
- Rectores
- Docentes encuestados
- .Tutora
- Equipo planificador de la UTPL

#### **3.6.2 Institucionales**

1. Colegio .Técnico Puyango
2. Colegio. Marcos Ochoa Muñoz
3. Colegio .Ramón Riófrío Bustamante
4. Colegio. Santa Teresita.

#### **3.6.3Materiales**

Útiles de oficina

Computadora

Cámara

Medios de transporte

Cuestionarios

Encuestas.

### **3.6.4 Económicos**

ACTIVIDAD	COSTO EN DÓLARES
Elaboración del proyecto	\$ 220 dólares
Movilización para el trabajo de campo	\$ 120 dólares
Material de escritorio	\$ 50 dólares
Reproducción de instrumentos	\$ 50 dólares
Levantamiento del borrador del informe	\$ 80 dólares
Levantamiento del informe final	\$ 150 dólares
Empastado de ejemplares	\$ 50 dólares
Imprevistos	\$ 80 dólares
Total	\$ 800 dólares

El financiamiento de la presente investigación corre por cuenta del investigador

## **4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1 Diagnóstico de las TIC**

La educación para los medios en la educación básica será digital, crítica e integradora. Será materia transversal y tarea de todos. No se trata simplemente de posibilitar el acceso y enseñar el manejo de las nuevas tecnologías como inevitable consecuencia del “signo de los tiempos”, sino una propuesta de alfabetización múltiple para todos.

La planificación didáctica se refiere al ámbito pedagógico-didáctico, lo cual determina cuáles serán sus componentes. Es el objeto de la planificación en el que se determina cuáles son los componentes que se deben tomar en consideración, teniendo en cuenta la aplicabilidad a las tecnologías de información y comunicación para el desarrollo de sus clases, a pesar que en la proyección curricular ya se incluye el uso de las TIC dentro del proceso educativo para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

También en las precisiones de la enseñanza incluidas en el documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y condiciones ideales, para el empleo de las TIC que puede ser aplicado a medida como los centros educativos dispongan de los recursos.

A partir de la importancia que tiene el uso de las TIC en la planificación, para el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Mediante la aplicación de la investigación se ha podido detectar, que los docentes, a pesar de tener una buena actitud hacia ellas y estar en un nivel intermedio en su uso, se mostró poca integración en sus planificaciones diarias en su aula de clase, generándose el tradicionalismo y poca motivación en los estudiantes.

La cruda realidad es que, a pesar que la educación es de todos, por estos sectores rurales falta apoyo de las entidades del ramo, para que todos los centros educativos dispongan de todas las herramientas tecnológicas y poder brindar una educación cálida y de calidez, previa capacitación total de los docentes.

En conclusión falta capacitación en TIC, e interés por parte de los docentes. Para que de esta manera puedan orientar y llevar a la práctica su formación, constituyendo una verdadera necesidad en la sociedad, tomando en cuenta el uso adecuado que se les dé, porque de los docentes depende en gran medida el adelanto de los estudiantes y su participación activa en una sociedad innovada, de tal manera se pueda encarar los retos de la sociedad actual. Más aún cuando los docentes de Lengua y Literatura deben impulsar el desarrollo y consolidación de las macro y micro-destrezas de hablar, leer, escuchar y escribir para la interacción social.

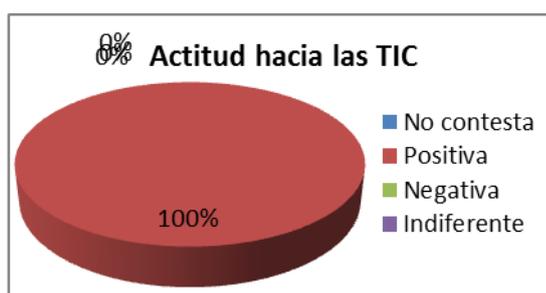
#### 4.2 Resultado de las competencias digitales

**Tabla 8. ACTITUD HACIA LAS TIC**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
No contesta	0	0.0
Positiva	10	100.00
Negativa	0	0.0
Indiferente	0	0.0
Total	10	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura  
Elaborado: Olinda Samaniego.

**Gráfico 8**



Según (Márquez ,2008), la motivación del profesorado y su actitud positiva hacia la innovación con las TIC se incrementa a medida que aumenta su formación instrumental-didáctica y descubre eficaces modelos de utilización de las TIC que puede reproducir sin dificultad en su contexto, ayudándole realmente en su labor docente.

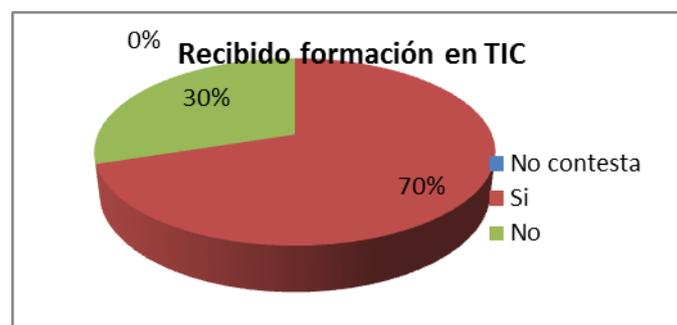
De acuerdo a lo señalado se aprecia que el 100% de los docentes encuestados tiene una actitud positiva hacia las TIC, esto significa que están conscientes de la importancia y ventajas que prestan, en el ámbito social y educativo y por ello un factor de mejora en la calidad educativa.

**Tabla 9.HA RECIBIDO FORMACIÓN EN TIC**

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0.0
Si	7	70.0
No	3	30.0
Total	10	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura  
Elaborado: Olinda Samaniego.

**Gráfico 9**



Saber manejar los nuevos equipos es obviamente necesario, esto implica luchar contra corriente priorizando los contenidos técnicos e instrumentales en la educación y formación del profesorado.

Con relación a esta afirmación se indica un 70% ha recibido capacitación, y un 30% que no representa un porcentaje mayor no se ha capacitado.

Consolidando los resultados se puede llegar a concluir que la mayoría de los encuestados se ha interesado por actualizarse capaces de desenvolverse en la vida personal y profesional.

**Tabla 10. ASPECTOS EN LOS QUE HA RECIBIDO FORMACIÓN**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
No contesta	1	11.1
Asp. Técnicos	2	22.2
Asp. Pedag. T	5	55.6
No aplica	1	11.1
Total	10	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura  
Elaborado: Olinda Samaniego.

**Gráfico 10**

El uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación debe ser una competencia fundamental a adquirir durante la formación inicial de los docentes independiente del nivel u objeto de estudio para el cual se especialice.

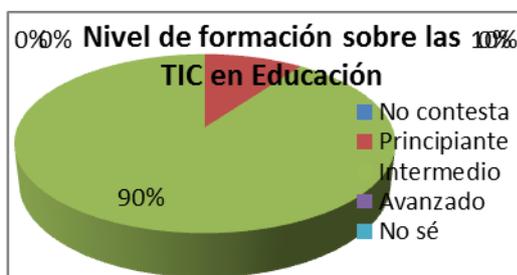
Como se puede observar en el gráfico el 56 % de los encuestados han recibido formación de las TIC en Aspectos Pedagógicos -Técnicos, así mismo se puntualiza que el 22% se ha capacitado en Aspectos Técnicos, o sea por su propia cuenta, y el 11% no lo aplican, se refiere a los docentes que están por jubilarse y no les interesa innovarse en las TIC.

Con estos resultados se deduce que de alguna manera los docentes están capacitados para enfrentar los retos que exige la sociedad actual. Un porcentaje minúsculo no lo ha hecho debido a que el Ministerio de Educación no ha implementado capacitaciones en estos sectores rurales.

**Tabla 11. NIVEL DE FORMACIÓN SOBRE LAS TIC EN EDUCACIÓN**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
No contesta	0	0.0
Principiante	1	10.0
Intermedio	9	90.0
Avanzado	0	0.0
No sé	0	0.0
Total	10	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura  
Elaborado: Olinda Samaniego.

**Gráfico 11**

Una correcta alfabetización digital de los docentes les permitirá utilizar de manera efectiva los nuevos instrumentos tecnológicos, así como para apoyar la adquisición de competencias digitales por parte del alumnado.

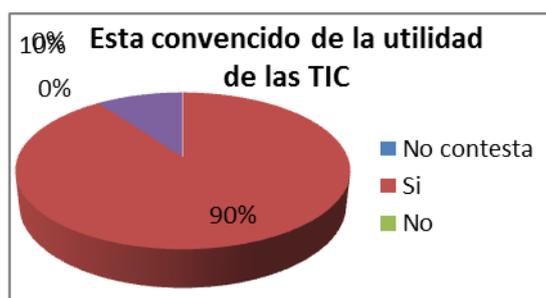
Luego del análisis se determinó que el 90% se encuentra en el nivel intermedio; por consiguiente el 10% de los encuestados tiene un nivel principiante lo que es, un porcentaje mínimo que no afecta en su totalidad.

A partir de los resultados se concluye que un porcentaje elevado posee un nivel intermedio. Lo que significa que los docentes deben de esmerarse por conseguir un nivel avanzado en este tema, ya que de aquello depende poner en marcha la inclusión de las TIC en su práctica educativa.

**Tabla 12 ESTÁ CONVENCIDO DE LA UTILIDAD DE LAS TIC.**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
No contesta	0	0.0
Sí	9	90.0
No	0	0.0
No sé	1	10.0
Total	10	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura  
Elaborado: Olinda Samaniego.

**Gráfico 12**

Para que un profesional sea competitivo tiene que estar completamente nutrido de conceptos fundamentales y ejemplos ilustrativos acordes al avance e innovación de las TIC.

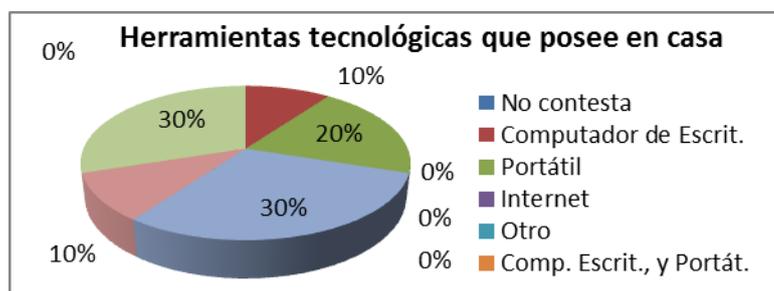
Como podemos apreciar en el gráfico, el 90% está convencido de la utilidad, y solamente el 10% que no representa un porcentaje significativo, está en desacuerdo con esta afirmación.

Por lo que se concluye que la mayor parte de los docentes tienen una visión positiva en referencia a su utilidad en lo social y educativo.

**Tabla 13. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE POSEE EN SU CASA**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
No contesta	0	0.0
Computadora de Escrit.	1	10.0
Portátil	2	20.0
Internet	0	0.0
Otro	0	0.0
Comp.Escrt.y Portát.	0	0.0
Comp.Escrt.y Internt.	3	30.0
Portátil e internet	1	10.0
Comp.Escrt,Portát.e Internt	3	30.0
Total	10	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura  
Elaborado: Olinda Samaniego.

**Gráfico 13.**

Las herramientas tecnológicas se constituyen en un material de apoyo al profesor los mismos que deben ser llevados a la práctica, puesto que de su aplicación en el aula dependerá el éxito en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

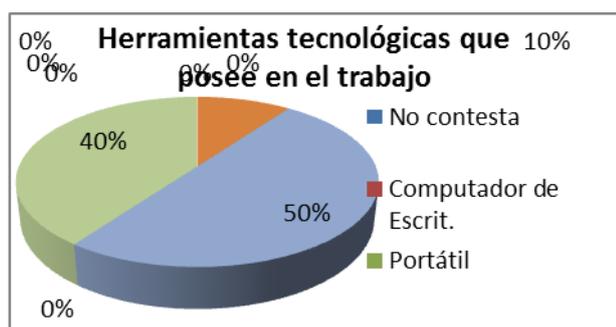
Con relación a las herramientas tecnológicas que tienen en su casa se observa que el 30% cuenta con una computadora de escritorio e internet. Se aprecia que el 30% cuenta con una computadora de escritorio, portátil e internet. Es posible señalar que el 20% de los sujetos investigados dispone únicamente de una portátil.

Por lo que se concluye, que la mayor parte de los investigados cuenta con estos recursos tecnológicos indispensables para que el profesor pueda investigar y facilitar sus clases enmarcadas en ambientes motivadores.

**Tabla 14 HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE POSEE EN EL TRABAJO**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
No contesta	0	0.0
Computadora de Escrit.	0	0.0
Portátil	0	0.0
Internet	0	0.0
Otro	0	0.0
Comp.Escrt.y Portát.	1	10.0
Comp.Escrt.y Internt.	5	50.0
Portátil e internet	0	0.0
Comp.Escrt,Portát.e Internt	4	40.0
Total	10	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura  
Elaborado: Olinda Samaniego.

**Gráfico 14.**

Es necesario desarrollar políticas integradoras, que abarquen tanto cuestiones referidas a la conectividad y al equipamiento, debiendo articular la persecución de metas educativas y la implementación de sistemas de apoyo para la escuela del futuro.

De acuerdo con la afirmación el 50% cuenta con computador de escritorio e internet, esto representa la mitad de los sujetos investigados; el 40% cuenta con computador de escritorio, portátil e internet y solamente el 10% posee computadora de escritorio e internet.

Infiriendo las respuestas se puede apreciar que los establecimientos investigados cuentan con sala de cómputo ,pero no equipada en su totalidad, la misma que no

es facilitada para los docentes de Literatura; sino, únicamente para el docente que está a cargo del área de computación, dificultándose el uso de estos recursos tecnológicos.

### 4.3 Uso de las TIC en el desempeño docente

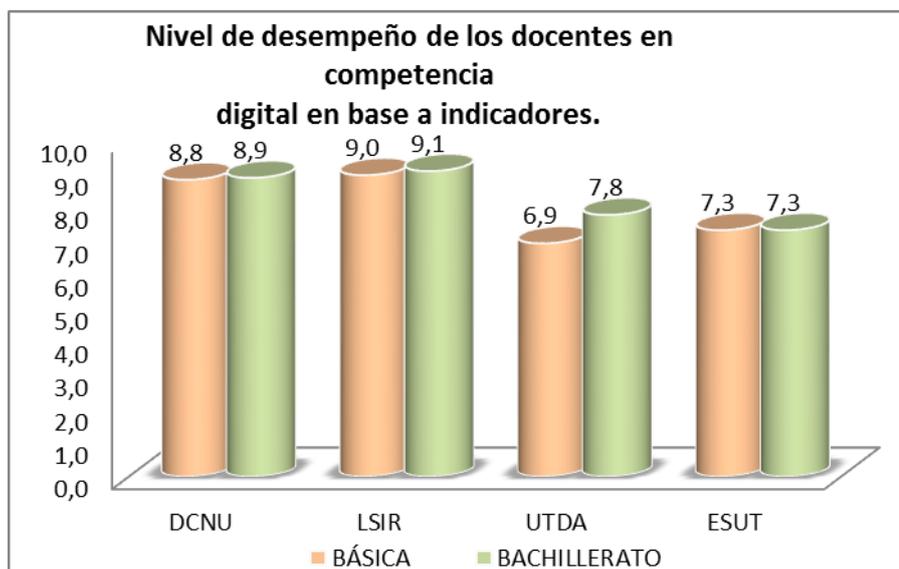
Tabla 15.

Nivel de desempeño de los docentes en competencia digital en base a indicadores.		BÁSICA	BACHILL.
1. Dominio del computador a nivel de usuario (hardware y software) para la práctica docente.	DCNU	8,8	8,9
2. Localización y selección de información y recursos relacionados con su práctica docente.	LSIR	9,0	9,1
3. Uso de las TIC en el desempeño de la actividad docente:	UTDA	6,9	7,8
3.1. Uso de las TIC en la Planificación y diseño de la docencia.	UTP	7,0	8,3
3.2. Uso de las TIC en el aula.	UTA	6,2	6,8
3.3. Uso de las TIC en la Evaluación del aprendizaje.	UTE	7,6	8,2
4. Ética y seguridad en el uso de las TIC.	ESUT	7,3	7,3

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Lengua y Literatura

Elaborado: Olinda Samaniego.

Gráfico 15



### **4.3.1 Dominio del computador a nivel de usuario (hardware y software) para la práctica docente**

En la formación del profesorado también existe un peligroso sesgo hacia la capacitación tecnológica. El saber manejar los nuevos equipos es obviamente necesario, y se incluye en todos los estudios sobre formación en TIC. Sin embargo, y aunque implique luchar contra corriente, parece totalmente inapropiado priorizar los contenidos técnicos e instrumentales en la educación y en la formación del profesorado.

Referente al dominio del computador para la práctica docente se pudo detectar, un porcentaje de docentes de básica el 8.8% posee conocimientos y dominio de estos dispositivos para la práctica docente, caso similar al del bachillerato que apunta al 8,9 % faltando un porcentaje mínimo que es del 1.1% para complementar su totalidad.

Observando los datos se pudo comprobar que los docentes de básica y bachillerato tienen un porcentaje similar referente al dominio del computador, mostrándose conscientes, que el docente es paradigma frente al estudiante. El dominio de las TIC se constituye en un proceso de modificación de los sistemas de comunicación y con ello los sistemas de enseñanza nos obligan a establecer nuevos planteamientos didácticos y organizativos de los sistemas de enseñanza tal como hoy lo conocemos.

### **4.3.2 Localización y selección de la información y recursos relacionados con su práctica docente**

Los programas educativos informáticos son un conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden en los diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo. (García, 2008).

Los docentes de básica en un 9.0% poseen conocimientos sobre los recursos relacionados con su práctica docente; encontramos también un porcentaje similar en el bachillerato de 9.1%, lo que representa un accionar positivo de los docentes, frente a la localización y selección de la información en su labor educativa.

Se pretende estar atento al desarrollo de las nuevas tecnologías y qué mejor si se las aplica en la labor educativa, siendo el docente quien debe mostrar el horizonte más alto, y competitivo al momento de utilizar las TIC.

Es necesario incorporar aplicaciones tecnológicas en los programas educativos y de formación, esto hará que la educación se organice de forma diferente y así reducir la proporción de la educación tradicional.

La revolución tecnológica es el soporte material más influyente en la conformación de un mundo. Hoy el mundo ha cambiado gracias a los beneficios de las nuevas tecnologías y por lo tanto debemos estar preparados para enfrentar cualquier situación que se presente.

#### **4.3.3 Uso de las TIC en el desempeño de la actividad docente**

El papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la vida cotidiana y su incidencia actual sobre las instituciones educativas ha perfilado nuevas características para los escenarios de trabajo docente. Si bien la integración de TIC a las instituciones escolares se inició hace más de tres décadas todavía no se han alcanzado modelos estables de uso de estas tecnologías en la enseñanza. En 2009 nos encontramos en una época rica en nuevas propuestas que siguen la búsqueda de estos modelos de integración. (Kozak, 2009).

Con relación a los docentes de básica el 6.9% hace uso de las TIC para la práctica docente, no así los de bachillerato que en un 7.8 % lo están utilizando en sus aulas de clase. Por lo que se concluye que los docentes de bachillerato están incluyendo más las TIC que los de básica.

Los docentes deben aspirar a seguirse capacitando y en sus planificaciones incluir las TIC para que de esta manera comprueben el nivel de efectividad que las

nuevas tecnologías les ofrecen no solo dentro del aula sino como recursos activos para interactuar fuera de ella.

Para concluir, la incorporación de las nuevas tecnologías a las actividades educativas es algo que puede valorarse inicialmente como positivo, dadas las prestaciones y posibilidades de estas herramientas, sin duda, representan nuevas posibilidades de diseño e intervención formativas, pero también es cierto que están necesariamente vinculadas a dinámicas complejas entre las que se entrelazan intereses prioritarios, como el de mejorar la calidad de la educación, reflejado en una buena planificación que se plasme en el desarrollo de la clase como también en el perfil de los estudiantes, que sea competitivo y puedan desenvolverse dentro de la sociedad.

#### **4.3.3.1 Uso de las TIC en la Planificación y diseño de la docencia.**

La planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de objetivos educativos.

Se ha podido comprobar que los docentes de bachillerato lo usan en un 8.3% no así los de básica que alcanzan un 7% de su utilización en la planificación y diseño de la docencia.

Con los resultados se puede deducir que los docentes de bachillerato están planificando más que el básico; cuyos resultados son alentadores porque hoy en día no la ven a la planificación como un requisito exigido por las autoridades, sino como un recurso que ayuda a organizar su trabajo de acuerdo a las necesidades del estudiante en aras de lograr una enseñanza de calidad.

#### **3.3.3.2 Uso de las TIC en el aula**

El ingreso de las TIC en el aula se vincula con la exigencia de nuevos saberes, la respuesta a ciertas demandas del mundo del trabajo y la necesidad de comprender y participar en una realidad mediatizada. El abordaje y formación sistemática sobre TIC resulta una oportunidad para que niños/as, jóvenes y adultos/as puedan

desarrollar saberes y habilidades específicos que estén puestos al servicio del desarrollo de los contenidos curriculares.

Luego de realizar la verificación de los resultados se encontró un porcentaje de 6.8 % de los docentes de bachillerato que usan las TIC en el aula, mientras que los docentes de básica lo hacen en un 6.2%.

Con estas aseveraciones se concluye que los docentes de básica como los bachillerato están aplicando las TIC en el aula no en su totalidad, pero están participando en el proceso de cambios en la innovación, el mismo que les servirá de hilo conductor en días posteriores para hacer efectiva y eficaz su enseñanza dentro del aula de clases.

### **3.3.3.3 Uso de las TIC en la Evaluación del aprendizaje**

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TIC, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo (M E,2011).

En referencia al tema en mención se encontró un porcentaje del 7.6% en los docentes de básica y un 8.2% en el bachillerato.

En conclusión los docentes que imparten clases en los cursos superiores están utilizando un poco más las TIC que los de básica; por ello se considera una necesidad en los docentes estar preparados en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad, por lo que se debe combinar algunas técnicas que permitan desarrollar las destrezas, y precisar el logro de los resultados de aprendizaje.

### **4.3.4 Ética y seguridad en el uso de las TIC**

Ética, principios o pautas de la conducta humana, a menudo que de forma impropia llamada moral y por extensión el estudio de esos principios a veces llamado filosofía.

La actitud es una forma de motivación social que dispone a la acción de un individuo hacia determinados objetivos y metas.

Es posible observar en la afirmación referente a la ética y seguridad en el uso de las TIC, que coincidieron tanto el básico como el bachillerato con un 7.3% tienen conocimiento, faltando un porcentaje de 2.7% para completar su totalidad.

Los docentes deben poseer una actitud bien definida en cuanto a valores, para que puedan guiar a sus educandos, ya que existen ventajas y desventajas en el uso de las nuevas tecnologías; y es tarea del docente orientar, cómo elegir un programa educativo para que la información se convierta en conocimientos valideros para los estudiantes.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 CONCLUSIONES**

Una vez realizado el proceso de investigación y con los referentes obtenidos se emite las siguientes conclusiones.

-La actitud de los docentes de Lengua y Literatura con respecto a las nuevas tecnologías de la información y comunicación es bueno, consideran importante su utilidad y simpatizan en los beneficios que estas prestan.

- De los docentes investigados en el sector urbano y rural, se evidenció que, están utilizando las TIC en el desempeño docente los de bachillerato más que los de básica, pero no en alto porcentaje, lo que quiere decir, que falta un mayor uso en práctica educativa.

- A pesar que el uso de herramientas tecnológicas están muy difundidas en el mundo, el acceso a la comunicación e información virtual es muy poco equitativa, muy especialmente en los colegios investigados.

-No existe diseños de proyectos de clase con la integración de las TIC en las instituciones investigadas.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

-Que los docentes del área de Lengua y Literatura, incluyan en sus prácticas educativas nuevas propuestas con modelos TIC, y de esta manera preparen a los estudiantes, como personas libres y responsables en una sociedad digital.

- Seguir integrando las TIC en el proceso educativo y lograr la efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y entregar a la sociedad estudiantes competitivos capaces de desenvolverse con facilidad en el mundo que los rodea.

- Las autoridades de educación, deben estar pendientes de las instituciones educativas, para que éstas cuenten con centros de cómputo completos y además herramientas tecnológicas que son necesarias, para la utilización e integración de las TIC.

-Se sugiere diseñar y aplicar nuevas propuestas de micro currículo con la integración de las TIC con el fin de adecuarlas a la necesidad de los establecimientos educativos y generar mejores escenarios de aprendizaje.

## **6. PROPUESTA DEL MICROCURRÍCULO CON INCLUSIÓN DE LAS TIC**

Luego de palpase la realidad en que se encuentran las instituciones investigadas y siendo la sociedad de la información, más que un proyecto definido, es una aspiración del nuevo entorno humano, ya que las TIC aportan con un florecimiento general de la creatividad humana.

Si bien en la actualidad se ha resuelto el problema de la información insuficiente, hoy en día contamos con un exceso de ella. Por ello es necesario que los seres humanos aprendan nuevas habilidades para absorber y administrar mayor cantidad de información. Pero la cantidad poco tiene que ver con la calidad y el valor que pueda dársele a esa información.

La saturación de información pone en disyuntiva los cambios internos profundos que tendrán que ver con la forma de comunicarse y con el desarrollo del lenguaje.

El paso de la era industrial a la era de la información ha proporcionado grandes beneficios en todos los niveles sociales, sólo falta decisión en los docentes de integrar las TIC en su totalidad; para que las clases generen en ambientes atractivos y motivadores.

Para finalizar en base a lo detectado se realizó una propuesta dirigida a los docentes de Lengua y Literatura.

<b>FICHA DE PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD O UNIDAD</b>
--

**“UTILIZACIÓN INTERACTIVA DE LAS TIC EN LA  
NARRACIÓN”**

**SECTOR CURRICULAR:** LENGUA Y LITERATURA

PROFESOR	NIVEL	TIEMPO
Olinda María Samaniego V	Octavo básica	4 Semanas (6 periodos por semana)

<b>FICHA PEDAGÓGICA</b>
-------------------------

PROPÓSITOS DE LA CLASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer la estructura de los cuentos.</li> <li>✓ Analizar los recursos literarios empleados.</li> <li>✓ Dar un final diferente al cuento .</li> <li>✓ Utilizar las TIC como soporte para interactuar, informarse y reconocer distintas realidades.</li> </ul>
OBJETIVOS CURRICULARES	<p style="text-align: center;"><b>VERTICALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente un cuento multimedia.</li> <li>• Narrar oralmente cuentos seleccionados, mediante el proceso de lectura para así valorar su producción estética.</li> <li>• Leer cuentos breves utilizando características, propiedades textuales y el proceso de escritura para crear belleza en la utilización del lenguaje.</li> <li>• Escribir cuentos considerando las características, propiedades, elementos y rasgos literarios específicos.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>TRANSVERSALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación de una ciudadanía democrática.</li> <li>• Desarrollo de valores humanos universales, a través de la creatividad e imaginación en cuentos dramatizaciones e identificación de lugares.</li> <li>• Convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, tolerancia a las ideas y costumbres de los demás.</li> <li>• Intercambiar información a través de la red de internet.</li> </ul>
<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escuchar comprensivamente varios cuentos.</li> <li>➤ Narrar de forma adecuada, cuentos, utilizando una correcta modulación de la voz.</li> <li>➤ Leer pausadamente varios cuentos.</li> <li>➤ Utilizar programas primordiales, como procesador de textos, para producir cuentos.</li> </ul>
<p><b>INDICADOR DE LOGRO</b></p>	<p>1.-Narra adecuadamente un cuento de utilizando destrezas de la oralidad.</p> <p>2.-Reconoce en un cuento los elementos y recursos literarios que lo conforman.</p>

	<p>3.-Extrae ideas globales del texto.</p> <p>4.-Identifica la idea global de un relato, los elementos que caracterizan, a los tipos de textos y la función estética utilizados.</p> <p>5.-Comenta los posibles finales del cuento.</p> <p>5.-Escribe un texto creativo en el que aparecen los elementos característicos de este tipo de texto.</p>
--	---

<p>CONTENIDOS CURRICULARES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Literatura narrativa.</li> <li>➤ Identificación de los elementos, características y estructura del cuento.</li> <li>➤ Construcción de mundos imaginarios que rompen o no que rompen lo cotidiano y seguro.</li> </ul>
--------------------------------	--

<b>PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD</b>	
ETAPA INICIAL	PRINCIPALES RECURSOS DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de iniciar la clase el profesor debe seleccionar cuentos multimedia.</li> <li>• El grupo se traslada a la sala de computación y se organiza bien los grupos de trabajo.</li> <li>• El docente orienta y guía al grupo.</li> <li>• Se expone las actividades y se emite las instrucciones a seguir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computador.</li> <li>➤ Cuento multimedia.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CUENTOS DE HADAS PARA APRENDER A VIVIR. LA ADOLESCENCIA</b></p> <p style="text-align: center;"><a href="http://www.youtube.com/watch?v=BE50BonCXw0">http://www.youtube.com/watch?v=BE50BonCXw0</a></p> <p style="text-align: center;"><b>LA REINA QUE DIO CALABAZAS AL CABALLERO</b></p> <p style="text-align: center;"><a href="http://www.youtube.com/watch?v=dH1ZFBH4UDo">http://www.youtube.com/watch?v=dH1ZFBH4UDo</a></p>
<p>ETAPA DE DESARROLLO DE LA CLASE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes observan la primera parte del cuento multimedia.</li> <li>➤ Se forma parejas de trabajo con un estudiante lector y un no lector.</li> <li>➤ Mediante la</li> </ul>	<p>En esta fase se recomienda el trabajo con cuentos digitales que se descargan gratuitamente.</p> <p style="text-align: center;"><b>LA FIESTA DEL GATO</b></p> <p style="text-align: center;"><a href="http://clic.xtec.cat/projects/cuentos2/jclic/cuentos2.jclic.zip">http://clic.xtec.cat/projects/cuentos2/jclic/cuentos2.jclic.zip</a></p>

<p>lluvia de ideas emiten otros posibles finales del cuento observado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con una ficha de lectura se presenta la segunda parte del cuento.</li> <li>➤ Escriben los finales mediante el procesador de textos.</li> </ul>	
--	--

<p><b>CIERRE DE LA CLASE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se escribe el final del cuento en el procesador de textos.</li> <li>• Los estudiantes participan con el mensaje del cuento, y emiten un juicio valorativo sobre el mismo.</li> <li>• Se organiza un grupo para identificar al grupo que le dio otro final sorpresivo al cuento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Estímulos</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicial, al culminar la primera clase.</li> <li>2. Formativa, mediante el procesador de textos sobre el final del cuento.</li> <li>3. Sumativa, al finalizar la tercera clase mediante una ficha sobre estrategias de comprensión.</li> <li>4. Se tomará en cuenta las tres evaluaciones y se emitirá el promedio final.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de comprensión lectora</li> </ul>

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Competencia digital docente .Recuperado de

<http://formacionprofesorado.educacion.es/index.php/es/competencia-digital/309-la-competencia-digital-docente>

Competencias instrumentales. Recuperado

de <http://es.scribd.com/doc/60531793/37/COMPETENCIAS-INSTRUMENTALES>

Fundación de Chile (2012). Recuperado de <http://www.enlaces.cl/index.php?t=44>

Gutiérrez, (2006). Tecnologías de la Información y Comunicación

[http://190.152.10.222/download/0802088138\\_23012009\\_0510.pdf](http://190.152.10.222/download/0802088138_23012009_0510.pdf)

<http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p39/06.pdf>

[http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec39/pdf/Edutece\\_39\\_Sandoval\\_Garcia\\_Ramirez.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec39/pdf/Edutece_39_Sandoval_Garcia_Ramirez.pdf)

<http://formacionprofesorado.educacion.es/index.php/es/competencia-digital/310-competencias-digitales-del-docente-del-siglo-xxi?start=1>

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/ICEC/docs/cbtic.pdf>.

[http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/boletin\\_ago\\_07.pdf](http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/boletin_ago_07.pdf)

[http://www2.peretarres.org/proyectossociales/sad/docs/documento\\_de\\_sintesis.pdf](http://www2.peretarres.org/proyectossociales/sad/docs/documento_de_sintesis.pdf)

Importancia de la planificación didáctica. Recuperado

de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepto-e-Importancia-De-La-Planeaci%C3%B3n/5736965.html>

Importancia de las TIC .Recuperado de

[http://issuu.com/ebasicaurism/docs/la\\_importancia\\_de\\_las\\_tic\\_tecnologia\\_de\\_la\\_informacion](http://issuu.com/ebasicaurism/docs/la_importancia_de_las_tic_tecnologia_de_la_informacion)

Integración de TIC al currículo <http://www.educar.ec/noticias/planes.html>

Las competencias de gestión escolar. Recuperado de

<http://www.ceducar.info/CEDUCAR/index.php/2012-05-15-14-30-56/oferta-de-cursos/gestion-escolar/17-desarrollo-de-competencias-para-la-gestion-escolar>

Las TIC en educación. Recuperado de <http://lasticyeltutor.blogspot.com/>

Las TIC en la educación del Ecuador. Recuperado de

<http://www.slideshare.net/juankafigueroa/las-tic-en-la-educacin-en-el-ecuador>

Ministerio de Educación del Ecuador (2011).Estándares de calidad de la educación .Recuperado de <http://www.educación.gob.ec/>

Recursos educativos. Recuperado de <http://www.zonatic.org/recursos/>

TIC en la educación y bachillerato del Ecuador .Recuperado de

<http://www.planamanecer.com/docente/Bachillerato%20%7C%20Informaci%C3%B3n/content/modo/view/id/308/Itemid/41/>

[www.apepalñen.cyl.descripcion.com](http://www.apepalñen.cyl.descripcion.com)

[www.biblioteca.universia.net/html\\_bura/ficha/params//title/i](http://www.biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params//title/i).

[www.slideshare.net/aula21/](http://www.slideshare.net/aula21/)

[www.wikispaces.com](http://www.wikispaces.com)

[www.wikispaces.com](http://www.wikispaces.com)

## 6 ANEXOS

COLEGIO “TÉCNICO PUYANGO” Cantón Puyango Provincia de Loja



Fuente: Toma directa al Establecimiento Educativo  
Autora: Olinda Samaniego



Fuente: Toma directa al Establecimiento Educativo  
Autora: Olinda Samaniego

UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA” Cantón Celica Provincia de Loja



Fuente: Toma directa al Establecimiento Educativo  
Autora: Olinda Samaniego



COLEGIO “**RAMÓN RIOFRÍO BUSTAMANTE**” Parroquia Chaquinal Cantón Pindal, Provincia de Loja.



Fuente: Toma directa al Establecimiento Educativo  
Autora: Olinda Samaniego



COLEGIO “**MARCOS OCHOA MUÑOZ**”, Parroquia Ciano, Cantón Puyango, Provincia de Loja.



Fuente: Toma directa al Establecimiento Educativo  
Autora: Olinda Samaniego



## CUESTIONARIO PARA DOCENTES

El objetivo del presente cuestionario es obtener datos sobre infraestructura en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), así como conocer el nivel de formación docente y desempeño en competencia digital del docente de Educación General Básica de Loja (Ecuador), en base a indicadores, con el fin de realizar el diagnóstico respectivo para el diseño de una propuesta formativa en competencia digital docente.

**I PARTE: Cuestionario para conocer los datos del docente y de la institución en general en relación a formación e infraestructura TIC.**

### INFORMACIÓN GENERAL DEL DOCENTE / CENTRO EDUCATIVO

#### I DATOS DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL

##### DATOS GENERALES:

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Sexo:  M  F
3. Años en la institución: \_\_\_\_\_
4. Años que lleva en la docencia: \_\_\_\_\_
5. Titulación: \_\_\_\_\_

- I. Bachiller ( )
- II. Licenciatura ( )
- III. Maestría ( )
- IV. Otra: ( ) Especifique: \_\_\_\_\_

6. Función que cumple (marque todas las que realice):
- I. Profesor: ( )
- II. Directivo: ( )
- III. Profesor de informática: ( )
- IV. Otra: ( ) Especifique: \_\_\_\_\_

#### II DATOS DE LA INSTITUCIÓN

7. Tipo de institución educativa:
- a. Fiscal ( )
- b. Particular ( )
- c. Fiscomisional ( )
- d. Otra: ( )
8. Años de escolaridad en los que usted imparte:

1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º
<input type="checkbox"/>									

#### III EVALUACIÓN TIC:

9. ¿Qué actitud tiene hacia las TIC?
- a. Positiva ( )
- b. Negativa ( )
- c. Indiferente ( )
10. ¿Ha recibido formación en TIC?
- a. SI ( )
- b. NO ( )

Esta ha sido en:

Aspectos técnicos ( ) Aspectos pedagógico-técnicos ( )

11. ¿Qué nivel de formación tiene usted sobre las TIC en educación?
- a. Principiante ( )
- b. Intermedio ( )
- c. Avanzado ( )
- d. No sé ( )

12. ¿Está convencido de la utilidad de las TIC?
- a. SI ( )
- b. NO ( )
- c. NO SE ( )

13. ¿Qué herramientas tecnológicas tiene en su casa?
- a. Computador de escritorio ( )
- b. Portátil ( )
- c. Internet ( )
- d. Otro ( ) Especifique \_\_\_\_\_

14. ¿Qué herramientas tecnológicas tiene el establecimiento donde usted trabaja?
- a. Computador de escritorio ( )
- b. Portátil ( )
- c. Internet ( )
- d. Otro ( ) Especifique \_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO PARA DOCENTES

**II Parte: Cuestionario para determinar el nivel de desempeño de los docentes en competencia digital en base a indicadores.**

Por favor responder con una X, en la columna que corresponda.

### 1. DIMENSIÓN: DOMINIO DEL COMPUTADOR A NIVEL DE USUARIO (HARDWARE Y SOFTWARE) PARA LA PRÁCTICA DOCENTE.

INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
1.1. ¿Reconoce las diferentes partes y del computador?			
1.1.1. Teclado			
1.1.2. Mouse o ratón			
1.1.3. Monitor			
1.1.4. C.P.U.			
1.2. ¿Comprende los conceptos de hardware, software y Tecnologías de la Información y Comunicación?			
1.3. ¿Conoce los dispositivos de entrada, salida y almacenamiento de información?			
1.4. ¿Maneja adecuadamente la sala de computación (en caso de que exista en el establecimiento)?			
1.5. ¿Identifica un software o programa informático educativo adecuado para los objetivos de aprendizaje?			
1.6. ¿Conoce diferentes programas de navegadores o buscadores de información en Internet?			
1.7. ¿Identifica los principales subdominios de organización (edu, org, etc.)?			
1.8. ¿Conoce la estructura de una dirección de Internet (URL)?			

### 2. DIMENSIÓN: LOCALIZACIÓN Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN Y RECURSOS RELACIONADOS CON SU PRÁCTICA DOCENTE.

INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
2.1. ¿Utiliza palabras y frases clave de búsqueda?			
2.2. ¿Conoce algunos recursos educativos que existen en la red?			
2.2.1. Portales educativos			
2.2.2. Videos educativos			
2.2.3. Páginas web			
2.2.4. Otros, ¿cuáles?			
2.3. ¿Entiende la necesidad de criticar las páginas web e información localizadas?			
2.4. ¿Entiende la necesidad de aprender a organizar, clasificar y categorizar la información disponible en Internet?			
2.5. ¿Identifica un problema de información desde una pregunta del estudiante, para indagar y resolverlo?			
2.6. ¿Elabora planillas de Excel para mantener e listado de docentes, registro de notas, datos informativos del estudiante?			
2.7. ¿Elabora notificaciones para estudiantes y docentes mediante procesador de textos?			
2.8. ¿Accede a la información a través de redes sociales, youtube, wikis, blogs, facebook, twitter, etc.?			
OTRAS:			

### 3. DIMENSIÓN: USO DE LAS TIC EN EL DESEMPEÑO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.

#### 3.1. SUBDIMENSIÓN: Uso de las TIC en la Planificación y diseño de la docencia

INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
3.1.1. ¿Utiliza las TIC y determinados programas informáticos para acceder a información para programar su plan de clase?			
3.1.2. ¿Reconoce como las TIC complementan los métodos didácticos?			
3.1.3. ¿Programa actividades donde los estudiantes usen personalmente las herramientas tecnológicas?			
3.1.4. ¿Integra en su plan de clase las TIC tomando en consideración?			
3.1.4.1. La reforma de Educación General Básica			
3.1.4.2. La Ley de Educación			
3.1.4.3. El SUMAK KAWSAY			
3.1.4.4. El Proyecto Educativo Institucional			
3.1.4.5. Otras, cuáles?			
3.1.5. ¿Programa actividades con TIC para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes y para la inclusión cultural y étnica?			
3.1.5.1. De inclusión cultural, ¿cuáles?			
3.1.5.2. De inclusión educativa, ¿cuáles?			
OTRAS:			

## CUESTIONARIO PARA DOCENTES

3.2. SUBDIMENSION: Uso de las Tic en el aula		PILOTAJE		
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			
	NADA	POCO	MUCHO	
3.2.1. Utiliza herramientas TIC como:				
1) Visualizaciones para Ciencias				
2) Programas para Matemática				
3) Simulaciones				
4) Recursos para la enseñanza de la lengua				
OTRAS:				
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			
	NADA	POCO	MUCHO	
En el caso de no utilizarlas, explique la razón:				
NO SABE USARLAS				
NO QUIERE USARLAS				
NO HAY EQUIPOS				
NO TIENE INTERNET				
NO HAY SOPORTE TÉCNICO				
OTROS, ESPECIFIQUE:				
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			
	NADA	POCO	MUCHO	
3.2.2. Genera ambientes de aprendizaje enriquecidos por TIC como:				
1) Correo electrónico				
2) Chat				
3) Redes sociales				
4) OTROS, CUÁLES:				
3.2.3. Diseña materiales digitales como:				
1) Power Point				
2) Videos				
3) Grabaciones				
4) Fotografía				
5) Grabaciones de audio				
6) OTROS, CUÁLES				
3.3. SUBDIMENSION: Uso de las TIC en la Evaluación del aprendizaje				
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			
	NADA	POCO	MUCHO	
3.3.1. ¿Diseña evaluaciones formativas y sumativas alineados con estándares de contenido y de TIC?				
3.3.2. ¿Aplica métodos de evaluación para direccionar a los estudiantes al uso apropiado de los recursos tecnológicos?				
3.3.3. ¿Está en capacidad de utilizar las TIC para evaluar el impacto de los proyectos de clase y extra-clase?				
OTRAS:				
3.4. ¿Conoce sobre las políticas de seguridad para el uso de las TIC?				
3.5. ¿Conoce sobre las normas éticas para el uso de las TIC?				
OTRAS:				
4. SUBDIMENSION: Ética y seguridad en el uso de las TIC.				
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			
	NADA	POCO	MUCHO	
4.1. Conoce sobre las políticas de seguridad para el uso de las TIC.				
4.2. Conoce sobre las normas éticas para el uso de las TIC.				
OTRAS:				

Muchas gracias por su apoyo.

