

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE EJECUTIVAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior `POLICÍA NACIONAL´ de la ciudad de Quito, cantón Quito, durante el año lectivo 2005 – 2006.

AUTOR

Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

MENCIÓN

LE. En educación Básica

DIRECTOR DE TESTS:

Dr. Carlos Vacacela

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL: QUITO

QUITO – ECUADOR

2006

CERTIFICACION

Dr. Carlos Vacacela

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr. Carlos Vacacela

Loja, 28 de Agosto del 2006.

ACTA DE SECCION

Conste por el presente documento la sesión de los derechos de Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Dr. Carlos Vacacela, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la sra. Aguayo Alvarado Gladys Guadalupe, por sus propios derechos, en calidad de autora de la Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La sra. Aguayo Alvarado Gladys Guadalupe, realizó la Tesis titulada: **La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica, Del Instituto Tecnológico Superior `Policía Nacional´, de la ciudad de Quito, cantón Quito, durante el año escolar 2005 – 2006´**, para optar por el título de licenciada en Ciencias de la Educación, en Educación Básica, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de el Dr. Carlos Vacacela

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dr. Carlos Vacacela, en calidad de Director de tesis y la sra. Aguayo Alvarado Gladys Guadalupe, como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica C, Del Instituto Tecnológico Superior `Policía Nacional´, de la ciudad de Quito, cantón Quito, durante el año escolar 2005 – 2006´**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y / o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente sesión de derechos, en la ciudad de Loja, a losdías del mes de Octubre del año dos mil seis.

Dr. Carlos Vacacela
DIRECTOR DE TESIS

Aguayo Alvarado Gladys Guadalupe
AUTORA.

AUTORIA: Aguayo Alvarado Gladys Guadalupe

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

f.....

Aguayo Alvarado Gladis Guadalupe

C.I 171107504-2

DEDICATORIA

EL PRESENTE TRABAJO ESTÁ DEDICADO A LA MEMORIA DE MI PADRE, PUES EL HA SIDO LA PERSONA QUE ME HA INSPIRADO A SUPERARME Y SALIR ADELANTE, JAMÁS OLVIDARÉ SUS CONSEJOS Y SU EJEMPLO DE TESON, SACRIFICIO, DEDICACIÓN Y ENTREGA A LAS COSAS QUE EMPRENDIA.

AGRADECIMIENTO

UN AGRADECIMIENTO PROFUNDO PRIMERO A DIOS POR DARME LA VIDA, PARA PODER LOGRAR MIS OBJETIVOS, A LA UNIVERSIDAD U.T.P.L POR ABRIME SUS PUERTAS Y DARME LA OPORTUNIDAD DE CRECER ESPIRITUAL Y PROFESIONALMENTE.

A MI ESPOSO Y MIS HIJOS POR SU GENEROSIDAD, AMOR Y APOYO CONSTANTE, DURANTE TODO EL PERIODO DE ESTUDIOS.

INDICE DE CONTENIDOS

	Pg.
Portada Certificación.....	i
Certificación.....	ii
Acta de sesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	2
3. METODOLOGIA.....	5
3.1 Participantes.....	5
3.2 Materiales.....	16
3.3 Diseño y procedimiento.....	17
3.4 Forma de comprobar los supuestos.....	18
4. RESULTADOS.....	19
5. DISCUSIÓN.....	54
5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	
5.1.1 ¿Qué es la familia?.....	54
5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro Educativo.....	56
5.1.3 ¿A que tipo de familias pertenecen las familias investigadas?.....	58
5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias en relación con el centro educativo?.....	60
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado.....	62
5.1.6 ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?.....	64
5.2 SOBRE LA RELACION FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO	
5.2.1 Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.....	67
5.2.2 Estilo de Educación del contexto familiar.....	67

5.2.3 Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de Familia.....	68
5.2.4 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.....	70
5.2.5 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del Estudiante.....	73
5.2.6 Caracterización de las relaciones padres e hijos en el entorno familiar.....	74
5.2.7 Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	75
5.2.8 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	76
5.2.9 Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.....	77
5.2.2 ¿Cómo se vincula la familia con el centro educativo?	
5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/representantes.....	78
5.2.2.2 Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las Actividades del centro educativo.....	80
5.2.2.3 Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.....	81
5.2.3 Verificación del supuesto 1	
5.2.3.1 Enunciado.....	82
5.2.3.2 Argumento.....	82
5.2.3.3 Conclusión.....	85
5.2.4 La familia – Educación y Género	
5.2.4.1 Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.....	85
5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	87
5.2.4.3 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.....	88
5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.....	89
5.2.4.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.....	89

5.2.4.6 Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.....	90
5.2.4.7 Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representados.....	91
5.2.4.8 Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.....	91
5.2.4.9 Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....	92
5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	
5.2.5.1 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.....	93
5.2.5.2 Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados.....	94
5.2.5.3 Situación del estudio de idiomas del hijo/representado.....	94
5.2.5.4 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad).....	94
5.2.5.5 Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes.....	95
5.2.5.6 Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Policía Nacional”.....	95
5.2.6 CONCLUSIONES GENERALES.....	95
5.3 MANUAL DE BUENAS PRACTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.....	99
6. BIBLIOGRAFIA.....	130
7. ANEXOS.....	131

1.- RESUMEN

La presente investigación y el proyecto se realizó en el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO `POLICIA NACIONAL ´, ubicada en el sur de la ciudad de Quito. Institución educativa con espíritu innovador que ha colaborado en la realización de esta investigación: ` LA RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ´.

La población participante suma un total de 33 padres de familia del cuarto año de educación básica, quienes con su entusiasmo y participación colaboraron todas las actividades solicitadas.

En la recolección de la información, se utilizaron instrumentos tales como: Cuestionarios elaborados por la U.T.P.L en la que se plantean importantes dimensiones del marco y sistema educativo familiar, relación con el centro educativo, educación y género, en la cual se presentan cuestionamientos para ser contestados por los padres de familia; cuestionarios para conocer los resultados obtenidos en la realización del taller y finalmente otro de los instrumentos utilizados, es el registro de las calificaciones anuales del rendimiento académico de los alumnos.

Del análisis de la información obtenida en relación al problema planteado, se pudo demostrar el supuesto de que las condiciones y usos familiares inciden, favorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto año de educación básica ya que al investigarse la incidencia que tiene la familia con el rendimiento, se pudo encontrar las causas que lo provocan y que se hallan en la caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar y las caracterizaciones de las relaciones entre hermanos. Puntos importantes que se han tomado en cuenta para llegar a la conclusión de que las prácticas familiares positivas influyen en un buen rendimiento académico.

Dada la importancia que tiene la familia en el marco de sus prácticas y relaciones con el centro educativo, es necesario conocerlas y promoverlas, motivo por el cual invito a los lectores que se hallen interesados en el tema a leer el "Manual de Buenas Prácticas" que ha sido elaborado como producto alternativo de solución a los diferentes problemas encontrados.

2. INTRODUCCION

Las nuevas situaciones sociales, políticas y económicas en las que se desenvuelve hoy en día la familia a dado lugar a que las instituciones vayan cambiando acorde con las nuevas situaciones. El cambio familiar que últimamente se observa es provocado por varias causas entre las que podemos citar, el incremento de la crisis económica, que provoca la integración de los padres al mundo laboral, migración, divorcio, falta de comunicación, marginación, disgregación familiar entre otras, factores que afectan al hogar y a sus integrantes; especialmente a los niños en los períodos de formación escolar.

En nuestro país se estima que paulatinamente va aumentando el número de niños y jóvenes que se quedan solos después de sus actividades escolares, ya que por varias razones los padres no pueden estar cerca de ellos. El problema se agrava ya que actualmente existe la tendencia de los padres a disolver sus uniones, de procrear a tempranas edades y muchas veces los hijos no tienen padre y los hogares se constituyen solamente con la madre, la misma que tiene que buscar el sustento diario para su hogar y se ve en la necesidad de dejar solos a sus hijos.

Otro de los problemas es la migración de los padres o uno de ellos, en este caso los hijos quedan en custodia en el mejor de los casos de familiares cercanos, pero en otros casos a cargo de vecinos, amigos o completamente solos, lo que esta provocando el apareamiento de una nueva forma de vivir de los niños y jóvenes con otro tipo de crianza, ideas, hábitos, costumbres, con graves problemas psicológicos que nos conducen a pensar que el desempeño escolar se verá afectado por las circunstancias que viven en la familia.

En la actualidad hay una clara tendencia a reivindicar a la mujer, a su derecho a tener las mismas oportunidades que los hombres. Esto hace que la mujer moderna surja en todos los ámbitos; pero que de alguna manera esto esta repercutiendo tanto positiva como negativamente, pues los niños necesitan orientación, apoyo y cariño de la madre.

La falta de comunicación entre los miembros de la familia y la escuela es cada vez más pequeño, los niños pasan sus tiempos solos expuestos a la influencia negativa de los programas de TV, video juegos que pueden influir negativamente en su formación.

Las investigaciones realizadas por las diferentes instituciones educativas, particulares, fiscales, municipales, fiscomicionales, así como también por entidades estatales coinciden en que la familia tiene influencia en el desempeño escolar tanto de niños como de los jóvenes en nuestro medio.

Año tras año, podemos constatar a través de los medios de comunicación, lo que sucede en ámbito educativo, cuando nos dan a conocer la cifras sobre el bajo rendimiento escolar, deserciones y pérdidas de año que sobrepasan los niveles del 20 % y hasta el 30% de la población estudiantil; que lleva a la preocupación de autoridades, maestros y padres de familia.

Los resultados de las investigaciones indican que la mayoría de los problemas tienen su origen en las diferentes prácticas familiares y en la falta de comunicación existentes entre la familia y escuela.

A nivel de las instituciones educativas el rendimiento escolar bajo o alto con el que los maestros tenemos que tratar diariamente nos demuestra de forma clara y precisa el tipo de hogar del que provienen los niños y jóvenes con los cuales tratamos, pues ellos presentan situaciones económicas, psicológicas, afectivas, sociales y académicas especiales, producto de sus relaciones familiares.

A nivel nacional las investigaciones apuntan al fenómeno social que estamos viviendo como por ejemplo la migración, fenómeno que deja en el abandono físico y psicológico de los niños, produciéndose un desfase de comunicación entre la escuela y la familia. En el Instituto Superior Tecnológico `Policía Nacional ´ no se han realizado este tipo de investigaciones, razón por la cual me siento motivada al poder realizar esta investigación de tipo social.

La Universidad Técnica Particular de Loja, es una institución de Educación Superior que se preocupa por solucionar los problemas que inciden de forma directa en la sociedad. Por lo que sus acciones están encaminadas a la investigación de los problemas que los causan y en este caso en particular la investigación se halla orientada a averiguar “La Relación de al Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico”.

Los resultados que arroje esta investigación será sin lugar a duda de mucho importancia para el centro educativo en donde se lo realizó ya que nos permitirá conocer a fondo sobre la importancia de la familia y sus relaciones con el centro

educativo lo que orientará de mejor manera la acción docente; así como también orientará a las autoridades y padres de familia para lograr un mayor rendimiento.

De forma personal la investigación realizada se ha constituido en un gran incentivo para mejorar nuestro diario trabajo, tanto en el aula como en nuestra relación con los padres de familia, y autoridades.

El Instituto Tecnológico Superior `Policía Nacional ´ a través de sus autoridades, ante la importancia de la investigación han permitido sin ninguna restricción se utilicen los recursos materiales, humanos y tecnológicos necesarios para que se lleve a cabo la misma. Razón por la cual ha sido posible realizar las diferentes actividades como los talleres con padres de familia, con la utilización de aulas, proyectores, materiales de oficina, computadores, entre otros.

Entre las motivaciones que hicieron posible este trabajo de investigación están tanto el mejoramiento profesional como el mejoramiento en las relaciones de la institución con la familia.

- ◆ Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género
- ◆ Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.
- ◆ Elaborar un `Manual de buenas prácticas familiares y escolares ´.
- ◆ Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

La investigación realizada nos ha permitido confirmar que algunos de las condiciones y usos familiares inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los niños del cuarto año de educación básica paralelo C. Entre las condiciones familiares que inciden en el rendimiento académico del grupo investigado, encontramos como importantes las relaciones entre los padres e hijos y las relaciones entre los hermanos. Tomando en cuenta los puntos de vista positivos y negativos de estas relaciones. Mejorando estas prácticas podemos lograr un mayor rendimiento académico.

3.- METODOLOGIA:

3.1. PARTICIPANTES

La investigación se realizó en la ciudad de Quito, Cantón Quito, parroquia la Magdalena, en el Instituto Tecnológico Superior 'POLICIA NACIONAL', institución educativa particular ubicada en el sector urbano, con una población de estudiantes mixta, que trabaja en la sección matutina y vespertina, el número de personas presentes en la investigación es de 33 padres de familia, de un total de 39. Es decir 6 padres de familia no asistieron por diversas circunstancias pese de ser convocados.

El número de investigadores que participan en esta actividad es uno solo, ya que el número de padres de familia es de 33, según lo señalado en el apartado correspondiente.

Tabla 1

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR 'POLICÍA NACIONAL'

INVESTIGADOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
PADRES	7	17,9
MADRES	17	43,6
REPRESENTANTES HOMBRES	1	2,6
REPRESENTANTES MUJERES	3	7,7
NO CONTESTA	5	12,8
PF QUE NO ASISTEN	6	15,4
TOTAL	39	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

I. EN RELACION A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

Tabla1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	f	Porcentaje %
PADRES	7	21,2
MADRES	17	51,5
REPRESENTANTES HOMBRES	1	3,0
REPRESENTANTES MUJERES	3	9,1
NO CONTESTA	5	15,2
TOTAL	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Menos de 20 años		0,0		0,0		0,0	0	0,0
20 – 24		0,0		0,0		0,0	0	0,0
25 – 29		0,0	6	18,2		0,0	6	18,2
30 – 34	1	3,0	6	18,2		0,0	7	21,2
35 – 39	5	15,2	7	21,2		0,0	12	36,4
40 – 44	1	3,0	1	3,0	1	3,0	3	9,1
45 – 49	2	6,1		0,0	1	3,0	3	9,1
Más de 50		0,0		0,0	1	3,0	1	3,0
No Contesta		0,0		0,0	1	3,0	1	3,0
TOTAL	9	27,3	20	60,6	4	12,1	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 3

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	13	12	5
2	10	11	13
3	3		10
4			2
5			1
6			
7			
8			
9			
No Contesta	7	10	2
SUMA TOTAL	33	33	33

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE%
Primero	9	27,3
Segundo	13	39,4
Tercero	7	21,2
Cuarto	4	12,1
Quinto		0,0
Sexto		0,0
Séptimo		0,0
Octavo		0,0
Noveno		0,0
TOTAL	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	f	PORCENTAJE %
PADES		0,0
MADRES	1	3,0
Padre y madre	32	97,0
Total	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD En años	f	PORCENTAJE %
Menos de 5 años		0,0
5 a 9		0,0
10 a 14		0,0
15 - 19		0,0
Más de 20 años		0,0
No Contesta	33	100,0
Total	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	Porcentaje %
Hermano		0,0
Tío	1	3,0
Tía		0,0
Abuela	3	9,1
Abuelo		0,0
Otro	29	87,9
TOTAL	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
5 a 9	33	100,0
10 – 14		0,0
15 -19		0,0
20 y más		0,0
Total	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
La madre trabaja todo el día	4	12,1
El padre trabaja todo el día	6	18,2
Muerte del padre		0,0
Muerte de la madre		0,0
Migración del padre		0,0
Migración de la madre		0,0
No contesta	23	69,7
TOTAL	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 11

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España	3	9,1
Italia	2	6,1
Estados Unidos		0,0
Inglaterra		0,0
Total	5	15,2

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

NIVEL EDUCATIVO	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Sin estudios		0,0		0,0		0,0	0	0,0
Primaria	1	3,0		0,0	2	6,1	3	9,1
Secundaria	7	21,2	13	39,4		0,0	20	60,6
Formación Profesional	1	3,0	2	6,1	1	3,0	4	12,1
Título de Grado Medio (Tecnólogo)		0,0	3	9,1		0,0	3	9,1
Título Universitario	1	3,0	2	6,1		0,0	3	9,1
Título de Post – Grado		0,0		0,0		0,0	0	0,0
Total	10	30,3	20	60,6	3	9,1	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PARES , REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LO INVESTIGADOS

Nivel Social Padres/ Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PADRE		0,0	14	42,4		0,0		0,0		0,0	14	42,4
MADRE	1	3,0	17	51,5		0,0		0,0		0,0	18	54,5
REPRESENTANTE		0,0	1	3,0		0,0		0,0		0,0	1	3,0
CENTRO ESCOLAR		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	0	0,0
BARRIO		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	0	0,0
TOTAL	1	3,0	32	97,0	0	0,0	0	0,0	0	0	33	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 14

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRES		MADRES		AMBOS		REPRESENTANTE.		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SÍ	12	36,4	3	9,1		0,0	2	6,1		0,0
NO		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0
TOTAL	12	36,4	3	9,1	0	0,0	2	6,1	0,0	0,0

FUENTE: Encuesta
directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	6	18,2		0,0	1	3,0	7	21,2
PROVADO	2	6,1	3	9,1		0,0	5	15,2
CUENTA PROPIA	3	9,1	15	45,5	3	9,1	21	63,6
TOTAL	11,0	33,3	18,0	54,5	4,0	12,1	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 16

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	1	3,0		0,0		0,0
Enseñanza en Educación Básica		0,0		0,0		0,0
Enseñanza en Educación de Bachillerato		0,0	2	6,1		0,0
Enseñanza en Institutos Tecnológicos		0,0		0,0		0,0
En educación Superior		0,0		0,0		0,0
Enseñanza de adultos		0,0		0,0		0,0
Total	1	3,0	2	6,1	0	0,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	2	6,1	1	3,0		0,0
Bien considerado y retribuido	3	9,1	1	3,0		0,0
Medianamente bien considerado y retribuido	4	12,1	2	6,1		0,0
Bien considerado pero mal retribuido		0,0		0,0		0,0
Mal considerado pero bien retribuido		0,0	1	3,0		0,0
Mal considerado y retribuido	1	3,0	1	3,0		0,0
Total	10,0	30,3	6,0	18,2	0,0	0,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
SÍ	3	9,1
NO	26	78,8
No Contesta	4	12,1
TOTAL	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/
REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	26	78,8
SOLO PADRE		0,0
SOLO MADRE	3	9,1
SOLO	1	3,0
CON EL REPRESENTANTE	2	6,1
No Contesta	1	3,0
TOTAL	33	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En años	f	%
1 a 5	1	3,0
6 a 10	1	3,0
11 a 15		0,0
16 a 20		0,0
Más de 21 años		0,0
No Contesta	31	93,9
Total	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Conclusión General

Los 33 padres de familia y representantes del cuarto año de educación básica paralelo C del Instituto Tecnológico Superior `POLICIA NACIONAL´ que participaron en la investigación realizada sobre ` La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico ´ tienen las siguientes características que lo definen: Así por ejemplo los padres de familia en su gran mayoría viven juntos con sus hijos, existiendo un mínimo porcentaje en que estos están separados y los hijos viven solamente con la madre, razón por la cual en algunos casos estos son representados en el centro educativo por sus tíos y abuelas; o también porque sus padres han migrado a España e Italia principalmente.

Otra de las características del grupo es que la mayor parte de madres de familia participa directamente en las diferentes actividades escolares. Además el grupo de padres y representantes trabajan fuera del hogar, delegando la atención de la familia a las madres.

El nivel educativo en el que se encuentran en su mayoría es la secundaria seguida en mínimo porcentaje de padres con formación profesional y superior. El nivel social en los que se ubican es el medio.

La edad de los padres, madres y representantes oscila entre los 25 y 50 años de edad.

En las familias investigadas el número de hijos varones es mayor al número de hijas mujeres, y la edad de estos está comprendida entre los 8 y 9 años de edad.

Podemos concluir indicando que el grupo investigado es homogéneo y sin mayores dificultades.

Para finalizar este apartado, es necesario indicar que para la selección de la población investigada, se tomó en cuenta las características comunes que tiene el grupo de padres de familia del cuarto año de educación básica del paralelo C, que los diferencia y distingue de la población total de padres de familia de la institución investigada.

Así como también consideré necesario investigar a esta población ya que tengo relación directa de trabajo tanto con los niños como con sus familias. El número total de la población seleccionada es de 39 padres de familia, de los cuales para la resolución del cuestionario solamente estuvieron presentes 33 ya que 6 padres no asistieron por diferentes circunstancias.

3.2. MATERIALES

Para la realización de la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionarios para padres de familia o representantes, elaborados por los profesores de la UTPL, Beatriz Álvarez González y M^a de Codés Martínez González. Es un listado de 44 preguntas elaboradas munición y técnicamente, sobre la problemática a investigarse. El cuestionario, pretende conocer con objetividad el contexto familiar, su incidencia sobre el rendimiento académico para la determinación de estrategias encaminadas a mejorarlas. Las preguntas planteadas se enmarcan en cuatro dimensiones:

I. Variables de identificación, II. Marco y sistema educativo familiar, III. Relación con el centro educativo, IV. Educación y género, V. Otras cuestiones

Cuestionarios para evaluación del taller y de los contenidos, que tienen por objetivo conocer los resultados obtenidos en la realización del taller, en cuanto al desenvolvimiento del ejecutor del taller y al conocimiento que han adquirido los padres de familia sobre los contenidos impartidos respectivamente.

Se adjuntan las fotografías sobre los talleres realizados en el centro educativo en donde los padres de familia contestan los cuestionarios.

Registro de notas de los alumnos. Es una técnica de recolección de datos, que nos proporciona el listado de los alumnos con el promedio del rendimiento anual de calificaciones.

El objetivo primordial de esta técnica consiste en analizar el rendimiento promedio del alumno en todas sus actividades académicas llevadas a cabo en un tiempo determinado. Esta nota recoge pues el total del rendimiento de los alumnos. Para los fines consiguientes, en esta investigación se tomarán en cuenta el promedio de las calificaciones del año anterior.

Los medios tecnológicos utilizados durante el taller, en la que se aplicaron los diferentes cuestionarios, fue una cámara fotográfica que registró las diferentes actividades realizadas durante la investigación

3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

La presente investigación es de carácter socio educativa de tipo descriptivo para la cual se siguieron los siguientes pasos:

- a.- Lectura comprensiva y revisión del contenido de la guía didáctica proporcionada por la UTPL.
- b.- Lectura comprensiva del texto básico sobre el tema: `Conceptos y breves comentarios sobre la familia ´.
- c.- Obtención de bibliografía básica complementaria al tema a investigarse (libros, folletos, periódicos, revistas, publicaciones, estadísticas etc.).
- d.- Organización y realización del taller con los padres de familia del cuarto año de educación básica para la aplicación del cuestionario, con el propósito de recabar información. En este proceso se utilizó una cámara fotográfica para registrar los acontecimientos desarrollados.
- e.- Tabulación de la información obtenida en los cuestionarios del formato Excel proporcionada por la Universidad.
- f.- Una vez tabulada y organizada la información en las diferentes tablas elaboradas para el efecto, se procedió al análisis e interpretación de los resultados tomando en

cuenta su frecuencia y porcentaje. Esta información es valiosa para determinar las diferentes prácticas familiares, su relación con el centro educativo y la incidencia con el rendimiento.

Los resultados obtenidos en la investigación se confrontaron con la realidad educativa de los niños, es decir con el rendimiento para establecer cuales son las practicas educativas que se llevan a cabo en cada una de las familias y la forma como repercuten en el rendimiento y en sus relaciones con la escuela.

g.- Conocidas las practicas familiares que inciden en el rendimiento, se plantea la planificación del proyecto de mejoramiento educativo, con la elaboración de un 'Manual de Buenas Prácticas Familiares y escolares'.

Este manual recoge diferentes actividades y recomendaciones para promover las buenas prácticas entre la familia y la escuela.

h.- Finalmente se procedió a elaborar el informe de investigación en base a los lineamientos que se establecen en la guía didáctica.

Además para la realización de algunas de las actividades llevadas a cabo, las autoridades dieron las debidas facilidades para su realización. En cuanto a la información recopilada sobre el rendimiento académico de los alumnos, los datos obtenidos corresponden al promedio anual de rendimiento escolar.

3.4. COMPROBACION DE LOS SUPUESTOS

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación del campo.

Para la comprobación de los supuestos se utilizo un instrumento estadístico denominado Chi cuadrado (X^2)

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (PREGUNTA 19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a.- Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos		0,0		0,0	9	27,3	22	66,7		0,0	2	6,1	33	100,0
b.- Regido por principios y normas rigurosas		0,0	3	9,1	21	63,6	8	24,2		0,0	1	3,0	33	100,0
c.- Total libertad y autonomía para todos los miembros		0,0	3	9,1	17	51,5	8	24,2		0,0	5	15,2	33	100,0
d.- Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo		0,0	3	9,1	17	51,5	10	30,3		0,0	3	9,1	33	100,0
e.- Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro		0,0	9	27,3	4	12,1	4	12,1		0,0	16	48,5	33	100,0
f.- Otros		0,0	33	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA 20)

RESULTADOS ACADÉMICOS	Nada o no se dado el caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a.-Su capacidad, interés y método de estudio principalmente		0,0	2	6,1	10	30,3	19	57,6		0,0	2	6,1	33	100,0
b.- El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre		0,0		0,0	11	33,3	20	60,6		0,0	2	6,1	33	100,0
c.- El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre		0,0	1	3,0	11	33,3	14	42,4		0,0	7	21,2	33	100,0
d.- El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante		0,0	1	3,0	4	12,1	11	33,3		0,0	17	51,5	33	100,0
e.-Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio		0,0	8	24,2	9	27,3	11	33,3		0,0	5	15,2	33	100,0
f.- El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales		0,0		0,0	16	48,5	17	51,5		0,0		0,0	33	100,0
g.- Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.		0,0	7	21,2	11	33,3	5	15,2		0,0	10	30,3	33	100,0
h.- Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos		0,0		0,0	12	36,4	18	54,5		0,0	3	9,1	33	100,0
i.- Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento		0,0	10	30,3	13	39,4	4	12,1		0,0	6	18,2	33	100,0
Otras		0,0	33	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 22a

RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA CON EL CENTRO EDUCATIVO

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	10	0	
CATEGORÍA		20	18	15	12	9	
		f	f	f	f	f	
a.- Capacidad, interés y método de estudio	0. Nada						0
	1. En cierta medida		2				2
	2. Bastante	3	6	1			10
	3. Totalmente	9	9	1			19
	No contesta	1		1			2
Total		13	17	3	0	0	33
b.- Estímulo y apoyo recibido de la madre	0. Nada						0
	1. En cierta medida						0
	2. Bastante	4	6	1			11
	3. Totalmente	9	10	1			20
	No contesta		1	1			2
Total		13	17	3	0	0	33
c.- Estímulo y apoyo recibido del padre	0. Nada	1	1				2
	1. En cierta medida		1				1
	2. Bastante	5	5	1			11
	3. Totalmente	6	8				14
	No contesta	1	2	2			5
Total		13	17	3	0	0	33
d.- Estímulo y apoyo recibido por parte del representante	0. Nada	3	3				6
	1. En cierta medida		1				1
	2. Bastante	2	2				4
	3. Totalmente	4	5	3			12
	No contesta	4	6				10
Total		13	17	3	0	0	33

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 23

**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
(PREGUNTA 21)**

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Ningún problema 0		Muy problemática 1		Muy problemática 2		Muy problemática 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a.-Fallecimiento de su padre - madre	32	97,0		0,0		0,0		0,0		0,0	1	3,0	33	100,0
b.- Llegada de un hermano o hermana	29	87,9	1	3,0		0,0	1	3,0		0,0	2	6,1	33	100,0
c.- Pérdida de un hermano o hermana	31	93,9		0,0		0,0		0,0		0,0	2	6,1	33	100,0
d.-Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	29	87,9	2	6,1		0,0		0,0		0,0	2	6,1	33	100,0
e.-Separación de sus padres	30	90,9	1	3,0		0,0		0,0		0,0	2	6,1	33	100,0
f.- Migración de los padres	24	72,7	6	18,2		0,0		0,0		0,0	3	9,1	33	100,0
g.- Otras respuestas		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	0	0,0
Total		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	0	0,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 24

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS (PREGUNTA 22)

CONTROL ACADÉMICO	Nada o no se dado el caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a.-Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	2	6,1	2	6,1	11	33,3	18	54,5	0	0,0	0	0,0	33	100,0
b.- Nos interesa sus trabajos pero no le damos recursos	1	3,0	3	9,1	11	33,3	16	48,5	0	0,0	2	6,1	33	100,0
c.- Confiamos en su capacidad y responsabilidad.	0	0,0	3	9,1	9	27,3	21	63,6	0	0,0	0	0,0	33	100,0
d.- Combinamos premios y castigos.	1	3,0	10	30,3	9	27,3	13	39,4	0	0,0	0	0,0	33	100,0
e.- Las relaciones con el centro en momentos puntuales	2	6,1	4	12,1	10	30,3	16	48,5	0	0,0	1	3,0	33	100,0
f.-Otras respuestas.	1	3,0	32	97,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 25

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE
(PREGUNTA 23)

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Nada o no se dado el caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a.- Actividades extraescolares: idiomas, deportes, música.	16	48,5	10	30,3	3	9,1	3	9,1	0	0,0	1	3,0	33	100,0
b.- Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas.	4	12,1	13	39,4	11	33,3	4	12,1	0	0,0	1	3,0	33	100,0
c.- Nuestro esfuerzo y preocupaciones se centra en la escuela y los estudios.	0	0,0	2	6,1	14	42,4	17	51,5	0	0,0	0	0,0	33	100,0
d.- No hacemos nada extraordinario, solo estar cuando nos necesitan.	0	0,0	7	21,2	10	30,3	13	39,4	0	0,0	3	9,1	33	100,0
e.- Otras respuestas.	0	0,0	33	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 26

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR
(PREGUNTA 24)**

RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS	Nunca 0		Casi nunca 1		Casi siempre 2		Siempre 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a.- Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	1	3,0	3	9,1	6	18,2	22	66,7	0	0,0	1	3,0	33	100,0
b.- Especialmente buenos en casi todos los aspectos.	1	3,0		0,0	13	39,4	16	48,5	0	0,0	3	9,1	33	100,0
c.- Buenas en general, aunque en algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	1	3,0	7	21,2	18	54,5	4	12,1	0	0,0	3	9,1	33	100,0
d.- Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.	11	33,3	9	27,3	7	21,2	2	6,1	0	0,0	4	12,1	33	100,0
e.- Normales, hay bastante independencia de uno de los miembros respecto al otro.	4	12,1	8	24,2	13	39,4	5	15,2	0	0,0	3	9,1	33	100,0
f.- Otras respuestas.		0	33	100,0		0,0		0,0	0	0,0		0,0	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 26a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DATOS OBSERVADOS (o)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	10	0	
CATEGORÍA		20	18	15	12	9	
		f	f	f	f	f	
a.- Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	0. Nada						0
	1. En cierta medida		3				3
	2. Bastante	1	5				6
	3. Totalmente	12	8	3			23
	No contesta		1				1
Total		13	17	3	0	0	33
b.- Especialmente buenos en casi todos los aspectos.	0. Nada						0
	1. En cierta medida						0
	2. Bastante	4	10				14
	3. Totalmente	8	6	2			16
	No contesta	1	1	1			3
Total		13	17	3	0	0	33
c.- Buenas en general, aunque en algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0. Nada						0
	1. En cierta medida	2	5				7
	2. Bastante	7	10	2			19
	3. Totalmente	2	2				4
	No contesta	1	1	1			3
Total		12	18	3	0	0	33
d.- Conflictivas quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.	0. Nada	2	9				11
	1. En cierta medida	4	6				10
	2. Bastante	5	2				7
	3. Totalmente		1	3			4
	No contesta	1					1
Total		12	18	3	0	0	33
e.- Normales, hay bastante independencia de uno de los miembros respecto al otro.	0. Nada		2	1			3
	1. En cierta medida	3	6				9
	2. Bastante	5	7	1			13
	3. Totalmente	3	2	1			6
	No contesta	1	1				2
Total		12	18	3	0	0	33

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (PREGUNTA 25)

RELACIÓN ENTRE HERMANOS	Nada o no se dado el caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a.- Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	6	18,2	3	9,1	7	21,2	13	39,4	0	0,0	4	12,1	33	100,0
b.- Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	5	15,2	5	15,2	8	24,2	10	30,3	0	0,0	5	15,2	33	100,0
c.- Dificiles entre los hermanos.	11	33,3	12	36,4	5	15,2	1	3,0	0	0,0	4	12,1	33	100,0
d.- Tienden a ignorarse mutuamente.	16	48,5	8	24,2	2	6,1	3	9,1	0	0,0	4	12,1	33	100,0
e.- Es hijo/ a único/ a.	9	27,3	24	72,7		0,0		0,0	0	0,0		0,0	33	100,0
f.- Otras respuestas.		0,0	33	100,0		0,0		0,0	0	0,0		0,0	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 27a

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	10	0	
CATEGORÍA		f	f	f	f	f	
a.- Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0. Nada		5	1			6
	1. En cierta medida		3				3
	2. Bastante	4	3				7
	3. Totalmente	6	6	1			13
	No contesta	3		1			4
Total		13	17	3	0	0	33
b.- Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0. Nada		4				4
	1. En cierta medida	1	5				6
	2. Bastante	4	3	1			8
	3. Totalmente	4	5	1			10
	No contesta	4		1			5
Total		13	17	3	0	0	33
c.-Difíciles entre los hermanos.	0. Nada	2	7	1			10
	1. En cierta medida	7	6				13
	2. Bastante	1	3	1			5
	3. Totalmente		1				1
	No contesta	3		1			4
Total		13	17	3	0	0	33
d.- Tienden a ignorarse mutuamente.	0. Nada	7	9				16
	1. En cierta medida	3	5				8
	2. Bastante		1	1			2
	3. Totalmente	1	1	1			3
	No contesta	3		1			4
Total		14	16	3	0	0	33
e.- Es hijo/ a único/ a.	0. Si	1	4	3			8
	1. No	12	13				25
	No contesta						0
Total		13	17	3	0	0	33

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 28

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES (PREGUNTA 26)

HERMANOS COMO ESTUDIANTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a.- Buenos alumnos en general.	6	18,2	1	3,0	8	24,2	13	39,4	0	0,0	5	15,2	33	100,0
b.- Alumnos promedio, estudian según su capacidad.	7	21,2		0,0	11	33,3	9	27,3	0	0,0	6	18,2	33	100,0
c.- Capacidad no aprovechada por falta de medios.	12	36,4	5	15,2	4	12,1	5	15,2	0	0,0	7	21,2	33	100,0
d.- Tienen un rendimiento medio para su capacidad.	12	36,4	1	3,0	8	24,2	5	15,2	0	0,0	7	21,2	33	100,0
e.- El medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios.	15	45,5	3	9,1	8	24,2		0,0	0	0,0	7	21,2	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 29

**MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL
DOMICILIO (PREGUNTA 27)**

FAMILIAS, MEDIOS Y RECURSOS	SI 0		NO 1		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a.- Equipo computadora.	24	72,7	9	27,3	0	0,0		0,0	33	100,0
b.- Acceso a Internet.	5	15,2	28	84,8	0	0,0		0,0	33	100,0
c.- Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos.	29	87,9	4	12,1	0	0,0		0,0	33	100,0
d.- Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, escritura, experimentos.	27	81,8	5	15,2	0	0,0	1	3,0	33	100,0
e.- Otras opciones		0,0	33	100,0	0	0,0		0,0	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 30

**GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA/
REPRESENTANTES (PREGUNTA 28)**

ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO CON P.F	Nada o no se dado el caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a.- Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.	2	6,1	10	30,3	12	36,4	8	24,2		0,0	1	3,0	33	100,0
b.- Charlas, seminarios de carácter informativo.	1	3,0	5	15,2	10	30,3	17	51,5		0,0		0,0	33	100,0
c.- Actividades de Escuela de Padres.	3	9,1	6	18,2	7	21,2	17	51,5		0,0		0,0	33	100,0
d.- Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	22	66,7	3	9,1	4	12,1	3	9,1		0,0	1	3,0	33	100,0
e.- Desarrollo de programas específicos (antidroga, necesidades educativas especiales).	28	84,8	3	9,1	1	3,0		0,0		0,0	1	3,0	33	100,0
f.- Disponibilidad de un espacio para las actividades de los padres.	27	81,8	2	6,1	1	3,0	1	3,0		0,0	2	6,1	33	100,0
g.- Otras respuestas.		0,0	33	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 31

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO (PREGUNTA 29)

GRADO DE IMPLICACIÓN CON EL CENTRO	Nada o no se dado el caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a.- Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.	1	3,0		0,0	8	24,2	24	72,7		0,0		0,0	33	100,0
b.- Charlas, seminarios de carácter informativo.		0,0	2	6,1	8	24,2	22	66,7		0,0	1	3,0	33	100,0
c.- Actividades de Escuela de Padres.	2	6,1	1	3,0	5	15,2	24	72,7		0,0	1	3,0	33	100,0
d.- Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	4	12,1	3	9,1	8	24,2	16	48,5		0,0	2	6,1	33	100,0
e.- Participación en programas específicos (antidroga, necesidades educativas especiales)	23	69,7	3	9,1	4	12,1		0,0		0,0	3	9,1	33	100,0
f.- Otras respuestas.	1	3,0	32	97,0		0,0		0,0		0,0		0,0	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 32

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO (PREGUNTA 30)

ACT. QUE INSIDEN EN: DESARROLLO Y RENDIMIENTO	Nada o no se dado el caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a.- Apoyo financiero a las necesidades del centro.	5	15,2	1	3,0	12	36,4	15	45,5		0,0		0,0	33	100,0
b.- Cooperación escuela - comunidad en recursos.	2	6,1	5	15,2	15	45,5	11	33,3		0,0		0,0	33	100,0
c.- Cooperación escuela-comunidad en programas específicos	5	15,2	4	12,1	13	39,4	9	27,3		0,0	2	6,1	33	100,0
d.- Actividades de Escuela de Padres.		0,0	6	18,2	6	18,2	18	54,5		0,0	3	9,1	33	100,0
e.- Colaboración en actividades académicas (Dentro o fuera del centro)	6	18,2	3	9,1	10	30,3	11	33,3		0,0	3	9,1	33	100,0
f.-Participación en programas específicos	17	51,5	7	21,2		0,0	6	18,2		0,0	3	9,1	33	100,0
g.- Otras respuestas		0,0	33	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 33

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO (PREGUNTA 31)

EDUCACIÓN: ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a.-Hijas, expectativas académicas menos exigentes.	29	87,9	3	9,1		0,0	1	3,0		0,0		0,0	33	100,0
b.- Hijos/hijas con mismas oportunidades de formación.	1	3,0		0,0	5	15,2	25	75,8		0,0	2	6,1	33	100,0
c.-Superar estereotipos de género para estudios.	14	42,4	4	12,1	11	33,3	1	3,0		0,0	3	9,1	33	100,0
d.- En su familia se decía de algún que "las muy sabías no las quiere nadie"	22	66,7	4	12,1	4	12,1		0,0		0,0	3	9,1	33	100,0
e.-Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.	21	63,6	4	12,1	2	6,1	2	6,1		0,0	4	12,1	33	100,0
f.-Han ofrecido a sus hijos/ as las mismas oportunidades y ellos lo saben.	3	9,1		0,0	2	6,1	25	75,8		0,0	3	9,1	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 34

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR
(PREGUNTA 32)

ACTITUDES DE LOS PROFESORES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a.- Exigen desigualmente a chicos/as.	15	45,5	7	21,2	4	12,1	4	12,1		0,0	3	9,1	33	100,0
b.- Expectativas menos exigentes hacia las chicas.	20	60,6	5	15,2	6	18,2		0,0		0,0	2	6,1	33	100,0
c.- Alumnos/as tienen iguales oportunidades de intervenir y realizarse.		0,0	1	3,0	10	30,3	21	63,6		0,0	1	3,0	33	100,0
d.- Tienen estereotipos de género, aunque lo controlan	15	45,5	6	18,2	2	6,1	6	18,2		0,0	4	12,1	33	100,0
e.- Dan a entender que las chicas muy listas resultan poco atractivas.	17	51,5	4	12,1	8	24,2	1	3,0		0,0	3	9,1	33	100,0
f.- Reconocen fácilmente la capacidad en chicos/as.	5	15,2		0,0	8	24,2	17	51,5		0,0	3	9,1	33	100,0
g.- Reconocen mejor, la capacidad chicos/as.	15	45,5	5	15,2	7	21,2	3	9,1		0,0	3	9,1	33	100,0
h.- Su hijo/ ha sido bien reconocido y estimulado por sus profesores.	3	9,1	4	12,1	12	36,4	13	39,4		0,0	1	3,0	33	100,0
i.- Las profesoras /es, tienen menos estereotipos sobre género y capacidad.	8	24,2	6	18,2	9	27,3	7	21,2		0,0	3	9,1	33	100,0
j.- No tenemos un buen conocimiento de ellos.	14	42,4	3	9,1	7	21,2	6	18,2		0,0	3	9,1	33	100,0
k.- Otras respuestas	1	3,0	32	97,0		0,0		0,0		0,0		0,0	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 34M

Mejor alternativa	Frecuencia f	Porcentaje %
a.- Exigen desigualmente a chicos/as.		0,0
b.- Expectativas menos exigentes hacia las chicas.		0,0
c.- Alumnos/as tienen iguales oportunidades de intervenir y realizarse.	24	72,7
d.- Tienen estereotipos de género, aunque lo controlan		0,0
e.- Dan a entender que las chicas muy listas resultan poco atractivas.		0,0
f.- Reconocen fácilmente la capacidad en chicos/as.	2	6,1
g.- Reconocen mejor, la capacidad chicos/as.		0,0
h.-Su hijo/ ha sido bien reconocido y estimulado por sus profesores.		0,0
i.- Las profesoras /es, tienen menos estereotipos sobre género y capacidad.		0,0
j No tenemos un buen conocimiento de ellos.	1	3,0
k.- Otras respuestas....		0,0
No contesta	6	18,2
Total	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 35

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO
(PREGUNTA 33)

PERCECION, COMPAÑEROS/ AS HACIA CHICOS/ AS	Nada o no se dado el caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a.- El trato entre chicos y chicas es igual.	5	15,2	10	30,3	2	6,1	16	48,5		0,0		0,0	33	100,0
b.- Los chicos inteligentes caen mejor que las chicas inteligentes.	17	51,5	12	36,4	3	9,1		0,0		0,0	1	3,0	33	100,0
c.- Los alumnos/as de alta capacidad demuestran mayor implicación en clase	7	21,2	5	15,2	12	36,4	8	24,2		0,0	1	3,0	33	100,0
d.- Obtener buenas calificaciones es objeto de envidias.	9	27,3	3	9,1	14	42,4	5	15,2		0,0	2	6,1	33	100,0
e.- Piensan que las chicas son más generosas que los chicos.	9	27,3	4	12,1	15	45,5	3	9,1		0,0	2	6,1	33	100,0
f.- Piensan que las chicas son más inseguras que los chicos.	15	45,5	8	24,2	5	15,2	2	6,1		0,0	3	9,1	33	100,0
g.- Piensan que las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.	12	36,4	10	30,3	7	21,2	2	6,1		0,0	2	6,1	33	100,0
h.- Perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.	14	42,4	7	21,2	8	24,2	2	6,1		0,0	2	6,1	33	100,0
i.- Piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas.	13	39,4	9	27,3	8	24,2	1	3,0		0,0	2	6,1	33	100,0
j.-Piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.	15	45,5	8	24,2	8	24,2		0,0		0,0	2	6,1	33	100,0
k.- Otras respuestas		0,0	33	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 35M

Mejor alternativa	Frecuencia f	Porcentaje %
a.- El trato entre chicos y chicas es igual.	24	72,7
b.- Los chicos inteligentes caen mejor que las chicas inteligentes.		0,0
c.- Los alumnos/as de alta capacidad demuestran mayor implicación en clase	2	6,1
d.- Obtener buenas calificaciones es objeto de envidias.	1	3,0
e.- Piensan que las chicas son más generosas que los chicos.		0,0
f.- Piensan que las chicas son más inseguras que los chicos.	0	0,0
g.- Piensan que las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.		0,0
h.- Perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.		0,0
i.- Piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas.	1	3,0
j.-Piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.	1	3,0
k.- Otras respuestas		0,0
No contesta	4	12,1
Total	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 37

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE SUS HIJOS
(PREGUNTA 35)**

AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS	Nada o no se dado el caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a.- Mantiene aficiones por la música, lectura, deportes.	6	18,2	5	15,2	9	27,3	12	36,4		0,0	1	3,0	33	100,0
b.- Proyectos formativos: idiomas, informática, escribir.	2	6,1	6	18,2	12	36,4	12	36,4		0,0	1	3,0	33	100,0
c.- Proyectos en ciencia, deporte, arte.	2	6,1	4	12,1	9	27,3	16	48,5		0,0	2	6,1	33	100,0
d.-Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.	2	6,1	9	27,3	9	27,3	12	36,4		0,0	1	3,0	33	100,0
e.-Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones.		0,0	3	9,1	14	42,4	14	42,4		0,0	2	6,1	33	100,0
f.- Es inteligente y constante sin llegar a destacar.	1	3,0	2	6,1	9	27,3	19	57,6		0,0	2	6,1	33	100,0
g.-Considera que es muy inteligente y motivado/ a.		0,0	1	3,0	11	33,3	20	60,6		0,0	1	3,0	33	100,0
h.-Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional.		0,0	1	3,0	9	27,3	23	69,7		0,0		0,0	33	100,0
i.-Otras respuestas		0,0	33	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 38

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/
REPRESENTADOS (PREGUNTA 36)**

METODOLOGÍA DE ESTUDIO	No, nada 0		Poco 1		Bastante 2		Sí, mucho 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a.- Estudia sistemáticamente y con concentración.		0,0	5	15,2	15	45,5	13	39,4		0,0		0,0	33	100,0
b.- Estudia parcialmente	1	3,0	13	39,4	13	39,4	6	18,2		0,0		0,0	33	100,0
c.- Asiste clase, toma apuntes, completa y estudia.	2	6,1	4	12,1	10	30,3	17	51,5		0,0		0,0	33	100,0
d.- Aparte de clases, distribuye adecuadamente el tiempo.	3	9,1	11	33,3	15	45,5	4	12,1		0,0		0,0	33	100,0
e.- Aparte de clases, dedica mucho tiempo a sus amigos.	13	39,4	15	45,5	2	6,1	3	9,1		0,0		0,0	33	100,0
f.- No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa.	32	97,0		0,0	1	3,0		0,0		0,0		0,0	33	100,0
g.-Por término medio dedica al estudio:....horas semanales.	4	12,1		0,0		0,0		0,0		0,0	29	87,9	33	100,0
h.- Otras respuestas..		0,0	33	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 38M

Mejor alternativa	Frecuencia f	Porcentaje %
a.- Estudia sistemáticamente y con concentración.	14	42,4
b.- Estudia parcialmente	5	15,2
c.- Asiste clase, toma apuntes, completa y estudia.	7	21,2
d.- Aparte de clases, distribuye adecuadamente el tiempo.	2	6,1
e.- Aparte de clases, dedica mucho tiempo a sus amigos.		0,0
f.- No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa.		0,0
g.-Por término medio dedica al estudio:....horas semanales.		0,0
h.- Otras respuestas.		0,0
No contesta	5	15,2
Total	33	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 40

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES (PREGUNTA 38)

METODOLOGÍA DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a.- Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces que quedan atrás.	11	33,3	6	18,2	9	27,3	5	15,2		0,0	2	6,1	33	100,0
b.-Se dedica a los alumnos medios y los más capaces se aburren.	12	36,4	6	18,2	8	24,2	3	9,1		0,0	4	12,1	33	100,0
c.- Apoya a los más inteligentes y motivados.	6	18,2	6	18,2	12	36,4	5	15,2		0,0	4	12,1	33	100,0
d.-Las clases son estimulantes y agradables.	3	9,1	1	3,0	12	36,4	14	42,4		0,0	3	9,1	33	100,0
e.- Según su hijo/a es mejor es pasar inadvertido y verse muy normal.	12	36,4	9	27,3	4	12,1	3	9,1		0,0	5	15,2	33	100,0
f.- Se penaliza el ingenio y la creatividad.	19	57,6	7	21,2	2	6,1		0,0		0,0	5	15,2	33	100,0
g.- Su/ s hijo/ s se aburren en clase.	19	57,6	7	21,2	4	12,1	1	3,0		0,0	2	6,1	33	100,0
h.- Tiene/ n buena relación con los profesores y compañeros.	3	9,1	3	9,1	8	24,2	18	54,5		0,0	1	3,0	33	100,0
i.- El centro debe organizarse de otra manera.	4	12,1	2	6,1	16	48,5	8	24,2		0,0	3	9,1	33	100,0
j.-Otras respuestas	1	3,0	32	97,0		0,0		0,0		0,0		0,0	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 40M

Mejor alternativa	Frecuencia f	Porcentaje %
a.- Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces que quedan atrás.	6	18,2
b.- Se dedica a los alumnos medios y los más capaces se aburren.	1	3,0
c.- Apoya a los más inteligentes y motivados.	1	3,0
d.- Las clases son estimulantes y agradables.	8	24,2
e.- Según su hijo/a es mejor es pasar inadvertido y verse muy normal.		0,0
f.- Se penaliza el ingenio y la creatividad.		0,0
g.- Su/ s hijo/ s se aburren en clase.		0,0
h.- Tiene/ n buena relación con los profesores y compañeros.	4	12,1
i.- El centro debe organizarse de otra manera.	3	9,1
j.- Otras respuestas		0,0
No contesta	10	30,3
Total	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 41

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR (PREGUNTA 39)

OPORTUNIDADES DE CHICOS/ AS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a.- Normas y tratos distintos.	9	27,3	10	30,3	8	24,2	5	15,2		0,0	1	3,0	33	100,0
b.- Se plantean a las chicas preguntas fáciles.	18	54,5	10	30,3	3	9,1		0,0		0,0	2	6,1	33	100,0
c.- Aunque las chicas sean mejores estudiantes, los chicos llegarán más lejos.	18	54,5	6	18,2	6	18,2	3	9,1		0,0		0,0	33	100,0
d.- Las clases hacen referencia a los hombres.	12	36,4	9	27,3	6	18,2	1	3,0		0,0	5	15,2	33	100,0
e.- Los textos tratan casi de lo realizado por los varones.	5	15,2	6	18,2	14	42,4	5	15,2		0,0	3	9,1	33	100,0
f.- Pocas aportaciones de mujeres importantes.	5	15,2	8	24,2	12	36,4	1	3,0		0,0	7	21,2	33	100,0
g.- La especialidad/ carrera que su hija/ o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/ los hombres	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
h.- Su hijo/ a se siente cómodo/a en clases impartidas por profesoras.	9	27,3	7	21,2	4	12,1	9	27,3		0,0	4	12,1	33	100,0
i.- Su hijo/a se siente cómodo/a en clases impartidas por profesores.	13	39,4	12	36,4	4	12,1		0,0		0,0	4	12,1	33	100,0
j.- Su hijo/ a no muestra preferencias por profesores de uno u otro género.	8	24,2	4	12,1	5	15,2	14	42,4		0,0	2	6,1	33	100,0
k.-Otras respuestas		0,0	33	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 41M

Mejor alternativa	Frecuencia f	Porcentaje %
a.- Normas y tratos distintos.	1	3,0
b.- Se plantean a las chicas preguntas fáciles.		0,0
c.- Aunque las chicas sean mejores estudiantes, los chicos llegarán más lejos.		0,0
d.- Las clases hacen referencia a los hombres.		0,0
e.- Los textos tratan casi de lo realizado por los varones.		0,0
f.- Pocas aportaciones de mujeres importantes.		0,0
g.- La especialidad/ carrera que su hija/ o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/ los hombres		0,0
h.- Su hijo/ a se siente cómodo/a en clases impartidas por profesoras.	1	3,0
i.- Su hijo/a se siente cómodo/a en clases impartidas por profesores.	2	6,1
j.- Su hijo/ a no muestra preferencias por profesores de uno u otro género.	23	69,7
k.- Otras respuestas	1	3,0
No contesta	5	15,2
Total	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 42

**ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/ REPRESENTADOS
INVESTIGADOS (PREGUNTA 40)**

ESTUDIOS PARALELOS DE HIJOS/ REPRESENTADOS	No tiene 0		Inicio 1		Nivel medio 2		Nivel avanzado 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a.- Informática	22	66,7	2	6,1	1	3,0	8	24,2		0,0		0,0	33	100,0
b.- Música	21	63,6	2	6,1		0,0		0,0		0,0	10	30,3	33	100,0
c.- Idiomas	18	54,5	5	15,2		0,0		0,0		0,0	10	30,3	33	100,0
d.- Pintura	20	60,6	3	9,1	1	3,0		0,0		0,0	9	27,3	33	100,0
e.- Otros.	31	93,9	2	6,1		0,0		0,0		0,0		0,0	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 43

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/ REPRESENTADOS (PREGUNTA 41)

NIVEL DE PRÁCTICAS EXTRAESCOLARES	Nada o no se dado el caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a.-Lectura	5	15,2	8	24,2	11	33,3	5	15,2		0,0	4	12,1	33	100,0
b.- Informática.	10	30,3	4	12,1	6	18,2	4	12,1		0,0	9	27,3	33	100,0
c.-Deporte	4	12,1	4	12,1	12	36,4	10	30,3		0,0	3	9,1	33	100,0
d.-Salir con los amigos	7	21,2	10	30,3	8	24,2	2	6,1		0,0	6	18,2	33	100,0
e.-Instrumento musical o coral	17	51,5	2	6,1	2	6,1		0,0		0,0	12	36,4	33	100,0
f.-Otras actividades	12	36,4	3	9,1	1	3,0	2	6,1		0,0	15	45,5	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 44

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/ REPRESENTADO (PREGUNTA 42)

ESTUDIO DE IDIOMAS	No estudia 0		Solo lo lee 1		Lo lee y escribe 2		Lee, escribe y lo habla 3		No sabe		No contesta		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a.-Inglés	18	54,5	6	18,2	4	12,1		0,0		0,0	5	15,2	33	100,0
b.-Francés	25	75,8		0,0		0,0		0,0		0,0	8	24,2	33	100,0
c.-Alemán	25	75,8		0,0		0,0		0,0		0,0	8	24,2	33	100,0
d.-Quechua	25	75,8		0,0		0,0		0,0		0,0	8	24,2	33	100,0
e.-Otras respuestas		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	33	100,0	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 45

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD (PREGUNTA 43))

IMPRESIÓN SOBRE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	Nada o no se dado el caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a.- Le gusta mucho y está contento/ a de momento	27	81,8		0,0	2	6,1	3	9,1		0,0	1	3,0	33	100,0
b.-Está decepcionado/ a con el profesorado	32	97,0		0,0		0,0		0,0		0,0	1	3,0	33	100,0
c.- Está decepcionado/ a con el ambiente estudiantil	32	97,0		0,0		0,0		0,0		0,0	1	3,0	33	100,0
d.- Le parecen muy difíciles	29	87,9	1	3,0	1	3,0		0,0		0,0	2	6,1	33	100,0
e.- Creo que me ha equivocado de carrera	31	93,9		0,0		0,0		0,0		0,0	2	6,1	33	100,0
f.- Son difíciles pero le gustan	26	78,8	2	6,1	1	3,0	1	3,0		0,0	3	9,1	33	100,0
g.- Aún está desorientado/ a. Quizá cambie de carrera.	29	87,9		0,0		0,0		0,0		0,0	4	12,1	33	100,0
h.- Otras respuestas		0,0	33	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 46

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS (PREGUNTA 44)

DESERCIÓN ESCOLAR	Nada o no se dado el caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a.- Económicas; debía ayudar materialmente a la familia.	32	97,0		0,0		0,0		0,0		0,0	1	3,0	33	100,0
b.- Familiares; necesitaban atender la casa dado que no puede hacerlo su padre.	32	97,0		0,0		0,0		0,0		0,0	1	3,0	33	100,0
c.- Personales; no quería seguir estudiando amenos temporalmente.	32	97,0		0,0		0,0		0,0		0,0	1	3,0	33	100,0
d.-Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	32	97,0		0,0		0,0		0,0		0,0	1	3,0	33	100,0
e.-Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando.	32	97,0		0,0		0,0		0,0		0,0	1	3,0	33	100,0
f.- Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido.	32	97,0		0,0		0,0		0,0		0,0	1	3,0	33	100,0
g.-Otras respuestas.		0,0	33	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 47

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR `POLICÍA NACIONAL`.

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)	%
20	3	9,1
19	10	30,3
18	11	33,3
17	3	9,1
16	3	9,1
15	3	9,1
14		0,0
13		0,0
12		0,0
11		0,0
10		0,0
9		0,0
8		0,0
7		0,0
6		0,0
5		0,0
4		0,0
3		0,0
2		0,0
1		0,0
Total	33	100,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

Tabla 48.1

CALCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	fX	X ²	fX ²
20	3	60	400	1200
19	10	190	361	3610
18	11	198	324	3564
17	3	51	289	867
16	3	48	256	768
15	3	45	225	675
14		0	196	0
13		0	169	0
12		0	144	0
11		0	121	0
10		0	100	0
9		0	81	0
8		0	64	0
7		0	49	0
6		0	36	0
5		0	25	0
4		0	16	0
3		0	9	0
2		0	4	0
1		0	1	0
Σ Sumatoria	33	592	2870	10684

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Gladys Guadalupe Aguayo Alvarado

FÓRMULAS

PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

$$X = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

$$X = \frac{\sum fX}{N}$$

$$X = \frac{592}{33}$$

$$X = 17,94$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDART

$$S = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - X^2}$$

$$V = \frac{\sum fX^2}{N} - X^2$$

$$V = \frac{10684}{33} - (17,94)^2$$

$$V = 1,91$$

La desviación típica o desviación estándar es la raíz cuadrada de la varianza

$$S = \sqrt{V}$$

$$S = \sqrt{1,9}$$

$$S = 1,38$$

PARA EL CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

$$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

5. DISCUSION

5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1 ¿Qué es la familia?

Para definir a la familia se pueden tomar diferentes puntos de vista. En la definición pueden intervenir particulares puntos de vista e intervenir varios factores, aspectos y elementos que la caracterizan. Muchos de los autores toman de referencia alguno de ellos que lo consideren básico desde sus particulares puntos de vista. Autores como:

Para Rodrigo y Palacios consideran que una familia es:

- `Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia ´ (Rodrigo y Palacios, 1998:33).

Es importante conocer lo que dice el Estado Ecuatoriano con respecto a la familia:

- `El estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente a consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes ´ Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar. El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges. (Constitución de la República del Ecuador. Art. 37)´´.

Los padres y madres de los niños de Instituto Tecnológico Superior "Policía Nacional" afirman que familia es:

- Es el conjunto de hijos, sobrinos, parientes, hermanos, primos, nietos en donde existe amor creativo, emocional, conservador, intelectual, ninguno es superior a otro.

- Es todo: un refugio, es el lazo más fuerte que tiene un ser humano, es el cielo en la tierra, es el bálsamo en el dolor y un cayado en la desgracia, es alegría, tristeza, medicina, inspiración, pilar de la nación.

Es también interesante conocer como los niños del cuarto año de básica entienden por familia: (Se indica conforme escriben los niños)

- La familia es para mi un amor para mi y todos mis hermanos.
- La familia es algo maravilloso y se siente muy feliz tener una familia porque nos apoyan mucho, yo les quiero y ellos me quieren a mi, es algo muy importante para mi y yo para ellos.
- Me gusta de mi familia su forma de ser, como me tratan, pero no me gusta algo por que el es muy alcohólico, también me gusta algo de mis papas por que me apoyan y me ayudan, me hacen divertirme y lo más importante me dan todo su amor.
- La familia son las personas que nos ayudan en nuestros problemas, los padres nos dan buenos consejos, los hermanos son parte de la familia, se pueden ayudar en los deberes por eso existe la familia.

Ahora bien, como maestra del cuarto año de Educación Básica y en calidad de investigadora, puedo decir que:

- “Familia es el núcleo o la base de una sociedad, la misma que estará regida por el amor, respeto, apoyo y tolerancia no necesariamente requiere lasos de consanguinidad.

5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

Para comprender mejor el problema de la presente investigación, se hace necesario que se la enmarque dentro de las definiciones y conceptos teóricos que orientan y explican los diferentes puntos a investigarse.

Tanto las teorías, definiciones, investigaciones etc., sobre la familia aportan desde cada perspectiva elementos para comprender determinadas cuestiones así como también nos dan explicación del porque de su desarrollo y cambio, puesto que las familias van evolucionando en el tiempo.

Levi - Strauss (1949) conceptualiza la familia a través de tres rasgos que el autor identificada en el grupo familiar: 'Tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor.'

Podemos identificar según su estructura, diferentes tipos de familia, entre las cuales se destacan las siguientes:

Familia nuclear

Este es el tipo de familia que comienza a predominar en nuestro medio, es una familia pequeña, generalmente formada por los padres y sus hijos. Viven en una misma casa y se apoyan mutuamente.

Este es el caso de las familias del cuarto año de educación básica de la institución educativa investigada. Los padres en su mayoría viven juntos, se apoyan mutuamente y sobre todo estimulan a sus hijos en sus estudios.

La participación de la madre sigue siendo importante en la vida escolar y familiar.

La familia como tradicionalmente la hemos conocido en este medio casi se ha extinguido pero favorablemente todavía persiste algunos lazos con los familiares cercanos que la rodean, tal es el caso que cuando la familia necesita de su ayuda estos acuden en su ayuda.

Podemos también encontrar que las familias acuden en gran mayoría a las reuniones formales que organiza el centro educativo.

Se puede también notar que la participación de los padres en la educación de sus hijos es representativa, pero no en la misma proporción en que participa la madre.

La edad de los padres está comprendida en su mayor parte entre los 35 y 39 años de edad lo que nos indica el estado de madurez de la familia que está en condiciones de actuar responsablemente en la tarea de educar a sus hijos.

El 97 % de los padres viven y un 3 % en el que el padre está en ausencia por fallecimiento dando origen a la familia monoparental con características especiales, pues en este caso la madre asume la responsabilidad de la mantención del hogar. Por lo que se ve obligada a cumplir con una jornada de trabajo que le impide participar en las reuniones escolares. Pero sin embargo la familia (abuela), acude para ayudar en las responsabilidades educativas del niño.

La edad de los niños del grupo familiar va desde los 8 hasta los 10 años de edad cuyos padres asumen la responsabilidad como ya la habíamos dicho anteriormente de su educación y cuidado.

Un grupo de padres han migrado hacia España e Italia dando como resultado niños que viven en un tipo de familia llamada sustitutoria.

En cuanto al nivel de educación podemos decir que las madres tienen un mayor nivel educativo que los padres, es decir, que tienen educación secundaria en la mayoría de los casos, seguidos de una formación profesional de grado medio y título universitario, lo que nos lleva a concluir que la mujer está desempeñándose eficientemente en todos los niveles.

El nivel social de las familias se ubica en el nivel medio, aunque en un pequeño porcentaje indica encontrarse en el nivel alto e inferior.

Los padres de familia trabajan fuera del hogar dejando las responsabilidades del cuidado del hogar a la madre. Trabajan en el sector público, privado y por cuenta propia. Un grupo reducido trabaja en el campo educativo.

Se debe también señalar que la mayoría tiene un trabajo bien y medianamente considerado y retribuido así como también un grupo menor en el que su trabajo es mal considerado pero bien retribuido. Estas son las principales características de las familias investigadas.

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

El 78% de los padres de familia del cuarto año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior "Policía Nacional" sus padres no son separados, en relación al 9,09 % cuyos padres se han separado. En las encuestas realizadas se pudo determinar que el 12, 12% no contestan.

No es necesario que los padres estén separados o no, lo importante es que si el niño vive o no con sus padres ya que esto influye en su comportamiento y rendimiento.

De la población total de los 33 niños investigados el 78,78% viven con sus padres, el 9,09% viven solo con la madre, el 3,03 vive solo, es decir no vive con ninguno de los dos padres.

Los datos obtenidos en la investigación, nos indican que la mayoría de niños viven en un hogar establecido por un padre una madre y sus hijos. Determinándose que el tipo de familia predominante es nuclear. Este es el tipo de familia que comienza a predominar en nuestro medio, es una familia pequeña.

En segundo lugar se encuentra aquellos niños que viven en un hogar conformado por uno solo de sus progenitores; en este caso solo la madre que en conformándose un tipo de familia llamada monoparental que puede darse por el fallecimiento o separación de uno de los padres y en nuestro caso por separación de los padres. Pueden también en estas familias convivir con otras personas que sean familiares o amigos.

En la población investigada, también podemos encontrar casos en los que el niño vive con los familiares ya que sus padres han migrado, dando lugar a un tipo de familia llamada sustitutoria. Este tipo de familia es nuevo en nuestro medio. Este tipo de familia acoge a un niño temporalmente por diferentes razones, sean éstos por abandono de sus padres, violencia familiar, calamidad económica de sus familiares, desastres etc. En este caso la familia protege al niño hasta que se resuelva su situación a través de sus familiares o a través de las instituciones públicas. En nuestro caso sería por migración de sus padres hasta cuando pueda se produzca un reencuentro familiar.

En conclusión podemos decir que las familias investigadas pertenecen a los siguientes tipos: Familia nuclear en su mayoría, familia monoparental y familia sustitutoria en un menor porcentaje.

La familia monoparental y sustitutoria dan origen a la formación de niños con diferentes hábitos, valores y costumbres, que pueden ser diferentes al de sus hogares originales, sin dejar de lado el hecho de que estos niños puedan crecer en un ambiente en donde se demuestren lasos afectivos y valores que no alteren en gran medida su desarrollo.

Como podemos apreciar en las investigaciones realizadas el hecho de que la familia nuclear sea la predominante, determina un mayor desenvolvimiento de los niños en el centro educativo. Si a esto le agregamos la responsabilidad, afecto, cuidado, que tienen los padres y el estilo educativo que practican, permite una mayor capacidad cognitiva del mayor número de niños.

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

El Instituto Superior Tecnológico “Policía Nacional” se percibe como una institución en la que se desenvuelven los niños de cuarto año de Educación básica, que a consideración de los padres de familia, es una de las mejores alternativas para la educación de sus hijos, puesto que forman su personalidad en base a la disciplina, responsabilidad y justicia. Considerados factores importantes en su formación.

Hoy en día la familia moderna ha dejado atrás la responsabilidad exclusiva que tenía en la educación de los hijos; hoy los centros educativos asumen mayoritariamente esta función, y hasta se podría decir que en muchas ocasiones gran parte de esta responsabilidad es asumida por los centros educativos.

En la institución educativa referida, existe aún el compromiso de participación en la mayoría de los padres de familia. Es así, como para la realización del taller los padres de familia participaron activamente, lo que nos demuestra su interés por la formación de sus hijos.

La relación existente entre los padres de familia – maestra y especialmente madres de familia, se percibe mayoritariamente, en el día a día, aunque existen casos en los que los niños carecen de atención por parte de sus familiares. Consideran que el centro educativo es el total responsable de su educación.

Las familias de los niños consideran valioso que la institución establezca un horario para conocer los avances académicos, disciplinarios y sociales de sus hijos, es decir tienen una buena disposición para acatar las sugerencias de las autoridades. Si tomamos en consideración que la mayoría de padres pertenecen a la institución policial, y en menor porcentaje el sector civil.

En cuanto a la infraestructura, organización y gestión están acordes con las aspiraciones de los padres de familia, que ven en ellos el mejoramiento en el nivel educativo de sus hijos.

Los padres de familia consideran a la institución como una entidad de ayuda social, puesto que sus pensiones son medias y ayuda a los hijos de los policías para que continúen con sus estudios, cuando su padre/madre cambian de sitio de trabajo.

El grado de implicación que tienen las familias en las diferentes actividades tanto académicas, sociales y deportivas es óptimo. Participan activamente, fomentándose una relación positiva con sus integrantes, directivos, maestros y autoridades.

La relación que se da con los padres de familia y el centro educativo en forma obligatoria y formal corresponde a las siguientes actividades: Reuniones para la conformación de los comités de padres de familia y entrega de aportes trimestrales. Previa convocatorias que comunican a los padres de familia de estos acontecimientos. La relación también se establece a través del contacto personal entre padres y maestros mediante la tutoría.

Los espacios de cooperación entre los padres y la escuela: Por ejemplo mingas, comisiones, programas etc.

La relación se establece también a través del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), cuyas funciones principales en la escuela son las siguientes:

- Detectar los problemas familiares a través del bajo rendimiento escolar
- Promover el la armoniosa relación entre los miembros de la comunidad educativa con los niños y padres de familia.
- Propiciar las buenas relaciones familiares, a través de charlas, talleres y seminarios.
- Velar por los derechos de los niños y padres de familia dentro y fuera del plantel.
- Asistencia social en casos de calamidad doméstica, de los trabajadores de la institución policial.

De acuerdo a las consideraciones realizadas en los párrafos anteriores y en contestación a la pregunta planteada ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo? Podemos indicar que en opinión de los padres de familia el centro educativo donde estudian sus hijos cumple con las expectativas que tienen, tanto en su infraestructura como en su administración y gestión. Consideran que la educación que brindan a sus hijos es de calidad.

Por otro lado también existe un grupo pequeño de familias que no se encuentran totalmente satisfechas con ella existiendo quejas de todo tipo. Pero esta situación se podría considerar normal puesto que los conflictos no son mayores y los problemas pueden ser solucionados con una buena gestión directiva que establezca mejores relaciones entre el centro y las familias.

5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

Para describir cómo la familia forma a los hijos en el seno familiar debemos tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

Qué cada familia tiene desde su punto de vista particular establecidos, tanto su cultura como sus valores, los cuales se ponen de manifiesto en la educación de los hijos.

Es decir si entendemos por cultura todas aquellas costumbres, creencias, prácticas, hábitos, religión, formas de pensar, actuar etc., estas repercuten directamente en la educación de los niños, ya que sus padres y familia transmiten a los hijos esta cultura.

Ahora bien, los valores como la responsabilidad, respeto, confianza, amistad, cooperación, justicia, solidaridad, tolerancia, honestidad, libertad, generosidad etc., son adoptados por la familia como principios que se practican en ella.

El modo de concebir los valores varía de acuerdo con cada cultura, y por lo tanto con cada familia quienes los conciben desde un punto de vista muy particular. Unos valores pueden predominar sobre otros de acuerdo a la ideología familiar.

En este aspecto, podemos también hablar sobre valores culturales que tiene la familia, con son el hábito por la lectura, disciplina, prácticas deportivas, estilos educativos etc., que son también factores que influyen en la educación que los padres brindan a sus hijos.

Otros aspectos que determinan la forma de educación familiar es el nivel socioeconómico, grados de estructuración familiar, variables de tipo afectivo.

El nivel socioeconómico permite que se facilite o no, los recursos económicos suficientes para la educación del niño. Una familia con un buen nivel socioeconómico puede brindar a sus hijos una mejor educación. Así también los padres con un buen nivel cultural pueden educar mejor a sus hijos.

En cuanto a la estructuración familiar, esta determina también la forma como los padres asumen su responsabilidad de educación frente a ellos. La educación que pueden brindar ambos padres siempre será mejor, que la que puedan brindar cuando se produce un divorcio, muerte o alejamiento de uno de ellos. Ligados a

estos aspectos están algunas variables de tipo afectivo como el cariño, comprensión, ternura que los padres prodigan a sus hijos.

Otro aspecto importante a destacar es la forma como los padres disciplinan a sus hijos, creando hábitos, actitudes y formas de comportamiento que forman la personalidad en los niños.

La interrelación, existente entre los diferentes aspectos señalados anteriormente, determinan como educan los padres a sus hijos, educación que se manifiesta en la manera como se comportan tanto con sus padres, hermanos, familiares, amigos, en la comunidad, en el centro educativo etc. Así:

Con sus padres, la relación que existe entre ellos es de afecto y respeto mutuo dando ejemplo a los demás integrantes de la familia

Con sus hermanos, son de consideración y estima sin existir mayores dificultades en sus relaciones.

Con sus hermanos y amigos, sin mayores dificultades. Los hermanos se constituyen en ejemplos a seguir.

En el centro educativo, las relaciones son de mutua colaboración en cuanto a las actividades formales más no aquellas actividades que requieren del tiempo extra del padre de familia.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

¿Será la familia quién debe formar moral y actitudinalmente a los hijos?

Si, ya que una de las funciones y responsabilidades que tiene la familia es la formar individuos con principios morales y actitudinales que le permitan desenvolverse eficientemente en la sociedad.

Como es de nuestro conocimiento, que la familia va cambiando, es también de esperar que muchos de los principios hayan variado, dando lugar al aprendizaje de nuevas formas de vivir, que hasta no hace mucho tiempo eran mal vistas por la sociedad, lo que ha restringido en cierta medida la proliferación de principios que atenten con la moral de la familia. Como por ejemplo en estos tiempos, se observa mayor libertad en las tendencias homosexuales, unión libre, proliferación de manifestaciones religiosas que de alguna manera atentan con la forma de concebir la familia en nuestro medio.

Se debe tener mucha cautela, para que los hijos no adopten actitudes negativas ya que se estarían perdiendo los valores éticos y morales. La familia está en el deber y en la obligación de establecer reglas y normas que regulan las actitudes negativas que permitirán formar individuos capaces de respetar y hacer respetar las normas establecidas, puesto que en caso contrario estaríamos formando personas que atenten contra la sociedad.

Por esta razón podemos decir que la familia es la que debe formar moral y actitudinalmente a los hijos.

¿En qué lugar los hijos aprenden valores y actitudes?

Aprenden en el seno familiar, los mismos que son practicados por sus miembros.

Cabe destacar en este punto que estos son inmodificables y permanecen como guía durante nuestra vida.

También se forman los valores y actitudes en los centros educativos quienes tienen la responsabilidad de cultivar los valores positivos y rectificar los valores negativos.

¿Cómo formar la actitud de respeto y valoración hacia la otra persona?

Respetando los valores humanos, estimulando la comunicación, mejorando las relaciones interpersonales, respetando y haciendo respetar las normas establecidas, poniendo límites a ciertas actitudes que no estén de acuerdo con la moral y con la ética predominante en la familia, mediante acuerdos para lo cual es necesario el dialogo democrático, tomando en cuenta las diferencias individuales, poniéndose en el lugar de la otra persona; sin hacer distinción de las debilidades, condición social, raza, sexo, creencias religiosas, políticas; respetando las opiniones de los demás, controlando y disciplinando, así como también apoyando y estimulando.

¿Cuál es la clave para establecer vínculos positivos, entre la familia y la escuela?

La clave para establecer vínculos positivos entre estas dos instituciones es la comunicación óptima y positiva que debe existir entre ellas.

Esta comunicación debe establecerse con la consideración de la diversidad familiar, la misma que encuentra espacios de relación con otras familias en la escuela y la comunidad.

Otro punto clave para establecer vínculos positivos es la participación activa de la familia en las distintas actividades que organiza el centro educativo con el fin de involucrar a la familia en los diferentes proyectos socio – culturales, fortaleciendo de esta manera los lazos familiares y escolares. Pues de esto también depende el buen rendimiento académico de los hijos.

Dedicar el tiempo necesario para participar en forma conjunta con maestros, autoridades e hijos en actividades académicas, deportivas y sociales que ayudarán a elevar el autoestima de los niños al verse apoyados por la familia.

¿Cuál es el rol de la familia y la escuela en el proceso de formación y socialización de los individuos?

La familia y la escuela cumplen su rol al capacitar al individuo para que tenga un eficaz desempeño en su vida, frente a la sociedad en la que necesariamente tiene

que desempeñarse. Es decir, le capacita para interrelacionarse con los demás así como también para insertarse en el mundo laboral.

Los procesos de socialización se producen a lo largo de toda la vida del individuo los mismos que pueden ser modificados por los medios de comunicación y cambios culturales. La función de la escuela es mantener y desarrollar los procesos óptimos que permitan el normal desarrollo de una sociedad.

Si consideramos a la escuela como la segunda institución en la que los hijos continúan con la educación adquirida en la familia, es necesario que para obtener óptimos resultados éstas deberían relacionarse para establecer pautas educativas que potencien los valores y actitudes aprendidos en el hogar.

Estas relaciones en el centro educativo investigado se dan en gran medida, ya que la familia esta pendiente de las actividades desarrolladas en la escuela, así como también se puede indicar que las relaciones dentro y fuera de la familia son buenas.

5.2. SOBRE LA RELACION DE LA FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.1 Estilo de educación del contexto familiar.

El grado de implicación que tienen los padres en las diferentes actividades, permiten que se vaya creando una relación positiva, si se enmarca dentro de las relaciones afectivas necesarias, lo que determina que el niño potencie su desarrollo psicológico. Además permite ir forzando la voluntad de los hijos para impedir determinadas conductas negativas que lleven a causar represiones que repercutan negativamente en ellos. Determinándose así el grado de coerción familiar.

Las diferentes normas que se establecen tanto dentro, como fuera del hogar, deben ser explicadas claramente por sus padres para que sean comprendidas y a la vez respetadas.

La interrelación de los aspectos señalados determinan los llamados estilos educativos como el organizativo, autoritario, indulgente, negligente. Cada uno con sus determinadas características.

En el estilo organizativo el nivel de implicación, coerción y disciplina son altas, se respetan las normas y disposiciones establecidas, el diálogo y los acuerdos son constantes para la solución de los problemas. La estructuración familiar generalmente es la tradicional, en donde se practican la cultura, los valores y los lazos afectivos son muy fuertes.

El estilo autoritario se caracteriza por sus altos niveles de implicación, coerción y disciplina pero sin ningún diálogo, las reglas se imponen sin ninguna negociación, la estructura familiar puede ser tradicional, pero no hay la participación de todos sus integrantes, sino solamente de uno de ellos que es el que impone su autoridad. Se determina así que se violen las normas, que no se apliquen los valores y que se cree un ambiente negativo.

En el estilo indulgente se aprecia una inexistencia de interrelación entre los elementos señalados, dando como resultado hijos con una baja autoestima.

Finalmente nos encontramos con el estilo negligente que se caracteriza por el total descuido de los padres a sus hijos, lo que da como resultado hijos carentes de valores, autoestima, impulsivos, mentirosos etc. La ausencia total de un modelo

familiar lo que repercute directamente en el rendimiento y en las relaciones con la escuela.

Tomando en cuenta los aspectos señalados podemos indicar los resultados obtenidos, según constan en la tabla 21, sobre el estilo educativo que tienen los padres de familia del Instituto Tecnológico Superior 'Policía Nacional', El 66,7% practica un estilo de educación exigente y respetuoso conforme a lo indicado en el tipo organizativo.

El 63,6% de los encuestados indican estar de acuerdo en que la forma de educación debe establecerse por principios y normas rigurosos.

El 51,5% de familias están totalmente de acuerdo en dar total libertad y autonomía a sus hijos. Así como también el 9,1% no está de acuerdo con este estilo.

En cuanto a la consideración de que se debe dar la auto responsabilidad a los hijos, un 51,5% de acuerdo y en un 9,1% está en desacuerdo con lo dicho.

En conclusión podemos decir que el estilo de educación predominante en el grupo investigado corresponde al estilo organizativo. Por lo que se deduce la importancia que tiene la implicación, coerción y disciplina que los padres ejercen sobre los hijos, lo que determina la formación de la personalidad, de hábitos, de valores, el desarrollo de la autoestima etc. De allí la necesidad que este tipo de estilo sea adoptado por las familias Ecuatorianas.

5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.

La escuela como entidad encargada de formar integralmente a los niños, tiene planteado en su currículo varias actividades que contribuyen a su formación. El trabajo realizado por los niños y la escuela durante el año lectivo se refleja en el rendimiento sea este bueno o malo.

Los resultados académicos obtenidos se deben también a la participación y el apoyo de los padres en el proceso educativo de sus hijos ya que guían y orientan las actividades escolares.

Otro punto a considerarse es la capacidad intelectual de los niños, ya que muchas veces en el aprendizaje intervienen aptitudes que son propias de los niños con

mayor capacidad intelectual que les permite pensar y actuar eficientemente; es decir que han adquirido hábitos de trabajo habilidades y destrezas especiales que les permiten desempeñarse con mayores ventajas ante los demás.

En base de los resultados de la tabla 22 tenemos que el 57,6% de los padres investigados están totalmente de acuerdo en que el resultado académico obtenido por sus hijos se debe a su capacidad, interés y método de estudio, debido a sus propias aptitudes, es decir los padres consideran a sus hijos con mayores capacidades intelectivas.

El 60,6% de los investigados considera que el estímulo y apoyo de la madre es fundamental en el rendimiento académico. El 42,4% de las papas apoya y estimula totalmente a sus hijos. Los datos obtenidos nos indican que la participación del padre en cuanto al estímulo y apoyo que brindan a sus hijos es menor en relación al apoyo que brindan las madres.

Generalmente ambos padres son responsables de guiar las actividades estudiantiles; pero en ocasiones cuando el padre carece de una formación cultural adecuada este se inhibe de participar en las tareas educativas de sus hijos. Es la madre cualquiera que sea su nivel cultural la que siempre participa en esta tarea.

En conclusión se puede indicar que el estímulo y apoyo de los padres en las responsabilidades educativas de los hijos influyen en el rendimiento académico. En especial la participación de la madre. Y es por estas razones que la escuela tiene la obligación de orientar a los padres para que se faciliten estas tareas, dándose así la relación entre estas dos entidades.

En cuanto al estímulo y apoyo que dan los representantes a los niños que por diversas circunstancias no se encuentran en contacto directo con sus padres, las investigaciones arrojaron los siguientes resultados: 33,3% apoyan totalmente a sus representados.

Los padres de familia consideran también como importantes los recursos de la institución educativa y de hecho es uno de los puntos que se consideran importantes para inscribir a los niños, de allí deducen la importancia que tiene en el rendimiento escolar. Los resultados obtenidos al respecto indican que el 51,5% está totalmente de acuerdo con esto. Los datos citados, nos indican que los

recursos personales y materiales del Instituto Tecnológico Superior `Policía Nacional ´ repercute en el rendimiento académico.

El 54,5% de los padres de familia del cuarto año de educación básica, paralelo C considera que a sus hijos les gusta aprender y disfrutan con los desafíos académicos.

En conclusión podemos decir que analizados los datos en relación a las causas para los resultados académicos de los hijos a consideración de los padres de familia, se destacan como importantes: La capacidad, interés y método de estudio; el estímulo y apoyo de la madre; su esfuerzo personal y dedicación al estudio; recursos personales y materiales del centro escolar; el gusto por aprender y desafíos académicos, que son aspectos positivos a la hora de considerar el desempeño académico.

5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.

En las últimas décadas se han producido, con el cambio de las condiciones sociales, modificaciones en la dinámica familiar que han alterado su equilibrio y ha hecho entrar en crisis a la familia tradicional. La ausencia de los padres por diversas circunstancias, laborales, divorcio, migración, fallecimiento de uno de ellos, acontecimientos familiares etc., repercuten en la vida del niño y en el rendimiento escolar. Así como también los cambios en la filosofía de los valores y de la vida hacen surgir un cúmulo de problemas y de nuevos conflictos en el panorama familiar. Presentándose de esta manera nuevos modelos familiares que los hijos toman como ejemplo

Estos modelos pueden ser positivos o negativos durante la infancia e influyen en la personalidad estructurándose positiva o negativamente.

Al investigar sobre las situaciones problemáticas que atraviesan los niños del centro educativo los resultados obtenidos y que constan en la tabla 23, arrojan los siguientes resultados: Que entre los principales problemas encontrados se destacan la migración de los padres en un 18,2%, seguidos un 3% por la separación y en un mismo porcentaje la llegada de un hermano.

En conclusión podemos indicar que el cambio de los valores familiares, en donde se da prioridad al dinero hacen que los padres vayan en busca de mejores condiciones económicas a otros países, delegando sus responsabilidades a sus familiares, que en el mejor de los casos cuidan y protegen a los menores con el mismo cariño que lo harían sus padres. Otra situación que se destaca como problemática es la separación de los padres. Con esto no se pretende decir que todos los hijos de padres separados o divorciados tengan que ser inseguros y con dificultades de aprendizaje. Aquellos padres que no mezclan sus dificultades con su rol paterno o materno, podrán dar afectividad y seguridad a sus hijos. En todo caso podría afirmarse que es mejor que un niño viva en un hogar con uno de sus padres a que viva en un hogar en donde la falta de afectividad, los gritos y el odio latente o manifiesto sean el pan de cada día.

5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.

El marco teórico, dentro del cual podemos establecer puntos de referencia con respecto a la actitud de los padres lo encontramos en las funciones que cumple la familia dentro de la dimensión educativa. En este aspecto hemos considerado importante el aporte de uno de los autores estudiados:

Para Bradley, las funciones de la familias son *mantenimiento, estimulación, apoyo, estructuración y control* ; según este autor las tres primeras actúan sobre la actividad biológica-física, la cognitiva atencional y la social-emocional. (Bradley, 1995, 81).

Dentro de estas funciones el mantenimiento hace referencia al cuidado físico para que los hijos se desarrollen sanos, así como también al aporte económico para cubrir sus diferentes necesidades que en nuestro caso son las necesidades educativas.

La estimulación que influye en la maduración neuronal y por lo tanto en el desarrollo de sus capacidades cognitivas. El apoyo familiar que determina el ajuste psicológico del individuo, que como hemos analizado anteriormente determina el rendimiento escolar.

La función de estructuración entendida como a ayudar a los hijos a organizar sus actividades, sucesos, entorno etc., lo que le conducirá a crear hábitos, resolver problemas entre otros.

En cuanto al control, se refiere al seguimiento habitual de las actividades que hacen los hijos en el día a día.

Tomando en cuenta este marco teórico, investigamos la actitud que tienen los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los niños de cuarto año de educación básica de la institución, dándonos los siguientes resultados:

El 54,5% de los padres supervisan su trabajo y les dan autonomía poco a poco, lo que implica que los padres controlan y ayudan a organizar las tareas a los hijos.

El 63,6% indican ante los resultados escolares que confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos, ante el hecho de que tienen mayor capacidad intelectual y que se les brinda todo el apoyo, estimulación y mantenimiento principalmente.

El 48,5% de los padres manifiestan que los resultados escolares son producto también de las relaciones con el centro educativo en momentos puntuales, es decir en momentos en que las circunstancias lo requieren, así como también su relación con el centro va más allá de lo solicitado, asisten y se preocupan frecuentemente del progreso de los niños.

En este mismo porcentaje 48,5% consideran que les interesan sus trabajos pero no les dan los recursos necesarios, el 39,4% combinan premios y castigos, medios por los cuales condicionan el comportamiento logrando muchas veces resultados positivos y a veces negativos.

En consecuencia la actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos reflejan el comportamiento y estilo educativo que se ejercen en cada una de las familias, así como también el grado de responsabilidad, que en la mayoría de los casos estudiados existe, pues es indispensable que la familia este siempre pendiente de cubrir las necesidades educativas de los hijos.

5.2.5 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.

Las actividades extraescolares son cada día más frecuentes en nuestro medio, ya que por motivos de trabajo, los padres no pasan mucho tiempo con sus hijos, por lo que procuran dejarlos al cuidado de organizaciones encaminadas a impartir conocimientos útiles y recreativos para su vida escolar y personal.

Las condiciones socio-económicas que posee la familia determinan la frecuencia de estas actividades que por preferencia son las relacionadas con idiomas, música y aún con los deportes como la natación, ciclismo y ajedrez entre otras. Aunque muchos de los deportes se los practica en canchas públicas, como por ejemplo el basketball, fútbol, boley ball etc. La práctica de estas actividades ayudan a consolidar los valores de solidaridad, amistad, respeto, cooperación entre otros.

Otras de las actividades en la que los hijos se desempeñan fuera del círculo escolar, son las que las realizan con sus amigos. La frecuencia con que los padres permiten que estas se lleven a cabo, nos permite conocer la importancia que la familia otorga a las mismas.

En este sentido y en base a los resultados de la tabla número 25 de las investigaciones realizadas a los padres de familia del cuarto año de educación básica indican que el 48,5% no involucra a sus hijos en actividades extraescolares y que solamente un 9,1% se ve involucrado en los mismos.

En cuanto a las relaciones con los amigos el 39,4% indica que en cierta medida se procura que haga amigos y respetan sus salidas, dándoles la oportunidad de ir formando un círculo social en el que se desenvuelven.

El 51,5% de las familias investigadas indican que el esfuerzo y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios.

Como hemos visto, el resultado de las investigaciones nos demuestra que los padres de familia del Instituto Superior Tecnológico `Policía Nacional ´ no se interesa en mayor medida por involucrar a sus hijos en las diferentes actividades extraescolares ya que sus esfuerzos y preocupaciones giran en torno a la escuela y los estudios de los hijos.

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar

La familia tal como es concebida, formada por el padre, la madre y los hijos, establece entre sí lazos de unión afectivos permanentes como resultado de la interacción entre ellos, creando un ambiente familiar en el que se desenvuelven sus miembros.

Este ambiente lo establecen en primer nivel el padre y la madre en sus relaciones mutuas.

Cuando la relación entre los padres se establece en un ambiente en donde prevalece el amor, la confianza, el respeto, el afecto, estos derivan en un ambiente de armonía, creando un clima adecuado en donde las relaciones entre los hermanos y entre padres e hijos se desarrollan en óptimas condiciones y que se extienden también a los demás miembros del grupo familiar.

Cuando la relación entre los padres no es buena (vivan o no bajo el mismo techo), se crean tensiones emocionales en la familia que perturban el equilibrio de todos sus componentes.

En estos casos los hijos sirven por un lado para aliviar la frustración de los padres y por otro lado se convierten en los receptores de los conflictos, estos conflictos determinan que se establezcan relaciones con características especiales entre padres e hijos.

Establecidas las relaciones entre los padres, sean estas positivas o negativas, se puede decir que se crea un segundo nivel de relaciones: Las que se dan entre los hermanos y las que se dan entre los padres y los hijos.

Tomando en cuenta estos criterios, se investigó a los padres de familia del cuarto año de educación básica cuales son las características de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar, cuestionamiento que se establece en base de los datos de la tabla 26 en cual el 66,7% manifiesta que la relación entre padres e hijos son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. Este porcentaje nos indica que el entorno familiar es adecuado, que las relaciones entre sus miembros se rigen bajo el afecto, confianza y respeto provenientes de la relación entre sus padres, que como anteriormente ya se había visto forman una familia unida en su mayoría.

El 54,5% indica que casi siempre las relaciones entre padres e hijos es buena en general, aunque en algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. Cuando las situaciones familiares son conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos un 21.2% indica que las relaciones que se dan casi siempre son conflictivas, lo que nos indica la existencia de situaciones difíciles que afrontan algunas de las familias investigadas y que pueden afectar el rendimiento académico.

Existe un 39,4% que manifiesta que la relación entre padres e hijos son normales, hay bastante independencia de uno de los miembros con respecto al otro

En conclusión se puede decir que la relación entre padres e hijos que se establecen en la mayoría de las familias de los niños del centro investigado son positivas, y que las mismas se desarrollan en un ambiente óptimo. A pesar de esto se observa la existencia de problemas que afectan las relaciones familiares, aunque en un menor porcentaje.

Las investigaciones realizadas en este sentido nos indican, la importancia que tienen las relaciones familiares, de aquí el compromiso que tienen los padres de mantener relaciones cordiales, de afecto y comprensión entre si y con los miembros de la familia.

5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.

Las relaciones entre hermanos, viene determinada por la relación entre los padres. Los hijos toman como modelo de comportamiento el accionar de sus padres, ven en ellos sus lasos afectivos, el respeto que se profesan, confianza etc., los hijos son receptores directos de este accionar y responden de igual forma al relacionarse con sus familiares más cercanos: Sus hermanos y las relaciones de amistad y camaradería que nace en ellos desarrolla su personalidad

Si las relaciones son positivas, estas se desarrollan dentro de los márgenes normales del comportamiento humano, mientras que si son conflictivas se manifestarán de igual forma, creando un ambiente inadecuado para su desarrollo.

Ante el cuestionamiento de caracterización de las relaciones entre hermanos que se dan en el cuarto año de educación básica de la institución educativa, según los datos que arroja la tabla número 27, y que a criterio de los padres de familia estas

se caracterizan por: Ser totalmente constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales en un 39,4%, lo que nos indica que las relaciones entre hermanos de las familias investigadas son buenas, según lo señalado anteriormente.

Un 30,3% de padres opina que hay etapas conflictivas entre los hermanos, pero en general son buenas. Estos datos nos indican la existencia de relaciones normales, puesto que se presentan como parte del desarrollo para lograr una buena adaptación a la pacífica convivencia.

En las familias investigadas también es preocupante el hecho de que en algunas de ellas las relaciones entre los hermanos no se den en las mejores condiciones ya que manifiestan que en un 15,2% y 3%, las relaciones son bastante y totalmente difíciles y en esta misma consideración el 9,1% indica que totalmente tienden a ignorarse mutuamente. En estos casos podemos considerar que existe poca relación afectiva entre sus familiares.

En conclusión, frente a la caracterización de las relaciones entre hermanos en el grupo familiar investigado, debe comprometer a los padres para que se den las condiciones familiares necesarias, para que la amistad, compañerismo, la camaradería, confianza, ayuda, respeto se desarrollen de la mejor manera entre los hermanos.

5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

En cuanto a la descripción de los hermanos como estudiantes, se puede decir que las relaciones intrafamiliares que son de especial interés para esta investigación, son las que se establecen entre los hermanos, sobre todo por que representan para los hijos ejemplos a seguir, especialmente en el aspecto educativo y social.

Al analizar la tabla número 28, se obtuvo la siguiente información sobre la descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes. Según el criterio de los padres de familia del centro educativo investigado considera en un 39,4% estar totalmente de acuerdo en que los hermanos son buenos alumnos, y un 24,2% de acuerdo. Estos datos indican, que el mayor porcentaje de los hermanos de los niños son buenos alumnos y les prestan ayuda en sus tareas escolares.

Un 33,3% de padres opina estar de acuerdo en que los hermanos como estudiantes son alumnos promedio, estudian según su capacidad y están totalmente de acuerdo con esto el 27,3%.

De acuerdo a las opiniones expresadas podemos deducir que los hermanos de los niños investigados en cuanto a estudiantes son buenos alumnos y se constituyen en elementos de ayuda durante el proceso educativo, lo que contribuye a que se logre a través de esto un ambiente de cooperación, amistad, solidaridad y camaradería en el hogar.

5.2.9. Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

Otro de los factores que influye en el rendimiento académico es el nivel económico de la familia, puesto que esta situación le permite tener mayores o menores posibilidades frente al resto.

Son las dificultades de orden económico, las que hacen variar las condiciones ambientales dentro de la familia por la presencia o ausencia de recursos considerados como necesarios para enfrentar las diversas necesidades en el contexto en el que se desenvuelve

Las comodidades materiales que se pueden facilitar ayudan a mejorar el rendimiento ya que el niño tiene mayores oportunidades de potenciar sus capacidades cognitivas a través de los medios y recursos que se le pueda proporcionar.

La ausencia de recursos en la familia va a determinar que los hijos no tengan a su alcance los materiales educativos necesarios para desarrollar sus capacidades y habilidades cognitivas

En las investigaciones realizadas a los padres de familia del cuarto año de educación básica, y en base a los resultados obtenidos en la tabla número 29 en cuanto a los medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio, se pudo constatar que el 72,7% tiene equipo de computadora y un 15,2% con acceso a la Internet Otro dato que también llama la atención es que el 87,9% de las familias tienen en su casa libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos etc. Así como también el 81,8% de los hogares se provee de materiales para el estudio de los hijos.

El análisis realizado en la investigación sobre los medios y recursos con los que cuentan las familias del Instituto Superior Tecnológico `Policía Nacional ´ se encuentra que estos poseen los suficientes medios económicos, que les permiten proporcionar a los hijos los recursos necesarios para lograr un mejor rendimiento académico. Ya que tienen a su alcance equipo de computación, con acceso a la Internet, libros, enciclopedias, diccionarios etc., así como también otros materiales educativos.

Hoy en día los medios y recursos educativos que se encuentran en el mercado son variados, pero sin duda la adquisición de los mismos, necesitan de los suficientes recursos económicos que no siempre están al alcance del bolsillo de la familia.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/representantes.

Las instituciones educativas deben promover la participación de las familias en las diferentes actividades del proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual es necesario que se establezcan las debidas relaciones entre estas dos instituciones: Familia y Escuela con la finalidad de establecer entre ellas relaciones fluidas, que les permita proporcionar información sobre el comportamiento y progreso de sus hijos, así como también brindarles apoyo y orientación. Por que ambas tienen propósitos en común que es la educación de los mismos.

El Instituto Superior Tecnológico `Policía Nacional ´ a través del DOBE, establece las relaciones entre el centro educativo y las familias de los niños que se forman en el mismo. Este departamento atiende las necesidades específicas que se presentan, los trastornos escolares y de aprendizaje, así como también orientación educativa a los padres y alumnos.

La participación frecuente de la familia en eventos de tipo académico, social, deportivo, formativo, que promuevan la continuidad en la formación de valores a través de la escuela da como resultado que estos se cimienten en forma profunda.

En base a los resultados proporcionados en la tabla número 30 el grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/representantes de la institución investigada opina en un 36,4%, que la

escuela promueve reuniones formales, así como también el 24,2% indica que promueve totalmente estas reuniones, siendo entonces la mayoría de padres que opinan de esta manera.

En cuanto a las charlas y seminarios de carácter informativo indican que el centro promueve totalmente estas actividades en un 51,5%. En este mismo porcentaje la opinión es que también se lo hace con las actividades de escuela para padres.

En cuanto a la colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) el 66,7% opina que el centro educativo no promueve estas actividades.

De igual manera se indica en un 84,8% que en el centro no se dan programas específicos (antidrogas, necesidades educativas especiales). En esta opinión se ubica también en un 81,8% que no se dispone de un espacio para las actividades de los padres.

Los porcentajes analizados nos indican que el grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/representantes es representativo en caso de reuniones formales, es decir solo las establecidas reglamentariamente por las autoridades durante el año lectivo. A diferencia de esto las reuniones de tipo informal, encaminadas a relacionar a los padres con actividades académicas, programas específicos y la disponibilidad de espacios para las actividades de los padres en su gran mayoría estas no se dan. Por lo tanto la escuela no promueve en mayor grado las actividades con los padres de familia. Si queremos lograr un mejor rendimiento académico de debe procurar incrementar las relaciones entre estas dos instituciones.

Puesto que la acción dirigida a informar a los padres sobre la realidad educativa puede modificar los niveles de aspiración del grupo familiar. Si los padres no han asistido a la escuela difícilmente podrán transmitir a sus hijos un sistema de valores, y los niveles de aspiración del grupo permanecerán inmodificables.

5.2.2.2. Grado en que el padre de familia/representante se involucra en las actividades del centro educativo.

El grado de implicación de los padres de familia, en las diferentes actividades escolares dependen muchas veces de los medios que tiene la institución para que estos se produzcan. Mientras mayor participación exista, mejores serán los rendimientos académicos de los hijos (esto no implica que los padres asuman el trabajo de la escuela puesto que su tiempo no lo permite), pero su ayuda y participación en las actividades es fundamental.

La participación voluntaria de la familia en las actividades que promueve el centro constituyen una acción en la aplicación de los valores de responsabilidad, apoyo, solidaridad que la familia tiene como guía en su accionar. Se siente en la necesidad de participación para guiar eficiente y secuencialmente la educación de los hijos tanto en el hogar como en la escuela. Lo que se practica en el hogar también debe practicarse en la escuela.

Si no existe el interés necesario por el desarrollo educativo del niño, simplemente la familia no se involucra con el centro educativo

En este sentido y en base a los resultados de la tabla número 31 las investigaciones realizadas demuestran que el 72,7% de los padres de familia se involucran totalmente en las reuniones formales a lo largo del curso, así como también el 66,7% participa en charlas seminarios de carácter informativo. El 72,7% participa totalmente en las actividades de escuela para padres, cuando estas son promovidas por la escuela.

La colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro), un 48,5% responde que se involucran totalmente cuando el centro educativo organiza este tipo de eventos.

En cambio el 69,7% manifiesta que no participa en programas específicos (antidroga, necesidades educativas especiales), lo que confirma lo anteriormente señalado en la tabla anterior que el centro educativo no promueve este tipo de actividades.

Del análisis de la tabla 30 se concluye que el centro educativo promueve solamente reuniones formales durante el año lectivo, más no las que son informales. La tabla

31 en cambio nos indica, el grado en que se involucran los padres de familia en las reuniones formales y que tiene un alto porcentaje de participación, mientras que el grado en que se involucran, en reuniones informales la participación es mínima, por que la institución no las promueve.

Para lograr una mejor vinculación entre la escuela y la familia es necesario que se aumente el grado de participación, entendimiento y cooperación entre ellos, encaminadas a mejorar aspectos que repercuten en el rendimiento académico.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

Entre las diferentes actividades que desarrolla el centro educativo podemos anotar aquellas de orden académico, recreativo, deportivo, social etc., que necesitan el apoyo económico de los padres de familia para que estas puedan llevarse a cabo. Para el desarrollo de las actividades que el centro organiza, es necesario que los padres aporten económicamente, es decir invertir en estas actividades ayuda a que los hijos aprendan nuevas cosas, que les permitirá llevar mayores ventajas ante los demás.

Otra de las actividades que se desarrollan en el centro educativo se encamina en prevenir situaciones de riesgo de la familia, y su actuación es a ayudar a la familia a superarlas, a través de diferentes medios.

El DOBE, organiza también la Escuela para Padres que es un servicio dirigido tanto a padres, madres y representantes para lograr en cooperación conjunta con los miembros de la institución, la formación integral de los niños.

Con este propósito se desarrollan programas, proyectos, conferencias entre otras para informar a las familias sobre diferentes aspectos que les competen a nivel educativo y familiar. Entre los programas que suelen ser abordados tenemos educación para la salud, prevención de drogas, necesidades educativas especiales etc.

Al investigarse el grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que realiza el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento

de los hijos y según constan en la tabla número 32, el 45,5% manifiesta que el apoyo financiero a las necesidades del centro incide totalmente en el rendimiento, al igual que el 36,4% que lo indica con bastante incidencia. Estos datos nos indican que el recurso económico que brindan los padres determina el rendimiento académico.

Otra consideración importante es que el 33,3% totalmente y el 45,5% bastante considera que la cooperación escuela comunidad en recursos también inciden en el desarrollo y rendimiento ya que ayuda a solucionar muchos de los problemas que se presentan en los hogares.

En cuanto a cooperación escuela-comunidad en programas específicos se consideran que inciden en el rendimiento en un porcentaje del 27,3% como totalmente y en un 39,4% como bastante, ya que estos orientan y guían a la familia en los diversos problemas.

También los padres de familia consideran en un 54,5% que la escuela para padres que promueve la escuela les ayuda a solucionar adecuadamente los diferentes problemas que pueden presentarse en los hogares.

En cuanto a la participación en actividades académicas los padres manifiestan en un 33,3% y 30,3% como totalmente y de bastante incidencia en el rendimiento.

De acuerdo a las consideraciones anteriores, podemos concluir indicando, que a consideración de los padres de familia la mayor parte de las actividades que se realiza en el centro educativo inciden en el rendimiento escolar.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2. Argumentos.

La verificación del supuesto 1, en la investigación realizada en el Instituto Superior Tecnológico `Policía Nacional`, indican que algunas condiciones y usos familiares inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los niños,

del cuarto año de educación básica paralelo C. Ya que analizadas las tablas 22a, 26a y 27a los resultados obtenidos señalan que, el rendimiento académico en su mayoría está entre sobresalientes y muy buenos. En un menor número se encuentran alumnos con rendimiento de buena.

Los siguientes argumentos ayudan a verificar el supuesto:

- Las familias de los niños del cuarto año de educación básica paralelo C, de la institución investigada aplica el estilo educativo del tipo organizativo, en la que el apoyo y estímulo de la familia, en las responsabilidades educativas, repercute positivamente en el rendimiento académico.
- La caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, los problemas que se han presentado no han sido obstáculo para la buena convivencia. Dentro de las relaciones entre padres e hijos se ha podido detectar una condición desfavorable y que se refiere a las relaciones conflictivas surgidas por las comparaciones que se han hecho entre hermanos y que finalmente repercuten en el rendimiento académico. Este aspecto se pudo comprobar con la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado. Procedimiento que se explicará al final de este análisis.
- Otro de los aspectos a considerarse, es la caracterización de las relaciones entre hermanos, que en el grupo investigado y en su mayoría es constructiva y afectiva, aunque pueden haber etapas conflictivas, las mismas que son superadas y no inciden mayormente en sus relaciones. Los aspectos desfavorables encontrados en el análisis realizado con la fórmula del Chi cuadrado y que repercute en el rendimiento, son las relaciones conflictivas que se dan entre los hermanos los cuales tienden a ignorarse mutuamente. La condición de hijo único también afecta favorable o desfavorablemente el rendimiento académico.

Para la verificación del supuesto 1, se aplicó la fórmula del Chi cuadrado (X^2). El procedimiento se basó en el análisis de los datos observados de las tablas 22a, 26a y 27a. Con los datos observados se establecieron los datos esperados.

Posteriormente se procedió a calcular los grados de libertad (g.l) y el nivel de significación correspondiente. Con estos datos obtuvimos el Chi cuadrado tabulado en el anexo proporcionado por la Universidad.

Procedemos luego a calcular el Chi cuadrado calculado utilizando la formula correspondiente en base a los datos observados y esperados.

Una vez establecidos el Chi cuadrado tabulado y el Chi cuadrado calculado, comparamos los valores correspondientes para tomar las decisiones necesarias en las diferentes hipótesis planteadas en los literales. Los cuales se analizan de la siguiente manera:

Cuando el valor de Chi cuadrado calculado es menor que el tabulado, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Cuando el valor de Chi cuadrado calculado es mayor que el tabulado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. También se lo puede hacer por aproximación al Chi cuadrado calculado, escogiendo aquellas alternativas que más se le acerquen.

Aplicado el procedimiento en las tablas indicadas, los resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla 26 a

Literal d

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 31,5886 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 15.51, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, que sí hay relación significativa entre las relaciones conflictivas quizás por comparaciones que hemos hecho entre hermanos con el rendimiento académico.

Tabla 27 a

Literal a

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 12,7512 es menor que el valor de X^2 tabulado = 15.51, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las relaciones constructivas y afectivas salvo casos excepcionales con el rendimiento académico.

Literal b

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 12,2733 es menor que el valor de X^2 tabulado = 15.51, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa en las relaciones donde hay etapas conflictivas, pero en general son buenas con el rendimiento académico.

Literal d

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 15,4982 es menor que el valor de X^2 tabulado = 15.51, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las relaciones en las que tienden a ignorarse mutuamente, con el rendimiento académico.

Literal e

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 11,2701 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 5.99, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, que el ser hijo único/a tiene relación significativa con el rendimiento académico.

5.2.3.3 Conclusión.

Del estudio realizado, podemos concluir indicando que las condiciones y usos familiares inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto año de educación básica paralelo C del Instituto Tecnológico Superior `Policía Nacional`, por lo cual se acepta el supuesto1.

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género

Es importante conocer como la familia toma en consideración, la condición natural referente al sexo y como puede afectar en los diferentes ámbitos, especialmente el educativo.

Las diferentes situaciones que se dan en las familias con respecto a los hijos/as, pueden variar tomando en consideración la opinión de sus padres, como por ejemplo, la situación de los niños dentro de la familia, entendiéndose esto por el orden de nacimiento, si el primer hijo es varón o es mujer, situación que va llenando

las expectativas que tenían los padres frente a su primer hijo, ya que en ocasiones suele suceder que la intención del padre es que su primer hijo sea varón y que a veces son también los deseos de la madre. Si esto no sucede así puede repercutir en las actitudes de los padres frente a los hijos.

Las parejas modernas aún tienden a preocuparse por el hecho de sentirse orgullosos cuando el primero de sus hijos es varón. No se acaban aquí las variantes con respecto al orden de aparición y sexo de los hijos. Un padre y una madre que solo tienen hijas ó que solo tienen hijos no pueden aceptar estas condiciones y pueden intentar con varios embarazos conseguir el objetivo de tener un hijo varón o mujer según sea el caso.

Estas costumbres familiares son todavía frecuentes en nuestro medio, ya que por lo regular se esperan hijos varones que son el orgullo de la familia, pero si llegan hijas mujeres se toma el hecho cierta resignación y desosiego llegando en ocasiones a segregarse. Estas y otras situaciones familiares afectan el rendimiento académico, así como también el hecho de que muchas veces en las instituciones educativas se toman también en cuenta estas consideraciones por parte de los maestros.

Tomando en consideración estas situaciones, se indaga en el grupo de padres de familia del cuarto año de educación básica sobre las actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género, obteniéndose los siguientes resultados: Que el 87,9% responde estar en total desacuerdo en tener con las hijas expectativas académicas menos exigentes, un 75,8% indican que se dan a los hijos/as las mismas oportunidades de formación.

En cuanto a superar estereotipos de género existe un 33,3% y un 3% que esta de acuerdo y totalmente de acuerdo en que tanto en la escuela como en la familia debería superarse estas ideas.

En cuanto a la consideración que a las mujeres muy sabias no las quiere nadie, existe un 66,7% de opiniones que están en total desacuerdo y un porcentaje aunque bajo de 12,1% esta de acuerdo con esta aseveración, lo que nos indica que aún existe ignorancia al respecto. Un 6,1% manifiesta que su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.

Del análisis realizado podemos concluir que un gran porcentaje de la población investigada supera las diferencias de género, pero que todavía existe aunque en

menor grado tendencias negativas al respecto. Por lo tanto, si queremos lograr un mejor rendimiento y entendimiento, las brechas existentes deben ir disminuyendo y esto se logrará solamente con la educación equitativa.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

Los rasgos sexistas en las instituciones educativas en las presentes épocas tienden a disminuir, sin embargo considerando la diversidad social en la que nos desenvolvemos puede persistir de forma sesgada, lo que de alguna manera incide directa o indirectamente en el rendimiento.

Si partimos del hecho de que el docente en una institución educativa es un profesional que tiene las funciones de estimular, apoyar, potenciar, conducir etc., los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como también dar a los estudiantes el trato en igualdad de condiciones, los padres de familia deben necesariamente conocer cuales deben ser y cuales son las funciones y actitudes que tienen los docente que se hallan a cargo de la educación de los hijos.

Las investigaciones realizadas en este sentido a los padres de familia, del cuarto año de educación básica arrojan los siguientes resultados. Según consta en la tabla número 34.

El 63,6% indica que las actitudes de los docentes se orientan a que los alumnos/as tengan iguales oportunidades de intervenir y realizarse, en esta misma línea un 51,5% reconoce fácilmente la capacidad de los chicos/as.

Un 36,4% está totalmente de acuerdo y un 39,4% de acuerdo en que sus hijos/as han sido bien reconocidos y estimulados por sus profesores, valores que nos indican que las actitudes de los docentes en su mayoría no hacen distinción de género.

Un porcentaje importante de padres de familia manifiesta que no tienen un buen conocimiento de las actitudes de los docentes esto se demuestra en el análisis de las investigaciones realizadas ya que un 21,2% esta de acuerdo y 18,2% esta totalmente de acuerdo con esta aseveración.

La necesaria relación que debe existir entre la familia y el centro educativo a través de sus maestros, nos permitirá conocer de mejor manera las diferentes actitudes de

los docentes con nuestros hijos a fin de lograr un mejor entendimiento y conocimiento de ellos, para detectar a tiempo posibles problemas que puedan perjudicar el normal desempeño estudiantil. Por ello es necesario aunar esfuerzos para lograr mejores entendimientos.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

La forma en que la familia considera y trata a sus hijos/as, también se refleja en la actitud que tienen los hijos hacia sus compañeros y amigos. Estas prácticas que modifican el panorama en el que se desenvuelven y su forma de relacionarse con los demás.

En las investigaciones realizadas de las percepciones de los padres de familia sobre compañeros y amigos en relación al género y cuyos datos constan en la tabla número 35, se obtuvieron los siguientes resultados: Si consideramos los siguientes valores 48,5% totalmente y 6,1% bastante, en relación al 30,3% en cierta medida y el 15,2% no se da el caso, ante la opinión a que el trato entre chicos y chicas es igual diríamos que no existe mayor diferencia y que el trato es casi igual.

Las percepciones sobre si los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas el 27,3% opina que en cierta medida, el 24,2% indica que bastante y el 3% totalmente. Si relacionamos estos valores con la percepción que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos, el 24,2% opina que en cierta medida y en igual porcentaje 24,2% como bastante. Al comparar estos valores podemos decir que existe un porcentaje mínimo de diferencia en la percepción de que los chicos son mas inteligentes y motivados que las chicas, aunque esta diferencia es mínima. La percepción de que si las chicas ocultan su capacidad más que los chicos, se investigó que el 30,3% de los encuestados lo perciben que en cierta medida, el 21,2% bastante y el 6,1% totalmente, lo que nos indica que las chicas ocultan más su capacidad que los chicos.

Respecto a que si piensan que las chicas son más generosas que los chicos, nos encontramos en que el 45,5% opina que bastante y el 9,1% que totalmente, dándonos una mayoría con respecto a que las chicas son más generosas.

Otra de las cuestiones investigadas indican que el 45,5% piensan que las chicas no son más inseguras que los chicos.

Por naturaleza existe una normal tendencia de temor hacia el sexo opuesto, que se manifiesta por ejemplo en reuniones, cuando se forman grupos diferenciados, tanto de varones como de mujeres, con sus propios problemas e intereses pero que en un momento dado se relacionan. Las investigaciones realizadas al respecto indican que un 42,4% que no perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes y el 36,4% piensan que las chicas no ocultan su capacidad más que los chicos.

Con respecto al resto de opiniones si se percibe que los alumnos de alta capacidad tienen mayor implicación con el grupo de clase así como también el obtener buenas calificaciones es objeto de envidias en un 36,4% y e un 42,4% respectivamente.

Luego del análisis respectivo podemos concluir diciendo que no existen mayores diferencias de género en la percepción que tienen los padres sobre los compañeros y amigos de sus hijos. La diferencia mínima que existe deberá paulatinamente ir desapareciendo conforme la educación y el grado de entendimiento vaya incrementándose.

5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.

En este apartado de la investigación, por tratarse de niños de edad escolar no se tomaron los datos que constan en la tabla número 36, porque no corresponde en este caso.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.

Los padres podemos llegar a conocer profundamente los sentimientos, necesidades, aficiones, cualidades, proyectos, expectativas etc., de nuestros hijos, cuando nos convertimos en sus amigos – padres, cuando nos bajamos al nivel en el que ellos se encuentran y podemos compartir sus sueños.

Este hecho, es de vital importancia para los padres, así como también para los hijos en el reto de formar una familia feliz. Al respecto se investiga a los padres de familia

sobre el conocimiento que tienen sobre las aficiones y proyectos de sus hijos, obteniéndose los siguientes resultados conforme consta en la tabla número 37:

Conocen bastante y totalmente en porcentajes que van desde 27,3% en el límite inferior hasta el 36,4% en el límite superior respectivamente sobre: Las aficiones que mantiene por la música, lectura y deportes; su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta. Datos estos que indican un alto conocimiento de los padres sobre sus aficiones y proyectos.

Se observan también en el análisis de datos, porcentajes elevados que van desde un límite inferior del 36,4% como bastante hasta un límite superior del 69,7% como totalmente con respecto a las siguientes consideraciones: Proyectos en ciencia, deporte y arte; proyectos formativos (idiomas, informática, escribir); le gusta el estudio en si más allá de que obtenga buenas calificaciones; es inteligente y constante sin llegar a destacar; considera que es muy inteligente y motivado/a; le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional.

Se puede apreciar claramente en este análisis que los padres/representantes tienen un alto conocimiento sobre las aficiones y proyectos de sus hijos/representados, lo que nos confirma sobre el alto grado de implicación de la familia en el estilo educativo organizativo por la que se caracterizan los padres de familia del Instituto Superior Tecnológico Superior `Policía Nacional`.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.

Siguiendo en esta misma línea sobre el grado de implicación que tienen los padres con los hijos, que permite la adecuada relación y sobre todo el apoyo y motivación que se les puede brindar en los estudios.

Esta relación permite ir conduciendo adecuadamente las diferentes actividades que el niño realiza en el campo educativo para la adquisición de hábitos de estudio, métodos de trabajo y organización del tiempo libre.

Para el análisis del conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados lo haremos en consideración de la edad de los niños que va de los 8 a 9 años del cuarto año de educación básica, bajo la perspectiva que a

esta edad necesitan de la guía y apoyo de la familia. Los datos correspondientes constan en la tabla número 38.

Los resultados obtenidos son los siguientes: Estudia sistemáticamente y con concentración, el 45,5% dice que bastante y el 39,4% dice que si, valores que demuestran la existencia de métodos de trabajo. De la misma manera, se manifiesta en un 39,4% bastante y 18,2% si, mucho que se dedica a leer y explorar otros temas, manifestándose así el interés investigativo del niño.

En cuanto a la asistencia al centro educativo la mayoría de padres de familia manifiesta que sus hijos asisten a clases, toman apuntes, completan y estudian en un 30,3% como bastante y un 51,5% si.

En conclusión podemos indicar que las relaciones que se dan entre la familia, y el niño para conducir y apoyar el proceso educativo es positivo. Dependiendo también de cómo instruye la escuela a los padres de familia en el manejo de diferentes mecanismos de ayuda, lo que repercute en el buen rendimiento del alumno.

5.2.4.7 Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representados.

Los datos respectivos, constan en la tabla número 39, pero no fueron desarrolladas por tratarse de niños, los cuales aún no están frente a esta situación.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.

Ante el acelerado cambio social, tecnológico, económico, cultural, de la comunicación etc., el rol que desempeña el docente en la formación de la presente y futuras generaciones es fundamental, porque esta en sus manos la tarea de formar al hombre integralmente, potenciando sus habilidades, destrezas, actitudes, capacidades cognitivas que le permitirán enfrentarse a los actuales y futuros retos, desarrollando las diferentes competencias adquiridas.

Los nuevos paradigmas educativos, requieren que el docente sea un profesional, acorde a las necesidades de su contexto en el que se desenvuelve, capaz de usar

las nuevas herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje y sobre todo con la capacidad de influir en los individuos para provocar cambios de actitud.

El papel que cumplen los docentes en las instituciones educativas permite sobre todo desarrollar la creatividad, cooperación, innovación, organización etc.,

Al investigar sobre el conocimiento que tienen los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes de la institución educativa debemos iniciar indicando que una de las características que este debe tener es el poder de comunicación tanto con sus compañeros, alumnos y padres de familia. Situación que al ser investigada y en base a los resultados de la tabla número 40, señalan que el 54,5% como talmente y 24,2% de acuerdo. Porcentajes que nos indican que los docentes tienen una buena relación de comunicación con su entorno.

Tomando en cuenta la anterior opinión, podemos decir que de esta se derivan otras como por ejemplo, el hecho de considerar, las diferencias individuales de los alumnos, ya que en el análisis de los datos los porcentajes obtenidos no tienen mayor variación en considerar en preferencia a alumnos altos, medios y bajos, hecho que puede determinarse de esta manera, ya que al conocimiento de los padres de familia las clases son muy estimulantes y agradables en 36,4% que están de acuerdo y un 42,4% que están totalmente de acuerdo, datos que nos indican que la gran mayoría de alumnos recibe la atención necesaria tomando en cuenta las diferencias individuales.

En cuanto a que los centros educativos tendrían que organizarse de otro modo para atender a los alumnos el 48,5% está de acuerdo y el 24,2% lo está totalmente, ya que de esta manera se cubrirían porcentajes mayores para su atención.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.

Los textos escritos, son materiales de estudio básicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en nuestro medio, puesto que en ellos se encuentran los contenidos para aprender. La consideración que tienen los padres de familia con respecto al tipo de textos utilizados, así como también sobre las preguntas, trato de profesores, ejemplos de personas a imitar, dependería del grado cultural de la

familia y del análisis que se pueda realizar de las oportunidades que han encontrado chicos y chicas en los mismos.

Al indagar sobre: Si las, noticias, referencias, ejemplos de clase, se refieren como norma a los hombres las respuestas que se indican en la tabla número 41, se ubican en un 36,4% en total desacuerdo y un 27,3% en desacuerdo. En cambio al preguntar si los textos tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones el 42,4% y el 15,2% esta de acuerdo y totalmente de acuerdo en que éstos se refieren a lo realizado por los hombres. Quedando en segundo plano la consideración sobre las aportaciones de mujeres importantes.

En el análisis de tablas anteriores, se indagó ya sobre el trato que dan los docentes a los chicos/as, en la que se estableció que se dan iguales oportunidades de intervenir y realizarse; así como también se reconocen fácilmente la capacidad de chicos/as. Si analizamos la presente tabla sobre el trato de profesores, y al preguntar, si las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos/as, el 27,3% esta totalmente en desacuerdo y el 30,3% esta en desacuerdo lo que nos esta indicando que la mayoría de los encuestados opina estar en desacuerdo en que las normas y el trato son distintos. En esta misma línea los padres de familia manifiestan en un 54,5% que están totalmente en desacuerdo y el 30,3% en desacuerdo con la opinión de que se plantean a las chicas preguntas fáciles. El desacuerdo también es general con respecto al planteamiento de que aunque las chicas sean mejores estudiantes, los chicos llegarán más lejos.

Siguiendo con el análisis es interesante conocer que el 42,4% dice estar totalmente de acuerdo y el 15,2% de acuerdo en que su hijo/a no muestra preferencias por profesores de uno u otro género.

Del análisis realizado podemos concluir indicando que es necesario que se aúne esfuerzo especialmente para que las aportaciones de mujeres importantes sean conocidas en igualdad de condiciones que la de los varones.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados.

Los datos analizados de la tabla número 42, en lo referente a la educación no reglada, es decir a aquellas actividades que ocupan el tiempo extra de algunos de los niños investigados, los cuales son practicados tanto durante el año lectivo y sobre todo durante las vacaciones, para ocupar su tiempo libre, se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre los estudios paralelos que realizan los niños del cuarto año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior `Policía Nacional ´ están en grado de preferencia los idiomas, especialmente el inglés en un 15,2%, siguiéndole en importancia los cursos de pintura en un 9,1% y finalmente música e informática en un 6,1%. Estas actividades ayudan a los niños que participan a mejorar su rendimiento académico.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados.

El nivel en que son practicadas las diferentes actividades extraescolares varían de acuerdo al gusto por ellas. Así por ejemplo podemos apreciar, según los datos que constan en la tabla número 43, que el 66,7% practica el deporte en sus diferentes variantes, seguidos por la afición por la lectura en un 48,5%, la informática y salir con los amigos en un 30,3% y finalmente la práctica de un instrumento musical en un 6,1%. Cabe recordar que estas actividades son practicadas por un pequeño grupo de niños de la institución investigada, ya que la mayoría manifiesta que practican otras actividades.

5.2.5.3. Situación del estudio de Idiomas del hijo/representado.

Como se constata en la tabla número 44 y como ya se comento anteriormente el inglés es el idioma preferido por los niños que estudian en forma paralela a la educación formal. El grado de preparación en el que se encuentran es el siguiente: Solo lo lee el 18,2%, lo lee y lo escribe el 12,1%, lee. Estos son los niveles alcanzados por los niños hasta el momento.

5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la universidad).

Es importante también conocer sobre la opinión que tienen los padres universitarios sobre sus estudios en los actuales momentos. Las opiniones recabadas en la tabla número 45 de la investigación indican que el 9,1% le gusta mucho y está contento por el momento. Así como también sus estudios le parecen muy difíciles en cierta medida y bastante en un 3%. Son difíciles pero le gustan en un 3%.

5.2.5.5 Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes.

Los datos correspondientes constan en la tabla número 46, pero no se desarrollaron por que no corresponde en nuestro caso.

5.2.5.6. Cuadro del rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior `Policía Nacional`.

Los datos correspondientes a este apartado constan en la tabla número 47, los mismos que fueron obtenidos del registro de calificaciones, del anexo número 2. Estos datos nos indican en que frecuencias y porcentajes los alumnos se ubican entre sobresalientes, muy buenos y buenos. De la siguiente manera: el 39,4% se ubican entre los sobresalientes, el 51,5 entre muy buenos y el 9.1% en buenos.

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

En la investigación de campo, realizada en el Instituto Tecnológico Superior `Policía Nacional`, se pudieron recabar algunos aspectos que influyen directamente en el rendimiento académico. De esta investigación podemos sacar las siguientes conclusiones:

- la población de padres de familia investigada en el centro educativo, en su mayoría está formada por familias nucleares en las que se practican estilos educativos de tipo organizativo. Razón por la cual existe un alto porcentaje de alumnos cuyo rendimiento académicos es alto. Es importante recalcar que el estímulo y apoyo de la familia en las responsabilidades educativas representa una de las condiciones favorables en el rendimiento.
- Se puede también concluir indicando que las relaciones familiares son de vital importancia, ya que pueden crear un ambiente positivo o negativo en el

que se desenvuelven los hijos. Las relaciones padres e hijos pueden llegar a ser positivas, cuando no existe grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, pero pueden llegar a ser conflictivas cuando se hacen comparaciones entre los hermanos.

- Las relaciones que se establecen entre los hermanos pueden ser constructivas y afectivas, aunque pueden haber etapas conflictivas que pueden afectar directamente el desempeño académico.
- Otra de las conclusiones a la que se ha llegado es que la condición de ser hijo único, repercute favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico.



Nº .1. Grupo de padres de familia y niños del cuarto año de Educación Básica



Nº .2. Taller para padres sobre la relación de la familia con el centro educativo



Nº .3. Evaluación del taller



Nº .4. Resolución del cuestionario sobre la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Manual de Buenas Prácticas Entre Padres y Centros Educativos”

DESTINATARIOS

Padres de familia del Instituto Tecnológico
Superior ` POLICÍA NACIONAL ´

AUTOR:

Gladis Guadalupe Aguayo Alvarado

AGOSTO - 2006



Índice

	Pg.
1. Presentación.....	101
2. Objetivo General.....	102
3. Contenidos.....	103
4. Unidad 1.....	105
5. Unidad 2.....	113
6. Unidad 3.....	118
7. Unidad 4.....	122
8. Unidad 5.....	125



Presentación

Los diferentes avances tecnológicos, científicos y comunicativos, así como también las nuevas tendencias culturales, sociales, económicas y políticas que están permitiendo la globalización, han influido de diferente manera nuestra forma de vivir, lo que ha repercutido directamente en las instituciones la familiar y escolar.

La familia tradicional, tiende a desaparecer, es un fenómeno que estamos observando día a día, cuando vemos que las familias van reduciendo el número de hijos que desea procrear, determinándose pequeños grupos familiares que han dado paso a las denominadas familias nucleares. Si a esto añadimos el hecho que la comunicación entre los miembros va disminuyendo, debido a diferentes circunstancias, las cosas entonces se tornan difíciles. Otras de las situaciones a las que se enfrenta la familia es la pérdida paulatina de los valores, las afectivos, aumento de horas laborables de los padres, migración, pobreza etc.

Cada día nos damos cuenta que la familia delega muchas de sus responsabilidades a otra de las instituciones que se hallan ligadas directamente a ellas y esta es la Escuela, la misma que tiene sobre sus hombros, la misión de formar al hombre integralmente, constituyéndose esta en la continuación de la institución familiar. Muchas de las familias, entregan la formación de sus hijos a la Escuela, desentendiéndose de ellos en muchas ocasiones, lo que puede afectar las relaciones que se dan en los diferentes niveles en los que se desenvuelven.

En la investigación realizada sobre la Relación de la Familia, con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico, hemos podido averiguar que muchas de las condiciones y prácticas familiares a las que hemos hecho referencia, inciden directamente en el desempeño académico de nuestros hijos.

La importancia de conocer cuales son las condiciones y prácticas familiares favorables, así como también las diferentes actividades que podemos realizar para mejorarlas nos inducen a presentar el siguiente manual.



Objetivo General

1.- Conocer las diferentes condiciones y prácticas familiares que inciden en el buen rendimiento académico de los niños del cuarto año de Educación Básica, del Instituto Tecnológico Superior `Policía Nacional`



Contenidos

UNIDAD 1

LA FAMILIA Y SUS RESPONSABILIDADES EDUCATIVAS

1.1 Descripción del tema

- 1.1.1 Importancia de la familia
- 1.1.2 El estilo educativo organizativo
- 1.1.3 Motivación y estímulo
- 1.1.4 Educación en valores

1.2 Objetivo específico

1.3 Actividades recomendadas

1.4 Bibliografía

1.5 Anexo Nº 1: `Una Familia feliz, un reto para todos`

UNIDAD 2

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

2.1 Descripción del tema

- 2.1.1 El ejemplo que damos
- 2.1.2 ¿Cómo mejorar las relaciones?. Orientaciones básicas.

2.2 Objetivo específico

2.3 Actividades recomendadas

2.4 Bibliografía

2.5 Anexo Nº 2: Ser panas de los hijos, ¿Es bueno?

UNIDAD 3

RELACIONES FAMILIARES AFECTIVAS

3.1 Descripción del tema

3.1.1 Lasos afectivos

3.1.2 Tiempo libre y comunicación

3.2 Objetivo específico

3.3 Actividades recomendadas

3.4 Bibliografía

3.5 Anexo N° 3: `La mochila de Víctor´

UNIDAD 4

RELACIONES FAMILIARES CONFLICTIVAS

4.1 Descripción del tema

4.1.1 Relaciones conflictivas en la pareja

4.1.2 Relaciones conflictivas entre hermanos

4.1.3 Separación de los padres

4.2 Objetivo específico

4.3 Actividades recomendadas

4.4 Bibliografía

4.5 Anexo N° 4: No se incluyen anexos en este apartado

UNIDAD 5

HIJOS UNICOS ¿PROBLEMA?

5.1 Descripción del tema

5.1.1 Cada día más hijos únicos

5.1.2 Características de los hijos únicos.

5.1.3 Ventajas y desventajas

5.2 Objetivo específico

5.3 Actividades recomendadas

5.4 Bibliografía

5.5 Anexo N° 5: `Dijimos que no a un hermanito porque no queremos más niños´

UNIDAD 1

LA FAMILIA Y SUS RESPONSABILIDADES EDUCATIVAS

1.1 Descripción del tema

1.1.1 Importancia de la familia

La familia sigue siendo la unidad básica de la organización social, en la que se fundamenta el estado Ecuatoriano, aunque esta haya variado desde su forma tradicional a la que generalmente estábamos acostumbrados hasta la familia moderna, la cual también va evolucionando conforme se producen los cambios sociales, políticos y económicos.

Siendo el núcleo de la sociedad, se puede deducir entonces la importancia que tiene la familia en el contexto social y de aquí la importancia de su permanencia, pues es responsabilidad de la familia educar a los hijos para que respondan a las demandas sociales en la que vivimos.

Este trabajo educativo, se lo lleva a cabo en el seno de la familia y en la escuela, constituyéndose éstas en las instituciones básicas de nuestras sociedades.

Entre las funciones básicas de la familia podemos mencionar a la Educación y la socialización, las cuales se hallan íntimamente interrelacionadas entre sí, ya que estos procesos que se llevan a cabo en el seno de la familia, son estables y duraderos que los precedentes de otros entornos, aunque a veces pueden variar. Pero la que más prevalece es la que se recibe en el hogar.

Los procesos de socialización, se realizan a lo largo de toda la vida, en diferentes contextos. Estos procesos influyen en la formación de la conciencia moral, en la capacidad de promover actitudes de respeto y adhesión (autoridad), en construcción de la identidad (implica desarrollo de normas, establecimiento de límites, regulación de la sexualidad, modelos de afectividad, sentimientos de pertenencia, transmisión de valores, modelos de obligaciones y deberes mutuos).

Otras de las funciones que tiene la familia son: La supervivencia y crecimiento de los hijos, capacidad de relacionarse con su entorno físico y social, facilitar la

apertura a otros contextos educativos, preparación a los hijos para afrontar retos y asumir responsabilidades, encuentro intergeneracional, apoyo en transacciones sociales de sus miembros, apoyo, control, estimulación, estructuración entre otros. De la mayor o menor intensidad en que se realicen estos procesos, se va determinando la diversidad de los grupos familiares. Es decir la forma en la que éstos son practicados van a determinar un grupo familiar, con características propias, las mismas que van a repercutir en su desempeño, y en este caso en el rendimiento académico.

Así la familia moderna ha variado, con respecto a la familia tradicional en cuanto a sus funciones, composición y también en el rol que tienen los padres. Los cambios que han hecho variar a la familia están relacionados con diferentes aspectos tales como: Inserción de la mujer al mundo laboral, migración, divorcio, desarrollo tecnológico etc., lo que ha hecho que muchas de las prácticas familiares cambien. Una de las prácticas que ha sobrevivido a los cambios son los fuertes lazos afectivos y de apoyo emocional para sus miembros, especialmente para los hijos. Hoy en día la familia todavía es la responsable de la educación y socialización de los hijos, aunque en esta tienen mucha influencia el contexto en el que se desenvuelven y los medios de comunicación.

1.1.2 El estilo educativo organizativo

El siguiente cuadro, son indica las características de este tipo de estilo educativo que tendríamos que llevar adelante para lograr resultados positivos en nuestros hijos.

ESTILO ORGANIZATIVO	CARACTERISTICAS
Grado de implicación de la familia	Determina la forma como los padres se involucran en las diferentes actividades de los hijos, de tal manera que se vayan creando relaciones positivas,

	enmarcadas dentro de las relaciones afectivas
Grado de coerción	Permite ir forzando la voluntad de los hijos, para impedir determinadas conductas negativas que tengan repercusiones graves
La disciplina	Contempla las diferentes normas que se establecen tanto fuera, como dentro del hogar, las cuales deben ser claramente explicadas para que sean comprendidas y a la vez respetadas
Interacción de la implicación, coerción y disciplina	Determina un diálogo para llegar a acuerdos democráticos que respeten la individualidad de los miembros familiares. Determina que se formen hijos con un buen ajuste psico-social, elevado autocontrol, respeto por los valores humanos, buenas habilidades sociales, que se formen hábitos positivos etc.

1.1.3 Motivación y estímulo

Como se ha indicado ya una de las principales funciones de la familia es la motivación y el estímulo que lleva a los miembros familiares a potenciar sus capacidades. Por ello se deben tener en cuenta diferentes aspectos que nos ayuden a canalizarla.

Se conoce que a través de los sentidos se recibe la estimulación proveniente de nuestro medio ambiente y que éstos ayudan a la formación de la estructura cognitiva especialmente en edades tempranas. Razón por la cual la estimulación que se puede brindar a los niños es de completa responsabilidad de la familia.

Esta estimulación va unida al apoyo, no solamente en edades tempranas sino que debe ser durante toda la vida ya que las relaciones familiares siempre serán para cada uno de nosotros los pilares fundamentales en los cuales nos desenvolvemos.

Entre los estímulos que se pueden proporcionar a los miembros familiares y especialmente a los niños, para que se desarrolle la inteligencia podemos citar a los afectivos que existen entre padre, madre, hermanos y familiares cercanos; estímulos sensoriales, la familia misma puede ser un estímulo ya que el niño encuentra en ella la ayuda necesaria para la solución de sus problemas.

1.1.4 Educación en valores

¿Qué son los valores?

Los valores son cualidades que se atribuyen a las personas o a sus acciones. El niño tiene su percepción personal de lo que significan para él esas cualidades, estableciendo una escala individual de su importancia. Sin embargo todos estamos de acuerdo en que los valores son importantes en la existencia humana.

Para el niño, el crecer y desarrollarse, no solo fisiológicamente sino integralmente, supone el reconocimiento de valores e ideales que orientan y dan sentido a la vida. La aceptación de determinados valores e ideales que orientan y dan sentido a su vida. La aceptación de determinados valores regula la conducta del individuo, le permite actuar en determinada forma y ser coherente consigo mismo, con otros seres humanos y con el medio.

Los valores son bienes considerados universalmente como principios reguladores de la conducta de las personas; tienen su base en el valor supremo: La ` Dignidad Humana`. De este valor surgen otros, aceptados en la actualidad como fundamentales: Responsabilidad, el respeto, libertad, solidaridad, justicia, tolerancia y honestidad.

El modo de concebir los valores varía de acuerdo con cada cultura, y por lo tanto con cada familia quienes los conciben desde un punto de vista muy particular. Unos valores pueden predominar sobre otros de acuerdo a la ideología familiar.

La adquisición de valores útiles para lograr una convivencia armónica enfrenta grandes obstáculos, por ejemplo, la influencia de la educación familiar, que no siempre tiene como base valores aceptados de manera universal; el efecto de los medios de comunicación masiva en los escolares, quienes en muchas ocasiones se convierten en receptores pasivos de mensajes violentos, consumistas, individualistas y de competencia desmedida. A los aspectos anteriores debemos sumar la gran diversidad de valores manejados en la sociedad actual, resultado de un proceso integrador que nos acerca a realidades culturalmente ajenas y distantes.

La escuela como la familia, es un espacio propicio para la adquisición de actitudes que promueven la libertad, el respeto a la dignidad humana, la tolerancia y la convivencia pacífica. Para ello es importante que el maestro o la maestra tenga siempre presente que los valores se aprenden mediante la práctica, experimentándolos día a día y observándolos en los prototipos inmediatos de los alumnos y las alumnas.

Los valores orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona, son guías de conducta que cada niño aprende en el seno de su familia. Muchos son los valores que se practican en nuestro medio, pero son de singular importancia aquellos valores que principalmente se cultivan dentro del seno familiar y que a nuestra consideración son doce los principales: Responsabilidad, Respeto, Confianza, Amistad, Cooperación, Compartir, Justicia, Solidaridad, Tolerancia, Honestidad, Libertad, Paz.

Todos y cada uno de estos valores producto del aprendizaje en el seno familiar tienen influencia directa en el comportamiento y rendimiento académico del niño en la escuela. La transmisión de valores, se lleva también a cabo a través de la escuela y medios de comunicación. Pero los valores que predominan sobre el individuo son los que han sido aprendidos en el hogar. Aunque actualmente los medios de comunicación influyen en gran medida a la transmisión de valores;

también estos medios transmiten esencialmente anti valores que influyen en la conducta de los niños.

1.2 Objetivo específico

‘Conocer la importancia que tiene la familia en la formación integral de los miembros familiares ‘

1.3 Actividades recomendadas

1.3.1 Taller para la familia

Tema: Lectura reflexiva ‘Una familia feliz ‘

Para el análisis de este apartado, nos vamos a remitir a la lectura del anexo nº 1, en la que podemos reflexionar sobre los distintos puntos que podemos tomar en cuenta para ir formando una familia feliz. Es un proceso que lleva su tiempo y tal vez no lleguemos a la perfección, pero debemos intentarlo cada vez que sea posible. El artículo publicado en la revista la familia, el 30 de Octubre del 2005, nos señala 10 pasos para lograrlo.

1.3.2 Tiempo de duración del taller:

El tiempo requerido para la ejecución de esta actividad es de una hora, tiempo en el cual se desarrollarán las actividades recomendadas.

1.3.3 Recursos materiales y humanos:

Los recursos materiales necesarios para la realización de este taller son los siguientes: Manual de Buenas Prácticas Escolares y familiares, cartulinas, recortes de revistas y periódicos, cinta adhesiva, tijeras, goma, marcadores, proyector de slide, aula y mobiliario.

Los recursos humanos que participaran en la realización del taller son los padres de familia y docentes.

1.3.4 Evaluación

- Organización de grupos de trabajo para la socialización de la lectura.
- Presentación de los grupos con aportes personales de concebir una familia feliz y como lograrlo.
- Plenaria para las conclusiones relevantes.

1.4 Bibliografía

ALVAREZ GONZALEZ, Beatriz (2006): Conceptos y breves comentarios sobre la familia. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador.

GRUPO SANTILLANA (2004): Formación en Valores. Libro de Recursos y Edición anotada para el profesor. Colección Valores 4. Editorial Mariscal. Guayaquil – Ecuador.

REVISTA LA FAMILIA, (2005): Una familia feliz. Artículo publicado el 30 de Octubre. Quito-Ecuador.

1.5 Anexos Nº 1: 'Una familia feliz, un reto para todos'

Una familia feliz, el gran reto de todos

La mejor herencia que los padres podemos dar a nuestros hijos es la capacidad de ser felices, teniendo en cuenta, eso sí, que la felicidad no viene en envases de lujo (juguetes, dinero, regalos fantásticos) sino en algo más profundo y genuino, algo que nutre el espíritu infantil y juvenil, proporcionándoles una sensación maravillosa de que todo lo que les rodea es bueno.

Según los expertos, los niños y jóvenes felices comparten ciertas características que incluyen la autoestima, el optimismo y un sentido de autocontrol y, aunque duden quizás de esto, no son características difíciles de desarrollar. Los padres sí podemos enseñar a nuestros hijos a pensar de manera positiva, a buscar el lado soleado del camino y a convertirse en personas cálidas, tranquilas, seguras de sí mismas y, por ende, felices. Hay varias cosas que se pueden hacer para conseguirlo, mencionaremos las más importantes:

1. Enséñeles a ser solidarios. Los niños necesitan sentir que son miembros valiosos de una comunidad y que pueden llegar a la vida de los demás de forma positiva. Esto desarrollará un sentido de empoderamiento y hará que se sientan felices consigo mismos, porque son capaces de darse a los demás.

2. Enséñeles a reír. La risa es el mejor remedio ¿cómo no hacer uso de ella? Cuénteles chistes a sus hijos, haga bromas, cante con ellos canciones festivas de letra chistosa. La risa es tan buena para sus hijos como para usted, no cuesta nada y ofrece tanto, inclusive en el terreno de la salud física: cuando reímos liberamos la tensión y absorbemos más oxígeno.

3. Reconozca sus aciertos. No diga tan solo "muy bien hecho", cada vez que

utilizando palabras y frases fáciles de comprender, deben ir al grano y no andar con rodeos para no confundirlos y jamás gritar aunque les saquen de quicio.

5. No esperar nunca la perfección. Todos los padres queremos que nuestros hijos sean los mejores en todo y, por ello, cuando algo no sale bien casi sin darnos cuenta demostramos nuestro descontento y subestimamos a nuestros pequeños y lo único que conseguimos es que los niños se tornen inseguros y se conviertan en adultos problemáticos.

6. Enseñe a sus hijos a resolver problemas. Desde atar los cordones de los zapatos hasta cruzar cuidadosamente la calle, todos los niños deben aprender desde pequeños a resolver pequeñas situaciones que les ayuden a desarrollar independencia. Saber que pueden valerse por sí mismos les hace sentir confiados y les ayuda en su vida futura. Hay que enseñarles a identi-



car el problema o la situación, describir la solución que persiguen, darse cuenta de cuáles son los pasos para llegar a la anhelada solución, decidir si lo pueden hacer solos o necesitan ayuda de los adultos y, si necesitan ese apoyo, asegurarse de que lo tengan.

7. Permitirles brillar. Cada niño, cada persona, tiene un talento o habilidad especial y si los demás se dan cuenta de ello y muestran su admiración, se refuerza su autoestima. No hay mejor recompensa para un niño que ver el entusiasmo de los padres por sus logros.

8. Mire a sus hijos a los ojos siempre. Esto produce una sensación total de confianza. Todo niño o niña fija sus pupilas en mamá y papá cuando empieza a intentar comunicarse, inclusive antes de aprender a hablar. Y, cuando sus niños comienzan a hablar para contar sus historias, lo que les ha sucedido o lo que piensan, deje cualquier otra cosa y ponga atención a to-

do lo que le dicen.

9. Permita los desacuerdos. Todos tenemos derecho a disentir, los niños también. Lo que los padres pueden y deben hacer es permitirles opinar y luego, con firmeza pero con mucho cariño explicarles si están errados. No es conveniente impedir que los niños se expresen, con esto lo único que se conseguirá es que oculten sus acciones y mientan. Cuando los padres permiten a sus hijos expresar sus discrepancias les ayudan a aclarar sus sentimientos, les enseñan equidad y respeto hacia la opinión de los demás.

10. Fije límites. Los padres deben poner reglas claras para evitar situaciones de conflicto y hasta de peligro. Los niños necesitan saber dónde están los límites para sentirse seguros. Al niño pequeño se le limitan ciertas actividades: no puede treparse a lugares demasiado altos porque puede hacerse daño. Para el adolescente debe existir un límite a las salidas, no es posible que anden por las calles a altas horas de la noche. Los padres tienen el deber de fijar esos límites y los hijos deben cumplir con estas obligaciones.

NO HAY RECETA PARA LA FELICIDAD, SÍ HAY ESTRATEGIAS PARA LOGRARLA.

Los hijos realizan una hazaña o progresan en algo. Muestre su entusiasmo con un gran abrazo, un beso, hágalos sentir como ganadores. Pero, jamás exceda su reconocimiento cuando cumplen con una obligación cotidiana, no tiene senti-

do dar premios por todo lo imaginable porque se devaluará su significado.

4. Escúcheles siempre. Nada hace más feliz a un niño que conseguir la atención absoluta de sus padres. Los niños se dan cuenta perfectamente cuando sus padres aparentan estar escuchándolos pero están pensando en algo más y eso les molesta y hace que poco a poco dejen de hablar con ellos y se vaya alejando. Los padres a su vez deben utilizar ciertas estrategias cuando buscan la total atención de sus hijos: deben bajarse al nivel de los ni-

Demostrar amor

Casi todos los niños y jóvenes son muy queridos, pero algunos de ellos simplemente no lo saben y muchos adultos morirán incluso creyendo que han sido un estorbo y una desilusión para sus progenitores. De allí la importancia de hacerles saber a los hijos lo mucho que los amamos y cuánto nos importa su bienestar siempre. Esto no significa que no ejerzamos nuestra potestad como padres para reprenderlos y exigir disciplina y cumplimiento. Pero debemos hacerlo con mesura, intentando por todos los medios crear el ambiente propicio para ejercer la disciplina adecuada, sin excesos, sin lastimarlos física o psicológicamente. El diálogo directo es un alimento que estimula el cerebro infantil y juvenil, las caricias y las palabras amorosas son el complemento indispensable para que se desarrolle una relación positiva que dará sus frutos de por vida.

UNIDAD 2

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

2.1 Descripción del tema

2.1.1 El ejemplo que damos.

Las relaciones humanas más importantes que se establecen entre los seres humanos, son sin duda las que se llevan a cabo entre los padres y los hijos. Y como producto de estas se crea un ambiente familiar en la que se desenvuelven sus miembros.

La primera relación familiar que se establece es la que se produce entre los padres, de la cual se derivan situaciones favorables o desfavorables para los hijos. Las relaciones afectivas o no afectivas que se producen, repercuten directamente en la forma de relacionarse con los hijos, así como también en la forma como se relacionan entre los hermanos acarreando situaciones diversas.

Los padres son para los hijos, el ejemplo a seguir, el espejo en el que se miran, el modelo a imitar, ya que nuestros padres son a quienes admiramos profundamente desde nuestra primera infancia y queremos adueñarnos de lo que son. Mientras más pequeño es el niño más admira e imita a sus padres.

Por lo tanto debemos cuidar que nuestras actitudes sean las más adecuadas para que estas sean aprendidas por los hijos. No podemos adoptar actitudes que vayan en contra de lo que predicamos, por ejemplo cuando alguien nos busca, no podemos decirle al niño que diga que no estamos. En este caso estaríamos enseñándole a mentir y no podremos decir nada cuando el niño mienta, puesto que esto lo aprendió de sus padres.

Otra de las actitudes que regularmente se producen radica en el hecho del uso de palabras, groseras e insultantes que los padres utilizan para dirigirse a los demás. El niño que ve esta conducta, lo considera normal y la adopta.

Cuando los padres no quieren que sus hijos adopten estas y otras actitudes, lo mejor es darles ejemplo, evitándolas frente a sus hijos y los demás. Hay que educar con el ejemplo. Es difícil pero no imposible.

Conforme crecen los hijos, éstos van tomando conciencia de lo que son sus padres y del ejemplo positivo o negativo que recibieron. Y muchas veces surge el conflicto entre ellos, ya que los hijos tienen su peculiar punto de vista, sobre las diferentes situaciones que le rodean.

2.1.2 ¿Cómo mejorar las relaciones?. Orientaciones básicas.

Las presentes recomendaciones van dirigidas a los padres de familia del cuarto año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior 'Policía Nacional', las mismas que pueden ser mejoradas siguiendo las siguientes recomendaciones:

- Escuchando y poniendo atención a sus problemas, que aunque a los padres les pueda parecer que no tengan importancia, para los niños si la tiene y mucha.
- Si queremos que nos brinden apoyo, debemos primero apoyarlos en las actividades que emprenden, lo que nos permitirá guiarlos y aconsejarlos adecuadamente. No podemos interrumpir bruscamente y sin motivos las actividades que se hallan empeñados en realizar.
- Es necesario que se desarrolle un ambiente de confianza entre padres e hijos, lo cual se logra con grandes dosis de cariño y paciencia.
- Se deben cumplir con las promesas, pues esto le conducirá a confiar en sus padres.
- El respeto es una de las condiciones necesarias, para que la familia pueda desarrollarse dentro de los parámetros normales de convivencia pacífica. Donde existe el respeto, existe la paz y en donde no la hay existe la guerra.
- Apoyándole en sus buenos y malos momentos. Aceptando a los hijo tal y como son, sin hacer comparaciones negativas especialmente entre los hermanos, ya que esto puede provocar tensiones familiares conflictivas que conducen al desequilibrio familiar.
- Estimularlo para que sea independiente, dejando que realice ciertas actividades que estén a su alcance y no representen peligro para el.

2.2 Objetivo específico

`Determinar la importancia que tienen las relaciones familiares y su influencia en el comportamiento y rendimiento escolar del niño ´

2.3 Actividades recomendadas

2.3.1 Convivencia para padres, alumnos y educadores

Tema: `Relaciones Familiares ´

Para el desarrollo de la convivencia se contemplarán, las siguientes actividades:

- Bienvenida y presentación de los padres, alumnos y docentes participantes.

- Dinámica familiar

- Presentación y desarrollo del tema, a cargo de un experto en OF (recomendaciones, juegos, participaciones etc.)

- Refrigerio

- Plenaria: Conclusiones relevantes

Otra de las actividades recomendadas para el análisis de las relaciones familiares, podemos realizarla con la lectura del anexo adjunto. `Ser pana de los hijos ¿es bueno?

2.3.2 Tiempo de duración del taller: Para la actividad recomendada se requiere un tiempo de dos horas para la ejecución de las actividades planificadas.

2.3.3 Materiales y recursos

Los recursos materiales necesarios para la realización de esta convivencia son los siguientes: Manual de Buenas Prácticas Escolares y familiares, cartulinas, recortes de revistas y periódicos, cinta adhesiva, tijeras, goma, marcadores. Patios de la institución.

Los recursos humanos que participaran en la realización de la convivencia están los padres de familia, alumnos, docentes y un experto en OF.

Para esta actividad se necesitan también de recursos económicos, especialmente para el refrigerio de todos los participantes.

2.3.4 Evaluación

- Organización de grupos de trabajo y presentación de un collage referentes al tema.

- Plenaria para la socialización de las conclusiones relevantes

2.4 Bibliografía

ÁLVAREZ, Milton (1998). **Moral, urbanidad y disciplina**. Actual publicaciones. Quito – Ecuador.

REVISTA LA FAMILIA, (2006): Ser pana de los hijos ¿Es bueno?. Artículo publicado el 29 de Enero. Quito-Ecuador.

2.5 Anexo N° 2: Ser panas de los hijos, ¿Es bueno?

29 de enero del 2006 • Familia • 10

de los ueno?

ac-
va-
na
del
ris-
io-
la
si-
ne-
sa-
ic-
pa-
le-
en-
ad
En
us
as
al-
cõ-



Se puede y se debe brindar amistad a los hijos, sin embargo, ellos deben sentir, sobre todo, que somos sus padres.

logos seguirán debatiendo sobre los estilos de paternidad más sanos mientras exista vida en el planeta, pero siempre habrá una carencia de guías para determinar lo más conveniente. En toda familia saludable existe un límite semipermeable entre los padres y los hijos así que, a pesar de estar conectados íntimamente, también están separados de manera apropiada. En otras palabras, en una familia sana alguien

tiene que hacerse cargo de las cosas y cuando el límite empieza a disolverse, el resultado es un caos emocional.

Caos o aislamiento versus comodidad y seguridad

Es un ejemplo que nos permite convertirnos en mejores padres luego de examinar los extremos. Cuando los padres y los hijos tienen un límite muy débil entre ellos, el resultado es el caos. Cuando hay un límite muy rígido entre padres e hijos, el resultado es la desconexión y el aislamiento. Ninguno de los dos es saludable. Cuando el límite entre padres e hijos es claro y flexible, el sistema funciona mucho mejor. En algunas familias, el enfoque más importante de un trabajo de terapia es reparar este límite intergeneracional para que los hijos se sientan cómodos y seguros mientras pueden contar con un espacio para seguir madurando.

Si cree que el caos emocional puede ser un problema, usted está en la razón. ¿Por qué se produciría un caos emocional si papá o mamá intentan ser amigos de los hijos? Mire a su alrededor: ¿qué pasa en el

Mario Egan / EL COMERCIO

UNIDAD 3

RELACIONES FAMILIARES AFECTIVAS

3.1 Descripción del tema

3.1.1 Lasos afectivos

Una de las prácticas familiares, que es necesario destacar y que cumplen una de las funciones más importantes en el desarrollo de niños, son los lasos afectivos. Ya que cualquiera que pueda ser la condición de la familia, estos repercuten directamente en la formación de la personalidad, de la inteligencia, socialización y sobre todo influyen en la autoestima de nuestros hijos.

El afecto, debe ser practicado tanto en el entorno familiar, como escolar, así como también en la sociedad a la que pertenece. El afecto es el amor que se manifiesta a través del don y de la entrega mutua realizada en el día a día.

Al respecto debemos anotar que los castigos y el desprecio alejan el afecto, puesto que atentan contra su dignidad, integridad y desarrollo. El maltrato institucional y familiar contra los niños debe ser denunciado y sancionado. El país debe cambiar la cultura del maltrato por una cultura de afecto y buen trato.

3.1.2 Tiempo libre y comunicación

La familia moderna, en el ámbito en que se desenvuelve especialmente el urbano, necesita cada día más cubrir las exigencias económicas que son necesarias al vivir en un entorno consumista. De allí que para hacerlo necesita trabajar más, razón por la cual los padres, se ven en la necesidad de cubrir jornadas inclusive superiores a las establecidas por la ley, lo que implica su total ausencia tanto física como comunicativa con los miembros del hogar, especialmente sus hijos. Desatendiendo de esta forma a la familia y la escuela.

Al hablar de tiempo libre, simple y sencillamente se refiere al hecho de que los padres deben dedicar más tiempo a sus hijos dejando un espacio solamente para su atención.

Para lograr una relación efectiva es necesario que exista, comunicación continúa, a la que se debe dar el tiempo suficiente para que se produzca, pues en un corto período no se alcanzan a lograr una comunicación eficaz. No es verdad que no importa la cantidad de tiempo sino la calidad, pero como logramos calidad si no hay tiempo necesario para provocarla (no es instantánea), Para desarrollar confianza y apertura se tiene que dar un proceso que requiere de tiempo.

Por tiempo de calidad se entiende el que se pasa con los hijos, enfocado a promover una comunicación real. No es el tiempo que padres e hijos pasan juntos frente al televisor, ni el que se emplea en reprenderlos o sermonearlos, sino aquel en el que se escucha a los hijos activamente, con intención de comprender sus intereses, puntos de vista, inquietudes y preocupaciones.

Se necesita tiempo para que los hijos y miembros familiares se abran, en sus pensamientos, ideas, emociones, sentimientos, así como también para que seamos comprendidos y muchas veces ayudados en nuestras tareas. ¿Cómo educamos, si no escuchamos? ¿Cómo llegamos a formar lasos afectivos, si no comprendemos e imponemos? ¿Cómo podemos pedir respeto, si no respetamos?.

La comunicación es don precioso para la convivencia y, en definitiva, para la vida. Por eso, cuando se lesiona, lesionamos uno de los aspectos más hermosos que tiene el ser humano y cerramos la puerta de la comunicación y para restablecerla necesitamos de tiempo.

Para lograr que el tiempo libre que damos a nuestra familia sea de calidad es necesario que tomemos en cuenta algunas recomendaciones como:

- Tratar a la familia como seres inteligentes, útiles, valiosos a los que les debemos respeto y consideración para que de igual manera también seamos considerados.
- Debemos procurar no imponer nuestros gustos y preferencias, pues muchas veces nos gusta que los demás sean como nosotros. Es preferible dar libertad de elección. Con esto se logrará una mejor comunicación.

- Debemos saber escuchar y comprender lo que nos dicen, sin distraernos y en lo posible participar en aquellas actividades que son importantes para los hijos y la familia en general.

3.2 Objetivo específico

‘Valorar la importancia que tienen las relaciones familiares afectivas para la formación de la personalidad de los hijos’

3.3 Actividades recomendadas

3.3.1 Dinámica familiar

Tema: Lectura. ‘La mochila de Víctor’

- Analice en el grupo familiar la lectura recomendada ‘La mochila de Víctor’ que consta en el anexo número dos y realice el comentario con los miembros de su familia, destacando los puntos contemplados en la presente unidad.
- En lo posible realice una dramatización de la lectura.

3.4 Bibliografía

ORELLANA, Vilches (2005). De soledades y comunicación. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador.

DIARIO EL COMERCIO, (2002). Valores para la convivencia, primera edición. Parramon Ediciones. Barcelona – España.

SER PADRES SER MAESTROS. (1995). Creciendo con amor. Educar Cultural Recreativa S.A. Impreso en Colombia.

3.5 Anexos

Lectura: `La mochila de Víctor´

- Papá, ven, por favor. Mi mochila es demasiado pequeña; necesito otra mayor.
- Pero, Víctor, hijo mío, ¿cómo es posible que la mochila de tu hermano mayor te sea demasiado pequeña?
- Mira, papá, ya la tengo llena y aún me queda fuera la mitad de las cosas que necesito para estos días de colonias de verano.
- Vamos a ver, Víctor, ¿En qué orden has empezado a llenar la mochila?
- ¿Cómo dices, papá? ¿En qué orden? ¿Hay que ponerlo por orden?.
- El padre de Víctor, le hizo vaciar la mochila. Lo que había puesto Víctor era un revoltijo de ropa sin doblar, objetos variados de cualquier forma; quedaban huecos sin llenar, la linterna hacía de mástil interior y el saco de dormir llenaba media mochila porque ¡Estaba en posición vertical!
- Ahora vamos a ponerlo de forma ordenada, Víctor.
- No vamos a contar como lo hicieron; todos nos lo podemos imaginar, y el resultado final es que hubo sitio para todo y aún sobró algo de espacio. El saco de dormir, bien enrollado y prieto, horizontal iba sobre la mochila, sujeto con las correas, ¡Qué para eso están!.
- Sólo se trata de poner orden, hijo.
- A Víctor le pareció que, más que una cuestión de orden, era un milagro.
- ¡Papá, eres un genio, de verdad, un genio!.

Diario el Comercio. Valores.

UNIDAD 4

RELACIONES FAMILIARES CONFLICTIVAS

4.1 Descripción del tema

4.1.1 Relaciones conflictivas en la pareja

Los cambios sociales, políticos, económicos, culturales etc., que se vienen produciendo en los últimos tiempos, han hecho surgir nuevos problemas que la familia debe afrontar y que muchas veces son causantes de problemas que poco a poco van minando con las relaciones familiares y especialmente con la pareja.

Las prioridades económicas, la falta de trabajo, la liberación femenina entre otros han resquebrajado las relaciones en un medio en donde todavía no se superan totalmente las dificultades provenientes de estos problemas.

La familia es la primera institución afectada por los cambios y en forma particular la pareja, la cual ante las diferentes dificultades que se presentan y más aún cuando las bases afectivas que las sostienen se fracturan producen conflictos difíciles de superar.

Las relaciones conflictivas pueden conducir al divorcio, migración, incompreensión, falta de estímulo y apoyo etc., destruyen la vida de la pareja. Se establece de esta manera un ambiente negativo en el que se desenvuelven los miembros familiares en donde los gritos, la apatía, la falta de comunicación, el rechazo, van formando un modelo familiar que son observados por los miembros familiares y especialmente por los niños que toman su ejemplo y lo reproducen en la misma forma con el resto de la familia, especialmente con sus hermanos.

4.1.2 Relaciones conflictivas entre hermanos

Como consecuencia de las relaciones conflictivas de la pareja, surgen nuevos problemas entre padres e hijos y entre hijos (hermanos), que pueden tener consecuencias negativas de diversa índole.

Las relaciones conflictivas que se producen entre los hermanos pueden repercutir directamente en el desenvolvimiento académico. Hecho que ha sido comprobado en la investigación realizada en el Instituto Superior Tecnológico `Policía Nacional`. Entre las causas para el origen de este problema se encuentran las comparaciones que hacen los padres entre los hermanos, que los lleva a la confrontación y a la apatía mutua, que poco a poco se agravan si no hay la intervención familiar o profesional oportuna que pueda disminuir o mejor aún solucionar el problema. Cuando las relaciones son normales en la familia los conflictos que surgen pueden ser superados, y para ello es necesario el entendimiento de la pareja, para lograr encaminar a sus hijos nuevamente.

4.1.3 Separación de los padres

La separación de los padres se produce cuando, se han agotado todos los recursos para mantenerla unida. La separación de los padres no significa el fin del mundo, ya que si ellos no mezclan sus problemas personales con las relaciones que mantienen con sus hijos los problemas disminuyen.

Es mejor para los miembros de la familia que los padres se separen y no vivan en un mundo de incertidumbre. En muchas ocasiones las relaciones mejoran cuando esto sucede. Es necesario explicar a los hijos esta situación y que quede claro para ellos que los lazos afectivos que los une no desaparecen por este hecho. No es fácil pero se puede lograr.

4.2 Objetivo específico

`Identificar los factores negativos que influyen en las relaciones familiares conflictivas.`

4.3 Actividades recomendadas

4.3.1 Escuela para padres

Temas: Charlas sobre: El amor familiar, ¿Cómo superar los problemas?, etc., los mismos que orientarán de mejor manera a las familias del centro educativo investigado

4.3.2 Tiempo de duración de Escuela para padres: Esta actividad recomendada debe ser permanente y continua.

4.3.3 Materiales y recursos

Entre los recurso materiales tenemos CD, reproductor, aulas equipadas con el mobiliario necesario.

Entre los recursos humanos con los que contamos están los padres de familia, orientadores familiares, motivadores, docentes y autoridades.

4.3.4 Evaluación

- La evaluación para este tipo de actividades, se verá reflejada en el rendimiento de los niños del cuarto año de educación básica. Esta evaluación no es en corto plazo sino a largo plazo.

4.4 Bibliografía

VARIOS, (1993): Consultor de Psicología. Trastornos del desarrollo. COF, tomo 2. Grupo Editorial Océano. Barcelona - España.

4.5 Anexos: No se incluyen en este apartado.

UNIDAD 5

HIJOS UNICOS ¿PROBLEMA?

5.1 Descripción del tema

5, 1.1 Cada día más hijos únicos

Los cambios sociales, políticos, económicos etc., que se han venido produciendo en las últimas décadas han influido como ya se ha dicho, en la familia. Así como también los avances tecnológicos, científicos y de la comunicación han influido de manera importante en estos cambios, ya que han permitido mayor libertad en la elección libre que tiene la pareja para decidir sobre algunos aspectos que les conciernen tales como el derecho al divorcio, el derecho a elegir en número de hijos que desea procrear, a elegir su forma de vivir etc.

Por ejemplo como las leyes se han flexibilizado cada nos encontramos con mayor número de matrimonios que se disuelven y como producto de ello en muchos de los casos puede ser que quede un solo hijo procreado.

De la misma manera los avances científicos han ayudado a las parejas a controlar su natalidad, con el apareamiento de diferentes métodos anticonceptivos y con tratamientos que ayudan a este propósito. Razón por la cual es elección de la pareja, y especialmente el de la mujer decidir sobre el número de hijos que desea tener y cuidar.

Los diferentes factores económicos también determinan que en los actuales momentos las parejas decidan tener un número reducido de hijos de acuerdo a su capacidad económica y a la mayor soltura que esto significa para la familia. Pues cada día son más las parejas que se deciden a tener solamente un hijo, formándose de esta manera las denominadas familias nucleares.

Otra de las formas en que aparece la condición de hijo único, resulta de la decisión que tiene la mujer de tener un solo hijo, sin la presencia de un padre que ayude a cuidarlo y mantenerlo. Es decir asume la función sola, con las dificultades que esto

acarrea. Estas y otras son las formas en que se presenta la presencia de un hijo único.

5.1.2 Características de los hijos únicos

La condición de hijo único representa por si sola, una característica que lo distingue de los demás. Conlleva consigo un conjunto de características que pueden ser positivas o negativas dependiendo de la situación familiar.

Generalmente tienen la fama de ser engreídos, egoístas, solitarios, consentidos, caprichosos, mimados etc., todo depende de la forma como la familia los educa.

Pero también pueden ser hijos con mayor capacidad intelectual, con mayor seguridad etc., que les permite desarrollarse normalmente.

Pero el hecho de ser hijo único no representa una condición que se enmarque fuera de lo normal, ya que tienen la oportunidad de desarrollarse en las mejores condiciones como cualquier otro niño que no presente esta condición. Todo depende del tipo de educación que le brinde la familia, para minimizar los efectos que pueda tener.

5.1.2 Ventajas y desventajas

Es necesario que conozcamos cuales son las ventajas y desventajas que se corren con lo hijos que son únicos. Conocimiento que orientará muchas de las acciones que familiares.

Entre las ventajas podemos anotar a las siguientes:

- Los hijos únicos disfrutan del afecto exclusivo del cariño y cuidado de sus padres, cuando la familia se encuentra bien constituida y consolidada.
- El amor y cariño que tienen les lleva a tener absoluta seguridad sobre si mismos. Ya que tienen una estrecha relación con sus padres.
- El hecho de ser muy valorado por sus padres, permite valorarse y es muy difícil que se inmiscuyan en hábitos peligrosos.
- Por el hecho de ser niños solos, desarrollan habilidades sociales que les permite relacionarse con los demás.

- Se les atribuye una mayor capacidad intelectual, ya que como se ha indicado las practicas familiares en las que prevalecen los lasos afectivos, la estimulación y el apoyo permite que se desarrolle y potencie la estructura cognitiva (inteligencia).
- Son líderes de grupo, ya que están acostumbrados a ser el centro de atención y esto los estimula.

Entre las principales desventajas que se les puede atribuir se pueden anotar las siguientes.

- El hecho de ser hijo único, no le permite compartir su diario vivir con otro niño que puede ser su hermano.
- Otra característica que se constituye en una desventaja, es el hecho de que no saben compartir espacios, juegos o tomar decisiones con otros de igual edad. Todo es para él.
- Casi siempre esta rodeado de adultos que no le permiten desarrollarse solo, pues sus necesidades son rápidamente cubiertas por sus familiares.

Las desventajas anotadas nos permiten conocer cuales son los inconvenientes que se presentan, para poder establecer las estrategias necesarias que permitan a los padres y demás familiares disminuir los posibles problemas que puedan presentarse en lo posterior.

Una de las mejores formas de lograrlo es permitir que el niño tenga la oportunidad de compartir con sus pares espacios de recreación, de compartir, de pelear, de ser agresivos, así como también de lograr acuerdos pacíficos entre ellos. Esto le permitirá tener en cuenta los sentimientos de los demás. No es recomendable sobreproteger a los niños, el niño tiene que aprender a luchar para conseguir lo que quiere.

El rol que tiene la familia ante la educación de un hijo único, es saber comprender las dificultades que esto puede acarrear y establecer las debidas estrategias para disminuir los riesgos y que los niños puedan crecer normalmente como cualquier otro niño de su edad.

Por su puesto que si las prácticas familiares no son las adecuadas, entonces los problemas que se presenten tendrán sus consecuencias negativas en los diferentes ámbitos tanto personales como sociales.

5.2 Objetivo específico

‘Comprender las condiciones en las que se desenvuelven los hijos únicos’

5.3 Actividades recomendadas

5.3.1 Tipo de actividades

Lectura:

Tema: ‘Dijimos que no a un hermanito porque no queremos más hijos’.

Esta actividad, es recomendada para los padres de familia del cuarto año de educación básica que tengan hijos únicos. Lectura reflexiva que se encuentra en el anexo número 5 de este manual, les ayudará a guiarse como padres de hijos únicos.

- Actividades recreativas:

En la que participarán los niños del cuarto año de educación básica. Tendientes a lograr una mejor relación entre los ellos, especialmente entre aquellos que son hijos únicos.

Tema: ‘El director de orquesta’

El director de orquesta combina la mímica y el disimulo para desafiar la capacidad de observación de uno de los participantes.

- a. Se elije mediante sorteo a un jugador. La persona finalmente designada deberá abandonar la sala.
- b. Los demás jugadores se sientan en el suelo formando un círculo
- c. Se escoge a uno de los participantes para que desempeñe el papel de director de orquesta. La elección debe hacerse en voz baja con el fin de que el jugador que salió fuera no oiga nada.
- d. El director de la orquesta, simulará tocar un instrumento musical mediante mímica. Los demás jugadores le imitarán.

- e. El jugador que salió de la sala se situará en el centro del coro y deberá adivinar quien dirige la orquesta.
- f. El director va cambiando de instrumento intentando no ser descubierto. Si es identificado, pasa a ser próximo buscador y es el quien abandona la sala.

- `Palabras prohibidas`

Un divertido juego que pone a prueba la capacidad de expresión de los participantes sin utilizar la primera palabra que viene a la cabeza.

- a. Se hacen dos equipos de igual número de jugadores
- b. Un equipo apunta en un papel una palabra para adivinar y tres palabras prohibidas debajo. Por ejemplo: Cosecha: campo, vegetales, fruta.
- c. Un jugador del otro equipo lee la palabra e intenta que su equipo la adivine Explicándosela sin utilizar la las palabras prohibidas ni sus derivados.
- d. El equipo que escogió la palabra cronometra el tiempo de la explicación y se anota un punto cada 15 segundos. Si a los dos minutos no se ha adivinado la palabra, ganan dos puntos extras y buscan otra palabra.
- e. Si el equipo adivina la palabra se anota cinco puntos y busca una nueva palabra para sus contrincantes.

5.3.2 Tiempo de duración: El tiempo requerido para estas actividades recreativas es de aproximadamente 3 horas.

5.3.3 Materiales y recursos

Entre los recursos materiales que se necesitan para la realización de estas actividades, están el Manual de Buenas Practicas Familiares y Escolares (anexo número 5) y los patios de la escuela o sus instalaciones deportivas.

Entre los recursos humanos tenemos que participan en estas actividades están los padres de familia, docentes y niños del cuarto año de educación básica.

5.3.4 Evaluación

- Se formarán grupos de niños que participarán en las actividades recreativas propuestas, logrando con ello que los niños se socialicen y mejoren sus relaciones grupales, que sin duda se reflejará en sus diferentes actitudes.
- En Cuanto a la evaluación de la lectura reflexiva, se demostrará en el cambio de actitud de los padres de familia que tienen hijos únicos.

5.4 Bibliografía

VARIOS, (1998). El gran libro de los juegos. 250 juegos para todas las edades. Parramón ediciones S.A. Barcelona – España.

5.4 Anexos Nº 5

‘ Dijimos que no a un hermanito por que no queremos más hijos ‘

María se pasa las horas pintando y leyendo. Para eso tiene a mano una inmensa biblioteca, fruto de años de recolección de un padre escritor. Aunque también se monta en sus películas con las barbies. Una vez se le ocurrió preguntar sobre un hermanito.... ‘Y nosotros le dijimos que no, que no va a tenerlo, porque no queremos más niños ‘. Recuerda Juan Bas.

El fue un padre tardío – María apareció en su vida cuando cumplió 35 años - ‘Y nos planteamos nunca el tener otro, aunque yo este loco con la niña, porque el vínculo es tremendamente fuerte y brutal, como no lo he sentido nunca con nadie, ni con tus padres ni con la mujer que más hayas amado ‘, admite.

Bas cree, por un lado, que tener un segundo hijo es, ‘pensando en términos puramente egoístas, una forma de vivir tranquilo, porque si le pasa algo a uno tienes otro. Pero es muy trabajoso, y más si eres un cierto carrocilla acostumbrado, como yo por mí trabajo a vivir de mi aire. A los dos años haces el esfuerzo para que tengan edades similares o, ahora, pasando el tiempo, volver a empezar me parece impensable ‘.

Pocos le parecen los handicaps de ser hijo único: ‘De bueno no tiene nada ‘ pero lo poco que tiene de malo no constituye un problema. Ya sabemos que dos se hacen compañía y se entretienen y, además ninguno es el rey de la casa y deben compartir padres y espacio. Pero tampoco me parecen cuestiones tan importantes ‘. Bas señala que lo esencial es el criterio de educación y el medio ambiente en que se desarrolla el niño. Dice haber tenido ‘mucho cuidado para no sobreproteger a María, nos aseguramos de que pase tiempo con una prima de su misma edad y un amigo un poco más pequeño que ella, considerado como un hermano. Y la semana pasada estuvo tres días de colonias.... Es una niña perfectamente normal en su relación social ‘.

‘No le permitimos que pierda el respeto ni que se nos suba a la parra. Pero haríamos lo mismo si tuviéramos más hijos. Es muy difícil establecer criterios de

educación...ahora le gusta mucho leer, pero quizá mañana acabe saliendo con un delincuente que venga a casa y haga kalimotoxo con una gran reserva, bromea. Si le preguntan por los tópicos, Bas alude `A un tiempo con otra concepción de la sociedad, cuando está era más católica, con familias numerosas. Funcionaban esa aberración de los hijos que Dios me mande y al solo se le consideraba una rara avis. Aunque igual los hijos únicos del pasado eran más inaguantables ´.

JUAN BAS/ ESCRITOR. PADRE DE MARIA (7AÑOS)