



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Unidad Educativa Fiscal “José Ingenieros” de la parroquia el Valle de la ciudad de Loja provincia de Loja, en el año lectivo 2012-2013.

Trabajo de fin de titulación.

Autor: Rosero Poma, Carlos Julio

Mención: Informática

Directora del Trabajo de Investigación: Franco León Leonor del Carmen, Mgs.

Centro Universitario Loja

2013

Certificación

Mg. Sc. Leonor del Carmen Franco León

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: “*Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Unidad Educativa Fiscal “José Ingenieros” de la ciudad de Loja, provincia de Loja, en el año lectivo 2012-2013*” realizado por el profesional en formación: **Rosero Poma Carlos Julio**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo de 2013

f)

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Cl:.....

Cesión de derechos

“Yo, Carlos Julio Rosero Poma declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice : “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f)

Carlos Julio Rosero Poma

Cédula: 11028009583

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

f.
Carlos Julio Rosero Poma

Cédula: 11028009583

DEDICATORIA

A ti amada y querida esposa, te dedico este trabajo y decirte que juntos saldremos adelante con tu enfermedad.

Carlos

AGRADECIMIENTO.

Mi eterno agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, al Área de Ciencias de la Educación por el desarrollo de este Plan Nacional de Investigación que me permitió conocer la realidad de los valores morales y la calidad de vida en niños y adolescentes a nivel local y nacional, como también por formar académicamente a cientos de personas y admitir que nos graduemos acorde a su misión y visión educativa.

Al Dr. José Granda, Director de la Unidad Educativa “José Ingenieros” por su colaboración desinteresada en el desarrollo de este trabajo como también a la Mg. Sc. Leonor del Carmen Franco León, Directora de Tesis, por su adecuada orientación en el presente trabajo investigativo.

A mis padres, hermanas, hijos, esposa y a todas aquellas personas que de una u otra forma me ayudaron y colaboraron desinteresadamente en el desarrollo de mi trabajo de tesis, a todos vosotros desde el fondo de mi corazón “Muchas Gracias”.

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
	Pág.
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	5
3.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.....	5
3.1.1. Definiciones de valor moral.....	5
3.1.2. Características de los valores morales.....	8
3.1.3. Clasificación y jerarquización de los valores morales.....	9
3.1.4. Persona y Valores.....	11
3.1.5. La dignidad de la Persona.....	14
3.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES.....	15
3.2.1. Familia y valores: conceptos básicos.....	15
3.2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	18
3.2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.....	19
3.2.4 Valores y desarrollo social.....	20
3.2.5 Los valores en niños	22
3.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	24
3.3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.....	24
3.3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	29
3.3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	31
3.3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.....	35
3.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....	40

3.4.1	Los medios de comunicación como agentes de socialización.....	40
3.4.2	La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.....	45
3.4.3	Aspectos positivos y negativos de la programación Televisiva y de publicidad en el Ecuador.....	50
4.	MARCO METODOLÓGICO.....	51
4.1	Diseño de la investigación.....	51
4.2	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	51
4.3	Preguntas de investigación.....	54
4.4	Contexto.....	55
4.5	Población y muestra.....	55
4.6	Recursos.....	57
4.6.1	Humanos.....	57
4.6.2	Institucionales.....	57
4.6.3	Materiales.....	57
4.6.4	Económicos.....	58
4.7	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	59
5.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	60
5.1	Tipos de familia.....	60
5.2	La familia en la construcción de valores morales.....	61
5.2.1	Importancia de la familia.....	61
5.2.2	Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	62
5.2.3	La disciplina familiar.....	64
5.2.4	Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	65
5.2.5	Actividades compartidas por la familia.....	67
5.2.6	La percepción de los roles familiares.....	68
5.2.7	Valoración de las cosas materiales.....	69
5.3	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:.....	70
5.3.1	Valoración del mundo escolar.....	70
5.3.2	Valoración del estudio.....	71

5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal.....	72
5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase.....	73
5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales.....	74
5.4 Importancia para el niño/a y el adolescente el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.....	75
5.4.1 Importancia del grupo de iguales	75
5.4.2 Espacios de interacción social.....	76
5.4.3 Los intercambios sociales.....	77
5.4.4 Actividades preferidas.....	78
5.5 Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as y adolescentes en su estilo de vida.....	79
5.5.1 Las nuevas tecnologías.....	79
5.5.2 El teléfono	81
5.5.3 La televisión.....	85
5.5.4 La radio	89
5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as y adolescentes.....	91
5.6.1 Valores personales.....	91
5.6.2 Valores sociales.....	92
5.6.3 Valores universales.....	93
5.6.4 Antivalores.....	94
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	96
6.1 Conclusiones.....	96
6.2 Recomendaciones.....	97
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	99
7.1 Datos Informativos.....	99
7.2. Antecedentes.....	100
7.3. Justificación.....	102
7.4. Objetivos.....	103
7.5. Actividades.....	104
7.6. Metodología.....	110

7.7. Recursos.....	110
7.8. Responsable.....	112
7.9. Evaluación.....	112
7.10. Cronograma.....	113
7.11. Presupuesto General.....	113
7.12. Bibliografía.....	113
7.13. Plan de Acción.....	114
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS y WEB GRÁFICAS	115
9. ANEXOS.....	118

1. RESUMEN.

La investigación tiene como finalidad “Conocer los valores más relevantes de los niños dentro de la familia, escuela y grupo de amigos así como el estilo de vida actual en los entornos que rodean a ellos, se desarrolló en la Unidad Educativa “José Ingenieros” en el año escolar 2012 – 2013, del cantón y provincia Loja.

En su desarrollo se ha considerado una muestra de 62 alumnos del 5to año de educación básica en sus paralelos A y B en edades comprendidas de 9 a 10 años, a quienes se les aplicó el cuestionario: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes, utilizando el método exploratorio y descriptivo, cuyos resultados a nivel general, demuestran pérdidas de valores y florecimiento de antivalores tales como la agresividad, el consumismo y el egoísmo entre otros y familias nucleares de nivel económico socio - bajo.

Se plantea una propuesta sobre la “Recuperación de Juegos de Antaño” con el fin de rescatar los valores perdidos y fortalecer los existentes, con la participación de docentes, padres de familias, directivos y alumnado.

2. INTRODUCCIÓN.

Los niños y jóvenes se enfrentan a un mundo cada vez más exigente, con mayores retos que les demandan el aprendizaje y desarrollo de habilidades superiores en lo social, afectivo y cognitivo. La convivencia entre los seres humanos es sin lugar a dudas uno de los factores que hacen posible la búsqueda de la perfección entre ellos y es en la interacción con sus semejantes, donde el hombre descubre su valor y el de los demás, donde crece y se reafirma como ser social. (Zarate I., 2008.p.9)

La Universidad Técnica Particular de Loja como gestor investigativo a través del Departamento de Educación planificó este segundo Plan Nacional de Investigación que lleva como nombre “Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños y adolescentes”. Esto permitió a este investigador formar parte de este plan y conocer la realidad que se está viviendo en nuestro país con respeto a la familia y sus valores. Según el Director de la U.E.F. “José Ingenieros”, hasta el momento no se ha realizado ningún trabajo investigativo con respecto a valores dentro de esa institución

Para el desarrollo del presente trabajo se utilizaron los recursos y medios necesarios para recolectar la información, entre ellos las entrevistas y encuestas, las mismas que fueron la base fundamental que ayudaron a la obtención de las conclusiones y recomendaciones planteadas. Y para ello se planteó estos interrogantes:

¿Cuáles son los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión)?

¿Cómo es el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos en niños del Ecuador?

¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?

¿Qué importancia tiene la familia para los niños/as?

¿Cuáles son las relaciones de los niños/as en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?

¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños?

El objetivo general de la investigación fue *“conocer el estilo de vida actual en los entornos que rodean a niños y adolescentes en el Ecuador así como los valores más relevantes con los principales agentes de socialización y personalización”* para el desarrollo de dicho objetivo se obtuvo la información necesaria en la Unidad Educativa Fiscal “José Ingenieros” de la provincia de Loja, en la que se pudo conocer un surgimiento de antivalores que existen en esta institución. Cabe añadir que hasta el momento no existe otro estudio en valores en esta Unidad Educativa.

Entre los objetivos específicos tenemos: “Establecer los tipos de familias que existen actualmente en el Ecuador”, para el cumplimiento del objetivo se realizaron encuestas, posteriormente a la información obtenida se procede a tabular en el programa SINAC, para la obtención de gráficos que facilitaron el análisis.

Los siguientes objetivos específicos propuestos fueron “Caracterizar a la familia en la construcción de valores morales”, “Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares”, “Determinar la importancia que tiene para el niño el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad”, “Identificar las tecnologías más utilizadas por los niños en su estilo de vida” y “Jerarquizar valores que tienen actualmente los niños”. Para todos ellos usamos el mismo proceso metodológico y el programa estadístico SINAC, ya enunciado, gracias a ello se lograron alcanzar todos los objetivos y metas propuestas.

La familia sienta las primeras bases que dan solidez al desarrollo de la personalidad de cada uno de los miembros, en tal virtud y de acuerdo a esta investigación la familia nuclear es la característica en la Unidad Educativa objeto de estudio. Los valores como el amor, la ternura, la obediencia, el perdón, la responsabilidad y la autoridad, entre otros muchos han sido encontrados en este proceso de investigación y deben continuar inculcándose y cultivándose dentro de la familia y en la escuela. El computador, el celular, la televisión y la radio son los dispositivos más utilizados y de los cuales el tiempo y el objetivo de uso son preocupantes para éste investigador.

Por todo ello y finalmente, amerita una propuesta de intervención en la cual se intenta cultivar una educación en valores, no sólo con la palabra sino con el ejemplo, a través de juegos participativos que permitan fomentar una unidad familiar respetando la individualidad. Se intenta demostrar en ella que jugando y pasándola bien se aprenden cosas. Jugando se valora la amistad, la generosidad y la cooperación. Cuando escogen las tácticas de juego se agudiza el ingenio y se pone en práctica la capacidad de autocontrol, confianza, reflexión e iniciativa. Pueden aprender que muchas cosas no salen bien a la primera y que los buenos resultados solo se obtienen gracias al esfuerzo la constancia y la disciplina. Todo este trabajo dará como resultado una construcción fuerte, sólida y resistente pues no se sostiene con cimientos y ladrillos, sino con valores.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. NOCIONES BÁSICAS DE LOS VALORES.

3.1.1. Definiciones de valor moral.

Según Zarate I. (2008:17) “Valor moral son acciones humanas conscientes y voluntarias, en las que se hace uso de la libertad para obrar correctamente reconociendo la dignidad de la persona humana”.

Todos los días escuchamos la palabra “valor” la diversidad de las definiciones de este término puede generar confusiones por ejemplo: se dice que todo tiene su precio, el dinero la fama incluso el poder representan un valor económico o cuando una persona realiza una obra a favor de otros es un valor moral, y si una persona ejecuta una acción que para otros puede ser heroica es coraje, etc. En resumen entonces el valor es un término que sirve para calificar y cualificar a las personas, las circunstancias o las cosas.

Un valor es una cualidad de un sujeto u objeto. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando a partir de esa atribución su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa. Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto.

La valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto en todo su ámbito. Valores tales como: honestidad, lealtad, identidad cultural, respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, son fundamentales para el convivir pacífico de la sociedad de los cuales la sociedad vive e incluso son intangibles y nadie los puede cambiar, solo uno mismo de la manera que se da a conocer a los demás o también con las experiencias de la vida. Recuperado de la definición de valor moral de la Fundación Wikipedia, 2012.

Es de interés de esta investigación la referencia de valor dirigida al comportamiento humano, se puede decir entonces que por valor moral se entiende todas las realidades positivas que cualifican el acontecer del hombre, que le dan valor y sentido, en fin hacen que su existencia sea significativa. Resumiendo, los valores son:

- Cualidades de los seres humanos.
- Aquellos que se pueden apreciar en las relaciones interpersonales y en el actuar mismo de las personas.
- Expresiones o conceptos que el hombre utiliza para dar a conocer sus cualidades o las de los otros.
- Cualidades que se revelan a los demás a través de las vivencias y del compartir.

Los valores morales son aquellos que perfeccionan al hombre en lo más profundo del ser haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc. los que mejorarán esa persona.(Arribas, A, 2009, p. 5).

Para que se dé esta transmisión de valores es de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes (toda la familia) y finalmente amigos y maestros.

Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad. Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad y honestidad. Libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior. Libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta. Libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos. Libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

“La solidaridad surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.” Recuperado de valores humanos en monografías.com. A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural..

Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias, por ejemplo. La paz: Es quizás prioridad, esencial de nuestro planeta, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

3.1.2 Características de los valores morales

“Es cierto que el hombre no inventa los valores, pero es quien los descubre y al descubrirlos en cierto sentido los crea, pues los valores poseen una valiosa fuerza que es reflejo de la vitalidad estimativa de las personas. Dicha energía esta en cierta medida condicionada por circunstancias tales como la cultura, la raza, la situación económica y social, la formación etc., pero lo interesante es que el hombre está en capacidad de descubrir relaciones de sentido significantes y en capacidad de rechazar las que no lo son para él” (Cárdenas, C. 2009, p. 30).

El valor hace a la persona más digna y humana. Así se dice que un individuo es muy valioso cuando es justo, honesto y servicial pero en caso contrario las actitudes negativas le restan dignidad a los seres humanos y a su vida. Según el Secretariado Nacional de Pastoral Social a través de Cárdenas C. 2009, p.31 menciona algunas características que deben cumplir los valores:

- El valor no tiene principio ni fin es dinámico, esto quiere decir que no es algo acabado sino que se va perfeccionando o deteriorando cada día.
- El valor da sentido a la existencia. No se puede imaginar una vida sin valores, pues no tendría razón de ser.
- Cada valor positivo tiene un valor negativo o un antivalor. La función del hombre radica en trabajar para convertir los antivalores en fuerzas positivas para la construcción de la vida.

- Todo valor es un aspecto del bien. El bien se puede practicar de variadas formas, pues siempre será el camino seguro a la perfección.
- Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.
- Absolutos: los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.
- Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.
- Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.
- Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.
- Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan

3.1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales

Tan difícil ha resultado hasta ahora clasificar a los valores que los autores consultados en la bibliografía de esta investigación no se han puesto de acuerdo, pero se anotará los más importantes:

Marín Ibáñez (1976), diferencia seis grupos:

1. Valores técnicos, económicos y utilitarios;
2. Valores vitales (educación física, educación para la salud);
3. Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos);
4. Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos);
5. Valores morales (individuales y sociales); y
6. Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión).

Para Scheler (2000), la jerarquía de valores incluye:

- a. Valores de lo agradable y lo desagradable,
- b. Valores vitales,
- c. Valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad, y
- d. Valores religiosos: lo santo y lo profano.

Por su parte, Francisco Leocata (Leocata, 1991) propone una escala de valores, haciendo una síntesis de las escalas de Hartman, Schelery Lavelle:

- *Valores económicos*: ligados a las necesidades corpóreas y a lo útil y la productividad.
- *Valores sensitivo-afectivos o valores de la vitalidad*: expresan la relación de la persona con su bienestar y con el placer sensible.
- *Valores estéticos*: identifican el tránsito de lo natural a lo cultural.
- *Valores intelectuales*: giran en torno de la verdad, el conocimiento, la investigación y la racionalidad.
- *Valores morales*: se vinculan con el modo como se vive la relación con los demás donde se pone en juego la relación intersubjetiva, la conciencia y la conducta respecto a otros.

- *Valores religiosos*: donde el sentido de la vida alcanza su punto más alto.

Como se puede observar difieren mucho entre unos autores y otros debido a la importancia del valor en sí y a su dinamismo.

En cuanto a la jerarquía los valores morales vienen ordenados jerárquicamente, de tal forma que se puede hablar de valores superiores e inferiores. Los valores de la justicia, la libertad, la equidad y la utilidad son claros ejemplos de valores que se posicionan en los escalones más elevados de la jerarquía moral. Sin embargo, no siempre queda clara la jerarquía exacta. El hecho de dilucidar cuál es la oscura tabla de valores que son causa de nuestras propias acciones es una tarea a la que todos los humanos, en tanto seamos agentes morales, deberíamos afrontar.

3.1.4 Persona y Valores.

“Dios creo al hombre y lo creo parecido a Dios mismo, hombre y mujer los creo y les dio poder sobre los peces, la aves y los animales y sobre todo” Génesis 1, 27-28. De allí que el ser humano es una obra maravillosa de la creación, la Obra por excelencia, que invita al agradecimiento y al asombro. Por esto es muy difícil definir el término persona dependería mucho de la situación que se aborde ya sea civil, lo psicológico, lo literario, lo ético, lo moral o lo religioso.

Preguntas como: ¿Quién soy?, ¿De dónde vengo? ¿Para dónde voy?, brotan de nuestro interior con el único objetivo de dar una respuesta y un sentido a la vida. Descubriremos además que somos seres pensantes y libres, capaces de tomar nuestras propias decisiones y de asumir con responsabilidad las consecuencias de las mismas. El conocimiento y la práctica de valores como el respeto a sí mismo, la flexibilidad, la aceptación de la diferencia y el compromiso personal serán un medio no solo para alcanzar nuestros más altos ideales sino también para contribuir, de manera efectiva, a la consolidación de la paz.

La persona es un individuo de la especie humana, con características especiales, con sentimientos y comportamientos específicos no solo por el género, masculino o femenino, sino por su originalidad (Zarate I, Los Valores y la Persona, 2008, Tomo II

p.116). El hombre es un ser integral en el que se compaginan y complementan cuerpo y espíritu, corazón y razón, dando como resultado una armonía total que favorece el desarrollo equilibrado, la superación y el progreso. Así el hombre es mucho más que un cuerpo; piensa, actúa, transforma la realidad y la trasciende. Por eso valora al otro y lo trata como persona.

Una de las características importantes de los seres humanos es su capacidad para entrar en relación con los otros y conocerlos, para saber quiénes son y cuáles son sus aspiraciones. Pero hay un paso previo que es: el conocimiento personal ¿quién soy?

Entonces, la persona no es una cosa. Debe tener la capacidad de mantenerse libre y criticar las cosas, enjuiciar razonablemente los hechos. La persona no es simplemente un cuerpo con sentidos. El cuerpo es una parte de la persona que debe servir para lograr los objetivos que se plantea. Las personas no obramos solamente por sentimientos. Los sentimientos son parte fundamental de las relaciones con las personas y con las cosas, pero las personas debemos ser dueñas de nuestros sentimientos y no dejar que ellos nos dominen. (Zarate I, 2008, p.125)

El ser humano es el sujeto de la formación en valores de acuerdo con su comportamiento moral, esperando que sus actuaciones sean coherentes con su dignidad y con los principios éticos universales. Estas son algunas características de nosotros las personas:

- Es un ser inteligente, un ser pensante. Aunque es un ser vivo se diferencia de los otros seres vivos por su capacidad de razonar.
- Es un todo conformado armónica y equilibradamente. En su cuerpo hay una organización que es específica y única.
- Es un ser individual, con cualidades y limitaciones que lo diferencian de los demás y que le brindan la posibilidad de llegar a ser y de lograr lo que se propone.
- Es un ser en permanente proceso de construcción, de crecimiento y perfeccionamiento; un ser no acabado sino en estado de evolución y creación permanente.
- Es un ser que sorprende a veces puede confundir y desconcertar a los demás con sus actuaciones y en otras dejarlos maravillados.

- Es persona, y como tal, no puede ser tratado como una ficha o un código, sino como lo que realmente es, de acuerdo con su dignidad humana.

Una persona formada en valores no se cierra en sus pensamientos, es un ser abierto a ideas y conocimientos. Se aprende de todos. Todos tienen algo que enseñarnos. Así mismo escuchar a todos es recibir de ellos y asimilándolos de manera crítica. La persona no es su temperamento. Ese carácter es el conjunto de disposiciones naturales, unas positivas y otras negativas; el esfuerzo y la educación es la encargada de irlo modelando. (Zarate I, 2008, p.131)

Ser persona o tener personalidad es ser responsable. La persona es consciente de sus acciones, responde por sus actos, sabe que debe solucionar sus problemas.

La persona es libre, pero con la libertad interna que no depende de las circunstancias externas. Una persona libre siempre busca la verdad. No se instala en la verdad. No se considera poseedora de la verdad. Sabe oír a los demás y reconoce parte de la verdad que puede representarle.

La persona ama, no busca su propio egoísmo es solidaria con los demás. La persona vive con referencia a los otros, la característica de las relaciones personales es darse, es tratar de que el otro se beneficie, que mejore, que sea feliz. El ser humano traza su propio proyecto o destino, labra su futuro viviendo creativamente el presente.

Allí la importancia de la educación en valores positivos, y empieza desde su cuidado personal (el aseo, la presentación personal, el orden, el cuidado de la salud) aprenda a conocerse así mismo siguiendo los buenos consejos de sus padres, educadores, y amigos de verdad; y, que a través del respeto a sí mismo y a los demás logre ser una persona íntegra. “Una persona es íntegra cuando tiene valores de reto y orgullo. Al proponerse no volver a caer, adquiere valores de reto. Al no lograr caer de nuevo, obtiene valores de orgullo” dijo Carlos Cuauhtémoc S. En una conferencia de valores en México 1999.

3.1.5 La dignidad de la persona.

“La **dignidad**, o «cualidad de digno», deriva del adjetivo latino 'digno y se traduce por «valioso». Hace referencia al valor inherente al ser humano en cuanto ser racional, dotado de libertad y poder creador, pues las personas pueden modelar y mejorar sus vidas mediante la toma de decisiones y el ejercicio de su libertad.” Recuperado de la definición de dignidad de la Fundación Wikipedia.

La dignidad es una actitud interior que permite que hombres y mujeres reconozcan su grandeza en la igualdad de género y en la posibilidad de superación, en el reconocimiento de sus derechos y en la práctica de sus deberes.

Todos los seres humanos están dotados de la dignidad que les otorga el ser hijos de Dios, creados a su imagen y semejanza. La mayor grandeza y riqueza del hombre es el ser “Criatura de Dios”, obra de sus manos. Si el hombre comprendiera esta inmensa dignidad, no solo para sí, sino también para los otros, quizá el mundo sería mejor.

En realidad, es difícil hablar de dignidad humana, en un mundo donde se ha perdido el respeto a la vida, donde las conciencias se venden y se compran, donde el hombre se deja seducir por efímeros intereses de tipo materialista o aun por lograr apenas sobrevivir.

De ahí que al reflexionar y reconocer la grandeza y dignidad del género humano no puede faltar el cuestionamiento personal y la pregunta sobre el tipo de valoración que cada persona tiene de sí misma y de los demás. (Zarate I, 2008, p.143)

Una persona reconoce el valor de su dignidad, cuando:

1. Se acepta como es y se respeta a sí misma
2. Hace uso correcto de su inteligencia, su voluntad y su libertad.
3. Busca la superación personal asumiendo un comportamiento ético y moral.
4. Se considera igual a los demás y asume una actitud fraternal
5. Es consciente de su responsabilidad con el mundo y de su compromiso con la transformación de la sociedad.

6. Reconoce la dignidad de los demás y los valora en lo que son, evitando cualquier tipo de injusticia.

A continuación algunas sugerencias que pueden ser de gran ayuda para fomentar la dignidad humana:

1. Tener presente lo que somos y sentir la necesidad de formarnos y de crecer cada vez más como personas.
2. Respetar a cada uno de los miembros de la familia, aceptarlos como son, ayudándonos para mejorar mutuamente.
3. Respetarnos a nosotros mismos y asumir con humildad nuestros defectos y cualidades.
4. Procurar actuar siempre en consideración, justicia y equidad, reconociendo que el otro es tan valioso y tan persona como lo somos nosotros.

3.2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

3.2.1. Familia y valores: conceptos básicos.

“Familia es una palabra que proviene del latín, famulum, que significa el conjunto de personas de la misma sangre, de un mismo linaje, de una misma casa” (Nueva enciclopedia Multimedia Larousse Tomo IV, 2008, p. 98).

Quien puede negar que la educación del ser humano empieza en el hogar. La familia sienta las primeras bases que dan solidez al desarrollo de la personalidad de cada uno de sus miembros.

Como padres, en la mayoría de las ocasiones al modelar las conductas y valores hacia nuestros hijos, no nos preocupamos por explicar el “por qué” es adecuado o inadecuado una conducta determinada, simplemente nos orientamos a través de la imposición a decir “esto no se hace” o “haz tal cosa” conforme a lo que pensamos que representa una actitud y un comportamiento adecuado. (Zarate I, 2008, p.20).

Recordemos que nuestros hijos son nuestro reflejo, ellos aprenden en primer lugar lo que ven en casa, captan los mensajes y conductas que nosotros hacemos, por eso no podemos exigir “hijos modelo” cuando nuestro comportamiento es completamente opuesto a lo que pedimos. Es tal la influencia que tenemos en ellos ya sea de forma positiva o negativa que esta se proyectará en su desempeño académico, repercutiendo en su trayectoria escolar, su autoestima y su motivación.

Los valores adquiridos durante los primeros años de vida, resultan estar más arraigados en la estructura de la personalidad de los individuos y aunque es posible hacer cambios o variaciones, resultan difíciles de cambiar. Es por ello que desde que comenzamos a educar a un niño, debemos ocuparnos de explicar el porqué de lo bueno y de lo malo y de transmitirles a los pequeños los instrumentos necesarios para que ellos aprendan a valorar por sí mismos el entorno y su respuesta hacia el entorno. (Zarate I, 2008, p.21)

Fomentar los valores es una responsabilidad compartida y aunque es la familia la principal encargada, siempre interactuarán también la escuela, la sociedad y el individuo mismo, por lo tanto, la formación y desarrollo de los valores requiere de la participación y compromiso de todos.

En la actualidad, es evidente que las familias se enfrentan a una serie de retos y desafíos que en ocasiones desestabilizan su armonía y unidad, dando inicio a la desintegración, el aislamiento, las rupturas, las migraciones y las separaciones que finalmente llevan a la persona a tomar decisiones equivocadas, que pueden lesionar su vida física y moral.

De aquí nace la necesidad de recuperar el valor y el sentido de la familia para fortalecer los vínculos de la fraternidad y la comunicación como medio para el crecimiento personal y grupal. Si se quiere tener una sociedad sana y equilibrada, la familia debe volver a su esencia.

Valores como el amor, la ternura, la obediencia, el perdón, la responsabilidad, la autoridad, la paz y el buen trato, entre otros muchos, ha de ser inculcados y cultivados en la familia a través de las relaciones interpersonales, de tal manera que una vez aprendidos y practicados en la familia se proyectan en la sociedad, fomentando así la convivencia pacífica. (Zarate I, 2008, p.22).

Unas relaciones familiares fundamentadas en el diálogo, la capacidad de perdón, la reconciliación, el servicio, la ayuda recíproca, la aceptación, favorecen la búsqueda y la consecución de la paz.

Por lo tanto, la educación en valores es una tarea que el ser humano inicia en la familia y la continua a lo largo de toda su vida, en los diversos campos en los que interactúa. La formación en valores tiene su punto de partida en el hogar, pues allí se cultivan los valores que niños y adolescentes proyectan luego en su entorno (hogar, escuela, etc.) La familia entonces, es la primera formadora en valores, orienta la educación de sus miembros de diversas formas, de acuerdo con el medio en el que se desarrolla, sin perder de vista que el centro fundamental de enseñanza es la persona como un todo.

Una familia estable en su vida social, favorece a que los hijos establezcan relaciones interpersonales de calidad y autenticidad. Sin embargo con la crisis mundial que vive actualmente nuestro planeta, hay que reconocer que la más afectada ha sido la familia en sí y que existen muchos factores que intentan deformarla y destruirla. Los cambios históricos y culturales están impactando en el modelo tradicional de la familia (padre, madre, hijos) y que muchas cosas que antes significaban una prioridad en el núcleo de la familia hoy han pasado a un segundo plano, limitando los espacios para la comunicación, la participación y la cooperación. (Zarate I, 2008, p.23)

A continuación se mencionan algunos aspectos que obstaculizan la plena realización de la comunidad familiar:

- a. Equivocada concepción teórica y práctica del sentido de independencia en el interior de la familia.

- b. Ambigüedad en la relación de autoridad entre padres e hijos.
- c. Preocupante degradación de los valores fundamentales.
- d. El divorcio, como parte desestabilizadora de las relaciones familiares
- e. La búsqueda de bienestar de manera individual y egoísta.
- f. Dificultades para transmitir los valores.
- g. Mentalidad consumista de las familias.
- h. Los medios de comunicación, donde se ha perdido la libertad de juzgar objetivamente.

3.2.2. Familia como escenario de construcción de valores.

Toda familia nace de la unión y entrega recíproca de un hombre y una mujer. A través de la historia siempre se ha conocido la familia tradicional conformada por el padre, la madre y los hijos. En la actualidad, con los cambios trascendentales que hoy ha sufrido la humanidad, se conocen y se aceptan otros tipos de familias incluyendo la tradicional. (Zarate I, 2008, p.30)

Sin embargo, en cualquier modelo de familia la clave de su estabilidad está en la convivencia como un escenario en la construcción de valores. Cómo conseguir esa convivencia sana apacible, armoniosa que dé estabilidad y equilibrio a la vida familiar, es la pregunta que se hacen hoy miles de personas que desean hacer de sus hogares, modelos a seguir para las futuras generaciones.

Cabe aceptar que construir la familia perfecta o el hogar ideal, no es tarea fácil, no existen recetas mágicas que lo puedan hacer posible. Solo la constancia en la práctica de los valores y una decidida actitud positiva para asumir el reto del día a día, nos permitirá alcanzar la meta deseada. La familia de hoy deberá:

- a. Mejorar las relaciones intrafamiliares para hacerlas cada vez más solidas.
- b. Promover la dignidad humana y el desarrollo de la mujer.
- c. Fomentar una cultura de respeto a la vida en todas sus manifestaciones, en medio de un mundo marcado por la violencia y la muerte.
- d. Cultivar una educación en valores, no solo de palabra sino con el ejemplo.

- e. Llegar a acuerdos sobre el número de hijos que se pueden tener y mantener; y, velar por el crecimiento y formación de cada uno de ellos.
- f. Realizar todos los esfuerzos necesarios para mantener la unidad familiar.
- g. Tener el sentido de tolerancia, respetando las diferencias.

La convivencia no puede reducirse a cocina, casa y cama sino del deseo permanente de complacer o agradar al otro, de buscar la felicidad, de construir permanentemente con amor, pero dentro de un ambiente de libertad y siempre basándose en un continuo diálogo con todos los miembros de la familia. (Zarate I, 2008, p.32)

También la convivencia familiar nos ayudará a esa transmisión de valores si parte de una aceptación profunda de las diferencias individuales. Es un hecho que todas las personas somos distintas, que cada uno tiene su propia identidad, sus gustos, sus aficiones, sus ideales, incluso su propio estilo de vida. La convivencia fomenta entonces la aceptación, la tolerancia, el acoplamiento, llegando a establecer una vida en común con ayuda recíproca.

3.2.3. Educación familiar y desarrollo en valores.

La educación es un proceso, es decir, que debe ser una tarea permanente y cotidiana. Enseñar lo correcto a la existencia es vital, educarse a sí mismo y colaborar con la educación de los demás miembros de la familia, es una prioridad de todo núcleo familiar.

“La educación en valores empieza en casa. Aunque en estas últimas décadas se ha puesto de moda hablar de educación en valores, el concepto es tan antiguo como la educación misma. Los seres humanos no podemos educar si no es en valores, ya que esto no es otra cosa que mostrar a nuestros hijos lo que a nuestro parecer es bueno y lo que es malo, lo que vale y lo que no vale... la transmisión de valores debe empezar en edades muy tempranas, por lo que es fundamental el papel que podemos ejercer como padres” (Pujol P, 2010, p. 57).

No cabe duda que una familia es una “escuela de virtudes” cuando en esa familia se dan “lecciones de vida” de incalculable valor que luego, con su desarrollo y crecimiento

dan como resultado familias prósperas en espíritu. Por lo tanto la educación familiar es una escuela del más rico humanismo basada en los valores del amor y el respeto y porque es la portadora de los valores éticos y morales, entonces, su deber es trabajar para inculcarlos en los hombres y mujeres que la conforman para contribuir a mejorar la calidad de vida de la especie humana. (Zarate I, 2008, p.34)

Sin embargo el lograr compaginar o entrelazar el mundo infantil, juvenil y adulto del hogar sin lograr conflictos no es fácil; siempre se debe usar el diálogo, la comprensión y la ayuda mutua; y, sobre todo el respeto a sí mismo y a los demás.

Hoy más que nunca la familia es la que debe llevar a cabo esta escuela de valores, formadora de nuevas personas, pues las circunstancias del mundo actual, el aislamiento, el egocentrismo, la indiferencia, los intereses personales y otra serie de factores, han llevado a muchas familias a situaciones de estrés, depresiones, tristeza, soledad, separaciones, con el agravante de que la mayoría de estas crisis las experimenta el hombre de hoy en el interior de su propia familia.

3.2.4. Valores y desarrollo social

La sociedad está compuesta por seres vivos que piensan, sienten, aman. Estos seres humanos tienen objetivos comunes. Pero es más importante entender que para crecer, para avanzar y para fortalecerse, la sociedad necesita, entre otros aspectos de valores como: la unión, la cooperación, la confianza, la iniciativa la sinceridad y el diálogo.

Cuando estos valores decrecen en sociedades que no mantienen ese espíritu comunitario para trabajar en grupo, retroceden o se estancan en su proceso de desarrollo y cambio. O por el contrario cuando la sociedad trabaja para salir de las adversidades (ejemplo los japoneses luego del último terremoto y tsunami) salen más fortalecidas, su educación en valores es buena y su trabajo comunitario el mejor.

“Un hombre no hace sociedad: necesita de otros. Hoy, se habla de sociedades pluralistas, pluriétnicas y pluriculturales, donde se deben proponer construir la sociedad del futuro, aquella en la cual todo hombre debe aportar sus valores en búsqueda de expectativas y objetivos comunes.”, (Guevara B, 2007, p.76)

El requisito principal para que las personas puedan vivir en sociedad es que sepan convivir. Desde que nace, todo ciudadano debe ser educado en la familia, en la escuela y en la vida pública, para convivir. El sistema educativo no puede limitarse a preparar individuos dotados de conocimientos y capacitados tecnológicamente para conseguir empleo y desempeñar un oficio o profesión que le permita vivir, lo más fundamental es prepararlo para convivir.

La ola de violencia e inseguridad que azota nuestra sociedad es una buena muestra de que no sabemos convivir. Peor aún en aquellos países donde lastimosamente viven en situaciones de conflicto bélico donde en realidad es imposible la convivencia pacífica.

Las viejas actitudes que llevan al desorden y a la violencia deben cambiar por actitudes acordes con los ideales o valores que hacen posible la convivencia: el reconocimiento de la dignidad humana, la autonomía, la justicia, el diálogo, la solidaridad, la tolerancia. Estos valores que hoy se esfuerzan en fomentar en las democracias mejor consolidadas, constituyen los cimientos de la convivencia. Sin ellos no sería posible garantizar la vida de las personas ni la tranquilidad para lograr el bienestar individual y colectivo. (Guevara B, 2007, p.85)

Pero cuál es la característica de la sociedad de ahora, de acuerdo al estilo y manera de vivir, el género humano está centrado en una sociedad centrada en el deseo de poseer, o en el afán de:

- Acumular dinero.
- Tener poder para dominar
- Conseguir placer
- Tener prestigio
- Obtener saber
- Cultivar las propias capacidades con exclusivo beneficio propio.
- Predominio de bienes materiales, individualismo, egoísmo
- Lo más importante es la cantidad de bienes.

Por el lado contrario hay sociedades (aunque no la nuestra) donde la educación en valores ha sido lo fundamental y es donde la persona descubre que lo más importante es el ser antes que el tener o el poder, entonces esa sociedad se caracteriza por:

- Compartir lo que tiene
- Servir a la comunidad
- Vivir la alegría
- Adquirir sabiduría
- Cultivar las propias capacidades para ponerlas al servicio de los demás
- Lo que cuenta es una comunidad que lucha por valores como la fraternidad, la justicia, la libertad y la verdad.
- Vales por lo que eres, no por lo que tienes
- Lleva la realización personal y comunitaria.
- Lo más importante es la calidad de vida.

Podemos comparar estos dos tipos de sociedades y preguntarnos. En qué sociedad estoy viviendo actualmente y qué tipo de sociedad es la que estoy construyendo yo.

3.2.5. Los valores en los niños

Asumir el reto de educar en valores con solidez a un niño, ha sido una labor muy difícil de cumplir por parte de los padres y los educadores, porque siempre se vive en una permanente tensión entre lo ideal y la realidad en que vivimos. Según Judith Bertani en su libro "Escuela de Valores", 2009, Tomo 2 Convivir, p.4, anota que "hay factores internos y externos que se convierten en obstáculos para el desempeño de esa labor" continua "y que deben ser tratados con prudencia si se quieren lograr buenos resultados".

Entre los factores internos que la autora destaca están:

- La falta de una adecuada formación por parte de los padres para saber afrontar las crisis que trae consigo el crecimiento de sus hijos.
- La diversidad de criterios y la incapacidad de llegar a acuerdos entre los padres, con relación a la formación de sus hijos.
- La pérdida de autoridad por falta de coherencia en su manera de vivir.

- La carencia de diálogo y la desconfianza.

Entre los factores externos destaca:

- El mundo exterior de la moda
- La influencia negativa de amistades mal encausadas
- La libertad mal entendida y mal empleada
- Las personas del grupo de amigos
- La influencia negativa de los medios de comunicación social cuando no son utilizados como medios de formación.
- Las nuevas tecnologías (internet, teléfonos, consolas) sin control ni supervisión.

En este ambiente donde se requiere de la paciencia, la tolerancia, la fuerza de voluntad y la inteligencia suficiente para llevar a término la obra comenzada. Es justo allí donde deben surgir alternativas que contribuyan al logro de resultados positivos.

Así también destaca esta autora en ese mismo libro p. 36, que el plan de educación o estrategia para educar a nuestros niños en valores debería basarse en estos pilares fundamentales:

- **La autoridad**, sin confundirla con el poder. Cuando en la vida de hogar se manejan relaciones de poder (autoritarismo), estas conducen al miedo, se obedece porque se teme al castigo y esto no favorece en nada la formación. La autoridad, por el contrario es servicio. La persona que más autoridad tiene es el que más sirve. Un ejemplo claro de esto se puede tener en papá y mamá. La persona que hace uso de la autoridad logra ser respetada, valorada, escuchada. La autoridad crea relaciones de confianza y ayuda a las personas a actuar con autonomía y libertad.
- **Las normas**, que ayudan a la buena marcha de toda institución, incluyendo la familia. También esta debe tener normas establecidas, las cuales se deben observar y cumplir. Esto contribuye a la armonía familiar y contraria a la idea de esclavitud que muchos tienen de la norma, la ley da una mayor tranquilidad, porque cumpliendo con los compromisos establecidos se evitan inconvenientes y desavenencias familiares.

- **La confianza**, es la capacidad que se tiene de creer en el otro y de creerle al otro. La confianza hay que conquistarla y merecerla. Nada se puede esperar de un hogar donde se ha perdido la confianza, donde la vida se torna difícil por el recelo y la frialdad. Crear relaciones de confianza y seguridad en el interior de la familia, es darle calidad a la vida.

- **El amor**, es indiscutible que el amor es una de las virtudes de mayor importancia en la familia. El hogar requiere de este ingrediente entendido como entrega, servicio, donación, abnegación, respeto, valoración de los otros, etc.

- **La urbanidad**, conformada por un conjunto de normas relacionadas con la convivencia, que tiende a evitar incomodidades entre las personas cuando se relacionan entre ellas. Nuestros hijos deben conocer bien las normas de urbanidad y saberlas poner en práctica en su vida social.

3.3. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.

3.3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela.

Ante la pregunta de si es posible educar en valores en la escuela respondemos sin dudar que sí. A continuación se nos plantea siempre la misma pregunta: ¿Qué valores podemos enseñar si queremos ser respetuosos con las diferentes formas de vida, visiones del mundo o concepciones de la persona, que coexisten en nuestras sociedades y en el interior de cada una de ellas? Una propuesta de educación en valores no consiste únicamente en proponer qué valores queremos enseñar; consiste fundamentalmente en proponer qué condiciones debe reunir la institución educativa, escuela, colegio o instituto, para que sea un lugar óptimo en el que la infancia, la adolescencia y la juventud que en ella aprenden, puedan desarrollar todas las dimensiones humanas que les permitan apreciar, valorar, estimar, aceptar y construir valores.

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto

ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no solo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás. En consecuencia, la visión y la acción de la educación en valores, favorece que sean mejores los actos de los sujetos educativos, modelos para otros, portadores de cultura para un mundo mejor. (Arribas A, 2009, p.10)

Traspassando las fronteras conceptuales, se llegaría a proponer dimensiones de cambio, en un plano optimista, futurista y dinámico. Es necesario que la educación inspire y fundamente la transmisión de la cultura con una cosmovisión centrada en los valores, y esta visualización es la que debe unificar las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas pertenecientes a un establecimiento educativo.

Así mismo, la educación debe llevar a poner en su justo reconocimiento lo: positivo, bello, afectivo, solidario, honesto, verdadero, que trascienda en el tiempo y el espacio; el rescate y el fortalecimiento de los valores para la convivencia humana, dentro y fuera de las comunidades educativas.

En tal sentido, Zarate I, (2008) refiere que: La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso desocialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo (p. 227).

La misma autora cita la declaración de la UNESCO en el documento “El futuro de la educación hacia el año 2000”, el cual especifica que la educación debe: promover valores para incrementar y fortalecer: el sentimiento de solidaridad y justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz, la conservación del entorno, la identidad y la dignidad cultural de los pueblos, la estima del trabajo (Pág.232).

Además, enfatiza que la educación como proceso social tiene que responder a las características de la sociedad en la que está inscrita. Es necesario fortalecer los

valores comunitarios y cooperativos, lo cual exige que se prepare integralmente a la población. Así mismo especifica que “las soluciones no tienen que ser sólo técnicas sino que tienen una dimensión ética porque está en juego el destino del hombre” (Pág.248). También, puntualiza que: la dimensión ética implica que los individuos necesitan un grupo de valores que orienten su comportamiento social en un mundo cambiante, enfrentar los problemas con sentido ciudadano, con autonomía personal, conciencia deberes y derechos y sentimiento positivo de vínculos con todo ser humano comprometido en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria(Pág. 249).

Las ideas antecedentes sobre la educación en valores, denotan su valía en todos los ámbitos de la vida de los seres humanos. Vida que es posible, gracias a la satisfacción de necesidades vitales, de naturaleza biológica, psicosocial y espiritual, indispensables para mantenerla. Por consiguiente, la educación en valores representa el medio propicio para la formación de la persona, en todos los aspectos vinculados con la vida, entre los que prevalece el cuidado a la salud. Esta aseveración exige concienciar, que el cuidado a la salud es un determinante sustantivo para favorecer el mantenimiento de los mecanismos homeostáticos de índole biológico y psicosocial, capaces de enfrentar y superar los retos que nos plantea la dinámica de la vida; en nuestra relación con un mundo circundante y en permanente transformación.

Por consiguiente; se requiere reconocer e introyectar, que la salud como valor está presente en nuestra cotidianidad y ha de protegerse siempre, mediante acciones autocuidadoras vinculadas a estilos de vida saludables. Bajo esta visión valorativa de la salud, indudablemente, cada persona en condiciones de autonomía y libertad, puede y debe asumir el compromiso personal de autocuidarse para promover y mantener su estado de salud y bienestar; así como también responsabilizarse de buscar la ayuda profesional pertinente, cuando una situación lo amerite.

Desde la concepción hasta su muerte, el ser humano vive una constante correspondencia con su ambiente, mediante una interacción de influencia mutua. Tal interacción se produce en su relación con el cosmos, la naturaleza y con la sociedad de la cual forma parte. De ésta, la persona recibe las normas y los valores sociales; los asimila de acuerdo con sus inclinaciones y los utiliza para enriquecer y/o modificar su propio comportamiento, de acuerdo a sus principios personales.

Todo ello se enmarca en lo que se conoce como educación. Este concepto que puede catalogarse como sinónimo de influencia, se da en forma asistemática en la familia, y grupos sociales a los que pertenece el viviente humano; pero también puede darse en forma organizada, sistemática e institucionalizada, según planes previamente establecidos. Ambas significan la preparación de la persona para la vida y por la vida.

Ya se ha dicho anteriormente que la familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros. De ahí la razón, por la que Psicóloga Eliana Nieto en su libro "La Familia" (2007, p. 18) señala que la familia es la "primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos". A su vez, la autora especifica que la escuela es "un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace" (p.19).

Esta sinergia entre el decir y el hacer honesto del educador, en cualquier escenario, es lo que lo dignifica ante los alumnos y lo convierte para ellos, en una persona creíble y "significativa" y continúa en la p.25 esta autora añadiendo que la educación implica un proceso de relación en el que los seres humanos nacidos los unos para los otros, los eduquemos con y para los demás.

Al establecer la relación con el otro, lo vemos como un ello hacia el progresivo desarrollo de un sentido humano y humanizante de interacciones; en las que vemos al otro como un tú, como un sujeto con la misma dignidad que nosotros. Así mismo, reconoce que la educación es un proceso por el cual se pasa progresivamente del yo – ello al yo – tú. Allí se re significan los unos para los otros, desde el sentido egoísta de ver a los otros como seres para mí, al sentido liberador de transformarme a mí como un ser con y para los demás. Esta última idea puede considerarse como una vía pertinente para humanizarnos más como vivientes humanos, en aras de una humanidad más solidaria.

Zárate I, (2008, p. 256) expresa que: La educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices

a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores .

A partir de lo expresado por los autores mencionados, es importante reforzar la idea de la inexistencia de una educación ajena a los valores.

“Toda educación es formación en valores, pues los mismos son las directrices del mundo humano, y donde el proceso educativo es el eje central para el aprendizaje de los mismos” (p.257) además especifica que en esta época existen algunas tendencias de cambio como son: “Deformar individualmente a educar para lo social; y, de desarrollar sólo la inteligencia a formar un ser integral” (p. 258). Igualmente menciona, que a partir de estas tendencias resulta explicable la importancia, que actualmente tiene la educación en valores, educación que trata de dar una respuesta diferente a la dada por la educación tradicional en la que sólo importa la acumulación de conocimientos en decremento de la formación holística del ser humano, que lo percibe como un ente afectivo, social y espiritual.

Las aseveraciones precedentes permiten señalar que nuestro perfil como educadores exige considerar al estudiante como un ser biopsicosocial, poseedor de características individuales, con su propia escala de valores a la que hay que respetar y esto exige que el docente posea conocimiento de sí mismo y de los otros para poder establecer una relación humanizante en el ámbito de la enseñanza formativa, como parte integrante del complejo proceso de socialización por el que niños, jóvenes y adultos se integran en la sociedad para ocupar su sitio en ella .

Además, el ser humano vive en constante relación con el medio ambiente, en el que están incluidas otras personas de diferentes características, lo cual le exige un proceso de adaptación e implica que sea capaz de asumir una actitud ponderada y ética ante situaciones presentes en el medio externo, los cuales deben ir solucionando interpersonalmente para la convivencia con su medio social, supeditado siempre al respeto de: reglas, normas, derechos y deberes establecidos por la sociedad, y que deben ser cumplidas por el hombre.

Sin embargo, la realidad es otra, cuando vemos cómo día a día existe el alarmante deterioro del medio ambiente por la mano del hombre, la violencia social está a la

orden del día, lo que involucra la violación de los derechos humanos, a la propiedad, la ausencia de justicia social, el consumismo exagerado, hambre, guerras, el consumo de sustancias nocivas para la salud, entre otros problemas. Ante este escenario desolador, el sistema educativo no debe ni puede permanecer ajeno a esta situación y se hace imperante el fortalecimiento de la educación en valores.

3.3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales.

Vivimos en una época sedienta de paz, compromiso, convivencia social, igualdad social y donde a diario escuchamos decir que hay crisis económica, social y de valores. Ante esta contingencia, la educación es el protagonista central para formar en todos los ámbitos y niveles educativos sobre: educación en valores, formación personal, formación ética y otros temas vinculantes. Pero realmente, ¿de qué hablamos cuando decimos educación en valores?

Al respecto, Bertani J, (2009) al definir la educación en valores lo hace como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación” (p. 3). Los mismos enfatizan que “una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos” (p. 5).

Por su parte Arribas Adriana, (2009:40), al referirse a la educación en valores indica que “las cosas pasan pero queda el valor de lo que esas cosas fueron, y es en ese momento cuando el valor comienza a tener sentido en la persona”.

Así mismo agrega que “todo va cambiando continuamente y lo que ha permanecido en la historia es la valoración dada a las cosas” (p.41). También especifica que “educar se convierte en una realización constante de valores, transmitiéndolos, ponderándolos y cultivándolos, como una forma de internalizarlos y la mejor manera de evaluar la internalización de un valor es a través de la actitud ejemplificante del individuo” (p. 43).

Esta autora mencionada anteriormente, manifiesta que se puede abordar la formación en valores basados en cuatro aspectos fundamentales: “la persona, las relaciones humanas, la realidad y la espiritualidad” (p.47), en la que la educación en valores juega un papel decisivo. En razón de esto, se concluye que el rol del educador es

conducir al aprendiz a desarrollar sus potencialidades bajo una dimensión moral y ética, en el marco de su realidad social y ayudarlo a interpretarla para que asuma la responsabilidad de sus actos y participe activamente en su vida comunitaria.

A continuación están algunas ideas que pueden orientar en la educación en valores:

1. A través de experiencias, vivencias de la realidad de parte de alumnos y docentes, de tal manera, que se compartan intereses comunes para así descubrir más fácilmente los valores que se poseen.
2. Humanizando la educación para lograr el crecimiento interior del estudiante, para lo cual la participación de la familia en el proceso educativo es fundamental.
3. Promoviendo en cada persona la capacidad de reflexionar, que le permita asumir sus propios valores como guía de conducta.
4. Fomentando la convivencia social a través de actividades extracurriculares entre alumnos y docentes desde la educación primaria.
5. Inculcándolos y creando estrategias para su reflexión en todos los niveles educativos desde el preescolar.
6. Incentivando a los estudiantes en la búsqueda y encuentro dentro de su ser las potencialidades que posee y que le van a permitir su desarrollo integral.
7. Incorporando a la familia y comunidades en la difusión y fortalecimiento de los valores dentro de las áreas educativas.
8. Incorporando a las universidades a través de la extensión y servicio para difundir los valores en las escuelas y colegios.
9. A través del modelaje que tenga el docente no sólo en las aulas de clase sino fuera de ella.

3.3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores.

En nuestro país la nueva Educación General Básica abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Según la página web oficial del Ministerio de Educación los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

Estamos en la era de una educación personalizada, partiendo de que toda metodología científica se fundamenta en unos principios sólidos que le dan garantía y eficiencia.

Los principios deben ser luminosos, evidentes, que tengan más fuerza de captación que matiz impositivo y que cautiven más que manden, nos decía Valero, José. 1995, p.35. Añade además que son importantes por su valor orientador, pues son el fundamento en que reposa la Educación Personalizada, basada en cinco principios fundamentales:

- *La actividad.* Toda ayuda innecesaria retrasa el desarrollo normal del alumno.
- *La individualización.* No hay dos alumnos que sean enteramente iguales.
- *La sociabilidad.* Nada humano debe ser indiferente al alumno
- *La Libertad.* No puede haber verdadera educación si no se dan opciones, y
- *La creatividad.* No saldremos de lo vulgar sin fomentar la creatividad.

Esto se expresa porque a continuación se puede observar que en ningún momento de la malla curricular se incluye como materia específica Educación en Valores, Cívica, Ética, u otra materia a fin al tema, pero esto no quiere decir que no sea tomada en cuenta en nuestra política educacional, sino que debe ser un compromiso de cada uno de los docentes de educar en valores a los alumnos día a día.

ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES DE CLASE POR ASIGNATURA / AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA								
	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º
LENGUA Y LITERATURA	12	12	9	9	8	8	6	6	6
MATEMÁTICA	6	6	6	6	6	6	6	6	6
ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	5	5	-	-	-	-	-	-	-
CIENCIAS NATURALES	-	-	4	4	4	4	6	6	6
CIENCIAS SOCIALES	-	-	4	4	5	5	5	5	5
EDUCACIÓN ESTÉTICA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2	2	2	2	2
LENGUA EXTRANJERA	-	-	-	-	-	-	5	5	5
OPTATIVA	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SUBTOTAL	30	30	30	30	30	30	35	35	35
ACTIVIDADES ADICIONALES	5	5	5	5	5	5	-	-	-
TOTAL	35	35	35	35	35	35	35	35	35

Tabla 1. Malla Curricular de EGB, Recuperada de la página web del Ministerio de Educación.

A pesar de que el “Buen Vivir” consta como un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Y por eso como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una

sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza. (Recuperado de Sumak Kawsay, planificación curricular)

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.

En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:

La interculturalidad, que es el reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

La formación de una ciudadanía democrática, consiste en el desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

La protección del medioambiente, es la interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes, como el desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

La educación sexual en los jóvenes, el conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad. (Recuperado de planificación curricular webcindario.com)

Todo este trabajo recae en los docentes quienes deben planificar y ejecutar estas temáticas al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

3.3.4. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.

La enseñanza de normas y valores morales consiste en un proceso mediante el cual las acciones reguladas inicialmente desde el exterior (los padres son los que le dicen a un niño lo que está bien o lo que está mal), van progresivamente incorporándose a la persona a medida que van asumiendo los valores familiares y autorregulando sus acciones. Es decir, el niño copia lo que hacen sus padres.

El fin último que se pretende es que el niño logre identificarse con las normas y valores de su familia. Para conseguir que el niño consiga esa identificación requiere de una buena relación entre padres e hijos para que los niños y adolescentes aprecien, respeten y valoren a sus padres y así quieran reproducir a su modelo y a sus valores morales. (Nieto E., 2007, p.10)

El afecto, la comunicación emocional con los hijos, la aceptación de éstos incondicionalmente, la dedicación al cuidado de los hijos, supone la mejor manera para el desarrollo y la internalización moral de los hijos. Cuando los padres se implican

con los hijos y atienden sus necesidades, los niños aumentan su deseo y motivación para compartir los deseos parentales.

En la relación entre padres e hijos se comparten y regulan las emociones, se descubre la relación entre la emoción propia y la de los demás, se ofrecen modelos de empatía y conductas prosociales. Estos aprendizajes que inicialmente se dan en la familia, luego se amplían en las relaciones con los demás miembros de la comunidad.

Que los niños interioricen valores morales depende de las conductas que observe en los modelos de referencia. De ahí que sea tan importante la inducción a tales conductas por parte de los padres, el razonamiento y el análisis conjunto entre padres e hijos de las razones y consecuencias de las normas y valores. (Nieto E., 2007, p.12)

Las conversaciones con los hijos deben basarse sobre los sentimientos, intenciones y valores, culpa, remordimiento después de las trasgresiones. En las conversaciones con los niños los padres transmiten valores cuando hablan acerca de la igualdad, el respeto a los demás, la tolerancia, hablando de la importancia de ser prosocial en contextos cotidianos, en el día a día de una familia. De esta forma fomentaremos en nuestros hijos emociones como la culpa y la empatía, así como la capacidad para controlar la propia conducta y la reparación del daño hecho. (Nieto E., 2007, p.11)

Antes de los dos años el niño no diferencia sus emociones de las de los demás, por ello no puede llegar a ser emocionalmente empático. A mediados del segundo año, gracias a la diferenciación de su propio yo del de los demás, los bebés son capaces de usar la empatía y comprender las emociones ajenas. Y es en contacto con las figuras de apego donde aprende a expresar, interpretar y compartir las emociones. Bebés de dos años interactuando en casa con sus familiares muestran ya bastante conocimiento de las conductas que están prohibidas en casa o que pueden molestar a otros.

Desde el segundo año de vida los niños observan la emoción del progenitor antes o después de la comisión del acto indebido. Al producirse esta observación de la emoción de vergüenza, tristeza o enfado de los padres, el niño se mimetiza emocionalmente con ellos experimentando la emoción que los padres sienten. Una vez que el niño ya está “contagiado” por la emoción de sus padres, éstos aplican la

actitud correctora dirigida a inducir un auténtico sentimiento de culpa o vergüenza (no por mimetismo con sus padres sino auténtica emoción).

Para la interiorización de normas morales también ha de tenerse en cuenta la empatía (la reacción afectiva con los sentimientos del otro). Cuando el niño siente dolor empático con la víctima y se atribuye la responsabilidad de dicho dolor, la emoción consecuente que siente el niño es la culpa. El aprendizaje de sentimiento de culpa y vergüenza fruto de la reacción empática con los padres y con los demás se encuentra en la base de la comprensión moral. (Nieto, E, La Comunidad, 2007, p.15)

Entre los dos y los seis años incrementan en sus conversaciones diarias las referencias sobre lo que está bien o está mal, lo que se debe o no hacer, al mismo tiempo que van aportando justificaciones cada vez más sofisticadas sobre los juicios morales. Los juicios que el niño va emitiendo están basados en la opinión de quienes para él son fuente de autoridad.

La capacidad de razonamiento del niño influye lógicamente sobre la capacidad para hacer reflexiones morales sobre lo que está bien o está mal, sin embargo el hecho de que puedan razonar mejor no se traduce en un mejor razonamiento moral puesto que para dicho razonamiento intervienen factores no cognitivos como las emociones y muy en concreto la empatía. Por ejemplo, un niño de dos años no tiene una competencia lógica compleja pero sabe lo que es caerse y hacerse daño, así que cuando ve a un amigo caerse sabe que ese niño sufre como él y requiere ayuda. (Nieto, E, La Comunidad, 2007, p.16)

Como se ha visto la capacidad de razonamiento es importante para poder comprender valor y norma moral, pero más importante aún son las vivencias emocionales sobre todo de tipo empático que aportan los padres y demás personas que interactúan con el niño. Los niños más empáticos son aquellos cuyos padres expresan con frecuencia principios morales y estimulan su empatía y adopción de la perspectiva de los demás.

Nuestra sociedad moderna, generalmente cree que los centros educativos son las únicas instituciones donde nuestros hijos pueden y deben recibir educación, esto no es verdad. Para la formación de la personalidad y la primera escuela de educación de nuestros hijos más importante es el hogar, pero hay un peligro, son los medios de

comunicación, que entran en nuestros hogares, distorsionan nocivamente en parte la formación de la personalidad de nuestros hijos, creando mentes adictas a sus productos intoxicantes, así se desorienta la formación de la personalidad de los niños.

Sin embargo, por estas razones no debemos descuidar lo elemental y básico, que es fortalecer la formación integral de los hijos en el hogar, siempre debemos por lo tanto cumplir la Ley Moral y los Valores de Vida que están incluidos en esta, para que la influencia nociva de los medios de comunicación, no influyan en la vida de nuestros hijos y perjudiquen la formación de su personalidad. Es obligación del Estado una buena política de familia para que mediante dispositivos legales regule los medios de comunicación, con temas educativos para los niños, y temas para los padres para que formen bien la personalidad de sus hijos, con un buen testimonio de vida.

El hogar es la institución que provee una educación moral a los hijos, que se genera por las buenas relaciones que debe existir entre esposos, porque nuestros hijos captan nuestros comportamientos como esposos; también es importante las buenas relaciones entre padres e hijos. La escuela sólo brinda una educación intelectual como mínimo de tiempo de cinco o seis horas diarias, en cinco días a la semana.

En la formación de la personalidad hay una diferencia abismal entre el hogar y la escuela, por eso, los padres deben ser bien orientados, lo ideal es que sea por la Iglesia y el Estado, ejemplo: todas las personas de una región hablan igual, esto quiere decir que los hijos copian la forma de hablar de sus padres, así también copian todo el comportamiento de sus padres como esposos, así van formando su personalidad, es muy importante las buenas relaciones entre esposos, para la formación de la personalidad de sus hijos. Lo ideal es que en el hogar los esposos vivan en armonía plena, que no haya violencia familiar, en este ambiente los hijos copian esto y así se formará bien su personalidad, cuando ellos se casen también vivirán en armonía familiar, y esa cadena continuará, si es que los padres se han decidido a formar bien a sus hijos.

Es importantísima la orientación familiar, que trata de elevar los valores de vida, para mejorar las buenas relaciones entre esposos y entre padres e hijos, con la finalidad que superen sus problemas de violencia familiar y puedan llegar a vivir en armonía

familiar. Esta orientación tendrá que ser realizada por Orientadores Familiares, que tengan un don especial que se exprese en un buen testimonio de vida y que su don de servicio sea lo que más resalte en su persona.

Esto significa, que los padres de familia deben tomar conciencia, que ellos son los responsables directos de la formación de la personalidad de sus hijos. Cuando el hijo es un hombre de bien, culto, respetuoso, moral y con una calidad de vida solidaria, significa que sus padres viven en un ambiente de armonía familiar con sabiduría y prudencia, como esposos frente a sus hijos. Pero si los hijos son unos desorientados, delincuentes, pandilleros, drogadictos, rebeldes y perversos, significa que los padres actuaron fuera de todo orden moral en continua violencia familiar. Aquí no se puede culpar a la educación recibida en la escuela, porque los culpables directos son los padres, a lo mejor el Estado no tiene una Política Nacional de Familia para orientarlos correctamente. Por la violencia familiar los padres forman a sus hijos desorientados y traumatizados, que en adelante puede hacer mucho daño a la sociedad.

En el hogar son los padres quienes tienen la misión de guiar por el buen camino a sus hijos, no tanto intelectualmente, sino más bien moralmente, y con el buen ejemplo que dan los padres como esposos, ellos deben cuidar en el hogar, el buen comportamiento, no decir mentiras ni palabras soeces, impropias y vulgares entre esposos, porque este comportamiento genera violencia. Los hijos son como una esponja, que absorben todo desde lo más mínimo, copian el comportamiento de sus padres, como esposos, e incluso imitan su caminar, hablar, comer, bailar y toda postura que los padres muestran. (Nieto E., 2007, p.18)

Esto nos enseña, que si los hijos absorben e imitan todo, los esposos deben actuar mostrando buenos ejemplos como: amarse, perdonarse, dialogar, integrarse, compartir, tolerarse, tener paciencia, rezar, y sobre todo dar gracias por todo lo que reciben, desde el primer despertar por la vida, la salud, un pan, hasta un regalo. Estas enseñanzas parecieran no ser muy importantes, pero en el fondo, contienen un gran potencial de calidad de vida, las mismas que elevan la buena personalidad de los hijos a una alta calidad de vida moral.

Si los padres con una buena orientación familiar (charlas, jornadas, retiros) cumpliéramos con dedicación y mucho amor la formación de la personalidad de los

hijos, seguro que saldrán sin traumas, con aptitudes especiales, una buena calidad de educación, y con mucha habilidad mental, intelectual, física y espiritual, si esto es así, es muy difícil que los hijos formen pandillas, sean drogadictos, ni ladrones ni asaltantes. Es decir, hombres capacitados, perspicaces, diestros, listos, caritativos, maduros y seguros, así serán buenos líderes para la sociedad.

3.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

3.4.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización.

La principal característica de la sociedad actual es la complejidad. Vivimos en un mundo globalizado en el que de manera instantánea tenemos conocimiento de lo que ocurre a la vuelta de la esquina de donde vivimos y a miles de kilómetros de distancia.

Si durante siglos el conocimiento se basaba principalmente sobre la experimentación y la observación directa, hoy construimos nuestro conocimiento de manera indirecta, es decir, ya no observamos directamente la realidad, sino que otras personas e instituciones nos transmiten esa información. (Zárate I, 2008, p. 37)

Es evidente que la percepción de la realidad y, por supuesto la trasmisión de la misma, está influida por la ideología, la ética, o los valores, de las personas e instituciones que participan en ese proceso como intermediarios.

En la época actual, los medios de comunicación forman parte de la estructura de trasmisión de conocimiento entre las personas y el entorno en que viven. Vivimos en una sociedad muy mediatizada, donde no solo accedemos a la información y formación a través de los medios, sino que incluso forjamos nuestros deseos, anhelos, valores y emociones a través de ellos. (Zárate I, 2008, p. 38)

La información se tornó un insumo básico y un instrumento de gestión que acentúa la hegemonía de la lógica financiera global sobre los anhelos humanos por un desarrollo sustentable con justicia social. Para operar y competir, el capital financiero necesita fundamentarse en conocimientos distribuidos por las tecnologías de información.

Entre las funciones de los medios de comunicación en este modelo social en el que vivimos está la creación de una imagen de la realidad, una imagen más o menos deformada, pero nunca exacta, de esa realidad.

Dice Enrique Lynch en su obra *La televisión: el espejo del reino*, que: “el televisor enseña un estado del mundo y no le preocupa en absoluto que sea uno solo porque lo que en verdad está haciendo es (re)producirlo siempre de otra manera en el marco de nuestro sistema visual, aprovechándose de las torpezas y las imprecisiones de los órganos de que éste se compone”. (p.30)

Además, y con el fin de asimilar un elevado volumen de información, la psicología nos ha enseñado que los seres humanos creamos estereotipos, que nos permite simplificar y agrupar la realidad. Un apartado específico de los estereotipos son las llamadas representaciones sociales, que se refieren a la imagen social o compartida de manera mayoritaria de determinadas cuestiones, personas, acontecimientos o colectivos.

Los medios de comunicación son grandes creadores, divulgadores y mantenedores de las representaciones sociales. La representación social tiene tanta fuerza que hace años que forma parte de la propia realidad como un elemento o faceta más que es necesario tener en cuenta.

Veamos cuál es el mecanismo por el que los medios de comunicación crean, mantiene y difunde estas representaciones sociales.

En primer lugar debemos señalar que cuando hablamos de medios de comunicación no sólo nos referimos a la información y a los periodistas, también nos referimos a los reportajes, las series de ficción, las radio-fórmulas, la publicidad, los debates, las entrevistas, o las películas. A modo de ejemplo ilustrativo señalaremos que pocas veces aparecen los trabajadores sociales en las noticias, pero que si aparecen frecuentemente en las series de ficción, donde se transmite de ellos una imagen muy negativa, (normalmente son los encargados de quitar los niños a sus padres, y siempre aparecen en una crisis, nunca previamente evitando que esas crisis aparezcan).

Los medios de comunicación nos repiten periódicamente que ellos se limitan a reflejar la realidad, y por tanto esa situación debería tener una correcta correlación con el tratamiento del tema en los medios, pero esto no es así. Ni cuantitativa ni cualitativamente, los medios de comunicación otorgan a esos y otros asuntos el lugar que si le dan los ciudadanos.

Cuantitativamente porque es evidente que no se trata de los asuntos con más presencia en los medios de comunicación. El debate político, o más bien el debate entre los políticos, o los deportes, o más bien el fútbol, cuentan con más espacio y más tiempo en cualquier medio de comunicación.

Cualitativamente porque en los casos en los que los medios sí se ocupan de esos temas, no siempre lo hacen con el rigor que sería necesario. Cualquier medio de comunicación cuenta con destacados especialistas en fútbol, terrorismo o programación de televisión, pero no siempre se tienen especialistas en drogas, maltrato a mujeres, migraciones, educación escolar o el cambio climático.

Es decir, que eso que llamamos temas sociales no siempre reciben el tratamiento adecuado en los medios de comunicación. Conocer las causas por la que se produce esa situación nos ayudará a cambiar la tendencia.

En primer lugar hay que decir que la formación de los periodistas, y de otros profesionales de los medios como guionistas, programadores, productores, o publicistas, no incluye los temas sociales. A pesar de no tener una formación específica, los profesionales de los medios de comunicación son los transmisores de mensajes, ya sea en forma de informaciones o de opiniones, sobre esos temas para la inmensa mayoría de los ciudadanos.

Por otra parte, hay que decir que para los medios de comunicación, en tanto que empresas, tampoco parecen importantes los llamados temas sociales, que son frecuentemente cubiertos por becarios. (Zárate I, 2008, p. 45).

Esta situación es muy importante, porque la inmensa mayoría de los ciudadanos no tiene acceso directo a las fuentes informativas, y se informa de ellas a través de los

medios de comunicación. Dado que la imparcialidad absoluta no existe, es evidente que la manera en que se le presentan esas informaciones determinará la manera en que las percibe. Es decir, que la inmigración es vista como una oportunidad, una riqueza o un problema en buena medida por la forma en que es percibida por los ciudadanos a través de los medios de comunicación que leen, escuchan o ven.

Ante esta situación podríamos plantear que basta intervenir los medios de comunicación y plantearles algunas reglas como la necesidad de contar con especialistas o que sean rigurosos a la hora de abordar determinados temas a lo mejor resolveríamos varios problemas de comunicación, pero en nuestra Constitución, se consagran la libertad de expresión.

Es un derecho fundamental e instrumental, que vehiculiza el ejercicio de las demás libertades, abarcando tanto a los sujetos individuales como colectivos (empresas informativas). Con el único límite de la veracidad y el respeto al resto de los derechos fundamentales, la libertad de expresión merece la máxima consideración: su ejercicio trasciende a las personas y afecta a toda la comunidad, fortaleciendo y cimentando las sociedades democráticas.

Sin perjuicio de este principio de la libertad de expresión, fundacional de la democracia, es conveniente que, en atención a la relevancia de los medios de comunicación como agentes de socialización y a su repercusión social, se identifiquen unas pautas generales en el tratamiento de todo lo referido a temas sociales.

Los medios de comunicación han alcanzado en nuestra sociedad una importancia capital como agentes de socialización y de enculturización. Nuestra visión de los demás, del entorno e incluso de nosotros mismos, se ve condicionada no sólo por nuestra experiencia directa, sino también (y cada vez más) por un conocimiento indirecto a través de esos medios de comunicación.

Por ello, la actualidad, para conocer y explicar las representaciones socialmente dominantes sobre cualquier fenómeno no basta con limitarse a analizar la realidad del fenómeno en sí, ni tampoco basta con el análisis de la *opinión pública* mediante técnicas cuantitativas o cualitativas. Es necesario, además, analizar la *opinión publicitada o publicada*, o, lo que es lo mismo, analizar cuál es el tratamiento que el

fenómeno recibe en los medios de comunicación social, para encontrar así algunas de las claves del porqué de esas representaciones socialmente dominantes.

A la hora de abordar los asuntos sociales, es necesario distinguir tres ámbitos de análisis interdependientes entre sí: La realidad objetiva de esas situaciones (determinación cuantitativa y cualitativa del problema). Conocida fundamentalmente a través de estudios e investigaciones.

Las representaciones sociales existentes sobre el problema, que condiciona los valores, actitudes y comportamientos de los propios ciudadanos y ciudadanas, de los agentes sociales/familiares implicados, de los profesionales, de la administración, de los grupos de interés, de los profesionales de los medios de comunicación, y de la población en general.

La *imagen mediática*, difundida por la prensa, la radio, la televisión, el cine, la publicidad, pero también y cada vez más por nuevos sistemas de comunicación como Internet o los videojuegos. Una imagen derivada tanto de los contenidos informativos como de los contenidos de ocio y ficción, de los mensajes promocionales y comerciales, etc.

A pesar de cierta ideología periodística, por cierto muy extendida, los medios de comunicación no se limitan a contar lo que pasa, a ser notarios de la realidad. Pero tampoco construyen la realidad como durante mucho tiempo ha mantenido el radicalismo crítico. Su papel es más bien el de “productores de sentido”: seleccionando aspectos de la realidad, descontextualizándolos y recontextualizándolos o integrándolos en un discurso que, en el caso de los temas sociales, conlleva una determinada visión de esa realidad en forma de problema u oportunidad, a través de una determinada presentación de sus datos, sus causas y consecuencias, así como de sus responsables y soluciones. Una visión que, sin duda, puede contribuir en los ciudadanos a sentir que se encuentran ante una amenaza o ante una oportunidad. (Zárate I, 2008, p. 52)

Dicho de otra manera: el discurso mediático sobre las cuestiones sociales no obedece ni al *azar* (es así como podría ser de otra manera; depende de la intención ideológica del emisor), ni a la *necesidad* (es así porque no puede ser de otra manera; es fiel

reflejo de la realidad de la que da cuenta), sino al *orden*: existen unas reglas de formulación del relato dependiendo de cada medio, de cada género, de cada formato (según lo que se considera “periodístico”, “interesante”, “con gancho”, lo que “la audiencia desea”) a las que se supedita el tratamiento del fenómeno, en términos cuantitativos y cualitativos.

3.4.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños.

La aparición cada vez mayor en nuestros hogares de nuevas tecnologías como Internet, junto a las ya existentes como la televisión y los videojuegos, ponen a los padres en una posición cada vez más difícil a la hora de saber cómo administrar dichos recursos ante los hijos.

Lo que está claro es que por muy avanzada que esté la tecnología no se puede dejar el proceso de aprendizaje en manos de ella, no al menos de forma única. Los padres son los agentes responsables de la educación de los hijos, desde su socialización, regulación emocional, participación en tareas escolares, y por supuesto supervisión de programas televisivos, tipos de videojuegos que sus hijos manejan y materia que obtiene vía web, así como uso del chat que sus hijos hacen.

No se trata de impedir a los niños el acceso a las tecnologías, puesto que internet supone hoy en día el mayor acceso a la información nunca visto, el teléfono móvil la más rápida forma de comunicación a la que nunca hemos asistido. Para la autora Inés Zarate (2008: 63), sin embargo el uso inadecuado de todo ello está incidiendo junto a otros factores en los siguientes aspectos:

- Imitación de comportamientos inadecuados. El niño puede observar muchas situaciones sociales a través de la televisión. Entre otras las conductas violentas como medio para resolver los conflictos de las que hablamos más abajo.
- Aprendizaje de una perspectiva irreal de la sexualidad desprovista de la afectividad.

- Aprendizaje de formas de relacionarse con los demás, donde las conductas prosociales, de cooperación pasan a un segundo plano.
- Observación de ciertos valores
- Los niños aprenden a valorar y necesitar cierta estimulación que otras actividades no les proporcionan como un paseo por el campo.
- En el sistema emocional, el niño aprende la forma en la que los seres humanos se relacionan unos con otros y el manejo de las emociones.
- Observación de ciertos comportamientos como normales como el uso del alcohol.
- Exaltación de ciertas características personales como la belleza y la erótica.
- Actitudes machistas. Aprendizaje de estereotipos femeninos y masculinos.
- Hábitos, por ejemplo de higiene, salud, alimenticios, deportivos,...
- Adicciones.
- Reducción del tiempo para otras actividades como relaciones familiares, sociales en general, de estudio, juegos en grupo, lectura
- Trastornos del sueño,
- Ansiedad, puesto que por ejemplo en el caso de los videojuegos la estimulación por conseguir un nuevo avance en el juego produce el deseo de seguir intentándolo a pesar del tiempo que conlleve y de una forma inmediata, lo que hace que se experimente ansiedad al dejar de hacerlo.
- Efectos negativos sobre la salud física como aumento de la tensión arterial, tensión ocular, cambios circulatorios
- Problemas en las relaciones sociales al no permitir que el niño ponga en práctica un aprendizaje normal de las habilidades sociales necesarias
- Sedentarismo

Desde la literatura científica existe un amplio consenso acerca de que la exposición a la violencia televisiva incrementa la agresividad física exhibida por niños y adolescentes.

En la aparición de conductas violentas inciden factores psicológicos, familiares, sociales y culturales, que en conjunto someten al niño a cierta vulnerabilidad para la comisión de actos violentos. No se trata de una relación causa-efecto, esto es, el hecho de observar en la televisión o participar del uso de videojuegos violentos explica

únicamente la tendencia a ser violento. Son un conjunto de factores los que inciden en ello. Pero sin duda la televisión basura y agresiva, los videojuegos violentos, contribuyen a una sociedad llena de violencia.

Los mecanismos psicológicos a través de los cuales la observación de la violencia televisada puede llegar a facilitar conducta agresiva, implica que los niños aprenden que determinados tipos de agresión están más justificados o son más aceptados bajo determinadas circunstancias. La observación de la violencia incrementa por tanto el nivel de tolerancia, enseñando a los niños que la observan a elevar el nivel de la conducta agresiva "aceptable".

Los niños no están preparados cognitivamente para poder ser críticos y analizar todo aquello que se les presenta en la televisión, de esta forma al observar con tanta asiduidad imágenes violentas pueden habituarse a tales formas de resolver conflictos y pensar que es una manera lícita de solucionar problemas.

Los padres son responsables de hacer una selección de aquello que llega a sus hijos, y de participar activamente en la interpretación que los niños están haciendo de lo que ven y oyen.

Pero además la televisión está impidiendo al niño relacionarse más con sus amigos, hermanos y padres, adquirir hábitos de lectura, desarrollar una afición, hacer deporte, etc. La exposición continua a programas de alta violencia genera en los niños agresividad que a lo mejor a los 4 años es algo normal, pero si con 8 años el niño sigue manteniendo conductas hostiles debemos pensar en un problema clínico.

Inés Zarate, (2008:78) nos hace algunas sugerencias sobre cómo hacer frente a estos problemas:

- Controlar la cantidad de tiempo que pasan los niños frente a la TV, internet, videojuegos. Fijar horarios de encendido y apagado de la TV, ordenador, consola, horas en las que no se debe utilizar el teléfono
- Supervisar el tipo de información que reciben por estos medios, por ejemplo saber qué programas de TV van a ver, qué páginas web visitan, colocar adecuados filtros en el ordenador para que un niño no pueda acceder a páginas de contenido sexual.
- Escoger junto al niño los programas más adecuados para su edad.
- Ayudarle a interpretar adecuadamente la información que recibe. Ver con él la TV, navegar por Internet para enseñarle a saber diferenciar entre aquellas páginas web que ofrecen calidad de aquellas que no lo hacen. Internet ofrece mucha información y buena pero hay que saber encontrarla.
- Enseñarle a que interprete adecuadamente la publicidad y su intención persuasiva.
- No usar las tecnologías para que el niño esté distraído, sino como un medio más al alcance para su formación.
- Fomentar la capacidad crítica con respecto a la información que le llega. El niño tenderá a pensar que aquello que se ofrece a través de una pantalla ha de ser bueno.
- Del mismo modo enseñarles a diferenciar entre realidad y fantasía.
- Fomentar en ellos con el paso del tiempo la capacidad para que decidan responsablemente cuánto tiempo van a dedicar a la TV, videojuegos. Han de aprender a autorregularse ellos mismos y no solamente responder a los castigos de sus padres.
- Explicarle a los niños las ventajas e inconvenientes de los chat. Explicarles que los chat sirven como un medio más para comunicarse con sus amigos pero que no

pueden suplantar las relaciones sociales. Los chat resultan atractivos dado el carácter de anonimato que ciertos chats ofrecen a las personas una forma ficticia de comunicarse puesto que una persona ofrece una imagen que no siempre coincide con la realidad que es recibida por otra persona que “construye” también imaginariamente al otro.

Las relaciones son cara a cara y por ello dan lugar a una desinhibición que no ocurriría en las conversaciones cotidianas. Además los chat se ofrece como una historia entre personas inconclusa, es decir, mientras una película tiene un principio y un final, una relación personal con alguien a través de un chat no ofrece.

- Por las cuestiones citadas anteriormente es posible en ciertas personas que se produzca cierta dependencia de los chat. Además el chat puede dar a las personas cierta sensación de pertenencia a un grupo y por tanto de seguridad que no obtienen en la vida real. Como también ofrece la sensación de intimidad y conexión social acelerada, intimidad que no se obtienen en la vida real de una forma tan rápida. Todo ello puede sentirlo la persona como un deseo de conexión diaria
- Las personas más vulnerables a la influencia de Internet son aquellas con déficit de personalidad, introversión, baja autoestima, déficit en las relaciones interpersonales.
- No permitir y asegurarse de que los niños entienden los motivos por los que no han de tener citas con personas que han conocido en la red.
- Enseñar a los niños a proteger sus datos personales sobre el colegio al que asisten, dónde viven, nombres y apellidos, direcciones de correo electrónico.
- Conocer con respecto a los videojuegos aquellos que existen en el mercado que puedan ser educativos. Jugar con él cuando sea posible y fomentar los juegos que impliquen la participación de un equipo.

- No permitirles el uso de videojuegos violentos, sexistas, que no fomenten la solidaridad. Existen juegos que fomentan los deportes, las aventuras, el conocimiento del medio, de los valores éticos y morales. Estos juegos por lo general no producen ansiedad puesto que no están constituidos por un sinnúmero de pantallas que producen mucha estimulación en el niño y el deseo de avanzar una y otra vez
- Los teléfonos móviles no tiene ninguna utilidad en el mundo infantil. Un niño pequeño ha de estar supervisado por sus padres o personas de confianza que siempre saben dónde está. La finalidad del teléfono no olvidemos que es la comunicación no un método de control y supervisión. A los niños y adolescentes se les ha de inculcar el respeto a las normas parentales y la responsabilidad. Con el paso de los años los niños han de aprender a controlar su propia conducta, no estar continuamente externamente controlados y utilizar el teléfono para ello.
- Enseñar a los adolescentes un uso adecuado del teléfono con una supervisión del tiempo y del dinero que invierten en él.

3.4.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

Hablar de televisión de en nuestro país es hablar de programación en busca de vendernos productos, utilizando para ello publicidad denigrante muchas veces para la mujer. En los últimos años se trabaja para cambiarlo a través normas, ordenanzas y leyes que intentan calificar los programas y ordenar mejor la programación diaria. Por ejemplo los programas y canales científicos, culturales, de naturaleza, etc. solo se encuentran disponibles en televisión de pago (tv cable). Por el contrario en abierto es muy poca la oferta salvo en contadas excepciones por el canal público. Por lo tanto, cabe apuntar pocos **aspectos positivos** para nuestra televisión ecuatoriana:

- Canales y programas culturales, que nos permiten conocer, nuestra historia y geografía del planeta.

- Noticieros, aunque no podemos decir que sean imparciales, sí nos sirven para informarnos de los últimos acontecimientos locales, nacionales e internacionales.
- Entretenimiento, con algunos programas se logra una distracción sana y amena que se puede compartir en familia.

En cuanto a los **aspectos negativos** este investigador observa que existe:

- Demasiada violencia, a pesar de la calificación de los programas algunos siguen estando al alcance de los niños.
- Sexo y a veces hasta pornografía explícita en la mayoría de telenovelas.
- Publicidad engañosa que no se encuentra regulada, se juega y se miente con spots publicitarios ajenos a la verdad.
- Mala programación en la televisión abierta, demasiada publicidad, fútbol, novelas, etc.
- Caricaturas que no deberían ser vistas por los niños por ser ajenas a la realidad.
- Concursos que generan idealismos ficticios, etc.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Diseño de la investigación

Para este estudio se va a utilizar un **enfoque mixto**, ya que “recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Se trata por lo tanto de una investigación de carácter exploratorio, tiene por objetivo la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen.

4.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.2.1. Métodos:

Para el desarrollo del presente programa nacional de investigación denominado: “Valores y Estilo de Vida de los niñas y niños de 9 y 10 años de edad” estudio realizado en la Unidad Educativa Fiscal “José Ingenieros” de la ciudad y provincia de Loja en el año lectivo 2012-2013, se utilizó varios métodos y técnicas con los cuales se sintetizó el contenido de las investigaciones documentales dando origen a una investigación educativa que va en beneficio de los niños/as de este plantel educativo. En tal virtud, entre los métodos empleados tenemos:

Método Sintético.- Este método se aplicó al momento de obtener la recolección de información, para luego sintetizarlo y posteriormente redactar las conclusiones y recomendaciones, además se lo utilizó al momento de recopilar información de textos que permitieron construir el marco teórico.

Método Descriptivo-Analítico.- Ayudó a buscar, encontrar y explicar las causas de los problemas presentados por la falta de valores en los niños/as de la Unidad Educativa Fiscal “José Ingenieros”

Método Estadístico.- Este método permitió procesar la información que se obtuvo con la aplicación de técnicas e instrumentos, además se presentó los resultados en forma porcentual y gráfica que facilitó su interpretación. Se usó para ello el programa de recolección y tabulación de encuestas SINAC V 3.0

4.2.2. Técnicas:

Para el desarrollo de este trabajo investigativo se utilizó la encuesta a través del cuestionario o instrumento de investigación, para ello en este proyecto se utilizó el cuestionario “Valores y estilo de vida en niños y adolescentes”. La adaptación del instrumento de Pérez Alonso-Geta y otros (1993) en su estudio de 1600 niños/as de 8 a 13 años aplicado con éxito en distintas ciudades españolas. Este cuestionario de 226 ítems; se estructura en cuatro bloques (familia, colegio, grupo de iguales, ocio y tiempo libre), de acuerdo con la afinidad de las preguntas. Así mismo se utilizó la técnica documental para recopilar la información para enunciar las teorías que

sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. La observación directa permitieron plantear una propuesta.

4.2.3. Instrumento

Las preguntas de selección están clasificadas en:

- a. Única: 1,2,3, 5, de la 6 a la 210,212, 213,218 y 220
- b. Múltiple: 4,211,214,215,217,221-225
- c. Abiertas: 5, 216 y 226

4.3 Preguntas de investigación

En este plan de investigación se persigue responder a estos cuestionamientos:

- a. ¿Cuáles son los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión)?
- b. ¿Cómo es el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos en niños del Ecuador?
- c. ¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?
- d. ¿Qué importancia tiene la familia para los niños/as?
- e. ¿Cuáles son las relaciones de los niños/as en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

- f. ¿Qué significado tiene la escuela como espacio de aprendizaje y encuentro con sus pares (compañeros)?
- g. ¿Cuál es la jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños?

4.4 Contexto

La Unidad Educativa Fiscal “José Ingenieros”, creada hace 30 años, se encuentra ubicada en el barrio las Pitas de la ciudad y provincia de Loja, actualmente 800 estudiantes cursan los diferentes niveles de Educación Básica e Inicial. La Unidad Educativa consta con amplias y óptimas instalaciones deportivas, aulas acogedoras, ludoteca y centro de cómputo moderno. Su Director es el Dr. José Granda, el cual gustosamente accedió a colaborar con este plan de investigación. Una vez conseguida su aprobación se procedió a la aplicación del cuestionario debidamente preparado a los alumnos de 5to año de educación básica quienes contestaron en su totalidad las 226 preguntas en un tiempo promedio de 80 minutos. Por la gran cantidad de preguntas se decidió hacerlo a primera hora para evitar el cansancio de los niños. Así y separados por los paralelos respectivos se realizó la aplicación de la encuesta en dos días distintos. En total 62 niños respondieron correctamente a las diferentes preguntas realizadas.

4.5. Población y Muestra

La población de este trabajo de investigación son los niños y niñas de 9 y 10 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal “José Ingenieros” de la ciudad y provincia de Loja, para ello se escogió como muestra a los alumnos pertenecientes al 5to año de educación básica, exactamente 31 estudiantes del 5to año paralelo “A” y 31

estudiantes del 5to año paralelo "B" de la mencionada institución educativa, dando un total de 62 niños y niñas.

Cuadro Nro. 1. Edad de los estudiantes



Cuál es tu edad	Frecuencia	Porcentaje
8 Años	16	26%
9 Años	41	66%
10 Años	4	6%
11 Años	1	2%
12 Años	0	0%
13 Años	0	0%
14 Años	0	0%
15 Años	0	0%
TOTAL	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"
Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

Cuadro Nro. 2. Sexo de los estudiantes



Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"
Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

4.6 Recursos

Para la presente investigación se cuenta con los siguientes recursos:

4.6.1 Humanos:

- Investigador
- Directora de Tesis
- Coordinadora General de Titulación de Ciencias de la Educación
- Coordinadoras del Programa de Fin de Titulación
- Docentes de la Unidad Educativa Fiscal "José Ingenieros"
- Niños de la Unidad Educativa Fiscal "José Ingenieros" de 5to Año de EGB

4.6.2 Institucionales:

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Unidad Educativa Fiscal “José Ingenieros”

4.6.3 Materiales. :

- Anillados
- Copias
- Libros
- Esferográficos
- Materiales de escritorio
- Programa SINAC
- Tintas para la impresora
- Lápiz
- Borrador
- Cuadernos
- Impresiones
- Transporte
- Imprevistos
- Flash Memory
- Computadora
- Hojas
- Internet
- Otros

4.6.4 Económicos:

Para la presente investigación se ha desarrollado este presupuesto

DESCRIPCIÓN	TOTAL
Matrícula en el Plan y legalizaciones	600.00
Material de escritorio	100.00
Tinta	115.00
Impresiones	80.00
Transporte	100.00
Imprevistos	150.00
Libros	150.00
Empastados e Impresiones	300.00
Internet	100.00
Otros.	80.00
Total	1775.00

El costo total del proyecto será de 1775.00 (son mil setecientos setenta y cinco dólares con cero centavos), valor que será financiado en su totalidad por el investigador de este plan.

4.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.

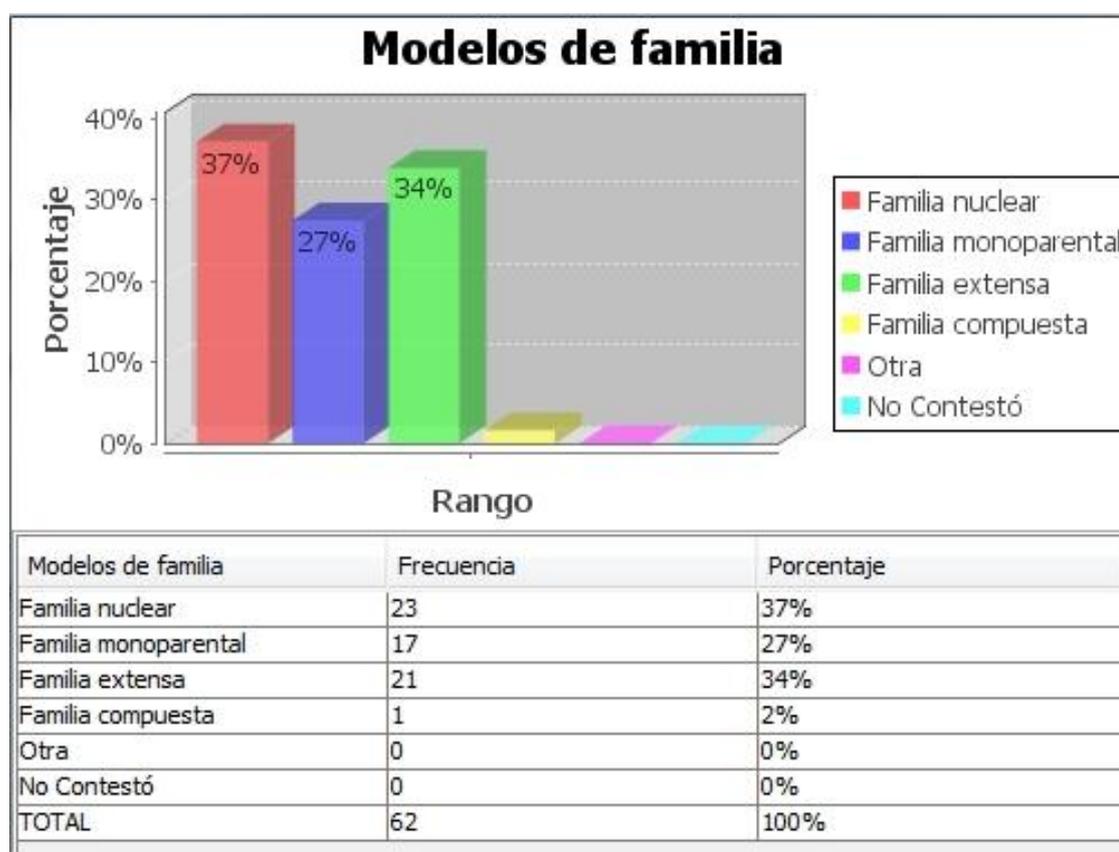
El primer paso para el desarrollo de este plan nacional de investigación fue visitar diferentes instituciones educativas cercanas al lugar del domicilio del investigador, entre ellas estuvieron la Escuela Municipal del barrio las Pitas y la Unidad Educativa Fiscal “José Ingenieros” del mismo sector. Siendo seleccionada esta última por constar con una población más amplia, además de la acogida de buen agrado que tuvo la idea de este plan y colaboración activa de su Director.

Al aplicar el instrumento se siguió las recomendaciones que constaban en la guía para la elaboración de la investigación y elaboración del informe; así como también las indicaciones de los documentos publicados en el EVA que es el portal de la Universidad Técnica Particular de Loja. Tal es así que el desarrollo de la encuesta no tuvo ningún inconveniente, obteniendo unos resultados satisfactorios al ingresarlos al programa para la tabulación de datos SINAC.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1 Tipos de Familia.

Cuadro Nro. 3.



Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"
Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

En este cuadro, se observa que el 37% de los niños y niñas que estudian en la Unidad Educativa "José Ingenieros" viven dentro de una familia nuclear moderna, pero lo que llama la atención es que un 34% de ellos, aún viven en una familia extensa (abuelos, nietos, primos, tíos, etc.).

La familia nuclear es el grupo formado por los miembros de una pareja, o por un adulto y sus hijos. Si los hijos forman parte de otro núcleo (si están casados o si tienen hijos) no forman parte del núcleo inicial, con independencia de que convivan o no. Se diferencia de la familia extensa, porque en ella conviven varios núcleos familiares.

Según los datos analizados se expresa que puede existir un alto grado de hogares separados porque el porcentaje que corresponde a familias monoparentales es altamente significativo. Todo esto se debería a que la escuela se encuentra ubicada en un sector donde sus habitantes son personas de un nivel económico medio-bajo.

5.2 La familia en la construcción de valores morales

5.2.1 Importancia de la familia

Cuadro Nro. 4.

Importancia de la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	6	9,7%	9	14,5%	7	11,3%	37	59,7%	3	4,8%	62	100%
Tener hermanos	0	0%	6	9,7%	13	21%	41	66,1%	2	3,2%	62	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos teng...	28	45,2%	13	21%	7	11,3%	13	21%	1	1,6%	62	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	21	33,9%	19	30,6%	7	11,3%	11	17,7%	4	6,5%	62	100%
Estar con mis padres los fines de semana	4	6,5%	5	8,1%	12	19,4%	41	66,1%	0	0%	62	100%
La familia ayuda	2	3,2%	10	16,1%	10	16,1%	39	62,9%	1	1,6%	62	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre...	4	6,5%	9	14,5%	13	21%	36	58,1%	0	0%	62	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan ...	4	6,5%	10	16,1%	19	30,6%	27	43,5%	2	3,2%	62	100%
En la familia se puede confiar	4	6,5%	14	22,6%	11	17,7%	28	45,2%	5	8,1%	62	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando te...	7	11,3%	16	25,8%	18	29%	18	29%	3	4,8%	62	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	4	6,5%	11	17,7%	10	16,1%	35	56,5%	2	3,2%	62	100%
PROMEDIO	7,64	12,3%	11,09	17,9%	11,55	18,6%	29,64	47,8%	2,09	3,4%	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"
Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

Gracias al Cuadro Nro. 4 se puede observar que la familia juega un papel significativo dentro de la construcción de valores ya que la mayoría de los porcentajes de los ítems que se corresponden a ella superan con facilidad el 60%.

Las sociedades contemporáneas, y especialmente las occidentales, tienden a creer que la familia es una forma natural de relaciones familiares. La familia es concebida como un espacio de “intimidad, amor y apoyo” donde los individuos pueden escapar de los efectos de las fuerzas deshumanizantes de la sociedad moderna.

Por ello cabe destacar la importancia que los niños le dan a la vida familiar en los fines de semana con un claro 66.1% y por otro lado es criterio de este investigador que habría que fomentar más el valor de la confianza en la familia ya que no supera el 50%.

5.2.2 Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.

Cuadro Nro.5

Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.		
¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	Frecuencia	Porcentaje
En casa, con la familia	35	56%
Entre los amigos/as	1	2%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	4	6%
En el colegio (los profesores)	5	8%
En la Iglesia	16	26%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	1	2%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. “José Ingenieros”
Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

Los niños encuestados manifiestan claramente que en casa y en la familia es donde se dicen y se toman las decisiones más importantes de la vida así lo expresa el 56% de la población encuestada.

En una investigación, realizada en Japón con personas que sobrepasaban los 100 años, se les preguntaba qué cosas eran más importantes en la vida. Estas respondían que las relaciones familiares, los amigos y tener un objetivo en la vida: tener un plan de vida, comer y moverse sin excederse. O lo que es lo mismo tratar de tener una vida sencilla tratando de no caer en las prisas y en el ritmo frenético de la sociedad moderna. A esta edad los niños no se preocupan por el comer pero si en quien depositan su confianza en la escuela, iglesia, amigos o casa.

Haciendo un breve análisis, se puede decir que una cuarta parte de la población confía en la Iglesia, algo que llama muchísimo la atención por considerarse la Unidad Educativa “José Ingenieros” una institución de carácter fiscal en cuyas aulas no se imparten ninguna clase de religión. Por lo tanto la iglesia también juega un rol importante en la educación de valores. Lo que sí es de extrañar la poca confianza que los niños tienen en sus profesores 8% y con sus propios amigos 2%.

5.2.3 La disciplina familiar

Cuadro Nro. 6.

La disciplina familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	17	27,4%	36	58,1%	3	4,8%	4	6,5%	2	3,2%	62	100%
Mis padres me castigan sin motivo	35	56,5%	14	22,6%	4	6,5%	3	4,8%	6	9,7%	62	100%
Hacer lo que dicen mis padres	2	3,2%	2	3,2%	15	24,2%	40	64,5%	3	4,8%	62	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice...	11	17,7%	19	30,6%	6	9,7%	19	30,6%	7	11,3%	62	100%
Mi madre siempre tiene razón	4	6,5%	9	14,5%	12	19,4%	34	54,8%	3	4,8%	62	100%
Mi padre siempre tiene razón	7	11,3%	8	12,9%	16	25,8%	31	50%	0	0%	62	100%
Mis padres me tratan bien	3	4,8%	8	12,9%	14	22,6%	35	56,5%	2	3,2%	62	100%
Me da miedo hablar con mis padres	27	43,5%	13	21%	8	12,9%	10	16,1%	4	6,5%	62	100%
Mis padres respetan mis opiniones	6	9,7%	7	11,3%	15	24,2%	32	51,6%	2	3,2%	62	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	5	8,1%	16	25,8%	10	16,1%	27	43,5%	4	6,5%	62	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco bu...	8	12,9%	5	8,1%	11	17,7%	30	48,4%	8	12,9%	62	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo...	4	6,5%	15	24,2%	12	19,4%	27	43,5%	4	6,5%	62	100%
Mis padres son duros conmigo	16	25,8%	14	22,6%	12	19,4%	18	29%	2	3,2%	62	100%
PROMEDIO	11,15	18%	12,77	20,6%	10,62	17,1%	23,85	38,5%	3,62	5,8%	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"
Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

La obediencia como valor moral es fundamental para la educación de los niños, aun así al 43.5% de ellos no les da miedo comunicarse con sus padres, esto es muy importante en una relación familiar participativa. Los castigos han caído a niveles bajos de menos del 10%. Cabría resaltar que la estrategia de regalar cosas cuando sacan buenas notas sigue vigente (sumados bastante y mucho da un 66.11%) y esto al final no da buenos resultados porque los niños no buscan el bien común sino el suyo propio. Y finalmente con un 50% y 25% los niños encuestados siempre piensan que los padres tienen la razón lo que da una muestra de respeto hacia la autoridad familiar.

Se entiende la disciplina familiar como instruir, enseñar, lo que también implica poner límites, es decir definir lo que es permitido y lo que no lo es al interior de la familia.

Siendo la disciplina parte de la vida familiar, va modificándose junto con los cambios que ocurren al interior de ella. Así tenemos que la disciplina para un niño pequeño no puede ser la misma que para un joven y, aunque los valores que existan detrás sean los mismos, la forma de la disciplina debe variar.

5.2.4 Actitud de los niños ante los estereotipos familiares

Cuadro Nro. 7.

Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	5	8,1%	14	22,6%	13	21%	28	45,2%	2	3,2%	62	100%
Hablar un rato con mis padres en algún mom...	5	8,1%	13	21%	19	30,6%	22	35,5%	3	4,8%	62	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	6	9,7%	12	19,4%	15	24,2%	28	45,2%	1	1,6%	62	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	5	8,1%	7	11,3%	13	21%	34	54,8%	3	4,8%	62	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	25	40,3%	8	12,9%	3	4,8%	19	30,6%	7	11,3%	62	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	5	8,1%	21	33,9%	18	29%	17	27,4%	1	1,6%	62	100%
Mientras como veo la televisión	19	30,6%	11	17,7%	8	12,9%	22	35,5%	2	3,2%	62	100%
Me gusta más estar con mis padres que con ...	11	17,7%	11	17,7%	8	12,9%	27	43,5%	5	8,1%	62	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	19	30,6%	16	25,8%	8	12,9%	17	27,4%	2	3,2%	62	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	14	22,6%	21	33,9%	11	17,7%	15	24,2%	1	1,6%	62	100%
Prefiero ver la televisión que conversar dura...	21	33,9%	15	24,2%	9	14,5%	15	24,2%	2	3,2%	62	100%
Los mayores van a lo suyo	10	16,1%	19	30,6%	11	17,7%	21	33,9%	1	1,6%	62	100%
Los mayores no entienden nada	17	27,4%	24	38,7%	5	8,1%	13	21%	3	4,8%	62	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que ...	19	30,6%	10	16,1%	8	12,9%	20	32,3%	5	8,1%	62	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis ...	19	30,6%	19	30,6%	12	19,4%	9	14,5%	3	4,8%	62	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con ...	23	37,1%	10	16,1%	12	19,4%	16	25,8%	1	1,6%	62	100%
Mis padres confían en mí	5	8,1%	13	21%	10	16,1%	32	51,6%	2	3,2%	62	100%
Las madres deben recoger los juguetes des...	44	71%	10	16,1%	3	4,8%	3	4,8%	2	3,2%	62	100%
PROMEDIO	15,11	24,4%	14,11	22,8%	10,33	16,7%	19,89	32,1%	2,56	4,1%	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"
Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

Las relaciones interpersonales y el fomento de valores dentro de la familia se incrementan debido al tiempo que pasamos junto a nuestros hijos. Esto los niños de la Unidad Educativa “José Ingenieros” lo perciben claramente con porcentajes que superan fácilmente el 60%, hablar, jugar, ir de compras, quedarse en casa o salir los fines de semana nos enseñan que los encuestados prefieren una vida familiar donde se les enseñe los valores adecuados. Se debe destacar la confianza que el niño siente depositada de parte de los padres a su persona con un 67.7% y que ellos deben asumirla con gran responsabilidad, para evitar posibles desencantos

La familia es la referencia básica y la primera instancia de socialización entre las personas y por ende de formación. En el entorno familiar se aprenden las normas de conducta, los hábitos, valores y formas de comunicación bases de la convivencia humana. La familia es la principal transmisora de las actitudes, valores, comportamientos y practicas que conforman la identidad humana social y cultural de las personas y la regla de cómo comportarse.

Analizando los datos observados se puede decir que los niños encuestados sienten y desean ese apoyo familiar pero que también hay algunos que prefieren estar solos en su habitación sin la presencia de amigos ni de familiares en su formación continua. Esto conlleva un problema sobre su ocupación de ese tiempo que normalmente es utilizado en juegos de internet, lectura nociva, etc. que no fomentan ningún valor moral.

5.2.5 Actividades compartidas por la familia

Cuadro Nro. 8

Actividades compartidas por la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	14	22,6%	9	14,5%	12	19,4%	24	38,7%	3	4,8%	62	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	14	22,6%	13	21%	4	6,5%	28	45,2%	3	4,8%	62	100%
PROMEDIO	14	22,6%	11	17,7%	8	12,9%	26	41,9%	3	4,8%	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"
Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

Las actividades que se puedan hacer en familia resultan más acogedoras y se valoran con un porcentaje de más del 50%, por lo tanto es importante que los niños compartan muchas más acciones con sus padres y hermanos. Los encuestados prefieren el colegio con un 58.11% porque a lo mejor en su hogar no realizan varias diligencias y terminan aburriéndose.

Las familias felices y sanas comparten sus actividades. Esto puede incluir los deportes, los juegos, la lectura de historietas, el tiempo juntos, los intereses comunes y las vacaciones. A medida que lo niños van creciendo, se necesita mayor creatividad para mantenerlos involucrados en las actividades familiares.

A criterio de este investigador, el compartir las actividades familiares y crear un hogar acogedor para los niños, mejora el fortalecimiento de los valores morales y solamente pasar con los hijos un rato o la desatención a los niños provoca el efecto contrario.

5.2.6 La percepción de los roles familiares

Cuadro Nro. 9.

La percepción de los roles familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	21	33,9%	13	21%	8	12,9%	16	25,8%	4	6,5%	62	100%
Cocinar es cosa de mujeres	12	19,4%	9	14,5%	11	17,7%	27	43,5%	3	4,8%	62	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	9	14,5%	14	22,6%	12	19,4%	21	33,9%	6	9,7%	62	100%
PROMEDIO	14	22,6%	12	19,4%	10,33	16,7%	21,33	34,4%	4,33	7%	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"
Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

Nos educamos en una sociedad machista, y se sigue cometiendo el mismo error, se puede observar como los encuestados piensan que cocinar (60%) y tener hijos (53%) es lo más importante para las mujeres. Es aquí donde se debe trabajar para transformar este valor de igualdad de género.

En vista que las mujeres suelen estar en una posición desventajosa frente a la de los hombres en el trabajo, la promoción de igualdad de género implica darle una atención explícita a las necesidades y las perspectivas de las mujeres. Al mismo tiempo, hay efectos negativos de consideración sobre las relaciones de poder y expectativas de los hombres y niños debido a los estereotipos sobre lo que significa ser de sexo masculino.

Tanto las mujeres como los hombres, las niñas y los niños, deben ser libres para desarrollarse y tomar decisiones basadas en sus intereses personales y sus capacidades, sin limitaciones impuestas por roles de género y prejuicios.

5.2.7 Valoración de las cosas materiales

Cuadro Nro. 10.

Valoración de las cosas materiales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme ...	11	17,7%	20	32,3%	8	12,9%	19	30,6%	4	6,5%	62	100%
Tener dinero para gastar	20	32,3%	15	24,2%	8	12,9%	14	22,6%	5	8,1%	62	100%
Tener dinero para ahorrar	4	6,5%	13	21%	6	9,7%	39	62,9%	0	0%	62	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd ...	18	29%	16	25,8%	8	12,9%	16	25,8%	4	6,5%	62	100%
Tener los discos de moda en mi casa	21	33,9%	18	29%	8	12,9%	13	21%	2	3,2%	62	100%
Llevar ropa de moda	20	32,3%	16	25,8%	5	8,1%	19	30,6%	2	3,2%	62	100%
Que mis padres tengan un auto caro	24	38,7%	7	11,3%	8	12,9%	17	27,4%	6	9,7%	62	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	26	41,9%	18	29%	8	12,9%	5	8,1%	5	8,1%	62	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	21	33,9%	22	35,5%	6	9,7%	11	17,7%	2	3,2%	62	100%
Los ricos lo consiguen todo	12	19,4%	9	14,5%	12	19,4%	27	43,5%	2	3,2%	62	100%
El dinero es lo más importante del mundo	38	61,3%	11	17,7%	6	9,7%	6	9,7%	1	1,6%	62	100%
No hay felicidad sin dinero	27	43,5%	19	30,6%	9	14,5%	6	9,7%	1	1,6%	62	100%
PROMEDIO	20,17	32,5%	15,33	24,7%	7,67	12,4%	16	25,8%	2,83	4,6%	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"

Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

Los niños encuestados valoran en un porcentaje superior al 50% la importancia de las cosas materiales (autos, ropa de marca, dinero, etc.). A pesar de vivir en un sector económico medio-bajo, el trabajo de los docentes y de la familia es hacerles comprender que no todo es dinero, propiedades o riqueza. La gran mayoría piensa que no existe felicidad posible sin dinero (74.11%).

¿Las cosas materiales dan la felicidad?, Ésta es una pregunta que puede ser muy controversial. Aunque la felicidad es un estado interior, no hay que perder de vista que vivimos en un mundo de cosas materiales, y que estamos inevitablemente ligados a ellas. La pregunta anterior realmente no es tan simple de responder. Muchas personas niegan su necesidad de cosas materiales pero terminan usándolas.

Para este investigador, las cosas materiales no dan la felicidad, debemos dar un valor a la vida que es lo más importante. Es nuestra obligación enseñar a los niños a valorarla más que al dinero.

5.3 La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.

5.3.1 Valoración del mundo escolar.

Cuadro Nro. 11

Valoración del mundo escolar.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	0	0%	4	6,5%	7	11,3%	51	82,3%	0	0%	62	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	4	6,5%	5	8,1%	12	19,4%	39	62,9%	2	3,2%	62	100%
Estudiar para saber muchas cosas	1	1,6%	6	9,7%	12	19,4%	41	66,1%	2	3,2%	62	100%
Estudiar para aprobar	2	3,2%	8	12,9%	13	21%	36	58,1%	3	4,8%	62	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	3	4,8%	17	27,4%	19	30,6%	22	35,5%	1	1,6%	62	100%
Estudiar para saber	2	3,2%	5	8,1%	13	21%	42	67,7%	0	0%	62	100%
Trabajar en clase	3	4,8%	4	6,5%	13	21%	40	64,5%	2	3,2%	62	100%
Que mi profesor sea simpático	18	29%	12	19,4%	11	17,7%	20	32,3%	1	1,6%	62	100%
Me gusta el colegio	4	6,5%	17	27,4%	12	19,4%	29	46,8%	0	0%	62	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	8	12,9%	11	17,7%	10	16,1%	29	46,8%	4	6,5%	62	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	15	24,2%	23	37,1%	6	9,7%	16	25,8%	2	3,2%	62	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	2	3,2%	16	25,8%	13	21%	29	46,8%	2	3,2%	62	100%
En clase se puede trabajar bien	4	6,5%	9	14,5%	17	27,4%	27	43,5%	5	8,1%	62	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	8	12,9%	8	12,9%	7	11,3%	32	51,6%	7	11,3%	62	100%
PROMEDIO	5,29	8,5%	10,36	16,7%	11,79	19%	32,36	52,2%	2,21	3,6%	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"

Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

Los niños de la Unidad Educativa José Ingenieros" puntúan con un porcentaje altísimo su entorno educativo, por ejemplo sacar buenas notas 93% o estudiar y trabajar en

clase 85%. Esto da a entender que los encuestados se sienten felices en la escuela como espacio físico con sus profesores y con sus compañeros. Lo que si hay que destacar es el 25% de niños que prefieren ver la televisión y luego estudiar.

Comunidad escolar es el conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por los alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, padres, benefactores de la escuela y vecinos. Se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr el bienestar de los estudiantes. Busca no solo impartir instrucción sino la educación integral, se caracteriza por estar abierta al cambio, ya que se encuentra en constante desarrollo.

La importancia de que el niño sea feliz en la escuela debe ser aprovechada para fomentar valores, casos ejemplares y totalmente contrarios se dan hoy en día en países como Estados Unidos o la Unión Europea donde existen ciertos tipos de acoso escolar y los niños se sienten infelices, desprotegidos tomando decisiones equivocadas como el suicidio o el asesinato de sus compañeros generando matanzas documentadas por televisión y redes sociales.

5.3.2 Valoración del estudio

Cuadro Nro. 12

Valoración del estudio.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	33	53,2%	15	24,2%	6	9,7%	8	12,9%	0	0%	62	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay qu...	7	11,3%	11	17,7%	10	16,1%	30	48,4%	4	6,5%	62	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha tra...	8	12,9%	8	12,9%	18	29%	26	41,9%	2	3,2%	62	100%
PROMEDIO	16	25,8%	11,33	18,3%	11,33	18,3%	21,33	34,4%	2	3,2%	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"
Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

El éxito depende del trabajo, eso lo comprenden el 60.9% de los encuestados, también el hecho de participar activamente dentro del proceso educativo preguntando si no se entiende para un 64.5% es positivo, no así la poca importancia que le dan a suspender alguna asignatura con un 77%. Este es el punto a trabajar, el estudiar día a día, la nueva reforma curricular con períodos separados lo toma en cuenta con quinquemestres y evaluaciones continuas recién ha empezado este año escolar. En teoría este nuevo sistema de evaluación continua cambiará esta percepción y mejorará la calidad educativa.

“Las personas estudian por 3 razones fundamentalmente; por necesidad, cuando esperas obtener una satisfacción personal; estudian por obligación, cuando tienes el compromiso y la responsabilidad de hacerlo; y estudian por placer, es decir, por distracción o por hobby”. (Recuperado de valoración de estudio , monografías.com)

Finalmente, siempre hay que estar fomentando el amor y el valor al estudio en los estudiantes por parte de los docentes porque actualmente vivimos en una sociedad donde no se cuida el estudio ni la capacitación, y por ende la calidad del trabajo.

5.3.3 Valoración de las normas y el comportamiento personal

Cuadro Nro. 13

Valoración de las normas y el comportamiento personal												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me l...	2	3,2%	4	6,5%	8	12,9%	46	74,2%	2	3,2%	62	100%
En la escuela hay demasiadas normas	10	16,1%	12	19,4%	17	27,4%	21	33,9%	2	3,2%	62	100%
La fuerza es lo más importante	6	9,7%	16	25,8%	13	21%	24	38,7%	3	4,8%	62	100%
Quien pega primero pega mejor	20	32,3%	13	21%	14	22,6%	13	21%	2	3,2%	62	100%
PROMEDIO	9,5	15,3%	11,25	18,1%	13	21%	26	41,9%	2,25	3,6%	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"
Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

La violencia está presente en el 59% de los niños encuestados, la fuerza y quien pega primero tiene valores altos. A lo mejor no son niveles alarmantes ni preocupantes, pero si se debería aprovechar que los profesores siempre valoran positivamente (86%) las buenas actividades de sus alumnos para intentar cambiar esa tendencia hacia la violencia.

El aseo y la higiene, el orden limpieza y control, y la buena presencia e imagen contribuye a contar con personas, que se quieren a sí mismas, que sean seguras, con elevada autoestima, responsables de sí mismas de su cosas y en las que puedan confiar las demás personas.

Por ello, es criterio del investigador que se deben enseñar estas normas y ayudar a los niños para que puedan practicarlas, esto contribuye a formar mejores personas y a que mejoren las relaciones humanas.

5.3.4 Valoración del buen comportamiento en clase

Cuadro Nro. 14

Valoración del buen comportamiento en clase												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	0	0%	6	9,7%	10	16,1%	45	72,6%	1	1,6%	62	100%
Los profesores prefieren a los que se portan...	4	6,5%	10	16,1%	9	14,5%	33	53,2%	6	9,7%	62	100%
Que el profesor se enoje por el mal comport...	19	30,6%	15	24,2%	4	6,5%	24	38,7%	0	0%	62	100%
PROMEDIO	7,67	12,4%	10,33	16,7%	7,67	12,4%	34	54,8%	2,33	3,8%	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"

Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

Los niños encuestados saben que comportarse bien en clase 88% es sinónimo de ser el preferido del profesor 67%. Esto el docente debe aprovechar para que el

comportamiento positivo que el alumno presenta en clase lo proyecte en el resto de espacios (su casa, patio, iglesia, calle, etc.)

Un buen comportamiento en el aula suele tener un efecto exitoso sobre el estudiante, ya que es difícil concentrarse y trabajar eficazmente cuando se muestran malas conductas. La mayoría de las escuelas tienen su propio código para el comportamiento de sus estudiantes, el cual establece las pautas de lo que se pretende de ellos. Además, algunos profesores tienen sus propias reglas adicionales relativas a la forma en que ellos pretenden que se comporten sus estudiantes.

Los niños de esta Unidad Educativa deben continuar con esa valoración positiva que le dan al buen comportamiento en clase y que conviertan en un reflejo y lo proyecten en el comportamiento en sus casas.

5.3.5 Valoración de las relaciones interpersonales

Cuadro Nro. 15.

Valoración de las relaciones interpersonales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo neces...	6	9,7%	3	4,8%	13	21%	37	59,7%	3	4,8%	62	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	2	3,2%	12	19,4%	14	22,6%	31	50%	3	4,8%	62	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	3	4,8%	9	14,5%	16	25,8%	31	50%	3	4,8%	62	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los d...	8	12,9%	20	32,3%	10	16,1%	22	35,5%	2	3,2%	62	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	14	22,6%	17	27,4%	6	9,7%	22	35,5%	3	4,8%	62	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	13	21%	13	21%	9	14,5%	25	40,3%	2	3,2%	62	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea ...	28	45,2%	9	14,5%	9	14,5%	15	24,2%	1	1,6%	62	100%
PROMEDIO	10,57	17,1%	11,86	19,1%	11	17,7%	26,14	42,2%	2,43	3,9%	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"

Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

El trabajo en grupo (72.6%) y siempre estar presto para ayudar a los demás (75%), es fundamental para los niños de la Unidad Educativa "José Ingenieros". Pero hay que destacar cómo los deportes tienen una influencia del 42% sobre los estudios y eso es preocupante más aún si se observa que se puede con un 59% conseguir lo que se propone sin importar los medios que se utilizan. Los valores del esfuerzo y la

humildad deben impulsarse ya que no se puede permitir que estos niveles se sigan incrementando peligrosamente.

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

En la Unidad Educativa “José Ingenieros” existe buenas relaciones interpersonales entre los niños y se debería fomentar actividades tales como: charlas, juegos recreativos, tardes deportivas, etc. para fortalecerlas.

5.4 Importancia para el niño/a el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.

5.4.1 Importancia del grupo de iguales

Cuadro Nro. 16

Importancia del grupo de iguales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	39	62,9%	10	16,1%	5	8,1%	6	9,7%	2	3,2%	62	100%
Disfrutar con mis amigos	13	21%	23	37,1%	11	17,7%	15	24,2%	0	0%	62	100%
Darle ánimos a un amigo triste	1	1,6%	12	19,4%	17	27,4%	28	45,2%	4	6,5%	62	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	1	1,6%	5	8,1%	28	45,2%	27	43,5%	1	1,6%	62	100%
Conocer nuevos amigos	6	9,7%	18	29%	12	19,4%	24	38,7%	2	3,2%	62	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	6	9,7%	13	21%	12	19,4%	29	46,8%	2	3,2%	62	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar ...	16	25,8%	5	8,1%	13	21%	27	43,5%	1	1,6%	62	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	12	19,4%	22	35,5%	11	17,7%	17	27,4%	0	0%	62	100%
Tener una pandilla	29	46,8%	10	16,1%	9	14,5%	10	16,1%	4	6,5%	62	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis a...	16	25,8%	11	17,7%	4	6,5%	25	40,3%	6	9,7%	62	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	30	48,4%	11	17,7%	5	8,1%	13	21%	3	4,8%	62	100%
Ser como los demás	22	35,5%	15	24,2%	5	8,1%	16	25,8%	4	6,5%	62	100%
Los animales son mejores amigos que las per...	5	8,1%	16	25,8%	16	25,8%	22	35,5%	3	4,8%	62	100%
Pelear con alguien si es necesario	33	53,2%	17	27,4%	4	6,5%	7	11,3%	1	1,6%	62	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión d...	11	17,7%	29	46,8%	10	16,1%	11	17,7%	1	1,6%	62	100%
Ver el programa favorito de TV antes que ju...	12	19,4%	11	17,7%	13	21%	24	38,7%	2	3,2%	62	100%
PROMEDIO	15,75	25,4%	14,25	23%	10,94	17,6%	18,81	30,3%	2,25	3,6%	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"

Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

Valores como compartir, la paciencia, la armonía, se ven reflejados en los importantes porcentajes obtenidos que pasan del 60%. Aun así, los encuestados disfrutaban más de mirar los programas favoritos de televisión 59.7% antes que jugar. Esto puede limitar el desarrollo de valores como el respeto, comprensión y colaboración al valorar más el propio bienestar que el de los demás. A los niños no les importa ser como los demás (57%), esto nos demuestra que en la actualidad no tienen un personaje con valores morales definidos y en el cual fijarse como ejemplo a seguir. Las pandillas no tienen importancia (62.9%) dentro de los encuestados

La conformidad con los iguales (es decir, la tendencia a adoptar los valores y las actitudes de otros) es una característica de la personalidad que varía con la edad y tiene fuerza diferente en los distintos niños. Se ha comprobado que la tendencia a dejarse influir por la mayoría (a la hora, por ejemplo, de realizar juicios perceptivos) es mayor en edades jóvenes que superiores. En esta línea, los estudios señalan que la tendencia conformista aumenta durante los años de la niñez media, pero los niños de

edad preescolar son, por lo general, indiferentes a la presión normativa ejercida por sus iguales.

Al respecto, se puede manifestar que para los niños encuestados es significativo el formar parte del grupo de iguales, lo cual refleja los valores de amistad, respeto y compañerismo que en ellos hay para su interrelación.

5.4.2 Espacios de interacción social.

Cuadro Nro. 17.

Espacios de interacción social												
Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la s...		Siempre o a diario		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el pa...	29	46,8%	9	14,5%	6	9,7%	14	22,6%	4	6,5%	62	100%
Jugar con los amigos en mi casa	14	22,6%	13	21%	4	6,5%	28	45,2%	3	4,8%	62	100%
PROMEDIO	21,5	34,7%	11	17,7%	5	8,1%	21	33,9%	3,5	5,6%	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"

Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

Los niños de la Unidad Educativa Fiscal "José Ingenieros", participan casi a diario (45.2%) jugando con sus amigos. Esto genera valores como la competencia, la formación de equipos y la capacidad de adaptarse a cambios.

Todos los días y sin darnos cuenta nosotros intercambiamos miradas rápidas con persona que ni siquiera conocemos, esto es la interacción social cotidiana, ya sea cuando estamos en el bus, en la calle, la universidad, el trabajo, etc.

Para los niños encuestados es fundamental encontrarse dentro de espacios de interacción social y los padres deberían fomentarlos dejando por ejemplo que los amigos de los niños jueguen más tiempo en sus casas.

5.4.3 Los intercambios sociales

Cuadro Nro. 18

Los intercambios sociales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	3	4,8%	18	29%	18	29%	21	33,9%	2	3,2%	62	100%
Prestar mis juguetes a los demás	8	12,9%	15	24,2%	12	19,4%	22	35,5%	5	8,1%	62	100%
PROMEDIO	5,5	8,9%	16,5	26,6%	15	24,2%	21,5	34,7%	3,5	5,6%	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"

Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

Un alto nivel de egoísmo está reflejado (37%) dentro de los encuestados. El hecho de que no deseen prestar los juguetes, ni tampoco les importe ayudar a buscar nuevos amigos (33.3%), preocupa al investigador, sobre las tareas de los docentes en el fomento de valores de compartir y bienestar común.

Los intercambios sociales tales como favores hechos y devueltos, el compartir los alimentos, o la ayuda mutua, han tenido siempre gran importancia en nuestra especie. Hay razones para pensar que ya hace dos millones de años se producían intercambios entre homínidos. Por ello, parece lógico pensar que la selección natural ha incorporado en la mente humana formas de razonar especialmente idóneas para el mejor desenvolvimiento en ese contexto de intercambios sociales.

Por esta razón es inquietud para este investigador observar cómo los niños encuestados no responden a este tipo de valores.

5.4.4 Actividades preferidas

Cuadro Nro. 19

Actividades preferidas												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	7	11,3%	11	17,7%	14	22,6%	28	45,2%	2	3,2%	62	100%
Leer libros de entretenimiento en algún mom...	9	14,5%	15	24,2%	17	27,4%	21	33,9%	0	0%	62	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	22	35,5%	20	32,3%	9	14,5%	11	17,7%	0	0%	62	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	10	16,1%	17	27,4%	15	24,2%	18	29%	2	3,2%	62	100%
Participar en las actividades de la parroquia	7	11,3%	14	22,6%	10	16,1%	29	46,8%	2	3,2%	62	100%
Me gusta participar en competiciones deport...	9	14,5%	12	19,4%	12	19,4%	29	46,8%	0	0%	62	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	8	12,9%	22	35,5%	6	9,7%	26	41,9%	0	0%	62	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	8	12,9%	26	41,9%	9	14,5%	16	25,8%	3	4,8%	62	100%
PROMEDIO	10	16,1%	17,12	27,6%	11,5	18,5%	22,25	35,9%	1,12	1,8%	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"
Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

La competitividad que genera el deporte y el gusto que los niños encuestados tienen hacia él (67%), deben ser aprovechadas para fomentar valores como la competitividad, el honor y el esfuerzo. Sin embargo el alto porcentaje (67%) de que los niños prefieran estar en la calle o en el parque jugando, se toma en cuenta para compartirlo a los padres de familia y que eviten estas circunstancias, la calle fomenta antivalores o destruye lo poco que se construya en casa. De igual manera, la poca importancia que los niños le otorgan a los libros (54.8%), a lo mejor por el costo que en la actualidad tienen y la lejanía a las cuales se encuentran las bibliotecas.

“La **actividad** (Lat. *activitas*, *activas* = actuar) es una faceta de la psicología. Mediatiza la vinculación del sujeto con el mundo real.” Recuperado de definición de actividad de la Fundación Wikipedia.

Para los niños encuestados se puede observar que las actividades deportivas son mejor valoradas que la lectura y para que se fortalezca esta última, el Ministerio de

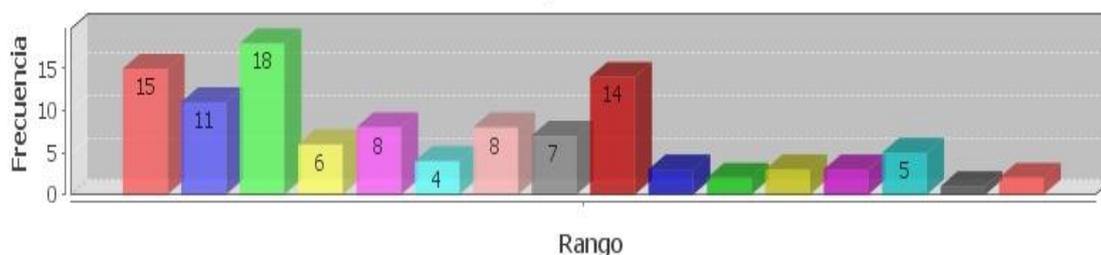
Educación debe incrementar bibliotecas institucionales donde los infantes puedan adquirir el hábito de la lectura dentro de su escuela.

5.5 Nuevas tecnologías más utilizadas por niños/as en su estilo de vida

5.5.1 Las nuevas tecnologías

Cuadro Nro. 20

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?



■ Televisor en tu habitación ■ Teléfono celular. ■ Videojuegos. ■ Cámara de fotos. ■ Reproductor de DVD. ■ Cámara de video.
 ■ Computadora personal. ■ Computadora portátil. ■ Internet. ■ TV vía satélite/canal digital. ■ Equipo de música. ■ MP3. ■ Tablet.
 ■ Bicicleta. ■ Otro ■ No Contestó

¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Frecuencia
Televisor en tu habitación	15
Teléfono celular.	11
Videojuegos.	18
Cámara de fotos.	6
Reproductor de DVD.	8
Cámara de video.	4
Computadora personal.	8
Computadora portátil.	7
Internet.	14
TV vía satélite/canal digital.	3
Equipo de música.	2
MP3.	3
Tablet.	3
Bicicleta.	5
Otro	1
No Contestó	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"
Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

Se puede observar claramente que la frecuencia más alta en el cuadro, corresponde a los videojuegos (18), la televisión (15) y el internet (14), son el pasatiempo favorito de la mayoría de los niños encuestados, esto lógicamente tiene sus ventajas y sus inconvenientes.

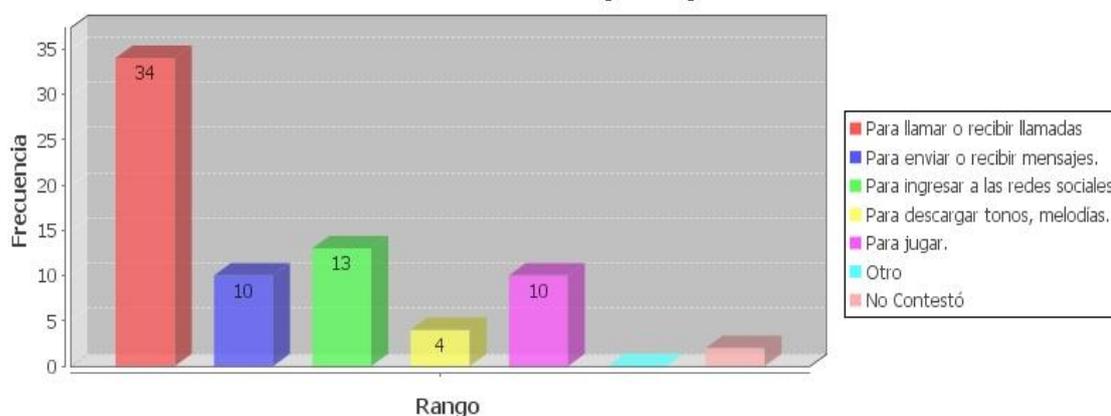
Las nuevas tecnologías son “aquellos medios electrónicos que crean, almacenan, recuperan y transmiten la información cuantitativamente de forma rápida y en grandes cantidades. Esto lo consiguen combinando diferentes tipos de códigos en una realidad hipermedia.” Recuperado de definición de nuevas tecnologías, de la Fundación Wikipedia.

Es necesario que los padres y madres de los niños encuestados de la Unidad Educativa tomen una serie de medidas que facilitarán un uso responsable y adecuado de estas tecnologías tales como: regular el tiempo de exposición a los videojuegos, participar en el uso de estos, controlar qué tipo de videojuegos compramos, evitar que los videojuegos se vayan con ellos a su habitación y finalmente facilitar alternativas igualmente interesantes y participativas.

5.5.2 Teléfono

Cuadro Nro. 21

Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?



Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Frecuencia
Para llamar o recibir llamadas	34
Para enviar o recibir mensajes.	10
Para ingresar a las redes sociales.	13
Para descargar tonos, melodías.	4
Para jugar.	10
Otro	0
No Contestó	2

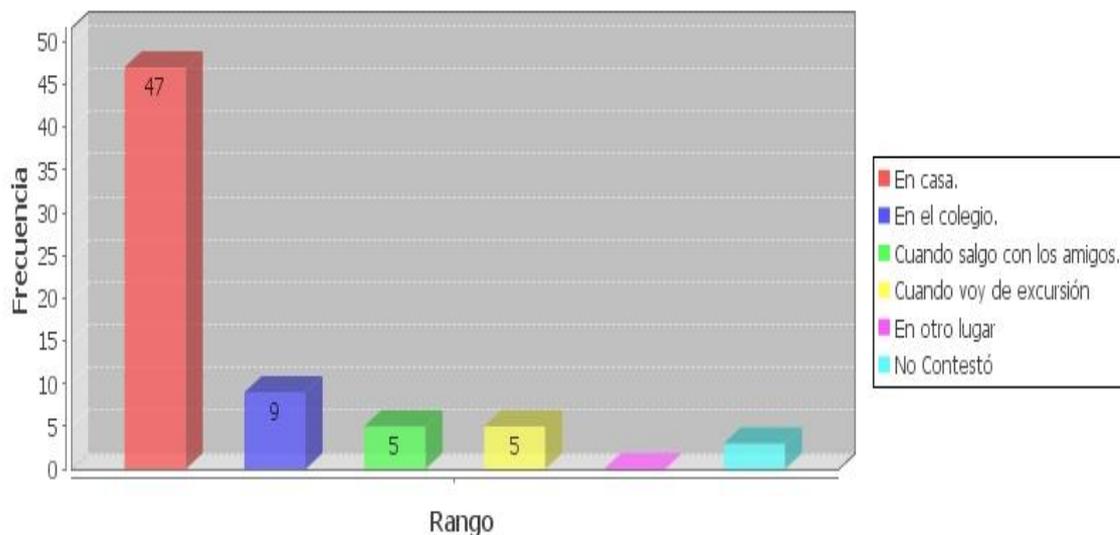
Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. “José Ingenieros”
Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

La frecuencia (34) nos indica que hoy en día no es sorpresa mirar a un niño portando un celular y los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “José Ingenieros” no son la excepción. De esta manera, se observa de acuerdo al cuadro como la gran mayoría de los niños encuestados recurren a los celulares para comunicarse y otra gran parte de la población para jugar, y muchos reconocen recurrir a él para aliviar su soledad mediante el acceso a las redes sociales y mensajes.

Según la Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias, ubicada en Valencia-España, “los niños que manifiestan particular obsesión por los equipos celulares suelen tener estados de tensión o ansiedad si se les aleja de estos aparatos, se alejan de su entorno familiar y poco a poco se vuelven menos sociables”(Recuperado de cuidado infantil.)

En algunos casos el uso del teléfono puede ser una necesidad, pero qué sucede cuando se abusa de los teléfonos a tan corta edad. Según estudios realizados, el deseo de vivir emociones intensas y novedosas ocurre en la infancia o en la adolescencia debido a la inmadurez de la parte frontal de nuestro cerebro, en esta zona se regula el control del comportamiento o la organización en la persona, así como también el buen juicio.

Cuadro Nro. 22
¿Dónde utilizas tu teléfono celular?



¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	Frecuencia
En casa.	47
En el colegio.	9
Cuando salgo con los amigos.	5
Cuando voy de excursión	5
En otro lugar	0
No Contestó	3

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"
Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

De acuerdo a la información presentada en el cuadro, 47 alumnos de la muestra usan el teléfono en la casa. Hoy en día es muy común encontrarse con muchos celulares en las escuelas. Esto se convierte en un problema para los docentes, alumnos y directivos. Han sido numerosos los casos que han surgido debido a pérdidas, robos, distracciones o simplemente al mal uso que se les da a estos aparatos, por lo que es necesario reglamentarlo para evitar más quejas al respecto.

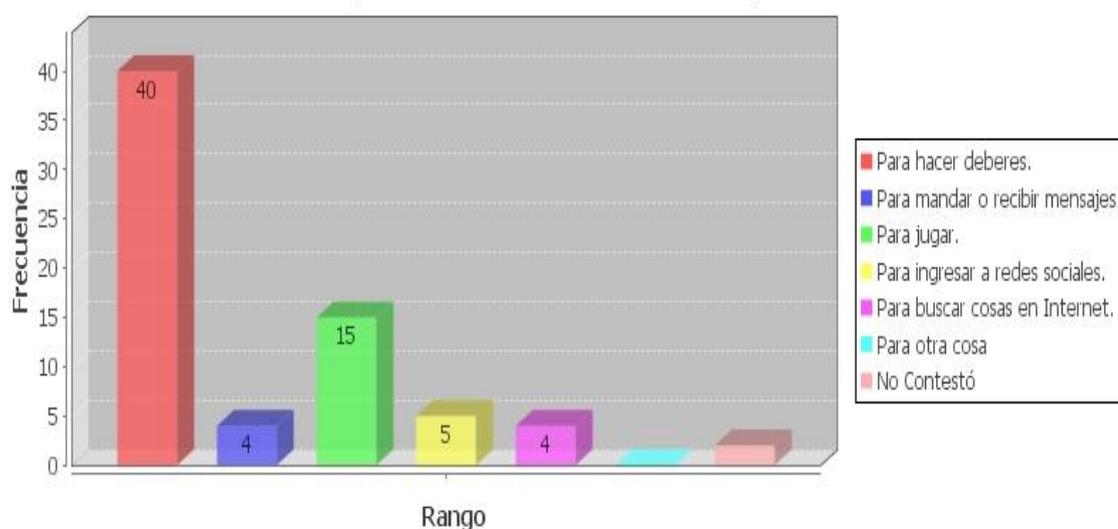
Según el sociólogo argentino Luis Alberto Quevedo, "el celular es todo un desafío para la escuela" y agrega "el uso cada vez más extendido de celulares implica un rotundo cambio tecnológico y cultural. El nuevo entorno y las prácticas que promueven representa un desafío para el mundo escolar."

Es criterio de este investigador que el uso del celular en el aula debería estar prohibido porque es un elemento perturbador que rompe con los tiempos que debe tener el

aprendizaje: es un elemento irruptivo. La mayoría de los chicos lleva el aparato a la escuela por seguridad y contacto con la familia, pero en el aula los celulares no deben estar, debemos llegar a tener una normativa. Más que prohibir, la norma debe dejar claramente establecida la responsabilidad del uso, la propiedad y los espacios para el celular.

Cuadro Nro. 23

Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?



Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Frecuencia
Para hacer deberes.	40
Para mandar o recibir mensajes.	4
Para jugar.	15
Para ingresar a redes sociales.	5
Para buscar cosas en Internet.	4
Para otra cosa	0
No Contestó	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"

Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

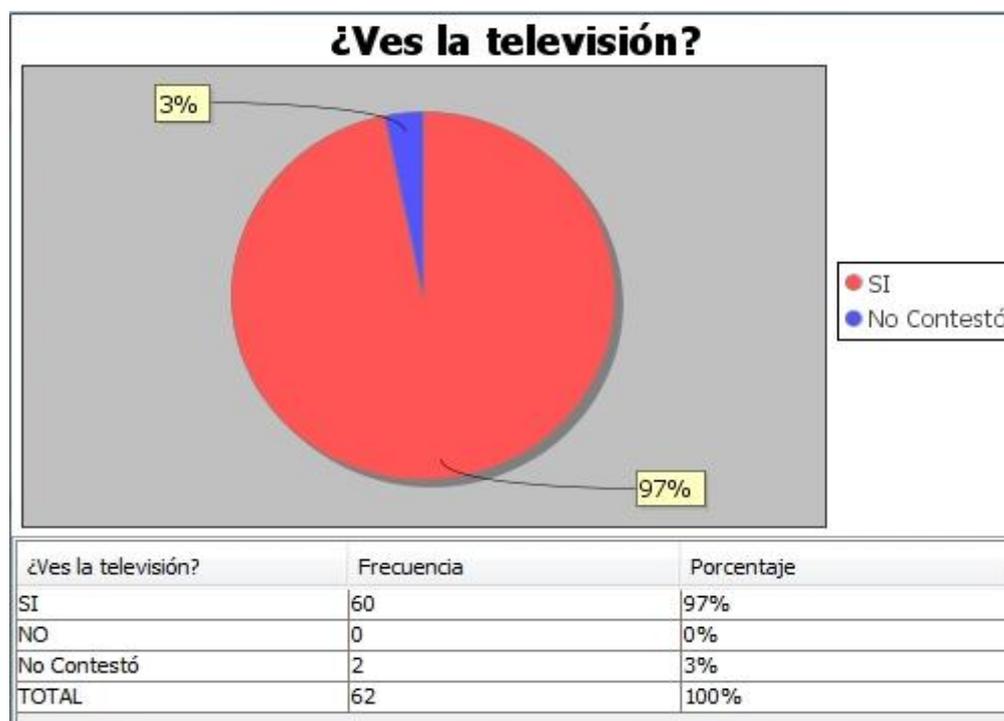
Un total de 40 alumnos encuestados, usan el computador para hacer los deberes y 15 lo emplean para jugar. El uso no adecuado de las computadoras en edades pequeñas empuja prematuramente a los niños al trabajo académico sedentario, además puede distraer a niños y adultos de experiencias esenciales y emocionales saludables.

Muchos investigadores advierten que el uso excesivo del computador durante la infancia sería la causa de falta de creatividad, de desarrollo de la imaginación, de autodisciplina y de motivación; indiferencia emocional hacia la comunidad; explotación comercial; empobrecimiento del dominio del lenguaje, la lectura y la escritura; dificultad de concentración y déficit de atención; y de la exposición a violencia, pornografía y otros materiales inadecuados disponibles en Internet.

Según este análisis se determina que los niños encuestados están bajo un riesgo moral debido a su exposición a la violencia, pornografía, fanatismo y otros materiales no apropiados para su edad al navegar libremente por internet. Y que es responsabilidad de los padres limitar esos accesos y tiempos de uso de este aparato.

5.5.3 La televisión

Cuadro Nro. 24



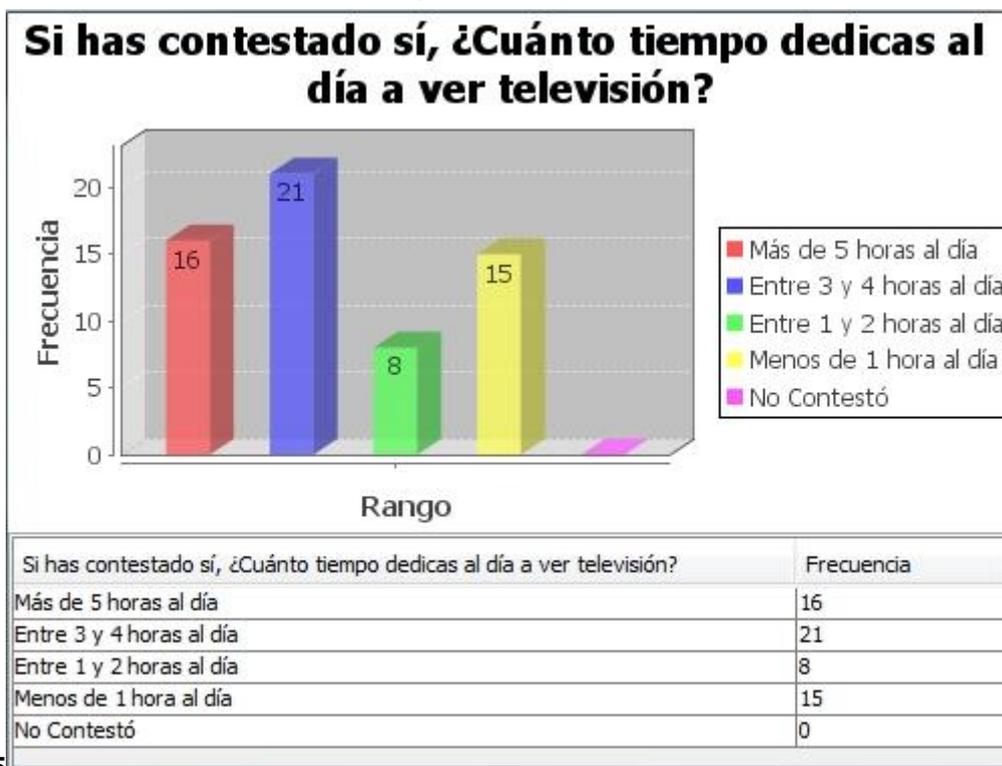
Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"
Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

Los resultados son claros, el 97% de los niños encuestados miran la televisión. Por lo tanto entender cómo darle un uso adecuado a la televisión para nuestros hijos es algo que a todos los padres y docentes nos preocupa.

Estudios recientes llegan a conclusiones alarmantes con respecto a las problemáticas que pueden estar relacionadas al consumo de televisión. Problemas de obesidad infantil, malos hábitos nutricionales, bajo rendimiento escolar, comportamientos agresivos al ver ciertos programas y el desplazamiento de la actividad física necesaria diariamente para los niños en plena etapa de crecimiento, son sólo algunos ejemplos.

Sin embargo, aunque la televisión puede afectar negativamente a los niños, la responsabilidad de los padres de los niños encuestados es darle un completo vuelco y lograr proporcionar un enfoque positivo y orientar a sus hijos para procurar un mejor uso, y con un sentido crítico, a algo a lo que inevitablemente estarán expuestos; la pantalla chica.

Cuadro Nro.



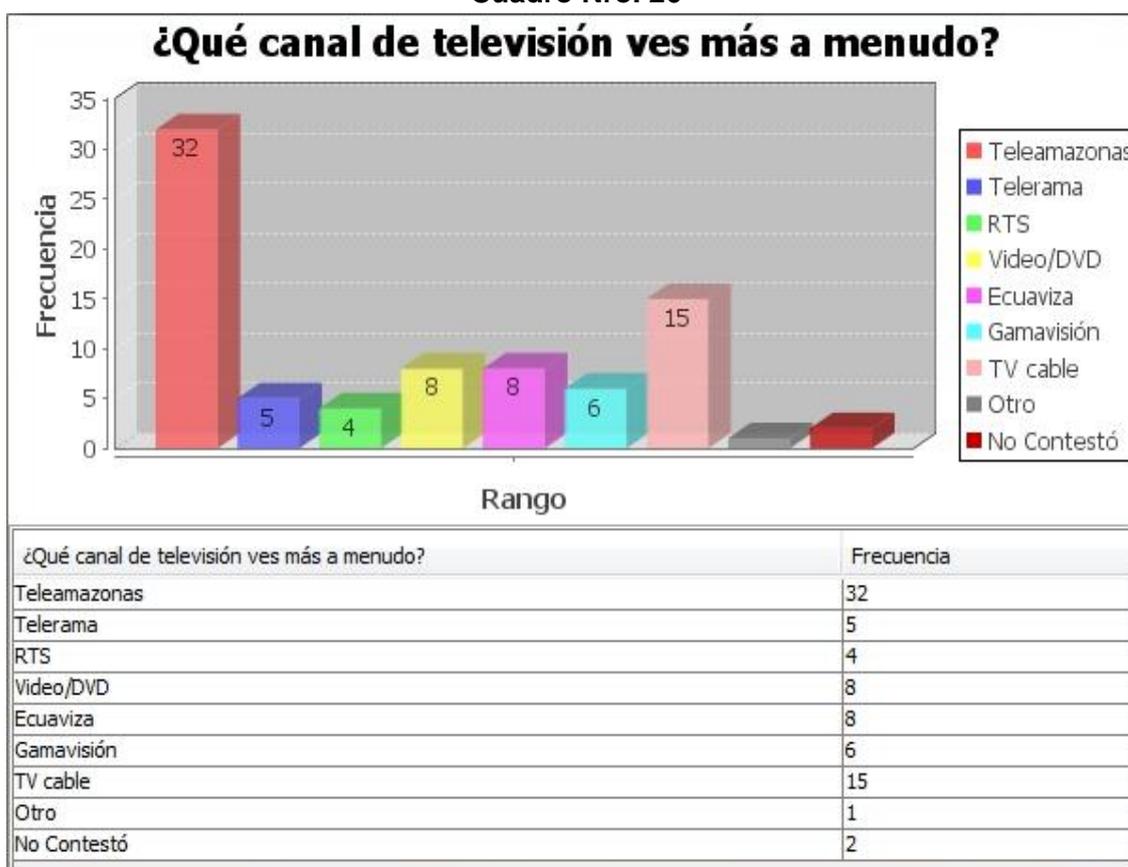
25

De acuerdo al gráfico se observa que es una mínima frecuencia de niños que cumplen con los valores recomendables, más de la mitad de la población (37), excede los límites aconsejables.

Un gran problema con la televisión es el tiempo que los niños pasan mirándola. Sentarse a mirar televisión significa menos tiempo corriendo, jugando, leyendo, interactuando con amigos y familiares y explorando el mundo que les rodea, todas ellas mejores maneras para pasar su tiempo. La Academia Americana de Pediatría no recomienda más de dos horas de televisión al día para los niños y no recomiendan el uso de la televisión hasta que los niños tienen dos años. (Recuperado de la televisión- niños, todobebe.com)

Es necesario que los padres controlen el tiempo que pasan los niños delante de la televisión cada día (no más de dos horas o menos mejor). Y que no se les permita hacer tareas o comer delante de la TV.

Cuadro Nro. 26



Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"
Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

El canal Teleamazonas es el favorito para la mayoría (32) de los encuestados. Y la poca acogida de los canales estatales, Gamavisión(6) y otros (Ecuador Tv con 1 voto).

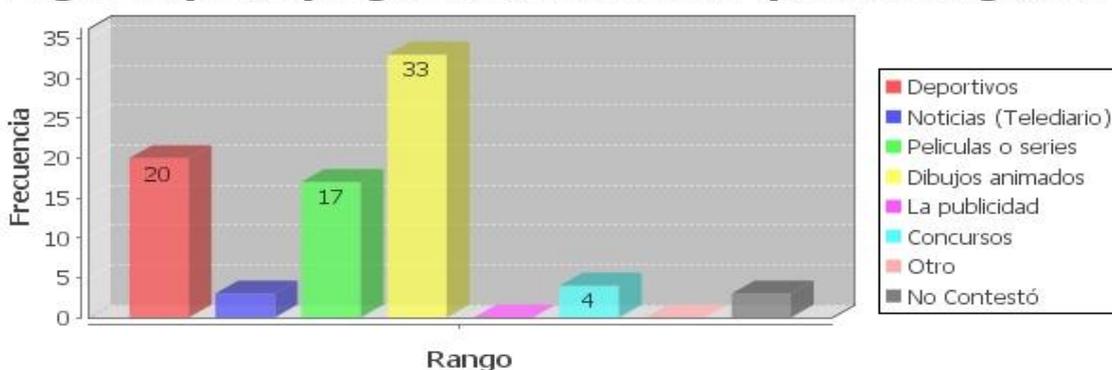
Desde el punto de vista de la audiencia, la TV tiene que ser, por orden de preferencia, divertida, interesante, estimulante, variada, educativa y que no insulte a la inteligencia.

A pesar de esto, el factor fundamental para los canales de TV es la diversidad en la programación, el entretenimiento y la obtención de audiencias siendo este último lo principal para la mayoría de ellas.

Por ello, a criterio de este investigador no se puede valorar que Teleamazonas sea el mejor canal, sino el que más atrae a los niños debido a su categorización como se observa en el gráfico. Un llamado de atención a los canales estatales a mejorar la programación así como también se debe reconocer el lanzamiento de programas educativos por parte del Ministerio de Educación, de los cuales estamos a la espera de ver los resultados de ese proyecto.

Cuadro Nro. 27

Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.



Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Frecuencia
Deportivos	20
Noticias (Telediario)	3
Películas o series	17
Dibujos animados	33
La publicidad	0
Concursos	4
Otro	0
No Contestó	3

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"
Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

Los dibujos animados (33 encuestados), son los programas favoritos para los niños, pero su contenido puede afectarlos.

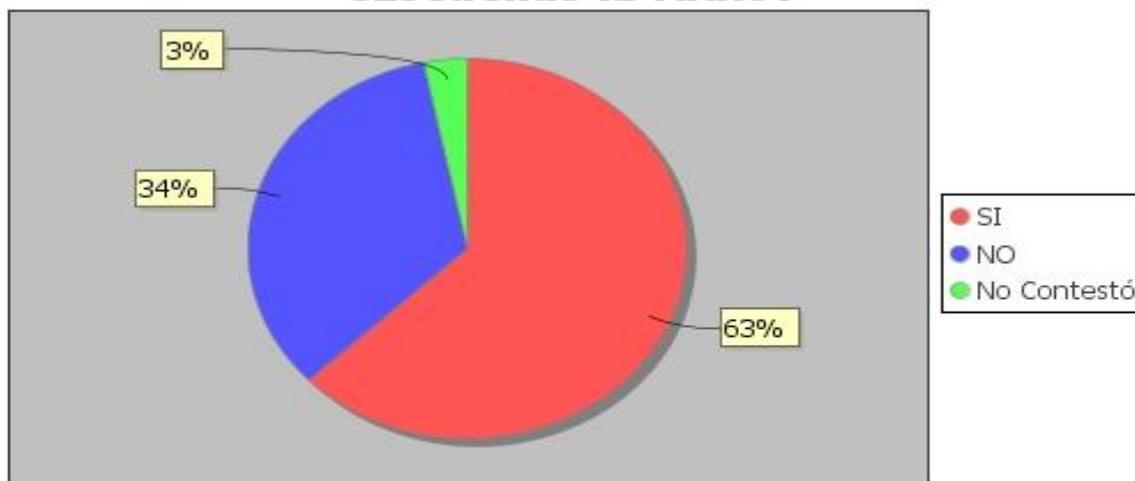
Se ha demostrado que los infantes que miran programas violentos tienen más tendencia a ser agresivos. También hemos visto el impacto de la televisión en la imagen corporal de adolescentes así como en su consumo de drogas. Pero no todos los efectos son negativos. Los programas educativos diseñados para niños en edad preescolar pueden ayudar a fomentar su lenguaje y desarrollo intelectual. Lo importante es que se controle lo que ven. Escoger programas de calidad y para la edad es fundamental.

Los dibujos animados, las películas y los deportes son los preferidos de los niños encuestados. Ahora el Ministerio de Educación, con sus programas Educa TV intentan mejorar el nivel de calidad de los programas educativos.

5.5.4 La radio

Cuadro Nro. 28

¿Escuchas la radio?



¿Escuchas la radio?	Frecuencia	Porcentaje
SI	39	63%
NO	21	34%
No Contestó	2	3%
TOTAL	62	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"
Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

El 63% de la población encuestada escucha este medio de comunicación. La radio, vive en estos tiempos una situación difícil. Sobrepasada de demandas y reclamos sociales, escenario donde se debaten las fragmentaciones políticas, caja de resonancia de la violencia y expresión popular de toda la sociedad, corre en desventaja con los nuevos modos de socialización y educación (internet, redes sociales). Aun así pelea por seguir siendo un espacio de formación y aprendizaje tal como demuestra el cuadro superior en el cual se observa que un 34% de los niños encuestados no la escuchan.

Se debe aprovechar el porcentaje positivo para formar una intersección entre radio – escuela, como aliadas para formar comunicadores infantiles, en una frecuencia donde nos cuenten sus sueños y sus derechos.

Cuadro Nro. 29



Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"

Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

20 del total de los alumnos encuestados escuchan música, y deportes 13, es lo que los niños de la Unidad Educativa Fiscal “José Ingenieros” prefieren oír en la radio.

Qué tipo de programas radiales existen para los niños hoy en día, ninguno es la respuesta correcta, los niños de nuestra ciudad están obligados a escuchar música con un lenguaje impropio para la edad, se fomentan antivalores a través de su contenido musical y los programas radiales deportivos no fomentan la capacidad ni premian el esfuerzo sino el valor comercial del espacio radial.

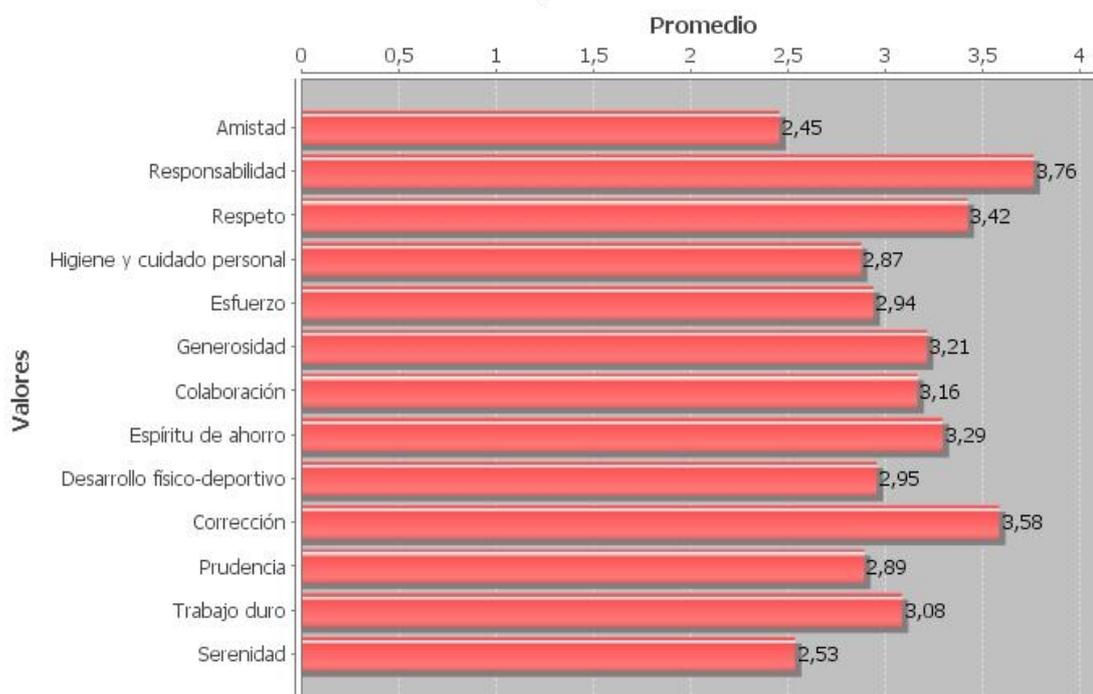
Se debería realizar programas radiales dedicados exclusivamente para niños, donde ellos puedan escuchar cuentos infantiles, música infantil, o una zona que interactúen con los padres, es decir innovar el mercado radiofónico con el único propósito de educar a los niños con ayuda de docentes y padres. No necesitan todo el día en la radio pero al menos con un par de programas bastaría para empezar.

5.6 Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los niños/as

5.6.1 Valores personales

Cuadro Nro. 30

Valores personales



Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. “José Ingenieros”
Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

La responsabilidad (3.76), la corrección (3.58), el espíritu de ahorro (3.29), la generosidad (3.21), son los valores personales destacados en los alumnos encuestados.

Los valores personales son aquellos que cada persona considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Normalmente suelen ser una combinación de valores familiares y socio-culturales, además de los que cada uno va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas.

Los niños encuestados, según el gráfico, poseen responsabilidad, respeto, corrección y espíritu de ahorro. A pesar de ello la amistad y la serenidad son los que están a la cola de la lista sin ser un porcentaje alarmante y se tendrá en cuenta para una propuesta de intervención.

5.6.2 Valores sociales

Cuadro Nro. 31
Valores sociales



Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. "José Ingenieros"
Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

Los valores que destacan en el cuadro son la autoafirmación (3.42), el compañerismo (2.94) y la confianza familiar (2.85).

Los valores sociales son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales. La buena práctica de los valores sociales cultivan las actuaciones positivas de las personas, fundamentales si se lo aplica desde la niñez. (Recuperado de la definición de Valor Social, Fundación Wikipedia)

Los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “José Ingenieros” tienen los valores sociales con una muy buena puntuación, el compañerismo, la autoafirmación y la confianza familiar, ayudarán a mantener y mejorar el ambiente educativo por mucho tiempo.

5.6.3 Valores universales



Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. “José Ingenieros”
Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

La obediencia (3,4), naturaleza (3,44), colaboración (3,11) y el altruismo (2,68), son los valores porcentuales moderadamente altos que poseen los alumnos encuestados.

Los valores universales son aquellos parámetros que nos definen como especie humana y que nos pueden hacer ser “más humanos” o “menos humanos” dependiendo del comportamiento que tengamos con nuestros semejantes. Cabe mencionar que la importancia de los valores universales radica en la elección y libre albedrío de las personas, pues la falta de ellos no acarrea ninguna penalización legal. Recuperado de Valores Universales, Fundación Wikipedia)

De acuerdo al cuadro, el único valor que los niños encuestados poseen con un bajo promedio sería el orden. Este valor es muy importante para lograr mayor eficiencia y resultados en los estudios, el trabajo, en la vida cotidiana y en el espíritu.

5.6.4 Antivalores

Cuadro Nro. 33

Antivalores



Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de la U.E.F. “José Ingenieros”
Elaboración: Carlos Julio Rosero Poma

El materialismo (2.37), la competitividad (2,48), la agresividad (2.26), son los principales antivalores que lastimosamente se refleja en el cuadro.

El concepto de antivalores hace referencia al grupo de valores o actitudes que pueden ser consideradas peligrosas o dañinas para el conjunto de la comunidad en la que tienen lugar. Los antivalores son lo opuesto de los valores tradicionalmente considerados como apropiados para la vida en sociedad, aquellos que se dan naturalmente en el ser humano y cuya presencia asegura la convivencia de unos con otros. (Recuperado de definición de antivalores, Abc.com)

En la Unidad Educativa “José Ingenieros” los niños encuestados presentan grandes problemas de agresividad, competitividad, materialismo y egoísmo. Los niveles promedio denotan que se debería tomar un plan educativo para cambiar estos porcentajes pero con una participación activa de docentes y padres de familia.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES.

Al finalizar este trabajo de investigación se puede concluir que:

- La familia nuclear (37%) es la típica a la que pertenecen la mayoría de los alumnos de la Unidad Educativa Fiscal “José Ingenieros”, aunque las familias numerosas y la cantidad de los niños que viven sólo con uno de sus padres es bastante alta y notoria esto da como resultado la poca calidad de valores al no contar el niño con un ejemplo a seguir por falta del padre o la madre.
- El pilar fundamental en la construcción de valores es la familia, además de que los niños perciben (43.5%) que con una buena disciplina escolar y familiar se logran alcanzar las metas.
- La escuela juega un papel importante, ya que como institución es el mejor espacio de aprendizaje para la educación en valores, y en esta investigación quedó demostrado porque que es en ella donde aprenden y se corrigen las normas de comportamiento en clase y personales, además los niños (60%) valoran el estudio y las relaciones interpersonales como un método de enriquecimiento que en el futuro infunda más humanidad.
- Los grupos de amigos es el sitio donde se fomentan los lazos de confianza y que los niños encuestados (60%) prefieren encontrar y disfrutar de ellos en la escuela y no en la calle.
- El uso del computador, celular y otros medios tecnológicos es preocupante, pero es más el tiempo que gastan en utilizar estos aparatos. Queda demostrado que la mayoría (37 del total) de la población estudiada en esta investigación excede del tiempo recomendable para el uso de la tecnología y que la mayoría de ella no es aconsejable ni apta para la edad de los encuestados.

- Existe en un alto porcentaje valores personales como la responsabilidad, el respeto, la colaboración y la generosidad; valores sociales como la confianza, la autoafirmación y el compañerismo. Dentro de los valores universales están la colaboración, la naturaleza y la obediencia, lo que da una satisfacción a este investigador porque demuestra que en esta institución educativa reinan más los valores que los antivalores. Sin embargo, la competitividad, el materialismo, la agresividad y el egoísmo son los antivalores que se tienen que desterrar de los niños encuestados, ya que fueron encontrados con una frecuencia moderadamente alta.

6.8 RECOMENDACIONES.

Una vez establecidas las conclusiones, se recomienda:

- Mantener una comunicación familiar fluida, sin secretos y realizar actividades grupales en familia como por ejemplo: almuerzos, cenas, viajes, deportes, salidas culturales, etc. Esto para consolidar la familia nuclear.
- Fomentar el uso frecuente del diálogo entre docentes, padres de familia y alumnos sobre las perspectivas con respecto a la convivencia y disciplina familiar y en el aula, de modo que se puedan establecer las pautas para mejorar la convivencia entre comunidad educativa.
- Realizar charlas educativas dirigidas a los padres de familia, para socializar la importancia y el rol que juega la familia en la formación de valores.
- Recordar a los docentes que deben tener en cuenta que cada alumno tiene características diferentes, por lo que, las estrategias y las prácticas docentes deben estar dirigidas correspondiente a la edad y capacidad que tienen los estudiantes de cada año escolar, como norma general del "Buen Vivir". Fomentando la confianza en el grupo escolar y de amigos.

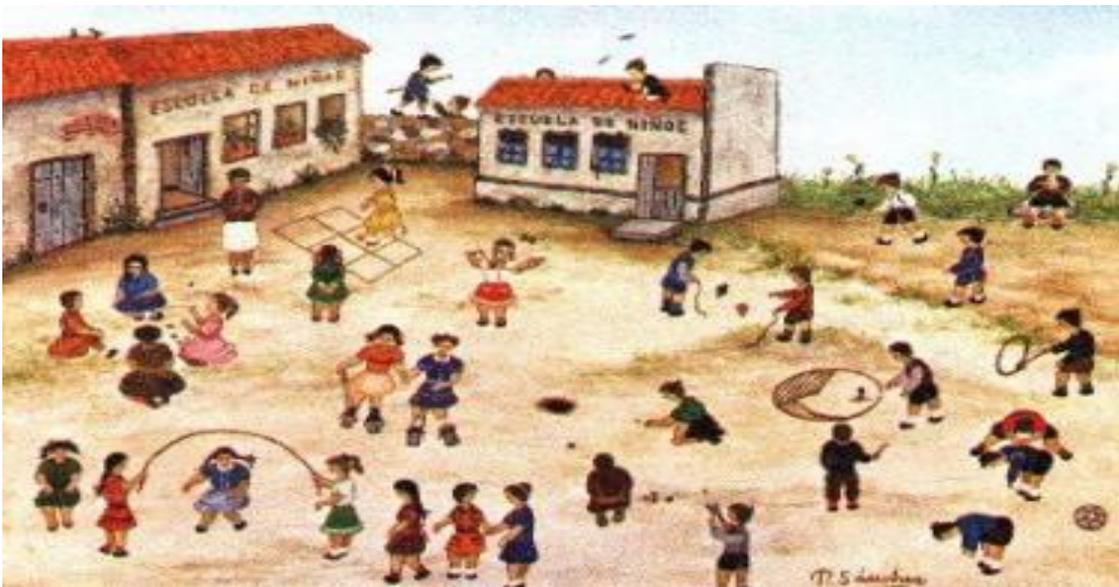
- La Directiva de la Institución investigada, para que se planifiquen charlas y conferencias sobre los peligros del uso prolongado de la tecnología y sus contenidos. Dirigidos a padres de familia, alumnos y docentes que son parte de la comunidad educativa,
- Diseñar actividades extraescolares con la participación de toda la comunidad educativa para superar los antivalores encontrados, mejorar los valores que existen y que contribuya al florecimiento de nuevos valores, usando los juegos de antaño, esas actividades pueden ser implementadas dentro de los campeonatos deportivos o en las fiestas de la Institución educativa como un plan piloto para luego desarrollarlas diariamente durante los recreos o tiempos libres que dispongan los alumnos.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1 DATOS INFORMATIVOS

7.1.1. TÍTULO:

“Rescatemos los juegos populares de antaño para recuperar nuestros valores”



7.1.2 Tipo de propuesta: Socio -educativa.

7.1.3 Institución responsable: Unidad Educativa Fiscal “José Ingenieros”

7.1.4 Cobertura poblacional: 704 estudiantes, 29 docentes, personal administrativo y padres de familia de la Institución.

7.1.5 Cobertura territorial: Se ejecutará en los patios de la Unidad Educativa ubicada en las calles Pte. Leonidas Plaza entre Av. 8 de diciembre y Pte. José María Velasco Ibarra. Provincia Loja, Cantón Loja, Parroquia el Valle, Barrio las Pitás.

7.1.6 Fecha de inicio: 25 de marzo del 2013

7.1.7 Fecha final: 30 de marzo del 2013

7.1.8. Fuente de financiamiento: Investigador: Carlos Julio Rosero Poma, Director de la Unidad Educativa: Dr. José Granda

7.1.9 Presupuesto: El costo total de esta propuesta es de 105.60 (son ciento cinco dólares con sesenta centavos), el investigador de este plan financiará los 75.60 dólares y los 30.00 dólares restantes que corresponden a los premios y medallas los financiará el Director de la Unidad Educativa.

7.1.10 Participantes de la propuesta: Investigador: Carlos Julio Rosero Poma, Director de la Unidad Educativa: Dr. José Granda, Lic. Darwin Manuel Gallo, Dra. Gladys Pineda.

7.2. ANTECEDENTES

Mencionar los juegos populares de antaño es volver a recordar un mundo donde la inocencia echaba raíces desde temprana edad y se alargaba hasta la consumación de la juventud. De aquel recuerdo se puede extraer una estampa imperecedera que revive la ilusión de los años de la cruda pero a la vez ilusionista infancia donde cualquier cosa servía para recrear un mundo de fantasía entrelazado con penurias y calamidades. En este contexto de tensión y distensión los juegos gozaban de un papel preponderante para combatir la afectación de la dura realidad existencial. Los momentos propicios no pasaban desapercibidos para pequeños, chicos y jóvenes, especialmente, que pasaban el rato practicando aquel juego que más y mejor se adaptaba a sus condiciones.

La mayoría de los juegos que se practican en la ciudad de Loja son similares a los que se practicaban en el resto de los pueblos de la geografía ecuatoriana, o incluso en lugares mucho más lejanos, con diferentes nombres, apreciaciones o ligeras variaciones o matices que de alguna manera definen la originalidad de la práctica en el lugar. Pocos de ellos son exclusivos, aunque las singularidades muchas veces les hacen mostrarse como tal. Estamos hablando del paso del mundo de la improvisación al de las nuevas tecnologías, cuya barrera habría que situarla allá por los años 70 del siglo pasado, a partir del cual habrá un proceso profundo de cambio o renovación en el subconsciente rural. La crisis de identidad de este entorno ha ido socavando de tal manera el estrato etnológico que en la actualidad nada o poco se parecen a lo que fueron. Por fortuna se empieza a recuperar parte del folklore que dimos por olvidado o desaparecido. Se ven esfuerzos de parte del GAD Municipal, pero pocos del lado del Ministerio de Educación.

Cabe recordar que en ese entonces habían sido tiempos en los que a falta de televisión y maquinitas con los que entretenernos, los juegos quedaban relegados a los típicos tradicionales que todavía hoy algunos o ya muy pocos de ellos se siguen practicando. Pasar el rato podía ser tan diverso como elegir el juego espontáneo que mejor viniera para la ocasión. Los había especiales para la noche y para el día; exclusivos de hombres y de mujeres, chicos y chicas, niños y niñas. Cualesquiera tenían su predilección para divertirse cuando ese momento u ocasión lo requerían. Todos ellos contaban con medios escasos para elaborarlos, lo cual daba rienda suelta a la imaginación y a la destreza. Mejor o peor hechos, pero lo más importante eran de elaboración propia.

Todos estos juegos si bien eran de conocimiento general, algunos de ellos se practicaban en determinada época o tiempo, y en base a las circunstancias. Cada época marcaba unas preferencias con el tiempo o la climatología como árbitro de la contienda. Ni que decir tiene que los domingos y festivos, que por entonces predominaban mucho en el calendario santoral, eran los días más fervorosos para su práctica. Todos, en mayor o menor medida, nos entregábamos al divertimento para resarcirnos del pesado trabajo que soportábamos sobre nuestras espaldas.

El trompo, el yoyo, la perinola, las bolitas, tirar de los extremos de una sogá, las cogidas, saltar la cuerda, el gato encerrado, saltar el burro, los encostalados, las estatuas, las escondidas, la macateta, la rayuela o el avión, etc. componían una larga lista de entretenimiento que daba para pasar el rato y no aburrirse. Muy pocos de estos juegos se han perpetuado en el tiempo y se siguen practicando casi con la misma devoción que antaño, aunque el entorno y la gente hayamos cambiado ostensiblemente. No son aquellos nuestros años de chicos y de juventud los más hermosos. Tiempos en los que las cuadrillas o equipos, claramente diferenciados, tenían su rol y su protagonismo y se regían por un compromiso adquirido entre sus componentes. Estos juegos no se compran en almacenes, ni los trae papá Noel, estos juegos no los regala papá ni mamá ni los abuelos. Estos juegos están hechos por los niños y para los niños.

Para poner en práctica esta propuesta el investigador sugiere como fecha, el día en que la institución reúne a docentes, padres de familia y alumnos, es decir el día sábado 30 de marzo día de la Comunidad Ingenierina. De esta forma la integración en los juegos será total porque permitirá separar equipos mixtos entre padres, profesores y alumnos. Luego se recomienda que los profesores incentiven a continuar estos juegos de antaño durante el recreo diario de los alumnos y además se nombren comisiones para supervisar el desempeño de estas actividades.

7.3 JUSTIFICACIÓN.

Según este proyecto de investigación, en la Unidad Educativa Fiscal “José Ingenieros” se ha encontrado antivalores tales como el egoísmo, el consumismo, el materialismo, la falta de competitividad, la rebeldía y la agresividad entre, en porcentajes elevados. Es por demás conocido que jugando y pasándolo bien se aprenden muchas cosas. Jugando valoraremos la amistad, la generosidad y la cooperación; se agudiza el ingenio y los participantes ponen en práctica el autocontrol, la confianza, reflexión e

iniciativa. Se darán cuenta que muchas cosas no salen bien a la primera y que no siempre se gana pero sí que los buenos resultados sólo se consiguen gracias al esfuerzo, la constancia y la disciplina.

Los valores no se aprenden memorizando su significado, sino a través del ejemplo de los otros y de la puesta en práctica en la vida cotidiana. En la escuela, las actitudes y valores están presentes en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje. El juego por lo tanto forma parte de este proceso.

Por todo ello esta propuesta queda plenamente justificada ya que se fomentará el uso de valores mediante los juegos de antaño solamente espero el apoyo de las autoridades para que se ponga en práctica esta propuesta educativa para beneficio de los niños y de la comunidad en general.

7.4 OBJETIVOS.

7.4.1. OBJETIVO GENERAL.

Desarrollar un proyecto educativo usando juegos de antaño, que permita que los valores morales se concreten en un camino de apropiación y construcción.

7.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Implementar en las festividades deportivas de la comunidad ingenierina los juegos tradicionales como: encostalados, saltar la cuerda, las canicas, el trompo y el yoyo.
- Valorar la disciplina, el rigor y la eficiencia, necesarios para alcanzar la meta fijada en cada una de las actividades o juegos, valorando y respetando las normas y leyes.

- Juzgar si la verdad y actuar con honestidad, siendo sincero con uno mismo y con los demás, fortaleciendo la voluntad y deseo de seguir adelante a pesar de los momentos adversos, mejoran los valores morales
- Ayudar a la mejora de los lazos familiares y de toda la comunidad educativa
- Evaluar si con esta propuesta de juegos de antaño se fortalecieron los valores en la comunidad de la Unidad Educativa Fiscal “José Ingenieros”

7.5. ACTIVIDADES.

Para la consecución de los objetivos específicos planteados, se procede primeramente a la socialización de esta propuesta, dirigida a los docentes y directivos la cual se realizará días antes de las festividades de la comunidad ingenierina. En esta reunión se expondrá por parte del investigador, cuáles son los juegos que se llevarán a cabo, cómo se dividirán los grupos, quienes participarán, que funciones realizará cada uno, y el cronograma de actividades que se piensa realizar ese día. Además se analizará la factibilidad o no de que los juegos queden implementados durante el recreo diario de los alumnos dependiendo de los resultados de la evaluación de la propuesta.

Posterior a ello se realizará la búsqueda de materiales requeridos para los juegos en mención (encostalados, saltar la cuerda, las canicas, el trompo y el yoyo), así mismo se describe o fundamenta a cada uno de ellos.

Los juegos que se ejecutarán el día de la comunidad ingenierina son:

Los encostalados, consiste en introducir una persona (la mitad del cuerpo) dentro de un saco o costal y en grupos de 5 competidores. Hay que señalar una línea de partida y a unos 20 pasos la línea de llegada. Se deben formar equipos para hacer relevos. Dentro de cada equipo hay que incluir un alumno, un padre o madre de familia, y un docente. El juego consiste en salir desde la línea de partida mediante brincos o saltos dentro del saco hasta la línea de llegada, gana el que primero cruce la línea.



Este juego es unisex, pueden participar hombres, mujeres, niños o niñas aunque es recomendable que cada tanda de participantes sea separada por género al ser una competición de carácter físico. También es recomendable que se dividan en equipos debidamente uniformados y con sus cantos, barras, camisetas, banderines, etc.

Siempre existirá un árbitro para dilucidar el ganador y fomentar el juego limpio durante la competición hay que evitar los empujones, saltos violentos, puntapiés etc.

Valores fomentados, Respeto, al equipo contrario y a las decisiones del árbitro. Compartir, objetivos y sentimientos para lograr un mismo objetivo la victoria. La cooperación, ya que cada uno aporta algo al equipo.

Materiales usados, un saco vacío para cada competidor, puede ser reciclado ya que se puede usar un saco usado de arroz o parecidos.

Saltar la cuerda, es el juego más popular y que aún sobrevive en algunas escuelas gracias a los profesores de cultura física simplemente consiste en que dos participantes sostienen y mueven en círculos la cuerda y otro participante salta dentro del círculo que forma la cuerda hasta que se cansa o se enreda con la misma. Si se eleva la dificultad se puede ingresar a dos participantes a saltar.



Se requiere de cierta habilidad para ejecutar este juego, pero con la práctica es fácil adquirirla. Este juego también es unisex, pueden participar hombres, mujeres, niños o niñas y sirve como un buen ejercicio físico. Las mismas recomendaciones que se hicieron para el juego anterior para formar equipos se pueden aplicar a este juego.

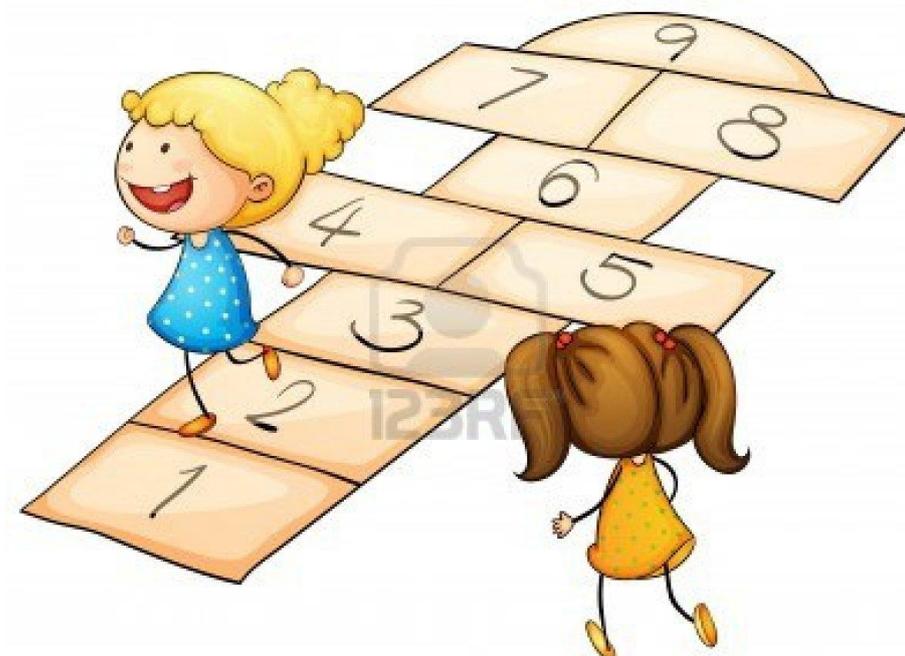
El árbitro no es obligatorio ni indispensable ya que son los propios competidores los propios jueces pero si es necesario la presencia de un anotador para apuntar los puntos o el tiempo de duración de cada participante.

Valores fomentados, Amistad, elegimos a nuestros amigos porque nos gustan como nos sentimos bien con ellos. Compartir, los juegos y la diversión se comparte con todos y en especial con los amigos. Organización, al trabajar en equipo para sincronizar la cuerda y siempre estar de acuerdo para resolver juntos las dificultades. Confianza, de la saltadora en los otros participantes.

Materiales usados, una cuerda de 5 metros de largo y dos centímetros de grueso.

La rayuela, es uno de los juegos que prácticamente ha desaparecido de las escuelas y centros de esparcimiento. Tanto es así que la mayoría de los niños de la unidad

educativa “José Ingenieros” no saben jugarlo. Es el momento, por lo tanto de que los padres que si saben hacerlo enseñen a sus hijos este precioso juego.



Para realizar esta actividad se necesita dibujar en el suelo (foto arriba) 9 casilleros, hay de varias formas de hacerlo, como un gato, como un avión o de la manera como se representa en la foto cuadrados y rectángulos numerados. Este juego consiste en lanzar una ficha empezando por el casillero 1 se salta en un solo pie por cada uno de los cuadros sin que el pie toque la raya o se salga del casillero. En los cajones dobles se debe poner los dos pies, al llegar al casillero 9 se da la vuelta del mismo modo que se realizó la ida pero esta vez se recoge la ficha que estaba dentro del casillero. Si se llega con éxito al final se lanza la ficha al siguiente casillero respectivo. No se puede empezar si la ficha lanzada no cae dentro del cuadro que toca. Para este juego no se necesita de un árbitro sino de un guía para explicar las reglas del juego.

Valores fomentados, Concentración, en el juego al lanzar y al no equivocarse en ir y venir dentro de la rayuela. Imaginación, se construyen rayuelas en cualquier parte y de cualquier forma lo mismo se usa cualquier cosa para la ficha.

Materiales usados, una tiza para dibujar la rayuela, y una piedra plana o cualquier material reciclado para la ficha.

Las bolas o canicas, cuantas veces llenábamos nuestros bolsillos con esas esferas de colores de vidrio o guardábamos en casa en frascos como un tesoro las decenas de bolas que habíamos logrado ganar durante el recreo. No importa el origen de este juego lúdico pero fue de los más populares a nivel de Latinoamérica y que también prácticamente ha desaparecido ya en las tiendas no se encuentran para la venta solamente en sitios especializados.



Normalmente se hacía un círculo donde cada jugador (dos o tres) depositaba en su interior 4 o 5 bolitas. Para comenzar se lanza una bolita especial o diferenciada por algún color (la de la suerte) hacia el interior del círculo y de acuerdo a la puntería y las canicas que vayan saliendo del círculo esas son acumuladas en el bolsillo del jugador. Se cambia de jugador cuando el contrincante no pudo topar alguna bola o la bola se quedó dentro del círculo. Otras maneras de jugar son la persecución donde en realidad la habilidad para darle con el dedo índice a la bola maestra y apuntar a cierta distancia a la bola del contrincante es sorprendente y los laberintos donde se construyen grandes canales por donde la bola debe seguir su cauce si la bola se sale del canal se pierde la bola y el turno.

Valores fomentados, en este juego de habilidad y estrategia se fomenta mucho el ahorro y el orden, si los niños quieren tener siempre a su disposición los juguetes y no les faltan piezas deben recoger y guardar bien las piezas después de cada partida eso se valora con este juego. Además del respeto a sí mismo y a su contrincante.

Materiales usados, 10 bolas de cristal por cada jugador y la uña del dedo índice.

El trompo y el yoyo, ¿Quién no ha jugado nunca con un trompo o con un yoyó?, con sencillos pero habilidosos movimientos de muñecas se puede conseguir que baile el trompo o que sube y baje el yoyó. Ya las piruetas requieren de más habilidad que parte desde la envoltura de estos artefactos con el hilo del que dependen la velocidad y las vueltas que den. Son juegos de temporada que se comparten al aire libre y con la familia o los amigos.



Para este juego se necesita de un monitor experto en estos juegos, pero por la popularidad será muy fácil encontrarlo dentro de la propia comunidad educativa un profesor o un padre de familia pueden colaborar con esta tarea. Luego se separan en equipos y se hace una competición donde se premie la pirueta más difícil o el récord de tiempo haciendo acrobacias, etc.

Valores fomentados, Confianza, compartir, generosidad, la paciencia y la reflexión son los valores que se transmiten con estos juegos porque el manejo del trompo y del yoyó no son fáciles. Requieren habilidad y entreno para lograr un aprendizaje progresivo. Con paciencia y la práctica se gana confianza para realizar nuevos trucos que se compartirán con los demás compañeros.

Materiales usados, 1 trompo y 1 yoyó por cada jugador.

Al finalizar los juegos se hará una premiación para los equipos ganadores, así como también una primera evaluación de resultados.

7.6. METODOLOGÍA.

Para el desarrollo de esta propuesta educativa, se utilizará varios métodos y técnicas con los cuales se sintetizará el contenido de las investigaciones bibliográficas dando como resultado una propuesta llamada “Rescatemos nuestros juegos de antaño para recuperar nuestros valores” juegos sin violencia y con mucho cariño que van en beneficio de los niños/as del plantel educativo. Entre los métodos empleados tenemos:

Método Sintético.- Este método se aplicará al momento de obtener la recolección de información, para luego sintetizarlo y posteriormente redactar la propuesta educativa, además se lo utilizará al momento de recopilar información de textos que permitieron construir las diferentes actividades.

Método Descriptivo-Analítico.- Ayudará a buscar, encontrar y explicar los diferentes juegos de antaño incluyendo sus reglas y normas que ayudaron en la elaboración de esta propuesta.

También se usará la técnica de la entrevista, para acordar la fecha de cuando aplicar esta propuesta educativa y que juegos se deben incluir en ella.

7.7 RECURSOS

Para la presente propuesta contamos con los siguientes recursos:

7.7.1 Recursos humanos

- Egresado o estudiante del Plan Nacional de Investigación
- Director de la Unidad Educativa
- Padres de Familia de la institución
- 29 Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “José Ingenieros
- Niños de la Unidad Educativa Fiscal “José Ingenieros”

7.7.2 Recursos Materiales.

- Tizas
- Cuerdas
- Trompos
- Piedras Lizas
- Bolas de Cristal
- Sacos Vacíos

7.7.3 Económicos

Para esta propuesta socioeducativa de rescate de valores se prevé este presupuesto

Material	TOTAL
20 sacos o costales vacíos a un precio de 0.30 centavos cada uno	6.00
1 cuerda de 5m de largo por 2 cms de ancho	3.00
1 tiza	0.10
10 piedras lizas	0.00
30 bolas de cristal a 0.05 ctvs. cada una	1.50
5 trompos a 2 dólares cada uno	10.00
5 yoyós a 2 dólares cada uno	10.00
100 Botellas de agua frías a 0.30 ctvs. cada una	30.00
Premios y medallas para los participantes	30.00
Imprevistos	15.00
Total	105.60

El costo total de esta propuesta es de 105.60 (son ciento cinco dólares con sesenta centavos), el investigador de este plan financiará los 75.60 dólares y los 30.00 dólares

restantes que corresponden a los premios y medallas los financiará la Comunidad Educativa.

7.8 RESPONSABLE

Las actividades detalladas anteriormente se encuentran bajo la responsabilidad del investigador, director de la Unidad Educativa y profesores de grado.

7.9 EVALUACIÓN

Luego de la finalización del día de la Comunidad Ingenierina se realizará la evaluación, para ello se reunirá a los participantes y se les pedirá sus comentarios o sus ideas y si están de acuerdo que se realice estas actividades en la hora de recreo. El investigador ha diseñado y aplicará una encuesta dirigida a los alumnos de 8vo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “José Ingenieros”

Se recomienda al inicio del próximo período lectivo realizar una nueva encuesta distinta a las anteriores, para evaluar nuevamente y observar si los valores han salido fortalecidos con estas actividades.

7.10 CRONOGRAMA

Las actividades a realizarse se ejecutaran de acuerdo a este calendario:

ACTIVIDADES	TIEMPO							
	MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Socializar la propuesta a los docentes			X					
Preparar los materiales.			X					
Ejecución de los juegos tradicionales: encostalados, saltar la cuerda, las canicas, el trompo y el yoyo.				X				
Premiación de los ganadores				X				
Evaluación del trabajo realizado.					X	X		
Puesta en marcha de la 2da fase, juegos en recreo							X	X

7.11 PRESUPUESTO GENERAL

Se desglosa los costos estimados de los recursos para ejecutar las actividades diseñadas.

ACTIVIDAD	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Charla para socializar la propuesta	2 horas	\$ 5.00	5,00
Preparar los materiales	1	\$ 105,60	105,60
Puesta en marcha de los juegos	5 horas	\$ 2.00	10.00
Premiación	1 hora	\$ 2.00	2.00
Fotocopias de las encuestas para la evaluación	60	\$ 0.05	3.00
Reposición de materiales para la 2da fase	1	\$ 20.00	20.00
TOTAL:		145,60 dólares	

7.12 BIBLIOGRAFÍA

Se la incluye en las referencias del proyecto.

7.13 PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Implementar en las festividades deportivas de la comunidad ingenierina los juegos tradicionales como: encostados, saltar la cuerda, las canicas, el trompo y el yoyo.	<ul style="list-style-type: none"> - Socializar la propuesta - Preparar los materiales - Ejecutar la propuesta 	25 al 30 de marzo	Cuerdas, trompos, tizas, yoyos, sacos, bolas, charlas, papel, agua	Investigador	Cronograma de juegos
Lograr la disciplina, el rigor y la eficiencia, necesarios para alcanzar la meta fijada en cada una de las actividades o juegos, valorando y respetando las normas y leyes.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar la propuesta de juegos de antaño 	30 de marzo	Sacos, cuerdas, tiza Piedra, yoyó y trompos.	Investigador	Técnica: Encuesta, Instrumento: Cuestionario
Juzgar si la verdad y actuar con honestidad, siendo sincero con uno mismo y con los demás, fortaleciendo la voluntad y deseo de seguir adelante a pesar de los momentos adversos, mejoran los valores morales.	<ul style="list-style-type: none"> - Premiación a los ganadores 	30 de marzo	Medallas y trofeos	Director de la Unidad Educativa	
Ayudar a mejorar los lazos familiares de toda la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar la propuesta de juegos de antaño 	30 de marzo	Tiza, piedra, sacos, trompos, yoyo	Investigador	
Evaluar si con esta propuesta de juegos de antaño se fortalecieron los valores en la comunidad de la Unidad Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la encuesta para evaluar los resultados 	1 - 2 de abril	Papel, lápiz	Investigador	

Fiscal "José Ingenieros"					
--------------------------	--	--	--	--	--

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Actividad. (2012, 28 de octubre). En Wikipedia la enciclopedia libre. [En línea]. Recuperado el 28 de octubre de 2012 a las 18:45 de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Actividad>
- Antivalores. (2012, 6 de noviembre). En Definición ABC.com. [En línea]. Recuperado el 6 de noviembre de 2012 a las 21:38 de: <http://www.definicionabc.com/social/antivalores.php>
- Arribas, A., (2009), Guía Didáctica para Educadores, 2da edición Barcelona, España, Grupo Editorial Océano.
- Bertani, J., (2009), Escuela de Actividades y Valores, Tomo 2, Convivir, 3era edición, Barcelona España, Grupo Editorial Océano.
- Dignidad. (2012, 13 de agosto). En Wikipedia la enciclopedia libre. [En línea]. Recuperado el 13 de agosto de 2012 a las 18:01 de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad>
- Distribución de asignaturas por año de Educación Básica. (2012, 15 de agosto). En Ministerio de Educación. [En línea]. Recuperado el 15 de agosto de 2012 a las 09:31 de: www.educacion.gob.ec/index.php/egb-pdle
- El uso de los celulares en los niños. (2012, 1 de noviembre). En Cuidado Infantil.net. [En línea]. Recuperado el 1 de noviembre de 2012 a las 18:35 de: <http://cuidadoinfantil.net/el-uso-de-celulares-en-los-ninos.html>
- Guevara, B., (2007), ¿Para qué educar en valores?, Valencia, España, Evites Editores.
- La televisión y los niños. (2012, 3 de noviembre). En Todo bebe.com. [En línea]. Recuperado el 3 de noviembre de 2012 a las 18:55 de: <http://www.todobebe.com/articulos/la-television-y-los-ninos-1207>
- Los Valores Sociales. (2012, 4 de noviembre). En Conesin. [En línea]. Recuperado el 4 de noviembre de 2012 a las 19:21 de: <http://conesin.bligoo.com/content/view/551015/LOS-VALORES-SOCIALES.html>
- Los Valores Universales. (2012, 5 de noviembre). En Oberblog. [En línea]. Recuperado el 5 de noviembre de 2012 a las 16:43 de: <http://es.over->

blog.com/Que_y_cuales_son_los_valores_universales-1228321783-art163757.html

- Nieto, E, (2007), Biblioteca de Formación Integral, Tomo1, La Persona y la Relación consigo misma, 2da edición, México DF, Boreal Ediciones Ltda.
- Nieto, E., (2007), Biblioteca de Formación Integral, Tomo 2, La Familia, 2da edición, México DF, Boreal Ediciones Ltda.
- Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. (2012, 30 de octubre). En Universidad de Sevilla, OpenCourseWare. [En línea]. Recuperado el 30 de octubre de 2012 a las 19:15 de: http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/nuevas-tecnologias-aplicadas-a-la-educacion/NTAE/asigntae/apartados_NNTT/apartado3-2.asp.html
- Paradigmas en la Educación. (2012, 26 de octubre). En Derkra College. [En línea]. Recuperado el 26 de octubre de 2012 a las 10:30 de: <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Paradigmas%20en%20la%20Educacion,%20Porque%20Estudiar.pdf>
- Plan Educativo Institucional, Ejes Transversales. (2012, 15 de agosto). En Webcindario. [En línea]. Recuperado el 15 de agosto de 2012 a las 18:45 de: http://aprendiedoconely.webcindario.com/planificacion_curricular/archivos/ejemplo_2_pci.html
- Plan Educativo Institucional, El Buen Vivir. (2012, 15 de agosto). En Webcindario. [En línea]. Recuperado el 15 de agosto de 2012 a las 18:35 de: http://aprendiedoconely.webcindario.com/planificacion_curricular/archivos/ejemplo_2_pci.html
- Salgado, A. (2007, 12 de septiembre). Investigación cualitativa: Diseños, Evaluación y retos En Universidad San Martín de Porres. [En línea]. Recuperado el 17 de agosto de 2012 a las 23:30 de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>
- Valero, J., (1995), Educación Personalizada, Loja, Ecuador, UTPL Ediciones.
- Valor Moral. (2012, 11 de agosto). En Wikipedia la enciclopedia libre. [En línea]. Recuperado el 11 de agosto de 2012 a las 15:35 de: http://es.wikipedia.org/wiki/Valor_moral.
- Valores Humanos. (2012, 13 de agosto). En Monografías.com. [En línea]. Recuperado el 13 de agosto de 2012 a las 17:20 de: <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>.

- Zárate, I. (2008), Valores Civismo Familia y Sociedad, Tomo 2, Los Valores y la Persona, 4ta edición, León, México, San Martín Domingo Editores.
- Zárate, I., (2008), Valores Civismo Familia y Sociedad, Tomo 1, Los Valores y Cultura, 4ta edición, León, México, San Martín Domingo Editores.
- Zárate, I., (2008), Valores Civismo Familia y Sociedad, Tomo 3, Los Valores y la Familia, 4ta edición, León, México, San Martín Domingo Editores.
- Zárate, I., (2008), Valores Civismo Familia y Sociedad, Tomo 4, Los Valores y la Sociedad, 4ta edición, León, México, San Martín Domingo Editores.

9. ANEXOS

ANEXO A. Carta de ingreso a la institución educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor

Rector del centro educativo

En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y los países, auspicia y promueve la tarea de investigación durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: ***"Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes"***.

Esta investigación se propone conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual, en cada uno de esos entornos, de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantice la investigación de campo. Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
**Directora del Departamento
de Educación.**

Mg. Verónica Sánchez Burneo
**Coordinadora General de Titulación de
la Escuela de Ciencias de la Educación.**

ANEXO B. Cuestionario: Valores fortalecidos con los juegos de antaño.**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA***La Universidad Católica de Loja*

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario: Valores fortalecidos con los juegos de antaño

Tema de Tesis: “Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Unidad Educativa Fiscal “José Ingenieros” de la ciudad de Loja provincia de Loja, en el año lectivo 2012-2013.

Introducción.- Estimado estudiante, el objetivo de este cuestionario es el de conocer tu opinión sobre los juegos que se implementaron el día de la comunidad ingenierina. El presente material es realizado como instrumento de valoración, el cual forma parte de una investigación con la finalidad de obtener mi Licenciatura en Ciencias de la Educación mención: Informática.

La información obtenida servirá como referente para identificar fortalezas y limitaciones y con ello proponer estrategias de mejora en relación con el fortalecimiento de los valores morales y su relación con los juegos de antaño.

Tu participación honesta, sincera y objetiva, contribuirá a mejorar la calidad de la docencia y a los alumnos de las próximas generaciones de la Unidad Educativa Fiscal “José Ingenieros”.

Instrucciones:

Lee con atención cada enunciado, reflexiona sobre las posibles respuestas y selecciona la opción correspondiente. No dejes preguntas sin contestar. La información obtenida en este cuestionario quedara en el anonimato.

1. Marque con una (X) por favor que grado de importancia tiene para Ud. cada uno de los siguientes aspectos.

	Muy Importante	Algo importante	No muy importante	Nada Importante
La familia				
Los amigos				
El tiempo libre				
La escuela				
Los profesores				

2. ¿Con cuál de las siguientes afirmaciones estás de acuerdo?

- () El deber de los padres es hacer lo mejor para sus hijos aún a costa del bienestar de los padres.
- () Los padres tienen su vida propia y no se les debe pedir que sacrifiquen su bienestar personal en beneficio de los hijos.
- () Ninguna de las anteriores.

3. En la ejecución de los juegos tradicionales que se realizaron en la Unidad Educativa “José Ingenieros”, en cuál de ellos participaste?

- () Las bolas o canicas
- () El trompo
- () Los encostalados
- () El yoyó
- () La rayuela
- () En ninguno

4. Con quién compartiste el premio?

- Mi familia
- Mis amigos
- Nadie
- No gané pero lo importante es participar.

5. Si ahora en el recreo un amigo te invita a jugar a las canicas, pero no tiene ninguna porque se ha olvidado en su casa, le prestarías?

- Si, porque puedo compartir
- No, porque a mí me costaron mucho esfuerzo
- Le regalo unas pocas porque al fin tengo muchas.

6. Ahora tus padres saben muchos juegos igual que tú, le invitarías a jugar?

- No, porque nunca tienen tiempo
- A veces, porque ellos son muy aburridos
- Si, porque ahora puedo compartir más cosas con ellos.

7. En la rayuela, faltan jugadores a quién invitarías.

- Solo a niños de tu mismo sexo
- Al primero que pase o vea porque lo importante es divertirse
- A una niña porque es un juego de mujeres
- Prefiero jugar solo

8. Un compañero te invita a jugar al yoyo, pero sabes que él es más habilidoso que tú. Qué harías?

() No acepto

() Sí lo hago, pero le pido que por favor me enseñe los trucos

() Me voy corriendo para otro sitio.

9. Te interesaría que estos juegos (los encostalados, saltar la cuerda, el trompo, el yoyo, la rayuela) se realicen todos los días durante el recreo.

() Sí, me encantaría

() No me gustaron

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo C: CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número Cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/>	Urbano <input type="checkbox"/>		
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:				
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/>	Fiscomisional <input type="checkbox"/>	Privado Religioso <input type="checkbox"/>	Privado Laico <input type="checkbox"/>	Municipal <input type="checkbox"/>
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/>	Muy Bueno <input type="checkbox"/>	Bueno <input type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>	Insuficiente <input type="checkbox"/>

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> , 3° <input type="checkbox"/> , 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>		
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/>		
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE: MADRE:		

¿Cuántas veces realizas estas actividades?

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Varias veces al mes</i>	<i>Varias veces a la semana</i>	<i>Siempre o a diario</i>
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibers				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquinita, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes

afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes

cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.	Tener dinero para ahorrar				
74.	Disfrutar con mis amigos				
75.	Sacar buenas notas				
76.	Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga				
77.	Ser correcto, portarse bien en clase				
78.	Hacer lo que dicen mis padres				
79.	Defender mis propias ideas				
80.	Ser muy fuerte físicamente y que los demás lo sepan				
81.	Trabajar en clase				
82.	Que el profesor se enoje por el mal comportamiento en clase				
83.	Quedarse a supletorio en alguna asignatura				
84.	Formar parte de un equipo deportivo				
85.	Que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema				
86.	Pensar las cosas antes de actuar				
87.	Pelear con alguien si es necesario				
88.	Ser como los demás				
89.	Hablar antes que pelearme para solucionar un problema				
90.	Hacer muchas cosas al mismo tiempo				
91.	Que me castiguen en casa por algo que hice mal				
92.	Ver triste a mi padre o a mi madre				
93.	Ver el programa favorito de TV antes que jugar con mis amigos				
94.	Sacar buenas notas porque es mi obligación				
95.	Compartir mis juguetes con mis amigos				
96.	Llevar ropa de moda				
97.	Estar con los amigos después del colegio				
98.	Que mis amigos me pidan consejo por algo				
99.	Tener muchas cosas aunque no las use				
100.	Usar ropa de marcas conocidas y caras				
101.	Ser ordenado con mis cosas				
102.	Leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana				
103.	Estudiar para saber				
104.	Ir a algún espectáculo deportivo				
105.	Ver la televisión por la noche				
106.	Tener los discos de moda en mi casa				
107.	Ir al campo y disfrutar de la naturaleza				
108.	Que mis padres tengan un auto caro				
109.	Visitar museos				
110.	Hacer gimnasia, deporte, etc.				
111.	Conocer nuevos amigos				
112.	Participar en las actividades de la parroquia				
113.	Que mis padres jueguen conmigo				
114.	Hablar un rato con mis padres en algún momento del día				
115.	Que mi profesor sea simpático				
116.	Estar en el parque o en la calle jugando				
117.	Estar con mis padres los fines de semana				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.	El dinero es lo más importante del mundo				
119.	Es mejor gastar en libros que en otras cosas				
120.	Para sentirse bien como persona, hay que conocer a otra gente				
121.	Hay que aceptar los problemas con tranquilidad				
122.	Es un placer ayudar a la gente				
123.	Cada persona tiene lo que se merece				

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.	No hay felicidad sin dinero				
125.	Tener muchos o pocos amigos es cuestión de suerte				
126.	Las cosas ocurren igual, por mucho que queramos evitarlo				
127.	Cuando hago planes, seguro que los cumplo				
128.	Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro				
129.	La suerte es lo que más cuenta en la vida.				
130.	Todo el mundo es malo				
131.	Los mayores van a lo suyo				
132.	Quien pega primero pega mejor				
133.	Hay que estar dispuesto a trabajar por los demás				
134.	Los ricos lo consiguen todo				
135.	La fuerza es lo más importante				
136.	Mi padre siempre tiene razón				
137.	Los mayores no entienden nada				
138.	El mundo es de los jóvenes				
139.	Cualquier persona debe ser respetada				
140.	Mi madre siempre tiene razón				
141.	Hay que ayudar a las personas que lo necesitan				
142.	Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd " que a otra que no lo es				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

		Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.	La familia ayuda				
144.	En el colegio se pueden hacer buenos amigos				
145.	Mis padres me tratan bien				
146.	Me gusta el colegio				
147.	Me da miedo hablar con mis padres				
148.	Estoy mejor en casa que en el colegio				
149.	Cuando las cosas van mal, mi familia siempre me apoya				
150.	Mis padres respetan mis opiniones				
151.	Mis padres se preocupan por mí				
152.	Sacar buenas notas es muy importante para mis padres				
153.	Cuando tengo problemas pido ayuda a mis padres				
154.	En la escuela hay demasiadas normas				
155.	Cuando hago algo bien mis padres lo notan y están satisfechos				
156.	A mis padres les cuesta darme dinero				
157.	En la familia se puede confiar				
158.	Me gusta empezar un nuevo curso				
159.	Confío en mis hermanos o amigos cuando tengo problemas				
160.	Mis compañeros respetan mis opiniones				
161.	Mis padres me regalan algo cuando saco buenas notas				
162.	Mis padres confían en mí				
163.	En clase se puede trabajar bien				
164.	Mis padres me regañan o castigan cuando lo merezco				
165.	Los profesores prefieren a los que se portan bien				
166.	Los profesores te animan a estudiar más				
167.	Me gusta intervenir y participar en clase				
168.	Mis padres nos tratan por igual a los hermanos				
169.	Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen				
170.	Al llegar a casa tengo que dar explicaciones sobre dónde he estado				
171.	Mis padres son duros conmigo				

Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
172.				
173.				
174.				
175.				
176.				
177.				
178.				
179.				
180.				
181.				
182.				
183.				
184.				
185.				
186.				
187.				
188.				
189.				
190.				
191.				
192.				
193.				
194.				
195.				
196.				
197.				
198.				
199.				
200.				
201.				
202.				
203.				

Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/> Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/> Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ()	No ()
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics () Aventuras () Ciencia-ficción ()	Policíacos y detectives () Poesía ()
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ()	No ()
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca () Varias veces al mes () Varias veces a la semana ()	Siempre o a diario () En vacaciones ()
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ()	No ()
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos <input type="checkbox"/> Noticias <input type="checkbox"/>	Musicales <input type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? <input type="checkbox"/>
212.	¿Ves la televisión?	Sí ()	No ()

213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día () Entre 3 y 4 horas al día ()	Entre 1 y 2 horas al día () Menos de 1 hora al día ()
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas () Ecuavisa () Telerama () Gamavisión ()	Telesistemas () TV. Cable () Video/DVD () Otros, ¿cuáles?()
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos () Dibujos animados () Películas o series () Noticias (Telediario) ()	La publicidad () Concursos () Otros, ¿cuáles? ()
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias

Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.

217.	() Escuchar la radio	() Leer
	() Estudiar	() Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	() Ver la televisión	() Utilizar la computadora para hacer cosas
	() Salir a jugar con los amigos al aire libre	() Utilizar el teléfono celular.
	() Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	() Jugar a las cartas u otros juegos de me

Para terminar:

218	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores () Mejor que la mayoría () Igual que la mayoría ()	Por debajo de la mayoría () Pobre, uno de los peores ()
219	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?		
220	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia () Entre los amigos/as () En los medios de comunicación () (periódicos, TV, radio, etc.) ()	En el colegio (los profesores) () En la Iglesia () En otro sitio, ¿cuál? () En ningún sitio ()
221	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación () Teléfono celular () Videojuegos () Cámara de fotos () Reproductor de DVD () Cámara de video () Computadora personal () Computadora portátil ()	Internet () TV vía satélite/canal digital () Equipo de música () MP3() Tablet () Bicicleta() Otras, ¿Cuáles? ()
222	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas () Para enviar o recibir mensajes () Para ingresar a las redes sociales ()	Para descargar tonos, melodías () Para jugar () Para otra cosa, ¿Cuál?..... ()
223	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa () En el colegio () Cuando salgo con los amigos ()	Cuando voy de excursión () En otro lugar, ¿Cuál? ()
224	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes () Para mandar o recibir mensajes () Para jugar ()	Para ingresar a redes sociales () Para buscar cosas en Internet () Para otra cosa, ¿Cuál? ()
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas() Fruta () Sanduches() Otro, ¿Cuál? ()	Jugos () Agua () Refresco (coca cola, etc.) () Bebida energética () Otro, ¿Cuál?
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti? Yogurt ()		

