

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema :

La relación de la familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Cuarto de Básica de la Escuela Rafael Aguilar, de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, durante el año escolar 2005 – 2006

Tesis previa a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTOR

Hernán Duma Tenemaza Ochoa

MENCIÓN: físico Matemáticas

DIRECTOR DE TESIS

Dr. José Luís Arévalo Torres

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO DE CUENCA

Cuenca – Ecuador

2006

CERTIFICACIÓN

Dr. José Luís Arévalo Torres
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Dr. José Luís Arévalo Torres

Loja, 28 de agosto del 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA. El Dr. José Luís Arévalo Torres, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y Sr. Hernán Duma Tenemaza Ochoa, por sus propios derechos, en calidad de autores de Tesis.

SEGUNDA.

UNO. El señor Hernán Duma Tenemaza Ochoa, realizó la Tesis titulada: **“La relación de la familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Cuarto de Básica de la Escuela Rafael Aguilar, de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, durante el año escolar 2005 – 2006”**, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Físico Matemáticas en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Dr. José Luís Arévalo Torres.

Dos. Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA. Los comparecientes Dr. José Luís Arévalo Torres, en calidad de Director de tesis y el Sr. Hernán Duma Tenemaza Ochoa, como autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la tesis de Grado titulada **“La relación de la familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Cuarto de Básica de la Escuela Rafael Aguilar, de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, durante el año escolar 2005 – 2006”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA. Aceptación. Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los.....días del mes de octubre del año dos mil seis.

Dr. José Luís Arévalo Torres
DIRECTOR DE TESIS

iii

Sr. Hernán Duma Tenemaza Ochoa
AUTOR

Autoría

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....

Sr. Hernán Duma Tenemaza Ochoa

C. 010221562 1

Dedicatoria

Dedico éste trabajo de investigación a mis padres, por su apoyo y esfuerzo que me han brindado.

Hernán Duma

Agradecimiento

Mis manifestaciones de gratitud al personal docente y administrativo de la Universidad Técnica Particular de Loja, como también a todas las personas que de diferente manera contribuyeron a la realización del presente trabajo.

Indice

Indice

	Página
Portada	i
Certificación	ii
Acta de Cesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. METODOLOGÍA	7
3.1. Participantes	8
3.1.1. Interpretación de las tablas estadísticas	15
3.2 Materiales	17
3.2.1. Registro de calificaciones	18
3.3. Diseño y procedimiento	21
3.4. Demostración de supuestos	21
4. RESULTADOS	22
5. DISCUSIÓN	58
5.1. Sobre la familia y sus generalidades	
5.1.1. ¿Qué es la familia?	59
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?	61
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	63
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?	65
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?	67
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	69
5.2. Sobre la relación familia – centro educativo	

5.2.1. Incidencia de la familia con el centro escolar	71
5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios para los padres de familia	71
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar	72
5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos	73
5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante	74
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar	74
5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos	75
5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes	76
5.2.9. Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio	76
5.2.2. ¿Cómo se vincula la familia con el centro educativo?	
5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia / representantes	77
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia / representante se involucran en las actividades del centro educativo	77
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia / representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo	78
5.2.3. Verificación del supuesto 1	
5.2.3.1. Enunciado	79
5.2.3.2. Argumento	79
5.2.3.3. Conclusión	82
5.2.4. La familia educación y género	
5.2.4.1. Actitudes , valores y aspiraciones en la educación de género	82
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar	83

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género	84
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos	84
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos	85
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos / representados	85
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos / representado	86
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes	87
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar	87
5.2.5. La familia frente a los estudios complementarios	
5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos / representados investigados	88
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados	88
5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo / representado	89
5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios	89
5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos / representados	89
5.2.5.6. Cuadro de rendimiento escolar	90
5.2.6. Conclusiones generales	91
5.2.7. Recomendaciones	92
5.3. Manual de buenas prácticas familiares	93
5.3.1. La familia formadora de hábitos de estudio y prácticas educativas	94
6. Bibliografía	109
7. Anexos	111

1.

Resumen

RESUMEN

El presente trabajo de investigación consiste en la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico, cuyo trabajo se realizó en el centro educativo Rafael Aguilar, en la ciudad de Cuenca, en donde tuvieron a bien participar los padres, madres y, representantes de los estudiantes del cuarto año de básica, a quienes se les aplicó una encuesta, elaborada previamente por la universidad, como también se les entrevistó conjuntamente con el personal docente, logrando así mayor información sobre el tema.

La familia es una entidad que influye o, interviene con valores y modelos de conducta que son presentados especialmente por los padres, estos actos contribuyen para la madurez y autonomía de sus hijos, entonces el ejemplo, la convivencia del padre y madre en la educación de sus hijos es de vital importancia, ya que esto motivará a que los hijos tengan un determinado comportamiento en el futuro.

Otros factores que también intervienen en el desarrollo de los hijos es el nivel de educación y, cultura, que los padres pueden tener, sus características económicas, por otro lado debemos considerar la experiencia del profesor, asistencia del profesor a clase, la utilización de métodos de enseñanza más personalizada y flexible, sin embargo es necesario resaltar que la familia tiene mucho que ver con el rendimiento de sus hijos, siendo ésta su primera escuela.

Con éste propósito y producto de ésta investigación he elaborado el respectivo manual de buenas prácticas educativas y familiares, en cuyos textos resaltan la importancia del aporte que deben realizar los padres de familia, en los diferentes *hábitos* para una formación positiva en sus hijos, llegando a mejorar el rendimiento en sus estudios.

2.

Introducción
Introducción

Introducción

Definir el término familia no es una tarea fácil, es importante establecer que las familias se componen por todas las personas que viven un mismo núcleo y a quienes están unidas por relaciones personales, donde existen sentimientos de afecto, amor, cooperación, respeto y, solidaridad, valores que deben ser tomados muy en cuenta por todos sus integrantes.

Las familias se componen por el papá, la mamá y los hijos, también encontramos familias más amplias integradas por los abuelos, tíos u otros parientes, también existen familias que integran sólo el padre, o sólo la madre y los hijos. Por eso se habla de las familias, justamente debido a la diversidad que podemos encontrar con relación a esta forma de convivir.

La familia vive diferentes situaciones en el transcurso de su vida, la cual afronta diferentes cambios, como por ejemplo, en el momento del matrimonio, el nacimiento de los hijos, que constituyen momentos en que son evidentes las tareas y responsabilidades de cada uno de los miembros de una familia. También en estos cambios hay vivencias negativas que es necesario afrontar como pueden ser diferentes enfermedades, falta de trabajo y fallecimientos, que a la vez nos obliga a generar cambios en nuestro vivir diario y que en muchas ocasiones saber manejarlos para salir adelante, depende de la *estabilidad familiar*.

El ambiente familiar social es lo que nos define el comportamiento como personas, establece los gustos, las costumbres, la forma de relacionarnos, ante otras situaciones. En general los pequeños aprenden de los modelos de las personas adultas que están en contacto directo con ellos, después la escuela también se encarga de la transmisión de cultura y valores, por lo que es importante que las familias participen en los procesos escolares y estén en contacto directo con los profesores del centro educativo, sin embargo es necesario manifestar que la primera escuela que tienen los niños, es la relación con la familia.

El ambiente familiar se convierte en un medio que influye en alguna forma sobre la persona, ya sea impidiendo o favoreciendo su desarrollo.

Así como las sociedades se organizan con leyes que señalan sus derechos y obligaciones, las familias tienen sus propias normas, reparto de funciones y diferentes roles a cumplir. Es en este sentido que, desde una perspectiva tradicional, quien suele salir a trabajar para proveer de recursos a la familia son los hombres mientras que las mujeres se dedican a las labores domésticas y al cuidado de los hijos, excepto ciertos casos en que las mujeres también salen a trabajar para ayudar a la mantención familiar.

Podemos observar que en el rendimiento académico de un estudiante también inciden otros factores, que en mayor o menor grado se dan, pudiendo ser de orden socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento.

En el momento en que los niños ingresan a la escuela, en muchos casos se ven conductas de agresividad, actitudes con las cuales buscan llamar la atención, la falta de acompañamiento familiar, desinterés de algunos papás y mamás en el apoyo a las diferentes actividades de los niños, falta de comunicación entre padres e hijos, bajo estas circunstancias señalaremos algunas actividades que pueden fortalecer la relación de la familia en general y de éstas a su vez con la escuela logrando así un mejor rendimiento académico y el desarrollo integral de niños y niñas, quienes estarán en capacidad de aportar positivamente a la sociedad.

En cuanto al logro de objetivos:

Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.

Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el centro educativo y su influencia en el rendimiento académico.

Elaborar un manual de buenas prácticas familiares y escolares.

Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Dado que los centros escolares están siendo influidos para ser más efectivos y más productivos, el aprendizaje académico han incrementado su importancia. El centro educativo puede trabajar con las familias para mejorar las relaciones entre padres e hijos, las prácticas familiares, sea cual sea la situación económica familiar.

A través de la investigación sobre las diferentes prácticas familiares se ha identificado patrones específicos de la vida familiar que se corresponden con el éxito del niño en el aprendizaje académico, es decir, se ha relacionado positivamente ciertas prácticas familiares con el aprendizaje del niño.

De acuerdo a las encuestas que se ha al realizado en el centro educativo mencionado, se ha llevado a cabo el respectivo análisis, en cuanto a la relación de la familia con la escuela, la relación entre padres e hijos, la relación entre hermanos y, su incidencia en el rendimiento académico, podemos manifestar que no existe una relación significativa, entre las debidas prácticas familiares y el rendimiento académico de los estudiantes.

3.

Metodología
Metodología

Metodología

3.1. PARTICIPANTES

La presente investigación se realizó a los padres, madres de familia y, representantes del Cuarto de Básica de la Escuela Rafael Aguilar, de la ciudadela Mutualista Azuay en la ciudad de Cuenca, siendo su jornada de estudio matutino, a partir de las 07H00 horas, en ésta investigación participaron 28 personas, quienes pertenecen a distintos niveles de cultura, llegando en su mayoría hasta primaria y secundaria, como también la presente investigación fue realizada por un investigador, quién comedidamente lo detalla a continuación.

Tabla 1.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO RAFAEL AGUILAR

INVESTIIGADOS	Frecuencia f	PORCENTAJE %
PADRES	6	10.0
MADRES	20	33.3
REPRESENTANTES HOMBRES	1	1.7
REPRESENTANTES MUJERES	3	5.0
ESTUDIANTES	30	50.0
TOTAL	60	100

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA OCHOA

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	f	PORCENTAJE %
PADRES	4	14.3
MADRES	20	71.4
REPRESENTANTES HOMBRES	1	3.6
REPRESENTANTES MUJERES	3	10.7
ESTUDIANTES	0	0.0
Total	28	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		RERESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Menos de 20 años								
20 – 24								
25 - 29	1	3.6	4	14.3			5	17.9
30 – 34			6	21.4			6	21.4
35 – 39			5	17.8	1	3.6	6	21.4
40 – 44	1	3.6					1	3.6
45 – 49	1	3.6	4	14.3	1	3.6	6	21.4
Más de 50	1	3.6	1	3.6	2	7.1	4	14.3
TOTAL	4	14.4	20	71.4	4	14.3	28	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR

ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 3

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	4	11	15
2	7	3	10
3	6	6	12
4	3	0	3
5	2	2	4
6	0	0	0
7	1	1	2
8	0	0	0
9	0	0	0
Suma Total	23	23	46

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR

ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	8	28.6
Segundo	7	25.0
Tercero	13	46.4
Cuarto		
Quinto		
Sexto		
Séptimo		
Octavo		
Noveno		
Total	28	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	f	PORCENTAJE %
PADRES	0	0.0
MADRES	2	7.1
Padre y madre	26	92.9
Total	28	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD En años	f	PORCENTAJE %
Menos de cinco años		
5 a 9	2	7.1
10 a 14		
15 - 19		
Más de 20 años		
Total	2	7.1

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	PORCENTAJE %
Hermano		
Tío		
Tía	1	3.6
Abuela	1	3.6
Abuelo	1	3.6
Otro	1	3.6
Total	4	14.4

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	f	PORCENTAJE %
5 a 9	25	89.3
10 – 14	3	10.7
15 – 19		
20 y más		
Total	28	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
La madre trabaja todo el día	9	32.1
El padre trabaja todo el día	12	42.9
Muerte del padre	1	3.6
Muerte de la madre	0	0.0
Migración del padre	3	10.7
Migración de la madre	3	10.7
Total	28	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 11

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España	4	14.3
Italia		
Estados Unidos	2	7.1
Inglaterra		
Total	6	21.4

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	F	%	f	%
Sin estudios			3	10.7	1	3.6
Primaria	13	46.4	15	53.6	2	7.1
Secundaria	5	17.9	8	28.6	1	3.6
Formación Profesional	2	7.1				
Título de Grado Medio(Tecnología)						
Título Universitario	2	7.1				
Postgrado						
Total	22	78.6	26	92.9	4	14.3

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

Nivel Social Padres/ Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
PADRE	1	3.6	17	60.7	2	7.1			8	28.6	28
MADRE			20	71.4	4	14.3			4	14.3	28
REPRESENTANTE			4	14.3					24	85.7	28
CENTRO ESCOLAR	1	3.6	27	96.4							28
BARRIO	1	3.6	23	82.1	4	14.3					28
TOTAL											

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 14

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTAN.		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SÍ	11	39.3	5	17.9	10	35.7	2	7.1	0	0.0
NO	17	60.7	23	82.1	18	64.3	26	92.9	0	0.0
TOTAL	28	100	28	100	28	100	28	100	0	0.0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

TABLA 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	8	28.6	1	3.6	0	0.0
PRIVADO	9	32.1	7	25.0	0	0.0
CUENTA PROPIA	6	21.4	11	39.3	2	7.1
TOTAL	23	82.1	19	67.9	2	7.1

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

TABLA 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	1	3.6				
Enseñanza en Educación Básica	1	3.6	1	3.6	1	3.6
Enseñanza en Educación de Bachillerato						
Enseñanza en Institutos Tecnológicos						
En educación Superior						
Enseñanza de adultos						
Total	2	7.1	1	3.6	1	3.6

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

TABLA 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido					1	3.6
Bien considerado y retribuido	7	25.0	5	17.9		
Medianamente considerado y retribuido	8	28.6	7	25.0	1	3.6
Bien considerado pero mal retribuido	7	25.0	4	14.3		
Mal considerado pero bien retribuido					1	3.6
Mal considerado y retribuido	1	3.6	1	3.6		
TOTAL	23	82.1	17	60.7	3	10.7

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR

ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

TABLA 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
SÍ	9	32.1
NO	19	67.9
TOTAL	28	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR

ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	17	60.7
SOLO PADRE	1	3.6
SOLO MADRE	5	17.9
SOLO	2	7.1
CON EL REPRESENTANTE	3	10.7
TOTAL	28	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR

ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

TABLA 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	9	32.1
6 a 10		
11 a 15		
16 a 20		
Más de 21 años		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR

ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

3.1.1. INTERPRETACIÓN DE LAS TABLAS ESTADÍSTICAS 1 - 20

El indicador 1 nos detalla un total de 30 personas entre padres de familia y representantes que matricularon a sus hijos, en la denominada institución educativa, des ésta manera también son 30 los estudiantes matriculados, según secretaría del centro educativo Rafael Aguilar.

El indicador 1.1 nos describe las personas que respondieron a las encuestas realizadas que suman un total de 28, siendo en su mayoría madres de familia, por lo tanto, éste total vamos a tomar en cuenta para calcular los porcentajes en las siguientes tablas o indicadores.

El enunciado 2 se refiere a la edad de los padres de familia y representantes, ubicando una edad comprendida entre 30-34 años, 35-39 años y, 45-49 años de edad con mayor porcentaje.

El indicador 3 indica el número de hijos varones y mujeres, se describe la frecuencia de casos en los que la familia tiene un solo hijo como por ejm. en la primera fila.

El indicador 4 ubica a los hijos por orden de nacimiento, siendo el tercero en la mayoría de los casos, que nos da un porcentaje del 46.4%.

El indicador 5 no habla de la supervivencia de los padres, así el 92.9% está vivo el padre y la madre, siendo un porcentaje elevado.

El indicador 6 nos detalla la edad en que los hijos quedaron huérfanos de sus progenitores, siendo el 7.1% del total de los encuestados.

El enunciado 7 indica el tipo de parentesco del representante con el alumno, existiendo una tía, un abuelo, una abuela y otro, dando un total de 14.4% de los encuestados.

El indicador 8 describe la edad cronológica de los estudiantes, hijos de los padres de familia encuestados, así existen 25 estudiantes que comprenden entre los 5 y 9 años de edad, siendo el mayor porcentaje y 3 estudiantes q se encuentran entre los 10 y 14 años de edad.

El indicador 9 no se elaboró por que es igual a l indicador 7.

El indicador 10 nos detalla los motivos de los representantes para asumir la responsabilidad, así tenemos con mayor frecuencia que el padre de familia trabaja

todo el día, siendo un porcentaje de 42.9%, de esta forma despreocupando la atención a sus hijos.

El indicador 11 describe el país de destino de la migración de los padres, siendo España el País más acudido por las personas que migran, también seguido por Estados Unidos.

El enunciado 12 describe el nivel de educación de los padres y representantes, así en su mayoría tienen educación primaria y secundaria y, con apenas 2 personas que poseen título superior, influyendo de cierta manera en la educación de sus hijos.

El enunciado 13 nos indica sobre el nivel social de los padres, representantes, centro escolar y residencia de los investigados, siendo respondido en su mayoría en el nivel medio, así el espacio físico que los rodean cuenta con todas las obras.

El enunciado 14 nos manifiesta sobre los padres y representantes que trabajan fuera del hogar, dando un porcentaje más alto en los padres de familia, quienes tienen que salir de su hogar para trabajar y, generalmente son quienes sostienen a su familia.

El enunciado 15 describe al sector laboral al que pertenecen los padres y representantes, así la mayor parte trabajo en el sector privado, como son por ejemplo en diferentes empresas.

El enunciado 16 nos indica la docencia como ocupación de los padres o representantes, de esta manera en Educación infantil y en Educación Básica, existe una persona que labora en cada área, estando vinculados directamente con la docencia.

El indicador 17 nos detalla la valoración social y económica del trabajo de los padres y representantes, así una gran parte de la población encuestada es medianamente considerado y retribuido, esto hace que influya en su desenvolvimiento personal.

El enunciado 18 nos redacta sobre la separación de los padres, existiendo el 32.1% de padres que están separados, razón para que sus hijos, en ciertos casos, no pongan el debido empeño a sus estudios.

El indicador 19 nos detalla, las personas con las que viven los estudiantes de los padres de familia y representantes investigados, así el 60.7% viven con ambos

progenitores, el 17.9% con la madre, seguidamente vive con el representante, solo, y; solo con el padre en menor porcentaje, así al no existir mayor control en la casa, seguramente el rendimiento del estudiante variará.

El indicador 20 describe sobre la edad de los hijos en el momento de la separación de los padres, siendo en su totalidad en una edad comprendida entre el primer año y quinto año de vida de los hijos.

3.2. MATERIALES

La encuesta a la que respondieron los padres de familia fue elaborado por Beatriz Alvarez González y, María de Codés Martínez González, cuyo objetivo es investigar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico en los estudiantes de los diversos establecimientos educativos del Ecuador.

Este cuestionario consta de 44 interrogantes, dividido en cinco apartados: I. Variables de identificación, II. Marco y sistema educativo familiar, III. Relaciones con el centro educativo, IV. Educación y género, V. Otras cuestiones.

Además para la presente investigación se utilizó una grabadora, a través del cual se tomó información directa de los participantes, con el fin de realizar el respectivo análisis.

REGISTRO DE CALIFICACIONES:

ESCUELA: RAFAEL AGUILAR
PROM. NOTAS ÚLTIMO TRIMESTRE

No	NOMINA	PROMEDIO
1	Ayol Zuña Mercedes Carolina	15,3
2	Benalcazar Once Tatiana Belén	17,3
3	Bastidas Paredes Joselin Elizabeth	18,5
4	Calderón Brito Karen Vanessa	17,8
5	Cabrera Sicha Viviana Paola	18,6
6	Guartazaca Albarracín Adriana	12,8
7	Guaillas Criollo Daniela Elizabeth	19,8
8	Inga Minchala Erika del Carmen	15,0
9	Lupercio Espinoza Carmen Delia	13,5
10	Ortega Chacha Diana Mariela	14,1
11	Salinas Astudillo Daysi Adriana	15,8
12	Tenemaza Vallejo Ana Belén	19,6
13	Amendaño León Hernán Vinicio	13,8
14	Bueno Sisalima Marco Stalyn	14,3
15	Cuenca Fajardo Andrés Franklin	18,1
16	Dávila Vega Kevin Jonnathan	19,0
17	Guachichulca Ayol Luis Fabián	7,0
18	Guanachi Quezada Jonnathan	16,6
19	Guartazaca Albarracín Sergio Leonardo	13,0
20	Guillermo Anasicha Juan Andrés	19,6
21	Huiracocha Sangurima Edison Xavier	16,0
22	Maza Nieto Francisco Andrés	18,6
23	Maxi Culcay Henry Ismael	18,3
24	Palacios Palacios Juan Stalyn	16,6
25	Pesántez Huangá Alexis Omar	18,5
26	Sangurima Ordóñez Oscar Gerardo	14,5
27	Sari Guambaña Jonnathan Dario	19,5
28	Tenepaguay Zhinin Marcelo Fabián	17,8
29	Zarumeño Tacuri Patricio Stalyn	18,3
30	Tasambay Carrillo Virginia Magdalena	19,1

Prof. Irene Calderón
4to. DE BASICA 2005 - 2006

ESCUELA: RAFAEL AGUILAR
PROM. ÚLTIMAS NOTAS

No	NOMINA	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	Ayol Zuña Mercedes Carolina	14	12
2	Benalcazar Once Tatiana Belén	18	16
3	Bastidas Paredes Joselin Elizabeth	17	18
4	Calderón Brito Karen Vanessa	16	18
5	Cabrera Sicha Viviana Paola	18	17
6	Guartazaca Albarracín Adriana	14	11
7	Guailas Criollo Daniela Elizabeth	20	20
8	Inga Minchala Erika del Carmen	16	15
9	Lupercio Espinoza Carmen Delia	14	12
10	Ortega Chacha Diana Mariela	15	16
11	Salinas Astudillo Daysi Adriana	17	17
12	Tenemaza Vallejo Ana Belén	19	20
13	Amendaño León Hernán Vinicio	13	15
14	Bueno Sisalima Marco Stalyn	14	15
15	Cuenca Fajardo Andrés Franklin	18	17
16	Dávila Vega Kevin Jonnathan	19	19
17	Guachichulca Ayol Luis Fabián	9	5
18	Guanachi Quezada Jonnathan	17	18
19	Guartazaca Albarracín Sergio Leonardo	14	14
20	Guillermo Anasicha Juan Andrés	20	20
21	Huiracocha Sangurima Edison Xavier	18	17
22	Maza Nieto Francisco Andrés	19	19
23	Maxi Culcay Henry Ismael	19	17
24	Palacios Palacios Juan Stalyn	18	18
25	Pesántez Huanga Alexis Omar	18	18
26	Sangurima Ordóñez Oscar Gerardo	15	14
27	Sari Guambaña Jonnathan Dario	20	20
28	Tenepaguay Zhinin Marcelo Fabián	18	17
29	Zarumeño Tacuri Patricio Stalyn	17	19
30	Tasambay Carrillo Virginia Magdalena	18	19

Prof. Irene Calderón
4to. DE BASICA 2005 - 2006

ESCUELA: RAFAEL AGUILAR

3ro."A" y "B" DE BASICA 2004 - 2005

PROM. NOTAS DEL AÑO ANTERIOR

No	NOMINA	PROMEDIO	OBS.
1	Bueno Sisalima Marco Stalyn	18,0	
2	Espinoza Matute Víctor Hugo	18,8	
3	Guartazaca Albarracìn Sergio Leonardo	17,4	
4	Maxi Culcay Henry Ismael	19,0	
5	Palacios Ortiz Jorge Fernando	19,0	
6	Resántez Carrillo Fernando Enrique		Salió
7	Sari Guambaña Jonnathan Dario	19,7	
8	Guachichulca Ayol Luis Fabián	13,0	
9	Cabrera Sicha Viviana Paola	18,2	
10	Guartazaca Albarracín Adriana	17,6	
11	Guailas Criollo Daniela Elizabeth	19,8	
12	Lupercio Espinoza Carmen Delia	13,0	
13	Ortega Chacha Diana Mariela	17,2	
14	Salinas Astudillo Daysi Adriana	17,6	
15	Tenemaza Vallejo Ana Belén Prof. Rosario Ulloa	19,4	
1	Ayol Zuña Mercedes Carolina	15,6	
2	Bastidas Paredes Joselin Elizabeth	16,7	
3	Benalcazar Once Tatiana Belén	18,0	
4	Inga Minchala Erika del Carmen	17,6	
5	Tasambay Carrillo Virginia Magdalena	19,4	
6	Amendaño León Hernán Vinicio	17,5	
7	Cuenca Fajardo Andrés Franklin	19,1	
8	Dávila Vega Kevin Jonnathan	18,7	
9	Falconí Argudo Rady José	15,0	
10	Guillermo Anasicha Juan Andrés	19,6	
11	Guanachi Quezada Jonnathan Estuardo	18,7	
12	Huiracocha Sangurima Edison Xavier	17,8	
13	Palacios Palacios Juan Stalyn	19,0	
14	Paguay Manobanda Jhonn Henry		Salió
15	Pesántez Huanga Alexis Omar	18,0	
16	Sangurima Ordóñez Oscar Gerardo	18,2	
17	Tenepaguay Zhinin Marcelo Fabián	18,3	
18	Zarumeño Tacuri Patricio Stalyn Prof. María Cabrera	18,8	

3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

El presente trabajo de investigación realizado es socioeducativo de tipo descriptivo, la relación y el encuentro con los padres y madres de familia en los talleres, iniciamos con la presentación de todos los participantes, utilizando diferentes dinámicas con el fin de mantener la motivación y, reconociendo la importancia que tiene la relación de la familia con el centro educativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través del cual se aplicó la encuesta, muchos padres de familia presentaban dificultad ante ciertas preguntas por lo tanto era necesario dar aclaración o repasar las mismas, sin embargo y gracias al aporte de los presentes logramos cumplir con los objetivos planteados, también con la colaboración de los docentes pudimos tomar información sobre el rendimiento de los estudiantes.

Continuando con el trabajo de investigación tabulamos las encuestas el cual había que ser muy cauteloso para evitar confusiones, seguidamente la realización de las diferentes tablas con sus respectivos análisis, también se realizó la consulta en diferentes fuentes, llegando así a la elaboración del manual de buenas prácticas familiares.

3.4. DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTOS

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

Resultados

Resultados

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21:

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (PREGUNTA19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Exigente Y respetuoso con los intereses de los hijos	0	0.0	2	7.1	16	57.1	10	35.7	0	0.0	0	0.0	28
b. Regido por principios y normas rigurosas	0	0.0	11	39.3	11	39.3	6	21.4	0	0.0	0	0.0	28
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	0	0.0	13	46.4	13	46.4	2	7.1	0	0.0	0	0.0	28
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	0	0.0	0	0.0	20	71.4	8	28.6	0	0.0	0	0.0	28
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	0	0.0	19	67.9	7	25.0	2	7.1	0	0.0	0	0.0	28
f. Otros													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	0	0.0	6	21.4	13	46.4	9	32.1	0	0.0	0	0.0	28
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	0	0.0	2	7.1	11	39.3	13	46.4	0	0.0	2	7.1	28
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	0	0.0	4	14.3	6	21.4	11	39.3	0	0.0	7	25.0	28
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante	0	0.0	1	3.6	3	10.7	4	14.3	0	0.0	20	71.4	28
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	0	0.0	14	50.0	10	35.7	4	14.3	0	0.0	0	0.0	28
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	0.0	13	46.4	14	50.0	1	3.6	0	0.0	0	0.0	28
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	0	0.0	6	21.4	3	10.7	2	7.1	0	0.0	17	60.7	28
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0	0.0	11	39.3	13	46.4	4	14.3	0	0.0	0	0.0	28
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0	0.0	22	78.6	4	14.3	2	7.1	0	0.0	0	0.0	28
j. Otros													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico		S	MB	B	Total
		19	16	13	
		20	18	15	
PRÁCTICAS FAMILIARES		f	f	f	
	CATEGORÍA				

a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	0	0	0	0
	1En cierta medida	2	2	2	6
	2. Bastante	3	8	2	13
	3. Totalmente	3	2	4	9
Total		8	12	8	28

b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	2	0	2
	2. Bastante	4	6	1	11
	3. Totalmente	4	4	5	13
Total		8	12	6	26

c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	0	0	0	0
	1En cierta medida	1	2	1	4
	2. Bastante	2	4	0	6
	3. Totalmente	4	3	4	11
Total		7	9	5	21

d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	1	0	1
	2. Bastante	1	2	0	3
	3. Totalmente	0	2	2	4
Total		1	5	2	8

e. Esfuerzo personal, solo se dedica al estudio	0 Nada	0	0	0	0
	1En cierta medida	3	7	4	14
	2. Bastante	2	4	4	10
	3. Totalmente	3	1	0	4
Total		8	12	8	28

Rendimiento Académico		S	MB	B	Total
		19	16	13	
		20	18	15	
PRÁCTICAS FAMILIARES		f	f	f	
	CATEGORÍA				

f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0 Nada	0	0	0	0
	1En cierta medida	6	4	3	13
	2. Bastante	2	7	5	14
	3. Totalmente	0	1	0	1
Total		8	12	8	28

g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir	0 Nada	0	0	0	0
	1En cierta medida	3	1	2	6
	2. Bastante	1	1	1	3
	3. Totalmente	0	1	1	2
Total		4	3	4	11

h. Su motivación, le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0 Nada	0	0	0	0
	1En cierta medida	3	4	4	11
	2. Bastante	4	5	4	13
	3. Totalmente	1	3	0	4
Total		8	12	8	28

i. Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0 Nada	0	0	0	0
	1En cierta medida	7	8	7	22
	2. Bastante	0	3	1	4
	3. Totalmente	1	1	0	2
Total		8	12	8	28

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR

ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 23:

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (PREGUNTA 21)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Fallecimiento de su padre-madre	9	32.1	0	0.0	0	0.0	1	3.6	0	0.0	18	64.3	28
b. Llegada de un hermano o hermana	9	32.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	19	67.9	28
c. Pérdida de un hermano o hermana	8	28.6	0	0.0	1	3.6	0	0.0	0	0.0	19	67.9	28
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	7	25.0	0	0.0	2	7.1	0	0.0	0	0.0	19	67.9	28
e. Separación de sus padres	6	21.4	2	7.1	1	3.6	2	7.1	0	0.0	17	60.7	28
f. Migración de los padres	6	21.4	1	3.6	1	3.6	2	7.1	0	0.0	18	64.3	28
g. Otras respuestas	6	21.4	22	78.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 24:

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS (PREGUNTA 22)

ACTITUD DE LOS PADRES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	0	0.0	6	21.4	12	42.9	10	35.7	0	0.0	0	0.0	28
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos	4	14.3	8	28.6	10	35.7	6	21.4	0	0.0	0	0.0	28
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	1	3.6	3	10.7	10	35.7	14	50.0	0	0.0	0	0.0	28
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	3	10.7	12	42.9	7	25.0	6	21.4	0	0.0	0	0.0	28
e. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales	4	14.3	12	42.9	9	32.1	3	10.7	0	0.0	0	0.0	28
g. Otras respuestas													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
 ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 25

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE (PREGUNTA 23)

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música	15	53.6	7	25.0	4	14.3	2	7.1	0	0.0	0	0.0	28
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	4	14.3	14	50.0	5	17.9	5	17.9	0	0.0	0	0.0	28
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	1	3.6	5	17.9	9	32.1	13	46.4	0	0.0	0	0.0	28
d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita	11	39.3	8	28.6	5	17.9	4	14.3	0	0.0	0	0.0	28
e. Otras respuestas													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (pregunta 24)

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0	0.0	1	3.6	2	7.1	8	28.6	0	0.0	17	60.7	28
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	0.0	1	3.6	5	17.9	6	21.4	0	0.0	16	57.1	28
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0	0.0	0	0.0	1	3.6	0	0.0	0	0.0	27	96.4	28
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100	28
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0	0.0	0	0.0	1	3.6	3	10.7	0	0.0	24	85.7	28
f. Otras respuestas													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	Total
		19	16	13	
		20	18	15	
PRÁCTICAS FAMILIARES		F	f	F	
	CATEGORÍA				

a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	1	0	1
	2. Bastante	1	0	1	2
	3. Totalmente	3	2	3	8
Total		4	3	4	11

b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	1	0	1
	2. Bastante	3	2	0	5
	3. Totalmente	0	4	2	6
Total		3	7	2	12

c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	0
	2. Bastante	0	1	0	1
	3. Totalmente	0	0	0	0
Total		0	1	0	1

d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	0
	2. Bastante	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0
Total		0	0	0	0

e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	0
	2. Bastante	0	0	1	1
	3. Totalmente	1	1	1	3
Total		1	1	2	4

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (PREGUNTA 25)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	3	10.7	6	21.4	7	25.0	12	42.3	0	0.0	0	0.0	28
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	4	14.3	10	35.7	7	25.0	7	25.0	0	0.0	0	0.0	28
c. Dificiles entre los hermanos	20	71.4	5	17.9	3	10.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28
d. Tienden a ignorarse mutuamente	23	82.1	5	17.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28
e. Es hij@ úni@	4	14.3	24	85.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28
f. Otras													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19 20 F	16 18 f	13 15 f	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	0	2	1	3
	1 En cierta medida	3	2	1	6
	2. Bastante	2	3	2	7
	3. Totalmente	3	5	4	12
Total		8	12	8	28
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	1	2	1	4
	1 En cierta medida	3	5	2	10
	2. Bastante	4	1	2	7
	3. Totalmente	0	4	3	7
Total		8	12	8	28
c. Dificiles entre los hermanos	0 Nada	4	10	6	20
	1 En cierta medida	2	2	1	5
	2. Bastante	2	0	1	3
	3. Totalmente	0	0	0	0
Total		8	12	8	28
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	6	11	6	23
	1 En cierta medida	2	1	2	5
	2. Bastante	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0
Total		8	12	8	28
e. Es hij@ úni@	0 Sí	0	2	2	4
	1 No	8	9	7	24
Total		8	11	9	8

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR

ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 28

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES (PREGUNTA 26)

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente	2	7.14	2	7.14	10	35.7	11	39.3	0	0.0	3	10.7	28
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad	2	7.14	2	7.14	15	53.6	6	21.4	0	0.0	3	10.7	28
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medos	4	14.3	7	25.0	12	42.6	2	7.14	0	0.0	3	10.7	28
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad	6	21.4	12	42.6	6	21.4	1	3.6	0	0.0	3	10.7	28
e. Nuestro medio socio familiar no favorece el rendimiento en los estudios	13	46.4	7	25.0	3	10.7	2	7.14	0	0.0	3	10.7	28
f. Otras													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 29:

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO (PREGUNTA 27)

MEDIOS Y RECURSOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Equipo computadora	3	10.7	25	89.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28
b. Acceso a Internet	2	7.1	26	92.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28
c. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos	16	57.1	12	42.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28
d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos	18	64.3	10	35.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28
e. Otros													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

III EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES. (PREGUNTA 28)

ACTIVIDADES PARA LOS PADRES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.	0	0.0	8	28.6	11	39.3	9	32.1	0	0.0	0	0.0	28
b. Charlas, seminarios y, otras actividades de carácter informativo.	9	32.1	12	42.9	6	21.4	1	3.6	0	0.0	0	0.0	28
c. Actividades de Escuela para Padres.	21	75.0	4	14.3	2	7.1	1	3.6	0	0.0	0	0.0	28
d. Colaboración de los Padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	6	21.4	9	32.1	9	32.1	4	14.3	0	0.0	0	0.0	28
e. Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	16	57.1	9	32.1	2	7.1	1	3.6	0	0.0	0	0.0	28
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades para padres.	15	53.6	7	25.0	4	14.3	2	7.1	0	0.0	0	0.0	28
g. Otras respuestas (especifique)													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 31

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO (PREGUNTA 29)

GRADO EN EL QUE SE INVOLUCRAN LOS PADRES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales a lo largo del curso.	0	0.0	9	32.1	6	21.4	13	46.4	0	0.0	0	0.0	28
b. Charlas, seminarios y, otras actividades de carácter informativo.	9	32.1	7	25.0	9	32.1	3	10.7	0	0.0	0	0.0	28
c. Actividades de Escuela de Padres.	19	67.9	5	17.9	3	10.7	1	3.6	0	0.0	0	0.0	28
d. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	10	35.7	7	25.0	10	35.7	1	3.6	0	0.0	0	0.0	28
e. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	20	71.4	5	17.9	3	10.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28
f. Otras respuestas (especifique)													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 32

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO (PREGUNTA 30)

ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro.	8	28.6	12	42.9	3	10.7	5	17.5	0	0.0	0	0.0	28
b. Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión...)	5	17.9	10	35.7	6	21.4	7	25.0	0	0.0	0	0.0	28
c. Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones.	7	25.0	8	28.6	10	35.7	3	10.7	0	0.0	0	0.0	28
d. Actividades de Escuela de Padres.	6	21.4	9	32.1	7	25.0	6	21.4	0	0.0	0	0.0	28
e. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	4	14.3	11	39.3	10	35.7	3	10.7	0	0.0	0	0.0	28
f. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	8	28.6	12	42.9	5	17.9	3	10.7	0	0.0	0	0.0	28
g. Otras respuestas (especifique)													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

IV EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO (PREGUNTA 31)

EDUCACIÓN DE GÉNERO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	13	46.4	10	35.7	4	14.3	1	3.6	0	0.0	0	0.0	28
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación.	1	3.6	3	10.7	5	17.9	19	67.9	0	0.0	0	0.0	28
c. Su / s hijos / as ha / n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza / n	13	46.4	8	28.6	6	21.4	1	3.6	0	0.0	0	0.0	28
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	20	71.4	6	21.4	1	3.6	1	3.6	0	0.0	0	0.0	28
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.	20	71.4	5	17.9	2	7.1	1	3.6	0	0.0	0	0.0	28
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos / as las mismas oportunidades y ellos lo saben.	1	3.6	2	7.1	6	21.4	19	67.9	0	0.0	0	0.0	28

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 34

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (PREGUNTA 32)

ACTITUDES DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Profesores / as exigen de modo desigual a chicos y chicas.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.6	0	0.0	27	96.4	28
b. Profesores / as tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
c. Dan a alumnos / as las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse.	0	0.0	0	0.0	6	21.4	15	53.6	0	0.0	7	25.0	28
d. Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	14.3	0	0.0	24	85.7	28
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
h. En general, considera que su hijo / a ha sido bien reconocido / a por sus profesores.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	7.1	0	0.0	26	92.9	28

i. Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
k. Otras respuestas (especifique)													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
 ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 35

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO (PREGUNTA 33)

COMPAÑEROS Y AMIGOS DE SU HIJO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.	0	0.0	2	7.0	6	21.4	15	53.6	0	0.0	5	17.9	28
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
c. Los alumnos / as de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	14.3	0	0.0	24	85.7	28
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.6	0	0.0	27	96.4	28
e. Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
f. Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28

g. Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
h. Los compañeros de su hijo / a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
i. Los compañeros de su hijo / a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
j. Los compañeros de su hijo / a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
k. Otras respuestas (especifique)													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 36

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS
(PREGUNTA 34)

ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Personalmente con libertad y consciente de las posibles consecuencias.	0	0.0	1	3.6	0	0.0	3	10.7	0	0.0	24	85.7	28
b. Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)	0	0.0	2	7.1	6	21.4	9	32.1	0	0.0	11	39.3	28
c. Valorando que es una especialidad / carrera adecuada para los jóvenes de su sexo.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
d. Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
e. Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
f. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad / carrera más fácil y / o convencional.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
h. La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros.	0	0.0	0	0.0	2	7.1	2	7.1	0	0.0	24	85.7	28
i. Otras respuestas													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 37

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICCIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS (PREGUNTA 35)

AFICCIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	7	25.0	9	32.1	9	32.1	3	10.7	0	0.0	0	0.0	28
b. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir.	11	39.3	14	50.0	1	3.6	2	7.1	0	0.0	0	0.0	28
c. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés.	8	28.6	11	39.3	5	17.9	4	14.3	0	0.0	0	0.0	28
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.	6	21.4	8	28.6	7	25.0	7	25.0	0	0.0	0	0.0	28
e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones.	0	0.0	12	42.9	10	35.7	6	21.4	0	0.0	0	0.0	28
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.	1	3.6	9	32.1	9	32.1	9	32.1	0	0.0	0	0.0	28
g. Considera que es muy inteligente y motivado / a	1	3.6	6	21.4	11	39.3	10	35.7	0	0.0	0	0.0	28
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional.	4	14.3	5	17.9	9	32.1	10	35.7	0	0.0	0	0.0	28
i. Otras respuestas													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 38

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS (PREGUNTA 36)

MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Estudia Sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso.	0	0.0	2	7.1	3	10.7	2	7.1	0	0.0	21	75.0	28
b. Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas.	0	0.0	1	3.6	2	7.1	0	0.0	0	0.0	25	89.3	28
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después.	0	0.0	0	0.0	2	7.1	6	21.4	0	0.0	20	71.4	28
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos.	0	0.0	0	0.0	3	10.7	5	17.9	0	0.0	20	71.4	28
e. Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo.	0	0.0	0	0.0	1	3.6	1	3.6	0	0.0	26	92.9	28
f. No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
g. Por término medio dedica al estudio..... horas semanales													28.39 Horas Sles.
h. Otras respuestas (especifique)													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 39

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS / REPRESENTADO (PREGUNTA 37)

ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Tiene demasiados intereses, cree que está dispersando y no va a elegir fácilmente.	0	0.0	1	3.6	3	10.7	1	3.6	0	0.0	23	82.1	28
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente.	0	0.0	1	3.6	6	21.4	2	7.1	0	0.0	19	67.9	28
c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica.	0	0.0	0	0.0	3	10.7	1	3.6	0	0.0	24	85.7	28
e. Está muy orientada / o hacia lo que quiere que sea su futura profesión.	0	0.0	0	0.0	1	3.6	5	17.9	0	0.0	22	78.6	28
f. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.	0	0.0	0	0.0	1	3.6	0	0.0	0	0.0	27	96.4	28
g. La elección de su hijo / a es absolutamente aceptada en la familia.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.6	0	0.0	27	96.4	28

h. La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/ chica.	0	0.0	0	0.0	1	3.6	1	3.6	0	0.0	26	92.9	28
i. La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
j. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
k. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
l. Otras respuestas (especifique)													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 40

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES (PREGUNTA 38)

FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.	2	7.1	0	0.0	0	0.0	1	3.6	0	0.0	25	89.3	28
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse.	0	0.0	0	0.0	1	3.6	0	0.0	0	0.0	27	96.4	28
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	3.6	0	0.0	27	96.4	28
d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables.	0	0.0	0	0.0	1	3.6	2	7.1	0	0.0	25	89.3	28
e. Según su / hijo / s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le / s viera muy normales.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
g. En general su / s hijo / s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	7.1	0	0.0	26	92.9	28

h. Tiene / n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo.	0	0.0	0	0.0	6	21.4	10	35.7	0	0.0	12	42.9	28
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	7.1	0	0.0	26	92.9	28
j. Otras respuestas (especifique)													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 41

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR. (PREGUNTA 39)

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas.	0	0.0	0	0.0	1	3.6	1	3.6	0	0.0	26	92.9	28
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos.	0	0.0	0	0.0	1	3.6	0	0.0	0	0.0	27	96.4	28
d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
e. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.	0	0.0	2	7.1	1	3.6	0	0.0	0	0.0	25	89.3	28
f. En el centro educativo ha / n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28	100.0	28
g. La especialidad / carrera que su hija / o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres.	0	0.0	0	0.0	1	3.6	1	3.6	0	0.0	26	92.9	28

h. En general su hijo / a se ha sentido más cómodo / a en las clases impartidas por profesoras.	0	0.0	1	3.6	5	17.9	1	3.6	0	0.0	21	75.0	28
i. En general su hijo / a prefiere las clases impartidas por profesores varones.	1	3.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	27	96.4	28
j. Su hijo / a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género.	0	0.0	0	0.0	4	14.3	7	25.0	0	0.0	17	60.7	28
k. Otras respuestas (especifique)													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
 ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

V. OTRAS CUESTIONES

Tabla 42

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS / REPRESENTADOS O INVESTIGADOS. (PREGUNTA 40)

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Informática.	28	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28
b. Música.	28	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28
c. Idiomas.	25	89.3	2	7.1	1	3.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28
d. Pintura.	25	89.3	1	3.6	1	3.6	1	3.6	0	0.0	0	0.0	28
e. Otros: Indicar	27	96.4	1	3.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 43

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS. (PREGUNTA 41)

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Lectura.	10	35.7	15	53.6	3	10.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28
b. Informática.	28	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28
c. Deporte.	5	17.9	10	35.7	8	28.6	5	17.9	0	0.0	0	0.0	28
d. Salir con amigos.	6	21.4	18	64.3	4	14.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28
e. Instrumento musical o coral.	28	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28
f. Otras actividades.	9	32.1	18	64.3	0	0.0	1	3.6	0	0.0	0	0.0	28
g. indicar.													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 44
SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO / REPRESENTADO. (PREGUNTA 42)

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Inglés.	19	67.9	3	10.7	5	17.9	1	3.6	0	0.0	0	0.0	28
b. Francés.	28	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28
c. Alemán.	28	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28
d. Quechua.	28	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28
e. Otras respuestas (especifique)	28	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	28

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 45
IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD). (PREGUNTA 43)

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le gusta mucho y está contento / a de momento.	5	17.9	1	3.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	22	78.6	28
b. Está decepcionado / a con el profesorado.	6	21.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	22	78.6	28
c. Está decepcionado / a con el ambiente estudiantil.	6	21.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	22	78.6	28
d. Le parecen muy difíciles.	6	21.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	22	78.6	28
e. Creo que me he equivocado de carrera.	6	21.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	22	78.6	28
f. Son difíciles pero le gustan.	6	21.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	22	78.6	28
g. Aún está desorientado / a. Quizá cambie de carrera.	6	21.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	22	78.6	28
h. Otras respuestas (especifique)	7	25.0	5	17.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	16	57.1	28

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 46

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS / REPRESENTANTES.
(PREGUNTA 44)

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Económicas; debía ayudar materialmente a la familia.	16	57.1	1	3.6	1	3.6	0	0.0	0	0.0	10	35.7	28
b. Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre.	16	57.1	0	0.0	0	0.0	1	3.6	0	0.0	11	39.3	28
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente.	17	60.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	11	39.3	28
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional.	16	57.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	12	42.9	28
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando.	17	60.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	11	39.3	28
f. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido.	17	60.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	11	39.3	28
g. Otras respuestas (especifique)	8	28.6	16	57.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	14.3	28

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR
ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 47

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO RAFAEL AGUILAR.

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	4
19	4
18	7
17	3
16	2
15	2
14	5
13	1
12	
11	
10	
9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	
TOTAL	28

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR

ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

Tabla 48

CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO RAFAEL AGUILAR.

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	fX	X ²	fX ²
20	4	80	400	6400
19	4	76	361	5776
18	7	126	324	15876
17	3	51	289	2601
16	2	32	256	1024
15	2	30	225	900
14	5	70	196	4900
13	1	13	169	169
12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
Sumatoria	28	478	2220	37646

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DE LA ESCUELA RAFAEL AGUILAR

ELABORACIÓN: HERNÁN TENEMAZA

PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

$$X = \frac{\sum f x}{N} = \frac{478}{28} = 17.1$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDAR

$$S = \sqrt{\frac{\sum f x^2 - X^2 / n}{n}} = \sqrt{\frac{37646 - 400 / 28}{28}} = 79.91$$

Discusión
Discusión

DISCUSIÓN

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la familia?

Familia es una *organización social* tan antigua como la propia humanidad y que, a través del tiempo, ha experimentado transformaciones que le han permitido adaptarse a las exigencias de cada sociedad y cada época.

La Organización Mundial de la Salud señala que por familia se entiende, a los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial. Esta definición está orientada fundamentalmente hacia cierto tipo de estudios demográficos y epidemiológicos.

Ackerman, al referirse a la familia, la define como la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud. Minuchin la define como el grupo en el cual el individuo desarrolla sus sentimientos de identidad y de independencia, el primero de ellos fundamentalmente influido por el hecho de sentirse miembro de una familia, y el segundo por el hecho de pertenecer a diferentes subsistemas intrafamiliares y por su participación con grupos extrafamiliares.

En efecto, es en la familia donde transcurren los primeros años de vida del individuo, y en ella recibe la información y los estímulos más determinantes para su estructuración biológica, y psicológica, así como para su socialización. En el desarrollo del proceso de identidad son muy importantes para el individuo las figuras de la madre y del padre, porque se identifica parcial o totalmente con ellas.

Personalmente puedo definir a la familia como un grupo social, integrado por personas, a quienes les unen lazos sanguíneos de afinidad, quienes comparten diferentes factores biológicos, psicológicos, y sociales; afectando así su vida y del grupo que lo rodea.

En la familia el ser humano establece sus primeros contactos biológicos y afectivos: de ella dependen su vida y su seguridad. Los padres le dan la vida a los hijos procreándolos, pero deben también favorecer su desarrollo personal y social. Así pues, los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos y

tienen el deber de procurar un ambiente cordial y favorable para ese fin, se dice también que la familia es el núcleo de la sociedad porque de ella depende la comunidad social.

Es una *célula viva*¹, en ella coinciden de manera natural varios seres humanos, no por casualidad, sino unidos por la paternidad, la filiación o la fraternidad, y a partir de la primera y mutua elección de un hombre y de una mujer.

La familia es el primer espacio educativo donde puede y debe vivirse la experiencia de saberse aceptado incondicionalmente. Esta vivencia se encuentra enraizada en los vínculos que unen a la familia. Ésta es el ámbito natural del amor, la primera escuela de valores humanos y sociales, y el agente que educa a sus miembros y se abre a la gran comunidad humana, compartiendo con ella sus bienes. La familia es un lugar insustituible para el desarrollo de la afectividad del niño y del adolescente, es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan, esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Es única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños, por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen, la importancia de valores *morales* como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera *madura y protagónica*.

¹ Sntacruz Javier Dr. 1983

5.1.2. ¿Cuáles son las características de la familias investigadas en el centro educativo?

Se entrevistó a 28 padres de familia / representantes, en su mayoría, familias nucleares completas en donde los estudiantes viven con ambos progenitores representado por el 60.7% del total de encuestados, constituido de 3 a 5 personas, mientras que en un bajo porcentaje tienen más hijos. En cuanto al nivel de educación de los padres y madres corresponde en su mayoría a nivel primario, y un escaso número de padres que tenían estudios profesionales de nivel técnico o universitario.

En cuanto a la ocupación de las madres, en su mayoría de dedican exclusivamente a quehaceres domésticos dentro de su casa, en tanto que el resto realiza diferentes actividades que ayudan como ingresos, así al comercio, empleada doméstica o trabajo temporal. Con respecto a los padres, en su mayoría se desempeña en trabajos particulares o privados. En cuanto al cuidado y educación de los niños, las familias completas manifiestan que es una tarea compartida por ambos progenitores. Siendo en un su mayoría las madres quienes asumen casi en su totalidad esta responsabilidad, en tanto que los padres intervienen solamente en cuestiones de disciplina, en otros casos, los abuelos, tíos o, los hermanos se encargan de esta tarea. No así en un porcentaje del 32.1% los padres se encuentran separados y de igual manera son sus familiares quienes se encargan de los cuidados y, en una minoría de los padres se encuentran laborando en el exterior así como en España y Estados Unidos.

La familia que de desenvuelve con un solo padre como ya hemos anotado anteriormente, que se da en ciertos casos, se puede observar que uno de los hijos, casi siempre el mayor y en especial el del sexo contrario al padre presente, hace muchas veces el papel del padre ausente y en ocasiones sustituye el rol de las parejas faltantes, llegando a consecuencias y trastornos para su crecimiento, ya que por tomar roles que no le corresponden, no aprende a hacer ni a compartir con sus compañeros y/ o hermanos lo que le corresponde a su edad.

En cuanto a los ingresos o de la familia se puede observar, que en un alto porcentaje son personas medianamente consideradas o retribuidas, haciendo que esto influya en las actividades familiares. Las familias habitan en viviendas de tipo medio, construcciones existentes en la zona aledaña a la escuela, donde reside la gran mayoría de los alumnos, las viviendas están dotadas de luz eléctrica y agua potable.

Por otro lado se nota la inestabilidad familiar hace que el niño se sienta desconcertado, incapaz de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrado, lleno de culpa y rencor por las hostilidades que no expresa y que interioriza, explosiones periódicas de agresión que ocurren cuando se ve liberado de sus inhibiciones. Debido a la ambivalencia y el conflicto de los padres, protegen al niño de las exigencias del ambiente durante los años formativos, la familia no alcanza a ser una unidad, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto.

También hemos encontrado ciertos casos en el que la familia es rígida así existe dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

En otros casos la familias permisivas, en donde los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres.

No así hemos podido observar que en un gran porcentaje la familia se muestra estable, unida, sus padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y para cuando lleguen a adultos son activos y autónomos, se sienten felices, demostrando madurez e independencia

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Son varios tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, enfrentando a desafíos constantes o permanentes en su estructura, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados, así en las familias investigadas hemos podido constatar de que existen varios tipos de familia, entre ellas se distinguen:

Que en su gran mayoría existen familias de tipo nuclear o elemental, que es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos, pudiendo ser los hijos de descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados.

También se ha encontrado familia extensa o consanguínea, que se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre, incluye a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos.

En ciertos casos se presenta la familia monoparental, que constituye por uno de los padres y sus hijos, en este caso puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado con un porcentaje ya anotado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

También existe, en pocos casos la familia de madre soltera, siendo en ésta instancia en que la madre que desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

En el caso de la familia de padres separados, que según la encuesta se presenta en un 32.1%, es la familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, así todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

Como hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente, así en el centro educativo investigado hemos podido observar un gran porcentaje y siendo la mayoría de familias que pertenecen al grupo de familia nuclear o elemental.

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

El centro educativo no es una breve suma de aulas en las que se desarrolla una dinámica y una relación especial, no así el centro educativo debe tener y tiene una entidad como tal, el ambiente en que se desenvuelve el centro existe en muchas ocasiones falta de participación, desde el profesorado se vivencia como conflicto en especial la indisciplina por parte del alumnado. Algunos casos en que algún alumno o alumna tiene dificultad para “encajar” con el resto de compañeros o sentirse partícipe en las dinámicas del aula, o bien porque su nivel de maduración difiera mucho del resto de los compañeros o porque su nivel académico está desajustado.

Por otra un conflicto no es algo objetivo. Lo que para una persona no representa conflicto para otra sí, pues las visiones que se tienen la forma de vivir una misma situación son muchas veces diferentes. En ocasiones, la falta de una buena comunicación y entendimiento entre los miembros del claustro puede llevar a ocasionar resultados negativos en cuanto a la toma de decisiones, organización de actividades, entre otros; actuaciones contradictorias, por la falta de acuerdo, entre los miembros del equipo docente o que pueden aparecer como tales para el alumnado, creando la consiguiente confusión. También puede manifestarse que los espacios físicos, sean pasillos, aulas, biblioteca, canchas, patios, etc. con un ambiente acogedor, ayudarán a crear un buen clima de relación para con los demás.

Por el contrario los espacios deteriorados, sucios, o mal cuidados, no animan a una buena utilización. El buen estado de las instalaciones y la colocación de determinados elementos pudiendo ser decorativos, sobre todo un buen mantenimiento, serán facilitadores de ciertas actividades y conductas positivas. Por otra parte parece conveniente hacer una referencia concreta a la distribución de horarios y distribución del tiempo. Esta no es una referencia o reflexión incluida generalmente en los centros, al margen de las horas-clase habituales. No se le da la importancia que tiene en la posible creación de aspectos positivos o negativos en las relaciones, al ser un condicionante fundamental del estilos de actividad de todos los implicados en el centro.

Partiendo de que no es sólo el profesor o profesora quien provoca una mala o buena relación, cuando ésta se produce debemos intentar conseguir y promover que el profesorado reflexione sobre las “malas relaciones” que tiene con determinado alumno o alumna para buscar soluciones sin o con ayuda, Igualmente que indague sobre las causas que pueden hacer que con determinado curso nuestra relación es negativa hasta el punto de sentirse mal al entrar cada día en clase.

También entre otros criterios, muchas familias, opinan que la educación en el centro educativo es muy buena, puesto que el profesorado es muy exigente, en relación a los deberes y tareas dentro y fuera del plantel, así también los estudiantes deben estar con su respectivo uniforme; y, por otro lado el espacio donde estudian, es decir sus aulas son cómodas y cuentan con diferentes materiales para la realización de sus actividades, creando un ambiente positivo como ya anotamos anteriormente.

En cuanto a la cantidad de alumnos que cursan sus paralelos, se encuentran en un promedio entre 25 y 35 estudiantes por aula, lo cual permite un mejor control por parte de sus maestros, pudiendo así llegar a sus estudiantes con mayores conocimientos.

Por otro lado la relación que existe entre alumno – maestro, debería mejorar, ya que en ciertos casos se dan privilegios a ciertos alumnos, existiendo una desigual participación de los mismos, las reuniones no son tan frecuentes y, en algunos casos el maestro no asiste haciendo que los padres de familia no presten mayor interés y participación.

Existe un horario de atención para los padres de familia en donde a veces es difícil acudir debido a lo corto del tiempo que resulta este espacio, también se debería buscar alternativas de parte de los profesores para que los padres de familia participen más activamente, para que de esta manera la participación no sea solamente de unos cuantos.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

El padre puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con las tareas y el colegio. Por lo general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son pocos los padres que conocen los nombres de los profesores o la materia en la que les está haciendo bien o mal y en qué necesitan ayuda. Más bien reciben la libreta de notas al final del semestre y hacen los comentarios pertinentes del caso.

Muchos padres de familia no se dan tiempo para supervisar las tareas, ver si el niño lo está haciendo bien, que tipo de ayuda requiere; enseñarle a buscar información, a pensar, desarrollar en ellos el espíritu de investigar, buscar para responder acertadamente.

Es aquí en la edad escolar donde el rol paterno es dramáticamente importante. No así cuando el niño entra al colegio, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación, es notorio que los niños con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque pasan muy poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento escolar. Mas adelante con la pubertad, los hijos necesitan más su cercanía y apoyo que nunca.

Dentro del grupo investigado de padres de familia en pocos casos se sigue de cerca, se apoya y estimula el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.

Podemos manifestar también que dentro de las formas de educar, la espontánea, que consiste en “dejar hacer” al educando, en no intervenir, ni orientar, ni estimular. El chico se mueve según sus propias normas de conducta. En ocasiones, detrás de esta actitud está el abandonismo y el dimitir de las responsabilidades de educador, provocando así resultados negativos en su personalidad, cayendo en esta situación numerosos casos.

Otra forma es el voluntarismo, dentro del cuál participan en un número menor los investigados, según la cual el educando se autoeduca con esfuerzos personales, fortaleciendo su fuerza de voluntad. El educando no se dirige a lo que le gusta o apetece, sino a lo que a la larga es mejor para él. Esta forma de educar es aconsejable, aunque sin caer en los excesos.

Existe una vía intermedia entre las anteriores, el chico conoce y vive unas normas de conducta claras en la familia, en la escuela y en la sociedad y a la vez desarrolla su libertad responsablemente. El educando se mueve entre la autoridad de los educadores y la libertad personal. Ambos elementos son necesarios. Podemos decir que educar es convertir a alguien en una persona más libre e independiente, se encuentra dentro de éste marco y en un número menor de personas investigadas.

Como todos sabemos el hombre es un ser inacabado y siempre necesita estar haciéndose a sí mismo. En otras palabras, la formación no termina nunca. Es un proceso gradual y ascendente que conduce a la realización más completa de la persona, tanto de sus facultades personales como de sus relaciones con los demás.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

La relación de la familia con la comunidad tiene una gran influencia en el aprendizaje y formación de los niños. Las familias son recursos valiosos en una reforma educativa, y los niños se benefician cuando las escuelas reconocen y estimulan el papel de los padres. Se ha demostrado que mediante esta relación, fuerte, de padres de familia, miembros de la comunidad, compañeros y educadores, promueve el aprendizaje y el desarrollo de los niños o educandos, el cuál de da en cierta medida, en el centro educativo investigado.

La tarea de crear esta relación que apoye el aprendizaje de y el desarrollo de los niños, se hace cada vez más dura y difícil, ya que los cambios en la estructura social y el aumento de las presiones económicas para cubrir las necesidades han reducido el tiempo y la energía que algunas familias pueden dedicar a comprometerse con la escuela, los padres separados en muchos de los casos tienen más de un empleo, en muchas familias donde están las parejas completas los dos padres trabajan fuera de casa.

Podemos señalar que, la configuración de muchos hogares ha ido cambiando, especialmente en los casos en que las familias extendidas se encargan de la crianza de los niños.

La escuela investigada siempre ha tenido dificultades para enseñar a estudiantes que no están preparados para aprender, por dificultades financieras o de otro tipo.

Es necesario que los padres participen en la educación de sus hijos, para de esta manera lograr que el alumno tenga resultados provechosos.

Cada familia puede tener un papel involucrándose en actividades educativas con sus hijos en el hogar, comprometiéndose significativamente con la escuela o simplemente apoyando los esfuerzos de la educación.

En el proceso educativo se trata de crear conciencia de que la educación es un largo proceso en el que, la participación mutua de los padres y la escuela a lo largo de todo el proceso formativo en sus distintas etapas, es la única manera de consolidar y llagar a una verdadera educación, para ello es fundamental que la

escuela sea consciente que a lo largo de la escolaridad del alumno, hay un tiempo de vida que transcurre en los padres con todas sus variantes, y que la proximidad inicial debe ser el principio de una larga relación en la que todos los que participan del proceso educativo van también cambiando y para ello debe estar preparada.

Al parecer las estadísticas conocidas demuestran que conforme el niño va avanzando en su escolaridad los padres van tomando distancia del centro educativo. Una vez más, la escuela debe ser conciente de este cambio de intereses para salirle al encuentro a esta nueva realidad que se presenta, y sea un punto de referencia que esté a la altura de esta nueva realidad.

Para ello la escuela debe ser un centro que este en capacidad de convocar con propuestas originales e integradoras a los padres de familia, es en este sentido que debe comprender su real lugar en el ámbito familiar.

La escuela no termina al toque de timbre al finalizar la clase, su influencia irrumpe en la familia; y el alumno no solo es tal al cruzar la puerta de la escuela, su realidad familiar lo sigue dentro de las aulas.

La vocación que reúne a maestros y padres con una visión formadora, se concreta en la tarea común que tienen en los hijos, esa será el instrumento para unirse en un proyecto que involucre un plan educativo integrador, en el que familia y escuela participen positivamente en aras a consolidar progresivamente la formación de los hijos.

La familia, escuela y, la comunidad constituyen los principales contextos de socialización de los educandos, facilitadores del desarrollo de la educación de los niños, al cuál debemos prestar énfasis en su realización.

La formación de padres es una estrategia que puede fomentar la colaboración entre la familia, la escuela y, la comunidad pero su eficacia y efectividad depende de la coordinación y consenso entre las instituciones sociales, políticas y educativas.

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL CENTRO ESCOLAR.

Estilo de educación del contexto familiar (tabla 21)

El estilo de educación de generaciones anteriores era, el autoritario, este estilo intenta tener controlados a los hijos, y como consecuencia tiene normas muy estrictas, construidas sobre la base de estructuras y de la tradición.

Se vuelve una carga insostenible para los niños, si los padres ejercen un control muy rígido, los niños tienden a ser infelices, reservados y tienen dificultades para confiar en los demás, observando que en las personas investigadas existe un 39.3%, que todavía se apega a estos principios.

Hemos pasado a un estilo democrático, que se trata a los hijos de manera igual, muchos de ellos dicen: mi hijo/a es mi amigo/a, no así sus hijos lo que necesitan no es un amigo ni una amiga, sino un padre y una madre, este es un estilo permisivo, en el que los padres, llevados de la mejor voluntad, buscan la aceptación de sus hijos, e intentan apoyarlos, pero son muy poco firmes en las desobediencias y, sobre todo, no saben poner límites. Dejan que el niño se desarrolle conforme a sus inclinaciones, sin exigencias ni metas claras. Estos niños se vuelven exigentes, caprichosos y autoritarios, así en este literal un 46.4% está de acuerdo.

El ideal de estilos de educación es el de padres autorizados, que se comportan de forma contenedora con los hijos, marcando unos límites claros en un ambiente afectuoso y estimulante. Extienden argumentos coherentes y atienden a los argumentos de sus hijos. No ejercen control sobre sus hijos, los comprometen para que sean responsables de sus acciones, este estilo permite que los niños se desarrollen con confianza en sí mismos, independientes, y creativos, aquí tenemos que el 71% está de acuerdo. Por otro lado centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro el mayor porcentaje está en desacuerdo, con el 67.9%.

5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios para los padres de familia (tabla 22)

Si el estudiante ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos, se debe a su capacidad, interés y método de estudio, de la población investigada un 46.4% está de acuerdo; en cuanto al estímulo recibido por parte de la madre un 46.4%

está totalmente de acuerdo, no así que por parte del padre existe un 39.3% observando que es la madre quién dedica mayor tiempo en la educación de sus hijos, ya que el padre por diversas razones sobre todo de trabajo está ausente la mayor parte del tiempo.

En cuanto al esfuerzo personal en el caso de que se dedica sólo al estudio, tenemos que el 50% está en desacuerdo, ya que también necesita control.

El 50% de encuestados está de acuerdo en que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, siendo este punto también importante para el desenvolvimiento de los educandos.

El 60.7% no contesta en relación a la poca exigencia por parte de la escuela, que le facilita sobresalir, no así el 21.4% está en desacuerdo.

El siguiente literal habla sobre su propia motivación, aquí el 46.4% se encuentra de acuerdo; y por último, el 78.6% responde que sus compañeros no han sido ejemplares y de gran ayuda.

Uno de los casos que en ocasiones confundidos por padres y educadores como los que sirven para catalogar a un niño maleducado, son síntomas del trastorno por falta de atención e hiperactividad, a pesar de ser una patología desde hace tiempo estudiada por la medicina, el caso contrario también cobra importancia en nuestra sociedad, algunos progenitores, avergonzados del mal comportamiento que muestra su hijo en público, sin que ningún especialista haya refrendado el diagnóstico, para definir a su pequeño y así justificarse ante familiares y conocidos.

5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar (tabla 23)

La familia pasa por una serie de fases que suponen una permanente readaptación nacimiento de los hijos, la escolarización, adolescencia, juventud y emancipación de los estos que además y, otros acontecimientos vitales de los padres, cambios de trabajo, paro, jubilación, crisis de ciertas etapas, envejecimiento y fallecimiento de los propios padres, en este punto el 3.6% está totalmente de acuerdo que esta situación influye en el rendimiento académico, el 7.1% está de acuerdo en que afectaría el fallecimiento de un familiar especial, por otro lado también enfermedad de la familia, que suponen también una fuente de estrés y cambio importante con la

que hay que luchar. En todo caso, en las familias, sea cual sea su configuración existen fases en las que hay que definir y negociar las relaciones, tanto dentro de la familia como fuera de ella, para ello es necesario que la comunicación entre los padres sea adecuada, y que sean capaces de adaptarse a las distintas situaciones externas y momentos evolutivos por los que tendrá que caminar, la familia o alguno de sus integrantes puede requerir de un apoyo externo y profesional, para poder aprender y crecer, en lugar de sucumbir ante estas situaciones externas o del propio sistema que debe afrontar.

La llegada de un hermano el 32.1% está totalmente en desacuerdo que sea una situación problemática, en cuanto a la pérdida de un hermano el 3.6% manifiesta que sería una situación problemática y el 7.1% manifiesta que la separación o migración de sus padres causaría conflictos.

5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos (tabla 24)

El ser padres es una tarea de responsabilidad, los padres y el profesor tienen objetivos comunes, cuidar y educar adecuadamente a los niños, resulta fundamental que trabajen como aliados, aportando cada uno de ellos lo mejor de sí.

Si la actitud de los padres es positiva, estarán contribuyendo a que aflore lo mejor de ese profesor sumando esfuerzos; de lo contrario, pueden entrar en situaciones de discusión que no favorecen a nadie, así todos los padres queremos que nuestros hijos de acuerdo a los valores que profesamos tiendan a reaccionar positivamente a ciertas experiencias de la vida, así el 42.9% supervisa el trabajo de sus hijos, el 35.7% supervisa pero no le facilita los recursos necesarios.

Es muy importante que los padres mantengan contacto periódico con el profesor y que no esperen a que se presente algún problema para hablar con él. Conviene acudir a las reuniones y solicitar las que se consideren necesarias; es muy útil prepararlas y no ir con una actitud de "haber que me cuenta". Cuando estén con él va bien que les informe de los intereses y de la conducta del hijo en la escuela,

pues hay niños que muestran comportamientos distintos en casa y en el centro escolar; también conviene pedirle orientación sobre el papel de los padres en relación con los estudios o sobre los aspectos educativos que no tengan claros.

El 50% de encuestados confía en la capacidad y responsabilidad de su hijo, el 42.9% procura combinar premios y castigos de acuerdo a su edad, y por último y con el mismo porcentaje aparecen las relaciones que mantienen los padres con el centro educativo siendo circunstancias puntuales.

5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante (tabla 25)

A la hora de elegir una actividad educativa o deportiva, es fundamental contar con su opinión favorable, caso contrario, al poco tiempo se sentirá desmotivado y terminará odiando tal actividad, las clases de música potencian su imaginación, el deporte mejorará su sentido motriz y la pintura le ayudará a plasmar y recrear.

Las actividades extraescolares se han convertido en un complemento de la jornada escolar de muchos niños y en un desahogo para los padres con una agenda laboral demasiado apretada. Actualmente la mayoría de las escuelas ofertan este tipo de actividades, que suelen desarrollarse al mediodía o por la tarde, una vez finalizada las clases lectivas, las actividades extraescolares son útiles en la medida en que favorecen el desarrollo personal del niño y que éste debe vivirlas como una experiencia lúdica, como un tiempo dedicado al juego distinto a las clases convencionales.

El 53.6% no implica actividades extraescolares, obteniendo una minoría que si se involucra con idiomas, música o, deportes, el 50% está en desacuerdo que haga amigos y salga de casa, el 46.4% centra su atención en la escuela y los estudios.

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar (tabla 26)

Para que la relación entre padres e hijos funcionen, la comunicación y el diálogo

son los instrumentos imprescindibles, aceptando que cada persona tiene, y puede defender su propia opinión, con una actitud comprensiva dando importancia a las cosas que te esté contando tu hijo.

El castigo debe ser el último recurso a emplear y no se debe abusar de él ya que pierde la posible eficacia que pueda tener, saber escuchar y no utilizar juicios previos, escuchar las razones de los niños, hacerles partícipes de la elaboración de las normas y de las decisiones que haya que tomar, fomentar y apoyar que el niño exprese ideas propias; así el 28.6% de los padres investigados afirma tener relaciones positivas con sus hijos, el 21.4% especialmente buena en casi todos los aspectos, el 3.6% buenas en general aunque ciertos aspectos han influido de forma negativa, 10.7% son normales existe independencia entre sus miembros.

En general potenciar el comportamiento autónomo, hacer notar las habilidades y aptitudes específicas de los niños y especialmente de aquellas en las que más brillan, reforzar siempre la creatividad y las iniciativas positivas propias que puedan tener, aunque nos parezca que todavía son pequeños, exigir siempre las responsabilidades que son propias de cada edad, evitando caer en la sobreprotección.

5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos (tabla 27)

Los celos y las peleas entre hermanos se presenta de forma muy frecuente, esta rivalidad es natural e incluso necesaria, surge del normal desarrollo de la convivencia entre los niños. Ante esto los padres, deben cultivar las actitudes propias de una correcta vida familiar, con el fin de limitar estas peleas, también existen relaciones positivas entre hermanos, así los hermanos mayores pueden ser verdaderos maestros de los pequeños, los padres en algunas ocasiones buscan la intervención del hijo mayor para lograr algo de otro menor, pudiendo transformarse en una escuela de aprendizaje, podemos anotar que no todos los hermanos reaccionan del mismo modo ante la misma situación, a pesar de ser de los mismos progenitores, no tienen los mismos caracteres, así el contacto entre hermanos resulta beneficioso ya que cada uno puede desarrollar sus propias peculiaridades y

características, con estos antecedentes el 42.3% de padres encuestados afirman que las relaciones entre hermanos son constructivas y afectivas, no así un 25% esta de acuerdo y otro 25% esta totalmente de acuerdo en que hay etapas conflictivas pero en general son buenas, el 10.7% afirma que la relaciones son difíciles entre los hermanos; también observamos que casi en su totalidad las familias tienen varios hijos /as.

5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes (tabla 28)

En cuanto a la relación entre hermanos deben cultivar la solidaridad entre ellos, como también es el compromiso de los padres ayudar y fomentar el amor entre los hermanos, el respeto entre ellos y sobre todo, el sentido de amor, los hermanos son el principal sostén cuando uno de ellos pasa una dificultad económica, de salud o trabajo y si no aprenden a ayudarse desde pequeños, de mayores les será muy difícil. Los hermanos en cuanto a estudiantes pueden ser descritos como buenos alumnos en general quienes evolucionan adecuadamente en donde el 39.3% está totalmente de acuerdo, el 53.6% responde que han sido alumnos del promedio que estudian según su capacidad, el 42.6% tiene capacidad pero no lo ha podido aprovechar por falta de medios, el 42.6% responde no tener un rendimiento medio para su capacidad, mientras que el 46.4% está totalmente en desacuerdo en que el medio familiar no favorece el rendimiento en sus estudios según los datos de los padres encuestados

5.2.9. Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio (tabla 29)

El equipo de computadora es un medio a través del cuál podemos obtener información, realizar cálculos, mediante la utilización de programas específicos, en fin podemos decir que es un medio que sirve de ayuda para la realización de ciertos trabajos escolares, así podemos observar que casi en su totalidad de la población investigada no cuenta con este recurso; por tanto el acceso a Internet es también limitado, de igual manera podemos decir que de los libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, siendo material muy importante para la realización de consulta en sus casa.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia / representantes (tabla 30)

El centro educativo exige de los padres de familia cierta coordinación, existe la necesidad de una personalización para una verdadera formación, esta relación es muy importante, para llegar a obtener la participación y comunicación entre ambas instituciones. A las reuniones formales con los padres a lo largo del curso convocadas por el establecimiento de acuerdo se encuentra un 39.3% y totalmente un 32.1% de los padres investigados, en cuanto a las charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo un 42.9% está en desacuerdo, el establecimiento no convoca a estas actividades, en actividades de escuela para padres un 75% se encuentra totalmente en desacuerdo manifestando que la escuela no realiza este llamado, en cuanto a la colaboración de los padres en actividades académicas el 32.1% está de acuerdo y en igual porcentaje también están en desacuerdo en que el centro educativo promueve esta actividad, en cuanto a desarrollo de programas específicos pudiendo ser antidroga o de carácter educativo especiales 57.1% está totalmente en desacuerdo en que el establecimiento lo promueve, y en lo referente a la disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres el 53.6% está totalmente en desacuerdo en que esta actividad promueva el centro educativo.

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia / representante se involucran en las actividades del centro educativo (tabla 31)

Como padres de familia consideramos que las reuniones formales a lo largo del curso son muy valiosas ya que a través de ellas podemos informarnos de lo que acontece en relación a nuestros hijos, según manifiestan las personas investigadas, así a las reuniones formales a lo largo del curso el 46.4% asisten a este llamado por parte del establecimiento, en cuanto a charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo el 32.1% está de acuerdo y en igual porcentaje están totalmente en desacuerdo en que los padres se implican en las actividades del

centro, en lo referente a la escuela de padres el 67.9% se encuentra totalmente en desacuerdo en la participación de ellos, muchos encuestados responden que el centro educativo no ha brindado la oportunidad para que los padres podamos participar, en cuanto a la colaboración en actividades académicas el 35.7% esta de acuerdo y con igual porcentaje se encuentran totalmente en desacuerdo sobre su participación, en lo relacionado a programas específico como antidroga el 71.4% esta totalmente en desacuerdo en que los padres se involucran además de que el centro educativo no hace un llamado.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia / representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo (tabla 32)

En la relación entre familia y escuela debe existir confianza, sólo así adquiere su pleno sentido, en el cuál debe existir responsabilidad compartida en la educación de los hijos, y una verdadera comunicación entre padres y maestros.

El apoyo financiero que los padres pueden brindar el 42.9% está en desacuerdo, ya que este gran porcentaje afirma que no se encuentra en capacidad para hacerlo debido a la situación económica, en cuanto a la cooperación escuela comunidad el 25% está totalmente de acuerdo en que las instalaciones deportivas, y diferentes espacios y que a través de estos pueden obtener mejores resultados para sus hijos, mientras que el 35.7% está en desacuerdo, lo relacionado a la cooperación escuela comunidad en prevención de adicciones, promoción de valores, el 35.7% está de acuerdo en que el desarrollo de esta actividad sería muy beneficioso para todos, en cuanto a la escuela para padres el 25% está de acuerdo en que esta actividad elevaría el nivel de cultura para participar de mejor manera en la educación de sus hijos, sin embargo el 32.1% está en desacuerdo y dentro de porcentaje existen padres que no conocen del tema, en cuanto a la colaboración de actividades académicas el 35.7% está de acuerdo en que estas actividades serian positivas para el desarrollo de sus hijos no así el 39.3% está en desacuerdo o no conoce mayormente de la actividad, en lo relacionado a los programas antidroga y atención a necesidades educativas especiales solo el 17.9% está de acuerdo en que inciden

en el rendimiento de su hijo, mientras que el 42.9% está en desacuerdo.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2. En cuanto a la tabla 22^a, literal a, como el valor de X^2 calculado = 3.9714 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9.49, según el cálculo realizado en el que se aplicó la fórmula del chi cuadrado y según consta en los anexos, (ver anexos), entonces rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, en donde podemos decir que no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y, el método de estudio, por un lado y, el rendimiento académico por otro.

En el literal b, el valor de X^2 calculado es = 5.6119 es menor que el valor X^2 tabulado = 9.49, cuyo cálculo consta en los anexos, rechazamos la hipótesis alterna y, aceptamos la hipótesis nula, es decir no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido de la madre y, el rendimiento académico.

En el punto c, el valor de X^2 calculado es = 3.7243 es menor que el valor X^2 tabulado = 9.49, ver anexos, rechazamos la hipótesis alterna y, aceptamos la hipótesis nula, por lo tanto no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del padre y, el rendimiento académico.

En el punto d, el valor de X^2 calculado es = 4.4580 es menor que el valor X^2 tabulado = 9.49, ver anexos, rechazamos la hipótesis alterna y, aceptamos la hipótesis nula, por lo tanto no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del representante y, el rendimiento académico.

En el punto e, el valor de X^2 calculado es = 5.6084 es menor que el valor X^2 tabulado = 9.49, ver anexos, entonces rechazamos la hipótesis alterna y,

aceptamos la hipótesis nula, por lo tanto no hay relación significativa entre su esfuerzo personal, prácticamente sólo se dedica al estudio y, el rendimiento académico.

En el punto f, el valor de X^2 calculado es = 4.7535 es menor que el valor X^2 tabulado = 9.49, ver anexos, rechazamos la hipótesis alterna y, aceptamos la hipótesis nula, por lo tanto no hay relación significativa entre que el centro escolar cuente con buenos recursos personales y materiales y, el rendimiento académico.

En el punto g, el valor de X^2 calculado es = 3.0045 es menor que el valor X^2 tabulado = 9.49, ver anexos, rechazamos la hipótesis alterna y, aceptamos la hipótesis nula, por lo tanto no hay relación significativa entre la poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir y, el rendimiento académico.

En el literal h, el valor de X^2 calculado es = 2.5771 es menor que el valor X^2 tabulado = 9.49, cuyo cálculo consta en los anexos, rechazamos la hipótesis alterna y, aceptamos la hipótesis nula, es decir no hay relación significativa entre su motivación, le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos y, el rendimiento académico.

En el literal i, el valor de X^2 calculado es = 3.4173 es menor que el valor X^2 tabulado = 9.49, cuyo cálculo consta en los anexos, rechazamos la hipótesis alterna y, aceptamos la hipótesis nula, es decir no hay relación significativa entre que sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento y, el rendimiento académico.

En cuanto a la tabla 26^a, literal a, como el valor de X^2 calculado = 3.8943 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9.49, según el cálculo realizado en el que se aplicó la fórmula del chi cuadrado y según consta en los anexos, así rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir que no hay relación significativa entre las prácticas familiares positivas, sin muchos problemas y sin grandes en el trato dado a cada hijo, por un lado y, el rendimiento académico por otro.

En el punto b, el valor de X^2 calculado es = 7.0628 es menor que el valor X^2 tabulado = 9.49, ver anexos, rechazamos la hipótesis alterna y, aceptamos la hipótesis nula, por lo tanto no hay relación significativa entre las prácticas familiares especialmente buenas en casi todos los aspectos y, el rendimiento académico.

En el literal c, el valor de X^2 calculado es = 1.3468 es mayor que el valor X^2 tabulado = 0, cuyo cálculo consta en los anexos, rechazamos la hipótesis nula y, aceptamos la hipótesis alterna, es decir hay relación significativa entre las prácticas familiares siendo buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa por un lado y, el rendimiento académico, por otro, podemos observar en éste punto que un gran porcentaje de investigados no contesta.

En el punto d, podemos indicar que las personas investigadas en su totalidad no han contestado, entonces el valor de X^2 calculado es = 0.00, y el valor X^2 tabulado = 0.00, por lo tanto no podemos aceptar o rechazar ninguna hipótesis en lo relacionado a prácticas familiares conflictivas.

En el punto e, el valor de X^2 calculado es = 2.6013 es menor que el valor X^2 tabulado = 5.99, ver anexos, entonces rechazamos la hipótesis alterna y, aceptamos la hipótesis nula, por lo tanto no hay relación significativa entre las prácticas familiares normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros y, el rendimiento académico.

En cuanto a la tabla 27^a, literal a, como el valor de X^2 calculado = 1.5436 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12.59, según el cálculo aplicado a través de la fórmula del chi cuadrado y según se detalla en los anexos, así rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, pudiendo decir que no hay relación significativa entre las prácticas familiares constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales, por un lado y, el rendimiento académico por otro.

En el literal b, el valor de X^2 calculado es = 6.5500 es menor que el valor X^2 tabulado = 12.59, cuyo cálculo consta en los anexos, rechazamos la hipótesis

alterna y, aceptamos la hipótesis nula, es decir no hay relación significativa entre las etapas conflictivas, pero en general son buenas por un lado y, el rendimiento académico, por otro.

En el literal c, el valor de X^2 calculado es = 3.1994 es menor que el valor X^2 tabulado = 9.49, cuyo cálculo consta en los anexos, rechazamos la hipótesis alterna y, aceptamos la hipótesis nula, es decir no hay relación significativa entre circunstancias que son difíciles entre los hermanos y, el rendimiento académico.

En el punto d, el valor de X^2 calculado es = 1.0613 es menor que el valor X^2 tabulado = 5.99, ver anexos, rechazamos la hipótesis alterna y, aceptamos la hipótesis nula, por lo tanto no hay relación significativa entre las prácticas familiares que tienden a ignorarse mutuamente y, el rendimiento académico.

En el literal e, como el valor de X^2 calculado = 0.3542 es menor que el valor de X^2 tabulado = 5.99, según el cálculo realizado del chi cuadrado, ver anexos, entonces rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, podemos decir que no hay relación significativa entre si es hijo/a único/a por un lado y, el rendimiento académico por otro.

5.2.3.3. Conclusión.

De acuerdo al análisis realizado en cada uno de los literales señalados, podemos manifestar que no existe una relación significativa, entre las debidas prácticas familiares y el rendimiento académico, por lo tanto rechazamos el supuesto.

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género (tabla 33)

Las actitudes y valores que podemos inculcar a nuestros hijos son de suma

importancia debido que a través de ellos se forman a las personas, es la opinión de un padre de familia investigado; por lo tanto el respeto, el amor, la honradez son principios que dan sentido a los acontecimientos de la vida, también a ayudarle a entender sus motivaciones apelando a sus propias convicciones, y estar predispuestos a ofrecer modelos de comportamiento para imitar los valores que consideramos razonables. El 46.4% está en desacuerdo, de haber tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes, el 67.9% consideran haber dado a sus hijos/as las mismas oportunidades de formación para de ésta manera su futuro sea de bienestar, el 46.4% se encuentran totalmente en desacuerdo en que sus hijos/as han debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan, el 71.4% totalmente en desacuerdo en cuanto a que su familia de origen se decía de algún modo que a las muy sabias no las quiere nadie, no así por el contrario existe un criterio diferente ya que el estudio es sinónimo de adelanto y progreso, con igual porcentaje están totalmente en desacuerdo en que los chicos necesitan los estudios más que las chicas, ya que para el estudio no debe haber discriminación los chicos/as se merecen la misma oportunidad, y por último el 67.9% está totalmente de acuerdo en que sus hijos/as saben que sus padres han ofrecido las mismas oportunidades.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar (tabla 34)

El conocimiento sobre la actitud de los docentes en la vida escolar es limitada, ya que por diversos motivos sobre todo de orden laboral el padre de familia acude muy poco o casi nada al establecimiento educativo para informarse de lo que acontece en el medio en el que se desarrolla su hijo, es uno de los motivos primordiales ya que ante esto las personas investigadas y en su gran mayoría optan por no contestar a esta pregunta, sin embargo el 3.6% está totalmente de acuerdo en que los educandos exigen de modo desigual a los chicos/as, manifestando que hay ciertas preferencias, el 53.6% totalmente de acuerdo en que dan a los alumnos/as las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse, es decir por ejemplo en la realización de ejercicios en la pizarra, el 14.3% está totalmente de acuerdo en que

el profesor reconoce con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas, la mayoría simplemente se abstiene en contestar, apenas el 7.1% considera que su hijo/a ha sido bien reconocido y estimulado por sus profesores, sin embargo al parecer en estos casos se hace necesario mayor participación de los educadores en el acto educativo.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género (tabla 35)

Los padres de familia perciben sobre los compañeros y amigos de sus hijos que su relación es muy buena, existiendo ciertas excepciones, así el 53.6% está totalmente de acuerdo en que el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades, haciendo que su desenvolvimiento sea en armonía y tranquilidad, el 14.3% totalmente de acuerdo en que los alumnos/as de alta capacidad , demuestran mayor implicación con el grupo de clase, en donde es el profesor quién buscaría la participación de todos sus alumnos, el 3.6% manifiesta que el obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros, si analizamos de un punto de vista positivo veremos que estos resultados motivan a los estudiantes a poner más empeño a sus deberes y lecciones el cual mejorará su rendimiento y sus calificaciones; también hemos podido observar que la mayor parte de encuestados no responden.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos (tabla 36)

La especialidad que los estudiantes desean seguir es considerado un punto muy importante debido a que en un futuro no muy lejano estará relacionado con la actividad que les toca desempeñar, y que mejor si está relacionado con una actividad que le agrada y tiene capacidad para ello, así tenemos el 10.7% considera que es personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias, el 32.1% piensa que debe ser libremente con el asesoramiento de adultos ya sea padres, profesores y orientadores, ya que de esta manera van a optar por una carrera o especialidad acorde a sus capacidades y criterios, el 7.1% esta totalmente de acuerdo manifestando que la opción elegida fue por su capacidad, intereses,

tradición y proyectos futuros.

La participación de las personas encuestadas es minoritaria en lo referente a este punto debido a que es considerado un tema muy anticipado para sus hijos ya que para seguir la especialidad aún les falta continuar con sus estudios.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos (tabla 37)

La inclinación que los estudiantes tienen hacia ciertos proyectos es otro tema que hay que dar énfasis para que los estudiantes aprovechen mejor el tiempo y sus tareas, así muchos estudiantes mantienen aficiones anteriores o desarrollando nuevas como pueden ser música, lectura, deportes al cual el 32.1% de padres opina que si, mientras que un porcentaje igual no está de acuerdo, el 50.0% está en desacuerdo que tiene proyectos formativos como idiomas, informática, o escribir, sobre todo la materia de informática la cual no se imparte en el centro educativo por falta de recursos, el 39.3% se encuentra en desacuerdo en cuanto a que anhela a realizar proyectos en campos como ciencias, deporte, arte, también un 28.6% piensa que su verdadera preocupación no es aprobar para luego dedicarse a lo que le gusta, sino lo hacen por el deseo de aprender, el 35.7% afirma que le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones, sin embargo el 42.9% no está de acuerdo, es decir en muchos de los casos las tareas lo realizan por obligación, el 32.1% considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar y, un porcentaje similar esta en desacuerdo, sin duda en esta afirmación es importante apoyar a los hijos para que así sientan que si pueden salir adelante, ante los inconvenientes que se les presente, el 39.3% opina que es considerada que es muy inteligente y motivado/a y, por último el 35.7% piensa que le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional,

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos / representados (tabla 38)

En cuanto al método y tiempo de estudio, es conveniente que sea distribuido y en

ciertas circunstancias es necesario practicar un horario en el cual detallamos las diferentes tareas a realizar, a la vez utilizando los métodos más apropiados para su estudio y sin olvidar que debemos tomar en cuenta la edad del estudiante, el 10.7% estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso, el 7.1% estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas, como podemos observar que existe una baja participación de los estudiantes al estudio, el 21.4% asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después, el 17.9% aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos, y al mantener un horario en casa para realizar las tareas escolares es indudable que el rendimiento será mejor, lamentablemente el porcentaje que lo hace es mínimo, el 3.6% aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo, por último hemos podido determinar que por término medio los alumnos dedican al estudio 28.39 horas semanales, por su puesto incluye la asistencia a clases en el centro educativo, es decir que el tiempo de estudio en la casa es mínimo.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos / representado (tabla 39)

En cuanto a la elección de especialidad o profesional de los educandos, el 10.7% de encuestados opina que tienen demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente, por lo tanto es necesario una orientación adecuada, el 21.4% se siente con pocos elemento de juicio para orientarle adecuadamente, en este caso y como ya dijimos habría que buscar ayuda de un profesional quién nos guiaría a encontrar lo que buscamos, el 10.7% afirma que ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica, el 17.9% está muy orientado/a hacia lo que quiere que sea su futura profesión, y para tal efecto los estudiantes han sido motivados por sus padres, el 3.6% cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes, y como es notorio falta de un departamento de orientación vocacional, el 3.6% opina que la elección de su hijo / a es absolutamente aceptada en la familia, el 3.6% afirma que la elección preocupa sobre todo a sus padres por considerarse inusual, en un chico/a,

observamos también que la mayoría de personas investigadas no responden, ya que afirman que sus hijos al momento, no tienen mayor criterio sobre la profesión a seguir, debido a su edad.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes (tabla 40)

Si consideramos la forma o método de enseñanza como un medio para lograr un propósito, una reflexión sobre las posibles vías que se puede seguir para lograr un objetivo, así el método de enseñanza un medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje

El 7.1% de padres de familia están totalmente en desacuerdo en cuanto a que el docente trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás, solo el 3.6% afirma que se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse, con igual porcentaje se afirma que las clases han sido estimulantes y agradables, salvo alguna excepción, el 7.1% según su hijo/a en clase lo mejor es pasar inadvertido, con el mismo porcentaje manifiestan que se aburren en clase aunque aprendieron a fingir, aunque el porcentaje que da esta afirmación es mínima sin embargo se debería tomar medidas para provocar la atención de todos los estudiantes en clase, haciendo que mejore el rendimiento, el 35.7% tiene muy buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo, acompañado del 24.4% que tiene buena relación, a través del cual se puede investigar y superar cualquier inconveniente que se pueda dar en el establecimiento, recordemos que la comunicación es importante, el 7.1% opina que los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar (tabla 41)

El trato que podemos dar a nuestros semejantes es el mismo que podemos recibir, dentro de éste marco debe existir cordialidad y sobre todo respeto, solo así se

podrá entablar una relación positiva, sin embargo el 3.6% manifiesta que las normas, el trato son sutilmente distintos para chico/as, y un porcentaje igual afirma que aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llagaran más lejos, el 7.1% está en desacuerdo que los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones, ya que también existen libros escrito por mujeres que han dado un gran aporte a la sociedad, el 3.6% afirma que la carrera que su hijo estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres, y el 17.9% opina que sus hijos se ha sentido más cómodo /a en las clases impartidas por profesoras, por cuanto en ciertos casos son ellas más pacientes con sus alumnos /as, no así el 3.6% piensa que no esta de acuerdo en las clases impartidas por los profesores, anotamos también que un alto porcentaje de padres encuestados no responde en lo que se refiere al tema, el 25% está de acuerdo en que su hijo / a no ha demostrado preferencia por profesores de uno u otro género, en todo caso se sienten cómodos en las clases impartidas por los docentes.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos / representados investigados (tabla 42)

En lo relacionado a los estudios paralelos a la educación formal, indicamos que un gran porcentaje de estudiantes no lo practican debido a causas sobre todo de índole económico como es en el caso de informática y música, en cuanto a la asignatura de idiomas apenas el 3.6% realiza estudios paralelos y el reto no lo hace y en ciertos casos porque tiene que ayudar a su padres en algunas actividades, con un porcentaje muy similar se da en la asignatura de pintura, quedando estas actividades extra clase muy limitados para su aprendizaje.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados (tabla 43)

Podemos observar el grado en que los estudiantes practican cierta actividad como

la lectura apenas el 10.7% lo hace mientras el 35.7% no lo practica, sabiendo que a través de esta actividad del pensamiento desarrollamos destrezas intelectuales, en lo que respecta a informática la totalidad de los encuestados responden que no realizan o practican esta actividad por cuanto no disponen de un computador en casa, de igual manera en lo que se refiere a tocar un instrumento musical; el 28.6% si practica algún deporte como el fútbol, entre otros, y el 35.7% no lo hace, el 64.3% no sale con amigos y un mínimo porcentaje prefiere estar en casa y, por último el 3.6% prefiere realizar otro tipo de actividades como por ejemplo manualidades.

5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo / representado (tabla 44)

En lo que respecta al estudio de idiomas notamos que apenas el 17.9% ha estudiado la asignatura del inglés, esto a un nivel elemental o básico; y, en lo que se refiere a otros idiomas como francés, alemán o, quechua, no lo han estudiado.

5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso de que estén en la Universidad) (tabla 45)

Hay cierto número de personas aunque son contadas, que asisten a la Universidad o siguen algún curso pos bachillerato, o solamente han emitido su criterio, así el 17.9% no le agrada mucho y no está contento de momento, luego el 21.4% en cuanto al profesorado opina que no se encuentra decepcionado, como también con el ambiente estudiantil, opinan que la carrera que ha elegido es la correcta, y se encuentra orientado, por último la gran mayoría de padres de familia manifiestan que no estudian en la Universidad, así como también el trabajo que tienen que realizar en sus determinados oficios, no les permite estar en la Universidad.

5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos / representados (tabla 46)

Según nos supieron manifestar los padres de familia encuestados que al momento no han pensado en interrumpir los estudios a lo que se dedican sus hijos, de ésta manera al ser de índole económica, debería ayudar materialmente a la familia, o

por razones en que es necesario atender la casa dado que no puede hacerlo su madre en estas circunstancias el 57.1% se encuentra totalmente en desacuerdo, por otro lado siendo de razones personales, no quería seguir estudiando al menos temporalmente en este punto el 60.7% totalmente en desacuerdo, por oponerse la familia a su verdadera elección académica el 57.1% también totalmente en desacuerdo, de igual manera si quería trabajar para luego seguir estudiando o si los estudios que ha elegido son muy duros.

5.2.5.6. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Educativo Rafael Aguilar (tabla 47)

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO RAFAEL AGUILAR.

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	4
19	4
18	7
17	3
16	2
15	2
14	5
13	1
TOTAL	28

La media aritmética o promedio es igual a 17.1 y mediante el cálculo de la desviación estándar hemos obtenido 79.91

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

En la actualidad tenemos claro que cuando hablamos de familia no nos referimos únicamente a un sistema nuclear, si no a todo un conjunto de maneras de concebir a la familia desde nuevas estructuras, La familia es una institución que influye o, interviene con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, actos que contribuyen para la madurez y autonomía de sus hijos, de ésta manera la presencia de padre y madre en la educación de sus hijos es de vital importancia.

Como ya hemos anotado éste determinante esencial para que el rendimiento escolar varíe, se debe a la influencia de la familia, pudiendo ser su nivel de educación, cultura, sus características económicas, también anotamos otros factores como son las características de los profesores, experiencia del profesor, asistencia del profesor a clase, la utilización de métodos de enseñanza más personalizada y flexible, la provisión de infraestructura básica, sin embargo es necesario hacer notar que la familia tiene mucho que ver con el rendimiento de sus hijos.

Los modelos rígidos impuestos en la educación por parte de los padres de familia se presentan cada vez más cuestionados ante sus hijos / as, quienes no participan de estructuras familiares autoritarias, más por el contrario, ellos participan de espacios democráticos dentro de la familia, que los hace crecer y madurar armónicamente como personas que pueden aportar positivamente a la sociedad.

Se ha podido analizar en la investigación que no existe una relación significativa, entre las prácticas familiares y el rendimiento académico de los estudiantes.

En el Ecuador no sólo la educación de los padres es un determinante importante del resultado que los estudiantes pueden reflejar, también existen otras factores que se ven en un país en desarrollo, como por ejemplo las desventajas de gran parte de la población de escasos recursos.

5.2.7. RECOMENDACIONES:

Las familias, y educadores, en conjunto pueden desarrollar estrategias efectivas a través de diferentes actividades de la escuela que generen entusiasmo por el aprendizaje, los recursos que tiene la comunidad pueden enriquecer la educación, crear un ambiente de comunicación en los padres de familia, representantes y docentes, para lograr una educación más científica en los niños, también debemos tomar en cuenta que la acción educativa es una orientación del niño hacia el mundo de valores.

Buscar la participación y compromiso de los padres de familia, quienes deben ver a los centros educativos como lugares para expandir sus conocimientos, cualquiera que sea su cultura, etnia y nivel socioeconómico, como participantes entusiastas y capaces.

Brindar más confianza y autonomía a los hijos evitando los modelos rígidos en la educación, logrando así una formación integral, con responsabilidad y conciencia.

Ayudarle a crecer como persona, considerado una la tarea inacabada.

Exigir lo mejor que cada uno pueda dar de si mismo.

Motivar al desarrollo de la capacidad crítica en los hijos.

Los educadores, en todos los niveles del sistema educativo, deben implementar modelos de escuelas que son fuente de recursos para la educación para todos los miembros de la familia y la comunidad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES

DESTINATARIOS:

ESTUDIANTES, PSRES DE FAMILIA, DOCENTES

AUTOR:

Hernán Tenemaza

FECHA:

Cuenca, 28 de agosto de 2006

PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

“El ejemplo no es la mejor forma de enseñar, es la única.”

Albert Einstein

1. TEMA: LA FAMILIA FORMADORA DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

1.1. DESCRIPCIÓN: El presente trabajo de investigación que relaciona la práctica familiar y el rendimiento académico que se realizó a los padres de familia y personal docente del Centro Educativo Rafael Aguilar.

1.1.2. OBJETIVOS:

a. GENERAL: Desarrollar un mejor comportamiento a través de un cambio en las prácticas familiares, el cuál influirá positivamente en la educación de los hijos, los mismos que serán motivados a conseguir un mejor rendimiento escolar.

b. ESPECÍFICOS:

* Buscar la realidad de las prácticas familiares, en cada persona investigada, en cuanto al sistema educativo.

* Identificar los factores que influyen las actividades familiares en el rendimiento académico de sus hijos.

* Establecer relaciones efectivas entre la familia y el centro educativo, como componentes básicos del proceso educativo.

1.1.3. ACTIVIDADES:

La familia es una *organización* muy importante en la vida del hombre, es decir el hombre vive en familia , el hombre y la mujer al unirse forman una pareja aportando de esta manera a la unión familiar creada, con sus valores y actitudes que luego transmiten a sus hijos los diferentes modos de actuar, la forma como se realacionan con las personas y, diferentes comportamientos sociales, algunos estudiosos afirman que las funciones de la familia persistirán a través de todos los tiempos ya que la familia al ser una organización propia del hombre por su condición de ser individual y social.

La familia de acuerdo a sus condiciones de vida, tienen un modo de vida establecido, o fijado, de acuerdo a sus actividades sociales y de las relaciones sociales de sus integrantes que la conforman, de esta manera se parte que las relaciones intrafamiliares de éste grupo humano reflejan las actividades extrafamiliares; las determinadas actividades entre familia están



encaminadas a cumplir importantes necesidades de sus miembros, y por su puesto de manera conjunta.

En otras palabras podemos decir que ésta relaciones entre familia o intrafamiliares, tienen la característica de formar a sus hijos, los primeros rasgos de personalidad, a la vez transmiten los conocimientos básicos para luego llegar a desenvolverse en la sociedad, también se hace necesario la procreación dentro de la familia como la crianza que es importante para los hijos, las relaciones afectivas que se debe fomentar entre la pareja, estas actividades son muy significativas para la estabilidad de la familia, esto repercute en la formación emocional de los hijos y a la vez da lugar a la seguridad emocional de todos los integrantes en la familia, en este grupo humano existe un control sobre sus integrantes, existen ciertas normas y valores, en atención a que cada uno llegue a cumplir, existen mecanismos de acuerdo o de desacuerdo en las conductas o comportamientos de sus miembros.

Por otro lado la *comunicación* es un papel muy importante para la realización de la familia, ya que desempeña importantes funciones informativas, regulativas, afectivas, estando todas éstas ligadas, en las actividades dentro del hogar es muy necesario la comunicación entre los integrantes sobre todo para superar los inconvenientes que día a día los encontramos, saber las inquietudes, las

necesidades, los gustos, las tristezas, en fin.

Podemos considerar a los padres y a la familia como los primeros educadores y la primera escuela de sus hijos, así desde un inicio el bienestar que se emplea para que el niño se desarrolle cuando se le carga desde pequeño o cuando se le atiende a sus necesidades, esto se irá modificando según vaya creciendo en el transcurso de su desarrollo, si le brindamos comprensión y cariño, aquel niño crecerá en una forma alegre y tranquila, también como hemos anotado la comunicación que en esa etapa de la vida la hemos dado durará para que se desenvuelva en su futuro, aprenderá quienes son sus padres en el hogar, que puede hacer y que no debe hacer, aprenderá a respetar a las personas adultas, a ser ordenado, aseado, a relacionarse con sus hermanos, también aprenderá el lugar donde nació, en donde está creciendo, entre otras situaciones.

Según algunas investigaciones nos han manifestado que las potencialidades del desarrollo del niño desde el momento en que nace se le puede estimular de varias formas desde el hogar, también se dice que en los primeros años de vida del niño asimila diferentes hábitos y comportamientos, que perdurará en lo posterior.

Para que la educación del niño sea positiva es necesario que desde muy temprana edad, se le enseñe *normas y hábitos* de vida para que así desarrolle buenos comportamientos, ajustándose luego a la sociedad.

De acuerdo a las etapas de su vida el niño debe comportarse de forma adecuada, para esto es indispensable tomar en cuenta la organización de la vida familiar, la relación con sus padres y, hermanos, que le permita llegar a desenvolverse y lograr buenos resultados, si el niño no actúa de forma adecuada la razón se debe a que no se le ha formado buenos hábitos desde temprana edad, de estos resultados tienen mucho que ver sus progenitores quienes no aportaron de forma adecuada para que esto sucediera, como hábito podemos describir que es la forma de reaccionar ante cierta situación esto lo obtenemos a través de un entrenamiento sistemático, es decir estamos repitiendo un acto ya realizado y si esto establecemos, lo hacemos de forma automática sin necesidad de darnos cuenta y

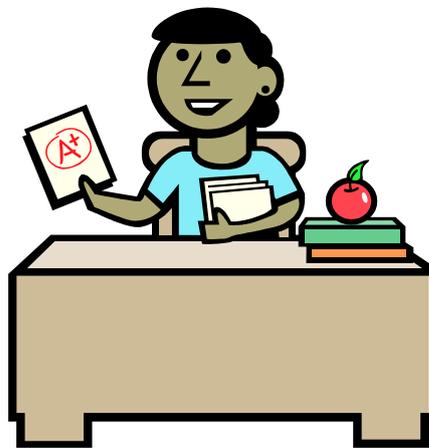
analizarlo.

Por lo tanto es indispensable que los padres organicen su vida familiar siendo su responsabilidad, solo así el niño irá adquiriendo las normas y hábitos necesarios en su desarrollo, lo padres deben poner un horario a sus quehaceres y si quieren que el niño forme un buen hábito, primeramente hay que mostrarle como se debe actuar, de esta manera es muy importante el ejemplo que pueden brindar los padres y los adultos que le rodean y viven con el niño, también se hace imprescindible ser persistente, ser constante, ser paciente para no llegar a decaer y poder lograr lo que nos hemos propuesto, el niño va ir aprendiendo lo que ve, lo que siente, y lo que le rodea, así si las personas que le rodean al niño son tranquilas el niño adquiere el hábito de hablar en voz baja y, sería imposible pedirle al niño que sea aseado si las personas que le rodean no lo están y menos aún cuidan por su aseo personal, luego de haber cumplido con lo que ya hemos detallado es decir mostrarle al niño con los ejemplos que podemos darle, ahora es necesario explicarle la utilidad, y los beneficios que va a obtener cuando los adquiera, así mismo será necesario la repetición de estas actividades logrando que se fije en su conducta, los padres ante estas acciones del niño deberán reforzarlas y estimularlas para que se sienta en condiciones de hacerlo por cuenta propia.

Comprendemos que los primeros hábitos que el niño adquiere están relacionados con la alimentación, el sueño, el aseo y estos hábitos se los realiza a una determinada hora, indicando al organismo de éste hábito, también es necesario comer a una hora determinada esto hace que sintamos hambre por un lado y aprovecharlo de mejor manera, caso contrario si intentamos ingerir alimentos en determinados periodos hace que se rompa el buen hábito que queremos crear, la alimentación juega un papel muy importante para el crecimiento y desarrollo del niño, ya que si el niño está bien alimentado pondrá la debida atención en la clase que imparten sus profesores; el sueño es otro punto que debemos tomar en cuenta, dar las horas apropiadas de sueño al organismo y de acuerdo a la edad, un niño debe dormir la cantidad de horas que le corresponde así un niño pequeño debe dormir más de diez horas, por otro lado debemos cuidar en no alterar el sueño

creando un ambiente conflictivo en la familia, habría que buscar las alternativas para que el niño vaya tranquilo a la cama, en cuanto al aseo y orden son hábitos muy necesario para que el niño pueda adaptarse al medio que le rodea, por ejemplo al medio escolar así es indispensable adquirir estos hábitos mucho antes de ingresar a la escuela.

Desde pequeños se les cuidado con sus cosas, en donde pueden facilidad, a ser ejemplo, con sus sus libros, sus esferos, si todo esto lo sistemáticamente, se las ventajas que



debe inculcar a tener a ubicarlos en un lugar encontrarlas con organizado como por juguetes, también con cuadernos, sus hacemos les indica la utilidad y podemos encontrar al

realizar éstas practicas, el niño acaba por aceptarlo y practicarlo en su vida diaria.

La higiene es otro hábito que debe ser tonado en cuenta, indicarle a que se lave los dientes, las manos, la cara, se peine el cabello, de la misma forma el niño irá aprendiendo poco a poco y por su puesto la estimulación que sus padres le pueden dar, ayudará para que el niño logre formar estos hábitos.

Dentro de los hábitos que los padres pueden ofrecer a los hijos también está en hacer que se preocupe el niño en arreglar su cuarto, en arreglar su cama y a poner las cosas en su lugar, caso contrario, si los padres no tienen preocupación por sus hijos, en cuánto al orden, limpieza , etc. no tendría sentido estas orientaciones, en todo caso, son los padres como principales educadores de sus hijos quienes deben mantener una ayuda constante hacia ellos, por otro lado no es bueno utilizar comparaciones entre los hermanos, a lo mejor con el fin de resolver los errores, si se presentan dificultades en las tareas no se les regañará a lo mejor esto ocasiona que el niño deje sus tareas y se vuelva irresponsable, es indispensable estimularle

y reconocerle sus tareas con palabras alentadoras para que poco a poco vaya adquiriendo seguridad y mejore su rendimiento en la escuela.

Resulta importante enseñar al niño, los hábitos desde los primeros años de vida, todos queremos lo mejor para nuestros hijos, que sean aceptados en la escuela, sean capaces de realizarse en el futuro, por lo tanto las relaciones sociales deben ser armónicas con las personas a nuestro alrededor, todo este conjunto de normas se debe a lo que se practica en su hogar, de allí que es importante las relaciones que establecen sus miembros que deben ser basadas en el amor, el respeto, a parte de crear buenos hábitos de sueño, alimentación, como ya hemos mencionado, no hay que olvidar los hábitos, de cortesía de comprensión, de solidaridad y, de convivencia entre las personas que forman parte de nuestra vida, permitiendo expresar el respeto que debe ser extendido hacia todas las personas que nos rodean.

Las relaciones de respeto y afecto entre las personas mayores en el hogar y la cortesía hacia las figuras femeninas, el respeto hacia los ancianos, todo esto hace que el niño vaya adquiriendo buenos patrones, en el medio en el que se desenvuelve, por otro lado, los padres no pueden esperar que su hijo sea cortés, si el comportamiento de cariño y amabilidad son muy limitados por parte de los padres, con las personas adultas como son los abuelos, al igual que el papá la mamá, debemos enseñarle que son personas que deben ser respetados por sus años y experiencia.

La familia cumple su rol *formativo*, en la medida en que las condiciones de vida son creadas por la sociedad, el desarrollo de la *conciencia* de las personas que lo integran fomenta un determinado modo de vida en el hogar, la educación de la familia nos da conocimientos, nos ayuda a dar opiniones, desarrollamos actitudes, una buena educación familiar para los padres es necesario para su autodesarrollo, de esta forma se autoeducan para luego formar a sus hijos, siendo, uno de los objetivos dentro del trabajo de educación familiar la relación de la familia con el centro educativo, para que esta relación sea positiva entre la familia y la institución educativa, se basarán en la coordinación y participación mutuo entre estas dos

instituciones, esto nos dará un resultado de comunicación el cual desarrolla estrategias de acuerdo al contexto social, éste trabajo con los padres favorecen la relación del educador - educando, mediante esta composición familiar, valores, normas, costumbres, el cual nos ayudará a buscar las mejores soluciones a los problemas que se presentan.



Dentro de éste marco del rendimiento académico de los niños, como ya hemos dicho las causas que provocan los resultados son debidos en una u otra medida a la familia, también hemos podido observar que el rendimiento escolar es el resultado del mundo que le rodea al estudiante,

como por ejemplo, las cualidades individuales, como son las aptitudes, las capacidades, su medio socio familiar, dentro de ello las amistades, el barrio, también incide en su realidad escolar, tipo de centro, relaciones con los profesores, relaciones con los compañeros y compañeras , también hay que tomar en cuenta los métodos que los docentes van a utilizar en la enseñanza, podemos ver que influye muchos factores así por ejemplo, las personas que son extremadamente pobres, cuando el individuo se coloca en una situación de carencia, tienen un alto grado de fracaso en el estudio, existe una relación entre el nivel cultural y económico de la familia todo esto influirá en el rendimiento escolar de sus hijos, por otro lado, en muchos de los casos el trabajo de ambos progenitores hace que influya de forma negativa en el desenvolvimiento de sus hijos, pues están mucho tiempo fuera del control de los padres y, cuando estos vienen del trabajo, no tienen

ganas o ánimo de escucharlos y atenderlos, en estas circunstancias los dejan solos sin un guía para que los eduque y en muchos de los casos es la televisión la cual influye en los niños en donde los hábitos que son creados a través de éste medio no favorecen en ningún sentido, los problemas familiares, las discusiones en presencia de los hijos, todo esto encamina a tener consecuencias negativas en el rendimiento del niño, así perjudicando porque les hacen vivir situaciones extremas que interfieren en su normal desarrollo en la vida y en la escuela, como por ejemplo separación de sus padres, divorcios, malos tratos, drogadicción, el elevado número de hijos en la familia, incide de forma negativa en el rendimiento escolar ya que en éstos casos la falta de atención a cada uno de sus miembros se lo realiza en un tempo muy limitado, sin embargo también podemos anotar cuando la familia crea un ambiente de interés, de cordialidad, de apoyo, de bienestar, por la educación de los hijos y las hijas, el rendimiento de éstos es más alto.

Dentro de las variables, tenemos la variable dependiente que en este caso sería el rendimiento escolar, el cual se encuentra bajo la percepción del profesor tiene con el estudiante, las calificaciones, los diferentes trabajos y tareas del alumno.

Dentro de las variables independientes, se encuentra todos los factores que hemos mencionado y seguiremos detallando como es así la situación económica que se da, de acuerdo a la ocupación de la cual disponen los progenitores, en cuanto a los estudios de padre, el cual influye mucho el nivel cultural del padre en la educación de sus hijos e hijas, de ésta manera estarán más motivados a estudiar a ver a leer y a manejar libros y revistas, en cuanto al estudio de la madre, y como hemos notado es quién se ocupa más directamente de la educación escolar de sus hijos e hijas, y por lo general es ella quién acude a la escuela cuando existen reuniones o quiere preguntar o informarse de la participación de su hijo en la escuela, así si la madre tiene un nivel de estudios medios o altos inculcará más al estudio de sus hijos, valorará más el estudio, en estas circunstancias ayudará para que el aprendizaje de sus hijos sea más significativo.

También hay que considerar el interés, la atención, que tienen los padres por la educación de sus hijos, siendo esto un factor determinante, incluso se podría decir

más que el lodo económico, en el rendimiento de los hijos en la escuela, solo así, si los niños encuentran eco en su casa de lo que ellos hacen y participan en la escuela, es totalmente seguro y lógico que esto motivará en gran medida su trabajo.

Es de suma importancia los valores, la confianza, el respeto, la comprensión, que los padres puedan fomentar e inculcar a sus hijos, estar pendiente de las necesidades, hacerles sentir el respaldo que tienen por parte de sus progenitores, que pueden contar con ellos, a la vez debemos tener cuidado para no caer en sus caprichos.



Otro de los grandes conflictos de las familias que se puede manifestar, es cuánto debemos permitirles y cuánto debemos prohibirles, a nuestros hijos, de ésta forma vamos a delimitarlo que podrían hacer los hijos, con esto nos referimos a los modales, a lo que los niños cumplen cuando les pedimos que

hagan algo o hacen lo contrario a lo que les hemos pedido, si tomamos en cuenta que existen momentos para hacer determinadas cosas como por ejemplo jugar, para ver la televisión (siempre y cuando sean programas educativos), entre otros, también existen momentos para las personas mayores, los padres, momentos en que se puede compartir, y si en conjunto estamos de acuerdo en respetar estas situaciones, la convivencia familiar sería más realizable y más positiva para todos sus integrantes.

Un ejemplo que podemos anotar es cuando los niños saltan y juegan sobre los muebles o camas dentro de la casa; ante esto y con intervención de los padres ellos pueden seguir disfrutando de sus jugos siempre que sea en otro lugar de la casa que está destinado para esos actos, a pesar de que los niños siguen

insistiendo los padres deben mantener su postura, deben seguir firmes y, explicarles que si no pueden respetar las reglas no pueden seguir jugando, sin dejarse llevar por sus pataletas o sus llantos ya que no se les estaría enseñando a respetar las reglas, ni a respetar los límites que ayudan a la sana convivencia y tampoco podríamos enseñarlos a dialogar.

Por otro lado si el niño trata de dialogar sobre este asunto, como padres debemos escucharle y hacerle saber que su opinión tiene validez, cuando lo plantea en la forma adecuada, de esta manera logramos mediar la situación, siempre buscando la comunicación familiar.

En la relación de la pareja donde cada uno debe aprender a respetar los límites del otro, se debe aprender a valorar y escuchar la opinión de la otra parte, se debe ser capaz de expresar sus emociones y necesidades y donde debería estar siempre presente el amor, la comunicación y la flexibilidad, estar abiertos a plantear cuando algo no nos parece adecuado de una manera apropiada, respetar a los otros y solicitar respeto por nuestras opiniones, si hemos aprendido desde pequeños que las reglas y normas no son para mantenernos prisioneros y limitarnos sino para nuestro beneficio y poder diferenciar cuando esto no es así, también podemos anotar otro ejemplo que diferencia lo que es una regla para el beneficio de las personas y lograr una buena convivencia, si tomamos en cuenta la luz roja del semáforo en la calle que nos indica que debemos detenemos, así al detenemos, no sería por una obligación sino para evitar estrellarnos con otro auto que viene en dirección contraria.

La inexperiencia de muchos padres jóvenes que aún se sienten inseguros sobre cómo educar a sus hijos, todavía no asumen su responsabilidad de forma consciente como tal, así la formación de hábito básicos o elementales como son la alimentación o el sueño, para muchos sólo se relaciona con aspectos de salud, sin alcanzar a ver su verdadero carácter educativo, estos padres llegan a sentir la necesidad de ser orientados por personas de experiencia y capacitadas pudiendo ser el educador, el cual utilizará diferentes vías, para llegar a elevar el nivel de cultura, de aquellos padres que lo necesitan, por otro lado podemos manifestar que

muchos padres esperan de los educadores, que le hagan saber de métodos y sean orientados sobre como educar a sus hijos de una mejor manera.

Con estos antecedentes encontramos que la educación familiar puede ser orientada, y dirigida, pudiendo llegar a ésta, por diferentes medios, una forma de orientar a los padres de familia para lograr una mejor orientación para sus hijos es a través de la escuela de padres, también existen otro mecanismos como encuentros de forma personal, a través de reuniones entre padres de familia, talleres dirigidos, así entre otros.

Así uno de los objetivos primordiales de la escuela para padres es capacitar de forma pedagógica a la familia, elevando su nivel de cultural, llegando, de una manera más puntual a los diferentes inconvenientes que



atravesan sus hijos, para luego, encaminar a las diferentes soluciones, en esta denominada organización, se debate y se reflexiona sobre un determinado tema que con anterioridad se ha acordado entre los padres de familia y educadores, de tal forma, que logramos la participación de las diferentes familias quienes nos dan sus opiniones, realizan un intercambio de experiencia, nos aportan con diferentes consejos, exponen sus, dudas, llegando de ésta manera a conclusiones, como también a la realización de acuerdos, que serán encaminados a cambiar las malas conductas y estilos del problema expuesto.

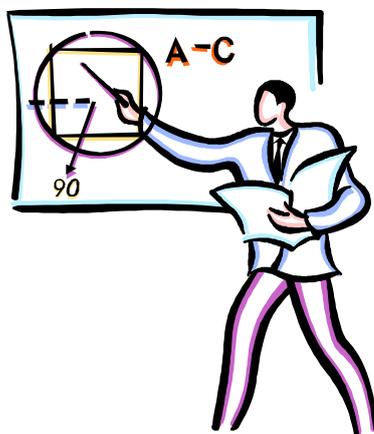
Dentro de esta formación educativa, en donde los padres de familia participan, con quienes podemos cumplir muchos objetivos que nos vamos planteado, contribuyendo así para que la educación tenga un carácter más científico para con sus hijos, en estas reuniones que se realizarán se van a apoyar con materiales didácticos y audiovisuales como también serán los niños quienes hagan diferentes demostraciones el cual permitirá de forma evidente que los padres de familia absorban los mensajes educativos con el fin de conseguir que se orienten mejor,

también vamos a realizar en el grupo de padres de familia, técnicas de dinámica, que se las realizará con el objetivo de que todos los presentes participen, vayan coordinando las diferentes tareas planteadas con el fin de llegar a un aprendizaje significativo.

También los temas a tratarse están relacionados con los problemas que se discuten en la vida cotidiana y familiar, temas que serán creados de parte de los mismos grupos de padres, no se tratará de una simple elaboración tecnicista, por su puesto en un principio se requiere que se conozcan entre las personas que van a participar, luego vamos a crear un ambiente de predisposición para así irnos adentrando en el tema, nos será muy útil partir de las vivencias de los miembros para de ésta manera introducirnos al contenido de la reunión esto nos permite explorar hacia donde van las inquietudes de los participantes.

Debemos tomar en cuenta que la parte más importante de ésta reunión consiste en el análisis del tema seleccionado, así podemos formar subgrupos o varias formas de integración con miras a tratar el análisis, pudiendo ser a través de la construcción dramática, también es necesario dar énfasis a las vivencias positivas las cuales contribuyen a los proyectos para las fechas siguientes, y por último es conveniente realizar una evaluación.

Otra de las alternativas los padres de familia a escolar y se involucren fundamentales de su a través de talleres de para tal efecto se lo va a nocturno de 19H00 a y el mismo que será por un lapso de dos meses, que facilitara la asistencia de



para que se acercaran sus hijos, al ambiente como agentes vivencia en la escuela, es integración de pareja, realizar en horario 20H30 de lunes a viernes

ambos progenitores, ya que generalmente trabajan en el día, con el propósito de que las actividades realizadas, logren los objetivos propuestos, de generar estrategias que modifiquen las situaciones familiares y que afecten positivamente el buen desempeño escolar, para la realización de estos talleres necesitamos material como cartulina, esferos, pinturas, lápices, marcadores, entre otros útiles, y para financiarlos será a través de una rifa que se realizará en el mismo plantel con la colaboración de todos los padres de familia y personal docente. Los temas primordiales que serán tratados en el taller son los siguientes, en el cuál está incluido como general, la relación de los padres e hijos:

*Comentarios y conversaciones sobre los hechos cotidianos, habituales.

*Las expresiones de afecto de los padres hacia sus hijos.

*Comentarios en familia sobre libros, noticias del periódico, revistas, diferentes

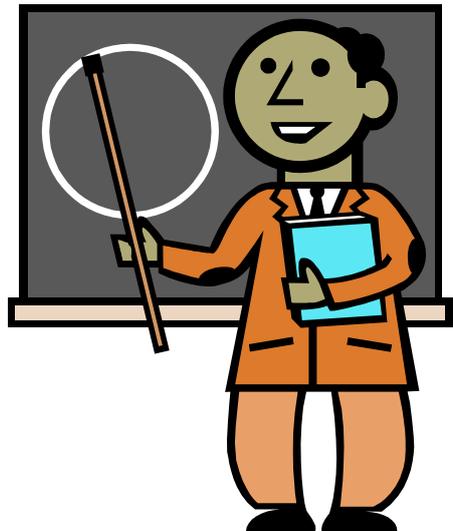


programas de televisión, (programas informativos, educativos y no educativos), es muy importante, ver la televisión con los niños y ayudarles a ser críticos frente a todo lo que nos ponen. Sin darnos cuenta se nos pegan los modales de la sociedad si no luchamos contra ellos, como se pega el olor a tabaco en la ropa y si estamos con personas que fuman a nuestro alrededor.

*La familia, la escuela y, la sociedad, forman a la persona, siendo la sociedad, que hoy tiene más poder, absorbe a los otros dos anteriores, siendo necesario que los dos primeros se unan y apoyen juntos, ya que la sociedad educa, sobre todo a través de la televisión, la calle y, los amigos.

- *Visitas en familia o con miembros de la familia a bibliotecas, museos, lugares históricos, actividades de tipo cultural.
- *Especificar un tiempo determinado de estudio en la casa.
- *Rutinas diarias que incluyen tiempo para comer, dormir, jugar, trabajar, estudiar y leer, salir con amistades o vecinos.
- *Interés de la familia en juegos, deportes y actividades con valor educativo.
- *Dar prioridad al trabajo y diferentes tareas escolares, a la lectura, sobre ver televisión y actividades de ocio.
- *La puntualidad en la realización de las actividades familiares y escolares.
- *Control de los padres sobre el grupo de amigos con los que se relaciona sus hijos.
- *Conocimiento de los padres de los progresos logrados de su hijo en la escuela y de su crecimiento personal.

En la etapa de ejecución vamos a realizar lo siguiente: bienvenida a todos los participantes, un momento para la reflexión, un espacio dedicado al análisis de un tema de pareja en particular, apoyado por la participación de un profesional en la rama, los variados temas se desarrollarán con diferentes técnicas grupales y apoyadas con lecturas de reflexión, socio dramas con la participación de todos los presentes, material gráfico, compartir de varias vivencias, también se irá alternando con diferentes dinámicas y concursos de pareja el cuál permitirá que se evite el cansancio de los presentes y se sentirán motivados para su participación.



En la etapa de valoración de la experiencia, vamos a realizar una evaluación del taller al finalizar la actividad.

Ver los cambios de los niños y niñas, que hemos logrado en el desarrollo académico, a través del taller propuesto.

Mantener una conversación directa con los padres de familia o representantes.

En cuanto a los resultados que esperamos son los siguientes:

Que los padres de familia tengan un mejor contacto y comunicación con el personal docente, un mayor acercamiento hacia la escuela.

Fortalecer los vínculos de la pareja y la familia, para ver reflejado en sus hijos a través de su comportamiento positivo, pudiendo ser de forma oral, escrita, etc.

Que los padres de familia apoyen a las diferentes actividades que realiza el establecimiento educativo, como son de carácter cultural, deportivo, izadas de bandera, recreativas, entre otras.

Inculcarles a supervisar los trabajos y tareas en la casa, a utilizar mejor el tiempo.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en los grupos donde se vivió la experiencia y con el ánimo de continuar con éste proceso, mejorarlo, difundirlo y multiplicarlo, no debemos olvidar la evaluación permanente de resultados que tenemos que realizar, a la vez la superación de dificultades.

A través de esta capacitación sencilla y eficaz, los padres de familia, podrían ir mejorando la calidad de vida, sus aprendizajes serían propagados en el núcleo familiar, multiplicadores del conocimiento y potenciadores de un mejor rendimiento académico.

Con esta experiencia que podemos compartir en el aula llegamos al hogar, el hogar al centro educativo y, del centro educativo a la comunidad, con el único objetivo de mejorar la *calidad de vida*.

Bibliografía

Bibliografía

- Alvarez González, Beatriz. 2006. Conceptos y breves comentarios sobre la familia. Editorial UTPL. Loja – Ecuador.
- I-UNITAC. Morales Gonzalo. Sánchez Carmen. Gualpa Danilo. Aguirre María. La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico. Guía Didáctica. Editorial UTPL. Loja – Ecuador.
- Santacruz Javier. 1983. La familia. Ed. IMSS Rev. Med. IMSS. Mexico
- Arias Beatón, G. y otros, 1977. La educación familiar de nuestros hijos, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Alvarez, M. y otros, 1990. Investigaciones psicológicas y sociológicas sobre la familia cubana. Ed. Ciencias Sociales. La Habana.
- Burke Beltrán, M. T. 1988. Las relaciones con los niños y los adolescentes En: De quién es la responsabilidad, la escuela o la familia. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Cominetti, R. Ruiz, G. 1997. Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Series No 20. Human Development Department. LCSHD.
- Nuñez, E. 1994. Aproximación a una caracterización de la relación familia-escuela. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Nuñez, E., P. L. Castro y S. Castillo. 1996. Familia – escuela: una forma de cooperación educativa. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Petrovski, A. 1986. Psicología evolutiva y pedagógica, Ed. IMELSA, Managua.
- Seltiz, C. 1971. Método de investigación en las relaciones sociales, Ediciones Rialp, S. A., Madrid.

Anejos

Anejos

Anejos

