



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**TEMA:**

“La Relación de la Familia con el Centro Educativo, y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes del 3ero de Básica de la Unidad Educativa “San Juan de Jerusalén” de la ciudad de Cuenca, Cantón Azuay durante el año escolar 2005 – 2006 “

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación General Básica.

**AUTORA**

Blanca Cumandá Vintimilla Sarmiento

**DIRECTOR DE TESIS**

José Luís Arévalo T.

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CUENCA**

Cuenca – Ecuador

2005 – 2006

## **CERTIFICACION**

Dr. JOSÉ LUIS ARÉVALO T.  
DIRECTOR DE TESIS

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de ciencias de Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
Dr. José Luis Arévalo T.

Loja, 10 de Septiembre del 2006.

## ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas.

**PRIMERA.-** El Doctor **José Luís Arévalo** por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la **Señora Blanca Cumandá Vintimilla Sarmiento**, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

### **SEGUNDA.-**

UNO.- La Señora Blanca Cumandá Vintimilla Sarmiento realizó la Tesis titulada: **“La Relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Terapéutica San Juan de Jerusalén de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, durante el año escolar 2005 – 2006 ”**, favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y / o de la comunidad, sin reserva alguna.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA.-** Los comparecientes Doctor Luís Arévalo en calidad de Director de tesis y la Señora Blanca Cumandá Vintimilla Sarmiento como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceden en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada: **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercero de Básica de la Unidad Educativa Terapéutica San Juan de Jerusalén de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, durante el año escolar 2005 – 2006”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y / o de la comunidad, sin reserva alguna.

**CUARTA.-** Aceptación.\_ las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 18 días del mes de octubre del año dos mil seis.

.....  
Dr. José Luíz Arévalo  
**DIRECTOR DE TESIS**

.....  
Cumandá Vintimilla  
**AUTORA**

# **AUTORÍA**

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

**F.....**

**Cumandá Vintimilla**

**C. I. 1708111040**

## **DEDICATORIA**

Dedico éste trabajo de investigación a mis padres, a mi familia, quienes con su apoyo, colaboración y paciencia facilitaron la culminación de mis estudios.

**BLANCA CUMANDA**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja y su modalidad Abierta y a Distancia por permitirme acceder a capacitarme y servir de Manera más profesional y humana a la sociedad a la que pertenezco. A la Unidad Educativa Terapéutica San Juan de Jerusalén en la persona de la Lcda. María Rosa Neira por haber permitido la realización del presente estudio. A los maestros, alumnos y padres de familia quienes participaron en la investigación. Y de manera especial al Dr. José Luís Arévalo director de tesis, quien con su apoyo supo guiarme para la culminación de la presente investigación

# **INDICE DE CONTENIDOS**



## INDICE DE CONTENIDOS

	Página
Portada	i
Certificación	ii
Acta de Cesión	iii
Autoría	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Indice de Contenidos	viii
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	2
3. Metodología.....	12
3.1. Participantes.....	13
3.1.1. Interpretación de las tablas del 1-20.....	23
3.2. Materiales.....	24
3.3. Diseño y Procedimiento.....	25
3.4. Comprobación de los Supuestos.....	28
4. Resultados. ....	29
5. Discusión.....	68
5.1. SOBRE FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.....	69
5.1.1 ¿Qué es la Familia?.....	69
5.1.2. ¿Cuáles son las características de la Familia?.....	70
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas.....	72
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias con relación al centro educativo?.....	73
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?.....	75
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales investigados.....	77
5.2. SOBRE LA RELACION DE LA FAMILIA - CENTRO EDUCATIVO.....	78
5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	78
5.2.1.1. Estilo de educación en el contexto familiar.....	78
5.2.1.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.....	79
5.2.1.3. La Relación de la Familia con el Centro educativo y su incidencia en el rendimiento Académico.....	81
5.2.1.4. Situaciones Familiares Problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.....	82
5.2.1.5. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de sus hijo/representantes.....	83
5.2.1.6. Frecuencia de actividades extracurriculares a lo largo de la educación.....	84
5.2.1.7. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.....	85
5.2.1.8. Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento.....	86
5.2.1.9. Caracterización de la relación entre hermanos.....	87
5.2.1.10. Relación entre hermanos y el rendimiento Escolar.....	88
5.2.1.11. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	88

5.2.1.12. Medios, recursos con los que cuenta la familia en el domicilio.....	89
5.2.2. ¿CÓMO SE VIINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO.....	90
5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro para los padres de familia/representantes.....	90
5.2.2.2. Grado en que el padre de familia/representantes se involucra n en las actividades del Centro Educativo.....	91
5.2.2.3. Grado en que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro inciden en el rendimiento de su hijo.....	91
5.2.3 VERIFICACION DEL SUPUESTO 1.....	92
5.2.3.1. Enunciado.....	92
5.2.3.2. Argumentos.....	92
5.2.3.3. Conclusión.....	94
5.2.4. LA FAMILIA EDUCACION Y GÉNERO.....	96
5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.....	96
5.2.4.2. conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	97
5.2.4.2.1. Mejores alternativas.....	97
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos de sus hijo/representantes en relación al género.....	98
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos de sus hijos.....	99
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de sus hijos.....	99
5.2.4.6. conocimiento de os padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijo/representados.....	100
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijo/rpresentados.....	101
5.2.4.8. Conocimientos de los padres de familia en relación a la forma de enseñanza de los docentes.....	102
5.2.4.9.Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y de personajes a imitar.....	103
5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.....	103
5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijo/representados.....	103
5.2.5.2. Nivel de prácticas de los estudios paralelos de los hijo/representados.....	104
5.2.5.3. Situación de estudio de idiomas del hijos/representados.....	104
5.2.5.4. Impresión de los estudios universitarios (en caso que estén en la universidad).....	104
5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de sus hijos/representados.....	104
5.2.5.6. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela.....	105
5.2.6. Conclusiones.....	106
5.2.7. Recomendaciones.....	110
PROPUESTA EDUCATIVA.....	112
5.3.Manual de Buenas prácticas.....	114
5.3.1. Objetivos.....	114
5.3.2. Introducción.....	115
5.4. TEMA N° 1. Consideraciones desde los deberes y derechos de los niño/as, personal docente, padres y madres de familia.....	117

5.4.1. Derechos, deberes y responsabilidades.....	117
5.4.2. ¿A qué tienen derecho los estudiantes?.....	118
5.4.2.1.¿Cuales son los deberes que ellos deben cumplir.....	118
5.4.2.2. Los padres de familia al ser partícipes del proceso educativo pueden.....	119
5.4.2.3.Derechos de los maestros.....	119
5.4.2.4. Responsabilidades de los maestros.....	120
5.5. Actividad N°1. Reflexión sobre el concepto de Disciplina.....	121
5.5.1. Decálogo del Maestro.....	123
5.6. TEMA N° 2.Educando con Valores.....	125
5.6.1.Actividad N° 2 .Lectura Reflexiva para los estudiantes.....	127
5.6.2.Acciones que refuerzan la actividad.....	128
5.7. TEMA N° 3 Estimulemos el desarrollo de nuestros niño/as.....	129
5.7.1. Actividad N° 3. Trabajo individual.....	131
5.8. Lea y Reflexione. Actividades para reforzar los conceptos vertidos en este manual .....	132
5.8.1.¿Cómo lograr que tu hijo sea responsable y obediente.....	132
5.8.2. ¿Cómo hacer que un niño se sienta seguro?.....	133
5.8.3. ¿Cómo fomentar la autoestima de tu hijo?.....	133
5.9. Jugando con los niños.....	133
6. Bibliografía.....	136
7. Anexo.....	139



# RESUMEN

La importancia que tiene las relaciones entre familia y la escuela es clara y necesaria, puesto que existe un objetivo común que es la educación de sus hijos, siendo un trabajo en conjunto donde la escuela facilita, ayuda al desarrollo integral de ese niño que viene con su propia historia, cultura y valores formados en su seno familiar y que va a poner en acción todas sus capacidades para alcanzar el máximo de su desarrollo

Es por eso que se plantea la necesidad de investigar “La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento educativo” para entender como se da ésta relación y cuál es el grado de incidencia sobre los rendimientos académicos para facilitar el proceso educativo de los alumnos.

El estudio fue realizado en la Unidad Educativa Terapéutica San Juan de Jerusalén, en la Ciudad de Cuenca, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay, La población de mi trabajo investigado fue determinada por los directivos de la Institución luego del análisis de la petición y solicitud entregada en secretaría, designando el tercero de básica, donde debería proceder a la aplicación de una encuesta general a los padres de familia y posteriormente a la planificación y ejecución de un taller con el tema “La relación de la familia con el Centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico” .

Como instrumentos de investigación se utilizó la entrevista para tomar contacto con los directivos de la Institución y los padres, la encuesta para padres de familia, y el trabajo en grupo para ejecución del taller dirigido a profesores y padres del grado designado.

He podido comprobar que el rendimiento académico de los niños se es óptimo cuando las relaciones en éste medio institucional y familiar son buenas, igualmente que existe una evolución en la concepción y práctica de género y sobre todo de que el proceso formativo de los niños es y va más allá de una simple adquisición de conocimientos, se comienza a comprender al niño como ser integral.

Luego de la grata experiencia personal de ésta investigación me he permitido realizar un “manual de actividades para intensificar la integridad de Centro Educativo- Niño-Familia.

# **INTRODUCCION**



La familia por un lado y la institución educativa por otro constituyen en conjunto un binomio que están en íntima relación; la primera representa la célula central de toda sociedad donde sus miembros –progenitores se esfuerzan por garantizar la supervivencia y desarrollo de los hijos y la segunda un reflejo del nivel de conciencia y de propuesta que ha adquirido esa sociedad para la satisfacción de las necesidades fundamentales de los seres humanos, sutilmente enmarcadas en políticas estatales, o en propuestas educativas.

Ha resultado interesante por tanto intentar comprender a la familia, cuales son los miembros que lo constituyen, las interacciones que se dan entre sus miembros, como incorporan el pasado para proyectarse al futuro, como comprenden y entienden el contexto en donde se desenvuelve, como influyen en ellos, etc.

Naturalmente que estas diversas aproximaciones teóricas de las familias obedecen a reflexiones y construcciones intelectuales de los autores, grandemente influenciadas por las ciencias, por la cultura, por la situación económica, por las creencias religiosas y por la historia de los pueblos; reflejando los valores y esquemas propios de cada sociedad. Todas estas descripciones intelectuales se aplican probablemente a la cultura occidental, pero con seguridad serán insuficientes para otras como la cultura oriental, musulmana, etc.

El desarrollo de las teorías sobre la familia se producen durante el siglo XX, época en la que se desarrollan diversas ciencias como las sociales, la psicología, la filosofía.

A mi modo de ver hay un eje básico de evolución pues parte de un sistema cerrado en un inicio, constituido solo por sus progenitores y su descendencia ha un sistema abierto donde el núcleo familiar se expande a otros miembros de la familia, donde toma importancia sus relaciones e interacciones no solo entre ellos, sino con su entorno, con su medio donde ellos crecen y se desarrollan; es decir se habla de una concepción sistémica de la familia.

Un segundo eje importante para la comprensión de una familia es el concepto de flexibilidad, de variabilidad, que no viene dada solo por su ciclo evolutivo natural; sino que es gracias a este concepto sistémico de la familia que podemos comprender que la familia tiene existencia propia, es dinámica, cambia, se transforma y que en esta variabilidad y en los aprendizajes de la misma esta la capacidad de sus integrantes para permanecer integrados , en armonía, sin perder el equilibrio de sus miembros.

Aspectos importantes a ser destacados si queremos comprender a la familia, pues cualquier investigación basada en encuestas; es decir de carácter transversal debe ser interpretada como lo que es la familia en esa fecha; pues paralelamente a esta estrategia metodología científica existe otra del seguimiento longitudinal, ella se basa en el seguimiento de la familia en el tiempo, esta ultima es mas difícil técnicamente ; sin embargo quiero destacar con ello de la relatividad en la interpretación de los datos

Si miramos las teorías una a una terminamos aceptando que cada una de ellas tienen algo de verdad y con fines pragmáticos es mejor que sean tomadas como criterios para entender el funcionamiento o disfuncionamiento de una familia. Así me atrevería a agrupar en criterios:

- Auto imagen, auto concepto y auto estima de sus miembros
- Conductas sociales: normas sociales
- Calidad de satisfacción de sus necesidades fundamentales
- Cuales son sus valores fundamentales: posiciones, normales, papeles. las crisis, transacciones. Resolución de conflictos
- Perspectivas para el futuro.

Resulta difícil entender e interpretar la situación actual de una familia, pero resulta necesario y obligatorio hacer una aproximación a esta realidad desde el campo educativo, pues la institución donde crece los niños se transforma en un segundo hogar para la mayoría de los niños, por lo que obliga a la institución educativa a

convertirse en un mediador y en un potenciador del crecimiento y desarrollo del niño a escala humana y no como un espacio de la mera adquisición de saberse

Creo importante describir el contexto que rodea a las familias ecuatorianas.

Durante la última década, el Ecuador ha sufrido serios trastornos políticos y económicos. Del total de la población de más de 13 millones, el 41% vive con menos de 2 dólares diarios en un país donde la canasta familiar básica mensual para una familia de menos de cuatro personas ha sido calculada en \$ 420. Los servicios del gobierno son muy ajustados y desfinanciados, solo el 2,3% del PIB es destinado a la Salud y el 1% a la educación, comparado con el 9% destinado al pago de la deuda externa. Ecuador es por tanto una de las sociedades mas desiguales del mundo. El 42% de los niños ecuatorianos viven en la pobreza. El 22% de los niños ecuatorianos abandonan la escuela antes de terminar el sexto grado. 775 000 niños y adolescentes están actualmente trabajando para mantenerse ellos mismos y a sus familias.

La migración es otro fenómeno social que viene afectando gravemente a la sociedad ecuatoriana. Actualmente se calcula que existen alrededor de 2.000000 de ecuatorianos fuera del país, éste fenómeno ha trastornado a la familia, no solo en el aspecto de desintegrar a sus miembros, sino en el abandono del cuidado de los niños a familiares u otros responsables, la distorsión grave de los valores sociales e individuales.

El Ministerio de Educación conciente de la participación de la familia en la educación de sus hijos y de sus disfuncionamientos también ha propuesto desde hace veinte años el programa de ESCUELA PARA PADRES, creando un espacio de reflexión y toma de conciencia de acciones positivas para la educación. En las instituciones educativas han proliferado varias propuestas de trabajo con los padres a través de talleres, dominio personal, Psicoterapia familiar, Orientación familiar etc., etc.

Investigaciones sobre la familia con enfoque científico amplio como lo descrito anteriormente, no se han realizado sin embargo no debemos esforzarnos por comprender que existen dos contextos bien definidos y polarizados de familias en el >Ecuador, la gran mayoría pobres y una minoría que pertenece a la clase pudiente. A la primera le falta casi todo con ninguna asistencia del estado y a la segunda de élite que con su poder adquisitivo compra los servicios educativos para sus hijos en centros de carácter particular. Esta realidad de antemano establece tipos de relaciones entre padres e Instituciones y de participación de los padres en la educación de sus hijos.

La institución educativa en donde he realizado la investigación pertenece a clase media y sus padres de familia también.

Existe ONG que están trabajando sobre problemáticas puntuales de la familia. El INNFA por ejemplo hace un gran esfuerzo sobre la difusión del derecho de los niños, de la mujer y la familia, como lo hace también organizaciones de carácter religioso. Pero insisto que se trata de intervenciones puntuales.

El enfoque de la presente investigación es dar estrategias para conocer a la familia desde un punto de vista integral, es decir holístico y aquella institución que da cuenta de ello se encamina en una propuesta seria que responde a las verdaderas necesidades individuales y sociales de los seres humanos.

La UTPL a través de sus estudiantes se ha transformado en pionera de la búsqueda del conocimiento de la realidad nacional; aspecto fundamental si queremos trascender como profesionales éticos y humanistas.

Como estudiante creo que debemos crecer en conocimientos, pero ninguna teoría por más atractiva que sea tendrá éxito, si antes no hemos comprendido primero nuestra realidad pues solo así podremos valorar y validar los saberes, pues el desarrollo no esta en la teoría sino en el enriquecimiento de nuestros procesos, en

el fortalecimiento de los mismos, en nuestra capacidad de interactuar, en nuestra capacidad de aprender.

Desde la Institución educativa es bienvenida nuestra intervención, porque ha clarificado de buena manera ejes de colaboración estrecha y efectiva entre los padres y los educandos.

La presente investigación tuvo apertura de parte de los directivos y profesionales de la Unidad Educativa Terapéutica San Juan de Jerusalén, los padres de familia aceptaron colaborar con el estudio establecido, aunque manifestaron que la encuesta era demasiado larga y compleja, que cada pregunta contaba con muchos indicadores u opciones de contesta.

Como limitación en el proceso investigativo hubo la falta de respuestas encontradas en las preguntas con respecto a las inclinaciones de estudios profesionales puesto que los hijos de los encuestados están comenzando la vida escolar, como también son familias que tienen no más de dos hijos, por lo que encontramos falta de información en el transcurso del análisis de los resultados; además en la redacción de ciertas preguntas por la presencia de muchos criterios a escoger y cada uno con diferente puntuación.

El tema de la investigación hace referencia a LA RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO, sin embargo debemos precisar que el rendimiento escolar en un niño tiene factores que tienen que ver con la familia, con la institución educativa y el potencial de aprendizaje propio de cada niño; factores que en la practica se suman, de tal manera que el rendimiento escolar es una suerte de confluencia multifactorial. Resaltamos el cumplimiento sistemático de los objetivos planteados siendo el objetivo general investigar la relación que se da entre las prácticas familiares y el rendimiento académico en los alumnos de educación básica y bachillerato de los diversos establecimientos educativos del ecuador.

Los objetivos específicos son:

Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar., su relación con el centro educativo y el género. El taller y la información de las encuestas nos permitió tener más de cerca el sentimiento y el deseo de los padres con respecto a la educación de sus hijos.

Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el centro educativo y su influencia en el rendimiento académico. En el análisis de la información vemos que el rendimiento escolar es el resultado de un proceso donde están inmersos muchos elementos y entre ellos la familia, el propio niño y el medio escolar.

Elaborar una manual de buenas prácticas familiares y escolares.

La investigación socioeducativa descriptiva nos ha permitido recolectar información directa de las familias para analizarlas y plantear alternativas de trabajo para mantener y fomentar la mayor participación de padres –profesores dentro del proceso educativo de sus hijos

Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Para la elaboración del documento final ha sido necesaria la revisión bibliográfica, la utilización de métodos, técnicas y procedimientos dirigidos al conocimiento y dominio del tema la Familia y su relación con el centro educativo y los aspectos que inciden en el rendimiento académico.

En la investigación encontramos niños con buen rendimiento escolar, que mantienen una relación familiar positiva, que no hay mayor dificultad en la relación entre hermanos y que el centro educativo ha facilitado para que el proceso

educativo se de de una manera integradora donde se considera al niño con sus capacidades actor de su propio aprendizaje.

Demostrando de esta manera que algunas condiciones y usos familiares inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico, se ha podido establecer una relación directamente proporcional entre las buenas relaciones entre los miembros de la familia con el rendimiento académico: mientras mejor es la relación entre ellos, mejor será el rendimiento académico en sus hijos.

Llegando a la gran conclusión de que la familia es la célula esencial formadora y educadora del ser humano y que su trabajo se complementa con la orientación y refuerzo de la educación impartida en las aulas escolares, por lo que puede verse la importancia de mantener una buena relación entre estas dos instituciones socializadoras para conseguir un desarrollo integral de los niños y niñas.

# **METODOLOGIA**



### **3.1 .Participantes**

La investigación tuvo lugar en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, ciudad Cuenca, en la Unidad Educativa Terapéutica. San Juan de Jerusalén. Institución de carácter Fisco Particular, con una jornada de tipo matutino, el número de personas investigadas corresponden a 25 padres y madres de familia del tercero de básica. Las edades de los alumnos y alumnas investigados/ as oscilan entre 5 a 9 años, predominando el sexo femenino, hasta este año lectivo se contó con primero de bachillerato de Ciencias Generales, pero el próximo año solo se contará con la educación básica.

Cabe indicar que se trabaja por ciclos, a partir del sexto se trabaja por áreas. las/os docentes tienen un promedio de 35 a 45 años, dominando el sexo femenino en la actividad de la docencia.

La institución cuenta con diversos profesionales con títulos afines a la educación como son Psicólogas, Educadoras especiales, profesoras de nivel primario, licenciados e ciencias de la educación etc.

El presente trabajo fue realizado por una sola investigadora, el universo de estudio fueron 25 padres y madres de familia y 25 alumnos/ as.

Para descubrir de mejor manera las características de la población investigada, a continuación se presentan los datos correspondientes

**Tabla 1.**

**POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO TERAPEUTICO SAN JUAN DE JERUSALEN**

<b>INVESTIGADOS</b>	<b>Frecuencia f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
PADRES	8	32,0
MADRES	16	64,0
REPRESENTANTES HOMBRES	0	0,0
REPRESENTANTES MUJERES	1	4,0
ESTUDIANTES	25	100,0
TOTAL	50	200,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUN DE JERUSALEN.

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN**

**Tabla 1.1**

**POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO TERAPEUTICO SAN JUAN DE JERUSALEN**

<b>INVESTIGADOS</b>	<b>Frecuencia f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
PADRES	8	32,0
MADRES	16	64,0
REPRESENTANTES HOMBRES	0	0,0
REPRESENTANTES MUJERES	1	4,0
ESTUDIANTES	0	0,0
TOTAL	25	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUN DE JERUSALEN.

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 2**

**EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES**

EDAD	PADRES		MADRES		RERESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Menos de 20 años	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
20 – 24	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
25 - 29	1	4,0	3	12,0	0	0,0	4	16,0
30 – 34	3	12,0	3	12,0	0	0,0	6	24,0
35 – 39	4	16,0	8	32,0	0	0,0	12	48,0
40 – 44	0	0,0	2	8,0	0	0,0	2	8,0
45 – 49	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
FUENTE Más de 50	0	0,0	0	0,0	1	4,0	1	4,0
TOTAL	8	32,0	16	64,0	1	4,0	25	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUN DE JERUSALEN.

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 3**

**NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS**

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
0	5	8	0
1	15	14	8
2	2	3	14
3	3	0	1
4	0	0	1
5	0	0	1
6	0	0	0
7	0	0	0
8	0	0	0
9	0	0	0
Mayor a 9	0	0	0
Suma Total	25	25	25

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUN DE JERUSALEN

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 4****UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO**

<b>ORDEN DE NACIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Primero	15	60,0
Segundo	7	28,0
Tercero	2	8,0
Cuarto	0	0,0
Quinto	0	0,0
Sexto	0	0,0
Séptimo	0	0,0
Octavo	0	0,0
Noveno	0	0,0
Posterior	0	0,0
No contesta	1	4,0
Total	25	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUN DE JERUSALEN**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA**Tabla 5****SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES**

<b>SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES</b>	<b>f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
PADRES	0	0,0
MADRES	0	0,0
Padre y madre	24	96,0
No contesta	1	4,0
Total	25	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUN DE JERUSALEN**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA**Tabla 6****EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES**

<b>EDAD En años</b>	<b>f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Menos de cinco años	0	0,0
5 a 9	0	0,0
10 a 14	0	0,0
15 – 19	0	0,0
Más de 20 años	0	0,0
Total	0	0,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUN DE JERUSALEN**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA SARMIENTO

**Tabla 7**

**TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES**

<b>TIPO DE PARENTESCO</b>	<b>f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Hermano	0	0,0
Tío	0	0,0
Tía	0	0,0
Abuela	1	100,0
Abuelo	0	0,0
Otro	0	0,0
Total	1	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUN DE JERUSALEN.

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 8**

**EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE  
FAMILIA INVESTIGADOS**

<b>EDAD CRONOLOGICA DE LOS ESTUDIANTES En años</b>	<b>f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
5 a 9	25	100,0
10 – 14	0	0,0
15 – 19	0	0,0
20 y más	0	0,0
No contesta	0	0,0
Total	0	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUN DE JERUSALEN

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 9****TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES**

<b>TIPO DE PARENTESCO</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
Hermano	0	0,0
Tío	0	0,0
Tía	0	0,0
Abuela	1	4.0
Abuelo	0	0,0
Otro	0	0,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUN DE JERUSALEN**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA SARMIENTO**Tabla 10****MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD**

<b>MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
El padre trabaja todo el día	0	0,0
La madre trabaja todo el día	0	0,0
Muerte del padre	0	0,0
Muerte de la madre	0	0,0
Migración del padre	1	100,0
Migración de la madre	0	0,0
Total	1	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUN DE JERUSALEN.**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA**Tabla 11****PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES**

<b>PAÍS</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
España	0	0,0
Italia	0	0,0
Estados Unidos	1	100,0
Inglaterra	0	0,0
Total	1	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUN DE JERUSALEN..**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA.

**Tabla 12**

**NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES**

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Primaria	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Secundaria	3	18,8	2	11,8	0	0,0
Formación Profesional	1	6,2	5	29,4	1	100,0
Título de Grado Medio(Tecnología)	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Título Universitario	10	62,5	9	52,9	0	0,0
Postgrado	2	12,5	1	5,9	0	0,0
Total	16	100,0	17	100,0	1	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUN DE JERUSALEN.

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 13**

**NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.**

Nivel Social Padres/ Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
PADRE	0	0,0	8	32,0	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8	32,0
MADRE	0	0,0	16	64,0	0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	16	64,0
REPRESENTANTE	0	0,0	1	4,0	0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	1	4,0
CENTRO ESCOLAR	1	4,0	24	96,0	0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	25	100,0
BARRIO	1	4,0	23	92,0	1	4,0	0,0	0,0	0	0,0	25	100,0
TOTAL												

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUN DE JERUSALEN

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 14**

**PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR**

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTAN.		NINGUNO		No contesta	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sí	6	24,0	1	4,0	16	64,0	1	6,3	0	0,0	1	4,0
NO		0,0		0,0		0,0		0,0	0	0,0		
TOTAL	6	24,0	1	4,0	16	64,0	1	6,3	0	0,0	1	4,0

**FUEN :** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUN DE JERUSALEN

**ELABORACIÓN** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 15**

**SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/  
REPRESENTANTES**

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	1	12,5	1	6,3	1	100,0
PRIVADO	4	50,0	8	50,0	0	0,0
CUENTA PROPIA	3	37,5	7	43,8	0	0,0
NO CONTESTA	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TOTAL	8	100,0	16	100,1	1	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUN DE JERUSALEN

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 16**

**LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES**

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	0	0,0	3	12,0	0	0,0
Enseñanza en Educación Básica	0	0,0	1	4,0	0	0,0
Enseñanza en Educación de Bachillerato	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	0	0,0	0	0,0	0	0,0
En educación Superior	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Enseñanza de adultos	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Otros	8	32,0	12	48,0	1	4,0
Total	8	32	16	64	1	4

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUN DE JERUSALEN

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA



**Tabla 17**

**VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/  
REPRESENTANTES**

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Bien considerado y retribuido	4	16,0	3	12,0	0	0,0
Medianamente considerado y retribuido	2	8,0	9	36,0	0	0,0
Bien considerado pero mal retribuido	1	4,5	4	16,0	1	100,0
Mal considerado pero bien retribuido	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Mal considerado y retribuido	1	4,0	0	0,0	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>32,0</b>	<b>16</b>	<b>64,0</b>	<b>1</b>	<b>4,0</b>

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUN DE JERUSALEN

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 18**

**SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Sí	2	8,0
NO	23	92,0
NO CONTESTA	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUN DE JERUSALEN

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 19**

**PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.**

<b>PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
AMBOS	22	88,0
SOLO PADRE	0	0,0
SOLO MADRE	2	8,0
SOLO	0	0,0
CON EL REPRESENTANTE	1	4,0
NO CONTESTA	0	0,0
TOTAL	25	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUN DE JERUSALEN

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 20**

**EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

<b>EDAD En años</b>	<b>FRECUENCIA f</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
1 a 5	2	8,0
6 a 10	0	0,0
11 a 15	0	0,0
16 a 20	0	0,0
Más de 21 años	0	0,0
No contesta	0	0,0
TOTAL	2	8,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUN DE JERUSALEN.

**ELABORACION:** CUMANDA VINTIMILA

### **3.1.1 Interpretación de las tablas estadísticas del 1 al 20.**

Para la selección del grado de padres y madres de familia que colaboraron en la aplicación de las encuestas se consideró el nivel de tercero de básica por tener un mayor número de alumnos y alumnas

La población de mi estudio son 25 padres y madres de familia de los cuales, son 8 papás, 16 mamás y 1 representante los que contestaron las encuestas.

La caracterización social de los padres de familia del tercero de básica de la Unidad educativa San Juan de Jerusalén se ha hecho contemplando su nivel educativo, su ocupación, en el que podemos decir que papás y mamás han tenido acceso a una educación superior y de ellos un porcentaje significativo la ha terminado, hablamos entonces de que la gran mayoría de padres y madres de familia pertenecen a un estrato socioeconómico medio con un alto nivel de instrucción.

Las madres aportan significativamente al sostenimiento del hogar, pues trabajan en forma conjunta con los padres, a nivel privado o por cuenta propia manifestando que su trabajo es medianamente considerado y retribuido.

Los niños no cuentan con la presencia de sus padres en el hogar, pues el 64% de ellos trabajan los dos fuera, y el resto en porcentajes menores es solo el padre que pasa fuera de casa sea por trabajo en el sector privado o por cuenta propia, dejando a sus hijos con empleadas o familiares, sin tener tiempo suficiente para compartir con sus hijos.

Un porcentaje de 8% de niños no cuenta con la presencia de su padre, ya sea por separación de los padres o por estar fuera del país.

En las familias actuales y modernas hay la tendencia de tener un máximo de 2 hijos, en mi caso el 46% tienen dos hijos, siendo sus representados un 60% los primeros hijos en orden de nacimiento, tenemos ocho familias con hijos únicos, y poquísimas familias con un número mayor de hijos, dando como resultados

familias cortas a comparación de las familias tradicionales donde las tasas de fertilidad eran altas, en nuestra ciudad encontramos familias numerosas en estratos socioculturales bajos, sectores rurales y campesino.

La edad de padres y madres del grupo investigado se encuentra dentro de los treinta y cinco a cuarenta, y sus representados están entre los cinco y nueve años, debo indicar que de los encuestados el 64% son las madres las que han contestado las encuestas, pudiéndose notar la presencia mayoritaria femenina, aunque para el taller fueron la mayoría parejas.

El 92% de familias son de tipo nuclear (papá-mamá e hijos), un alumno vive con su mamá y una niña con sus abuelitos.

### **3.2. Materiales**

Como instrumentos de investigación utilicé la encuesta elaborada por: Beatriz Álvarez González., María de Codés Martínez González. El objetivo de la encuesta fue recolectar información de como se dan las relaciones intrafamiliares (hijos-padres), ¿cuál es el grado de participación de los padres dentro del proceso educativo y conocer que promueve la Institución para mantener dichas relaciones entre las familias y el centro educativo. La misma que contiene 44 interrogantes, divididas en cinco apartados que corresponden:

- I Variables de Investigación
- II Marco y Sistema educativo Familiar
- III. Relaciones con el centro educativo
- IV. Educación y género
- V. Otras cuestiones.

Como también el taller dirigido a padres y madres de familia empleando carteleras, cuyo objetivo fue mostrar la información de contenidos, como también se proyectó por slides todos los contenidos sobre el tema “ La Relación de la Familia con el centro Educativo” utilizando la computadora; para la actividad de integración utilicé tarjetas de parejas de animales (macho- hembra), debiendo cada persona buscar su pareja a través de sonidos onomatopéyicos para conversar entre los dos y luego

presentarse al grupo, la consigna fue de decir sus nombres y una característica de porqué tiene a su hijo dentro de la escuela..Dando un ambiente de familiaridad y facilitando la intercomunicación en e grupo durante la jornada de trabajo. Al final del taller se les entregó la hoja de evolución del mismo, cuyos resultados se muestran satisfactorios.

- Dentro de los requisitos para el desarrollo de esta investigación se toma en cuenta los promedios de calificaciones del segundo trimestre de los 25 alumnos del tercero de básica, los mismos que se encuentran entre 18, 19 y 20.
- Como materiales contamos con recursos humanos (padres y madres de familia, docentes e investigadora); recursos materiales como cartulinas, revistas, papelógrafos, marcadores, goma, tijeras, el pizarrón, la cámara fotográfica., la computadora y con recursos técnicos como el cuestionario de evaluación, dinámicas de ambientación y trabajo en grupo.

### **3.3 Diseño y procedimiento**

Se utilizó la investigación socioeducativa de tipo descriptivo, la que permitió la recolección de la información tomando como fuente directa el contacto con la población estudiada

Para la elaboración de este documento investigativo me apoyé en la interpretación de nuestra Guía Didáctica (1) facilitando obtener el conocimiento del procedimiento que se debe llevar a cabo, paso por paso y orientaciones aplicables al tema propuesto, poniendo en juego el análisis, la interpretación, y la reflexión, la perseverancia y sobre todo la autodisciplina para así cumplir con el objetivo planteado la realización de la investigación.

1 MORALES G., SÁNCHEZ C., GUALPA D., AGUIRRE M. E. (2006): La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico, (ED.) Universidad Técnica Particular de Loja, Loja.

La revisión de la bibliografía del texto básico (2) entregado por la universidad que permitió analizar diferentes conceptos básicos para llevar a cabo la investigación de campo.

Paralelamente se realizó revisión bibliográfica con respecto al tema investigado, utilizando el Internet para obtener información relacionada con el tema, revistas familiares, diarios etc.

Asistencia a la primera asesoría presencial en donde se dio información breve de los procedimientos a llevarse a cabo para la elaboración de la tesis contemplados en la guía didáctica, explicación que no fue clara con respecto a la formación de parejas de investigación, por lo que decide realizarla sola, nos indicaron que cualquier inquietud tomemos contacto con nuestro director personal que en ese momento no nos dieron a conocer el nombre.

Para que la investigación se realice en la “Unidad Educativa Terapéutica San Juan de Jerusalén” de la ciudad de Cuenca, del cantón Cuenca, de la provincia del Azuay, se realizó un oficio de petición de autorización, entregado personalmente a través de una entrevista con la Rectora del Centro educativo, al mismo tiempo justificando y explicando personalmente de razones para realizar la investigación

La selección y aprobación del grupo a investigarse se dio por parte de las autoridades educativas y en base a las circunstancias de la Institución.

La explicación del trabajo a realizarse con los padres se hizo en una reunión con los padres de familia del grado designado, en conjunto con la maestra del aula

2 ÁLVAREZ GONZÁLEZ, Beatriz (2006): Conceptos y breves comentarios sobre la familia, (ED.) Universidad Técnica Particular de Loja, Loja

La aplicación de la encuesta se hizo en una segunda reunión previa explicación de como está estructurada, y dar las indicaciones específicas con respecto al contenido mismo de la encuesta y luego procedieron a contestar resultando un poco complejas y largas, las preguntas 34, 35, 37, 43, y 44 algunos padres y madres no respondieron indicando que no es su caso porque sus hijos están todavía pequeños desarrollando sus intereses.

Se procedió a realizar en primera instancia la tabulación de datos de las encuestas para ser enviadas a Loja.

Elaboración y realización del taller para padres realizado en una sesión, con la participación de casi el 90%, de los papás, de algunos fue en pareja, sintiendo un poco de presión por el tiempo., utilizamos 3 horas.

Una vez recolectada la información de campo se procedió al análisis e interpretación de la misma utilizando la estadística descriptiva, la tabulación y recolección de datos entre los diversos temas tratados y los cambios de comportamiento alcanzados durante el proceso de investigación.

El análisis de los resultados de la información obtenida se realizó de acuerdo a las diferentes preguntas con sus respectivos indicadores en cada una de las tablas.

Nos entregaron un anexo de la tesis donde se especificaba como debe hacerse la estructura de la tesis, guía un poco difícil de comprender.

Para la realización del informe de tesis fue necesario todo el esfuerzo personal, dedicación, búsqueda de espacios de tiempo por que trabajo todo el día, realmente no fue fácil me pareció muy presionante.

La segunda asesoría presencial, fue realizada el 5 de Agosto del 2006 donde se revisó el borrador de la tesis y se explicó la organización de la estructura de la tesis

como también el asesoramiento de cómo realizar los cálculos estadísticos del chi cuadrado.  $X^2$ .

Realizar la investigación sola no fue fácil, tuve que pedir ayuda a personas que tienen conocimiento en la materia, no se puede acceder fácilmente al contacto telefónico con el director asignado.

Cabe indicar que la opiniones de los asistentes al taller sobre la encuesta indicaron que fue muy extensa y compleja demasiadas alternativas de escoger que les confundió en las respuestas, por eso que las encuestas no fueron llenadas correctamente.

Pese a todas las dificultades estoy terminando con un gran esfuerzo físico psíquico y mental mi trabajo investigativo y con la gratificación de poder concretizar un sueño más de mi vida, me llena de muchas satisfacciones.

#### **3.4. Comprobación de los supuestos**

Los supuestos planteados constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo que no se les asignó criterio matemático, Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicado cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.



# RESULTADOS

## II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21:

### AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (pregunta 19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
a.Exigente Y respetuoso con los intereses de los hijos	0	0,0	0	0,0	13	52,0	12	48,0	0	0,0	25	100,0
b. Regido por principios y normas rigurosas	0	0,0	7	28,0	13	52,0	5	20,0	0	0,0	25	100,0
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	0	0,0	12	48,0	8	32,0	5	20,0	0	0,0	25	100,0
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	0	0,0	5	20,0	15	60,0	5	20,0	0	0,0	25	100,0
e.Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	0	0,0	15	60,0	8	32,0	2	8,0	0	0,0	25	100,0
f. Otros	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0

FUENTE: ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN.

AUTORA: CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 22**

**CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS**

ESTILO DE EDUCACIÓN	No se ha dado en su caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	0	0,0	3	12,0	13	52,0	8	32,0	1	4,0	25	100,0
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	0	0,0	4	16,0	11	44,0	8	32,0	2	8,0	25	100,0
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	0	0,0	7	28,0	11	44,0	5	20,0	2	8,0	25	100,0
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante	0	0,0	1	4,0	3	12,0	1	4,0	20	80,0	25	100,0
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	0	0,0	13	52,0	5	20,0	2	8,0	5	20,0	25	100,0
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	0,0	4	16,0	12	48,0	8	32,0	1	4,0	25	100,0
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	0	0,0	5	20,0	3	12,0	1	4,0	16	64,0	25	100,0
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0	0,0	7	28,0	7	28,0	11	44,0	0	0,0	25	100,0
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0	0,0	9	36,0	10	40,0	2	8,0	4	16,0	25	100,0
Otras	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0

**FUENTE** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN.

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 22 a**

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	f
<b>a. Capacidad, interés y método de estudio</b>	0 Nada	1	0	0	0	0
	1En cierta medida	2	1	0	0	0
	2. Bastante	13	0	0	0	0
	3. Totalmente	8	0	0	0	0
<b>Total</b>		24	1	0	0	0
<b>Chi calculado</b>	7,6389					
<b>Chi tabulado</b>	7,81					
<b>Grado de libertad</b>	3					
Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	f
<b>b. Estímulo y apoyo recibido de la madre</b>	0 Nada	2	0	0	0	0
	1En cierta medida	4	0	0	0	0
	2. Bastante	10	1	0	0	0
	3. Totalmente	8	0	0	0	0
<b>Total</b>		24	1	0	0	0
<b>Chi calculado</b>	1,3257					
<b>Chi tabulado</b>	7,81					
<b>Grado de libertad</b>	3					
Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	f
<b>c. Estímulo y apoyo recibido del padre</b>	0 Nada	2	0	0	0	0
	1En cierta medida	7	0	0	0	0
	2. Bastante	10	1	0	0	0
	3. Totalmente	5	0	0	0	0
<b>Total</b>		24	1	0	0	0
<b>Chi calculado</b>	1,3257					
<b>Chi tabulado</b>	7,81					
<b>Grado de libertad</b>	3					
Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	f
<b>d. Estímulo y apoyo recibido del representante</b>	0 Nada	19	1	0	0	0
	1En cierta medida	1	0	0	0	0
	2. Bastante	3	0	0	0	0
	3. Totalmente	1	0	0	0	0
<b>Total</b>		24	1	0	0	0
<b>Chi calculado</b>	0,2605					
<b>Chi tabulado</b>	7,81					
<b>Grado de libertad</b>	3					

**Tabla 23**

**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (Pregunta 21 )**

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Ningún problema 0		Problemática 1		Problemática 2		Muy problemática 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
A. Fallecimiento de su padre-madre	14	56,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	44,0	25	100,0
b. Llegada de un hermano o hermana	8	32,0	4	16,0	1	4,0	3	12,0	9	36,0	25	100,0
c. Pérdida de un hermano o hermana	13	52,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	48,0	25	100,0
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	11	44,0	1	4,0	2	8,0	1	4,0	10	40,0	25	100,0
e. Separación de sus padres	10	40,0	0	0,0	1	4,0	2	8,0	12	48,0	25	100,0
f. Migración de los padres	9	36,0	5	20,0	0	0,0	0	0,0	11	44,0	25	100,0
g. Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	14	56,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	44,0	25	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN.

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 24**

**RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES ANTE RESULTADOS ESCOLARES**

SITUACIONES PROBLEMATICAS	No se da en nuestro caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
A. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco apoco	0	0,0	4	16,0	8	32,0	13	52,0	0	0,0	25	100,0
B. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos	1	4,0	6	24,0	8	32,0	9	36,0	1	4,0	25	100,0
C. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	0	0,0	3	12,0	9	36,0	13	52,0	0	0,0	25	100,0
D. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	0	0,0	7	28,0	10	40,0	8	32,0	0	0,0	25	100,0
E. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función del momentos	1	4,0	8	32,0	7	28,0	9	36,0	0	0,0	25	100,0
g. Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN.

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 25**

**REALIZACION DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES PARALELAS A LA EDUCACION**

EDUCACION Y ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	No se da en nuestro caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música	8	32,0	3	12,0	3	12,0	10	40,0	1	4,0	25	100
b) Procuramos que haga amigos y respectamos sus salidas con ellos	4	16,0	12	48,0	3	12,0	6	24,0	0	0,0	25	100
c) Nuestro esfuerzo y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	1	4,0	6	24,0	8	32,0	10	40,0	0	0,0	25	100
d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita	4	16,0	8	32,0	3	12,0	9	36,0	1	4,0	25	100
e) Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN.

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 26**

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR**

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Nunca 0		Casi nunca 1		Casi siempre 2		Siempre 3		No escogen		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0	0,0	0	0,0	3	12,0	11	44,0	11	44,0	25	100,0
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	0,0	0	0,0	4	16,0	1	4,0	20	80,0	25	100,0
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0	0,0	1	4,0	1	4,0	1	4,0	22	88,0	25	100,0
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	12,0	22	88,0	25	100,0
f. Otras respuestas	0	0,0	1	4,0	0	0,0	0	0,0	24	96,0	25	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA SARMIENTO



Tabla 26 a

**RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

		S	MB	B	R	I
Rendimiento Académico		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
<b>PRÁCTICAS FAMILIARES</b>	<b>CATEGORÍA</b>	f	f	f	f	f
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	10	1	0	0	0
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	3	0	0	0	0
	3. Totalmente	11	0	0	0	0
<b>Total</b>		24	1	0	0	0
<b>Chi calculado</b>	1,3257					
<b>Chi tabulado</b>	7,81					
<b>Grado de libertad</b>	3					

		S	MB	B	R	I
Rendimiento Académico		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
<b>PRÁCTICAS FAMILIARES</b>	<b>CATEGORÍA</b>	f	f	f	f	f
<b>b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos</b>	0 Nada	19	1	0	0	0
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	4	0	0	0	0
	3. Totalmente	1	0	0	0	0
<b>Total</b>		24	1	0	0	0
<b>Chi calculado</b>	0,2605					
<b>Chi tabulado</b>	5,99					
<b>Grado de libertad</b>	2					

Rendimiento Académico	S MB B R I					
	19 16 13 10 0					
	20 18 15 12 9					
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	F	f	f	f	f
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	22	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	1	0	0	0
	2. Bastante	1	0	0	0	0
	3. Totalmente	1	0	0	0	0
<b>Total</b>		24	1	0	0	0
<b>Chi calculado</b>	25,0001					
<b>Chi tabulado</b>	7,81					
<b>Grado de libertad</b>	3					

Rendimiento Académico	S MB B R I					
	19 16 13 10 0					
	20 18 15 12 9					
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	f
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	24	1	0	0	0
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
<b>Total</b>		24	1	0	0	0
<b>Chi calculado</b>	1,3761					
<b>Chi tabulado</b>	5,99					
<b>Grado de libertad</b>	2					

Rendimiento Académico	S MB B R I					
	19 16 13 10 0					
	20 18 15 12 9					
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	f
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	21	1	0	0	0
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	3	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		24	1	0	0	0
<b>Chi calculado</b>	0,1421					
<b>Chi tabulado</b>	7,81					
<b>Grado de libertad</b>	3					

**Tabla 27**

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (Pregunta 25)**

RELACIONES ENTRE HERMANOS	No se da en su caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	4	16,0	1	4,0	8	32,0	10	40,0	2	8,0	25	100,0
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	3	12,0	4	16,0	9	36,0	6	24,0	3	12,0	25	100,0
c. Difíciles entre los hermanos	15	60,0	6	24,0	1	4,0	0	0,0	3	12,0	25	100,0
d. Tienden a ignorarse mutuamente	22	88,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	12,0	25	100,0
e. Es hijo/a único/a	5	20,0	19	76,0	0	0,0	0	0,0	1	4,0	25	100,0
g.- Otro	0	0,0	22	88,0	0	0,0	0	0,0	3	12,0	25	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 27 a**

**RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	F
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	5	1	0	0	0
	1 En cierta medida	1	0	0	0	0
	2. Bastante	8	0	0	0	0
	3. Totalmente	1 0	0	0	0	0
<b>Total</b>		2 4	1	0	0	0
<b>Chi calculado</b>	3,2987					
<b>Chi tabulado</b>	7,81					
<b>Grado de libertad</b>	3					

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	F	f	f	f	f
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	6	1	0	0	0
	1 En cierta medida	4	0	0	0	0
	2. Bastante	8	0	0	0	0
	3. Totalmente	6	0	0	0	0
<b>Total</b>		2 4	1	0	0	0
<b>Chi calculado</b>	2,6785					
<b>Chi tabulado</b>	7,81					
<b>Grado de libertad</b>	3					

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	F	f	f	f	F
c. Dificiles entre los hermanos	0 Nada	1 7	1	0	0	0
	1 En cierta medida	6	0	0	0	0
	2. Bastante	1	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
<b>Total</b>		2 4	1	0	0	0
<b>Chi calculado</b>	0,4051					

<b>Chi tabulado</b>	5,99
<b>Grado de libertad</b>	2

		S	MB	B	R	I
Rendimiento Académico		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	f
d. Tienen a ignorarse mutuamente	0 Nada	2 4	1	0	0	0
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
<b>Total</b>		2 4	1	0	0	0
<b>Chi calculado</b>	0					
<b>Chi tabulado</b>	0					
<b>Grado de libertad</b>	0					

		S	MB	B	R	I
Rendimiento Académico		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	f
e. Es hijo/a único/a	1 Si	6	1	0	0	0
	2 No	1 8	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		2 4	1	0	0	0
<b>Chi calculado</b>	16,17					
<b>Chi tabulado</b>	3,84					
<b>Grado de libertad</b>	1					

**Tabla 28**

**CARACTERISTICAS DE LOS HERMANOS QUE ESTUDIAN (Pregunta 26)**

HERMANOS EN CUANTO ESTUDIANTES	Totalmente n desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolución adecuadamente	0	0,0	0	0,0	6	24,0	13	52,0	6	24,0	25	100,0
b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad	5	20,0	0	0,0	6	24,0	5	20,0	9	36,0	25	100,0
c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios	15	60,0	2	8,0	1	4,0	0	0,0	7	28,0	25	100,0
d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad	11	44,0	3	12,0	4	16,0	0	0,0	7	28,0	25	100,0
e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios	4	16,0	2	8,0	4	16,0	8	32,0	7	28,0	25	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN.

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 29**

**MEDIOS Y RECURSOS QUE TIENEN EN CASA (Pregunta 27)**

MEDIOS Y RECURSOS	SI 0		NO 1		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Equipo computadora	9	36,0	15	60,0	0	0,0	24	96,0
b) Acceso Internet	20	80,0	5	20,0	0	0,0	25	100,0
c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos	16	64,0	9	36,0	0	0,0	25	100,0
d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos	3	12,0	22	88,0	0	0,0	25	100,0
e) Otras opciones	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN.

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

### III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30

#### GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO (Pregunta 28)

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO PARA LOS PADRES DE FAMILIA	No se da el caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Reuniones formales con los padres de familia	3	12,0	6	24,0	5	20,0	11	44,0	0	0,0	25	100,0
b) Charlas, seminarios	6	24,0	9	36,0	8	32,0	2	8,0	0	0,0	25	100,0
c) Actividades de Escuela de Padres	6	24,0	11	44,0	6	24,0	2	8,0	0	0,0	25	100,0
d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	5	20,0	9	36,0	4	16,0	7	28,0	0	0,0	25	100,0
e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	11	44,0	5	20,0	7	28,0	2	8,0	0	0,0	25	100,0
f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	13	52,0	8	32,0	2	8,0	2	8,0	0	0,0	25	100,0
f. Otras respuestas (especifique)	1	4,0	24	96,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0

FUENTE: ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN

ELABORACIÓN: CUMANDA VINTIMILLA



**Tabla 31**

**GRADO DE IMPLICACION DE LOS PADRES CON EL CENTRO ( Pregunta 29 )**

Grado de implicación del representante en las actividades del centro	No se da el caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Reuniones formales con los padres de familia	2	8,0	6	24,0	5	20,0	12	48,0	0	0,0	25	100,0
b) Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo	5	20,0	8	32,0	7	28,0	5	20,0	0	0,0	25	100,0
c) Actividades de Escuela de Padres	8	32,0	8	32,0	5	20,0	4	16,0	0	0,0	25	100,0
d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	8	32,0	7	28,0	5	20,0	5	20,0	0	0,0	25	100,0
e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	15	60,0	5	20,0	4	16,0	1	4,0	0	0,0	25	100,0
f. Otras respuestas (especifique)	3	12,0	22	88,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN.

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 32**

**GRADO DE INCIDENCIA DE ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SUS HIJOS**

ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO PARA	No se da el caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Apoyo financiero a las necesidades del centro	6	24,0	7	28,0	7	28,0	5	20,0	0	0,0	25	100,0
b) Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos	6	24,0	7	28,0	7	28,0	5	20,0	0	0,0	25	100,0
c) Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos	4	16,0	5	20,0	8	32,0	7	28,0	1	4,0	25	100,0
d) Actividades de Escuela de Padres	3	12,0	7	28,0	11	44,0	3	12,0	1	4,0	25	100,0
e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	2	8,0	7	28,0	10	40,0	6	24,0	0	0,0	25	100,0
f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	4	16,0	6	24,0	10	40,0	5	20,0	0	0,0	25	100,0
g) Otras respuestas (especificar)	0	0,0	24	96,0	0	0,0	0	0,0	1	4,0	25	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN.

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

#### IV. EDUCACION Y GÉNERO

Tabla 33

#### EDUCACION QUE RECIBIMOS EN EL CAMPO DE ACTIVIDADES VALORES Y ASPIRACIONES

ACTIVIDADES, VALORES Y ASPIRACIONES	Totalmente n desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	17	68,0	3	12,0	3	12,0	1	4,0	1	4,0	25	100,0
b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	5	20,0	0	0,0	8	32,0	12	48,0	0	0,0	25	100,0
c) Dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse?	22	88,0	3	12,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0
d) en su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	21	84,0	3	12,0	0	0,0	1	4,0	0	0,0	25	100,0
e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	20	80,0	3	12,0	0	0,0	2	8,0	0	0,0	25	100,0
f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/ as las mismas oportunidades y ellos lo saben	5	20,0	0	0,0	7	28,0	13	52,0	0	0,0	25	100,0
	2	8,0	23	92,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0

FUENTE: ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN.

ELABORACIÓN: CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 34**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (Pregunta 32)**

CONOCIMIENTO SOBRE LOS PROFESORES	Totalmente n desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		Variable no escogida		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	0	0,0	0	0,0	3	12,0	11	44,0	11	44,0	25	100,0
d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	0	0,0	0	0,0	1	4,0	0	0,0	24	96,0	25	100,0
g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
h) En general, considera que su hijo/ a ha sido bien reconocido /a y estimulado / a por sus profesores	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	28,0	18	72,0	25	100,0
i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.	0	0,0	0	0,0	1	4,0	2	8,0	22	88,0	25	100,0
k) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	3	12,0	0	0,0	0	0,0	22	88,0	25	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN .

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 34 a**

**CARACTERISTICAS DE PROFESORES MEJORES ALTERNATIVAS ESCOGIDAS**

<b>MEJORES ALTERNATIVAS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	0	0,0
b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	0	0,0
c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	13	52,0
d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica)	0	0,0
e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	0	0,0
f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	2	8,0
g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas	0	0,0
h) En general, considera que su hijo/ a ha sido bien reconocido /a y estimulado / a por sus profesores	7	28,0
i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	0	0,0
j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.	3	12,0
k) Otras respuestas (especifique)	0	0,0
No sabe	0	0,0
No contestan	0	0,0
Total	25	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA : ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN .

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 35**

**PERCEPCION DE LOS PADRES DE FAMILIAS SOBRE LOS COMPAÑEROS Y/ O AMIGOS EN RELACION AL GÉNERO. (Pregunta 33 ).**

Percepción que ellos, (compañeros y amigos), demuestran hacia chicos y chicas	No se ha dado en su caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades	0	0,0	1	4,0	7	28,0	13	52,0	4	16,0	25	100,0
b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase.	0	0,0	0	0,0	1	4,0	0	0,0	24	96,0	25	100,0
d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros.	0	0,0	0	0,0	1	4,0	0	0,0	24	96,0	25	100,0
e) Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	4,0	24	96,0	25	100,0
f) Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
g) Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
h) Los compañeros de su hijo / a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.	0	0,0	1	4,0	0	0,0	0	0,0	24	96,0	25	100,0
i) Los compañeros de su hijo / a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
j) Los compañeros de su hijo / a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
k) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	2	8,0	0	0,0	0	0,0	23	92,0	25	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN .

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA SARMIENTO

**Tabla 35 a**

**MEJORES ALTERNATIVAS DE LA PERCEPCION QUE TIENEN LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y / O AMIGOS EN RELACION AL GÉNERO.**

MEJORES ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades	21	84,0
b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	0	0,0
c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase.	1	4,0
d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros.	1	4,0
e) Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.	1	4,0
f) Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	0	0,0
g) Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	0	0,0
h) Los compañeros de su hijo /a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.	1	4,0
i) Los compañeros de su hijo /a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	0	0,0
j) Los compañeros de su hijo /a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	0	0,0
k) Otras respuestas (especifique)	0	0,0
No han decidido	0	0,0
No contestan	0	0,0
Total	25	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 36**

**CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS (pregunta 34 )**

Su hijo(a) ha tomado la decisión de estudiar la especialización que estudia o la carrera que piensa estudiar	No se ha dado el caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Personalmente, con libertad y conciente de las posibles consecuencias	1	4,0	0	0,0	1	4,0	1	4,0	22	88,0	25	100,0
b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)	0	0,0	3	12,0	2	8,0	0	0,0	20	80,0	25	100,0
c) Valorando que es una especialidad/ carrera adecuada para los jóvenes de su sexo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
d) Influidos por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad / carrera más fácil y / o convencional	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros.	1	4,0	0	0,0	0	0,0	1	4,0	23	92,0	25	100,0
i) Otras respuestas (especifique)	10	40,0	6	24,0	0	0,0	0	0,0	9	36,0	25	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN .

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA



**Tabla 36 a**

**MEJORES ALTERNATIVAS ESCOGIDAS POR LOS ESTUDIANTES HACIA UNA ESPECIALIDAD**

<b>MEJORES ALTERNATIVAS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) Personalmente, con libertad y conciente de las posibles consecuencias	3	12,0
b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)	5	20,0
c) Valorando que es una especialidad/ carrera adecuada para los jóvenes de su sexo	0	0,0
d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	0	0,0
e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción	0	0,0
f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito.	0	0,0
g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad / carrera más fácil y / o convencional	0	0,0
h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros.	3	12,0
i) Otras respuestas (especifique)	13	52,0
No han decidido	0	0,0
No contestan	1	4,0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN.

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 37**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS ( Pregunta 35 ).**

Aficiones y proyectos de los hijos	No se ha dado el caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura)	5	20,0	9	36,0	5	20,0	6	24,0	0	0,0	25	100,0
b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir	9	36,0	10	40,0	4	16,0	2	8,0	0	0,0	25	100,0
c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte)	6	24,0	7	28,0	7	28,0	5	20,0	0	0,0	25	100,0
d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta	7	28,0	8	32,0	8	32,0	2	8,0	0	0,0	25	100,0
e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones.	1	4,0	7	28,0	14	56,0	3	12,0	0	0,0	25	100,0
f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar	1	4,0	6	24,0	13	52,0	5	20,0	0	0,0	25	100,0
g) Considera que es muy inteligente y motivado /a	2	8,0	8	32,0	7	28,0	8	32,0	0	0,0	25	100,0
h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	0	0,0	10	40,0	7	28,0	7	28,0	1	4,0	25	100,0
i) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 38**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL METODO Y ESTUDIO DE SUS HIJOS**

Método de estudio de su hijo(a)	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%
a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	0	0,0	1	4,0	7	28,0	3	12,0	14	56,0	25	100,0
b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas	0	0,0	1	4,0	1	4,0	0	0,0	23	92,0	25	100,0
c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completas al estudiarlos después.	0	0,0	1	4,0	5	20,0	2	8,0	17	68,0	25	100,0
d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	0	0,0	0	0,0	1	4,0	2	8,0	22	88,0	25	100,0
e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
g) Por término medio dedica al estudio ....horas semanales	0	0,0	0	0,0	2	8,0	1	4,0	22	88,0	25	100,0
h) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	1	4,0	0	0,0	0	0,0	24	96,0	25	100,0

**FUENTE.** ENCUETA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN

**ELABORACION:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 38 a****MEJORES ALTERNATIVAS DEL METODO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS**

<b>MEJORES ALTERNATIVAS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	11	26,2
b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas	2	4,8
c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después.	9	21,4
d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	2	4,8
e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	0	0,0
f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	0	0,0
g) Por término medio dedica al estudio ....horas semanales	0	0,0
h) Otras respuestas (especifique)	0	0,0
No sabe	0	0,0
No contestan	1	2,4
Total	25	59,6

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA SARMIENTO

**Tabla 39**

**CONOCIMIENTO DE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE HIJOS/ REPRESENTANTES. 8Pregunta 37)**

La elección de la especialidad o profesión, considera que su hijo(a)	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL	
	1	2,3	4	9,3	27	62,8	3	7,0	8	18,6	43	100,0
a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	4,0	24	96,0	25	100,0
b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
d) Ni en la escuela ni en la familia se le ha han puesto nunca límites por ser chico o chica	0	0,0	1	4,0	1	4,0	2	8,0	21	84,0	25	100,0
e) Está muy orientada / o hacia lo que quiere que sea su futura profesión	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	4,0	24	96,0	25	100,0
f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes	0	0,0	0	0,0	1	4,0	0	0,0	24	96,0	25	100,0
g) La elección de su hijo / a es absolutamente aceptada en la familia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	12,0	22	88,0	25	100,0
h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico / chica	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre	0	0,0	0	0,0	1	4,0	0	0,0	24	96,0	25	100,0
k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
l) Otras respuestas (especifique)	6	24,0	5	20,0	0	0,0	0	0,0	14	56,0	25	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 39 a**

**CONOCIMIENTO DE LOS INTERESES DE LOS HIJOS HACIA LA ELECCION PROFESIONAL**

<b>MEJORES ALTERNATIVAS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	1	2,4
b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas	0	0,0
c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres	0	0,0
d) Ni en la escuela ni en la familia se le ha han puesto nunca límites por ser chico o chica	4	9,5
e) Está muy orientada / o hacia lo que quiere que sea su futura profesión	1	2,4
f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes	1	2,4
g) La elección de su hijo / a es absolutamente aceptada en la familia	2	4,8
h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico / chica	0	0,0
i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género.	0	0,0
j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre	1	2,4
k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre	0	0,0
l) Otras respuestas (especifique)	9	21,4
No sabe	0	0,0
No contestan	6	14,3
Total	25	59,6

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN E JERUSALEN

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 40**

**FORMA DE ENSEÑANZA DEL CENTRO EDUCATIVO SEGÚN PADRES DE FAMILIA**

Formas de enseñanza de los docentes según los padres de familia	Totalmente n desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	25	100,0	25	100,0
a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	25	100,0	25	100,0
b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendrían a aburrirse	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	25	100,0	25	100,0
c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.	0	0,0	1	4,0	3	12,0	3	12,0	0,0	0,0	18	72,0	25	100,0
d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	25	100,0	25	100,0
e) Según su / s hijo /s, o hija/ s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le / s viera muy normales	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	25	100,0	25	100,0
f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	25	100,0	25	100,0
g) en general su / s hijo /s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.	0	0,0	0	0,0	8	32,0	9	36,0	0,0	0,0	8	32,0	25	100,0
h) Tiene / n buena relación con los profesores y compañero del cenro educativo.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	25	100,0	25	100,0
i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	1	4,0	2	8,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	22	88,0	25	100,0
j) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	25	100,0	25	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA SARMIENTO

**Tabla 40 a**

**MEJORES ALTERNATIVAS DE LA FORMA DE ENSEÑANZA DEL CENTRO EDUCATIVO SEGÚN LOS PADRES DE FAMILIA**

<b>MEJORES ALTERNATIVAS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	0	0,0
b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse	0	0,0
c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.	0	0,0
d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	7	28,0
e) Según su / s hijo /s, o hija/ s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le / s viera muy normales	0	0,0
f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	0	0,0
g) en general su / s hijo /s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.	0	0,0
h) Tiene / n buena relación con los profesores y compañero del centro educativo.	17	68,0
i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	0	0,0
j) Otras respuestas (especifique)	1	4,0
No sabe	0	0,0
No contestan	0	0,0
Total	25	100

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA SARMIENTO



**Tabla 41**

**OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR**

Considera si a través de los libros, preguntas, trato de profesores, personas a imitar, chicos/as han encontrado oportunidades similares	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	1	4,0	1	4,0	1	4,0	2	8,0	20	80,0	25	100,0
b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	0	0,0	0	0,0	1	4,0	0	0,0	24	96,0	25	100,0
e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	4,0	24	96,0	25	100,0
f) En el centro educativo han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
g) La especialidad / carrera que su hija / o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/ los hombres	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
h) En general, su hijo / a se ha sentido más cómodo / a en las clases impartidas por profesoras.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0
i) En general, su hijo / a prefiere las clases impartidas por profesores varones	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0	25	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA

**Tabla 41 a****MEJORES ALTERNATIVAS**

<b>MEJORES ALTERNATIVAS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	5	20,0
b) Los profesores plantean a las chica menos preguntas o preguntas más fáciles	0	0,0
c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	0	0,0
d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	1	4,0
e) Los textos de historia, filosofía , ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	1	4,0
f) En el centro educativo han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	0	0,0
g) La especialidad / carrera que su hija / o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/ los hombres	0	0,0
h) En general, su hijo / a se ha sentido más cómodo / a en las clases impartidas por profesoras.	0	0,0
i) En general, su hijo / a prefiere las clases impartidas por profesores varones	0	0,0
j) Su hijo / a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	17	68,0
k) Otras respuestas especifique)	1	4,0
No sabe	0	0,0
No contestan	0	0,0
Total	25	100

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA SARMIENTO

## V. OTRAS CUESTIONES

**Tabla 42**  
**ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACION FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS / REPRESENTADOS INVESTIGADOS**

Estudios paralelos a la educación formal	No tiene		Inicio		Nivel medio		Nivel avanzado		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Informática	22	88,0	3	12,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0
b) Música	20	80,0	4	16,0	1	4,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0
c) Idiomas	17	68,0	6	24,0	2	8,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0
d) Pintura	16	64,0	8	32,0	1	4,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0
e) Otros	13	52,0	6	24,0	1	4,0	0	0,0	5	20,0	25	100,0

FUENTE: ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN

ELABORACIÓN: CUMANDA VINTIMILLA SARMIENTO

**Tabla 43**  
**NIVEL DE PRACTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS**

Grado de práctica de su hijo(a)	Nada o no se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		Nada o no se ha dado en su caso		No contesta		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Lectura	3	12,0	14	56,0	7	28,0	1	4,0	0,0	0,0	0	0,0	25	100,0
b) Informática	14	56,0	9	36,0	1	4,0	1	4,0	0,0	0,0	0	0,0	25	100,0
c) Deporte	4	16,0	12	48,0	5	20,0	3	12,0	0,0	0,0	1	4,0	25	100,0
d) Salir con los amigos	15	60,0	7	28,0	2	8,0	1	4,0	0,0	0,0	0	0,0	25	100,0
e) Instrumento musical o coral	18	72,0	4	16,0	2	8,0	1	4,0	0,0	0,0	0	0,0	25	100,0
f) Otras actividades	12	48,0	1	4,0	3	12,0	1	4,0	1,0	4,0	8	32,0	25	100,0

FUENTE: ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN

ELABORACIÓN: CUMANDA VINTIMILLA SARMIENTO

**Tabla 44**  
**SITUACION DE ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO / REPRESENTADO**

Estudio de idiomas del hijo(a)	No estudia		Solo lee		Lee y escribe		Lee, escribe, habla		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Inglés	24	96,0	1	4,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0
b) Francés	3	12,0	8	32,0	11	44,0	3	12,0	0	0,0	25	100,0
c) Alemán	25	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0
d) Quechua	25	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	25	100,0
f) Otras repuestas	21	84,0	1	4,0	0	0,0	0	0,0	3	12,0	25	100,0

FUENTE: ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN

ELABORACIÓN: CUMANDA VINTIMILLA SARMIENTO

**Tabla 45**  
**IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN**  
**CASO DE QUE ESTEN EN LA UNIVERSIDAD)**

Si está en la universidad, impresión sobre los estudios elegidos	Nada o no se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Le gusta mucho y está contento/a de momento	2	8,0	2	8,0	1	4,0	0	0,0	20	80,0	25	100,0
b) Está decepcionado con el profesorado	2	8,0	3	12,0	0	0,0	0	0,0	20	80,0	25	100,0
c) Está decepcionado / a con el ambiente estudiantil	3	12,0	1	4,0	1	4,0	0	0,0	20	80,0	25	100,0
d) Le parecen muy difíciles	3	12,0	0	0,0	2	8,0	0	0,0	20	80,0	25	100,0
e) Creo que me he equivocado de carrera	3	12,0	2	8,0	0	0,0	0	0,0	20	80,0	25	100,0
f) Son difíciles pero le gustan	2	8,0	3	12,0	0	0,0	0	0,0	20	80,0	25	100,0
g) Aún está desorientado / a Quizá cambie de carrera	5	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	20	80,0	25	100,0
h) Otras respuestas (especifique)	8	32,0	15	60,0	0	0,0	0	0,0	2	8,0	25	100,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA SARMIENTO

**Tabla 45 a**  
**MEJORES ALTERNATIVAS**

MEJORES ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
a) Le gusta mucho y está contento/a de momento	1	4,0
b) Está decepcionado con el profesorado	0	0,0
c) Está decepcionado / a con el ambiente estudiantil	0	0,0
d) Le parecen muy difíciles	1	4,0
e) Creo que me he equivocado de carrera	0	0,0
f) Son difíciles pero le gustan	0	0,0
g) Aún está desorientado / a quizá cambie de carrera	0	0,0
h) Otras respuestas (especifique)	19	76,0
No sabe	0	0,0
No contestan	4	16,0
Total	25	100

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA SARMIENTO

**Tabla 46**

**CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS / REPRESENTATNES**

Causas por que ha abandonado o piensa abandonar los estudios	Nada o no se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Económicas: debía ayudar materialmente a la familia	28,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	72,0	25	100,0	28,0
b) Familiares: necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo la madre	28,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	72,0	25	100,0	28,0
c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	28,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	72,0	25	100,0	28,0
d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	28,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	72,0	25	100,0	28,0
e) quería trabaja, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	28,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	72,0	25	100,0	28,0
f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	28,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	72,0	25	100,0	28,0
g) Otras respuestas (especifique)	44,0	14	56,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	25	100,0	44,0

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA SARMIENTO

**Tabla 46 a**

**MEJORES ALTERNATIVAS**

<b>MEJORES ALTERNATIVAS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
a) Económicas: debía ayudar materialmente a la familia	0	0,0
b) Familiares: necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo la madre	0	0,0
c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	0	0,0
d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	0	0,0
e) quería trabaja, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	0	0,0
f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	0	0,0
g) Otras respuestas (especifique)	18	72,0
No sabe	6	24,0
No contestan	1	4,0
Total	25	100

**FUENTE:** ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN

**ELABORACIÓN:** CUMANDA VINTIMILLA SARMIENTO

Tabla 47:

**CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN**

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	11
19	13
18	1
17	0
16	0
15	0
	25

FUENTE: ENCUESTA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN

ELABORACIÓN: CUMANDA VINTIMILLA SARMIENTO

Tabla 47.1

**CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA F	fX	$(X - \bar{X})$	$f(X - \bar{X})^2$
20	11	220	0,6	3,96
19	13	247	-0,4	2,08
18	1	18	-1,4	1,96
17	0	0	-2,4	0
16	0	0	-3,4	0
15	0	0	-4,4	0
14	0	0	-5,4	0
13	0	0	-6,4	0
12	0	0	-7,4	0
11	0	0	-8,4	0
10	0	0	-9,4	0
9	0	0	-10,4	0
8	0	0	-11,4	0
7	0	0	-12,4	0
6	0	0	-13,4	0
5	0	0	-14,4	0
4	0	0	-15,4	0
3	0	0	-16,4	0
2	0	0	-17,4	0
1	0	0	-18,4	0
$\Sigma$ Sumatoria	25	485	-178	8

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n} = \frac{485}{25}$$

**Media**  
**19,4 aritmética**

$$s = \sqrt{\frac{f(X - \bar{X})^2}{N}}$$

**Desviación**  
**0,5657 Estándar.**

Para el cálculo del chi cuadrado  $X^2$  (ver anexo).

# DISCUSIÓN



## 5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

### 5.1.1 ¿Qué es la familia ?

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

Palacios y Rodrigo (1998), ofrece un doble enfoque para definir la familia, así se analiza el fenómeno familiar desde una perspectiva comparada e histórica. La visión comparada nos permite analizar el conjunto de tendencias que se han dado en las diversas culturas, resaltando la **diversidad** como una característica que está presente en todas las manifestaciones de la vida y que también define a la familia, la cual a lo largo del desarrollo humano ha variado su conformación de acuerdo al tipo de sociedad donde se desenvolvía y las necesidades que se ponían en manifiesto. La visión histórica contempla los cambios constantes que experimentan las familias a lo largo del tiempo y de acuerdo a las distintas culturas.

No podemos dar una definición exacta, puesto que cada tipo de familia requiere su propia definición. Aunque conocemos una definición aplicable a todas las familias hasta en la actualidad, aquella que está formada por papá, mamá e hijos que comparten un espacio y patrimonios comunes llamada familia nuclear según (Martínez González y Álvarez González, 2002)

Existe otro autor que define como familia “un grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción, en el que se hace posible la maduración de la persona a través de contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, cohesión interna y posibilidades de progreso evolutivo, tomando en cuenta las necesidades y el ciclo evolutivo de cada uno de los miembros, y el ciclo vital del sistema familiar que los acoge” (Ríos González, 1999, Pág. 166).

Cada grupo familiar es único y con sus propias características, donde se debe respetar y considerar las necesidades individuales para tratar de satisfacerlas, son personas que están relacionadas por vínculos ya sea de afecto, de consanguinidad, de adopción o de hecho que tienen objetivos comunes, que comparten emociones, tristezas, comparten los mismos espacios ayudándose a crecer como seres humanos y buscando el bienestar común.

### **5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?**

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyen en la madurez y autonomía de sus hijos. En este espacio influyen de sobremanera la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello cabe recalcar que los adultos, los profesores, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia en la época actual se ha visto influenciada por el desarrollo de los medios de comunicación, desvalorización cultural, situación económica, medios de comunicación, pérdida de valores, que hace que se de una insatisfacción personal y por lo tanto una búsqueda de medios alternativos para cubrir con las necesidades primordiales de supervivencia, olvidándose de la gran función de la familia que es la formación de la identidad personal de individuos y optan por emigrar a otros países y ciudades más desarrollados dejando a sus hijos en manos de familiares ,de esta manera desintegrando el núcleo familiar , haciendo perder esa identidad, ese modelo, dándose una inversión de identificaciones y la caída de referentes de respeto y disciplina etc.

En nuestra realidad institucional, es mínimo la ausencia de padres puesto que las familias cuentan una estructura completa, en el grado encuestado tenemos una

ausencia porque su papá está en Estados Unidos, y otro niño tiene una familia monoparental vive con su madre, como muestra de una proporción existente en el medio, que no podemos negar, puesto que las dificultades de convivencia en pareja han determinado dicha situación.

Las estadísticas del centro demuestran que la mayoría de papás y mamás trabajan fuera del hogar, siendo un pequeño grupo que cuenta con la presencia de la madre en el hogar. Tenemos que los hijos se quedan a cargo de otras personas siendo una situación que altera la educación de sus hijos porque dan la responsabilidad del cuidado a otras personas como los abuelitos, familiares o empleadas, haciendo que en los niños no se de la identificación de roles y funciones familiares.

Un gran porcentaje de padres y madres cuentan con un nivel de instrucción alto, trabajan en el sector privado, como también por su propia cuenta, perteneciendo a un nivel sociocultural medio, viven en barrios residenciales en sectores urbanos que cuentan con todos los servicios de agua, luz y teléfono.

Con respecto a al nivel socioeconómico de padres, escuela y zona donde reside cada familia son de nivel medio. .

De acuerdo a las encuesta la edad promedio de los papás es de 33,5 años y madres encuestas es de 34,7 años, que están comenzando la etapa escolar con sus hijos, son padres colaboradores, pendientes del proceso educativo, los porcentajes demuestran que las familias no son numerosas, el factor común es de dos hijos por familia, existiendo un buen porcentaje de hijos únicos, característica que hacen que sus padres sean ansiosos y sobre-protectores y por último contamos con 3 familias que tienen más hijos siendo un poco raro, puesto que la inserción de la mujer en los diferentes ámbitos de la sociedad ha hecho que las familias se reduzcan en número de miembros .

Lamentablemente en nuestro medio encontramos que familias numerosas se dan en estratos socioculturales bajos, y en familias de un nivel medio y alto se observa que el máximo de hijos son dos.

Las 25 familias que son la población de mi estudio piensan que la familia hoy en día se ve confrontada a diversos factores sean económicos, políticos y sociales que deterioran la unidad familiar, haciendo necesaria mantener una estructura familiar ya sea la nuclear o el grupo de personas que con o sin tener relación de consanguinidad comparten sentimientos afectivos, responsabilidades, actividades y respeto entre los que conviven formando una comunidad de amor permitiendo la formación de sus hijos de manera integral.

### **5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?**

Hoy en día nos podemos encontrar con diferentes tipos de familia, especialmente en torno a la estructura familia, a tipo de educación que brindan sus padres, de acuerdo al nivel sociocultural, pero nos interesa analizar a la familia con respecto a su estructura interna y sus características para proyectarnos en la comprensión de cómo se ha ido transformando esta integración familiar en el devenir de los tiempos. Para hacer una clasificación nos basaremos en la que hacen Martínez Gonzáles y Álvarez González para nombrar las más comunes que se dan en nuestro medio, la descripción será en sentido de las frecuencias encontradas en nuestra investigación:

**FAMILIA NUCLEAR:** que es monógama formada por padre, madre e hijos, siendo la típica familia tradicional en nuestro contexto, lo que ha hecho que esta forma de convivencia sea socialmente la más valorada. En las familias encuestadas casi la totalidad están dentro de este grupo puesto que están, estructurados por padres e hijos y en este caso son pequeños que dependen totalmente de los adultos y piensan que si los niños cuentan con esta organización familiar crecerán física y emocionalmente mejor.

**FAMILIA EXTENSA:** grupo en el que conviven varias generaciones (padres-hijos-abuelos), según mi estudio son dos los grupos familiares que comparten su vivencia con más miembros. Este tipo familiar también se da en nuestro medio, a nivel de comunidades indígenas para trabajar en conjunto, ayudarse y beneficiar a todos los miembros; y en niveles sociales medios viven en condominios familiares.

**FAMILIA MONOPARENTAL:** este tipo de familia se establece por separación, por fallecimiento de uno de los miembros de la pareja. La forman el papá o la mamá con sus hijos menores de 18 años. Esta situación se da por altos niveles de divorcio entre parejas muy jóvenes o por conflictos.

**FAMILIA RECONSTITUIDA:** es la que se forma con padres que ya han tenido una relación anterior y vuelven a formalizar una nueva con o sin hijos del núcleo familiar anterior. Actualmente se observa la tendencia de la formación de estas relaciones, en nuestro contexto educativo en general se da hay hogares constituidos con hijos por parte de madre y de padre a veces causando conflictos interpersonales; pero en esta pequeña muestra investigada no se da el caso.

**FAMILIA ADOPTIVA:** son aquellas en la que padres e hijos están unidos legalmente y no biológicamente, en nuestro caso no contamos en el grupo familiar encuestado con esta caracterización, pero no podemos descartar que se de en otros grados de la unidad educativa.

**FAMILIA DE HECHO:** se caracteriza por que la pareja conforma el grupo familiar sin uniones legales, más bien por vínculos afectivos. Este tipo de relación todavía no es bien visto en nuestro medio, pero en otros países como Europa es muy habitual y es aceptado, aquí mantenemos nuestras costumbres conservado.

Es indudable que la familia sigue siendo la mejor organización para la crianza y sobre todo para la socialización de sus hijos, pese a todas las influencias negativas del medio que le rodea como desintegración, drogadicción, alcoholismo, avance tecnológico y medios de comunicación, política, el fenómeno de la globalización, seguirá siendo el núcleo formador, transmisor de valores morales, culturales y sociales.

#### **5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias con relación al centro educativo?**

Como antecedente puedo decir que somos una Institución que a más de la educación brinda una atención terapéutica a niños con problemas físicos de 0-18 años, que está auspiciada por una fundación francesa (OHFOM) Obras hospitalarias Francesas de la

orden de Malta que apoya proyectos de salud, que el servicio educativo surgió de la necesidad de integrar a estos niños al sistema educativo regular con sus posibilidades y necesidades.

Nuestra escuela brinda una integración educativa a niños con discapacidad física que tienen potencialidades de aprendizaje, que no pueden acceder fácilmente a la educación porque requieren de alternativas pedagógicas, y es en este contexto entra el niño "normal" para ayudar y enriquecerse el mismo de éste proceso y así desarrollar valores de solidaridad, de respeto a las diferencias individuales y al derecho de acceder a una educación de igualdad de condiciones.

Los padres de familia desde que escogieron éste centro educativo están concientes de estos principios educativos y se alegran que sus hijos tengan la oportunidad de ésta vivencia lo que les hará seres más humanizados.

Manifiestan que el centro educativo cuenta con un grupo humano que reconoce la heterogeneidad, que administra y respeta el ritmo y las características individuales modo de aprendizaje.

Otra característica positiva es que cuenta con grupo de 20-25 alumnos por aula, permitiendo que la formación personalizada propiciando una educación integral e integradora, que no abarca solo conocimientos sino también desarrollo de destrezas, valores morales y cívicos, los considerando aspectos personales, sociales y culturales de los alumnos..

Existe un aspecto que este año lectivo a causado malestar a nivel general de padres de familia de toda la institución , en especial de los grados superiores y de los 8vo, 9no y 10mo.de básica, puesto que este año lectivo 2005-2006 la Institución contaba con el décimo de básica con un grupo de 15 alumnos que debía continuar sus estudios en cualquier otra institución pero la demanda y presión de los padres de familia hizo que la institución cree el primero de bachillerato, situación que dio origen a la disminución de espacios libres que existían porque el número de alumnado aumentó , pero a la terminación del año lectivo el director general toma la decisión administrativa de no continuar con el bachillerato porque han surgido necesidades que

no pueden ser cubiertas económicamente, por lo que el descontento de los padres de familia y un clima de inseguridad se hizo manifiesto especialmente de los grados superiores, no así de los inferiores, porque a nivel de la sección escolar se han matriculado 162 alumnos (1ro-7mo de básica), no así en los 8vo, 9no y décimo si se ha dado la deserción de un 15% , optándose por cerrar el noveno y décimo de básica para el año lectivo 2006-2007, lo que dará como consecuencia una disminución de ingresos económicos hacia la institución. De los padres encuestados uno le retira a su hijo para continuar en otra institución.

Frente a esta problemática puedo decir que no está en cuestionamiento la estabilidad y la solidez de los principios de la institución que han regido su funcionamiento, más bien esto permitirá recentrar las acciones del proyecto Institucional teniendo como prioridad la atención a niños con discapacidad que están inmersos dentro de este gran contexto educativo.

#### **5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?**

Cada familia tiene un proyecto educativo familiar donde se determina la forma de organización interna, distribución de tareas, los valores, las actitudes ,las expectativas de cada miembro, lo que algunos autores han llamado “currículo de hogar” (Cremin, 1976; Bloom, 1981), éste currículo no está escrito a diferencia del escolar, pero cuenta con objetivos, contenidos, metodologías que identifica a cada familia, contribuyendo a generar aprendizajes en sus miembros y notándose la diferencia familiar no solo por los contenidos sino por los estilos educativos con que se transmiten (Martínez,1996).

Este conjunto de contenidos se debe ir desarrollando y adaptándose de acuerdo a las edades, circunstancias, para ir satisfaciendo necesidades propias tomando en cuenta las etapas evolutivas que se vive y se dan a lo largo de la vida, en este caso en la etapa escolar es donde los padres deben prepararse a los cambios psicoemocionales que se dan en el desarrollo de mayor independencia estableciendo contactos con otros individuos de su propia edad.

Misutu (2000) identifica 4 estilos educativos tomando en cuenta el grado de implicación o compromiso que muestran los padres con los hijos y el grado de coerción que ejercen sobre ellos:

1.- **Estilo autorizativo.**- papas totalmente pendientes de sus hijos con un alto grado de imposición, aunque respetan los intereses y necesidades de sus hijos, se da como una forma de democracia, encontrando hijos con un buen ajuste emocional, respeto de valores y buen desempeño escolar.

2.- **Estilo autoritario** muy implicados con sus hijos y muy coercitivos, pero hay menos participación y diálogo de sus hijos, con este tipo de educación se encuentra resentimiento hacia los padres, menos autoestima pudiendo presentar ansiedad y depresión.

3.- **Estilo indulgente.**- papás muy comprometidos con sus hijos, pero muy flexibles en la aplicación de normas y disciplina y más tolerantes a la mediación de las misma, obteniendo hijos también con buen nivel emocional, capaces de desenvolverse por si mismo.

4.- **Estilo negligente.**- no se ejerce ningún control sobre sus hijos, se deslindan de sus responsabilidades educativas.

En nuestro medio los estilos de educación familiar se dan dependiendo de situaciones culturales, socioeconómicas a las que pertenece el individuo, puesto que hay normas y reglas establecidas de acuerdo a principios, tradiciones que rigen cada familia dentro de su contexto social, en nuestro grupo de estudio de acuerdo a la clasificación, diremos encontramos una mezcla de dos estilos entre el autorizativo y el indulgente, ya que contamos con papás que centran sus esfuerzos, sus preocupaciones en su hijo, especialmente los que tienen hijos únicos se observa una estrecha relación afectiva de dependencia todavía y exigencia al ves, tomando en cuenta los intereses personales y a veces demasiado indulgentes, flexibles al cumplimientos de normas y reglas, en el caso de las familias monoparental es la madre sola la que ha asumido este papel educador. Según la maestra, este año ha tenido un grupo de familias muy



colaboradoras, niños sin demasiados problemas conductuales y con muy buen alto nivel de aprendizaje.

#### **5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales investigados?**

El proceso de socialización se da toda la vida, se halla condicionado por la comunicación interpersonal. Los agentes de socialización están representados por la familia, escuela, grupos de su edad, medios de comunicación, que van dejando huella en el individuo, según los espacios-temporales, los primeros años el niño está al contacto de la familia todo el tiempo, donde se pone los cimientos de la personalidad, luego este proceso continua en la escuela donde el niño afianza lo aprendido y va haciendo sus ajustes en su comportamiento en base a las exigencias del medio, y no se queda aquí porque la escuela está inmersa en la comunidad donde se desarrolla, por lo que la educación está obligada a preparar a los alumnos en todos los campos ya sea en el conocimiento académico, en lo científico y tecnológico, en lo político, en lo social, temas de “auge” teniendo coherencia el quehacer educativo con el realidad en que vivimos para no causar conflictos ni problemas emocionales que pueden en lo posterior dar consecuencias catastróficas., es decir la educación es para la vida.

Nuestra escuela permite a los alumnos incluirse a la comunidad a través de la elaboración de proyectos educativos que se ven involucrados padres de familia, escuela y comunidad, la escuela al igual que otras 5 escuelas de la ciudad de Cuenca pertenece a la Red PEA (Proyecto escuela Asociada) organismo auspiciado por la UNESCO que invita a la realización de macroproyectos en el campo educativo con la finalidad de fomentar valores, de valorar tradiciones, costumbres que hoy en día frente a este mundo globalizado se ha ido perdiendo y que queremos rescatar nuestras raíces nacionales, rescatando nuestra cultura, nuestros valores y sobre todo nuestra realidad ecuatoriana.

Otras actividades que se realizan es la “casa abierta” “día de la familia” espacios donde son socializados los proyectos que se han realizado durante el año, y han sido

considerados como ejes transversales dentro del proceso educativo, donde participan escuela- familia y comunidad. )

Los talleres son otra estrategia de trabajo donde se pide también la colaboración y participación de niños, padres y elementos de la comunidad.

Las salidas y visitas a otros lugares son otras actividades que nos permiten estar en contacto con la comunidad, porque creemos que el aprendizaje no solo se da en las aulas si no al contacto con el mundo exterior también.

## **5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO**

### **5.2.1 INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

#### **5.2.1.1 Estilo de educación en el contexto familiar (tabla 21)**

Cuando hablamos de educación del hijo –hija en el contexto de la familia hacemos referencia al proceso intencional que se da de los padres hacia los hijos para alcanzar un desarrollo integral del individuo, tomando en cuenta los aspectos físico, psicológico, afectivo, cultural, y social.

La familia es la transmisora de cultura, valores principios fundamentados en su propia experiencia y es la que determina como educa a sus hijos, teniendo en cuenta este aspecto se aplicó una encuesta a padres de familia del 3ro de Básica del la Unidad Educativa Fisco misional San Juan de Jerusalén de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, encontrando que un 60% de familias están de acuerdo que la educación debe estar centrada en la auto-responsabilidad de los hijos, con un estilo educativo exigente respetando los intereses de los niños ; pero existe un porcentaje alto del 48% en que no está de acuerdo en dar una total libertad y autonomía para todos los miembros porque a pesar de tomar en cuenta los intereses de sus hijos se sigue manteniendo la idea que los padres son la máxima autoridad y se debe respetar, tampoco están de acuerdo que se viva hoy centrados en las experiencias pasadas sino más bien piensan que hay que proyectarse hacia el futuro. Se puede desprender que la educación que se imparte en nuestras familias ya no es rígida, toma en cuenta sus

intereses y le hace participar activamente haciéndoles coautores de este proceso canalizando normas y reglas compartidas.

En conclusión frente a la educación de los hijos en la familia, diremos que es aquí donde se empieza a construir la identidad de la persona, con auto-responsabilidades e interiorizando principios, valores que le permitirá posteriormente confrontarse al medio y tomar decisiones para su vida y por su propia cuenta.

#### **5.2.1.2 Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia. (tabla 22)**

El rendimiento académico no depende solo del potencial cognitivo que pueda tener el niño, hay otros elementos influyentes como las condiciones ambientales, hábitos y técnicas de estudio, el ambiente familiar, la escuela, el estilo de enseñanza aprendizaje, en fin son varios los factores determinantes. De las encuestas tenemos que el 84% de padres piensan que el rendimiento escolar está influenciado bastante o totalmente por las capacidades propias, intereses, y método de estudio del niño, otro elemento que interviene son las alternativas metodológicas que el centro les brinda tomando en cuenta lo que dice Piaget “que el conocimiento se va construyendo a partir de esquemas de la niñez en un proceso de reconstrucción constante”. El 48% está de acuerdo que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, siendo importante la disponibilidad que los profesores tienen para acatar cualquier inquietud y conjuntamente buscar soluciones especialmente en aspectos conductuales y/o aprovechamiento. Siguiendo en escala de porcentajes esta el estímulo y apoyo recibido por parte de mamá y papá siendo complemento para que se de de mejor manera los resultados académicos esperados, y un representante que da totalmente el apoyo a su representado. También el 44% manifiesta que la motivación propia del niño/a para aprender y disfrutar con los desafíos académicos es importante, deduciendo que cuando los aprendizajes son significativos partiendo de experiencias, hechos, objetos y se dan por descubrimiento o resolución de problemas (Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel), el proceso enseñanza-aprendizaje es más estimulante.

Es verdad que el esfuerzo personal para dedicarse por si solo al estudio demuestra un grado de madurez y responsabilidad del alumno, en este caso los hijos de los encuestados son de 7-8 años que están empezando su escolaridad, están en el proceso de desarrollar estrategias de estudio, de descubrir sus potencialidades es por eso que más de la mitad de padres de familia está en desacuerdo de que sus hijos puedan dedicarse a estudiar por si solos en estas edades necesitan el acompañamiento y vigilancia de sus padres.

El clima social escolar es otro factor que facilita o impide el logro de resultados académicos positivos dependiendo de la comunicación, la organización, la cooperación y sobre todo del estilo de dirección del profesor/a, en éste medio las relaciones que se dan entre compañeritos juegan un rol importante para afianzar valores de solidaridad, cooperación, respeto y aceptación mutua, las encuestas indican un porcentaje del 40%, 36% que consideran que los compañeros de sus hijos pueden ser o no ejemplo y de gran ayuda en cualquier momento de la vida escolar, hay un 16% que no contesta en este indicador. .

Hay un último factor en el que el 64% de padres no responden, puede ser porque no están de acuerdo con que la institución exige poco y más bien facilite a sobresalir a los estudiantes.

De todos estos datos se desprende que los resultados académicos desde el punto de vista de los padres se dan con la participación de todos, siendo el niño el centro con sus capacidades, intereses, motivaciones, la escuela con sus recursos humanos, estrategias metodológicas y la familia con su estimulación y vigilancia durante todo el proceso.

Concluyendo diremos que el rendimiento o resultados académicos es el resultado de una constelación de factores que podemos agruparlos en tres grupos: **Psicológicos**: aptitudes intelectuales, rasgos de personalidad, **Pedagógicos**: estilos de enseñanza-aprendizaje, hábitos y técnicas de estudios, etc., y **Sociales**: ambiente familiar, escolar utilización del tiempo libre.

### **5.2.1.3 La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico. (tabla 22 a)**

La familia y el centro educativo tienen un objetivo común que es la educación de sus hijos, la familia da a conocer cuales son los comportamientos y conductas adoptadas en el hogar, a su vez la escuela trabaja tomando en cuenta esta realidad y da a conocer a los padres de familia de cómo se llevará a cabo el sistema educativo y cuales son los criterios de evaluación permitiendo estar al tanto de del desarrollo del conocimiento de sus hijos apoyar frente a las necesidades o dificultades de manera oportuna

De acuerdo a los datos de la encuesta podemos decir que la capacidad, interés y método de estudio influencia totalmente en 32% de los alumnos, bastante en 52% y en 12% que la influencia se da en cierta medida, los mismos que tienen un aprovechamiento de sobresaliente, y uno tiene un rendimiento de muy buena, existe un 4% que no tiene influencia y que también tiene buen aprovechamiento, en total todos tienen buen rendimiento tomando en cuenta la capacidad propia de los alumnos desde el punto de vista de los padres.

Con respecto al estímulo y apoyo recibido por parte de la madre tenemos que el apoyo se da bastante en un 40% de los niño/as, totalmente en un 32% y en un 16% en cierta medida y el 8% nada, observando que aunque el apoyo se da en diferentes escalas los hijo/as tienen una calificación de sobresaliente y uno que tiene bastante apoyo el aprovechamiento es muy buena.

A su vez podemos observar de acuerdo a los datos que los padres también se están involucrando más en la educación de sus hijos, según los cuadros el 40% de los niños recibe bastante apoyo, y sus representados no tienen malos rendimientos académicos.

En conclusión diremos que según los padres de familia el rendimiento académico se da mayoritariamente por la capacidad propia del niño, más el apoyo de sus padres dando teniendo como consecuencia buenos resultados, debiendo notar que aunque algunos reciben apoyo en cierta medida o nada pero también tienen buenas

calificaciones, por eso el apoyo de los padres puede o no ser factor determinante en el rendimiento escolar.

#### **5.2.1.4 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar (tabla 23)**

El niño se desenvuelve en un contexto social, alrededor de hermanos, abuelos, y familiares en general, lo que puede genera situaciones conflictivas propias de las interrelaciones personales, y que en un momento dado causa dificultades y consecuencias en el rendimiento académico. De las encuestas podemos desprender que la llegada de un hermano o hermana ha dado dificultades muy problemáticas en un 12% de las familias especialmente en la parte emocional de sus hijos, a su vez existe un alto porcentaje que no cree que ésta situación incida o a lo mejor no han tenido esta experiencia, por otro lado hay un elemento de tomar en cuenta que es la de separación de los padres que en nuestro caso la madre y la representante han sentido bastante influencia en el aspecto emocional y afectivo aunque el rendimiento académico no ha bajado notablemente, el fallecimiento de un familiar significativo también influencia en la vida cotidiana de los niños hay un 4% que ha tenido esta experiencia. Con respecto al fallecimiento de padre o madre o a la pérdida de un hermano el grupo encuestado no se ha vivido ésta circunstancia. Existe una familia que ha vivido la situación de la ausencia del padre por estar fuera del país indicando que se ha dado una incidencia en el rendimiento escolar, en la tabla consta otro datos con relación a la migración, pienso que en algún momento se dio la situación pero este momento solo tenemos una niña en el aula que vive esta problemática.

Concluyendo diremos que las situaciones problemáticas de la familia dan una desorganización interna dentro de la convivencia diaria, como la llegada de un hermano, la muerte de un ser querido, especialmente en el campo afectivo, porque cuando vemos las calificaciones no observamos malos rendimientos.

La falta de referencia materna o paterna también trae consigo situaciones problemáticas que los niños enfrentan en sus vidas, situación que exige que las

instituciones educativas busquen las alternativas para ayudar a canalizar las manifestaciones negativas.

Frente a las diversas situaciones problemáticas internas que la familia vive los padres tienen la responsabilidad de saber actuar de manera oportuna o buscar las alternativas de ayuda externas que existen en nuestro medio como es la orientación familiar que apoya a todos a todos los miembros y así permite salir adelante enfrentando todos los desafíos que se presentan, ya que para ser padres no se nace sabiendo hay que aprender a serlo la única condición es querer dar lo mejor de si mismo para el beneficio de los demás.

#### **5.2.1.5 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos (tabla 24)**

Como he venido diciendo la participación de los padres en la educación de sus hijos juega un papel importante ya sea dentro de la escuela como en la casa, aunque a veces esta función puede verse limitada porque los padres trabajan fuera del hogar, y sus hijos quedan con otras personas, en mi investigación con respecto a la actitud de los padres frente a sus obligaciones vemos que el 52% vigila totalmente los deberes facilitándole los recursos necesarios; y en la misma calificación del 52% confían totalmente en la capacidad y responsabilidad de sus hijos; un 40% combina los premios y castigos de acuerdo a su edad , y un 36% indica que las relaciones con el centro son en circunstancias puntuales .

Concluyendo diremos que el 52% de padres y madres confía en la capacidad y responsabilidad de sus hijos/ as ya sea en la casa como en la escuela, pero mantienen es necesaria la vigilancia sobre los trabajos o tareas escolares, entonces diremos que este número de padres de familia se mantienen pendiente de sus obligaciones y responsabilidades con una actitud positiva dentro y fuera del centro educativo, debiendo nosotros seguir reforzando este compromiso.

#### **5.2.1.6 Frecuencia de actividades extracurriculares a lo largo de la educación del estudiante. (tabla 25)**

Todo ser humano tienen diversas potencialidades y habilidades que no son explotadas ni en el entorno familiar ni en el medio escolar, por eso es necesario potenciar ciertas aptitudes y preferencias, teniendo en cuenta que el desarrollo humano es armónico e íntegro, lo uno ayuda a lo otro. Hoy en todos los campos ya sea educativo, laboral se da más importancia a incentivar las áreas del arte, la música, el deporte como expresiones del alma, y se dice que mientras más temprano se lo haga será mejor. La encuesta realizada indica un 96% de padres centran totalmente todos sus esfuerzos en la escuela y los estudios totalmente, y en un 64 % que involucran a sus hijos en actividades extraescolares como idiomas, deportes y música , como también encontramos padres que indican que no hacen nada extraordinario sencillamente estar cuando los necesitan a lo mejor porque son pequeños, la realidad fuera otra si sus hijos ya estuvieran de más edad. Hay un porcentaje de un 48% que en cierta medida procuran que sus hijos/as compartan con amiguitos de su edad. Podemos decir que la mayoría de padres están centrando sus esfuerzos y preocupaciones en la escuela, pero que también comienzan a incluir a sus hijos en actividades extraescolares como idiomas, música y deportes como complemento de su formación integral, pero todavía existe un buen porcentaje que no hace nada más que llevarles a la escuela, puede ser por los horarios de trabajo, la situación económica que cada vez es difícil o a lo mejor porque todavía son pequeños y ellos deciden lo que es bueno o no para ellos.

En conclusión frente al grado de implicación en actividades extraescolares se ve que se comienza a dar la importancia al desarrollo en otras campos que no es solo lo académico lo primordial que hay otros áreas que son complemento al desarrollo integral del ser humano, para alcanzar una armonía entre cuerpo y alma.



### **5.2.1.7 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar (tabla 26)**

Las relaciones entre padres e hijos de por si son muy complejas teniendo en cuenta algunos aspectos como es la diferencia de edad, los intereses, el grado de formación, etc., debiendo añadir una alta carga emocional y una convivencia diaria, siendo importante saber como se da las relaciones entre padres e hijos de los alumnos del tercero de básica de la unidad San Juan las encuestas fueron realizadas encontrando que el 56% de las familias tienen casi siempre buenas relaciones con sus hijos caracterizándose por ser positivas en todos los aspectos y que no se dan grandes diferencias de trato a cada hijo, un 12% considera que si bien las relaciones son buenas existen algunos aspectos que influyen de forma negativa a las interrelaciones familiares. Hay un indicador que el 100% de los padres no ha escogido es el de las relaciones conflictivas por comparaciones que se hacen entre hermanos. A nivel general se puede decir que las relaciones entre padres e hijos se caracterizan por ser positivas sin muchos problemas, teniendo un 12% que dicen que a pesar de ser buenas las relaciones algunos aspectos han influenciado negativamente como la separación de los padres, la ausencia de uno de ellos causando disfuncionamientos en el seno familiar, en este caso no hay conflictividad por comparaciones entre hermanos es porque algunos son hijos únicos y otros tienen hermanos pequeños.

En conclusión la unidad familiar se altera por consecuencia de una mala relación entre padres e hijos causando a veces la desintegración, es importante retomar la comunicación como un medio eficaz para mantener esta relación, como otros aspectos que demandan los hijos frente a los padres como la atención hacia ellos, la interacción constante que da un ambiente de confianza, y sobre todo el tiempo que se les dedica porque las exigencias de un mundo que piensa que lo primero que tienen que hacer los padres a los hijos es la supervivencia olvidando que el ser humano es físico-psíquico y social y debemos buscar un equilibrio.

### **5.2.1.8 Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento (26a) .**

El rendimiento escolar no es solo resultados, sino los procesos que se dan alrededor del niño, y que toma en cuenta la personalidad, la motivación, los hábitos, y sobre todo el ambiente familiar, las relaciones intrafamiliares que se dan entre padres e hijos, que pueden influenciar de manera positiva o negativamente dentro del rendimiento escolar,

Esta tabla es realizada para ver el grado de incidencia de la relación padres e hijos con el rendimiento escolar, por lo que en la encuesta realizada a los padres encontramos que las relaciones positivas, la igualdad de trato dado a cada hijo influyen totalmente en el 44% de los niños donde todos tienen sobresaliente, también dicen que a pesar de darse unas buenas relaciones entre padres e hijos hay aspectos que surgen de la convivencia familiar que influyen de diferente medida en forma negativa. Las situaciones conflictivas por comparaciones de que se dan entre los hermanos no ha sido una experiencia vivida en los encuestados/as por lo que no responde nadie. Entonces de estos datos diremos que cuando las relaciones entre padres e hijos son positivas, dando un igual trato a cada uno de sus hijos, sin hacer comparaciones, se estará dando un buen ambiente familiar y por ende el rendimiento de sus hijos va a ser positivo, pero no debemos olvidar el grado de diversidad de cada miembro, la influencia del medio, las situaciones psicológicas propias de las diferentes etapas de evolución de sus hijos que causan conflictos por lo que la familia debe mantenerse una comunicación constante entre sus miembros para encontrar soluciones a los problemas.

En conclusión el rendimiento escolar está condicionado a diferentes factores que provienen de las capacidades innatas que trae consigo el niño, del medio familiar que le rodea, de las relaciones estimulantes entre padres e hijos y de las facilidades que pueda brindar las instituciones educativas, debiendo los padres tomar en cuenta la importancia de su papel en el desarrollo integral de sus hijo/as. En los cuadros tenemos valores altos en los literales b, c, d, y e que son de que no contestan los padres y eso no se puede interpretar, porque no son respuestas bien dadas.

### **5.2.1.9 Caracterización de la relación entre hermanos (tabla 27)**

La relación familiar entre hermanos se da por vínculos de amor, de afectividad siendo el seno familiar el facilitador de esta convivencia diaria, pero en la vida cotidiana vemos que para el niño es importante ser el centro de atención de sus padres, ganar reconocimientos, obtener privilegios, siendo todo esto un motivo de peleas siendo los padres los mediadores para la solución; por otro lado la relación entre hermanos ayuda al desarrollo emocional, al desarrollo de la tolerancia, de la aceptación, y algo importante aprenden a resolver conflictos. Es importante tomar en cuenta las edades de los hermanos porque de hecho encontramos problemas en la segunda infancia y adolescencia por características propias de la edad, es frecuente escuchar quejarse a padres por la relación de sus hijos/as con los hermanos.

Dentro de las encuestas realizadas a padres de familia del centro educativo San Juan de Jerusalén con respecto a la relación que se da entre hermanos en sus familias encontramos que el 76% son totalmente constructivas y afectivas, en igual calificación expresan el 76 % de que hay etapas conflictivas pero que no alteran la integralidad familiar. Podemos interpretar que las relaciones entre hermanos de la mayoría de las familias son constructivas y afectivas pero la convivencia diaria, las etapas evolutivas propias de los niños trae consigo etapas conflictivas, conflictos emocionales, cambios comportamentales que vienen a desajustar la unidad, teniendo que los padres ser mediadores para mantener la armonía familiar. El gran porcentaje que tenemos en buenas relaciones entre hermanos se puede deber que son familias que tienen sus hijos pequeños donde los hermanos están en la etapa de compartir, jugar claro que se dan las peleas, las revanchas pero todavía no se puede percibir claro la verdadera diferencia entre los hermanos.

En conclusión diremos que la relación entre hermanos ayuda al desarrollo de la personalidad, permite adaptaciones emocionales, dando las oportunidades para practicar la tolerancia, el respeto, por lo que es importante enseñar formas de comunicación y negociaciones que conduzcan a cuerdos que enriquezcan su convivencia.

#### **5.2.1.10 Relación entre hermanos y el rendimiento escolar (27a )**

La familia proporciona a sus hijos/as las primeras experiencias de interrelación donde se aprende a compartir, a respetar a tolerar y sobre todo a convivir en familia.

Es importante tomar en cuenta de cómo se mantiene el clima familiar porque si no es apropiado, se van a dar los conflictos, desacuerdos, los hijos buscarán diferentes formas de liberar esas energías negativas dando consecuencias trastornos comportamentales y por ende repercusiones en el campo educativo.

Las relaciones entre hermanos constructivas y afectivas, facilitan y permiten que se de un buen rendimiento escolar en un 44% de los casos, pudiendo decir también que concuerdan que también hay etapas conflictivas entre hermanos que pueden influir en el rendimiento, pero en este caso buenos rendimientos se mantienen puede ser por una actuación oportuna de los padres y una buena aceptación de los hijos.

En conclusión frente a situaciones de conflictividad que se puede dar en las relaciones entre hermanos ya sea por trato diferente, por comparaciones, por intereses personales, la familia tiene la responsabilidad de transmitir a sus hijos valores que faciliten una buena convivencia humana y por un buen actuar de sus miembros.

#### **5.2.1.11 Descripción de los hermanos en cuento a estudiantes. (tabla 28)**

En esta pregunta debo indicar que de los padres de familia encuestados, un gran porcentaje tiene hijos pequeños y pocos tienen hijos grandes, por eso las respuestas no son tan determinantes con relación a este aspecto porque su vivencia actual es diferente, puesto que cuando hay hijos mayores las interrelaciones entre hermanos tienen otro matiz porque se ponen en juego más intereses, rasgos propios del desarrollo evolutivo en fin cada etapa de desarrollo de los niños vienen dadas por características especiales que deben ser tratados a medida como se presenten.

En el estudio 9 familias tienen hijos mayores al que está en tercero de básica por lo que ellos están incluidos en el gran porcentaje de que indican que los hermanos de los niños de estudio son buenos alumnos en general y que confían en su evolución

adecuadamente, hay un 44% que también piensan que el promedio que tienen sus hijos son porque estudian o han estudiado según su capacidad, mientras que un 68% no están de acuerdo en que sus hijos no han podido aprovechar de sus capacidades por no contar con medios ya sean económicos y/o recursos materiales puesto que todos hacen los esfuerzos para satisfacer sus necesidades educativas.

Podemos desprender de estos datos, que los padres confían en las capacidades de sus hijos y piensan que sus avances en el proceso educativo se irán dando adecuadamente de acuerdo a su evolución.

Mi criterio frente a los indicadores que contempla esta pregunta es que el rendimiento escolar puede verse influenciado por diferentes aspectos como ya dije anteriormente, el potencial o capacidad que tienen los alumnos, o por falta de recursos económicos o recursos materiales y/o por influencia del medio sociofamiliar en el que vive, dándose que a veces tenga el capacidad y no cuente con los medios apropiados o a su vez tenga todos los medios y no beneficiarse porque no tiene la capacidad; en mi estudio puedo decir que son niños que están desarrollando sus potencialidades de aprendizaje porque están en los primeros grados de la escuela.

#### **5.2.1.12 Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio (tabla 29)**

En la encuesta realizada podemos observar que la mayoría de hogares disponen de recursos materiales suficientes para que el niño pueda acceder de mejor manera a la información desarrollando una destreza que es la capacidad de investigación, de descubrir y dar soluciones a los problemas. La escuela debe tomar en cuenta estas fortalezas que tienen los padres de familia para estimular a los niños hábitos de lectura, manejo y uso adecuado de estos recursos para que sus hijos desarrollen de mejor manera sus conocimientos.

En conclusión diremos que la implementación de recursos didácticos y el uso adecuado de medios de información permite estar al tanto de lo que sucede a nuestro alrededor, debiendo ser padres los que ayuden a vigilar y a dosificar la utilización de recursos materiales.

## **5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?**

### **5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el centro para los padres de familia/representantes (tabla 30)**

Es muy importante las relaciones que la familia establece con otras agencias socializadoras, en este contexto es necesario hacer especial referencia a la vinculación entre la familia y la escuela, agencia que desempeña un papel relevante en los procesos de socialización, de desarrollo del conocimiento, de adquisición de habilidades y de competencias para la participación adecuada en el sistema social, intentando responder así a las demandas que la sociedad actual le exige al individuo. Tomando en cuenta la valía de la relación familia-centro educativo se indagó a padres de familia de la unidad educativa san Juan de Jerusalén sobre el grado de actividades que promueve la escuela, encontramos que la actividad mayormente promovida son las reuniones formales de información nivel académico, para la entrega de libretas, como también se ha solicitado la participación de los padres en actividades académicas, acompañamiento en tareas escolares, no se ha tomado en cuenta la realización de actividades que favorezcan la formación personal de padres y madres como son la escuela para padres, programas específicos (antidrogas, etc.). Existe un porcentaje de 52% que indica un factor relacionado con el espacio físico dentro de la escuela para actividades de los padres donde pone en manifiesto que no hay una disponibilidad de espacio para las actividades de los padres, esto es real puesto que por el incremento de aulas se disminuyeron los espacios libres para la recreación de los niños y jóvenes de la Institución en general. De estos datos se desprende que la relación existente entre institución y padres de familia se da mayormente a través de las reuniones formales y cierta participación en actividades académicas, habiendo descuidados aspectos más formativos a nivel de la familia como parte importante del proceso educativo integral.

En conclusión diremos que las reuniones formales con los padres de familia son importante pero no se debe olvidar las actividades que fomentan la amistad, el compartir y porque no el aprender juntos por lo que es preciso retomar y buscar ejes

de mayor colaboración y responsabilidades de los padres tomando en cuenta un principio básico el beneficio de los niños.

#### **5.2.2.2. Grado en que el padre de familia/representante se involucran en actividades del centro educativo. (tabla 31).**

Siendo importante la participación de los padres en el proceso socializador que se da en la escuela y para saber el grado de compromiso que tienen con la misma, dentro de la encuesta realizada se analiza este aspecto, encontrando que la participación de los padres es el 98% a las reuniones formales que el centro realiza para las entregas de las libretas, al inicio del año lectivo y cuando el caso lo amerite y la otra actividad que lo hacen en cierta medida es la colaboración de actividades académicas dentro y fuera de la institución en un 68%. Se desprende de los datos que los padres están involucrados en las actividades formales(reuniones, colaboración en ejecución de tareas dentro y fuera de la escuela) que la institución lleva a cabo, detectando una debilidad en cuanto a actividades de sentido formativo a nivel familiar ,programas específicos como es la escuela para padres que se da en otras instituciones educativas.

Concluiremos diciendo que la relación padres e institución se justifica por la necesidad mutua que se tiene para lograr los objetivos de la educación y por el beneficio que esta podemos obtener, puesto que son los padres/representante que facilitan la información muy valiosa sobre el desarrollo de su aprendizaje, su comportamiento, etc.,por lo que es necesario como dije anteriormente que la institución replantee las actividades y vínculos de participación de los padres dentro del proceso educativo como escuela para padres ,orientaciones familiares , etc.

#### **5.2.2.3 Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo(tabla 32)**

Con respecto a las actividades que desde el punto de vista de los padres creen que tiene mayor incidencia en el desarrollo y rendimiento de su hijo hay un 44% que piensan que son las actividades de escuela para padres, aparecen con menor

calificación de un 40% es la colaboración en las actividades académicas dentro y fuera del centro, con un mismo porcentaje de 40% están la participación en programas específicos de formación ,con menores porcentajes está el apoyo financiero a las necesidades del centro, como también a la cooperación escuela-comunidad. De estos datos se desprende la valía de la organización, la unificación de los padres dentro de la institución a través de programas que permitan compartir ,socializar las diferentes necesidades comunes y en conjunto buscar alternativas de solución.

En conclusión frente a las actividades de mayor incidencia en el rendimiento académico está la formación a padres de familia, en los diferentes aspectos humanos, sociales, científicos puesto que una cooperación equilibrada entre escuela y familia proporcionará al niño estabilidad, motivación y modelos afectivos adecuados, de ahí la importancia de tener en cuenta en su planificación anual actividades de charlas, programas específicos, algo que ellos demandan es Escuela para padres.

### **5.2.3. VERIFICACION DEL SUPUESTO 1**

#### **5.2.3.1 Enunciado**

**Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.**

#### **5.2.3.2.- Argumentos**

Frente a la necesidad de conocer de cómo se da la relación entre Familia e Institución y cuáles han sido las situaciones que inciden en el rendimiento escolar se realiza las encuestas a padres de familia del tercero de básica de la Unidad Educativa San Juan de Jerusalén encontrando los siguientes resultados:.

Con respecto a la ( pregunta 20 ) causa para los resultados académicos encontramos una gran porcentaje de padres que están totalmente de acuerdo que la capacidad de cada niño, el interés y método de estudio principalmente incide bastante en el



rendimiento escolar observando que las calificaciones son de sobresaliente y solo un caso de muy buena.

También hay un 80% que consideran que el centro escolar cuenta con buenos recursos humanos y materiales considerándolo otro factor positivo para los resultados académicos, y tenemos un porcentaje importante del 60-70% de la participación de los padres ya sea mamá o papá y en casos del representante que complementa la acción educativa dando observando resultados académicos de sobresaliente; resaltando de esta manera la importancia de estos tres elementos dentro del proceso educativo sin desconocer que hay otros factores que pueden influenciar en un momento dado.

Hay otro aspecto que vamos a ver en la (pregunta 24 ) que se refiere a la relación de los padres/representantes con los hijos/representados en el entorno familiar de acuerdo a las encuestas encontramos que las relaciones se dan de manera positiva, sin muchos problemas, indican que a pesar de ser buenas las relaciones hay algunos aspectos que han podido influenciar negativamente en sus hijos, pero si vemos los rendimientos escolares no son malos, en todos los casos son muy buenos rendimiento debiendo decir que el rendimiento escolar no solo se debe a un elemento sino es la conjugación de algunos que se interrelacionan para dar resultados negativos.

Refiriéndonos a la pregunta (25) en la que hace referencia a las relaciones entre hermanos, diremos que el 76% de las familias dicen que las relaciones entre hermanos son constructivas y afectivas salvo casos excepcionales, y en la misma proporción los padres afirman que a pesar de que se den buenas relaciones entre los hermanos hay etapas conflictivas; si relacionamos con el rendimiento vemos de igual manera buenos resultados académicos, pudiendo aseverar que si estas situaciones influyen en el proceso de rendimiento académico no es seguro que los resultados van a ser negativos puesto que no podemos cuantificar el grado de incidencia de los diferentes factores o elementos que en un momento dado van o no a incidir.

### **Aplicación del chi cuadrado $X^2$**

La aplicación del cálculo del chi cuadrado  $X^2$  se procedió a aplicar a cada literal de las preguntas 20 (literal a, b, c, d), 24 y 25 que hacen referencia a las causas para los resultados académicos, la relación entre padres e hijos, y relación entre hermanos para determinar el grado de incidencia, debiéndose tomar en cuenta las calificaciones de los alumnos/as clasificadas en sobresaliente, muy buena, buena, regular e insuficiente, y el grado de incidencia en diferentes categorías: nada=0, en cierta medida=1, bastante=2, totalmente=3, para luego realizar un procedimiento y elaborar unas tablas para encontrar valores de  $X^2$  calculado y  $X^2$  tabulado, como también se aplica una fórmula para determinar el grado de libertad  $g. l. = (C-1) (F-1)$ ; que se puede ver en anexos.

En este estudio para la elaboración de las tablas se trabajó con las calificaciones de sobresaliente y muy buena, es decir con dos columnas, y en cuanto a las filas hubo necesidad de eliminar a las filas que no tenían valores para poder realizar las operaciones necesarias, de lo contrario en cero anulaba dichas operaciones.

Con esta aplicación estadística del cálculo del chi cuadrado  $X^2$  en la mayoría de los literales de las tablas 22 a, 26 a, 27 a, hemos obtenido valores del chi cuadrado  $X^2$  calculado menores al chi cuadrado  $X^2$  tabulado rechazando la hipótesis alternas y aceptando la hipótesis nulas, pero debo indicar que en la tablas 26 a el literal (c), 27 a literal (e) tienen un valor del  $X^2$  calculado mayor al  $X^2$  tabulado lo que quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

### **5.2.3.3 Conclusión**

Según el trabajo de campo, los padres de familia consideran como primer factor influyente en el rendimiento de sus hijos/as la capacidad, intereses y método de estudio del estudiante, segundo factor el recurso humano, los recursos técnicos y materiales con los que cuenta la institución, y en cierta medida el estímulo y apoyo recibido por parte de los padres de familia o representantes, siendo esta influencia en diferentes grados, pero siempre los rendimientos se mantienen excelentes, lo que nos hace pensar que las relaciones familiares pueden incidir en este campo pero no son

causa directa de los malos resultados académicos. Ya que este último es una confluencia multifactorial.

Estadísticamente encontramos que no hay una relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio por un lado, por un lado y el rendimiento académico por otro.

Tampoco hay una relación significativa entre el apoyo recibido ya sea de la madre, el padre o representante por un lado y el rendimiento académico por otro.

En lo que se refiere a las relaciones entre padres e hijos estadísticamente se demuestra con los datos obtenidos que no hay relación significativa entre las relaciones positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias de trato dado a cada hijo, como también cuando las relaciones son buenas en todos los aspectos y hay una independencia entre los miembros con respecto al otro, o cuando las relaciones son conflictivas por comparaciones entre hermanos, por un lado, con el rendimiento académico, por otro.

Solo encontramos un valor de  $X^2$  calculado=25,0001 mayor que el  $X^2$  tabulado=7,81 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, encontrando relación significativa entre las buenas relaciones en general aunque algunos aspectos han podido influenciar en forma negativa. Debo recalcar que el valor alto está dado por el número de padres que no contestan.

Haciendo referencia a las relaciones entre hermanos también no se demuestra estadísticamente el grado de incidencia de las diferentes situaciones con relación al rendimiento escolar, salvo frente a una circunstancia que es la de tener o no hijo único, obteniendo un valor mayor de  $X^2$  calculado = 16,17 al valor de  $X^2$  tabulado= 3,84 rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna, es decir que hay una relación significativa entre ser hijo único y el rendimiento escolar, interpretando que las relaciones familiares donde hay un hijo único puede dar consecuencias el rendimiento escolar pudiendo ser por la sobreprotección ejercida por parte de sus padres, madres o representantes.

Podemos decir que estadísticamente no encontramos relación directa entre las relaciones familiares y el centro educativo y su incidencia en el rendimiento escolar, en cierto modo los resultados del chi cuadrado nos hacen reflexionar porque muchas veces creemos que frente a una mala relación entre padres e hijos o entre hermanos de seguro vamos a tener malos resultados académicos pero no es así, pueden ser factores de riesgo pero no son elementos determinantes, puesto que el rendimiento escolar es una conjugación de muchos factores como la capacidad propia del niño, el centro educativo donde se educa, que van a permitir que pese a las malas relaciones el niño/a tenga buenos resultados académicos, es decir no podemos cuantificar ni determinar el grado de incidencia de las relaciones intrafamiliares, pero si debemos considerar como altos factores de riesgo dentro del proceso educativo de los niños/as de los centros educativos..

#### **5.2.4. LA FAMILIA- EDUCACION Y GENERO**

##### **5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género (tabla 33)**

En los datos de las encuestas encontramos con respecto a la educación que recibimos hombre y mujeres particularmente en actitudes, valores y aspiraciones que hay un 88% de familias que manifiestan que sus hijos no han tenido que superar estereotipos de género para llegar a sus estudios, hay un alto porcentaje de un (80%) de total desacuerdo en pensar que en sus familias de origen se haya dado una discriminación o una segregación a la mujer con respecto al hombre, creo que esta situación se daba en tiempos de nuestros abuelitos, nuestros papás en cierta medida ejercen esta diferenciación en algunas situaciones, pero en las familias actuales ya no se siente esta discriminación se ha dado una evolución de tal manera que en la educación de sus hijos no se evidencia esta discriminación, sino más bien la familia es la encargada de educar con valores que le permitan prepararse al cambio superando limitaciones y condicionamientos que impone nuestra cultura.

En conclusión frente a la familia.-educación y género se refleja la importancia que se da la equidad de género dando a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de

desenvolverse dentro del seno familiar, ya que hoy en día hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades y capacidades para estudiar, trabajar, etc.

En la actualidad las mujeres han logrado ganar terreno en el campo económico, político, social demostrando al mundo entero sus capacidades y cualidades.

En la educación la escuela mixta ayuda a fortalecer el sentido de igualdad, desarrollando valores de respeto, en nuestro medio rural todavía se piensa que las mujeres deben quedarse en el hogar y que los hombres deben salir a trabajar

#### **5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar (tabla 34).**

La comunicación entre padres y profesores facilita el proceso educativo, debemos mantener una comunicación constante, encontrar espacios de encuentros para conseguir el apoyo en el aprendizaje de sus hijos/as.

Al comienzo del año lectivo los padres conocen a los profesores que van estar cerca de sus hijos/as, las reuniones permiten tener mayor relación para que el trabajo sea conocido por los padres y poder pedir los refuerzos necesarios.

Según datos de las encuestas realizadas vemos que un 44% de padres de familia manifiesta que los profesores/as dan a sus hijos totalmente las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse, un 28% consideran que sus hijos e hijas han sido totalmente reconocidos y bien estimulados por parte de los maestros/as y un 12% dicen que no tienen un buen conocimiento para formarse una opinión personal de los profesores. También es notorio el gran porcentaje que no contesta ya sea por falta de conocimiento real a los profesores o porque en ésta pregunta se debió escoger una sola opción.

##### **5.2.4.2.1 Mejores alternativas (Tabla 34<sup>a</sup>)**

Frente a las frecuencias de las mejores alternativas con relación al conocimiento de los padres sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar, podemos determinar

que la mejor alternativa escogida en un 52% por los padres es la que dan a los alumnos las mismas posibilidades y oportunidades de intervenir y realizarse en el aula , ya que facilitan el ambiente escolar para que ellos interactúen entre sus compañeros y con la profesora siendo estudiantes activos dentro del proceso educativo. Hay un 28% que indica que sus hijos /as han sido bien reconocidas y estimuladas por los profesores

#### **5.2.4.3 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género (tabla 35).**

Sabemos que el ser humano es social por naturaleza y necesita estar en relación con los demás, de ahí que la convivencia es el medio para poner en práctica valores que faciliten esta interrelación, siendo la familia la formadora de valores que servirán de camino para una mejor convivencia dentro de la sociedad.

De la encuesta realizada a padres de familia podemos desprender que más del 50% de padres perciben que el trato de los compañeros de su hijo hacia los chicos y chicas es igual independiente de sus capacidades, y en pequeños porcentajes los padres de familia perciben que los compañeros y amigos de sus hijos/as piensan que los alumnos y alumnas de alta capacidad en general demuestran mayor implicación con el grupo.

En conclusión podemos decir que no se ve una discriminación en el trato en los compañeros y amigos de sus hijos/as, los profesores deben dar las mismas posibilidades y oportunidades de intervenir en el aula fomentando así valores de igualdad y respeto.

Cabe anotar que nuestra educación ecuatoriana el sistema fomenta de una manera discreta una diferenciación dentro de las aulas, dándose sistemas de premiación a los mejores estudiantes, el abanderado dando la oportunidad de formar grupos diferenciados lo que deteriora la unidad del grado y la conceptualización de igualdad.

#### **5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos (tabla 36)**

Con relación a que si los padres consideran que sus hijos han tomado una buena decisión u orientación hacia lo que va a estudiar las encuestas realizadas al tercero de básica nos demuestra claramente que todavía no hay una orientación clara de las preferencias o de las alternativas que tienen sus hijos, debido a que son pequeños y están en proceso de descubrir sus verdaderas potencialidades y gustos que le llevarán a tomar futuras inclinaciones profesionales. Con respecto a porcentajes tenemos un 8% que responde que en las decisiones hay un asesoramiento de los adultos (profesores, padres, orientados, etc.) y un 4% que se da de una manera personal con libertad.

Mi criterio es que cuando los alumnos son pequeños se da en cierta medida una influencia de los padres a realizar una actividad, a medida que crecen ellos mismos van escogiendo de acuerdo a sus preferencias.

Frente a esto las instituciones educativas deben fomentar las aptitudes de sus estudiantes para que puedan descubrir sus verdaderas orientaciones y tomen decisiones acordes a sus aptitudes e intereses para que sean profesionales íntegros que les guste lo que ellos han escogido.

#### **5.2.4.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de sus hijos. ( tabla 37 ).**

Esta tabla pretende indagar las habilidades y capacidades de los hijos/as de los padres encuestados encontrando que en un 96% los padres de familia confían en la inteligencia o capacidad de sus hijos/as, y en el interés que ponen en el estudio más allá de conseguir buenas calificaciones sino más bien el deseo de aprender, queriendo el máximo nivel de rendimiento, vemos un 80% de familias que piensan que los niños/as mantienen aficiones familiares pero que están desarrollando nuevas como la música, la lectura, etc., Las encuestas indican que el 76% de sus hijos/as les agrada realizar proyectos en el campo, la naturaleza, y con un porcentaje del 64% se orientan hacia proyectos formativos de idiomas, informática, etc. El 100% de los alumnos del

tercero de básica les gusta el estudio más allá de la obtención de calificaciones, y los padres demuestra la confianza que tienen en las capacidades intelectuales de sus hijos sin que lleguen a destacarse, otro porcentaje a considerar es el del 80% que manifiesta que se mantienen aficiones anteriores del contexto familiar pero que se da la oportunidad de desarrollar otras nuevas como la música, la lectura, el arte, etc., no tenemos que desconocer las aficiones que tienen los niños/as por hacer proyectos de campo, debiéndose aprovechar estas condiciones para plantear nuevas situaciones escolares.

En conclusión los padres de familia ven en sus hijos un interés por el estudio, una creatividad para hacer cosas nuevas lo que demuestra que el centro educativo les brinda un ambiente escolar estimulante, interactivo, facilitando a que el niño vaya desarrollando sus potencialidades educativas, por lo que se debe continuar dando estrategias o alternativas pedagógicas que enriquezcan el proceso educativo.

#### **5.2.4.6.- Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/ representados. (tabla 38)**

Cada niño tiene un ritmo de aprendizaje que va de acuerdo a sus capacidades propias y posibilidades, siendo el profesor un orientador en el proceso para que se de de la mejor manera respetando sus individualidades, manteniendo una estrecha relación con los padres de familia.

En esta pregunta el padre de familia debió elegir una alternativa y darle el valor, con relación al método y tiempo de estudio que los hijos/as de los padres encuestados encontramos que el 40% indican que sus hijos/as estudian sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del año lectivo, los otros indicadores tienen pequeños porcentajes de respuestas como un 12% para la asistencia regular a clases, a más del estudio distribuye su tiempo para jugar con sus amigos. El 12% manifiestan que sus hijos dedican por término medio una hora diaria.

Encontramos diferentes aficiones, en cada niño las habilidades varían y va a depender de la acción común de padres de familia y profesores para estimular las potencialidades y orientar a una adquisición de hábitos de método de estudio sin



descuidar el complemento de las actividades académicas el juego, la creatividad, los amigos

En conclusión diremos que es importante aplicar métodos de enseñanza acordes a la edad e intereses de los niños para que ellos se sientan a gusto y puedan desarrollar todas facultades mentales y el estudio se convierta en un placer.

Con respecto a esta pregunta debo indicar que hay un alto porcentaje de abstinencia no contestan, debo manifestar que el sistema académico que lleva a cabo la Institución esta basado en el trabajo dentro de de la escuela en la clase, se evalúa durante el proceso todo el tiempo a través de la evaluación de destrezas , no hay exámenes trimestrales sino mas bien lecciones, tareas escolares complementarias es por eso que los papás no han contestado porque las alternativas están dadas en otro sentido, también hay que indicar que sus hijos están en proceso de desarrollar hábitos de estudio, distribución del tiempo .

#### **5.2.4.7.- Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representantes.(tabla 39)**

Los padres de familia con respecto a los intereses hacia una elección de la especialidad no han dado respuestas que representen la verdadera realidad, porque es una pregunta que no va acorde a la edad de sus hijos, el 12% de padres piensan que ni en la escuela ni en la familia se han puesto nunca límites por ser varones o mujeres se les ha dado las mismas oportunidades , hay un 45% que expresa que su hijo/a seguramente va a elegir la profesión del padre o la línea del padre, el porcentaje de 24% hacen referencia a que sus hijos son pequeños y no pueden contestar.

Aquí nuestra intervención como profesionales e investigadoras es orientar a padres sobre el tema de ir preparando o desarrollando las aptitudes para que después pueda elegir lo que le gustaría estudiar.

#### **5.2.4.8.- Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes (tabla 40)**

Pienso que el dialogo es un instrumento necesario para que se de una educación integral, los padres de familia deben estar al tanto del avance educativo como también facilitar la información necesaria para que se trabaje en conjunto en el momento oportuno, en mi escuela se mantiene información del procedimiento metodológico que se lleva acabo internamente para que la familia pueda dar el apoyo oportuno y necesario cuando se lo requiera.

Esta pregunta debe ser escogida una alternativa y luego dar un valor. La tabla está basada en la pregunta que desea tener información sobre la forma de enseñanza del centro, existe un 24% de los padres de familia que indican que las clases que reciben sus hijos son estimulantes y agradables salvo algunos casos, y otra alternativa que ha sido escogida en un 65% para explicar que las relación entre sus hijos/as y profesores son buenas

De acuerdo a las respuestas podemos deducir que la institución está trabajando con métodos activos tomando al niño como actor de su aprendizaje lo que nos lleva a mantener buenas relaciones entre alumnos y maestros.

Teniendo en cuenta las metodologías y estrategias de trabajo se facilita el proceso educativo dando una formación integral a los niños, las instituciones educativas deberían preocuparse de que la educación sea un proceso dinámico y no estático.

Se observa que hay alternativas que en el 100% no han sido tomadas en cuenta, y las otras hay algunos padres que no contestan, puede ser porque no están de acuerdo con la alternativa o porque no quisieron responder.

#### **5.2.4.9 Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar. (tabla 41).**

Esta pregunta el mayor porcentaje de todos los indicadores está en el criterio que no contesta.

Dentro del proceso educativo la utilización de diversos medios para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje es importante, va a depender del maestro o maestra de su capacidad de variación en la aplicación del conocimiento, sin diferenciar el trato con los estudiantes ya sean varones o mujeres el trabajo designado es para todos ya sean preguntas, ya sea lectura de libros, todos tienen las mismas oportunidades. Con respecto a que si las utilización de diversas estrategias utilizadas en el desarrollo de las clases les da las mismas oportunidades de aprender, de interiorizar los conocimientos, de sentirse en igualdad de condiciones, de la tabla se desprende que el 60% de padres concuerdan que sus hijos/as no han mostrado preferencias por profesores de uno u otro género porque ellos dan un trato de igualdad de condiciones. Podemos decir que según los padres sus hijos/as no hacen diferencia de género, para ellos le da igual el trato con profesores o profesoras, más bien está diferencia se suele dar en los padres porque ellos si tienen preferencias para sus hijos influyendo de alguna manera en el comportamiento del niño.

### **5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS**

#### **5.2.5.1 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representantes investigados. (tabla 42)**

Encontramos como actividades extracurriculares en primer lugar la pintura, luego tenemos los idiomas y el deporte como las actividades que se dan paralelamente a los estudios. Todas estas actividades están en un nivel de inicio

Podemos decir, que la práctica de estudios paralelos se da en otras áreas como complemento a los estudios, podemos indicar que menos del 50% de padres de familia tienen puestos a sus hijos en estas actividades, es necesario el apoyo en áreas

que no sean estrictamente académicas estimulando así el desarrollo integral utilizando productivamente el tiempo..

#### **5.2.5.2 Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/ representados**

La práctica más común que se da en los niños es la lectura en un 88%, el deporte en un 48%, la informática en un 36%, la música en un 16% demostrando así que los padres ya están estimulando aptitudes a sus hijos en cierta medida con horarios por la tarde, tratando de complementar a la educación tomando en cuenta actividades que van a motivar la parte afectiva de los niños.

#### **5.2.5.3 Situación del estudio de idiomas del hijo/ representante. (tabla 44).**

De acuerdo a los resultados relacionados con el estudio de idiomas, el idioma francés es el de mayor acogida y en los niños de tercero de básica están iniciando su aprendizaje a través de cuentos, cantos, vivencias, lo escuchan, lo comprenden y lo hablan, en la escritura también están iniciando la estructuración del idioma, debido a que la institución tiene contemplado dentro de su programa de estudio éste idioma y se da de una manera progresiva y evolutiva.

#### **5.2.5.4 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso de que estén en la universidad (tabla 45).**

Los padres de familia no contestan el 80% en cada indicador indican que no se ha dado en su caso.

#### **5.2.5.5 Causas para el abandono el abandono de los estudios de sus hijos/ representados (tabla 46).**

Esta tabla no tiene datos porque ésta situación no se ha dado en el grupo de padres de familia que se les encuestó, por lo que totalmente manifiestan que no es su caso. Pero en la realidad educativa ecuatoriana dependiendo el nivel socioeconómico, cultural se da el abandono de los estudios, ya sea por causa del mismo estudiante o por su familia, encontrando altos porcentajes de deserción escolar.

#### **5.2.5.6 Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del tercero de básica de la unidad Educativa San Juan de Jerusalén. (tabla 47)**

Tenemos que el rendimiento escolar de los niños de tercero de básica de nuestra escuela de manera general se sitúa en un nivel de sobresaliente con un porcentaje del 44% que corresponde a la calificación de 20 y un 52% con una calificación de 19, y en un nivel de muy buena con un porcentaje del 4%. Con una calificación 18, rendimiento escolar que es el reflejo de un conjunto de acciones familia-niño e institución.

# CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo investigativo concluyo que la familia es la base para el desarrollo humano e intelectual de los niños y niñas

La educación es un proceso permanente de cambio, es una actividad compartida entre padres, profesores y los estudiantes

De la investigación de la “Relación de la Familia con el Centro educativo y su incidencia en el rendimiento Académico” tenemos los resultados siguientes:

El 84% de los padres tienen conciencia que el éxito escolar de sus hijos obedece a su potencial propio. Sin embargo el 50% de padres y 50% de madres ayudan en la realización de tareas y estudio a sus hijos.

Reconocen los padres que el centro educativo cuenta con recursos humanos y materiales adecuados y que es factor importante en el proceso educativo de sus hijos.

En cuanto a la relación entre padres e hijos destacamos que el 44% de padres consideran que su relación es positiva sin muchos problemas; y un 12 % de los encuestados manifiestan que existen aspectos problemáticos en relación que han influenciado de manera negativa. Estos problemas no se generan por la diferencia de género sino tiene que ver con el desarrollo psicológico de los niños y el cambio de necesidades por su crecimiento, como también por la variabilidad en el seno de la familia que tiene que ver con el contexto familiar y social.

El trato entre hermanos en el 76% son satisfactorias y afectivas, reconociendo que existen etapas conflictivas en la misma proporción, pero que son superables

Por otro lado en el seno de la familia no se evidencia la discriminación de sexos para los roles sociales que tiene que cumplir sus hijos; por tanto no hay discriminación de sexos ni influencias psicológicas para ello.

En esta pequeña muestra la migración no ha tenido impacto mayoritario, no así la necesidad de los padres de trabajar fuera de casa (60%), con la consecuente disminución del tiempo para compartir con sus hijos

Según la investigación se ha detectado una debilidad institucional con relación a las actividades que promueve ésta para la mayor interrelación Institución –Familia dedicándose más al campo académico y faltando tomar en cuenta otros aspectos como lo científico, lo formativo puesto que en labor conjunta con la familia podemos formar individuos con autonomía y capacidad de enfrentarse al mundo con decisión.

Deduciendo que el rendimiento escolar es fruto de un conjunto de elementos que interactúan donde es importante la capacidad innata de los alumnos/as, la participación de los padres y las estrategias metodológicas que pueda brindar el centro educativo para en conjunto lograr un máximo desarrollo de sus verdaderas potencialidades educativas..

Las relaciones de la familia con el centro educativo pueden incidir en el rendimiento académico pero no de una manera determinante, puesto que el rendimiento escolar obedece a varias circunstancias y una de ellas son estas relaciones. Podemos considerar estas relaciones como factores de riesgo que están al contorno del niño/a que en un momento dado pueden influenciar ya sea positivamente o negativamente en un momento determinado.

Y que el éxito educativo de los niños en lo que respecta a la responsabilidad institucional como centro educativo no tiene que ver solo con el nivel de preparación de los docentes sino con la propuesta global adaptada en forma particular a cada realidad, propuesta que incluye un currículo visible, sumado a un currículo oculto que tiene cada familia y tiene que ver con las actitudes, valores donde se privilegie al niño como el centro de toda acción social.



En la interpretación de los resultados de la investigación en ciertas preguntas donde tenemos altos porcentajes que no contestan, alteran el análisis, puesto que no se sabe si no comprendieron o no quisieron contestar.

# **RECOMENDACIONES**

Para ejercer una docencia seria y responsable estamos obligados a conocer a la familia de donde proviene el niño, sin interpretar, sin aconsejar, ni criticar tratando de comprender y construir en conjunto acciones puntuales de colaboración entre estas dos instituciones educativas, puesto que la familia es el primer centro educativo de una sociedad donde el niño aprende valores, principios, identidad propia y en la escuela es donde estructura su personalidad poniéndose en contacto con el mundo que le rodea. La escuela no puede dedicarse solo a la formación académica, debe tomar en cuenta que la preparación es para la vida

Que el abordaje hacia las familias si bien es un hecho humano, sin embargo requiere la asociación de varios profesionales, de varias disciplinas, por que solo así aseguraremos un acercamiento afectuoso y efectivo a la vez.

Se debe fomentar las relaciones entre padres de familia e Institución educativa tomando en cuenta aspectos como lo científico, lo formativo para que no se quede en las relaciones estrictamente formales facilitar un ambiente de armonía y de diálogo.

Organizar e involucrar más a los padres para que sean coparticipes del proceso educativo de sus hijos/as o representantes en actividades sociales, culturales, deportivas y académicas.

Buscar espacios entre profesores/as y padres de familia para facilitar la comunicación elemento primordial para mantenerse informados de los progresos y retrocesos que puedan darse y de esta manera actuar oportunamente.

Realizar un manual de prácticas familiares donde se recomiende actividades que le permitan a la familia ser parte del proceso educativo de sus hijos/as o representantes. De una manera activa y oportuna.

En este tipo de investigación descriptiva y cualitativa es necesaria la comparación para poder establecer las diferencias y obtener mejores logros investigativos.

# **PROPUESTA EDUCATIVA**

## **PROPUESTA EDUCATIVA**

**“MANUAL DE BUENAS PRACTICAS PARA PADRES DE FAMILIA Y  
DOCENTES DE DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN”**

### 5.3. “ MANUAL DE BUENAS PRACTICAS PARA PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE JERUSALEN”



#### 5.3.1 OBJETIVOS

Estrechar los vínculos entre padres de familia y la Unidad Educativa San Juan de Jerusalén para facilitar el desarrollo del proceso educativo de sus hijos/as o representantes y así compartir la responsabilidad de educarlos.

- Propiciar el Trabajo conjunto padres de familia –docentes- alumnos/as para mejorar las condiciones en que se desarrolla la educación.
- Proporcionar a los padres de familia y docentes una guía de principios y prácticas adecuadas para la educación de los estudiantes
- Apoyar la realización de actividades que permitan la participación activa de los padres de familia/representantes en el proceso educativo de sus hijos/as o representantes.

### 5.3.2 INTRODUCCIÓN

El Dispensario San Juan de Jerusalén Institución sin fines de lucro es una Institución que brinda atención médico terapéutica a niños con trastornos del Neurodesarrollo de de 0 a 18 años, y que está patrocinada por una Organización no Gubernamental Francesa llamada (O.H.F.O.M). Obras Hospitalarias de la Orden de Malta entidad que ha sido reconocida por el gobierno ecuatoriano mediante convenio suscrito en la Cancillería del Ecuador con fecha 16 de septiembre de 1997. Esta Institución presta servicio médico, odontológico, psicológico, terapéutico, detección temprana, integración educativa y acompañamiento a las familias con calidad y calidez humana, para identificar habilidades, facilitar el desarrollo de destrezas y potenciar capacidades contribuyendo al desarrollo integral de niños/as y jóvenes que reciben la atención .en la Institución.

Por todo lo antes expuesto el Dispensario cuenta con la Unidad Educativa San Juan de Jerusalén, orientada al desarrollo de una integración educativa de niños con discapacidad física y con potencial de aprendizaje dentro de una educación regular compartiendo con niños “normales” las mismas oportunidades y exigencias de una educación básica general, respetando sus capacidades individuales.

Cuenta con *formación personalizada* que propicia una educación integral e integradora, que abarca no sólo conocimientos sino también destrezas, valores morales y cívicos, y que considera aspectos personales, sociales, deportivos y culturales de la sociedad. Como también tiene una metodología *activa* que propicie la participación activa del alumnado en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en su aula y en la escuela.

Nuestra Institución se orienta a la consecución de una formación en el respeto de los derechos y libertades, en la preparación para *participar activamente* en la vida social, cultural y deportiva de la comunidad; en la adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo.

Partiendo de los objetivos, principios de la Unidad Educativa tratamos que los niños, niñas que estudian en esta unidad educativa puedan contar con valores de **Identidad, de Honestidad, de Respeto, Libertad, Responsabilidad, y de Solidaridad** que les haga sensibles a la ayuda mutua, la cooperación, comprometidos a la vida familiar, escolar, comunitaria, participativos y buscadores de la integración personal y grupal.

Se encuentra conformada por un director general que dirige y coordina todos los servicios que brinda la Institución; a su vez tenemos directores de las diferentes secciones educativas, pre-primaria, y educación básica cuenta con profesionales calidad humana, capacitados y especializados en las diferentes disciplinas necesarias para dar una atención educativa apropiada a las exigencias del medio., contamos con 210 alumnos en total, de los cuales el 15% son niños discapacitados que están integrados en todo el proceso educativo.



## 5.4. TEMA Nº 1

### CONSIDERACIONES DESDE LOS DEBERES Y DERECHOS DE LOS NIÑO/AS PERSONAL DOCENTE, PADRES Y MADRES DE FAMILIA



#### Objetivo

Revisar los roles y funciones de los protagonistas del proceso educativo (padres-docentes y alumno/as) para crear un clima positivo de convivencia en la Unidad Educativa.

#### 5.4.1 Derechos, Deberes y Responsabilidades

Al hablar de Derecho decimos que es el conjunto de normas que regulan la convivencia social encuadrando las relaciones humanas y su observancia procura el respeto de cada uno, el respeto a los demás; en el ejercicio de dicha convivencia de los seres humanos

Por otro lado cada ser humano tiene **deberes** consigo mismo y con los demás, en éste caso con la familia de donde toma su identidad, con la escuela donde fortalece su personalidad, y con la comunidad en la que vive, respetando las características culturales, religiosas y políticas.

El Estado, la familia y el centro educativo son instituciones que deben velar por el cumplimiento y ejercicio de los derechos de los niño/as en la salud y en la educación

#### 5.4.2 ¿A qué tienen derecho los estudiantes?

- A ser tratados de manera digna, justa y cordial, por parte de los miembros de la Unidad Educativa.
- A recibir una formación integral que posibilite el desarrollo de su vida afectiva, intelectual, familiar y social.
- A tener espacios lúdicos y recreativos para disfrutar de ellos.
- A formar parte activa de las actividades escolares
- A conocer oportunamente las calificación de sus evaluaciones
- A recibir cuidado, asistencia y protección digna, sin discriminación alguna.



##### 5.4.2.1 ¿Cuáles son los deberes que ellos deben cumplir?

- Asistir diaria y puntualmente a clases
- Entregar trabajos y tareas puntualmente
- Tratar con respeto a todos los miembros de la Unidad Educativa
- Cuidar y conservar el ambiente e instalaciones escolares
- Estregar a los padres la información enviada por la escuela
- Utilizar y cuidar el uniforme diario y de cultura física

“Los adultos en los primeros años y en la vida escolar de los niños y niñas, constituyen un ejemplo a imitar por eso padres de familia y profesores tenemos que cuidar nuestras actitudes”.

#### 5.4.2.2 Los padres de familia al ser partícipes del proceso educativo pueden :



- Hacer peticiones respetuosas ante las autoridades de la Unidad Educativa
- Recibir un trato cortés con calidad humana
- A elegir y ser elegido como miembro del Comité Central de Padres de Familia
- A recibir información oportuna, veraz e imparcial respecto a la situación académica y disciplinaria de sus hijos.
- Participar activamente en actividades programadas por la institución
- Participar en la elaboración, ejecución y evaluación del P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional)
- Acompañar a sus hijos en todo el proceso educativo
- Facilitar a sus hijos del material necesario para sus estudios
- Asistir a las reuniones, talleres y actividades programadas por la institución
- Dar un trato cortés a directivos, profesores y miembros de la Unidad Educativa
- Cumplir con sus compromisos económicos
- -Velar por la asistencia puntual de sus niños
- Apoyar a la institución en proyectos de formación humana de los niños.

“Para que la relación con los padres, alumnos y profesores se de en un ambiente de familiaridad tenemos que mantener la debida consideración y el respeto mutuo.”

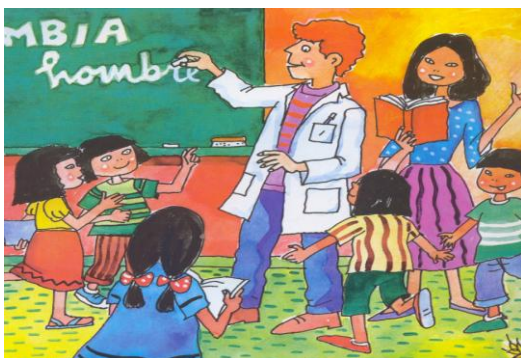
#### 5.4.2.3. Derechos de los maestros

- Ser respetados por los padres de familia y estudiantes
- Participar en actividades programadas por el establecimiento
- Expresar libremente sus ideas

- Tener un trabajo estable y una remuneración justa
- Trabajar en un ambiente de libertad, confianza y respeto
- Participar en cursos de actualización y mejoramiento académico
- A ser parte de las decisiones institucionales y elaboración del P. E. I.

“Los maestros son la garantía de que el aula de clase se convierta en el segundo hogar de los niños, desarrollando un ambiente afectivo y una orientación adecuada hacia una formación integradora física- psíquica y social. “

#### 5.4.2.4 Responsabilidades de los maestros



- Promover en la Unidad Educativa un ambiente de respeto, confianza y libertad.
- Respetar a todos los miembros de la Unidad Educativa
- Interiorizar la filosofía educativa de la institución
- Actualizarse en forma permanente
- Ser puntual en el horario y entrega de documentos
- Realizar un seguimiento de alumnos en su formación integral
- Respetar los ritmos y capacidades individuales de aprendizaje.
- Estar abiertos a cambios y a la innovación pedagógica
- Preocuparse por su presentación personal.

## **5.5. ACTIVIDAD Nº 1.**

### ***Reflexión sobre el concepto de disciplina***

#### **¿Qué es la disciplina?**

“Ayudar al niño a comportarse de modo aceptable, la disciplina es la manera de formar sólidamente valores como la responsabilidad, respeto, autocontrol y cooperación.

La disciplina consiste en brindar los elementos para que el niño interiorice límites, normas, valores que le ayuden a desarrollarse plenamente en el mundo que le rodea y adaptarse a él”

J. R. Feldman. Pag 8

#### **¿Por qué tenemos que practicar la disciplina?**

Sin disciplina, sin respeto a las normas o reglamentos el caos cundiría entre las relaciones interpersonales, cuando respetamos a una persona lo hacemos sentir valorada.

Cuando respetas las posesiones de los demás, es más probable que ellos respeten las tuyas.

Cuando tú te tratas con respeto, los demás también te respetan.

#### **¿Cómo se practica la disciplina?**

Siendo firmes sin ser dominantes

Ejerciendo funciones de cuidado, guía y control dentro de una relación de respeto.

Viendo la disciplina como una responsabilidad y como un aspecto imprescindible

Afianzando la autoestima, responsabilidad y autonomía de los niños

Teniendo firmeza misma que tiene que ver con la claridad sobre los valores que deseen inculcar a sus hijos.

### Trabajo individual o en grupo

Lea detenidamente el concepto de disciplina y escriba su concepto desde el punto de vista de padre de familia:

-----  
-----

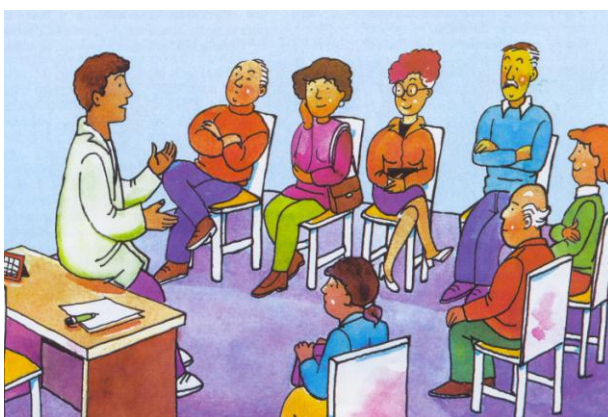
Considere los valores fundamentales en los que se basa su desarrollo familiar y elabore un manual de convivencia con la participación de todos los miembros de su familia. Utilice el espacio de línea de puntos:

-----  
-----  
-----

Opine sobre los aspectos mencionados para facilitar la disciplina:

-----  
-----  
-----

**Maestro para facilitar la disciplina debe considerar los siguientes aspectos:**



- Explicar cómo ordenar y realizar juegos
- Ser constante y consecuente con las exigencias disciplinarias.
- Cumplir con las sanciones.

- Cuando prohíba algo, verificar su cumplimiento
- Cuando sea posible, explicar la razón de los límites
- Establecer acuerdos y estar en consenso con todos los profesionales involucrados en el grado
- Ser firme en la negativa a ceder ante las demandas sin razón de los niños.
- Estimular las conversaciones francas y abiertas en los que todos participen
- Ofrecer alternativas de acción paralelas a las prohibiciones

### 5.5.1. Decálogo del maestro

Lea detenidamente el decálogo

En la parte inferior haga un dibujo explicativo sobre la relación entre maestro y alumno

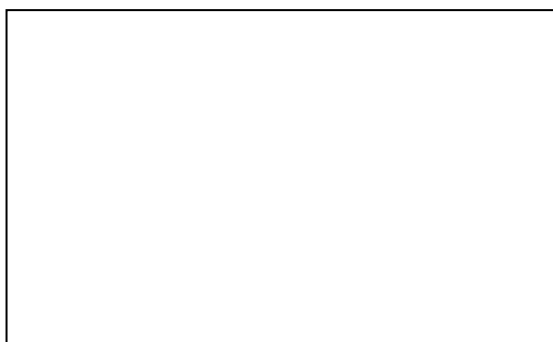
# DECALOGO



- Respetaré al educando en todo momento sin utilizar el sarcasmo ridículo, comparaciones y el miedo.
- Recordaré que todos tenemos fallas e imperfecciones, aprovecharé las potencialidades para su mejoramiento personal
- Observaré su conducta, procurando descubrir las causas que los impulsan, de esta manera y con el equipo multidisciplinario buscaremos las soluciones adecuadas.

- Crearé en la escuela un clima emocional de alegría y optimismo, así el aprendizaje será mas eficaz.
- Veré en cada alumno un organismo en desarrollo, consideraré en cada momento su grado de madurez y su ritmo de trabajo.
- Conservaré la flexibilidad, evitando de esta manera todo procedimiento y metodología que estimule la rigidez.
- Motivaré al alumno a señalar objetivos que correspondan a sus talentos, capacidades e intereses.
- Mantendré una convivencia armónica y agradable, recordando que, con las buenas relaciones humanas se obtiene el bienestar personal y colectivo.
- Alentaré en el alumno la actividad y el descubrimiento tomando en cuenta que se aprende haciendo.
- En la relación con mis alumnos mantendré una actitud serena, sin perder mi dominio emocional, considerando que mi función es ayudarlos a adaptarse eficazmente a la vida.

Dibujo personal: (según se indica anteriormente)





## 5.6. TEMA Nº 2

### EDUCANDO CON VALORES

Solo puedes tener paz, si tú la proporcionas

María Van. Ebne.



**Objetivo:** Motivar y fomentar en los padres de familia el trabajo en conjunto a través de la práctica de valores.

Ser padres es la tarea más compleja e importante, son los primeros y más importantes educadores de niño y sin embargo reciben poca o ninguna formación.

La función de la familia es conectar al niño con los valores socialmente aceptados, partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares que están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio, del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

En familia tenemos que vivir juntos y a veces cuesta aguantar los defectos de los demás ¿Tal vez porque nos recuerdan los nuestros? , de vez en cuando también podemos sentirnos atacados o tener celos.... ¿Es porque creemos que nos quieren menos?, al empeñarnos en ser los más fuertes nos volvemos intolerantes y en lugar de ser los mejores, nos acaban dejando.

Pero, como puede uno llegar a ser tolerante?, en primer lugar, siéndolo consigo mismo, teniendo buen humor, aceptando los propios errores y defectos ¿ Es esto difícil? No, porque uno puede progresar cada día, como el bebé que está aprendiendo a andar. Si uno es tolerante consigo mismo, llega a ser tolerante con los demás y entonces lo acepta con más facilidad

### **¿Qué es la tolerancia?**

Ser tolerante es ser capaz de aceptar cosas que desearías que fueran diferente. Cuando practicas la tolerancia te es posible ser flexible. Hay que tratar de resistir a la violencia y a la injusticia, con explicaciones en vez de puñetazos, juntándose con otros para ser más fuerte, poniendo uno su fuerza al servicio de los más débiles

### **¿Por qué tenemos que practicar la tolerancia?**

Las personas que no practican la tolerancia no soportan que nada sea diferente de lo que ellos quieren. En familia tenemos que vivir juntos y a veces cuesta aguantar los defectos de los demás. La tolerancia nos da fuerza para aguantar una situación aunque sea incómoda. Cuando somos tolerantes no permitimos que las diferencias nos separen. Al empeñarnos en ser los más fuertes nos volvemos intolerantes y, en lugar de ser los mejores, nos acaban dejando.

### **¿Cómo se practica la tolerancia?**

Cuando practicas la tolerancia reúnes paciencia y flexibilidad para convivir con cosas que no te gustan. No aguardes que los demás sean como tú, no juzgues a los demás porque no se parecen a ti. Ser tolerante no significa ser pasivo.

En primer lugar, siéndolo consigo mismo, teniendo buen humor, aceptando los propios errores y defectos. ¿Es esto difícil? No, porque uno puede progresar cada día, como el bebé que está aprendiendo a andar. Si uno es tolerante consigo mismo, llega a ser tolerante con los demás y entonces los acepta con más facilidad.

### 5.6.1. ACTIVIDAD Nº 2.

#### LECTURA REFLEXIVA PARA LOS ESTUDIANTES

#### EL COSTO DEL AMOR

Carlos es un niño de nueve años. Ha visto como los padres trabajan y cobran por lo que hacen. Se le ocurre que sus padres deben pagarle por lo que colabora en las tareas de la casa, y les pasa la siguiente factura:

- Por varios recados	\$10
- Por cuidar a mis hermanos pequeños	\$20
- Por ayudar a limpiar la casa	<u>\$15</u>
Total:	\$45

Firma: Carlos

Por la noche Carlos encontró en su cama \$45 y una nota de sus padres que decía:

- Por más de cien noches dormir junto a ti.....nada
- Por nueve años cuidando y alimentando .....nada
- Por los vestidos, zapatos y material escolar...nada

Cuando Carlos vio la nota, se dio cuenta de su error, corrió a los brazos de sus padres y les pidió perdón.

Lectura extraída de “Educar Jugando” M. Calero.

#### Procedimiento metodológico

- Ambientación
- Presentación del tema
- Trabajo en grupos
- Síntesis y establecimiento de compromisos.
- Evaluación.

**Pensemos y analicemos esta reflexión y contestemos:**

¿Qué piensa de lo que hizo Carlos? escribe tu opinión.

---

---

Escribe una carta de agradecimiento a tus padres por todo lo que tienes

---

---

### 5.6.2 ACCIONES QUE REFUERZAN LA ACTIVIDAD

Pinta diez valores que has recibido de tus padres

HONESTIDAD	PAZ
ALEGRIA	AMISTAD
RESPECTO	LIBERTAD
TOLERANCIA	CONFIANZA
COMPARTIR	SOLIDARIDAD
RESPONSABILIDAD	
LEALTAD	AMOR
IDENTIDAD	PRUDENCIA
SINCERO	IGUALDAD

Inventa una poesía con rima utilizando el valor que más te guste.

---

---

**Relaciona el valor y su concepto respectivo:**

JUSTICIA	* Es una clara manifestación de nobleza de espíritu y grandeza de corazón
GENEROSIDAD	* Es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos
LIBERTAD	* Es el sentimiento de apego, fidelidad y respeto a las personas
LEALTAD	* Consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas
AMISTAD	* ES la más noble y desinteresada forma de afecto que siente una persona por otra

**Opina sobre la siguiente regla de oro:**

**“TRATA A LOS DEMAS COMO QUIERES QUE TE TRATEN A TI”**

---

---

### **5.7 TEMA Nº 3**

#### **ESTIMULEMOS EL DESARROLLO DE NUESTROS NIÑOS**

Un hijo es un ser espiritual que ha venido a este mundo para crecer física, mental y espiritualmente. La familia está ahí para amar, orientar y ayudar a desarrollar a esta persona, especialmente durante los primeros años, los padres son los primeros y más importantes maestros.

Educar bien a los hijos es extraer lo mejor de ellos, la mayoría de nosotros tenemos una idea vaga sobre lo que resulta mejor para nuestros hijos desde garantizar que tengan suficiente comida, ropa, juguetes, o proporcionarles la mejor educación , en

definitiva queremos lo mejor, queremos verles felices. Pero eso que es lo mejor para ellos tiene que ver con lo que hay de mejor en ellos, sus capacidades, intereses e inclinaciones por los padres deberían tomar en cuenta para estimular o facilitar el desarrollo de las mismas.

Un hijo posee un gran potencial, nace con virtudes o dones interiores que aguardan a crecer. Lo que un niño puede llegar a ser, es el resultado de las potencialidades, la educación, las oportunidades y el esfuerzo. La naturaleza viene dada por los dones naturales y el desarrollo de determinadas virtudes resulta mayor en ciertos niños que en otros, tal como posee atributos que la diferencian del crisantemo.

La educación consiste en el proceso de reconocer y dar apoyo a esos dones, las oportunidades que se les pueda dar para que pongan en acción tal o cual habilidad les permite reconocerse a si mismo como lo que son. Un gran músico de talla mundial jamás llegará a ejercer su creatividad ni reconocerá la música especial que hay en él o ella si carece de un instrumento adecuado. El esfuerzo es la responsabilidad del hijo pero las oportunidades son las que se las debe dar o facilitar para que ponga en acción sus habilidades. Depende de cada hijo/a el que éste aproveche o no su propio potencial. Se dice que Dios proporciona la naturaleza y los padres proporcionan la educación y las posibilidades. Pues a los hijo/as les toca responder a las oportunidades que se cruzan en sus vidas.

### **“ Lo que los hijos no son ”**

Un hijo no es una pizarra en blanco donde los padres escriben, claro que la personalidad y el carácter de un niño no están totalmente formados, pero están “ahí”, todos los niños nacen con un ramillete especial de potencialidades donde hay tres cosas:

- . Rasgos que han heredado
- . Un temperamento particular
- . Las capacidades innatas, dones, talentos, habilidades, limitaciones y virtudes.

Ser padres en lo espiritual requiere centrarse en los dones y potencialidades del niño, disposición para apoyarle a desarrollar al máximo, para que dé a la vida lo mejor de si mismo.

Un hijo no es una prolongación de los padres, esta idea es difícil de aceptar, porque va en pareja con nuestras necesidades inconscientes. Su hijo no es una prueba viviente de su valor, ni de su vergüenza. Los hijos no están ahí para demostrar nada. La vida no es una galería de arte: es un taller.

Resulta vital para la salud espiritual del niño que no se les trate como principitos o princesas ni como si no valieran nada, una cosa es reconocer las habilidades especiales de un niño que tiene talento y otra andar pregonándolo, eso no sirve, porque lo que necesitan los hijos es la humildad para seguir creciendo, sin que importe lo maravilloso de sus logros pasados. Tampoco se debe proteger en exceso, mimar o estar todo el tiempo pendiente de ellos les inhabilita, hacen que crezcan deseando que no hayan problemas o deseando que otros los resuelvan, nunca llegan a desarrollar sus puntos fuertes y la capacidad de enfrentarse a la vida con su propia identidad y van por la vida, tal como lo señaló el educador religioso Tolbert McCarroll, "aferrándose a imágenes mediocres de la existencia".

La forma de ser padres es de responsabilidad propia, pero como salgan sus hijos es un proceso complejo, donde intervienen muchas otras influencias, además de la suya

Linda Kávelin Popov, 2002, Pág.4.

### **5.7.1 ACTIVIDAD N°. 3**

**Trabajo individual. Esta actividad la realizaremos individualmente y luego compartiremos nuestras opiniones.**

En las líneas siguientes anotar en base a las conclusiones personales, ideas más significativas que podemos obtener de este tema.

**A partir de este tema comprendo.....**

---

---

**Descubro.....**

---

---

**Me pregunto.....**

---

---

**Decido.....**

---

---

**“El arte más importante del maestro es provocar la alegría en la acción creadora  
y el conocimiento”**

## **5.8 TEMA Nº 4**

### **ACTIVIDADES PARA REFORZAR LOS CONCEPTOS VERTIDOS EN ESTE MANUAL.**

**Lea y reflexione.**

#### **5.8.1. ¿Cómo lograr que tu hijo sea responsable y obediente?**

- ☞ Prepáralo para lo que esta por venir, en lugar de decirle: “Deja de jugar y ven a comer”, dile: “Ve terminando tu juego que en cinco minutos vamos a comer”
- ☞ Muéstrale lo que tiene que hacer, y no solo lo que no tiene que hacer: “Se pinta en el papel, no en las paredes”
- ☞ Ambos padres deben ponerse de acuerdo sobre las reglas con la que educará a su hijo.
- ☞ Evita el castigo físico o emocional. Los límites se ponen con firmeza y afecto.
- ☞ Establece normas y límites claros y asegúrate que tu hijo las entienda



- ☞ Procura no corregir a tu niño delante de otras personas porque puede sentirse humillado.

### **5.8.2. ¿Cómo hacer que un niño se sienta seguro?**

- ☞ Muéstrale siempre a tu hijo que confías en sus habilidades
- ☞ Concéntrate más en los esfuerzos que hace tu hijo, que en los resultados. Recuerda que las equivocaciones no significan fracasos y que sólo son parte del proceso de aprendizaje.
- ☞ Hazle notar sus progresos, felicitándole.
- ☞ Permite que el niño tome sus propias decisiones
- ☞ Procura resaltar más los aspectos positivos de su conducta que los negativos

### **5.8.3. ¿Cómo fomentar la autoestima de tu hijo?**

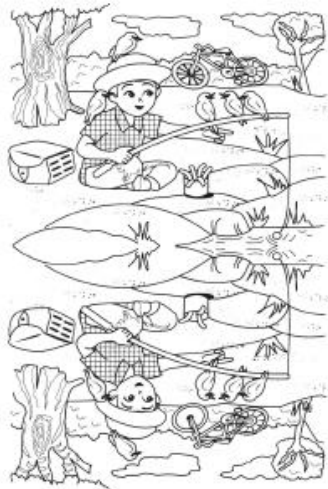
- ☞ Evita compararlo con sus hermanos o amigos
- ☞ Deja que haga él mismo, lo que es capaz de hacerlo
- ☞ Enséñale cómo se hacen las cosas de manera que se sienta útil
- ☞ Muéstrale tu interés por él y que se sienta probado con palabras y caricias
- ☞ Felicítalo cada vez que progrese, pero jamás exijas perfección
- ☞ Dale pequeñas responsabilidades de acuerdo a su edad

## **5. 9 JUGANDO CON LOS NIÑOS**

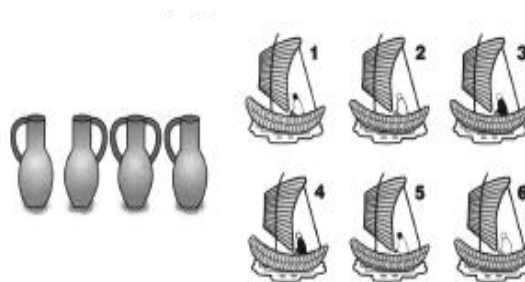
El juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia durante la niñez. La vida de los niños es jugar, y juegan por instinto, por una fuerza interna que les obliga a moverse, a manipular, gatear, andar, todo esto permite el disfrute pleno de su libertad y movimiento; es además uno de los medios para aprender y demostrar que está aprendiendo.

**Aquí sugerimos juegos para diferentes edades:**

- Descubrir dibujos diferentes



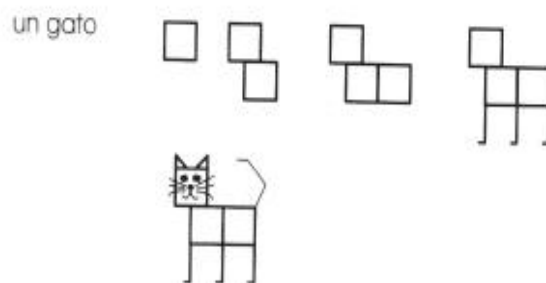
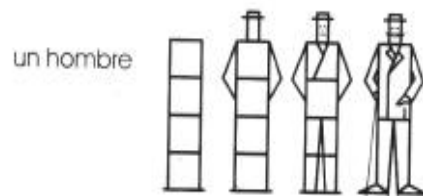
- Identificar dibujos iguales



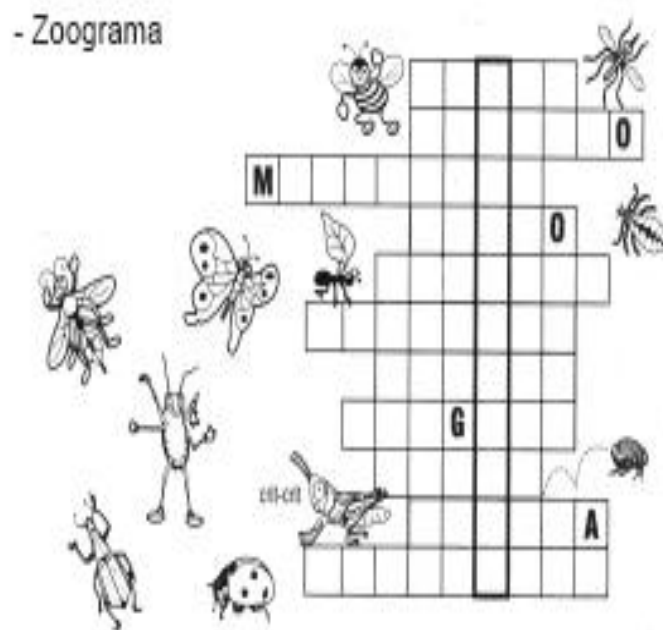
- La tabla mágica

I	II	III	IV
1	2	4	8
3	11	5	9
5	6	6	10
7	15	7	11
9	10	14	12
11	3	15	13
13	14	12	14
15	7	13	15

- Dibujar jugando con cuadrados



- Zoograma



# **BIBLIOGRAFIA**

## 6. BIBLIOGRAFIA.

Álvarez Gonzáles, Beatriz ( 2006 ). Conceptos y Breves comentarios sobre la Familia. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.

Atunes, Celso (2006). Inteligencias Múltiples. Tomo 111. Colección de Educadores Editorial Alfaomega. Brasil.

Buele Maldonado, Mariana 1995. Las Relaciones Humanas y la Educación Editorial Universidad Técnica de Loja.

Calero Pérez, Mavilo (1998 ) Colección para Educadores. Educar Jugando. Tomo V Pág. 81, 82, 170, 196, 209, 216, Editorial San Marcos. Lima. Perú.

Colección Aprende Jugando, Guía para Padres (2003).X tomos. Editorial el Comercio. Lima.

Colección para Educadores ,2002.VIII tomos. Editorial Alfaomega.

Feldman, Jean (2002). Autoestima para Niño, Pág. 8. Editorial Alfaomega, México.

Granda V., Atilio 1998. Sociología y Problemas Sociológicos del Ecuador. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.

González. Tornaría, María 2000. “Familia y educación en valores”, Foro Iberoamericano. Montevideo. Página Web: [www.campus-oei.org/valores/tornaria.htm](http://www.campus-oei.org/valores/tornaria.htm)

Garder, Haward. “Inteligencias Múltiples” Pagina Web: [www.galeón.hispavista.com/aprenderaaprender](http://www.galeón.hispavista.com/aprenderaaprender)

Kavelin, Linda 2002.Guía de Virtudes para la familia. Traducción Luis Marcos Simón y Miguel Gil. Tercera edición. Pág. 4. Editorial, s.f. Barcelona

Martínez Valentín- Pérez Atore. Claves del Rendimiento Escolar.

[tqh//comunidad-escolar.pntic.mec.es/700/tribunahtmln1N#](http://tqh//comunidad-escolar.pntic.mec.es/700/tribunahtmln1N#)

Morales, Gonzalo. Sánchez, Carmen. Gualda, Dañino, 2006. Guía Didáctica “La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico”, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.

Ochoa P., Sandra. Díaz P., Ana. Manual de Procedimientos, 2006.

Imprenta de la Unidad “la Asunción

Proyecto Acciones para la protección de los derechos Humanos de los Emigrantes y sus familias y prevención del Tráfico Humano en el Ecuador, 2005. “Piensa en tus Hijos antes de Migrar”. Edición Alisei. Quito.([www.ecuadormigrante.org](http://www.ecuadormigrante.org))

Pascual, Antonia (2006). Clarificación de valores y Desarrollo Humano. Editorial Alfaomega. Lima. Perú.

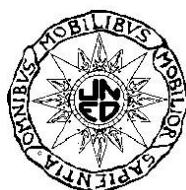
Roeders, Paúl, 1995. Aprendiendo Juntos. Colección para Educadores. Editorial Alfaomega. Lima Perú.

# **ANEXOS**

# CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

Elaborado por: Beatriz Álvarez González  
M<sup>a</sup> de Codés Martínez González  
Adaptado por: UTPL – I-UNITAC

Persona que responde: <b>Padre</b> ..... <b>Madre</b> ..... <input type="checkbox"/> ..... <b>Representante</b> <input type="checkbox"/>
Nombre y apellidos del padre.....
Nombre y apellidos de la madre.....
Nombre y apellidos del representante (en su caso).....
Fecha de nacimiento: <b>Padre:</b> Día.....Mes.....Año.....
<b>Madre</b> Día.....Mes.....Año.....
<b>Representante:</b> Día.....Mes.....Año.....
Fecha de aplicación:
Día.....Mes.....Año.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



## Instrucciones

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

Conocemos de su alto espíritu de colaboración en todo lo que vaya en pro del adelanto de su hijo o representado. Agradecemos de antemano su colaboración.

Las preguntas se han agrupado en las dimensiones siguientes:

- I. Variables de identificación
- II. Marco y sistema educativo familiar
- III. Relación con el centro educativo
- IV. Educación y género

Para completarlo, lea detenidamente cada una de las preguntas (1, 2, 3,...) y responda a cada una de las cuestiones que en ellas se plantean (a, b, c,...), **señalando con una X en la valoración correspondiente.**

En aquellas preguntas con escala evaluativa (como la que se indica a continuación), el significado de la misma es el siguiente:

0. Nada o no se ha dado en su caso / Totalmente en desacuerdo
1. En cierta medida / En desacuerdo
2. Bastante / De acuerdo
3. Totalmente / Totalmente de acuerdo

Si alguna pregunta o cuestión excepcional no afecta a su familia, déjela en blanco. Se trata de responder con lo que en su caso era y es más habitual.

En el caso de que tenga dudas con respecto a alguna de las preguntas, conteste con relación al presente, es decir, como valora usted una determinada situación al "día de hoy".

## I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

1. Edad: 1. Padre:..... 2.Madre:..... 3.Representante.....
2. Número de hijos y/o representados: varones (nº)..... mujeres: (nº).....
3. Lugar que ocupa en el orden de nacimiento:.....
4. ¿Los padres?: 1 ambos..... 2 Padre..... 3 Madre..... 4 Ninguno....
5. Si el hijo quedó huérfano de uno o ambos progenitores, indique a que edad.  
Edad del hijo .....
6. Si usted NO es el padre NI la madre que tipo de parentesco tiene con el estudiante:
  1. Hermano (a) ( )
  2. Tío ( )
  3. Tía ( )
  4. Abuela ( )
  5. Abuelo ( )
  6. Otro Especifique: ( ) .....
7. Fecha de nacimiento del hijo:.....
8. Señale el motivo por el cual usted asumió esta responsabilidad:
  1. La madre trabaja todo el día ( )
  2. El padre trabaja todo el día ( )
  3. Muerte del padre ( )
  4. Muerte de la madre ( )
  5. Migración del padre ( ) País de destino.....
  6. Migración de la madre ( ) País de destino.....
9. Su representado estudia en centro educativo: 1 Fiscal.... 2 Particular....  
3 Fiscomisional ... 4 Municipal....
10. Dicho centro se encuentra en:
  1. Provincia. ....
  2. Canton.....
  3. Parroquia .....Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....
11. Señale el máximo nivel de estudios realizados:

	PADRE	MADRE	REPRESENTANTE
a) Sin estudios:	1 .....	1 .....	1 .....
b) Primaria:	2 .....	2 .....	2 .....
c) Secundaria:	3 .....	3 .....	3.....
d) Formación Profesional:	4.....	4 .....	4 .....
e) Título de grado medio (tecnología/s):	5 .....	5.....	5 .....
f) Título universitario:	6 .....	6 .....	6 .....
g) Título universitario post-grado:	7 .....	7 .....	7 .....
12. Señale el lugar donde reside la familia:
  1. Provincia. ....
  2. Cantón .....
  3. Parroquia .....Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

13. ¿En qué nivel social se incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia/n su/s hijo/s y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?

	Padre	Madre	Representante	Centro escolar	Barrio reside
a) Alto.	1 .....	1 .....	1 .....	1 .....	1 .....
b) Medio	2 .....	2 .....	2 .....	2 .....	2 .....
c) Bajo.	3 .....	3 .....	3 .....	3 .....	3 .....

14. Señale si trabaja fuera del hogar:

1. Padre.... 2. Madre.... 3. Ambos.... 4. Representante.. 5. Ninguno.....

15. En qué trabaja: Padre Madre Representante

a) Sector Público.	1 .....	1 .....	1 .....
b) Sector Privado	2 .....	2 .....	2 .....
c) Por cuenta propia	3 .....	3 .....	3 .....

16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué nivel educativo:

	Padre	Madre	Representante
a) Enseñanza en educación infantil	1 .....	1 .....	1 .....
b) Enseñanza en educación básica	2 .....	2 .....	2 .....
c) Enseñanza en educación bachillerato	3 .....	3 .....	3 .....
d) Enseñanza en institutos tecnológicos.	4 .....	4 .....	4 .....
e) En educación superior.	5 .....	5 .....	5 .....
f) Enseñanza de adultos	6 .....	6 .....	6 .....
g) Otros	7 .....	7 .....	7 .....

17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:

	Padre	Madre	Representante
a) Muy bien considerado y retribuido.	1 .....	1 .....	1 .....
b) Bien considerado y retribuido.	2 .....	2 .....	2 .....
c) Medianamente considerado y retribuido.	3 .....	3 .....	3 .....
d) Bien considerado pero mal retribuido	4 .....	4 .....	4 .....
e) Mal considerado pero bien retribuido.	5 .....	5 .....	5 .....
f) Mal considerado y retribuido.	6 .....	6 .....	6 .....

18. ¿Están separados los padres? 0. SI.... 1. NO....

El(los) hijo(s) vive(n) con:

1. Ambos:..... 2. Sólo Padre... 3. Sólo madre 4. Solo..... 5. Representante .....

Años del hijo en el momento de la separación .....

## II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos.	0	1	2	3
b) Regido por principios y normas rigurosos.	0	1	2	3
c) Total libertad y autonomía para todos los miembros.	0	1	2	3
d) Centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	0	1	2	3
e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	0	1	2	3
f) Otras respuestas (especifique) .....				

20. Su hija (o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo:  
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- |   |         |
|---|---------|
| a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente                 | 0 1 2 3 |
| b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre.          | 0 1 2 3 |
| c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre.            | 0 1 2 3 |
| d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante     | 0 1 2 3 |
| e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio            | 0 1 2 3 |
| f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.    | 0 1 2 3 |
| g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.          | 0 1 2 3 |
| h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. | 0 1 2 3 |
| i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento      | 0 1 2 3 |
| j) Otras respuestas (especifique) .....                                     |         |
21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo/a o representado le ha afectado alguna de estas situaciones, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática).
- |  |         |
|--|---------|
| a) Fallecimiento de su padre / su madre.                     | 0 1 2 3 |
| b) Llegada de un hermano o hermana.                          | 0 1 2 3 |
| c) Pérdida de un hermano o hermana.                          | 0 1 2 3 |
| d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo. | 0 1 2 3 |
| e) Separación de sus padres.                                 | 0 1 2 3 |
| f) Migración de los padres                                   | 0 1 2 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) .....                      |         |
22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):  
(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- |   |         |
|---|---------|
| a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco   | 0 1 2 3 |
| b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos  | 0 1 2 3 |
| c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo  | 0 1 2 3 |
| d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad   | 0 1 2 3 |
| e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) | 0 1 2 3 |
| f) Otras respuestas (especifique) .....   |         |
23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades:

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música 0 1 2 3
- b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos 0 1 2 3
- c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios 0 1 2 3
- d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita 0 1 2 3
- e) Otras respuestas (especifique) .....

24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan por ser:

(0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre)

- a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. 0 1 2 3
- b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos. 0 1 2 3
- c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. 0 1 2 3
- d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos. 0 1 2 3
- e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros. 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique) .....

**Señale la alternativa que más caracteriza su caso .....**

25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. 0 1 2 3
- b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. 0 1 2 3
- c) Difíciles entre los hermanos. 0 1 2 3
- d) Tienden a ignorarse mutuamente. 0 1 2 3
- e) Es hijo/a único/a 0 SI.....1 NO.....
- f) Otras respuestas (especifique) .....

26. Los hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como: (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente. 0 1 2 3
- b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad. 0 1 2 3
- c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios. 0 1 2 3
- d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad 0 1 2 3
- e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios. 0 1 2 3

27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como: (0 = Sí; 1 = No)
- |   |   |   |
|---|---|---|
| a) Equipo computadora   | 0 | 1 |
| b) Acceso a Internet  | 0 | 1 |
| c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos.                | 0 | 1 |
| d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos | 0 | 1 |
| e) Otras opciones (especifique) .....   |   |   |

### III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.                                       | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo.                             | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres.   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)              | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres                  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) .....  |   |   |   |   |
29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a) Reuniones formales a lo largo del curso.   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo.                                | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres.  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)                               | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Otras respuestas (especifique) .....   |   |   |   |   |
30. Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a) Apoyo financiero a las necesidades del centro.   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)                                     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones) | 0 | 1 | 2 | 3 |

- |   |         |
|---|---------|
| d) Actividades de Escuela de Padres.  | 0 1 2 3 |
| e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)                               | 0 1 2 3 |
| f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 1 2 3 |
| g) Otras respuestas (especificar) .....   |         |

#### IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión: (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- |  |         |
|--|---------|
| a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes                                | 0 1 2 3 |
| b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación                                | 0 1 2 3 |
| c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n | 0 1 2 3 |
| d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"         | 0 1 2 3 |
| e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas            | 0 1 2 3 |
| f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben                     | 0 1 2 3 |

32. Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es: (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- |  |         |
|--|---------|
| a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas                                       | 0 1 2 3 |
| b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes                            | 0 1 2 3 |
| c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse                          | 0 1 2 3 |
| d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan                    | 0 1 2 3 |
| e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas                           | 0 1 2 3 |
| f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas                               | 0 1 2 3 |
| g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas                                   | 0 1 2 3 |
| h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores         | 0 1 2 3 |
| i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos | 0 1 2 3 |
| j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.                    | 0 1 2 3 |

k) Otras respuestas (especifique) .....

**Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...**

33. Ahora nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que: (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.                | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes                                | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros                       | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las  |   |   |   |   |
| f) personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos                           | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las  |   |   |   |   |
| h) personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos                                 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las  |   |   |   |   |
| j) personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos                                | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes            | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas       | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos       | 0 | 1 | 2 | 3 |
| n) Otras respuestas (especifique) .....   |   |   |   |   |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

34. Considera que su hijo/a ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar ... (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias               | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)       | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo       | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción                       | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito                     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Su elección se produjo en el último momento por la                                   |   |   |   |   |



- especialidad/carrera más fácil y/o convencional 0 1 2 3
- h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses , tradición y proyectos futuros 0 1 2 3
- i) Otras respuestas (especifique) .....
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

35. En su situación actual, su hijo o hija:  
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 Totalmente)

- a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) 0 1 2 3
- b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir 0 1 2 3
- c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés 0 1 2 3
- d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta 0 1 2 3
- e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones 0 1 2 3
- f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. 0 1 2 3
- g) Considera que es muy inteligente y motivado/a 0 1 2 3
- h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional 0 1 2 3
- i) Otras respuestas (especifique) .....

36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija.

(0 = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)

- a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso 0 1 2 3
- b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. 0 1 2 3
- c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después 0 1 2 3
- d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos 0 1 2 3
- e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo 0 1 2 3
- f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa 0 1 2 3
- g) Por término medio dedica al estudio: ..... horas semanales.
- h) Otras respuestas (especifique) .....
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija,.

- a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente 0 1 2 3
- b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle

- adecuadamente. 0 1 2 3
- c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. 0 1 2 3
- d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica 0 1 2 3
- e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. 0 1 2 3
- f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes. 0 1 2 3
- g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia. 0 1 2 3
- h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica 0 1 2 3
- i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género 0 1 2 3
- j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre. 0 1 2 3
- k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre. 0 1 2 3
- l) Otras respuestas (especifique) .....
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado. (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás. 0 1 2 3
- b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse 0 1 2 3
- c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados 0 1 2 3
- d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables. 0 1 2 3
- e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales 0 1 2 3
- f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor 0 1 2 3
- g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir. 0 1 2 3
- h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo 0 1 2 3
- i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos 0 1 2 3
- j) Otras respuestas (especifique) .....

**Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos                       | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres                                   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.             | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes                   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras                            | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) Otras respuestas (especifique) .....  |   |   |   |   |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

#### V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: (0 si no tiene, 1 inicio, 2 nivel medio o 3 nivel avanzado)

- |                        |   |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|---|
| a) Informática         | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Música              | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Idiomas             | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Pintura             | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Otros: Indicar..... |   |   |   |   |

41. Señale en qué grado su hijo/a practica cada una de las actividades siguiente aparte del estudio

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- |                                |   |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| a) Lectura                     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Informática                 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Deporte                     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Salir con los amigos.       | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Instrumento musical o coral | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Otras actividades           | 0 | 1 | 2 | 3 |

g) Indicar.....

42. Si su hijo/a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes: (0 si no estudia, 1 si solo lo lee, 2 si lo lee y escribe o 3 si lee, escribe y lo habla)

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a) Inglés                               | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Francés                              | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Alemán                               | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Quechua                              | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Otras respuestas (especifique) ..... |   |   |   |   |

43. Si actualmente está usted en la Universidad, dénos una primera impresión sobre los estudios elegidos:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a) Le gustan mucho y está contento/a de momento     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Está decepcionado/a con el profesorado           | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Le parecen muy difíciles                         | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Creo que me ha equivocado de carrera             | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Son difíciles pero le gustan                     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) Otras respuestas (especifique) .....             |   |   |   |   |

**Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:**.....

44. Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia                         | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Personales; no quería seguir estudiando al menos Temporalmente              | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido                     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) .....  |   |   |   |   |

**Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:**.....

**MUCHAS GRACIAS**

## EVALUACION DEL TALLER

### CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

1. El tipo de familia al cual usted pertenece es:
  - a. (    )      Nuclear
  - b. (    )      Extensa
  - c. (    )      Cohabitación
  - d. (    )      monoparental
  - e. (    )      Reconstituida
  
2. Con que definición de familia se identifica usted:
  - a. (    )      Jean Piaget
  - b. (    )      Levi Strauss
  - c. (    )      Gough
  - d. (    )      Waxler y Mishler
  - e. (    )      Rodrigo y Palacios
  
3. De entre las siguientes funciones de la familia, cuáles son para usted las más importantes.
  - a. (    )      Amparo
  - b. (    )      Estimulación
  - c. (    )      Construcción de identidad
  - d. (    )      Control
  - e. (    )      Transmisión de valores
  
4. A través de que actividades cree usted que se pueda dar la relación entre la Familia y el centro educativo.
  - a. (    )      Tutorías
  - b. (    )      Escuela para padres
  - c. (    )      Encuentros entre familias
  - d. (    )      Programa de formación para padres
  - e. (    )      Entrevistas con familias

5. Considera usted que los cambios que se han dado en la familia se deben a:
- a. (    )      Acceso a la mujer al sistema educativo
  - b. (    )      Desarrollo del feminismo
  - c. (    )      Incorporación de la mujer al mundo laboral
  - d. (    )      Reformas legislativas para la igualdad de oportunidades entre  
                  Hombres y mujeres.
6. Con qué modelo de acogimiento está usted de acuerdo.
- a. (    )      Acogimiento familiar simple
  - b. (    )      Acogimiento familiar permanente
  - c. (    )      Acogimiento familiar preadoptivo.

## **CUESTIONARIO PARA EVALUACIÓN DEL TALLER**

### **1. Dominio de los contenidos**

Muy bueno (    ) Bueno (    ) Regular (    )

### **2. Desempeño del ejecutor del taller**

Eficiente (    ) Poco Eficiente (    ) Deficiente (    )

### **3. Participación de los asistentes**

Muy Satisfactoria (    ) Satisfactoria (    ) Poco Satisfactorio (    )

### **4. Claridad en los contenidos**

SI (    ) NO (    )

### **5. Ubicación adecuada del material**

SI (    ) NO (    )

## REGISTRO DE CALIFICACIONES

Recuerde registrar (en orden de preferencia y una sola de las siguientes):

- El promedio de notas del último trimestre

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NOTA
1	Quezada Chulca Ángeles Paola	19
2	Ortega Vintimilla José David	19.
3	Ochoa Rosero Daniel Alejandro	19.
4	Brito Lucero Pedro José	20
5	Rodríguez Salamea Isabel	20
6	García Rivera María Emilia	19
7	Chacho García Ana Isabel	19
8	Toral Sarmiento David Fernando	20
9	Parra Manuel Alejandro	20
10	Cabrera Jara Paúl Sebastián	20
11	León Tapia Doménica Cabrera	19
12	Pesantez Guadalupe Andrea Sofía	20
13	Pérez Martínez Adrián Nicolás	19
14	Vásquez Amay Jazmín Carolina	19
15	Cárdenas Sigüenza Hugo Daniel	19
16	León Jarrín Juan Carlos	18
17	Calle Sotomayor Pamela Tatiana	20
18	Cuesta Ochoa David Sebastián	20
19	González Arias Paulo Mateo	19
20	Jara Cordero Doménica Samanta	19
21	Espinosa Parra Dana Paola	20
22	Cardoso Súter Martín	19
23	Andrade Ávila Paulo Cesar	19
24	Sarmiento Salamea Nimrod	20
25	Chacho Quezada Ángeles	20
39		

Observaciones: Alumnos del Tercero de Básica  
Unidad Educativo Fisco Misional “San Juan de Jerusalén”



**PROCEDIMIENTOS DEL CÁLCULO DEL CHI CUADRADO**

**Tabla 22 a**

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Rendimiento Académico		S 19 20	MB 16 18	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
<b>a. Capacidad, interés y método de estudio</b>	0 Nada	1	0	1
	1 En cierta medida	2	1	3
	2. Bastante	13	0	13
	3. Totalmente	8	0	8
<b>Total</b>		24	1	25
<b>Chi calculado</b>	7,6389			
<b>Chi tabulado</b>	7,81			
<b>Grado de libertad</b>	3			

Rendimiento Académico		S 19 20	MB 16 18	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
<b>a. Capacidad, interés y método de estudio</b>	0 Nada	2	0	2
	1 En cierta medida	4	0	4
	2. Bastante	10	1	11
	3. Totalmente	8	0	8
<b>Total</b>		24	1	25
<b>Chi calculado</b>	1,3257			
<b>Chi tabulado</b>	7,81			
<b>Grado de libertad</b>	3			

Rendimiento Académico		S 19 20	MB 16 18	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
<b>c. Estímulo y apoyo recibido del padre</b>	0 Nada	2	0	2
	1 En cierta medida	7	0	7
	2. Bastante	10	1	11
	3. Totalmente	5	0	5
<b>Total</b>		24	1	25
<b>Chi calculado</b>	1,3257			
<b>Chi tabulado</b>	7,81			
<b>Grado de libertad</b>	3			

Rendimiento Académico		S 19 20	MB 16 18	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
<b>d. Estímulo y apoyo recibido del representante</b>	0 Nada	19	1	20
	1 En cierta medida	1	0	1
	2. Bastante	3	0	3
	3. Totalmente	1	0	1
<b>Total</b>		24	1	25
<b>Chi calculado</b>	0,2605			
<b>Chi tabulado</b>	7,81			
<b>Grado de libertad</b>	3			

Literal a)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	Total
		19	16	
		20	18	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
<b>a. Capacidad, interés y método de estudio</b>	0 Nada	1	0	1
	1 En cierta medida	2	1	3
	2. Bastante	13	0	13
	3. Totalmente	8	0	8
<b>Total</b>		24	1	25

ESPERADO ( E )

Rendimiento Académico		S	MB	Total
		19	16	
		20	18	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
<b>a. Capacidad, interés y método de estudio</b>	0 Nada	0,96	0,04	1
	1 En cierta medida	2,88	0,12	3
	2. Bastante	12,48	0,52	13
	3. Totalmente	7,68	0,32	8
<b>Total</b>		24	1	25

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	0,96	0,04	0,0016	0,0017
0	0,04	-0,04	0,0016	0,04
2	2,88	-0,88	0,7744	0,2689
1	0,12	0,88	0,7744	6,4533
13	12,48	0,52	0,2704	0,0217
0	0,52	-0,52	0,2704	0,52
8	7,68	0,32	0,1024	0,0133
0	0,32	-0,32	0,1024	0,32
				7,6389

Decisión: como el valor de  $X^2$  calculado=7,6389 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado =7,81 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre e la capacidad, el interés y el método de estudio por un lado y el rendimiento por el otro.

Literal b)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S 19 20	MB 16 18	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	2	0	2
	1En cierta medida	4	0	4
	2. Bastante	10	1	11
	3. Totalmente	8	0	8
<b>Total</b>		24	1	25

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S 19 20	MB 16 18	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	1,92	0,08	2
	1En cierta medida	3,84	0,16	4
	2. Bastante	10,56	0,44	11
	3. Totalmente	7,68	0,32	8
<b>Total</b>		24	1	25

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
2	1,92	0,08	0,0064	0,0033
0	0,08	-0,08	0,0064	0,08
4	3,84	0,16	0,0256	0,0067
0	0,16	-0,16	0,0256	0,16
10	10,56	-0,56	0,3136	0,0297
1	0,44	0,56	0,3136	0,7127
8	7,68	0,32	0,1024	0,0133
0	0,32	-0,32	0,1024	0,32
				1,3257

Decisión: como el valor de  $X^2$  calculado= 1,3257 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado =7,81 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre el estímulo recibido por parte de la madre por un lado y el rendimiento por el otro.

Literal c)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S 19 20	MB 16 18	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	2	0	2
	1En cierta medida	7	0	7
	2. Bastante	10	1	11
	3. Totalmente	5	0	5
<b>Total</b>		24	1	25

ESPERADO ( E )

Rendimiento Académico		S 19 20	MB 16 18	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	1,92	0,08	2
	1En cierta medida	6,72	0,28	7
	2. Bastante	10,56	0,44	11
	3. Totalmente	4,80	0,20	5
<b>Total</b>		24	1	25

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
2	1,92	0,08	0,0064	0,0033
0	0,08	-0,08	0,0064	0,08
7	6,72	0,28	0,0784	0,0117
0	0,28	-0,28	0,0784	0,28
10	10,56	-0,56	0,3136	0,0297
1	0,44	0,56	0,3136	0,7127
5	4,80	0,20	0,0400	0,0083
0	0,20	-0,20	0,0400	0,2
1,3257				

Decisión: como el valor de  $X^2$  calculado = 1,3257 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado = 7,81 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre el estímulo recibido por parte del padre por un lado y el rendimiento por el otro.

Literal d)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	Total
		19	16	
		20	18	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	19	1	20
	1 En cierta medida	1	0	1
	2. Bastante	3	0	3
	3. Totalmente	1	0	1
<b>Total</b>		24	1	25

ESPERADO ( E )

Rendimiento Académico		S	MB	Total
		19	16	
		20	18	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	19,20	0,80	20
	1 En cierta medida	0,96	0,04	1
	2. Bastante	2,88	0,12	3
	3. Totalmente	0,96	0,04	1
<b>Total</b>		24	1	25

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
19	19,20	-0,20	0,0400	0,0021
1	0,80	0,20	0,0400	0,05
1	0,96	0,04	0,0016	0,0017
0	0,04	-0,04	0,0016	0,04
3	2,88	0,12	0,0144	0,005
0	0,12	-0,12	0,0144	0,12
1	0,96	0,04	0,0016	0,0017
0	0,04	-0,04	0,0016	0,04
				0,2605

Decisión: como el valor de  $X^2$  calculado= 0,2605 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado =7,81 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre el estímulo recibido por parte del representante por un lado y el rendimiento por el otro.

Tabla 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	Total
		19	16	
		20	18	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	10	1	11
	2. Bastante	3	0	3
	3. Totalmente	11	0	11
<b>Total</b>		24	1	25
<b>Chi calculado</b>	1,3257			
<b>Chi tabulado</b>	7,81			
<b>Grado de libertad</b>	3			

Rendimiento Académico		S	MB	Total
		19	16	
		20	18	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	19	1	20
	2. Bastante	4	0	4
	3. Totalmente	1	0	1
<b>Total</b>		24	1	25
<b>Chi calculado</b>	0,2605			
<b>Chi tabulado</b>	5,99			
<b>Grado de libertad</b>	2			

Rendimiento Académico		S	MB	Total
		19	16	
		20	18	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	22	0	22
	1 En cierta medida	0	1	1
	2. Bastante	1	0	1
	3. Totalmente	1	0	1
<b>Total</b>		24	1	25
<b>Chi calculado</b>	25,0001			
<b>Chi tabulado</b>	7,81			
<b>Grado de libertad</b>	3			

Rendimiento Académico		S	MB	Total
		19	16	
		20	18	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	24	1	25
<b>Total</b>		24	1	25
<b>Chi calculado</b>	-			
<b>Chi tabulado</b>	3,84			
<b>Grado de libertad</b>	1			

		S	MB	Total

Rendimiento Académico		19 16		
PRÁCTICAS FAMILIARES		20 18		
		CATEGORÍA		
		f	f	
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	2 1	1	22
	3. Totalmente	3	0	3
<b>TOTAL</b>		2 4	1	25
<b>Chi calculado</b>		0,1421		
<b>Chi tabulado</b>		3,84		
<b>Grado de libertad</b>		1		

Literal a)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	Total
		19	16	
		20	18	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	10	1	11
	2. Bastante	3	0	3
	3. Totalmente	11	0	11
<b>Total</b>		24	1	25

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S	MB	Total
		19	16	
		20	18	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	10,56	0,44	11
	2. Bastante	2,88	0,12	3
	3. Totalmente	10,56	0,44	11
<b>Total</b>		24	1	25

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
10	10,56	-0,56	0,3136	0,0297
1	0,44	0,56	0,3136	0,7127
3	2,88	0,12	0,0144	0,005
0	0,12	-0,12	0,0144	0,12
11	10,56	0,44	0,1936	0,0183
0	0,44	-0,44	0,1936	0,44
				1,3257

Decisión: como el valor de  $X^2$  calculado= 1,3557 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado =7,81 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre las relaciones positivas sin muchos **problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo por un lado, y el rendimiento escolar, por otro.**



Literal b)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	Total
		19	16	
		20	18	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
<b>b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos</b>	0 Nada	19	1	20
	2. Bastante	4	0	4
	3. Totalmente	1	0	1
<b>Total</b>		24	1	25

ESPERADO ( E )

Rendimiento Académico		S	MB	Total
		19	16	
		20	18	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
<b>b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos</b>	0 Nada	19,20	0,80	20
	2. Bastante	3,84	0,16	4
	3. Totalmente	0,96	0,04	1
<b>Total</b>		24	1	25

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
19	19,20	-0,20	0,0400	0,0021
1	0,80	0,20	0,0400	0,05
4	3,84	0,16	0,0256	0,0067
0	0,16	-0,16	0,0256	0,16
1	0,96	0,04	0,0016	0,0017
0	0,04	-0,04	0,0016	0,04
				0,2605

Decisión: como el valor de  $X^2$  calculado= 0,2605 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado =5,99 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre las relaciones buenas en casi todos los aspectos por un lado, y el rendimiento escolar, por otro.

Literal c)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	Total
		19	16	
		20	18	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	22	0	22
	1 En cierta medida	0	1	1
	2. Bastante	1	0	1
	3. Totalmente	1	0	1
<b>Total</b>		24	1	25

ESPERADO ( E )

Rendimiento Académico		S	MB	Total
		19	16	
		20	18	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa a.	0 Nada	21,12	0,88	22
	1 En cierta medida	0,96	0,04	1
	2. Bastante	0,96	0,04	1
	3. Totalmente	0,96	0,04	1
<b>Total</b>		24	1	25

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
22	21,12	0,88	0,7744	0,0367
0	0,88	-0,88	0,7744	0,88
0	0,96	-0,96	0,9216	0,96
1	0,04	0,96	0,9216	23,04
1	0,96	0,04	0,0016	0,0017
0	0,04	-0,04	0,0016	0,04
1	0,96	0,04	0,0016	0,0017
0	0,04	-0,04	0,0016	0,04
				25,0001

Decisión: como el valor de  $X^2$  calculado= 25,0001 es mayor que el valor de  $X^2$  tabulado =7,81 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir si hay relación significativa entre las relaciones buenas en general aunque, algunos aspectos han podido influenciar en forma negativa por un lado y el rendimiento por el otro.

Literal d)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	Total
		19	16	
		20	18	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	24	1	25
<b>Total</b>		24	1	25

No se puede realizar todo el procedimiento porque no hay valores, haciendo el cálculo del chi cuadrado directamente:  $g. l. = 1 = 3.84$ .

Literal e)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	Total
		19	16	
		20	18	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	21	1	22
	3. Totalmente	3	0	3
<b>Total</b>		24	1	25

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S	MB	Total
		19	16	
		20	18	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	21,12	0,88	22
	3. Totalmente	2,88	0,12	3
<b>Total</b>		24	1	25

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
21	21,12	-0,12	0,0144	0,0007
1	0,88	0,12	0,0144	0,0164
3	2,88	0,12	0,0144	0,005
0	0,12	-0,12	0,0144	0,12
				0,1421

Para realizar los procedimientos se han tenido que eliminar las filas que no tienen valor, puesto que el cero anula todas las operaciones.

Decisión: como el valor de  $X^2$  calculado= 0,1421 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado =3,84 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre las relaciones normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros

Tabla 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S 19 20	MB 16 18	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	5	1	6
	1 En cierta medida	1	0	1
	2. Bastante	8	0	8
	3. Totalmente	1 0	0	10
<b>Total</b>		2 4	1	25
<b>Chi calculado</b>	3,2987			
<b>Chi tabulado</b>	7,81			
<b>Grado de libertad</b>	3			
Rendimiento Académico		S 19 20	MB 16 18	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	6	1	7
	1 En cierta medida	4	0	4
	2. Bastante	8	0	8
	3. Totalmente	6	0	6
<b>Total</b>		2 4	1	25
<b>Chi calculado</b>	2,6785			
<b>Chi tabulado</b>	7,81			
<b>Grado de libertad</b>	3			
Rendimiento Académico		S 19 20	MB 16 18	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
c. Dificiles entre los hermanos	0 Nada	1 7	1	18
	1 En cierta medida	6	0	6
	2. Bastante	1	0	1
	<b>Total</b>	2 4	1	25
<b>Chi calculado</b>	0,4051			
<b>Chi tabulado</b>	2,99			
<b>Grado de libertad</b>	2			
Rendimiento Académico		S 19 20	MB 16 18	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	2 4	1	2 5
	<b>Total</b>	2 4	1	2 5
<b>Chi calculado</b>	-			
<b>Chi tabulado</b>	3,84			
<b>Grado de libertad</b>	1			

Rendimiento Académico	S	MB	Total	
	19	16		
PRÁCTICAS FAMILIARES	20	18		
	CATEGORÍA		f	
e. Es hijo/a único/a	1 Si	6	1	7
	2 No	18	0	18
<b>TOTAL</b>		24	1	25
<b>Chi calculado</b>	16,17			
<b>Chi tabulado</b>	3,84			
<b>Grado de libertad</b>	1			

Literal a)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico	S	MB	Total	
	19	16		
PRÁCTICAS FAMILIARES	20	18		
	CATEGORÍA		f	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	5	1	6
	1 En cierta medida	1	0	1
	2. Bastante	8	0	8
	3. Totalmente	10	0	10
<b>Total</b>		24	1	25

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico	S	MB	Total	
	19	16		
PRÁCTICAS FAMILIARES	20	18		
	CATEGORÍA		f	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	5,76	0,24	6
	1 En cierta medida	0,96	0,04	1
	2. Bastante	7,68	0,32	8
	3. Totalmente	9,60	0,40	10
<b>Total</b>		24,00	1,00	25

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
5	5,76	-0,76	0,5776	0,1003
1	0,24	0,76	0,5776	2,4067
1	0,96	0,04	0,0016	0,0017
0	0,04	-0,04	0,0016	0,04
8	7,68	0,32	0,1024	0,0133
0	0,32	-0,32	0,1024	0,32
10	9,60	0,40	0,1600	0,0167
0	0,40	-0,40	0,1600	0,4
				3,2987

Decisión: como el valor de  $X^2$  calculado= 3,2987 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado =7,81 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre las relaciones constructivas y afectivas salvo casos excepcionales por un lado y el rendimiento escolar, por otro.

Literal b)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	Total
		19	16	
		20	18	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	6	1	7
	1 En cierta medida	4	0	4
	2. Bastante	8	0	8
	3. Totalmente	6	0	6
<b>Total</b>		24	1	25

ESPERADO ( E )

Rendimiento Académico		S	MB	Total
		19	16	
		20	18	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	6,72	0,28	7
	1 En cierta medida	3,84	0,16	4
	2. Bastante	7,68	0,32	8
	3. Totalmente	5,76	0,24	6
<b>Total</b>		24,00	1,00	25

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
6	6,72	-0,72	0,5184	0,0771
4	3,84	0,16	0,0256	0,0067
8	7,68	0,32	0,1024	0,0133
6	5,76	0,24	0,0576	0,01
1	0,28	0,72	0,5184	1,8514
0	0,16	-0,16	0,0256	0,16
0	0,32	-0,32	0,1024	0,32
0	0,24	-0,24	0,0576	0,24
				2,6785

Decisión: como el valor de  $X^2$  calculado= 2,6785 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado =7,81 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre las relaciones donde hay etapas conflictivas pero en general son buenas por un lado, y el rendimiento escolar, por otro.

Literal c)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	Total
		19	16	
		20	18	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada	17	1	18
	1 En cierta medida	6	0	6
	2. Bastante	1	0	1
<b>Total</b>		24	1	25

ESPERADO ( E )

Rendimiento Académico		S	MB	Total
		19	16	
		20	18	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada	17,28	0,72	18
	1 En cierta medida	5,76	0,24	6
	2. Bastante	0,96	0,04	1
<b>Total</b>		24,00	1,00	25

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
17	17,28	-0,28	0,0784	0,0045
1	0,72	0,28	0,0784	0,1089
6	5,76	0,24	0,0576	0,01
0	0,24	-0,24	0,0576	0,24
1	0,96	0,04	0,0016	0,0017
0	0,04	-0,04	0,0016	0,04
				0,4051

Decisión: como el valor de  $X^2$  calculado= 0,4051 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado =5,99 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre las relaciones constructivas y afectivas salvo casos excepcionales por un lado y el rendimiento escolar, por otro



Literal d)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S 19 20	MB 16 18	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	24	1	25
<b>Total</b>		24	1	25

Se omite el procedimiento porque no hay valores y se procede a calcular directamente:  
 $g. l. = 1 = 3.84.g$

Literal e)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	Total
		19	16	
		20	18	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
e. Es hijo/a- único/a	1 Si	6	1	7
	2 No	18	0	18
<b>Total</b>		24	1	25

ESPERADO ( E )

Rendimiento Académico		S	MB	Total
		19	16	
		20	18	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	
e. Es hijo/a único/a	0 Nada	6,72	0,28	7
	3. Totalmente	17,28	0,72	18
<b>Total</b>		24,00	1,00	25

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
6	3,97	2,03	4,1343	1,0423
1	3,03	-2,03	4,1343	1,363
18	10,20	7,80	60,8400	5,9647
0	7,80	-7,80	60,8400	7,8
				16,1777

Todas las filas que no tienen valores han sido eliminadas porque de lo contrario en 0 anula las operaciones.

Decisión: como el valor de  $X^2$  calculado= 16,17 es menor que el valor de  $X^2$  tabulado =3,84 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir hay relación significativa entre las relaciones familiares que tienen hijo único con el rendimiento escolar, por otro.

## DESARROLLO DEL TALLER



Saludo a los padres de familia por parte de la investigadora



Dinámica de presentación por pareja entre los padres de familia  
(Busca tu pareja: por sonido de animales)



**Desarrollo de la temática del taller**



**Participación en grupos de los padres de familia**



**Presencia de los maestros al taller**



**Participación activa de los padres de familia**