



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Comunicación y Colaboración Familia – Escuela

Estudio realizado en la Escuela Fiscal de niñas Prof. “Luz Victoria Rivera de Mora” en el cantón Balsas durante el año 2009 – 2010.

**Tesis de grado previa a la
Obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de
La Educación.**

AUTORAS:

**MALDONADO SARMAS ELENA MARGARITA
MALDONADO SARMAS LIVIA JOVINA**

MENCIÓN:

**EDUCACIÓN BÁSICA
EDUCACIÓN BÁSICA**

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Alida Jara Reinoso Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO BALSAS
2009**

CERTIFICACION

Loja, 15 de noviembre del 2009.

Dra. Mgs.

Alida Jara Reinoso

DIRECTORA DETESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Alida Jara Reinoso Mgs.

DIRECTORA DE TESIS

Loja.....de.....del 2009.

ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS.

"Nosotras, Elena Margarita Maldonado Sarmas y Livia Jovina Maldonado Sarmas declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

.....
Elena Margarita Maldonado Sarmas

AUTORA
C.I.0703067397

.....
Livia Jovina Maldonado Sarmas

AUTORA
C.I. 0703531988

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....
Elena Maldonado Sarmas

AUTORA

C.I. 0703067397

.....
Livia Maldonado Sarmas

AUTORA

C.I. 0703531988

DEDICATORIA

Doy infinitas gracias...

A Dios, por el camino recorrido...

A mis hijos Linda y Johan, por ser

La razón y mi estímulo.

A mis padres que desde el cielo me iluminan...

a mi esposo por su amor y apoyo...

A la vida.... Por lo aprendido y aprehendido

Elena Maldonado Sarmas

Quiero dedicarle este proyecto de Tesis y toda mi carrera a DIOS, por ser mi guía y por estar a mi lado en todo momento...

A mis padres por enseñarme que todo se aprende y todo esfuerzo es al final recompensado.

A mis hijos Vicky y Víctor Hugo, a mis hermanos por darme estabilidad emocional, económica y sentimental en todo momento cuando realmente los necesitaba, que no hubiera podido nacer realidad sin ustedes.

Livia Maldonado Sarmas.

AGRADECIMIENTO

Nuestra eterna gratitud, a quienes nos han apoyado en esta etapa de crecimiento en nuestra formación profesional: Padres +, hermanos, hijos, familiares; comunidad educativa de la Universidad Técnica Particular de Loja, en especial a nuestra Tutora la Dra. Alida Jara Reinoso Mgs. al Lic. Julio Alvarado, quienes nos supieron guiar y enriquecer con sus sabios consejos, a nuestros/as compañeras y compañeros utepelinos.

Elena Maldonado S.

Livia Maldonado S.

INDICE DE CONTENIDOS

	pagina
PORTADA.....	i
CERTIFICA.....	ii
ACTA DE CESION.....	iii
AUTORIA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE DE CONTENIDOS.....	vii
1. RESUMEN	10
2. INTRODUCCION.....	13
3. MARCO TEORICO.....	17

Situación actual de los contextos Educativos, Familiar y Social del Ecuador

- a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.
- b. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.
- c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.

II. Familia.

- a. Conceptualización de Familia.
- b. Principales teorías sobre Familia.
- c. Tipos de Familia.
- d. Familia y contexto social
- e. Familia y Educación.
- f. Relación Familia - Escuela: elementos claves.
- g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e intervención.

III. Escuela.

- a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.
- b. Plan Decenal de Educación.
- c. Instituciones Educativas - generalidades.
- d. Relación Escuela - Familia: elementos claves.
- e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.
 - Factores socio - ambientales.
 - Factores intrínsecos del individuo.
- f. Principales beneficios del trabajos con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e intervención.

IV: Clima Social.

- a. Conceptualización de Clima Social.
- b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.
 - i. Clima Social Familiar,
 - ii. Clima Social Laboral.
 - iii. Clima Social Escolar.
- c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

4. METODOLOGIA.....4

- 4.1. Contexto.
- 4.2. Participantes
- 4.3. Recursos.
- 4.4. Diseño y procedimiento.

5. RESULTADOS OBTENIDOS.

6. ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS.

- 6.1. Situación actual de los contextos.

- 6.2. Nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de las niñas de quinto año de educación básica.
- 6.3. Clima social familiar de las niñas de quinto año de educación Básica.
- 6.4. Clima social laboral de las niñas de quinto año de educación Básica.
- 6.5. Clima social escolar de las niñas de quinto año de educación Básica.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

8. BIBLIOGRAFIA.

9. ANEXOS.

1. RESUMEN.

La relación familia-escuela tiene como fundamento la participación activa y la comunicación permanente. Esta relación, además de lograr ese desarrollo integral de niños y niñas, favorece el impulso de proyectos conjuntos orientados al desarrollo de experiencias educativas en la comunidad. En la Educación Infantil, los padres y las madres pueden participar de múltiples formas: integrándose activamente en la planificación y realización de actividades organizadas en el centro; en la gestión institucional y en la elaboración del proyecto educativo del centro; entre otras tantas. La participación en las actividades de la comunidad. En celebraciones, asambleas, campañas de limpieza, jornadas de siembras, reforestación, prevención y cuidado del ambiente.

Existen diferentes maneras en que los padres y maestros pueden comunicarse unos con otros, pero la tarea no se limita solo a seguir el calendario de reuniones de apoderados fijados por la escuela. Esta es una primera opción, pero está demostrado que los padres que participan en otras actividades escolares tienen más oportunidades de comunicarse con los maestros de sus hijos y establecer con ellos lazos más firmes y productivos.

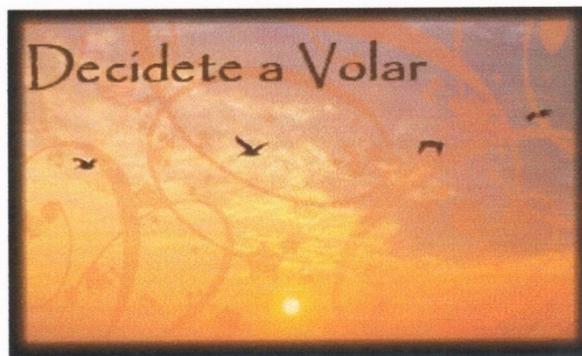
La tarea educadora de los docentes se extiende más allá de lo académico, se quiera o no, pero esta dimensión queda hoy en día mediatizada por otras variables no estrictamente escolares.

No hay duda alguna que los cambios producidos en la sociedad han tenido su reflejo en la familia y en la escuela, en tanto que son parte de la dinámica social y como tal recogen sus influencias y también las generan. Se han producido cambios sustanciales en la estructura familiar, tantos que algunos investigadores prefieren hablar de contextos familiares y no de familias. Estos cambios se han dado con mucha rapidez y la escuela se ha encontrado muchas veces sin recursos para hacerle frente debiendo improvisar formas de actuación cuando esta situación requiere una mayor reflexión.

Como decíamos, a lo largo de la historia se han sucedido importantes cambios en las relaciones entre familia y escuela. Así, las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad. A principios del siglo XX las cosas empezaron a cambiar, surgiendo un nuevo patrón de relaciones entre familia y escuela, que comenzaron a distanciarse entre sí. La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en el interior de la escuela. Empezó a considerarse que las responsabilidades de familia y escuela eran distintas, y se veía con buenos ojos que así fuera. Los padres debían enseñar a sus hijos buenos modos y la responsabilidad de los maestros era la enseñanza de la lecto-escritura, cálculo, etc. Así padres y profesores empezaron a perseguir objetivos independientes e incluso estas relaciones empezaron con frecuencia a estar caracterizadas por el conflicto. Esta perspectiva ha sido sustituida en los últimos años por la idea de que escuela y familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas, por lo que ambas instituciones deben cooperar en la educación de los niños. Padres y profesores tienen que redefinir sus relaciones sustituyendo el conflicto por la colaboración

Todo ello nos hace pensar que las familias han evolucionado y por tanto tienen otras miras, necesidades, etc. y, al mismo tiempo, otro tipo de intereses y relaciones con la escuela. La vida de cada vez mayor número de niños se desenvuelve desde muy temprana edad en dos mundos, el familiar y el escolar, que inciden en el desarrollo de la personalidad, actuando simultáneamente en tiempo y a veces en espacio. Teniendo presente dichas premisas justificamos la necesidad de establecer un arraigo mayor en las relaciones familia-escuela.

INTRODUCCIÓN



“Dios ha concedido al hombre tres cosas en recompensación a tantas penas y preocupaciones: la risa, el sueño y la esperanza”.

Fernando Rielo.

2. INTRODUCCION:

El presente trabajo nos ayudará a conocer la realidad de cómo viven las familias e hijos migrantes, hijos que viven con familias sustitutas (tíos, abuelos, padrinos, etc.) y el rendimiento escolar.

Familia y escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano en la sociedad, pero este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas. Esto se constata y se describe mediante la investigación realizada en la escuela del cantón Balsas, con padres de familia, niñas, maestra y directora de las apreciaciones recogidas es fácil darse cuenta los cambios de la sociedad, ya sea por migración, falta de recursos económicos y el desinterés en la relación escuela-familia.

Por tanto la familia y la escuela son indispensables para la formación y educación de los niños/as tanto en valores, actitudes, destrezas, aptitudes.

La familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, ya que está sumergida a una sociedad cambiante que fomenta incertidumbre, inseguridad y miedo al cómo responder a las preguntas de sus hijos ya que la educación de los padres no está acorde para educar una generación actual.

La Universidad Técnica Particular de Loja siempre se ha constituido en una institución de renombre académico que se ha mantenido a la vanguardia de la rigurosidad científica y pedagógica, hoy su filosofía y sus metas se remarcan en ser la universidad pionera de formar al hombre con principios éticos, morales acorde a los avances tecnológicos y humanísticos, de ahí la importancia de incentivar a sus egresados una investigación de calidad en cuanto a comunicación y colaboración familia-escuela.

Con respecto a la escuela a la escuela Luz Victoria Rivera de Mora del cantón Balsas es muy importante la investigación ya que gracias a ella hemos podido constatar de los beneficios que presta a estudiantes, padres de familia y comunidad, como también

se ha visto las falencias de la misma, cabe indicar que los padres de familia junto a los docentes están trabajando para que la institución preste un mejor servicio a las niñas y a la comunidad con respecto a la tecnología (sala de video-conferencias).

Al hacer el trabajo de investigación nos ha permitido ver la realidad de otros paralelos en su forma de vida, de actuar, de compartir ya que la relación que existe entre ellas es de mucho respeto, afecto, consideración (maestra-compañeras) esto se debe a que los valores adquiridos es el hogar son reforzados en el aula de clase.

Por la falta de fuentes de trabajo las familias empezaron a desintegrarse y a emigrar a diferentes países principalmente a España por la facilidad del idioma, luego a Italia y Estados Unidos, esto se dio por el año 2000; trayendo consigo la desintegración familiar (divorcios, embarazos prematuros en adolescentes, uso de alcohol, cigarrillo, droga, etc.).

Al referirnos al tema Familia-Escuela; la institución investigada cuenta con dos tipos de actividades:

Informativa: reuniones mensuales, entrega de libretas, actividades cívicas, actividades escolares, reuniones personales.

Formativas: Mingas, convivencias, actividades de recreación, encuentros familiares, actividades culturales, deportes, etc.

De acuerdo a las actividades anotadas anteriormente en algunas modalidades y con bastante frecuencia las actividades sociales.

Finalizando diríamos que las familias de acuerdo a su convivir diario; los hijos de estas adoptan distintos formas de comportamiento en la escuela y con los demás.

El motivo del estudio de este tema es que nos ayudara a conocer un poco más las relaciones entre familia-escuela-comunidad. Como es conocido por nosotros que para

que haya buenos resultados académicos es necesario que los padres vigilen muy de cerca las tareas de sus hijos. El trabajo no corresponde solamente a los padres-hijos o en las instituciones docente-director sino que tiene que ser integral, con el único afán de obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos-alumnos.

Podemos conocer un poco más de cerca el trabajo que realiza la escuela si nosotros como padres de familia nos adentramos un poco más en los asuntos relacionados con la educación, participación, orientación de la escuela hacia las familias. Esto lo podemos lograr siempre y cuando haya la intervención de padres, docentes y directivos que apoyen para que los niños/as lleguen a cumplir con la metas u objetivos planteados..

Quienes se benefician de tener una educación de calidad serán los alumnos pero cuando se les brinde un ambiente lleno de oportunidades donde los docentes se encuentren capacitados para saber guiar y orientar a sus alumnos, padres de familia comprometidos con la educación y bienestar de sus hijos, sociedades que ofrezcan un clima socializador y optimista y por sobre todo que haya equidad de género ya que todos tenemos los mismos derechos y capacidades para realizar los trabajos encomendados a cada uno de nosotros.

En estos últimos años las familias ecuatorianas están enfrentando una crisis económica, dando lugar a la emigración debido a la falta de fuentes de trabajo lo que trae consigo la desintegración familiar; lo mismo ocurre en el cantón donde hacemos el trabajo de investigación que también se vio afectado por el tema antes mencionado.

Los cambios culturales en los últimos años han influido fuertemente en el concepto tradicional de la familia. Sin embargo, la familia es una institución natural, dotada de una extraordinaria vitalidad, con gran capacidad de relación y defensa.

Una familia formada por un matrimonio permanente proporciona al hombre. estabilidad, seguridad, identidad, pertenencia, compromiso y unidad-los hijos de un

matrimonio estable tiene la seguridad de regresar a la casa y encontrar a sus padres para recibir de ellos apoyo, educación y amor para estudiar, trabajar y salir al mundo a cumplir su misión y lograr su desarrollo y madurez-por el contrario la desunión familiar trae al hijo serias consecuencias, en la mayoría de los casos-desequilibrio emocional, indisciplina escolar, bajo rendimiento académico y falta de identidad personal, etc.

La familia no puede ser reemplazable por ninguna otra institución, porque los seres humanos nacemos, crecemos y morimos dentro de la familia. No hay profesión más importante que esta de ser padres. Como nos podemos dar cuenta que para exista una sociedad bien estructurada hace falta que familia-escuela-comunidad interacción de manera que influya de manera positiva para el crecimiento intelectual, moral y espiritual de los niños/as.

3. MARCO TEORICO:

ESQUEMA DE CONTENIDOS BASICOS PARA EL MARCO TEORICO:

I. situación actual de los contextos Educativos, Familiar y Social del Ecuador.

- a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.
- b. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.
- c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.

II. Familia.

- a. Conceptualización de Familia.
- b. Principales teorías sobre Familia.
- c. Tipos de Familia.
- d. Familia y contexto social
- e. Familia y Educación.
- f. Relación Familia - Escuela: elementos claves.
- g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e intervención.

III. Escuela.

- a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.
- b. Plan Decenal de Educación.
- c. Instituciones Educativas - generalidades.
- d. Relación Escuela - Familia: elementos claves.
- e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.
 - Factores socio - ambientales.
 - Factores intrínsecos del individuo.
- f. Principales beneficios del trabajos con escuelas / docentes en el ámbito de la

orientación, formación e intervención.

IV: Clima Social.

- a. Conceptualización de Clima Social.
- b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.
 - Clima Social Familiar.
 - Clima Social Laboral.
 - Clima Social Escolar.
- c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser en la sociedad.

Como es visto los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a cada uno de los diversos niveles, biológicos, psicológicos y sociales además esta complejidad demanda una nueva visión educadora de la familia y de la escuela, la misma que exige un compromiso al trabajar unidos en un proyecto común. Cabe recalcar que la educación debe coordinar con las costumbres de cada pueblo y familia de las distintas regiones que tenemos, es por ello que la educación y la familia debe andar conjuntamente para mejorar y afianzar la calidad de enseñanza y prevenir los fracasos, para esto la familia y escuela tienen funciones sociales diferentes pero complementarios que ante la complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se presenten por lo tanto las exigencias de la educación familiar y escolar reclaman preparación y formación de un nuevo estilo educador, basado en un aprendizaje para vivir en una nueva sociedad: los padres, profesores están llamados a responder a este compromiso que tienen como objetivo prioritario al educando.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia y complementa en la escuela, por tanto, familia y escuela y comunidad son tres contextos en la experiencia diaria de los niños que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación, aprendizaje y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana.

La razón de este esfuerzo se justifica en su finalidad educativa dirigida al crecimiento biológico, psicológico, social, intelectual, ético y moral del niño es decir esta coherencia de vida de escuela, familia y comunidad contribuyen al desarrollo integral de la personalidad de cada niño.

b. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.

El Ministerio de Educación Nacional y Cultura le corresponde al sector educativo de los pueblos en sus diversas etnias culturales y a la conservación del desarrollo de la identidad cultural.

El Sistema Educativo Ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia en la perspectiva de una orientación democrática humanística, investigativa, científica, técnica acorde con las necesidades de cada comunidad.

Las instituciones educativas tienen como misión la formación humana y la promoción cultural destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la ley y a su reglamento.

Las instituciones educativas se clasifican en:

- a. Oficiales (Fiscales, Municipales, Transinstitucionales Publicas).
- b. Particulares (Pertenece a personas naturales de derecho privado pueden ser laicos).
- c. Otros.

La educación técnica formal está administrada por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Educación Técnica, a nivel central. A nivel regional, existen Subsecretarías Regionales y a nivel Provincial Direcciones Nacionales de Educación.

La Educación Técnica se imparte en: los colegios técnicos, institutos técnicos superiores e institutos tecnológicos, todas estas instituciones forman parte del sistema regular de enseñanza en el plan Estratégico de mejoramiento de la educación ecuatoriana.

EL SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) brinda servicios en el área de educación no formal dependiente del Ministerio de Trabajo

SECAP: Brinda capacitación a las personas en sus diversas necesidades SENAME: se preocupa de la protección y seguridad a los niños/as. Ministerio de Trabajo y Prevención Social. Ministerio de Salud Ministerio de Justicia.

Comité Parlamentario por la Infancia Iglesia Católica (Vicaría Pastoral) Ministerio de Trabajo y Prevención Social Comité Parlamentario por la Infancia Fundación Integral.

Cabe indicar que otros Ministerios realizan actividades educativas como son: Trabajo y Recursos Humanos, Bienestar Social y Promoción Popular, Salud Pública, Agricultura y Ganadería y Defensa Nacional.

c. Instituciones responsables de Familias en el Ecuador. SENPLADES (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo) SENAME (Se preocupa de la protección y Seguridad de los Niños) INFA es la mayor ONG ecuatoriana en servicio a los niños/as y sus familias

Ocupa un espacio interesante entre el gobierno y la sociedad civil porque recibe mucho apoyo del Estado. Su directora honoraria es la primera Dama, así, puede tener mucha influencia en las políticas públicas y sus trabajos mancomunados llegan a todo

el país.

En Quito:

Centro de la Nina Trabajadora.

Centro Educativo los Retoños

Chasquinet

Foro Nacional

Fundación Niñez y Vida-

Fundación Proyecto Salesiano.

Fundación su Cambio por el Cambio.

INFA (Instituto Nacional de la Niñez y la Familia) (Todo el país).

Somos Telecentro (Todo el país).

Galápagos:

Hacienda Tranquila

Esmeraldas:

Proyecto Niños de la Calle

Guayaquil:

Aopt-a-family.

SEFOCINF

Congreso de Niños

ECOCAM (Duran)

JUCONI

LICEO Líderes del Nuevo Milenio (Todo el País)

Mi Cometa

Machala:

Asociación Frente Cultural de Jóvenes

Consejo Cantonal de la Niñez y de la Adolescencia

Junto por Ti en la Calle

Sol Naciente

Desde 1990, INFA ha estado trabajando con niños y niñas trabajadoras y desde un principio lucho por mejores condiciones de trabajo y mayor escolarización. En la actualidad esta Institución cuenta con programas integrantes para la niñez así poder erradicar el trabajo infantil y a la vez ayuda a la niñez ecuatoriana a superarse personal y profesionalmente para enfrentar a futuros retos.

El INFA en muchos barrios pobres tiene un promotor comunitario, que es el responsable de concienciar a la comunidad sobre el peligro del trabajo infantil y dar

importancia de asistir a una escuela. Cabe indicar que en cada barrio hay una directiva familiar y una Junta Comunitaria, quien ayuda a velar por los intereses de cada uno de ellos.

El INFA facilita becas para los niños de bajos recursos económicos lo cual es muy importante para las familias pobres, gracias a este aporte hace posible que los niños se eduquen, ya que es un derecho que por ley les corresponde. El mayor trabajo del INFA la constituye la concienciación de patronos para abolir el trabajo infantil, además ayudo a la reforma del código de la infancia. Como también intervienen en las políticas públicas a través del Congreso.

II. Familia.

a. Conceptualización de Familia.

La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad, las mismas que tienen una relación de parentesco por: sanguinidad o por afinidad

La familia es la encargada de dar a los niños: alimentación, amor, cuidados, conocimiento, velar por sus derechos, educarlos en valores, etc. El grupo social llamado familia es un factor determinante para apoyar a sus miembros en diferentes sucesos que lleguen a darse en el transcurso de la vida a través de estímulos ya sean desde el exterior o interior de cada uno de sus miembros y de cómo este organizada y estructurada la familia.

b. Principales teorías sobre la Familia.

Una de las necesidades más básicas es la figura de una madre, lo digo también por experiencia ya que nadie los cuidaras y ofrecerá su vida como lo hacemos nosotras sin esperar nada a cambio solamente con la dicha de verlos felices y realizados; por ello hacemos énfasis que la familia es el primer agente de socialización con quien se encuentra el niño, sin olvidar que los cambios culturales ha traído consigo la

globalización, la misma que ha reducido en su mayoría los valores que transmiten la familia.

Aun con las dificultades de la sociedad, el individuo se Integra y participa de ella para bien o para mal, esto depende en su mayoría de como haya sido su formación ya que en la primera etapa se desarrolla generalmente dentro del entorno familiar.

Tenemos tres propósitos como son:

- Reproducción bio-social.

Según esta teoría. "No se necesita una familia basta que se lleve el proceso biológico llamado "concepción".

- Reposición de la fuerza de trabajo.
- Socialización primaria de niños y jóvenes.

Es muy importante que esta se dé, ya que le permite tanto al niño como a la niña que se desarrollen de forma que les permita ser un adulto responsable productivo, una persona con valores.

Los agentes de socialización del niño como ser: los padres, hermanos, profesores; que en primera instancia tenemos la familia y en la segunda a la escuela; son agentes socializadores que influyen de manera positiva y negativa ya que el niño adquirirá costumbres, hábitos y valores desde distintas fuentes que pueden beneficiar o perjudicar su desarrollo, dependiendo de cómo y por quienes son encaminados.

C. Tipos de familias.

No podemos afirmar que todas las familias sean iguales, la composición de la familia, las relaciones de parentesco entre otras. La familia se puede dividir en:

Familia Nuclear.

Integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. Esta se divide en tres tipos de familias.

- Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.
- familia nuclear biparental: integrada por el padre o la madre, con uno o más hijos.
- familia nuclear monoparental: integrada por uno de sus padres y con uno o más hijos.

Familia extensa: integrada por una pareja o unos de sus miembros, con o sin hijos y por otros miembros, parientes o no parientes.

Familia extensa biparental: integrada por el papa y la mama, con uno o mas hijos y por otros parientes.

Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja con uno o más hijos y por otros parientes.

Familia extensa amplia: (o familia compuesta) integrada por una pareja uno de los miembros de esta, con uno o más hijos y por otros miembros parientes o no parientes.

Familia reconstituida o también llamada ensambladas) Cuando uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde exista a lo menos un hijo de una relación.

Familia proveniente de un divorcio: Es en la cual uno de los cónyuges tienen hijos previos o ambos tienen hijos previos.

La familia reconstituida por antigua, la de toda la vida: Es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

Familia adoptiva: Es aquella que acoge un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principales del amor.

d. Familia y contexto social (relación situación actual en Ecuador)

En nuestro país en las aulas escolares existen situaciones como: abandono, maltrato intrafamiliar, psicológico y físico, la tarea docente es investigar y reconocer la realidad para generar un espacio y trabajar conjuntamente con los padres, y poder prevenir los posibles problemas de aprendizaje; por ello hacemos hincapié en la relación que debe existir entre familia-escuela.

Es muy saludable que las necesidades educativas sean dadas a conocer, para que permitan hacer conciencia y desarrollar aspectos relacionados a programar, orientar y a la formación para padres; con un enfoque integral de niños y niñas, con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico, tomando en cuenta la relación familia-escuela.

El clima familiar entre padre madre e hijos, las estrategias educativas, entre otras. son situaciones que inciden en el aprendizaje de los niños en la escuela. Es necesaria la aplicación de técnicas para saber si los logros académicos alcanzados por los estudiantes son o no los esperados, de no ser así habrá que trabajar más con la parte que faltara, para que en conjunto trabajemos por el mejoramiento de la calidad de la educación.

Un porcentaje cada vez mayor de las mujeres casadas trabajan fuera del hogar, lo que resta tiempo de presencia de los padres en el domicilio y obliga a las familias a hacer uso de diversos medios para el cuidado de sus hijos, como guarderías, cuidadoras en la casa o parientes. El trabajo de la madre fuera del hogar afecta a los niños en edad escolar en la medida que es más frecuente que coman en el colegio que se vean obligados a seguir actividades extraescolares, etc. Del mismo modo los lazos con los

parientes que no forman parte del núcleo familiar han tendido a debilitarse, lo que conduce a que la socialización familiar de los niños sea casi responsabilidad exclusiva de los padres. Otro cambio estructural significativo es el aumento de las tasas de divorcio, lo que ha llevado a un notable incremento en el número de familias monoparentales. Pero hemos de tener presente que aunque todos los cambios que hemos ido mencionando están teniendo un lugar en la sociedad.

La familia sigue constituyendo un grupo humano en el que encierra todo un conjunto de relaciones, vivencias e interacciones personales de difícil cuantificación. Y aunque nuestra sociedad y el estilo de vida, ha ido modificando progresivamente la morfología familiar.

La desintegración familiar, como también las familias mono parentales, extensas, etc. Son el denominador común de las familias ecuatorianas y es aquí donde se debe apoyar a la labor educativo de las familias ecuatorianas, con el objetivo de ayudar a este grupo para que se revierta beneficios y logros en los niños del Ecuador, ya que tanto los padres y educadores tenemos el papel primordial y la responsabilidad en la educación de vuestros hijos-alumnos, tomando en cuenta que hay que formar "seres íntegros", sin olvidamos de la verdadera misión que cada uno tenemos. La familia, escuela y comunidad son sociedades que dotan de orientación a cada una de sus actividades una combinación de actividades Individuales, la motivación, la participación, colaboración y tareas de aprendizaje cooperativo, crea un ambiente apropiado y estimulante para el aprendizaje exitoso.

La escuela no podrá ejercer un apoyo en la educación del niño/a al no conocer las prácticas educativas familiares. Por ello el objeto de investigación es conocer las prácticas educativas que se dan en las familias del Ecuador y como inciden en el rendimiento académico de los niños/as.

e. Familia y Educación.

Indiscutiblemente que la familia ocupa un lugar preferente en la investigación

psicológica, sociológica y en el ámbito educativo, más aun en la época actual. Para esto es necesario saber que está afectando a la familia en el contexto educativo, que significa hoy ser padres/madres?, que tipo de interacción existe entre los diversos tipos de familias?, etc.

Hay padres que dedican menos tiempo a sus hijos, pero también hay que tomar en cuenta que ahora estamos mejor preparados que antes para atender las necesidades de nuestros hijos-alumnos, aunque lo uno justifica con lo otro, Por lo tanto necesitamos estar cada vez mas prepararnos para afrontar nuevos retos.

Las familias actuales están conformadas en su mayoría por uno o dos hijos entonces esto impide que compartan: juguetes, pasatiempos, juegos, etc. Y los conlleva a ser egoístas, indiferentes y poco generosos. Por otro lado hay padres que vienen cansados del trabajo como para disfrutar en familia o para leer un cuento y saber cómo estuvo hoy su día de clase.

Educar requiere de amor, tiempo, paciencia, dar buen ejemplo, transmitir y practicar valores; ya que la familia es el eje principal y de ella depende un buen porcentaje de la incidencia en la educación, es tarea también del docente conocer y reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres promoviendo pautas preventivos de posibles problemas de aprendizaje, por esto es necesario adentrarse en las relaciones familia-escuela.

Todos somos conscientes de que a lo largo de la historia se han sucedido importantes cambios en nuestra sociedad a nivel político, económico, cultural, ideológico, etc., sobre todo en los últimos 25 años. Es obvio, que estos cambios no han dejado de un lado a la familia y a la escuela, ámbitos de especial relevancia para nuestro estudio. Decíamos que familia y escuela han sufrido modificaciones y transformaciones, por ejemplo, la familia se ha nuclearizado y urbanizado, ha habido un gran incremento de familias monoparentales, un gran aumento de mujeres que se ha incorporado al mundo laboral.

Tradicionalmente esto había sido así hasta la edad escolar a los 6 años, donde la

escuela, como institución, era la encargada de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitirá las pautas culturales propias del entorno social del niño. Pero desde hace unos pocos años se han producido una serie de fenómenos que han modificado la acción socializadora: el núcleo familiar cada vez es más reducido, dándose un menor número de hermanos, abuelos, tíos en el seno familiar.

Las familias monoparentales ha aumentado considerablemente debido a la emigración, violencia intrafamiliar, divorcios, etc.

En la actualidad las edades de inicio de la escolaridad no obligatoria cada vez se está adelantando mas, por razones sociales, ahora se tiene cada vez mayor conciencia de lo que implica, desde el punto de vista educativo, la responsabilidad de tener un hijo.

Las familias han evolucionado y por tanto tienen otra visión, perspectivas, otras necesidades, etc. y, al mismo tiempo, otro tipo de intereses y relaciones con la escuela.

La vida de cada niño se desenvuelve desde muy temprana edad en dos mundos, el familiar y el escolar, que inciden en el desarrollo de la personalidad, actuando simultáneamente en tiempo y a veces en espacio. Teniendo presente dichas premisas justificamos la necesidad de establecer un arraigo mayor en las relaciones familia-escuela.

Si partimos de la idea de que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del niño. Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo, ya que por derecho y por deber tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados, siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas instituciones construir una intencionalidad educativa común.

Si un profesor quiere educar, no tiene más remedio que contar con los padres y

colaborar con ellos, para que los esfuerzos que el realiza en las horas de clase tengan continuidad en el resto del día; el hecho de que los padres carezcan de preparación o se dediquen a plantear banalidades no cambia el punto de partida, como tampoco cambia su enseñanza el hecho de que los alumnos a principio de curso carecen de preparación. No se puede olvidar que en el momento en que los profesores piensan que los únicos que necesitan ser educados en la escuela son los alumnos, y no incluyen a los padres y a los mismos profesores, en ese mismo momento el centro comienza a hacer agua.

f. Relación Familia-Escuela: elementos claves.

La relación Familia - Escuela son elementos claves dentro del proceso de aprendizaje, ya que la intervención educativa y social familiar que permite orientar el proceso de la dinámica familiar dotando de herramientas, conocimientos que son necesarios para brindar apoyo, seguridad, amor, afecto a los miembros de la familia. La orientación familiar constituye un área multidisciplinar y multiprofesional.

Para lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos es necesario aumentar esfuerzos, no solo con el fin de aprovechar mejor los recursos sino que también para conseguir la continuidad de tal objetivo.

Como se ha dicho anteriormente que la participación de los padres en la escuela constituye un aspecto indispensable e irremplazable en la función educativa de los hijos, pero que lamentablemente no se da debido a diversas situaciones como: la falta de comunicación, entendimiento, tanto en la familia como en la escuela y la predisposición, colaboración, participación que haya por parte de dos elementos que van enlazados entre sí y a falta de uno de ellos no sería posible una educación con resultados satisfactorios.

Podríamos argumentar, asimismo, que no solo los cambios económicos, culturales y/o familiares justifican esta actuación conjunta, también nuestras leyes, LOGSE, y los distintos movimientos de renovación pedagógica han formado parte de este proceso.

Lo anteriormente expuesto, ha desembocado en múltiples publicaciones e investigaciones, destinadas a favorecer la colaboración, cooperación o la participación.

La familia aparece como un agente principal de la educación de los hijos y un gestor coprotagonista de los procesos escolares. Con este marco legislativo de base se ha hecho más evidente la necesidad de promover planteamientos que aseguren esquemas de interacción efectiva de padres-profesores, abiertos y flexibles, tanto en su diseño como en los procesos de formación, orientación y apoyo que generen y de cabida, en la vida de los centros a los distintos sectores de la comunidad educativa. La intervención familiar, intenta poner de manifiesto la implicación real de los padres en la educación de sus hijos en cuanto coparticipes de los procesos que se desarrollan en los centros educativos (Ridao y otros, 2001).

g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e intervención.

Es primordial que se involucre a las familias en el trabajo de la educación: entre los principales beneficios tenemos:

Orientación, Formación e intervención.

Orientación.- La orientación familiar constituye un área muy amplia en la que la intervención multiprofesional y multidisciplinar hay que sacarle el mejor beneficio. El trabajo social familiar implica las orientaciones del grupo familiar con el objeto de modificar la problemática de los miembros, sus necesidades y recursos internos.

Formación.- la formación para padres se puede empezar por capacitar a los docentes luego estos dicten Talleres para padres, la elaboración de un manual de Buena Prácticas familiares y escolares, estas charlas son muy saludables ya que nos hacen recordar las responsabilidades que tenemos como padres como es: alimentarlos, protegerlos, bañarlos, enseñarles a caminar, etc. Ya que la convención de los derechos de la niñez en su artículo 27, protege y promueve el desarrollo integral de todos los niños y les

reconoce el derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, moral, social, el mismo que constituye como un puente natural de conexión del individuo con el entorno social.

Intervención.- Este está dirigido a docentes y/o orientadores para que personalicen su relación con cada una de las familias, con esto se pretende lograr que cada uno de ellos sean algo único y especial. En la intervención de la familia se busca mejorar las condiciones de vida y desde su conformación con el entorno donde se desenvuelven.

Participación en actividades escolares o extraescolares: La colaboración de los padres como voluntarios en la realización de determinadas actividades escolares o extraescolares presenta un gran interés para niños, padres y educadores. Se podrían realizar actividades como un taller de artesanía o manualidades, una excursión o actividad extraescolar como por ejemplo la escuela deportiva, etc. Los padres pueden sentirse satisfechos transmitiendo sus conocimientos o habilidades, a la vez que estrechan su relación con el maestro de su hijo. Y los educadores pueden completar de esta forma y con menor esfuerzo su programa educativo ofreciendo a sus alumnos una mayor variedad de actividades.

Talleres conjuntos familias-educadores: Hay dos tipos: en unos, las familias y los maestros, junto con los niños construyen materiales para las actividades escolares. En otros, los maestros aprovechan las habilidades de los padres y organizan actividades en las que la responsabilidad educativa queda compartida (música, cerámica, plástica....

Fiestas y Celebraciones: Celebrar fiestas de Navidad, Carnaval, fin de curso... crea la posibilidad de establecer un encuentro entre padres y profesores fuera del horario escolar y/o laboral. Siendo esta actividad una ocasión para que unos y otros se conozcan y posibilite un mejor conocimiento entre unos y otros.

III. Escuela.

a. Organización del sistema Educativo Ecuatoriano.

La Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, con las adiciones y modificaciones introducidas por la Ley 34 del 6 de Julio de 1995 dice en su ARTÍCULO 1: "La educación es un derecho y un deber de la persona, sin distinción de edad, etnia, sexo, religión, position económica, social o ideas políticas.

Corresponde al Estado el deber de organizar y dirigir el servicio público de la Educación, a fin de garantizar la eficiencia y efectividad del sistema educativo nacional que comprende tanto la educación oficial, impartida por las dependencias oficiales, como la educación particular, impartida por personas o entidades privadas."

El Sistema Educativo está organizado en varios niveles; cada uno de los cuales cumple con un fin específico de acuerdo al tipo de enseñanza que se imparte. Este sistema comprende los siguientes niveles:

Primer Nivel o Educación Básica General: Tiene una duración de once años, es obligatoria y gratuita. Es general, porque responde a un concepto de cultura amplia, tanto en el aspecto científico como en el humanístico; y es básica porque proporciona formación esencial que debe tener todo ciudadano para adquisición de conocimientos superiores y su correcta integración a procesos sociales más generales. Constituye una estructura académica de once años distribuidos en tres etapas; preescolar: 2 años, primaria: 6 años premedia: 3 años.

Educación Preescolar: Se imparte a niños menores de seis (6) años de edad en los jardines de infancia, guarderías y centros de orientación infantil.

Tiene por objeto estimular en el educando el crecimiento y desarrollo de sus capacidades: físicas, emocionales y mentales.

Educación Primaria: Comprende las edades entre seis (6) y once años. La educación primaria favorecer y dirigir el desarrollo integral del educando y continuara orientando la formación de su personalidad.

Educación Premedia: Es la etapa final de la Educación Básica General. Se desarrolla en estudiantes cuyas edades oscilan entre los doce (12) y quince (15) años. Continuara y profundizara la formación integral del educando, con un amplio periodo de exploración y orientación vocacional de sus intereses y capacidades.

Segundo Nivel o Educación Media: Es la que sigue a la Educación Básica General y antecede a la educación superior.

Tiene como objetivo continuar la formación cultural del estudiante y ofrecerle una solida formación en opciones especificas y prepararlo para el trabajo productivo, que le facilite su ingreso al campo laboral y proseguir estudios superiores. Tiene una duración de tres años y es de carácter gratuita y diversificada.

a. Enseñanza General: Es aquella enseñanza que no tiene como finalidad preparar directamente a los alumnos para un oficio o profesión determinada, sino para seguir estudios posteriores. Incluye las siguientes modalidades: ciencias, letras e informática.

b. Enseñanza Pedagógica: Tiene como finalidad preparar directamente a los alumnos para el ejercicio de la profesión docente en la educación primaria. Consta de tres (3) años de duración y es requisito indispensable poseer el certificado de primer ciclo.

c. Enseñanza Profesional y Técnica: Su finalidad es preparar directamente a los alumnos para un oficio o profesión, que no sea la docente. Consta de un ciclo básico de orientación vocacional de dos (2) años de duración o primer nivel, que tiene como requisito el poseer certificado de terminación de estudios primarios. Al terminar este periodo el alumno puede optar por ingresar al tercer año del ciclo básico vocacional o del primer ciclo de enseñanza general. Posee además, un segundo ciclo vocacional,

generalmente de tres (3) años, que exige como prerrequisito certificado de primer ciclo o haber aprobado el ciclo básico vocacional. La educación profesional y técnica ofrece las siguientes especialidades: agrícola, comercial, industrias domésticas y del vestido, educación para el hogar, náutica y otros.

Tercer Nivel o Educación Superior: Se imparte en las universidades y otros centros de estudios en donde se exige como condición mínima haber completado con éxito la educación media. No hay edad determinada para su ingreso. Tiene la misión de ofrecer enseñanza en las más altas disciplinas del pensamiento, organizar el estudio de determinadas profesiones, cultivar la aptitud para la investigación científica y ser el centro de difusión de la cultura. Esta educación está subdividida de la siguiente manera:

a. Universitaria: Se imparte en las universidades oficiales y particulares del país.

b. No Universitaria: Se ofrece fuera de los recintos universitarios y tiene sus propios programas. En este nivel se encuentran institutos superiores de diversas especialidades como comercio, turismo, secretariado, náutica, tecnología de computadoras, entre otras.

Educación Suplementaria: Comprende cursos de educación artística, de idiomas, vocacionales (belleza, repostería, etc.) y otros de menos de tres (3) años de duración. Puede incluir alumnos que asisten a otras escuelas de enseñanza regular.

Educación Especial: Se imparte a impedidos físicos y/o mentales, a menores con problemas de conductas y a niños de otra condición. Cubre desde jardín infantil hasta enseñanza vocacional de nivel medio.

Educación Laboral: Modalidad de Educación de Adultos cuyos programas de nivel de premedia y media se dictan en módulos trimestrales.

b. Plan Decenal de Educación.

Plan Decenal de Educación 2009. Con el contexto de que la "educación es un compromiso de todos para cambiar la historia" así como unificar criterio para definir la agenda nacional con prioridades educativas para el país.

Políticas del Plan de Desarrollo de Educación.

Política que conforma el marco del Plan de Desarrollo Decenal.

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de Primero a Decimo.
3. Incremento de la matrícula del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75 % de la población en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continúa para adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura física y del equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0.5 % anual de la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6 % de PIB

c. Instituciones Educativas – generalidades.

Generalidades.- Formar directivos docentes con una visión innovadora a mejorar la educación de las instituciones educativas, preparados para trabajar por una cultura capaces de promover una educación con identidad y con equidad; una educación de

calidad para todos.

d. Relación Escuela - Familia: elementos claves.

La Relación Familia- Escuela debe convertirse en centro de información y núcleo integrador de la comunidad; debe ser esencialmente una relación de mutuo beneficio, los padres de familia y la comunidad integrándose a las actividades escolares, promoviendo acciones orientadas al desarrollo y al mejoramiento de las condiciones.

De diversas maneras se busca incorporar a los Padres de familia a las actividades de aprendizaje de los niños, a la vez fomentar en ellos un mayor interés por la vida y la naturaleza; la biblioteca, los espacios escolares, las actividades culturales y recreativas están continuamente abiertas a la participación e integración comunitaria.

Si partimos de la idea de que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del niño. Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo, ya que por derecho y por deber tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados, siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas instituciones construir una intencionalidad educativa común (Martínez y Fuster, 1995; Fuente, 1996). Por ello, García (1984) considera que si un profesor quiere educar, no tiene más remedio que contar con los padres y colaborar con ellos, para que los esfuerzos que el realiza en las horas de clase tengan continuidad en el resto del día; el hecho de que los padres carezcan de preparación o se dediquen a plantear banalidades no cambia el punto de partida, como tampoco cambia su enseñanza el hecho de que los alumnos a principio de curso carecen de preparación. No se puede olvidar que en el momento en que los profesores piensan que los únicos que necesitan ser educados en la escuela son los alumnos, y no incluyen a los padres y a los mismos profesores, en ese mismo momento el centro comienza a hacer agua.

Para que la educación del niño se realice bien, esos contactos vienen a hacerse necesarios. Familia y colegio son dos mundos que, desde ángulos distintos, ven a su manera el niño e influyen sobre él; ambos deben completarse mutuamente, tienen cosas que decirse y, deben estar muy interesados en hacerlo.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

- Factores socio-ambientales
- Factores intrínsecos del individuo.

También denominado rendimiento escolar, es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

El problema del rendimiento se entenderá de manera científica cuando se encuentra la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes.

También entendido como una medida de capacidades indicativas que manifiestan, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de una instrucción o formación.

Desde la perspectiva del estudiante; se define el rendimiento académico como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos como la expresión de capacidades y de característica psicológica del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza - aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo, año o semestre.

- Factores socio-ambientales.

Factores socio-ambientales

Condiciones difíciles del hábitat en muchas regiones:

Desastres naturales:

Desigualdad e inequidad social, lucha de poder económico, analfabetismo.

Desempleo y bajos salarios (insuficiente ingreso percapita).

Violencia urbana, conflictos bélicos.

Concentración de personas en grandes ciudades (migración, población flotante).

Separación creciente de las parejas.

Incremento de madres solteras.

Pérdida de autoridad de los padres.

Desintegración de la familia (separación, emigración, muerte).

Incremento en el uso de drogas lícitas e ilícitas.

Aumento excesivo de información falsa y sin ética.

Dificultad en establecer y mantener relaciones interpersonales.

Controlar las emociones.

Amenaza por nuevas epidemias y pandemias estrechamente relacionadas con estilos de vida y cuidados del medio ambiente (cáncer, SIDA, trastornos nutricionales, adicciones, entre otras)

Factores intrínsecos del individuo.

Factores motivacionales o factores intrínsecos, están relacionados con la satisfacción en el cargo y con la naturaleza de las tareas que el individuo ejecuta. Por esta razón, los factores motivacionales están bajo el control del individuo, pues se relacionan con aquello que él hace y desempeña. Los factores motivacionales involucran los sentimientos relacionados con el crecimiento y desarrollo personal, el

reconocimiento profesional, las necesidades de autorrealización, la mayor responsabilidad y dependen de las tareas que el individuo realiza en su trabajo. Tradicionalmente, las tareas y los cargos han sido diseñados y definidos con la única preocupación de atender a los principios de eficiencia y de económica, suprimiendo los aspectos de reto y oportunidad para la creatividad individual. Con esto, pierden el significado psicológico para el individuo que los ejecuta y tienen un efecto de "desmotivación" que provoca apatía, desinterés y falta de sentido psicológico, ya que la empresa solo ofrece un lugar decente para trabajar.

La intervención docente dentro de la sesión de educación física incorpora propósitos que van más allá de jugar o botar un balón, y junto con los contenidos socialmente validos dimensiona pedagógicamente al deporte escolar de tal manera que la práctica de este y los desempeños motrices de niños y jóvenes se caracterice porque:

Impulsa la cooperación. Busca que el alumno sea capaz de dar y recibir ayuda, a fin de alcanzar objetivos comunes entre sus compañeros, incluir en vez de excluir. Por ejemplo, en el desarrollo de un juego motor - balonmano- el docente modifica una regla, a fin de que la anotación solo sea válida si pero cuando lo realiza una mujer.

Desarrolla el pensamiento estratégico. A partir del conocimiento del juego y sus reglas, el alumno puede buscar formas y medios para neutralizar el espacio, compensar su participación mediante movimientos ofensivos o defensivos, de esta manera anular a su oponente. Con referencia a la ubicación espacio temporal, retribuye a su formación en tanto que el alumno adecua su motricidad y ajusta su desempeño motriz a fin de obtener el mejor provecho de ellos.

Resuelve problemas referidos al movimiento corporal. A partir del ensayo y error, de la exploración de movimientos, de modificar juegos y de la observación, los niños descubren las posibles formas de superar ciertos problemas que los llevan a adaptar y dominar su disponibilidad corporal, es decir controlar, modificar y disponer adecuadamente del uso de su cuerpo para salir exitoso de la tarea a desarrollar.

Reconoce la competencia motriz. Ofrece la posibilidad de aprender a partir de sus propias capacidades y ponerlas al servicio de sí mismo. Por ejemplo, al realizar un circuito motor, para desarrollar el patrón de lanzar, el niño, una vez que reconoce su predominio motor (lateralidad), identifica y descubre que la manera más rápida y exitosa de realizar cada lanzamiento es utilizando ambas manos.

Impulsan la autoestima inculcar y promover el respeto por los otros, desarrollar la comunicación y los valores que desde ella se pueden generar. Esto se logra cuando el docente explica con claridad las reglas y las sanciones a quienes las incumplan, ponderando el sentido igualitario y la nivelación de fuerzas entre sus alumnos. La actividad debe promover la participación activa de todos los niños, y la práctica de acciones motrices sencillas, que impulsen la idea del "yo también".

f. Principales beneficios del trabajo con escuela / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e intervención.

Es de suma importancia el trabajo con la escuela/docente en el ámbito de la orientación, formación e intervención, ya que esta interrelación que existe entre ellos les ayudara a la orientación de los niños-estudiantes para forjar un futuro mejor para ellos.

Formación lo cual es de gran importancia para la familia porque de esta dependerá del adelanto o del progreso del país. La escuela como ente socializador debe promover actividades que permitan el desarrollo integral de los niños/as, cumpliendo así con uno de los propósitos para los que fue creada: desarrollar las actividades que permitan la formación de una personalidad autónoma e integrada a la sociedad y a la cultura en que viven.

Tanto los padres como lo educadores tienen un papel primordial en la educación de sus hijos-alumnos, en la formación de seres íntegros y la urgencia de hacer conciencia de la verdadera misión que cada uno tiene.

Es natural que en cada familia exista diversidad de situaciones individuales y familiares de diferente índole, pero gracias a la intervención de los de familia y docentes debemos ir trabajando en conjunto para analizar las posibles causas y problemas de aprendizaje que ellos tengan y para esto es necesario adentrarse en las relaciones familia-escuela.

Es necesario conocer las necesidades educativas más urgentes de la familia, esta ayudara a desarrollar aspectos relacionados a: Programar la orientación formación para padres y el desarrollo integral de los niños/as.

La intervención psicológica nos ayudaría a tomar en cuenta el clima familiar y la relación entre padres e hijos, padre-madre, hermanos, etc.; puesto que todas estas situaciones podrían incidir en el aprendizaje de los niños/as en la escuela: La relación padres de familia y docentes debe complementarse para el estudio y con proyección a una educación de calidad y hacia el buen desarrollo humano, económico y social.

Convocatoria: Consiste en una hoja donde se convoca a una actividad para un lugar y fecha determinada. Se recomienda que sea atractiva, concisa, precisa y completa; que se entregue dentro de los plazos suficientes (con dos o tres días de antelación).

La distribución se puede hacer:

- A través de la escuela (claustro, director, conserje).
- A través de los delegados de curso.
- Directamente por los padres a la entrada de la escuela, a los niños o a los padres que van a esperar a la salida de la escuela.
- Colocando un cartelito en las tiendas cercanas a la escuela. Tratar que la convocatoria este situada en un lugar bien visible.

Pancartas: Son paneles de papel o tela perforada donde se convoca o anuncia una actividad. Puede colocarse a la entrada de la escuela y/o en sus alrededores. Su uso debe reservarse para actividades excepcionales.

Murales: Son papeles rectangulares de cualquier soporte de una superficie superior al metro cuadrado, donde se pueden anunciar actividades mediante montajes y "collages" de distintos materiales (fotos de prensa, titulares a mano, diagramas, dibujos, etc.).

Entrevistas: Las entrevistas con los padres son el mejor medio que tiene el profesor para comunicarse con ellos, ya que se pueden intercambiar ideas e información. Consideran que a través de las entrevistas se podrían plantear las diferentes cuestiones relacionadas con la personalidad del niño, al mismo tiempo que los padres participan y expresan sus opiniones podemos conocer otros aspectos de la vida del niño que quedan más alejados del ámbito escolar, como por ejemplo su ámbito familiar, relaciones con los hermanos, actividades extraescolares... Por lo que las entrevistas enriquecen a los padres pues se analiza la evolución del alumno en todos los aspectos que lo configuran (personalidad, aprendizajes, sociabilidad...). Este intercambio permite a los padres conocer la actuación de sus hijos con los maestros, ante el trabajo, aprendizajes. Y para el maestro constituye un acercamiento a la realidad familiar de su alumno. Para ellos las entrevistas son un momento de reflexión conjunta, en el que se pueden plantear las cuestiones de forma abierta, marcándose pautas de actuación conjunta e ir dando a los niños recursos individuales; pudiendo ser así satisfactoria la evolución de los alumnos.

Cuestionarios: El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema; habitualmente se aplica por escrito a un determinado número de sujetos. Es el instrumento adecuado para recoger la información mediante la técnica de la encuesta

IV Clima Social

a. Conceptualización de Clima Social.

La vida en sociedad se desarrolla a través de múltiples formas de asociación:

Sociedad familiar política, religiosa, cultural, etc.

El hombre es un ser social por naturaleza por tanto necesita de determinadas condiciones; climáticas, económicas, políticas para sobrevivir ya que la vida de cada individuo plantea un conjunto de necesidades como el de alimentarse, relacionarse, descansar, etc., estas necesidades afectan a la sociedad y por ende a las familias.

Cabe destacar que en nuestro país hay diversidad de cultura y naturalmente que su forma de vida y pensamiento es distinta en cada pueblo, los grupos indígenas poco tienen en común con los de la población urbana; como el campesino con las elites extranjeras de las grandes ciudades.

En fin clima social, es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales, políticas, económicas y que comparten una cultura común.

b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

- Clima Social Familiar.

Los padres tienen un papel fundamental en el desarrollo de los hijos ya que de ellos depende el futuro de los mismos. Este reto es una gran exigencia para los padres no es por demás decirlos los padres son el espejo de los hijos, cuando un hijo es criado dentro de una familia rodeado de afecto este niño desarrolla una autoestima elevada que le ayuda a enfrentarse a los problemas que tendrá en un futuro. Por otra parte cuando los padres ejercen cierta influencia en la conducta social de los hijos y estos a su vez están relacionados con el estatus social, se puede decir que los padres tienen cierta responsabilidad en el nivel de aceptación que tienen sus hijos entre sus compañeros y amigos; además considero que la adolescencia es una de las etapas más significativas para la familia la cual pone a prueba la firmeza del amor en algunos momentos. Ya que el mismo presenta comportamientos diferentes motivados por la indecisión la rebeldía la curiosidad, etc. En este sentido los adolescente que perciben

cohesión en su ambiente familiar tienen mayores niveles de adaptación familiar, que otros que no están en las mismas circunstancias esto indica claramente que los primeros se sienten mejor dentro de su familia al encontrarse apoyados en sus decisiones o ayudados cuando se les presenta algún problema. También estos adolescente que pertenecen a familias con alta cohesión tienen niveles elevados de estabilidad personal o adaptación emocional, estos adolescente tienen un nivel más elevado de adaptación total al que sus compañeros que viven en hogares conflictivos.

Es visto que el apoyo y ayuda de la familia a los hijos especialmente cuando pasan por una etapa tan especial como la adolescencia favorece que estos afronten mejor los problemas de la vida cotidiana como también les permite aprender habilidades necesarias para adaptarse a la sociedad.

Por tanto los padres representan una fuerte exigencia y un esfuerzo amoroso de continuidad y de afecto dotándoles de amor y comprensión para impulsar su valía solo así se le dará pautas al niño o adolescente para poder ser hombre o mujer de bien. Por lo tanto no se puede improvisar hay que empezar desde que el niño es muy pequeño a inculcarle a la práctica de la escala de valores.

- Clima Social Laboral.

Se entiende el conjunto de cualidades atributos o propiedades relativamente permanentes de un ambiente de trabajo concreto que son percibidas sentidas o experimentadas por las personas que componen la organización empresarial y que influyen sobre su conducta.

La importancia del conocimiento del clima laboral se basa en la influencia que este ejerce sobre el comportamiento de los trabajadores siendo fundamentalmente su diagnóstico para el diseño de instrumento de gestión de recursos humanos; las acciones a emprender son: Diagnóstico del clima laboral. Diseño de gestión de recursos humanos.

Considerando que las variables determinantes del clima laboral en una organización son diversas: información - comunicación, motivación, participación. Los instrumentos de gestión quedan definidos para cada uno de estas áreas.

Diagnostico del clima laboral; las dimensiones que han de considerarse como objeto de estudio son las siguientes:

- Motivación.

Proceso de influencia establecimiento de objetivos, información, comunicación, proceso de control.

Otro concepto de clima laboral.- conjunto de percepciones globales (construcción personal y psicológica) que el individuo tiene de la organización, reflejo de la interacción entre ambos; lo importante es cómo percibe un sujeto su entorno, sin tener en cuenta como lo perciben otros; por tanto es más una dimensión del individuo que de la organización.

Para finalizar este punto hay que establecer la diferencia entre cultura y clima.

Ambos conceptos afectan al rendimiento profesional y ambos tienen su base en procesos y comportamientos comúnmente aprendido, pero el clima tiene una "labilidad" que no tiene la cultura. Es, el efecto que una cultura empresarial filtrada a través del liderazgo tiene un momento determinado sobre los empleados. El clima tiene así un carácter temporal mientras que la cultura posee un carácter más duradero.

- Clima Social Escolar.

Es la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, la escuela es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar, la percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman

parte del sistema social sobre las normas y creencias que caracteriza al clima escolar, también está el clima escolar que se relaciona con la percepción de los profesores, de los padres, de los aspectos organizativos y de las condiciones físicas en que se desarrollan las actividades escolares. Por tanto cuando hablamos de clima social nos referimos a la percepción de niños/as jóvenes en su contexto escolar como la percepción que tienen los profesores de su entorno laboral.

Los factores que se relacionan en un clima positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores, alumnos, padres de familia capacidad de escucharse unos a otros y capacidad de valorarse mutuamente. Un clima social positiva se asocia habitualmente e la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en forma no violenta.

Dentro del desarrollo emocional y social se habla de desarrollo personal, inteligencia emocional, inteligencia social y desarrollo afectivo. Estos aspectos tienen como finalidad lograr una educación más integral.

Un aspecto importante del desarrollo social es el crecimiento de la responsabilidad social que hace parte de la formación de buenos ciudadanos lo que les permite ser más active e integrarse como miembros responsables de su comunidad social y política.

La escuela, en la que los estudiantes están insertos en una estructura social y política el funcionamiento de la sala de clases, sus convenciones sociales y los patrones de funcionamiento son experiencias que favorecen o inhiben el desarrollo de la responsabilidad social en los estudiantes.

Importancia del clima social escolar.- El clima social escolar es de gran importancia para el desarrollo personal. Se analizan distintos factores que sirven de descriptores para los climas sociales que fomenta el crecimiento personal de los estudiantes y aquellos que lo frenan se introduce además una nueva terminología que corresponde

a los climas sociales tóxicos y los climas nutritivos.

Los climas nutritivos son aquellos que generan climas. En la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es agradable participar, en que hay una buena disposición de aprender a aprender y cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas y que en general contribuyen que aflore la mejor parte de las personas.

El clima social tóxico se puede describir como aquellas cosas negativas que afloran en las personas. El clima social que se adquiere en el contexto social depende, entre otros factores del desarrollo social emocional que hayan logrado los alumnos del nivel de desarrollo personal de los profesores.

c. Relación entre el Clima Social: Familiar, laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

De la coordinación y armonía del clima familiar, laboral y escolar va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas de los niños/as cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencias en grupos que crearan un nuevo estilo de vida.

Por tanto los niños desde su nacimiento dependen totalmente de la familia, siendo esta una institución central en el proceso de socialización .y a medida que estos crecen establecen relaciones extra familiares y se convierten en niños /as con mayor autonomía e independencia. Es así como nace la relación con su entorno más próximo, dando inicio a sus primeras amistades, en los establecimientos educacionales. En este escenario, la familia no solo debe garantizar las condiciones económicas a sus hijos si no también debe contribuir a la disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales y capacidad de dar afecto. De este compromiso por decir así, el éxito escolar depende de la familia y no solo de la escuela ya que la familia es la responsable de numerosas actitudes valores y hábitos que adquieren los niños durante el aprendizaje por lo tanto la familia no solo debe garantizar a los niños las condiciones económicas que hace posible

sus asistencia a clase, sino también prepararlas desde su nacimiento para que puedan participar activamente de ellas. Dicha preparación apela a una gama de recursos de parte de la familia: recursos económicos, disponibilidad de tiempo valores, capacidad de dar afecto, estabilidad, etc.

Es bueno señalar que la familia es un apoyo no solo dentro del hogar sino en el proceso educativo económico del estudiante como también el medio natural, la vida cotidiana, el entorno, la comunidad, la cultura local que ofrece a los niños variadas situaciones de aprendizaje que al ser aprovechadas por la escuela aumentan significativamente las posibilidades del éxito de las niñas/os.

La participación de los padres con los hijo/a trae consigo diversas ventajas, se puede afirmar que el involucramiento de los padres en la educación abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño/a como son la autoestima y la formación de expectativas educativas.

Además las relaciones entre la escuela y la familia van a repercutir en la comunidad.

Por otra parte las familias le atribuyen mayor importancia al aspecto económico ya que en primera instancia deben satisfacer sus necesidades para luego cumplir con sus compromisos económicos en la escuela. También se observa que debido a sus extensas jornadas de trabajo, los padres y apoderados se ausentan la mayor parte del tiempo, dejando sin supervisión a sus hijos lo que conlleva a que estos no desarrollen hábitos de estudio, ni la responsabilidad para cumplir con sus deberes.

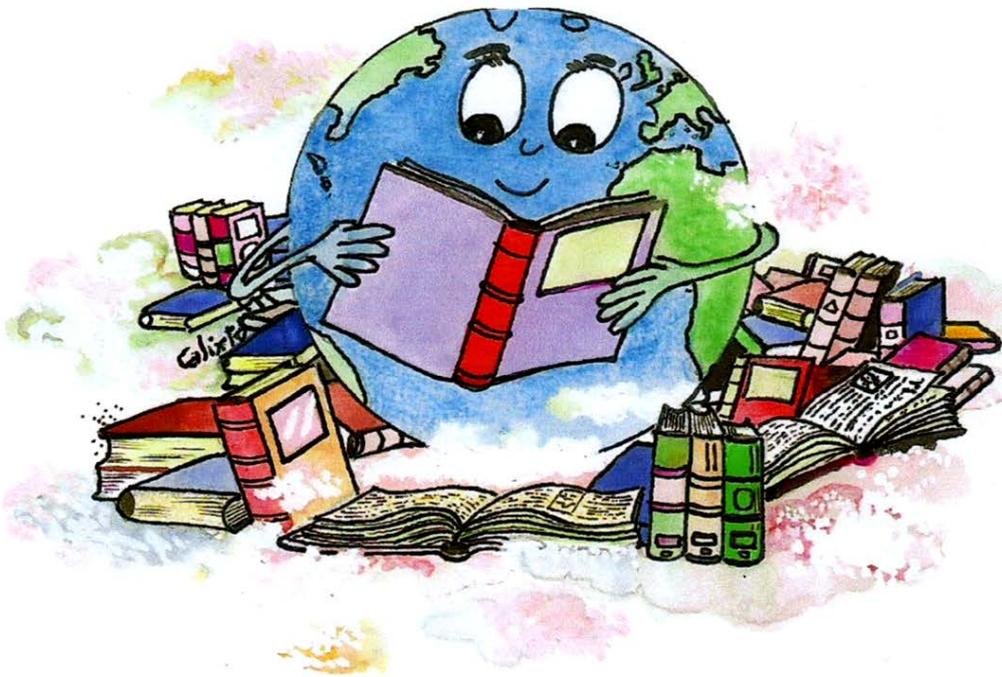
Entendemos que el niño es un ser global, y de la misma manera percibe y vive la realidad que le rodea. Es necesario que los dos ambientes básicos para él, casa y escuela guarden una estrecha coordinación; ya que manteniendo una buena relación con la familia, existe más confianza entre padres y profesores: se comunican inquietudes, dudas, deseos sobre el comportamiento y evolución del hijo, y así los docentes conocen mejor a cada niño y ayudarlo. Por ello desde hace algunos años, acercar las familias a la escuela es un tema de reflexión, y algunos modelos o teorías psicológicas o

pedagógicas han destacado la importancia de la relación familia – escuela destacaba la importancia que tiene el estudio de los efectos de la participación simultánea del sujeto en distintos contextos y de la relación existente entre ellos, ya que además , hay que prestar atención a cómo pueden afectar a las relaciones que el niño establece en su hogar, a su comportamiento en la escuela y viceversa, o en qué medida las actividades realizadas en casa pueden favorecer o entorpecer su desempeño escolar.

Para que la educación del niño se realice bien, esos contactos vienen a hacerse necesarios. Familia y escuela son dos mundos que, desde ángulos distintos, ven a su manera el niño e influyen sobre él; ambos deben completarse mutuamente, tienen cosas que decirse y, deben estar muy interesados en hacerlo.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales Como: una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

METODOLOGÍA



4. METODOLOGIA:

Para la realización de este trabajo de investigación tenemos los siguientes apartados que son:

4.1. Contexto.

La escuela Fiscal de niñas Prof. "Luz Victoria Rivera de Mora" sección matutina consta desde el nivel pre-primario hasta el octavo año de Educación Básica, zona urbana, ubicada en el cantón Balsas provincia de El Oro en la Ciudadela El Cisne, limitando con: la calle 24 de mayo entre 23 de febrero y el río Balsas.

Su personal docente y administrativo está organizado de la siguiente manera:

Directora de la Institución.

17 profesoras de planta.

2 profesoras por contrato a través de Dirección de Educación de El Oro.

1 profesora de computación.

1 profesora de inglés.

1 profesora de Cultura Física.

445 niñas.

1 conserje.

Consta con infraestructura propia.

16 aulas.

1 Sala de computación.

1 sala de sesiones.

1 copiadora.

2 baterías higiénicas.

2 bares.

Cancha múltiple.

Servicios básicos como: agua, luz y teléfono.

4.2. Participantes.

Personas que participaron en el trabajo de investigación de la escuela Luz Victoria Rivera de Mora fueron las siguientes:

1 Directora.

1 Profesora de quinto año de Educación Básica.

32 niñas de quinto año de Educación Básica.

32 padres de familia y/o representantes.

2 Investigadoras

4.3. Recursos:

Institución que colaboro para este proyecto de investigación fue la escuela Luz Victoria Rivera de Mora.

En recursos humanos contamos con los siguientes:

Directora.

Profesora de quinto año de Educación Básica.

Niñas.

Padres de familia y/o representantes.

Investigadoras.

Material didáctico que se utilizó para la investigación son los siguientes:

- Guía de investigación de la UTPL.
- Las entrevistas.
- Las encuestas
- La bibliografía
- La red de internet.

4.4. Diseño y Procedimiento.

Para la realización de este trabajo de investigación "Comunicación y Colaboración Familia-Escuela"; Se ha realizado una investigación de campo de tipo socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico, puesto que fue necesario trasladarse a la escuela fiscal de Niñas Luz Victoria Rivera de Mora ubicada en el cantón Balsas, en donde se aplicaron los instrumentos diseñados por la UTPL, tanto para la Directora,

profesora, niñas de quinto Año de Educación Básica y Padres de Familia y/o representantes; luego de ello se realice reflexiones críticas que permitieron encontrar una propuesta adecuada para este centre educativo.

Es necesario indicar que una vez de egresar de la UTPL, en la carrera de Educación Básica, nos hicimos matricular en el mes de Julio para la Tesis previo a la Obtención al Título Profesional de licenciadas en Ciencias de la Educación y al presentarse la oportunidad que ofrece la UTP a través del programa de egresados de la Modalidad Abierta y a Distancia; en esta oferta educativa; recibiendo los materiales en el mes de agosto a través del CUA: Balsas, de tal manera que en la primera asesoría se conto con este valioso material, recibiendo las instrucciones adecuadas de parte de la Tutora.

El proceso de investigación se llevo a efecto con la ayuda de la Gua Didáctica elaborada por: Mgs. María Elvira Aguirre, Lie. Lucy Andrade, Lie. Livia Andrade, Lie. Julio Alvarado, Lie. Jhon. Espinoza, en donde se realiza una clara explicación de come realizar con facilidad la tesis de grado previo a la obtención del título antes mencionado.

El 8 de agosto se dio la primera asesoría dictada por la Dra. Verónica Sánchez, en la ciudad de Loja, la misma que ayudo a despejar todas las posibles dudas que teníamos respecto a cómo ir realizando nuestra investigación.

Posteriormente se precede a buscar información bibliográfica sobre la actualización de conocimientos acerca del tema: "Comunicación y Colaboración Familia-Escuela".

En el mes de septiembre se realice la visita a la escuela Fiscal de Niñas Prof. Luz Victoria Rivera de Mora, previo a una solicitud dirigida a la Directora del Plantel por parte de la UTPL, para poder llevar a cabo la investigación con las encuestas y entrevistas y demás instrumentos necesarios para este proyecto; En el mismo mes se aplico y tabulo las encuestas y entrevistas diseñadas para el efecto.

En el mes de octubre se ingreso los resultados de la investigación en la hoja de excel para poder enviarlos a nuestro tutor. En el mismo se me comienza el proceso de tabulación y análisis e interpretación de encuestas entrevistas realizadas; comenzando así la redacción del presente informe (primer borrador).

El 8 de noviembre se llevo a efecto la segunda asesoría presencial con la Dra. Mgs. Alida Jara Reinoso, en la ciudad de Loja, donde se le entrego el informe para su revisión el mismo que fue devuelto en el mismo día, haciendo conocer las debidas correcciones y observaciones pertinentes que hay que hacer en el trabajo de investigación.

Con este marco referencial fue posible diseñar la propuesta que comprende la planificación de mejoramiento educativo, Una vez seguido todas las recomendaciones paso a paso de la guía didáctica para luego ir armando toda la estructura del informe de tesis, ya que al enviar de acuerdo al cronograma de trabajo que tenemos en la guía, el tiempo fue precise para desarrollar cada actividad propuesta. Como resultado es el poder entregar nuestra tesis como respuesta de solución para mejorar La comunicación y Colaboración Familia-Escuela de esta prestigiosa Institución.

PRIMER MOMENTO.

1.- Entrevista con el Director (a) del Establecimiento Educativo, para la autorización respectivo.

2.- Entrevista con el Inspector.

3.- Entrevista con el profesor de clase.

4 Cuestionario para Profesores: Anexo N. 5

PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES:

Cuestionario a aplicar:

1.- Escala de Clima Social: Familiar (FES) Anexo N. 6

2.- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad. Anexo N.4

3.- Cuestionario para Padres. Anexo N. 7

DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN.

Cuestionario a aplicar:

Cuestionario para Directores. Anexo N. 8

RESULTADOS OBTENIDOS

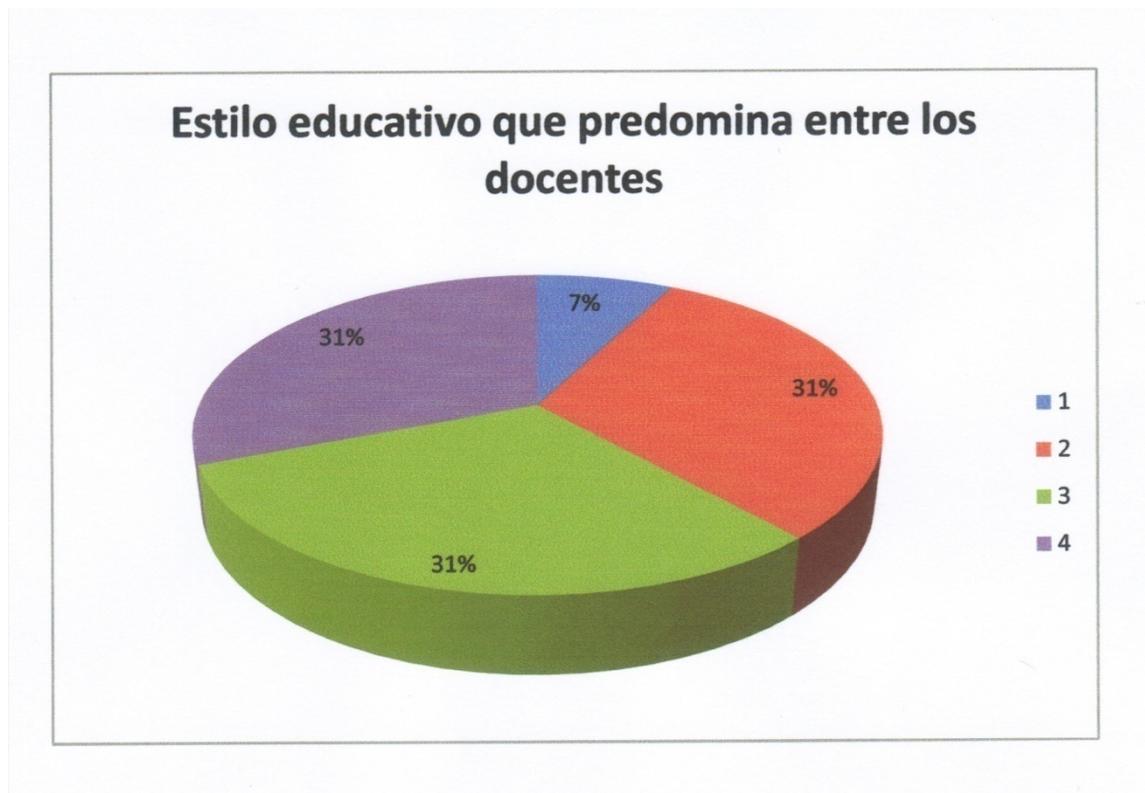


***Hemos aprendido a volar como los pájaros,
A nadar como los peces,
Pero no hemos aprendido, el sencillo arte.
De vivir juntos como verdaderos hermanos.***

Martín Luther King.

6.1 Situación actual de los contextos educativos, familiar y social del Ecuador.

SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

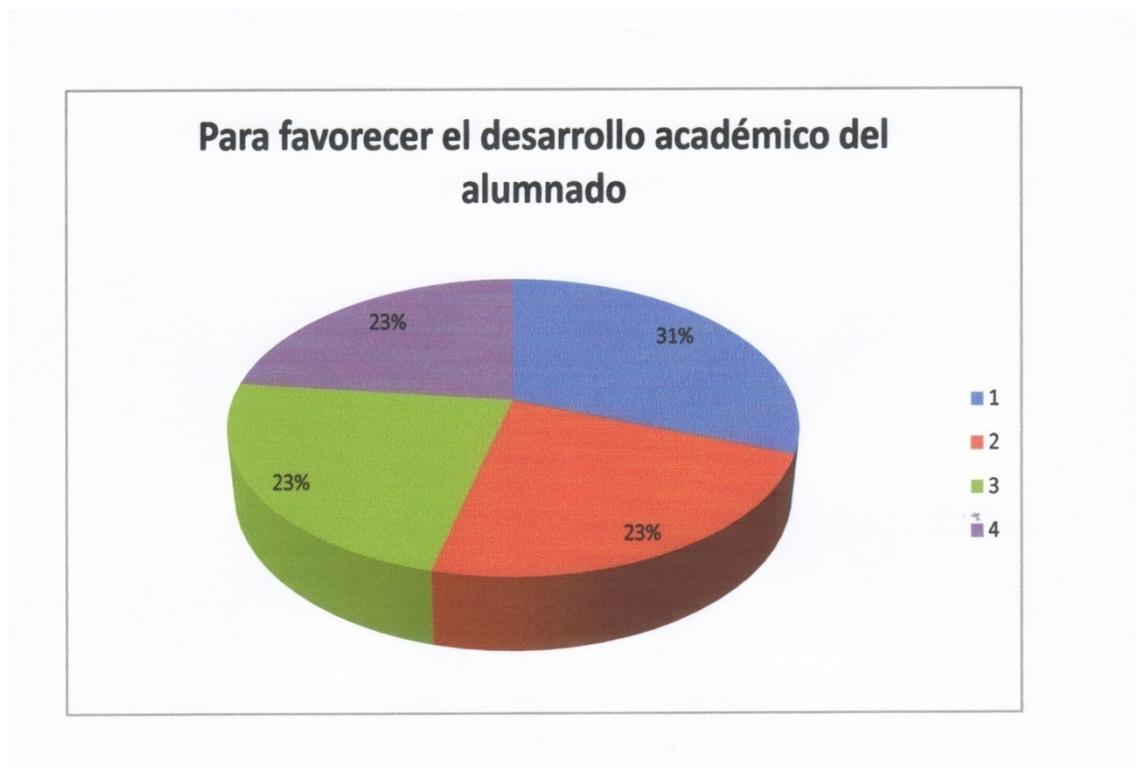


Esto nos indica que (en las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 en el cuestionario) el estilo del docente es respetuoso, responsable y ofrece amplia libertad e independencia en la personalidad de cada alumno (a) y el menor rango sería "exigente y con normas riguroso". Mediante la investigación realizada al maestro, hemos podido constatar que lo más importante para el docente es crear un ambiente de armonía, respeto y autorresponsabilidad en cada una de las alumnas el mismo que les ayudara al buen desenvolvimiento escolar, social y familiar.



El gráfico nos indica que en las opciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 del cuestionario que los resultados académicos de los estudiantes están influenciados sobre todo por la capacidad intelectual, el esfuerzo personal, el método de estudio y el estímulo que da el profesor al alumno, y el menor rango sería 2.5 y 2.6 que la orientación y apoyo ofrecida por la familia es baja, como también la relación de colaboración entre la familia y la escuela.

Según nuestro criterio dentro de los resultados académicos de las alumnas están influenciados por el esfuerzo personal, estímulo y orientación que el maestro le ofrece a cada una de ellas.



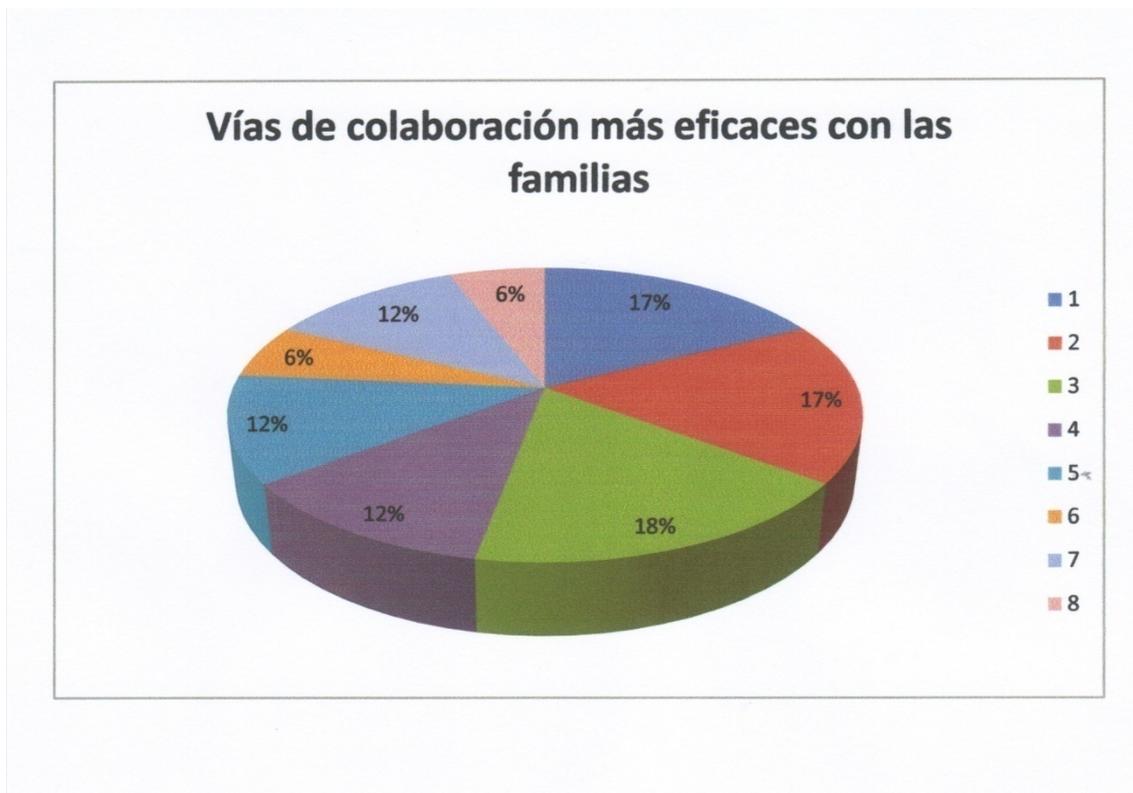
En las opciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 este grafico nos indica que para favorecer el desarrollo académico de los alumnos, los profesores supervisan su trabajo habitualmente y en rangos menores mantienen contacto con las familias y desarrollan iniciativas de apoyo al desarrollo académico (programa, proyecto, recursos).

En la investigación realizada al maestro, podemos apreciar que el docente supervisa los trabajos de sus alumnas con el fin de ayudarlas en sus falencias si en caso las hubiera y en menor rango seria que se mantiene contacto con las familias de las alumnas cuando el caso lo amerite ya sea cuando surge algún problema o cuando se necesita desarrollar algún proyecto o programa escolar



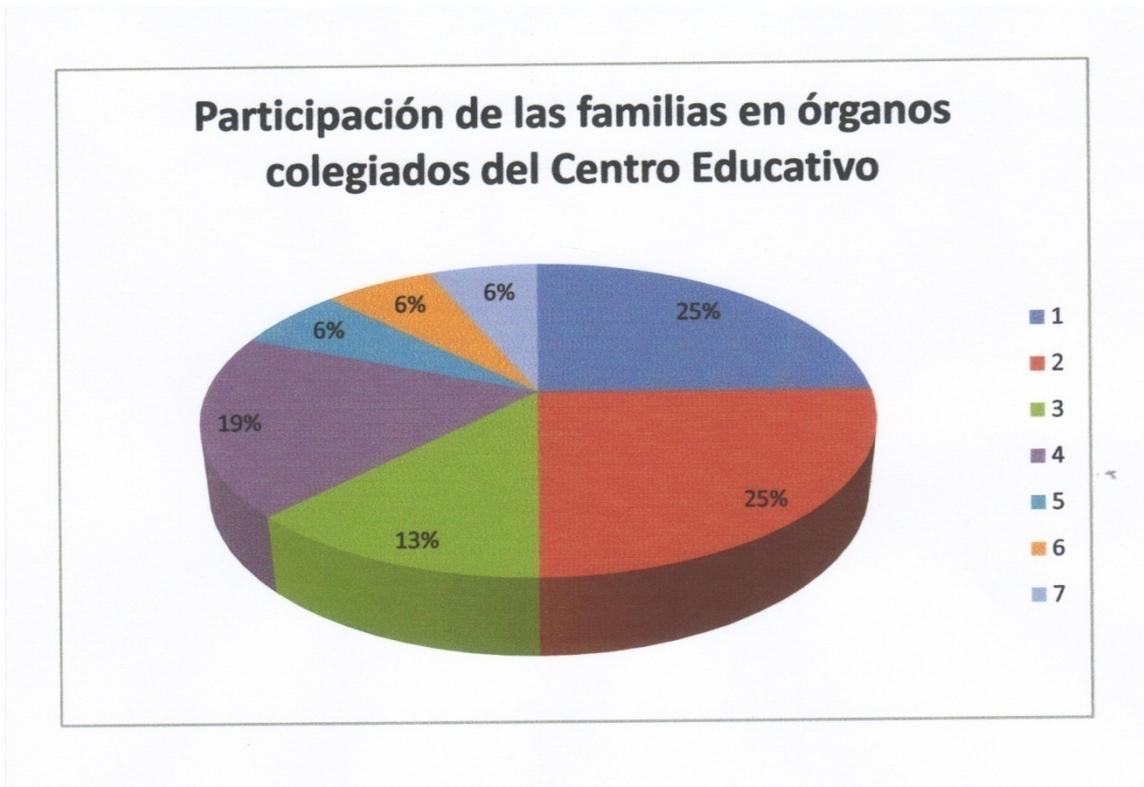
Esto nos indica (según las opciones 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9 en el cuestionario) que las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de notas en el cuaderno escolar, llamadas telefónicas, entrevistas individuales y en menor porcentaje corresponde a: E-Mail, páginas web, encuentros fortuitos, revistas del centre educativo.

Basándonos en la investigación realizada nos podemos dar cuenta que el docente se muestra muy interesado en la participación de los padres de familia en lo que tiene que ver con el desempeño de las actividades escolares que realizan las niñas y para ello busca diferentes alternativas de comunicación, cabe indicar que la institución investigada no cuenta con estos servicios que están dentro de los puntos 4.5, 4.6, 4.7, 4.8.



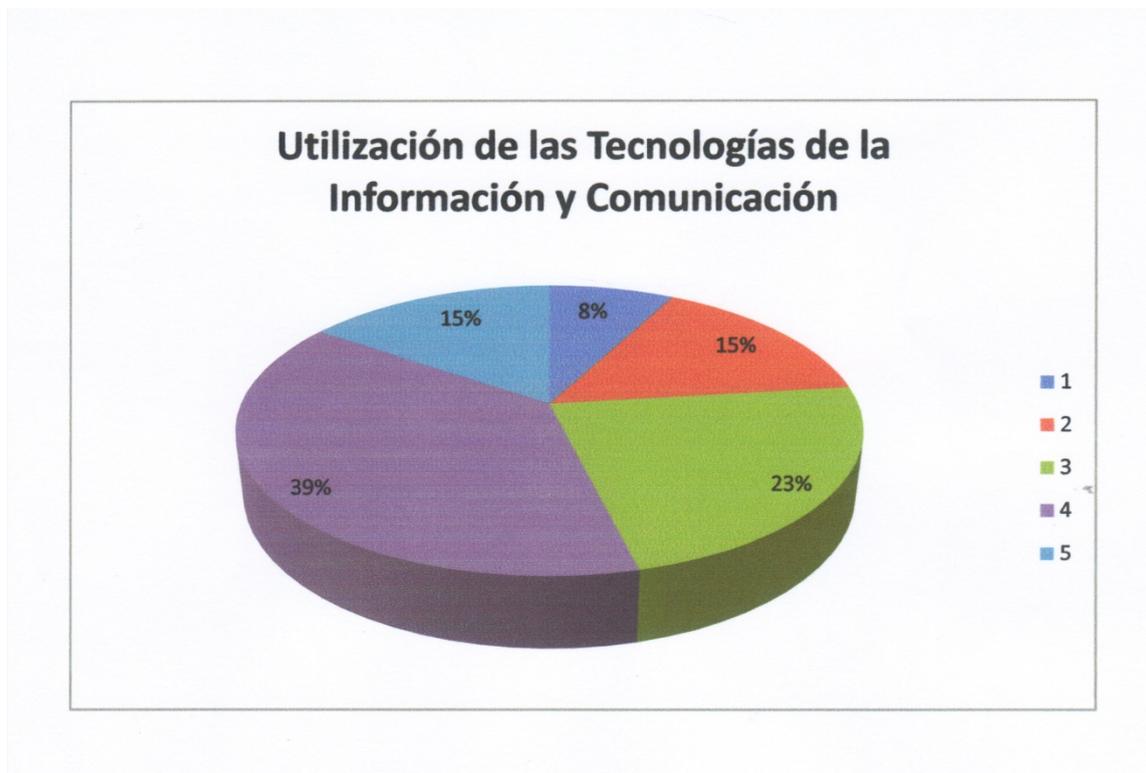
De acuerdo a la recopilación de datos nos indica que en las opciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, nos da a conocer que las vías de colaboración más eficaces con las familias son jornadas culturales, celebraciones especiales, participación de padres en actividades del aula y reuniones colectivas en las familias; en menor porcentaje tenemos poca participación de los padres en las diferentes actividades.

Según datos obtenidos en esta investigación, nos damos cuenta que es evidente el apoyo, ayuda e integración de los padres de familia en las diferentes actividades culturales, sociales y económicas que se realizan dentro de la institución; y un menor porcentaje sería que los padres y/o representantes no colaboran con las actividades a realizarse.

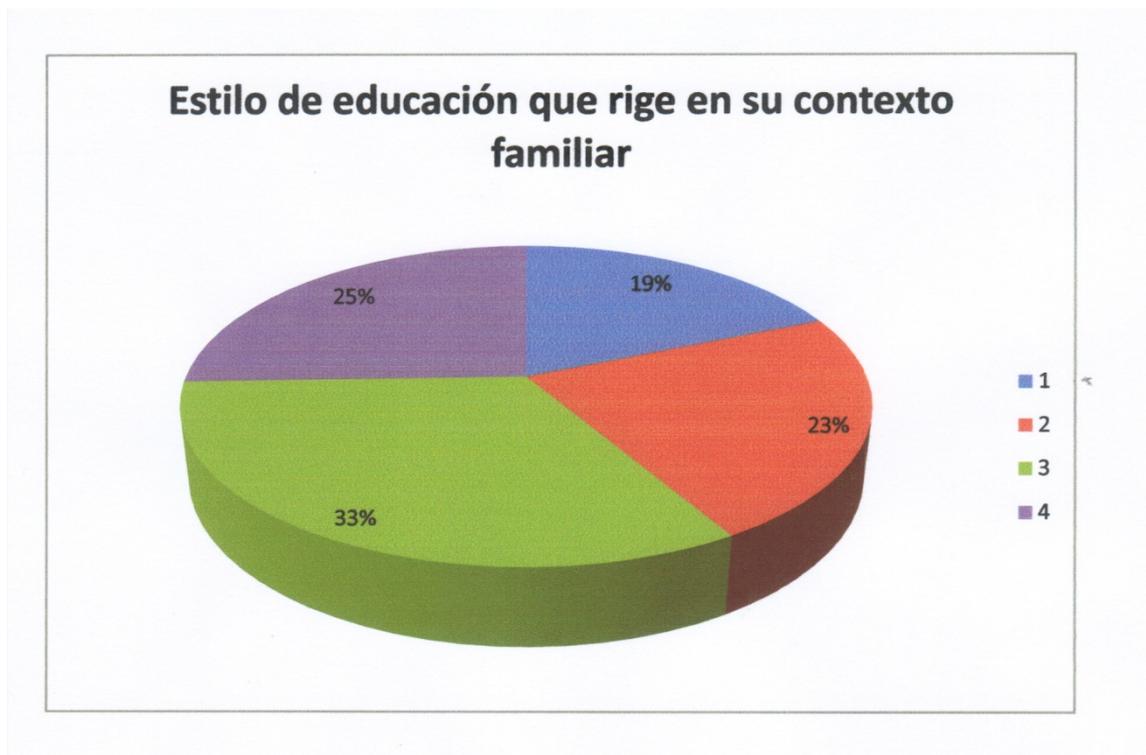


Esto nos indica (según las opciones 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 en el cuestionario) que la participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo y los miembros de padres de familia, representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado y participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo y el menor sería la inasistencia de los padres en la organización de actividades con otras instituciones u organismos de la comunidad.

Los padres de familia son respetuosos con las diferentes etnias que existen en el centro educativo, además se muestran participantes en las labores que afectan a la institución y en pocas ocasiones participan de actividades que permitan involucrarse con padres de otras instituciones.



Esto nos indica (según la opción 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, en el cuestionario) que la Utilización de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela, las TIC's constituye un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos y el menor rango sería el uso de internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos. Después de haber analizado el cuestionario hemos podido comprobar que los padres de familia tienen un alto interés en que se incluyan las nuevas tecnologías en la institución educativa para beneficio del educando, ya que en la actualidad es un recurso necesario como material de consulta. Pero en el punto 7.1 nos hemos observado que la escuela investigada no cuenta con este recurso tecnológico.



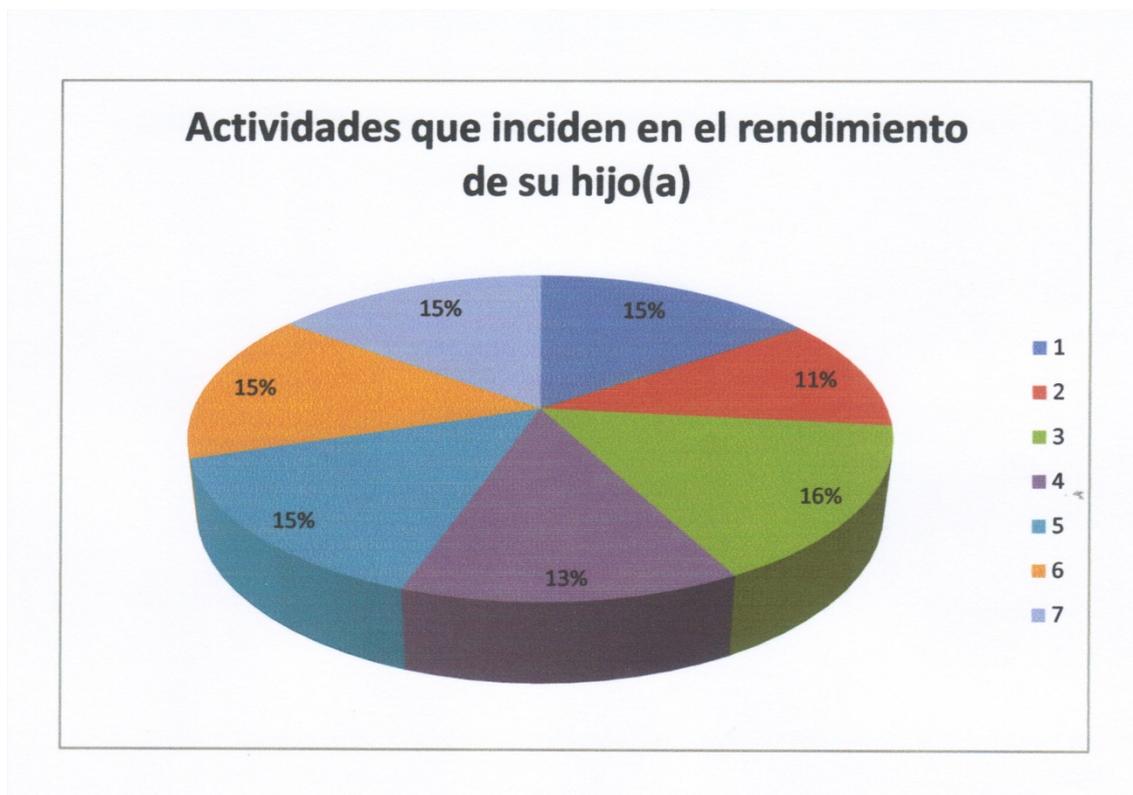
Esto nos indica (según la opción 1.1, .1.2, 1.3, 1.4 que el estilo de paternidad que rige en esa institución sería el de respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo y el menor sería "exigente y con normas rigurosas".

De acuerdo a los resultados obtenidos, los padres se muestran con un perfil de responsabilidad, la misma que les transmiten a sus hijos y se ve reflejada al momento que ellos tengan que cumplir con las tareas encomendadas dándole libertad e independencia en la toma de decisiones. En ciertos hogares la educación es estricta, por temor al bajo rendimiento académico.



Esto nos indica (según las opciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 en el cuestionario) que los resultados académicos de su hija/o, están influidos por "la orientación, apoyo ofrecido por la familia y el menor sería "por el nivel de interés y método de estudio principalmente".

El apoyo que brinda la familia en especial los padres, es de gran importancia ya que esto permite el desarrollo intelectual y emocional de las niñas. Es de nuestro conocimiento que los resultados académicos de algunas alumnas se deba al método de enseñanza que el maestro aplique en el aula.



Esto nos indica (según las opciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 en el cuestionario) que para favorecer el desarrollo académico de sus hijos los padres "se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos" y el menor sería "mantienen contacto con las familias de los alumnos".

De acuerdo a los resultados obtenidos los padres están pendientes de las tareas y trabajos escolares, para el buen desenvolvimiento; las horas de trabajo no les permiten tener una buena comunicación entre ellos, esto trae consigo un bajo rendimiento académico.



En los puntos 4.1, 4.2, 4.3, en el cuestionario nos indica que ante las obligaciones y resultados escolares los padres y/o representantes confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo

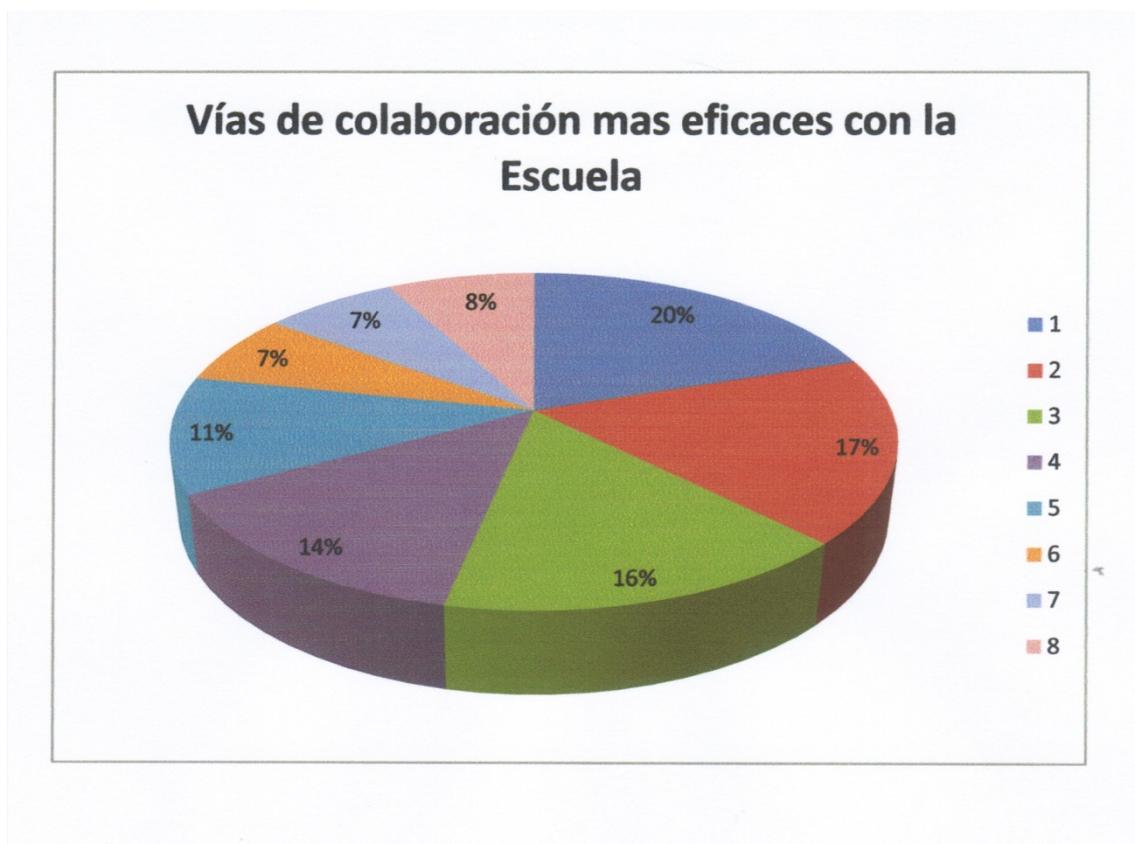
Los padres de familia confían en sus hijos porque a temprana edad han inculcado valores, que ahora se ven reflejados en el cumplimiento de las labores encomendadas. Es bueno indicar que la familia juega un papel indispensable en el desarrollo de los hijos, no solo porque garantiza la supervivencia física, sino también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. Y que la escuela ha de continuar la labor realizada por la familia.



Esto nos indica (según las opciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 en el cuestionario las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docente es a través de: "Notas en el cuaderno escolar" y el menor sería " páginas web del centra.

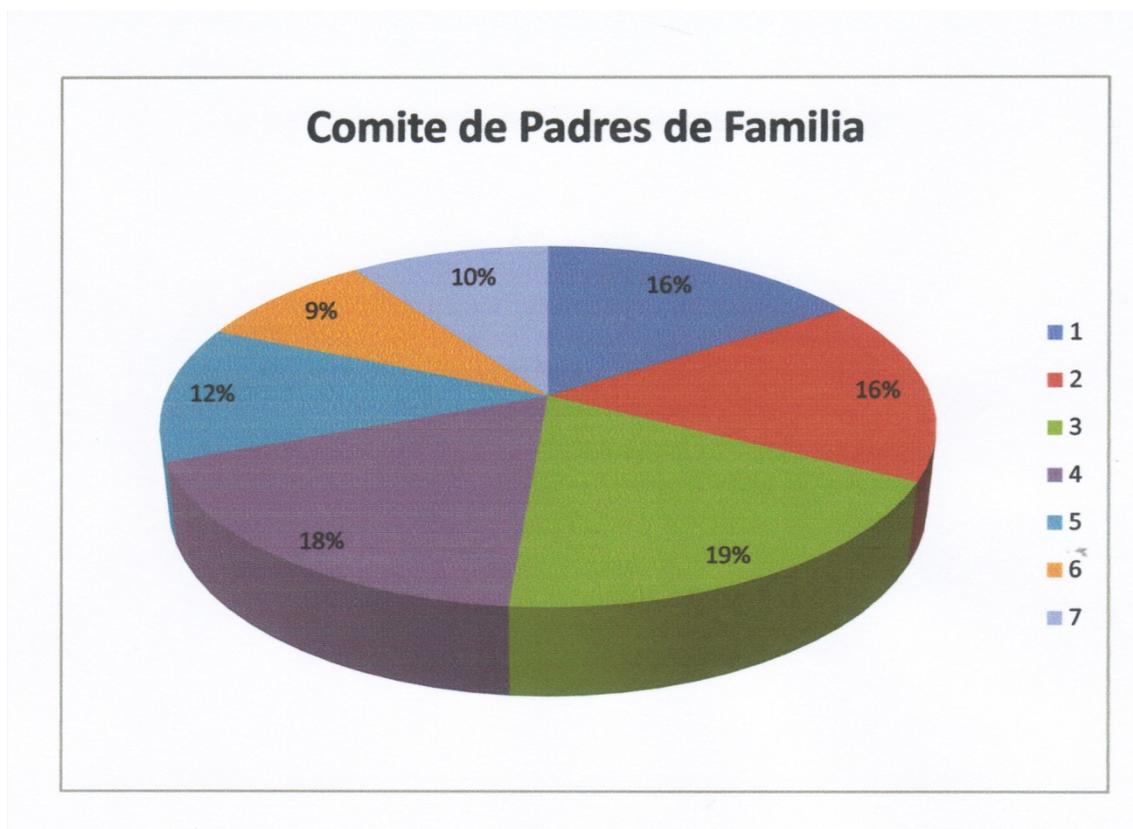
De acuerdo a la recopilación de datos, la manera más factible de comunicarse con el docente, es a través de notas en los cuadernos ya que por diferentes motivos o de trabajo no pueden acercarse al centra educativo y expresar alguna inquietud que se presente.

Cabe indicar que la institución investigada no cuenta con esta nueva tecnología como es páginas web del centra y e-mail.



Según las opciones 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, del cuestionario) nos indica que las vías de colaboración mas eficaz con la escuela/docentes son: las "jornadas culturales y celebraciones especiales" y el menor seria "Talleres formativos para padres".

Mediante la investigación realizada constatamos que los padres de familia les gusta colaborar con las actividades sociales y culturales que se dan en el centro educativo los mismos que favorece la interacción entre padres, alumnos y docentes .En menor resultado que se ha obtenido es que son pocas las veces que se dictan charla para padres en este Centro Educativo.



Esto nos indica (según las opciones 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 en el cuestionario) que la participación del comité de padres de familia "promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos", y en menor serla que "participan en escuela para padres/talleres formativos".

Según datos obtenidos de la institución investigada, pudimos conocer que el comité está en constante colaboración en las actividades institucionales tanto en los físico, cognoscitivo, laboral, social, etc., que fomentan al desarrollo integral. Cabe indicar que son pocos los paralelos que participan de charlas formativas; ya que la escuela



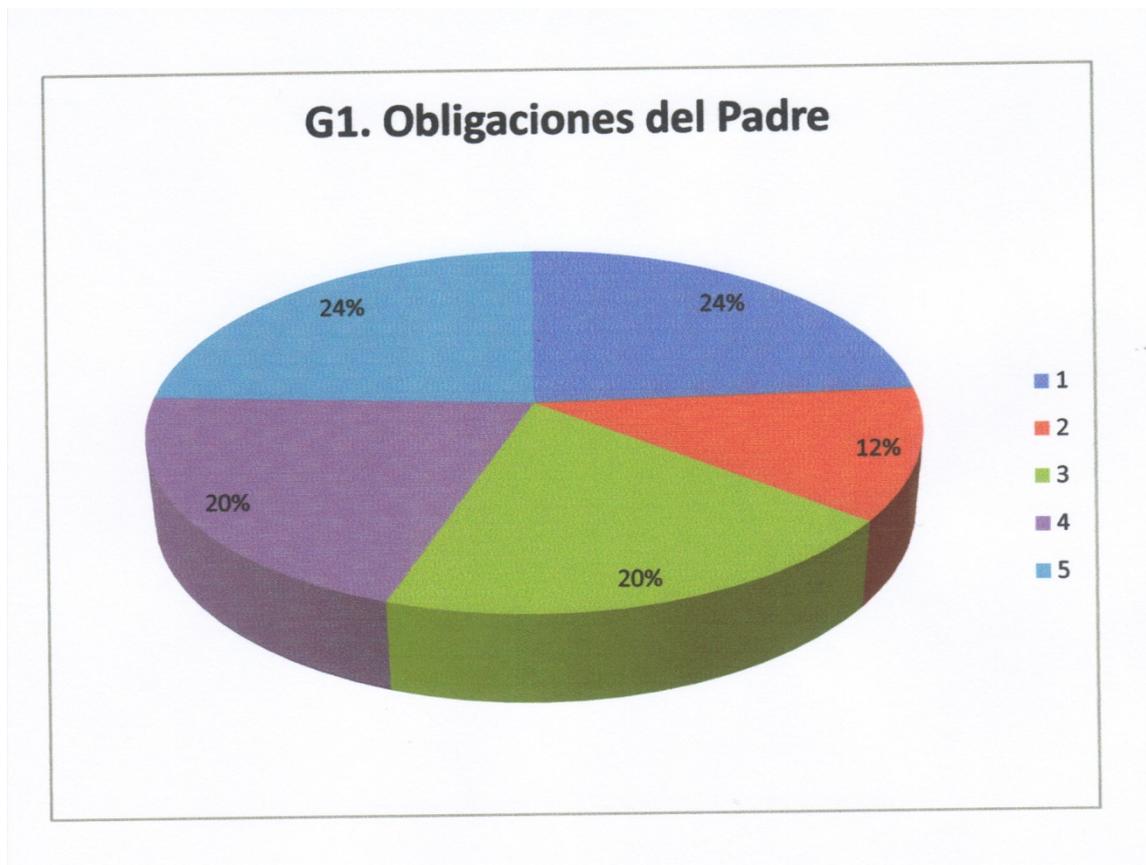
Esto nos indica que en las opciones 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 en el cuestionario que la a utilización de las tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) y Entornos os Virtuales de Aprendizaje "las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos y en menor rango tenemos que "la familia participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's".

Los padres de familia opinan que sería de gran ayuda el promover las nuevas tecnologías dentro de la institución para obtener información teórica referente a temas de estudios, contenidos científicos para el mejor desenvolvimiento de las niñas.

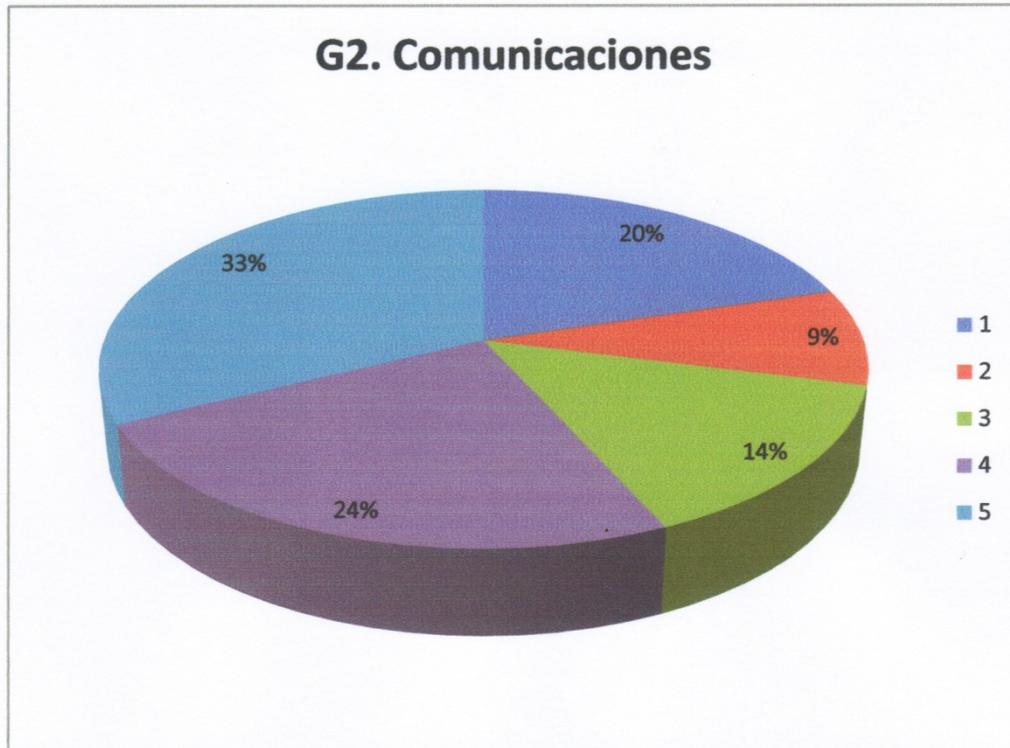
Debemos indicar que los padres de familia manifiestan que no cuentan con este servicio que es de gran utilidad para la niñez.

6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de las niñas de quinto año de educación básica.

Instrumento Asociación Familia – Escuela y Comunidad.

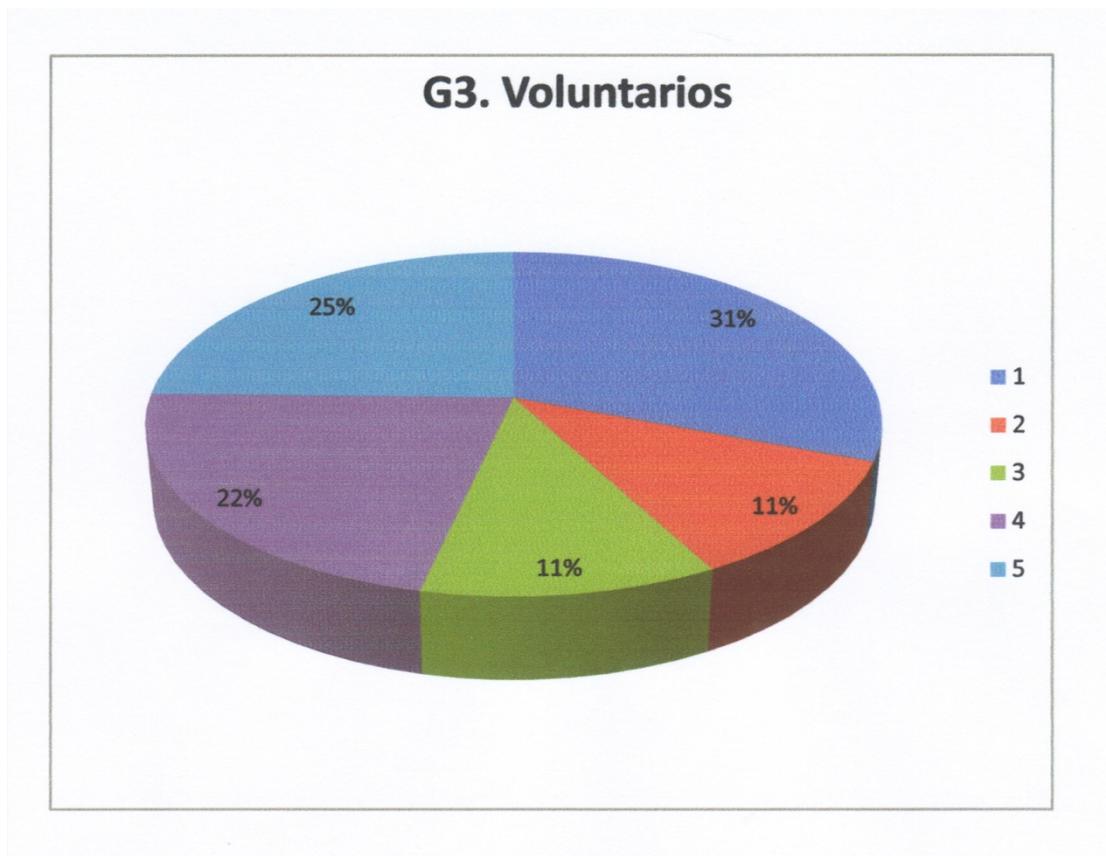


En los porcentajes obtenidos, mediante investigación realizada en la institución, este gráfico nos indica que el padre no está cumpliendo con sus obligaciones que se realizan en el centro educativo. Siendo necesario promover acciones orientadas al desarrollo de las condiciones familiares y escolares que ayuden a sus hijos en el mejoramiento y superación académica, donde le permita vivenciar los más altos valores humanos y familiares.



Según la encuesta realizada, el gráfico nos muestra que "siempre" se aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.

Aunque habiendo resultados positivos asociados con la participación de los padres de familia y de la comunidad, los educadores aun batallan en involucrar a todos los padres de familia en los asuntos que afectan a la escuela y a las niñas. Debemos indicar que el involucramiento de los padres de familia y de la comunidad se convierte en una causa de motivación para los maestros, directora y niñas de este centro educativo.



En la investigación realizada en este centro educativo, el gráfico nos indica que "no ocurre" la "aplicación de una encuesta anual para identificar intereses, talentos y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula".

a pesar de no aplicar la encuesta anual para identificar talento es conocido por los docentes que la escuela cuenta con padres y madres que poseen distintos talentos, y habilidades, los mismos que pueden ser aprovechados en el área de manualidades para ponerlos en práctica con los alumnos

La escuela puede aprovechar de modos diferentes esta experiencia: mediante colaboración en talleres de pequeño grupo, mediante la ayuda en la realización de material necesario, entre otros.

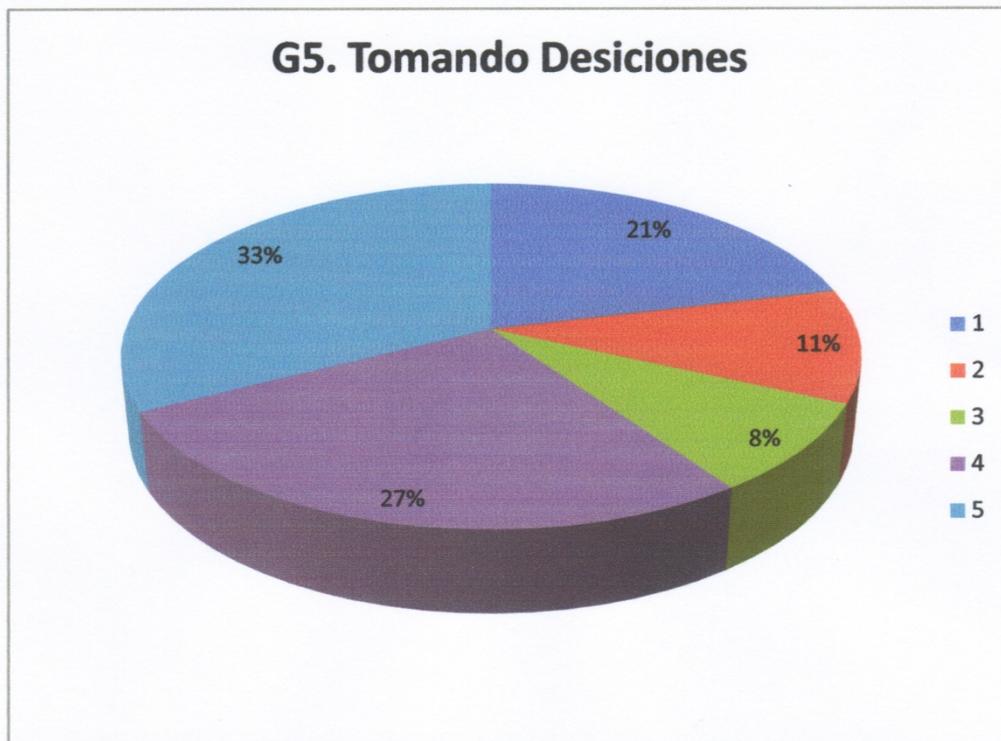
G4. Aprendiendo en Casa



Este nos indica que de acuerdo a la interpretación esta nos indica que "siempre" se programa tareas interactiva que requiere que sus hijos demuestren y discutan lo que están aprendiendo con los miembros de la familia.

En base a la investigación realizada, hemos constatado que el docente para reforzar los conocimientos envía proyectos que faciliten la participación en las tareas de sus hijos, lo que le lleva a disfrutar de un ambiente armoniosos en sus hogares esto le da confianza a que la niña se desenvuelva en su ambiente escolar-familiar el mismo que se reflejado en clase con sus compañeros y maestro lo que trae consigo ciertas ventajas donde le permite el involucramiento de los mismos.

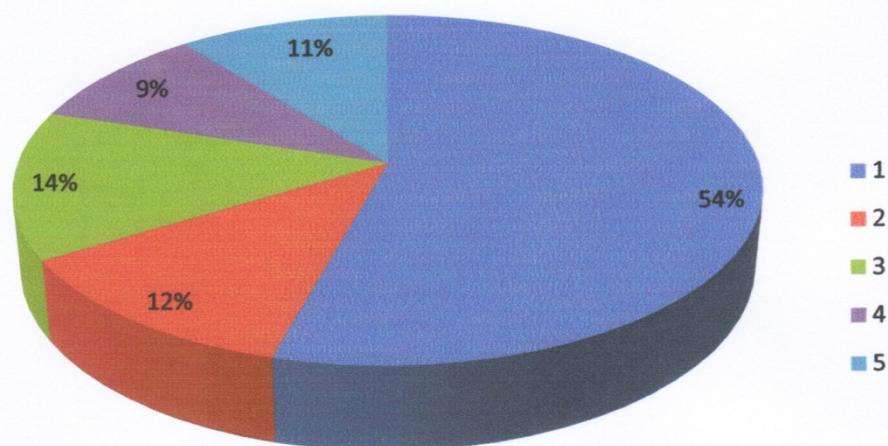
G5. Tomando Desiciones



En base a la investigación realizada, hemos constatado que el docente para reforzar los conocimientos envía proyectos que faciliten la participación en las tareas de sus hijos, lo que le lleva a disfrutar de un ambiente armoniosos en sus hogares esto le da confianza a que la niña se desenvuelva en su ambiente escolar-familiar el mismo que se reflejado en clase con sus compañeros y maestro lo que trae consigo ciertas ventajas donde le permite el involucramiento de los mismos.

Este nos indica que de acuerdo a la interpretación esta nos indica que "siempre" se programa tareas interactivas que requiere que sus hijos demuestren y discutan lo que están aprendiendo con los miembros de la familia.

G6. Colaborando con la Comunidad



Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde uno es igual a "no ocurre" este gráfico nos indica que la escuela no ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios a la comunidad.

Después de haber analizado los datos de este cuestionario, se pudo constatar que en este Centro educativo se carece de agenda de programas que hablen acerca de recursos y servicios de la comunidad que vayan en el bienestar del aprendizaje del estudiante dentro del ámbito: escolar, social, cultural y familiar.

6.3 Clima social familiar de las niñas de quinto año de educación básica (FES).

Esto nos indica que en general la familia tiene un clima familiar "bueno" (de acuerdo a la escala jerárquica establecida ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60 de acuerdo a la encuesta realizada los padres de familia manifiestan que las relaciones en la familia hay poca comunicación.

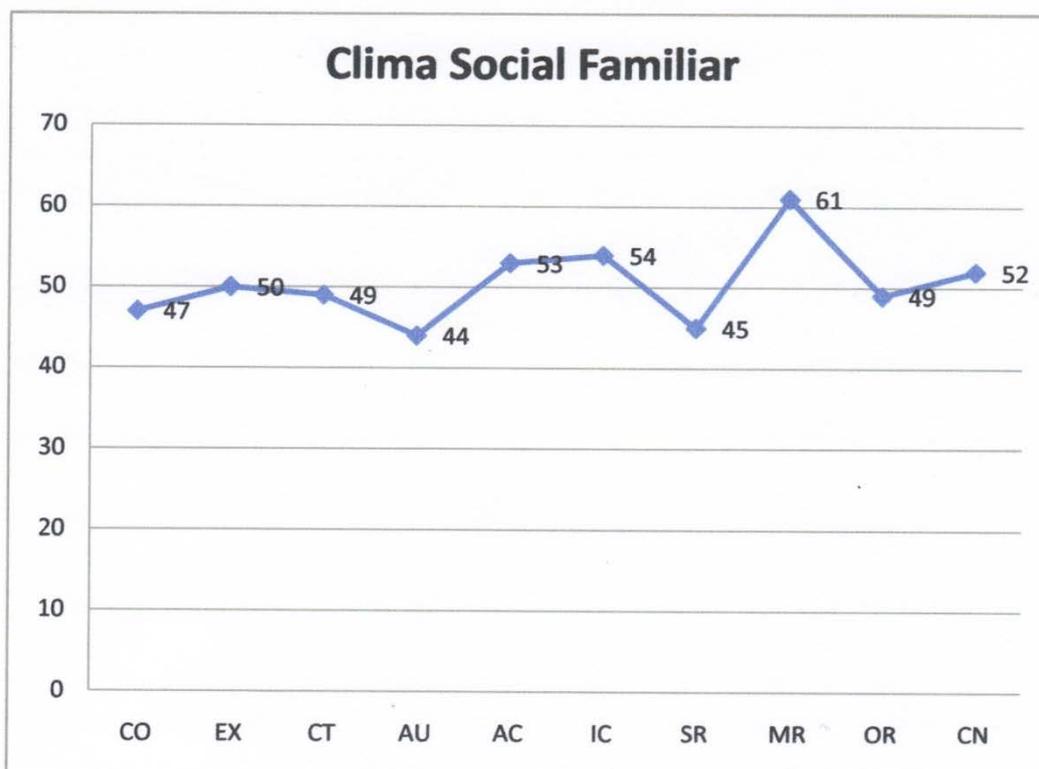
Debido a que el ambiente escolar es el ámbito de aprendizaje, formación y convivencia. Está constituido por las distintas maneras de interacción entre docentes, directivos, alumnos, padres de familia y personal de la escuela. Regidos por: normas, valores, formas de convivencia y de trabajo que estos practican cotidianamente.

Lo que favorecer una educación para la vida comunitaria, desde el ámbito familiar y educativo, para que el niño aprenda a ejercitar la participación, la cooperación, el dialogo, la toma de decisiones y compartir los conocimientos, que en lo posterior sea capaz de transferir estos aprendizajes en otros contextos : sociales, culturales y educativos.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	203
EX	169
CT	96
AU	172
AC	207
IC	162
SR	127
MR	199
OR	207
CN	156

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	6.34
EX	5.28
CT	3
AU	5.37
AC	6.46
IC	5.06
SR	3.96
MR	6.21
OR	6.46
CN	4.87

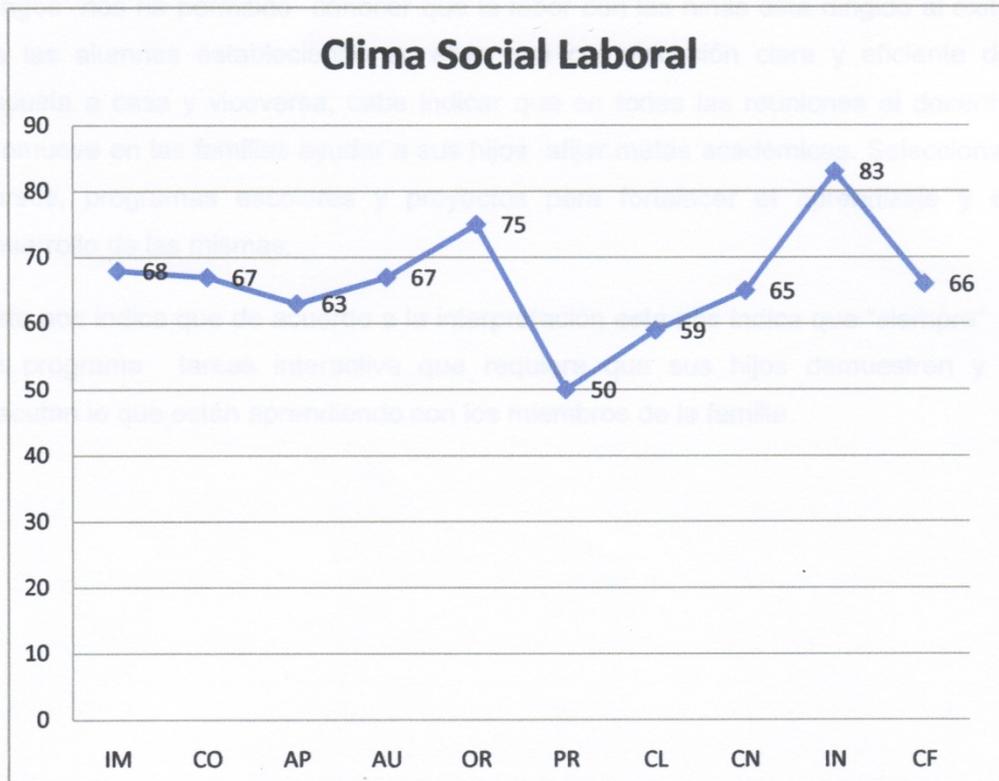
PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	47
EX	50
CT	49
AU	44
AC	53
IC	54
SR	45
MR	61
OR	49
CN	52



6.4 Clima social laboral docente de las niñas de quinto año de educación básica (WES).

El docente investigado nos indica que tiene un clima familiar muy bueno ya que la mayoría de las sub-escalas se ubica en los rangos de 61-80. También nos indica en otras sub-escalas como son (OR.IN) que se ubican en excelente esto nos da a conocer que el clima social laboral del docente es muy bueno y su relación con las niñas, padres de familia y compañeras de trabajo es agradable, además esto crea un ambiente laboral donde sobre sale el compañerismo, todo esto hace que las niñas tengan más confianza y seguridad para participar en las distintas actividades que se realicen dentro y fuera del aula.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	IM	68
CO	8	CO	8	CO	67
AP	7	AP	7	AP	63
AU	7	AU	7	AU	67
OR	9	OR	9	OR	75
PR	4	PR	4	PR	50
CL	5	CL	5	CL	59
CN	8	CN	8	CN	65
IN	9	IN	9	IN	83
CF	8	CF	8	CF	66



6.5 clima social escolar de las niñas de quinto año de educación básica.

Esta escala de clima social escolar nos indica que en general las alumnas tienen un clima social escolar bueno de acuerdo a la escala jerárquica establecida ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos "como la del conflicto CL donde las alumnas muestran interés por las actividades de clase participan de los proyectos y se ayudan en sus tareas y disfrutan trabajando en grupo.

de la coordinación y armonía del clima laboral y social de los padres de familias y docentes va a depender el desarrollo de integral de las niñas.

Escala de clima social escolar para profesores, en este trabajo de investigación el clima social escolar para profesores, de acuerdo a los rangos establecidos de 61 a 80 es muy bueno, en las sub-escalas (AF-CO-CL-IN) son excelentes; esto rangos nos ha permitido conocer que la labor con las niñas está dirigida al éxito de las alumnas estableciendo en ellas una comunicación clara y eficiente de escuela a casa y viceversa, cabe indicar que en todas las reuniones el docente promueve en las familias ayudar a sus hijos afijar metas académicas. Seleccionar cursos, programas escolares y proyectos para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de las mismas.

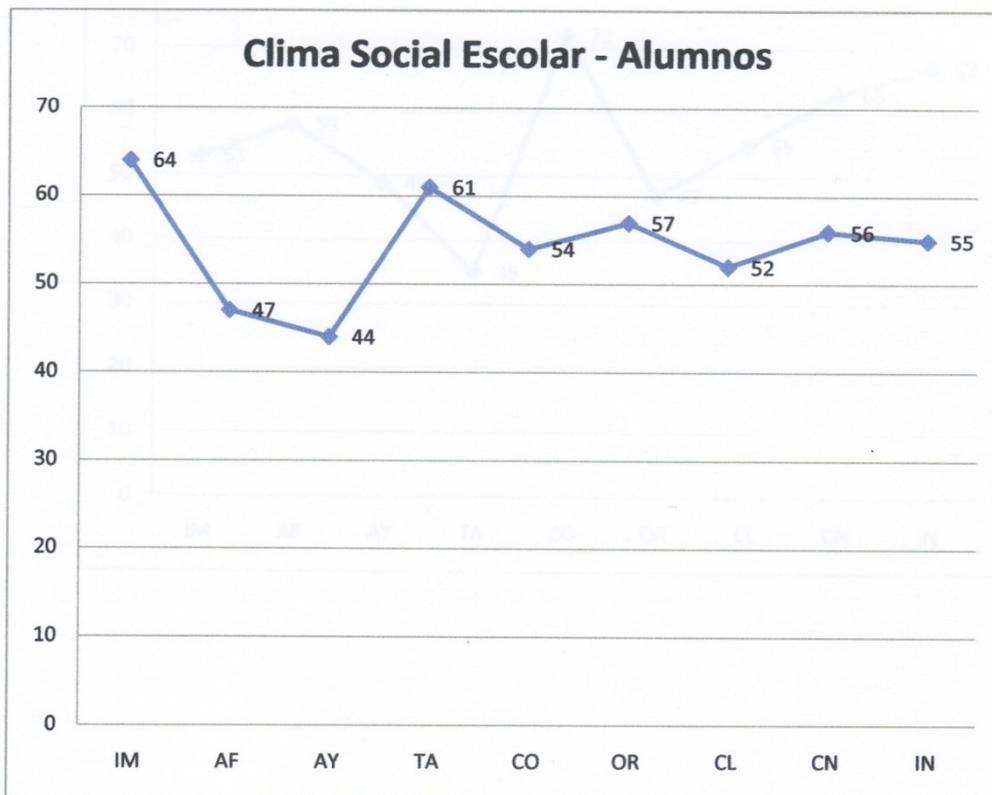
Este nos indica que de acuerdo a la interpretación esta nos indica que "siempre" se programa tareas interactiva que requiere que sus hijos demuestren y discutan lo que están aprendiendo con los miembros de la familia.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	206
AF	223
AY	187
TA	192
CO	204
OR	190
CL	227
CN	202
IN	187

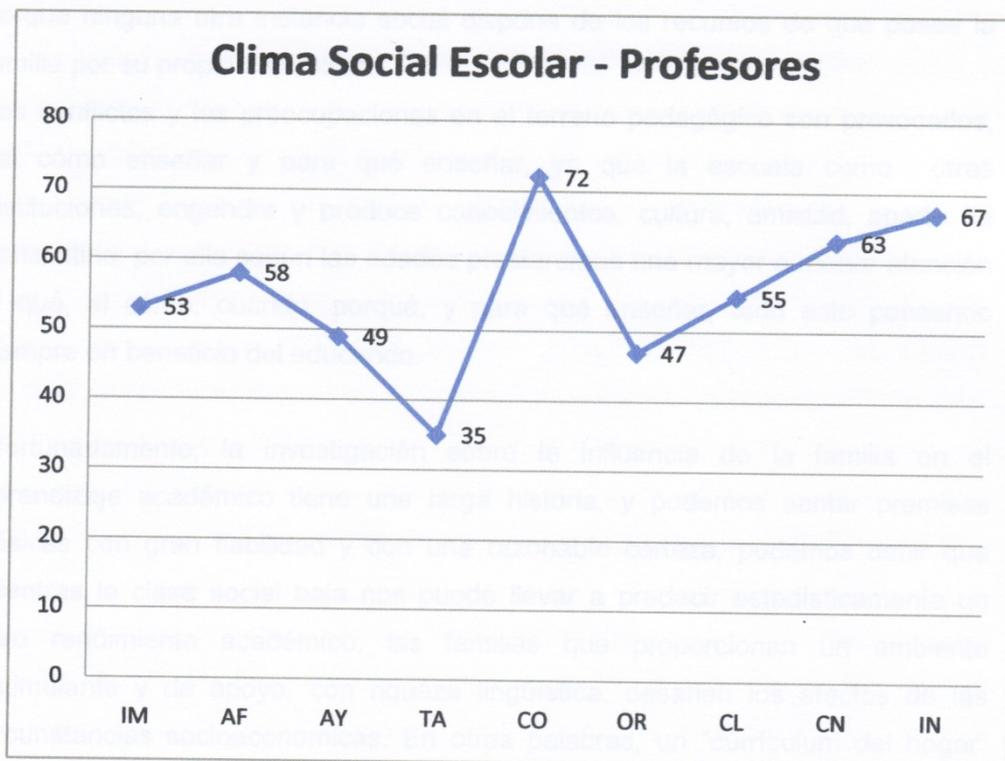
PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	6.44
AF	6.97
AY	5.84
TA	6
CO	6.38
OR	5.94
CL	7.09
CN	6.31
IN	5.84

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	64
AF	47
AY	44
TA	61
CO	54
OR	57
CL	52
CN	56
IN	55

Clima Social Escolar - Profesores



SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	7	IM	7	IM	53
AF	9	AF	9	AF	58
AY	8	AY	8	AY	49
TA	3	TA	3	TA	35
CO	9	CO	9	CO	72
OR	6	OR	6	OR	47
CL	9	CL	9	CL	55
CN	6	CN	6	CN	63
IN	9	IN	9	IN	67



7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. CONCLUSIONES:

Como conclusión de este trabajo de investigación realizado en la escuela Luz Victoria Rivera de Mora, con las niñas de quinto año de Educación Básica, ponemos de manifiesto que los padres de familia están involucrados frecuentemente en el desarrollo académico de las niñas, como también en mingas, proyectos, actividades de tipo: deportivo, económico, social y cultural de la institución.

Estamos seguros que cuando las familias de los alumnos cumplen satisfactoriamente con las funciones esenciales que les son propias en cada hogar, de tal manera que, si ellas no las cumplen, nadie las podrá satisfacer, porque ninguna otra instancia social dispone de los recursos de que posee la familia por su propia naturaleza.

Los conflictos y las preocupaciones en el terreno pedagógico son provocados, del cómo enseñar y para qué enseñar, ya que la escuela como otras instituciones, engendra y produce conocimientos, cultura, amistad, aparte de transmitirlos; por ello según las edades prestaremos una mayor o menor atención al qué, al cómo, cuando, porque, y para qué enseñar, todo esto pensando siempre en beneficio del educando.

Afortunadamente, la investigación sobre la influencia de la familia en el aprendizaje académico tiene una larga historia, y podemos sentar premisas básicas con gran fiabilidad y con una razonable certeza, podemos decir que mientras la clase social baja nos puede llevar a predecir estadísticamente un bajo rendimiento académico, las familias que proporcionan un ambiente estimulante y de apoyo, con riqueza lingüística, desafían los efectos de las circunstancias socioeconómicas. En otras palabras, un "currículum del hogar" alterable -donde se incluyen las relaciones familiares, las prácticas y los patrones de vida familiar- es un predictor más potente del aprendizaje académico que el estatus familiar. Los centros escolares pueden trabajar con las familias para mejorar el "currículum del hogar", sea cual sea la situación económica familiar. Este es, por tanto, un mensaje de gran esperanza. Cuando la escuela cumple satisfactoriamente con las funciones esenciales que le son propias de cada institución, se podrá asegurar una educación de calidad.

Desde nuestro punto de vista, la sociedad ha dado grandes saltos en lo que se refiere a adelantos tecnológicos para lo cual su demanda ha superado las expectativas que la educación puede brindar actualmente.

Es necesaria la revisión de contenidos significativos que le permitan al niño poder desenvolverse con mayores posibilidades, como así también la inclusión de valores que últimamente se han dejado de lado y que hacen a la persona capaz de discernir entre lo bueno y lo malo y no ser un mero receptor de contenidos coartando sus posibilidades de creatividad y expresión. Para que preparemos al niño? Es una pregunta, para nosotras difícil de contestar si hacemos referencia a la educación actual, en la cual muchas veces la escuela no funciona como contenedora del niño y su familia, como la institución que debiera formar una persona crítica y responsable que participe activamente en la sociedad que le toca vivir. Sino mas bien solo...y en la mayoría de los cases...se preocupa de sus objetivos internos como prepararlo para un examen, que aprenda a leer y escribir y/o resolver situaciones problemáticas, siendo que nosotros todavía no hemos aprendido a llamarlo por su nombre, saber que le pasa y actuar sobre ello y no hablar de ALUMNOS. Porque gracias a la calidad en la educación, podemos formar individuos aptos para su buen desenvolvimiento en la sociedad, exitosos y capaces de modificarla de manera beneficiosa. El resultado de la calidad de la educación que ofrecernos a nuestros alumnos se verá reflejado en la comunidad y/o sociedad de mañana.

Consideramos que en toda institución es necesario evaluar constantemente los resultados o productos para verificar si cumple los objetivos previstos, con los recursos asignados. La institución educativa recibe muchas demandas, no todas tienen que ver siempre con la mejora de la calidad, por lo que es importante mantener presentes esta dimensión para que cumpla con los verdaderos objetivos educativos.

RECOMENDACIONES:

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la investigación realizada en la escuela Luz Victoria Rivera de Mora; se sugiere las siguientes recomendaciones para que exista una buena relación padre, hijos, maestra y es necesario tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Conversaciones diarias con hechos cotidianos.
- Expresiones de afecto.
- Comentarios en familias sobre libros, noticias de periódico, revistas, programas de televisión.
- Visitas en familia o con miembros de la familia a: bibliotecas. Museos, zoológicos, lugares históricos, actividades culturales.
- Estímulo para emplear nuevas palabras y para ampliar el vocabulario.
- Marcar un tiempo de estudio en casa.
- Rutinas diarias que incluyen tiempo para comer, dormir, jugar, trabajar.
- Tener un lugar tranquilo para estudiar y leer.
- Interés de la familia en hobbies, juegos y actividades con valor educativo.
- Dar prioridad al trabajo escolar y a la lectura antes que ver televisión o actividades de ocio.
- Reglas de puntualidad, del uso correcto y apropiado del lenguaje.
- Control de los padres sobre el grupo de amigos de sus hijos.
- Control y análisis de programas de televisión y el uso de internet.
- Supervisar las tareas habitualmente de los hijos.
- Mantener contacto con las familias de los alumnos.
- Reuniones colectivas con las familias.
- Entrevistas individuales maestro-padre de familia.
- Promover en las escuelas la utilización de las Tecnologías y Entorno Virtual.

También se diría que las reuniones, las entrevistas individuales con los padres son el mejor medio que tiene el profesor para comunicarse con ellos, ya que se pueden intercambiar ideas e información.

Las escuelas pueden usar recursos comunitarios como museos, centros naturales, negocios, hospitales, como sitios de aprendizaje fuera de las aulas para estudiantes y familias. Estos escenarios informales proporcionan un contexto adicional a los estudiantes para que aprendan y comprendan de primera mano conceptos que se les enseñan en las aulas de clases. Tales sitios, desde zoológicos hasta jardines botánicos existen tanto en las áreas urbanas como en las rurales. Los parques nacionales y estatales, pueden servir también como fuente de información y materiales para familias y maestros.

Es importante mejorar la calidad de la educación porque así mejoraremos la calidad de la sociedad, la calidad de vida, etc. No debemos olvidar que la escuela cumple la función de ofrecer a la comunidad educativa aquellos conocimientos socialmente legitimados, si estos conocimientos son de calidad entonces, nuestro desempeño en la sociedad será de calidad.

Consideramos que la educación sea de calidad, liberadora, digna, para poder insertarse a los alumnos a la sociedad de hoy sin riesgos y fracasos. Ya que todo proceso humano es mejorable, la educación debe estar en base del desarrollo pleno de la persona y de la sociedad. Porque hay que responder a quienes son los beneficiarios de la educación acorde con sus exigencias, y si no las tienen hay que despertar en ellos la conciencia de exigir una educación de calidad.

El personal docente debe tomar en cuenta estas dos implicaciones. Primero, para motivar a los padres de familia a participar en la educación de sus hijos, ya que las escuelas necesitan fortalecer la relación entre los cambios propuestos y los resultados que los padres de familia quieren. Segundo, la escuela debe diseñar estrategias que comprometan a los padres en trabajar para conseguir estos resultados familiares, educativos y sociales.

Las familias y las escuelas deben ponerse de acuerdo en las metas que se establecen para los niños, y ambas partes deben reconocer el papel que cada una juega en el éxito de la educación de los niños.

Las escuelas pueden aumentar el compromiso de los padres integrándolos en distintas comisiones como es : social, económico, cultural, deportivo, salud y medio ambiente.

8. BIBLIOGRAFIA.

Para el siguiente proyecto de investigación fue necesario y de mucha utilidad lo que ha continuación detallamos de la siguiente manera:

EVA. Para consultas, material didáctico, videos, etc., encontramos en: www.utpl.com.ec

Para libros:

Farid H. José. La ciencia del vivir.

Hualde Antonio C. Matrimonio Comunidad de Amor.

Jaksa Peter (1988) 25 Errores que cometen los Padres.

Orellana Vilches Isabel (2005) De soledades y Comunicación.

Orellana Vilches Isabel (2009) Convivir un constante desafío.

Rielo Fernando (segunda edición) Transfiguraciones.

Unell Barbara C. y Wyckoff Jerry L. 20 Valores que puede transmitir a sus hijos.

Artículos:

Papa Juan Pablo II "Familia se lo que eres"

Citas de internet:

Como tratar aun niños(a) con problemas de conducta, en: www.bebesvmas.com/

Divorcios, como manejar la situación con los hijos, en: www.psicologoinfantil.com/articulodivorcio.htm.

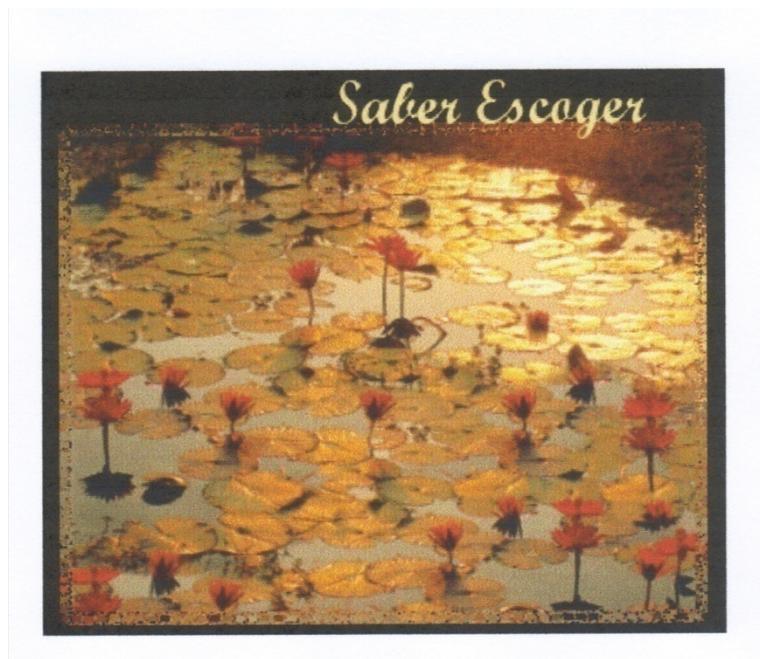
La emigración y sus consecuencias, en: mx.answers.yahoo.com/ La violencia intrafamiliar, en: www.psicologia-online.com/

Reflexiones del Juez de Menores, en www.argijokin.blogcindario.com/
/La%20relación%20familia_escuela.pdf

Relación Familia escuela elementos claves, en: www.fundación-sm.com/

ANEXOS

ANEXOS



**“No te acerques al prójimo
Con la rutina de siempre.
Sorpréndelo.
Verá como entrega ojos dichosos
Y, luego, lejos de ti....
Recitará tu nombre”.**
Fernando Rielo.

9. ANEXOS.

Anexo N. 1: INSTRUMENTO PARA NINOS: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).

Anexo N.2: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para profesor (CES).

Anexo N.3: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES).

Anexo N. 4: INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

Anexo N.5: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario para Profesores.

Anexo N. 6: INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala de Clima Social: Familiar (FES)

Anexo N.7: INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario para Padres.

Anexo N.8: INSTRUMENTO PARA DIRECTOR:

Entrevista semi-estructurada.

Anexo N.9: Listado de Asignación de Código de Niños/as.

Anexo N.10: Baremos para interpretación de datos de Instrumentos de Clima Social (FES-WES-CES).

Las tabulaciones. Las Certificaciones.

Listado de las niñas de quinto año de Educación Básica.

El croquis de la escuela “Luz Victoria Rivera de Mora”.

Las fotografías.