



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio realizado en el Centro Educativo “Javier” de la ciudad de Guayaquil”

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

Mención: **Educación Infantil**

Autor: **Edison Eloy Mata Vélez**

Tutor del trabajo de grado: **Magíster Galo Guerrero Jiménez**

CENTRO UNIVERSITARIO: **Guayaquil**

Guayaquil – Ecuador

2009



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN

Dr. Galo Guerrero Jiménez
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, 11 de diciembre del 2009



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Edison Eloy Mata Vélez declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTOR

Cédula identidad: 091433753-0



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

AUTOR

Cédula identidad: 091433753-0



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi país, para beneficio de él y de todos los que conformamos esta nación; que lucha día a día por encontrar el camino correcto, por tomar las decisiones adecuadas y por hacer lo que falta por hacer.

Que este trabajo investigativo, sea una solución a los conflictos de nuestra educación, sea una guía, que marque la pauta para mejorar y encontrar la pieza que hace falta, que sea el faro que alumbre una mejor pedagogía para nuestros niños/as y maestros, y que sea la clave para una comunión entre las comunidades, familias e instituciones educativas.

Porque la verdad nos hará libre, y esa verdad la encontramos en la educación, pero no en cualquier educación, sino en una educación sin egoísmo y comprometida en un beneficio positivo para todos los que en ella nos cobijamos, y a la cual todos los ecuatorianos, sin distinciones, tenemos ese derecho legítimo.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer orden, como todo lo existente debe de hacerlo, al Dios Padre Supremo, creador de los cielos y la tierra, por sus inmensas e infinitas Bendiciones, gracias por la Bendición de la Guía, de la Luz, de la Protección, de la Sabiduría, del Discernimiento, de la Fuerza, de la Voluntad, de la Prosperidad y Abundancia en todos los niveles, del Amor, la fuerza primordial de todo y por todo; gracias a mis padres por su apoyo, gracias a todos los que conforman la Universidad Técnica Particular de Loja por su guía, comprensión y apoyo en este esfuerzo por descubrir nuevos caminos y soluciones para nuestra educación; gracias a la Escuela del “Javier” de Guayaquil por su apoyo y apertura para esta investigación.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Preliminares:

Portada
Certificación
Acta de cesión de derechos
Autoría

Índice:

	Pág.
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO:	8
I. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.	
b. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.	
c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.	
II. Familia.	
a. Conceptualización de Familia.	
b. Principales teorías sobre Familia.	
c. Tipos de familias.	
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	
e. Familia y Educación.	
f. Relación Familia-Escuela: elementos claves.	
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.	
III. Escuela	
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.	
b. Plan Decenal de Educación.	
c. Instituciones Educativas – generalidades.	



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- d. Relación Escuela – Familia: elementos claves.
- e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.
 - Factores socio – ambientales.
 - Factores intrínsecos del individuo.
- f. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

IV. Clima Social

- a. Conceptualización de Clima Social.
- b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.
 - Clima Social Familiar.
 - Clima Social Laboral.
 - Clima Social Escolar.
- c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

	Pág.
4. MÉTODO:	31
a. Contexto.	
b. Participantes.	
c. Recursos	
d. Diseño y procedimiento.	
5. RESULTADOS OBTENIDOS.	37
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	78
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	83
8. BIBLIOGRAFÍA.	86
9. ANEXOS.	89



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1. RESUMEN

El trabajo investigativo presente, nos propone una temática de vital importancia en las relaciones, interacciones y el involucramiento de los componentes primordiales de la educación actual; a citar, la escuela, la comunidad y la familia y todos sus elementos dentro de cada una de ellas; tales como, la directora, el maestro, el papá, la mamá y el niño/a.

Partiendo de esta temática, se investigó a niños/as de 5to. año de básica, a sus padres, la docente y la coordinadora general de la institución, investigando y descubriendo el manejo de las relaciones humanas, la importancia de la participación activa, el interés de todos los componente y la estructura del ambiente en el que todo esto se desenvuelve.

Se descubrió como los nuevos planteamientos pedagógicos y sus paradigmas, han dado como resultado, un comienzo de una amalgama interactiva, donde cada elemento dentro de la educación, asume su rol participativo y equitativo, en el que la escuela hace de líder y crea líderes, donde la escuela también está llamada a motivar y concientizar, donde la escuela también aprende de sus propuestas y métodos, mediante una retroalimentación enriquecida por los resultados de esas propuestas y métodos; donde los niños a más de aprender también enseñan y se adueñan de su individualidad respetada por todos, donde los padres han asumido su rol como co-educadores de sus hijos/as.

También esta investigación nos ha demostrado que estas acciones están llamadas a seguir motivándose e implantándose hasta conseguir una cultura de educación compartida y asumida con responsabilidad.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

2. INTRODUCCIÓN

El proyecto investigativo en cuestión, aborda un tema de crucial importancia para conseguir el éxito en la educación de los niños y de nuestro país y la repercusión que esta tiene; la integración e interacción familia-escuela, con lo cual se logra conocer a fondo esta relación para luego desarrollar nuevas y mejores estrategias, programas y soluciones para la integración e interacción familia-escuela, todo esto nos lleva a la formación de un ser humano integral, ya que se ha tomado en cuenta su contexto, las influencias de su entorno, las personas dentro del mismo y cómo estos elementos influyen tanto positivamente como negativamente y así descubrir lo que hay que reforzar y corregir.

Descripción: *“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y PADRES DE FAMILIA DEL ECUADOR”*, es el tema del problema abordado en esta investigación; el cual nos muestra de una forma, clara, sintética y elocuente, la manera de relacionarse e interactuar entre los padres, los hijos/estudiantes y los maestros, todos en ellos dentro de sus ecosistemas de desarrollo, a citar, la familia en el hogar y los maestros y estudiantes en la escuela; a la vez que nos descubre qué protocolos y procedimientos se están usando para estas relaciones-interacciones; cuáles son los obstáculos y barreras a superar y las recomendaciones y conclusiones a las que llegamos.

Antecedentes: Es una problemática abordada a nivel mundial del cuál ningún país ni institución educativa puede darse el lujo de no darle la importancia que tiene esta relación-interacción, familia-escuela ya que esto afecta directamente el desarrollo de una nación, su cultura y su idiosincrasia y la forma de relacionarse de sus ciudadanos.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La problemática citada en esta investigación, ha ido evolucionando con el pasar de los tiempos, es un proceso natural de cambios que nos lleva a una mejoría, mejoría que implica errores y aciertos, errores de los cuáles aprendemos y aciertos que reforzamos; todo dentro de un proceso de evaluación continua.

A nivel nacional e internacional, es un orgullo para mi citar, como la UTPL en conjunto con la UNED y el grupo de investigación COFAMES, estos dos últimos con sede en España, desde el 2006, han sido los principales líderes en este tema, entre otros; debido a la importancia que este suscita y al interés que debe de plantearse acerca del mismo, sin olvidar la concientización que debe de hacerse entre los elementos en cuestión; ha sido una colaboración interinstitucional y mundial.

También hay que mencionar el constante esfuerzo del gobierno por mejorar todo el sistema educativo nacional, y en lo referente al tema de investigación del presente trabajo, El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador ha puesto en marcha desde el 2006 el programa nacional *“Escuela para Padres” Aprendamos a estudiar en familia* y a nivel local desde el 2008, en la ciudad de Guayaquil, La Muy Ilustre Municipalidad de Guayaquil ha puesto en marcha el proyecto “Escuela Frutos de Justicia”, en una escuela particular popular mixta.

Todos estos proyectos y programas, constataron en un principio cómo sólo entre el 10% y el 15% de padres se involucran exitosamente en la educación de sus hijos y por ende con las instituciones educativas; es por ello que la finalidad última es involucrar al menos un 75% a los padres con las actividades y programas educativos de las escuelas y por ende con sus hijos.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Es una motivación que hay que realizar constantemente, para que pueda ser una parte sólida de nuestra cultura pedagógica, la integración e implicación plena de los padres en la educación de sus hijos y la formación de una comunicación fluida entre la familia y la escuela.

Justificación: La importancia que tiene la implicación de las familias en las escuelas, es de vital importancia, es el pilar principal para el éxito de una educación efectiva y eficaz en nuestros niños/as.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja, la cuál es la gestora y promotora de este tema de investigación, es de vital importancia ya que se necesitan en este país más instituciones como estas, que se dediquen a la investigación referentes a la educación nacional, ya que a través de dichos estudios se podrán establecer y proponer mecanismos y protocolos, para una mejora en la calidad de la educación a nivel nacional, con el respaldo de instituciones prestigiosas, el gobierno y otras instituciones, tanto a nivel nacional como internacional podrían beneficiarse y de hecho se beneficiarán de estos estudios, sus resultados y propuestas.

Para la Escuela "Javier" de la ciudad de Guayaquil; institución en la cuál se realizó la investigación, es y será un aporte valioso el estudio, resultados y propuestas de esta investigación, ya que como todo estudio de este tipo, nos revela las deficiencias, errores y también los aciertos de los programas y planteamientos que la institución educativa lleva a cabo, por ende con estos resultados y propuestas, se podrán hacer las mejoras y correcciones necesarias para una mayor éxito en el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, por medio de recomendaciones efectivas y eficaces.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Para los docentes, estudiantes y familias que formaron parte de la investigación, será un descubrimiento valioso a la forma como estamos llevando la educación y el involucramiento de todos los participantes en la misma, ya que como seres humanos, a veces no somos conscientes de qué hacemos, si lo hacemos correctamente o no, si estamos llevando a cabo las metas fijadas, si cumplimos con los objetivos de los mismo, si realmente estamos comprometidos con la educación o simplemente estamos cumpliendo con nuestro deber sólo por una remuneración o simplemente por cumplir.

Para mí, el investigador que puso en marcha todo este proceso, es sumamente importante este trabajo investigativo, la cuál en lo particular me ha gustado mucho más que el tema del año pasado, debido al involucramiento crucial de los participantes requeridos en la misma. Esta investigación y todo lo que ha conllevado me ha enriquecido y enseñado en abundancia, porque es parte de mi profesión y del crecimiento tanto a nivel personal como profesional, ya que todo esto me ha llevado a aprender y descubrir nuevos conocimientos y mecanismos en la enseñanza-aprendizaje, a ver de una manera más clara la relación que hoy por hoy se da entre los participantes investigados, además de encontrar nuevas maneras y técnicas para establecer sólidamente una relación fluida de los participantes, por todo esto he realizado esta investigación con mucha motivación, para beneficiarme y beneficiar tanto a nivel local, nacional e internacional, con los resultados y propuestas de la misma, y que la UTPL con todos los resultados a nivel nacional, haga una propuesta ingeniosa y prometedora para el gobierno y con ello una puesta en marcha de la misma, sin dejar a un lado el aprovechamiento del mismo, para hacer saber a otros países de lo exitoso de estos proyectos investigativos y las repercusiones de los mismos para una mejora continua de la educación y todo lo que en ella se involucra.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Factibilidad: Los Recursos que utilicé para esta investigación, han sido todo el material bibliográfico e impreso proporcionado por la UTPL así como los archivos digitales proporcionados por la misma; a citar tenemos: entrevistas, encuestas, tablas estadísticas, baremos, información bibliográfica, guía didáctica, archivos digitales, entorno virtual de aprendizaje de la universidad, recursos del Internet, asesoramiento vía telefónica y equipos electrónicos como cámara digital, computadora, impresora láser y copiadora. Además el uso de programas tales como: Excel, Word, PhotoShop e Illustrator; que me sirvieron para realizar un trabajo de excelente calidad.

Los medios electrónicos que usé, principalmente en su mayoría fueron, el Internet y todos sus recursos que lo conforman, tales como el correo electrónico, la página web de la UTPL y su entorno virtual de aprendizaje (EVA).

La motivación de todo este proceso, es la misma motivación que conlleva a todo ser humano a aprender más y descubrir nuevos conocimientos, a ser mejor cada día y a estar consciente que toda investigación es para ayudarse a uno mismo, a los demás y al tema en cuestión, y claro está, todo el apoyo de todos los involucrados en el mismo, la universidad, la institución educativa, los estudiantes, los padres de familia, etc.

Las limitaciones, como en todo trabajo o experiencia humana, siempre están presentes, y es lo que nos ayuda a superar barreras y encontrar otros caminos para la solución, caminos que beneficien a todos y donde el impacto negativo sea mínimo. Durante este trabajo una de las limitaciones ha sido los sentimientos y pensamientos negativos de desconfianza e inseguridad, ya que en la primera institución que me fue asignada, se me prohibió a última hora, realizar



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

las encuestas para los padres y donde la respuesta fue, que este tipo de encuestas ya se la ha realizado anteriormente en diversas ocasiones y que esto traería malestar con los padres de familia; esta limitación trajo consigo otras más, como el tiempo, ya que prácticamente fueron dos semanas que tomó este proceso y dos semanas que al final no se aprovecharon como debieron, con esto fue menor el tiempo que tuve, para volver a realizar todo el proceso nuevamente, conseguir la institución, proponer dicha institución y coordinar todo el trabajo investigativo dentro de la institución, gracias a DIOS todo se dio de forma favorable.

Logro de objetivos: Alcanzar los objetivos establecidos en una investigación es de vital importancia para la misma, ya que así se logra las expectativas planteadas en la investigación. Se logró describir el clima social familiar, el nivel de involucramiento de los padres, el clima social familiar y escolar de los niños/as y el clima social laboral de la docente. Todo esto a través de las encuestas realizadas por la universidad como otras realizadas por el investigador, tomando como base la información solicitada; además realicé investigaciones a través de entrevistas informales, tanto a la directora, la docente, los niños y los padres, despejando dudas y ampliando las inquietudes y temas de las encuestas y de la investigación.

Todos los objetivos contenidos en la investigación fueron logrados exitosamente, gracias al apoyo de todos los involucrados, la universidad, mi tutor, la institución educativa, la directora de la escuela, la docente, los niños, los padres de familia, mi jefa, mis padres, etc., todos ellos contribuyeron directa e indirectamente a que este trabajo se logre con éxito.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

3. MARCO TEÓRICO

I. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

El Ecuador es un país *plurinacional*, *pluriétnico* y *pluricultural*. Es *plurinacional* por la existencia de varias nacionalidades indígenas, es *pluriétnico* por la existencia de varios grupos étnicos indígenas y negros; y *pluricultural*, por la existencia de diversos grupos con expresiones culturales propias: nacionalidades, grupos étnicos, clases sociales, jóvenes, niños/as, mujeres y hombres.

Partiendo de esta premisa, podemos darnos una visión global de la implicación de estas características tan importantes a ser tomadas en cuenta, cuando abordamos los contextos Educativos, Familiares y Sociales del Ecuador.

En el contexto Educativo, se ha podido evidenciar por mucho tiempo las crisis económica, política, social; la lucha entre las clases sociales y políticas, éstas últimas con la finalidad de mantener a la población en una situación de carencia de conocimientos, para así conseguir los propósitos de los políticos, ya que como se sabe, la educación le da armas a la población para salir adelante, discerniendo entre lo perjudicial y lo beneficioso para su progreso, es por esto que el actual Presidente de la República, El Economista Rafael Correa junto con las autoridades de educación, declararon el martes 8 de septiembre del 2009 al Ecuador como Patria Alfabetizada, donde según informes, sólo el 2,7% de la población es iletrada y no el 9% determinado en el último censo del 2001 realizado por la UNESCO. Pero todo esto ha sido declarado por otros entendidos en la materia, como una proyección para nuestro país, ya



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

que la información se desprende de un estudio de la UNESCO, basada en proyecciones entre el último censo realizado en el 2001 y el **Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos 2007 - 2010** de este gobierno. Concluyendo, habrá que esperar hasta que se realice un nuevo censo o hasta que estén disponibles las encuestas de hogares del año 2009, las cuáles deberán ser realizadas por la UNESCO y el mismo ser presentado en un informe para poderlo ser declarado como oficial. Hay que reconocer el esfuerzo que se viene realizando desde 1989, con la campaña de alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño” durante el gobierno del presidente Rodrigo Borja hasta los tiempos actuales; sí se ha podido constatar una mejora notable a estos propósitos nobles de sacar a nuestra población de una ignorancia casi perpetuada y olvidada por los intereses egoístas, de ciertos grupos poderosos de nuestro país; cada vez hay menos iletrados, muchísimos menos, no han sido en vano los esfuerzos.

En el contexto familiar de nuestro país, hemos podido evidenciar que debido principalmente a las crisis económicas, en especial a la producida entre el año 1999 y el 2000, las familias ecuatorianas han sufrido un fuerte resquebrajamiento en su estructura tradicional, ya que esto ha traído como resultado, la migración de miles de ecuatorianos que abandonan sus hogares en busca de un sustento para su familia, provocando la modificación de patrones y estructuras familiares, resultando como consecuente la formación de familias disfuncionales, trayendo consigo problemas en el desarrollo, emocional y psicológico de todos los involucrados.

En el contexto social, debido a su riqueza y variedad de la misma, hace que las relaciones sociales sean muy complejas y heterogéneas. Los principales causantes de esta problemática de integración, es la



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

excesiva concentración de los recursos productivos y la riqueza, la escasa generación de empleo e ingresos, y la ausencia de políticas económicas y sociales que permitan redistribuir los esfuerzos realizados desde el Estado en temas como la salud y educación; y la dotación de infraestructuras, generación de oportunidades y entrega de servicios públicos en general.

Desde que se adoptó la política económica de la dolarización, ésta no ha encontrado salida a la grave crisis social que actualmente vive la sociedad ecuatoriana en todos sus estratos sociales; llena de miedos a la inseguridad en todos los niveles, emocional, física, mental, espiritual.

El origen étnico, la condición de género y las minusvalías físicas son también dimensiones sociales que discriminan y limitan las oportunidades para la satisfacción de las necesidades básicas y el acceso al mercado de trabajo y los recursos; a pesar de todos los esfuerzos que se han hecho para el mismo, que poco a poco van produciendo mejorías en estos ámbitos vulnerables de la sociedad misma.

Fenómenos como la migración, mencionados anteriormente, han dejado efectos visibles en la vida de las comunidades, especialmente en los sectores medios y más empobrecidos, puesto que se han fragilizado las familias, han fragmentados redes sociales de solidaridad y se han generado vacíos de afectividad en la niñez que ha quedado a cargo de parientes y vecinos ante la ausencia paterna y materna, todo esto afecta gravemente a nuestra sociedad actual; es de aquí de donde se desprende que la grandeza de una nación radica en la unión de la familia.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.

¿Qué es actualmente la familia ecuatoriana? , la familia constituida por vínculos jurídicos o de hecho, protege al matrimonio y la unión estable y monogámica de un hombre y una mujer (libres de vínculo matrimonial con otra persona), les reconoce su patrimonio familiar y les garantiza los derechos de hacer testamento y de heredar, pero actualmente a esta definición se ha agregado: el reconocimiento de realidades sociales ampliamente conocidas y aceptadas como la familia monopersonal y los demás tipos de familia existentes en Ecuador.

Todo esto debido al ausentismo muy marcado de uno de los dos o las dos partes de esa unión estable y monogámica; esto a su vez repercute principalmente en la parte emocional de los niños, causando trastornos y deficiencias en su formación como seres humanos.

Las Escuelas en el Ecuador han dado un protagonismo muy importante en los actuales momentos, y esto debido a los esfuerzos del actual gobierno para que todos tengan acceso a la educación básica, desarrollando programas tales como: Plan Decenal de Educación, Programas Nacional de Educación para la Democracia, y proyectos, a citar: Escuelas Solidarias, Hilando el Desarrollo, Unidades Educativas del Milenio, entre otros; esto demuestra el avanza y contribución a la educación básica de nuestro país, un gran apoyo del gobierno en la actualidad.

Ministerio de Educación del Ecuador [URL:http://www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec)

Consultado 23/09/09; páginas 5, 6 y 7.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

b. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.

En el sector de la educación ecuatoriana, las instituciones responsables de la misma, intervienen en varios sectores asignados, a citar:

Infraestructura: *Ministerio de Educación*; es la responsable del área educativa a nivel nacional.

Servicios: *Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)*; se encarga de la autoevaluación institucional, la evaluación externa y la acreditación, donde deberán incorporarse en forma obligatoria las universidades, las escuelas politécnicas y los institutos superiores técnicos y tecnológicos del país.

Equipos e Insumos: *Direcciones Provinciales y Colegios*; orienta, coordina y supervisa a los directivos de los establecimientos educativos de cada provincia.

Otros: *Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)*; es la entidad encargada de la Planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa, equipamiento tecnológico y mobiliario estudiantil, su supervisión y fiscalización; fabricación y comercialización de material escolar, contribuyendo al desarrollo educativo del país.

Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, vela por la realidad cultural del país, expresada en todas las manifestaciones de su historia.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales, este interesante museo abarca variadas e interesantes áreas, las cuales pueden ser empleadas como recursos didácticos de apoyo en varias asignaturas y temas de algunos años de escuela básica.

Conjunto Nacional de Danzas, aporta al desarrollo artístico y cultural nacional, a partir de los códigos simbólicos propios para el fortalecimiento de nuestra identidad.

Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional, sus actividades prioritarias son el rescate de los archivos de las entidades públicas que estaban siendo extinguidas en base a la Ley de Modernización del Estado y recuperar los archivos que tienen más de 15 años, considerados pasivos-temporales y permanentes.

Sistema Nacional de Bibliotecas, está orientado a satisfacer las necesidades de investigadores, bibliotecarios, bibliotecas, y proveedores, a través del desarrollo de un grupo de aplicaciones que trabajen sobre Internet para brindar el servicio a nivel local, integrar los sistemas bibliográficos distribuidos a lo largo del país, y proyectar su alcance a nivel nacional.

Consejo Nacional de Cultura, une todo aquello que identifique al se y el que hacer a través del lenguaje y las artes.

Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT), proyecta la inversión en resultados consecuentes con el progreso económico y social, mediante la generación y aplicación de tecnologías innovadoras en áreas identificadas como estratégicas para el desarrollo.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES)

http://www.ug.edu.ec/dipacad/descargas/Formularios%20Senplades/anexo_2_formulario.pdf

Consultado 23/09/09; páginas 10 y 11

c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.

En la actualidad, las instituciones dedicadas a asistir, guiar, apoyar y ayudar a las familias ecuatorianas son las siguientes:

Centro Integral de la Familia: su objetivo son las familias y sus problemáticas comunes.

Fundación ESQUEL: entre otros proyectos, trabaja con las familias de los inmigrantes en el proyecto: "Migración: Lazos y Desarrollo Conjunto".

Asociación Pro Bienestar de la Familia Ecuatoriana (APROFE): se basa en programas de planificación familiar.

Instituto de la Niñez y la Familia: es el organismo que a nombre del estado, aplica y ejecuta los planes, normas y medidas que imparta el gobierno, en materia de asistencia y protección integral a los niños/as y sus familias.

UNICEF (Fondo Internacional de Ayuda a la Infancia de las Naciones Unidas, pos sus siglas en inglés): organización internacional que vela también por el bienestar de las familias.

Movimiento de Vida Cristiana MVC: de corte católica, esta organización se dedica a alentar a que la familia se renueve en su fidelidad al Señor y



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

sea cada vez más un cenáculo de amor, a semejanza de la Familia de Nazaret.

FUNDAMYF (Fundación Familia y Mujer Andina): apoyan el desarrollo sustentable y equitativo de los diversos pueblos que conforman el Ecuador.

II. Familia.

La familia es considerada como la célula de la sociedad, la familia es la agrupación humana con mayor ingerencia en el desarrollo de las comunidades, ya que de ella surge el individuo que más tarde será el que forme la colectividad, quienes a su vez decidan el camino a seguir de sus naciones.

El Diario URL: <http://www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador/30485>; CEVALLOS CAICEDO Childerico; Consultado 23/09/09.

a. Conceptualización de Familia.

En este apartado nos podemos nutrir de muchas fuentes para concebir el concepto de familia y su significado, a nombrar tales como:

La sociología define: La familia es una unidad social de base comunitaria, constituida por los lazos naturales originarios y espontáneos creados entre sus miembros.

“La familia es el conjunto de personas que se hallan vinculadas por el matrimonio, la filiación y la adopción”. Antonio Cicu



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“La familia es el conjunto de dos o más individuos que viven ligados entre sí por un vínculo colectivo recíproco e indivisible, de matrimonio, de parentesco o de afinidad y que constituyen un todo unitario”.

Messineo

URL: <http://www.geocities.com/eqhd/familiaconceptos.htm>; Consultado 23/09/09.

En lo personal, pongo a consideración mi aportación, considerando que la familia es un grupo de personas unidas por lazos emocionales, físicos, espirituales y mentales, basados en la convivencia de valores, actitudes, creencias y hasta diferencias, compartidas, aceptados y respetadas por el grupo.

b. Principales teorías sobre Familia.

Las teorías sobre la familia las podemos situar dentro de estas teorías de la psicología:

Teoría del Desarrollo Evolutivo: en esta teoría podemos establecer el nacimiento de la familia como tal, la unión entre hombre y mujer y con ello el nacimiento de un nuevo integrante de la familia, en este proceso de desarrollo se van dando variables a veces conscientes y otras inconscientes donde se van presentando más responsabilidades a la vez más oportunidades de crecimiento y desafíos a ser superados.

Teoría del Yo: aquí podemos establecer cómo esa nueva realidad que se forma poco a poco se va integrando en una sola realidad que toma en cuenta toda la familia como un solo ser y no como individuos



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

separados entre sí; es esta unión de un solo ser la que los lleva a enfrentar una sola realidad y superar juntos los desafíos de la misma.

Teoría del Sí-mismo: en esta teoría situamos a la familia como un continuo de nuestra vida individual tanto a nivel biológico como psicológico desarrollando una identidad evolucionada.

Teoría de las Relaciones Objetales: la relación con uno mismo y la realidad que está viviendo es la que determina esta teoría, es decir en la familia estoy yo y mi individualidad con sus características pero influenciada por la realidad de la familia, todo esto integrado, cohesionado, organizado y también diferenciado.

Monografías.com

URL: <http://www.monografias.com/trabajos11/tera/tera.shtml>;

Consultado 23/09/09.

c. Tipos de Familias.

Citando lo mencionado en el apartado uno; principalmente debido a la crisis económica, ha hecho la que uno de los dos o las dos cabezas de familia hayan emigrado, dejando el relevo de la crianza de sus seres queridos a otros, esto es lo que ha dado como resultado que hoy por hoy existan doce tipos de familias en el Ecuador:

- 1) Pareja de abuelos a cargo de los hijos de un hijo o hija.
- 2) Pareja de abuelos a cargo de los hijos de varios hijos.
- 3) Abuela sola a cargo de los hijos de uno de sus hijos.
- 4) Abuela sola a cargo de los hijos de varios hijos.
- 5) Madre sola con sus hijos.
- 6) Padre solo con sus hijos.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- 7) Tíos con los hijos de un hermano.
- 8) Tíos con los hijos de varios hermanos.
- 9) Amigos solteros a cargo de hijos de amigos.
- 10) Amigos con hijos a cargo de los hijos de algún amigo.
- 11) Vecinos encargados de los hijos de su vecino.
- 12) Hermanos mayores responsabilizados de los menores.

d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).

La situación actual de las familias ecuatorianas en la sociedad son muy críticas, ya que por un lado tenemos la excesiva importancia de creer que mientras más tenemos somos mejor, por el otro lado el ego tan bien alimentado por imposiciones banales y estilos de vida de países más desarrollados

e. Familia y Educación.

En este enunciado me permito hacer mi aportación, cuando escuchamos familia y educación, hacemos relación a la familia en las instituciones educativas, pero siendo la familia la que delega dichas instituciones la labor de aprendizaje, librándose de cierta manera de la carga que corresponde a la familia, y todo este debido a los tiempos veloces de nuestra época donde se ha materializado la civilización considerando que mientras más cosas materiales se tiene se es mejor, y para eso hay que trabajar de sol a sol y no hay tiempo para que la educación forme parte de la familia como un proceso de participación directa de la misma, es por este pensamiento de división donde empieza el resquebrajamiento de la familia como tal ya que los padres por un lado trabajando y trabajando más y más y los hijos por el otro



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

estudiando a veces con las empleadas domésticas. Es aquí donde debe de intervenir como una sola fuerza sólida, que todas las instituciones educativas se hagan una, y establezcan lineamientos flexibles y participativos pero a la vez firmes en los que se involucren a todos los componentes de la familia.

f. Relación Familia - Escuela: elementos claves.

Establecer una alianza efectiva entre familia y escuela, como si fuese un matrimonio sólido, estable y armonioso, implica una creación de un clima escolar positivo y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños/as, por esto es clave el liderazgo y motivación de las instituciones educativas hacia y por las familias.

La participación activa de los padres en el proceso educativo es un factor determinante en el éxito del mismo, ya que el involucramiento de los padres en esta labor, determinan y guían las decisiones de sus hijos/as y por ende una directa relación en las incidencias de éstas, en la vida familiar futura.

Es por esto que la educación de las instituciones educativas continúa en el hogar y viceversa, es una retroalimentación enriquecedora que ofrece oportunidades de mejoramiento y apoyo entre las partes. Hay que remarcar que esta relación tan importante debe darse dentro del diálogo y la apertura de las partes para una mejora continua basada en el respeto y disponibilidad del mismo, con una motivación constante.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

El éxito del trabajo con familias depende en igual medida de la participación activa y comprometida tanto de la familia como de las instituciones educativas, éstas guiando, apoyando y motivando a las otras.

Orientación: ¿quién orienta a quién? Nos hacemos esta pregunta porque actualmente pensamos y consideramos que la Escuela es la que orienta a las familias, pero, ¿acaso las familias no pueden orientar a la escuela acerca de antecedentes y datos revelantes a ser tomados en cuenta por parte de la escuela?, orientar una vez más es una camino de doble vía, la escuela debe guiar el proceso y la continuidad educativa en el hogar y la familia debe orientar a la escuela acerca del desarrollo y progreso de la familia en el hogar.

Formación: en la escuela se forma a los niños/as dentro de todas las áreas a ser tomadas en cuenta para un desarrollo integral, esta formación se la hace con apoyo de la familia, la cual también es formada por la escuela, enseñándole procesos de convivencia, enseñanza y aprendizaje. Pero la escuela y los maestros/as también se forman a través de la riqueza de vivencias y oportunidades vividas.

Intervención: este un proceso clave que determina el rumbo a tomar en una disyuntiva que afecta directamente al niño/a en formación y a su vez indirectamente a la familia y a la escuela, es por esto que en cualquier proceso de intervención debe de ser tomado en cuenta todas las posibles alternativas para una salida efectiva y positiva que beneficie a todas las partes. Para este proceso es necesaria la toma de la mejor solución, la puesta en práctica de dicha solución y una



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

constante evaluación de la misma para ir tomando adecuadamente todos los ajustes necesarios y pertinentes durante el proceso.

III. Escuela.

Para adentrarnos en este tema, revisemos primero la etimología de esta palabra, proviene del idioma griego pasando por el latín; en latín se dice *schola* (pron.: *scola*), la etimología griega es la palabra: σχολή (se pronuncia: *eskolé*); paradójicamente en su etimología griega el significado era el del momento de recreo incluso de diversión; el significado actual más frecuente es el de un establecimiento público o privado donde se dan enseñanzas.

Wikipedia La Enciclopedia Libre

[URL:http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela](http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela); Consultado 23/09/09

La aportación personal, es que para mi la escuela es el lugar donde maestros, estudiantes y familias aprenden juntos a formar, desarrollar y potencializar habilidades y destrezas que nos ayuden a ser mejores, dentro de un ambiente sano y equilibrado, donde se conjugue la recreación y la disciplina, dentro de un marco de respeto a la individualidad.

La escuela no sólo es un lugar físico sino también un ambiente, un clima que se crea entre los niños, los maestros y también los padres, la escuela somos todos, donde cada uno aporta para beneficio de todos y principalmente de ese ser que está empezando a crecer, a aprender de la vida y con la vida, junto al grupo de manera individual, con sus características.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

En la actualidad, nuestro sistema educativo está organizado de la siguiente manera:

NIVEL	TÍTULO	TIEMPO
Educación Inicial		5 años
Educación Básica		10 años
Bachillerato	Bachiller	2 años
Técnico Superior	Técnico	2 años
	Tecnólogo	3 años
Tercer Nivel o Grado	Licenciado u otros títulos profesionales	Mínimo 4 años
Cuarto Nivel o Postgrado	Diplomado	6 meses
	Superior	1 año
	Especialista	2 años
	Master	4 años
	Doctorado	3 a 6 años

URL: http://www.oei.es/pdfs/Ecuador_datos2006.pdf; Consultada 23/09/09; página 7

b. Plan Decenal de Educación.

El ministerio de Educación y Cultura (MEC) ha desarrollado el Plan Decenal para mejorar el sistema educativo del Ecuador y garantizar su educación, en un plazo de 10 años, desde el 006 – 2015 mediante una inversión sostenida dentro de este plazo, a través de la implementación y mejoramiento de los recursos físicos y tecnológicos, aportando



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

principalmente al desarrollo y mejoramiento de la infraestructura física educativa.

Las políticas que contempla este proyecto son:

- Universalización de la Educación Infantil.
- Educación general Básica.
- Incremento de la población estudiantil de Bachillerato.
- Erradicación del Analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura y Equipamiento en las Instituciones Educativas.
- Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación.
- Revaloración de la Profesión Docente.
- Incremento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el Producto Interno Bruto (PIB)

URL:http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Plan_decenal_2006-2015_infraestructura.pdf; Consultado 23/09/09; páginas 2, 3, 4 y 5.

URL:<http://archivo.eluniverso.com/2006/09/28/0001/18/840CBAFD0FFE4885A449188E42B9B333.aspx>; Consultado 23/09/09.

URL:<http://www.slideshare.net/matalote77/plan-decenal-de-educacin-elearning-para-el-ecuador>; Consultado 23/09/09; página 2.

c. Instituciones Educativas - generalidades.

¿Alguna vez nos hemos preguntado qué es una institución educativa?, dos palabras que las escuchamos tantas veces y tal vez por eso es que inconscientemente o tal vez con mucha conciencia pero de



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

modo empírico reconocemos el significado de Institución Educativa. Pero la definición de ésta es como sigue:

Institución Educativa: es todo centro organizado, llámese escuela, colegio, universidad, instituto, etc., donde se dispensan programas de enseñanza-aprendizaje con régimen de jornada parcial o completa con la finalidad de formar, de manera global o más específica, a las personas de distintas edades que acuden a él. Las características de las instituciones educativas son las siguientes:

- Función social especializada: consecución de objetivos.
- Objetivos explícitos: formales e intencionales.
- Sistema normativo: reglamentos, costumbres, reglas.
- Conjunto de personas: con diversos grados de pertenencia y participación.
- Establecimiento de status y roles: para concretar los objetivos.
- Ámbito geográfico determinado: sedes y equipamientos.
- Estructura social.

Particularidades de la Institución Educativa

[URL:http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/368115;](http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/368115)

ALBORNOZ Marcelo; Consultado 23/09/09

d. Relación Escuela – Familia: elementos claves.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño/a a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estos dos elementos, por cierto muy importantes, de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de nuestros niños/as.

La relación escuela-familia es una actividad complementaria de la educación, pero ¿quién complementa a quién?; como mencionamos anteriormente, dicha relación es un camino de doble vía, las dos se complementan mutuamente, se potencian las influencias educativas, ya que es un elemento clave para la creación y desarrollo de un ambiente escolar propicio, en función de un óptimo proceso pedagógico que garantice niños/as más aptos cognitiva y conductualmente.

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

“El rendimiento académico es el resultado obtenido del nivel de ejecución manifiesto en relación al nivel de ejecución esperado, acorde con los objetivos planificados previamente y con el desarrollo de estrategias según la naturaleza de cada asignatura; considerando que el nivel o índice de ejecución esperado está previamente establecido”.
Nibaldo M. Parra A. Lic. en Letras (La Universidad del Zulia, 1993; Maracaibo, Venezuela)

Antiguamente se pensaba que mientras más y mejores sean los materiales y recursos didácticos de las instituciones educativas y maestros mejor capacitados, la calidad de la educación mejorará; en parte sí influye, pero no es la base del rendimiento académico positivo.

Los maestros conocen mejor a sus estudiantes a través de los padres; estos últimos se entera de los progresos de su niño/a en la



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

escuela por medio de la conversación que mantiene con los maestros. La comunicación entre padres, maestros y estudiantes constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de alumnos estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar, y por consiguiente afecta positivamente el rendimiento académico a través de la consecución de logros académicos y personales; todo esto se da dentro de un marco de confianza, apertura y teniendo una consciencia clara de una responsabilidad compartida durante todo este proceso.

Todo esto se desprende sabiendo que si como base sólida un niño/a está equilibrado emocionalmente, físicamente, mentalmente y espiritualmente, podrá responder y asimilar mucho mejor, todo lo concerniente al proceso enseñanza-aprendizaje.

- Factores socio - ambientales

Los factores socio-ambientales son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del niño/a. La importancia del medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico, las diferentes clases sociales, etc. Son algunas de las variables relacionadas con el rendimiento académico. La actitud de los padres ante la educación de los hijos, correlacionan con el rendimiento académico y con la motivación hacia los estudios. El ambiente escolar está relacionado positiva y significativamente con el rendimiento. La inteligencia por sí sola, también contribuye al rendimiento. Los factores de personalidad, el autoconcepto, la motivación, el clima educativo familiar, pueden influir en el éxito o en el fracaso de los niños/as con igual capacidad intelectual y clase social. Propiciar una actitud de ayuda por vía de orientación y consejo para potenciar sus mejores cualidades



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

y mejorar sus puntos débiles es la mejor manera de conseguir éxitos en este factor.

- Factores intrínsecos del individuo

¿Qué es lo que entendemos por factor intrínseco dentro del rendimiento académico?, son las motivaciones propias de la actividad y no lo que se consigue a través de la misma; todo esto nos lleva a conseguir que el niño/a encuentre una satisfacción en el propio proceso de estudio, construyendo así un hábito de estudio sólido, recurriendo a él en cualquier momento. Todo esto contribuye a que el individuo sea capaz de autorregular su aprendizaje mediante un buen autoconcepto y confianza en sí mismo fomentadas a través de los maestros y padres; obteniendo un aprendizaje significativo.

- f. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

En los tiempos actuales, la ecuación y todos sus componentes han sufrido un cambio radical y necesario, a la vez muy positivo, antes se veía al niño/a como un recipiente el cual había que llenarlo y donde todos se los consideraba de la misma manera, con las mismas características, inquietudes y necesidades.

Hoy por hoy todo esto ha evolucionado hacia un cambio más individualizado de la educación, ya no es tanto una transmisión de conocimiento sino un acompañamiento entre el maestro y el estudiante, el liderazgo de la escuela y los maestros como guías que muestran el



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

camino a seguir a los padres y sus hijos, pero un guía que está junto a ellos y camina con ellos durante todo este proceso, orientándolos, formándolos y haciendo las intervenciones necesarias, ya que no es solamente el estudiante de manera aislada sino todo el contexto en el que él se desenvuelve.

IV. Clima Social.

El término Clima Social, es relativamente novedoso y hace referencia la calidad de las interacciones entre estudiantes y maestros, y entres estudiantes y estudiantes, y entre maestros y maestros, además de la percepción por parte de los estudiantes y maestros en lo que concierne, al bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria.

a. Conceptualización de Clima Social.

“El clima social de una institución educativa corresponde a la percepción que tiene los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.
Cornejo y Redondo, 2001:4

b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

Abordar este aspecto tan importante en la educación tenemos que tomar en consideración las influencias que también condicionan y afectan directa o indirectamente.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- **Clima Social Familiar**

Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socioambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar.

- **Clima Social Laboral**

También llamado clima organizacional, es una característica del medio ambiente laboral, percibida directa o indirectamente por los miembros de las instituciones. El clima organizacional, así como la satisfacción laboral, condiciona el comportamiento de las personas dentro de las organizaciones, ya que esto determina en las personas el sentido de pertenencia en la misma.

- **Clima Social Escolar**

El clima social escolar está condicionado por múltiples variables a ser tomadas en cuenta, tales como, el tipo de prácticas que se realizan en el aula, las condiciones físicas y ambientales de la misma, personalidad e iniciativas del maestro, la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, las relaciones entre los profesores del centro, las orientaciones del equipo directivo, las normas y reglas de la institución y el conocimiento de las mismas, participación de los padres, su preocupación, interés y seguimiento en el proceso educativo de sus hijos.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- c. Relación entre Clima Social: Familia, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños/as.

Las relaciones entre los climas sociales familiares, laborales y escolares afectan a los niños/as en su desempeño escolar, revisemos los factores a ser tomados en cuenta; en el clima social familiar quiénes son los líderes o los que condicionan las reglas del hogar, obviamente son los padres de familia, ahora bien, los padres de familia están condicionados por el clima social laboral liderado por los gerentes o presidentes de los mismos, quiénes también establecen las reglas y normas de la misma, es decir si hay un clima social laboral positivo, los padres tendrán buena predisposición con los miembros de la casa al llegar a sus hogares, es decir el clima social familiar se ve afectado positivamente, y si a esto tomamos en cuenta el clima social escolar donde los maestros han establecido un ambiente de diálogo, respeto y comprensión con responsabilidad, esto también afectará a las familias y sus hogares e indirectamente en el desempeño laboral de los padres, pero todos estos climas convergen en los niños/as, la interrelación de los mismo y sus aspectos tanto positivos como negativos se verán reflejados en el trato hacia los niños y estos a su vez en su desarrollo como persona.

Por lo tanto el liderazgo de las escuelas en todos es climas es importante, ya que si el padre o madre tiene un trabajo que le causa estrés, esto repercutirá en las relaciones con su hijo que incidirá negativamente en el clima familiar, y si en el clima escolar el niño/a tampoco se siente bien, entonces tendremos como resultado una serie de repercusiones negativas que afectan directamente y desembocando en su totalidad en la integridad del niño/a.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Es por esto que la escuela es la guía, el apoyo, la motivación de establecer pautas y lineamientos para crear y proporcionar a los niños/as climas armoniosos y equilibrados, respetando y entendiendo la individualidad de cada niño/a y su contexto en el que este se desenvuelve.

4. MÉTODO

Contexto: La Unidad Educativa “Javier” es una institución fundada por los jesuitas, quienes a su vez pertenecen a la Compañía de Jesús, fundada por San Ignacio de Loyola, el nombre de la institución educativa se lo debe a San Francisco Javier, quien dedicó su vida a la educación, fue el mejor amigo de San Ignacio. En esta institución se imparte lo que se conoce como El Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), basada en los 500 años de experiencia que tienen los jesuitas en el campo de la educación, por ende es una institución de corte íntegramente católica.

El Paradigma Pedagógico Ignaciano se da en cinco momentos sucesivos:

- 1) *Situar la Realidad en su Contexto:* el docente necesita conocer el mundo en el que se desenvuelve el estudiante y cómo éste es afectado ya sea positiva o negativamente.
- 2) *Experimentar desde la Realidad:* todo lo que comprende el hombre; cuerpo, mente, voluntad y corazón, se impliquen en la experiencia educativa.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- 3) *Reflexionar sobre esa Experiencia:* encontrar el significado más profundo de las vivencias.

- 4) *Actuar consecuentemente:* la reflexión debe de estar unida a la acción.

- 5) *Evaluar la acción y el proceso seguido:* buscar la excelencia de principio a fin.

La Unidad Educativa “Javier” tiene una de sus prioridades, contagiar a todos los estudiantes, padres de familia, docentes y demás a participar en la solidaridad con los más necesitados, a través de obras sociales; tiene a su cargo la Fundación Madre Dolorosa, con quienes trabajan estrechamente para ayudar a todo el que necesite; además de ayuda social a otras instituciones como Fasinarm, Hogar de Cristo, entre otras.

La UE “Javier” tiene a cargo un proyecto educativo revolucionario llamado “Nuestra Coeducación” que es un proceso educativo de formación integral que:

- Respetar el desarrollo, crecimiento y maduración de cada sexo, hombres y mujeres para los demás y con los demás.
- Favorece el enriquecimiento mutuo; **JUNTOS DESDE PREESCOLAR HASTA 4TO DE BASICA.**
- Protege el espacio de cada género; **JUNTOS EN ALGUNAS MATERIAS-SEPARADOS EN TRES MATERIAS (AFECTIVIDAD, CULTURA FISICA Y LENGUAJE) DESDE 5TO DE BASICA HASTA 7MO DE BASICA.**



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- Fortalece el proceso natural de la búsqueda de su propia identidad; SEPARADOS DESDE 8VO. DE BASICA HASTA 1RO. DE BACHILLERATO.
- Dinamiza la construcción de un proyecto común, a partir de la diferencia, en la transformación de una sociedad más justa; JUNTOS EN ESPECIALIZACION.

Este proceso de Coeducación favorecerá significativamente las reflexiones sobre las formas de ser, tener, estar y hacer en el mundo de hombres y mujeres. Va mucho más allá de la inclusión de las mujeres en el mundo masculino porque implica un cambio cultural en el que se quiere eliminar los dispositivos discriminatorios pero también rescatar lo más valioso de cada género.

El grupo objetivo investigado para dicho trabajo, 5to. Año de básica "A", 28 niños, 18 niños y 10 niñas, que pertenecen a una clase social: media, media alta y alta; donde los padres tienen muchas expectativas de los logros de sus hijos, donde los maestros dan todo de sí para el desarrollo integral del niño/a y donde se aúnan esfuerzos para trabajar juntos, por la consecución exitosa de dicho desarrollo.

Todos los niños/as que pertenecen al grupo objetivo investigado, se han formado desde maternal y pre-kinder dentro de la misma institución educativa, la maestra investigada forma parte de la institución desde hace 4 años y la coordinadora general de la primaria lleva trabajando en la institución por un lapso de 15 años, es decir, personal muy calificado y con una gran experiencia en la educación y en especial en el proyecto citado anteriormente, todo esto dentro del Paradigma Pedagógico Ignaciano.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Participantes: La selección del grupo investigado, se lo hizo en base a las recomendaciones citadas de los gestores de la investigación, a los egresados de la UTP; siguiendo dichas pautas, se realizó una cita previa con la coordinadora general de la primaria, para luego, en una entrevista con ella, se explicó el propósito y objetivos de la investigación y los alcances que esta se propone.

Una vez detallados los planteamientos de la misma, se procedió por parte del egresado, a que la coordinadora general seleccionara qué paralelo sería el más idóneo y conveniente para la puesta en marcha de dicha investigación, fue así como se decidió hacerlo con el 5to. año de básica "A", conformado por 28 estudiantes, 10 niñas y 18 niños, hay que recalcar que dicho paralelo es el más numeroso de los tres paralelo que hay en este nivel.

Recursos: Los recursos necesarios para realizar dicha investigación fueron tales como, las encuestas proporcionadas tanto para la maestra, los estudiantes, los padres de familia y/o representantes y para la directora.

También se realizó, para la recopilación de información, entrevistas personales a los participantes involucrados para realizar tanto una ampliación de alguna duda o comentario así como también para despejar dudas de los mismos. Cabe mencionar que se elaboró un cuestionario extra para la maestra y la directora, dicho material estuvo compuesto por las preguntas de la investigación, de esta forma enriquece el trabajo investigativo desde estas dos perspectivas.

Otros de los recursos utilizados, han sido toda la bibliografía impresa de libros, guías didácticas, revistas, de archivos digitales y el uso del Internet para recabar información pertinente y de apoyo.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La infraestructura física usada, fue la proporcionada por la institución educativa, donde se imparten regularmente las clases. En el aspecto económico, todo lo necesario para dicha investigación fue solventado por el egresado que ha realizado esta investigación.

Por último, los recursos programáticos y tecnológicos usados para la realización y obtención de una presentación de calidad fueron: Microsoft Word, Excel, PhotoShop, Illustrator y Power Point, así como una respectiva computadora y una impresora láser. Además del uso de una cámara digital para las fotos correspondientes de los componentes la investigación, estudiantes, maestra, directora, la institución física, el investigador, etc.

Diseño y Procedimiento: La realización de este trabajo pertenece a una investigación de campo, ya que se la realizó en el lugar de los hechos; basados en estudios correlacionales, porque se encuentran involucrados dos factores a estudiar: familia-escuela.

El protocolo que se siguió para la realización de dicho trabajo investigativo se dio de la siguiente manera:

1) Obtención y Revisión del material bibliográfico base: en primer lugar se accedió a la obtención de la guía didáctica, donde se dan los lineamientos, procesos y pasos a seguir, para la consecución del trabajo de tesis. Se leyó íntegramente, comprendiendo y estructurando la información proporcionada, se seleccionó las ideas más importantes del mismo por medio del uso de un resaltador fosforescente.

2) Definición y Estructuración: en este pasó se procedió a estructurar y detallar en orden de realización e importancia, todo lo necesario a ser elaborado paso a paso, de forma sistemática.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

3) *Ubicación y Selección de la información primera:* una vez leído y entendido el material bibliográfico base, se procedió a la selección de la primera información necesaria a ser desarrollada, Marco Teórico; junto con la revisión, investigación y selección pertinente de más información, tales como la lectura de archivos digitales, libros, guías didácticas y el uso del Internet; para la realización de dicho trabajo.

4) *Localización y Presentación física:* en este paso ubiqué físicamente el lugar, donde tenía que realizar la investigación, qué tiempo me tomaría llegar a ella, su infraestructura y demás información de la institución, tales como su visión y misión, qué me ayudaría a tener una visión clara de las características de la misma, esta información fue proporcionada por el Internet.

5) *Primer Contacto:* investigué quién estaba a cargo de la primaria de la institución investigada, para luego concertar una cita.

6) *Segundo Contacto:* entrevista con la coordinadora general de la primaria para la presentación y exponencia del trabajo investigativo; en este mismo paso se realizó la selección del grupo objetivo a ser investigado.

7) *Preparación y Codificación de Cuestionarios:* se seleccionó, organizó y codificó todo el material relacionado de los cuestionarios a ser desarrollados; también se elaboró y adecuó un cuestionario extra tanto para la maestra como para la coordinadora general, este cuestionario estuvo conformado por las preguntas de investigación.

8) *Puesta en Marcha:* se realizó simultáneamente la aplicación de todos los cuestionarios tanto para la directora, la maestra y los estudiantes,



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

luego, en esa misma instancia se envió los cuestionarios a los padres y/o representantes.

9) *Recolección de Datos*: se recibió los cuestionarios enviados a los padres y/o representantes, los cuáles debían ser llenados.

10) *Revisión e Ingreso de Datos*: se revisaron todos los cuestionarios a su vez que se organizaron debidamente, también se procedió a la obtención de las tablas de tabulación para proceder a ingresar los datos.

11) *Interpretación de Datos*: una vez tabulados todos los datos, se procedió a la interpretación de los mismos, estableciendo características a ser tomadas en cuenta: dificultades, soluciones, fortalezas, debilidades, conclusiones, recomendaciones y proyecciones.

12) *Elaboración de la Tesis*: es la elaboración y realización detallada bibliográficamente, de todo el proceso realizado, de manera sistemática.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

La puesta en práctica de los cuestionarios y sus consecuentes resultados, traen consigo una experiencia de conocimientos invaluable, al poder constatar y discernir los resultados de la misma, conociendo la problemática, sus derivaciones y consecuencias de la misma.

Entrevista a La Coordinadora General: En las entrevistas realizadas a la coordinadora general de la primaria de la UE "Javier", una establecida previamente dentro de la investigación; como otra elaborada usando las



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

preguntas básicas de la investigación; se pudo constatar que la institución educativa usa todos los recursos tecnológicos disponibles; tales como el correo electrónico, página Web de la institución, mensajes de texto a los celulares, así como también los tradicionales, como la agenda y circulares, para lograr una comunicación fluida entre la escuela-familia.

También se realiza todo tipo de actividades encaminadas a la integración de las familias, entre familias y con toda la institución y su cuerpo docente; todo esto derivado de actividades propuestas por la institución, como otras realizadas íntegramente por los padres de familia, a citar mencionamos: convivencias, días de integración, charlas pedagógicas e invitaciones a diferentes actividades.

Otro de los aspectos a tomar en cuenta es el ambiente escolar de la institución, el cuál se pudo constatar que es un ambiente de comprensión, de reglas y límites, de cooperación y acuerdos, es decir se crea un clima de armonía, equilibrio y sobre todo de justicia y honestidad.

Entrevista a la Maestra: en la entrevista realizada a la maestra, basada a las preguntas de la investigación, pudimos constatar como el 75% de los padres de familia colaboran y se involucran en las actividades propuestas por la institución educativa, pero así también, las diferentes obligaciones de los padres hace que, en específicamente las charlas, la presencia de padres baje a un 30%.

El clima laboral entre las maestras de ese nivel, se da dentro del marco del profesionalismo y bajo la guía de la espiritualidad ignaciana, es decir, como todo ser humano tenemos nuestras discrepancias, pero cuando se es profesional, se sabe respetar y mantener buenas



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

relaciones laborales y por qué no, ser buenos amigos; ya que es importantísimo el ambiente entre los maestros porque esto influye directamente tanto en los estudiantes como en sus familias.

La institución educativa investigada posee un personal docente muy preparado y están constantemente en capacitación ya sea por iniciativa de los docentes, donde la institución apoya dicha iniciativa, o la capacitación proporcionada por la institución misma.

El clima escolar que se da a los estudiantes, es basado en la confianza y el respeto a la individualidad, así como también se inculca mucho el espíritu de solidaridad; y obviamente todas las vicisitudes que implica la infancia, como son las peleas, discusiones y diferencias propias de la edad; hay que recalcar que son estas situaciones las que nos dan la oportunidad del aprendizaje.

CUESTIONARIO A LA MAESTRA

I. Información Socio-Demográfica: Es una maestra del sexo femenino, con 27 años de edad, posee un Post-grado y tiene más de 6 años de experiencia, una sola maestra encuestada.

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD.

1. Respeto al estilo educativo que predomina entre los docentes:

TABLA ESTADÍSTICA

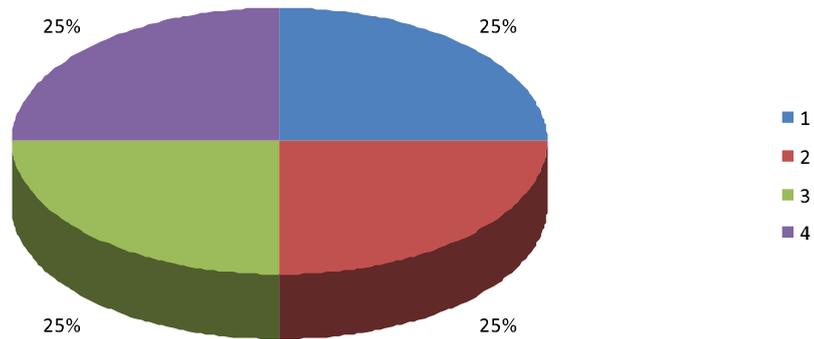
		P1			
		1.1	1.2	1.3	1.4
RANGO		4	4	4	4



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Estilo educativo que predomina entre los docentes



Basándonos en los valores otorgados en la tabla estadística (RANGO 4) y en la representación gráfica, correspondiente a este literal (25% PARA CADA ESTILO), podemos concluir que hay un equilibrio en el estilo educativo de los docentes; *es exigente con principios y normas rigurosas así como también respetuoso, con los intereses de los estudiantes, a la vez que ofrece una amplia libertad e independencia a los estudiantes, sin dejar a un lado la auto responsabilidad de cada estudiante*; es decir todos estos estilos tiene igual importancia en entre los docentes de la institución investigada, se es riguroso por un lado pero por el otro se respeta la individualidad de los estudiantes y sus intereses.

2. *Los Resultados Académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:*

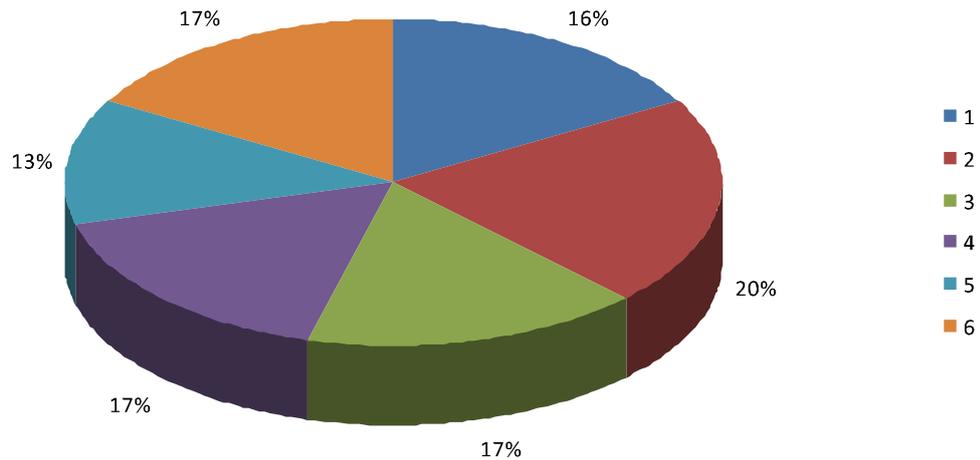
TABLA ESTADÍSTICA

P2						
	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
RANGO	4	5	4	4	3	4

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Resultados académicos de su alumnado



En la tabla estadística de esta pregunta los RANGOS fluctúan entre los valores 3 y 5, en el gráfico se da el mayor porcentaje (20%) a el nivel de *esfuerzo personal*, por ende concluimos que los resultados académicos de los estudiantes depende mayoritariamente por el esfuerzo personal que haga cada estudiante, es decir, podemos determinar que es un aspecto que depende de la individualidad y sus características de la misma, pero tomaremos en cuenta el segundo mayor puntaje (17%) para tres aspectos, el nivel de interés y método de estudio principalmente, el estímulo y apoyo recibido, por parte de la maestra y la relación de colaboración y comunicación entre familia y la escuela, aquí podemos evidenciar la importancia que se la en la relación-interacción, estudiante-maestra-familia. También podemos resaltar que el menor porcentaje (13%) es para *la orientación/apoyo ofrecido por la familia*, en este aspecto evidenciamos en última instancia, la falta de involucramiento de la familia en lo que respecta al apoyo para que los estudiantes en lo académico.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

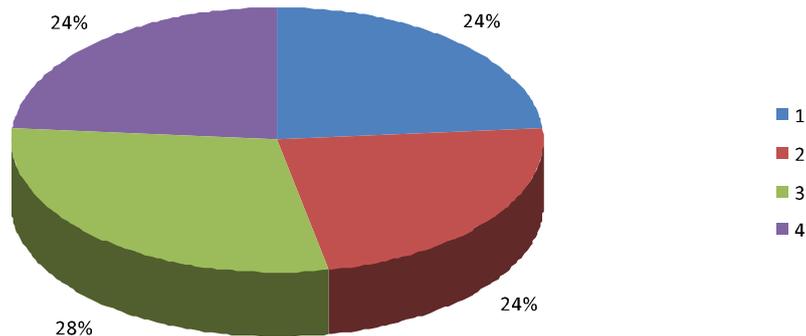
3. Para Favorecer el Desarrollo Académico de los estudiantes, los profesores:

TABLA ESTADÍSTICA

P3				
	3.1	3.2	3.3	3.4
RANGO	4	4	5	4

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado



Los valores (RANGO 4 y 5) son los que predominan en este aspecto, en la representación gráfico podemos constatar que el mayor porcentaje (28%) es otorgado para *el contacto que se da entre los docentes y la familia cuando surge algún problema respecto a sus hijos*, es decir, hay una importancia valedera para que se de la comunicación pertinente maestra-padres.

4. Según su Experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

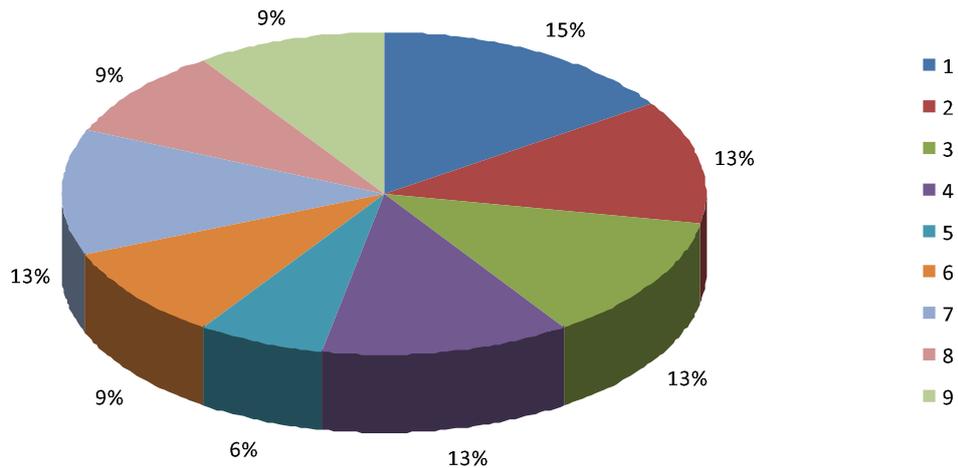
TABLA ESTADÍSTICA

P4									
	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9
RANGO	5	4	4	4	2	3	4	3	3

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Vía de comunicación más eficaz con las familias



En la tabla estadística apreciamos que los valores (RANGO 2, 3, 4 y 5) están presentes, y en la representación gráfica, el mayor porcentaje (15%) es para el aspecto *notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo*, por ende apreciamos que la comunicación más eficaz entre la maestra y las familias se da a través de las notas en las agendas ya que así se lleva un control de si el padre, madre o representante está al tanto de su hijo/a con respecto a sus actividades y comportamiento en la escuela, pero también evidenciamos que el segundo mayor puntaje (13%) hace referencia a las *llamadas telefónicas, reuniones colectivas con las familias, entrevistas individuales, previamente concertadas y estafetas, vitrinas y anuncios*; complementando y fortaleciendo así las comunicación eficaz entre los involucrados.

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

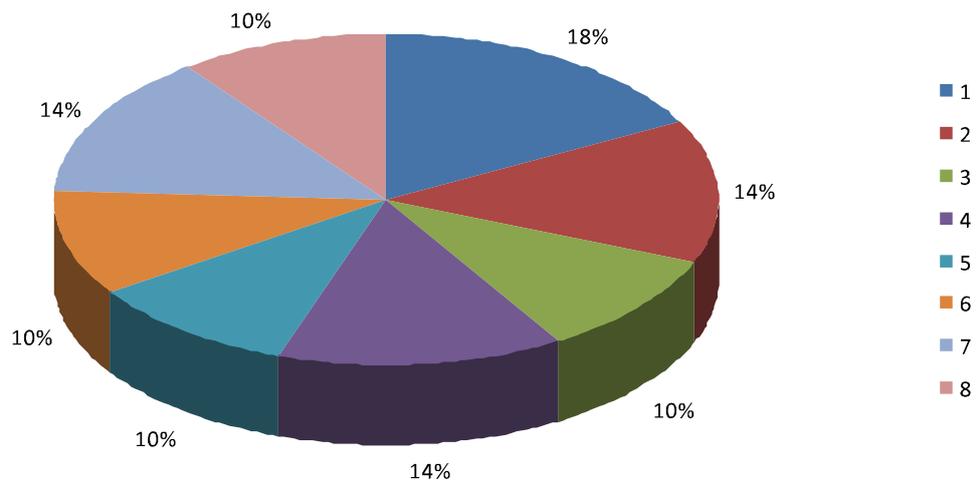
5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

TABLA ESTADÍSTICA

		P5							
		5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8
RANGO		5	4	3	4	3	3	4	3

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Vías de colaboración más eficaces con las familias



En la tabla estadística de este apartado, apreciamos que los valores (RANGO 3, 4 y 5) están presentes, y en la representación gráfica, el mayor porcentaje (18%) es para el aspecto *jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)* por ende podemos constatar la importancia que las familias le dan a estas áreas específicas donde muchas veces se involucran de manera activa, los estudiantes, sus padres y los maestros.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

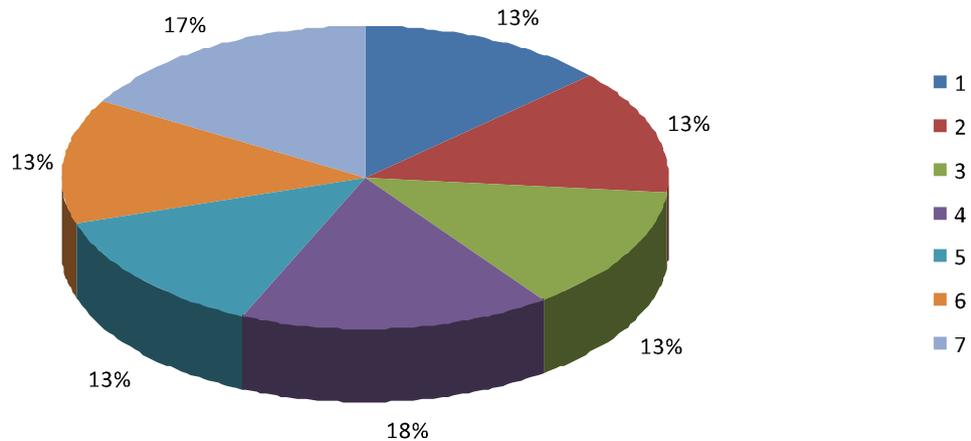
6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

TABLA ESTADÍSTICA

		P6						
		6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7
RANGO		4	4	4	5	4	4	5

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo



En la tabla estadística vemos que los valores (RANGO 4 y 5) están presentes, y en la representación gráfica, el mayor porcentaje (18%) es para el aspecto *participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo*, es decir hay un compromiso muy estrecho, en estas actividades específicas, entre el Comité de Padres de Familia, las familias y la escuela, pero también concedemos especial importancia al segundo mayor puntaje (17%) que hace referencia a que ser *organizan actividades para padres*



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

con otras instituciones/organismos de la comunidad, es decir hay una participación integradora con la comunidad.

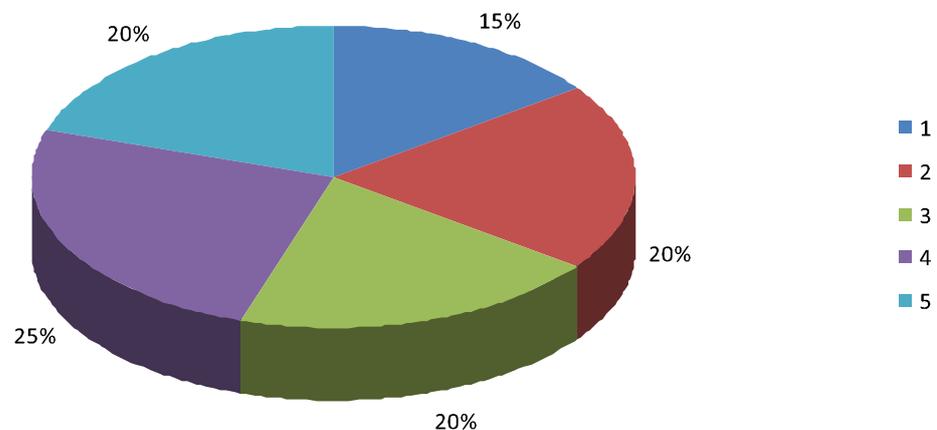
7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

TABLA ESTADÍSTICA

P7					
	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5
RANGO	3	4	4	5	4

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación



En la tabla estadística los valores más asignados (RANGO 3, 4 y 5) están presentes, y en la representación gráfica, el mayor porcentaje (25%) pertenece al aspecto de *a su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos*, es decir que no están siendo tomados muy en cuenta estos recursos



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

tecnológicos, o tal vez se los usa, pero no en un aprovechamiento óptimo para todos los involucrados en el proceso de aprendizaje.

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD “PROFESORES”

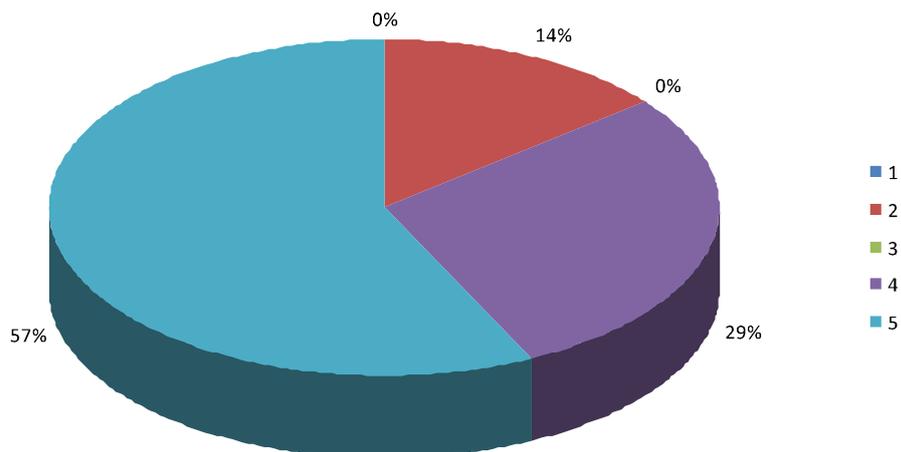
1. *OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.*

TABLA ESTADÍSTICA

1. OBLIGACIONES DEL PADRE							
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7
RANGO	5	5	5	4	2	4	5

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

G1. Obligaciones del Padre



En la tabla estadística los valores más asignados (RANGO 4 y 5) están presentes, y en la representación gráfica, el mayor porcentaje (57%) es para el RANGO 5 que corresponde a la asignación



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SIEMPRE, esto nos revela que la escuela investigada, siempre esta preocupada por ayudar a crear y establecer un ambiente en el hogar, en donde el niño/a se sienta apoyado en sus estudios y actividades de la misma.

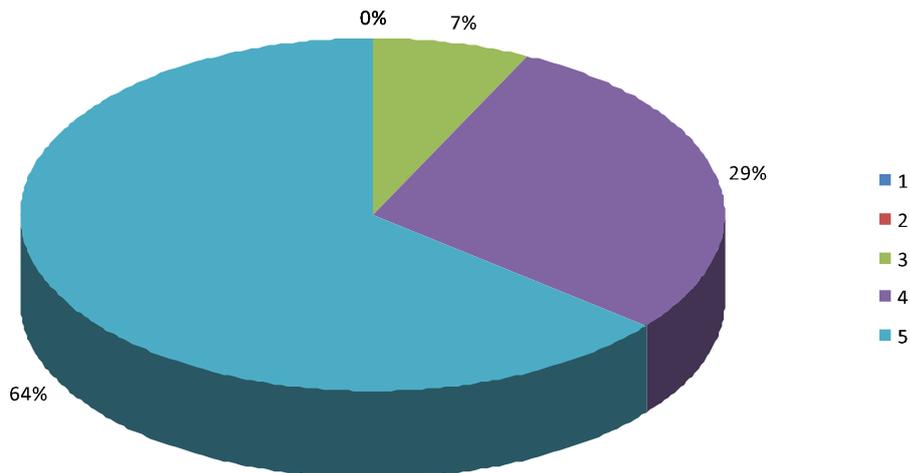
2. *COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.*

TABLA ESTADÍSTICA

2. COMUNICACIONES														
	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14
RANGO	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

G2. Comunicaciones



En la tabla estadística los valores más asignados (RANGO 4 y 5) están presentes, y en la representación gráfica, el mayor porcentaje (64%) es para el RANGO 5 que corresponde a la asignación *SIEMPRE*, es decir, la escuela siempre está diseñando y mejorando



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

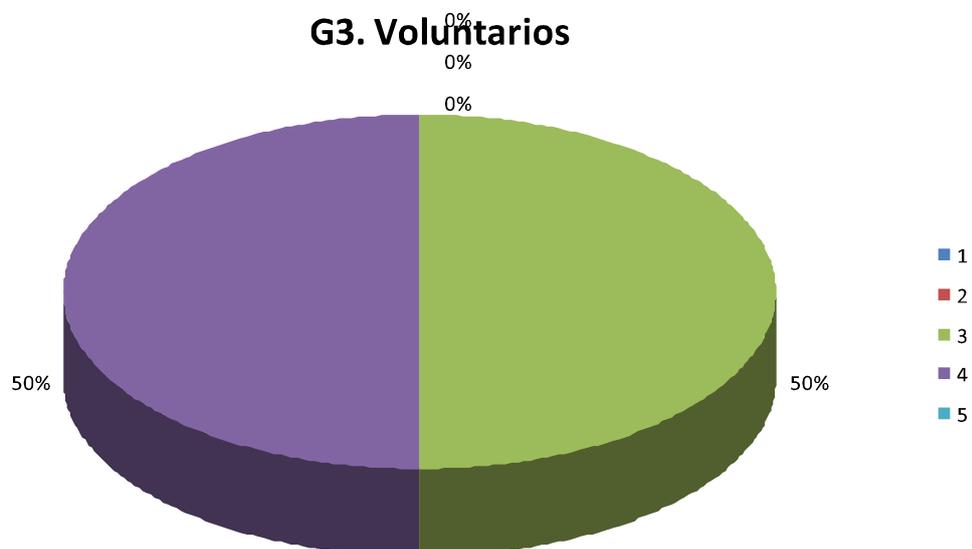
modos efectivos de comunicación, entre la escuela-casa y viceversa, acerca del programa escolar y el avance del niño. Esto muestra la preocupación por el bienestar integral en la evolución del niño-estudiante.

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

TABLA ESTADÍSTICA

3. VOLUNTARIOS								
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8
RANGO	4	3	4	3	3	4	4	3

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



En la tabla estadística los valores más asignados (RANGO 3 y 4) están presentes, y en la representación gráfica, vemos una igualdad de porcentaje (50%) entre el RANGO 3 y 4 que corresponde a la asignación *OCASIONALMENTE* y *FRECUENTEMENTE*, respectivamente, en este apartado en particular podemos ver un



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

incongruencia, es decir muy rara vez y/o frecuentemente, la escuela se preocupa por buscar el apoyo de los padres y se integren como voluntarios de la misma ofreciendo sus destrezas y habilidades. Cabe constatar la importancia de este ejemplo que aportan los padres para sus hijos y de la imagen positiva que se proyecta.

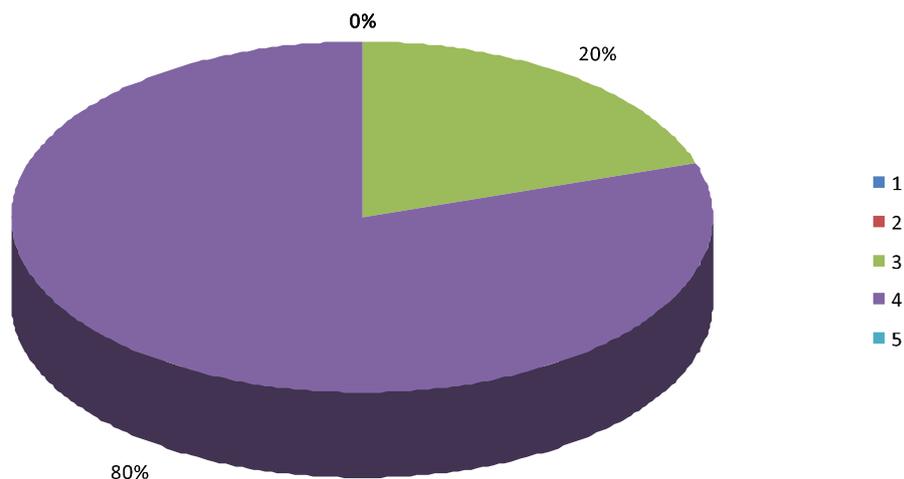
4. *APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.*

TABLA ESTADÍSTICA

4. APRENDIENDO EN CASA					
	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
RANGO	4	4	4	4	3

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

G4. Aprendiendo en Casa



En la tabla estadística el valor más asignado (RANGO 4) está presente, y en la representación gráfica, el mayor porcentaje (80%)



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

corresponde a la asignación, *FRECUENTEMENTE*, esto nos muestra que la escuela frecuentemente está enseñando a las familias, acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa para la realización de las tareas y todo lo relacionado al currículo. Los padres son una prolongación de la enseñanza del docente pero es este el llamado a guiar en esta tarea.

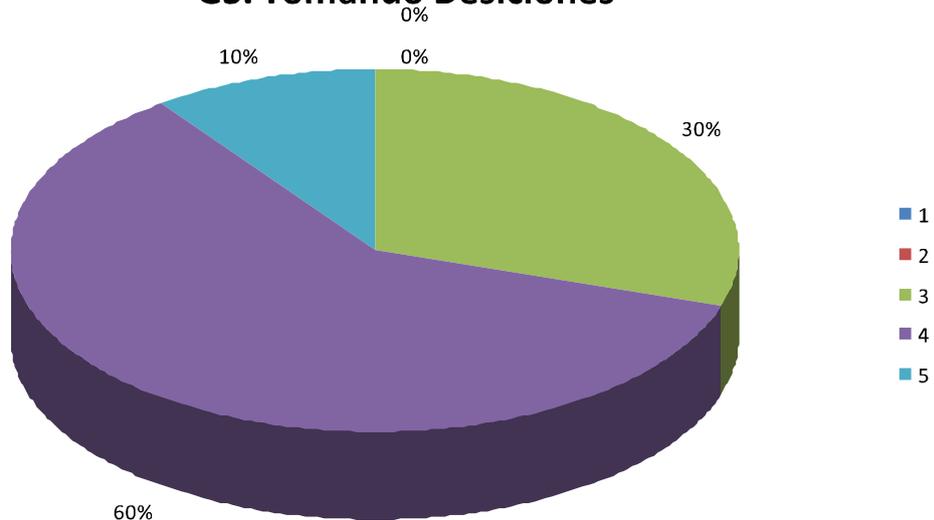
5. *TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.*

TABLA ESTADÍSTICA

5. TOMANDO DECISIONES										
	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	5.10
RANGO	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

G5. Tomando Desiciones



En la tabla estadística los valores más asignados (RANGO 3 y 4) están presentes, y en la representación gráfica, el mayor porcentaje



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

(60%) corresponde a la asignación, *FRECUENTEMENTE*, es decir que frecuentemente las decisiones se toman entre la escuela y los padres, haciendo que en estos últimos desarrollen el liderazgo, claro está con la guía, apoyo y motivación de los docentes. Este aspecto es muy importante a ser tomado en cuenta en la participación activa de los padres de familia.

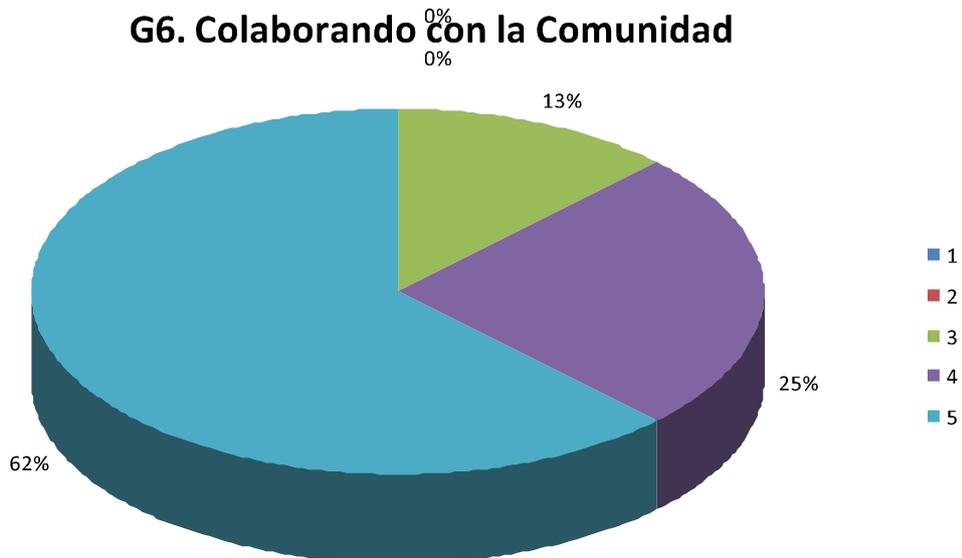
6. *COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.*

TABLA ESTADÍSTICA

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD								
	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8
RANGO	5	5	5	5	3	5	4	4

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

G6. Colaborando con la Comunidad



En la tabla estadística el valor más asignado (RANGO5) está presente, y en la representación gráfica, el mayor porcentaje (62%)

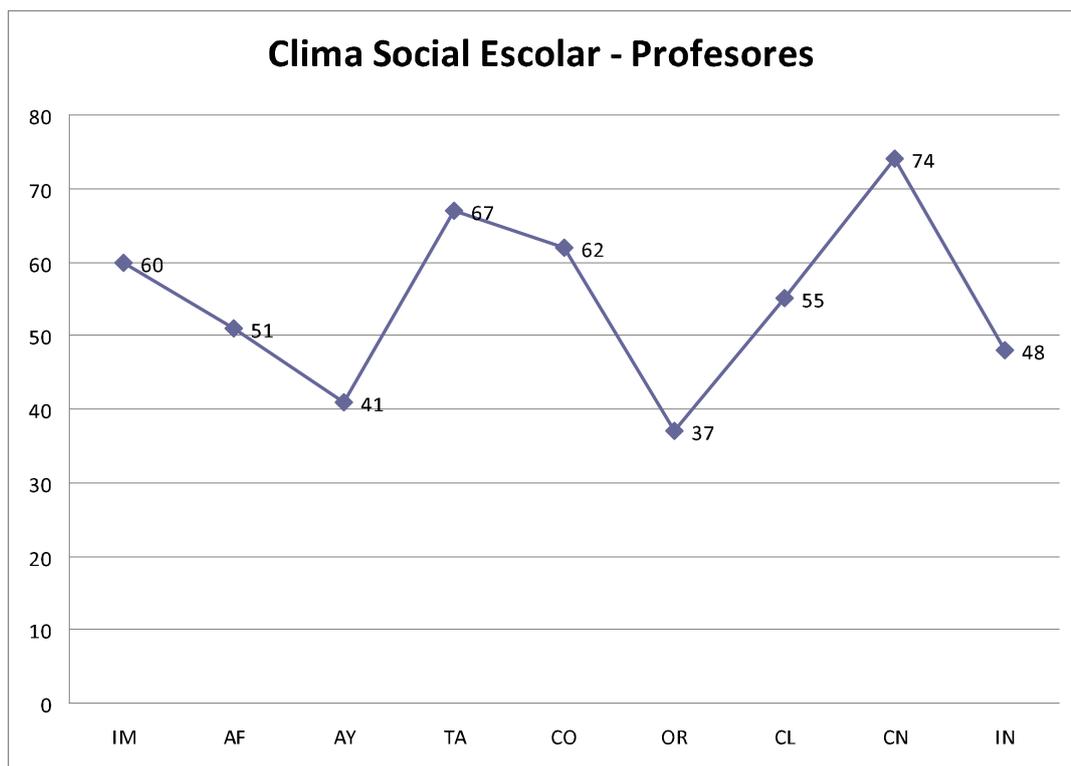


ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

corresponde a la asignación, *SIEMPRE*, esto es que siempre la escuela está identificando e integrando recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo. El valor del servicio impersonal es primordial en el desarrollo de un ser humano solidario y este debe darse principalmente en la niñez.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



En la representación gráfica podemos apreciar que la mayoría de las sub-escalas del Clima Social Escolar "Profesores", se ubica entre los rangos 41 a 60, es decir que el clima social escolar entre la maestra-estudiantes y estudiantes-maestra, es "BUENO", pero

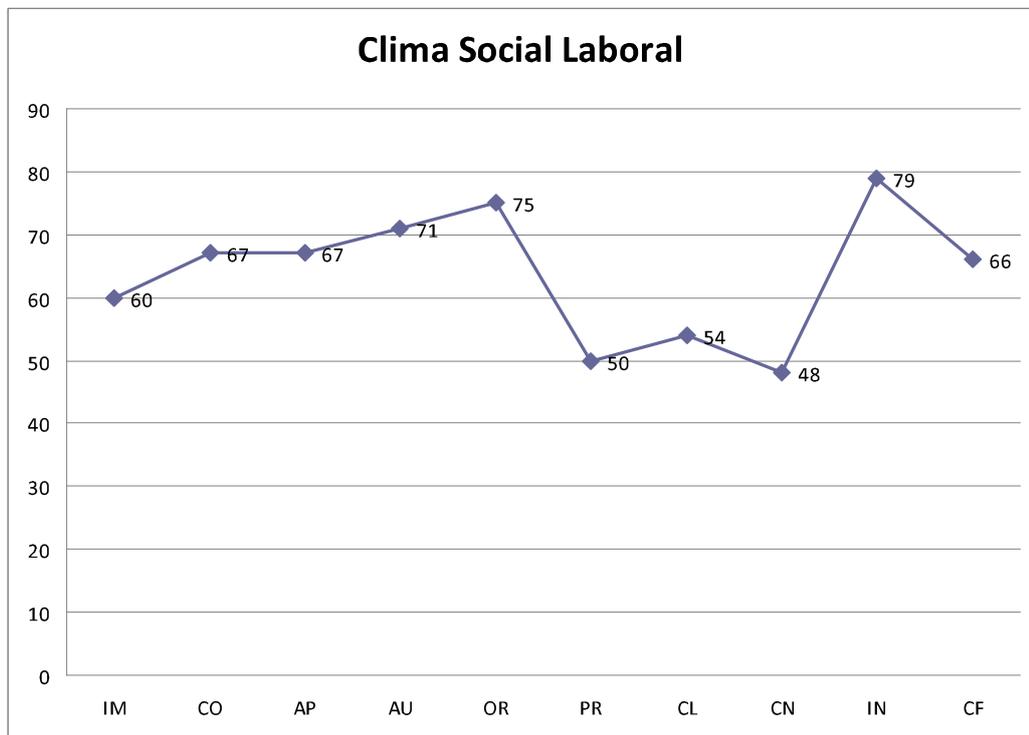


ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

también podemos apreciar el valor de 74 que pertenece a la sub-escala *CONTROL (CN)*, en este aspecto el Clima Social Escolar “Profesores” es muy bueno, es decir que las normas y la penalización de las mismas son aceptadas por todos de muy buena forma; pero en cambio el valor 37 de la sub-escala *ORGANIZACIÓN (OR)* nos dice que el Clima Social Escolar “Profesores” es regular con respecto a la importancia en el cumplimiento de las tareas escolares y todo lo que su realización implica.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



En esta representación gráfica podemos apreciar que la mayoría de las sub-escalas del Clima Social Laboral “Trabajo Profesores”, se



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ubica entre los rangos 61 a 80, es decir que el clima social laboral entre los maestros es “*MUY BUENO*”, el mayor valor 79 que pertenece a la sub-escala *INNOVACIÓN (IN)* es decir, hay una buena apertura y aceptación a métodos innovadores pedagógicos; podemos constatar el profesionalismo de los docentes, además del apoyo de la institución hacia a las iniciativas pedagógicas diferentes.

CUESTIONARIO PARA PADRES

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: La mayoría de madres llenaron dichos cuestionarios, todas residen en el sector urbano y las edades fluctúan entre los 30 y 40 años de edad; sólo 17 de los 28 padres encuestados devolvieron los cuestionarios.

II. MARCO Y SISTEMA EDUACTIVO FAMILIAR

1. *El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:*

TABLA ESTADÍSTICA

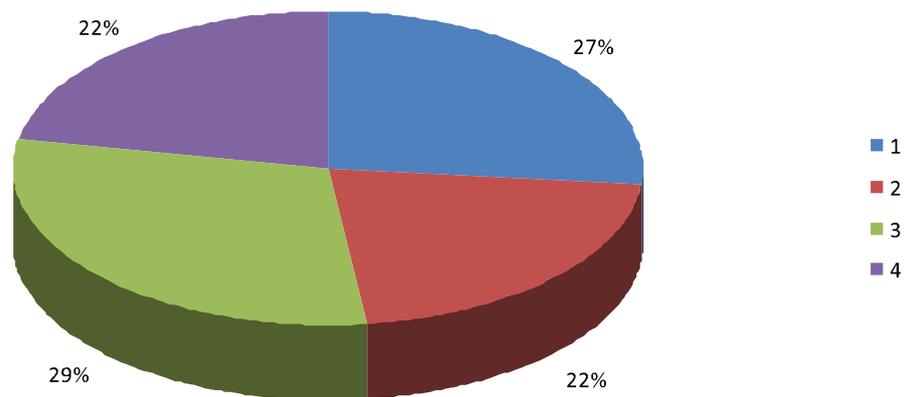
		P1			
		1.1	1.2	1.3	1.4
RANGOS		5	3	3	2
		3	2	4	3
		4	3	5	4
		4	1	5	3
		5	4	5	4
		4	4	5	4
		4	4	4	3
		3	2	5	2
		1	2	5	1
		4	4	5	5
		4	3	5	4
		4	3	4	3
		3	1	4	3
		4	5	5	5
		4	5		
	3	4	4	4	
	4	1	3	2	



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Estilo de educación que rige en su contexto familiar



Basándonos en los valores otorgados en la tabla estadística (RANGOS 1, 2, 3, 4 Y 5) y en la representación gráfica, correspondiente a este literal (29%), podemos concluir que el estilo de educación en el contexto familiar es de *respeto y centrado en la autoresponsabilidad de cada hijo/a*, pero también podemos constatar que el segundo mayor porcentaje (27%) corresponde a qué también se establecen en casa *normas rigurosas y cierto nivel de exigencia*. Es decir que se apoya en la individualidad del niño y su capacidad para desarrollar valores como la responsabilidad pero todo esto dentro de un marco de reglas y normas por cumplir que son las que administran los límites necesarios para una responsabilidad positiva.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

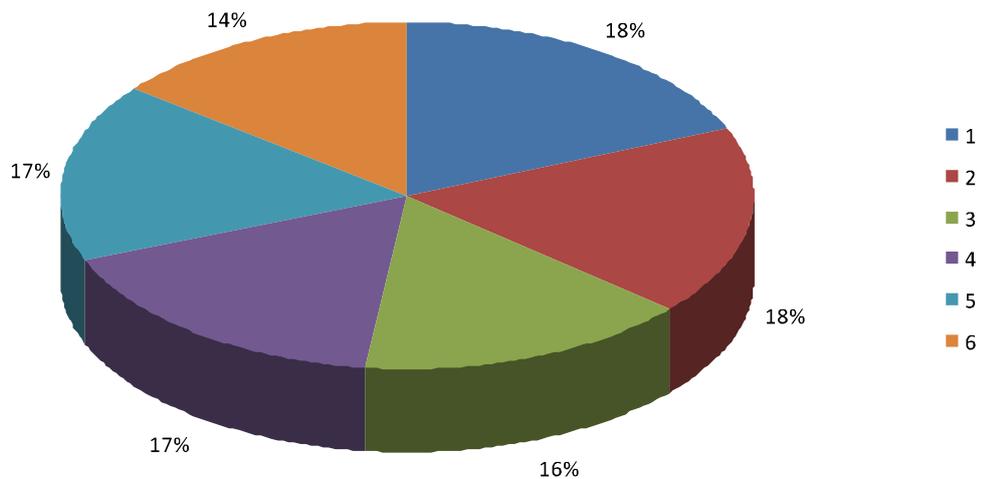
2. Los resultados académicos de su hijo/a, están influidos sobre todo por:

TABLA ESTADÍSTICA

		P2					
		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
RANGOS		5	5	5	5	5	5
		4	5	5	5	5	5
		4	5	4	4	4	4
		4	4	4	4	4	4
		5	5	5	5	5	
		5	5	5	5	5	5
		5	4	4	5	4	4
		5	5	5	5	5	5
		4	3	3	5	4	5
		5	5	4	5	5	4
		5	4	4	4	5	5
		5	4	4	4	5	3
		5	5	5	3	5	4
		5	5	4	5	5	5
		5	5			4	
		4	4	3	4	3	4
		5	4	4	5		

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Resultados académicos de su hijo(a)





ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la tabla estadística podemos apreciar los valores otorgados en su mayoría (RANGOS 4 Y 5) y en la representación gráfica, tenemos dos primeros mayores porcentajes (18%) y dos segundos mayores porcentajes (17%), en base a estos porcentajes podemos concluir que los resultados académicos de los niños/as están influidos por *la capacidad intelectual, el nivel de esfuerzo personal, el estímulo y apoyo recibido por parte de la maestra, y la orientación/apoyo ofrecido por la familia*, se tomaron en cuenta los dos mayores porcentajes ya que la diferencia entre ellos es de 1%.

3. *Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos, los padres:*

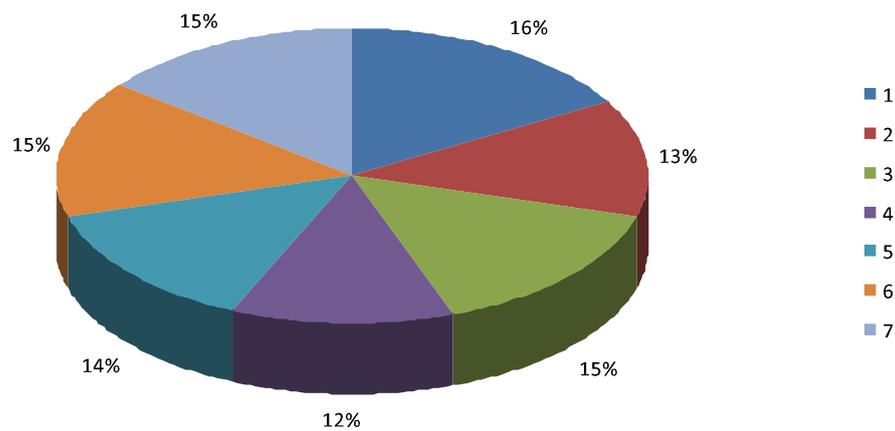
TABLA ESTADÍSTICA

		P3						
		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7
RANGOS		5	3	5	4	5	5	5
		4	3	2	1	4	4	4
		4	2	3	1	1	2	2
		5	3	5	3	3	5	5
		5	5	5	5	5	5	5
		5	5	5	5	5	5	5
		4	5	4	4	4	4	3
		5	5	5	5	5	5	5
		5	5	4	3	3	3	3
		5	4	3	3	3	2	1
		5	4	5	4	4	5	5
		4	2	4	4	3	3	4
		5	3	4	2	5	4	4
		5	5	5	5	5	5	5
		5	3	5	3	2	5	4
		3	2	4	2	4	4	4
	5	1	4	3	5	5	5	

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)



En la tabla estadística podemos apreciar los valores otorgados (RANGOS 1, 2, 3, 4 Y 5) y en la representación gráfica, el mayor porcentaje (16%) y tres segundos mayores porcentajes (15%), en base a estos porcentajes podemos concluir que para favorecer el desarrollo académico de los niños/as *supervisan habitualmente su trabajo, se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a los niños/as, hay una buena cooperación escuela-familia en los programas específicos y existe una colaboración escuela-familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión, etc.)*, en este aspecto se ha tomado en cuenta 4 literales ya que existe sólo un 1% de diferencia entre los dos mayores porcentajes.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

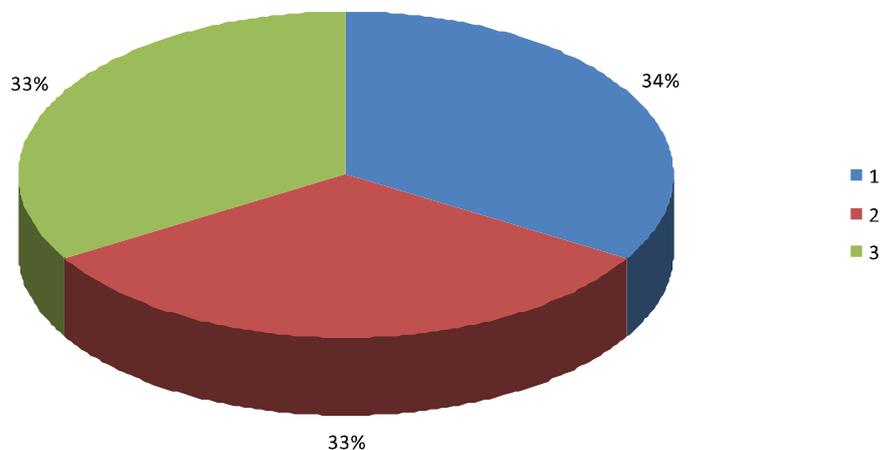
4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

TABLA ESTADÍSTICA

		P4		
		4.1	4.2	4.3
RANGOS		5	5	4
		5	5	5
		5	5	5
		5	4	5
		4	5	5
		5	4	5
		1	3	3
		5	5	5
		5	4	4
		4	5	4
		5	4	5
		4	4	3
		5	5	4
		5	5	5
		4	4	4
	4	4	4	
	4	3	5	

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Ante las obligaciones y resultados escolares





ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la tabla estadística, podemos en su mayoría apreciar los valores otorgados (RANGOS 4 Y 5) y en la representación gráfica, el mayor porcentaje (34%) y dos segundos mayores porcentajes (33%), esto nos quiere decir que ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes) *supervisan el trabajo de sus hijos y le dan autonomía poco a poco pero también confían en la capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo además de que también mantienen con la institución educativa un relación y comunicación en función de los momentos o circunstancias puntuales*, prácticamente en este aspecto se da una importancia por igual a los tres literales.

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docentes es a través de:

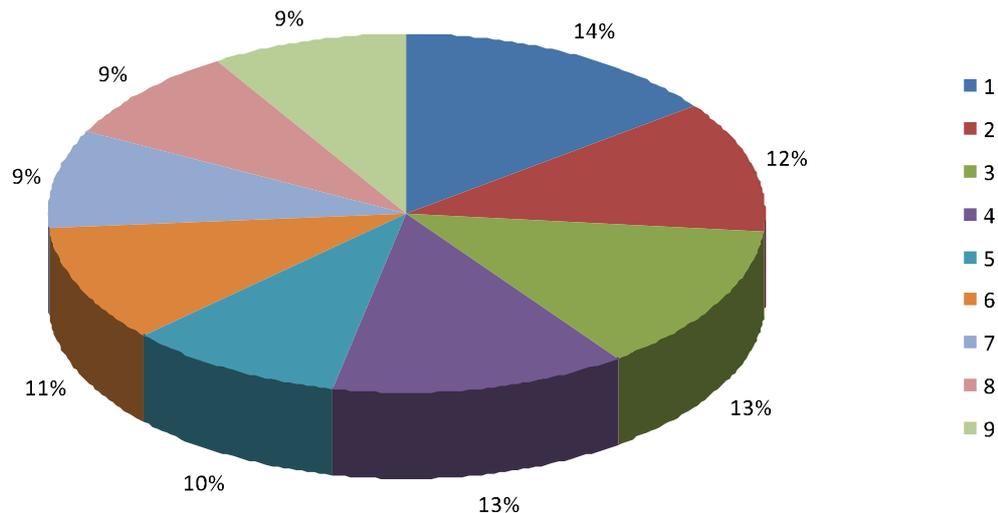
TABLA ESTADÍSTICA

		P5								
		5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9
RANGOS		5	4	3	2	3	2	3	2	4
		5	1	2	1	1	1	1	2	3
		5	4	3	3	4	3	2	2	2
		5	5	4	5	4	3	2	2	2
		5	4	4	5	3	5	4	3	5
		5	4	5	5	3	2	4	4	5
		4	4	5	5	5	5	5	5	4
		4	2	5	5	2	5	3	3	1
		5	3	4	2	1	1	1	1	3
		5	5	5	5	5	3	3	4	1
		4	5	4	4	5	5	4	3	3
		4	4	5	5	3	3	2	2	2
		3	4	5	5	3	3	2	3	2
		3	5	5	5	5	3	3	4	4
		5	1	5	5	1	5	3	1	2
		4	3	2	3	2	2	2	2	2
	5	3	2	3	1	3	1	1	1	



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Comunicación con la Escuela



En la tabla estadística, podemos apreciar los valores otorgados (RANGOS 1, 2, 3, 4 Y 5) y en la representación gráfica, el mayor porcentaje (14%) y dos segundos mayores porcentajes (13%), con esto podemos constatar que las vías de comunicación más eficaz entre la escuela/maestra y la familia se da en las *notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo*, así como también en 1% menos (13%) a través de *reuniones colectivas con las familias y entrevistas individuales, previamente concertadas*. Es sumamente importante esta comunicación fluida entre la escuela y la familia, para supervisar los progresos y también las dificultades que se puedan estar presentando, ya que así se refuerza y se toman las medidas correctivas necesarias en cooperación.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

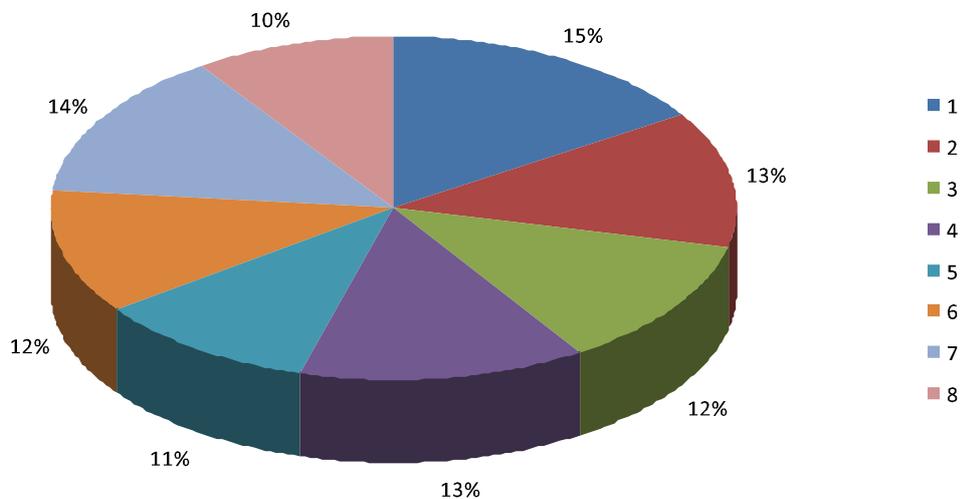
6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela/Docente son:

TABLA ESTADÍSTICA

		P6							
		6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8
RANGOS		4	3	2	5	1	4	4	1
		5	4	2	5	4	5	5	4
		3	2	2	2	2	2	2	2
		5	3	3	5	4	4	5	4
		5	5	5	5	4	4	5	3
		5	5	5	4	4	5	5	5
		5	3	3	4		4	4	3
		5	5	5	3	4	5	5	4
		5	2	4	3	2	3	5	1
		5	5	3	5	4	5	5	4
		5	4	3	3	3	3	4	3
		4	4	4	3	3	4	4	4
		5	4	5	5	4	4	4	3
		5	5	5	5	4	4	3	3
		5	4	4	4	5	1	3	1
		4	2	3	3	2	2	2	2
	5	4	4	4	3	1	4	1	

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Vías de colaboración mas eficaces con la Escuela





ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la tabla estadística, podemos apreciar los valores otorgados (RANGOS 1, 2, 3, 4 Y 5) y en la representación gráfica, el mayor porcentaje (15%) y el segundo mayor porcentaje (14%), es decir, que las vías de colaboración más eficaz con la Escuela/Docente son en primer lugar las *jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)* y en segundo lugar los *talleres formativos para padres*.

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

TABLA ESTADÍSTICA

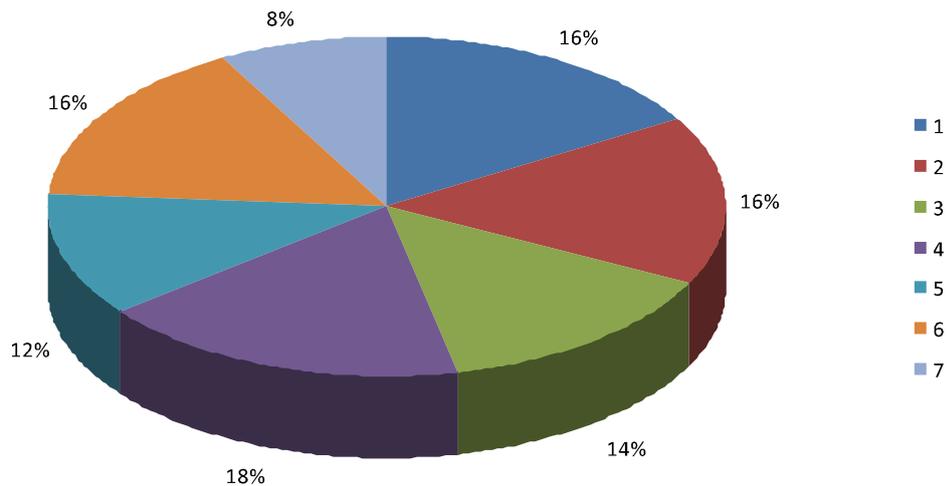
		P7						
		7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6	7.7
RANGOS		3	1	1	5	1	3	1
		3	3	3	5	3	4	1
		1	2	1	2	1	2	1
		5	4	5	5	4	5	2
		4	5	5	5	5	5	4
		5	4	4	4	4	4	4
		1	3	3	5	2	3	1
		5	4	3	3	2	5	1
		5	5	4	5	3	4	1
		5	5	3	5	3	5	1
		3	4	4	4	3	4	5
		3	3	3	3	3	3	3
		5	5	2	2	1	2	1
		3	3	3	4	2	2	1
		5	4	5	4	3	5	1
		4	4	3	4	3	3	2
	4	4	3	4	3	3	1	



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Comite de Padres de Familia



En la tabla estadística, podemos apreciar los valores otorgados (RANGOS 1, 2, 3, 4 Y 5) y en la representación gráfica, el mayor porcentaje (18%) y los tres segundos mayores porcentajes (16%), es decir, que los miembros del comité de Padres de Familia *participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo*, y en segundo lugar, *participan activamente en las decisiones que afectan el centro educativo*, *representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado* y *participan en escuela para padres / talleres formativos*. En el menor porcentaje (8%) vemos que hay una participación muy baja entre instituciones y organismos de la comunidad, por lo tanto sería bueno incentivar la iniciativa por parte de los padres con un liderazgo de la institución.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

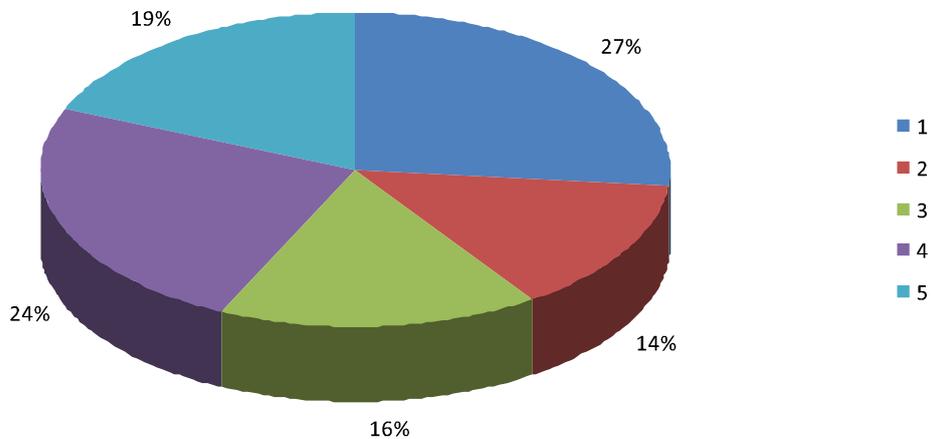
8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

TABLA ESTADÍSTICA

		P8				
		8.1	8.2	8.3	8.4	8.5
RANGOS	4	1	1	4	1	
	4	1	1	1	1	
	4	2	2	4	3	
	5	3	4	4	4	
	5	4	5	5	5	
	5	3	3	5	3	
	5	2	2	4	2	
	5	4	5	5	5	
	4	1	1	3	1	
	4	4	5	5	5	
	5	3	2	5	4	
	5	2	2	4	2	
	4	1	1	4	1	
	5	1	5	5	5	
	5	3	3	5	5	
2	2	2	3	2		
5	3	3	4	4		

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación





ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la tabla estadística, podemos apreciar los valores otorgados (RANGOS 1, 2, 3, 4 Y 5) y en la representación gráfica, el mayor porcentaje (27%), el cual nos hace referencia a que en *la familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.*

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD “PADRES”

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante:

TABLA ESTADÍSTICA

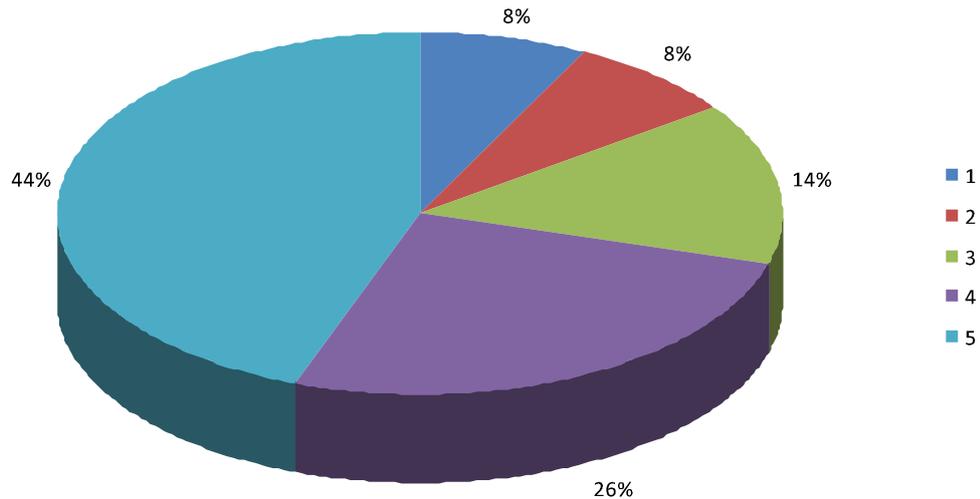
		1. OBLIGACIONES DEL PADRE						
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7
RANGOS	3	2	2	1	1	3	4	
	4	4	4	3	1	2	5	
	5	5	5	4	1	4	5	
	5	5	5	5	2	5	5	
	4	5	5	5	1	5	5	
	5	5	5	5	5	5	5	
	5	4	3	3	2	4	4	
	5	5	5	4	3	5	5	
	4	3	4	3	2	3	4	
	5	5	4	4	1	3	5	
	4	5	5	4	2	4	4	
	3	3	3	3	2	3	4	
	5	5	5	5	1	4	5	
	4	5	5	5	5	5	5	
	5	4	5	5	1	4	1	
	4	4	4	3	2	3	4	
5	5	5	5	4	4	5		



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

G1. Obligaciones del Padre



En la tabla estadística los valores asignados (RANGO 1, 2, 3, 4 y 5) están presentes, y en la representación gráfica, el mayor porcentaje (44%) es para el RANGO 5 que corresponde a la asignación *SIEMPRE*, esto nos revela que la escuela investigada, siempre esta preocupada por ayudar a crear y establecer un ambiente en el hogar, en donde el niño/a se sienta apoyado en sus estudios y actividades de la misma; todo esto visto desde la perspectiva de los padres de familia. El menor porcentaje (8%) corresponde a *Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias*, con esto podemos evidenciar que no es el estilo de la institución educativa las visitas a los hogares, es decir que *NO OCURRE*.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

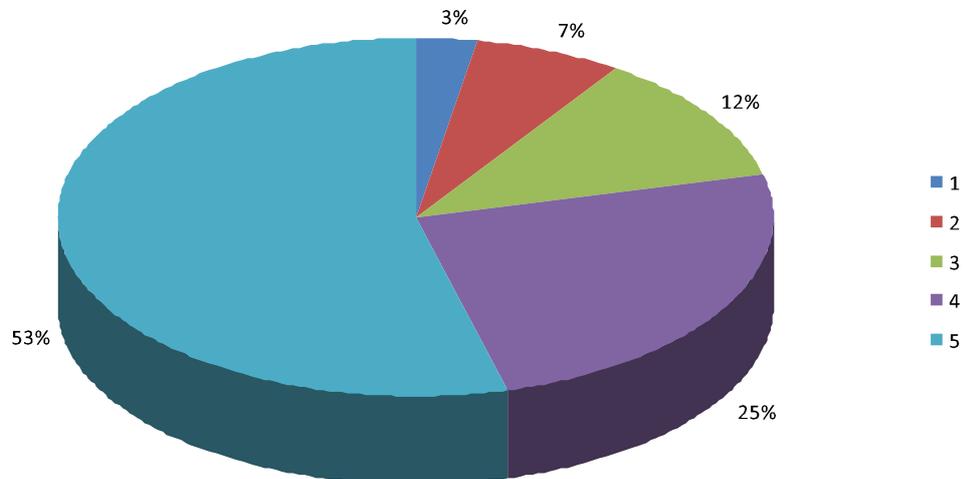
2. **COMUNICACIONES:** *Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.*

TABLA ESTADÍSTICA

		2. COMUNICACIONES													
		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14
RANGOS		4	3	2	5	3	3	4	4	2	3	4	2	4	5
		4	1	4	5	2	2	3	5	5	3	4	2	2	1
		5	1	3	5	2	3	2	2	3	2		2	5	
		5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	3	5
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		5	1	4	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5
		5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
		4	3	4	5	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4
		5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
		5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4
		4	3	4	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5
		5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5
		5	4	5	1	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5
	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	
	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

G2. Comunicaciones





ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la tabla estadística los valores asignados (RANGO 1, 2, 3, 4 y 5) están presentes, y en la representación gráfica, el mayor porcentaje (53%) es para el RANGO 5 que corresponde a la asignación *SIEMPRE*, es decir, la escuela siempre está diseñando y mejorando modos efectivos de comunicación, entre la escuela - casa y viceversa, acerca del programa escolar y el avance del niño, visto desde la perspectiva de los padres de familia.

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

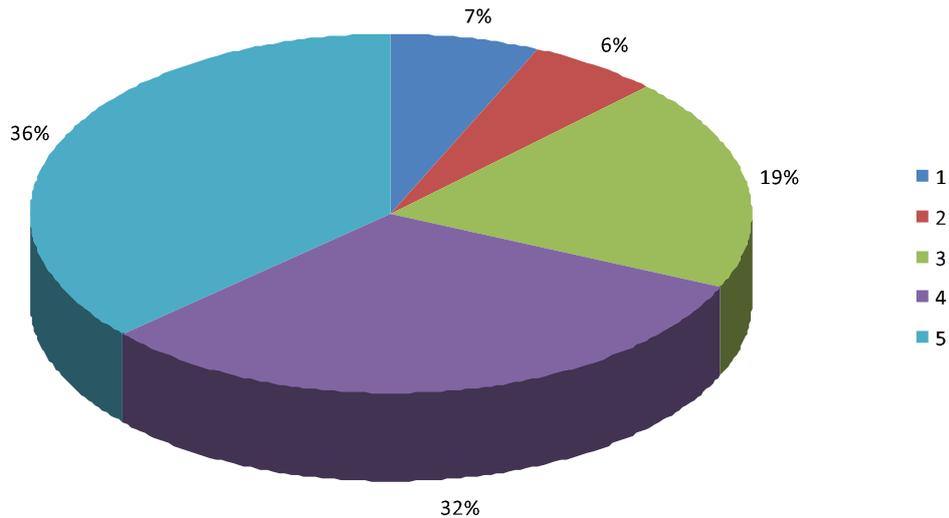
TABLA ESTADÍSTICA

		3. VOLUNTARIOS							
		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8
RANGOS	1	5	4	1	2	4	3	2	
	1	2	3	3	3	5	4	3	
	1	1	5			5	1	5	
	5	5	4	5		5	4	5	
	3	3	4	3	5	4	5	4	
	5	4	4	4	5	5	5	5	
	2	2	2						
	5	5	5	5	5	5	5	5	
	3	4	3	4	4	3	4	3	
	5	5	5	5	5	5	5	5	
	4	4	4	4	4	5	4	5	
	3	3	4	3	3	5	4	4	
	5	4	4	4	4	5	5	5	
	1	4	5	3	5	5	1	3	
	4	3	3	2	4	3	4	4	
3	3	4	4	4	5	4	4		

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

G3. Voluntarios



En la tabla estadística los valores asignados (RANGO 1, 2, 3, 4 y 5) están presentes, y en la representación gráfica, vemos el mayor porcentaje (36%) y el segundo mayor porcentaje (32%) entre el RANGO 5 y 4 que corresponde a la asignación *SIEMPRE* y *FRECUENTEMENTE*, respectivamente, es decir la escuela siempre se preocupa por buscar el apoyo de los padres y se integren como voluntarios de la misma ofreciendo sus destrezas y habilidades; en opinión sugerida por los padres en esta encuesta; y en un bajísimo porcentaje (8%) *NO OCURRE*, no hay un interés por parte de la institución en *identificar intereses, talentos y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula*, hay que tomar en cuenta este aspecto para un acercamiento provechoso y positivo hacia los padres en el involucramiento con la escuela.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

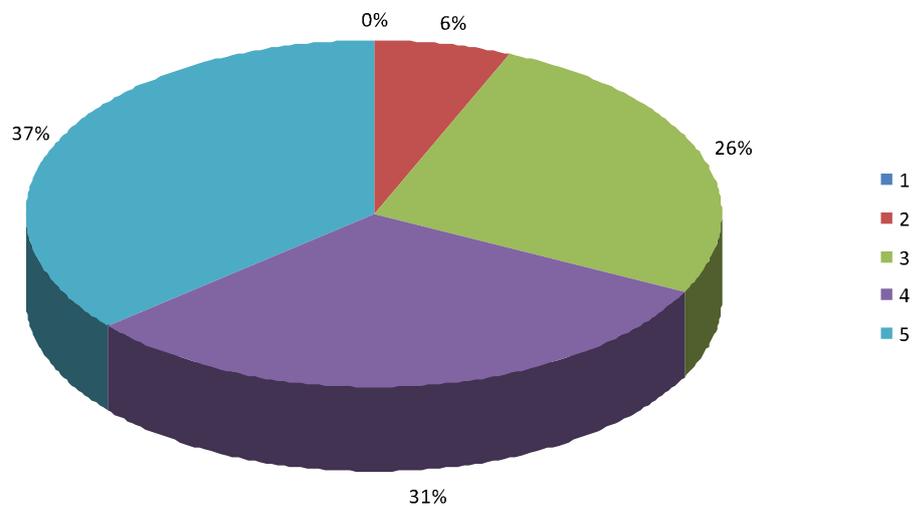
4. *APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.*

TABLA ESTADÍSTICA

4. APRENDIENDO EN CASA					
	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
RANGOS	3	3	5	2	2
	2	2	5	3	4
	3	3	4	2	4
	5	5	4	5	5
	4	5	5	5	5
	5	5	5	5	5
	5	5	3	4	3
	5	5	5	4	5
	3	3	4	4	3
	4	3	3	3	4
	5	5	5	5	4
	3	3	4	4	4
	4	4	4	4	3
	4	5	4	5	5
	3	3	3	3	3
	4	4	5	4	4

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

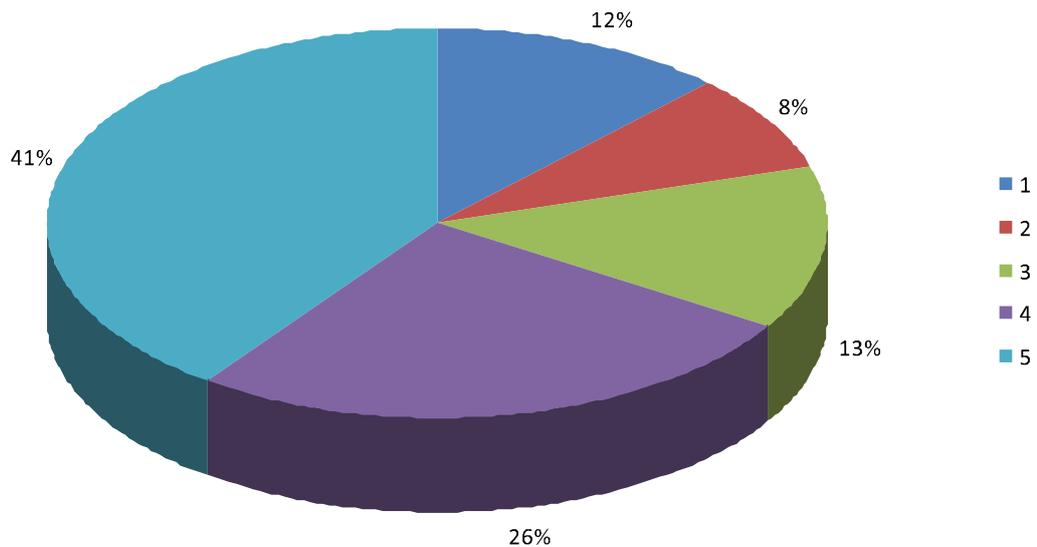
G4. Aprendiendo en Casa



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

G5. Tomando Decisiones



En la tabla estadística los valores asignados (RANGO 1, 2, 3, 4 y 5) están presentes, y en la representación gráfica, el mayor porcentaje (41%) corresponde a la asignación, *SIEMPRE*, es decir que las decisiones siempre se toman entre la escuela y los padres, haciendo que estos últimos desarrollen el liderazgo, una opinión por parte de los padres de familia; y en un (8%) *NO OCURRE*, que no se incluyen a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros, es otro aspecto a tomar en cuenta ya que en esta intervención se podría dar un mayor acercamiento entre los padres y la institución.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

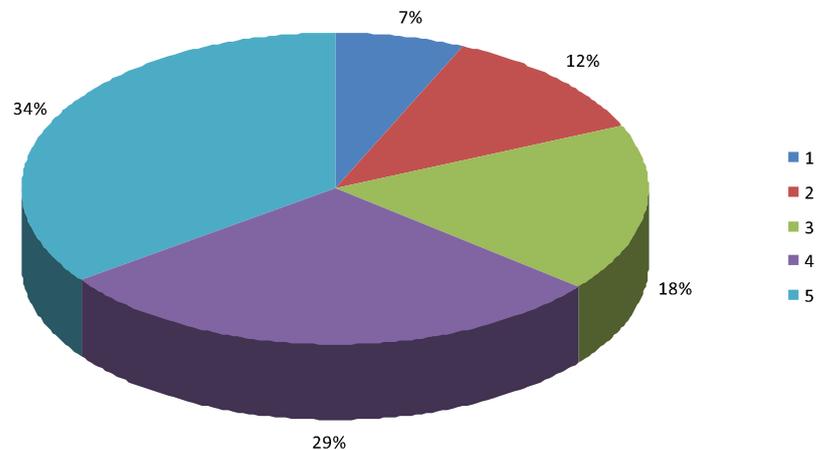
6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

TABLA ESTADÍSTICA

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD								
	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8
RANGOS	3	2	4	2	4	5	4	4
	2	1	2	1	1	5	4	2
	5	4	4	1	4	5		2
	4	3				5		5
	5	5	3	4	5	5	4	5
	5	5	5	5	5	5	5	5
	3	2	3		5		5	
	5	5	4	4	5	5	5	5
	3	4	3	3	4	4	4	3
	5	5	5	5	5	5	5	5
	4	4	4	4	5	5	4	5
	3	3	3	3	3	4	3	3
	2	2	2	1	1	2	1	2
	5	4	2	2	1	4	4	4
	3	3	3	4	4	4	3	4
4	4	3	4	5	5	5	4	

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

G6. Colaborando con la Comunidad



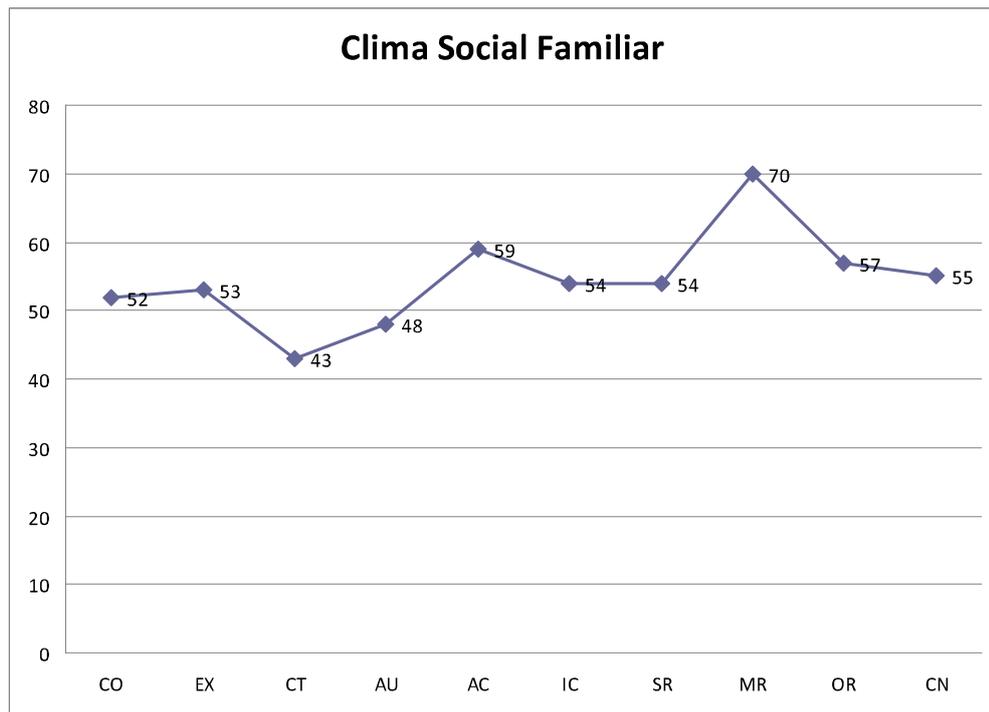


ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la tabla estadística los valores asignados (RANGO 1, 2, 3, 4 y 5) están presentes, y en la representación gráfica, el mayor porcentaje (34%) corresponde a la asignación, *SIEMPRE*, esto es que siempre la escuela está identificando e integrando recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, opinión proporcionada por los padres encuestados.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: (FES) "FAMILIAR"

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



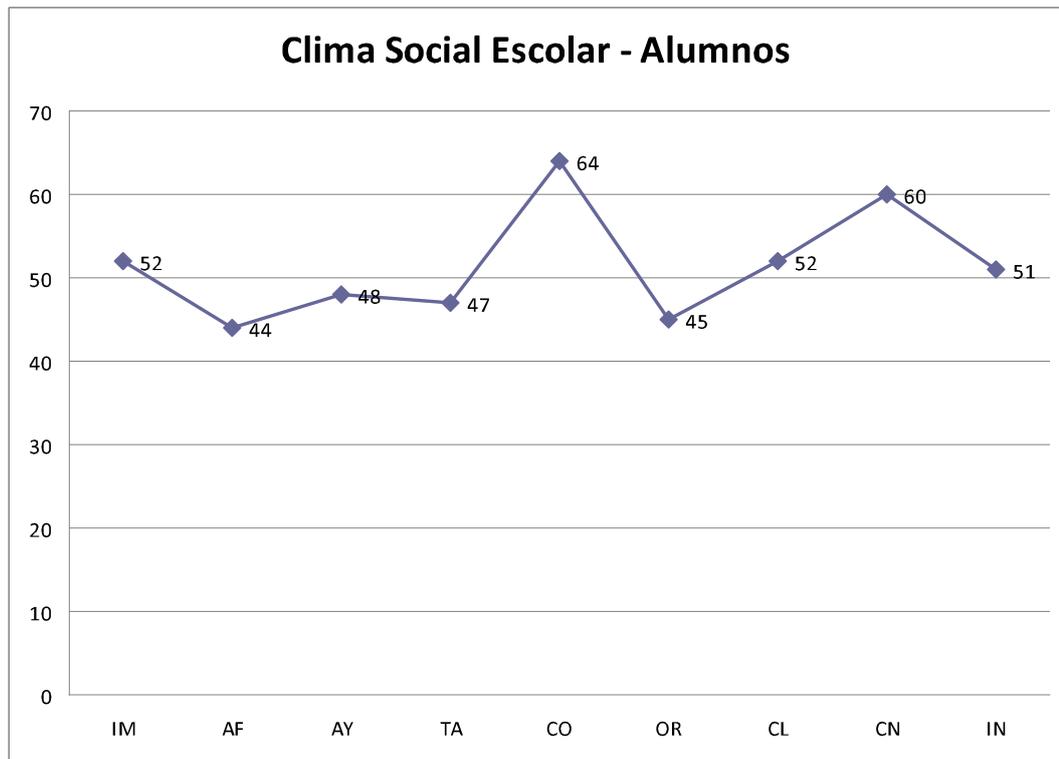
En la representación gráfica podemos apreciar que la mayoría de las sub-escalas del Clima Social "Familiar", se ubica entre los rangos 41 a 60, es decir que el clima social familiar entre los padres e hijos/as, es "BUENO", pero también podemos apreciar el valor de



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

70, que pertenece a la sub-escala *MORAL-RELIGIOSA (MR)*, en este aspecto el Clima Social “Familiar” es muy bueno, es decir, que hay una muy buena aceptación y desarrollo de las prácticas religiosas y éticas, pero en el valor 43, asignado a las sub-escala *CONFLICTO (CT)*, nos muestra que hay un clima familiar aceptable, es decir con problemas comunes y cotidianos pero comprensibles.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”



En la representación gráfica podemos apreciar que la mayoría de las sub-escalas del Clima Social Escolar “Niños”, se ubica entre los rangos 41 a 60, es decir que el clima social escolar entre los niños-niños y entre los niños-docente, es “BUENO”, también podemos apreciar el valor mínimo de 44, que pertenece a la sub-escala *AFILIACIÓN (AF)*, en este aspecto el Clima Social Escolar



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Niños” es bueno, es decir, de la misma manera en todas las sub-escalas, en esta con el valor más bajo también se da un buen clima social escolar entre los niños cuando se trata de amistad, colaboración y ayuda en las actividades escolares.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

¿Qué hace la institución educativa por involucrar a los padres en las actividades de la misma? ¿Los padres muestran interés en el involucramiento de todas las actividades propuestas por la institución educativa? ¿Hay iniciativa y liderazgo por parte de los padres en la educación de sus hijos? ¿Existe un clima saludable entre los maestros de la institución? ¿Cómo es la relación e interacción de los niños entre ellos y sus actividades compartidas e individuales? ¿Se motiva a los padres y niños para una integración en las actividades junto con la escuela? ¿Qué hace cada participante en cuestión por mejorar todo lo concerniente a la interacción-integración escuela-familia? ¿Cuál es el liderazgo de la escuela y cómo lo pone en marcha para que se dé dicha integración-interacción?

Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas; es el objetivo general de esta investigación, y todas las preguntas planteadas son las que se nos viene a la mente cuando somos conscientes del objetivo general de este trabajo investigativo.

Hoy por hoy, la educación a nivel mundial ha sufrido un gran cambio entre sus componentes; antes se creía que el niño era algo vacío que había que llenar y donde el maestro era el encargado de vaciar conocimiento en ese vacío, basado en una estructura rígida e inflexible;



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

donde no se permitía la controversia ni el cuestionamiento por parte del niño, y en caso de darse, era la agresión física la encargada de poner el orden; tampoco se mostraba interés por parte de los padres en integrarse a la escuela y sus actividades, simplemente se creía que los padres trabajaban, para que la educación de sus hijos se dé íntegramente en las escuelas sin pensar que ellos son el pilar fundamental de la misma. Antes se creía que la escuela era como una fábrica que produce cosas en serie y bajo las mismas características y en las mismas condiciones, conocimiento y más conocimiento y sólo conocimiento.

Gracias a DIOS todo estos clichés errados han quedado en el pasado y hemos aprendido mucho de ellos, es por eso que se han hecho correcciones de 360°, donde ahora el niño junto con el maestro aprenden juntos en un camino de doble vía, donde se comparte, se aprende y se enseña de los dos, donde la escuela pone todo su esfuerzo, en concientizar a los padres de familia de su importancia primordial en este trabajo medular, padres y escuela trabajan juntos, proponen juntos, realizan juntos, esta labor; se respeta la individualidad de cada niño/a y todo lo que en ella contiene. Ya no es importante sólo el conocimiento en la educación, sino que ahora tienen importancia por igual los sentimientos, valores, pensamientos, el espíritu, las creencias, la diversidad, las dificultades de cada niño/a.

A la luz de esta investigación, ¿qué es lo que hemos podido constatar, descubrir, concientizar?, ¿se da toda esa revolución planteada en la educación de hoy? Cobarde es el que no se atreve, ignorante el que no quiere atreverse a saber y mediocre el que no quiere descubrir lo que es capaz de atreverse a saber.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dicho trabajo investigativo se lo realizó en una institución educativa católica religiosa, con grupo objetivo de clase económica social, media alta, alta, donde el paralelo y nivel seleccionado fueron los niños de 5to. año de básica "A", 27 niños/as en total.

Los resultados de involucramiento de los participantes en dicha investigación, mostraran un buen nivel general de participación interactiva escuela-familia-comunidad, demostrando así que los esfuerzos realizados a partir de una revolución pedagógica, han surtido efectos positivos en la educación de los niños/as, los padres se muestran más abiertos y motivados en involucrarse en las actividades de sus hijos/as y de forma parte activa de ellos, mencionando las dificultades de nuestra sociedad actual, donde prima el trabajo y el dinero, donde el tiempo en su totalidad está encaminado a trabajar más para producir más y ganar más, económicamente hablando, a pesar de estos abatares de la vida y de esta línea materialista impuesta por nuestra actual civilización, los padres de familia han hecho conciencia de su participación crucial en el involucramiento de la educación de sus hijos y todo lo que esta conlleva.

Existe hoy por hoy, mucha apertura de los padres por comprometerse a realizar su rol de padre y madre, dentro y fuera de la escuela, haciendo sacrificios y equilibrando sus actividades laborales con sus responsabilidades dentro de la familia, pero todo esto es gracias al rol de liderazgo que le ha tocado a la escuela llevar a cabo, ya que esta transferencia compartida, se da con la guía y motivación de la escuela que en los tiempos actuales, no sólo se dedica a enseñar y guiar a los niños sino también a sus padres y ésta recibe enseñanza por igual a través de una retroalimentación de sus propuestas en ejecución.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Constatamos que de los 17 padres de familia que contestaron las encuestas 6 eran hombres y 11 eran mujeres, papá y mamá respectivamente, es decir que la participación que antes en su mayoría se delegaba y encargaba la mujer, ahora el hombre está tomando protagonismo en la misma, dándonos cuenta de los resultados positivos de esta revolución pedagógica, donde el rol compartido de los padres es fundamental en sus hijos/as. Estos son los resultados del liderazgo que le ha tocado llevar por parte de la institución educativa, es un trabajo arduo, ya que día a día debe darse la motivación y la concientización de esta "nueva educación". También hay que recalcar la importancia que tiene la institución al ser religiosa católica, ya que esto guía el proceder y pone las directrices en el establecimiento de valores familiares y personales, en las actitudes, pensamientos y sentimientos de los maestros, padres y niños, tomando como base y referencia a DIOS, Jesús, La Santísima Virgen y el Espíritu Santo así como también el ejemplo y enseñanza de los santos católicos; todo esto forma y moldea un ser humano con la mirada en el cielo pero los pies puestos en la tierra.

El profesionalismo evidenciado de todo el cuerpo docente en este trabajo investigativo es evidente, cada ser humano tiene un bagaje cultural, social, económico y filosófico que debe ser comunicado, respetado y no necesariamente aceptado en ciertas circunstancias, pero que sí se debe dar dentro de un marco de respeto, de comprensión, de tolerancia, de apertura y colaboración entre todos los docentes y directivos de la institución ya que ese ejemplo de virtudes se refleja en los niños y el ambiente en que ellos se desenvuelven dentro de la institución, es este ambiente creado con armonía, respeto y también con las dificultades diarias y normales de la vida, que se ha dado como resultado en esta investigación.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La relación entre los niños de este salón es bastante buena, promovido por la colaboración, la cooperación y ayuda entre ellos, también el respeto a la individualidad y sus características; esto se da con el apoyo y dentro del marco del ejemplo por parte de los maestros y sus padres.

Hay que también mencionar que las relaciones entre los docentes, estudiantes y padres, se dan dentro del marco del respeto y de una comunicación fluida, entendiendo y comprendiendo las partes, estableciendo reglas y normas, siendo rigurosos y a la vez flexibles; comunicando todo lo necesario y pertinente, planteando soluciones y avizorando posibilidades que se puedan dar para realizar los ajustes necesarios.

En otro aspecto hemos evidenciado como también la comunidad es integrada activamente y participativamente dentro de la educación, donde padres, maestros y estudiantes se adentran en ella, conocen su realidad y la viven dentro del marco que da las experiencias de aprendizajes de dichas vivencia, ya sean a través de ayuda social, visitas culturales y recreacionales, como concientización de los actuales cambios de nuestra sociedad, a citar, calentamiento global, reciclaje, día del árbol, etc.

Sólo nos queda expresar que hay un aspecto en particular, que muestra una déficit de atención, al que hay que apoyar y promover, y es el del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y de los entornos virtuales de aprendizaje; esta es un área a la cual le falta ser explotada y promovida adecuadamente en las instituciones educativas, para esto se debe dar un adecuado uso y entrenamiento del mismo para conocer sus Pro y contras, ya que el acceso al Internet puede darse de forma positiva como muy negativa.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Concluimos de forma satisfactoria, constatando los esfuerzos que hacen todo los componentes de la educación, por llegar a una integración-interacción-involucramiento eficaz y efectivo tanto de los padres de familia, de la escuela, de la comunidad y de los niños; pero también mencionamos que este resultado nos muestra que todos estos esfuerzos deben de seguir manteniéndose y promoviéndose a través de la motivación y concientización de los roles y responsabilidades compartidas e individuales, ya que para establecerlo de manera sólida debe de crearse una cultura generacional de la misma, que haya aceptado estas responsabilidades y roles compartidos.

Se recomienda el liderazgo primordial de las instituciones educativas, llamadas a ser la que establezcan sólidamente este involucramiento de los componentes, y estos a su vez también desarrollen ese liderazgo para continuar con el camino. Esto conlleva a una constante motivación y concientización ya mencionada y necesariamente repetida.

Otro aspecto a recomendar es el aprovechamiento en el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación como el uso de entornos virtuales de aprendizaje que ayudaría a optimizar tiempo, acortar distancias y desarrollar nuevas habilidades tecnológicas dentro de este campo.

Por todo esto detallamos a continuación qué aspectos deben de tomarse en cuenta, cuáles hay que reforzar y los aspectos satisfactorios, todo esto dentro de cada uno de los elementos involucrados en la investigación:



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Con respecto a la Investigación:

Aspectos Satisfactorios

- El tema investigado, “*Comunicación y Colaboración Familia-Escuela, Estudio en Centros Educativos y Padres de Familia del Ecuador*”, es un tema siempre vigente y de crucial importancia para una educación de calidad, por eso es de vital importancia el que siempre sea tomado en cuenta y revisado periódicamente, como está ocurriendo, ya que se lo realizó en primera instancia durante el 2007 y ahora en el 2009.
- La metodología y los recursos disponibles han sido de vital importancia y muy provechosos para dicha investigación, ya que se presentaron de manera práctica y de fácil manejo.
- La proyección a nivel nacional e internacional, ya que esto le da peso y prestigio al trabajo al ser realizado en conjunto con otro país y sus instituciones adscritas al mismo.
- El aprendizaje obtenido por todos los involucrados en la investigación, en especial por los estudiantes egresados de la UTP.

Aspectos a Reforzar

- Los archivos digitales expuestos en el EVA, deben de estar disponibles en versiones actualizadas como en versiones anteriores ya que no todos los computadores disponibles tienen actualizados sus programas.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- La actualización y revisión de todos los recursos bibliográficos de la investigación, ya que se constató errores tales como el uso de la palabra “alumno” en vez de “estudiante” (en las encuestas de los niños) la cual está ya en desuso, y errores de tipeo tales como “55” en vez de “5”, tanto en las encuestas de los docentes como en la de los padres.

Aspectos a Tomarse en Cuenta

- Debería de darse la factibilidad al egresado de que éste pueda realizar la investigación en la institución en la cual labora; en caso que esto se esté dando; ya que esto enriquece mucho más el trabajo, a la vez de que se tiene la información disponible de forma más fluida y eficiente; mencionando también el beneficio en que este se repercute hacia su propia institución y el apoyo que todo empleado debe sentir por parte del empleador.
- Realizar la investigación en instituciones ajenas a las que el egresado labora, implica, una ausencia al trabajo por un lapso mínimo de dos días, además de que existe un porcentaje muy alto, acerca de una negativa por la colaboración plena, por parte de las autoridades, debido a los sentimientos de desconfianza y amenaza que se presentan en la institución investigada, esto por miedo representado en el descubrimiento de falencias por parte de extraños.
- En caso de que la UTPL seleccione la institución para que el egresado realice dicha investigación, esta debe de hacer el respectivo contacto y presentación de la investigación a la vez de confirmar el apoyo total de la institución a ser investigada



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

hacia el egresado, esto como un preámbulo a la seriedad del caso de dicha investigación y al beneficio que esta reportará.

- En las encuestas, cuestionarios y entrevistas se debe de evitar usar la palabra “NO”, tanto en los enunciados como en las preguntas, porque esto causa mucha confusión en los niños y hasta en los adultos, puede causar también ambigüedad, por ejemplo: *“los estudiantes no deciden sobre la forma de emplear el tiempo en clase”*, se recomendaría, *“los estudiantes pueden decidir la forma de emplear el tiempo en clase”* o *“a los estudiantes se les permite decidir en la forma de emplear el tiempo en clase”*, cabe mencionar que se ha reemplazado la palabra “estudiante” por la que originalmente está escrita en el cuestionario “alumno”.
- Otra recomendación específicamente en cuestionario de los niños, es de usar un solo valor ya sea “V” y “F” o “SI” y “NO”, en vez del remplazo del significado de uno por el otro, ya que esto también crea mucha confusión en los niños, y todas estas confusiones pueden afectar los resultados.

Con Respecto a la Docente

Aspectos Satisfactorios:

- Realiza una excelente labor pedagógica, por su constante superación profesional y la experiencia adquirida, demostradas tanto en el clima laboral, escolar y en las innovaciones pedagógicas.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- Posee una Maestría en el desarrollo de la Inteligencia.
- Es una maestra muy joven, 24 años de edad.
- La buena predisposición y el apoyo brindado en la presente investigación realizada.
- Retroalimentación positiva ya que al realizar el cuestionario mencionó que la investigación estaba muy interesante, esto revela una motivación interna producida por el tema investigado y sus recursos usados.

Aspectos a Reforzar:

- Involucrar más a la familia a través de la concientización, con respecto al rendimiento académico de sus hijos/as, para que así éstos se sientan apoyados y fortalecidos en su autoestima.
- Proporcionar y recordar constantemente los recursos que los padres pueden usar para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as.
- Concientizar el valor de la realización y cumplimiento de las tareas de los niños/as, a través de una motivación interna.
- Involucrar a los padres como voluntarios, reconociendo sus destrezas y habilidades.
- Acercamiento en la comunicación a través del teléfono convencional y de los celulares; así como visita a los hogares.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Aspectos a Tomarse en Cuenta:

- Un aspecto que muestra un bajo porcentaje, casi nulo, es el uso de los entornos virtuales de aprendizaje, por lo que se propone tomar en cuenta el uso de este recurso y las ventajas que este pueda brindar.

Con Respecto a la Institución Educativa:

Aspectos Satisfactorios:

- La labor que realiza es digna de felicitación, ya que el proceso de integración entre familia-escuela es muy arduo y renuente por parte de los padres en ciertas ocasiones, pero en esta institución vemos una participación muy positiva y comprometida con los niños/as.
- La experiencia en educación de más de 450 años que tienen los jesuitas, y de la cual forma parte esta institución
- El ser una institución católica le da un peso muy considerable, ya que la enseñanza de DIOS, Jesús y la Santísima Virgen entre otros, como los santos, son de vital importancia en el desarrollo integral de un niño/a con una saludable espiritualidad y bases muy sólida acerca de la religión y todo lo que ella involucra.
- El apoyo y apertura que brinda a todos sus elementos, maestros, padres, niños/as.
- La capacitación constante que da a los maestros.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Aspectos a Reforzar:

- Lograr una asistencia de al menos el 80% por parte de los padres a todas las actividades de la institución.

Aspectos a Tomarse en Cuenta:

- En este aspecto también recomendamos el uso de los entornos virtuales de aprendizaje.
- Así también recomendamos el uso de los teléfonos convencionales y celulares para un acercamiento con respecto a la asistencia en reuniones y talleres realizados por la institución educativa.
- La visita a hogares, ya que esto nos establece un panorama del entorno del hogar del niño y sus integrantes.

Con Respecto a los Padres:

Aspectos Satisfactorios:

- Un mayor involucramiento de los papás en la participación de las actividades de sus hijos/as; en esta investigación, 6 de los 17 padres de familia que participaron, fueron los papás quienes llenaron las encuestas, es decir el 30%.
- Aceptación de su involucramiento con respecto a la responsabilidad y participación activa en la educación de sus hijos y por ende en la participación en equipo con la escuela.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- La motivación interna y concientización de su compromiso con la educación y la escuela.

Aspectos a Reforzar:

- Conseguir un mayor compromiso en las asistencias de los talleres y charlas que brinda la institución para guiar y educar a los padres de familia.

Aspectos a Tomarse en Cuenta:

- La concientización y guía de lo que significa tener y formar una familia.

En definitiva vemos que los resultados de una educación evolucionada del siglo XXI han dado muy buenos resultados, es un arduo trabajo que amerita seguir fortaleciéndose hasta que forme parte de la cultura de todo nuestro país.

8. BIBLIOGRAFÍA

- a. Educared Integra: Ecuador el País, *Cultura*.
URL: <http://integra.educared.net/EcuadorEIPais.htm>
- b. SALAS, Ma. Lorena (2004): Realidad Educativa Ecuatoriana, *Población Ecuatoriana*, Guía Didáctica: © Realidad Educativa Ecuatoriana, María Lorena Salas Arias, Diagramación, diseño e impresión Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, Loja.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- c. El Universo (2009): Noticias, País, *Alfabetización aún no tiene cifras claras.*

URL:<http://www.eluniverso.com/2009/09/06/1/1447/alfabetizacion-aun-tiene-cifras-claras.html>

- d. RONQUILLO Gisella, OCHOA Sandra, BARZOLA Marcia, SANTOS Tali (2005): *Migración ha generado doce tipos de familia,* El Universo.

URL:<http://archivo.eluniverso.com/2005/03/13/0001/986/3CCC021A46B744BEB64E0E56F258722D.aspx>

- e. Quito: *La Sociedad Ecuatoriana.*

URL:http://www.quito.gov.ec/plan_bicentenario/socecu.htm

- f. Explored, ARCHIVO NACIONAL DE NOTICIAS DESDE 1994 (2007): *Ampliar concepto de familia, una propuesta polémica.*

URL:<http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/ampliar-concepto-de-familia-una-propuesta-algo-polemica-272120-272120.html>

- g. SENPLADES, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo: *Sistemas de Inversión Pública del Ecuador, Sectores y Subsectores Definidos, Anexo 2.*

URL:http://www.ug.edu.ec/dipacad/descarg++as/Formularios%20Senplades/anexo_2_formulario.pdf

- h. CEVALLOS, Childerico (2007): *Opinión, Familia y Sociedad.*

URL:<http://www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador/30485>



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- i. *Conceptos de Familia.*
URL:<http://www.geocities.com/eqhd/familiaconceptos.htm>
- j. CORREA, Juan (2008): Intervención terapéutica con familia a partir de la teoría de relaciones objetales, *Psicología Dinámica.*
URL:<http://www.monografias.com/trabajos11/tera/tera.shtml>
- k. Wikipedia, La enciclopedia libre.
URL:<http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela>
- l. Ecuador, (2006): *Estructura y Organización del Sistema Educativo.*
URL:http://www.oei.es/pdfs/Ecuador_datos2006.pdf
- m. VALLEJO, Edison (2006): Plan Decenal del Sistema de Educación en el Ecuador 2006 – 2015, *Componente Infraestructura Educativa.*
URL:http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Plan_decenal_2006-2015_infraestructura.pdf
- n. El Universo (2006): El Gran Guayaquil, *El Plan Decenal de Educación se presentó anoche.*
URL:<http://archivo.eluniverso.com/2006/09/28/0001/18/840CBAFD0FFE4885A449188E42B9B333.aspx>
- o. GARCÍA, Darwin (2006): Plan Decenal de Educación e-learning para el Ecuador.
URL:<http://www.slideshare.net/matalote77/plan-decenal-de-educacin-elearning-para-el-ecuador>



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

p. ALBORNOZ, Marcelo: *Particularidades de la Institución Educativa.*

URL:<http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/368115>

9. ANEXOS

Anexo #1: Carta de certificación de la institución educativa investigada.

Anexo #2: Listado de estudiantes certificado por la escuela.

Anexo #3: Modelos de Entrevistas y Cuestionarios.

Anexo #4: Fotos.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo #1

Carta de certificación de la institución educativa
investigada.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo #2

Listado de estudiantes certificado por la
escuela.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo #3

Modelos de Entrevistas y Cuestionarios.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo #4

Fotos.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



La Coordinadora General UE "Javier" Sección Primaria
Dra. Devie Navas de García y el Investigador Edison Mata



Secretaria de la UE "Javier" Sección Primaria
Rocío Borja y el Investigador Edison Mata



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Maestra 5to. Año Básica "A" Miss Yesenia Rendón y el Investigador Edison Mata
UE "Javier" Sección Primaria



Estudiantes de 5to. Año Básica "A"
UE "Javier" Sección Primaria"