



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA
“ESTUDIO REALIZADO EN EL CENTRO

EDUCATIVO PEDRO FERMÍN CEVALLOS DE LA PARROQUIA
ZURMI, CANTÓN NANGARITZA, PROVINCIA DE ZAMORA
CHINCHIPE” AÑO LECTIVO 2 008/2 009

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

CORDERO CARRIÓN FRANCISCO EFRÉN

DIRECTOR DE TESIS:

DRA. MGS. ALIDA JARA REINOSO

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYZIMI

2009

CERTIFICACIÓN

Loja, 8 de Noviembre del 2009

Dra. Mgs.

Alida Jara Reinoso

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Alida Jara Reinoso, Mgs.

DIRECTORA DE TESIS

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Francisco Efrén Cordero Carrión, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Dra. Alida Jara Reinoso, Mgs.

DIRECTORA DE TESIS

1900459734

Francisco Efrén Cordero Carrión

AUTOR

Cédula identidad:

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Francisco Efrén Cordero Carrión

C.I. 1900459734

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mi esposa e hijos, a quienes me brindaron el apoyo logístico y profesional como es el personal de la escuela Ciencia de la Educación de la *Universidad Técnica Particular de Loja*, a mi familia por el apoyo moral y económico, a mis compañeros, amigos y los directivos de los establecimientos educativos, quienes siempre que fue necesario su apoyo estuvieron predispuestos.

Que este trabajo sea un pensamiento plasmado en el corazón de quienes nos preocupamos porque la educación cada día sea de calidad y llegue a todos los rincones de la patria *Ecuatoriana*.

Francisco Efrén Cordero Carrión

AGRADECIMIENTO

Las grandes metas en la vida, estoy convencido, que se las consigue a través del esfuerzo y sacrificio infundidos por Dios a través del Espíritu Santo, como también de todo un equipo de trabajo que durante todo este tiempo de proceso educativo se preocupó por brindarnos la oportunidad y el espacio para superarnos me refiero a la Universidad inicialmente, de la misma manera a todo un equipo de asesoría logística otorgado por la misma, el apoyo de mi familia, amigos, compañeros, establecimientos educativos y más profesionales que fueron la base donde inicie un camino por la excelencia, para ser mejor cada día, para servir a la sociedad, me place de corazón agradecer a todo este equipo, dejar sentado en este documental mis sentimientos de gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja, en la persona, quien dirige ésta prestigiosa academia.

Francisco Efrén Cordero Carrión

INDICE DE CONTENIDOS

	Página
PORTADA	i
CERTIFICACION.....	ii
ACTA DE CESION.....	iii
AUTORIA.....	iv
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE DE CONTENIDOS.....	viii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCION.....	4
3. MARCO TEÓRICO.....	9
I. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	
b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador	
c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador	
II. Familia	
a. Conceptualización de Familia.	
b. Principales teorías sobre Familia	

- c. *Tipos de familias*
- d. *Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)*
- e. *Familia y Educación.*
- f. *Relación Familia – Escuela: elementos claves*
- g. *Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.*

III. Escuela

- a. *Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.*
- b. *Plan Decenal de Educación*
- c. *Instituciones Educativas – generalidades*
- d. *Relación Escuela – Familia: elementos claves*
- e. *Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.*
 - *Factores socio – ambientales*
 - *Factores intrínsecos del individuo*
- f. *Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.*

IV. Clima Social

- a. *Conceptualización de Clima Social*
- b. *Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.*
 - *Clima Social Familiar*
 - *Clima Social Laboral*
 - *Clima Social Escolar*
- c. *Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.*

4. METODOLOGÍA.....40

4.1. Contexto

4.2. Participantes

4.3. Recursos

4.4. Diseño y Procedimiento

5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	45
6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	50
6.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador	
6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niñ@s de 5to Año de Educación Básica.	
6.3 Clima social familiar de los niñ@s de 5to Año Educación Básica.	
6.4 Clima social laboral de los niñ@s de 5to Año Educación Básica.	
6.5 Clima social escolar de los niñ@s de 5to Año Educación Básica.	
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
6. BIBLIOGRAFÍA.....	63
7. ANEXOS.....	65

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación ha sido realizado en la parroquia Zurmi del cantón Nangaritza, en la provincia de Zamora Chinchipe, en el centro Educativo Pedro Fermín Cevallos previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

La importancia de la educación es innegable para cualquier sociedad, siendo así que todos los gobiernos basan sus planes de trabajo en este eje de superación social.

Su importancia es tal que se han realizado muchos foros, seminarios, talleres y aunque siempre ha sido un tema exhaustivamente tratado siempre existirá algo en que podamos aportar.

Es así que por medio del apoyo brindado por la UTPL fue posible elaborar una investigación que sirviera para poner en juego mis conocimientos, afianzarlos y porqué no decirlo ampliarlo.

Para poder definir el problema en el que se desarrolla la investigación fue necesario utilizar la técnica exploratoria y con ella conseguir información mediante los instrumentos de investigación que teníamos a la mano.

Una vez ubicados en el lugar fue necesario contactarse con los directivos de la escuela para mediante ellos poder llegar hacia los docentes, padres de familia y alumnos, de una colectividad en la que encontramos una diversidad de culturas al punto que en este sector encontramos 22 comunidades, y muchas de ellas no hablan español.

Ya en la escuela se brindó las facilidades necesarias para todo lo que se necesitara, siendo así que descubrimos que esta es una institución muy participativa, siempre busca involucrar a los padres de familia que deseen ser parte de este aprendizaje colaborativo, aunque la deficiencia a esto sería el hecho de no buscar la manera de involucrar a aquellos nuevos padres de familia y aquellos que aún no se

han concienciado de su labor como padres copartícipes del proceso educativos de sus hijos o representados.

Además mientras se presiona a los padres de familia a tomar actitudes de líderes con sus hijos en la escuela no se les brinda un verdadero apoyo mediante la información adecuada y continua además brindando espacios en la escuela donde se demuestre que estas actividades de casa se están cumpliendo.

Los objetivos de esta investigación fueron los siguientes:

OBJETIVO GENERAL

- Describir el clima social y nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica del Ecuador
- Conocer el clima social familiar de los niños de quinto año de educación básica del Ecuador
- Conocer el clima social laboral de los docentes de quinto año de educación básica del Ecuador
- Conocer el clima social escolar de los niños de quinto año de educación básica del Ecuador

Como podemos demostrar, para alcanzar los objetivos planteados al inicio de este proyecto de investigación, fue necesario realizar una estudio profundo del material bibliográfico, participar de dos tutorías presenciales, estar constantemente en comunicación a través del EVA, realizar un estudio profundo de la Guía de la investigación, mantenerse siempre en comunicación con la Directora de tesis y otros muchos factores contribuyentes al perfil de este proyecto, al momento se encuentran cumplidos pues si se ha llegado a conocer el ambiente de participación, Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio realizado en el Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos de la parroquia Zurmi, cantón Nangaritza, provincia

de Zamora Chinchipe”, entre la pirámide de la educación es decir la participación docente – estudiante – padre de familia.

2. INTRODUCCIÓN

La sociedad es un ente comprometido periódicamente con el cambio social, con la búsqueda de soluciones a problemas existentes, mediante la transmisión de conocimientos y es por ello que siempre la encontramos en continuo cambio. Siendo así determinamos la existencia de la investigación innata en el ser humano lo que ha permitido aprender de los errores, e ir creciendo en conocimientos, evolucionando hasta conseguir un mejor nivel de calidad de vida.

Siendo así hemos visto que en gran medida lo que le ha permitido superarse ha sido la magnitud e importancia que le ha brindado a la educación como pilar fundamental del desarrollo por este motivo las actuales sociedades por medio de los gobiernos de turno y con ayuda de los diferentes centros educativos como la Universidad Técnica Particular de Loja han venido incrementando continuos estudios e investigaciones con la finalidad de mejorar en el ámbito educativo, y con ello mejorar el estatus social de sus ciudadanos.

Al hablar de educación nos puede parecer un tema muy repetitivo y cansón, pero si pese a ser un tema tratado en múltiples ocasiones también reconocemos que para poder conseguir un desarrollo igualitario y con beneficios para nuestra sociedad es necesario que cada uno de los ciudadanos nos involucremos en ella y la tomemos como parte fundamental en nuestra vida.

Es por esta razón que luego de haber realizado un estudio exhaustivo se siente la necesidad de realizar un trabajo investigativo que intente dar una posible solución y sobre todo de conseguir un pequeño acercamiento hacia los padres de familia del Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos de la parroquia Zurmi, cantón Nangaritza, en la provincia de Zamora Chinchipe, con la finalidad de involucrarlos y a su vez concienciarlos de la importancia que tiene su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje que llevan cumpliendo sus hijos dentro de tan distinguida institución.

Dentro de este proceso educativo debemos reconocer claramente a sus actores quienes son los verdaderos responsables de dar un cumplimiento efectivo para conseguir se cumpla con total éxito. En este proceso educativo participan

activamente los docentes como tutores, los estudiantes como receptores y críticos del conocimiento y los padres de familia como fiscalizadores de que el proceso se cumpla a cabalidad.

Además se recalcará que de no ser así la educación de nuestra niñez y juventud no podrá alcanzar su máximo nivel. Mucho más aún cuando el campo laboral en el que se pretende incursionar es el educativo y como futuro profesional del mismo es obligación moral retribuir la preparación obtenida y así mejorar el conocimiento previo obtenido durante la formación académica.

Y por lo tanto como parte de la culminación de esta preparación académica es requisito fundamental el realizar un trabajo investigativo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención: Educación Básica ocho ciclos.

Este convencimiento rigió, durante años, nuestra acción vinculada con el profesorado y las familias, con la intención de conseguir que la participación educativa se hiciera realidad en nuestra patria. El propósito principal de ese análisis sería poder realizar un diagnóstico diferencial de la participación de los padres en nuestros centros educativos con el fin de, por un lado, poder entender que está pasando y, por el otro, desarrollar propuestas

Para la elaboración del presente fue necesario comunicarse con las autoridades del plantel en cuestión vivir la realidad de la zona y al ver que sí es posible retribuir con los pocos conocimientos para poder mejorar el proceso educativo, uno de los inconvenientes más relevantes se puede resaltar el hecho de encontrar el momento ideal para el encuentro con la mayoría de padres de familia; ya que debido a nuestra idiosincrasia se ha tomado como parte del proceso educativo únicamente a la relación profesor- estudiante.

Pero pese a este inconveniente y gracias a la perseverancia y apoyo institucional fue posible cumplir con los siguientes objetivos planteados:

OBJETIVO GENERAL

- Describir el clima social y nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica del Ecuador
- Conocer el clima social familiar de los niños de quinto año de educación básica del Ecuador
- Conocer el clima social laboral de los docentes de quinto año de educación básica del Ecuador
- Conocer el clima social escolar de los niños de quinto año de educación básica del Ecuador

Finalmente, pensamos que el conocimiento de todas esas inestables, tanto familiares, sociales, como educativas-pedagógicas y psicológicas que mediatizan el proceso de cooperación educativa, que nos pueda suministrar el presente proyecto, favorecerá el desarrollo de esquemas propuestos a potenciar dicha participación. Este desarrollo de la participación, a nuestro entender, pasa porque todos los miembros que integran la Comunidad Educativa asuman la responsabilidad que tienen ante la inserción efectiva y real de las familias dentro de dichas comunidades, por el desarrollo de estrategias destinadas a promocionar claves que garanticen dicha participación y por sentar las bases para el diseño de un plan de acción y el seguimiento del mismo.

Únicamente nos resulta señalar, que esperamos que con la lectura del presente trabajo, les llegue nuestra ilusión y nuestro convencimiento de que “otra educación es posible”, una educación más desprendida y participativa, en donde todos tengamos cabida y en donde nos unamos en busca de una cultura grupal que promueva la solidaridad frente al enfrentamiento, la colaboración frente al conflicto y la búsqueda de la unidad y el trabajo común para conseguir unos mismos objetivos. Mientras se siga pensando que la culpa de lo mal que van las cosas la tiene los otros, y cada sector no asuma la parte de responsabilidad concreta y específica que tiene

desde su función, estaremos bastante lejos de conseguir esa democratización y calidad que tanto queremos para nuestras escuelas públicas.

Es importante destacar que todos estos objetivos fueron posibles alcanzar gracias a la participación de padres de familia, alumnos, docentes, directivos del autor de este proyecto, y todo un equipo orientativo que faculta la Universidad.

3. MARCO TEÓRICO

I. Situación Actual sobre los Contextos Familiar, Educativo y Social del Ecuador.

a. Conceptualización de Familia-escuela en el Ecuador

La familia es considerada como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

Familias con la Escuela en el Ecuador”. A todos nos parece evidente la importancia que tienen los adultos que conviven con los niños/as de nuestra escuela en sus hogares, barrios urbanos o comarcas rurales, para que los niños logren sus objetivos escolares y su maduración como personas. Lo que este Programa se propone es ayudar a que cada escuela mejore su vínculo con esos adultos. No estamos invitando a los docentes a invadir el terreno familiar. No es una incumbencia de la escuela enseñar a los padres y/o adultos de referencia de nuestros alumnos a cumplir su rol de educadores. Si hay algo que podríamos poner como lema general de esta propuesta sería “no nos enjuiciemos”.

Ojalá, más bien, nos comprendamos, nos comuniquemos y lleguemos a acuerdos concretos de cooperación entre las familias y la escuela.

Para abordar esta temática reservamos el espacio de nuestros encuentros institucionales del año. Allí iremos recorriendo los diversos aspectos, temas y problemas de nuestra relación cotidiana con las familias.

b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador

El Ecuador en los últimos tiempos, se encuentra realizando cambios trascendentales para mejorar la calidad de la educación en todos los niveles de superación académica, es por esa razón que se ha organizado desde una matriz central como es el Ministerio de Educación y estos a su vez en Institutos Pedagógicos, Universidades, Colegios públicos y privados, escuelas fiscales, municipales y privadas, son responsables de la educación en el Ecuador.

c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

Para La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para familia-hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

En virtud de aquello el gobierno ha asignado un ministerio como fuente de atención a las familias Ministerio de Inclusión Económica y Social, con esto se pretende que en un nivel organizativo o familiar se obtenga con programas de desarrollo social soluciones las necesidades básicas de las familias.

II. Familia

a. Conceptualización de Familia

La familia es considerada como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la

familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre. Desde el punto de vista antropológico los sistemas de parentesco de las sociedades preindustriales son complejos: pueden ser matrilineales (basados en la madre o en la línea femenina de herencia) o patrilineales, dando lugar a un parentesco múltiple con agrupaciones familiares extensas, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio.

Las familias sin hijos son cada vez más el resultado de una libre elección de los padres, elección más fácil gracias al control de natalidad (anticoncepción). Durante muchos años, el número de parejas sin hijos se había ido reduciendo de forma constante gracias a la gradual desaparición de enfermedades que, como las venéreas, causaban infertilidad. Sin embargo, en la década de 1970 los cambios en la situación de la mujer modificaron esta tendencia. Hoy las parejas, especialmente en los países más desarrollados, a menudo eligen no tener hijos o posponer su nacimiento hasta gozar de una óptima situación económica.

b. Principales teorías sobre Familia

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Con la llegada del cristianismo, el matrimonio y la maternidad se convirtieron en preocupaciones básicas de la enseñanza religiosa. Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil.

La familia moderna

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

c. Tipos de familias

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia mono parental, unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre.

Las familias sin hijos son cada vez más el resultado de una libre elección de los padres, elección más fácil gracias al control de natalidad (anticoncepción)¹.

Las familias en la actualidad se constituyen de diferentes tipos, entre ellos están los más distinguidos:

- Familia biológica, en la clasificación biológica, grupo de géneros con características comunes. En los grupos biológicos, la familia está por debajo del orden y por encima del género. En la clasificación moderna el nombre que designa la familia procede de un género de la familia denominado el género tipo. Los nombres de las familias de animales finalizan siempre en *idae*, como *Equidae*, la familia de los caballos, y los de las plantas casi siempre terminan en *aceae*, como en *Dipsacaceae*, la familia de la cardencha.
- Familia extensa, en antropología cultural, tipo de familia que incluye a múltiples núcleos conyugales emparentados, que comparten lugar de residencia y tutela, repartidos en varias generaciones y líneas colaterales respecto a un antepasado común. Familia extensa es el conjunto formado por el padre y la madre, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos y sobrinas, siempre que coexistan bajo un mismo techo.
- Familia mono parental, unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre.²

Desde el punto de vista antropológico los sistemas de parentesco de las sociedades preindustriales son complejos: pueden ser matrilineales (basados

1 García, Brígida (1998): "Dinámica familiar, pobreza y calidad de vida: una perspectiva mexicana y latinoamericana" adaptada al tema.

2 Méndez, L. (2000): La comunicación entre padres y educadores. Un camino de ida y vuelta. Cultura y Educación

en la madre o en la línea femenina de herencia) o patrilineales, dando lugar a un parentesco múltiple con agrupaciones familiares extensas. Se denomina familia mono parental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos (bastardos) o huérfanos.

En los últimos 30 años el origen de las familias monoparentales ha pasado de ser el fallecimiento a ser la soltería, la separación o el divorcio.

Existen otros subgrupos de familias como son:

- Familia Aglutinada: Muestra un incremento consecuente de comunicación y preocupación.
- Familia Desligada: Los miembros de la adquieren la capacidad de actuar autónomamente.
- Familia Normal: Es capaz de adaptarse a diversas situaciones y responder a las necesidades de sus miembros.
- Familia con Soporte: Los hijos mayores tienen acceso a los padres en forma más directa.
- Familia Acordeón: Si el padre o madre que se queda cumple adecuadamente sus funciones evita que los hijos sufran la ausencia del padre (madre).
- Familia Huésped: Responde a las necesidades del niño, la separación física entre el niño y su familia de origen puede provocar distancia psicológica.
- Familia de un solo Padre: Se crea relación estrecha entre cónyuge restante e hijos, cuando es hombre quien queda solo con sus hijos es difícil de enfrentarse a la necesidad de crianza y cuidado de los hijos.³

³ Familias, Ciencias Sociales “Historia” www.familia.com para determinar los tipos de familias.

- Familia Descontrolada: Existe preocupación familiar común respecto de la persona que presenta el síntoma.
- Familia Psicosomática: Gran unión entre sus miembros, se evita enfrentar conflictos, mas bien se ocultan los problemas para preservar la paz.
- Familia de tres generaciones: Constituye un fuerte de fortaleza adaptativa, hay relación funcional y distribución de tareas, apoyo cooperación y flexibilidad.
- Familia Mixta: Los hijos crecen con figuras parentales completas, le llegada de un nuevo padre o madre puede crear conflictos con los hijos.

d. *Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)*

Desde el inicio de la Historia mismo constituye una indispensable relación entre la familia y sociedad, así no lo demostraron los grupos indígenas

Las sociedades más pequeñas se dieron históricamente en las regiones en las que escaseaban los alimentos. Valgan como ejemplo los crees y los pueblos de habla Athabasca de la región Sabática de Canadá, los paiutes del desierto de Nevada y los onas de Tierra del Fuego. Desde el momento en que se practicó la agricultura, las comunidades aumentaron en número hasta llegar a estar formadas por miles de individuos. En América y en la región de la selva, los diversos grupos indígenas vivían en poblados y formaban una alianza más o menos organizada con las comunidades vecinas. Cada una de las comunidades y la propia alianza estaban gobernadas por consejos, formados a su vez por representantes de cada una de las familias, y el consejo de la alianza estaba constituido por los representantes de cada comunidad. El consejo elegía a un hombre o a una mujer que actuaba como jefe, es decir, presidía el consejo y actuaba como portavoz principal a la hora de negociar con otros pueblos. En muchas regiones las familias de los poblados se agrupaban en clanes, denominados ayllus.

En la actualidad la crisis de la familia y la sociedad como instituciones custodias es también, en parte, su crisis como instituciones socializadoras. Y aquí

confluyen otros procesos similares, como los que afectan al aprendizaje y a la religión. En todos los casos, instituciones que antes compartían la socialización — la domesticación, el disciplinamiento y la moralización, para ser más exactos— de la infancia, ahora desaparecen, se repliegan, se inhiben o, simplemente, pierden eficacia a este respecto, haciendo que aumenten así, por simple exclusión, la necesidad y la carga relativas de la escuela.

El *aprendizaje* de los oficios ha desaparecido virtualmente. Cuando una proporción importante de familias vivían en economías de subsistencia (como parte del campesinado) o del trabajo por cuenta propia (campesinado, artesanado, pequeño comercio), cuando la ley permitía una incorporación más temprana al trabajo asalariado, la escolaridad estaba menos extendida y cuando grupos ocupacionales controlaban las condiciones de acceso al oficio o profesión, entonces, los adolescentes y jóvenes se convertían pronto en aprendices, ayudantes, asistentes, pajes, horteras, botones y similares (o en ayudas familiares), quedando bajo una difusa tutela de los trabajadores adultos.

Hoy las familias se sienten con menos derecho a participar en los eventos sociales de trascendencia y esto debido a que no existe el apoyo necesario para incentivar la participación de los ciudadanos.

Muchos de los jóvenes adoptan modas y desordenes que vienen dados desde algunos entornos sociales matando de raíz algunas buenas costumbres que han sido impartidas por sus familias.

d. Familia y Educación

En primer lugar, a modo de marco «contextualizador», analiza algunos cambios en la configuración de las familias que afectan a su implicación y participación en la labor educativa de los centros escolares. En segundo lugar, se analizan y describen los distintos enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones familia-comunidad (integración de servicios comunitarios, implicación de las familias, modos de relación). Por último, en una perspectiva comunitaria, se

apuesta por construir capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad.

Palabras clave: responsabilidad en educación, implicación de la familia y la escuela,

La escuela que necesitamos considera que la idea de «educación pública» no sólo significa la educación del público dentro de la escuela, sino también su educación fuera de ella. El cuerpo docente de la escuela no podrá ir más lejos ni más rápido de lo que permita la comunidad. Nuestra tarea es, en parte, alimentar la conversación para crear una visión colectiva de la educación

Si bien es hoy una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela, hay también sin duda graves problemas para ejercerla. Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la *familia* y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo.

Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se torna imprescindible.

En el contexto de los cambios actuales, no es sólo en el currículum donde hay que centrar los esfuerzos de mejora, paralelamente hay que actuar en la familia, si queremos volver a establecer la enseñanza en la sociedad del conocimiento. Una tradición secular, heredada de la modernidad ilustrada, continua empeñada en que la palanca clave del cambio es el currículum. Pero, en una sociedad del conocimiento que divide –con contextos familiares desestructurados y capitales culturales diferenciados del alumnado que accede a los centros– es en la comunidad donde hay que situar muchos de los esfuerzos de mejora. Incrementar el capital social al servicio de la educación de los ciudadanos supone, en primer lugar, ponerla en conexión con la acción familiar, pero también

extender sus escenarios y campos de actuación al municipio o ciudad, como modo de hacer frente a los nuevos retos sociales.

En un *escenario educativo ampliado*, dentro de una sociedad de la información, la escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los ciudadanos.

Sin duda, es preciso mejorar la organización y funcionamiento del sistema educativo; pero cargar toda la responsabilidad a los centros no nos lleva muy lejos, a lo sumo a incrementar la culpabilidad, insatisfacción y malestar. Sin desdeñar todo lo que cabe hacer en los propios centros educativos, la acción de madres y padres debe jugar un papel relevante a «resituar» en nuestra actual coyuntura.

La comunidad en la que se vive y educa. Sólo reconstruyendo la comunidad (en el centro escolar en primer lugar, y más ampliamente en la comunidad educativa) cabe, con sentido, una educación para la ciudadanía.

La quiebra del consenso implícito que históricamente se ha dado entre las instituciones socializadoras básicas, sólo puede ser superada mediante la recuperación de una acción comunitaria de dichos agentes e instituciones. Siendo ya imposible mantener la acción educativa de los centros recluida como una isla en el «espacio educativo ampliado» actual, se precisa poner en conexión las acciones educativas escolares con las que tienen lugar fuera del centro escolar y, muy especialmente, en la familia. Asumir aisladamente la tarea educativa, ante la falta de vínculos de articulación entre familia, escuela y medios de comunicación, es una fuente de tensiones y desmoralización docente. De ahí la necesidad de actuar paralelamente en estos otros campos, para no hacer recaer en la escuela responsabilidades que también están fuera. Y es que demandar nuevos servicios y tareas educativas a la escuela, para no limitarse a nueva retórica, debiera significar asumir una *responsabilidad compartida*, con la implicación directa de los padres y de la llamada «comunidad educativa».

e. Relación Familia – Escuela: elementos claves

Deberíamos evitar que la concentración en nuestro ámbito de trabajo nos haga perder de vista el contexto general en el que estamos insertos.

Sabemos que la historia humana es susceptible de múltiples interpretaciones según los diferentes marcos conceptuales o modelos mentales con que se la analice. Conscientes de esa relatividad, nos enfocamos en tres series de grandes fenómenos: el fenómeno tecnológico, el fenómeno femenino, el fenómeno juvenil.

En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social. Pero esta institución integradora está hoy puesta en cuestión. Si antes estaba clara la división de funciones («la escuela enseña, la familia educa») hoy la escuela está acumulando ambas funciones y –en determinados contextos– está obligada a asumir la formación en aspectos de socialización primaria. No obstante, paradójicamente, el mayor tiempo de permanencia en el hogar familiar y el retraso de la edad de emancipación (en un alto porcentaje hasta los 30 años), como nos informan los análisis sociológicos, hacen que la familia continúe desempeñando un papel educativo de primer orden.

Hemos vivido un período en que, de modo consciente o inconsciente, se ha «cargado » a los centros escolares con todos los problemas que nos agobiaban, provocando insatisfacción con su funcionamiento y malestar de los docentes al no poder responder a tal cúmulo de demandas y sentirse culpados. Los cambios sociales en las familias han contribuido también a delegar la responsabilidad de algunas funciones educativas primarias al centro educativo. Frente a esta tendencia, los nuevos enfoques apelan a planteamientos comunitarios, articulando la acción educativa escolar con otros ámbitos sociales y/o acometiendo acciones paralelas.

En esta situación, en la última década, y como expresión de un cierto consenso implícito, un nuevo discurso recorre las políticas educativas: la necesidad de implicación de las familias. No es sólo porque actualmente las

escuelas por sí solas no puedan hacerse cargo de la educación del alumnado, por lo que se ven obligadas a apelar a la responsabilidad de otros agentes e instancias (la familia, en primer lugar); sino porque no pueden abdicar de su responsabilidad histórica primigenia de educar para la ciudadanía, por lo que no pueden hacerlo aisladamente por su cuenta. El discurso de construir una ciudadanía educada ofrece, actualmente, una base conceptual más potente para la relación entre la escuela

f. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

Todos sabemos que colocar al otro en la posición de destinatario pasivo que sólo recibe y acata no es la mejor manera de convocarlo a apropiarse de una propuesta. Por este motivo, los adultos referentes cotidianos a cargo de los/as alumnos/as no debieran ser sólo destinatarios, sino fundamentalmente protagonistas de este proceso. Cada escuela podrá optar por diferentes formas y grados de implicación de las familias; mencionamos sólo algunas:

- Las familias son informadas y se consulta su parecer sobre los temas y propuestas en discusión, a través de un soporte escrito de consulta (muestra, encuesta, etc.).
- Las familias participan desde sus propios hogares enviando sus aportes a la escuela.
- Las familias son invitadas a uno de los encuentros institucionales con suspensión de actividades, en el que participarán junto al cuerpo docente.
- Las familias son invitadas a participar del comité organizador del Programa con los directivos y docentes de la escuela.
- Las familias son convocadas a jornadas de trabajo.
- Se prevé la realización de una asamblea entre familias, docentes y directivos de la escuela.

Cada escuela tomará una o más entre estas opciones, o propondrá alguna forma de integración que no esté aquí prevista. Pero será decisivo que las familias tomen la palabra, que los escuchemos abiertamente y que sean consultados en los pasos que vamos a dar.

Como lo podemos deducir del apartado anterior, los adultos más significativos para la vida de los niños y las niñas son aquellos que han convivido con ellos bajo el mismo techo desde la primera infancia. Aquellos que se han ocupado de alimentarlos y cuidarlos. El significado de esos adultos puede tener o no un sustento también de tipo genético-biológico, pero se acaba consolidando a través de una historia. Es fácil concluir que cualquier actividad que los niños emprendan será sustentable sólo con un apoyo básico de esos adultos de referencia. No nos compete a nosotros como escuela establecer juicios sobre la composición de las familias. Es muy importante aceptar y valorar a los adultos que de hecho son los referentes reales que tienen a su cargo el cuidado de los niños y establecer un acuerdo concreto de cooperación con ellos.

Quisiéramos ofrecer aquí, para la consideración y discusión de los colectivos docentes, algunos criterios que darían marco a una buena cooperación entre las familias y las escuelas:

- Una buena calidad de la comunicación

Este tema merecerá un apartado propio en el próximo cuadernillo que recibirán las escuelas. Pero el contexto de la relación entre familia y escuela es un contexto comunicacional. Poder poner en acto los rasgos de una comunicación abierta y eficaz es el suelo básico de una buena interacción.

- Una distribución de roles que respete los campos de incumbencia

En el intercambio entre las familias y la escuela es importante la distribución de lugares, tener en claro cuál es rol que le cabe a cada uno. Todos nos ocupamos

de los niños pero no se trata de que los docentes hagan de “madres” o “padres”, o que las familias quieran enseñar a los docentes cómo ejercer su profesión.

Evitemos la confusión y las invasiones en el territorio del otro.

- Un intercambio que accede a acuerdos operativos

Un buen intercambio no es sólo un intercambio pacífico, grato, afectuoso. Lo decisivo es el resultado educativo que de ese intercambio surja, el aporte que le hace a un alumno/a el encuentro

(Ramírez, 1999): Perrenoud, Ph.: *La construcción del éxito y el fracaso escolar*, Madrid, Morata, 1990.

Álvarez, J. L. (1999): Rompiendo el distanciamiento entre la familia y la escuela. *Cultura y Educación*, 16, 63-80.

Dabas, E. (1998): *Redes sociales, familia y escuela*. Buenos Aires:

Otra de las fuentes de consulta fueron los docentes locales Licenciado Antonio Ángulo, Licenciada Rocío Pacheco Directora, entre otros.

Fuente: Familias, Ciencias Sociales “Historia”

www.familia.com para determinar los tipos de familias.

Goleman, D. (1997): *Inteligencia emocional*. Kairos, Barcelona. Para verificar las conductas de la sociedad

III. Escuela

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Los sistemas educativos desempeñan funciones esenciales para la vida de los individuos y de las sociedades. Las posibilidades de desarrollo armónico de unos y de otros se asientan en la educación que aquéllos proporcionan.

El objetivo primero y fundamental de la educación es el de proporcionar a los niños y a las niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Tal formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad.

En la educación se transmiten y ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad, singularmente el respeto a todos los derechos y libertades fundamentales, se adquieren los hábitos de convivencia democrática y de respeto mutuo, se prepara para la participación responsable en las distintas actividades e instancias sociales. La madurez de las sociedades se deriva, en muy buena medida, de su capacidad para integrar, a partir de la educación y con el concurso de la misma, las dimensiones individual y comunitaria.

De la formación e instrucción que los sistemas educativos son capaces de proporcionar, de la transmisión de conocimientos y saberes que aseguran, de la cualificación de recursos humanos que alcanzan, depende la mejor adecuación de la respuesta a las crecientes y cambiantes necesidades colectivas.

La educación permite, en fin, avanzar en la lucha contra la discriminación y la desigualdad, sean éstas por razón de nacimiento, raza, sexo, religión u opinión,

tengan un origen familiar o social, se arrastren tradicionalmente o aparezcan continuamente con la dinámica de la sociedad.

Por todo ello, a lo largo de la Historia, las distintas sociedades se han preocupado por su actividad educativa, sabedoras de que en ella estaban prefigurando su futuro, lo que en no pocas ocasiones ha desembocado en sistemas de privilegio, cerrados, elitistas y propagadores de ortodoxias excluyentes. Sin embargo, toda transformación, grande o pequeña, comprometida con el progreso social ha venido acompañada, cuando no precedida, de una revitalización e impulso de la educación, de una esperanza confiada en sus posibilidades transformadoras. Su configuración como un derecho social básico, su extensión a todos los ciudadanos, es una de las conquistas de más hondo calado de las sociedades modernas.

La nuestra es una sociedad en acelerado proceso de modernización que camina, cada vez más nítidamente, hacia un horizonte común para Ecuador. Cuando se están incorporando a las escuelas los ciudadanos del próximo siglo, los países con los que tratamos de construir el proyecto ecuatoriano, que ofrecerá una nueva dimensión a nuestra juventud de hoy, conceden una gran relevancia a la educación y a la formación tratando de adaptarlas a la apertura del espacio individual, político, cultural y productivo, a la mayor rapidez y complejidad de los cambios de todo tipo, propiciando su prestación más prolongada a mayor número de ciudadanos, promoviendo las mejoras necesarias para garantizar su calidad. Poniendo en marcha, por tanto, procesos de reforma de sus respectivos sistemas.

El diseño del actualmente vigente procede del Gobierno Central del 2 006. En estos años, vividos ya en su mayor parte en democracia, la educación ecuatoriana ha conocido un notable impulso

La aplicación de los mecanismos políticos y jurídicos propios de la transición permitió superar los residuos autoritarios subsistentes en la norma aprobada en años anteriores y abrir el sistema educativo a la nueva dinámica generada en diversos campos, muy singularmente a la derivada de la nueva

estructura autonómica del Estado, que recoge en su diversidad la existencia de Comunidades Autónomas con características específicas y, en algunos casos, con lenguas propias que constituyen un patrimonio cultural común.

En el plano normativo, se procedió con la Ley de Reforma Universitaria a la reforma de la enseñanza universitaria. La Ley Orgánica del Derecho a la Educación, que derogó la Ley Orgánica del Estatuto de Centros Escolares, reguló el ejercicio simultáneo de los diversos derechos y libertades relacionados con la educación, desarrollando el mandato constitucional del derecho a la misma a través de la programación de la enseñanza.

La Constitución ha atribuido a todos los ecuatorianos el derecho a la educación. Ha garantizado las libertades de enseñanza, de cátedra y de creación de centros, así como el derecho a recibir formación religiosa y moral de acuerdo con las propias convicciones. Ha conocido la participación de padres, profesores y alumnos en el control y gestión de los centros sostenidos con fondos públicos. La Constitución ha encomendado a los poderes públicos que promuevan las condiciones y remuevan los obstáculos para que el derecho a la educación sea disfrutado en condiciones de libertad e igualdad, ha establecido el carácter obligatorio y gratuito de la educación básica, como también el nivel superior y ha redistribuido territorialmente el ejercicio de las competencias en esta materia. Todos estos ejes, así como la capacidad de responder a las aspiraciones educativas de la sociedad, han de conformar el nuevo sistema educativo.

La extensión de la educación a la totalidad de la población en su nivel básico, las mayores posibilidades de acceso a los demás tramos de aquella, unidas al crecimiento de las exigencias formativas del entorno social y productivo, han avivado la legítima aspiración de los ecuatorianos a obtener una más prolongada y una mejor educación.

La progresiva integración de nuestra sociedad en el marco comunitario nos sitúa ante un horizonte de competitividad, movilidad y libre circulación, en una dimensión formativa, que requiere que nuestros estudios y titulaciones se atengan a referencias compartidas y sean homologables en el ámbito de exterior, a fin de no comprometer las posibilidades de nuestros ciudadanos actuales y futuros.

Todas estas transformaciones constituyen de por sí razones más profundas a favor de la reforma del sistema educativo, para que éste sea capaz no sólo de adaptarse a las que ya se han producido, sino de prepararse para las que se avecinan, contando con una mejor estructura, con mejores instrumentos cualitativos y con una concepción más participativa y de adaptación al entorno.

b. Plan Decenal de Educación

Se prolonga la enseñanza obligatoria y gratuita hasta el décimo año, anteriormente no existía una formación encaminada a cubrir estos parámetros integrales del alumno, superando la negativa dicotomía anterior que, de un lado.

Las enseñanzas de régimen general se establecen en los siguientes niveles: educación infantil (de 0 a 6 años) es la primera vez que dicho tramo de edad queda recogido por la regulación del sistema educativo. Hay una pretensión de hacer de los centros de atención a la infancia, no sólo centros de guardería, de asistencia y vigilancia, sino realmente centros educativos: conocer el propio cuerpo, relacionarse con los demás, explorar el entorno, adquirir progresivamente autonomía. Se divide en dos ciclos. El primer pre-primario hasta los cinco años. El primario de cinco a doce años de edad; educación primaria (de 5 a 12 años). La propuesta curricular: Conocimiento de medio natural, social, cultural; Educación artística; Educación física; Lengua castellana, Lenguas extranjeras; Matemáticas. La evaluación de los alumnos será continua y global, y se dará menor relevancia a los exámenes puntuales; educación secundaria (de 12 a 15 años). El currículo: Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Educación Física, Educación Plástica y Visual, Lengua castellana, Lenguas extranjeras, Matemáticas, Música, Tecnología. Además se cursarán asignaturas optativas. Es un planteamiento curricular integrado adaptado a los niveles de conocimiento de los alumnos. Los equipos de apoyo y los psicopedagogos, en el papel de orientadores de los alumnos y colaboradores de los padres y de los profesores, ayudan a mejorar los niveles de aprendizaje que presenten mayores dificultades. Éste nivel de estudios (Plan Decenal de Educación) le permitirá al alumno

acreditarse para la Formación Profesional de grado medio o para el bachillerato; *bachillerato*: dos cursos académicos, equivalentes a los cursos de 3.º de Bachillerato. El currículo bastante diversificado en función de las modalidades tiene como asignaturas comunes: Educación Física, Filosofía, Historia, Lengua castellana, Lengua extranjera, entre otras. El título de Bachiller permite el acceso a la Formación Profesional de grado superior y a los estudios universitarios.

A su vez, estas escuelas impartirán cursos para la actualización de conocimientos y perfeccionamiento profesional de las personas adultas.

c. Instituciones Educativas – generalidades

Entre las Instituciones Educativas se encuentran las Universidades públicas y privadas, encargadas de otorgar un instrumento académico de calidad y de acuerdo a las necesidades del alumno, que le sirva para su desenvolvimiento en su vida cotidiana, están los Institutos Pedagógicos; cumplen funciones de capacitar a los individuos en cierto sector o especialidad que sea de su mayor agrado y obtener su título, los colegios centros educativos Fiscales, Fiscomisionales, Municipales, Privados entre otros, encargados de formar a los estudiantes de manera integral para que puedan ingresar a los estudios superiores, finalmente se encuentran las escuelas Fiscales, Fiscomisionales, Municipales, Privadas entre otros, son la base del inicio del alumno donde se imparte conocimientos científicos, sociales, culturales y recreativos, facultándole al infante cimentar sus primeros pasos a la excelencia profesional.

d. Relación Escuela – Familia: elementos claves

Las escuelas siempre dentro de sus políticas han pretendido mantener una buena relación con las familias, debido a que las familias son elementos claves para conseguir un buen desempeño académico del alumno.

Se revisan las razones que justifican la colaboración entre profesores y padres y los beneficios que se derivan de dicha colaboración. Se presenta el estado actual de las relaciones escuela/familia, los niveles de participación y el contexto legal. A partir del modelo de recursos y necesidades se enumeran distintas posibilidades de colaboración. Habitualmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños. Sobre la familia recaía la responsabilidad de satisfacer la mayoría de las necesidades infantiles. Otras destrezas eran adquiridas en contextos próximos como los obrajes, las alquerías o las agrupaciones, pero siempre bajo una estrecha tutela de la familia.

Padres y profesores dan respuestas enfrentadas a cuestiones específicas sobre qué hacemos para colaborar, para qué, cómo, cuándo o dónde se desarrolla la colaboración. Los profesores prefieren que los padres participen en las actividades complementarias y extraescolares, que actúen como audiencia asistiendo a festivales o competiciones deportivas, mientras que los padres se ven con capacidad para contribuir al buen funcionamiento del colegio. La discrepancia adquiere mayor relevancia al tomar conciencia de que padres y profesores están obligados a encontrarse, que no pueden evitar relacionarse.

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

El rendimiento académico está marcado por factores muy influyentes, dentro del entorno socio-ambiental e intrínseco de cada estudiante.

- *Factores socio – ambientales*

Estos factores intervienen, en las condiciones y los agentes del cambio. Las condiciones que frenan o aceleran el cambio en una situación académica, debido a que perciben toda clase de acontecimientos esto lo podemos evidenciar en los **cyber**, es el espacio donde el estudiante logra captar todo

tipo de información y si el estudiante no está en condiciones de darle un buen uso a éste sistema tiende a congestionar su normal rendimiento académico, así también están los malos hábitos callejeros, vicios y otros sitios de distracción negativos, por último, los agentes del cambio son las personas, grupos o asociaciones, cuya acción, que podrá ser progresiva o regresiva, tendrá un gran impacto en la evolución de las estructuras mentales del estudiante.

Los factores ambientales influyen de manera progresiva, los factores ambientales son la causa de las enfermedades. La relación causa efecto más demostrada es la del humo del tabaco, inhalado de forma activa o pasiva; es responsable de cerca del 30% de las muertes por cáncer. Los alimentarios son también desequilibrio la falta de una buena alimentación y salud son influentes en el rendimiento académico de los individuos.

La contaminación y espacio libre del entorno, si no existe un medio adecuado donde el alumno pueda realizar sus actividades educativas, se trunca su rendimiento académico.

- Factores intrínsecos del estudiante

Si el estudiante no posee una motivación elevada, tiende a deprimirse, demostrando despreocupación por sus actividades académicas, por ello debe tener el apoyo constante del docente, familia y mas seres que sean de su confianza, donde puedan auscultar todas sus inquietudes.⁴

Dentro de la formación integral del estudiante es necesario adoptar un sistema incluyente, que se ocupe de buscar el interés, fortalecimiento y sostenibilidad de su autoestima en todos los ambientes de intervención, social, política, económica, moral y religioso.

⁴ Goleman, D. (1997): Inteligencia emocional. Kairos, Barcelona. Para verificar las conductas de la sociedad

f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Los beneficios son innumerables lo importante sería conseguir esa estrecha relación de trabajo, en la orientación proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales.

g. Principios de calidad del sistema educativo

Entre estos principios podemos anotar los siguientes:

- La equidad, que garantiza una igualdad de oportunidades de calidad, para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, en el respeto a los principios democráticos y a los derechos y libertades fundamentales.
- La capacidad de transmitir valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad social, la cohesión y mejora de las sociedades, y la igualdad de derechos entre los sexos, que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación, así como la práctica de la solidaridad, mediante el impulso a la participación cívica de los alumnos en actividades de voluntariado.
- La capacidad de actuar como elemento compensador de las desigualdades personales y sociales.
- La participación de los distintos sectores de la comunidad educativa, en el ámbito de sus correspondientes competencias y responsabilidades, en el desarrollo de la actividad escolar de los centros, promoviendo, especialmente, el necesario clima de convivencia y estudio.
- La concepción de la educación como un proceso permanente, cuyo valor se extiende a lo largo de toda la vida.

- La consideración de la responsabilidad y del esfuerzo como elementos esenciales del proceso educativo.
- La flexibilidad, para adecuar su estructura y su organización a los cambios, necesidades y demandas de la sociedad, y a las diversas aptitudes, intereses, expectativas y personalidad de los alumnos.
- El reconocimiento de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación, manifestado en la atención prioritaria a la formación y actualización de los docentes y a su promoción profesional.
- La capacidad de los alumnos para confiar en sus propias aptitudes y conocimientos, desarrollando los valores y principios básicos de creatividad, iniciativa personal y espíritu emprendedor.
- El fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa.
- La evaluación y la inspección del conjunto del sistema educativo, tanto de su diseño y organización como de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- La eficacia de los centros escolares, mediante el refuerzo de su autonomía y la potenciación de la función directiva de los centros.

IV. Clima Social

a. Conceptualización de Clima Social

Es un hecho evidente, constatado en todas las comunidades organizadas y en todos los grupos de mayor o menor número de miembros, que individuos pertenecientes a los mismos grupos sociales, atentan contra valores que la mayoría consideran fundamentales y dignos de respeto para mantener las bases de la convivencia. Los fenómenos antisociales son inherentes al grupo social, de igual forma que la enfermedad lo es a la naturaleza humana. Sin embargo, la convivencia exige que estos fenómenos deban ser controlados y reducidos, en su frecuencia, con intervenciones de tipo social, jurídico, psicológico, etc.

Las conductas violentas, en todos los ámbitos del comportamiento humano, son las manifestaciones más evidentes del desajuste personal y social que sufren los individuos que los realizan. La incidencia de estos hechos violentos en ámbitos concretos como la escuela, suele producir gran alarma social y, en muchos casos, permanecen velados o su detección es difícil, por lo que han entrado en el campo de los intereses interventivos hace relativamente poco tiempo. Aunque existen argumentos naturalistas que explican la existencia en el comportamiento humano del factor agresividad como un componente más de la compleja naturaleza biosocial, debemos entender que un comportamiento de agresividad gratuita y cruel, que denigra y daña tanto al agresor como a la víctima, y que va más allá de la agresividad natural y de la aceptación de que vivimos en permanente conflicto con nosotros mismos y con los demás, es inaceptable. La violencia es el uso deshonesto, prepotente y oportunista de poder sobre el contrario sin estar legitimizado para ello. Esta agresividad injustificada y cruel es denominada por “agresividad maligna”.

b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

Para el tratado del Clima Social, debemos considerar varios de los espacios de consideración, que ocupe el propósito educativo de facilitar a los alumnos los aprendizajes, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la educación en todos sus niveles.

Dentro de este ámbito se contribuirá a desarrollar en los alumnos las siguientes capacidades:

- ❖ Conocer los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas y respetar el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- ❖ Desarrollar una actitud responsable y de respeto por los demás, que favorezca un clima propicio para la libertad personal, el aprendizaje y la convivencia.
- ❖ Desarrollar hábitos de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, y actitudes de curiosidad e interés por el aprendizaje, con las que descubrir la satisfacción de la tarea bien hecha.
- ❖ Desarrollar la iniciativa individual y el hábito del trabajo en equipo.
- ❖ Desarrollar el espíritu emprendedor, fomentando actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, creatividad e iniciativa personal.
- ❖ Conocer el valor del propio cuerpo, el de la higiene y la salud y la práctica del deporte como medios más idóneos para el desarrollo personal y social.
- ❖ Conocer y valorar la naturaleza y el entorno, y observar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

- **Clima Social Familiar**

La escuela, a veces inconscientemente, tiende a fomentar el éxito individual y la competitividad, ayudando a la adquisición del poder, (económico, político, religioso...) en el sistema social-familiar. Actualmente, tras una profunda reflexión sobre su error, parece que tiende a abrir nuevas vías de acción en las que se ven como áreas de trabajo escolar los valores solidarios, la inteligencia emocional, la igualdad de los sexos, el concepto de amistad... Aún así, la labor de la institución educativa es bastante amplia, pues debe corregir los comportamientos agresivos que preconizan la sociedad y la familia y que son perjudiciales para el grupo social y para el mismo individuo.

La agresividad escolar es, a veces, una prolongación de la violencia de la propia sociedad manifestada en la calle. Existe una fuerte relación entre ambas y podemos considerar a la violencia escolar como un caso particular de la violencia general. Por ello, interviniendo en la escuela se reportarán beneficios a la comunidad

También la familia, cuando está desestructurada, puede ser el elemento clave en las génesis de las conductas agresivas. Las familias con problemas, de padres erráticos y del uso de métodos disciplinarios duros y broncos, tienden a sembrar en el entorno familiar situaciones polémicas. Además, se han demostrado los efectos sobre los comportamientos de los niños victimizadores de la falta de cohesión familiar y de la falta de la figura paterna

Los hijos de padres emocionalmente inmaduros o desequilibrados aprenderán una serie de modelos de comportamiento igualmente inmaduro o descompensado. Estos aprendizajes se producen en los primeros años de la vida y, por lo tanto, en la convivencia familiar, y supondrán la generalización de la agresividad a otras situaciones que le impedirán el desarrollo de una adecuada relación social.

- **Clima Social Laboral**

En las sociedades en las que la mayoría de la población vive de trabajar para los demás, el no poder encontrar un trabajo es un grave problema. Debido a los costes humanos derivados de la privación y del sentimiento de rechazo y de fracaso personal, la cuantía del desempleo se utiliza habitualmente como una medida del bienestar de los trabajadores. La proporción de trabajadores desempleados también muestra si se están aprovechando adecuadamente los recursos humanos del país y sirve como índice de la actividad económica.

El clima social laboral suele excluir a aquellos trabajadores que no cobran, como las amas de casa o los voluntarios. El autoempleo representa una porción

importante del empleo total: entre la cuarta parte y la mitad de la fuerza laboral de los países en desarrollo, donde cada individuo trabaja y se paga a sí mismo. Otra cosa distinta son los trabajadores independientes y el trabajo temporal, situaciones en las que un empleado individual firma un contrato para ofrecer sus servicios sin por ello pasar a ser un asalariado a tiempo completo. Otras formas que afectan o causan un clima a los estudiantes bastante complejo, es la migración, el trabajo a tiempo a tiempo completo.

El desarrollo económico mundial ha mostrado un desplazamiento progresivo de la actividad laboral, desde los dos primeros sectores hacia el de servicios. Las predicciones sobre el futuro desarrollo del empleo parecen sugerir un crecimiento del autoempleo y de los contratos laborales irregulares en las economías desarrolladas, donde los trabajadores venderán su capacidad a las diversas instituciones. Esto configuraría un modelo de empleo cada vez más inestable y flexible, debido a la enorme competencia global por el trabajo. Sin embargo, es probable que el subdesarrollo de amplios sectores del Tercer Mundo limite las oportunidades laborales de gran parte de la población mundial, confinándola a una agricultura de subsistencia.

Los términos y condiciones del empleo han sido, a lo largo de la historia, uno de los aspectos más controvertidos de esta problemática, dados sus efectos sobre el nivel de vida de los trabajadores y el bienestar de la sociedad. La explotación infantil y otros abusos del sistema industrial son inherentes a la evolución del empleo moderno. Organismos internacionales como la Organización Internacional del Trabajo tratan de consensuar normas generales sobre condiciones de empleo. El número de horas laborales, el seguro de enfermedad, las vacaciones y otros beneficios de los trabajadores se han logrado tan sólo después de una ardua lucha entre los sindicatos o asociaciones de profesionales y los empresarios, siempre reacios a reducir su margen de beneficios debido al aumento de los costes. Estos costes son uno de los principales factores responsables del actual cambio en los esquemas laborales, alejándose del empleo a tiempo completo. De forma análoga, la negociación colectiva es una forma de relación laboral que refleja la estructura tradicional del empleo, en la que empresarios y trabajadores se encuentran enfrentados.

La problemática del empleo ha estado sujeta a numerosas intervenciones estatales, y la mayoría de los países aspiran (al menos en teoría) a conseguir el pleno empleo, es decir, a que todos quienes quieran trabajar puedan hacerlo. La igualdad de oportunidades y la legislación que pretende lograr igual salario a igual trabajo son también esfuerzos habituales desarrollados por los gobiernos para aumentar al máximo las oportunidades de la estabilidad laboral. En todo el mundo, a diferente escala, queda el agravio sufrido por la familia. El clima social laboral como conflicto económico, no puede desvincularse del contexto social, cultural y político.

- **Clima Social Escolar**

Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. Como también a su vez, el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio, escuela, universidad, etc. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

Por otro lado, se debe plantear que el clima social escolar “puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «microespacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.”

Además, si el clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.”

c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños

La relación que se puede determinar entre los diferentes Climas, con los niños/as, lo familiar, sino existe un clima familiar acorde a las necesidades y exigencias de los niños/as, dentro del contorno social no es posible esperar buenos resultados académicos desde la familia debe impartirse clima que permita al niño/a tener ese ímpetu de superarse, si la familia no tiene un espacio Laboral estable, también es motivo quebrantamiento psicológico del niño/a, porque es testigo y persuasivo de los problemas económicos que la familia posee, el clima laboral es decisivo para el autoestima de los niños/as, es un instrumento que al niño/a le impulsa a realizar motivadamente o en depresión sus estudios.

Finalmente el clima escolar Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas subclimas, por ejemplo, el clima de los alumnos.

Universidad Técnica Particular de Loja. En sus apartados Alianza familia escuela (**Maritza Rivera y Neva Milicic**) orientación familiar y formación de educadores. (Carmen Prada), relación familia-escuela (Jordi Garreta Bochaca y Núria Llevot Calvet)
Educación es cosa de todos: escuela, familia y comunidad (Mariano Fernández Enguita)
Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común (Antonio Bolívar)
Familia y escuela. Hacia una colaboración necesaria para la erradicación de la violencia escolar (María José Díaz-Aguado)

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto:

- La parroquia de Zurmi se encuentra ubicada a 78°35'54" de longitud Oeste y 4°05'32" de latitud Sur y 884 msnm de altitud a una Altitud de 884 msnm. Con un Clima: Sub. Tropical-Cálido húmedo, y temperatura que oscilan entre los 15-35° C
- Pertenece al cantón Nangaritza, desde el 24 de Septiembre de 1993, bajo resolución publicada en el registro oficial Nro. 283.
- Se encuentra formado por una población de: 1 622 habitantes con 22 comunidades:, y lo conforman las siguientes culturas: Shuar: 38%, Mestizo: 47%, Saraguro: 13%, Otros: 2%.
- Sus límites: al Norte con la Parroquia Urbana Guayzimi, al Sur y al Este con Perú, al Oeste con el Cantón Chinchipe.
- Su principal economía está basada en el Turismo 20%, Producción Agrícola y Ganadera: 60%, Minería: 15%, Otras actividades: 5%.

La escuela" Pedro Fermín Cevallos", es una institución Fiscal que labora en la sección Matutina, posee un total de 154 alumnos en total; de los cuales el 95% de los alumnos son Hispanos y el 5% de otras etnias.

Con una planta docente de 12 profesionales. Su director es el Lic. Antonio Angulo. En el quinto año que es donde se realiza la investigación lo conforman 20 estudiantes. Su profesora es la Lic. Mirian Verdesoto. El total de padres de familia se compone de 90 familias.

4.2. Participantes:

- El director de la escuela.
- Profesora del grado.

- Padres de familia
- Los niños de 5to grado de la escuela
- El investigador de la tesis

4.3. Recursos:

4.3.1. Humanos:

- Directora de tesis
- Niños del quinto año de la escuela
- Personal docente de la escuela
- Padres de familia

4.3.2. Institucionales

- UTPL
- Escuela PEDRO FERMÍN CEVALLOS DE LA PARROQUIA ZURMI

4.3.3. Escritorio

- Guía del proyecto de investigación
- Bibliografía recomendada
- La red de internet
- Fotografías
- Encuestas y tabulaciones

4.3.4. Logístico

- Cámara
- Internet
- Biblioteca
- Computador

4.4. Diseño y procedimiento:

El diseño de este proyecto fue otorgado por la universidad a través de dos tutorías presenciales que se realizó en la universidad, con la finalidad de realizar una investigación profunda de la realidad actual de la educación y el involucramiento de las familias, aportando de manera significativa a mejorar la calidad de la educación en nuestra Parroquia, Provincia y País

La recolección de datos se realizó en base a lo planificado en relación con las indicaciones específicas para cada una de las instituciones participantes seleccionadas. Se realizó un acercamiento con los directores, luego con los docentes y a través de ellos con los padres de familia y representantes de manera que se pueda motivar la sinceridad al momento de recopilar la información, explicándose en estos espacios la importancia de su participación, así como la recopilación socio demográfica de la población. Para el análisis de datos se utilizó los procesos estadísticos los que permitieron reunir, organizar y analizar datos numéricos definidos.

Antes de iniciar con el trabajo es imprescindible analizar los datos que podemos obtener siendo así que optamos por los métodos Exploratorio y Descriptivo para la realización del presente trabajo.

DESCRIPTIVO

Busca especificar propiedades, características y rangos importantes del fenómeno que se analizó, por tanto lo utilizamos para describir las tendencias de un grupo o población definida que en nuestro caso fue en Zurmi, el número de sus habitantes, las características del lugar, entre otros aspectos relevantes fue utilizado en la introducción, metodología y resultados.

Además recopila la información en forma objetiva permitiendo conocer el fenómeno tal como se presenta en la realidad, utilizado en nuestra investigación al momento en que se aplican los instrumentos de investigación en nuestro caso las encuestas y cuestionarios que se encuentran detallados en los anexos.

EXPLORATORIOS

Este método fue utilizado para poder determinar los posibles problemas de la comunidad en el Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos de la parroquia Zurmi, cantón Nangaritza, provincia de Zamora Chinchipe”, para luego poder determinar las mejores estrategias a aplicarse con cada uno de los involucrados en el presente trabajo, es decir recopilar información de padres, docentes, directivos de la escuela, padres de familia y alumnos de quinto año, de tan distinguida institución.

4.4.1. Metodología para utilización de Instrumentos

Se utilizó los documentos facilitados en el EVA; los mismos que constan de:

- Cuestionario de Asociación entre la Familia, Escuela y Comunidad de Joyce Epstein
- Cuestionario Socio-Demográfico para Docentes
- Cuestionario Socio-Demográfico para Familias
- Escala de Clima Social: Familiar de R. H. Moos
- Escala de Clima Social: Laboral de R. H. Moos
- Escala de Clima Social: Escolar de R. H. Moos
- Cuestionario para Directores

4.4.2. De la Codificación de los Instrumentos:

Para realizar la codificación de los instrumentos, se participó de dos tutorías presenciales en la Universidad, esto con el objetivo de orientar de manera directa el proyecto con los egresados, sus diferentes procesos necesarios para realizar una sistematización eficiente y real del acontecer educativo.

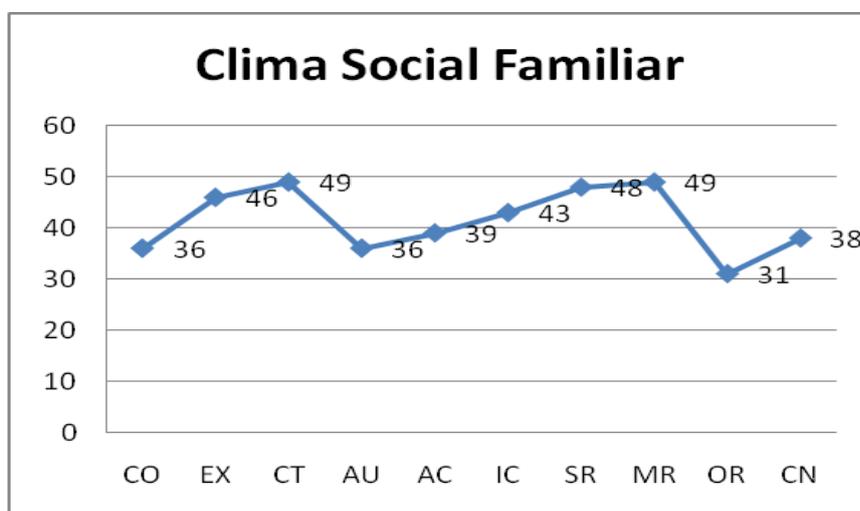
Se utilizó codificación única para cada uno con la finalidad de evitar confusiones o información siguiendo las especificaciones que encontraremos en los anexos.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 Clima social familiar:

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	36
EX	46
CT	49
AU	36
AC	39
IC	43
SR	48
MR	49
OR	31
CN	38

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	4,35
EX	4,75
CT	3,45
AU	3,85
AC	4,05
IC	3,55
SR	3,85
MR	3,95
OR	2,90
CN	2,35



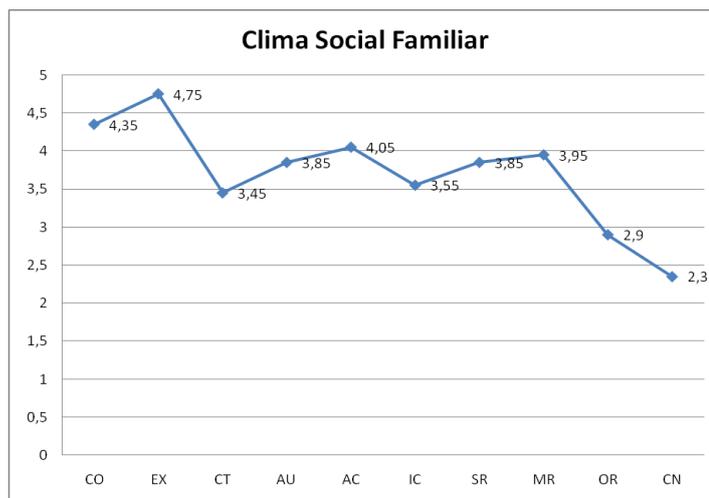
En el presente cuadro podemos observar que los principales valores se encuentran en CT con 49 y MR de igual manera, y que los valores inferiores relevantes se encuentran en AU 36 y OR 31, por lo que al analizarlos se conceptualiza como un grupo con un poca agresividad, debido a que se encuentran en un mismo nivel de adecuación en la escuela.

5.2. Tablas y gráficos finales "clima social familiar"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	87
EX	95
CT	69
AU	77
AC	81
IC	71
SR	77
MR	79
OR	58
CN	47

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	4,35
EX	4,75
CT	3,45
AU	3,85
AC	4,05
IC	3,55
SR	3,85
MR	3,95
OR	2,9
CN	2,35

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	4,35
EX	4,75
CT	3,45
AU	3,85
AC	4,05
IC	3,55
SR	3,85
MR	3,95
OR	2,9
CN	2,35



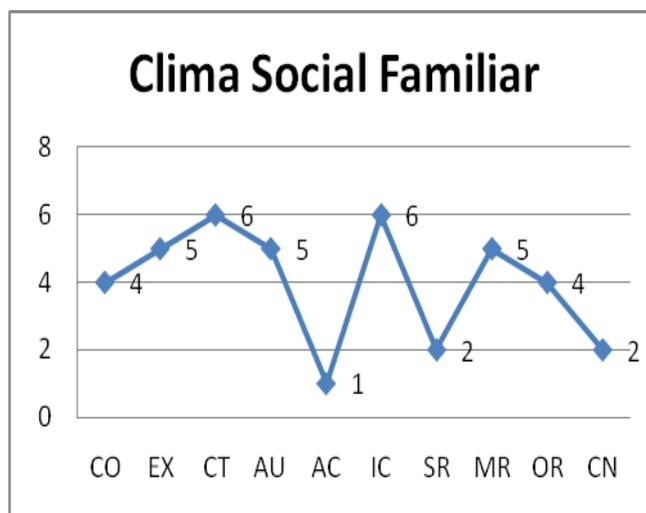
Los valores primordiales en este gráfico se encuentran en EX con 4,5 y CO con 4,35; denotando un gran compañerismo entre los padres de familia con poco control sobre los asuntos académicos de sus representados, mientras que los valores inferiores se encuentran en CN con 2,35 y OR con 2,9 con lo que se demuestra que no creen estar forzados a cumplir con lo que la institución les solicite, motivo por lo que cumplen a voluntad.

5.3. Tabla escala de clima social: escolar "profesores"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	4
EX	5
CT	6
AU	5
AC	1
IC	6
SR	2
MR	5
OR	4
CN	2

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	4
EX	5
CT	6
AU	5
AC	1
IC	6
SR	2
MR	5
OR	4
CN	2

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	4
EX	5
CT	6
AU	5
AC	1
IC	6
SR	2
MR	5
OR	4
CN	2

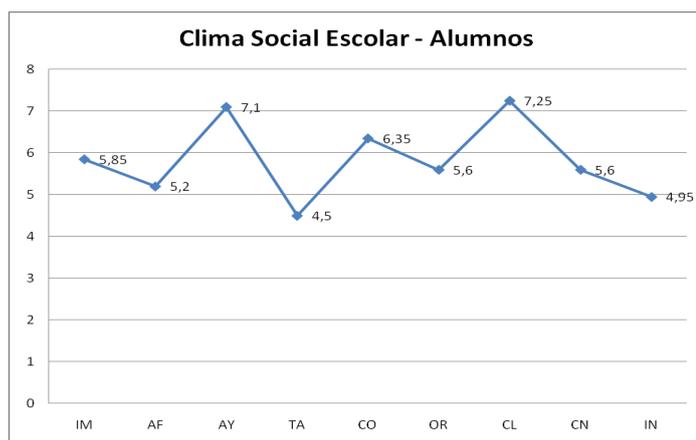


Para los docentes observamos la mejor puntuación en CT, IC con una puntuación de 6 comprendido con valores mínimos en AC de 1; en base a esto podemos decir que la docente brinda una gran estímulo a sus estudiantes para poder lograr en ellos una competitividad sana y con gran amistad para conseguir que sus estudiantes se incentiven en el proceso educativo. A pesar de no percibir mucha ayuda por parte de los padres de familia.

5.4.Tablas y gráficos finales "clima social escolar - alumnos"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	117
AF	104
AY	142
TA	90
CO	127
OR	112
CL	145
CN	112
IN	99

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	5,85
AF	5,2
AY	7,1
TA	4,5
CO	6,35
OR	5,6
CL	7,25
CN	5,6
IN	4,95



PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	5,85
AF	5,2
AY	7,1
TA	4,5
CO	6,35
OR	5,6
CL	7,25
CN	5,6
IN	4,95

Podemos determinar mediante el presente cuadro que los alumnos del 5to año de educación básica se sienten medianamente en un grado de aceptabilidad de su ambiente escolar, esto puede ser por no llevar un grado muy alto de amistad con sus compañeros, pese a existir un gran acercamiento con la docente responsable aunque no con el compromiso que debe existir hacia el aprendizaje de conocimientos aunque se les exige cumplimiento con las normas estas reglas no son muy rígidas

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Mediante la presente investigación se ha determinado como se lleva a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Centro Educativo Pedro Fermín Cevallos de la parroquia Zurmi, cantón Nangaritza, provincia de Zamora Chinchipe”, para lo cual se han analizado diversos aspectos como los explicaremos a continuación.

6.1. Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador

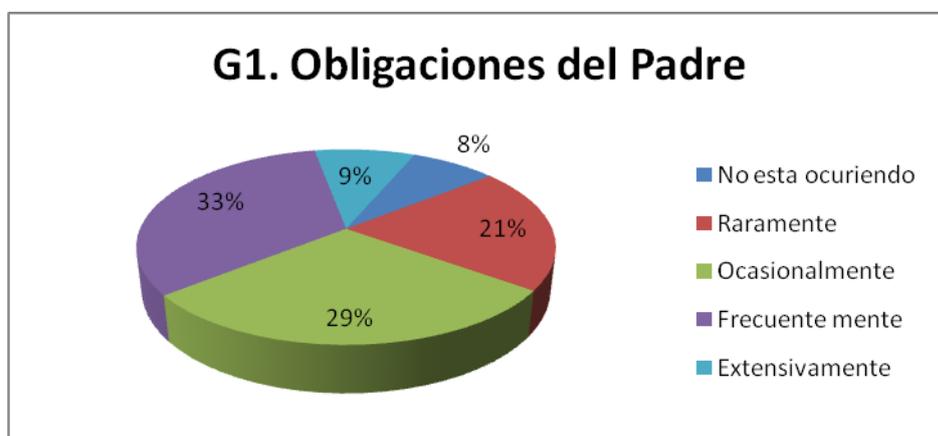
En los diferentes centros educativos es innegable la participación de los docentes, el alumnado y no podía quedar fuera el padre de familia responsable directo de conseguir que este proceso se cumpla a cabalidad, por lo tanto se quiere poner énfasis en esto así, en la presente institución observamos que:

- A pesar de proponer un gran número de talleres de formación por parte de la docente del quinto año de la presente escuela se llevan a efecto muy pocos.
- En las acciones en donde se necesita la presencia del padre de familia la escuela le brinda espacios para poder gestionar y tomar decisiones importantes en beneficio de todos.
- Los padres aceptan que la escuela genera un cambio de pensamiento donde ellos como comunidad se sientan dueños y beneficiarios de los servicios comunitarios que poseen en su localidad.
- Pese a que la escuela de alguna manera pretende incorporar a los padres de familia e invierte en conseguir este objetivo al mismo tiempo se evidencia que les falta algo de organización para saber con qué recurso humano cuenta.
- La escuela no busca que todos los padres de familia nuevos o que aún no se han involucrado voluntariamente sientan la necesidad de acercarse a ser parte activa de la institución.

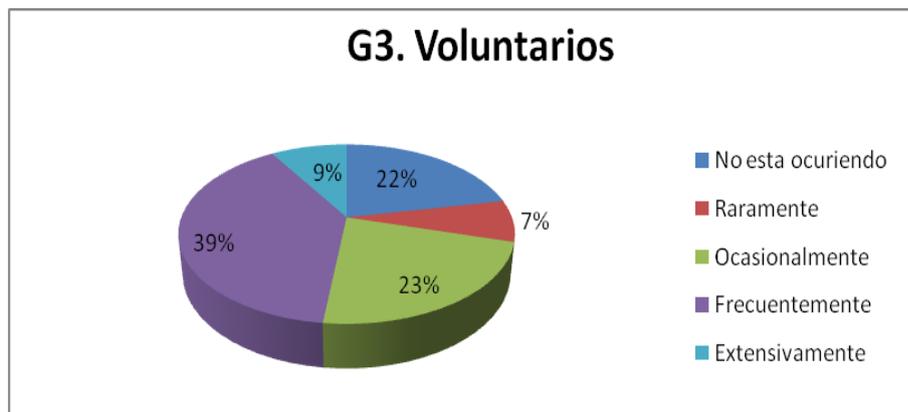
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

Como se mencionó anteriormente los padres de familia son los veedores para que el proceso educativo cumpla con su finalidad siendo así que la institución ha intentado involucrarlos al punto de ellos obtener la siguiente perspectiva:

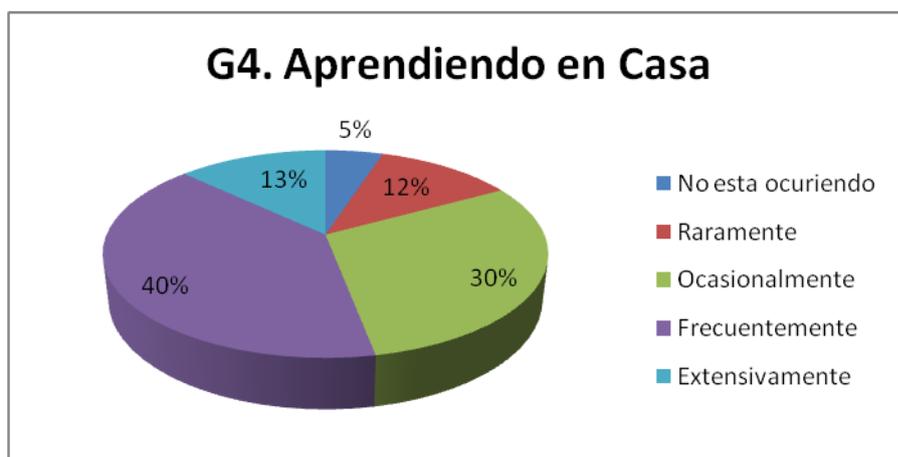
- Los padres de familia en su gran mayoría se sienten responsables de su participación en el proceso educativo lo que los motiva buscar los mejores mecanismos para ayudar a sus hijos, en base a sus limitados conocimientos y con la gran ayuda que la escuela les brinda.
- El padre de familia, cree que la escuela les brinda un espacio de manera que se pueda compenetrar el trabajo en la escuela como el trabajo en casa. Como lo podemos observar en el siguiente gráfico, no existe una mayor responsabilidad del padre de familia por involucrarse en el aprendizaje de su hijo.



Entre los encuestados nos contestaron en un 33% que frecuentemente se preocupan por solicitar o brindar apoyo a la escuela con respecto a temas coherentes al desarrollo del niño. Seguido por un 29% que responden que esta es ocasional, un 21% que nos contestan raramente y un 8% y 9% que no está ocurriendo y extensivamente respectivamente.



Para esta pregunta los padres de familia nos responden que por parte de ellos un 39% frecuentemente se organizan para el bienestar y crecimiento de la institución, un 23% aportan ocasionalmente, un 22% de padres contestan no aportar de ninguna manera, un 9% lo hacen extensivamente y un 7% lo hacen raramente.



Los padres de familia nos contestan en un 40% que frecuentemente comparten con otras familias la mejor manera de ayudar a sus estudiantes con sus tareas y actividades relacionadas con el curriculum; un 30% nos responden que lo realizan ocasionalmente; un 13% lo hacen extensivamente; un 12% raramente y un 5% simplemente no lo realizan.



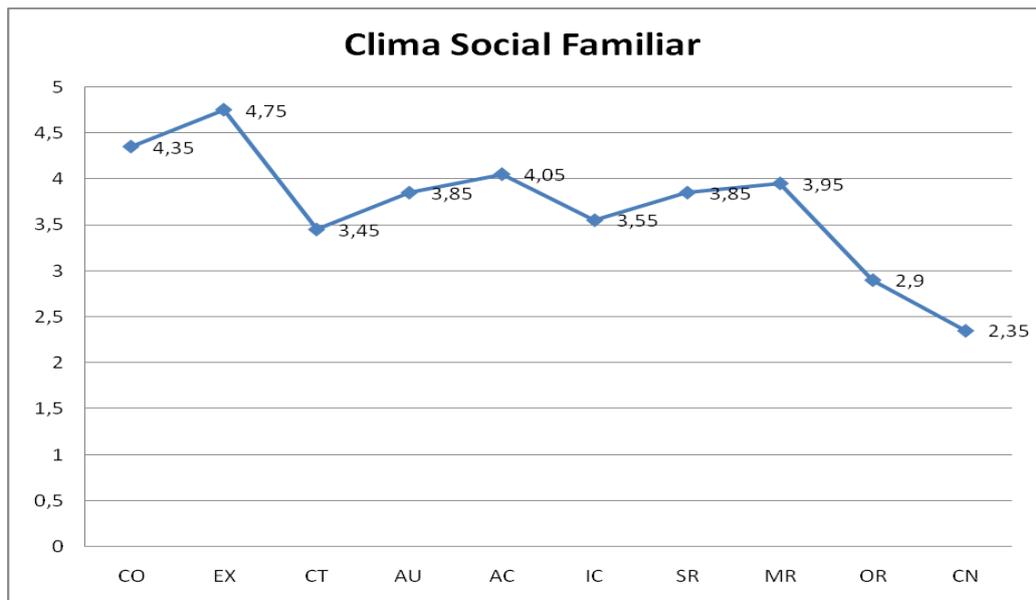
La docente nos contesta que extensivamente con un porcentaje del 50% la escuela se preocupa por lograr una relación padres profesores en el idioma del estudiante, con un 29% ofrece la información necesaria, 14% lo que se refiere a frecuentemente elabora un boletín de información para padres y un 7% considera que no se desarrolla un verdadero nexo con los padres de familia que no hablan bien el español.

6.3. Clima social familiar de los niños de 5to año Educación Básica

Es muy común creer que el proceso educativo simplemente comprende adquirir conocimientos pero esto no será posible si el estudiante no encuentra un verdadero ambiente acogedor en la institución, así como también un ambiente favorable en su hogar por lo tanto se destacará:

- Es evidente que el proceso o programa que la escuela ha implementado está dando resultados ya que de alguna manera consigue que la mayoría de los padres de familia se sientan comprometidos a participar en las actividades programadas.
- Los estudiantes encuentran en su docente una amiga, que les brinda comprensión y conocimientos.

- Para los estudiantes aún es un poco complejo desenvolverse en un ambiente en el que se encuentran diversidad de etnias, costumbres, lenguas con las cuales tienen que involucrarse, para conseguir ser amigos entre sí y poder realizar un verdadero aprendizaje colaborativo

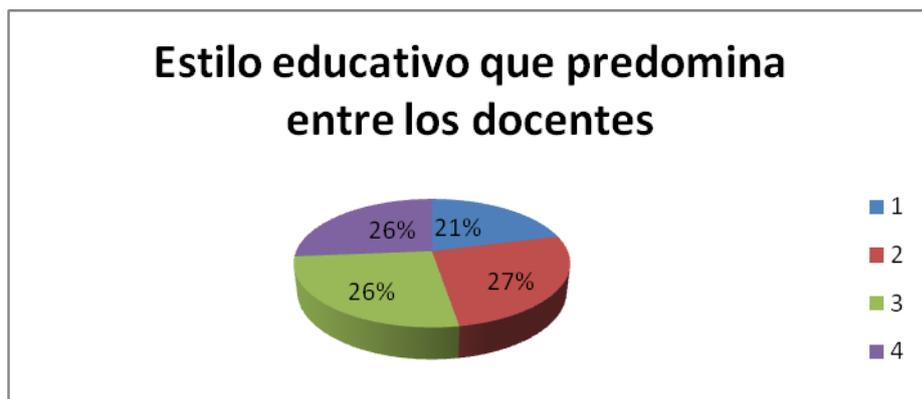


Los valores primordiales en este gráfico se encuentran en EX con 4,5 y CO con 4,35; denotando un gran compañerismo entre los padres de familia con poco control sobre los asuntos académicos de sus representados, mientras que los valores inferiores se encuentran en CN con 2,35 y OR con 2,9 con lo que se demuestra que no creen estar forzados a cumplir con lo que la institución les solicite, motivo por lo que cumplen a voluntad.

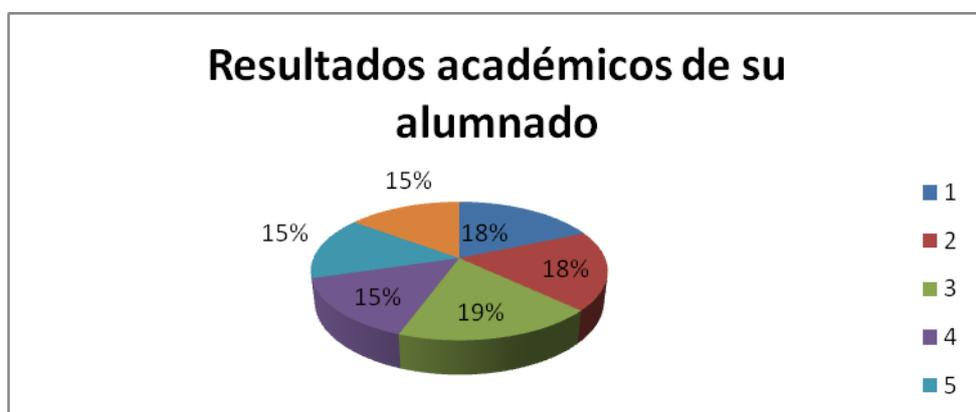
6.4. Clima social laboral de los niños de 5to año Educación Básica.

Para los estudiantes es importante siempre mantener un verdadero seguimiento por parte de sus docentes como de sus padres de familia debido a su interés por descubrir el mundo que les rodea, pues a pesar de necesitar libertad para realizarse también necesitan una orientación y guía por parte de sus mayores, por lo que preocupa:

- La docente pese a la preocupación demostrada por sus alumnos no brinda la información necesaria y completa a sus padres o representantes extensivamente.
- Aunque los padres de familia sienten que la escuela los empuja hacia la utilización de los servicios públicos, la escuela no realiza ningún tipo de planificación para estimular este comportamiento.



En la presente pregunta se observa con un 21% frecuentemente son exigentes con el trabajo, un 27% extensivamente los docentes son respetuosos con sus alumnos, con un empate técnico tenemos un 26% los docentes dan libertad al estudiante para que individualmente demuestre sus capacidades internas



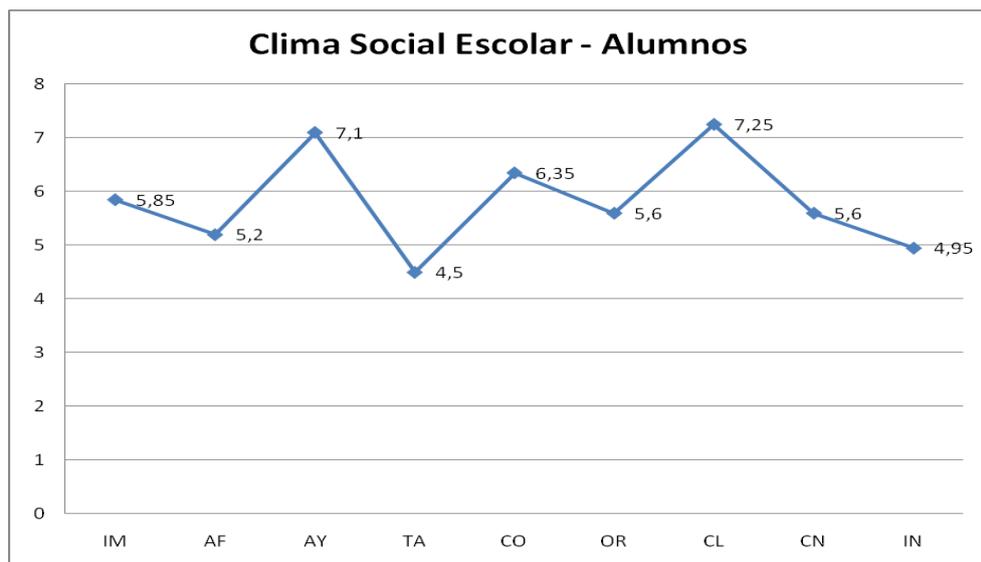
En las opciones 1, 2 y 3 la docente nos contesta que extensivamente que depende su respuesta a su capacidad intelectual, y al apoyo ofrecido por

parte de sus padres y maestros, en las opciones 4, 5 y 6 contesta que depende de la orientación del orientador o de la cohesión familiar.

6.5. Clima social escolar de los niños de 5to año Educación Básica.

Con una ideal información y comunicación entre los padres, docentes y autoridades de la institución podemos llevar adelante un proceso educativo exitoso motivo de felicitación para la docente que en:

- La escuela programa u organiza tareas interactivas que requiere que los estudiantes, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia, y esto es reforzado por la docente con las visitas a sus hogares.
- Así también por la preocupación de la docente por intentar entender las diferentes lenguas y dialectos de las diferentes comunidades que se encuentran en el sector y que por tanto asisten a la institución donde ella labora



Podemos determinar mediante el presente cuadro que los alumnos del 5to año de educación básica se sienten medianamente en un grado de aceptabilidad de su ambiente escolar, esto puede ser por no llevar un grado muy alto de amistad con sus compañeros, pese a existir un gran acercamiento con la docente responsable aunque no con el compromiso que debe existir hacia el aprendizaje de conocimientos aunque se les exige cumplimiento con las normas estas reglas no son muy rígidas

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones:

Un trabajo investigativo no podría denominarse de esa manera a menos que obtenga resultados reales por lo tanto se pretende informar mediante el presente informe de lo encontrado en este proceso.

- El trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y padres de familia es el camino que se aconseja seguir debido a que de esta manera podremos tener un verdadero seguimiento de lo que en realidad se está suscitando con nuestros niños, puesto que el maestro es quien se encarga de brindar conocimientos, el padre de familia supervisa que esto esté sucediendo, y entre los dos brindan un ambiente afectivo, ideal de tranquilidad y seguridad para que el estudiante pueda receptar los conocimiento de la mejor manera, se supere e incentive el desarrollo de su creatividad mediante la libertad y seguridad necesaria para descubrir el mundo y tener una guía orientadora.

Los estudiantes siempre deben tener un acercamiento con la realidad tanto de su comunidad como de la realidad existente en las comunidades de sus diferentes compañeros de clase, esto se menciona debido a que en este establecimiento tienen la facilidad de integrarse 22 comunidades cumpliéndose esto cuando la docente demuestra su interés en ellos al momento de preparar actividades encaminadas a involucrar la actividad de sus padres y con ello su participación, pero esto no sería suficiente si su labor quedara únicamente allí por esta razón se desea resaltar que su interés es mucho mayor puesto que indaga y realiza un acercamiento personal hacia las comunidades donde viven sus niños y constata que dichas actividades propuestas se estén cumpliendo.

- Las instituciones educativas no son únicamente un espacio físico otorgado por el estado o la comunidad en ciertos casos para que un grupo de estudiante se acerquen a impartir y recibir conocimientos, sino que son verdaderos sitios donde se forma una nueva familia de características especiales pues la institución por sí sola no tendría ningún sentido sino tiene a sus estudiantes, motivo por el cual se debe concienciar a las autoridades que dirigen estas instituciones a velar por el proceso educativo tanto de quienes están inscritos en la misma como a los representantes de estos niños, siendo así que las autoridades deberían facilitar siempre las cosas para no dar la imagen de estar simplemente por cumplir un horario y percibir un sueldo sino que su presencia allí es para cumplir con la finalidad de que los docentes, padres de familia, niños y porqué no decirlo la comunidad entera se beneficie de ella y pueda sentirse parte de la misma. Con esto la comunidad no buscará simplemente cumplir con un requisito como es la educación de sus hijos sino se sentiría parte activa de la institución y así trabajaría, la cuidaría y colaboraría con mayor facilidad.

7.2. Recomendaciones:

Ante el presente trabajo y luego de un análisis exhaustivo de los instrumentos de recolección de datos tenemos.

- Siempre se debe buscar la interacción de los involucrados en el proceso educativo: profesor-estudiante-padre de familia. Si la institución exige por parte de sus estudiantes se realice un seguimiento y crítica de lo aprendido en clase con sus familiares lo ideal sería es que también se brinden espacios dentro de la institución para verificar el cumplimiento de la exigencia. Buscando claro está la interacción de los padres de familia se debe tratar de involucrar tanto a los padres novatos como aquellos que aún no se sienten parte de la institución, pudiendo realizarlo mediante el otorgamiento por parte de los docentes hacia los padres de familia de dar la información necesaria con la frecuencia necesaria de manera en que los padres de familia se enteren del mejoramiento o deficiencias de sus representados.

No podemos olvidar la pluriculturalidad de nuestro país y tomando en cuenta que esta parroquia posee 22 comunidades involucradas, los docentes, personal y autoridades de la institución deben estar preparados para tratar fácilmente con esta problemática, y en caso de no estar capacitado, brindarle la oportunidad de capacitarlo.

Ante el gran impacto de la tecnología en las comunicaciones y de la misma manera en el campo educativo sería imprescindible la utilización de las mismas para evitar llegar a convertir a esta comunidad en unos analfabetos tecnológicos.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, J. L. (1999): Rompiendo el distanciamiento entre la familia y la escuela. *Cultura y Educación*, 16, 63-80.
- Dabas, E. (1998): *Redes sociales, familia y escuela*. Buenos Aires
- *Educación es cosa de todos: escuela, familia y comunidad* (Mariano Fernández Enguita)
- *Familia y escuela. Hacia una colaboración necesaria para la erradicación de la violencia escolar* (María José Díaz-Aguado)
- *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común* (Antonio Bolívar)
- Fuente "Ministerio de Educación temas educativos,(2009): MIES familias
- Fuente: Familias, Ciencias Sociales "Historia" www.familia.com para determinar los tipos de familias.
- García, Brígida (1998): "Dinámica familiar, pobreza y calidad de vida: una perspectiva mexicana y latinoamericana" adaptada al tema.
- Goleman, D. (1997): *Inteligencia emocional*. Kairos, Barcelona. Para verificar las conductas de la sociedad
- " Halley J. (1991): *Dinámica familiar. Ciclo vital. Sistema familiar*. Rev. Fam y común.
- Méndez, L. (2000): *La comunicación entre padres y educadores. Un camino de ida y vuelta*. Cultura y Educación
- Otra de las fuentes de consulta fueron los docentes locales Licenciado Antonio Ángulo, Licenciada Rocío Pacheco Directora, entre otros.
- Ramírez, 1999: Perrenoud, Ph.: *La construcción del éxito y el fracaso escolar*, Madrid, Morata, 1990.
- Una principal fuente de consulta el material bibliográfico emitido por la Universidad Técnica Particular de Loja. En sus apartados Alianza familia escuela (Maritza Rivera y Neva Milicic) orientación familiar y formación de educadores. (Carmen Prada), relación familia-escuela (Jordi Garreta Bochaca y Núria Llevot Calvet)

9. ANEXOS

9.1. Certificaciones: ANEXO 1

- AUTORIZACIÓN DIRECTORA UNIVERSIDAD



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Oficio No. 0495- CC.EE
Loja, 06 de Octubre del 2009

Licenciada

Rocío Pacheco

DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO “PEDRO FERMÍN CEVALLOS”

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: “COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al egresado de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, 06 de Octubre 2009
Oficio No. 0496- CC.EE.

Señor (a)

PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

- DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO



REPUBLICA DE ECUADOR

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO FERMIN CEVALLOS"

Zurmi – Nangaritza – Zamora Chinchipe - Ecuador

Zurmi, 12 de Octubre del 2 009.

CERTIFICACIÓN

Quien suscribe el presente, Rocío Pacheco, Directora del Centro Educativo "Pedro Fermín Cevallos" de la parroquia Zurmi, cantón Nangaritza, provincia de Zamora Chinchipe.

CERTIFICO

Que la Señor. CORDERO CARRIÓN FRANCISCO EFRÉN con C. I. 1900459734, en atención al solicitud **No. 0495- CC.EE**, enviada el 06 de Octubre del 2 009, se le concedió el establecimiento educativo para que realice la investigación del tema propuesto para éste sector, como también respuesta a la entrevista planteada por el estudiante.

Lo certifico en honor a la verdad dando a la parte interesada hacer uso en lo que estime conveniente.

Licenciada. Rocío Pacheco
DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PEDRO FERMÍN CEVALLOS"



Si siembras árboles, cosechas frutos

- DOCENTE DEL QUINTO AÑO DE BÁSICA



REPUBLICA DE ECUADOR
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO FERMIN CEVALLOS"
Zurmi – Nangaritza – Zamora Chinchipe - Ecuador

Zurmi, 12 de Octubre del 2 009.

CERTIFICACIÓN

Quien suscribe el presente, Mirian Verdesoto, profesora del quinto Año de Educación Básica del Centro Educativo "Pedro Fermín Cevallos" de la parroquia Zurmi, cantón Nangaritza, provincia de Zamora Chinchipe.

CERTIFICO:

Que la Señor. CORDERO CARRIÓN FRANCISCO EFRÉN con C. I. 1900459734, en atención a la autorización de la señora directora del establecimiento, se le concedió el espacio en el quinto Año de Educación Básica, para que realice la aplicación de los Instrumentos investigativos ha alumnos, docente, y padres de familia.

Lo certifico en honor a la verdad dando a la parte interesada hacer uso en lo que estime conveniente.

Profesora. Miran Verdesoto
PROFESORA DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN B. DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO FERMÍN CEVALLOS"



Sí siembras árboles, cosechas frutos

9.2. Listado de alumnos escaneadas

- ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE BÁSICA

CENTRO DE EDUCACION BASICA "PEDRO FERMIN CEVALLOS"

Zurmi- Nangaritza-Zamora Chinchipe-Ecuador.

NOMINA DE ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA.

01	Abad Pacheco Karen Anabel
02	Castillo Guayanay Alicia Maricela.
03	Jiménez Jimenez Yelena
04	Pintado Ortiz Nayeli
05	Salinas Guarnizo Jennifer.
06	Cañar Jimenez Camilo
07	Jimenez Jimenez Fernando
08	Jimenez Jimenez Ulises
09	Jimenez Jimenez Denis
10	Jumbo Merino Jeyner Javier
11	Guayanay Tillaguango Wilman.
12	Mejía Melgar Byron.
13	Reátegui Pardo Wilson.
14	Rosillo Jimenez David.
15	Castillo Rosales Soraya.
16	Salinas Rosales Marleny.
17	Cordero Guarnizo Charly.
18	Merino Camacho Jorqui Bladimir
19	Pintado Correa Francisco.
20	Salinas Guarnizo Anthony



Profesora Mirian Verdesoto
POFESORA DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA



- PADRES DE FAMILIA

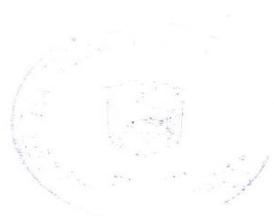


REPUBLICA DE ECUADOR
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO FERMIN CEVALLOS"
Zurmi – Nangaritza – Zamora Chinchipe - Ecuador

LISTA DE PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

NÚMERO	PADRES DE FAMILIA
01	Rocío Pacheco
02	Elizabeth Guayanay
03	Imelda Jiménez
04	Ángel Pintado
05	Jorge Salinas
06	Digna Jiménez
07	Gloria Floricelda Vaca
08	Pascual Jiménez
09	Marina Jiménez
10	Julia Merino
11	Vilma Tillaguango
12	Melgar Mercedes
13	Olga Macrina Pardo
14	Julián Rosillo
15	Ángel Castillo
16	Livio Salinas
17	Emérita Guarnizo
18	Germán Merino
19	Amable Pintado
20	Vicente Salinas

Profesora. Mirian Verdesoto
PROFESORA DEL QUINTO AÑO DE BÁSICA.



Si siembras árboles, cosechas frutos

9.3. Fotografías: ANEXO 2

AULAS DEL CENTRO EDUCATIVO



ALUMNOS DEL QUINTO AÑO CONTESTANDO CUESTIONARIO



Foto previa evaluación



Foto previa evaluación

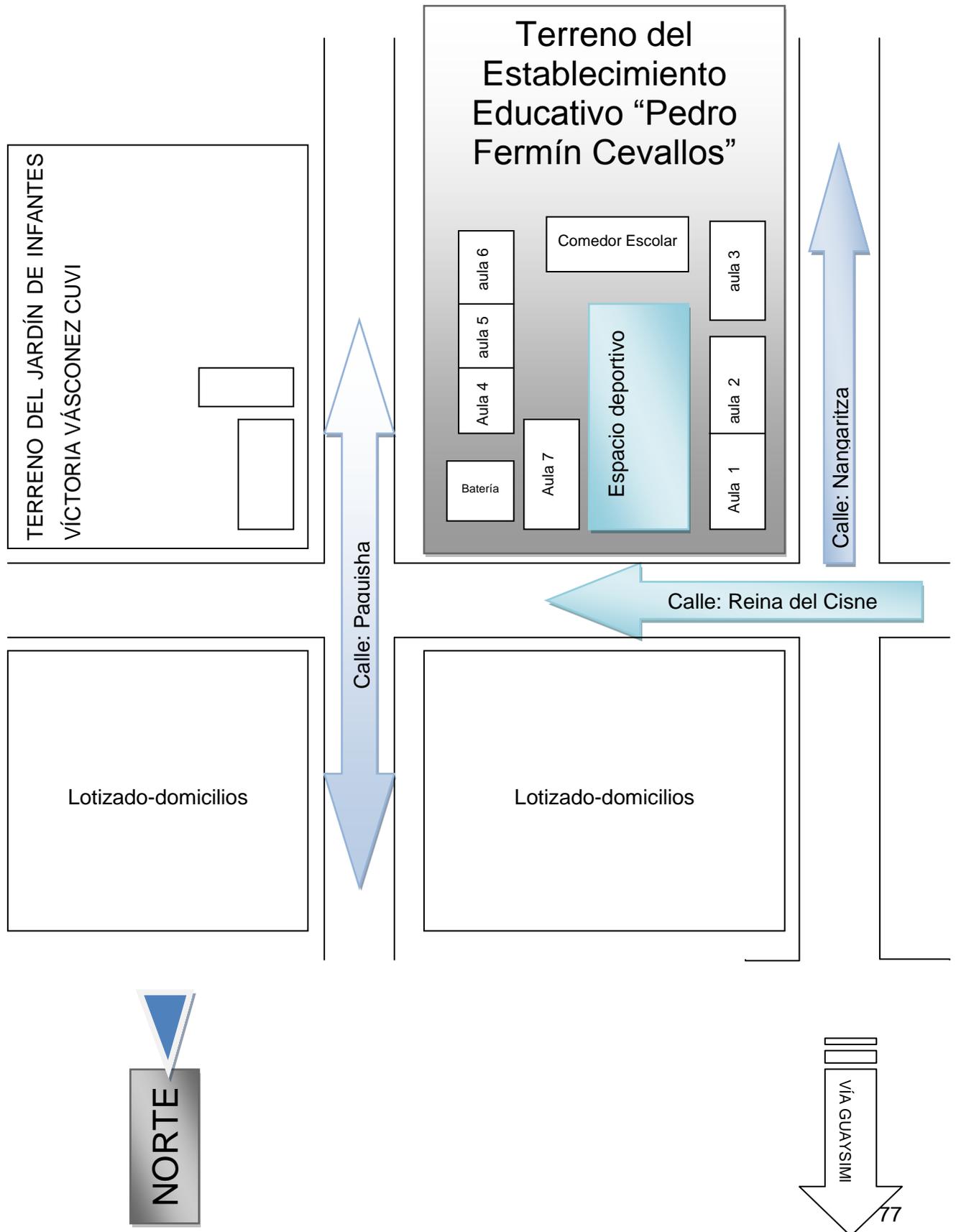


Docente del grado



Directora del establecimiento

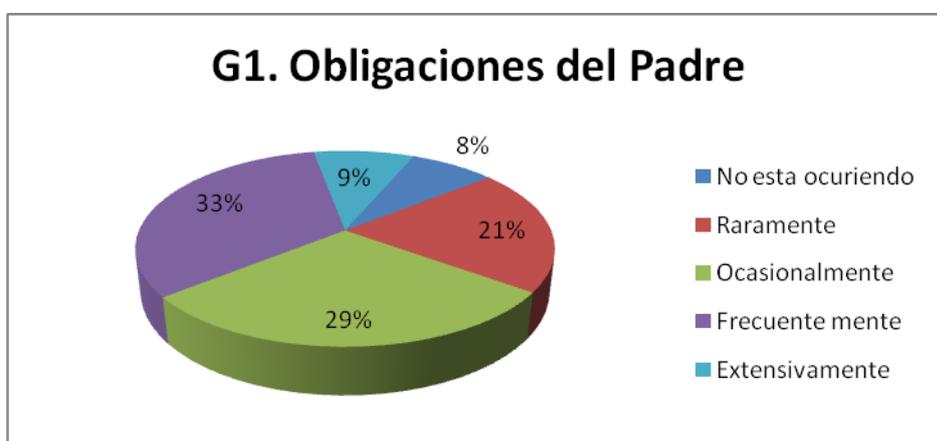
9.4. Croquis de la escuela “Pedro Fermín Cevallos” ANEXO 3



ANEXO 4

9.5. Asociación familia escuela

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.



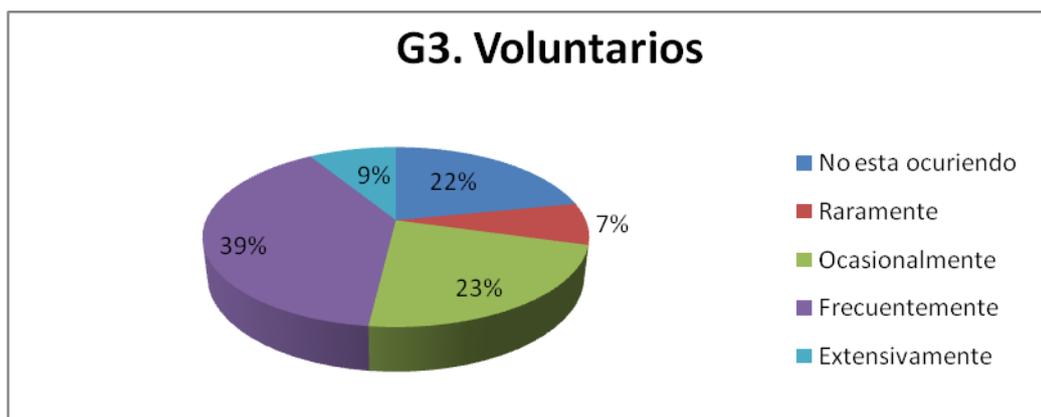
Entre los encuestados nos contestaron en un 33% que frecuentemente se preocupan por solicitar o brindar apoyo a la escuela con respecto a temas coherentes al desarrollo del niño. Seguido por un 29% que responden que esta es ocasional, un 21% que nos contestan raramente y un 8% y 9% que no está ocurriendo y extensivamente respectivamente.

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



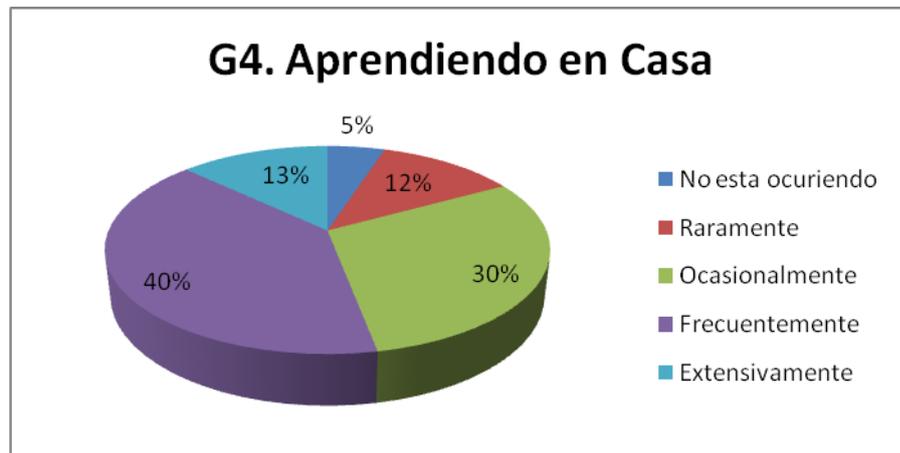
Nuestros encuestados contestan en un 38% que son muy buenas las comunicaciones existentes entre familia – escuela y escuela –familia, en un 27% nos contestan que esta relación es ocasional, un 13 y 14% nos contestan rara vez y extensiva consecuentemente y en porcentajes muy bajos con un 8% nos contestan que no existe.

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres



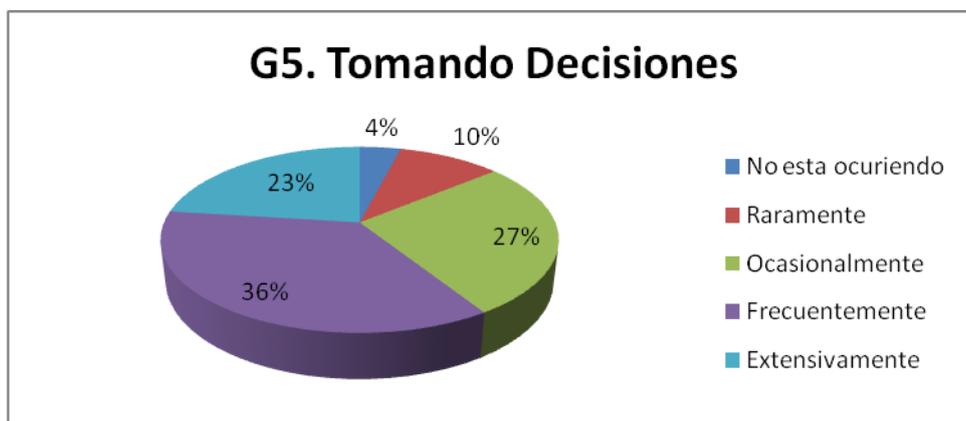
Para esta pregunta los padres de familia nos responden que por parte de ellos un 39% frecuentemente se organizan para el bienestar y crecimiento de la institución, un 23% aportan ocasionalmente, un 22% de padres contestan no aportar de ninguna manera, un 9% lo hacen extensivamente y un 7% lo hacen raramente.

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.



Los padres de familia nos contestan en un 40% que frecuentemente comparten con otras familias la mejor manera de ayudar a sus estudiantes con sus tareas y actividades relacionadas con el curriculum; un 30% nos responden que lo realizan ocasionalmente; un 13% lo hacen extensivamente; un 12% raramente y un 5% simplemente no lo realizan.

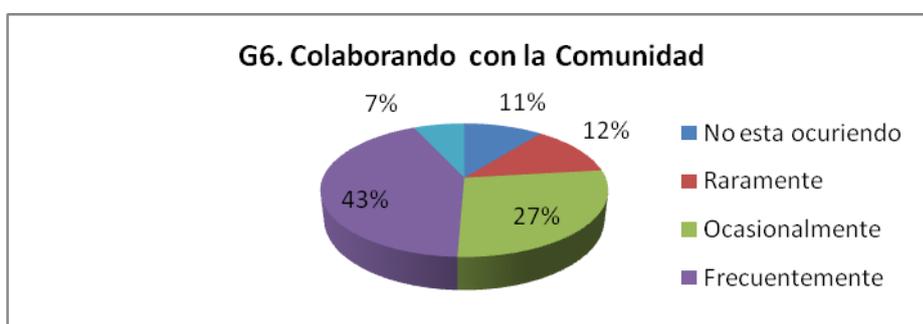
5. **TOMANDO DECISIONES:** incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



Al ser encuestados en el parámetro de tomando decisiones, observamos a un 36% de padres de familia que se sienten comprometidos con la participación

en la toma de decisiones en asuntos importantes de la institución; un 27% lo realizan frecuentemente; un 23% lo cumplen extensivamente; un 10% lo realizan raramente, un 4% no se sienten comprometidos con la institución.

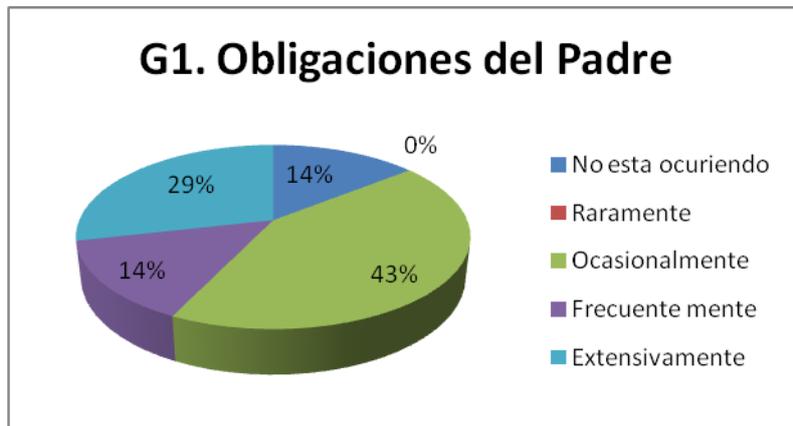
- 6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.



Un 43% de los encuestados nos indican que la escuela frecuentemente los involucra para conseguir un verdadero avance en los conocimientos académicos de sus hijos; un 27% creen que la escuela lo realiza ocasionalmente; un 12% consideran que sucede raramente; y un 11% piensan que no está ocurriendo.

9.6. Asociación familia escuela, comunidad profesores

- 1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.



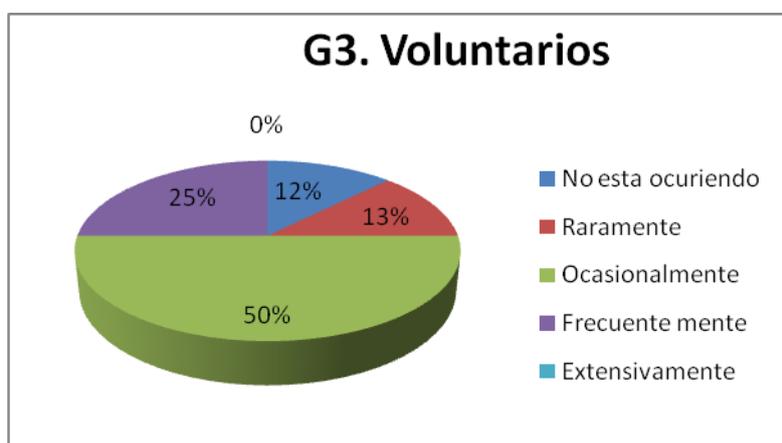
Mediante nuestra encuesta obtenemos que la docente ocasionalmente con un 43% ofrece información para los padres de familia sobre el desarrollo de los estudiantes, con una igualdad del 14% nos contesta que busca desarrollar las destrezas y frecuentemente promueve el trabajo comunitario, con un porcentaje del 29% contesta que extensivamente respeta las diferencias culturales de sus alumnos.

- 2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



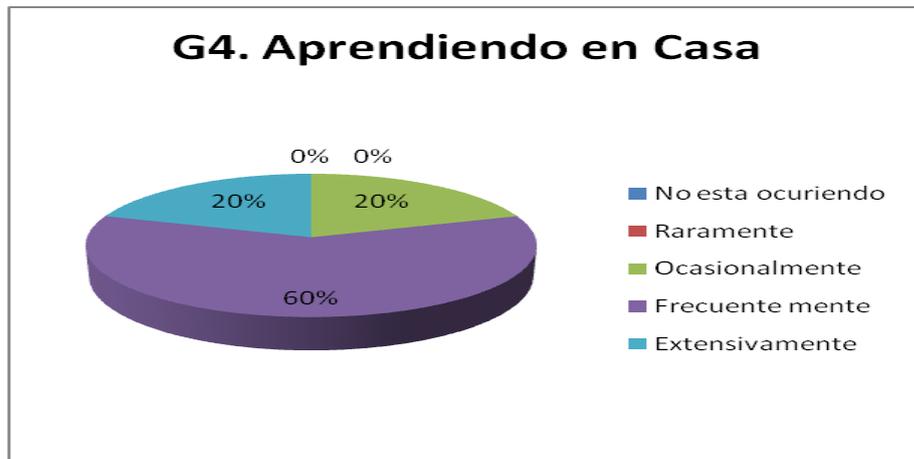
La docente nos contesta que extensivamente con un porcentaje del 50% la escuela se preocupa por lograr una relación padres profesores en el idioma del estudiante, con un 29% ofrece la información necesaria, 14% lo que se refiere a frecuentemente elabora un boletín de información para padres y un 7% considera que no se desarrolla un verdadero nexo con los padres de familia que no hablan bien el español.

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres



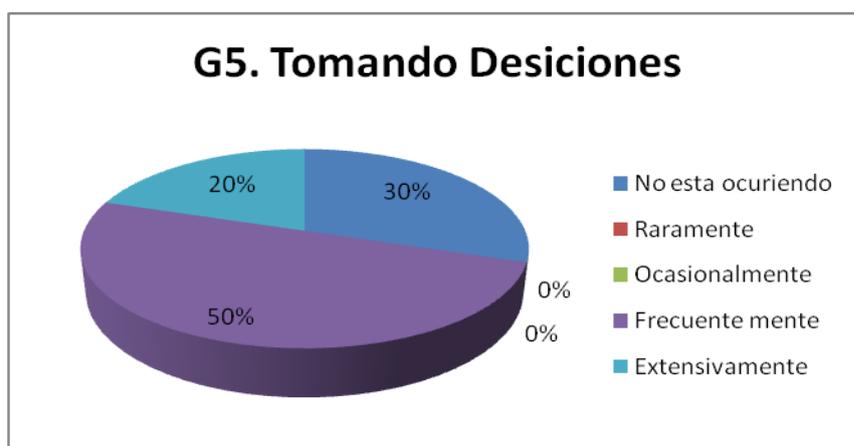
La docente nos informa con un 50% que ocasionalmente la escuela proporciona facilidades para la participación de los padres de familia considerando su tiempo, ocupaciones, lugar de residencia; con un 25% contesta que frecuentemente la institución programa actividades en busca de la participación del padre de familia; el 13% indica que raramente se brinda el espacio físico para la participación de los voluntarios; y con un 12% informa que no se realiza por parte de la escuela una encuesta sobre los talentos, destrezas de los posibles voluntarios.

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.



Con un 60% se constata que frecuentemente la escuela fomenta la búsqueda del control de las metas y del proceso educativo por parte del padre de familia hacia sus hijos; con el 20% encontramos empatados a los parámetros ocasionalmente se organizan talleres escolares donde se ponga en práctica el debate de conocimientos y extensivamente se solicita al padre realice en casa la lectura y debate de los conocimientos adquiridos.

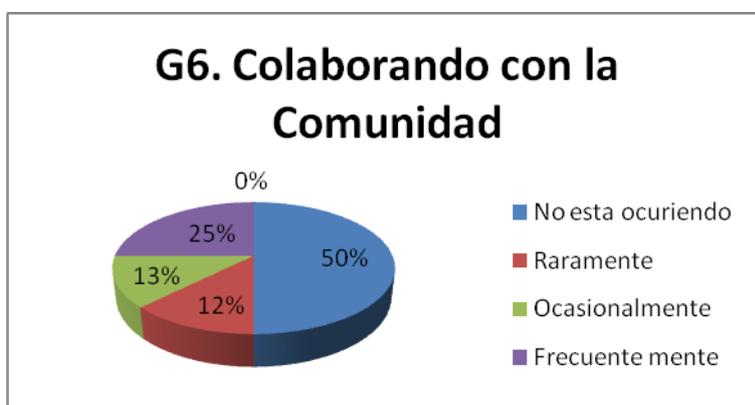
- 5. TOMANDO DECISIONES:** incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



En la tabulación de datos observamos que el 50% denominado frecuentemente contesta buscar la forma de conseguir la participación de los

padres de familia así como también a los dirigentes de la comunidad; con el 30% responde que no está ocurriendo el hecho de conseguir que aquellos padres que aún no se han involucrado lleguen a hacer.

- 6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.



En un 50% no está ocurriendo el involucramiento por parte de la escuela para concienciar a los padres de familia con respecto a la utilización de los servicios públicos; el 25% frecuentemente se realiza la utilización de los servicios públicos o privados para el sistema educativo.

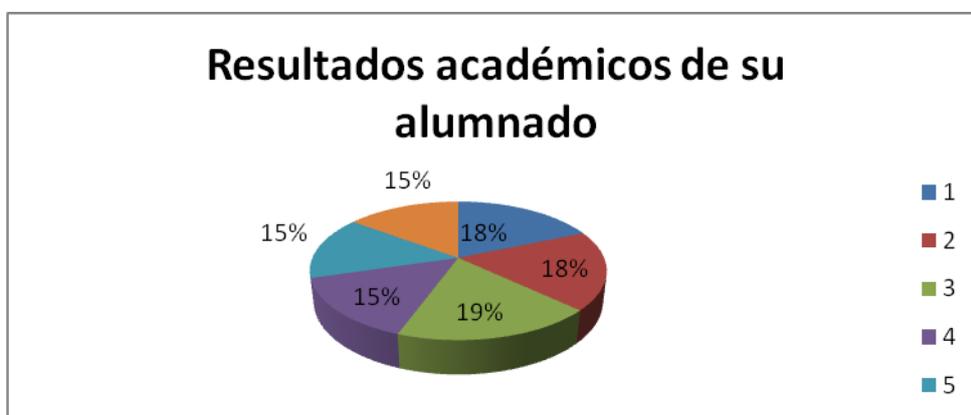
9.7. cuestionario sociodemografico para profesores

1. *Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:*



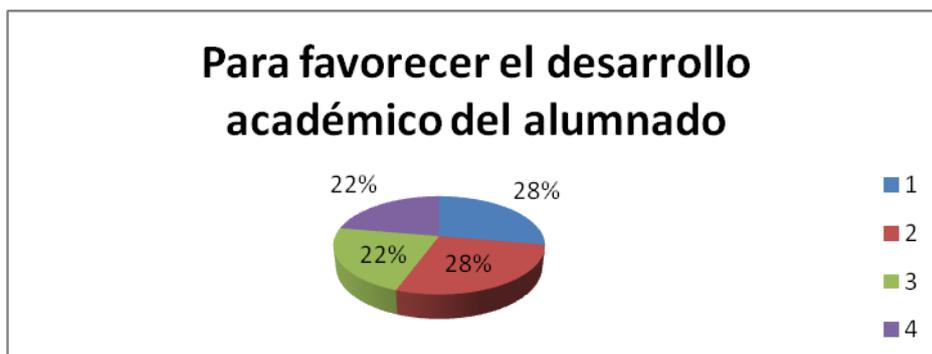
En la presente pregunta se observa con un 21% frecuentemente son exigentes con el trabajo, un 27% extensivamente los docentes son respetuosos con sus alumnos, con un empate técnico tenemos un 26% los docentes dan libertad al estudiante para que individualmente realice su trabajo con ayuda dirigida del docente.

2. Cuando su alumnado obtienen buenos resultados académicos, cree que ha influido sobre todo:



En las opciones 1,2 y 3 la docente nos contesta que extensivamente que depende su respuesta a su capacidad intelectual, y al apoyo ofrecido por parte de sus padres y maestros, en las opciones 4, 5 y 6 contesta que depende de la orientación del orientador o de la cohesión familiar.

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:



En esta pregunta se observa que para las alternativas 1 que mantienen un continuo seguimiento de sus alumnos, mientras que para las alternativas 2 y 3 contesta que frecuentemente mantiene diálogo con los padres de familia o se comunica cuando tiene problemas con los estudiantes.

4. Según su experiencia, la vía de comunicación más eficaz con las familias es a través de:



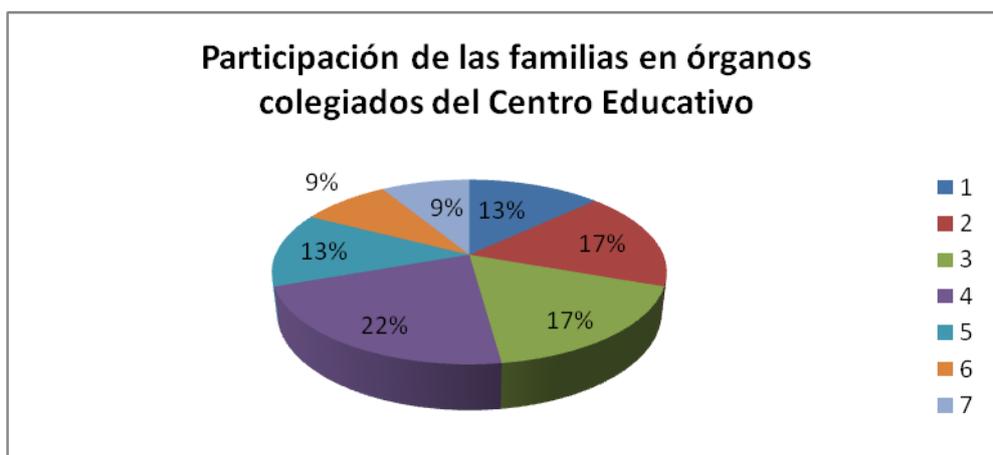
Según esta pregunta se puede saber que el medio más eficaz para poder llegar a los padres de familia es con un 22% mediante citas individuales previamente establecidas, seguidas por reuniones colectivas o mediante anuncios en estafetas.

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:



Si se desea la participación efectiva de los padres de familia se la puede obtener con un 15% mediante trabajos en el aula, mingas, escuela para padres y talleres de formación para padres.

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:



En los órganos colegiados si se desea la participación de las familias entonces se debe realizar mingas puntuales, esto con un 22% seguido por el 17% respondiendo al llamado para situaciones importantes del centro educativo, o que favorecen la calidad educativa.

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:



Para esta pregunta se evidencia que en la escuela y comunidad no se tiene acceso al internet mucho menos a las TÍC esto con un 20% en todos los parámetros.

ANEXO 5

9.8. Tabulaciones

Cuadro de datos

TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA Y COMUINIDAD

CODIGO	1. OBLIGACIONES DEL PADRE							2. COMUNICACIONES														3. VOLUNTARIOS								4. APRENDIENDO EN CASA					5. TOMANDO DECISIONES										6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD								
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	5.10	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	
ZC144P01	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	2	1	4	4	5	4	4	4	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5	3	3	4	2	3	4	
ZC144P02	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	2	1	4	4	5	4	4	4	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5	3	3	4	2	3	4	
ZC144P03	3	2	3	2	2	3	3	2	5	2	4	3	5	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	5	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3			
ZC144P04	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4		
ZC144P05	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3		
ZC144P06	2	3	3	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	5	3	5	
ZC144P07	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	2	4	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	5	4	3	4	5	4	2	1	2	
ZC144P08	2	3	2	4	4	3	5	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	2	5	4	3	4	4	3	4	3
ZC144P09	2	1	3	2	1	2	4	3	1	3	4	1	3	4	2	4	3	4	4	4	4	1	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	2	5	5	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	3
ZC144P10	3	1	3	2	2	4	5	3	1	2	5	5	3	3	4	3	5	3	4	3	1	5	4	4	2	3	4	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	1	2	1	2	
ZC144P11	3	2	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
ZC144P12	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
ZC144P13	1	3	4	3	1	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	4	5	1	2	3	1	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	5	5	4	4	2	4	3	3	5	4	4	3	5	2	4	4	3	
ZC144P14	5	2	4	2	3	4	5	4	2	2	3	4	3	4	5	5	4	5	3	4	5	1	3	3	4	4	4	3	5	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	
ZC144P15	3	4	3	2	1	3	4	4	3	4	5	4	3	4	2	4	5	4	3	4	5	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	5	5	4	2	4	3	4	4	4	4	4	
ZC144P16	2	2	3	2	1	1	4	2	1	1	5	1	2	2	5	4	3	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	3	4	4	4	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ZC144P17	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	5	3	2	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	2	4	3	4	4	4	
ZC144P18	3	2	4	2	2	1	4	2	1	2	4	1	2	1	3	2	1	4	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	
ZC144P19	4	3	4	3	1	3	5	1	1	2	1	1	5	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	5	3	4	4	2	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	3	2	5	4	4	5	2	3	4	3	5	2		
ZC144P20	2	3	4	3	1	4	5	1	1	2	5	5	1	2	5	4	2	2	5	3	5	3	2	4	1	2	2	1	4	1	1	4	4	2	5	5	5	5	5	3	5	2	2	3	2	3	4	1	2	2	1	3	4

Cuadro de resumen

Código	1. Obligaciones del Padre					2. Comunicaciones					3. Voluntarios					4. Aprendiendo en Casa					5. Tomando Decisiones					6. Colaborando con la Comunidad				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ZC144P01	0	0	0	5	2	1	1	4	5	3	6	1	1	0	0	0	0	0	4	1	0	0	3	0	7	0	1	3	3	1
ZC144P02	0	0	0	5	2	1	1	4	5	3	6	1	1	0	0	0	0	0	4	1	0	0	3	0	7	0	1	3	3	1
ZC144P03	0	3	4	0	0	0	3	4	5	2	0	0	1	6	1	0	0	3	1	1	0	1	6	2	1	0	0	3	5	0
ZC144P04	0	1	4	2	0	0	2	3	8	1	0	0	2	5	1	0	1	2	2	0	0	1	4	5	0	0	0	3	4	1
ZC144P05	0	1	4	2	0	0	2	6	6	0	0	0	4	3	1	0	0	3	2	0	0	0	1	3	6	0	0	4	4	0
ZC144P06	0	4	2	1	0	0	1	7	6	0	0	1	1	6	0	0	0	4	1	0	0	0	3	6	1	0	1	3	2	2
ZC144P07	0	0	3	4	0	0	1	4	8	1	1	1	2	3	1	0	0	3	2	0	0	1	3	5	1	1	2	1	3	1
ZC144P08	0	2	2	2	1	0	2	3	7	2	0	0	2	5	1	0	0	0	3	2	0	1	2	4	3	0	0	3	5	0
ZC144P09	2	3	1	1	0	2	1	4	7	0	1	0	2	4	1	0	0	3	2	0	0	2	2	4	2	0	2	3	3	0
ZC144P10	1	2	2	1	1	2	1	6	2	3	0	1	1	3	3	0	0	2	2	1	0	0	2	4	4	2	2	1	3	0
ZC144P11	0	1	2	3	1	0	0	2	9	3	0	0	3	3	2	0	0	0	4	1	0	0	3	6	1	0	0	2	5	1
ZC144P12	0	0	1	4	2	0	0	5	6	3	0	0	2	5	1	0	0	2	2	1	0	0	2	6	2	0	0	3	5	0
ZC144P13	2	0	3	2	0	0	3	6	4	1	2	1	2	3	0	0	0	2	2	1	0	1	3	3	3	0	1	2	4	1
ZC144P14	0	2	1	2	2	0	2	3	5	4	1	0	3	3	1	0	2	0	3	0	0	1	4	5	0	0	1	3	4	0
ZC144P15	1	1	3	2	0	0	1	3	7	3	0	1	3	4	0	0	2	2	1	0	0	1	1	6	2	0	1	1	6	0
ZC144P16	2	3	1	1	0	5	4	1	2	2	8	0	0	0	0	1	1	3	0	0	4	2	1	3	0	8	0	0	0	0
ZC144P17	0	2	2	3	0	0	0	7	6	1	0	1	2	5	0	0	1	1	1	2	0	0	4	6	0	0	1	1	5	1
ZC144P18	1	3	1	2	0	5	5	1	3	0	8	0	0	0	0	2	3	0	0	0	4	5	1	0	0	4	3	1	0	0
ZC144P19	1	0	3	2	1	4	2	2	5	1	0	1	3	3	1	0	1	0	2	2	0	1	4	4	1	0	2	2	2	2
ZC144P20	1	1	2	2	1	3	4	1	1	5	2	3	1	2	0	2	1	0	2	0	0	3	2	0	5	2	2	2	2	0
TOTALES	11	29	41	46	13	23	36	76	107	38	35	12	36	63	14	5	12	30	40	13	8	20	54	72	46	17	20	44	68	11

TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR

CODIGO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
ZC144P01	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2
ZC144P02	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1
ZC144P03	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2
ZC144P04	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
ZC144P05	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2
ZC144P06	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
ZC144P07	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
ZC144P08	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1
ZC144P09	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2
ZC144P10	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2
ZC144P11	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2
ZC144P12	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
ZC144P13	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1
ZC144P14	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
ZC144P15	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1
ZC144P16	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
ZC144P17	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
ZC144P18	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
ZC144P19	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2
ZC14420	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1

P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	
1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	
1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2
1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2
1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1
1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1
2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2
1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1
1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1
1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1
1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2
1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1
1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1
1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1

P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90
2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1
2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2
1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1
2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1
2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1
2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1
2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1
2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1
2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2
2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1

TABLA DE EQUIVALENCIAS

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
20	6	19	5	5	6	6	6	15	2	19	17	15	9	17	3	5	6	3	4	20	12	0	19	3	0	1	20	2	5

P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	
1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0		
1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	
1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	
0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	
1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	
1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	
1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	
19	2	8	3	19	0	17	1	0	2	0	8	15	8	0	19	20	3	1	0	0	1	1	14	4	19	7	8	0	14	

P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90	
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	
0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	
0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1
6	15	0	0	15	7	3	13	7	0	0	18	4	5	0	10	6	20	14	2	3	16	7	14	18	7	12	2	16	18	

N°	Código	INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA FAMILIAS									
		a	b	c	d	e	f	g	h	i	
1	ZC144P01	2	1978			2	4	1	2	1	2
2	ZC144P02	2	1966			2	2	3	3	2	
3	ZC144P03	2	1963			2	2	3	3	2	
4	ZC144P04	1	1966			2	2	3	3	2	
5	ZC144P05	1	1976			2	2	3	2	2	
6	ZC144P06	2	1968			2	2	3	3	2	
7	ZC144P07	2	1980			2	2	3	3	2	
8	ZC144P08	1	1968			2	2	3	2	2	
9	ZC144P09	2	1965			2	2	3	2	2	
10	ZC144P10	2	1958			2	2	3	3	2	
11	ZC144P11	2	1969			2	2	3	3	2	
12	ZC144P12	2	1977			2	4	1	2	2	
13	ZC144P13	2	1972			2	2	3	3	2	
14	ZC144P14	1	1958			2	2	3	3	2	
15	ZC144P15	1	1967			2	2	3	2	2	
16	ZC144P16	1	1971			2	2	3	2	2	
17	ZC144P17	2	1972			2	3	3	2	2	
18	ZC144P18	1	1972			2	2	3	3	2	
19	ZC144P19	1	1971			2	2	3	3	2	
20	ZC144P20	1	1975			2	2	3	3	2	

P1				P2						P3							P4		
1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3
3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4
1	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3
1	3	2	3	5	3	3	3	4	3	3	2	1	2	3	2	1	3	5	4
4	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	2	2	3	4	2	2	4	5	4
4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	5
4	4	4	3	5	5	4	4	5	2	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4
4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5
4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	2	4	4	2	2	5	5	3
4	3	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4
4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4
3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4
3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4
4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3
2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	5	3
2	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	2	3	3
66	68	75	72	83	71	72	71	83	67	75	64	63	78	74	70	69	81	86	77

P5									P6								P7							P8				
5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6	7.7	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5
3	1	4	4	1	1	1	1	1	3	4	4	5	2	2	1	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	
3	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	5	3	4	2	1	1	1	1
3	1	3	3	1	1	2	1	1	3	4	4	5	3	1	4	4	3	3	4	4	3	1	2	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	2	2	4	4	4	4	1	1
4	5	2	1	1	1	2	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	1	1	1	1	1
4	5	5	4	1	1	2	2	1	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	2	1	1	1	1
4	3	4	2	1	1	2	1	3	4	3	4	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	5	4	1	1	1	1	1
5	4	3	4	1	1	1	2	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	1	1	1
4	2	3	1	1	1	1	1	1	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	2	1	1	1	1
5	1	5	3	1	1	1	1	3	4	5	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	1	1	1	1
4	1	4	2	1	1	2	1	1	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	2	1	1	1	1
5	3	4	5	1	1	2	1	3	4	3	5	5	4	5	5	4	4	1	3	4	4	4	4	2	1	1	1	1
2	1	3	3	3	1	1	1	1	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	1	1	1	1	1
2	1	3	3	1	1	2	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	1	1	1	1
5	2	4	2	1	1	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	1	1	1	1	1
4	2	2	3	1	1	1	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	1	1	1
3	1	3	3	1	1	1	1	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	1	1	1	1
3	2	4	2	1	1	1	1	1	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	1	1	1	1
2	1	4	4	1	1	2	1	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	2	3	2	1	1	1	1
3	4	4	2	2	2	2	3	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	2	1	1	1	1
70	43	68	54	23	22	31	30	34	77	69	82	79	68	68	73	75	76	66	70	71	70	67	71	36	25	23	20	20

TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA - ESCUELA: PROFESORES

CODIGO	1. OBLIGACIONES DEL PADRE							2. COMUNICACIONES														3. VOLUNTARIOS							
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8
ZC144D1	5	3	1	3	4	3	5	5	1	3	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	5	1	2	3	4	3	4	3	3

4. APRENDIENDO EN CASA					5. TOMANDO DECISIONES										6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD							
4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	5.10	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8
4	4	5	4	3	4	4	4	4	1	4	5	1	5	1	4	1	1	1	2	3	1	4

CUADRO DE RESUMEN

Código	1. Obligaciones del Padre					2. Comunicaciones					3. Voluntarios					4. Aprendiendo en Casa					5. Tomando Desiciones					6. Colaborando con la Comunidad				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ZC144D1	1	0	3	1	2	1	0	4	2	7	1	1	4	2	0	0	0	1	3	1	3	0	0	5	2	4	1	1	2	0
TOTALES	1	0	3	1	2	1	0	4	2	7	1	1	4	2	0	0	0	1	3	1	3	0	0	5	2	4	1	1	2	0

TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR "PROFESORES"

CODIGO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
ZC144D1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2

P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60
2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1

P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90
1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2

TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO

CODIGO	PERSONA QUE CONTESTA AL CUESTIONARIO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
ZC144D1	Profesora Mirian Verdesoto	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2

P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60
1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1

P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90
1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1

Tabla de resumen de la escala clima social profesores

CODIGO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
ZC144D1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1

P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60
1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1

P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1

Información sociodemografico docente

N°	Código	INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA						
		a	b	c	d	e	f	g
1	ZC144D01	2	1984	1	1	2	2	1

CUESTIONES SOBRE LA FAMILIA ESCUELA Y COMUNIDAD																																																				
P1				P2				P3				P4						P5						P6						P7																						
1.	1.	1.	1.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	3.	3.	3.	3.	3.	3.	4.	4.	4.	4.	4.	4.	4.	4.	4.	4.	4.	4.	5.	5.	5.	5.	5.	5.	5.	5.	6.	6.	6.	6.	6.	6.	6.	6.	7.	7.	7.	7.					
1	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	1	1	5	5	1	1	5	3	1	3	4	5	5	4	5	5	3	3	3	4	4	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1				

TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR ALUMNOS

Ingreso de datos de los alumnos

CODIGO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
ZC144N001	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	
ZC144N002	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
ZC144N003	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
ZC144N004	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
ZC144N005	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1
ZC144N006	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
ZC144N007	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZC144N008	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2
ZC144N009	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
ZC144N010	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
ZC144N011	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
ZC144N012	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1
ZC144N013	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2
ZC144N014	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1
ZC144N015	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
ZC144N016	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
ZC144N017	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
ZC144N018	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZC144N019	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
ZC144N020	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1

P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60
1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1
1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1

P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90	
1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	
1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	
2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	
1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2
1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	
1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2
1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2

TABLA DE EQUIVALENCIAS

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	
1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	
1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	
1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	
0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	
1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	
1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	18	17	11	13	9	20	18	8	15	5	0	20	4	17	3	13	5	19	12	17	20	2	17	10	18	15	6	13	16	16

P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60
1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1
0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
14	7	3	20	20	19	5	18	19	7	20	20	20	2	10	9	9	11	3	2	1	2	19	18	5	4	20	20	16	20

P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90	
1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	
1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	
1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	
0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	
1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	
1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	
1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	
0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	
1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	
1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	
1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	
1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	6	1	16	14	20	1	19	2	18	1	6	17	5	2	15	7	19	11	16	4	19	4	3	11	13	14	7	20	1	

ANEXO 6

9.9. Instrumentos

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

Sexo: 1) Masculino 2) Femenino

Año de Nacimiento:

Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado

Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular 3) Municipal 4) Fiscomisional

Ubicación del Centr. Educativo: 1) Urbano 2) Rural

Nº de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o mas

Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10 3) 11 – 15

4) 16 – 20 5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o mas

CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

- 1 - No está ocurriendo; 2 – Raramente; 3 – Ocasionalmente;
4 – Frecuentemente; 5 – Extensivamente

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.		2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.		2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.		2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumno@.		2	3	4	5

2. Cuando su alumnado obtienen buenos resultados académicos, cree que ha influido sobre todo:

	RANGOS				
2.1. Su capacidad intelectual.		2	3	4	5
2.2. La coherencia entre las pautas educativas de los docentes y de las familias.		2	3	4	5
2.3. La orientación/apoyo ofrecida por el profesorado.		2	3	4	5
2.4. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.		2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por el orientador/a.		2	3	4	5
2.6. La cohesión familiar o grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan.		2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.		2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.		2	3	4	5
3.3. Sólo se ponen en contacto con la familia cuando surge algún problema respecto a sus hijos.		2	3	4	5

4. Según su experiencia, la vía de comunicación más eficaz con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Citas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Otros	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

8. Cree pertinente el uso del internet, para el seguimiento y comunicación entre la familia y la escuela:

1) SI 2) NO

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^º José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá
3) Representante

Año de Nacimiento:

Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco ocupa:

1) Hermano(a) 2) Tia(o) 3) Abuelo(o) 4) Otro.....

En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) Padre o madre trabajan todo el día 4) Migración del padre
2) muerte del padre o de la madre
3) Separación de los padres 5) Migración de la madre
6) Otro.....

Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

Tipo de trabajo de padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado 3) Por cuenta propia

Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) medio 3) Bajo

Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

- 1 - No está ocurriendo; 2 – Raramente; 3 – Ocasionalmente;
4 – Frecuentemente; 5 – Extensivamente

El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Su hija ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo:

	RANGOS				
2.1. Su capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. Su interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.3. El estímulo y apoyo recibido, por parte de la madre/padre/representante.	1	2	3	4	5

2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte de los profesores.	1	2	3	4	5
2.5. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Indique el grado en el que considera que algunas de estas actividades inciden en el rendimiento de su hijo:

	RANGOS				
3.1. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.2. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.3. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las	1	2	3	4	5

decisiones que afectan al Centro Educativo.					
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 - No está ocurriendo; 2 – Raramente; 3 – Ocasionalmente; 4 – Frecuentemente; 5 – Extensivamente.

OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender	1	2	3	4	5

las familias.					
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la	1	2	3	4	5

escuela y el hogar.					
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

TOMANDO DECISIONES: incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus	1	2	3	4	5

padres representantes.					
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si La frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO

18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO

84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1.	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
11	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
12	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
13	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
14	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
15	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
16	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
17	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
18	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
19	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
20	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
21	En este grado se hacen muchas amistades.	
22	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
23	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	

24	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
25	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
26	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
27	En general, el profesor no es muy estricto.	
28	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
29	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
30	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
31	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
32	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
33	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
34	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
35	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
36	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
37	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
38	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
39	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
40	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
41	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
42	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
43	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
44	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
45	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
46	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
47	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
48	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
49	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
50	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
51	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
52	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
53	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
54	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
55	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
56	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
57	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
58	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
59	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
60	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
61	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
62	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
63	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
64	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
65	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
66	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
67	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
68	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
69	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
70	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	

71	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
72	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
73	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
74	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
75	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
76	El profesor no confía en los la alumnos.	
77	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
78	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
79	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
80	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
81	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
82	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
83	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
84	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
85	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
86	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
87	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
88	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
89	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
90	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	



Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	

32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	

80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	

21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	

53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	

85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	