

# **Universidad Técnica Particular de Loja**

**La Universidad Católica de Loja**

Modalidad Abierta y a Distancia

## **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Tema: Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio realizado en el  
Centro Educativo Rudolf Steiner de la ciudad de Quito”, año 2009**

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciadas en  
Ciencias de la Educación

Mención: **Educación Básica**

Autoras: **Thula Paulina Dávila Egüez**

**Rocío Lalama Rovayo**

Tutora del trabajo de grado: **Econ. Tania Valdivieso**

CENTRO UNIVERSITARIO: **Quito**

QUITO – ECUADOR

2010

## CERTIFICACIÓN

Economista

Tania Valdivieso

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencia de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes

---

.....

Loja, febrero de 2010

## **ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS**

“Nosotras, Thula Paulina Dávila Egüez y Rocío Lalama Rovayo declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánica de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Thula Paulina Dávila Egüez

Autora

Cédula identidad: 1706955489

Rocío Lalama Rovayo

Autora

Cédula identidad: 1709467300

## **A U T O R Í A**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras

Thula Paulina Dávila Egüez  
Cédula identidad: 1706955489

Rocío Lalama Rovayo  
Cédula identidad: 1709467300

*A nuestros esposos por su incondicional apoyo,  
a nuestros hijos por su paciencia y amor y,  
a nuestras familias por estar con nosotras.*

*Thula y Rocío*

*Un agradecimiento muy especial al Ing.  
Gustavo Ramos y Dra. María Gordillo,  
autoridades del Colegio Rudolf Steiner por  
su colaboración y confianza; y a nuestra  
tutora Econ. Tania Valdivieso por su ayuda  
y orientación.*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Resumen.....                                                                                                             | 1  |
| 2. Introducción.....                                                                                                        | 2  |
| 3. Marco Teórico .....                                                                                                      | 6  |
| I. Situación actuar sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador .6                                         |    |
| a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador. ....                                                         | 7  |
| b. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador. ....                                                           | 9  |
| c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador. ....                                                                  | 10 |
| II. Familia. ....                                                                                                           | 11 |
| a. Conceptualización.....                                                                                                   | 11 |
| b. Principales teorías sobre la Familia. ....                                                                               | 14 |
| c. Tipos de familia.....                                                                                                    | 15 |
| d. Familia y contexto social. ....                                                                                          | 17 |
| e. Familia y educación. ....                                                                                                | 19 |
| f. Relación Familia-Escuela: elementos claves. ....                                                                         | 20 |
| g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e intervención. ....                             | 23 |
| III. Escuela .....                                                                                                          | 24 |
| a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano. ....                                                                     | 26 |
| b. Plan Decenal de Educación. ....                                                                                          | 29 |
| c. Instituciones Educativas – generalidades. ....                                                                           | 32 |
| d. Relación Escuela – Familia: elementos claves.....                                                                        | 34 |
| e. Rendimiento Académico. ....                                                                                              | 36 |
| i. Factores socio – ambientales. ....                                                                                       | 37 |
| ii. Factores intrínsecos del individuo. ....                                                                                | 39 |
| f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención..... | 39 |
| IV. Clima Social. ....                                                                                                      | 41 |
| a. Conceptualización de Clima Social.....                                                                                   | 41 |
| b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....                                                           | 42 |

|      |                                                                                                                          |    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| c.   | Clima Social Familiar. ....                                                                                              | 42 |
| d.   | Clima Social Laboral. ....                                                                                               | 43 |
| e.   | Clima Social Escolar. ....                                                                                               | 45 |
| f.   | Relación entre el clima Social: familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar. ....                               | 46 |
| 4.   | Metodología .....                                                                                                        | 49 |
| 5.   | Resultados Obtenidos .....                                                                                               | 54 |
| 5.1. | De los padres .....                                                                                                      | 54 |
| 5.2. | De los niños.....                                                                                                        | 63 |
| 5.3. | Del profesor .....                                                                                                       | 64 |
| 6.   | Análisis, Interpretación y Discusión de los Resultados.....                                                              | 73 |
| 6.1. | Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador. ....                                         | 73 |
| 6.2. | Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de Quinto año de educación básica. .... | 74 |
| 6.3. | Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica. ....                                                  | 75 |
| 6.4. | Clima Social Laboral de los niños de 5to año de educación básica .....                                                   | 76 |
| 6.5. | Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica. ....                                                   | 78 |
| 7.   | Conclusiones y Recomendaciones .....                                                                                     | 79 |
| 8.   | Bibliografía .....                                                                                                       | 83 |
| 9.   | Anexos .....                                                                                                             | 86 |



## **1. RESUMEN**

El presente trabajo de investigación hace una revisión y un análisis sobre la comunicación de las familias ecuatorianas y las instituciones escolares, el determinar las relaciones existentes y supuestamente recíprocas ellas es una cuestión que plantea una gran controversia, es por ello que se empieza con una conceptualización de la familia, de la escuela, de los climas sociales laborales, familiares y escolares. Se analiza los diferentes estamentos tanto legales como sociales del Plan Decenal de educación y su posible aplicación en este tema tan complejo y poco estudiado en nuestro país.

La idea principal de este trabajo fue el recopilar datos sobre la relación existente entre estas dos partes, analizar sus resultados y poder de alguna manera contribuir para que se brinde una mejor relación entre padres y colegio, para que los únicos beneficiados sean los niños y jóvenes ecuatorianos. Esta realidad se hace presente en todos los estratos sociales, ya que no es exclusiva la falta de interés y apoyo que hay entre familia y escuela, todo esto debido a la falta de comunicación y deseo de mejorar esta situación.

El colegio designado para esta investigación fue el Colegio Internacional Rudolf Steiner, ubicado en la ciudad de Quito.

Las técnicas aplicadas para recolectar los datos fueron entrevistas semiestructuradas a los directivos de la institución, y encuestas a los alumnos, profesores y padres de familia, teniendo alrededor de 42 personas encuestadas. Las baterías utilizadas para esta investigación fueron los de R.H.Moos, B.S. Moos, E.J. Trickett, las mismas que fueron adaptadas por la Universidad Técnica Particular de Loja, para que se ajuste más a nuestra realidad.

## 2. INTRODUCCIÓN

En la educación de niños y niñas el papel protagónico es el de los padres, quienes por medio de la escuela escogida para sus hijos, buscan ayuda en esta labor, consiguiendo así desarrollar en ellos las múltiples capacidades y destrezas que tienen, y fortalecer los valores que desde su nacimiento han sido forjados en el hogar. Las escuelas por su parte, al aceptar esta responsabilidad, no pueden satisfacer por si solas todas las necesidades de los niños. De acuerdo a este criterio y de muchos autores, las escuelas y las familias no deben desconocer el papel de cada uno en beneficio de los educandos.

Los roles de padre y madre han cambiado en la sociedad y esto ha llevado a que la educación de los niños no sea únicamente competencia de ellos, sino que actualmente hay un gran número de abuelos, tíos, hermanos o hermanas mayores, vecinos, etc., que colaboran en su formación. En el Ecuador existen algunos tipos de familia reconocidos por la Constitución vigente, que distan de la familia tradicional, en las cuales la responsabilidad ya no es solo de los progenitores, sino es de quien cuida y vela por los niños y niñas menores.

Las escuelas por su parte deben asumir con criterio e iniciativa estos cambios que se están dando, ya desde hace algunos años, en la sociedad ecuatoriana; y dejar de lamentarse por la ausencia o falta de participación directa de los padres, cambiando a una actitud más profesional, en donde directivos y docentes busquen estrategias para motivar a los padres y/o representantes a que se involucren más en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos, logrando una mejor relación entre la familia y la escuela.

Entonces queda la pregunta ¿qué tan importante es la comunicación y la colaboración entre la familia y la escuela?

En el Ecuador no existen datos concretos publicados, acerca de la comunicación y colaboración entre las familias y escuelas, únicamente observaciones o percepciones de profesores y padres de familia, en donde se resalta la necesidad de que se abra un

diálogo efectivo y una comunicación directa entre ellos, para trabajar conjuntamente en beneficio de los estudiantes. Concientes de que tanto la familia, como los primeros responsables de la socialización primaria y de la educación, y las escuelas, como las instituciones comprometidas con la formación integral de los niños y niñas, no pueden trabajar uno sin el otro, por el contrario, deben mantener una relación estrecha en beneficio de una educación adecuada y de primer nivel, ya que la participación de todos logra una coherencia y cohesión en la educación para que los alumnos no encuentren contradicciones entre las enseñanzas de unos y otros, se sientan apoyados y respaldados en todas las actividades que realizan en la escuela y en el hogar, logrando un eficiente desempeño de ellos en su diario vivir.

En otros países como España, Chile, Argentina ya se han realizado investigaciones sobre esta temática, en donde se resalta la “obligación” de mantener una excelente relación entre la familia y la escuela, considerando ciertos parámetros en los cuales los padres no excedan en su participación, respetando el rol pedagógico de los maestros y directivos y confiando en el profesionalismo y en la decisión que tomaron al ponerlos en la escuela que eligieron para sus hijos; y por otro lado los docentes y autoridades deben dar un espacio apropiado para la participación activa, positiva y productiva de los padres, para que estos se sientan parte integral del colegio.

La Universidad Técnica Particular de Loja en el año 2006, realizó una primera investigación sobre “La relación de la familia con la Escuela y su incidencia en el rendimiento académico”, demostrando la importancia de la correspondencia entre estos dos grupos. Este estudio tampoco ha arrojado datos concretos sobre la relación entre familia y escuela, a pesar de esto se puede concluir que en algunas escuelas ya se está fomentando la integración de los padres y/o representantes, de acuerdo a lo citado por la Mgs. María Elvira Aguirre y otros autores (2009) “De los resultados obtenidos en las instituciones investigadas en varias ciudades del Ecuador, existen algunas modalidades de interacción que se están utilizando con bastante frecuencia, las principales son las actividades sociales, seguidas de cerca por los programas antidrogas. Otra de las actividades que tiene presencia importante son los encuentros familiares como estrategia

para mejorar la comunicación e implicación familiar, siendo un espacio interesante para la formación de redes de cooperación familiar, pues en la mayoría de los casos las familias de los alumnos nunca o casi nunca tienen la oportunidad de conocerse y menos aun, de tratar entre ellas o brindarse apoyo.”

Como consecuencia de esta investigación, queda al descubierto que en el Ecuador no existe una información documentada sobre los efectos positivos y/o negativos de una comunicación y colaboración entre familia y escuela. La Universidad Técnica Particular de Loja, con la colaboración de los egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación, modalidad a Distancia ha propuesto realizar un estudio a nivel nacional de la situación actual sobre la relación de estas dos instituciones, para establecer los niveles de participación que impulsan los centros educativos hacia las familias buscando el bienestar de los niños y niñas.

Para establecer datos y resultados de esta investigación, a cada egresado(a) le correspondió realizar un estudio de campo con estudiantes, padres de familia y profesores de Quinto Año de Educación Básica y directivos de una escuela o colegio seleccionado de forma aleatoria por la Universidad. El colegio que nos asignaron fue el Cambridge School, lamentablemente no se nos prestó la ayuda necesaria para realizar la investigación. Luego de buscar varias posibilidades, el Colegio Internacional Rudolf Steiner, a través de sus directivos Ing. Gustavo Ramos y la Dra. María Gordillo nos brindaron su colaboración para realizar el estudio correspondiente.

En la primera entrevista con los Directivos del colegio, se planteó el tema de la investigación y la importancia de la colaboración de los colegios para realizar un estudio nacional sobre la realidad existente entre los padres y colegios. Los directivos por su parte acogieron la petición de la Universidad con mucho interés, lo que motivó para continuar este proyecto. En esta reunión se acordó la fecha y hora en la que se pueda realizar las encuestas, el grupo asignado fue el paralelo B del Quinto Año de Educación Básica, que tiene 18 estudiantes. En los siguientes días preparamos el material

necesario, como las copias para las encuestas para los alumnos, padres de familia; y la impresión de las encuestas para el profesor del grado y para el directivo.

La recepción fue acogida favorablemente por los estudiantes, se organizó primero un juego con los niños y niñas para crear un ambiente apropiado, luego se procedió a realizar las primeras 45 preguntas, se realizó otra actividad, los niños contestaron las otras 45 preguntas y al finalizar se les agradeció a los niños. Por último se entregó a cada niño y niña las encuestas para sus padres, adjuntando la carta enviada por la Mgs. María Elvira Aguirre, y una circular enviada por el Rector solicitando la colaboración de los padres.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### I. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

“La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser.”  
Hesíodo.

La educación en el Ecuador ha sido criticada y calificada negativamente, y más aún en los últimos días, tanto personas del Gobierno como particulares coinciden en que este tema debe ser analizado para mejorar este servicio en calidad y equidad. Sin embargo, estos comentarios quedan en el vacío ya que como lo citó el 21 de septiembre de este año, la ex-presidenta del Ecuador Rosalía Arteaga en una entrevista con Jorge Ortiz en Teleamazonas; no existen datos certeros que sustenten esta problemática y que todos consideran está latente. “La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.” (Viteri Díaz, G. (2006)

Dentro de esta perspectiva, se considera que para mejorar la educación es necesario que se realice un trabajo en conjunto de todos los autores, el Gobierno, las instituciones educativas, las familias y la sociedad en general. A todos los sectores les interesa que en el Ecuador existan hombres y mujeres, jóvenes, niños y niñas cultas, educadas, y preparadas para que puedan actuar positivamente para el desarrollo de nuestro país.

Hasta hace algunos años, influenciados por una sociedad machista, el padre era quien sustentaba económicamente el hogar, y la madre de familia se quedaba en

casa acompañando a sus hijos e hijas, “relegada” a las tareas domésticas, entre las cuales estaba la supervisión y ayuda en las tareas escolares; sin embargo, en los últimos tiempos, la economía del país y de las propias familias, las rupturas conyugales, entre otros factores, han llevado a que en las familias se vea la necesidad de que las madres salgan a trabajar, para luego de su jornada ocupacional dedicarse a las tareas del hogar, y que en el mejor de los casos son ayudadas por el padre de familia, dejando a un lado a sus hijos. También es importante considerar la separación de las familias por los procesos migratorios de padres y/o madres ecuatorianas, esta situación lleva a considerar que la educación en el Ecuador debe enfrentar nuevos desafíos en niños y jóvenes.

Estos cambios en la sociedad llevan a meditar y reflexionar sobre la educación, que hoy en día, reclama una participación colaborativa y cooperativa entre las familias, la sociedad y las escuelas.

Una de las inversiones más importante que un gobierno debe hacer, es en educación, los resultados se pueden observar a mediano plazo, los niños que pasarán a ser jóvenes estarán en capacidad de buscar y/o generar empleo, administrar sus ingresos, optar por tener negocios propios, ser personas útiles para la sociedad, por lo tanto el Estado y la sociedad están en deuda con los niños y niñas de este país, deben dar la oportunidad real para que cada uno de ellos tengan la posibilidad y el derecho a educarse. Si se quiere que el Ecuador progrese la educación debe mejorar.

#### **a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.**

La familia es la principal responsable de la educación de los hijos, y la escuela con ayuda de los padres, familiares y la sociedad continúa y fortifica esta misión, en donde los mayores beneficiados son los hijos, sin embargo, actualmente esta obligación no está bien asumida en un gran número de las familias ecuatorianas, sin considerar que “El ámbito afectivo de la familia es el *nivel privilegiado para la*

*primera socialización* (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.). En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social.” (Bolívar A., 2006)

Actualmente en las familias ecuatorianas es necesario que padre y madre trabajen, consecuentemente los niños quedan solos en sus hogares, o en el mejor de los casos, al cuidado de una persona ajena al hogar o de algún familiar, lo que ha llevado a cambios sociales en las familias, en donde se ha delegado la mayoría de la funciones a las escuelas. Esta responsabilidad se ha asumido de diferentes formas por parte de los profesores y las escuelas, algunas sin considerar esta nueva situación porque no están capacitados ni preparados para aceptar este nuevo desafío, otras demandando a las familias el cumplimiento de sus obligaciones y de supervisores de las tareas escolares, y otras por excluir del papel protagónico de la familia en el desarrollo de los niños, asumiendo toda la responsabilidad, en todos los casos no se toma en cuenta que los niños y niñas son los únicos afectados.

La falta de acción gubernamental en la formación y enseñanza de los niños y jóvenes del Ecuador, ha causado que las escuelas, en nuestro país no ofrezcan el mismo servicio, ni la misma calidad. Existe una marcada diferencia entre las ofertas, lo que ha llevado a que la educación particular sea un primero un negocio rentable, para luego ocuparse del servicio, el cual es costoso, exclusivo y excluyente para los sectores con menos recursos económicos.

Según un artículo publicado por el diario Hoy el 30 de octubre del 2007 las cifras son alarmantes, “En las grandes ciudades, la educación privada controla más del 90% del nivel parvulario; más del 60% del primario y cerca del 70% del secundario. La educación fiscal actúa preferentemente en el sector rural y urbano marginal.”



En la generalidad de las escuelas públicas, la educación que se ofrece no es de buena calidad, son algunas los orígenes que ocasionan esta situación, considerada la primera y las más importante la falta de infraestructura, que en algunas ciudades y pueblos las instalaciones son precarias, carentes de servicios básicos; una segunda es que la enseñanza pública se caracteriza por ser tradicional por la falta de preparación de los profesores; la mala alimentación de los estudiantes es una tercera causa, entre otras. Sin embargo, resulta alentador que el actual Gobierno ha mostrado preocupación sobre esta situación y ha empezado con actuaciones que demuestran que puede haber un cambio, así lo establece la revista Vistazo, en el artículo La mala educación, publicado el 21 de mayo de 2009, al señalar que "... hay señales alentadoras para que ocurra una transformación trascendental en el país. Una de las prioridades del actual gobierno es mejorar la educación pública. A diferencia de otros gobiernos, que a la hora de las crisis recortaron los presupuestos de la educación, el actual lo aumentó del 2,6 por ciento del PIB al 3,5 por ciento."

#### **b. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.**

De acuerdo a lo citado en la Ley de Educación, capítulo II, artículo 2, literal a, "La educación es deber primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación y de las Universidades y Escuelas Politécnicas del país"

Y la Presidencia de la República, establece, en su página Web, que "En materia educativa el Ministerio de Educación es el organismo rector de la educación fiscal, fiscomisional, particular y municipal, sea hispana o bilingüe intercultural."

Las escuelas fiscales, fiscomisionales, particulares o laicas son las encargadas de de la educación desde el Primer año hasta el Séptimo año de Educación Básica.

Los colegios fiscales, fiscomisionales, particulares o laicos imparten la educación desde el Octavo año hasta el Décimo año de Educación Básica, y de Primero hasta Tercero de Bachillerato.

En el artículo 74 del apartado de la Ley de Educación se estipula que “La educación superior estará conformada por universidades, escuelas politécnicas e institutos superiores técnicos y tecnológicos. Será planificada, regulada y coordinada por el Consejo Nacional de Educación Superior, cuya integración, atribuciones y obligaciones constarán en la ley”

La educación en el Ecuador es obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita en el bachillerato.

En el Ecuador, se está viviendo una transformación en el tema de educación, especialmente en lo que corresponde a la organización, porque no existe una visión clara sobre las instituciones responsables en este tema, en visitas realizadas al Ministerio de Educación, en la ciudad de Quito, no conocen o no saben sobre el tema de responsabilidades, se habla de supervisión, evaluación a docente y estudiantes.

### **c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.**

En la Constitución 2008, se expresa que el Estado es el primer responsable de las familias en el Ecuador, así se lo señala en el artículo 68 “Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de su integrantes.”

En el Ecuador existen algunas instituciones que protegen a la familia y contribuyen a que se respeten sus derechos, a continuación se detallan algunas de ellas:

- Dirección Nacional de Comisarías de la Mujer y la Familia del Ministerio de Gobierno del Ecuador, cuya función es facilitar la real y efectiva aplicación de la Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia.
- Comisión de la Mujer, el Niño, la Juventud y la Familia de la Asamblea Nacional, que se encarga de informar sobre los proyectos de ley relativos a las siguientes materias: Código de Menores y leyes de protección a la mujer, el niño, la juventud, la familia, la tercera edad y los discapacitados.
- MIES-INFA, Instituto de la Niñez y la Familia, su labor se ha encaminado en prestar ayuda y servicio a niños y adolescentes.

La funcionalidad de estos estamentos, durante los últimos años, ha ido mejorando, no obstante su labor es muy criticada por su falta de operatividad y eficiencia.

## **II. Familia**

### **a. Conceptualización**

La familia, como otros grupos humanos ha sufrido cambios a lo largo de la historia. Sin embargo, existen concepciones definidas que se han mantenido. La familia es considerada como el núcleo que aglutina a miembros que tienen entre sí vínculos de sangre y de convivencia. La familia presupone un espacio que ofrece seguridad y protección; en su seno se forman valores que perduran. De ahí la importancia que se ha asignado tradicionalmente a esta célula de la sociedad. De acuerdo a la definición de familia, es en este núcleo donde los seres humanos reciben tradiciones, herencia, creencias y en general marcan la pauta para el desarrollo con otros miembros de la comunidad. La familia como grupo social también maneja códigos y dinámicos propios, normalmente vinculados al lugar donde se

encuentran. La familia proporciona, desde el aspecto moral la transmisión de los valores que nos distinguen de otros seres vivos.

La familia es en nuestra cultura el contexto de socialización fundamental en el cual, niños y niñas reciben los cuidados y las influencias que ponen en marcha y estimulan su desarrollo psicológico.

“La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural.” (Reca, 1993)

Para muchos, la familia es la primera organización de los seres humanos, ya que se trata de una agrupación social que se basa en lazos de parentesco, ya sea de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente como es el matrimonio, o la adopción, o de consanguinidad como sería la filiación entre padres e hijos.

La familia nace de la unión de dos personas, las cuales deciden vivir juntos, tener hijos y trabajar para la consecución de objetivos normalmente relacionados a conseguir el bienestar de todos los miembros. Hasta hace pocas décadas, la familia debía estar conformada por personas casadas legal y religiosamente, sin embargo esta definición ha cambiado ya que ahora la familia tiene bases morales y sociales distintas. La importancia de su conformación está regida por la misma constante: el poseer y brindar apoyo, cuidado, protección y afecto. Toda familia está llamada a establecerse sobre la base sólida del amor, comprensión, armonía, respeto y colaboración mutua.

Los hijos nacidos de estas uniones tienen los mismos derechos y obligaciones que los hijos nacidos en matrimonios reconocidos legalmente, e incluso hay muchos hijos que no viven con ambos padres y a pesar de ello se les considera familia debido a la relación y al afecto que existen entre ellos.

La definición de familia asegura que tanto la estructura como el papel de cada una de ellas varía según la sociedad; el modelo más conocido de esta estructura es la denominada “familia nuclear” la cual está compuesta por dos adultos con sus respectivos hijos. En otras familias, dicho núcleo está a cargo de los abuelos y otros familiares; también tenemos a la familia monoparental, aquí los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, divorcio o viudez. La familia no siempre se ha visto como lo es actualmente, diversos antropólogos y sociólogos desarrollaron diferentes teorías que hacen referencia a la evolución de las estructuras familiares como de sus funciones

Las numerosas definiciones de familia, reflejan los valores y esquemas propios de cada sociedad y de diferentes épocas, la Dra. Beatriz Álvarez González (2006), en su libro “Breves comentarios sobre la Familia” cita algunos autores los mismos que son precisos para definir lo que es la familia

Para Piaget, (1928); Powell y Thompson, (1981); Wedemeyer y Col (1989), “la familia es aquel grupo de personas compuestos por un padre, una madre hijos, abuelos, etc.”

De acuerdo a Levi-Strauss (1949) “La familia tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor.”

La misma autora cita a Gough (1971) “la define como una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común.”

Para Waxler y Mishler (citado en González.2006) “la familia es el grupo primario de convivencia intergeneracional con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se entiende con el tiempo” (González Álvarez, Beatriz.2006)

## **b. Principales teorías sobre la Familia**

“Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos” (www.wikipedia.com).

Se cree que las sociedades o civilizaciones antiguas contaban con dos o tres núcleos familiares, muchas veces éstos estaban unidos por parentesco y se dispersaban únicamente cuando debían buscar alimentos en épocas extremas. La familia, hasta el día de hoy, siempre fue una unidad económica: los hombre se dedicaban a cazar mientras que las mujeres se encargaban de cuidar a los niños, realizar tareas internas del hogar y preparar la comida; la única diferencia que se establece entre épocas antiguas y actuales es el infanticidio: se expulsaba del núcleo familiar a los enfermos que no podían trabajar. Cuando el cristianismo penetró en los seres humanos, varios conceptos cambiaron: el matrimonio y la maternidad se convirtieron casi en obligaciones.

A lo largo de la historia se han ido desarrollando diferentes teorías sobre la familia, como han ido evolucionando su estructura, su jerarquía, su liderazgo, y

las dinámicas de relación. Autores como Boss, Doherty, Larossa, Schumm y Steinmetz han realizados varios estudios sobre la evolución cronológica de la familia.

El desarrollo de estas teorías se produce en el siglo XX, y lo hacen a partir de las diferentes ciencias sociales existentes, principalmente basándose en los supuestos de la filosofía de la ciencia.

Bartau (1999) hace una revisión de la evolución de estas teorías a partir de diferentes estudios de autores y plantea algunas consideraciones al respecto a los rasgos relevantes de cada época. En su clasificación destaca el periodo denominado de los clásicos, donde se caracteriza la labor de los primeros filósofos que abordaron la descripción de la vida familiar, el matrimonio como institución social o las adaptaciones de la convivencia familiar.

Cita a Adams y Steinmetz, quienes opinan que los estudios realizados presentaban una gran carga ideológica sobre todo en torno a los modelos parentales de socialización.

Durante el tiempo que se desarrolla las teorías de interacciones simbólico y del estructural funcionalismo, se desarrolla según los autores Klein y White una perspectiva más ecológica de los procesos interactivos entre los miembros de la familia., durante este tiempo se desarrolla el estudio sistemático de la familia.

Estos mismos autores para los años 80 destacan como rasgo definitorio el avance hacia el pluralismo, el eclecticismo teórico es una manifestación de la valoración que hace de las distintas teorías y sus aportaciones al campo de estudio de la familia.

### **c. Tipos de familia**

Las distintas familias que existen en el Ecuador son muy variadas, no sólo difieren en su situación socioeconómica y grado de educación formal, lo cual incide en la forma en cómo se insertan en el aparato productivo y los tipos de recursos humanos que utilizan para la satisfacción de sus necesidades, sino que además presentan una variada gama de situaciones. Si bien en todas ellas la conformación de la pareja ha sido producto del consenso (en algunos casos mediado por un embarazo), algunas se han reconstituido luego de una separación; otras están en vías de la disolución del vínculo, en otros casos dicha unión ha sido precedida por una separación (legal o no) de uno/a de los miembros de la pareja, el aumento del número de hogares con la madre al mando; todo lo cual pone en tela de juicio a la familia nuclear como modelo cultural predominante y como la única forma posible de “vivir en familia”.

El artículo 67 de la Constitución del Ecuador señala que “Se reconoce a la familia en sus diversos tipos. El estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes...” Constitución del Ecuador 2009.

Dada la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, todos pertenecemos a un tipo, ya sea por las relaciones de parentesco, por el número de miembros que integran una familia, por las necesidades y condiciones sociales las familias se dividen en:

Familia nuclear: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

- Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.



- Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
- Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

- Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

- Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.
- La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

#### **d. Familia y contexto social.**

Considerada como la célula de la sociedad, la familia es la agrupación humana con mayor injerencia en el desarrollo de las comunidades, pues de ella surge el individuo que más tarde será el que forme la colectividad, y de cuyas actuaciones dependerá la suerte de pueblos y naciones. Basada en la preparación, instrucción o experiencia familiar, una sociedad podrá estructurar, con mayor o menor eficiencia, su futuro.

Sin embargo, si bien la formación familiar constituye el norte del individuo, sus cualidades y buenos esfuerzos quedarán únicamente en buenas intenciones, si éstas no son reforzadas por los otros estamentos de la misma sociedad.

Muchas veces es el mismo Estado quien obstaculiza este desarrollo cuando no cumple con sus deberes y obligaciones con los ecuatorianos haciendo que se pase hambre y penurias y le aleja cada vez más de una estabilidad económica y social. Esto ocasiona que las familias se desintegren, ya que los jefes de familia deben salir a buscar otras oportunidades para mejorar su calidad de vida y ofrecer a sus familias lo que realmente les corresponde y lo que merecen.

Pero a pesar de estas penosas situaciones, el Ecuador sigue siendo un país de tradiciones y costumbres donde el formar una familia todavía es importante y fundamental a pesar de que muchas veces recibimos influencias de fuera y hacemos nuestras otras costumbres y formas de vivir.

“Tradiciones y modos de vidas son la historia, presente y futuro de los pueblos; son a las naciones como las raíces para los árboles. Cambiarlas es atentar contra la existencia misma. La modernización no significa cambio de historia, de sentimientos, de valores; menos aún ceder en actitudes que merman la estabilidad familiar con dispersión del respeto y la coyuntura fraternal” (Cevallos, Childerico 2007)

La responsabilidad de los padres fluye como la energía directa en la formación de sus hijos, cuya intervención en la sociedad tiene efectos decisivos en el futuro. Por lo tanto, hay que empezar a reforzar las acciones familiares para evitar distorsiones en la conducta de padres hacia hijos, y viceversa.

En esto la educación es vital, pues se considera a la escuela como el segundo hogar, con la atmósfera adecuada para la formación espiritual y cultural de la niñez y juventud ecuatorianas. Debemos, entonces, revisar actitudes en la relación familiar, para que la paz y el equilibrio moral no mermen la conciencia de nuestros pueblos, pues son las defensas que han permitido sobrevivir sin guerras ni convulsiones fratricidas en un mundo tan conflictivo como el presente.

#### **e. Familia y Educación**

La familia es transmisora de motivaciones, valores, ideologías, creencias y culturas, aportando un sistema de creencias, convicciones y sentimientos que guían y orientan la personalidad lo que permite que puedan asimilar y entender todos los acontecimientos que suceden a su alrededor.

La familia es una institución reproductora no solo de la especie sino de de la sociedad y del sistema de valores que conforman toda la base del grupo humano, los padres se convierten en transmisores culturales. Los niños y los jóvenes adquieren su identidad cultural y moral a través de los valores, tradiciones, hábitos, costumbres, formas de estímulo y control, reglas ordenadoras de la existencia principalmente de sus padres, los hijos son lo que viven en el seno de su familia. Ser familia no es solo tener una casa, o alimentación, la verdadera familia es aquella que crea e implica vínculos afectivos y morales que se mantienen por toda la vida, así como obligaciones y derechos espirituales y materiales que la ley y la tradición acogen y cuando son transgredidos son censurados por la sociedad y la familia también se siente afectada de alguna u otra manera.

“La persona aprehende y aprende en su familia el patrón de su cultura: de no hacerlo corre el riesgo de anomia y desarraigo de los afectos y valores que le son propios en el sistema...” (Clavijo.2007)

Los vínculos adecuados entre padres e hijos fortalece el espíritu de los jóvenes, haciendo de ellos personas de bien transmisores a su vez de todo lo que han aprendido a lo largo de su vida, ya que la mejor manera de enseñar es con el ejemplo, y la mejor manera de aprender es tomar de las personas lo mejor y hacerlo propio.

Es indispensable que cada niño aprenda desde pequeño a ser autónomo e independiente, pues se les provee de herramientas para facilitarles la vida a los hijos. No es justo para los más pequeños sentir la frustración de no poder manejarse por si solos en la escuela, el tener que siempre estar pendiente de que alguien les ayude a atarse los cordones, a ponerse el saco o simplemente ir al baño.

Educar a los hijos en el amor, el amor hacia el prójimo, hacia la naturaleza a los animales, favorecerá la concepción de que la vida es más fácil cuando cada cosa por pequeña sea tenga un valor real para él y que aprenda también a defender lo que él siente y en lo que él cree.

#### **f. Relación Familia-Escuela: elementos claves.**

Las escuelas, sean estas públicas o privadas, con recursos o sin ellos, rurales o urbanos, no pueden trabajar de la manera más idónea sino tienen colaboración de las familias y de la comunidad. Es evidente que las familias que apoyan y trabajan conjuntamente con las escuelas funcionan mejor, de ahí el pedido continuo que los padres de familias se involucren más en las tareas educativas.

Los alumnos rinden más cuando padres y profesores comprenden sus expectativas mutuas y se mantienen en contacto para hablar sobre hábitos de aprendizaje, actitudes hacia el colegio o escuela, interacciones sociales y progreso académico de los niños.

“Los profesores se sienten más inclinados a iniciar una comunicación con los padres cuando perciben que sus superiores valoran dicha comunicación, que sus compañeros apoyan la implicación de los padres, y que los padres parecen apreciar sus iniciativas” (Bolívar, 1992)

Hay sin embargo varios obstáculos, y muchas veces provienen del propio profesorado ya que no siempre fomentan la implicación de las familias, se preocupan por la críticas o no desean acoger nuevas ideas para mejorar la educación, por otra parte los padres no siempre participan cuando son llamados, muchas veces por el desconocimiento e inseguridad sobre lo que ellos puedan aportar.

Esta comunicación entre la escuela y la familia es más eficaz cuando fluye en ambas direcciones, y las instituciones educativas deberían distinguir entre los esfuerzos que se realizan para informar a los padres y los que se hacen para ofrecer oportunidades de comunicación con los padres.

Es muy frecuente que en muchas situaciones los padres de familia en lugar de colaborar con el colegio o escuela con relación a la disciplina de los hijos, no apoyan a las normas y reglas establecidas por la institución y más bien apoyan a sus hijos sin involucrarse en el problema peor en la solución a cualquier situación que se presentare. Es preciso romper fronteras de territorios separados, cuando lo que se trata es del objetivo común de educación para la ciudadanía.

La discriminación social en forma de desigualdad frente a las oportunidades educativas, por lo tanto, laborales, se incuba en la escuela. El fracaso escolar es

10 veces superior para los hijos de padres con estudios básicos que para los padres universitarios, y eso se refleja en sus posibilidades y voluntad de enviarlos tempranamente a la escuela y proveen a sus hijos de todo para estudiar (libros, tecnología, extracurriculares), a más de su ejemplo.

El fracaso escolar es más notorio en las familias monoparentales o aumenta en familias inmigrantes, existen también otros puntos relevantes como son las ausencias de los padres en asuntos de la institución educativa a la falta de interés por participar directamente en la educación de sus hijos.

La relación que existe entre la familia y la escuela se justifica en la necesidad de lograr los objetivos que replantea la educación, ya que esto significa un beneficio tanto para los estudiantes como para la escuela, ya se fomenta posconocimientos, el intercambio de experiencias, hay mas oportunidad de conseguir recursos humanos y económicos.

Álvarez (2006) resume las necesidades y responsabilidades de la familia de la siguiente manera:

- a) Padres y centro escolar tiene un objetivo en común: la educación de los hijos.
- b) La familia aporta al centro formación muy valiosa sobre el desarrollo de su aprendizaje, sus conductas en el hogar, etc.
- c) La cooperación equilibrada entre escuela y familia proporciona al niño estabilidad, motivación, y modelos afectivos adecuados.
- d) Implicación de los padres en las actividades educativas, de forma que pueden ayudar a dotar y mantener la infraestructura del centro, organización de talleres, actividades con los alumnos, etc.

- e) Aprendizaje por parte de los padres de formas de relación con los hijos y estrategias para el desarrollo de las distintas habilidades.” (Álvarez.2006)

**g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e intervención**

Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer los roles de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.

El fortalecimiento del trabajo conjunto de estudiantes, padres, docentes y directivos, asegurarán la construcción de una visión educativa destinada a la excelencia y calidad, dando como resultado proyectos educativos basados en las necesidades reales de cada sector.

Hay que tomar en cuenta que cada miembro de la comunidad educativa, tanto padres como educadores, tienen su propio concepto de participación educativa, y esto influirá en la participación que tengan los padres de familia y de la apertura que los profesores les den a los padres.

La intervención o participación es que todos los integrantes tomen parte activa en cada una de las distintas fases que afectan al funcionamiento de las comunidades educativas, debe haber una estructura para la participación de los padres dentro de vida educativa de los hijos, ya que no es tan beneficioso que los padres se involucren en todos los aspectos de la institución educativa.

Existen muchas teorías y opiniones sobre esta relación que es más beneficiosa que negativa para los estudiantes, existen autores como Pérez(1993) que encuentran algunas limitaciones en la implementación de la participación educativa como la diferencia de niveles actitudinales y de motivación entre padres, profesores y alumnos, o las diferencias formativas de los distintos sectores a la hora de participar, o las diferencias debidas a experiencias y culturas procedentes

de otros ámbitos y contextos. Este autor cree que los padres deberían participar en un ámbito no formal como son las actividades complementarias o extracurriculares o simplemente colaborar con el profesor en cosas o tareas puntuales en beneficio de los niños.

Hay autores como San Fabián (1994) que defiende el modelo democrático ya que si la participación es real y continua, también es fácil someter las decisiones democráticas equivocadas a revisión y análisis permanente por parte de los padres de familia.

La participación de los padres en la comunidad educativa debe darse como un proceso. La coherencia entre objetivos en la educación formal y la educación familiar de niños, niñas y jóvenes, dará como resultado una activa y efectiva colaboración familiar. A más de un proceso formativo organizado, como son las escuelas para padres, es necesaria una comunicación constante y la elaboración conjunta de objetivos.

La formación de padres, tiene que abordarse desde un planteamiento grupal y compartido. Debe ser pensada para la participación activa en el mejoramiento de las comunidades educativas. Los espacios que sean destinados para la formación de padres, también debe limitar y esclarecer obligaciones e intervenciones. Es decir, que hay factores pedagógicos en los que la escuela debe ser quien decida, con bases fuertes y confiables, elementos que deben ser conocidos por la comunidad educativa. Es sabido que cuando las reglas son claras, las acciones resultan adecuadas. Es imprescindible que desde esta óptica, se trabaje conjuntamente con el profesorado, para tratar de unificar criterios desde una postura abierta y colaborativa, evitando así que los mensajes que el alumnado recibe sean diferentes y hasta opuestos.

### **III. ESCUELA**



Cuando se escucha la palabra escuela se hace referencia al lugar donde se produce el proceso de enseñanza – aprendizaje, el término enseñanza corresponde al profesor(a), y el de aprendizaje al alumno. Es importante conocer el significado de esta palabra, por ello se citan algunas de estas:

- De acuerdo a la Enciclopedia Ger (1991) “El concepto vulgar de escuela hace referencia al establecimiento público donde se imparte cualquier género de instrucción, especialmente la primaria o básica. Etimológicamente, el término e. arranca de la voz griega *scole*, pasando por el vocablo latino *schola*, antecedente inmediato del español, y del que tomó los significados de lugar donde se realiza la enseñanza y el aprendizaje y, a la vez, de doctrina que se enseña y aprende.”
- Según el Diccionario de la Real Academia Española (2001), la palabra escuela tienen algunas significaciones:

“(Del lat. *schola*, y este del gr. σχολή).

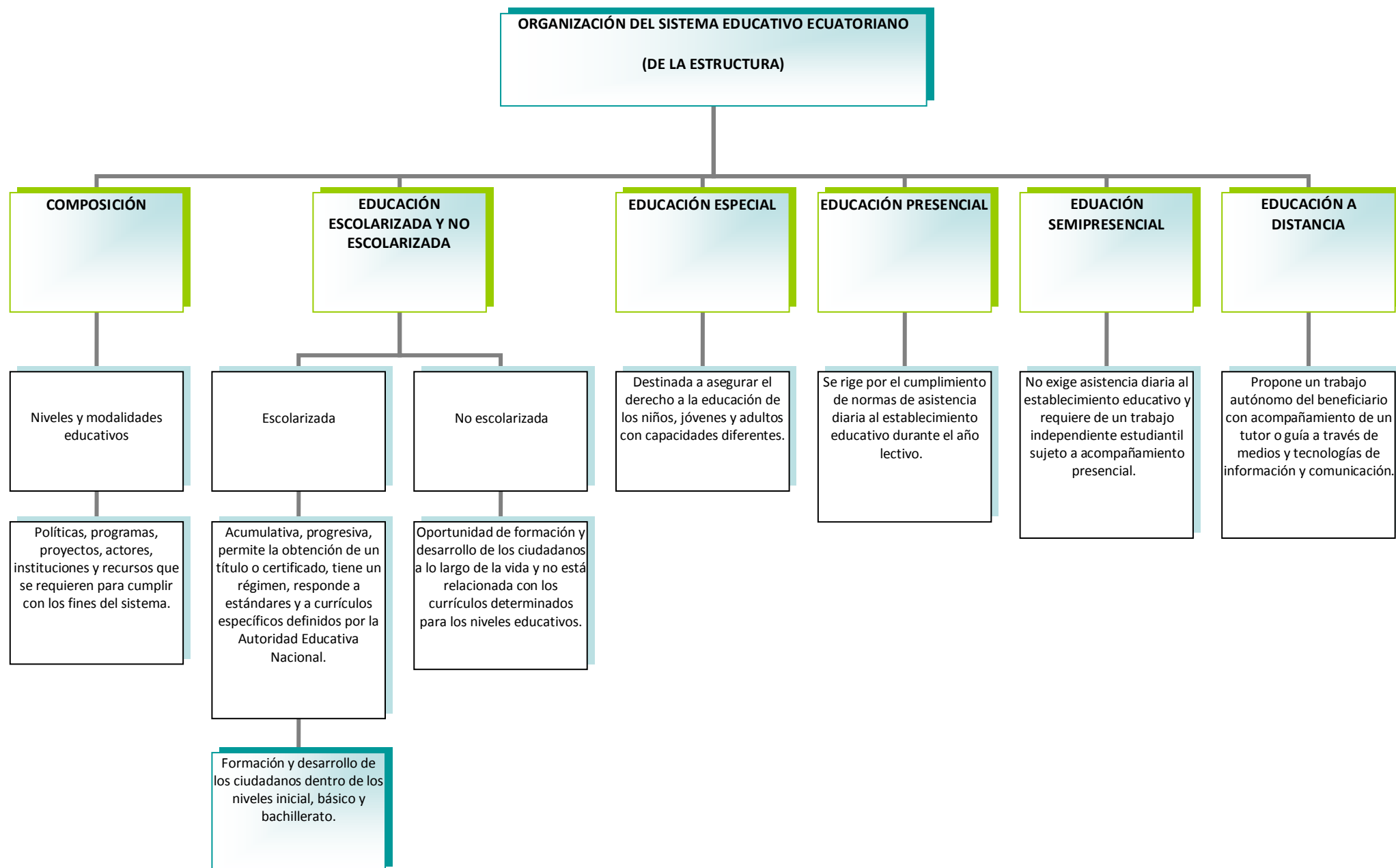
1. f. Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria.
2. f. Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción.
3. f. Enseñanza que se da o que se adquiere.
4. f. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.
5. f. Método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar.
6. f. Doctrina, principios y sistema de un autor.
7. f. Conjunto de discípulos, seguidores o imitadores de una persona o de su doctrina, arte, etc.

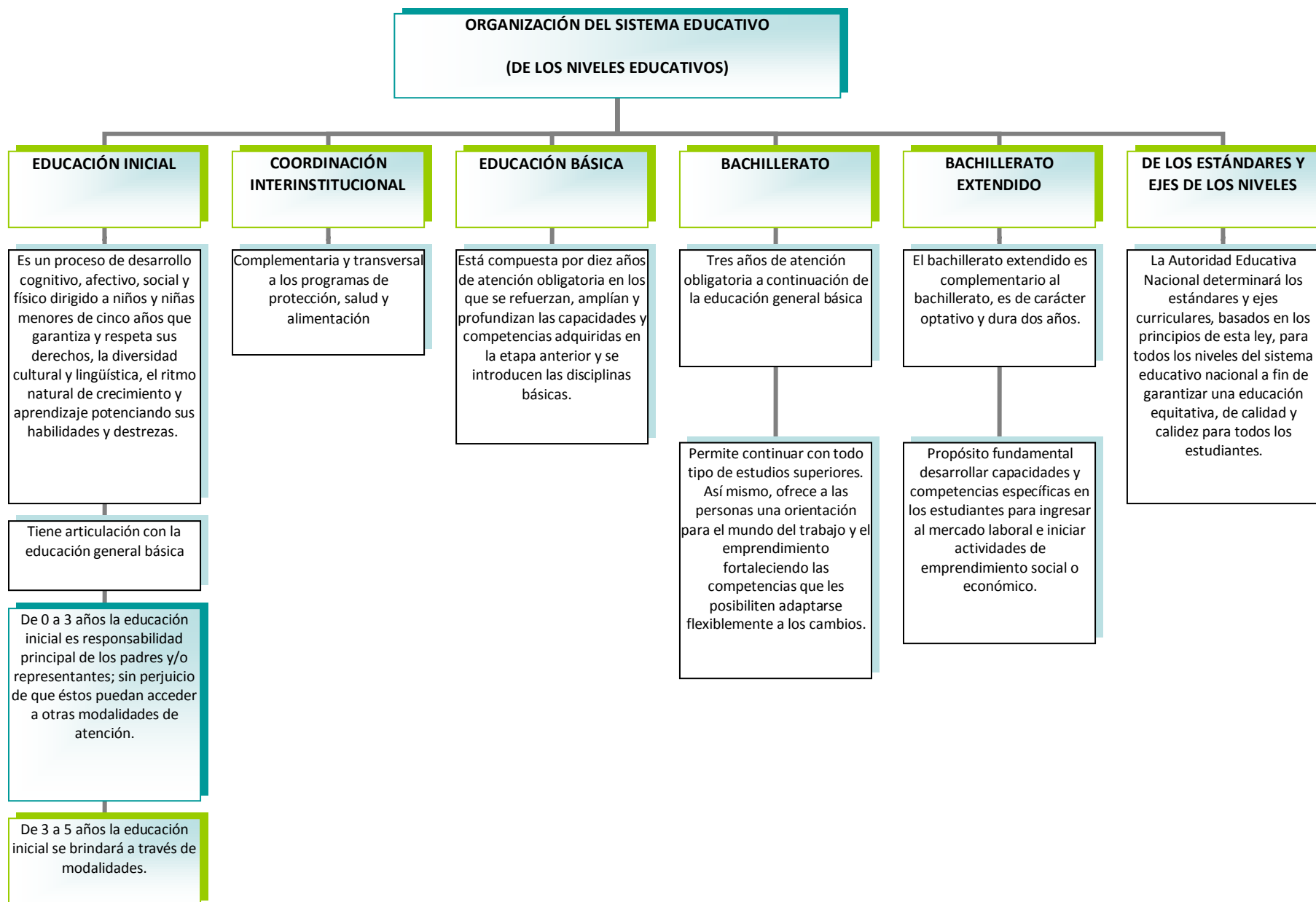
8. f. Conjunto de caracteres comunes que en literatura y en arte distinguen de las demás las obras de una época, región, etc. Escuela clásica, romántica Escuela holandesa, veneciana
9. f. Cosa que en algún modo alecciona o da ejemplo y experiencia. La escuela de la desgracia La escuela del mundo
10. f. pl. Sitio donde estaban los estudios generales.

En el Ecuador, se entiende por escuela al establecimiento público donde se imparte la enseñanza desde el Primero al Séptimo año de Educación Básica, es decir concuerda más con la definición planteada por la Enciclopedia Ger.

#### **a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.**

En el siguiente organizador gráfico se presenta la Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano, de acuerdo a la información obtenida de la página web del Ministerio de Educación.





El Sistema Educativo Ecuatoriano está organizado en seis áreas, la primera es la de Composición que regula las políticas, programas considerando los actores institucionales y recursos para los fines educativos.

La segunda, se refiere a la Educación Escolarizada, que es acumulativa, y permite la obtención de un título o certificado; y la Educación No Escolarizada que contempla como una oportunidad de formación y desarrollo de los educandos a lo largo de la vida.

La tercera es la Educación Especial, que asegura los derechos de los niños, jóvenes y adultos con diferentes capacidades.

La Educación Presencial, es la cuarta área, que se rige por normas de asistencia diaria de los estudiantes a la institución educativa.

La quinta representa la Educación Semipresencial, la misma que no exige la asistencia diaria de los alumnos al establecimiento educativo, y requiere de un trabajo independiente que se lo acompaña con tutorías presenciales.

Por último está la Educación a Distancia, que se caracteriza por un trabajo autónomo por parte de los estudiantes, en donde también existe un acompañamiento de un tutor o guía sea presencial o por medio de las tecnologías de la información y comunicación.

#### **b. Plan Decenal de Educación**

Anteriormente se ha citado que la educación en el Ecuador ha tenido problemas graves durante los últimos años, como la baja calidad, falta de equidad, falta de preparación de los maestros, entre otros. El Gobierno del Dr. Alfredo Palacios, a través del Ministro de Educación realizó estudios y mesas de trabajo para presentar algunas propuestas de mejoras, a mediano y largo plazo, en el sector de

la educación, y se concretó en la Consulta Popular, realizada el 26 de noviembre de 2006, cuando ocho propuestas del Plan Decenal se convirtieron en políticas de Estado, la cual se aplicaría desde el 2006 hasta el 2015.

Para Ministerio de Educación, el objetivo general del Plan Decenal es “Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.”

Las ocho políticas del Plan Decenal y los avances realizados hasta mayo del 2009 se los presenta en el siguiente cuadro, conforme a información del Gobierno a través de la Agencia Ecuatoriana de Cooperación Internacional (AGECI).

| POLÍTICA                                                                                                                             | LOGROS                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del currículo de Educación Inicial.</li> <li>• Articulación de Educación Inicial y Educación Básica.</li> </ul>                                                      |
| 2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliación de cobertura de 1er, 8vo, 9no y 10mo años.</li> <li>• Erradicación de barreras de acceso.</li> <li>• Evaluación del currículo.</li> </ul>                              |
| 3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del currículo de Bachillerato en Ciencias.</li> <li>• Fortalecimiento del Bachillerato Técnico.</li> <li>• Implementación del Bachillerato Internacional.</li> </ul> |
| 4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disminución del índice de analfabetismo al 5%.</li> <li>• Elaboración y entrega de textos para</li> </ul>                                                                         |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| educación de adultos.                                                                                                                                              | <p>alfabetización y post alfabetización en español y quichua y para Educación Básica de Adultos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de la Educación Básica de Adultos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervención integral.</li> <li>• Restauración.</li> <li>• Sustitución.</li> <li>• Mantenimiento.</li> <li>• Equipamiento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación del sistema de evaluación y rendición de cuentas SER ECUADOR.</li> <li>• Evaluación del desempeño de los estudiantes: APRENDO 2007, muestral; SER 2008, censal.</li> <li>• Evaluación voluntaria del desempeño de los docentes.</li> <li>• Entrega de nuevas partidas docentes.</li> <li>• Construcción del Modelo Educativo Ecuatoriano.</li> <li>• Creación de las unidades educativas del milenio.</li> <li>• Aplicación del censo educativo.</li> <li>• Construcción de la página web del Ministerio y construcción del portal educativo</li> </ul> |
| 7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de estímulos a docentes que se acogen a la jubilación.</li> <li>• Construcción del Sistema Nacional de Desarrollo Profesional.</li> <li>• Capacitación masiva de docentes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento del sueldo de los docentes hasta 100 dólares.</li> </ul>         |
| 8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación del PIB en educación de 3,87% hasta fines de 2008.</li> </ul> |

Con el cumplimiento de las propuestas del Plan Decenal todos los ecuatorianos recibirán una educación de calidad, con equidad e igualdad de oportunidades; y con la infraestructura necesaria para el desarrollo físico, emocional y cognitivo de cada uno de los niños, las niñas y jóvenes de este país.

La educación ecuatoriana necesita mejorar, el Plan Decenal es el inicio para la renovación de este sistema, son políticas que marcan la pauta para optimizarlo.

El Presidente de la República declaró, el 8 de septiembre, al Ecuador un país libre de analfabetismo, estas declaraciones son prematuras, sin embargo el camino está trazado, ahora depende principalmente del Gobierno y de todos los ecuatorianos para que este plan se ejecute eficazmente y la educación en el país mejore sustancialmente.

### **c. Instituciones Educativas – generalidades**

Como institución educativa se entiende como un lugar formal en donde se imparte educación, a través de un proceso de enseñanza – aprendizaje, existen algunos autores, siendo los principales los estudiantes y los profesores, maestros o docentes.



Según la revista OEI-Revista Iberoamericana de Educación (2006) institución educativa se define como “escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza”

De acuerdo al Proyecto de ley de Educación, en el Ecuador las Instituciones Educativas pueden ser públicas, particulares o fiscomisionales, y tienen por objetivo impartir una educación escolarizada a niños, niñas, jóvenes y adultos, y deben incluir a personas con discapacidades, para lo cual se obligan a tener unas adecuadas instalaciones arquitectónicas, tecnológicas y comunicacionales.

La Autoridad Educativa Nacional es la que da los permisos para el funcionamiento de todas las identidades educativas y ejerce la supervisión y control sobre ellas.

Las instituciones educativas públicas son fiscales o municipales y la educación es gratuita y laica.

Las instituciones educativas particulares son constituidas y administradas por personas naturales o jurídicas, deben tener la autorización de la Autoridad Educativa Nacional, lo que implica estar bajo su supervisión y control. La educación puede ser confesional o laica. Estas instituciones no pueden tener fines de lucro, obligándose a invertir en la misma institución o en proyectos educativos sociales los excedentes.

Las instituciones educativas fiscomisionales están constituidas y administradas por organizaciones o congregaciones religiosas, las mismas que pueden ubicarse en sectores en donde la educación pública sea insuficiente. Su financiamiento, total o parcial puede ser del Estado, siempre y cuando los servicios que ofertan sean gratuitos, den igualdad de oportunidades para el acceso y la permanencia, de que rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos y de que respeten la libertad de creencias de las familias.

#### **d. Relación Escuela – Familia: elementos claves**

La relación positiva entre la escuela y las familias de los niños es muy importante para la educación de los niños, niñas y jóvenes, Aarón & Milicic (2004) hacen referencia a este tema al citar “Una alianza efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar-la atmósfera y educacional de la escuela – positivo y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños, es en otras palabras la acción de la escuela como facilitadora de la participación de los padres en el proceso educativo”

En la educación ecuatoriana se observa que existen padres o representantes muy participativos, que están pendientes de la educación de sus hijos, y que por propia iniciativa van a la escuela frecuentemente, sin que les represente una carga, a pesar de su trabajo y obligaciones particulares, también hay padres o representantes desconocidos, los cuales no participan y no asisten a ninguna actividad en la escuela, siendo su primera justificación que el trabajo no se los permite, sin embargo queda la inquietud si realmente es así o es que no les interesa; y un tercer grupo que es el que se limita a asistir cuando es llamado o citado, y que les representa una carga o molestia y quieren salir a penas pueden, a veces antes de que se termine.

En esta clasificación de la participación de los padres, los primeros, los muy participativos tienen una actitud muy positiva y proactiva en la educación de sus hijos, están dispuestos a trabajar conjuntamente con la escuela, son accesibles a recomendaciones dadas por los profesores y/o autoridades, intervienen en el Comité de Padres trabajando en mejoras de la institución, teniendo siempre presente que los principales beneficiados son los hijos.

Los padres enmarcados en el segundo y tercer grupo, cuando aparecen en la escuela lo hacen para reclamar alguna situación, están siempre a la defensiva, lo que ocasiona conflictos en esta relación de familia – escuela.

En conversaciones mantenidas con padres y profesores de tres colegios particulares de Quito, estos concuerdan en que por diversas situaciones, actualmente los encuentros son escasos, y estos se dan generalmente porque es el profesor quien “manda a llamar” a los representantes, y estas citas se limitan a analizar el desarrollo académico del estudiante y su disciplina, convirtiéndose, en la mayoría de los casos, en una información, en donde el profesor entrega los resultados y/o quejas a los padres. Es preocupante que un buen número de los profesores, 62 de un grupo de 87, conocen poco o casi nada de las situaciones afectivas, sociales, familiares de los estudiantes.

Este distanciamiento en la relación familia – escuela ha llevado a que “En la práctica, la escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños, relegándola a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela, pero que de hecho no integran plenamente la función de socialización que la familia posee. Con todo, la escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, lo cual conlleva la mayoría de las veces, conflictos en la distribución del tiempo compartido en el grupo familiar y tensiones entre padres e hijos ante la presión de tener que cumplir con las tareas exigidas.” (Rivera, M & Milicic, N. 2006).

Para lograr una buena relación entre familia y escuela es necesario que cada una de las partes identifiquen claramente sus roles y sus obligaciones. La familia como el primer responsable de la educación de los hijos y la escuela como una institución que colabora en esta tarea, esto lleva a que se mantenga una buena comunicación entre las dos partes conscientes cada uno de las nuevas exigencias sociales, para lo cual es necesario que tanto padres y/o representantes y profesores se apoyen en las herramientas que ofrece las nuevas tecnologías, las escuelas amplíen su horario de atención a padres y/o representantes más allá de la jornada escolar, los padres den la importancia necesaria a mantener una buena

comunicación con los profesores y se den tiempo a asistir, de buena manera, a los eventos que son invitados.

En las escuelas, es importante que se den espacios de reflexión, acción y capacitación de docentes y directivos para enfrentar los nuevos retos de la sociedad, los profesores deben actualizarse, se han quedado con la formación de hace muchos años. Esta renovación llevará a que el equipo docente y directivos tomen acciones para incorporar a las familias y que se sientan partícipes y comprometidos con la educación de sus hijos.

Las escuelas deben propiciar espacios informativos y formativos para las familias, muchos de los representantes desconocen la labor educativa, la misión o la visión del centro educativo al cual asisten sus hijos, al conocer estos temas se sentirán parte de la escuela, y apoyarán en la labor. Los padres necesitan ser formados para poder educar a sus hijos, y quien mejor que la escuela de hacerlo, en algunos colegios, principalmente en los particulares, existen talleres de escuela para padres o conferencias a las que los colegios invitan.

Otra forma de involucrar a las familias es que las escuelas realicen actividades en las que puedan participar los padres, como campeonatos deportivos, kermes, casas abiertas, cursos de computación, inglés, etc.

#### **e. Rendimiento Académico:**

El rendimiento académico está vinculado, generalmente, a las notas que obtiene un estudiante en las asignaturas, si obtiene buenas notas se dice que su rendimiento es bueno, pero si obtiene malas notas se habla de un bajo o mal rendimiento.

El rendimiento académico es más que un resultado, según Pizarro (1985), “es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma

estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.” Desde la perspectiva del estudiante, según el mismo autor define “al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.” El rendimiento académico entendido por Himmel (1998) es “el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.” Acorde a estas definiciones, se puede decir que el rendimiento académico tiene correspondencia a las aptitudes en relación con factores como afectivos, cognitivos, emocionales y motrices, que son propios de cada estudiante.

El rendimiento académico de los estudiantes es una preocupación permanente de toda la sociedad ecuatoriana, son muchos los factores que pueden afectar como son la salud, la nutrición, la familia, el trabajo, factores intelectuales, la personalidad del propio estudiante, intereses, entre otros.

#### **i. Factores socio - ambientales**

Los factores socio - ambientales que rodean a cada estudiante influyen, positivamente o negativamente, en su proceso de aprendizaje. La escuela, su grupo de compañeros, la situación socio-económica, principalmente la familia, entre otros, tienen una influencia importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada niño o niña.

A continuación se analizarán los principales factores que inciden en el proceso de aprendizaje:

- La familia, se debe caracterizar por brindar un apoyo afectivo y estabilidad emocional, en donde los estudiantes puedan encontrar ayuda, soporte y guía para que los hijos se sientan aceptados y seguros de sí mismos.

La familia debe solventar las necesidades principales de un hijo, como son la salud, alimentación, vivienda, vestimenta.

Es importante considerar que el bajo nivel de educación de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos (Halpern, 1986), porque afecta a sus hábitos de vida, la comunicación en la familias y a las expectativas que tienen de sus hijos.

- La escuela debe contar con la infraestructura recursos y materiales que permitan una correcta adaptación y permanencia de los estudiantes. Debe ser un lugar acogedor y a la vez estimulador para el aprendizaje, además de contar con personal capacitado y preparado para atender las demandas de los estudiantes.

La escuela además debe contar con un modelo educativo y disciplinario accesible para los representantes y los estudiantes.

En cada una de las aulas debe existir un adecuado clima social que permita la interacción entre pares y un aprendizaje colaborativo.

Las escuelas deben contar con personal profesional y capacitado para acoger a los niños y niñas, porque es la actitud, principalmente de los profesores y directivos la que ayudará a que los estudiantes tengan seguridad en ellos mismos.

- El Estado: con políticas y leyes que permitan que la educación sea obligatoria, accesible y equitativa, además con presupuesto para construir la infraestructura necesaria que permita cada vez un número mayor de estudiantes en situaciones dignas y de higiene, para capacitación de profesores, alimentación a los estudiantes, educación gratuita.

## ii. Factores intrínsecos del individuo

A más de considerar los factores socio - ambientales que influyen en el rendimiento académico, también es importante considerar los factores personales de cada uno de los estudiantes. Entre estos están:

- Personales: el estudiante debe tener un desarrollo físico y sensorial acorde a su edad, además de mantener una adecuada alimentación, salud física y emocional para poder desarrollar sus capacidades cognitivas e intelectuales.

También influye en el aprendizaje la personalidad propia de cada estudiante, intereses y actitudes.

- Relacionales: la predisposición de cada uno para una correcta adaptación personal, social y escolar, hábitos de estudio y actitud ante el trabajo y comportamiento en comunidad, demostrando una madurez adecuada en su inteligencia emocional.

## f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Se entiende como orientación escolar al “proceso dirigido al desarrollo de habilidades y destrezas para aprender a aprender y formar hábitos, actitudes, valores y comportamientos positivos hacia el medio escolar y frente a las actividades de aprendizaje” (Molina D., 2001). Una orientación adecuada en los alumnos permitirá ir subsanando las dificultades que estos presentan en la escuela. En las instituciones educativas, según la Ley de Educación, debe existir el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), que debe contar psicólogos, psicopedagogos, entre otros, capacitados para asesorar a los estudiantes en el área educativa, a los profesores en la innovación de nuevos

métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje; y una intervención directa con los padres y/o representantes; todo en función de los niños, niñas y jóvenes, así lo confirma la Dra. María Luisa Rodríguez al afirmar que una adecuada orientación “reconoce la dignidad y la valía de las personas y su derecho a elegir. Incluye a todos los niños y adultos con su problemática específica y que tengan deseos de acrecentar su desarrollo escolar y/o laboral.”

La formación de los niños y niñas no comprende solo lo académico, es prioritaria la formación de la persona con valores para hacer de ellos una persona de bien, así lo cita el Dr. Miguel Romero “Cuando es una persona quien se pretende formar, implica un hacer y forjar habilidades o virtudes en dicha persona.” Es importante considerar que enseñar, educar y formar son los pasos para el desarrollo de todo un proceso educativo. En el Ecuador, en general, al referirse al proceso de formación de una persona, equivocadamente se lo vincula a la religión, la formación es un tema de valores y virtudes que toda persona debe tenerlos sin importar el credo al que pertenezca, entonces todas las escuelas y colegios del país están obligadas a formar a sus estudiantes.

La intervención en las escuelas es un elemento clave dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, se lo relaciona con ayudar, orientar o guiar a otra persona en su proceso de formación personal, “una labor que contribuye a dar soluciones a determinados problemas y a prevenir que aparezcan otros, al mismo tiempo que supone colaborar con los centros o instituciones, con fines educativos y/o sociales, para que la enseñanza o las actuaciones que desde ellos se generan estén cada vez más adaptadas a las necesidades reales de las personas y de la sociedad en general” (Plata, 1992:14). La intervención, en un centro educativo tiene como objetivo mejorar, optimizar, encontrar soluciones a problemas, no solo de los estudiantes, sino también de profesores y padres de familia. Una intervención oportuna y adecuada en lo personal y si es necesario en lo familiar ayuda a que los estudiantes desarrollen todas sus capacidades y aptitudes permitiendo un crecimiento adecuado.



Al trabajar con escuelas los docentes crecen en lo personal y profesional. El docente y la escuela tiene una gran responsabilidad en la sociedad, una buena orientación, formación e intervención en los estudiantes dará como resultado buenos ciudadanos, con personalidad, criterio y aspiraciones.

#### **IV. CLIMA SOCIAL**

##### **a. Conceptualización de Clima Social**

El bienestar de los miembros de una organización, institución o familia es lo fundamental para vivir, trabajar o estudiar en armonía y por consiguiente conseguir resultados favorables para mejorar la calidad de vida de sus integrantes.

“El clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como el desarrollo social, personal e intelectual” (Moss 1994).

Es importante una comunicación efectiva y sincera entre los miembros de un grupo social, ya sea familiar, escolar o laboral, para que de esta manera pueda fluir un clima adecuado para cualquier actividad que se desea realizar, ya que solo en un ambiente agradable, tranquilo se puede trabajar en los objetivos que cada uno se ha propuesto. Un clima social adecuado debe ser aprovechado para explotar todas las potencialidades y fortalezas de las personas que conforman los diferentes conglomerados sociales, ya que la hostilidad, la prepotencia y la falsedad solo acarrearán fracasos y frustraciones de los seres humanos involucrados.

##### **b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social**

Los climas sociales pueden ser nutritivos o positivos y tóxicos o negativos. Un clima social positivo es aquel en el que las personas son sensibles cuando otros individuos atraviesan momentos difíciles y son capaces de darles apoyo; por lo

general el clima social positivo se le asocia con la inteligencia emocional (Gardner, 1976) que tengan los miembros de un grupo familiar, escolar o laboral para resolver conflictos de una forma no violenta.

Los climas sociales tóxicos o negativos son aquellos que contaminan el ambiente con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más oscuras de las personas. Desaparecen los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y amplifican el problema convirtiéndolo en algo imposible de resolver debido a la negatividad que emana este clima tóxico.

Es importante anotar que parte de un clima social es el concepto del desarrollo de la responsabilidad social, que no es más que el hacer de los miembros de una comunidad ciudadanos de bien, responsables y honorables en beneficio de toda la comunidad.

Las autoras del artículo Climas Sociales Tóxicos y Climas Sociales Nutritivos para el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar, citan a Berman, (1977) que define a esta responsabilidad como el compromiso personal con el bienestar de los otros y del planeta.

### **c. Clima Social Familiar**

La familia como ya se ha dicho en este trabajo es la unidad básica donde se da el desarrollo físico, psicológico y social del niño, para la mayoría es el lugar donde el ser humano transcurre su infancia y su adolescencia.

Todas las familias tienen una estructura básica, con características innatas y con un tipo de relación personal propia, tienen valores y se manejan de acuerdo a sus costumbres, tradiciones y cultura.

Es importante para que se de un clima social adecuado en la familia que ésta se sepa manejar independiente y autónomamente, sean libres de influencias o de presiones sociales o económicas, la familia debe guiarse por principios de ecuanimidad y de estabilidad emocional.

La forma en que los padres demuestren su amor, cariño y respeto a sus hijos es la base para crear un ambiente adecuado para el desarrollo normal de un niño. Una familia con un clima saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por tanto su autoestima, es decir los hacen sentir personas capaces de realizar todo lo que se proponen, están llenos de energía, están siempre dispuestos a seguir creciendo como seres humanos.

Un clima familiar negativo, sin todas las características antes mencionadas, se ha asociado a los problemas de comportamiento de niños y adolescentes. Los hijos provenientes de hogares con problemas de comunicación, falta de apoyo y de afecto, no producen nada más que dificultades en el desarrollo de determinadas habilidades sociales y emocionales. Son los padres los llamados a evitar estas situaciones que nacen en el seno familiar y que luego repercute en otros ámbitos donde los hijos se desenvuelven como es la escuela en primera instancia y luego en su vida adulta.

#### **d. Clima Social Laboral**

La importancia del clima laboral radica en la influencia directa que este ejerce sobre los trabajadores y su comportamiento. Dado que el factor principal que conforma a las empresas y a su buen funcionamiento es el recurso humano, un buen diagnóstico es fundamental para el diseño de sus instrumentos de gestión. De esta manera si el entorno laboral carece de equilibrio y las compañías descuidan tanto la estética como a los empleados no pueden esperarse más que infortunios y desaciertos.

Hay que tener en cuenta que el clima y ambiente laboral de una organización es bastante subjetivo y se ve influido por una multiplicidad de variables.

Los factores interaccionan entre sí de diversas maneras ya que dependen de las circunstancias y de los mismos individuos. La apreciación que éstos hacen está a su vez influida por cuestiones internas y externas a ellos.

Existen situaciones en un lugar de trabajo que pueden hacer de una rutina diaria positiva o negativa, y de esta manera se ve que existe un conjunto de estímulos que hacen a la persona a trabajar bien, con motivación, interés y con entusiasmo. Es necesario que exista un conjunto de estímulos para que el trabajador sienta que se respetan y valore sus opiniones y trabajo realizado. Estos estímulos pueden ser positivos o negativos, produciendo motivación o desmotivación.

“El factor humano constituye un elemento vital para el desarrollo de los procesos de producción o servicios de cualquier organización. Los estudios realizados sobre el comportamiento humano han demostrado que cuando un empleado se siente satisfecho y motivado alcanza un desempeño superior en la realización de su trabajo.” (Rodríguez, María, 2009)

Por esta razón un reconocimiento del trabajo y de la labor del empleado por parte de la empresa, la posibilidad de promoción, una buena atención por parte de los jefes o superiores a las sugerencias del empleado, una sensación de estabilidad en el empleo y la posibilidad de aprendizaje y formación, como así también la implicación del empleado en la empresa y una buena comunicación generan en el trabajador una buena predisposición y satisfacción por su propia empresa el resto de los compañeros.

#### **e. Clima Social Escolar**

Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesores y alumnos y entre compañeros.

Los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación profesor-alumno y localidad de interacción entre compañeros (Yoneyama y Rugby.2006).

Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación

“El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar.” (Arón y Milicia, 1999)

Es muy importante que para el clima social escolar fluya exista un ambiente físico apropiado, actividades variadas, entretenidas, motivadoras, que exista una permanente comunicación entre los alumnos y los profesores y una relación de respeto entre compañeros. Es necesario fomentar entre los miembros de la comunidad escolar valores propios de la educación como son la responsabilidad, la autonomía, la generosidad, la tolerancia entre otros.

Dentro de este clima social general escolar, pueden darse como anotan Ana María Aron y Niva Milicic (1999) microclimas que pueden generar actuaciones positivas y también negativas, puede darse la situación que entre profesores de una escuela donde hay a un autoritarismo exagerado se agrupen entre ellos para apalea un poco la tensión que se pueda generar en el lugar de trabajo, lo mismo puede pasar con los alumnos, que se agrupen en pequeños microclimas sociales dentro de la escuela, para lograr un clima más protegido para ellos, ya que también puede darse lo contrario y se generan grupos negativos para la escuela como son las pandillas o pequeños grupos que generan conductas violentas.

**f. Relación entre el clima Social: familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar.**

Nadie pondría en duda la importancia que tienen los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares. Para cualquier persona esta afirmación resulta ser obvia. De la misma manera que resulta importante para las empresas el factor socio-ambiental e interpersonal de sus trabajadores, lo es en el campo educativo. Aún más, mucho más relevante es este factor en el campo educacional, ya que si pensamos que los alumnos son los actores principales que dan origen, existencia y vida a las instituciones escolares tiene doble mérito ya que estos no son "trabajadores asalariados"

La escuela, la familia el lugar de trabajo son instituciones sociales importantes que concentran a diferentes tipos de personas, entre ellos maestros, padres, madres, autoridades educacionales, niños, niñas en diferentes etapas de vida, así es que aspectos psíquicos, anímicos, familiares, sociales, de educación, económicos o sucesos que rodean la vida de cada individuo intervienen en el ambiente laboral, educacional y familiar.

La escuela ha ido adquiriendo cada vez más peso como institución socializadora producto de décadas de generalización de la enseñanza, de un debilitamiento de la familia como espacio de convivencia afectiva y de una dificultad creciente para los jóvenes para ingresar al mundo del trabajo. Por lo tanto, la escuela se constituye en una institución no sólo proveedora de conocimientos y conceptos de tipo académicos sino la escuela ha de ser un lugar para el crecimiento personal, el desarrollo comunitario y desarrollo afectivo a través de la interacción de los componentes de la comunidad educativa.

En la escuela, en el hogar y en el lugar de trabajo de los profesores, en este caso, se genera un clima, un ambiente, que forma parte de todo un proceso de enseñanza – aprendizaje en que se encuentran los alumnos que son educados, y

las familias que son coparticipes de los maestros para llegar a este escenario de la educación de los niños.

Muchas veces la rabia, desesperanza, miedo, aburrimiento, pena, vergüenza, desconfianza, temor, entre otros, dificultan y entorpecen los aprendizajes de los alumnos. La tarea parece ser titánica ya que la condición de los alumnos demanda una visión pedagógica diferente de parte del educador y una revisión sistemática del proyecto educativo de parte de la institución. También esto resulta de mucha dificultad para los padres de estos chicos que están pasando por momentos difíciles de conducta, ya que muchas veces estos comportamientos negativos son el resultado de un ambiente o clima hostil que reina en las familias de estos jóvenes o niños.

El trabajo del profesor requiere por lo tanto un conocimiento de sus alumnos para producir un clima emocional agradable en la sala de clases. Este es el desafío que nos plantea la visión moderna de educación ya que el clima emocional originado en el aula, está estrechamente relacionado con los aprendizajes de los alumnos. Es necesario poner mucha atención en el clima que el profesor genera en el aula de clase, de ahí que las conductas de los alumnos se determinaran, el profesor debe tener la capacidad de mantener a sus alumnos siempre motivados y pendientes de la clase.

Esta motivación no solo debe darse en el aula de clase, también debe provenir de la casa, de la familia, ya que mientras los padres de familia fomenten a los niños estudiar, a progresar, a salir adelante los jóvenes tienen un objetivo claro del que desean en la vida, y saben que ellos son los responsables de sus propias vidas. El autoritarismo y la severidad no producen efectos positivos en el aula o en la familia, es necesario instruir desde temprana edad que los problemas se los resuelve hablando no gritando, que lo mejor es ser la solución y no el problema.

Las instituciones humanas, como la familia, el trabajo y la escuela están profundamente afectadas por todos estos cambios que han surgido. La

preocupación de psicólogos y sociólogos se hace muy evidente en estos últimos años y han dedicado varios estudios al análisis de esta problemática

Una Institución educacional, al igual que una empresa, tiene como marco de referencia su Proyecto Educativo, donde todas las actividades a desarrollar por la institución se enmarcan en el contexto de dicho proyecto.

Un clima organizacional sano es muy importante para el éxito de los procesos de una escuela. Dentro del Proyecto Educativo de cada institución debe considerarse el ambiente, porque es lo que diferencia de un establecimiento a otro, cada institución educativa forma su ambiente de acuerdo al contexto en el que se desarrolla.

En síntesis es muy conveniente para cada institución escolar poner atención no solamente en las cosas que tienen que ver con mejoramientos de tipo material, sino también en lo que se refiere al área emocional, el clima que se origina en el interior de la institución.



#### 4. METODOLOGÍA

La investigación realizada fue de tipo exploratorio – descriptivo ya que se obtuvo resultados en el que se describen tendencias de un grupo de estudiantes y padres de familia en relación al tema.

La Universidad solicitó que se realizara la investigación con estudiantes de Quinto Año de Educación Básica, formó una base de datos de escuelas y colegios y de manera aleatoria determinó a cada egresado(a) un establecimiento. El colegio asignado fue el Cambridge School de la ciudad de Quito, por algunas razones de tipo administrativo sus autoridades no permitieron que se realizara el trabajo, por lo que se enviaron solicitudes a algunas instituciones educativas, y el Colegio Internacional Rudolf Steiner autorizó a que se realizara la investigación con sus estudiantes de Quinto Año de Educación Básica, los padres de los mismos, el profesor dirigente del grupo de alumnos y al directivo.

El Colegio Internacional Rudolf Steiner, es una institución educativa particular, que cuenta con tres secciones, Inicial, Básica y Bachillerato, como oferta académica complementaria ofrece a los estudiantes el Diploma del Bachillerato Internacional. Cada grado cuenta con dos paralelos con un promedio de 20 estudiantes por cada uno. Los estudiantes y padres de familia pertenecen a un nivel socio-económico medio y medio alto, no todos los alumnos viven en el sector, algunos inclusive viven en los valles de Cumbayá, Tumbaco y San Rafael. El colegio cuenta con servicio de transporte de puerta a puerta. Las edificaciones se encuentra en el sector noroccidental de la ciudad de Quito, y sus instalaciones son cómodas y amplias de acuerdo al servicio que ofrecen.

Los recursos utilizados en esta investigación fueron:

Materiales: para la elaboración de la investigación se utilizaron las siguientes copias, 1 encuesta de cuatro hojas para cada estudiante, 1 de dos hojas para el directivo, 3 juegos de un total 11 hojas para cada padre de familia y/o representante y 4 con un total de 13

hojas para el profesor, además se proporcionó a los alumnos 18 esferográficos y 18 lápices, 4 borradores.

Para las dinámicas con los niños y niñas se utilizó un CD player, un CD con música para niños, 20 sillas, 1 chupete para cada niño, profesor y directivo y una tarjeta de agradecimiento.

Dentro de los recursos humanos están las dos egresadas, dos directivos, un profesor tutor/dirigente del grado y 18 estudiantes.

El costo aproximado fue de 45 dólares.

Las encuestas fueron proporcionadas por la Universidad, la lectura del tratamiento de las mismas se realizó del Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera, y soporte e información obtenida del Internet de las páginas Web:

- <http://www.uji.es/bin/cd/serveis/doci/habilitats.doc>
- [http://www.puj.edu.co/banners/Cat\\_p\\_psic.doc](http://www.puj.edu.co/banners/Cat_p_psic.doc)
- <http://sicolog.com/?a=137>

Las encuestas aplicadas fueron:

- Para los niños y niñas, se utilizó el cuestionario de Escala de Clima Social: Escolar (CES), este instrumento lo desarrolló la Universidad Técnica Particular de Loja de acuerdo a las aportaciones teóricas de Henry Murray, y cuenta con 90 ítems que permiten evaluar las relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio, la misma que permite evaluar las relaciones los alumnos y el profesor y la organización del aula.
- Para los padres de familia se utilizaron cuatro cuestionarios:

- Escala de Clima Social: Familiar (FES) que permite evaluar las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia.
- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, este instrumento es de autoría de Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, John Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory; que permite medir cómo la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes.
- Cuestionario para padres, la autoría es de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez, docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED de España y el grupo COFAMES, el mismo que fue adaptado por la Mgs María Elvira Aguirre B. investigadora y docente de La Universidad Técnica Particular de Loja y miembro de COFAMES; y brinda información sobre la situación socio demográfica, el marco y sistema educativo familiar y la relación con el Colegio.
- Para el docente dirigente, encargado del grado:
  - Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES), evalúa el clima social en el centro educativo,
  - Escala de Clima Social: Trabajo (WES), que permite evaluar el ambiente social que existe en el centro educativo, considerando las relaciones, autorrealización y estabilidad y cambio.
  - Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, es el mismo que se aplicó a los padres.
  - Cuestionario para profesores, la autoría es de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez, docentes de la Universidad Nacional de Educación a

Distancia – UNED de España y grupo COFAMES, el mismo que fue adaptado por la Mgs. María Elvira Aguirre B. investigadora y docente de La Universidad Técnica Particular de Loja y miembro de COFAMES, que permite evaluar el estilo educativo que utiliza el profesor, la relación con los padres de familia y de los resultados académicos de los estudiantes.

- Para el directivo de la institución, consiste en una entrevista semi – estructurada, cuya autoría es del equipo de COFAMES, Da. Beatriz Álvarez G. y otros, la misma que fue adaptada por Mgs. María Elvira Aguirre, integrante del grupo COFAMES, y que permite conocer e identificar la relación entre el centro educativo y la familia.

El procedimiento se basó en primer instancia en entrevistas que se mantuvo con el rector del Colegio Internacional Rudolf Steiner, Ing. Gustavo Ramos, en donde se le explicó los propósitos y los objetivos de la investigación, recalcando que se trata de una investigación a nivel nacional, la misma que está liderando la Universidad Técnica Particular de Loja, y que por medio de sus egresados se va a lograr obtener datos a nivel de todo el país. Se procedió a entregar una carpeta con la carta de la Mgs. María Elvira Aguirre Burneo, Directora General de la Modalidad Abierta, y un original de todas las encuestas que se debían realizar. El rector de la institución solicitó otra reunión para dar la respuesta y coordinar la realización del estudio, ya que debía consultar con el Consejo Directivo.

En la segunda entrevista estuvieron presentes el rector y la psicóloga del colegio, Dra. María Gordillo, y manifestaron su aprobación para la realización de la investigación en el colegio, que se realizaría con 18 estudiantes de Quinto Año de Educación Básica, paralelo B, proporcionando la lista de los estudiantes con los que se trabajaría. Se delineó la operatividad, para lo cual se estableció que el día martes 27 de octubre a las 10h30 se realizaría la encuesta a los niños y al profesor, aclarando que los instrumentos para los padres no se podría evaluar algunas preguntas relacionadas con la religión y con los comités de padres de familia, ya que el colegio es laico y por políticas internas no permiten la formación de agrupaciones o comités de padres. El colegio enviaría junto con las encuestas y la carta enviada por La Universidad Técnica Particular de Loja una

circular en la que informarían a los padres que no tendrían la obligación de contestar las preguntas referentes a esos temas.

El viernes 23 de octubre se preparó todo el material necesario para llevar al colegio, las copias de las encuestas para los niños y padres, las impresiones de las encuestas para el profesor y para el rector; los recursos para realizar juegos y actividades con los niños y niñas, y unos chupetes con tarjetas de agradecimiento por su colaboración.

El martes 27 de octubre los estudiantes y el profesor estaban listos en el auditorio, se procedió a realizar un juego para lograr confianza con los estudiantes. Los niños se sentaron y se evaluó su conocimiento sobre encuestas y para qué servían, los niños estaban muy bien informados. Se les dio la instrucción de que a cada uno se le iba a entregar una encuesta, un esferográfico o lápiz y que se leerían una por una los ítems y que si había alguna inquietud preguntaran y que responderían todos al mismo tiempo, para evitar confusiones. Se repartió a cada alumno una encuesta, y al profesor el juego que le correspondía. El profesor se puso a desarrollar inmediatamente, y con los niños se leyó cada pregunta y fueron respondiendo, se realizó en dos momentos, ya que se les dio un descanso en la pregunta 45 en donde se realizó una actividad recreativa. Luego de terminada la investigación procedimos a entregar a cada niño el juego de encuestas para los padres, solicitándoles que les animen a contestar. El profesor nos entregó las encuestas resueltas.

Se acordó con los directivos que el viernes 6 de noviembre se retirarían las encuestas de los padres, en ese día se recogieron solamente 10 juegos, el viernes 13 se recolectó 2 juegos más, lamentablemente no hubo la colaboración de 6 padres de familia o representantes. En esta última fecha se realizó la encuesta al Ing. Gustavo Ramos, directivo de la unidad educativa.

Tanto los directivos como los profesores fueron muy atentos y colaboradores en el proceso de investigación. Los niños mostraron una actitud muy positiva y entusiasta por participar en este proceso.

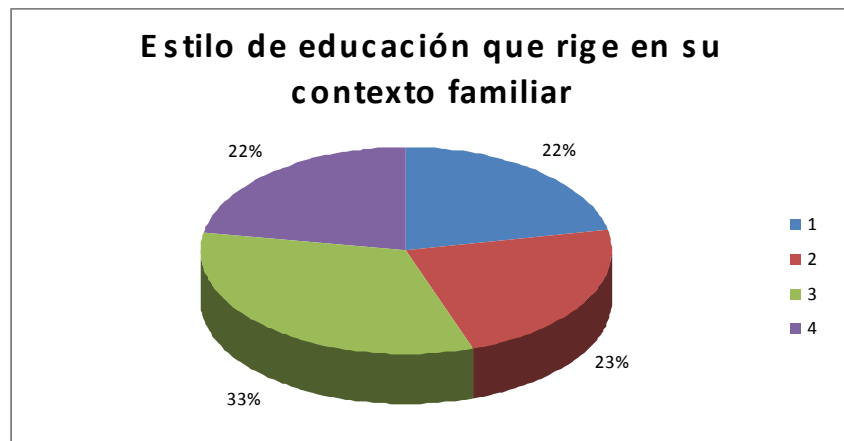
## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de familia de Quinto Año de Educación Básica del Colegio Rudolf Steiner son los siguientes:

### 5.1. De los padres:

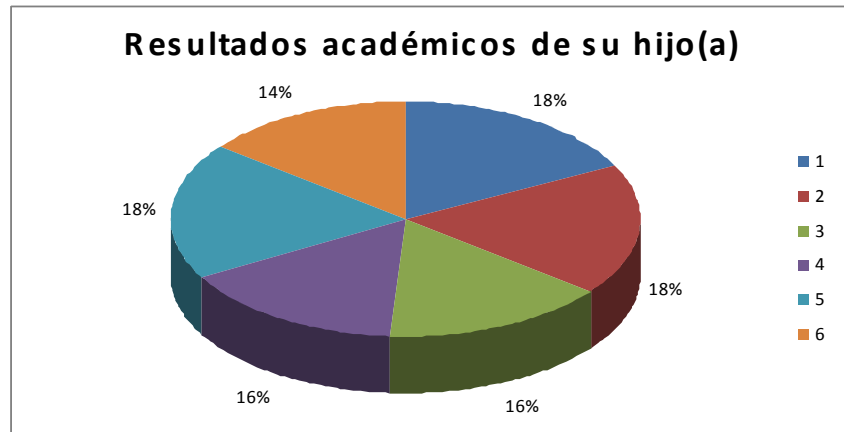
#### CUESTIONARIO PARA PADRES

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:



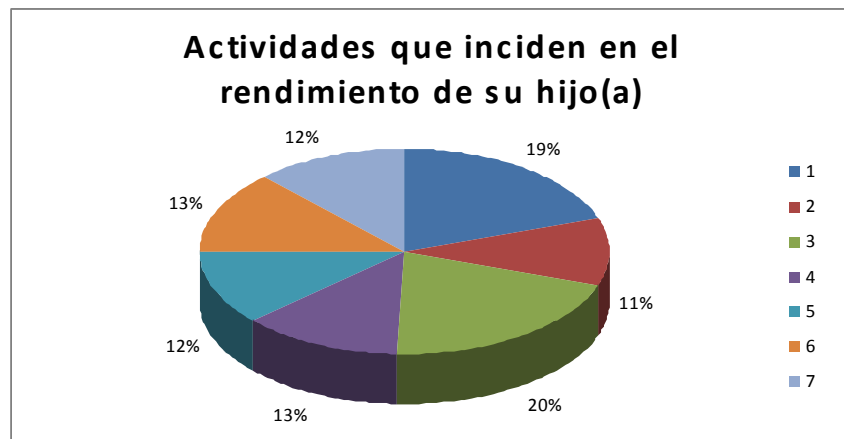
El estilo de educación que rige en el contexto familiar de esta institución es el de “Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo”, los otros estilos se encuentran en iguales porcentajes.

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:



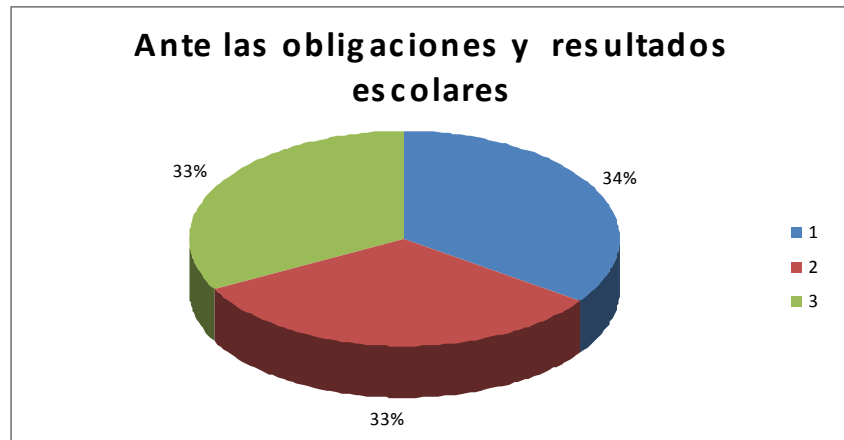
Los resultados académicos de sus hijos están influidos principalmente por la capacidad intelectual, el nivel y esfuerzo personal y por la orientación y apoyo ofrecida por la familia. En un nivel de influencia menor está la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:



Para favorecer el desarrollo académico de los hijos los padres realizan algunas acciones, las más consideradas son: el contactarse con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos y supervisar habitualmente el trabajo de sus hijos.

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):



Los resultados obtenidos reflejan que los padres supervisan el trabajo de sus hijos dándoles autonomía poco a poco, y con un porcentaje mínimo inferior confían en la capacidad y responsabilidad como estudiantes y como hijos y mantienen con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales.

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:





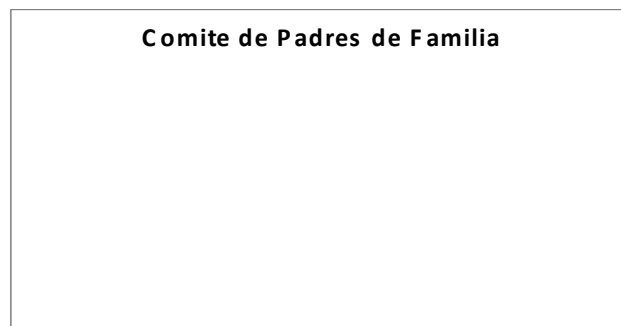
La vía de comunicación más eficaz entre los padres y el colegio / docentes es a través de las notas en el cuaderno escolar o agenda, la menos utilizada es revista del centro educativo.

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:



Las jornadas culturales y celebraciones especiales son la vías de colaboración más eficaz que tienen los padres con la escuela, y la menos utilizada son actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:



Esta pregunta no fue valorada ya que como política de la institución no existe la figura del Comité de Padres de Familia.

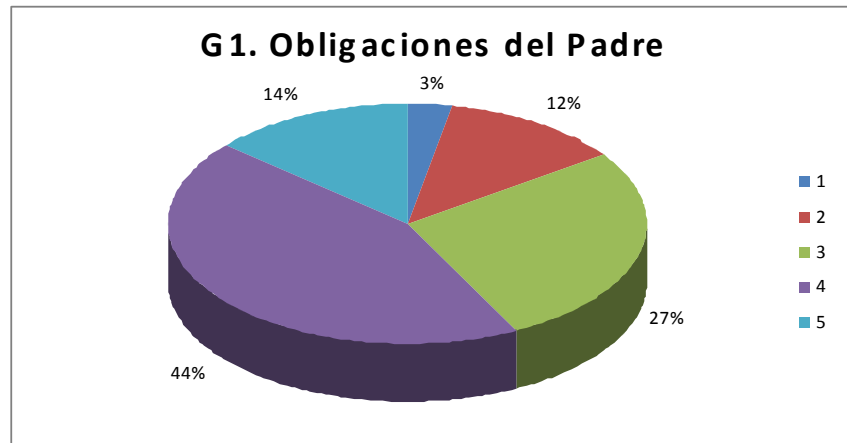
8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:



De acuerdo a las respuestas, las familias utilizan el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, sin embargo no hay mayor participación de la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.

### **ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**

1. Obligaciones del padre:



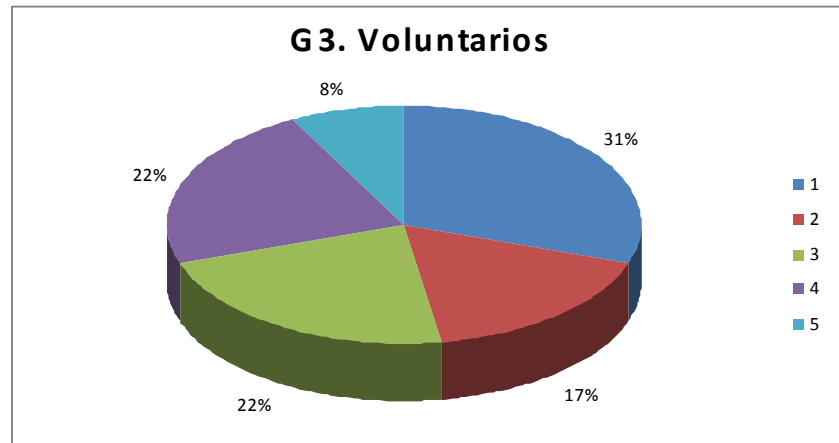
La institución frecuentemente ayuda a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

## 2. Comunicaciones:



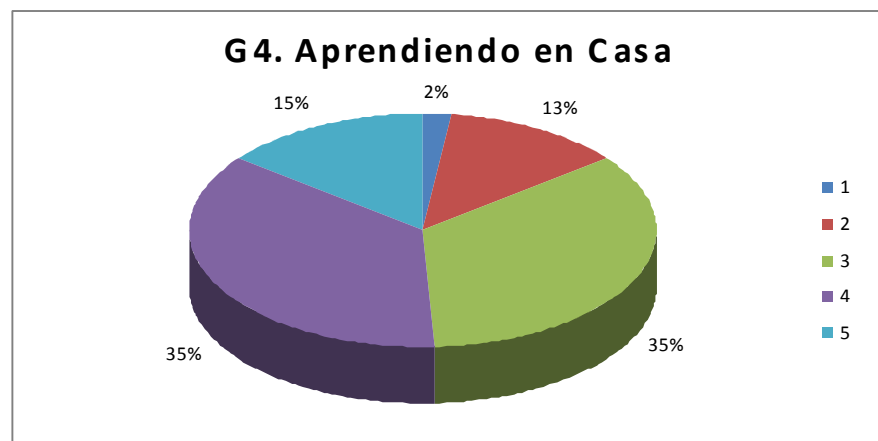
La institución frecuentemente diseña modos efectivos de comunicación entre el colegio y la casa sobre el programa escolar y el avance del niño(a).

## 3. Voluntarios:



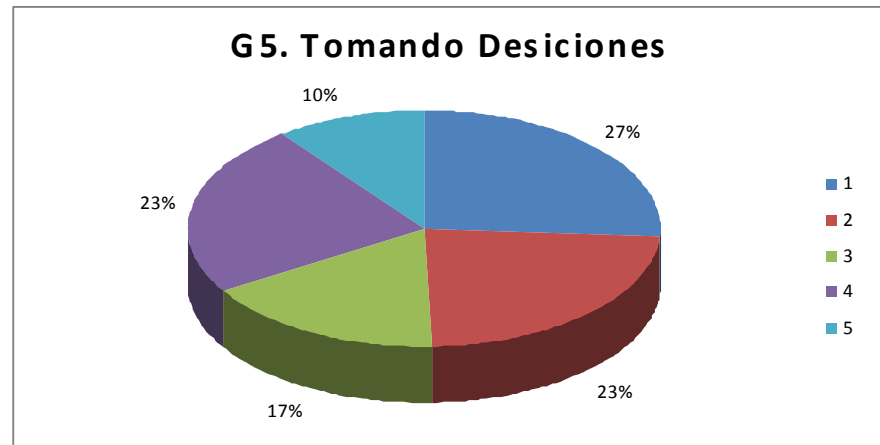
En el colegio no ocurre el reclutamiento y organización de ayuda y apoyo a los padres

#### 4. Aprendiendo en casa:



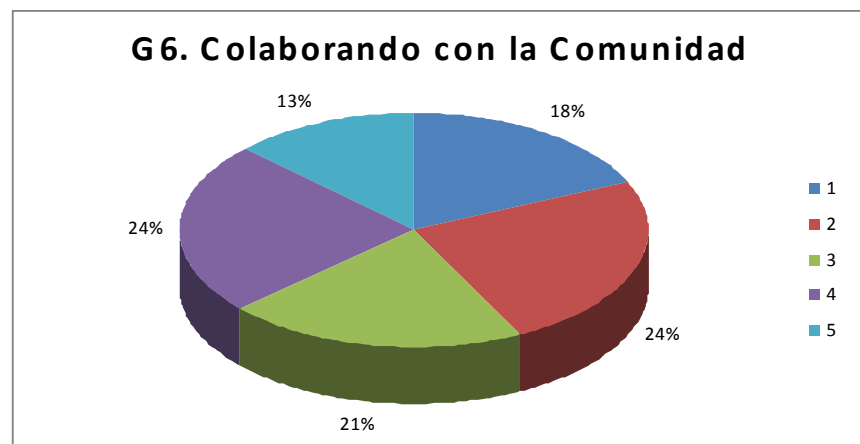
El colegio frecuentemente provee información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo

#### 5. Tomando decisiones:



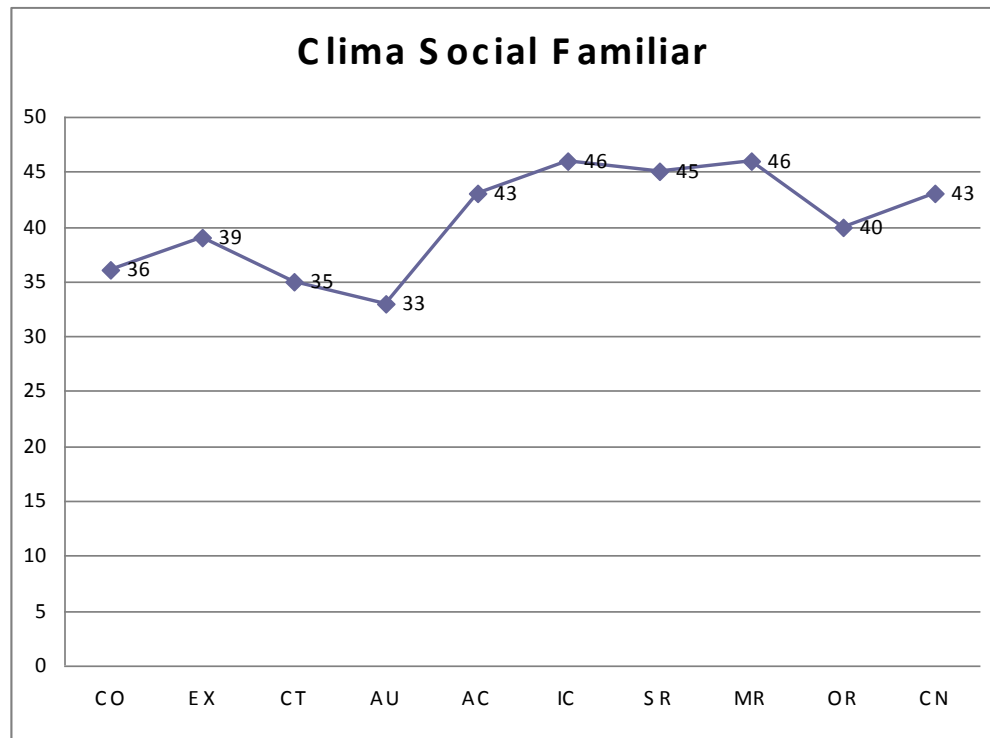
En la institución no ocurre la inclusión a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

6. Colaborando con la comunidad:



Los padres tienen opiniones diferentes, el 24% opina que raramente y otro porcentaje igual opina que frecuentemente la institución identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)



En general, el clima social familiar de las familias del colegio, tienden entre regular y bueno.

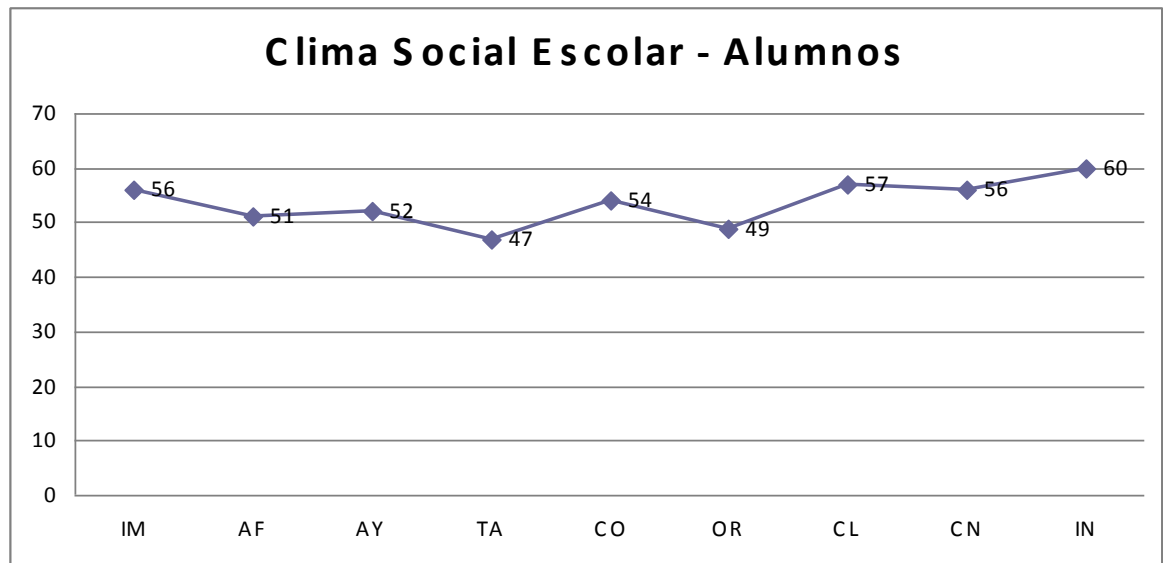
En cuanto a la relación, en el gráfico se puede observar que la comunicación, expresión e interacción en las familias es regular.

En la escala correspondiente a la dimensión de desarrollo se puede advertir que al interior de las familias, los procesos de desarrollo personal son buenos.

En la dimensión de estabilidad, se puede notar que la estructura y organización de las familias, especialmente en el grado de control que normalmente ejercen unos miembros sobre otros es buena.

## 5.2. De los niños:

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES)



De manera general, en el gráfico se puede ver que el clima social, las relaciones entre profesor y alumno son buenas.

De manera específica, los tres primeros ítems determinan que el grupo de estudiantes que conforman el Quinto Año de Básica, tienen un buen nivel de relación por medio de la integración, afiliación y ayuda.

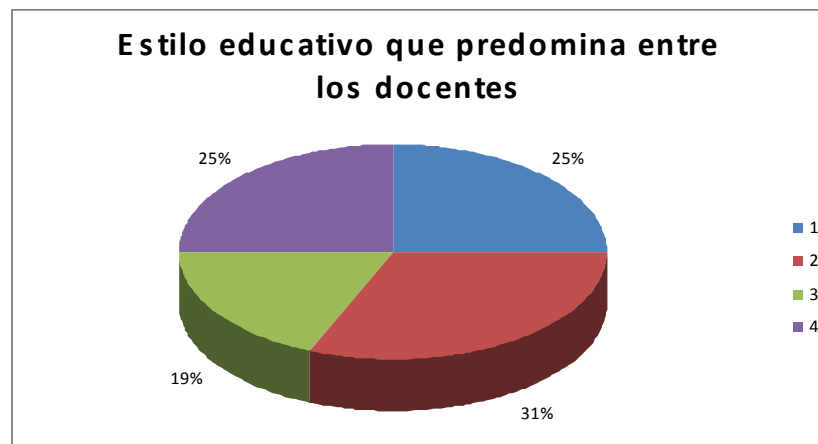
En los dos siguientes ítems se observa que la autorrealización de los estudiantes dentro del aula es buena, además se determina que se da importancia a la realización de tareas con un adecuado grado de competitividad.

Los últimos cuatro ítems evalúa la estabilidad dentro del aula, siendo esta buena en lo que se refiere a la organización en la realización de tareas, claridad y control en las normas y cambio en cuanto a la innovación en las actividades de clase.

### 5.3. Del profesor:

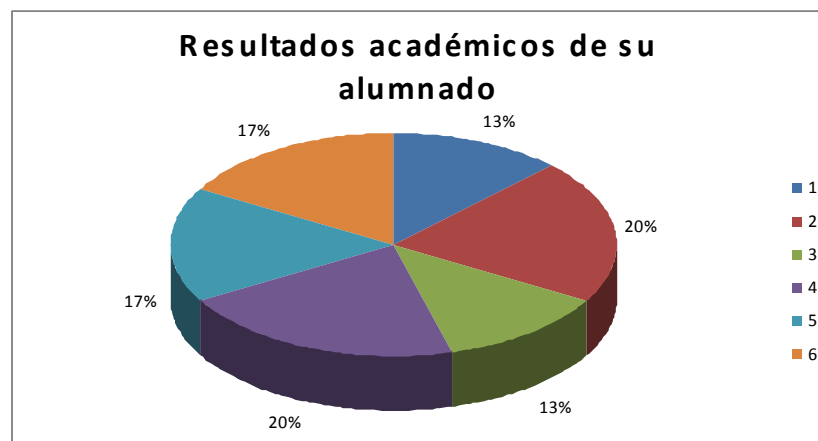
#### CUESTIONARIO PARA PROFESORES

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:



En el colegio predomina el estilo respetuoso, con los intereses del alumnado, siendo el menor el que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado

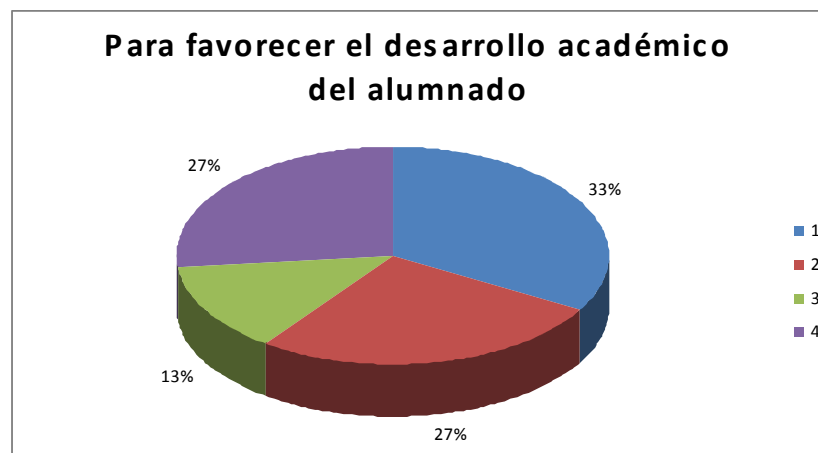
2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:





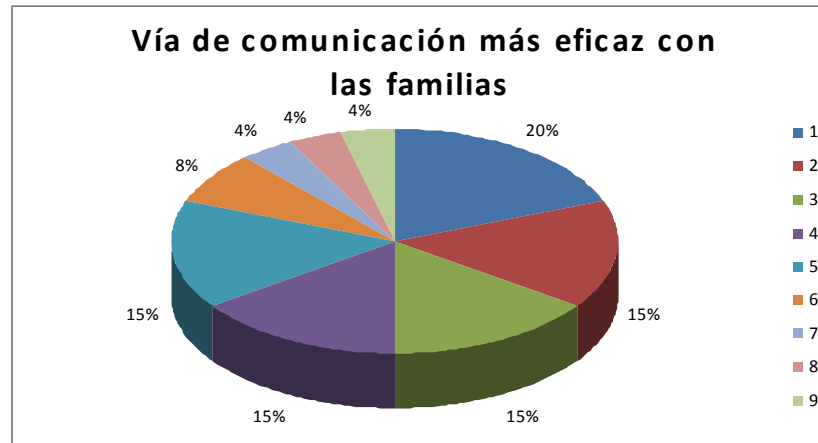
Los resultados académicos de los estudiantes están influidos por el nivel de esfuerzo personal y por el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado, siendo menor el de menor injerencia la capacidad intelectual.

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:



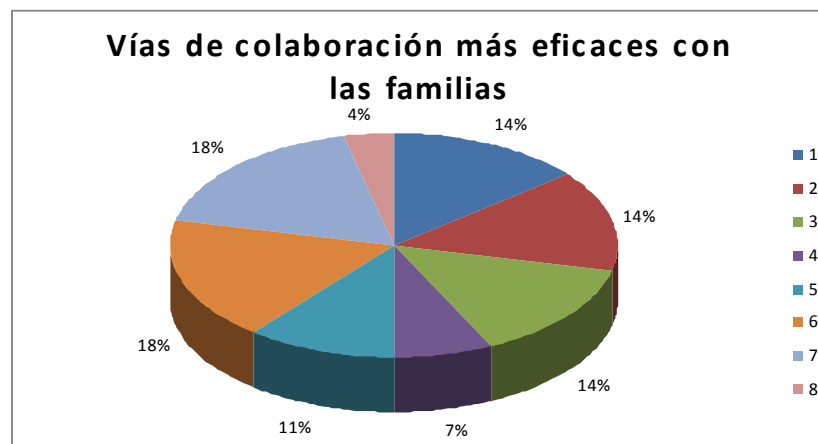
Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores, en un mayor porcentaje, supervisan su trabajo habitualmente; y en menor grado solo se contactan con las familias cuando surge algún problema con respecto a sus hijos.

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:



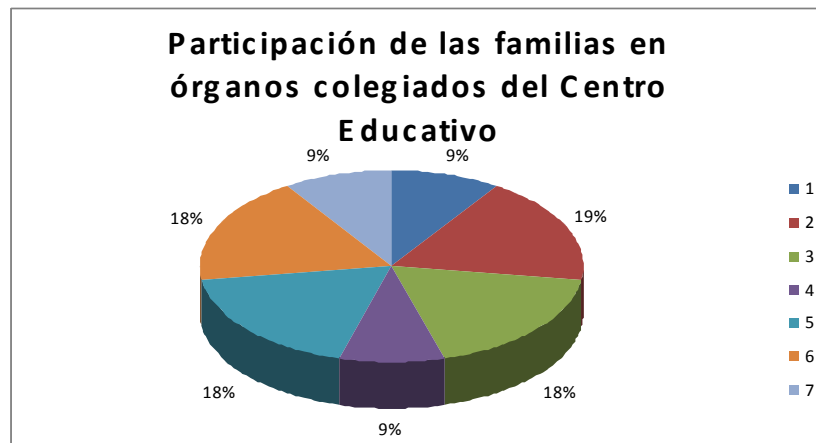
Las vías de comunicación más eficaz con las familias son las notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo, y las menores son las estafetas, vitrinas, anuncios, revistas del centro educativo y encuentros fortuitos, no planificados.

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:



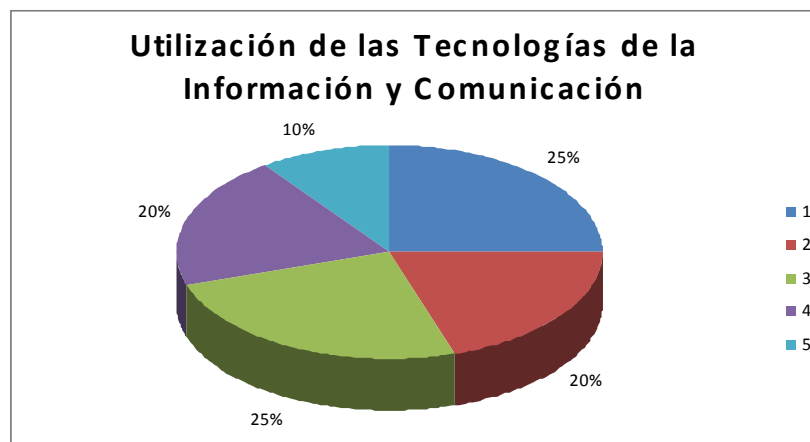
Las vías de colaboración más eficaces con las familias son Escuela para padres y Talleres formativos para padres, y la menor son actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:



La participación de las familias en órganos colegiados del Centro educativo es mayor en las decisiones que afectan al Centro Educativo.

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

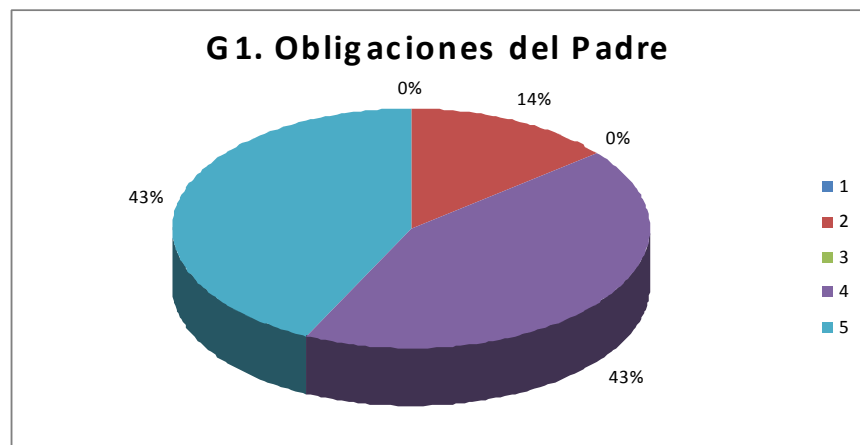


Se observa que en el colegio se utiliza el Internet como recursos para acceder a información y actualización de conocimientos y que los docentes participan en

actividades que implica el uso de las TIC's, sin embargo se determina que existe un bajo porcentaje de las familias que tienen acceso al uso de las mismas.

### ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

#### 1. Obligaciones del padres:



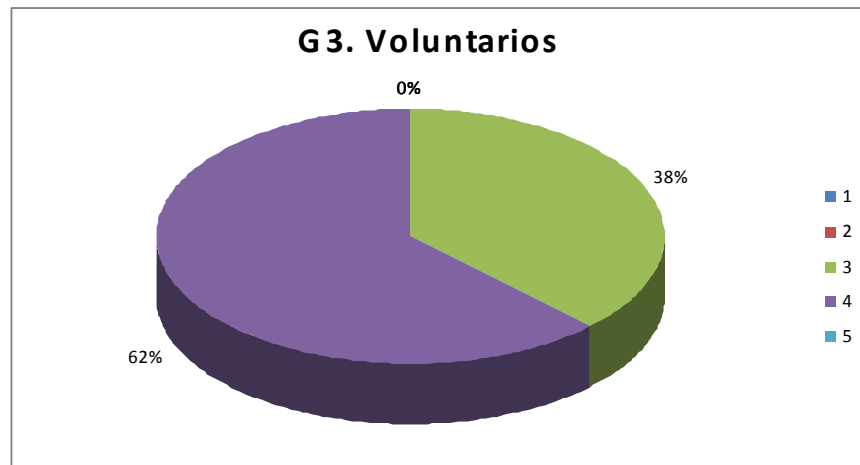
El profesor considera que los padres cumplen con sus obligaciones siempre y frecuentemente.

#### 2. Comunicaciones:



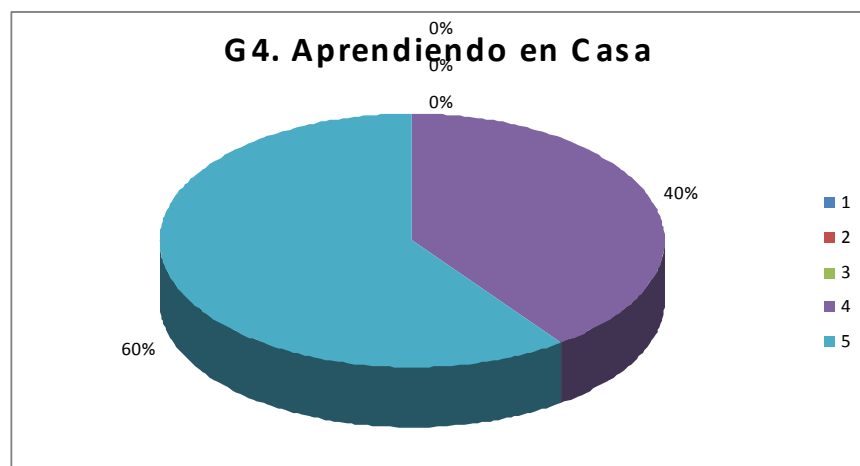
La institución siempre diseña modos efectivos de comunicación entre el colegio y la casa sobre el programa escolar y el avance del niño(a).

3. Voluntarios:



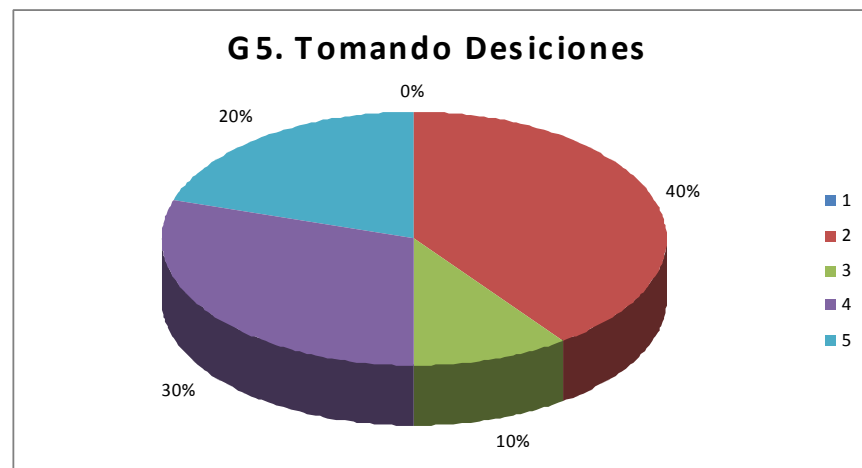
El colegio frecuentemente recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

4. Aprendiendo en casa:



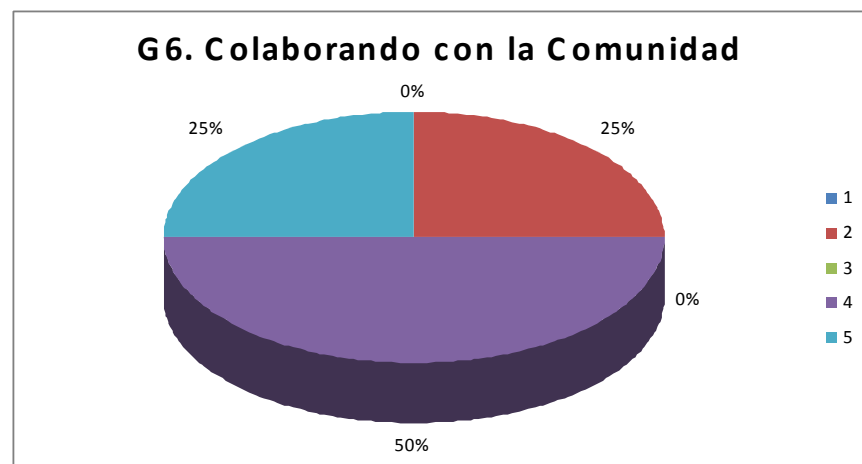
El colegio siempre provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

5. Tomando decisiones:



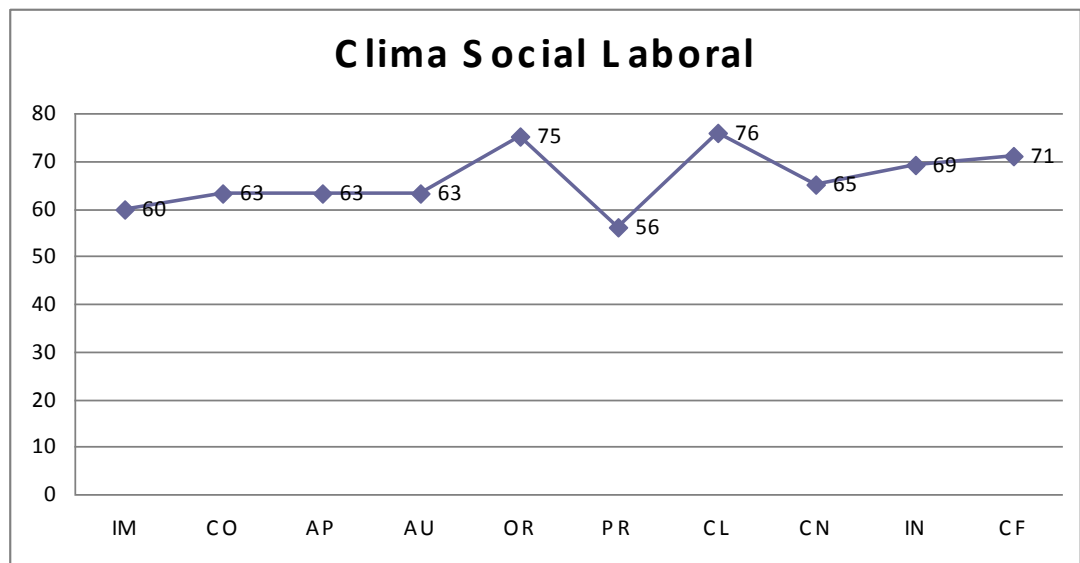
El colegio raramente incluye a padres en la decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

6. Colaborando con la comunidad:



El colegio frecuentemente identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)



En general el clima social laboral en el colegio es muy bueno.

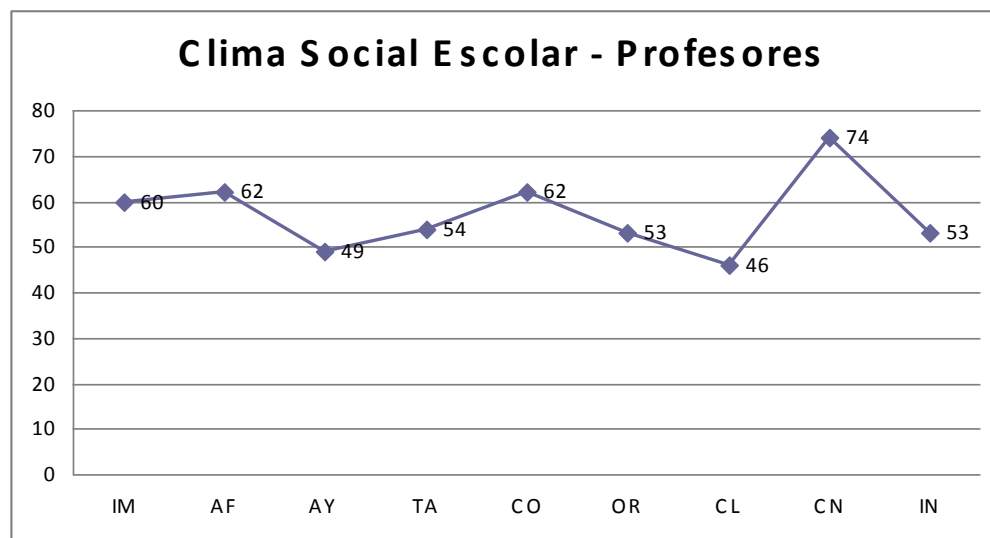
Las relaciones son muy buenas, en cuanto a la implicación de los empleados por su actividad, la cohesión entre los empleados y el apoyo que reciben de sus jefes.

La escala de autorrealización tiene una evaluación de muy buena, en cuanto a las subescalas de autonomía que es el grado con el que se anima a los docentes a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias, y a la organización. Sin embargo tiene una menor valoración la presión que domina en el ambiente laboral.

La estabilidad, que se mide en las cuatro últimas subescalas, es muy buena, en donde se toma en cuenta la claridad en cuanto a las expectativas, reglas y planes de trabajo,

al control que ejercen los jefes hacia sus empleados; a la innovación hacia nuevos enfoques; y la comodidad que el ambiente físico presta para un ambiente laboral agradable.

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”



De acuerdo a este gráfico las relaciones alumno – profesor y profesor – alumno y la estructura organizativa de la clase es buena.

En cuanto a las relaciones entre los estudiantes, desde la perspectiva del profesor, son buenas, los estudiantes tienen un buen nivel de implicación en las actividades del aula, al igual que a la amistad y ayuda entre ellos.

La autorrealización de los alumnos es buena, se da importancia a la terminación de las tareas y al esfuerzo por lograr resultados óptimos.

La estabilidad por el cumplimiento de objetivos, funcionamiento de la clase, organización, claridad y coherencia en las reglas es buena. El nivel de control del cumplimiento de las normas es muy bueno.



## **6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.**

El Colegio Internacional Rudolf Steiner, dentro de sus políticas, y así lo perciben los profesores y las familias tiene un estilo de educación respetuoso considerando los intereses y la autorresponsabilidad de los estudiantes, situación que es favorable para el desarrollo afectivo, emocional e intelectual de los niños y niñas. El centro educativo cuenta con normas claras, sin embargo, pueden llegar a ser muy rigurosas, reduciendo en cierta medida la libertad e independencia a los niños y niñas como consecuencia de una falta de concientización de las reglas, en donde los alumnos cumplen por cumplir.

La institución mantiene una buena relación con los padres, sin embargo los resultados no reflejan que exista una comunicación muy directa y participativa de estos, ya que se observa que las vías de comunicación más utilizadas son impersonales, a través de notas en el cuaderno o agenda, lo que no permite que los docentes puedan estar al tanto del contexto personal y familiar de cada estudiante, y por parte de los padres se aprecia que también existe una falta de conocimiento sobre aspectos del colegio por la falta de utilización de herramientas tecnológicas de comunicación e información.

Tanto padres como maestros no se dan cuenta de la importancia de mantener una relación de colaboración y comunicación entre familia y escuela, factor que incide en el nivel académico de los niños. En las encuestas los dos grupos concuerdan que el desarrollo académico está influido principalmente por el esfuerzo personal de cada uno, el apoyo que ellos les dan directamente y la supervisión del trabajo.

Los padres buscan un apoyo directo de los docentes cuando existe algún problema, en tanto que los profesores no sienten la necesidad de contactarse con los padres en situaciones similares.

En cuanto a la participación de las familias, la opinión de los profesores es muy distinta a la de los padres, los primeros estiman que la mayor presencia de los representantes es en Escuelas para padres, y los padres expresan que intervienen más en Jornadas culturales y celebraciones especiales, lo que evidencia que en el colegio no existe, por políticas institucionales, agrupaciones de padres de familia, lo que lleva a que se presente un desacuerdo ya que los padres de familia, según los profesores, si participan en las decisiones que afectan al Centro Educativo, mientras que los padres perciben una falta de representación.

## **6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de Quinto año de educación básica.**

Los padres y profesores opinan que en las familias si están cumpliendo con las obligaciones de padres.

En cuanto a la comunicación entre familia y escuela, los padres y profesores opinan que es frecuente con una tendencia a siempre, sin embargo en hay preguntas en las cuales los padres califican baja y el profesor alta, como son en el desarrollo de la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, y la referente a realizar encuestas anuales para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiantes.

Esta situación se puede dar porque los padres sienten una limitación ante el colegio porque no hay un órgano que les represente como puede ser el comité de padres de familia, por medio del cual puedan expresarse, compartir opiniones, tomar decisiones o plantear posibles soluciones, razón por la cual en la parte correspondiente a voluntarios y tomando decisiones, los padres opinan que el colegio nunca organiza ayuda y apoyo a los padres y que tampoco los incluye, existiendo ciertas salvedades como que el colegio si programa eventos en la escuela a diferentes horas. Contraria a esta situación el profesor opina que frecuentemente la institución realiza voluntariados con los padres, mientras que está

de acuerdo en que los padres en muy pocas ocasiones tienen oportunidad de involucrarse en las decisiones escolares.

Los padres, de acuerdo a las encuestas, solicitan que el colegio les oriente más sobre las destrezas que deben mejorar y como vigilar aspectos académicos en sus hijos, mientras que el profesor opina que en general el colegio frecuentemente proporciona información de cómo ayudar a los estudiantes en casa.

En cuanto a la participación y colaboración con la comunidad, los padres opinan que esta actividad ocurre ocasionalmente, por su parte el profesor opina que se lo realiza frecuentemente, lo que confirma que la información que brinda el colegio a los padres no es suficiente.

En nuestro país, en los últimos años, la relación entre escuela y familia se ha venido deteriorando por diferentes razones, es importante retomar esta dependencia, ya que la una sin la otra no se puede hablar de un desarrollo completo de los estudiantes. El colegio debe vincularse más sobre el contexto familiar de los estudiantes, conocer sus necesidades; y los padres poner los medios para conocer a fondo la visión, misión, normas y políticas de la institución, para poder comulgar conjuntamente con los principios y valores y así poder transmitir y educar a los niños y niñas en común acuerdo.

Los padres necesitan ser parte de la escuela, sin exagerar y querer disponer dentro de ella, su participación debe ser más activa y eficaz, siempre en busca de lo mejor para sus hijos.

### **6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica**

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos en esta encuesta podemos ver que el clima social familiar de los padres de familia del Colegio Internacional Rudolf Steiner es bueno.

La dimensión de relación de las familias, que mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia es bueno; y el grado de interacción conflictiva es regular, lo que se puede calificar como una interacción normal, ya que no se puede hablar de familias perfectas, ya que el conflicto es parte de la vida, lo que permite crecer como familia; lo importante es saber corregir, rectificar y seguir adelante. Dentro de esta escala existen: la cohesión es el área que mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. La expresividad explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar sus sentimientos. Conflicto, es el grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

En cuanto a la escala de la dimensión desarrollo, en general la evaluación es buena en lo que se refiere a la actuación, que es el grado en que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción –competencia; lo intelectual – cultural; social – recreativo y lo moral-religioso. Sin embargo es regular la autonomía, parámetro que mide la seguridad en sí mismo de los miembros de la familia, tema que es importante desarrollar en los niños para que adquieran para que tengan un concepto positivo de ellos mismos.

Las familias del Rudolf Steiner en la dimensión estabilidad, tienen como resultado bueno. En relación a la organización en los hogares existe una planificación adecuada al planificar las actividades y responsabilidades. De igual manera, el control es bueno en cuanto a la dirección que en la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

#### **6.4. Clima Social Laboral de los niños de 5to año de educación básica**

De acuerdo a las respuestas dadas por el profesor del Colegio Rudolf Steiner, se puede deducir que el ambiente laboral es muy bueno, ya que a través del análisis de la encuesta se refleja que existe un ambiente donde se promueve el desarrollo

profesional, las relaciones interpersonales de los empleados y; los directivos están bien encaminados, porque existe una organización laboral y una estructura organizativa bien administrada.

En cuanto a las relaciones es muy buena, porque se puede observar que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella. La cohesión que se da en el colegio es muy buena debido a que los docentes se ayudan entre sí y se muestran amables con sus compañeros, a esto se le puede añadir que, de acuerdo a lo establecido por el profesor reciben un justo apoyo por parte de los jefes, animándolos y ayudándoles, lo que crea un buen clima social laboral.

En la dimensión de autorrealización la evaluación también es muy buena, en el colegio se anima a que se desarrolle la autonomía de los empleados lo que logra que los profesores sean autosuficientes y a que tengan iniciativas propias, dando lugar a una buena innovación al cambio y nuevos enfoques. La organización subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea, en donde la presión por el trabajo es buena, considerándose lo normal para el desenvolvimiento eficientemente en las actividades.

En cuanto a la dimensión de estabilidad y cambio es también percibida como muy buena, debido a que los docentes conocen lo que se espera de su tarea diaria y conocen con mucha precisión las normas y planes de trabajo. El personal conoce las expectativas de las tareas diarias, por lo que los profesores se sienten cómodos, y contribuyen a crear un ambiente laboral agradable.

Es muy importante que los docentes se desenvuelvan en un buen clima social laboral ya que se proyecta directamente en los estudiantes, permitiendo que el proceso de enseñanza – aprendizaje se desarrolle en el mejor de los ambientes.

Los profesores al sentirse apoyados, respetados en cuanto a su dignidad y como personas se entregan más fácilmente a su trabajo, lo que permite que se desarrolle con mayor eficacia y eficiencia.

#### **6.5. Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica**

Los datos que se pueden observar en las encuestas realizadas a los alumnos y al profesor demuestran que el clima social en general varía entre bueno y muy bueno, lo que demuestra que los alumnos se sienten bien en su institución educativa.

Los parámetros que evalúan la relación indican que es buena, tanto en la implicación, afiliación y ayuda. Los estudiantes, en general muestran un buen nivel de interés por las actividades de la clase lo que permite que exista una participación activa en la clase, en donde existe un trabajo colaborativo entre los alumnos dando lugar a un aprendizaje significativo, ya que interactúan entre ellos.

Dentro del aula se permite que los alumnos tengan un buen crecimiento de la autorrealización, educando a los niños y niñas a que terminen las tareas en las asignaturas, fomentando una buena competitividad, en donde los profesores dan importancia al esfuerzo de cada uno, para lograr buenas calificaciones considerando dificultades acordes para su edad, permitiendo una adecuada integración hacia la innovación, diversidad y a la variación en las actividades.

La estabilidad que sienten los estudiantes y transmite el profesor es buena, ya que perciben que hay una correcta organización, claridad en cuanto a las normas y control de las mismas.

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones de este proyecto de investigación son:

1. El Colegio Internacional Rudolf Steiner, es una institución educativa que tiene alumnos de un nivel social medio y alto, contando con un buen porcentaje de padres colaboradores y preocupados por involucrarse en la actividades del colegio y de sus hijos.
2. Las políticas de la institución no permiten una participación a nivel de grupo de los padres y/o representantes como son la formación de comités, sin embargo el personal directivo y docente siempre están abiertos a entrevistas personales para solventar o plantear inquietudes.
3. No se pudo obtener ningún resultado sobre la participación de las familias en órganos del centro educativo.
4. El colegio tiene varias alternativas de participación para las familias, como son: desayunos informativos, charlas orientadoras, días abiertos, encuentros para que las familias puedan socializar como eventos deportivos, académicos y culturales.
5. El personal docente se siente apoyado en lo personal y profesional por los directivos de la institución, por lo que encuentran un buen clima de trabajo que brinda la estabilidad necesaria para poder desempeñarse de una manera eficaz y eficiente en su labor.
6. Las normas son claras tanto para profesores como para alumnos, lo que permite que exista una buena disposición hacia la convivencia entre estudiantes y profesores.
7. Los padres de familia reclaman una mayor participación en las decisiones del colegio.
8. Se pudo percibir, por medio de las encuestas, que existe una falencia en la forma de transmitir información sobre el colegio.

9. En general las familias del colegio están constituidas por padre y madres, el porcentaje es mínimo de familias monoparentales.
10. Las familias al tener problemas relacionados con la educación, sienten la confianza para acercarse al colegio y plantear sus inquietudes.
11. Los estudiantes se sienten respetados y aceptados por sus compañeros, profesores y directivos.

Las recomendaciones de este trabajo de investigación se señalan a continuación:

1. El Estado Ecuatoriano debería cumplir con el presupuesto, para la educación, estipulado en el Plan Decenal, para que las escuelas públicas cuenten con la infraestructura y los medios necesarios para garantizar una educación de calidad.
2. El Estado Ecuatoriano a través de los medios de comunicación le corresponde realizar una campaña para mejorar la relación entre escuelas, familia y comunidad, para concientizar los roles de cada uno y favorecer la educación de niños y jóvenes de nuestro país.
3. Todas las escuelas y colegios deberían contar con los recursos de las tecnologías de la información y comunicación para que los estudiantes sean parte del mundo globalizado en el que se vive actualmente.
4. El Gobierno debería realizar estudios para subir los sueldos de los profesores, especialmente del sector público, considerando que la remuneración económica es parte de la motivación que se siente frente al trabajo, y una forma de exigir a que se cumpla con las funciones.
5. El Ministerio de Educación debe reestructurar sus departamentos y oficinas, ya que no se cuenta con personal que pueda dar información sobre determinados temas.



6. Al Ministerio de Educación le corresponde capacitar a los maestros sobre la necesidad de mantener una buena relación y comunicación con los padres de familia y la comunidad.
7. Al Ministerio de Educación le compete realizar los controles en cuanto al correcto funcionamiento del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil de todas las instituciones educativas para que sean soporte y ayuda a estudiantes, profesores y padres de familia.
8. El Ministerio de Educación está obligado a hacer cumplir las políticas del Plan Decenal.
9. Se recomienda a la Universidad Técnica Particular de Loja que se examine mejor los materiales enviados como bibliografía ya que hay artículos que no eran pertinentes al tema o que estaban en otro idioma diferente al español.
10. Se sugiere a la UTPL que realice una revisión sobre la redacción de las preguntas de las diferentes encuestas, ya que en algunas ocasiones causaron confusión a los encuestados.
11. En las fórmulas utilizadas para la tabulación de datos existen algunos errores, por lo que se sugiere que se revisen las mismas.
12. Se recomienda al Colegio Internacional Rudolf Steiner realizar actividades de mayor involucramiento a los padres de familia, especialmente sobre toma de decisiones concernientes a la educación de los hijos.
13. Se le sugiere al colegio que realice actividades en donde los padres de familia y/o representantes puedan enterarse y conocer más sobre las políticas, misión, visión y de la institución misma.
14. Es necesario que tanto maestros como directivos de esta institución asuman que la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos es beneficioso para los estudiantes.

15. Las normas del colegio están claramente especificadas tanto para docentes como para los estudiantes, sin embargo se deben buscar alternativas para que los niños y niñas no sientan que son muy rígidas y que llegan a reducir su libertad e independencia.
16. Los resultados de la encuesta del clima social laboral demuestran que el profesor se siente muy a gusto en el colegio, no obstante se considera que los directivos no deben despreocuparse del tema para lograr una excelencia.
17. Los padres de familia deben involucrarse más en las actividades que propone el colegio, para llegar a que la participación sea activa en beneficio de sus hijos.
18. Los padres de familia no deben asistir al colegio solo cuando los hijos tienen problemas o cuando los profesores lo requieran, es importante que también ellos busquen el espacio oportuno para la comunicación.
19. A los padres de familia les compete informarse sobre la institución en la que se educan sus hijos, y no optar por una actitud cómoda de esperar que sea solo el colegio el que tome la iniciativa de informar.
20. Los padres de familia y/o representantes deben asumir su rol como los principales educadores de sus hijos.

## 8. BIBLIOGRAFIA

- Álvarez González, B. (2003), *Orientación Familiar. Intervención con familias desde el enfoque de la diversidad*. Madrid, Editorial Sanz y Torres.
- Álvarez González, B. (2003). *Orientación Familiar, Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*, Madrid - España, Editorial Sanz y Torres.
- Álvarez González, B. (2006). *Concepto y Breves Comentarios Sobre La Familia*. Loja. UTPL. Loja - Ecuador
- Alvarez Gonzalez, B. y Aguirre Burneo M., (2008), *Mapa de la situación familiar en Ecuador, Breve reporte de la investigación 2006*, Poster presentado en el II Congreso Internacional de Psicología de la FIUC, Ponce – Puerto Rico.
- Bolívar, A. (2006). *Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. Revista de Educación, 339, 119-146.
- Cevallos, C. (2007) Familia y Sociedad. [en línea] El Diario. Disponible <http://www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador/30485-familia-y-sociedad/> [consulta 2009, 2 de octubre]
- Clavijo A. (2007). Conocimiento, Educación y Valores. [en línea] Disponible en [http://acosoescolar.es/valores/ConferenciaM/Clavijo\\_P\\_A-ISCMCMG-ConferenciaM.pdf](http://acosoescolar.es/valores/ConferenciaM/Clavijo_P_A-ISCMCMG-ConferenciaM.pdf) [consulta 2009, 2 de octubre]
- Clavijo Portieles A. (2007). *Conocimiento, Educación y Valores*. Camaguey.
- Constitución de la República del Ecuador, Asamblea Constituyente. Disponible en: [http://www.guimsa.com/website/images/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.guimsa.com/website/images/constitucion_de_bolsillo.pdf) [consulta 2009, 19 de septiembre]
- Diccionario de la Real Academia Española, Escuela. Vigésima Segunda Edición. Disponible en: <http://www.rae.es/rae.html> [consulta 2009, octubre 3]
- Enciclopedia GER. (1991), *Escuela*. [en línea]. Disponible en: [www.canalsocial.net/GER/ficha\\_GER.asp?id=5430&cat=Educacion](http://www.canalsocial.net/GER/ficha_GER.asp?id=5430&cat=Educacion) [consulta 2009, octubre 3]
- Familia, Historia. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia> [consulta 2009, 23 de septiembre]
- García Mediavilla, L. y Martínez González, M.C. (2003). *Orientación Educativa en la Familia y la Escuela – Casos resueltos*. SAFEKAT, S.L. , Madrid.

- Martínez González, M.C. y Álvarez González, B. (2002). *Orientación Familiar*. Madrid, Ed. UNED. • Ministerio de Educación y Ciencia – Secretaría General de Educación – Instituto Superior de Formación del Profesorado. (2006). *Participación de las Familias en la vida escolar: Acciones y Estrategias*, Secretaría General de Información y Publicaciones, España.
- Ministerio de Educación, Ecuador. (2007) [en línea]. *PROYECTO DE LEY DE EDUCACIÓN*. Disponible en: [http://www.educacion.gov.ec/pages/interna\\_noticias.php?txtCodiNoti=1971](http://www.educacion.gov.ec/pages/interna_noticias.php?txtCodiNoti=1971) [consulta 2009, 10 de octubre]
- Ministerio de Educación, Ecuador. Artículos Constitucionales de la Cultura. Disponible en: <http://beta.educacion.gov.ec/institucion/baselegalarticulos.php?sec=1&subCat=1&subSec=1&linkAlt=true> [consulta 2009, 14 de septiembre]
- Ministerio de Educación, Ecuador.(2006). *Plan Decenal de Educación*. [en línea] Disponible en: [http://www.educacion.gov.ec/\\_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf](http://www.educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf) [consulta 2009, 10 de octubre]
- Presidencia de la República del Ecuador. Disponible en: [http://www.presidencia.gov.ec/articulom.php?ar\\_codigo=125&ca\\_codigo=53&ca\\_padre](http://www.presidencia.gov.ec/articulom.php?ar_codigo=125&ca_codigo=53&ca_padre) [consulta 2009, 19 de septiembre].
- Reca, I. (1993) *La familia Chilena en los noventa*. Documentos de trabajo de planificación y estudios No. 27.
- Rivera M. Milicic N. (2006), PSYKHE [en línea], Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000100010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000100010&script=sci_arttext) [consulta 2009, 15 de octubre]
- Rodrigo, M. J. & Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Editorial Alianza, Madrid – España.
- Sunkel. G. (2006), *El papel de la familia en la protección social en América Latina*, División de Desarrollo Social, Publicación de Naciones Unidas, Santiago de Chile. ISBN: 92-1-322906-2.
- UNESCO. (1990). Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: *Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. Vila, I. (1998), Cuadernos de educación Nro. 26: Familia, Escuela y Comunidad. Barcelona: Horsori.
- Vera Borja, M. (2009). lavozdigital [en línea]. *Familia y Fracaso Escolar*. Disponible en: <http://www.lavozdigital.es/jerez/20090926/opinion/familia-fracaso-escolar-20090926.html> [consulta 2009, 25 de septiembre]

- Viteri Díaz, G. (2006) Situación de la educación en el Ecuador [en línea]. *Observatorio de la Economía Latinoamericana*, N° 70. Disponible en: <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm> [consulta 2009, 14 de septiembre].

## **9. ANEXOS**

**Anexo # 1: INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).**

**Anexo # 2: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar  
para profesores  
(CES).**

**Anexo # 3: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES).**



**Anexo # 4: INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES: Cuestionario de  
Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.**

**Anexo # 5: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario para Profesores.**

**Anexo # 6: INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala de Clima Social: Familiar (FES).**

**Anexo # 7: INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario para Padres.**

**Anexo # 8: INSTRUMENTO PARA DIRECTOR: Entrevista semi-estructurada.**

**Anexo # 9: Listado de Asignación de Código de Niños.**

**Anexo # 10: Baremos para interpretación de datos de instrumentos de Clima Social  
(FES- WES- CES).**

**Anexo # 11 – FOTOGRAFÍAS**





