



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO
Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUSTO ANDRADE
ABAD DEL CANTON SEVILLA DE ORO, PROVINCIA DEL
AZUAY, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005 - 2006**

AUTORA: María Carmen Arévalo Márquez

MENCIÓN: Licenciatura en Educación Básica.

DIRECTOR DE TESIS: Lic. Víctor Serrano Cueva

CENTRO UNIVERSITARIO Cuenca

Cuenca - Ecuador

2006

CERTIFICACIÓN

Licenciado

Víctor Serrano Cueva

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Lic. Víctor Serrano Cueva

N. Cédula.

Loja, de octubre del 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Lic. Víctor Serrano Cueva, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la Srta. María Carmen Arévalo Márquez, por sus propios derechos, en calidad de autora de tesis.

SEGUNDA: UNO.- La Srta. María Carmen Arévalo Márquez, realizó la Tesis titulada: “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero y Cuarto año de Educación Básica de la escuela Justo Andrade Abad del cantón Sevilla de Oro, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2005 – 2006”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Lic. Víctor Serrano Cueva.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes, Lic. Víctor Serrano Cueva, en calidad de Director de Tesis; y la Srta. María Carmen Arévalo Márquez, como autora, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de de Tercero y Cuarto año de Educación Básica de la escuela Justo Andrade Abad del cantón Sevilla de Oro, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2005 – 2006”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los días del mes de octubre del año dos mil seis.

.....
Lic. Víctor Serrano Cueva

.....
María Carmen Arévalo Márquez

DIRECTOR DE TESIS

AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
María Carmen Arévalo Márquez

AUTORA

C.I. 0102433547

DEDICATORIA

Este informe de tesis quiero dedicar, con mucho cariño, a mis hijas Cristina y Sofía, para que en futuro ellas se sientan incentivadas por el estudio, recordando que es la mejor herencia que los padres pueden dar a sus hijos y que si uno se propone ser alguien en la vida, no hay imposibles.

María Carmen Arévalo Márquez

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios, quien me ha dado el valor y la sabiduría para continuar con mis estudios.

Agradezco también a mi madre quien, con su apoyo moral y desinteresado me ha incentivado a lograr las metas que me propuse.

También ofrezco mi agradecimiento a mis dos pequeñas hijas, que a pesar de su corta edad, me han sabido comprender y darme el tiempo necesario para prepararme y llegar a feliz término las metas que me había propuesto y de esta manera logrado los conocimientos que me han de ser de mucha utilidad para poner en práctica en mi trabajo diario.

María Carmen Arévalo Márquez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁGINAS
Portada	i
Certificación	ii
Acta de sesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. METODOLOGÍA	9
3.1. Participantes	10
Población de padres y representantes	11
I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN	11
Personas que responden la encuesta	11
Edad de los padres de familia y representantes	12
Número de hijos y representados	12
Ubicación de los hijos por orden de nacimiento	13
Supervivencia de los padres	13
Edad en la que los hijos quedaron huérfanos de sus progenitores	14
Tipo de parentesco de los representantes con los estudiantes	14
Edad cronológica de los estudiantes	15
Tipo de parentesco de los representantes con los estudiantes	15
Motivos de los representantes para asumir la responsabilidad	16
País de destino de la migración de los padres	16

Nivel de educación de padres y representantes	17
Nivel social de padres, representantes, centro escolar y residencia	17
Padres y representantes que trabajan fuera del hogar	18
Sector laboral al que pertenecen los padres y representantes	18
La docencia como ocupación de padres y representantes	19
Valoración social y económica del trabajo de padres y representantes	19
Separación de los padres	20
Personas con las que viven los estudiantes	20
Edad de los hijos en el momento de la separación de los padres	21
3.2. Materiales	22
3.3. Diseño y procedimiento	23
3.4. Forma de comprobar los supuestos	25
4. RESULTADOS	26
II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR	27
Auto calificación del estilo de educación del contexto familiar	27
Causas para los resultados académicos	28
Relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico	29
Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento académico	31
Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos	32
Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante	32
Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar	33
Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar	34
Relaciones entre hermanos y rendimiento escolar	35
Caracterización de las relaciones entre hermanos	36
Descripción de los hermanos como estudiantes	36

Disponibilidad de medios y recursos	37
III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO	37
Promoción de recursos del centro educativos par los padres	37
Grado de implicación de los padres en actividades del centro educativo	38
Actividades de los padres que inciden en el desarrollo y rendimiento de los hijos	38
IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO	39
Educación en el campo de las actitudes, valores y aspiraciones	39
Opinión de los padres referida a los profesores de los hijos	40
Percepción de los hijos con relación a los chicos y chicas	41
Decisión de tomar la especialización de los estudios	42
Situación actual de los hijos	43
Aproximación al método y tiempo de estudio	44
Elección de especialidad o profesión	45
Forma de enseñanza del centro educativo	46
A través de los libros, preguntas, trato a los profesores, chicos y chicas han encontrado oportunidades similares	47
V. OTRAS CUESTIONES	48
Otros estudios realizados en forma paralela a la educación formal por parte de los hijos o representados	48
Grado en que los hijos/as practican otras actividades	48
Estudios de idiomas de los hijos/as o representados	49
Si está en la universidad: impresiones sobre los estudios elegidos	49
Razones para que el hijo/a piensa abandonar los estudios	50
Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes de 3º y 4º Año de Educación Básica de la escuela Justo Andrade	51
Cálculo de media aritmética y la desviación estándar del rendimiento escolar de los estudiantes de 3º y 4º año.	52
Fórmulas	53
5. DISCUSIÓN	54

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	55
5.1.1. ¿Qué es la familia?	55
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?	57
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	60
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?	62
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?	63
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan, las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	65
5.2. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR	68
5.2.1. Estilo de educación en el contexto familiar	68
5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia	69
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar	72
5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos	74
5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante	75
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar	77
5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos	77
5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto estudiantes	78
5.2.9. Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio	79
5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?	80
5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia y representantes	80

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia o representante se involucra en las actividades del centro educativo	81
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia o representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo	82
5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1	84
5.2.3.1. Enunciado	84
5.2.3.2. Argumentos	84
5.2.3.3. Conclusión	86
5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO	87
5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género	87
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar	88
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género	89
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos	90
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos	90
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos y representantes	92
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de a especialidad de sus hijos y representados	93
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes	93
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.	94
5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	95
5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos o representados investigados	95

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos y representados	95
5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo o representado	96
5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios	96
5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos o representados	96
5.2.5.6. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes de 3º y 4º Año de Educación Básica de la escuela.	97
5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES	98
5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES	100
6. BIBLIOGRAFÍA	120
7. ANEXOS	122
Anexo N° 1. Cuestionario para padres y representantes	123
Anexo N° 2. Documentos legales utilizados para la investigación	135
Anexo N° 3. Fotografías de aplicación de las encuestas y talleres	139
Anexo N° 4. Evaluación de talleres realizados	142
Anexo N° 5. Tablas estadísticas para comprobación del supuesto N° 1.	145

1

RESUMEN

El tema tratado sobre la relación de la familia con el centro educativo y su influencia en el rendimiento académico se investigó con la participación de padres y representantes de los alumnos de Tercero y Cuarto Año de Educación Básica de la escuela Justo Andrade, del cantón Sevilla de Oro, provincia del Azuay. La escuela cuenta con 7 padres, 45 madres y 8 representantes mujeres.

En el trabajo desarrollado participó una maestra de la escuela, en condición de investigadora, 1 padre, 18 madres y 7 representantes de los estudiantes. Como instrumento principal del proceso de investigación realizado se utilizó una encuesta, sugerida por la Universidad Técnica Particular de Loja. Además se usaron hojas de evaluación de contenidos y de desempeño de la facilitadora.

Se emplearon también algunos materiales auxiliares como: registro de calificaciones, cámara fotográfica, computadora para escribir el informe, papel, copias de documentos, encuestas, disquetes, CD, impresora, lápiz, borrador, esferos, pinturas, pliegos de papel, marcadores, etc. Las conclusiones finales indican que existen algunas condiciones y usos

familiares que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de Tercero y Cuarto Año de Educación Básica y otros que no lo hacen.

Se invita a leer el documento y de manera especial el Manual de Buenas Prácticas Familiares que se ha diseñado con la intención de contribuir al mejoramiento de las relaciones entre la familia y la escuela.

2

INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja, en la introducción de este trabajo de investigación indica que difícilmente podría sostenerse que hay dos instituciones más interesadas en el bienestar y desarrollo del niño que la familia y la escuela, son, se podría sospechar, dos naturales aliadas que, sin embargo, se miran mutuamente con recelo cuando no confrontan abiertamente. Y es que en este mundo de cambios acelerados la escuela y la familia han cambiado tanto que no se reconocen: aparecen fenómenos impensados hasta hace pocos años y nuevas formas familiares separadas por la distancia y el tiempo parecen querer sostener con hilos muy débiles una estructura que tambalea por todos lados. Y qué decir de la escuela, que procura adaptarse a las nuevas exigencias de un mundo que ya no es porque cambia a una velocidad de vértigo.

Y en el vértice de todo este conflicto están nuestros hijos y alumnos, desarraigados, inciertos, mirando con luces de esperanza sus pies y el horizonte, sabiendo que esperamos de ellos el cambio que nosotros fuimos incapaces de realizar, que quisieran al mismo tiempo salvar al mundo y salvarse de él, comprometerse y evadirse. Necesitan como todos los niños y jóvenes de todos los tiempos y lugares una guía que al mismo tiempo les señale un terreno firme y que les animen a volar.

Es menester entonces, involucrase en el terreno de las relaciones familia- escuela e ir separando el grano de la paja, averiguar qué es lo que en realidad da resultados, contrastando siempre la teoría y la práctica, por ejemplo: ¿conviene ejercer una vigilancia intensa? ¿Será mejor dejar al niño o al joven a su aire? Lo que da resultado en algunos puede ser contraproducente en otros, lo que para nosotros era valedero hoy puede no serlo tanto, igual lo que da resultado en otras partes no necesariamente resulta en nuestro país.

Dada la importancia, trascendencia y actualidad del tema, la Universidad Técnica particular de Loja se ha propuesto llevar a cabo esta investigación que busca responder algunas interrogantes como las siguientes:

¿Cuáles son los usos y percepciones generalmente aceptados por la familia en torno a la escuela?

¿Cómo influyen esos usos y percepciones en el rendimiento de los estudiantes de educación básica y bachillerato?

¿Cómo podemos mantener y difundir las buenas prácticas familiares en relación a la escuela?

¿Cómo evitar o cambiar para mejorar las prácticas familiares nocivas para el rendimiento del alumno?

Para la Universidad considera este es un buen pretexto para que los estudiantes desarrollemos nuestras habilidades de investigadores, nos acerquemos a la realidad educativa ecuatoriana y consigamos culminar nuestra carrera universitaria a la par que aportamos con soluciones a la problemática detectada en la escuela fiscal Justo Andrade Abad, del cantón Sevilla de Oro.

Para seguir con el desarrollo del trabajo creo que es necesario dejar en claro qué mismo es la familia y qué conceptos de escuela estamos tratando.

Según Piaget (1928) “La familia es aquel grupo especial de personas compuesto por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc.”

Para Levi – Strauss (1949) “La familia tiene origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor”.

Para el diccionario Encarta (2006) la escuela es el “Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria. Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción. Enseñanza que se da o que se adquiere”.

Entonces, este estudio trata de la relación de las dos instituciones indicadas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Si bien es cierto que el rendimiento académico de los estudiantes es muy apreciado por los maestros, padres y representantes y es el punto de referencia para determinar la promoción de un año a otro, creo que no es todo lo que se debe estudiar, porque en la escuela existen también otros aspectos, que para mi modo de ver las cosas son más importantes que el rendimiento de los estudiantes; estos son: las actitudes de los maestros, el ambiente de trabajo de la institución, la forma de hacer las clases, la disponibilidad de recursos, el código de valores que se practican, que influyen en el rendimiento académico de estudiantes y en sus comportamientos.

Durante el tiempo que trabajo como profesora de la escuela no he conocido que se hayan realizado estudios sobre el tema que se está tratando con este proyecto, ni en la escuela ni en el colegio del lugar. Sin embargo se debe indicar que es un problema que afecta a muchas personas, sobre todo cuando termina el año lectivo, en donde los padres de familia se dan cuenta que los chicos han perdido el año.

Por esta causa parece importante que la Universidad Técnica Particular de Loja se haya interesado del problema para poder determinar las relaciones que se dan entre la escuela y la familia, como dos instituciones que se dedican a educar a los niños, pero que no se relacionan mucho.

La Universidad Técnica Particular de Loja, se ha interesado en el problema porque desde hace años ha venido trabajando con docentes y en este campo se ha interesado en conocer diversos temas, en este caso busca alternativas de solución para los problemas de falta de relación entre la escuela y la familia y para realizar proyectos referidos al tema. La escuela fiscal Justo Andrade se beneficiará del presente estudio porque conocerá cuales son los problemas que se presentan entre la escuela y la familia y podrá establecer acciones tendientes a solucionarlos. Los estudiantes de la Universidad usamos el tema de estudios en nuestro beneficio, como requisito para obtener el título universitario correspondiente y para fortalecer el rol que como docentes ejercemos, para mejorar las prácticas del aula y las relaciones con los padres de familia.

Si bien es cierto que el trabajo de investigación se está realizando con el fin de obtener el título universitario que nos merecemos, no es menos cierto que también sirve para conocer más nuestra realidad. Estas han sido las motivaciones que me han ayudado a superar los problemas encontrados.

Debido a los bajos sueldos que como maestros percibimos, con grandes esfuerzos se han conseguido los recursos necesarios para desarrollar el proyecto. Los costos de los materiales y del trabajo técnico son altos, los pasajes, refrigerios, materiales de escritorio y otros han sido sufragados con recursos económicos provenientes del sueldo que percibimos y con la ayuda de nuestros familiares cercanos. Ha habido obstáculos, pero se han solucionado y esperamos que los maestros de la Universidad comprendan esta situación y nos faciliten la terminación del trabajo.

Según mi criterio, el objetivo general ha sido alcanzado porque en realidad se ha llegado investigar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el

rendimiento académico en los alumnos de educación básica de un establecimiento educativo del Ecuador. Esto se ha realizado porque nos hemos acercado más a nuestra realidad y se ha llegado a determinar las prácticas familiares en el ámbito de sistema educativo familiar y en la relación que tienen con el centro educativo y con el género. Se han identificado los factores que inciden en la relación de la familia con la escuela y su influencia que tienen en el rendimiento académico de los niños. Aunque con poco asesoramiento, se ha elaborado un manual de buenas prácticas familiares y escolares, que espero sea aceptado como tal.

Con relación al primer supuesto de la investigación, los resultados alcanzados nos indican que, a pesar de que no hay buenas relaciones entre la escuela y la familia, existen algunas condiciones y usos familiares que inciden favorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de Tercero y Cuarto Año de Educación Básica de la escuela Justo Andrade Abad, del cantón Sevilla de Oro.

Debo indicar que primer supuesto de la investigación, enunciado en líneas anteriores, ha sido comprobado mediante la aplicación de la fórmula estadística Chi-cuadrado, sugerida en la asesoría presencial, la misma que ha sido aplicada conforme a los siguientes pasos: tabulación de resultados observados; cálculo de resultados esperados; cálculo de Chi-cuadrado, decisión estadística para verificar el supuesto.

Sobre el segundo supuesto, se debe indicar que con el manual de buenas prácticas familiares se tratará de dar a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento académico y evitar las que lo desfavorecen, para así buscar el mejoramiento, no solo del rendimiento académico de los niños, sino del proceso de enseñanza - aprendizaje de este pequeño número de alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.

3

METODOLOGÍA

La investigación titulada “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico” que ha sido desarrollada por la autora, se llevó a cabo en la escuela fiscal mixta Justo Andrade Abad, ubicada en el centro cantonal de Sevilla de Oro, que se encuentra a 65 Km. de la ciudad de Cuenca, en la vía que conduce a Méndez, en el Oriente ecuatoriano.

La escuela cuenta 90 estudiantes de ambos sexos, matriculados de 1º a 7º años de Educación Básica, con 60 padres, madres de familia y representantes de los estudiantes, 2 maestros y 4 maestras. Una de ellas desempeña funciones de Directora del establecimiento, con un grado a su cargo.

La escuela Justo Andrade Abad pertenece al régimen de sierra, trabaja en jornada matutina, con horario de 07h30 a 12h30.

3.1. Participantes.

Considerando que el presente trabajo de investigación ha sido realizado por una sola investigadora, que es maestra de la escuela y que en un solo grado no hay el suficiente número de estudiantes, con el consentimiento y aprobación del Director de Tesis, se trabajó con padres, madres de familia y representantes de Tercero y Cuarto Año de Educación Básica. La encuesta fue aplicada a 26 casos. Cabe

destacar que en las aulas investigadas existen 28 padres, madres de familia y representantes de los estudiantes. Para seleccionar quienes participaran en la investigación se realizó una reunión en la que participaron todos. Después de conocer los objetivos del trabajo, ofrecieron su apoyo y decidimos hacer un sorteo para contestar las encuestas. Si bien es cierto que en el sorteo se designaron a quienes iban a responder las encuestas, los demás quisieron participar en los talleres de capacitación, por voluntad propia.

Las características de los padres y representados constan en las tablas que se presentan a continuación.

Tabla 1.

**POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DE LA ESCUELA
JUSTO ANDRADE ABAD**

INVESTIIGADOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
PADRES	7	11,7
MADRES	45	75
REPRESENTANTES HOMBRES		
REPRESENTANTES MUJERES	8	13,3
ESTUDIANTES		
TOTAL	60	100

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

Tabla 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA
INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO
EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
PADRES	1	3,9
MADRES	18	69,2
REPRESENTANTES HOMBRES		
REPRESENTANTES MUJERES	7	26,9
ESTUDIANTES		
Total	26	100

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 2.

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%
Menos de 20 años					1	14,3	1	3,8
20 – 24					2	28,5	2	7,7
25 - 29			1	5,6			1	3,8
30 – 34			6	33,3	1	14,3	7	26,9
35 – 39	1	100	7	38,8			8	30,8
40 – 44			3	16,7	1	14,3	4	15,4
45 – 49			1	5,6			1	3,8
Más de 50					2	28,5	2	7,7
TOTAL	1	100	18	100	7	99,9	26	99,9

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 3.

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	10	11	21
2	11	8	19
3	4	2	6
4		1	1
5			
6			
7			
8			
9			
Suma Total	25	22	47

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 4.

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	9	34,6
Segundo	8	30,8
Tercero	8	30,8
Cuarto	1	3,8
Quinto		
Sexto		
Séptimo		
Octavo		
Noveno		
Total	26	100

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 5.

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
PADRES	1	3,8
MADRES	2	7,7
Padre y madre	23	88,5
Total	26	100

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes
Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 6.

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS
PROGENITORES

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Menos de cinco años	1	100
5 a 9		
10 a 14		
15 – 19		
Más de 20 años		
Total	1	100

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes
Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 7.

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Hermano	1	14,3
Tío		
Tía	4	57,1
Abuela	2	28,6
Abuelo		
Otro		
Total	7	100

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes
Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 8.

**EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE
FAMILIA INVESTIGADOS**

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
5 a 9	25	96,2
10 – 14	1	3,8
15 – 19		
20 y más		
Total	26	100

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes
Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 9.

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Hermano	1	14,3
Tío		
Tía	4	57,1
Abuela	2	28,6
Abuelo		
Otro		
Total	7	100

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes
Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 10.

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
La madre trabaja todo el día	5	71,4
El padre trabaja todo el día	1	14,3
Muerte de la madre	1	14,3
Total	7	100

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes
Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 11.

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España		
Italia		
Estados Unidos	3	100
Inglaterra		
Total	3	100

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes
Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 12.

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	F	%	f	%
Sin estudios						
Primaria			12	66,6	5	71,4
Secundaria			6	33,4	2	28,6
Formación Profesional						
Título de Grado Medio(Tecnología)						
Título Universitario	1	100				
Postgrado						
Total	1	100	18	100	7	100

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes
Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 13.

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y
RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

Nivel social padres / Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
PADRE			1	1,3							1
MADRE			16	21,1	2	100					18
REPRESENTANTE			7	9,2							7
CENTRO ESCOLAR			26	34,2							26
BARRIO			26	34,2							26
TOTAL			76	100	2	100					78

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 14.

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESEN.		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SÍ	3	100	8	100	8	100	5	100		
NO										
TOTAL	3	100	8	100	8	100	5	100		

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

1 representante y 1 madre no responden.

Tabla 15.

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/
REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	1	100	2	11,8		
PRIVADO						
CUENTA PROPIA			15	88,2	7	100
TOTAL	1	100	17	100	7	100

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

(Una madre no contesta esta pregunta)

Tabla 16.

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil						
Enseñanza en Educación Básica						
Enseñanza en Educación de Bachillerato	1	100				
Enseñanza en Institutos Tecnológicos						
En educación Superior						
Enseñanza de adultos						
Total	1	100				

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

(Sólo un padre trabaja en la docencia.)

Tabla 17.

**VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/
REPRESENTANTES**

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido			1	5,9	1	14,3
Bien considerado y retribuido			1	5,9	1	14,3
Medianamente considerado y retribuido	1	50	10	58,8	2	28,6
Bien considerado pero mal retribuido	1	50	5	29,4	2	28,6
Mal considerado pero bien retribuido					1	14,3
Mal considerado y retribuido						
TOTAL	2	100	17	100	7	100

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 18.

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
SÍ	1	4
NO	25	96
TOTAL	26	100

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 19.

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	20	76,9
SOLO PADRE	1	3,8
SOLO MADRE	1	3,8
SOLO		
CON EL REPRESENTANTE	4	15,4
TOTAL	26	99,99

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes
Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 20.

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5		
6 a 10		
11 a 15		
16 a 20		
Más de 21 años		

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes
Elaboración: Carmen Arévalo

En esta tabla no hay respuestas

Los datos de las tablas presentadas permiten establecer que 1 padre 18 madres y 7 representantes mujeres. De ellos, hay 1 representante que está entre 15 a 19 años; 2 representantes que tienen entre 20 a 24 años; 1 padre y 7 madres cuyas edades están entre los 35 a 39 años; una madre que tiene entre 25 a 29 años; 6 madres, y una representante mujer que están entre 30 a 34 años; 3 madres y una representante que tienen entre 40 a 44 años; una madre que está entre 45 a 49 años y dos representante que tienen más de 50 años de edad. Los representantes son: 1 hermana, 4 tías y 2 abuelas.

De los 26 niños investigados, 23 viven con el padre y la madre; dos viven con la madre y uno vive con el papá.

5 representantes han asumido esa responsabilidad debido a que la madre trabaja todo el día, uno porque el padre trabaja todo el día y uno por la muerte de la madre.

No hay padres ni representantes que no tienen estudios. El 71 % de ellos tiene estudios primarios; el 28,6 % tienen estudios secundarios; un padre tiene título universitario.

24 padres y representantes indican que tanto ellos como el centro educativo y el barrio donde viven se encuentra en un nivel socioeconómico medio; dos madres indican que se encuentran en un nivel bajo.

3 padres, 8 madres, 8 padres y madres y cinco representantes trabajan fuera del hogar. Dos madres no responden la pregunta.

Uno solo padre, de todos los investigados, trabaja en la docencia, en el bachillerato.

25 familias no están separadas; un hogar está conformado solo por el padre, que ha quedado viudo.

El 76,9 % de los estudiantes vive con el padre y la madre; el 3,8 % vive solo con el padre; el 3,8 % vive solo con la madre y el 15,4 % vive con la representante.

3.2. Materiales

Para la investigación se usaron algunos materiales de trabajo, como: registro de calificaciones, el cuestionario aplicado a los padres, madres de familia y representantes de los estudiantes, cuyas características más significativas son las siguientes:

De acuerdo con la guía didáctica, el cuestionario aplicado a los padres de familia y representantes de los estudiantes ha sido diseñado por Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez González y adaptado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

El objetivo de la encuesta está orientado a conocer con las características del contexto familiar en el que viven los estudiantes y las relaciones que existen con el centro educativo, con la finalidad de determinar estrategias que permitan mejorar las debilidades.

La encuesta está conformada de preguntas, todas ellas son cerradas, de selección múltiple. Están divididas en cinco grandes apartados que corresponden: I. Variables de identificación, II. Marco y sistema educativo familiar, III. Relaciones con el centro educativo, IV. Educación y Género, V. Otras cuestiones.

El registro de calificaciones es una tabla de doble entrada en la que constan los nombres de los estudiantes y los promedios de rendimiento académico alcanzados por los niños y las niñas de tercero y cuarto años de básica, durante el segundo trimestre del año lectivo 2005 – 2006, relacionados con los padres, madres de familia y representantes que contestaron las encuestas.

Se utilizaron también otros recursos como: cámara fotográfica, computadora para escribir el informe, papel, copias de documentos, encuestas, disquetes, CD, impresora, lápiz, borrador, esferos, pinturas, pliegos de papel, marcadores, etc.

3.3. Diseño y procedimiento.

El trabajo que se acaba de realizar corresponde a la investigación socioeducativa de tipo descriptivo, que está de acuerdo con el campo social y educativo en donde intervienen los padres de familia, los estudiantes y maestros de la escuela, y permite describir las relaciones que se dan entre estos dos importantes elementos que conforman la escuela, que influyen grandemente en el proceso educativo de los niños y las niñas que se encuentran matriculados en la escuela y asisten diariamente a sus aulas.

Durante la investigación se han hecho algunas actividades importantes, desde el principio hasta el final, entre las cuales se destacan las siguientes:

- En el mes de abril se realizó la matrícula para el programa de graduación y se recibieron los primeros materiales para la investigación.
- Después asistí a la primera asesoría presencial, realizada en el mes de abril, en la que el Director de Tesis explicó la forma de hacer el trabajo.
- Inmediatamente después se realizó el estudio de la guía y del material bibliográfico para comprender de mejor forma el proceso que debía seguirse.
- Después de haber leído los documentos se conversó con la Directora de la escuela “Justo Andrade Abad” para que ella dé su autorización para el trabajo de de investigación. Ella gustosa aceptó colaborar en todas las actividades que estén a su alcance.

- Se seleccionó a 3º y 4º año de educación básica por cuanto eran los dos años que sumaban en número necesario para realizar el trabajo de investigación.
- Luego se invitó a los padres, madres y representantes a una reunión en la cual se les dio a conocer los detalles del trabajo que se iba a realizar. Ellos aceptaron gustosos a colaborar.
- A continuación se preparó el material para los talleres y para aplicar las encuestas. Se hicieron carteles con los conceptos y tipos de familias sobre los temas a tratar en los talleres, que se hicieron con buena participación de los padres y representantes.
- Después apliqué las encuestas. En esta parte se presentaron algunas dificultades porque las encuestas eran muy difíciles, tenían muchas preguntas que los padres de familia no entendían. Pasamos dos días en llenando las encuestas y después se realizó la tabulación de los datos para mandar a Loja en las hojas Excel.
- Como la universidad no mandó pronto la información que teníamos que leer para seguir haciendo el trabajo, los datos fueron pasados a unas tablas que fueron inventadas las mismas que luego fueron sustituidas por las que la universidad nos envió. Esto causó pérdida de tiempo y también las encuestas que fueron muy complicadas porque no están adecuadas para nuestro medio en donde hay padres que apenas saben leer y otros que no tienen mucho tiempo para venir a la escuela.
- Se debe indicar también que los promedios de las calificaciones de los niños se tomaron del libro de calificaciones que las maestras tuvieron y corresponden al segundo trimestre del año lectivo 2005-2006.
- A demás de los problemas indicados se han presentado otros, pero es necesario indicar que todo el trabajo ha sido bastante complicado y se ha hecho con grandes esfuerzos económicos.

3.4. Forma de comprobar los supuestos.

La demostración del supuesto 1, que sostiene que algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de Tercero y Cuarto año de Educación Básica de la escuela Justo Andrade Abad, ha sido comprobado mediante la fórmula estadística Chi-cuadrado, que permite relacionar el rendimiento académico de los estudiantes con las prácticas familiares que describen las relaciones de la familia con el centro educativo, que constan en la tabla N° 22 a, la relación entre padres e hijos, de la tabla 26 a y la relación entre hermanos y el rendimiento escolar de la tabla 27 a.

El supuesto que indica que dando a conocer las prácticas familiares que favorecen un mejor rendimiento y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos; será efectivizado mediante la aplicación del Manual de buenas prácticas familiares y escolares que, forma parte del trabajo investigativo, el mismo que ha surgido de problemas detectados en la investigación realizada.

RESULTADOS

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21.

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (PREGUNTA19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe	No contesta	TOTAL
	0		1		2		3				
	f	%	f	%	F	%	F	%			
a. Exigente y respetuoso con					1	3,8	25	96,2			26

los intereses de los hijos														
b. Regido por principios y normas rigurosas			2	7,7	22	84,6	2	7,7						26
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros			5	19,2	6	23,1	14	53,8			1	3,8		26
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo					11	42,3	15	57,7						
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro			2	7,7	6	23,1	18	69,2						
f. Otros														

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente			2	7,7	15	57,7	9	34,6					26
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre					1	4	25	96					26
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre			2	7,7	4	15,4	20	76,9					26
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por			2	15,4	1	7,7	10	76,9					13

parte del representante														
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.			1	3,8	11	42,3	14	53,9						26
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales			5	19,2	19	73,1	2	7,7						26
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.			1	3,8	10	38,5	15	57,7						26
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos			2	7,7	10	38,4	14	53,9						26
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento			4	15,4	19	73,1	3	11,5						26
Otras														

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes
Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 22 a.

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I
		20	18	15	12	09
		19	16	13	10	00
		f	f	f	f	f
PRÁCTICAS FAMILIARES						
a. Capacidad, interés y método de estudio	0. Nada	1	2	1	1	
	1. En cierta medida	2	2	0	1	
	2. Bastante	3	2	1	2	
	3. Totalmente	2	3	1	2	
Total		8	9	3	6	
b. Estímulo y apoyo recibido de	0. Nada	1	2	1	1	
	1. En cierta	2	1	0	2	

la madre	medida					
	2. Bastante	2	4	1	1	
	3. Totalmente	3	2	1	2	
Total		8	9	3	6	
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0. Nada	2	3	1	2	
	1. En cierta medida	2	2	1	1	
	2. Bastante	2	1	1	1	
	3. Totalmente	2	3		2	
Total		8	9	3	6	
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0. Nada	3	2	1	1	
	1. En cierta medida	1	2	1	2	
	2. Bastante	1	2	1	2	
	3. Totalmente	3	3	0	1	
Total		8	9	3	6	
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	0. Nada					
	1. En cierta medida				1	
	2. Bastante	5	4		2	
	3. Totalmente	3	5	3	3	
Total		8	9	3	6	
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0. Nada					
	1. En cierta medida	3			2	
	2. Bastante	5	8	2	4	
	3. Totalmente		1	1		
Total		8	9	3	6	
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	0. Nada					
	1. En cierta medida		1			
	2. Bastante	3	3	1	3	
	3. Totalmente	5	5	2	3	
Total		8	9	3	6	
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0. Nada					
	1. En cierta medida				2	
	2. Bastante	2	3	2	3	
	3. Totalmente	6	6	1	1	
Total		8	9	3	6	
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0. Nada					
	1. En cierta medida	2			2	
	2. Bastante	4	8	3	4	
	3. Totalmente	2	1			
Total		8	9	3	6	

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 23.

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (PREGUNTA 21)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	
A. Fallecimiento de su padre-madre	24	92,4	1	3,8	1	3,8							26
b. Llegada de un hermano o hermana	20	77	3	11,5			3	11,5					26

c. Pérdida de un hermano o hermana	24	92,3	2	7,8										26
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	17	65,5	1	3,8	1	3,8	7	26,9						26
e. Separación de sus padres	22	84,6	1	3,8			3	7,6						26
f. Migración de los padres	22	84,6	4	15,4										26
g. Otras respuestas														
Total														

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes
Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 24.

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS
(Pregunta 22)

ACTITUD DE LOS PADRES ANTE OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES	Nada		En cierta medida		Bastante		Totalmente		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Supervisamos el trabajo y el damos autonomía poco a poco.			1	3,8	6	23,1	19	73,1	26
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos.	1	3,8	1	3,8	3	11,6	21	80,8	26
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante e hijo.			1	3,8	3	11,6	23	88,6	26
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad.	1	3,8	8	30,7	6	23,1	11	36,4	26
e. Las relaciones que mantenemos					19	73,1	7	26,9	26

con el centro están función de momentos o circunstancias puntuales.									
f. Otras respuestas.									

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes
Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 25.

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE
(Pregunta 23)

FRECUENCIA DE REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES	Nada		En cierta medida		Bastante		Totalmente		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música.	20		4		2				26
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos.			2	7,7	23	88,5	1	3,8	26
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios.			1	3,8	2	7,7	23	88,5	26
d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita.	2	7,7	1	3,8	3	11,6	20	76,9	26
e. Otras respuestas.									

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes
Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 26.

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR
(Pregunta 24)

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo							8	100					8

b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos						10	100					10
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa						4	100					4
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos			1	33,3		2	66,7					3
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros						1	100					1
f. Otras respuestas												

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes
Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 26 a.

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R
		20	18	15	12
	A	A	A	A	
	19	16	13	10	
PRÁCTICAS FAMILIARES		f	f	f	f
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0. Nada	1	2		1
	1. En cierta medida	2	1	1	1
	2. Bastante	3	3		2

	3. Totalmente	2	3	2	2
TOTAL		8	9	3	6
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0. Nada	2	1		1
	1. En cierta medida	1	2	1	1
	2. Bastante	2	3		2
	3. Totalmente	3	3	2	2
TOTAL		8	9	3	6
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0. Nada	2	3	1	1
	1. En cierta medida	1	1		1
	2. Bastante	1	1	1	2
	3. Totalmente	4	4	1	2
TOTAL		8	9	3	6
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	0. Nada	2	2	1	1
	1. En cierta medida	2	2		2
	2. Bastante	2	2	1	1
	3. Totalmente	2	3	1	2
TOTAL		8	9	3	6
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0. Nada	1	1	1	1
	1. En cierta medida	1			
	2. Bastante	3	4	1	1
	3. Totalmente	3	4	1	4
TOTAL		8	9	3	6

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 27 a.

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S	MB	B	R
		20	18	15	12
	A	A	A	A	
		19	16	13	10
PRÁCTICAS FAMILIARES		f	f	f	f
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0. Nada	1	2	1	
	1. En cierta medida	2	2		2
	2. Bastante	2	2	1	2
	3. Totalmente	3	3	1	2
Total		8	9	3	6

b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0. Nada	2	1	2	1
	1. En cierta medida	1	1		1
	2. Bastante	1	1	1	1
	3. Totalmente	4	6		3
Total		8	9	3	6
c. Dificiles entre los hermanos	0. Nada	2	1		1
	1. En cierta medida	1	1	1	1
	2. Bastante	1	1	1	2
	3. Totalmente	4	6	1	2
Total		8	9	3	6
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0. Nada	1	2		1
	1. En cierta medida	1	2	1	3
	2. Bastante	2	2		1
	3. Totalmente	4	3	2	1
Total		8	9	3	6
e. Es hij@ úni@	1. Sí			1	1
	2. No	8	9	2	5
Total		8	9	3	6

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 27.

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (Pregunta 25)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	No se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	4	15,4	5	19,2	14	53,8	3	11,5	26
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	4	15,4	5	19,2	8	30,8	9	34,6	26
c. Dificiles entre los hermanos.	6	23,1	6	23,1	13	50	1	3,8	26
d. Tienden a ignorarse mutuamente.	19	73,1	6	23,1	1	3,8			26
e. Es hijo/a único/a	2	7,7	24	92,3					26

f. Otras respuestas									
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 28.

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS COMO ESTUDIANTES
(Pregunta 26)

CARACTERÍSTICAS DE LOS HERMANOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente.	4	15,4			15	57,7	7	26,9	26
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad.	5	19,2			19	73,1	2	7,7	26
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios.	19	79,1	1	4,2	3	12,5	1	4,2	24
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad..	13	54,2			9	37,5	2	8,3	24
e. Nuestro medio socio- familiar no favorece el rendimiento en los estudios.	9	34,8	5	18,2	8	30,7	4	15,3	26

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 29.

DISPONIBILIDAD DE MEDIOS Y RECURSOS
(Pregunta 27)

MEDIOS Y RECURSOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Equipo computadora.	8	30,8	18	69,2					26
b. Acceso a Internet.	2	7,7	24	92,3					26
c. Libros de lectura, enciclopedia, diccionarios, discos, vídeos.	18	69,2	8	30,8					26
d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos.	21	80,8	5	19,2					26

e. Otras opciones.									
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes
Elaboración: Carmen Arévalo

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO.

Tabla 30.

PROMOCIÓN DE RECURSOS DEL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES (Pregunta 28)

RECURSOS DEL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.			19	73,1	5	19,2	2	7,7	26
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.	17	65,5	7	26,9	1	3,8	1	3,8	26
c. Actividades de escuela para padres.	18	69,2	4	15,4	2	7,7	2	7,7	26
d. Colaboración de los padres en actividades académicas.	17	65,4	5	19,2			4	15,4	26
e. Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades especiales).	23	88,6	1	3,8	1	3,8	1	3,8	26
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres.	2	7,7	2	7,7	4	15,4	18	69,2	26
g. Otras respuestas.									

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes
Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 31.

GRADO DE IMPLICACIÓN DE LOS PADRES EN ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO (Pregunta 29)

ACTIVIDADES	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales a lo largo del curso.			12	46,2	8	30,8	6	23	26
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.	18	69,4	6	23	1	3,8	1	3,8	26
c. Actividades de escuela para padres.	16	61,6	8	30,8	1	3,8	1	3,8	26
d. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	14	53,9	5	19,2	5	19,2	2	7,7	26
e. Participación en programas	18	69,4	6	23	1	3,8	1	3,8	26

específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)									
f. Otras respuestas.									

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 32.

ACTIVIDADES DE LOS PADRES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE LOS HIJOS
(Pregunta 30)

ACTIVIDADES	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro.			1	3,8	4	15,4	21	80,8	26
b. Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos.					5	19,2	21	80,8	26
c. Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos.	11	42,3	11	42,3	3	11,6	1	3,8	26
d. Actividades de escuela para padres.	11	42,3	12	46,2	3	11,5			26
e. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	15	57,8	6	23	4	15,4	1	3,8	26
f. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades especiales)	14	53,9	7	26,9	3	11,5	2	7,7	26
g. Otras respuestas.									

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33.

EDUCACIÓN EN EL CAMPO DE LAS ACTITUDES, VALORES, ASPIRACIONES
(Pregunta 31)

EXPERIENCIAS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos	10	38,5			3	11,5	13	50	26

exigentes.									
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación.	1	3,8			25	96,2			26
c. Su/s hijo/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n.	26	100							26
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	21	80,8	5	19,2					26
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.	23	88,5	3	11,5					26
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben.	4	15,4			3	11,5	19	73,1	26

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 34.

OPINIÓN DE LOS PADRES REFERIDA A LOS PROFESORES DE LOS HIJOS/AS
(Pregunta 32)

OPINIONES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas-							1	100	1
b. Profesores y profesoras					1	100			1

tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes.									
c. Dan alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse.					2	7,7	14	92,3	16
d. Tienen estereotipos de género aunque los controlan.									
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas.									
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicas como en chicos.					2	100			2
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas.									
h. En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores.							3	100	3
i. Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos.					1	100			1
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.					2	100			2
k. Otras respuestas.									

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 35.

PERCEPCIÓN DE LOS HIJOS/AS CON RELACIÓN A LOS CHICOS Y CHICAS
(Pregunta 33)

OPINIONES	Nada, no se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.					3	15,8	16	84,2	19
b. Los chicos inteligentes caen							1	100	1

mejor en general que las chicas inteligentes.									
c. Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase.							1	100	1
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros.							3	100	3
e. Los compañeros de su hijo piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.									
f. Los compañeros de su hijo piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos.									
g. Los compañeros de su hijo piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.									
h. Los compañeros de su hijo perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.									
i. Los compañeros de su hijo piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas.									
j. Los compañeros de su hijo piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.					2	100			2
k. Otras respuestas.									

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 36.

DECISIÓN DE TOMAR LA ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIOS (Pregunta 34)

OPINIONES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias.					1	100			1

b. Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores)									
c. Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo.									
d. Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.									
e. Con oposición de su familia que hubiera preferido otra opción.									
f. Su elección no es la más dura que podía haber cursado con éxito.									
g. Su elección se produjo en último momento por la especialidad/carrera más difícil y/o convencional.									
h. La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros.									
i. Otras respuestas.									

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

(Sólo una madre responde esta pregunta)

Tabla 37.

SITUACIÓN ACTUAL DE LOS HIJOS (Pregunta 35)

OPINIONES	Nada, no se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas	22	84,7	1	3,8	3	11,5			26

(música, lectura, deportes)									
b. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir.	24	93,4	1	3,8	1	3,8			26
c. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés.	23	88,5	2	7,7	1	3,8			26
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.	9	34,6	3	11,5	11	42,4	3	11,5	26
e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones.	4	15,4	5	19,2	12	46,2	5	19,2	26
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.	3	11,5	4	15,4	14	53,9	5	19,2	26
g. Considera que es muy inteligente y motivado/a.	3	11,5	3	11,5	14	53,9	6	23,1	26
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional.	3	11,5	3	11,5	9	34,6	11	42,4	26
i. Otras respuestas.									

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes
Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 38.

APROXIMACIÓN AL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO
(Pregunta 36)

OPINIONES	No, nada		Poco		Bastante		Si, mucho		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso.			2	14,3			12	85,7	14
b. Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y					1	50	1	50	2

capaces tendían a aburrirse.									
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.									
d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables.									
e. Según su hijo /a, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le / s viera muy normales.									
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor.									
g. En general su / s hijo / s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.					1	25	3	75	4
h. Tiene / n buena relación con los profesores y compañero del centro educativo.			1	5,3			18	94,7	19
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos.							3	100	3
j. Otras respuestas.									

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 41.

**A TRAVÉS DE LOS LIBROS, PREGUNTAS, TRATO A LOS PROFESORES,
CHICOS Y CHICAS HAN ENCONTRADO OPORTUNIDADES SIMILARES
(Pregunta 39)**

OPORTUNIDADES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		TOTAL
	0		1		2		3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas.							2	100	2

seguir estudiando al menos temporalmente.									
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional.									
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando.									
f. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido.									
g. Otras respuestas.									

Fuente: Cuestionario para padres de familia o representantes

Elaboración: Carmen Arévalo

Tabla 47

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESUELA
JUSTO ANDRADE ABAD.

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	5
19	3
18	5

17	3
16	1
15	1
14	
13	2
12	3
11	1
10	2
9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	
TOTAL	26

Tabla 48

CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR
DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA F	fX	X ²	fX ²
20	5	100	400	10000
19	3	57	361	3249
18	5	90	324	8100

17	3	51	289	2601
16	1	16	256	256
15	1	15	225	225
14				
13	2	26	169	676
12	3	36	144	1296
11	1	11	121	121
10	2	20	100	400
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
Σ Sumatoria	26	422	2389	26924

FÓRMULAS

PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

$$x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$x = 16,23$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDART

$$S = \sqrt{fx^2 - \frac{x^2}{n}}$$

$$s = 163,80$$

PARA EL CÁLCULO DE CHI CUADRADO

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$\chi^2 =$$

5

DISCUSIÓN

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.

5.1.1. ¿Qué es la familia?

La familia sociedad de amor.

La familia como la sociedad primaria de la organización social y de todas las instituciones sociales, se distingue y se diferencia de las demás sociedades por su naturaleza y finalidad. No es serio considerar al matrimonio y a la familia únicamente como un contrato civil o un sacramento religioso.

Anteriores y determinantes a estas realidades están su naturaleza y finalidad, que son la expresión de los impulsos más profundos y auténticos del ser humano: el amor.

“Las mismas finalidades de procreación y educación de los hijos y de auxiliarse mutuamente entre los cónyuges, confluyen a esta finalidad superior; la realización plena del amor”. (Proaño, 199: 39)

Para Piaget, (1928) Powell y Thompson, (1981); Wedemeyer y Col (1989), “la familia es aquel grupo de personas compuesta por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc.” (Álvarez, 2006: 17)

Según las respuestas dadas por los padres, madres de familia y representantes en los talleres realizados se puede notar que una parte importante de las familias son extensas y los abuelos y los padres son los encargados de la educación y crianza de los niños, por cuanto todos viven en una misma casa.

Levi –Strauss (1949) conceptualiza la familia a través de tres rasgos que el autor identifica en el grupo familiar: “Tiene su origen en el matrimonio formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso, u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor.” (Álvarez, 2006: 17)

Los padres de familia y representantes de los estudiantes que participaron en los talleres de capacitación dan a conocer que *el matrimonio es la base fundamental de la familia y que los hijos deben nacer bajo matrimonio para que el niño se sienta seguro de sí mismo y crezca siendo amado y querido por sus padres, los mismos que son los únicos responsables de su educación y crianza.*

También se llegó a la conclusión de que el refrán que indica “el casado casa quiere”, tiene razón; por lo tanto, esto quiere decir que cada familia, o sea el padre y la madre, deben vivir únicamente con sus hijos, para que ellos sean los que conozcan las necesidades y problemas, a su vez ellos, como responsables de sus hijos, lo resuelvan y no deleguen sus responsabilidades a los abuelos u otros familiares.

La familia es la base fundamental para el buen desarrollo y crecimiento de los hijos, por cuanto ellos, con amor y cariño, van a guiar y orientar a los niños para que en el futuro sean hombres de bien.

Hoy en día existen muchos hogares donde los padres deben salir a trabajar fuera del lugar en el cual reside la familia, y los hijos quedan al cuidado de los familiares; esto no debe ser un pretexto para que los padres descuiden a sus hijos, sino más bien ellos deberían estar en constante comunicación y dar un lugar primordial a las necesidades e inquietudes de sus hijos.

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

La familia monogámica

La monogamia constituye en el matrimonio de un hombre con una mujer. Aparece con la concentración de la riqueza en las manos de un hombre y del deseo de transmitir esas riquezas por herencia a los hijos de este hombre; para lo cual era necesario la monogamia de la mujer, pero no la del hombre; tanto es así, que la monogamia de la primera no ha sido condición para la poligamia del marido.

La familia monogámica, reconocida en la actualidad como la única forma moral y legal de matrimonio en los pueblos civilizados, adquirió en la edad media una sólida estructura, en virtud de las ideas del cristianismo.

La estructura familiar monogámica se constituyó en una agrupación biológica y económica cerrada. El matrimonio se consideró un acto sacramental que dio gran firmeza a la institución familiar. Se afirmó que es una institución creada por Dios para el cumplimiento de dos fines: uno próximo que consiste en la ayuda mutua entre los cónyuges y la procreación, crianza y educación de los hijos; y otro remoto, que es la salvación eterna de los cónyuges y de los hijos. (Gutiérrez, Pág. 38-39)

De acuerdo con los criterios emitidos por los padres, madres de familia y representantes de los niños de la escuela, una característica que prevalece es la familia monogámica.

La familia monogámica. Es la que tanto el varón como la mujer tienen que cumplir los mismos roles, el padre y la madre son los encargados de velar por una correcta educación y crianza de los hijos, buscar los recursos económicos necesarios para cubrir los gastos que se ocasionan en el hogar; existe una mutua concordancia entre la pareja y sus descendientes.

Para que la familia pueda cumplir a cabalidad con su rol de formar a los hijos, tiene que tener ciertas normas disciplinarias. Pero se debe entender que la disciplina no es castigar; al contrario, es orden, responsabilidad, es que tú te haces cargo de ti mismo, es firmeza cargada de razón. También es entendida como tolerancia, flexibilidad, orden, afán de superación, armonía entre la exigencia y respeto a la persona. La familia constituye un lugar en donde hay pocas normas pero claras y que deben cumplirse.

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La

plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un “ámbito espiritual” que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como “unidad de equilibrio humano y social”. La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social. La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano. (Tomado de: [http://ll.comunidadeducana.lespana.es/en%](http://ll.comunidadeducana.lespana.es/en%28))

La familia matriarcal.

La familia matriarcal se originó por razones de orden económico, porque el hombre se dedicó a la caza, mientras que la mujer practicó la agricultura, que implicaba un elemento de manifestación sedentaria, por lo que la mujer constituía el elemento estable de la familia y de la organización del parentesco, ya que el cazador nómada y errante no podía serlo. (Gutiérrez, Pág. 38)

En el lugar investigado se identificó que una parte importante de las madres de familia se dedican a la crianza y educación de sus hijos, además, son las encargadas de realizar trabajos dentro del hogar, cumpliendo actividades de quehaceres domésticos, crianza de animales ovinos, porcinos, vacunos, cobayos, aves de corral y el cultivo de pequeñas huertas. Así mismo, cumplen actividades fuera del hogar, como trabajos en agricultura, lavandería, quehaceres domésticos y pequeños bazares que son de su propiedad, con el fin de obtener el sustento para su familia, ya que sus esposos han migrado al extranjero o a trabajar en otros lugares, fuera de la zona de su residencia, porque en el lugar no existen suficientes fuentes de trabajo.

Criterios positivos de las familias investigadas: Existe una comunicación bastante amplia entre hijos y padres. Los padres conocen las necesidades básicas de sus hijos. Los hijos reciben orientaciones de parte de sus padres. Los padres colaboran en las necesidades educativas de sus hijos.

Características que se constituyen en limitantes: Hay madres abandonadas por sus esposos y madres solteras, que no logran cubrir todas las necesidades que sus hijos requieren. Están afectadas por bajos recursos económicos, falta de fuentes de trabajo, migración, alcoholismo.

Características ideales de la familia: Organización, niños correctamente alimentados y educados, disponibilidad de fuentes de trabajo, ausencia de la migración, bajo índice de consumo de alcohol.

Las características reales que se lograron identificar, según versiones dadas en el desarrollo de los talleres, por parte de los padres de familia son:

- Hay desintegración de los hogares por efecto de la migración de uno o de ambos padres hacia el extranjero.
- Se presenta también maltrato físico y psicológico a las madres e hijos por parte del padre.
- Escasos recursos económicos por falta de fuentes de trabajo.
- Alto nivel de alcoholismo por parte del padre.
- Migración de familias completas hacia las grandes ciudades.
- Bajo nivel de natalidad.

- Reubicación de profesores a otros establecimientos educativos por falta de alumnos, que incide en la calidad y en la cobertura.

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Martínez González y Álvarez González (2002), hacen una revisión sobre las distintas clasificaciones que se han hecho en torno a la estructura familiar, entre los principales tipos que identifican destacan las siguientes:

Familia Nuclear. Está formada por la pareja de origen y sus hijos. Una condición de este tipo de familia es que los miembros comparten un espacio y patrimonio comunes y adoptan un compromiso de familia.

Familia extensa: troncal o múltiple. Designa al grupo en que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos, abuelos). Es uno de los modelos que tradicionalmente ha experimentado más difusión en las distintas sociedades.

Familia monoparental. Este tipo de familia puede establecerse por diversas razones, entre las más frecuentes se encuentra el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja. La forman un padre o una madre y al menos un hijo menor de 18 años. También puede darse el caso de que estas familias convivan con otras personas bien, sean familiares o amigos.

Familia sustitutoria. Es la familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen que lo hace inadecuado (violencia, carencia extrema, desastre naturales, etc.) (Gutiérrez, Pág. 38-39)

Se ha creído conveniente identificar cada uno de los tipos de familias para tener una visión clara de las características de cada una de ellas.

Los tipos de familias investigadas que existen en el lugar de investigación son: nuclear, extensa, agregada, monoparental y sustitutoria, las mismas que se

relacionan con las características de las familias indicadas por los autores antes mencionados.

La familia nuclear. Es la más aceptada y la que en la mayoría de los casos prevalece, porque los representantes creen que es la mejor forma de vida ya que existe una comunicación directa con cada uno de los miembros del hogar.

La familia extensa. Es una forma de familia que también es aceptada ya que se considera que al vivir diferentes generaciones dentro de una misma vivienda exista el auxilio mutuo.; porque los abuelos, tíos y otros familiares ayudan en la crianza y educación de los niños más pequeños.

Familia monoparental. Existen muy pocos casos de este tipo de familia, porque estos casos se dan debido al abandono de los esposos y también a que hay madres solteras que tienen que trabajar para mantener a sus hijos.

Familia sustitutoria. Este tipo de familia se presenta debido a que los padres han tenido que migrar al extranjero y dejar a sus hijos a cargo de familiares; porque existen escasas fuentes de trabajo y las que existen son mal remuneradas.

Todos los tipos de familia que se han numerado anteriormente están presentes dentro del lugar de investigación.

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de la familia en relación al centro educativo?

La necesidad mutua para lograr los objetivos de la educación y por los beneficios que reportan a los agentes de ambas instituciones en el sentido de conocimiento, intercambio de experiencias, suma de recursos, etc. En definitiva se puede considerar que:

a) Padres y centro escolar tienen un objetivo en común: la educación de sus hijos.

- b) La familia aporta al centro información muy valiosa sobre el desarrollo de su aprendizaje, sus conductas en el hogar, etc.
- c) La cooperación equilibrada entre escuela y familia proporciona al niño: estabilidad, motivación y modelos afectivos adecuados.
- d) Implicación de los padres en las actividades educativas, de forma que puedan ayudar a dotar y mantener la estructura del centro, organización de talleres, actividades de los alumnos, etc.
- e) Aprendizaje por parte de los padres sobre formas de relación con los hijos y estrategias para el desarrollo de habilidades. (Álvarez, 2006: 84)

Lo que se pudo auscultar con los padres en relación con la escuela, a través de los talleres y la investigación realizada, es que entre las familias y la escuela del lugar existen buenas relaciones y excelentes formas de comunicación cultivadas por los maestros y padres de familia; sin embargo se planifican muy pocas actividades en las que los padres de familia participan activamente, de manera especial aquellas tendientes a escuela para padres y programas antidroga, alcoholismo y otros que afectan a los jóvenes del cantón.

Según las encuestas y talleres realizados, los padres de familia demuestran tener criterios positivos de la escuela, razón por la cual, ellos siempre están dispuestos a colaborar en todas las actividades que los maestros y directivos del plantel planifican. Indican que no existe ninguna dificultad, que las veces han tenido que participar en charlas, seminarios, conferencias, lo han hecho con mucho agrado y que les ha sido de mucha utilidad para ponerlos en práctica con sus hijos y con los maestros de los mismos.

Como habíamos dicho anteriormente existe una muy buena comunicación entre maestra, alumnos y representantes, motivo por el cual existen muy buenos criterios en cuanto a la comunicación y aprendizaje de los estudiantes.

Los posibles efectos serían que se logre una mayor participación de los padres de familia en actividades planificadas en beneficio de los estudiantes para conseguir:

- Estudiantes con mayores conocimientos, no solamente en asignaturas, sino en educación en valores.
- Maestros más organizados y con una excelente comunicación con sus alumnos y con sus representantes.
- Autoridades cantorales interesadas en mejorar la calidad de la educación, a través de cursos de capacitación docente, incentivos a los estudiantes, mejoramiento de la infraestructura escolar.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predomina en el grupo investigado?

La investigación realizada permite determinar que las relaciones entre hermanos, en general, son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. Aceptan el hecho de que a veces hay etapas conflictivas que no afectan las relaciones interpersonales.

De igual forma, las relaciones que se dan entre padres e hijos, en los hogares investigados son positivas, buenas en casi todos los aspectos y no tienen muchos problemas. No existen diferencias en el trato que los padres dan a sus hijos.

Como se trata de niños de corta edad, las relaciones que ellos mantienen con los miembros de la comunidad son aceptables. Las personas adultas tratan a los niños con afecto y ellos con el respeto que merecen las personas mayores.

En el trabajo diario que se realiza en la escuela se ha podido establecer que entre maestros y alumnos y entre ellos mismos, las relaciones interpersonales son normales. Los maestros y maestras de la escuela brindan confianza a los niños y éstos los retribuyen en las mismas condiciones y hasta con mayores atenciones. Sin duda, que esto contribuye a la creación de condiciones favorables para el aprendizaje y rendimiento académico de los niños.

En este contexto, las actitudes y valores que predominan en la escuela “Justo Andrade Abad” son abundantes y dignos de dar a conocer: Amor, paciencia, confianza, afecto, respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad.

Las debilidades de mayor preocupación detectadas en el trabajo realizado son las siguientes: falta de cumplimiento cabal de las responsabilidades de los docentes, desconfianza de los padres y representantes por el trabajo de los maestros, irrespeto ocasional de los padres hacia los maestros y negligencia ocasional en el cumplimiento de obligaciones por parte de los padres y representantes.

No está por demás indicar que para contribuir a la formación integral de los niños y las niñas, la familia debe considerar el ejercicio de las pautas y valores que se indican a continuación:

Pautas de comportamiento familiar:

- Dar sentido a los acontecimientos de la vida y ayudarlo a entender sus motivaciones apelando a sus propias convicciones.
- Ofrecer modelos de comportamiento para imitar los valores que consideremos razonables.

Valores de la familia:

- 1) **Alegría.** Jubilo, contento del ánimo y lo transmitimos a las personas que nos rodean.
- 2) **Respeto.** Trátele como si ya fuera tan buena persona como tú quisieras que sea; dejar que el otro sea él mismo “eres tonto”, se convierte en realidad.
- 3) **Amor.** Como algo permanente. Un niño necesita la seguridad, el amor para tener confianza en sí mismo.
- 4) **Honradez.** Que los demás puedan confiar en nosotros.

- 5) **Valentía y valor.** Saber encarar las cosas, afrontar las dificultades. No carecer de nada es un lastre en la educación. En la medida e que estás haciendo lo que no te gusta pero te conviene, en esa medida te está formando.
- 6) **Esperanza.** Actitud mental positiva, creer en lo que se está haciendo.
- 7) **Generosidad.** Deseos de hacer el bien, de salir de uno mismo, de ayudar a los demás.
- 8) **Dar sentido a la vida.** Espiritualidad, mete a Dios en tu vida.
- 9) **Educar a tus hijos en valores.** No admitir que los demás le programen el cerebro. Si no le educas tú, le va a educar la calle, la tele...
- 10) **La sagacidad.** Estar bien despiertos y descubrir las armas de la sociedad: la droga...(Tomado de: [http://il.comunidadeducana.lespana. Es/en%](http://il.comunidadeducana.lespana.es/en%27))

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con las comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

La familia constituye la base fundamental para la existencia, educación y porvenir de los niños, éstos reciben de la familia los primeros cuidados y enseñanzas para la satisfacción de las necesidades biológicas, las primeras experiencias de la conducta humana y la primera práctica en la vida sexual.

Las primeras enseñanzas que el niño recibe de la familia son las siguientes:

La enseñanza del lenguaje: El niño capta de la familia las primeras formas de comunicación que tanto le va a servir en sus relaciones con los demás.

La enseñanza de la religión. El niño recibe, asimila ciertas creencias religiosas que le van a servir para regular su conducta.

La enseñanza de hábitos. El niño aprende de la familia hábitos de limpieza, hábitos morales, formas de vestir, costumbres y reacciones ante los diversos estímulos de la vida diaria, también aprende prejuicios, supersticiones, defectos, etc. (Álvarez, 2006: 84)

De esta manera nos damos cuenta que las familias forman moral y actitudinalmente a sus hijos.

Además de la familia, los estudiantes aprenden valores y actitudes con sus compañeros y maestros en la escuela, en los grupos, bandas o “galladas”, en la iglesia, en los parques, en el hogar con sus padres, en la calle, cuando salen de paseo o de viaje.

Para formar la actitud de respeto y valoración hacia la otra persona, la familia y la escuela deben inculcar a los niños el criterio que cada individuo es diferente a los demás ya que cada ser humano: piensa y actúa de acuerdo a su criterio, por tal motivo debemos respetarlo como es, y los demás nos sabrán respetar a nosotros como somos. Debemos recordar que cada persona tiene un valor infinito, que nadie lo puede comprar ni destruir, sino que uno mismo lo puede conservar o despreciar; porque todo lo que poseamos es un regalo de Dios, para cada uno de nosotros hasta que él nos llame a dar cuentas en su reino.

La clave para establecer vínculos positivos entre la familia y la escuela es la comunicación, las visitas constantes de los padres de familia al centro educativo para informarse e informar del comportamiento de sus representados, en la casa como en la escuela ya que solamente de esa manera va a existir un interés absoluto del niño o niña en lograr mayor cumplimiento en sus tareas y demostrar su respeto a sí mismo, sus compañeros y maestros; es decir que se va sentir importante porque sabe que a su alrededor hay alguien que se preocupe por su bienestar.

Con relación al rol de la familia y la escuela en el proceso de formación y socialización de los individuos, cabe indicar que la socialización es uno de los más importantes procesos sociales de la educación y de la familia; por ella, el individuo aprende a conformar su conducta y las normas consideradas como buenas por el grupo al cual pertenece.

Son tantas las influencias que operan sobre cada elemento del grupo social que con razón se ha dicho que el alma individual no es sino un reflejo del mundo social.

Los factores socializantes con respecto al niño son: otros niños, los padres, los maestros, las lecturas, la radio, los adultos.

Para el joven: los grupos, bandas o “galladas”, la escuela o colegio, la gran sociedad, la iglesia y el partido político, los padres, otros jóvenes, lecturas, películas, radio y televisión.

Para los adultos, los grupos de la ocupación ejercida por el sujeto, la iglesia, los vecinos los partidos políticos, los niños, la mujer o el marido recíprocamente. (Álvarez, 2006: 84)

Por lo mencionado anteriormente, podemos decir que el rol de la familia y la escuela, en el proceso de formación y socialización de los individuos, es muy importante por cuanto si existe una formación correcta de valores, de enseñanzas, el niño va a saber valorar las cosas positivas que se le presentan a diario y así como las negativas a las cuales va a saber reprocharlas.

La socialización en los niños se da desde muy pequeños ya que los padres reflejan las buenas enseñanzas y costumbres así como a seleccionar el tipo de amistad que frecuentan.

5.2. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar.

Sobre la exigencia y respeto con los intereses de los hijos, los resultados alcanzados en la investigación señalan: El 8,8 % está de acuerdo y el 91,27 % está totalmente de acuerdo. Los datos indican que la mayoría de padres y

representantes, están de acuerdo y totalmente de acuerdo que la familia debe ser exigente con los estudiantes, pero también ser respetuosos con sus intereses. Lo que significa que, por un lado, se debe exigir a los hijos que cumplan con sus obligaciones respecto a los estudios que realizan y, por otro lado, están de acuerdo que se deben respetar sus intereses.

Con relación al estilo de educación, que debe ser regido por principios y normas rigurosas, el 7,7 % sostiene que está en desacuerdo; el 84,6 % está de acuerdo y el 7,7 % está totalmente de acuerdo. Los datos indican que de lo que los mayores porcentajes están de acuerdo y totalmente de acuerdo con el criterio de que la educación sea regida por principios y normas rigurosas. Es decir, ellos todavía siguen considerando que el sistema educativo debe ser vertical y que los estudiantes deben sujetarse a normas y principios rigurosos. Tal vez estos criterios son correctos porque el irrespeto a los principios y normas conducen a la indisciplina y al caos.

No hay respuestas relacionadas con los otros indicadores de este aspecto.

5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.

Los datos de las encuestas aplicadas a los padres familia y representantes que señalan que los resultados académicos dependen de la capacidad, interés y principalmente del método de estudios indican que el 7,7 % está en desacuerdo, el 57,7 % está de acuerdo y el 34,6 % está totalmente de acuerdo. Los datos conducen a afirmar que los padres y representantes están de acuerdo y totalmente de acuerdo de que los resultados académicos de los estudiantes dependen de su capacidad, interés y método de estudios. Los padres y representantes tienen gran

confianza en la capacidad e interés de los estudiantes y en el método que utilizan para realizar sus estudios.

El 4 % de respuestas indica que está de acuerdo y el 96 % está totalmente de acuerdo al afirmar que los resultados académicos de los estudiantes dependen del estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre. Los porcentajes mayores indican que los resultados académicos de los niños se dan por el estímulo y apoyo que ellos reciben de su madre. Es decir, consideran que la madre, que pasa la mayor parte del tiempo con los niños les ayuda en sus estudios e influye positivamente para que ellos puedan alcanzar mejores resultados académicos. Al respecto se debe destacar que el 50 % de madres respondieron la encuesta y solamente dos de ellas trabaja fuera del hogar, es decir, la mayoría permanece en su casa y ayuda a los niños con sus estudios; por consiguiente, apoya y estimula para que los niños puedan alcanzar mejores resultados en la escuela.

Con relación al estímulo y apoyo recibido de parte del padre, el 7,7 % está en desacuerdo, el 15,4 % está de acuerdo y el 76,9 % está totalmente de acuerdo. Como se nota, los mayores porcentajes señalan que los padres y representados están de acuerdo y totalmente de acuerdo al indicar que los resultados académicos alcanzados por los estudiantes dependen del estímulo y apoyo recibido del padre. Si relacionamos los resultados de esta pregunta con la anterior, se concluye indicando que tanto la madre como el padre estimulan y apoyan a los hijos en los estudios.

El 15,4 % está en desacuerdo al indicar que los resultados académicos dependen del estímulo y apoyo recibido de parte del representante, el 7,7 % está de acuerdo y el 76,9 % está totalmente de acuerdo, Estos datos, al igual que en los casos anteriores, ratifican también que los representantes estimulan y apoyan a los niños en sus estudios y esto está bien.

De lo expuesto en los tres últimos párrafos debe concluirse que la madre, el padre y los representantes estimulan y apoyan a los niños para que puedan alcanzar

buenos resultados académicos en la escuela, tal vez por esta causa es que la calificaciones de los niños observados tengan un promedio de 16,3 sobre 20, equivalente a muy buena, y que la mayoría de ellos se ubica entre buena y sobresaliente.

Al indicar que los resultados académicos de los estudiantes dependen de su esfuerzo personal, el 3,8 % de indica que está en desacuerdo, el 42,3 % está de acuerdo y el 53,9 % está totalmente de acuerdo. De los datos indicados desprende que la mayoría de consultados considera que los resultados académicos de los estudiantes provienen del esfuerzo personal de los estudiantes y porque prácticamente solo se dedican a los estudios. Los padres y representantes atribuyen los resultados académicos de los estudiantes al esfuerzo personal que realizan y al hecho de que prácticamente solo se dedican a los estudios. Es decir, ellos no tienen otra actividad que realizar y su única responsabilidad está relacionada con los estudios, dentro de la cual, según sus padres y representantes, ellos son los únicos responsables.

Al referirse al criterio que centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, el 19,2 % indica que está en desacuerdo; el 73,1 % está de acuerdo y el 7,7 % está totalmente de acuerdo. La mayoría de padres y representantes indica que está de acuerdo y totalmente de acuerdo, al atribuir los resultados académicos de sus hijos al hecho de que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. Lo indicado permite establecer que los padres y representantes de los estudiantes relacionan los resultados escolares de los niños con la buena calidad de los docentes y de los recursos didácticos de la escuela. Tienen criterios positivos del personal docente de la institución y de los materiales didácticos que se tienen.

Sobre la poca exigencia de la escuela que les facilita a los estudiantes a sobresalir, el 3,8 % de consultados indica que está en desacuerdo; el 38,5 % está de acuerdo y el 57,7 % está totalmente de acuerdo. Los porcentajes mayores indican que la mayoría de padres y representantes están de acuerdo y totalmente de acuerdo con

el criterio que indica que los resultados académicos dependen de la poca exigencia de la escuela que les facilita a los estudiantes a sobresalir. Según este criterio, la escuela no exige a los estudiantes, sino que da facilidades para obtener buenas calificaciones. Es decir que los estudiantes no realizan grandes esfuerzos para obtener buenas calificaciones porque la escuela les facilita las cosas.

En cuanto se refiere a la motivación personal de los estudiantes, porque les gusta aprender y disfrutan de los desafíos académicos, el 7,7 % está en desacuerdo; el 38,4 % está de acuerdo y el 53,9 % está totalmente de acuerdo. Los datos indican que la mayor parte de padres y representantes están convencidos de que los resultados académicos dependen de la motivación personal de los estudiantes, de su gusto por aprender y del disfrute de sus desafíos académicos, o sea del cumplimiento cabal de sus responsabilidades y del gusto que le ponen a lo que hacen.

Sobre la interrogante que sostiene que sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento, el 15,4 % está en desacuerdo, el 73,1 % está de acuerdo y el 11,5 % está totalmente en desacuerdo. De lo indicado se comprende que, de acuerdo con los padres y representantes, los resultados académicos dependen del hecho que afirma que los compañeros de los estudiantes han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento. Para mi criterio personal, ésta es una situación que puede ser favorable, pero no es un factor determinante para los resultados académicos.

5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.

Con relación al fallecimiento de su padre o de su madre, los resultados permiten establecer que el 92,4 % está totalmente en desacuerdo, el 3,8 % está en desacuerdo y el 3,8 % está de acuerdo. Lo indicado permite establecer que la mayoría de padres y representantes indican que el fallecimiento del padre o de la madre no incide en el rendimiento académico de los niños. A mi entender, este

criterio es respetable pero no es válido, puesto que el fallecimiento de un ser querido como el padre o la madre afectan a los niños. Ellos se sienten muy tristes y no pueden concentrarse en lo que hacen. Cuando esto ocurre, los niños tienden a aislarse de los demás, buscan un lugar para estar solos, no juegan, están muy tristes y, consecuentemente, se despreocupan por sus estudios puesto que la pena que tienen afectan su autoestima y su campo emocional.

Con relación a la llegada de un hermano o hermana, el 77 % indica que está totalmente en desacuerdo, el 11,5 % está en desacuerdo y el 11,5 % está de acuerdo. De los datos expuestos se desprende que los padres y representantes no relacionan el rendimiento académico de los estudiantes con la llegada al hogar de una hermana o hermano, para ellos esto no tienen mayor significación. Sin embargo, la experiencia nos ha enseñado que cuando el hijo es único, la llegada de un hermano o hermana constituye un golpe emocional muy fuerte para los niños, pues se sienten relegados y creen que los padres ya no les quieren porque todas las atenciones son para el bebé. Esto afecta a su autoestima y a su campo emocional que influye negativamente en sus estudios.

Con respecto a la pérdida de un hermano o hermana, el 92,3 % está totalmente de acuerdo y el 7,8 % está de acuerdo.

Sobre la pérdida de un familiar especialmente significativo para el estudiante, el 65,5 % indica que está totalmente en desacuerdo, el 3,8 % está en desacuerdo, el 3,8 % está de acuerdo y el 26,9 % está totalmente de acuerdo.

En ambos casos, los mayores porcentajes señalan que los padres y representantes no están de acuerdo con el criterio de que la pérdida de un hermano o hermana o de un familiar especialmente significativo para el estudiante no tiene ninguna incidencia en su rendimiento académico. Para mi criterio, estos conceptos son erróneos, porque la muerte de un hermano, hermana o un familiar cercano, afecta a los estudiantes, quienes se ponen tristes y se aíslan de los demás cuando esto ocurre e indudablemente que influye también en su rendimiento académico.

En lo que se refiere a la separación de los padres, el 84,6 % indica que está totalmente en desacuerdo; el 15,4 % esta en desacuerdo.

Los datos conducen a indicar que el mayor porcentaje de respuestas alcanzadas no relaciona el rendimiento académico de los hijos con la separación de los padres; pero, el porcentaje que le sigue en importancia, sí lo considera. Aunque sea menor, este porcentaje de respuesta tiene razón, en virtud de que la separación de los padres influye negativamente en el estado de ánimo de los estudiantes y puede afectar también a los estudios que realiza.

Sobre la migración de los padres, el 84,6 % está totalmente en desacuerdo y el 15,4 % está en desacuerdo.

Como se ve claramente, tanto en lo que se refiere a la separación como a la migración de los padres, la mayoría de respuestas se identifican con las opciones 'totalmente de en desacuerdo' y en 'descuerdo' al relacionar estos acontecimientos con el rendimiento académico de los estudiantes, lo que me parece contradictorio, ya que estas situaciones afectan a los niños. Ellos se ponen tristes cuando sus padres se ha separado o cuando han viajado, lo que, sin duda, influye en el estado de ánimo de los chicos y afecta a sus estudios porque no se concentran en lo que hacen, tienen la mirada perdida y sus pensamientos están fuera de sí.

5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.

En la opción: supervisamos el trabajo y le damos autonomía poco a poco, el 3,8 % responde nada, el 3,8 % en cierta medida, el 11,6 % bastante y el 73,1 % totalmente. De los datos expuestos se comprende que los mayores porcentajes se relacionan con respuestas que afirman que la supervisión y la autonomía que tienen los estudiantes influyen en cierta medida, bastante y totalmente en las obligaciones y resultados escolares de los hijos. Es decir, la supervisión del trabajo y la

autonomía que dan los padres influye positivamente en los resultados académicos de los niños.

En cuanto al interés que los padres y representantes demuestran por los trabajos de los hijos, pero sin llegar a facilitarles recursos, el 3,8 % responde en cierta medida; el 11,6 % bastante y el 88,6 % totalmente. Los mayores porcentajes indican que los padres y representantes se interesan por los estudios de los hijos y lo demuestran, pero sin facilitarles recursos, los niños han desarrollado bien sus obligaciones escolares y han alcanzado buenos resultados escolares. Lo expuesto indica que a los padres y representantes les interesan los estudios de los chicos, están pendientes de sus responsabilidades. Sin embargo, la afirmación que indica que ellos no les facilitan recursos, en la realidad, es falsa, puesto que sí les facilitan lo que los niños necesitan. Como maestra de los niños puedo indicar que los padres y representantes colaboran con los recursos materiales y económicos que se necesitan en la escuela. La mayoría de niños tienen todo, solo unos pocos, por descuidados, carecen de recursos.

Sobre la confianza que los padres tienen en la capacidad y responsabilidad de los estudiantes, el 3,8 % responde nada, el 11,6 % bastante y el 88,6 % totalmente. La mayor parte de padres y representantes confían en la capacidad y responsabilidad de los estudiantes y esto influye positivamente en las responsabilidades y resultados escolares de los niños y las niñas. Esta actitud de los padres es buena para los niños porque ellos aprenden a ser responsables de sus actos y tienen confianza en las posibilidades personales cuando buscan solucionar problemas, por cuenta propia.

Sobre las posibilidades de combinar formas adecuadas de premios y castigos ajustados a su edad, el 3,8 % responde nada, el 30,7 % en cierta medida, el 23,1 % bastante y el 36,4 % totalmente. Es decir, los padres y representantes consideran que las posibilidades de combinar formas adecuadas de premios y castigos ajustados a su edad influyen en las obligaciones y resultados escolares de los hijos. Tal vez estiman que vale la pena utilizar estímulos adecuados a la edad de los

niños para ejercer influencia en el cumplimiento de las actividades escolares y en los resultados educativos. Como quien dice, viven el refrán que indica que para tener éxito en la vida debe darse “con la una mano la hiel y con la otra la miel”.

Sobre el criterio que indica que las relaciones que mantienen los padres y representantes con el centro educativo están en función de momentos y circunstancias puntuales, el 73 % responde bastante y el 26,9 % totalmente. Los datos permiten establecer que la mayoría de padres y representantes considera que las relaciones que mantienen con el centro educativo, que están en función de momentos y circunstancias puntuales, influyen en las obligaciones y resultados escolares de los hijos. Están convencidos de que las relaciones que ellos tienen con la escuela influyen en las obligaciones escolares que los estudiantes tienen y en sus resultados académicos.

5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.

Sobre la interrogante que indica: le implicamos en actividades extraescolares como idiomas, deportes, música, el 76, %, responde nada y el 15,4 % en cierta medida. Lo indicado demuestra que la mayoría de padres y representantes consideran que la frecuencia de actividades extraescolares que implican idiomas, deportes y música no lo hace y lo hacen en cierta medida. Es decir no se preocupan para que los chicos, además de asistir a clases, ocupen su tiempo en actividades positivas. Podrían indicarse que tal vez esto ocurre porque en el cantón no existen mayores posibilidades para que los niños puedan ocupar su tiempo libre en las actividades indicadas puesto que no hay instituciones ni personas que trabajen en esos campos. Realmente los niños y los jóvenes no tienen opciones para optar por actividades paralelas a los estudios que puedan contribuir a su formación integral. Las posibilidades que ofrece el medio son limitadas.

Sobre la opción: procuramos que hagan amigos y respetamos sus salidas con ellos, el 7,7 % responde en cierta medida, el 88,5 % bastante y el 3,8 % lo hace

totalmente. La mayor parte de respuestas indica que los niños tienen libertad para tener amistades y que los padres les permiten compartir con ellos. Tratándose de un entorno sano, en el que todavía no existen los problemas de la gran ciudad, los niños pueden transitar libremente por cualquier sector de la población, sin correr mayores peligros, razón por la cual la actitud de padres y representantes parece justificarse.

Sobre la afirmación: nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios, el 3,8 % responde en cierta medida, el 7,7 % bastante y el 88,5 % totalmente. Los datos permiten establecer que los mayores esfuerzos que los padres y representantes realizan están orientados a atender los requerimientos de la escuela y de los estudios de los chicos. En realidad esta es una fortaleza que la escuela debería aprovecharla para involucrar a los padres y representantes en acciones concretas que permitan mejorar la calidad educativa de los niños y su rol como responsables del cuidado y educación de los hijos.

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.

El 100 % de padres y representantes indica está totalmente de acuerdo en sostener que las relaciones entre padres e hijos, en entorno familiar son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato a cada hijo. Así mismo, el 100 % indica que las relaciones son especialmente buenas en caso todos los aspectos. De igual manera el 100 % indica que las relaciones entre padres e hijos, en entorno familiar, son buenas, aunque algunos aspectos han influido negativamente. El 66,7 % indica que éstas son conflictivas, quizás por comparaciones que ellos han hecho entre hermanos y el 100 % indica que están totalmente de acuerdo en señalar que las relaciones entre padres e hijos en el

hogar son buenas son normales y que hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.

De los datos expuestos se concluye que las relaciones entre padres e hijos, en entorno familiar son buenas y que se desarrollan con normalidad. Sin duda que esta situación favorable influye positivamente en el rendimiento educativo de los niños y garantiza buenos resultados académicos.

5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.

Sobre el indicador que argumenta que las relaciones entre hermanos son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales, el 15,4 % responde: nada, no se da en su caso, el 19,2 % contesta: en cierta medida, el 53,8 % responde: bastante y el 11,5 % responde: totalmente.

Sobre el criterio que sostiene que entre hermanos hay etapas conflictivas pero en general son buenas, el 15,4 % responde: nada, no se da en su caso, el 19,2 % contesta: en cierta medida, el 30,8 % responde: bastante y el 34,6 % contesta: totalmente.

Con respecto al criterio que indica que las relaciones entre hermanos son difíciles, el 23,1 % contesta: nada, no se da en su caso, el 23,1 % responde: en cierta medida, el 50 % responde: bastante y el 3,8 % contesta: totalmente.

Sobre el criterio de que en las relaciones entre hermanos tienden a ignorarse mutuamente, el 73,1 % responde: nada, no se da en su caso, el 23,2 % contesta: en cierta medida, el 3,8 % responde: totalmente.

El 7,7 % indica que el hijo es único, el 92,3 % indica no lo es.

Los datos expuestos conllevan a establecer que las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser constructivas y afectivas, que hay etapas conflictivas pero en

general son buenas. Indudablemente que esta situación favorece al aprendizaje y permite a los niños dedicarse tranquilamente a sus responsabilidades con miras a obtener buenos resultados académicos.

5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

El 15,4 % indica que están totalmente en desacuerdo al creer que los hermanos son buenos alumnos en general, que confían en su evolución adecuada. El 57,7 % está de acuerdo y el 26,9 % está totalmente de acuerdo.

Sobre los alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad, el 19,2 % está totalmente en desacuerdo, el 73,1 % está de acuerdo y el 7,7 % está totalmente de acuerdo.

El 79,1 % está totalmente en desacuerdo al afirmar que los hermanos de los estudiantes tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios el 4,2 % está en desacuerdo, el 12,5 % está de acuerdo y el 4,2 % está totalmente de acuerdo con este criterio.

Con respecto al indicador que sostiene que los hermanos tienen un rendimiento medio para su capacidad, el 54,2 % está totalmente en desacuerdo, el 37,5 % está de acuerdo y el 8,3 % está totalmente de acuerdo.

Al referirse al criterio de que el medio socio- familiar no favorece el rendimiento en los estudios, el 34,8 % está totalmente en desacuerdo, el 18,2 % está en desacuerdo, el 30,7 % está de acuerdo y el 15,3 % está totalmente de acuerdo.

Los datos indicados permiten establecer que los mayores porcentajes indican que los padres y representantes consideran que los hermanos de los chicos son buenos alumnos en general, que confían en su evolución adecuada y que del promedio que estudian o han estudiado corresponde a su capacidad. Al contrario, los padres y representantes indican también que no están de acuerdo al considerar que los

hermanos de los niños tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios, que tienen un rendimiento medio para su capacidad y que el medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios.

5.2.9. Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

Sobre la disponibilidad de un equipo de computación, el 30,8 % responde: totalmente en desacuerdo, el 69,2 % responde: en desacuerdo. Sobre las posibilidades de acceso a Internet el 7,7 % responde: totalmente en desacuerdo y el 92,3 % responde: en desacuerdo. Sobre la disponibilidad de libros de lectura, enciclopedia, diccionarios, discos y videos, el 69,2 % responde: totalmente en desacuerdo y el 30,8 % responde: en desacuerdo. Sobre el criterio de que siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la pintura, la escritura, los experimentos, el 80,8 % responde: totalmente en desacuerdo y el 19,2 % responde; en desacuerdo.

De lo indicado se desprende que los niños en sus casas no disponen de medios y recursos que puedan ayudarles en sus estudios ni en su superación personal, ni que les pueda dar oportunidades para ampliar su gama de conocimientos. Lamentablemente la realidad es esa y bajo la responsabilidad de la escuela y del colegio del lugar se encuentra la formación integral de los niños y jóvenes del cantón. De tal manera que las dos instituciones tienen grandes responsabilidades frente a las demandas de la sociedad.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes.

Sobre las reuniones formales con los padres a lo largo del curso el 73,1 % responde: en cierta medida, el 19,2 % responde: bastante y el 7,7 % responde: totalmente.

Con relación a la afirmación relacionada con las charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, que realiza el centro educativo, el 65,5 % contesta: nada, no se da en su caso, el 26,9 % responde: en cierta medida, el 3,8 % responde: bastante y el 3,8 % responde: totalmente.

Al respecto de las actividades de escuela para padres, el 69,2 % responde: nada, no se da en su caso, el 15,4 % responde: en cierta medida, el 7,7 % contesta: bastante y el 7,7 % responde totalmente.

Sobre la colaboración de los padres en actividades académicas, el 65,4 % responde: nada, no se da en su caso, el 19,2 % contesta: en cierta medida y el 15,4 % responde: totalmente.

Sobre el desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades especiales), el 88,6 % responde: nada, no se da en su caso, el 3,8 % responde: en cierta medida, bastante y totalmente.

Los datos expuestos permiten establecer que la mayoría de respuestas se identifican con las opciones de 'nada, no se da en su caso' y 'en cierta medida', es decir, el centro educativo apenas se interesa por estos problemas graves que pueden afectar a los estudiantes.

Respecto a la disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres, el 7,7 % Responde: nada, no se da en su caso, el 7,7 % responde: en cierta medida, el 15,4 % responde: bastante y el 69,2 % responde: totalmente.

Los datos permiten establecer que la escuela hace reuniones formales con los padres y representantes a lo largo del curso, que dispone de un espacio para actividades de los padres y que ellos colaboran en las actividades académicas, pero también dan a entender que no realiza charlas, ni seminarios y otras actividades de carácter informativo. Tampoco realiza actividades de escuela para padres ni desarrolla programas específicos antidroga y de atención a necesidades

especiales de los niños; por consiguiente, la escuela está desperdiciando una mina de fortalezas que ofrecen los padres y representantes para trabajar por el mejoramiento de la calidad de la educación de los niños y realizar actividades de escuela para padres y programas específicos como antidroga y de atención a necesidades especiales de los niños del sector. *Este aspecto será tomado en cuenta para considerarlo en el manual de buenas prácticas familiares y escolares.*

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia o representante se involucran en las actividades del centro educativo.

Respecto al grado de implicación de los padres en actividades del centro educativo, el aspecto relacionado con las reuniones formales a lo largo del curso, el 46,2 % responde: en cierta medida, el 30,8 % contesta: bastante y el 23 % responde: totalmente.

Con relación a la afirmación correspondiente a charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, el 69,4 % responde: 'nada, o no se da en su caso, el 23 % responde: en cierta medida, el 3,8 % responde: bastante y el 3,8 % Responde: totalmente.

Sobre las actividades de escuela para padres el 61,6 % responde: nada, o no se da en su caso, el 30,8 % responde: en cierta medida, el 3,8 % responde: bastante y totalmente.

Con respecto a la colaboración en actividades académicas que se realizan dentro o fuera del centro educativo, el 53,9 % responde: nada, o no se da en su caso, el 19,2 % contesta: en cierta medida y bastante y el 7,7 % responde: totalmente.

La participación en programas específicos como programas antidroga, atención a necesidades educativas especiales, fue respondida de la siguiente manera: el 69,4 % responde: nada, o no se da en su caso, el 23 % responde: en cierta medida y el 3,8 % responde: bastante y totalmente.

De lo indicado se concluye que el grado de implicación de los padres y representantes en actividades del centro educativo, relacionadas con charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, actividades de escuela para padres, colaboración en actividades académicas que se realizan dentro o fuera del centro educativo, participación en programas específicos como antidroga, atención a necesidades educativas especiales, los porcentajes más altos indican que la escuela no se está preocupando de estos aspectos, los mismos que deben ser considerados para trabajar con los padres de familia, con miras a tratar estos asuntos que pueden afectar a los niños de la escuela y a los resultados académicos que ellos pudieran alcanzar en el futuro.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

Respecto a la primera interrogante, referida al apoyo financiero para solventar las necesidades del centro, el 3,8 % responde: en cierta medida, el 15,4 % responde: bastante y el 80,8 % responde totalmente.

Sobre la cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos, se alcanzaron los siguientes resultados: El 19,2 % responde: bastante y el 80,8 % responde: totalmente.

En el indicador referido a la cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos, el 42,3 % responde: nada, no se da en su caso, el 42,3 % responde: en cierta medida, el 11,6 % Responde: bastante y el 3,8 % responde: totalmente.

Con relación a las actividades de los padres, el 42,3 % responde: nada, no se da en su caso, el 46,2 % contesta: en cierta medida y el 11,5 % responde: bastante.

En referencia a la colaboración en actividades académicas que se realizan dentro o fuera del centro, el 57,8 % responde: nada, no se da en su caso, el 23 % responde: en cierta medida, el 15,4 % responde: bastante y el 3,8 % responde: totalmente.

En cuanto a la participación de los padres en programas específicos como antidroga, atención a necesidades especiales, el 53,9 % responde: nada, no se da en su caso, el 26,9 % responde: en cierta medida, el 11,5 % responde: bastante y el 7,7 % responde: totalmente.

De lo anotado se concluye que el centro educativo ha descuidado la realización escuela para padres, la colaboración en actividades académicas que se realizan dentro o fuera del centro y la participación en programas específicos como antidroga, atención a necesidades especiales, aspectos que deberán ser tomados en cuenta por el personal docente de la institución y por las autoras del proyecto para que puedan trabajar en estos aspectos que merecen ser atendidos.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado.

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de Tercero y Cuarto años de Educación Básica de la escuela Justo Andrade, del cantón Sevilla de Oro.

5.2.3.2. Argumentos.

Antes de emitir los argumentos relacionados con el supuesto indicado, cabe destacar que se ha trabajado con 26 padres y representantes correspondientes a

igual número de alumnos, los cuales se dividen de la siguiente manera: 8 estudiantes con calificaciones entre 19 a 20 sobre 20, equivalente a sobresaliente; 9 estudiantes cuyos promedios están entre 16 a 18 sobre 20, correspondiente a muy buena; 3 estudiantes con calificaciones entre 13 a 15 sobre 20, correspondientes a buena y 6 estudiantes con calificaciones entre 10 a 12 sobre 20, correspondientes a regular.

El análisis de los datos procesados por medio de la prueba estadística Chi-cuadrado, permiten establecer los siguientes argumentos:

No hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudios con el rendimiento académico de los niños.

Sí hay relación significativa entre estímulo y apoyo recibido de la madre con el rendimiento académico de los niños.

No hay relación significativa entre estímulo y apoyo recibido del padre con el rendimiento académico de los niños.

No hay relación significativa entre estímulo y apoyo recibido del representante con el rendimiento académico de los niños.

No hay relación significativa entre el esfuerzo personal y el hecho de que prácticamente sólo se dedica al estudio, con el rendimiento académico de los niños.

El hecho de que el centro escolar cuente con buenos recursos personales y materiales, no incide el rendimiento académico de los niños.

La poca exigencia por parte de la escuela, que le facilita sobresalir, no incide el rendimiento académico de los niños.

La motivación personal, el gusto por aprender y el disfrute con los desafíos académicos, no incide el rendimiento académico de los niños.

El hecho de que sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento, no incide el rendimiento académico de los niños.

La circunstancia que indica que las relaciones entre padres e hijos son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, no incide el rendimiento académico de los niños.

Las relaciones entre padres e hijos que son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, no incide el rendimiento académico de los niños.

Las relaciones entre padres e hijos que son buenas en general aunque algunos aspectos han podido influir en forma negativa, no incide el rendimiento académico de los niños.

Las relaciones entre padres e hijos que son conflictivas, quizás por comparaciones que ellos han hecho entre los hermanos, no incide el rendimiento académico de los niños.

Las relaciones entre padres e hijos, que son normales, en donde hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros, no inciden el rendimiento académico de los niños.

Las relaciones entre hermanos que se caracterizan por ser constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales, no incide el rendimiento académico de los niños.

Las relaciones entre hermanos en las que hay etapas conflictivas, pero que en general son buenas, no incide el rendimiento académico de los niños.

Las relaciones que entre hermanos son difíciles, no incide el rendimiento académico de los niños.

Las relaciones que entre los hermanos tienden a ignorarse mutuamente, no incide el rendimiento académico de los niños.

El hecho de ser hijo único o hija única, no incide el rendimiento académico de los niños.

5.2.3.3. Conclusión.

Del análisis realizado se desprende que con excepción del estímulo y apoyo recibido de la madre, que sí influye en el rendimiento académico de los niños, los demás aspectos no lo hacen; sin embargo, cabe precisar también que hay mayores prácticas familiares favorables que desfavorables, en consecuencia, como conclusión se puede establecer que existen algunas condiciones y usos familiares que inciden favorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de Tercero y Cuarto años de Educación Básica de la escuela Justo Andrade, del cantón Sevilla de Oro.

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.

Sobre el enunciado que indica si los padres y representantes han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes, el 38,5 % responde: totalmente en desacuerdo, el 11,5 % responde: de acuerdo y 50 % responde: totalmente de acuerdo.

Sobre la afirmación que indica si los padres y representantes han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación, el 3,8 % responde: totalmente en desacuerdo, el 96,2 % responde: de acuerdo.

Con relación a la afirmación que indica que si los hijo/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n, el 100 % responde: totalmente en desacuerdo.

La afirmación que sostiene que si en la familia de origen se decía de algún modo que a “las muy sabias no las quiere nadie”, el 80,8 % responde: totalmente en desacuerdo y el 19,2 % responde: en desacuerdo.

Sobre la pregunta que indica si la familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas, el 88,5 % responde: totalmente en desacuerdo y el 11,5 % responde: en desacuerdo.

En lo relacionado con la afirmación que indica si los padres han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben, el 15,4 % responde: totalmente en desacuerdo, el 11,5 % responde: de acuerdo y el 73,1 % responde: totalmente de acuerdo.

Los datos expuestos conducen a determinar que los padres y representantes han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes, han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación, ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n, la familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas, los padres han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben, han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes. Lo que significa que en las familias se pone en práctica la equidad de género, en la cual no se establecen diferencias para los chicos y las chicas.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

Con respecto a la pregunta que indica que si los profesores exigen de modo desigual a chicos y chicas, el 100 % responde: totalmente de acuerdo.

Sobre el criterio que indica que los profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes, el 100 % responde que está de acuerdo.

Respecto a que los profesores dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse, el 7,7 % responde: de acuerdo y el 92,3 % responde: totalmente de acuerdo.

En el sentido de que los maestros y maestras reconocen con facilidad la buena capacidad tanto de chicas como de los chicos, el 100 % responde: de acuerdo.

Con referencia al hecho de que los profesores y profesoras consideran que sus hijos e hijas han sido bien reconocidos y estimulados por sus profesores, el 100% responde: totalmente de acuerdo.

Sobre el enunciado que afirma que los profesores y profesoras tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos, el 100 % responde: de acuerdo.

Finalmente, sobre el enunciado que indica que los padres y representantes no han llegado a tener un buen conocimiento de los profesores como para formar una opinión, el 100% responde: de acuerdo.

En resumen, los consultados indican que están de acuerdo al indicar que los profesores exigen de modo desigual a chicos y chicas, que tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes, que dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse, que reconocen con facilidad la buena capacidad tanto de chicas como de los chicos, que consideran que sus hijos e hijas han sido bien reconocidos y estimulados por sus profesores, que tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos y que ellos no han llegado a tener un buen conocimiento de los profesores como para formar una opinión. Lo expuesto indica que existen criterios divididos en cuanto a la práctica de la equidad de género en la escuela y las respuestas son contradictorias.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

Con referencia a la percepción que los hijos e hijas tienen respecto a los chicos y a las chicas, los padres y representantes han seleccionado tres interrogantes, en la primera, que se refiere al hecho que indica que para ellos el trato a los chicos y chicas es igual, independientemente de sus capacidades, el 15,8 % responde: bastante, el 84,2 % responde: totalmente. El enunciado que indica que los chicos inteligentes caen mejor que en general que las chicas inteligentes, ha merecido que el 100 % responda: totalmente. Al enunciado que indica que el obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros, el 100 % responde: totalmente y al enunciado que indica que los compañeros de su hijo o hija piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos, el 100 % responde: bastante.

Lo indicado significa que los compañeros y amigos de los hijos hacen distinciones entre chicos y chicas y consideran que tienen posibilidades diferentes de acuerdo a su género.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.

En lo referente a la decisión de tomar la especialidad de estudios, los padres y representantes han seleccionado la interrogante que indica que los hijos y las hijas han seleccionado su especialidad personalmente, con libertad y concientes de las posibles consecuencias, el 100 % responde: de acuerdo.

Es decir, ellos respetan los criterios de sus hijos en cuanto se refiere a la posibilidad de tomar la especialidad de sus estudios.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.

En la pregunta que indica que si los hijos mantienen aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes), el 84,7 % responde: nada, no se ha dado en su caso, el 3,8 % responde: en cierta medida y el 11,5 % responde: bastante.

Sobre si los hijos tienen proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir, el 93,4 % responde: nada, no se ha dado en su caso y el 3,8 % responde: en cierta medida y bastante.

Al investigar si los hijos anhelan realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés, el 88,5 % responde: nada, no se ha dado en su caso, el 7,7 % responde: en cierta medida y el 3,8 % responde: bastante.

En relación con el criterio que sostiene si su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta, el 34,6 % responde: nada, no ha dado en su caso, el 11,5 % Responde: en cierta medida, el 42,4 % responde: bastante y el 11,5 % responde: totalmente.

En la afirmación que indica que si le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones, el 15,4 % responde: nada, no ha dado en su caso, el 19,2 % responde: en cierta medida, el 46,2 % responde: bastante y el 19,2 % responde: totalmente.

En la afirmación que indica que considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar, el 11,5 % responde: nada, no se ha dado en su caso, el 15,4 % responde: en cierta medida, el 53,9 % responde: bastante y el 19,2 % responde: totalmente.

Sobre la afirmación que indica que considera que es muy inteligente y motivado, el 11,5 % responde: nada, no se ha dado en su caso y en cierta medida, el 53,9 % responde: bastante y el 23,1 % responde: totalmente.

En la afirmación que indica si le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional, el 11,5 % responde nada, no se ha dado en su caso y en cierta medida, el 34,6 % responde: bastante y el 42,4 % responde: totalmente.

Los porcentajes más altos indican que los padres y representantes consideran que no se ha dado en su caso, considerar que sus hijos mantienen aficiones anteriores o están desarrollando nuevas (música, lectura, deportes), tienen proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir, anhelan realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés. Por otra parte, los porcentajes mayores indican también que la mayoría de padres y representantes estiman que la verdadera preocupación de los hijos es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta, que les gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones, que son personas inteligentes y constantes sin llegar a destaca, inteligentes y motivados, que les gusta el estudio y querrían el máximo nivel académico o profesional. De tal manera que la escuela debería interesarse más en estos aspectos y tratar de incluirlos en su plan estratégico con la finalidad de determinar las correspondientes líneas de acción. Manual.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.

Al referirse a la aproximación al método y tiempo de estudios, en la afirmación que indica que los hijos estudian sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso, el 14,3 % responde: poco, el 85,7 % responde: si, mucho.

En la afirmación que indica que los hijos estudian por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas, el 50 % responde: bastante y si, mucho, respectivamente.

Sobre el supuesto que indica que los hijos asisten regularmente a clases, toman apuntes y los completan al estudiarlos después, el 14,3 % responde: poco, el 28,6 % responde: bastante y el 57,1 % responde: totalmente.

Las afirmaciones que indican que los hijos, aparte de las clases, reparten el tiempo por igual entre el estudio y salir con amigos y que aparte de las clases, los amigos son su primera preocupación y les dedica mucho tiempo, el 100 % responde: si, mucho.

De lo explicado se desprende que los padres y representantes consideran que sus hijos y representados estudian sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso, que estudian por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas, que asisten regularmente a clases, toman apuntes y los completan al estudiarlos después, que aparte de las clases, reparten el tiempo por igual entre el estudio y salir con amigos y que éstos son su primera preocupación y les dedica mucho tiempo. De lo indicado se comprende que los padres y representantes confían mucho en sus hijos y conocen la forma de estudiar y de distraerse. Tienen criterios positivos de sus preferencias y actitudes y consideran que las relaciones que ellos tienen con sus amigos son positivas.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado.

Con relación a la elección de especialidad o profesión, a pesar de tratarse de niños de corta edad, que no tienen clara su visión personal, los padres y representantes han seleccionado tres opciones. En aquella que sostiene que ni en la escuela ni en la familia se le ha puesto límites nunca por ser chico o chica, el 50 % responde: bastante y si, mucho, respectivamente. En cuanto se refiere a considerar que está muy orientado hacia lo que quiere que sea su futura profesión, el 62,5 % responde: bastante y el 37,5 % responde: si, mucho. En la opción que indica que cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes, el 75 % responde: bastante y el 25 % responde: si, mucho. Al sostener si la elección de su hijo es absolutamente aceptada en la familia, el 100 % responde: bastante y el 90 % responde: si, mucho.

Los datos indicados permiten comprender que los padres y representados conocen los intereses y preferencias de sus hijos y las respetan. Sin embargo cabe destacar también que éstas pueden variar considerando que aun están pequeños y todavía no tienen una visión muy objetiva de las cosas.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.

Con referencia a la forma de enseñanza del centro educativo, los padres y representantes han seleccionado dos opciones. En la que dice que en general sus hijos e hijas se aburren en clases aunque aprendieron a fingir, el 25 % responde: bastante y el 75 % responde: si, mucho. En aquella que indica que los hijos tienen buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo, el 5,3 % responde: poco, el 94,7 % responde si, mucho. En cuanto al criterio que sostiene que los centros educativos tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos, el 100% responde: si, mucho.

Los datos indicados permiten establecer que los padres y representados consideran que sus hijos e hijas se aburren en clases aunque aprendieron a fingir, que tienen buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo y que éstos tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos. Es decir, están demostrando que conocen bien a sus hijos y la forma de trabajar de la escuela, no están ajenos a la realidad en la que se desenvuelven las actividades docentes. Consideran que la escuela debe organizarse de otra manera para que todos los niños puedan ser tomados en cuenta.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.

Con relación al aspecto que indica si a través de los libros, preguntas, trato a los profesores, los chicos y las chicas han encontrado oportunidades similares. En cuanto se refiere a las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas,

el 100 % responde: totalmente de acuerdo. En el aspecto que indica que los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles, el 50 % responde: totalmente en desacuerdo y totalmente de acuerdo, respectivamente. Hay contradicción en estas respuestas. En la opción que indica que aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos, el 50 % responde: de acuerdo y totalmente de acuerdo, respectivamente. En la afirmación que indica que en el centro educativo ha tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes, el 50 % responde: de acuerdo y totalmente de acuerdo. El 100 % de respuestas se refieren al hecho de considerar que la especialidad que su hijo o hija estudiará apenas tiene tradición entre mujeres y hombres. En el enunciado que indica que en general su hijo o hija se ha sentido más cómodo en las clases impartidas por profesoras, el 25 % responde: de acuerdo y el 75 % responde: totalmente de acuerdo. En la opción que indica si su hijo o hija prefiere las clases impartidas por profesores varones, el 100 % responde: de acuerdo. En la afirmación que indica que su hijo ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género, el 8,3 % responde: de acuerdo y el 92,7 % responde: totalmente de acuerdo.

Estos datos permiten establecer que a través de los libros, preguntas, trato a los profesores, los chicos y las chicas no han encontrado oportunidades similares. En la escuela hay distintas maneras de tratamiento y consideración para chicos y chicas. Todavía se establecen diferencias entre las capacidades de los niños y las niñas y prevalecen los criterios de que el sexo masculino tiene ciertas ventajas sobre las potencialidades de las mujeres. La verdad que no es así, las mujeres y los hombres tienen similares capacidades, faltan oportunidades para demostrarlas.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.

Con referencia a los estudios paralelos que realizan los hijos los datos indican que en informática el 88,5 % no tiene, el 7,7 % está en el inicio y el 3,8 % se encuentra

en nivel avanzado. En música, el 80,8 % no tiene, el 7,7 % está en el inicio y en nivel medio, respectivamente y el 3,8 % está en nivel avanzado. En idiomas, el 80,8 % no tiene, el 19,4 % está en el inicio, el 3,8 % está en nivel medio. En pintura, el 84,7 % no tienen, el 11,5 % está en el inicio y el 3,8 % está en nivel medio.

Los datos indicados permiten establecer que los niños y las niñas del cantón no tienen oportunidades para realizar estudios paralelos porque no existen los medios necesarios que permitan aprovechar las inteligencias múltiples que poseen.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados.

Con referencia al grado en que los hijos e hijas practican otras actividades, puede establecerse que en lectura, el 3,8 % responde: nada, no se da en su caso, el 30,8 % responde: inicio, el 50 % responde: bastante y el 15,4 % responde: totalmente. En informática, el 57,6 % responde: nada, no se da en su caso, el 19,4 % responde: 'en cierta medida, el 11,5 % responde: bastante y totalmente. En deporte, el 3,8 % responde: nada, no se ha dado en su caso, el 7,7 % responde: en cierta medida, el 26,9 % responde: bastante y el 61,6 % responde: totalmente. En salir con amigos, el 19,3 % responde: nada, no se da en su caso, el 42,2 % responde: bastante y el 38,5 % responde: totalmente. En instrumentos musical o coral, el 84,7 % responde: nada, no se ha dado en su caso, el 15,3 % responde: bastante.

Como en el caso anterior, los niños y las niñas no tienen mayores opciones para realizar ni practicar la lectura, la informática, el deporte, la práctica de instrumentos musicales, en el cantón no existen posibilidades para esto.

5.2.5.2. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado.

Con relación a los estudios que los hijos realizan de inglés, francés, alemán, quechua, las respuestas obtenidas indican que el 100 % no se da.

En el cantón no existen facilidades para esto.

5.2.5.3. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad)

Esta pregunta no fue contestada.

5.2.5.4. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes.

Esta pregunta tampoco fue contestada.

5.2.5.5. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes de Tercer y Cuarto Año de Educación Básica de la escuela fiscal Justo Andrade Abad

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NOTA
01	Carlos Daniel Cárdenas Cárdenas	20
02	Juan Carlos Peralta Cárdenas	20
03	Luis Mario Delgado Matute	16
04	Carlitos Andrés Díaz Castañeda	17
05	Néstor Geovanny Solís Garzón	13
06	Kevin Ismael Suárez Tapia	20
07	Brayan Alexander Vásquez Garzón	18
08	Anaela Karina Cárdenas Gutiérrez	19
09	Gisela Marilín Orellana Palacios	17
10	Mónica Cecibel Ortiz Cárdenas	20
11	Evelin Daniela Tapia Cárdenas	20

12	María Estefanía Zumba Cárdenas	15
13	Doménica Anabel Flores López	19
14	Mónica Carolina Piña Vera	18
15	Cristian Alejandro Piña Vera	18
16	David Marcelo Cando Tapia	19
17	Adrián Alexander Cárdenas Peralta	12
18	José Luis López Tenesaca	10
19	Walter Fernando López Solís	13
20	Patricio Rafael Solís Peña	12
21	Marcos Andrés López Solís	10
22	Aída Fabiola Garzón Cárdenas	11
23	Diana Isabel Tapia Berzosa	12
24	Lisbeth Paola López Cárdenas	18
25	Aída Lisseth Tapia Campoverde	17
26	Roger Rodrigo Delgado Tapia	18

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.

La investigación realizada permite determinar que el supuesto N° 1, que argumenta que algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de Tercero y Cuarto años de Educación Básica de la escuela Justo Andrade, del cantón Sevilla de Oro, ha sido analizado y verificado.

El análisis estadístico de resultados, realizado por medio de la prueba Chi-cuadrado, permite establecer que solamente el estímulo y apoyo recibido de la madre incide en el rendimiento académico de los niños; las demás no lo hacen.

De lo indicado se desprende que no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudios; entre estímulo y apoyo recibido del padre y del

representante; entre el esfuerzo personal y el hecho de que prácticamente sólo se dedican al estudio con el rendimiento académico de los niños.

Tampoco hay relación significativa entre el hecho de que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales; la poca exigencia por parte de la escuela, que le facilita sobresalir; la motivación personal, el gusto por aprender y el disfrute con los desafíos académicos; el hecho de que sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento, con el rendimiento académico de los niños.

Así mismo, Las relaciones positivas entre padres e hijos que son sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo; las relaciones que son buenas en general aunque algunos aspectos han podido influir en forma negativa y aquellas que son conflictivas, quizás por comparaciones que ellos han hecho entre los hermanos, no inciden en el rendimiento académico de los niños.

De igual manera, las relaciones entre padres e hijos, que son normales, en donde hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros; las relaciones entre hermanos que se caracterizan por ser constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales; aquellas en las que hay etapas conflictivas, pero que en general son buenas; incluso las que son difíciles y las que entre los hermanos tienden a ignorarse mutuamente, no inciden significativamente en el rendimiento académico de los niños.

5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

**MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y
ESCOLARES**



DESTINATARIOS:

Maestros, padres de familia, representantes y estudiantes de la escuela Justo Andrade Abad, del cantón Sevilla de Oro.

AUTORA: María Carmen Arévalo Márquez

Fecha: Loja, octubre del 2006

PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES**1. TEMA: LA COMUNICACIÓN EN EL HOGAR****DESCRIPCIÓN.**

Los resultados de la investigación realizada permiten determinar que la escuela hace reuniones formales con los padres y representantes a lo largo del curso, que dispone de un espacio para actividades de los padres y que ellos colaboran en las actividades académicas; pero también dan a entender que la escuela no se preocupa de realizar charlas, ni seminarios y otras actividades de carácter informativo.

No se evidencian actividades de escuela para padres/representantes de los alumnos y considerando que existen porcentajes importantes que indican que las

relaciones entre padres e hijos, en el hogar, son conflictivas, tal vez por las comparaciones que los padres hacen entre hermanos y que entre ellos hay etapas difíciles, se ha considerado tratar el tema de la comunicación para fortalecer las relaciones interpersonales de la familia, minimizar los conflictos familiares y de esta manera contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Determinar estrategias que permitan mejorar la comunicación con el fin de contribuir al fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.
- Establecer compromisos que deben cumplirse en el hogar para mejorar la comunicación entre sus miembros.

1.1.3. ACTIVIDADES:

- a. Taller de reflexión. Tema:** Importancia de la comunicación como medio que permite fortalecer las relaciones interpersonales y minimizar los conflictos familiares.

Proceso metodológico del taller:

- Realizar la presentación personal de la facilitadora y saludar a los asistentes.
- Presentar el tema del taller y las razones por las que se está realizando.
- Formar grupos de cinco participantes.
- Leer el contenido del tema central: La comunicación en el hogar.
- Dialogar sobre el contenido del texto leído, en base a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué significa la expresión: 'dialogo de sordos'?
 - ¿Cuál es la clave para una buena comunicación?
 - ¿Qué es la escucha activa?
- Realizar una plenaria y dialogar sobre las respuestas formuladas en los grupos.

- Establecer compromisos que deben ser practicados en el hogar.

b. **Tiempo de duración:** 3 horas.

c. **Materiales:**

- **Tema de reflexión.** La comunicación en el hogar.

d. **Evaluación:**

Se considerarán dos aspectos:

- Participación de los padres y madres en los diálogos grupales y en la plenaria.
- Participación en la formulación de compromisos a ser practicados en el hogar.

e. **Bibliografía:**

Orejuela, E. (2004) Relaciones Humanas. Segunda Edición. Editado por Impresos Nueva Luna. Guayaquil – Ecuador.

Universidad Técnica Particular de Loja (2006). Concepto y breves comentarios sobre la familia. Loja – Ecuador.

f. **Anexo. Tema de reflexión.**



La comunicación en el hogar.

Las relaciones de los seres humanos dependen de la

comunicación. Por medio de ella expresamos nuestros sentimientos, damos información, solicitamos ayuda a los demás y compartimos lo que somos. La comunicación ocupa un lugar central en las relaciones humanas.

La comunicación entre personas que comparten honestamente sus ideas y sentimientos, que sinceramente tratan de comprender a los demás, contribuye al proceso de conocimiento personal y al establecimiento de relaciones públicas.

Desafortunadamente, a menudo la comunicación es de una sola vía. Esto sucede cuando, al hablar con otra persona, sentimos que no capta, no comprende, o hasta no le interesa, lo que estamos diciendo. A veces dos personas están hablando, aparentemente se están comunicando, pero en realidad cada uno está desarrollando un monólogo sobre el tema. Cada uno habla de sus propias ideas, y hasta trata de convencerle a la otra persona de ellas. Pero no se abre para escuchar lo que la otra persona le responde, tratar de comprenderlo o ser influenciado por ello. Es decir un “diálogo de sordos”.

La comunicación se inicia cuando el emisor tiene un pensamiento o sentimiento que desea compartir con alguien. Para comunicar su idea, el emisor emite un mensaje en forma verbal o no verbal como: una sonrisa, una mirada, un abrazo. Al recibir el mensaje el receptor comprende lo que le quieren decir y contesta con otro mensaje.

Pero, parece en realidad, que en el hogar no existe este tipo de comunicación, sino un monólogo en el que interviene generalmente la persona que ejerce autoridad, en este caso, no existe la comunicación, sino la voz de quien quiere imponer su voluntad en todos los actos de la vida del hogar.

La clave para una buena comunicación. Sin duda alguna, la clave de la comunicación es la actitud de saber escuchar. El ser humano que sabe escuchar, es un buen comunicador. Saber escuchar es importante, pero más importante es saber escuchar activamente.

La escucha activa no es otra cosa que expresar en su propio lenguaje las expresiones del emisor. Otra forma de comprender cómo escuchar activamente es considerar a quien recibe el mensaje como un espejo que devuelve al emisor el significado de lo que le quiere decir.

Este es el tipo de comunicación que se debe practicar en el hogar, entre el esposo con la esposa, entre los padres y los hijos, entre los hermanos. La comunicación que fluye de las palabras, de los sentimientos, del interés que tiene la otra persona por los problemas nuestros. Pero también este tipo de comunicación debe estar presente en las relaciones que se dan entre la escuela y el hogar. Los maestros deben saber escuchar a los padres de familia y a sus alumnos. Los padres deben prestar atención a las inquietudes de los maestros.

2. TEMA: ROLES QUE DEBEN CUMPLIR LOS PADRES Y LOS HIJOS

2.1. DESCRIPCIÓN:

En virtud de que las relaciones entre padres e hijos en el hogar no inciden en el rendimiento académico de los niños y considerando que los padres y representantes tienen la predisposición para participar en reuniones del centro educativo, con el tema que aquí se plantea se pretende contribuir al mejoramiento del clima afectivo del hogar para que éste sea más propicio y tenga repercusión positiva en los resultados escolares de los niños de la escuela. Se trata de un taller de reflexión en el participarán los padres, madres, representantes y estudiantes de la institución.

2.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar el rol que los padres y los hijos deben cumplir en el hogar para contribuir a la creación de un ambiente armonioso en el hogar.
- Establecer las actitudes y formas de comportamiento que los padres y los hijos deben cumplir en el hogar para la convivencia pacífica.

2.1.3. ACTIVIDADES:

- a. **Mesa redonda sobre el tema:** Rol de los padres y de los hijos en el hogar.
- b. **Tiempo de duración:** Dos horas.

Proceso metodológico de la mesa redonda:

- Ubicar convenientemente a los participantes.
- Realizar la presentación de la facilitadora.
- Exponer el tema a tratarse y los objetivos que pretende alcanzar.
- Observar las diapositivas: El tren de la vida.
- Realizar un breve diálogo sobre el mensaje de las diapositivas. Destacar el valor de la familia y del tiempo que se comparte con sus miembros.
- Plantear el tema central a analizarse.
- Abrir un diálogo general sobre los roles que deben cumplir los padres y los hijos en el hogar.
- Extraer conclusiones sobre el diálogo realizado.
- Leer el texto: Rol de los padres y de los hijos en el hogar y relacionarlo con las conclusiones del diálogo.
- Establecer compromisos que deben ser puestos en práctica en el hogar.

c. Materiales:

- Diapositivas: "El tren de la vida".
- Texto de lectura: Roles que deben cumplir los padres y los hijos en el hogar.

d. Evaluación.

- Asistencia y puntualidad de la facilitadora y los participantes.
- Participación en los diálogos y en la plenaria.
- Planteamiento de compromisos a practicarse en el hogar.

e. Bibliografía:

Orejuela, E. (2004) Relaciones Humanas. Segunda Edición. Editado por Impresos Nueva Luna. Guayaquil – Ecuador.

Anello, E. y de Hernández J. El Trabajo en Equipo (1998). Convenio: Unidad Técnica EB-PRODEC – Universidad NUR.

f. Anexos. Texto de lectura.



Rol de los padres y de los hijos en el hogar.

Los padres de familia y los hijos tienen roles muy importantes que cumplir para crear en el contexto familiar un ambiente armonioso y agradable para vivir.

Rol de los padres.

Además de saberlos escuchar, ellos deben comprender que la mejor forma de educar es con el buen ejemplo, en tal virtud, las actitudes que los padres deben tener en el hogar, son, entre otras, las siguientes:

- Ser amables y cariñosos con todos los miembros de la familia.
- Saber expresar su amor con un abrazo, un beso, una frase cariñosa.
- Respetar la intimidad y la forma de pensar de su esposa y de sus hijos.
- Ser cortés, saludar amablemente cuando llega y despedirse de los miembros de su familia cuando tiene que salir.
- Ser responsable con su trabajo y con sus obligaciones.
- Decir siempre la verdad.
- No perjudicar a los demás.
- No ser envidioso.
- Ser honrado.
- Ser honesto en todo lo que hace.
- Saber reconocer sus equivocaciones.
- Rectificar cuando está equivocado.
- Abstenerse de consumir alcohol, droga y cigarrillos.
- Respetar el tiempo de los miembros de su familia.
- Colaborar con el cuidado de los hijos y del hogar.
- Preocuparse de las cosas del hogar en forma constante.

Los hijos a su vez deben tener las siguientes actitudes:

- Respetar a sus padres, hermanos y demás miembros de la familia.
- Tratar amablemente a todos los miembros de la familia.

- Saludar al llegar a casa y despedirse cortésmente cuando tienen que salir de casa.
- Cumplir responsablemente con sus obligaciones escolares.
- Cuidar los bienes de la casa.
- Cuidar de su aseo personal.
- Colaborar con el aseo y orden en el hogar.
- Mantener ordenados sus materiales de estudio y pertenencias personales.
- Ser honestos, honrados, decir siempre la verdad.
- Cuidar su pudor.

(Adaptado de: Eduardo Orejuela; Relaciones humanas)

Diapositivas: El tren de la vida.



3. **TEMA:** SONIDOS DEL AMOR

3.1. DESCRIPCIÓN:

Considerando que en las relaciones interpersonales que tienen en el hogar los hermanos tienden a ignorarse mutuamente estimo conveniente y necesario desarrollar también un taller dirigido a los estudiantes de la escuela para determinar los comportamientos que deben tener en la casa, especialmente en relación con sus hermanos.

3.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar los comportamientos más recomendables que permitan fortalecer las relaciones entre hermanos considerando la diversidad de intereses y características personales.
- Hacer un inventario de buenas prácticas familiares que deben ser practicadas en el seno del hogar para la solución pacífica de problemas que pudieran presentarse en la vida cotidiana.

3.1.3. ACTIVIDADES:

- a. Convivencia entre padres e hijos.
- b. Tiempo de duración: 5 horas.

Proceso metodológico de la convivencia:

- Trasladarse con los padres, representantes y alumnos a un lugar previamente preparado.

Primera parte:

- Dinámica de integración: El saludo.
- Observar las diapositivas: “Los demás”.
- Realizar un breve comentario sobre el contenido de las diapositivas.

Segunda parte:

- Organizar grupos de trabajo. (usar rompecabezas)
- En grupos, leer el texto: Hablando de coraje.
- Confeccionar un cartel en forma creativa.
- Exponer los trabajos en plenaria.

Refrigerio.**Tercera parte:**

- Volver a los grupos de trabajo.
- Analizar el texto: Sonidos del amor.
- Presentar un socio drama en el que se pongan en práctica los sonidos del amor.
- Extraer conclusiones.
- Establecer compromisos que deben ser practicados en el hogar.
- Clausura.

c. Materiales:

- Diapositivas: “Quién soy sin los demás”.
- a) Texto de lectura: Hablando de coraje.
- b) Texto de lectura: Sonidos del amor.

d. Evaluación. Aspectos a considerar:

- Asistencia y puntualidad de la facilitadora y los participantes.
- Participación en los diálogos, socio drama y en la plenaria.
- Planteamiento de compromisos a practicarse en el hogar.

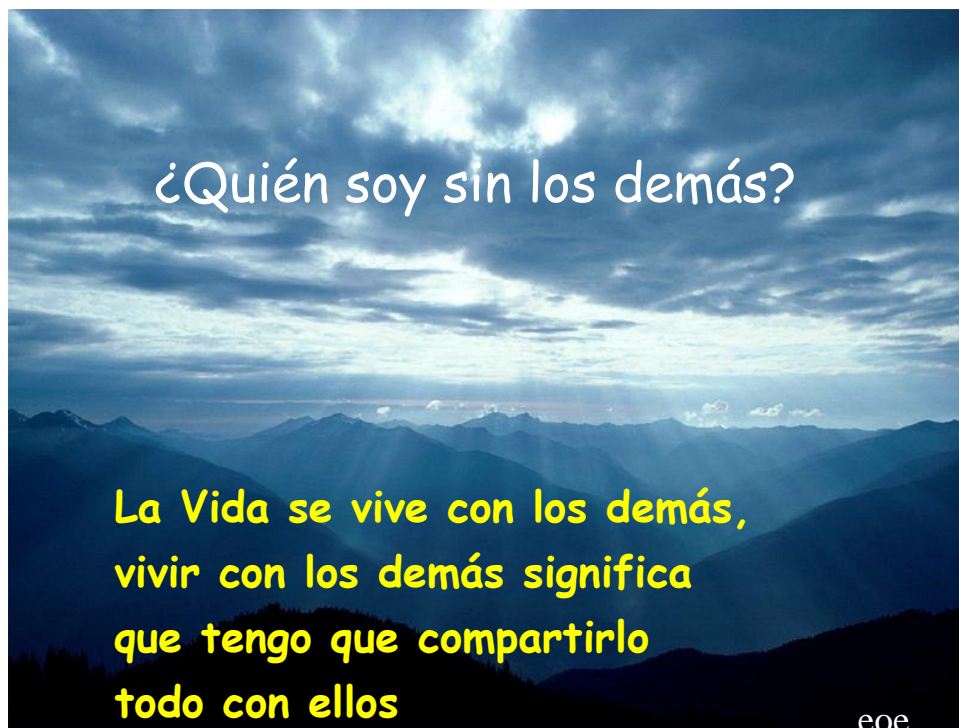
e. Bibliografía:

Orejuela, E. (2004) Relaciones Humanas. Segunda Edición. Editado por Impresos Nueva Luna. Guayaquil – Ecuador.

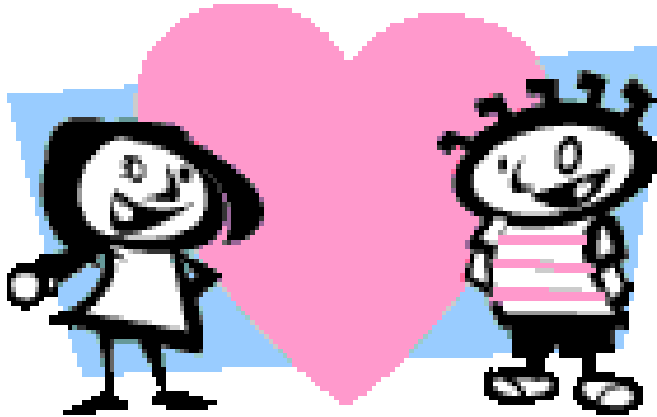
Canfiel J, y Hansen, M. (1995) Chocolate caliente para el Alma. Editorial Atlántida, Buenos Aires, Argentina.

f. Anexos.

- **Diapositivas:** “Quién soy sin los demás”



Texto de lectura.



Hablando de coraje

¿Con que crees que soy valiente? – Preguntó ella.

- Sí.

- Tal vez lo sea. Pero es porque tuve algunos maestros que me inspiraron.

Te hablaré de uno de ellos. Hace muchos años, cuando trabajaba como voluntaria en el Stanford Hospital, conocí a una pequeña llamada Liza que padecía una enfermedad rara y grave. La única posibilidad que tenía de recuperarse era recibir una transfusión de sangre de su hermanito de cinco años, que había sobrevivido milagrosamente a la misma enfermedad y había desarrollado los anticuerpos necesarios para combatirla. El médico le explicó la situación al hermanito y le preguntó si estaba dispuesto a darle sangre a la hermana. Lo vio vacilar apenas un instante, respiró hondo y dijo: “Sí, lo haré si con eso Liza se salva”.

“Mientras estaban haciendo la transfusión, estaba en una cama paralela a la de su hermana y sonreía, como lo hacíamos todos, al ver que a ella le volvían los colores a las mejillas. De repente, el chiquito se puso pálido y su sonrisa se desvaneció. Miró al médico y le preguntó, con voz temblorosa: ¿Voy a empezar a morirme ya mismo?”

“Siendo tan pequeño, había malinterpretado al médico, creyó que tendría que darle toda la sangre”.

“Sí. Aprendí qué es el coraje – agregó - , porque tuve buenos maestros”.

(Texto tomado de: Chocolate Caliente para el Alma)



Sonidos del amor.

La capacidad de amar es infinita. Se va dilatando a medida que se vive, pero solo en el caso de que se fortalezca por medio de la acción, actitudes y pensamientos positivos.

Usted "Elévese por encima de la mezquindad, el resentimiento, los prejuicios y falsas opiniones. Límitese a amar".

Y hágalo. ¡No es necesario que sean grandes cosas!, bastarán simplemente muchas pequeñas acciones cotidianas. Hable amorosamente ¡Sí! ¡Haga el amor con la voz! Estos son los sonidos del amor:

- ❖ Deja que te ayude.
- ❖ ¡Perdóname!
- ❖ Gracias.
- ❖ Yo lo haré.
- ❖ Es muy bonito.
- ❖ Eres muy simpático.
- ❖ ¿Te es mucha molestia?
- ❖ Por favor.
- ❖ Utiliza el mío.
- ❖ ¡Háblame de tus cosas!
- ❖ ¿Estás a gusto?
- ❖ Te esperaré.
- ❖ He pensado en ti.

- ❖ Es muy divertido tenerte a mi lado.
- ❖ Discúlpame.
- ❖ Esta flor es para ti.
- ❖ ¡Qué te diviertas!

La música de la vida la escribe el entusiasmo del amor, ¡lo que tú piensas, dices y haces! En la medida en que des a los demás lo que necesitan, ellos te darán a ti lo que necesitas.

(Tomado de: Relaciones Humanas)

4. TEMA: ENTRE PADRES Y MAESTROS.

4.1. DESCRIPCIÓN.

Los resultados de las encuestas indican que los padres y representantes consideran que no han llegado a tener un buen conocimiento de los profesores como para formar una opinión, razón por la cual considero pertinente realizar un taller de reflexión que permita un acercamiento entre estos dos grupos humanos que trabajan por la educación de los niños, para que dialoguen y puedan intercambiar opiniones sobre las expectativas de los padres y los requerimientos que los maestros tienen con la finalidad de mejorar el proceso educativo de los niños y las niñas de la escuela.

4.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar las expectativas que los padres y maestros tienen con relación al proceso educativo de los niños de la escuela.
- Establecer compromisos que permitan a los padres y maestros mejorar las condiciones físicas y emocionales del hogar y la escuela, en beneficio del mejoramiento del proceso educativo de los niños y las niñas.

4.1.3. ACTIVIDADES:

a.- Taller participativo sobre el ambiente físico y afectivo del hogar y la escuela.

Proceso metodológico del taller:

- Realizar la presentación personal de la facilitadora y saludar a los asistentes.
- Presentar el tema del taller y las razones por las que se está realizando.
- Formar grupos de cinco participantes.
- Observar las diapositivas: Los amigos son estrellas
- Dialogar brevemente sobre el contenido de las diapositivas.

- Leer el texto: Muestras de amistad.
- Confeccionar un cartel con los aspectos más importantes del texto.
- Presentar los carteles en plenaria.
- Extraer conclusiones.
- Establecer compromisos que deben ser practicados en el hogar.

b.- **Tiempo de duración:** 3 horas.

c) Materiales:

- Diapositivas: Los amigos son estrellas.
- Texto de lectura: Muestras de amistad.
- Papelotes, marcadores, cinta adhesiva, tarjetas, cartulina, goma.

d) Evaluación. Aspectos a considerar:

- Asistencia y puntualidad de la facilitadora y de los participantes.
- Participación en los diálogos, elaboración de carteles.
- Planteamiento de compromisos a practicarse en el hogar.

e) Bibliografía:

Orejuela, E. (2004) Relaciones Humanas. Segunda Edición. Editado por Impresos Nueva Luna. Guayaquil – Ecuador.

Canfiel J, y Hansen, M. (1995) Chocolate caliente para el Alma. Editorial Atlántida, Buenos Aires, Argentina.

f) Anexos.

Diapositivas: Los amigos son estrellas.



Texto de lectura.

Muestras de amistad.

La amistad entre padres, madres de familia, representantes, estudiantes y maestros de la escuela debe practicarse mediante la vivencia de los mensajes y de las siguientes acciones sencillas, que realmente ennoblecen al alma del ser humano.

Verdadero amigo es:

- Quien escucha la misma historia por segunda vez, como si fuese la primera.
- Quien cuando te mira ya sabes lo que dirás.
- Quien no se aprovecha de tus debilidades.
- Quien no es duro cuando te corrige.
- Quien te deje llorar en su presencia.

- Quien te anima a ser mejor sin forzarte a ser como él.
- Quien sabe valorar tu palabra y tu silencio.
- Quien te ayuda a salir de situaciones difíciles.
- Quien te aconseja bien.
- Quien te ayuda desinteresadamente.
- Quien en una excursión te espera y te acompaña cuando te haces daño o te retrasas porque estás cansada.
- Quien se preocupa cuando no estás en clase.
- Quien te deja lo que necesitas: goma, lápiz, bolígrafo, dinero, etc.
- Quien te defiende de los compañeros, cuando no estás.
- Quien habla bien de ti, en ausencia.
- Quien jugando contigo no hace trampas, ni intenta hacerte daño.
- Quien te apoya, cuando todos los demás te rechazan.
- Quien te comprende, cuando los otros no te entienden.
- Quien está a tu lado en momentos difíciles.
- Quien te ayuda sin esperar nada a cambio.
- Quien se alegra sinceramente con tus triunfos y éxitos.
- Quien cree más en el perdón que en la venganza.
- Quien cree que el hecho de ser diferentes es una riqueza y no un peligro.
- Quien es capaz de dar el primer paso.
- Quien es capaz de dar primero, para después recibir.
- Quien acude en tu auxilio aún sin llamarlo, así como la sangre acude a la herida.



6

BIBLIOGRAFÍA

Aldecoa, S. Rabean, y A. Guala, M. (2001) La Mediación en la escuela, segunda edición, Santa Fe – Argentina.

Álvarez González, B. (2003) Orientación Familiar, Intervención familiar en el ámbitos de la diversidad, primera edición, Madrid, España.

Álvarez González, B. (2006). Concepto y breves comentarios sobre la familia. Editorial de la UTPL, Loja – Ecuador.

Anello, E. y de Hernández J. El Trabajo en Equipo (1998). Convenio: Unidad Técnica EB-PRODEC – Universidad NUR.

Anello, E. y de Hernández J. Educación Potencializadora (1998). Convenio: Unidad Técnica EB-PRODEC – Universidad NUR.

Consejo Nacional de Educación (1998) Reforma Curricular para la Educación Básica, tercer edición. Quito – Ecuador.

Gutiérrez M. Abraham, Curso de cívica: Texto de trabajo evaluativo para los quintos cursos técnicos y sextos de bachillerato.

Orejuela, E. (2004) Relaciones Humanas. Segunda Edición. Editado por Impresos Nueva Luna. Guayaquil – Ecuador.

Orellana, V. Isabel (2002) Paradojas de la convivencia. Impreso en Artes Gráficas Gar. Vi. Madrid – España.

Universidad Técnica Particular de Loja (2006). La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico. Loja – Ecuador.

Vega Espinoza, K. Vasco Núñez, L. y Vaca Utreras, F. (1982) Orientación a padres de familia. Quito – Ecuador.

[http://ll.comunidadeducana.lespana.Es/en%](http://ll.comunidadeducana.lespana.Es/en%20)

7

ANEXOS

ANEXO N° 1

**CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA O
REPRESENTANTES**

Elaborado por: Beatriz Álvarez González

M^a de Codés Martínez González

Adaptado por: UTPL I UNITAC

Persona que responde: **Padre** **Madre**.....**Representante**.....

Nombre y apellidos del padre.....

Nombre y apellidos de la madre.....

Nombre y apellidos del representante (en su caso).....

Fecha de nacimiento: **Padre:** Día.....Mes.....Año.....**Madre:** Día.....Mes.....Año.....**Representante:** Día.....Mes.....Año.....

Fecha de aplicación: Día.....Mes.....Año.....

Nombre del representado:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

INSTRUCCIONES

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

Conocemos de su alto espíritu de colaboración en todo lo que vaya en pro del adelanto de su hijo o representado. Agradecemos de antemano su colaboración.

Las preguntas se han agrupado en las dimensiones siguientes:

- I. Variables de identificación
- II. Marco y sistema educativo familiar
- III. Relación con el centro educativo
- IV. Educación y género

Para completarlo, lea detenidamente cada una de las preguntas (1, 2, 3,...) y responda a cada una de las cuestiones que en ellas se plantean (a, b, c,...), **señalando con una X en la valoración correspondiente.**

En aquellas preguntas con escala evaluativa (como la que se indica a continuación), el significado de la misma es el siguiente:

- 0. Nada o no se ha dado en su caso / Totalmente en desacuerdo
- 1. En cierta medida / En desacuerdo
- 2. Bastante / De acuerdo
- 3. Totalmente / Totalmente de acuerdo

Si alguna pregunta o cuestión excepcional no afecta a su familia, déjela en blanco. Se trata de responder con lo que en su caso era y es más habitual.

En el caso de que tenga dudas con respecto a alguna de las preguntas, conteste con relación al presente, es decir, como valora usted una determinada situación al "día de hoy".

I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Edad: 1. Padre:..... 2. Madre:..... 3. Representante.....
- 2. Número de hijos y/o representados: varones (nº)..... mujeres: (nº).....

3. Lugar que ocupa en el orden de nacimiento:.....
4. ¿Los padres viven?: 1. Ambos..... 2. Padre..... 3. Madre..... 4. Ninguno.....
5. Si el hijo quedó huérfano de uno o ambos progenitores, indique a que edad.
Edad del hijo:
6. Si usted NO es el padre NI la madre que tipo de parentesco tiene con el estudiante:
1. Hermano (a) ()
 2. Tío ()
 3. Tía ()
 4. Abuela ()
 5. Abuelo ()
 6. Otro Especifique: ().....
7. Fecha de nacimiento del hijo:.....
8. Señale el motivo por el cual usted asumió esta responsabilidad:
1. La madre trabaja todo el día ()
 2. El padre trabaja todo el día ()
 3. Muerte del padre ()
 4. Muerte de la madre ()
 5. Migración del padre () País de destino.....
 6. Migración de la madre () País de destino.....
9. Su representado estudia en centro educativo: 1. Fiscal..... 2. Particular.....
3. Fiscomisional..... 4. Municipal.....
10. Dicho centro se encuentra en:
- 1 Provincia.
 - 2 Cantón.....
 - 3 Ciudad.....
- Y, es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....
11. Señale el máximo nivel de estudios realizados:
- | | PADRE | MADRE | REPRESENTANTE |
|--|--------|--------|---------------|
| a) Sin estudios: | 1..... | 1..... | 1..... |
| b) Primaria: | 2..... | 2..... | 2..... |
| c) Secundaria: | 3..... | 3..... | 3..... |
| d) Formación Profesional: | 4..... | 4..... | 4..... |
| e) Título de grado medio (tecnología/s): | 5..... | 5..... | 5..... |
| f) Título universitario: | 6..... | 6..... | 6..... |
| g) Título universitario post-grado: | 7..... | 7..... | 7..... |
12. Señale el lugar donde reside la familia:
- 1 Provincia.

- 2 Cantón.....
 3 Parroquia.....
 Y, es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

13. ¿En qué nivel social se incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia/n su/s hijo/s y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?

	Padre	Madre	Representante	Centro escolar	Barrio reside
a) Alto.	1	1	1	1	1
b) Medio	2	2	2	2	2
c) Bajo.	3	3	3	3	3

14. Señale si trabaja fuera del hogar:

1. Padre.... 2. Madre..... 3. Ambos..... 4.Representante..... 5. Ninguno.....

15. En qué trabaja:	Padre	Madre	Representante
a) Sector Público.	1	1	1.....
b) Sector Privado	2	2	2
c) Por cuenta propia	3	3	3

16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué nivel educativo:

	Padre	Madre	Representante
a) Enseñanza en educación infantil	1.....	1.....	1.....
b) Enseñanza en educación básica	2.....	2.....	2.....
c) Enseñanza en educación bachillerato	3.....	3.....	3.....
d) Enseñanza en institutos tecnológicos.	4.....	4.....	4.....
e) En educación superior.	5.....	5.....	5.....
f) Enseñanza de adultos	6.....	6.....	6.....
g) Otros	7.....	7.....	7.....

17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:

	Padre	Madre	Representante
a) Muy bien considerado y remunerado.	1	1	1
b) Bien considerado y remunerado.	2	2	2
c) Medianamente considerado y remunerado.	3	3	3
d) Bien considerado pero mal remunerado.	4	4	4.....
e) Mal considerado pero bien remunerado.	5	5	5
f) Mal considerado y remunerado.	6.....	6.....	6.....

18. ¿Están separados los padres? 0. SI.... 1. NO....

El(los) hijo(s) vive(n) con:

1. Ambos:..... 2. Sólo Padre..... 3. Sólo madre 4. Solo. 5. Representante

Años del hijo en el momento de la separación.....

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- | | |
|---|---------|
| a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos. | 0 1 2 3 |
| b) Regido por principios y normas rigurosos. | 0 1 2 3 |
| c) Total libertad y autonomía para todos los miembros. | 0 1 2 3 |
| d) Centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo. | 0 1 2 3 |
| e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. | 0 1 2 3 |
| f) Otras respuestas (especifique) | |

20. Su hija (o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo: (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | |
|---|---------|
| a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente. | 0 1 2 3 |
| b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre. | 0 1 2 3 |
| c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre. | 0 1 2 3 |
| d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante | 0 1 2 3 |
| e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio | 0 1 2 3 |
| f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. | 0 1 2 3 |
| g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir. | 0 1 2 3 |
| h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. | 0 1 2 3 |
| i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento | 0 1 2 3 |
| j) Otras respuestas (especifique) | |

21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo/a o representado le ha afectado alguna de estas situaciones, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática).

- | | |
|--|---------|
| a) Fallecimiento de su padre / su madre. | 0 1 2 3 |
| b) Llegada de un hermano o hermana. | 0 1 2 3 |
| c) Pérdida de un hermano o hermana. | 0 1 2 3 |
| d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo. | 0 1 2 3 |
| e) Separación de sus padres. | 0 1 2 3 |
| f) Migración de los padres | 0 1 2 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) | |

22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):
(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | |
|---|---------|
| a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco | 0 1 2 3 |
| b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos | 0 1 2 3 |
| c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo | 0 1 2 3 |
| d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad | 0 1 2 3 |
| e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) | 0 1 2 3 |
| f) Otras respuestas (especifique) | |

23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades:

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música 0 1 2 3
 b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos 0 1 2 3
 c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios 0 1 2 3
 d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita 0 1 2 3
 e) Otras respuestas (especifique)

24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan por ser:
 (0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre)

- a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. 0 1 2 3
 b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos. 0 1 2 3
 c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. 0 1 2 3
 d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos. 0 1 2 3
 e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros. 0 1 2 3
 f) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que más caracteriza su caso:...

25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: (0 = Nada o no se da en su caso,

1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. 0 1 2 3
 b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. 0 1 2 3
 c) Difíciles entre los hermanos. 0 1 2 3
 d) Tienden a ignorarse mutuamente. 0 1 2 3
 e) Es hijo/a único/a 0 SI.....1 NO.....
 f) Otras respuestas (especifique)

26. Los hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente. 0 1 2 3
 b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad. 0 1 2 3
 c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios. 0 1 2 3
 d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad 0 1 2 3
 e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios. 0 1 2 3

27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como: (0 = Sí; 1 = No)

- a) Equipo computadora 0 1
 b) Acceso a Internet 0 1
 c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos. 0 1
 d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos 0 1
 e) Otras opciones (especifique)

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | |
|--|---------|
| a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso. | 0 1 2 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 1 2 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres. | 0 1 2 3 |
| d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 1 2 3 |
| e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 1 2 3 |
| f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres | 0 1 2 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) | |

29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | |
|---|---------|
| a) Reuniones formales a lo largo del curso. | 0 1 2 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 1 2 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres. | 0 1 2 3 |
| d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 1 2 3 |
| e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 1 2 3 |
| f) Otras respuestas (especifique) | |

30. Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | |
|---|---------|
| a) Apoyo financiero a las necesidades del centro. | 0 1 2 3 |
| b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...) | 0 1 2 3 |
| c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones) | 0 1 2 3 |
| d) Actividades de Escuela de Padres. | 0 1 2 3 |
| e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 1 2 3 |
| f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 1 2 3 |
| g) Otras respuestas (especificar) | |

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión: (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- | | |
|---|---------|
| a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes | 0 1 2 3 |
| b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación | 0 1 2 3 |

- c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n 0 1 2 3
- d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie" 0 1 2 3
- e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas 0 1 2 3
- f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben 0 1 2 3
32. Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es: (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)
- a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas 0 1 2 3
- b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes 0 1 2 3
- c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse 0 1 2 3
- d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan 0 1 2 3
- e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas 0 1 2 3
- f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas 0 1 2 3
- g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas 0 1 2 3
- h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores 0 1 2 3
- i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos 0 1 2 3
- j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión. 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...**
33. Ahora nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que: (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades. 0 1 2 3
- b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes 0 1 2 3
- c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase. 0 1 2 3
- d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros 0 1 2 3
- e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos 0 1 2 3
- f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos 0 1 2 3
- g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes,

- las chicas ocultan su capacidad más que los chicos 0 1 2 3
- h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes 0 1 2 3
- i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas 0 1 2 3
- j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...

34. Considera que su hijo/a ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar ... (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias 0 1 2 3
- b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores) 0 1 2 3
- c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo 0 1 2 3
- d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. 0 1 2 3
- e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción 0 1 2 3
- f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito 0 1 2 3
- g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional 0 1 2 3
- h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros 0 1 2 3
- i) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...

35. En su situación actual, su hijo o hija:
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) 0 1 2 3
- b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir 0 1 2 3
- c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés 0 1 2 3
- d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta 0 1 2 3
- e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones 0 1 2 3
- f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. 0 1 2 3
- g) Considera que es muy inteligente y motivado/a 0 1 2 3
- h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional 0 1 2 3
- i) Otras respuestas (especifique)

36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija.
(0 = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)

- a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso 0 1 2 3

- b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. 0 1 2 3
- c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después 0 1 2 3
- d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos 0 1 2 3
- e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo 0 1 2 3
- f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa 0 1 2 3
- g) Por término medio dedica al estudio: horas semanales.
- h) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...**

37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija,.

- a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente 0 1 2 3
- b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente. 0 1 2 3
- c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. 0 1 2 3
- d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites ser chico o chica 0 1 2 3
- e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. 0 1 2 3
- f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes. 0 1 2 3
- g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia. 0 1 2 3
- h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica 0 1 2 3
- i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género 0 1 2 3
- j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre. 0 1 2 3
- k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre. 0 1 2 3
- l) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...**

38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado.

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás. 0 1 2 3
- b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse 0 1 2 3
- c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados 0 1 2 3
- d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables. 0 1 2 3
- e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales 0 1 2 3
- f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor 0 1 2 3
- g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir. 0 1 2 3
- h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo 0 1 2 3
- i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para

atender a todos los alumnos 0 1 2 3

j) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...

39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares:
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) Otras respuestas (especifique) | | | | |

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...

V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: (0 si no tiene, 1 inicio, 2 nivel medio o 3 nivel avanzado)

- | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| a) Informática | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Música | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Idiomas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Pintura | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Otros: Indicar..... | | | | |

41. Señale en qué grado su hijo/a practica cada una de las actividades siguiente aparte del estudio

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| a) Lectura | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Informática | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Deporte | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Salir con los amigos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Instrumento musical o coral | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Otras actividades | 0 | 1 | 2 | 3 |

- g) Indicar.....
42. Si su hijo/a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes:
(0 si no estudia, 1 si solo lo lee, 2 si lo lee y escribe o 3 si lee, escribe y lo habla)
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Inglés | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Francés | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Alemán | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Quechua | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Otras respuestas (especifique) | | | | |
43. Si actualmente está usted en la Universidad, dénos una primera impresión sobre los estudios elegidos:
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Le gustan mucho y está contento/a de momento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Está decepcionado/a con el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Le parecen muy difíciles | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Creo que me ha equivocado de carrera | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Son difíciles pero le gustan | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera | 0 | 1 | 2 | |
| h) Otras respuestas (especifique) | | | | |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...**
44. Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones:
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) | | | | |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...**

¡MUCHAS GRACIAS!

ANEXO Nº 2

DOCUMENTOS LEGALES UTILIZADOS PARA LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA FISCAL MIXTA "JUSTO ANDRADE ABAD"

Teléfono 2-280 201.

SEVILLA DE ORO AZUAY ECUADOR.

Sevilla de Oro, 27 de abril del 2.006.

La suscrita Prof. Mercedes Ibarra H. Directora de la escuela "Justo Andrade Abad" del cantón Sevilla de Oro, provincia del Azuay.

A petición de la parte interesada a la Dirección del plantel

CERTIFICA:

- Que la Sra. Maria Carmen Arévalo Márquez, egresada de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Modalidad Abierta y a Distancia de la UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA, se ha presentado en el establecimiento educativo el día jueves 27 de Abril del año en curso, con la finalidad de solicitar permiso para realizar un trabajo de campo con los padres de familia del Tercer y Cuarto Año de Educación Básica, dentro de la investigación sobre: "LA RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO".
- Cabe señalar que la Sra. Egresada colaborará con nuestra institución con la ejecución de un "Taller", dirigido a los Padres de Familia.
- Luego aplicará una encuesta a los asistentes.
- También se le facilitará los registros de los promedios de los estudiantes representados.

Esto es todo lo que informo en honor a la verdad y la interesada puede hacer uso del presente en lo que crea conveniente.

Escuela Fiscal Mixta Justo Andrade Abad
Sevilla de Oro
Prof. Mercedes Ibarra H.
DIRECTORA

ESCUELA FISCAL MIXTA "JUSTO ANDRADE ABAD"

Teléfono 2-280 201.

SEVILLA DE ORO AZUAY ECUADOR.

Sevilla de Oro, 5 de Mayo del 2.006.

La suscrita Prof. Mercedes Ibarra H. Directora de la escuela "Justo Andrade Abad" del cantón Sevilla de Oro, provincia del Azuay.

A petición de la parte interesada a la Dirección del plantel

CERTIFICA:

- Que la Sra. María Carmen Arévalo Márquez, egresada de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Modalidad Abierta y a Distancia de la UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA, ha cumplido con todos los requisitos que indica la planificación.
- Los conocimientos impartidos a los padres de familia han sido muy claros y concisos.
- El taller se ha desarrollado con la máxima participación de los asistentes.
- La maestra para ejecutar el taller estuvo bien preparada y con el material respectivo y así brindar excelentes resultados en su trabajo de investigación.

Esto es todo lo que informo en honor a la verdad y la interesada puede hacer uso del presente en lo que crea conveniente.



 FIRMAMENTE
 Prof. Mercedes Ibarra H.
 DIRECTORA de Oro



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



PROYECTO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

Señor (a)
DIRECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.-

De mi consideración:

Mediante la presente me permito hacer llegar a usted un cordial saludo a la vez que solicito a usted muy respetuosamente se digne autorizar al señor (a) *Maria Carmen..... Arévalo Márquez.....*

Egresado(a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Modalidad Abierta y a Distancia de nuestra universidad, para que realice un trabajo de campo, dentro de la investigación sobre: **"LA RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"** con la Comunidad Educativa de su prestigiosa Institución.

Cabe señalar que los Egresados(as) colaborarán con su institución con la ejecución de un "Taller" dirigido a Padres de Familia en el cual se aplicará una encuesta a los asistentes. Además como parte del requerimiento del trabajo investigativo de los egresados es el obtener los promedios de los estudiantes representados. Es importante aclarar que para ello los Egresados(as) cuentan con la debida capacidad y preparación que garantiza responsabilidad, seriedad y validez en la investigación.

Por la favorable apertura, le expreso mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Ph D: María José Rubio M. Id.
**DIRECTORA GENERAL DE LA
 MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

Mercedes Ibarra Il.
Mercedes Ibarra Il.



RECIBIDO 27 ABR 2006



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



**PROYECTO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN
MAYO 2006**

Señores Padres de Familia:

Presente.

De mi consideración:

Permítanme expresarles un cordial saludo y mis sinceros deseos de bienestar para ustedes y sus familias.

El presente tiene como propósito solicitarles a ustedes, muy comedidamente, su valiosa colaboración con el señor(a) Egresado(a) *María Carmen Arévalo Márquez*..... en la realización de un trabajo de investigación cuyo tema es: "LA RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO", y que tiene como objetivos principales la ejecución de un taller y la aplicación de una encuesta para padres de familia o representantes, con la finalidad de que se reconozca la importancia que tiene la relación de la familia con el Centro Educativo en el proceso de formación académica.

Por la predisposición que demuestren hacia el trabajo de los Egresados(as), les antelo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Ph D. María José Rubio M.Id.
**DIRECTORA GENERAL DE LA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

Mercedes Barra Il.



RECIBIDO 27 ABR 2006

ANEXO Nº 3

FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS Y TALLERES



ESCUELA DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN



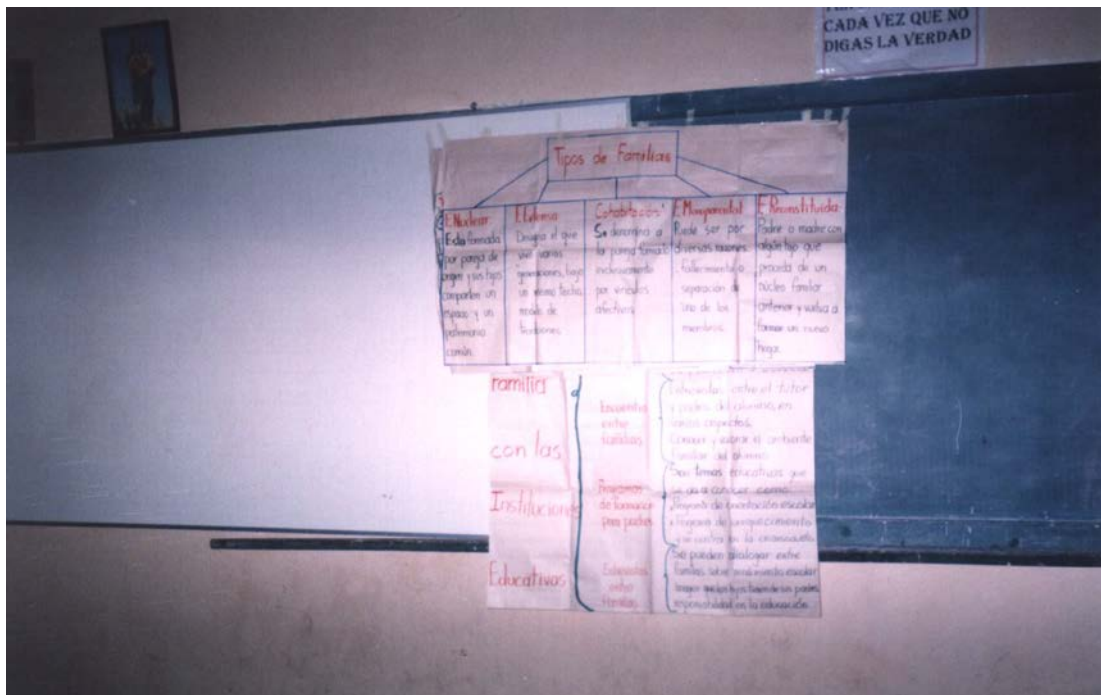
AUTORA DEL PROYECTO DIRIGE UNA ACTIVIDAD DURANTE LOS TALLERES



PARTICIPACIÓN DE MADRES DE FAMILIA EN LA FORMULACIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS



MADRES DE FAMILIA CONTESTANDO LA ENCUESTA



CARTELES HECHOS POR PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LOS TALLERES REALIZADOS

ANEXO Nº 4**EVALUACIÓN DE TALLERES REALIZADOS****CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA**

1. El tipo de familia al cual usted pertenece es:
 2. () Nuclear.
 3. () Extensa.
 4. () Cohabitación.
 5. () Monoparental.
 6. () Reconstituida.

2. Con qué definición de familia se identifica usted.
 - a. () Jean Piaget.
 - b. () Levi Strauss.
 - c. () Gough.
 - d. () Waxler y Mishler
 - e. () Rodrigo y Palacios.

3. De entre las siguientes funciones de la familia, cuáles son para usted las más importantes.
 - a. () Amparo.
 - b. () Estimulación.
 - c. () Construcción de identidad.
 - d. () Control.
 - e. () Transmisión de valores.

4. A través de qué actividades, cree usted que se puede dar la relación entre la familia y el centro educativo.
- a. () Tutorías.
 - b. () Escuela para padres.
 - c. () Encuentros entre familias.
 - d. () Programas de formación para padres.
 - e. () Entrevistas con familias.
5. Considera usted que los cambios que se han dado en la familia se deben a:
- a. () Acceso de la mujer al sistema educativo.
 - b. () Desarrollo del feminismo.
 - c. () Incorporación de la mujer al mundo laboral.
 - d. () Reformas legislativas para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
6. Con qué modelo de acogimiento familiar está usted de acuerdo.
- a. () Acogimiento familiar simple.
 - b. () Acogimiento familiar permanente.
 - c. () Acogimiento familiar pre adoptivo.

CUESTIONARIO PARA EVALUACIÓN DEL TALLER

1. Dominio de contenidos.

Muy bueno () Bueno () Regular ()

2. Desempeño del ejecutor del taller.

Eficiente () Poco eficiente () Deficiente ()

3. Participación de los asistentes.

M. satisfactorio. () Satisfactorio () P. satisfactorio ()

4. Claridad en los contenidos.

Si () No ()

5. Utilización adecuada del material.

Si () No ()

ANEXO Nº 5

TABLAS ESTADÍSTICAS PARA LA COMPROBACIÓN DEL SUPUESTO Nº 1.

Tabla 22 a.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: a. Capacidad, interés y método de estudios.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
a. Capacidad, interés y método de estudios	NADA	1	2	1	1	5
	EN CIERTA MEDIDA	2	2	0	1	5
	BASTANTE	3	2	1	2	8
	TOTALMENTE	2	3	1	2	8
	TOTAL	8	9	3	6	26

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
a. Capacidad, interés y método de estudios	NADA	1,54	1,73	0,58	1,15	5,00
	EN CIERTA MEDIDA	1,54	1,73	0,58	1,15	5,00
	BASTANTE	2,46	2,77	0,92	1,85	8,00
	TOTALMENTE	2,46	2,77	0,92	1,85	8,00
	TOTAL	8,00	9,00	3,00	6,00	26,00

Distribución muestral: g. l. = $(4 - 1) (4 - 1) = 3 \times 3 = 9$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
1	1,54	0,54	0,2916	0,1893
2	1,73	0,27	0,0729	0,0421
1	0,58	0,42	0,1764	0,3041
1	1,15	- 0,15	0,0225	0,0195
2	1,54	0,46	0,2116	0,1374
2	1,73	0,27	0,0729	0,0421
0	0,58	- 0,58	0,3364	0,5800
1	1,15	- 0,15	0,0225	0,0195
3	2,46	0,54	0,2916	0,1185
2	2,77	- 0,77	0,5929	0,2140
1	0,92	0,08	0,0064	0,0069
2	1,85	0,15	0,0225	0,0121
2	2,46	- 0,46	0,2116	0,0860
3	2,77	0,23	0,0529	0,0190
1	0,92	0,08	0,0064	0,0069
2	1,85	0,15	0,0225	0,0121
TOTAL				$X^2 = 1,8095$

X^2 calculado = 1,8095

X^2 tabulado = 16,92

Decisión.

Considerando que el valor de X^2 calculado = 1,8095 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16,92, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudios con el rendimiento académico de los niños.

Tabla 22 a.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: b. Estímulo y apoyo recibido de la madre.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre.	NADA	1	2	1	1	5
	EN CIERTA MEDIDA	2	1	0	2	5
	BASTANTE	2	4	1	1	8
	TOTALMENTE	3	2	1	2	8
	TOTAL	8	9	3	6	26

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre.	NADA	1,54	1,73	0,58	1,15	5,00
	EN CIERTA MEDIDA	1,54	1,73	0,58	1,15	5,00
	BASTANTE	2,46	2,77	0,92	1,85	8,00
	TOTALMENTE	2,46	2,77	0,92	1,85	8,00
	TOTAL	8,00	9,00	3,00	6,00	26,00

Distribución muestral: g. l. = $(4 - 1) (4 - 1) = 3 \times 3 = 9$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
1	1,54	-0,54	0,2916	0,1893
2	1,73	0,27	0,0729	0,0421
1	0,58	0,42	0,1764	0,3041
1	1,15	-0,15	0,0225	0,0195
2	1,54	0,46	0,2116	0,1374
1	1,73	-0,73	0,5329	0,3080
0	0,58	-0,58	0,3364	0,5800
2	0,15	1,85	3,4225	22,8166
2	2,46	-0,46	0,2116	0,0860
4	2,77	1,23	1,5129	0,5461
1	0,92	0,08	0,0064	0,0069
1	1,85	-0,85	0,7225	0,3905
3	2,46	0,54	0,2916	0,1185
2	2,77	-0,77	0,5929	0,2140
1	0,92	0,08	0,0064	0,0069
2	1,85	0,15	0,0225	0,0121
TOTAL				$X^2 = 25,778$

X^2 calculado = 25,778

X^2 tabulado = 16,92

Decisión.

Considerando que el valor de X^2 calculado = 25,778 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 16,92, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; es decir, sí hay relación significativa entre estímulo y apoyo recibido de la madre con el rendimiento académico de los niños.

Tabla 22 a.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: c. Estímulo y apoyo recibido del padre.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
c. Estímulo y apoyo recibido del padre.	NADA	2	3	1	2	8
	EN CIERTA MEDIDA	2	2	1	1	6
	BASTANTE	2	1	1	1	5
	TOTALMENTE	2	3	0	2	7
	TOTAL	8	9	3	6	26

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
c. Estímulo y apoyo recibido del padre.	NADA	2,46	2,77	0,92	1,85	8,00
	EN CIERTA MEDIDA	1,85	2,08	0,69	1,38	6,00
	BASTANTE	1,54	1,73	0,58	1,15	5,00
	TOTALMENTE	2,15	2,42	0,81	1,62	7,00
	TOTAL	8,00	9,00	3,00	6,00	26,00

Distribución muestral: g. l. = $(4 - 1) (4 - 1) = 3 \times 3 = 9$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
2	2,46	-0,46	0,2116	0,0860
3	2,77	0,23	0,0529	0,0190
1	0,92	0,08	0,0064	0,0069
2	1,85	0,15	0,0225	0,0121
2	1,85	0,15	0,0225	0,0121
2	2,08	-0,08	0,0064	0,0030
1	0,69	0,31	0,0961	0,1392
1	1,38	-0,38	0,1444	0,1046
2	1,54	0,46	0,2116	0,1374
1	1,73	-0,73	0,5329	0,3080
1	0,58	0,42	0,1764	0,3041
1	1,15	-0,15	0,0225	0,0195
2	2,15	-0,15	0,0225	0,0104
3	2,42	0,58	0,3364	0,1390
0	0,81	-0,81	0,6561	0,8100
2	1,62	0,38	0,1444	0,0891
TOTAL				$X^2 = 2,2004$

X^2 calculado = 2,2004

X^2 tabulado = 16,92

Decisión.

Considerando que el valor de X^2 calculado = 2,2004 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16,92, se acepta la hipótesis nula se rechaza la hipótesis alterna; es decir, no hay relación significativa entre estímulo y apoyo recibido del padre con el rendimiento académico de los niños.

Tabla 22 a.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: d. Estímulo y apoyo recibido del representante.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	NADA	3	2	1	1	7
	EN CIERTA MEDIDA	1	2	1	2	6
	BASTANTE	1	2	1	2	6
	TOTALMENTE	3	3	0	1	7
	TOTAL	8	9	3	6	26

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	NADA	2,15	2,42	0,81	1,62	7,00
	EN CIERTA MEDIDA	1,85	2,08	0,69	1,38	6,00
	BASTANTE	1,85	2,08	0,69	1,38	6,00
	TOTALMENTE	2,15	2,42	0,81	1,62	7,00
	TOTAL	8,00	9,00	3,00	6,00	26,00

Distribución muestral: g. l. = $(4 - 1) (4 - 1) = 3 \times 3 = 9$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
3	2,15	0,85	0,7225	0,3360
2	2,42	-0,42	0,1764	0,0728
1	0,81	0,19	0,0361	0,0445
1	1,62	-0,62	0,3844	0,2372
1	1,85	-0,85	0,7225	0,3905
2	2,08	-0,08	0,0064	0,0030
1	0,69	0,31	0,0961	0,1392
2	1,38	0,62	0,3844	0,2785
1	1,85	-0,85	0,7225	0,3905
2	2,08	-0,08	0,0064	0,0030
1	0,69	0,31	0,0961	0,1392
2	1,38	0,62	0,3844	0,2785
3	2,15	0,85	0,7225	0,3360
3	2,42	0,58	0,3364	0,1390
0	0,81	-0,81	0,6561	0,8100
1	1,62	-0,62	0,3844	0,2372
TOTAL				$X^2 = 3,8351$

X^2 calculado = 3,8351

X^2 tabulado = 16,92

Decisión.

Considerando que el valor de X^2 calculado = 3,8351 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16,92, se acepta la hipótesis nula se rechaza la hipótesis alterna; es decir, no hay relación significativa entre estímulo y apoyo recibido del representante con el rendimiento académico de los niños.

Tabla 22 a.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: e. Su esfuerzo personal, prácticamente sólo se dedica al estudio.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
e. Su esfuerzo personal, prácticamente sólo se dedica al estudio.	EN CIERTA MEDIDA	0	0	0	1	1
	BASTANTE	5	4	0	2	11
	TOTALMENTE	3	5	3	3	14
	TOTAL	8	9	3	6	26

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
e. Su esfuerzo personal, prácticamente sólo se dedica al estudio.	EN CIERTA MEDIDA	0,31	0,35	0,11	0,23	1,00
	BASTANTE	3,38	3,81	1,27	2,54	11,00
	TOTALMENTE	4,31	4,84	1,62	3,23	14,00
	TOTAL	8,00	9,00	3,00	6,00	26,00

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (4 - 1) = 2 \times 3 = 6$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
0	0,31	-0,31	0,0961	0,3100
0	0,35	-0,35	0,1225	0,3500
0	0,11	-0,11	0,0121	0,1100
1	0,23	0,77	0,5929	2,5778
5	3,38	1,62	2,6244	0,7764
4	3,81	0,19	0,0361	0,0094
0	1,27	-1,27	1,6129	1,2700
2	2,54	-0,54	0,2916	0,1148
3	4,31	-1,31	1,7161	0,3981
5	4,84	0,16	0,0256	0,0052
3	1,62	1,38	1,9044	1,1755
3	3,23	-0,23	0,0529	0,0163
TOTAL				$X^2 = 7,1135$

X^2 calculado = 7,1135

X^2 tabulado = 12,59

Decisión.

Considerando que el valor de X^2 calculado = 7,1135 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59, se acepta la hipótesis nula se rechaza la hipótesis alterna; es decir, no hay relación significativa entre el esfuerzo personal y el hecho de que prácticamente sólo se dedica al estudio con el rendimiento académico de los niños.

Tabla 22 a.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	EN CIERTA MEDIDA	3	0	0	2	5
	BASTANTE	5	8	2	4	19
	TOTALMENTE	0	1	1	0	2
	TOTAL	8	9	3	6	26

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	EN CIERTA MEDIDA	1,54	1,73	0,58	1,15	5,00
	BASTANTE	5,85	6,58	2,19	4,38	19,00
	TOTALMENTE	0,61	0,69	0,23	0,47	2,00
	TOTAL	8,00	9,00	3,00	6,00	26,00

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (4 - 1) = 2 \times 3 = 6$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
3	1,54	1,46	2,1316	1,3841
0	1,73	-1,73	2,9929	1,7300
0	0,58	-0,58	0,3364	0,5800
2	1,15	0,85	0,7225	0,6282
5	5,85	-0,85	0,7225	0,1235
8	6,58	1,42	2,0164	0,3064
2	2,19	-0,19	0,0361	0,0164
4	4,38	-0,38	0,1444	0,0329
0	0,61	-0,61	0,3721	0,0610
1	0,69	0,31	0,0961	0,1392
1	0,23	0,77	0,5929	2,5778
0	0,47	-0,47	0,2209	0,4700
TOTAL				$X^2 = 8,0495$

X^2 calculado = 8,0495

X^2 tabulado = 12,59

Decisión.

Considerando que el valor de X^2 calculado = 8,0495 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59, se acepta la hipótesis nula se rechaza la hipótesis alterna; es decir, el hecho de que el centro escolar cuente con buenos recursos personales y materiales no incide el rendimiento académico de los niños.

Tabla 22 a.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	EN CIERTA MEDIDA	0	1	0	0	1
	BASTANTE	3	3	1	3	10
	TOTALMENTE	5	5	2	3	15
	TOTAL	8	9	3	6	26

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	EN CIERTA MEDIDA	0,30	0,35	0,12	0,23	1,00
	BASTANTE	3,08	3,46	1,15	2,31	10,00
	TOTALMENTE	4,62	5,19	1,73	3,46	15,00
	TOTAL	8,00	9,00	3,00	6,00	26,00

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (4 - 1) = 2 \times 3 = 6$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
0	0,30	-0,30	0,0900	0,3000
1	0,35	0,65	0,4225	1,2071
0	0,12	-0,12	0,0144	0,1200
0	0,23	-0,23	0,0529	0,2300
3	3,08	-0,08	0,0064	0,0020
3	3,46	-0,46	0,2116	0,0611
1	1,15	-0,15	0,0225	0,0195
3	2,31	0,69	0,4761	0,2061
5	4,62	0,38	0,1444	0,0312
5	5,19	-0,19	0,0361	0,0069
2	1,73	0,27	0,0729	0,0421
3	3,46	-0,46	0,2116	0,0611
TOTAL				$X^2 = 2,2871$

X^2 calculado = 2,2879

X^2 tabulado = 12,59

Decisión.

Considerando que el valor de X^2 calculado = 2,2879 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59, se acepta la hipótesis nula se rechaza la hipótesis alterna; es decir, el hecho de que la poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir no incide el rendimiento académico de los niños.

Tabla 22 a.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.	EN CIERTA MEDIDA	0	0	0	2	2
	BASTANTE	2	3	2	3	10
	TOTALMENTE	6	6	1	1	14
	TOTAL	8	9	3	6	26

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.	EN CIERTA MEDIDA	0,62	0,69	0,23	0,46	2,00
	BASTANTE	3,08	3,46	1,15	2,31	10,00
	TOTALMENTE	4,30	4,85	1,62	3,23	14,00
	TOTAL	8,00	9,00	3,00	6,00	26,00

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (4 - 1) = 2 \times 3 = 6$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
0	0,62	-0,62	0,3844	0,6200
0	0,69	-0,69	0,4761	0,0690
0	0,23	-0,23	0,0529	0,2300
2	0,46	1,54	2,3716	5,1556
2	3,08	-1,08	1,1664	0,3787
3	3,46	-0,46	0,2116	0,0611
2	1,15	0,85	0,7225	0,6282
3	2,31	0,69	0,4761	0,2061
6	4,30	1,70	2,8900	0,6720
6	4,85	1,15	1,3225	0,2726
1	1,62	-0,62	0,3844	0,2372
1	3,25	-2,25	5,0625	1,5576
TOTAL				$X^2 = 10,0881$

X^2 calculado = 10,0881

X^2 tabulado = 12,59

Decisión.

Considerando que el valor de X^2 calculado = 10,0881 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59, se acepta la hipótesis nula se rechaza la hipótesis alterna; es decir, su motivación, el gusto por aprender y el disfrute con los desafíos académicos no incide el rendimiento académico de los niños.

Tabla 22 a.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	EN CIERTA MEDIDA	2	0	0	2	4
	BASTANTE	4	8	3	4	19
	TOTALMENTE	2	1	0	0	3
	TOTAL	8	9	3	6	26

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	EN CIERTA MEDIDA	1,23	1,39	0,46	0,92	4,00
	BASTANTE	5,85	6,58	2,19	4,38	19,00
	TOTALMENTE	0,92	1,03	0,35	0,70	3,00
	TOTAL	8,00	9,00	3,00	6,00	26,00

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (4 - 1) = 2 \times 3 = 6$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
2	1,23	0,77	0,5929	0,4820
0	1,39	-1,39	1,9321	1,3900
0	0,46	-0,46	0,2116	0,4600
2	0,92	1,08	1,1664	1,2678
4	5,85	-1,85	3,4225	0,5850
8	6,58	1,42	2,0164	0,3064
3	2,10	0,90	0,8100	0,3857
4	4,38	-0,38	0,1444	0,0329
2	0,92	1,08	1,1664	1,2678
1	1,03	-0,03	0,0009	0,0008
0	0,35	-0,35	0,1225	0,3500
0	0,70	-0,70	0,4900	0,7000
TOTAL				$X^2 = 7,2284$

X^2 calculado = 7,2284

X^2 tabulado = 12,59

Decisión.

Considerando que el valor de X^2 calculado = 7,2284 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59, se acepta la hipótesis nula se rechaza la hipótesis alterna; es decir, el hecho de que sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento no incide el rendimiento académico de los niños.

Tabla 26 a.

Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	NADA	1	2	0	1	4
	EN CIERTA MEDIDA	2	1	1	1	5
	BASTANTE	3	3	0	2	8
	TOTALMENTE	2	3	2	2	9
	TOTAL	8	9	3	6	26

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	NADA	1,23	1,39	0,46	0,92	4,00
	EN CIERTA MEDIDA	1,54	1,73	0,58	1,15	5,00
	BASTANTE	2,46	2,77	0,92	1,85	8,00
	TOTALMENTE	2,77	3,11	1,04	2,08	9,00
	TOTAL	8,00	9,00	3,00	6,00	26,00

Distribución muestral: g. l. = $(4 - 1) (4 - 1) = 3 \times 3 = 9$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
1	1,23	-0,23	0,0529	0,0430
2	1,39	0,61	0,3721	0,2676
0	0,46	-0,46	0,2116	0,4600
1	0,92	0,08	0,0064	0,0069
2	1,54	0,46	0,2116	0,1374
1	1,73	-0,73	0,5329	0,3080
1	0,58	0,42	0,1764	0,3041
1	1,15	-0,15	0,0225	0,0195
3	2,46	0,54	0,2916	0,1185
3	2,77	0,23	0,0529	0,0190
0	0,92	-0,92	0,8164	0,9200
2	1,85	0,15	0,0225	0,0121
2	2,77	-0,77	0,5929	0,2140
3	3,11	-0,11	0,0121	0,0038
2	1,04	0,96	0,9216	0,8861
2	2,08	-0,08	0,0064	0,0030
TOTAL				$X^2 = 3,723$

X^2 calculado = 3,723

X^2 tabulado = 16,92

Decisión.

Considerando que el valor de X^2 calculado = 3,723 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16,92, se acepta la hipótesis nula se rechaza la hipótesis alterna; es decir, el hecho de que las relaciones entre padres e hijos son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, no incide el rendimiento académico de los niños.

Tabla 26 a.

Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos.	NADA	2	1	0	1	4
	EN CIERTA MEDIDA	1	2	1	1	5
	BASTANTE	2	3	0	2	7
	TOTALMENTE	3	3	2	2	10
	TOTAL	8	9	3	6	26

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos.	NADA	1,23	1,39	0,46	0,92	4,00
	EN CIERTA MEDIDA	1,54	1,73	0,58	1,15	5,00
	BASTANTE	2,15	2,42	0,81	1,62	7,00
	TOTALMENTE	3,08	3,46	1,15	2,31	10,00
	TOTAL	8,00	9,00	3,00	6,00	26,00

Distribución muestral: g. l. = $(4 - 1) (4 - 1) = 3 \times 3 = 9$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
2	1,23	0,77	0,5929	0,4820
1	1,39	-0,39	0,1521	0,1094
0	0,46	-0,46	0,2116	0,4600
1	0,92	0,08	0,0064	0,0069
1	1,54	-0,54	0,2916	0,1893
2	1,73	0,27	0,0729	0,0421
1	0,58	0,42	0,1764	0,3041
1	1,15	-0,15	0,0225	0,0195
2	2,15	-0,15	0,0225	0,0104
3	2,42	0,58	0,3364	0,1390
0	0,81	-0,81	0,6561	0,8100
2	1,62	0,38	0,1444	0,0891
3	3,08	-0,08	0,0064	0,0020
3	3,46	-0,46	0,2116	0,0611
2	1,15	0,85	0,7225	0,6282
2	2,31	-0,31	0,0961	0,0416
TOTAL				$X^2 = 3,3947$

X^2 calculado = 3,3947

X^2 tabulado = 16,92

Decisión.

Considerando que el valor de X^2 calculado = 3,3947 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16,92, se acepta la hipótesis nula se rechaza la hipótesis alterna; es decir, el hecho de que las relaciones entre padres e hijos son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, no incide el rendimiento académico de los niños.

Tabla 26 a.

Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
	NADA	2	3	1	1	7
	EN CIERTA MEDIDA	1	1	0	1	3
	BASTANTE	1	1	1	2	5
	TOTALMENTE	4	4	1	2	11
	TOTAL	8	9	3	6	26

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
	NADA	2,15	2,42	0,81	1,62	7,00
	EN CIERTA MEDIDA	0,92	1,04	0,35	0,69	3,00
	BASTANTE	1,54	1,73	0,58	1,15	5,00
	TOTALMENTE	3,39	3,81	1,26	2,54	11,00
	TOTAL	8,00	9,00	3,00	6,00	26,00

Distribución muestral: g. l. = $(4 - 1) (4 - 1) = 3 \times 3 = 9$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
2	2,15	-0,15	0,0225	0,0104
3	2,42	0,58	0,3364	0,1390
1	0,81	0,19	0,0361	0,0445
1	1,62	-0,62	0,3844	0,2372
1	0,92	0,08	0,0064	0,0069
1	1,04	-0,04	0,0016	0,0015
0	0,35	-0,35	0,1225	0,3500
1	0,69	0,31	0,0961	0,1392
1	1,54	-0,54	0,2916	0,1893
1	1,73	-0,73	0,5329	0,3080
1	0,58	0,42	0,1764	0,3041
2	1,15	0,85	0,7225	0,6282
4	3,39	0,61	0,3721	0,1097
4	3,81	0,19	0,0361	0,0094
1	1,26	-0,26	0,0676	0,0536
2	2,54	-0,54	0,2916	0,1148
TOTAL				$X^2 = 2,6458$

X^2 calculado = 2,6458

X^2 tabulado = 16,92

Decisión.

Considerando que el valor de X^2 calculado = 2,6458 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16,92, se acepta la hipótesis nula se rechaza la hipótesis alterna; es decir, el hecho de que las relaciones entre padres e hijos son buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa, no incide el rendimiento académico de los niños.

Tabla 26 a.

Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
CATEGORÍA		SOB	MB	B	R	
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.	NADA	2	2	1	1	6
	EN CIERTA MEDIDA	2	2	0	2	6
	BASTANTE	2	2	1	1	6
	TOTALMENTE	2	3	1	2	8
	TOTAL	8	9	3	6	26

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
CATEGORÍA		SOB	MB	B	R	
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.	NADA	1,85	2,08	0,69	1,38	6,00
	EN CIERTA MEDIDA	1,85	2,08	0,69	1,38	6,00
	BASTANTE	1,85	2,08	0,69	1,38	6,00
	TOTALMENTE	2,45	2,76	0,93	1,86	8,00
	TOTAL	8,00	9,00	3,00	6,00	26,00

Distribución muestral: g. l. = $(4 - 1) (4 - 1) = 3 \times 3 = 9$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
2	1,85	0,15	0,0225	0,0121
2	2,08	0,08	0,0064	0,0030
1	0,69	0,31	0,0961	0,1392
1	1,38	-0,38	0,1444	0,1046
2	1,85	0,15	0,0225	0,0121
2	2,08	-0,08	0,0064	0,0030
0	0,69	-0,69	0,4761	0,6900
2	1,38	0,62	0,3844	0,0278
2	1,85	0,15	0,0225	0,0121
2	2,08	-0,08	0,0064	0,0030
1	0,69	0,31	0,0961	0,1392
1	1,38	-0,38	0,1444	0,1046
2	2,45	-0,45	0,2025	0,0826
3	2,76	0,24	0,0576	0,0208
1	0,93	0,07	0,0049	0,0052
2	1,86	0,14	0,0196	0,0105
TOTAL				$X^2 = 1,3698$

X^2 calculado = 1,3698

X^2 tabulado = 16,92

Decisión.

Considerando que el valor de X^2 calculado = 1,3698 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16,92, se acepta la hipótesis nula se rechaza la hipótesis alterna; es decir, el hecho de que las relaciones entre padres e hijos son conflictivas, quizás por comparaciones que ellos han hecho entre los hermanos, no incide el rendimiento académico de los niños.

Tabla 26 a.

Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
	NADA	1	1	1	1	4
	EN CIERTA MEDIDA	1	0	0	0	1
	BASTANTE	3	4	1	1	9
	TOTALMENTE	3	4	1	4	12
	TOTAL	8	9	3	6	26

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
	NADA	1,23	1,39	0,46	0,92	4,00
	EN CIERTA MEDIDA	0,31	0,35	0,11	0,23	1,00
	BASTANTE	2,77	3,11	1,04	2,08	9,00
	TOTALMENTE	3,69	4,15	1,39	2,77	12,00
	TOTAL	8,00	9,00	3,00	6,00	26,00

Distribución muestral: g. l. = $(4 - 1) (4 - 1) = 3 \times 3 = 9$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
1	1,23	-0,23	0,0529	0,0430
1	1,39	-0,39	0,1521	0,1094
1	0,46	0,54	0,2916	0,6339
1	0,92	0,08	0,0064	0,0069
1	0,31	0,69	0,4761	1,5358
0	0,35	-0,35	0,1225	0,3500
0	0,11	-0,11	0,0121	0,1100
0	0,23	-0,23	0,0529	0,2300
3	2,77	0,23	0,0529	0,0190
4	3,11	0,89	0,7921	0,2546
1	1,04	-0,04	0,0016	0,0015
1	2,08	-1,08	1,1664	0,5607
3	3,69	-0,69	0,4761	0,1290
4	4,15	-0,15	0,0225	0,0054
1	1,39	-0,39	0,1521	0,1094
4	2,77	1,23	1,5129	0,5461
TOTAL				$X^2 = 4,6447$

X^2 calculado = 4,6447

X^2 tabulado = 16,92

Decisión.

Considerando que el valor de X^2 calculado = 4,6447 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16,92, se acepta la hipótesis nula se rechaza la hipótesis alterna; es decir, el hecho de que las relaciones entre padres e hijos son normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros, no incide el rendimiento académico de los niños.

Tabla 27 a.

Relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	NADA	1	2	1	0	4
	EN CIERTA MEDIDA	2	2	0	2	6
	BASTANTE	2	2	1	2	7
	TOTALMENTE	3	3	1	2	9
	TOTAL	8	9	3	6	26

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	NADA	1,23	1,39	0,46	0,92	4,00
	EN CIERTA MEDIDA	1,85	2,08	0,69	1,38	6,00
	BASTANTE	2,15	2,42	0,81	1,62	7,00
	TOTALMENTE	2,77	3,11	1,04	2,08	9,00
	TOTAL	8,00	9,00	3,00	6,00	26,00

Distribución muestral: g. l. = $(4 - 1) (4 - 1) = 3 \times 3 = 9$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
1	1,23	-0,23	0,0529	0,0430
2	1,39	0,61	0,3721	0,2676
1	0,46	0,54	0,2916	0,6339
0	0,92	-0,92	0,8464	0,9200
2	1,85	0,15	0,0225	0,0121
2	2,08	-0,08	0,0064	0,0030
0	0,69	-0,69	0,4761	0,6900
2	1,38	0,62	0,3844	0,2785
2	2,15	-0,15	0,0225	0,0104
2	2,42	-0,42	0,1764	0,0728
1	0,81	0,19	0,0361	0,0445
2	0,62	1,38	1,9044	3,0716
3	2,77	0,23	0,0529	0,0190
3	3,11	-0,11	0,0121	0,0038
1	1,04	-0,04	0,0016	0,0015
2	2,08	-0,08	0,0064	0,0030
TOTAL				$X^2 = 6,0747$

X^2 calculado = 6,0747

X^2 tabulado = 16,92

Decisión.

Considerando que el valor de X^2 calculado = 6,0747 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16,92, se acepta la hipótesis nula se rechaza la hipótesis alterna; es decir, el hecho de que las relaciones entre hermanos son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales, no incide el rendimiento académico de los niños.

Tabla 27 a.

Relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: b. hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
b. hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
	NADA	2	1	2	1	6
	EN CIERTA MEDIDA	1	1	0	1	3
	BASTANTE	1	1	1	1	4
	TOTALMENTE	4	6	0	3	13
	TOTAL	8	9	3	6	26

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
b. hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
	NADA	1,85	2,08	0,69	1,38	6,00
	EN CIERTA MEDIDA	0,92	1,04	0,35	0,69	3,00
	BASTANTE	1,23	1,38	0,46	0,93	4,00
	TOTALMENTE	4,00	4,50	2,00	3,00	13,00
	TOTAL	8,00	9,00	3,00	6,00	26,00

Distribución muestral: g. l. = $(4 - 1) (4 - 1) = 3 \times 3 = 9$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
2	1,85	0,15	0,0225	0,0121
1	2,08	-1,08	1,1664	0,5607
2	0,69	1,31	1,7161	2,4871
1	1,38	-0,38	0,1444	0,1046
1	0,92	0,08	0,0064	0,0069
1	1,04	-0,04	0,0016	0,0015
0	0,35	-0,35	0,1225	0,3500
1	0,69	0,31	0,0961	0,1392
1	1,23	-0,23	0,0529	0,0430
1	1,38	-0,38	0,1444	0,1046
1	0,46	0,54	0,2916	0,6339
1	0,93	0,07	0,0049	0,0052
4	4,00	0,00	0,0000	0,0000
6	4,50	1,50	2,2500	0,5000
0	2,00	-2,00	4,0000	2,0000
3	3,00	0,00	0,0000	0,0000
TOTAL				$X^2 = 6,9488$

X^2 calculado = 6,9488

X^2 tabulado = 16,92

Decisión.

Considerando que el valor de X^2 calculado = 6,9488 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16,92, se acepta la hipótesis nula se rechaza la hipótesis alterna; es decir, el hecho de que en las relaciones entre hermanos hay etapas conflictivas, pero que en general son buenas, no incide el rendimiento académico de los niños.

Tabla 27 a.

Relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: c. Difíciles entre los hermanos.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
c. Difíciles entre los hermanos.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
	NADA	2	1	0	1	4
	EN CIERTA MEDIDA	1	1	1	1	4
	BASTANTE	1	1	1	2	5
	TOTALMENTE	4	6	1	2	13
	TOTAL	8	9	3	6	26

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
c. Difíciles entre los hermanos.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
	NADA	1,23	1,39	0,46	0,92	4,00
	EN CIERTA MEDIDA	1,23	1,39	0,46	0,92	4,00
	BASTANTE	1,54	1,72	0,58	1,16	5,00
	TOTALMENTE	4,00	4,50	1,50	3,00	13,00
	TOTAL	8,00	9,00	3,00	6,00	26,00

Distribución muestral: g. l. = $(4 - 1) (4 - 1) = 3 \times 3 = 9$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
2	1,23	0,77	0,5929	0,4820
1	1,39	-0,39	0,1521	0,1094
0	0,46	-0,46	0,2116	0,4600
1	0,92	0,08	0,0064	0,0069
1	1,23	-0,23	0,0529	0,0430
1	1,39	-0,39	0,1521	0,1094
1	0,46	0,54	0,2916	0,6339
1	0,92	0,08	0,0064	0,0069
1	1,54	-0,54	0,2916	0,1893
1	1,72	-0,72	0,5184	0,3013
1	0,58	0,42	0,1764	0,3041
2	1,16	0,84	0,7056	0,6082
4	4,00	0,00	0,0000	0,0000
6	4,50	1,50	2,2500	0,5000
1	1,50	-0,50	0,2500	0,1666
2	3,00	-1,00	1,0000	0,3333
TOTAL				$X^2 = 4,2543$

X^2 calculado = 4,2543

X^2 tabulado = 16,92

Decisión.

Considerando que el valor de X^2 calculado = 4,2543 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16,92, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; es decir, el hecho de que las relaciones son difíciles entre los hermanos, no incide el rendimiento académico de los niños.

Tabla 27 a.

Relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: d. Tienden a ignorarse mutuamente.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
d. Tienden a ignorarse mutuamente.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
	NADA	1	2	0	1	4
	EN CIERTA MEDIDA	1	2	1	3	7
	BASTANTE	2	2	0	1	5
	TOTALMENTE	4	3	2	1	10
	TOTAL	8	9	3	6	26

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
d. Tienden a ignorarse mutuamente.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
	NADA	1,23	1,39	0,46	0,92	4,00
	EN CIERTA MEDIDA	2,15	2,42	0,81	1,62	7,00
	BASTANTE	1,54	1,73	0,58	1,15	5,00
	TOTALMENTE	3,08	3,46	1,15	2,31	10,00
	TOTAL	8,00	9,00	3,00	6,00	26,00

Distribución muestral: g. l. = $(4 - 1) (4 - 1) = 3 \times 3 = 9$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
1	1,23	-0,23	0,0529	0,0430
2	1,39	0,61	0,3721	0,2676
0	0,46	-0,46	0,2116	0,4600
1	0,92	0,08	0,0064	0,0069
1	2,15	-1,15	1,3225	0,6151
2	2,42	-0,42	0,1764	0,0728
1	0,81	0,19	0,0361	0,0445
3	1,62	1,38	1,9044	1,1755
2	1,54	0,46	0,2116	0,1374
2	1,73	0,27	0,0729	0,0421
0	0,58	-0,58	0,3364	0,5800
1	1,15	-0,15	0,0225	0,0195
4	3,08	0,92	0,8464	0,2748
3	3,46	-0,46	0,2116	0,0611
2	1,15	0,85	0,7225	0,6282
1	2,31	-1,31	1,7161	0,7429
TOTAL				$X^2 = 5,1714$

X^2 calculado = 5,1714

X^2 tabulado = 16,92

Decisión.

Considerando que el valor de X^2 calculado = 5,1714 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16,92, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; es decir, el hecho de que en las relaciones entre los hermanos, tienden a ignorarse mutuamente, no incide el rendimiento académico de los niños.

Tabla 27 a.

Relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: e. Es hijo o hija única.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
e. Es hijo o hija única.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
	SI	0	0	1	1	2
	NO	8	9	2	5	24
	TOTAL	8	9	3	6	26

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACEDÉMICO				TOTAL
e. Es hijo o hija única.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	R	
	SI	0,62	0,69	0,23	0,46	2,00
	NO	7,38	8,31	2,77	5,54	24,00
	TOTAL	8,00	9,00	3,00	6,00	26,00

Distribución muestral: g. l. = $(2 - 1) (4 - 1) = 1 \times 3 = 3$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
0	0,62	-0,62	0,3844	0,6200
0	0,69	-0,69	0,4761	0,06900
1	0,23	0,77	0,5929	2,5778
1	0,46	0,54	0,2916	0,6339
8	7,38	0,62	0,3844	0,0520
9	8,31	0,69	0,4761	0,0572
2	2,77	-0,77	0,5929	0,2140
5	5,54	-0,54	0,2916	0,0526
TOTAL				$X^2 = 4,2765$

X^2 calculado = 4,2765

X^2 tabulado = 7,81

Decisión.

Considerando que el valor de X^2 calculado = 4,2765 es menor que el valor de X^2 tabulado = 7,81, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; es decir, el hecho de que es hijo o hija única, no incide el rendimiento académico de los niños.