



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE IBARRA**

**MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

*Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Nicolás Shiguango y Domingo Savio n°1 del cantón Tena de la provincia Napo, durante el año lectivo 2011-2012”*

**Tesis de grado**

**AUTORA:**

Aguinda Aguinda Maritza Lorena

**DIRECTOR:**

Zaldumdibe Andrade, Wilson René, Mgs

**CENTRO UNIVERSITARIO: TENA**

**Año: 2013**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**  
**Modalidad Abierta y a Distancia**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

Quito, 28 de julio del 2012.

Mgs. Wilson René Zaldumbide Andrade  
 DIRECTOR DE TESIS

**CERTIFICA:**

- Haber revisado la Tesis de Grado de Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo Gestión Pedagógica en el aula: CLIMA SOCIAL ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS NICOLAS SHIGUANGO Y DOMINGO SAVIO DE LA CIUDAD TENA DE LA PROVINCIA DE NAPO EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012, presentada por MARITZA LORENA AGUINDA AGUINDA, la que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Wilson René Zaldumbide Andrade  
 DIRECTOR DE TESIS

## Cesión de Derechos

Yo, AGUINDA AGUINDA MARITZA LORENA, declaro ser autor(a) de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del estatuto orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicas y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (Operativo) de la Universidad.

f.  
Aguinda Maritza  
Autor: Aguinda Aguinda Maritza lorena  
Cedula: 1500642556

## DEDICATORIA.

Mi gratitud, principalmente está dirigida a Dios por haberme dado la existencia y permitido llegar al final de la carrera.

A los docentes que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición conocimientos y afianzando mi formación.

A nuestros docentes en cada Escuela de los rincones más apartados de nuestro estado y nuestra grande Patria, formadores de los hombres y mujeres del mañana, sobre la bases de valores morales, éticos y de mucho humanismo, quienes con mucha paciencia y bondadoso amor cincelan los corazones de los más pequeños.

Maritza Aguinda

## AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme la oportunidad y la dicha de la vida, al brindarme los medios necesarios para continuar mi formación como docente, y siendo un apoyo incondicional para lograrlo ya que sin él no hubiera podido.

A mi familia y al padre de mis hijos que me acompañaron a lo largo del camino, brindándome la fuerza necesaria para continuar y momentos de ánimo así mismo ayudándome en lo que fuera posible, dándome consejos y orientación, estoy muy agradecida especialmente a mi mamá.

Maritza Aguinda

## INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	ii
Certificación.....	iii
Acta de sesión de derechos.....	iv
Autoría.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii

### 1.- Resumen

### 2.- Introducción

### 3.- Marco teórico

- 1.1. LA ESCUELA EN ECUADOR
    - 1.1.1. Elementos claves
    - 1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa
    - 1.1.3. Estándares de calidad educativa
    - 1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y El compromiso ético.
    - 1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula código de convivencia.
  - 1.2. CLIMA ESCOLAR.
    - 1.2.1 Factores socio ambiente e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)
    - 1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.
    - 1.2.3. Factores de influencia en el clima
    - 1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de moos y Trickett.
    - 1.2.5. Características de las variables del clima de aula propuestas por moos y trickett
      - 1.2.5.1. Dimensión de relaciones:
      - 1.2.5.2. Implicación
      - 1.2.5.3. Afiliación
      - 1.2.5.4. Ayuda
      - 3.2.5.2. Dimensión de autorrealización.
        - 3.5.2.1. Tareas
        - 3.5.2.2. Competitividad
        - 3.5.3. 3 Cooperación
      - 3.2.5.3. Dimensión de estabilidad
        - 3.2.5.3.1. Organización
        - 3.2.5.3.2. Claridad
        - 3.2.5.3.3. Control
        - 3.2.5.3.4. Dimensión de cambio
        - 3.2.5.3.5. Innovación
  - 1.2.5.5. Dimensión de estabilidad
- 1.2.5.6. Dimensión de autorrealización.
- 1.2.5.7. Dimensión de autorrealización.
- 3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.
  - 3.3.1. Concepto
  - 3.3.2. Elementos que lo caracterizan
  - 3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula
  - 3.3.4. Practicas didácticas pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima

### **3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS**

3.4.1. Aprendizaje cooperativa

3.4.2. Concepto

3.4.3. Características

3.4.4. Estrategias, actividad de aprendizaje cooperativa

### **4. Metodología**

1.1. Diseño de investigación

1.2. Contexto

1.3. Participantes

### **1.4. Métodos técnicas e instrumentos de investigación**

1.4.1. Métodos

1.4.2. Técnicas

1.4.3. Instrumentos

### **1.5. Recursos**

1.5.1. Humanos

1.5.2. Materiales

1.5.3. Institucionales

1.5.4. Económicos

### **1.6. Procedimientos**

#### **6.- Resultados: diagnostico, análisis y discusión.**

5.1. Diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

6. Conclusiones y recomendaciones.

6.1. Conclusiones

6.2. Recomendaciones

#### **7.- Propuesta de intervención**

#### **8.- Referencias bibliográficas**

#### **9.- anexos.**

## **1.- RESUMEN.**

La Gestión Pedagógica en el aula como experiencia educativa en los centros educativos del Ecuador. Se constituye en el problema del presente proyecto investigativo.

Para llevar a cabo la investigación se procedió a seleccionar dos centros educativos de la zona rural y urbana, siendo la Escuela Fiscomisional “Domingo savio N° 1 y el otro centro educativo la escuela “Nicolás Shiguango con los estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica “ubicada en el Cantón Tena Provincia Napo: como población.

La recolección de la información se realizó a travez de; una encuesta sobre la aplicación de La Gestión Pedagógica en el aula, con el objetivo de conocer los fundamentos y clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica a través del intercambio de experiencias. Como conclusión del presente proyecto los docentes somos los responsables de la educación de calidad con mejores estrategias didácticas. Para ello se realizará una propuesta en realizar talleres de autoestima y liderazgo para fortalecer la convivencia en los actores educativos y lograr eficacia en la gestión pedagógica en el aula.

## 2.- INTRODUCCIÓN

Ecuador desde los ámbitos de la Política Educativa vive una Crisis Educativa por eso realiza esfuerzos por cambios y mejorar el sistema y de la gestión de todos los elementos que permitan la transformación de los espacios de socialización e inter-aprendizaje . Para ello se articula en torno a dos ejes conductores, uno de éstos referido a las preocupaciones de quienes tienen a su cargo la gestión pedagógica de las escuelas, y el otro a las tareas/acciones que deben desarrollar para trabajar como líderes pedagógicos, operar sobre aspectos de mayor relevancia y producir mejoras significativas en las instituciones.

Toda enseñanza, implica al que enseña y al que aprende, o sea al profesor y al alumno. De ahí que la enseñanza deba considerar tanto desde el punto de vista de la actividad del profesor, el enseñar, como un alumno ,el aprender cada uno de estos aspectos del proceso de enseñanza posee sus peculiaridades, pero ambos forman una unidad y no exista uno de ellos sin el otro. De ahí que al preparar sus clases el profesor no solo debe preguntarse qué tiene que hacer él; sino, principalmente que tienen que hacer sus alumnos para lograr un verdadero proceso de aprendizaje.

La gestión educativa es un conjunto de procesos teóricos prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo para cumplir los mandatos sociales. El saber de síntesis capaz de ligar conocimientos, acción, ética, eficacia política y administración en proceso que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades y a la innovación permanente como procesos sistemáticos.

De esta forma la gestión educativa busca dar respuesta a las necesidades reales y ser un ente motivador y dinamizador interno de las actividades educativas. Ya que el capital más importante lo constituyen los principales actores educativos que aúnan los esfuerzos tomando en cuenta los aspectos

relevantes que influyen en la práctica del día a día, las expresiones el reconocimiento de su contexto y las principales situaciones a las que se enfrentan.

Es por ello que la gestión educativa, donde cada uno de los sujetos que constituyen el colectivo educativo pueda sentirse creador de su propia acción, tanto personal como profesional, dentro de un proyecto en común. Pues no olvidemos que el sujeto para constituirse como tal, requiere ser reconocido por el otro. Este reconocimiento es el que genera en el sujeto el despliegue de su creatividad y de su acción particular para insertarla en la colectividad, en la institución educativa.

Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración.

Por tal razón consideramos que la presente investigación es de gran importancia, principalmente porque nos permite conocer la relación de la gestión pedagógica y el Clima Social en el aula con estas características sociales. El presente estudio consta de cuatro capítulos:

El primer capítulo contempla las Escuelas en el Ecuador, en el cual se resalta las características de las Instituciones educativas del Ecuador. En el Segundo capítulo se describe el marco teórico relacionado a las variables en estudio "Clima escolar como un factor principal de las características psicosociales, donde se dan las interrelaciones factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución; en tanto que el Rendimiento Escolar es el resultado de los logros de aprendizaje alcanzados por los alumnos, en el cual

El puntaje obtenido se traduce a la categorización de aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente.

En el Tercer capítulo se desarrolla lo concerniente a la metodología aplicada en nuestra investigación no experimental “Descriptivo Correlacional” mediante la cual evaluamos el nivel de relación entre la gestión pedagógica y el clima Escolar.

En el Cuarto capítulo presentamos los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos “Cuestionario, fichas de observación y el Registro de Evaluación del Educando”, que luego de la recopilación y procesamiento de los datos se sometió a la prueba estadísticas.

El concepto de gestión surge de las teorías organizacionales y administrativas en el ambiente educativo y específicamente en lo administrativo y pedagógico se ubica a partir de los años sesenta (60) en Estados Unidos, de los setenta (70) en el Reino Unido, de los ochenta (80) en América Latina y particularmente en la República Dominicana a partir de la segunda década de los noventa (90) con el Plan Decenal, el concepto de administración de la educación tiende a ser reemplazado por el de gestión educativa. Para ello se investigó dos instituciones una rural y la otra urbana.

La Escuela Nicolás Shiguango es una Institución que se encuentra localizado en la Provincia de Napo, Cantón Tena, Comunidad Ongota cuenta con 7 maestros de nombramiento y un contratado el de nivel que se investigó es el séptimo año con numero de estudiante de 14 entre niñas y niños de Jurisdicción Bilingüe . La otra Institución Educativa es la Escuela Santo Domingo Savio N° 1. Se encuentra localizado en la Provincia de Napo Cantón Tena, es una Institución Fisco Misional cuenta 22 maestros entre nombramiento y contratado, el séptimo año cuenta con 34 alumnos del género masculino. Estas dos Instituciones servirán como estudio de investigación en gestión pedagógica, clima escolar de aula. Con el propósito de validar, desde las perspectivas de los actores educativos una realidad que permite

nuevos enfoques, para luego mejorar a través de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

La escuela es un espacio social por excelencia, en la cual se requiere de una reflexión constante por parte de sus miembros, para que sobre la práctica educativa aprender a valorar el éxito y a revisar los conflictos y dificultades que se presentan a través de un esfuerzo colectivo, el estar unidos todos los integrantes del proceso implica tomar conciencia del desarrollo del individuo y colectivo.

La importancia del presente trabajo investigativo de gestión pedagógica, clima social de aula en los Centros Educativos en el Ecuador. Que tiene la existencia de una convivencia escolar armoniosa en el contexto escolar, para favorecer un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en la Búsqueda de herramientas que reorienten y faciliten un clima de entendimiento y reajuste para todos los miembros de la comunidad escolar a través del análisis de diferentes estudios.

La relevancia de este estudio radica en que permitirá a los miembros de la institución analizar, comprender la necesidad de establecer actividades de enseñanza y aprendizaje para mejorar la gestión pedagógica en el aula de forma natural posibilite y fomente la interacción entre los estudiantes y que ofrezca a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptando a las necesidades. Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

La factibilidad de acceso a la información, los recursos y los medios necesarios que hicieron posible el desarrollo de esta investigación otorgada por la institución educativa seleccionada hizo que el trabajo se lleve a cabo sin limitaciones sino mas bien con aportes muy valiosas por parte del grupo docente, las cuales se encuentra plasmado en este documento.

Las siguientes fueron los objetivos de este proyecto de investigación.

- ✓ Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- ✓ Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.
- ✓ Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes y el tipo de aulas que se distinguen tomando en cuenta estas características.
- ✓ Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos rural y urbano .
- ✓ Identificar las habilidades y competencia docentes desde el criterio del propio docente, estudiante e investigadores, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.
- ✓ Diseñar una propuesta de mejoramiento educativo en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo.
- ✓ Dichos objetivos consideramos que se han logrado en un 100% en base a un análisis de la información recopilada tanto bibliográfica como a través del análisis de los diferentes instrumentos de investigación aplicados a los docentes y estudiantes de los centros educativos seleccionados y la observación directa.

### **3.- MARCO TEÓRICO**

#### **1.1.- LA ESCUELA EN ECUADOR**

##### **1.1.1- Elementos Claves**

Convivencia escolar, Políticas de convivencia escolar, Clima Social ,eficacia y eficiencia.

##### **1.1.2.- Factores de Eficiencia y Calidad Educativa**

Ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. (UNESCO/OREALC 2007).

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo 2005:25).

Así, para que una escuela sea de calidad, es necesario que además de la eficacia y la eficiencia, cumpla los requisitos de relevancia, pertinencia y equidad. Y es complementario al de eficiencia.

En definitiva, una cultura de eficacia. Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento.

Así, a pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla. En todo caso, la investigación sobre eficacia escolar es una importante fuente de información que nos ayudará, sin duda, a proporcionar una educación de calidad para todos.

Eficacia Escolar es la línea de investigación de carácter educativo que más ha incidido en la mejora de la educación en los últimos años. Si bien es verdad que esa influencia no siempre ha sido directa, reconocida ni, en muchas ocasiones, positiva. Pero no cabe duda de que, tanto en las macro-decisiones de carácter político como en las pequeñas decisiones que se toman cotidianamente respecto a la organización y el funcionamiento de los centros docentes y las aulas, la influencia de los resultados obtenidos a partir del ingente número de investigaciones amparadas bajo este movimiento es muy profunda. (Murillo 2005:25).

Siguiendo de nuevo la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar, podemos defender que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

Eficiencia, son procesos que el maestro como el alumno y el espacio físico, permite que se desarrolle el trabajo académico y un entorno agradable para el aprendizaje.

### **Calidad Educativa**

La calidad es cuando reúne un conjunto de propiedades que lo hacen mejor que otros de su clase y consigue los resultados para los que había sido fabricado. Podemos hablar de calidad de la enseñanza si los objetivos inherentes a la actividad educativa se logran con éxito. El hecho de que el concepto de “calidad de la educación” constituya un término relativo ha dado lugar a que las definiciones y aproximaciones efectuadas al respecto por las distintas audiencias difieren entre sí. Muñoz (2003)

En algunos casos se asocian los criterios de calidad a “rango” y “estatus”, considerando como “buenos centros” aquellos donde asisten alumnos de extracción socioeconómica alta. En otros casos se considera que son los medios, dotación y calidad de los docentes, adecuación de edificios, dotaciones y equipamientos, curriculum ofrecido, etc. Los que determinan fundamentalmente la calidad de un centro. Finalmente, una gran mayoría se decanta definiendo la calidad en función de los resultados, entendiendo que son éstos los que realmente definen la calidad de un centro.

Otra definición sería: "La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados." (J. Mortimore)

La calidad educativa es la fuente primordial o institución de los educandos, en lo que permite y asegura la calidad y calidez educacional en la asimilación de conocimientos y el intercambio de experiencias científicas tanto pedagógico durante proceso de inter-aprendizaje, mejorando el nivel de conocimiento a la vez formando buenos profesionales en la educación.

### **1.1.3.- Estándares de Calidad Educativa**

Son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo. Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad. <http://www.educacion.gob.ec>

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

La sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

A los docentes y autoridades de las instituciones educativas:

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.
- Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

A los estudiantes:

- Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.
- Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

A los padres y madres de familia:

- Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.

- Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

A las autoridades educativas y la toma de decisiones:

- Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.
- Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.
- Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad. <http://www.educacion.gob.ec>

El docente es la persona que genera la potencialidad de impartir conocimientos científicos tanto experiencias en la didáctica como la pedagogía durante la enseñanza y aprendizaje.

Los directivos de las Instituciones Educativas son quienes tienen la responsabilidad de llevar adelante la institución por lo que debe estar bien preparado para llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **1.1.4.- Estándares de Desempeño Docente; Dimensión de la Gestión del Aprendizaje y el Compromiso Ético.**

El Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente. Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia Ecuatoriana. <http://www.educacion.gob.ec>

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes Ecuatorianos

alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula.

Esas dimensiones son:

- a) Desarrollo curricular
- b) Gestión del aprendizaje
- c) Desarrollo profesional
- d) Compromiso ético

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado Ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

Desempeño docente, es la aplicación y actuación dentro del aula, demostrando la personalidad o la profesión, impartiendo conocimientos y experiencias en la pedagogía mucho más aplicando técnica y métodos de inter-aprendizaje de acuerdo del ciclo de estudio, en especial la educación general básica y bachillerato.

#### **1.1.5.- Planificación y Ejecución de la Convivencia en el Aula: Código de Convivencia**

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa. [www.interamericano.edu.ec](http://www.interamericano.edu.ec)

El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y

sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable.

El Código de Convivencia apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos.

## **1.2.- CLIMA ESCOLAR.**

### **1.2.1- Factores Socio – Ambientales e Interpersonales en el Centro Escolar (aula de clase.)**

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas, que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.

### **1.2.2.- Clima Social Escolar**

#### **Concepto.**

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, Personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. Son fundamentos que caracterizan la ubicación y ambientación de una institución

educativa determinando el aspecto físico tanto la situación geográfica del centro educativo comunitario.” (Rodríguez, 2004).

### **Importancia.**

Son muchos los instrumentos que se han utilizado para la medida del clima en contextos escolares, no sólo con fines evaluativos, sino también de investigación.

El clima en educación está tomando de un tiempo a esta parte, una real importancia a nivel social en el contexto internacional. De acuerdo a las múltiples informaciones se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece a lo menos a dos situaciones muy puntuales en el contexto de la educación: Exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes, y el clima de violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar.

La exigencia de rendimiento, mejoramiento de los aprendizajes, en el contexto educacional es cada vez más explícita, se da inicio a la prueba SIMCE con la cual se quiere medir la calidad de los aprendizajes de los niños Ecuatorianos, y no tan solo eso sino que pronto se aplicará un sistema de evaluación para los profesores, es decir, una lectura simple de estos indicadores nos señalan.

Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004:1-2)

Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar

(a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo y Redondo, 2001:4)

Por otro lado, se debe plantear que el clima social escolar “puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «microespacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.” (Cornejo y Redondo, 2001:4)

Además, si el clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.” (Cornejo y Redondo, 2001:4)

Según Arón y Milicic los climas escolares se describen de la siguiente forma:

- Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.
- Climas tóxicos: son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas.

### **1.2.3. Factores de Influencia en el Clima**

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el

estudio. A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos.

Otra de los aspectos que influye en el clima social escolar dice relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. En este sentido, La espada y Elzo (1996),

A través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar. Los resultados de otros estudios ponen de manifiesto que los escolares que consumen alcohol muestran una elevada insatisfacción escolar (Carrasco y otros, 2004). y además, lo que resulta relevante para el presente estudio, parecen estar menos comprometidos con las normas de la escuela.

A su vez, Pérula, Ruiz, Fernández y Cols. (1998) han señalado que los escolares que consumen alcohol tienen una vivencia más negativa respecto de sus responsabilidades escolares, lo cual se refleja en un menor interés por acudir al colegio, una peor autovaloración de su rendimiento escolar, una menor dedicación diaria a los deberes del hogar. Así mismo, Simons-Morton, Crump, Haynie y Saylor (1999, en Carrasco y otros, 2004) reseñan que la satisfacción escolar, el sentirse vinculado a la escuela y la percepción de apoyo parental relativo a los estudios se correlacionan inversamente con el consumo de alcohol.

Los factores que influyen en el clima social y escolar hay que tomarlos muy en cuenta ya que estos pueden ser una herramienta muy útil en la solución de problemas de los estudiantes muchos de ellos tienen repercusiones severas ya que al no ser tratados a tiempo estos pueden ser una causa para que los

estudiantes fracasen en el estudio y se refugien en actividades como el alcohol y la drogadicción.

#### **1.2.4.- Clima Social de Aula: Concepto Desde el Criterio de Varios Actores y Moos y Trickett.**

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual.

El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett y cols., 1993).

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El funcionamiento hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos.

La comunicación es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

### **1.2.5.- Características de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.**

**1.2.5.1.- Dimensión de Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

**1.2.5.2.- Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

**1.2.5.3.- Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

**1.2.5.4.- Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

**3.2.5.2.- Dimensión de autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas.

**3.5.2.1.- Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

**3.5.2.2.- Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

**3.5.3.3.- Cooperación (CP):** Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

**3.2.5.3.-Dimensión de estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas.

**3.2.5.3.1.-Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

**3.2.5.3.2.- Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

**3. 2.5.3.3.- Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

**3.2.5.3.4.-Dimensión de cambio:**

**3.2.5.3.5.- Innovación (IN):** Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

### **3.3.- GESTIÓN PEDAGÓGICA**

#### **3.3.1.-Concepto:**

Se entiende por gestión pedagógica a la actividad que articula, monitorea y evalúa la aplicación de las estructuras curriculares básicas y otros elementos de tecnología educativa; diseña los planes de formación y capacitación de personal docente y presta la asesoría pedagógica para la correcta ejecución de la política educativa. <http://www.funlam.edu.com>

Para los colectivos docentes la mejora de la calidad de la propuesta educativa que ofrecen en la escuela requiere el desarrollo de la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades en sus centros escolares, pero esto no es suficiente, es necesario encontrar soluciones para los problemas y necesidades identificadas e impulsar y fortalecer la capacidad de directores y maestros para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje.

#### **3.3.2. Elementos que lo Caracterizan.**

La gestión educativa y pedagógica abarca un amplio espacio en el sistema educativo formal. Este espacio contiene y activa una serie de componentes y factores, todos ellos caracterizados por su propia riqueza, complejidad, dificultad, dinámica y creatividad. Cada uno de ellos tiene su propia vida orgánica, presente y responsable en determinadas y específicas acciones:

El Ministerio de Educación en su papel de rector de la educación básica, media y técnica en este nivel; la política educativa con sus principios, fines y objetivos dando direccionalidad actualizada en el momento y contexto histórico cambiante, a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje; el Centro Educativo con su infraestructura, dirección, administración, liderazgo, relaciones humanas, formas de comunicación, autoestima de los sujetos educativos; el currículum con sus enfoques pedagógicos, programas, materiales educativos y

tecnológicos; las maestras, maestros con su dominio pedagógico, metodológico, didáctico e interacción con los estudiantes; los asesores técnico pedagógicos, los consejeros escolares como actores insertos en el devenir del aprendizaje, desarrollo y crecimiento cognitivo, emocional, humano, social y solidario de los estudiantes; los padres y madres de familia permanentemente conectados con el proceso educativo ascendente de sus hijos; la comunidad como el espacio social que se expresa en organizaciones activas que interactúan en el proceso de aprendizaje; el pueblo organizado en razón de una educación para todos y con todos; el financiamiento con el carácter de inversión clave para el desarrollo humano y plataforma indispensable para el desarrollo del país, etc. Esta es la matriz global del proceso educativo como un todo en su versión sistemática formal escolar.

Cada uno de estos componentes y factores posee su particularidad la que abona fuerza cualitativa al proceso enseñanza-aprendizaje, es decir aporta algo propio, diferente, pero complementario al aporte de los demás componentes y factores.

Son muchos los componentes y factores que confluyen en el hecho educativo cada uno con su cuota importante de educación para alcanzar el objetivo de aprendizajes significativos que desde el aula en la interacción pedagógica se convierten en vida personal con alcance social de maestros y estudiantes. Sin embargo, cada componente y factor requiere ser completado con la cuota de los otros componentes para así construir el potencial que exige un proceso educativo de calidad.

### **3.3.3.- Relación Entre la Gestión Pedagógica y el Clima de Aula.**

La gestión pedagógica para los colectivos docentes la mejora de la calidad de la propuesta educativa que ofrecen en la escuela requiere el desarrollo de la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades en sus centros escolares, pero esto no es suficiente, es necesario encontrar soluciones para los problemas y necesidades identificadas e impulsar y fortalecer la capacidad de directores y

maestros para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje.

La gestión pedagógica, permite o enriquece al docente, en mejorar la capacidad en la didáctica en el aula y dentro de la institución educativa permitiendo a los educandos una enseñanza, y el aprendizaje de calidad y calidez.

#### **3.3.4. Prácticas Didáctico - Pedagógicas que Mejoran la Convivencia y el Clima.**

Es un hecho innegable que el estudiante actual, requiere de un profesor y una profesora capaz de guiarlo en el proceso de formación, de ponerlo en contacto con información actualizada, con investigaciones relevantes, con lecturas pertinentes, con tecnología adecuada.” (Díaz-Barriga y Hernández.

Pensar en prácticas pedagógicas en la universidad implica diseñar estrategias didácticas orientadas a que los educandos no solo reciban información, sino que fundamentalmente sean capaces de modificarla y aplicarla, de compartir las inquietudes actuales en torno al conocimiento, de problematizarlo, descomponerlo y recomponerlo en su personal comprensión.

Aplicadas al contexto universitario algunas prácticas formativas (pedagógicas) nos permiten indicar las siguientes, las cuales deben ser comprendidas y aplicadas según el marco general citado en la introducción de estas notas.

Las estrategias de mejora de la convivencia las queremos plantear como un modelo integrado, que se refiere a tres aspectos:

Comunicaciones. Convivencia 237— La regulación de la convivencia.

— Las actividades de enseñanza-aprendizaje.

— La vida del centro y su contexto.

Partimos de la idea del centro como un sistema integrado, tanto en lo que se refiere a su cultura como a su organización y que implica a todos los integrantes de la comunidad educativa, por lo que hay que mejorar el clima de

convivencia y dar coherencia a la gestión y resolución de conflictos, se plantea mejorar los cauces de comunicación y participación desde la diversidad y la interculturalidad desde un modelo integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del uso de estrategias metodológicas que se incluirán en las programaciones de los diferentes departamentos, que desarrollaran la colaboración y el trabajo cooperativo entre el alumnado y la educación en valores.

Asimismo, la planificación y desarrollo de la acción tutorial en que se podrá incluir actividades para mejorar el clima del aula y establecer democráticamente las normas de convivencia a través del impulso de la comunicación en la toma de decisiones y la participación activa de los alumnos en la vida del aula.

### **Prácticas Preventivas para Mejorar la Convivencia**

La convivencia positiva no es solo la ausencia de conflictos, sino que supone un proceso de construcción, que resulta de enseñar a los alumnos a establecer relaciones interpersonales positivas y ofrecer cauces donde se puedan expresar, gestionar y resolver dentro del propio centro los conflictos, conductas antisociales y los sentimientos negativos que puedan provocar las relaciones interpersonales.

Es esencial el compromiso de los profesores, la participación de los alumnos y la de la familia como uno de los principales agentes educativos. Así como lo es el establecimiento de un ambiente de trabajo de colaboración para adoptar criterios comunes respecto a los valores de la convivencia y la tolerancia, utilizando metodologías participativas y garantizando la coherencia en la aplicación de normas en el centro. La planificación para la mejora se iniciará con la selección de las propuestas elaboradas que se consideren más adecuadas en función de las necesidades detectadas previamente.

### **3.4.-TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.**

#### **3.4.1.- Aprendizaje Cooperativo.**

Según Gómez-Pezuela Gamboa, G. (2007) . Es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo como sinónimos.

"La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener".

#### **3.4.2.- Concepto de Aprendizaje Cooperativo.**

Es como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación

de los resultados conseguidos. Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños.

El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

Según autores como Panitz "La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener".

Aprendizaje cooperativo son técnicas y estrategias que existe entre el maestro-alumno, alumno-alumno, también el maestro-alumno-contexto educativo, así como la educación en el ámbito familiar la estructura y el proceso de aula en grupo de trabajos, la disciplina y control en clase de los educandos.

### **3.4.3.- Características.**

Los Equipos Cooperativos son grupos de estudiantes que aprenden Democráticamente creando una interacción positiva entre sus miembros, bajo los principios de integración, influencia y comunidad. Tienen como misión, asegurar el sano desarrollo de todos los niños, de modo que cada uno de ellos tenga las capacidades, los conocimientos, la voluntad y la fortaleza para salir adelante en un mundo que está cambiando rápidamente.

Su meta es comprometer a todos para trabajar juntos con una colectividad de aprendizaje que está dedicada a desarrollar las capacidades para desplegar procesos de integración y el desarrollo humano.

Urbano (2005) comenta que muchos profesores creen que trabajar de forma cooperativa significa “juntar” a un grupo de alumnos de forma arbitraria, o bien darles la libertad a ellos para que escojan a sus compañeros sin tener en cuenta si esa “elección” va a beneficiar o, por el contrario, perjudicar al grupo. En la práctica, esto lleva a que los grupos de trabajo formados arbitrariamente no rindan lo suficiente y, en consecuencia, no funcionen de forma efectiva en la mayoría de los casos.

Fundamentalmente, son equipos de estudiantes que desarrollan las actividades de inter-aprendizaje en bien común (democráticamente) caracterizando de sujeto cognitivo, efectivo y la personalidad en el desarrollo de pensamiento y conocimiento científico.

#### **3.4.4- Estrategias, Actividades de Aprendizaje Cooperativo.**

Según el autor Ferreiro Graveé (2003:60), las estrategias de Aprendizaje Cooperativo:

Son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo.

Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros). Sin embargo, estas estrategias son particularmente provechosas para que los estudiantes aprendan inglés y contenidos al mismo tiempo. La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes:

Son proceso de empleo con técnicas y métodos de cómo orientar el aprendizaje a los educandos para lograr la adquisición de conocimientos.

## **4.-METODOLOGÍA.**

### **1.1.- Diseño de Investigación.**

El diseño de investigación constituye el “plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación.” (Hernández.2006).un diseño debe responder a la pregunta de investigación.

Un diseño de investigación que se empleo para el presente trabajo que comprende en investigar la gestión pedagógica, clima social de aula conocer y mejorar la calidad de la educación. es de tipo no experimental que consiste en la investigación explorativo y descriptivo ya que facilitara explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo.

### **1.2.- Contexto.**

La presente investigación institucional se llevo a cabo en las escuelas una rural y la otra urbana, la Escuela Domingo Savio N° 1 que se encuentra ubicada en el sector urbano de la Ciudad de Tena Cantón Tena, Provincia Napo. Esta institución está dentro de grupo de establecimientos educativos Fiscomisional por funcionar en una infraestructura propia de la misión Josefina de Napo y por contar con financiamiento fiscal para el pago de 22 maestros y un director. El nivel de séptimo año conto con 34 estudiantes y 1 un profesor guía con un total de 35 personas investigadas.

La otra institución educativa es la Escuela Nicolás Shiguango se encuentra ubicada en el sector rural de la Ciudad de Tena Cantón Tena, Provincia Napo. Con el acuerdo de creación N° 029 del 07 de febrero de 1991 en Ongota bajo de la jurisdicción Bilingüe, la jornada de estudio es matutino cuenta con todos los niveles de educación básica, cuenta con 12 profesores de nombramiento y 5 de contrato funciona con su propia infraestructura. El nivel de séptimo año

con su profesor guía y con 14 estudiantes con un total de 16 personas investigadas.

### **1.3.- Participantes.**

La investigación se realizó en la provincia de Napo Cantón Tena, fueron tomadas dos Instituciones Educativas Rural y Urbano la Escuela Nicolás Shiguango como Rural de jurisdicción Bilingüe la jornada de estudio matutino las personas que fueron investigadas es el nivel de séptimo año. La Escuela Domingo Savio N° 1 que se encuentra ubicada en el sector urbano de la Ciudad de Tena Cantón Tena, Provincia Napo. Esta institución está dentro de grupo de establecimientos educativos fiscomisional, la jornada de estudio es matutino, las personas que fueron investigadas es el nivel de séptimo año a continuación detallamos la población investigada.

- 1 profesora guía la Escuela Nicolás Shiguango
- 14 estudiantes de la Escuela Nicolás Shiguango con el nivel de séptimo año.
- 1 un profesor guía de la escuela Domingo Savio N°1
- 34 estudiantes de la escuela Domingo Savio N°1 con el nivel de séptimo año.
- Con un total 50 personas investigadas de las dos instituciones educativas.

### **1.4.- Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.**

#### **1.4.1.- Métodos.**

Los métodos de investigación que se utilizan en la presente investigación son los siguientes:

Método **Descriptivo**, permitió una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla, a través de el se descubrió, analizo, registro e interpreto las condiciones que se dan en una situación y momento determinado. Con el empleo de este método se obtuvo información

sobre la educación y el educador, con datos relevantes que nos permitieron relacionarlos con el objeto de la investigación.

Método **Observacional**, presento un carácter descriptivo y se caracterizo a grandes rasgos para observar la realidad en su contexto natural sin modificarla, este método está vinculado al paradigma denominado investigación cualitativa.

Método **Estadístico**, permitió organizar en tablas estadísticas la información obtenida d la aplicación de la encuesta y de observación. Este procedimiento facilito la objetivizacion y comprensión de los datos para finalmente realizar la verificación de los supuestos planteados en la planificación de la investigación.

**El método inductivo y deductivo.** Permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

#### **1.4.2.- Técnicas.**

Las técnicas que se emplearon en la investigación del anteproyecto de la gestión pedagógica y clima social del aula. Se mencionan a continuación.

**1.4.2.1.- Encuestas:** Las encuestas proseen información importante de conocimiento científico básico.es un instrumento para medir con seguridad las opciones expresadas por la población investigada.se procederá a la tabulación, organización, análisis, interpretación y discusión de los resultados.

**1.4..2.- Ficha de Observación:** Es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación es una técnica científica en la medida que (Anguera, 1998, p 57)

Se realizó observaciones en el aula en forma directa para examinar el desenvolvimiento, materiales didácticos como contenido científico etc. Además, conviene resaltar que observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento.

Dentro del estudio esta técnica, servirá para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

### **1.4.3.- Instrumentos.**

Para la presente investigación se utilizaran los siguientes instrumentos.

Fichas, cuestionario gráficos, cuadros etc.

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes
- ✓ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- ✓ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de una clase por parte del investigador

### **1.5.- Recursos:**

#### **1.5.1.- Humanos:**

- Estudiantes de séptimo año
- Profesores de séptimo año
- Tutor
- Maestrante.

#### **1.5.2.- Materiales:**

- Cuestionarios
- Fichas
- Libreta
- Computadora
- Impresora

### 1.5.3.- Institucionales:

- Centro Educativo Comunitario Bilingüe Nicolás Shiguango.
- Escuela Fiscomisional Domingo Savio nº 1
- Universidad Particular de Loja

### 1.5.4.- Económicos.

DETALLE	COSTO
Gastos de operación	50,00
Materiales: hojas de papel bon, copias, cartuchos y tinta, internet	160,00
Imprevistos	30,00
TOTAL =	240,00

### 1.6.- Procedimientos

Esta investigación se sustenta en una metodología cualitativa y cuantitativa, con el fin de descubrir indagar y comprender lo mejor posible la problemática del estudio, el tipo de investigación es histórico descriptivo dado que el numero de datos recogidos se la podría denominar como una investigación educacional empírica ya aplicada.

La investigación a realizar es de tipo exploratorio y descriptivo ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se

desarrolla el proceso educativo, de tal manera que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

## 6. RESULTADOS: Diagnóstico, Análisis y Discusión.

### 6.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro Educativo: “Domingo Savio”, año lectivo 2011-2012.**

Tabla 01

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>	El docente prepara estrategias didácticas que incluyen actividades de motivación, significativas, colaborativas; promoviendo de esta manera los aprendizajes y contribuyendo al desarrollo personal y social y cognitivo de los estudiantes.	Maestro con vocación docente que se está preparando continuamente.	Estudiantes motivados, que construyen aprendizajes socialmente significativos y desarrollan destrezas cognitivas	Fortalecer las habilidades pedagógicas desarrolladas y generar otras que se necesitan para lograr el buen desempeño de los estudiantes.
<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>	En el desarrollo de la clase se observa que el docente no aplica el reglamento de la institución, por lo que pocas son las veces que explica normas y reglas del aula a los estudiantes.	Requerimiento de un mayor conocimiento acerca del reglamento de la institución y el establecimiento y difusión de normas de convivencia de los estudiantes dentro del aula.	Ambiente desorganizado dentro del aula.  Estudiantes que desarrollan malos hábitos de trabajo, disciplina y responsabilidad.	Preparación del docente en el conocimiento del reglamento institucional.  Elaboración conjunta de normas de comportamiento dentro del salón de clases y establecimiento de compromisos.
<b>3. CLIMA DE AULA</b>	El docente se caracteriza por generar un ambiente agradable de trabajo, en	Esta atmósfera está definida por el dinamismo y la	Buen manejo del grupo, existencia de participación y	Promover prácticas, nuevas líneas de acción, que ayuden a

	base a las buenas relaciones que mantiene con sus estudiantes, tratándoles con respeto, compartiendo sus intereses y motivaciones, tratándolos con respeto, en fin provocando una interacción entre docente-estudiante y viceversa.	administración funcional en base a objetivos por alcanzar.	colaboración por parte de los estudiantes.	mejorar la eficacia del proceso de formación de los alumnos y contribuyan a una mejora de las interacciones personales en particular y del clima escolar en general.
--	---	--	--	--

FUENTES: Formulario UTPL  
Elaboración: Maritza Aguinda

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro Educativo: “Nicolás Shiguango”, año lectivo 2011-2012**

Tabla 02

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>	El docente tiene dificultad en la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje, así como en el uso de técnicas activas, que promuevan la construcción de los aprendizajes.	Falta preparación del profesor para dominar los contenidos de las asignaturas y su metodología de enseñanza, así como en el uso de las TICs.	Estudiantes con poco desarrollo de habilidades como la observación, conceptualización, reflexión, etc.	Preparación por parte del docente para dominar estrategias pedagógicas que proporcionen a los estudiantes vías de aprendizaje, para esto es preciso que desarrolle hábitos, habilidades y capacidades didácticas y tecnológicas.
<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>	El docente cumple y hace cumplir las normas establecidas en la institución dentro de su aula de clases.	El docente tiene pleno conocimiento del reglamento de la institución.	El docente enseña con el ejemplo. Estudiantes que cumplen dentro del aula con el reglamento de	Afianzar la práctica de responsabilidades a través del cumplimiento de reglamentos y normas de convivencia

			convivencia establecido en la institución.	escolar.
<b>3. CLIMA DE AULA</b>	El docente alienta y logra que las vivencias cotidianas en el salón de clases se transformen en espacios formativos para los estudiantes.	Aprovechamiento de espacios y oportunidades para interrelacionarse positivamente con los estudiantes.	Buena comunicación entre el docente con los estudiantes. Estudiantes que reciben un buen trato y que aprenden a convivir positivamente con los demás. El aula se torna un sitio agradable de trabajo para los estudiantes.	Eestimula un ambiente de análisis de las relaciones interpersonales y los problemas en el aula manteniendo conversaciones referidas a los problemas del aula para solucionarlos de manera conjunta.

FUENTES: Formulario UTPL  
Elaboración: Maritza Aguinda

### **Análisis comparativo de la gestión pedagógica del docente del contexto rural y urbano.**

Como se puede observar en el documento, tanto el docente que se desempeña en el contexto urbano como el del sector rural, tienen más fortalezas que debilidades; sin embargo es importante establecer comparaciones entre cada una de las dimensiones observadas con la finalidad de precisar los aspectos que los diferencia y llegar a establecer sus causas y poder generar alternativas de mejora si el caso así lo amerita.

En lo que a las habilidades pedagógicas se refiere, el maestro del sector urbano posee mayor dominio, por cuanto selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, da a conocer la programación, objetivos y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, permite que los estudiantes participen con preguntas, argumentos, análisis, etc.;

En tanto que el docente del sector rural tiene dificultad en la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje, así como en el uso de técnicas activas, que promuevan la construcción de los aprendizajes y el desarrollo de habilidades en sus estudiantes. Esta realidad se aduce a que el docente del contexto urbano tiene mayores oportunidades de formación continua, cuenta con recursos didácticos que permiten y facilitan su labor, también se puede añadir que las características sociales de sus estudiantes difieren de los del maestro del sector rural.

En cuanto a la dimensión aplicación de normas y reglamentos se observa lo contrario, el maestro del sector urbano aplica muy poco el reglamento de la institución en su aula de clases, en tanto que el del sector rural se desempeña acatando disposiciones establecidas y las transmite a sus estudiantes, no solo con la socialización sino con el ejemplo.

Por último en la dimensión clima del aula se observa que tanto el docente de la institución urbana como el de la institución rural se preocupan de que en el aula se consolide un espacio de buena convivencia, la conducta de los docentes aparece sosteniendo un lugar en el que se plantean y afrontan los problemas.

Los comentarios morales espontáneos a lo largo de las clases ayudan a sostener un clima donde la preocupación por el bienestar de los actores implicados en la tarea de la clase es central. Con estas observaciones queda en evidencia de que la concepción de la enseñanza no debería limitarse a una reflexión instructiva, sino abrirse a la comprensión y transformación de la realidad socio-interactiva que se genera en el aula entre docente y estudiante de manera positiva.

## 6.2. Análisis y Discusión de Resultados

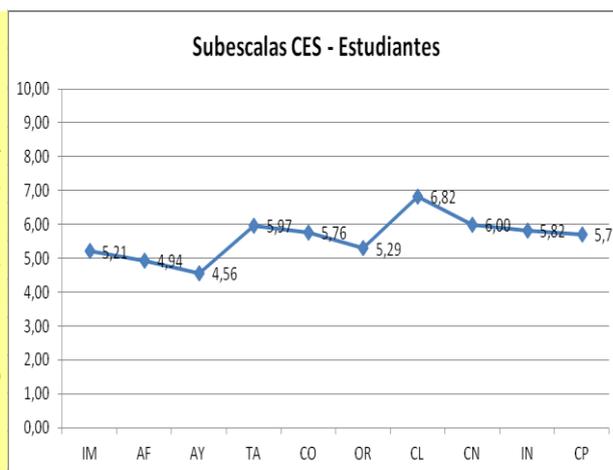
### 6.2.1. Análisis y Discusión de Resultados de las Características del Clima de Aula.

#### PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE CENTRO EDUCATIVO URBANO.

Tabla 03

<b>ESTUDIANTES</b>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,21
AFILIACIÓN	AF	4,94
AYUDA	AY	4,56
TAREAS	TA	5,97
COMPETITIVIDAD	CO	5,76
ORGANIZACIÓN	OR	5,29
CLARIDAD	CL	6,82
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	5,82
COOPERACIÓN	CP	5,71

Gráfico01



FUENTE: Formulario UTPL. FUENTE: Formulario UTPL

Elaboración: Maritza Lorena Aguinda Elaborado: Maritza Lorena Aguinda

Una vez realizado la tabulación de datos en lo referente a la percepción del clima en el aula por parte de los estudiantes al docente se obtuvieron los siguientes resultados:

El 6.82 son puntuaciones de estudiantes que manifiestan que los docentes tienen claridad en la Percepción de Clima de Aula.

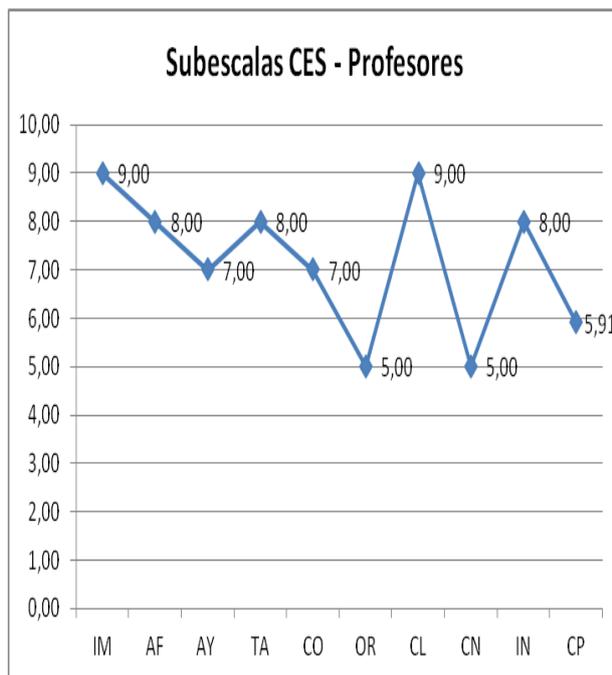
El 6.00 son puntuaciones de estudiantes que manifiestan que los docentes, si controlan en la Percepción de Clima de Aula.

El gráfico demuestra que la percepción de la mayoría de los estudiantes tiene claridad sobre la percepción de los docentes del Clima de Aula.

**Tabla 04**

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIV	CO	7,00
ORGANIZACI	OR	5,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓ	IN	8,00
COOPERACI	CP	5,91

**Gráfico 02**



**FUENTE: Formulario UTPL.**

**Elaboración:** Maritza Lorena Aguinda

De los resultados que se observa que:

Con respecto a si los estudiantes si implican la Percepción de Clima de Aula, los profesores manifestaron en un 9.00 puntuación así como un 9.00 de puntuación de docentes manifiestan que los estudiantes tienen claridad en la Percepción de Clima de Aula.

A su vez el 8.00 de puntuación de docentes afirman que los estudiantes, incorporan (afiliación) a la Percepción de Clima de Aula. Al igual que el 8.00 de puntuación de docentes manifiestan que los estudiantes, si realizan las tareas para la Percepción de Clima de Aula.

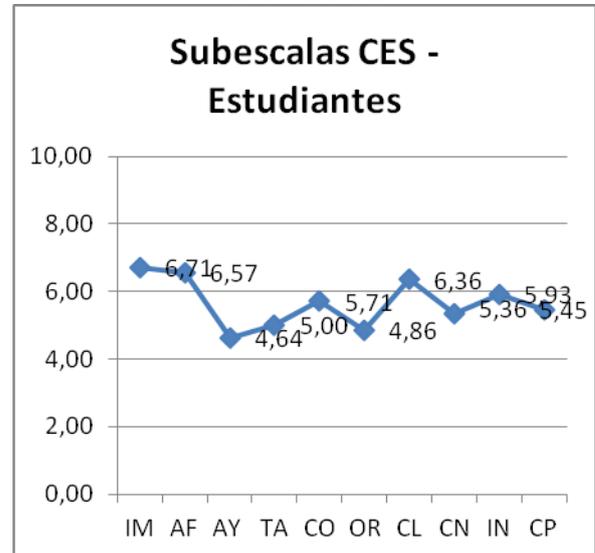
El gráfico nos demuestra que un alto porcentaje de los docentes manifiestan que si implican y aclaran los estudiantes en la Percepción de Clima de Aula, esto en la zona urbana.

## PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE CENTRO EDUCATIVO RURAL.

**Tabla 05**

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,71
AFILIACIÓN	AF	6,57
AYUDA	AY	4,64
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,71
ORGANIZACIÓN	OR	4,86
CLARIDAD	CL	6,36
CONTROL	CN	5,36
INNOVACIÓN	IN	5,93
COOPERACIÓN	CP	5,45

**Gráfico 03**



**FUENTE: Formulario UTPL.**

**Elaboración:** Maritza Lorena Aguinda.

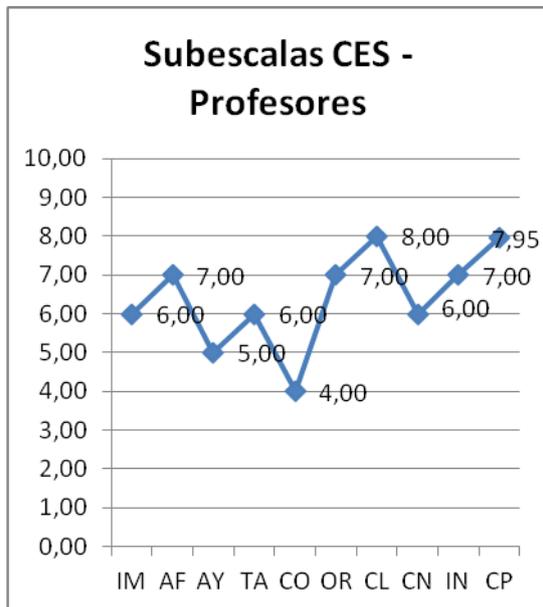
**FUENTE: Formulario UTPL**

**Elaboración:** Maritza Aguinda

En lo que se refiere a la percepción del clima del aula de los estudiantes en la zona rural podemos manifestar que el 6.71 de puntuación los estudiantes manifiestan que los docentes, si implican la Percepción de Clima de Aula, así como también el 6.57 de puntuación los estudiantes afirman que los docentes, concentran (afiliación) a la Percepción de Clima de Aula y el 6.36 de puntuación los estudiantes manifiestan que los docentes tienen claridad en la Percepción de Clima de Aula.

El gráfico nos demuestra un alto porcentaje de estudiantes que manifiestan que si implican los docentes en la Percepción de Clima de Aula en el sector rural.

**Gráfico 04**



<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	4,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

**FUENTE: Formulario UTPL:**

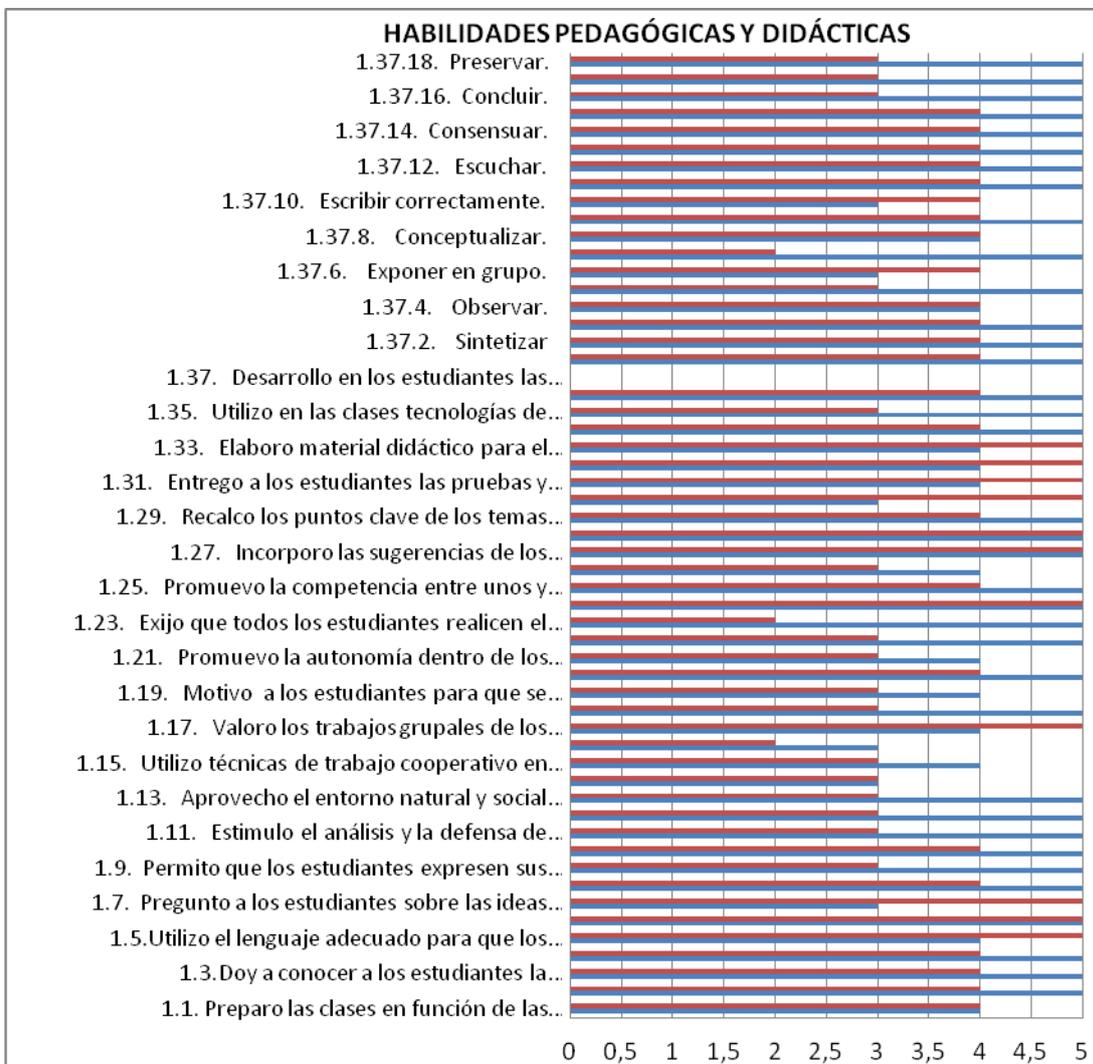
**Elaboración:** Maritza Lorena Aguinda.

Los resultados de la encuesta a los profesores se observa que: el 8.00 de puntuaciones de los docentes manifiestan que los estudiantes tienen claridad en la Percepción de Clima de Aula, el 7.95 de puntuación de docentes manifiestan que los estudiantes, cooperan la Percepción de Clima de Aula y el 6.00 de puntuación de docentes manifiestan que los estudiantes, si implican la Percepción de Clima de Aula.

Del gráfico se observa que un alto porcentaje de los docentes manifiestan que si aclaran (claridad) los estudiantes en la Percepción de Clima de Aula en el sector rural.

### 5.3.- ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

**Tabla 07**



**FUENTE: Formulario UTPL.**

**Elaboración: Maritza Lorena Aguinda.**

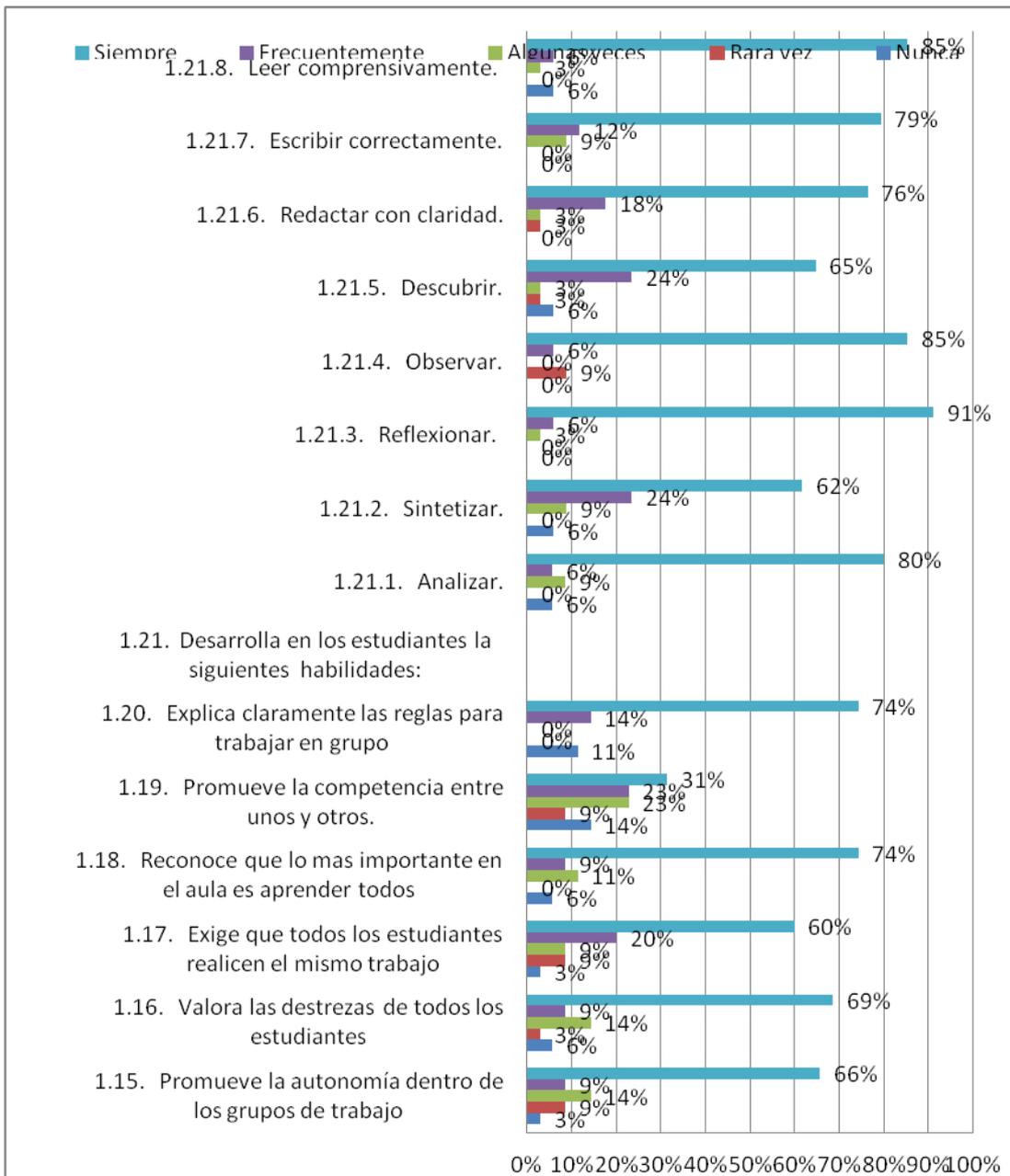
En lo que se refiere a la gestión del aprendizaje del docente se obtuvo los siguientes resultados: El 4 de puntuación de docentes de los C.E. Rurales escuchan con las Habilidades Pedagógicas y Didácticas, mientras los docentes de los C.E. Urbanos en un 5 de puntuación.

Un 4 de puntuación de docentes de los C.E. Rurales escriben correctamente con las Habilidades Pedagógicas y Didácticas, mientras los docentes de los C.E. Urbanos en un 5 de puntuación.

El 5 de puntuación de docentes de los C.E. Rurales elaboran los materiales didácticos con las Habilidades Pedagógicas y Didácticas, mientras los docentes de los C.E. Urbanos en un 4 de puntuación.

Del gráfico se observa que existe un alto porcentaje de docentes de los C.E. Urbanos y rurales que aplican las Habilidades Pedagógicas y Didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO**



**FUENTE: Formulario UTPL.**

**Elaboración: Maritza Lorena Aguinda.**

En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas se obtuvo los siguientes resultados:

El 85 de puntuación de estudiantes manifiestan que siempre los docentes leen comprensivamente, un 6% frecuentemente; el 3 de puntuación algunas veces y un 6 de puntuación de nunca.

Tomando en cuenta de la muestra; El 79 de puntuación de estudiantes declaran que los docentes escriben correctamente; un 12 de puntuación

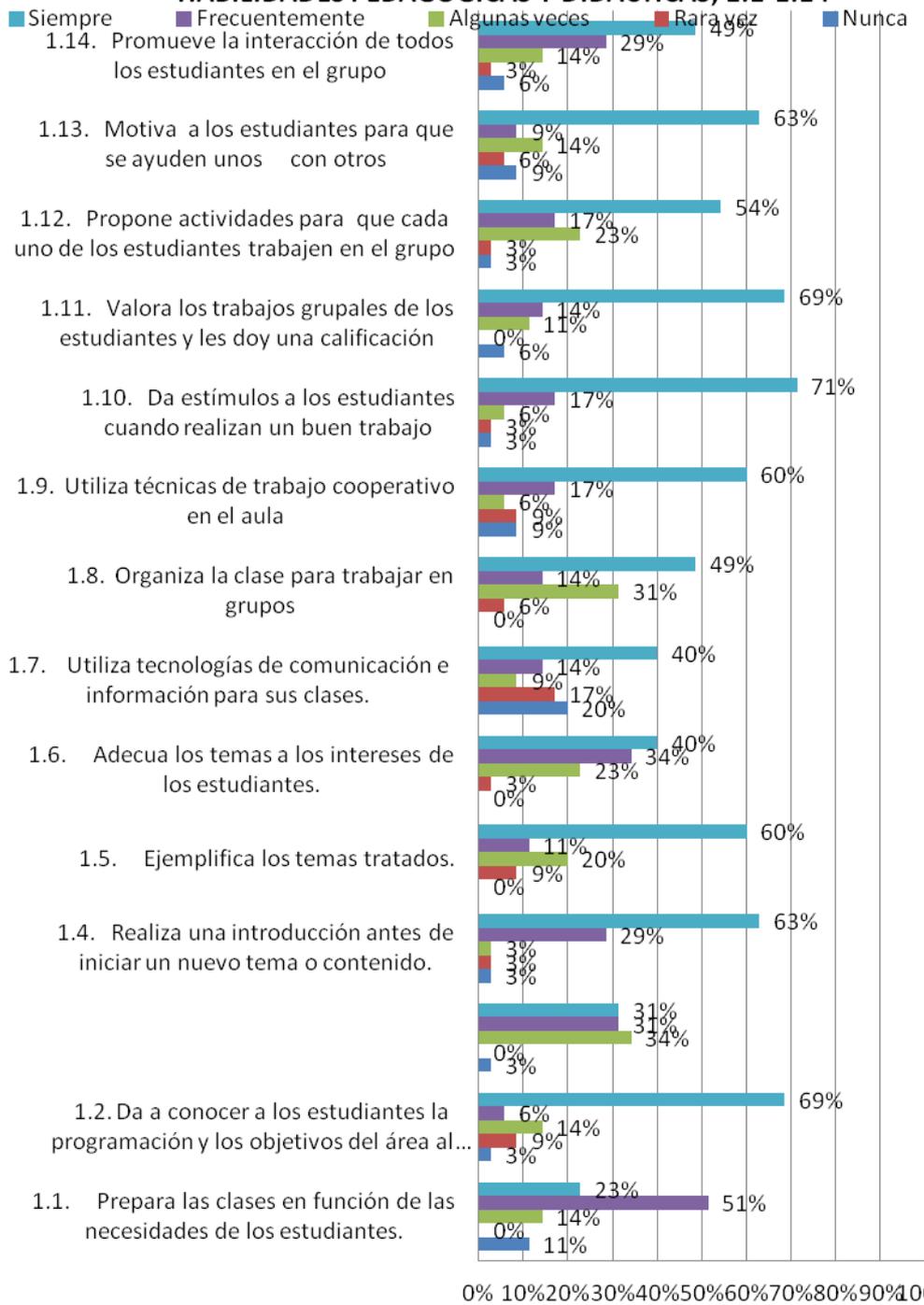
frecuentemente y el 9 de puntuación algunas veces mientras rara vez y nunca en un 0 puntuación.

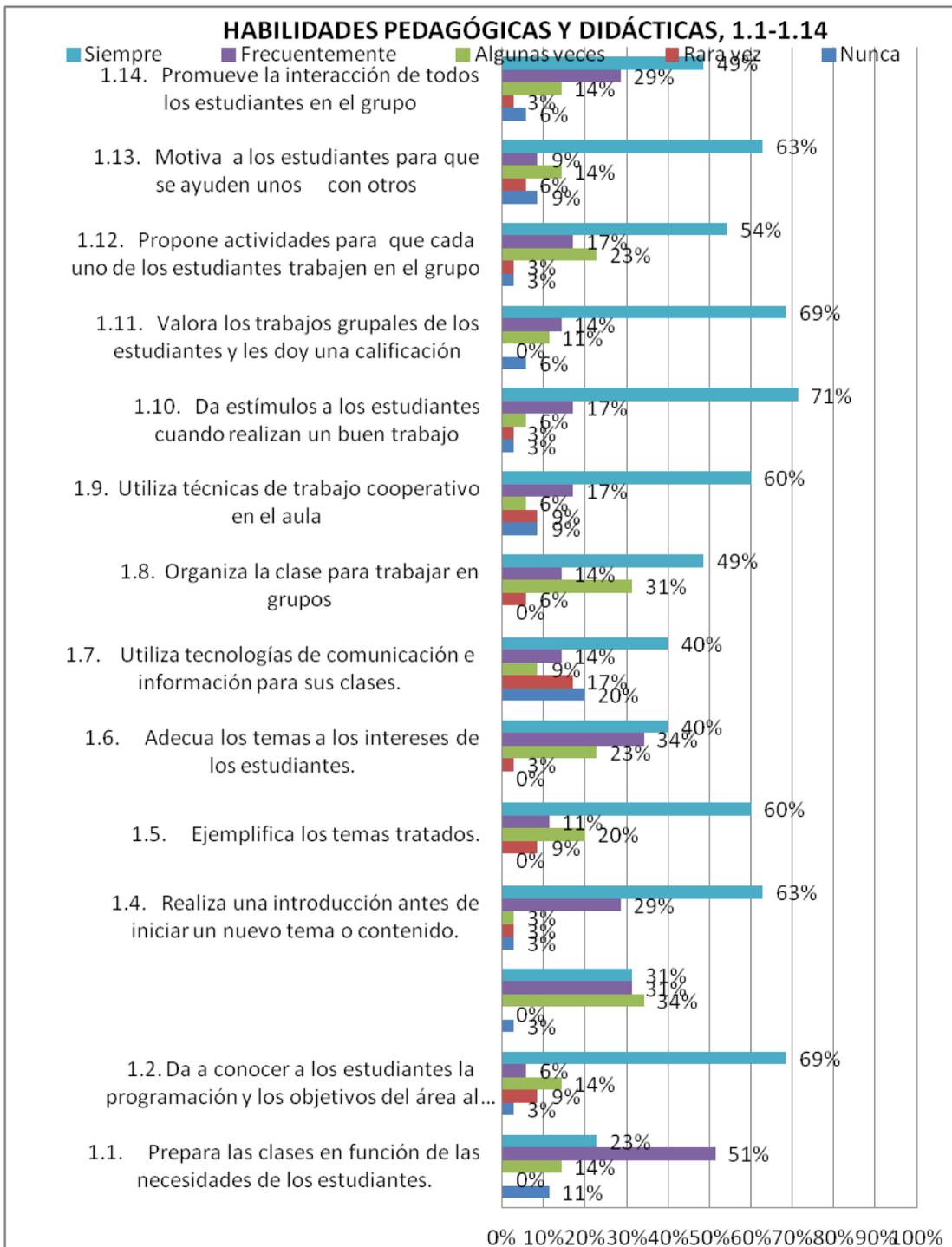
Como se observa la interpretación estadística; El 85 de puntuación de estudiantes manifiestan que siempre los docentes aplican la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje como es el caso de leer, escribir bien.

## **EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL**

### **Tabla 09**

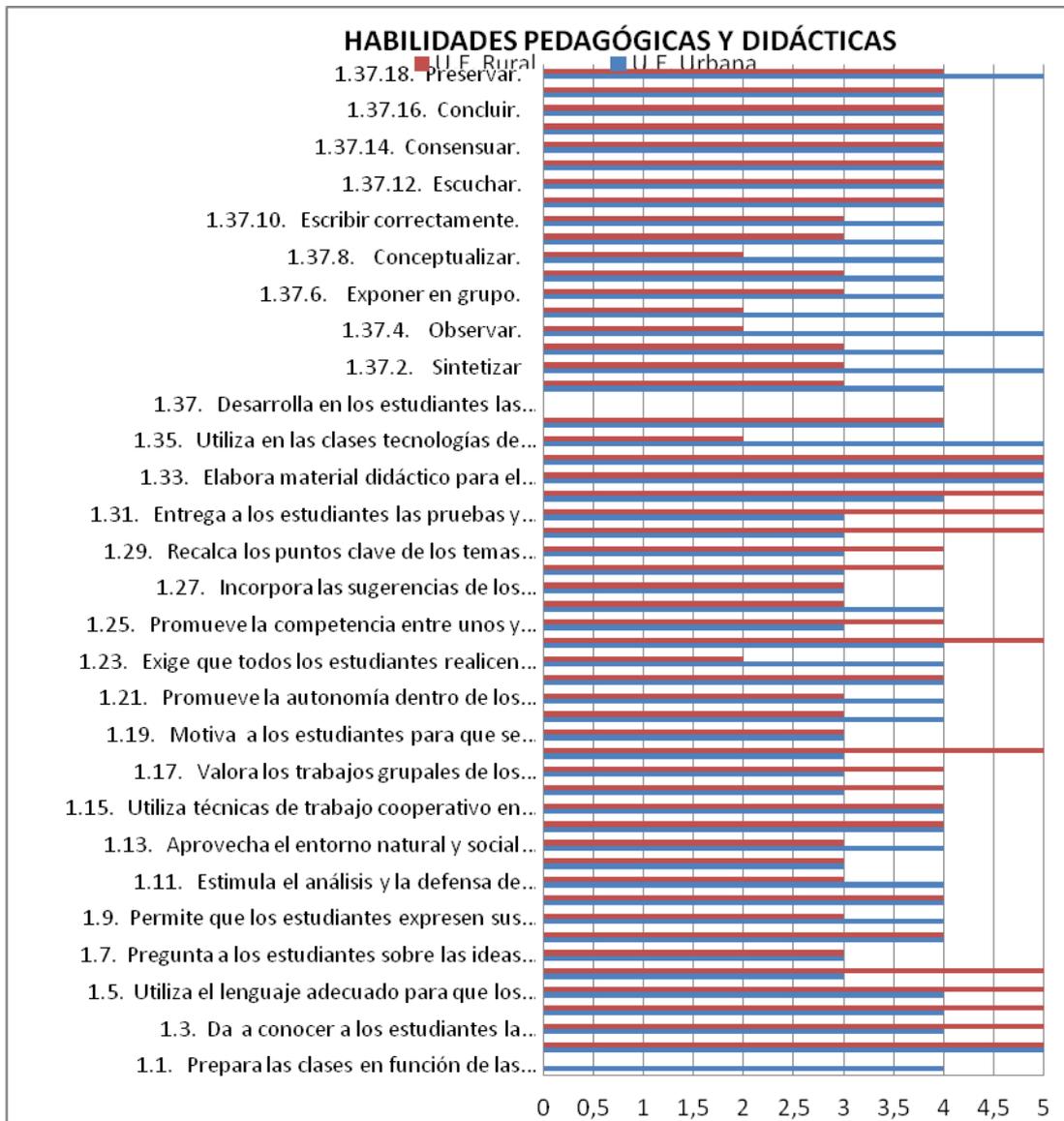
### HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.1-1.14

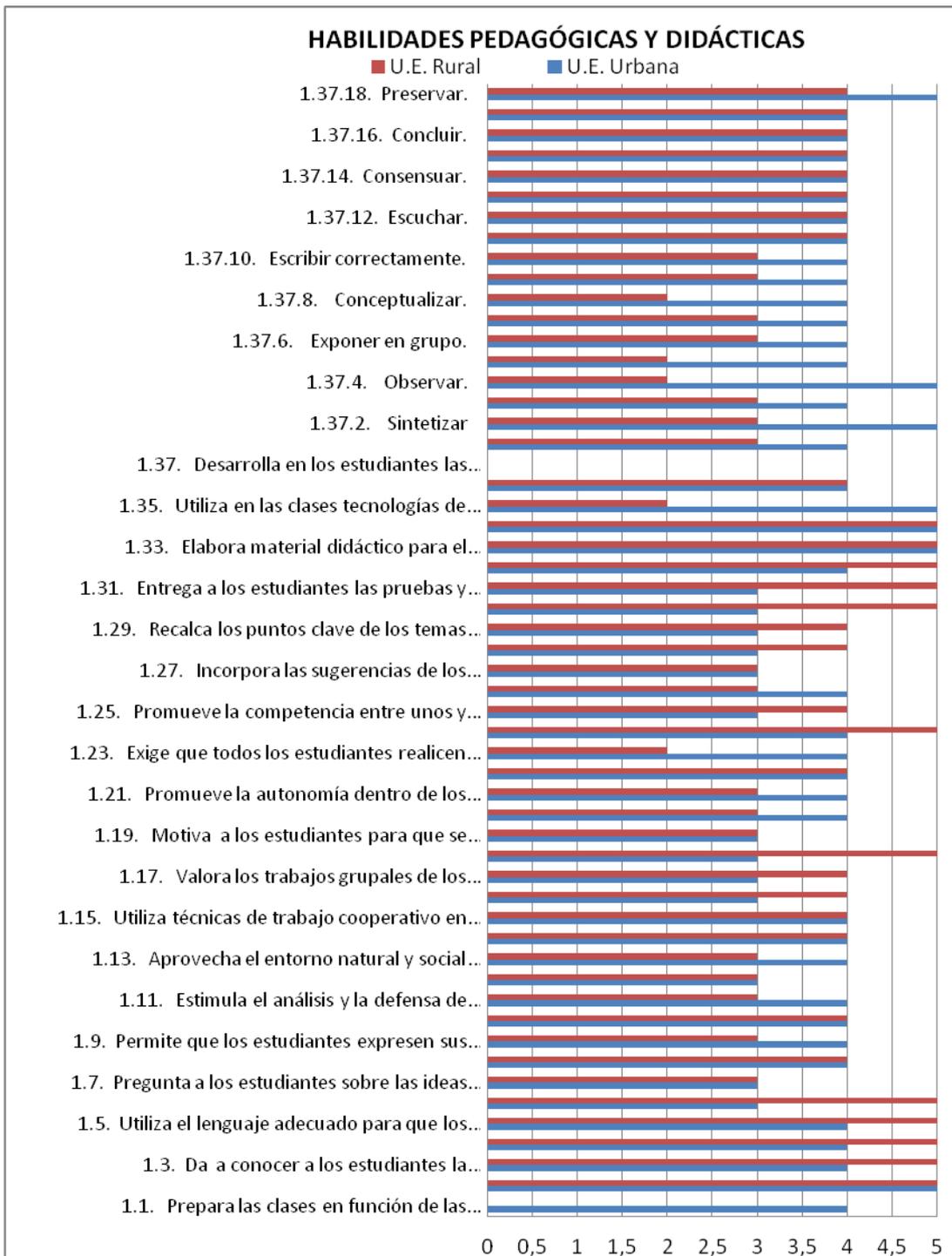




**OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR.**

Tabla 10





**FUENTE:** Formulario UTPL.  
**Elaboración:** Maritza Lorena Aguinda

## CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL).

Tabla 11

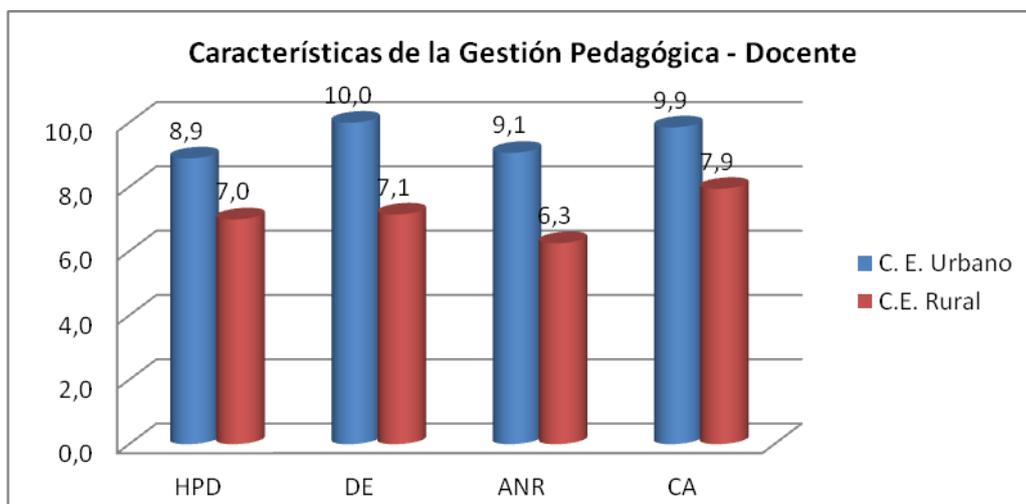
CENTRO URBANO				Puntuación
Dimensiones				
1.	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	D	8,9
2.	DESARROLLO EMOCIONAL	DE		10,0
3.	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	R	9,1
4.	CLIMA DE AULA	CA		9,9

Tabla 12

CENTRO RURAL				Puntuación
Dimensiones				
1.	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	D	7,0
2.	DESARROLLO EMOCIONAL	DE		7,1
3.	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	R	6,3
4.	CLIMA DE AULA	CA		7,9

**FUENTE:** Formulario UTPL.  
**Elaboración:** Maritza Lorena Aguinda.

Grafico



**Elaboración:** Maritza Lorena Aguinda.  
**FUENTE:** Formulario UTPL.

**Formulario UTPL:** Muestra tomada las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador (**URBANO Y RURAL**).

En lo que se refiere a la percepción de la gestión pedagógica desde la percepción del docente en los centros educativos urbano y rural se obtuvo los siguientes resultados:

De la muestra tomada los C.E. Urbanos aplican en el Desarrollo Emocional en un 10.00 de puntuación el más alto que los C.E. Rurales y mientras los C.E. Rurales en 7.1 de puntuación menos que los C.E. Urbanos.

Mientras que los resultados de los C.E. Urbanos aplican las Normas y Reglamento en un 9.1 de puntuación más alto que los C.E. Rurales, mientras los C.E. Rurales en un 6.3 de puntuación menos de C.E. Urbanos.

Los C.E. Urbanos aplican el Clima de Aula en un 9.9% más alto que los C.E. Rurales y mientras los C.E. Urbanos en 7.9 de puntuación menos que los C.E. Urbanos.

Del gráfico se observa que el alto porcentaje de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador **(C.E. URBANO Y RURAL)** los docentes de los C.E. Urbanos aplican en el desarrollo Emocional en los educandos, completando 10.00 de puntuación en la aplicación.

### **CARACTERISTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (URBANO Y RURAL)**

Tabla 13

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,9
3. CLIMA DE AULA	CA	8,7

**FUENTE: Formulario UTPL.**

**Elaboración:** Maritza Lorena Aguinda

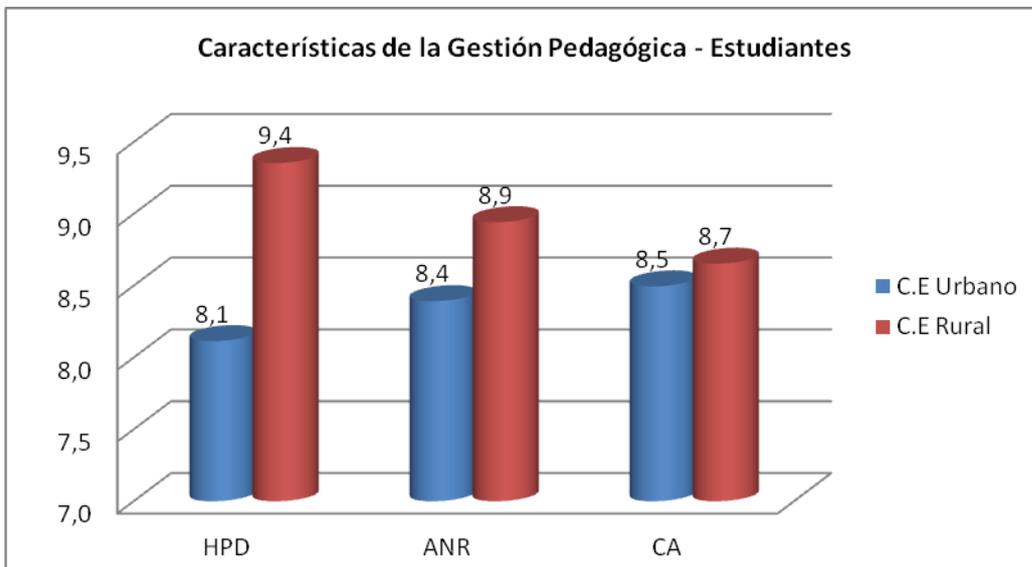
Tabla 14

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
3. CLIMA DE AULA	CA	8,5

**Elaboración:** Maritza Lorena Aguinda

**FUENTE:** Formulario UTPL.

Gráfico 06



**FUENTE:** Formulario UTPL.

**Elaboración:** Maritza Lorena Aguinda

**Formulario UTPL:** Muestra tomada de la **gestión pedagógica desde la percepción del investigador (URBANO Y RURAL).**

En cuanto a las Habilidades Pedagógicas y didácticas los Centro educativos Rurales aplican las en un 9.4 de puntuación más alto de C.E. Urbanos, mientras los C.E Urbanos en un 8.1 de puntuación menor que los C.E. Rurales.

En lo referente a las Normas y Reglamento los C.E. Rurales aplican un 8.9 de puntuación más alto que los C.E. Urbanos, mientras los C.E. Urbanos en un 8.4 de puntuación menos de C.E. Rurales.

Sobre el Clima de Aula los C.E. Rurales aplican en un 8,7 de puntuación más alto que los C.E. Urbanos y mientras los C.E. Urbanos en 8.5 de puntuación menos que los C.E. Rurales.

Del gráfico se observa que el alto % de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador (C.E. URBANO Y RURAL) los docentes de los C.E. Rurales aplican las Habilidades Pedagógicas y Didácticas en los educandos, completando.

### **CARACTERISTICAS DE LA GESTION PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR (URBANO Y RURAL)**

Tabla 15

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	0,9
3. CLIMA DE AULA	CA	0,0

**FUENTE: Formulario UTPL.**

**Elaborado:** Maritza Aguinda

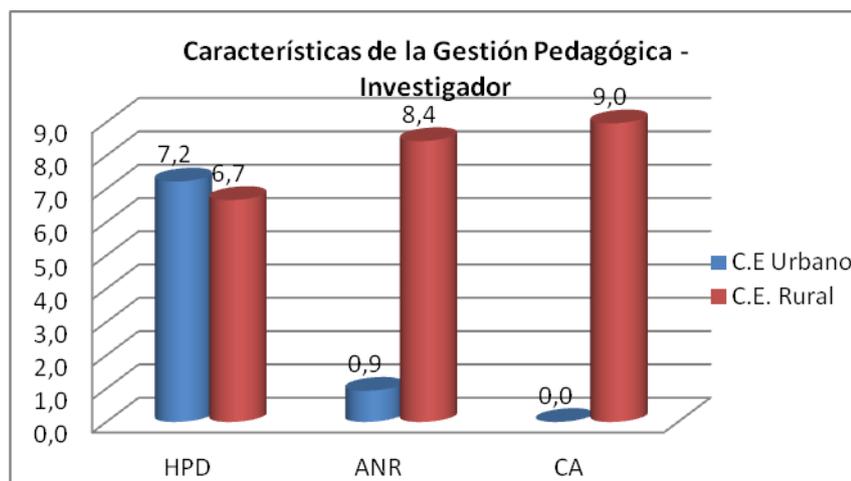
Tabla 16

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0

**FUENTE: FORMULARIO UTPL**

**Elaboración:** Maritza Aguinda

Gráfico 07



**FUENTE:** Formulario UTPL .

**Elaboración:** Maritza Lorena Aguinda.

**Formulario UTPL:** Muestra tomada de la **gestión pedagógica desde la percepción del investigador (URBANO Y RURAL).**

Los Centro educativos Urbanos aplican las Habilidades Pedagógicas y didácticas en un 7,2 de puntuación más alto de C.E. Rurales, mientras los centros Educativos Rurales aplican las Normas y Reglamento en 8.4 de puntuación mientras que el clima de Aula en un 9.0 de puntuación más alto que los C.E. Urbanos, completando en 100 de puntuación.

Tabla 17

#### GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,89	8,11	7,22	8,08
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	8,39	0,94	6,13
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	8,50	0,00	9,17

**FUENTE:** Formulario UTPL.

**Elaboración:** Maritza Lorena Aguinda.

**Formulario UTPL:** Muestra tomada de la **gestión pedagógica desde la percepción del investigador (URBANO).**

Analizando globalmente podemos comentar que los Centro educativos Urbanos aplican el Desarrollo Emocional en un 10.00 de puntuación en comparación de los C.E. Rurales en un 7,14 de puntuación.

**Tabla 18**

**GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL**

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,99	9,35	6,67	7,67
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7,14	-	-	7,14
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,25	8,94	8,44	7,88
4. CLIMA DE AULA	CA	7,94	8,65	8,97	8,52

**FUENTE:** Formulario UTPL.

**Elaboración:** Maritza Lorena Aguinda

**FORMULARIO UTPL:** Muestra tomada de la **gestión pedagógica desde la percepción del investigador (RURAL).**

Los resultados encontrados en los Centro educativos Rurales aplican la Clima de Aula nos da un 8.52 de puntuación, completando en 10.00 de puntuación de la organización de aula.

**6.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

Al finalizar el proceso de investigación llegamos a las siguientes conclusiones.

1.- Tanto los estudiantes como docentes, perciben el clima escolar de manera

positiva, puesto que los puntos de relación tienden a subir por presentar mejoras estrategias didácticas.

2.- Que la mayor parte de la población se concentra en el perímetro de la ciudad y es por eso que la población estudiantil opta por asistir a establecimientos que les corresponden por su zona de vivienda y, porque hay familias que habitando en la zona rural optan por una institución urbana para la educación de sus hijos aduciendo que en este tipo de planteles los maestros están mejor preparados.

3.- Esta brecha de géneros en la educación tanto del contexto urbano como del rural se explica principalmente por la existencia en nuestra zona de instituciones educativas de tipo masculino. Cabe mencionar que con la promulgación de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en muchos establecimiento educativos, entre ellos los investigados, están acogiendo a niñas, pasando así a ser establecimientos mixtos.

4.- Como se evidencia en el gráfico, de los 48 estudiantes encuestados, el 77% está en una edad comprendida entre los 11 y 12 años y solamente el 23% tiene entre 9 y 10 años. Situación que es normal con respecto al nivel que cursan los estudiantes si consideramos que se inicia el primer año de básica a los cinco años. Los estudiantes que se enmarcan entre los 9 y 10 años y que se encuentran en séptimo año, es tal vez porque han iniciado sus estudios a una edad muy temprana.

5.- La situación se explica por un hecho estrictamente cultural, debido a que en esta zona la mayor parte de la población es indígena Kichwa y por sus raíces culturales los matrimonios son jóvenes lo cual ha truncado las aspiraciones tanto de hombres como de mujeres por seguir preparándose, son pocos los que han podido seguir con su formación profesional.

Es importante recalcar la relación que existe de este hecho con la situación anterior que tiene que ver con la asistencia en tareas escolares de los hijos,

con lo cual queda ratificada una de las razones del por qué las madres no ayudan y/o revisan deberes a sus hijos.

6.- De los 48 estudiantes encuestados, el porcentaje mayor que corresponde al 46% da a conocer que el nivel de educación de su padre es de colegio, seguido por un 31% que indica que es de escuela, un 19% que tienen formación universitaria y un 4% que no responde.

Haciendo una comparación con el nivel de educación de la madre, se deduce que aún se mantiene en nuestro país una brecha de desigualdad de oportunidades, todavía son los hombres los que tienen un nivel mayor de formación académica, tal vez ocasionado por la responsabilidad que la madre desempeña en el hogar en la crianza y cuidado de los hijos.

Más sin embargo esta realidad no hace que los padres se involucren y ayuden a sus hijos con las tareas escolares.

### **RECOMENDACIÓN:**

1.- Que los estudiantes y docentes fortalezcan el clima escolar el clima escolar utilizando el liderazgo.

2.- Promocionar más la Institución Educativa Nicolás Shiguango a nivel básico y bachillerato, para que los jóvenes obtén por estudiar en misma institución y no salgan a las instituciones urbanas.

3.- Que no exista esa brecha de géneros en las instituciones educativas urbanas que ya que discriminan. Mejor fortalecer las instituciones educativas y pasar a ser mixtos.

4.- Parte de la formación de estudiantes debe estar en la base de dotar de conocimientos básicos de acuerdo a la edad para no tener problemas en el transcurso de año escolar.

5.- Incentivar a los padres de familia que colaboren y ayuden a controlar los deberes de los estudiantes para que sean personas de Bien y con su ayuda puedan alcanzar un mejor rendimiento.

6. Haciendo una comparación con el nivel de educación de la madre, se deduce que aún se mantiene en nuestro país una brecha de desigualdad de oportunidades, todavía son los hombres los que tienen un nivel mayor de formación académica, tal vez ocasionado por la responsabilidad que la madre desempeña en el hogar en la crianza y cuidado de los hijos.

## **7.- PROPUESTA.**

### **1.- TITULO.**

**TALLERES DE ALTA AUTOESTIMA Y LIDERAZGO PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA EN LOS ACTORES EDUCATIVOS Y LOGRAR EFICACIA EN LA GESTIÓN PEDAGOGICA EN EL AULA, DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS NICOLAS SHIGUANGO Y DOMINGO SAVIO N° 1 DE LA PARROQUIA TENA, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO, PARA EL AÑO LECTIVO 2012-2013.**

### **2.- JUSTIFICACIÓN:**

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

El Ministerio de Educación, en noviembre de 2006, mediante Consulta Popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006 - 2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación.

A partir de este documento, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa; una de las estrategias se refiere a la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación Básica y de Bachillerato y a la construcción del currículo de Educación Inicial, así como a la elaboración de textos escolares y guías para docentes que permitan una correcta implementación del currículo.

En el año de 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Reforma Curricular de la Educación Básica”, fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales. Durante los trece años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo.

Considerando las directrices emanadas de la Carta Magna de la República y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como de las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996, se realiza la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar; propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje; del mismo modo que la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de Educación Básica.

Visto la realidad educativa en la que se desenvuelven nuestras instituciones educativas, al no poseer con los instrumentos adecuados de planificación para alcanzar los fines, propósitos, objetivos y metas; se ha creído conveniente proponer la siguiente propuesta: **TALLERES DE ALTA AUTOESTIMA Y LIDERAZGO PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA EN LOS ACTORES EDUCATIVOS Y LOGRAR EFICACIA EN LA GESTIÓN PEDAGOGICA EN EL AULA, DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS NICOLAS SHIGUANGO Y DOMINGO SAVIO N° 1 DE LA PARROQUIA TENA, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO, PARA EL AÑO LECTIVO 2012-2013.**

Con el fin de dar alternativas de solución a los problemas de la institución el mismo que beneficiará a niños, niñas, autoridades, docentes, padres de familia. El trabajo de investigación ha permitido conocer los problemas por las que atraviesan las instituciones educativas como: los docentes no poseen habilidades pedagógicas y didácticas, no aplican normas y reglamentos, y no propicia un buen clima en el aula.

Por lo señalado justifica, proponer un Plan de Mejoramiento a la gestión pedagógica, modelo que se adecua a las Escuelas Domingo Savio n° 1 y Nicolás Shiguango. Esto permitirá dar un mejor servicio a la comunidad educativa y contar con un modelo de gestión prospectivo con propuestas de cambio frente a nuevos competidores.

Este trabajo pretende contribuir a los actores educativos de las Instituciones educativas, a que reflexionen sobre la importancia de la Planificación Estratégica en la Gestión Administrativa hacia la consecución de las necesidades básicas de la institución. Su aplicación es factible porque permite una correcta toma de decisiones educativas, coincidiendo con los objetivos de la política del Modelo del Sistema de Educación Intercultural.

La relevancia de esta propuesta radica en que permitirá a los miembros de las instituciones analizadas, comprender la necesidad de establecer actividades de enseñanza y aprendizaje para mejorar la gestión pedagógica en el aula de forma natural posibilite y fomente la interacción entre los estudiantes y que ofrezca a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptando a las necesidades

### **3.- OBJETIVOS.**

#### **Objetivo general:**

- ✓ Realizar talleres de autoestima y liderazgo para fortalecer la convivencia en los actores educativos y lograr eficacia en la gestión pedagógica en el aula en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- ✓ Propiciar a la participación activa y permanente de docente en el proceso educativo.

- ✓ Implementar programas de capacitación docente y optimizar el desempeño laboral.
- ✓ Propiciar el desarrollo de las habilidades conceptuales intelectuales y actitudinales de los dominios de aprendizaje.
- ✓ Realizar programas didácticos.

#### 4.- ACTIVIDADES:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Fortalecer la convivencia en los actores educativos, con alta autoestima y liderazgo.	Lograr que el 95% de docentes cambien de actitud.	Planificación de talleres en: - Relaciones humanas. - Autoestima - Liderazgo. - Ética profesional - Valores	Participativa	No de docentes con cambio de actitud. No. de estímulos recibidos.	No. De docentes Satisfechos Eficientes. Mediante los resultados de las pruebas
Mejorar las relaciones humanas de la comunidad educativa.	Lograr que el 85% de los miembros de la comunidad educativa mejore y aplique las relaciones humanas.	- Formación de comisiones - Selección de facilitadores - Firma de contrato con el facilitador - Adecuación del local - Convocatoria a los participantes. - Desarrollo de las temáticas a	Participativa y dinámica	Nº de miembros de la comunidad educativa aplican relaciones humanas.	

		tratarse. - Evaluación			
Desarrollar un programa de capacitación en el uso de las adecuaciones curriculares que sustente pedagógicamente y didácticamente su aplicación	Lograr que el 100 % de docentes innoven sus conocimientos	- Planificar cursos de capacitación. - Pasantía de observación. - Participación en eventos - Reglamentación interna. - Presupuesto interno.	Participativa	Nº de docentes satisfechos	Nº de docentes satisfechos Nº de alumnos capacitados mediante fichas

**Fortalecer la convivencia en los actores educativos, con alta autoestima y liderazgo.**

Para dar cumplimiento a este objetivo se toma como base legal al Artículo 349 de la Constitución de la República, en el que establece que el Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la

política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente;

Que, la Constitución de la República referido a la cultura física y el tiempo libre en su Artículo 381, establece que el Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas (...);

**Mejorar las relaciones humanas de la comunidad educativa. Se toma como base al**

Artículo 383 de la Constitución de la República se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad;

**Desarrollar un programa de capacitación en el uso de las adecuaciones curriculares que sustente pedagógica y didácticamente su aplicación.**

Se toma como base los enunciados de la actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica del 2010 en el que manifiesta El Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello, emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de Educación.

Una tarea de alta significación es la realización del proceso de **Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica**, con el fin de lograr los siguientes objetivos:

- Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad con el propósito de fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
  - Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.
- Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza - aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.
- Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de Educación Básica.

## **5.- Localización y cobertura espacial.**

La presente propuesta se pretende implementar en dos instituciones una rural y la otra urbana. La escuela Nicolás Shiguango es una institución que se encuentra localizado en la provincia de Napo, cantón Tena, comunidad Ongota cuenta con 7 maestros de nombramiento y un contratado el nivel que se investigo es el séptimo año con un numero de estudiante de 14 entre niñas y niños de jurisdicción bilingüe . La otra institución educativa es la Escuela Santo Domingo Savio N° 1 se encuentra localizado en la provincia de Napo Cantón Tena es una institución fisco misional cuenta 16 maestros entre nombramiento y contratado, el séptimo año cuenta con 34 alumnos del género masculino. Estas dos instituciones sirvieron como estudio de investigación en gestión pedagógica, clima escolar de aula. Con el propósito de validar, desde las perspectivas de los actores educativos una realidad que permite nuevos enfoques, para luego mejorar a través de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

## **6.- Población objetivo**

La población objetivo de la presente propuesta de mejora está dirigida a 23 maestros y 48 estudiantes de las instituciones educativas Carlos Shiguango (rural) y Domingo Savio (urbano).

## **7.-Sostenibilidad de la propuesta**

Hoy en día las instituciones educativas tienen muchos recursos a su alcance para lograr una formación de calidad de sus alumnos. Cuenta con: Recursos personales, formados por todos aquellos profesionales, ya sean compañeros o personas que desempeñan fuera del centro su labor, como agentes sociales o los profesionales de distintos sectores, que pueden ayudarnos en muchos aspectos a que los alumnos aprendan multitud de conocimientos.

### **Humanos:.**

Tutor

Maestrante

Autoridades de los establecimientos educativos

Profesores de los establecimientos educativos

Padres de familia

Estudiantes

Capacitadores

**Tecnológicos:**

Computadora

Impresora

Internet

Audiovisuales

**Materiales:**

Material de oficina.

**8.- PRESUPUESTO:**

DETALLE	COSTO
Gastos de operación	50,00
Materiales: hojas de papel bon, copias, cartuchos y tinta, internet	160,00
Imprevistos	100,00
TOTAL =	310,00

### 9.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (en años/meses)

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO EN MESES												COSTO	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.- Diseño de la propuesta curricular	Maestrante – directivos escuelas	X	X												500,00
2.- Conformación y capacitación metodológica del equipo multidisciplinario.	Maestrante – directivos escuelas			X	X										50,00
3.- Selección de personal para la capacitación.	Maestrante – directivos escuelas					X	X								50,00
4.- Coordinación interinstitucional que permita desarrollar el curso de relaciones humanas y capacitación pedagógica	Maestrante – directivos escuelas						X	X							100,00
5.- Desarrollo del curso de relaciones humanas	Maestrante – directivos escuelas								X	X					200,00
6.- Desarrollo del curso de Capacitación pedagógica	Maestrante – directivos escuelas									X	X	X			300,00
7.- Realización de Intercambios de experiencias a nivel nacional y regional por parte del equipo Multidisciplinario	Maestrante – directivos escuelas												X		1.000,00
	<b>Total</b>														<b>2.200,00</b>

## 8.- BIBLIOGRAFIA.

Actualización y fortalecimiento y curricular de la educación básica, 2010.

APARICI, R. y GARCIA, A. El material didáctico de la UNED: medios Audiovisuales. ICE. Madrid. (1988)

AUSUBEL, David Paúl. Psicología educativa. México 1984.

AUSUBEL, D;J.Novack; H. Henesian. Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. México. Trillas. 1983

BIDDLE, B.; Good, T., y Goodson, I. La enseñanza y los profesores II:

BAATH. Lista de ideas para la construcción de los cursos de educación a distancia. Distance Education. International Perspectives. Londres.(1988).

BOUCHE PERIS, Henri. El valor de los recursos de apoyo - ilustración y medios audiovisuales en el aprendizaje a distancia de materias filosóficas.

CAMPO, Rafael ; Restrepo, Mariluz. Un modelo de seminario para estudios de posgrado.

DINAMEP, evaluación del aprendizaje. Quito - Ecuador ,1999

ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACION. Editorial OCEANO. España  
1999.

EUNED. Tercer Congreso Iberoamericano de Educación a Distancia. San José de Costa Rica. (1988).

JARAMILLO, Fabián. Aplicaciones pedagógicas del computador. Quito,1996.

La enseñanza y sus contextos. Piados Temas de Educación, Barcelona, 2000  
Ministerio de educación y cultura guía didáctica de pedagogía.

<http://www.monografias.com/> gestión pedagógicas.

[www.monografias](http://www.monografias.com/) de educación.com

[www.ministerio](http://www.ministerio.de.educacion.com) de educación.com

Facultad de Estudios Interdisciplinarios. Bogotá. Universidad Javeriana 1993.

FULLAT. O. Filosofías de la Educación. Ceac. Barcelona, 1979.

GARDNER, H. Mentes creativas. Barcelona. Paidós, 1995.

GLASSERFELD, E. V. El aprendizaje desde el constructivismo Guías de evaluación,

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

## 9.- ANEXOS



Loja, diciembre del 2011

Sr:

Maria Piedad Cajamarca

DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "DOMINGO SAVIO N° 1"

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido.  
24-01-2012  
12h:15.  
Sor. Piedad





**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**  
**Modalidad Abierta y a Distancia**

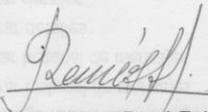
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

Quito, 28 de julio del 2012.

Mgs. Wilson René Zaldumbide Andrade  
DIRECTOR DE TESIS

**CERTIFICA:**

- Haber revisado la Tesis de Grado de Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo Gestión Pedagógica en el aula: CLIMA SOCIAL ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS NICOLAS SHIGUANGO Y DOMINGO SAVIO DE LA CIUDAD TENA DE LA PROVINCIA DE NAPO EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012, presentada por MARITZA LORENA AGUINDA AGUINDA, la que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

  
Mgs. Wilson René Zaldumbide Andrade  
DIRECTOR DE TESIS

# Universidad técnica particular de Loja

*La universidad católica de Loja*

## Cuestionario de clima social: Escolar (ces) profesores

R.H. MOOS B.S MOOS Y E J. TRICKETT, adaptación  
ecuatoriana.

### 1.- INFORMACION SOCIO DEMOGRAFICA.

#### Del centro.

1.1.- nombre de la institución:									
1.2.- ubicación geográfica			1.3.- tipo de centro educativo				1.4. áreas		
Provincia	cantón	ciudad	fiscal	fiscdomisional	municipal	particular	urbano	rural	nº de estu

#### Del profesor

1.6. sexo			1.7.- edad en años.			1.8.- años de experiencia docente			
Masculino		femenino							
1.9.-nivel de estudios ( señalar el ultimo titulo)									
1 profesor	2. Licenciado	3. Magister	4.doctor	otros					

### Indicaciones para contestar el cuestionario.

A continuación encontrara preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de llenar cada una decida si es verdadero o falso.

Cuestionario		
1	los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en el aula	
2	en esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	el profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	en esta aula los estudiante nunca se sienten presionados para compartir entre comp	
6	en esta aula todo está muy bien ordenado	
7	en esta aula hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	en esta aula hay pocas reglas que cumplir	
9	en esta aula siempre escuchas nuevas ideas	

10	los estudiantes en esta aula están en las nubes	
----	---	--

11	los estudiantes de esta aula nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	el profesor se preocupa por cada estudiante	
13	se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares en las aulas	
14	los estudiantes de esta aula se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	en esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	en esta aula las reglas cambian mucho	
17	si un estudiante no cumple una regla dentro del aula es castigado	
18	en esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	siempre los estudiantes quieren que se acabe pronto las clases	
20	en esta aula, se hacen muchas amistades	
21	el profesor parece más un amigo que una autoridad	
22	en esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con lenguaje	
23	hay estudiantes que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas	
24	los estudiantes de esta aula pasan mucho tiempo jugando	
25	el profesor explica lo que le ocurriría a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	por lo general el profesor no es muy estricto	
27	en esta aula nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbran todos los días	
28	en esta aula la mayoría de estudiantes ponen realmente atención de lo que se dice el profesor	
29	en esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	el profesor les ayuda demasiado en la tarea que hacen en el aula	
31	en esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	en esta aula los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
33	por general en esta aula se forma un gran alboroto	
34	el profesor explica cuáles son las reglas del aula.	
35	los estudiantes pueden tener problemas con el profesor por charlar mucho.	
36	al profesor le agrada que los estudiantes hagan trabajos originales y creativos.	
37	muy pocos estudiantes participan de las actividades en esta aula	
38	en esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	a veces el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	en esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	en esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	el profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	el profesor trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	en esta aula, los estudiantes rara vez cumplen las reglas	
45	los estudiantes muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	muchos estudiantes se distraen en clases haciendo dibujos garabatos	
47	a los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	el profesor habla a los estudiantes como si tratara de niños pequeños	
49	generalmente en esta aula, hacemos lo que queremos	
50	en esta aula las notas no son muy importantes	
51	diariamente el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	los estudiantes podrán aprender más según como actué el profesor en el día	
53	los estudiantes pueden tener si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	el profesor propone trabajos nuevos para que les hagan los estudiantes	
55	a veces los trabajos hechos en clase para los estudiantes son presentados a los compañeros	

**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
 MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

CODIGO:

PROV	APLICANTE	ESCUELA	DOCENTE

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.**

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Nicolás Shiguango</b>
<b>OBJETIVOS</b>
<b>Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la practica pedagógica docente en el aula.</b>
<b>INSTRUCCIONES</b>
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado de cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si consideras que ninguna alternativa corresponde a su criterio deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración.</p>

<b>TABLA DE VALORACION</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>NUNCA</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>ALGUNAS</b>		

1.- HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS EL DOCENTE:					
	1	2	3	4	5
1.1.-Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con Problemas similares a los que enfrentaran la vida diaria.					
1.2.-Seleccióna los contenidos e aprendizaje de acuerdo Con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
1.3.- Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asign Al inicio del año lectivo.					
1.4.- Explica los criterios de la evaluación dl área de estudio					
1.5.- Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6.- Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase interior					
1.7.- pregunta a los estudiantes sobre las ideas mas importante Desarrolladas en la clase interior.					
1.8.- Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o Contenido.					
1.9.- Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes 1.10.- propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11.- Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes Con argumentos .					
1.12.- Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y Contenidos enseñados.					
1.13.- Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje Significativos para los estudiantes.					
1.14.- Organiza las clases para trabajar en grupo					
1.15.- Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16.- Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17.- Valora los trabajos grupales de lkos estudiantes y les doy una Calificación.					
1.18.- Motiva los estudiantes para que se ayuden uno con otros.					
1.19.- Propone actividades para cada uno de los estudiantes Trabajar en grupo.					
1.20.- Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21.- Promueve a la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22.- Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23.- Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					

1.24.- Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender Todos.					
1.25.- Promueve la competencia entre unos y otros					
1.26.- Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27.- Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido De las clases					
1.28.- Explica la importancia de los temas tratados, para el Aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29.- recalca los puntos clave de los temas <b>tratados</b> <b>En clase.</b>					
1.30.- Realiza al final de las clases resúmenes de los temas Tratados.					
1.31.- Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos Calificados a tiempo.					
1.32.- Reajusta la programación en base a los resultados Obtenidos en la evaluación.					
1.33.- Elabora material didáctico para el desarrollo de las tareas.					
1.34.- Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35.- Utiliza e clases tecnológicas de comunicación e Información.					
1.36.- Utiliza bibliografía actualizada					
1.37.- Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades					
1.38.- Analizar					
1.37.2.- Sintetizar					
1.37.3.- Reflexionar					
1.37.4.- Observar					
1.37.5.- Descubrir					
1.37.6.- Exponer en grupo					
1.37.7.- Argumentar					

## DIMENSION QUE SE EVALUA

<b>2.- APLICACIÓN DE NIORMAS Y REGLAMENTOS</b> Docente					
2.1.- Aplica el reglamento interno de la institución en Las actividades del aula					
2.2.- Cumple y hace cumplir las normas establecidas En el aula.					
2.3.- Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4.- Entrega a los estudiantes las calificaciones en los Tiempos previstos por las autoridades.					
2.5.- planifica las clases en función del horario establecido					
2.6.- Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7.- Llega puntualmente a clases solo en caso de fuerza Mayor					

## DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

<b>3.- CLIMA DE AULA</b> El docente:					
3.1.- Busca espacios y tiempos para mejorar La comunicación con los estudiantes.					
3.2.- Dispone y procura la información Necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
3.3.- Se identifica de manera personal con las Actividades de aula que realizan en conjunto					
3.4.- Comparte intereses y motivaciones con los Estudiantes					
3.5.- Dedicar el tiempo suficiente Para completar las actividades					
3.6.- Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7.- Maneja de manera profesional Los conflictos que dan en el aula					
3.8.- está dispuesto aprender de los estudiantes					

<b>3.9.- Propone alternativas viables para que Los conflictos se solucionen en beneficio de todos</b>					
<b>3.10.- Enseña a respetar a las personas diferentes</b>					
<b>3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo</b>					
<b>3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes</b>					
<b>3.13.- Toma en cuenta las sugerencias Preguntas, opiniones, y criterios de estudiantes</b>					
<b>3.14.- Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes Sin agredirles en forma verbal o física.</b>					
<b>3.15.- Fomenta la autodisciplina en el aula</b>					
<b>3.16.- Trata a los estudiantes con cortesía y respeto</b>					
<b>3.17.- Se preocupa por la ausencia o falta de los Estudiantes llama a los padres de familia</b>					

“LISTADO CON ASIGNACION DE CODIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO  
AÑO DE EDUCACION BASICA”

orden	código	Apellido y nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMATICA
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						

Matriz de diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo”

Prov.	Aplicante	escuela	docente

En la siguiente matriz establezca el diagnostico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión,

dimensiones	Fortalezas y debilidades	causas	efectos	alternativas
1.- habilidades pedagógicas y didácticas.				
2.- aplicación de normas y reglamentos.				
3.- clima de aula.				
Observación.				

Foto 1



FUENTE: Escuela Nicolás Shiguango  
ELABORADO: Maritza Aguinda

Foto

2



FUENTE: Escuela Nicolás Shiguango  
ELABORADO: Maritza Aguinda

