



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

TEMA: Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Antonio Uscocovich” y “Alahuela # 144” de la ciudad de Bahía de Caráquez, provincia de Manabí, en el año lectivo 2011-2012.

Tesis de grado

AUTORA:
Bermúdez Medranda Azucena del Rocio

DIRECTOR DE TESIS:
Bustillos Ronquillo Hernán Serafín, Mag.

CENTRO UNIVERSITARIO BAHÍA DE CARÁQUEZ

2013

CERTIFICACION

Magister.

Hernán Serafín Bustillos Ronquillo.

DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, “Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Antonio Uscocovich” “Alhajuela # 144” de la ciudad de Bahía de Caráquez provincia Manabí, en el año lectivo 2011 – 1012” realizada por la profesional Bermúdez Medranda Azucena del Rocio cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como contenido, por lo que me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, abril de 2013

.....

Mgs. Hernán Bustillos Ronquillo

DIRECTOR DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Yo Azucena Del Rocío Bermúdez Medranda, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Loja, abril de 2013

.....

Azucena del Rocío Bermúdez Medranda

130554571-5

DEDICATORIA

El presente trabajo fue realizado con mucha voluntad, esfuerzo y cariño por esto se lo dedico especialmente:

A mis hijos: Mariela, Josue

A mis padres: José, Justina.

Quienes me comprendieron, motivaron e impulsaron a la culminación de esta etapa de superación personal.

AGRADECIMIENTO

Impregnados del ideal, de qué sólo a través de la educación se puede vivenciar la transformación personal social del ser humano y llenos de la certeza que el conocimiento es eterno y siempre hay algo nuevo que aprender, quiero expresar nuestro agradecimiento a:

Nuestro padre celestial que nos permitió tener la fortaleza necesaria para seguir el sendero del bien

A nuestros padres y familiares que son pilar fundamental que con sus sabios consejos nos encaminan hacia el éxito.

A la universidad Técnica Particular de Loja, que nos abrió sus puertas para recibir las valiosas enseñanzas de sus docentes, que se esforzaron de manera permanente para facilitar los conocimientos en grandes jornadas de estudio y reflexión.

A nuestro facilitador Mgs. Hernán Bustillos Ronquillo quien con sus acertadas orientaciones, ayudo a plasmar con éxito la investigación realizada.

A las autoridades, profesores, estudiantes, padres de familia de las Unidades Educativas por su valiosa y desinteresada colaboración.

A TODOS MUCHAS GRACIAS.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	xi
1. INTRODUCCIÓN	1
3. MARCO TEÓRICO	5
3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	5
3.1.1. Elementos claves.....	5
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	6
3.1.3. Estándares de calidad educativa	8
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y compromiso ético.	12
3.1.5. Planificación y ejecución convivencia en el aula: código de convivencia.	12
3.2. CLIMA ESCOLAR.....	13
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	13
3.2.2. Clima Social Escolar: Concepto, Importancia	19
3.2.3. Factores de influencia en el clima.....	21
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	22
3.2.5. Caracterización variables clima de aula, propuestas por Moos y Tickett.....	23
3.2.5.1. Dimensión de relaciones	23
3.2.5.1.1. Implicación (IM)	23
3.2.5.1.2. Afiliación (AF)	23
3.2.5.1.3. Ayuda (AY)	23
3.2.5.2. Dimensión de autorrealización	24
3.2.5.2.1. Tareas (T A)	24
3.2.5.2.2. Competitividad (CO)	24
3.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	24
3.2.5.3. Dimensión de estabilidad	25

3.2.5.3.1. Organización (OR).....	25
3.2.5.3.2. Claridad (CL)	25
3.2.5.3.3. Control (CN)	25
3.2.5.4. Dimensión de cambios	26
3.2.5.4.1. Innovación (IN)	26
3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	26
3.3.1. Concepto	26
3.3.2. Elementos que la caracterizan	29
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula	33
3.3.4. Prácticas didácticas pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima	34
3.4. TÉCNICAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	35
3.4.1. Aprendizaje cooperativo	35
3.4.1.1. Concepto	35
3.4.1.2. Características	37
3.4.1.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	38
4. METODOLOGÍA	40
4.1. Diseño de la investigación	40
4.2. Contexto	41
4.3. Participante.....	43
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	55
4.4.1. Métodos.....	55
4.4.2. Técnicas	55
4.4.3. Instrumentos	56
4.5. Recursos.....	57
4.5.1. Humanos	57
4.5.2. Materiales	57
4.5.3. Institucionales	57
4.5.4. Económicos	58
4.6. Procedimiento.....	58
5. RESULTADOS DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	59
5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	59
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	71
5.3. Análisis discusión de resultados de las habilidades competencias docentes .	76
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
6.1. Conclusiones	96

	viii
6.2. Recomendaciones	97
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	98
8. BIBLIOGRAFÍA	104
9. ANEXOS	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1 Tipo de Centro Educativo	43
Tabla # 2 Área.....	44
Tabla # 3 Sexo de los profesores.....	45
Tabla # 4 Edad de los docentes	45
Tabla # 5 Años de experiencia de los docentes	46
Tabla # 6 Nivel de estudio del docente	48
Tabla # 7 Segmentación por Área de Estudiantes	49
Tabla # 8 Sexo de los estudiantes	49
Tabla # 9 Edad de los estudiantes	50
Tabla # 10 Motivo de ausencia de los padres	51
Tabla # 11 Quién ayuda en las tareas.....	52
Tabla # 12 Nivel de Educación de la Mamá	53
Tabla # 13 Nivel de Educación del Papá.....	54
Tabla # 14 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente	67
Tabla # 15 características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes	68
Tabla # 16 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador	70
Tabla # 17 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	71
Tabla # 18 Subescala Docentes.....	72
Tabla # 19 Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural	73
Tabla # 20 Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural..	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Representación Gráfica # 1 Tipo de Centro Educativo	44
Representación Gráfica # 2 Área	44
Representación Gráfica # 3 Sexo de los profesores	45
Representación Gráfica # 4 Edad de los docentes	46
Representación Gráfica # 5 Años de experiencia de los docentes	47
Representación Gráfica # 6 Nivel de estudio del docente	48
Representación Gráfica # 7 Segmentación por Área de Estudiantes.....	49
Representación Gráfica # 8 Sexo de los estudiantes.....	50
Representación Gráfica # 9 Edad de los estudiantes.....	50
Representación Gráfica # 10 Motivo de ausencia de los padres.....	52
Representación Gráfica # 11 Quién ayuda en las tareas	53
Representación Gráfica # 12 Nivel de Educación de la Mamá.....	53
Representación Gráfica # 13 Nivel de Educación del Papá	54
Representación Gráfica # 14 Característica de la Gestión Pedagógica.....	67
Representación Gráfica # 15 Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes	69
Representación Gráfica # 16 Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Investigador	70
Representación Gráfica # 17 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	72
Representación Gráfica # 18 Subescalas CES - Docentes.....	73
Representación Gráfica # 19 Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural.....	74
Representación Gráfica # 20 Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural.....	75
Representación Gráfica # 21 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente	76
Representación Gráfica # 22 Desarrollo emocional	77
Representación Gráfica # 23 Aplicación de normas y reglamentos	78
Representación Gráfica # 24 Clima de aula.....	79
Representación Gráfica # 25 Habilidades pedagógicas y didácticas	80
Representación Gráfica # 26 Aplicación de normas y reglamentos	81
Representación Gráfica # 27 Clima de aula del docente	83
Representación Gráfica # 28 Gestión del aprendizaje del docente	84
Representación Gráfica # 29 Habilidades pedagógicas y didácticas	85

		x
Representación Gráfica # 30	Aplicación de normas y reglamentos	86
Representación Gráfica # 31	Clima de aula.....	88
Representación Gráfica # 32	Habilidades pedagógicas centro educativo rural.....	90
Representación Gráfica # 33	Habilidades pedagógicas y didácticas	92
Representación Gráfica # 34	Clima de aula.....	94

RESUMEN

Con esta investigación pretendemos conocer el medio escolar de dos contextos las instituciones educativas Antonio Uscocovich y Alhajuelay así poder conocer el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo

Con los resultados de esta investigación se espera conocer con claridad la gestión pedagógica y el clima social del aula, y así poder tener una idea más clara de la investigación realizada heimpregnar el compromiso de los docentes de ambas instituciones, y poder determinar las mejores acciones y lineamientos para poder conseguir las metas que se proponen y de esta manera poder otorgan una educación integral para todos los estudiantes.

La presente propuesta que elaboraremos busca mejorar el clima y la practica pedagógica del docente en el aula diseñando estrategias de enseñanzas aprendizajes que fomenten la interacción entre estudiantes y profesores desarrollando el aprendizaje cooperativo adoptándolo a las diferentes necesidades del aula.

1. INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que enfrenta en la actualidad la sociedad Ecuatoriana es el bajo rendimiento académico de los estudiantes, y esto particularmente se debe a la deficiente gestión pedagógica vista en el sentido de los principales actores como son los estudiantes, el docente, es por ende que el cambio a nivel macro educativo se ve empañado por el uso indebido de tácticas y estrategias que el tutor desconoce o ignora, debido a su retrograda gestión dentro del aula. Cabe indicar que en este nivel negativo influyen directamente la parte social, donde el clima emotivo día a día se ve reflejado en el estado anímico del docente al momento de disertar el tema de clases.

Esta situación de liderazgo como pedagógica tiene un pronóstico poco satisfactorio que se prolonga a largo plazo, provocando que se origine una mala imagen tanto corporativa como social, afectando y bloqueando a los estándares de calidad educativa que existe en el gobierno actual. La educación de hoy debe ser representada a la luz de los avances de la sociedad con un docente involucrado no solo como el que imparte una cátedra de un saber si no también como garante de obligaciones con respecto a la calidad de procesos pedagógicos de gestión educativa y pedagógica.

Lo que ha originado graves inconvenientes para el control y monitoreo de sus acciones, esto repercute de manera directa al desenvolvimiento del tutor en la obtención de los logros de los contenidos que día a día plantea a los estudiantes de séptimo año.

En la actualidad tanto en la zona rural como en la zona urbana debe responder y adaptarse a la sociedad que cambia rápidamente, con las transformaciones constantes en las demandas y oportunidades es por esto que se ve en la necesidad de realizar un trabajo investigativo, en cuanto al manejo del aula, ya que determinará las estrategias a desarrollarse para fomentar un ambiente adecuado que permita

una capacitación total por parte de los estudiantes en formación y un desarrollo de destrezas metodológicas apropiadas por parte del docente.

La escuela es un espacio de convivencia conocer la gestión pedagógica y el clima del aula y los factores determinantes en la calidad educativa son objeto permanente de debate en distintas partes. Diversos estudios investigados a nivel de Europa, Latinoamérica y Ecuador han servido de fundamento al actual proceso de la reforma de la enseñanza, el currículum no sólo está configurado por el contenido conceptual de enseñanza sino por el contenido actitudinal, los procedimientos y toda la aportación cultural la identificación de elementos culturales, socio-ambientales, interpersonales y de otra índole que intervienen de manera sustancial en el proceso educativo explorando la percepción de los estudiantes respecto del «clima escolar» que viven en su institución y su relación con otros aspectos.

Estos estudios hablan de una pérdida de sentido de la enseñanza, crisis de equidad y rechazo de parte de él estudiantes a los marcos en que se da la convivencia escolar.

El presente trabajo se justifica por la necesidad impetuosa de implementar una gestión debida y eficiente en las instituciones educativas Antonio Uscocovich y Alhajuela ya que el mismo nos ayudara a encontrar un mejor mecanismo para lograr determinados objetivos en el rendimiento académico, y que los estudiantes de séptimo año no se vean afectados negativamente por varios factores en el desempeño académico. A través de esta investigación esperamos determinar los diferentes factores que intervienen en la gestión pedagógica, rendimiento académico y clima social, buscando así algunas alternativas de solución para mejorar el nivel del rendimiento académico en los estudiantes.

Ésta investigación tiene como base primordial impregnar el compromiso de todos los docentes, para poder determinar las mejores acciones y lineamientos que necesita la institución para poder conseguir las metas que se propone anualmente y de esta manera poder otorgan una educación integral para todos los estudiantes.

A través de esta investigación también podrá reforzar la tarea noble en la cual me desempeño desde muy joven y así poder tener una mejor comprensión en la práctica pedagógica que realizó diariamente. Para los centros educativos el objetivo primordial es permitirle conocer las diferentes pautas que existen para mejorar las relaciones existentes para optimizar las acciones tendientes a elevar el grado de relación que se tiene dentro de la comunidad educativa.

Al docente le permitirá tener claro en qué aspecto de su práctica laboral debe ahondar para elevar la gestión pedagógica en el aula y así poder conseguir el aprendizaje significativo de calidad y calidez como lo exige la Ley de Educación Vigente y así poder cumplir con los estándares de calidad educativa que deben de contener todas las instituciones educativas ecuatorianas, donde los actores principales son: estudiantes, profesores, padres de familia los mismos que serán beneficiados de manera sustancial, y por ende todo el contexto de la ciudad de Bahía Caráquez y la parroquia de Charapotó donde se podrá contar con centros educativos de elite que impartirá una educación integral bajo un liderazgo democrático, participativo sobre todo humanista, que al mismo tiempo será una herramienta eficaz para que la toma de decisiones sean las más acertadas y sustanciales.

Los resultados que se esperan sobre el análisis de los factores que determinan la gestión pedagógica y el clima social, permitirá identificar algunas alternativas de solución para mejorar el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Teniendo como base primordial impregnar el compromiso de todos los docentes, para poder determinar las mejores acciones y lineamientos que necesita la institución para poder conseguir las metas que se proponen anualmente y de esta manera poder otorgar una educación integral para todos los estudiantes.

Los diferentes logros obtenidos en esta investigación fueron los siguientes.

Se investigaron los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Para investigar los referentes teóricos asistiremos a las dos instituciones educativas seleccionadas para dicha investigación

Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y la observación del investigador. Se aplicaron las encuestas a los docentes y se realizó un diagnóstico sobre la gestión pedagógica del aula.

Se analizaron y descubrieron las percepciones que tienen de las características del clima del aula. Se analizó y se describió las percepciones encontradas en las encuestas aplicadas con la finalidad de poder ir teniendo una idea clara sobre la investigación que realizaremos

Compare las características del clima de aula en los entornos educativos urbanos y rurales. Se analizó y comparó ambos centros educativos para ver las diferencias establecidas en ambos sectores

Se identificó las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiante e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. A través de las encuestas aplicadas a los estudiantes, docentes e investigador las mismas que nos ayudarán a tener una idea clara de las diferentes habilidades y competencias de cada uno de los involucrados.

Se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima del aula. En este punto observaremos con más claridad cuál es la verdadera relación que debe existir entre la gestión pedagógica y el clima del aula para que ocurra un correcto proceso de enseñanza – aprendizaje y que los estudiantes puedan ser los únicos beneficiarios en este proceso

Se diseñó una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Con esta propuesta lograremos mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para una mejor interacción entre todos los involucrados. La presente propuesta que

elaboraremos busca una orientación para fomentar integralmente a los estudiantes poniéndolos en contacto directo con su contexto laboral y recibiendo además una completa formación teórica – académica paralela a su capacitación práctica.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

El Ministerio de Educación ha iniciado un proceso sobre la base del esquema de modernización, encaminado al mejoramiento de la gestión y al desarrollo profesional de sus servidores. El objetivo principal del Nuevo Modelo de Gestión Educativa es renovar procesos y automatizar procedimientos para mejorar la atención al público el modelo pretende alcanzar una alta desconcentración de la gestión educativa.

En este contexto el Ministerio de Educación define las siguientes políticas. (Educación, 2008).

-  Mejoramiento de la calidad de la educación
-  Impulso a la educación
-  Integración y democratización de los sistemas educativos
-  Inserción de componentes culturales y artísticos de la educación

El Ministerio de Educación y Cultura con la implementación de estas políticas pretende lograr un sistema educativo que responda a las exigencias del desarrollo nacional y mundial a la realidad económica, social, cultural del país y elevar la calidad del mismo, también pretende formar un ciudadano crítico, solidario y profundamente comprometido con el cambio social para que todo lo expuesto con anterioridad tenga éxito se requiere del consenso y la participación activa de toda la sociedad ecuatoriana.

El plan decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015 con la premisa de que el estado ecuatoriano requiere de políticas educativas se ha propuesto las siguientes transformaciones. (Educación, 2008)

- Universalización de la educación infantil de 0-5 años de edad
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año

- Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente
- Erradicación del Analfabetismo y fortalecimiento de la educación Alternativa
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación de Sistema Nacional de evaluación.
- Revalorización del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

La educación en el Ecuador experimentó una expansión notable, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales.

No obstante, en este trayecto fueron quedando pendientes y acumulándose muchos problemas, no sólo cualitativos sino también cuantitativos, que hacen a la equidad, a la pertinencia y a la calidad de la oferta educativa, a los contenidos, procesos y resultados de aprendizaje tanto de los alumnos como de los propios docentes. La difícil situación económica, social y política que ha atravesado el país en los últimos años, marcada entre otros por una agudización de la pobreza y un fenómeno masivo de migración, ha contribuido a deprimir aun más el cuadro educativo. Esto es particularmente grave en un momento en que la información y el conocimiento pasan a ser reconocidos como los puntales de la nueva "sociedad del aprendizaje

Las sucesivas reformas (administrativas, curriculares, pedagógicas) ensayadas en el país no han tenido los resultados esperados en términos de mejoramiento de la calidad de la educación todos los esfuerzos que se realicen para revertir la precaria situación que vivió y aun vive las Escuelas Ecuatorianas posibilitará disponer de una población educada que pueda enfrentar acertadamente los retos que impone la globalización de la sociedad.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

En los últimos años se ha introducido en el mundo empresarial un nuevo concepto de eficacia y calidad educativa denominado "calidad total". (M, 1988). En Ecuador se

ha definido, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente. Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

Un factor que afecta la calidad educativa de una escuela lo proporciona su propio “contexto institucional organizativo” que la sostiene en un complejo entramado donde se entrecruzan variados procesos articulados por el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que le da su forma y espíritu institucional. (Grinberg., 2000). Con el PEI lo único que se pretende conseguir es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula.

Esas dimensiones son:

- a) Desarrollo curricular
- b) Gestión del aprendizaje
- c) Desarrollo profesional
- d) Compromiso ético

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia. Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, teniendo en cuenta su rendimiento previo a la situación social, económica y cultural de las familias. (Murillo, 2005)

Murillo nos hace una propuesta clara teniendo en cuenta tres características principales, una educación de calidad y eficacia, la equidad como un elemento básico y el desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo sistema educativo

(Moreno, 2000) El estilo de organización que el/la líder espera a contribuir a crear. Considerando esto como una realidad podemos decir que no solo los líderes de un centro poseen creencias propias sobre el tipo de organización que lideran si no que tales creencias pueden constituir una influencia importante en el ambiente y clima que se desarrolla en el centro. En definitiva los líderes son los que van a determinar de manera clara y significativa la receptividad de una organización planteando alternativas y propuestas de cambios.

3.1.3. Estándares de calidad educativa

La calidad es un conjunto de principios y métodos organizados en estrategias globales y tendentes a movilizar a toda la empresa para obtener una mejor satisfacción del cliente a menor costo (Willians, 1995). Los estándares son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los mismos que nos permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven. (Educación, 2008)

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Simultáneamente, los estándares permitirán obtener insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo. A los estándares los podemos definir como el grado de cumplimiento exigible a un criterio de calidad, definiendo el rango en el que resulta aceptable el nivel de calidad que se alcanza en un determinado proceso, a través de ellos podemos determinar el nivel mínimo y máximo aceptable para un indicador. Si el valor del indicador se encuentra dentro del rango significa que estamos cumpliendo con el criterio de calidad que habíamos definido y que las cosas transcurren conforme a lo previsto y estamos cumpliendo con nuestro objetivo de calidad o si, por el contrario, estamos por debajo del rango significa que no cumplimos nuestro compromiso de calidad.

(Educación, 2008) El Ministerio de Educación está desarrollando tres tipos de estándares que son:

- ✚ Estándares de aprendizaje
- ✚ Estándares de desempeño profesional
- ✚ Estándares de gestión escolar

Los estándares en cualquier campo son fundamentales para poder accionar con seguridad en ese dominio. Pero para que ello sea posible, deben poseer las siguientes características.

- Son informaciones que nos sirven para ser utilizadas como referencia
- Son sistematizadas por personas autorizadas
- Se sitúan en un ámbito de acción
- Deben estar disponibles públicamente
- Nos permiten actuar con mayor seguridad
- Informar acerca de lo que se espera sea el resultado del proceso
- Indican y delimitan responsabilidades
- Están sujetas a la rendición de cuentas
- Son indicadores de nivel de calidad

Estándares de aprendizaje

(Piaget). Articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Piaget sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias.

El aprendizaje es la habilidad para buscar y compartir información útil para la resolución de problemas. Incluye la capacidad de capitalizar la experiencia de otros, la propia y la del entorno. También implica tener predisposición para analizar de forma crítica las acciones llevadas a cabo y darles sentido, es la competencia relacionada con el crecimiento personal y el fortalecimiento de las capacidades personales. La metodología de trabajo de los profesores debe estar orientada a la diversidad de puntos de vista para un mismo problema, con el fin de fomentar y

desarrollar las habilidades que tiene el niño, haciendo más integral las capacidades de los alumnos. (Gallegos, 2000).

Los estándares de aprendizaje son declaraciones escritas de lo que estudiantes deben saber y ser capaces de hacer como resultado de su educación en cada nivel de grado. También se los llama “Estándares de contenido”. Los estándares de aprendizaje describen lo que los maestros deben enseñar y lo que los estudiantes deben aprender los estándares se detallan en libros en los cuales se establecen directrices sobre lo que deben enseñar las escuelas; definen los objetivos generales del aprendizaje. Cada escuela debe usar estos estándares o estructuras como guía de lo que enseña.

La preocupación por la situación de los aprendizajes nos ha llevado a asumir un compromiso formal y público de mejorar la calidad y equidad de la educación realizando reformas profunda en los sistemas educativos concentrándose en brindar a los estudiantes, docentes, escuelas las condiciones necesarias para garantizar que los estudiantes logren los aprendizajes básicos que les permitan desenvolverse en la sociedad moderna.

A los estudiantes:

- a. Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- b. Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.
- c. Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

Estándares de desempeño profesional

Los estándares de desempeño profesional son patrones o criterios que permiten emitir de forma apropiada juicios sobre el desempeño docente

(Toro, 2003). De acuerdo a este autor se pueden destacar ciertos rasgos particulares de la profesión de docente

- ✚ Los maestros llevan a cabo acciones como enseñar, conversar con los familiares de y las estudiantes intervenir en situaciones escolares, asumir procesos de formación continua entre otras cosas.

- ✚ El aula se presenta como el espacio que ha dispuesto la sociedad para desarrollar los aprendizajes que nos permitirán jugar cierto rol en la sociedad.
- ✚ Que el aprendizaje se de es el principal rol del docente, el mismo que es capaz de enseñar en diversas formas, espacios y momentos pero es en el aula donde su profesión se realiza de manera intensa y preponderante.

Los estándares de desempeño docente buscan particularmente acercarse al aula donde se esperan que algunos de los saberes socialmente contruidos sean aprendidos por los estudiantes, también nos sirven como referencia del quehacer del maestro en el aula es decir nos marcan lo que los estudiantes han de aprender y los maestros de enseñar

A los docentes y autoridades de las instituciones educativas:

- a. Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.
- b. Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- c. Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

Estándares de gestión escolar

"Comprender la vida de la escuela supone un propósito bien diferente y bastante más complejo e incierto que pretender especificar los factores organizativos que determinan su funcionamiento eficaz" (Gomez, 1998). Los estándares de gestión escolar lo podemos definir como un modelo participativo e integral, que aplicado a las instituciones tienen como finalidad su transformación, a través de la construcción de proyectos institucionales de innovación. Mediante el cual el directivo o equipo directivo determinan las acciones a seguir (planificación), según los objetivos institucionales, necesidades detectadas, cambios deseados, nuevas acciones solicitadas. No es sinónimo de administración escolar aunque la gestión requiere siempre un responsable y para que esta gestión sea adecuada, el responsable ha de tener capacidad de liderazgo el cual debe de estar vinculado con el quehacer diario de la escuela.

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y compromiso ético.

Los estándares de desempeño docente, son descripciones de los que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Su finalidad es contribuir mediante un proceso de evaluación reflexiva y colaborativa entre docentes a desarrollar juicios evaluativos que promuevan la mejora continua de la práctica pedagógica en el aula.

El MEC manifiesta claramente que la gestión de aprendizaje del docente debe estar encaminado a:

- ✚ Planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje
- ✚ Crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje
- ✚ Actuar en forma interactiva con sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje
- ✚ Evaluar retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes
- ✚ Los estándares de desempeño directivo nos dan una pauta de lo que debe hacer un directivo o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes del centro escolar.
- ✚ Los estándares de desempeño docente son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente es decir; de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.(Educación, 2008)

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

El proceso de enseñanza y aprendizaje es un proceso esencialmente comunicativo se forma a través de las relaciones interpersonales que se generan en el aula, es importante reconocer que las conductas de cada estudiante son diferentes. Es

fundamental que los educadores cambiemos determinadas prácticas educativas que cambiemos nuestras conductas personales solo así podemos educar en la convivencia y aprender en paz.

(M P. V., 1999). Uno de los presupuestos básicos que es generador de violencia dentro del propio sistema escolar es pensar “que es posible estandarización del estudiante sus capacidades y sus expectativa. Un clima de convivencia democrático constituye una condición necesaria para que se produzca un aprendizaje significativo y para garantizar la plena vigencia de los derechos humanos en el marco de la institución escolar. En otras palabras serán reglas realmente respetadas en la medida en que no solo existan por fuera de los individuos sino como valores y principios incorporados a los sujeto.

(Vicente, 1999). Los diversos factores que influyen negativamente en la convivencia escolar son:

- ❖ Las características de la sociedad actual
- ❖ Su cultura y valores subyacentes
- ❖ Entorno familiar
- ❖ La escuela como fuente de violencia
- ❖ Los medios de comunicación y su influencia en la violencia escolar

Los seres humanos no nacen violentos la violencia suele aprenderse por lo que los factores anteriores son causa necesaria de generación de violencia en los centros escolares.

3.2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

El tema de las relaciones humanas y el ambiente dentro de la escuela ha estado sustraído de nuestra atención quedando en el olvido el hecho de que la relación entre el docente y el estudiante medido por el conocimiento es una relación humana de carácter intersubjetivo.(Onetto F, 2003. criterios de intervención en la problematica de la convivencia escolar). Las relaciones que existen entre el profesor y el alumno deben de ir de la mano para que las diferentes instituciones escolares se organicen adecuadamente y logren efectos significativos en el aprendizaje de sus estudiantes.

Para que exista un clima escolar propicio para el desarrollo del progreso de enseñanza aprendizaje debemos de tomar en cuenta las siguientes características.

1. Énfasis en la adquisición de competencias educativas más que contenidos
2. Fluida comunicación profesor estudiante
3. Buenas relaciones entre estudiantes
4. Los factores socios – ambientales e interpersonales en el aula, son los que marcan la diferencia en la obtención de buenos resultados en los aprendizajes de los alumnos, más allá de los recursos económicos.

Factores estresantes que interfieren en el adolescente

La adolescencia es el conjunto de cambios corporales desorientan al adolescente, que puede llegar a sentirse aterrado e indefenso, por lo tanto tendrá que irse adaptando para poder asumirlos.(Psicología, 2000). Todo este cambio físico repercute en la estructura psíquica del adolescente. Éste percibe a sus padres agresivos con él, se siente incomprendido; pero esta etapa es crucial, ya que es aquí donde los rasgos de su personalidad se van a reaprender de acuerdo a lo ya vivido en la niñez.

Los principales cambios, y los más notorios, se dan en la esfera de la sexualidad, éstos cobran una especial relevancia en la adolescencia porque se ven acompañados de la posibilidad de la satisfacción fisiológica. Pero el adolescente afronta con cierta ambivalencia los deseos sexuales, oscilando entre la represión y la realización (Psicología, 2000)

Dentro de esta etapa el o ella forma grupos con los cuales se identifica y comienza a adquirir una identidad de grupo, con la cual es capaz de sentirse parte de algo. Pero también es importante esta área porque es su educación lo que le llevará a desarrollarse intelectualmente, mediante la obtención calificaciones que funcionan como reforzadores para que el estudiante se esfuerce en la obtención del reconocimiento social y familiar de sus logros intelectuales. Esto, más adelante lo llevará a la elección de profesión, influido por las áreas de intereses que se desprenden de las materias que más le agradan y que posiblemente se le facilitan o le son interesantes, o incluso, influidos en su elección por la familia, por una estructura física o hasta el prestigio social.

(Erikson, 2000). Afirma que la tarea global del individuo es adquirir una identidad individual positiva a medida que avanza de una etapa a la siguiente. En la adolescencia el conflicto a resolver es la lucha de la identidad frente a la confusión. Se dice que la adolescencia es una crisis normativa, una fase normal de conflicto incrementado, caracterizada por una fluctuación en la fuerza del ego. El individuo que la experimenta es la víctima de una consciencia de la identidad que es la base de la autoconciencia de la juventud.

ASPECTO FAMILIAR

El área familiar se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia del adolescente. También abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con el joven. Explora divorcios, enfermedades, conflictos y problemas.(Duran, 2002). La familia para el adolescente representa un espacio de confianza y seguridad en donde; a pesar de que están tratando de lograr su individuación, siguen encontrando a sus principales figuras de apego, sin embargo la progresiva sustitución de los iguales y la pareja se van convirtiendo en las primeras figuras de apego.

El adolescente atraviesa un proceso de individuación, éste constituye una diferenciación de la conducta de un individuo, al igual que sus sentimientos, juicios y pensamientos de los de sus padres; la relación padres-hijo se trona a una mayor cooperación, igualdad y reciprocidad, esto dándose cuando el hijo se hace una persona autónoma e independiente dentro del contexto familiar. Si los padres dieron confianza y pudieron brindar un sentido de identidad al niño, podría esperarse que esta etapa fuera fácil. Pero si por el contrario, se ha bloqueado la autoridad del niño, éstos podrán tener conductas rebeldes (Demo y Acock 1988, 2000)

Los adolescentes, aunque creen ser más independientes que antes, son igual de dependientes. Cualquier suceso dentro del área familiar altera su funcionamiento. Por ejemplo cuando existe malestar y conflicto en la familia, tanto si hay un divorcio o si los padres siguen casados, aunque infelices, el efecto es perturbador. Los adolescentes con padres divorciados mostraban un declive en el rendimiento académico antes de que se diera el divorcio, ante estos acontecimientos los adolescentes deben adaptarse a un nuevo estilo de vida, enfrentándose a una

mayor responsabilidad dentro del funcionamiento familiar este ajuste es generalmente una experiencia de maduración.

ASPECTO SOCIAL

El área social comprende los eventos que se relaciona con la vida emocional y sexual del adolescente, pasatiempos, cambios físicos y psicológicos.(Duran, 2002). Se puede describe a la sociedad del adolescente como una red organizada de relaciones y asociaciones entre ellos, estas organizaciones estructurales se dividen en subgrupos dichos grupos son de las más grandes fuerzas motivadoras de la adolescencia.

(Rincen, 2000) Encuentra que existen seis necesidades importantes en el desarrollo social:

- a. Necesidad de formar relaciones afectivas significativas y satisfactorias.
- b. Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
- c. Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
- d. Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana, a los intereses y las amistades heterosociales.
- e. Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyen al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y a un matrimonio con éxito.
- f. Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino aceptable y aprender la conducta apropiada al sexo.

Si un joven no puede o no sabe relacionarse dentro de un grupo adolescente, su autoestima descenderá y se sentirá menospreciado, y puede vincularse con la delincuencia, el abuso de drogas o la depresión.

VIDA PERSONAL

Las diferentes partes de la personalidad del adolescente no evolucionan al mismo ritmo, en consecuencia, el comportamiento del adolescente se suele traducir en una inestabilidad de ideas y objetivos. En ésta etapa el adolescente se encuentra en un

estado de gran labilidad y fragilidad emocional, con su consiguiente traducción práctica: sensibilidad extrema, riqueza emotiva, falta de control, cambios constantes de humor, inseguridad, falta de confianza, rechazo de la autoridad, etcétera.

Dicha inestabilidad es producto de la inseguridad y del cambio, al cual no se han acostumbrado, de su físico y los cambios sexuales que la pubertad ha desarrollado en su cuerpo. Es lógico si pensamos que el ser humano necesita de estabilidad, confianza básica, para poder confiar en su medio ambiente, y si no tiene una confianza en su cuerpo y su aparato psíquico ha desarrollado cambios, como es que puede tener la confianza en otras personas u objetos externos.

PROBLEMAS DE CONDUCTA

El área de problemas de conducta se refiere a situaciones de problemas con la autoridad y violación de normas (en la escuela y legales), así como sus consecuencias (Duran, 2000). Los grupos de iguales influyen mucho en la conducta del adolescente. Sabemos que en grupo los individuos pueden ser más violentos los adolescentes que están rodeados por valores morales desviados pueden llegar a ser delincuentes debido a su entorno.

Los logros y fracasos

Área de logros y fracasos explora el alcance o no de metas del adolescente en diversas actividades ya reas de su vida, así como pérdidas materiales.(Duran, 2000).

El adolescente es competitivo, tiene la sensación de que todo lo puede, incluso, que puede hacer las cosas mejor a como las hacen los demás. Sin embargo también trata de encontrar un sentido de identidad en las actividades que realiza. Hay quienes empiezan a interesarse en el futuro lo cual es muy positivo para él generalmente los logros que tienen en esta etapa ayudan a elevar el autoestima y lograr una confianza en sí mismos y lo que pueden llegar a hacer y si lo pierden significa perder una parte de ellos, una parte de su autoestima.

ASPECTO ESCOLAR

El área escolar concierne a sucesos dentro del contexto escolar, que tienen que ver con su desempeño académico, relación con maestros y compañeros, y cambios dentro del ámbito escolar (Duran, 2000).

Por un lado la adolescencia es una etapa difícil como ya lo hemos estado viendo, y se le suma que los profesores al menos una buena parte de ellos no tienen una preparación actualizada de los conocimientos y técnicas para la enseñanza; además, es muy común que los profesores están fastidiados del trato con los estudiantes son muchas las causas de que los estudiantes reprueben un año escolar podemos concluir que los adolescentes reprobaban no por un bajo coeficiente intelectual, sino por una inestabilidad emocional.

Rendimiento escolar

(Jacobis, 2001). La educación no se puede comprender si no se hace una relación con la estructura del sistema de relaciones sociales de que forma parte.

Por lo tanto, la educación es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos debido a las deficiencias del sistema educativo, el personal docente no puede en muchas ocasiones cumplir con los objetivos de la materia. Además, las actitudes de los adolescentes pueden llegar a complicar al mejor profesor, es un círculo vicioso entre las deficiencias de hace años, y el desorden que pueden provocar un grupo de adolescentes.

(Jacobis, 2001). La causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar.

Anteriormente el sistema educativo maneja una base de conocimientos general, y este manejo de la información mediante la memorización y repetición, deja a un lado la enseñanza de “aprender a aprender”; creando así un círculo vicioso, un cúmulo de conocimientos deformados, y no una guía para superar niveles de educación y promover que se responsabilicen por su aprendizaje y que adquieran el gusto e iniciativa por aprender. Actualmente se está capacitando a los docentes en diferentes áreas con el fin de realizar un aprendizaje dinámico, cooperativo y que el mismo se desprenda de las experiencias de sus educando y no se torne el aula de clase en un estado de aburrimiento.

3.2.2. Clima Social Escolar: Concepto, Importancia

El clima de aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas es aquel en que los estudiantes perciben el apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores (Ascorra, 2003). El clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de una escuela determinada por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados conceden un estilo propio en la educación está tomando de un tiempo a esta parte una real importancia a nivel social las exigencias en el mejoramiento de los aprendizajes.

(Rendon, 2001). Señala que: El clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos.

El clima social escolar ha sido descrito, desde dos puntos de vista un poco diferente pero que al final se entrelazan entre sí estableciendo así que entre el entorno físico, material del centro y el entorno que rodea al niño o niña son características de descripción el sistema social. Las personas son las responsables de otorgar significado particular a estas características psicosociales, las cuales constituyen a su vez el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales. Por ello, el clima social de una institución, es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como del centro.

(Reynolds, 1997) Trata de identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzan mayores logros de aprendizaje y considera las siguientes:

- ✚ Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- ✚ Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media.
- ✚ Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.

- ✚ Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Es muy importante que exista un clima social escolar satisfactorio ya que como todos sabemos que el aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características interpersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos de la clase; cómo se tratan los métodos de enseñanza, etc. El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Tipos de clima escolar y de aula

(Lickert, 1999). Nos muestra dos grandes tipos de clima que son.

1. Clima de tipo autoritario.

2. Clima de tipo Participativo.

- ✚ El clima autoritario, es explotador se caracteriza porque no posee confianza el clima que se percibe es de temor, la interacción es casi nula y las decisiones son tomadas únicamente por los docentes
- ✚ El clima participativo, se caracteriza por la confianza que tienen se les es permitido tomar decisiones, se busca satisfacer necesidades, existe interacción entre ambas partes. Esta atmósfera está definida por el dinamismo y a base de objetivos por alcanzar.

Es una realidad lo que nos muestra Lickert el clima escolar en el aula se desarrolla entre dos extremos: uno favorable, que representa un clima abierto, participativo, ideal, coherente, en el cual existiría mayor posibilidad para la formación integral del

educando desde el punto de vista académico, social y emocional, puesto que existirían más oportunidades para la convivencia armónica.

El otro extremo sería desfavorable y estaría representado por el clima cerrado, autoritario, controlado y no coherente, donde imperan las relaciones de poder, de dominación y de control, porque no se estimulan los procesos interpersonales, ni la participación libre y democrática, por lo cual, se producen comportamientos individuales y sociales hostiles, que inciden negativamente en la convivencia y en el aprendizaje.

Dimensiones del clima escolar y de aula

El clima está condicionado por una serie de factores que, mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían clasificarse en cuatro grandes categorías:

- ✚ El medio ambiente
- ✚ Los comportamientos y actitudes personales
- ✚ Los aspectos organizativos y de funcionamiento y
- ✚ La dinámica interna que se da en el aula.

3.2.3. Factores de influencia en el clima

(Yanez, 2001). El intercambio comunicativo del sistema no solo produce y se basa en símbolos, también produce y se basa en acciones. Y las acciones también son organizadas mediante estructuras que son esencialmente estructuras de influencia o de poder. La relación de comunicación que exista en el entorno del aula ayudara a el impacto del clima escolar en el rendimiento de los alumnos es una de las conclusiones del estudio que, además de medir el aprendizaje, recoge información sobre los estudiantes y sus familias, docentes, directores y las escuelas para identificar qué factores inciden en el desempeño. Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos hablan de una relación directa entre el clima escolar positivo y variable esta calidad de clima estaría asociada a:

- Características estructurales
- Condiciones laborales
- El estilo de gestión del director
- La formación del profesorado

- La cultura organizacional
- Relaciones interpersonales
- Las expectativas
- Conocimiento de los objetivos que se persiguen
- Integración del equipo docente.
- El papel del director en la calidad del clima

Cada centro educativo en su devenir y en su acontecer habrá de crear a lo largo de su historia múltiple y variadas estructuras de vinculación social a través de las cuales se formaran lazos de amistad y compañerismo entre colegas entre docentes, profesores, estudiantes

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

(Cere, 1993) Este autor entiende al clima social de aula como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales personales o funcionales de la institución que integrados en un propósito dinámico, específico, confiere un peculiar estilo a dichos centros, condicionalmente a la vez de los distintos procesos educativo.

Así el clima social en el contexto escolar, no solo esta dado por las percepciones de quienes trabajan en ellas sino también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia, el entorno y las percepciones de las mismas, de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

Por su parte Moos y Trickett (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables. Los aspectos consensuados entre los individuos y las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Los estudios de Moos(1975, 1976,1979,1981) fueron realizados en distintos ambientes entre ellos los educativos con el fin de analizar las modificaciones de conducta que se producen en las personas como resultado de los cambios de algunas dimensiones importante en el clima social; Moos (1974) definió el clima social como la personalidad de ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran dimensiones relacionadas.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Tickett

Las escalas de valoración propuestas por Moos y Tickett es una escala básica que nos da a conocer una medida ambiental y que influencia ejerce a su vez sobre la conducta. Estas escalas nos ayudan a evaluar el clima de aula dándonos descripciones sobre las relación profesor estudiante y profesor – estudiante y a la estructura organizativa de la clase.

3.2.5.1. *Dimensión de relaciones*

3.2.5.1.1. Implicación (IM)

(Blumenfeld, 2003) Bajo este concepto una serie de constructos “que ayudan a explicar cómo se comportan, piensan y sienten los chicos de las escuelas. (Chen, 2009) Nos dice que el término implicación escolar “grado en que los alumnos están implicados, conectados, y comprometidos con las escuelas y motivados para aprender y rendir.

En pocas palabras muestra el grado de interés por las actividades de clase y la participación y deleite de los alumnos y el grado de interés que muestran por las actividades de la clase.

3.2.5.1.2. Afiliación (AF)

(Lelland, 1970) El deseo de afiliarse: se determina por el interés de vincularse a otra persona o grupos de personas. Esto implica a su vez la necesidad previa de una reacción afectiva positiva con respecto a otro. Puede codificarse dentro de esta categoría el amor no correspondido. Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en las tareas, se conocen y disfrutan trabajando junto.

3.2.5.1.3. Ayuda (AY)

(Educativo, 2008). **Se denomina ayuda a una acción humana tendiente a paliar o resolver las necesidades de una persona o grupo social.** La ayuda dentro del entorno educativo tiene un gran significado para los estudiantes ya que a través de la misma el estudiante puede observar la, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

3.2.5.2. Dimensión de autorrealización

3.2.5.2.1. Tareas (T A)

(Leontev, 1988) Toda tarea se realiza en un determinado contexto de actuación y por lo tanto su realización responde a condiciones presentes en el mismo. Es importante tomar en consideración los diferentes tipos de tareas educativas y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y el énfasis que pone el profesor en el temario de las asignaturas

3.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Entendemos por competitividad a la capacidad de una organización pública o privada, lucrativa o no, de mantener sistemáticamente ventajas comparativas que le permitan alcanzar, sostener y mejorar una determinada posición en el entorno socioeconómico.

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima así como a la dificultad para obtenerlas esta es la capacidad de competir; por medio de la rivalidad para la consecución de un fin". En pocas palabras a un individuo le estudian sus características y capacidades y lo comparan con otro, esto lo hacen con el fin de escoger el más apto para desempeñarse. Entre las principales características de la competitividad tenemos. Mantenerse en la cima, innovar, pensar y actuar conjuntamente, ser líder, diferenciarse de los demás.

3.2.5.2.3. Cooperación (CP)

(Piaget) En nuestra sociedad es necesario el trabajo cooperativo, donde todos aportemos desde nuestro propio contexto y experiencias en beneficio de la comunidad. La cooperación implica trabajar con el grupo, recuperando los aprendizajes de cada uno, su perspectiva y su conocimiento acerca del tema; para cimentar a través de la discusión, la reflexión conjunta y la toma de decisiones un producto que represente el aprendizaje construido en colaboración.

El mismo nos ayudara a evaluar el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

3.2.5.3. Dimensión de estabilidad

3.2.5.3.1. Organización (OR)

(Alcántara, 1900)“Se entiende por Organización Escolar el conjunto de las disposiciones oficiales de carácter general y de medios particulares de acción por cuya virtud se establecen y se aplican los principios, las leyes y las prácticas por que se rigen las escuelas en general y particularmente consideradas.”

Las organizaciones hacen referencia al estudio de la interacción de los elementos que intervienen en una realidad escolar y cuyo objetivo central es conseguir la mayor realización en los diferentes proyectos establecidos.

3.2.5.3.2. Claridad (CL)

Importancia que se le da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en el que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos

3.2.5.3.3. Control (CN)

Grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y dificultad ´para seguirlas). Muchas veces los docentes tenemos que enfrentar diferentes dificultades dentro del aula de clase las mismas que en ocasiones se salen de control según este autor nos define las siguientes.

(Enseñanzas, 2001)

- Los comportamientos antisociales de los alumnos
- Problema de seguridad en el centro
- Violencia en la escuela ejercida hacia los alumnos y sufrida por este
- Conflictos entre adultos

Los docentes continuamente se enfrentan con problemas similares a los antes mencionados y en ocasiones ante los mismos se pierde el control sin saber que hacer o como actuar es en ese preciso momento que el estudiante analizan las diferentes circunstancias y se aprovechan de ello para buscar su propio beneficio.

3.2.5.4. Dimensión de cambios

3.2.5.4.1. Innovación(IN)

Cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser drásticos o progresivos en cualquier caso el cambio siempre mejora es decir, la innovación sirve para mejorar algo. La mejora puede ser reducir el esfuerzo; reducir el coste; aumentar la rapidez en obtener resultados; aumentar la calidad, satisfacer nuevas demandas, etc. Para que estas innovaciones tengan éxito el coste de introducirlas debe ser asequible para los usuarios de dichas innovaciones.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.3.1. Concepto

La gestión pedagógica se concibe como un proceso que se orienta al fortalecimiento y que sostiene la autonomía institucional enriqueciendo los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa. Reconoce la complejidad del contexto interno y externo, la diversidad, la interculturalidad.

Para los docentes mejorar la calidad de la propuesta educativa que ofrecen en la escuela requiere el desarrollo de la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades en sus centros escolares, pero esto no es suficiente, es necesario encontrar soluciones para los problemas y necesidades e impulsar y fortalecer la capacidad de directores y maestros para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje.

(Ezpeleta, 2000). "La gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar". Si la gestión pedagógica ha estado tradicionalmente ubicada en el campo administrativo se concibe como un proceso que se orienta al fortalecimiento y que sostiene la autonomía institucional enriqueciendo los procesos pedagógicos a partir de la Reforma Integral de la Educación Básica se han promovido programas y proyectos que buscan fortalecer los procesos escolares.

Sin embargo, tanto las evaluaciones externas como el seguimiento de experiencias innovadoras han detectado impactos limitados tanto en las prácticas docentes como en el aprendizaje de los alumnos. Por ello la innovación tiene que encaminarse a modificar los aspectos de los ámbitos pedagógico, didáctico y organizacional. Para ello se busca que se impulse un proceso de gestión que promueva la participación de maestros y directivos y que a través de ésta se convierta en un proceso de aprendizaje y colaboración en donde el beneficio se observe en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

(Arratia, 2002) Afirma que "la gestión educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Desde esta perspectiva la gestión educativa consideramos que el mismo sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr que se concrete.

El concepto de gestión surge de las teorías organizacionales y administrativas en el ambiente educativo desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad.

Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para la vida en el mundo laboral el currículo es otro instrumento que nos ayudara es una guía abierta para orientar la práctica docente, a partir de la cual se realizaran las actividades de enseñanza y aprendizaje, que explicita y especifica tanto las intenciones educativas como los planes de acción apropiados para alcanzar esos propósitos. Dicho de otra manera, el currículum es un instrumento en manos de los profesionales de la educación (responsables de la administración educativa, enseñantes, técnicos, especialistas de apoyo a los centros directivos escolares, supervisores entre otros).

Que se utiliza para orientar los procesos de toma de decisiones en relación con qué, cómo y cuándo evaluar en educación escolar.

Necesidad de transformaciones en la gestión

Para que la escuela recupere y transforme su capacidad de transmitir cultura y contribuya a recrear o formar capacidades para la eficacia y la democratización, es necesario que transforme sus estructuras y dinámicas de gestión. La revisión de los procesos de gestión va unida a la de su funcionamiento pedagógico por lo tanto, existe un vínculo entre el problema organizativo y el pedagógico.

(Pilar, 2000) “Desde un punto de vista más ligado a la teoría organizacional, la gestión educativa es vista como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales. Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático”.

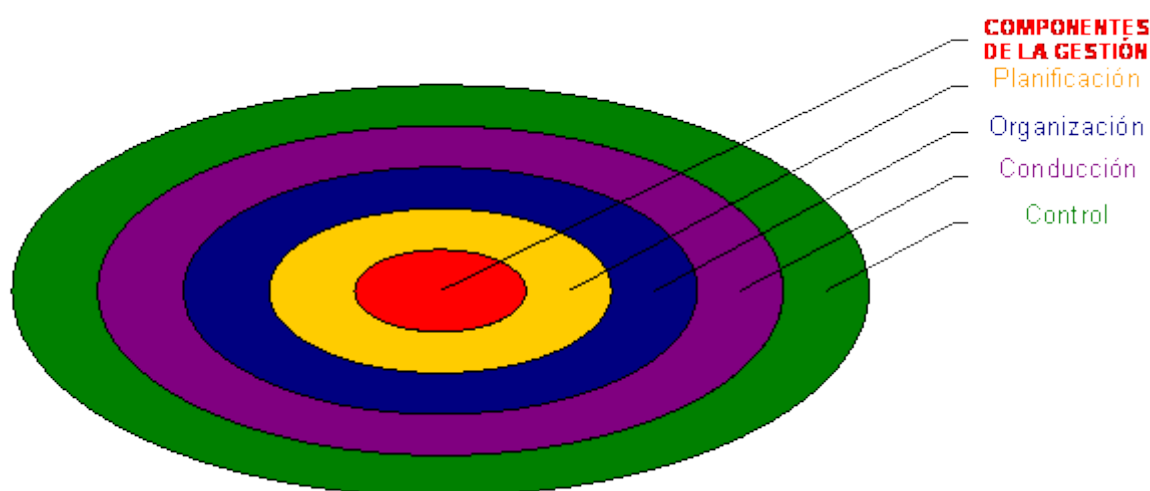
De esta manera, la gestión educativa busca responder a la satisfacción de necesidades reales y ser un impulsor del dinamismo interno de las unidades educativas, porque el capital más importante lo constituyen las acciones de los principales actores educativos que multiplican los esfuerzos tomando en cuenta los aspectos relevantes que influyen en las prácticas cotidianas, las experiencias, el reconocimiento de su contexto y las problemáticas a las que se enfrentan. Cabe mencionar que la gestión educativa no es un nuevo nombre para la administración ni para la planificación. Gestión tiene que ver con la gobernabilidad y con los nuevos balances e integraciones necesarias entre lo técnico y lo político en educación. Tiene que ver también con la resolución de conflictos, donde los docentes y directivos son actores que toman decisiones permanentemente; de esta forma, la gestión está relacionada con la incertidumbre, las tensiones, las ambigüedades y los conflictos inevitables. Por lo tanto, se trata de desarrollar proyectos que contengan procesos teóricos y prácticos para el mejoramiento continuo de la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación para todos.

3.3.2. Elementos que la caracterizan

Muchas instituciones han desarrollado diferentes modelos de intervención con el fin de mejorar la gestión para desarrollarlos y poder vencerlos se requiere intervenir de una forma proactiva y en función de logros educativos concretos para así poder cambiar y orientar de una forma más precisas a las instituciones escolares.

Entre los elementos principales que caracterizan a la gestión pedagógica tenemos:

ELEMENTOS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA



Fuente.(Francisco, 2001)

Como podemos observar en el gráfico los componentes de la gestión pedagógica tienen en cuenta cuatro descriptores que consideran las áreas de gestión para el proceso de desarrollo en ciertos aspectos específico.

La gestión escolar conjuga la teoría con la práctica. Todo lo que se hace en un centro educativo obedece a la formación y forma de ser de todos sus miembros, representados por un director o directora que, dada su autoridad formal, ejerce influencia en el quehacer del centro educativo. No obstante, la noción de gestión escolar no se reduce a la función del director, sino que intenta poner dicha función en relación con el trabajo colegiado del personal y hacerla partícipe de las relaciones que se establecen entre los diferentes actores de la comunidad educativa

Está centrada en hacer de la escuela un proyecto y gestar su mejora, es un asunto complejo y multidimensional con lo que lograremos mejores resultados en los centros educativos creando condiciones favorables para que el estudiante aprenda a ser (ser persona, ser solidario, ser conciliador, ser compañero), aprenda a vivir con los demás, aprenda a conocer, a aprender y a emprender. Esto también conduce a que los miembros de la comunidad educativa pretendan autonomía en busca de decisiones propias con responsabilidad, con el propósito de tener una vida feliz como parte de una comunidad y aprender, permanentemente, con todos los miembros.

Las instituciones que ha alcanzado un nivel de desarrollo que ya involucra la lógica del mejoramiento continuo, puesto que evalúa sus procesos y, en consecuencia, los ajusta y mejora. Hay evidencia de su nivel de desarrollo, ha sido difundido ampliamente y es reconocido por la comunidad educativa.

Actualmente el estado en las institución responde a dos condiciones básicas: los retos institucionales (articulación al PEI y a las necesidades de los usuarios) y las demandas externas (normatividad vigente y contexto). El mismo que se caracteriza por un desarrollo parcial.

(Kotter, 1990). El liderazgo es un conjunto de prácticas pedagógicas e innovadoras que buscan facilitar, animar, orientar y regular procesos complejos de los docentes directivos y demás funcionarios que se desempeñan en la educación. Con el queremos dinamizar las organizaciones educativas para recuperar el sentido y la misión pedagógica desarrollada a partir de los objetivos de aprendizaje para todos los estudiantes.

(Harvey, 1996) Define como un conjunto de individuos con habilidades complementarias que dependen unos de otros para cumplir un propósito común a establecer metas mutuas. La colaboración se refiere a la colaboración de una cultura afectiva de apoyo encaminada a dotar a la institución de una visión compartida a cerca de hacia dónde quiere ir y cuáles son las concepciones y los principios educativos que se quiere proponer.

(Loera, 2006). Dice las practicas docentes flexibles son las actividades de los maestros orientadas a asegurar aprendizajes en sus alumnos. Aquí el docente antes de enseñar debe tener la disposición a aprender, aprender de los demás aprender

de su propia práctica con el fin de que pueda acumular el saber y poder desarrollar el saber hacer resolviendo situaciones complejas. El docente planea y considera las características, capacidades, ritmo y estilo de sus alumnos que le permitan propiciar oportunidades diferenciadas a los estudiantes que presentan mayores dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La planeación participativa incluye a los docentes, padres de familia y estudiantes, directores y como apoyo a los supervisores, jefes externos, entre otros su diseño ejecución y seguimiento es responsabilidad de todos ellos que muestran los deseos de mejorar la escuela.

(Loera, Planeación estratégica y políticas educativas) La evaluación para la mejora continua permite contar con elementos necesarios para la toma de decisiones y estrategias para lograr metas a corto y mediano plazo y atacar las deficiencias encontradas. La evaluación como medio para la revisión de los procesos permite la identificación de las estrategias de intervención propias para cada situación las mismas que serán discutidas acordadas y en mejor de los casos potenciar la satisfacción colectiva en base a logros de mejoras sustanciales.

La participación social se entiende desde la sociedad y sus organizaciones como evaluadoras de las políticas públicas para que a partir de sus opiniones sean modificadas considerando así en bien común.

Rendición de cuentas son los procesos que establece la escuela para informar a la comunidad educativa de las actividades y resultado de su gestión y comprender el clima organizacional, el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y la administración de recursos.

Libertad en la toma de decisiones en la última década las instituciones escolares se han dedicado a recuperar la capacidad interna en la toma de decisiones propias para la solución de asuntos internos que les competen. La toma de decisiones es un proceso complejo y de múltiples dimensiones que no pueden ser restringidos a un único ámbito en un solo tiempo ni ser generado por un solo actor. La Gestión Pedagógica en las instituciones educativas resulta bastante polémica propuestas rodeada de responsabilidad en sus funciones laborales y satisfechas de la labor que realiza, tanto dentro como fuera de la institución, para que de esta manera el resultado de la labor educativa sea excelente.

Principios que orientan la gestión

- 1.- Consideramos indispensable crear un clima de trabajo que motive a todos los integrantes de la comunidad educativa hacia el logro de los objetivos educativos planteados.
- 2.- Este clima debe caracterizarse por: Ser democrático, dialogal asegurando adecuados canales de coordinación, participación, colaboración y toma de decisiones.
- 3.- Conjuguar los acuerdos y discrepancias de tal modo que se asegure la unidad de propósitos en la institución.
- 4.- Asegurar a cada persona el desempeño de roles que afiancen su autoestima y ayuden a la de los demás.
- 5.- Asegurar transparencia a través de todos los procesos académicos y de gestión.

Integración escuela comunidad.

(Educativas, 2000) Arrojó que uno de los problemas existentes en las instituciones educativas, es la poca participación de la comunidad en los asuntos de la escuela. Esta que impide concretar un proceso de enseñanza y aprendizaje exitoso y productivo; las relaciones entre estos actores tienen que ser de armonía, cooperación y trabajo conjunto, para ello es indispensable el fomento de la participación de la comunidad.

(Rondon, 1999). Afirma que la escuela no puede ser una institución que desarrolle y promueva un proceso formativo de calidad a espaldas de la comunidad donde está anclada; pues debe tener participación protagónica en los espacios escolares, y por ende debe promover la integración entre la comunidad y la escuela.

La comunidad en la que se desarrolla la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen. Es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local.

La comunidad es una de las aristas que se incluye en el diagnóstico integral que debe realizar la escuela enfrentando en la actualidad la problemática del diagnóstico de problemas y dificultades que afectan a la vida comunitaria, reduciendo a un segundo plano, quedando olvidado en ocasiones, la determinación de potencialidades que pueden ser usadas en el desarrollo de los programas escolares.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula

El clima del aula y la gestión pedagógica que se desarrolla en ella está condicionada por una serie de factores de un tiempo a esta parte se viene tomando en cuenta, de manera relevante, las relaciones interpersonales al interior de las instituciones educativas, en especial del aula, llegando a ocupar la máxima atención de los expertos en educación. Ya que este aspecto influye poderosamente en cada uno de los componentes de la práctica educativa, tanto así que de no existir un clima escolar y de aula agradable y positivo, se corre el riesgo de que los propósitos institucionales no se cumplan.

(Bernstein) Propuso considerar para el estudio de la gestión pedagógica y el clima escolar del aula un conjunto de variables.

- Contexto interpersonal
- Contexto regulativo
- Contexto instruccional
- El contexto imaginativo y creativa

A continuación damos una pequeña síntesis de lo que significa cada uno de ellos para la gestión pedagógica y el clima escolar del aula.

El contexto interpersonal, referido a la percepción que tienen los alumnos de la cercanía de las relaciones que mantienen con los profesores y de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas

El contexto regulativo: que se refiere a la percepción de los alumnos de las reglas y las relaciones de autoridad en la escuela

El contexto instruccional: que abarca las percepciones de los alumnos respecto al interés o desinterés que muestran los profesores por el aprendizaje de sus alumnos

El contexto imaginativo y creativo que se refiere a los aspectos ambientales que estimula a recrear y experimentar.

Pero ante lo anteriormente mencionado es importante resaltar un último componente el clima escolar y en especial el clima de aula favorable, que atraviesa a cada uno de los componentes anteriores, y que permiten desarrollar nuestros objetivos estratégicos de una manera más agradable y comprometida. Por ello, nos animamos en afirmar que toda institución educativa posee un “clima” que repercute en su práctica educativa: “el buen clima escolar y de aula coadyuva al logro de los propósitos institucionales; por el contrario el mal clima los entorpece”.

El desarrollar un adecuado clima en el aula o en cualquiera de los ámbitos de la institución educativa, es tarea de por ella labor de enseñanza y el modelo de persona que el profesor proporciona a sus alumnos, contribuye a la formación de la personalidad de los que serán, a su vez, los protagonistas del futuro para ser eficaz como educador, el profesor puede y debe darse cuenta de lo que hace y de lo que puede hacer en su aula para crear un ambiente favorecedor de una buena autoestima de sus alumnos y de una convivencia que facilite esta labor.

3.3.4. Prácticas didácticas pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima

La complejidad relacional de la clase demanda una adecuada preparación del docente para que interprete y organice el aula realizando una acertada negociación con los alumnos y estableciendo el conjunto de tareas y contenidos más adecuados para formarles.

(Silóniz, 2004) Afirma que la manera de ser del profesor es un factor motivador de primer orden en el aula por cuanto es el responsable de “establecer un estilo de relación cercano, cálido y auténtico, de apoyo y respeto a los estudiantes.

En el mismo sentido, (Pérez) reporta, que el mejor docente no es el que todo lo tolera por no desagradar sino aquel que:

- a. Es capaz de crear un clima de relación espontánea
- b. De libertad responsable
- c. De cordialidad
- d. De estímulo permanente
- e. De acogida, de seguridad

- f. De optimismo
- g. De alegría
- h. De serenidad,

De paciencia ante las contradicciones y, sobre todo, el que tiene la habilidad de favorecer el encuentro entre su persona y la de los alumnos. El profesor debe tener en cuenta que para la gestión adecuada del aula, debe existir una atención individualizada, el refuerzo positivo, la vinculación personal, el contacto emocional, la equidad en el trato, la justicia para administrar premios y castigos, la transparencia, la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, el afrontamiento directo de los problemas y conflictos en el aula.

La escuela como institución tiene como desafío atender a las necesidades de todos los sujetos que aprenden y se desarrollan dentro de un marco de educación. En este escenario se debe mantener una actitud profesional para considerar la posibilidad de conocer a los alumnos, su contexto y características (formas de aprender, conocimientos previos, posibilidades de aprendizaje, etc.), lo que posibilita enfrentar la búsqueda constante de estrategias de enseñanza - aprendizaje y apoyos contingentes adecuados para el aprendizaje, como también las estrategias para monitorear y valorar el aprendizaje de los alumnos y del profesor dentro del contexto educativo.

En resumen, el docente juega un importante papel en las prácticas pedagógicas para la convivencia de un clima idóneo de interacciones interpersonales en el aula lo cual a su vez influirá en las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

3.4.1.1. Concepto

(Panitz, 2001) El aprendizaje cooperativo corresponde a la vertiente Piagetiana del constructivismo. Las diferencias esenciales entre este aprendizaje es que es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener. El aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo. Por ejemplo, el

educador propone un problema e indica qué debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema. El profesor es quien diseña y mantiene casi por completo la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y “roles”, su funcionamiento, sus normas, y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran. Puede ser una forma de manejo de la clase muy efectiva para contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquirir un mejor conocimiento de los conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas, y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas se basa en la construcción participativa del conocimiento y agrupa diferentes metodologías, desde técnicas concretas en el aula hasta marcos de enseñanzas y actitudes conceptuales.

(Trujillo, 2002)El aprendizaje cooperativo se define como un proceso que enfatiza el aprendizaje y los esfuerzos de cooperación en grupo para el logro de las tareas específicas.

Dentro del proceso del aprendizaje cooperativo se destaca la participación activa y la interacción tanto de los estudiantes como profesores, el conocimiento es visto como un constructor social y por lo tanto el proceso de aprender es facilitado por la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales. Este aprendizaje se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción de conocimientos.

El trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la autoridad la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás para realizar un trabajo cooperativo es necesario compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito de una empresa. El docente en cambio tiene que diseñar cuidadosamente la propuesta, definir los objetivos, los materiales de trabajo, oficiar el mediador cognitivo, que realmente apunte a la construcción del conocimiento y no a la repetición de la información obtenida y finalmente monitorear el trabajo resolviendo cuestionarios puntuales o grupales según sea el emergente.

3.4.1.2.Características

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por el tamaño y composición del grupo sus objetivos, roles, funcionamiento, normas y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran.

(Holubee, 1999). Nos manifiestan las condiciones para que ocurra un aprendizaje cooperativo son

- a. Interdependencia positiva entre los miembros del grupo.
- b. Interacción promotora preferentemente cara a cara.
- c. La responsabilidad personal e individual.
- d. Habilidades intrapersonales y de grupo.
- e. El procesamiento grupal o autoevaluación.

La interdependencia positiva se refiere a la responsabilidad que se crea en una situación de aprendizaje cooperativo, por un lado se desarrolla tareas para conseguir un aprendizaje personal, y por otro lado todos los compañeros de grupo logran ese aprendizaje.

La interacción promotora es la creación de un clima agradable que ayuda a los compañeros a incluirse y no a excluirse.

La responsabilidad personal e individual consiste en que cada alumno se esfuerce al máximo y el mismo tiene beneficio propio pero también beneficia a sus compañeros.

Habilidades intrapersonales y de grupo para que los estudiantes cooperen en los grupos debemos de enseñarles una serie de habilidades que nos permitan que los alumnos cooperen entre sí en el desempeño de una actividad.

El procesamiento grupal o autoevaluación este procesamiento grupal lo podemos definir como la reflexión que tiene el grupo sobre las acciones útiles y cuáles no.

(Millis, 1996) También enuncia cinco características, relacionadas con las anteriores pero expresadas en términos más directos.

- Los estudiantes trabajan juntos en una tarea en común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo

- Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros
- Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos pro-sociales para completar sus tareas o actividades de aprendizajes comunes
- Los estudiantes son positivamente interdependientes.
- Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje.
- El contribuir al desarrollo de destrezas sociales adquiere un mejor manejo de la clase, mejora la capacidad de resolución de problemas y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas.

Es de gran importancia las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual se debe de tomar en cuenta la influencia educativa que ejerce en el alumno el aprendizaje cooperativo. Los aprendizajes ocurren primero en un plano inter-psicológico y en segundo plano a nivel intra-psicológico, una vez que los aprendizajes han sido interiorizados asumen gradualmente el control de sus actuaciones.

La enseñanza debe ser individualizada pero al mismo tiempo es importante promover la colaboración y el trabajo grupal. En estudios realizados se ha comprobado que los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva.

3.4.1.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiante, porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. Planificar y llevar a cabo una actividad de aprendizaje cooperativo con los estudiantes requiere trabajo y esfuerzo por parte del docente y por supuesto por parte del estudiante.

Según (Holubee, 1999) debería de ser los siguientes roles:

- Compendiador: se encarga de resumir las principales conclusiones o respuestas generadas por el grupo.

- Inspector: se asegurará que todos los miembros puedan decir explícitamente como llegaron a las conclusiones o respuestas.
- Entrenador: corrige los errores de las explicaciones o resúmenes de los otros miembros.
- Narrador: pide a los integrantes del grupo que relacionen los nuevos conceptos y estrategias con el material aprendido previamente.
- Investigador-Mensajero: consigue los materiales que el grupo necesita. Se comunica con los otros grupos y con el profesor.
- Registrador: escribe las decisiones del grupo y edita el reporte del trabajo.
- Animador: refuerza las contribuciones de los miembros.
- Observador: cuida que el grupo esté colaborando de manera adecuada.

Lo principal es determinar el grado de estructura que interesa para la realización de estas actividades, las actividades debe estar alineada con los objetivos de las asignaturas, a continuación detallaremos algunas actividades que el docente no debería de olvidar para llevar a cabo un correcto proceso en el aprendizaje cooperativo.

1. Especificar objetivos de enseñanza
2. Decidir el tamaño del grupo
3. Asignar estudiantes a los grupos
4. Acondicionar el aula
5. Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia
6. Asignar los roles para asegurar la interdependencia
7. Explicar la tarea académica
8. Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva
9. Estructurar la valoración individual
10. Estructurar la cooperación ínter grupo
11. Explicar los criterios del éxito
12. Especificar las conductas deseadas
13. Monitorear la conducta de los estudiantes
14. Proporcionar asistencia en relación a la tarea
15. Intervenir para enseñar habilidades de colaboración
16. Proporcionar un cierre a la lección
17. Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos

18. Valorar el buen funcionamiento del grupo

Estrategias para el Aprendizaje Cooperativo

1. Especificar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular.
2. Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que se ubicará a los alumnos en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza.
3. Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta.
4. Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para promover asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.
5. Evaluar el nivel del logro de los estudiantes y ayudarles a discutir que tan bien colaboraron los unos con los otros.

4. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación constituyo “El plan o estrategia que se desarrollo para obtener información que se requería en una investigación”. Un diseño debe responder a la preguntas de investigación.

A través de este diseño de investigación identificamos los individuos que fueron estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de este diseño de investigación es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Se realizo sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (Transversal):** En estas investigaciones fueron recopilados los datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trato de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Considerando que se trabajará en escuela con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo.

La investigación que se realizó es de tipo Exploratorio y descriptivo ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima del aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

4.2. Contexto

La Escuela General Básica “Antonio Uscocovich”, se encuentra ubicada en la comunidad Marianita del Jesús de la parroquia Leonidas Plaza del cantón Sucre, Provincia Manabí. A raíz del fenómeno del “El niño” del año 1982, emigraron muchas familias desde Bahía de Caráquez y de distintas partes del cantón Sucre hacia la parroquia Leonidas Plaza lo que dio lugar a la formación de dos ciudadelas.

A medida que van pasando los años va creciendo la población infantil y se dificulta mandar a los niños a las escuelas de Bahía de Caráquez porque hay más demanda de gastos para los padres de familia, se reúnen algunos moradores del sector dirigidos por el señor Hugo Villao ante la necesidad imperiosa de una escuela dirigiendo sendos oficios a la Dirección de Educación y al Consejo Provincial de Manabí para que se creara un centro educativo en este lugar. La Escuela General Básica Antonio Uscocovich construye su primera aula en el año de 1985 y el 12 de abril de 1986 inicia sus labores siendo su primera maestra la señorita Luz María Vega.

Inicia sus labores en horario matutino con dos profesores. A medida que transcurrían los años aumentan el número de estudiante y también el de profesores. En la actualidad cuenta con su local propio tiene 17 profesores y 285 estudiantes. Mantiene su filosofía de servicio a la comunidad brindando educación.

Misión. Encaminar a los niños, niñas y adolescentes al desarrollo de destrezas, valores y capacidades mediante una enseñanza integral guiada por los bloques curriculares; haciendo énfasis en los principios del Buen Vivir, establecidos en la Ley Orgánica del Buen Vivir

Visión. Convertirnos en un centro formador donde todos los miembros de la comunidad educativa recibamos y brindemos una educación de calidad basado en valores, comprometidos a respetar el espacio de cada uno reconociendo las

limitaciones y habilidades que nos lleven a mantener una correcta integración con la comunidad.

La Escuela General Básica “Alhajuela N 144” del sitio el Pueblito de la parroquia Charapotó, cantón Sucre, provincia Manabí. Fue creada, mediante decreto # 1197, Del 22 de Abril de 1984. Desde su creación, como institución educativa, se ha preocupado por la capacitación de las niñas, niños y los adolescentes, formando jóvenes con niveles de calidad.

La Escuela General Básica “Alhajuela N 144” brinda una Educación laica pero fomenta y promueve la práctica de valores. El mismo que está orientado a la Educación formal, es una Educación integral. Las reformas educativas del Bachillerato que incluyendo los tres años de Educación Básica y en aras de implementar en nuestra institución el modelo de Educación por competencias de acuerdo a los lineamientos del proyecto Internacional que dentro de su filosofía pretende en cierta forma normalizar los logros educativos por medio de un trabajo centrado en el niño y para el niño.

Dicha institución ha venido formando a los niños de esta comunidad desde muchos años atrás. En la actualidad cuenta con 16 profesores y 185 alumnos, su director el profesor Edisón Uribe Carvajal Santos oriundo de la ciudad de Chone, trata de atender a una población mixta muy variada. Los padres de familia son personas dedicadas a la agricultura y el comercio mantienen sus raíces culturales y ancestrales, desde el ámbito religioso, cultural, educativo las cuales han pasado de generación en generación sosteniendo así las fiestas y costumbres.

Visión. Ser una institución que fomente el crecimiento y desarrollo de la comunidad a partir de la formación integral de los niños desde la edad preescolar para la excelencia humana, formando así personas estables, morales y con firme fe en Dios.

Misión. Formar hombres y mujeres con alto sentido de valores humanos fomentando su florecimiento sin distinción de credo, raza ni condición social.

4.3. Participante

La investigación se llevó a cabo en dos instituciones educativas del cantón Sucre una ubicada en el sector urbano y otra en el sector rural y estas son;

La Escuela General Básica “Antonio Uscocovich” ubicada en la parroquia de Leonidas Plaza del cantón Sucre.

Institución tipo fiscal y con jornada matutina

Nuestra investigación estuvo constituida de la siguiente manera

- ✓ 28 niños y niñas del séptimo año de Educación General Básica
- ✓ 1 Maestro del 7 Año de Educación Básica

La Escuela General Básica “Alhajuela # 144” ubicada en el Pueblito Charapotó del cantón Sucre.

Institución de tipo Fiscal cuya jornada es matutina. La muestra de la investigación estuvo constituida de la siguiente manera:

- ✓ 27 niños y niñas del 7 año de Educación Básica
- ✓ 1 maestro del 7 Año de Educación Básica

DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

GRÁFICOS DE RESÚMEN

Tabla # 1 Tipo de Centro Educativo

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente Encuesta a Docente

Representación Gráfica # 1 Tipo de Centro Educativo

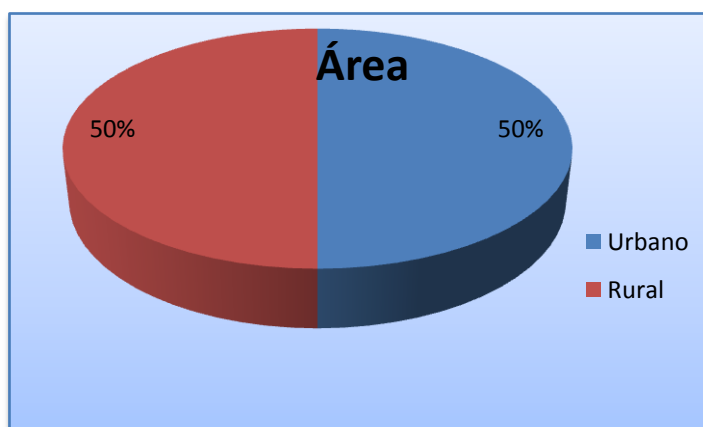
Para esta investigación se ha tomado como muestra la población de séptimo año de educación básica de dos instituciones fiscales. Con la única finalidad de poder observar y analizar la gestión pedagógica que se desarrolla en ambos centros educativos.

Tabla # 2 Área

Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaboración: Azucena Bermúdez

Representación Gráfica # 2 Área

La institución educativa en la que se aplica este trabajo investigativo pertenece una al sector urbano y otra al sector rural. A través de esta investigación observaremos las diferentes ventajas y desventajas que existen entre ambas instituciones ya que una tiene todas las facilidades, y la otra tiene poco acceso a las mismas.

DATOS DE LOS PROFESORES

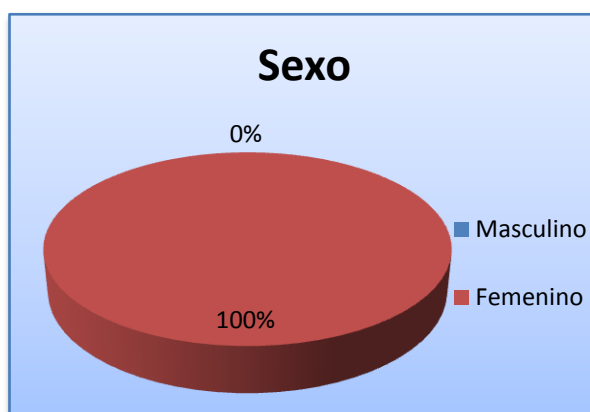
Tabla # 3 Sexo de los profesores

Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0,00
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Fuente. Encuestas a docentes

Elaboración Azucena Bermúdez

Representación Gráfica # 3 Sexo de los profesores



Respecto al sexo de los docentes nos encontramos que las dos personas a cargo del séptimo año de educación general básica son de sexo femenino. Considero por lo observado que los estudiantes demuestran un poco más confianza ante este sexo lo que podría ser beneficioso o perjudicial de acuerdo al dominio de grupo que se dé dentro del aula de clase.

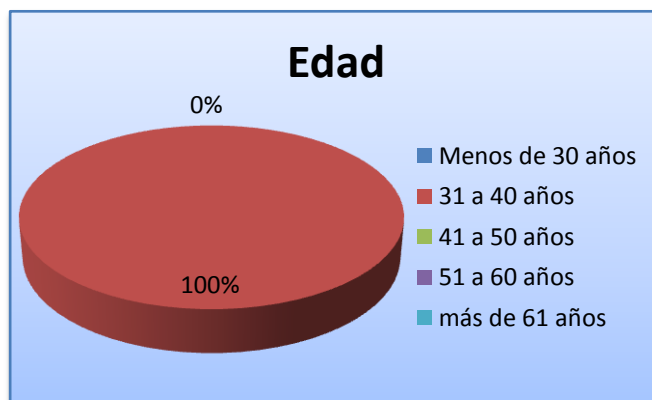
Tabla # 4 Edad de los docentes

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	2	100,00

41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente. Encuesta a Docentes
Elaboración Azucena Bermúdez

Representación Gráfica # 4 Edad de los docentes



Como podemos observar en el gráfico la mayor parte de la población encuestada se encuentra entre los 31 a 40 años. Lo cual es muy beneficioso para los estudiantes ya que sus docentes son personas jóvenes, dinámicas, agradables dichas cualidades ayudan mucho al desarrollo del ambiente dentro del contexto del aula.

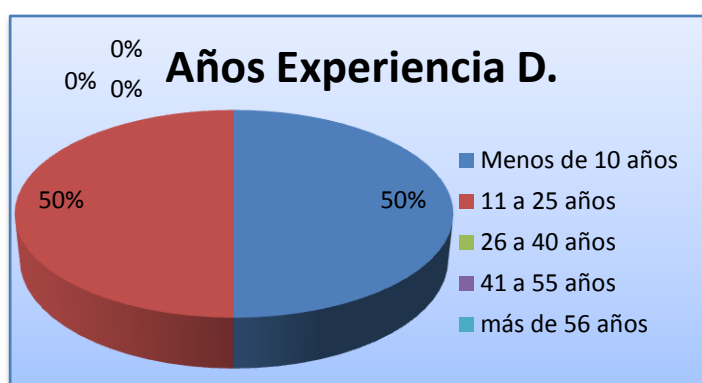
Tabla # 5 Años de experiencia de los docentes

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	1	50,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración. Azucena Bermúdez

Representación Gráfica # 5 Años de experiencia de los docentes



Respecto a la experiencia de los docentes entrevistado se recoge la siguiente información el 50% responde menos de 10 años mientras que el otro 50% nos dice entre 11 a 25 años. Los años de experiencia son importantes pero cuando los años transcurre también hay que innovar los conocimientos.

Tabla # 6 Nivel de estudio del docente

Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaboración. Azucena Bermúdez

Representación Gráfica # 6 Nivel de estudio del docente

El nivel de estudio de los docentes que son parte de la investigación, según los instrumentos de la encuesta nos indica que el 100% son Licenciados. El obtener un título de tercer nivel nos abre muchos campos pero en la actualidad se le está exigiendo más a los docentes lo cual es beneficio tanto para el desarrollo profesional como personal ya que él docente se capacita y trae nuevas innovaciones dentro del ámbito educativo.

Cuadros de resumen del APARTADO 1 "Datos Informativos)

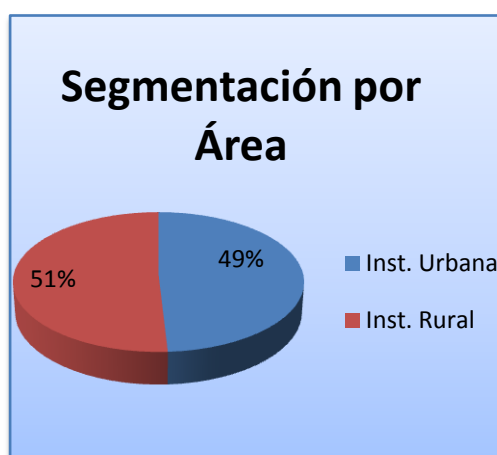
Tabla # 7 Segmentación por Área de Estudiantes

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	27	49,09
Inst. Rural	28	50,91
TOTAL	55	100,00

Fuente. Encuesta a Estudiantes

Elaboración: Azucena Bermúdez

Representación Gráfica # 7 Segmentación por Área de Estudiantes



En los resultados de la encuesta de nuestra investigación nos indica que la población total es el 51% pertenece a la zona rural y el 49% a la institución urbana. El sector urbano cuenta con más población estudiantil actualmente consideramos que la educación es un derecho de todos pero la sobre población estudiantil dentro del aula muchas veces dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

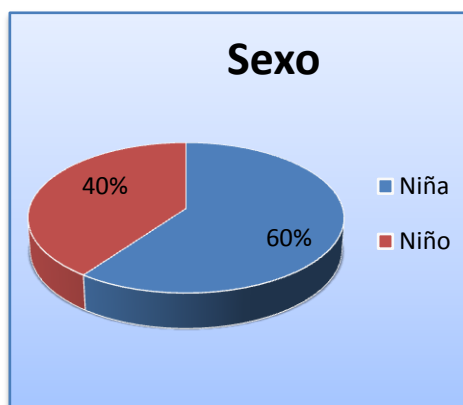
Tabla # 8 Sexo de los estudiantes

Opción	Frecuencia	%
Niña	33	60,00
Niño	22	40,00
TOTAL	55	100,00

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaboración Azucena Bermúdez

Representación Gráfica # 8 Sexo de los estudiantes



En las instituciones educativas existe el 40% de niños mientras que el otro 60 son niña. El sexo femenino sobresale dentro de esta encuesta, las niñas están consideradas como un ser más pacífico, ordenado y dedicado en sus labores dentro del ámbito educativo

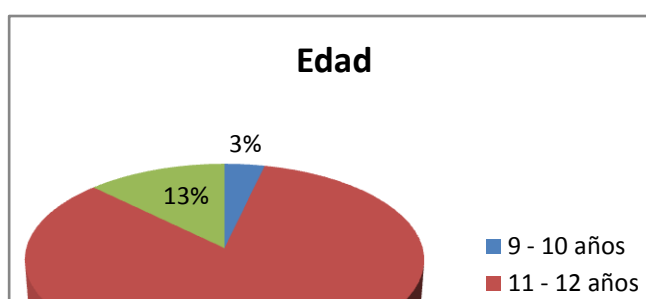
Tabla # 9 Edad de los estudiantes

Opción	Frecuencia	%
9-10 años	2	3,64
11-12 años	46	83,64
13-15 años	7	12,73
TOTAL	55	100,00

Elaboración: Azucena Bermúdez

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Representación Gráfica # 9 Edad de los estudiantes



La mayoría de los estudiantes del séptimo año de educación básica tanto en la zona rural como en la urbana muestra que el 84% de los encuestados están entre 11 a 12 años. En esta edad tenemos que estar pendiente del desarrollo de los estudiantes ya que ciertos cambios fisiológicos que se producen en ellos pueden tener reacciones positivas como negativas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

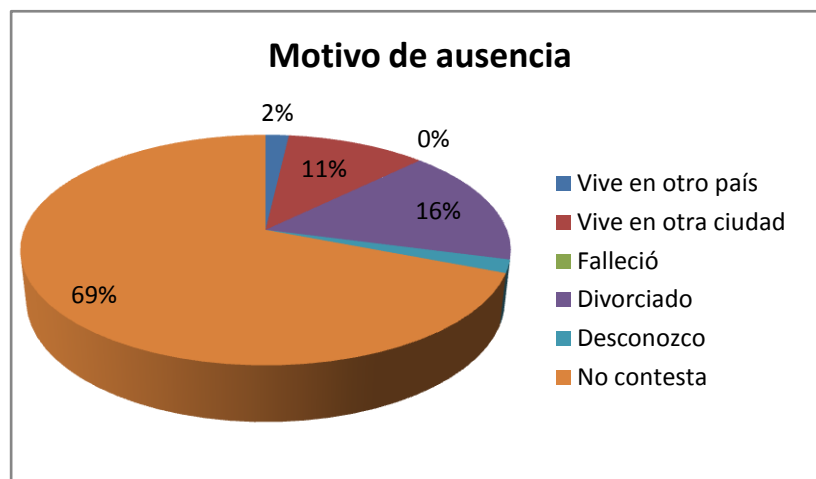
Tabla # 10 Motivo de ausencia de los padres

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	1,82
Vive en otra ciudad	6	10,91
Falleció	0	0,00
Divorciado	9	16,36
Desconozco	1	1,82
No contesta	38	69,09
TOTAL	55	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaboración: Azucena Bermúdez

Representación Gráfica # 10 Motivo de ausencia de los padres



Respecto al motivo de la ausencia de los padres de los estudiantes encuestados el 69% no contesta. Lo que nos hace pensar que en su familia cuentan con la presencia del papá y la mamá lo que es muy importante para su desarrollo y las diferentes etapas de su crecimiento

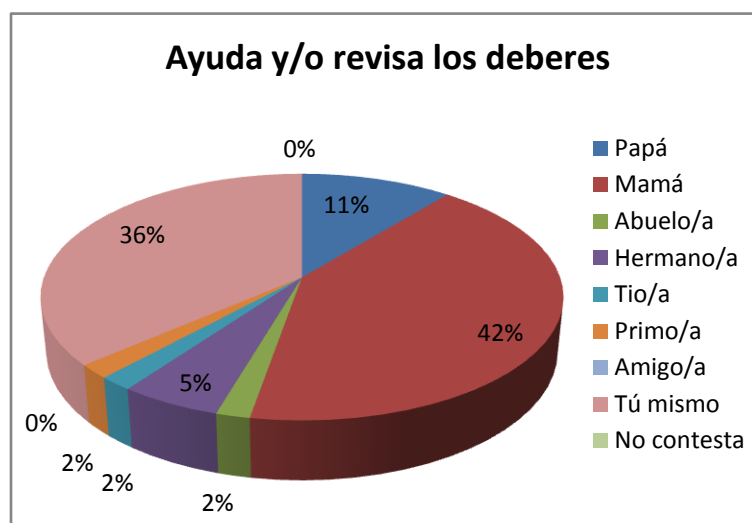
Tabla # 11 Quién ayuda en las tareas

Opción	Frecuencia	%
Papá	6	10,91
Mamá	23	41,82
Abuelo/a	1	1,82
Hermano/a	3	5,45
Tío/a	1	1,82
Primo/a	1	1,82
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	20	36,36
No contesta	0	0,00
TOTAL	55	100,00

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaboración: Azucena Bermúdez

Representación Gráfica # 11 Quién ayuda en las tareas



Al respecto de quien le ayuda en las tareas tuvimos un mayor porcentaje la mamá con un 42%. Si bien es cierto tanto las niñas como los niños siempre han mostrado más confianza con sus madres para las diferentes actividades pero no olvidemos que la responsabilidad es de ambos tanto en la formación como en el aspecto de crianza.

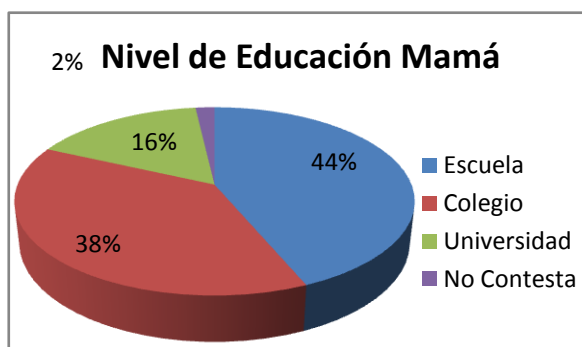
Tabla # 12 Nivel de Educación de la Mamá

Opción	Frecuencia	%
Escuela	24	46,64
Colegio	21	38,18
Universidad	9	16,36
No contesta	1	1,82
TOTAL	55	100,00

Fuente. Encuesta realizada a Estudiantes

Elaboración: Azucena Bermúdez

Representación Gráfica # 12 Nivel de Educación de la Mamá



El nivel de estudio de las madres de familia la mayoría coinciden en haber culminado el nivel primario. Lo cual tiene sus ventajas y desventajas ya que muchas recordarán las diferentes etapas en el proceso de enseñanza aprendizaje y a otras se les dificultará un poco con las nuevas innovaciones pedagógicas que se han desarrollado actualmente.

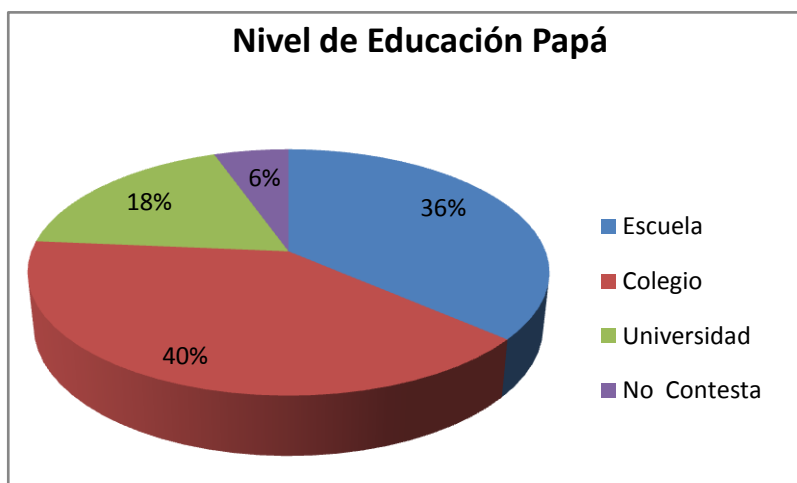
Tabla # 13 Nivel de Educación del Papá

Opción	Frecuencia	%
Escuela	22	40,00
Colegio	22	40,00
Universidad	9	16,36
No contesta	2	3,64
TOTAL	55	100,00

Fuente. Encuesta realizada a Estudiantes

Elaboración: Azucena Bermúdez

Representación Gráfica # 13 Nivel de Educación del Papá



El nivel de estudio se los papá la mayoría a concluido el nivel secundario con el 40%. Lo cual es muy favorable ya que podrían ayudar a sus hijos en las diferentes actividades escolares y de aprendizaje y así estrechar esos lazos de amistad confianza con sus hijos

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

Dentro de los métodos utilizados para realizar esta investigación puedo describir los siguientes.

El método descriptivo que me permitirá explicar y analizar el objetivo de la investigación.

El método analítico que me ayudo con la desestructuración del objetivo de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre los elementos y el todo, así como también me permitió la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

Se utilizo también el método inductivo y deductivo ya que me permitieron configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzar en el proceso de investigación. Con el método estadístico pude organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de la investigación y así poder observar los procesos de validez y confiabilidad de los resultados, y finalmente utilice el método Hermenéutico que me permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico ayudándome al análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica o empírica, se utilizaron las siguientes técnicas

La lectura. Fue muy importante realizar la misma ya que me ayudo a conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y el clima en el aula

Mapas conceptuales y organizadores gráficos. Me facilitó el proceso de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales

Bibliográfica. Está modalidad es muy importante, porque me permitió localizar y seleccionar la información precisa, a través de recopilación de textos y búsquedas en páginas web, para posteriormente utilizar la información registrada y llevar a cabo la investigación

Para la investigación de campo utilice las siguientes técnicas:

La observación. La misma que consistió en observar muy atentamente el fenómeno hecho o caso tomar la información y registrarla para su posterior análisis en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos

La encuesta.- la utilice para la recolección de la información de campo la misma que me ayudo a obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y poder así describir los resultados del estudio, estuvo dirigidas a docentes y estudiantes de séptimo año.

4.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación utilice los siguientes instrumentos:

- a) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana paraprofesores (anexo 3)
- b) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 4)
- c) Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5)
- d) Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6)
- e) Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7)

La escala de clima social en el centro escolar fue diseñada y elaborada en el laboratorio de ecología social de la universidad de Stanford, bajo la dirección de Moos y Trickett. Se tratan de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la descripción de las relaciones alumno.

Profesor y a la estructura organizativa del aula, las mismas que pueden ser aplicadas en cualquier centro escolar.

El cuestionario de evaluación y ficha de observación de la gestión pedagógica del aprendizaje del docente en el aula fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad el objetivo de los mismos es reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos.

4.5. Recursos

4.5.1. Humanos

Para la realización de esta investigación se contó con el talento humano que labora en las instituciones educativas donde se desarrolla la investigación

Escuela General Básica “Antonio Uscocovich” y Escuela General Básica “Alhajuela # 144” se nos brindó el apoyo absoluto por parte de:

1. Directores de las instituciones
2. Profesores del 7 año Básico
3. Niños y niñas del séptimo año básico

También contamos con el apoyo de las tutorías presenciales a cargo de los directores de tesis por parte de la Universidad técnica Particular de Loja para la realización secuencial del trabajo investigativo.

4.5.2. Materiales

Se utilizaron varios instrumentos como, computadora, conexión a internet, papel de impresión etc.

4.5.3. Institucionales

Las dos instituciones que fueron escogidas para la realización de esta investigación apoyaron de la mejor manera posible a la realización de dicho proceso facilitando así el material necesario que se utilizó en la realización de las encuestas como fueron su valioso tiempo, pizarrón, borradores y otros materiales utilizados en el momento de la aplicación de las encuestas.

4.5.4. Económicos

Los recursos económicos que se presentaron dentro de la realización de la investigación fueron asumidos por el investigador.

4.6. Procedimiento

Para la realización de la presente investigación se procedió a la selección y acercamiento de dos instituciones educativas una ubicada en el sector rural y otra en el sector urbano, una vez escogidos el nombre de las instituciones educativas a investigar solicite la dirección exacta de las mismas, además tenía que tener presente que con las aulas que debía trabajar deberían de tener un mínimo de diez estudiantes cada una para garantizar así un resultado más optimo en mi investigación

Fueron considerados dos momentos para el trabajo de campo.

Primer momento.

Entrevista con el director del establecimiento para la autorización respectiva y así poder solicitar la colaboración respectiva en ambos centros

Presentar la carta enviada por la Dirección de Post grado

Explicar y resaltar los propósitos y alcance de la investigación, los objetivos a lograr y el compromiso de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en los centros educativos investigados.

Solicitar al director que en la carta autorice el visto bueno, la firma del director y el sello de la institución

Entrevista con el inspector para solicitar el paralelo en el que trabajará y el listado de los estudiantes

Entrevista con el profesor del aula para determinar el día y la hora de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesores y para la observación de una clase demostrativa

Segundo momento.

Acercarme establecimiento con fecha y hora con cada uno de los centros educativos y con los profesores de aula para la aplicación de cuestionarios y observación de la clase.

Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes. Los cuestionarios aplicados a los estudiantes fueron. Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana, cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Aplicación de los cuestionarios para el profesor de grado

Observación de la clase por parte del investigador

5. RESULTADOS DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: **"ANTONIO USCOCOVICH"**

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

	Valoración				
	1	2	3	4	5
1 HABILIDADES PEDAGOGICAS					
1.1 Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que se enfrentan en la vida diaria				x	
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio				x	

afectivo de los estudiantes					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo			x		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					x
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes			X		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupo					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulo a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden uno con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes del grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro del grupo de trabajo			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes			X		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos			X		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes con los temas tratados				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos a tiempo					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					X
1.33. Elabora el material didáctico para el desarrollo de la clase				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada materia				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnología de comunicación e información				X	
1.36. Utiliza bibliografía adecuada				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades					
1.37.1 Analizar				X	
1.37.2 Sintetizar				X	
1.37.3 Reflexionar				X	
1.37.4 Observar				X	
1.37.5 Descubrir				X	
1.37.6 Exponer en grupo					X
1.37.7 Argumentar			X		
1.37.8 Conceptualizar				X	
1.37.9 Redactar con claridad				X	
1.37.10. Escribir correctamente					X
1.37.11. Leer comprensivamente					X

1.37.12. Escuchar					X
1.37.13. Respetar				X	
1.37.14. Consensuar				X	
1.37.15. Socializar					X
1.37.16. Concluir				X	
1.37.17. Generalizar					X
1.37.18. Perseverar					X
3.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	1	2	3	4	5
3.1 Aplica el reglamento interno de la institución en actividades del aula				X	
3.2 Cumple y hago cumplir las normas establecidas en el aula				X	
3.3 Planifica y organizo las actividades del aula					X
3.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
3.5 Planifica mis clases en función del horario establecido					X
3.6 Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
3.7 Llega puntualmente a todas mis clases					X
3.8 Falta a clases solo en caso de emergencia					X
4.CLIMA DEL AULA	1	2	3	4	5
4.1.Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis Estudiantes				X	
4.2Dispone y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes				X	
4.3.Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en Conjunto			X		
4.4.Comparte intereses y motivaciones con mis estudiantes			X		
4.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula				X	
4.6.Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
4.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula				X	
4.8.Esta dispuesto a aprender de mis estudiantes				X	
4.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos				X	
4.10 Enseña a respetar a las personas diferentes					X
4.11Enseña a no discriminar los estudiantes por ningún motivo					X
4.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
4.13. Toma en cuenta las sugerencias preguntas opiniones y criterios de los estudiantes					X
4.14 Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirlos de forma verbal o física					X
4.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				x	
4.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
4.17. Se preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes llamo a los padres de familia y o representantes					X

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro “Antonio Uscocovich” de Bahía de Caráquez – Cantón Sucre – Manabí, año lectivo 2011- 2012

Dimensiones	Fortalezas	Causas	Efectos	Alternativas
1.Habilidades pedagógicas y didácticas (ítems 1.1 a 1.37)	El docente es el conductor del conocimiento y maneja de manera adecuada las habilidades	Los años de experiencia del docente y las constantes actualizaciones que les brinda la	Los estudiantes son críticos y reflexivos y capaces de exponer los	Gestionar la donación de equipos tecnológicos a las instituciones fiscales y

	pedagógicas y didácticas DEBILIDADES La poca disponibilidad de material de apoyo y la no existencia de Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje	institución Al ser una institución fiscal, el presupuesto no abastece para intervenir en la implementación de TIC ni en material de apoyo	conocimientos adquiridos Algunas clases se tornan monótonas	valerse de materiales del medio para la elaboración de material didáctico				
Aplicación de normas y reglamentos (ítem 1.1. al 2.8)	FORTALEZAS El docente tiene un buen manejo de la disciplina en el aula DEBILIDADES Falta de reglamento interno	El adecuado proceder del maestro le ha hecho merecedor del respeto de sus estudiantes Demoras injustificadas para concluir con la elaboración del reglamento interno	Estudiantes con excelente disciplina Falta de sustento legal que pueda servir como respaldo para cualquier inconveniente	La institución debe continuar elaborando su reglamento Interno				
	FORTALEZA El docente goza de la confianza de los estudiantes DEBILIDADES Poca apertura para que los estudiantes expresen sus inquietudes	El docente se interesa por los problemas de los alumnos Inquietud normal en los niños	Excelentes relaciones interpersonales entre alumnos y el maestro algarabía en el aula en ausencia del maestro	Seguir trabajando con las estrategias de disciplina para que se mantenga el orden en el aula				
1 HABILIDADES PEDAGÓGICAS				1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que se enfrentan en la vida diaria								X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes							X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo						X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio						X		
1.5.Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan								X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior						x		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior						X		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido								X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes								X

1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados			X		
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes			x		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupo					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulo a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			x		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden uno con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes del grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro del grupo de trabajo		X			
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes			X		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos			X		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes			X		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes con los temas tratados			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos a tiempo					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					X
1.33. Elabora el material didáctico para el desarrollo de la clase				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada materia			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnología de comunicación e información		X			
1.36. Utiliza bibliografía adecuada		x			
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades					
1.37.1 Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar				X	
1.37.4. Observar				X	
1.37.5. Descubrir				X	
1.37.6. Exponer en grupo				X	
1.37.7. Argumentar		X			
1 HABILIDADES PEDAGÓGICAS	1	2	3	4	5
1.37.8 Conceptualizar			x		
1.37.9. Redactar con claridad				X	
1.37.10. Escribir correctamente				X	
1.37.11. Leer comprensivamente					X
1.37.12. Escuchar				X	
1.37.13. Respetar				X	
1.37.14. Consensuar		X			
1.37.15. Socializar					X
1.37.16. Concluir			X		
1.37.17. Generalizar					
1.37.18. Preservar					

3.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	1	2	3	4	5
3.1 Aplica el reglamento interno de la institución en actividades del aula			X		
3.2 Cumple y hago cumplir las normas establecidas en el aula				x	
3.3 Planifica y organizo las actividades del aula					X
3.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
3.5 Planifica mis clases en función del horario establecido					X
3.6 Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
3.7 Llega puntualmente a todas mis clases					X
3.8 Falta a mis clases solo en caso de emergencia					X
4.CLIMA DEL AULA	1	2	3	4	5
4.1.Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis Estudiantes					X
4.2Dispone y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes				X	
4.3.Se identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en Conjunto				x	
4.4.Comparte intereses y motivaciones con mis estudiantes					X
4.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula				X	
4.6.Cumple los acuerdos establecidos en el aula				x	
4.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula				X	
4.8.Esta dispuesto a aprender de mis estudiantes					X
4.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos				X	
4.10 Enseña a respetar a las personas diferentes					X
4.11Enseña a no discriminar los estudiantes por ningún motivo					X
4.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
4.13. Toma en cuenta las sugerencias preguntas opiniones y criterios de los estudiantes					X
4.14 Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirlos de forma verbal o física					X
4.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
4.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes llamo a los padres de familia y o representantes					X

Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: “ALHAJUELA # 144”

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro “Alhajuela # 144” de el Pueblito de Charapotó–

Cantón Sucre – Manabí, año lectivo 2011- 2012

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	4	0	1	0	A	L	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observad, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Dimensiones	Fortalezas	Causas	Efectos	Alternativas
1.Habilidades pedagógicas y didácticas (ítems 1.1 a 1.37)	Predisposición del docente por atender individualmente las distintas necesidades pedagógicas de los estudiantes DEBILIDADES No utilización de las Tic en el aula	La no asistencia a los diferentes cursos de actualización y fortalecimiento que ofrece el gobierno	Los estudiantes asimilan los nuevos conocimientos	Solicitar o gestionar con el gobierno seccional o instituciones privadas la donación de equipos tecnológicos
2 Aplicación de normas y reglamentos (ítem 2.1. al 2.8)	FORTALEZAS Estudiantes bien portados en presencia del docente DEBILIDADES Falta autodisciplina en los estudiantes	Estudiantes respetan la autoridad del docente Estudiantes bien portados solo ante la presencia del docente	Clases disciplinadas Algarabía de los estudiantes cuando el maestro no se encuentra ante ellos	Se debe seguir fortaleciendo la autodisciplina de los estudiantes para que mantengan un buen comportamiento en la institución como fuera de ella
3.Clima del aula (ítem 3.1. a 3.8)	FORTALEZA Buenas relaciones entre los estudiantes DEBILIDADES Poca apertura	Estudiantes de las mismas edades y condiciones socio e económicas que comparten los	Estudiantes con excelentes relaciones que comparten intereses y motivaciones	Aplicar técnicas de trabajo grupal motivacional para estimular el trabajo

	para que los estudiantes expresen sus inquietudes	mismos intereses Antigua manera de manejar el aula en la que el maestro es quien tiene la última palabra	Estudiantes pocos participativos	cooperativo entre los estudiantes y el docente
--	--	--	--	---

Al analizar la matriz del diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Antonio Uscovich podemos observar claramente sus diferentes fortalezas y debilidades en los tres ámbitos evaluados.

En las habilidades pedagógicas pudimos observar a un docente dedicado dueño de su espacio y con muchas ganas de poder transmitir sus conocimientos actualmente se capacita constantemente y recibe actualizaciones en las diferentes áreas del conocimiento, también tiene un buen manejo del aula en cuanto a disciplina dedica un tiempo explícito para poder conversar con los estudiantes de ciertas diferencias o inquietudes.

Entre las diferentes debilidades podemos decir que es una institución que cuenta con poco material didáctico para un correcto proceso de enseñanza aprendizaje, no existe un reglamento interno o externo para que cada uno de los integrantes de la entidad educativa conozca cuáles son sus deberes derechos y obligaciones, si bien los docentes conversan con sus estudiantes ellos tienen poca apertura a transmitir lo que realmente sienten.

Al analizar la matriz del diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Alhajuela # 144 podemos observar claramente sus diferentes fortalezas y debilidades en los tres ámbitos evaluados que fueron analizados mediante las encuestas realizadas.

En lo que respecta a las habilidades pedagógicas observamos a un docente dispuesto a atender las distintas necesidades pedagógicas de los estudiantes un aula de clase con un control absoluto de la disciplina ante la presencia del docente y un buen compañerismo con cada uno de los integrantes del entorno educativo.

Entre las diferentes debilidades encontradas mencionamos que es una institución que cuenta con poca tecnología los estudiantes no tienen un autocontrol propio, además no pueden expresar sus inquietudes o necesidades.

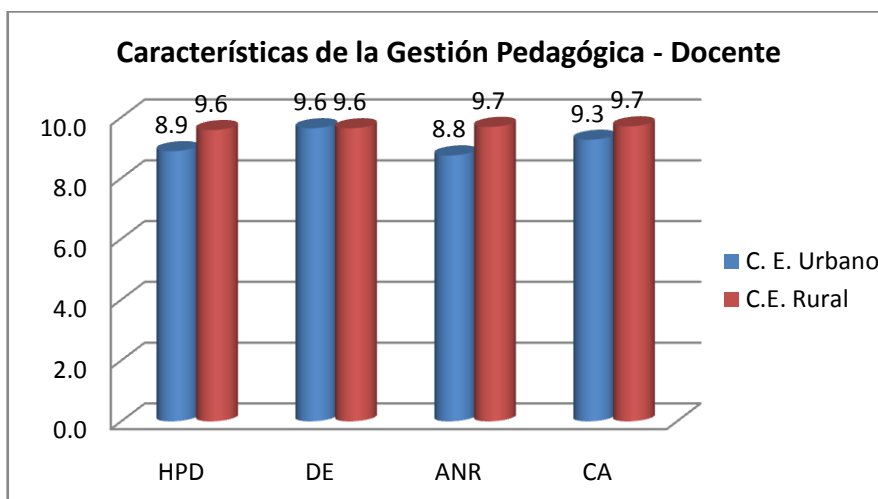
CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	9,3
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,6
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	9,7

Fuente. Encuesta realizada a los docentes

Elaboración. Azucena Bermúdez

Representación Gráfica # 14 Característica de la Gestión Pedagógica



Como podemos observar las habilidades pedagógicas didácticas y el clima del aula dentro del sector urbano es un poco baja de acuerdo a los porcentajes observados en la investigación.

(Murillo, 2005) Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, teniendo en cuenta su rendimiento previo a la situación social, económica y cultural de las familias.

Murillo nos hace referencia a que no existen situaciones sociales o económicas de cada uno de los integrantes del aula de clase que impidan el desarrollo de sus diferentes capacidades ya que es el docente la persona llamada a explotar todas sus capacidades para que el niño o niña pueda tener un correcto proceso de enseñanza aprendizaje. Las relaciones que existen entre el profesor y el alumno deben de ir de la mano para que las diferentes instituciones escolares se organicen adecuadamente y logren efectos significativos en el aprendizaje de sus estudiantes. Si no existe un clima favorable dentro del aula entre los estudiantes y el docente no se podrá lograr un aprendizaje armónico y favorable. No importa los esfuerzo que el docente o el estudiante realice para asimilar los conocimientos esto no tendrá el logro que él docente quiera conseguir.

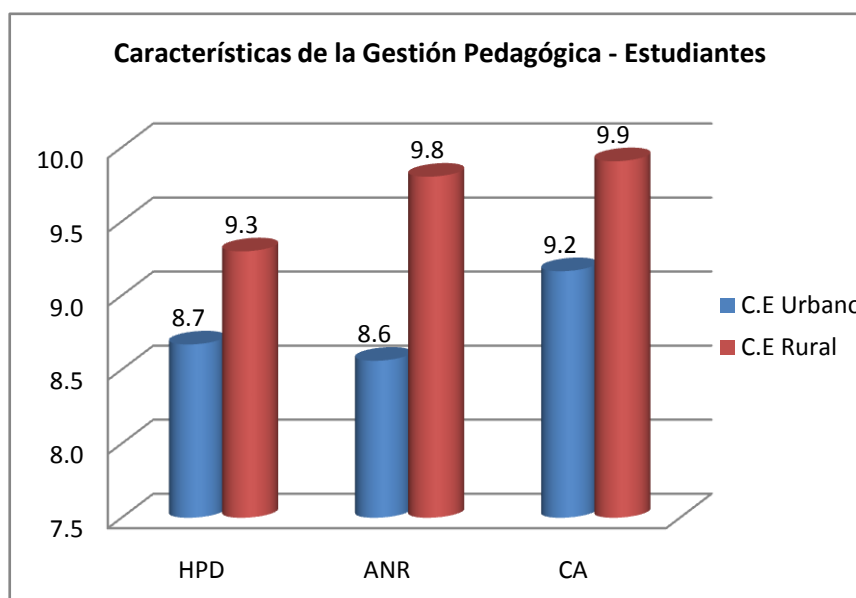
CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,6
3. CLIMA DE AULA	CA	9,2
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes

Elaboración. Azucena Bermúdez

Representación Gráfica # 15 CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES



Que el aprendizaje se de es el principal rol del docente, el mismo que es capaz de enseñar en diversas formas, espacios y momentos pero es en el aula donde su profesión se realiza de manera intensa y preponderante es aquí donde él docente busca particularmente acercarse al aula donde se esperan que algunos de los saberes socialmente contruidos sean aprendidos por los estudiantes.

La calidad de la educación requiere de docentes orientados a la excelencia es decir docentes que sean eficaces y eficientes en el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo así un aprendizaje significativo y constructivo.

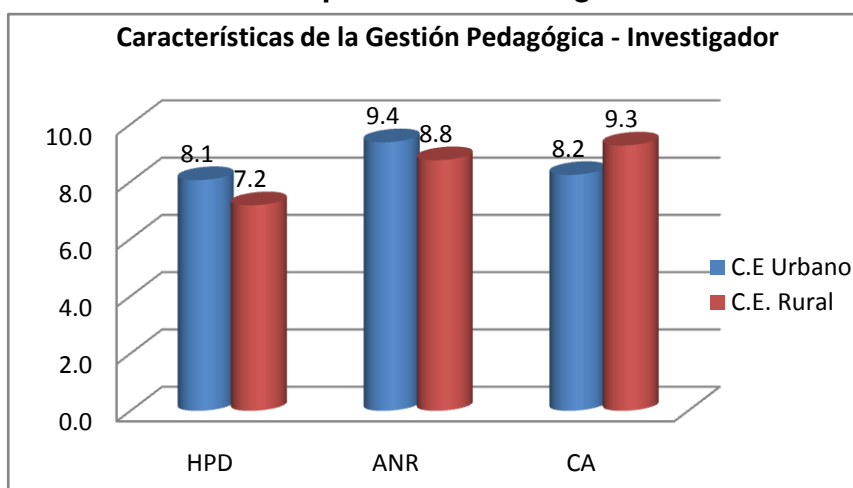
CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
3. CLIMA DE AULA	CA	8,2
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,3

Fuente. Encuesta realizada por parte del investigador

Elaboración. Azucena Bermúdez

Representación Gráfica # 16 Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Investigador



Él docente antes de enseñar debe tener la disposición a aprender, de los demás aprender de su propia práctica con el fin de que pueda acumular el saber y poder desarrollar el saber él es capaz de considerar las características, capacidades, ritmo y estilo de sus alumnos que le permitan propiciar oportunidades diferenciadas a los estudiantes que presentan mayores dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje. El aula debe ser un agente motivador para así poder lograr los diferentes objetivos propuestos.

Es importante que el docente proporcione una comunicación participativa y efectiva dentro y fuera del aula implementando diferentes normas o condiciones que el estudiante debe de realizar dentro y fuera del aula para ir adquiriendo hábitos educativos dentro del contexto institucional también diferentes actividades que modifiquen la estructura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

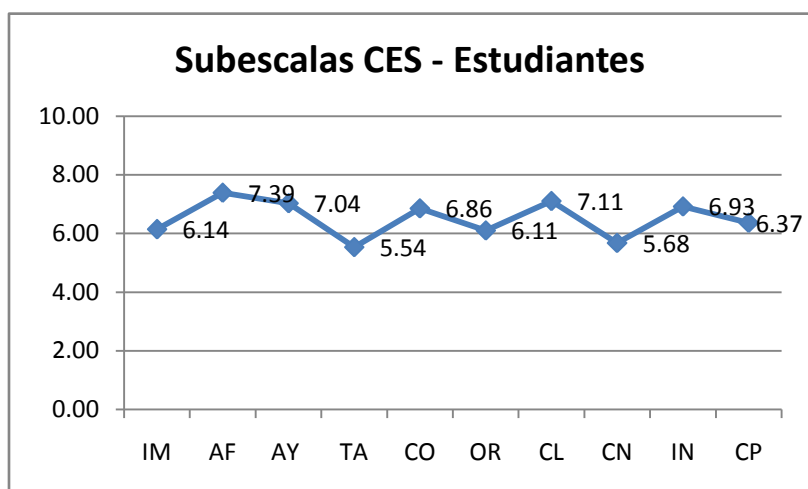
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,14
AFILIACIÓN	AF	7,39
AYUDA	AY	7,04
TAREAS	TA	5,54
COMPETITIVIDAD	CO	6,86
ORGANIZACIÓN	OR	6,11
CLARIDAD	CL	7,11
CONTROL	CN	5,68
INNOVACIÓN	IN	6,93
COOPERACIÓN	CP	6,37

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes

Elaboración. Azucena Bermúdez

Representación Gráfica # 17 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula



El clima de clase tiene que ver con las características y comportamientos de los docentes y estudiantes la interacción entre ellos aquí podemos observar claramente los valores, creencias y estándares. Esto implica un contexto normativo y el comportamiento del docente juega un papel importante ya que modela las relaciones en el grupo.

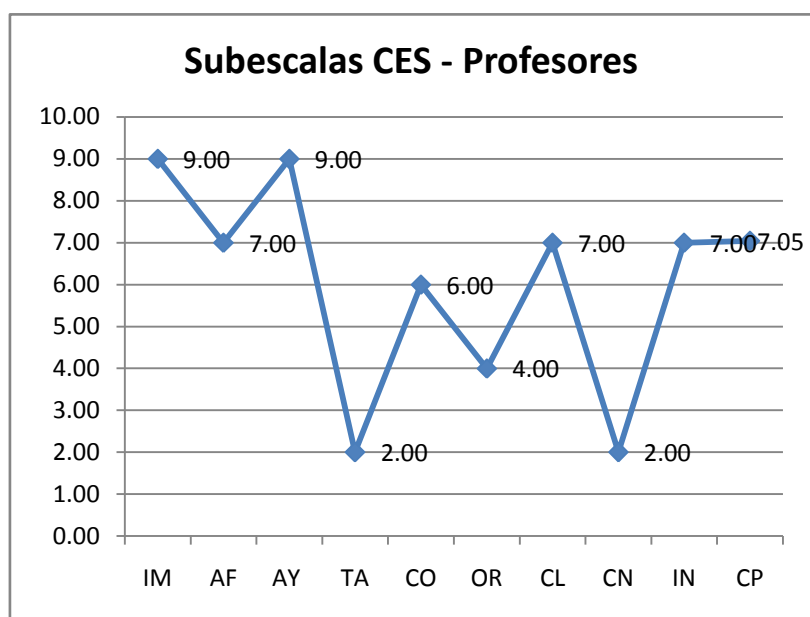
Los estudiantes necesitan saber que son agentes involucrados en las escuelas, ver que las tareas de la escuela tiene un sentido que son reales y que les ayudara para su formación personal, la colaboración en la realización de dichas tareas depende de muchos involucrados en el contexto educativo especialmente del docente, familiares y de sí mismo.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	2,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,05

Fuente. Encuesta realizada a los profesores

Elaboración. Azucena Bermúdez

Representación Gráfica # 18 Subescalas CES - Docentes



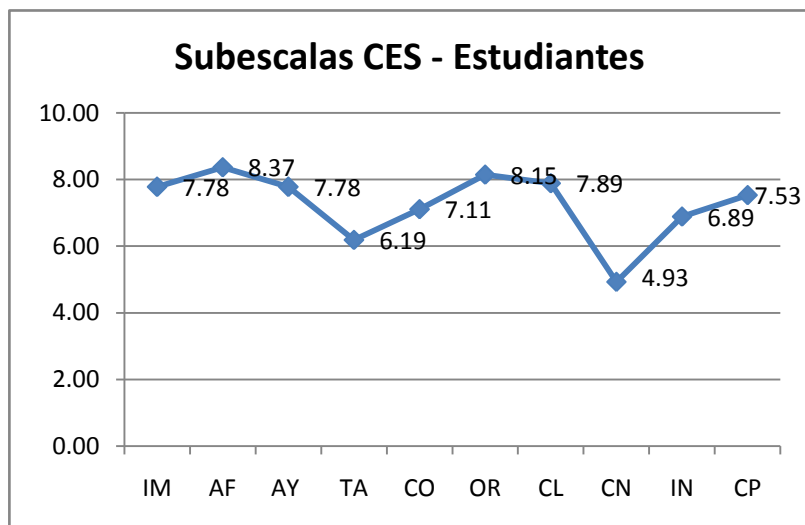
**PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL
CENTRO EDUCATIVO RURAL**

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,78
AFILIACIÓN	AF	8,37
AYUDA	AY	7,78
TAREAS	TA	6,19
COMPETITIVIDAD	CO	7,11
ORGANIZACIÓN	OR	8,15
CLARIDAD	CL	7,89
CONTROL	CN	4,93
INNOVACIÓN	IN	6,89
COOPERACIÓN	CP	7,53

Fuente. Encuesta realizada a los estudiantes

Elaboración. Azucena Bermúdez

Representación Gráfica # 19 Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural



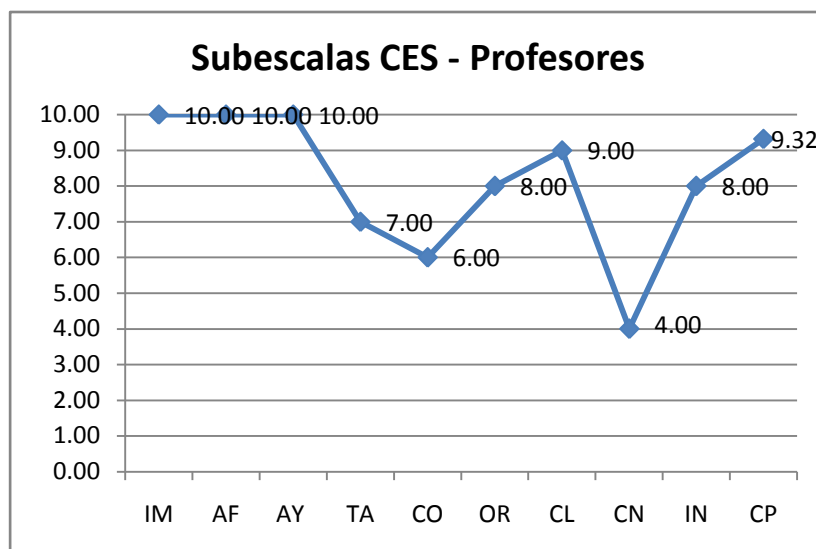
La realización de las diferentes tareas asignadas a los estudiantes les ayudará a los mismos a, tener presente que son trabajos de apoyo al proceso educativo y no un recurso didáctico. La buena disposición y entusiasmo se contagian desde pequeño el niño debe entender que todos debemos trabajar y cumplir obligaciones. Debe ser visto como algo natural. Los padres deben tomar una actitud de no atosigarles, ni castigarles, ni amenazarlos. Lo mejor es el estímulo positivo o la recompensa. Sobre todo en forma de afecto, alabanza o ayuda. Permitir que el niño proponga estrategias para abordar su tarea, esto la hará más autónomo.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,32

Fuente. Encuesta realizada a los profesores

Elaboración. Azucena Bermúdez

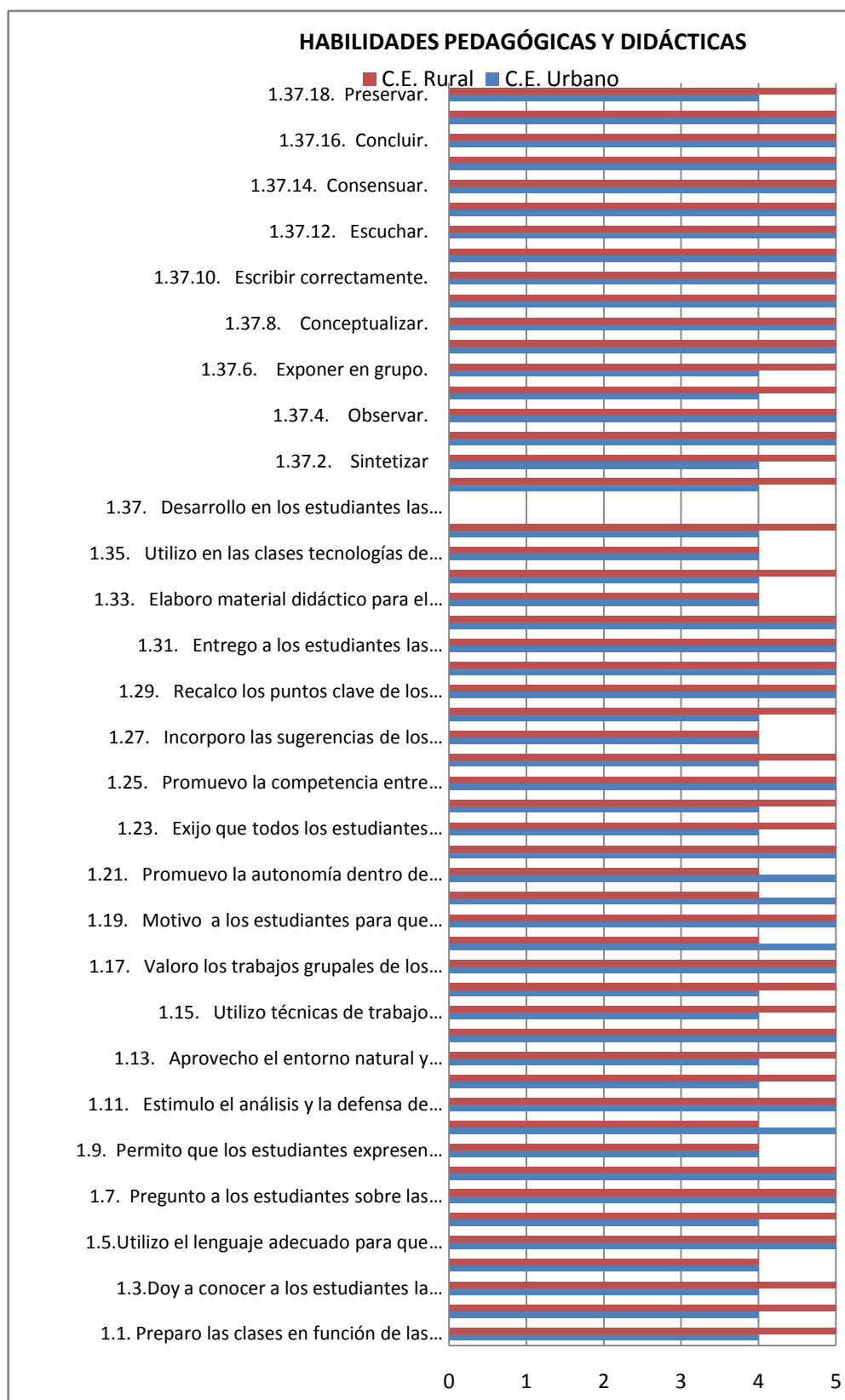
Representación Gráfica # 20 Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural



Con el control de las diferentes tareas asignadas por el docente a los estudiantes el podrá lograr a ayudar a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas, propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina, el desarrollo de trabajos individuales y en equipo promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima.

5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

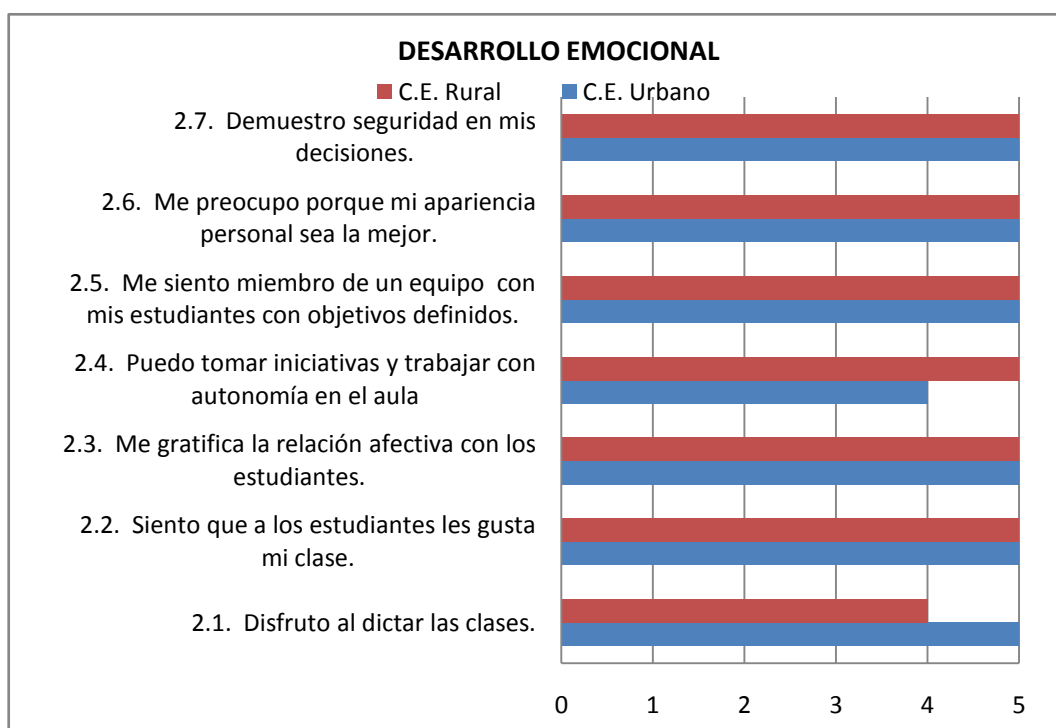
AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



Elaboración. Azucena Bermúdez

Las competencias básicas mínimas y necesarias a desarrollar en los estudiantes nos ayudan a visualizar como docentes la construcción social de un conocimiento internalizado integrando y trascendiendo un conjunto de habilidades que requieren de la generalización evolutiva del contexto con el uso de cualidades y de los recursos personales y de su entorno en el momento oportuno para producir resultados resolver problemas o satisfacer las demandas de una situación específica durante el proceso educativo.

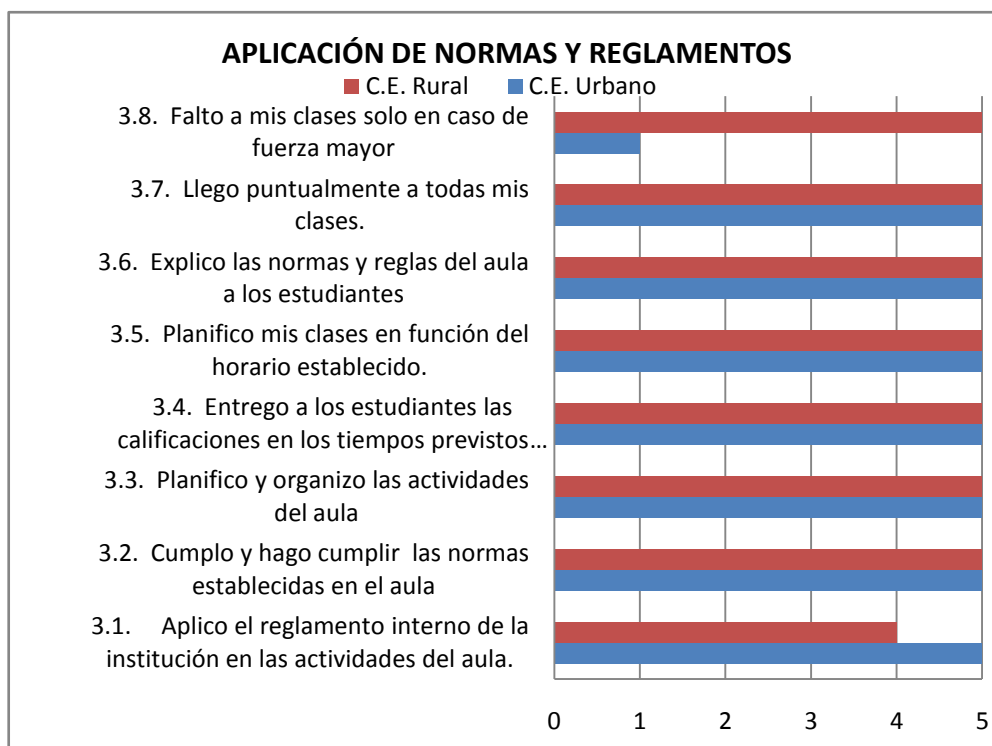
Si bien es cierto es aquí donde se prepara al estudiante para que desarrolle ciertas habilidades que le ayudarán a desenvolverse en los años posteriores ante la sociedad. El rol del docente no solo es de enseñar si no dar a conocer las diferentes actividades, tema, promover las competencias entre los estudiantes dentro del aula prepararse constantemente y actualizarse y así poder tener una clase dinámica con la utilización de las Tic que actualmente ayudan mucho al desarrollo de los diferentes temas educativos en las diferentes áreas.



Elaboración. Azucena Bermúdez

Hoy en día los puestos de trabajos se cuantifican por las competencias que debe ejercer el trabajador para ser exitoso en las diferentes áreas en educación el docente tiene que desarrollarlas durante su proceso formativo por lo que es importante una formación basadas en competencias que les permita su desarrollo.

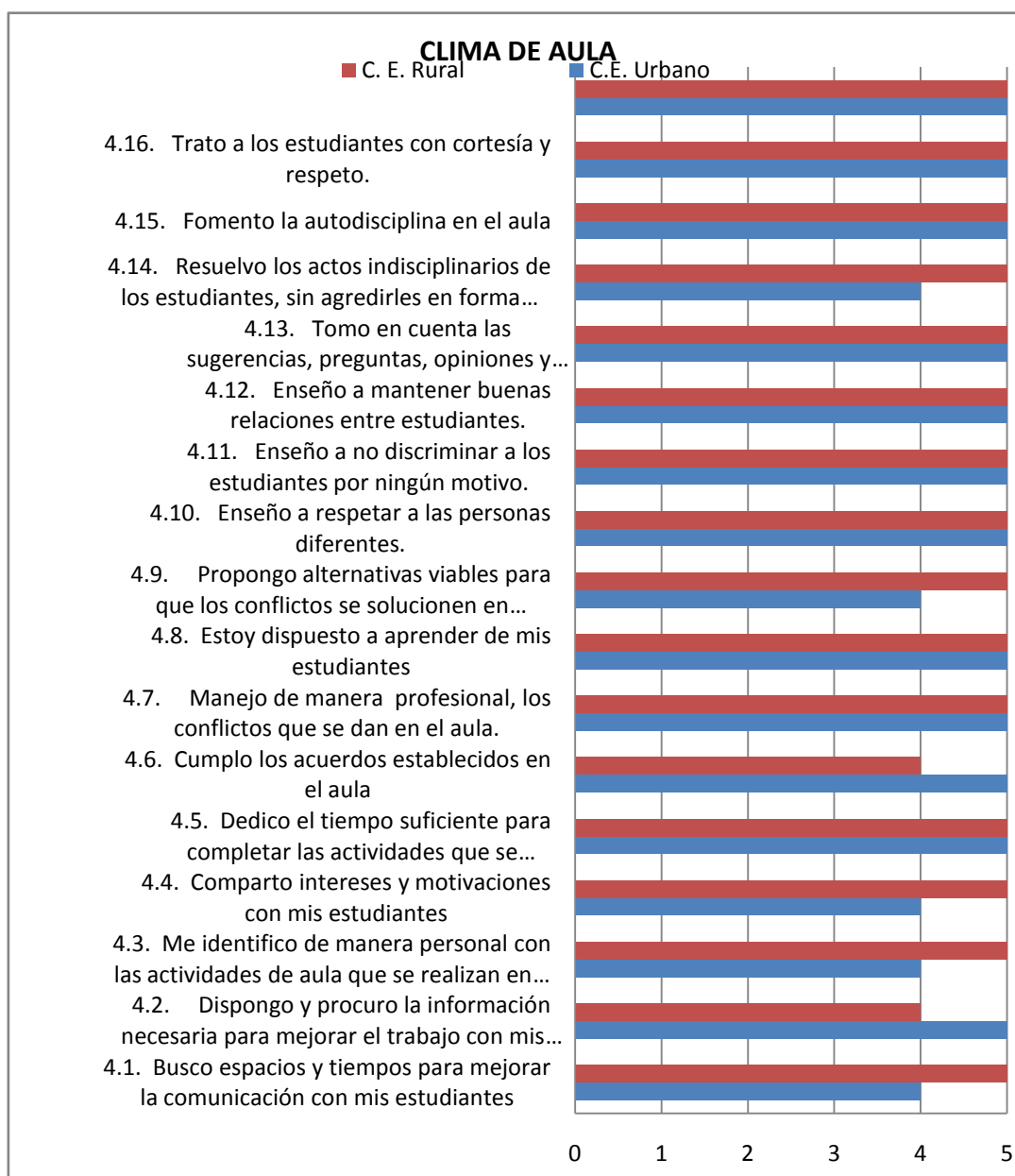
Actuar en forma interactiva con sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Al hablar de actuar interactiva nos referimos a disfrutar de lo que se hace realizándolo por la satisfacción personal el poder transmitir nuestros conocimientos y aprender de los demás y no asumirlo como una obligación de cumplir con los programas educativos establecidos.



Elaboración. Azucena Bermúdez

La convivencia escolar forma parte de la formación de las personas y la escuela como servicio educativo que tiene como primordial misión educar y ser responsables a cada uno de sus integrantes con la ayuda de los docentes padres de familia y estudiantes. En la convivencia laboral de una institución educativa todos están sujetos al desarrollo de las diferentes actividades propuestas por el director de la misma con la finalidad que dicha institución funcione en beneficio de todos sus integrantes

Un generador de violencia dentro del propio sistema escolar es pensar “que es posible estandarización del estudiante sus capacidades y sus expectativa. Muchos docentes aplican la misma sanción dentro del aula sin permitir la defensa de cada uno de los protagonistas de las diferentes situaciones presentada.

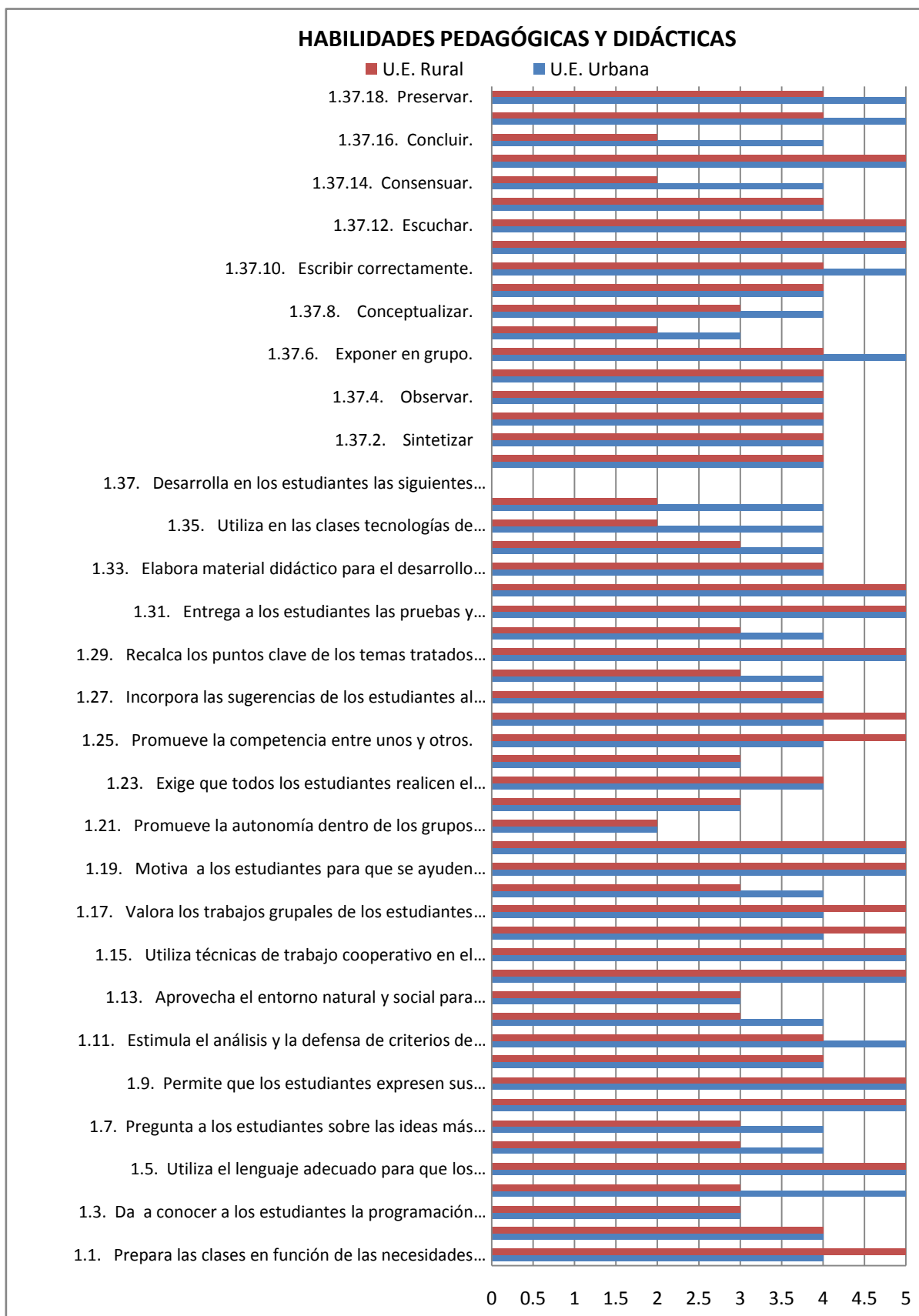


Elaboración. Azucena Bermúdez

En el clima del aula no solo tenemos que tener en cuenta el contexto sino también las interacciones que ocurren entre los diferentes sistemas que contribuyen al desarrollo del niño – adolescente. Los centros educativos de éxito son aquellos que dan prioridad al conocimiento de las diferentes materias y al hecho de que el alumno aprenda lo que hay que saber. El clima de la clase es un factor determinante a nivel de aprendizaje, actitudes y factores organizativos.

Definiendo al trabajo colaborativo como un conjunto de individuos con habilidades complementarias que dependen unos de otros para cumplir un propósito común a establecer metas mutuas.

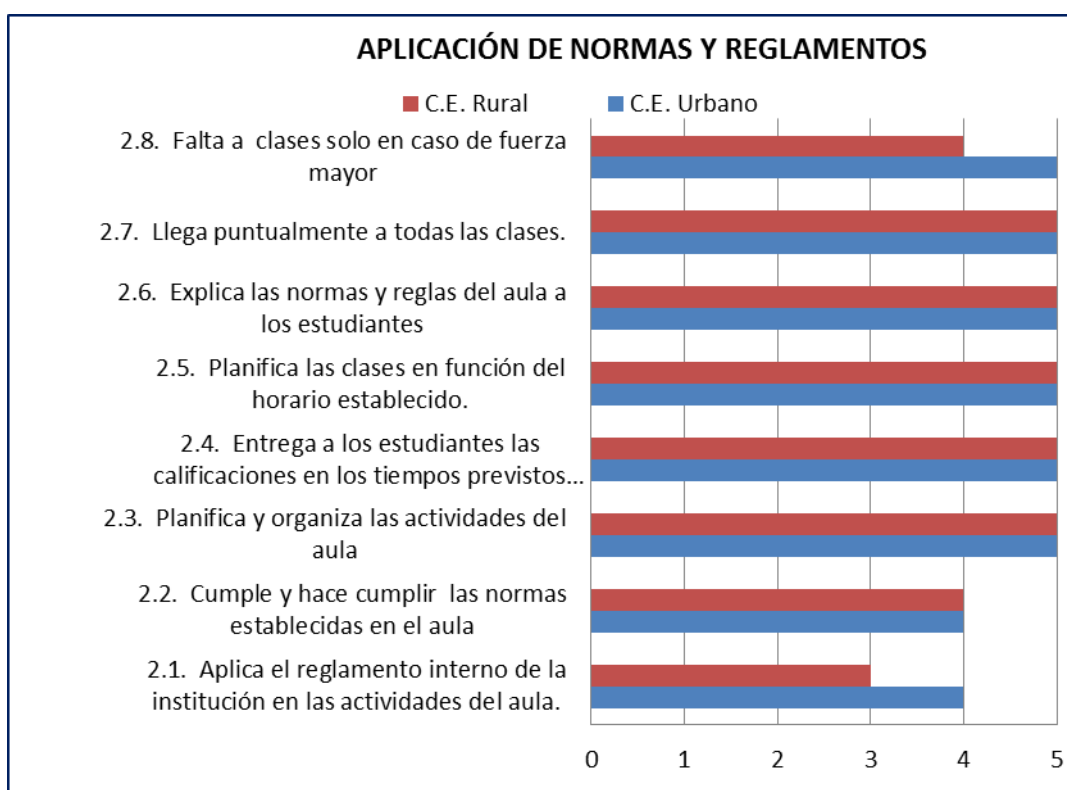
OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



Elaboración. Azucena Bermúdez

A través del análisis realizado en los dos centros educativos por parte del investigador actualmente, es común encontrar con gran cantidad de profesionales ejerciendo las labores de docencia, sin embargo, a pesar de los amplios conocimientos que puedan tener como instructores de una materia, es recomendable tomar en cuenta al momento de la difusión de conocimientos, la pedagogía se le define como "la ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano". Proporcionando las herramientas necesarias para la conducción de los métodos de enseñanza que garantizaran el aprendizaje óptimo de los alumnos ante un docente y le conduzcan a un cabal desenvolvimiento en el ámbito educativo.

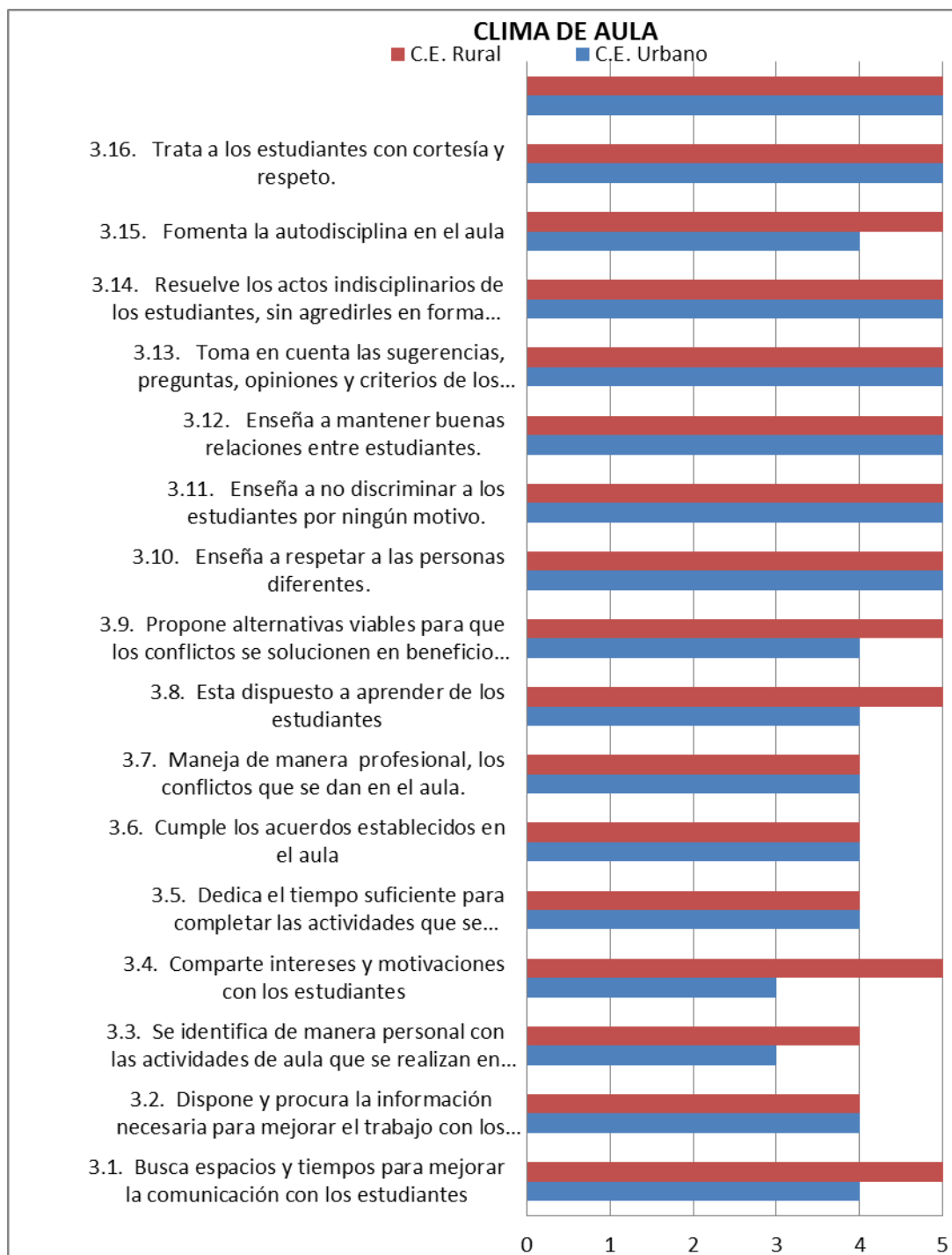
El principal rol del docente, es de enseñar en diversas formas, espacios y momentos pero es en el aula donde su profesión se realiza de manera intensa y preponderante es decir que el docente debe desarrollar las diferentes capacidades y habilidades de acuerdo a cada individuo ya que todas las personas no tenemos los mismos ritmos y capacidades.



La convivencia organizada y tranquila en el aula es condición indispensable para un normal desenvolvimiento de la vida en el centro educativo. Ello presupone una responsabilidad que no solamente asumen los docentes sino también los estudiantes poniendo cuidado y atención en lo que se hace o decide, dentro de normas que son generales y aplicables a todos.

Esto implica dos cosas importantes: Una, que las normas sean apropiadas a las particularidades de la comprensión y comportamiento de los estudiantes, y dos, que sean de estricto cumplimiento, por lo que se está obligado a responder de ciertos actos y acciones cuando tales normas se transgreden es indispensable que los estudiantes asuman el cumplimiento de las normas como un “compromiso” propio, y no como algo que se les impone como símbolo de autoridad. Las normas deben ser interiorizadas por decisión propia, y no impuestas desde afuera,

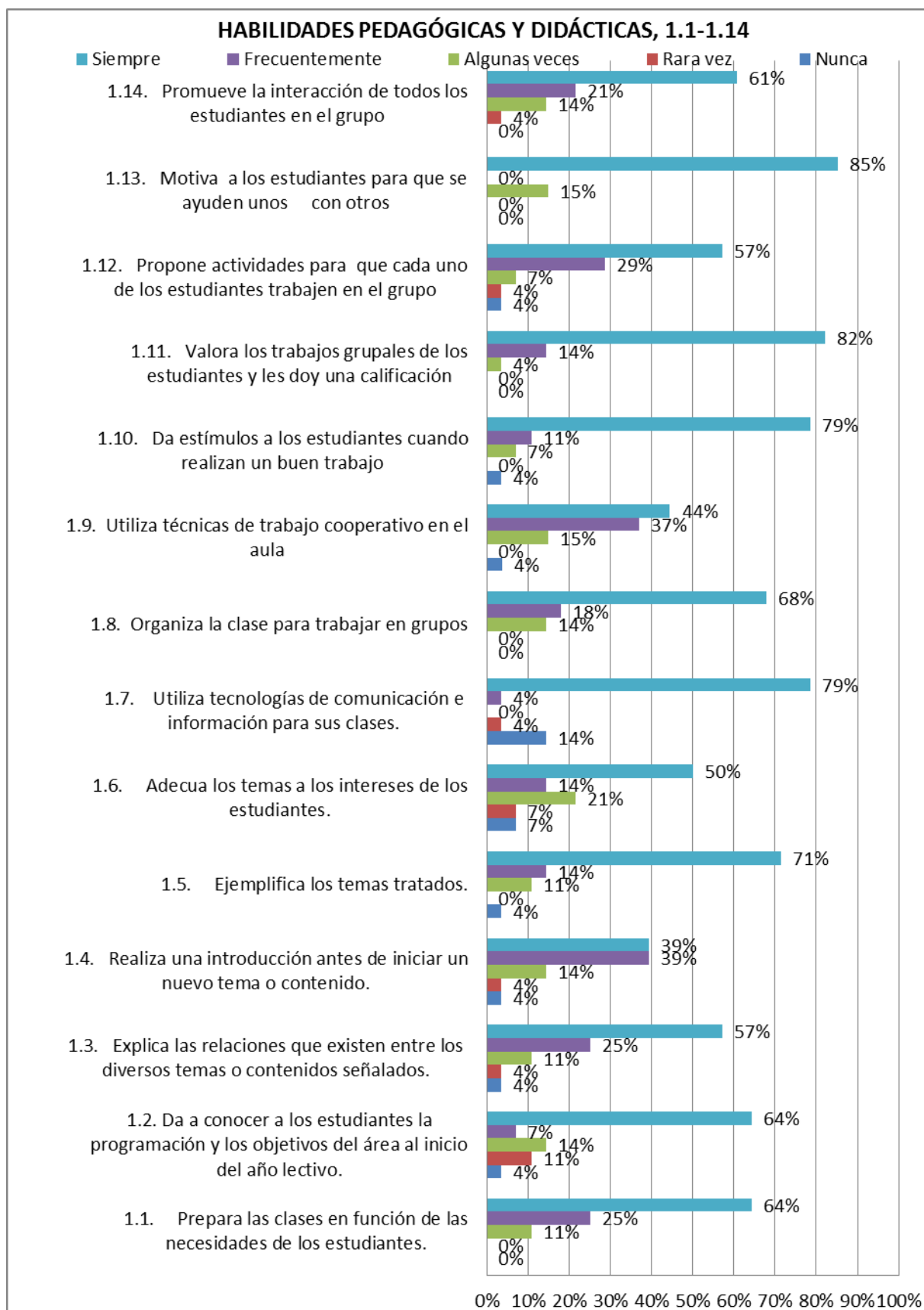
Los padres han de tener conocimiento de dichas normas, de modo tal que en la vida hogareña refuercen los comportamientos que en la escuela infantil se pretenden formar.

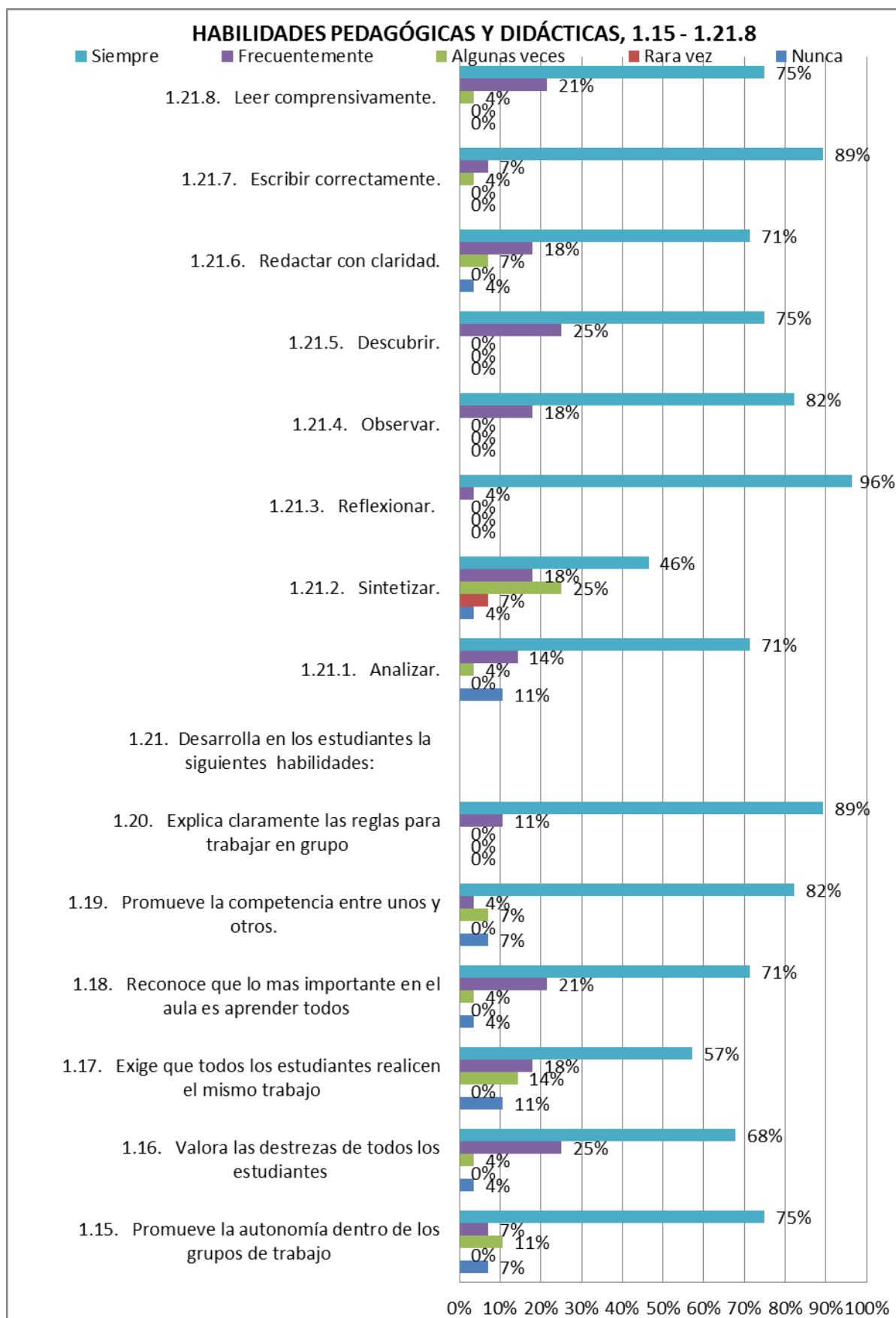


Elaboración. Azucena Bermúdez

Con el análisis realizado en los dos centros educativos podemos observar que en lo que respecta al clima escolar el docente debe realizar un trabajo colaborativo entre los integrantes del aula participar en las diferentes actividades que se realizan involucrándose y aprendiendo de ellos de una manera amigable y así lograr un buen ambiente que facilite el aprendizaje en todo los ámbitos del desarrollo integral del estudiante.

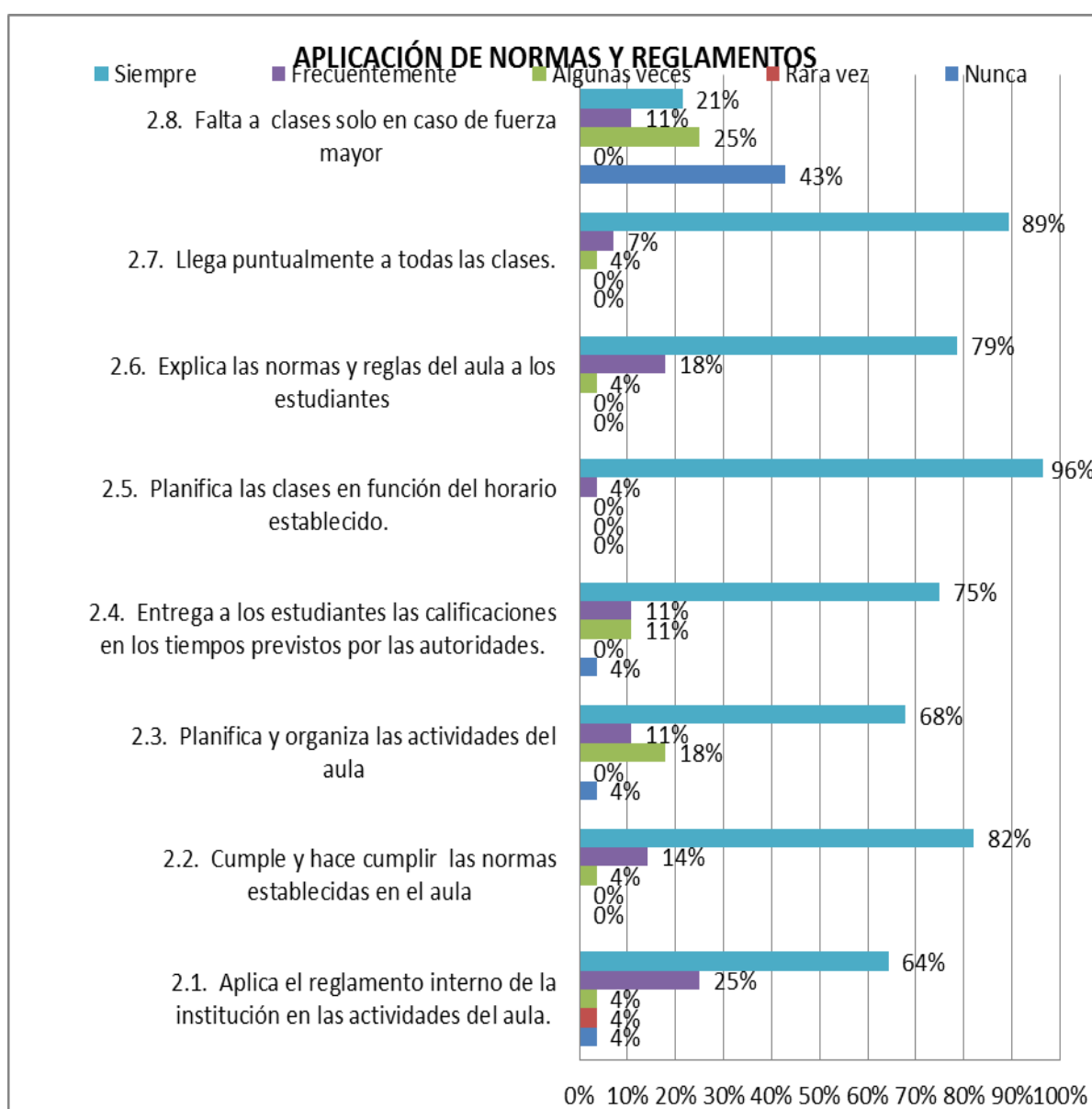
EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE



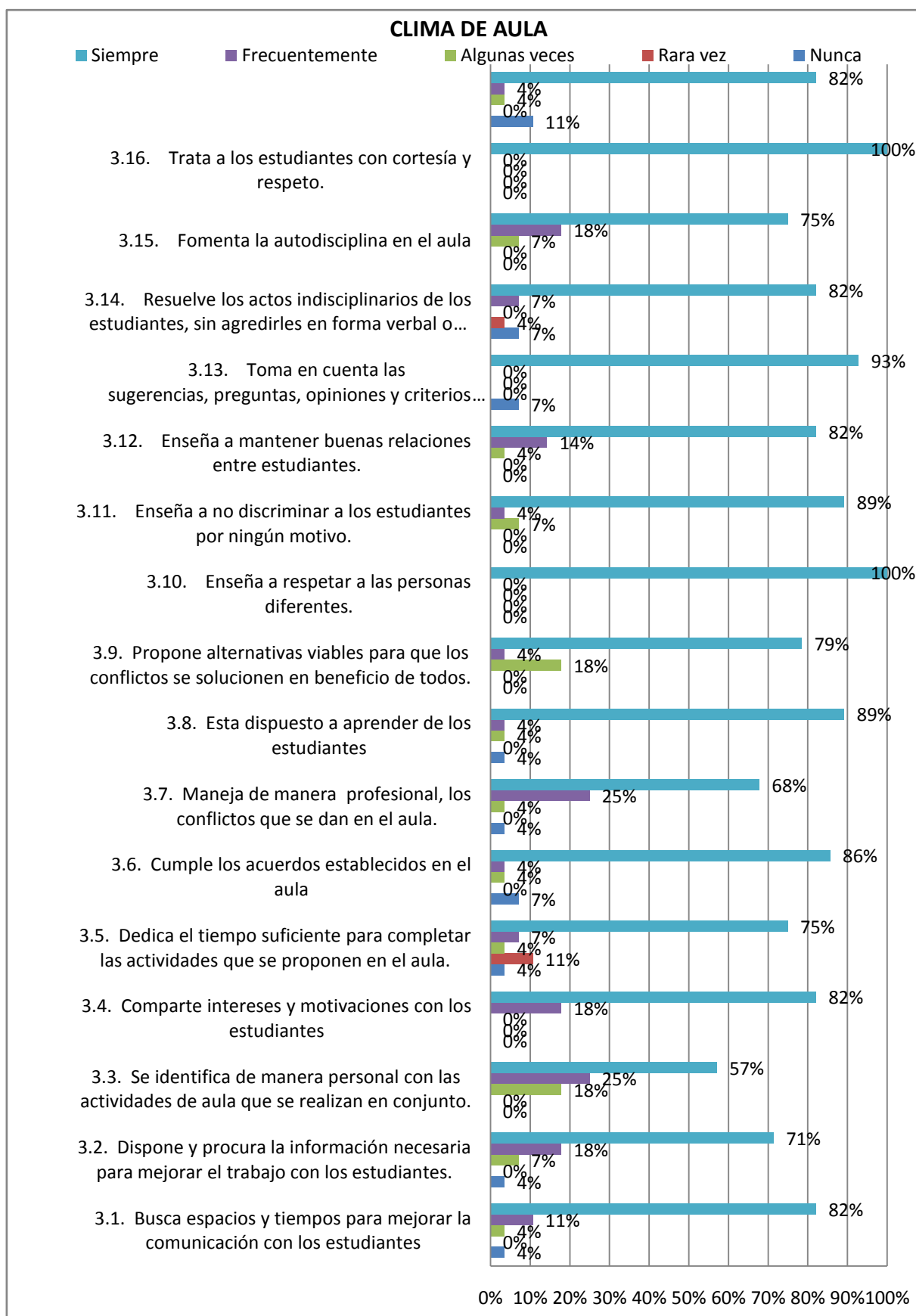


A través de esta encuesta realizada a los estudiantes podemos observar que las diferentes habilidades pedagógicas didácticas que los docentes aplican en esta institución han sido de muchas ayudas para el desarrollo de sus diferentes habilidades y destrezas en ellos pero al mismo tiempo hay que reforzar de forma continua y diaria algunas de las mismas ya que ayudarían a que los estudiantes tengan un mejor desenvolvimiento en su vida estudiantil y así mismo visualizar un adolescente capaz de poder desenvolverse en el contexto social por si solos.

Las habilidades, los hábitos, las actitudes y los valores, hace referencia a un conjunto de habilidades de diversa naturaleza, que empiezan a desarrollarse desde antes de que el individuo tenga acceso a procesos sistemáticos de formación



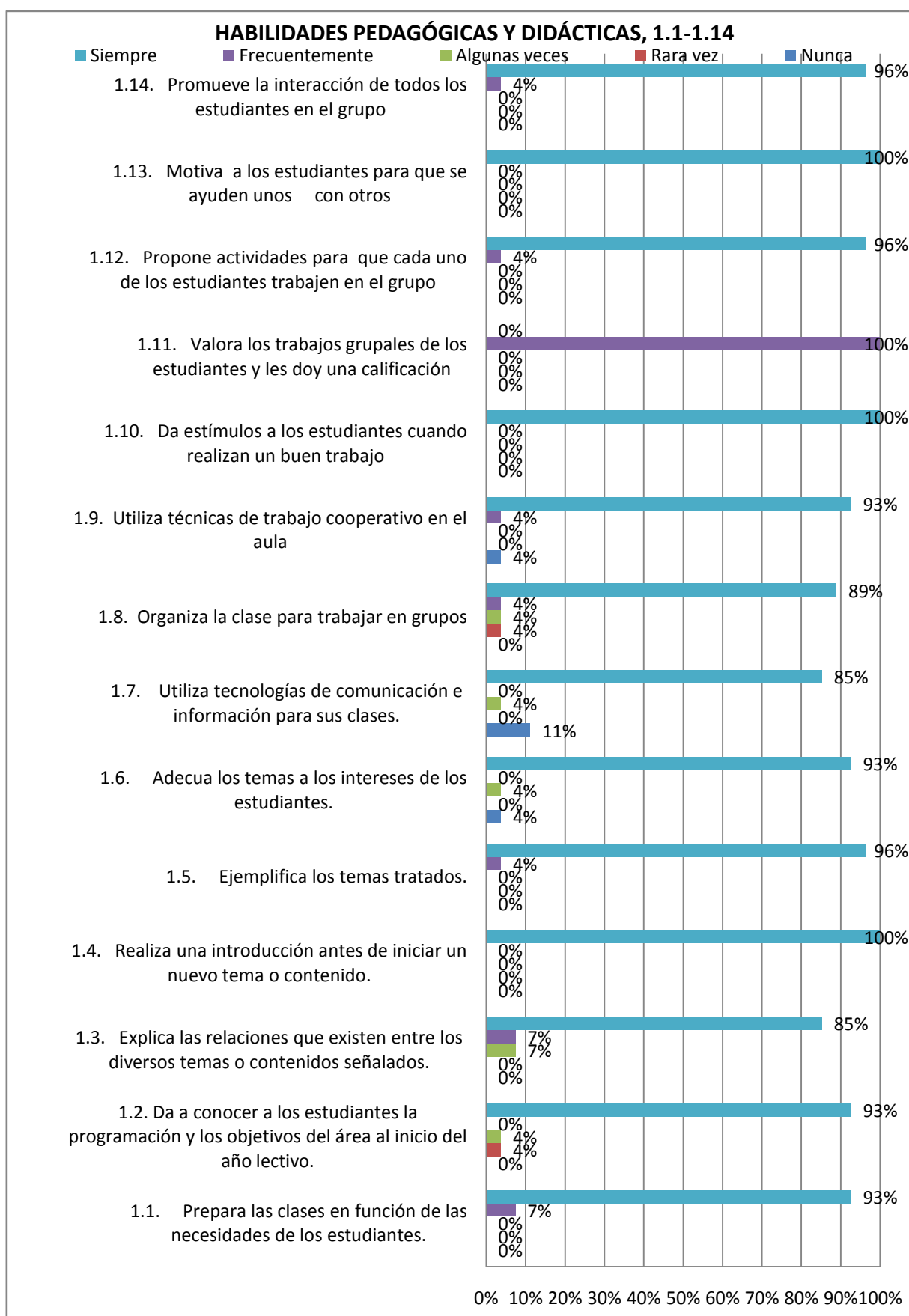
La disciplina escolar es la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido generalmente como reglamento escolar. Este reglamento define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones dentro del centro de estudios tanto para el docente como para el estudiante. Este reglamento establece además una normativa las sanciones que se deben aplicar cuando el estudiante desobedece la norma. En dicho caso, es posible que algunos centros pongan más el énfasis en la sanción que en la norma misma. La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como "*indisciplina*". Aparte de las concepciones que se tengan sobre la disciplina, ésta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establece dentro del aula de clase, del interés que el educador puede motivar en el educando y del nivel de comunicación que se establece.



La educación es un pilar fundamental en nuestra sociedad, por eso esta debe ser de calidad pero ¿Como atender las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada uno con solo un docente dentro del aula? La labor del docente es muy importante en este punto, él debe trabajar didácticamente e incentivar a todos los alumnos a hacerse parte de la construcción de sus aprendizajes, ya que en la forma en que perciba los conocimientos es como los va adquirir cognitivamente, y lo cual se va a reflejar en sus resultados académicos, según el criterio del profesor. Pero realizar esto con demasiados alumnos dentro del aula es muy difícil, debido a que todos tienen diferentes formas de aprendizaje, diferentes problemas que acarrear desde sus hogares y los manifiestan en sus conductas entre otros.

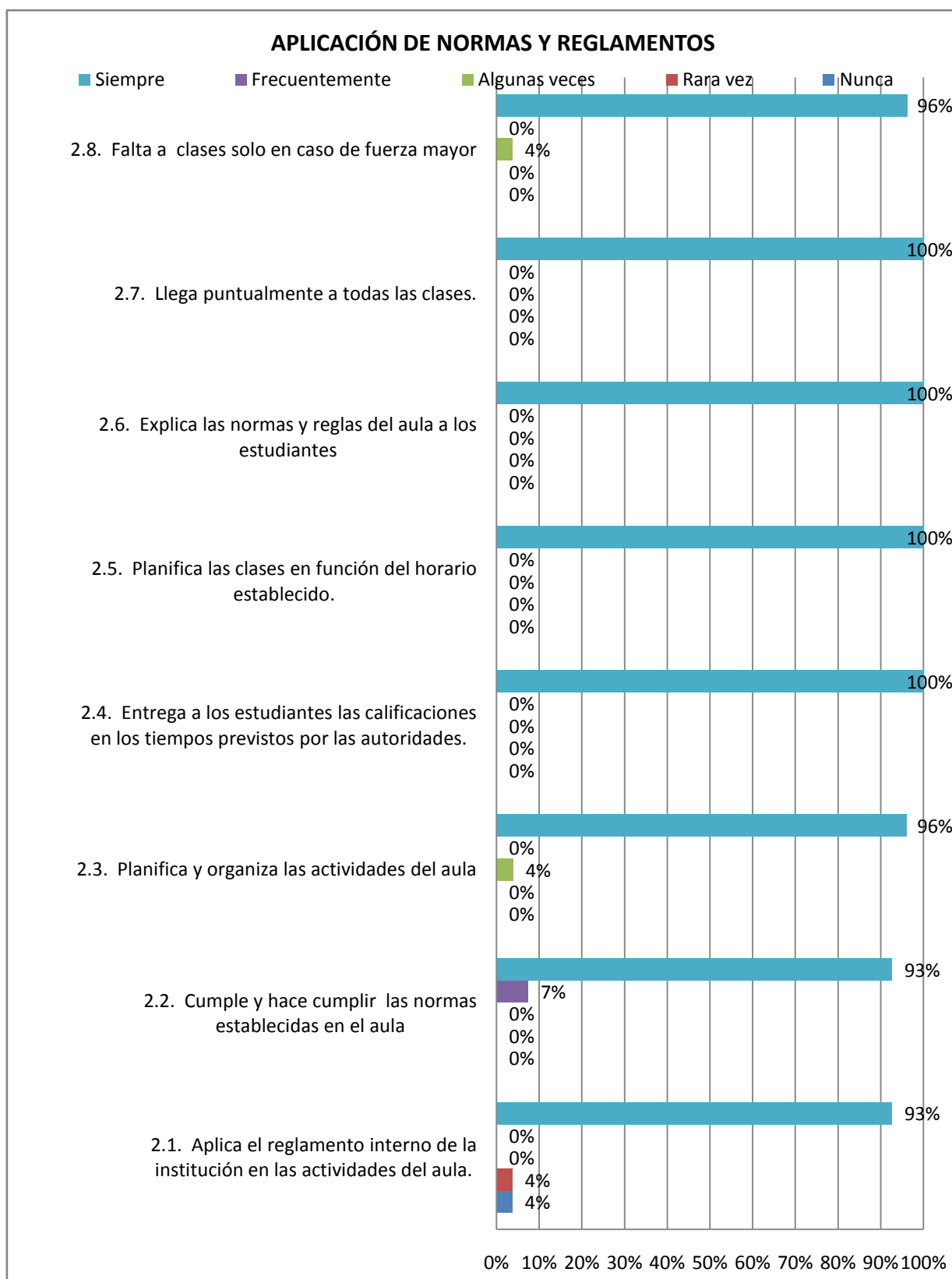
Todo esto provoca un desgaste en el docente provocándole diferentes enfermedades y aún peor que eso es que dificulta más la enseñanza y por ende el aprendizaje de los alumnos en el entorno del aula los docentes debe realizar un trabajo colaborativo entre los integrantes del aula participar en las diferentes actividades que se realizan involucrándose y aprendiendo de ellos de una manera amigable y así lograr un buen ambiente el docente deja que los diferentes inconvenientes surgidos dentro del aula sean arreglados por ellos mismo dejando a un lado la función de intermediario y amigo e ir fomentando la autodisciplina mediante el dialogo y las buenas relaciones.

CENTRO EDUCATIVO RURAL



Las diferentes habilidades que un docente debe extraer de sus estudiantes vinculan aspectos psicológicos y pedagógicos indisolublemente unidos. Desde el punto de vista psicológico hablamos de las acciones y operaciones, y desde una concepción pedagógica, el cómo dirigir el proceso de asimilación de esas acciones y operaciones. El profesor al seleccionar los contenidos programáticos de la enseñanza, debe tener presente no solo los conocimientos de la asignatura que en correspondencia con los objetivos deben ser asimilados por los estudiantes, sino además los tipos de acciones específicas, el sistema de habilidades de la asignatura, ya que los conocimientos solo pueden ser asimilados cuando los estudiantes realizan algunas acciones con los mismos.

La formación de una habilidad comprende una etapa en la adquisición de conocimientos de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del profesor el estudiante recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder. La formación de las habilidades depende de las acciones, de los conocimientos y hábitos que conforma un sistema no aditivo que contiene la habilidad.



Elaboración. Azucena Bermúdez.

Las diferentes normas y reglamentos que se socialicen dentro del contexto educativo deberían de ser analizadas y socializadas al inicio de un nuevo periodo escolar los docentes juntos con los estudiantes establecerán diferentes normas y reglas las misma que deben de ser aplicadas y sancionadas tanto por el docente como los estudiantes en ellas se establecen los horarios de llegada el hora exacta para impartir sus conocimientos en las diferentes áreas, las diferentes actividades a desarrollarse dentro del aula con la finalidad de poder tener un ambiente favorable dentro del contexto, pero así construyamos estos reglamentos constantemente surgen diferentes dificultades que se desarrollan en el entorno y en ocasiones el docente no tiene la capacidad de poder solucionar los diferentes conflictos etiquetando a todos los estudiantes al mismo nivel de otros.



Elaboración. Azucena Bermúdez

Son nuestros estudiantes totalmente responsables de las conductas asociadas dentro del aula de clase el clima de la institución es el resultante de las actuaciones y percepciones de todos sus miembros hay muchos factores que influyen sobre el clima del aula las interacciones socios comunicativas la organización de las tareas educativas el discurso dentro del centro escolar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera de la institución el estilo del liderazgo y la toma de decisiones.

El docente desarrolla un trabajo colaborativo entre todos los integrantes del salón participando el también de una manera activa y aprendiendo de sus estudiantes y así poder lograr un ambiente propicio para el desarrollo de las buenas relaciones.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se ha alcanzado el objetivo general de la investigación el mismo que era conocer la gestión pedagógica y el clima del aula desde la percepción de estudiantes y profesores observando las fortalezas que se pueden potenciar y las debilidades a ser mejoradas ya partir de esta investigación diseñar un plan de estrategias de cambios que permitan generar un aprendizaje favorecedor del desarrollo personal de los miembros de la comunidad educativa.
- Se investigaron los referentes teóricos sobre la gestión pedagógica y clima social del aula para analizar e interpretar la información de campo utilizamos las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de ambas instituciones
- Se realizó el diagnóstico de la gestión pedagógica del aula a través de las autoevaluaciones docentes y la observación del investigador. Refiriéndonos a todos los aspectos relacionados con el reglamento, normas y exigencias establecidas por la estructura de las dos instituciones investigadas.
- Fueron analizadas las percepciones que tienen de las características del clima del aula por parte de los docentes y estudiantes, enfatizando las relaciones humanas existentes, el apoyo mutuo y solidaridad que se produce al interior de los centros educativos. Refiriéndose también, a las diferentes dificultades derivadas de rivalidades personales o entre grupos y que afecten la dinámica relacional entre los miembros de las instituciones educativas.
- Fueron comparadas las características del clima de aula tanto en la zona rural como en la urbana observando algunas diferencias las mismas que nos ayudaron a concluir con las recomendaciones que mencionaremos mas adelante
- Se pudo identificar las habilidades y competencias docentes desde los criterios propios del docente, estudiantes e investigador con el único propósito que los mismo reflexionen sobre su desempeño y su labor docente poder identificar claramente sus debilidades y potencialidades y poder tener ambas en un mismo nivel para así no opacar ninguna de ellas
- Se pudo determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima del aula, ya que es aquí donde se produce en contacto entre el docente y el estudiante y la organización de las aulas de clase.

- Se elaborara una propuesta para así mejorar la práctica pedagógica del docente y el clima. La misma que nos ayudara a posibilitar y fomentar la interacción entre todos los estudiantes y ofrecer a los docentes un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo.

6.2. Recomendaciones

Si bien es verdad que se ha analizado el clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de las dos instituciones mencionadas anteriormente lo que nos va permitir elevar la calidad educacional en dichos centros y para lograrlo sería pertinente considerar los siguientes aspectos.

- ✓ La institución escolar en su conjunto que está al servicio del educando, la comunidad educativa tiene sentido en la medida en que sus integrantes participen, como una familia, ya que esto contribuye al fortalecimiento de competencias y habilidades que les permitan asumir con mayor autonomía los desafíos planteados en la necesidad de potenciar aprendizajes más significativos en sus alumnos.
- ✓ Pero definitivamente este clima emocional pasa exclusivamente por el rol que cumple el profesor en el aula, él es protagonista de esta instancia y los alumnos de los aprendizajes. Aunque resulte reiterativo se insiste que el trabajo del docente es una tarea de relaciones humanas y no solo la transmisión sistemática de conocimientos, conceptos, definiciones etc. El trabajo del profesor requiere por lo tanto un conocimiento de sus alumnos para producir un clima emocional agradable en la sala de clases. Este es el desafío que nos plantea la visión moderna de educación ya que el clima emocional originado en el aula, está estrechamente relacionado con los aprendizajes de los alumnos.
- ✓ En la actualidad el Ministerio de Educación y Cultura se encuentra ofreciendo diferentes tipos de capacitaciones. Tanto los directivos como el personal docente deberían preocuparse por asistir de manera constante a esos espacios pedagógicos para mejorar sus rol profesional, que contribuirá también al mejoramiento de la gestión administrativa, técnica y pedagógica relacionada con las funciones.
- ✓ El clima escolar es la variable más importante para explicar el desempeño de los estudiantes la importancia de revestir las relaciones humanas armoniosas y positivas al interior de las escuelas para crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título de la Propuesta

Realización de seminarios talleres para la construcción de propuestas educativas para fortalecer la gestión pedagógica y mejorar el ambiente del aula

Justificación.

Esta propuesta se enmarca en la necesidad de realizar una reflexión contextualizada y comprensiva del quehacer pedagógico orientado a mejorar la gestión de los aprendizajes y el ambiente en el aula. En consecuencia se plantea una posibilidad que considere los aspectos claves del contexto, de las instituciones y de los beneficiarios.

Nuestra propuesta consiste en realizar seminarios talleres para la construcción de propuestas educativas para fortalecer la gestión pedagógica y mejorar el ambiente del aula, dirigido a padres y maestros. Dentro de nuestra sociedad es indispensable destacar el poder del docente en la vida de los estudiantes ya que en sus momentos pueden producirse cambios positivos o negativos, por lo cual el maestro tiene que prepararse día a día para llevar un cambio de triunfos a sus educandos. Las interacciones laborales y personales tanto del director, docentes, estudiantes y padres de familia nos ayudaran a concientizar la labor que cada uno debemos de ejercer desde nuestras propias responsabilidades.

Los seminarios talleres tienen como propósito el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa.

La propuesta justifica su importancia en los siguientes aspectos:

- Desarrollar un ambiente favorable para el estudiante en el entorno educativo y familiar con la única finalidad de que el estudiante logre un correcto proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer y aplicar estrategias afectivas y eficientes , que mejoren su desempeño académico y clima de aula

- Promover el dialogo familiar a través de la realización de las tareas escolares ya que así le permitirá al docente conocer el tipo de ayuda que le dan los padres a sus hijos
- Fomentar y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio
- Coordinar tareas en el hogar para mantener activo al niño(a) con actividades útiles para él promoviendo sus responsabilidad, autonomía y su autoestima.

2. Objetivos de la propuesta

a. Objetivo general

Mejorar la Gestión Académica y el Clima de aula en los centros Educativos “Antonio Uscocovich y “Alhajuela # 144” mediante la capacitación sobre estrategias didácticas, que permitan crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

b. Objetivos específicos

- ✚ Mejorar las relaciones entre maestros y estudiantes, contando con un docente a tiempo completo que conozca, aplique, coordine, oriente el aprendizaje y las actividades escolares, con estrategias eficientes y efectivas que mejoren su desempeño y cree un clima del aula armónico.
- ✚ Crear un ambiente favorable en el entorno del aula y fuera de la misma, con la finalidad de que se pueda observar la incidencia en la comunidad
- ✚ Experimentar mejor predisposición al aprendizaje, con seguridad del aprendizaje adquirido.
- ✚ Crear espacios donde el estudiante y el docente se sientan motivados a formarse y aprender.

c. Actividades

Las actividades concretas que permitirán elaborar los seminarios talleres son:

- ✚ Elección y clasificación de los temas a tratarse en el seminario taller el mismo que estará dirigido a padres de familia y maestro con la finalidad de innovar las diferentes estrategias y métodos para guiar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ✚ Informar a todos los integrantes de la comunidad educativa sobre los diferentes seminarios talleres a dictarse y organización de la información
- ✚ Taller de Motivación
- ✚ Ejecución y acompañamiento de procesos
- ✚ Planificación de talleres con DOBE escuela para padres
- ✚ Convocar a los padres de familia
- ✚ Realizar los talleres. Acompañando a mi hijo
- ✚ Organizar grupos que se integren a trabajar con los estudiantes- facilitadores
- ✚ Taller a docentes sobre estrategias didácticas que motiven aprendizajes
- ✚ Aplicación de estrategias
- ✚ Observación de aula, acompañamiento
- ✚ Revisión final.
- ✚ Evaluación de los resultados

d. Localización y cobertura

La propuesta se desarrollara en el siguiente contexto.

- | | |
|----------------------------|--|
| ○ Instituciones | “Antonio Uscocovich” y “Alhajuela # 144” |
| ○ Nivel de educación | Básica |
| ○ Años de educación básica | Primero a Décimo |
| ○ Año lectivo | 2012 - 2013 |
| ○ Cantón | Sucre |
| ○ Provincia | Manabí |

e. Sostenibilidad de la propuesta

Los recursos que se requieren para la concreción de este proyecto son los siguientes:

Humanos

Directores, estudiantes, padres de familia y autora del proyecto

Tecnológicos. Computadora, proyector de imágenes, internet, textos de consulta

Materiales. Copias de documentos, cartulinas, marcadores, cinta adhesivas, lápices, esferográficos y borradores

Físicos. Aulas, mobiliario, pizarrón, mesas de trabajo escritorio

Económicos. Recursos del presupuesto de la institución que otorga el estado

Organizacionales. Junta general de profesores, consejo técnico, comisión técnico pedagógico.

f. PRESUPUESTO

ASPECTOS	INGRESOS	EGRESOS
Aportes de la institución	\$ 1.200	
Convocatorias		200
Suministro de escritorio		400
Impresiones y copias		500
Imprevisto		100
Total	\$1.200	1.200

g. CRONOGRAMA 2012

ACTIVIDADES	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO
Elección y clasificación de los temas a tratarse en el seminario taller	x								
Informar a todos los integrantes de la comunidad educativa		x							
Taller de Motivación, ejecución y acompañamiento de procesos			x						
Planificación de talleres con DOBE escuela para padres.Convocar a los padres de familia				x					
Realizar los talleres. Acompañando a mi hijo.Organizar grupos que se integren a trabajar con los estudiantes- facilitadores					x				
Taller a docentes sobre estrategias didácticas que motiven aprendizajes.						x			
Aplicación de estrategias, observación de aula, acompañamiento							x		

8. BIBLIOGRAFÍA

ALCÁNTARA, Pedro. (1900). Organización y gestión de centros.
<http://peraraul.files.wordpress.com/2010/02/unidad-1.pdf>

ARRATIA. (2002).Gestión Directiva.
<https://tescuderov.wikispaces.com/1.1.+Gesti%C3%B3n+Directiva>

ASCORRA, A. Y. (2003). *Revista Enfoque Educativos*, 117,135.
http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf

BERNSTEIN. (2006).El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio.
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext

BLUMENFELD, F. (2003). El alumno ante la escuela y su propioAprendizaje: algunas líneas de investigación enTorno al concepto de implicación
<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num4/art1.pdf>

CERE. (1993). Clima social escolar en el aula y vínculo profesor - alumno: Alcances, Herramientas de evaluación, y programas de intervención.
<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num3/Vol14No3Art5.pdf>

CHEN, S. M. (2009). 3001- 3045.Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de Educación Básica. Centro Universitario Cuenca. Tesis de la Universidad Particular de Loja.
<http://cepra.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3401/1/ROMAN%20GONZALEZ%20CECILIA%20LEONOR.pdf>

DEMO, yAcock 1988, E. R. (2000).Influencia de los factores estresantes en el rendimiento escolar en alumnos.
http://www.udlondres.com/revista_psicologia/articulos/factores.htm

DURAN, L. Y. (2000).Factores estresantes en el rendimiento escolar.
http://www.udlondres.com/revista_psicologia/articulos/factores.htm

EDUCATIVAS, C. (2000).Integración Escuela Comunidad en Escuelas Bolivarianas
 Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas.
http://integrascolar.blogspot.com/2008/07/integracin-escuela-comunidad-en_27.html

EDUCATIVO, D. (2008).Tipos de aula y ambiente social en el proceso de
 aprendizaje, en el nivel de educación básica. estudio realizado a los niños de 4°, 7° y
 10° año de educación básica, del Centro “Red Educativa Utuana”, de la parroquia
 Utuana, cantón Calvas, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012. Tesis
 Universidad Particular de Loja. Centro Universitario de Cariamanga.
<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3320/1/LAPO%20LALANGUI%20HILARIO%20FAUSTINO.pdf>

ENSEÑANZAS, F. D. (2001). Convivencia escolar.
 Madrid.http://www.unicef.org/argentina/spanish/Educacion_Secundaria%281%29.pdf

ERIKSON. (2000).Factores estresantes en el rendimiento escolar.
http://www.udlondres.com/revista_psicologia/articulos/factores.htm

EZPELETA. (2000). Gestión, liderazgo y valores en el colegio técnico “Vicente Anda
 Aguirre” del cantón Déleg, provincia del Cañar, durante el lectivo 2010-2011.
<http://cepra.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3069/1/Tesis%20de%20Lliguicota%20Ortega%20Maria%20del%20Pilar.pdf>

FRANCISCO, F. C. (2001). Planeamiento estrategico para instituciones educativa de
 calidad. Lima - Perú.<http://www.mercedarios.pe/publicaciones/articulos-la-merced-05/calidad-en-educacion-y-calidad-educativa.pdf>

GALLEGOS, D. E. (2000).http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf?sequence=4

GOMEZ, P. (1998). 147. Estándares de la gestión escolar.
<http://gestioneducativaorganizacional.blogspot.com/2007/10/definiciones-de-gestin-del-diccionario.html>

GRINBERG., R. M. (2000). Proyecto educativo institucionales. *Revista Ibeoamerica de Educación* # 23, 215 -231.<http://www.rieoei.org/rie23a07.htm>

HARVEY, D. B. (1996).Modelo de Gestión Estratégica.
http://www.pecdurango.com.mx/descargas/MODELO_DE_GESTION_EDUCATIVA_ESTRATEGICA.pdf

HOLUBEE, J. Y. (1999).Una introducción al aprendizaje.
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10768/Alfageme2de3.pdf;jsessionid=A4393A9B56D7CEFAF0422FB2761E038B.tdx2?sequence=2>

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/propertyvalue-28863.html>

<http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1952/artcle-129664.html>. Recuperado el 01 de 06 de 2012

JACOBIS. (2001).Factores estresantes en el rendimiento escolar.
http://www.udlondres.com/revista_psicologia/articulos/factores.htm

KOTTER. (1990). *EL FACTOR LIDERAZGO*.<http://es.scribd.com/doc/16671810/Modelo-de-Gestion-Escolar-Para-Directivos>

LELLAND, M. (1970).Liderazgo y Gestión de Personal.
<http://www.fundacionosde.com.ar/pdf/biblioteca/liderazg.pdf>

LEONTEV. (1988). Pueblo y Educación La Habana .www.tdx.cat/bitstream/10803/8927/4/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

LICKERT. (1999). Tipos de Clima escolar en el aula. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1158/1158.pdf>

- LOERA, A.** (2006).Planeación estrategica y politicas educativas
<http://basica.sep.gob.mx/pec/pdf/dprograma/MatGestModulo1.pdf>
- M, C.** (1988). El liderazgo de calidad total . *Revista pedagogica*,Cap 1 Pag 34.
- MILLIS.** (1996).Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la lengua
<http://meteco.ugr.es/lecturas/cooperacion.pdf>
- MORENO, M.** (2000).Educación en valores y ciudadanía.
<http://www.oei.es/metas2021/valoressm.pdf>
- MURILLO.** (2005).La Investigación sobre eficacia escolar en América Latina
<http://congreso.inie.ucr.ac.cr/memoria/documentos/9/La%20Investigacion%20sobre%20eficacia%20escolar%20-%20Javier%20Murillo.pdf>
- <http://nuevaalianza.wordpress.com/> (S.F.).Educación es la Solución (2008).
- ONETTO F,** 2003. Criterios de intervención en la problematica de la convivencia escolar.(S.F.).<http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion04.htm>
- PANITZ.** (2001).Aprendizaje colaborativo
<http://www.slideshare.net/MarceloACaceres/aprendizaje-colaborativo-marcelo-caceres>
- PIAGET, J.** (S.F.).El aprendizaje según el constructivismo
<http://www.utpl.edu.ec/educittes/images/publicaciones/publ-educittes-032.pdf>
- PILAR, P.** (2000). Competencias para la profesionalización de la gestión educativa. en gestión educativa estrategica módulo 2. Buenos Aires.
- PSICOLOGIA, D. D.** (2000).Factores estresantes en el rendimiento escolar.
www.udlondres.com/revista_psicologia/articulos/factores.htm - México

RENDON,

C.

Y.

(2001).<http://cepra.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3455/1/VELEZ%20MENENDEZ%20ELVIA%20MARIA.pdf>

REYNOLDS.

(1997).

<http://cepra.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3496/1/GALLEGOS%20MOREJON%20ROSA%20MARIA.pdf>

RINCEN.

(2000).http://www.stps.gob.mx/bp/secciones/conoce/areas_atencion/areas_atencion/inclusion_laboral/igualdad_laboral/DGIL_RED_stps.html

RONDON.

(1999).http://www.flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/3923/2/La_integracion_regional_de_la...superior_Daniela_Perrotta1.pdf

SILÓNIZ. (2004).<http://www.eanebrija.org/publica/archivos/jrj.pdf>

TORO, J. (2003). Estándares de desempeño docente.

http://asignaturadeartes.files.wordpress.com/2011/11/estandadres_desemp_doc_en_el_aula_de_educ_basica_en_mexico_esp.pdf

TOTAL., C. Á. (1988). Ed.Paris.S.A.Barcelona 1998.CAP.1. *Revista Pedagógica*, 34.

TRUJILLO.

(2002).

Aprendizaje

Cooperativo.

<http://www.slideshare.net/sistematizacion/aprendizaje-cooperativo-22453>

VICENTE, M. Y. (1999). 2009, 222. Planificación y ejecución de convivencia en el aula.

http://www.fedicaria.org/miembros/fedAsturias/Apartado_7/CONVIVENCIA_AULA_VALORES_SOCIALES_BARREAL.pdf

WILLIANS, J. W. (1995). Gestion de calidad total en educación. En organización y gestión educativa . *Revista iberoamerica de educación*, 8- 4 Y 12.

<http://www.filo.uba.ar/contenidoscarreras/educa/catedras/educacion1/sitio/ecuador.htm>. (s.f.).

<http://www.latarea.com.mx/articu/articu-18/martinez> htm. (s.f.).

YANEZ, L. (2001). Factores de influencia en el clima.
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_16.pdf

9. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor Profesor
Manuel Zambrano Vélez
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO GENERAL BÁSICA ANTONIO USCOCOVICH DE
LA PARROQUIA LEONIDAS PLAZA.
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre de García

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Con copia de ley igual a su original



Prof. Manuel Zambrano Vera
DIRECTOR

CARTA DE AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor Profesor

Edisón Uribe Carvajal Santos

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO GENERAL BÁSICA ALHAJUELA 144. SITIO EL PUEBLITO DE CHARAPOTÓ

En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Garcia

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Con copia de ley igual a su original



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino				
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)					
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Dianamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 8 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años	
				1. Niña		2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)									
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as	6. Primos/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.									
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)									
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)									
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a	6. Primo/a
						7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)									
a. Mamá					b. Papá				
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio	3. Universidad
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?					1.10 ¿En qué trabaja tu papá?				
1.11 ¿La casa en la que vives es?					1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:				
1. Arrendada		2. Propia			1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)									
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador			
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido			
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)									
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				
.....				
.....				
.....				