



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo año de Educación Básica de los centros educativos Juan Pablo II (urbana) y del centro educativo San Ignacio de Loyola (rural), de la ciudad de Quito provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012

Tesis de grado

AUTORA:

Vasco Ossa Rosa Amelia, Hna.

DIRECTORA:

Herrera Sarmiento Grey Esperanza, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

Cerficación

Doctora.

Herrera Sarmiento Grey Esperanza
DIRECTORA DE TESIS

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado “Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo año de Educación Básica de los centros educativos Juan Pablo II (urbana) y del centro educativo San Ignacio de Loyola (rural), de la ciudad de Quito provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”, realizado por Hna. Vasco Ossa Rosa Amelia, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduacion en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja febrero de 2013

.....

Herrera Sarmiento Grey Esperanza, Mgs.
DIRECTORA DE TESIS

Cesión de derechos

“ Yo Vasco Ossa Rosa Amelia Hna, declaro ser autor (a) de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja,.....2013

.....
Vasco OssaRosa Amelia , Hna.
C.I. 17510783

Dedicatoria

A Dios por ser nuestro creador, amparo y fortaleza, cuando más lo necesitamos y por hacer palpable su amor a través de cada uno de los que nos rodea. A demás dedico esta Tesis a mi Congregación de Hermanas Hospitalarias de la Santa Cruz, a mi Comunidad y a mi Familia, quiénes me apoyaron y motivaron para alcanzar éxitos en un futuro profesional.

Vasco Ossa Rosa Amelia Hna.

Agradecimiento

Quiero en primer lugar agradecer a Dios de la vida, por haberme dado fortaleza y sabiduría para terminar mis estudios.

Agradecer a las autoridades y personal docente de la UTPL. Institución que permitió que mi sueño se cumpliera, obtener un título de cuarto nivel se haga realidad, a mis maestros, quienes con su esfuerzo y sacrificio me guiaron por el camino de la ciencia.

A mi Directora de Tesis quien me apoyó durante el desarrollo de esta investigación y supo guiarme durante la elaboración de este documento.

Agradezco a mi congregación de Hermanas Hospitalarias de la Santa Cruz, a mi comunidad por comprender que el tiempo que no les pude dedicar sirvió para cumplir esta meta.

Agradezco a FE y ALEGRIA por el apoyo que me brindó.

A las autoridades, docentes y estudiantes del Centro Educativo Juan Pablo II y San Ignacio de Loyola que me permitieron realizar la investigación y me dieron todo el apoyo necesario y facilidad para que el presente trabajo sea una realidad.

Vasco Ossa Rosa Amelia Hna

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Carta de autorización de ingreso al centro educativo urbano.....	ii
Carta de autorización de ingreso al centro educativo rural.....	iii
Certificación.....	iv
Acta de sesión de derecho.....	v
Autoría.....	Vi
Dedicatoria.....	Vii
Agradecimiento.....	Viii
Índice	ix
1. RESUMEN.....	Xii
2. INTRODUCCIÓN.....	1
3. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	4
3.1.1. Elementos claves.....	4
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	6
3.1.3. Estándares de calidad educativa.....	7
3.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del Aprendizaje	7
Compromiso ético.....	8
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de Convivencia.....	9
3.2. CLIMA ESCOLAR.....	10
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	10
3.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.....	13
3.2.3 Factores de influencia en el clima.....	13
3.2.4 Clima social del aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	14
3.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	16
3.2.5.1. Dimensión de relaciones:.....	16

3.2.5.1.1. Implicación.....	16
3.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	16
3.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	16
3.2.5.2 Dimensión de autorrealización:.....	17
3.2.5.2.1. Tareas (TA).....	17
3.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	17
3.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	17
3.2.5.3. Dimisión de Estabilidad.....	17
3.2.5.3.1. Organización (OR).....	17
3.2.5.3.2 Claridad (CL).....	17
3.2.5.3.3 Control (CN).....	17
3.2.5.4. Dimensión de cambio.....	18
3.2.5.4.1. Innovación (IN).....	18
3.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	18
3.3.1 Concepto.....	18
3.3.2. Elementos que la caracterizan.....	19
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	23
3.3.4 Practicas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el Clima de aula.....	25
3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGICAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	26
3.4.1 Aprendizaje cooperativo.....	26
3.4.2 Concepto.....	27
3.4.3 Características.....	28
3.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	30
4. METODOLOGÍA	32
4.1. Diseño de investigación.....	32
4.2. Contexto.....	32
4.3. Participantes	34
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	41
4.4.1. Métodos.....	41
4.4.2. Técnicas.....	42
4.4.3. Instrumentos.....	43

4.5. Recursos.....	44
4.5.1. Humanos.....	44
4.5.2. Materiales.....	44
4.5.3 Institucionales.....	44
4.5.4 Económicos.....	44
4.6 Procedimiento.....	45
5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	47
5.1. Diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente.....	47
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	57
5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	63
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
6.1. Conclusiones.....	87
6.2. Recomendaciones.....	87
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	89
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	94
9. ANEXOS.....	97

1. RESUMEN

La investigación realizada sobre el tema: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Juan pablo II (urbana) y del centro educativo San Ignacio de Loyola (rural), de la ciudad de Quito provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”, busca conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes.

El presente trabajo es de tipo exploratoria y descriptiva, que facilitó caracterizar la realidad de la gestión pedagógica y su relación con el clima de aula. Se aplicó eventualmente el método estadístico. Entre las técnicas de campo, la observación de las clases impartidas por las docentes.

Los Centros Educativos, si bien presentan un rendimiento académico aceptable no se observa lo mismo en cuanto al logro de clima social, lo que impide desarrollar habilidades, destrezas y competencias en el proceso educativo, por tal motivo, se propone el desarrollo de un proyecto encaminado a mejorar dichas debilidades descritas en el FODA.

2. INTRODUCCIÓN

El liderazgo educativo y la gestión deben asumir las funciones de planificar, organizar, dirigir, controlar actividades y coordinar el uso de recursos físicos, financieros y talentos humanos para alcanzar los fines perseguidos por una organización. La investigación nos permite conocer la “Gestión Pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes del séptimo año de Educación General Básica en los Centros Educativos: JUAN PABLO II (URBANA) Y DEL CENTRO EDUCATIVO SAN IGNACIO DE LOYOLA (RURAL).

Se han hecho ya algunos estudios e investigaciones al respecto que nos dejan inquietudes propias del quehacer educativo y que nos invitan a profundizar en el mismo con la finalidad de procurar mejoras en la educación. De acuerdo a algunas investigaciones hay algunos países que han sobresalido en rendimientos excelentes y desde luego lograr un excelente clima escolar vale la pena mencionar a Cuba, Canadá, Finlandia, República de Corea entre otros, reconocidos en la IV reunión de “Programa de Educación Para Todos” y considerados como exitosos por las pruebas de medición de desempeño escolar internacionales.

Según Rodríguez Garran (2004), el “clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores, estudiantes, etc.)”. Nuestro interés tiene que ver sobre la gestión del docente para hacer del clima escolar, un ambiente productivo, positivo e interesante todo el tiempo y en todo momento educativo. En el Ecuador se ha hecho una aplicación basada en el modelo de mejora del clima social mediante el cual se puede afirmar que el clima de aula experimenta ciertos cambios positivos a través de la experiencia, al crear y fortalecer los ambientes escolares. El gran trabajo de planificación decenal inspira confianza y augura éxitos para el sistema educativo nacional, ofreciendo herramientas que permitan construir un excelente clima escolar, social y de aula, pilares de una educación de beneficio para todos.

A partir de ello y en función de lo establecido en el Art. 30 de la Ley Orgánica de educación se implanta la existencia de un currículo nacional obligatorio, en el que se reflejan las políticas educativas en función de las necesidades de desarrollo

humano. Se añade también que el diseño y desarrollo del currículo se tienen que articular sistemáticamente a los niveles de educación básica, bachillerato y post bachillerato. Se menciona que dicho currículo nacional obligatorio debe ser mejorado dentro del PEI institucional, de acuerdo a las necesidades específicas de cada institución. Para los docentes este trabajo servirá como aporte de futuras investigaciones que siempre estén dirigidas a una mejora en la educación que tengan correlación estudiante - padre de familia-docente y comunidad. En cuanto a los estudiantes, todo cambio positivo a su alrededor se transformará en logros y cumplimiento de objetivos dando como resultado el éxito al finalizar un curso.

PERSONALMENTE considero fundamental conocer y aportar para la mejora del clima escolar y gestión docente en el país. Es importante para mí este proyecto porque enriquece mis conocimientos sobre la realidad nacional y me permite aportar con ideas que llevarán por buen camino los trabajos académicos con resultado satisfactorios en donde me encuentre. Realicé este estudio porque el incentivo que me dio la UPTL fue grande y suficiente para querer ayudar a nuestra patria colaborando como se debe y con fundamento de respaldo en la educación de nuestro pueblo. La disponibilidad de los recursos económicos fue aceptable pudiendo ser cubiertos los diferentes gastos operativos para el desarrollo de este trabajo tales como: papel, copias, impresiones, movilidad, etc.

En cuanto a la factibilidad que tuve para realizar esta investigación puedo asegurar que conté con todo el apoyo de ambas instituciones. Es importante recalcar que las dos escuelas tienen gran relación por ser miembros de la misma comunidad de Fe y Alegría, motivo por el cual se me facilitó el acercamiento directo sobretodo a La Escuela Juan Pablo II, QUE es el lugar en donde trabajo como Coordinadora. En los recursos económicos y materiales no tuve ninguna complicación, aunque a material bibliográfico si las tuve, ya que no habían libros actualizados respecto a varios temas de consulta, aunque en relación a temas de Ecuador en la actualidad habían muchos archivos del Ministerio de Educación válidos e interesantes de los cuales me serví para llevar a cabo esta indagación exhaustiva.

La motivación para realizar esta tesis es muy grande ya que el deseo de culminar mis estudios de postgrado me llevan a alcanzar la meta dando lo mejor de mí, luchando cada día con todo el entusiasmo para contribuir a la patria, al hombre y a la

ciencia. Por otro lado, hubo desde luego una franca oposición por parte de directivos en cuanto a la aceptación de las encuestas debido al temor de los docentes frente a las nuevas políticas educativas que actualmente se manejan, por lo tanto la desconfianza y la no aceptación de colaborar en mi proyecto fue un factor negativo dentro del mismo.

Los objetivos que se desearon alcanzar en el proceso de esta investigación fueron:

Objetivo General

Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica en los Centros Educativos: JUAN PABLO II (URBANA) Y DEL CENTRO EDUCATIVO SAN IGNACIO DE LOYOLA (RURAL).

Objetivos Específicos

- ✓ Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- ✓ Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.
- ✓ Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.
- ✓ Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.
- ✓ Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.
- ✓ Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.
- ✓ Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a

los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como: la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, en especial de los sectores pobres de la sociedad; la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso a la educación de las mujeres, de los grupos indígenas y personas con necesidades especiales.

En la década del 80 y 90 a pesar de las sucesivas reformas educativas no se ha obtenido los resultados esperados en mejorar la calidad educativa. La enseñanza-aprendizaje desde hace mucho tiempo han sido motivo de diagnóstico y sujetos a reformas discontinuos y superficiales.

En el año 2002, el presidente Lucio Gutierrez, adhirió a amplios sectores de la sociedad para asegurar diez años de educación básica de calidad para todas y todos los ecuatorianos.

La educación como prioridad nacional, entendida como el eje transversal de las políticas y sectores y como el requerimiento del desarrollo, es una prioridad nacional entendida y asumida como tal por el propio Presidente de la República.

3.1.1. Elementos claves

La escuela en Ecuador ha ido forjándose los últimos tiempos por grandes cambios que se han dado sobre todo en los gobiernos consecutivos del actual presidente Sr. Rafael Correa que ante la creación de una nueva ley de educación, la misma que fue aprobada en este año con logros importantes referentes a cambios en orden a financiar las políticas sociales, tomando en cuenta que desde la aprobación del Plan Decenal de Educación en 2006, se han implementado reformas que están

transformando la situación en el interior de los establecimientos educativos del Ecuador, es así que el gobierno actual, resultante de ese impulso transformador, ha sido calificado como de "La Revolución Ciudadana". Estos y otros artículos recogen en gran medida las demandas que por mucho tiempo habían planteado maestros, padres de familia y estudiantes, a pesar de que existen también algunas consideraciones opuestas a esa historia de lucha, que probablemente se expresaron más en torno a derechos de carácter laboral y sindical. (SCHL, 2011).

Es de vital importancia hablar acerca del Programa Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir el mismo que fue instituido por el Ministerio de Educación para desarrollar iniciativas sobre el Buen Vivir, creando espacios de participación y promoción de derechos. Dentro de su Marco de acción están los siguientes temas: educación para la sexualidad, educación ambiental, educación para la salud, educación preventiva del uso indebido de drogas, orientación y bienestar estudiantil, y educación familiar.

La relación que existe entre El Buen Vivir y la educación es que por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas y por otra el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza (principios del Buen Vivir).

El Buen Vivir recoge una visión del mundo centrada en el ser humano como parte de un entorno natural y social, condiciona las relaciones entre los hombres y las mujeres en diferentes ámbitos, y propone una serie de principios y valores básicos para una convivencia armónica en el marco de respeto a los derechos humanos, así el Ministerio de Educación ha creado un Sistema de Declaratoria de "Escuelas del Buen Vivir y de Calidad" que busca fortalecer a todas las instituciones educativas del sector público para que tengan un mayor reconocimiento. El elemento clave más importante de la Escuela en el Ecuador es la obligatoriedad a la educación que se encuentra estipulado en el Art. 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, y en

los artículos 26, 27, 29, 38, 39 y 45 que constan en la Constitución de la República del año 2008 que indican los derechos de educación laica y gratuita sin distinción social, ni de raza, lengua, religión a nivel nacional de los niños y niñas y adolescentes del país. El manejo de los siguientes cuatro principios básicos es uno de los elementos claves para el éxito en la escuela:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir
- Aprender a ser

Dentro de los proyectos plasmados en las escuelas y que se los está llevando a cabo actualmente están: Escuelas Solidarias, Sistema de Declaratoria de “Escuelas del Buen Vivir y de Calidad” MUYU: Fruta comida, semilla sembrada Campaña Nacional de Promoción del Libro y la Lectura: “Ecuador, un país que lee”, Lavado de manos con agua segura y jabón Educación para la Democracia, mientras en el bachillerato se dan los siguientes programas: Sistema de Declaratoria de “Escuelas del Buen Vivir y de Calidad, Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente (ENIPLA), Campaña Nacional de Promoción del Libro y la Lectura: “Ecuador, un país que lee” Educación para la Democracia. (Educarecuador, 2011).

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La calidad de la educación no es un punto neutro y está muy relacionada con eficiencia y eficacia. Debemos comprender que la calidad educativa no solo se debe fundamentar en el dominio de conocimientos sino también en el desarrollo integral de los mismos relacionados con el ambiente dentro de una institución y por supuesto dentro del aula.

Harris (2001) manifiesta que “La esencia del movimiento de eficacia escolar es un ataque al determinismo sociológico y a las teorías individualistas del aprendizaje”. Los estudios sobre la eficacia escolar ayudan a entender mejor el funcionamiento de la educación para a partir de esto y con bases tomar decisiones que apunten a su optimización y nos permitan observar una visión más positiva de la misma.

3.1.3. Estándares de calidad educativa

Estándar General es el que considera conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes y directivos. Se deben tomar en cuenta entre estos a los estándares de calidad educativa que deben cumplir por ejemplo los docentes o directivos como así lo indica el Ministerio de Educación en el siguiente texto. “Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.”

Este esfuerzo es de todos, empezando desde las aulas más pobres de nuestro país luchando por mejorar su infraestructura, y sobretodo la calidad de la enseñanza, es ahí donde los docentes debemos poner el hombro para levantar a la educación y por ende a los estudiantes que también deberán esforzarse por hacer lo mejor y así retribuir a la patria a sus maestros y a sus padres por los esfuerzos hechos por conseguir un mejor desarrollo de la educación.

3.1.4. Estándares de desempeño docente

Dimensión de la gestión del aprendizaje

Se refiere a la planificación del docente para cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto abarca planes y programas anuales, planes de unidad, planes de lección. El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje. El clima de aula no es otra cosa que tomar el contexto de acuerdo a sus alumnos, al tiempo a la asignatura y a la estructura psicosocial en que se mueve.

El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y hace de este un aprendizaje significativo y descubridor. El docente evalúa, retroalimenta y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y por medio de la evaluación, utilizando cuestionarios, preguntas sueltas, varios test, etc. El docente sabrá en que partes del tema debe retroalimentar y hasta donde avanza en los conocimientos obtenidos en una clase por sus educandos.

Compromiso ético

El compromiso ético en la educación primero es afectivo. Esto refleja un apego emocional e identificación con la educación, significando esto que ésta no solo recibe sino que también es dar y un buen profesional no se conformará con ser solo un buen “transmisor” sino que intentará poner en juego todas sus potencialidades para interactuar en la obediencia mutua para aprender a enseñar, enseñar a aprender y a convivir.

Ramirez Hernández (2011), manifiesta que “un actor fundamental es el docente, pues tiene que comprometerse a ir más allá de la mera trasmisión de conocimientos, ser portador del proyecto educativo de su escuela, es decir, de los valores que pretende introyectar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, él tiene que ser el primer convencido de lo que enseña, por qué y para qué lo hace”.

El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes, incentivando sus potencialidades en miras al desarrollo personal de los mismos.

El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el **marco del Buen Vivir** transformándoles en personas útiles, frente a la sociedad.

El docente enseña con valores que garanticen el ejercicio permanente de los derechos humanos. Los valores se marcan con acciones de respeto Y servicio mutuos, con cooperación, solidaridad, obediencia, amabilidad, veracidad, honradez, gratitud y lealtad a principios. Deberá salvar los sanos principios filosóficos de la educación y así eliminar los erróneos, actualizar los instrumentos técnicos, siguiendo el cambio de los tiempos en la medida que juzgue necesario para ayudar a perfeccionar y agilizar la acción educadora sin desmedro de la finalidad a que apunta la educación libre.

El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana. Esto nos invita a pensar que en nuestros lugares de trabajo el compromiso más inmediato son aquellos seres que nos rodean.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia

Dando un vistazo sobre lo que es el Código de Convivencia se puede decir que es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual. En otras palabras, es un conjunto de principios enfocados en una doctrina de protección integral orientando los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia.

El Código de Convivencia apunta a facilitar la búsqueda de un consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de conflictos, cumpliendo para que la convivencia sea una práctica que garanticen la integridad individual y colectiva, que propendan a la equidad y al respeto de las diferencias y que fortalezcan vínculos afectivos. Los códigos deben promover el ejercicio de ciudadanía, fortalecer la capacidad expresiva y de escucha, de desarrollo armónico de los espacios cotidianos, con un trabajo cooperativo, desarrollando competencias y destrezas para la vida y promoviendo el derecho de participación, entre otros. La Constitución Política de la República (2008) reconoce en la Sección Quinta sobre niñas y niños y adolescentes, artículo 45, último párrafo: "...El estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas". Por tanto, es posible y se debe elaborar el Código de Convivencia en las instituciones educativas tomando en cuenta algunas fases para su elaboración:

1. Preparación y Organización: Garantizará la participación activa de todos, niñas, niños, adolescentes, madres y padres de familia, representantes legales, docentes, directivos institucionales y otros actores.
2. Organización, Información y Documentación: Refiriéndose por ejemplo a mantener la información actualizada de instituciones, reportes de establecimientos que cuentan con base legal, inventarios de códigos elaborados y en aplicación, disponer de información de programas y proyectos, inventario de actores gubernamentales y no gubernamentales.

3. Preparación y/o capacitación a los equipos de facilitadores(as): Supervisores y técnicos institucionales.
4. Realizar un plan de trabajo para la sensibilización de los diversos actores educativos a través de talleres que incluya primero a los actores, luego los temas un cálculo estimado del tiempo en cada tema y de acuerdo a los actores, observar los momentos metodológicos que sean con inclusión de ambientación, conversatorio y expresión; y que cuente con técnicas recomendadas (por ejemplo: técnicas artísticas, narración de cuentos, por medio de collages o muchas más muchas técnicas recomendadas).

Diseño y redacción de los códigos de convivencia

Con los elementos recogidos durante el proceso de sensibilización y de diagnóstico, la comisión de redacción procederá a redactar el Código de Convivencia Institucional de acuerdo al formato estipulado en la institución en donde se lo construye. Esto último se debe a que al momento no existe un formato a nivel nacional pero hay que realizarlo ya que hay que recalcar que toda institución debe tener su Código de Convivencia.

Se debe entonces revisar y socializar para su aprobación a nivel interno.

Por último, se debe enviar el documento a la Dirección de la Institución y Autoridades pertinentes.

3.2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Es el conjunto de condicionantes ambientales y la forma como lo perciben los estudiantes, profesores, directivos, y más elementos de la comunidad educativa.

NIVEL ORGANIZATIVO O INSTITUCIONAL	NIVEL DE AULA	NIVEL INTRAPERSONAL
<p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estilos de gestión. • Las normas de convivencia. • La participación de la comunidad educativa. 	<p>Tiene que ver con el clima de aula o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones profesor – al estudiante. • Metodologías de enseñanza. • Relaciones entre pares. 	<p>Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de sí mismo de estudiante y profesores. • Creencias y motivaciones personales. • Expectativas sobre los otros.

Si tenemos en cuenta que la eficacia nos ayudará al logro de los fines propuestos en el proyecto, esto significará de igual manera que en la medida en que se logran los objetivos se hará más óptima la utilización de los recursos. En otras palabras, la eficiencia pondrá los medios a su alcance.

La calidad educativa estará apoyada siempre en la justicia, siendo una condición necesaria para el liderazgo reflejado en la investigación de este proyecto refiriéndonos a los docentes y los estudiantes que en él han participado a través de encuestas y observación de sus clases.

El tema de calidad educativa adquiere en los tiempos actuales una importancia que amerita considerarse seriamente si un plantel quiere ser eficiente en el conglomerado socioeducativo. Constituye un requisito ineludible por las condiciones de desarrollo del conocimiento transformado en fuente de riqueza y poder.

La calidad tiene que ser responsabilidad gestionada por las instituciones educativas como una realidad inherente al quehacer docente y formativo de la institución aplicada mediante círculos de calidad en un trabajo corporativo institucional.

Según Giraldo y Mera (2000), “es fundamental dentro de este clima social tomar en cuenta que las relaciones interpersonales maestro-alumno así como las relaciones interpersonales entre los estudiantes en el curso van a arrojar estadísticas de notas que estarán de acuerdo con estas relaciones en mayor, menor o poca intensidad”, todo esto generado por el docente de acuerdo al contexto organizacional y del entorno para la enseñanza-aprendizaje encontrará significancia estadística entre rendimiento académico, según sea la opinión del estudiante, y entender las tareas que el docente asigne, entre otras. Las relaciones interpersonales entre estudiantes tienen que ver con aspectos como por ejemplo: ¿Cómo llaman al estudiante en el centro, por su nombre o por apodos? y datos estadísticos de otros países como Colombia donde a los estudiantes mayormente se les llama por el nombre. Con respecto a los jóvenes en cuanto a relacionarse y tener amigos dentro de grupos, son altos los porcentajes en los que existe una ayuda para hacer las tareas entre ellos, lo que es muy positivo.

Si hablamos de los profesores podemos darnos cuenta que aquellos quienes tienen presente la individualidad del estudiante estimulan su crecimiento y aprendizaje y son comprensivos frente a dificultades, generando interés y motivación hacia el estudio. En cuanto a la parte ambiental es necesario que los estudiantes se encuentren en aulas pedagógicas, y aún más que esto, que encuentren apoyo en sus docentes. El respeto a compañeros en porcentaje en nuestro proyecto se dio en un 90% lo que es de gran ayuda para la docente en su trabajo de enseñanza de valores.

Vale entonces decir que el “clima escolar” tiene incidencias significativas en el rendimiento escolar y por esto cabe preguntarse qué acciones puede emprender la escuela, es decir que cambios puede introducir en su contexto, en pos de producir un clima escolar que influya positivamente en los aprendizajes de sus alumnos.

Un ejemplo de esto sería el caso de “Comer School Development Programa” dirigido por Comer James, quien comenta que ha trabajado con más de 400 escuelas para el desarrollo.

3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Concepto.

Para Aron y Milicic (1999), el clima social y escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus Actividades habituales, en este caso la escuela.

La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. Si comparamos con otras concepciones acerca de clima escolar podremos decir que es “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro). El clima social escolar también puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución condicionante, a su vez de los distintos productos educativos”

Importancia.

Es de suma importancia el clima social escolar idóneo en una institución. Entre otros beneficios que nos dará un clima adecuado para la enseñanza-aprendizaje están por ejemplo: el desarrollo de los contenidos de temáticas vinculadas con el manejo de conflictos, desarrollo de habilidades sociales, mediación escolar; el cual propicia los aprendizajes significativos además de rendimiento y cooperación generando de esta forma un ambiente favorable para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Es posible que para los alumnos y los docentes en sus inicios resulte desfavorable por el número alto de cambios que se deben realizar en todo aspecto, por ejemplo: el trato interpersonal alumno-alumno, alumno-profesor, profesor-alumno, profesor-profesor, padres de familia-alumnos, alumnos-padres de familia, docentes-padres de familia.

3.2.3. Factores de influencia en el clima social

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización (en este caso el centro educativo) y a su vez ejercen una importante influencia en los comportamientos de los estudiantes y profesores en

ese contexto (Martínez 1996), así como en su desarrollo social, físico, efectivo e intelectual (Schwarth y Polishuke, 1995). Si tenemos en cuenta que una Institución Educativa debe ser participativa y democrática, entonces se plantean las siguientes interrogantes: ¿Qué sucede en la escuela? ¿Quiénes participan? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Es efectiva esa participación?

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Considerando que el presente estudio se centra en el clima del aula de clases se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por Ortega (1996) como sigue:

- a) Profesor/a- estudiante:** Este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio-moral.
- b) Profesor/a-estudiante-currículum:** Terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.
- c) Estudiante - Estudiantes:** Es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

El libro "Cómo dar clase a los que no quieren", del autor Juan Vaello Orts, abre el libro con la siguiente cita de Santos Guerra: "El enfoque humanista considera el aprendizaje desde un punto de vista psicológico y sociológico más que moral, haciendo hincapié en las relaciones personales, el respeto, la democracia o el afecto. Se trata de enseñar y que aprendan sin aversión al aprendizaje".

Para Klem M., Levin L, Bloom, S. & Connel J. (2004), "el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades".

Rodríguez, N. (2004) aborda el clima escolar “con una mirada sociológica y lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad”.

Wubbels, Theo & Tarwijk J. (2006) comparan la experiencia docente con la proximidad y sus relaciones y la influencia que ejercían. Se pudo comprobar que esta crecía en los primeros seis años de experiencia docente.

Noam G. & Fiore N. (2004) señalan como las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta a la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la autoformación.

Concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar. Para Moos y Trickett definir el clima escolar se sirvieron de 2 variables:

1. Los aspectos consensuados entre los individuos.
2. Las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos, el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los participantes en esta comunidad educativa. Finalmente se asume la propuesta de Moos trickett quienes estructuran el clima escolar desde el aula de clase, planteando desde la percepción de estudiante en cuatro categorías, así:

1. Relaciones-Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
2. Autorrealización -Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.

3. Estabilidad -Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
4. Cambio -Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.
5. La primera dimensión es la relacional o relaciones que evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Las variables del clima de aula se dividen en -sub categorías así:

- I. Implicación, afiliación, ayuda.
- II. Tareas, competitividad.
- III. Organización, claridad, control.
- IV. Innovación

3.2.5.1. Dimensión de relaciones

3.2.5.1.1 Implicación (IM)

Mide el grado en que los estudiantes muestran el interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

3.2.5.1.2 Afiliación (AF)

En esta clase se observa el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

3.2.5.1.3 Ayuda (AY)

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por sus alumnos (comunicación abierta con sus escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

3.2.5.2 Dimensión de autorrealización

3.2.5.2.1 Tareas (TA)

Que se refiere a la importancia que se le da a terminación de las tareas programadas y el énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

3.2.5.2.2 Competitividad (CO)

Es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas, aquí los alumnos no se sienten presionados por competir entre ellos.

3.2.5.2.3 Cooperación (CP)

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

3.2.5.3 Dimensión de estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos; funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad coherencia en la misma.

3.2.5.3.1 Organización (OR)

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

3.2.5.3.2 Claridad (CL)

Se adjunta a la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

3.2.5.3.3 Control (N)

Es el grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

3.2.5.4 Dimensión de cambio

3.2.5.4.1 Innovación (IN)

Innovación (IN) sistema de cambio evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, formada por la subescala Innovación que es el grado en que los estudiantes contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos.

3.3 LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.3.1 Concepto

La gestión Pedagógica se refiere a actuaciones del profesorado, planificaciones, y coherencia escolar. Las expectativas académicas y de excelencia de los centros educativos, el profesorado y el alumnado hacen hincapié en competencias que marquen resultado altos. En otras palabras la gestión pedagógica consiste en aprovechar las oportunidades que cada materia ofrece para incluir contenidos latitudinales que ayuden a construir.

Una actitud pro-social conjunta en la que se priorice “nosotros” sobre el “yo”. (Juan Vaello Orts). El liderazgo de la escuela en donde el director es un líder positivo contribuye a crear un entorno que cultiva las relaciones de colaboración entre los miembros de la comunidad educativa, ofrece ayuda al profesorado, involucra al profesorado y estudiantes en la toma de decisiones. El contexto ordenado y la coherencia escolar deben ser ordenados sin ser rígidos, manteniendo normas y valores que reflejen las metas y políticas institucionales. La moral del profesorado y alumnado debe ser alta percibiendo el clima escolar como, acogedor y favorecedor de su trabajo propicio a mostrar altos niveles de atención y mejoras en su aprendizaje.

La gestión pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones educativas en la sociedad. En este sentido es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación

como práctica política y cultural comprometida a la promoción de valores éticos que orientan el singular ejercicio de la ética en la sociedad democrática.

3.3.2 Elementos que la caracterizan

Cuatro pilares de la Educación aportados por J. Delors:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir juntos y
- Aprender a ser.

a) Clima de aula

El clima en el aula significa cooperar y compartir, las siguientes características: Comportamientos eficaces de cooperación donde los estudiantes intercambian informaciones, procedimientos, recursos y materiales para la realización del trabajo, esto es una ayuda recíproca ya es decir cada uno contribuye con un granito de arena para que logren los objetivos planteados.

b) Enfoque y concepción de clima de aula

Son muchos los motivos que han hecho que el estudio y la investigación concerniente al clima se focalicen en el campo educacional. "Son variados los estudios que se centran en las características de las Instituciones Educativas, a nivel de organización y de aula y su relación con los resultados de la institución en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión, etc."

De ahí que el estudio del clima escolar y de aula se esté convirtiendo en una de las áreas de investigación educativa de mayor relieve en el ámbito nacional e internacional", Tejada Navarrete (2009). La existencia de múltiples protagonistas en una institución educacional, profesores, alumnos, apoderados, auxiliares, coordinadores, directivos, etc. hace que el factor clima pueda ser abordado desde distintos enfoques. Algunos de estos enfoques son proporcionados por: Anderson, Walberg, Brofenbrenner.

Dentro de las primeras investigaciones sobre el clima en educación tenemos el enfoque de Anderson (1982), quien clasifica su investigación en cuatro grandes categorías. De estas categorías se desprenden los factores que influyen en el clima educacional. Los factores sustentados por Anderson son los siguientes:

- **Ecología:** Describe características y tamaño de los lugares físicos de estudio.
- **Medio:** Describe características y moral de profesores y alumnos.
- **Sistema social:** Describe organización administrativa, programa instruccional, relación dirección-profesorado relación profesor-alumno, relaciones entre profesores, relación comunidad-escuela.
- **Variables culturales:** Compromiso del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico, premios y alabanzas, consenso y metas claras.

Otro enfoque sobre el clima en educación lo hace H. J. Walberg quien sistematiza la información sobre los climas de aprendizajes en los siguientes temas:

- **Clima de clase:** "percepción del estudiante de los aspectos psicosociales del grupo de clase que influye en el aprendizaje"
- **Clima escolar:** "percepciones de los estudiantes o del profesor sobre el ambiente sociológico que afecta al aprendizaje"
- **Clima abierto:** Decisiones conjuntas profesor-estudiantes respecto a metas, medios y ritmo de aprendizaje, en lugar de solo control por parte del profesor o estudiante.

Para las escuelas de nuestro país supone:

Clima de aula: "Se traduce en positivas actitudes en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio. Se logra de este modo el encanto por aprender y enseñar". También lo entendemos como: "Características del aula

(ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura)”.

Pero también desde esta posición: “La disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla”. Además se asume como la actitud voluntaria de respetar las normas de convivencia social luego de comprender el valor de la dignidad humana y de los deberes y derechos que compete a cada uno. Todo ello supone: La existencia de un clima de confianza, cordialidad, respeto y comunicación activa en el aula y la institución educativa. La práctica cotidiana de los valores propuestos por la comunidad educativa. La participación organizada y responsable en las distintas actividades de aprendizaje en el aula y la institución.

El desarrollo de estrategias que fortalezcan la autoestima positiva de los educandos, y la planta docente. El desarrollo de un pensamiento autónomo en los educandos y el ejercicio de su libertad de opinión. La aplicación de estrategias que buscan desarrollar su pensamiento y afectos a través de preguntas problemáticas que le generen conflictos cognitivos y afectivos, respecto al objeto de estudio. El reconocimiento de la autoridad sustentada en el respeto y no en el temor. Potenciar una educación personalizada teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante.

Mantener la cooperación educativa con los docentes, familia y agentes educativos. Favorecer la educación integral del estudiante. Todo ello, encaminado a la autodisciplina, autocontrol, auto educación y autogobierno. Los factores que determinan la calidad del clima de aula serian:

Relación docente-estudiante: La importancia de una relación empática entre docente y estudiante que suponga un clima del contexto de amistad y confianza. Que los estudiantes perciban que el docente está cerca a ellos y que se preocupa por sus problemas.

Interés por el objeto de estudio: Los alumnos(as) perciben el interés de los profesores por el aprendizaje y cómo emplean estrategias para generar motivación y

apropiación del objeto de estudio por parte de ellos. La idea es provocar conflictos cognitivos y afectivos en los estudiantes, a partir del cual se genere interés por el objeto de estudio.

Ecología de aula: El contexto imaginativo es el que mide la percepción de los alumnos, de un ambiente imaginativo y creativo, donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos o contrariamente perciben un clima rutinario, rígido y tradicional. La ecología de aula supone garantizar un ambiente ventilado, iluminado, organización del espacio y tiempo, situaciones que evidencien un ambiente de estudio apropiado para el aprendizaje.

Organización del aula: El aula debe estar organizada, de tal manera, que los espacios obedezcan a crear un ambiente favorable al clima emocional de los alumnos y docentes como el trabajo cooperativo y solidario; así como la adquisición de valores como el aprender a convivir. La disposición del aula y del mobiliario estará orientada hacia el auto aprendizaje y el trabajo en grupo, en el que los alumnos puedan organizarse y reorganizarse permanentemente, tomar decisiones, investigar y actuar con mayor autonomía. Los alumnos asumirán responsabilidades individuales y en grupo: funcionará el Concejo del Aula, las Brigadas ecológicas, de Defensa Civil, los delegados de aula y la Cruz Roja entre otros que decidan los docentes y alumnos de acuerdo a sus intereses y necesidades para mantener funcionando el aula.

Ambientación del aula: Para facilitar a los estudiantes la construcción de sus conocimientos, requerimos contar con un aula que brinde un ambiente grato y estimulante, en el cual se integra la vida cotidiana del estudiante con sus actividades de aprendizaje. Los espacios del aula deben estar organizados por sectores y éstos deben ser planificados de acuerdo a:

- Los intereses y necesidades de los educandos.
- Los espacios disponibles.
- Los materiales y recursos de la comunidad
- Las áreas de aprendizaje.

Podríamos considerar algunos sectores de trabajo, tales como:

Biblioteca del aula, espacio para guardar en forma ordenada libros, revistas, periódicos, recortes, fotografías, cuentos elaborados por los propios alumnos.

Ludo teca, espacio donde las niñas y niños tengan acceso a juegos; tales como: Juegos de concentración: ajedrez, rompecabezas, ludo, dominó, etc.

Taller de arte: tierra de color, papeles usados, pinceles, arcilla, madera, etc.

Insectario: insectos pegados en vidrio.

Herbario: plantas disecadas.

Acuario: diferentes peces.

Terrario: Cajas de madera con tierra con animales de la zona: sapos, lagartijas, etc.

Taller de música y folklore: para desarrollar la identidad comunal y nacional.

3.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula.

En ese contexto, la educación debe ser representada a la luz de los avances de la sociedad de hoy, con un maestro involucrado no solo como el que imparte una cátedra de un saber, sino también como garante de obligaciones con respecto a la calidad de los procesos pedagógicos, de gestión educativa y pedagógica. Se hace necesario asimismo derrotar la corrupción, construir un mínimo ético que nos obligue a todos a no hacer daño al prójimo y esforzarnos a poner el País en una senda de mejoramiento permanente con énfasis en la educación. Se debe desarrollar acciones para mejorar la calidad, tales como: capacitación de profesores, conectividad (entendida esta como la forma de avanzar en la masificación del uso del Internet como soporte de la revolución Educativa), evaluación permanente de profesores, estudiantes, y planteles educativos.

Asimismo, desde esta perspectiva el maestro desde su gestión pedagógica debe buscar la forma de que este ejercicio sea significativo y trascendente en el aula en donde sea capaz de establecer espacios de empatía con sus alumnos y de ser competente tanto a nivel profesional como pedagógico, incluyendo lo disciplinar y lo didáctico.

CLIMA EN EL AULA:

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta

tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

El CES (Classroom Environment Scale), o Escala de Ambiente de Clase, fue elaborado por Trickett y Moos en 1.973.

Según Poole y Mcphee (1983) y Poole (1985), el clima ha de ser estudiado como un Constructo intersubjetivo, algo que se crea y mantiene a través de la interacción organizada en torno a prácticas comunes.

Vale anotar por ejemplo que la ESE (entrenamiento de los alumnos y del profesor) en una serie de habilidades sociales y emocionales que contribuyen a su desarrollo personal y forman un lecho sobre el que se asienta el aprendizaje cognitivo, en otras palabras el entrenamiento en la escuela aparece como una necesidad, Juan VaelloOrts 2008 inicia uno de sus libros con el siguiente texto de Santos Guerra: “el enfoque humanista considera el aprendizaje desde un punto de vista psicológico y sociológico más que moral haciendo hincapié en las relaciones personales, el respeto, la democracia o el afecto, es decir se trata de que aprendan pero sin provocar aversión hacia el aprendizaje, y de conseguir orden, pero sin provocar odio”. Frente a las variadas posiciones sobre gestión pedagógica y clima en el aula tenemos mucho al respecto que pensar y analizar pues veo que se trata de nuevos desarrollos para promover buenas propuestas en el aula interesándonos por conocer especialmente como podemos alentar la convivencia en la escuela se transformen en espacios formativos para los estudiantes, interesarnos en la construcción del clima en el aula preguntándonos como sostener un espacio formativo que haga del salón de clase un espacio de respeto consideración y aprendizaje.

GESTION PEDAGÓGICA	FRENTE AL	CLIMA DE AULA
Habilidades pedagógicas y didácticas	Selección de contenidos de y acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes	Identificación con las actividades de aula que se realizan en conjunto

Organización de la clase para trabajar en grupos	Compartir intereses y motivaciones con los	Sistema social en la clase Estudiantes.
Todos los espacios no solo del aula, sino de toda la institución deben ser aprovechados	En el momento adecuado, en la asignatura indicada, y en el tema indicado siempre	Ambiente de clase ordenado
Se utilizan técnicas de trabajo cooperativo en el aula	Explicación de normas del trabajo a los estudiantes	Expectativas sobre resultados de los estudiantes
Espacios que son pedagógicos y/o harán pedagógicos	Necesidades humanas y/o se estudiantiles	Ambiente físico de clase
Reajuste de la programación	Necesidades de los estudiantes propias e individuales	Resultados obtenidos del trabajo en el aula

No son solo estos los factores a tomarse en cuenta pues también pienso en que las escuelas de calidad se desarrollan climas positivos de aula que facilitan el rendimiento académico. El Programa de Escuelas Gestoras de Cambio nos presenta una síntesis de cómo están operando, frente a un trabajo de aula que tiene el docente aquí un apartado que veo interesante al respecto del tema a tratar. Los planteamientos son éstos y este es el paradigma que se propone para buscar posibles respuestas, aportando componentes clave que pongan en juego las capacidades de autogestión de los actores educativos en este proceso de búsqueda.

3.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Mejorar la convivencia en el aula y por lo tanto el clima en el aula, obliga a cumplir con ciertos aspectos que en forma resumida pueden ser:

- Ambiente físico apropiado
- Actividades variadas y entretenidas

- Comunicación respetuosa entre profesores y alumnos y entre compañeros
- Capacidad de valorarse mutuamente
- Capacidad de dar apoyo emocional
- Inteligencia emocional de los miembros para resolver conflictos
- Malestar hacia la clase por parte del profesorado
- Discrepancia o disparidad de criterios en la aplicación de normas de convivencia
- Falta colaboración coordinada de todo el profesorado en la tarea educativa
- Escaso interés en parte del alumnado y adjudicación de poco significado a lo que se hace en las distintas materias.
- Conducta disyuntiva, murmullo, escasa atención durante ciertas clases.

El objetivo principal de la convivencia es el de propiciar cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto a los derechos humanos de todos los miembros de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía y el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

3.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

3.4.1 Aprendizaje cooperativo

Según Manuel Blecua, (2005): “Trabajando en un mismo espacio, las posibilidades de cooperación y de coordinación se multiplican y la competitividad es mayor”.

En este caso es la participación directa de los estudiantes a través de la organización de los equipos en donde habrá: nombre del equipo, normas del equipo, roles y funciones, plan del equipo, plan de trabajo personal, reflexiones del equipo, diario de sesiones. Para cada uno de estos debe existir un formato que se llenará de acuerdo al momento en el que se esté trabajando a través de una metodología así mismo seleccionada de acuerdo al tema.

Con las técnicas y actividades ya planificadas se llegará a conclusiones certeras tomando en cuenta a los elementos esenciales de los equipos cooperativos, por ejemplo los planteamientos son éstos y este es el paradigma que se propone para buscar posibles respuestas, aportando componentes clave que pongan en juego las capacidades de autogestión de los actores educativos en este proceso de búsqueda.

Escalante, Mejía, y otros (2009); Interdependencia positiva de finalidades, de tareas, de recursos, de roles, interacción estimulante cara a cara, habilidades sociales y de pequeño grupo, revisión periódica de grupo y establecimientos de mejora.

Según David W. Johnson, Roger T. Johnson y Edythe J. Holubec el aprendizaje cooperativo a veces como parte de un equipo se puede lograr nuestra grandeza. **El aprendizaje cooperativo es algo que los estudiantes hacen**, no lo que se les hace a ellos. Cooperación es trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Es el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan juntos para aumentar su aprendizaje y de esta forma también el aprendizaje de los demás. Cabe recalcar que esto es muy diferente de la competencia debido a que en ese caso se trata de aprender más para ir en ganancia sobre los demás, el aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos:

- a. Los grupos formales
- b. Los informales
- c. Los grupos de base cooperativos.

Los dos primeros sirven al docente para asegurarse que los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar explicar y resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.

Los grupos de base cooperativo funcionan a largo plazo su objetivo es posibilitar que sus integrantes brinden unos a otros apoyo. Para Clemente Lobato Fraile (2006):

“el aprendizaje cooperativo no es una experiencia innovadora reciente sino una perspectiva metodológica con una larga trayectoria educativa”.

Él sostiene además que se puede definir como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en el cual los estudiantes trabajan en condiciones ,determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguido.

3.4.2 Concepto.

“El aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica que busca fomentar la intersubjetividad a través de interacción recíproca entre alumnos conformados en

equipos, como condición social de aprendizaje, de tal forma que al trabajar juntos, todos y cada uno de sus integrantes, puedan avanzar a niveles superiores de desarrollo” (Suárez, 2003).

Melanie Cooper (1995) nos presenta una definición de aprendizaje cooperativo:

“Es una técnica instruccional por la cual los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos fijos sobre una tarea especialmente estructurada”.

Barbosa y Jófili (2004) nos indican que “los métodos de aprendizaje cooperativo son importantes tanto para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como para preparar a la gente a trabajar en equipos comprometidos con los valores sociales y los principios de la solidaridad”.

Bajo los grupos pequeños con objetivos claros en donde los unos ayudan al aprendizaje de los otros, y todos tienen un mismo fin: lograr la cima del aprendizaje propuesto, aunque pequeños detalles como el traer los materiales de casa y el compartir esta labor no estuvieron presentes.

3.4.3 Características

Según David W. Johnson, Roger T. Johnson y Edythe J. Holubec, (1999) el aprendizaje cooperativo presenta las siguientes características. Para que la cooperación funcione debe contar con cinco elementos esenciales.

1. Interdependencia positiva
2. Responsabilidad individual y grupal
3. Interacción estimuladora preferentemente cara a cara
4. Prácticas interpersonales y grupales
5. Evaluación grupal.

Para Clemente Fraile, el trabajo cooperativo ya resumido de acuerdo a sus investigaciones debe tener las siguientes características:

Una estructura de interdependencia positiva en el grupo es particular atención a la interacción y comunicación del grupo. La formación de pequeños grupos preferentemente heterogéneos y la enseñanza de competencias sociales por parte

del profesor que debe saber llevar esta experiencia de aprendizaje. El seguimiento y la evaluación del proceso y el trabajo desarrollados en evaluación individual y del grupo del aprendizaje realizado. Según Manuel Blecua, (2006) el trabajo cooperativo debe tener las siguientes características:

1. Interdependencia positiva de finalidades
2. interdependencia positiva de tareas
3. Interdependencia positiva de recursos
4. Interdependencia positiva de roles
5. Interacción estimulante cara a cara
6. habilidades sociales y de pequeño grupo
7. Revisión periódica del equipo y establecimiento de objetivos de mejora.

En mi opinión y de acuerdo a la consulta realizada veo que coinciden las siguientes características en las diversas investigaciones, así:

1. Interdependencia positiva.
2. Interdependencia de tareas
3. Interacción estimuladora preferentemente cara a cara
4. Prácticas interpersonales y grupales (roles)
5. Evaluación del proceso y trabajo desarrollados
6. Evaluación individual y del grupo.

Además, mi opinion es que el estudiante desde tempranas edades debe aprender a trabajar en equipo porque en la vida profesional y hasta personal le tocará trabajar en equipo, en la familia con su esposa, sus hijos y sus parientes y en la vida profesional deberá trabajar con sus compañeros de trabajo, con sus jefes, con sus clientes, en fin con diversidad de personas y de opiniones por lo que es necesario que el estudiante se entrene a tratar con distintas ideas y caracteres utilizando la capacidad de escuchar de empatía, de solución de problemas y de sacar lo mejor de si para aportar al trabajo de grupo que trabaja por un mismo fin con el esfuerzo de todos.

3.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

A partir de investigaciones de los psicólogos Johnson y Johnson (1986) y Slavin (1989), se crearon guías para los educadores que quisieran aplicar estrategias de Aprendizaje colaborativo en el aula. Como hemos podido observar en el trabajo de José Manuel Blecua, él aplica variadas estrategias pedagógicas que va implementando conjuntamente con técnicas en el cumplimiento de diversas actividades como observamos de acuerdo a la asignatura, de acuerdo al tema e incluso de acuerdo al grupo de trabajo, es decir, al grado en el que realiza su trabajo. Organiza grupos de máximo tres personas, enfatiza las habilidades para trabajar, como por ejemplo: positivas, negativas, a mejorar, asigna doble responsabilidad a cada uno, se vale de formatos casi todo el tiempo, usa fotografías como muestras de evidencias, entre sus actividades.

Especifica claramente de composición, de ampliación, de acuerdo a la metodología, especifica entonces la aplicación de las técnicas. En la presente investigación se tomaron las siguientes estrategias: el rompecabezas, la cooperación guiada, el desempeño de roles, el estudio de casos, la mesa redonda. En otros estudios hechos por **David W. Johnson, Roger T. Johnson y Edythe J. Holubec**, antes de pensar en estrategias y/o en actividades, se hacen preguntas muy importantes primero como por ejemplo ¿Cómo saber si un grupo es cooperativo?

Es grupo aprendizaje, aprendizaje tradicional y cooperativo. Es grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento, luego de esto el docente para lograr la cooperación organizará sus clases de modo que los estudiantes trabajen cooperativamente y luego aplicará las estrategias adecuadas al igual que el método ayudado por técnicas y actividades para llegar al logro de las mismas. Una buena estrategia a emplearse para el docente obtener cooperación en sus clases se evidencia en su habilidad para:

- Tomar cualquier clase, de cualquier materia, con estudiantes de cualquier nivel, y estructurarla cooperativamente.
- Emplear el aprendizaje cooperativo del 60 al 80% del tiempo.
- Describir con precisión lo que está haciendo y por qué, a efectos de comunicar a otros las características y las ventaja del aprendizaje cooperativo; y enseñarles a los colegas como llevarlo a cabo.

- Aplicar los principios de la cooperación en otras esferas, como en las relaciones entre colegas y en las reuniones del cuerpo docente, se sabe que aprender una estrategia de enseñanza moderadamente compleja puede durar unas cuarenta horas entre conocer la teoría y hacer ejercitación de la misma. Como dijo Aristóteles:

“Las cosas que debemos aprender para poder hacerlas, las aprendemos haciéndolas”, entonces manos a la obra. Pienso que en el aprendizaje cooperativo las actividades a realizarse van en función de los coeficientes intelectuales más altos, pues serán ellos quienes guíen al grupo a la superación de todos y además con excelencia. El aprendizaje cooperativo trae a la luz los conocimientos y habilidades del docente para incentivar a sus estudiantes al trabajo en sí, pues los logros del docente son los logros de los estudiantes.

4 METODOLOGÍA.

4.1. Diseño de investigación

La presente investigación tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transaccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernandez. R. (2006) Considerando que se trabajó en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concuerda por lo tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó.

La investigación realizada es de tipo **exploratoria y descriptiva**, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

3.2. Contexto

Se realiza una breve reseña histórica de dos centros educativos: Uno del sector urbano y otro del sector rural.



Centro Educativo Urbano.

Este establecimiento fue creado, mediante Acuerdo Ministerial N 113 DEL 21 de noviembre de 1983 con la finalidad de dar respuesta a la necesidad del sector, razón que el Padre JAIME FERNANDEZ fundan dicho centro educativo con el mismo nombre con la finalidad de ayudar a los niños del sector, su local escolar es propio.

La escuela Juan Pablo II de Fe y Alegría se encuentra ubicada en la Parroquia de Chillogallo, cuenta con 1.068 estudiantes de primero de EGB a décimo, tiene treinta y nueve docentes titulados y cuatro administrativos, la jornada matutina, régimen sierra, es fisco misional. Está ubicada en el sur de la ciudad de Quito, está rodeada por los colegios Jesús de Nazaret, Unidad Educativa Rincón del Saber, Academia Militar Ampetra, Escuela 23 de Mayo, Colegio Emilio Uscategui, Escuela Adela Pinargote Su nivel socio-económicos es media – Alta.

Su clima social se encuentra bien estructurado ya que la mayor parte de las familias se encuentran completas, este centro educativo se ha ganado un prestigio y su buen nombre en base a su trabajo y sobre todo a los resultados obtenidos por los estudiantes en el transcurso de su formación o sea en el bachillerato y en sus labores profesionales, su lema de trabajo es **“SER MAS, PARA SERVIR MEJOR”**.



Entrada del Centro Educativo Rural.

La escuela San Ignacio de Loyola Fe y Alegría creada mediante acuerdo Ministerial N 61 del 19 de mayo del año 2005, Ubicada en la Parroquia de Checa tiene 132 Estudiantes de Primero a Séptimo Año de Educación Básica y cuenta con nueve docentes, dos administrativos, Jornada: Matutina, Régimen: Sierra, es fisco - misional que se financia con los recursos provenientes de la Escuela Leonor Salgado, en el sector rural en la escuela San Ignacio de Loyola Fe y Alegría en la parroquia de Checa tiene 132 Estudiantes de Primero a Séptimo, cuenta con nueve docentes, dos administrativos, Jornada: Matutina, Régimen: Sierra, es fisco - misional.

El universo de estudio se constituye por 57 estudiantes de séptimo de Educación General Básica, con edades de 10 a 13 años y dos docentes.

4.3 Participantes

Esta investigación sobre Gestión Pedagógica en el aula:

Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica se realizó en los centros educativos, Urbano y Rural.

Se tomó una muestra de 57 estudiantes del séptimo año de educación general básica y 2 docentes. Se realizó la descripción socio demográfica de los centros educativos investigados de estudiantes y profesores a través del ingreso de datos estadísticos en el programa Excel para luego presentar los gráficos estadísticos a continuación.

Tabla N°1

Población estudiantil encuestada, según segmentación por área

ÁREA	FRECUENCIA	%
URBANA	43	75,44
RURAL	14	24,56
TOTAL	57	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Hna. Rosa Amelia Vassco.

El estudio se realizó a una población de 57 estudiantes distribuidos así: el 75,44% corresponde a la Escuela Urbana y el 24,56% a la Escuela Rural, podemos observar la diferencia en la cantidad de estudiantes en la institución urbana es muy alta en comparación de la rural.

Tabla N° 2

Estadística de estudiantes de acuerdo a su género

GÉNERO	FRECUENCIA	%
FEMENINO	24	42,11
MASCULINO	33	57,89
TOTAL	57	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Hna. Rosa Amelia Vassco.

En la tabla N° 2 se observa claramente que el 42,11% de la población estudiantil encuestado corresponde al género femenino, mientras que el 57,89% son de género masculino. Evidenciando que la mayor parte de estudiantes investigados corresponden al género femenino, esto se debe al alto índice de población femenina en los sectores investigados.

Tabla N° 3

Población estudiantil por edad

EDAD	FRECUENCIA	%
11 – 12 años	14	24,56
9 – 10 años	41	71,93
13 – 15 años	2	3,51
TOTAL	57	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Investigador

Se observa en la tabla N° 3 que el 24,56% de la población estudiantil encuestado tienen una edad que está entre 11 y 12 años, el 71,93% tienen entre 9 y 10 años de edad, mientras que el 3,51% restante tienen su edad entre los 13 y 15 años. Concluyendo que el mayor porcentaje de estudiantes investigados se encuentran en la edad cronológica que corresponde al séptimo año de educación general básica.

Tabla N° 4

“Motivo de ausencias de los padres”

P 1. 6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	6	11,76
Vive en otra ciudad	26	50,98
Falleció	4	7,84
Divorciado	3	5,88
Desconozco	12	23,53
No contesta	0	0,00
TOTAL	51	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Hna. Rosa Amelia Vassco.

Del 57% encuestados sobre la ausencia de los padres el 50,98% viven en otra ciudad, el 23,53% desconoce donde se encuentran sus padres, 11% viven en otro

país. Se puede deducir que la ausencia de los padres afecta a los estudiantes y por ende al sistema escolar.

Tabla N° 5

Ayuda/y o revisa los deberes

P 1. 7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	7	12,28
Mamá	29	50,88
Abuelo/a	7	12,28
Hermano/a	2	3,51
Tio/a	1	1,75
Primo/a	2	3,51
Amigo/a	2	3,51
Tú mismo	7	12,28
No contesta	0	0,00
TOTAL	57	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica
ELABORADO: Hna. Rosa Amelia Vassco

En cuanto a la ayuda de los trabajos extra clases o tareas enviadas por los profesores el 57 encuestados reciben ayuda exclusivamente de su mamá, el papá revisa los deberes al 12,28% de estudiantes, el abuelo al 12.28, el 12,28% se revisa el mismo estudiante, lo que se nota la participación de la abuela en el cumplimiento de los deberes de los nietos y la responsabilidad de los mismos alumnos frente a sus tareas, la labor de la madre es muy buena.

Tabla N° 6

Nivel de Estudios de la Mamá

P1.8		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	18	31,58
Colegio	31	54,39
Universidad	8	14,04
No Contesta	0	0,00
TOTAL	57	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica
ELABORADO: Hna. Rosa Amelia Vassco.

En cuanto al nivel de estudios de la madre, de los 57 encuestados del sector urbano y rural el 54,39% terminó el colegio, aspecto importante para los hijos e hijas, puesto que tendrán el apoyo necesario para avanzar en sus estudios, resultado que guarda relación con el apoyo a las tareas que realizan sus hijos.

Tabla N° 7

Nivel de estudios del papá

P1.8.b Nivel de estudios del papá		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	10	71,43
Colegio	4	28,57
Universidad	0	0,00
No Contesta	0	0,00
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica
ELABORADO: Hna. Rosa Amelia Vassco.

En cuanto al nivel de estudios del papá de los 57 encuestados el 71% asistieron a la escuela, y el 28,57% al colegio. 13.21%.se puede observar la escasa preparación de los padres, contrastada con la preparación de las madres.

Tabla N° 8

Datos informativos de los docentes

P1.1		
Opcion	Frecuencia	%
Fiscal	0	0
Fiscomisional	1	50%
Fiscomisional	1	50%
Municipal	0	0
Particula	0	0
Total	2	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Hna.Rosa Amelia Vassco.

Se puede observar que los centros educativos investigados Urbano y rural son instituciones educativas fiscomisionales, que poseen un presupuesto propio y otro asignado por el estado...

Tabla No. 9

Tipo de control

P 1.2.		
Opcion	Frecuencia	%
Urbano	1	50%
Rural	1	50%
TOTAL	2	

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Hna.Rosa Amelia Vassco.

El proceso de la investigación se realizó en dos centros educativos de la Educación General Básica del Canto de Quito un Urbano que representa el 50% y el rural que corresponde el otro 50 %.

Tabla N° 10

GÉNERO DE LOS DOCENTES

P 1.3.Genero de los Docentes		
Opcion	Frecuencia	%
Femenino	1	50%
Femenino	1	50%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Hna.Rosa Amelia Vassco

En cuanto el sexo las dos docentes son femeninas el 100%

Tabla N° 11

AÑOS DE EXPERIENCIA DE LOS DOCENTES

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
1 a 10 años	16	92%
11 a 25 años	6	1%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: Hna.Rosa Amelia Vassco.

De acuerdo al análisis sobre los años de experiencia en el servicio docente se observa que ambas Instituciones conocen el funcionamiento del sistema educativo, destacándose la docente rural con 16 años en la docencia.

Tabla N° 12

EDAD	
P 1.3.Edad	
Opción	Frecuencia
Femenino	43
Femenino	36

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica

ELABORADO: : Hna.Rosa Amelia Vassco.

La edad de los docentes de las dos instituciones está entre los 36 y 43 años demostrando que tienen una amplia experiencia profesional.

Tabla N° 13

NIVEL DE ESTUDIOS		
P 1.3.		
Opción	Frecuencia	%
licenciada	1	50%
licenciada	1	50%
TOTAL	2	

FUENTE: Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica

ELABORAD: Hna.Rosa Amelia Vassco.

De acuerdo a lo analizado las dos docentes poseen título, están bien preparadas para su labor, desempeñan una buena labor pedagógica.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

El método descriptivo permitió explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo – deductivo permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos al alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, se utilizó parara la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de los datos, se usaron técnicas de lectura bibliográfica sobre investigaciones realizadas acerca de Gestión Pedagógica en el aula: "clima social escolar; esta técnica permitió conocer la realidad de algunos centros educativos en América Latina sobre este constructo y lograr una visión general para poder enmarcarla dentro del ambiente ecuatoriano.

Esta técnica se llevó a cabo a través de material bibliográfico (libros), y en diferentes páginas webs, algunas de ellas proporcionadas por la Universidad Técnica Particular de Loja, complementando así la indagación necesaria para recabar la información. Además se utilizó la técnica de encuesta aplicada a través del cuestionario CES (Classroom EnvironmentScale), la cual se describe más adelante; a este cuestionario se le realizó una adaptación para poder obtener la información y realizar el análisis correspondiente de los resultados a cada una de las variables.

Técnicas: Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

La encuesta

A través de la aplicación de la encuesta se obtuvieron los resultados relacionados con la gestión educativa y el clima escolar.

La observación: Se recogieron los datos a través de procedimientos sin interferencias en las dos instituciones educativas que permitieron lograr los resultados vinculados con los objetivos planteados en la investigación.

4.4.3. Instrumentos.

El instrumento que se usó para esta investigación fue la Escala del Clima social Escolar desarrollada por R. Moos y R. Trickett en el año de 1979, su objetivo básico es conocer el clima social que se vive en el centro educativo. Esta Escala fue adaptada a la versión española por Fernández-Ballesteros, R. y Sierra, B. de la Universidad Autónoma de Madrid. 1984 (Farro & Tarrillo, 2011).

Esta escala adaptada a la versión ecuatoriana consta de 134 preguntas (Ver Anexo), además se ha incluido una dimensión más que es la Cooperación, tanto para los profesores como para los estudiantes, en su versión original el CES cuenta con 90 ítems (Casullo, (----)); el mismo que engloba 9 sub-escalas dentro de cuatro dimensiones que se presentan la tabla 1, las mismas que ya fueron descritas en el capítulo 2, punto 2.

En esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 1)
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 2)
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 3)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 4)
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 5).
- Estas dimensiones y sus correspondientes sub-escalas, una vez analizadas, brindan una visión clara de todas las relaciones interpersonales que se llevan a cabo dentro del aula como en el centro escolar.

El objetivo específico de la escala del clima social escolar desde el criterio de los estudiantes es conocer su apreciación del clima del aula donde se desarrolla el proceso educativo; si lo perciben de manera positiva, cooperativa, si el docente cumple con sus funciones pedagógicas o no, si existe una competitividad encaminada a lograr un objetivo común o individual. En el caso del CES aplicado a los docentes, el objetivo es conocer la percepción del docente sobre el clima del aula que está a su cargo, si existe compañerismo entre estudiantes, si existe esfuerzo por lograr una buena calificación, equilibrio entre actividades y objetivos propuestos, si su labor como maestro da el resultado esperado.

4.5. Recursos

4.5.1. Humanos

Dentro de los recursos humanos tenemos:

Los estudiantes del 7mo año de educación general básica, de las instituciones educativas Juan Pablo II que corresponde a la zona urbana y San Ignacio de Loyola que pertenece a la zona rural, Autoridades de las dos instituciones mencionadas, director de tesis , tutora de tesis y la investigadora.

4.5.2. Materiales

Los materiales necesarios usados en esta investigación fueron: materiales electrónicos, (computadora), de papelería (hojas, esferos, lápices, etc.).

4.5.3. Institucionales

Dentro de este apartado se encuentra la Universidad Técnica Particular de Loja, iniciadora de esta investigación y las Instituciones Educativas Juan Pablo II y San Ignacio de Loyola; la primera que participó de manera indirecta en la investigación y la segunda participando de manera directa, pues en ellas se recabó los datos necesarios para la misma.

4.5.4 Económicos

Todos los gastos económicos para la realización de esta investigación fueron sufragados por la investigadora; el cual incluye movilización; copias y demás materiales necesarios para la realización de la misma.

4.6. Procedimiento

Para iniciar el proceso de investigación, seleccionamos dos instituciones educativas del nivel primario una en la zona urbana otra en la zona rural, las dos cumplieron las exigencias dadas por la coordinación de la investigación, las dos son fisco-misionales, en la investigación participaron 57 (niños, niñas) de 7 grado EGB con sus respectivos docentes, el segundo paso la visita a las instituciones y la entrevista con las autoridades para ingresar a las instituciones, carta de autorización con ella iniciamos el proceso investigativo. Tercer paso entrevista con los docentes y estudiantes, concertar día y hora para la aplicación de las encuestas y observación de clase. Cuarto paso aplicación a los instrumentos: Esta aplicación duró dos horas: para ello solicité al profesor que me permita estar al frente de los estudiantes dirigiendo el desarrollo de los cuestionarios, expliqué a los estudiantes como se realiza la actividad y cuál es el objetivo. Entregue primero el cuestionario de clima escolar (CES) es un instrumento que consta de 134 preguntas de verdadero y falso (adaptado a la realidad ecuatoriana) se procedió con la lectura en voz alta de cada una de las preguntas e instrucciones de cómo llenar la misma y luego el cuestionario de evaluación a la gestión de aprendizaje, a los estudiantes se procedió con la lectura en voz alta de cada una de las preguntas e instrucciones de cómo llenar la misma, y les di un espacio de tiempo entre cada una, para que los estudiantes puedan llenar. Al finalizar cada cuestionario verifiqué que todos los ítems estuvieran llenos.

La aplicación a los docentes la realicé en el mismo tiempo de aplicación a los estudiantes pero en otro espacio, fuera del aula. La observación de las clases práctica del proceso didáctico-pedagógico se elaboró la ficha diagnóstico de cada una en sus tres dimensiones. Para realizar el análisis de datos se trabajó en base a las tablas electrónicas proporcionadas por la Universidad Técnica Particular de Loja. En la primera hoja electrónica se ingresaron los datos informativos de los estudiantes y las respuestas a las preguntas solicitadas.

En la segunda hoja se ingresarán los datos informativos de los docentes así como sus respuestas; en la tercera hoja electrónica se presentan los resúmenes de los datos informativos.

Los datos recolectados son presentados en gráficos estratificados, los cuales permiten la interpretación de los mismos a través de porcentajes, para lograr un fácil entendimiento y también agilizar el análisis.

5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje docente.

Una vez realizada la investigación de campo se procede a realizar el diagnóstico a la gestión del aprendizaje docente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito,
Sistema Nacional de
Evaluación. Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	177	J P	D 0 1

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Juan Pablo II

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, dejen en blanco el respectivo Casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Raravez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS Eldocente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con Problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el Desarrollo cognitivo y socioafectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X

1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2.5. Planificar las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explicar las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llegar puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar al estudiante por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	177	S I	D 02

NOMBRE DELESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					v
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					v
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					v
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos en señados.			X		

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje Significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS				
Eldocente:				
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Eldocente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se resuelvan en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o faltas de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativo.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "SAN IGNACIO DE LOYOLA", 2011-2012 año lectivo....."

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	7	7	J	P	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1.a a 1.37)	Preparar las clases, planifica su trabajo. Motiva a los estudiantes. Utilizar diversos materiales y métodos para hacer las clases interesantes. Claridad expositiva DEBILIDAD Falta de implemento de tecnología. Demasiados estudiantes en el curso	La preparación, capacitación, la actualización, que posee la docente. Los costos son altos y no se pueden cubrir. Faltan centros educativos en el sector	Clima de clase positivo, buena disposición de los estudiantes. No poder usar la tecnología en los procesos. Indisciplina	Continuar su proceso no descuidar su actualización. Buscar apoyo financiero para el servicio de internet. Reducir el número de estudiantes por aula
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1.a al 2.8)	Mantener la disciplina y el orden, claridad en la aplicación de las normas Gestionar de manera eficiente la comunicación con los alumnos. Tratar a los alumnos con respeto. DEBILIDAD Indisciplina y desorden en el momento de inicio de clase	Conocimiento del código de convivencia, y las normas de cortesía y respeto. La cantidad de estudiantes y la poca oferta de centros en el sector	Clima de respeto y valoración de los estudiantes. fortalecimiento de la autoestima desorden, indisciplina, dispersión, bajo rendimiento en algunas áreas	Regular la cantidad de estudiantes
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	Crear un buen clima de clase. Conoce bien a sus estudiantes, Procura una buena convivencia en el aula Gestionar las clases considerando la diversidad de los estudiantes. DEBILIDAD Cantidad de estudiantes en el aula	Clima de respeto y compañerismo, Estudiantes motivados. Indisciplina, desorden, desatención,	Fortalecimiento de la autoestima, desarrollo de la creatividad. Agresión, dificultad para el desarrollo de la clase, pérdida de tiempo	Regular la cantidad de estudiantes.

Observaciones:

El espacio es reducido para la cantidad de estudiantes su ubicación en filas incomoda un poco hay roses entre compañeros.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "SAN IGNACION DE LOYOLAI, 2011-2012 año lectivo....."

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	177	IO	02

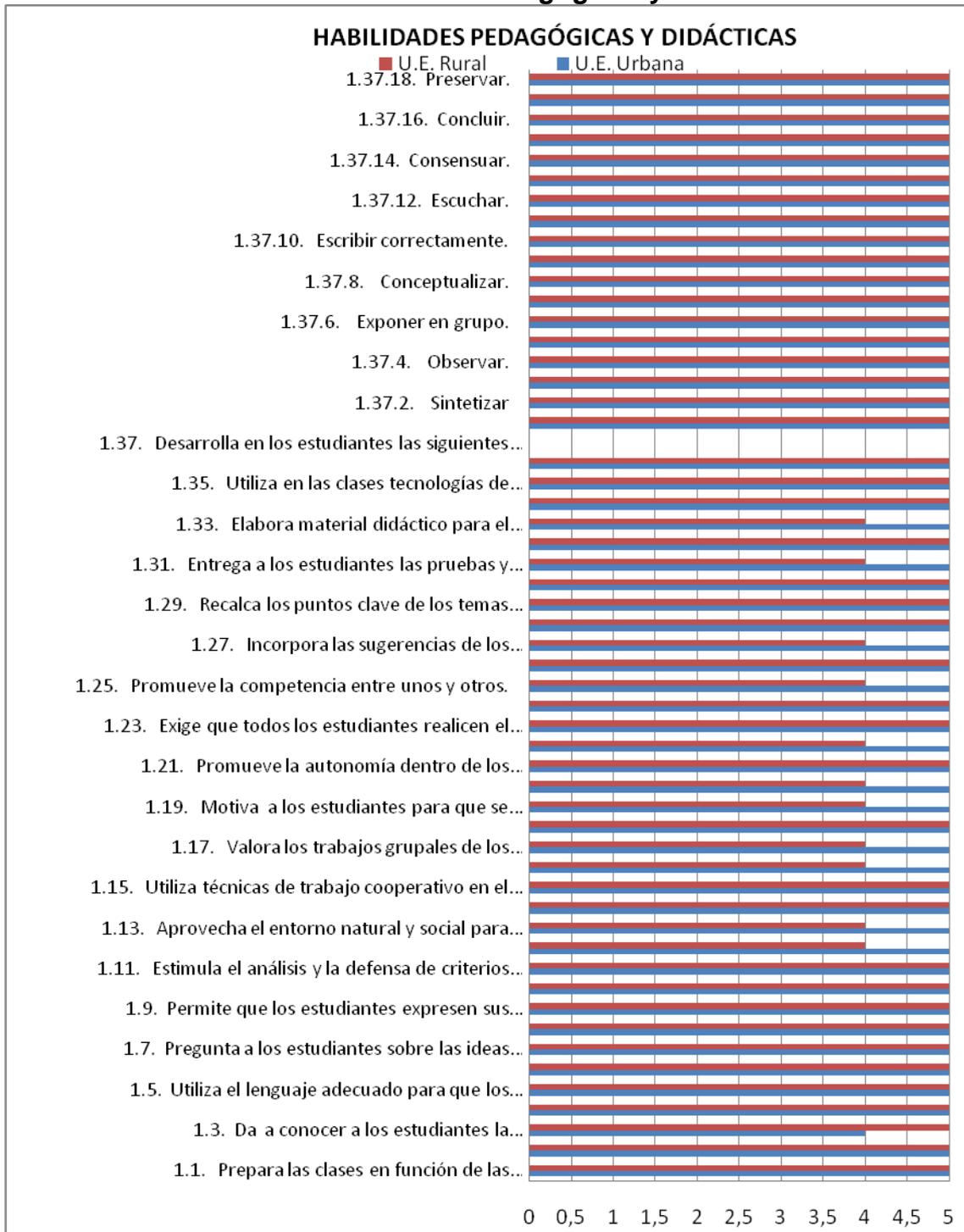
En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems1.1.a 1.37)	- Prepara las clases, planifica su trabajo. Utilizar diversos materiales y métodos para hacer las clases interesantes. Claridad expositiva DEBILIDAD No cuenta con tecnología	Buena Capacitación, tiene experiencia en manejo de grupo. Los costos de la conectividad, lo retirado De la ciudad	Estudiantes motivados, atentos buen rendimiento. No pueden trabajar con las TICS	Gestionar la conexión a internet
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems2.1.a1 2.8)	Motiva a los estudiantes. Existe una buena convivencia en el aula Claridad en la aplicación de las normas DEBILIDAD.	Conocimiento de las normas y estudiantes	Clima de aula positiva para el proceso de aprendizaje	
3.CLIMA DE AULA (ítems3.1a1 3.17)	Conoce bien a sus alumnos, trato personalizado Procura una buena convivencia en el aula Gestionar las clases considerando la diversidad de los estudiantes DEBILIDAD	La cantidad de estudiantes es una muy buena oportunidad para realizar el trabajo	Clima de aula positiva para el proceso de aprendizaje	
Observaciones: En el aula la posición de los estudiantes favorece el orden y la disciplina están ubicado en círculo con espacio suficiente para no incomodar al compañero.				

GRÁFICO 1

Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
(análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente)

✓ Habilidades Pedagógicas y Didácticas



Fuente: Cuestionario CES para profesores
Elaboración: Rosa Amelia Vasco Ossa.

En la Escuela “Juan Pablo II” Fe y Alegría, la maestra muestra una gran capacidad respecto a sus habilidades pedagógicas ya que en los momentos que pude observar sus clases, las niñas y los niños respondieron muy positivamente a sus

motivaciones que se daban a lo largo de la clase donde ella hacía junto a sus estudiantes una clase creativa y totalmente interactiva donde se observaba la gran captación que tenían sus estudiantes, ya que sus explicaciones eran muy detalladas y claras, tomando en cuenta que a las niñas que no le entendían totalmente les volvía a explicar desde el principio sin molestarse ni perder la paciencia, al contrario les ponía mucho atención para que no se vayan quedando con lagunas mentales dentro de sus conocimientos, de esa manera respetaba las diferencias intelectuales y afectivas de las niñas, a pesar de dar mucha apertura a las niñas sus normas se encuentran debidamente marcadas dentro de la clase ya que ellas saben muy bien que no deben comportarse mal, pues mantiene un equilibrio en el trato con las niñas, las respeta, las quiere pero las niñas tienen límites muy claros lo cual es un punto muy positivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando un clima de aula lleno de respeto, espontaneidad y libertad de expresión.

La puntuación de los numerales 1.37.18 a 1.37.2 nos muestran que las dos docentes preservan, concluyen, consensua, escuchan, escriben correctamente, conceptualizan, observan, y sintetizan el puntaje es de 5 es muy bueno, del análisis general de las dos docentes tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva, el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes es notoria la diferencia porcentual del numeral 1.33 al 1.11 donde es más alto el de la docente de la zona rural.

- a) Apoyo emocional: los docentes suelen ofrecer más oportunidades de interacción, más contacto visual, y orientación directa hacia los alumnos sobre los que tienen expectativas positivas, todo lo cual incide en la generación de un clima socioemocional positivo para el aprendizaje.
- b) Esfuerzo del docente y exigencias: los docentes suelen ofrecer explicaciones más claras y completas, así como una enseñanza más entusiasta y requerir respuestas más completas y más adecuadas por parte de los alumnos sobre los que tienen altas expectativas.
- c) Preguntas: los docentes suelen llamar a los alumnos de altas expectativas más seguido, le brindan mayor tiempo para responder d) Retroalimentación y evaluación: los profesores hacen más elogios y menos críticas a los alumnos con altas expectativas, así como procuran brindarles una retroalimentación más completa y prolongada. Es probable que el profesor facilite las

respuestas a los alumnos con expectativas pobres, antes que intentar que mejoren sus respuestas dándoles pistas u oportunidades adicionales para responder.

Las docentes entrevistadas y a las que se observó durante sus clases, la de centro urbano tiene 36 años de edad, y trabaja en la docencia 6 años, la del centro rural tienen 43 años y 16 en la docencia, ambas son Licenciadas y cuenta con experiencia en el desempeño docente, muestran una actitud muy positiva delante del grupo, se ven aulas organizadas, limpias y con buena decoración, motivadas. En el momento de aplicar las encuestas encontré a los estudiantes en el centro urbano organizados por filas, y en el centro rural en cuatro grupos, el análisis de las prácticas docentes en grado Séptimo de educación general básica de los dos centros se resume en la matriz proporcionada por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Me permitió visualizar las fortalezas debilidad, causa, efecto y alternativas del proceso pedagógico llevado por las dos docentes en el aula de clase. Se observa una actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos. Principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores. Sólida formación pedagógica y académica. Autonomía personal y profesional. Capacidad de innovación y creatividad, Claridad en la aplicación de las normas, distribución y ejecución de roles y funciones, establecimiento de procedimientos rutinarios, y control de su cumplimiento, evaluación continua.

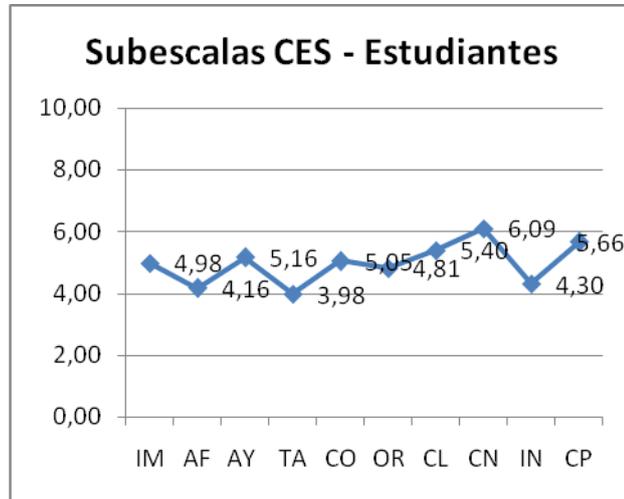
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima social del aula.

En el gráfico 1 se aprecia el resumen de los datos ingresados correspondientes al 7to. Año "A" de Educación Básica de la Institución Juan Pablo II Zona Urbana en la Escalas CES, en cuanto a la percepción de los **estudiantes** sobre el clima del aula. En el gráfico 2 se encuentran el Resumen de datos según la percepción de la **docente** de 7to. "A". de Educación Básica de la Institución Juan Pablo II Zona Urbana en la Escalas CES.

1. Cuadro de Resumen de Escalas del CES

Percepción del clima social de aula de estudiantes del centro educativo Urbano.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,98
AFILIACIÓN	AF	4,16
AYUDA	AY	5,16
TAREAS	TA	3,98
COMPETITIVIDAD	CO	5,05
ORGANIZACIÓN	OR	4,81
CLARIDAD	CL	5,40
CONTROL	CN	6,09
INNOVACIÓN	IN	4,30
COOPERACIÓN	CP	5,66



Fuente: Cuestionario CES para Estudiantes
Elaboración: Rosa Amelia Vasco Ossa.

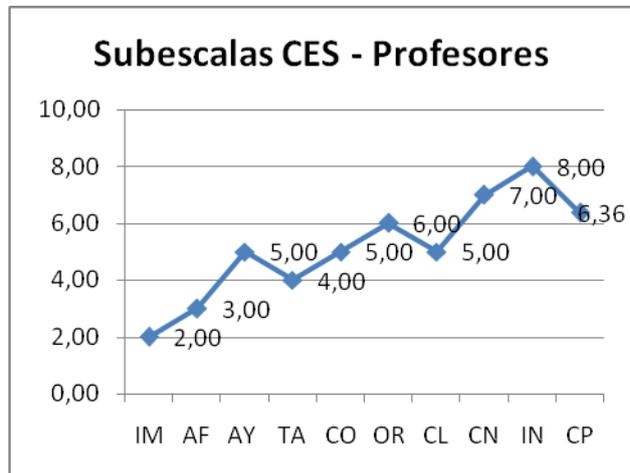
Según Moos las características del clima social del aula centran el interés en la clase como el conjunto de profesor-alumno reunido en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar. Sobre la muestra tomada a los estudiantes se percibe que considera un alto grado (6 sobre 10, la docente hace cumplir las normas, Se puede observar además, que la docente tiene claridad 5,66 es coherente con las normas. La ayuda 5,66 se encuentra equilibrada, se puede decir que la docente está atenta a responder a las necesidades del estudiante, dedica tiempo a sus estudiantes.

En competitividad (5.05) según el criterio de los alumnos es equilibrado, la competencia es sana. La implicación (4,98) de acuerdo a los estudiantes, no muestran mucho interés por las actividades de la clase. La organización (4,81) ellos sienten que la clase esta ordenada y la relación con la docente es muy buena; además que la innovación (4,30) es equilibrada participan en la nuevas actividades y reconocen que la docente planea nuevas actividades. La filiación (4,16) existe un nivel medio de amistad y conocimiento entre pares. Tareas (3,98) Según los estudiantes existe poco interés en la realización de las tareas y su cumplimiento, por último la cooperación (1,13) podemos observar que puntaje tan bajo en esta dimensión lo cual es preocupante ya que es una de las directrices de la

formación integral se puede estimar que en esta aula no hay cooperación entre ellos

2. Cuadro de Resumen de Escalas del CES Percepción del clima social de aula de Profesores del centro educativo Urbano.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	2,00
AFILIACIÓN	AF	3,00
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	5,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	6,36



Fuente: Cuestionario CES para profesores
Elaboración: Rosa Amelia Vasco Ossa.

En el caso de la docente se nota la innovación con un puntaje bastante alto (8,00) ocupan un lugar importante en la clase, las actividades propuestas exigen a los estudiantes poner en juego todas las estrategias aprendidas para su realización, exigiéndoles al máximo, generando competencia entre ellos para alcanzar buenas notas; no coincide con la apreciación de los estudiantes, el control (7,00) se acerca a la apreciación de los estudiantes, la cooperación (6,36) en cuanto a la cooperación se puede estimar desde el punto de vista de la docente, que esta aula es cooperativa entre ellos, algo importante y valorativo en el ámbito educativo. La organización) coincide con los estudiantes, la claridad, la competitividad, estas tres dimensiones, el docente percibe que es moderada a mejorar en este aspecto. Mientras que en la filiación se aprecia un equilibrio entre la docente y los estudiantes.

En conclusión se puede apreciar que en esta aula los docentes reciben un clima equilibrado y que satisface sus necesidades de aprendizaje, junto con la ayuda que provee la docente (Howard 1987) citado por (Farro & Tarrillo, 2011) menciona que un clima positivo es el "que entrega valores a los alumnos; generación de un sentido de pertenencia ofreciendo tanto a los alumnos como a los profesores la

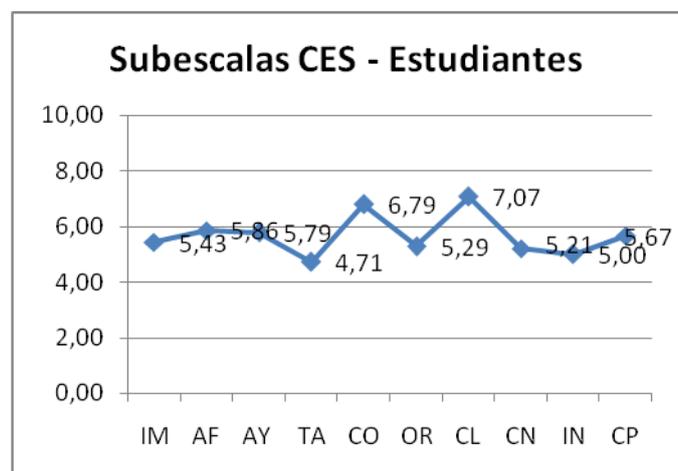
oportunidad de renovarse, de crecer y desarrollarse en todos los ámbitos específicos de la personalidad.

En el gráfico 3 y 4 se presenta los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución San Ignacio de Loyola zona Rural.

3. Cuadro de Resumen de Escalas del CES

✓ Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo Rural. Institución San Ignacio de Loyola

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,43
AFILIACIÓN	AF	5,86
AYUDA	AY	5,79
TAREAS	TA	4,71
COMPETITIVIDAD	CO	6,79
ORGANIZACIÓN	OR	5,29
CLARIDAD	CL	7,07
CONTROL	CN	5,21
INNOVACIÓN	IN	5,00
COOPERACIÓN	CP	5,67



Fuente: Cuestionario CES para Estudiantes
Elaboración: Rosa Amelia Vasco Ossa.

El profesor consideran que es medida, en la filiación (5,86) existe un equilibrio en la amistad, una clara participación e interés por parte de los alumnos en cuanto a las actividades se refiere, y sobre el soporte y apoyo que brinda el docente, ayuda(5,79)en las relaciones interpersonales y de ayuda se nota un equilibrio, en la organización(5,29).

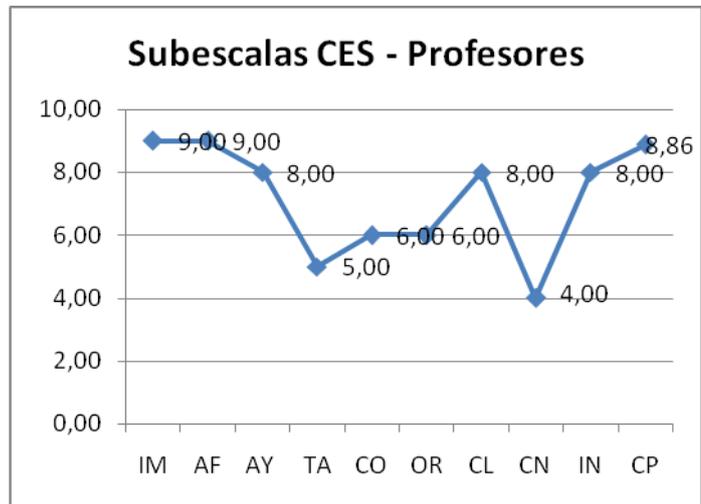
Existe un grado aceptable pero bajo de organización orden en el aula, lo cual es necesario para realizar y concluir las actividades de manera estructurada y equilibrada, control(5,21)El control lo perciben como moderado, ni tan exigente ni tan desmesurado, innovación(5,00) es moderada, las tareas(4,71,)y la cooperación (1,14)dentro de esta aula se observa un valor regular, lo que implica que se necesita más exigencia en este aspecto. Según (Milicic& Arón) "...Como se puede observar la puntuación en la subescala claridad es de 7.07, significa que los estudiantes le dan importancia al seguimiento de las normas institucionales y a las consecuencias de su incumplimiento; en relación a la competitividad el puntaje es

de 6.79 lo que demuestra el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima que la ayuda en un porcentaje de 65,79.

4. Cuadro de Resumen de Escalas del CES

✓ Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo Rural. Institución San Ignacio de Loyola

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,86



Fuente: Cuestionario CES para profesores
Elaboración: Rosa Amelia Vasco Ossa.

Según el criterio de la profesora se puede apreciar un alto grado de implicación (9,00), afiliación (9,00) y ayuda (8,00), lo cual nos da una visión amplia de la cohesión del grupo, demuestra que han edificado lazos de amistad fuertes, además de una clara participación e interés por parte de los alumnos en cuanto a las actividades se refiere, y sobre el soporte y apoyo que brinda el docente, el cual es elevado y firme.

Sobre la importancia de la culminación de las tareas (5,00) y el énfasis que pone el docente en la asignatura, se observa un nivel mediano, lo mismo pasa con el control de las normas del maestro (4,00) el cual presenta un nivel medio, debiendo trabajar más en su autoridad para establecer reglas claras y sus sanciones. Esto a pesar de que en la sub-dimensión de claridad (8,00) se tiene un nivel elevado de conocimiento por parte de los estudiantes a las reglas y las consecuencias de su incumplimiento. En el caso de la organización (6,00) se vislumbra que en esta aula se trabaja con orden, aseo y organización, lo cual facilita y se aprovecha el proceso de aprendizaje de los alumnos, debido a que lo enseñado de manera ordenada, clara y con objetivos definidos redonda en un

aprendizaje significativo el mismo que se convierte en un objetivo educativo. Se observa que la innovación (8,00) es altamente apreciada y usada en esta aula, pues el uso de tecnologías, técnicas creativas, estimulan el desarrollo del pensamiento del estudiante. Se denota una alta cooperación (8.86) entre la docente y sus estudiantes y entre estudiantes-estudiantes, creando de esta manera una alianza fuerte y duradera, influyendo de manera positiva en las relaciones interpersonales de esta aula, y obviamente en el proceso educativo.

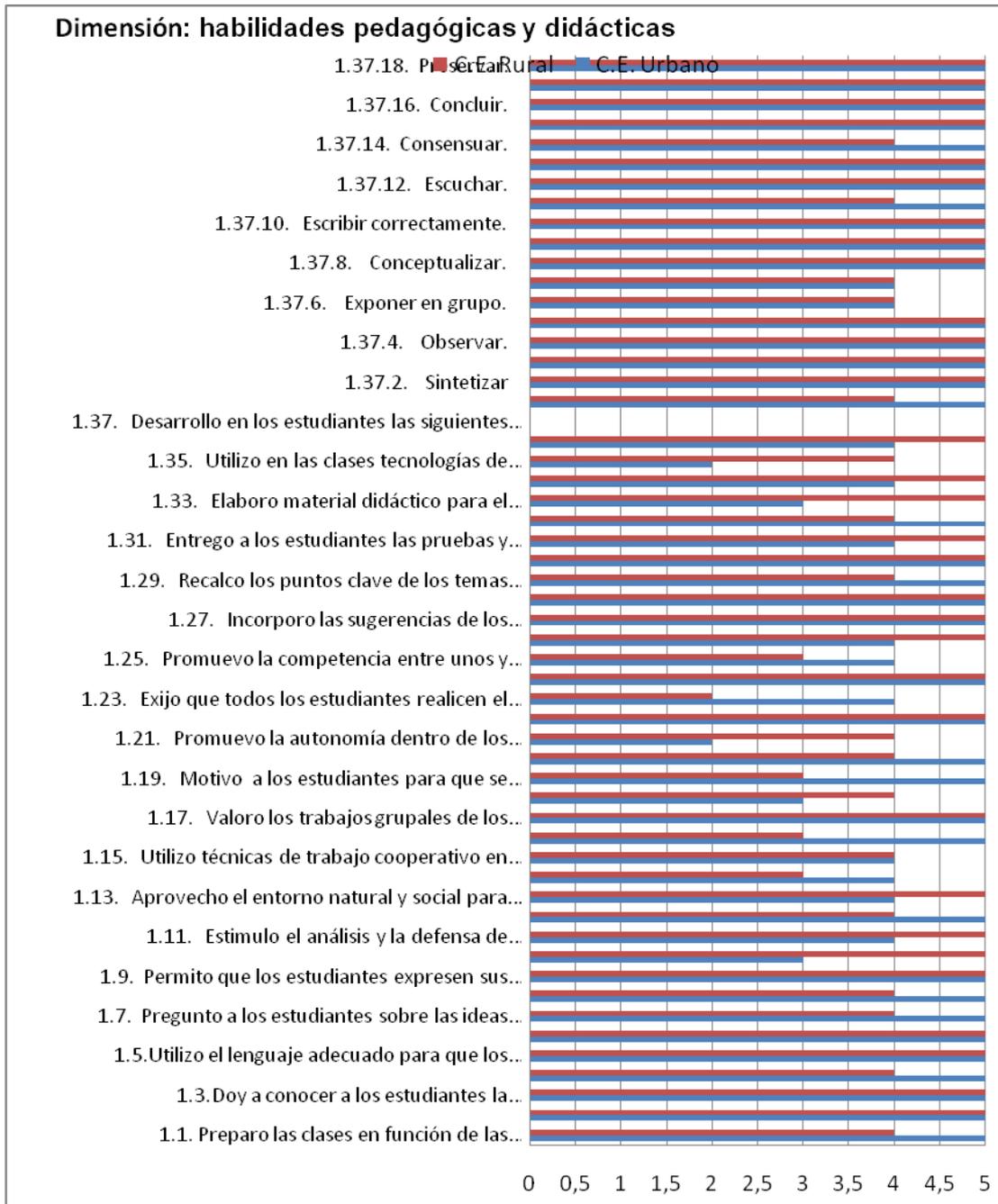
Como mencionan (Milicic& Arón) “el clima social que se genera en el contexto escolar depende, entre otros factores, del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social son consideradas adecuadamente en el ambiente escolar”.

En definitiva en esta aula se puede apreciar un equilibrio en las relaciones personales entre los alumnos y la docente y las actividades educativas que se realizan a diario, siendo importante, pues, en los estudiantes como resultado de este equilibrio emocional, obtener un aprendizaje significativo.

5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

GRAFICO N° 1
Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente el
centro educativo Urbano y Rural.

✓ **Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas.**



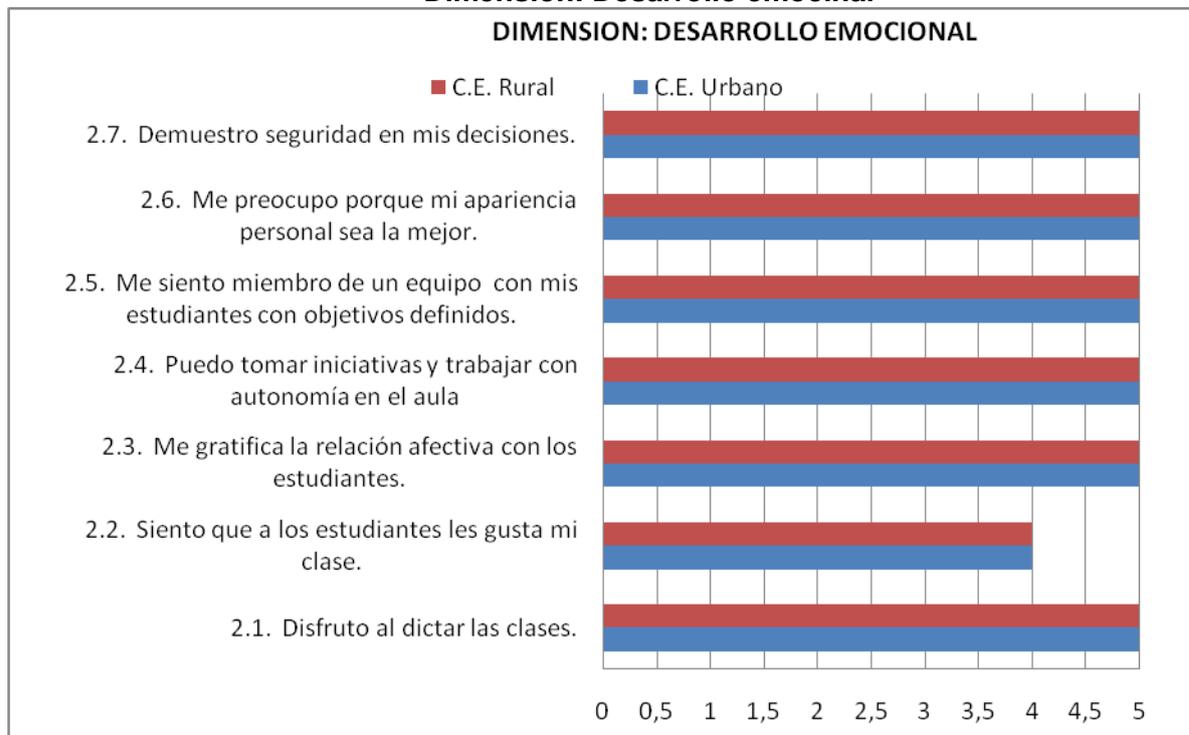
Fuente: Cuestionario CES

Elaboración: Rosa Amelia Vasco Ossa.

A través de este gráfico se puede notar que hay una constante de dos a tres puntos en cada ítem evaluado, lo cual evidencia habilidades pedagógicas y didácticas casi

estándares y en lo/las docentes de los centros evaluados. Hay que hacer notar también que los sesgos más pronunciados están en la utilización de la tecnología y la “exigencia” que piden a los estudiantes en lo referente a la autonomía y exigencias dentro del aula; esto se debe principalmente por el ambiente social en el cual se desenvuelven cada uno de los estudiantes y sus respectivas interacciones con el medio que les rodea.

GRAFICO N°2
Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
 ✓ **Dimensión: Desarrollo emocional**

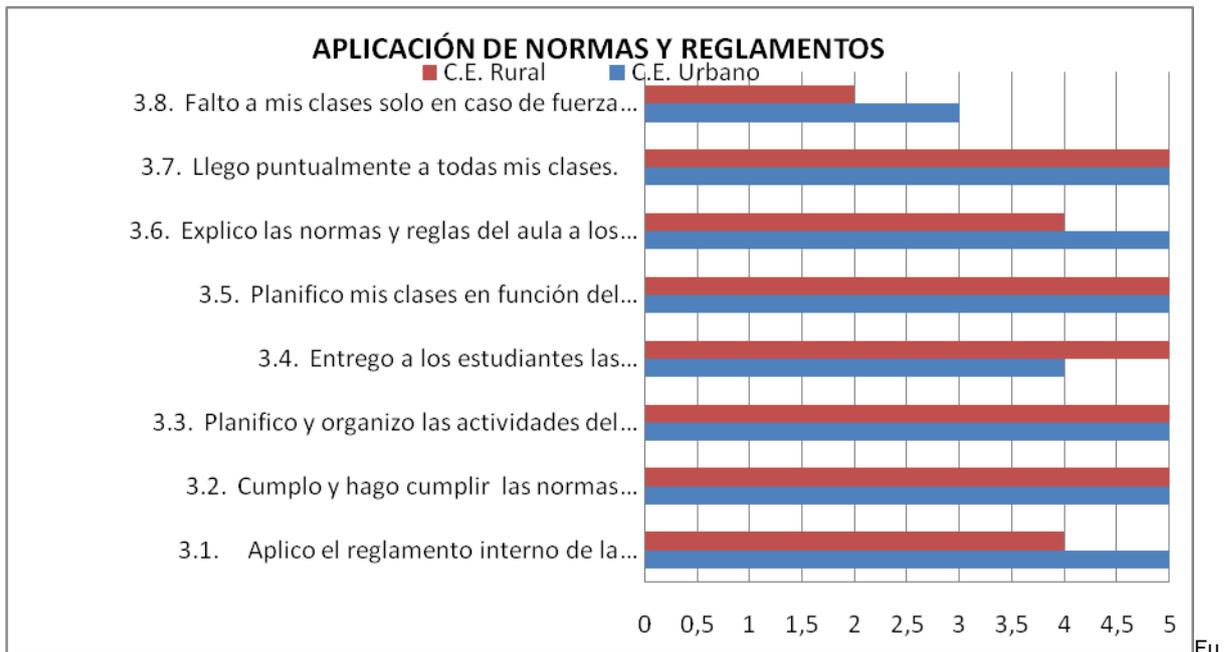


Fuente: Cuestionario CES

Elaboración: Rosa Amelia Vasco Ossa.

Desarrollo Emocional de los/las docentes en los dos ambientes es exactamente igual. Esto se debe a la madurez y profesionalismo que aplican cada uno/una independientemente del lugar en el cual ejercer sus funciones. Es importante hacer esta igualdad ya que da a conocer que la entrega y motivación del/la docente no se altera por la “comodidad” o no del lugar de trabajo.

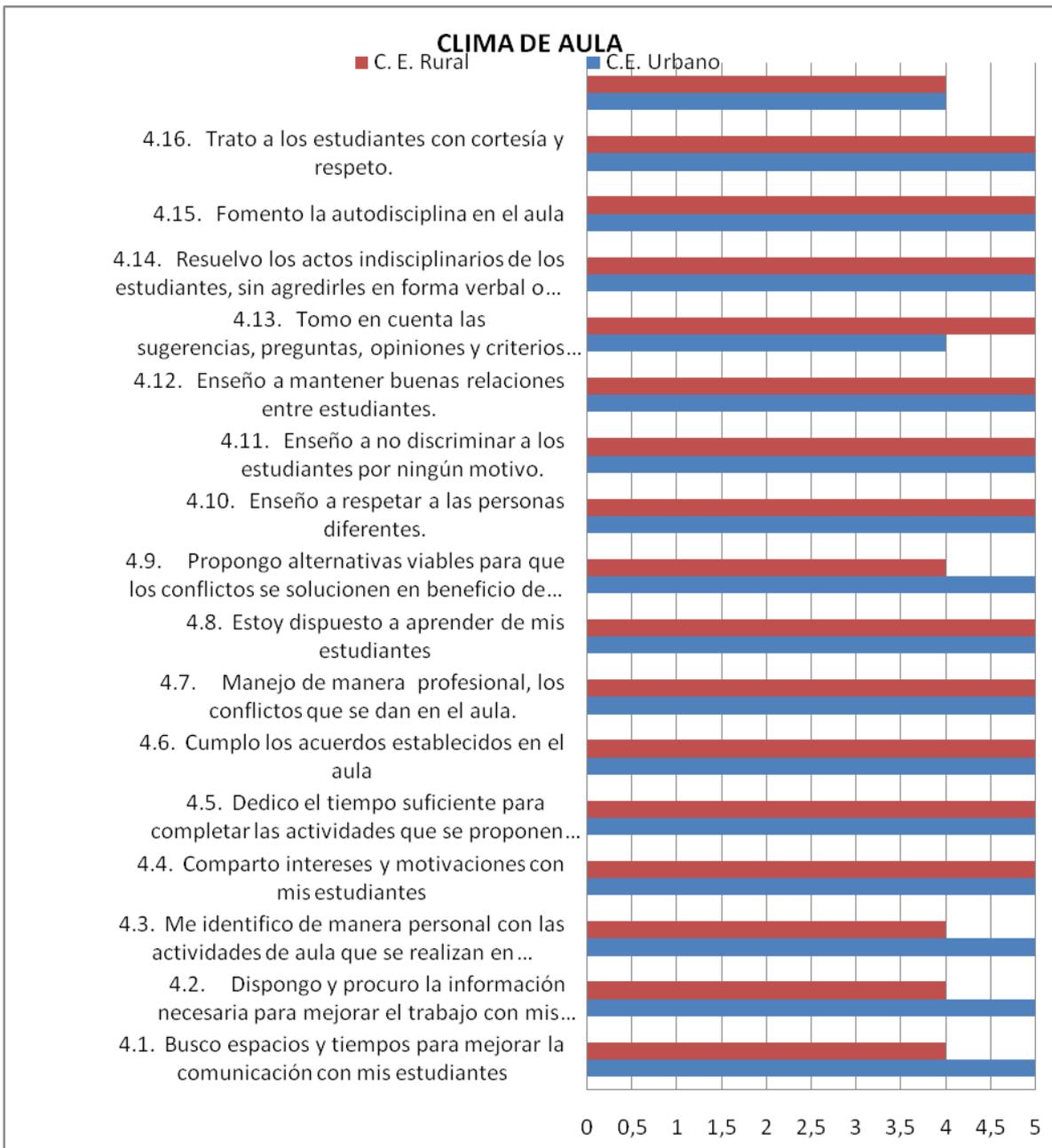
GRAFICO N°3
Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
 ✓ **Dimensión: aplicación de normas y reglamentos**



ente: Cuestionario CES para profesores
 Elaboración: Rosa Amelia Vasco Ossa.

ANÁLISIS PERSONAL: En la aplicación de normas y reglamentos la mejor tendencia auto-evaluativa la tiene el/la docente del centro urbano, esto, se puede entender por el contraste con el cual se trabaja en el ambiente del centro rural, dicho de otra manera; es el estigma, por así decirlo, que se tiene por las estudiantes rurales y su mayor vulnerabilidad ante el resto de la sociedad.

GRAFICO N°4
Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
 ✓ **Clima de aula**



Fuente: Cuestionario CES para profesores
 Elaboración: Rosa Amelia Vasco Ossa.

Se puede realizar en el clima dentro del aula la ponderación en la mayoría de los puntos se la califica sobre 5; esto se puede establecer como uniforme y favorable para la educación al proponer que no hay sesgo por ser rural o urbano y se trata en lo posible de dar lo mejor como profesionales de la educación con la experiencia de cada año de trabajo.

✓ EVALUACION A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL.

En los cuadros que a continuación se presenta, se pueden ver los puntajes relativos que obtuvieron cada uno de los ítems que conforman la Escala de Clima Social Escolar, además de las puntuaciones medias obtenidas. Cabe precisar que las puntuaciones van de acuerdo a este orden.

1 Nunca	2 Rara vez	3 algunas veces	4 Frecuentemente	5 Siempre
--------------------------	-----------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

La actitud más favorable en relación con las dimensiones del clima social escolar que caracteriza, será aquella que se ubique en la categoría de respuesta número 5, y a su vez, la actitud más desfavorable será aquel que se ubique en la categoría de respuesta número 1.

También se identifican como enunciados con alta puntuación, en primer lugar, aquel que señala que la mayoría de los profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando (con una media de 4,36). La categoría de respuesta con mayor puntuación es la número 5 (muy de acuerdo) con un 53,9%.

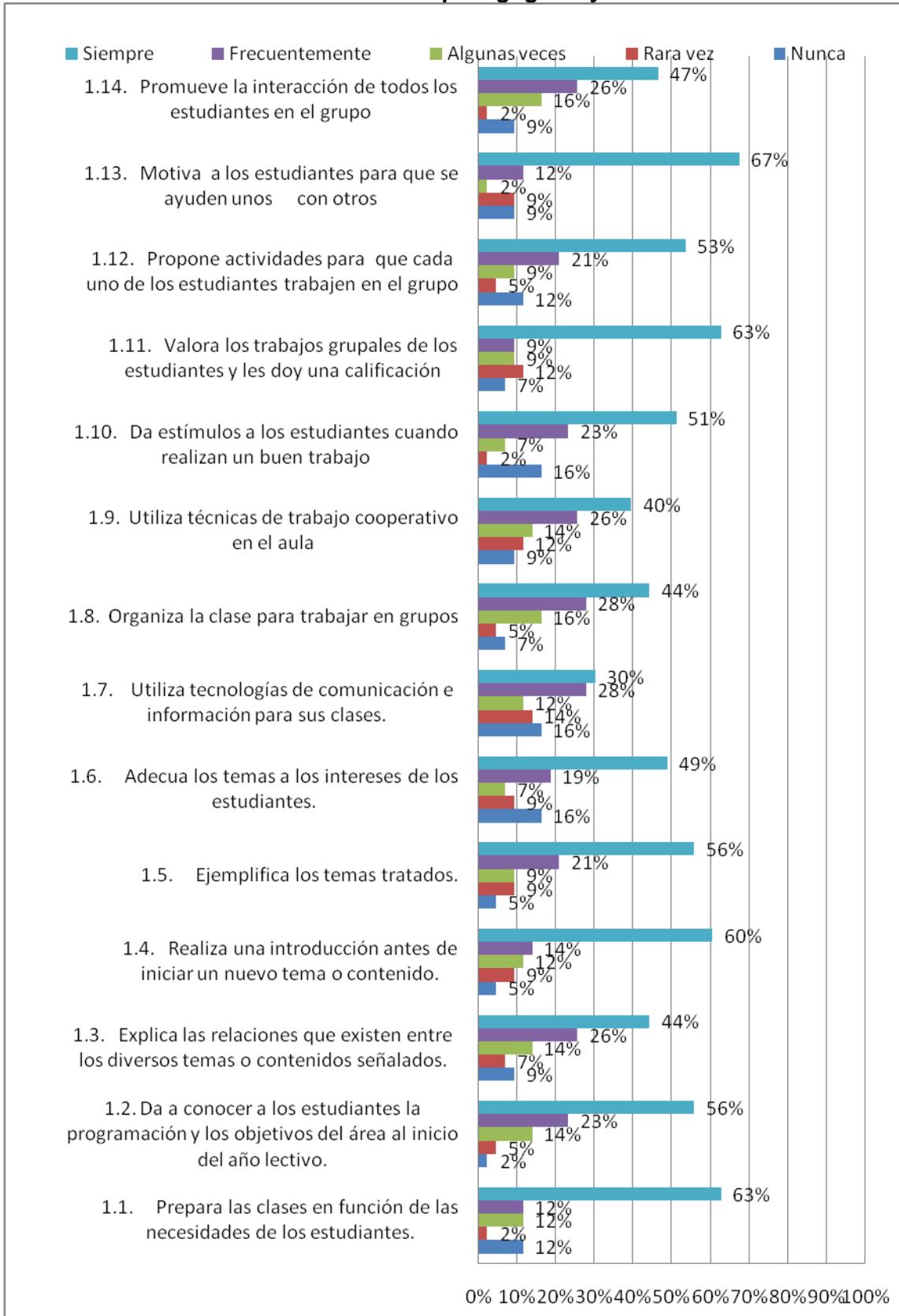
En segundo lugar, se observa aquel que plantea que la mayor parte de los profesores ayudan continuamente a los alumnos a ser más creativos en lo que hacen (con una media de 4,24). La categoría de respuesta con mayor puntuación es la número 5 (muy de acuerdo), con un 51,1%.

Por último, otros de los enunciados que reciben una puntuación favorable es, aquel que señala que en la mayoría de las asignaturas los alumnos creen que han aprendido mucho (con una media de 4,13), siendo la categoría de respuesta con mayor puntuación la número 5 (muy de acuerdo) con un 43,3%; y el enunciado que plantea que los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes (con una media de 4,15), identificándose la categoría de respuesta con mayor puntuación la número 5 (muy de acuerdo) con un 46.3%

GRAFICO N°1

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiantecentro educativo urbano

Dimension habilidades pedagógicas y didacticas



Fuente: Cuestionario CES para profesores
Elaboración: Rosa Amelia Vasco Ossa.

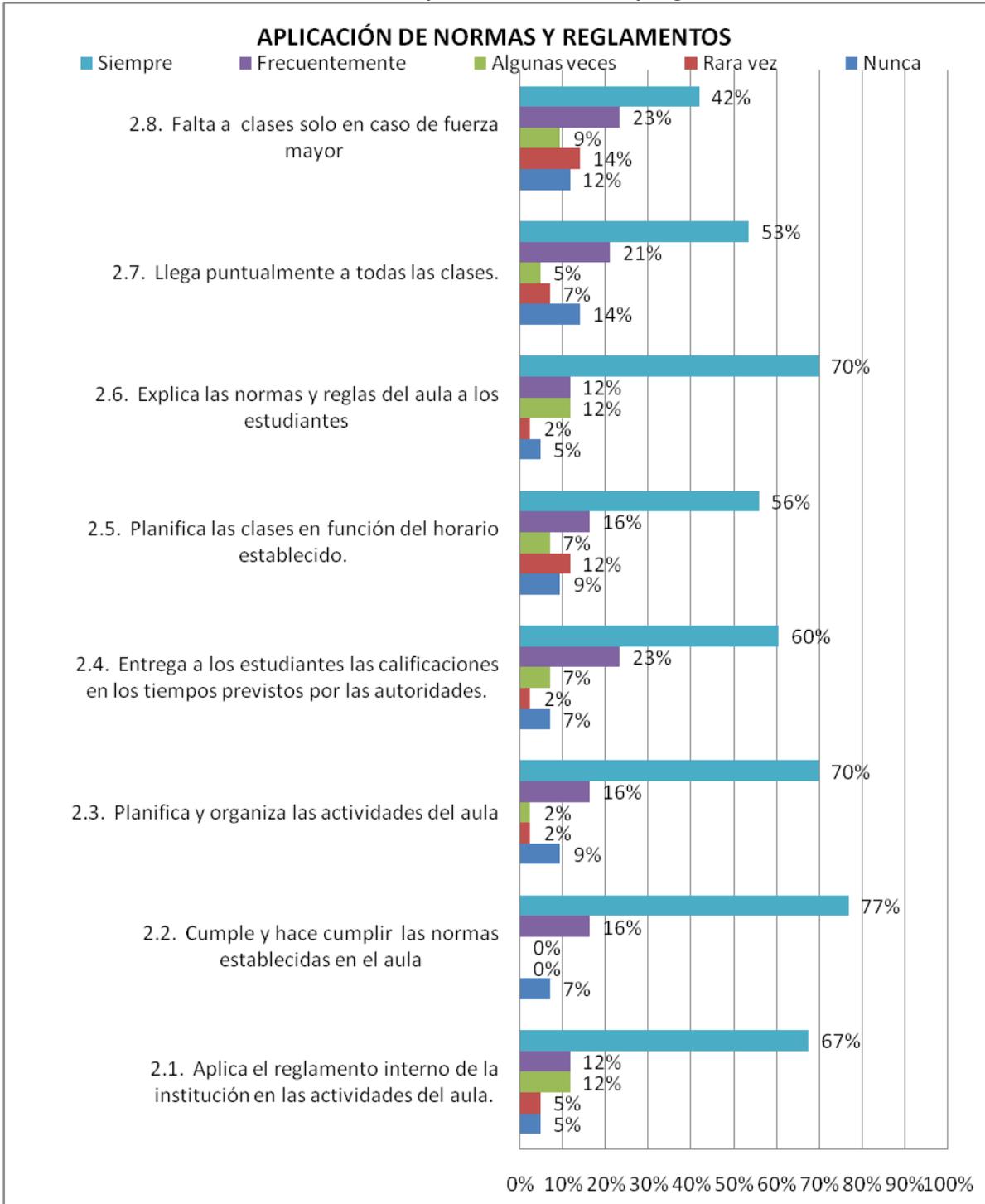
En el gráfico N° 1. Se observan los porcentajes obtenidos de los estudiantes en cuanto a las habilidades observadas en la docente del centro educativo urbano.

Con los que los estudiantes manifiestan las habilidades observadas en la docente del centro educativo urbano, puedo concluir que la docente realiza una muy buena gestión pedagógica."Una gestión, en fin, que haga énfasis en la dirección y el ejercicio del liderazgo" (Mora, 2000: 47). La gestión pedagógica: Entendida como "los momentos didácticos utilizados por los maestros para estructurar eventos pedagógicos en la perspectiva de la formación y el aprendizaje." (Franco y otros, 2000: 75). Manifiesta que motiva, que valora, que utiliza los saberes previos, que sus planificaciones parte de temas de interés para los estudiantes.

Es de notar que el 70% de los estudiantes observan las condiciones positiva del aula y la gestión de la realidad docente. Cabe recordar que la gestión pedagógica es la dirección organizacional de los procesos de enseñanza aprendizaje orientados a los objetivos pedagógicos de la institución. Según la (constitución del Ecuador 2008 en el art. 347).Para concluir los resultados del grafico n°1 se ubican entre los rangos del porcentaje que es 40% y el 67% datos que nos muestran la gestión pedagógica de calidad de esta docente y su eficacia para llegar a los estudiantes.

GRAFICO N° 2
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del
estudiante centro educativo urbano

✓ **Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos**



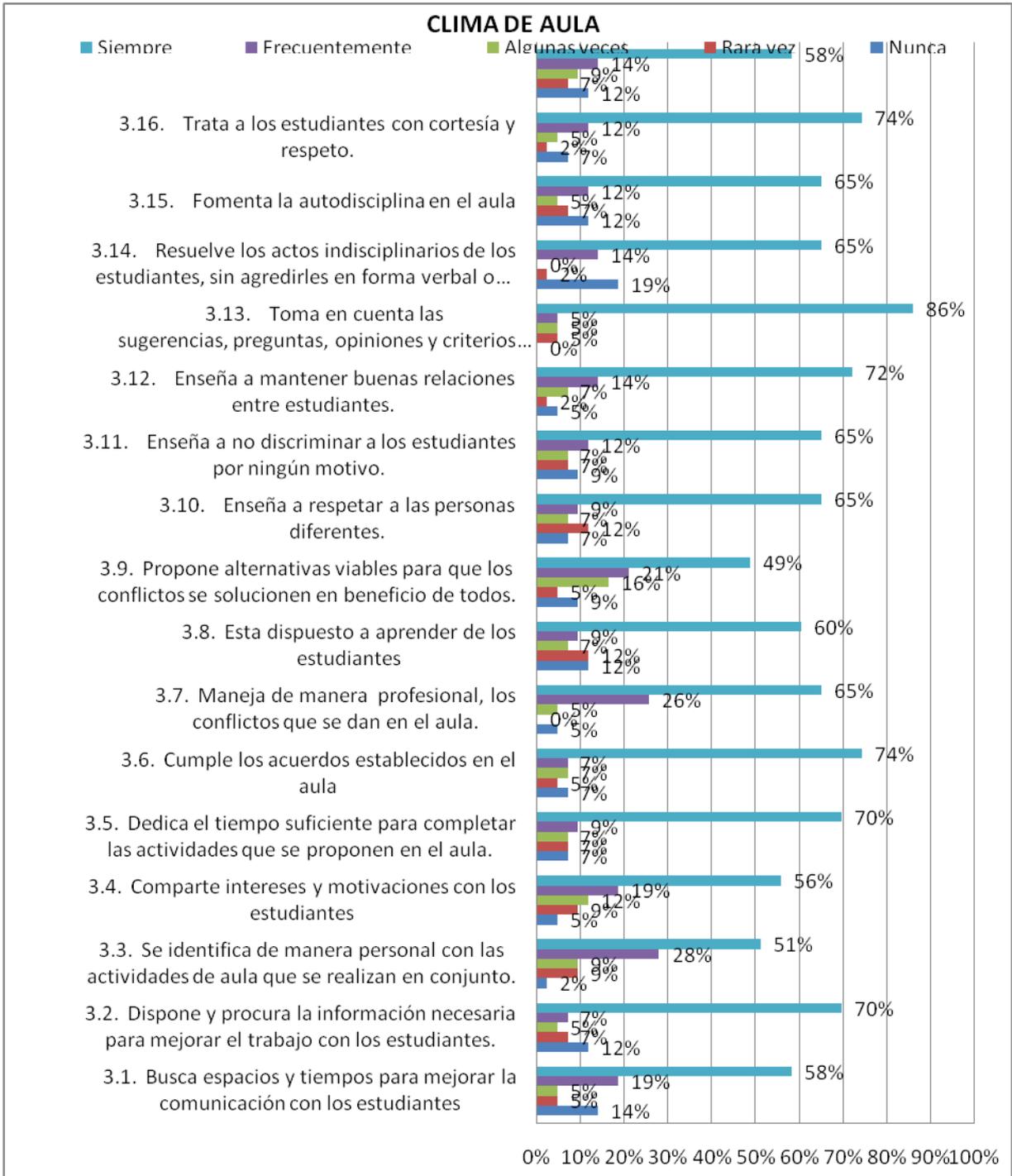
Fuente: Cuestionario CES para profesores
 Elaboración: Rosa Amelia Vasco Ossa

El grafico N°3 en cuanto a la aplicación de normas los estudiantes manifiestan con claridad que conocen y aceptan las normas, los rangos están entre 42% y el 77% se mantienen un puntaje bastante alto, lo cual nos

Muestra el ambiente positivo que existe en el aula, los estudiantes mantienen una relación cordial y de confianza con la docente. En el apartado 3.1. 5 (Planificación y ejecución....Pag.16) Así podemos decir como afirma (M^a Teresa González) en su artículo: “La cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura”: “Cuando hablamos de cultura organizativa nos estamos refiriendo a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: nos situamos en las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales,...”Hablar de cultura requiere complejidad debido a: La diversidad de anotaciones y acotaciones de lo que es la cultura. Esta docente crea cultura y guía a sus estudiantes a una mejor manera de vivir.

El aprendizaje de los principios básicos de la convivencia humana inicia en la familia y continúa en la vida escolar de las personas, es deber de cada institución diseñar y ejecutar estrategias que fomenten su práctica.

GRAFICO N°3
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
centro educativo urbano
✓ Clima escolar



Fuente: Cuestionario CES para profesores
 Elaboración: Rosa Amelia Vasco Ossa.

El gráfico N°4 en el aula se nota un clima de confianza y éxito: realiza actividades que se encuentran dentro de las competencias de los estudiantes con el fin de que todos alcancen el objetivo y conozcan la sensación de éxito. Presenta este gráfico

puntajes bastante alto se mueve entre un 49% y un 86% la docente tiene una participación significativa en el diagnóstico de necesidades de los estudiantes.

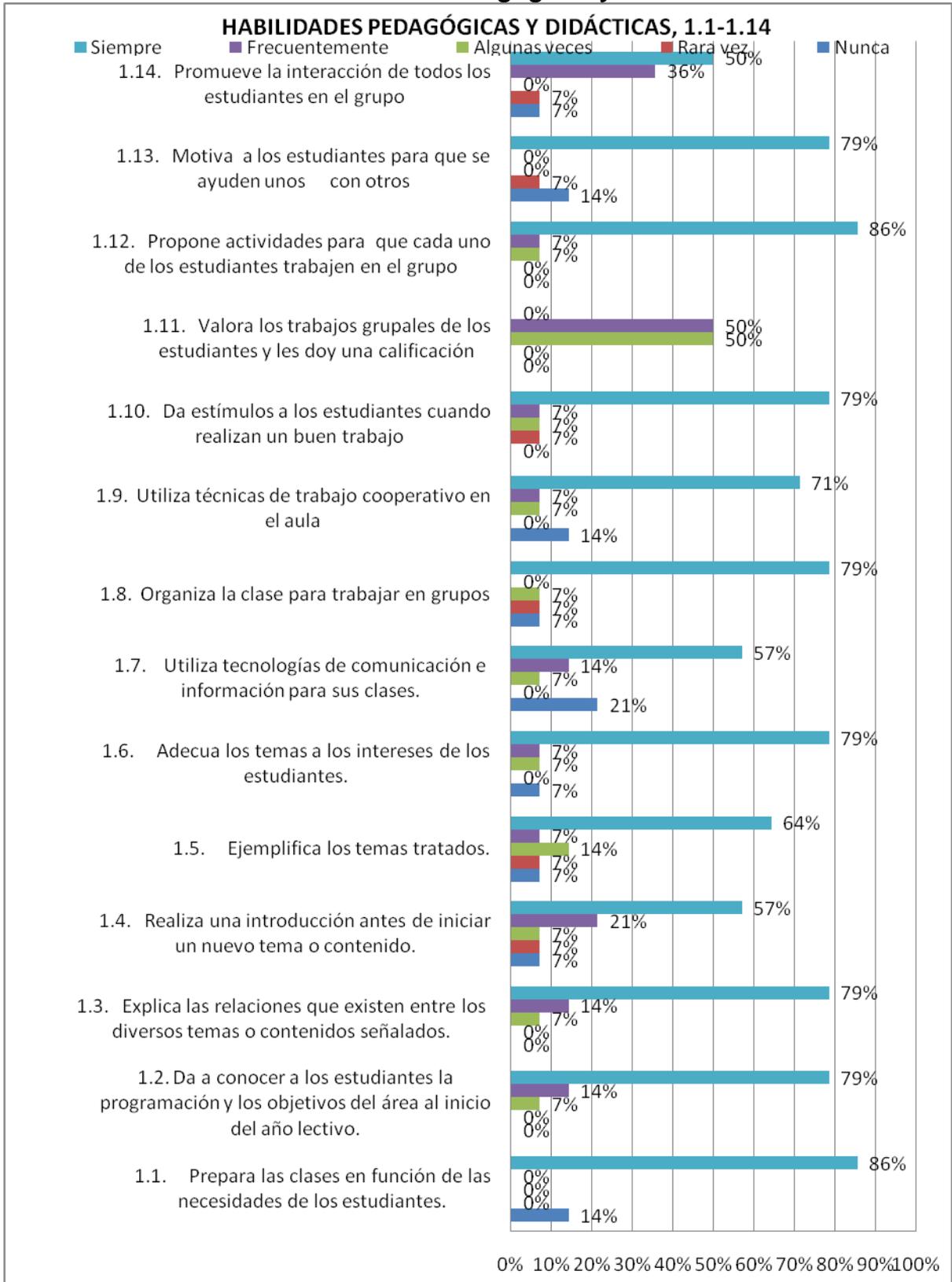
La docente motiva a los estudiantes para un comportamiento positivo al crear una atmósfera de respeto mutuo. Se debe aplicar las reglas con equidad. Si un estudiante siente que él o ella ha sido castigado con más dureza que su compañero, que no se cumplió la regla en su caso, con seguridad se resistirá en el futuro a cumplir con las reglas establecidas. Para evitar esto el docente debe ser coherente y lógico en la aplicación de las normas por todos establecidas.

El docente debe centrar más atención a la tendencia al buen comportamiento que al malo, es mejor dejar en claro que la conducta inadecuada no atrae la atención. Celebre los éxitos de los estudiantes para generar modelos de acción. Los estudiantes percibirán que seguir las reglas y esforzarse le permitirán alcanzar el tan añorado reconocimiento, y se esforzarán por ser el centro de atención a través de un comportamiento positivo.

GRAFICO 5

✓ Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo rural

✓ **Habilidades Pedagógicas y didácticas**

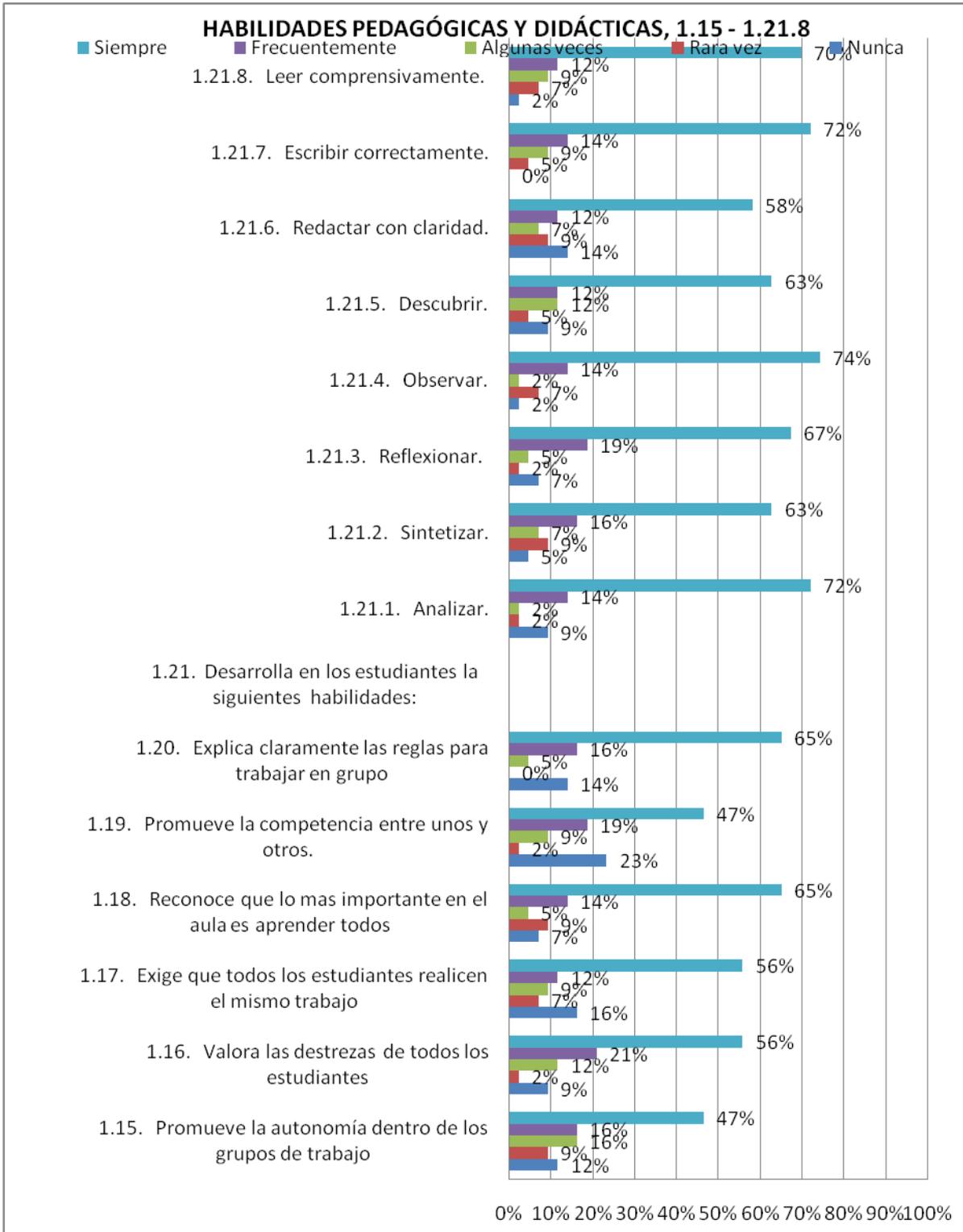


Fuente: Cuestionario CES para profesores
 Elaboración: Rosa Amelia Vasco Ossa.

Grafico N° 5 el centro educativo Rural. Se percibe que los estudiantes están atentos y observan en la docente la buena energía y el entusiasmo, el rango es muy alto un 50% y un 86% las habilidades de la docente están orientada a la organización y estabilidad, a la valoración, a los estímulos, y a la atención de las necesidades de los estudiantes, orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas personales en el aula, establecimiento y seguimiento de unas normas claras. El conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento Seguimiento y su control sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. El clima social es positivo, la relación entre la docente y estudiantes generar interés y sentido de pertenencia. La docente ayuda a los estudiantes creando un ambiente de confianza e interés por sus clases que elimina situaciones de apatía.

El concepto de gestión pedagógica como tal es difícil de encontrar, la gestión: Entendida como "una función que integra los componentes de una organización escolar con la participación de los actores, para articularlos de manera pertinente al logro de un propósito colectivo. Desde este punto de vista, la gestión implica a través de la interacción permanente, validar su formación personal, la posesión de valores y actitudes, las competencias profesionales y las habilidades, para contribuir al propósito previamente compartido. Una gestión, en fin, que haga énfasis en la dirección y el ejercicio del liderazgo" (Mora, 2000: 47).

GRAFICO 6
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
centro educativo rural
✓ **Habilidades Pedagógicas y didácticas**



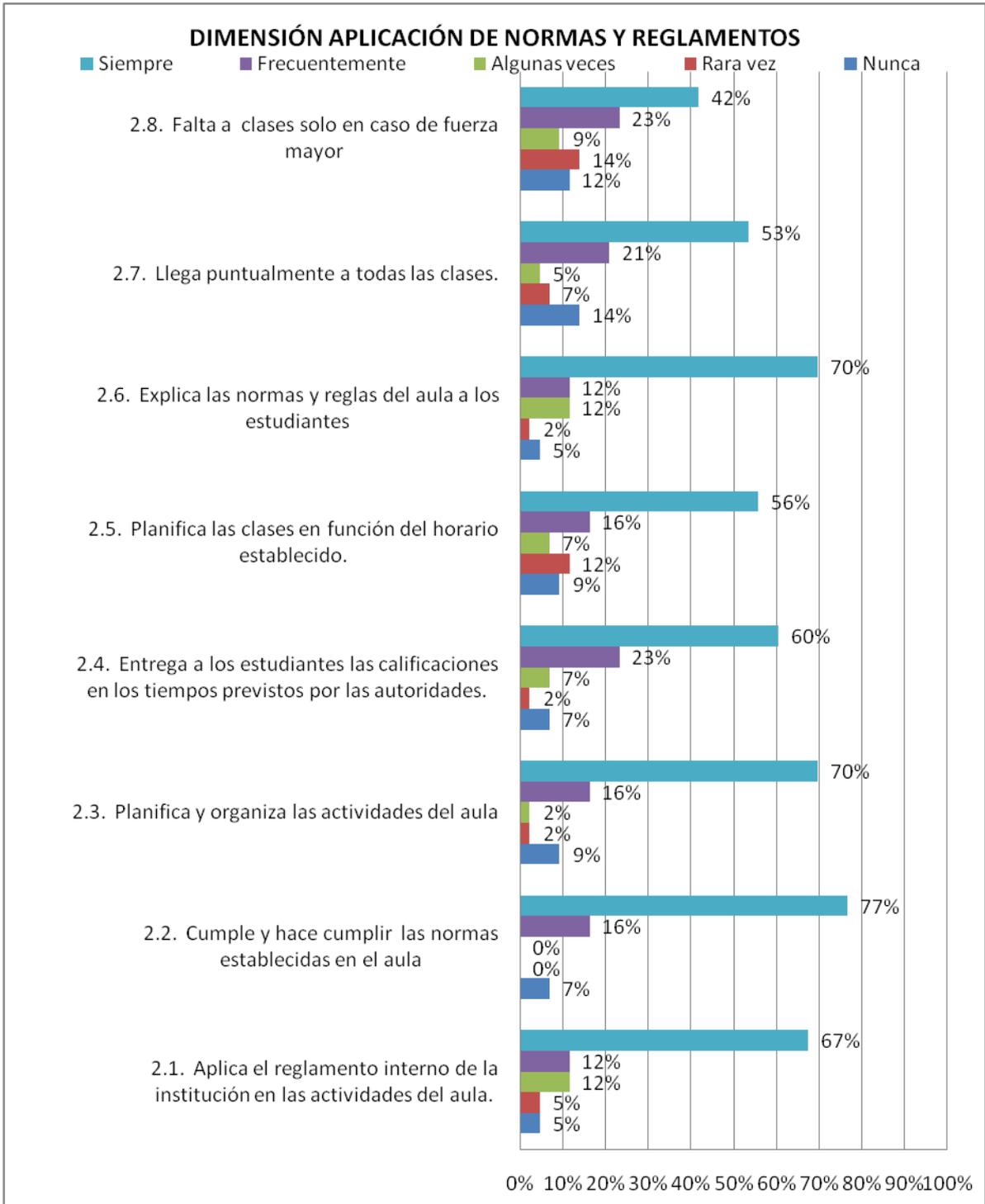
Fuente: Cuestionario CES para profesores
Elaboración: Rosa Amelia Vasco Ossa.

Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un

aula”, por lo que se considera de suma importancia determina en qué medida los estudiantes y maestro están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. En el cuadro estadístico se puede observar que la opción siempre prevalece demostrando que la docente mantiene un dominio de conocimientos en el área curricular y que los optimiza, adecua, sabe como enseñar y sobre todo, sabe como aprende el estudiante, un elemento importante en el proceso educativo. La tarea del docente conlleva un compromiso con su labor, pero sobre todo en lo que se refiere a su manera de ser. Es decir, que es abierta, honesta, amable, firme cuando tiene que serlo y actúa diferenciando en el espacio de la escuela el que corresponde a comunidad educativa. Esta forma de actuar se basa de acuerdo con a con sus principios y valores personales, así como con los de la institución.

La docente demuestra calidez y que se interesa por el alumno como persona, tiene una actitud de escucha activa, entendida como la capacidad del docente para ponerse en contacto con los sentimientos, necesidades y deseos del otro, en especial del estudiante.

GRAFICO 7
 ✓ **Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo.**



Fuente: Cuestionario CES para profesores
 Elaboración: Rosa Amelia Vasco Ossa

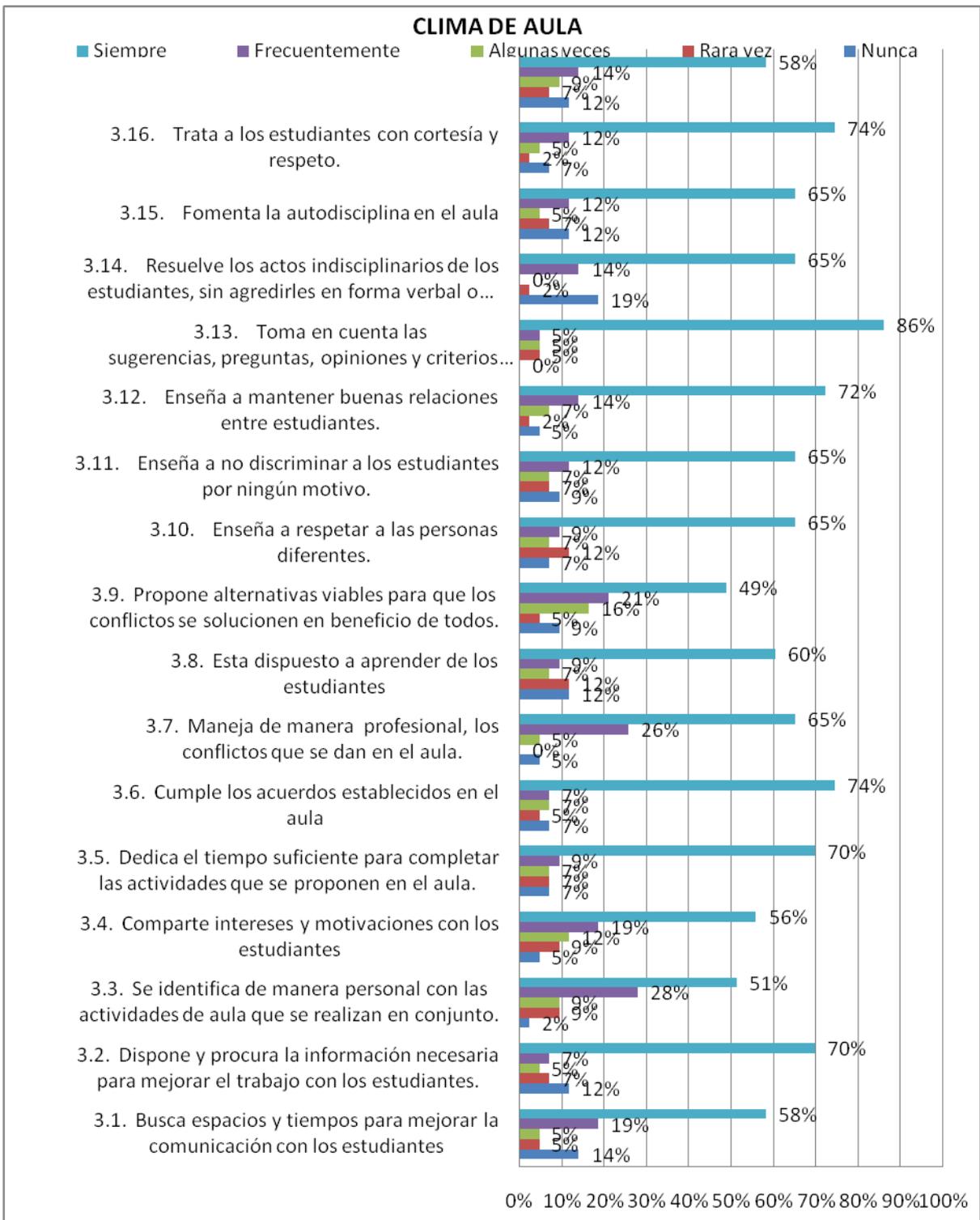
Los datos que arroja el gráfico, demuestra que la opción siempre prevalece ante las demás alternativas. La docente conoce y se somete a las leyes vigentes aplicables, así como a las políticas en relación con la ética en el desarrollo de sus funciones. Todo colaborador debe ser tratado con dignidad, asegurando que existan las

condiciones apropiadas para desarrollar correctamente su trabajo, respetando siempre las normas y reglamentos Internos de la institución.

Está comprometida con la creación y mantenimiento de un ambiente estudiantil positivo, donde existe el apropiado desarrollo personal de los estudiantes, ofrece un trato justo y equitativo a la comunidad educativa.

GRAFICO 8

- ✓ **Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo rural**



Fuente: Cuestionario CES para profesores
 Elaboración: Rosa Amelia Vasco Ossa

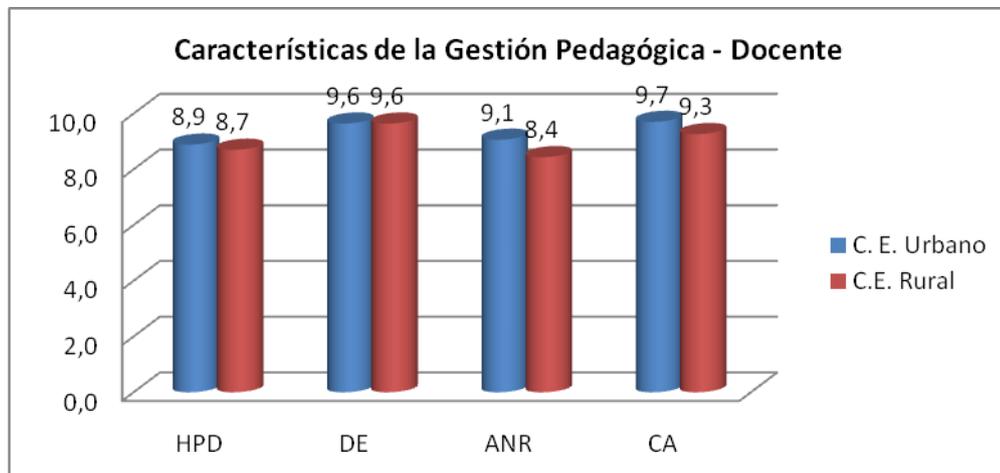
El grafico N° 8 lo podemos ver reflejado en la escala CES en los numerales 3.2.5.3.2 Claridad. Es la importancia que se da al establecimiento y

Seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento; evalúa el grado en que el profesor es

coherente con esa normativa e incumplimientos, es decir socializa de manera clara conjunto de normas y consecuencias al incumplimiento de las mismas, y 3.2.5.3.3. Control. Esta sub escala determina el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican, tomando en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas. Que nos ubican en el cumplimiento del docente. Los rangos continúan teniendo un puntaje alto. Y se ubican entre el 49% y el 86 % altos.

El clima de aula es muy bueno positivo o, se transmiten valores se colocan bases para una convivencia sana. Para Rudolf Moos el foco de interés ha sido la clase como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.) (Fernández & Sierra, 1982 citados por Mikulik et al). Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc. (Cassulo, Álvarez y Pasman, 1998 citados por Mikulik y Casullo et. al).

Gráfico 1
 ✓ **Características de la gestión pedagógica desde la percepción Del docente Centro urbano y rural.**



CENTRO URBANO		
Dimensiones		Punctuation
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,7

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,3

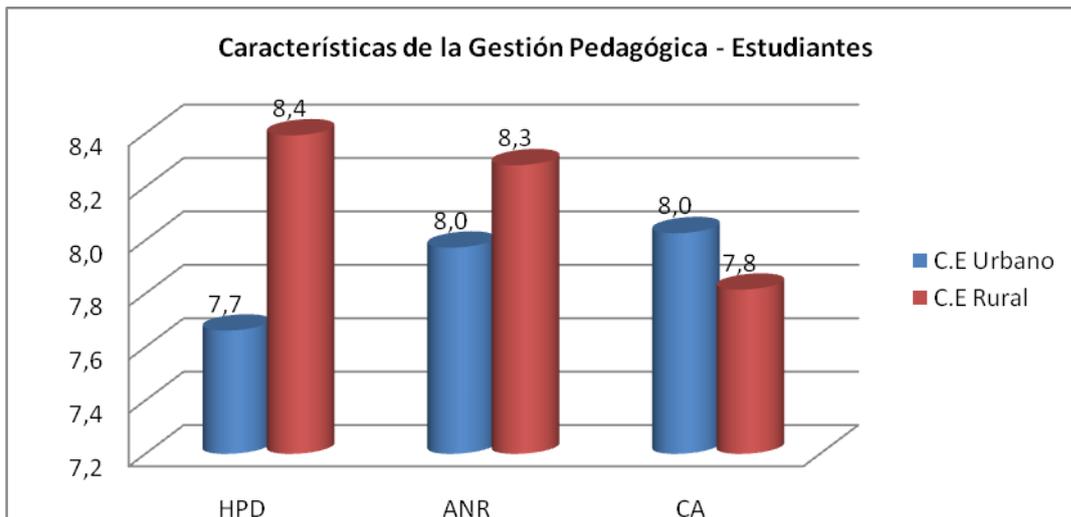
Fuente: Cuestionario CES para profesores
 Elaboración: Rosa Amelia Vasco Ossa.

El gráfico nos muestra un puntaje de 8,9 en las habilidades pedagógicas, las estrategias de enseñanza se caracterizan por ser conscientes, intencionales, y por estar dirigidas a un motivo de aprendizaje, en tanto guían la actividad psíquica del alumno para que aprenda. Coincidimos con Ferreiro cuando afirma que: "Las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes". (...) La estrategia en sí misma, por buena que ésta sea, no va a surtir efecto si el maestro carece de la habilidad necesaria para su desarrollo en clase. Se requiere, como en todo, conocer por qué y para qué emplear esta estrategia; más aún, cómo desarrollarla creativamente y también cuándo y

dónde. En otras palabras, desarrollar la competencia profesional que su aplicación exige”. Ferreiro Gravié, Ramón. México. Trillas, 2003. p.60 y 61.

Gráfico2

✓ Características de la gestión pedagógica desde la percepción del Estudiante Centro Urbano y rural.



CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,0
3. CLIMA DE AULA	CA	8,0

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,3
3. CLIMA DE AULA	CA	7,8

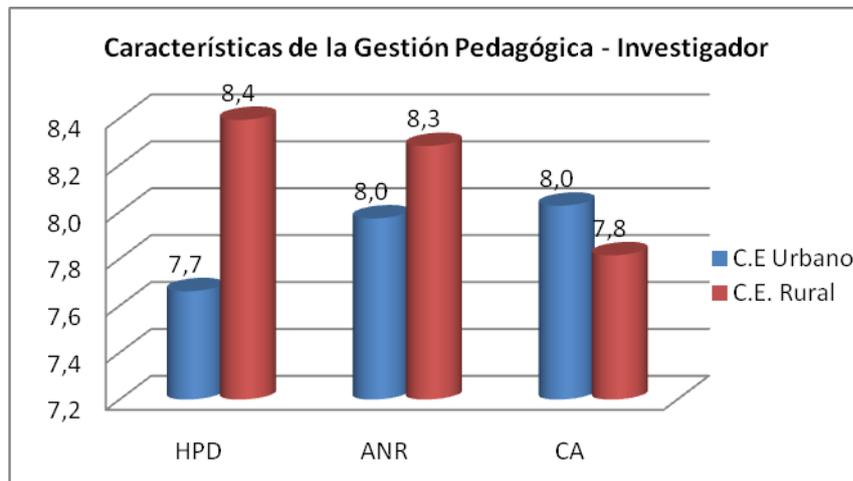
CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,0
3. CLIMA DE AULA	CA	8,0

Fuente: Escala CES proporcionado por la UTPL.
Elaborada: Hna. Rosa Amelia Vasco Ossa.

Al observar el gráfico y la tabla estadística encontramos que la gestión pedagógica del docente desde la percepción de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de las escuelas rural y urbana arrojan un puntaje de 8.4 y 7.7

respectivamente complete usted acepta las nuevas técnicas y tareas, los estudiantes perciben la aplicación de normas y el clima del aula como positivo.

Gráfico 3
 ✓ **Características de la gestión pedagógica desde la percepción del Investigador Centro Urbano y rural**



CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,0
3. CLIMA DE AULA	CA	8,0

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,3
3. CLIMA DE AULA	CA	7,8

Fuente: Escala CES proporcionado por la UTPL.
 Elaborada: Hna. Rosa Amelia Vasco Ossa.

Las dos escuelas tienen características muy similares, si miramos la conceptualización de gestión pedagógica según Prieto, Zambrano, Cuenca y Prieto, (2006), “definen a la Práctica Pedagógica como el quehacer diario de los docentes que les permite establecer relaciones cada vez más humanas y participativas; involucrando a todos los protagonistas del proceso institucional“. En síntesis, el investigador percibió la práctica pedagógica de las dos docentes, como las acciones que llevan a cabo, para hacer de la clase el sitio donde se desarrolla con eficiencia las actividades de aprendizaje. Se observa los puntajes bastante

alto lo que me lleva a deducir que en ambas instituciones las prácticas didáctico-pedagógicas mejoran la convivencia y el clima de aula, que los actores docentes y estudiantes se involucra activamente en el proceso educativo, que crean un ambiente de aula agradable, como espacio de desarrollo, existe un trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes, que los docentes permite el desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes, en ambas escuelas hay un manejo eficiente de la disciplina. Es de notar que ambas escuelas están ubicadas en lugares geográficos distintos pero que tienen prácticas pedagógicas muy similares.

Gráfico 4
✓ **Gestión pedagógica del Centro Educativo Urbano**
Juan Pablo II

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,89	7,66	9,95	8,83
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	7,97	10,00	9,01
4. CLIMA DE AULA	CA	9,71	8,03	10,00	9,24
GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,70	8,39	9,49	8,86
2.DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,44	8,28	10,00	8,91
4. CLIMA DE AULA	CA	9,26	7,82	10,00	9,03

Fuente: Escala CES proporcionado por la UTPL.
Elaborada: Hna. Rosa Amelia Vasco Ossa.

De la observación del gráfico 1, se puede interpretar y analizar los resultados de la siguiente manera. Tomando en cuenta que el puntaje de 10 es el punto máximo, y que las docentes obtiene un puntaje de 9.64 se puede considerar que el desarrollo emocional de ambas docentes es equilibrado, demuestran seguridad en sus decisiones, disfrutan dictando su clase, que trabajan con autonomía, tienen objetivos definidos y claros, en las dos instituciones el clima del aula es bueno, positivo, existe orden y organización, los tres actores de la investigación no coincide en sus apreciación más con todo los puntajes son altos lo cual nos muestra una gestión pedagógica como dicen ;Prieto, Zambrano, Cuenca y Prieto, (2006),

“definen a la Práctica Pedagógica como el quehacer diario de los docentes que les permite establecer relaciones cada vez más humanas y participativas; involucrando a todos los protagonistas del proceso institucional”.

“Proceso consciente, deliberado, participativo implementado por un sistema educativo de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo en campos académicos, profesionales y formar el espíritu de compromiso con la sociedad y comunidad en la cual se desenvuelve (Huberman, s.f)” (Moreno, 2002).

Los puntajes nos muestran un clima social positivo esto favorece la calidad de los dos centros. Es notorio que estando los dos centros ubicados en diferentes zonas presentan rasgos muy similares en los aspectos evaluados.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La puesta en práctica del trabajo de investigación, la interpretación y análisis de los resultados, y la presentación de los objetivos propuesto me permitió llegar a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

5.1. CONCLUSIONES.

En las instituciones investigadas, se puede evidenciar que las características del clima de aula correspondientes a control y tareas, no alcanzan los puntajes esperados, por lo que se hace necesario implementar y ejecutar un proyecto de capacitación en este campo del ejercicio del control y las tareas.

En el aula existe un ambiente de orden y de reglas claras, en la que los docentes y estudiantes están enterados de las normas y reglamentos de la institución, llevando de esta manera una convivencia armoniosa con toda la comunidad educativa.

En lo relativo a las tareas, no son seleccionadas prolijamente de acuerdo al interés del estudiante, lo que no ha permitido ejecutarlas de la mejor manera. El docente y el estudiante, están conscientes de que la tarea les permitirá afianzar y consolidar su conocimiento.

5.2. RECOMENDACIONES

Al finalizar la presente investigación enfatizo en el dialogo fluido y sincero que deben entablar docentes y estudiantes y en el mayor protagonismo que debe otorgársele al estudiante en el desarrollo de los procesos.

Los docentes, deben estar acorde con los cambios que día a día se operan en el ámbito educativo que ayudará en gran manera a optimizar las relaciones en el aula y asegurar el éxito en los procesos de aprendizaje.

Los resultados de esta investigación deben ser el sustento de políticas educativas para que promuevan el establecimiento de un clima de aula propicio para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Socializar y aplicar la propuesta en las instituciones educativas Juan Pablo II (Urbana) y del Centro Educativo San Ignacio de Loyola (Rural), de la Ciudad de Quito Provincia de Pichincha como respuesta al problema encontrado con el propósito de alcanzar los objetivos trazados.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

6.1. TEMA: “TALLER MOTIVACIONAL PARA EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS”.

6.2. PRESENTACIÓN:

Es necesario que el grupo educativo investigados en la capacidad en temas sobre la importancia en el cumplimiento de tareas, para el buen desempeño educativo; con métodos y técnicas apropiadas que permitan al estudiante contribuir positivamente en el buen desempeño y desarrollo de la clase.

Por esta razón se ha diseñado este taller, el cual influirá en los grupos investigados para cumplan de manera eficaz y eficiente las tareas propuestas. resultados que arroja la investigación sobre el clima de aula, sitúan las características del clima de aula: control y tareas en los peldaños más bajos, por lo que se justifica la implementación y ejecución de un taller de capacitación en estos campos, que permitan consolidar un clima de aula apropiado y asegurar el éxito de los procesos de aprendizaje en estas comunidades educativas. Si bien es cierto el clima y los tipos de aula en las instituciones objeto de la investigación de manera general, se presenta con muy buenas características, es necesario mejorarlo implementando el control y las tareas para garantizar que perdure en el tiempo, el no hacerlo, puede significar que la afiliación, cooperación, ayuda e implicación, etc. se deterioren y el clima se vuelva nocivo con un ambiente negativo.

6.3. JUSTIFICACIÓN:

La propuesta de intervención será útil para que los estudiantes y profesores de séptimo año de EGB de la escuela Juan Pablo II y la Escuela San Ignacio de Loyola centros donde se desarrolló la investigación, puedan organizarse e integrarse de una manera adecuada en el control y cumplimiento de tareas, que permitan llevar positivamente las relaciones y apoyo entre ellos y por ende el buen vivir y convivencia escolar.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

TEMA: "TALLER MOTIVACIONAL PARA EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS



.4.PLAN DE ACCIÓN:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1.Crear una cultura de cumplimiento de Tareas por parte de Estudiantes para mejorar su rendimiento académico y por ende la Convivencia.	Dinámicas de integración	14-12-2012	-Expositor -Profesor -Alumnos -PowerPoint -Pantalla -Proyector de diapositivas -Pizarra -Marcadores	Psicologa	Recolectar opiniones sobre la importancia del tema.
2.Fomentare el hábito de apoyo y asesoría entre profesor y estudiante	Charla sobre el cumplimiento de tareas y rol en el aula de clase.	20-12-2012	-Expositor -Profesores -Alumnos PowerPoint -Pantalla -Proyector de diapositivas -Pizarra -Marcadores -Cuestionarios	Psicologa	Se aplicará un cuestionario al final de la charla para detectar las fortalezas y debilidades del grupo.
3. Promover una conducta basada en la autodisciplina.	- Taller para elaboración de reglamento participa toda la comunidad educativa	20/12/2012	- Autoridades - Docentes - Padres de familia - Niños /as - Computador - -proyector - Textos - folletos	- Director - Profesor del grado. - Padres de familia. - Gobierno estudiantil	- Lectura de actas - Lectura de resoluciones - Lectura de acuerdos y compromisos - Socialización del modelo
4. Vigilar el cumplimiento de los acuerdos	- Conformar una comisión de vigilancia.	2012	- Autoridades - Gobierno escolar - Cámara fotográfica - registro	- Autoridades - Gobierno escolar	- Informe mensual de labores

6.5. METODOLOGIA:

- Crear un ambiente agradable con dinámicas y música suave.
- Organización de los asistentes
- Exposición del tema
- Conversatorio sobre casos
- Identificar causas y soluciones
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación
- Destacar la importancia del cumplimiento responsable de las tareas en la vida cotidiana.
- Socializar fichas de control de tareas, diarios del director o profesor y modelos de agendas de trabajo.
- Enlistar conclusiones y reflexiones sobre el tema expuesto.
- Asumir compromisos.
- Debate sobre reglamentos y control en el aula
- Organizar dos grupos para debatir sobre los reglamentos y control en el aula.(Fase argumentativa)
- Nombrar un moderador de la sesión.
- Establecer el tiempo para las intervenciones.(Fase de reunión)
- Contra argumentar (Fase de reunión)
- Afirmación y refutación de ideas. (Fase de contra argumentación)
- Dar las instrucciones para el debate.
- Cierre o conclusión por parte del moderador.(fase de veredicto)
- Resumen de las diferentes posturas(.Fase de foro)
- Elaboración de un modelo de reglamento de aula.
- Seguimiento del proceso de elaboración de reglamentos en las instituciones.
- Implementación, socialización y consolidación de los Códigos de Convivencia.
- Seminario Taller sobre autodisciplina
- Participación del Gobierno Estudiantil en la elaboración del nuevo reglamento
- Determinar las conclusiones de la asamblea con respecto al reglamento.
- Lectura y aprobación del reglamento a la asamblea

6.6. PRESUPUESTO:

Para el desarrollo de la siguiente propuesta se requiere de la inversión de seiscientos cincuenta dólares, recursos que se detallan en el siguiente cuadro:

ACTIVIDAD	COSTO
CHARLA	180.00
REFRIGERIO	60.00
DEBATE	200.00
REFRIGERIO	60.00
SEMINARIO TALLER	100.00
REFRIGERIO	50.00
TOTAL	650.00

6.7. CRONOGRAMA

Los talleres se realizarán así:

Diciembre 14 del 2012 el primer taller

Diciembre 20 del 2012 el Segundo taller

Diciembre 20 del 2012 Charla

7. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Andrade,L.,Unda,M.,&Labanda,C.(2012).Manual de trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera. Loja: UTPL.
- ✓ Arón,A.M.,&Milicic,N.(1999).http://www.buentrato.cl/pdef/est_inv/desgas/dpaaron.pdf Recuperado en enero de 2012
- ✓ Ascorra,P.,Arias,H.,&Graff,C.(2003).Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile:http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf. Recuperado el 11 de Marzo de 2012.
- ✓ Bosco,E.B.(2008).Eficacia Escolar en México, Factores Asociados a los aprendizajes en la educación primaria.<http://www.flacsoandes.org/dspace/bistream/10469/247/3/02/ErnestoEmilioBlancoBosco.pdf> Recuperado el 15 de enero de 2012.
- ✓ Características del clima social escolar <http://es.escrib.com/doc/62871045/8/> (s.f.). Recuperado el 15 de Enero de 2012.
- ✓ Casullo, G. ((----)).Universidad de Buenos Aires. Recuperado el 15deEnero de2012, de Algunas consideraciones acerca del Clima Social y su Evaluación:<http://www.psi.uba>.
- ✓ Cerrillo, Q.M. (2005).Documentos de google. <http://www.docs.google.com>. Recuperado el 15 de Enero de 2012.
- ✓ Cornejo,R., &Redondo,J.(2001).El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media.:<http://www.sicelo.cl>. Recuperado el 18 de Diciembre de 2011.
- ✓ Davalos, L. (1998). <http://www.educadormarista.com/articulos>. Recuperado el 20 de diciembre de 2011.
- ✓ Ecuavisa.Ecuavisa.Recuperadoel6deFebrerode2012, de Ecuavisa: <http://www.ecuavisa.com/noticias/noticias-actualidad/30986-educacion-condicion-de-alfabetismo-y-analfabetismo.html>. (26deNoviembrede2010)
- ✓ Educación,M.d.(2003).UTPL. <http://www.utpl.edu.ec> Recuperadoel20de12de2011
- ✓ Educación. (2008). Calidad prioridad de la agenda educativa. Educación, pág. 3
- ✓ Educación. (2011). Estándares deCalidad.EducAcción, págs. 1-20.
- ✓ Educación,M.(2003).Educar.<http://www.educar.ec/noticias/normas.html>. Recuperado el 20 de diciembre de 2011,

- ✓ Educación, M.d.(2011). Ministerio de Educación. Generalidades <http://www.educacion.gob.ec/> . Recuperado el 18 de Diciembre de 2011.
- ✓ Edukanda.(s.f.).Edukanda.http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/940/page_07.htm. Recuperado el 6 de Febrero de 2012.
- ✓ [El compromiso ético del docente - Revista Iberoamericana de ...](#)
- ✓ www.rieoei.org/jano/3989RamirezJano.pdf
- ✓ El debate. <http://www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/el-debate/> Recuperado el 25-04-2012.
- ✓ Escaño, J., & Gil, D.L.(2008). Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo. Barcelona: Horsori.
- ✓ Escuela de familias, departamento orientación.(2009) <http://heliosorienta.wordpress.com/2009/11/02/el-nino-que-no-hace-las-tareas-escolares/> Recuperado el 25-04-2012.
- ✓ Farro, K., & Tarrillo, S. (2011). Scrib. <http://es.scribd.com/doc/62871045/tablassss>. Recuperado el 11 de Febrero de 2012.
- ✓ García, J.A. (2005). Psicoterapeutas.(Psicoterapeutas, Ed.) http://www.psicoterapeutas.com/terapia_de_pareja/divorcio_hijos.html. Recuperado el 6 de Febrero de 2012.
- ✓ González-Pienda, J.A.(2003). El Rendimiento Escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. Revista Galego-Portuguesa de Psicología Educación, 247-258.
- ✓ La Lengua Española.(s.f.). <http://www.wordreference.com> Recuperado el 26 de Enero de 2012.
- ✓ Ministerio de Educación del Perú (2003).. <http://www.minedu.gob.pe>. Recuperado el 15 de Enero de 2012,
- ✓ Morris, C., & Maisto, A.(2005). Introducción a la Psicología. México: Pearson Prentice Hall.
- ✓ Murillo, J. (2003). Factores asociados a la eficacia escolar. En J. Murillo, Factores asociados a la eficacia escolar.
- ✓ Murillo, J.(2009). Calidad Educativa. Factores asociados a la eficacia escolar en América Latina:<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar>. Recuperado el 18 de Diciembre de 2012.
- ✓ Normas para el Código de convivencia. Acuerdo N° 182 (2007). <http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia1.htm> Recuperado el 25-04-2012.

- ✓ Parodi, C. (----). San Diego County Office of Education. (C. Parodi, Ed.)
www.sdcoe.net/lret2/family/ppt/TareasEscolares.ppt. Recuperado el 6 de Febrero de 2012.
- ✓ Prado Delgado, V. M., Ramírez Mahecha, M., & Ortiz Clavijo, M. (2010). Revista Actualidades Investigativas en Educación. Revista Actualidades Investigativas en Educación: http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/escala.pdf Recuperado el 24 de Febrero de 2012.
- ✓ Rodríguez, N. (2004). El Clima Escolar. Revista Digital "Investigación y Educación".
- ✓ Samayoa, J. (2008). El Clima escolar. <http://www.elclimaescolar.blogspot.com>. Recuperado el Enero de 2012.
- ✓ Vargas-Mendoza, J. E. (2006). Conductitlan. <http://www.conductitlan.net/presentaciones/piaget.ppt> Recuperado el 6 de Febrero de 2012.
- ✓ Watson, R. (2005). Diagnóstico Educativo y Vocacional, Universidad Católica del Norte. <http://www.chccm.mineduc.cl/Orientador/pdf/aa/Factores%20que%20afectan%20el%20Aprendizaje%20%28sintesis%29.pdf>. Recuperado el 25 de Enero de 2012.
- Zabala, M. (2008). Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Narcea

8. ANEXOS:

Anexo 1: Lectura introductoria antes de la charla para el objetivo dos.

Anexo 2: Dinámica de integración: Botar sonrisas.

Anexo 3 : Cuadro de control de tareas

Anexo1

CICLO DE TALLERES DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL PARA ALUMNOS Y DOCENTES DE SECUNDARIA

En la actualidad, la sociedad ecuatoriana está vivenciando profundas e históricas transformaciones, mientras lucha por su reconstrucción bajo una concepción más humanista, con equidad de derecho, de justicia y de plena libertad. Para ello, se requiere la formación de ciudadanos con principios y valores profundamente democráticos, que les permitan vivir con dignidad personal e igualdad social, en la búsqueda de bien estar individual y colectivo.

Vivir en democracia participativa y protagónica cambia las relaciones políticas, sociales, económicas y culturales, lo que obliga evidentemente a cambiar el currículo de las instituciones educativas, tradicionalmente apoyado en el vetusto paradigma de la democracia representativa. Son precisamente las escuelas las que juegan un papel preponderante en la formación de ciudadanos en concordancia con esta nueva concepción democrática, hombres y mujeres críticos, con un profundo sentido de pertenencia, dispuestos a participar activamente para lograr los tan ansiados beneficios colectivos. Gil, J. (2006).

Anexo2.

DINÁMICA:**BOTAR SONRISAS****INDICACIONES:**

Los participantes forman un círculo. Uno de ellos sonríe forzadamente. De repente hace el gesto de “coger” con la mano la sonrisa y se la bota a otro. Todos los demás jugadores, deben permanecer serios; nadie puede sonreír, excepto el que recibe la sonrisa, y hasta cuando la bota hacia otra persona; luego debe permanecer serio. Van saliendo del círculo, los que no cumplen las reglas.

Anexo 3

Control de Tareas

Nº	TAREA	FECHA DE ENVÍO	FECHA DE ENTREGA	CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES

ESCUELA:

AÑO LECTIVO:

ALUMNO:

DIARIO DEL PROFESOR

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE

7.2. Anexo 1

CENTROS EDUCATIVOS INVESTIGADOS



ESCUELA JUAN PABLO II. SECTOR URBANO, PARROQUIA DE CHILLOGALLO, SUR DE QUITO.



DATOS INFORMATIVOS DE LAS INSTITUCIONES.

1. Nombre "Juan Pablo II" de Fe y Alegría
2. Tipo: Normal
3. Jornada: Matutina
4. Régimen: Sierra
5. Sexo: Mixta
6. Fecha de acuerdo de funcionamiento oficial: 21 de noviembre de 1983
7. Numero de acuerdo o resolución de Nominación: N° 113
8. Ubicación: Provincia: Pichincha Cantón: Quito
9. Parroquia: Santiago Apóstol de Chillo galló
10. Dirección: Carlos Freile S29- 114 y Manuel Coronado
11. Teléfonos: 2639-862 Telefax: 2639-863 Conserje: 2639-861
12. Números de profesores: 33 Directivos: 1 Administrativos: 3
13. Directora: Hna. Rosa Amelia Vasco Ossa
14. Vicerrector: Eduardo Fernández Yucce
15. Año lectivo: 2010- 2015

VISITA AL CENTRO.



APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS.



ENTREVISTA CON LA DOCENTE.



**ESCUELA RURAL “SAN IGNACIO DEL LOYOLA
FE Y ALEGRIA**



1. **Nombre de la Institución:** “SAN IGNACIO DE OYOLA” de Fe y Alegría (RURAL)
2. **Tipo:** Normal
3. **Jornada:** Matutina
4. **Régimen:** Sierra
5. **Sexo:** Mixta
6. **Fecha de acuerdo de funcionamiento oficial:** Octubre de 1993
7. **Numero de acuerdo o resolución de Nominación:** N° 61 19 de mayo 2005
8. **Ubicación:** Provincia: Pichincha **Cantón:** Quito
9. **Parroquia:** CHECA
10. **Dirección:** Barrio Aglla, Calle Cerropuntas
11. **Teléfonos:** 2300-491
12. **Número de Estudiantes:** 132.
13. **Números de profesores:** Directivos: 1. Profesores : 9 Servicio Generales: 1 total:
14. **Directora:** Licenciado Carlos Obando
15. **Año lectivo:** 2011- 2012.

16 VISITA AL CENTRO



ESCUELA SAN IGNACIO DE LOYOLA

