UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE -IBARRA

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Tema: "Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Escuela Fiscal Dr. Ricardo del Hierro de la parroquia Cristóbal Colón y Comunidad Educativa Católica Pío XII de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi, durante el año lectivo 2011-2012*".*

Tesis de grado.

.

AUTORA:

Cuaspa Cabrera, Greys Marisol.

DIRECTOR DE TESIS:

Almeida Ruiz, Germán Arturo, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO"TULCÁN"

2013

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Loja, 1 de Septiembre de 2012

Dr. Arturo Almeida Ruiz Mgs
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado la Tesis de Grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional, Gestión Pedagógica en el aula: "CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DELSEPTIMO AÑO DE EDUCACIÒN BÀSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS: ESCUELA FISCAL DR" RICARDO DEL HIERRO" DE LA PARROQUIA CRISTÓBAL COLÓN Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA CATÓLICA "PÍO XII", DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012". Presentada por: Greys Marisol Cuaspa Cabrera, la que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por tanto, autoriza su presentación. Para los fines legales pertinentes.

.....
Dr. Arturo Almeida Ruiz, Mgs.
DIRECTOR DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Yo GREYS MARISOL CUASPA CABRERA, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio dela Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos, técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, Abril de 2013

……

GREYS MARISOL CUASPA CABRERA

CI.040131500-7

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidade de la autora.

F……

GREYS MARISOL CUASPA CABRERA

CI. 040131500-7

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación que se ha realizado con todos los conocimientos adquiridos lo dedico: A mis alumnos que son quienes orientan mi actividad laboral y me impulsan a continuar preparándome para responder a las necesidades de la educación en la sociedad actual. Para ellos especialmente este trabajo de tesis.

A mi hija, mis padres y mi esposo, quiénes han sido las persona más importantes de mi vida y quién con su inmenso cariño y sabiduría supieron guiarme por el camino del bien, ayudándome a alcanzar todas las metas que me he propuesto en la vida.

GREYS.

AGRADECIMIENTO

Luego de obtener en la vida grandes satisfacciones agradezco a Dios quien ha sido mi apoyo fundamental que me ha permitido llegar a la culminación exitosa de esta etapa Universitaria.

De igual forma agradezco a mis padres, especialmente a mi esposo y mi hija que siempre supieron sembrar la semilla de la superación, apoyándome tanto moral como económicamente para obtener un mañana mejor.

Vaya mi sincero agradecimiento a los tutores de la UTPL, especialmente al Mgs. Arturo Almeida, Director de Tesis quien desinteresadamente me brindó sus conocimientos, sin los cuales no se podría haber llevado a cabo este proyecto investigativo.

Un agradecimiento muy especial a la Universidad Técnica Particular de Loja – Centro “Tulcán”, quién me abrió sus puertas y me supo entregar conocimientos como grandes aportes para enfrentar los retos de un mañana a venir.

GREYS.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CESIÓN DE DERECHOS

CESIÓN DE DERECHOS iii

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

ÍNDICE DE CONTENIDOS vii

ÍNDICE DE TABLAS ix

ÍNDICE DE GRÁFICOS x

1 Resumen. 1

2. INTRODUCCIÓN. 2

3. MARCO TEÓRICO. 6

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR. 6

3.1.1 Elementos claves. 10

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa. 24

3.1.3 Estándares de Calidad Educativa 25

3.1.4 Estándares de Desempeño Docente: Dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético 27

3.1.5 Planificación, y Ejecución de la convivencia en el aula: Cód. de convivencia. 30

3.2CLIMA ESCOLAR. 32

3.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (Aula de clase) 32

3.2.2 Clima social escolar: concepto importancia 33

3.2.3 Factores de influencia en el clima. 35

3.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett 35

3.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Ticket (1969) 36

3.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA.....39
3.3.1 Concepto.....39
3.3.2 Elementos que la caracterizan. 40
3.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....42
3.3.4 Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula. 43
3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIASDIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS. 46
3.4.1 Aprendizaje cooperativo.....46
3.4.2Concepto.....47
3.4.3 Características. 48
3.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....49
4 .METODOLOGÍA.....51
4.1. Diseño de Investigación.....51
4.2. Contexto 51
4.3Participantes.....53
4.3.1Población. 53
4.4Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación 67
4.4.1 Métodos 67
4.4.2 Técnicas.....69
4.4.3. Instrumentos. 69
3.5.1Talento humano 71
3.5.2Recursos materiales.....71
3.5.3 Recursos económicos.....71
3.5.4 Recursos institucionales.....71
4.6 Procedimiento. 72
4.6.1 Acercamiento a las instituciones educativas. 72

5.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.-.....74

5.1.1 Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador. (ANEXO).....74

5.1.2 Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas.....87

5.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....88

6 CONCLUSIONESY RECOMENDACIONES.....144

6.1 Conclusiones.....144

8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....170

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Segmentación por área.....54

Tabla 2: P 1.3.....55

Tabla 3: P 1.4.....56

Tabla 4: P 1.6.....57

Tabla 5: P 1.7.....58

Tabla 6: P 1.8.a.....59

Tabla 7: P 1.8.b.....60

Tabla 8: P 1.3.....61

Tabla 9: P 1.4.....62

Tabla 10: P 1.6.....63

Tabla 11: P 1.7.....64

Tabla 12: P 1.8.....65

Tabla 13: P 1.9.....66

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico 1: Segmentación por área.....54
Gráfico 2: Sexo.....55
Gráfico 3: Edad. 56
Gráfico 4: Motivo de ausencia.....57
Gráfico 5: Ayuda y/o revisa los deberes.....58
Gráfico 6: Nivel de Educación Mamá 59
Gráfico 7: Nivel de Educación Papá.....60
Gráfico 8: Tipo de Centro Ed.....61
Gráfico 9: Área 62
Gráfico 10: Sexo.....63
Gráfico 11: Edad 64
Gráfico 12: Años Experiencia D 65
Gráfico 13: Nivel de Estudios 66

1 Resumen.

El tema de investigación por su factibilidad de estudio, fue: “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Escuela Fiscal Dr. “Ricardo del Hierro” y La Comunidad Educativa Católica “Pío XII “de la ciudad de San Gabriel.”

El acceso a las instituciones educativas fue positivamente para la aprobación y desarrollo de la investigación por los Directores, con la finalidad de realizar la aplicación de entrevistas y encuestas dirigidas a los docentes, estudiantes, y la aplicación de la ficha de observación a la gestión aprendizaje docente, mediante la observación de clase por parte del investigador.

La metodología de investigación fue de carácter exploratorio ,descriptivo, aplicándose técnicas : observación, encuesta, entrevista e instrumentos : (CES de Moos y Trickett), (2011),el sistema de plantilla electrónica para la tabulación de datos deduciendo conclusiones y recomendaciones con rapidez, parte fundamental de esta Memoria de Tesis, el apoyo incondicional de la UTPL de guías didácticas y apoyo técnico de los tutores para su elaboración, aprobación y presentación como aporte científico para la educación.

2. INTRODUCCIÓN.

La formación como docentes requiere del esfuerzo diario y desinteresado de crecer, como profesionales y aportar con nuevas estrategias educativas para ayudar a las mejoras de educación que tanto requiere el país.

Desde esta perspectiva la investigación es la mejor actividad para esta formación que contribuye a conocer la realidad de las vivencias en las instituciones educativas contribuyendo a la toma de decisiones acertadas, de proyectos que se puedan realizar, en esta oportunidad se presenta una investigación con mucho énfasis en el tema.

Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Escuela Fiscal Dr. Ricardo del Hierro de la Parroquia Cristóbal Colón y La Comunidad Educativa Católica Pío XII, de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi, durante el año académico 2011-2012.

Actualmente es imprescindible que la educación de los estudiantes se realice de una manera vivenciada, para que sean capaces de conocer realidades ajenas a las propias y puedan de esta forma colaborar e idear junto a sus maestros estrategias e intercambio de conocimientos que servirán como apoyo impredecible en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de la gestión pedagógica en el aula.

Hoy por hoy el hombre ha avanzado tanto a nivel tecnológico, de conocimiento y sin embargo se está perdiendo el criterio de las personas, desde esta perspectiva se busca fortalecer y educar a los estudiantes en la realidad actual a través de un mejoramiento en el clima social escolar.

La puesta en marcha de este proyecto de investigación puede verse desde varios ámbitos y enfoques, así como tiene un múltiple impacto, tanto pedagógico, clima escolar social, comunitario y cultural. Como se propone anteriormente, solo la buena investigación puede generar aportes a las instituciones en cuanto al manejo y mejoramiento en la gestión pedagógica y clima social de las diversas instituciones educativas.

Cada uno de los participantes de los elementos educativos, tanto estudiantes, como maestros y directivos, desempeñan un rol fundamental para la realización exitosa de

la planificación del programa, tratando siempre de lograr el objetivo primordial que es el mejoramiento en la gestión pedagógica en el aula, clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de los Séptimos Años de Educación Básica.

Según la descripción de la presente investigación está diseñada para apoyar un proceso autónomo de gestión pedagógica y clima social de aula en los Séptimos Años de Educación Básica de las instituciones educativas Comunidad Católica “Pío XII” sector urbano y Escuela Fiscal “Dr. Ricardo del Hierro” sector rural, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo, contribuyendo en el mejoramiento del ambiente escolar, gracias al apoyo y aprobación de las autoridades encargadas consolidando la factibilidad del presente estudio investigativo.

Se inicia la primera fase, seleccionando los fundamentos teóricos conceptuales que servirán de sustento para el análisis y discusión de resultados; y, sus respectivas generalizaciones, esto es lo que se denomina Marco Teórico Conceptual el investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social de aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, demanda la elaboración de un diseño de investigación con sus correspondientes instrumentos (encuestas y fichas de observación) los cuales, se incluyen .Instrumentos que se aplicaron en los centros educativos y luego ser organizados, tabulados, graficados, utilizando las herramientas estadísticas. Se procedió a ser analizados e interpretados a la luz de la teoría consultada y desde los aportes experiencia de formación profesional y de análisis de la realidad investigada.

Es importante resaltar, que el trabajo de investigaciones importante, novedoso, significativo, y transparente apegándose a las normas éticas y legales relacionadas con la propiedad intelectual.

Finalmente, diseñar una propuesta de mejoramiento educativo en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula antecedentes dentro de Gestión pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y

profesores de educación básica, es un tema que recurrentemente está siendo estudiado en otros países; sin embargo en Ecuador son pocos o casi ninguno los estudios en este. Es hora que el sistema educativo le preste la atención deseada.

En consideración esto lleva a enfocar el estudio al contexto del aula como el escenario armónico e interactivo donde se establecen las relaciones entre sus actores es y la estructura organizativa de la misma como medida del ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo.

Propósito en primera instancia es validar desde las percepciones de los actores una realidad el clima que permita – contextualizarlo con el resto de Iberoamérica- para luego –intervenir y mejorar –la gestión pedagógica, a través de ”estrategias de enseñanza aprendizaje” que en su conjunto conformen un dispositivo pedagógico complejo, en el aula, quede forma natural posibilite y fomente la interrelación entre todos los estudiantes y que ofrezca a los profesor es un modo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades.

Todos los aspectos relacionados con la vida de la escuela y de los estudiantes, realzando la motivación en el estudio, mejorando la experiencia de cada uno, proporcionándoles confianza sobre las reglas dándoles oportunidades para conocerse y creando altas expectativas de la riqueza que cada uno puede ofrecer al grupo.

La investigación tiene como principal objetivo: Conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Como objetivos específicos se tiene: el investigar los referentes sobre gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula desde la autoevaluación docente y observación del investigador, analizar y describir las percepciones que tienen de las características de clima de aula,(implicación, afiliación ,ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes y el tipo de aula que se distinguen tomando en cuenta estas características.

Más adelante diseñar una propuesta de mejoramiento educativo en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Esta investigación será de mucho beneficio para las instituciones educativas que se investigan pues podremos fortalecer la gestión pedagógica de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar de manera similar el clima de aula del séptimo año de educación básica.

Se justifica esta investigación por vital importancia de conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula en el que se desenvuelven los niños de los séptimos años de educación básica de las dos instituciones que ha sido tomadas en cuenta, considerando prioritario diseñar y facilitar alternativas de soluciona los docentes para cumplir con uno de los objetivos del Plan decenal , cual es tratar a los niños y niñas con calidad y calidez en su proceso de formación integral , mediante la aplicación del nuevo cambio educacional se logrará aplicar procesos y metodologías acordes a las necesidades delos educandos y requerimientos del nuevo sistema educativo.

Es factible por la orientación dela Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, decide tomar parte activa de este proceso, como entidad gestora de esta investigación al promover la labor investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador en coordinación con sus departamentos: Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y la Escuela de Ciencias de la Educación

Como investigador tengo la certeza de que este estudio representa un importante aporte dentro del ámbito educativo como fuera del mismo, brindando las orientaciones necesarias para maestros, alumnos, padres de familia, etc.; para la generación de mejores ambientes de convivencia; constituyéndose en el camino a seguir principalmente por parte de quienes estamos inmersos en la labor educativa que reconocemos que la educación representa la mejor inversión para el futuro del país. Al mismo tiempo invitarles a que revisen el presente trabajo como aporte positivo al mejoramiento del clima de aula y la gestión pedagógica.

3. MARCO TEÓRICO.

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.

El país vive una acelerada transformación de sus marcos políticos e instituciones educativas, las cifras del acceso escolar han mostrado una recuperación por efectos de la implementación de medidas del Plan Decenal de Educación y su política de universalización de la Educación Básica.

El estado ecuatoriano requiere de políticas educativas para el mediano y largo plazo los nudos críticos del sector educativo están condicionados en el acceso limitado a la educación y falta de equidad, baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuada y sin identidad cultural (Unesco, 2010).

La reforma Curricular para la Educación Básica, que comprendió los niveles preescolar, primario y el ciclo básico del nivel medio, realizada a nivel nacional , concluyó con los siguientes resultados: a)Pérdida de vigencia y obsolescencia, c)incongruencia entre los contenidos planteados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento; c)desarticulación curricular entre años y niveles de la educación básica; d) ausencia de homogeneidad en la presentación de la estructura de cada área; e) insuficiente claridad en la definición de las destrezas, lo que dificulta la planificación curricular, su intervención en el aula y su evaluación; excesivo número de ejes transversales, y ausencia de orientaciones sobre cómo concatenarlos con las áreas básicas, para su aplicación en el aula; g) ausencia de criterios explícitos de evaluación de destrezas, lo que tuvo como consecuencia que la evaluación se limitara a los contenidos; h) ausencia de recomendaciones sobre cómo planificar procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula; i) ausencia de objetivos desagregados por año, lo que ocasiona que los contenidos se presenten sin una adecuada secuencia de complejidad progresiva.

Considerados como elaboraciones teóricas poco aplicables al aula escolar; desactualización de algunos contenidos del documento curricular, frente a las transformaciones culturales, académicas, sociales, económicas, tecnológicas y científicas más recientes.

Por lo tanto, se recomendó elaborar un nuevo currículo basado en principios de coherencia, pertinencia, a través de procesos participativos que involucren a los diferentes actores del sistema educativo.

La nueva propuesta curricular debe construir un tejido de sentidos y saberes que permita que los docentes y la sociedad, reconozcan la identidad y legitimidad de las decisiones curriculares que inciden fuertemente en la formación de los estudiantes para lograr que tengan las mejores condiciones para desarrollarse como personas competentes en su vida social, laboral y ciudadana.

> Se ha expedido el plan de estudios de la educación básica (preescolar, primaria y ciclo básico medio) y se ha puesto en vigencia el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, en 1° a 7° grado (el primer grado corresponde al año de preescolar) a partir de septiembre de 2010 en los establecimientos escolares con régimen de Sierra. En los establecimientos escolares con régimen de Costa, el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica se aplicará, en 1° a 10° grado a partir de abril de 2011. En los establecimientos escolares con régimen de Sierra, el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica se aplicará, en todos los grados, a partir de septiembre de 2011(UNESCO-IBE, 2010).

El nuevo documento curricular de la educación general básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado algunos de los principios de la pedagogía crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la educación general básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del “Buen Vivir”.

El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de

los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos.

El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica, esto implica ser capaz de: observar, analizar, comparar, ordenar, entramar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas; reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio; e indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento.

> Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro-curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje, sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad (Ministerio_de_Educación, 2010).

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, Internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las

insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran, los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño para hacerlo es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades y los conocimientos que se logren, así como la integración entre ambos.

El convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional, permite sentirnos orgullosos de ser ecuatorianos, valorando la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.

El disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa y permite demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.

La valoración y la protección de la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales, ayuda a preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación permitiendo solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.

> La aplicación delas tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, al igual que, la interpretación a un nivel básico de un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación
>
> (Ministerio_de_Educación, 2010).

EL buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos, demostrando sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

> El ‘Buen Vivir’ es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores. Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio (Ministerio_de_Educación, 2010).

En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como: la interculturalidad; la formación de una ciudadanía democrática; la protección del medio ambiente; el cuidado de la salud y los hábitos de recreación; la educación

sexual en los jóvenes. La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

Eje curricular integrador del área: es la idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular de cada área, con proyección interdisciplinaria. A partir de éste se generan los conocimientos, las habilidades y las actitudes, por lo que constituye la guía principal del proceso educativo. Los ejes curriculares integradores correspondientes a cada área son los lengua y literatura: escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social; matemática: desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana; estudios sociales: comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana; ciencias naturales: comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

El perfil de salida del área es la descripción de los desempeños que debe demostrar el estudiantado en cada una de las áreas al concluir la educación general básica, los mismos que se evidencian en las destrezas con criterios de desempeño.

> Los objetivos educativos del área orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar los estudiantes en cada área de estudio durante la educación general básica Y los bloques curriculares organizan e integran un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema generador(Ministerio_de_Educación, 2010).

3.1.1 Elementos claves.

Las escuelas más “eficaces” están estructural, simbólica y culturalmente más unidas que aquellas que se han mostrado menos. Ellas operan más como un conjunto orgánico y menos como una colección de subsistemas independientes.

Los elementos fundamentales que distinguen a estas escuelas son mediante sentido de comunidad, aplicación de metas compartidas, compromiso y trabajo en equipo, que contribuyan al desarrollo de un liderazgo educativo y al mejoramiento del clima escolar y de aula, obteniendo una calidad del currículo / estrategias de enseñanza.

Desarrollando procesos de mejora en los centros escolares, en este momento se están llevando a cabo numerosas iniciativas de autoevaluación de las escuelas y de

mejora de las mismas basadas en los factores y procesos que la investigación sobre eficacia ha señalado como elementos importantes para lograr el cambio.

El Ministerio de Educación y Cultura, ha propuesto el Plan Decenal para mejorar el sistema de educación en el Ecuador, entre cuyos objetivos se encuentra el mejoramiento de la infraestructura educativa.

En un proceso de reforma educativa, es necesario considerar al recurso físico como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje, así como contar con modernos apoyos tecnológicos.

La inversión educativa ha producido un elevado déficit en el recurso físico, no solamente en el número de aulas y espacios complementarios, sino también por el deterioro de sus instalaciones, muchas edificaciones han cumplido la vida útil y se observan establecimientos con riesgos estructurales.

Una educación de calidad está vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna y eficiente, y el uso del mobiliario y equipamiento adecuados, la disponibilidad de equipos es altamente deficitaria, al igual que la utilización de materiales y recursos didácticos. Hay alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica (Murillo, 2008).

Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos, complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con condiciones mínimas de confort en función de su tipología, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos a los establecimientos educativos.

Establecer un sistema de acreditación del recurso físico para garantizar condiciones mínimas estandarizadas con lineamientos estratégicos es una visión holística del quehacer educativo que estimule el aprendizaje, fomente la creatividad, impulse la participación y proponga una formación integrales importante potenciar la participación social y promover la integración e igualdad de oportunidades principalmente para los grupos más vulnerables de población, así como fortalecer la identidad regional como un elemento integrador de la diversidad.

El ordenamiento del territorio y la conformación de redes de asentamientos poblacionales, así como la relación de oferta y demanda de servicios, definen los requerimientos de ubicación y tipo de establecimiento, para racionalizar y optimizar los recursos del sistema educativo, los espacios educativos deben combinar funcionalidad y estética, incorporar elementos de identidad en relación con las características socio culturales de la población, y utilizar tecnologías constructivas que permitan una óptima relación de costo beneficio.

En el proceso de descentralización impulsado por el Gobierno Nacional, se busca asociaciones financieras y técnicas con los gobiernos locales, para desarrollar proyectos de infraestructura educativa, desarrollo integral, Equidad e integración social: Intervenir en las diferentes regiones y provincias en función de sus necesidades, procurando un equilibrio regional y fomentando la participación y cohesión social.

La Protección ambiental es cumplir con las normas de protección ambiental establecidas por las leyes, reglamentos y ordenanzas correspondientes que beneficia al desarrollo comunitario: y contribuye a impulsar el desarrollo local, con la educación como eje que integre además a los componentes de salud y trabajo.

Acuerdo y concertación, Planificación participativa: efectuar un trabajo conjunto entre el Gobierno Nacional, Seccional y Local con la comunidad, en la identificación de necesidades, definición de acciones, priorización de proyectos, presupuestos participativos y mecanismos de control y evaluación.

La Comunicación: facilitar el libre acceso a la información de los proyectos educativos que se desarrollen y aprovechar medios electrónicos de comunicación, mediante la racionalización a través de la cobertura: garantizar el acceso y permanencia de toda la población en edad escolar al sistema de educación, para lo que es necesario disponer de los establecimientos y espacios suficientes. Crear nuevas unidades, si fuera necesario, para atender sectores de población sin servicios educativos y cumplir con la meta de la universalización de la educación general básica, diseñar un mecanismo de referencia para conseguir elevar el número de estudiantes en el bachillerato.

La optimización de recursos: integrar, unificar y/o reubicar planteles en zonas de alta dispersión de vivienda y de bajo promedio de estudiantes por plantel, y conformar unidades que ofrezcan la educación general básica completa, la capacidad instalada

es procurar que establecimientos con déficit de plazas puedan laborar en jornada matutina y vespertina, para aprovechar la capacidad instalada.

La calidad mediante el diseño trata de mejorar los ambientes educativos con diseños individualizados, espacios funcionales, flexibles y adaptables, áreas exteriores para recreación y actividades al aire libre, y una propuesta formal que incorpore signos y símbolos que fortalezcan la identidad cultural y se constituyan en referentes estéticos. En esta propuesta se inscribe el Proyecto “Escuelas del Milenio” que consiste en cumplir con los estándares de funcionalidad y represente un aporte a la arquitectura educativa en el Ecuador.

La construcción: uso de tecnologías constructivas que garantice seguridad estructural, a la vez que aproveche las características de los materiales para obtener la mejor relación de costo beneficio, el mobiliario: sillas, mesas y pupitres de diseño ergonómico en función de la talla y medidas de los niños y jóvenes, y muebles complementarios para uso de estudiantes, maestros, administrativos y de servicios al igual que el equipamiento: apoyos tecnológicos para informática, laboratorios, idiomas, desarrollo motriz, cultura física y otras actividades.

Las Inversiones son recursos financieros: buscar fondos de inversión pública y de participación de la inversión privada nacional e internacional para proyectos educativos. Es necesario insistir en la inequidad de asignaciones del Gobierno Nacional que han afectado al sistema de educación, con escasos recursos que resultan insuficientes para una propuesta de reforma educativa que universalice al menos la educación general básica y mejore la calidad, en la que se incluye el recurso físico.

Un desequilibrio entre los gastos corrientes y las inversiones. Para racionalizar las asignaciones presupuestarias, a inversiones en infraestructura y equipamiento debería destinarse al menos un 8% del presupuesto del Ministerio de Educación y Cultura, las prioridades son atender principalmente a sectores vulnerables de población rural y urbana marginal.

Según el Diario el Comercio (2011) dice:

> La descentralización son convenios de cooperación con los gobiernos seccionales y locales para la ejecución de la infraestructura educativa. Al igual que la desconcentración: adaptar la estructura administrativa para responder

con eficiencia y eficacia a los requerimientos de la ejecución de infraestructura educativa previstos en el Plan Decenal(pág. 1:11).

3.1.1.1**Educación Básica.**

La Educación General Básica en el Ecuador abarca, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos(Chiluisa, 2011).

3.1.1.1.1Nivel educativo.

Permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.

- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético(Ministerio de Educación e. , 2011).

3.1.1.1.2 Ley orgánica de la Educación.

La Ley, Garantiza el derecho humano a la educación regula los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana, en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; y las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de educación (s.r., 2009).

La educación es un derecho de las ecuatorianas y ecuatorianos durante toda su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado; está articulado a los acuerdos y tratados internacionales. Constituye instrumento de cambio y transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país y de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes; reconoce a los seres humanos, en particular, a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de enseñanza aprendizaje y sujetos de derecho, se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Desarrollo de procesos.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida, adecuando los niveles educativos a los ciclos de vida de las personas, su desarrollo cognitivo, sus capacidades, su ámbito cultural, sus necesidades y las del país.Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

Educación en valores.- La transmisión y práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la equidad, la igualdad de oportunidades y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

- Equidad e Inclusión.- Asegura a las personas el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión por medio de medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente con prácticas y discursos de equidad.
- Calidad.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad, que sea pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades, y que incluya evaluaciones permanentes. El educando es el centro del proceso educativo, por lo que se deben desarrollar contenidos, procesos y metodologías flexibles y apropiadas para sus necesidades y realidades.
- Calidez.- Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que genere un clima escolar propicio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Integralidad.- Reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción, de estas dimensiones.

- Interculturalidad.- Fomenta y profundiza en los estudiantes el conocimiento, el respeto, la valoración, tolerancia, recreación y la aceptación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo, así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intercultural, y propendiendo la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes coherentes con los derechos humanos universales(s.r., 2009).

  La educación es el eje primordial que contribuye al desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes para alcanzar una convivencia social intercultural y plurinacional, democrática y solidaria; para que conozcan y ejerzan sus derechos y cumplan con sus obligaciones; y para que sean capaces de contribuir al desarrollo y la plena realización individual y colectiva del Buen Vivir siempre latente con el cumplimiento que exige la constitución y la ley de educación tanto los estudiantes , padres de familia y docentes que son el soporte para el desarrollo de los pueblos.

3.1.1.1.3 La nueva visión de la educación de las escuelas del milenio

El proceso de transformación en la educación hace necesario diseñar políticas generadoras de cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; partiendo principalmente en el avance de las potencialidades humanas al máximo. La educación busca alternativas teóricas y metodológicas égidas a transformar los aprendizajes, potenciar el perfeccionamiento de seres humanos reflexivos y creativos, comprometidos con la sociedad.

Como referente de la nueva educación pública en el país:

Las Unidades Educativas del Milenio.- Son instituciones, de carácter experimental de alto nivel, con conceptos técnicos, pedagógicos y administrativos innovadores.

La Comunidad Educativa del Milenio.-Es el conjunto formado por una Unidad Educativa del Milenio y sus instituciones anexas.

Cada Comunidad Educativa del Milenio.-debe ser un referente de excelencia educativa, maximizar el bienestar de los estudiantes históricamente abandonados, y producir un efecto de “demostración” al ofertar un servicio de alta calidad en zonas rurales.

Toda Unidad educativa del milenio se plantea los siguientes objetivos:

- Brindar una educación de calidad y calidez. Mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso a la educación y su cobertura en zonas de influencia. La Infraestructura mediante el diseño arquitectónico considera características etnográficas de su zona de influencia y la accesibilidad para las personas con discapacidades. Mediante la malla curricular, goza de aulas con ambientes temáticos, con equipamiento moderno, bibliotecas comunitarias, laboratorios, canchas deportivas y espacios culturales.
- Desarrollar un modelo educativo que responda a necesidades locales y nacionales(González, 2011).

Cada Unidad Educativa del Milenio proporcionará la oferta educativa que complemente las necesidades de la comunidad en donde esta se emplace; la oferta podrá cubrir Educación General Básica y Bachillerato, con cobertura propia o mediante instituciones “anexas” y en tres idiomas: quichua, castellano e inglés.

Procesos que se desarrollan para alcanzar el mejoramiento pedagógico:

1. Construcción participativa del Plan Educativo Institucional.
2. Jornadas de socialización del Plan Educativo que contempla una perspectiva estratégica y que incorpora articuladamente a los padres de familia, a la comunidad y a diversos sectores sociales, productivos, culturales, deportivos, entre otros.
3. Proyectos de emprendimiento
4. Integración con la comunidad.
5. Uso de las tecnologías en el proceso de aprendizaje.

Las Unidades Educativas del Milenio incorporan elementos modernos de tecnología de la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y utilizan la tecnología como un medio para potenciar la educación desde las etapas más tempranas de desarrollo(Chiluisa, 2011).

Estas instituciones emplean un modelo educativo innovador complementado con infraestructura pertinente, recursos pedagógicos adecuados, docentes apropiados y vincula a diversos actores relevantes según la problemática local.

La entidad, estará implementada con aulas tecnológicas, laboratorios, biblioteca, áreas administrativas, consultorio médico y de enfermería, canchas, patio cívico, zonas de juegos y sus docentes tienen el compromiso de mantener la interculturalidad, defender las tradiciones diversas propias del Ecuador. Una infraestructura que permitirá a los estudiantes matriculados estar cerca de la realidad del siglo XXI.

Asimismo, es una construcción de carácter fiscal-experimental que desarrolla conceptos técnicos, administrativos, pedagógicos y arquitectónicos innovadores y modernos.

La UEM es un referente de la nueva educación en el país en aplicación de los derechos y garantías constitucionales y los objetivos y planes trazados por el actual Gobierno contribuyendo con un perfil de educación que siempre se ha soñado (Chiluisa, 2011).

3.1.1.1.3.1 Un nuevo enfoque del aprendizaje: filosofía humanista.

La educación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje proporcionará información de las nuevas formas de concebir el conocimiento propio de estos tiempos; la Constitución y la Ley Orgánica de Educación donde se establecen cuatro pilares fundamentales para el desarrollo integral del individuo: Aprender a crear, Aprender a Convivir y Participar, Aprender a Valorar y Aprender a Reflexionar ; es así como se debe buscar alternativas teóricas y metodológicas que permitan transformar los aprendizajes en función de contribuir al desarrollo social del país (Castellos, 2003).

En este sentido, Ecuador se ha venido arrastrando una serie de vicisitudes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde en la actualidad existen algunas insuficiencias que se han esbozado sobre dicho proceso en la Educación, haciendo con ello énfasis en las exigencias globalizadas donde ya no se puede educar para el presente sino para el futuro.

En este orden de argumentación, a continuación se plantean algunos problemas significativos:

• El proceso de enseñanza-aprendizaje todavía existe de forma pasiva; Freire lo llamaba “Educación Bancaria” por tratarse de una educación donde el docente le enseña al alumno, el porqué, el qué, el cómo, y hasta dónde debe llegar, sin permitirle los análisis críticos y reflexivos.

• La deficiencia en la práctica del proceso de enseñanza- aprendizaje responsable, en la cual el docente además de asumir un papel formativo

también pasa a ser partícipe del desarrollo y la transformación individual de los alumnos.

• La ausencia de competencias en las nuevas tecnologías que deben poseer los docentes, permitiéndoles educar acorde a los nuevos conocimientos de las tecnologías, siendo ésta parte fundamental de los aprendizajes desarrolladores.

• La falta de praxis hacia un modelo académico biopsicosocial en pro de la construcción de los nuevos conocimientos, donde el docente se preocupe por conocer si realmente el objetivo de enseñanza fue favorable y con sentido de pertenencia al contexto que se vive en el país(González, 2011).

Es imprescindible para el logro del desarrollo de un país, obtener una transformación en los docentes, de tal manera que se puedan cambiar los métodos y las estrategias de aprendizajes en función de elevar la calidad de la enseñanza; el proceso educativo en la medida que avancen nuevos conocimientos y alternativas tecnológicas, en esa misma medida corresponde aportar estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se garantice la optimización de los conocimientos que se quieren transmitir(Alfagema, 2003).

Dentro de este contexto, se tiene el proceso de enseñanza aprendizaje como eje central de la educación transformadora, proceso conductor de innovación hacia una realidad educativa, pasando de dirigir un aprendizaje conservador, autoritario, impuesto, a un aprendizaje creativo, reflexivo, capaz de asumir la responsabilidad de su propio conocimiento.

La educación ecuatoriana demanda nuevas formas de transmisión de conocimientos, métodos para la enseñanza, técnicas que garanticen formas de pensar y maneras de concebir los saberes. Donde, los docentes quienes son parte fundamental de ese proceso están ávidos de oportunidades de desarrollo, pues son parte imprescindible de la concepción educativa que actualmente exige el nuevo siglo.

Las nuevas concepciones de abordar modelos a respuestas de necesidades actuales. En este sentido, el proceso de enseñanza y aprendizaje involucra un

estudio continuo de los métodos de enseñanza y transmisión de conocimientos al igual que el entorno sistémico donde se encuentra inmerso: la dimensión social del educando y el sistema administrativo la cual se debe ajusta el educador.

Las nuevas exigencias del contexto educativo, específicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, surge el enfoque desarrollador el cual es un modelo educativo que comprende métodos y/o técnicas de estimulación al estudiante para conocer sus propias capacidades, fortaleciendo el aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer, y aprender a vivir juntos; en la cual el individuo busca su propia motivación para lograr metas.

“El concepto del aprendizaje desarrollador, es un conocimiento integral basado en la responsabilidad del estudiante como planificador de sus actividades académicas y al mismo tiempo de ir más allá de la transmisión del saber que le imparte el docente”(González de García, 2011).

En relación a las implicaciones, las tecnologías van en avance donde cada día los procesos son más automatizados y la información fluye estando al alcance de toda persona.

Es allí donde el docente debe haber concebido al proceso de enseñanza-aprendizaje como liberadora, no puede ser vista totalitaria donde él es el único quien maneja el conocimiento, limitando al estudiante a reflexionar y analizar sobre los aspectos que se está planteando. En función a esto, el discípulo debe ser responsable de su aprendizaje creando espacios para desarrollar estrategias que lo doten de actitudes para lograr un aprendizaje desarrollador.

El aprendizaje debe distinguirse por ser activo, esto quiere decir que el estudiante sea constructor de su propio aprendizaje, protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, responsable de su actividad cognoscitiva, donde se requiera para ello ser consciente, es decir, comprender porque aprende, el qué y cómo aprende y hasta dónde quiere llegar; es así como las instituciones educativas deben crear espacios de nuevas experiencias cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el cual está inmersa la persona. En este sentido, la preparación del docente desde un enfoque desarrollador busca dinamizar un aprendizaje basado en una educación constructiva, formadora de ciudadanos y ciudadanas que consideran un nuevo enfoque sociológico garantizando la formación de individuos con pensamiento humanista, capaces de valorar el bien común por encima de bien individual; en este sentido, al formar hombres y mujeres reflexivos y críticos.

La sociedad demanda una nueva visión de proceso educativo, orientado a una mejor calidad de vida lograda a través de la educación, empujando a hacia el desarrollo del equilibrio social, mediante la creación de una conciencia colectiva, donde exista una sociedad que reconstruya una concepción humanista, ambientalista e integracionista(Vigostsky, 2001, págs. 111-123).

3.1.1.1.3.2 Retos del nuevo siglo: aprendizaje desarrollador

Con los cambios sociales, económicos, educativos y culturales, que se han generado en los últimos diez años, como consecuencia de las nuevas tecnologías y los conocimientos para comprender los hechos y realidades, se debe centrar la atención en la necesidad de desarrollar el pensamiento creador de los estudiantes, pues es imposible que ellos puedan procesar toda la información a los cuales están expuestos y en los cuales tienen accesos. Se requiere entonces desarrollar un pensamiento creador ante las exigencias de la sociedad, requiriendo hombres y mujeres que piensen creadoramente para solucionar diversos problemas contribuyendo así al desarrollo del país(Aguerrondo, 1997).

3.1.1.1.3.3 Respuesta al problema del aprendizaje desarrollador: una posible solución

El aprendizaje desarrollador, concepto :es aquel donde se garantiza en un individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y auto denominación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social(Castellanos, 2003).

Por tal circunstancia, se pretende darle las herramientas metodológicas al docente para que pueda dirigir un proceso de enseñanza- aprendizaje resaltando los valores humanos, promoviendo el desarrollo integral del individuo a su máxima expresión. En este sentido, el aprendizaje debe ser concebido como un proceso socializador, donde el educador y el educando construyen conocimientos validados con la práctica en la solución de problemas comunitarios, a partir de sus experiencias, el dialogo, las reflexiones críticas, reflexivas y participativas.

Parafraseando el texto en Wiki pedía sobre la educación, no es la enseñanza, sino el aprendizaje, y es a partir de él que debe evaluarse al estudiante, al docente y a la calidad del proyecto de la escuela, que no tiene sentido si no se traduce en más y mejores conocimientos (el saber), más y mejores destrezas (el saber Hacer), y más y mejores actitudes y valores (el ser)(wikipedia, 2012).

El concepto de aprendizaje desarrollador se enmarca en la innovación educativa, recorriendo desde una perspectiva instrumentalista, pasando por el enfoque sistémico de la enseñanza centrado en la solución de problemas, hasta llegar a un enfoque más centrado en el análisis y el diseño de medios, recursos y procesos de aprendizaje; ventilando además de la aplicación, la reflexión y la construcción del conocimiento, en la acción educativa donde se ejecuta la búsqueda de la calidad.

En este sentido, se requiere de un docente con responsabilidad social vida, el cual se sienta comprometido a implicarse, asociarse, participar y cooperar con el proceso de aprendizaje del estudiante. Así como también de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos. Todo ello lo conlleva a prestar atención especial para asegurar el beneficio de todos sin discriminación(Pérez, 2011).

3.1.1.1.3.4Impacto hacia un proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador.

> El contenido, las estrategias de enseñanza y la evaluación del aprendizaje dependerán de cómo se conceptualice ese quehacer diario, que permiten conceptualizar la actividad del docente.

(a) El papel del estudiante: un rol pasivo del estudiante lo lleva a considerar la docencia como transmisión de conocimientos, que un rol activo lo lleva a una concepción de desarrollo del alumno;

(b) La teoría del aprendizaje lleva a considerarlo como acumulación de conocimientos y memorización por una parte o como interpretación del conocimiento del mundo o entorno ecológico, social y cultural, por la otra.

(c) Los tipos de aprendizaje cubren varias modalidades: desarrollo de conceptos, principios e interrelaciones; exploración desde una perspectiva científica o humanística particular; desarrollo de la capacidad para ser experto en un área o tópico, ser experto;

(d) Tomar o no en consideración el proceso de comprensión y cambio conceptual que realiza el alumno;

(e) La apropiación del conocimiento por parte del docente y la comunidad científica o por el estudiante mismo.

(f) La relación entre la teoría y práctica lleva a insistir en la aplicación de todo lo teórico a casos concretos o a quedarse en las teorías.

Los aprendizajes desarrolladores requieren capacitar al individuo como capaz de apropiarse de su propio pensar, sentir y actuar, para transformar la realidad que lo circunda en concordancia con la construcción de una nueva sociedad centrada en valores, cultura y pertinencia(Vigostky, 1983).

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.

Los problemas educativos existentes se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales, organizativos y de relaciones personales, que inciden en los resultados educativos.

A convivir se aprende, y como las conductas surgen de ese lento aprendizaje en la primera escuela, que es la familia, a través de los omnipresentes medios de comunicación y en la interacción con los demás en los distintos ámbitos de encuentro o “desencuentro”. Así, el niño, los adultos, sean docentes o padres, entran a la escuela con sus distintas formas de relacionarse, y en esa interacción surge un

clima social que puede favorecer o impedir que se cumplan los objetivos educativos pretendidos(Santander, 2010).

3.1.3 Estándares de Calidad Educativa

Los estándares.- son mecanismos que sirven como modelo y referencia, pues permitirán determinar cuáles son las fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje.

- Son logros esperados de los estudiantes, maestros, y la gestión de los directivos del sistema de educación.
- Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo.

"Necesitamos padres activos que conozcan que es un sistema educativo y una escuela de calidad, lo que espera de su hijo, cómo será evaluado, cuál es la mejor escuela"(Chiluisa, 2011).

3.1.3.1 **Estándar general:**

Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes y directivos.

Ejemplo: el docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber(Chiluisa, 2011).

3.1.3.2 **Estándar específico:**

Es un descriptor de la competencia que busca observar, constituye el grado más concreto de la dimensión y del estándar general.

Ejemplo: Aplica los conocimientos y experiencias aprendidas en los procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional tanto al interior de la institución como fuera de ella (Chiluisa, 2011).

3.1.3.3 **Estándares de gestión escolar:**

“Son procesos de gestión que describen las condiciones necesarias para que una institución educativa ofrezca una educación de calidad”(Chiluisa, 2011).

3.1.3.4 **Estándares de desempeño profesional**

“Los estándares aplicados a directivos y docentes describen acciones y prácticas de aquello que deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados”(Chiluisa, 2011).

3.1.3.5 Estándares de aprendizaje.

- Son aprendizajes básicos de carácter público, que describen lo que se espera que los estudiantes ecuatorianos logren en los diferentes niveles educativos, como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los estándares de aprendizaje definen lo que el estudiantado ecuatoriano debe saber y debe saber hacer progresivamente a lo largo de la Educación General Básica y el Bachillerato(Chiluisa, 2011).

3.1.3.6 ¿Por qué necesitamos estándares en Ecuador?

Los estándares educativos es una estrategia necesaria para el mejoramiento de un sistema educativo, nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y accesibles a la comunidad educativa acerca qué es una educación de calidad y cómo avanzar hacia ella. Tampoco a una descripción explícita de qué deberían saber y saber hacer los estudiantes en los distintos niveles del sistema educativo.

Como consecuencia de la falta de estándares de calidad educativa es, la inexistencia de un perfil de salida mínimo común para la formación inicial de los docentes que las universidades y los institutos pedagógicos pudieran tomar como base para preparar sus currículos.

La falta de claridad acerca de cuáles son los aprendizajes básicos comunes que deberían conseguir todos los estudiantes. Cuando tengamos estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo. De esta manera la palabra “estándar” en un contexto educativo, siempre se refieren a logros básicos comunes, exclusivamente para mejorar la calidad de la educación(Ministerio de Educacion E. d., 2010).

3.1.4 Estándares de Desempeño Docente: Dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

3.1.4.1 ¿Qué es un docente de calidad?

Es el que provee las mismas oportunidades a todos los estudiantes contribuyendo a alcanzar sus metas y las metas de la sociedad que aspiramos. Un docente de calidad será el que, sobre todo, a través de la formación de sus estudiantes logre el desarrollo de una sociedad.

3.1.4.2 ¿Cuánto impacto puede tener un docente sobre la formación de sus estudiantes?

La calidad de un sistema educativo no puede ser mayor a la calidad de sus docentes. Es difícil determinar el impacto de un docente sobre la formación completa del estudiante, es decir, preparar a los estudiantes para la vida y la participación en la sociedad democrática, para futuros estudios y para el trabajo y el emprendimiento.

Los docentes no son los únicos que tienen impacto sobre el aprendizaje y la formación de los estudiantes, ya que otros factores tales como las características de los estudiantes, el contexto, el desempeño de los directivos y la gestión de la escuela también lo hacen.

Un solo docente sí puede tener impacto en el aprendizaje de sus estudiantes (determinado a través de pruebas), más allá de la influencia de otros factores. ÉL impacto positivo sobre los mejores estudiantes: un excelente profesor tiene influencia sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes, independiente del nivel de heterogeneidad de su clase.

Aunque el impacto de los docentes pueden tener sobre el aprendizaje de sus estudiantes no parece ser tan grande, sí es significativo(Marzano, 2001).

3.1.4.3Modelo de estándares de desempeño profesional docente.

“Está compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes: a) desarrollo curricular, b) desarrollo profesional, c) gestión del aprendizaje, y d) compromiso ético”(Ministerio de eduación, 1857)

a) Desarrollo curricular

El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña

Ejemplo.- Comprende cómo el conocimiento en estas materias es creado, organizado y cómo se relaciona con otras.

b) Desarrollo profesional

El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.

Ejemplo.- Aplica las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para su formación profesional, práctica docente e investigativa.

c) Gestión y planificación de la enseñanza

El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y elaprendizaje

Ejemplo.- Organiza el espacio de aula de acuerdo a la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.

d) Compromiso ético

El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos

Ejemplo.- Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes(Ministerio de Educación, 2011, págs. 12-22).

Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para poder planificar y enseñar: (1) dominar el área del saber que enseña, (2) comprender y utilizar las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseña y su aprendizaje, y (3) comprender, implementar y gestionar el currículo nacional. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro a continuación:

DESEMPEÑO DE ESTÁNDARES DE CALIDAD DEL DOCENTE

GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
1.1. El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.	1.1.1. Es competente en el manejo del área del saber que enseña.
	1.1.2. Comprende cómo el conocimiento en estas materias es creado, organizado y cómo se relaciona con otras.
	1.1.3. Demuestra la utilidad del área del saber que imparte para la vida cotidiana y profesional.
1.2. El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseña y su aprendizaje.	1.2.1. Implementa metodologías de enseñanza donde se usan los conceptos, teorías y saberes de la asignatura que imparte.
	1.2.2. Usa el lenguaje y recursos propios de la asignatura que enseña y toma en cuenta los niveles de enseñanza.
	1.2.3. Utiliza sus conocimientos de cómo se aprende la asignatura que enseña para organizar el aprendizaje en el aula.
	1.2.4. Se apoya en diversos diseños del proceso de enseñanza-aprendizaje para brindar a sus estudiantes una atención diferenciada.
1.3. El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.	1.3.1. Desarrolla su práctica docente en el marco del currículo nacional y sus implicaciones en el aula.
	1.3.2. Adapta el currículo a las necesidades, intereses, habilidades, destrezas, conocimientos y contextos de vida de los estudiantes
	1.3.3. Conoce la función que cumple el currículo y su relación con la enseñanza en el aula.

Fuente: (Ministerio de Educación, 2011)
Elaborado: Greys Cuaspa

3.1.5 Planificación, y Ejecución de la convivencia en el aula: Cód. de convivencia.

El Código de Convivencia**,** en todos los planteles educativos del país, este se convierte en un instrumento de construcción colectiva para la comunidad educativa se basa en ejes como: democracia, ciudadanía, cultura, valores, equidad de género, etc., todo esto enfocado hacia la consecución de un nuevo modelo de entendimiento comunitario e institucional.

> El Código de convivencia.-es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable (Dirección Provincial de Educación de Loja, 2009,).
>
> Los Derechos Humanos Proclaman como " ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse , a fin de que los individuos como instituciones inspirándose constantemente en ella , promuevan , mediante la enseñanza y educación el respeto a estos derechos y libertades , aseguren medidas progresivas de carácter nacional e internacional su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos bajo su jurisdicción , la constitución política del estado "todos los ecuatorianos son ciudadanos ,gozan de los derechos establecidos en la constitución"(Asamblea Contitucional, 1998).
>
> Todas las personas serán consideradas iguales y gozarán los mismos derechos, libertades y oportunidades sin discriminación de nacimiento, edad, sexo, etnia, color, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier índole. Los niños y los adolescentes gozarán los derechos comunes al ser humano específicos a su edad, garantizando el estado el derecho a la vida desde sus concepción ,a la integridad física y síquica, a la salud integral y nutrición, a la seguridad social y a la participación social respeto a su libertad y dignidad que les afecte(Vallejo, 2003).

La educación según la Constitución del Ecuador inspira en principios éticos, pluralistas y democráticos, humanísticos y científicos promoverá el respeto a los

derechos humanos desarrollando un pensamiento crítico, fomentando el civismo, participando activamente en el proceso educativo nacional.

> El código de la niñez y la adolescencia se refieren a los objetivos de los programas de educación a los derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación, las medidas disciplinarias y las sanciones prohibidas es así:
>
> Promover y practicar la paz, la autonomía y la cooperación, fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros a su propia identidad cultural, se exige tratar a los niños y adolescentes en forma diferenciada considerando el género, la interculturalidad y su grado de desarrollo y madurez(Codigo de la niñez y de la adolescencia, 2003).

La comunidad educativa deben conocer y aplicar los derechos y deberes para mejorar la convivencia dentro y fuera de las mismas de acuerdo sobre la convención sobre los derechos del niño. Considerando que es muy primordial el desarrollo integral de la personalidad del ser humano y el desarrollo de la sociedad.

En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexión sobre los reglamentos, del clima escolar, las practicas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil. Elaborar en cada institución sus códigos de convivencia cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar.

El plan decenal de la educación tiene como objetivo lograr una educación de calidad y calidez, es necesidad del sistema educativo contar con directrices para aplicar los códigos de convivencia en cada una de las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades.

Concluyendo que el código de convivencia no es más que un instrumento que debe ser elaborado, aplicado ,evaluado y mejorado continuamente en todos los planteles educativos del país como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del reglamento interno ,con el propósito dela aplicación del fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes ,estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos calidad educativa y convivencia armónica.

De esta forma tiene derecho el alumno: Participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en calidez libre de presiones físicas, psicológicas o verbales , gozar del respeto por sus derechos ,sus sentimientos , su individualidad, resolver conflictos o dificultades mediante el dialogo, demandar confidencialidad sobre los asuntos personales.

El alumno tiene además deberes consagrados en el reglamento general de Educación y ley del código de la niñez y adolescencia la responsabilidad de:

Cumplir respetuosa y puntualmente las instrucciones impartidas por las autoridades educativas, ser puntual en su asistencia a clases y cumplir con sus tareas escolares, tratar con cortesía a sus maestros y compañeros, aprender a jugar con responsabilidad del profesor. Con la finalidad de desarrollarse en un mundo de un buen vivir (Asamblea Nacional, 2011).

3.2CLIMA ESCOLAR.

3.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (Aula de clase)

Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares. Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia(Castro, 2010).

> El aprendizaje se “construye” en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela. No depende únicamente de las características interpersonales del alumno o del docente o del contenido a enseñar, sino que está influido por el tipo de acuerdos que establecen el docente y los alumnos, por el modo en que se comunican, cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza(Navarro, 2004).

3.2.2 Clima social escolar: concepto importancia

> Clima social escolar es .-“el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos (Castro, 2010).

“El clima social escolar puede ser entendido: como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico” (Morales, 2009).

> El clima social de una institución educativa corresponde: a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan(Redondo J. M., 2001).

De acuerdo con estos conceptos, el clima escolar viene a ser la carta de presentación de cada institución educativa, dentro de este clima están inmersos algunos componentes como son la infraestructura misma, las diferentes relaciones tanto de maestros como de los alumnos.

Resaltar la importancia de que exista un adecuado clima social escolar de aprendizaje, porque de esto dependerá el éxito para generar una educación de calidad, no olvidando que los docentes tenemos una gran responsabilidad, pues el rol de educadores va más allá de un sitio delimitado por cuatro paredes pues al ser educador comprende múltiples funciones, pero esta relación necesita de la otra parte es decir de los alumnos que son los futuros entes responsables de las nuevas sociedades.

Los estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables hablan mucho de su importancia: como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio(Moreno, 2011).

Por otra parte, la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes. Se emparenta también con la capacidad de retención

de las escuelas. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes (s.r., El sol diario on line., 2010).

> Clima psicológico y papel del maestro. -El docente puede crear en el aula de clases un clima psicológico que favorezca o perjudique el aprendizaje, la actuación de cada uno de los líderes: Líder autoritario. Todo lo que debe ser hecho es determinado por el líder. Los grupos de trabajo son también formados por el líder, que determina lo que cada uno debe hacer. No dice a sus dirigidos cuáles son los criterios de evaluación y las notas no admiten discusión, lo que dice él es ley. El líder no participa activamente en la clase; simplemente distribuye las tareas y da órdenes.
>
> Líder democrático.- Todo lo que es hecho es objeto de discusión del grupo; cuando hay necesidad de un consejo técnico, el líder sugiere varios procedimientos alternativos a fin de que los miembros del grupo escojan. Todos son libres para trabajar con los compañeros que quieren, cayendo a todos la responsabilidad por la conducción de las actividades.
>
> El líder debe discutir con el grupo los criterios de evaluación y participar en las actividades del grupo.
>
> Líder permisivo. -desempeña un papel bastante pasivo, da libertad completa al grupo y a los individuos, a fin de que estos determinen sus propias actividades. El líder se coloca a disposición para ayudar en caso de ser solicitado y no se preocupa de evaluar la actividad del grupo, permaneciendo ajeno a lo que está sucediendo.
>
> ¿Cuáles son los resultados? En el liderazgo autoritario, los niños manifiestan dos comportamientos típicos: apatía y agresividad. Cuando el líder salía del salón, los niños dejaban las tareas propuestas y pasaban a tener comportamientos agresivos y destructivos, manifestando mucha insatisfacción por la situación. En el liderazgo democrático, los niños se muestran más responsables y espontáneos en el desarrollo de sus tareas. Con la salida del líder, el trabajo continúa casi en el mismo nivel en el que estaba antes.

Con este liderazgo fueron menos frecuentes los comportamientos agresivos. En el liderazgo permisivo se observó que los niños no llegaban a organizarse como grupo y dedicaban más tiempo a las tareas propuestas en ausencia del líder y surgían otros líderes que asumían y conducían las actividades de los aquellos niños interesados en trabajar (s.r., El sol diario on line., 2010).

3.2.3 Factores de influencia en el clima.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio(Arón & Mliicic, 1999).

Lo que influye en el clima social escolar dice relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes.

3.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

- El clima de clase es el contexto social inmediato en el que cobran sentido todas las actuaciones de alumnos y profesores.
- El clima social de aula se refiere a la estructura relacional configurada por la interacción entre docentes y estudiantes y de éstos entre sí, influenciada
- Clima social de aula, constituye el ecosistema social que define y configura este espacio estratégico de la escuela, donde interactúan alumnos y maestros.
- El clima es un componente natural e inseparable de un grupo humano, que resulta a través del conjunto de interacciones que se generan simultánea y sucesivamente entre el conjunto de participantes de este espacio y que se proyecta al resto de la institución.
- El clima social del aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos.
- El clima escolar es un término genérico que hace referencia alas percepciones que los profesores tienen de su ambiente de trabajo, que está

influenciado por las relaciones formales e informales, por la personalidad de los miembros de la escuela y por la dirección de la misma.

- En esta conceptualización subyacen las asunciones siguientes:
- Una cualidad relativamente estable del ambiente escolar.
- Que se ve afectado por elementos diversos de la estructura y funcionamiento de la organización, como por ejemplo, por el estilo de liderazgo que se ejerza en ella.
- Que está basado en percepciones colectivas.
- Estas percepciones pueden ser diferentes en la misma escuela.
- Que surge de las conductas que son consideradas importantes.
- Y que influye en la conducta de los miembros de la organización (Moos, 1980).

3.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Ticket (1969)

Cabe indicar que en principio el clima de aula es un término acuñado por Moos (1974) describe las principales características de la atmósfera, el espíritu o el ambiente del entorno aprendizaje en el que los estudiantes pueden adquirir (o no adquirir) los conocimientos, habilidades y actitudes consideradas pertinentes para su educación y desarrollo social.

En lo referente a las características del clima del aula, este autor por su parte considera cinco variables bien diferenciadas (Moos, 1980)

El contexto del centro escolar y del aula.

Donde este se genera directamente por tanto según el criterio de Moos un adecuado clima laboral es producto de un espacio físico adecuado, agradable, motivador, con suficiente iluminación, con aulas diseñadas con un adecuado tamaño, correcta distribución del espacio y tecnología de punta.

Factores organizativos (agrupamiento, número de alumnos, etc.)

Los factores organizativos, constituyen los elementos que dan a la institución orden, funcionalidad y disciplina, involucra la distribución real y necesaria de los elementos de la institución de acuerdo con el número de sus docentes.

Características físicas y arquitectónicas (mobiliario, espacio, etc.)

Una buena atmósfera de trabajo se caracteriza por el lugar donde esta se produce, es decir juegan un papel muy importante los escenarios físicos destinados para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Características relacionadas con los estudiantes (grado de dependencia, habilidades sociales, etc.)

El grupo humano que le da su razón de ser a toda institución educativa son los alumnos, por esto ha de tenerse en cuenta su desarrollo como entes constructores de nuevas sociedades, lo que significa potenciar y fomentar una formación autónoma, con un pensamiento crítico, con una actitud de responsabilidad de cara al futuro.

Características del profesor (interacción con los alumnos, p. e.)

De acuerdo a este autor se trata de las diferentes manifestaciones de los docentes en cuanto a su carisma, a sus cualidades y su desempeño como tales al interactuar con sus alumnos, donde se ponen de manifiesto la vocación del maestro por lo que hace, el grado de dedicación por su trabajo, el nivel de entrega hacia sus discípulos.

Según el criterio de Moos (1979), considera acortar la expresión de clima social al comportamiento social, como (aspecto socio dinámico del medio ambiente del aula), que junto con las características del medio físico.

Evaluación de la Calidad de la Educación) se ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son: relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, y están estrechamente relacionadas, al punto que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad.

Al respecto podemos manifestar en lo concerniente al contexto del centro escolar y del aula, que el clima está ligado al entorno físico, pues es aquí

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el laboratorio de ecología social de la universidad de Stamford (California) bajo la dirección de recurso

Humano de Moos y Trickett, se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno- profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula se puede aplicar en todo tipo de centros escolares

Se caracteriza por el entorno, constituye una medida del clima ambiental y este ejerce una influencia directa sobre la conducta.

(Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación)(Andrade, 2012, págs. 26,27).

Los ítems están distribuidos en grupos de 10 preguntas organizadas intencionalmente, de manera que indagan sobre:

3.2.5.1 Dimensión de relaciones:

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y se ayudan entre sí, consta de las sub escalas:

3.2.5.1.1.Implicación- p.e.j.: los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase;

3.2.5.1.2 Afiliación-p.e.j.: en esta clase los estudiantes llegan realmente a conocerse bien unos a otros;

3.2.5.1.3 Ayuda- p.e.j.: este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes;(Andrade, 2012, págs. 26,27).

3.2.5.2 Dimensión de autorrealización:

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas, comprende las sub escalas:

3.2.5.2.1 Tareas-p.e.j.: casi todo el tiempo de clase se dedica a lección del día;

3.2.5.2.2 Competitividad- p.e.j.: aquí los estudiantes no se sienten presionados para competir entre ellos.(Andrade, 2012, págs. 26,27).

3.2.5.3 Dimensión de Estabilidad:

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma, integran la dimensión, las sub escalas:

3.2.5.3.1 Organización- p.e.j.: esta clase está muy bien organizada;

3.2.5.3.2 Claridad- p.e.j.: hay un conjunto claro de normas que los estudiantes tienen que cumplir.

3.2.5.3.3 Control- p.e.j.: en esta clase hay pocas normas que cumplir;(Andrade, 2012, págs. 26,27).

3.2.5.4 Dimensión de cambio

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

3.2.5.4.1 Innovación-p.e.j.: aquí siempre se están introduciendo

Nuevas ideas(Andrade, 2012, págs. 26,27).

3.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.3.1 Concepto.

Gestión se define como: Fijación de prioridades, Diseño de estrategias de trabajo, Atención, distribución y utilización de recursos orientados a la calidad(Piña, 2010).

“La Pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multireferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación” (Ymara, 2011).

La gestión pedagógica es el fenómeno complejo que permite comprender a la educación mediante la fijación de prioridades y estrategias y la obtención,

organización, distribución y utilización de los recursos orientados a garantizar una educación de calidad para todos

Nano de Mello (1998) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

3.3.2 Elementos que la caracterizan.

Las categorías básicas que a nivel metodológico permitan identificar procesos e instancias que articulan la dimensión institucional- organizativa con la propiamente pedagógica y que en consecuencia resultan indispensables para la puesta en marcha de procesos de gestión educativa y pedagógica, entre las más importantes se destacan (Ducoing, Pacheco, & Navarro, 2010).

Son escuelas cuya práctica demuestran; trabajo en equipo, sus integrantes fija o establecen objetivos y metas comunes demuestran disposición al trabajo colaborativo, comparten la responsabilidad por los resultados del aprendizaje, practican y viven los valores como el respeto mutuo y la solidaridad, establecen altas expectativas para sus alumnos y se insertan en procesos permanentes de capacitación.

El objetivo de la gestión educativa centrar-focalizar-nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes la gestión escolar deberá tender a la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo y formación de los alumnos centrados en la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje(Schmelkes, 1990).

Entre los elementos que la caracterizan vamos a destacar tres:

a) **El Clima Escolar:**

- Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica.
- Compartir la responsabilidad por los logros educativos de los alumnos, compromete a cada integrante de la comunidad educativa, desde el intendente hasta el director.

- Fijar metas y objetivos comunes, permite aprovechar las competencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo.

b) **El trabajo en Equipo:**

Trabajar en equipo no es sinónimo de repartir el trabajo entre los integrantes de una institución. Se requiere que esa distribución de tarea cumpla ciertos requisitos:

- Estar dispuesto a tomar acuerdos para establecer las metas y objetivos del equipo.
- La posibilidad de los acuerdos es el primer paso para el trabajo en equipo.
- Las tareas no pueden asignarse o imponerse, su distribución debe hacerse con base en la fortaleza de cada individuo y en el crecimiento global del equipo.
- El acuerdo es en este caso determinante para la fijación de metas y la distribución de las tareas.
- El liderazgo en estos casos juega un rol determinante ya que pude hacer crecer o frenar la conformación del equipo.
- Ningún maestro, puede fomentar el trabajo en equipo con sus alumnos si no da muestras, con sus acciones de que él o ella está haciendo equipo con sus colegas. Los docentes también tienen necesidades de seguir aprendiendo y en este campo, falta mucho por recorrer.
- Aprender que el trabajo de equipo, requiere, que cada integrante, ponga a disposición de la organización sus habilidades individuales; en el entendido de que la fortaleza del grupo escriba en las potencialidades individuales.

c) **Central la atención en los objetivos de la escuela**:

El objetivo de la organización se pierde de vista como en el caso de las escuelas. Para muchos el prestigio de una escuela radica en la apariencia física del inmueble, el cumplimiento en horario y disciplina de los alumnos o el acatamiento de órdenes de las autoridades. En estos contextos, el aprendizaje y la enseñanza han pasado a segundo término.

> Una escuela de calidad es aquella que lograr el acceso, permanencia y culminación exitosa de todos sus alumnos y no solo la que obtiene los primeros lugares en los concursos y actividades. Incluso dentro de la escuela, muchos maestros dedican sus esfuerzos e invierten sus energías en actividades que poco tienen que ver con el aprendizaje de los alumnos(Famal, 2010).

3.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La enseñanza en general y la institución educativa en particular, están más fuertemente cimentadas en la relación del saber y del poder que en los problemas relativos al aprendizaje o a la formación de los alumnos.

Los individuos y la institución resisten y se enfrentan a la normalización disciplinaria de la que se sigue siendo dependiente; pero igualmente, la institución y los maestros, pueden convertirse en generadores y facilitadores de esa técnica disciplinaria, de esa tecnología del control, a partir de mecanismos cada vez más sofisticados para clasificar, medir y ubicar a los alumnos(Espejo, 2002).

La gestión pedagógica, se identifica siempre buscando conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados, de no ser así traerían consecuencias, negativas dentro del educador, estando siempre en contacto directo con sus educandos después de la familia.

Un fundamento importante es el marco para la buena enseñanza según sus características:

- Educadores comprometidos vocacionalmente con la formación de los estudiantes.
- Representar todos los aspectos de las responsabilidades de un profesor en el desarrollo del trabajo diario.
- Contribuir con el mejoramiento de la enseñanza
- Involucrar a todos los alumnos en el aprendizaje de contenidos importantes.

Las bases de conocimiento para un buen ejercicio docente serían:

- Los contenidos del campo disciplinario

- Los alumnos, los aspectos generales o instrumentales importantes para la docencia.
- El proceso de enseñanza
- Las bases sociales de la educación.

El desarrollo profesional del Docente:

Comprende que la calidad de los programas de formación puede lograrse con proposiciones de expertos, mediante un concurso de los distintos actores sociales y políticos, con una perspectiva integradora y globales.

El ámbito de las competencias que pretenda el profesor adquirir los programas de competencias de programas de aprendizaje profesional que lo identifica, al igual que la colaboración entre profesores para la planificación, meta indispensable para el logro de los estudiantes.

El maestro es así concebido como el actor individual y colectivo de la gestión y, como "gestionador" de lo pedagógico; su papel en la institución dista mucho de ser el de un tecnócrata, de un ejecutor o de un reproductor.

El sentido de las propuestas de innovación oscila desde las visiones sobre procesos educativos amplios hasta aquéllas centradas en el análisis sobre el papel del profesor en una acción pedagógica; entre tales extremos están presentes los siguientes referentes: aquellos que se sitúan en el nivel de los procedimientos a seguir en la estructura institucional, los que circunscriben a la innovación en el plano del currículo y por último, aquellos que lo hacen sobre el plano de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula(Villalobos, 2010).

3.3.4 Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.

“Las metas educativas y las practicas pedagógicas dentro de un contexto cultural, y enfatiza la necesidad de entender la dinámica de la autoridad y el poder en su relación con estudiantes, maestros y administradores en un sistema escolar organizado jerárquicamente”(Escudero, 2007).

El trabajo de la aproximación de la función productiva ha dado importantes resultados en la identificación de variables o factores que impactan los resultados

educativos; estos autores resaltan tres de los factores, identificados por (Fuller y Clarke 2008), que afectan el logro escolar:

- la disponibilidad de libros de texto y materiales de enseñanza
- los antecedentes del maestro, su conocimiento general y entrenamiento
- la cantidad de tiempo de instrucción
- Adecuar las tareas a las aptitudes de los intereses del alumno, facilitando un aprendizaje significativo que reforzará su sentido de competencia
- Determinar claramente los objetivos a seguir, en todo momento de que se tiene que aprender y cuáles son los objetivos finales que se persiguen.
- Supervisar y controlar el proceso de aprendizaje: Es preciso ofrecer un feedback informativo continuo al alumno para poder controlar los avances y dificultades que presenta el aprendizaje.
- Mantener el ritmo de aprendizaje correcto, se aprovechará el tiempo efectivo de aprendizaje al no tener que dedicarlo a aclaraciones innecesarias
- lograr un aprendizaje significativo, solucionando los problemas que se plantean durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

“La eficacia de una escuela para obtener buenos resultados educativos depende de muchos factores, no sólo de sus políticas y práctica-educativas, sino también de las características sociales y personales delos estudiantes que ingresan a las escuelas y de varios factores sociales y económicos que se ubican fuera del control de los maestros y autoridades educativas”(Douglas Willms, 2001).

Diferentes factores relevantes de política educativa, tales como:

- El tamaño de los grupos de estudiantes,
- El salario de los maestros
- El tipo de prácticas pedagógicas (por ejemplo, activas vs. pasivas).

La presencia o ausencia de ciertas condiciones escolares, como:

- la disponibilidad de materiales educativos,
- Sin prestarle suficiente atención a la escuela
- Al proceso del salón de clases,
- Como estos interactúan con las preferencias de las familias y las demandas de la comunidad.

- las demandas de los padres de familia hacia la escuela varían de una localidad a otra, dependiendo del valor que estas le otorguen a las instituciones educativas (Fuller, Singer y Keiley).
- La falencia en considerar el grado de consonancia del currículo oficial y las distintas formas de conocimiento que se dan en comunidades rurales e indígenas.
- en el interés y capacidad de los docentes por adoptar prácticas modernas de enseñanza (Fuller y Clarke). las formas tradicionales de enseñanza centradas en el maestro han resultado efectivas (Willms y Somers).
- algunos investigadores educativos en los países occidentales han cambiado su atención de los factores a nivel de la escuela al medio de aprendizaje del salón de clases.
- las diferencias en la efectividad de las escuelas se han ligado con diferentes formas de agrupar y asesorar a los alumnos (Lee y Smith, 1993), la participación de los padres de familia en las actividades escolares (Ho y Willms y el clima de disciplina de la escuela Willms.
- Dos de los factores de mayor relevancia identificados por Scheerens son: la estructuración de la enseñanza y el tiempo efectivo de aprendizaje.

Los efectos de la escuela en el aprendizaje (Willms y Somers):

La teoría se basa en la premisa de que los resultados escolares son determinados principalmente por la influencia familiar y las experiencias de los niños en el hogar.

Otros factores se deben a los recursos de la escuela, la estructura del sistema escolar, las políticas educativas y las practicas pedagógicas en el aula.

Se puede determinar de esta manera cuáles son los factores más importantes que inciden en la calidad de las escuelas, con lo cual los sistemas educativos pueden mejorar el rendimiento académico, invirtiendo en estos factores (Heyneman y Loxley)

Entre las prácticas para mejorar la convivencia y el clima de aula se encuentran las Relaciones interpersonales que deben establecerse dentro del aula, se mencionan las siguientes:

- Incorporación de las culturas juvenil esa la dinámica escolar respetando las diferentes formas de cultura, así como las formas de expresión, logrando una familia educativa en donde todos se sientan valorados.
- Sentido de pertenencia con las instituciones deber de los directivos fomentar el amor a la institución como si se tratara de su hogar, sintiéndose orgulloso e identificado con la institución.
- Participación y convivencia democrática
- Incentivar a los jóvenes avalorar la participación y la organización social, tomándolos en cuanta en la toma de decisiones en el aula y la institución;
- Sensación de pertinencia del currículum escolar
- Que consideren que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, profundizando mayor satisfacción con el aprendizaje y este será más significativo.
- Mejora del auto concepto académico de los alumnos
- La mejora en la dimensión académica del auto concepto de los estudiantes tiene un efecto de mejora del clima escolar.
- intelectuales y de aprendizaje son valorados por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores.
- Entre las prácticas pedagógicas para mejorar el clima escolar, la principal es la participación activa de los estudiantes, donde se sientan identificados con la institución, siendo tomadas sus necesidades, y de ahí desarrollar proyectos que ayuden al mejoramiento de la calidad educativa(Douglas, 2001).

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIASDIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.

3.4.1 Aprendizaje cooperativo.

El proceso de aprender en equipo; es decir aquel aprendizaje que se da entre alumnos o iguales que parten de un principio de que “el mejor maestro de un niño es otro niño”.

> El aprendizaje cooperativo implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de las demás miembros del equipo (Barriga & Hernández, 2002).

El aprendizaje cooperativo Intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes equipos, de manera que cada uno aprende el contenido asignado y a su vez, se agrega que todos los integrantes del grupo los aprendan también, planteando una forma diferente de relacionarse maestro alumno en el proceso de enseñar y aprender. Para un mejor entendimiento de hace una diferencia entre trabajo de grupo y trabajo en equipo(Ferreiro & Calderón, 2001)

APRENDIZAJE COOPERATIVO

APRENDIZAJE EN EQUIPO	APRENDIZAJE EN GRUPO
▪ Interdepencia positiva. ▪ Valoración por cada uno de los miembros. ▪ Formación de equipos, es heterogéneo. ▪ Liderazgo compartido. ▪ Responsabilidad por todos. ▪ Se desarrollan habilidades sociales y cognitivas ▪ El profesor observa e interviene, cumpliendo, cumpliendo su rol mediador	▪ No hay interdepencia ▪ No hay valoración individual ▪ Se trabaja con miembros homogéneos ▪ Existencia de un solo líder ▪ Responsabilidad por sí solo ▪ Se ignora todo tipo de habilidades ▪ El profesor ignora los grupos es considerado como facilitador

Fuente: Aprendizaje Cooperativo.
Elaborado por: Greys Cuaspa

3.4.2Concepto.

el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Johnson, Johnson and Holubec,).

En los grupos cooperativos:

a. Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.

b. Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros.

c. La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.

d. Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.

e. Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales.

f. Se interviene con un feed-back adecuado sobre los modos de interrelación mostrados por los miembros.

g. Además de una evaluación del grupo, está prevista una evaluación individual para cada miembro.

3.4.3 Características.

“El aprendizaje implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de los demás miembros del equipo. Es un medio para crear un estado de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje eficaz

para desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes. El aprendizaje cooperativo intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes”(Aguilera, 2007).

La educación (aprendizaje) cooperativa consiste en:

- Abordar cooperativamente un mismo problema o asunto.
- Lograr relación e interdependencia
- Hacer una reestructuración activa del contenido
- Ser responsable de su aprendizaje
- Aprender que todos somos lideres
- Aprender –desarrollar conocimientos, habilidades y valores.

3.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Las estrategias de Aprendizaje Cooperativo: Son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo(GRAVIE, 2003, pág. 60)

Son múltiples las estrategias, no obstante es preciso indicar las siguientes estrategias:

- El rompecabezas.**-** es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte. Posteriormente los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en“ grupos de expertos” para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original
- La cooperación guiada.Esta estrategia se trabaja en díadas y se enfoca a actividades cognitivas y meta cognitivas, sucediendo que los participantes en una díada son iguales con respecto a la tarea a realizar; se utiliza en el procesamiento de la información para la comprensión de textos. Aquí el docente

divide el texto en secciones, y los miembros de la díada desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz – recitador y oyente – examinador

- El desempeño de roles o Role – playing esta estrategia se la conoce como técnica: “El desempeño de roles” consiste en la representación de una situación típica de la vida real; esta se realiza por dos o más personas, asumiendo los roles del caso con el objeto de que pueda ser mejor comprendida, más visible y vivido para el grupo.
- El estudio de casos. -Esta estrategia es conocida como el método del caso.

Permite crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas que proporcionan un clima de aula diferente al de las clases transmisoras; se aprende a trabajar en equipo y es más fácil despertar el interés de los estudiantes.

El trabajo sobre un caso es útil para hacer aflorar las ideas y concepciones de los estudiantes sobre un tema, permite aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas, desarrollar habilidades cognitivas, habilidades comunicativas, fomentar la autonomía y los nuevos aprendizajes y sobre todo desarrollar y elevar la autoestima delos estudiante

Toda estrategia permite organizar información que se ha de aprender, permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva se ha de aprender al representar en forma gráfica o escrita, hace el aprendizaje más significativo de los alumnos y mayor nivel cognoscitivo que le permite obtener mayor capitación de conocimientos según el ritmo del estudiante y de acuerdo a su manera de aprendizaje.

4 .METODOLOGÍA

4.1. Diseño de Investigación.

La presente investigación es de tipo descriptivo y exploratorio ,mediante la indagación de incidencias, que en la siguiente investigación se trabajará en las escuelas con los estudiantes y docentes, en un mismo período de tiempo; pues como su nombre lo indica, describe y explica la realidad de las características del fenómeno investigado : “la gestión pedagógica y el clima social de aula”, como elementos de medida del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Comunidad Educativa Católica “Pío XII” Y Escuela fiscal “Dr. Ricardo del Hierro “,

Este estudio tiene un enfoque de observación, recolección de datos cualitativo y cuantitativo a la vez, porque se han obtenido valores numéricos (frecuencia y porcentaje) luego de la tabulación de los resultados de las encuestas, se han analizado los resultados de las entrevistas (datos cualitativos), y se procedió al análisis de estos resultados cuantitativos y cualitativos que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

4.2. Contexto

Es importante evidenciar las condiciones reales del contexto socioeconómico y cultural para que se estructure y responda en todas sus dimensiones a las necesidades del entorno y se pueda ofrecer una mejor educación con unas mejores condiciones de vida para los estudiantes.

La Comunidad Educativa Católica“ PIO XII “representa el esfuerzo y dinamismo de la ciudadanía de Montufar, la construcción de su local se construyó en el símbolo de las grandes mingas de los ciudadanos de Montúfar.

Para que esta Institución funcione; con ayuda de la ciudadanía comenzó la construcción en el espacio de la manzana en el barrio San José frente a la plaza José Peralta donde actualmente funciona la institución educativa con amplia infraestructura divida en bloques y aéreas recreativas dando cabida a 450 estudiantes, en Pre básica, básica y bachillerato, dirigido por hermanas católicas que buscan el progreso de la institución, los estudiantes que acuden a esta institución

son de la ciudad de San Gabriel y sus alrededores , con un número de docentes necesarios para su funcionamiento cabe señalar que las aulas de trabajo son amplias y en buen estado , también tiene aula virtual para los docentes y estudiantes, dando un paso más al mundo globalizado, de esta manera contribuye al aprendizaje y preparación de los estudiantes .

La Comunidad Educativa Católica “Pio XII “es un ejemplo de calidad, lo demuestran sus estudiantes; bajo los principios de alta calidad y ética. Esta es la razón de por qué un gran número de sus estudiantes ha impactado positivamente al cantón.

Escuela Fiscal Dr. “Ricardo del Hierro”

Ubicación situacional de la escuela” Doctor Ricardo del Hierro”, al Sur de la parroquia Cristóbal Colón, pertenece al barrio San Miguel. La principal vía de comunicación es la Panamericana Norte, está situada a 3Km. de la ciudad de San Gabriel, y a 38 Km de Tulcán.

La Institución educativa cuenta con una infraestructura no moderna y pequeña con pocas aulas para el desarrollo educativo, las condiciones del ambiente externo no es tan bueno porque no existe calles adoquinadas , un patio pavimentado ,que no les permite gozar de un ambiente acogedor, los estudiantes tienen un nivel económico bajo donde los habitantes se dedican a la agricultura y ganadería en pequeñas cantidades , perjudicando al estudiante en no facilitarle lo necesario para cumplir con su objetivo, no cuenta con un aula de computación que perjudica al aprendizaje del estudiante.

En este contexto se encuentra inmersa la Escuela Fiscal Dr.” Ricardo del Hierro”. Partiendo de esta realidad y con los recursos humanos culturales y materiales que posee, se pretende propiciar la formación de los niños como autogestores y constructores de la realidad y trascender a la comunidad y a la región, para constituirse como foco de cultura y desarrollo.

4.3Participantes.

4.3.1Población.

La presente investigación se basa en la información de los Centros de Educativos: Comunidad Educativa Católica “Pio XII” Y La Escuela Fiscal Dr. “Ricardo del Hierro” del sector urbano y el sector rural de la ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, Provincia del Carchi, en la gestión pedagógica, clima escolar de aula en los Séptimos años de educación Básica.

La muestra que se ha tomado en consideración: son los estudiantes y docentes de los de los Séptimos años de Educación Básica.

Por lo cual se ha tomado como referencia los centros educativos:

El paralelo “A” de La Comunidad Educativa Católica “Pio XII”, que está conformado por un Nº de estudiantes de 24 alumnos niños y niñas entre la edad 10 a 11 años, quien está a cargo como docente.

La escuela Fiscal “Dr. Ricardo del Hierro “de la Parroquia de Cristóbal Colón de la ciudad de San Gabriel, el Paralelo “B” que está conformado por 17 alumnos entre10 a 11 años de edad quien dirige como docente.

Obteniendo como total de la población para la investigación:

41niñosentre17 niñas y 24 niños de la población urbana y rural y dos profesores (Ver gráfico).

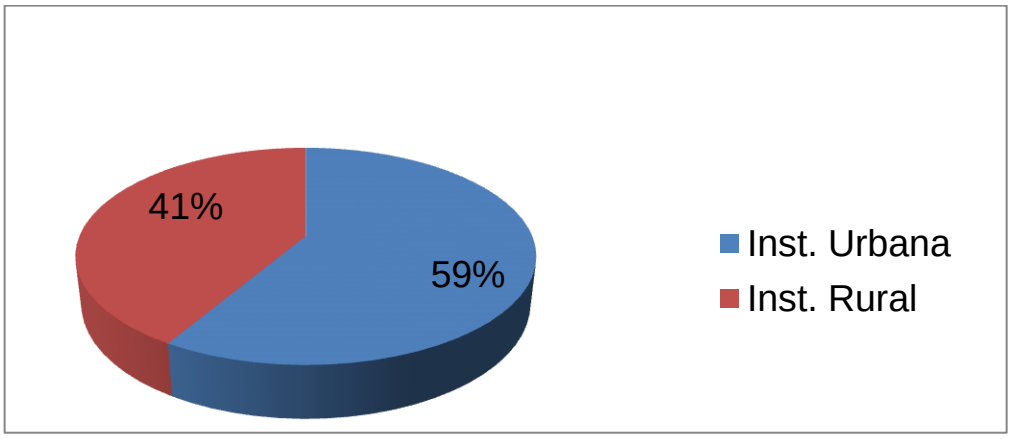
RESULTADOS OBTENIDOS SEGÚN LA INFORMACIÓN SOCIO - DEMOGRÁFICA.

Tabla 1: Segmentación por área.

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	**24**	**58,54**
Inst. Rural	**17**	**41,46**
TOTAL	**41**	**100,00**

Fuente: 7mo A. E.G.B .Dr. Ricardo Del Hierro y Comunidad Educativa C. Pio XII.
Elaboración: Greys Cuaspa

Gráfico 1: Segmentación por área.



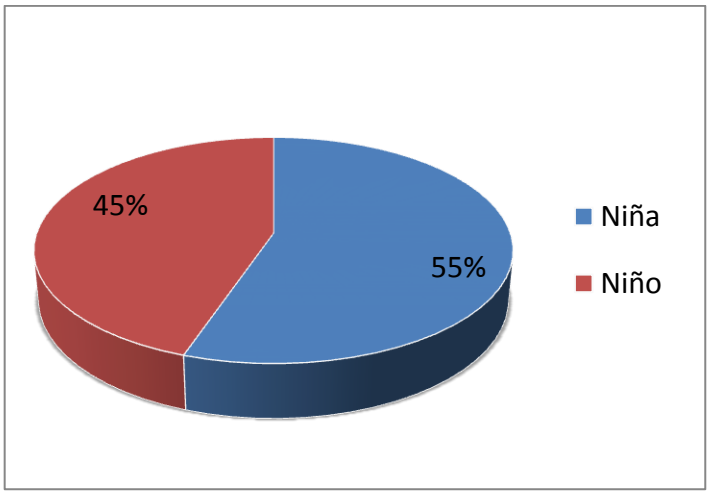
Los resultados que se ha obtenido el mayor número de estudiantes, pertenecen al Institución urbano con un número de 24 estudiantes, considerándose entre niños y niñas, siendo factor primordial la educación para los padres de familia e incurriendo a la matriculación correspondiente en la Institución educativa. Sin embargo se observa que en la Institución Rural existe menos concurrencia de niños y niñas debido a que los padres de familia se dedican más a las actividades agrícolas y ganaderas impidiendo a que los niños no accedan a una educación , además el factor económico es de vital trascendencia .

Tabla 2: P 1.3

Opción	Frecuencia	%
Niña	21	55,26
Niño	17	44,74
TOTAL	38	100,00

Fuente: 7mo A. E.G.B Dr. Ricardo Del Hierro y Comunidad Educativa C.Pio XII.
Elaboración: Greys Cuaspa

Gráfico 2: Sexo.



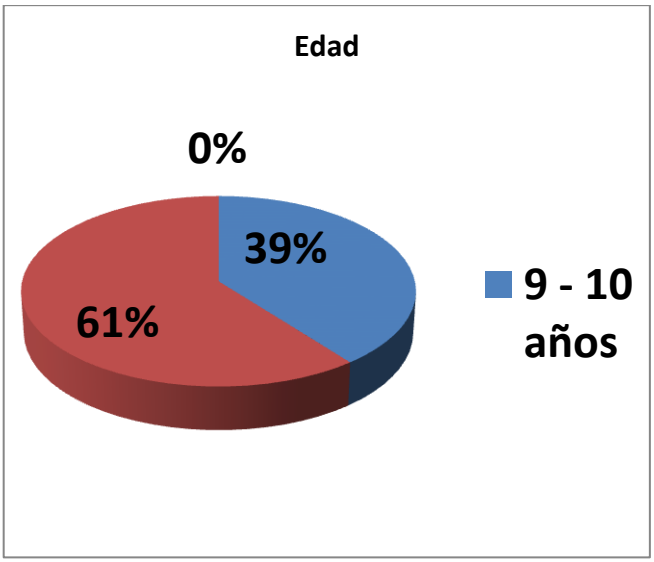
En la información recopilada existe un mayor porcentaje de frecuencia de niñas, debido a que la mayor parte de la población en la actualidad constituyen de mujeres y en menor proporción se hace referencia a los niños siendo el motivo para que en cada institución educativa se manifieste este fenómeno social obteniendo en una menor frecuencia.

Tabla 3: P 1.4

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	**15**	**39,47**
11 - 12 años	**23**	**60,53**
13 - 15 años	**0**	**0,00**
TOTAL	**38**	**100**

Fuente: 7mo A. E.G.BDr. Ricardo Del Hierro y Comunidad Educativa C. Pio XII.
Elaboración: Greys Cuaspa

Gráfico 3: Edad.



La aplicación de la encuesta dan a conocer que la población de los Séptimos Años de Educación, oscilan entre niños que se encuentran entre los 11 a 12 años de edad, considerando que ingresan a las instituciones educativas de 5 a 6 años obteniendo un mayor grado de madurez para su desenvolvimiento dentro del clima de aula.

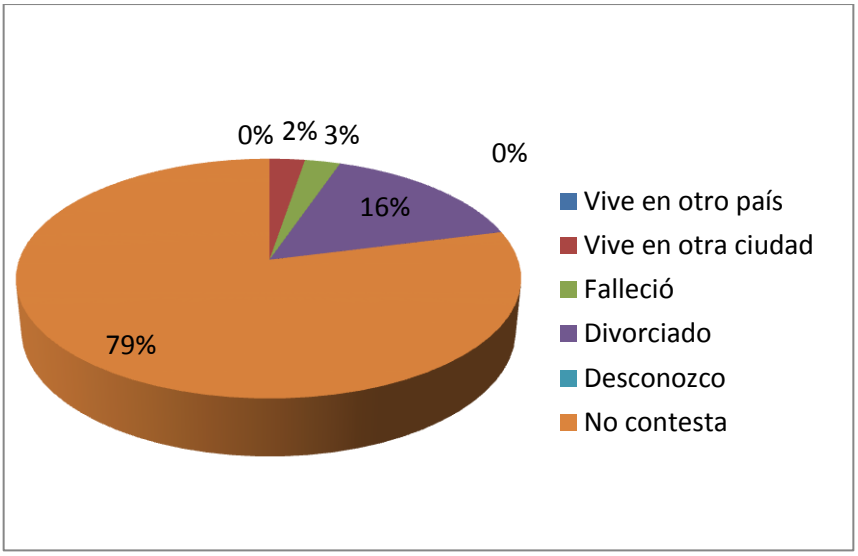
Los niños se encuentran entre los 9 a 10 años, son niños que ingresan a la escuelita por diversas situaciones: la ausencia de los padres por situación de trabajo, por seguir al hermanito a la escuela o porque en el periodo de adaptación se desenvolvió excelente y procedió a los años superiores. Cabe señalar que no existen niños que tengan entre los 13 a 15 años de edad.

Tabla 4: P 1.6

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	**0**	**0**
Vive en otra ciudad	**1**	**3**
Falleció	**1**	**3**
Divorciado	**6**	**16**
Desconozco	**0**	**0**
No contesta	**30**	**79**
TOTAL	**38**	**100**

Fuente: 7mo A. E.G.BDr. Ricardo Del Hierro y Comunidad Educativa C. Pio XII.
Elaboración: Greys Cuaspa

Gráfico 4: Motivo de ausencia



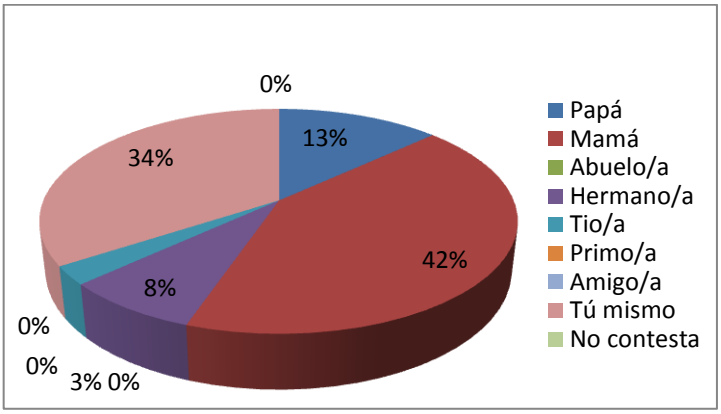
Resultados de la información, da a conocer el 79% no da contestación a la pregunta, en un 16% los padres son divorciados, y en un 3% los padres han fallecidos o viven en otro lugar de esta manera se da a conocer el motivo de ausencia de los padres de familia, y el 2% vive en otra ciudad.

Tabla 5: P 1.7

Opción	Frecuencia	%
Papá	5	13
Mamá	16	42
Abuelo/a	0	0
Hermano/a	3	8
Tío/a	1	3
Primo/a	0	0
Amigo/a	0	0
Tú mismo	13	34
No contesta	0	0
TOTAL	38	100

Fuente: 7mo A. E.G.BDr. Ricardo Del Hierro y Comunidad Educativa C .Pio XII.
Elaboración: Greys Cuaspa

Gráfico 5: Ayuda y/o revisa los deberes.



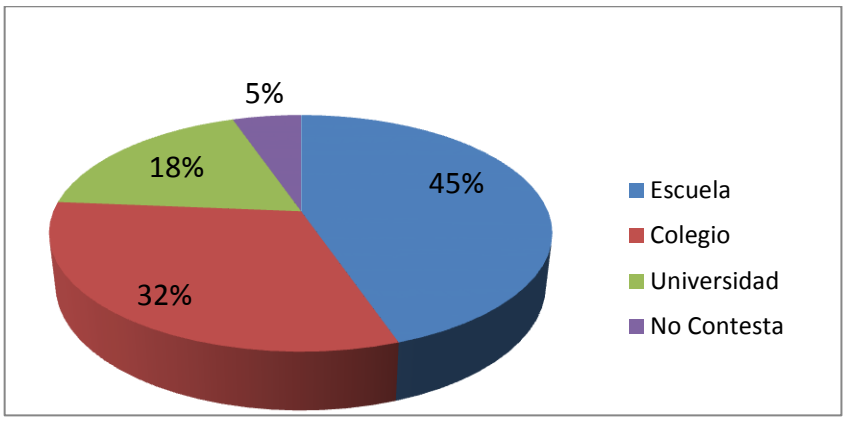
Los resultados de los datos estadísticos el 42%, le ayuda la mamá la realización de las tareas, al igual que el 34% las realiza el mismo sin ayuda de nadie, el 13% le ayuda o revisa el papá y en un 8% realiza con la ayuda del hermano, un 3%con la compañía del tío, y en un 0%abuelo- primos, considerando que el factor primordial para que se de este fenómeno social es porque tanto el padre y la madre se dedican cotidianamente a sus labores y existe la homogeneidad de sexo en el campo laboral y por tal motivo tiende el niño a tomar sus propias responsabilidades.

Tabla 6: P 1.8.a

Opción	Frecuencia	%
Escuela	17	44,74
Colegio	12	31,58
Universidad	7	18,42
No Contesta	2	5,26
TOTAL	38	100,00

Fuente: 7mo A. E.G.BDr. Ricardo Del Hierro y Comunidad Educativa C. Pio XII.
Elaboración: Greys Cuaspa

Gráfico 6: Nivel de Educación Mamá



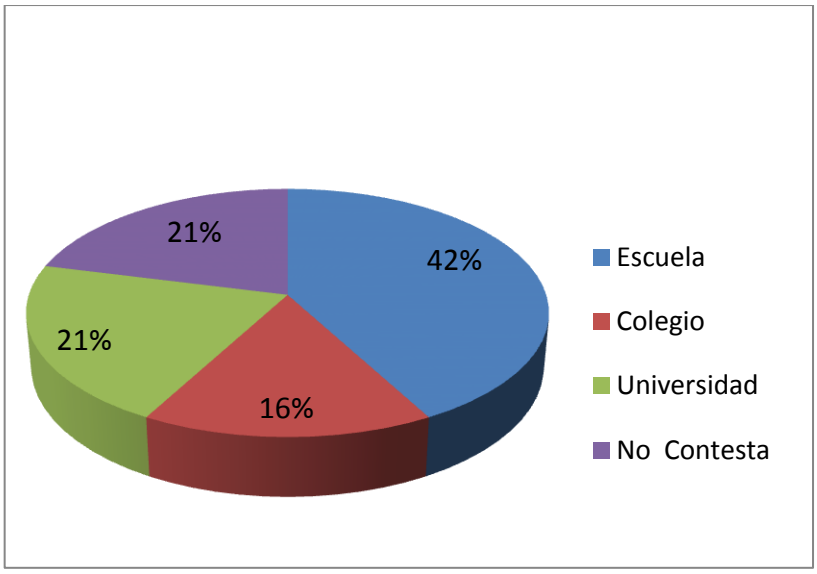
Los resultados obtenidos de la investigación, el 45% de las madres de familia tienen un nivel de estudios la escuela por lo cual el desarrollo laboral es la agricultura y la ganadería consideradas como fuentes empleo en la zona de estudio, en un 32% del colegio son de madres de familia que no acceden la universidad por falta de recursos económicos para trasladarse a otras ciudades, en un 18% de la universidad son mamás que luego de haber estudiado en otros lugares regresan y en un 5%no existe contestación a la pregunta.

Tabla 7: P 1.8.b

Opción	Frecuencia	%
Escuela	16	42,11
Colegio	6	15,79
Universidad	8	21,05
No Contesta	8	21,05
TOTAL	38	100,00

Fuente: 7mo A. E.G.BDr. Ricardo Del Hierro y Comunidad Educativa C. Pio XII.
Elaboración: Greys Cuaspa

Gráfico 7: Nivel de Educación Papá



Como resultado de la investigación que se ha obtenido el 42% del padre familia del alumno tiene un nivel de educación la escuela, el 21%no dan respuesta a la pregunta, en un 21% han obtenido el título universitario, en un 16% han cursado el colegio, en vista a estos resultados el padre de familia por lo general no pasa en la casa por situaciones de trabajo, que se desarrolla por lo general fuera de la ciudad y la hora de llegada son a altas horas de la noche o depende del trabajo que realice argumentado que las fuentes de empleo son Profesores y Choferes profesionales.

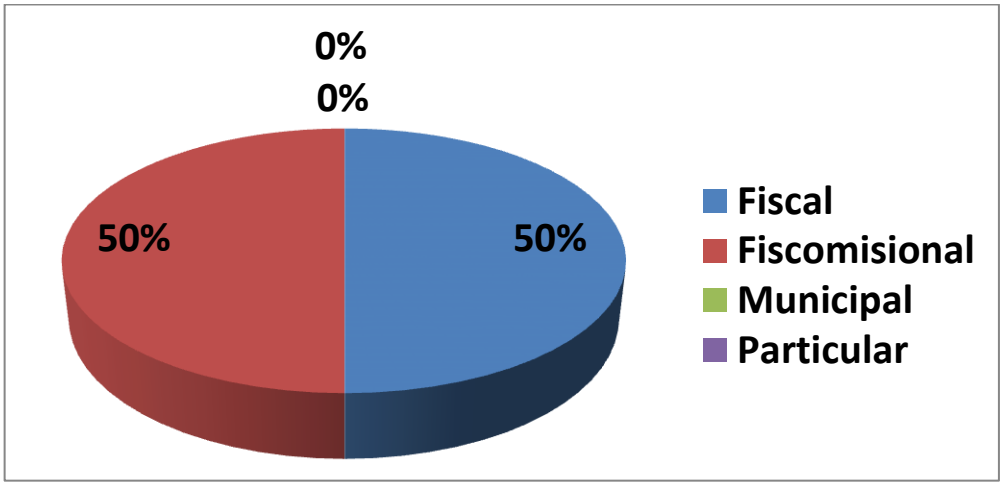
DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

Tabla 8: P 1.3

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	**1**	**50,00**
Fisco misional	**1**	**50,00**
Municipal	**0**	**0,00**
Particular	**0**	**0,00**
TOTAL	**2**	**100,00**

Fuente: 7mo A. E.G.BDr. Ricardo Del Hierro y Comunidad Educativa C. Pio XII.
Elaboración: Greys Cuaspa

Gráfico 8: Tipo de Centro Ed.



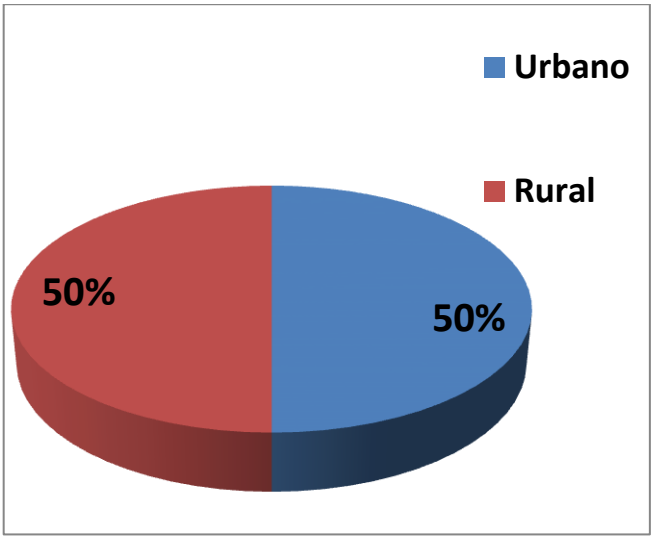
Como resultado de la investigación los docentes de estudio pertenecen a un establecimiento Fiscal que en este caso es la escuela Fiscal Dr. “Ricardo del hierro “a la segunda Institución educativa corresponde a la Comunidad Católica Educativa “Pío XII” considerándose un centro educativo Fisco misional.

Tabla 9:P 1.4

Opción	Frecuencia	%
Urbano	**1**	**50,00**
Rural	**1**	**50,00**
TOTAL	**2**	**100,00**

Fuente: 7mo A. E.G.BDr. Ricardo Del Hierro y Comunidad Educativa C. Pio XII.
Elaboración: Greys Cuaspa

Gráfico 9: Área



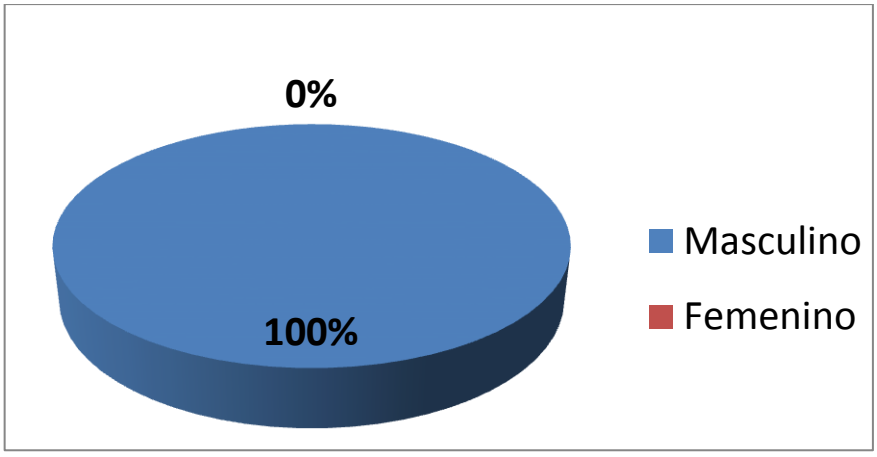
Los establecimientos educativos de estudio son considerados. Nº 1 en el Sector Urbano y Nº 1 en el Sector Rural dando respaldo a la investigación mediante la aprobación de los Directores de cada una de las instituciones antes mencionadas que son el eje primordial de estudio.

Tabla 10: P 1.6

Opción	Frecuencia	%
Masculino	2	100,00
Femenino	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: 7mo A. E.G.BDr. Ricardo Del Hierro y Comunidad Educativa C. Pio XII.
Elaboración: Greys Cuaspa

Gráfico 10: Sexo



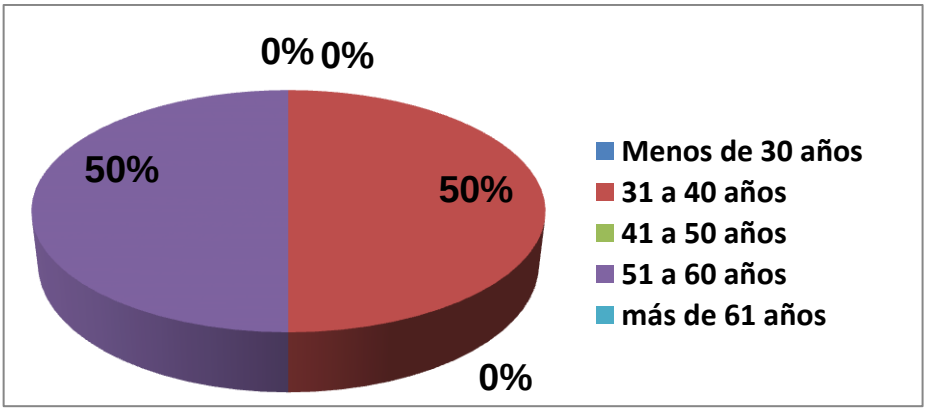
Los docentes que participaron en la presente investigación son de sexo masculino que corresponde a cada institución educativa como docentes de los séptimos años de educación básica, con 25 años de experiencia en el sector educativo.

Tabla 11: P 1.7

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	**0**	**0,00**
31 a 40 años	**1**	**50,00**
41 a 50 años	**0**	**0,00**
51 a 60 años	**1**	**50,00**
más de 61 años	**0**	**0,00**
TOTAL	**2**	**100,00**

Fuente: 7mo A. E.G.BDr. Ricardo Del Hierro y Comunidad Educativa C. Pio XII.
Elaboración: Greys Cuaspa

Gráfico 11: Edad



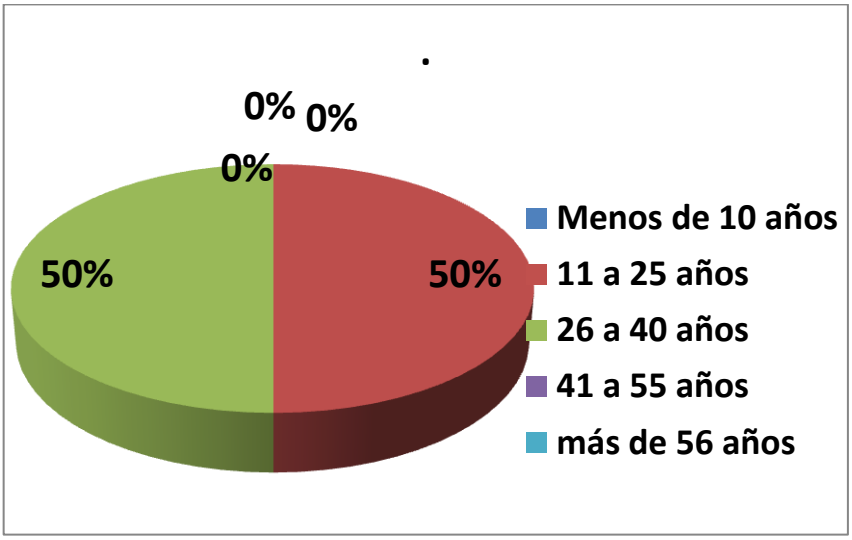
Los resultados de la información los docentes se mantienen entre la edad de 31 a 40 años y el otro 50% en entre la edad de 51 a 60 años que cumple su papel de docente en cada una de las instituciones antes mencionadas.

Tabla 12: P 1.8

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: 7mo A. E.G.B Dr. Ricardo Del Hierro y Comunidad Educativa C. Pio XII.
Elaboración: Greys Cuaspa

Gráfico 12: Años Experiencia D



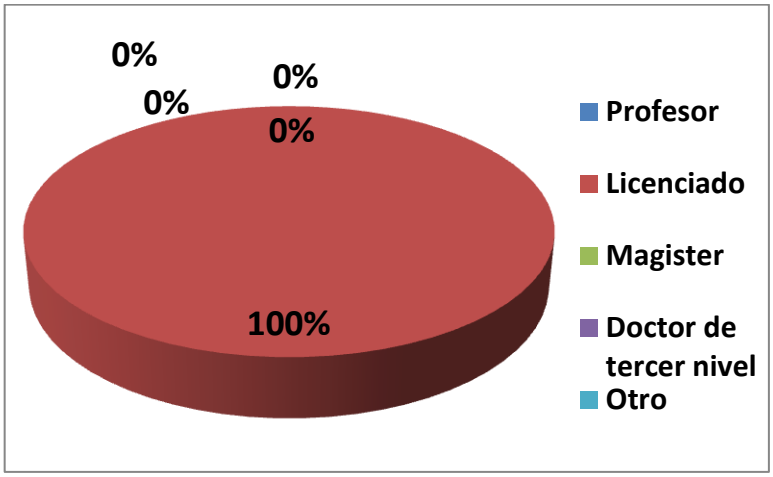
La información da a conocer que tienen la experiencia de docencia entre 11 a 25 años y el otro docente sus años de experiencia se encuentra entre los 26 a 40 años de edad en el campo de la docencia.

Tabla 13: P 1.9

Opción	Frecuencia	%
Profesor	**0**	**0,00**
Licenciado	**2**	**100,00**
Magister	**0**	**0,00**
Doctor de tercer nivel	**0**	**0,00**
Otro	**0**	**0,00**
TOTAL	**2**	**100,00**

Fuente: 7mo A. E.G.BDr. Ricardo Del Hierro y Comunidad Educativa C. Pio XII.
Elaboración: Greys Cuaspa

Gráfico 13: Nivel de Estudios



El nivel de estudios de los docentes se encuentra en un 100% con título de Licenciados para realizar la función de docente en las diferentes instituciones educativas de estudio.

4.4Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación

4.4.1 Métodos

Los métodos de investigación que se aplicaron son el descriptivo, analítico, que permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación.

Describiendo la realidad del contexto socio demográfico de los participantes: estudiantes, docentes de los centros educativos en estudio.

4.4.1.1. El método analítico – sintético.

Facilita el análisis de las representaciones gráficas de los resultados obtenidos de los instrumentos que se aplicaron logrando tener mayor comprensión y conocimiento de la realidad.

Considerando que este método analítico se aplicó en la información de la matriz de diagnóstico del aprendizaje del docente, al igual que en los resultados obtenidos en los test: percepción del clima de aula de estudiantes y profesores de los centros.

Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

4.4.1.2 El método inductivo y el deductivo.

Permite seguir un proceso lógico de lo particular a lo general o viceversa en el análisis, interpretación y representación de datos obtenidos en la investigación. se aplicó en toda la información que se presenta en el informe.

4.4.1.3 El método estadístico.

Hace factible organizar la información alcanzada, mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, en los centros educativos facilitando los procesos de validez y confiabilidad de los resultados**.**

Cabe señalar que los resultados obtenidos han sido mediante la aplicación de análisis e interpretación de los resultados y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

4.4.1.4 El método Hermenéutico.-

Permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, del presente informe, además, facilitó el análisis de la información idónea para el proyecto de la investigación que se desarrolló en base a diferentes autores que conforman la presente bibliografía como aporte de nuevos conocimientos en la investigación.

4.4.2 Técnicas

En el presente estudio investigativo se utilizaron las siguientes técnicas que ayudaron a un mejor desenvolvimiento del problema estudio.

Se utilizaron las siguientes técnicas:

4.4.2.1 La lectura.

Como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

4.4.2.2 La observación.-.

Se realizó en forma directa lo que ha permitido observar y examinar detenidamente el desempeño del docente en el proceso enseñanza aprendizaje y constatar el clima escolar en el aula, que ha permitido lograrla convivencia y el conocimiento convirtiéndose en una experiencia positiva para el investigador, logrando construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

4.4.2.3 La encuesta.

Para la recolección de la información de campo, se aplicó la técnica de la encuesta, utilizando el instrumento como es el cuestionario mismo que me permitió visualizar información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula.

4.4.3. Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3)
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6)

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7)

Mediante su aplicación me permitió evaluar el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula.

- Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:
- Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

3.5 Recursos

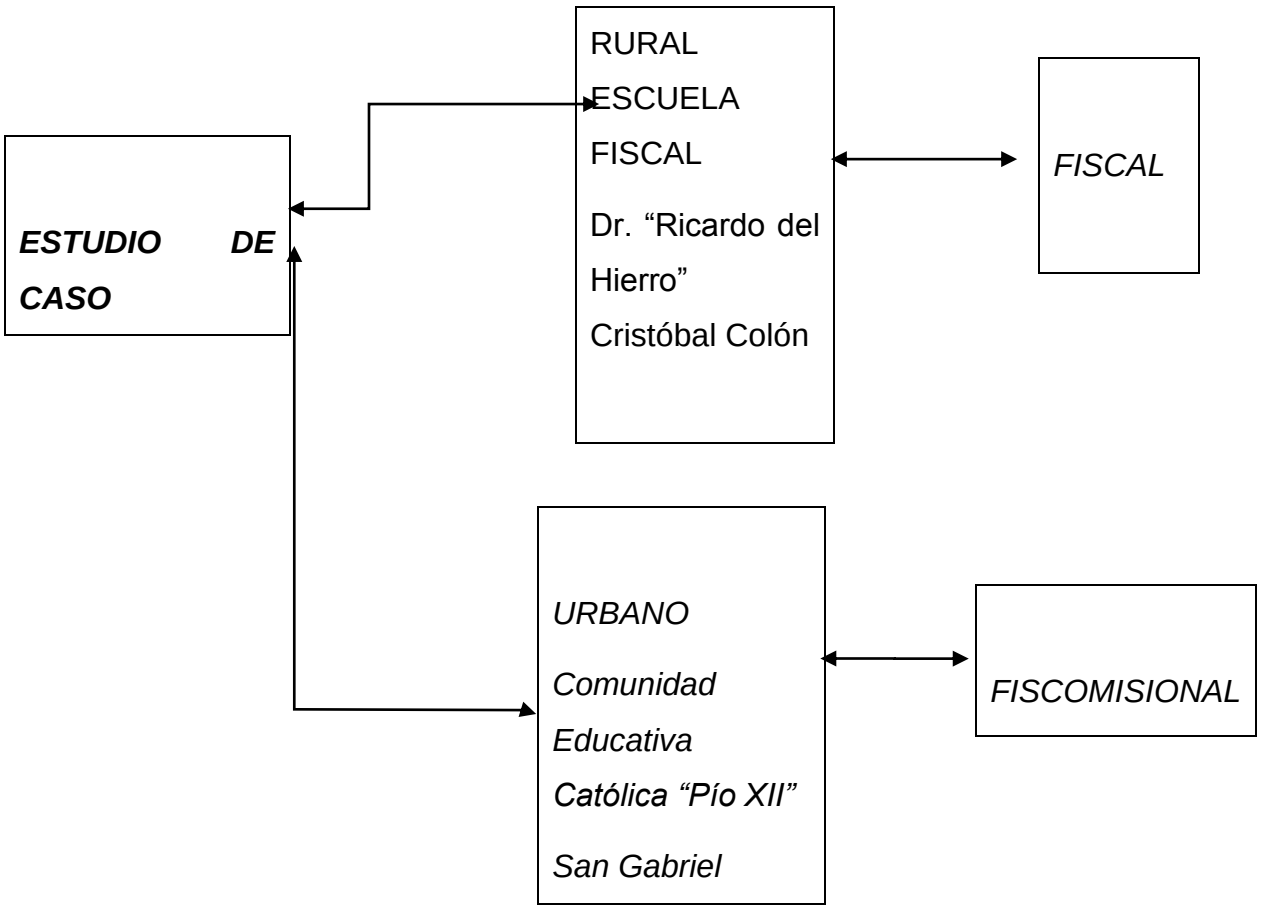
Los recursos que se utilizaron para llevar a cabo la presente investigación fueron los siguientes: recursos humanos, institucionales, materiales, y económicos.

INSTITUCIONES **RECURSOS**	**COMUNIDAD EDUCATIVA CATÓLICA "PIO XII"**	**ESCUELA FISCAL DR. "RICARDO DEL HIERRO"**
3.5.1Talento humano	• 1 Director • 1Docentes • 24Estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica • Alumno investigador • Asesoría Pedagógica (Tutor orientador)	• 1 Director • 1 Docentes • 17 Estudiante Séptimo Año de Educación Básica
3.5.2Recursos materiales	• Poli grafiados • Lápiz • Guía didáctica UTPL. • Confites • Textos • Hojas de papel bond • Computadora • Impresora • Flash memory • Cds	• Poli grafiados • Lápiz • Guía didáctica UTPL • confites • Transporte • Textos • Hojas de papel bond • Computadora • Impresora • Flash memory • cds
3.5.3 Recursos económicos	• $ 10.00 • $ 3.00 • $ 12.50	• $ 20.00 • $ 6.00 • $ 12.50 • $ 10.00
TOTAL	$ 25.50	$ 48.50
3.5.4 Recursos institucionales	• Instalación del centro educativo • Espacios físicos(aulas) • Departamentos claves de la información: Dirección y Secretaría.	• Instalación del centro educativo • Espacios físicos(aulas) • Departamentos claves de la información: Dirección y Secretaría.

4.6 Procedimiento.

4.6.1 Acercamiento a las instituciones educativas.

Mediante un listado de Instituciones educativas de la localidad se seleccionó a los Centros Educativos: Comunidad Fisco misional Católica “PÍO XII” del Sector Urbano y la Escuela Fiscal Dr. “Ricardo del Hierro” del Sector Rural, en jornada de trabajo matutina, por la facilidad de acceso de información y predisposición de los elementos educativos.



Con la finalidad de realizar la aplicación de los instrumentos investigativos elaborados por la universidad Técnica Particular de Loja, para mayor confiabilidad

de la información. Permitiéndonos tener un enfoque más claro de los resultados se siguió el siguiente procedimiento:

Una vez conocido el tema de estudio a investigar, se procedió al reconocimiento y selección del centro educativo, para llevar a cabo este propósito consideró la factibilidad y acceso al mismo con la finalidad de realizar un estudio investigativo confiable.

Posteriormente para el desarrollo de la investigación de campo, esta se planificó en dos etapas :primera etapa se realizó una entrevista con la autoridad -Director del centro educativo para la presentación de la carta de solicitud de ingreso al centro educativo, enviada por la escuela de Ciencias de la Educación de la U.T.P.L., institución auspiciante de esta investigación, la misma que se enfoca en la gestión pedagógica y clima social escolar ,en el cual se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores delos séptimos años de educación básica de los centros educativos antes mencionados;

Luego se realizó una segunda entrevista con las autoridades encargadas del control de la población escolar Departamentos de secretaría, para la obtención de los listados de los estudiantes de los Séptimos años de Educación Básica tomados en cuenta para este proceso de investigación. Con el permiso correspondiente se realizó la vista dirigida a los docentes y alumnos de los años de estudio para coordinar los días y hora para la aplicación de los instrumentos o cuestionarios dirigidos a los docentes y estudiantes sin dar molestia alguna, como también finiquitar el día para realizar la aplicación de la ficha de observación dirigida al docente en una clase normal, dando a conocer cuál es el clima de aula que cada docente experimenta en su clase y el trato que da el docente al estudiante , su comportamiento del estudiante y sus participación.

Para esta investigación se ha utilizado como instrumento el cuestionario de Moos y Trickett (1979) Escala Social Escolar que contribuyó a la obtención de los resultados de la presente investigación, mediante la aplicación de la tabulación de la información se logró determinar los resultados , poder realizar las conclusiones y recomendaciones , tomando en cuenta que mayor facilidad la UTPL, contribuyó con el sistema que permitió determinar el problema de la investigación, permitiendo realizar el estudio de la propuesta como aporte educativo para la realización y presentación del presente informe que contribuye al desarrollo de la educación.

5. RESULTADOS: DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.-

Para el contenido del diagnóstico se toma como referencia a información que se ha recolectado mediante la observación realizada por el investigador, en el proceso de aplicación de las fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente e los dos centros educativos de estudios, sirviendo de análisis para la identificación de las: fortalezas, debilidades, causas y efectos al mismo tiempo alternativas en relación a cada aspecto que caracterizo no al docente en el proceso de gestión.

5.1.1 Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador. (ANEXO)

4.1.1Matriz Diagnostico a la gestión de aprendizaje del docente del Séptimo Año de Educación Básica de los centros educativos investigados Escuela fiscal Dr. “Ricardo del Hierro “, Rural y La Comunidad Educativa Católica” Pío XII”, Urbana, año lectivo 2011-2012. (Anexo 2 Matriz de Diagnóstico)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de Diagnostico del aprendizaje del docente del Séptimo de Educación Básico Centro Educación / Escuela PIO XII de la Provincia del Carchi, Sector: Urbano Parroquia SAN JOSÉ, año lectivo 2011-2012.

DIMENSIONES	**FORTALEZAS /DEBILIDADES**	**CAUSA**	**EFECTO**	**ALTERNATIVA**
HABILIDADES PEDAGÓGICASY DIDÁCTICAS **(items1.1. a1.37**)	Aplicación de normas y reglamentos	Clima de aula		
PLANIFICACIÓN	Al iniciar el maestros u clase Se observó que utilizaba como respaldo un plan micro curricular donde hizo	La utilización de planes educativos ayuda a orientar didácticas que contribuyen al enriquecimiento profesional del docente y sirve	Ser un ente competitivo dentro de la escuela, para lograr cualquier	

	referencia a planteamientos didáctico, un plan de clase, con contenidos, estrategias metodológicas recursos y evaluación, para el desarrollo de las destrezas de los alumnos.	como motivación para aumentar sin ninguna dificultad la evaluación de sus capacidades mediante las evaluaciones a cordadas por organismos seccionales.	asignación inesperada. -Una clase planificada es más productiva.	
DIDÁCTICO	El material didáctico que utilizó para la explicación del tema de clase las medidas de capacidad fue textual, libro del alumno. Contextuales, vivencias o experiencias, documentos de apoyo, laminas, gráficos. La utilización en las clases tecnología de la comunicación e	La participación y el involucramiento en la comunicación e información, permite al docente y estudiante la aplicación de nuevas técnicas y metodologías didácticas como se observó en la investigación, el maestro realizó la proyección de un video del tema de clase donde el alumno puso	El aprendizaje es participativo, novedoso, eliminando los esquemas de modelo tradicional viviéndose en un ambiente de clase de mayor intereses e apartamiento de conocimiento Donde el Estudiante	

	información.	mayor grado de interés por el contenido de la clase y es una manera de mejorar la asimilación y comprensión del tema.	está en contacto con la nueva tecnología.	
CONTENIDOS	Existe el dominio de los contenidos, en la materia mediante el despeje de dudas que imparten a los alumnos al contestar sus cuestionamiento y al mismo tiempo los niños que dan contentos con la explicación. Mediante la capacidad de desarrollo en un alumno competitivo.	Despertó el grado de interés en los alumnos, por la seguridad de que impartió los contenidos claros, específicos, donde el niño obtuvo mayor grado de asimilación de la información que le emitió el docente. Mediante el desarrollo de la clase el profesor hace el cuestionamiento entendieron niños o a través de una pequeña evaluación valorizada o en el desarrollo en la	Los alumnos dominan el tema mediante la claridad en su exposición. Mediante la observación se notó el mayor interés por parte de los alumnos por trabajar. Convirtiéndolo al estudiante en un sujeto activo exploratorio.	.

		pizarra de un determinado ejercicio de matemáticas en la división de tres cifras para estar de acuerdo con el resultado para su comprobación de respuestas y el desarrollo del procedimiento empleados se identificó la asimilación de contenidos en los niños,		
PEDAGOGÍA	La gestión pedagógica se observó que para trabajar en el aula se hizo en forma personalizada, estimulando siempre a cada uno de los estudiantes mediante valorizaciones participativas.	Trabajo participativo, espontáneo, con alto espíritu de trabajo y creatividad, mediante el respeto de ideas y criterios emitidas por los estudiantes al igual con respuestas acordes al desarrollo del ejercicio planteado.	El incentivo del trabajo en el estudiante y la competitividad desarrollando el pensamiento lógico y creativo, bondadoso dinámico, solidario y exploratorio.	

RELACIONES PROFESIONALES	Mediante la observación , El respeto fue fundamental mediante el buen trato a sus alumnos, a través de la puntualidad y regularidad en la asistencia, convirtiendo al alumno en bondadoso, dinámico, humilde y colaborador.	El cumplimiento de normas y reglamentos del aula permite en el docente ser un modelo de reflejo para los estudiantes.	Los estudiantes tengan una buena formación ética. Dentro de la observación los alumnos se trataban con respeto. Cultura, compañerismo y se identificó la presencia de Dios en sus vidas.	
ACTITUDES PROFESIONALES	El maestro trata con cordialidad, mediante una comunicación espontánea con mucho respeto hacia sus estudiantes. por favor, sigan niños ,por favor abramos el texto guía para continuar con el	El estudiante se siente a gusto en su aula de clase fomentando mayor participación en el proceso enseñanza – aprendizaje, da iniciativa de mayor interés en asistir a la clase con mayor fuerza de trabajo.	Aceptabilidad hacia el docente y sobre todo se observó que el niño se sentía a gusto en su aula, porque cantaba, reía. Un espacio propiciado por el docente.	

	desarrollo de la clase, al igual que motiva a los estudiantes		Demostrando feliz de estar en ese clima social escolar de la aula.	

Fuente: 7mo A. E. G.B
Elaboración: Greys Cuaspa

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de Diagnostico del aprendizaje del docente del Séptimo de Educación Básico

Centro Educación / Escuela Dr. Ricardo del Hierro de la Provincia del Carchi, Parroquia Cristóbal Colón, Sector Rural, año lectivo2011---2012

DIMENSIONES	FORTALEZAS /DEBILIDADES	CAUSA	EFECTO	ALTERNATIVA
HABILIDADES PEDAGÓGICASY DIDÁCTICAS **(items1.1. a1.37**)	Aplicación de normas y reglamentos	Clima de aula		
PLANIFICACIÓN	Mediante la observación directa se verificó que el maestro utilizaba como respaldo para iniciar su clase un plan micro curricular donde hizo referencia a planteamientos	Permite que el docente este en permanente innovación a través del conocimiento de temas de actualización que le	Desarrollar las destrezas de los contenidos en los niños, porque la explicación del tema de clase a	

	didáctico, un plan de clase, permitiéndole desarrollar las destrezas, contenidos , estrategias metodológicas recursos y evaluación en los alumnos y la construcción de aprendizajes significativos, contribuyendo a una actividad interna de interés del estudiante.	permitirá un mejor desempeño en el proceso enseñanza – aprendizaje.	tratarse fue muy claro, útil y el lenguaje adecuado y tuvo concordancia con los objetivos y destrezas planificadas. Despertó gran interés en el contenido por los estudiantes.	
DIDÁCTICO	El material didáctico que utilizó para la explicación del tema de clase las medidas de capacidad fueron carteles, textuales , libro del alumno Contextuales, vivencias o experiencias, documentos de apoyo, laminas, gráficos.	Falta de actualización por parte del docente en temas de actualidad Tics, como también la no existencia de un laboratorio de computación adecuado	Existe un aprendizaje pasivo, rutinario, prevaleciendo el modelo tradicional en el ambiente de clase. Perjudicando al estudiante en no estar en contacto	Asistirán capacitaciones con temas referentes de las Tics. Realizar autogestión para lograr donaciones de equipos tecnológicos.

	Pero cabe tomar en cuenta que no utiliza en las clases tecnología de la comunicación e información.	para la formación de los alumnos y los docentes.	con la nueva tecnología.	
CONTENIDOS	El desarrollo de la clase se ha observado el dominio de los contenidos, en la materia mediante el despeje de dudas que imparten a los alumnos, al igual que su contestación fue de mucha ayuda para el estudiante. Sin embargo se observó la no existencia de llegar a la síntesis del contenido ni la utilización gráfico.	Mayor interacción de los alumnos y docentes mediante la realización de talleres participativos que permitió que el alumno obtenga mayor grado de conocimiento impartido por el docente.	Los alumnos dominan el aprendizaje mediante la claridad en su exposición, permitiendo que el alumno se aparte de un proceso de calidad y calidez en el aprendizaje. Mediante la observación se notó el mayor interés por parte de los alumnos por trabajar. Manifestando	Incrementar alternativas de análisis y síntesis de tema de clase como refuerzo al estudiante.

			el contacto pertinente con el entorno social., convirtiéndolo al estudiante en un sujeto activo exploratorio.	
PEDAGOGÍA	Dentro de la gestión pedagógica se observó que para trabajar en el aula se hizo mediante la realización de grupos de trabajo, estimulado siempre a sus estudiantes mediante valorizaciones participativas que contribuyen a ser un ente competitivo a través de la participación.	Trabajo participativo, espontáneo, con alto espíritu de trabajo y creatividad, mediante el respeto de ideas y criterios emitidas por los estudiantes.	Prepararlos para la vida, mediante la incentivación del trabajo y la competitivida d a través desarrollando el pensamiento lógico y creativo, bondadoso dinámico y solidario	
RELACIONESPRO FESIONALES	Mediante la observación se identificó el espíritu de solidaridad y compañerismo de ambiente escolar en el aula.	Estudiantes se formen con principios éticos, respetando y aplicando las normas y	Contemplando liderazgo educativo en el desenvolví-miento de estudiante en el proceso de	

	Fomentando el respeto mediante el buen trato con los alumnos, a través de la puntualidad y regularidad en la asistencia, convirtiendo al alumno en bondadoso, dinámico, humilde y colaborador. Da a conocer las normas y reglamento.	reglamentos disponibles de la institución.	aprendizaje	
ACTITUDES PROFESIONALES	El trato del docente en la investigación realizada se observó que el maestro trata con cordialidad, mediante por favor sigan niños, por favor abramos el texto guía para continuar con el desarrollo de la clase, al igual que motiva a los estudiantes, mediante elogios, que feliz están mis niños, el trabajo que	Mantiene un clima de aula armónico donde el estudiante se siente a gusto en su aula de clase, fomenta mayor participación en los estudiantes porque los niños opinan o pregunta durante al clase dictada,	Las satisfacción personal del estudiante, mediante una gran participación y aceptabilidad hacia el docente y sobre todo se observó que el niño se sentía a gusto en su aula, porque cantaba, reía	

	han realizado es todo un éxito, el docente mantiene con sus alumnos una comunicación abierta y significativa, con el fin de desmerecer ni discriminar a ningún estudiante.	da iniciativa de mayor interés en asistir a la clase con mayor fuerza de trabajo, mediante la observación al final de la clase los estudiantes elogiaban a su profesor, gracias por la clase estuvo muy bonita, hasta mañana querido profesor.	conversaba con sus amiguitos, demostrando feliz de estar en ese clima social escolar de la aula, porque el profesor juega un papel importante, pero siempre con compromiso de tener siempre las reglas y normas que exigen a institución.	
OBSERVACIÓN	La dificultad de la escuela mediante la observación es el empleo de poco material didáctico, debido a que el medio donde se desarrolló el proceso de enseñanza aprendizaje es	Apoyo por parte de las autoridades, para la adecuación de una aula de computación a través del empleo delos recursos	La aplicación de las Tics y su participación en el mundo de la globalización tecnológica.	

	alejado, por consiguiente no existe apoyo por parte de los gobiernos seccionales: municipio, gobierno provincial, para la adecuación de un aula para el centro de informática ni tampoco la disponibilidad de los equipos computacionales.	didácticos y el empleo de recursos tecnológicos es primordial para el desempeño enseñanza – aprendizaje.		

Fuente: 7mo A. E. G.B
Elaboración: Greys Cuaspa

5.1.2 Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas.

5.1.2.1. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados.

El estudio de investigación en los centros educativos seleccionados tanto rural y Urbano existe semejanzas dentro de la gestión pedagógica de los docentes en las aulas, mediante el cumplimiento de las habilidades pedagógicas- didácticas que todo docente debe tomar muy en cuenta en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Siendo una de las pautas para el alcance de los objetivos propuestos dentro de las planificaciones curriculares , estructuradas diariamente, al igual que el empleo de normas y reglamentos vigentes dentro de cada institución para el desarrollo del trabajo en clase, todo proceso educativo está encaminado a trabajar con pedagogía y didáctica para desarrollar destrezas en los estudiantes, las relaciones personales es de gran interés porque implica la convivencia diaria docente , estudiantes y

padres de familia ,que como objetivo fundamental es dar el mejor trato a los estudiantes convirtiéndolos en entes caritativos al igual que competitivos.

La implementación del uso de las tecnologías de la información y comunicación trae consigo gran material didáctico como apoyo y aporte para el desarrollo del conocimiento e imparte procesos participativos donde el estudiante, tiene variedad de criterios.

El fin dela educación es universal por consiguiente todas la personas tenemos derecho a una educación justa, de calidad y calidez

También , existen diferenciaciones en el ambiente de gestión pedagógica porque el desarrollo socio demográfico es totalmente diferente, el nivel de estudios en el sector Rurales muy significativo donde el docente enfrenta otra realidad ,un ambiente de aula más sencilla ,menos disponibilidad para el uso de material didáctico por consiguiente el estudiante toma como referencia de estudio el entornos social existente como ayuda pedagógica importante, la falta de implementación de sistemas tecnológicos de comunicación y de información perjudican al docente y al estudiante que se incorpore a nuevos modelos pedagógicos mediante la aplicación de las Tics que tienen como función la interrelación con el mundo globalizado.

Todo proceso educativo para un mejor desenvolviendo en el aula es muy impredecible la disponibilidad de los recursos humanos, materiales y económicos influyendo en el estudiante positivamente o negativamente en el clima de aula y gestión enseñanza aprendizaje.

5.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

El Cuestionario del Clima social es tanto para Estudiantes y Profesores es un instrumento que puede ser utilizado como punto de referencia en investigaciones cuyo interés gire alrededor de comprender y generar propuestas de trabajo efectivas frente a los procesos de las relaciones sociales de los niños, las niñas, los y las jóvenes que se encuentran en proceso de formación en una Institución educativa.

La información que suministra este tipo de instrumento da cuenta de la percepción que tienen los y las estudiantes frente a su relación con sus maestros - maestras y pares circunscrita a un buen número de situaciones que ocurren en la cotidianidad de la vida escolar.

La versión adaptada de la Escala CES finalmente está conformada por 90 ítems, cuya respuesta es dicotómica (Falso o Verdadero) en la presente investigación.

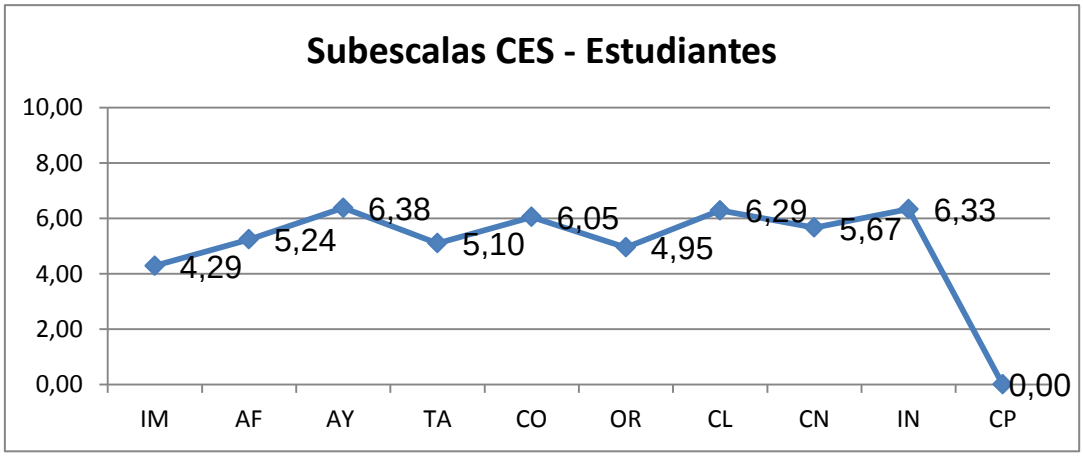
Su aplicación demanda aproximadamente 60 minutos y puede ser individual o colectiva salvaguardando los aspectos comportamentales de los participantes que puedan llegar a afectar las respuestas frente a los ítems.

Para fortalecer los aspectos de la validez convergente o discriminante, el grupo proyecta un posterior análisis en donde se contrasten los resultados del CES con el Cuestionario de Reacción y Control Emocional, implementado con la misma muestra utilizada para el presente estudio.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

TABLA Nº 1

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	4,29
AFILIACIÓN	AF	5,24
AYUDA	AY	6,38
TAREAS	TA	5,10
COMPETITIVIDAD	CO	6,05
ORGANIZACIÓN	OR	4,95
CLARIDAD	CL	6,29
CONTROL	CN	5,67
INNOVACIÓN	IN	6,33
COOPERACIÓN	CP	



Fuente: 7mo A.E.G.B de la Comunidad Educativa Católica "Pio XII".
Elaboración: Cuaspa Greys

El clima social escolar ha sido objeto de estudio en la presente investigación se orienta a la construcción de instrumentos fiables para el análisis de variables relacionadas con los procesos de formación en un escenario escolar.

Los escenarios escolares que han derivado en conductas des adaptativas y expresiones de agresión, incidencia en los procesos de aprendizaje y de convivencia viene siendo sustentada a través de investigaciones de campo, el ser humano, desde diferentes contextos sociales, que acompañan su desarrollo y desenvolvimiento, adicionales a la familia, y que junto con la institución educativa se connotan como los principales agentes formativos, sin dejar de lado el aprendizaje generado a través de los medios de comunicación y otros espacios extraescolares.
El presente análisis aborda el clima social escolar, en la Institución Educativa Urbana del cantón Montufar, cuyo proceso y resultados del estudio se describen a continuación:

Los índices de confiabilidad de contenidos adecuados del instrumento, alcanzó valores que oscilaron entre 4.29 y 6.38 para el conjunto de categorías.

Para la (**implicación)**, Según estos resultados el estudiante pone poco interés en las actividades que se desarrollan en el aula, por lo cual se debe analizar como motivar a que el estudiante pongan mayor interés en lo que hace en el aula, evitando que el proceso de enseñanza aprendizaje se convierta en monotonía, obteniendo falta de interés por parte del estudiante,
(Afiliación).- Mediante la determinación que es el aula donde los estudiantes llegan a conocerse entre uno y otros, al igual que debe existirla relación estudiante profesor con la finalidad de comunicarse y hablar más tiempo con los estudiantes, si más bien con la mutua interacción se logra identificar el ámbito contexto donde se genera su desarrollo, para lograr identificarlos problemas que se puedan suscitar en el estudiante dentro del aula.

El docente se debe dar un tiempo para el diálogo con los estudiantes, aportar y trasmitir confianza en sus estudiantes con la finalidad disfrutar el trabajo en equipo.
Diseñar una planificación curricular acorde a los requerimientos de los estudiantes, con la realización previa para el desarrollo de la clase.

(Ayuda) es otro de los aspectos fundamentales de la encuesta, con la finalidad de que es el estudiante quién se responsabiliza por sí mismo de las tareas, sin dejar a un lado de que todo estudiante debe tener un orientador dentro el tema de ayuda de tareas, porque por cualquier situación existe temas de consulta al igual que de investigación con la finalidad de reforzar algunos conocimientos que quedaron sueltos o no entendió el educando, para tener una mejor aclaración del mismo. A veces los estudiantes están en las nubes, el docente se interesan en conocer a sus compañeros o el profesor si se preocupa por cada uno de los estudiantes.

(Tareas) se considera que el estudiante necesita de la ayuda de los familiares, pero por falta de conocimiento no hay contribución, sin embargo el estudiante realiza solo sus tareas con la finalidad de dar cumplimiento a las misma y dedicarse a aprender o sus padres terminaron hasta la escuela, colegio o se dedican a trabajos de jornaleros, quehaceres domésticos sin poder ayudar a sus hijos. Esto le perjudica para un mejor rendimiento del tema a tratarse en el aula y dar cumplimiento de las tareas con plenitud y también se espera que los estudiantes solo realicen su tarea en el aula.

(Competitividad) con los resultados se observa que en el aula si existe exigencia para ser presionados por los compañeros para competir, con la finalidad de dar un mejor estímulo al ganador que considerablemente es una estrategia de mayor participación por parte de los estudiantes, y se esfuerzan mucho para por obtener mejores calificaciones.

Los estudiantes si entienden al profesor, y el profesor explica las reglas del aula, que en esta aula los estudiantes ponen mucha atención a lo que el profesor explica, lo estudiantes se hacen grupos para realizar proyectos o tareas, el profesor les ayuda en las tareas que hacen en el aula, los estudiantes son alagados por el profesor para que hagan sus tareas con la finalidad de mantener una interacción más propicia y utilizar un lenguaje adecuado, con una metodología clara para un mayor entendimiento de la explicación de los diferentes temas metodologías pedagógicas claras y material didáctico necesario con la finalidad de trasmitir o impartir de una mejor manera el conocimiento, por consiguiente los estudiantes captan con mayor precisión.

(Control), Los estudiantes de esta aula pasan mucho tiempo jugando, el profesor no es muy estricto, nunca se trabaja distinto a los otros días, muy poco hacen cumplirlas reglas, muchos estudiantes pasan haciendo dibujos o lanzándose papeles, generalmente hacen lo que ellos quieren.

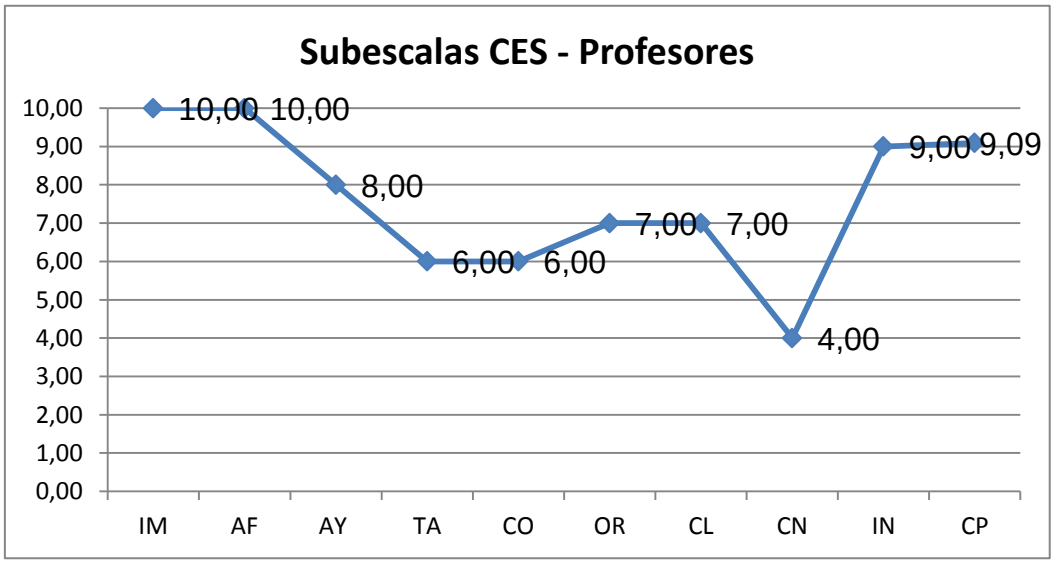
(Innovación) el profesor no se desvía del tema y sigue cumpliendo la planificación, dejando que los estudiantes realicen cosas nuevas, v buscar nuevas alternativas de consulta y participación dentro de la aula de clase, con la finalidad de compartir conocimientos con los demás compañeros.

El clima de aula en los estudiantes de esta institución más se rigen a un cumplimento de actividades planificadas, dejando a un lado la espontaneidad del aprendizaje donde pondrá mayor interés, si llega a construir un clima de aula a gusto, el estudiante obtendrá mayor grado de interés, la motivación es el eje fundamental para obtener un clima de aula favorable.

Los docentes y las escuelas varían en su habilidad para lograr que los estudiantes valoren la importancia del estudio y sus consecuencias. Esto se aplica en el caso del salón de clases, donde es necesario que el estudiante esté bien motivado para lograr aprendizajes significativos. La habilidad que tenga cada docente para generar esta motivación con sus alumnos resulta de primordial importancia para el logro de los objetivos educativos(Willms, 2001).

TABLA Nº 2

PROFESORES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,09



Fuente: 7mo A.E.G.B Profesor de la Comunidad Educativa Católica "Pio XII".
Elaboración: Cuaspa Greys

El cuestionario de clima social: Escolar (CES) “PROFESORES” de Moos y Trickett, aplicado a la Comunidad Educativa” Pío XII “de la Ciudad de San Gabriel con la aplicación de 134 Ítems en los cuales la alternativa de contestación es con la variación: Verdadero y Falso en cada una de las preguntas.

Los índices de confiabilidad del instrumento, alcanzó valores que oscilaron entre 10 y 4mediante contestación se obtuvo los siguientes resultados:

(Implicación y **la afiliación)** el profesor pone mucho interés en lo que hacen los estudiantes en esta aula, el profesor dedica mucho tiempo a los estudiantes, la explicación es clara del tema del día, nunca se sienten presionados en esta aula, siendo una fortaleza para la institución educativa por contratar un profesor que realmente le gusta su profesión de impartir conocimientos y trabajar a gusto.
(Ayuda) profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes y pone mayor interés porque el estudiante aprenda.

(Tareas) en esta clase hacen diferentes tareas todos los días el profesor parece un amigo más que autoridad, el estudiante realiza solo sus tareas con la finalidad de dar cumplimiento de las misma, las tareas con plenitud y también se espera que los estudiantes solo realicen su tarea ene l aula, por lo tanto el profesor es muy estricto tomando en cuenta que en el aula que se trabajase realiza de manera distinta a la que se acostumbra todos los días, también en esta aula fácilmente se hace grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas, el profesor les ayuda demasiado en a la tarea que hacen en el aula. Pero sin embargo el estudiante no le da cumplimiento a las mismas.

(Competitividad) la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor ,con la finalidad de que en el aula no existe exigencia para ser presionados por el profesor ni por los compañeros para competir, le gusta al profesor que los estudiantes hagan trabajos originales y creativos con la finalidad de dar un mejor estímulo al trabajo que considerablemente es una estrategia de mayor participación por parte de los estudiantes, y se esfuerzan mucho para por obtener mejores calificaciones.

(La Organización) el profesor explica las reglas del aula, siendo así, no repite muchas veces que los estudiantes se sienten en sus puestos, el profesor trata de hacer cumplir las reglas establecidas en el aula, no existen estudiantes que hagan dibujos o garabatos, considerando que los estudiantes no hacen lo que ellos quieren.

(La Claridad) los estudiantes sí entienden al profesor, y el profesor explica las reglas del aula, qué en esta aula los estudiantes ponen mucha atención a lo que el profesor explica, lo estudiantes se hacen grupos para realizar proyectos o tareas. Considerando que los trabajos que pide el profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer, al igual que hay reglas claras para hacer las tareas en clase, los estudiantes en esta aula de clase permanecen despiertos y se interesan por los temas a tratarse en clase.

(Control), en esta clase no se inicia puntualmente, el profesor no explica al inicio del año lo que deben o no deben hacer en el aula el profesor no soporta mucho a los estudiantes, considerando que el aula es un lugar donde los alumnos aprenden lo necesario, en esta aula las actividades no son claras, no existe liderazgo escolar en el aula.

(Innovación) el profesor realiza el mismo tipo de actividades tareas, v buscar nuevas alternativas de consulta y participación dentro de la aula, con la finalidad de compartir conocimientos con los estudiantes, que igual que el profesor permite que realicen cosas nuevas, el profesor está en permanente capacitación con lo cual es un aporte para emitir nuevos conocimientos a los estudiantes.

(Cooperación).-los estudiantes para solucionar algún problema participan en conjunto estudiantes y profesor, no existe competencia entre compañeros, fomentado el compañerismo, los estudiantes se ayudan unos con otros, los estudiantes motivan al compañero para que mejore su aprendizaje guiados por el profesor, todos participan en clase sin menospreciar a nadie y comparten sus criterios y compartir las ideas de los compañeros el profesor anima que se ayuden unos estudiantes con otros, los estudiantes trabajan siempre con vigilancia del docente, en el aula les agrada trabajar en grupo, el profesor da la oportunidad de participar todos dentro del grupo, en el grupo de trabajo todos tienen la misma responsabilidad.

Interpretación de los resultados c.e.s. estudiantes y docentes

El Cuestionario de Clima Social Escolar CES se convierte en un instrumento importante para los y las profesionales interesados(as) en explorar este objeto de estudio al interior de los escenarios educativos; su pertinencia está más que soportada desde lo social y disciplinar.

Los índices de confiabilidad y validez obtenidos sugieren que se trata de un instrumento que puede ser utilizado como punto de referencia en investigaciones cuyo interés gire alrededor de comprender y generar propuestas de trabajo efectivas frente a los procesos de las relaciones sociales de los niños, las niñas, los y las jóvenes que se encuentran en proceso de formación en una Institución educativa.

> La actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene en ella, depende de su percepción sobre el contexto y circunstancias, sobre sus expectativas de futuro, así como de su percepción del servicio que la institución en la que está le presta para asegurar el logro de dichas expectativas (López, 2008).

De esta manera el profesor en realidad no es la causa del aprendizaje, sino que su logro está, verdaderamente, en dotar de sentido al mismo, donde el estudiante debe poner interés en lo que hace en el aula. Los niños que no encuentran sentido a su permanencia en la escuela están impedidos para adoptar una posición de implicación o compromiso –tanto con lo que están haciendo y aprendiendo. Por lo cual el profesor es el gestor para entablar la comunicación con sus estudiantes, estableciendo una planificación curricular diaria para alcanzar el objetivo, al igual que los estudiantes deben ser partícipes de los reglamentos institucionales y estatutos de la institución educativo con la finalidad de dar cumplimiento del mismo y saber hacer cumplirlo, es el caso de la Comunidad Educativa Pío XII.

De esta manera las categorías: implicación, ayuda, competitividad, control y cooperación de acuerdo con las respuestas de los sujetos, muestran un índice de confiabilidad que abre la posibilidad de realizar estudios que conserven la rigurosidad metodológica y particularicen los atributos inherentes a ellas en el clima escolar.

Por lo que podemos apreciar un poco de contradicción ya que por un lado se manifiesta que existe claridad en cuanto a la normativa por parte de los estudiantes, pero por otra parte se entiende que los estudiantes son libres de hacer lo que quieran en clases.

Al observar las características manifestadas en el ambiente de clase desde la percepción del profesor y estudiantes, se concuerda con lo expresado por González Pineda, aplicar estrategias es buscar la mejor forma de realizar las cosas; dentro del ámbito educativo. Por eso es necesario considerar (Howard y colaboradores 1987) que profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico social y personal.

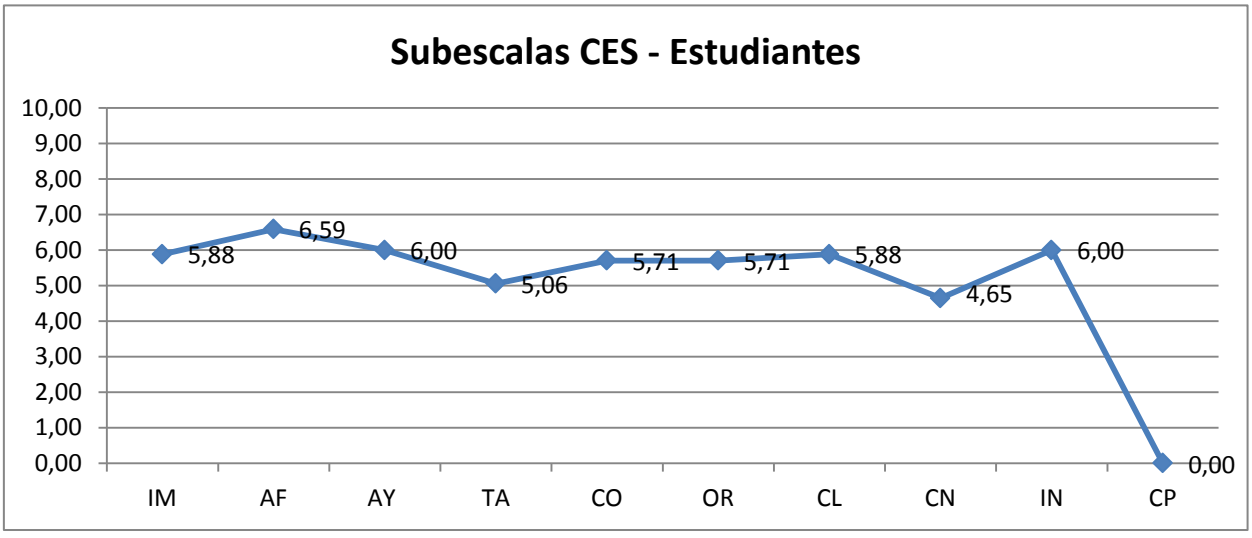
Las valoraciones dadas dan ideas de un grado de una aceptación positiva e interés por parte del docente más que en los alumnos, al considerar los aprendizajes a partir de la búsqueda de objetivos comunes, y relaciones caracterizadas por amistad, confianza, afecto, como también se hace necesario un nexo de preocupación y amistad entre docentes y alumnos.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tabla Nº3

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	5,88
AFILIACIÓN	AF	6,59
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,06
COMPETITIVIDAD	CO	5,71
ORGANIZACIÓN	OR	5,71
CLARIDAD	CL	5,88
CONTROL	CN	4,65
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	

Grafico N º3



Fuente: 7mo A.E.G.B estudiantes de la Escuela Fiscal Dr. Ricardo del Hierro.
Elaboración: Cuaspa Greys

El cuestionario de clima social: Escolar (CES) “ESTUDIANTES” de Moos y Trickett, aplicado a la Escuela: Fiscal Dr.: Ricardo Del Hierro de la Parroquia Cristóbal Colón de la ciudad de San Gabriel Provincia del Carchi, con edades de los niños y niñas entre los 10 y 14 años.

La aplicación de 90 Ítems en una muestra de 17 estudiantes de los Séptimos años de Educación básica, en los cuales la alternativa de contestación a dichos ítems es con la variación: Verdadero y Falso en cada una de las preguntas.

Los índices de confiabilidad del instrumento, alcanzó valores que oscilaron entre6.59 y 4.65para el conjunto de categorías; índice equivalente a 10, se obtuvo los siguientes resultados:

(La implicación), el estudiante pone poco interés en las actividades que se desarrollan en el aula , por lo cual se debe analizar como motivar a que el estudiante ponga mayor interés , sin embargo hay que recalcar que la falta de disponibilidad de material didáctico hace que las clases sean monótonas y por consiguiente no existe interés, la implementación de equipos tecnológicos hacen que el estudiante cautive a que los estudiantes tengan mayor grado de interés, por consiguiente tener más accesibilidad a más fuentes de información de consulta.

(La afiliación), existe una interacción más fuerte entre estudiante, profesor por lo que cuenta con un número menos que permite que exista la relación estudiante profesor con la finalidad de comunicarse y hablar más tiempo con los estudiantes.

(Ayuda) el estudiante es quién se responsabiliza por sí mismo de las tareas, y se interesan en conocer a sus compañeros para poder ayudarse mutuamente en las tareas de clase o el profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes.

(Tareas) el estudiante realiza solo sus tareas con la finalidad de dar cumplimiento de a las misma y dedicarse a aprender sin contar con el apoyo de sus padres porque se dedican a trabajos de la agricultura o ganadería, sin poder ayudar a sus hijos. Logrando que los estudiantes solo realicen sus tareas en el aula.

(Competitividad y Organización) en el aula no existe exigencia para ser presionados por los compañeros para competir por lo cual el profesor se dedica todo el tiempo a explicar la clase.

Dentro del aula y por parte de los estudiantes todo está bien ordenado, hay reglas claras que los estudiantes deben cumplir, las reglas cambian mucho o por que las tareas siempre cambian en diferentes días, los estudiantes de esta aula pasan siempre jugando, por lo general en esta aula se escucha un buen alboroto.

(La Claridad) el profesor explica las reglas del aula, el profesor les ayuda en las tareas que hacen en el aula, los estudiantes son alagados por el profesor para que hagan sus tareas, utilizar un lenguaje adecuado sin utilizar un método pedagógico que le ayude con el entendimiento de la clase.

(Control) los estudiantes de esta aula pasan mucho tiempo jugando, el profesor no es muy estricto, en esta aula nunca se trabaja distinto a los otros días, en esta aula muy poco hacen cumplirlas reglas, muchos estudiantes pasan haciendo dibujos o lanzándose papeles, generalmente hacen lo que ellos quieren.

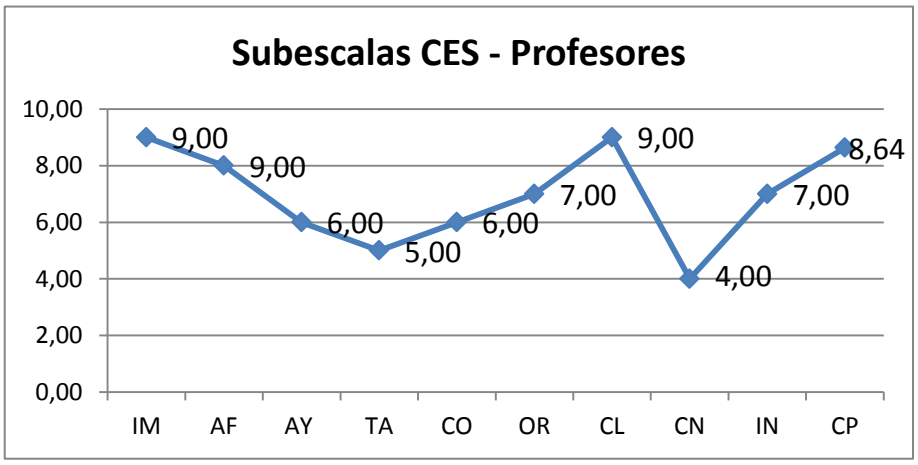
(Innovación) el profesor no se desvía del tema y sigue hablando lo que sigue, deja que los estudiantes realicen cosas nuevas, como alternativas de consulta y participación dentro de la aula de clase, comparte conocimientos con los demás compañeros, en esta aula se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.

La actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene en ella, depende de su percepción sobre el contexto y circunstancias, sobre sus expectativas de futuro, así como de su percepción del servicio que la institución en la que está le presta para asegurar el logro de dichas expectativa(Cornejo, 2011).

TABLA Nº 4

PROFESORES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

GRAFICO Nº 4



Fuente: 7mo A.E.G.B Profesores de la Escuela Fiscal Dr. Ricardo del Hierro.
Elaboración: Cuaspa Greys

El cuestionario de clima social: Escolar (CES) “PROFESORES” de Moos y Trickett, aplicado al profesor dela Escuela Fiscal Mixta Dr. Ricardo del Hierro de la parroquia de Cristóbal Colón de la ciudad de San Gabriel, la aplicación de los 134 Ítems en los cuales la alternativa de contestación es con la variación: Verdadero y Falso en cada una de las preguntas.

Los índices de confiabilidad de contenidos del instrumento, alcanzó valores que oscilaron entre 9 y 4, se obtuvo los siguientes resultados:

(Implicación y la afiliación) el profesor pone mucho interés en lo que hacen los estudiantes en esta aula, al igual que los estudiantes se llegan a conocer unos con otros, el profesor dedica mucho tiempo a los estudiantes, nunca se sienten presionados en esta aula.

(Ayuda) el profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes.

(Tareas) el profesor parece un amigo más que un autoridad, el estudiante realiza solo sus tareas con la finalidad de dar cumplimiento de las misma, los estudiantes solo realicen su tarea en el aula.

(Competitividad) los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor, en el aula no existe exigencia para ser presionados por los compañeros para competir, los estudiantes hagan trabajos originales y creativos

(La Organización el profesor explica las reglas del aula, el profesor no repite muchas veces que los estudiantes se sienten en su puestos, el profesor trata de hacer cumplir las reglas establecidas en el aula, considerando que los estudiantes no hacen lo que ellos quieren.

(La Claridad) los estudiantes si entienden al profesor, los estudiantes ponen mucha atención a lo que explica, se hacen grupos para realizar proyectos o tareas, les ayuda en las tareas que hacen en el aula, al igual que hay reglas claras en clase.

(Control), en esta clase se inicia puntualmente, el profesor explica al inicio del año lo, las actividades no son claras.

(Innovación) el profesor no realiza el mismo tipo de actividades ni tareas, buscar nuevas alternativas de consulta y participación dentro del aula de clase, el profesor permite a los estudiantes realizar cosas nuevas.

(Cooperación) Los estudiantes para solucionar algún problema participan en conjunto con el profesor, la competencia no existe entre compañeros, los estudiantes se ayudan unos con otros, todos participan en clase sin menos preciar a nadie y comparten sus criterios, en el aula les agrada trabajar en grupo, el profesor da la oportunidad de participar a todos y tienen la misma responsabilidad.

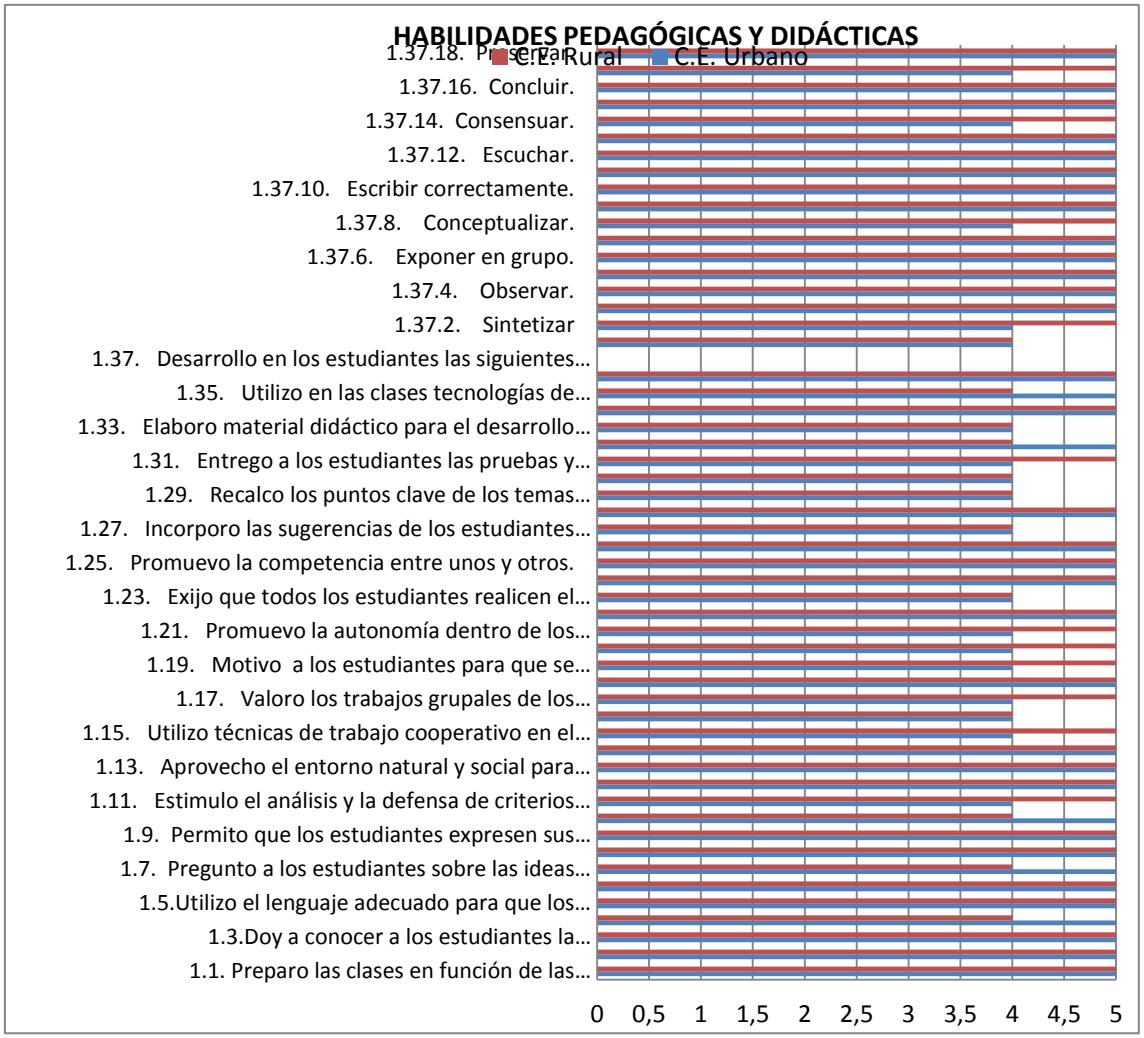
El clima de aula es una dimensión emergente de las relaciones que los alumnos y profesor/res establecen entre sí. Éste se constituiría en un proceso cursivo de interacciones entre los actores educacionales; en donde el actuar el alumno y el profesor se despliega conforme a una serie de normas, hábitos comportamentales, rituales, prácticas sociales existentes en el contexto del aula(Ramos, 2010).

El docente, los padres y cualquier agente que participe de la formación del educando, puede establecer climas de aprendizaje ya sea con orientación interna o externa que mejoren los logros y el aprendizaje simultáneamente, se ha demostrado categóricamente que el aprendizaje de los estudiantes es afectado no sólo por sus motivaciones o auto concepto sino que también por las expectativas de los profesores, padres y medio familiar que rodea al niño.

De esta manera es muy importante que en cada institución se ponga énfasis en el desenvolvimiento del contexto educativo dentro del aula de clase , porque según las variables del CES se ha logrado determinar que el estudio de la implicación , afiliación , ayuda , tareas , competitividad, organización ,claridad, control , innovación y cooperación son ejes primordiales para determinar las falencias dentro del proceso enseñanza aprendizaje , por lo cual están involucrados tanto los estudiantes como los docentes porque el ambiente de aula la conforman los dos entes educativos .

5.2.2Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



Fuente: 7mo A.E.G.B Profesores Dr. Ricardo Del Hierro y Comunidad Educativa C. ""Pio XII".
Elaboración: Cuaspa Greys

El presente cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, se lo ha realizado a las dos instituciones Educativas: La Escuela fiscal Mixta Dr. Ricardo del hierro de la Parroquia .Cristóbal Colón y la Comunidad Educativa Pío XII de la ciudad de San Gabriel como objeto de estudio de la investigación con la finalidad de reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.

Para lo cual se utilizó la tabla de valoración, nunca (1), rara vez (2), alguna veces (3), frecuentemente (4), siempre (5) de igual manera con la valoración de 0 a 5 considerando que el puntaje más alto es 5 y el 0 corresponde al puntaje más bajo.

Dentro del desempeño como profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula y según los resultados obtenidos en las habilidades pedagógicas y didácticas se concluye que es el Centro Educativo Rural el que ha alcanzado los puntajes más altos en los diferentes aspectos: preservar, concluir, consensuar, escuchar, escribir correctamente, conceptualizar , exponer en grupo , observar , sintetizar, desarrollo en el aula, entrega de pruebas en el tiempo estipulado, promover la competencia entre unos a otros, promover la autonomía dentro de los estudiantes, motivar a los estudiantes, valorar los trabajos grupales,.

Utilizando técnicas de trabajo cooperativo y aprovechar el entorno natural y social, herramientas necesarias para un buen desempeño en la práctica pedagógica docente, sin embargo existen aspectos que dificultan al aprendizaje: como la no utilización de tecnología, por ser una escuela fiscal Rural no posee equipos informáticos que contribuyan con el proceso enseñanza aprendizaje.

La elaboración de material didáctico por no disponer perjudica a los docentes en para dicha realización y uso que son herramientas necesarias para el proceso de mejoramiento de la educación.

El Centro Educativo Urbano en algunas actividades la mayoría tiene en los diferentes aspectos: concluir, consensuar, conceptualizar, sintetizar, la elaboración de material didáctico, entrega a tiempo las pruebas, incorpora sugerencias, exigir a todos los estudiantes, promover la autonomía dentro de los estudiantes, motivar a los estudiantes, valorar los trabajos grupales, utilizar técnicas de trabajo cooperativo.

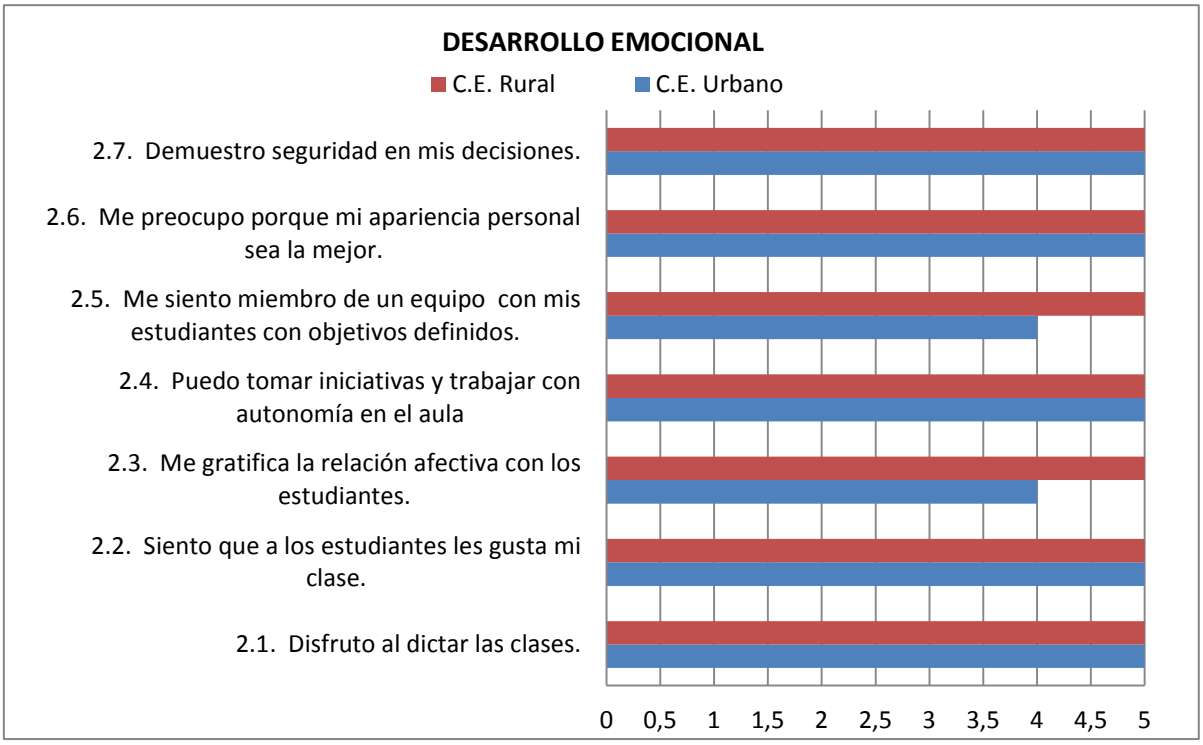
Cabe señalar que la mayor puntuación se obtuvo en algunos aspectos:

Preservar, escuchar, exponer en grupo, observar, en la utilización de tecnología en la clase, promuevo la competencia entre unos y otros y el aprovechamiento del entorno natural y social.

Concluyendo que el desempeño del docente de Centro Educativo Rural tiene la más alta calificación en las habilidades pedagógicas y didácticas contribuyendo en la gestión pedagógica, en el clima de aula a pesar de las dificultades y escases de material didáctico el número de estudiantes es menor, que contribuye a la dedicación

de cada estudiante y mayor interés por parte de los estudiantes , existe mayor concentración menos ruido ,que beneficia a que el estudiante ponga mayor atención en el aula de clase y cumpla las expectativas del estudiante.

> Los estudios sobre la interacción entre los aspectos psicosociales, las estrategias y las actitudes de enseñanza señalan la importancia del clima de la clase sobre el aprendizaje del alumnado, y muestran, estas actitudes y creencias positivas del profesorado y del alumnado en cuanto a la inclusión (Mons y Frederickson, 2004).



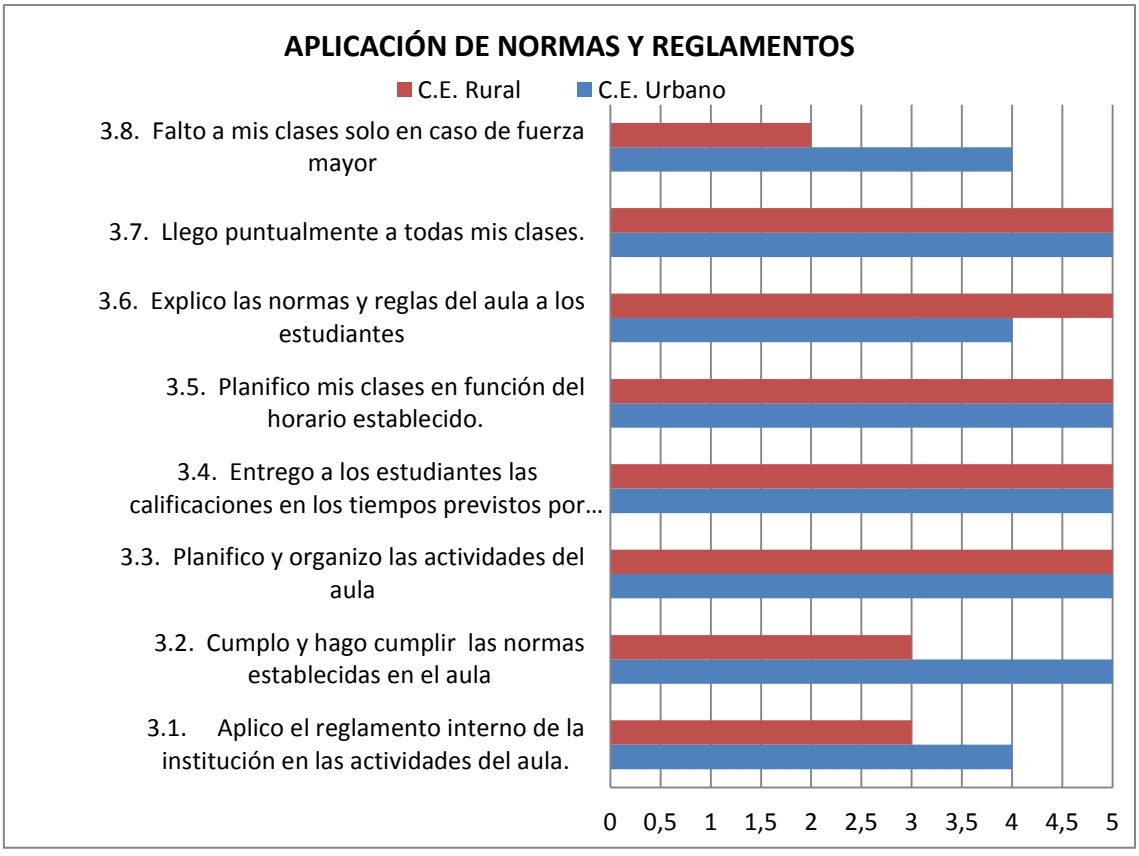
Fuente: 7mo A.E.G.B Profesores Dr. Ricardo Del Hierro y Comunidad Educativa C. ""Pio XII".
Elaboración: Cuaspa Greys

Como resultado de la investigación se logró analizar que el Centro Educativo Rural, tienen la más alta calificación en los siguientes aspectos: demuestra seguridad en mis decisiones, me preocupo por mi apariencia personal. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes, puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en clase, me gratifica la relación afectiva con los estudiante, ciento que les gusta mi clase, disfruto de dictar las clases, logrando un desarrollo emocional que le permite ejercer como profesión de docente y contribuyendo al clima del aula.

Mientras tanto el Centro Educativo Urbano frecuente se determina en algunos aspectos: me gratifica la relación afectiva con los estudiantes, me siento miembro de un equipo con mis estudiantes objetivos definidos.

Estos resultados se han establecido debido a que los docentes que han contribuido para la evaluación tienen su aporte como docente muchos años de experiencia (25) con lo cual retoman que el papel de desempeño lo hacen mayor gusto y mayor responsabilidad y por consiguiente disfrutan del quehacer diario de su vocación y profesión con los estudiantes.

Es importante mencionar que el clima escolar relaciona a todos los factores que son generadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro el aula como: la relación maestra- alumno, relaciones entre iguales, estrategias de enseñanzas, adecuación e implementación de los contenidos del programa educativo, participación en la clase(Corte, 2010).



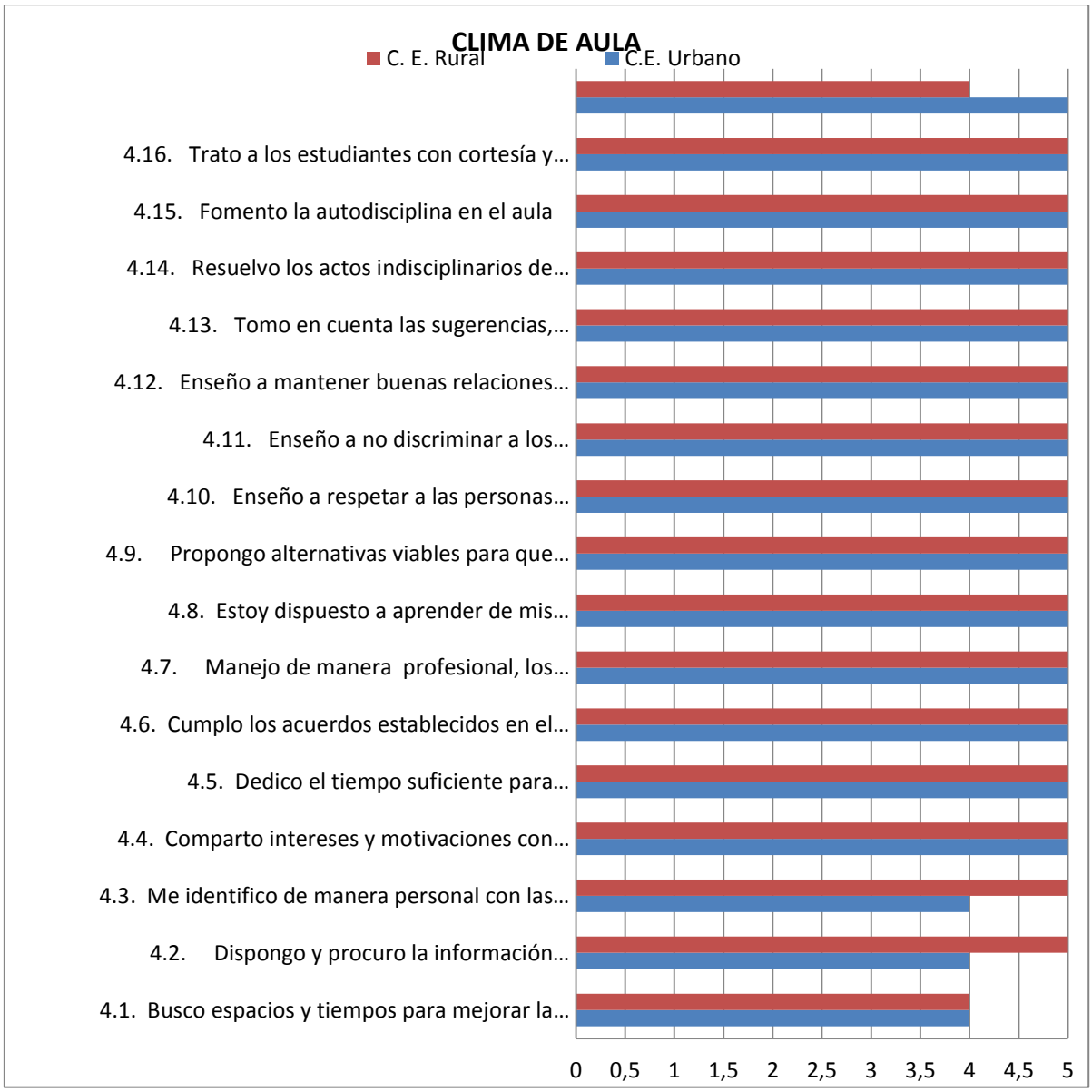
Fuente: 7mo A.E.G.B Dr. Ricardo Del Hierro y Comunidad Educativa C "Pio XII".
Elaboración: Greys Cuaspa

Como resultado de la aplicación de las encuestas se puede definir que el Centro Educativo Urbano obtiene la más alta puntuación dentro de los siguientes aspectos:

Llego puntualmente a todas mis clases, planifico en función del horario establecido, entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previsto, planifica y organiza las actividades del aula cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula, El Centro Rural se obtuvo los siguientes resultados: falta a mi clase por fuerza mayor, cumplo y hago cumplirlas normas establecidas en el aula no se aplica el reglamento interno de la Institución en actividades del aula

Considerando que un proceso de análisis y reflexión sobre los reglamentos, donde en cada institución educativa, debe elaborar y hacer conocer al personal docente, estudiantes y padres de familias un código de Convivencia, con base en el instructivo, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de !a vida escolar. Los problemas y conflictos que vivimos actualmente no pueden ya resolverse bajo el régimen disciplinario que actualmente se aplica en las instituciones educativas, es necesario construir pautas de convivencia que permitan garantizar la vigencia de los derechos reconocidos constitucionalmente para todos.

Los códigos de convivencia no serán más que la expresión de esa voluntad, que tendrá que partir de la reflexión profunda de las causas de los conflictos dentro de las instituciones educativas y de la revisión de los principios y nociones de autoridad y el manejo del poder, que hasta ahora se utilizó para imponer, incluso desde la violencia orden establecido", para lograr constituirse como institución esa cogedoras, de calidad y garantizadoras de derechos(Del Castillo, 2008).



Fuente: 7mo A.E.G.B Dr. Ricardo Del Hierro y Comunidad Educativa C "Pio XII".
Elaboración: Greys Cuaspa

El clima del aula según los resultados de la encuestase observa que el Centro Educativo Rural y EL Centro Educativo Urbano tienen el más alto en los siguientes aspectos:

Trata a los estudiantes con cortesía y respeto, fomenta auto disciplina en el aula, sin agredirles en forma verbal, sugerencias opiniones y criterios, buenas relaciones entre estudiantes, respeta a las personas diferentes aprende de sus estudiantes, aspectos primordiales para el buen desenvolvimiento de la gestión pedagógica y el clima del aula que es un factor imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De esta manera La gestión pedagógica tiene un buen desarrollo cuándo el clima de aula es favorable esto implica que también depende de la experiencia del docente que es muy importante porque el desenvolvimiento del ambiente escolar es determinado de acuerdo a como es el trato con sus alumnos, paciente , cortés existe un clima de confianza y liderazgo del docente que contribuye al desenvolvimiento ,participación e interacción de los protagonistas educativos, obteniendo resultados positivos en el aprendizaje , en lo observado el aseo , la decoración y el orden la organización en el aula son factores que influyen en el desenvolvimiento del educando porque ayuda a la motivación y mayor participación dentro del contexto escolar, pese en el sector rural que existe carencia de las servicios básicos necesarios para el desarrollo educativo.

-Unas de las estrategias para el mejoramiento del clima social escolar son Relacionar los temas tratados en clase con las experiencias y valores de los alumnos.

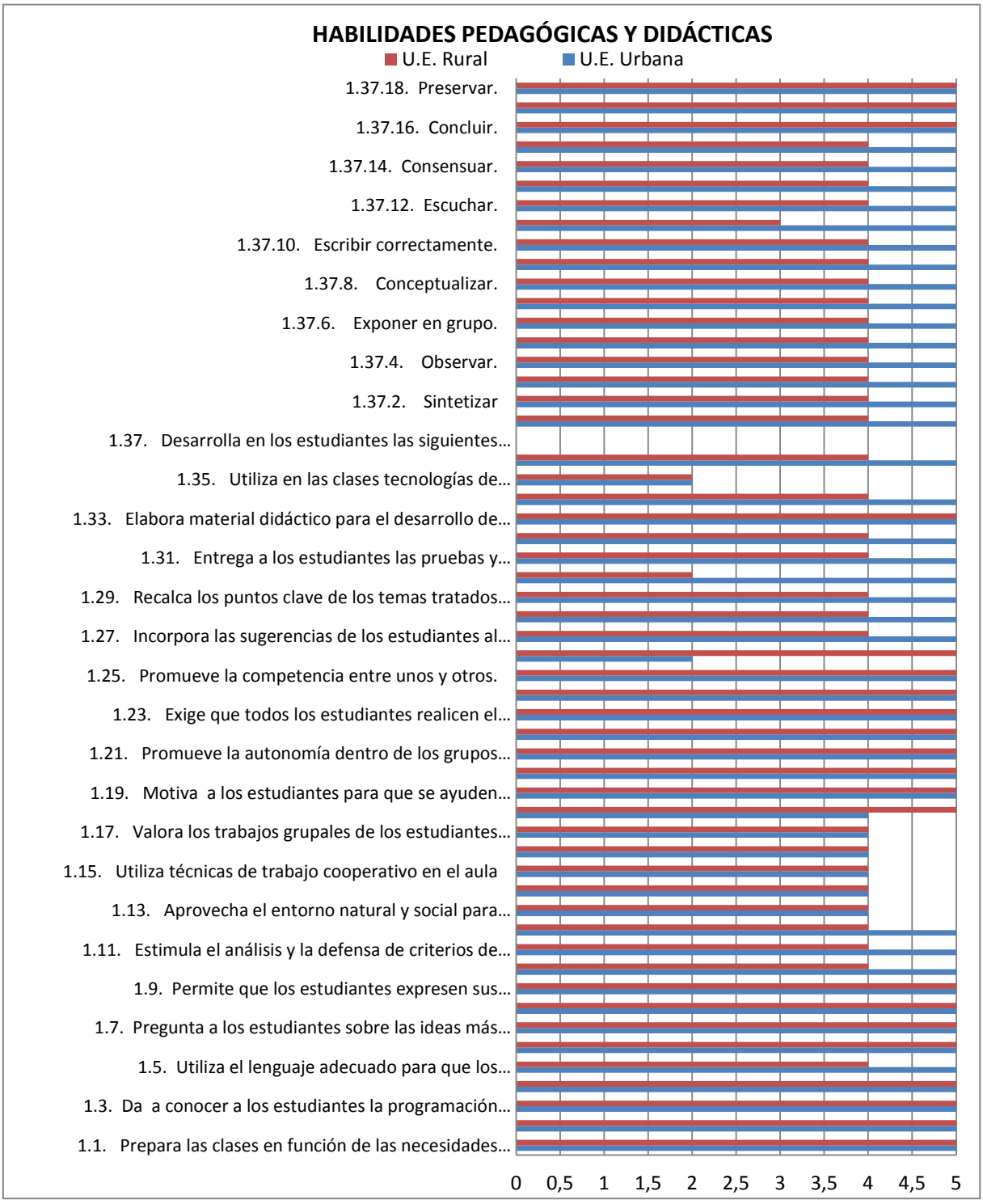
-No adoptar una actitud dogmática ni apoyarse en su autoridad en las explicaciones, de forma que el alumno pueda también expresar sus dudas sin temor a quedar en ridículo.

-Realizar preguntas reales y evitar a toda costa servirse de las aportaciones de los alumnos para demostrar que el profesor posee un nivel de conocimientos superior.

-Trabajar con técnicas de atención y de la motivación(s.r., 2010).

Que como debilidades la búsqueda de espacio y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes, al igual que la disponibilidad de información es necesaria, para lo cual no se involucra en las nuevas tecnologías de la información que permite obtener información sin límite contribuyendo al desarrollo del conocimiento.

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



Fuente: 7mo A.E.G.B Dr. Ricardo Del Hierro y Comunidad Educativa C "Pio XII".
Elaboración: Greys Cuaspa

El Cuestionario realizado a la Observación a la Gestión del Aprendizaje del docente por parte del investigador para su evaluación se utilizó la tabla de valoración, nunca (1), rara vez (2), alguna veces (3), frecuentemente (4), siempre (5) de igual manera con la valoración de o a 5 considerando que el puntaje más alto es 5 y el 0 corresponde al puntaje más bajo.

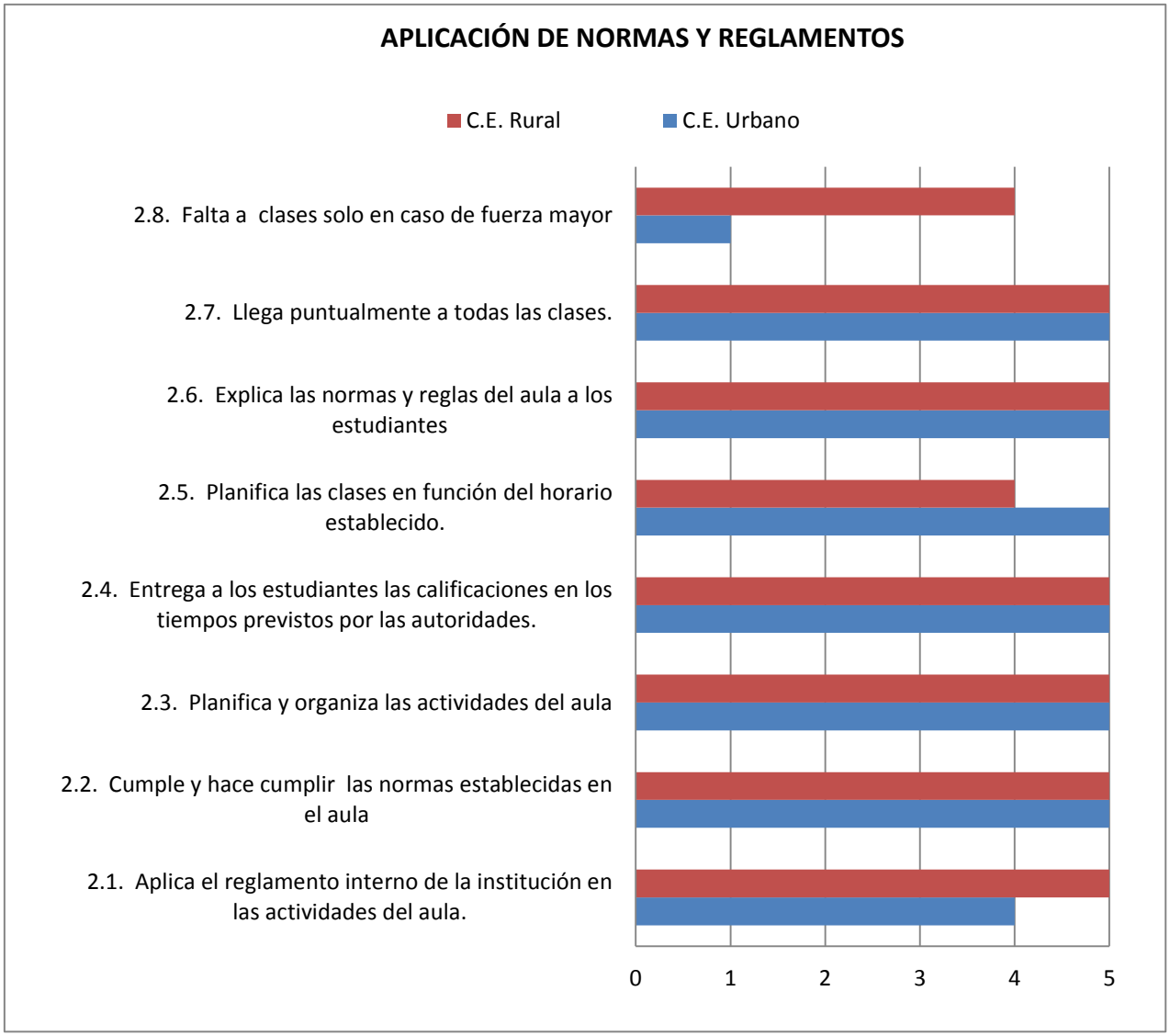
Al observar el desempeño del docente, en el aula se obtuvo los siguientes resultados en las habilidades pedagógicas y didácticas es el Centro Educativo Urbano es el que ha alcanzado los puntajes más en los diferentes aspectos: preservar, , desarrollo en el aula, , promover la competencia entre unos a otros, la autonomía dentro de los estudiantes, valorar los trabajos grupales , utilizar técnicas de trabajo cooperativo y aprovechar el entorno natural y social, estimula el análisis y la defensa de criterios pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes, utiliza el lenguaje adecuado , da a conocer a los estudiantes la programación, prepara las clases en función a las necesidades herramientas necesarias para un buen desempeño en la práctica pedagógica docente, sin embargo existen aspectos que dificultan al aprendizaje: como el no escuchar a los estudiantes y la entrega a los estudiantes de pruebas y trabajos.

Sin embargo el Centro Educativo Rural tiene mayor puntaje en los diferentes aspectos: consensuar, conceptualizar sintetizar, entrega a tiempo las pruebas, incorpora sugerencias, exigir a todos los estudiantes, promover la autonomía dentro de los estudiantes, motivar a los estudiantes, valorar los trabajos grupales, utilizar técnicas de trabajo cooperativo, cabe señalar que a diferencia del Centro Educativo Urbana tiene la calificación alta en algunos aspectos:

Preservar, concluir, la elaboración de material didáctico, promuevo la competencia entre unos y otros y el aprovechamiento del entorno natural y social da a conocer a los estudiantes la programación, prepara las clases en función de las necesidades. Cabe señalar que la calificación más baja utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información por no disponer de los equipos computación necesaria y la infraestructura acorde a sus necesidades

> EL desempeño del docente de Centro Educativo Urbano tiene la más alta calificación en las habilidades pedagógicas y didácticas contribuyendo en la gestión pedagógica, en el clima de aula.

Es importante saber cómo perciben los demás, tengan o no razón porque influye en el propio comportamiento (Levy-leboyer ,2006)



Fuente: 7mo A.E.G.B Dr. Ricardo Del Hierro y Comunidad Educativa C "Pio XII".
Elaboración: Greys Cuaspa

El resultado de la aplicación de las encuestasen los dos centros Educativos en el Centro Educativo Urbano se obtuvo la más alta puntuación dentro de los siguientes aspectos:

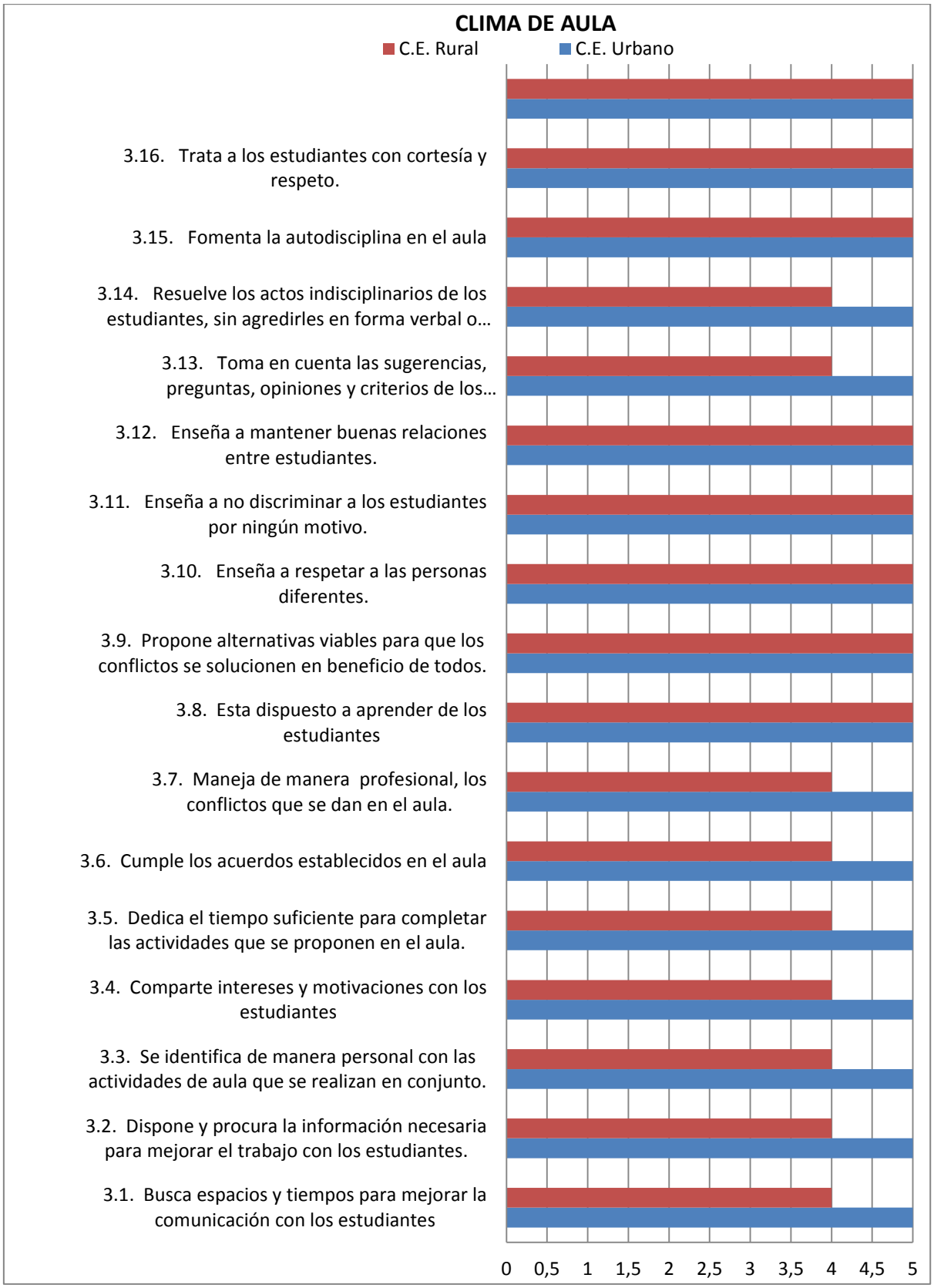
Llego puntualmente a todas mis clases, planifico en función del horario establecido, entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos, planifica y organiza las actividades del aula cumplo y hago cumplir las normas establecidas en

el aula, los aspectos: Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.

El Centro Rural se obtuvo la puntuación en la actividad planifica las clases en función del horario establecido.

EL trabajo del docente debe ir encaminado a que los niños y niñas se identifiquen así mismo, como miembros de un grupo escolar, grupo social asimilen críticamente (Árcala, Corpaz y López2008)

De esta manera los estudiantes deben tener mayor visibilidad y facilidad en cuanto al desarrollo de reglamentos y normas porque de ello depende el desenvolvimiento con los docentes, compañeros y el clima del aula teniendo en claro cuál son sus deberes y normas con la institución educativa al cual ellos pertenecen.



Fuente: 7mo A.E.G.B Dr. Ricardo Del Hierro y Comunidad Educativa C "Pio XII".
Elaboración: Greys Cuaspa

El clima del aula según los resultados de la encuestase observa que EL Centro Educativo Urbano tiene el más alto puntaje en todos los siguientes aspectos:

Trata a los estudiantes con cortesía y respeto, fomento al auto disciplina en el aula, sin agredirles en forma verbal, sugerencias opiniones y criterios, buenas relaciones entre estudiantes, respeta a las personas diferentes aprende de sus estudiantes, de esta manera contribuye al desarrollo del proceso de gestión pedagógica y el buen desenvolvimiento de los estudiantes y docentes para alcanzar un ambiente escolar donde el estudiante se sienta a gusto en el proceso de aprendizaje y enseñanza por parte del docente hay que tomar en cuenta que las motivaciones hacen que las personas crean en sí mismas y exista mayor interés en su ámbito de desarrollo con mayor colaboración y logran desarrollar sus habilidades y destrezas que trae consigo respuestas positivas .

El material didáctico es muy importante, porque estar en la ciudad hay variedad para sus utilización se facilita y es el estudiante quién busca lo llamativo para realizar sus trabajos o exposiciones, al igual que el acceso de la información tecnológica que tiene mayor facilidad.

El aseo, el orden ,la ambientación del lugar es la un factor primordial para el entusiasmo de donde se desarrolla el clima de aula, cabe también recalcar que el factor socio-económico de la familia es muy importante los estudiantes son hijos de maestros , arquitectos, en donde el control es más riguroso y están pendientes de sus hijos, y es ahí donde el padre de familia participa activamente en el proceso enseñanza aprendizaje, por ende el medio exige a que el docente investiga, se capacita y tenga mayor participación con los estudiantes y padres de familia.

Sin embargo el Centro Rural obtuvo en aspectos como:

Resuelve los actos indisciplinarlos de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal, toma en cuenta las sugerencias preguntas y opiniones de los estudiantes, dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, de esta manera existe una total despreocupación por parte del padre familia.

El nivel socio-económico le exige mayor tiempo en el trabajo y su nivel de ingresos es menor por lo cual el niño o estudiante siente un mayor grado de responsabilidad quedándose solo y es quien hace sus tareas a la manera de entendimiento, sin ayuda del padre de familia porque su nivel de estudios es bajo, pero no por ello deja

de existir excelentes estudiantes que con su mayor esfuerzo dominan la materia y colaboran con mayor dedicación en sus estudios.

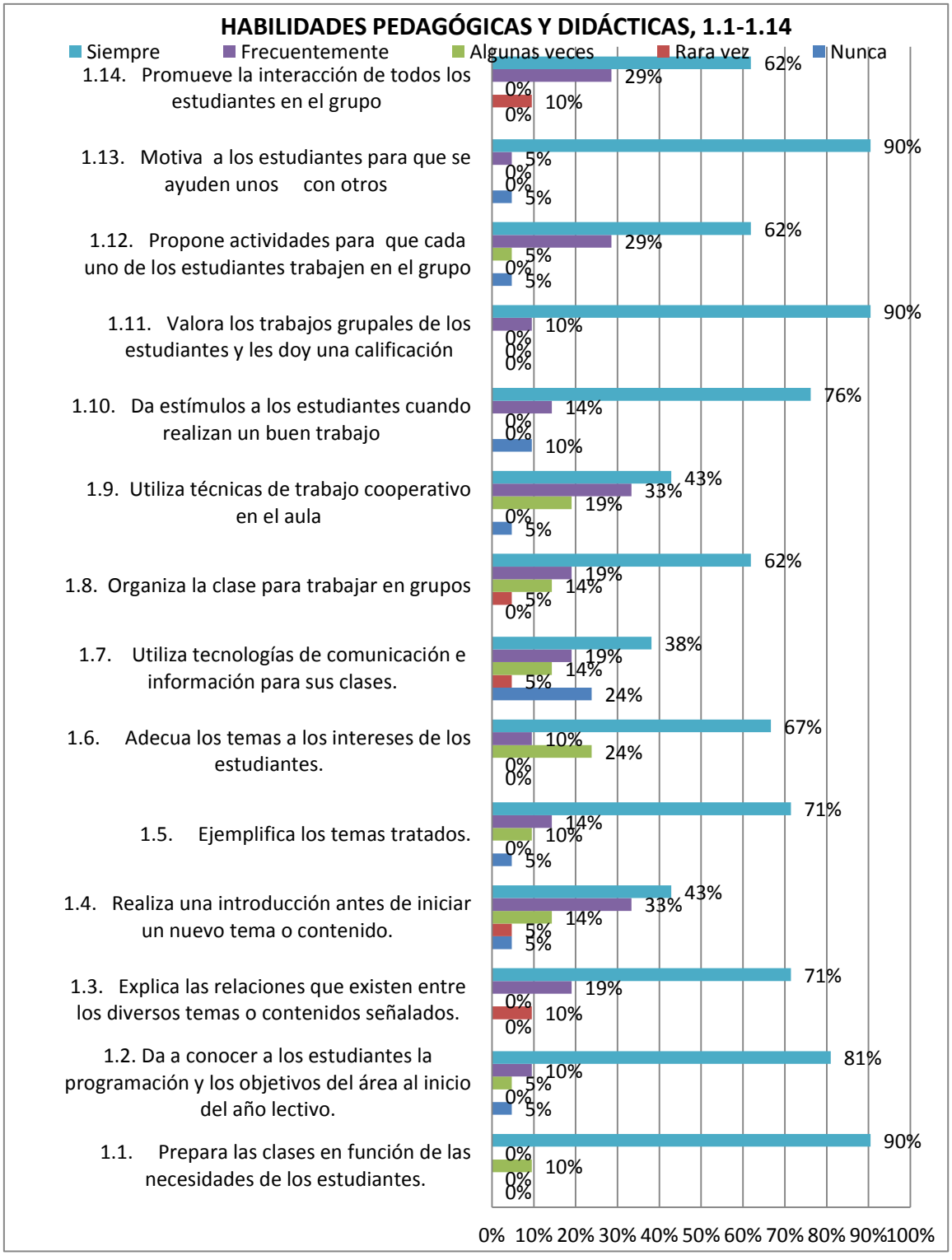
Otro factor que hay que tomar en cuenta es los escases de material didáctico, que sin embargo por mayor facilidad utilizan el entorno social existente que contribuye al proceso enseñanza–aprendizaje.

Dentro del clima de aula el estudiante tiene mayor atención por parte del docente porque el número de estudiantes es menor por lo cual es beneficio y la enseñanza es personaliza aunque carezcan de sistemas de información tecnológico.

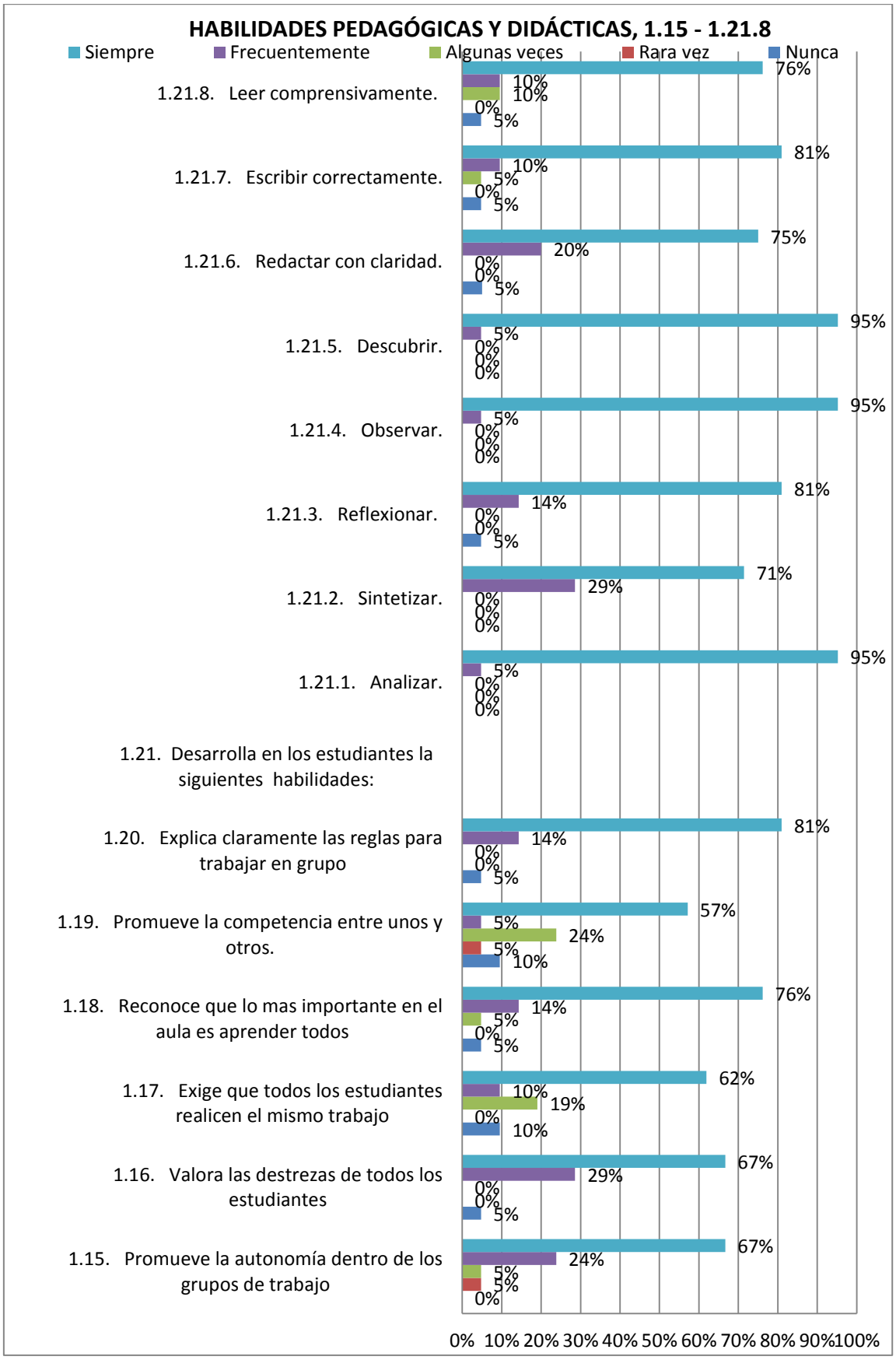
Un clima de aula positivo generará en el alumno agrado por el estudio y por ende un buen desempeño académico. Frente a estos factores que intervienen en el proceso de la educación, Alarcón y Romagnoli (2006) indica que el “concepto que pareciera integrar tanto los factores individuales como contextuales influyentes en el aprendizaje y en el logro académico, es el clima escolar”.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

CENTRO EDUCATIVO URBANO



Fuente: 7mo A.E.G.B Comunidad Educativa C "Pio XII."
Elaboración: Greys Cuaspa



Fuente: 7mo A.E.G.B Comunidad Educativa C "Pio XII."
Elaboración: Greys Cuaspa

El cuestionario de la evaluación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante se lo ha realizado al Centro Educativo Urbano Comunidad Educativa Católica “Pío XII” ,con la finalidad de analizar el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula, para lo cual se tomó como base la tabla de valoración : nunca(1),rara vez(2), algunas veces (3), frecuentemente(4),siempre(5) ,

Evaluándoselas siguientes dimensiones:

Habilidades Pedagógicas Didácticas, el mayor puntaje se considera fortaleza para la gestión del aprendizaje del docente en el aula, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros, promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, prepara las clases en función a las necesidades de los mismos, que le permite descubrir, observar y analizar ,al mismo tiempo valora los trabajos grupales, aspectos necesarios para establecer un buen clima de aula donde el estudiante es el eje primordial para mantener un equilibrio en el ambiente escolar.

Donde el educando se convierte en un facilitador o guía dentro del proceso enseñanza – aprendizaje en vista de ello al observar el aula de trabajo, es un ambiente acogedor donde cada estudiante observa orden, limpieza y mucha motivación donde inicia un día escolar con mucho y el docente se siente muy apreciado por sus educadores que se mantiene un clima cálido con deseos de trabajo y llegar con puntualidad a su aula, ese es el verdadero clima de aula donde el docente siente amor por lo que hace y da sin esperar nada a cambio.

Pero sin embargo también se encontró dificultades en las actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo, siempre obteniendo mayor resultado a través de estímulos, sin que el estudiante tenga voluntad participativa, sin motivación a realizar un buen trabajo con la aplicación de técnicas de trabajo cooperativo en el aula perjudicando en tema de interés ,sin la utilización de tecnologías de comunicación e información para sus clases por consiguiente no existe ni promueve la competencia entre los estudiantes ,ni el aporte de programas de planes de convivencia de los estudiantes que perjudica el ambiente de aula .

De esta manera según el resultado obtenido como fortaleza para el aprendizaje del docente por parte del estudiante hemos considerado que el docente motiva a los estudiantes para que ayuden unos con otros, la valoración de los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, prepara las clases en función de las

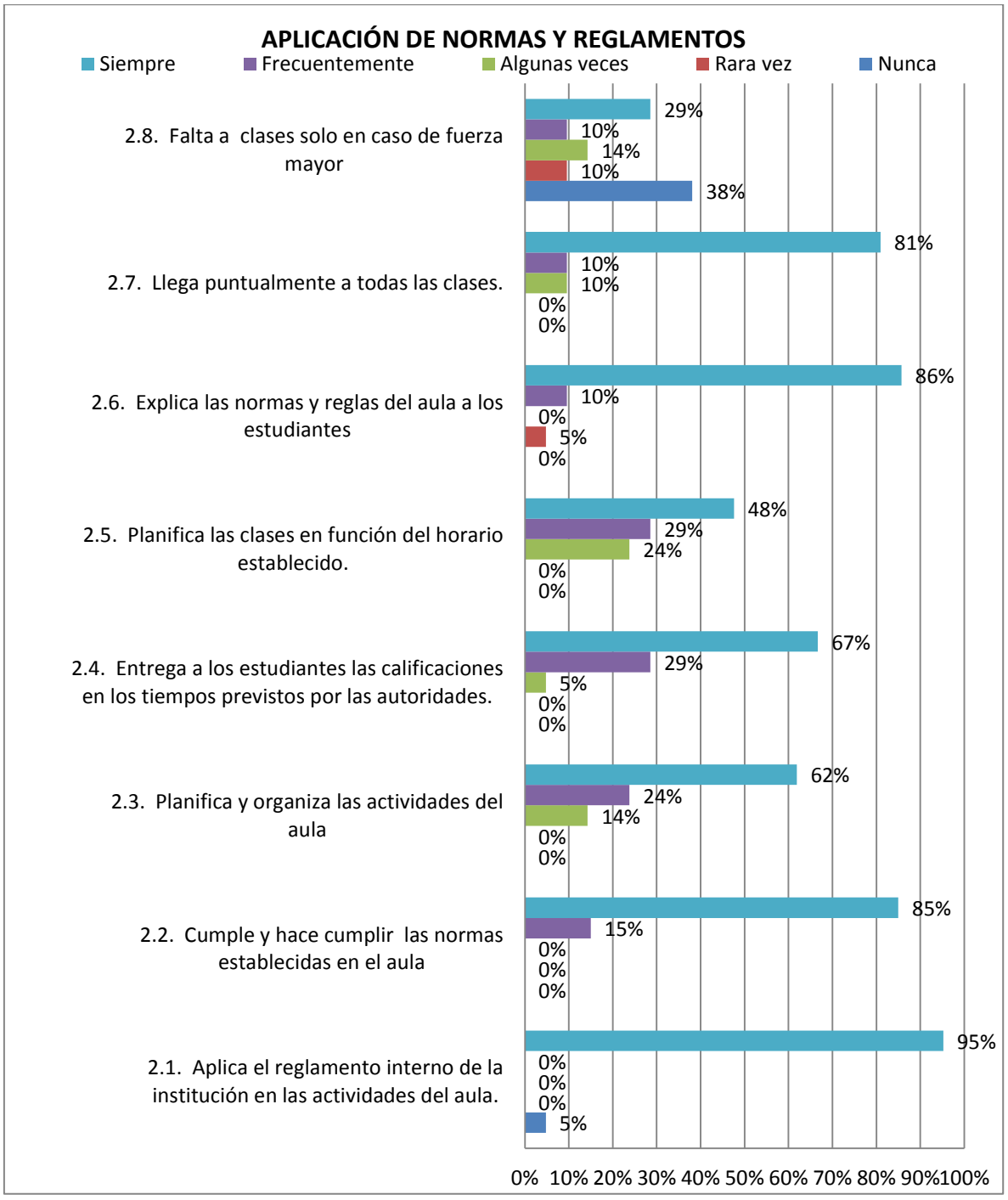
necesidades de los estudiantes, le gusta descubrir ,observar , analizar que son las habilidades pedagógicas y didácticas que contribuyen para la gestión pedagógica el clima escolar en el aula.

Vygotsky tiene un concepto llamado "zona de desarrollo próximo" lo que el alumno es capaz de ser por sí mismo de manera autónoma y lo que necesita de la orientación, de la guía, de la dirección.

Lo primero es identificar la zona de desarrollo próximo de cada uno de los alumnos. Que son capaces de hacer por sí mismos y que necesita, del apoyo de nosotros; de tal manera que los vamos conduciendo y lo vamos viendo los vamos orientando para que logren, precisamente, la posibilidad.

Debe haber procesos para la evaluación: autoevaluación, coevaluación (que los demás opinen como me estoy evaluando yo) y, por supuesto la opinión del maestro, que también es su responsabilidad; tiene que opinar. Evaluar no significa medir, ésos calificar, ésos asignar en una escala un número, una letra, una cantidad.

¿Qué significa ser maestro? Para mí es la más alta responsabilidad que se tiene en la vida, porque tenemos la intención de que las personas sean diferentes, que sean educados, que se desarrollan como seres humanos(Thierry, 2008).



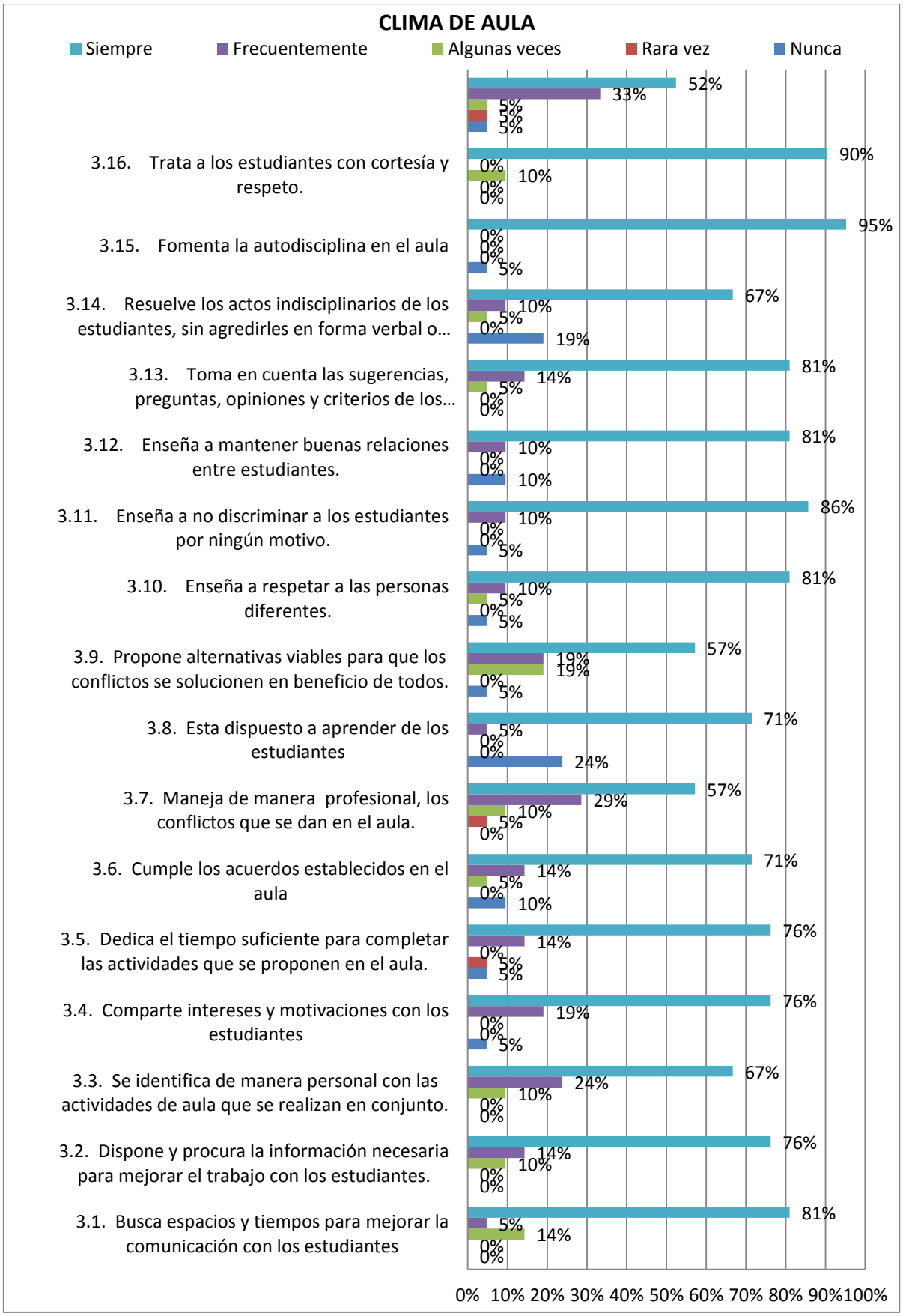
Fuente: 7mo A.E.G.B Comunidad Educativa C "Pio XII".
Elaboración: Greys Cuaspa

Como se puede analizar según los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a la Comunidad Educativa Católica "Pío XII", la aplicación de normas y reglamentos son información imprescindible en el clima escolar por consiguiente se tomó en consideración para la obtención de los mismos que a continuación se citará:

La institución educativa si aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, al igual que explica las normas y reglas del aula a los estudiantes y cumple y hace cumplir las normas establecidas en e l aula, llega puntualmente a todas sus clases. Considerando que como debilidad se ha considerado la no planificación de clases en función al horario establecido.

La tarea docente está marcada por imprevistos. Muchas veces el ánimo de los estudiantes, algún evento externo o alguna noticia deben motivar la reformulación de la práctica cotidiana. Precisamente para tener la flexibilidad necesaria, se requiere que el plan de acción sea claro y proactivo.

La planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos.(Ministerio deEducación E. , 2012).



Fuente: 7mo .A.E.G.B la Comunidad Educativa C "Pio XII".
Elaboración: Greys Cuaspa

Los resultados obtenidos de la encuesta contribuyen con a la evaluación de la dimensión del clima de aula, como se desempeña el docente, considerandociertosvaloraciones.1 a 5

Como análisis de la investigación se obtiene que el docente fomente la autodisciplina en el aula, haciéndole conocer las reglas del que aplicaran dentro y fuera del aula como también el reglamento interno de la institución que contribuye para mejor desarrollo del clima de aula.

El trato a los estudiantes con cortesía y respeto le permite tener confianza en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiéndole a participar e interactuar en el aula, enseña a no discriminara los estudiantes por ningún motivo fomentado el principio del buen vivir que consta en la ley de educación intercultural que todos somos dignos de una educación sin importar ni razas, color todos por un mismo derecho que es la educación.

Toma en cuenta las sugerencias opiniones, enseña a mantener buena relaciones con los estudiantes, enseña a respetar a las diferentes personas, busca espacios y tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes, tomando en cuenta el código de convivencia institucional.

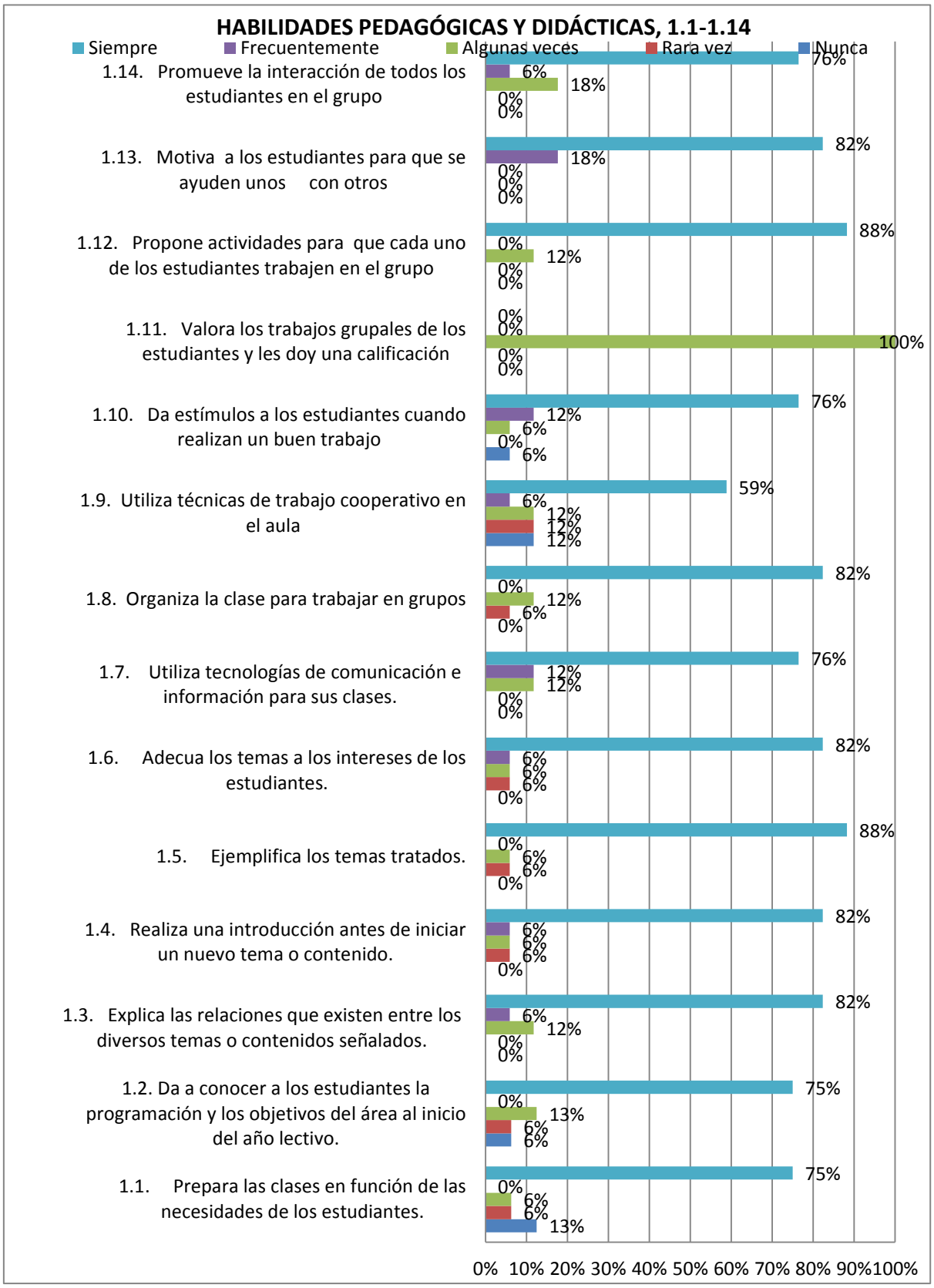
Dedica tiempo suficiente para completar las actividades, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, dispone y procura información necesaria para mejorar el trabajo. Está dispuesto a aprender de los estudiantes, resuelve actos indisciplinaros sin agresiones, se identifica de manera personal con las actividades de aula.

Como debilidades el manejo de manera profesional los conflictos que se dan en La relación del docente consigo mismo. En el prólogo de mi libro “La Educación

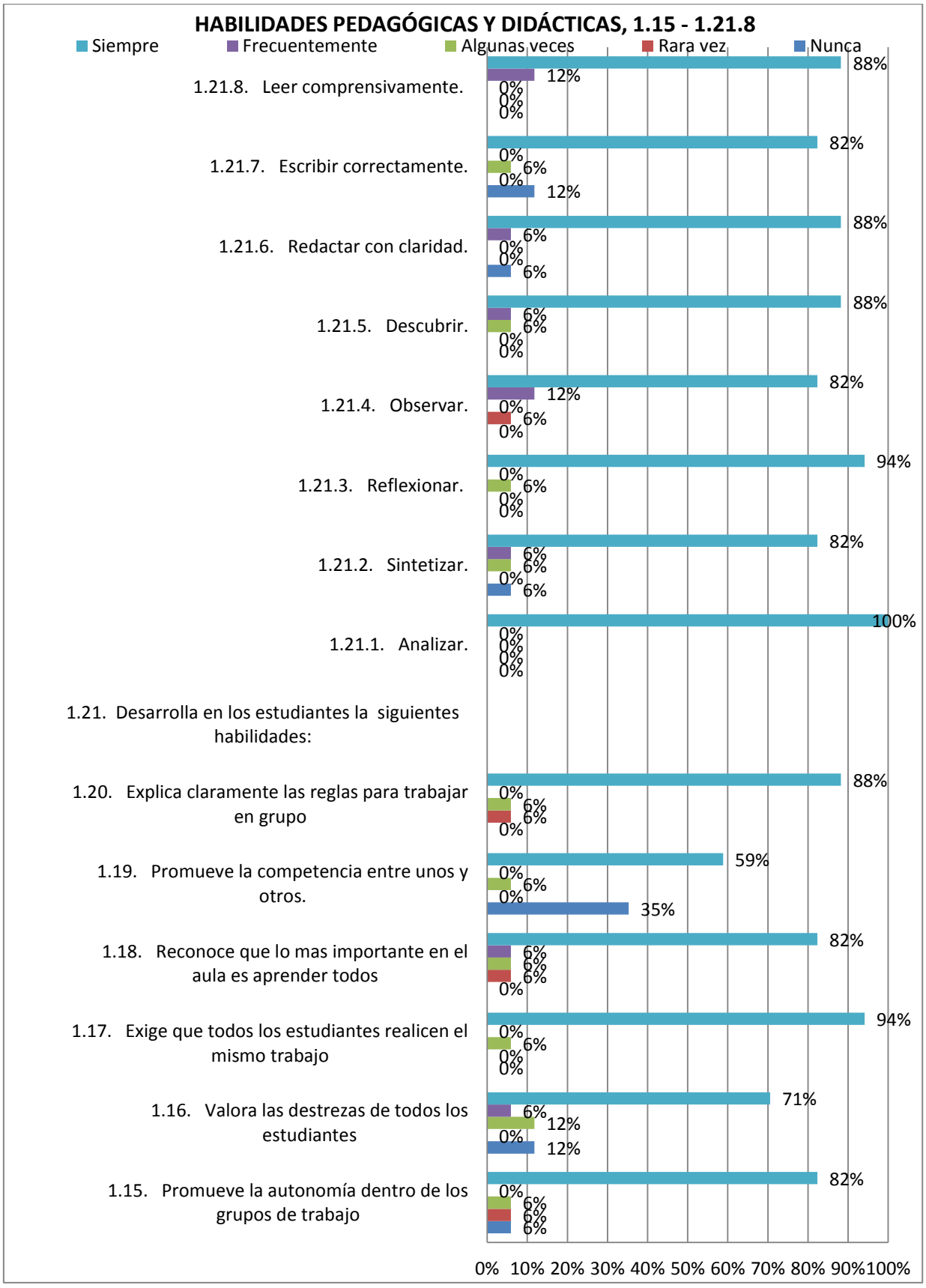
(Claudio Naranjo 2008), señala que “nada importa tanto para el desarrollo de los niños como el que los profesores tomen conciencia de sí mismos”. Esto es, la conciencia que tiene el docente respecto de sí mismo en tanto que persona que facilita la formación de otros seres humanos y en especial si se trata de niños. En la relación del docente consigo mismo, éste o ésta deben tener claridad acerca de qué opinión tiene de sí mismo en tanto que docente. ¿Qué es lo que realmente le gusta de su actividad, cuáles son sus intenciones, cuáles sus intereses, sus seguridades, sus talentos e inseguridades?

Claridad acerca de estas materias, aumenta la eficacia del docente pues le permite ser más honesto en su conexión con los alumnos, y consecuentemente en contribuir a un mejor clima en el aula.

CENTRO EDUCATIVO RURAL.



Fuente: 7mo A. E.G.B. La escuela Dr. Ricardo del Hierro
Elaboración: Greys Cuaspa



Fuente: 7mo A. E.G.B. La escuela Dr. Ricardo del Hierro
Elaboración: Greys Cuaspa

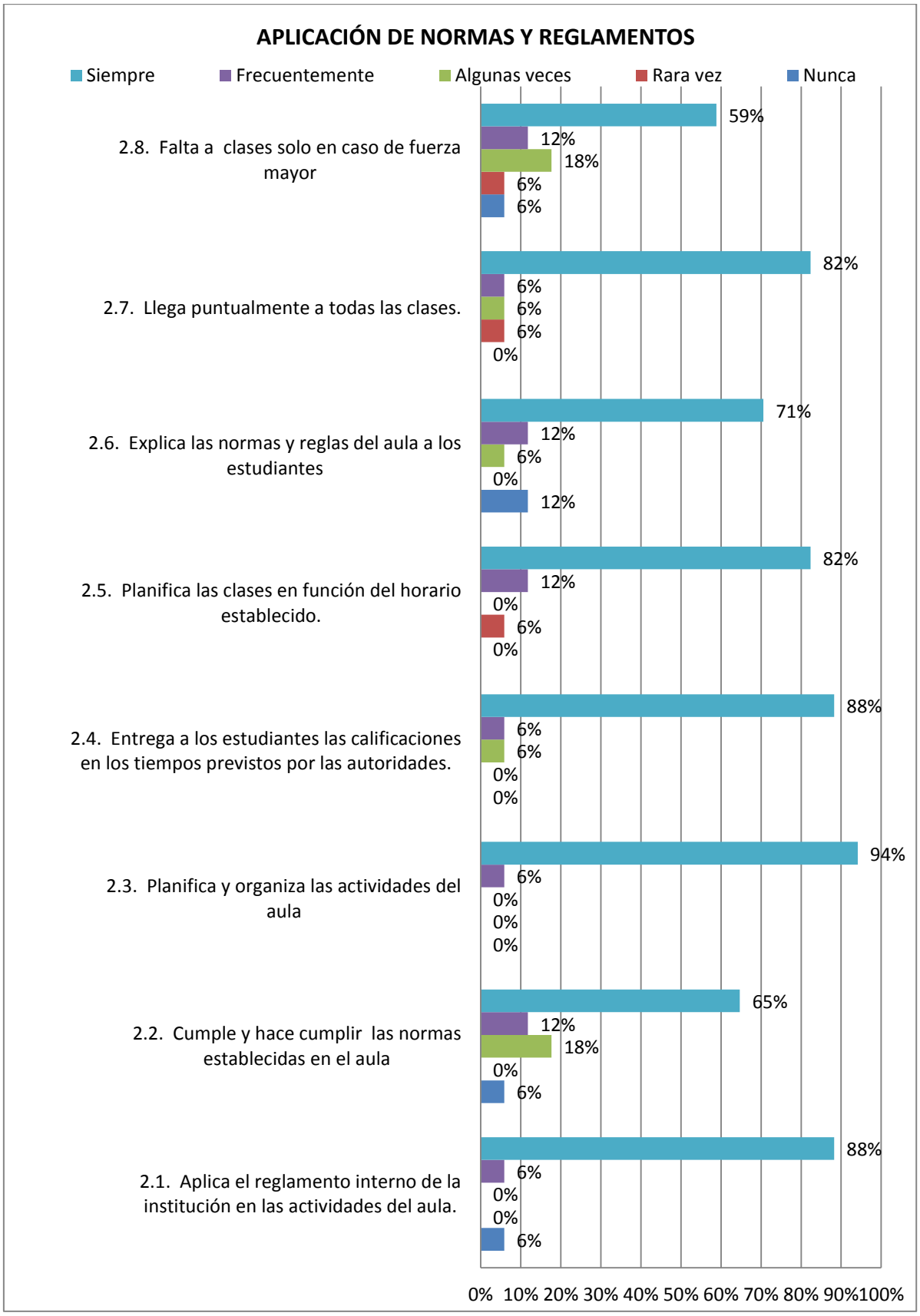
El cuestionario de la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante se lo ha realizado al Centro Educativo Rural en la Escuela Fiscal Mixta Dr. Ricardo del Hierro, con la finalidad de analizar el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula, para lo cual se tomó como base la tabla de valoración: nunca(1),rara vez(2), algunas veces (3), frecuentemente(4),siempre(5) ,por lo cual se obtuvo un puntaje de 1 a 5.

Los resultados de la evaluación a la siguiente dimensión. Habilidades Pedagógicas Didácticas, alcanzando un mayor puntaje en lo que se refiere en lo que promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, al igual que valora los trabajos grupales de los estudiantes, toma en cuenta el análisis y la reflexión de los mismos. , motiva a los estudiantes para que ayuden unos a otros, propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo, considerándose fortalezas para la gestión del aprendizaje del docente en el aula.

Sin embargo se analiza como debilidades a la no utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, al mismo tiempo no utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases, el desconocimiento de la programación y los objetivos del área al inicio del año y sin tomar en cuenta necesidades de los estudiante para preparar las clases.

Sin embargo reconoce que lo más importante en el aula es aprender, promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo. Mediante la reflexionar y el análisis, La dificultad más grande es que no promueve la competencia entre unos y otros, que perjudica en logro de interés por parte del estudiante, sin poner mayor atención perjudicándolo en no valorar las destrezas de todos los estudiantes, observando un clima de aula no confiable y desinteresado que perjudica en la preparación cognoscitiva del estudiante perdiendo el mayor grado de interés.

Una buena relación del alumno con la materia, supone que se han cambiado los supuestos erróneos que existen en el diseño de lo que hay que aprender. La relación que lleva al aprendizaje, tiene que ver con el reconocimiento de los intereses, de los talentos, de los estilos de aprender, del gozo de aprender descubriendo, jugando con palabras y con números, de su participación en determinar lo que quieren aprender, de su auto evaluación(Casassus J. , 2008).



Fuente: 7mo A. E.G.B. La escuela Dr. Ricardo Del Hierro
Elaboración: Greys Cuaspa

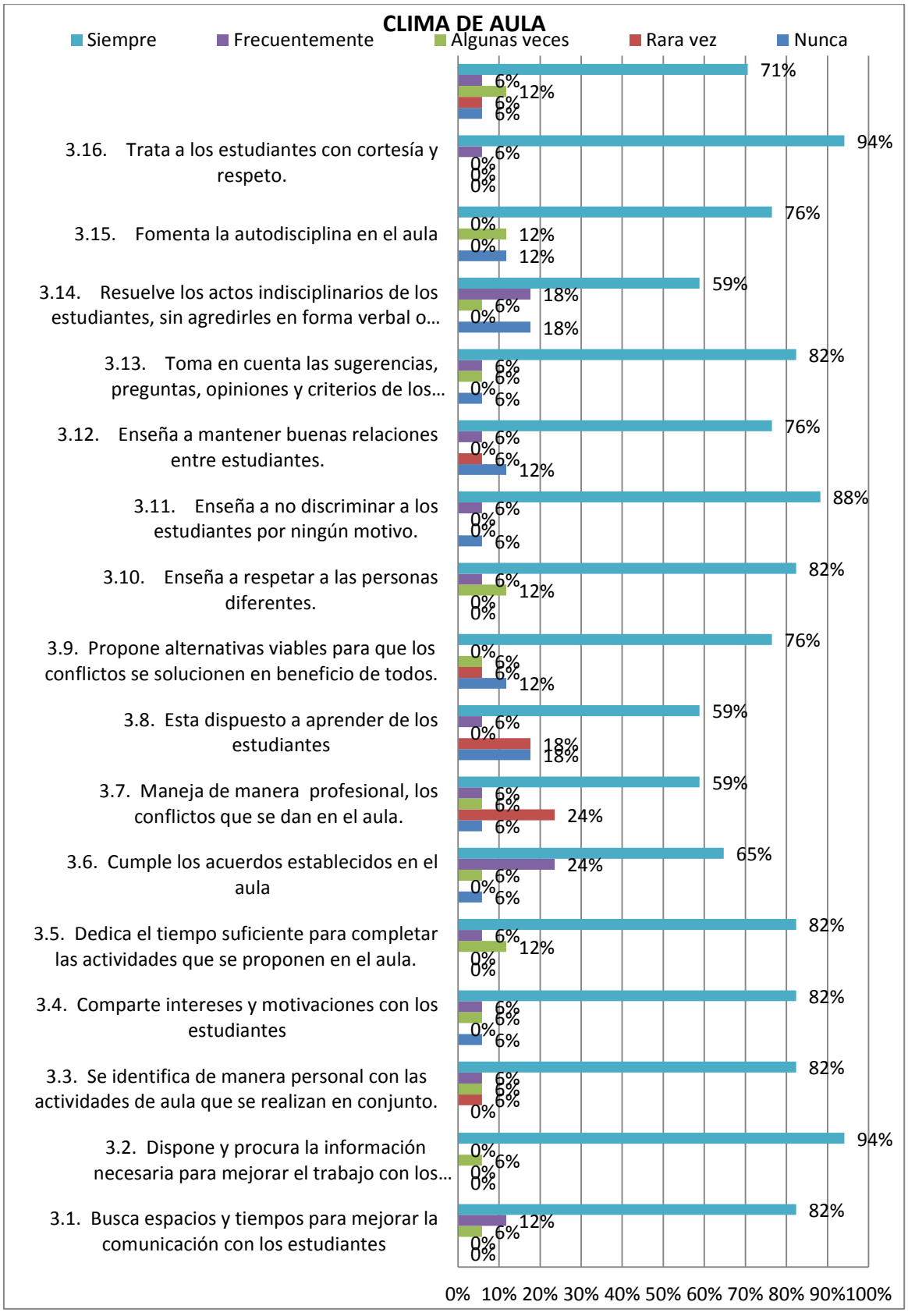
Según los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a la Escuela Fiscal Mixta Dr. Ricardo del hierro, la aplicación de normas y reglamentos son información muy importante en el clima escolar así se analizará los respectivos resultados.

La planificación y organización de las actividades del aula es el eje primordial para el docente, al igual que la entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades y aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, llega puntualmente a todas sus clases y planifica las clases en función del horario establecido, explica las normas y reglas del aula a los estudiantes, cumple y hace cumplirlas normas establecidas en el aula.

Considerando que como debilidad el no cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula de tal manera que si explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.

Sin embargo es necesario que en cada institución educativa exista un código de convivencia en que se haga conocer cuáles son los conflictos que sede dentro de las instituciones educativas surgidos por la aplicación de medidas punitivas que no consideran las necesidades y demandas de los y las estudiantes.

Las prácticas y concepciones pedagógicas tradicionales, no se ha permitido la participación activa de los y las estudiantes en la elaboración de las normativas de sus instituciones, tal como lo demanda la Constitución del país y el Código de la Niñez y Adolescencia; dentro de las instituciones educativas los reglamentos no están elaborados acorde con los principios enunciados en la Constitución del país y el nuevo Código de la Niñez y Adolescencia, con relación a los derechos de niños, niñas(Torres del Castillo, 2003).



Fuente: 7mo A.E.G.B. de la escuela Dr. Ricardo Del Hierro
Elaboración: Greys Cuaspa

Los resultados obtenidos de la encuesta a la escuela Fiscal Mixta Dr. Ricardo del Hierro contribuyen con a la evaluación de la dimensión del clima de aula, como se desempeña el docente, considerando ciertos valoraciones de uno a cinco.

Según los resultados obtenidos una de las mayores fortalezas es tratar a los estudiantes con cortesía y respeto creando un clima de aula de confianza y consideración al docente, al mismo tiempo que dispone y procura información necesaria para mejorar el trabajo, todo niño es considerado como tal y enseña a no discriminarlos por ningún motivo cumpliendo la regla del buen vivir y la ley intercultural de educación, la participación es de todos, el campo de tomar en cuenta las sugerencias opiniones, enseña a mantener buena relaciones con los estudiantes, enseña a respetar a las diferentes personas, tiempo suficiente para completar las actividades, comparte intereses y motivaciones se identifica de manera personal con las actividades de aula.

Busca espacios y tiempo para mejorar la comunicación, fomenta la autodisciplina en el aula, enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen siempre es beneficioso por que los docentes son con treinta años de experiencia dominan el problema. Considerando como debilidad y en menor porcentaje59% está dispuesto a aprender de los estudiantes, resuelve actos indisciplinarlos sin agresiones, es el manejo de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.

La competencia que debe tener un docente, para interpretar las emociones de los alumnos en relación a la materia que se enseña y al proceso de aprendizaje que el alumno está o no está- viviendo. Competencia para poder interpretar el mundo interno de los alumnos que se funda en la observación de lo emocional, gestual, expresivo, responsivo y corporal; y competencia para intervenir los procesos de aprendizaje en el alumno(Casassus J. , 2005).

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

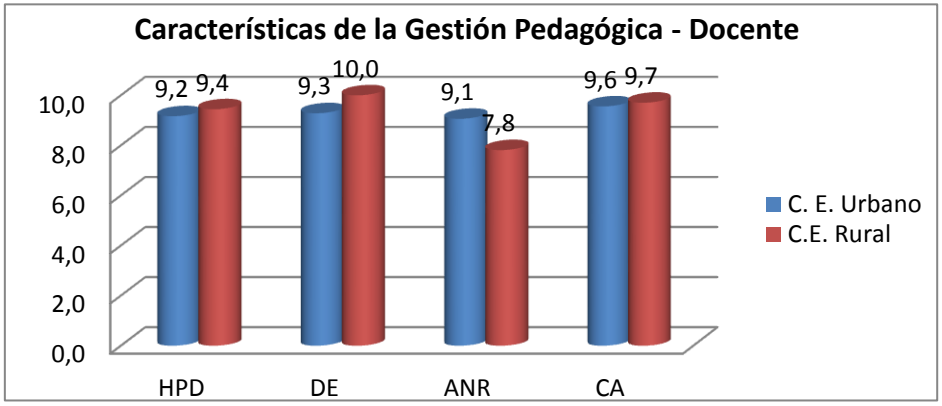
TABLA 14

CENTRO URBANO		
Dimensiones		**Puntuación**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,6

CENTRO RURAL		
Dimensiones		**Puntuación**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8
4. CLIMA DE AULA	CA	9,7

Fuente: 7mo A. E.G.BDr. Ricardo Del Hierro y Comunidad Educativa Pio XII.
Elaboración: Greys Cuaspa

GRAFICO 14



Las características de la Gestión Pedagógica Docentes permite conocer según los resultados que en las habilidades pedagógicas y didácticas de los dos Centros Educativos Rural y Urbano el de mayor puntaje es el Centro Rural Escuela Fiscal Dr. Ricardo del Hierro con un equivalente que es 10 considerando que los docentes tienen su experiencia pedagógica, el docente demuestra seguridad en sus decisiones , se preocupa por la apariencia personal , se siente miembro del equipo de estudiantes , toma iniciativa y trabaja con autonomía en clase, es gratificante la relación afectiva con el estudiante , disfruta al dictar sus clases logrando como profesión como docente y contribuye a la gestión pedagógica y un buen ambiente en el aula pese a la gran dificultad que atraviesa la escuelita por su ubicación en el sector rural , falta de infraestructura ,personal docente, un centro de cómputo y material didáctico que es muy indispensable.

Pero sin lugar a duda aprovechan del gran entorno natural, y un grado excelente de cooperativismo siempre prevaleciendo el trabajo en equipo y una ventaja trabajar con número moderado de estudiantes que permite conocerlo, ayudarle y dedicarse a cada uno de ellos con mayor tiempo posible formando un ambiente de aula confiable y con deseos de volver a clase con mucho entusiasmo el día de mañana.

Al mismo tiempo la Aplicación de normas y reglamentos la mayor puntuación que el centro Urbano Comunidad Educativa Pío XII existe el cumplimiento de reglas internas y externas dentro del aula y fuera del aula para mayor desenvolvimiento de los estudiantes en los centros educativos, considerando que el docente llega puntualmente a sus clases, planifica en función al horario establecido, las calificaciones entrega a tiempo, planifica y organiza las actividades del aula. Permitiendo fortalecer el grado de convivencia institucional.

El clima de aula mayor puntaje es la del Centro Rural por lo cual existe una interrelación entre estudiantes y docentes o profesores. Al igual que el Centro Rural existe un buen desenvolvimiento en los estudiantes de los establecimientos, los estudiantes son tratados con cortesía y respeto, disponen y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, no existe discriminación por ningún motivo por lo cual los estudiantes comparten intereses y motivaciones y están dispuestos aprender delos estudiantes.

> Los alumnos pueden aprender relacionarse con respeto y sin violencia. Esto es posible si se lleva a cabo una pedagogía que se ocupe de generar un clima

de confianza mutua en la sala. Una docencia que pone atención a las interacciones emocionales entre los alumnos, El aprendizaje en grupo, aprender juntos es mucho más entretenido que aprender en soledad.(Bruner, 1977).

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

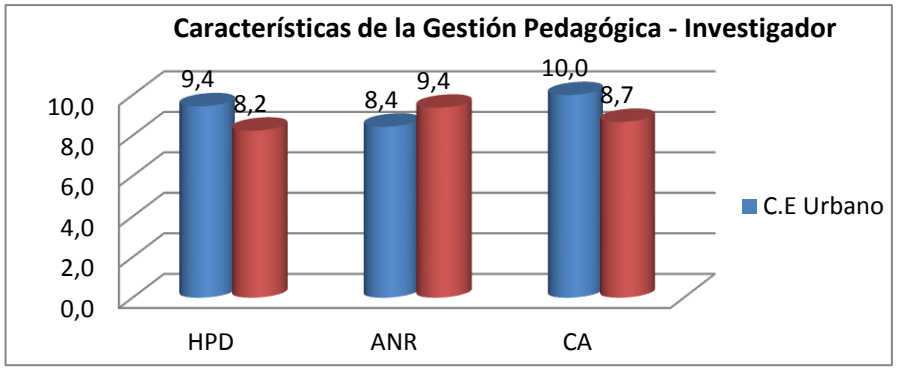
TABLA 15

CENTRO URBANO		
Dimensiones		**Puntuación**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

CENTRO RURAL		
Dimensiones		**Puntuación**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
3. CLIMA DE AULA	CA	8,7

Fuente7mo A.E.G.B Dr. Ricardo Del Hierro y Comunidad Educativa Pio XII.
Elaboración: Greys Cuaspa

GRÁFICO 15



Las características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del investigador da a conocer según los resultados que en las habilidades pedagógicas y didácticas de los dos Centros Educativos Rural y Urbano tienen un mismo equivalente, considerando que los docentes tienen su experiencia pedagógica, con lo cual ponen mucho interés en el aula, llegan a conocerse bien entre unos y otros, por lo cual es un ambiente donde tienen bien claro las reglas como se trabaja en el aula ,las tareas que deben cumplir y las actividades que se desarrollan son claras , al mismo tiempo el ambiente que se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje es donde se sienta a gusto y utiliza técnicas de cooperación en el aula y aprovecha el entorno natural y social para las clases.

Al mismo tiempo la Aplicación de normas y reglamentos la mayor puntuación en el centro de sector Urbano que con lleva a un buen comportamiento educacional, mientras el Centro del Sector Rural permitiendo que en los Centros educacionales existe el cumplimiento de reglas internas y externas dentro del aula y fuera del aula para mayor desenvolvimiento de los estudiantes en los centros educativos, cabe señalar que en el centro Urbano hay más planificación y organización de actividades del aula, al mismo tiempo control debido a que el número de estudiantes es menor, existe una mayor facilidad.

El clima de aula mayor puntaje es la del Centro Urbano por lo cual existe una interrelación entre estudiantes y docentes. Al igual que el Centro Rural considerando que existe un buen desenvolvimiento en los estudiantes de los establecimientos, los estudiantes son tratados con cortesía y respeto, disponen y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, no existe discriminación por ningún motivo por lo cual los estudiantes comparten interese s y motivaciones.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

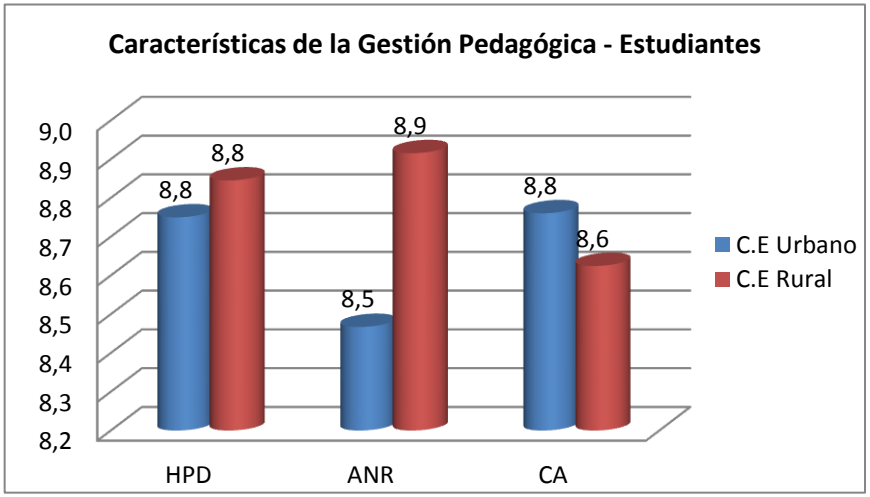
TABLA 16

CENTRO URBANO		
Dimensiones		**Puntuación**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,5
3. CLIMA DE AULA	CA	8,8

CENTRO RURAL		
Dimensiones		**Puntuación**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	**HPD**	**8,8**
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	**ANR**	**8,9**
3. CLIMA DE AULA	**CA**	**8,6**

Fuente: 7mo A. E. G.B Dr. Ricardo Del Hierro y Comunidad Educativa Pio XII.
Elaboración: Greys Cuaspa

GRAFICO 16



Las características de la Gestión Pedagógica Estudiantes da a conocer según los resultados que en las habilidades pedagógicas y didácticas de los dos Centros Educativos Rural y Urbano tienen un mismo equivalente considerando que los docentes tienen su experiencia pedagógica, que contribuyen con el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje con lo cual los estudiantes ponen mucho interés en el aula, llegan a conocerse bien entre unos y otros, por lo cual es un ambiente donde tienen bien claro las reglas como se trabaja en el aula ,las tareas que deben cumplir y las actividades que se desarrollan son claras , al mismo tiempo el ambiente que se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje es donde el estudiante se sienta a gusto.

Al mismo tiempo la Aplicación de normas y reglamentos la mayor puntuación en el centro de sector Rural que con lleva a un buen comportamiento educacional, mientras el Centro del Sector Urbano permitiendo que en los Centros educacionales existe el cumplimiento de reglas internas y externas dentro del aula y fuera del aula para mayor desenvolvimiento de los estudiantes en los centros educativos, cabe señalar que en el centro Rural hay más control debido a que el número de estudiantes es menor, existe una mayor facilidad.

El clima de aula mayor puntaje es la del Centro Urbano por lo cual existe una interrelación entre estudiantes y docentes. Al igual que el Centro Rural, existe un buen desenvolvimiento en los estudiantes de los establecimientos, son tratados con cortesía y respeto, disponen y procura la información necesaria para mejorar el trabajo, no existe discriminación por ningún motivo por lo cual los estudiantes comparten interese s y motivaciones.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		**Docente**	**Estudiante**	**Investigador**	**Promedio**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,17	8,75	9,44	9,12
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	8,47	8,44	8,66
4. CLIMA DE AULA	CA	9,56	8,76	10,00	9,44

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		**Docente**	**Estudiante**	**Investigador**	**Promedio**
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,44	8,85	8,24	8,84
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,81	8,92	9,38	8,70
4. CLIMA DE AULA	CA	9,71	8,62	8,68	9,00

Fuente:7mo A.E.G.B .Dr. Ricardo Del Hierro y Comunidad Educativa Pio XII.
Elaboración: Greys Cuaspa

En comparación con los resultados obtenidos de los Centros Educativos Rural y Urbano dentro de la gestión pedagógica y según los promedios alcanzados en las diferentes dimensiones docentes, estudiante, investigador Los resultados promedio alcanzados en las distintas dimensiones son las siguientes:

Habilidades pedagógicas y didácticas el promedio más alto se lo considera a la gestión pedagógica –Centro educativo Urbano Comunidad Educativa “Pío XII “por

excelente desempeño profesional y práctica pedagógica en la utilización de técnicas de trabajo cooperativo, aprovechamiento del entorno natural y social promoverla autonomía, escribir correctamente, escuchar conceptualizar preservar, sintetizar en el desarrollo del aula, promover competencia y motivar a los estudiantes.

El desarrollo emocional, el promedio más alto le corresponde al Centro Educativo Rural a la gestión pedagógica - Centro Educativo Rural Escuela Fiscal Mixta Dr. Ricardo del Hierro donde el docente demuestra seguridad, se preocupa por su apariencia personal, el alumno demuestra interés por estudiar, observa, promueve la autonomía de los grupos, permiten que los estudiantes expresen sus ideas, de esta manera el docente, el estudiante y el observador o investigador manifiestan como se ha desarrollado la gestión pedagógica en el aula.

Aplicación de normas y reglamento representa el Centro Educativo Rural Escuela fisca Mixta Dr. Ricardo del Hierro considerando que el docente llega puntual a sus clases planifica según el horario, el estudiante cumple sus actividades que debe realizar en el aula ,cumple y hace cumplir las norma, ayuda a describir si se cumplen o no con la finalidad de contribuir al cumplimiento del reglamento tanto interno como externo de la institución en el cual los agentes educativos se encuentran involucrados.

El clima de aula el promedio más alto que corresponde al Centro Educativo Urbano Comunidad Educativa Católica Pío XII los docentes tratan a los estudiantes con cortesía y respeto, fomenta la autodisciplina en el aula, las soluciones de conflictos sin agresiones, mantienen buena relación con los estudiantes, están dispuestos aprender de los estudiantes.

> El clima emocional de aula es mejor en escuelas de más alto nivel sociocultural. Esto es congruente con que los niños y niñas de más alto nivel sociocultural tienen más desarrolladas las competencias socio emocionales que los alumnos en escuelas en riesgo. Pero los alumnos de niveles socioculturales bajo que están en escuelas con un buen clima emocional, tienen mejores puntajes que sus equivalentes en escuelas donde no hay un buen clima. Esto apunta al peso de la variable en los logros académicos, y también indica que esta dimensión es algo que debe ser considerado dentro de los programas de formación docente(Maslow.A, 1971).

6 CONCLUSIONESY RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

La Percepción del clima escolar por alumnos de séptimos años de educación básica de las escuelas: Comunidad Educativa Católica “Pío XII” sector Urbano y La escuela “Dr. Ricardo del Hierro” Sector Rural manifiestan un alto índice de vulnerabilidad.

Se concluye:

- El desenvolvimiento en las instituciones de estudio se mantiene en una organización con el esquema vertical, los estudiantes no perciben adecuadamente el buen trato por parte del docente, pese a la existencia del aprecio por parte del alumno, considerando que mediante el proceso de investigación no existe mayor proceso de cambio en el modelo tradicional de la educación.

- Los procesos de evaluación en la gestión pedagógica siguen siendo igual, no existe una comunicación abierta, interacción. El ambiente donde se desarrolla existe un mal uso de materiales disponibles y su distribución en el aula, no existe el aprovechamiento del entorno natural como fuente de investigación y aprendizaje para el estudiante.

- Falta de manejo y uso de innovación en tecnología por los docentes y estudiantes como factor primordial de la globalización educativo.

- El desarrollo del proceso educativo se realizó en diferentes contextos rural y urbano, donde el número de estudiantes es diferente, no existe una educación personalizada considerando que el docente es un facilitador de su materia que se dedica al uso del texto guía de clase sin atreverse a actualizar sus conocimientos y ser un ente investigativo.

- Los métodos pedagógicos son los tradicionales los que actualmente aplican los docentes de las dos escuelas de estudio, utilizando técnicas no actualizadas, dando lugar a la indisciplina en el control dentro del aula, considerándose un problema latente en la gestión pedagógica y el clima escolar.

 El clima escolares un tema de gran interés para el mejoramiento del proceso educativo pero sin embargo la mentalidad de los docentes aún es con tendencia al rechazo del cambio y transformación de la educación sin dar mayor importancia a las relaciones en la cooperación, participación, democracia, tolerancia, flexibilidad.

 El mejoramiento educativo se lograra mediante la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y ofrecer a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, necesario a las necesidades del aula.

6.2 Recomendaciones.

- Enfatizar en los temas del Clima Social escolar y gestión pedagógica en el aula, trabajarlos como ejes transversales, de esa manera estamos también trabajando con aspectos: personales, afectivos y motivacionales que son importantes en la formación integral del alumno .Enriquecer las clases o temas que pueda abordar el profesor en un ambiente acogedor para que el estudiante, establezca programas de convivencia escolar y gestión pedagógica en el sistema escolar.

- Los Docentes para el alcance de los objetivos propuestos deben realizar constantemente las planificaciones micro curricular, realizando su estructuración diariamente, como el trabajo en clase del clima en el aula permitiendo el desarrollo de las destrezas de los estudiantes con pedagogía y didáctica.

- Aprovechamiento y Verificación de las capacitaciones continuas y permanentes que dicta el Ministerio de Educación en forma gratuita, con la finalidad de mejorar el desempeño y destrezas del docente.

- Propiciar el uso y la aplicación de estrategias innovadoras, como el cooperativismo, tareas, organización, innovación , control , valores éticos se obtendrán un clima positivo en el aula y quienes están involucrados en el proceso de enseñanza -aprendizaje, que favorezca a la propia institución, sin dudar a la no existencia de vacíos contribuyendo al mejoramiento de la

investigación con la finalidad de tener un mayor impacto dentro del aprendizaje, en el rendimiento de los estudiantes en el aula, el perfeccionamiento y mejora del clima escolar.

- Poner énfasis en la ley orgánica intercultural Bilingüe de Educación, el código de la niñez y la adolescencia para la estructuración del código de convivencia Institucional con la finalidad de tomar en cuenta los aspectos más trascendentales que contribuyan con el mejoramiento de las relaciones sociales existentes en el proceso educativo.

- Involucramiento del clima social escolar en el aula y la gestión pedagógica como herramienta necesaria en el proceso enseñanza aprendizaje se mejora con el uso y aplicación de las Tics que con llevará a la unificación de criterios mediante la globalización educativa.

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía de estrategias metodológicas para el control de tareas escolares, en los Centros Educativos Dr. “Ricardo del Hierro” la Comunidad Educativa Católica Pío XII de la ciudad de San Gabriel, durante el periodo lectivo “2011-2012”

7.2 JUSTIFICACIÓN

Una vez obtenidos los resultados de la investigación y realizado el análisis pertinente de cada una de las debilidades se concluyó que la mayor falencia está relacionado en aspectos pedagógicos de control, tareas, organización e implicación en los centros educativos Dr.” Ricardo del Hierro” y la Comunidad Educativa Católica Pío XII, de la Ciudad de San Gabriel, considerando que en proceso de enseñanza aprendizaje se debe poner más énfasis en el grado de interés que muestran tanto el maestro y el estudiante por las actividades de clase , su participación y que criterios de evaluación emplea dentro del clima social escolar.

Es por ello que se propone como alternativa de mejoramiento una guía de estrategias metodológicas con un enfoque de incentivar el control de las tareas escolares en los docentes y estudiantes mediante la aplicación de registro, talleres dirigidos a los padres de familia ,criterios de valorización que permitirá mejorar el clima social escolar mediante un permanente control en el desarrollo de las

actividades del aula, fortalecimiento el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante y docente mejorando el grado de interés por los dos actores educativos.

Toda organización debe conformarse de personas medios y fines con la finalidad de alcanzar sus objetivos sin embargo el olvido de la percepción de la persona por conocerse, valorarse como el componente más importante de toda institución son ignoradas.

Es por eso que la presente propuesta de trabajo de investigación trata como estrategia a uno de los temas más esenciales para lograr el crecimiento del estudiante y docente mediante un control eficiente en el manejo de las tareas temática transcendental para la realización de la investigación que será aplicado a los docentes y estudiantes con la finalidad de conseguir un ambiente de aula tan añorado .

La importancia es lograr incentivar un elevado grado de interés en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes y la necesidad de fomentarla en los niños , es imprescindibles ,de tal manera que hacer conciencia de que los maestros somos los responsables, , no solo de lo que el niño aprenda y procese la información en la clima de social de aula , sino también sea capaz de conocerse, valorarse , respetarse para poder aprovechar al máximo sus capacidades y habilidades tanto en el proceso enseñanza – aprendizaje como también en el aspecto socio – emocional, logrando dar lo mejor de sí mismo, en cada circunstancia y ámbito de la vida ,que tenga mayor seguridad para afrontar retos ,problemas.

Considerando que la presente propuesta inicio con un arduo análisis sobre la práctica docente y el desarrollo del estudiante en el clima social escolar observando la falta de control en las tareas en el aula. Pese a la gran importancia para el desarrollo cognoscitivo del estudiante y el cumplimiento de las mismas formando al estudiante un ente responsable en las actividades a él encomendadas en su ámbito educativo.

Con la finalidad de cambiar la mentalidad de un sistema metodológico tradicional pasivo a un sistema activo de los lideres educativos en una forma participativa involucrándose los padres de familia, contribuyendo a la trilogía educativa que permitirá alcanzar una gestión pedagógica y clima de social de aula siempre anhelado que contribuirá al desarrollo y progreso de las instituciones educativas.

Es factible la realización de esta propuesta debido a que estamos seguros de contribuir con técnicas y estrategias eficaces y sencillas para el incremento significativo del control de tareas escolares en una manera eficiente que facilite una percepción adecuada de la realidad y relaciones interpersonales, para el crecimiento y desarrollo del estudiante y el docente.

7.3 OBJETIVOS

7.3.1 **Objetivo General**

Desarrollar y aplicar estrategias metodológicas para el control de las tareas escolares en los Centros Educativos Dr. “Ricardo del Hierro” de la ciudad de San Gabriel y La Comunidad Educativa Católica Pío XII, durante el período 2011-2012.

7.3.2 **Objetivos Específicos**

- Socializar la “Guía de Estrategias metodológicas para el control de las tareas escolares para incentivar el desarrollo de talleres que le permita elevar aun mayor grado de motivación y conocimientos” para docentes , estudiantes y padres de familia obteniendo una mayor capacitación en el uso de este instrumento educativo
- Posibilitar un control adecuado de las tareas escolares
- Lograr la participación de los padres de familia en talleres de trabajo motivacionales mediante una concientización del control de las tareas escolares.
- Mejorar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes en los Centros Educativos Dr. “Ricardo del Hierro” Y Comunidad Educativa Católica Pío XII, de la ciudad de San Gabriel Durante el periodo lectivo “2011-2012”,
- Evaluar permanentemente las tareas escolares

7.4 ACTIVIDADES:

Guía de estrategias metodológicas para el control de tareas escolares de los centros educativos: Fiscal Dr. “Ricardo del Hierro” y La Comunidad Educativa Católica Pío XII de la ciudad de San Gabriel, Durante el periodo lectivo “2011-2012”

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	TEMAS		EVALUACION	INDICADORES DEL CUMPLIMIENTO
▪ Socializar la “Guía de Estrategias metodológicas para el control de las tareas escolares para incentivar el desarrollo de talleres que le permita elevar aun mayor grado de motivación y conocimientos” para docentes , estudiantes y padres de familia obteniendo una mayor capacitación en el uso de este instrumento educativo	- identificar las personas participantes del tema a investigarse para la realización.	1.-Reunir a los integrantes de comunidad educativa. -organización del comité de padres de familia. -Integrar a personas capacitadas del tema.	Socializar al personal docente , estudiantes, padres de familia de la guía de estrategias metodológicas		Formación de grupos de trabajo 10 personas.	-Libros de Asistencia -Firma de los participantes de actas.
▪ Posibilitar un control adecuado de las tareas escolares	-Que los maestros, estudiante y padres de familia aprueben el registro para su aplicación del control	2.- Elaboración de esquemas que permitirá el control de tareas. -Estructuración del diseño del registro de control de tareas.	Diseño de registro de control de tareas		Formación de grupos dirigidos a docente. Formación de grupos dirigidos a los estudiantes	-La estructura del esquema del diseño de control tareas.

	de las tareas	-La aprobación de los participantes del diseño de registro.			Formación de grupos dirigidos a los padres de familia	
▪ Lograr la participación de los padres de familia en talleres de trabajo motivacionales mediante una concientización del control de las tareas escolares.	-Determinar lideres educativos que contribuyan con responsabilidad en los grupos de trabajo	3.- saludo de bienvenida -organizar las directivas de docentes, estudiantes y padres de familia. -asignar responsabilidades -Entrega de material didáctico de apoyo.	Capacitación- Taller a los padres de familia, docentes y estudiantes.	▪ Que tanto me conozco, que tanto me acepto y cuanto me amo!, ▪ Cuál es el valor que damos a nuestras actuaciones	Verificación de los grupos de trabajo con sus líderes.	- El cumplimiento de responsabilidades encomendadas. - El desarrollo del taller con el material didáctico entregado.
▪ Mejorar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes en los Centros Educativos Dr. “Ricardo del Hierro” Y Comunidad Educativa Católica Pío XII, de la ciudad de San Gabriel Durante el periodo lectivo “2011-2012”,	-Concientizar a los docentes, estudiantes y padres de familia para un excelente rendimiento.	4.- Mediante el proceso de evaluación con la calificación excelente bueno o regular	Evaluaciones permanentes docentes – estudiantes y padre de familia		Participativa docentes , estudiantes y padres de familia	-Planificaciones semanales docentes -Cuadros de calificaciones estudiantes -Asistencia de docentes, estudiantes. Nivel de colaboración de los padres de familia

▪ Evaluar permanentemente las tareas escolares	La aplicación en el aula del aprendizaje cooperativo.	5.-realizar en el aula grupos de trabajo que participen en un determinado tema. - valoración de cada miembro del grupo	Aplicación de estrategias metodológicas innovadoras	▪ Aprendizaje cooperativo	-evaluación grupal -Evaluación individual	.los trabajos realizados en el aula de clase de un determinado tema.

Elaborado por: Greys Cuaspa

Esta propuesta busca responder a las necesidades del control de tareas escolares por parte de los docentes y estudiantes, en los cuales se ha fijado la investigación generando respuestas positivas para elevar el rendimiento escolar.

Las técnicas a realizarse son registros de control, talleres: espacios dinámicos y de reflexión, trabajos en grupo y juegos entre otros constituyen una forma de inserción dinámica del control de tareas escolares.

Para que se cumpla el propósito de fortalecer el control y desarrollar de las tareas escolares con eficiente en el proceso enseñanza aprendizaje, es necesario tomar en cuenta todas las actividades que a continuación se presentan que se aplican a través de un proceso de estudio y práctica.

7.4.1 CONSIDERACIONES GENERALES DE LA GUÍA

La Guía contiene distintos tipos de actividades tales como: diseño de registros de control, dinámicas grupales e individuales, lecturas motivacionales y su respectiva valoración, que facilita la participación activa de los docentes y estudiantes.

.

Para facilidad de la aplicación de la guía que se pone a consideración diseño de registros de control de tareas escolares, talleres abarca ejercicios detallados y actividades de incentivo para la participación de los padres de familia en el proceso de control de tareas, aquí tenemos objetivos, procedimientos y recursos para la aplicación.

Se puso especial énfasis en buscar actividades llamativas, para que esta guía sea de interés y se practique con entusiasmo y se lo pueda aplicar adicionalmente también a los estudiantes de la institución

7.4.2 METODOLOGÍA

La metodología a utilizarse en la guía es la modalidad de taller, en su totalidad activa, participativa y productiva. Las actividades propuestas están enfocadas al control permanente de las tareas escolares en el personal docente, estudiantes y padres de familia.

La guía consta diseño de registros de control de las tareas escolares que se realizará cada semestre,

La realización de talleres- capacitaciones por semestre a lo largo del año lectivo, de acuerdo a la planificación dirigido a los padres de familia.

Para desarrollar la guía de estrategias nos apoyaremos en los siguientes pasos metodológicos:

- Tema
- Objetivos
- Valor
- Derechos
- Indicadores de logros
- Desarrollo de ejercicio
- Lectura Reflexiva
- Recursos
- Evaluación

Los talleres están titulados con palabras motivacionales ligadas a las actividades propuestas para elevar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el desarrollo del ejercicio se especifican los pasos a seguir para que se lleve a cabo.

Con respecto a los recursos, el docente quien va a dirigir las actividades los tendrá detallados en el respectivo taller.

Los indicadores que permitirán al facilitador evaluar el logro de los objetivos propuestos en cada unidad es la participación activa, dinámica y reflexiva de cada uno de los talleres que se presentan en esta guía.

INTRODUCCIÓN

A través de la historia las personas sé que han preocupado de diversas búsquedas, buscando nuevas formas de llegar a un control de tareas escolares positivo, para aumentar rendimiento escolar y el mejoramiento en las instituciones educativas y vencer las amenazas de una inadecuado clima social escolar, pero tales búsquedas sea una sola cosa de buscarse y encontrarse así mismo.

La búsqueda del aumento del rendimiento escolar no han sido fácil de lograrlo, pero educar en temas de control de tareas escolares aporta un conjunto de efectos beneficiosos para el desarrollo cognoscitivo del estudiante y el cumplimiento de las actividades del docente obteniendo resultados eficiente que contribuya en el aumento de la capacidad de afrontar y superar las dificultades personales y comprometerse en aumentar las normas de grupo. La presente guía es un aporte de temas relacionados con control de las tareas escolares en todos sus ámbitos y dimensiones, considerándose un instrumento transcendental para lograr a incentivar el diseño de cambio y potencializar el mejoramiento del rendimiento escolar. La estructuración de la guía corresponde a los siguientes temas y talleres que a continuación se darán a conocer:

TEMA 1.- Propuesta de mejoramiento, título de la propuesta, justificación e importancia; Objetivos: General y específicos; Desarrollo de la propuesta; Condiciones generales de la guía; metodología, actividades, recursos, evaluación.

TEMA 2.- Guía de estrategias metodológicas para el control de tareas escolares en los centros educativos la escuela Dr. “Ricardo del Hierro y Comunidad Educativa Pío XII de ciudad de San Gabriel.”

TEMA 3.- Talleres 1.- Que tanto me conozco, Que tanto me acepto y cuanto me amo!,

3.-Cual es el valor que damos a nuestras actuaciones

Todos los talleres tiene la siguiente metodología como: Tema, Objetivos, Valor, Derechos, Indicadores de logro, Desarrollo del ejercicio, Lectura reflexiva, recursos, evaluación.

TEMA 4.- Evaluaciones permanentes docentes – estudiantes y padre de familia

TEMA 5.- Aplicación de estrategias metodológicas innovadoras

TEMA 6.- Impactos

TEMA 7.- Difusión

TEMA: 1 DISEÑO DEL REGISTRO DE CONTROL DE TAREAS ESCOLARES

ESCUELA "XXXXXX"

EVALUACION DEL CONTROL DE TAREAS TRIMESTRAL DE APRENDIZAJE

AÑO LECTIVO 2011-2012

TRIMESTRE: 1, 2,3

PRIMERA PARCIAL, SEGUNDA PARCIAL, TERCERA PARCIAL

AREA: X

PROFESOR: X

Nº	NOMINA DE ESTUDIANTES	CRITERIOS DE VALUACION							TIEMPO TRABAJO			TECNICASUTILIZADAS EN LA EVALUACION			
		ACTVIDADES. INDIV	ACTIVIDADES GRUPALES	TRABAJOS ACADEMICOS INDEPENDIENTES	LECCIONES	EVALUACION ESCRITA	PROMEDIO	NOTA PARCIAL	JUSTIFICADAS	INJUSTIFICADAS	ATRASOS	OBSERV	ENCUESTA	ENTREVISTA	PRUEBAS

Elaborado por: Greys Cuaspa

Con la aplicación de del diseño de registro de control de tareas se observara el rendimiento de los estudiantes y de los docentes a través del cumplimiento o incumpliendo de las diferentes actividades que estén planificadas dentro del año escolar.

TEMA 2.- TALLERES DE CAPACITACION A LOS PADRES DE FAMILIA

TALLER No.- 1

TEMA: ¡QUE TANTO ME CONOZCO, QUE TANTO ME ACEPTO YCUANTO ME AMO!

OBJETIVOS:

- Incentivar a los docentes, estudiantes, y padres de familia para que se interesen por su autoconocimiento y el conocimiento de los problemas de los estudiantes
- Lograr en los participantes el desarrollo de un concepto saludable de sí mismo.
- Identificar las propias virtudes, cualidades, defectos, cómo influyen en las relaciones con los miembros de la institución.

VALOR: Respeto, confianza, afectividad, cooperación, compañerismo y seguridad, honestidad.

DERECHO:

- Derecho a conocerse, y amarse y aceptarse a sí mismo.
- Derecho hacer aceptado y comprendido, sin denigrarlo.
- Derecho a expresarse con confianza y hablar sin miedo, ni temor.
- Derecho a comunicarse asertivamente
- Derecho a una decisión de cambio efectivo.
- Derecho de participación con los demás.

INDICADORES DE LOGRO:

- Una aceptación amplia y sincera de sí mismo como un logro de superación personal.
- Expresiones de afecto propias que motivarán la aceptación de las personas que lo rodean.
- Comunicación espontanea entre el personal docentes, padres de familia y estudiantes centros educativos.

DESARROLLO DEL EJERCICIO:

- Ubicar a los docentes estudiantes y padres de familia en pareja frente a frente en el que puedan visualizar toda la figura de su compañero.
- Solicitar que se mire con detenimiento, las características físicas de su compañero y las suyas.
- Notará que algunas partes de su cuerpo le agradarán más que otras y su compañero tendrá también unas más agradables que otras.
- Posiblemente algunas partes de su cuerpo le desagradan y hará que sea difícil que se sienta orgulloso y afloraran sentimientos de miedo e inseguridad.
- Mientras se mira y dejando de lado la gama de sentimientos, solicitar que se asuma una actitud de tranquilidad, cierre los ojos y el docente repita en voz baja: "Me conozco, respeto mis debilidades y defectos, admiro mis virtudes y fortalezas, me acepto y me amo"
- Solicitar a los participantes que repitan la frase interiorizando a cerca de su significado.
- Pedir que se repita todos los días este ejercicio en las mañanas a fin de que experimente una sensación de paz consigo mismo y un reencuentro espiritual.

LECTURA REFLEXIVA:

POR QUE GUSTO DE MÍ

Desde chiquito yo no quería ser yo. Quería ser como Carlitos López, y Carlitos ni siquiera me quería. Caminaba como él, hablaba como él, vestía como él y me inscribí en el mismo cole que él.

Razón por la cual Carlitos se cambió. Empezó a andar con Ricardo Revelo, caminaba como Ricardo, hablaba como Ricardo se veía como Ricardo. ¡Yo me hice un lío!. Empecé a caminar hablar y verme como Carlitos que caminaba, hablaba y se veía como Ricardo.

Y entonces me di cuenta de que Ricardo caminaba hablaba y se veía como Juan Pablo Carrillo y Juan Pablo caminaba hablaba y se veía como Santiago Villa.

¡Mírenme! Caminando, hablando y vistiendo como la imitación que hace Carlitos de Ricardo, la versión de Juan Pablo, quien trata de caminar, hablar y verse como Santiago. ¿Y cómo quien cree que camina, habla y viste siempre Santiago?

¡Imagínense! Como Cristian Lara… ¡Ese pelmazo que camina, habla y trata de verse como yo!

Diré la verdad porque hay quienes confían en mí; seré puro porque hay aquellos a quienes les importa; seré fuerte porque hay mucho que sufrir; seré valiente porque hay muchos retos que vencer; seré amigo de todos, de mi enemigo y de aquellos que no tienen amigos; seré generoso y olvidaré lo que he dado; seré humilde porque conozco mis debilidades; seré feliz, reiré porque me amo y acepto como soy.

Porque la enfermedad es el resultado no solo de mis actos sino también de mis pensamientos.

- **Conversar sobre:**

- ¿De quién trata la lectura?
- ¿Porqué el protagonista de la historia no quería ser él mismo?
- ¿Qué pasó con el muchacho a quien él admiraba?
- ¿Realmente vale la pena tratar de ser quien no soy, y aceptarme y valorarme?
- ¿Si los directivos conocen los problemas que estoy pasando me comprenderían?
- ¿Dentro del aula seria productivo conocer si los estudiantes poseen problemas personales para cambiar la metodología de enseñanza aprendizaje?
- Nuestra forma de ser influye en las relaciones sociales en la institución.

RECURSOS:

- Aula amplia y con espejos
- Grabadora
- Cd. De música relajante para ambientar
- Fotocopias de la lectura

EVALUACIÓN:

El proceso será evaluado paso por paso, de acuerdo a los resultados que van generando cada una de las acciones.

TALLER No.- 2

TEMA: CUAL ES EL VALOR QUE DAMOS A NUESTRAS ACTUACIONES.

OBJETIVOS:

- Destacar las actuaciones positivas en las diferentes manifestaciones de los docentes, estudiantes y padres de familia de clima social de aula.
- Ayudar a establecer diferencias de las actuaciones positivas y negativas que puedan tener el personal docente y estudiantes.

VALOR: Buenas Acciones y Costumbres, Comportamiento.

DERECHO:

- Derecho a valorarse y valorar a los demás.
- Derecho a actuar con seguridad.
- Derecho a comportarse tal y como son.

INDICADORES DE LOGRO:

- Puntos de vista sobre lo que sintieron en el ejercicio.
- Compromiso de cambio.

DESARROLLO DEL EJERCICIO:

- Ubicar a los participantes en círculo.
- Relatar una historia relacionada con el buen comportamiento.
- Dramatizar la historia con la colaboración de los participantes.
- Formar dos grupos de trabajo y reflexionar sobre las actuaciones de los personajes en mención.
- Analizar cuál fue la reacción después de notar la equivocación.
- Plenaria y comentarios.
- Sacar conclusiones sobre qué aprendimos de esta historia.
- Establecer compromisos de poner en práctica lo aprendido.

LECTURA REFLEXIVA:

NO JUZGUES A LAS PERSONAS... (LA MAESTRA)

Era el inicio del año escolar, dentro del salón de clases se encontraba la maestra al frente de sus alumnos de 7to Grado. En la fila de adelante hundido en su asiento estaba un niño de nombre Pedro a quien la maestra conocía desde el año anterior.

Sabía que no jugaba bien con los otros niños, que su ropa estaba desaliñada y que frecuentemente necesitaba un baño. Con el paso del tiempo la relación entre ellos se volvió incómoda, al grado que ella sentía gusto al marcar sus tareas con grandes taches en color rojo.

Un día al revisar los expedientes de sus alumnos se llevó una gran sorpresa al descubrir los comentarios de los anteriores profesores de Pedro.

"Es un niño brillante con una sonrisa espontánea, hace sus deberes limpiamente y tiene buenos modales; es un deleite tenerlo cerca".

"Pedro es un excelente alumno, apreciado por sus compañeros pero tiene problemas, su madre tiene una enfermedad incurable y su vida en casa debe ser una constante lucha".

Otro maestro escribió: "La muerte de su madre ha sido dura para él, trata de hacer su máximo esfuerzo, pero su padre no muestra mucho interés".

Y por último: "Pedro es descuidado, no tiene amigos y en ocasiones se duerme en clase".

La maestra se dio cuenta del problema y se sintió apenada, más aún cuando al llegar Navidad, todos los alumnos le llevaron regalos envueltos en papeles brillantes y hermosos listones, excepto el de Pedro que estaba torpemente envuelto en papel de una bolsa del súper.

Algunos niños rieron; la maestra encontró un viejo brazalete de piedras y la cuarta parte de un frasco de perfume, minimizando la risa de los niños al exclamar ¡Que brazalete tan bonito, Pedro! poniéndoselo y rociando un poco de perfume en la muñeca.

Pedro se acercó y le dijo: "Maestra, hoy usted huele como mi mamá". Ella lo abrazó y lloró.

A medida que trabajaban juntos, la maestra percibió que a Pedro, mientras más lo motivaba, mejor respondía, al final del año era uno de los niños más listos de la clase, volviéndose su consentido. Ambos se adoraban.

Un año después, encontró una nota de Pedro que decía "Usted es la mejor maestra que he tenido en toda mi vida".

Cuatro años después, recibió otra carta, diciéndole que pronto se graduaría de la Universidad con los máximos honores.

Y le aseguro que era la mejor maestra que había tenido en su vida.

Pasaron otros cuatro años y llego otra carta, esta vez le explicó que después de haber recibido su título universitario, él decidió estudiar más y que ella era la mejor.

Solo que ahora su nombre era más largo y la carta estaba firmada por el Cardiólogo Pedro Alonso.

El tiempo siguió su marcha y en una carta posterior, Pedro le decía que había conocido a una chica y que se iba a casar. Explicó que su padre había muerto hacía dos años y él preguntaba si ella accedería a sentarse en el lugar que normalmente está reservado para la mamá del novio.

Por supuesto, la maestra aceptó.

El día de la boda lució aquel brazalete con varias piedras faltantes y se aseguró de usar el mismo perfume, con el que Pedro recordaba el calor de su mamá. Se abrazaron y él susurró al oído de su maestra preferida, "Gracias, gracias por creer en mí. ¡Muchas gracias! por hacerme sentir importante y por enseñarme que yo podía hacer la diferencia". ¡Gracias maestra!

- Efectúe compromisos de comportamiento. Aprovechar en los círculos de reflexión diarios, cuando ocurra alguna acción negativa como falta de respeto, mentir, etc.
- Sugerir a los participantes que antes de ir a dormir, piensen con brevedad como han actuado en el día. ¿Qué hice de bueno? ¿Cómo puedo ser mejor mañana?

- **RECURSOS:**
- Carteles
- Laminas, Colores
- Escenario
- Vestimenta
- Lecturas
- Reflexiones

EVALUACIÓN:

La elaboración de carteles y murales por parte de los participantes con respecto al tema, constituyen un elemento de evaluación y cumplimiento de los objetivos.

TEMA3:

EVALUACIONES PERMANENTES DOCENTES – ESTUDIANTES- PADRES DE FAMILIA.

PROCESO DE EVALUACION

Conocimiento del modelo pedagógico	Determinación de criterios de evaluación	Definición de técnicas y instrumentos de evaluación	Aplicación de los instrumentos de evaluación	Procesar resultados	Emisión de juicio de valor	Toma de decisiones

Elaborado por: Greys Cuaspa

También se aplicara la evaluación formativa: que nos permite recopilar los datos y determinar logros y dificultades del proceso de aprendizaje.

TEMA: 4 APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS INNOVADORAS.

Se tomara en cuenta el aprendizaje cooperativo como alternativa de trabajo.

El aprendizaje cooperativo Intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes equipos, de manera que cada uno aprende el contenido asignado y a su vez, se agrega que todos los integrantes del grupo los aprendan también, planteando una forma diferente de relacionarse maestro alumno en el proceso de enseñar y aprender. Para un mejor entendimiento de hace una diferencia entre trabajo de grupo y trabajo en equipo(Ferreiro & Calderón, Aprendizaje cooperativo, 2001).

APRENDIZAJE EN EQUIPO	APRENDIZAJE EN GRUPO
▪ Interdepencia positiva. ▪ Valoración por cada uno de los miembros. ▪ Formación de equipos, es heterogéneo. ▪ Liderazgo compartido. ▪ Responsabilidad por todos. ▪ Se desarrollan habilidades sociales y cognitivas ▪ El profesor observa e interviene, cumpliendo, cumpliendo su rol mediador	▪ no hay interdepencia ▪ no hay valoración individual ▪ se trabaja con miembros homogéneos ▪ existencia de un solo líder ▪ responsabilidad por sí solo ▪ se ignora todo tipo de habilidades ▪ el profesor ignora los grupos es considerado como facilitador

Elaborado por: Greys Cuaspa

El aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Johnson, Johnson and Holubec).

En los grupos cooperativos:

a. Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.

b. Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros.

c. La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.

d. Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.

e. Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales.

f. Se interviene con un feed-back adecuado sobre los modos de interrelación mostrados por los miembros.

g. Además de una evaluación del grupo, está prevista una evaluación individual para cada miembro.

La educación (aprendizaje) cooperativa consiste en:

- Abordar cooperativamente un mismo problema o asunto.
- Lograr relación e interdependencia
- Hacer una reestructuración activa del contenido
- Ser responsable de su aprendizaje
- Aprender que todos somos lideres
- Aprender –desarrollar conocimientos, habilidades y valores.

Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Las estrategias de Aprendizaje Cooperativo:

Son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo.(GRAVIE, APRENDIZAJE COOPERATIVO, 2003, pág. 60)

Son múltiples las estrategias, no obstante es preciso indicar las siguientes estrategias:

- El rompecabezas.**-** es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte. Posteriormente los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en“ grupos de expertos” para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original

- La cooperación guiada.Esta estrategia se trabaja en díadas y se enfoca a actividades cognitivas y meta cognitivas, sucediendo que los participantes en una díada son iguales con respecto a la tarea a realizar; se utiliza en el procesamiento de la información para la comprensión de textos. Aquí el docente divide el texto en secciones, y los miembros de la díada desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz – recitador y oyente – examinador

- El desempeño de roles o Role – playing Esta estrategia se ha seleccionado de Rosa (2003:162–164). El autor la conoce como técnica: “El desempeño de roles” consiste en la representación de una situación típica de la vida real; esta se realiza por dos o más personas, asumiendo los roles del caso con el objeto de que pueda ser mejor comprendida, más visible y vivido para el grupo.

7.5. Localización y cobertura espacial

La presente propuesta de ser aceptada se aplicará en la ciudad de San Gabriel a los centros educativos: Escuela Fiscal Dr. “Ricardo del Hierro “Y La Comunidad Educativa Católica Pío XII dirigida al personal docente y estudiantes de los Séptimos años de Educación Básica de la institución.

7.6. Población Objetivo

La población objetivo a quienes se va aplicar la propuesta de mejora son:

A los docentes y al número de niños que conforman el Séptimo Año de Educación Básica de cada institución.

7.7. Sostenibilidad de la propuesta

- **Humanos**

La propuesta que se propone es sostenible debido a que contribuye con el mejoramiento de la gestión pedagógica y el clima social del aula de la institución se encuentra personal capacitado que busca mejorar la relación que se manejan entre los docentes y estudiantes, a través del control de las tareas escolares con la finalidad de obtener un mayor rendimiento escolar. Además los docentes y los estudiantes dentro de sus fortalezas poseen las ganas de capacitarse y formarse integralmente como persona.

- **Tecnológicos**

Dentro de la institución se brindó cursos de las planificaciones curriculares en forma virtual para docentes, con acreditación del ministerio de educación, algunos docentes lo han aprobado.

Los docentes y estudiantes contribuyen para el control de las tareas escolares.

- **Materiales**

En la Escuela Fiscal Dr. “Ricardo del Hierro” y Comunidad Educativa Católica se utilizara equipos de laboratorio, los cuales se pueden utilizar con autorización del Director del centro educativo y con la responsabilidad de manejo del personal a cargo de esos recursos.

Las pizarras, hojas, tiza liquida, y la guía se encargaran de dar los departamentos correspondientes de la institución

-Físicos

La escuela cuenta con 10 aulas para los años de educación básica correspondientes, un laboratorio de computación, una cancha de césped donde se

puede realizar los ejercicios y dinámicas para integrarse. La institución posee un salón de conferencias donde se puede desarrollar los talleres sin ningún problema.

- **Económicos**

El personal de la institución son los gestores de este cambio que requiere mejoramiento y que irá en beneficio de la institución.

- **Organizaciones**

La capacitación estará a cargo de un miembro responsable como capacitador como equipo de apoyo.

7.8. Presupuesto del programa de capacitación

Tabla 18

PRESUPUESTO POR CAPITULOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Costo del personal técnico:			
Capacitador asesor del proyecto	4.00 c/h	125H	500,00
Equipo de Apoyo (1 persona)	4.00 c/h	125H	500,00
Material suministros y equipos:			
Copias	500	0,03	15,00
Marcadores permanentes	90	0,80	72,00
Tiza Liquida	20	1,00	20,00
Resma de papel	1	3,50	3,50
Cartulina	50	0,40	20.00
Costo local			
Aulas y audiovisuales		450,00	450.00
Subtotal			1.580,50
Imprevistos 10%			158,50
Total			1738.55

Elaborado por: Greys Cuaspa

7.9. Cronograma

Tabla 19

Nº	Actividad	Duración	Fechas tentativas	Horario tentativo	Responsable
1	Socializar al personal del DOBE la guía de estrategias metodológicas	2 horas	Octubre 2011	10H40 a 12H40	Capacitador y asesor del proyecto y equipo de apoyo
2	Diseño de registro de control de tareas	4 horas	Noviembre 2011	14H00 a 18H00	Capacitador y asesor del proyecto y equipo de apoyo
3	Capacitación- Taller a los padres de familia	4 horas	Octubre 2011 Febrero 2012	14H00 a 18H00	Capacitador y asesor del proyecto y equipo de apoyo
4	Evaluaciones permanentes docentes – estudiantes y padre de familia	4 horas	Septiembre febrero	14H00 a 18H00	Capacitador y asesor del proyecto y equipo de apoyo
5	Aplicación de estrategias metodológicas innovadoras	4 horas	diciembre	14H00 a 18H00	Capacitador y asesor del proyecto y equipo de apoyo

8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Aguerrondo, I. (1997). *El Nuevo Paradigma de la Educación para el siglo .* Buenos aires: Manantial.

Aguilera, A. (2007). *Análisis del libro abc del aprendizaje cooperativo.*

Alfagema, M. B. (2003). *Introduciión al aprendizaje.*

Andrade, V. (2012). *Proyecto de Investigación II.* Loja: EDILOJA.

Arón, A., & Mliicic. (1999). *Clima social escolar y desarrollo persona.* Santiago de Chile.: Andrés Bello.

Asamblea Contitucional, 1. (1998). *Declaración Universal de los Derechos Humanos.*

Asamblea Nacional. (mayo de 2011). *www.ministerio de educación .gov.* Obtenido de www.educacion.gob.ec/legislacion-educativa/loei.html

Barriga, & Hernández. (2002). *Aprendizaje cooperativo.*

Bruner, J. (1977). *The Process of Education.* Cambridge: Harvard University Press.

Casassus, J. (2005). *Interacciones al interior del aula o condiciones estructurales de la escuela:.*

Casassus, J. (2008). *Aprendizajes, emociones y clima de aula.* Mexico.

Castellanos, A. (2003). *Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales.* Mexico: Ibiden.

Castellos, S. (2003). Modulo de Teorias de aprendizaje. En S. Castellos, *La visión humanista acerca de la educación y el aprendizaje.* (pág. vol.3).

Castro, A. (04 de 08 de 2010). *elsolonline.com/noticias/.../el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa_1.* Obtenido de wwwclima escolar.com

Chiluisa, S. (05 de 12 de 2011). *Ministerio de educación*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/

Chiluisa, S. (2011). *Ministerio de educación, 2011.* Obtenido de http://www.educacion.gob.ec/index.php/egb-pdle

Codigo de la niñez y de la adolescencia, 2. (03 de 01 de 2003). *www.educar.ec/noticias/normas.html.* Obtenido de www.codigo de la niñez y la adolescencia

comercio, E. (7 de 03 de 2011). Sección la Educación. *Ecuador y la ley d e Educación*, págs. 1,11.

Cornejo, R. Y. (2011). *Clima escolar percibido por los alumnos.* MEXICO.

Corte, A. (2010). La importancia del cima emocional positivo en el aula. *inspirando buenas calificaciones*.

Del Castillo, R. M. (2008). *Normas para el Código de Conviviencia.* Argentina.

Diario el comercio, d. (7 de 03 de 2011). Sección la Educación. *Ecuador y la ley d e Educación*, págs. 1,11.

Dirección Provincial de Educación de Loja, 2. (2009,). *Guía Metodológica de Códigos de Convivencia.* Loja.

Douglas Willms, J. (2001). *Eficacia escolar y aprendizaje.* Canada.

Douglas, j. W. (2001). *Eficacia escolary aprendizaje.* Mexico.

Ducoing, P., Pacheco, T., & Navarro, M. A. (2010). LA GESTION PEDAGOGICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ORGANIZACION EDUCACIONAL. *Investigación del Centro de Estudios Sobre la Universidad, UNAM.*, 78.

EDUCACIÓN, M. D. (02 de 04 de 2011). *http://www.educarecuador.ec/basica-egb.html*. Recuperado el 05 de 05 de 2012, de WWW.MINISTERIO DE EDUCACION.GOV

Escudero, E. (2007). *Factores escolares y.* Mexico: INEE.

Espejo, E. T. (2002). practicas pedagogicas relacionadas al problema enseñanza. *la pedagogia en relacion con el clima de aula*.

Ferreiro, & Calderón. (2001). *Aprendizaje cooperativo.*

Ferreiro, & Calderón. (2001). *Aprendizaje cooperativo.*

González de García, M. (2011). *Aprendizaje desarrollador una nueva visión en la educación superior.*

González, M. C. (2011). *Aprendizaje desarrollador una nueva visión en la educación.* Venezuela: vol3.

GRAVIE, F. (2003). *APRENDIZAJE COOPERATIVO.*

HERNANDEZ, B. Y. (2002). *APRENDIZAJE COOPERATIVO.*

López, J. M. (2008). *Clima Social Escolar.*

Manuel, P. G. (2006). *Ética en las organizaciones .* Madrid: PEARSON EDUCACION S.A.

Marzano, R. J. (05 de 10 de 2001). *Estándares del desempeño docente en el aula para la educación.* Obtenido de http://asignaturadeartes.files.wordpress.com/2011/11/estandadres_desemp_doc_enel_aula_de_educ_basica_en_mexico_esp.pdf

Maslow.A. (1971). *Theory of meta motivation.*

Ministerio de eduación. (1857). *http:/.educacion.gob.ec/.../1857-estandares-desempeno-docente.html.* Obtenido de www.educacion.gob.ec.

Ministerio de Educación. (11 de 02 de 2011). *estandares-desempeno-docente.html*. Recuperado el martes de 04 de 2012, de www.educarecuador.ec/.../1857

Ministerio de Educación, e. (02 de 04 de 2011). http://www.educarecuador.ec/basica-egb.html. http://www.educarecuador.ec/basica-egb.html. Recuperado el 05 de 05 de 2012, de WWW.MINISTERIO DE EDUCACION.GOV

Ministerio de Educacion, E. d. (2010). *www.educacion.gob.ec/...educativos/...para.../1857-estandares-desem..* Obtenido de www.ministerio de educación .gov

Ministerio deEducación, E. (2012). *http://www.educacion.gob.ec/recursos-educativos-gratuitos/planificacion-curricular.html*. Obtenido de www.ministerio de edcuacion .gov

Ministerio, d. E. (11 de 02 de 2011). *estandares-desempeno-docente.html*. Recuperado el martes de 04 de 2012, de www.educarecuador.ec/.../1857

ministerio.educación. (02 de 04 de 2011). *http://www.educarecuador.ec/estandares-egb.htm*. Obtenido de www estandares de calidad .gov.ec: www ministerio de educación .gov.ec

Ministerio_de_Educación. (2010). *Orientación para el maestro.*

Morales, J. R. (2009). *www.clima social escolar.* Obtenido de www.clima social escolar: www.liceus.com/.../Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Arauca

Moreno, C. (2011). clima social ,escolar en el aula vínculo progesores-alumnos,herramientas evaluación y de intervención. *Revista electronica de psicología Iztacala*, vol.14.

Murillo, J. (2008). Revista Ibeoamericana sobre calidad ,eficacia y cambio en la educaión. *REICE*, volumen6.

Navarro, R. (2004). *www. enseñanza aprendizaje.com.* Obtenido de http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html

Perez, E. (2011). Educar en el tercer milenio. Adunan visión.

Pérez, E. (2011). Educar en el tercer milenio. Adunan visión.

Piña, o. H. (2010). Conceptualizaciones generales sobre gestión. *http://hilmapina.blogspot.com/2010/06/conceptualizaciones-generales-sobre_07.html*.

Ramos, L. G. (2010). *Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de .* Lima.

Redondo, C. y. (2002).

Redondo, J. M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Ultima década*, vol.9.

Rodríguez (2004). (s.f.).

Rodríguez (2004). (2004). *clima social escolar.*

Rodríguez. (2002). *clima social escolar.*

s.r. (05 de 12 de 2009). *Conferencia ecuatoriana de religiosos.* Obtenido de CER: http://www.vidadelacer.org/index.php?option=com_content&view=article&id=463:ley-organica-de-educacion-version-8o&Itemid=128

s.r. (2010). *Clima favorable al aprendizaje*. Obtenido de http://web.educastur.princast.es/proyectos/jimena/pj_luislo/documentos%20de%20interes/climafavorablealaprendizaje.htm

s.r. (2010). *El sol diario on line.* Obtenido de El clima escolar y la calidad educativa.: http://elsolonline.com/noticias/view/25875/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa

Santander, A. (12 de 12 de 2010). *Calidad educativa.* Obtenido de http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/

Schmelkes, M. (1990). *Gestion pedagógica.*

Thierry, D. R. (2008). *Habilidades didacticas para la educacion por competencias.*

Torres del Castillo, R. M. (2003). *Normas para el código de convivencia.* Quito: REGISTRO Oficial No. 151.

Unesco. (18 de SEPTIEMBRE de 2010). *Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.* Recuperado el LUNES de SEPTIEMBRE de 2012, de IIEP: http://planipolis.iiep.unesco.org/basic_search.php

UNESCO-IBE. (02 de enero de 2010). *http:ww.ibe.unesco.org/.* Recuperado el 01 de mayo de 2012, de WWW.IBE.UNESCO.GOV: DE LA EDUCACION

UNESCO-IBE. (02 de enero de 2010). *Oficina Internacional de Educación.* Recuperado el 01 de mayo de 2012, de http://www.ibe.unesco.org/es.html

Vallejo, R. (2003). *Normas para el código de convivencia.* QUITO: Acuerdo No. 182.

Vigostky, L. (1983). Pensamiento y Lenguaje. Compilación de Obras vol. 2. Moscú.: Ediciones de la academia de ciencias pedagógicas.

VIGOSTSKY, E. (2001). Pensamiento ylenguaje. moscu: academia pedagogica.

Villalobos, L. (2010). Gestión pedagógica en relación al aprendizajes en el aula. *un proyecto de la sociedad profesional ENFASIS*.

Willms, D. J. (2001). *Eficacia escolar y aprendizaje.* mexico.

Ymara, V. (2011). La Pedagogia Como Ciencia. *ensayos/La-Pedagogia-Como-Ciencia/3085062.htm*, 8.

9. ANEXOS

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja Centro Tulcán

Tulcán, 25 de Noviembre del 2011

Lic.
Miguel Andino.
DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL DR. "RICARDO DEL HIERRO"
Presente.-

De mi consideración:
L a Universidad Técnica Particular de Loja , consciente del papel fundamental que tienen la investigación en el desarrollo integral del país , auspicia y promueve la tares de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP)y de la Escuela de Ciencias de la Educación , en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula : clima social escolar , desde la percepción de estudiantes del séptimo año de educación básica .Estudio del centro educativo que Usted dirige " .

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor estudiante y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula) , como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que Usted dirige; para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a Usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO PROV... TULCÁN

ESCUELA FISCAL MIXTA JUAN MONTALVO
DIRECCION

25-11-2011

Memento ascenderé semper

Rafael Arrellano y Junin Bloque Tajamar A Ofc. 202 Telefax 982 - 676

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja Centro Tulcán

Tulcán, 25 de Noviembre del 2011

Hna.
Nancy Baena
COMUNIDAD EDUCATIVA CATÓLICA PIO XII
Presente

De mi consideración:
L a Universidad Técnica Particular de Loja , consciente del papel fundamental que tienen la investigación en el desarrollo integral del país , auspicia y promueve la tares de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP)y de la Escuela de Ciencias de la Educación , en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula : clima social escolar , desde la percepción de estudiantes del séptimo año de educación básica .Estudio del centro educativo que Usted dirige " .

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor estudiante y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula) , como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que Usted dirige; para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a Usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

COMUNIDAD EDUCATIVA CATÓLICA PIO XII SECRETARIA

Memento ascenderé semper

FOTOS DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES CENTRO EDUCATIVO RURAL



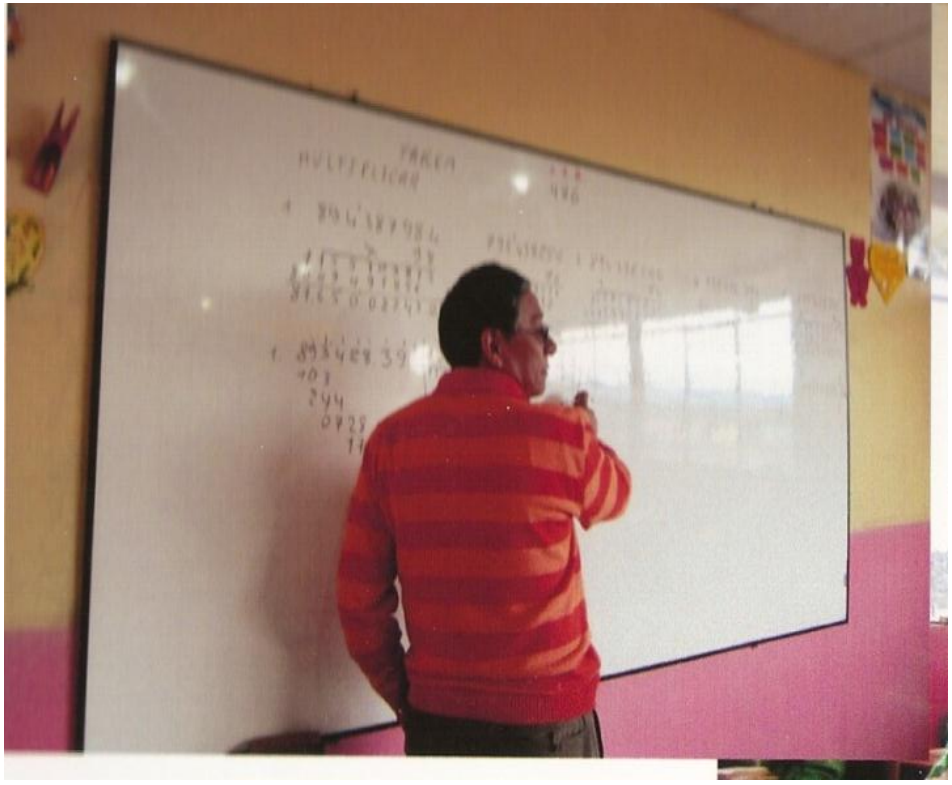


FOTOS DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES CENTRO EDUCATIVO URBANO





CLASE DEMOSTRATIVA



APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente.* Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Unidad Educativa Pío XII

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✓
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					✓
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					✓
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				✓	✓
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				✓	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				✓	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				✓	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				✓	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					✓
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					✓
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					✓
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					✓
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					✓
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					✓
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					✓
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					✓
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					✓
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				✓	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				✓	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				✓	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.		✓			
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				✓	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				✓	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					✓
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				✓	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				✓	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				✓	
1.37.2. Sintetizar				✓	
1.37.3. Reflexionar.				✓	
1.37.4. Observar.				✓	
1.37.5. Descubrir.				✓	
1.37.6. Exponer en grupo.				✓	
1.37.7. Argumentar.				✓	
1.37.8. Conceptualizar.				✓	
1.37.9. Redactar con claridad.				✓	
1.37.10. Escribir correctamente.				✓	
1.37.11. Leer comprensivamente.			✓		
1.37.12. Escuchar.				✓	✓
1.37.13. Respetar.				✓	
1.37.14. Consensuar.				✓	
1.37.15. Socializar.				✓	
1.37.16. Concluir.					✓
1.37.17. Generalizar.					✓
1.37.18. Preservar.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✓

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					✓
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					✓
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					✓
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	✓				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					✓
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					✓
3.5. Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					✓

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. *Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.*

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			**1.3 Tipo de centro educativo**				**1.4 Área**		**1.5 Número de estudiantes del aula**
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomicional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo				**1.7 Edad en años**	**1.8 Años de experiencia docente**
Masculino		Femenino			

1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poco importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:									
Prov		Aplicante		Escuela		Estudiante			

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica			**1.3 Sexo**						**1.4 Edad en años**		
			1. Niña		2.Niño						
1.5 Señala las personas con las que vives en casa *(puedes marcar varias)*											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? *(marcar solo una opción)*											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a	
7. Amigo/a		8. Tú mismo									
1.8 Señala el último nivel de estudios: *(marcar solo una opción)*											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						**1.10 ¿En qué trabaja tu papá?**					
1.11 ¿La casa en la que vives es?				**1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:**							
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? *(marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)*											
1. Carro propio		2. Trasporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente.* Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

UNIVERSIDAD TÈCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:										
Prov		Aplicante			Escuela		Estudiante			

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente.* Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN 1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: ".....colocar el nombre de la institución...., año lectivo ....."

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				

Observaciones:
.....
.....
.....