



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de los centros de educación básica Guayaquil N°2 sitio Higuerón Adentro, parroquia Picoazá y Publio Carranza de la ciudad de Portoviejo - provincia de Manabí, 2011 – 2012”

Tesis de grado

Autor:
Pisco Bravo, Josefa Elizabeth

Director:
Bustillo Ronquillo, Hernán Serafín, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO PORTOVIEJO

2013

CERTIFICACIÓN

Mgs.

Hernán Serafín Bustillo Ronquillo
DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de los centros educativos “Guayaquil” N°2 sitio Higuera Adentro, parroquia Picoazá y “Publio Carranza” de la ciudad de Portoviejo- provincia de Manabí, 2011 – 2012” realizada por la profesional en formación Pisco Bravo Josefa Elizabeth; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, abril de 2013

.....
Hernán Serafín Bustillo Ronquillo, Mgs
DIRECTOR DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Pisco Bravo Josefa Elizabeth, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Autor: Pisco Bravo Josefa Elizabeth
C. I. 130245080-2

DEDICATORIA

Hago la dedicatoria de mi tesis de Maestría

A mis padres por haberme dado la vida y por sus buenas enseñanzas y apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida.

A mis hijas Mariuxi, Mariela, Mayrita y Joan por ser la luz que me han guiado hacia el camino del éxito.

A Wilsito, Brayan, María Doménica, Emilita y Danita por ser los seres más bellos en mi vida.

A mis hermanos Zita, Wualdemar, Loli, Blanqui, Magali y todos mis sobrinos y sobrinas.

A mi compañera de la universidad Chelita Vera por darme su entusiasmo y alegría.

A todos los docentes que me entregaron sus conocimientos para ser una buena profesional.

A todos y a cada uno de mis compañeros por brindarme su amistad.

Con cariño

Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Este agradecimiento se lo dedico a mis padres por haberme guiado en mi vida estudiantil, y a mis amadas hijas Mariuxi, Mariela, Mayrita y a mi hijo Joan que me dieron todas las fuerzas para seguir adelante en mis estudios.

Con gran afecto, cariño y amor

Elizabeth

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
ÍNDICE DE FICHAS	x
ÍNDICE DE MATRICES	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
1. RESUMEN EJECUTIVO	xii
2. INTRODUCCIÓN	1
3. MARCO TEÓRICO	5
3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	5
3.1.1. Elementos claves	5
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	8
3.1.3. Estándares de calidad educativa	11
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión de aprendizaje y el compromiso ético	14
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia acuerdos N°182 de mayo del 2008; el 324 _ 11 del 15 de septiembre /2011)	16
3.2. CLIMA ESCOLAR	18
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en centro escolar: (<i>aula de clase</i>)	22
3.2.2. El clima social escolar: concepto, importancia	23

3.2.3. Factores de influencia en el clima	25
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	26
3.2.5. Caracterización de las variables de clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	28
3.2.5.1. Dimensión de relaciones:	28
3.2.5.1.1. Implicación (IM)	29
3.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	29
3.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	29
3.2.5.2. Dimensión de autorrealización	29
3.2.5.2.1. Tarea (TA).....	29
3.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	30
3.2.5.2.3. Cooperación (CO)	30
3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:	30
3.2.5.3.1. Organización (OR)	30
3.2.5.3.2. Claridad (CL).....	30
3.2.5.3.3. Control (CN)	30
3.2.5.4. Dimensión de cambio.....	30
3.2.5.4.1. Innovación (IN)	31
3.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA	31
3.3.1. Concepto.....	31
3.3.2. Elementos que la caracterizan	32
3.3.4. Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula:	35
3.4. DIDÁCTICAS INTERACTIVAS (TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO – PEDAGÓGICAS INNOVADORAS)	36
3.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	36
3.4.2 Concepto.....	37

	viii
3.4.3. Características	37
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	38
3.4.5. Los círculos de estudio conceptos:.....	43
4. METODOLOGÍA	45
4.1. Diseño de investigación	45
4.2. Contexto.....	45
4.3. Participantes	46
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	51
4.4.1. Métodos	51
4.4.2. Técnicas.....	52
4.4.3. Instrumentos	53
4.5. Recursos.....	54
5. RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	56
Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	56
5.1. FICHAS.....	56
Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	59
5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.	75
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	107
6.1. Conclusiones	107
6.2. Recomendaciones	108
7. PROPUESTA.....	109
8. BIBLIOGRAFÍA	118
9. ANEXO	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1 Niveles en el interior de la institución escolar	23
Tabla # 2 Segmentación por área	46
Tabla # 3 Sexo.....	47
Tabla # 4 Edad.....	48
Tabla # 5 Motivo de ausencia de padres.....	49
Tabla # 6 Quién ayuda o revisa tareas.....	49
Tabla # 7 Nivel de educación de mamá	50
Tabla # 8 Nivel de educación de papá	50
Tabla # 9 Estudiantes y profesores: Clima en el aula.....	68
Tabla # 10 de Estudiantes y profesores: Clima en el aula.....	71
Tabla # 11 Gestión Pedagógica Centro Urbano.....	98
Tabla # 12 Gestión Pedagógica Centro Rural	98
Tabla # 13 Característica de la Gestión Pedagógica – Estudiante Centro Urbano	101
Tabla # 14 Característica de la Gestión Pedagógica – Estudiante Centro Rural ...	101
Tabla # 15 Característica de la Gestión Pedagógica – Investigador Centro Urbano	102
Tabla # 16 Característica de la Gestión Pedagógica – Investigador Centro Rural y urbano.....	103
Tabla # 17 Gestión pedagógica centro educativo urbano (análisis global)	104
Tabla # 18 Gestión pedagógica centro educativo rural (análisis global)	105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura # 3 Esquema de factores de eficacia y calidad educativa	8
Figura # 4 Metas para obtener educación de calidad	12
Figura # 5 Estándares de aprendizaje.....	13
Figura # 8 Elementos de la gestión pedagógica.....	32

ÍNDICE DE FICHAS

Ficha # 1 Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	56
Ficha # 2 Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	59

ÍNDICE DE MATRICES

Matriz # 1 Diagnóstico a la gestión de Aprendizaje del Docente del Séptimo Año del Centro Educativo Urbano: “Publio Carranza”	64
Matriz # 2 Diagnóstico a la gestión de Aprendizaje del docente del Séptimo Año del Centro educativo rural: “Guayaquil N°2”	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 3 Percepción del clima en el aula escuela rural Guayaquil No. 2	72
Gráfico # 5 Autoevaluación gestión de aprendizaje del docente.	76
Gráfico # 6 Desarrollo emocional de Estudiantes y Docentes	79
Gráfico # 7 Aplicación de normas y reglamentos	80
Gráfico # 8 Clima en el aula Escuelas “Guayaquil”N°2 y “Publio Carranza	81
Gráfico # 9 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante	83
Gráfico # 10 Habilidades pedagógicas	84
Gráfico # 11 Aplicación de normas y reglamentos	86
Gráfico # 12 Clima de aula	87
Gráfico # 13 Centro Educativo Rural	88
Gráfico # 14 Habilidades Pedagógicas.....	89
Gráfico # 15 Aplicación de normas y reglamentos	91
Gráfico # 16 Clima de aula	92
Gráfico # 17 Habilidades pedagógicas y didácticas	94
Gráfico # 18 Aplicación de normas y reglamentos	95
Gráfico # 19 Clima de aula	96
Gráfico # 20 Característica de la Gestión Pedagógica Docente	99
Gráfico # 21 Característica de la Gestión Pedagógica – Estudiantes.....	101
Gráfico # 22 Característica de la Gestión Pedagógica – Investigador	103

1. RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo general que orientó este trabajo de Gestión pedagógica y Clima escolar es el resultado de múltiples interacciones, que dependen de las formas de pensar de la escuela. No es suficiente con generar un ambiente de buena convivencia sino que sea una condición fundamental que se promuevan aprendizajes de todos los involucrados.

Esta investigación fue muy importante desde la percepción del estudiante y profesores del séptimo año de EGB porque permitió conocer el medio escolar de los dos contextos, los centros educativos “Publio Carranza” y la escuela “Guayaquil” N°2, del cantón Portoviejo, provincia de Manabí.

Los cuestionarios (CES) de Moos y Trikeett adaptados a realidad ecuatoriana aplicados a docentes y estudiantes, más la ficha de observación al docente por parte del investigador, se obtuvo como conclusión de que el desenvolvimiento del profesor y el estilo de enseñanza que aplique, el comportamiento de los alumnos en el aula, la inclusión de los padres de familia en la educación de los mismos, influyen en la configuración integral de un ambiente de aula.

2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación sobre mejoramiento educativo está centrado en la “Gestión pedagógica y Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica”, fue una investigación importante que se realizó en estos dos contextos para conocer el clima escolar de ambos, Centro educativo Guayaquil N°2 perteneciente a la zona rural y Publio Carranza ubicado en la zona urbana del cantón Portoviejo - provincia de Manabí.

Se considera que el clima del aula- en particular- y de la escuela- en general- es un tema que recurrentemente está siendo estudiado en otros países, aunque en Ecuador son pocos, o casi ninguno los estudios que se han realizado, organismo internacionales nos han tomado en consideración para sus estudios como el (LLECE) que es coordinado por la UNESCO, que plantea que el clima escolar es la variable que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes, ello es corroborado con diversos estudios que no sólo muestran el impacto del clima social escolar sobre el rendimiento, sino también sobre otras dimensiones de la vida escolar.

En las Instituciones involucradas, no hay registro de investigaciones acerca del tema, por esta razón es por primera vez, que se desarrolla un estudio sobre la gestión pedagógica y del clima de aula.

Este estudio es muy relevante para la Universidad Técnica Particular de Loja, con el objetivo de transmitirles la realidad educativa al Ministerio de Educación, como organismo regulador en el Ecuador, este pueda emprender nuevos proyectos que mejoren la calidad y calidez de la educación ecuatoriana.

Para los centros educativos que son partes de esta investigación el poder conocer la percepción de los estudiantes, docentes e investigador, es una gran oportunidad para mejorar los servicios que ofrecen a la comunidad.

Los docentes que fueron parte de la muestra investigada, se sintieron interesados y con mucha expectativa en conocer los resultados de las encuestas, sobre todo, conocer la percepción de sus estudiantes, este proceso permitirá, identificar cuáles son las falencias y diseñar nuevas estrategias que puedan mejorarlas.

Los estudiantes también recibirán beneficio en este estudio, puesto que al conocer sus expectativas, los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reflexionarán sobre su accionar, crearán y desarrollarán estrategias nuevas para que la comunidad educativa logre sentirse confortados cuando estén en la Institución.

Para definir este estudio se realizó el proceso de investigación de campo coherente para conocer las percepciones de los actores educativos en relación al clima social que se vive en las aulas de las instituciones educativas fiscales y particulares del área rural y urbana, para posteriormente intervenir con la propuesta de estrategias eficientes y eficaces que mejoren el clima de aula, en uno de los años básicos de los centros investigados..

Para la presente investigación fueron importantes y de mucha utilidad los siguientes recursos:

- ✓ Los cuestionarios de clima social: Escolar (CES) diseñado por R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett, adaptación ecuatoriana, para estudiantes.
- ✓ Los cuestionarios de clima social: Escolar (CES) diseñado por R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett, adaptación ecuatoriana, para profesores.
- ✓ El cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente (autoevaluación) y también por parte del estudiante, diseñado por el Ministerio de Educación Ecuador (2011).
- ✓ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Para seguir el lineamiento del presente trabajo fue de mucha utilidad el internet, para llevar a cabo la investigación del marco teórico y el entorno virtual académico de la UTPL.

Para la aplicación de las encuestas y observaciones fue necesario el traslado a la zona urbana y rural, se utilizó para evidenciar las encuestas cámara fotográfica.

La principal motivación en la realización de la presente investigación, es la obtención del título de cuarto nivel "Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo", además de conocer la realidad educativa de diferentes contextos. Es motivante y relevante la oportunidad de enriquecer la formación como docente, a través de la investigación y el análisis, sobre gestión pedagógica y así poder aplicar las nuevas estrategias que

favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, como mejoras de los estándares de calidad en educación.

Debido a la falta de claridad en la formulación de algunas preguntas, existió confusión en los alumnos al momento de llenar y responder algunas preguntas del Cuestionario del Test de Moos.

También se encontraron limitantes por la extensión del cuestionario y la duración de aplicación, lo que causó que los estudiantes se sintieran un poco cansados y no rindieran las expectativas deseadas.

Cada uno de los objetivos propuestos para este trabajo se fue logrando a medida que se fue desarrollando el proceso de investigación.

Previamente se realizó una investigación en relación a los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Para dar cumplimiento a este objetivo se realizó una investigación de carácter bibliográfico y de web, referentes que se tienen desde la experiencia, con la finalidad de conocer un poco más acerca del problema a investigar. Después se realizó la aplicación de diversas matrices en la visita a los dos centros educativos, diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Los resultados de la autoevaluación docente desde la observación del investigador, dio como resultado que el docente urbano tuviera un poco de falencias en los aspectos estratégicos y didácticos con sus estudiantes en escribir correctamente y leer comprensivamente, en cambio la docente del centro rural realizó estos ítem y otros más de manera muy positiva.

Estos resultados fueron analizados y permitieron describir de manera clara y precisa las percepciones que tienen las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, responsabilidad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación), de los docentes y estudiantes, comparando los dos entornos investigados, se determinó que los docentes ayudan a integrar a sus estudiantes con aprendizaje más significativos.

Se compararon las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, para algunos maestros las características del clima de aula es muy importante para desarrollar su actividad educativa, en el trabajo de investigación los datos estadísticos obtenidos arrojaron como resultado que las características del clima de aula en los centros educativos urbano y rural, tienen una mínima diferencia en todas las dimensiones investigadas.

Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño, tanto al docente urbano como el rural se orientan más hacia el esclarecimiento breve de los temas que explican, dando cabida a la reflexión de los estudiantes, este aspecto es muy necesario en la búsqueda de una educación de calidez y calidad; esto ayuda a desarrollar las destrezas en los estudiantes cuando utilizan técnicas de trabajo interactivo, lo que permite un debate equilibrado con un lenguaje adecuado e interpretativo.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Se identificó lo relevante que es la capacidad de gestión pedagógica del docente, sobre la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y las relaciones interpersonales en el aula de clase.

Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula con nuevas estrategias de enseñanza- aprendizaje, que fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Una de las debilidades que se encontró en los resultados de los análisis, fue la que existe en la sub-escala de control en el aula de clase, de séptimo año del Centro rural, por esta razón se elaboró la propuesta, para propiciar la implicación de los estudiantes en el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

La escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad, esa instancia en donde se forman seres humanos mediante el inter-aprendizaje, convivencia lugar en donde se forman los seres humanos por medio del inter-aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción, elementos que se trabajan dentro de la gestión pedagógica, que realiza el docente en el aula. Las nuevas estructuras socios – familiares que caracterizan al Ecuador, requieren que la escuela asuma funciones que podrían denominarse como no tradicionales, por tanto, la evaluación integral de los procesos y factores en este contexto recobra una trascendental importancia. (LLECE, 2002)

Como lo está analizando el autor las escuelas son instituciones educativas y fundamentales para la sociedad, son las encargadas de formar a las personas mediante el inter-aprendizaje y todos sus valores, dentro de una gestión pedagógica que realiza el docente en el aula donde aplique la evaluación integradora.

La escuela por otra parte representa una institución formal que supone, en la mayoría de ocasiones, el primer contacto directo y prolongado del niño y adolescente con un contexto de relaciones sociales organizada desde una autoridad jerárquica formalmente establecida (Molpeceres, Lucas, & Pons, 2000)

La escuela además, tiene un proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a determinados contenidos y actividades que conforman el currículo, así como interacciones sociales significativas con iguales y otros educadores (Pinto, 1996).

Además de formadora en ella se enseñan contenidos y actividades que son elementos que constituyen el currículo, así como interacciones sociales.

También estos procesos se desarrollan en un ambiente social, o en este caso, un clima escolar determinado por aspectos como la calidad de la relación profesor-alumno, la calidad de las amistades entre iguales en el aula, y el rendimiento e implicación en las tareas académicas (Cava& Musitu, 2002, Moos et al, 1984).

El autor nos indica que se desarrollan en un ambiente determinado por aspectos de calidad con respecto a la relación con el profesor- alumno, así mismo la amistad y el rendimiento.

La escuela y la familia constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y la adolescencia. La escuela y la familia representan los ejes centrales del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas: las dos se tratan de instituciones sociales fundamentada en relaciones afectivas (Nardone, Giannotti, & Rochi, 2003) y desde la que el niño y adolescente aprehende los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece (Cava&- Musitu2002, Musitu&-García, 2004).

Este autor nos indica lo importante y la relación que tiene en la formación del ser humano la escuela y la familia tanto en las relaciones sociales y afectivas, además tenemos los valores, creencias, normas y forma de conducta.

La escuela está formada de varios elementos, así tenemos los objetivos que son los propósitos que orientan la acción de la institución hacia determinado fin, la estructura educativa que constituye los organismos con los cuales cuenta la escuela, los recursos son los medios de lo que dispone y facilita la consecución de los objetivos, la tecnología que es necesaria en todos los centros, no solo se refieren a las herramientas sino al análisis y aportaciones que se pueden hacer en la actualidad, (Juan Moreno,1978).

Elementos esenciales en educación

Conocimientos	Conceptos	Habilidades	Actitudes	Acción
----------------------	------------------	--------------------	------------------	---------------

Tenemos que en el Programa de Escuela Primaria son cinco los elementos esenciales: conocimiento, conceptos, habilidades, actitudes y acción.

Los estudiantes deben adquirir conocimientos pertinentes y de fundamental trascendencia global, se incluye en el programa curricular conceptos que les permitan relacionar los conocimientos adquiridos con la nueva información,

desarrollando habilidades mentales, mediante los conocimientos disciplinares y transdisciplinares, para lograr un mejor aprendizaje.

Dentro de estos cinco elementos que plantea la reforma curricular, encontramos que todos aquellos van encadenados unos a otros, ya que esto permite el desarrollo integral del estudiante en proceso de formación. Los conocimientos son básicos para su vida futura y su carrera que elija, los conceptos que logre desarrollar a lo largo de su carrera estudiantil, le propiciarán las herramientas necesarias para el aprendizaje, las habilidades serán su herramienta principal, con la que estará en capacidad de responder a las exigencias que demanda el estudio de cual o tal carrera, las actitudes y las acciones van relacionadas con los valores, la formación humana, la postura que debe tener todo estudiante frente a la vida, ya que se lo debe preparar para la vida y no solamente para rendir un examen, ser un alumno excelente en el aula.

La educación actual y la reforma curricular plantean nuevas expectativas, nuevos retos que permitan formar un ser humano competente frente a la vida, capaz de resolver sus propios problemas, encontrando solución a ellos.

Analizando los criterios de los autores sobre el tema de las escuelas todos manifiestan las mismas ideas, señalando a la escuela como pieza principal dentro de la sociedad para la formación de todos los seres humanos mediante el interaprendizaje, convivencia y lugar donde se forman los niños, adolescente y cualquier persona que desee involucrarse a la educación, nos indica que también es portadora de cinco elementos claves, que están integrados en educación y que le ayudaran para que el docente aplique las estrategias pedagógicas necesarias para lograr un aprendizaje significativo dentro del educando.

Aquí en las escuelas del Ecuador se ha implementado un programa del Plan Decenal con un margen de tiempo a desarrollarse desde el 2006 hasta 2015, este plan pretende mejorar las falencias que ha existido en ellas durante varias décadas en educación, se ha universalizado la educación que va de 0 a 5 años convirtiéndola en política de estado, faltando mucho que hacer todavía por ella.

La educación básica que va desde el primer año básico hasta décimo año, la cual pretende unificar los contenidos a ser vistos, lo cual no se está cumpliendo por los establecimientos que hacen caso omiso a este requerimiento.

En cuanto al bachillerato se han eliminado las especializaciones, y se pretende un bachillerato general unificado, pero hasta estos momentos no ha existido una adecuada socialización.

En infraestructura las instituciones necesitan ser mejoradas, porque unos establecimientos no se encuentran en condiciones adecuadas para recibir a los estudiantes, tanto en infraestructura como en mobiliario haciendo imposible un aprendizaje de calidad y calidez.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa



Figura # 1 Esquema de factores de eficacia y calidad educativa
Fuente: (OBANDO, 2012)

La calidad de la educación es una aspiración constante de los sistemas educativos compartidos con la sociedad, a medida que se van logrando ciertas metas se aspira más logros en educación, lo cual es justificable, porque la materia del conocimiento va cambiando, debido a los cambios sociales, científicos, tecnológicos y del mundo productivo que se suscitan en un país o sociedad.

Todo ciudadano tiene derecho a la educación, así mismo tiene que ser de calidad, esta no tiene que ser neutra, su valoración está determinada por factores ideológicos y políticos , estos factores pueden ser cambiantes y dinámicos

En estos momentos la amplia oferta educativa, ubica a los centros educativos en una competitividad donde la calidad de la educación viene a ser una parte estratégica.

También tenemos la universalización escolar, la incursión de las Tics en un mundo globalizado, resultando eficaces y con sentido si se las práctica desde una perspectiva de calidad, los retos que nos hemos marcado de universalizar la escolarización inicial y de afrontar la formación permanente que la sociedad de la información demanda, solamente resultarán eficaces y tendrán sentido si se llevan a cabo desde una perspectiva de calidad.

"La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados." (J. Mortimore)

La vida que se prepara del adulto en el entorno rural que es relativamente sencillo y estable, que en el entorno lleno de complejidad y cambiante de una enorme ciudad; que es difícil educar aceptando sin más el modelo actual de la sociedad que asemejándola posible construcción de un mundo mejor para todos.

La LOEI, es un documento que guía los procedimientos dentro de la escuela ecuatoriana, se refiere a varios principios que orientan y definen hacia dónde se debe aspirar llegar en educación garantizando una educación de calidad, no solo en su objetivo principal que son los estudiantes, sino también en los demás actores, docentes, padres de familia, y comunidad. A continuación un esquema de esos principios, tener como objetivo un país culto y formado. Que nuestro sistema educativo sea de calidad junto con las oportunidades y servicios que dé a todos, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Al igual que el derecho a, la calidad de está puede entenderse de manera ampliada restringida. Existen distintos enfoque interpretaciones con frecuencia no coincidente entre los distintos actores, ya que implica hacer un juicio de valor respecto de las cualidades que se le exigen a la educación no es un concepto neutro, su valoración está determinada por factores ideológicos y políticos, los sentidos que se le asignan a la educación, las diferentes concepciones sobre el desarrollo humano y el aprendizaje, y por los valores predominantes en una determinada cultura, Estos valores son dinámicos y cambiantes(UNESCO/OREALC 2007).

El Ministerio de Educación tiene como objetivo asegurar una educación de eficacia y calidad para todos los niños y jóvenes ecuatorianos, desafíos que no pueden ser enfrentados sin políticas bien estructuradas y claras. A través de varias luchas y reformas se consiguió que la educación dejara de ser política de gobierno y pasara a ser política de Estado. De esta manera los cambios que se realizaran permanecerían vigentes a pesar del cambio de gobierno y la inestabilidad política.

Dimensiones fundamentales de la educación de calidad desde el punto de vista de los derechos humanos y enfocados a dos planos diferentes que son el del alumno y el del sistema:

- a) La educación de calidad gira en torno de los alumnos, a quienes ayuda a aprender ofreciéndoles una amplia gama de modalidades a partir del supuesto de que el aprendizaje guarda relación con la experiencia, la lengua y las prácticas culturales, las dotes personales, los rasgos, el entorno y los intereses personales, aprendemos de maneras distintas, y cada manera apela a distintos sentidos y capacidades.
- b) La educación de calidad da cabida al alumno y puede adaptarse a las distintas necesidades de aprendizaje.
- c) La educación tiene carácter integral y va dirigida a todos, con independencia del
- d) sexo, la edad, la lengua, la religión y el origen étnico, garantizando la posibilidad de participar en actividades didácticas organizadas y aprender de ellas”.
- e) “En educación es decisiva e importante lo que el alumno aporta a su aprendizaje o al aprendizaje del grupo, la aportación es muy diversa, como, por ejemplo,

aptitudes laborales, experiencias traumáticas, excelentes oportunidades para el desarrollo del niño en la primera infancia, enfermedades o hambre.

- f) Todos estos aspectos determinan el aprendizaje del alumno y la interpretación que éste hace de lo que se le presenta. Se sabe perfectamente que el contenido es un factor de la calidad, pero este supuesto debe volverse a examinar en vista de los cambios que se han producido en el mundo, que la enseñanza que se imparte en todo el mundo ya no tiene que ver con los alumnos.
- g) Que es necesario disponer de planes de estudio y material didáctico pertinentes para enseñar a leer, escribir y realizar operaciones aritméticas e inculcar conocimientos y preparación para la vida activa, lo cual comprende educación sobre los derechos, la igualdad entre los sexos, el respeto de la naturaleza y otras formas de vida, la salud, la nutrición, el VIH/SIDA, la paz y el respeto y apreciación de la diversidad.

En estos momentos el Presidente de la Republica en conjunto con el Ministerio de educación se hacen responsable del desarrollo de los fines y principios que deben orientar hacia donde deben llegar los objetivos propuesto para que la educación sea de calidad y de calidez donde se comprometan estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad y así llegaremos a tener un país como queremos progresista y futurista. (Marqués Graells, 2002)

3.1.3. Estándares de calidad educativa

Los estándares construcciones (constructos teóricos) que son útiles para llevar adelante acciones en algún determinado ámbito.

Estos constructos son elaborados y acordados entre personas con el conocimiento y la autoridad para hacerlo. Son informaciones sistematizadas y disponibles que nos dan una sensación de seguridad en nuestro accionar cotidiano, en el sentido de que tenemos confianza de realizar lo que esta descrito en el objetivo para lograr el mejor resultado, los estándares son propios del ámbito de la pragmática. La acción tiene relación con elaborar estándares en educación, pues la observación de la calidad en la educación conlleva la necesidad de formular acciones para mejorarla, los estándares se construyen para generar acciones que conduzcan a la implementación de tareas para alcanzarlos.

El principal propósito de los estándares es orientar, monitorear la gestión educativa de todos los actores del sistema educativo, hasta lograr su mejoramiento continuo. A los docentes y directivos los estándares les sirve para:

- Ofrecer una expectativa, para observar si el estudiantado está asimilando los aprendizajes esperados.
- Seleccionar aspectos necesarios para la organización de su trabajo.
- Se ofrece un relativo concreto de logros de aprendizajes (ME, 2011) Los estándares de calidad educativa son logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo.



Figura # 2 Metas para obtener educación de calidad
Fuente: (EPM, 2012)

El Ministerio de Educación del Ecuador ha propuesto tres tipos de estándares que son: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar.

Los estándares de aprendizajes son aquellos que detallan los logros y las metas para conseguir una educación de calidad en los estudiantes.

Los estándares de desempeño profesional son aquellos que el docente fomenta en el aula con una enseñanza donde los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egresos o aprendizajes en el currículo nacional para la Educación General Básica y para el bachillerato.

Los estándares de gestión escolar son los procesos y práctica de una buena institución educativa que ayudan a que los estudiantes alcancen la formación deseada, también estos estándares favorecen a que diferentes actores de la escuela se perfeccionen profesionalmente y que la institución llegue a su visión deseada.

Todos estos estándares están relacionados con la convivencia y el clima escolar, son complemento de la educación y se necesita de ellos para lograr un buen clima escolar y social; igualmente con la buena gestión que aplique el maestro, los estándares de aprendizaje sirven para tener una visión clara de lo que se pretende lograr en un determinado tiempo, así mismo los estándares de desempeño profesional exige a los docentes a mantenerse actualizados y los promueve cada día a buscar estrategias y técnicas que aseguren un buen clima y la convivencia en el centro escolar, finalmente los estándares de gestión escolar también se encuentran relacionados con el buen clima escolar y la convivencia pues mediante ellos se buscan el mejorar la institución escolar a través de buenas prácticas que garanticen el correcto desenvolvimiento de cada uno de los actores educativos. (Marqués Graells, 2002)

Estándares de aprendizaje

ENLAZA CON

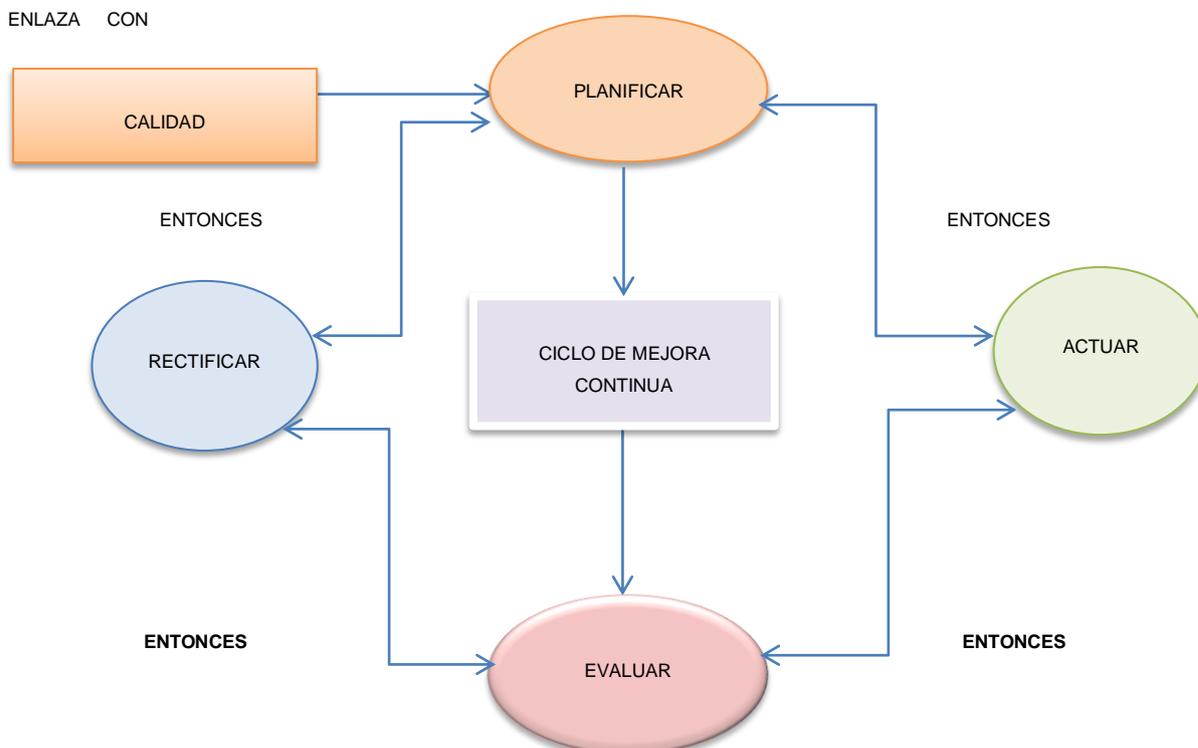


Figura # 3 Estándares de aprendizaje
FUENTE: (ZULUAGA OSORIO, 2013)

Los tres tipos de estándares que el Ministerio de Educación ha propuesto son los que van a favorecer a las instituciones educativas y por índole a los estudiantes, mediante una educación de calidad y de calidez, estos estándares son de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar.

Estándares de aprendizaje son los logros y las metas que los estudiantes deben alcanzar para obtener una educación de calidad.

El desempeño profesional es el que fomenta el docente en el aula con una enseñanza donde los estudiantes se beneficiaran con un aprendizaje del currículo nacional para la Educación General Básica y para el bachillerato donde ellos alcanzarán la excelencia.

La de gestión escolar son los procesos que desarrolla una buena institución educativa, tanto sus directivos, maestros, alumnos y padres de familia para alcanzar un buen clima escolar y por consecuencia un aprendizaje de excelencia por parte de los educandos y con estos estándares aplicados siempre están beneficiando a la institución educativa.

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión de aprendizaje y el compromiso ético

Docentes

Describe el accionar de un docente competente en cuanto se refiere a prácticas pedagógicas las mismas que se correlacionan con el aprendizaje de los estudiantes

Buscan contribuir en forma significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana, fomentando en el aula los perfiles de egreso declarados por el currículo nacional para la EGB.

Este desempeño se identifica con cuatro dimensiones del desempeño de los docentes en el aula: gestión del aprendizaje, desarrollo curricular, desarrollo profesional y compromiso ético.

Directivos

El Ministerio de Educación del Ecuador ha propuesto tres tipos de estándares que son: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar.

Los estándares de aprendizajes son aquellos que detallan los logros y las metas para conseguir una educación de calidad en los estudiantes.

Los estándares de desempeño profesional son aquellos que el docente fomenta en el aula con una enseñanza donde los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egresos o aprendizajes en el currículo nacional para la Educación General Básica y para el bachillerato.

Gestión y planificación de la enseñanza

- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje
- Organiza el espacio de aula de acuerdo a la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.

Compromiso ético

- El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.
- El docente se compromete con la formación de todos sus estudiantes como seres humanos, y ciudadanos en el marco del buen Vivir.
- El docente enseña con valores, garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.
- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos
- Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo del estudiante.

Para lograr el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de todas sus capacidades -habilidades, los docentes de un centro educativo de calidad, diseñan estrategias que:

- Se ajuste al nivel de partida y al ritmo de aprendizaje de los estudiantes.
- Promuevan la participación activa de todos los estudiantes.
- Promuevan el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo.
- Promuevan la reflexión meta cognitiva sobre el aprendizaje.
- Acompañen al estudiante en su aprendizaje y ayude en su dificultad.
- Promuevan y se orientes hacia la transferencia de conocimiento.(Riveros, 2010)

Aquí evaluamos el desempeño docente que son las habilidades y cualidades que debe revestirse cada docente en las prácticas pedagógicas la misma que tiene coherencia con el aprendizaje, debe crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, organizar el espacio de aula acorde con la planificación y objetivos de aprendizaje planteados, el compromiso ético también va incluido dentro de este programa de enseñanza.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia acuerdos N°182 de mayo del 2008; el 324 _ 11 del 15 de septiembre /2011)

Capítulo VI. Del Código de convivencia

Art.89.-Código de Convivencia. El código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa; en este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines de cada institución.

Participan en la construcción del Código de Convivencia los siguientes miembros de la comunidad educativa:

1. El Rector, Director o líder del establecimiento;
2. Las demás autoridades de la institución educativa, si las hubiere;
3. Tres (3) docentes delegados por la Junta General de Directivos y Docentes;
4. Dos (2) delegados de los Padres y Madres de Familia; y,
5. El Presidente del Consejo Estudiantil.

La responsabilidad de la aplicación del Código de Convivencia le corresponde al equipo directivo en estricto respeto de la legislación vigente. Este documento debe entrar en vigencia, una vez que haya sido ratificado por el Nivel Distrital, de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 90.- Regulaciones. Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social;
2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente;
3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general;
4. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural;
5. Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los disensos; y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa;
6. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e interaprendizaje;
7. Legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes;
8. Precautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa, así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel; y;
9. Promoción de la resolución alternativa de conflictos.

Art. 91.- Competencia. Las autorizaciones de creación y funcionamiento del aula y la escuela deben ser un espacio armonioso en donde cada uno de los presentes puede

sentir confianza y puede desenvolverse satisfactoriamente sin temor de recibir discriminación o rechazo; por este motivo el 22 de mayo de 2007 se emitió el acuerdo ministerial acerca de los Códigos de convivencia, en donde se especifica que los planteles educativos fiscales y particulares del país deben institucionalizar el documento, como instrumento para optimizar las relaciones de todos y todas los miembros de la comunidad educativa, garantizar el respeto a los derechos humanos y contribuir a la instauración de una cultura de paz, en la convivencia armónica de las comunidades educativas.

A través del desarrollo de competencias para la convivencia y la resolución de problemas entre pares, la educación hace que la enseñanza sea más activa, por lo que requiere igualmente de la participación de los padres de familia para que realicen con sus hijos proyectos educativos y didácticos, y se comprometan con los aprendizajes, el trabajo por proyectos y la resolución de problemas ofrecen un universo de posibilidades de aprendizaje más cercanas a la vida real de los niños y jóvenes (Eggleston,1989).

El código de convivencia, se relaciona con el clima escolar porque es un instrumento en el cual se encuentran involucrados todos los actores educativos tanto en su elaboración como su aplicación; este instrumento debe ser elaborado realmente con la participación de toda la comunidad educativa es una herramienta flexible y capaz de modificarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa, se ha convertido en una necesidad ya que fomenta la convivencia de todos sus integrantes, como son directivos, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, personal administrativo, personal de servicio y comunidad,

Aparte de su función, el código de convivencia se lo elabora con carácter pedagógico – educativo, en los valores que cada uno asuma como norma de respeto y se beneficien de los derechos que tienen ellos, aquí también se fundamenta el PEI que es un documento donde se elabora las actividades de la institución como es el caso dela escuela “Guayaquil”N2. y de la escuela “Publio Carranza.

3.2. CLIMA ESCOLAR

El clima escolar es el conjunto de actitudes generales dentro del aula, son tareas formativas que es un enlace entre el profesor y el alumno y que llegan a definir un

modelo de relación humana, de acciones y de interacciones, de comportamientos entre los componentes del aula, es una tarea compleja y que están determinadas por un entramado de variables y hay variedad de elementos que hay que tomar en cuenta a la hora de su análisis: ambientales, organizativos, de valoración.

Este clima queda condicionado por las prácticas que se realizan en el aula, por el estado físico y ambiental, por la creatividad del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad, por las funciones de su directivo, del conocimiento que tienen los alumnos y de la implicación del profesor del en su grado de cumplimiento, de la participación de los padres en la vida del mismo, involucramiento en el proceso educativo de sus hijos .Todo esto conforma un buen manual de Didáctica que se precie de serlo.

A continuación indicaremos algunas citas de varios autores con relación al tema.

De clima escolar

El clima escolar se define como el entorno de aprendizaje que se puede analizar teniendo en cuenta las categorías de relaciones, el crecimiento personal, y por último el sistema de mantenimiento o cambio que incluyen el orden y la claridad en las normas (Moos, 1979).En propiedades psicométricas de la escala de clima escolar para adolescente 2010.

Aquí el autor hace análisis de las relaciones del crecimiento personal de cada ser en base a categoría, también mencionan el orden y la claridad en las normas como hay que cumplirla dentro del establecimiento que estas ayudan a una buena organización en ella que es una de las base para que exista un buen clima escolar.

En la actualidad se considera al espacio escolar y al interior del salón de clase como escenario de trascendencia para el aprendizaje. El clima escolar es un espacio de convivencia y trabajo colectivo, es un escenario donde las relaciones interpersonales alumno-alumno y profesor-alumno tiene gran relevancia, por ser una comunidad donde todos se enriquecen mutuamente y donde el aprender es un desarrollo colectivo. Un clima positivo genera en los alumnos agrado por el estudio y un mejor desempeño académico. (Yelon y Weinstein, 1988).

Este autor nos informa del espacio escolar del clima que debe haber dentro de el con buenas relaciones interpersonales alumno- maestro donde todos se benefician

de los logros alcanzados, de convivencia y trabajo grupal donde el alumno se sienta con agrado y armonía, donde pueda desarrollar todas sus habilidades y destreza hasta lograr sus objetivos propuestos.

El espacio educativo es el segundo ámbito de vital importancia en la vida de los niños y adolescentes. Uno de sus objetivos es fomentar la participación y la cooperación entre los alumnos, condiciones indispensables para la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos (Barrantes y Tejedo, 2006).

Todo lo expuesto con anterioridad adquiere relevancia cuando se discuten los hallazgos de la investigación en torno a la influencia de diversos factores

Todo lo expuesto con anterioridad adquiere relevancia cuando se discuten los hallazgos de la investigación en torno a la influencia de diversos factores escolares en el logro educativo de los estudiantes, y cuando se reconoce que el rendimiento académico se ve afectado por la influencia de variables cognitivas, afectivas y conductuales, moderadas por la interacción de componentes personales, escolares, familiares, sociales y culturales.

A este respecto, diversos estudios destacan la influencia del clima escolar en el desempeño académico de los estudiantes. En lo particular, los hallazgos de diversas investigaciones asocian las relaciones de amistad entre adolescentes con su ajuste escolar y social (Santana y Soteras, 2002).

Las relaciones de amistad alumno- alumno, alumno-maestro, influyen en el clima escolar, como se desempeña el maestro en lo afectivo es muy positivo dentro de la institución y del aula ayudan al estudiante a obtener un mejor rendimiento y un cambio de actitud en su disciplina.

Y, la satisfacción de la relación con el profesorado como factor protector de problemas académicos, emocionales y dificultades conductuales (Trianes, Blanca, De la Morena, Infante y Raya, 2006). De igual modo, los estudios de eficacia escolar realizados con escuelas españolas han relevado que la existencia de buenas relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad escolar, así como un clima de aula afectivo que ayude al trabajo de los alumnos y presente ausencia de conflictos, son dos elementos básicos para una escuela eficaz. Además se ha observado que en las aulas con mejor ambiente favorecen el rendimiento y el logro académico (Murillo, 2008).

La satisfacción que debe haber en la relación positiva con el profesorado influyen en los problemas académicos, emocionales y la ausencia de conflicto, es una ayuda al trabajo de los alumnos, las aulas con un buen ambiente escolar favorecen el rendimiento y el logro académico.

El clima escolar demanda- como petición de principio – atención específica y permanente- la importancia en el aula y en el marco de las relaciones de la institución educativa, supuesto que un clima positivo entre los miembros de las organizaciones escolares no solo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa (Nieto, 2002).

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros educativos que lo conforman y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones y solucionarlos dentro de los parámetros del respeto.

Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que se imparte en los centros educativos. La mayoría de los problemas educativos que existen no están relacionados con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales, organizativos y de relaciones personales, que inciden en los resultados educativos finales.

Surgen de ese lento aprendizaje en la primera escuela, que es la familia, a través de los medios de comunicación y en la interacción con los demás, en los distintos ámbitos del convivir diario, sean docentes o padres, entran a la escuela con sus distintas formas de relacionarse, y en esa interacción surge un clima social que puede favorecer o impedir que se cumplan los objetivos educativos.

Las relaciones del clima en la comunidad educativa

Es importante para la institución ofrecer un buen clima escolar ya que de una manera u otra influye en el rendimiento escolar de los estudiantes y los actores educativos se comprometen con la enseñanza-aprendizaje; el clima escolar positivo genera un espacio estable para cada sujeto en donde pueden expresarse libre y conscientemente, produce un bienestar psicológico a los estudiantes y docentes y los implica en comportamientos saludables.

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en centro escolar: (aula de clase)

En un centro escolar se puede encontrar gran variedad de factores socio-ambientales como también interpersonales, que influyen en el rendimiento como en las actitudes de los estudiantes, es necesario conocerlos para utilizarlos como una herramienta en la ejecución de una clase, en el patio y demás actividades que se desarrollan en el plantel, porque no siempre son considerado ni atendidos.

García Requena (1997), indica que las relaciones se plantean en términos de las distintas posturas que adoptan las personas con respecto a otras próxima (p-2) es decir se refieren a las actitudes o interacciones que los individuos tienen con otros agentes que pueden ser positivas como también negativa.

Según “Kurt Lewin y Murray” dice, que” el estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques a nivel internacional para estudiar la convivencia en la escuela y su relación con los resultados de la misma, como un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra”. Los aportes de los autores del modelo interaccionista procesos interpersonales o psicosociales, examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados, llegando a definir la conducta personal del ser humano.

Sin embargo todos sabemos que el aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Según lo expresado por: (Villa y Villar, 1992:17), “no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno)”.

Conscientes de que estamos pecando de un excesivo simplismo, se puede afirmar que estos procesos o factores *interpersonales* de los que se habla expresan en varios niveles el interior de la institución escolar, si existe esta relación en forma positiva dentro de la comunidad educativa siempre se observara un clima de aula, armónico, atendiendo a los estudiante en todas sus necesidades emocionales que

nos necesiten, de no hacerlo esto va a repercutir negativamente en el aprendizaje y en su vida personal.

Nivel organizativo o institucional	Nivel de aula	Nivel intrapersonal
INSTITUCIONAL Y SE RELACIONA CON ELEMENTOS COMO: LOS ESTILOS DE GESTIÓN. - LAS NORMAS DE CONVIVENCIA. - LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	TIENE QUE VER CON EL «CLIMA DE AULA» O AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y SE RELACIONA CON ELEMENTOS COMO: - RELACIONES PROFESOR-ALUMNO. - METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA. - RELACIONES ENTRE PARES.	TIENE QUE VER CON LAS CREENCIAS Y ATRIBUCIONES PERSONALES Y SE RELACIONA CON ELEMENTOS COMO: - AUTOCONCEPTO DE ALUMNOS Y PROFESORES. - CREENCIAS Y MOTIVACIONES PERSONALES. - EXPECTATIVAS SOBRE LO OTROS.

Tabla # 1 Niveles en el interior de la institución escolar

Si se analizan los dos tipos de factores los socios – ambientalista como los interpersonales, se puede determinar que tienen gran influencia en el clima escolar, ya que si son positivos contribuirá a crear un ambiente favorable en el aula, pero si son negativos afectarán en todos los aspectos educativos, de ahí la importancia de establecer un buen clima escolar. Cada instante de clase está impregnado de interacciones sociales entre los docentes y estudiantes, por lo que son la principal fuente de conflictos sociales, pero también son el medio con el cual se pueden obtener muchas satisfacciones.

3.2.2. El clima social escolar: concepto, importancia

Concepto:

Los supuestos que fundamentan el estudio del clima o ambiente social en las organizaciones e instituciones humanas proceden de teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables estructurales de tipo social. “muchos estudios sobre clima se basan en el modelo «interaccionista» desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30 en Estados Unidos” (Nielsen y Kirk 1974).

Este modelo busca examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales. Magnusson y Endler (1977) describen brevemente los elementos básicos del modelo interaccionista: “i) La conducta actual es una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de *feedback* entre el individuo y las situaciones en que se encuentra. ii) El individuo es un agente activo e intencional en este proceso interactivo. iii) Por parte de la persona, los factores cognitivos y motivacionales son determinantes esenciales de la conducta. iv) Por parte de la situación, el significado psicológico de la percepción de las situaciones por parte del sujeto es un factor importante y determinante”.

Lewin introduce el concepto de “«atmósfera psicológica», definiéndolo como «...una propiedad de la situación como un todo “Según (Lewin, 1965:71) “que determinará, en importante medida, la actitud y conducta de las personas”. Es este mismo autor quien destaca la importancia de *la subjetividad de la persona en la comprensión de su espacio vital*.

Importancia.

La importancia de esta información se basa en la comprobación de que el “Clima Organizacional influye en el comportamiento manifiesto de los miembros, a través de percepciones estabilizadas que filtran la realidad y condicionan los niveles de motivación laboral y rendimiento profesional.”

Una organización es una institución en la que un grupo de individuos con funciones particulares unen sus esfuerzos para lograr que dicha institución logre los objetivos necesarios para consolidar su misión y visión; la idea de una organización es que se logre una coordinación de los intercambios y transacciones entre los particulares individuos, independientes y autónomos para lograr construir y lograr objetivos comunes desde las particularidades de cada actor presente en una institución.

En el contexto educativo, muchas veces la mayoría de los individuos que cohabitan en las escuelas desconocen cuáles son los objetivos por alcanzar, es decir, no se ven como parte de una organización con una visión y misión por cumplir, sino por el contrario se ven a sí mismo y al ambiente como un espacio de trabajo con intereses y objetivos poco comunes.

Es por esto que todo gerente educativo debe considerar no solo los intereses generales propios de la institución, sino también la percepción que cada individuo tiene del medio ambiente laboral, porque la descripción de sus propiedades es muy similar a la percepción y descripción que tienen de sí mismos.

3.2.3. Factores de influencia en el clima

Según Noelia Rodríguez Garran (2004) los factores que influyen en el clima escolar son diversos, no se puede olvidar que en una institución son varios los personajes educativos y cada uno cumple diferentes funciones. A continuación se detallan cada uno de los factores:

Los factores que determinan la calidad del clima de aula serían: Relación docente-estudiante. La importancia de una relación empática entre docente y estudiante que suponga un clima del contexto de amistad y confianza. Que los alumnos (as) perciban que el docente está cerca a ellos y que se preocupa por sus problemas y se interesa por ayudarlos a darles solución.

El clima de clase está relacionado con el área relacional-afectiva, tiene que ver, con el sentimiento del significado, de la participación, del bienestar, del respeto, de la confianza en uno mismo, todos esos sentimientos que se forman en el encuentro entre el alumnado y la escuela. El concepto de clima de clase tiene relación con los procesos de aprendizaje en las interacciones sociales se ha definido así: “El grupo de características sociales y psicológicas de una clase, determinado por factores estructurales, personales y funcionales. El clima de clase tiene que ver con las características y el comportamiento de los profesores y profesoras, el alumnado, la interacción entre ellos y, como consecuencia, la dinámica de clase es única y particular según estos elementos” (Rodríguez, G, 2004. 9: 1)

Como dice el autor en las aulas de clase siempre el docente debe hacer dinámicas porque ayuda al estudiante para que se encuentre ameno con el medio que lo está rodeando.

Por lo tanto, el clima en el aula, es un factor de influencia, que incide en los procesos de enseñanza aprendizaje, debido a que el estudiante se motiva, de acuerdo a como se producen estos procesos, por lo que: Dror (2006) destaca la importancia de seis factores en el clima general de la escuela y no sólo de la clase, que son: “el

liderazgo de apoyo; la autonomía del profesorado y el prestigio de la profesión de enseñante; las renovaciones; la colaboración del profesorado y la carga de trabajo. Los profesores y profesoras que van a la escuela con un liderazgo de apoyo animan a la innovación/ actualizaciones y a la colaboración entre los compañeros y compañeras, lo que conduce hacia actitudes más positivas”.

Existen otras hipótesis de otros autores, quienes a pesar de ser desactualizados, para mencionarlos como aporte fundamental en el marco teórico de estas conceptualizaciones, es importante recordar lo que manifiesta Vygotsky, quien hacen mención a que los seres humanos construyen el significado de sus aprendizajes al interactuar con otras personas en diferentes prácticas sociales.

Las interacciones que ocurren entre los diferentes sistemas que contribuyen al desarrollo del niño y adolescente, son el ecosistema completo, o el contexto donde se desenvuelve. (Gros, 2004) afirma que lo que hace de una escuela un centro de éxito, es “el respeto mutuo, un clima positivo y centrarse en los objetivos de conocimiento así como en el aprendizaje del alumnado”

Los docentes deben desarrollar destrezas en los educandos para que fortalezcan su autoestima positiva, un pensamiento autónomo y el ejercicio de la libertad de opinión.

Reconocimiento de autoridad sustentada en el respeto y no en el temor, tomando en cuenta la necesidad de cada estudiante, mantener el trabajo cooperativo con la comunidad educativa, para favorecer la educación integral del estudiante.

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

Se puede conceptualizar al clima de aula como aquel contexto en el cual se desenvuelven diferentes actores (profesores-estudiantes) compartiendo aprendizajes e interrelacionándose positiva o negativamente; según las percepciones que cada individuo tiene se logra un ambiente saludable el cual es aprovechado para el desarrollo de cualquier actividad o ambiente enfermizo que obstaculiza los

aprendizajes. Ambiente que está determinado por la conducta, la disposición y el aporte que realiza cada uno de los actores educativos.

(Moos) “En torno al modelo Dimensiones del Clima Social se han realizado investigaciones utilizadas como medidas de contextos organizacionales y microsistemas, por ejemplo: (Repetti & Cosmas) Relacionado con el bienestar psicológico y satisfacción laboral.- (Moos) Escuelas que enfatizan la competitividad y el control del profesor, sin ofrecer apoyo ni compromiso del profesor, tienen mayor absentismo. Ascorra, Arias & Graff, (2003) “clima de aula es como un lugar donde se percibe injusticia, priman las descalificaciones, existe una sobre-focalización en los errores, sus miembros se sienten invisibles y no pertenecientes, las normas son rígidas, se obstaculiza la creatividad y los conflictos son invisibilizados o abordados autoritariamente. Tal escenario, puede generar apatía por la escuela, miedo al castigo y la equivocación”.

Marshall (2003) señala que múltiples investigaciones sobre “clima escolar demuestran que las relaciones interpersonales positivas y oportunidades de aprendizaje óptimas para todas las poblaciones demográficas escolares, incrementan los niveles de éxito y reducen el comportamiento desadaptivo de éstas” (entre otras, refiere a McEvoy y Welker, 2000).

Arón y Milicic (1999b) “distinguen climas sociales tóxicos y nutritivos que fomentan o frenan el desarrollo socio afectivo de los estudiantes. Un clima social tóxico, caracteriza la institución escolar”.

¿Participan los estudiantes en clase?

¿Son amigos de todos los estudiantes?

¿Participan todos los estudiantes en clase?

Estas preguntas es la que debemos hacernos los docentes, si cumplimos con todo estos requisitos que Arón y Milicic nos manifiestan.

Principios ecológicos (Kelly)

Kelly propuso cuatro principios ecológicos para describir los contextos:

-Interdependencia: Interconexión entre personas.

-Alternancia de recursos: Los recursos (tangibles o intangibles) son definidos, creados, intercambiados y conservados.

-Adaptación: Los contextos cambian para responder a las demandas formuladas por individuos.

-Sucesión: Los escenarios son creados, mantenidos y cambiados a lo largo del tiempo, según pautas culturales e históricas.

Juan Casassus (2001). Existen diversos estudios que reconocen la existencia de un clima escolar positivo como condición necesaria para lograr buenos aprendizajes. Señala que un “clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, productividad y satisfacción de los profesores”.

3.2.5. Caracterización de las variables de clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Moos & Trickett (1979), clasifican a los ambientes humanos partiendo del aula de clase, atendiendo fundamentalmente a las relaciones estudiante-profesor y a la estructura organizativa de un aula; comprende cuatro grandes dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

La escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 sub-escala diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones.

3.2.5.1. Dimensión de relaciones:

Moos & Trickett (1979), clasifican a los ambientes humanos partiendo del aula de clase, atendiendo fundamentalmente a las relaciones estudiante-profesor, profesor - estudiante y a la estructura organizativa; comprende cuatro grandes dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Relaciones: aquí lo principal es la relación que se establece docente-estudiante, influye en la actitud hacia el aprendizaje, atención, participación, amistad entre miembros del grupo, ayuda confianza, el docente es el responsable de crear un buen clima social en el aula.

3.2.5.1.1. Implicación (IM)

Aquí se mide el grado de interés de los estudiantes por las actividades de la clase y participan en los coloquios y disfrutan del ambiente realizando las tareas complementarias. Por ejemplo cuando hacen cultura estética.

Guía didáctica proyectos de investigación, Lucy Deyanira Andrade Vargas, mayo 2012)

3.2.5.1.2. Afiliación (AF)

Mide el nivel de amistad entre los alumnos y como estos se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Guía didáctica proyectos de investigación, Lucy Deyanira Andrade Vargas, mayo 2012)

3.2.5.1.3. Ayuda (AY)

En este criterio prevalece la amistad y la (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas)

Guía didáctica proyectos de investigación, Lucy Deyanira Andrade Vargas, mayo 2012)

3.2.5.2. Dimensión de autorrealización

A través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, Guía didáctica proyectos de investigación, Lucy Deyanira Andrade Vargas, mayo 2012)

3.2.5.2.1. Tarea (TA)

Aquí los niños terminación sus tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

Guía didáctica proyectos de investigación, Lucy Deyanira Andrade Vargas, mayo 2012)

3.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Esta trata del esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Guía didáctica proyectos de investigación, Lucy Deyanira Andrade Vargas, mayo 2012)

3.2.5.2.3. Cooperación (CO)

Analizan las relaciones entre clima social de aula y clima general de la sociedad en la que la escuela se inserta. Esta reflexión para definir un proceso educativo para la transformación social.

3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran.

3.2.5.3.1. Organización (OR)

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

3.2.5.3.2. Claridad (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

3.2.5.3.3. Control (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

3.2.5.4. Dimensión de cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

3.2.5.4.1. Innovación (IN)

Dentro de estos parámetros en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. (Guía didáctica proyectos de investigación, Lucy Deyanira Andrade Vargas, mayo 2012).

3.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.3.1. Concepto

A este respecto, diversos estudios destacan la influencia de la gestión pedagógica en el clima escolar, en el desempeño académico de los estudiantes. En lo particular, los hallazgos de diversas investigaciones asocian las relaciones de amistad entre los adolescentes con su ajuste escolar y social (Santana y Soteras, 2002) y la satisfacción de la relación con el profesorado como factor protector de problemas académicos, emocionales y dificultades conductuales (Trianes, Blanca, De la Morena, Infante y Raya, 2006). De igual modo, los estudios de eficacia escolar realizados con escuelas españolas han revelado que la existencia de buenas relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad escolar, así como de un clima de aula afectivo que ayude al trabajo de los alumnos y presente ausencia de conflictos, son dos elementos básicos para una escuela eficaz.

Además, se ha observado que en las aulas con mejor ambiente favorecen el rendimiento y el logro académico (Murillo, 2008).

Para los docentes el mejoramiento de la calidad de la propuesta educativa que ofrecen en las instituciones de evaluar las fortalezas y debilidades, esto no viene a solucionar en si el problema, sino que hay que buscar soluciones para las necesidades encontradas y seguir capacitando a los directivos y docentes en temas de gestión pedagógica para elevar su nivel académico, y posteriormente ellos hacerlo con sus estudiantes para mejorar la enseñanza- aprendizaje.

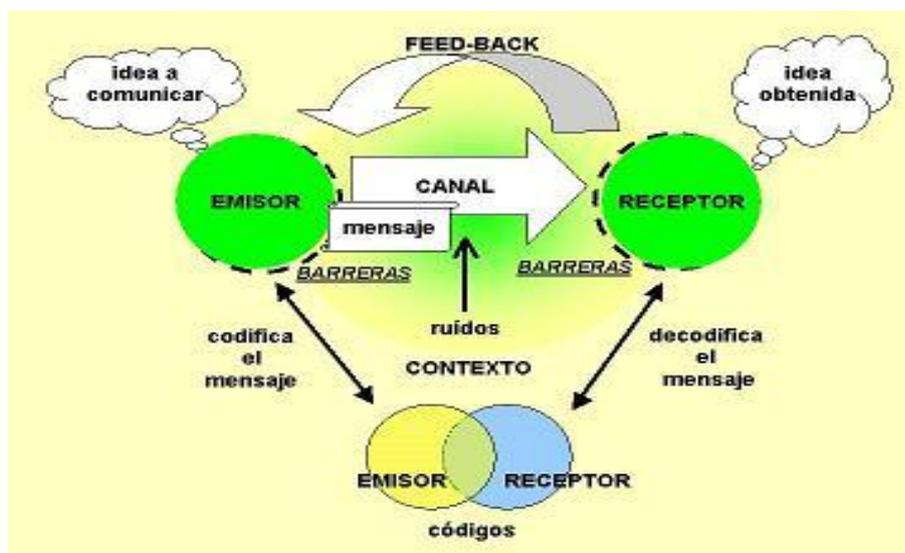


Figura # 4 Elementos de la gestión pedagógica
Fuente: (Marques Graell, 2011)

3.3.2. Elementos que la caracterizan

Como maestros hay que propiciar permanentemente un ambiente de respeto, confianza y cooperación en el grupo para desarrollar actitudes que apoyen el aprendizaje. Hay que planear las actividades de enseñanza, es importante identificar el componente conceptual de los contenidos, el grado de profundidad y el conocimiento que los alumnos tengan de estos, ya que decirlo con esta precisión servirá para orientar sus decisiones didácticas y establecer relaciones significativas con otros conceptos como el actitudinal y procedimental.

Las relaciones interpersonales de manera relevante se deben aplicar al interior de las instituciones educativas, siendo esta la parte primordial en educación y el factor clima de aula que influye poderosamente en cada uno de los componentes de la práctica educativa, siendo así que de no existir un clima de aula agradable y positivo, se corre el riesgo de que los propósitos institucionales no se cumplan.

Teniendo todos los componentes anteriores del currículo, hay un último que es el clima escolar y en especial el clima de aula positivo que nos permite desarrollar nuestros objetivos estratégicos más agradable y comprometido.

Toda institución educativa posee un "clima" que repercute en su práctica educativa: "El buen clima escolar y de aula conlleva al logro de los propósitos institucionales.

Para desarrollar un adecuado clima en el aula o en cualquiera de los ámbitos de la institución educativa, consideramos aspectos como: referencias y antecedentes del clima de aula, importancia y finalidad, enfoques y concepción y finalmente estrategias de manejo de clima de aula.

a) Las escuelas que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en los aprendizajes de sus alumnos.

b) Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a las escuelas que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los procesos escolares.

c) Los factores que caracterizan a estas “escuelas eficaces” podrían integrarse en los constructores de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantiva.

d) Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la escuela, lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

A simple vista se puede apreciar que las características más relevantes de estas “escuelas eficaces” son:

- a) Conducción efectiva de la escuela.
- b) Un clima escolar propicio para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- c) Énfasis en la adquisición de competencias educativas más que contenidos.
- d) Acompañamiento docente a los alumnos.
- e) Fluida comunicación profesor–alumno
- f) Buenas relaciones entre alumnos/as

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La preocupación por la calidad de la educación y por la evaluación de los distintos procesos, actores del quehacer educacional es un tema de inevitable preocupación en muchos sistemas educativos.

En el contexto de lo anterior se inscribe la evaluación docente como un intento de dar cuenta de la calidad institucional de los centros educativos. Esto significa que difícilmente podemos preocuparnos y hablar de la evaluación docente o del profesorado sin hacer referencia a todos aquellos elementos y factores que intervienen al interior de la escuela. Desconocer esta realidad es una ingenuidad que soslaya la importancia que las diferentes variables – internas y externas – del centro educativo tienen como facilitadoras u obstaculizadoras de la realidad de los servicios que entrega.

Por otra parte, una situación que se debe tener siempre presente es el hecho que la evaluación de la acción docente del profesor no puede ni debe ser realizada en forma aislada, dado que su labor profesional se da en una institución educativa formando parte de una comunidad que se encuentra influida por factores y aspectos de variada índole. En tal sentido, el profesor y su actividad docente (gestión pedagógica) constituyen sólo una dimensión a la hora de evaluar la calidad o excelencia de una institución educativa.

Al respecto, Nevo, D. (1997) señala que la evaluación del profesorado es ya un factor inevitable en muchos sistemas educativos, por tanto las escuelas y los docentes deberían conocerla mejor e interesarse en el modo como se lleva a cabo.

En general, en nuestro país Ecuador la evaluación de la gestión docente del profesor es aún un proceso que no constituye una práctica habitual en las escuelas se desarrolla un sistema de evaluación docente, lo que representa solo una parte del sistema educativo, y en el cual se ha manifestado resistencia a participar asignándole por muchos profesores una acción de carácter negativa. Incluso no existe una cultura de evaluación en el sentido de aceptar que dicho proceso es de suyo necesario para propiciar un mejoramiento continuo de las prácticas docentes en el aula.

A este respecto el desempeño profesional docente en Ecuador se encuentra regulado a través del Ministerio de educación la cual reconoce la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje como asimismo los variados contextos culturales en que estos ocurren. En este contexto el Marco “busca representar todas las responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario, tanto las que asume en el aula” como fuera de ella y que contribuyen significativamente al

éxito de su tarea como educador. De esta manera se estructuran cuatro dominios, cada uno de los cuales se refiere a un aspecto distinto de la enseñanza, a saber.

Preparación de la enseñanza: los cinco criterios de este dominio hacen referencia tanto a la disciplina que enseña el profesor(a) como los principios y competencias pedagógicas necesarios para organizar el proceso de enseñanza. En él adquiere relevancia el dominio que el profesor tiene del marco curricular.

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: se refiere al entorno de aprendizaje en su sentido más amplio, es decir al ambiente y clima que genera el docente, de cual tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3.3.4. Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula:

E Modelo experiencial – adaptación al aula

El ciclo del aprendizaje.

En primer lugar, enfatiza que los niños y jóvenes son intelectualmente imaginativos, activos y creadores, ellos tienen la capacidad de innovar, razonar, discrepar, sentir y pensar, estas habilidades no surgen espontáneamente sino que son aprendida directamente con experiencias que le activan intelectual y emocionalmente.

El estudiante en este enfoque debe ser el protagonista de su propio proceso de conocer.

No debe convertirse en un ser pasivo que se sienta a esperar que le digan lo que debe hacer o en ocasiones responder cuando el docente pregunta. El estudiante puede iniciar el proceso, traer problemas al aula o fuera de ella que se relacionen con el tópico a estudiar, tener dudas y retos que con la ayuda del docente aprenda a dilucidar.

Que los estudiantes visualicen una realidad, una ciencia, una tecnología y un conocimiento cultural que siempre se está haciendo, que siempre está en construcción a través de un aprendizaje experiencial.

Visto así, lo más importante es que el estudiante se sitúe frente a la experiencia de aprendizaje con una actitud y conducta responsable e independiente. Que no haya

que recurrir a castigos, amenazas y calificaciones, notas, exámenes, reportes a la familia, para que aprendan.

«Aprender es un camino que hace el sujeto para conocerse a sí mismo y conocer el entorno. Proceso intransferible pero que es necesario compartir y construirlo con los demás». (Autores varios, Piaget en el aula).

3.4. DIDÁCTICAS INTERACTIVAS (TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO – PEDAGÓGICAS INNOVADORAS)

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se entiende como una asociación entre personas que se unen para ayudarse mutuamente en un bien común, con el propósito de aprender uno de otros, tiene un comportamiento basado en la cooperación.

Implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno y alumno- profesor en el momento de la evaluación individual, y en las habilidades interpersonales en el momento de actuar.

Este trabajo grupal permite que los estudiantes se interrelaciones unos a otros, que se ayuden de una manera homogénea y compartiendo sus conocimientos el que más sabe ayuda al que tiene más problema en el aprendizaje, se sienten menos cansado y colaboran con más entusiasmo, la clase o el tema se transforma en más armónico y acogedor.

Reconoceremos algunas de las prácticas de los estudiantes de los colegios, quienes lejos de construir el conocimiento son inducidos, más bien, a movilizarse por otros objetivos.

A. Enfoque Superficial

Tratan de cumplir con los requisitos y algunas tareas.

Encaran la tarea como imposición externa.

Tiende a memorizar los conocimientos para exámenes.

No hay reflexión acerca de propósitos o estrategia.

No existe la experiencia directa.

B. Enfoque Estratégico

Intención de obtener notas lo más altas posibles.

Uso de exámenes previos para predecir preguntas.

Atento a pistas sobre esquemas de puntuación.

Organiza el tiempo y distribuye el esfuerzo para obtener mejores resultados.

Asegura materiales adecuados y condiciones de estudio.

Existen experiencias simuladas.

C. Enfoque Experiencial

Se tiene en cuenta las necesidades del estudiante.

Intención de comprender procesos.

Fuerte interacción con el compendio a partir de la experiencia.

Relación de nuevas ideas con el conocimiento anterior.

Relación de conceptos con la experiencia cotidiana.

Examen de la lógica del argumento: pensar sobre lo pensado.

3.4.2 Concepto

Podría definirse como aquellas metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir, y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema. Estos pueden ser o no apoyados con tecnología así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo.

3.4.3. Características

Describir las características del aprendizaje cooperativo puede servirnos para establecer su significado. Estas características las definen Jonson y Jonson (2002) como condiciones para la calidad del aprendizaje cooperativo:

*Interdependencia positiva (y claramente percibida) entre los miembros del grupo.

*Considerable interacción (cara a cara) facilitadora del aprendizaje.

*Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.

*Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.

*Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

1- Millis (1996) también enuncia cinco características, relacionadas con las anteriores pero expresadas en términos más directos:

a) Los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que de forma individualista o competitiva.

b) Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros.

c) Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos, “pro-sociales” para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.

d) Los estudiantes son positivamente interdependientes. Las actividades se estructuran de tal forma que los estudiantes se necesitan los unos a los otros para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.

e) Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje.

3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza, permite a los educadores darse cuenta de la importancia de la interacción que se establece entre el alumno y los contenidos o materiales de aprendizaje y también plantear diversas estrategias cognitivas para orientar dicha interacción eficazmente. No obstante, de igual o mayor importancia son las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual no puede dejarse de lado el análisis de la influencia educativa que ejerce el docente y los compañeros de clases.

Cuando se participa en grupos de trabajo, de estudio, de carácter social o de cualquier otra naturaleza, se observa que hay personas que se distinguen por las ideas que aportan y por las acciones que realizan en beneficio de la labor que debe desarrollar el grupo. También se observa que hay personas que hacen lo posible por obstaculizar el trabajo encontrándole a todas dificultades y defectos.

En la actividad cooperativa son muy importantes las actitudes y las cualidades favorables del carácter y de la personalidad, pues el buen éxito de la acción cooperativa se apoya en las manifestaciones positivas que permiten alcanzar en la mejor forma posible los objetivos propuestos.

En el caso de un juego el maestro tiene que estar pendiente que todo esté bien organizado para que los grupos que están formados intervengan homogéneamente y tengan igual participación para que todos se sientan bien, así mismo en un trabajo grupal en el aula.

Actividades de aprendizajes cooperativos

Los juegos cooperativos se caracterizan por los siguientes elementos:

*Las metas son compatibles para todos los jugadores.

*Existe interrelación entre las acciones de los participantes.

*El tipo de interrelación no es de oposición, es decir, las acciones de un jugador tienden a favorecer las de sus compañeros, en lugar de perjudicarlas.

1.-Paseo por el lago encantado:

Con tiza se delimita un espacio en el suelo. Sus dimensiones dependerán del número de jugadores.

Se colocan todos los aros dentro del espacio delimitado. Es un lago encantado que nadie puede pisar ya que si alguien cae a él se le congela el corazón. Sólo se puede pisar en el interior de los aros, que son piedras que sobresalen en la superficie del lago.

Si alguien cae al lago queda congelado en el mismo lugar donde cayó y no puede moverse hasta que otro jugador le rescate. Para ello un jugador debe deshelar el corazón del compañero encantado dándole un beso o un fuerte abrazo.

El objetivo del grupo es procurar que no haya jugadores encantados.

2.-Sillas musicales.

Se disponen tantas sillas colores formando un círculo, con el respaldo hacia el centro. Todas las jugadoras se sitúan de pie por fuera de dicho círculo.

Mientras suena la música, todas se mueven a su ritmo dando vueltas alrededor del círculo de sillas, siempre en el mismo sentido. Cuando la música deja de oírse, todas buscan una silla en la que subirse.

El objetivo del grupo es que nadie toque el suelo. Si lo consigue se quita una silla y se reinicia el juego. Lógicamente, varias personas pueden compartir una misma silla.

¿En cuántas sillas es capaz de meterse el grupo?

3.-Globos arriba.

Los jugadores se distribuyen libremente por el espacio. Un jugador lanza un globo al aire. A partir de ese momento se trata de conseguir que el globo no toque el suelo teniendo en cuenta que no se puede agarrar y que cuando una persona toca el globo se sienta en el suelo.

El objetivo del grupo es conseguir que todos los jugadores se sienten antes de que el globo toque el suelo.

4.-La isla.

Con tiza se delimita un espacio en el suelo, en el centro del cual se traza un círculo cuyo diámetro es un poco superior al de un disco volador.

Se coloca un disco volador dentro del espacio delimitado en el suelo. Los jugadores se sitúan fuera de dicho espacio. Entre la mitad y dos tercios de los participantes tienen un balón.

A una señal, los que tiene balón lo lanzan tratando de que golpee el disco volador. Nadie puede pisar, en ningún momento, dentro del espacio acotado.

El objetivo del grupo es conseguir que el disco quede depositado dentro del círculo central.

5.-Figura

Los jugadores colocan una silla en cualquier punto del espacio y se sitúan, de pie, encima de ella.

El profesor dirá: “Figura, figura... ¡Círculo!”, por ejemplo. Desde ese momento el objetivo del grupo es formar un círculo con las sillas sin que nadie toque el suelo.

Si alguien cae al suelo queda congelado hasta que otra persona no congelada intercambie su silla con él.

El juego finaliza cuando el grupo consigue su objetivo.

Los círculos de calidad conceptos

Los círculos de estudio conceptos

Los círculos de calidad de conceptos

Son grupos pequeños de trabajo, con una tarea común y coordinados por una misma persona y que se reúnen periódicamente de manera voluntaria.

Esto es, los profesores se pueden reunir en pequeños equipos de trabajo y que se den a la tarea de resolver un tipo de problema específico. Por ejemplo, un equipo que se encargará de lo relativo a la lecto – escritura. Si es que hay un determinado número de profesores interesados en el tema; de hecho, los equipos de trabajo se organizarán en función de los intereses de los profesores y se integrarán a él quien así lo desee. Es recomendable que no sean muy grandes los equipos.

Cada equipo se encargará de identificar, analizar y seleccionar problemas relacionados con el tema que el equipo ha decidido tratar y con la finalidad de recomendar soluciones y presentarlas a quienes estén responsabilizados en la toma de decisiones.

¿Cómo utilizarlos?

1. Cada institución educativa los organizará dependiendo de sus necesidades y al tamaño de la escuela. En escuelas pequeñas lo recomendable es que se constituyan en grupos de cuatro a seis personas; si se trata de una escuela de tamaño mediano, la experiencia recomienda que se organicen grupos de seis a ocho

miembros. En cambio cuando las escuelas son grandes podría ser recomendable que se organicen en grupos de ocho a doce personas. Todo esto dependiendo del tamaño de la academia y de las necesidades que sean detectadas. Más aun deben experimentarse diferentes formas de organización - en cuanto al tamaño de los círculos – y decidirse por la que mejor ofrezca resultados en los trabajos y las características culturales de la escuela.

2. La tarea de los círculos deberá ser una misma para todos los miembros del equipo o grupo, todos deberán compartir los mismos intereses en la tarea a resolver.

3. Cada círculo deberá tener un coordinador de las actividades del grupo de trabajo, quien deberá mantener comunicación entre el grupo de trabajo y el coordinador de los diferentes círculos. Promoverá la resolución de los diferentes problemas, monitorear los resultados y su modificación para su transformación y mejora. La búsqueda de alternativas que lleven a una nueva problematización de los diferentes aspectos que tengan a su cargo, para su transformación, que mejoren la calidad de lo obtenido y aplicado. Para ello es necesario que se reúnan periódicamente con este propósito, así como replantear los objetivos que dieron origen al círculo de calidad.

Finalmente es importante la evaluación y monitorear la propuesta que generen los equipos de trabajo.

Es conveniente que tengan conciencia de la necesidad de capacitarse, no sólo en lo que se refiere a los conceptos de los círculos de estudio, sino además en todos los aspectos inherentes al concepto de gestión y al tipo de problema que están analizando; por ejemplo, si el interés del círculo es lo relativo a la problemática de la enseñanza de matemáticas, deben valorar sus limitaciones y alcances en el tema.

La Dirección deberá efectuar evaluaciones periódicas para comprobar si se proporciona lo necesario para la operación de los Círculos de Calidad, así como para la ejecución de las propuestas que de éstos se deriven.

Los Círculos de Calidad no son para sostenerlos durante un tiempo y luego abandonarlos, sino que hay que mantenerlos permanentemente en operación, procurando siempre su mejoramiento.

Finalmente, los logros de los Círculos de Calidad deben publicarse de alguna manera o fijarse en los tableros, de tal manera que los participantes reciban reconocimiento por sus esfuerzos, tanto de la Dirección como de sus compañeros de trabajo, y a la vez conozcan los avances e impacto de la propuesta desarrollada.(CEE, 1995)

3.4.5. Los círculos de estudio conceptos:

Los círculos de estudio son un instrumento sumamente eficaz en la, disminuyen el aislamiento de un estudiante de esta modalidad, al permitirle confrontar opiniones con otros participantes, enriqueciendo su proceso de aprendizaje y crecimiento personal.

Los círculos de estudio se constituyen en grupos los cuales pueden llegar a ser de hasta diez personas, puesto que si es muy numeroso el conjunto de integrantes no se logra el desenvolvimiento que se espera; este grupo se puede reunir a discutir determinados temas en el momento que más le convenga, efectuando cada uno de los integrantes diversos aportes que podrán ser valiosos para sus compañeros.

El método de círculos de estudio, como su nombre lo indica tienen relación con educación es una base de formación y estudio colectivo.

Objetivos

Se manejan sobre un eje teórico práctico, que se desarrolla a través de dinámicas grupales y producciones escritas para así promover el cambio social.

El método consiste en formar un grupo de trabajo entre varios compañeros, el horario de trabajo será de acuerdo a como se lo planifique en días y horas.

El líder de un círculo de estudio es un miembro del grupo, en condiciones de igualdad con los demás. No necesariamente debe tener conocimientos su función es motivar al grupo, coordinar y crear las condiciones para que todos puedan aprender compartiendo sus conocimientos y experiencias.

El método de círculos de estudio es un foro de discusión basado en los conocimientos y experiencias de los miembros del grupo.

Los métodos deben facilitar el proceso de enseñanza, de forma que el participante pueda obtener información, reflexionar sobre ella y recordar las ideas formuladas.

Actualmente los círculos de estudio se han enfocado en el campo político-económico y educativo, ya que existe una incesante necesidad de analizar la coyuntura nacional para decidir nuestra práctica política incluyendo la educativa que es uno del tema más importante que tiene la sociedad. Sin embargo para nosotros, ningún temario por más “urgente” que sea, debe abstraerse de la complejidad de la realidad, es decir, que los círculos se deben fundamentar principalmente en lo pedagógico que es lo que nos va a ayudar para tener una educación integral.

4. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo: no experimental, ya que se ejecuta sin la manipulación pensada y solo se observan los fenómenos en su ambiente natural; exploratorio, puesto que se lo realiza porque el fenómeno es poco conocido; transaccional, se ejecutan en un período específico; y descriptivo debido a que explican las características más relevante del fenómeno que se va a estudiar.

Mediante estas características se puede conocer cada uno de los tipos de aula y el clima que se desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a la realidad de cada centro educativo.

4.2. Contexto

Nuestro sistema educativo atraviesa por una profunda crisis educativa, en la que se ha puesto en práctica El Fortalecimiento Curricular, con lo que se da prioridad al desarrollo de destrezas y valores, para mejorar la calidad de estudios.

Las escuelas del país, tienen personal capacitado con deseos de superación ético y profesional con lo cual se pretende mejorar el nivel de educación del país.

Estos dos centros educativos involucrados en este proyecto de investigación que gracias a su amabilidad y predisposición de el/la directoras, personal docentes y estudiantes, hicieron posible la realización de la investigación en ellas. La escuela “Guayaquil N°2 “, está ubicada en el sitio Higuera Adentro - parroquia Picoaza – cantón- Portoviejo, tiene 5 maestros y 70 alumnos, fue creada el 28 de enero de 1938 y trabaja con los 7 años de educación básica y pertenece a una zona rural.

El Centro Educativo “Publio Carranza” realiza sus labores de enseñanza en una zona urbana del cantón Portoviejo, es un centro educativo con 7 años de educación básica de régimen costa de sostenimiento particular mixto labora en jornada vespertina, está conformada por 5 docentes y fue creada el 30 de septiembre de 1940.

4.3. Participantes

✓ Datos informativos de los estudiantes:

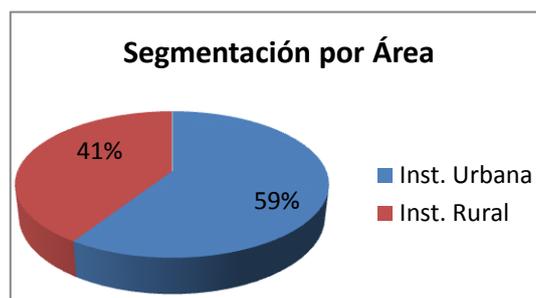
Tabla # 2 Segmentación por área

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	13	59,09
Inst. Rural	9	40,91
TOTAL	22	100,00
SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	8	36,36
Niño	14	63,64
TOTAL	22	100
EDAD		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	3	13,64
11 - 12 años	18	81,82
13 - 15 años	1	4,55
TOTAL	22	100
MOTIVO DE AUSENCIA DE PADRES		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	0,00
Vive en otra ciudad	4	13,64
Falleció	1	4,55
Divorciado	0	4,55
Desconozco	1	0,00
No contesta	16	77,27
TOTAL	22	100,00
QUIEN A YUDAY/O REvisa LOS DEBERES		
Opción	Frecuencia	%
Papá	1	4,55
Mamá	8	36,36
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	1	4,55
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	12	54,55
No contesta	0	0,00
TOTAL	22	100,00
NIVEL DE EDUCACIÓN DE MAMA		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	7	31,82
Colegio	10	45,45
Universidad	5	22,73
No Contesta	0	0,00
TOTAL	22	100,00
NIVEL DE EDUCACIÓN DE PAPÁ		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	7	36,36
Colegio	9	36,36
Universidad	3	13,64
No Contesta	3	13,64
TOTAL	22	100,00

Fuente: Cuestionarios de clima escolar para estudiantes

Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	13	59,09
Inst. Rural	9	40,91
TOTAL	22	100,00

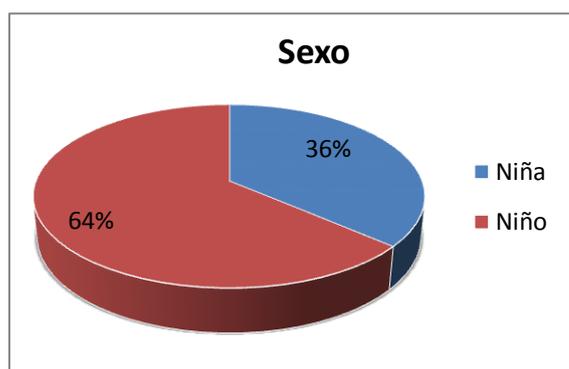


Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiantes
Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

Como se puede observar de los 22 estudiantes encuestados el 59% son del área urbana y el 49,91% son del área rural. Del total de estudiantes, el porcentaje mayor corresponde a la población urbana, la ubicación de cada uno de los centros determina esta situación, en las zonas rurales a pesar de las mejoras en viabilidad, la implementación de servicios básicos son deficientes, en estos sectores todavía se da prioridad al trabajo de los menores ante que la educación. Otro factor que determina esta situación es que la población es mucho menor que la población urbana.

Tabla # 3 Sexo

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	8	36,36
Niño	14	63,64
TOTAL	22	100,00



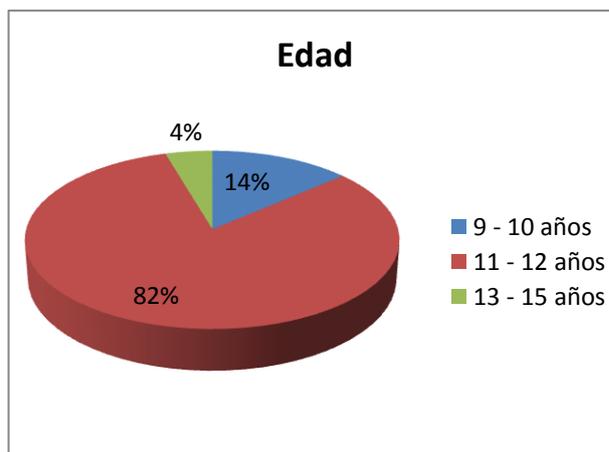
Autora: Elizabeth Pisco Bravo
Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiantes

El total de estudiantes investigados fue de 22, de los cuales el 36,36% son niñas y el 63,64% son niños. En el análisis estadístico nos indica que es mayor el porcentaje de varones que de mujeres encuestados y que predomina el sexo masculino.

A pesar de los avances educativos actuales las estadísticas nos muestran que el índice más bajo en los dos centros es el de las mujeres, la deserción sucede por diferentes situaciones que repercuten y dificultan seguir estudiando como embarazos no deseados, baja autoestima etc. Pero en estos momentos tanto a nivel nacional como internacional se ha puesto un gran énfasis en educación como instrumento para obtener las habilidades y destrezas necesarias para acceder positivamente al mercado del trabajo y de educación, para que estudien tanto los varones como la niña y se formen en un medio equitativo, ya que la educación contribuye al enriquecimiento de los valores de los individuos ayudando a la formación de las familias.

Tabla # 4 Edad

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	3	13,64
11 - 12 años	18	81,82
13 - 15 años	1	4,55
TOTAL	22	100



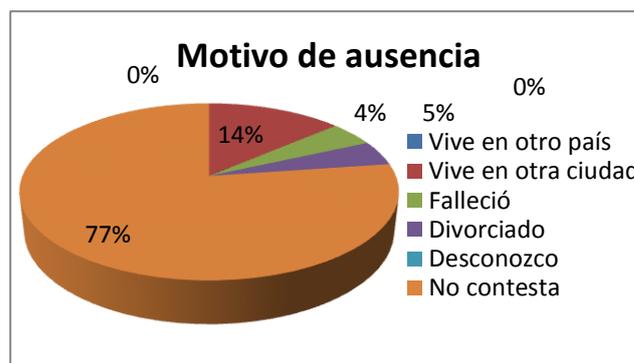
Autora: Elizabeth Pisco Bravo

Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiantes

De acuerdo a los resultados obtenidos el mayor porcentaje de los estudiantes encuestados está entre 11 y 12 años es un 81,82%, es la edad adecuada para este nivel de EGB., por lo general en los actuales momentos los padres mandan a estudiar a sus hijos a la edad que le corresponde según su nivel de estudio, también tenemos un 13.64 % ubicados en una edad de 9- 10 años estas son edades muy tempranas para estar en séptimo año y un estudiante que fluctúa entre 13-15 años que debería estar en años superiores con un 4, 55% . En ambos casos son estudiantes de los dos centros, esto se debe a asuntos de cambio de residencia según información de los docentes.

Tabla # 5 Motivo de ausencia de padres

MOTIVO DE AUSENCIA DE PADRES		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	0,00
Vive en otra ciudad	4	13,64
Falleció	1	4,55
Divorciado	0	4,55
Desconozco	1	0,00
No contesta	16	81,81
TOTAL	22	100,00



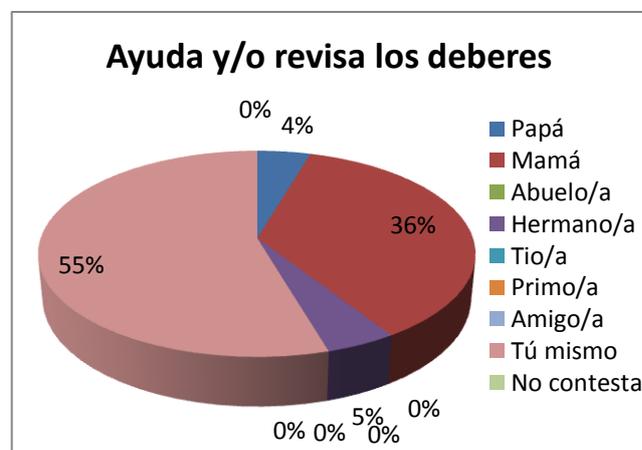
Autora: Elizabeth Pisco Bravo

Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiantes

En la pregunta no contesta existe un alto porcentaje, significan que viven con sus padres siendo niños con mucha afectividad y seguros de sí mismo ayudándole igualmente en su aprendizaje, luego sigue 4,55% porcentajes padres divorciados, como causa de no vivir con alguno de los progenitores este niño necesita de la afectividad del docente para poder ayudarse en sus estudios, en porcentaje de migración dentro del país es 13,64%.

Tabla # 6 Quién ayuda o revisa tareas

QUIEN AYUDA/O REvisa LOS DEBERES		
Opción	Frecuencia	%
Papá	1	4,55
Mamá	8	36,36
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	1	4,55
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	12	54,55
No contesta	0	0,00
TOTAL	22	100,00



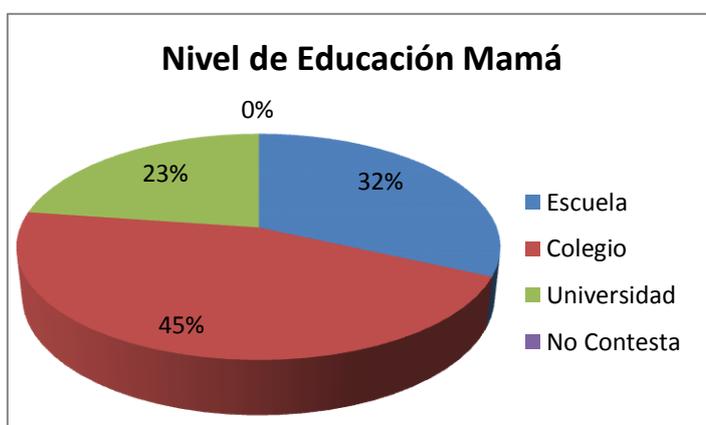
Autora: Elizabeth Pisco Bravo

Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiantes

La supervisión y ayuda en resolución de tareas está realizada por la mamá en un 36,36% siendo esta la que está un poco más pendiente en el aprendizaje de su hijo, en el caso del papá la ayuda es mínima solo a un estudiante lo ayuda él con un 4,55% en este análisis son poco colaborativos, el otro porcentaje elevado 54,55% es el que respecta que no hay ayuda en casa sino que lo hacen los estudiantes por ellos mismos aquí hay poco control de sus padres en sus tareas, la colaboración por parte de hermanos es mínima, y sin porcentajes de ayuda por amigos, otro familiar y no contesta 0,00%.

Tabla # 7 Nivel de educación de mamá

NIVEL DE EDUCACIÓN DE MAMA		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	7	31,82
Colegio	10	45,45
Universidad	5	22,73
No Contesta	0	0,00
TOTAL	22	100,00



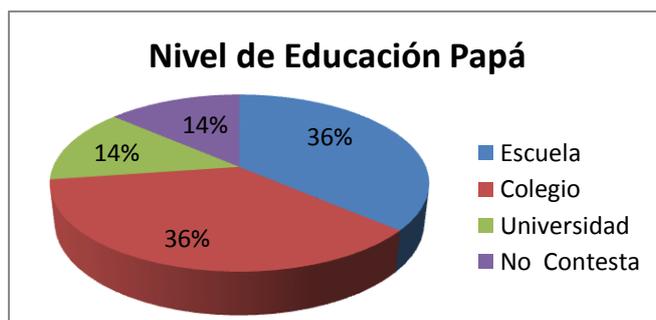
Autora: Elizabeth Pisco Bravo

Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiantes

El total de estudiantes investigados, respondieron a las preguntas, el 31,82% escuela lo que significa que el nivel de estudios de sus madres es muy bajo, 45,45% Colegio aquí con este porcentaje el nivel de estudio de su madre está en un nivel mediano siendo positivo como ayuda de estudio para su hijo y para ella misma, 22,73% Universidad este porcentaje refleja que es positivo dentro del hogar porque su madre tiene una mayor preparación en sus estudios para poder guiar a su hijo en sus tareas diarias y que tenga éxito en su aprendizaje.

Tabla # 8 Nivel de educación de papá

NIVEL DE EDUCACIÓN DE PAPÁ		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	7	36,36
Colegio	9	36,36
Universidad	3	13,64
No Contesta	3	13,64
TOTAL	22	100,00



Autora Elizabeth Pisco Bravo

Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiantes

El porcentaje en el nivel de estudios de sus padres es bajo prestando poca ayuda en las tareas diarias de sus hijos, igualmente el de nivel de estudios del colegio con un 36,36% con muy poca aportación en la ayuda en los estudios de estos, el porcentaje en referencia al nivel universitario es bajo 13,64, y no contestan un 13,64% que posiblemente desconocen el nivel de educación de sus padres.

✓ **Datos informativos de los profesores**

ÁREA	EDAD	SEXO	AÑOS DE EXPERIENCIA	NIVEL DE ESTUDIO
Urbana	46	M	23	Licenciado
Rural	63	F	32	Profesora

Autora: Elizabeth Pisco Bravo

Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiantes

Los docentes que laboran en las aulas de séptimo AEGB, tienen diferentes edades, y así mismo la diferencia en años de experiencia, el maestro del centro urbano tiene título de tercer nivel, y la otra docente tiene título de profesora, el de escuela urbana es del sexo masculino y del centro rural es femenino.

El docente de la zona urbana siguió preparándose hasta obtener su licenciatura en educación demostrando que existe una capacitación constante en él y ella al contrario solo tiene el título con el que se graduó como profesora y no ha seguido mejorando su nivel profesional causándoles un atraso a los niños y niñas.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

La presente investigación, se apoyó en el método analítico, inductivo-deductivo, estadístico y hermenéutico.

El método analítico- sintético, facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre sus elementos y su todo, también intervienen en la reconstrucción de las partes una unidad como visión, asociando juicio de valor, lo abstracto para la comprensión y conocimiento de la realidad.

El inductivo y el deductivo permitirá configurar conocimientos y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzar en el proceso de investigación.

El estadístico, sirve para organizar la información alcanzada en los instrumentos de investigación, en la validez y confiabilidad del resultado representado en tablas y gráficos.

El hermenéutico, este interviene en la recolección e interpretación bibliográfica, en la elaboración del marco teórico, la información empírica a la luz del marco teórico.

Todos estos métodos son importantes en esta investigación para que con su aportación de información y datos nos conlleven para poder realizar nuestro trabajo con éxito.

4.4.2. Técnicas

Una vez recopilado los indicadores necesarios para nuestra investigación, se hace necesario estructurar las técnicas de recolección de los datos, para así poder elaborar los instrumentos que nos permitan obtener los datos de la realidad. Estas técnica encargada de recoger los datos primarios, son las que reflejan todas las situaciones de diversidad compleja que se presentan en el aula de clase.

Las técnicas utilizadas para el desarrollo de este proyecto fueron: organizadores gráficos, observación, encuestas y lectura.

La lectura como medio de información de las bases teóricas antes de la investigación; los cuestionarios como un conjunto de preguntas relevantes para las variables de estudio y que sirvieron para la medición y diagnóstico psicopedagógicos, también fueron utilizados para la recogida de datos, las encuestas que se apoyaron en un cuestionario elaborado con preguntas concretas y respuesta precisas, para una rápida tabulación, interpretación y análisis del mismo.

Se utilizó la entrevista con los directivos, la observación al ingresar a las aulas, a la gestión del docente en el aula, esta técnica también es importante porque coloca al investigador frente a los hechos sin ningún intermediario, los organizadores gráficos fueron los medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos – conceptuales.

4.4.3. Instrumentos

Los instrumentos utilizados en esta investigación, se convierten en un factor del que como investigador nos valemos, para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información, son los medios de aproximación que establecemos con lo empírico, a las técnicas que se utilizan para esta tarea.

Los instrumentos que se utilizaron para esta investigación fue con la finalidad de recopilar los datos que permitieron interpretar situaciones y hacer conclusiones sobre la gestión pedagógica y el clima escolar de los centros educativos, rural y urbano fueron:

- Cuestionario de Clima Social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de Clima Social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Los cuestionarios CES de docentes y de estudiantes, contienen escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones estudiante - profesor y profesor –estudiante, y a la estructura organizativa del aula, considerando un concepto general de presión ambiental. Estos cuestionarios permitieron identificar características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprenden la variedad de escalas, agrupadas en cuatro grandes dimensiones: Relacionales, Autorrealización, Estabilidad, Cambio y Cooperación.

Los cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica, evalúan la intensidad con que se cumplen los estándares de calidad, sus resultados nos permiten reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica. Estos cuestionarios, evalúan cuatro dimensiones: habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula en los centros educativos que se apliquen.

4.5. Recursos

Humano

Estudiantes y docentes de los Centros educativos Fiscales “Guayaquil N°2” de la Parroquia Picoazá y de la escuela “Publio Carranza”.

- Investigadora
- Docentes facilitadores de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Tutor del trabajo de fin de carrera.
- Directivos de los Centros Educativos
- Docentes de los Centros Educativos

Materiales

- Computadora.
- Impresora
- Hojas de papel bond.
- Textos basados en el tema de investigación.
- Internet
- Cámara digital.
- Aula virtual

Institucionales

Escuela fiscal mixta rural “Guayaquil N°2 de Higuerón de Picozá, Escuela particular mixta urbana “Publio Carranza”, de Portoviejo-provincia de Manabí, Universidad Técnica Particular de Loja.

Económicos:

Auto gestión del autor

Procedimiento:

Una vez asignado el tema de investigación por parte de la coordinación de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Como primer paso se eligieron los dos centros educativos, Guayaquil N°2 y Publio Carranza, para la realización de las encuestas planteadas, estas instituciones la

primera con 9 estudiantes y la segunda con 13 estudiantes fueron propicias para la realización de esta investigación.

La presentación personal, la fluidez verbal y la actitud positiva fueron requisitos básicos para ponerme en contacto con las autoridades de las instituciones, docentes y estudiantes para así pedir la mayor seriedad y colaboración en la aplicación de los cuestionarios en el aula.

Después de las entrevistas con las directoras de las instituciones rural y urbanas respectivamente se procedió bajo su autorización a tomar contacto con las dos secretarías para que se nos facilite el ingreso a las aulas y luego de conversar con la y el docente de aula para explicarles lo que se necesitaba de ellos para que se pueda realizar la encuesta con total normalidad.

Posteriormente luego de coordinar una fecha y hora para la realización de las encuestas se procedió a aplicarlas según lo acordado, tanto los docentes como los estudiantes fueron encuestados en distintos momentos, primero los estudiantes luego de facilitar el material a los docentes para que colaboraran con el desarrollo del mismo, luego las docentes durante su tiempo de recreo previo acuerdo con ellas.

Luego de manejarse los cuestionarios respondidos con el mayor cuidado y seriedad del caso, se procedió a la codificación de los instrumentos en las hojas de Excel propuesta por la Universidad Técnica Particular de Loja, la misma que nos facilitó la realización de los cuadros informativos y de los gráficos pastel, útiles para realizar el posterior y final análisis y poder obtener nuestras propias conclusiones respecto al clima de aula que había en cada clase tomada para nuestra investigación.

5. RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

5.1. FICHAS

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: CEGB "PUBLIO CARRANZA"

Ficha # 1 Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

OBJETIVO				
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula				
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración.				
TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			X		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.		X			
Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con jumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y Contenidos enseñados.					X

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					X
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X

1.37.18.					X
2.-APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS					
El docente:	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X
3.-CLIMA DE AULA					
El docente:	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

Autora: Elizabeth Pisco Bravo

Fuente: Cuestionario de clima social escolar

El docente de esta institución se desenvuelve con entusiasmo, creatividad y responsabilidad con lo que respecta a las habilidades didáctica pedagógica todavía

tiene que mejorar con ciertos parámetros como son preparar las clases, tiene que preocuparse de preparar los contenidos de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, hacer dictados para mejorar la caligrafía y ortografía y lectura comprensiva para que el niño pueda redactar lo que ha leído., las normas y reglamento los aplica cumpliendo con todos los parámetros e igualmente él se preocupa que el clima de aula sea armónico y saludable para el bienestar de los estudiantes , teniendo solamente que hacerle a los estudiantes repaso de la clase anterior para verificar si está queda algo que no esté bien claro o aprendido por el niño, esta fue la apreciación y calificación de la investigadora.

Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: CEGB "GUAYAQUIL" N°2

Ficha # 2 Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

OBJETIVO				
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula				
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración.				
TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con jumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X

1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					X
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X

1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18.					X
2.-APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS					
El docente:	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		X			
3.-CLIMA DE AULA					
El docente:	1	2	3	4	5

3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

Autora: Elizabeth Pisco Bravo

Fuente: Cuestionario de clima social escolar

Una vez que el investigador observo la clase impartida por la docente de la escuela Guayaquil empezó a calificar los ítem de la encuesta, en las dimensiones habilidades pedagógicas y didáctica su puntaje fue de 5 porque cumplía con todos los parámetros indicado en la investigación, en normas y reglamentos seis preguntas alcanzaron 5 y la pregunta 25 frecuentemente y la 28 rara vez, aquí vemos que hay falencia, en esta subescala con el control en el aula, necesitando elaborar la docente en conjunto los alumnos normas de convivencia y socializarlas con ellos mismo que son sus propios autores, donde se comprometan a cumplir con las actividades del aula.

. En el clima de aula se desenvuelve con entusiasmo, creatividad, al impartir sus conocimientos en el desarrollo de toda la clase, solo que tiene que poner más templanza y firmeza en el control y conducción en la disciplina y enseñanza de los estudiantes para alcanzar el éxito en el aprendizaje.

Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año del centro educativo urbano: "Publio Carranza".

MATRIZ #1

Dimensiones	Fortaleza/ Debilidades	Causas	Efectos	Alternativas
1.Habilidades pedagógicas y didácticas. (ítem 1.1.a 1.37)	Debilidades El uso de recursos tecnológicos no es frecuente	En el centro educativo el docentes tiene poco conocimiento de la utilización de las tics	Alumnos con bajo desarrollo de las destrezas tecnológicas del mundo actual	Emplear los medios tecnológicos como un recurso diario en el aprendizaje
	Fortaleza El docente prepara su quehacer educativo en función de las necesidades y cotidianidad de los problemas de los estudiantes	-Los estudiantes asimilan el aprendizajes en forma práctica fomentando aprendizajes interactivo	Estudiantes con elevada autoestima deseosos por aprender más.	El docente ingresa al trabajo el acercamiento de los estudiantes empleando los problemas cotidianos

				permitiendo un trabajo funcional y cooperativo .
	<p>Fortaleza</p> <p>Desarrolla los proyectos propuestos en el libro, y los materiales didácticos son elaborados por los alumnos empleados en sus exposiciones de forma objetivas</p>	Los estudiantes desarrollan destrezas como: creatividad y práctica de los conocimientos adquiridos.	Motivación, creatividad, y uso adecuado del material didáctico	Utilizar materiales didácticos apropiados en las diferentes áreas de estudio.
<p>2.Aplicación de normas y reglamentos</p> <p>(ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>Fortaleza</p> <p>El docente aplica el código de convivencia de la institución en las actividades del aula.</p>	El docente práctica las normas de convivencia en el aula	Adecuado comportamiento de los estudiantes en todas las actividades realizadas dentro del aula de clase.	Recordar el respeto que debe existir entre compañeros y comunidad educativa.
<p>3.Clima de aula</p> <p>(ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>Fortaleza</p> <p>El docente cumple con lo establecido en la reforma curricular, excelente relaciones con sus estudiantes</p>	El docente asiste a seminario de actualización y reforzamiento curricular.	Estudiantes innovados con aprendizajes significativos.	Que el docente siga desarrollando una buena gestión pedagógica.

Fuente: Observación directa en el séptimo año

Elaboración: .Elizabeth Pisco Bravo

Análisis

En la clase observada en el séptimo año de educación básica del centro Educativo “Publio Carranza, el docente inició su clase, poniendo en práctica el debido proceso para llegar a un contenido nuevo. Se observó una participación activa de la mayoría de los estudiantes donde se evidenciaba la capacidad expresiva de ellos, con seguridad fundamentaron sus opiniones. Demostrando así, la autoconfianza y dominio del tema.

Es necesario informar que esta Institución cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para planificar y aplicar clases innovadoras que mejoren el proceso de aprendizaje, En el desarrollo de la clase fue relevante la oportunidad que les dio el docente a sus estudiantes de participar activamente en el proceso de construcción del conocimiento con poca utilización de las herramientas tecnológicas como trabajo practico. Él demostró conocer a profundidad el tema; pero, la utilización de las herramientas tecnológica como estrategias innovadoras y creativas ya que despertan el interés y la motivación grupo no fue empleada.

En esta aula se percibía una buena interrelación personal de respeto y confianza tanto del maestro hacia sus alumnos y de ellos para su maestro.

El maestro durante el periodo de clase les dio oportunidad a todos los estudiantes que participaran, igualmente ánimos a unos pocos, que no participaban a hacerlo, resultando una clase muy amena productiva en conocimiento.

El trabajo docente nos permitió detectar que en la búsqueda de conocimiento a pesar de contar con medio de tecnológicos se careció de métodos y estrategias que se podían ver logrado con estos, porque no es una limitación porque se cuenta con tales recursos, no obstante a esto se notó que existe actualización pedagógica se activó la enseñanza aprendizaje circunscribiéndola a nuestra realidad y permitiendo que la educación formal, utilice instrumentos críticos que gestan una mente critica permitiendo potenciar valores.

Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año del centro educativo rural: “Guayaquil N°2”

MATRIZ # 2

DIMENSIONES	FORTALEZAS /DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	Fortaleza En la planificación incluye los recursos tecnológicos	Prepara el material, involucrando los recursos tecnológicos,	Clases Motivadas	Igualmente que el otro centro educativo los maestro practican la utilización de las herramientas tecnológica.
	Fortaleza En el desarrollo de la clase se observa que la docente domina el tema.	La docente explica en una forma clara y precisa la clase	.Los estudiantes tienen definido sus conocimientos del tema anterior. , para entrar al nuevo tema.	Utilizar las herramientas tecnológicas en la enseñanza de las diferentes áreas. De estudio.

1.Habilidades pedagógicas y didácticas. (ítem 1.1.a 1.37)	Fortaleza La docente trabaja con mapas conceptuales en paleógrafos o en la pizarra	El contenido fue claro y objetivo.	Facilitó el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Seguir utilizando recursos didácticos más motivadores como las herramientas tecnológicas.
	Tiene ubicada las bancas en forma semi circular.	Los estudiantes tienen la oportunidad de estar de frente uno con otro para así tener interrelación en la participación de la clase.	Estudiantes participando en forma integrada.	Ubicar las bancas en forma semi circular, para que haya más interrelación de los estudiantes.
2.Aplicación de normas y reglamentos (ítems 2.1. al 2.8)	Debilidad La aplicación de normas y reglamento y el control de las mismas no se las realizó de manera eficiente, en el séptimo año de la escuela GuayaquilN°2	La institución no cuenta con el reglamento interno ni el código de convivencia	La docente no se ayuda con las normas de convivencia en el aula.	Elaboración de las normas de convivencia, entre docente y estudiantes.
3.Clima de aula (ítems 3.1 al 3.17)	Fortaleza Los estudiantes demuestran confianza en su profesora y también es muy afectuosa con ellos, pero hay carencia de disciplina dentro del aula de clase.	Falta de normas de convivencia dentro del aula de clase.	Algunos estudiantes pasan entretenido y no asimilan los conocimientos impartido por la docente.	Aplicar estrategias de normas de convivencia grupales en el aula.

Fuente: Observación directa en el séptimo año

Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

Análisis

La observación de la clase que se realizó a la docente del séptimo año de educación básica en el centro educativo "Guayaquil" N° 2 se caracterizó por la creatividad, pues la docente hizo uso de material didáctico del medio, acorde a la materia que estaba impartiendo, la explicación fue clara y concisa, esta manera de manifestarse con el contenido facilitó la comprensión del tema por parte de los estudiantes.

Optimizo los objetivos que deseaba conseguir en cada actividad de la clase, la Institución no cuenta con el código de convivencia que es un reglamento interno que sirve para guiar el accionar de todo centro educativo. La docente con su experiencia pudo mantener el orden de una manera regular, sin embargo, algunos estudiantes interferían en el normal desenvolvimiento en el aula. De ahí la necesidad de elaborar en conjunto maestra - alumnos unas normas de convivencia donde

hagan reflexión del mismo y, para comprometer especialmente a los estudiantes en el cumplimiento de las normas de comportamiento y trabajo cooperativo y lo lleven a la práctica diaria en las actividades del aula para bien de ellos mismo.

El manejo de estrategias metodológicas innovadoras determino que se genere interacciones, que al trascender las aulas enlazan a maestros alumnos, padres de familia y comunidad, señalando que la labor educativa es una responsabilidad social, que es compartida y que la enseñanza de valores se nutre del entorno, lo que, se haya un poco débil dentro de esta institución.

Se observa un poco de desigualdad dentro del género, los roles están ceñido a lo femenino y a lo masculino, los indicadores comportamentales carecen de ciertas normas y valores que deberían nutrirse y fortalecerse en el entorno con la participación de la comunidad educativa,

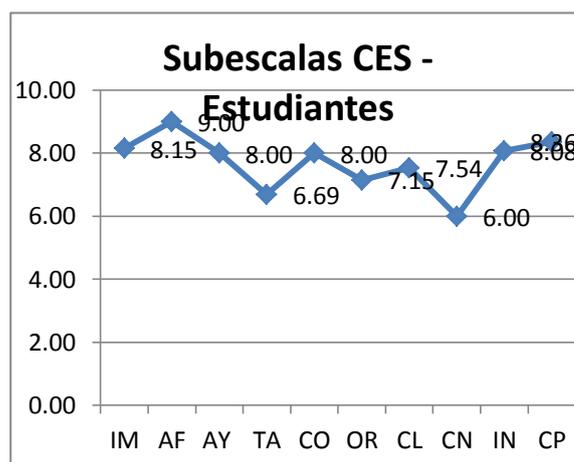
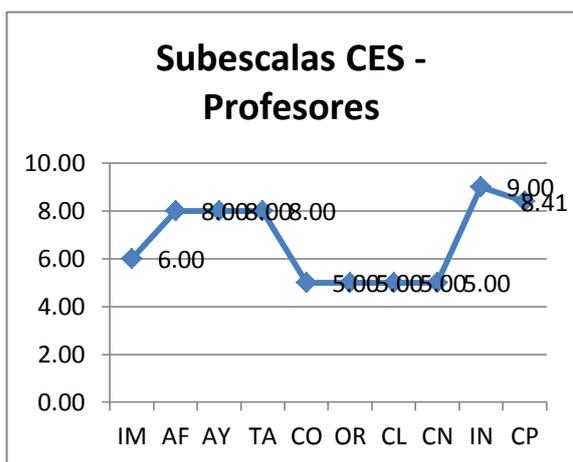
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

Después de la etapa de la sistematización y la tabulación de los datos obtenidos de las encuestas aplicada a los estudiantes de las dos instituciones, se procede al análisis a través de tablas y gráficos que reflejan la situación en que se encuentra el clima de aula, en los años básicos tomados como muestra. Es muy importante el punto de vista de los gestores y protagonistas del acto educativo: estudiantes y docentes.

Percepción del clima de aula de los estudiantes y docente del Centro Educativo Publio Carranza

Tabla # 9 Estudiantes y profesores: Clima en el aula

DIMENSIONES		ESTUDIANTES PUNTUACIÓN	PROFESORES PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8.15	6.00
AFILIACIÓN	AF	9.00	8.00
AYUDA	AY	8.00	8.00
TAREAS	TA	6.69	8.00
COMPETITIVIDAD	CO	8.00	5.00
ORGANIZACIÓN	OR	7.15	5.00
CLARIDAD	CL	7.54	5.00
CONTROL	CN	6.00	5.00
INNOVACIÓN	IN	8.08	9.00
COOPERACIÓN	CP	8.36	8.41



Fuente: Encuestas a los docentes de la Escuela "Publio Carranza"
Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

En la dimensión de relaciones, los estudiantes calificaron en un grado de 8.15 a la sub-escala de **Implicación** esto significa, el interés por las actividades de clase. Esta calificación no concuerda con la que dio el docente 6.00. Porque son estudiantes muy dinámicos, que necesitan más creatividad en clase, el docente debe aplicar estrategias creativas, nuevas tecnologías y didácticas, dejando atrás el tradicionalismo donde el profesor era el protagonista y el estudiante el receptor, el aprendizaje debe ser autentico, donde los estudiantes sean diseñadores de actividades originales, para que contribuyan a mejorar la calidad del aprendizaje. Moos & Trikeett (1979)

Otra sub escala como es la **afiliación**, que nos permite entender si realmente los estudiantes se conocen bien unos a otros, con un puntaje de 9.00 contestan que si se conocen con los demás compañeros, también en esta subescala el docente contesta que los alumnos si se conocen entre ellos y con un puntaje de 8.00 habiendo una diferencia de 1.00 entre los puntajes, concuerdan en los criterios.

Molina y Pérez (2006) manifiestan que "en la adolescencia, el amigo es la figura más importante de su entorno; es la persona con la cual descarga sus angustias, sus tensiones, sus alegrías y sus fracasos y con la cual ensaya formas de relación que contribuirán a conformar su personalidad futura". Este criterio se relaciona con la importancia que los estudiantes del séptimo año le otorgan a la sub-escala de afiliación.

Haciendo el análisis de la **ayuda** los estudiantes le otorgaron a la docente un puntaje de 8.00, y la docente con un 8.00 de puntaje igualmente, esta calificación es homogénea donde la docente aplica la estrategia educativa de acuerdo con las necesidades y posibilidades de cada estudiante, donde ella aplica la teoría de las inteligencias múltiples. Según Gardner (1983), en nuestro cerebro se encuentran 8 inteligencias diferentes que trabajan en conjunto de forma semi- autónoma y que cada persona desarrolla de forma diferente, o sea que cada uno de nosotros es diferente en nuestra forma de pensar y de actuar.

En cuanto tiene al nivel de importancia, terminación y programación de la sub escala de **tareas** la percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano “Publio Carranza” es de 6,69 a pesar de que el resultado del maestro es 8.00 necesita poner mayor empeño en el temario de la asignatura. Contradice al puntaje de los estudiantes, en este caso ellos no participan mucho y tampoco se sienten identificados con él, es cuando se dice que los estudiantes no están incluidos totalmente en el medio, el maestro debe cambiar su metodología de enseñanza para así llegar con más positivismo a ellos.

La **competitividad** alcanza el nivel más alto 8.00, por parte los estudiantes y 5.00 por el docente. Aquí se refleja la diferencia de calificaciones el maestro debe aplicar la innovación continuamente para despertar el interés del estudiante en competitividad, pero a pesar de estos la motivación al obtener buenas calificaciones conlleva a la autorrealización de los estudiantes. Esta característica de competitividad en los estudiantes es importante en los procesos educativos de calidad, Posada (2006) “Los procesos deben volverse más competitivo, en el sentido de hacer las cosas mejor, más eficientes y saber competir dentro de las reglas más equitativas es fundamental”.

En la dimensión de la estabilidad, de **Organización**, los estudiantes calificaron esta sub- escala con 7.15, esta puntuación no coincide con la que otorgo la docente 5.00 esta situación ocurre cuando no se actúa de la manera correcta en la realización de las actividades en el aula de clase, por este motivo, el docente debe ser más organizado. Así Barreno 2006 manifiesta “La organización y el control del aula, es básico, para poder conseguir en nuestros alumnos los contenidos y objetivos didácticos planteados.

El nivel de **control** mide el cumplimiento de normas y penalización (CN) la Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano “Publio Carranza” es de 6,00 en establecimiento se cumplen las normas y se penalizan de acuerdo al acto cometido tomando en cuenta la complejidad de algunas de ellas. El docente califica esta sub-escala con un 5,00%, el docente tiene que trabajar más en hacer cumplir el Código de convivencia que es el que regula las normas de comportamiento en la institución educativa, esta situación es muy favorable para que los miembros de la Comunidad Educativa conozcan sus derechos y obligaciones y principalmente debe de trabajar un poco más dentro del aula elaborando dentro de ella un manual de convivencia, docente- alumnos, donde se comprometan cumplir con lo establecido dentro de ella principalmente con trabajo cooperativo..

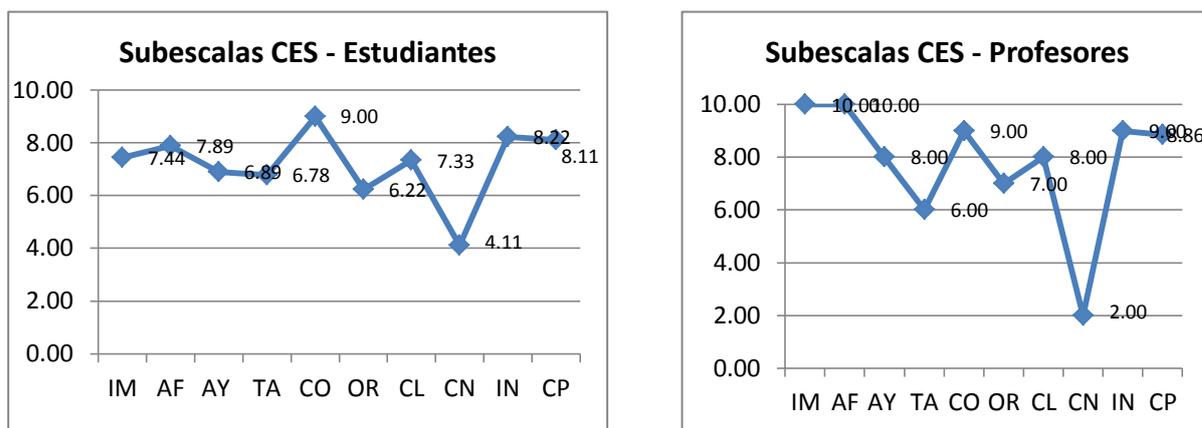
El nivel de **innovación** mide la diversidad, novedad y variación razonable en las actividades en clase (IN) la percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano “Publio Carranza” es de 8,08 en esta subescala el resultado es positivo no habiendo dificultad para cumplirla porque cumple con todos los parámetros establecido. El docente califica esta sub –escala con un 9, 00, habiendo compaginada en los criterios siendo muy beneficioso para el aula.

En cuanto tiene que relacionarse con el nivel de integración, interacción y participación la **cooperación**, la percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano “Publio Carranza” es de 6,00y el del docente 8,41% en este caso los estudiantes no participan ni se sienten identificado con el aula o sea que no se sienten activos dentro de ella y que algunos pasan desapercibido para el docente, él tiene que mejorar en su actitud para mejoramiento en su enseñanza – aprendizaje, aplicando los trabajos grupales que dan excelente resultados porque aquí se aplica las relaciones interpersonales.

Percepción del clima de aula de los estudiantes y docente del Centro Educativo “Guayaquil” N°2
Tabla # 10 de Estudiantes y profesores: Clima en el aula

DIMENSIONES		ESTUDIANTES PUNTUACIÓN	PROFESORES PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7.44	10.00
AFILIACIÓN	AF	7.89	1.00
AYUDA	AY	6.89	8.00
TAREAS	TA	6.78	6.00
COMPETITIVIDAD	CO	9.00	9.00
ORGANIZACIÓN	OR	6.22	7.00
CLARIDAD	CL	7.33	8.00
CONTROL	CN	4.11	2.00
INNOVACIÓN	IN	8.22	9.00
COOPERACIÓN	CP	8.11	8.86

Gráfico # 1 Percepción del clima en el aula escuela rural Guayaquil No. 2



Fuente: Encuestas a los docentes de la Escuela "Guayaquil" N°2
Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

En la dimensión de relaciones, las escalas de **Implicación** parte de los estudiantes calificaron un 7.44 y la docente un 10.00. Este resultado demuestra que en el aula del séptimo año de la Escuela General Básica "Guayaquil N°2" existe diferencia entre las percepciones del estudiante y la docente piensa que está cumpliendo con todos los parámetros de esta sub-escala. No obstante los estudiantes tienen otro criterio, sienten que existe una participación aceptable, pero no las deseadas por ellos, ante esta situación la docente debe buscar estrategias adecuadas para organizar trabajos grupales y que exista una buena relación entre compañeros, que son estudiantes muy activos, que debe utilizar las herramientas tecnológicas para que las tareas sean motivadas, y que el estudiante no sea solamente receptor de los conocimientos impartidos por la docente, sino que sean protagonista de este.

El nivel de **afiliación** tiene algo de semejanza a la sub-escala anterior donde el docente alcanzó un puntaje de 10.00 siendo muy importante que sus estudiantes cultiven las relaciones interpersonales. No obstante, los estudiantes sienten que sus relaciones son buenas, pero no las ideales calificando este sub-escala con un 7.89. Ante esta situación la docente debe adoptar medidas concretas, como organizar trabajos en equipos, que haya respeto en fin, aplicar estrategias que fomenten el valor del compañerismo, tan necesario en esta etapa. Que los compañeros lleguen a ser amigos, sintiendo entre ellos afecto, confianza y compartiendo momentos agradables. Los amigos serán un gran apoyo en el crecimiento y maduración de los niños y sobre todo de los adolescentes".

En la segunda escala de autorrealización son las **tareas**, el docente califica este nivel con 6.00 y los alumnos con 6.78, tienen criterios semejante, pero la calificación de la docente representa una debilidad de la gestión de ella, que es la que debe dedicar más tiempo para fortalecer los mecanismos de control cuando se están ejecutando las actividades. Los miembros de esta aula deben esforzarse para que las actividades propuestas se concreten en el tiempo especificado, sin dejar de ser flexible, esto ayudará eficientemente a los procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto que el cumplimiento hace referencia al buen funcionamiento de las actividades en el aula.

La **competitividad** es la más importante para los estudiantes, es decir el esfuerzo que cada estudiante hace para conseguir un buen rendimiento, representa la principal fuerza motivante en el aula de clase. Para el docente también es alta la importancia de esta sub-escala, al contar con la predisposición de los estudiantes para realizar los trabajos escolares, se incrementa la eficacia en la gestión pedagógica, los estudiantes alcanzan un puntaje de 9.00 igualmente la docente con el mismo valor.

Según Sladogna. Mónica G. agosto de 2000., las competencias son capacidades complejas que poseen distintos grados de integración y se manifiestan en una gran variedad de situaciones en los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social. Son expresiones de los diferentes grados de desarrollo personal y de participación activa en los procesos sociales. (Sladogna, 2000)

La sub escala de **cooperación** obtuvo apreciaciones diferentes, los estudiantes le asignaron 8.11 y el docente 8.86. El valor de la cooperación se aprende y se desarrolla durante la evolución de la persona. Es necesario que en esta aula de clase se practique de manera constante innovadora con diferentes estrategias la colaboración de cada estudiante para lograr objetivos comunes, esto ayudará significativamente al desarrollo psicosocial de los estudiantes.

El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y "convivir" (Delors, 1996). Así, Kagan (1994)

En la dimensión de **organización** tiene mayor relevancia para el docente con un puntaje de 7.00, la apreciación de los estudiantes es menor con un puntaje de 6.22.

Este puntaje de calificación para la docente es una debilidad en la organización escolar, esta situación pasa cuando no se da prioridad al ordenamiento de cómo deben realizarse las actividades en el aula de clase esta sub-escala es una parte importante en el clima de aula. El docente debe demostrar en todo momento su capacidad de dirigir las actividades de manera ordenada, participativa e inclusiva, evitando factores que atenten en el aprendizaje de los alumnos.

(Barreno 2006) manifiesta “La organización y el control del aula, es básico, para poder conseguir en nuestros alumnos los contenidos y objetivos didácticos planteados. Es necesario para la eficacia y optimización de la clase, así como para la organización del espacio y el tiempo, un buen ambiente de aprendizaje, evitar conducta disruptivas aumentando la disciplina y todo mediante dinámicas de grupo.

Tanto el docente con un puntaje de 8.00 y los estudiantes con 7.33, otorgaron una puntuación diferente a la sub-escala de **Claridad**, La razón principal es que la docente no aplica normas de convivencia dentro de las actividades del aula. Y esta situación afecta directamente en las relaciones de los alumnos de séptimo año básico, por lo que es necesario que la docente y alumnos en conjunto elaboren unas normas de convivencia y comprometerse a cumplirlas, donde sean reflexionadas con un compromiso de cumplimiento, debe hacerse un seguimiento para comprobar si en realidad se están cumpliendo, y esto va a ayudar a mejorar el clima del aula y el aprendizaje de los estudiantes.

En la sub-escala **innovación**, la apreciación del docente es menor a la de los estudiantes, evidenciando que en esta aula de clase es necesaria la aplicación de estrategias más dinámicas. En base al criterio de Ferreiro Gravié (1999) sobre los ambientes innovadores de aprendizaje “la creación de una situación educativa centrada en el alumno que fomenta su protagonismo en el aprendizaje y el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo en equipo colaborativo y el uso de Tecnologías” se sugiere que los alumnos al contribuir en la planeación de las actividades escolares, se conviertan en copartícipes de su propia educación, sin embargo, estas fortalezas deben ser complementadas por el aporte directo de nuevas y creativas estrategias educativas propuestas por el profesor.

La sub-escala **control** tiene la menor apreciación por parte del docente 2.00 y estudiantes 4.11, esta situación es una consecuencia que la institución no cuenta con el código de convivencia, en las actividades en el aula de clase es muy permisiva en el accionar de los estudiantes, la estrategia principal que la docente debe realizar en conjunto con sus alumnos es elaborar normas de convivencias para que estas acompañen las actividades diarias en el aula, donde se comprometan ambas partes a cumplirlas y hacerle un monitoreo o evaluación para comprobar si se está fomentando la disciplina.

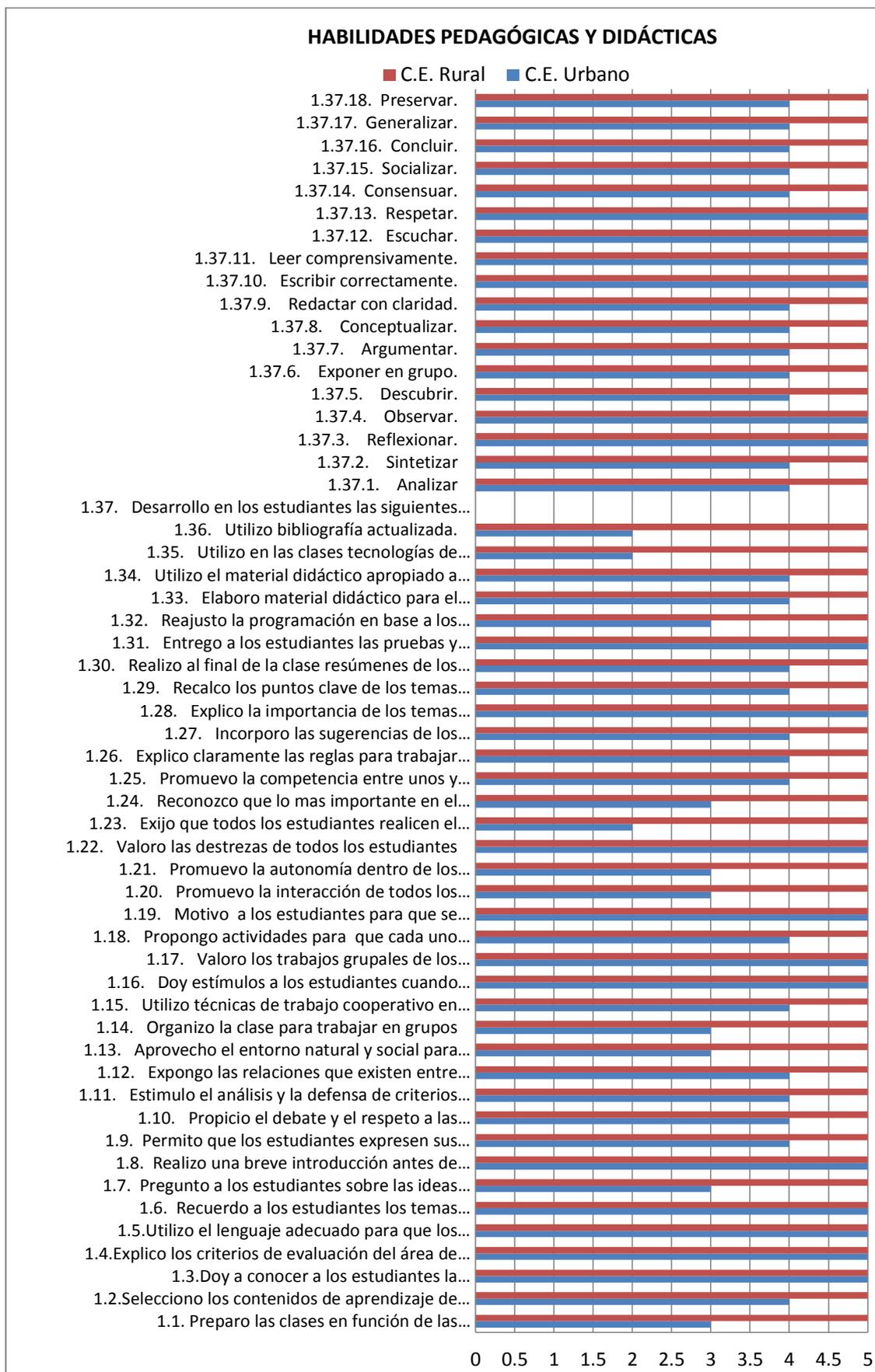
El comportamiento de los alumnos en la escuela ha experimentado, en las últimas décadas importantes cambios, los que en la mayoría de los casos informados, afectan el clima social y el ambiente escolar en forma negativa (Sugai y Homer, 2001).

En cuanto tiene que relacionarse con el nivel de **integración, interacción** y participación (CP) la Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural "Guayaquil" N2 es de 8,11% y percepción del docente 8,86% en este caso los estudiantes se sienten identificados con el aula o sea que se sienten activos dentro de ella.

5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Gráfico # 2 Autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente.



Fuente: Encuesta a estudiantes de las Escuelas "Publio Carranza" y "Guayaquil N°2"
Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

En el siguiente análisis se tomó en consideración las diferentes habilidades pedagógicas y didácticas del Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente elaborado por el Ministerio de Educación.

En cuanto a los resultados de los estudiantes en la programación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la docente rural manifestó mayor frecuencia en la respuesta que el docente urbano, este es un aspecto que favorece los procesos de enseñanza y coincide con lo que promulga la Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011) la cual propone como principio básico de las relaciones pedagógicas, la educación en democracia, en participación, etc.

Por su parte el docente urbano, solo algunas veces prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, en cambio la docente rural si cumple con la planificación. Se sugiere que el docente siempre planifique clases creativas y relacionado a cada tema, adaptadas a las individualidades de cada uno de sus estudiantes, así creará un ambiente grato para que las jornadas se desarrollen de manera agradable.

En la autoevaluación ambos docentes, afirman que permanentemente desarrollan las etapas de la clase de manera adecuada, recordando a los estudiantes los temas tratados anteriormente, realizando una breve introducción del nuevo tema y realizando resúmenes al final de la clase. Estas habilidades afianzan la comprensión y el aprendizaje de los contenidos.

La docente rural y el docente urbano, se manifiestan que siempre, se organizan en clase para trabajar en grupo de trabajos y exposiciones grupales. Sin embargo en otra respuesta afirman que con mayor frecuencia utilizan técnicas de trabajo cooperativo en el aula, en ese sentido, el tema de la organización en el aula es más complejo de lo que en ocasiones se asume, así el Ministerio de Educación de España (2002) manifestó "Propiciar un trabajo cooperativo no se consigue poniendo a trabajar a los estudiantes en torno de una mesa. El docente como facilitador de procesos pedagógicos ha de desplegar una serie de estrategias y crear las condiciones necesarias para que estos procesos se desarrollen en forma apropiada, de tal manera que tanto la construcción individual como colectiva del conocimiento sean acordes en el trabajo diario".

Los docentes respondieron que siempre incentivan a expresarse a sus estudiantes y propician el debate, el análisis, así mismo, estimula la defensa del criterio personal y respetar las opiniones ajenas, de esta manera se ayuda al alumno a adquirir confianza seguridad en sí mismo y hacerlo cada vez más conscientes de su propia capacidad de comunicación.

El docente urbano y rural expresaron que siempre, valoran y ayudan a desarrollar las destrezas de todos los estudiantes, así se construye la confianza en el estudiante y por ende su éxito escolar. Es importante recalcar que el docente rural asegura que siempre aprovecha el entorno natural y social en sus clases. Esta es una gran oportunidad para lograr un aprendizaje significativo.

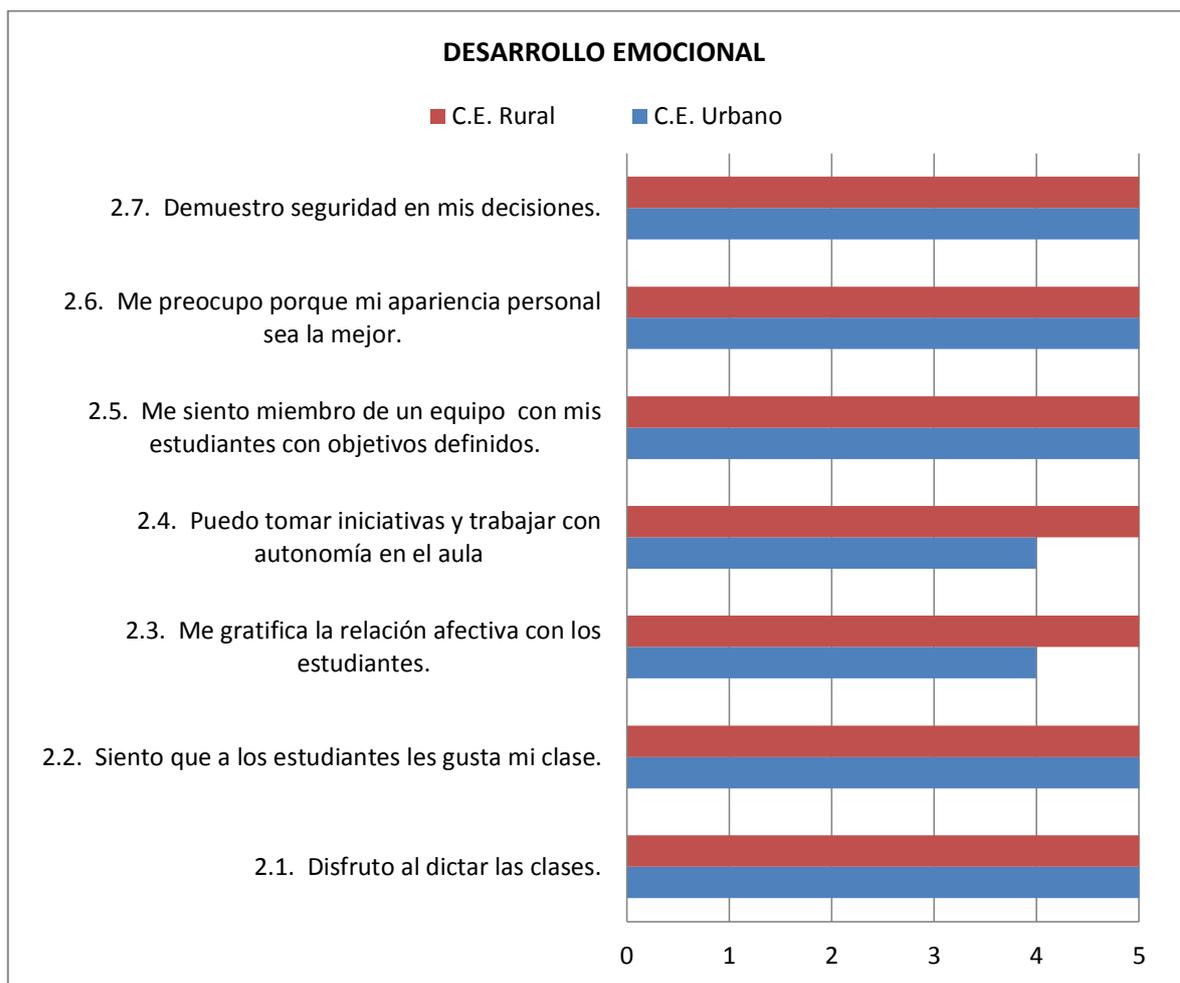
Los docentes coincidieron en que siempre elaboran el material didáctico para sus clases, con la ayuda de aquellos materiales auxiliares se facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, en un contexto educativo global, además ayudan a desarrollar la función de los sentidos para que los alumnos accedan con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

La Institución rural cuenta con computadoras que fueron donadas por el municipio ayudando a la niñez que se educa en ella a integrarse un poco en el uso de la tecnología, igualmente la Institución urbana está dotada de varias computadoras, ayudando a utilizar en las clases, la tecnología de la información y comunicación.

Entre las habilidades que los docentes más tanto rural como urbano son: se preocupan en potenciar con mayor frecuencia en sus estudiantes están: sintetizar, reflexionar, conceptualizar, redactar y escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar y socializar, concluir, generalizar, descubrir y preservar, observar.

Y finalmente otras de las habilidades que comparten tanto el docente urbano como la docente rural es la puntualidad, siendo esto un ejemplo tanto para sus compañeros, y para los estudiantes.

Gráfico # 3 Autoevaluación al desarrollo emocional del docente

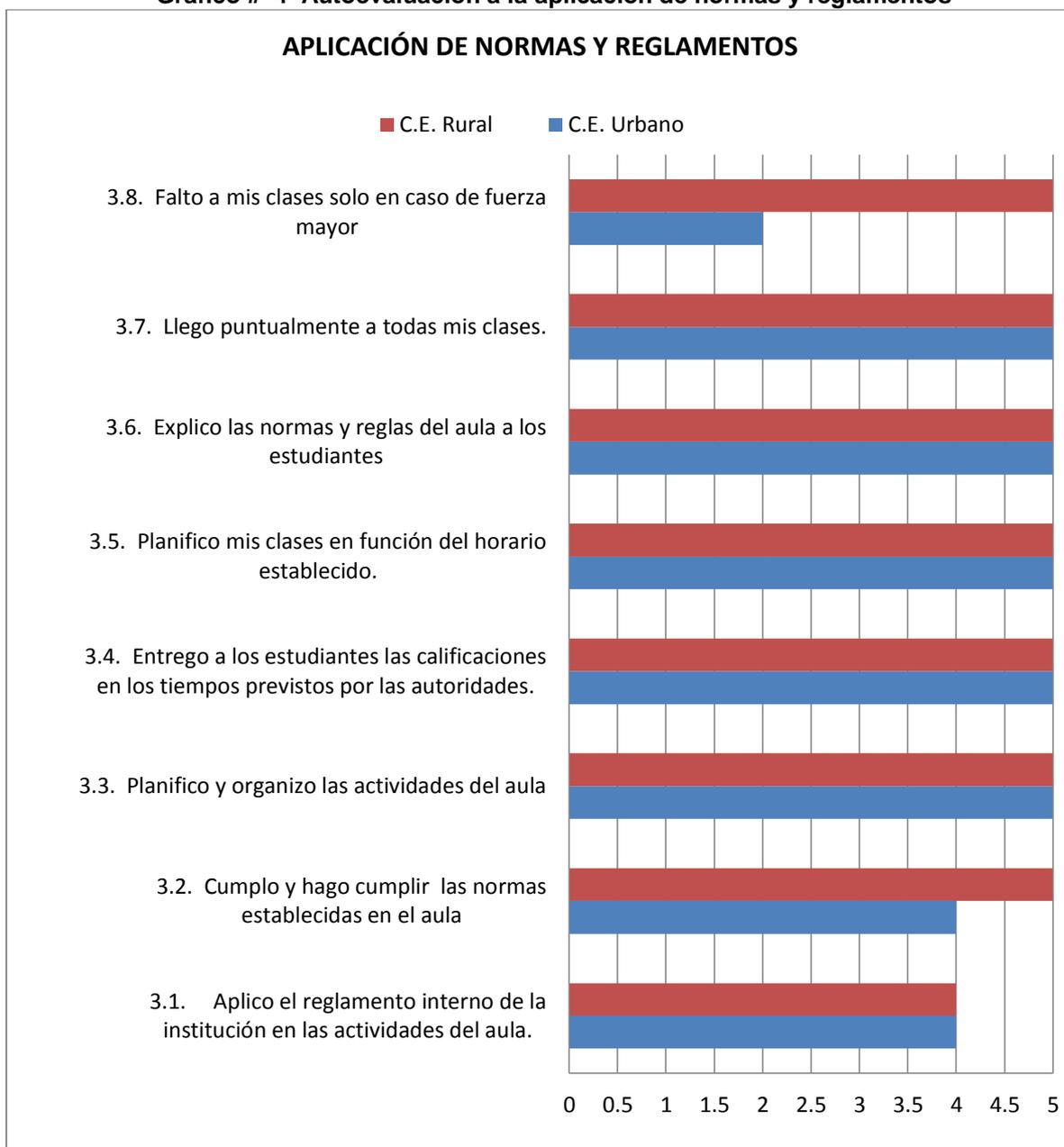


Fuente: Encuestas a los docentes de las Escuelas "Guayaquil" N°2 y "Publio Carranza"
Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

En las preguntas de desarrollo emocional la docente de la zona rural alcanzó la máxima puntuación (5), en todos los ítems dándonos cuenta que es una persona que está segura en su labor docente cumpliendo a cabalidad, disfruta al dictar las clases, hace un excelente equipo de trabajo con sus alumnos tanto en la dinámica como en lo afectivo, transmitiéndole a sus alumnos seguridad en su desarrollo personal y afectivo.

El docente del centro urbano tenemos que la autonomía y la relación afectiva está calificada en (4) necesitando integrarse un poquito más en lo afectivo a sus educando y actuar con más autonomía en esta escala tanto los estudiantes como docentes se relacionan muy bien en el clima del aula con respecto en lo emocional, demostrando seguridad, confianza sintiéndose que se manejan en un solo equipo de trabajo y sintiéndose muy ameno en el aula de clase.

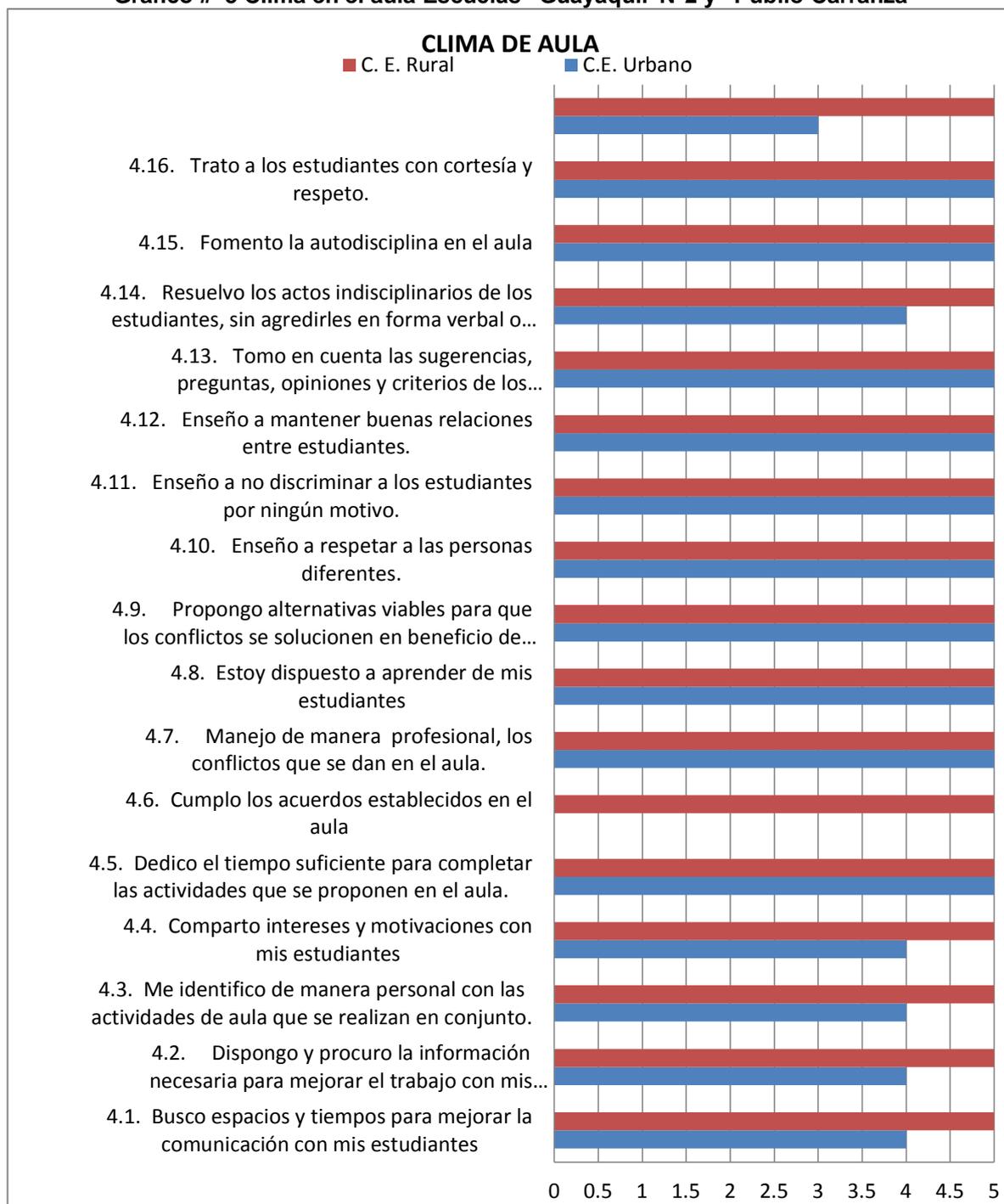
Gráfico # 4 Autoevaluación a la aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Encuestas a los docentes de las Escuelas “Guayaquil”Nº2 y “Publio Carranza
Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

La aplicación de normas y reglamentos reflejan igual organización y cumplimiento en la zona urbana, y la zona rural, planifican sus clases, cumplen con el horario de clase con un puntaje de(5), explican las normas y reglas a los estudiantes, aplicación del Reglamento interno de la institución en la escuela con un una calificación de(4), pero a pesar de este resultados los docentes necesitan que se actualicen en las nuevas reformar del reglamento de educación la LOEI y lo pongan en practican tanto para ellos como por los estudiantes y padres y madres de familia, para que haya una verdadera organización en los dos centros educativos en bien de la institución y de la niñez que en ella se educan.

Gráfico # 5 Clima en el aula Escuelas “Guayaquil”N°2 y “Publio Carranza



Fuente: Encuestas a los docentes de las Escuelas “Guayaquil”N°2 y “Publio Carranza
Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

La autoevaluación docente como estrategia para mejorar la gestión de aprendizaje requiere de un proceso donde se formulan opiniones valorativas sobre la adecuación y efectividad de sus propios conocimientos.

En el resultado del análisis de la tabla de las habilidades pedagógicas, los docentes tanto de la institución urbana como la rural; demuestran en algunos ítems una

supremacía del maestro urbano, al considerar que maneja muy bien los aspectos estratégicos y didácticos con sus estudiantes, resaltando fortalezas como el saber preservar, conceptualizar, generalizar, socializar, argumentar, trabajar en grupo, reprogramar las clases, saber utilizar los recursos didácticos, utilizar bibliografía actualizada, entregar a los estudiantes las pruebas y trabajos, entre otros aspectos.

El docente rural, a más de coincidir en algunos aspectos antes mencionados, sin embargo le gusta explicar los temas tratados, permite la reflexión de sus estudiantes, valora las destrezas desarrolladas por sus alumnos, promueve la interacción y solidaridad, propicia los trabajos grupales y los estimula cuando utilizan técnicas de trabajo interactivas, aprovechando el entorno natural y social de su institución, permite el debate a través de un lenguaje adecuado y significativo lo hacen de una manera homogénea tanto la docente rural como el urbano que coinciden en la mayoría de los ítems.

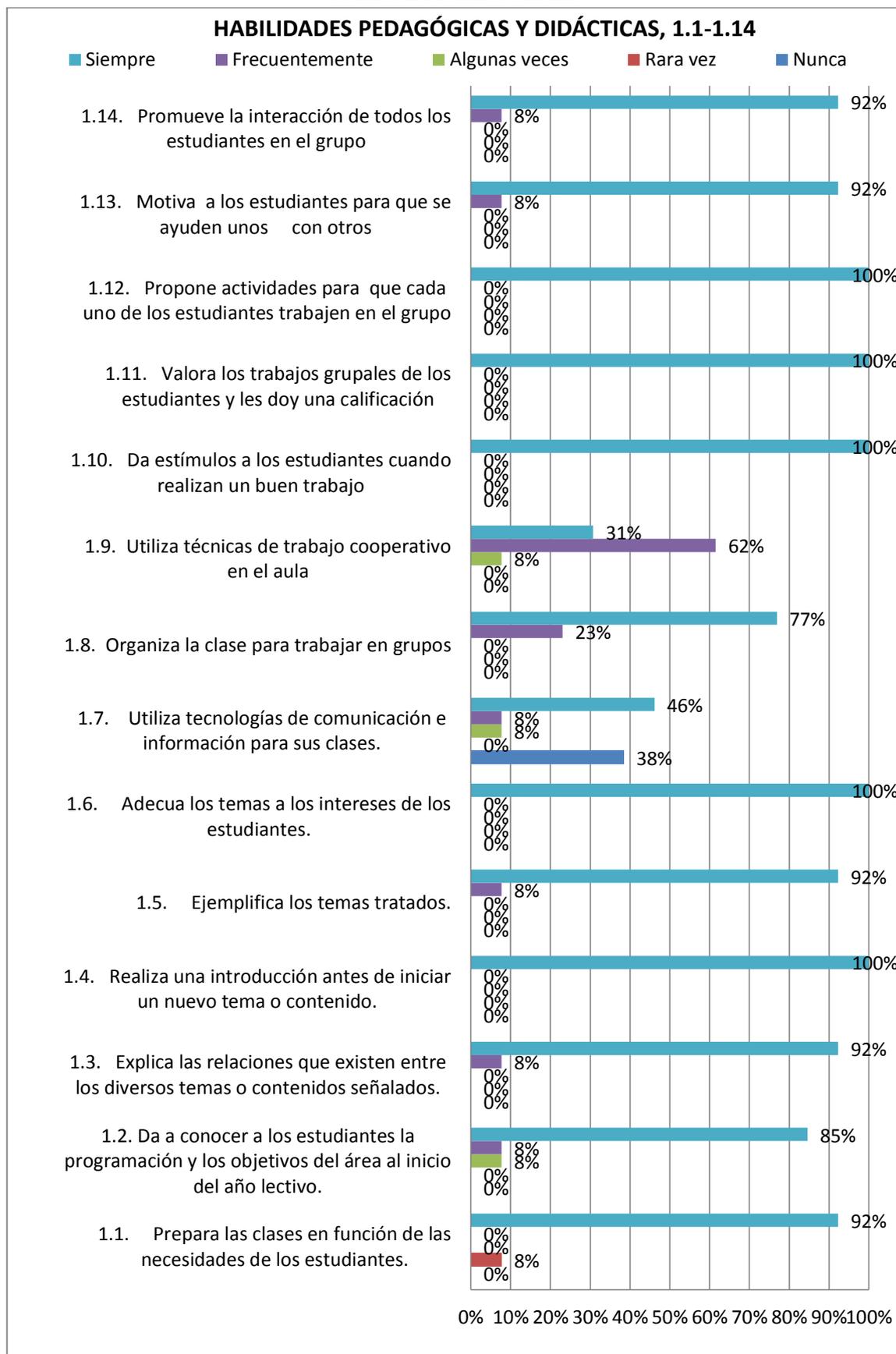
En el desarrollo emocional los datos muestran que el docente del centro educativo rural revela mayor seguridad en sus decisiones, los dos se preocupan mucho en su apariencia personal.

El docente rural, disfruta cuando dicta la clase; al igual que el docente urbano, se siente un miembro más del grupo de trabajo con objetivos definidos, trabajan con autonomía y libertad en el aula de clase, están satisfechos, porque los estudiantes disfrutan de las actividades que desarrollan, lo que origina una relación afectiva y gratificante.

En lo referente a la aplicación de normas y reglamento, el docente urbano, consideran que es puntual al asistir a sus clases y explica con detalles las normas y reglas que rigen dentro del aula de clase y del reglamento interno que se maneja en ella. La docente rural es más exigente cuando planifica las clases en función de un horario, es puntual en la entrega de evaluaciones a sus estudiantes.

Al analizar el clima de aula que proponen los docentes del sector urbano como el rural, coinciden en el trato cortés y de respeto hacia ellos, fomentan la autodisciplina, resolviendo los conflictos a través de la enseñanza de las buenas relaciones y sin discriminación entre los estudiantes, proponen soluciones alternas y viables, están conscientes que se aprende mucho de los estudiantes y sus vivencias entre otras cosas que fortalecen un clima de aula.

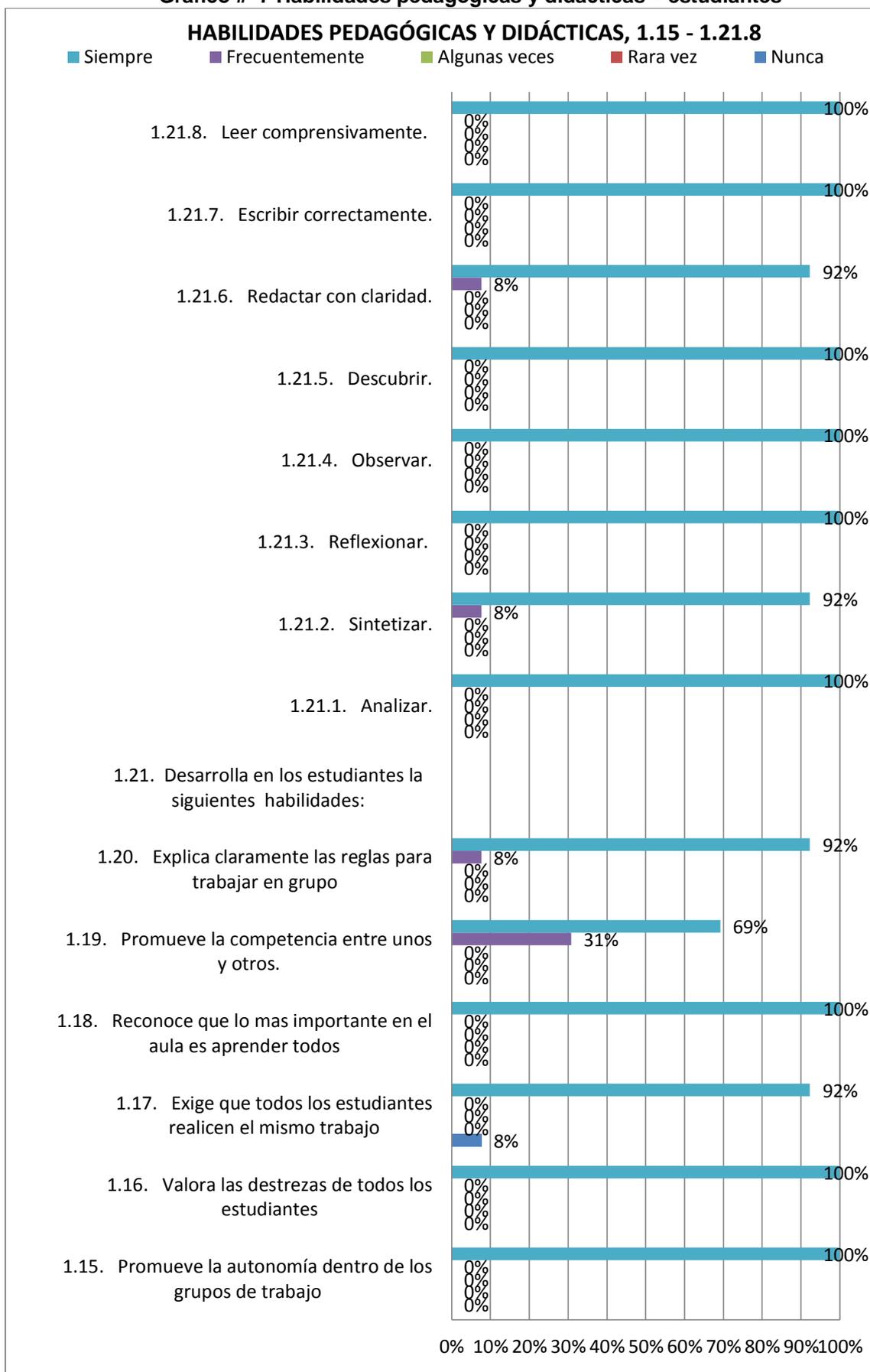
**Gráfico # 6 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
Centro Educativo Urbano**



Fuente: Encuestas a los docentes de la Escuela "Publio Carranza"

Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

Gráfico # 7 Habilidades pedagógicas y didácticas – estudiantes



Fuente: Encuestas a los docentes de la Escuela "Publio Carranza"
 Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

En el aula del séptimo año del centro educativo Publio Carranza, en los resultados de la autoevaluación el docente afirma que siempre prepara la clase en función de las necesidades de los estudiantes y según las percepciones de los estudiantes el puntaje es el 92%, entonces si hay concordancia en la apreciación de ambos, pero igualmente tiene que estar siempre innovándose y poniéndose al día con las actualizaciones en educación.

Un porcentaje significativo el 85% de los estudiantes manifestó que el docente da a conocer los objetivos del área al inicio del año. Los objetivos del curso describen lo que se espera que el estudiante aprenda como resultado positivo durante su año de estudio, de ahí la necesidad de comunicarlos para que sirvan de guía para su aprendizaje, aunque tenemos todavía un 15% que no lo asimilan la comunicación y tenemos que trabajar también para lograr en ellos ese conocimiento.

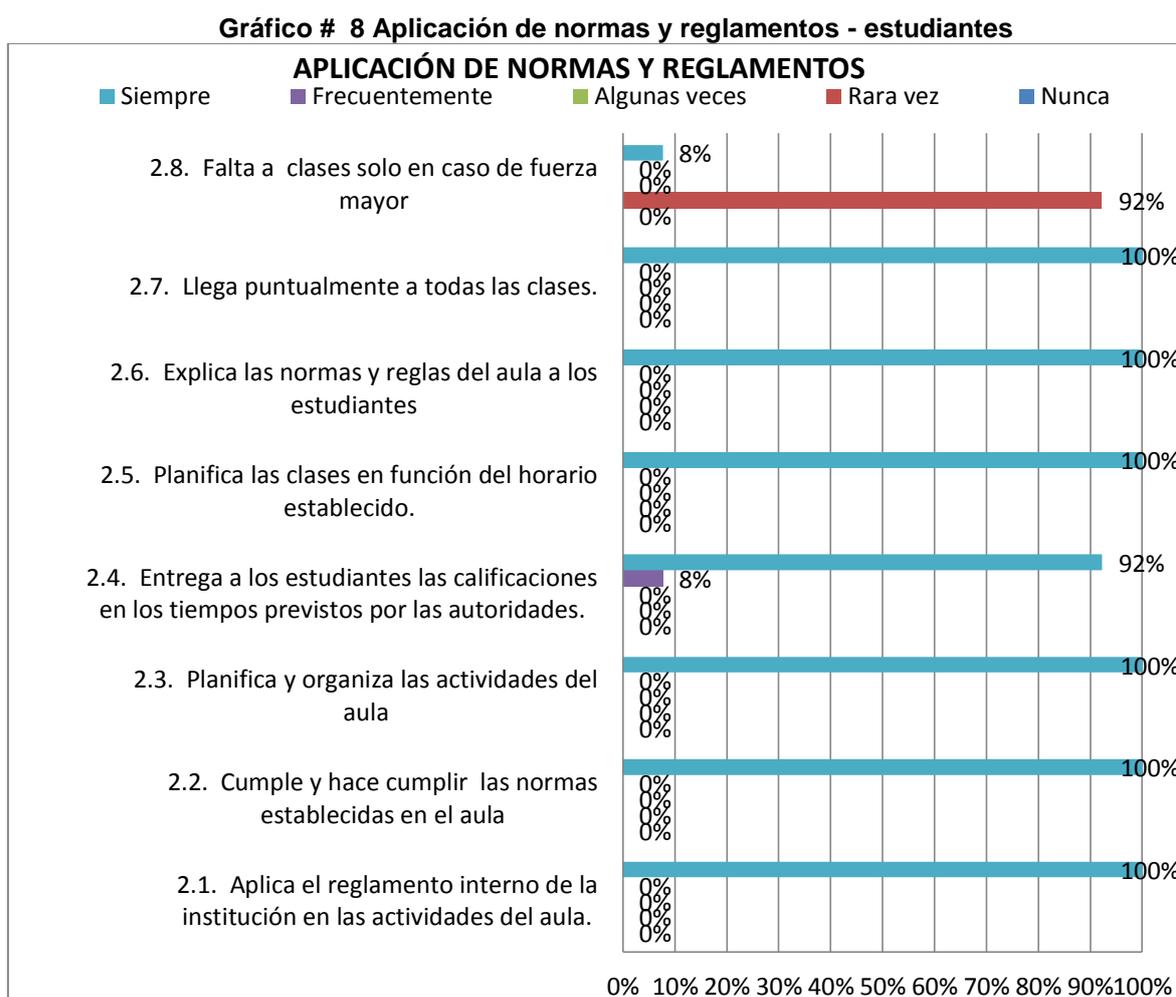
En las percepciones sobre la ejemplificación de los temas tiene una calificación de un 92% de los estudiantes manifiesta que se realiza siempre y otro 8% afirma que frecuentemente. El docente no debe enseñar con los ejemplos que contienen los textos, sino que siempre debe crear ejemplos, que permitan crear una imagen de los conceptos, y así facilitar la comprensión de los temas ese 8% necesita que asimilar mejor los contenidos quizás utilizando otras estrategias para ellos. Es importante utilizar un ejemplo en función de lo que el profesor quiere enseñar, pero también, en función de lo que el alumno debe aprender", ha precisado Blanco (2011).

El 100% de los estudiantes contestaron que el docente adecua los temas de acuerdo a sus intereses y necesidades del estudiante, este criterio es positivo para la gestión del docente, ya que al captar el interés de los estudiantes se logra el compromiso de ellos, para cumplir los objetivos propuestos.

El 46% de los estudiantes manifestó que en algunas ocasiones se utilizan las tics en las clases, y un 38% nunca esto es preocupante porque no les está enseñando el uso de las herramienta tecnológicas es necesario que el docente aumente la frecuencia del uso de estas en sus clases y si es posible en todas las áreas de estudio, para aprovechar los múltiples beneficios que trae consigo la involucración de las tics en los procesos educativos, así los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades sustantivas que actualicen su formación y lo preparen mejor para el futuro.

Se organiza la clase para trabajar en grupo y los alumnos contestaron positivamente con una calificación del 100% significa que el maestro está practicando el cooperativismo de una manera positiva. Tiene fortalecido la interacción entre compañeros y organizado eficazmente este tipo de trabajo “la clave para que todos los miembros de un grupo se fortalezcan a través del aprendizaje cooperativo es asegurar su participación activa en el proceso de aprendizaje. Para lograrlo no solo el grupo debe hacerse responsable por el logro de sus metas, sino que también cada persona debe hacerse responsable de sus propias contribuciones” (Johnson & Johnson, 1994, 1999)

El porcentaje de esta pregunta que contestaron los estudiantes fue el 92%, el docente siempre los motiva a ayudarse los unos a los otros, esta habilidad es importante para crear excelente afiliación entre compañeros, conociéndose y disfrutando el trabajo junto, y sobre todo fomenta el valor de la amistad y del cooperativismo.



Fuente: Encuestas a los docentes de la Escuela “Publio Carranza”
Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

Desde la percepción de los estudiantes con un 92% en esta aula de clase si se cumplen las normas y reglamentos de manera frecuente. Lo que necesita mejorar es la optimización del tiempo, es una persona muy explícito en lo que respecta a normas y reglamento haciéndolas cumplir, cumple el horario respectivo con un 100%, planifica y organiza las actividades del aula, entrega las calificaciones a los estudiantes en un 100%, todos estos parámetros cumplidos ayudan a que en esta institución se maneje con un clima de aula muy llevadero y responsable para bien de la institución y comunidad educativa.

Gráfico # 9 Clima de aula -estudiantes



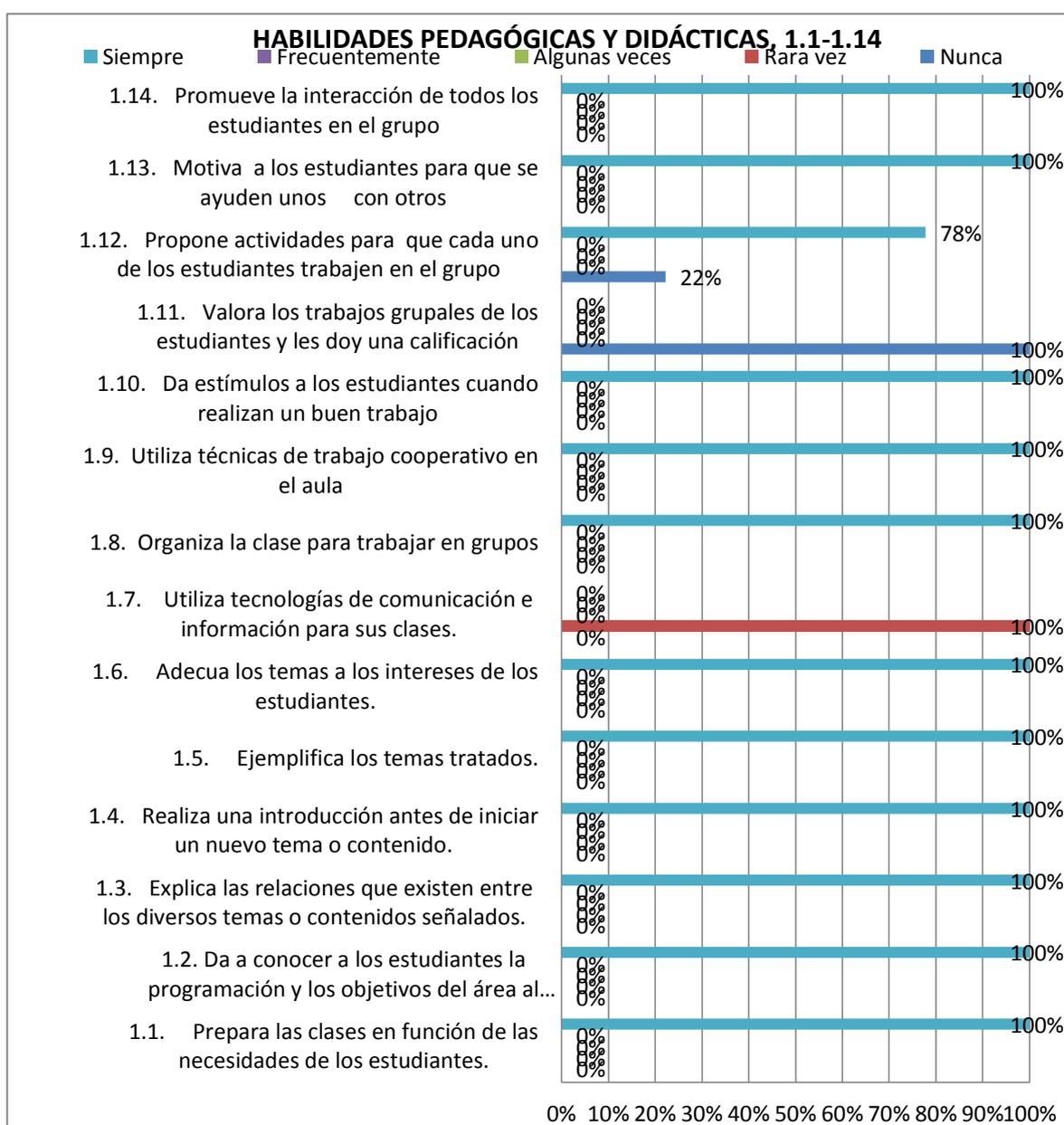
Fuente: Encuestas a los docentes de la Escuela "Publio Carranza"
Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

Esta institución tiene un buen clima de aula, se aplica el valor del respeto con un 100%, la indisciplina se soluciona buscando estrategias que armonice mejor el compañerismo, se toma en cuenta los criterios de los estudiantes, se respeta a las personas con capacidades diferentes, el docente también aprende de los estudiantes, comparte intereses y motivaciones en un 100%, se identifica con las actividades de la escuela, es un buen comunicador, está siempre predispuesto a prestar mucho interés a la interrelación con los estudiantes.

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Centro educativo rural

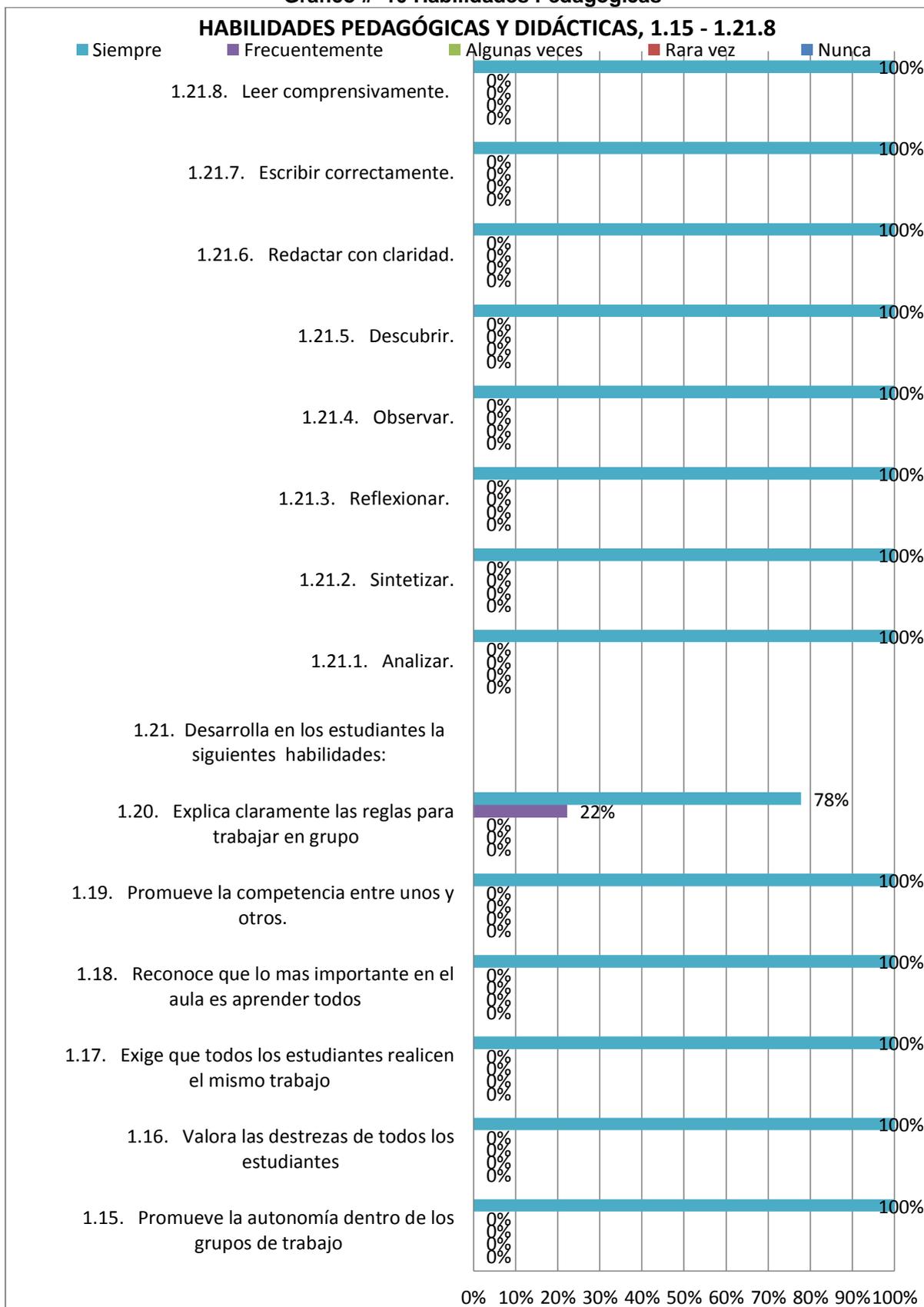
Gráfico # 10



Fuente: Encuestas a los docentes de la Escuela Guayaquil N°2
Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

Evaluación de la gestión del aprendizaje del docente-estudiante

Gráfico # 10 Habilidades Pedagógicas



Fuente: Encuestas a los docentes de la Escuela “Guayaquil N°2”
 Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

En el aula de séptimo año del centro educativo Guayaquil, en los resultados de la autoevaluación el docente afirma que siempre prepara la clase en función de las necesidades de los estudiantes y según las percepciones de los estudiantes el puntaje es el 100%, entonces si hay concordancia en la apreciación de ambos, pero igualmente tiene que estar siempre innovándose y poniéndose al día con las actualizaciones en educación.

Un porcentaje significativo el 100% de los estudiantes manifestó que el docente da a conocer los objetivos del área al inicio del año. Los objetivos del curso describen lo que se espera que el estudiante aprenda como resultado positivo durante su año de estudio, de ahí la necesidad de comunicarlos para que sirvan de guía para su aprendizaje.

En las percepciones sobre la ejemplificación de los temas tiene una calificación de un 100% de los estudiantes manifestando que el aplica la creatividad, que no debe enseñar con los ejemplos que contienen los textos, que hay que crear una imagen de los conceptos y así facilitar la comprensión de los temas. Es importante utilizar un ejemplo en función de lo que el profesor quiere enseñar, pero también, en función de lo que el alumno debe aprender", ha precisado Blanco (2011).

El 100% de los estudiantes contestaron que el docente adecua los temas de acuerdo a sus intereses y necesidades del estudiante, este criterio es positivo para la gestión del docente, ya que al captar el interés de los estudiantes se logra el compromiso de ellos, para cumplir los objetivos propuestos.

Los estudiantes manifestaron que raras veces se utilizan las tics en las clases, esto es preocupante porque no se les está enseñando el uso de las herramienta tecnológicas es necesario que el docente aumente la frecuencia del uso de estas en sus clases y si es posible en todas las áreas de estudio, para aprovechar los múltiples beneficios que trae consigo la involucración de las tics en los procesos educativos, así los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades sustantivas que actualicen su formación y lo preparen mejor para el futuro.

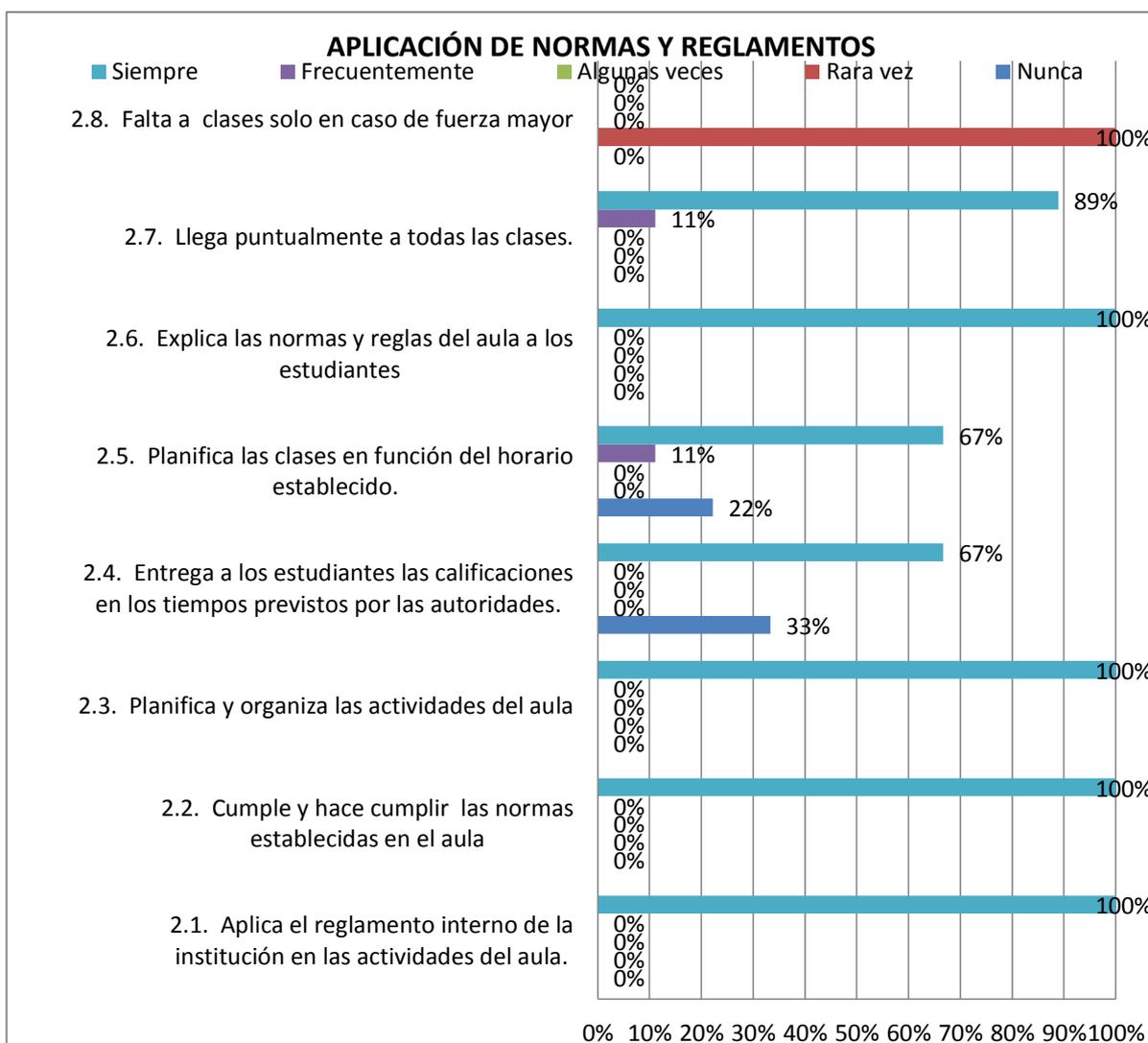
Se organiza la clase para trabajar en grupo y los alumnos contestaron positivamente con una calificación del 78% significa que el maestro está practicando el cooperativismo de una manera positiva. Tiene fortalecido la interacción entre compañeros y organizado eficazmente este tipo de trabajo "la clave para que todos

los miembros de un grupo se fortalezcan a través del aprendizaje cooperativo es asegurar su participación activa en el proceso de aprendizaje. Para lograrlo no solo el grupo debe hacerse responsable por el logro de sus metas, sino que también cada persona debe hacerse responsable de sus propias contribuciones” (Johnson & Johnson, 1994, 1999)

El porcentaje de esta pregunta que contestaron los estudiantes fue el 100%, el docente siempre los motiva a ayudarse los unos a los otros, esta habilidad es importante para crear excelente afiliación entre compañeros, conociéndose y disfrutando el trabajo junto, y sobre todo fomenta el valor de la amistad y del cooperativismo.

Aplicación de normas y reglamentos – estudiantes centro rural

Gráfico # 11

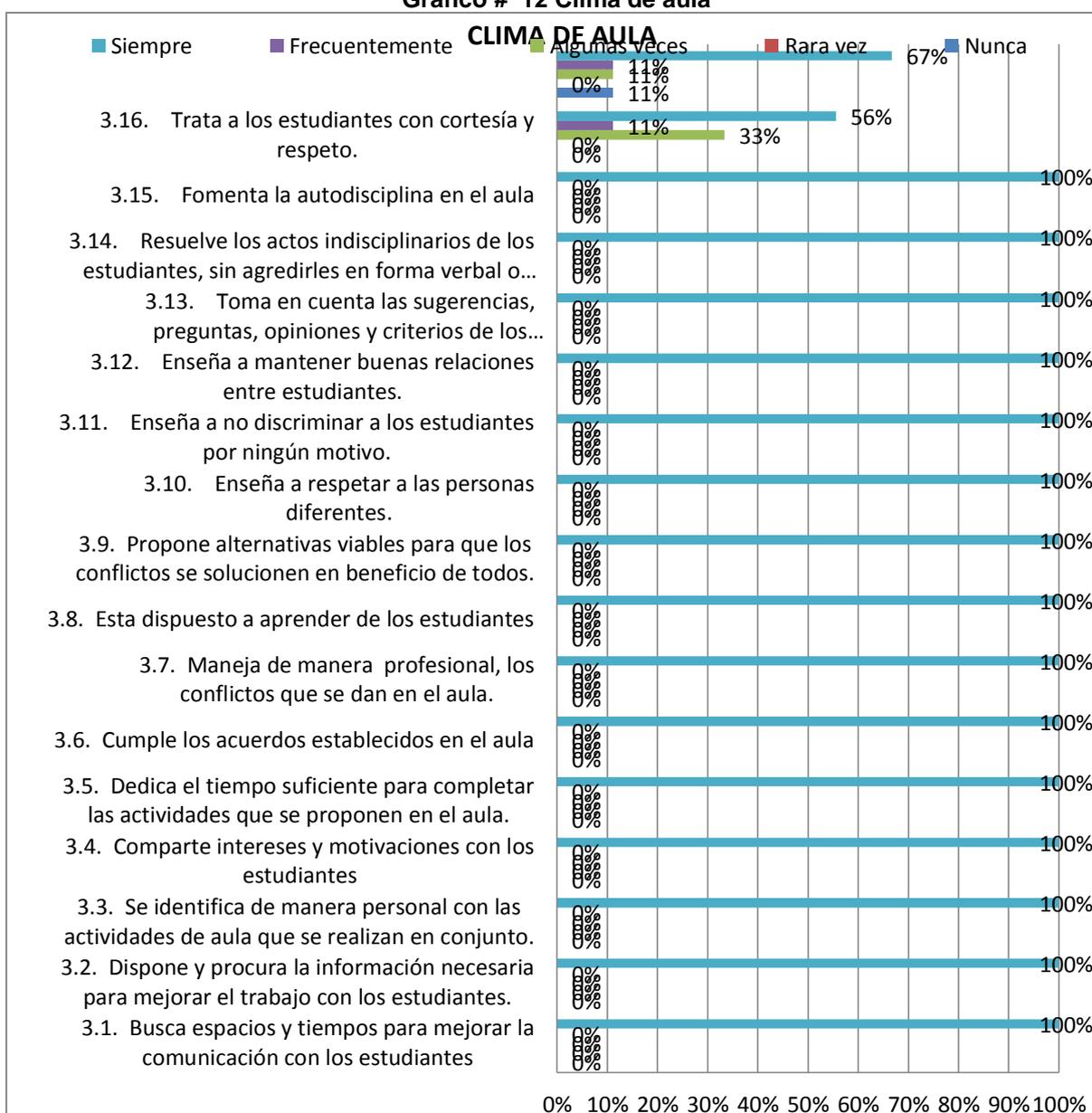


Fuente: Encuestas a los docentes de la Escuela “Guayaquil N°2”

Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

Desde la percepción de los estudiantes con un 100% en esta aula de clase si se cumplen las normas y reglamentos de manera frecuente. Lo que necesita mejorar es la optimización del tiempo, es una persona muy explícita en lo que respecta a normas y reglamento haciéndolas cumplir, con un 67% planifica y organiza las actividades del aula, aquí la docente mantiene debilidades necesitando mejorar, entrega las calificaciones a los estudiantes en un 67% dicen que si pero hay un 33% que se sienten inconforme necesitando nivelarse con todos ellos, todos estos parámetros cumplidos ayudan a que en esta institución se maneje con un clima de aula muy llevadero y responsable para bien de la institución y comunidad educativa.

Gráfico # 12 Clima de aula

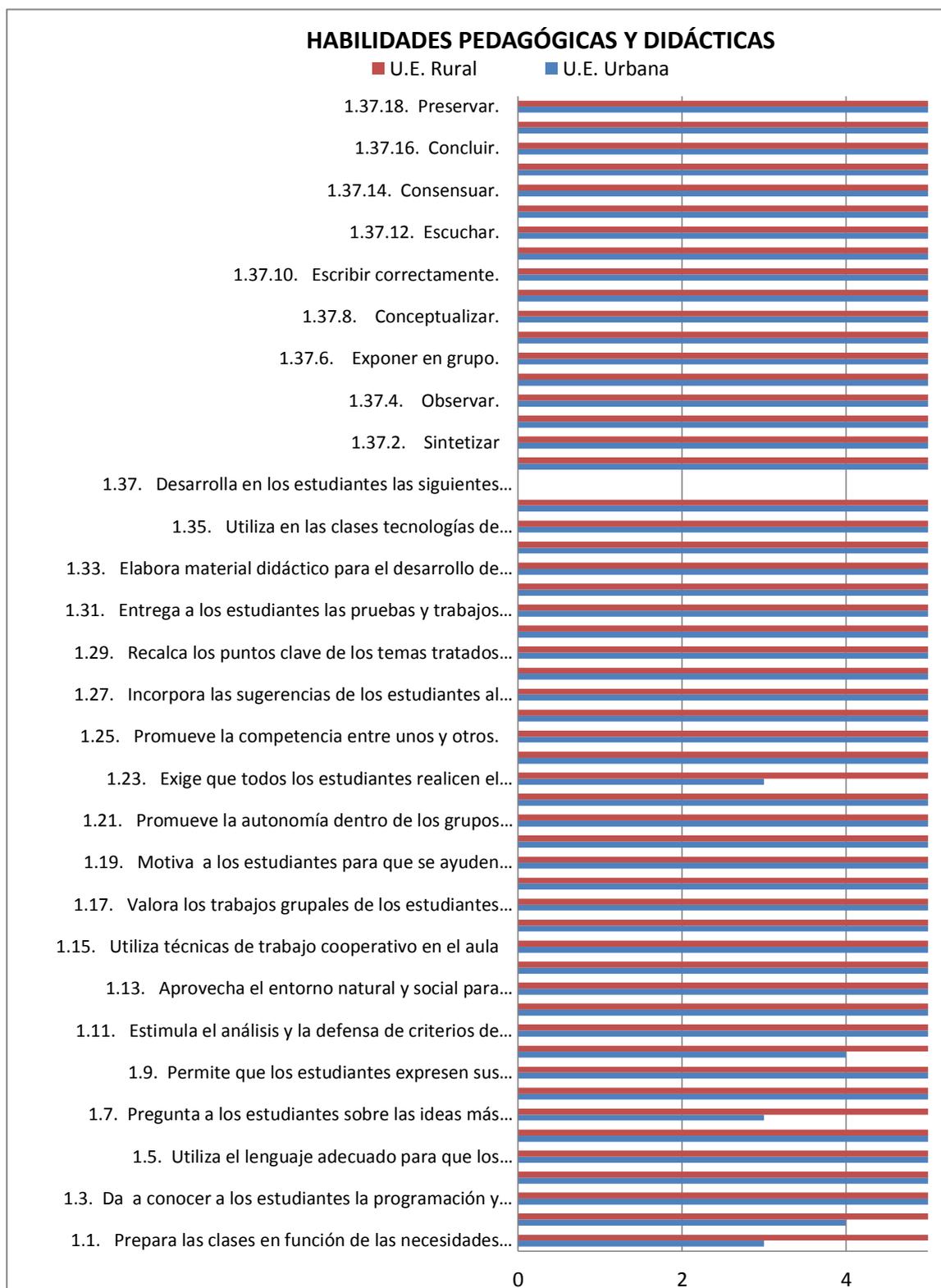


Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela "Guayaquil" N°2
 Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

Esta institución tiene el clima de aula aceptable con un 67%, se preocupa de la ausencia de los estudiantes cuando faltan a clase, se aplica el valor del respeto con un 56% necesitando mejorar en este valor, la indisciplina se soluciona buscando estrategias que armonice mejor el compañerismo, se toma en cuenta los criterios de los estudiantes, se respeta a las personas con capacidades diferentes, el docente también aprende de los estudiantes, comparte intereses y motivaciones en un 100%, se identifica con las actividades de la escuela, es un buen comunicador, está siempre predisposición para escuchar a sus estudiantes.

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

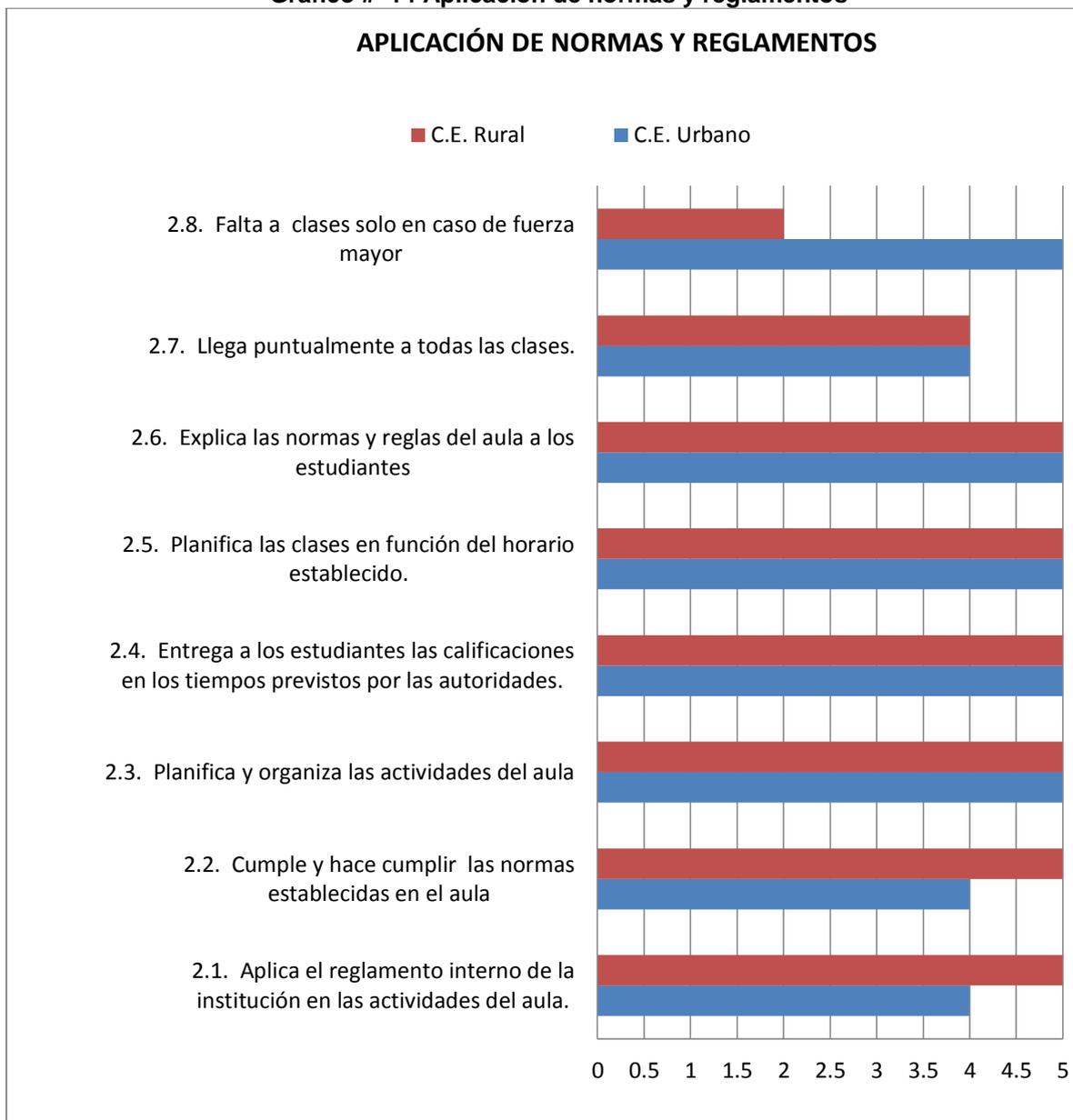
Gráfico # 13 Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Encuestas a los docentes de las Escuelas "Guayaquil" N°2 y "Publio Carranza"
Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

Desde la percepción de los docentes tanto urbanos como rurales las habilidades didácticas y pedagógicas alcanzan mayor puntaje en la zona rural que en el área urbano, los docentes del área rural son más organizados en lo que concierne a sus planificaciones, mientras que los docentes del centro urbano lo hacen en una dimensión un poco menor causando desorganización en el aula de clase.

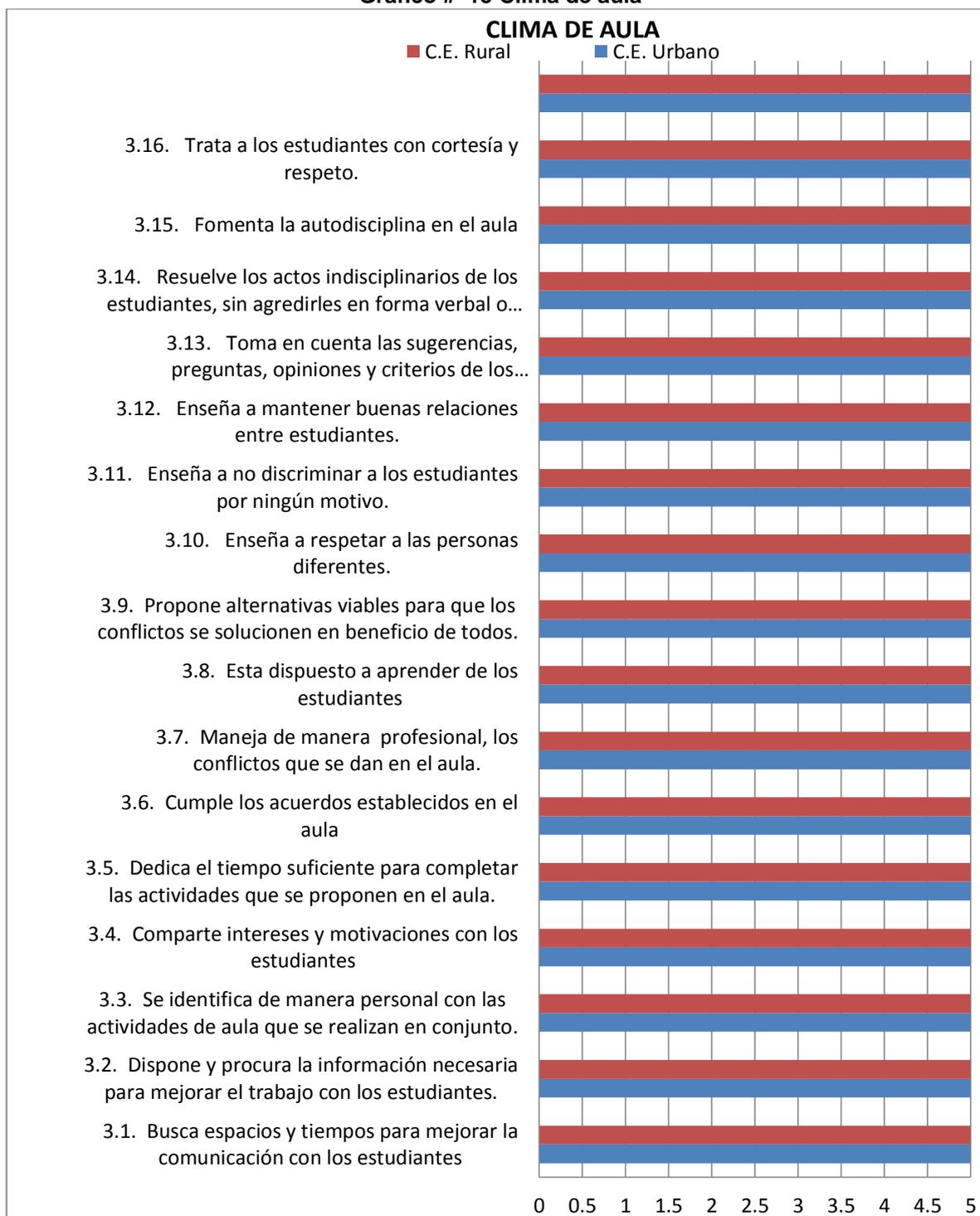
Gráfico # 14 Aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Encuestas a los docentes de las Escuelas "Guayaquil" N°2 y "Publio Carranza"
Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

Los docentes de la zona urbanas aplican con mayor cumplimiento las normas y reglamentos, cultivan el código de convivencia con la comunidad educativa, mientras que en el sector rural la docente lo practica de una forma que no se apega al reglamento, ayudando a la desorganización de la institución.

Gráfico # 15 Clima de aula



Fuente: Encuesta a los docentes de las Escuelas "GuayaquíN°2" Y "Publio Carranza"
 Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

Los dos sectores tanto urbano como rural asemejan un clima de aula muy acogedor, con maestros afectuosos y dinámicos.

El concepto de administración de la educación tiende a ser remplazado por el de la gestión educativa, que es la búsqueda de prioridades y aplicación de estrategias, obtención, organización, distribución y utilización de los recursos propios de la

institución educativa para ser orientados a garantizar una educación de calidad para todos.

Es el conjunto de actividades direccionadas a administrar. Tames diccionario enciclopedia señala que la gestión es la acción y gestionar es hacer diligencias que todo director debe gestionar para cumplir los objetivos propuestos para el desarrollo de los procesos de aprendizajes.

Son las acciones de supervisores, directores y maestros encaminados al logro de determinados propósitos y se utilizan para:

- Fijación de prioridades.
- Diseño de estrategias de trabajo.
- Atención, distribución y utilización de recursos orientados a la calidad.

Melo, señala que “hemos avanzado lo suficiente para saber que la superación de los impases de la educación en Latinoamérica dependerá menos de afirmaciones doctrinarias y más de desarrollar nuestra capacidad de reducir el proceso educativo para responder a los intereses de los sectores mayoritarios de la población a” y agrega.....” podemos hoy reafirmar.... De que esta capacidad de gestión debe tener en la escuela su punto de partida y de llegada.

La gestión pedagógica que realizada en cada institución educativa va a repercutir para bien o para mal en ella ya sea a nivel de institución o a nivel de aula, como todos sabemos de la gestión que realice dentro del aula el docente dependerá que tenga un excelente clima armónico, acogedor, organizado, donde el niño y niña va a desarrollar todas sus habilidades, conocimientos y destrezas, con motivación dando como resultado un aprendizaje constructivista significativo.

La gestión pedagógica docente de los centros investigados cada uno va a tener sus semejanzas y diferencias pero todos con un fin común enseñar.

El docente de la zona urbana y la zona rural se desempeñan muy bien en las habilidades pedagógicas, solo que el docente de la zona urbana tiene un poco de dificultad en lo que es el control de las tareas con un (3) teniendo que superar este pequeño inconveniente para que no cause problema a futuro, preparar las clases en

función de las necesidades y dar a conocer a los estudiante sobre la integración y las ideas principales, también le ha ayudado a estos dos centros que los niños están interesados por la tecnología porque por medio de ello pueden utilizar las TIC que es una programación que está a nivel mundial, las normas y reglamento también se cumplen con normalidad cumpliendo las leyes que están elaboradas en la LOEI, que nos sirven para regular el funcionamiento de una institución educativa tanto en sus directivos, maestros, estudiantes y padres y madres de familia de todos ellos depende la buena formación de un estudiante.

- ✓ Características de la Gestión pedagógica desde la percepción del docente

Tabla # 11 Gestión pedagógica centro urbano

DIMENSIONES		puntaje
1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICA	HPD	7.6
2.DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9.3
3.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.4
4.CLIMA SOCIAL	CA	8.4

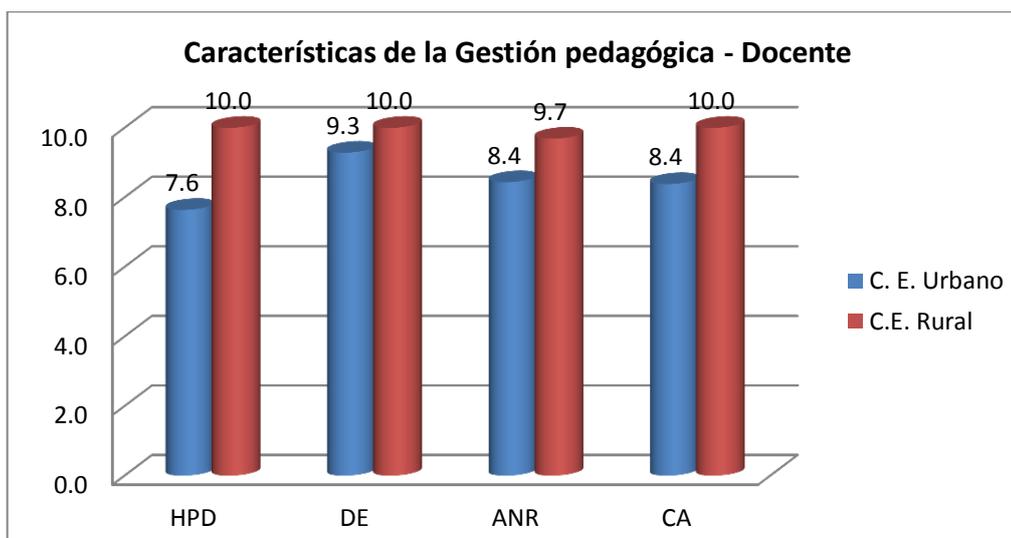
Fuente: Encuestas a los docentes de las Escuelas “Guayaquil”N°2 y “Publio Carranza
Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

Tabla # 12 Gestión pedagógica centro rural

DIMENSIONES		DOCENTE
1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICA	HPD	10.0
2.DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.0
3.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.7
4.CLIMA SOCIAL	CA	10.0

Fuente: Encuestas a los docentes de las Escuelas “Guayaquil”N°2 y “Publio Carranza
Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

Gráfico # 16 Característica de la Gestión pedagógica docente



Fuente: Encuestas a los docentes de las Escuelas “Guayaquil”N°2 y “Publio Carranza”
Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

Desde el punto de vista el docente del centro educativo “Publio Carranza” sus habilidades pedagógicas y didácticas tienen una puntuación de 7.6 sobre 10, es decir satisfactoria, siendo sus habilidades más notables y que siempre realiza: preparar sus clases según las necesidades de los estudiantes, permite a sus estudiantes expresar sus criterios, motivar la ayuda mutua, e incorporar a los contenidos las sugerencias de los alumnos. Todas las habilidades mencionadas demuestran que el docente tiene intereses y responsabilidades destacada en los estudiantes, en lo que aprenden y como se sienten.

En la segunda dimensión, desarrollo emocional, el docente del centro urbano, obtuvo 9.3, es decir una excelente puntuación. El proporciona lo mejor de sí mismo, y aseguró sentirse contento y satisfecho con su profesión. Además, el docente expresa que siempre le gratifica su relación afectiva con los alumnos y por ende disfruta sus clases. La motivación es un requisito indispensable en la labor docente, en este sentido Marqués (2003) manifestó “Sólo con profesores muy motivados y comprometidos con su profesión puede existir una escuela de calidad y de calidez.”

En relación con la aplicación de normas, el docente que trabaja en el centro urbano, tiene una puntuación de 8.4, esta valoración se da porque desde su percepción él siempre explica las normas del aula de clase, aplica, cumple y hace cumplir el reglamento interno de la institución a sus estudiantes y padres de familia. Es importante y necesario que los alumnos sean conscientes de las normas de

comportamiento, ya que saben a qué atenerse y pueden autorregular mejor su comportamiento.

La valoración más significativa entre las características de la gestión pedagógica, desde la percepción del docente urbano, fue la de la dimensión clima de aula, él manifiesta que siempre busca espacio y tiempo para mejorar la comunicación con sus estudiantes, comparte sus intereses, promueve el respeto y la ayuda en el aula. Las características descritas son evidencia, desde las consideraciones del docente, de las buenas relaciones, que existe en el Séptimo año del Centro urbano que es parte de este estudio.

Por su parte la docente rural, quien en la primera dimensión obtuvo una puntuación de 10.0 lo más relevante en la gestión pedagógica de la docente es para aprovechar todas y cada una de las posibilidades que le brinde el contexto, en bien de la formación de los estudiantes de la comunidad.

El docente rural obtuvo la puntuación ideal 10 en la característica del desarrollo y desde su percepción, se siente contenta al ser parte de un mismo equipo con sus estudiantes, y está contenta por su afinidad que tiene como docente.

En la Aplicación de normas y reglamentos la docente del centro rural tuvo su menor puntuación 9.7, su institución no cuenta con un código de convivencia. Pero a pesar de tener este puntaje es una persona muy permisiva en el accionar de sus estudiantes, y no aplica normas en las actividades que desarrolla en su aula de clase, es necesario que ella en conjunto con sus estudiantes deben establecer normas de convivencia para que haya una reflexión mutua y surja un cambio de comportamiento de ambas partes y de esta manera comprometer la implicación de los estudiantes en el cumplimiento de las mismas.

En la última dimensión, la docente obtuvo un puntaje de 10.0 que es una valoración excelente, en el clima de aula del año básico que dirige la directora del plantel, nos expresa que siempre se preocupa por mantener la comunicación, fomentar respeto, tratar con cortesía a sus estudiantes, manejar profesionalmente los conflictos, etc. Este clima escolar propicio tiene efectos significativos en el aprendizaje de los estudiantes.

✓ Características de la Gestión pedagógica desde la percepción del estudiante.

Tabla # 13 Característica de la Gestión pedagógica – Estudiante centro urbano

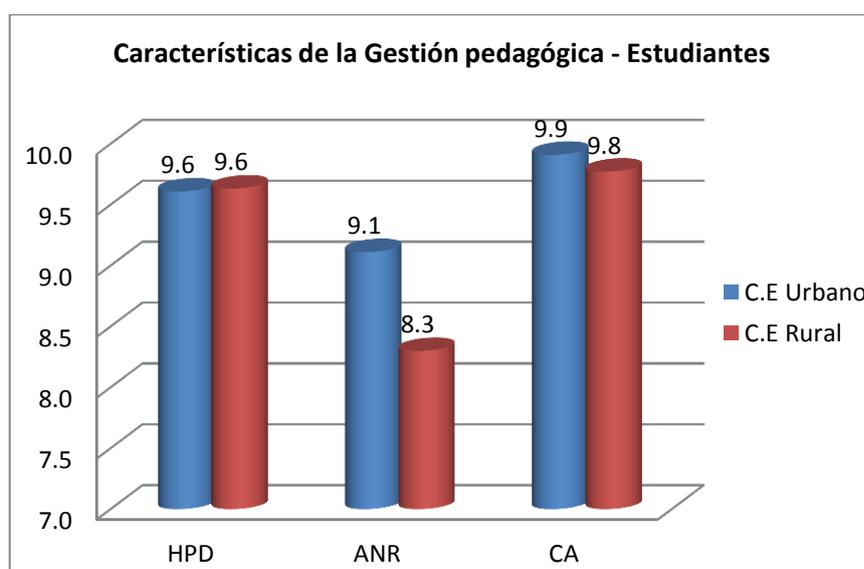
DIMENSIONES		puntaje
1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICA	HPD	9.6
3.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.1
4.CLIMA SOCIAL	CA	9.9

Fuente: Encuestas a los docentes de la Escuela “Publio Carranza”
Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

Tabla # 14 Característica de la Gestión pedagógica – estudiantes centro rural

DIMENSIONES		puntaje
1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICA	HPD	9.6
3.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.3
4.CLIMA SOCIAL	CA	9.8

Fuente: Encuestas a los docentes de la Escuela “Guayaquil”N°2
Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

Gráfico # 17 Característica de la Gestión pedagógica – estudiantes

Fuente: Encuestas a los docentes de las Escuelas “Guayaquil”N°2 y “Publio Carranza”
Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

El promedio de las habilidades pedagógicas y didácticas desde la perspectiva de quienes intervienen en esta investigación del centro urbano es 9.6 una calificación muy buena, aquí las fortalezas se sobreponen a las debilidades, la siguiente sugerencia es que el docente siga desarrollando y aplicando estrategias de mejoramiento, en base a las necesidades reales de los estudiantes, para lograr la eficiencia en su gestión.

Igualmente tenemos las mismas sugerencias para la docente de la zona rural ya que alcanzó el mismo puntaje que su compañero de la zona urbana.

El desarrollo emocional que el docente tiene es alto. Esta dimensión es muy importante al realizar la labor educativa, es así con cariño, entusiasmo y alegría, el mejor camino para fomentar y unir los vínculos con los alumnos, lo mismo informamos de la docente de la zona rural coincidiendo que tienen las mismas características.

La aplicación de normas y reglamentos, alcanzó un promedio de 9.9, se evidencia la importancia de las normas que rigen en la Institución y su influencia en el establecimiento en la convivencia. Estas normas regulan las relaciones de convivencia entre los distintos actores que forman la comunidad educativa y de su cumplimiento depende el éxito en el ambiente existente en los centros y aulas, facilitando las relaciones interpersonales y la educación y formación del alumnado.

Haciendo una pequeña diferencia con la docente de la zona rural que alcanzó un puntaje de 8.3, ella igual que sus estudiantes necesitan incorporar normas de convivencia en el aula socializándolas como sus propios autores y llevándolas a la práctica para que puedan apoyarse en ellas en beneficio de ellos mismo y del clima del aula, para obtener un buen aprendizaje.

Marshall (2003) señala que múltiples investigaciones sobre “clima escolar demuestran que las relaciones interpersonales positivas y oportunidades de aprendizaje óptimas incrementan los niveles de éxito y reducen el comportamiento desadaptivo de estas”.

Tabla # 15 Característica de la Gestión pedagógica – Investigador centro urbano

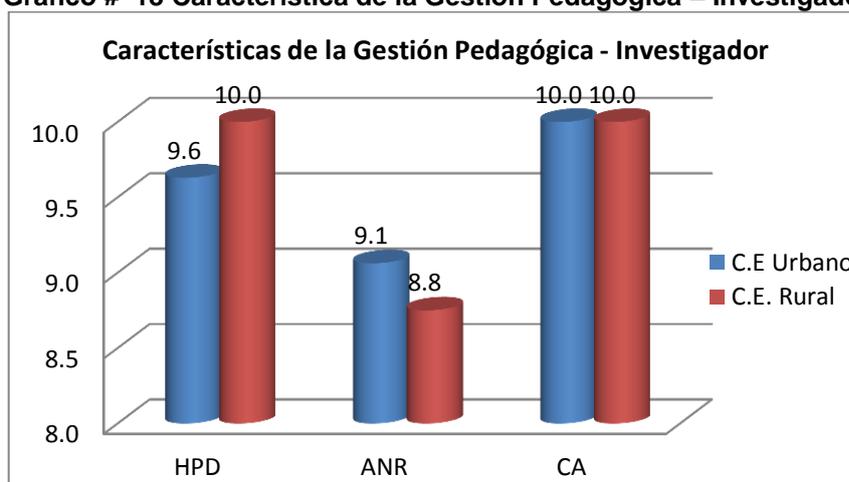
DIMENSIONES		PUNTUACION URBANA
1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICA	HPD	9.6
3.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.1
4.CLIMA SOCIAL	CA	10.00

Fuente: Encuestas a los docentes de las Escuelas “Guayaquil”N°2 y “Publio Carranza
Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

Tabla # 16 Característica de la Gestión pedagógica – Investigador centro rural

DIMENSIONES		PUNTUACION RURAL
1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICA	HPD	10.00
3.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.8
4.CLIMA SOCIAL	CA	10.00

Fuente: Encuestas a los docentes de las Escuelas “Guayaquil”Nº2 y “Publio Carranza
Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

Gráfico # 18 Característica de la Gestión Pedagógica – Investigador

Fuente: Encuestas a los docentes de las Escuelas “Guayaquil”Nº2 y “Publio Carranza
Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

La percepción del investigador en el centro educativo rural Guayaquil N°2, el y el centro urbano, promedio de las habilidades pedagógicas didácticas desde la perspectivas de quienes intervinieron en esta investigación es de 9.6 para el docente urbano 10.0 para ambos docente esta es una valoración muy importante, demuestran estar revestido de mucha fortaleza, se le recomienda igualmente que apliquen estrategias de mejoramiento en base a las necesidades reales de los estudiantes para llegar a eficacia en educación.

El desarrollo emocional que poseen los docentes es muy positivo, es alto. Esta dimensión es indispensable al realizar la labor educativa, es así con entusiasmo y alegría, el mejor camino para llegar a él, unido más los vínculos de afectividad y confianza con los estudiantes, e igualmente las relaciones interpersonales.

La aplicación de normas y reglamentos, alcanzó un promedio de 9.1 en el docente urbano, en el docente rural su promedio es 8.8, como promedio de las normas que

rigen en la Institución son importante y su influencia en el establecimiento y con el código convivencia, este establece reglas claras que tenemos que cumplirlas,

En el clima de aula la calificación fue en forma global de 10.0 para ambas instituciones, siendo este el primer factor importante dentro de la educación que acompaña al educando en su proceso de aprendizaje haciendo que este se encuentre siempre motivado, con estrategias educativas motivadora.

Marshall (2003) señala que múltiples investigaciones sobre "clima escolar" demuestran que las relaciones interpersonales positivas y oportunidades de aprendizaje óptimos para todas las poblaciones demográficas escolares, incrementan los niveles de éxito y reducen el comportamiento desadaptivo de estas".

Tabla # 17 Gestión pedagógica centro educativo urbano (análisis global)

GESTION PEDAGOGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO							
DIMENSIONES				DOCENTE	ESTUDIANTE	INVESTIGADOR	PROMEDIO
1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICA	HPD			7.64	9.61	9.63	8.96
2.DESARROLLO EMOCIONAL	DE			9.29	-	-	9.29
3.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR			8.44	9.11	9.06	8.87
4.CLIMA SOCIAL	CA			8.38	9.91	10.00	9.43

Fuente: Encuestas a los docentes de la Escuela "Publio Carranza"
Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

El promedio de las habilidades pedagógicas y didácticas desde la perspectiva de quienes intervienen en esta investigación es de 8.96, una calificación satisfactoria, que demuestra tener más fortalezas que debilidades, se sugiere que el docente aplique estrategias de mejoramiento, basándose a las necesidades reales de los estudiantes, para lograr la eficacia en su gestión.

El desarrollo emocional que el docente tiene, es la demostración con el puntaje alcanzado. Esta dimensión es indispensable al realizar la labor educativa, es así con entusiasmo y alegría, es la mejor manera como actuemos dentro del aula para fomentar los vínculos con los estudiantes.

La aplicación de normas y reglamentos, alcanzó un promedio de 9.11, se comprueba la importancia que tienen las normas de comportamiento que se aplican en la institución, y su influencia en el establecimiento ayudado por el código de la

convivencia, que regulan las relaciones de convivencia entre los distintos actores que forman la comunidad educativa y de su cumplimiento depende el ambiente en los centros y aulas de la institución.

El componente relacional y la comunicación interpersonal son hasta tal punto importante en el proceso educativo que sin él no podría realizarse, de ahí que se haya llegado a afirmar que una enseñanza eficaz requiere de una relación eficaz.

Este es uno de los axiomas del psicólogo Paúl Watzlawick, Gómez (2007)

La cuarta y última dimensión, el clima de aula, obtuvo un promedio de 9.43, el cual indica que en el aula de séptimo año del Centro de Educación Básica “Publio Carranza”, se desarrolla un ambiente de trabajo con un clima de aula beneficioso para procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando ciertas falencias que hay que superar.

(LLECE – SERCE, 2008), quien señala “el clima de aula es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes, por lo tanto la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes”.

Tabla # 18 Gestión pedagógica centro educativo rural (análisis global)

GESTIÓN PEDAGOGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL							
DIMENSIONES				DOCENTE	ESTUDIANTE	INVESTIGADOR	PROMEDIO
1.HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICA	Y	HPD		10.00	9.63	10.00	9.88
2.DESARROLLO EMOCIONAL		DE		10.00	-	-	10.00
3.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	Y	ANR		9.69	8.30	8.75	8.91
4.CLIMA SOCIAL		CA		10.00	9.77	10.00	9.92

Fuente: Encuestas a los docentes de la Escuela “Guayaquil” N°2

Elaboración: Elizabeth Pisco Bravo

El centro rural Guayaquil N°2 obtuvo los siguientes promedios: de la dimensión de Habilidades pedagógicas y didácticas es de 9.88, el cual se encuentra en la escala de sobresaliente, hay satisfacción de los involucrados de cómo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

El puntaje ideal lo alcanzó el docente del centro rural, 10.00 en el desarrollo emocional, ella se siente contenta y segura al desenvolverse en la labor educativa.

Los profesores motivados y con sensación de bienestar con su trabajo y sus relaciones laborales, manifiestan mayor predisposición de ayudar a sus alumnos a que logren los objetivos propuestos.

La tercera dimensión es la más baja en puntuación de 8.91 es el promedio más bajo en relación a las demás, sin embargo aun así el un puntaje es una meritoria calificación, vale recalcar que pese a que no existe un código de convivencia Institucional establecido, en la aula de clase se observó un poco de indisciplina, pero esto más bien se debe al poco control que la maestra ejerce sobre el alumnado dejando que ellos se auto controlen.

El componente relacional y la comunicación interpersonal son hasta tal punto importante en el proceso educativo que sin él no podría realizarse, de ahí que se haya llegado a afirmar que una enseñanza eficaz requiere de una relación eficaz. Este es uno de los axiomas del psicólogo Paúl Watzlawick, Gómez (2007)

La cuarta y última dimensión, el clima de aula, obtuvo un promedio de 9.92, el cual indica que en el aula de séptimo año del Centro de Educación Básica “Guayaquil”, se desarrolla un ambiente de trabajo con un clima de aula beneficioso para procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando ciertas falencias que hay que superar.

(LLECE – SERCE, 2008), quien señala “el clima de aula es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes, por lo tanto la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes”.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Al realizar este trabajo de investigación en las escuelas, Guayaquil N°2 y Publio Carranza hemos dado un gran paso, porque pudimos conocer el tipo de aulas y el clima en los que se desenvuelven estos dos centros educativos, mediante la aplicación de cuestionarios (CES) a docentes y estudiantes de séptimo año de educación básica obtuvimos las siguientes conclusiones

Al realizar el diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la observación del proceso enseñanza – aprendizaje se determina que en la planificación diaria los docentes no utilizan material didáctico y poco frecuente las herramientas tecnológicas, para hacer el proceso educativo más innovador, tornándose las actividades monótonas y desmotivadas.

Existen diferencias en la percepción que tienen los estudiantes y los docentes de las características del clima de aula de los dos centros educativos, en las variables de afiliación, claridad y control.

El punto menos observado por los docentes en el proceso educativo, es la aplicación de normas y reglamentos, siendo un aspecto muy importante para el desarrollo de las actividades escolares y la organización de estas.

La gestión pedagógica y el clima social escolar tienen una estrecha relación, que del ambiente percibido en el aula depende la motivación del estudiante para lograr un aprendizaje significativo.

Los conocimientos se planifican para compartir con los estudiantes en base a sus necesidades e intereses.

El control en el cumplimiento de las tareas escolares en el aula es deficiente, por parte de los docentes y principalmente el de la zona rural.

6.2. Recomendaciones

Estrategias que pueden aplicarse para el buen desenvolvimiento de una institución educativa.

Recomendamos a los docentes utilizar la gestión pedagógica dentro del clima de aula tanto en conocimiento como en afectividad, desarrollar bien las destrezas del estudiante de una manera constante y con eficiencia para que asimile todo ese conocimiento.

Realizar charlas en la institución sobre la competitividad tanto en los aspectos positivos como negativos.

Planificar actividades motivadoras para los estudiantes, para despertar el interés por el aprendizaje.

Planificar proyecto y ejecutarlo en mejora del clima de aula y la práctica pedagógica del docente en el aula con eficiencia y calidad educativa.

La elaboración del material didáctico y el uso de herramientas tecnológicas, ayudan a la asimilación de los conocimientos, el docente debe de poner más atención a este aspecto para hacer más significativo el aprendizaje en los estudiantes.

Es importante generar un clima de aula que ayuden en las relaciones profesor – alumno, el control es importante para solucionar los conflictos, y así se evitaría la agresión física o psicológica, es importante el trabajo cooperativo como una forma de aprender, ayudarse mutuamente y compartir intereses.

Socializar con los estudiantes y padres de familia las normas y reglamentos vigente, reglamento interno y código de convivencia para su aplicación en el proceso educativo.

La innovación y la creatividad de los docente es la estrategia motivadora para los estudiantes, para aprender significativamente por voluntad propia, incorporar las herramientas tecnológicas en la enseñanza – aprendizaje.

7. PROPUESTA

TITULO DE LA PROPUESTA:

El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para mejorar el clima de interacción humana del aula de séptimo año de Educación Básica en la Escuela “Guayaquil N° 2”, de la comunidad Higuera Adentro de la parroquia Picoazá.

DISEÑO DEL PROYECTO

1.- DATOS INFORMATIVOS

PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA
MANABÍ	PORTOVIEJO	PICOAZÁ
DIRECCIÓN		TELEFONO
PORTOVIEJO - MANABI		O52656509
INSTITUCIÓN		COMUNIDAD – SECTOR
GUAYAQUIL N2		HIGUERON ADENTRO
SOSTENIMIENTO	REGIMEN	NIVELES DONDE SE DESARROLLARÁ EL PROYECTO
FISCAL	COSTA	SEPTIMO AÑO BASICO
JORNADA	FECHA INICIAL- TERMINAL	RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL O COMUNITARIO
MATUTINA	MAYO 2013 – JUNIO 2013	ESCUELA GUAYAQUIL N2

2.- Justificación

La sociedad ecuatoriana y mundial atraviesa una crisis por la pérdida de los valores, la ética y la moral en planteles educativos que tienen mucho que ver con la formación integral de los estudiantes.

Las escuelas en la mayoría de los casos no adaptan el currículo acorde a la realidad, al maestro, padre y madre le falta orientación lo que conlleva a un clima de maltrato en el aspecto físico, pedagógico y psicológico.

Si un niño no se siente con afecto se vuelve agresivo, retraído, falta a clase y le da poca importancia a estas, ahonda la inseguridad.

El niño permanece siete horas en clase y en este tiempo se germina un espacio de amigos y compañeros entonces es el lugar preciso para ejercer valores como la

libertad de opinar, escuchar, jugar, valorar a los compañeros como seres humanos igual a él desde aquí ejercita sus derechos.

Entonces es en los espacios de la familia, escuela, grupo y comunidad que se debe ir desarrollando destrezas formativas de valores humanos, sociales, éticos, morales y solidarios, los que ejercitándose permitirían vivir en armonía, desde allí se justifica nuestro tema porque es el niño y la niña el sujeto activo del quehacer educativo, es el eje central sobre el que giran destrezas, contenidos, leyes y reglamentos.

Por esta razón es necesario elaborar el código de convivencia y contribuir a la formación de la personalidad, logrando un clima dinámico interactivo, práctico y cooperativo en el aula y en el entorno escolar

El clima social escolar, es un factor primordial - indispensable en los procesos de enseñanza aprendizaje; la reflexión y elaboración de las normas de convivencia y los procesos de evaluación sobre su cumplimiento, permiten que los estudiantes sean los protagonistas de un trabajo funcional con disciplina.

En definitiva esta propuesta socioeducativa ayudará al mejoramiento de las relaciones interpersonales y por ende beneficiará significativamente a mejorar el clima social escolar del aula investigada.

Para diseñar las sesiones de trabajo se tomó en consideración el documento "Programa para la Mejora de la Convivencia" del autor Leandro Oseguera Lomeña. (DOCSFILE, 2012)

3.- Objetivo General

Mediante prácticas interactivas y dinámicas planificadas dentro del currículo y las unidades didácticas de trabajo lograr un trabajo integral funcional con alto nivel de desarrollo en valores en el aula de Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela "Guayaquil N° 2".

4.- Objetivos específicos

- Diagnosticar la realidad socio cultural del entorno educativo.
- Incluir en el currículo: educación en valores, derechos y deberes como estrategias de disminución de desconcentración.
- Aplicar normas de convivencia en la clase, mediante procedimientos democráticos para conseguir personas autónomas y responsables que asuman el respeto a las normas.

- Incentivar a padres y madres mediante talleres para el cumplimiento de sus actividades frente a sus hijos e hijas.
- Incorporar destrezas con sus respectivas estrategias metodológicas cooperativas para fortalecer las relaciones y mejorar la calidad de vida.
- Evaluar las apreciaciones de la comunidad educativa para retroalimentar las acciones emprendidas dentro de la institución, a través de la propuesta en valores en las horas cívicas.

5. Matriz: Actividades de la propuesta

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Diagnosticar la realidad socio cultural del entorno educativo.	Predisposición para un cambio de actitud del entorno educativo.	Diseñar las sesiones para elaborar normas en el entorno educativo.	-Investigación -Recopilación y definición de instrumentos para facilitar a padres y madres, representantes y otros miembros comunitarios el análisis de las normas de funcionamiento en su entorno y su razón de ser.	Presentación de la propuesta al director y docente guía.	Aceptación por parte del director, para el desarrollo de la propuesta.
Incluir en el currículo: educación en valores, derechos y deberes como estrategias de disminución de desconcentración.	La escuela es saludable con la práctica real de educación en valores, el respeto a los derechos de los niños y niñas y hábitos en el cumplimiento de sus obligaciones.	Talleres de diálogos, conversaciones y dinámicas sobre los temas del Código de la niñez y el amor, educación en valores, la interculturalidad, defensa del medio ambiente o problemas.	-Proyecciones -Trabajo individual y en equipo.	Aplicación de ficha individual de cumplimiento o formalización del compromiso personal de mejora.	Informe sobre la finalización de la propuesta.

Aplicar normas de convivencia en la clase, mediante procedimientos democráticos para conseguir personas autónomas y responsables que asuman el respeto a las normas.	Afianzar el compromiso adquirido para el cumplimiento de normas.	Monitoreo en el cumplimiento de los objetivos de la propuesta.	Observaciones directas. Fichas	. Aplicación de ficha individual de cumplimiento y formalización del compromiso personal de mejora.	Informe sobre la finalización de la propuesta.
Incentivar a padres y madres mediante talleres para el cumplimiento de sus actividades frente a sus hijos e hijas.	Lograr un clima de confianza y autoestima, con la práctica real de educación en valores	Sesiones de trabajo tripartito :padres madres, estudiantes y maestros	Reuniones de trabajo Talleres de motivación. Cumplimiento de roles. Evaluación y seguimiento	Formalización de compromisos	Reporte trimestral con mejor rendimiento
Incorporar destrezas con sus respectivas estrategias metodológicas cooperativas para fortalecer las relaciones y mejorar la calidad de vida	Aplicar proyectos de aula con prácticas de cooperación y socialización	Diseñar los proyectos pedagógicos de aula. Ejecución del proyecto	Trabajo en equipo Evaluación y seguimiento	Aplicación de fichas individuales y grupales	Demostración de Cumplimiento de normas.
Evaluar las apreciaciones de la comunidad educativa para retroalimentar las acciones emprendidas dentro de la institución, a través de la propuesta en valores en las horas cívicas.	Concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia del cumplimiento de las normas de convivencia escolar	Colaborar con la formación del código de4 convivencia escolar. Asistir cumplidamente a las sesiones de trabajo.	Dinámicas de grupo y motivacional. Dramatizaciones. Charlas Recapitulación de las normas elaboradas. Monitoreo y seguimiento	Empoderamiento y aplicación de normas de todos los años de educación básica	Informe sobre los compromisos adquiridos.

6 -Localización y cobertura espacial

Provincia: Manabí

Cantón: Portoviejo

Comunidad: Higuerón Adentro

Institución: Escuela General Básica "Guayaquil N°2"

7.- Población objetivo

Los actores involucrados en estas propuestas de mejoramiento educativo son:

- Director de la Institución.
- Profesores de la institución.
- Estudiantes
- Padres y madres de familia,.

8. Sostenibilidad de la propuesta

Se detalla a continuación los recursos necesarios que permiten la ejecución de la

Propuesta:

a) Humanos:

- maestrante
- docentes
- estudiantes

b) Herramientas Tecnológicas

- Computadora
- Proyector
- Memoria USB

c) Materiales

- Textos
- copias

d) Físicos

- Aulas

e) Económicos

- Gastos varios

f) Organizacionales

- Elaboración del diseño de capacitación
- Establecimiento de fechas y horas para la realización de las sesiones
- Jornadas de trabajo.

9.-Presupuesto

DETALLE	VALOR
Hojas de trabajo	\$25,00
Alquiler de proyector	\$15,00
Movilización	\$40,00
Refrigerios	\$25,00
Imprevistos	\$20,00
TOTAL	\$125,00

El financiamiento será asumido por la autora de la propuesta. Para garantizar la factibilidad económica de la propuesta.

10. Cronograma de la propuesta

Actividades	SEMANA 1 MAYO					SEMANA 2 MAYO					SEMANA 3 JUNIO					SEMANA 4 JUNIO				
	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14
Presentación de la propuesta y coordinación con el director y docente guía.	X	X	X	X	X															
Sesión de trabajo # 1 : Valores de nuestra clase						X														
Sesión de trabajo #2: El consenso										X										
Sesión de trabajo #3 : Importancia de las normas de convivencia..											X									
Sesión de trabajo #4: Las normas de clase												X								
Sesión de trabajo #5: Determinar las normas de convivencia en clase.													X							
Sesión de trabajo #6: Creando un compromiso.														X						
Sesión de trabajo#7: Valoración de las mejoras observadas. (Todos los docentes)																	X			
Sesión de trabajo #8: Seguimiento por parte de los estudiantes de su compromiso																				X
Monitoreo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación e informe final de la propuesta.																				X

Matriz: Sesiones de trabajo

SESIONES DE TRABAJO	TEMAS A TRATARSE	PROCEDIMIENTOS	OBJETIVOS	RESPONSABLES	FECHA
Sesión # 1: "Valores que practicamos en el entorno educativo"	Valores Para mantener la un ambiente de calidad con calidez.	Explicación del proceso a realizarse. - Exposición del listado de valores, expresado en conductas. (ver anexos) - Trabajo Individual -Trabajo grupal -Compromiso de parte de los estudiantes.	Comprometer a los estudiantes en la defensa de los valores más comunes para toda la clase.	Maestrante Docente guía	27/Mayo/2013 Duración: 13H30
Sesión # 2: "El consenso"	Diferentes roles que existen en el entorno escolar de clase.	Análisis por parte de la comunidad educativa de la lista de roles indicando las actitudes y lenguaje apropiados e inapropiados. (ver anexos) -Trabajo grupal -Dramatización -Reflexión final.	Reconocer las conductas que son positivas o negativas para que el grupo logre consenso a través del diálogo.	Maestrante Docente guía	30/2013 Duración 2H00
Sesión # 3: Importancia de las normas	La importancia de las normas de convivencia, en todo grupo de personas para el desarrollo social e individual.	Reflexión personal sobre diferentes textos. (ver anexos) - Debate -Dinámica grupal -Síntesis	Leer y debatir sobre algunos textos con relación a la sociedad y sus normas. -Elaborar conclusiones sobre la necesidad de las normas de convivencia dentro de la sociedad. -Colaboración de todos los miembros para cumplir con ellas.	Maestrante Docente guía	31/Mayo/2013 Duración: 1 H30 minutos
Sesión # 4: "Las normas"	La razón de las normas y su influencia	- Reflexión personal de las	Proveer a los estudiantes,	Maestrante Docente guía	3/Junio/2013

de clase y su incidencia en el entorno educativo	en el funcionamiento y desarrollo de las horas curriculares y extra curriculares.	normas más comunes utilizadas en la escuela. ¿Qué va a pasar si no se cumplen? - Compromiso para Facilitar a los alumnos, instrumentos para que analicen las normas de funcionamiento en su clase. Evitar que la conducta de cada miembro del aula pueda perjudicarse a sí mismo o algún compañero.	instrumentos para que analicen las normas de funcionamiento en su clase. - Establecer el compromiso del cumplimiento de esas normas.		Duración: 1 H30
Sesión # 5: “Definir las normas de convivencia del entorno educativo.”	Normas de convivencia de la comunidad educativa	Fortalecer para que los estudiantes ,padres, y madres asuman y se involucren en el cumplimiento de las normas.	Elaborar unas normas de disciplina interna escolar -Cumplir con un compromiso grupal e individual de colaboración.	Maestrante Docente Guía Estudiantes	4/Junio/2013 Duración: 2 horas 30 minutos.
Sesión # 6 “Creando un compromiso	Compromiso por parte de la comunidad educativa para el cumplimiento de las normas acordadas.	- Actividad de motivación. -Compromiso personal de esfuerzo por el cumplimiento de las normas de la clase. (Ver anexos) - Revisión de las apreciaciones de los estudiantes sobre el no cumplimiento de ciertas normas. - Hacer Compromisos de	- Fortalecer a los estudiantes, padres, madres y maestros para que asuman y se impliquen en el cumplimiento de las normas. -Compromiso personal por escrito	Maestrante Docente guía Estudiantes	6 /Junio/2013 Duración 2H00

		cumplimiento en el aula.			
Sesión # 7 Valoración de las mejoras observadas.	Seguimiento sistemático de Las normas de convivencia, por parte de los docentes	Preparar material para llevar el control (ver anexos) -Solicitar la cooperación del resto de docentes -Socialización del proceso, estrategias y objetivo del trabajo. -Intercambio de valoraciones.	Realizar el control del compromiso adquirido con la participación de todos los profesores. Motivación para el cumplimiento de las normas de convivencia	Maestrante Profesora del grado.	10/Junio/2013 Duración: 2 horas
Sesión # 8 Seguimiento por parte de os y estudiantes .maestros y padres de sus compromiso	Informe de las valoraciones del cumplimiento de las normas establecidas	Actividad de motivación. -Informe de valoraciones. -Debate abierto sobre las valoraciones realizadas. -Conclusiones del debate	-Motivar el cumplimiento de las normas de clases. -Seguimiento objetivo por parte de la docente de los avances que se van alcanzando.	El primer seguimiento: maestrante Docente guía Docente guía	13/Junio/2013 Duración: 1H30 *Se realizará semanalmente y después EL tiempo que esta lo requiera.

8. BIBLIOGRAFÍA

ANDRADES Vargas Lucy Deyanira. Guía Didáctica. Proyectos De Investigación NOVIEMBRE, 2011. LOJA – ECUADOR

ARÉVALO Luna, E. E. (2002). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/arevalo_l_e/texto_completo.pdf

BARRENO. (2006). Espacio de la Universidad Técnica Particular de Loja. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/6446/1/Andrade%20Gomez,%20Maria%20Gabriela.pdf>

CHRISTI, A. (2010). El Sol Diario Online. Obtenido de <http://elsolonline.com/>

CORNEJO & Redondo 2001, p. 6. <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v33n2/art09.pdf>

DEL PRADO, L. A. (04 de Agosto de 2010). EL SOL ONLINE. Obtenido de http://elsolonline.com/noticias/view/25877/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa_1

DELORS, & Kagan. (1996, 1994). Inteligencia emocional. Obtenido de http://www.inteligencia-emocional.org/ie_en_la_educacion/elaprendizajecooperativo.htm

DG, E. A. (2006). Iris Project. Obtenido de http://www.irisproject.eu/teachersweb/ES/docs/TT_Clima_de_Aula_PPT_ES.pdf

DOCSFILE. (2012). DOCSFILE. Obtenido de www.docsfiles.com/.../actividades-para-la-mejora-de-la-convivencia

EDUCACION, M. D. (31 de MARZO de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural.

EJEDA Navarrete, Jaime y Arizaga, Rosa. Clima institucional en la escuela. Instituto de Pedagogía popular. Lima 2000.

EPM. (Agosto de 2012). Mecanismo de control. Obtenido de Mecanismo de control: <http://www.epm.com.co/site/inversionistas/Inversionistas/Gobiernocorporativo/ModelodeGobierno/MecanismosdeControl.aspx>

FABARA, E. (2012). CENAISE, Ecuador. Obtenido de Centro Nacional de Investigaciones Sociales y Educativas del Ecuador: <http://www.cenaise.org.ec/>

Fe y Alegría del Perú. Una propuesta para el tratamiento integral de los contenidos transversales. Departamento de Pedagogía. Lima 2001.

FREIRE, Paulo. "Educación para la liberación". Desarrollo y Cooperación (D+C) N° 6, 2001, Noviembre/Diciembre. Frankfurter

GARNEGSKI i Okma, 1., & Molpeceres, L. y.

GÓMEZ. (2007). Educa Aragon. Obtenido de http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/DOC/cuento_contigo_modulo_4.pdf

GRAELLS, D. P. (7 de Agosto de 2011). Recuperado el 16 de octubre de 2012, de www.peremarques.net/actodid.htm

GRAELLS, D. P. (7 de Agosto de 2011). Recuperado el 16 de octubre de 2012, de www.peremarques.net/actodid.htm

GUADALUPE, Cesar. "Clima de aula y aprendizaje". En: La Tercera-Cide, reportajes especiales (2002), "Los mejores colegios de Chile".

GUERRERO, Guido. "Violencia escolar: La agresión crece en los jóvenes". Revista educar n° 62, año 7, 2002.

GUTIÉRREZ, Débora. Tendencias: "Clima emocional es el factor más decisivo en el rendimiento escolar", Diario la Tercera martes 29 octubre 2002.

HOMER, S. y. (2001). Andalucía Educa. Obtenido de http://www.andaluciaeduca.com/hemeroteca/ae_digital69.pdf

INGARFIELD, T. (2012). SCT Systemic. Obtenido de <http://sctsystemic.es/>

LA PROMOCIÓN DE LOS APRENDIZAJES. (2010). Colección-Programa de Mejora de la Calidad, 9-10.

LLECE, & SERCE. (2008). UNESCO. Obtenido de http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=9076&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

MARQUES Graell, P. (24 de Enero de 2011). La Tecnología Aplicada. Obtenido de Pangea.org: <http://peremarques.pangea.org/tec.htm>

OBANDO, L. (1 de Julio de 2012). Amor y Educar. Obtenido de <http://amoryeducar.blogspot.com/2012/07/lectura-10-aportaciones-del-movimiento.html>

ONETO Fernando. (2001). Proyecto Convivencia. Argentina. <http://mediacionyviolencia.com.ar/violencia-escolar-los-problemas-de-convivencia-escolar-por-fernando-oneto/>

ONTIVEROS, D., & Prats, A. J. (2011). Clima de aula. México. http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/colegios_dc/mas_informacion.php?id_noticia=3281

PACHECO, T. (23 de Feb de 2010). La gestión pedagógica desde la perspectiva de organización de educación. Recuperado el 21 de septiembre de 2012, de Google: http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res078/txt7.htm

Recuperado el 1 de julio de 2012, (05 de Febrero de 2009). de calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/02/diez-factores-para-una-educacion-de.html: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/02/diez-factores-para-una-educacion-de.html>

Recuperado el 13 de Octubre de 2012, (Septiembre de 2008). de Clubparenting: <http://www.clubparenting.com/implicacion-de-los-padres-en-la-educacion-escolar.html>

Recuperado en Septiembre de 2012, de <http://peremarques.pangea.org/calida2.htm>

Recuperado el 15 de Octubre de 2012 <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/02/diez-factores-para-una-educacion-de.html>.

Recuperado el 15 de Octubre de 2012. <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/educacion-de-calidad-226449.html>. (23 de Septiembre de 2010). El Comercio, pág. 10.

RIVEROS, E. (2010). La promoción de los aprendizajes. Colección Programa de mejora de la Calidad de la Educación, 9-10.

SENPLADES. (2009). Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. Obtenido de <http://www.senplades.gob.ec>

SLADOGNA, M. G. (Agosto de 2000). Universidad de Cauca. Obtenido de <http://jano.unicauca.edu.co/AcreInst>

TENTI Fanfani Emilio. (1996). Aportes para un modelo de Código de Convivencia. Argentina.

UNESCO. (2006). Planipolis. Obtenido de Planipolis: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

UNIVERSO, E. (2011). EL UNIVERSO. Obtenido de <http://www.eluniverso.com/2011/09/03/1/1355/984878-ecuatorianos-estan-analfabetismo.html>

VARGAS, L. D. (2012). Proyectos de Investigación II. Loja: EDILOJA Cía. Ltda.

ZULUAGA Osorio, D. M. (Enero de 2013). Estándares de calidad que rigen la educación superior en modalidad virtual. Obtenido de Monografías.com: <http://www.monografias.com/trabajos88/estandares-calidad-educacion-superior/estandares-calidad-educacion-superior3.shtml>

ANEXO

ESCUELA FISCAL MIXTA "GUAYAQUIL N°2"

Higuerón Adentro, diciembre del 2011

MG. MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

De mi consideración:

La Directora de la Escuela Fiscal Mixta "Guayaquil n°2", Mariana Viteri Vera, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, le envió esta carta como respuesta a su petición enviada a mi Institución. Me llena de orgullo y satisfacción poder confirmarle que su propuesta ha sido aceptada y doy por tanto mi ACEPTACIÓN a la investigación sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que yo dirijo".

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mariana Viteri Vera



ESCUELA PARTICULAR MIXTA "PUBLIO CARRANZA"

Portoviejo, diciembre del 2011

Zona Urbana

MG. MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

De mi consideración:

La Directora de la Escuela Particular Mixta "Publio Carranza", Nancy Carranza consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, le envío esta carta como respuesta a su petición enviada a mi Institución. Me llena de orgullo y satisfacción poder confirmarle que su propuesta ha sido aceptada y doy por tanto mi ACEPTACIÓN a la investigación sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que yo dirijo".

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Nancy Carranza

DIRECTORA



Anexos: Fotos

Fotos de los estudiantes del séptimo año de educación básica de los Centros Educativo Guayaquil N°2 y Publio Carranza







Anexos: Documentos de la Propuesta de intervención**Sesión # 1****Lista de valores****Respeto A:****LISTA DE ROLES.**

- a. las normas sociales
- b. los profesores
- c. los diferentes
- d. las ideas de los demás
- e. Hábitos personales y escolares
- f. Autoestima
- g. Fomentar la lectura
- h. Valorar el esfuerzo y el trabajo
- i. El optimismo/el positivismo
- j. La reflexión/ la autocrítica
- k. La obediencia/la honestidad
- l. La constancia, o afán de superación
- ll. colaboración en las tareas
- p. Trabajo en equipo
- q. Fomentar la crítica constructiva
- r. La puntualidad
- s. Mantener el entorno limpio
- t. La no discriminación

Sesión # 2:

ROLES	Actitudes y lenguaje apropiado	Actitudes y lenguaje inapropiado
Coordinador: Persona, que no se deja llevar por los deseos de diversión o juego del grupo y mantiene siempre la actividad de todos centrada en el trabajo.		
Apoyo a la coordinación: Su tarea es facilitar la tarea del coordinador y apoyar sus ideas y propuestas		
Experto: Debe ser una persona idónea en la parte científica, técnica y reflexiva para aportar con ideas y soluciones al trabajo.		
Entendido, predisposición a resolver conflictos, impartiendo relaciones agradables para que no haya enfrentamientos.		
Defensor, Su función es defender a los miembros del grupo ante las exigencias del coordinador, en caso de que éstas sean injustas.		
Trabajador: Tiene que ser el ejemplo de responsabilidad del grupo, realizar lo mejor posible las tareas que le ha encomendado el coordinador.		

“Tomado del Programa para la mejora de la Convivencia (2011) Oseguera L, Leandro.”

Sesión # 3

NORMAS DE CLASE	¿Cumple con las normas?	¿No cumple con las normas?
Asistir con puntualidad		
Poner atención a las explicaciones del profesor		
Trabajar en forma ordenada		
No ensuciar las paredes del aula		
Respetarse entre compañeros		
Corregir las tareas que no se encuentran bien realizadas.		

Preguntas para el análisis:

Escriba toda las normas que conozca y regulan su trabajo en el aula de clase.

- ✓ ¿Cuáles cree usted que son las normas más necesarias?
- ✓ ¿Se podría prescindir de algunas normas? ¿De cuál?
- ✓ ¿Cuáles son las sanciones que desde su punto de vista, serían apropiadas para su uso en el aula?
- ✓ ¿Se comprometería a cumplir para que su conducta no la pueda perjudicar a Ud. mismo, o a su grupo de compañeros?

Sesión # 4

Ficha para el seguimiento individual de conductas y

Mes:

Normas que hemos aprobados	Veces que no he cumplido la norma de conducta.			
	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4

Me comprometo a cumplir con las normas que se han aprobado.

Fecha.....

.....
Firma del estudiante

Sesión #5

Ficha para el seguimiento individual de conductas y de trabajo de los estudiantes.

Nombre de la profesora:.....

Fecha:.....

Favor marque con una X las normas que los estudiantes han cumplido durante sus horas de clases.

Normas que hemos creado y aprobado	UBICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR ORDEN DE LISTA								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Asistir con puntualidad a clase									
Cumplir con las tareas asignadas									
Respetar a sus compañeros									
Poner atención a la docente									
Corregir los ejercicios que no están bien realizados									

Recomendaciones:.....

.....

Gracias por su colaboración

Anexo# 6: Cuestionarios y Fichas de observaciones

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACION SOCIO DEMOGRAFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

Gracias por su colaboración.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as						
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad						
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:							
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador	5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

Gracias por su colaboración