



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR

SEDE IBARRA

## **MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: urbano, Unidad Particular Bilingüe “Giordano Bruno”, y centro educativo rural, Escuela Fiscal Mixta “Amable Arauz”, de la parroquia de Conocoto, ciudad de Quito, cantón Quito de la provincia de Pichincha, 2011-2012”

Tesis de grado

### **AUTOR:**

Delgado Castillo, Maribel Prisilia

### **DIRECTORA DE LA TESIS**

Jara Reinoso, AlidaDiamela Mgs

**CENTRO UNIVERSITARIO: SAN RAFAEL**

**AÑO 2013**

# CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA

## “AMABLE ARÁUZ”

Conocoto-Ecuador

Telf.2342-110

Conocoto, 18 de enero delo 2013

### CERTIFICACIÓN

A petición verbal de la Sra. Lic. Maribel Prisilia Delgado Castillo portadora de la C.I. Nro. 1711848539, certifico que durante en el año lectivo 2011 – 2012, en el mes de noviembre, obtuvo el permiso y aplicó una encuesta a estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica, para cumplir con su trabajo de investigación.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente



  
MSc. Rafael Ortiz

DIRECTOR (E)



# UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE

## GIORDANO BRUNO

*excelencia educativa*

Quito, 18 de enero de 2013

A petición verbal del interesado:

Yo, Magdalena Guerrero Erazo como Directora de la Escuela Particular "Giordano Bruno II" Certifico que el Lcda. DELGADO CASTILLO MARIBEL PRISILA con Cédula de Ciudadanía No. 1711848539, realizo la encuesta a los estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica en el año lectivo 2011-2012 en el mes de noviembre del 2011.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad

El interesado puede hacer uso del presente como bien tuviere.

Atentamente

  
Lcda. Magdalena Guerrero  
DIRECTORA



## **Certificación**

Magister.

Jara Reinoso, Alida Diamela

**DIRECTORA DE LA TESIS GRADO**

**CERTIFICA:**

Que el presente trabajo, denominado “Gestión Pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos; urbano: Unidad Particular Bilingüe “Giordano Bruno”, y centro educativo rural: Escuela Fiscal Mixta “Amable Arauz ”, de la parroquia de Conocoto, ciudad de Quito, cantón Quito de la provincia de Pichincha, 2011-2012”, realizado por el profesional en formación Delgado Castillo Maribel Prisilia, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Febrero de 2013

## **Cesión de derechos**

Yo, Delgado Castillo Maribel Prisia, declaro ser autora de la presente tesis, y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

AUTOR: Delgado Castillo, Maribel Prisia

CI: 1711848539

## **AUTORIA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son con la exclusiva responsabilidad de la autora.

Delgado Castillo, Maribel Priscila

CI: 1711848539

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico a Dios, a mi madre por su confianza y ánimo constante, a mi esposo por su paciencia y dedicación, a todos los niños de nuestro país que por ellos y para ellos buscamos un clima escolar apropiado que les ayuden a formarse para un futuro mejor.

Delgado Castillo Maribel Prisia

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haberme dado el don de la sabiduría e inteligencia, a la Universidad Técnica Particular de Loja en su modalidad abierta y a distancia que nos dio una oportunidad de superarnos, a mis maestros que durante este período de preparación fueron con sus enseñanzas una inspiración de superación, a mi directora de tesis Mgs. Jara Reinoso Alida Diamela, por todo su conocimiento impartido y carisma, a mi madre por su apoyo incondicional, y a mi esposo por su valioso aporte filosófico y teológico, como también agradezco a todos mis compañeros profesionales que me dieron la apertura para realizar este trabajo como a sus directivos, a los estudiantes que siempre fueron amables y colaboradores en este proceso investigativo.

Delgado Castillo, Maribel Priscilia

## INDICE DE CONTENIDOS

	Página
Portada	i
Carta de autorización de ingreso al centro educativo	ii
Certificación	iv
Acta de sesión de derechos	v
Autoría	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice de contenidos	ix
<b>RESUMEN</b>	xiv
<b>1. INTRODUCCION</b>	1
<b>2. MARCO TEORICO</b>	4
2.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR	4
2.1.1 Elementos claves	5
2.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa	6
2.1.3 Estándares de calidad educativa	7
2.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión	
Del aprendizaje y el compromiso ético	8
2.1.5 Planificación y ejecución de convivencia en el aula: código de	
Convivencia.	9

<b>2.2. CLIMA ESCOLAR</b>	<b>13</b>
2.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro	
Escolar (aula de clase)	14
2.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia	15
2.2.3 Factores de influencia en el clima escolar	15
2.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios	
autores y de Moos y Trickett	16
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas	
por Moos y Trickett	16
2.2.5.1. Dimensión de Relaciones	17
2.2.5.1.1 Implicación	17
2.2.5.1.2 Afiliación (AF)	17
2.2.5.1.3 Ayuda (AY)	17
2.2.5.2. Dimensión de autorealización	17
2.2.5.2.1 Tareas (TA)	17
2.2.5.2.2 Competitividad (CO)	17
2.2.5.2.3 Cooperación (CP)	17
2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad	18
2.2.5.3.1 Organización (OR)	18
2.2.5.3.2 Claridad (CL)	18
2.2.5.3.3 Control (CN)	18
2.2.5.4 Dimensión de cambio	19

2.2.5.4.1 Innovación (IN)	19
2.3. GESTION PEDAGOGICA	19
2.3.1 Concepto	19
2.3.2 Elementos que la caracterizan	19
2.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	20
2.3.4 Prácticas didáctico-pedgógicas que mejoran la convivencia Y el clima de aula	20
2.4. TECNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	21
2.4.1 Aprendizaje cooperativo	21
2.4.2 Concepto	21
2.4.3 Características	22
2.4.4 Estratélicas actividades de aprendizaje cooperativo	23
<b>3. METODOLOGIA</b>	<b>23</b>
3.1 Contexto	23
3.2 Diseño de Investigación	25
3.3 Participantes	26
• DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES	26
• DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES	28
3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	30
3.4.1 Métodos	30

3.4.2 Técnicas	30
3.4.3 Instrumentos	30
3.5. Recursos	31
3.5.1 Humanos	31
3.5.2 Materiales	31
3.5.3 Institucionales	31
3.5.4 Económicos	31
3.6 Procedimientos	31
<b>4. RESULTADO: Diagnóstico , Análisis y Discusión</b>	<b>33</b>
4.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	33
• FICHA DE OBSERVACION(URBANO Y RURAL )	33
• MATRIZ DE DIAGNOSTICO (URBANO Y RURAL )	40
• GRAFICOS DE LA OBSERVACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR	43
4.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	49
• PERCEPCION DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO	47
• PERCEPCION DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL	50
4.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del Docente	53
• AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE.	53

• EVALUACIÓN A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL	61
• CARACTERÍSTICAS DE LA GESTION PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCION DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)	73
• CARACTERÍSTICAS DE LA GESTION PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCION DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL	75
• CARACTERÍSTICAS DE LA GESTION PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCION DEL INVESTIGADOR (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL	77
• GESTION PEDAGOGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO	79
• GESTION PEDAGOGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL	79
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
5.1 Conclusiones	80
5.2 Recomendaciones	82
6. PROPUESTA DE INTERVENCION	84
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y WEB GRÁFICAS	89
8. ANEXOS	90

## RESUMEN

El presente proyecto de investigación lleva por título “Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos; urbano Unidad Particular Bilingüe “Giordano Bruno”, y centro educativo rural; Escuela Fiscal Mixta “Amable Arauz”, de la Parroquia de Conocoto, Ciudad de Quito, Cantón Quito de la Provincia de Pichincha, 2011-2012.

Cuyo objetivo es conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida, y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Factores que se relacionan para un apropiado clima social como: un ambiente físico adecuado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre autoridades, profesores y estudiantes, material didáctico actualizado a la par con la tecnología y su correcta utilización.

Este proyecto de investigación es un aporte a la comunidad educativa con el que se pueda guiar para el mejoramiento del clima social escolar dentro y fuera del aula sobre todo en el uso y manejo de las tecnologías en favor de la educación.

## 1. INTRODUCCIÓN

La educación está pasando por procesos de cambio, en que la relación de maestro y estudiante son los participantes en el clima social del aula, instituciones educativas urbanas y rurales, proporcionan un enfoque más claro del desenvolvimiento tanto anímico como de aprendizaje del estudiante, claro está que los recursos didácticos juegan un papel muy importante, en función de que el maestro vanguardista buscará la manera de involucrar al estudiante con su agilidad tecnológica al mundo del aprendizaje – enseñanza.

El Ecuador ha sido participe de proyectos para la educación Iberoamericana, en la propuesta “Metas Educativas 2021” (OEI,2008) propuesta que se fundamenta en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos. Como también en el Plan Decenal de Educación (2006-2015) con su política “la calidad y calidez de la educación” todo esto en cuanto que la mayor preocupación es el clima social del aula. Situación que ha motivado la puesta en marcha de un trabajo investigativo que proporcione alternativas de mejoramiento del clima social del aula para las escuelas urbana y rural de la Parroquia de Conocoto, Ciudad de Quito, Cantón Quito de la Provincia de Pichincha.

La Universidad Técnica Particular de Loja UTPL, en la maestría de Gerencia y Liderazgo Educativo, busca aportar hacia la generación de actitudes positivas para potenciar el desarrollo de habilidades y prácticas de gestión académicas pedagógicas en especial en el ámbito del aula , para de esta forma lograr la innovación de los procesos educativos en cuanto a (estrategias didácticas, relación e interacción , organización e innovación en el aula) elementos claves dentro de la mejora de calidad educativa.

Uno de los recursos más importantes de este proceso de investigación ha sido el recurso humano, en este caso los estudiantes de educación primaria especialmente los

estudiantes del séptimo grado, tanto de la zona rural como urbana del período escolar 2011-2012.

Otro factor importante ha sido también el económico, el mismo que estuvo dentro de un margen moderado, y la motivación más grande fue el saber cómo aplicar estrategias de enseñanza con las nuevas tecnologías. Que en su conjunto conformaron un dispositivo pedagógico complejo en el aula.

La utilización de instrumentos de investigación como la encuesta dividida en habilidades pedagógicas y didácticas del docente y docente, aplicación de normas y reglamentos docente y docente, clima de aula docente y docente, proporcionó la realidad educativa de las instituciones urbanas y rurales.

Al investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de información de campo, a través de textos especializados, el internet, experiencias docentes, necesidades de estudiantes y sobre todo el aporte académico recibido por parte la Universidad Particular de Loja en su departamento de postgrado, fueron la fuente que proporcionaron la orientación adecuada para el desarrollo de esta investigación.

Al realizar un diagnóstico, de la gestión pedagógica del aula desde la auto evaluación docente y la observación del investigador, la participación directa con los intervinientes y la accesibilidad, dieron origen a la información requerida y mas el grado de afinidad dieron el escenario apropiado para su aplicación, con la utilización de “Fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador”, como también de la “Matriz de diagnóstica a la gestión del aprendizaje del docente” documentos que fueron proporcionados por el Departamento de Investigación y post grado de la Universidad Particular de Loja.

Analizar y describir las percepciones que tienen las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes, extrayendo dicha

información de la matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente sus más grandes fortalezas son aplicaciones de normas institucionales por parte del maestro, las que se manejan en un ambiente favorable tanto para impartir conocimientos como para la buena relación en el aula.

Comparar las características del clima del aula, en los entornos educativos urbano y rural llegando así a identificar las habilidades y competencias de los docentes desde el criterio del propio docente, estudiante e investigador, todo esto con el propósito de reflexionar sobre sus desempeño, tabulando la serie de preguntas en función de habilidades pedagógicas y didácticas tanto en la zona urbana como rural con un desempeño aceptable puesto que sus puntuaciones en un rango de 1<sup>a</sup> 5 son como resultados 4 y 5, demostrando de esta manera que su preparación pedagógica es en función de las necesidades de los estudiantes, apegándose así a la realidad cotidiana, con la presentación de objetivos claros tanto para el inicio como para el final del año escolar.

Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en entorno a estrategias de enseñanza aprendizaje que posibiliten y fomenten la interacción entre los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptándose a las necesidades del aula, reflejo de esta investigación una de las herramientas importantes para el desarrollo académico es el uso adecuado de las nuevas técnicas tecnológicas que permitirá que el maestro y el estudiante se encuentre a la vanguardia.

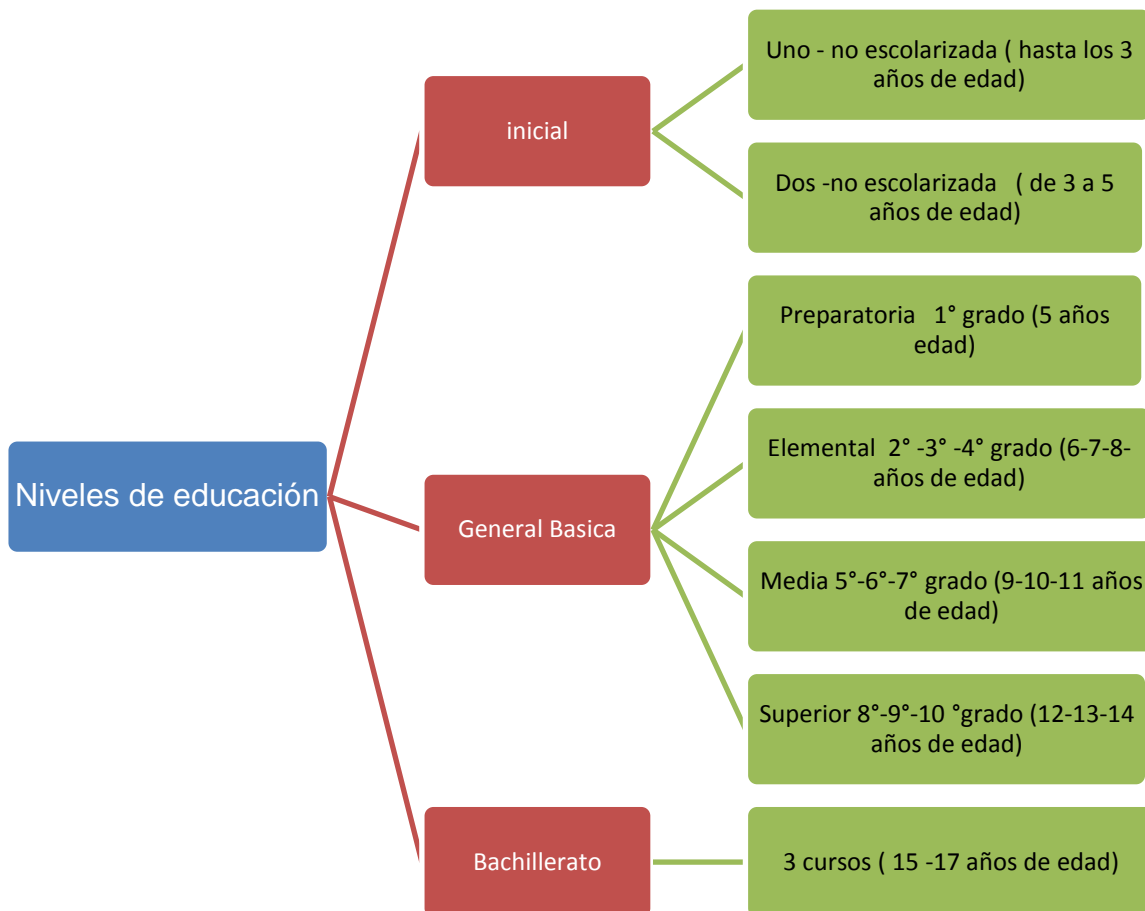
La investigación está enfocada a la zona urbana en la Escuela Particular Bilingüe “Giordano Bruno” ubicada Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Ciudad Conocoto, con un total de 26 estudiantes para el séptimo año de educación básica

Y a la zona rural, en la Escuela Fiscal Mixta “Amable Arauz” ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Ciudad Conocoto con un total de 39 estudiantes del séptimo año de educación básica.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

La Escuela en el Ecuador, a través de Políticas de Estado, paulatinamente ha mejorado, regulado y proporcionado niveles de educación en las que tanto los niños, niñas y adolescentes con una educación adecuada, desarrollen las capacidades, habilidades, destrezas y competencias, de acuerdo a su edad. En el suplemento del Registro Oficial N° 754 del jueves 26 de julio del 2012 en su Capítulo III DE LOS NIVELES Y SUBNIVELES EDUCATIVOS, en el Art. 27 señala:



De acuerdo a esta información encontramos que la educación general básica comprende de años de preparación y el bachillerato de tres años, el mismo que es unificado en ciencias y como otra opción en técnico.

### **2.1.1. Elementos Claves**

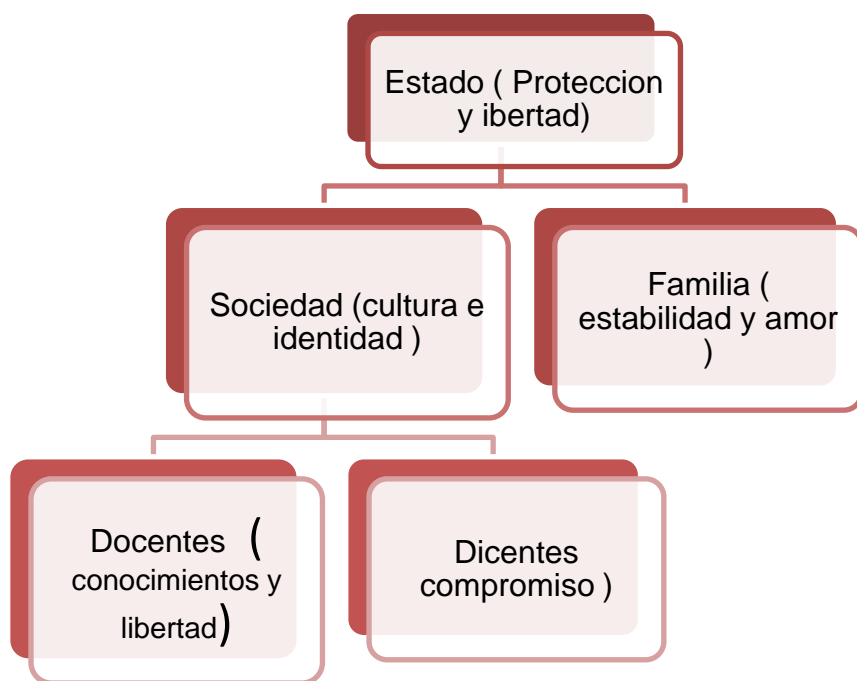
De acuerdo al Artículo 44 de la Constitución de la República del Ecuador, “obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”

La familia es parte fundamental en la estructura de la escuela en el Ecuador, llamada como “comunidad educativa”; ya que ésta es la primera escuela donde el estudiante aprende sus costumbres, cultura, los valores morales y éticos, como menciona el Art. 40 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural que “La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia”

En el Artículo 349 de la Constitución de la República, establece que el Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente

Los maestros bien a ser un elemento clave en el desarrollo del estudiante, en función de que el maestro es un guía, conductor y enlace a la sociedad, y este debe proporcionar el ambiente adecuado para el desarrollo cognitivo, ya que se encuentra capacitado para su función por ello.

Esta muy claro de quienes son los involucrado en el escenario de la educacion, entendemos que es una responsabilidad compartida tanto del Estado, Sociedad , familia y docentes como un enlace a la sociedad, y que tambien depende de los maestros ser quienes puedan entregar a la sociedad entes productivos y con criterio de desempeño y competitivos .



### 2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

G.Posner. (2005).Fin Educativo,Mexico, D,F .Mccran-Hill, Pg78. El fin educativo “describe resultados de expectativas de vida basados, en ciertos esquemas de valores elegidos de manera consciente o inconsciente” (Broudy),1971,p.13), y para ello debemos determinar las destrezas y habilidades de hecho:

- La aplicación de un FODA nos permitirá encontrar las debilidades fortalezas amenazas y oportunidades dentro del manejo didáctico y pedagógico y por qué no decirlo también del personal administrativo, siendo ellos una parte muy esencial dentro de la Institución educativa, ya que si contamos con personal que pueda brindar un trato favorable y trato humanizado con cortesía, dejara por sentado la calidad de personal administrativo y de docentes y será un ambiente saludable en el cual se desenvuelven sus involucrados .
- Todo el personal administrativo para su mejor desenvolvimiento requiere de una preparación tanto académica como moral y ética, que para ello también influyen las autoridades de la Institución siendo esto un detonante en aquellas debilidades que deterioran a la Institución,

- Una organización adecuada en el proceso de enseñanza – aprendizaje logra resultados visibles en los alumnos.
- Se ha logrado detectar que instituciones en las cuales los alumnos eficaces provienen de hogares disfuncionales, de economía precaria tienen iguales niveles instructivos que las instituciones que cuentan con alumnos de procedencia estable tanto social como económicamente, mostrando que no siempre lo social y lo económico es el factor crítico que impide un progreso escolar.
- Una vez cubierto la dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar, (Reynolds, 1997) (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.
- Considerando también que, en estas instituciones tanto urbana como rural depende mucho del factor socio-afectivo que le rodea al alumno, detonante que no se debe dejar de lado al momento de tratarle como alumno.

Desde otra mirada, los autores Kurt Lewin con su obra «modelo interaccionista» afianzada por Murray en la década de los 30 nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales, examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de *feedback* entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965)

Esto aplicable en el recuadro de las relaciones interpersonales que se dictaminan en el concepto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características interpersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «*transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.*» (Villa y Villar, 1992:17).

### **2.1.3. Estándares de Calidad Educativa**

Según nos describe Reynolds. (1997) “ la aplicación de un sin número de preguntas enmarcadas en la necesidad de mejorar la educación dentro de su clima escolar, que con los resultados obtenidos tanto la enseñanza- aprendizaje como su conducta psicológica será, considerada como los adelantos del esfuerzo mancomunado de los factores de edificación y calidad educativa consideradas en alternativas vanguardistas que facilite su aplicación”.

Determinada la misión y visión permitirá guiar, respaldar y monitorear a los elementos claves del sistema educativo, con el robustecimiento de logros de desempeños observables y medibles, será lo que obtenga los estándares de calidad educativa.

Considerando también que el mejoramiento de la infraestructura, influye en la calidad educativa, se ha notado que la estabilidad psicológica, emocional y física del mismo refleja el buen desempeño dentro y fuera del aula.

### **2.1.4. Estándares de desempeño docente**

Ministerio de Educación y Cultura.( 2012). LOEI. Estándares de desempeño docente , Reglamento suplemento #754 (2012). Manifiesta que: “Todo el personal docente que se encuentra en el desempeño de sus funciones no puede dejar de lado su auto preparación, y en la aplicación de su rango de profesionalización, para crear estándares que permitan tener una secuencia y un nivel general de aplicación académica acorde a las necesidades del milenio educativo.

Dicho de otra manera debe haber coherencia y consistencia entre los estándares de desempeño del Docente y los estándares del currículo, es decir, debe haber una integración, armónica entre lo que los docentes deben saber y saber hacer y lo que se espera que los alumnos sepan y hagan, en tal virtud, proporcionar al docente los recurso adecuados evitará el incumplimiento de la misión y la visión de la institución como tal”.

Esta coherencia debe extenderse a los materiales didácticos, metodologías y procedimientos de evaluación.

Entendiéndose que coherencia y consistencia es la congruencia entre lo que sabe y lo debe saber y lo que debe hacer de manera dinámica y por ende requiere de ajustes permanentes propios del desarrollo profesional y avance del conocimiento profesional.

*Los estándares de desempeño docente “especifican no el conjunto de rasgos ideales de un docente, sino los desempeños indispensables para optimizar su enseñanza y lograr que los educandos aprendan y respondan a las expectativas educacionales.*

Estándares de desempeño docente ( *Luis Reyes 2007*) *chile*

Cada maestro al aplicar su conocimiento cognitivo y pedagógico, da como resultado alumnos bien preparados, que puedan desenvolverse en el aula como fuera de ella, pues ellos determinarán los estándares de desempeño docente, confirmando la ética profesional y humana del maestro.

#### **2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula**

Según el acuerdo 182 de mayo del 2008 y el 324-11 del 15 de septiembre del 2011 en sus artículos manifiesta textualmente que:

Planificación:

Art.10 RESPONSABILIZAR a los directores /as y rectores/as la institucionalización del Código de Convivencia en los establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, a través de la conformación del Comité Institucional, su implementación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo.

Además, son los responsables de presentar a la Dirección Provincial de Educación y/u otro organismo competente el Código de Convivencia aprobado en una asamblea específica para este fin.

Art. 11. CONFORMAR el Comité de Redacción del Código de Convivencia en cada establecimiento educativo, en todos los niveles y modalidades del sistema nacional. El responsable de la conformación de este Comité es el director o rector.

Art. 12. INTEGRAR el Comité de Redacción del Código de Convivencia con los siguientes miembros:

Educación General Básica

Subdirector/a, quien lo preside, con voz dirimente

Un psicólogo educativo, de existir.

Un docente representante del Consejo Técnico.

Un representante del Comité Central de Padres de Familia.

Un representante del sector administrativo y servicios.

El/a presidente/a del Gobierno Estudiantil.

Establecido las responsabilidades, conformación y la integración, el aula es el mejor escenario para su aplicación, en donde el alumno y el profesor son los actores, por ende este llevaría las siguientes actividades,

El alumnado y sus derechos:

- a. Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- b. Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- c. Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- d. Ser escuchado con respeto a sus opiniones.

- e. Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

El alumnado y su responsabilidad:

- a. Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.
- b. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
- c. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- d. Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.
- e. Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.
- f. Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

Los Profesores y sus derechos:

- a. Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres.
- b. Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa; libre de presiones y productiva.
- c. Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.

Los Profesores y sus responsabilidades:

- a. Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.
- b. Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.
- c. Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado.

- d. Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos.
- e. Ser sensibles a las necesidades de los alumnos.
- f. Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos.

Los Profesores y sus propuestas:

- a. Democracia. La institución educativa debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de nuestra realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente. La escuela debe institucionalizar la Educación para la Democracia desde la práctica;
- b. Ciudadanía. Convivir la declaración constitucional de que todos los/las ecuatorianos/as somos ciudadanos/as sujetos de deberes y derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.
- c. Cultura del buen trato. Promover el respeto y reconocimiento a niños, niñas, adolescentes, educadores/as y a sus familias como ciudadanos/as en sus individualidades y expresiones culturales.
- d. Valores. Evidenciar los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación.

Entre otros aspectos conceptuales, señalamos los siguientes:

La responsabilidad es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.

El respeto implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.

La solidaridad significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.

Honestidad es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación

La Justicia, dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.

El amor es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.

- e. Equidad de género, Considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.
- f. Comunicación. La institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos.
- g. Disciplina y autodisciplina. Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera, que cada quien sea responsable de sus acciones.
- h. Fomentar la práctica de la autodisciplina estimulando el análisis y la reflexión individual y grupal de todos los actores de la comunidad educativa. Toda acción que rompa el compromiso de convivencia debe ser tratada de manera formativa y tener, al mismo tiempo, una consecuencia proporcional al tipo de falta cometida.
- i. Honestidad académica. Tanto docentes como estudiantes deben sujetarse a los principios de honestidad académica que implican presentar los trabajos con citación adecuada de las fuentes; respetar la autoría intelectual y someter el trabajo propio a procesos de evaluación. Se considerará una falta grave el plagio, la copia y el presentar trabajos de otros como si fueran propios.
- j. Uso de tecnología. Su uso debe ser regulado durante la jornada escolar y su incorporación, si fuera el caso, adecuada y oportuna al aprendizaje.

Asimismo, se recomienda durante la jornada escolar, evitar el uso de teléfonos celulares, juegos electrónicos y otros artefactos, que son distractores del proceso de enseñanza aprendizaje y formativo.

## **2.2. CLIMA ESCOLAR**

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Art. 27 establece que “la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia”

En función de lo establecido en la LOEI, el diagnóstico a la gestión pedagógica del docente y el clima social de aula, que es donde se desarrolla el estudiante, debe ser uno de los factores más representativos de la calidad educativa.

Siendo en el aula la mayor parte de tiempo que el estudiante se encuentra, ésta debe brindarle la comodidad y el confort adecuado para que se desempeñe tanto en lo personal como en lo cognitivo, y el docente con mayor libertad y seguridad en sus funciones, también cabe indicar además que esto viene de la mano con la aplicación de leyes y reglamentos internos que puedan dar las directrices necesarias brindando un entorno apropiado y llegando así a un clima escolar adecuado, que desarrolle el intelecto y las destrezas de los niños. Siendo en este caso la aplicación de nuevas alternativas tecnológicas.

Entonces el clima escolar viene a ser el entorno diario que mantiene el estudiante y el maestro, sin dejar de lado a los padres de familia, a la sociedad y al Estado, que en su participación constante en la defensa y evolución educativa, permite el desarrollo y desempeño académico del estudiante.

Así pues, se busca conocer, lo que necesita el estudiante en su entorno académico, y propender saber qué piensan sobre el clima del aula de su centro; y su predisposición para colaborar en la mejora del mismo.

### **2.2.1. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar**

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) menciona que “la problemática educativa en el Ecuador tiene que ver con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula”

situación que en este proceso investigativo, aplicado para instituciones urbanas y rurales; denota que toda entidad educativa cuenta con toda clase de estudiantes con diferentes costumbres, culturas, y religiones, situación que puede ocasionar un ambiente variado que, si no se educa en función de una realidad grupal, no se podría cumplir las metas cognitivas.

El aula es el lugar en el cual se desarrolla un clima social apropiado o no apropiado para el estudiante y el maestro, los mismos que deben buscar las estrategias para que una pluriculturalidad se conjuguen para obtener la misión y visión de la institución educativa, y desarrollar con eficiencia y eficacia todos los recursos y mecanismos que proporcionen una mejora en el estudiante dentro del aula. Ahora bien, nada de esto es posible sin la voluntad para hacerlo, con un trabajo en equipo, el que requiere de un objetivo conjunto, que supere cualquier obstáculo.

Las autoridades también son parte fundamental en el proceso de búsqueda de un clima escolar adecuado, ya que la apertura para crear áreas en los que funcionen talleres, y actividades prácticas, permitan involucrar a todos los estudiantes, incentivando al uso de las herramientas tecnológicas como computadoras, internet, sistemas informáticos, etc, con lo que despertaría el interés del estudiante y aquí también debe existir la participación de los padres de familia, ya que se requiere del aporte económico para conseguir todo el material necesario.

Los padres de familia juegan un papel sumamente importante en la interrelación del educando en el centro, ya que no solo es un lugar que imparte conocimientos, sino también la continuidad de valores morales y espirituales, obtenidos en casa.

### **2.2.2. Clima social escolar concepto, e importancia**

Moos & Trickett (1996). El clima social en los centros de enseñanza. , Hemos mencionado ya; que todos y cada uno de los ambientes en donde se desarrolle o se perfeccione un educando, deber ser el más confortable y el menos costoso, puesto que de ahí nace su importancia, para lograr que una persona como un mundo pueda llegar al confort de su espacio,

Sin dejar de lado que una Institución Educativa es aquella que propicia ambientes así.

Es importante el clima social escolar, porque la trilogía del Estado, Sociedad y Familia forman al niño, niña y adolescente en un hombre productivo para la sociedad y depende mucho si el ambiente en el que se desarrollo en su infancia fue favorable y agradable para que pueda brindar un ente altamente productivo y comprometido con la misma sociedad.

### **2.2.3. Factores de influencia en el Clima**

Desde el criterio de varios autores y de Moos & Trickett (1996)

Los más importantes defensores de la utilización de encuestas para la obtención de información, no podemos dejar de lado que con mucho interés se consigue información día a día dentro del aula, y como factores de influencia encontramos a la rivalidad, a la escasez de material didáctico, a la poca aplicación de la tecnología informática , a la falta de orden en la aplicación de conocimientos, a la poca innovación a los desfases de cronogramas de trabajo, las familias disfuncionales que afectan al desarrollo de las actividades, y es por ello que una secuencia de investigaciones donde se denote las falencias sean las que originen un cambio en el clima escolar .

### **2.2.4. Clima social del aula concepto desde el criterio de varios autores y de Moos & Trickett**

Moos (1974) definió el clima social como “la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones, como las relacionales, autorrealización y Estabilidad”

El clima social del aula se basa en la conducta del estudiante, frente a sus diferentes problemáticas que se le presenta y estas se evalúan de acuerdo al comportamiento (Casullo.Alvarez y Pasma, 1998, p.187). La conducta humana se da en un espacio o contexto e interviniente y significativo para el individuo, siendo el sujeto interactivo en el sentido que asimila, juzga e intenta modificar sus propios contextos sociales.

Los resultados de la observación, confirmaron que las dimensiones, tales como la estructura, la responsabilidad, la calidez humana, el apoyo, el reconocimiento, la recompensa, la tolerancia para los conflictos de identidad y lealtad hacia la organización, constituían las dimensiones que pueden reducir, aumentar, o sencillamente no afectar a las motivaciones hacia el logro de una afiliación y poder de las personas en una organización (Willams, 1993,p. 24)

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: a) los aspectos consensuados entre los individuos y b) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Posteriormente Murray Ch. & Greenberg, D. (2001) para identificar el clima escolar denota más importancia a la personalidad como elemento explicativo de la conducta de los sujetos; asumen que el estudio de estas particularidades permite aproximarse a la comprensión del comportamiento de los grupos en escenarios socializantes, tal y como lo es la escuela. Para decir que el clima escolar es el ambiente donde se desarrolla el educando.

Más adelante, Klem M., Levin L, Bloom, S. & Connel J. (2004) incluyen en su lectura sobre el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos; el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades.

Luego, Noam G. & Fiore N. (2004) señalan cómo las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar.

### **2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett**

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011)

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental.

En el proceso de búsqueda de un clima de aula apropiado consideremos las siguientes categorías, que permitan dar una mejor comprensión al proceso de desarrollo educativo.

- Implicación, afiliación, ayuda.
- Tareas, competitividad.
- Organización, claridad, control.
- Innovación

#### **2.2.5.1. Dimensión de relaciones**

Evalúa el grado en el que el estudiante están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub- escalas:

- 2.2.5.1.1.1. Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran intereses por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Logrando que el nivel de interacción entre maestro y alumno sea más favorable para el aprendizaje.
- 2.2.5.1.1.2. Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Ya que descubren que el trabajo cooperativo o engrupo es mas enriquecedor para el

aprendizaje ya que se basa no solo en las ideas sino en las experiencias de cada uno.

- 2.2.5.1.1.3. Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas). Pues el compromiso del maestro es ser un facilitador.

### **2.2.5.2. Dimensión de auto realización**

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas

- 2.2.5.2.1. Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura. Dado que para el estudiante el cumplimiento por completo de una tarea encomendada en el aula refleja el conocimiento adquirido y la capacidad de culminación.
- 2.2.5.2.2. Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas. Constancia y la fuerza de voluntad que debe adquirir el estudiante al hacer y cumplir sus tareas en pos de su recompensa cualitativa y cuantitativa.
- 2.2.5.2.3. Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje. De tal manera que el trabajo realizado en el aula o en el lugar de estudio refleje su camaradería.

### **2.2.5.3. Dimensión de estabilidad**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integra la dimensión las sub escalas:

- 2.2.5.3.1. Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de tareas escolares. La utilización de un cronograma de trabajo permite una eficiencia y eficacia estudiantil.
- 2.2.5.3.2. Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Saber con exactitud el trabajo a realizar y sus implicaciones brinda una estabilidad emocional e intelectual en el estudiante.
- 2.2.5.3.3. Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas). Todo maestro debe mantener la disciplina en sus estudiantes con su respectiva sanción logrando así un control del aula.

#### **2.2.5.4. Dimensión de cambio**

- 2.2.5.4.1. Innovación (IN): Evalúa el grado en que existe diversidad novedad y variación razonables en las actividades de clase. El trabajo dinámico proporciona y estimula un mejor aprendizaje.

Toda variable está constituida por actividades que le permitan desarrollarse de mejor manera, como las actividades de competitividad, organización , claridad, control, innovación , cooperación, todas estas actividades permiten obtener mejor los resultados de los objetivos planteado dentro de una Institución, por ello al crear una Institución Educativa, debemos ser fieles a la misión y visión de la misma.

## **2.3. GESTIÓN PEDAGOGICA**

### **2.3.1. CONCEPTO**

Según Soler,William.(2008) Gestión Pedagógica. Debemos partir, desde el concepto de pedagogía que “es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la

economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la "formación", es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una «conciencia en sí» a una «conciencia para sí» y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste."

En si es la habilidad de utilizar las técnicas adecuadas dentro de un aula para una formación humana en el área del conocimiento, con la aplicación de la nueva tecnología

### **2.3.2. Elementos que la caracterizan**

La acción, donde la gestión es ser eficaz en la ejecución de uno o más elementos que le permitan la obtención de algo; es el trabajo arduo y constante por parte de los docentes y dicentes en el afán de cumplir sus objetivos clases, es decir, están en la acción diaria en donde el dicente tomará el nombre de gestor, ya sea como rol o como función y a la acción misma de hacer la gestión, y que para esto se requiere del docente para su dirección.

El campo de acción, donde la gestión trata del proceso formal y sistemático para producir conocimientos sobre los fundamentos observables en el campo de la acción, sea para describir, comprender o explicar tales fenómenos. En este terreno es decir el aula, requiere de todos los medios didácticos que permita el desarrollo del trabajo planteado.

La innovación del desarrollo, en la cual se aplica todas las creatividades por parte del docente y dicente para obtener los objetivos trazados, que con nuevas acciones pueda mejorar y transformar las que se mantienen, llegando así a la vanguardia académica.

### **2.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula**

Martínez Beserra Juan Martín, Modelo de Gestión Educativa estratégica, 2009 pg. 121 hace mención a que "La gestión pedagógica es una visión amplia de las posibilidades para resolver situaciones dentro del aula, como también la manera eficaz y eficiente de alcanzar objetivos.

Muchos estudios sobre clima de aula se basan en el modelo «interaccionista» desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década de los 30 en Estados Unidos (Nielsen y Kirk 1974). Este modelo busca examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales. Magnusson y Endler (1977) describen brevemente los elementos básicos del modelo interaccionista: a) La conducta actual es una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que se encuentra. b) El individuo es un agente activo e intencional en este proceso interactivo. c) Por parte de la persona, los factores cognitivos y motivacionales son determinantes esenciales de la conducta. d) Por parte de la situación, el significado psicológico de la percepción de las situaciones por parte del sujeto es un factor importante y determinante.

Lewin introduce el concepto de «atmósfera psicológica», definiéndolo como «...una propiedad de la situación como un todo» (Lewin, 1965:71) que determinará, en importante medida, la actitud, la conducta y la subjetividad de la persona en la comprensión de su entorno. Por ende el enlace con la gestión pedagógica debe ir de la mano con el clima de aula, para poder definir los estilos de enseñanza como las diferentes formas que tienen los profesores para desempeñar su rol docente, en sí, que se concreta y se observa a través de su forma de actuar en clase con sus estudiantes, de explicar, evaluar, y ejercer la disciplina, etc. (Díaz-Aguado, 1985; Doménech, 2004). Los estilos docentes afectan tanto a las acciones instructivas (actividades, pautas comunicativas, etc.) como a aquellas otras relativas a la organización y la organización de los espacios, los materiales y los tiempos, reglas y normas de funcionamiento, etc... El pensamiento pedagógico del profesorado marca el devenir de las actuaciones docentes tanto en su dimensión más instruccional o de enseñanza, como en aquellas otras relativas a la gestión y la vida del aula (clima y ambiente de aprendizaje). Las creencias y las concepciones docentes varían en función del marco teórico que sobre la educación fundamenta la concepción de los componentes de la programación de aula/área y el tipo de relaciones que se dan entre ellos, incidiendo directa e indirectamente en la vida del aula: los papeles y la relación entre los sujetos del acto educativo, la intencionalidad educativa y la definición de los objetivos, el clima de aula y el ambiente de aprendizaje, la selección, priorización y organización de los contenidos, el sentido de la evaluación o la propuesta de actividades y su distribución

temporal (Traver, 2004). Analizando los distintos elementos que caracterizan y definen los estilos de enseñanza y el pensamiento docente del profesorado, es fácil entrever la existencia de una fuerte relación entre ambos, es decir el entre la gestión pedagógica y el clima del aula.

#### **2.3.4 .Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula**

Martínez Beserra Juan Martín, Modelo de Gestión Educativa estratégica, 2009 pg. 121 hace mención a que “una práctica flexible, hace que los maestros se enfoquen a más de conformarse con lograr un conjunto de conocimientos curriculares, se aseguren de que los alumnos desarrollen competencias que les permitan involucrarse y desenvolverse con plenitud en los niveles educativos posteriores en la vida misma”.

Alinear la planeación estratégica escolar con la planeación didáctica, de tal modo que los principios filosóficos, se consoliden en la gestión de los aprendizajes: por ejemplo al plantearse unos valores que enmarcan la relación de los distintos sectores de la comunidad escolar en plan general, estos deben vivirse, así pueden constituirse los grupos escolares. Como organización que aprenden de lo que hacen.

La mejora de la convivencia escolar se basa en la participación activa de todos los agentes comprometidos en el diseño, planificación, desarrollo y evaluación de las acciones para la promoción de la cultura de paz, la prevención de la violencia dentro y fuera del aula de clase, con la corresponsabilidad de los distintos órganos y entidades de la Administración educativa y de todos los miembros de la comunidad educativa.

#### **2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO- PEDAGÓGICAS INNOVADORAS**

Guadalupe Gómez - Penzuela Bamboa, (2007). “son actividades dentro del aula que permiten la interacción social y académica, es la participación grupal que darán como resultado el comportamiento, la solidaridad y afiliación de los estudiantes dentro de un trabajo en grupo, que obliga a realizar tareas de manera colectiva”

El dar o recibir ayuda no mejora el aprendizaje en grupo, sino el tener la conciencia de necesitarla, comunicar esta necesidad e integrar la ayuda ofrecida en el propio trabajo contribuye en el desarrollo de habilidades comunicativas, trabajo en grupo y flexibilidad en el pensamiento.

Una estrategia nace en función de cuál sea el objetivo y si el objetivo es general se puede identificar una estrategia.

Guiar a través de una planificación al dominio de una acción por parte de los estudiantes.

Despertar en el estudiante la disposición natural o adquirida para hacer bien las cosas.

Motivar a la investigación para encontrar las formas diferentes en que se expresa la asimilación de la actividad en el plano ejecutor;

Libertad y criterio en el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee;

#### **2.4.1. Aprendizaje cooperativo**

#### **2.4.2. Concepto**

Fathman y Kessler (1993) “Es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar metas propuestas”. “Es el trabajo en grupo que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo”.

Es un continuo de métodos de aprendizaje cooperativo desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (macro-estrategias). (Johnson, Johnson & Stanne, 2000)

Considerando que nuestro mejor ambiente para un trabajo cooperativo es el aula, debemos fusionar las actividades estratégicas para la participación conjunta del estudiante.

En un trabajo cooperativo la preocupación es general más no individual en donde procuran obtener resultados que sean beneficiosos para todos los miembros de un

grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Explicado por (Johnson, Johnson y Holubec, 1992; Johnson, Johnson y Smith, 1991)

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje.

- Los grupos formales
- Los grupos informales
- Los de base cooperativo

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo, funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada, cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa, en donde cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo al aprendizaje cooperativo formal.

El aprendizaje de grupos informales suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase, o en diálogos de dos a tres minutos entre pares de estudiantes durante el transcurso de una clase magistral.

Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos de casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar.

Los grupos de base permiten que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas que los motivarán a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares (como asistir a clase, completar todas las tareas asignadas, aprender) y a tener un buen desarrollo cognitivo y social

### 2.4.3. Características

Desde el punto de vista de Johnson (2002) menciona que las características de un trabajo cooperativo son:

- Interactivo ( cara a cara ) facilitadora del aprendizaje
- Interdependencia positiva (percibida entre los miembros del grupo)
- Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo
- Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales
- Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futuras

Millis (1996) aporta con características que sin lugar a dudas coinciden con Johnson siendo estas:

- Trabajo conjunto en una tarea, que permiten ser desarrolladas mejor en grupo que individualmente.
- Trabajo en grupo pequeños, que no sean mayores a 5 miembros, logrando así mantener su disciplina.
- comportamientos pro-sociales, entendido esto como el desarrollo de comportamientos cooperativos.
- Interdependientes, es decir que las actividades se estructuran de tal forma que los estudiantes se necesitan los unos a los otros para completar tareas o actividades de aprendizaje
- Evaluación individual, es decir todo trabajo es valorado y los estudiantes son responsables de su aprendizaje.

Como maestros que descubrimos en el estudiantado diversas habilidades que a través de estrategias de trabajo, denotan su esfuerzo en grupo podemos concluir que ningún trabajo está correcto hasta que el grupo tenga un beneficio en común y su satisfacción individual.

#### **2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.**

(Johnson, Johnson y Holubec, 1992; Johnson, Johnson y Smith, 1991) nos menciona que la capacitación para emplear el aprendizaje cooperativo no es un proceso rápido, no basta con tener talento natural para ser un buen docente, también es necesario estar bien entrenado en el empleo del aprendizaje cooperativo y tener una excepcional disciplina para implementar los cinco elementos básicos en cada clase, es decir que la capacidad del docente de organizar tareas cooperativas se evidencia en su habilidad para:

1. Tomar cualquier clase, de cualquier materia, con alumnos de cualquier nivel, y estructurarla cooperativamente.
2. Emplear el aprendizaje cooperativo (como procedimiento de rutina) del 60 al 80 por ciento del tiempo.
3. Describir con precisión lo que está haciendo y por qué a efectos de comunicar a otros las características y las ventajas del aprendizaje cooperativo, y enseñarles a los colegas cómo llevarlo a cabo.
- 4 .Aplicar los principios de la cooperación en otras esferas, como en las relaciones entre colegas y en las reuniones del cuerpo docente.

Y haciendo un resumen encontramos que la “Interrelación de promotores” nos aclara que las estrategias y actividades de aprendizaje, se connotan de la siguiente manera:

- Interdependencia positiva
- Todos somos líderes
- Evaluación constante
- Cero culpables
- Cero autoritarismo

Al estar claro el trabajo que se va a realizar es fácil organizar el mismo, agrupando todas las técnicas innovadoras que permitan su desarrollo.

### 3. METODOLOGIA

#### 3.1. Contexto.-

<b>Nombre de la Institución</b> Amable Arauz								
Ubicación Geográfica			Tipo de centro educativo			Area		Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomicional	Municipal	urbano	Rural	
pichincha	Conocoto	Conocoto	X				X	39

En la parroquia de Conocoto la Escuela Fiscal de niños, Amable Arauz fue la escuela con más años de existencia, creada en 1895 en un mes de marzo y que para su centenario contaba con un total de 800 estudiantes, y hoy por hoy se encuentran con un total de 1950 estudiantes con 36 maestros.

Reconocida por su participación en diferentes campos como los deportivos, cognitivos siendo acreedora de copas, medallas, diplomas honoríficos, en fin su trayectoria ha brindado frutos plausibles a su labor loable de impartir conocimientos.

Los campeonatos destacados han sido los logrados en el año de 1992 como la copa escolar de futbol.

<b>Nombre de la Institución</b> Giordano Bruno								
Ubicación Geográfica			Tipo de centro educativo			Area		Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Partic.	Fiscomicional	Municipal	urbano	Rural	
pichincha	Conocoto	onocoto	X			X		26

En la zona urbana de la Parroquia de Conocoto un 19 de enero de 1992 con resolución # 080 el Ministerio de educación otorga la autorización de funcionamiento para la Escuela Particular Giordano Bruno, con una capacidad para 100 estudiantes y que hoy se encuentra con un número de 1200 estudiantes, con 21 docentes y dos sucursales siendo esta Giordano Bruno 1 y Giordano Bruno 2. Que hoy por hoy sigue a la cabeza en todo tipo concursos intelectuales y deportivos uno de ellos también ha sido el campeonato inter escolar de Tae Kwondo siendo campeones en el año 2012, como también en los concursos de música ganador absoluto en el inter colegial de la música nacional en el año 2012. Logros que hoy por hoy ha brindado un prestigio académico y deportivo a la institución.

### **3.2. Diseño de Investigación**

La investigación se desarrollo en un marco descriptivo, estadístico y hermenéutico, lo cual ha permitido aplicar encuestas tanto a los estudiantes como a los maestros del séptimo año de educación básica, para la zona urbana y rural, de las escuelas fiscal y particular, dichas encuestas proporcionaron de manera exacta datos reales de la problemática institucional, de la gestión pedagógica del docente y su relación con los estudiantes en el proceso educativo.

La recopilación bibliográfica y web gráfica que definieron etimológicamente cada uno de los temas desarrollados en el marco teórico, dieron el enfoque adecuado para el manejo de dicha información, que para ello la Universidad Particular de Loja en su departamento de investigación proporcionó las matrices para la elaboración de encuestas y la representación gráfica de dichos resultados, con lo cual facilitó el trabajo de investigación.

Las fichas de observación aplicadas fueron:

- Datos informativos de los estudiantes
- Datos informativos de los profesores
- Fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
- Cuestionario de clima social escolar “profesores”
- Cuestionario de clima social escolar “estudiantes”
- Ficha de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- Ficha de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

### 3.3. Participantes.-

#### DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

<b>SEGMENTACIÓN POR AREA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Inst. Urbana	26	40
Inst. Rural	39	60
TOTAL	65	100,00

<b>SEGMENTACIÓN POR SEXO</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Niño	53	81,54
Niña	12	18,46
TOTAL	65	100,00

<b>SEGMENTACIÓN POR EDAD</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
11-12	65	100%
TOTAL	65	100

<b>MOTIVO DE AUSENCIA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Vive en otro país	2	3,08
Vive en otra ciudad	4	6,15
Falleció	1	1,54
Divorciado	9	13,85
Desconozco	2	3,08
No contesta	47	72,31
TOTAL	65	100,00

<b>AYUDA Y/O REVISA LOS DEBERES</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Papá	11	16,92
Mamá	45	69,23
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	1	1,54
Tio/a	1	1,54
Primo/a	1	1,54
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	6	9,23
No contesta	0	0,00
TOTAL	65	100,00

<b>NIVEL DE EDUCACION DE MAMA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	10	15,38
Colegio	34	52,31
Universidad	19	29,23
No Contesta	2	3,08
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100,00</b>

<b>NIVEL DE EDUCACION DE PAPA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	5	7,69
Colegio	35	53,85
Universidad	19	29,23
No Contesta	6	9,23
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100,00</b>

### **DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES**

<b>TIPO DE CENTRO EDUCATIVO</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Fiscal	1	50,00
Particular	1	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

<b>AREA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

<b>SEXO</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

<b>EDAD EN AÑOS</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 30 años	1	50,00
41 a 50 años	1	50,00
TOTAL	2	100,00

<b>AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
11 a 25 años	2	100,00
TOTAL	2	100,00

NIVEL DE ESTUDIO		
Opción	Frecuencia	%
Licenciado	1	50,00
Magister	1	50,00
TOTAL	2	100,00

### 3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

#### 3.4.1. Métodos

En éste proceso de investigación se ha utilizado los métodos **estadístico, descriptivo, analítico-sitético** en el que luego de la aplicación de una serie de encuestas, tanto para el docente, docente e investigador permitió organizar la información obtenida en gráficos y cuadros estadísticos, en cada una de las encuestas aplicadas, todo esto en tanto y en cuanto se buscaba identificar la realidad del clima social escolar de las instituciones fiscal y particular del sector rural y urbano respectivamente, y por último el método Hermenéutico que permitió intercalar la bibliografía acorde a la investigación.

#### 3.4.2. Técnicas.

Para la Técnica de investigación de campo: recolección y análisis de datos, se utilizó las siguiente técnica: **la encuesta y la observación**, que permitió recopilar información sobre el clima del aula y la gestión pedagógica, bajo la elaboración de preguntas concretas y la observación de su aplicación, en cada una las instituciones rurales y urbanas exclusivamente para los estudiantes del séptimo grado y a sus maestros, la cual se realizo en las fechas e instancias aceptadas.

### 3.4.3. Instrumentos.-

En la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de auto evaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de una clase por parte del investigador.

### 3.5. Recursos.-

**3.5.1. Humano:** personal docente, docente y observador

**3.5.2. Material:** Hojas para encuestas tanto para el docente, docente y observador.

**3.5.3. Institucional:** Escuela Particular Giordano Bruno y la Escuela Fiscal Amable Arauz, con sus respectivas aulas del séptimo año de educación básica.

**3.5.4. Económico:** Tanto en movilización como en material de encuesta se hizo un presupuesto adecuado para evitar del gasto innecesario como un faltante innecesario, el mismo que fue costado por el observador, con un promedio de cien dólares americanos (\$100)

Detalle	instrumento	valor
Transporte	Bus , taxi, privado	50,00
Papelería	hojas, esferos , borrador, espiralados , copias	30,00
Citas	celular	20,00
TOTAL		100,00

### 3.6. Procedimiento:

El proyecto de investigación direccionado por parte del departamento de post grado de la Universidad Técnica Particular de Loja a través de sus tutores ha proporcionado el procedimiento respectivo para llevar a cabo, ésta investigación, siendo el procedimiento el siguiente:

3.6.1. Acercamiento a las Instituciones Educativas, ubicada en la zona urbana y rural requerida para el trabajo de investigación en las que se selecciona las instituciones educativas.

3.6.2. Primer Momento, que implica la:

- Entrevista con el Director /a del establecimiento para la autorización de ingreso y aplicación de encuestas al personal docente y docente.
- Presentación de la carta solicitud para el ingreso respectivo
- Explicar y resaltar los propósitos y el alcance de la investigación con el afán de proporcionar una alternativa a cualquier debilidad encontrada y aportar con dicha solución.
- Fotocopiar 3 veces la carta autorizada.
- Entrevista con el inspector dando a conocer el trabajo a realizar para poder organizar un horario de ingreso a clases con el maestro /a de grado.
- Averiguar quién es el profesor del aula, informarse de los nombres correctos y que título lleva.
- Entrevista con el profesor del aula y darse a conocer, con todo el procedimiento de aplicación e instrumentos a utilizarse.
- Solicitar designe el día y hora que se puede realizar la aplicación, conciliando los horarios para estar en las horas clases de las cuatro materias requeridas.
- Solicitar que se le entregue, el listado de notas de las asignaturas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas)

### 3.6.3. Segundo Momento:

Acudir a cada establecimiento a la fecha y hora acordada

- Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y a los maestros
- Observación de la clase por parte del investigador.
- Ficha de observación de la clase , por parte del investigador
- Instructivo para la aplicación de los instrumentos

## **4. RESULTADOS: DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

### **4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	183	A A	D 01

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal Mixta "Amable Arauz"

**OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

**TABLA DE VALORACIÓN**

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X	X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					+
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					+
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					+
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					+
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					+
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					+
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					+
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					+
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					+
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					+
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					+
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					+
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					+
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					+
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					+
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					+
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					+
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					+



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.									<
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes									>
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.									>
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor									>

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					+
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					+
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					+
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					+
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					+
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					+
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					+
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					+
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					+
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					+
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					+
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					+
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					+

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
JL	187	EB	DC1

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Particular Bilingüe Giorgio Bruno

**OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

**TABLA DE VALORACIÓN**

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				✓	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✓
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					✓
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				✓	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓





Con las políticas de estado a favor de la educación y a la preparación académica del maestro, unida a la exigencia profesional, da como resultado a profesionales capacitados en el ramo, maestros enfocados al desarrollo integral tanto en los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía como en el de pertenencia a la comunidad.

Sin dejar de lado que el clima escolar no solo se basa en la preparación del maestro sino en los factores ambientales, sociales y psicomotriz que rodea a la educación, este caso su entorno familiar.

Los maestros investigados tanto para la zona rural como urbana, preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes, aprovecha el entorno natural y social para propiciar un mejor aprendizaje, organiza las clases para trabajar en grupo, incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, recalca los puntos clave de los temas tratados en la misma.

Según el resultado de la observación, los maestros dominan el tema o contenidos de la clase, pone en marcha el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, ya de acuerdo a la auto evaluación, y a la respectiva tabulación denotan un trabajo eficiente, y buscan un clima escolar adecuado optimizando su entorno social y educativo.

En los centros educativos rural y urbano, se ha encontrado una problemática común, que es la poca o mínima utilización de los centros de cómputo, de la internet, de programas informáticos, y de otros medios de comunicación, obligando así a utilizar instrumentos como proyector de acetato, grabadoras, laminas, carteles, en fin material didáctico tradicional.

Por tanto una preparación constante al maestro en la utilización de medios tecnológicos (computadoras, internet, programas informáticos, etc) será la clave para el mejor desarrollo de una clase, haciendo que el estudiante se sienta motivado y satisfecho de su aprendizaje.

**MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE URBANO. "ESCUELA PARTICULAR  
GIORDANO BRUNO"**

<b>ASPECTOS</b>	<b>FORTALEZAS/ DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Calific a/ P.UTP L</b>
<b>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (itms 1.1 a 1.37)</b>	Se presenta con alto grado de aceptación didáctico Y pedagógico ante sus estudiantes	Buena estructura de su plan clase	Estudiantes motivados participativos analíticos reflexivos y , afectivos	Utilizar planes establecidos por las Entidades Ministeriales, Preparación del docente	
<b>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMEN TOS (ITEM 2.1 Y 2.8)</b>	Aplicación de normas institucionales, en donde cumple y hace cumplir el reglamento interno.	Conocimiento basto de todas las disposiciones establecidas en la institución	Estudiantes disciplinados, dedicados y respetuosos	Charlas de información y motivación de normas para el buen vivir	
<b>3.(CLIMA DE AULA ( 3.1-3,17</b>	Ambiente favorable tanto para impartir conocimiento como para la buena relación en el aula	El buen trato proporcionado por el maestro hacia el estudiante	Motivación, creatividad, organización, uso adecuado del material didáctico. Estudiantes cómodos y seguros del trabajo con la confianza y el respeto mutuo.	Afianzar las relaciones alumno maestro	

**MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE  
DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL  
“ESCUELA FISCAL AMABLE ARAUZ”**

Diagnóstico Nro.1

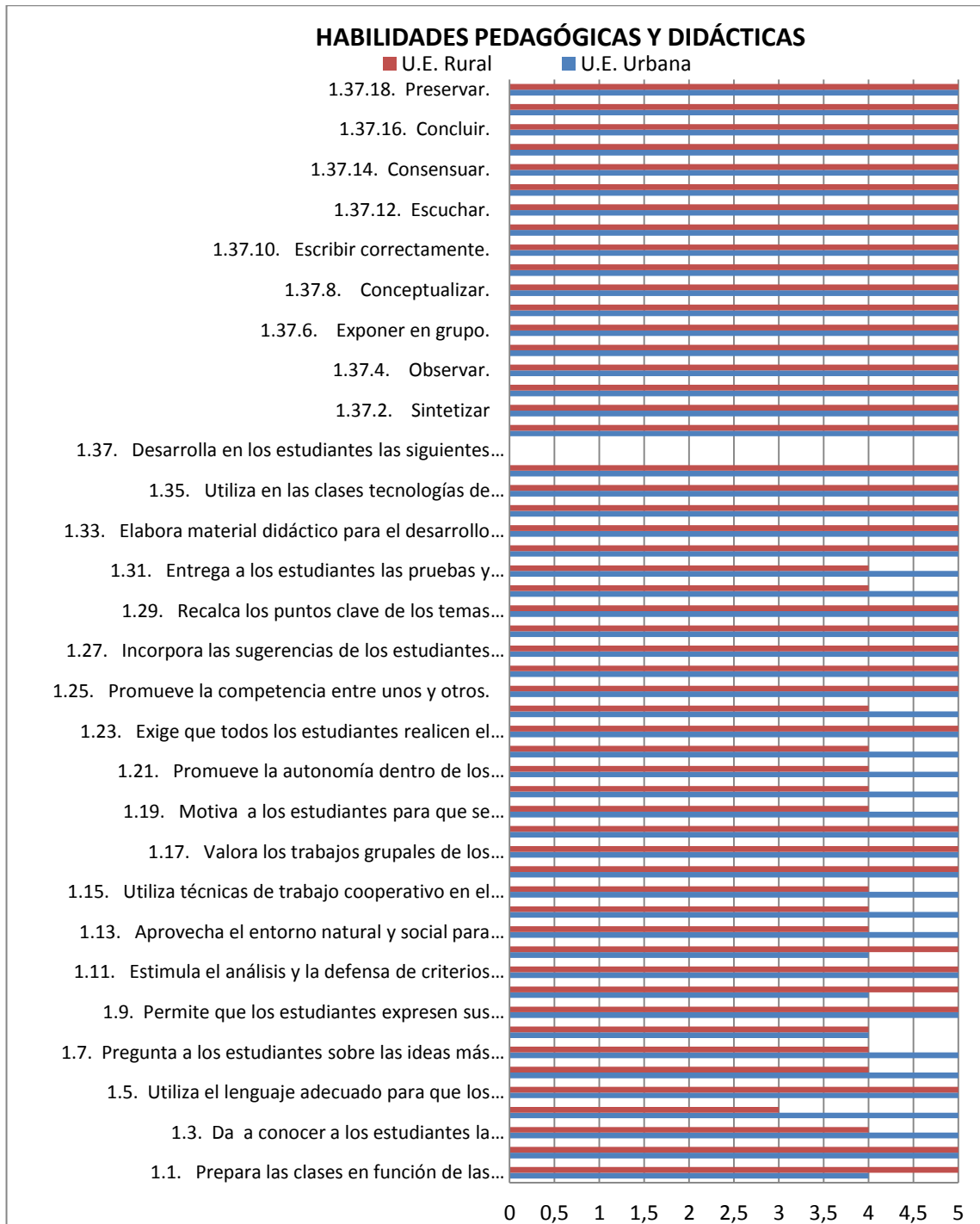
<b>ASPECTOS</b>	<b>FORTALEZAS/ DEBILIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Calificación/ P.UTP L</b>
<b>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)</b>	Carente calificación a la participación del estudiante	Poca organización del tiempo clase.	Estudiantes desmotivados	Utilizar planes establecidos en metodología pedagógica  Preparación del docente	
<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ITEM 2.1 Y 2.8)</b>	Aplicación de normas institucionales, en donde cumple y hace cumplir el reglamento interno.	Conocimiento basto de todas las disposiciones establecidas en la institución	Estudiantes disciplinados, dedicados y respetuosos	Charlas de información y motivación de normas para el buen vivir	
<b>3. (CLIMA DE AULA (3.1-3,17)</b>	Ambiente favorable tanto para impartir conocimiento como para la buena relación en el aula	El buen trato proporcionado por el maestro hacia el estudiante	Motivación, creatividad, organización, uso adecuado del material didáctico. Estudiantes cómodos y seguros del trabajo con la confianza y el respeto mutuo.	Charlas de información y motivación de normas para el buen vivir	

Considero que la aplicación de normas institucionales, en las escuelas urbana y rural, donde cumple y hace cumplir el reglamento interno, permite manejarse en un ambiente favorable tanto para impartir conocimiento como para la buena relación en el aula.

Notando una desmotivación en el estudiante por no contar con una calificación oportuna Origina que pierda el deseo de involucrarse en clase, demostrando que el maestro tiene ciertas falencias especialmente en la organización de su hora clase. Situación que con una adecuada utilización de las metodologías pedagógicas mejorara el ambiente en clase

El buen trato del maestro a sus estudiante origina respeto, consideración y crea un ambiente favorable en clase, obteniendo confianza y aceptación del grupo escolar. En el que existe motivación, creatividad, y organización.

## GRAFICAS DE OBSERVACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



Fuente: Fichas de observación de las clases observadas por el investigador

Autor: Departamento de Investigación y Post grados de la Universidad Técnica Particular de Loja.

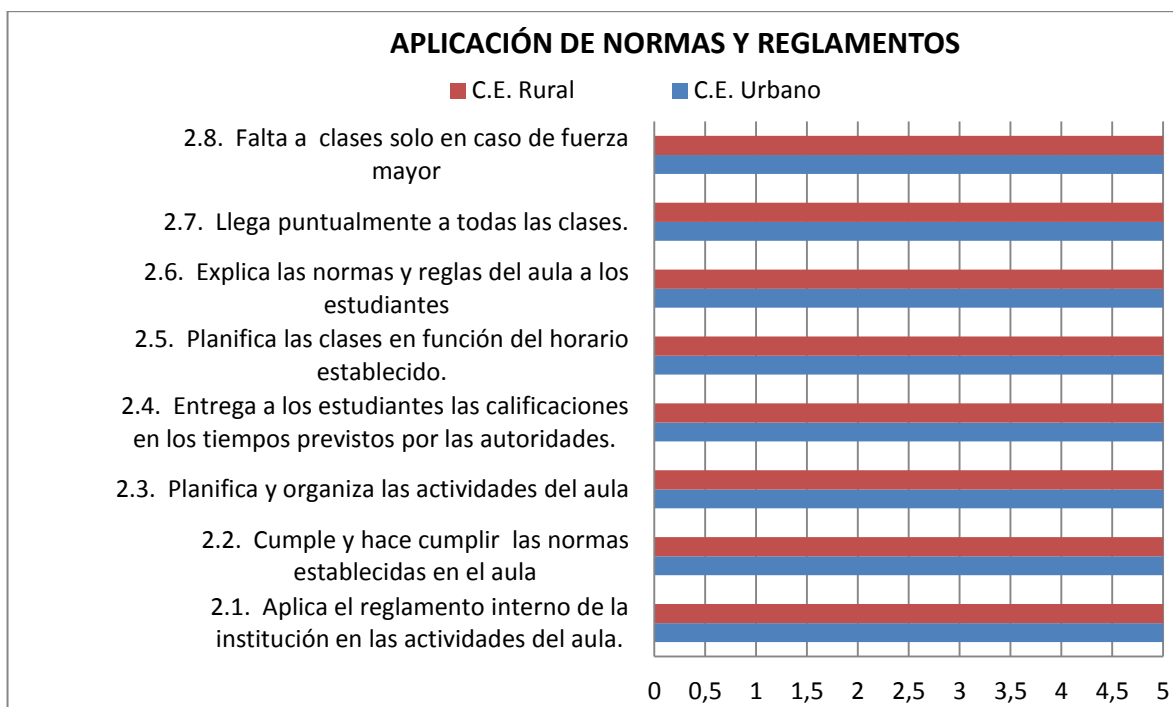
De acuerdo a lo observado en la escuela rural en algunos casos el maestro no entrega las pruebas a los estudiantes, considerando que esas son las evidencias pedagógicas que respalda las actividades de clase, sin embargo los estudiantes se sienten sorprendidos por estos cambios, que en realidad poco a poco se irán adaptando a los mismos, otra novedad está en que el maestro les recalca los puntos importantes de un tema clase sin enfrascarse en ellos, claro está para avanzar.

Promueve la autonomía para los trabajos en grupo sin dejar de lado que mantiene la ayuda constante, situación que de cierta manera no les gusta a los estudiantes. Aprovecha el entorno natural y social para impartir su clase, valiéndose del material didáctico elaborado por el o por los mismos maestros y de los diferentes laboratorios que la institución brinda.

Estimula el análisis y la defensa de los criterio para los tema clase, en cierta medida siempre que estén de acuerdo con el tema, que no siempre les hace participar y por ello hay incomodidad por los estudiantes. Pregunta a los estudiantes sobre sus ideas, en relación del tema, función de brindar la confianza necesaria.

Utiliza el vocabulario adecuado para sus clases, el maestro constantemente les imparte una palabra nueva para ir mejorando su vocabulario, situación que los estudiantes les toma por sorpresa, ya que el no practicarlos en su entorno es de fácil olvido.

Prepara las clases en función de las necesidades diarias de los estudiantes, claro está luego de un repaso, el maestro prosigue de acuerdo como han avanzado y refuerza temas anteriores.

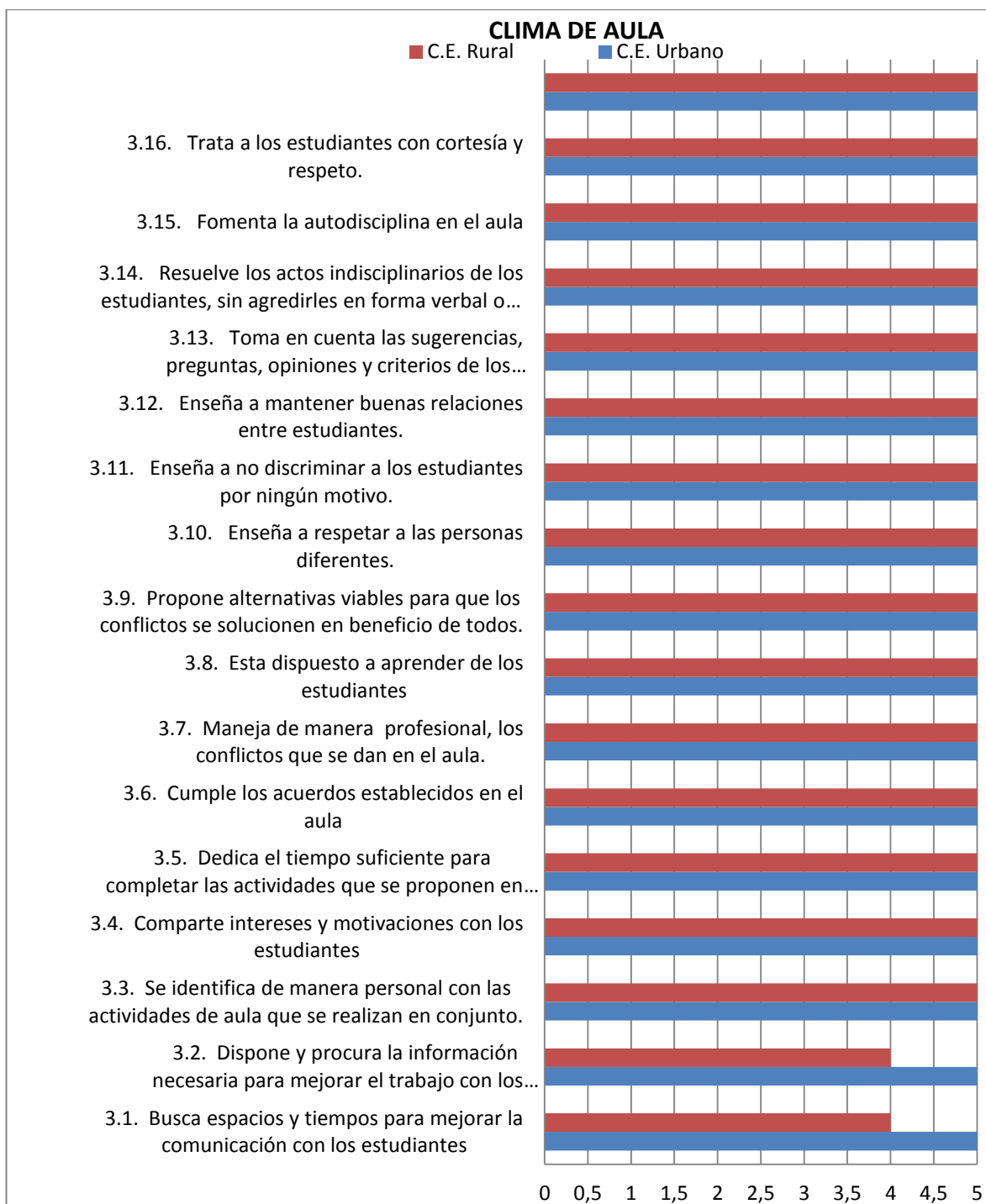


Fuente: Fichas de observación de las clases observadas por el investigador

Autor: Departamento de Investigación y Post grados de la Universidad Particular de Loja.

Los maestros de los centros urbano y rural no faltan a clase, salvo el caso de fuerza mayor y para ello dejan su remplazo. Les dan a conocer constantemente las normas disciplinarias y con ello no hay sanciones.

Tanto sus horas de clase como sus pruebas las elaboran de acuerdo a su horario establecido. En las fechas establecidas los estudiantes tienen sus promedios generales e individuales. Planifican constantemente las actividades de calendario anual de la institución con todos sus estudiantes, fechas como el día del maestro, aniversario de la Institución, etc. Al conocer el Reglamento interno los estudiantes lo aplican sin problema alguno.



Fuente: Fichas de observación de las clases observadas por el investigador

Autor: Departamento de Investigación y Post grados de la Universidad Particular de Loja

De acuerdo a lo observado se puede identificar claramente que el centro rural mantiene en dos puntos una variación, siendo estas:

Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. Situación que los mismos no están muy de acuerdo, puesto que el lema del maestro es “aprende a investigar, tu puedes”. Situación que por ser el primer trimestre el estudiante debe ir acoplándose a la forma de enseñar de su maestro.

Otro punto es el buscar espacios y tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes, realmente la cantidad de trabajo que el maestro manipula no le permite, y de la misma manera el no estar a la vanguardia con la internet, no le facilita tener una dirección de email, situación que poco a poco también irá mejorando con el trabajo constante.

#### **4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima social de aula.**

##### **PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO**

SUBESCALAS	PUNTUACIONES	
	ESTUDIANTES	PROFESORES
IMPLICACIÓN	6,05	7,00
AFILIACIÓN	5,77	5,00
AYUDA	5,69	9,00
TAREAS	6,15	5,00
COMPETITIVIDAD	5,95	4,00
ORGANIZACIÓN	6,46	8,00
CLARIDAD	6,44	9,00
CONTROL	5,13	5,00
INNOVACIÓN	6,08	5,00
COOPERACIÓN	7,30	7,73

Fuente : Cuestionario CES aplicado a profesores y estudiantes del centro educativo urbano

Autor: Departamento de Investigación y Post grados de la Universidad Técnica Particular de Loja



FUENTE: Cuestionario CES aplicado a los estudiantes y profesores de las escuela urbana  
 AUTOR: Departamento de Investigación y Post grados de la Universidad Técnica Particular de Loja

Los estudiantes del centro educativo urbano, mencionan que su participación es constante y que les gusta mucho sus clases pues, su maestra les involucra a todos en sus actividades, situación que despierta el interés y agrado por las clases impartidas.

Los estudiantes se muestran más amistosos que su maestra, puesto que ellos tratan a cada instante de entablar charla con su maestra y juntos disfrutan de su aprendizaje, situación que para la maestra es muy gratificante, pero que también ella impone una distancia para evitar demasiada confianza con los estudiantes.

La maestra proporciona ayuda continua a sus estudiantes pero desarrollando las destrezas con criterio de desempeño y en ello los estudiantes se muestran siempre negativos pues quieren que la maestra haga el trabajo de ellos y no lo aceptan de buena manera, por ende no se sienten apoyados .

Las tareas siempre serán para los estudiantes un fastidio, y ¿para qué tantas tareas? es su pregunta constante , y su maestra procura darles actividades que no sean muy cansadas, evitando así su incumplimiento.

La competitividad dentro del grado, fomentada por la maestra no se ve reflejada en la lucha por tener una nota superior, en ser el capitán del grado, sino más bien en ser el más popular, la maestra no se encuentra satisfecha pues la falta de compromiso por parte de los estudiantes y padres de familia, ha convertido a la educación en una actividad rutinaria.

La organización ya por si es un instrumento favorable en el grado, y la maestra con sus niños están siempre cuidando sus cuadernos y trabajos, el problema está fuera de clase, ya que como no siempre están con la vigilancia de sus padres los estudiantes incumplen ciertas tareas.

La maestra comenta que sus estudiantes están sobre aviso de todas novedades disciplinarias y sus respectivas sanciones, pero los estudiantes informan que saben de algunas normas y que su maestra les controla y que constantemente les sanciona de manera individual y a veces de manera grupal.

La innovación y variedad en el manejo de computadoras, sistemas informáticos, la internet no es muy seguida, y los estudiantes a menudo le piden algo nuevo para impartir conocimientos, a lo que sus maestra busca los medios para hacerlo pero un laboratorio de computación con pocas maquinas y los horarios son unas de las causas en las que no pueden estar siempre a la vanguardia.

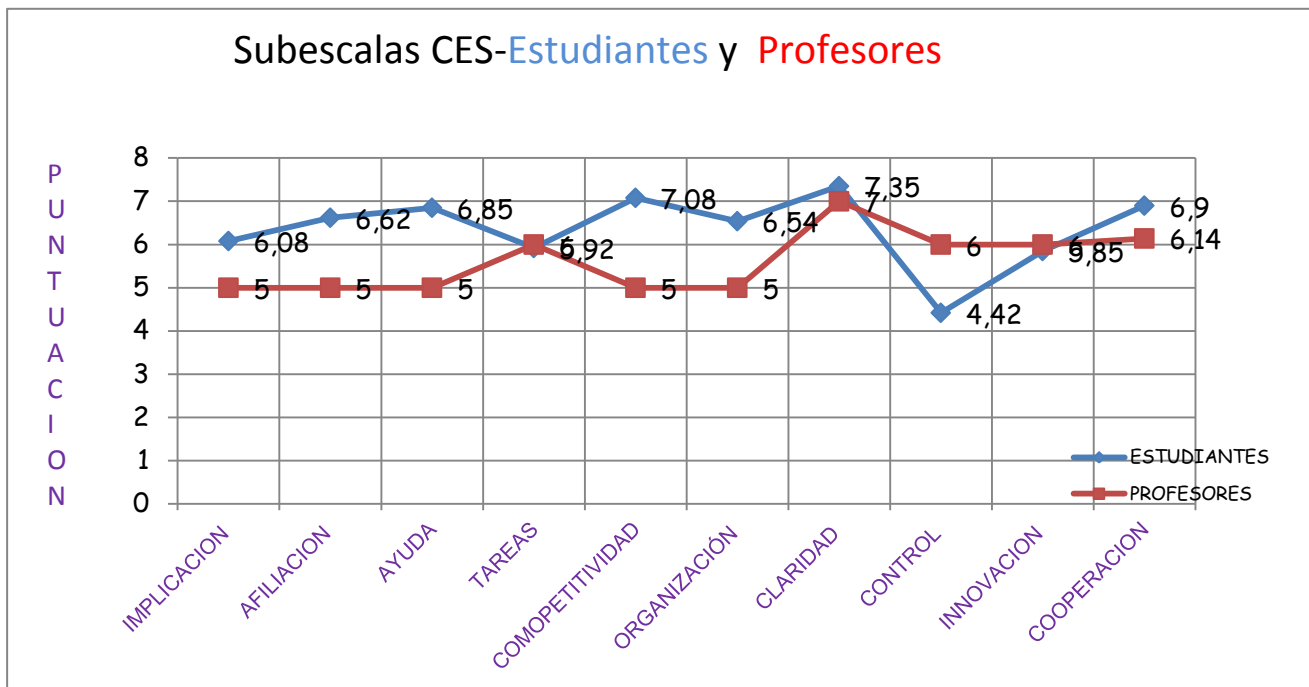
Cooperación constante dicen los estudiantes que es su mejor herramienta para trabajar y su maestra concuerda con ello.

## PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

SUBESCALAS	PUNTUACION	
	ESTUDIANTES	PROFESORES
IMPLICACIÓN	6.08	5.00
AFILIACIÓN	6,62	5,00
AYUDA	6,85	5,00
TAREAS	5.92	6,00
COMPETITIVIDAD	7,08	5,00
ORGANIZACIÓN	6,54	5,00
CLARIDAD	7,35	7,00
CONTROL	4,42	6,00
INNOVACIÓN	5,85	6,00
COOPERACIÓN	6,90	6,14

Fuente: Cuestionario aplicado a profesores y estudiantes de las escuelas rural y urbana

Autor: Departamento de Investigación y Post grados



Fuente: : Cuestionario aplicado a profesores y estudiantes de las escuelas rural y urbana

Autor: Departamento de Investigación y Post grados

En el centro educativo rural podemos evidenciar que los estudiantes se encuentran en una etapa de acoplamiento a su maestro, y requiere de su tiempo. El profesor también desea crear un ambiente favorable para una buena implicación, y eso con la constancia llegará a formar un buen equipo de trabajo.

Otro punto es la afiliación, que si bien es cierto es poco el tiempo que han tenido para llegar a conocerse, e implantar una relación amistosa, puede ser que entre los comentarios del estudiante de que el maestro “es muy serio”, y el maestro de que los estudiantes son “tímidos”, es mínimo el rango de separación y se nota que poco a poco los estudiantes pueden tener mayor confianza con su maestro y hablar de sus experiencias, y de seguir así, sería un punto más a favor de esta relación entre el estudiante y el maestro.

La ayuda es un punto fundamental en la tarea de enseñanza, ya que la guía y la solvencia constante que el maestro le proporciona al estudiante, origina una confianza y estabilidad emocional. El maestro según sus experiencias al saber que puede colaborar a despejar interrogantes y al engrandecimiento académico, convierte a la educación en una experiencia agradable.

Las tareas es una herramienta fundamental en el aprendizaje, pero algunos de los estudiantes no les gusta; y el maestro está muy de acuerdo que con esta herramienta el estudiante dará continuidad al conocimiento.

La competitividad que el maestro inculca a sus estudiantes al momento de animarlos constantemente, a ser los mejores, que pueden tener mejores notas y de premiarles cada vez que se esfuerzan; produce en el estudiante satisfacción y seguridad en el conocimiento, esas actividades son aquellas que anima para seguir esforzándose en el aprendizaje.

Los estudiantes se encuentran muy contentos, pues ellos manifiestan que siempre les enseñan cómo organizar sus cuadernos, tareas, a llevar su horario de clase, y su maestro se siente muy contento de haber logrado un grupo de niños ordenados y limpios.

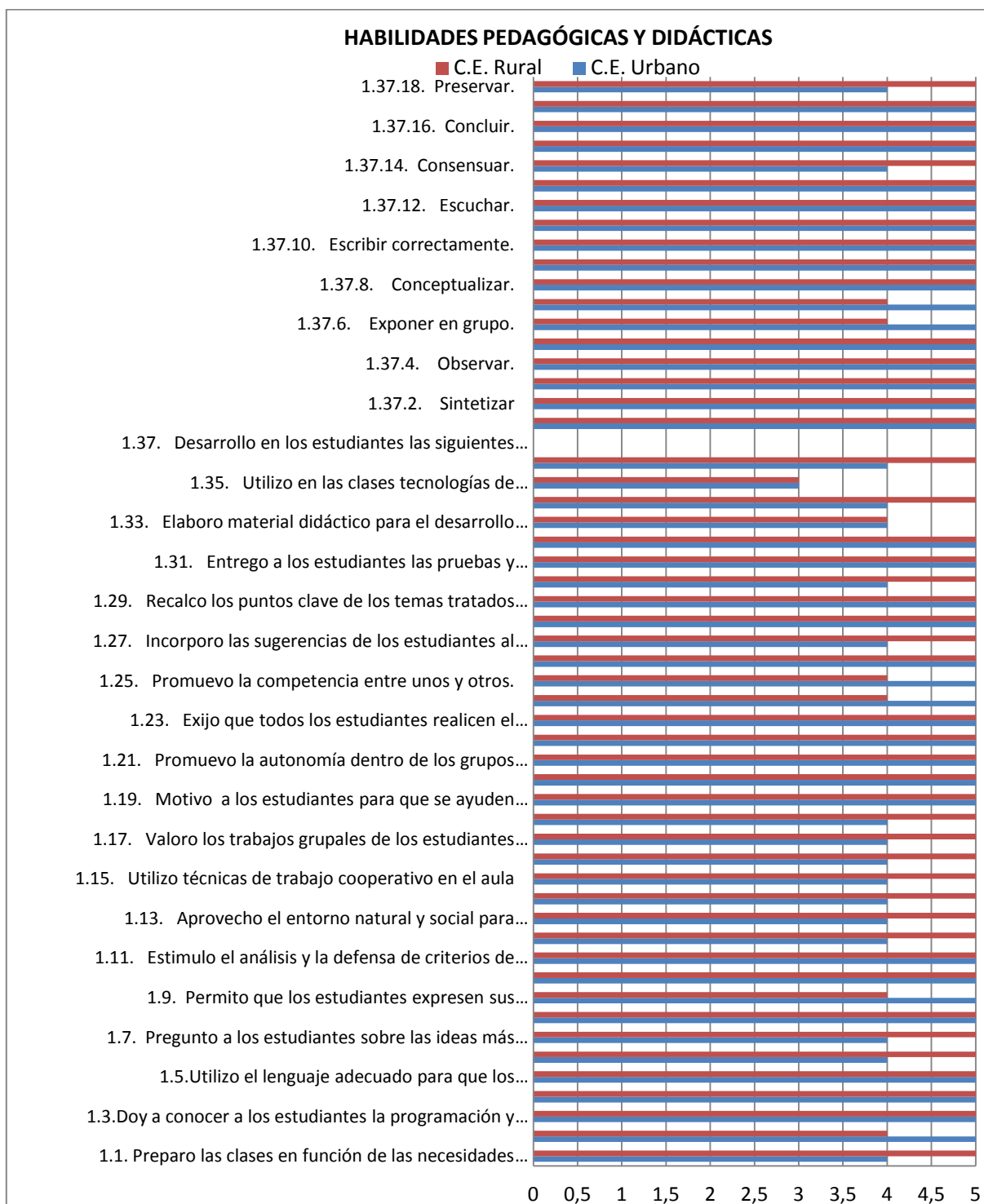
La institución ha sido muy clara en sus normas y reglamentos internos, como en la elaboración y sociabilización de un código de grado. Los estudiantes son muy conscientes de aquellas normas, pero la ejecución y la aplicación de las sanciones en caso de incumplimiento, han estado muy ajenas a la realidad y a la percepción tanto de los maestros como de los estudiantes dando como resultado el descontento por parte del estudiante.

La innovación ha sido un reto para el maestro ya que constantemente ha proporcionado clases divertidas y los estudiantes están curiosos de saber que habrá traído su maestro para hoy, en si es un buen método para mantener la clase animada claro está de acuerdo a la cátedra impartida, según los estudiantes la clase que más les fascina es laboratorio de ciencias naturales.

La cooperación que dice su maestro que tiene de sus alumnos es en gran parte también por sus madres de familia muy comprometidas en el mejoramiento académico de sus niños, que aun siendo la mayoría de hogares disfuncionales, procuran evitar que eso les empañe, y de igual manera los estudiantes se sienten bien, pues ellos comentan que su maestro siempre es colaborador en todo.

### 4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

#### AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de las escuelas urbana y rural investigadas

Autor: Departamento de Investigación y Post grado de la Universidad Técnica Particular de Loja

Considerando el rango establecido es de 1 a 5, los centros educativos con sus respectivos maestros han demostrado que su preparación académica es muy buena que las habilidades pedagógicas y didácticas son las adecuadas, sin embargo diferenciaremos cada una de ellas. Tomando como base una puntuación de 4 puntos para en este caso referirnos a la maestro del centro educativo urbano.

1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria?

El centro educativo urbano mantiene una puntuación de 4 en virtud de que las situaciones individuales son alejadas del tema clase en ciertas áreas y en aquellas que le es posible aplica una generalidad.

1.6. Recuerdo a los estudiantes a los temas tratados en la clase anterior?

La maestra está consciente que los estudiantes no se sienten tan satisfechos con el inicio de una clase, pues el repaso es leve

1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior?

Frecuentemente se les pregunta dice su maestra y con poca participación se empieza a la explicación de su nueva clase

1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados?

La maestra confirma que hay temas en los que los mismos niños están listos para continuar

1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes

Claro está que la tecnología de punta es una de las falencias de esta institución pero que si ella ocupa lo mejor y caso contrario usa material elaborado por ella.

1.14. Organizo la clase para trabajar en grupo

Frecuentemente socializa con los estudiantes anima a los trabajos grupales cuando el tema lo amerita

1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula

Todo demanda el tema a tratar y no siempre están predispuesto a trabajar en grupo por la competencia que hay por sus notas individuales

1.16. Doy estímulo a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo

Si el tema ha sido de un esfuerzo hay recompensa adicional al de la nota como unos 5 minutos de juegos en clase

1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación

Claro pero no siempre, pues el trabajo debe también se hecho por satisfacción personal

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo

De acuerdo al tema a tratar dice la maestra puesto que no siempre hay actividades grupales

1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases

Si es apropiado claro está, menciona la maestra a este punto hay que tomar en cuenta que no siempre coinciden las palabras.

1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados

Frecuentemente se realiza, puesto que hay momentos en los que el tiempo no permite por ende se debería manejar eso con mayor cuidado

1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases

La mayoría de tiempo es necesario hacerlo, es decir que se sirve de todo cuanto hay a su entorno

1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática

Frecuentemente puesto que no se puede trabajar sin congruencia

1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información

Con las que se cuenta al momento, ya que el no manejar con rapidez es un problema , eso quiere decir que no se está a la vanguardia.

1.36. Utilizo bibliografía actualizada

Todo va de acuerdo al tema a tratar, es decir que si hablamos de historia la bibliografía debe ser anterior

1.37.14. Consensuar

Frecuentemente, ya que los estudiantes aportan mucho, eso quiere decir que hay buena comunicación con su maestra.

1.37.18.Preservar

Los estudiantes se sientes seguros con su maestra , pues ella imparte confianza y seguridad.

Ahora en el centro educativo rural hemos encontrado de igual manera puntuación de 4 significando que frecuentemente se realiza las actividades, siendo estas:

1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo socio afectivo de los estudiantes

Se procura que en todo momento la clase se enfoque ya que no todos tienen una visión futurista

1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes

Eso quiere decir que la disciplina puede ser un obstáculo en la clase.

1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos

Trabajo loable del maestro no abandonar a ninguno de sus estudiantes y trabajar en conjunto

1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros

Conservando la autoridad y el motivo de trabajo competitivo es factible hacer en un grupo grande de varones.

1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases

El maestro se sirve de todo y en el caso que lo amerite también elabora material con los estudiantes siendo buen punto para aprender.

1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información

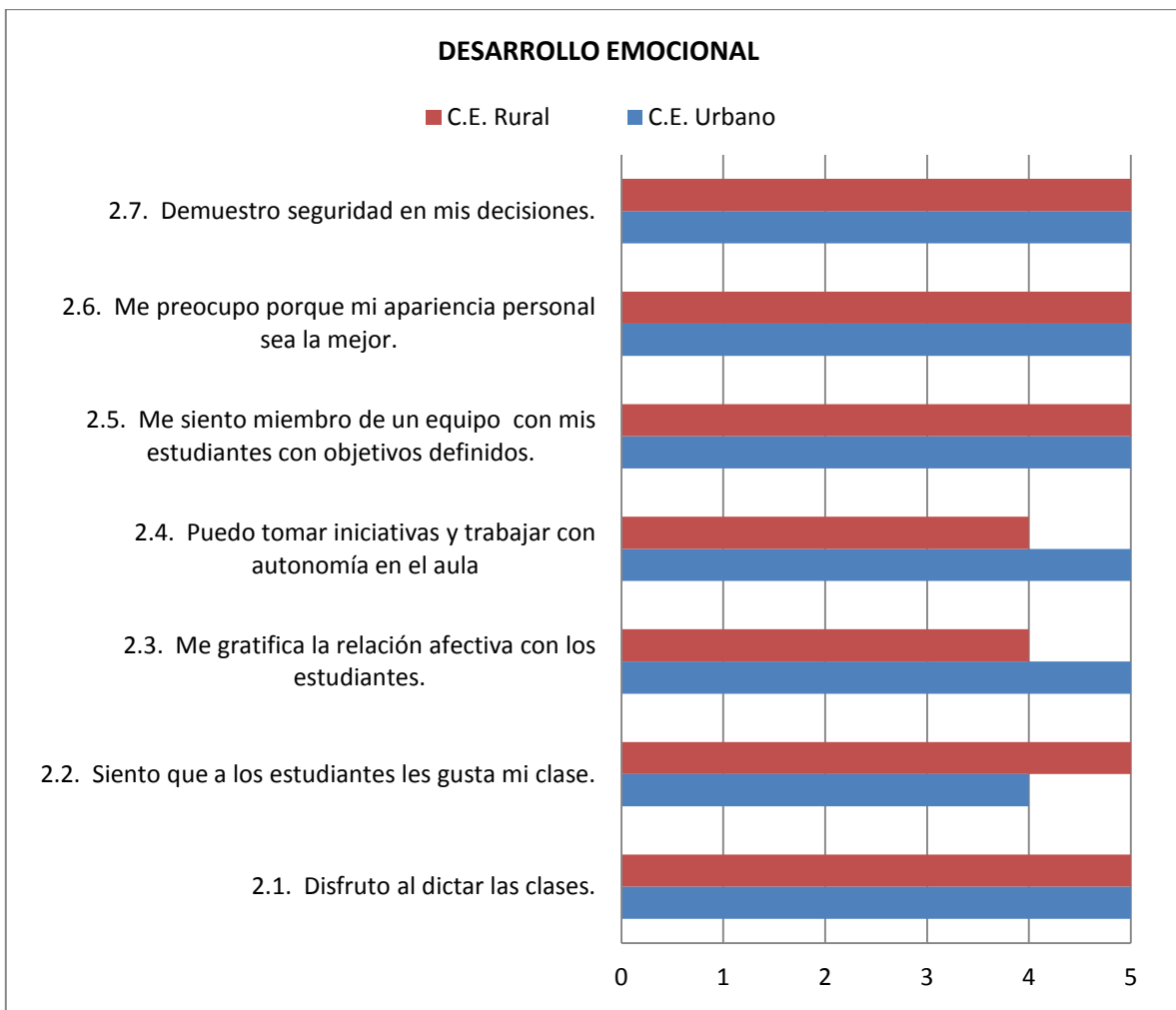
Este es un tema álgido puesto que no se cuenta con los instrumentos tecnológicos adecuados y no permite avanzar con el educación vanguardista.

1.37.6. Exponer en grupo

Reconocerse cuáles son las habilidades individuales para la organización grupal si es un reto para los estudiantes que a pesar de eso siguen en la lucha por su nota

1.37.7. Argumentar

Cada estudiante tiene la oportunidad de trabajar claro está con su propia condición de tema , que en si también es un buen trabajo respetarles las opiniones de cada uno

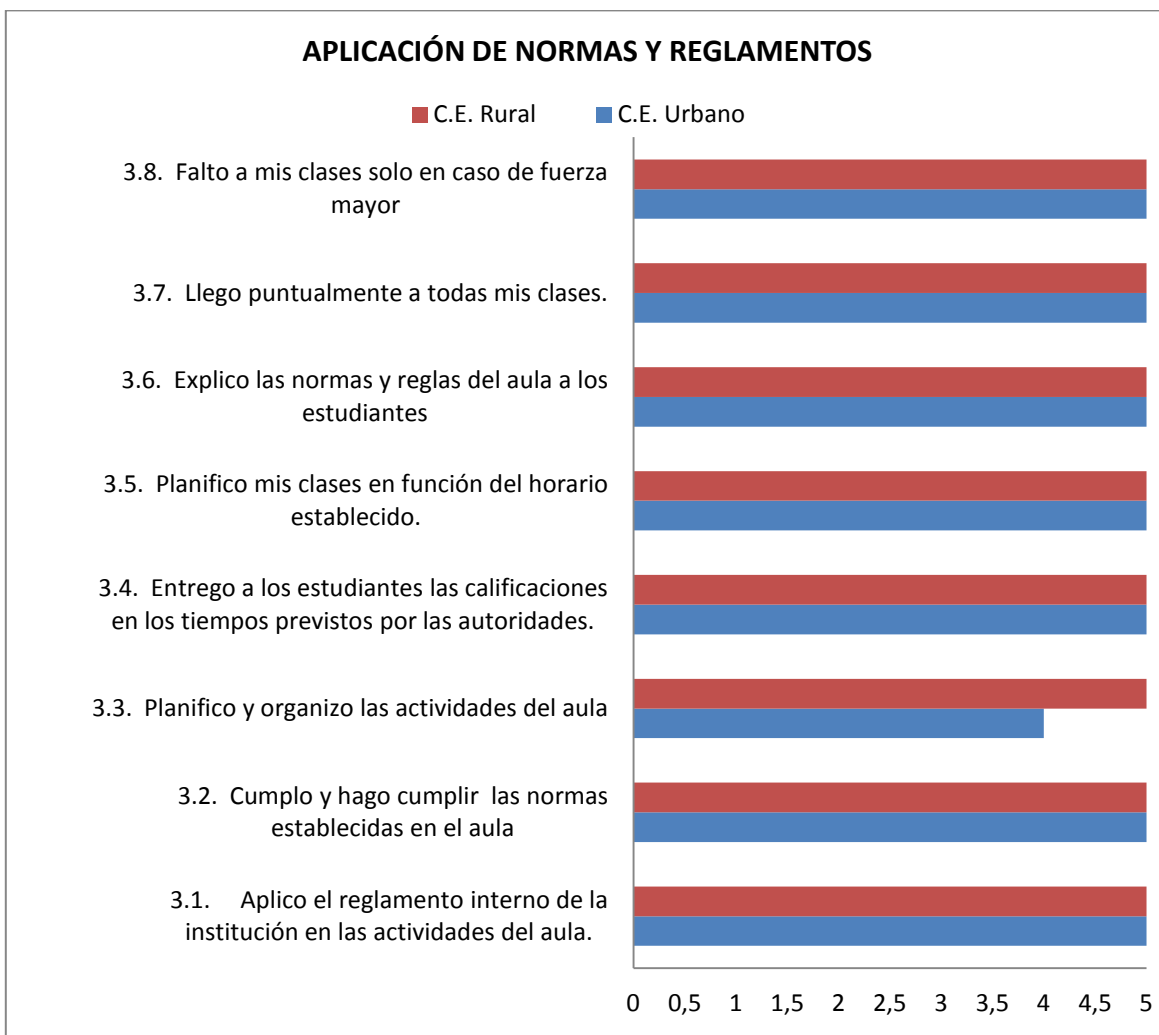


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de las escuelas urbana y rural investigadas

Autor: Departamento de Investigación y Post grado

Podemos notar las opciones 2.2- 2.3 - 2.4, si bien es cierto el centro educativo rural tiene mayor dificultad en desarrollarse emocionalmente, pero que no es un rango que no se pueda mejorar de manera personal, pero de todos los demás enunciados en todos ellos el centro urbano es más desarrollado, situación que mejora en su calidad de maestro.

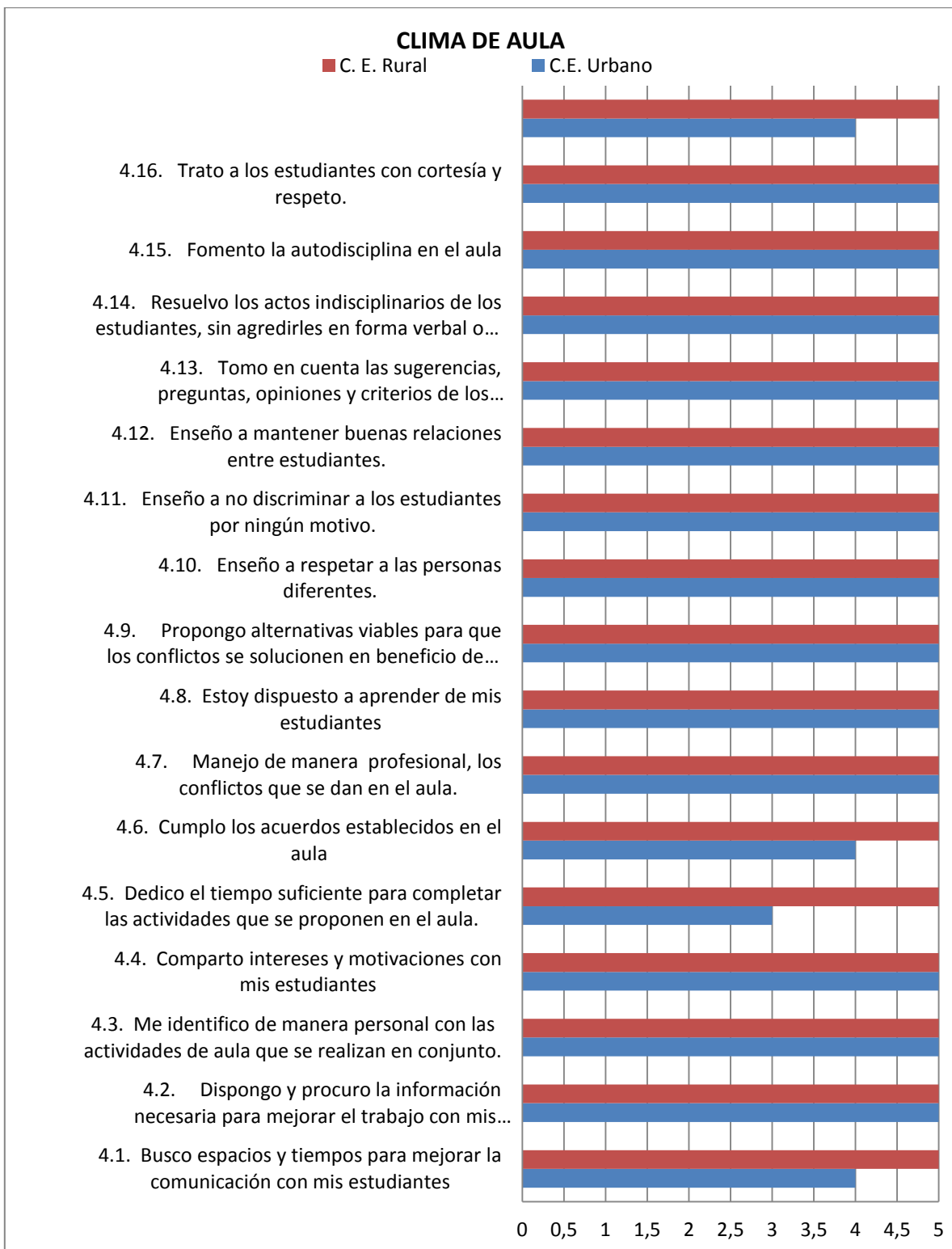
Es evidente que el maestro de la institución rural tiene una ligera inconveniencia dentro de lo que corresponde a la autonomía de trabajo y las relaciones afectivas con los estudiantes, esto porque se encuentra en la primera instancia por las planificaciones didácticas elaboradas al inicio del año lectivo por encontrarse cronológicamente elaboradas y la segunda por su poco tiempo de relación y presión de trabajo.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de las escuelas urbana y rural investigadas

Autor: Departamento de Investigación y Post grado

La institución urbana como es evidente en su planificación y organización de las actividades no tiene una excelencia pero si una satisfactoria aplicación, situación que en función del clima social del aula no repercute trascendentalmente.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de las escuelas urbana y rural investigadas

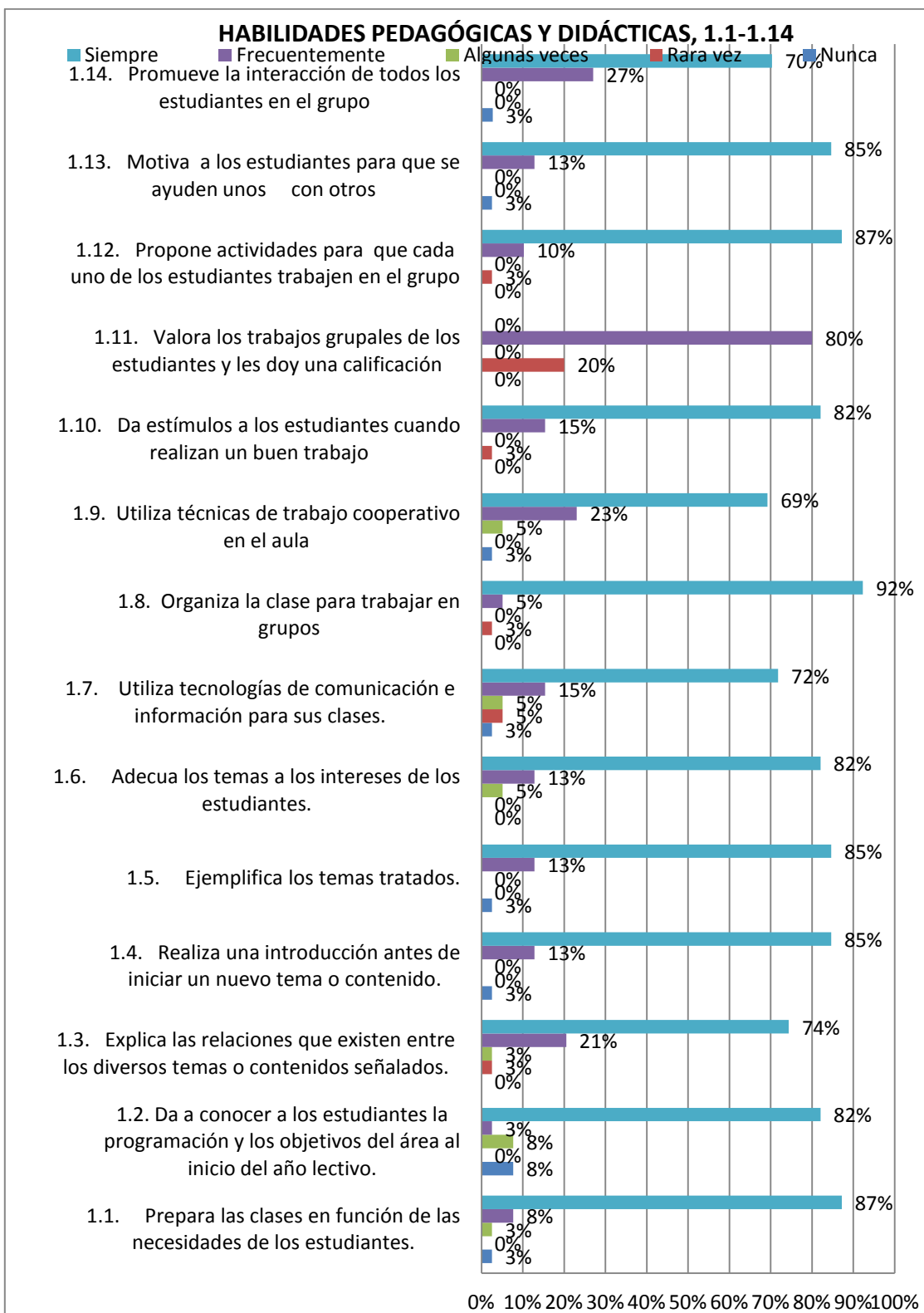
Autor: Departamento de Investigación y Post grado

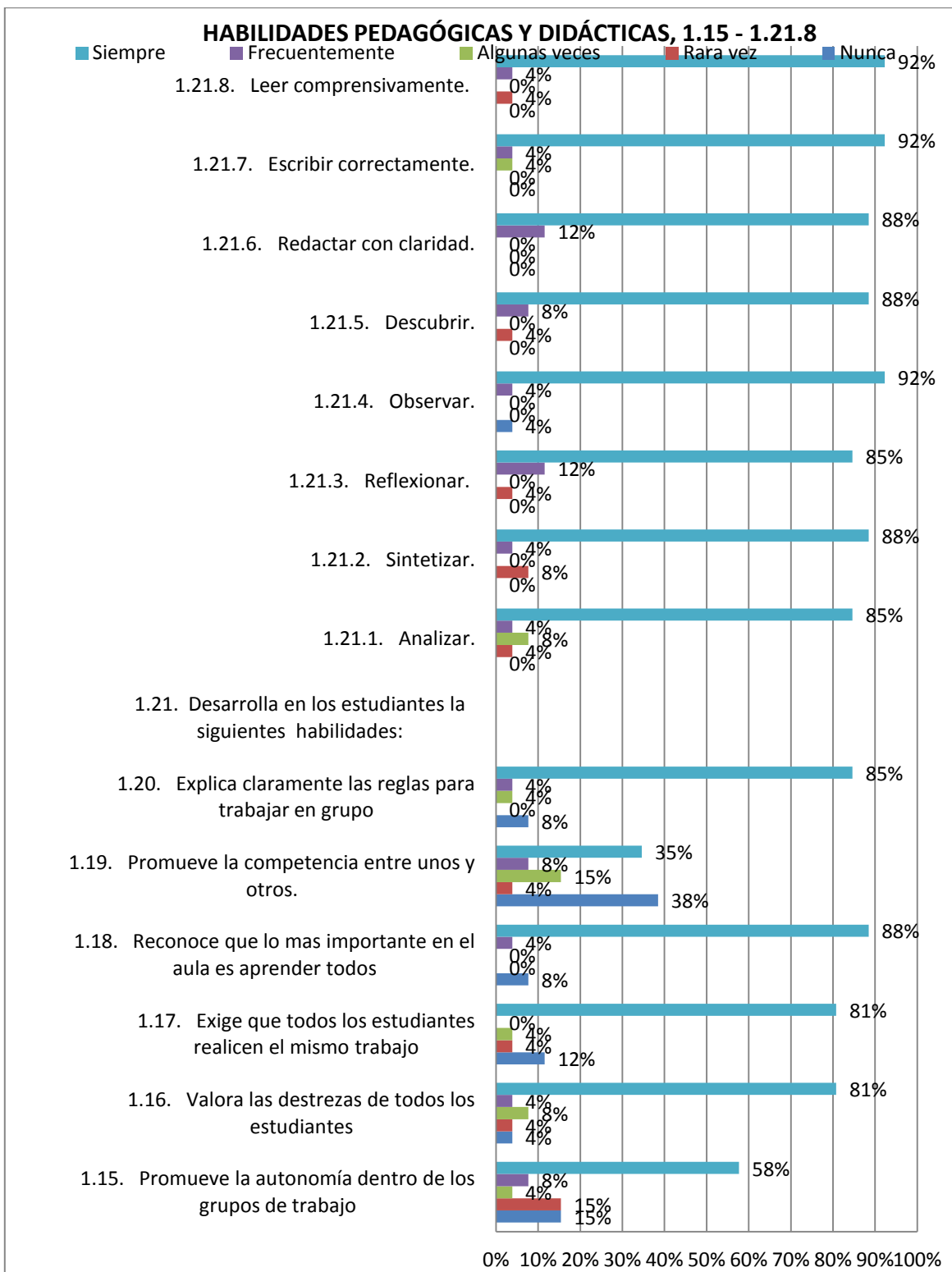
En el centro urbano tenemos un poco de falencias en lo que se refiere al tiempo suficiente para complementar las actividades que se proponen en el aula, cierto es que el estudiante al pedir a su maestro el uso de la internet, éste evita el manejo exclusivamente por su desconocimiento, situación que no le permite mantenerse en línea con sus estudiantes, para la corrección de deberes, talleres, etc; obviamente que ese es un estado de estrés para el maestro pero que también es manejable pues si solo se dedicara un poco más a lo que se refiere a una auto preparación esto surgirá por sí solo.

De una manera general, podemos resumir diciendo que de 79 preguntas aplicadas a la Escuela Amable Arauz siendo este el 100%, 65 preguntas de 5 puntos siendo esto el 82.28 % , 11 preguntas son de 4 puntos siendo este el 5,06%, 1 pregunta de 3 puntos siendo el 1.26% y 2 preguntas de 1 punto siendo el 2.53%, podemos concluir que hay un mejor desempeño en el manejo de destrezas, habilidades, técnicas y métodos pedagógicos para un clima escolar apropiado en el alumno, situación que no coincide con los resultados emitidos de las encuestas aplicadas a los alumnos.

Comparando diríamos que 79 preguntas aplicadas a la Escuela Particular Giordano Bruno siendo este el 100%, 20 preguntas son de 4 puntos siendo este el 25,31%, 2 pregunta de 3 puntos siendo el 2.53 %, y 57 preguntas de 5 puntos siendo el 75.15% podemos concluir que hay un buen desempeño en el manejo de destrezas, habilidades, técnicas y métodos pedagógicos para un clima escolar apropiado en el alumno, situación que no coincide con los resultados emitidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes

## EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO





Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuelas urbana investigada

Autor: Departamento de Investigación y Post grado

Vamos a considerar las respuestas dadas por los estudiantes de centros educativos rural y urbano del rango de calificación cualitativa ( rara vez), que se ejecutan en clase y que pueden ser una muestra de las falencias, detallándose con un porcentaje menor a un equivalente del 3% y 4%

1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados  
La problemática se encuentra en ambas instituciones eso quiere decir que el maestro y la maestra deben trabajar diagnosticando qué niños tienen problemas de aprendizaje e insertarlos en una nivelación y recuperación.

1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases

Notamos que el avance tecnológico en algunos estudiantes lo están manipulando y exigen su aplicación, que si no se trata enseguida puede convertirse en un problema de aprendizaje

1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos

Estamos encontrando que el problema de aprendizaje se basa en la disciplina y si no se tiene un control en ella es imposible un trabajo en grupo

1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo

Es un grupo mínimo que no se siente involucrado, pero son a los mismos a quienes se debe enfocar siempre el interés del maestro y maestra.

1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación

El tiempo de clase no puede dar la misma oportunidad a quienes requieren de más tiempo para el desarrollo de actividades que el resto, por ende, se atrasan y se sienten aislados.

1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo

Existe una selección por parte de sus compañeros, pues en busca de una nota se reúnen los que más aportan.

1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo

Eso quiere decir que no les permite desarrollarse solos, pues siempre está ayudando a cada grupo.

1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes

El problema de aprendizaje obliga a la exigencia constante de la maestra y maestro que en algunos casos no son bien recibidos por los estudiantes.

1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.

Realmente sería lo más aceptable, pero los maestros saben a quienes ponen problemas con dificultad y poca dificultad.

1.19. Promueve la competencia entre unos y otros

El número reducido de estudiantes afectados demuestra que el trabajo es para todos pero que siempre hay grupos aislados de inquietos que no comparten las actividades

1.21.1. Analizar

Realmente el estar distraído desperdicia la oportunidad de participar, pero que hay trabajos por parte de los maestros es un hecho.

1.21.2. Sintetizar

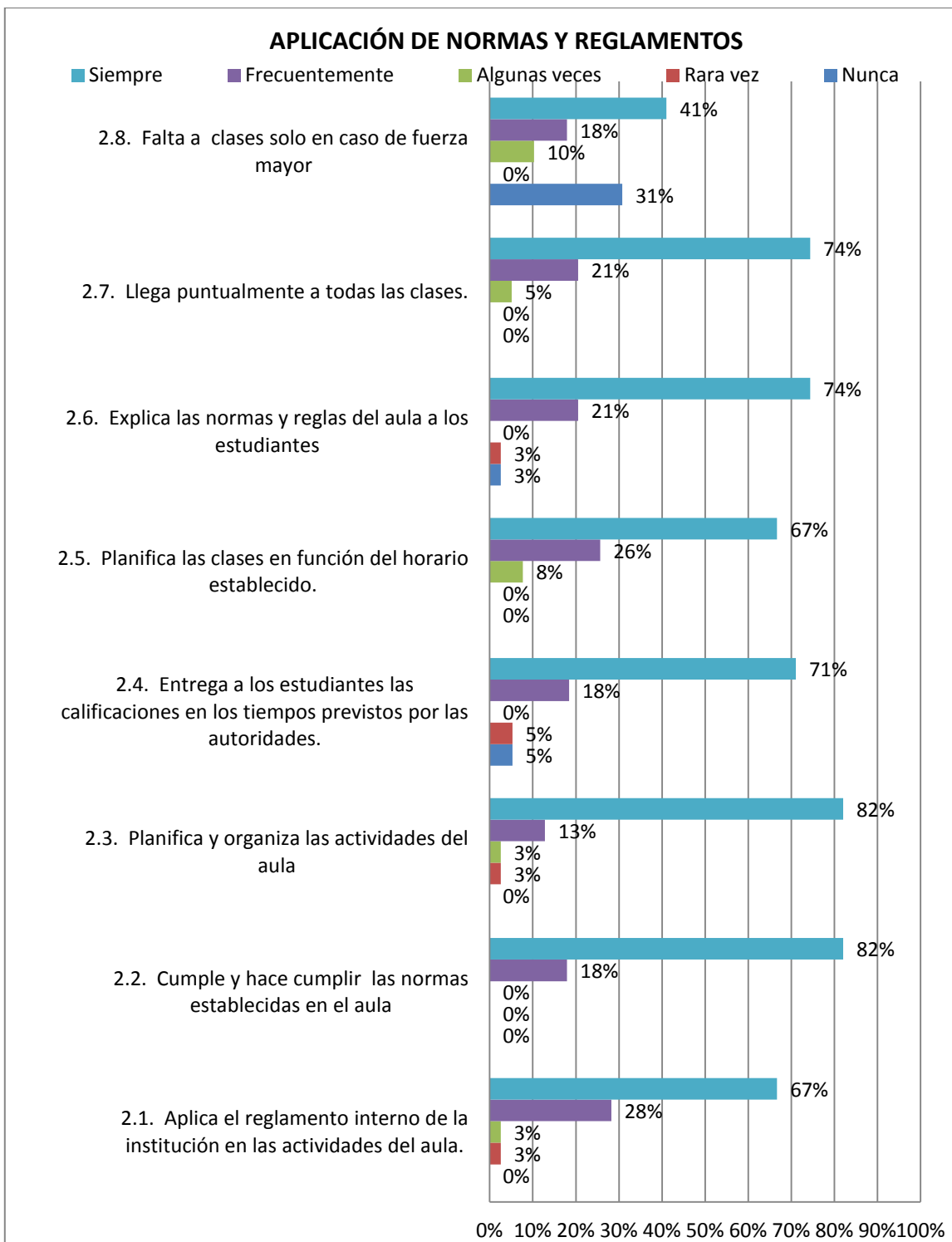
La mayoría de estudiantes están de acuerdo de que se encuentran realizando actividades que permiten dicha acción, que en sí se deberían preocupar también por los grupos minoritarios.

1.21.3. Reflexionar 1.21.5. Descubrir 1.21.8. Leer comprensivamente

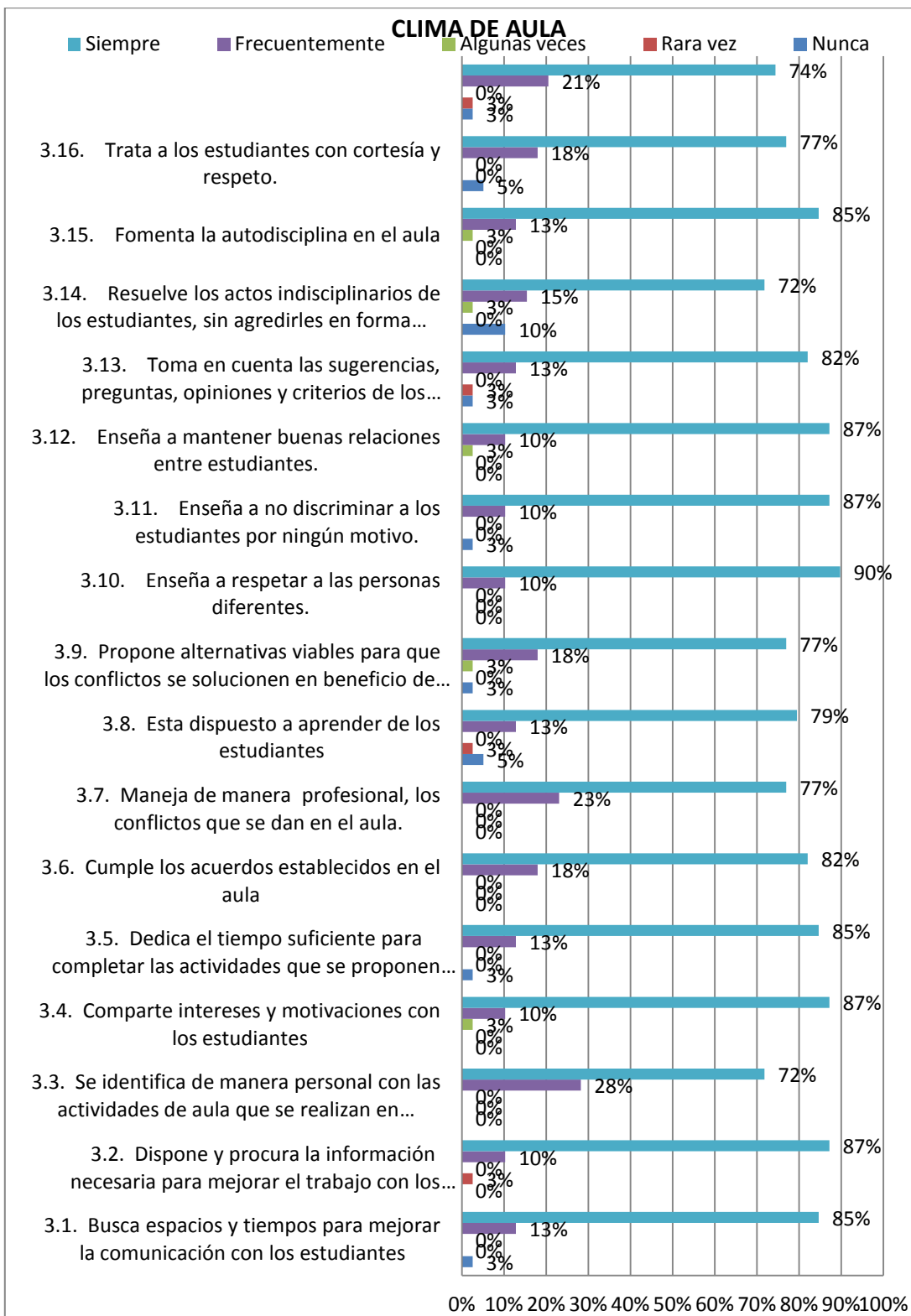
Si bien es cierto que la preocupación es para todos hay actividades que requieren de mayor preocupación individual, para evitar sentirse aislado.

Pues la lectura le permite reflexionar y descubrir.

Podemos concluir diciendo que la preparación académica del maestro del centro educativo urbano y rural es satisfactoria cumple con las expectativas pedagógicas y didácticas.



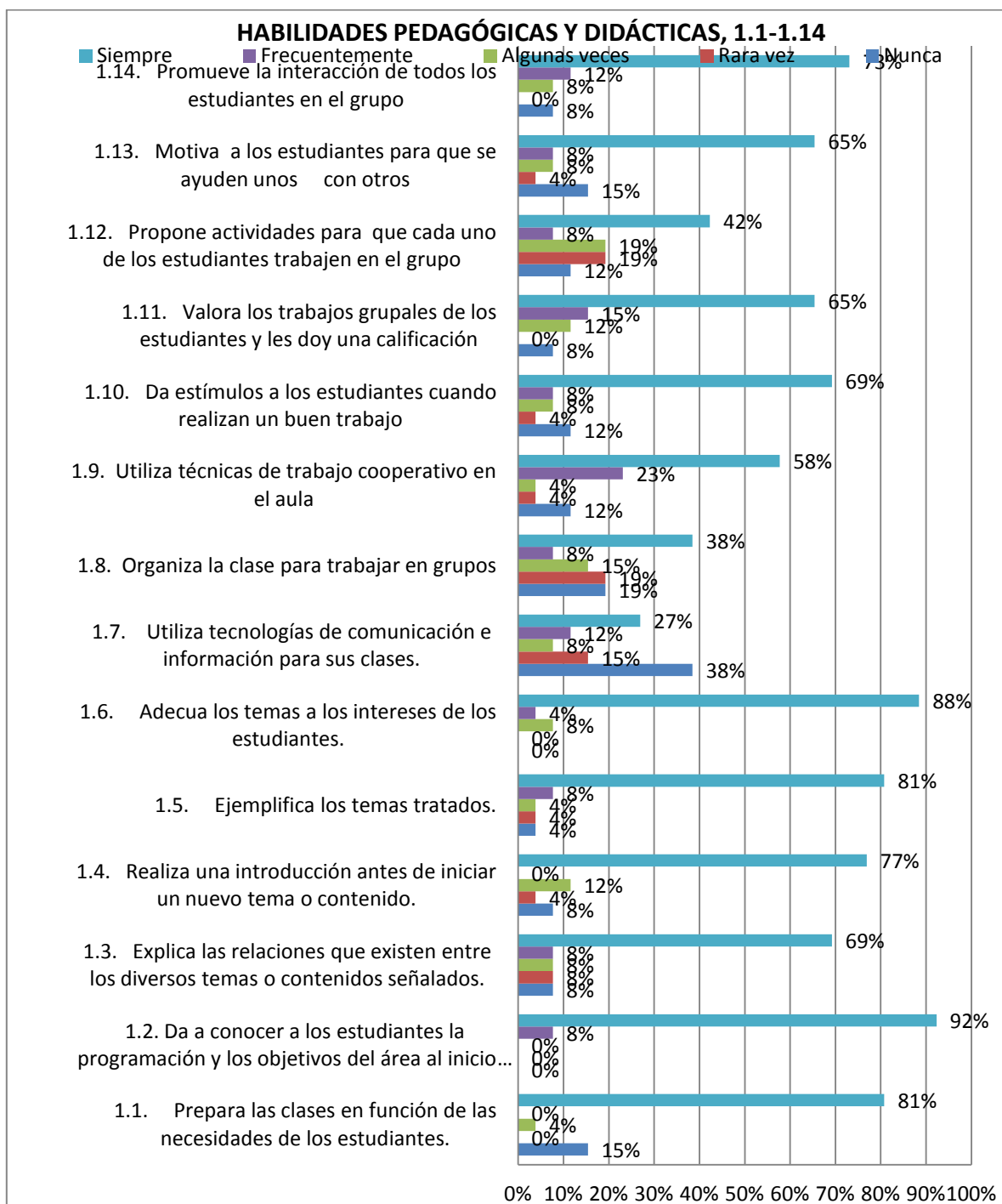
Fuente :Encuesta aplicada a los estudiantes de las escuela urbana investigadas  
 Autor: Departamento de Investigación y Post grado



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela urbana investigada

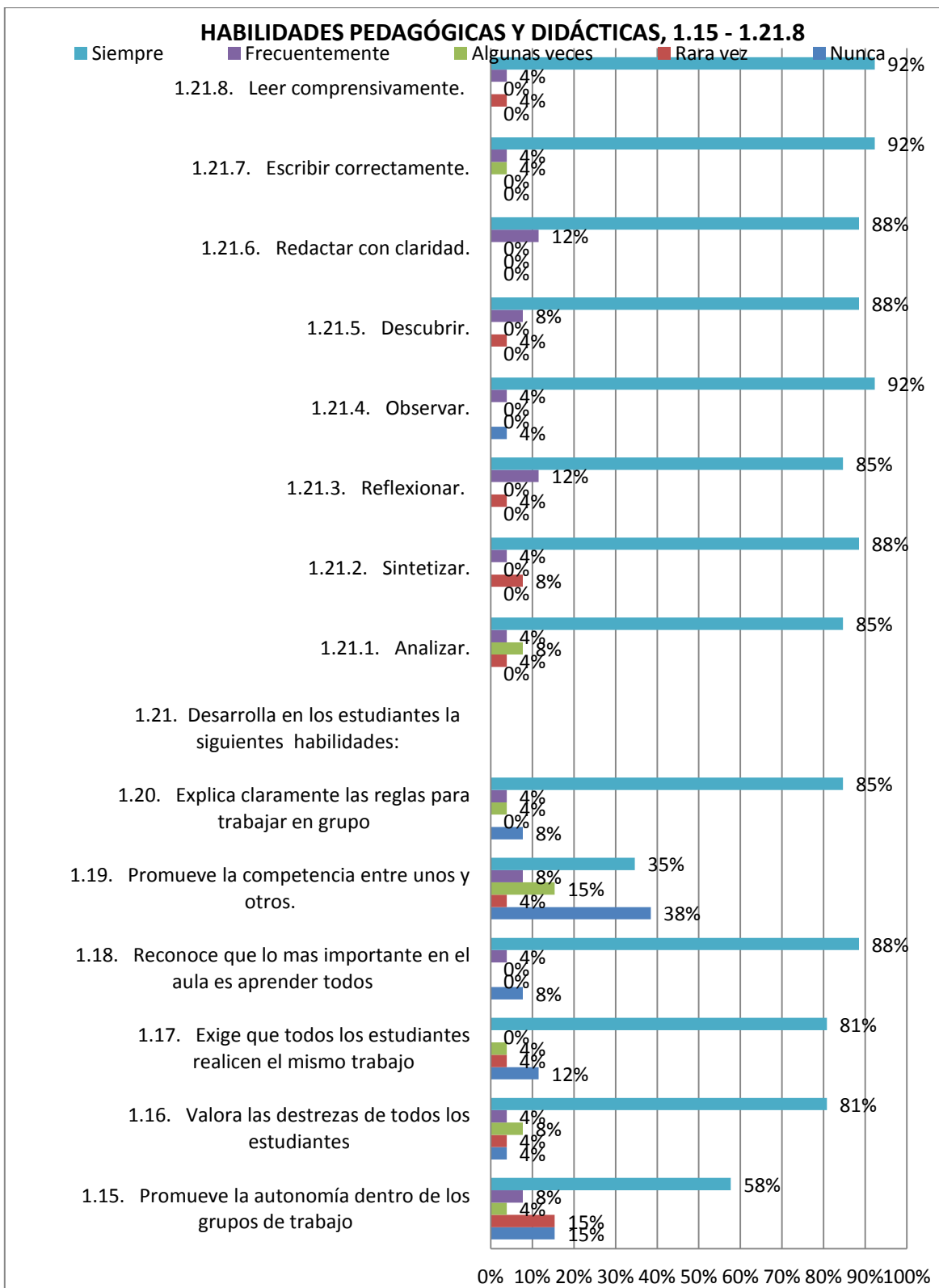
Autor: Departamento de Investigación y Post grado

## EVALUACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela rural investigada

Autor: Departamento de Investigación y Post grado.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de las escuela rural investigadas

Autor: Departamento de Investigación y Post grado

La opinión de sus estudiantes para su maestro es satisfactorio puesto que para ellos su maestro les da a conocer la programación y los objetivos del área al inicio del año, situación que les brinda seguridad y condiciones de trabajo, y considerarlos como meta a conquistar con el transcurso del proceso de aprendizaje.

De ahí que analizaremos puntos aislados que reflejan un porcentaje minoritario con respuesta cualitativa de (rara vez y nunca) siendo de un porcentaje del 4% y 8%

1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.

El no prestar una adecuada atención al momento de recibir una orden de trabajo perjudica y retrasa en elaborar de dicha acción, situación que con mayor cuidado por parte su maestro mejorará.

1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido

Si pocos son los estudiantes que perciben esa falta no se debe dejar pasar y evitar que se amplíe la insatisfacción.

1.5. Ejemplifica los temas tratados.

La imaginación es individual que hay que dar más opciones para que se involucre sería mejor .

1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.

Si bien es cierto algunos estudiantes manipulan las tecnologías , hay otros que no, por ello se debería preparar mas al maestro y que pueda impartir conocimientos utilizando dichas herramientas.

1.8. Organiza las clases para trabajar en grupos y 1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo

Hay trabajos grupales en los que todos participan pero siempre hay niños faltan y so se sienten aludidos, situación que también se debe trabajar en ello.

1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo

Siendo mínimo el porcentaje de negativas ya es un problema más de descuido e indisciplina

1.15. Promueve autonomía dentro de los grupos de trabajo

Cada grupo tiene actividades, el cumplimiento de estas es un problema, en función de que la competencia por notas y liderazgo fricciona al grupo.

1.19. Promueve la competencia entre unos y otros. 1.21.1. Analizar 1.21.2. Sintetizar.

1.21.3. Reflexionar

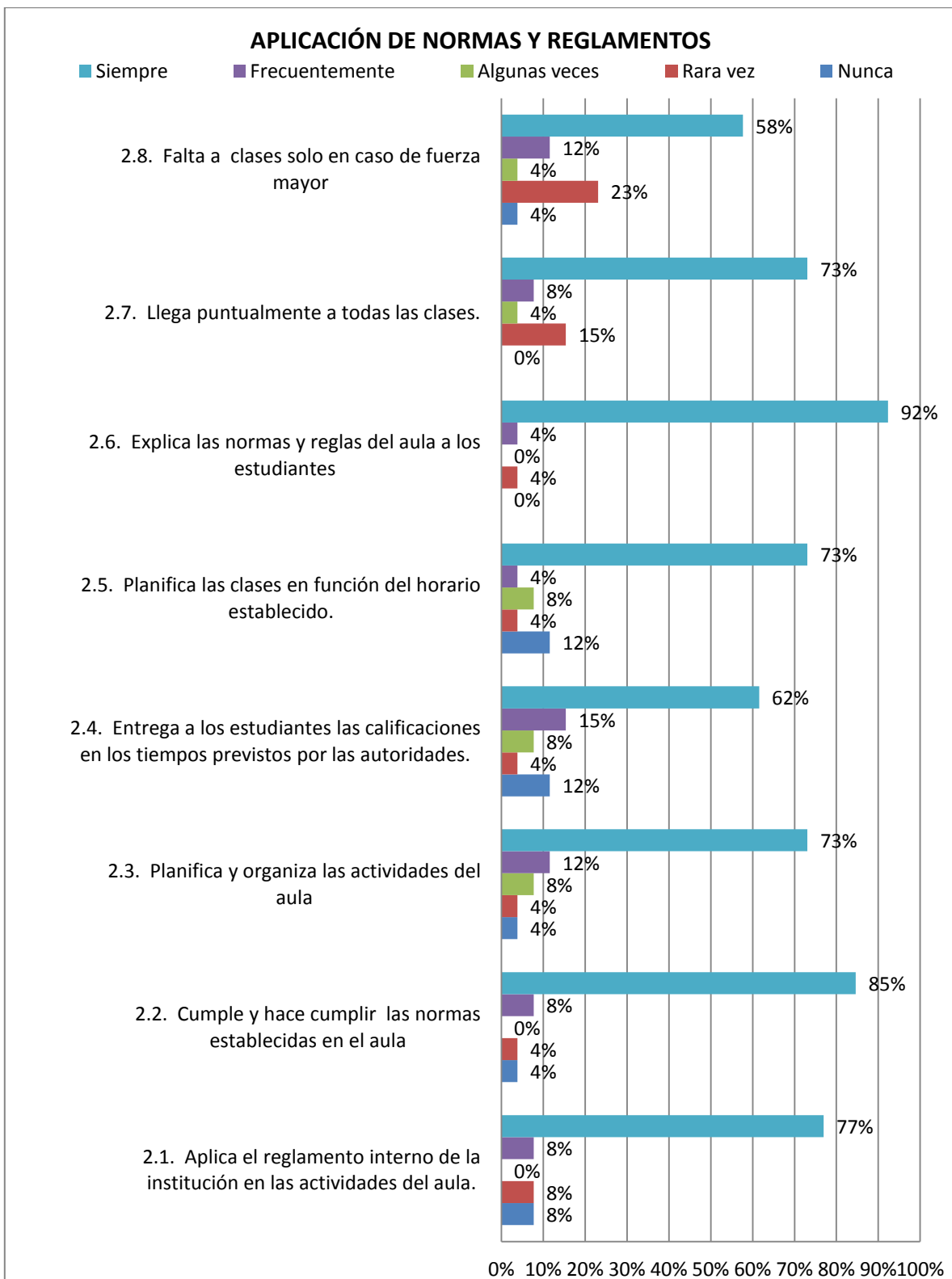
Son preguntas con un mínimo porcentaje de igual puntuación (4%), por ello aquí más bien predomina el interés por el trabajo en grupo, pues ello también puede salirse de las manos si no se corrige a tiempo.

#### 1.21.5. Descubrir

Las actividades que permiten el despertar curiosidad deben guiadas para no tener accidentes y en ello necesitan de la ayuda de un adulto, situación que también es preocupante puesto que se desenvuelven la gran mayoría de tiempo solos, y no permiten por ende su aplicación, pero en clase en actividades de trabajo, son los primeros en distraerse pues no hubo ayuda. Y de igual manera el maestro debe poner mayor cuidado a estos niños.

#### 1.21.8. Leer comprensivamente,

La lectura comprensiva es un trabajo lento, de hábitos de estudio que requiere también de la participan en casa de la guía en casa, situación que es complicada pues cada uno de estos niños la gran mayoría están a cargo de abuelas, tíos , tías, hermanas que no tienen el mismo grado de preocupación, por ende es un



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de las escuela rural investigadas

Autor: Departamento de Investigación y Post grado



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de las escuela rural investigada

Autor: Departamento de Investigación y Post grado

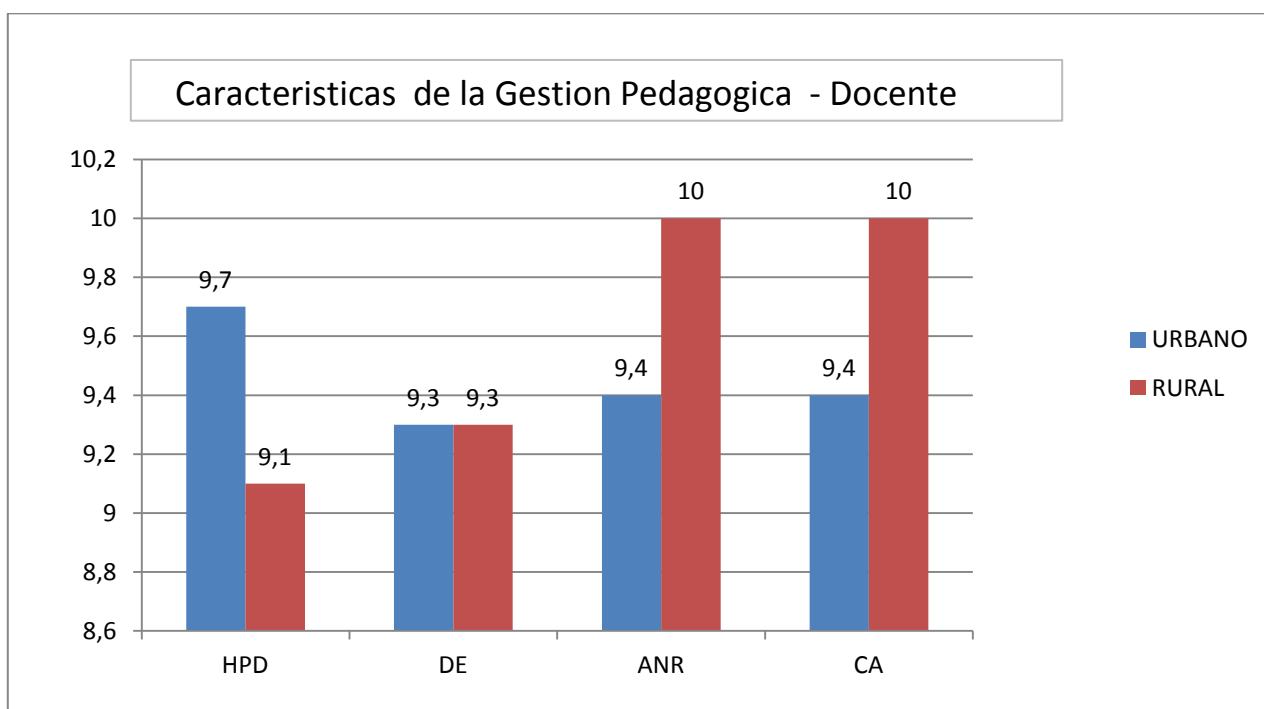
## CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE. CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,3

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de las escuelas urbana y rural investigadas

Autor : Departamento de Investigación y Post grado



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de las escuelas urbana y rural investigadas

Autor: Departamento de Investigación y Post grado

Dentro las Habilidades Pedagógicas, es notorio que la institución urbana esta mejor preparada que la rural ya que solo necesitaría 30 centésimas para una puntuación de 10, esto por despertar en el estudiante la habilidad de observar, escribir correctamente, leer comprensivamente, reconocer que lo más importante en el aula es aprender todos, redactar con claridad, e incentiva a los estudiantes a descubrir. De esto modo encontramos a la maestra más comprometida.

Mientras que la institución rural necesita 90 centésimas para llegar a la puntuación requerida, dado a que sus habilidades más altas son el dar a conocer la programación y los objetivos del área al inicio del año, leer comprensivamente, escribir correctamente, y despertar la habilidad de observar, redactar con claridad, reconocer que lo más importante es aprender todos, en fin la institución rural también tiene a un maestro comprometido que con el avance del año escolar poco a poco se irá puliendo deficiencias. Situación que no preocupa en relación a que el nivel educativo es muy favorable y apto. Los maestros están seguros de su trabajo, y los estudiantes se encuentran en un clima agradable de trabajo.

En la dimensión del desarrollo Emocional consideremos que están a la par, y se está trabajando de manera similar, denotando que le faltan 70 centésimas para lograr su objetito. Situación que depende también de la predisposición del estudiante.

En la dimensión de la Aplicación de Normas y Reglamentos es notorio su desfase y existe la necesidad de corregir pues a la institución urbana le hace falta 60 centésimas para llegar a la puntuación requerida, Los estudiantes tienen rebeldía para ajustarse completamente a las condiciones disciplinarias, ahora a la institución rural de igual manera se encuentra bajo las mismas condiciones, situación que comentan los maestros que es cuestión de tiempo para acoplarse y que en todo cambio hay resistencia.

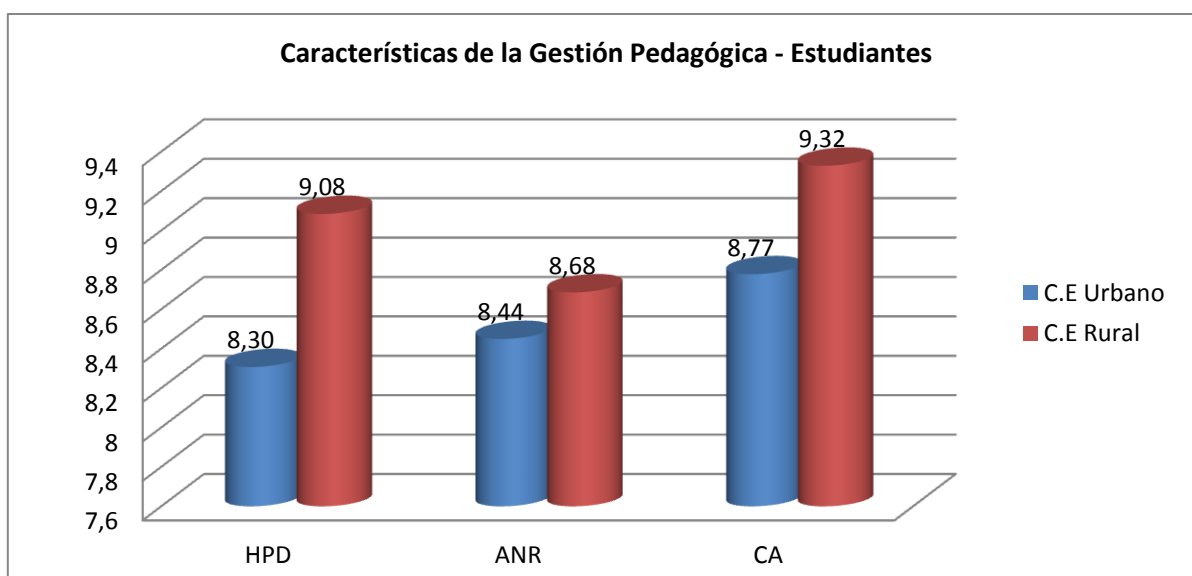
El centro urbano con respecto al Clima de Aula necesita de 70 centésimas para conseguir su puntuación, situación que volvemos a insistir no es imposible pero requiere de mucho trabajo aun. Ahora bien, la institución rural ha cumplido y goza de una puntuación alta, el maestro se encuentra seguros de su trabajo.

## CARACTERISTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	8,3
2. APLICACION DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	8.4
3.. CLIMA DE AULA	CA	8,8

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	9,1
2. APLICACION DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	8.7
3. CLIMA DE AULA	CA	9,3

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de las escuelas urbana y rural investigadas  
 Autor: Departamento de Investigación y Post grado



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de las escuelas urbana y rural investigadas  
 Autor: Departamento de Investigación y Post grado

Las Habilidades Pedagógicas en la institución urbana declina en comparación de lo que el maestro asegura, esto es en función de que el estudiante no siempre contesta una encuesta con la mesura y concentración que se requiere. El estudiante se maneja a la primera impresión. Pero ambas instituciones, se encuentran dentro de un parámetro

aceptable ya que las habilidades pedagógicas necesitan de 90 centésimas para tener la puntuación requerida.

En la Aplicación de Normas y Reglamentos el estudiante de la institución urbano discrepa con su maestro, el estudiante asume no conocer totalmente las normas y sus sanciones que conoce por las que él ha sido sancionado. Existe la necesidad de corregir pues a la urbana le hace falta 1.60 centésimas para llegar a la puntuación requerida y más que todo para que el estudiante sepa a consciencia de sus límites,

En la institución rural la situación es más compleja, pues según los estudiantes no conocen de las sanciones pues no han sido objeto de ellas, pero eso no quiere decir que el maestro ha hecho cumplir las normas disciplinarias de la escuela como del aula. Y según lo tabulado les hace falta 1.30 centésimas para su puntuación.

La institución rural en función de un clima del Aula se encuentra con un mejor ambiente según sus estudiantes, están cómodos con su maestro pero igual necesita 70 céntimas para un 10 perfecto, sin embargo los estudiantes de la urbana también han querido llegar a una 10 pero les falta un 1.20, esperando que con un trabajo en equipo se logre dicho rango.

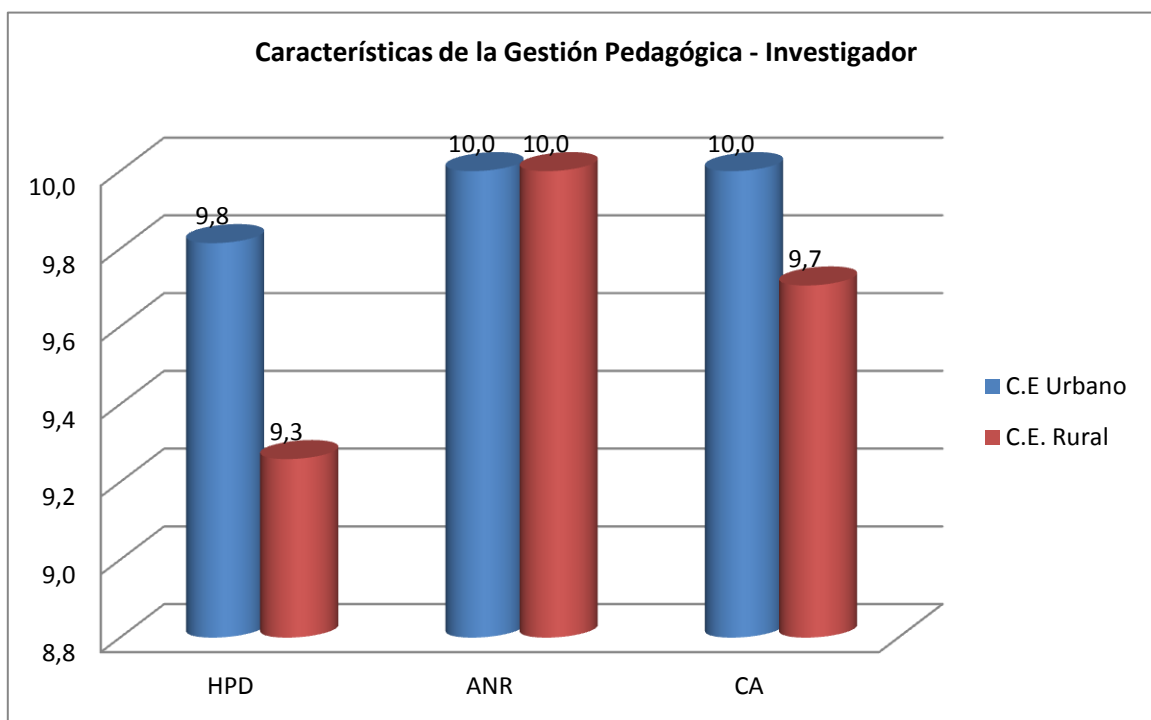
## CARACTERÍSTICAS DE LA GESTION PEDAGOGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR CENTRO EDUCATIVO RURAL Y URBANO

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.8
3.APLICACION DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10
4. CLIMA DE AULA	CA	10

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.3
3.APLICACION DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10
4. CLIMA DE AULA	CA	9.7

Fuente: Encuesta aplicada al investigador de las escuelas urbana y rural investigadas

Autor: Departamento de Investigación y Post grado



Fuente: Encuesta aplicada al investigador de las escuelas urbana y rural

Autor: Departamento de Investigación y Post grado

La institución urbana en el desarrollo de las Habilidades pedagógicas, el esfuerzo es notable, pues al cumplir con el 98% de las destrezas es una maestra comprometida . Mientras que en la institución rural en el desarrollo de las habilidades pedagógicas, el esfuerzo es del 93%, parámetros que son muy buenos eso quiere decir que el maestro también se encuentra comprometido en desarrollarlas.

En la aplicación de normas y reglamentos la institución urbana y rural cuentan con el 100% en su aplicación, los maestros cumplen con la explicación constante, de las normas institucionales como de aula, y pero los estudiantes se sienten como con ellos y no se preocupan de aprenderse las mismas, pues el maestro hace el rol de guardián, situación que no es aconsejable pues ellos, deben tener consciencia en sus actos y responsabilidad.

Con respecto al clima de aula la institución urbana cuenta con el 100% en su aplicación eso quiere decir que el estudiante se encuentra seguro, desarrollando sus destrezas con criterio de desempeño, en un ambiente favorable, pero la institución rural cuenta con el 97% en su aplicación, en si las instituciones urbana y rural realizan un buen papel, el maestro es un profesional capacitado para el manejo de sus habilidades pedagógicas y comportamentales en su institución.

En conclusión las instituciones educativas urbana y rural, su personal docente se encuentra dentro del margen requerido por las instancias Ministeriales y la preocupación social por parte de la Universidad Particular de Loja quien ha motivado, inspirado y facilitado los medios y recursos necesarios para crear una oportunidad de investigar el clima social del aula en los estudiantes del séptimo año de educación básica para las áreas urbano y rural y de esta manera proporcionar alternativas de mejoramiento educacional.

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO (ANÁLISIS GLOBAL)</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,70	8,31	9,8	9,49
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,30	-	-	9,30
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,40	8,40	10,00	9,27
4. CLIMA DE AULA	CA	9,30	8,78	10,00	9,36

Considerando que el rango más alto es 10 la institución urbana cumple con las expectativas requeridas dentro de sus habilidades pedagógicas.

El desarrollo emocional del maestro de acuerdo a lo investigado, muestra que el maestro también es un factor detonante para cumplir las expectativas educacionales, pues un maestro cómodo, seguro y valorado, también influye en un clima escolar adecuado. Y al encontrarse en un 93% de satisfacción es muy favorable en la institución urbana.

Las aplicación de normas y reglamentos reflejado en un 84% por parte del estudiante da a conocer que si se conoce de las normas, que en la poca aplicación de sanciones no se basa el aprendizaje sino en el respeto de las mismas por ello su promedio es del 92.7%.

El clima de aula es favorable pues se ha incentivado en su autoestima, seguridad, y buen ánimo, factores fundamentales para el desarrollo cognitivo en el estudiante, resaltando que su independencia ideológica le ha permitido un aprendizaje mas analítico, brindando así los resultados esperados.

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL (ANÁLISIS GLOBAL)</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,10	9,10	9,30	9,17
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,30	-	-	9,30
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,69	10,00	9,56
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,33	9,71	9,68

La institución rural en su calidad pedagógica concuerda entre el maestro y los estudiantes que son conscientes del desarrollo de sus destrezas y habilidades y que pocos son quienes no se sienten satisfechos llegando a un porcentaje del 91% es muy favorable puntaje de acuerdo al rango requerido (10).

El desarrollo emocional del maestro cumple con un 93% que es muy buen porcentaje, en realidad la maestra se encuentra muy animada, contenta y dispuesta a poner en práctica todo su conocimiento y buscar alternativas que le lleve al éxito profesional.

La aplicación de normas y reglamentos han sido el detonante para el desarrollo cognitivo y psico-emocional del estudiante, aunque el estudiante mantenga un 86.9% demuestra que se conoce de las normas y sanciones y que la aplicación de las mismas ha evitado tener conflictos internos estudiantiles y el estudiante al conocer sus límites puede manejarse mejor con la disciplina requerida, para ser un ente responsable y disciplinado en su entorno educativo y social marcando una gran diferencia.

El clima del aula con un 96.8% está dentro un rango favorable eso quiere decir que la maestra y los estudiantes se encuentran involucrado, conectados en la marcha del aprendizaje, que pocas son las áreas a cubrir pero que con el transcurso del periodo escolar irá mejorando poco a poco

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

5.1.1 Los maestros y estudiantes del séptimo año de educación básica perciben de manera favorable el trabajo en clase, ya que estas son impartidas de acuerdo a las necesidades de su entorno.

5.1.2. En el proceso investigativo las características que se definen en el aula, para las dos instituciones son la Afiliación; con un margen mínimo de diferencia, es decir que el grado de amistad y confianza que presentan los estudiantes hacia sus maestros y viceversa, da un clima aceptable para trabajar, Seguido por la Cooperación tanto de los estudiantes como de los maestros para crear un equipo de trabajo. Las Tareas en casa y en el aula también es una característica desarrollada en los estudiantes, fomentando

de esta manera a la competitividad, la Claridad en el conocimiento de las normas disciplinarias, seguido del control de acuerdo con el conocimiento de las sanciones para sus estudiantes, dan como origen a un clima escolar adecuado.

5.1.3 Como debilidades encontradas en las instituciones educativas esta la característica de la Innovación, pues el no utilizan los medios de comunicación actualizados (computadora, internet, sistemas informáticos, dirección electrónica, etc.) provoca un descontento en el estudiantado, como también no dar un estímulo adecuado, al realizar trabajos

5.1.4. Existe una relación entre la gestión pedagógica del profesor con el clima del aula, pues el maestro al preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes, al proponer actividades para que cada uno de ellos trabajen en grupo, al motivarlos para que se ayuden unos con otros, al escribir correctamente, al leer de manera comprensiva, y al desarrollar sus habilidades para observar, analizar, reflexionar, sintetizar, crea un ambiente acogedor que va de la mano al progreso de una clase, y a un clima mucho más favorable.

5.1.5. Para que ese clima del aula conjuntamente con las habilidades pedagógicas estén a la par, se debería utilizar alternativas de comunicación, como la manipulación constante de computadoras, programas informáticos, internet, retroproyectores etc... y así conseguir un ambiente mucho más agradable y favorable.

## **5.2. Recomendaciones**

5.2.1 Mantener la actitud de compromiso por parte del maestro hacia los estudiantes y a la misión y visión de la institución, mejorando cada día el ambiente escolar.

5.2.2 impartir las clases en función de las necesidades del estudiante, como también el seguir desarrollando las habilidades investigativas.

5.2.3 Capacitarse más en las metodologías académicas por parte del maestro, y estar siempre preparado para impartir los conocimientos, con la predisposición para un cambio.

5.2.4 Continuar al mismo ritmo en la búsqueda de fortalezas pedagógicas y didácticas como la implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación

5.2.5 Buscar los mecanismos necesarios para incentivar la camaradería entre los compañeros de cursos.

5.2.6. Deben las instituciones investigadas, enfocarse en dar a conocer los objetivos de clase, permitir a los estudiantes expresar sus preguntas e inquietudes, promover la competencia entre unos y otros, elaborar el material didáctico suficiente para el desarrollo de la clase, y preocuparse en utilizar en las clases tecnologías de comunicación e información

5.2.7. El aula es donde el estudiante se forja, donde el clima social juega un papel importante, por tanto debe estar a la par con el avance tecnológico, contando con los instrumentos y la preparación adecuada para el maestro.

5.2.7. Se debe realizar reuniones con los Padres de Familia para conocer más de cerca el entorno familiar de los estudiantes

## **6- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **Buscando el clima escolar adecuado para los estudiantes del séptimo año de educación básica de las zonas urbana y rural**

#### **Justificación:**

El clima de aula para los estudiantes de séptimo año de educación básica de las zonas urbana y rural, se ha visto afectado por la poca aplicación de las normas disciplinarias, los escasos instrumentos tecnológicos, y el insuficiente incentivo al trabajo realizado por el estudiante.

Con una programación de actividades por parte de las instituciones educativas de la zona rural y urbana, orientada a involucrar a toda la comunidad, optimizarán y ofrecerán una enseñanza de calidad y aprendizaje vivaz.

**Objetivo:**

- Mejorar el clima escolar y nivel de aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación básica, optimizando los recursos didácticos que la educación de hoy impulsa para el buen vivir.

**Actividades:**

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de Cumplimiento
1. identificar las habilidades y competencias de los docentes en el manejo de los medios de comunicación .	Manipulación correcta de los medios de comunicacion tanto para los estudiantes como del maestro.	Constante preparación y descubrimiento de nuevas tecnologías	Investigación y descripción de los medios de comunicación	Exposiciones constantes con la utilización de los medios de comunicación	Utilización de una biblioteca virtual Trabajo en red entre maestro y estudiante
2. Diseñar un plan de trabajo para sociabilizar y ejecutar las normas disciplinarias	Cumplimiento de las normas disciplinarias	Asistencia a cursos de capacitación al docente sobre relaciones humanas	Investigación observación y aplicacion	Disciplina favorable dentro y fuera del grado	Ambiente de respeto, camaradería , y amistad entre estudiantes y maestros

3.Desarrollar actividades que incentiven y motiven al estudiante a la participación constante	Estudiantes motivados y dispuestos al trabajo	Concursos académicos con sus respectivas condecoraciones	Investigación , observación y participación de los maestros y estudiantes	Participación constante por parte del estudiante	Concursos en diferentes áreas dentro y fuera de la institución
---	---	--	---	--	--

### **Localización y cobertura espacial**

Este trabajo de investigación fue realizado en la Provincia de Pichincha en la Ciudad de Quito en la Parroquia de Conocoto, en el Centro Educativo urbano “Escuela Particular “Giordano Bruno” y el centro educativo rural Escuela Fiscal Mixta “Amable Aráuz” con los estudiantes de séptimo año de educación básica en el período escolar 2011-2012.

### **Población objetivo**

Para esta investigación se ha considerado a un total de Estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica tanto de la zona urbana como rural de 67 participantes.

### **Sostenibilidad de la propuesta**

Para la ejecución de nuestro plan de trabajo hemos considerado a los estudiantes, profesorado y autoridades del centro educativo urbano y rural

Maestros dispuestos al cambio, que se involucren en el desarrollo pedagógico y emocional.

Contar en cada uno de los centros educativos con la infraestructura física que permita desarrollar los cursos de mejoramiento humano profesional.

Elaborar un proyecto de presupuestario institucional para la construcción de un laboratorio de audio visuales y de cómputo.

Buscar las ayudas de instituciones gubernamentales y privadas que puedan brindar la capacitación y donar equipos tecnológicos (computadoras, retro proyectores), aportando así parte del mejoramiento académico de los estudiantes.

### **Presupuesto**

Para este año escolar con el mismo número de estudiantes se considera tomar en cuenta la colaboración económica constante para crear un fondo, con la participación de los padres de familia, como también por parte del maestro, Autoridades Institucionales y Ministeriales.

Se presenta un proyecto de presupuesto enmarcado a las alternativas que se cuenta para ello, con el compromiso acogido por parte de quienes serán beneficiados de esta propuesta.

### **PROYECTO DE PRESUPUESTO**

#### **“Buscando el clima escolar adecuado para los estudiantes del séptimo año de educación básica de las zonas urbana y rural”**

Ingresos			45.375,00
Donaciones de Entidades Gubernamentales y Privadas proyecto “ Plan integral de seguridad académica”		20.475,00	
Padres de Familia (65) a \$15 mensuales por el año escolar		9.500,00	
Rifa de solidaridad 500 boletos a \$5,00		2.500,00	
Feria de Ciencias venta de		13.500,00	

shampoo, jabon , desinfectante 1500 uds a \$9,00			
reciclaje ( 20.000 libras a \$0.12 cv)		2.400,00	
EGRESOS			43.500,00
25 COMPUTADORAS A \$ 700	17.500		
10 cursos de capacitación para maestros a \$ 100 cada facilitador , material didáctico , transporte	1.000		
25 niños becados a \$ 1000 cada uno	25.000		
UTILIDAD			1.875,00

### **Cronograma de la propuesta**

Actividad	Fecha de inicio	Fecha de culminación
Donaciones de entidades Gubernamentales y Privadas	abril del año lectivo cursante período 2011-2012	junio del 2012
Padres de Familia	Septiembre 2011	junio 2012
Rifa de solidaridad 500 boletos	septiembre 2011	diciembre 2011
Feria de Ciencias	marzo 2011 abril 2011 mayo 2011	junio 2012
Reciclaje	enero 2011	junio 2012

## 7.- BIBLIOGRAFIA

- Adnfrade Vargas, Lucy Deyanira (2012). Proyectos de Investigacion II, Loja Ecuador.Ediloja
- Dewer, L. (10 de 2010). *Educare. Programa de Escuelas Gestoras del Cambio*. Recuperado el 15 de 02 de 2011
- Gómez, Guadalupe., Penzuela Bamboa. ( 2007). *Técnicas y Estrategias Didáctico Pedagógicas linnovadoras. Chile*.
- Guillen Parra, Manuel. (2011). *Ética en las Organizaciones. México*
- Martínez Becerra, Juan Martín,(2009). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*
- McMilla, James. & Schumacher, Sally (2009). . *Investigación Educativa*
- Ministerio de Educación y Cultura, 2011. Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Normas y Reglamentos al Código de Convivencia*.Suplemento #754
- Ministerio de Educación y Cultura, 2011. Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Possner. (2005). *Análisis de currículo*. Mexico D.F;cgraw-Hill

## WEBGRAFIA

- Reynolds. (1997) el clima escolar  
Recuperado el 18 de enero del 2012  
[http://www.scielo.c/scielo.php/clima\\_escolar](http://www.scielo.c/scielo.php/clima_escolar),
- Soler,William./2008) Gestion pedagogica  
Recuperado el 18 de enero del 2012  
[http://www.calidadeducativa .edusanluis.com.ar](http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar)
- Lewin.(1965) gestión pedagógica  
Recuperado el 12 de febrero del 2012  
<http://www.monografias.com> >educación, [www4.ujan.es/apantoja/mis-libros/gestión-conflictos- Lewing1965](http://www4.ujan.es/apantoja/mis-libros/gestión-conflictos-Lewing1965)
- Fathman y Kessler(193) aprendizaje cooperativo  
Recuperado el 20de febrero del 2012  
<http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodilInfo=250>
- Mil (1996) carateristicas del aprendizaje cooperativo

recuperado el 21 de marzo del 2012

[Http://www.youtube.com/watch?v=4yMGySCKKI](http://www.youtube.com/watch?v=4yMGySCKKI)

## 8.- ANEXOS 1



Universidad Técnica Particular de Loja  
*La Universidad Católica de Loja*

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Diagnóstico Nro.1

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

**ORIENTACIONES:** Calificar los aspectos tomando en cuenta las puntuaciones descritas para cada uno

ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
1.PLANIFICACIÓN					
2.CONTENIDOS					
3.DIDÁCTICAS					
4.PEDAGOGÍA					
5.RELACIONES PROFESIONALES					
6.ACTITUDES PROFESIONALES					
Espacio para el docente de la UTPL					
El diagnóstico concuerda con los resultados observados					
Calificación total profesor UTPL					



Universidad Técnica Particular de Loja

*La Universidad Católica de Loja*

**MATRIZ OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE**

Observación Nro.01

**DATOS GENERALES**

Séptimo Año de básica

Área curricular: **Lengua – Ciencias Naturales – Ciencias Sociales – Matemáticas**

Nombre del profesor-mentor: Lic. Maribel Delgado

Día: **martes 20 de noviembre 2011**

Hora de inicio: **7:45**

Hora de finalización: **8:00**

Los indicadores que a continuación se proponen son características que deben observarse en el proceso de gestión del aprendizaje del docente, seleccione la más adecuada.

**N= nada. P=poco. EP=en parte. M=mucho. T=totalmente. NA=no aplica.**

OBSERVACIONES	N	P	EP	M	T	NA
<b>1. PLANIFICACIÓN-</b> Planificar para el proceso de enseñanza-aprendizaje						
Planifica la clase estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes						
Incluye en la planificación actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos						
Selecciona y diseña recursos apropiados para potenciar aprendizajes						
Utiliza las TICs como recurso para mejorar su práctica en el aula						
Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.						
<b>2. CONTENIDOS-</b> Dominar el currículo y las aéreas.						
Domina el tema o contenido de clase.						
Los contenidos tienen relación con la vida cotidiana de los/las estudiantes.						
<b>3. DIDÁCTICAS -</b> Dominar las metodologías de enseñanza y aprendizaje.						
Toma en cuenta el conocimiento previo de los/las estudiantes						
Utiliza los textos del presente año escolar entregados por el ministerio de educación.						
Explica y desarrolla los objetivos de aprendizaje claramente para los/las estudiantes.						
Existe coherencia entre actividades, destrezas y contenidos.						
Explica el contenido de manera comprensible para los/las estudiantes.						
Usa materiales didácticos adecuadamente actividades que motivan y estimulan el aprendizaje.						
Combina la teoría con la práctica de manera equilibrada de diferentes maneras a los estudiantes para trabajar (trabajo individual, en pares, grupal)						

Anexo 2a

Utiliza preguntas de manera didáctica.									
Usa instrumentos de evaluación apropiados a los contenidos y a los/las estudiantes									
Toma en cuenta las diferencias individuales de los/las estudiantes.									
Genera un ambiente de aprendizaje potente y estimulante.									
El aula está limpia y ordenada.									
Se observa un ambiente de trabajo estructurado con los espacios y recursos disponibles.									
Hace buen uso del tiempo									
Tiene buena modulación de voz									
<b>4. PEDAGOGÍA</b> - Dominar los principios educativos y del desarrollo infantil y adolescente.									
Contextualiza los contenidos de la clase.									
El/la docente se preocupa por el bienestar en cada estudiante.									
Se observa la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.									
Se evidencia un clima de aula positivo.									
Logra que los/las estudiantes asuman responsabilidades.									
Hace que los/las estudiantes piensen de manera lógico y/o crítico y/o creativo									
<b>5. RELACIONES PROFESIONALES</b> - Comunicar y colaborar con los/las estudiantes.									
Mantiene relaciones de colaboración y respeto con los/las estudiantes.									
Los/las estudiantes se sienten cómodos comunicándose con el/la docente.									
<b>5. ACTITUDES PROFESIONALES</b>									
Muestra capacidad organizativa									
Muestra capacidad de comunicación									
Es flexible									
Es creativo/a									
<p>E) Practicante</p> <p>F) profesor UTPL</p>									

# Anexo 3a

Proyecto de Investigación I

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



## Universidad Técnica Particular de Loja La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino	Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)							
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)			

### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

## Anexo 3b

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

Anexo 3c

Proyecto de Investigación I

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, ecanocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"**  
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>							
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>		<b>1.3 Sexo</b>		<b>1.4 Edad en años</b>			
		1. Niña	2. Niño				
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>							
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>							
a. Mamá			b. Papá				
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
<b>1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?</b>			<b>1.10 ¿En qué trabaja tu papá?</b>				
1.11 ¿La casa en la que vives es?	1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:						
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
<b>1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
<b>1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marcar solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

Proyecto de Investigación I

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

ENCUESTA FISCAL MIXTA ANUAL ARAUZ

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	A algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

1	19183AA01	...	...	...	...
2	19183AA02	...	...	...	...
3	19183AA03	...	...	...	...
4	19183AA04	...	...	...	...
5	19183AA05	...	...	...	...
6	19183AA06	...	...	...	...
7	19183AA07	...	...	...	...
8	19183AA08	...	...	...	...
9	19183AA09	...	...	...	...
10	19183AA10	...	...	...	...
11	19183AA11	...	...	...	...
12	19183AA12	...	...	...	...
13	19183AA13	...	...	...	...
14	19183AA14	...	...	...	...
15	19183AA15	...	...	...	...
16	19183AA16	...	...	...	...
17	19183AA17	...	...	...	...
18	19183AA18	...	...	...	...
19	19183AA19	...	...	...	...
20	19183AA20	...	...	...	...
21	19183AA21	...	...	...	...
22	19183AA22	...	...	...	...
23	19183AA23	...	...	...	...
24	19183AA24	...	...	...	...
25	19183AA25	...	...	...	...
26	19183AA26	...	...	...	...
27	19183AA27	...	...	...	...
28	19183AA28	...	...	...	...
29	19183AA29	...	...	...	...
30	19183AA30	...	...	...	...
31	19183AA31	...	...	...	...
32	19183AA32	...	...	...	...
33	19183AA33	...	...	...	...
34	19183AA34	...	...	...	...
35	19183AA35	...	...	...	...
36	19183AA36	...	...	...	...
37	19183AA37	...	...	...	...
38	19183AA38	...	...	...	...
39	19183AA39	...	...	...	...
40	19183AA40	...	...	...	...



Foto tomada a los niños del séptimo año de educación básica por la Lic. Maribel Delgado Castillo 2012

Estudiantes que formaron parte del primer grupo de encuestado de las zona urbana quienes con su colaboración aportaron al trabajo de investigación.



Foto tomada a los niños del séptimo año de educación básica por la Lic. Maribel Delgado Castillo 2012

Investigación de la zona urbana en la escuela particular Giordano Bruno