



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE
LOJA**

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA**



MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Tema: Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Eloy Alfaro” y Unidad Educativa Fiscal “Ángel Noguera”, de la ciudad de Macas y de la parroquia Sevilla Don Bosco provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2011-2012”

TESIS DE GRADO

AUTOR/A:

Pacheco Fárez, Piedad Narcisa Lic.

DIRECTORA DE TESIS:

Riofrio Calderón, Gioconda Del Cisne Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO MACAS

2013

CERTIFICACIÓN

Magister

Gioconda del Cisne Riofrío Calderón

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: **“Gestión Pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Eloy Alfaro” y Unidad Educativa Fiscal “Ángel Noguera”, de la ciudad de Macas y de la parroquia Sevilla Don Bosco provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2011-2012”** realizado por el profesional en formación: PIEDAD NARCISA PACHECO FAREZ; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo 2013

f).....

CESIÓN DE DERECHOS

“Yo PIEDAD NARCISA PACHECO FAREZ declaro ser autor (a) de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.
Autor **PACHECO FAREZ PIEDAD NARCIA**
Cédula 0102038940

DEDICATORIA

A mis Padres: Rafael Ernesto y María Mercedes

A mi esposo: Boris Luis

A mis hijos: Karen, Robert y Cristy

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy gracias a Dios, luego a los docentes de la UTPL, por su extraordinaria calidad humana y el desempeño de su acertada labor educativa al ser motivadores, guías y orientadores de nuestros proyectos académicos, Especialmente a mi tutora Magister Gioconda Riofrío por su importante asesoramiento para la realización de esta tesis, a los directivos y docentes, Bosco Rivadeneira y Luis Humberto Rivadeneira a los alumnos de las Unidades Educativas “Eloy Alfaro y Ángel Noguera” respectivamente, así como a todas las personas: familiares, amigos y compañeros que de una u otra manera me han apoyado para culminar con este trabajo.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de gráficos.....	viii
Resumen Ejecutivo.....	ix
1. Introducción.....	1
2. Marco teórico.....	4
2.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	4
2.1.1. Elementos claves.....	7
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
2.1.3. Estándares de calidad educativa.....	14
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	16
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	17
2.2. CLIMA ESCOLAR.....	19
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	19
2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	21
2.2.3. Factores de influencia en el clima.....	23
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	23
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	25
2.2.5.1. Dimensión de relaciones:.....	26
2.2.5.1.1. Implicación (IM).....	26
2.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	26
2.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	26
2.2.5.2. Dimensión de autorrealización:.....	26
2.2.5.2.1. Tareas (TA).....	27
2.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	27
2.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	27
2.2.5.3. Dimensión de estabilidad.....	27
2.2.5.3.1. Organización (OR).....	27
2.2.5.3.2. Claridad (CL).....	27
2.2.5.3.3. Control (CN).....	28
2.2.5.4. Dimensión de Cambio.....	28
2.2.5.4.1. Innovación (IN).....	28
2.3. GESTION PEDAGOGICA.....	29
2.3.1. Concepto.....	29
2.3.2. Elementos que los caracterizan.....	30
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	33
2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima	37

de aula.....	41
2.4. TECNICAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICO-PEDAGOGICAS INNOVADORAS.....	41
2.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	42
2.4.2. Concepto.....	42
2.4.3. Características.....	44
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	45
3. Metodología.....	48
3.1. Diseño de investigación.....	48
3.2. Contexto.....	49
3.3. Participantes.....	52
3.4. Métodos , técnicas e instrumentos de investigación.....	56
3.4.1. Métodos.....	56
3.4.2. Técnicas:.....	56
3.4.3. Instrumentos.....	57
3.5. Recursos.....	58
3.5.1. Humanos.....	58
3.5.2. Materiales	58
3.5.3. Institucionales.....	58
3.5.4. Económicos	58
3.6. Procedimiento.....	59
4.Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.....	60
4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	60
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	72
4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	78
5. Conclusiones y recomendaciones.....	92
5.1. Conclusiones:.....	92
5.2. Recomendaciones:.....	94
6.Propuesta de intervención.....	96
7. Bibliografía.....	114
8.Anexos.....	118

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación entre los diferentes niveles de la institución escolar.....	20
Tabla 2 Segmentación por área.....	53
Tabla 3 Sexo de los estudiantes.....	54
Tabla 4 Edad de los estudiantes.....	54
Tabla 5 Residencia de los padres.....	55
Tabla 6 Prescripción del clima del aula de estudiantes del centro educativo del sector urbano.....	72
Tabla 7 Prescripción del clima del aula de estudiantes del centro educativo del sector rural.....	73
Tabla 8 Percepción del clima del aula de profesores del centro educativo del sector urbano.....	74
Tabla 9 Percepción del clima del aula de profesores del centro educativo del sector rural.....	76

sector rural.....	
Tabla 10 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.....	85
Tabla 11 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante.....	87
Tabla 12 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.....	89
Tabla 13 Gestión pedagógica del centro educativo urbano.....	90
Tabla 14 Gestión pedagógica del centro educativo rural.....	91

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa	22
Gráfico 2 Categorías de gestión y prácticas pedagógicas.....	36
Gráfico 3 Clima del aula.....	37
Gráfico 4 Percepción del clima del aula de estudiantes del centro educativo del sector urbano.....	72
Gráfico 5 Percepción del clima del aula de estudiantes del centro educativo del sector rural.....	73
Gráfico 6 Percepción del clima del aula de profesores del centro educativo del sector urbano.....	75
Gráfico 7 Percepción del clima del aula de profesores del centro educativo del sector rural.....	76
Gráfico 8 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.....	78
Gráfico 9 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Eloy Alfaro”.....	80
Gráfico 10 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ángel Noguera”.....	82
Gráfico 11 Observación en la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	84
Gráfico 12 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.....	85
Gráfico 13 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante.....	87
Gráfico 14 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.....	89

RESUMEN

La presente investigación trata de la ***Gestión Pedagógica en el aula: “clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, de la escuela fiscal “Eloy Alfaro” y la escuela fiscal Ángel Noguera***, tema importante en la actualidad, que se va a conocer y profundizar en su estudio, con el fin de encontrar algunas otras estrategias o posibles soluciones para mejorar el ambiente en el aula, tomando en consideración la realidad de los estudiantes a través de la observación y análisis, en el escenario mismo donde se producen los hechos, siendo los alumnos protagonistas de los acontecimientos que suceden día a día en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las conceptualizaciones de valiosos investigadores permiten analizar las ventajas de mantener una buena interrelación entre profesor-alumno, respondiendo siempre a las insuficiencias reales y perspectivas de la sociedad que vive una era digitalizada, de globalización, que busca armonía entre el buen vivir y el cuidado del medio ambiente, por lo que con este estudio se aspira encontrar nuevos planteamientos que mejoren el clima social escolar en el aula.

INTRODUCCIÓN

Gran importancia tiene en la educación ecuatoriana el estudio de ***“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores”*** debido a que en nuestro país existe diversidad de establecimientos educativos, con diferentes tipos o modalidades; por esta razón, surge la necesidad de que se realice una investigación sobre este aspecto, el mismo que permitirá a los docentes conocer y analizar completamente el tema, induciendo así a innovaciones y habilidades tendientes a mejorar la calidad educativa.

El clima social escolar en la actualidad, está tomando una real importancia a nivel social. De acuerdo a las múltiples informaciones internacionales escuchadas y observadas en los diferentes medios de comunicación, se sabe que la sociedad tiene una percepción generalizada sobre el clima en el interior de las Instituciones Educativas, como por ejemplo, en el contexto de la educación Chilena se señala que el interés y preocupación por este tema, obedece por lo menos a dos situaciones muy puntuales: **una es la exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes, y la otra, el clima de violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar.**(Cornejo, 2001)

En toda América Latina, las noticias de violencia originadas en el contexto de clima escolar, se han hecho frecuentes. En el Ecuador la situación no es tan diferente, por esta razón, el presente proyecto de trabajo, prestará especial atención al estudio y análisis del sentir de nuestra sociedad sobre todo para enfatizar los elementos que distinguen a las "escuelas eficaces" enmarcadas en el contexto de las emociones por los factores **socio-ambientales e interpersonales**, éstos son los que necesariamente marcan la diferencia para la obtención de buenos resultados en la enseñanza-aprendizaje.

En este proyecto de investigación, se pretende precisar los elementos, factores y otros aspectos que ayudan al aprendizaje de los alumnos. Se busca implementar diversos programas con diferentes estrategias como la capacitación y perfeccionamiento de los docentes, apoyo del estado con recursos y material didáctico, la participación de los

padres y apoderados en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, apoyo a las escuelas que tienen más necesidades, la extensión horaria y otras alternativas que pueden asegurar un mayor rendimiento y calidad educativa.

Todo este conocimiento le capacitará al docente para aplicar las mejores estrategias, habilidades para mantener durante el proceso de enseñanza aprendizaje un buen **clima en el aula**; es decir, el profesor se innovará, aplicará una buena interrelación con los estudiantes, mantendrá una disciplina aceptada.

En nuestro país no existen investigaciones realizadas sobre este tema, por lo que es importante analizarlo, para que los docentes tengan un conocimiento claro y real de cómo es el clima dentro del aula, especialmente en estos tiempos de crisis de valores, y que al existir un notable avance de la tecnología en la comunicación, especialmente el uso del Internet cuando no es controlado debidamente por los padres sobre la utilización del mismo, tratan de sorprender a los profesores y compañeros con actitudes a veces violentas o negativas.

Dadas estas situaciones, la Universidad Técnica Particular de Loja da especial importancia al considerar la problemática del clima dentro del aula, con la intención de ver mejorada la calidad educativa del Ecuador, han visto la necesidad de una investigación sobre la percepción que tienen los alumnos de séptimos años de los establecimientos sea de tipo fiscal, municipal, fisco-misional, del sector urbano o rural.

Se ha decidido investigar la percepción que tienen los alumnos de los séptimos años de las escuelas de tipo fiscal Eloy Alfaro y Ángel Noguera de la ciudad de Macas, sin duda será satisfactorio llenar las expectativas, cumplir los objetivos propuestos en el presente proyecto de investigación y colaborar con alguna alternativa en beneficio de estos dos centros educativos que gracias a sus directivos han respondido favorablemente a la petición y le han dado la importancia que este tema se merece.

Sustentándose en un conocimiento argumentado en teorías científicas, utilizando metodologías de investigación como encuestas aplicadas a estudiantes y docentes de los establecimientos seleccionados, aplicación de fichas de observación para realizar el diagnóstico de la gestión pedagógica del docente se procedió a evaluar el clima de

aula; se obtuvieron los resultados que sirvieron como base para su estudio y análisis, esta valiosa información conlleva al diseño de una propuesta de intervención –aplicación práctica en el aula.

El docente procurará alternativas de trabajo conjunto, para la mejora del ambiente y la calidad educativa de las nuevas generaciones, en beneficio de la sociedad y del país.

2. MARCO TEÓRICO

La presente investigación busca conocer, analizar, confirmar, comparar y quizá innovar algunos principios básicos de gestión pedagógica orientados al buen vivir en sociedad; es así que, cuando se refiere al clima social escolar al interior del aula, se supone un complejo estudio de este tema, que luego permitirá proponer soluciones con el fin de favorecer un vínculo social y afectivo entre estudiante y profesor, considerando al clima como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por algunos factores y elementos estructurales personales y funcionales de la Institución.

2.1: LA ESCUELA EN ECUADOR

La Constitución Política de la República del Ecuador, en su mensaje inicial nos invita a una reflexión profunda en cada una de sus frases, que son significativas dentro del contexto educativo, cuando señala:

“El Pueblo Ecuatoriano, inspirado en su historia milenaria, en el recuerdo de sus héroes y en el trabajo de hombres y mujeres que, con su sacrificio, forjaron la patria; fiel a los ideales de libertad, igualdad, justicia, progreso, solidaridad, equidad y paz han guiado sus pasos desde los albores de la vida republicana.”

La Constitución Ecuatoriana, reconoce entonces a la Educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida, y es un deber ineludible e inexcusable del Estado. La Educación constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, se sigue los lineamientos del Plan Decenal 2006-2015, como una forma de cumplir con los Objetivos y Políticas del Sistema Educativo Ecuatoriano garantizando la igualdad e inclusión social.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, en su Art.1 sostiene que garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores, además que desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito

educativo; a la vez establece regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

El conocimiento de todos estos artículos y leyes relacionadas con la Educación en nuestro país, son necesarios para empezar el estudio de tan importante tema sobre la escuela en el Ecuador.

Es fundamental saber que en nuestro país, la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los principios de Universalidad, Educación para el cambio, Libertad, entre otros, según lo expresa el art.2 y los fines como el desarrollo pleno de la personalidad en su literal a, la protección y el apoyo a las y los estudiantes en caso de violencia y maltrato en su literal m de la LOEI.

Conceptos esenciales y teorías de renombrados estudiosos y científicos permiten la comprensión óptima en el contexto del accionar educativo, orientado a la formación de ciudadanos que practiquen valores y les permita interactuar con la sociedad, se anotará a continuación algunos de ellos, respecto al término Escuela.

Escuela.-“Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria.Enseñanza que se da o se adquiere. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza. Método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar” (Diccionario enciclopédico Océano, 2005)

Educación.- etimológicamente, la palabra educación procede del latín **educare** que significa “criar”, “nutrir” o “alimentar”, y de ex-ducere, que equivale a “sacar”, “llevar” o “conducir desde dentro hacia afuera”. Esta doble etimología ha dado nacimiento a dos acepciones que, por lo menos a simple vista resultan opuestas. Pero esta misma oposición Nassif, (1981).

Educación.- “Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de *educere*, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y

soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial” (Navarro, 2004).

La Escuela en el Ecuador: El modelo de la educación ecuatoriana se inspira en conceptos y principios de la escuela tradicional, con un fuerte componente conductista, que reproduce una forma de pensar y actuar sobre la base de estímulo, de respuesta o acción-reacción, que fue retratada magistralmente por Foucault en “Vigilar y castigar”. Este proceso educativo no responde a las necesidades de aprendizaje básicas, y provoca altos niveles de deserción y repetición, especialmente en los sectores más pobres. (El Comercio, Mayo 2009)

Educación en el Ecuador.- art. 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Ahora bien: |

“La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso sociales”G. Nérici,(1973).

Hace mucho tiempo atrás se ha propuesto cambios para la educación,se desea un cambio, el docente debe reflexionar no solamente lo que hace actualmente, sino también las propias ideas y experiencias personales previas sobre el aprendizaje. Es necesario conocer la forma como la Investigación ha logrado describir el aprendizaje humano, la comprensión de las problemáticas, todo esto sin duda proveerá las bases para la construcción de formas más efectivas de manejar las disciplinas académicas y de ayudar a los niños y jóvenes a prepararse para actuar dentro del aula y en la vida real de manera positiva.

2.1.1 Elementos claves

Para Combetta, (1973), en lo que se refiere al contexto de la Educación, considera como elementos claves en la escuela de la convivencia relata a los estudiantes, docentes y a los padres de familia, en los dos primeros capítulos describe la importancia que tienen como elementos constitutivos de la educación, cada uno de ellos son responsables por una educación de excelencia, al formar parte de la familia educativa deben conocer cuál es la misión, la visión que persigue, los reglamentos internos, el código de convivencia del establecimiento educativo.

El estudiante.-“El alumno es el elemento humano de la clase” (Combetta, pag.18), es quien aprende; aquel por quien y para quien existe la escuela.

El docente.- “El maestro forma parte de la comunidad de la clase para poner en juego sus experiencias y habilidades docentes a fin de obtener rendimientos escolares positivos”(Combetta, pág. 14), es el orientador de la enseñanza, fuente de estímulos que lleva al estudiante a reaccionar para que se cumpla el proceso de aprendizaje.

Los padres de familia.- “La familia condiciona la formación intelectual de sus hijos”(Quintana, 1980), son los que acompañan la vida no solo escolar, sino también familiar y social de sus hijos, deber del que no pueden y no deben desentenderse.

Para (Quintana, 1980) en su obra Sociología de la Educación, lo dedica todo un capítulo para el estudio y análisis de las relaciones familiares con la educación y manifiesta que: “algunas de las funciones que desempeña la familia son tan íntimas y peculiares que no podrán hallar sustituto adecuado; en este caso, resulta que la familia es humanamente necesaria, y habrá que contar con ella mientras existan personas en la tierra”.

La OREALC/UNESCO, 2010 señala que una escuela debe contar con:

- a) Organización escolar. La solidez de las instituciones escolares y la fluidez de los procesos marcan las oportunidades de aprendizaje que éstas pueden ofrecer a los estudiantes.
- b) Infraestructura y recursos materiales: de esta manera la escuela podrá proveer a todos los niños el acceso a material escrito apropiado para el desarrollo y aprendizaje.
- c) Procesos escolares: es necesario que los procesos escolares se orienten al aprendizaje, y para ello es fundamental que el director tenga dentro de sus responsabilidades el que sus alumnos alcancen las metas de aprendizaje planteadas por el currículo. La gestión directiva y la generación de un clima positivo de trabajo y orientado al aprendizaje son elementos claves para mejorar el aprendizaje

En la actualidad, las tendencias de la globalización nos exigen profundizar el estudio de interacción escolar, por lo que aparecen otros elementos como aporte positivo al contexto educativo y son los siguientes:

La Participación.- Es un elemento fundamental en la educación, en la medida en que es una persona activa frente a su realidad, capaz de contribuir al desarrollo propio, al de su familia y al de su comunidad, es el camino para participar en la vida. Quien en el proceso educativo haya tenido la oportunidad de opinar, cuestionar o decidir, de expresar sus necesidades y sus sueños, habrá recibido la educación que le permita la realización de su proyecto vital y su participación activa en la comunidad a la cual pertenece Cagiao, (1998).

2.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

La investigación sobre eficacia escolar es persistente en insistir que una escuela eficaz y de calidad educativa, no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de

la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite desarrollar un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes; por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles y producir un colapso en su funcionamiento (Murillo, 2009).

El Organismo de Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar (2008) sostiene que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

- a) Sentido de la comunidad.- Una escuela eficaz es aquella que sabe claramente la misión que tiene que cumplir y, ésta, se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores de todos sus alumnos. En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, alumnos y sociedad; sienten al centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.

- b) Clima escolar y de aula.- La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está –sin duda– en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz.

c) Dirección escolar.- La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de director de forma adecuada.

Se ha mostrado especialmente eficaz el estilo directivo participativo, es decir, aquel que se caracteriza por la preocupación de fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.

d) Currículo de calidad.- El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, esta investigación ha determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.
- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.

- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.
 - Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio - afectivo.
- e) Gestión de tiempo.- El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Esta sencilla idea se ve reflejada a la perfección en esta Investigación y supone uno de los factores clave de las aulas eficaces.

Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo, que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

1. El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas es mínimo. Este elemento tiene relación con la conflictividad laboral, con la política de sustitución en caso de la enfermedad de un docente, pero también con el ausentismo de los docentes.
2. La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. La presente Investigación ha evidenciado fuertes diferencias en el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades. Las aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde hay una especial preocupación porque ese tiempo sea el menor posible.
3. En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.

4. Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior. Cuanto menos frecuente y más breves sean esas interrupciones, más oportunidades el alumno tendrá para aprender.
 5. Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados.
- f) Participación de la comunidad escolar.- Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial, para las escuelas iberoamericanas: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.

- g) Desarrollo profesional de los docentes.- Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.
- h) Altas expectativas.- Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el

docente confíe en que lo pueden hacer. Las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento.

- i) Instalaciones y recursos.- Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.(Murillo, 2008).

Coinciden las opiniones con:

El profesor de pedagogía Nassif, cuando menciona que el cumplimiento de los fines y objetivos de la acción educadora está condicionada por diversos factores o se toma en cuenta ciertas circunstancias históricas y culturales y algunas concepciones propias del mundo y de la vida en el momento en el que se establecen esos objetivos.

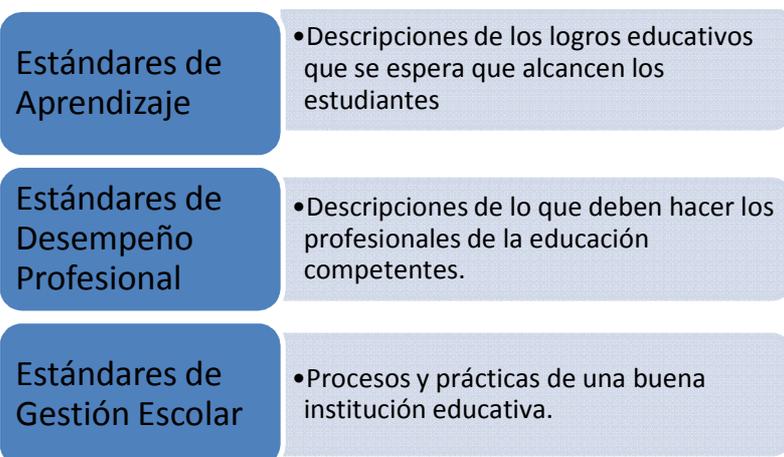
2.1.3 Estándares de Calidad Educativa

En el Ecuador se cuenta por primera vez con estándares de calidad educativa, el gobierno nacional el 27 de diciembre del 2011, realizó la presentación oficial de estos estándares, cuyo propósito es mejorar la calidad de la educación en todo el país.(Diario el Universo)

“Los **Estándares de Calidad Educativa** son descripciones de los **logros esperados** de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las **metas** que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los Estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven”(Diario el Universo, 27 de diciembre del 2011)

Es importante que los directivos de las escuelas propongan indicadores educativos para medir el logro de estos estándares, ya que no solamente es la capacitación al docente, sino que también se debería medir el grado de conocimientos que van adquiriendo los estudiantes con este nuevo modelo de enseñanza – aprendizaje, y que las realidades sociales que tienen los estudiantes de un establecimiento a otro son diferentes, ya que cada uno de ellos tienen sus propios problemas especialmente el familiar, el de alimentación que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

La Organización de Estados Iberoamericanos y el Ministerio de Educación del Ecuador, proponen los siguientes Estándares de Calidad Educativa:



La OEI, afirma que los estándares de calidad sirven para Orientar, Apoyar y Monitorear y se requiere la acción, esfuerzo de todos los actores del Sistema Educativo hacia un mejoramiento permanente.

Ordoñez (2004) relaciona los desempeños auténticos con los Estándares Básicos de Competencias y calidad, como base para la formación integral, al abarcar conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Esta formación Implica **saber, saber hacer** en la vida y para la vida, **saber sery** saber emprender, todo ello en equipo , dentro de una comunidad y con la necesaria interrelación con otros (Mockus, Hernandez, Cranes, Charum y Castro, 1997), de manera que se reproduce en la escuela el proceso natural de aprendizaje descrito por Vygotsky(1979).

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad Ecuatoriana. (Modulo: Calidad Educativa)

2.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

El Ministerio de educación del Ecuador, expide el acuerdo Ministerial N°307-11 del 23 de Agosto del 2011, en el que dispone que los colegios que ofrecen bachillerato técnico en todo el país apliquen los estándares de calidad definidos para el efecto, y que implementen un sistema de monitoreo, evaluación y calificación basado en los mencionados estándares, todo esto, porque es preciso vincular la educación con el trabajo productivo en el proceso de inter aprendizaje, usando estrategias metodológicas que le permitan al estudiante aprender haciendo, aprender produciendo y aprender emprendiendo. (Pablo Cevallos Estarellas Ministro de Educación encargado (Constitución Política del Ecuador Estándares de Calidad)

“En cuanto al desempeño docente y de directivos, los estándares son descripciones de lo que éstos, deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Cuando los estándares se aplican a los estudiantes se refiere a lo que éstos serán capaces de saber, y saber hacer, saber ser, como consecuencia del aprendizaje. Cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refiere a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados”. (Módulo, Calidad Educativa)

Estándares de desempeño docente:

¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de desempeño profesional son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen (Módulo, Calidad Educativa)

El compromiso ético de docentes, directivos, estudiantes, padres de familia será de un trabajo participativo, esforzado, que permita cumplir con los estándares de calidad, inspirados en los ideales educativos enunciados por la Constitución Ecuatoriana.

2.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

El Acuerdo Ministerial de “Institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país” N° 182 del 22 de Mayo del 2007 coloca sobre la mesa uno de los problemas centrales del sistema educativo ecuatoriano: la convivencia escolar.

¿Qué es la convivencia?

Más allá del significado de la palabra convivencia, entendida como “vivir en compañía de otros” la convivencia implica “vivenciar los valores de: responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, justicia y el amor eso implica transformar las aulas en espacios de aprendizaje donde se compartan esos valores.

Al construir convivencia se debe entender la responsabilidad como la capacidad para asumir juntos un compromiso con la construcción de comunidad, sentirse parte de una propuesta común y aportar los conocimientos, capacidades y destrezas a su concreción, así como responder por los actos y las consecuencias que de ellos deriven. El respeto como la conciencia de su propio valor y del valor de los demás. La solidaridad como expresión del compromiso con el otro para la construcción conjunta de humanidad. La honestidad como la expresión de la autenticidad, de la verdad, ser uno mismo sin imposturas, sin engaños ni autoengaños. La justicia que implica ecuanimidad y equidad en el juicio frente a nuestros actos y a los actos de los demás y finalmente el amor como la expresión de los sentimientos nobles que animan una propuesta de construcción de comunidad (Serpaj-E, 2011).

Combetta, pág. 26(1973), con respecto al código de la Convivencia, menciona que llega a ser considerada como la “comunidad de la vida”, en ella se une el alegre vivir con el fecundo trabajo escolar, se posibilita la educación de los buenos modales, reina la

disciplina del trabajo, la moral común, y el orden activado, la real convivencia obliga a la distribución libre de los asientos para permitir la realización de la ayuda mutua. La labor escolar se desenvuelve en clases animadas, como resultado de una íntima comprensión y mutuo contagio de expresiones vivenciales entre maestro y alumnos.

Sigue este autor con una serie de indicadores y consejos que le ayudan al docente a visualizar y llevar a cabo un correcto proceso de enseñanza- aprendizaje, en un ambiente y clima escolar adecuado de convivencia diaria.

2.2 CLIMA ESCOLAR

2.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds y otros, 1997); por lo tanto se sabe que el docente puede crear en el aula de clase un clima psicológico que favorezca el aprendizaje, con este accionar mejorará la relación interpersonal, la calidad de vida escolar, se realizaría las actividades y el trabajo escolar con la sensación de bienestar y confianza en las propias habilidades de los estudiantes (Módulo: Calidad Educativa)

Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos, es decir que los establecimientos deben tener una organización administrativa bien definida en las funciones que realiza cada uno de los integrantes, y toda su documentación en regla, como es el reglamento interno, el código de convivencia, manual de procedimientos y otros.

En referencia a los factores socio-ambientales e interpersonales en el aula de clase se señala que se construye principalmente en los espacios intersubjetivos, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como: el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se procesa la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.» (Villa y Villar, 1992).

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Los Psicólogos y académicos Rodrigo Cornejo y Jesús Redondo, afirman que están conscientes del excesivo simplismo con el que se manejan estos procesos o factores *interpersonales* del clima en el aula; sin embargo, a éstos lo representan en varios niveles al interior de la institución escolar:

Tabla 1. Relaciones entre los diferentes niveles de la institución escolar

Nivel organizativo o institucional	Nivel de aula	Nivel intrapersonal
Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: <ul style="list-style-type: none"> - Los estilos de gestión. - Las normas de convivencia. - La participación de la comunidad educativa. 	Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones profesor-alumno. - Metodologías de enseñanza. - Relaciones entre pares. 	Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: <ul style="list-style-type: none"> - Autoconcepto de alumnos y profesores. - Creencias y motivaciones personales. - Expectativas sobre los otros.

Fuente: “El clima escolar percibido por los alumnos (Rodrigo Cornejo/Jesús Redondo) 2001”

2.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia

En las últimas décadas, la educación se ha transformado en uno de los ámbitos de mayor preocupación de los gobiernos del mundo. El impacto que ella tiene en la promoción del desempeño social y económico de la población, permite insertarse en el nuevo orden de la competencia internacional (Pascual, 1995); por lo que es importante reflexionar sobre la frase: “Que el paso por la Institución Educativa sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logren crear los profesores y alumnos en el contexto escolar” (Aron, AM; y Milicic, N., 1999).

Aron y Milicic (1999) define al clima social como la percepción que los miembros de la Institución tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales (Valoras UC documentos, 2008).

El clima social es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos» (Cere, 1993 citado en Molina y Pérez, 2006a).

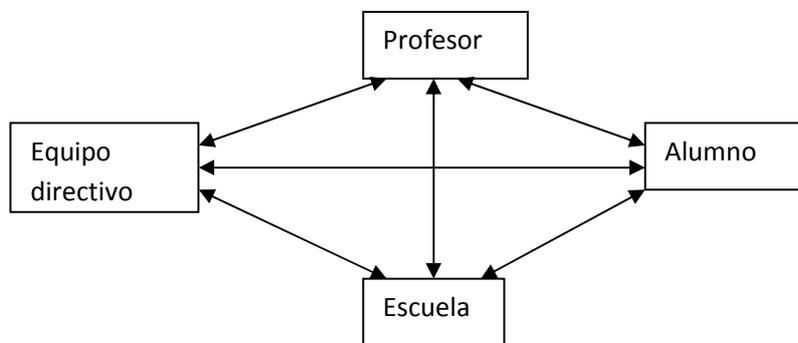
Ahora bien, son las personas las que le otorgan un significado personal a estas «características psicosociales del centro», que a su vez, no son otra cosa sino el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales. En otras palabras, lo que define el clima social de una institución es la *percepción que tienen* los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Una segunda distinción que podemos hacer sobre el concepto *clima escolar* es que, si éste se define a partir de las percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, apoderados.

Si bien los efectos del clima social se hacen sentir en todos los miembros de una institución, por lo que, en general el concepto o la percepción que se tiene del clima social escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen a un curso o establecimiento educacional; es común también que haya una variabilidad de opiniones y percepciones, pues éstas dependen de *las* experiencias interpersonales que se hayan tenido en esa institución.

El clima del aula es un elemento importante en una aula de clase, ya que permite una buena interrelación del profesor con los alumnos, para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se de sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza y además debe existir un buen ambiente de trabajo entre todos los miembros de la comunidad educativa, es decir entre los padres de familia, profesores, estudiantes, personal administrativo y equipo directivo, como se muestra en la siguiente figura:

Gráfico 1. Relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa



Fuente: Arón y Milicic (1999)

Elaborado: Valores UC documentos

Como se ve en la figura, todos los elementos que conforman la comunidad educativa tienen que estar relacionados entre sí, es decir la escuela, profesores, alumnos y equipo directivo se interrelacionan entre sí, y basta que uno de estos elementos no tenga una buena relación interpersonal afecta a toda la comunidad, es por eso que es

importante que el clima dentro de las aulas y de las comunidades educativas sea de amabilidad, de honestidad y especialmente que exista unas buenas relaciones humanas entre los componentes, ya que el esfuerzo de todos se lleva adelante el quehacer educativo. (elgriego.files.wordpress.com/.../video-el-clima-social-en-el-aula.doc)

Los elementos que distinguen a estas “escuelas eficaces” están enmarcados en el contexto de las emociones por los factores socio-ambientales e interpersonales, más allá de los recursos económicos y materiales, estos últimos no son necesariamente los que marcan la diferencia como factores decisivos en la obtención de buenos resultados en los aprendizajes de los alumnos.

2.2.3. Factores de influencia en el clima

El clima del aula se refiere a la forma de actuar de los estudiantes dentro del aula de clase, cual es el comportamiento hacia los demás alumnos, especialmente en la relación afectiva de los alumnos con los docentes, también a hacer que los alumnos quieran a la escuela, se apoderen del cariño hacia ella, porque el clima dentro del aula debe ser de lo más cordial, amable y afectivo en lo posible.

Es importante que exista el apoyo del director y del resto de personas que conforman el establecimiento, en la formación de actitudes positivas, pero cierta parte del profesorado piensa que los directores tienen una actitud distante hacia la inclusión de los estudiantes a la comunidad escolar.

Los factores que influyen en el clima del aula, entre los más importantes son las relaciones personales que pueden existir primero entre los alumnos, entre los profesores en fin con toda la comunidad educativa.

2.2.4. **Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett**

Para Moos y Trickett, el clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la capacidad del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

“Para clarificar la definición del clima escolar, se presenta las siguientes caracterizaciones:

- a) Es un concepto globalizador, que alude al ambiente del centro;
 - b) Es un concepto multidimensional, determinado por distintos elementos estructurales y funcionales de la organización;
 - c) Las características del componente humano constituyen variables de especial relevancia.
 - d) Tiene carácter relativamente permanente en el tiempo;
 - e) Influye en el logro de distintos objetivos académicos y de desarrollo personal
 - f) La percepción de las personas constituye un indicador fundamental de la aproximación al estudio del clima” (Coronel et.al. 1994 citado en Molinay Pérez, 2006d).
- El clima en organizaciones educativas, para autores como **Fernández y Asensio** (1989) es "el conjunto de características psico-sociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que contienen un peculiar estilo, condicionantes, a su vez, de sus productos educativos".

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Asimismo, una familia específica puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982, p. 144)

“Al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos identificar y caracterizar la gama de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por aquellos. Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad de vincularlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas.” (Cassullo, Alvarez y Pasman, 1998, p.187)

Moos, con el fin de hallar empíricamente estas características, ha desarrollado una serie de trabajos que han permitido establecer las más importantes dimensiones de clima social. (Mikulic, 2000)

Al analizar los conceptos de los autores, coinciden en muchas afirmaciones, especialmente en la que se refiere a la **relación interpersonal** que debe existir entre el profesor, estudiantes, padres de familia y directivos, además nos indican que **las clases no deben ser monótonas**, que más bien **deben ser dinámicas** y que deben los profesores crear un **clima agradable dentro del aula** y del establecimiento.

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Moos y sus colegas, identificaron los aspectos psicosociales como: Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación, del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

- a) Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes
- b) Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor

c) Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar

Estos tres tipos de variables se constituyeron más tarde en las **cuatro dimensiones** las mismas que son los siguientes:

2.2.5.1. DIMENSIÓN RELACIONAL O RELACIONES

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en que medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las subescalas:

2.2.5.1.1 Implicación (IM)

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

2.2.5.1.2 Afiliación (AF)

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

2.2.5.1.3 Ayuda (AY)

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

2.2.5.2 DIMENSIÓN DE AUTORREALIZACIÓN

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias,

2.2.5.2.1 Tarea (TA)

Importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

2.2.5.2.2 Competitividad (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

2.2.5.2.3 Cooperación (CP)

El **concepto** de cooperación supone sujetos múltiples que colaboran entre sí para lograr fines comunes. El trabajo cooperativo no compite, sino que suma fuerzas hacia el **objetivo**. Puede suceder que un **grupo** cooperativo compita con otro, pero dentro del grupo, nadie quiere ganar a su **compañero**, sino juntos, al otro equipo.

2.2.5.3 DIMENSION DE ESTABILIDAD

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

2.2.5.3.1. Organización (OR)

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

2.2.5.3.2. Claridad (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos, de las consecuencias de su incumplimiento. El grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

2.2.5.3.3. Control (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.)

2.2.5.4. DIMENSION DE CAMBIO

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

2.2.5.4.1 Innovación (IN)

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

2.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA

2.3.1 CONCEPTO.- Etimológicamente pedagogía se deriva del griego: *Paidós* = niño, y de *agogía*= conducción equivale a conducción del niño. En sus orígenes el pedagogo (paidagogos) fue el esclavo que cuidaba de los niños y los acompañaba a la escuela. El tiempo sin embargo modificó el sentido primitivo. Pedagogía no designa ya el acto de conducción, sino, en forma mucho más amplia, el estudio y la regulación del proceso de la educación. (Nassif, 1981)

El docente debe realizar la Gestión Pedagógica dentro como fuera del aula en base a una planificación, ejecutará las actividades y condiciones que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje, se analiza a continuación las conceptualizaciones de algunos investigadores de la educación:

La gestión pedagógica de los planteles escolares es un enclave fundamental del proceso de transformación. Es allí donde se construyen las condiciones objetivas y subjetivas del trabajo docente, aunque indudablemente bajo las múltiples determinaciones que provienen del sistema institucional y de la propia sociedad. Para que esto tenga lugar, deben producirse las necesarias transformaciones sistemáticas de la gestión política y pedagógica para reubicar en este contexto la capacidad de iniciativa de cada establecimiento. (Ezpeleta, 1992)

Gestión Pedagógica, es la manera como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje y los nexos con la comunidad donde se ubica la escuela, es la forma en que el docente realiza los procesos de enseñanza, como asume el plan curricular y lo traduce en un planeación didáctica considerando también la forma de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de sus alumnos. (Olivarez, 2009)

La Ministra de educación del Ecuador, Gloria Vidal señala que la calidad y gestión pedagógica se construye a partir de un conocimiento y el saber basado en la experiencia, y que el mejoramiento no se impone “desde arriba”, sino en una dinámica de adaptación “mutua” entre los niveles macro, meso y micro.

Con los trabajos de algunas escuelas gestoras del Ecuador, se pretende contribuir a la Gestión Pedagógica en el aula de clase, para reflexionar sobre las estrategias que impulsan las buenas prácticas e innovaciones en los centros educativos ecuatorianos. (Vidal, 2010)

En cada establecimiento educativo se motivará a la Gestión Pedagógica con el fin de mejorar el ambiente y las condiciones que faciliten el conocimiento, el pensamiento crítico, reflexivo y creativo que conduzca al aprendizaje significativo.

2.3.2 Elementos que los caracterizan

Los elementos más importantes que los caracterizan, son los siguientes:

Liderazgo compartido.-Esta categoría implica desarrollar una serie de capacidades y habilidades, como analizarlas interrelaciones existentes dentro de un sistema, entender los problemas de formato lineal y ver las relaciones causa-efecto a lo largo del tiempo; trabajar en equipo y desarrollar procesos para elaborar visiones compartidas; aprender de la experiencia y de los errores; cuestionar supuestos y certidumbres; desarrollar la creatividad y mecanismos para la transferencia y difusión del conocimiento; así como generar una memoria organizacional, entre otras.

Prácticas docentes flexibles.- respecto a las formas y los fines de su práctica cotidiana que, más allá de conformarse con lograr un conjunto de contenidos curriculares, debe asegurar que los alumnos desarrollen competencias que les permitan integrarse y desenvolverse con plenitud en los niveles educativos posteriores y en la vida misma.

Para ello, es indispensable reflexionar en las **formas de organizar grupos**, en el **aprovechamiento de espacios**, en la **creación de ambientes agradables de aprendizaje**, en el **uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información** (tic), en la **creación de estrategias y secuencias didácticas que impliquen a los alumnos el ejercicio de sus múltiples inteligencias**, en la **formación de valores** y, en general, en todas aquellas formas de gestión pedagógica susceptibles de ser tratadas en el marco de la formación continua de los profesores, a fin de configurar prácticas que perfilen una **atención diferenciada**.

Trabajo colaborativo.-La colaboración se refiere a la expresión de una cultura efectiva de apoyo, encaminada a dotar a la institución escolar de una visión compartida acerca

de hacia dónde se quiere ir y de cuáles son las concepciones y los principios educativos que se quieren promover. Un trabajo colaborativo en las instituciones educativas implica procesos que faciliten la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo. Establecer un sistema de colaboración contribuye a la generación de un clima organizacional —en el ámbito del sistema educativo, escuela y aula— que posibilite la libre expresión, la comunicación bidireccional, el diálogo en el tratamiento y la resolución de conflictos, confianza, armonía y respeto en las relaciones interpersonales, donde se establezcan acuerdos y se cumplan.

Un clima de “colegas” es una condición clave para asegurar el éxito de los propósitos fundamentales del equipo, puede facilitar tareas de organización para enfrentar retos complejos y representa además un bastión para otros desafíos.

En suma, se entiende al *trabajo colaborativo* como la conjunción de esfuerzos de una organización educativa para lograr objetivos comunes en el marco de una cultura efectiva de apoyo, encaminada a alcanzar una visión compartida; impulsar este componente supone una comunicación abierta, el intercambio de ideas y el aprovechamiento de la pluralidad de ideas en un estricto orden profesional.

Planeación estratégica.-es definida como el proceso sistémico y sistemático para la mejora continua de la gestión, derivado de la autoevaluación y basado en consensos, que direcciona las acciones de un colectivo hacia escenarios deseados a mediano plazo.

Una planeación estratégica es participativa cuando en la escuela se involucra a los alumnos, padres de familia, maestros, director y, como apoyos externos, al supervisor, jefe de sector y/o de enseñanza. Su diseño, ejecución y seguimiento es responsabilidad de todos ellos y muestra los deseos de mejora y las formas que, desde su punto de vista, son las idóneas para obtenerla, dando respuesta a la capacidad de decisión basada en el conocimiento de su contexto.

En este sentido, la planeación atiende tanto a objetivos como a medios y al proceso de crear una viabilidad para éstos. El fin de la planeación es exponer las bases para acuerdos generales y el establecimiento de oportunidades para la atención de necesidades.

Evaluación para la mejora continua.- Se define este componente como la valoración colectiva y crítica de los procesos implementados en sus fases de planeación, desarrollo e impacto, caracterizada por una actitud que asume la responsabilidad por los resultados propios y con apertura a juicios externos, factores fundamentales para la toma de decisiones.

La evaluación como medio para la revisión de los procesos permite la formulación de estrategias de intervención propias para cada situación, mismas que deben discutirse, acordarse y consensarse para potenciar la satisfacción colectiva en función de mejoras sustanciales. Para tal efecto, se requiere de una evaluación inicial que sirva como punto de partida y comparación respecto de las posibles mejoras, de procesos de seguimiento y de metas finales claras como punto de llegada.

Participación social responsable.- En el caso de la escuela, está referida a la participación de los padres de familia, comunidad y organismos interesados en el acontecer de la escuela, en cooperar con el colegiado en la formulación y ejecución del plan escolar tomando decisiones conjuntas y realizando tareas de contraloría social.

En un sentido más amplio, la participación social está presente en todos los ámbitos de la gestión educativa, ya que les corresponde tanto a los tomadores de decisiones como a las meso estructuras, negociar o convenir la participación de los diversos organismos de la sociedad, así también promover que en los ámbitos cercanos a las escuelas se establezca esta condición.

Rendición de cuentas.- En el ámbito de la escuela, se refiere a los procesos que se establecen para informar a la comunidad educativa de las actividades y resultados de su gestión; comprende el clima organizacional y el áulico, el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos y la administración de los recursos.

Libertad en la toma de decisiones.-La toma de decisiones es un proceso complejo y de múltiples dimensiones, que no puede ser restringido a un único ámbito, en un solo tiempo ni ser generado por un único actor. Sólo se entiende si se considera a los distintos actores educativos quienes, a través de sus prácticas, ponen en funcionamiento procesos de toma de decisiones a sabiendas de lo que están haciendo.

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La pedagogía es el arte de enseñar algo a las personas y para tener éxito en este proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario mantener la disciplina entre los estudiantes, un buen ambiente e interrelación entre profesores, alumnos, y toda la comunidad.

Respecto a las relaciones del profesor con sus alumnos se puede señalar que tradicionalmente los maestros son el factor importante de la educación en el aula; pues a través de su práctica pedagógica pueden generar una atmósfera tranquila, ordenada y orientada al aprendizaje; en relación con ello Voli (2004) refiere que: La labor de enseñanza y el modelo de persona que el profesor proporciona a sus alumnos, contribuye (...) a la formación de la personalidad de los que serán, a su vez, los protagonistas del futuro. (...). Para ser eficaz como educador, el profesor puede y debe darse cuenta de lo que hace y de lo que puede hacer en su aula para crear un ambiente favorecedor de una buena autoestima de sus alumnos y de una convivencia que facilite esta labor. (p. 78)

Este planteamiento es apoyado por Medina Rivilla (ob. cit), quien indica que: “La complejidad relacional de la clase demanda una adecuada preparación del docente, (...) para que interprete y organice el aula, realizando una acertada negociación con los

alumnos y estableciendo el conjunto de tareas y contenidos más adecuados para formarles” (p. 81); igualmente Sillóniz (2004), afirma que, la manera de ser del profesor es un factor motivador de primer orden en el aula por cuanto es el responsable de “establecer un estilo de relación cercano, cálido y auténtico, de apoyo y respeto a los alumnos”. (p. 1)

En el mismo sentido, Gil Pérez (2001) reporta, que el mejor docente no es el que todo lo tolera por no desagradar, sino, aquel que:

... es capaz de crear un clima de relación espontánea, de libertad responsable, de cordialidad, de estímulo permanente (...), de acogida, de seguridad, de optimismo, de alegría, de serenidad, de paciencia ante las contradicciones y, sobre todo, el que tiene la habilidad de favorecer el encuentro entre su persona y la de los alumnos. (p. 4)

En correspondencia con lo anterior, TexeidóSaballs y CapellCastañer (2002), afirman que existe un conjunto de factores personales, emocionales y de contacto interpersonal que el profesor debe tener en cuenta para la gestión adecuada del aula, entre los que menciona: la atención individualizada, el refuerzo positivo, la vinculación personal, el contacto emocional, la equidad en el trato, la justicia para administrar premios y castigos, la transparencia, la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, el afrontamiento directo de los problemas y conflictos en el aula.

La Relación entre Gestión Pedagógica y el clima en el aula se efectúa cuando se da la debida importancia a una correlación empática entre docente y estudiante que supone un clima en el contexto de amistad y confianza; que los estudiantes perciban que el docente esta acerca a ellos y que se preocupa por sus problemas.

La Gestión Pedagógica será eficaz cuando se demuestre el interés por el objeto de estudio; es decir los alumnos(as) percibirán el interés de los profesores por el aprendizaje y como emplearán estrategias para generar motivación y apropiación del objeto de estudio provocarán expectativas cognitivas y afectivas en los estudiantes, a partir del cual se generarán interés por el objeto de estudio (Tejeda, 2009).

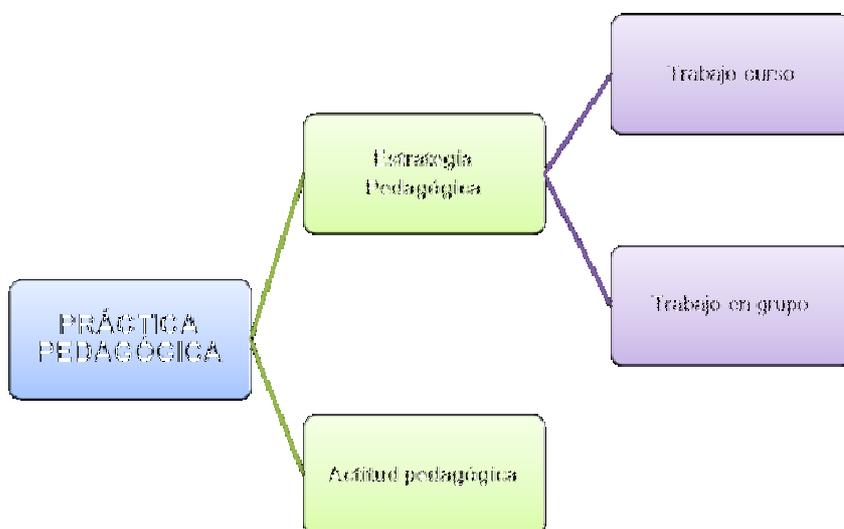
No puede separarse la gestión pedagógica del clima del aula, el docente tiene que utilizar las dos herramientas al mismo tiempo, porque si utiliza solamente la pedagogía y no tiene una buena aceptación de los alumnos, entonces no podrá lograr el objetivo que se propone el docente, igualmente si tiene un clima adecuado en el aula, pero si el profesor no tiene una buena metodología para enseñar también tendrá problemas para alcanzar sus objetivos que se ha propuesto al inicio del año lectivo. A continuación en el siguiente esquema se tratará de relacionar las categorías de Gestión y práctica pedagógica y el clima del aula:

La Revista Enfoque Educativos, Volumen N°5, 2003 publica los hallazgos obtenidos en la investigación que realiza Ascorra (2003) y se presenta distinguiendo un nivel descriptivo y uno relacional interpretativo.

En el nivel descriptivo se presentarán las categorías y subcategorías que emergieron del proceso de codificación de la información; las cuales han sido organizadas en el gráfico 2. Como el lector podrá observar, la categorización se estructura en función de dos grandes tópicos; a saber, la práctica pedagógica y el clima social de aula.

Desde esta perspectiva, podemos señalar que la gestión pedagógica observada está conformada por dos grandes categorías, que hemos denominado estrategia pedagógica y actitud pedagógica de la profesora.

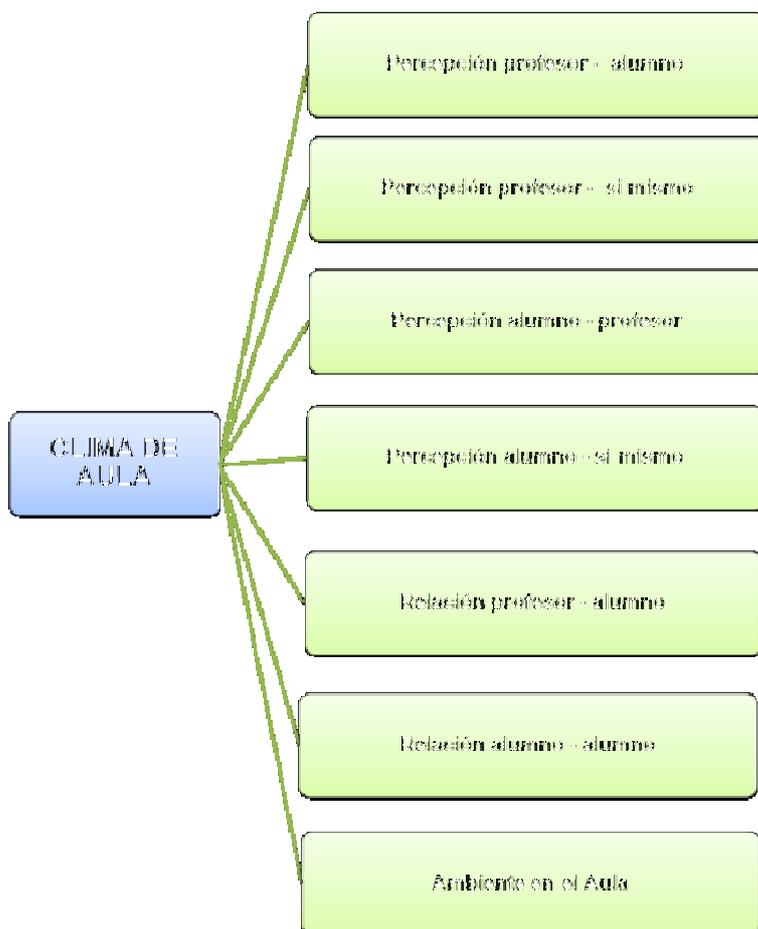
Gráfico 2. Categorías de gestión y prácticas pedagógicas



Fuente:Ascorra (2003)

Elaborado: Revista Enfoque Educativos, Volumen N°5,2003

Gráfico 3. Clima de aula



Fuente: Ascorra (2003)

Elaborado por: Revista Enfoque Educativos, Volumen N°5,2003

2.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

El equipo de docentes debe centrar su preocupación y responsabilidad por orientar y reorientar permanentemente, no sólo su desempeño frente a grupo sino todas las acciones de la institución hacia el cumplimiento de la misión pedagógica, que determinen una práctica docente abierta, flexible, dinámica, planeada y sistemática, enfocada al logro de aprendizajes significativos y de calidad para sus alumnos.

En la investigación realizada por Martín y Romero del Departamento de Didáctica de la Universidad de Alcalá, Madrid durante el curso escolar 2002/2003, presentaron algunas reflexiones sobre como el docente debe incluir en su planificación curricular procurando un análisis de todos sus componentes ya sea conceptuales, actitudinales y procedimentales para el mejoramiento del *clima en el aula que se anotan a continuación*:

- 1. Clima social de aula: desarrollo cultural y “nido” de relaciones humanas.**
- 2. Aula como “tejido” de actividades de convivencia.**
- 3. Aula como posibilidad de establecer un clima social básico.**
- 4. Aula como generación de espacio público social y cultural.**
- 5. Reflexiones para mejorar el clima del aula.**

Muchos son los autores que constatan la complejidad de las variables que intervienen en los procesos educativos (en número y en grado) y de las interrelaciones que se producen entre ellas, resultando considerablemente difícil controlar la práctica educativa de una forma totalmente consciente. Sabemos que en las aulas ocurren muchas cosas a la vez y durante bastante tiempo, lo cual dificulta el intento de encontrar pautas o modelos que racionalicen la práctica educativa. En este sentido Zabala (2000) recupera dos maneras de desarrollar la práctica educativa elaboradas por Elliot (1993).

- El profesorado que emprende una investigación sobre un problema práctico, cambiando sobre esta base algún aspecto de su práctica docente. En este caso, comprender lo que ocurre precede a la decisión de cambiar las estrategias docentes.
- El profesorado que modifica algún aspecto de su práctica docente como respuesta a algún problema práctico después de comprobar la eficacia para resolverlo. Aquí, a través de la evaluación, la comprensión inicial del profesorado sobre el problema se modifica y cambia. La decisión de adoptar una estrategia de cambio precede al desarrollo de la comprensión. La acción inicia la reflexión

Se realizó un estudio con los alumnos de 1º de psicopedagogía de la Universidad de Huelva, para analizar su percepción sobre el clima social del aula como consecuencia de una innovación docente en la metodología docente y forma de evaluación. Se ha utilizado la Escala de Clima Escolar de Moos y Ticket (1995).

Esta comunicación aporta datos descriptivos sobre los resultados, los cuales reflejan que los alumnos valoran de forma positiva la claridad en las normas, la afiliación, la implicación en su propio proceso de aprendizaje y el tener una idea clara de la organización y planificación de las distintas materias que componen el curso.

Asumiendo como uno de los elementos determinantes de la calidad del proceso educativo en el aula, el objetivo de nuestro estudio es describir el clima social del aula de 1º de Psicopedagogía donde se ha implantado este curso escolar, un cambio en la metodología didáctica (cooperativa) y la evaluación (formativa).

Dando importancia a las estrategias y actitudes que debe tomarse en cuenta para aplicar un proceso didáctico-pedagógico que mejorará la convivencia y el clima de aula, se resume esta investigación en cuatro dimensiones:

1. **Relaciones:** que refleja el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. En este factor se agrupan tres sub-factores de orden inferior: *Implicación; Afiliación y Ayuda.*
2. **Autorrealización:** valora la importancia que se concede en clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. En él se contemplan los siguientes subfactores de orden inferior: *Tareas y Competitividad.*
3. **Estabilidad:** evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia de la misma. Integran los subfactores: *Organización, Claridad y Control.*
4. **Cambio:** evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación *razonable en las actividades de la clase. Comprende al subfactor de: Innovación.*

En la actualidad, el sistema educativo nacional está gestando reformas en los diferentes niveles de educación n básica, mismas que están orientadas al aspecto curricular. No

obstante, el mismo sistema asume y reconoce que no hay reforma que pueda lograr resultados si no pasa por el docente, por esa razón, se sigue considerando como el **eje principal** de la reforma educativa y sobre quien recae la mayor de las responsabilidades: lograr que los estudiantes aprendan lo que tienen que aprender en el tiempo destinado para ello.

De ahí la importancia de reconocer que una práctica docente frontal, unidireccional, insensible y homogénea, no puede trastocar las condiciones de los estudiantes como individuos y, por lo tanto, no atiende a su diversidad. (Vásquez, 2009)

2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

En estos últimos tiempos el docente tiene que asumir nuevos retos, más allá de ser la única fuente de información, debe ejercer el rol de facilitador del aprendizaje individual y en grupos, ser un promotor de valores, ser un especialista en recursos de aprendizaje, un experto en técnicas y estrategias didácticas.

Los profesores deben asumir como parte de su perfil las competencias científico-metodológicas, las destrezas para planificar, ejecutar, evaluar, además; debe ser un conocedor de la disciplina que imparte, un especialista en el campo del saber, permanentemente dispuesto a la Investigación y actualización (García-Valcárcel, 2001)

García- Valcárcel (2001) señala que los modelos de técnicas y estrategias, deben seguir los siguientes criterios:

1. Debe favorecer la comunicabilidad didáctica.
2. Favorecer aprendizajes significativos, no memorísticos.
3. Cumplir con las siguientes condiciones:
4. Clarificar el objetivo.
5. Aportar un contexto de enseñanza.
6. Conectar el material con el aprendizaje anterior del alumno.
7. Estructurar jerárquicamente el contenido.
8. Proponer ejemplos
9. Proponer la participación activa en otras tareas.
10. Suscitar un enfoque crítico
11. Comprobar la comprensión de los estudiantes.

2.4.1. Aprendizaje cooperativo

Es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste, establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos (Johnson & Johnson, 1991)

2.4.2. Concepto

Al hablar del Aprendizaje Cooperativo se podría afirmar que consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.

Sin embargo, se puede fundamentar con algunos conceptos de importantes investigadores de la educación, así por ejemplo:

Fathman y Kessler (1993) lo definieron como el trabajo estructurado cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo. En términos similares el Departamento de Educación de California (2001) lo expresa así: “la mayoría de los enfoques cooperativos involucra equipos pequeños heterogéneos, generalmente de cuatro a cinco miembros, que trabajan juntos en una tarea grupal en la cual cada miembro es individualmente responsable de una parte de un resultado que no puede completarse a menos que todos los miembros trabajen juntos, en otras palabras los miembros del grupo son interdependiente”.

Balkcom (1992), en un documento del Departamento de Educación de los EE.UU., define el aprendizaje cooperativo como “una estrategia exitosa de enseñanza en la cual equipos pequeños, cada uno con estudiantes de diferentes niveles de habilidad, usan una variedad de actitudes de aprendizaje para mejorar su entendimiento de un tema. Cada miembro del equipo es responsable no solo de aprender lo que se enseña sino que de ayudar a sus compañeros de equipo a aprenderlo, creando, por lo tanto, una atmósfera de logro”.

Johnson, Johnson&Stannne (2000) recuerdan que este es un término genérico con el cual se hace referencia a un buen número de métodos para organizar y conducir la enseñanza en el aula. En concreto, ellos plantean que el aprendizaje cooperativo debe ser entendido como un continuo de métodos de aprendizaje cooperativo desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (marcos de enseñanza o macro-estrategias)".

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y "roles", su funcionamiento, sus normas y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran. Fathman y Kessler (1993) explican los beneficios del trabajo cooperativo en esta larga cita: El contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquieren un mejor manejo de la clase muy efectiva para conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas. En actividades en pequeños grupos, se promueve la atmósfera positiva necesaria para una interacción en el aula satisfactoria. Los estudiantes que trabajan juntos en grupos heterogéneos asumen responsabilidades respecto al aprendizaje de los compañeros y desarrollan una mayor receptividad hacia el aprendizaje y el lenguaje. Por último, dado que el lenguaje es interactivo en sí mismo, aprender una lengua en un entorno cooperativo permite a los estudiantes integrar lenguaje y contenidos si se dan las condiciones adecuadas.

El Aprendizaje para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo vs cooperativo como sinónimos, "La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control

sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener" (Panitz, 2001)

Se ha podido conocer el gran interés de los investigadores de la educación, para comprobar que puede ser una estrategia aplicable con resultados positivos en el aprendizaje.

2.4.3. Características:

Al tratar de identificar lo que le caracteriza a un aprendizaje cooperativo altamente eficiente, Sueldo (2011) resume así:

- 1) Objetivos Claros
- 2) Coordinación de trabajo colectivo
- 3) Liderazgo
- 4) Reconocimiento de los roles
- 5) Motivación

De igual manera Johnson & Johnson y Holubec (1992), se refiere al grupo formal que dura de una hora a varias semanas de clase, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos y sus compañeros completen la tarea de aprendizaje asignado, en este caso, el docente debe:

- a) Especificar los objetivos de clase
- b) Tomar una serie de decisiones previas
- c) Explicar la tarea
- d) Supervisar el aprendizaje e intervenir para brindar apoyo en la tarea o mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos.
- e) Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarles a determinar el nivel de eficacia con el que ha funcionado el grupo.

Se destaca la diferencia entre trabajo en grupo y trabajo cooperativo porque los esfuerzos grupales se pueden caracterizar por la dispersión de la responsabilidad,

eludiendo dicha responsabilidad individual otorgándosela al grupo (Latane, Williams y Harkin, 1979). Para evitar esto, es necesario la presencia de una serie de condiciones mediadoras, que constituyen los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo (Johnson y Johnson, 1990). Estos componentes son los que le caracterizan:

La interdependencia positiva.

La interacción promotora, preferentemente cara a cara.

La responsabilidad personal e individual.

Las habilidades interpersonales y de grupo.

El procesamiento grupal o autoevaluación.

Estos conceptos basados en investigaciones, tratan de demostrar la conveniencia de utilizar esta herramienta importante como es el trabajo cooperativo en el aula para garantizar el buen rendimiento de los estudiantes.

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Según el autor Ferreiro Gravie (2003), señala que las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo, son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente, los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo.

Son múltiples las estrategias, se cita algunas de ellas:

- a) El rompecabezas.
- b) La cooperación guiada.
- c) El desempeño de roles o Role – playing

d) El estudio de casos

Las tres primeras han sido seleccionadas de Barriga y Hernandez(2002), citadas en

A continuación se realiza una descripción de cada una de ellas:

a) **El rompecabezas.-** es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte. Posteriormente los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en “grupos de expertos” para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros. La única manera que tienen de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás y, por ello debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal. La estrategia del rompecabezas no es igual a la manera tradicional en que los equipos se reparten el trabajo. Esta tiene por objetivo seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en el proceso de adquisición del conocimiento.

b) **La cooperación guiada.-** esta estrategia se trabaja en díadas y se enfoca a actividades cognitivas y metacognitivas, sucediendo que los participantes en una díada son iguales con respecto a la tarea a realizar; se utiliza en el procesamiento de la información para la comprensión de textos. Aquí el docente divide el texto en secciones, y los miembros de la díada desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz – recitador y oyente – examinador. Los pasos para el desarrollo de la estrategia, son los siguientes: 1° Ambos compañeros leen la primera sección del texto. 2° El participante A repite la información sin ver la lectura. 3° El participante B le da retroalimentación sin ver el texto. 4° Ambos trabajan la información. 5° Ambos leen la segunda sección del texto. 6 ° Los dos intercambian los roles para la segunda sección. 7° A y B continúan de esta manera hasta completar todo el texto

Esta estrategia tiene como objetivo en mención que los alumnos en díadas, procesan, analicen, interpreten, comparen y sinteticen información de una forma adecuada.

c) El desempeño de roles o Role – Playing.- esta estrategia se ha seleccionado de Rosa (2003:162–164). El autor la conoce como técnica: “El desempeño de roles” consiste en la representación de una situación típica de la vida real; esta se realiza por dos o más personas, asumiendo los roles del caso con el objeto de que pueda ser mejor comprendida, más visible y vivido para el grupo”. Los que desempeñan los roles se colocan en el lugar de aquellas personas que vivieron en realidad. Se revive dramáticamente la situación, por un acto de comprensión íntima de los actores reales. La técnica o estrategia no sólo permite la participación de los “actores” sino que compromete a todo el equipo que participa en la escenificación transmitiéndoles la sensación de estar viviendo como si estuvieran en la realidad misma, permitiéndoles participación plena de todo el equipo. La representación es libre y espontánea, sin uso de libretos o ensayos. Los actores se poseionan de sus roles como si fueran verdaderos. Contando para esto siempre con un director que ponga experiencia y estimule al grupo. En este caso este rol lo asume el profesor. Los pasos para su desarrollo son los siguientes:

Se elige a los “actores” que se encargarán de los papeles. Cada personaje recibirá un nombre ficticio, pero es conveniente dar unos minutos de tiempo a los participantes antes que entren en acción.

d) El estudio de casos.-es un método de investigación cualitativa que se ha utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa.

- Para Yin (1989) el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas.

- Para Stake (1998) es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad es circunstancias concretas.

La particularidad más característica de ese método es el **estudio intensivo y profundo de un/os caso/s** o una situación con cierta intensidad, entiendo éste como un “sistema acotado” por los límites que precisa el objeto de estudio, pero enmarcado en el contexto global donde se produce (Muñoz y Muñoz, 2001).

Estas estrategias favorecen la coordinación de esfuerzos, para maximizar el aprendizaje, esta interacción personal fortalece el rendimiento escolar.

3. METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio sobre la gestión pedagógica en el aula “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos”, se realizó el estudio en dos centros de Educación Básica, el uno pertenece al sector urbano y el otro al sector rural, situados en la ciudad de Macas, y en la parroquia de Sevilla Don Bosco en el sector de Santa Ana respectivamente.

El estudio se realizó con los estudiantes del séptimo año de educación básica, a los que se ha aplicado encuestas a todos los estudiantes y a los docentes, en el primer trimestre del año lectivo 2011 – 2012, en sus respectivos establecimientos, durante las horas de clases.

Los cuestionarios aplicados a los estudiantes son: de clima social escolar CES de Moos y Trickett, el cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

A los docentes se les aplicó los siguientes cuestionarios: de clima social escolar CES de Moos y Trickett, el cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Se aplicó una ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de las clases realizada por el investigador.

Se realizó la tabulación de los datos en una hoja de cálculo, de donde se obtienen los resultados y las conclusiones.

Vale recalcar que este tipo de investigación no es experimental, porque no se realiza una manipulación de variables, más bien, es una investigación en la que se observa el fenómeno en su ambiente natural, es decir, se acude a las escuelas para observar el comportamiento de los estudiantes dentro del aula y fuera de ella y el comportamiento que tiene el profesor al impartir sus clases.

Para la investigación bibliográfica se procedió a revisar libros, artículos publicados en el INTERNET sobre el tema, revistas especializadas en el área de la educación, que sirva de base para poder realizar esta investigación y especialmente para tener una información científica necesaria para sustentar el trabajo de manera correcta.

3.2. CONTEXTO

Centro de Educación Básica Fiscal “Eloy Alfaro”

En la revista de aniversario “60 años” publicada en Junio 2004, el Ex Director, Lic. Cesar Montenegro Larrea, señala: “El historial de una Institución se proyecta en función de los hechos y acontecimientos relevantes, que en el devenir del tiempo y del espacio, afloran su presencia en el horizonte social y comunitario”; a continuación se conocerá su historia, anécdotas, memorias de aquellos maestros que con dedicación y sacrificio han sabido guiar a sus alumnos por camino del saber.

Es la primera escuela fiscal de la ciudad de Macas y de la provincia de Morona Santiago, se creó el 2 de abril de 1944. El gestor de su creación fue el señor Manuel Moncayo Flores, Gobernador de la provincia de ese entonces y otras personas de la ciudad, funcionando por primera vez en la casa del señor Marcelino Madero.

El establecimiento se construye con una asignación presupuestaria del Ministerio de Educación en un terreno donado por la Ilustre Municipalidad del Cantón Morona, siendo Alcalde el señor Telmo Robalino, luego se efectúan una ampliación de su infraestructura en un terreno donado por el señor Luis Felipe Jaramillo, y queda ubicado la escuela en la esquina de las calles 24 de Mayo y Domingo Comín.

En el año de 1961, siendo Director de la escuela el señor Benjamín Delgado, adquiere un terreno ubicado en las calles 24 de Mayo y Sucre, en donde se construye otro sector de la escuela de cemento armado.

En el año de 1964 el señor Luis Ojeda, dibujó los símbolos de la escuela, los que se conservan hasta la actualidad.

En el año de 1984, siendo Director del establecimiento el señor Jaime Moncayo, transfiere con la respectiva autorización de la Dirección de Educación, el establecimiento educativo ubicado en las calles 24 de Mayo y Domingo Comín al Centro Artesanal “Edmundo Carvajal”, y una parte del terreno ubicado en las calles 24 de Mayo y Sucre a la Dirección Provincial de Educación.

En la parte norte de la ciudad en la calle Hernando de Benavente, se construyen 15 aulas, y la parte administrativa, y es en esta nueva infraestructura donde labora la mayoría del plantel.

Su primera directora fue la señorita Rosa Amanda Moncayo Larrea, y como colaboradora la señora Irene Arcos en calidad de profesora de Labores.

Desde la creación del plantel en el año de 1944, han administrado 13 Directores del establecimiento.

La escuela actualmente funciona con 25 paralelos, 751 alumnos, 33 docentes y 4 auxiliares de servicio, para brindar una mejor educación a la niñez, esta infraestructura se encuentra dividido en dos partes, una en la parte central de la ciudad de Macas, en la calle 24 de mayo y la otra en la parte norte de la ciudad de Macas, además posee 2 espacios cubiertos, una cancha de fútbol.

Para conseguir la infraestructura se ha gestionado en conjunto con el comité central de padres de familia, ante las autoridades locales y nacionales, de esta manera se consigue construir las aulas del sector norte con el apoyo del Municipio del cantón Morona.

El establecimiento está al servicio del sector urbano y urbano marginal de la ciudad de Macas, brinda una educación fiscal laica, liberadora, creativa, constructora de valores que permitan se desarrolle las capacidades individuales de autoestima, el amor al estudio, a la comunidad y al prójimo a través de procesos participativos.

Centro de Educación Básica “Ángel Noguera V.”

Según los datos encontrados en los archivos que reposan en la secretaría de la Institución y un folleto “Historia del CEB Ángel Noguera” impreso en Junio 2012, proporcionado gentilmente por los directivos de la Institución, se conoce que:

La escuela “Ángel Noguera” se encuentra ubicado en el barrio Santa Ana, perteneciente a la parroquia de Sevilla Don Bosco, y por las dificultades que existían para que los niños se trasladasen hacia las escuelas ubicados en Sevilla Don Bosco y en Macas, los moradores de este barrio tramitan ante la Dirección de Educación la creación de una escuela en este sector, siendo ésta petición aceptada.

El 13 de octubre de 1982 se inaugura la nueva escuela, dando inicio a su primer año escolar, el primer día de clases comienza el 28 de octubre de 1982, bajo la responsabilidad de la profesora María Augusta Rivadeneira, en un local arrendado de propiedad del señor José Chuqui.

El local escolar se construye en los terrenos donados por la Ilustre Municipalidad del Cantón Morona, en la Administración 1980-1984 del Sr. Washington Ricaurte, Alcalde del Cantón Morona.

En el año lectivo 1990 – 1991, la escuela es completa con los 6 grados, y se convierte en una escuela de Práctica Docente adscrita al Instituto Normal Superior N° 10 de Macas, hoy Instituto Pedagógico “José Félix Pintado”.

Desde el año lectivo 2008 – 2009 el establecimiento se denomina Centro de Educación Básica “Ángel Noguera V.”

Durante el período 2009 – 2010, se crea el octavo año de educación básica, en la actualidad el establecimiento cuenta con los 10 años de educación básica.

En la infraestructura física cuenta con 11 aulas de clases y una sala de computación, no se dispone de Internet, una cancha cubierta y una cancha de fútbol.

Esta Institución cuenta con 14 profesores y un Director del establecimiento, con 350 estudiantes, los mismos que habitan en el sector y de lugares aledaños, dando un servicio a los niños de los lugares adyacentes.

La Federación Deportiva de Morona Santiago ayuda con monitores de fútbol y el establecimiento presta la cancha para los entrenamientos, con la empresa Movistar que beneficia con becas a los estudiantes con mejores puntajes y escasos recursos económicos, con la Ilustre Municipalidad del cantón Morona que ayuda en el mantenimiento de la infraestructura física del establecimiento y de la cancha de fútbol, además, se está construyendo el cerramiento de la escuela con la malla donada por la Dirección General de Aviación Civil.

Su infraestructura es adecuada, para el número de estudiantes que acuden en el presente período a su establecimiento, son aulas con ventanas amplias, la mayoría del tiempo se siente correr el viento y el aire fresco, tiene además la ventaja de estar rodeada de muchos árboles y vegetación que oxigenan el ambiente, y se siente tranquilidad, además posee amplios espacios de recreación como la cancha de fútbol, una multicancha cubierta, no tiene cerramientos de cemento, su ambiente no está contaminado como sucede en la ciudad, se observa que sus administradores y docentes gestionan y se preocupan por la conservación y buena apariencia, sus paredes están bien pintadas, de colores alegres como el amarillo y celeste, en sus paredes, se puede leer algunas frases constructivas de enseñanza de valores con el lema de un aprendizaje significativo que dice: “Solo la práctica...” (Fotografías anexas)

3.3 PARTICIPANTES

La población escogida, son los estudiantes del séptimo año de educación básica de los establecimientos de la ciudad, la Universidad solicitó que como tamaño de muestra se escojan dos establecimientos, uno del sector urbano y otro del sector rural, por lo que se elige a la Escuela Fiscal Mixta “Eloy Alfaro” de la ciudad de Macas y que pertenece al sector urbano y del sector rural se escoge a la Escuela Fiscal Mixta “Ángel Noguera” del sector de Santa Ana que pertenece a la parroquia de Sevilla Don Bosco, considerada como una escuela del sector rural.

La muestra total es de 58 estudiantes, 30 pertenecen a la escuela del sector urbano y 28 al sector rural y un profesor de cada escuela.

Se detalla la nómina del Personal Docente de los Séptimos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Eloy Alfaro” y Escuela Fiscal Mixta “Ángel Noguera”

Año	Institución	Género	Edad	Años de Experiencia Docente	Nivel de Estudio
7mo	Eloy Alfaro	Masculino	62	42	Lic. En Ciencias de la Educación
7mo	Ángel Noguera	Masculino	52	31	Licenciado en Educación Básica

Tabla 2. Segmentación por área

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	30	51.72
Inst. Rural	28	48.28
TOTAL	58	100.00

Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes

Como se observa se ha aplicado la encuesta a 58 estudiantes de los 2 establecimientos, y que el 52% pertenecen al establecimiento del sector urbano y 48% de estudiantes al sector rural, se aprecia que hay una pequeña diferencia en el número de estudiantes de estas dos instituciones.

Tabla 3. Sexo de los estudiantes

Opción	Frecuencia	%
Niño	36	62.07
Niña	22	37.93
TOTAL	58	100.00

Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes

Se puede apreciar que el 62% de los estudiantes encuestados son niños y el 37% son niñas. Estos datos discrepan con los porcentajes a nivel nacional. En el último censo los resultados del VII Censo de Población y el VI de Vivienda realizado en Noviembre 2010 las cifras a nivel nacional en cuanto a la proporción entre hombres y mujeres no existen mayores variaciones. En el Ecuador, el 50,4% de habitantes es mujer y el 49,6 hombre.

Tabla 4. Edad de los estudiantes

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	44	86.28
11 - 12 años	4	7.84
13 - 15 años	3	5.88
TOTAL	51	100

Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes

En este cuadro podemos observar que el 86.27% de los estudiantes encuestados tienen una edad comprendida entre los 9 a 10 años, un 7.84% en la edad de 11 a 12 años y un 5.88% en la edad de 13 a 15 años, por ser estudiantes del séptimo año de educación básica en su mayoría van a estar en una edad de 9 a 10 años. Pero los de 11 a 12 deben estar próximos a cumplir los 11 años o es una equivocación en el momento de llenar su edad en la encuesta.

Tabla 5. Residencia de los padres

Opción	Frecuencia	%
No contesta	31	53.45
Desconozco	9	15.52
Divorciado	7	12.07
Vive en otro país	5	8.62
Vive en otra ciudad	5	8.62
Falleció	1	1.72
TOTAL	58	100.00

Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes

Esta pregunta hace referencia el porqué se encuentra ausente uno de sus padres, y el 53.45% no contesta, por lo que se entiende que viven con el papá y la mamá, son de hogares organizados, el 15,52% desconoce el motivo de la ausencia de uno de los padres, el 12.07% contesta que sus padres están divorciados, el 8.62% manifiesta que uno de sus padres vive en otra ciudad o en otro país, y el 1.72% que uno de sus padres falleció, pero analizando esta pregunta podemos ver que un 47% de los estudiantes vive solamente con uno de sus padres.

3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 MÉTODOS

Los métodos que se utilizaron para realizar el presente trabajo de investigación, son:

El método descriptivo.- que nos permite analizar y explicar el objeto de la investigación.

El método analítico – sintético.- facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y su explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo – deductivo.- permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico.- hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método hermenéutico.- permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

3.4.2 TÉCNICAS

La técnica de investigación bibliográfica, para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

De la lectura, como el más importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos.

Se aplica la técnica de investigación de campo, por cuanto se realizan las encuestas a los estudiantes y al docente, para aplicar estas encuestas, primero se procede a pedir autorización al director del establecimiento para desarrollar estas actividades, una vez

obtenida esta autorización, se debió haberse puesto de acuerdo con el profesor para fijar fecha y hora en el que se aplicaría las encuestas a los estudiantes y al profesor.

En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta que se aplicó a las 58 estudiantes y 2 docentes, los instrumentos utilizados fueron proporcionados por la Universidad, la encuesta aplicada a los estudiantes tiene por objetivo medir el clima que tienen en el aula, como es la relación entre profesor – alumno, las relaciones entre alumnos y la relación que existe con la comunidad educativa en general, y que nos permite una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada, para obtener resultados y conclusiones.

Se utiliza la técnica de observación se asiste de una clase que imparte el profesor, en donde se analiza el comportamiento de los estudiantes durante este periodo de observación, además de la forma de explicar las clases y el comportamiento que tiene el profesor con relación a sus estudiantes, esta técnica se realiza directamente por parte del investigador, por tanto no va a ver distorsiones de la realidad estudiada.

Las técnicas que se utilizan son el Exploratorio, porque al no existir investigaciones anteriores, entonces se inicia en un momento determinado y se recoge la información desde la fuente primaria, es decir de las encuestas aplicadas a los estudiantes y a los docentes.

3.4.3 INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizaron para la presente investigación son los cuestionarios que facilitó la Universidad, y que son los siguientes:

La encuesta aplicada a los docentes tiene por objetivo el de medir las relaciones que existe con los alumnos, además se realizó una observación de clases a los docentes, cuyo objetivo es el de ver como es una clase de los docentes que dan a los estudiantes.

*Por ser escuelas de tipo Fiscal no tienen ayuda de la tecnología para impartir las clases, y especialmente en las escuelas del sector rural es imposible que existan los medios tecnológicos apropiados para dar las clases a los estudiantes, ya que en estas escuelas generalmente no tienen el apoyo gubernamental necesario para poder utilizar

estas tecnología y además porque los docentes no se actualizan en las innovaciones tecnológicas que día a día cambia.

3.5. RECURSOS:

Los recursos que se utilizaron en la presente investigación, se detallan a continuación:

3.5.1. HUMANOS:

Una persona para realizar las encuestas a los 58 estudiantes y 2 profesores de las escuelas seleccionadas.

3.5.2. MATERIALES

Computadora

Esferos

Papel bon

Tinta de la impresora

3.5.3. INSTITUCIONES:

La Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela Fiscal Mixta "Eloy Alfaro", Escuela Fiscal "Ángel Noguera".

3.5.4. ECONÓMICOS:

DESCRIPCION	VALOR
Copias	10.00
Gasto de movilización	30.00
Anillado de las encuestas	5.00
Anillado del informe	5.00
Varios gastos	30.00
Total	80.00

3.6. PROCEDIMIENTO

Se escogió a una escuela del sector Urbano y otro del sector rural, en la escuela del sector urbano se escogió al paralelo C del séptimo año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta “Eloy Alfaro”, en esta aula existen **28 estudiantes**, y la encuesta al docente se aplicó al profesor Tutor del mismo.

La escuela del sector rural se escogió a la Escuela Fiscal “Ángel Noguera”, existe un solo paralelo del séptimo año de educación básica, se encuentra asistiendo **30 estudiantes**, y se aplicó la encuesta al profesor tutor de este año de educación básica.

Se utiliza el método inductivo, es decir se aplica la encuesta a un solo año de educación básica y los resultados se generalizan a toda la población estudiantil de éstas escuelas.

Una vez obtenido los resultados se procede a realizar la tabulación respectiva de los datos recopilados, utilizando diversas técnicas estadísticas para poder realizar el diagnóstico respectivo, y de esta manera poder sacar las mejores conclusiones sobre este tema.

4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO FISCAL MIXTA “ELOY ALFARO”, AÑO LECTIVO 2011 2012

DIMENSIONES:

- HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

El docente busca espacios y tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes, se identifica con las actividades del aula, comparte intereses y motivaciones, cumple los acuerdos, propone alternativas, toma en cuenta las sugerencias de los estudiantes, resuelve conflictos sin lastimar a nadie, les enseña a no discriminar a sus compañeros por ningún motivo.

Se observa actitudes y actividades que se pueden considerar Fortalezas: Utiliza el material didáctico adecuado, prepara las clases con responsabilidad, selecciona los contenidos; sin embargo, se nota una insuficiente utilización de las Tic's. La posible causa puede ser la falta de presupuesto, las alternativas de solución serían gestionar a las entidades estatales o privadas y elaboración de proyectos.

- APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

Conoce, cumple, hace cumplir las normas y reglamentos dentro del aula y fuera de ella, en su planificación, en la entrega de calificaciones, horarios, sobre todo predica con el ejemplo, aunque a veces, hay situaciones imprevistas o actitudes que sorprenden al docente, aspecto que se solucionaría con una planificación y ejecución de conferencias, charlas y talleres para los estudiantes y padres de familia tendientes a mejorar el comportamiento y formación en valores.

- CLIMA DEL AULA

Se puede considerar la experiencia del docente como una fortaleza, después de haber resuelto innumerables casos durante muchos años, tiene la habilidad de comprender, de tratar problemas difíciles sin afectar a sus alumnos, se observa en sus alumnos una reacción entusiasta, favorable para asimilar nuevos conocimientos, el profesor y alumnos interactúan espontáneamente, exponen abiertamente sus inquietudes, los estudiantes impresionan con su facilidad de palabra, son solidarios con sus compañeros y con el docente, saben respetar, elogiar, agradecer, desean buenos augurios, como señal de que son formados integralmente, con valores, es fácil diferenciar el buen clima y organización en el aula, con principios democráticos útiles para la vida.

La implementación de libros, material bibliográfico interesante, recursos tecnológicos, planificación y autorización para actividades que agraden, eduquen y recuperen al estudiante, puede ser una alternativa motivante para el buen clima del aula y así, optimizar la calidad de educación.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p>Fortalezas: .Utiliza el material didáctico adecuado. .Prepara las clases. .Selecciona los contenidos.</p> <p>Debilidades: .Poca utilización de las Tecnologías de comunicación e Información.</p>	<p>La escuela no tiene presupuesto para adquirir e implementar un laboratorio de computación completo y de acuerdo al número de estudiantes.</p>	<p>Poco conocimiento de la tecnología de comunicación e información. Desmotivación.</p>	<p>.Gestionar con entidades estatales o privadas que puedan equipar el laboratorio mediante convenios u otras formas que beneficien al establecimiento educativo.</p>
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	<p>Fortalezas: Conoce, cumple y hace cumplir las normas y reglamentos ya sea en el aula, en su planificación, en la entrega de calificaciones, horarios, disciplina en el aula y sobre todo predica con el ejemplo.</p> <p>Debilidades: .No se aplica siempre el reglamento interno de la Institución en las actividades del aula.</p> <p>.La falta a clases solo en caso de fuerza mayor.</p>	<p>Situaciones o circunstancias no previstas o actitudes que sorprenden al docente.</p> <p>Circunstancias difíciles que como seres</p>	<p>Indisciplina momentánea en el aula hasta resolver el caso inesperado.</p> <p>Personal docente no disponible</p>	<p>.Socializar el reglamento. .Realizar reformas sobre las situaciones o actos que no se encuentren estipulados. .Organizar charlas y</p>

		humanos y parte integrante de una familia se tiene que solucionar.	para sustituir. Mala utilización del tiempo libre por parte de los alumnos	actividades de Orientación y Prevención, así se utilizará correctamente los momentos libres. .Que exista un departamento de Orientación y Bienestar estudiantil Completo. .Tener un número adecuado de Inspectores.
CLIMA DEL AULA	<p>Fortalezas: El docente busca espacios y tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes, se identifica con las actividades del aula, comparte intereses y motivaciones, cumple los acuerdos, propone alternativas, toma en cuenta las sugerencias de los estudiantes, resuelve conflictos sin lastimar a nadie, se preocupa cuando un estudiante falta y dialoga con los padres de familia.</p> <p>Debilidades: Falta la información necesaria para mejorar el trabajo con los</p>	Escases de Libros, material bibliográfico y recursos	Estudiantes desmotivados.	Gestionar para dotar de libros, revistas, folletos, prensa escrita y tecnología actualizada.

	<p>estudiantes.</p> <p>A veces el tiempo es insuficiente para completar las actividades que se propone en el aula.</p>	<p>tecnológicos.</p> <p>El gran número de estudiantes, y las diferentes formas individuales para asimilar los conocimientos.</p>	<p>Estudiantes necesitados de un tiempo para su recuperación.</p>	<p>Planificación de programas de recuperación para los estudiantes que lo necesitan, durante el año lectivo.</p>
--	--	--	---	--

DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO FISCAL MIXTA “ÁNGEL NOGUERA”, AÑO LECTIVO 2011 - 2012

DIMENSIONES

- HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

El docente se caracteriza por su entusiasmo, experiencia, que con su voz alta y segura, pero al mismo tiempo comprensible acoge a sus estudiantes, los niños en la mañana van llegando a la escuela, cuando se escucha: -¿No desayunaron?, pregunta el maestro bilingüe, el niño contesta -No, entonces ordena a la encargada del Bar – ¡Dele por favor una taza de Guayusa para este muchacho...!, pues, saber el idioma shuar, es una fortaleza, usa el lenguaje adecuado para que los estudiantes le entiendan, tiene sentido del humor, les hace a sus alumnos una que otra broma, ocasionalmente les habla en shuar; además dice: -aquí se hace de todo, se les peina..., se les aconseja..., ya que son algunos de ellos nativos shuar y llegan a la escuela de lugares muy lejanos y a pie, hay otros niños en cambio que provienen de hogares desintegrados.

.Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, les educa para la vida; dice el profesor, por eso, selecciona los contenidos y los estudiantes receptan favorablemente.

- APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

Como Director y Profesor al mismo tiempo, es exigente: Conoce, cumple, hace cumplir las normas y reglamentos en lo administrativo y pedagógico, así mismo educa con el ejemplo.

-De vez en cuando se producen circunstancias que no se pueden predecir; afirma el maestro y prosigue:-pero siempre están los docentes, padres de familia y toda la comunidad para colaborar, de manera que, unen esfuerzos para el bienestar

Institucional, el mejoramiento de las interrelaciones alumno-docente, de acuerdo a la situación real, se encuentra estrategias para cumplir con una educación de calidad y calidez.

- **CLIMA DEL AULA**

La experiencia, el buen humor, la suerte de ser director y profesor al mismo tiempo, favorecen notablemente al buen clima del aula, se observa a la mayoría de niños extrovertidos, muy aficionados al deporte y a correr al aire libre, por sus caritas risueñas y sus ojitos bien abiertos se tiene la percepción de que estos niños no se sienten con ataduras, ni cumplen ciertos formalismos, todo esto se intuye por el espacio amplio, el medio ambiente lleno de vegetación que le rodea como algo característico de las escuelas rurales de la Provincia de Morona Santiago.

La Interactuación en el aula, entre alumno-profesor, es casi personalizada debido al favorable número de alumnos, o a veces, por la dificultad del idioma el docente se provee de una gran dosis de paciencia e individualiza el proceso enseñanza-aprendizaje, pero al final todos aúnan esfuerzos para receptar el nuevo conocimiento, conjuntamente con los consejos que su maestro les da, cuando dice que estudiar con esmero les beneficiará ellos, a sus familias y a la sociedad.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p>Fortalezas: .Ser bilingüe y saber el idioma shuar, permite el uso de un lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan. .Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, les educa para la vida. .Selecciona los contenidos. Explica los criterios de Evaluación del área de estudio.</p> <p>Debilidades: .Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo</p>	<p>Estudiantes receptan los conocimientos de forma diferente, a veces correcta o incorrecta.</p> <p>Insuficiente refuerzo personalizado, respetando las diferencias e individualidad.</p>	<p>Estudiantes Desmotivados.</p> <p>Estudiantes no cumplen con el propósito de aprender</p>	<p>Incrementar en la planificación el programa de refuerzo en temas que tienen cierto grado de complejidad. Aplicar tareas innovadoras, creativas que despierte el entusiasmo, el interés por hacer un trabajo creativo, con el mismo contexto pero original, no una copia.</p>
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	<p>Fortalezas: Como Director del establecimiento, es exigente porque: Conoce, cumplehace cumplir las normas y</p>			

	<p>reglamentos en lo administrativo y pedagógico. Lo importante es que enseña con el ejemplo.</p> <p>Debilidades: .No se aplica siempre el reglamento de la Institución en las actividades del aula.</p>	<p>Situaciones o circunstancias no previstas o actitudes que sorprenden al docente.</p>	<p>Indisciplina momentánea en el aula hasta resolver el caso inesperado.</p>	<p>.Socializar los Reglamentos. .Realizar reformas sobre las situaciones o actos que no se encuentren estipulados.</p>
<p>CLIMA DEL AULA</p>	<p>Fortalezas: Tiene sentido del humor, les hace una que otra broma, la mayoría son niños shuar, por lo que les habla ocasionalmente en su idioma. El docente busca espacios y tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes, se identifica con las actividades del aula, comparte intereses y motivaciones, cumple los acuerdos, propone alternativas, toma en cuenta las sugerencias de los estudiantes, resuelve conflictos sin lastimar a nadie, tampoco les enseña a no discriminar a sus compañeros por ningún motivo.</p>			

	Debilidades: Pocas propuestas para que cada estudiante realice trabajos en grupo.	Motivación y estrategias un tanto tradicionalista	Pocas actividades que se prestan para interactuar entre compañeros.	Planificar mayor cantidad de actividades que se propongan una interrelación entre los estudiantes.
--	--	---	---	--

GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES INVESTIGADOS EN EL EN TORNO EDUCATIVO RURAL Y URBANO

S E M E J A N Z A S

1. Docentes con gran vocación y afán de servicio.
2. Se aplican estrategias de enseñanza-aprendizaje, Pedagógicas y Didácticas buenas y aceptables.
3. Se observa la gran aceptación y afectividad que demuestran los alumnos para con su profesor.
4. Docentes gentiles, comprensivos y con gran espíritu de colaboración, solidaridad y otros valores necesarios para educar a los niños y jóvenes de nuestro querido país.
5. Como se observa en los datos estadísticos tablas y gráficos, en los dos centros educativos tanto urbano y rural se obtienen excelentes promedios en la mayoría de ítems.
6. En los dos establecimientos los docentes están dotados de fortalezas.
7. En los dos establecimientos existen debilidades.
8. Los docentes de los dos establecimientos educativos, según se ha tratado con ellos, siempre están pendientes de todo cuanto pueda beneficiar a su establecimiento y como consecuencia a sus alumnos, por lo que se preparan permanentemente, con su capacidad de reflexión y razonamiento siempre son entusiastas, receptivos a las propuestas y situaciones de cambio, que favorecen a sus estudiantes, a su institución, y a la sociedad.

DIFERENCIAS:

DOCENTE INVESTIGADO EN EL SECTOR URBANO

1. Necesita una sala de cómputo completo de acuerdo al número de estudiantes, equipo tecnológico que le permita aplicar la información y comunicación adecuada.

Mientras que el

DOCENTE INVESTIGADO EN EL SECTOR RURAL

La amplia sala de cómputo y el estudiantado no muy numeroso, le ha permitido aplicar

Una adecuada aplicación de las tecnologías de la comunicación e información.

2. DOCENTE INVESTIGADO EN EL SECTOR URBANO

El ambiente de la ciudad, parece ser estresante, su aula no tan cómoda puede ser un motivo que afecta el clima escolar, por su espacio reducido, mucho calor, se percibe la falta de un poco más de luz, por existir muchos paralelos, no tienen muchos espacios para innovar habilidades y estrategias, además tienen el control estricto de los inspectores con paradigmas tradicionalistas.

Mientras que el:

DOCENTE INVESTIGADO EN EL SECTOR RURAL

El ambiente fresco, con mucha vegetación por los alrededores, las ventanas muy amplias, le dan cierta comodidad para impartir las clases con mayor satisfacción, tranquilidad y sin presión de ninguna clase, ya que al ser el director de la escuela, tomo sus decisiones sin el temor de alguna mala interpretación o sanción de parte de un inspector o autoridad.

3. DOCENTE INVESTIGADO EN EL SECTOR URBANO

Les ha concientizado los lineamientos y estructura de una organización democrática dentro del aula, existe la Alcaldesa de grado y otras jerarquías que colaboran con el orden y disciplina, promueven el amor a los símbolos patrios, y a otros valores para el bienestar de todos los niños del grado, se debe manifestar que fuimos sorprendidos por un excelente discurso pronunciado por la niña Alcaldesa del grado quién en nombre de todos sus compañeritos felicitó el

trabajo que hace la Universidad Técnica de Loja al ofrecer la oportunidad de superación a los docentes, y suerte para la estudiante maestrante, así se manifestó esta niña educada, simpática pero firme en sus aseveraciones.

Mientras que el:

DOCENTE INVESTIGADO EN EL SECTOR RURAL

Les inculca el amor a la naturaleza, le demuestra afecto, a los niños que caminan distancias muy grandes para llegar a la escuela, él les peina, les ofrece a veces una “taza de guayusa” o un refresco, hace bromas, ocasionalmente les habla en shuar, tiene buena relación y les conoce casi a todos los representantes de los niños, todos estos aspectos parece que favorecen el alto promedio que obtiene en los ítems como gestión pedagógica, y al clima social escolar, tal como se observa en los gráficos.

Se observa al llegar a la escuela que los niños corren alegres por todos los rincones de la escuela, gozan de la tranquilidad del aire puro, de los espacios amplios a diferencia de los niños en la escuela de la ciudad, además tiene la asistencia y asesoramiento del Instituto Pedagógico “José Félix Pintado” por ser parte de las escuelas de práctica docente.

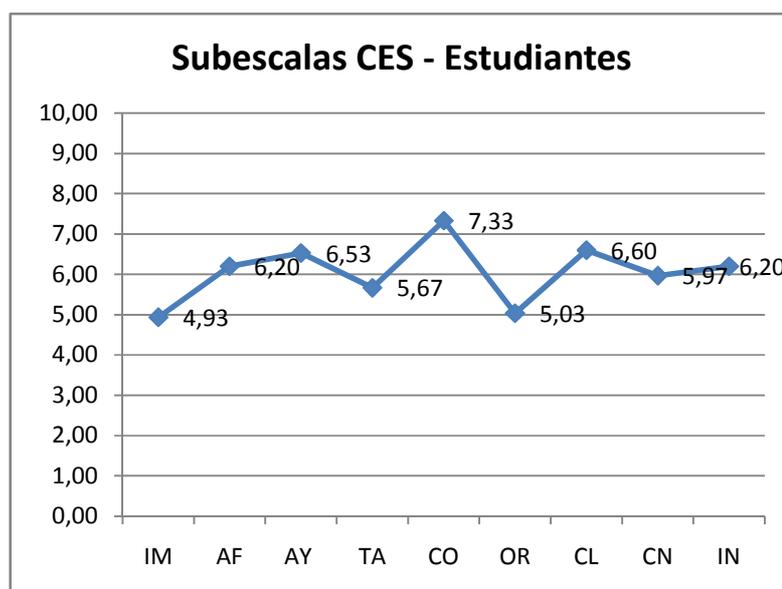
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula.

Tabla 6. Percepción del clima del aula de estudiantes del centro educativo del sector urbano

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4.93
AFILIACIÓN	AF	6.20
AYUDA	AY	6.53
TAREAS	TA	5.67
COMPETITIVIDAD	CO	7.33
ORGANIZACIÓN	OR	5.03
CLARIDAD	CL	6.60
CONTROL	CN	5.97
INNOVACIÓN	IN	6.20

Fuente: Encuesta realizadas a estudiantes

Gráfico 4. Percepción del clima del aula de estudiantes del centro educativo del sector urbano



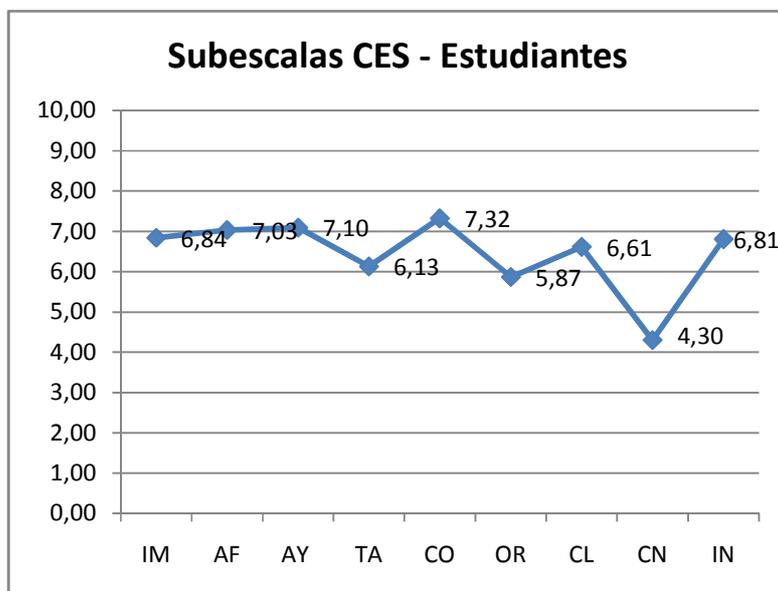
Fuente: Encuesta realizadas a estudiantes

Tabla 7. Percepción del clima del aula de estudiantes del centro educativo del sector rural

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6.84
AFILIACIÓN	AF	7.03
AYUDA	AY	7.10
TAREAS	TA	6.13
COMPETITIVIDAD	CO	7.32
ORGANIZACIÓN	OR	5.87
CLARIDAD	CL	6.61
CONTROL	CN	4.30
INNOVACIÓN	IN	6.81

Fuente: Encuesta realizadas a estudiantes

Gráfico 5. Percepción del clima del aula de estudiantes del centro educativo del sector rural



Fuente: Encuesta realizadas a estudiantes

En el establecimiento del sector urbano, los estudiantes en la percepción del clima del aula se nota que existe un mayor puntaje en competitividad, los estudiantes compiten

entre sí para tener una mejor nota independientemente de la o las materias que reciben, todos quieren ser los mejores dentro de su aula, y menor puntaje existe en la implicación, o sea que los estudiantes no muestran interés por las actividades que se desarrollan en la clase

En los estudiantes del sector rural tenemos que el promedio mas bajo se encuentra en la subescala de CONTROL, manifiestan que el profesor no es muy estricto en controlar sobre el cumplimiento de las normas y en el castigo de los estudiantes que cometan infracciones.

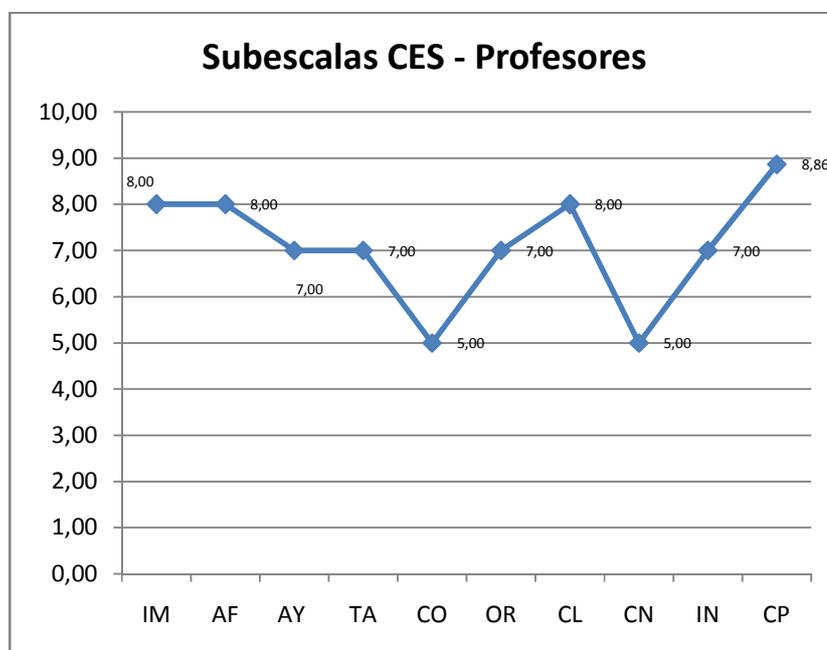
El promedio más alto se ubica en la subescala de COMPETITIVIDAD, los estudiantes están conscientes de la importancia sobre el esfuerzo que ellos realizan para obtener buenas calificaciones y que además ellos compiten para tener las mejores notas en las diferentes materias que reciben.

Tabla 8. Percepción del clima del aula de profesores del centro educativo del sector urbano

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8.00
AFILIACIÓN	AF	8.00
AYUDA	AY	7.00
TAREAS	TA	7.00
COMPETITIVIDAD	CO	5.00
ORGANIZACIÓN	OR	7.00
CLARIDAD	CL	8.00
CONTROL	CN	5.00
INNOVACIÓN	IN	7.00
COOPERACIÓN	CP	8.86

Fuente: Encuesta realizadas a docentes

Gráfico 6. Percepción del clima del aula de profesores del centro educativo del sector urbano



Fuente: Encuesta realizadas a docentes

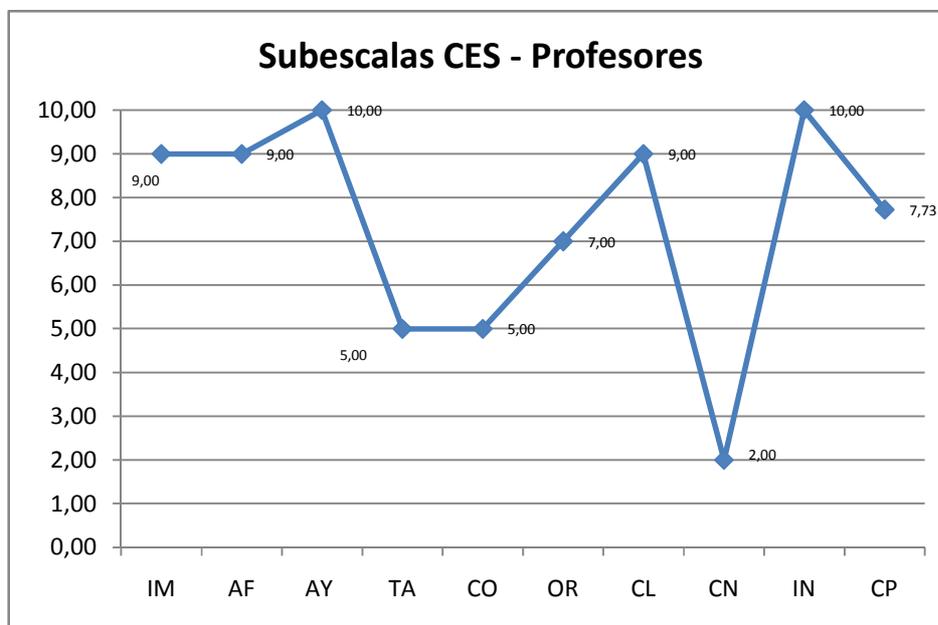
Tabla 9. Percepción del clima del aula de profesores del centro educativo del sector rural

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9.00
AFILIACIÓN	AF	9.00
AYUDA	AY	10.00
TAREAS	TA	5.00
COMPETITIVIDAD	CO	5.00
ORGANIZACIÓN	OR	7.00
CLARIDAD	CL	9.00
CONTROL	CN	2.00
INNOVACIÓN	IN	10.00
COOPERACIÓN	CP	7.73

realizadas a docentes

Fuente: Encuesta

Gráfico7. Percepción del clima del aula de profesores del centro educativo del sector rural



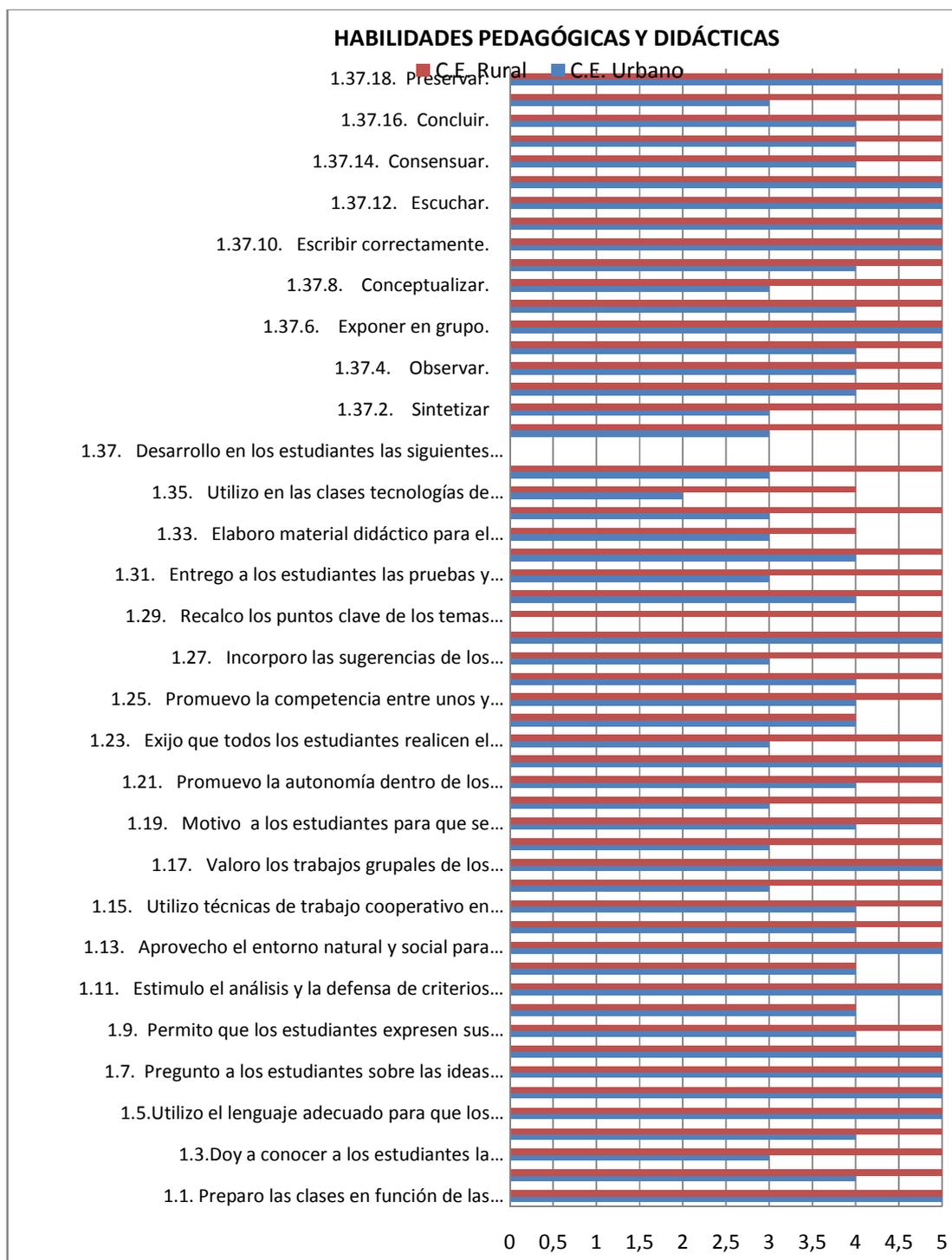
Fuente: Encuesta realizadas a docentes

Desde la percepción del profesor del sector urbano el mayor puntaje se encuentra en la subescala de COOPERACIÓN con un puntaje de 8.86, es decir que para el profesor existe una buena integración y participación activa dentro del aula por parte de los estudiantes, mientras que en COMPETITIVIDAD alcanza una puntuación de 5 lo que indica que para el profesor existe una mediana competitividad entre los estudiantes para lograr una buena calificación, entre las puntuaciones bajas con un promedio de 5 se encuentra la subescala de CONTROL, lo que nos indica que el profesor no es muy estricto para controlar el cumplimiento de las normas y los llamados de atención a los estudiantes no es muy fuerte o grosera.

El profesor de la escuela del sector rural tiene un promedio muy bajo en la subescala de CONTROL, es decir que el profesor acepta: no ser muy estricto para controlar el cumplimiento de las normas y que además no aplica las penalizaciones a los infractores, pero en la subescala de AYUDA tiene un promedio de 10, el profesor se preocupa por sus estudiantes, les brinda confianza y por ser el sector rural y al ser los estudiantes que tienen a sus padres en el extranjero la mayoría de ellos, entonces el

profesor les ayuda a resolver sus problemas, sus preocupaciones y además les ayuda en la realización de las tareas, también en la subescala de INNOVACIÓN posee un promedio de 10, lo que indica que la pedagogía y la didáctica que utiliza la enseñanza es buena ya que sus clases no son monótonas sino que cada vez realiza variaciones en las actividades de la clase.

4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.
Gráfico8. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



Fuente: Encuesta realizadas en los establecimientos educativos

En el ítem que si prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes los dos profesores manifiestan que siempre preparan las clases, es decir se preocupan para avanzar los temas de acuerdo a las planificaciones que realizan.

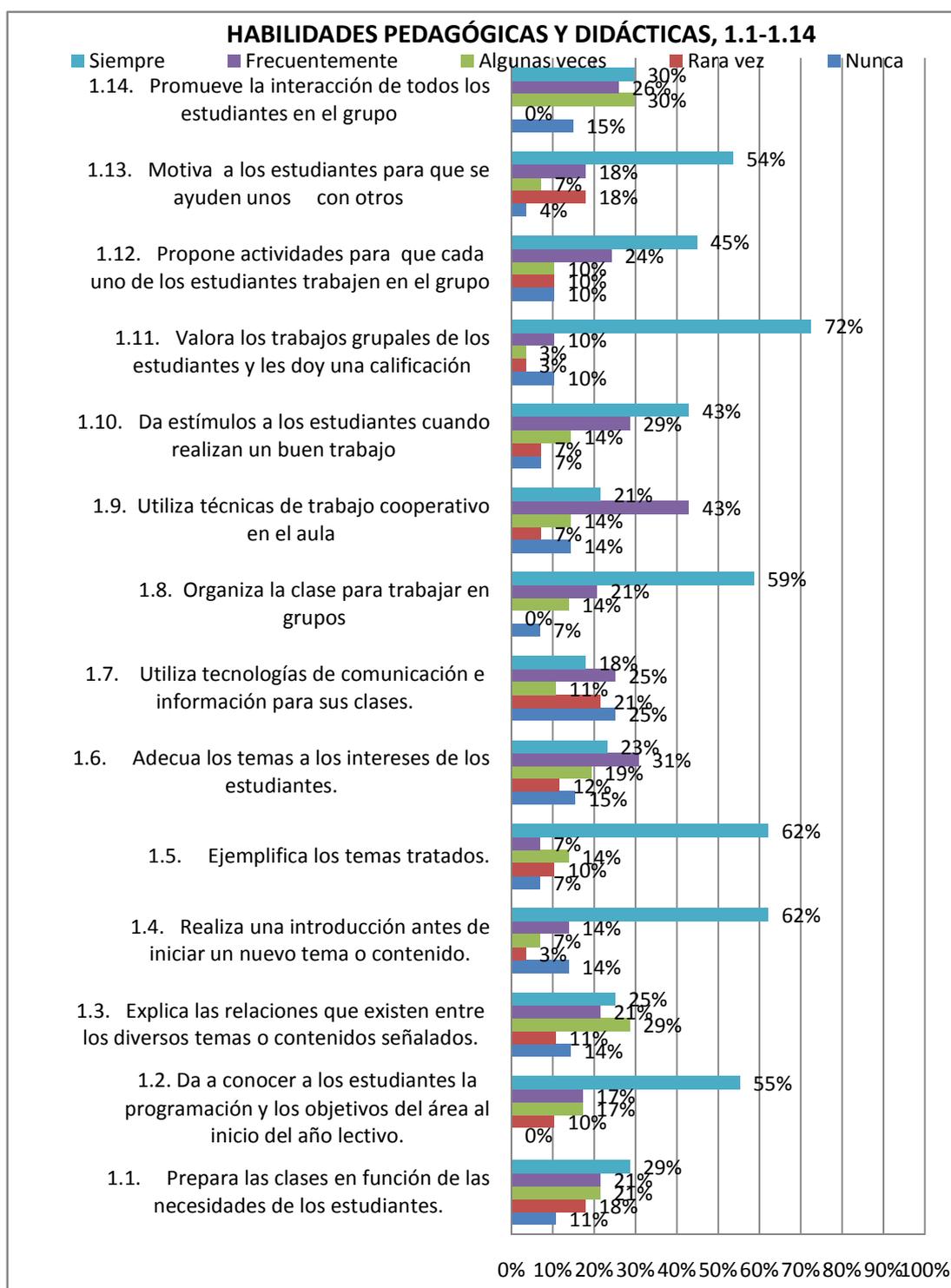
En el ítem que se da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo se observa que el profesor del sector rural manifiesta que siempre da a conocer, y el profesor del sector urbano hace conocer solamente algunas veces.

Si selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo de los estudiantes el profesor de la escuela urbana manifiesta que frecuentemente realiza la selección de los contenidos, y el profesor de la escuela rural manifiesta que siempre realiza la selección de los contenidos.

Además se puede observar que el profesor de la escuela rural en la mayoría de los ítems realiza siempre y que en algunos de ellos lo realiza frecuentemente, dentro de las habilidades pedagógicas realiza frecuentemente la preparación del material didáctico para el desarrollo de las clases y también utiliza frecuentemente las tecnologías de la comunicación y de la información en sus clases, en términos generales el docente de la Unidad Educativa Fiscal "Ángel Noguera" de acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas generalmente aplica siempre las distintas habilidades pedagógicas, y es importante recalcar que los profesores del sector rural son los que más empeño ponen en la enseñanza de las materias a los estudiantes que acuden a estos centros.

El profesor de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Eloy Alfaro" en la mayoría de preguntas lo realiza frecuentemente, o sea que no aplica al 100% las habilidades pedagógicas que pueda tener, y que rara vez utiliza en sus clases la tecnologías de comunicación e información, además que el profesor no ha sido capacitado en la utilización de las tecnologías de la información y además el establecimiento no cuenta con un centro de cómputo para enseñar a los estudiantes utilizando éstas tecnologías.

Gráfico9. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Eloy Alfaro”



Fuente: Encuesta realizadas en los establecimientos

Si prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, se tiene que el 29% de los estudiantes manifiestan que siempre prepara las clases, el 21% manifiesta que frecuentemente y algunas veces prepara las clases, un 18% manifiesta que rara vez prepara las clases y el 11% de los estudiantes manifiesta que nunca prepara las clases, tal vez los estudiantes al contestar las encuestas no entendieron la pregunta o no preguntaron si tenían dudas, pero es un porcentaje no muy alto pero que creen que el profesor va a sus clases sin preparar.

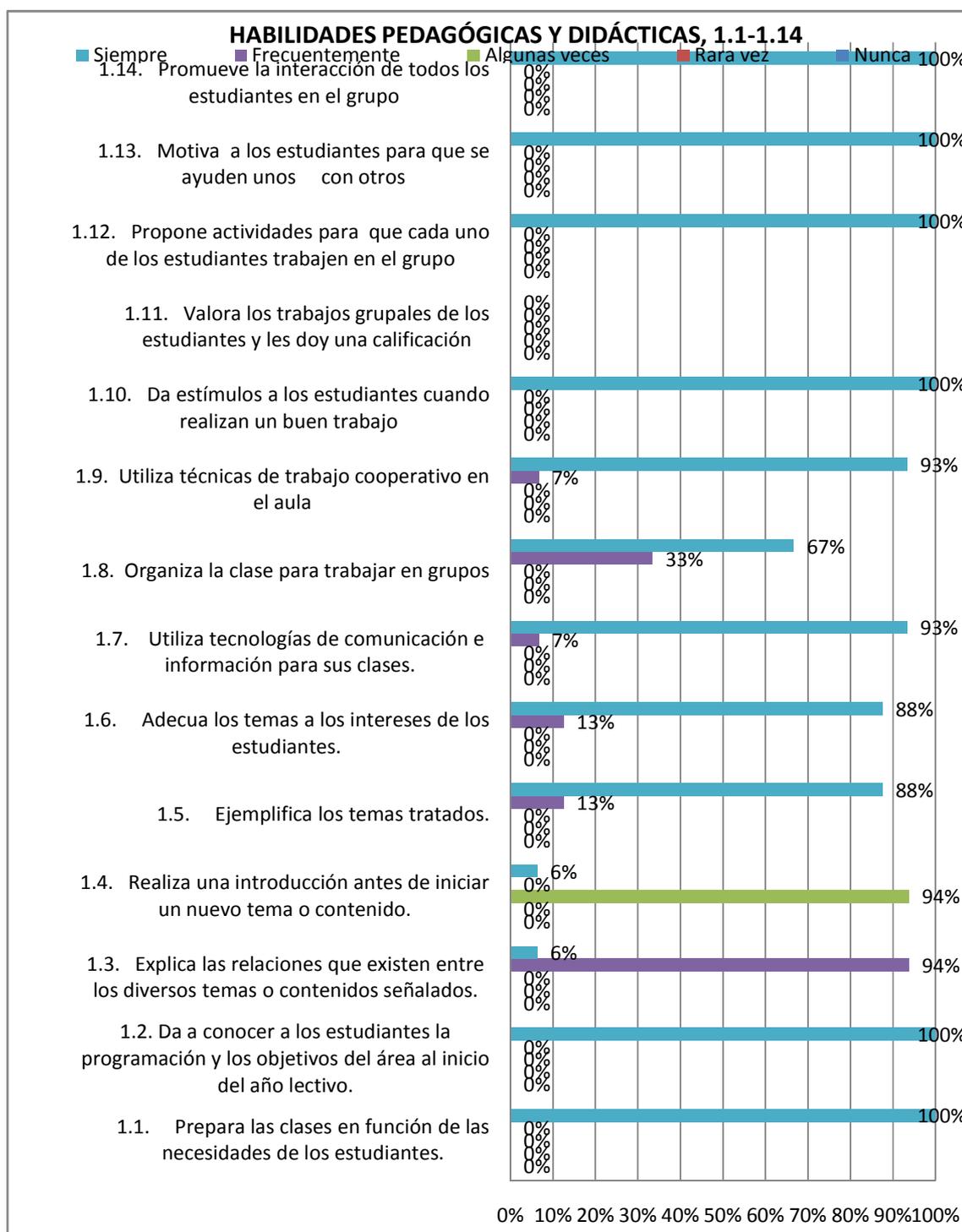
Si el profesor da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo el 55% manifiesta que siempre les indica, el 17% responde que frecuentemente y algunas veces les hace conocer, el 10% indica que rara vez les indica, en este ítem es importante que la mayoría de los estudiantes conocen los objetivos y la programación de las distintas materias.

El 78% de los estudiantes de la escuela urbana manifiestan que el profesor les valora el trabajo en grupo y les pone una calificación, el 10% manifiesta que frecuentemente les valora los trabajos grupales, y otro 10% manifiesta que nunca les valora los trabajos en grupo, pero es la mayoría que opina lo contrario, y podemos manifestar que el profesor si les asigna una nota por realizar los trabajos en grupos.

El 62% de los estudiantes manifiesta que ejemplifica los temas tratados, es una buena opción en la educación el explicar las materias utilizando ejemplos, porque de esta manera comprenden mejor los estudiantes, pero el 7% manifiesta que nunca utiliza ejemplos para explicar las clases.

Para el 62% el profesor realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, el 14% responde que rara vez realiza esta actividad y otro 14% manifiesta que nunca realiza esta actividad, pero es importante que el profesor utilice estos recursos para que motive a sus alumnos al iniciar un nuevo tema.

Gráfico10. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ángel Noguera”



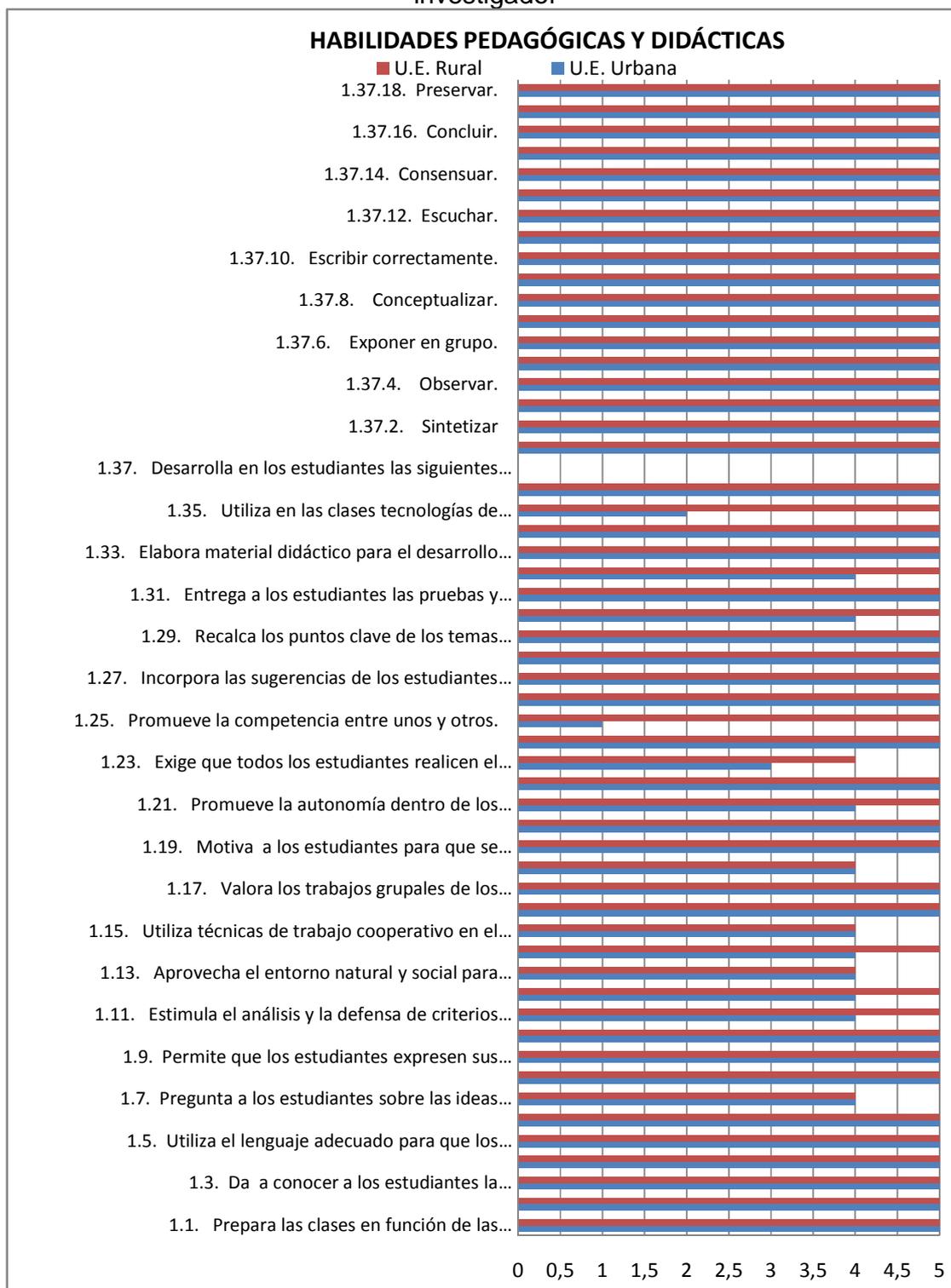
Fuente: Encuesta realizadas a estudiantes

En los dos primeros ítems el 100% de los estudiantes manifiesta que siempre el profesor prepara las clases de en función de las necesidades de los estudiantes, y el 100% también indica que el profesor les indica los objetivos y la programación de las materias que vana estudiar durante el año lectivo

El 94% indica que frecuentemente explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos tratados y el 6% indica que siempre explica.

Existen problemas para los estudiantes al iniciar un nuevo tema, porque para el 94% de los estudiantes el profesor algunas veces realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, el profesor tiene que tomar muy en cuenta ésta observación que lo realiza los estudiantes.

Gráfico 11. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



Fuente: Encuesta realizadas a estudiantes

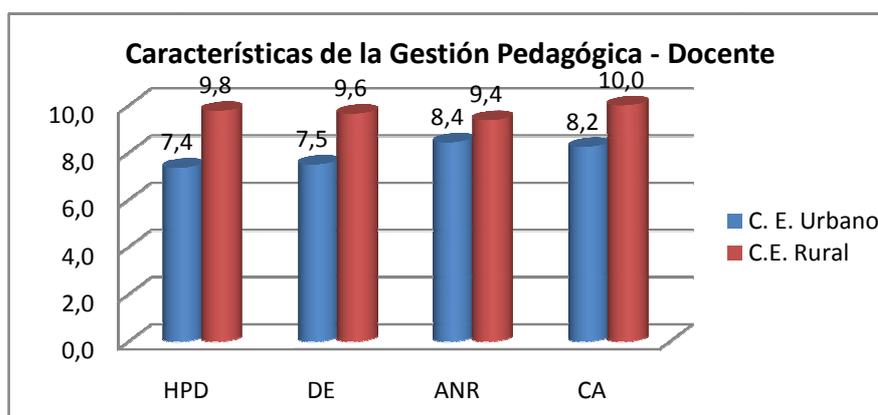
Se puede apreciar en el gráfico que el docente de la escuela del sector rural en la mayoría de las habilidades pedagógicas cumple siempre con todos los ítems, mientras que el docente del sector urbano en el ítem que se refiere a que si promueve la competencia entre los estudiantes, lo hace rara vez, y que algunas veces exige que todos los estudiantes realicen la misma tarea, rara vez utiliza las tecnologías de la comunicación y de la información, y en los otros ítems lo cumple siempre, lo que indica que existe semejanzas en las habilidades pedagógicas entre los dos docentes de las escuelas seleccionadas para realizar la investigación.

Tabla 10. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente

Dimensiones		CENTRO URBANO	CENTRO RURAL
		Puntuación	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7.4	9.8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7.5	9.6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.4	9.4
4. CLIMA DE AULA	CA	8.2	10.0

Fuente: Encuesta realizadas a los docentes

Gráfico12. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente



Fuente: Encuesta realizadas a los docentes

El docente del sector urbano alcanza una puntuación de 7.4 y el del sector rural alcanza una puntuación de 9.8, en el sector urbano no alcanza una puntuación muy alta, puede

ser que le falta una capacitación y actualización de conocimientos y especialmente se da por la poca utilización de tecnologías de comunicación e información, mientras que el docente del sector rural generalmente en nuestro cantón es el que asiste más a los cursos de capacitación o porque esta escuela es de Aplicación Práctica Docente de los alumnos del Instituto Pedagógico Félix Pintado, es decir siempre están asesorándoles y capacitándoles sobre las innovaciones.

En el sector urbano en la autoevaluación que se aplica el docente alcanza una puntuación promedio de 7.5, lo que indica que el profesor tiene un desarrollo emocional equilibrado, lo que hace que no sea muy efusivo al estar dictando su clase, ni tampoco que sea lo contrario es decir no **muy efusivo** es importante que sea equilibrado en sus actuaciones frente a los estudiantes.

El docente de la escuela rural tiene un promedio de 9.6, es decir que al dictar sus clases es muy efusivo, que puede ser importante para que los estudiantes demuestren interés por los temas que se están tratando y mantener la atención de los estudiantes.

El docente del sector urbano alcanza un promedio de 8.4 en la aplicación de normas y reglamentos, y el docente del sector rural alcanza un promedio de 9.4, ésta diferencia se da porque en la escuela urbana al existir más alumnos por aula se dificulta la aplicación de ciertas normas reglamentos y leyes, y porque existe más personal docente y la información sobre los nuevos reglamentos y leyes se hace más lenta su difusión, y en el presente caso de estudio el docente de la escuela del sector rural además cumple con las funciones de Director del establecimiento, y obviamente es más fácil la aplicación de las normas y reglamentos porque al ser autoridad del plantel conoce de antemano sobre las actualizaciones de los reglamentos y leyes.

El profesor del sector urbano alcanza un promedio de 8.2, que nos indica que el clima del aula en este establecimiento es aceptable, que tiene un alto grado de aceptación por parte de los estudiantes, y también es importante indicar que los niños de las escuelas del sector urbano no tienen un grado de confianza elevado con el profesor.

El clima del aula en el sector rural tiene un promedio de 10, los estudiantes de estas escuelas del sector rural, tienen un alto grado de confianza hacia el profesor, y como

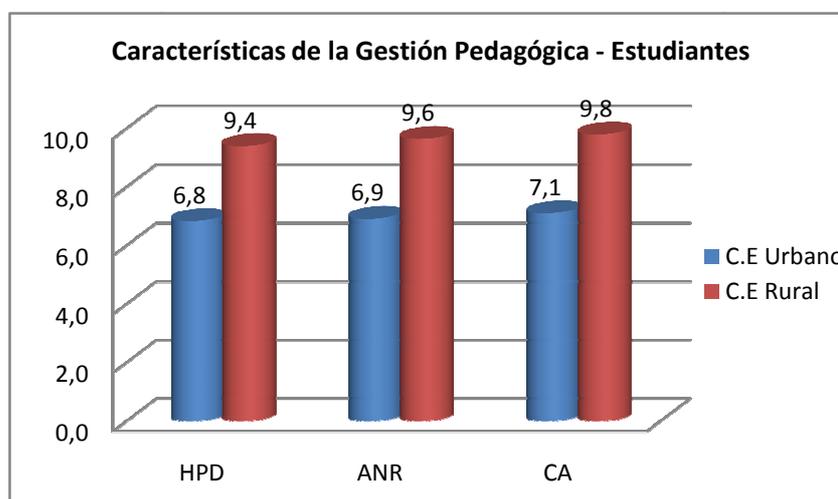
son niños que viven en las comunidades rurales de la parroquia y mucho de ellos no viven con sus padres, ven en el profesor a la persona que les puede ayudar a resolver sus problemas, y que el clima dentro del aula es excelente, es decir hay un alto grado de amistad entre los estudiantes, y entre los estudiantes y el profesor.

Tabla 11. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante

Dimensiones		CENTRO URBANO	CENTRO RURAL
		Puntuación	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6.8	9.4
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	6.9	9.6
4. CLIMA DE AULA	CA	7.1	9.8

Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes

Gráfico13. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante



Fuente: Encuesta realizadas a estudiantes

Los estudiantes del establecimiento del sector urbano dan un promedio de 6.8 en este ítem, lo que nos da pensar que el profesor no posee una habilidad pedagógica y didáctica buena, es decir que al dictar las clases los estudiantes no asimilan de la mejor manera y el profesor tiene que tomar alternativas para mejorar este ítem, mientras que

los estudiantes dan una calificación promedio de 9.4 es decir que los estudiantes del sector rural asimilan de mejor manera las clases impartidas por el profesor, y que además por ser una escuela del sector rural poseen unas habilidades pedagógicas diferentes a los docentes del sector urbano.

Los estudiantes dan en promedio una puntuación de 6.9 a la aplicación de normas y reglamentos, los estudiantes sienten que el profesor no aplica de manera estricta estas normas y reglamentos, además en estos establecimientos al tener un gran número de estudiantes, la socialización hacia ellos es más lenta que en los establecimientos del sector rural.

En el sector rural tiene una puntuación promedio de 9.6, es decir que en esta escuela el profesor aplica las normas y reglamentos en su totalidad.

En el sector urbano alcanza un promedio de 7.1, lo que nos dice que dentro de las relaciones entre los alumnos, docentes y padres de familia es buena, pero que en este punto el docente tendrá que poner más énfasis especialmente en la aplicación de este ítem.

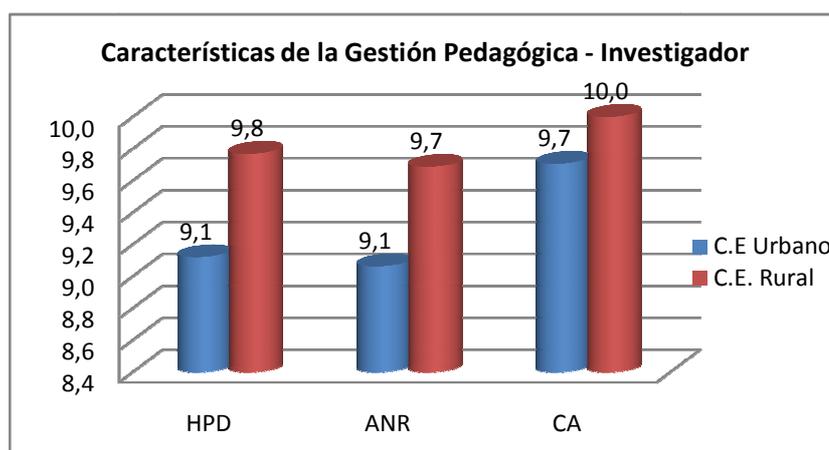
En el sector rural alcanza un promedio de 9.8 en este ítem, es decir que tiene una gran confianza en su profesor y que las actividades diarias dentro del aula se realizan en armonía y paz.

Tabla 12. Características de la gestión pedagógicas desde la percepción del investigador

Dimensiones		CENTRO URBANO	CENTRO RURAL
		Puntuación	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.1	9.8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9.1	9.7
3. CLIMA DE AULA	CA	9.7	10.0

Fuente: Encuesta realizadas a estudiantes

Gráfico14. Características de la gestión pedagógicas desde la percepción del investigador



Fuente: Encuesta realizadas a estudiantes

Entre los dos docentes de ambas escuelas no existe una diferencia significativa en los promedios, que para el investigador ambos poseen habilidades pedagógicas buenas para impartir sus clases, ambos planifican sus clases, elaboran los materiales didácticos para cuando necesiten utilizar para dar las respectivas explicaciones a los estudiante sobre un determinado tema.

No existe diferencia en los promedios correspondientes a este ítem, en las clases de observación realizada por el investigador al momento de aplicar el cuestionario, por lo

que ambos docentes aplican las normas y reglamentos en la mayoría de los casos, especialmente en los que ellos pueden hacerlo directamente hacia los estudiantes.

Existe un excelente clima de aula para los escuelas de los dos sectores, son promedios altos que alcanzan y es importante manifestar que cuando existen personas extrañas a ellos en el aula por lo general su comportamiento cambia, pero conviene señalar que ambos docentes crean un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla13. Gestión pedagógica del centro educativo urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7.36	6.84	9.12	7.77
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	7.50	-	-	7.50
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.44	6.92	9.06	8.14
4. CLIMA DE AULA	CA	8.24	7.10	9.71	8.35

Fuente: Encuesta realizadas

De manera global podemos apreciar que en el sector urbano en las habilidades pedagógicas tiene un promedio de 7.77, desarrollo emocional un promedio de 7.50, en la aplicación de normas y reglamentos un promedio de 8.14 y en el clima del aula un promedio de 8.35, siendo ésta el promedio más alto, por lo que se demuestra que el clima del aula que crea el profesor es bueno y que da importancia a que exista un buen ambiente de clases, el promedio más bajo es del desarrollo emocional con 7.50, que indica que en el sector urbano el profesor posee un equilibrio emocional al momento de dictar sus clases y especialmente se preocupa de no dar un maltrato a sus estudiantes, como promedio global de la gestión pedagógica llega a 7.94 que es un promedio aceptable y que el centro educativo se preocupa que sus estudiantes y docentes se capaciten o asistan a cursos de actualización, y hacia sus estudiantes aplicar el buen vivir entre los estudiantes, directivos, administrativos y personal de apoyo.

Tabla 14. Gestión pedagógica del centro educativo rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.77	9.40	9.77	9.65
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9.64	-	-	9.64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.38	9.65	9.69	9.57
4. CLIMA DE AULA	CA	10.00	9.80	10.00	9.93

Fuente: Encuesta realizadas

En el establecimiento del sector rural sus promedios entre las diferentes dimensiones y que el promedio global es de 9.70, siendo el promedio mas alto el del clima del aula con 9.93, debido a que el docente del séptimo año de educación básica se preocupa por el rendimiento y bienestar de sus estudiantes, que al ser un establecimiento del sector rural es más fácil el llegar a los estudiantes. En las dimensiones de Habilidades pedagógicas posee un promedio de 9.65, lo que representa que el docente del sector rural si domina la pedagogía y la didáctica para dar sus clases, el desarrollo emocional tiene un promedio de 9.64, lo que indica que al momento de dar sus clases posee un desarrollo emocional aceptable, y que en la aplicación de normas y reglamento tiene un promedio de 9.57, es la puntuación más baja que posee, pero que no quiere decir que el profesor no aplica las normas y reglamentos sino que no es muy severo al momento de aplicar a los estudiantes.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En el presente trabajo de Investigación se señala algunas conclusiones, con el anhelo de que sea un aporte en beneficio de la Educación Ecuatoriana.

- Los grupos estudiados en la presente investigación se caracterizan por tener la puntuación más alta es la subescala de la competitividad, los estudiantes se esfuerzan, para tener buenas calificaciones; pero necesitan oportunidad, espacio y tiempo para trabajar en equipo, interactuando con interés en las actividades que realizan dentro del aula.
- Se puede determinar en los resultados de la investigación que obtienen el puntaje más alto en la sub escala de cooperación, el profesor evalúa el grado de integración y especialmente la participación activa de los estudiantes en los diferentes temas que tratan en las horas de clases, sin embargo le falta un mejor control y planificación en las actividades dentro del aula.
- Para el profesor de la Unidad Educativa Fiscal “Ángel Noguera” su fortaleza es la ayuda e innovación, es amigo de los estudiantes, le da importancia a la diversidad y variación en las actividades que realiza en el aula, pero el control, la planificación, organización en cuanto al tiempo y espacio también son necesarios para llegar al objetivo propuesto.
- Al analizar los resultados de los grupos investigados se descifra, un escaso control, tomándose en cuenta de que dentro del aula debe existir normas y reglamentos que se debe cumplir para mejorar el clima y el aprendizaje dentro del aula.
- Se nota que la utilización de los recursos tecnológicos es mínima, a pesar del interés de los docentes de hacer un trabajo excelente, quizá la falta de

capacitación, de recursos, de organización, les impide innovar tecnológicamente su clase.

5.2. RECOMENDACIONES

Al hacer un estudio de la presente investigación se recomienda:

- Planificar previamente todas las actividades de clase, en forma organizada, para de esta manera evitar situaciones imprevistas, o que se salgan fuera del control del docente.
- Capacitar a los docentes, en lo respecta a las innovaciones pedagógicas, para que se pueda visualizar a la educación no de una forma tradicionalista y vertical, sino más bien activa, constructivista de saber ser, saber conocer y saber hacer, permitiendo la interacción entre estudiantes y maestro, en un buen clima.
- Crear tiempos y espacios que permitan brindar la ayuda necesaria a los estudiantes que requieran del asesoramiento y control en las tareas de clase, provocar un ambiente de libre expresión, de opinión que favorezca la integración.
- Establecer un cronograma de charlas, conferencias y talleres, con el fin de socializar las leyes y reglamentos que les permita cumplir disciplinadamente las actividades escolares, concientizándoles previamente a los estudiantes de que, en caso de no seguir las normativas, tendrán posibles consecuencias que no serán agradables para el alumno, tampoco para la Institución.
- Gestionar un equipo completo de profesionales que integren el DOBE, los mismos que colaborarán, asistiendo a las individualidades de cada alumno, según el caso lo amerite, así se promoverá un aprendizaje significativo, con valores y buen clima, poniendo énfasis en el control, que es el nivel más bajo que han obtenido estos grupos de estudio en la presente investigación.

- Promover para los docentes, cursos de capacitación tecnológica, para dinamizar e innovar con estos recursos el clima del aula, al mismo tiempo que con la utilización de las Tic's, podrán proporcionar una educación actualizada de calidad y calidez.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1. Título de la Propuesta

Metodologías didáctico-pedagógicas innovadoras en la interacción profesor-estudiante dentro del aula en los centros de educación básica “Eloy Alfaro” y “Ángel Noguera” del Cantón Morona, provincia de Morona Santiago, en el año lectivo: 2012-2013.

6.2. JUSTIFICACIÓN:

Para mejorar la educación en el Ecuador, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa; metas y logros que se desean obtener, éstas, ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema Educativo, de ahí que, al finalizar el trabajo de investigación, se propone alternativas de mejoramiento educativo para las instituciones investigadas.

Después de un análisis de los resultados se evidencia un muy buen puntaje en la mayoría de ítems objeto de evaluación es decir el trabajo que realizan los docentes de esas instituciones es loable; sin embargo, se puede notar que otros aspectos han obtenido los índices más bajos, por lo que son motivo de preocupación, al analizar las posibles causas y efectos, las debilidades en el FODA, se puede concluir que los puntos críticos y debilidades, son: el control, la organización y algunas otras formas de interacción entre alumno y docente dentro del aula.

La presente propuesta tiene el propósito de mejorar la convivencia, la interacción alumno-profesor dentro del aula; se sabe que es necesario cumplir con ciertas normas de disciplina, leyes y reglamentos a más de la buena predisposición y planificación previa de clase, por esta razón con las alternativas metodológicas que se plantea en la propuesta, se pretende encaminar, acompañar, asesorar y dirigir de la mejor manera las tareas de clase. Es ineludible el control, la organización, la planificación tomando en cuenta ciertas necesidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula.

Se cree necesario insertar algunas metodologías innovadoras, basadas en la Ley y reglamentos de Educación, que promuevan un mejor control en el desarrollo y organización de las actividades programadas para la clase, existen situaciones imprevistas que en muchos casos se resuelven con una buena planificación previa; pero las reglas deben ser claras, los objetivos bien planteados, por esta razón se propone el seguimiento y control mediante fichas elaboradas para evaluar cada aspecto y momento que durará la realización de las tareas en equipo o individuales.

El análisis y resultados de las metodologías propuestas permitirán hacer correctivos, compensar los logros alcanzados con esfuerzo por los alumnos; o estimular de mejor manera, motivarlos al cumplimiento del trabajo eficiente, establecer compromisos con aquellos que no cumplan con los requerimientos básicos de rendimiento o comportamiento, todos los esfuerzos serían inútiles si es que no existe una permanente capacitación a los y las docentes de la Institución con la meta de brindar una educación de calidad y calidez .

6.2.1. OBJETIVO

Implantar metodologías innovadoras, basadas en la Ley y reglamentos de Educación, aspirando cumplir de la mejor manera con los estándares de calidad, promoviendo un mejor control y organización de las actividades programadas para la clase.

Objetivos específicos

- a) Socializar las diferentes teorías, modelos, métodos didáctico-pedagógicos

- b) Conocer los Estándares de Calidad para un mejor trabajo interrelacionado entre alumno y profesor en el período de clase.

- c) Aportar al mejoramiento del clima del aula, considerando la importancia que tiene la elaboración de un correcto plan de clase, y la implementación de fichas de seguimiento, control y evaluación de los trabajos en el aula.

d) Capacitar a los y las docentes en el manejo y utilización de las diferentes y nuevas técnicas y métodos de aprendizaje activo.

e) Realizar un taller demostrativo que evidencie la importancia de utilizar las TIC's, como recurso indispensable en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la actualidad.

2. ACTIVIDADES

MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METAS	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
a). Socializar las diferentes teorías, modelos, métodos didáctico-pedagógicos	Modelo pedagógico activista. .El cognoscitivo .Aprendizaje receptivo. Aprendizaje por descubrimiento. Aprendizaje significativo. Métodos de aprendizaje activo.	.Diagnóstico .Dinámica de integración. Revisión de conocimientos. Análisis y síntesis de los temas. Técnicas de estudio grupal. Análisis y síntesis. Formulación de preguntas. Plenaria.	Personal docente capacitado	-Expositiva- Argumentativa .Trabajo en equipo.	Facilitador: Un experto en Didáctica y Pedagogía.	Fichas Evaluativas, tabulación, análisis y verificación del cumplimiento de los objetivos.
b). Conocer los Estándares de Calidad para un mejor trabajo interrelacionado entre alumno y profesor en el período de clase	Plan decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015. Estándares de Calidad Educativa en el Ecuador.	Taller en Equipos de trabajo Elaboración de actas de resolución con las reglas objetivos, normas y métodos claros para aplicar en el aula de clase.	Establecer Políticas y compromisos que regulen el buen clima y control dentro del aula.	- De equipo dirigido -Analítico, reflexivo, síntesis, crítico y creativo.	Comisión Pedagógica de la Institución. Tutores	Elaboración de actas de resolución con las reglas, normas, métodos claros, definidos y específicos para aplicar en el aula en el período de clase.
c). Aportar al mejoramiento del clima del aula, considerando la importancia que	Pasos para la elaboración de un Plan de Clase.	.Conferencia. .Exposición con la ayuda de Recursos audiovisuales	Concientizar sobre la importancia de elaborar un correcto	Expositiva Explicativa	Alumna- Maestrante	Aplicación de la Encuesta relacionada al tema que permita indicar la aceptación y conocimiento de la

tiene la elaboración de un correcto plan de clase, y la implementación de fichas de seguimiento, control y evaluación de los trabajos en el aula.	Aplicación de las metodologías activas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en las teorías y modelos de los más ilustres y renombrados científicos de la pedagogía. Optimización de los recursos del medio, elaboración de material didáctico para los aprendizajes activos	para los directivos y profesores de la Institución educativa. Elaboración de Fichas de seguimiento, control y evaluación del trabajo realizado durante el período de clase.	plan de clase dinámico, con aprendizajes activos, debidamente controlados y evaluados. Se tomará en cuenta las necesidades de los estudiantes .			aplicación de estas nuevas metodologías, de acuerdo a los intereses de los estudiantes. Fichas con ítems que reflejan la realidad para tomar correctivos en base a la evaluación del trabajo realizado durante el período de clase. Material elaborado y apropiado a la enseñanza-aprendizaje.
d).Capacitar a los y las docentes en el manejo y utilización de las diferentes y nuevas técnicas y métodos de aprendizaje activo.	Elaboración de material didáctico optimizando los recursos que nos rodea. Las bellas artes como métodos de aprendizaje activo modelos y ejemplos de aprendizajes activos.	Taller de capacitación, conformando equipos de trabajo para la elaboración de material didáctico con recursos que existen en nuestro medio. Demostración de títeres, teatro, dramatización de un cuento.	Estar capacitados para aplicar e innovar métodos de aprendizaje activo con creatividad.	Demostrativo Método lúdico. Dramatizado	Facilitadores:- Un experto en Pedagogía. -Un experto en confección de Material didáctico. .Alumna- Maestrante	Elaboración de modelos de material didáctico y recursos para un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz.
e).Realizar un taller demostrativo que evidencie la importancia de utilizar las TIC's, como recurso	Importancia de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Características.	Taller de trabajo práctico, en donde cada participante ocupará el equipo electrónico para	Conocimiento y práctica de las TIC's	Asesoramiento dirigido.	Facilitador experto en Sistemas informáticos.	Plan de clase con recursos tecnológicos ,TIC's. Aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje e

indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad.	Beneficios como método de aprendizaje activo.	trabajar con los Programas Básicos de Informática: Procesadores de texto Presentaciones multimedia Word, Exel, Power Point, con .asesoramiento dirigido de un experto en informática.				interacción con los alumnos. Fichas de Evaluación.
--	---	--	--	--	--	---

3. LOCALIZACION Y COBERTURA ESPACIAL

Las dos instituciones educativas se encuentran ubicadas en la provincia de Morona Santiago, cantón Morona, la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Eloy Alfaro” pertenece al sector urbano de la ciudad de Macas, en la calle Hernando de Benavente, en el sector norte de la ciudad, y la otra planta física ubicado en las calles 24 de mayo y Sucre, ubicado en el centro de la ciudad de Macas, sirviendo a una gran parte de niños y jóvenes de la ciudad y de las parroquias de General Proaño, San Isidro, hasta el año lectivo 2011 – 2012 ofrecía desde el primer año de educación básica hasta el décimo año, sirviendo a 900 estudiantes aproximadamente, posee 2 espacios cubiertos y una cancha de fútbol.

El Centro Educativo Fiscal “Ángel Noguera” pertenece al sector rural, se encuentra ubicado en la parroquia Sevilla Don Bosco, en el barrio Santa Ana, posee una cancha de fútbol y un espacio cubierto con cancha de básquet, especialmente brinda servicio a los niños y jóvenes que pertenecen a esta parroquia que en su mayoría pertenece a la etnia shuar, brinda servicio aproximadamente a unos 500 niños y jóvenes, que para llegar a este establecimiento educativo lo hacen en bus o a pie.

4. POBLACIÓN OBJETIVO

Está formado por los docentes y los estudiantes de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Eloy Alfaro”, se encuentra ubicado en la ciudad Macas, en la calle Hernando de Benavente, en el barrio Norte de la ciudad.

Por los docentes y estudiantes de educación básica de la Escuela Fiscal “Ángel Noguera”, ubicado en el barrio Santa Ana que pertenece a la parroquia de Sevilla Don Bosco.

5. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Para poder llevar a cabo la propuesta se necesita de varios recursos, como son los siguientes:

HUMANOS:

- Facilitadores expertos en pedagogía e Informática. \$1 500. dólares
- Facilitadores expertos en confección de material didáctico innovador y activo \$1000.dólares
- Estudiantes de educación básica de los dos establecimientos.
- Padres de Familia

TECNOLÓGICOS

- Computador
- Memory Flash
- CD
- Impresora
- Cámara fotográfica digital
- Proyector de diapositivas

MATERIALES

- Esferográficos
- Lápices
- Papel bond
- Borradores
- Papelógrafos
- Carpetas

FÍSICOS

- Aulas de los establecimientos

ECONÓMICOS

Nº	DESCRIPCIÓN	VALOR
1	Facilitadores expertos	2.500.00
2	Objetos para elaborar material didáctico	500.00
3	Memory Flash 16 gb	30.00
4	CD	3.00
5	Computador e Impresora	50.00
6	Lápices y esferográficos	20.00
7	Papel bond	10.00
8	Borradores	3.00
9	Papelógrafos	5.00
10	Carpetas	5.00
	TOTAL	3.126.00

ORGANIZACIONALES

- Unidad Educativa Fiscal Mixta "Eloy Alfaro"
- Unidad Educativa Fiscal "Ángel Noguera"

6. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
a).Diagnóstico .Dinámica de integración. Revisión de conocimientos. Análisis y síntesis de los temas. Técnicas de estudio grupal. Análisis y síntesis. Formulación de preguntas. Plenaria.	X	X	X	X												
b)Taller en Equipos de trabajo Elaboración de actas de resolución con las reglas objetivos, normas y métodos claros para aplicar en el aula de clase.				X	X	X	X									
c) .Conferencia. .Exposición con la ayuda de Recursos audiovisuales para los directivos y profesores de la Institución educativa. Elaboración de Fichas de seguimiento, control y evaluación del trabajo realizado durante el período de clase.							X	X	X	X						
d).Taller de capacitación, conformando equipos de trabajo para la elaboración de material didáctico con recursos que existen en nuestro medio. Demostración de títeres, teatro, dramatización de un cuento.										X	X	X	X			
Taller de trabajo práctico, en donde cada participante ocupará el equipo electrónico para trabajar con los Programas Básicos de Informática: Procesadores de texto Presentaciones multimedia Word, Exel, Power Point, con .asesoramiento dirigido de un experto en informática													X	X	X	X

BIBLIOGRAFÍA

- Arón, A. M. y N. Milicic (1999): *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bell
- Blanco, Rosa, *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>. Consultado [01/11/12]
- Burgos Solis Ramón Miguel: *Investigación: percepción del clima escolar por alumnos de séptimos y octavos años básicos de escuelas municipales con alto índice de vulnerabilidad de la comuna de Cerro Navia (Santiago – Chile)*. Disponible: <http://ensino.univates.br/~4iberoamericano/trabalhos/trabalho153.pdf> Consultado [26/10/2012]
- *Clima social escolar en el aula y vínculo profesor – alumno: Alcances, Herramientas de evaluación y programas de intervención*. Vol. 14 N° 3. www.revistas.unam/index.php/rep. Consultado [27/10/2012]
- Combetta, Oscar Carlo (1973), *Didáctica especial*, Buenos Aires : Losada, 1973
- Combetta, Oscar Carlo (2000), *Práctica de la enseñanza en la didáctica moderna*, Buenos Aires, Editorial Losada.
- *Constitución Política de la República del Ecuador*, 2008. Disponible: <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>. Consultado: [30/10/2012]
- Cornejo, R. & Redondo, J. M. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. CIDPA. Chile. Disponible: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002 Consultado [25/10/12]
- Diccionario Enciclopédico Océano (2005)

- *Educación y participación del adolescente*. Disponible: http://www.herramientasparticipacion.edu.uy/index.php?option=com_content&view=article&id=274&catid=98&Itemid=276 Consultado [30/10/12]
- *La Educación en el Ecuador* (2009, mayo), El Comercio, p. 6
- *Estándares de calidad educativa* (2011, 27 de diciembre), El Universo, p 9.
- F. Javier Murillo Profesor investigador de la Universidad Autónoma de Madrid y coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia en Educación (RINACE).
- García, R., Traver, J.A., Candela, I. (2001) *Aprendizaje cooperativo*. Fundamentos, características y técnicas. Barcelona: Editorial CCS.
- Johnson, D.W., Jhonson, R.T. y Holubec, E.J. (2001) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós. 1999.
- *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Disponible:www.educacion.gob.ec/.../45-ley-organica-de-educacion-intercultural. Consultado [30/10/2012]
- López Merelo, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones: una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*: Archidona: Ajibe.
- Ministerio de Educación Ecuador (2011). *Curso de Pedagogía y didáctica*. Quito
- Ministerio de Educación Ecuador (2011). *Estándares de Calidad*. Disponible: <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/>. Consultado [30/10/12]
- Ministerio de Educación Ecuador.(2011). *Instrumentos para la Evaluación Docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.
- Moos, R, y Cols.(1984). *Manual de Escalas de Clima Social (FES; WES; CIES; CES)*Madrid, España TEA Ediciones, S.A. Publicaciones de Psicología Aplicada.

- Moos, R. H.; Moos, B.S. & Trickett. (1989) *Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.
-
- Molina, N., y Pérez, I. (2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. **Revista Paradigma**. **27** (2).
Disponible:<http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=s1011-22512006000200010&script=aciaettext> Consultado [28/10/2012]
- Nassif, Ricardo (1981). *Pedagogía general*. Buenos Aires. Ed. Kapelusz.
- Nérci, Imedeo G. *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires. Ed. Kapelusz. Décimo quinta edición, 2001
- Pérez, A., Ramos, G y López E. (2009). *Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de una Educación primaria y secundaria*. **Revista de Educación**, 350, 221-141.
Disponible:http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_10.pdf. Consultado: [26/10/21012]
- Quintana Cabanas, José María, (1980), *Sociología de la educación. La enseñanza como sistema social*, Barcelona, Editorial Hispano Europea
- *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*, Disponible: http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-1.html, Consultado [30/10/2012]
- Serpaj-E. *Construcción de códigos de convivencia*. Disponible: http://www.serpaj.org.ec/attachments/094_Manual%20de%20%20construccion%20actualizado.pdf. Consultado [31/10/12]
- Toledo, P. (1994). *Perspectivas teóricas acerca de los efectos del aprendizaje cooperativo en el rendimiento de los alumnos*.

- *Unesco (2010), Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf> Consultado: [26/10/2012]*

- *Valoras Uc documentos. Clima Social escolar. Recuperado: http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/09/clima_social_escolar.pdf Consultado [31/10/12]*

8. ANEXOS

Proyecto de Investigación | 



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

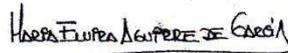
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*) como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador, a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Handwritten signature]

Profesor
Fms 'C'



UTPL - MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL 67

**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

CUESTIONARIO DE CLIMASOCIAL:ESCOLAR(CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S.MOOSY.E.J.TRICKETT, adaptaciónecuatoriana.

1.INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes de la aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomunal	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profe	2. Licencia	3. Magíster	4. Doctorado	5. Otro				

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrarán preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V (Verdadero) o F (Falso) y F (Falso) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en la aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	

16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas de la aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace que demoralice a los estudiantes cuando nos aben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones si no entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas nos son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que nos alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en su día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	

62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio de la lección las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hacen grupos para concursar entre áreas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, uno de los estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, se conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	

109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:



Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R.H.MOOS, B.S.MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Estapreguntalarespondenlosestudiantesquenovivenconsuspapasosoloonelpapásoloonlamamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solouna opción)											
1. Vive en otro P		2. Vive en otra Ciu		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quiénes la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solouna opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solouna opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabajas tú mamá?				1.10 ¿En qué trabajas tú papá?							
1.11 ¿La casa en la que vives?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:							
1. Arrendada		2. Propia		1. #Baños		2. #Dormitorios		3. #Plantas/pisos			
1.13 ¿Ente tus cosas tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.15 ¿Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marcar solouna opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A

continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En

el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas de la aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	

39	A veces, el profesor hace que quedarmal los estudiantes cuando nos aben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se trata de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas nos son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que nos alborotemos a los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en su día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en sus puestos al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio de la mañana las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en la aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	

81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en la aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



NIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTOS Y
A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccionar los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					

1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificadas a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					

1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupa por que mi experiencia personal se alamejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se resuelvan en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupé por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC confines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



NIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTOS Y
A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICA					
SEI docente:					
1.1. Preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Dar a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explicar las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realizar una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplificar los temas tratados.					
1.6. Adecuar los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utilizar tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organizar la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utilizar técnicas de trabajo cooperativo en el aula					

1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS Eldocente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de la aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades de la aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llegar puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

3. CLIMA DE AULA Eldocente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					

3.8. Estadispuestoa aprenderde losestudiantes					
3.9. Proponealternativasviabilesparaquelosconflictossesolucionenenb eneficio detodos.					
3.10. Enseñaarespetara laspersonas diferentes.					
3.11. Enseñaanodiscriminaralos estudiantes porningúnmotivo.					
3.12. Enseñaamantenerbuenasrelacionesentreestudiantes.					
3.13. Tomaencuentalas sugerencias,preguntas,opinionesy criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelvelosactosindisciplinarios delos estudiantes,sin agredirles enformaverbalofísica.					
3.15. Fomentalaautodisciplina en el aula					
3.16. Trataa losestudiantes concortesíay respeto.					
3.17. Sepreocupa por laausenciaofaltadelosestudiantes;llamaalospadresde familiay/o representantes.					

***TomadodelMECconfinesinvestigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIASPORSUCOLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTOS Y
A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

OR

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccionar los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los estudiantes.					

1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes se comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					

1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer engrupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactarconclaridad.					
1.37.10. Escribircorrectamente.					
1.37.11. Leercomprensivamente.					
1.37.12.Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14.Consensuar.					
1.37.15.Socializar.					
1.37.16.Concluir.					
1.37.17.Generalizar.					
1.37.18.Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de la aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades de la aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas de la aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

3. CLIMA DE AULA E docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se resuelvan en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, si no se resuelve en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Hace buen uso del tiempo					X	
Tiene buena modulación de voz					X	
4. PEDAGOGÍA - Dominar los principios educativos y del desarrollo infantil y adolescente.						
Contextualiza los contenidos de la clase.				X		
El/la docente se preocupa por el bienestar en cada estudiante.				X		
Se observa la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.					X	
Se evidencia un clima de aula positivo.					X	
Logra que los/las estudiantes asuman responsabilidades.				X		
Hace que los/las estudiantes piensen de manera lógico y/o crítico y/o creativo			X			
5. RELACIONES PROFESIONALES - Comunicar y colaborar con los/las estudiantes.						
Mantiene relaciones de colaboración y respeto con los/las estudiantes.					X	
Los/las estudiantes se sienten cómodos comunicándose con el/la docente.					X	
6. ACTITUDES PROFESIONALES						
Muestra capacidad organizativa					X	
Muestra capacidad de comunicación				X		
Es flexible				X		
Es creativo/a				X		

F) Practicante

F) profesor UTPL

ESCUELA RURAL

MATRIZ DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Observación Nro.01

CUESTIONARIO tomado de: Dewey, L. (10 de 2010). *Educare. Programa de Escuelas Gestoras del Cambio*. Recuperado el 15 de 02 de 2011, de <http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodInfo=250>

DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato: **SEPTIMO** Área curricular: **Entorno social**
 Nombre del profesor-mentor: **LIC. LUIS HUMBERTO RIVADENEIRA** Día: **16 de diciembre 2011**
 Hora de inicio: **8:45** Hora de finalización: **9:30**
 Los indicadores que a continuación se proponen son características que deben observarse en el proceso de gestión del aprendizaje del docente, seleccione la más adecuada.
N= nada. P=poco. EP=en parte. M=mucho. T=totalmente. NA=no aplica.

ORIENTACIONES:	Observe el proceso de gestión que realiza el profesor en el aula de clase Señale con un X según corresponda
-----------------------	--

OBSERVACIONES	N	P	EP	M	T	NA
1. PLANIFICACIÓN- Planificar para el proceso de enseñanza-aprendizaje						
Planifica la clase estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes					X	
Incluye en la planificación actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos					X	
Selecciona y diseña recursos apropiados para potenciar aprendizajes				X		
Utiliza las TICs como recurso para mejorar su práctica en el aula	X					
Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.				X		
2. CONTENIDOS- Dominar el currículo y las aéreas.						
Domina el tema o contenido de clase.					X	
Los contenidos tienen relación con la vida cotidiana de los/las estudiantes.				X		
3. DIDÁCTICAS - Dominar las metodologías de enseñanza y aprendizaje.						
Toma en cuenta el conocimiento previo de los/las estudiantes				X		
Utiliza los textos del presente año escolar entregados por el ministerio de educación.					X	
Explica y desarrolla los objetivos de aprendizaje claramente para los/las estudiantes.				X		
Existe coherencia entre actividades, destrezas y contenidos.				X		
Explica el contenido de manera comprensible para los/las estudiantes.				X		
Usa materiales didácticos adecuadamente actividades que motivan y estimulan el aprendizaje.			X			
Combina la teoría con la práctica de manera equilibrada de diferentes maneras a los estudiantes para trabajar (trabajo individual, en pares, grupal)				X		
Utiliza preguntas de manera didáctica.				X		
Usa instrumentos de evaluación apropiados a los contenidos y a los/las estudiantes				X		
Toma en cuenta las diferencias individuales de los/las estudiantes.		X				
Genera un ambiente de aprendizaje potente y estimulante.					X	
El aula está limpia y ordenada.			X			
Se observa un ambiente de trabajo estructurado con los espacios y recursos disponibles.			X			
Hace buen uso del tiempo				X		

Tiene buena modulación de voz					X	
4. PEDAGOGÍA - Dominar los principios educativos y del desarrollo infantil y adolescente.						
Contextualiza los contenidos de la clase.			X			
El/la docente se preocupa por el bienestar en cada estudiante.					X	
Se observa la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.					X	
Se evidencia un clima de aula positivo.					X	
Logra que los/las estudiantes asuman responsabilidades.				X		
Hace que los/las estudiantes piensen de manera lógico y/o crítico y/o creativo	X					
5. RELACIONES PROFESIONALES - Comunicar y colaborar con los/las estudiantes.						
Mantiene relaciones de colaboración y respeto con los/las estudiantes.					X	
Los/las estudiantes se sienten cómodos comunicándose con el/la docente.					X	
6. ACTITUDES PROFESIONALES						
Muestra capacidad organizativa					X	
Muestra capacidad de comunicación				X		
Es flexible				X		
Es creativo/a				X		

D) Practicante

E) profesor UTPL

SECTOR URBANO
MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Diagnóstico Nro.1

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

ORIENTACIONES: Calificar los aspectos tomando en cuenta las puntuaciones descritas para cada uno

ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
1. PLANIFICACIÓN	En la planificación no incluye los recursos tecnológicos	Centro educativo del sector urbano cuenta con computadoras, pero no con internet	Desconocimiento de nuevas tecnologías	Utilizar los recursos del medio, gestionar la implementación de los recursos.	2/3
2. CONTENIDOS	En el desarrollo de la clase se observa que conoce el contenido, contesta con claridad cuando los estudiantes preguntan sobre un concepto	Los estudiantes se sienten satisfechos por los conocimientos que tiene el profesor.	Los estudiantes se sienten estimulados por la actitud del profesor		2/2
3. DIDÁCTICAS	Utiliza el material didáctico adecuado. No utiliza las TICS para la enseñanza	La escuela no tiene presupuesto para adquirir material didáctico. Desmotivación en los estudiantes	Motivación, creatividad, organización, uso adecuado del material didáctico.	Gestionar ante las autoridades para adquirir material didáctico	2/3
4. PEDAGOGÍA	Organiza grupos de trabajo para el diseño de la actividad, designa que cada estudiante realice una actividad específica.	Con la lectura del texto, los estudiantes pueden dar una explicación breve del tema que están tratando	Buen manejo de grupo, responsabilidad para que cada estudiante realice la tarea. Colaboración, participación y desarrollo de destrezas	Estimular a los estudiantes para que realicen mejor los trabajos en grupo.	2/3
5. RELACIONES PROFESIONALES	El trato a los estudiantes es afectivo, atiende al llamado de los estudiantes, ayuda a reforzar la explicación que da el alumno.	Los estudiantes sienten tener confianza con el profesor, preguntan sin timidez.	Los estudiantes se sienten cómodos con las actitudes del profesor.	Realizar dinámicas en el aula, para que a case sea mas amena	2/2
6. ACTITUDES PROFESIONALES	El profesor es creativo, cuando explica el tema que se está tratando, y el proceso para construir el tema a desarrollar	Los estudiantes se sienten satisfechos por la actitud del profesor.	Los estudiantes también expresan su creatividad, dando opiniones sobre el tema que se está tratando.		2/2
Espacio para el docente de la UTPL					
El diagnóstico concuerda con los resultados observados					5/5
Calificación total profesor UTPL					17/20

SECTOR RURAL
MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Diagnóstico Nro.1

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

ORIENTACIONES: Calificar los aspectos tomando en cuenta las puntuaciones descritas para cada uno

ASPECTOS	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS	Califica/ P.UTPL
1. PLANIFICACIÓN	En la planificación no incluye los recursos tecnológicos	Centro educativo del sector rural cuenta con computadoras, pero no con internet	Desconocimiento de nuevas tecnologías	Utilizar los recursos del medio, gestionar la implementación de los recursos.	2/3
2. CONTENIDOS	En el desarrollo de la clase se observa que conoce a medias el contenido, contesta con cierto grado de claridad cuando los estudiantes preguntan sobre un concepto	Falta de lectura de los textos que se trabajan en el aula. Los textos que se utilizan son nuevos entregados por el gobierno.	Estudiantes con conocimientos limitados.	Preparación del docente, lectura y preparación antes de clase, consultas actualizadas.	1/2
3. DIDÁCTICAS	Utiliza el material didáctico poco adecuado. No utiliza las TICS para la enseñanza	La escuela no tiene presupuesto para adquirir material didáctico. Desmotivación en los estudiantes	Motivación, creatividad, uso adecuado del material didáctico.	Gestionar ante las autoridades para adquirir material didáctico	2/3
4. PEDAGOGÍA	Organiza grupos de trabajo para el diseño de la actividad, designa que cada estudiante realice una actividad específica.	Con la lectura del texto, los estudiantes pueden dar una explicación breve del tema que están tratando	Buen manejo de grupo, responsabilidad para que cada estudiante realice la tarea. Colaboración, participación y desarrollo de destrezas	Estimular a los estudiantes para que realicen mejor los trabajos en grupo.	3/3
5. RELACIONES PROFESIONALES	El trato a los estudiantes es afectivo, atiende al llamado de los estudiantes, ayuda a reforzar la explicación que da el alumno.	Los estudiantes sienten tener confianza con el profesor, preguntan sin timidez.	Los estudiantes se sienten cómodos con las actitudes del profesor.	Realizar dinámicas en el aula, para que a case sea mas amena	2/2
6. ACTITUDES PROFESIONALES	El profesor es creativo, cuando explica el tema que se está tratando, y el proceso para construir el tema a desarrollar	Los estudiantes se sienten satisfechos por la actitud del profesor.	Los estudiantes también expresan su creatividad, dando opiniones sobre el tema que se está tratando.		2/2
Espacio para el docente de la UTPL					
El diagnóstico concuerda con los resultados observados					5/5
Calificación total profesor UTPL					17/20



