



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE IBARRA**

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

***Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012”.***

Tesis de Grado

AUTOR:

Guerrero Flores, Lauro Andrés

DIRECTORA:

Suárez Córdova, Yadira del Consuelo, Lic.

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2013

## Certificación

Mgs.

Yadira del Consuelo Suárez Córdova.

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: “Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012” realizado por el profesional en formación: Guerrero Flores Lauro Andrés; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Guayaquil, Febrero 2013

(f) .....

## **Cesión de derechos**

Yo Guerrero Flores Lauro Andrés declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

(f).....

Autor: Guerrero Flores Lauro Andrés

Cédula: 0917747636

## **DEDICATORIA**

A mis padres quienes a pesar de todo, siempre han estado a mi lado apoyándome en las decisiones que he tomado. A aquellas personas que con su dedicación y paciencia, supieron darme consejo para poder seguir cumpliendo con todos mis objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todas las personas que me brindaron su apoyo incondicional y colaboraron para efectuar el presente trabajo de investigación.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
RESUMEN .....	xii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MARCO TEÓRICO .....	5
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR .....	5
2.1.1. Elementos claves.....	5
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa .....	10
2.1.3. Estándares de Calidad Educativa.....	15
2.1.4. .... Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	16
2.2. CLIMA ESCOLAR.....	25
2.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	25
2.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.....	27
2.2.3 Factores de influencia en el clima .....	29
2.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett ....	30
2.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	32
2.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	34
2.3.1 Concepto .....	34
2.3.2 Elementos que los caracterizan .....	34
2.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	37
2.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	39
2.3.5 Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de loesestudiantes .....	40
2.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS .....	42
2.4.1 Aprendizaje Cooperativo.....	42
2.4.2 Concepto .....	42
2.4.3 Características .....	42

2.4.4	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo .....	43
<b>3.</b>	<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>47</b>
3.1	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	47
3.2	CONTEXTO .....	47
3.3	PARTICIPANTES .....	48
3.3.1	Datos demográficos del alumnado .....	48
3.4	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	56
3.4.1	Métodos .....	56
3.4.2	Técnicas .....	57
3.4.3	Instrumentos .....	58
3.5.	RECURSOS .....	59
3.5.1.	Humanos .....	59
3.5.2.	Materiales .....	59
3.5.3.	Institucionales .....	59
3.5.4.	Económicos .....	59
3.5.5.	Procedimiento .....	60
3.5.5.1.	Primera etapa .....	60
3.5.5.2.	Segunda etapa .....	61
<b>4</b>	<b>RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>63</b>
4.1	DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE .....	63
4.2.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS CARACTERÍSTICA DEL CLIMA DE AULA. ....	75
4.3.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN: RESULTADOS DE LAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS DOCENTES.	84
4.3.1.	Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente .....	84
4.3.2.	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente .....	100
4.3.3.	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante .....	102
4.3.4.	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador .....	105
4.3.5.	Gestión pedagógica centro educativo urbano (Análisis Global). ....	107
4.3.6.	Gestión pedagógica centro educativo rural (Análisis Global). ....	108
<b>5.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>110</b>
5.1.	CONCLUSIONES .....	110
5.2.	RECOMENDACIONES .....	111
<b>6.</b>	<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>113</b>
6.1.	GENERALIDADES .....	113
6.2.	JUSTIFICACIÓN .....	113
6.3.	OBJETIVOS .....	114
6.3.1.	Objetivo General .....	114

6.3.2.	Objetivos específicos.....	114
6.4.	LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL.....	116
6.5.	POBLACIÓN OBJETIVO.....	116
6.6.	SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA .....	116
6.7.	PRESUPUESTO .....	117
6.8.	CRONOGRAMA DE TRABAJO.....	118
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	120
8.	ANEXOS.....	122

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 2 - 1: Estándares de descripciones del desempeño docente para la enseñanza.....	17
Tabla 2 - 2: Estándares de descripciones del desempeño docente para su desarrollo profesional.....	19
Tabla 2 - 3: Proceso de aprendizaje por niveles. ....	27
Tabla 3- 1: Segmentación por área.....	49
Tabla 3- 2: Sexo.....	49
Tabla 3- 3: Edad.....	50
Tabla 3- 4: Motivo de ausencia del padre o de la madre.....	51
Tabla 3- 5: Ayuda y/o revisa los deberes a los niños. ....	53
Tabla 3- 6: Nivel de Educación de la mamá.....	54
Tabla 3- 7: Nivel de Educación del papá.....	55
Tabla 4- 1: Formato del cuestionario de autoevaluación dirigida a los docentes (Abraham Lincoln).....	63
Tabla 4- 2: Formato del cuestionario de autoevaluación dirigida a los docentes (Presidente Tamayo).....	66
Tabla 4- 3: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente "Abraham Lincoln".....	70
Tabla 4- 4: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente "Presidente Tamayo".....	72
Tabla 4- 5: Subescalas CES- Estudiantes. ....	75
Tabla 4- 6: Subescalas CES- Profesores.....	76
Tabla 4- 7: Subescalas CES- Estudiantes. ....	80
Tabla 4- 8:Subescalas CES- Profesores.....	81
Tabla 4- 9: Centro Urbano (Percepción del docente).....	100
Tabla 4- 10: Centro Rural (Percepción del docente).....	101
Tabla 4- 11: Centro Urbano (Percepción del estudiante). ....	103
Tabla 4- 12: Centro Rural. (Percepción del estudiante). ....	103
Tabla 4- 13: Centro Urbano (Percepción del Investigador).....	105
Tabla 4- 14: Centro Rural (Percepción del Investigador).....	106
Tabla 4- 15: Gestión Pedagógica Centro Educativo Urbano (Análisis Global).....	107

Tabla 4- 16: Gestión Pedagógica Centro Educativo Rural (Análisis Global) .....	108
Tabla 6- 1: Estrategia Actividades.....	114
Tabla 6- 2: Presupuesto de Pro de Intervención. ....	117
Tabla 6- 3: Cronograma de trabajo .....	118

## ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 3- 1: Segmentación por área (gráficos estadísticos).....	48
Gráfico 3- 2: Sexo .....	49
Gráfico 3- 3: Edad .....	50
Gráfico 3- 4: Motivo de ausencia del padre o de la madre .....	51
Gráfico 3- 5: Ayuda y/o revisa los deberes a los niños.....	52
Gráfico 3- 6: Nivel de Educación de la mamá .....	54
Gráfico 3- 7: Nivel de Educación del papá. ....	55
Gráfico 4- 1: Subescalas CES- Estudiantes (gráfico estadístico).....	76
Gráfico 4- 2: Subescalas CES - Profesores. ....	77
Gráfico 4- 3: Subescalas CES- Estudiantes (gráfico estadístico).....	80
Gráfico 4- 4: Subescalas CES - Profesores. ....	81
Gráfico 4- 5: Habilidades Pedagógicas y Didácticas .....	84
Gráfico 4- 6: Desarrollo Emocional.....	86
Gráfico 4- 7: Aplicación de Normas y Reglamentos.....	86
Gráfico 4- 8: Clima de Aula. ....	87
Gráfico 4- 9: Habilidades Pedagógicas y didácticas 1.1 – 1.14.....	89
Gráfico 4- 10: Habilidades pedagógicas y didácticas 1.15 – 1.21.8 .....	90
Gráfico 4- 11: Aplicación de Normas y Reglamentos.....	91
Gráfico 4- 12: Clima de Aula. ....	92
Gráfico 4- 13: Habilidades Pedagógicas y Didácticas. 1.1 – 1.14 .....	94
Gráfico 4- 14: Aplicación de Normas y Reglamentos.....	98
Gráfico 4- 15: Clima de Aula. ....	99
Gráfico 4- 16: Características de la Gestión Pedagógica Docente.....	102
Gráfico 4- 17: Características de la Gestión Pedagógica Estudiantes. ....	104
Gráfico 4- 18: Características de la Gestión Pedagógica Investigador. ....	107

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012”, tiene como objetivo general conocer el verdadero clima social y la gestión pedagógica de los mismos, habiéndose analizado un total de 70 estudiantes y 2 docentes de los centros ya mencionados; de esta manera, se formula una propuesta de estrategias de enseñanza que posibilitan y fomentan la interacción entre todos los estudiantes; ofreciendo a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades del aula.

Finalmente se muestra un contexto que favorece la convivencia social positiva y las relaciones interpersonales. Existe comunicación bidireccional que aporta al aprendizaje instruccional, sin embargo hay falencias en incentivarla creación de grupos de trabajo y fomentar el trabajo cooperativo. Dentro del enfoque de la presente tesis se plantean alternativas viables de ejecución para fomentar resultados positivos.

## 1. INTRODUCCIÓN

La constante evolución de la sociedad moderna y los importantes cambios generacionales del que somos testigos y actores, representa un gran reto para el sistema educativo contemporáneo, lo que obliga a todo centro a estar actualizado tanto en infraestructura como en métodos y procedimientos que brinden al educando un ambiente favorable en el desarrollo de sus conocimientos dentro de un entorno de enseñanza – aprendizaje.

La responsabilidad de estos aspectos recae en un gran conjunto humano, que, previo a ser preparado y evaluado, deberá ejercer su labor sin romper el compromiso de estar constantemente en actualización de sus conocimientos y métodos de enseñanza.

Por esta causa se estimó a estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Fiscales “Abraham Lincoln” y “Presidente Tamayo para orientar la presente investigación en la búsqueda de los tipos de clima escolar y las características de cada aula para de esta manera poder crear las estrategias y técnicas que acrecienten la calidad de la educación.

Según Carrasco y otros (2004), la escuela tiene un rol fundamental como contexto socializador del individuo. En su seno tiene lugar una buena parte del aprendizaje de normas y valores durante las dos primeras décadas de la vida. La experiencia vivida en ella condiciona profundamente el proceso evolutivo y madurativo del adolescente, así como sus visiones, actitudes y relaciones sociales.

Por lo tanto, resulta relevante indagar el contexto que caracteriza las relaciones sociales que se configuran al interior de las instituciones educativas, ya que éstas influyen de manera significativa, tanto en la formación educativa como personal de los alumnos y alumnas.

Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el docente y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma.

El clima escolar es la variable educativa que mayor peso tiene sobre el rendimiento académico de los estudiantes, esta variable se ha mantenido constante desde 1997, ocupando desde entonces el lugar más preponderante para explicar el rendimiento académico. Dada la importancia del clima escolar y su vinculación con el rol del director para el rendimiento académico, es indispensable orientar el trabajo de los directores hacia la creación de un clima favorable para el aprendizaje ((UNESCO-OREALC, 2010).

Los profesionales de la educación y, en general, todos los actores y protagonistas de los diferentes sistemas educativos viven inmersos, durante los últimos tiempos, en continuos procesos de cambios y reformas. En pleno siglo XXI, las organizaciones educativas siguen en el punto de mira cualquier propuesta nueva. Se le atribuyen nuevas funciones, se le asignan nuevos mensajes, requerimientos relacionados con la enseñanza de nuevas áreas y materias, en definitiva, se le plantean nuevas exigencias, producto de los problemas, que la propia sociedad no puede resolver. No obstante, la mayoría de las veces, todas esas exigencias no suelen ir acompañadas de la dotación de medios necesarios para poder responder a las mismas.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja, este estudio es de relevante importancia, puesto que, a través, del equipo de tutores y directores, y de los autores directos de la investigación, se produce un contacto directo con las organizaciones educativas de las diferentes latitudes de la patria, lo que le permite conocer las problemáticas más sentidas sobre el clima escolar de estos centros educativos. Simultáneamente, la UTPL, desarrolla un eje fundamental de su misión educativa, basado en la investigación; dándole la posibilidad de proponer a nivel nacional e internacional, nuevas directrices que orienten el funcionamiento y desarrollo de los centros educativos, fomentando un clima escolar de calidad y calidez que favorezca el proceso enseñanza – aprendizaje.

En diciembre del 2011, (como parte de un proyecto de investigación para la aspiración a la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo)se llevaron a cabo un conjunto de encuestas a 2 escuelas fiscales de diferentes provincias de la costa ecuatoriana, con la finalidad de evaluar y comparar el clima social escolar, desde la

percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, siendo la primera vez que se aplican en estas instituciones una investigación sobre gestión pedagógica en el aula, mientras que en otros ámbitos sí se han realizado trabajos de investigación por estudiantes de diferentes universidades.

Se contó con la apertura incondicional de la autoridad institucional y con la colaboración decidida de todo el personal docente y de los estudiantes lo que permitió obtener una amplia información para el desarrollo del proyecto de investigación.

El Ministerio de Educación del Ecuador cuenta con el sistema de rendición de cuentas impulsado por el actual Presidente de Ecuador, el mismo que ha motivado a todo el personal docente a entrar en una actitud de continua renovación en los diferentes ámbitos del saber mediante la autoformación y círculos de estudio.

La presente investigación permitió alcanzar los siguientes objetivos. El objetivo general fue conocer el clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Fiscales “Abraham Lincoln” y “Presidente Tamayo”.

Dentro de los objetivos específicos, se logró especificar las características de cada aula (estructura, facultamiento, recompensa, desafío, relaciones, cooperación, estándares, conflictos, identidad) para de esta manera poder crear las estrategias y técnicas que acrecienten la calidad de la educación desde el punto de vista de estudiantes y docentes; sistematizó y describió la experiencia de investigación; identificó el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973, considerando el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo; analizó la capacidad de gestión pedagógica y clima del aula integrado a los valores personales e institucionales y que fundamentalmente permiten contribuir a elevar la calidad de la educación en los centros educativos; se logró los roles y liderazgo de los directivos y jefes de departamentales en la ejecución de los planes estratégicos y operativos de la institución educativa; desarrolló la capacidad de gestión, análisis y juicio crítico sobre el proceso de proyectos de investigación y la planificación de propuestas alternativas a la mediación y solución de los problemas en el ámbito del liderazgo que posibiliten

el mejoramiento de la calidad de la educación en las instituciones educativas; se desarrolló la tesis de grado de Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo; investigó los referentes teóricos sobre: gestión educativa, liderazgo educativo; y gestión pedagógica; fortaleció las competencias de gestión y liderazgo en los docentes de las instituciones para que aporten al mejoramiento continuo y perfeccionar su labor en todos los sentidos teniendo en cuenta que a través del liderazgo eficiente se alcanza a crear una situación positiva y un ambiente favorable donde es más fácil que el educador y los estudiantes logren comprender la misión y las funciones del proceso educativo. Y por último, se aplicó el cuestionario de Clima Social y Escolar planteado por Rudolf H. Moos & Edison Trickett como método de obtención de valiosa información para la formulación de los objetivos ya mencionados así como también se optó por la investigación de variadas fuentes teóricas para tener claro cada concepto de las características de las aulas.

Durante el análisis de los resultados se logró identificar algunas variables preponderantes en el desempeño del proceso de aprendizaje y el desarrollo del estudiante dentro del clima escolar; razón suficiente para adelantar el contenido, con el proceso de encuesta y la gran ayuda que se tuvo por parte del personal humano, tanto directivos, docentes y alumnos de ambas instituciones educativas.

Como investigador es grato que los interesados en ampliar futuras investigaciones relacionadas con el clima social en el ámbito escolar, puedan utilizar este trabajo como un referente; así mismo, sería conveniente que quienes puedan leer el trabajo desarrollado aporten con sus valiosos criterios para mejorarlo, razón por la cual serían dignos de reconocimiento.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR**

Actualmente, el país vive una acelerada transformación de sus marcos políticos e institucionales y estrena una nueva Constitución Política, aprobada en referéndum por cerca del 70% de la población, la misma que define al país como un estado constitucional de derechos y justicia social y establece un nuevo modelo de desarrollo con atención a la economía social y solidaria.

Las cifras del acceso escolar han mostrado una recuperación por efectos de la implementación de medidas del Plan Decenal de Educación y su política de universalización de la Educación Básica.

El gasto social en el Ecuador fue uno de los más bajos en la región: en los 1990s, significó entre 4% y 5% del PIB, mientras América Latina gastó, en promedio, 12% del PIB (Vos y otros 2003). El gasto social real per cápita ha venido reduciéndose desde los 1980s y los niveles anteriores a 2005 son inferiores a los de los 1970s. Con la política de inversión social del gobierno del economista Rafael Correa, el presupuesto para educación saltó del 2.9 en el año 2006 al 3.2% del PIB en la actualidad. (Yo miro, Yo sueño, Yo cambio. Una mirada hacia adelante. EGC, 2008)

#### **2.1.1. Elementos claves**

La escuela permite el primer contacto directo y continuo del niño y del adolescente con relaciones sociales organizadas (Garnegski y Okma, 1996; Molpeceres, Llinares y Bernard, 1999), por lo que facilita a los niños la primera oportunidad de aprender sobre los principios de regulación social (Rueter y Conger, 1995) y sobre los conceptos de gobierno y democracia (Howard y Gill, 2000), al tiempo que contribuye a la configuración de la actitud hacia la autoridad institucional.

En las escuelas se constituyen principios que le son útiles al estudiante para desenvolverse en la sociedad en paz y en armonía.

Juan Moreno (1978), presenta algunas características de la escuela fiscal, a continuación se detallan las principales:

- Planificación democrática.
- Autogestión.
- Pluralismo ideológico.
- Libertad religiosa.

En cuanto a la planificación democrática se la puede definir como la libertad que tienen todos los ciudadanos del país (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general) para intervenir en los diferentes aspectos de la escuela y para tomar decisiones pero siempre y cuando sea en beneficio de la misma.

LouiseStollyDeanFink(1990) señalan tres categorías principales para desarrollar un modelo que se convirtiera en el punto de partida de las escuelas eficaces: una misión común, énfasis en el aprendizaje y un clima estimulante para el aprendizaje. Dichas categorías deben ser aplicadas en los centros educativos del país, pues en muchos casos las instituciones tienen misiones que son desconocidas para los docentes o estudiantes, de igual manera los docentes se deberían comprometer con la enseñanza- aprendizaje haciendo uso de estrategias y métodos diferentes que le permitan lograr un aprendizaje significativo y funcional; el clima estimulante que sin duda alguna se relaciona con el clima escolar se puede lograr mediante las interrelaciones positivas entre el estudiante y docente, así mismo es responsabilidad de los representantes y la institución buscar el bienestar e involucramiento de los discentes para un mejordesempeño en las aulas.

“La aplicación progresiva del Currículo de la Reforma de la Educación Básica, a partir de 1996, ha sido muy lenta” (Yo miro, Yo sueño, Yo cambio. Una mirada hacia adelante. 2008 p. 39) y por esto se logró aplicar con debilidades y “de manera desigual al interior de los diferentes años: mayor nivel de aplicación en el primero y menor en el octavo, noveno y décimo. Los resultados de diversas evaluaciones de programas

de mejoramiento de la calidad, como el de redes educativas rurales y la reciente evaluación de la Aplicación de la Reforma Curricular destacan la necesidad de centrar los esfuerzos en un gran vacío existente: construir participativamente un modelo pedagógico y didáctico que permita concretar el currículo nacional en el aula". (Yo miro, Yo sueño, Yo cambio. Una mirada hacia adelante. 2008 p. 37)

La cita anteriormente mencionada nos revela a partir de un estudio, la gran necesidad de construcción de nuevos modelos pedagógicos educativos y a su vez unificarlos a nivel nacional, con la finalidad de evitar las grandes falencias y brechas educativas que existen entre regiones, sin que esto signifique despegarse de las costumbres culturales autóctonas.

"El Ministerio de Educación debe asumir la responsabilidad de orientar y dinamizar efectivamente estos procesos y crear las condiciones para asegurar su concreción eficaz en el aula. El nuevo sistema de Evaluación deberá actuar en función de estos requerimientos estratégicos.

Diversas experiencias de nivel nacional y provincial, recogidas por este estudio presentan importantes innovaciones, buenas prácticas y aprendizajes, que el Ministerio de Educación deberá recoger para articular estrategias, diseños y materiales. Escuelas Gestoras del Cambio como programa de 'aprendizaje' deberá rescatar las lecciones aprendidas por el país para no repetir los errores del pasado". (Yo miro, Yo sueño, Yo cambio. Una mirada hacia adelante. 2008 p. 88)

Es importante recalcar la necesidad de aprender del pasado y gracias a las escuelas gestoras de cambio, tomar acciones estratégicas que permitan el mejoramiento integral de la educación.

"La Nueva constitución contempla a la Educación Básica articulada dentro de un Sistema Nacional de Educación que "comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como las acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior". El reto reside en asegurar su congruencia y consistencia legal con la nueva ley de educación y demás cuerpos legales que se crearen, para orientar de manera coherente y eficaz su implementación en correspondencia con

las políticas aprobadas por mandato popular”. (Yo miro, Yo sueño, Yo cambio. Una mirada hacia adelante. 2008 p. 87)

Finalmente se entiende que la nueva constitución elaborada en Montecristi aprobada por mandato popular, marca precedentes en la historia de la educación del Ecuador, y en cumplimiento de la misma se vivirán los cambios con una nueva guía y misiva de lograr articular los niveles de educación en cada región del país.

#### **a. *Mejoramiento profesional Docente***

El Ministerio de Educación necesita recuperar la rectoría poniendo en marcha un eficaz sistema nacional de desarrollo profesional que permita articular las instituciones que pueden contribuir a mejorar los perfiles de competencias de los recursos humanos del sistema educativo. Igualmente, es necesario poner énfasis en la instalación de competencias profesionales en los niveles central, regional y provincial del Ministerio de Educación, para generar una adecuada rectoría del sistema.

Las experiencias recomiendan concebir el mejoramiento profesional como un proceso de apoyo al docente, con carácter integral, que incluya: cursos en modalidad presencial, refuerzo pedagógico en círculos de estudio o de interaprendizaje; aulas demostrativas; apoyo con material didáctico; rendición de cuentas en jornadas y ferias pedagógicas, y apoyo con pasantías e intercambios.

Los programas de mejoramiento profesional deben garantizar la sostenibilidad de los cambios en el aula mediante equipos que efectúen el monitoreo y acompañamiento pedagógico, con asesoría a los cambios en la gestión de los establecimientos educativos”.

“No necesariamente el simple aumento de un año de formación asegurará el mejoramiento de calidad. Se puede mejorar lo que existe con una adecuación curricular en función de las necesidades de la escuela de educación básica, con una formación adaptada al trabajo en el aula y a la gestión de calidad”.

(Yo miro, Yo sueño, Yo cambio. Una mirada hacia adelante. 2008 p. 88 - 89)

Entendiéndose lo anteriormente citado como una acción necesaria en el pilar de la nueva estructura educativa, el docente debe y tiene que ser parte esencial dentro del proceso de cambio y asegurar una mejor adecuación curricular que dinamice el trabajo en el aula y mejore la calidad de los procesos educativos.

### ***b. Formación Docente***

El Ministerio de Educación necesita recuperar la rectoría poniendo en marcha un eficaz sistema nacional de desarrollo profesional que permita articular las instituciones que pueden contribuir a mejorar los perfiles de competencias de los recursos humanos del sistema educativo. Igualmente, es necesario poner énfasis en la instalación de competencias profesionales en los niveles central, regional y provincial del Ministerio de Educación, para generar una adecuada rectoría del sistema.

Las experiencias recomiendan concebir el mejoramiento profesional como un proceso de apoyo al docente, con carácter integral, que incluya: cursos en modalidad presencial, refuerzo pedagógico en círculos de estudio o de interaprendizaje; aulas demostrativas; apoyo con material didáctico; rendición de cuentas en jornadas y ferias pedagógicas, y apoyo con pasantías e intercambios.

Los programas de mejoramiento profesional deben garantizar la sostenibilidad de los cambios en el aula mediante equipos que efectúen el monitoreo y acompañamiento pedagógico, con asesoría a los cambios en la gestión de los establecimientos educativos”.

“No necesariamente el simple aumento de un año de formación asegurará el mejoramiento de calidad. Se puede mejorar lo que existe con una adecuación curricular en función de las necesidades de la escuela de educación básica, con una formación adaptada al trabajo en el aula y a la gestión de calidad”.

(Yo miro, Yo sueño, Yo cambio. Una mirada hacia adelante. 2008 p. 88 - 89)

Entendiéndose lo anteriormente citado como una acción necesaria en el pilar de la nueva estructura educativa, el docente debe y tiene que ser parte esencial dentro del proceso de cambio y asegurar una mejor adecuación curricular que dinamice el trabajo en el aula y mejore la calidad de los procesos educativos.

**c. Servicios de apoyo**

La desarticulación de diversos programas, proyectos y servicios de apoyo que llegan a la escuela, se debe en buena medida a la coexistencia de dos estructuras en las plantas central y provinciales. Por un lado, una antigua estructura departamentalizada, por falta de cambios en la normativa, coexiste con una estructura por procesos, lo que produce distorsiones en las funciones y competencias de cada unidad técnico administrativa.

El Sistema de supervisión, que ha sido dejado a la deriva por mucho tiempo, requiere una reforma profunda para enfrentar sus deficiencias tanto cuantitativas como cualitativas.

Un nuevo modelo de gestión institucional deberá enfrentar las debilidades en relación al bajo nivel de toma de decisiones de las direcciones provinciales, en torno a definiciones que son de su competencia, así como inadecuados perfiles de los técnico-docentes para asumir la rectoría del sistema educativo nacional y provincial". (Yo miro, Yo sueño, Yo cambio. Una mirada hacia adelante. 2008 p. 88 - 89)

Importante entender, según lo citado anteriormente, la importancia de la toma de decisiones por parte de las autoridades competentes, y para ello debe existir un orden específico que regule las competencias. La selección adecuada del personal docente, deberá basarse en concursos de mérito y oposición.

**2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo 2005:25).

Esta propuesta tiene tres características:

- Valor añadido como operacionalización de la eficacia.
- Equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia.
- Desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo sistema educativo.

La calidad de la educación es una aspiración constante de los sistemas educativos compartida por el conjunto de la sociedad, y uno de los principales objetivos de las reformas educativas de los países de la región. Podría decirse que ningún país está contento con la calidad de su educación, lo cual es lógico, porque a medida que se van logrando ciertas metas se aspira a más, y porque las exigencias en materia del conocimiento van variando debido a los cambios sociales, científicos, tecnológicos y del mundo productivo. *Entonces, ¿qué entendemos por calidad de la educación?*

La constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado", y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. Sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa.

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el

bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como su permanencia y culminación en dichos servicios.

La eficacia y calidad educativa se pueden mencionar en once factores que se interrelación entre sí por lo tanto no son independientes:

- a. **Liderazgo profesional:** Gray (1990) argumenta que la importancia del liderazgo de la dirección es una de las recomendaciones más claras que nos ofrece la investigación sobre efectividad escolar. El líder de calidad pone especial atención en las personas y su bienestar, inspira confianza, es creativo, tiene una visión a largo plazo, promueve el cambio y la investigación, delega responsabilidades, tiene poder de decisión y aprende de los demás. El líder no es aquella persona que se enfrasca en sí mismo y cree saberlo todo, más bien estas actitudes provocan que el equipo educativo sienta un malestar y no de todo de su parte para lograr los fines de la educación.
- b. **Visión y objetivos compartidos:** La visión y los objetivos son una responsabilidad pública de todos los actores de la educación ya que sirve de guía para cada persona (directivos, docentes, estudiantes, representantes, etc.) y muestra a la comunidad educacional los fundamentos y prioridades de la institución; es necesario plantear la visión y los objetivos en un consenso entre todos para que cada uno se sienta responsable de conseguir cabalmente los compromisos planteados.
- c. **Ambiente de aprendizaje:** que se lo puede conceptualizar como el espacio donde el acontece el proceso de adquisición del conocimiento y destrezas; en un ambiente de aprendizaje el protagonista actúa, usa sus capacidades, crea o utiliza herramientas y artefactos para obtener e interpretar información con

el fin de construir su aprendizaje (González y Flores, 1997). Por lo que es importante impulsar un buen ambiente tanto en las aulas como en los hogares para que los discentes sientan seguridad y se comprometan con cada actividad que se desarrolla durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- d. **La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar:** todas las escuelas tienen un propósito primordial que es la enseñanza-aprendizaje; su fin es el de ofrecer un aprendizaje significativo por tal motivo es fundamental para las escuelas y los maestros centrar la atención tanto en la calidad como en la cantidad de la enseñanza y el aprendizaje que se llevan a cabo. Además cabe recalcar que lo más importante en el proceso educativo no son solo los conocimientos sino también las relaciones que se desenvuelven en el entorno escolar, que benefician a los estudiantes para desenvolverse de manera autónoma y segura en la sociedad.
- e. **Enseñanza con propósito:** La enseñanza está determinada en parte por los maestros y su empleo de estrategias, métodos, técnicas y recursos. La enseñanza es una actividad pública y, por tanto, es más fácil de describir y evaluar (Mortimore, 1993); por lo que los docentes deberían tener un propósito que es el de ofrecer una enseñanza de calidad y que proporcione verdaderos aprendizajes, que serán valorados por los estudiantes, representantes y la sociedad en general y de esta manera se conocerá si fueron o no significativos.
- f. **Reforzamiento positivo:** se lo puede definir como un evento que sucede seguidamente después de una conducta y de esta manera hay mayor posibilidad de que vuelva a ocurrir dicha conducta. Se debe dar uso al refuerzo positivo sobre todo para mejorar el desarrollo de comportamiento y para la retroalimentación que es imprescindible en el aula sobre todo en aquellos casos en los que se tienen diferentes ritmos de aprendizaje.
- g. **Seguimiento de los avances:** En breves palabras la evaluación es un proceso intencionado, continuo y sistemático que tiene como finalidad recoger información para tomar decisiones por ello es responsabilidad de todos los

actores educativos evaluar continuamente los avances que se dan en las instituciones porque de esta manera se puede obtener información que permitirá tomar medidas para el mejoramiento de la calidad educativa.

- h. **Derechos y responsabilidades de los estudiantes:** Los discentes son protagonistas de su propio aprendizaje, por lo tanto es necesario de que conozcan sus derechos y responsabilidades en el proceso educativo. Actualmente se observa escuelas en donde los estudiantes se escudan en sus derechos y se han olvidado de sus responsabilidades como personas, ello ha provocado las pérdidas de años y una alta deserción.
- i. **Colaboración hogar-escuela:** El estudio de Mortimore et al, (1988) en escuelas de enseñanza media encontró beneficios positivos cuando los padres colaboraban en el aula y en excursiones de la escuela, en la que regularmente había juntas sobre los avances de sus hijos, donde había un salón para los padres, y el director mantenía una política de “puertas abiertas”. Es imprescindible la participación de los referentes en la educación de hijos porque tanto la escuela como sus representados sienten el apoyo y se pueden favorecer mutuamente en busca de un beneficio común que es la educación de calidad de los educandos.
- j. **Una organización para el aprendizaje:** Al usar el término organización hace referencia a la disposición que tienen tanto los docentes como los directivos de aprender en un ambiente social y sin individualidades. Mediante esta organización se propicia la actualización constante del personal que labora en la institución. La necesidad de que los centros educativos se conviertan en “organizaciones para el aprendizaje” es cada vez más significativa, dado el ritmo del cambio social y educacional (Hopkins, Ainscow y West, 1994).

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

### 2.1.3. Estándares de Calidad Educativa

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados, finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

El Ministerio de Educación del Ecuador ha propuesto tres tipos de estándares que son: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes a lograr;
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles;
- Ser fáciles de comprender y utilizar;
- Estar inspirados en ideales educativos;
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales;
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana;
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables.

Actualmente, se están desarrollando dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro, se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director (director, rector, vicerrector, inspector general, subinspector y director de área) competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

Cada uno de los estándares descritos anteriormente están relacionados con la convivencia y el clima escolar, todos ellos son complementarios y se necesita de ellos para lograr un buen clima escolar y social; los estándares de aprendizaje son inevitables para tener una visión clara de lo que se pretende lograr en un determinado tiempo, así mismo los estándares de desempeño profesional exige a los docentes a mantenerse actualizados y los promueve a buscar cada día estrategias y técnicas que aseguren un buen clima y la convivencia en el centro escolar, finalmente los estándares de gestión escolar también se encuentran relacionados con el buen clima escolar y la convivencia pues mediante ellos se busca el mejorar la institución escolar a través de buenas prácticas que garanticen el correcto desenvolvimiento de cada uno de los actores educativos.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Simultáneamente, permitirán a los tomadores de decisión obtener insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo.

#### **2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético**

Los estándares de desempeño indican las pautas de lo que debe hacer un profesional de la educación competente, últimamente se ha dado mucha importancia a esto, se puede notar que existen docentes empeñados en investigar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El modelo de estándares de desempeño profesional docente está compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes: a) desarrollo curricular, b) desarrollo profesional, c) gestión del aprendizaje, y d) compromiso ético. A continuación mostramos la matriz de la dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético:

#### **2.1.4.1. Dimensión de la gestión del aprendizaje**

Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para la enseñanza: (1) planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje, (2) crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, (3) interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, y (4) evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro:

**Tabla 2 - 1: Estándares de descripciones del desempeño docente para la enseñanza.**

<b>2. ESTÁNDARES GENERALES</b>	<b>ESTÁNDARES ESPECÍFICOS</b>
2.1. El docente planifica para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	2.1.1. Planifica sus clases estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes, tomando en cuenta los estándares de aprendizaje de su nivel. 2.1.2. Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos. 2.1.3. Selecciona y diseña recursos que sean apropiados para

	<p>potenciar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>2.1.4. Utiliza TIC como recurso para mejorar su práctica docente en el aula.</p> <p>2.1.5. Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.</p> <p>2.1.6. Planifica para hacer un uso efectivo del tiempo con el fin de potencializar los recursos y maximizar el aprendizaje.</p>
<p>2.2. El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.</p>	<p>2.2.1. Informa los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y los resultados esperados del desempeño de los estudiantes en el aula.</p> <p>2.2.2. Crea un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés de los estudiantes en el aprendizaje.</p> <p>2.2.3. Facilita acuerdos participativos de convivencia para la interacción social en el aula y en la institución educativa.</p> <p>2.2.4. Reconoce los logros de sus estudiantes.</p> <p>2.2.5. Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos.</p> <p>2.2.6. Organiza el espacio de aula de acuerdo con la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.</p>
<p>2.3. El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>2.3.1. Utiliza variedad de estrategias que le permiten ofrecer a los estudiantes múltiples caminos de aprendizaje colaborativo e individual.</p> <p>2.3.2. Presenta conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes.</p> <p>2.3.3. Respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>2.3.4. Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes para crear situaciones de aprendizaje relacionadas con los temas a trabajar en la clase.</p> <p>2.3.5. Emplea materiales y recursos coherentes con los objetivos de la planificación y los desempeños esperados.</p> <p>2.3.6. Promueve que los estudiantes se interroguen sobre su propio aprendizaje y exploren la forma de resolver sus propios cuestionamientos.</p> <p>2.3.7. Usa las ideas de los alumnos e indaga sobre sus comentarios.</p>
<p>2.4. El docente evalúa,</p>	<p>2.4.1. Promueve una cultura de evaluación que permita la</p>

retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes	autoevaluación del docente y del estudiante. 2.4.2. Diagnostica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, considerando los objetivos del currículo y la diversidad del alumnado. 2.4.3. Evalúa los objetivos de aprendizaje que declara enseñar. 2.4.4. Evalúa permanentemente el progreso individual de sus estudiantes así como el de toda la clase como una forma de regular el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus estrategias. 2.4.5. Utiliza positivamente los errores de los estudiantes para promover el aprendizaje. 2.4.6. Informa oportunamente a sus estudiantes respecto de sus logros y sobre aquello que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje. 2.4.7. Informa a los padres de familia y/o apoderados, así como a los docentes de los siguientes años, acerca del proceso y los resultados educativos de sus hijos y/o representados. 2.4.8. Usa información sobre el rendimiento escolar para mejorar su accionar educativo.
---	---

**Fuente:** Estándares de Calidad Educativa (2012) pág. 12.

**Elaborado por:** Ministerio de Educación del Ecuador. 2012.

#### 2.1.4.2. Dimensión del Compromiso Ético

Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: (1) tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes, (2) comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir, (3) enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, y (4) comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro a continuación:

**Tabla 2 - 2: Estándares de descripciones del desempeño docente para su desarrollo profesional.**

3. ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
-------------------------	------------------------

<p>3.1. El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	<p>3.1.1. Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>3.1.2. Comunica a sus estudiantes altas expectativas sobre su aprendizaje, basadas en información real sobre sus capacidades y potencialidades.</p> <p>3.1.3. Comprende que el éxito o fracaso de los aprendizajes de sus estudiantes es parte de su responsabilidad, independiente de cualquier necesidad educativa especial, diferencia social, económica o cultural de los estudiantes.</p>
<p>3.2. El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.</p>	<p>3.2.1. Refuerza hábitos de vida y trabajo relacionados con principios, valores y prácticas democráticas.</p> <p>3.2.2. Fomenta en sus alumnos la capacidad de analizar, representar y organizar acciones de manera colectiva, respetando las individualidades.</p> <p>3.2.3. Se informa y torna acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>3.2.4. Promueve y refuerza prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen al Buen Vivir</p>
<p>3.3. El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos</p>	<p>3.3.1. Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>3.3.2. Valora las diferencias individuales y colectivas generando oportunidades en los estudiantes dentro del entorno escolar.</p> <p>3.3.3. Promueve un clima escolar donde se evidencia el ejercicio pleno de los derechos humanos en la comunidad.</p> <p>3.3.4. Respeta las características de las culturas, los pueblos, la etnia y las nacionalidades de sus estudiantes para maximizar su aprendizaje.</p> <p>3.3.5. Fomenta el respeto y valoración de otras manifestaciones culturales y multilingües.</p> <p>3.3.6. Realiza adaptaciones y adecuaciones curriculares en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes.</p> <p>3.3.7. Genera formas de relacionamiento basados en valores y prácticas democráticas entre los estudiantes.</p> <p>3.3.8. Aplica metodologías para interiorizar valores en sus estudiantes.</p>
<p>3.4. El docente se compromete con el</p>	<p>3.4.1. Se involucra con la comunidad más cercana identificando las necesidades y las fortalezas de la misma.</p> <p>3.4.2. Impulsa planes y proyectos de apoyo para la comunidad</p>

desarrollo de la comunidad más cercana.	más cercana. 3.4.3. Promueve actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre los procesos de inclusión social y educativa.
---	--

**Fuente:** Estándares de Calidad Educativa (2012) pág. 12.

**Elaborado por:** Ministerio de Educación del Ecuador. 2012.

**Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdo No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324- 11 del 15 de septiembre/ 2011)**

**Gloria Vidal Illingworth**

**MINISTRA DE EDUCACIÓN**

Que el artículo 154, numeral 1, de la Constitución de la República del Ecuador prescribe que "... las ministras y ministros de Estado, además de las atribuciones establecidas en la ley, les corresponde ejercer la rectoría de las políticas públicas del área a su cargo y expedir los acuerdos y resoluciones administrativas que requiera su gestión";

Que el artículo 227 de este mismo ordenamiento, establece que "La administración pública constituye un servicio a la colectividad que se rige por los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, planificación, transparencia y evaluación";

Que según el artículo 344 de la Carta Magna, el Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; y regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema;

Que el artículo 25 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 de 31 de marzo de 2011, establece que la Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la República;

Que el artículo 2 de esta Ley, en sus literales m), t) y jj), determina como principios de la actividad educativa: la "Educación para la democracia", la "Cultura de paz y solución de conflictos" y las "Escuelas saludables y seguras"; que respectivamente consisten, entre otros aspectos, en que los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz y promotores de la convivencia social; en que el ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social; y en que el Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son seguras;

Que uno de los fines de la educación es el desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, según lo preceptuado por el artículo 3, literal a], de dicha Ley;

Que es obligación del Estado, de acuerdo a lo establecido por el artículo 6, literal b), del cuerpo legal citado, garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;

Que las y los estudiantes tienen el derecho a ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, en cumplimiento de lo previsto en el artículo 7, literal i), de este mismo ordenamiento;

Que los artículos 8, literales e) y h), y 11, literales e), I) y II), de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, establecen que las y los estudiantes tienen la obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa, así como de respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos; y que los docentes tienen el deber de promover esta convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos y una cultura de erradicación de la violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa;

Que de conformidad con el artículo 18, literales a) y b), los miembros de la comunidad educativa tienen como obligaciones, el propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa, y el respetar y proteger la integridad física y psicológica de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad; y,

Que es necesario expedir las directrices a las instalaciones educativas, para que se adopten las acciones necesarias para garantizar la seguridad de los estudiantes y la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes.

En uso de las atribuciones que le confieren los artículos 154, numeral 1 de la Constitución de la República, 22, literales t) y u), de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, y 17 del Estatuto del Régimen Jurídico Administrativo de la Función Ejecutiva,

#### ACUERDA:

Art. 1.- Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

Art. 2.- Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas de la adopción oportuna de las acciones pertinentes para garantizar que dichos establecimientos sean seguros para sus estudiantes, docentes y personal administrativo; y en ellos se respete y proteja la integridad física de las y los estudiantes, así como se les resguarde contra todo tipo de violencia.

Art. 3.- Responsabilizar de la seguridad física de los estudiantes, durante la jornada educativa, a los profesores de grado de 1° a 7° de Educación General Básica y a los inspectores de curso para 8°, 9° y 10° de Educación General Básica y Bachillerato;

quienes tendrán la obligación de adoptar todas las medidas necesarias para evitar que los alumnos se coloquen en situación de riesgo bajo ninguna circunstancia y el deber de informar al director/a o rector/a de la institución educativa sobre cualquier hecho que pudiere atentar contra la-integridad física de las y los estudiantes.

Las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán comunicar a los padres, madres y/o representantes de los alumnos, como corresponsables de la educación, para que cumplan las medidas de protección a la seguridad de los estudiantes que imparta el establecimiento educativo y, luego de la jornada educativa, se hagan cargo de la protección de sus hijos o representados.

Art. 4.- Disponer que en caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo, cuando las y los estudiantes participen en actos de violencia, contravengan su obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa o no cumplan los códigos de convivencia armónica; las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán suspender inmediatamente al alumno hasta que termine la investigación, de acuerdo al artículo 134 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 5.- Establecer que en caso de emergencia, el profesor o inspector responsable de los estudiantes deberá comunicar inmediatamente a las autoridades de la institución educativa, y éstas a su vez al nivel de gestión desconcentrado y a los padres, madres y/o representantes de los estudiantes, para que se tomen las medidas urgentes y pertinentes.

Art. 6.- Las máximas autoridades de los establecimientos educativos tendrán la obligación de denunciar directamente ante las autoridades competentes, cualquier hecho aunque llegue a su conocimiento cuyas características hagan presumir la existencia de amenaza o afectación a la integridad física de las niñas, niños y adolescentes.

Art. 7.- Las autoridades de los establecimientos educativos públicos que no observen lo dispuesto en el presente Acuerdo serán sancionadas por la infracción administrativa tipificada en el literal s) del artículo 132 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 8.- Encargar a los/las señores/as Coordinadoras Zonales, Subsecretarías Metropolitanas de Educación y Directores/as Provinciales de Educación, bajo su responsabilidad, que controlen el cumplimiento del presente Acuerdo y dispongan el inicio de los correspondientes procesos disciplinarios ante las Comisiones de Defensa Profesional, en contra de las máximas autoridades de los establecimientos educativos públicos que desacaten esta disposición.

Art. 9.- El presente Acuerdo entrará en vigencia a partir de la presente fecha sin perjuicio de su publicación en el Registro Oficial.

COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE.- Dado, en la ciudad de Quito, Distrito  
Metropolitano, al 15 de Septiembre del 2011

Analizando lo anteriormente citado, es muy claro el entender la misión del gobierno nacional a través del ministerio de educación, con Gloria Vidal Illingworth a la cabeza en ese entonces, y es que se busca guiar a la educación hacia un fin común basándose en los principios de la actividad educativa: la "Educación para la democracia", la "Cultura de paz y solución de conflictos" y las "Escuelas saludables y seguras"; así mismo, perseguir el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y para esto "responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas", según lo estipulado en el Art 1. del acuerdo ministerial.

## **2.2. CLIMA ESCOLAR**

### **2.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)**

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds y otros, 1997). Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Desde otra mirada, los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965).

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.» (Villa y Villar, 1992:17).

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Conscientes de que estamos «pecando» de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores interpersonales de los que se hablan se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

**Tabla 2 - 3: Proceso de aprendizaje por niveles.**

Nivel organizativo o institucional	Nivel de aula	Nivel intrapersonal
<p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estilos de gestión.</li> <li>- Las normas de convivencia.</li> <li>- La participación de la comunidad educativa.</li> </ul>	<p>Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones profesor-alumno.</li> <li>- Metodologías de enseñanza.</li> <li>- Relaciones entre pares.</li> </ul>	<p>Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconcepto de alumnos y profesores.</li> <li>- Creencias y motivaciones personales.</li> <li>- Expectativas sobre los otros.</li> </ul>

**Fuente:** El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana, pág. 14.

**Elaborado por:** Cornejo Rodrigo y Redondo, Jesús M.

El estudio del ambiente o *clima social escolar* es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo.

### **2.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.**

Si buscamos una definición lo suficientemente general como para ser compatible con la variada gama de enfoques existentes respecto del tema, podemos definir el clima social escolar como «el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos» (Cere, 1993:30).

Ahora bien, son las personas las que le otorgan un significado personal a estas «características psicosociales del centro», que a su vez, no son otra cosa sino el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales. En otras palabras, lo que define el clima social de una institución es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Hecha esta primera definición, habría que introducir una distinción básica y decir que el clima escolar o clima social escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «microespacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.

Una segunda distinción que podemos hacer sobre el concepto clima escolar es que, si éste se define a partir de las percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.

Si bien los efectos del clima social se hacen sentir en todos los miembros de una institución, por lo que, en general el concepto o la percepción que se tiene del clima social escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen a un curso o establecimiento educacional; es común también que haya una variabilidad de opiniones y percepciones, pues éstas dependen de (se

construyen desde) las experiencias interpersonales que se hayan tenido en esa institución.

De tal forma que la percepción que tienen los profesores no coinciden necesariamente con la percepción que tengan los alumnos de las características psicosociales de un centro o de las relaciones en el aula (cf. Cancino y Cornejo, 2001).

### **2.2.3 Factores de influencia en el clima**

Ya en 1982 Anderson planteó que el estudio del clima de centro podía considerarse la mejor medida de la eficacia institucional (Anderson, 1982). Los resultados se han obtenido en contextos muy diversos y con diferentes instrumentos.

Diversos estudios, realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Casassus y otros, 2000; Gómez y Pulido, 1989; Walberg, 1969; Anderson y Walberg, 1974; Villa y Villar, 1992). Por otra parte, varios autores señalan una relación significativa entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y profesores. Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984).

A la hora de delimitar qué factores están incidiendo en el éxito o fracaso escolar, no es extraño encontrarse con muchas dificultades, debido a que dichos factores o variables constituyen una red fuertemente entrelazada, por lo que resulta difícil delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada una de ellas. En los últimos años, se ha dado un avance muy relevante en el sentido de superar los enfoques clásicos con una finalidad predictiva, pasando a otros más complejos con

una finalidad explicativa a través de modelos estructurales o causales. Al conjunto de variables que indican en el éxito o fracaso se les conoce como condicionantes del rendimiento académico.

Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socioambientales, institucionales e instruccionales)

Las variables personales incluyen aquellas que caracterizan al alumno como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales (auto concepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales,....).

Las variables socioambientales se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo. Las variables institucionales se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa. Las variables instruccionales incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes.

#### **2.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett**

Los patrones comunicacionales y relacionales entre los agentes educativos en los escenarios escolares han derivado en conductas desadaptativas y expresiones de agresión, cuya incidencia en los procesos de aprendizaje y de convivencia vienen siendo sustentada a través de investigaciones en el campo de las ciencias sociales, por lo que el clima social escolar ha sido objeto de estudio de diversas disciplinas entre ellas: la sociología, la psicología, la pedagogía, dado que su complejidad abarca diferentes posturas y maneras de abordaje, iniciándose en las bases de estudios de clima laboral.

Al respecto, Cassasus, J., Cusato, S., Froemel, J. & Palafox, J. (2000), argumentan que las dinámicas de las Instituciones educativas inciden, directamente, en los logros académicos y relacionales que cada uno de los agentes educativos alcanza durante su proceso formativo y, por lo tanto, de acuerdo con Cancino, T. & Cornejo, R. (2001), un espacio conflictivo sumado a las características infanto juveniles derivadas de las sociedades modernas afecta los sistemas de comunicación.

Por lo tanto, el concepto de clima es definido para el presente estudio como el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta (Prado V. y Ramírez L. 2009); este concepto procede, en sus orígenes, de las teorías psicosociales, que incluyen elementos de orden intrínseco como los intereses, las necesidades y las expectativas de cada uno de los sujetos en asociación con aquellas condiciones extrínsecas referidas a aspectos formales de las organizaciones comunitarias a las que pertenecen.

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: i) los aspectos consensuados entre los individuos y ii) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Posteriormente Murray Ch. & Greenberg, D. (2001) se detienen en la revisión de aspectos particulares más puntuales, entre ellos: la personalidad como elemento explicativo de la conducta de los sujetos; asumen que el estudio de estas particularidades permite aproximarse a la comprensión del comportamiento de los grupos en escenarios socializantes, tal y como lo es la escuela.

Mientras tanto, Rodríguez, N. (2004) aborda el clima escolar con una mirada sociológica y lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales,

personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad.

Más adelante, Klem M., Levin L, Bloom, S. & Connel J. (2004) incluyen en su lectura sobre este constructo el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos; el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades.

Luego, Noam G. & Fiore N. (2004) señalan cómo las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar.

Por su parte, Wubbels, Theo & Tarwijk J. (2006) realizaron estudios donde se compara la experiencia docente con la proximidad en sus relaciones y la influencia que ejercía; esta tendencia pudo establecer que la proximidad de ambos y la cantidad de influencia del profesorado, como media, crecía en los primeros seis años de experiencia docente.

Después, Hamre, B. & Pianta, R. (2002) argumentan que muchos de los problemas de motivación, falta de compromiso y mal comportamiento corresponden a una ausencia de aplicación de un estilo de gestión altamente controlador y políticas disciplinarias. Estos autores plantean la importancia de construir relaciones de soporte y de cuidado en los profesores y en los estudiantes; un buen marco relacional incide directamente en los niveles de autoconfianza y en la adquisición de habilidades para enfrentarse a los desafíos asociados con la etapa del desarrollo en donde se encuentren los educandos.

### **2.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett**

Moss&Trickett (1979), quienes estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes dimensiones:

### 2.2.5.1 Dimensión de relaciones

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- **Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- **Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- **Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

### 2.2.5.2 Dimensión Autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

- **Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- **Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

### 2.2.5.3 Dimensión Estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

- **Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y

buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

- **Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- **Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

#### **2.2.5.4 Dimensión de Cambio**

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

- **Cooperación:** Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje

### **2.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA**

#### **2.3.1 Concepto**

Es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo. Es el área de los procesos de diseño curricular prácticas pedagógicas institucionales gestión de clases seguimiento académico. Enfoca su acción para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional.

#### **2.3.2 Elementos que los caracterizan**

Retomando el objetivo de la gestión educativa centrar-focalizar-nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes la gestión escolar deberá tender a la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo y formación de los alumnos centrados en la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje. Entre estas características vamos a destacar tres:

##### **a) El Clima Escolar**

Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica. En un buen clima de trabajo los ejercicios de evaluación y monitoreo cumplen su función, ya que no se ven como el señalamiento de errores, sino como el encuentro con oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo. Compartir la responsabilidad por los logros educativos de los alumnos, compromete a cada integrante de la comunidad educativa, desde el intendente hasta el director. Fijar metas y objetivos comunes, permite aprovechar las competencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo. Por lo tanto, un buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión escolar.

### **b) El trabajo en Equipo**

Trabajar en equipo no es sinónimo de repartir el trabajo entre los integrantes de una institución. Se requiere que esa distribución de tarea cumpla ciertos requisitos:

- En Primer Lugar, estar dispuesto a tomar acuerdos para establecer las metas y objetivos del equipo. La posibilidad de los acuerdos es el primer paso para el trabajo en equipo. La posibilidad de los acuerdos es el primer paso para el trabajo en equipo. Las tareas no pueden asignarse o imponerse, su distribución debe hacerse con base en la fortaleza de cada individuo y en el crecimiento global del equipo. El acuerdo es en este caso determinante para la fijación de metas y la distribución de las tareas. Este es uno de los obstáculos por el que las escuelas, no pueden formar equipos de trabajo. Sus integrantes no se pueden poner de acuerdo.
- En segundo lugar, estar conscientes y tener la intención de colaborar para el equipo. Las tareas que se realizan con la convicción de que son importantes y necesarias para el logro de los objetivos del equipo, se convierten en fuerzas y empuje para todos sus integrantes. Cuando alguien se siente obligado y no comprometido con las tareas del equipo, puede convertirse en un obstáculo para los demás integrantes y al mismo tiempo, representa un síntoma de que algo requiere de atención. El liderazgo en estos casos juega un rol determinante ya que puede hacer crecer o frenar la conformación del equipo.

- En tercer lugar ningún equipo se forma por decreto. El trabajo en equipo artificial, la balcanización o el trabajo en equipo fácil, son ejemplos claros del reto que implica sentirse parte de un equipo y del valor que tiene para los integrantes, nutrir con sus acciones diarias los lazos que los unen.
- En cuarto lugar, necesitamos formarnos para la colaboración una de las razones por las que nos cuesta trabajo fomentar el trabajo en equipo en nuestros alumnos es quizás, la falta de habilidades para hacerlos nosotros mismos. Por años el sistema educativo nos ha formado en el individualismo y la competitividad, anulando las posibilidades de apoyo y ayuda mutua en nuestros años de estudio. Ningún maestro, puede fomentar el trabajo en equipo con sus alumnos si no da muestras, con sus acciones de que él o ella están haciendo equipo con sus colegas. Los docentes también tienen necesidades de seguir aprendiendo y en este campo, falta mucho por recorrer.

Por último necesitamos aprender que el trabajo de equipo, requiere, que cada integrante, ponga a disposición de la organización sus habilidades individuales; en el entendido de que la fortaleza del grupo escriba en las potencialidades individuales. En este proceso, la individualidad debe estar por encima del individualismo y cada integrante debe tener bien clara la idea de que en la escuela el objetivo de la institución es más poderoso que los objetivos individuales a la suma de estos.

### **c) Central la atención en los objetivos de la escuela**

Muchos esfuerzos y recursos tienden a difuminarse por la carencia de una orientación clara y precisa. Este fenómeno se agrava cuando el objetivo de la organización se pierde de vista como en el caso de las escuelas. Para muchos el prestigio de una escuela radica en la apariencia física del inmueble, el cumplimiento en horario y disciplina de los alumnos o el acatamiento de órdenes de las autoridades.

En estos contextos, el aprendizaje y la enseñanza han pasado a segundo término. La muestra más clara es el tiempo efectivo que se dedica a ellos.

Por desgracia, existen muchas escuelas y maestros que en el afán de sobresalir en las estadísticas o actividades de zona o sector, dedican mucho tiempo a preparar a un grupo determinado de alumnos para los concursos académicos, deportivos, culturales o sociales, pierden de vista que su compromiso como institución es la formación de todos sus alumnos de manera integral, lograr que los objetivos educativos sean alcanzados por todos ellos. Una escuela de calidad es aquella que logra el acceso, permanencia y culminación exitosa de todos sus alumnos y no solo la que obtiene los primeros lugares en los concursos y actividades. Incluso dentro de la escuela, muchos maestros dedican sus esfuerzos e invierten sus energías en actividades que poco tienen que ver con el aprendizaje de los alumnos.

### **2.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula**

La definición de uso del término "Gestión Pedagógica" se ubica a partir de los años 60 en Estados Unidos, de los años 70 en el Reino Unido y de los años 80 en América Latina.

Esta disciplina tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por tanto está determinado por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación. Pero no se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. En este sentido es una disciplina aplicada, es un campo de acción, es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática. Es por tanto una disciplina en proceso de gestación e identidad.(Montas Francisco, 2009).

Nano de Mello (1998) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

El clima escolar tiene múltiples definiciones conceptuales pero, en general, se lo asimila a la convivencia o, mejor dicho, a las formas de convivencia que se logra en

una institución. De esa manera, este complejo constructo queda restringido solo a un aspecto.

En este trabajo se parte de la concepción de que el clima escolar es el resultado de múltiples interacciones, muchas de las cuales tienen como base las formas de pensar la escuela y, consecuentemente, de los modos de gestión que se llevan a cabo.

Desde esta perspectiva se considera que el logro de aprendizajes es condición básica para el logro de un buen clima. Es en el transcurso de las interacciones que propician el aprendizaje que se van generando mejores relaciones, mayor satisfacción al percibir los propios logros y, como consecuencia, mayor disposición a ser parte de la escuela como institución. Cuando se habla de logro de aprendizajes se está haciendo referencia a los de todos los implicados en la tarea educativa.

Hay distintas dimensiones del clima escolar que se relacionan con la percepción de los profesores, de los pares, de los aspectos organizativos y de las condiciones físicas en que se desarrollan las actividades escolares. Al hablar de clima social escolar nos referimos tanto a la percepción que los niños y jóvenes tienen de su contexto escolar como a la percepción que tienen los profesores de su entorno laboral.

Además del clima social general percibido en una institución existen microclimas al interior del contexto escolar que a veces actúan como protectores frente al clima social más amplio.

Por ejemplo, en un contexto de una gestión escolar percibida como muy autoritaria algunos profesores pueden agruparse y generar en su grupo un clima diferente, que les permite paliar o amortiguar el efecto adverso que tiene sobre ellos la modalidad de gestión. Lo mismo sucede a nivel de los alumnos, que eventualmente pueden agruparse en pequeños microclimas sociales al interior de la escuela, que los provee de un contexto más protegido. En ocasiones estos microclimas son positivos y tienen una perspectiva valórica constructiva en tanto que otros pueden constituirse en

fuentes de conflicto y transmitir valores negativos como las pandillas que consumen drogas o grupos que se organizan para realizar conductas violentas.

Se ha encontrado también que las escuelas cuyos docentes tienen una alta satisfacción, consiguen que sus alumnos rindan mejor académicamente. Asimismo, el hecho de que los docentes de la escuela tengan altas expectativas sobre el desempeño académico de sus alumnos favorece el rendimiento de los estudiantes. Una mejor planificación y organización en la escuela, que se traduzca en una propuesta pedagógica consensuada, un mejor clima en el aula y en la escuela, así como una mayor participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos conllevará a mejorar las expectativas de los docentes y aumentar su satisfacción, con el consiguiente impacto positivo sobre el rendimiento estudiantil.

#### **2.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula**

Si es importante señalar los factores que contribuyen a definir un clima escolar positivo (o a evaluar el clima existente), también lo es indicar las iniciativas que se pueden plantear para mejorarlo. En esta dirección, Stoll y Fink (1999), a partir de la propuesta de Hargreaves (1995), quien sostiene que la mejora de un centro educativo puede verse influida por la investigación llevada a cabo sobre la eficacia en la escuela y por la consideración de que la mejora o empeoramiento depende del ritmo del cambio, proponen un enfoque basado en dos dimensiones referidas al dominio instrumental y al dominio expresivo que generan cuatro tipos de cultura escolar que se asocian a otras tantas formas de clima escolar.

- **Tradicional:** se caracteriza por la poca cohesión y el alto control social; el clima es vigilante, formal e inaccesible.
- **De bienestar:** manifiesta un bajo control y alta cohesión social; el clima es relajado, humanitario y confortable.
- **Invernáculo:** presenta un alto control y cohesión social; el clima es claustrofóbico, bajo presión y controlado.
- **Anómico:** muestra una baja cohesión y un bajo control social; el clima es inseguro, alienado, aislado y en peligro.

- **Eficaz:** refleja una óptima cohesión y control social; el clima revela expectativas considerablemente amplias y genera apoyo para conseguir los niveles requeridos.

Para Freiberg y Stein (1999), mejorar el clima de la escuela requiere un esfuerzo constante y una reflexión sobre las razones que han llevado a la situación actual del centro. Para ello, proponen cinco cuestiones para progresar que pueden contribuir a la mejoría del clima escolar e invitan al profesorado a darles respuesta de forma individual y grupal.

- Comienza con tus sentidos y pregúntate: ¿Qué apariencia, olor, sensación, y, por qué no, sabor tiene el centro?
- ¿Qué medidas directas o indirectas sobre el clima del centro se pueden usar para ayudar a establecer las bases y crear una línea de acción para promover el cambio?
- ¿Qué cambios iniciales para mejorar el clima del centro pueden proporcionarle una mayor visibilidad y se pueden llevar a cabo en el menor periodo de tiempo?
- ¿Qué grupos o individuos deberían implicarse en crear un ambiente propicio para favorecer y sostener mejoras en el clima escolar?
- ¿Qué cambios a largo plazo se necesitan para crear un ambiente saludable para todos los miembros de la comunidad educativa?

Además de estas cinco dimensiones, Freiberg y Stein (1999) señalan otras tres cuestiones para fomentar un clima escolar mejorado y sostenible:

- ¿Qué factores nos permiten crear un ambiente positivo de aprendizaje?
- ¿Ha habido algún cambio que requiera ajustes para sustentar el clima favorable?
- ¿Cuál es mi compromiso personal para mantener un ambiente positivo de aprendizaje y trabajo?

### **2.3.5 Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes**

Los siguientes son algunos de los aspectos que el profesorado valora como favorecedores de un buen clima escolar.

- La creación de unas condiciones de trabajo en el centro caracterizadas por las relaciones de colaboración y reconocimiento de las contribuciones que realizan todos los estamentos del centro para el buen funcionamiento del mismo.
- La consideración de que un clima positivo no rehúye los conflictos, sino que los afronta buscando soluciones, además de tratar de construir una relación con los alumnos basada en la confianza y el diálogo sobre las normas.
- Si se producen unas condiciones de satisfacción del profesor a la hora de enseñar, acompañadas de la disposición de tiempo para reflexionar y encontrar alternativas a los problemas con los que se encuentran en las aulas.
- Si se comparten criterios para la agrupación de los alumnos y para la función tutorial; si se produce coherencia entre el profesorado a la hora de afrontar los conflictos y colaboración en los modos de actuación con los alumnos, particularmente a la hora de intervenir en las situaciones conflictivas.
- Si se recibe apoyo de la comunidad y la Administración a la hora de crear unas condiciones que permitan la convivencia y el aprendizaje de todos los alumnos. Los centros necesitan la protección y el respaldo de las autoridades y de otras organizaciones para mantener el cambio frente a las vicisitudes de las presiones del contexto.
- Si se produce una buena relación entre los docentes que se refleja en que es posible “pasárselo bien” haciendo su trabajo. Lo que significa no pedir a los compañeros aquello que no pueden dar, sino potenciar y aprovechar las aportaciones de cada uno.
- Si el papel del equipo directivo se basa en el ejercicio de liderazgo positivo reflejado en la transparencia de la gestión, el apoyo al profesorado y su intervención en los conflictos.
- Si el profesorado se muestra unido y genera una cultura de resistencia frente a las estructuras que impiden construir un proyecto propio.

En resumen, será en torno al centro, a sus culturas diversas y visiones compartidas en torno a las cuales giran buena parte de las propuestas del profesorado para lograr un buen clima escolar.

## **2.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS**

### **2.4.1 Aprendizaje Cooperativo**

El aprendizaje cooperativo se puede considerar como una aproximación integradora entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos y, de forma general, podemos decir que se basa en una concepción holística del proceso de enseñanza/aprendizaje donde el intercambio social constituye el eje director de la organización del aula.

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

### **2.4.2 Concepto**

Inicialmente se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula, en la cual los estudiantes trabajan en condiciones determinadas en grupos pequeños, desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Johnson, Johnson and Holubec, 1994).

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

### **2.4.3 Características**

El aprendizaje cooperativo se puede considerar como una aproximación integradora entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos y, de forma general, podemos decir que se basa en una concepción holística del proceso de enseñanza/aprendizaje donde el intercambio social constituye el eje director de la organización del aula.

Bajo estos presupuestos han surgido unas estrategias sistemáticas de instrucción (designadas bajo el término global de Métodos de Aprendizaje Cooperativo) que, pudiendo ser utilizadas en cualquier curso o nivel académico y aplicarse a la totalidad de las asignaturas de los currículos escolares, presentan dos características comunes.

- En primer lugar, plantean la división del grupo amplio del aula en pequeños equipos de trabajo que presenten el suficiente nivel de heterogeneidad como para poder ser representativos de la población total del aula en cuanto a los distintos niveles de rendimiento, sexo, etnia y personalidad.
- En segundo lugar, intentan llevar a los miembros que componen estos equipos a mantener una interdependencia positiva mediante la aplicación de determinados principios de recompensa grupal y/o mediante una determinada estructuración de la tarea que debe realizarse para conseguir los objetivos propuestos (individuales y/o grupales).

#### **2.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo**

Los métodos de aprendizaje cooperativo (MAC) que, con carácter general, han sido más ampliamente investigados, probados y, en consecuencia, utilizados son: los Jigsaw - Jigsaw y Jigsaw II-, los StudentTeamLearning -TeamsGamesTournaments (TGT) y StudentTeams and AchievementDivisions (STAD)-, GroupInvestigation (G1), Circles of Learning (CL), ScriptedCooperation (SC) y CO-OP CO- OP.

##### **2.4.4.1 Jigsaw**

La finalidad que busca este método es poner a los alumnos en situación de interdependencia extrema, creando las condiciones necesarias para que el trabajo

de cada miembro del equipo sea absolutamente imprescindible para que el resto de los miembros pueda completar la tarea.

Con el fin de poder desarrollar el trabajo, los estudiantes se dividen en equipos de entre tres y seis miembros, heterogéneos en cuanto a raza, sexo, capacidad y factores de personalidad, y a cada miembro del grupo se le asigna una parte de la tarea que deben dominar. La evaluación se efectúa por el aprendizaje de la unidad completa, es decir, cada individuo debe asimilar, tanto la tarea que le es asignada, como la encomendada al resto de los compañeros de equipo.

#### **2.4.4.2 TeamsGamesTournaments (TGT)**

El TGT presenta tres elementos básicos: equipos, torneos y juegos. El funcionamiento del método es el siguiente: el profesor explica la materia a toda la clase y, a continuación, se forman los equipos que trabajarán en relación de tutoría sobre el material explicado con el fin de prepararse para las distintas sesiones de juego en el seno de torneos donde cada estudiante compite contra estudiantes de otros equipos.

#### **2.4.4.3 GroupInvestigation (GI)**

El esquema general de aplicación de este método requiere el desarrollo de seis etapas claramente diferenciadas. En primer lugar, los alumnos deben identificar el tema que van a trabajar (se pueden utilizar distintas técnicas de elección), tras lo cual deben reunirse por propia iniciativa en grupos de cuatro o cinco miembros para comenzar la búsqueda de información (fase de identificación). A continuación deben determinar los subtemas de trabajo y el reparto de los mismos, así como los objetivos que se persiguen (fase de planificación). En tercer lugar, se efectúa la recopilación de la información, el análisis de los datos, su evaluación y elaboración de conclusiones. Para ello pueden consultar con el profesor y/o con miembros de otros grupos, produciéndose así el intercambio -feedback- que persigue el método (fase de realización). Una vez concluida esta fase, el grupo debe elaborar un informe, resumen o demostración, cuya valoración tendrá en cuenta el grado de organización, abstracción y síntesis, y cuya realización se encuentra coordinada por lo que Sharan denomina "comité de iniciativas" que, compuesto por representantes de cada grupo, coordina el tiempo que debe durar el programa, revisa las demandas

de fuentes de información, asegura que las metas que se proponen los grupos sean interesantes y realistas y supervisan el trabajo en el seno de los grupos, asegurándose de que todos los miembros contribuyen al producto final (fase de finalización). A continuación se expone el trabajo al resto de los grupos (fase de exposición) y se valora la capacidad de hacer participar al auditorio. Finalmente, se evalúa el trabajo de cada grupo con la participación de los propios alumnos, incluso si la evaluación se plantea con carácter individual (fase de evaluación).

#### **2.4.4.4 CO-OP CO-OP**

Para el desarrollo del trabajo, cada estudiante debe buscar la información que le permita cubrir, con las mayores garantías de éxito, la aportación que debe realizar al trabajo del grupo.

Una vez realizados los trabajos individuales, cada elemento del equipo realiza una presentación de su subtema al resto de sus compañeros y, tras esta presentación individual, se da paso a una nueva fase de actividad grupal que se compone de tres elementos con gran relevancia en el desarrollo del aprendizaje: en primer lugar, se sintetiza y organiza el material, en segundo lugar, se formulan las ideas más importantes y, finalmente, se decide sobre la forma de presentar el material al resto de la clase. Una vez preparados los temas, los equipos efectúan sus exposiciones al resto de la clase.

La evaluación de este proceso se realiza sobre tres niveles del mismo: evaluación de la presentación en grupo, evaluación de las contribuciones individuales al grupo y evaluación del proyecto o del material escrito sobre el tema. En los dos primeros, el sistema es de co-evaluación (evaluación "profesor/alumnos del aula" para el primer caso y evaluación "profesor/miembros del grupo" para el segundo), y en el tercero, la evaluación corre a cargo del profesor.

Entendiendo estas estrategias y haciendo un previo análisis de los temas a tratar en clase, se puede planificar actividades que dinamicen y a la vez incentiven el aprendizaje cooperativo. Es importante el que cada docente conozca y aplique estas herramientas que tienen un impacto positivo en el estudiante al hacerlo participativo y responsable de colaborar como dentro de un grupo de trabajo.El

determinar la estrategia adecuada dependerá del tema y la disponibilidad de recursos que se requieran, así como también, el clima del aula.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio tuvo las siguientes características:

- **No experimental:** Ya que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal):** Investigaciones donde se recopilaron datos en un momento único.
- **Exploratorio y descriptivo:** Se trató la exploración inicial en un momento específico. Se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006). Considerando que se trabajó en escuelas con estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó.

La investigación realizada fue de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

#### 3.2 CONTEXTO

Las escuelas analizadas en la presente investigación fueron: La Escuela Fiscal “Abraham Lincoln” ubicada en el sector sur de Guayaquil (área urbana) en cuyas instalaciones se encontraban operativas y en regular funcionamiento, por otro lado, la escuela fiscal “Presidente Tamayo”, ubicada en la Parroquia Presidente José Tamayo (Muey) (fundada en 1984 como un compromiso con la creciente comunidad de la parroquia Muey en este Cantón), de la provincia de Sta. Elena (área Rural),

presentaba sus instalaciones operativas, a su vez que se realizaban trabajos de ampliación de las instalaciones, financiadas por instituciones gubernamentales.

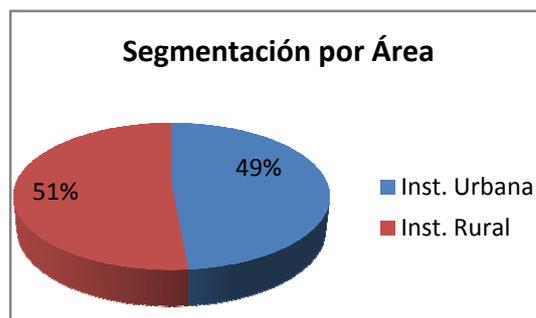
### 3.3 PARTICIPANTES

La escuela Fiscal “Presidente Tamayo” de la parroquia de José Luis Tamayo en la provincia de Sta. Elena fue la segunda escuela encuestada en la jornada matutina. Fueron encuestados 36 estudiantes de 7mo (de los 37 registrados) y la docente a cargo del paralelo, haciendo un total de 37 encuestados.

Las docentes encuestadas son de sexo femenino y poseen títulos de tercer nivel, es decir, ambas son licenciadas, con la particularidad de que la docente del área rural se encuentra cursando un post-grado y la docente del área urbana, posee un título de abogada y le resta poco tiempo para su jubilación. La docente del centro educativo fiscal rural (“Presidente Tamayo”) es menor a 30 años de edad, mientras la docente del centro educativo fiscal urbano es mayor a 60 años de edad. En cuanto a la experiencia laboral, la docente del centro educativo fiscal rural (“Presidente Tamayo”) tiene menos de 10 años de práctica, mientras la docente del centro educativo fiscal urbano está entre los 26 y 40 años de práctica en la docencia.

#### 3.3.1 Datos demográficos del alumnado

**Gráfico 3- 1: Segmentación por área (gráficos estadísticos)**



**Fuente:** Estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

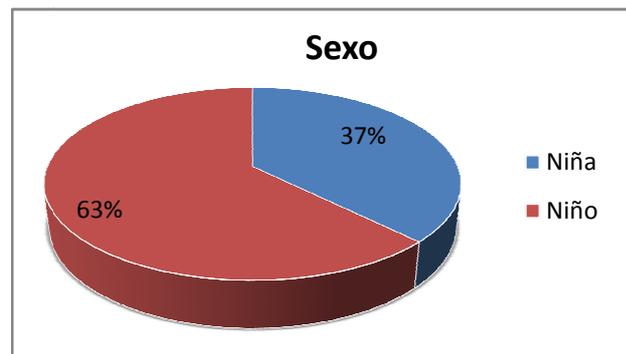
**Tabla 3- 1:Segmentación por área**

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	34	48,57
Inst. Rural	36	51,43
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:**Estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 51% pertenecieron a la zona rural de Salinas, mientras que el 49% restante corresponde a la zona urbana de Guayaquil, Interpretándose que de las muestras encuestadas estuvieron casi a la par en número de individuos, además de que ambas aulas se observa una mala distribución de bancas.

**Gráfico 3- 2:Sexo**

**Fuente:**Estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

**Tabla 3- 2: Sexo**

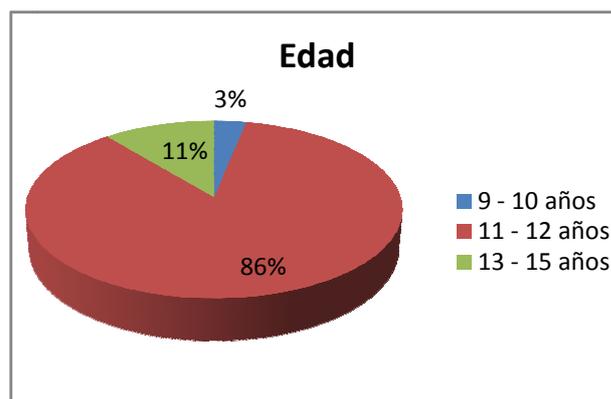
<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	24	37,50
Niño	40	62,50
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:**Estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 63% son de sexo masculino, mientras que el 37% restante es de sexo femenino, lo que se interpreta como una mayoría de género en el caso de los hombres, lo cual a su vez es un indicador de lo estereotipada de la imagen femenina en lo que respecta a su acceso a la educación, aún en el siglo XXI, puesto que a pesar de las nuevas políticas de igualdad de género son los mismos padres y el medio en el que se desenvuelven, los que imponen estos límites. El género es una construcción socio-cultural que asigna determinados comportamientos a hombres y a mujeres, y que los diferencia en términos de papeles y actividades que desarrollan en la sociedad, esta diferenciación que establece lo femenino y lo masculino, a la vez, va fortaleciendo jerarquías, entre unos y otras, es decir va estableciendo relaciones de poder y situaciones de inequidad entre ellos y ellas (Díaz 1999).

**Gráfico 3- 3:Edad**



**Fuente:**Estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

**Tabla 3- 3:Edad**

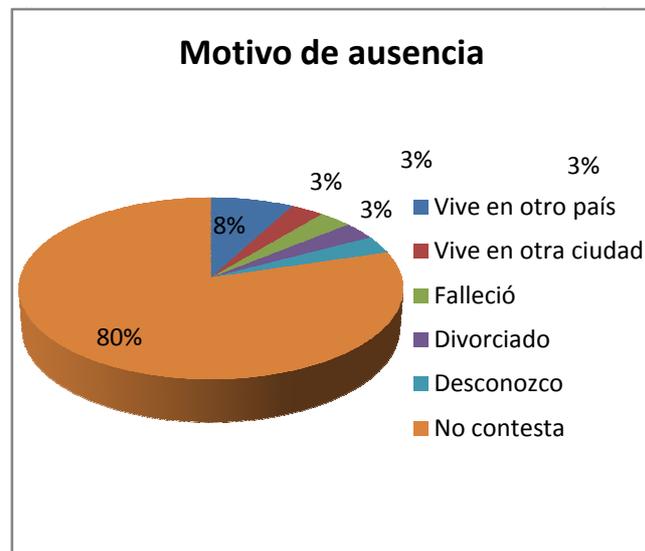
<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
<b>9 - 10 años</b>	2	3,13
<b>11 - 12 años</b>	55	85,94
<b>13 - 15 años</b>	7	10,94
<b>TOTAL</b>	64	100

**Fuente:**Estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 86% está entre los 11-12 años de edad, el 11% está entre los 13-15 años de edad mientras que el 3% restante está entre los 9 y 10 años de edad, dichos valores demuestran que la mayoría de individuos se encuentran en la media, mientras que un menor porcentaje sobrepasa dicha edad, interpretándose las dificultades que aún tienen los niños para llevar una asistencia regular a clases que asegure su continuidad en los estudios.

**Gráfico 3- 4: Motivo de ausencia del padre o de la madre**



**Fuente:** Estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

**Tabla 3- 4: Motivo de ausencia del padre o de la madre.**

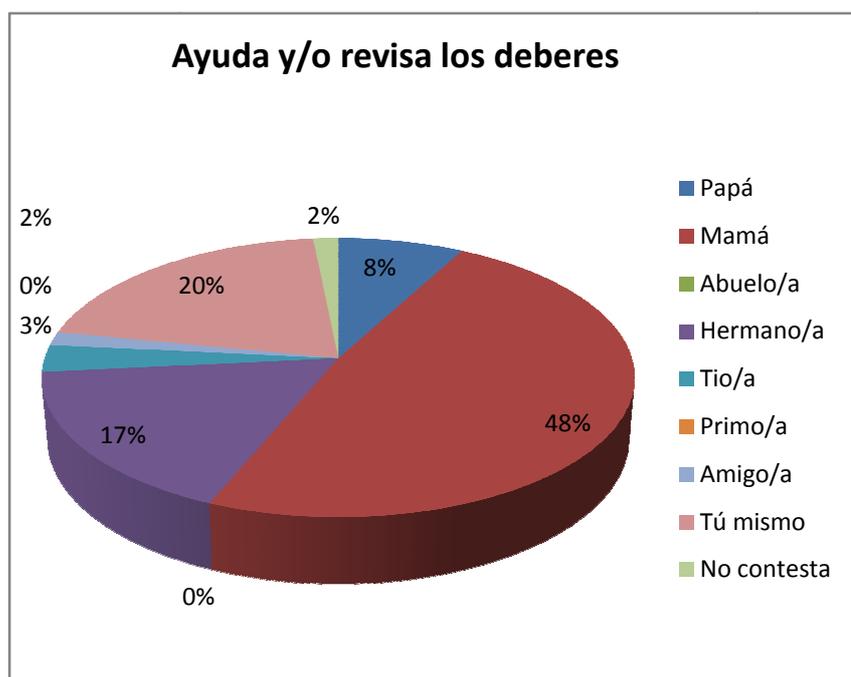
P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	5	7,81
Vive en otra ciudad	2	3,13
Falleció	2	3,13
Divorciado	2	3,13
Desconozco	2	3,13
No contesta	51	79,69
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Del 100% de los estudiantes encuestados en cuanto a su ambiente familiar y la presencia de padre o madre, el 8% indica que su padre o madre vive en otro país, el 3% indica que su padre o madre vive en otra ciudad, el siguiente 3% indica que su padre o madre falleció, el siguiente 3% indica que sus padres están divorciados, el siguiente 3% indica que desconocen el estado de sus padres mientras que el 80% restante no contesta generalmente porque no son parte de esta problemática. Interpretamos estos resultados entendiendo que a pesar de la migración de padres hacia el exterior, el 80% de los encuestados cuentan con la presencia de sus progenitoras, lo cual demuestra la real preocupación en la crianza de un hijo por parte de la madre, sin dejar de lado el vínculo afectivo que predomina.

**Gráfico 3- 5: Ayuda y/o revisa los deberes a los niños.**



**Fuente:** Estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

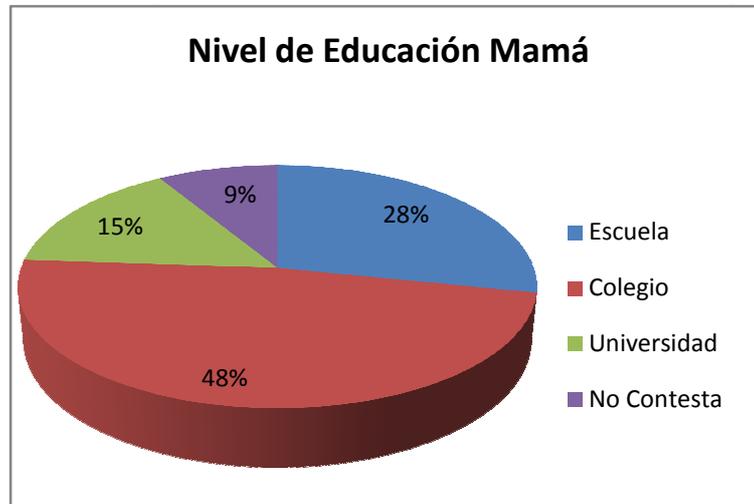
**Tabla 3- 5: Ayuda y/o revisa los deberes a los niños.**

<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
<b>Papá</b>	5	7,81
<b>Mamá</b>	31	48,44
<b>Abuelo/a</b>	0	0,00
<b>Hermano/a</b>	11	17,19
<b>Tío/a</b>	2	3,13
<b>Primo/a</b>	0	0,00
<b>Amigo/a</b>	1	1,56
<b>Tú mismo</b>	13	20,31
<b>No contesta</b>	1	1,56
<b>TOTAL</b>	64	100,00

**Fuente:**Estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Del 100% de los estudiantes encuestados en cuanto al tema de la ayuda en sus deberes, el 8% indica que su padre es el responsable, lo cual refleja más allá de cualquier cosa que este el de mayor ocupación laboral, un importante 48% indica que su madre es la responsable, el 17% indica que su hermano/a es el/la responsable, un 2% indica que un amigo es responsable de ayudarlo, mientras que el 20% indica que es el mismo el responsable de revisar sus tareas. Los abuelos y los primos no participan con ninguno de los encuestados. Interpretando según los resultados, es la madre quien a pesar de estar en desventaja en educación con respecto al padre, paradójicamente es la que toma responsabilidad en la ayuda y asistencia con las tareas de sus hijos, precisamente influye el vínculo sentimental y preocupación. Sin embargo, y en segundo lugar, un 20% no recibe ayuda de nadie con sus tareas, interpretándose como un posible descuido, no poder dedicar el tiempo (entiéndase por trabajo u otra actividad) o el no sentir la preparación adecuada para ayudar a su hijo, tanto así que en un 17% son los hermanos los que toman esta responsabilidad.

**Gráfico 3- 6: Nivel de Educación de la mamá**

**Fuente:**Estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero

**Tabla 3- 6:Nivel de Educación de la mamá.**

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
<b>Escuela</b>	13	28,26
<b>Colegio</b>	22	47,83
<b>Universidad</b>	7	15,22
<b>No Contesta</b>	4	8,70
<b>TOTAL</b>	46	100,00

**Fuente:**Estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

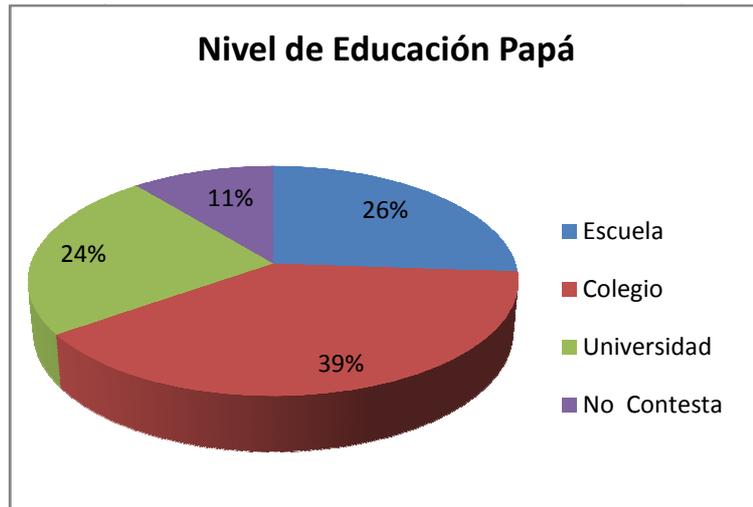
**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Del 100% de los estudiantes encuestados en cuanto al tema del nivel de educación de su madre, el 48% indica que ha estudiado hasta el colegio, un 28% solamente ha llegado hasta la escuela, un 15% ha estudiado en una universidad, mientras que el 9% restante se abstuvo de contestar, particularmente se observó bastante desconocimiento de este tema, debido a la gran cantidad de preguntas al respecto por parte de los alumnos.

Una vez más interpretamos los resultados como la poca participación de la mujer en

la educación, sobre todo en la de nivel superior, en donde un 48% llegó hasta algún nivel de secundaria, dejando de lado los estudios por diversas problemáticas, así, una vez más, las oportunidades para el género femenino se ven reducidas por el entorno y la mentalidad machista que aún se observa arraigada en la sociedad.

**Gráfico 3- 7: Nivel de Educación del papá.**



**Fuente:**Estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero

**Tabla 3- 7: Nivel de Educación del papá.**

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
<b>Escuela</b>	12	26,09
<b>Colegio</b>	18	39,13
<b>Universidad</b>	11	23,91
<b>No Contesta</b>	5	10,87
<b>TOTAL</b>	46	100,00

**Fuente:**Estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero

Del 100% de los estudiantes encuestados en cuanto al tema del nivel de educación de su padre, el 39% indica que ha estudiado hasta el colegio, un 26% solamente ha llegado hasta la escuela, un 24% ha estudiado en una universidad, mientras que el 11% restante se abstuvo de contestar, igualmente se observó bastante

desconocimiento de este tema, debido a la gran cantidad de preguntas al respecto por parte de los alumnos, y se notó que algunos simplemente “adivinaban” a pesar de que se les pidió ser lo más precisos en las respuestas. A pesar de que en el caso de los individuos masculinos, existe mayor presencia en la educación de nivel superior en comparación al de las madres de familia, no es un número importante, sino más bien se registran valores muy parecidos entre la educación primaria y secundaria, lo que demuestra que la educación es gradualmente abandonada en alguna etapa de sus vidas para ser reemplazadas mayormente por actividades laborales.

### **3.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.4.1 Métodos**

Los métodos de investigación aplicados fueron los siguientes:

- El método analítico - sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad. Información tanto de los alumnos como docentes.
- El método inductivo y el deductivo permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.
- El método estadístico hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitando los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. Se presentaron tablas y gráficos estadísticos para representar los datos que se obtuvieron mediante las encuestas y la observación de campo que se dio en el desarrollo del proceso del proyecto.
- El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico del proyecto, siendo estas obtenidas de

libros digitales y fuentes proporcionas por las leyes actuales del país. Paralelamente, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

### **3.4.2 Técnicas**

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

La observación, técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Fue aplicada en las aulas de clases visitadas y analizadas, se dedicaron aproximadamente 4 horas de clase, en cada uno de los planteles mencionados; de esta manera obteniendo el punto de vista por parte del investigador y así llenar una auto encuesta. Según Anguera (1998), la observación se convierte una técnica científica en la medida que:

- Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
- Es planificada sistemáticamente.
- Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
- La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Además, conviene resaltar que observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento. Por ejemplo, si aplicamos la observación participante durante el desarrollo del trabajo de campo en la unidad educativa seleccionada, el investigador respetará las normas de relación social por la que se rige el grupo. Convivir con los actores sumerge al investigador en un baño de información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento experiencial.

Dentro del estudio esta técnica, servirá para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

Paralelamente se aplica las encuestas, técnicas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo. Técnica que hizo posible obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera se pudo describir los resultados del estudio.

### **3.4.3 Instrumentos**

Para la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

A continuación se detalla los instrumentos utilizados: escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011), fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares. Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las

aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

### **3.5. RECURSOS**

Los recursos utilizados para la investigación se detallan a continuación:

#### **3.5.1. Humanos**

Autoridades de la institución, docentes y estudiantes de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

#### **3.5.2. Materiales**

Para llevar a cabo la investigación se contó con los siguientes recursos:

##### **Infraestructura**

Planta física de la institución  
Oficinas o departamentos

##### ***Recursos tecnológicos***

Computadoras  
Cámara digital

##### **Materiales de oficina**

Papelógrafos  
Marcadores  
Copias  
Esferográficos  
Hojas papel bond

Celular  
Internet

#### **3.5.3. Institucionales**

La institución en donde se realiza el campo de la formación de los estudiantes.

#### **3.5.4. Económicos**

Para solventar gastos de movilización y material didáctico se invirtió 100 dólares americanos.

### **3.5.5. Procedimiento**

#### **Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.**

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

- Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

#### **3.5.5.1. Primera etapa**

Para poder entender el origen y tipo de encuestas realizadas se hizo lectura de varias fuentes linkográficas y bibliográficas, de las cuales se realizó el marco teórico y se tuvo una mejor comprensión y ubicación de la realidad de las escuelas ecuatorianas, el sistema educativo actual según las nuevas leyes que ha implementado el ministerio de educación dentro de la etapa del gobierno del Econ. Rafael Correa y sus reformas, así como también el fundamento y características del proceso de aprendizaje y clima escolar dentro de las aulas de los planteles

ecuatorianos.

El primer paso fue el seleccionar las escuelas, tanto la urbana como la rural, que estuvieran dispuestas a la visita y la encuesta. Gracias a la aceptación por parte de sus rectoras: La Dra. Mercedes Candell de la escuela fiscal urbana “Abraham Lincoln” y la Lcda. Isabel Yagual O. de la escuela fiscal rural “Presidente Tamayo”, se logró satisfactoriamente acceder al plantel y poder realizar nuestro cometido.

La primera escuela encuestada “Presidente Tamayo” queda ubicada en la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas, se visitaron las instalaciones y se seleccionó el 7mo nivel paralelo “B” en donde su profesora me presentó a sus estudiantes y se procedió a la explicación del proceso de encuesta. Su duración fue de 2 horas y luego del receso se procedió a la observación del desarrollo de la clase para la elaboración de la encuesta del observador en 2 horas más. Se planifico todo este proceso para un día debido a los problemas de movilización y el tiempo de ejecución que se me permitió por parte del plantel, sin embargo se tuvo que regresar para culminar el proceso de observación al docente, al siguiente día.

La segunda escuela encuestada “Abraham Lincoln” queda ubicada en la parroquia Ayacucho del cantón Guayaquil, se visitó las instalaciones y se seleccionó el 7mo nivel paralelo “A” en donde su dirigente se prestó muy amablemente a la encuesta y se colaboró con todo lo requerido. Igualmente la duración del proceso de la encuesta fue de 2 horas y asimismo, luego de un receso se procedió a la encuesta de la docente, sin embargo la encuesta del evaluador se llevó a cabo al siguiente día sin mayores inconvenientes.

La elaboración de la lista de encuestados con sus respectivos códigos se la realizó sin novedad, teniendo en cuenta el formato del código según su área y luego fue tabulada en una hoja de Excel, para luego ser encuadrada en conjunto con el resto de encuestas como constancia del proceso.

#### **3.5.5.2. Segunda etapa**

La segunda etapa comprendió la tabulación y análisis de resultados. En una hoja de formato de Excel, en donde todos los resultados fueron contabilizados, agrupados y

evaluados, para de esta manera generar los datos estadísticos que permitió comparar los valores y generar un criterio sobre los aspectos investigados.

Para la elaboración del diagnóstico se tomó como referencia la bibliografía consultada y tomando los resultados de las encuestas se compararon cifras, para de esta manera, emitir un criterio, que apoyado en la observación de campo, logre ser preciso en cuanto al diagnóstico final y así poder entender y elegir las mejores estrategias que permitan corregir aspectos de aprendizaje y clima escolar dentro de los planteles seleccionados y ser modelo para sus similares. Se usó como soporte una matriz de dimensiones en donde se anotaban las fortalezas, debilidades, causas, efectos y alternativas para los ítems evaluados de las dimensiones de habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y Clima del Aula.

Finalmente se plantea la propuesta que permitirá tomar las acciones necesarias con respecto a las debilidades y amenazas que son parte del clima de aula. De esta manera, aplicando nuevas estrategias, se conseguirá no solo el mejorar el proceso educativo, sino más bien crear una mentalidad en el docente, mas observadora y humana hacia los problemas del aula, aplicar métodos de enseñanza efectivos y mantener una constante retroalimentación que pueda servir para futuros proyectos.

## 4 RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### 4.1 DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Es necesario hacer una revisión de los datos recolectados por medio de la observación de campo en ambas unidades educativas, y ubicar cada observación en la matriz, de esta manera podremos a más de evaluar, compararlas y encontrar soluciones.

Para esto, se procedió de la siguiente manera:

Se observó el proceso didáctico-pedagógico que realizaban ambas docentes en sus respectivas aulas detenidamente y se registró en la ficha de observación los criterios que se evidencian.

#### Ficha de Observación a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Abraham Lincoln”, año lectivo 2011-2012”

Código: 10091ALD01

#### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

**Tabla 4- 1: Formato del cuestionario de autoevaluación dirigida a los docentes (Abraham Lincoln)**

##### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

<b>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					<b>X</b>
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				<b>X</b>	
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					<b>X</b>

1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5 Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6 Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7 Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8 Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9 Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10 Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes			X		
1.11 Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12 Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13 Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14 Organizo la clase para trabajar en grupos.				X	
1.15 Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16 Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17 Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					X
1.18 Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					X
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					X
1.20 Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo.				X	
1.21 Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22 Valoro las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23 Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24 Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos.			X		
1.25 1.25 Promuevo la competencia entre unos y otros.				X	
1.26 Explico claramente las reglas para trabajar en equipo.				X	
1.27 Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28 Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29 Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30 Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31 Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32 Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.			X		
1.33 Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34 Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35 Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36 Utilizo bibliografía actualizada.				X	

1.37 Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1 Analizar				X	
1.37.2 Sintetizar					X
1.37.3 Reflexionar					X
1.37.4 Observar					X
1.37.5 Descubrir					X
1.37.6 Exponer en grupo				X	
1.37.7 Argumentar					X
1.37.8 Conceptualizar			X		
1.37.9 Redactar con Claridad				X	
1.37.10 Escribir correctamente					X
1.37.11 Leer comprensivamente			X		
1.37.12 Escuchar				X	
1.37.13 Respetar					X
1.37.14 Consensuar				X	
1.37.15 Socializar				X	
1.37.16 Concluir				X	
1.37.17 Generalizar				X	
1.37.18 Preservar				X	

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>El docente</b>					
2.1 Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3 Planifica y organiza las actividades del aula.					X
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.			X		
2.5 Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6 Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7 Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8 Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

<b>3. CLIMA DEL AULA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>El docente:</b>					
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.				X	

3.2	Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3	Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4	Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					X
3.5	Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6	Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7	Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8	Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					X
3.9	Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10	Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11	Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14	Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles de forma verbal o física.					X
3.15	Fomenta la autodisciplina en el aula.				X	
3.16	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17	Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

**Fuente:**Estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo fiscal Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil (urbano).

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

**Ficha de Observación a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Presidente Tamayo”, año lectivo 2011-2012”**

Código: 20091PTD02

**Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente**

**Tabla 4- 2: Formato del cuestionario de autoevaluación dirigida a los docentes (Presidente Tamayo)**

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

<b>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	

1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			X		
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			X		
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10 Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes				X	
1.11 Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12 Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X		
1.13 Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14 Organizo la clase para trabajar en grupos.			X		
1.15 Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16 Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17 Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.				X	
1.18 Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.				X	
1.19 Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				X	
1.20 Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo.			X		
1.21 Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22 Valoro las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23 Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24 Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos.					X
1.25 Promuevo la competencia entre unos y otros.					X
1.26 Explico claramente las reglas para trabajar en equipo.				X	
1.27 Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28 Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29 Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30 Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31 Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			X		
1.32 Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.			X		
1.33 Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34 Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35 Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	

1.36 Utilizo bibliografía actualizada.				X	
1.37 Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1 Analizar			X		
1.37.2 Sintetizar			X		
1.37.3 Reflexionar				X	
1.37.4 Observar					X
1.37.5 Descubrir				X	
1.37.6 Exponer en grupo			X		
1.37.7 Argumentar				X	
1.37.8 Conceptualizar			X		
1.37.9 Redactar con Claridad				X	
1.37.10 Escribir correctamente				X	
1.37.11 Leer comprensivamente			X		
1.37.12 Escuchar				X	
1.37.13 Respetar					X
1.37.14 Consensuar				X	
1.37.15 Socializar				X	
1.37.16 Concluir					X
1.37.17 Generalizar				X	
1.37.18 Preservar				X	

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>El docente</b>					
2.1 Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3 Planifica y organiza las actividades del aula.				X	
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.			X		
2.5 Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6 Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes		X			
2.7 Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8 Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

<b>3. CLIMA DEL AULA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>El docente:</b>					

3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.				X	
3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3 Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.				X	
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.			X		
3.6 Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7 Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8 Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.				X	
3.9 Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10 Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13 Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14 Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos de forma verbal o física.			X		
3.15 Fomenta la autodisciplina en el aula.			X		
3.16 Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17 Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

**Fuente:**Estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo fiscal Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas (rural).

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

#### 4.1.1. Matrices de diagnóstico

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Abraham Lincoln”, año**

### lectivo 2011-2012”

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

**Tabla 4- 3: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente “Abraham Lincoln”.**

Dimensiones	Fortalezas y Debilidades	Causas	Efectos	Alternativas
<b>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b> ( ítems 1.1. a 1.37)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evidencia su grado de conocimiento en la materia impartida, así como también la preparación previa de la misma, contestando satisfactoriamente todas las preguntas.</li> <li>• Olvida explicar los criterios de evaluación del área de estudio.</li> <li>• Pocas veces propicio el debate y respeto a las opiniones diferentes.</li> </ul>	<p>El docente tiene más de 40 años de experiencia en la docencia.</p> <p>No tiene un orden en cuanto al tiempo distribuido para impartir la materia y dar detalles de este tipo.</p> <p>La falta de orden y cierta prisa por cumplir con el programa.</p>	<p>Mejor recepción de los temas impartidos y capacidad de aprendizaje.</p> <p>Falta de orientación de los alumnos con respecto a su forma de evaluación y confusión al momento de la revisión de sus evaluaciones.</p> <p>Los estudiantes pierden interés en el tema y no desarrollan sus propios conceptos y preguntas.</p>	<p>Ajustar el tiempo para cada aspecto, tanto como para explicar aspectos sobre la materia y apuntarlos en un programa para ser revisado cada vez que se da clase.</p> <p>Organizar mejor el tiempo y en caso de estar cortos de los mismos es preferible recuperar las clases que</p>

	Utiliza en cuanto puede, cualquier TICs que le permita ilustrar mejor la clase	La escuela cuenta con una sala de computo, a la cual se tiene acceso para clases que lo ameriten	Los alumnos tienden a responder mejor ante este tipo de enseñanza sobre todo con programas básicos interactivos.	hacerlas a prisa.
<b>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b> ( <i>ítems 2.1. al 2.8)</i> )	Es muy puntual y cumple con las normas de la institución.  La entrega de las calificaciones demoran un poco en ser entregadas	Tiene orden con respecto a sus horarios y es estricta con las reglas.  Algunos alumnos se retrasan en la entrega de sus deberes y la profesora les permite un tiempo para igualarse	Los estudiantes toman su ejemplo y no son tan indisciplinados.  El estudiante se mal acostumbra a presentar trabajos atrasados.	Fijar fechas tope y únicamente recoger los trabajos atrasados con justificación.
<b>2. CLIMA DE AULA</b> ( <i>ítems 3.1 al 3.17)</i> )	Demuestra tener interés en el tema que expone  Descuida un poco la relación entre estudiantes, y en ciertos casos es muy enérgica en sus llamados de atención.	Conoce muy bien del tema por sus propios conocimientos y larga trayectoria.  La cantidad de estudiantes por momentos parece distraerse fácilmente, haciendo difícil controlarlos a todos	El alumno es beneficiado al verse motivado por el docente hacia el tema expuesto.  El alumno pierde el rumbo del tema tratado y al no incentivarlo con ejemplos de comportamiento no aprende a socializar y comportarse en clase.	Dedicar más tiempo a la enseñanza de buenos modales y comportamiento en clase con ejemplos y juegos didácticos, buscar el interés del mismo y atender más a las

				sugerencias del estudiante.
Observaciones: En sí, la clase se desarrolló sin mayores novedades, salvo cierto caso aislado de un estudiante con problemas, que se le dificultaba comprender y responder, la maestra me pidió paciencia, ya que con la nueva ley de inclusión muchos chicos de habilidades especiales han ingresado a la institución.				

**Fuente:** Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente perteneciente al centro educativo "Abraham Lincoln".

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "Presidente Tamayo", año lectivo 2011-2012"**

**Tabla 4- 4: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente "Presidente Tamayo"**

Dimensiones	Fortalezas y Debilidades	Causas	Efectos	Alternativas
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b> <i>( ítems 1.1. a 1.37)</i>	Poco acceso a las TICs.	Un laboratorio obsoleto y descuidado es destinado para todos los niños de la escuela.	Grandes vacíos en la educación tecnológica y desconocimientos de nuevas formas de aprendizaje.	Utilizar los recursos del medio, gestionar la implementación de los recursos.
	No hace uso de técnicas de trabajo cooperativo con frecuencia.	Los estudiantes tienden a ser muy conflictivos entre ellos, por lo que para evitar desórdenes no opta por estas técnicas.	Los estudiantes no aprenden a trabajar en grupo y no desarrollan instinto de liderazgo.	Debe permitirse la creación de grupos y ser enérgicos con respecto a la indisciplina y malas relaciones, fomentar la buena convivencia.
	Utiliza un lenguaje adecuado y se hace entender	Se pone en el lugar del estudiante y conceptualiza los temas de acuerdo al	El estudiante tiene un mayor nivel de comprensión y se puede concentrar, logrando un mayor margen de aprendizaje.	

	Solamente expone el tema y si lo considera necesario da un ejemplo	lenguaje q ellos manejan.  El tiempo que destina para la clase se ve acortado por las interrupciones constantes que provocan ciertos alumnos indisciplinados.	Desinterés en la materia y pérdida del sentido de la misma, dificulta el aprendizaje y de tiene que repetir lo expuesto.	Fomentar el diálogo y la participación democrática de los alumnos con el tema en cuestión, darle más importancia a sus aportaciones, aprovechar la energía para fomentar la competencia.
<b>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b> (ítems 2.1. al 2.8)	Es puntual y solo falta a clases por motivos de fuerza mayor  No entrega las calificaciones a tiempo.  No planifica regularmente las clases en horarios establecidos	La docente disfruta realmente impartir la cátedra.  Alumnos atrasados son esperados para poder darles más plazo, la cantidad de alumnos a evaluar es muy extensa.  La falta de organización en el tiempo, hace que en las clases generalmente tenga que improvisar	Los alumnos sienten el respaldo de su profesora y mejorando su confianza.  Retraso en la presentación de notas oficiales y desconcierto de la situación académica.  Se dificulta el transmitir las enseñanzas y le es más difícil responder las preguntas de los estudiantes a pesar de entender del tema.	Dar plazos que no excedan el límite de entrega de notas y planificar las calificaciones con tiempo.  Guiarse por medio de un cronograma y el currículo, así como también tener preparada una clase de "respaldo" para de esta manera

				prever cualquier inconveniente.
<b>3.CLIMA DE AULA</b> (ítems 3.1 al 3.17)	Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes	Al ser niños de un área rural y de bajos recursos, ellos acceden a la escuela caminando en su mayoría por lo que siempre se está pendiente.	El niño (y sus padres) siente que es importante y que le preocupa a su institución.	
	Intenta resolver los actos indisciplinarios de los estudiantes	Los estudiantes de este centro muestran comportamientos bastante inadecuados, incluso algunos se pelean en media clase.	El ambiente se torna hostil y los alumnos más débiles incluyendo a las niñas toman otra actitud hacia la clase.	Se recomienda urgentemente tomar medidas disciplinarias, ocuparlos en actividades más didácticas y participativas, así como también los trabajos en grupo.
<b>Observaciones:</b> En este centro educativo se notó a una docente con más ánimo al enseñar, pero asimismo se veía obligada a gritar en algunas ocasiones debido a que la indisciplina llegaba a salirse de control. Hay cierto tipo de comportamientos hostiles y como particularidad ciertos alumnos varones minimizaban a las niñas con insultos e incluso violencia.				

**Fuente:**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente perteneciente al centro educativo "Presidente Tamayo".

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

### **Relación del Diagnóstico a la Gestión Pedagógica de los docentes en las aulas observante. Semejanzas y Diferencias entre los procesos de los dos centros educativos fiscales.**

Finalmente en la experiencia general se observaron dos ambientes que contrastaban mucho por un lado, pero se parecían en otro, y es que la labor del docente en estas instituciones está muy marcada por hacer notar su presencia con

carácter fuerte para así demostrar autoridad.

El clima de aula de la escuela “Abraham Lincoln” se notaba diferente debido a que sus alumnos obedecían inmediatamente la orden del docente, se notaba la experiencia de la misma en la manera de manejar la clase y como controlaba cada acto de indisciplina, sin embargo también se podía notar cierto tipo de cansancio al impartir la materia, siendo una de sus falencias el no explicar la forma de evaluación y el no darle tiempo a los alumnos para debatir e intervenir con ideas. A diferencia de la docente de la escuela “Presidente Tamayo” quien se muestra como una persona muy activa y creativa, sin embargo por momentos pierde el control de la clase, e incluso llegó a manifestarme en una entrevista que desconfiaba de sus alumnos en cuanto a la pérdida de sus pertenencias.

Analizando los factores de las encuestas a los alumnos encontraremos algunos motivos que nos permitan deducir los comportamientos de los mismos y nos dan un panorama más completo de sus situación demográfica, así como también el entender el gran reto que tienen día a día estas docentes que con sus esfuerzo transmiten sus conocimientos.

## **4.2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS CARACTERÍSTICA DEL CLIMA DE AULA.**

### **4.2.1 Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del Centro Educativo Rural**

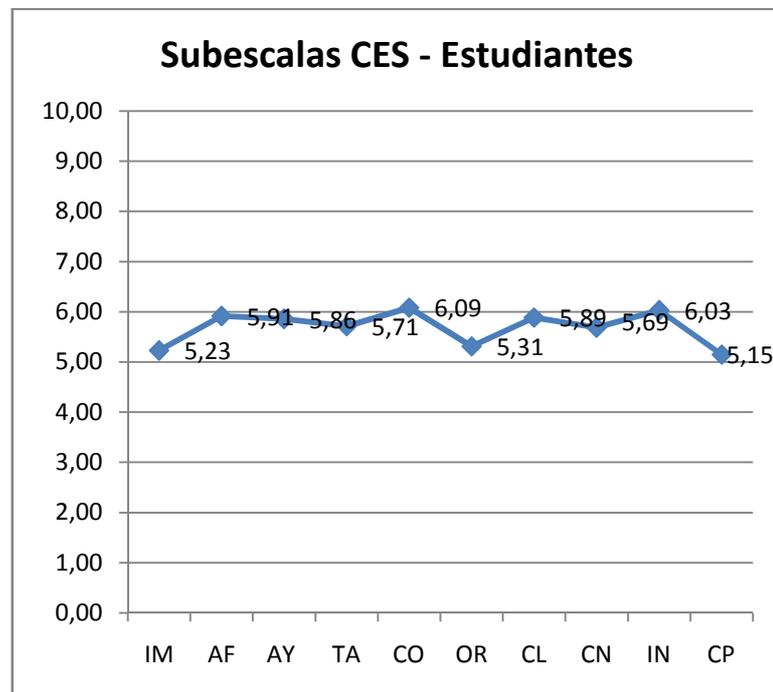
**Tabla 4- 5: Subescalas CES- Estudiantes.**

<b>ESTUDIANTES</b>			
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>	
IMPLICACIÓN	IM		5,23
AFILIACIÓN	AF		5,91
AYUDA	AY		5,86
TAREAS	TA		5,71
COMPETITIVIDAD	CO		6,09
ORGANIZACIÓN	OR		5,31

CLARIDAD	CL	5,89
CONTROL	CN	5,69
INNOVACIÓN	IN	6,03
COOPERACIÓN	CP	5,15

**Fuente:** Clima social escolar para estudiantes (centro educativo rural).  
**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

**Gráfico 4- 1: Subescalas CES- Estudiantes (gráfico estadístico)**



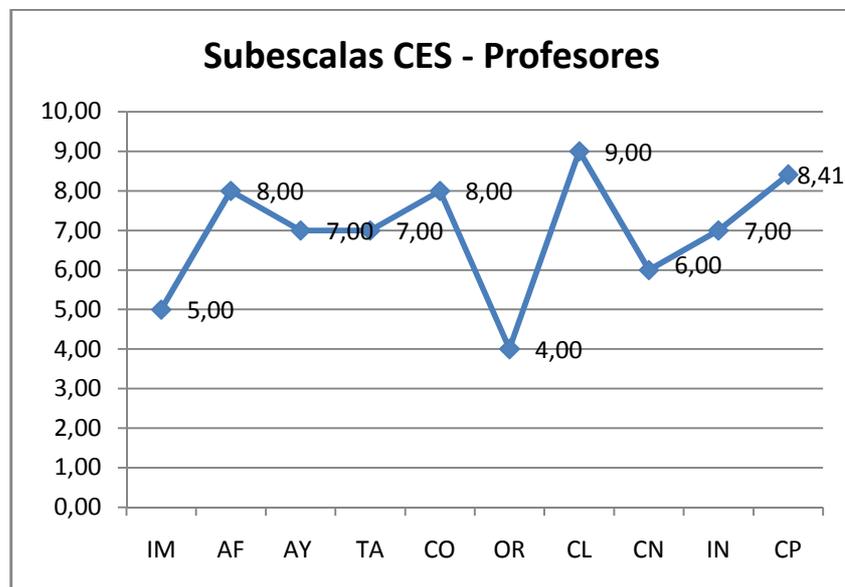
**Fuente:** Clima social escolar para estudiantes (centro educativo rural).  
**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

**Tabla 4- 6: Subescalas CES- Profesores.**

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

**Fuente:** Clima social escolar para docente (centro educativo rural).  
**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

**Gráfico 4- 2: Subescalas CES - Profesores.**



**Fuente:** Clima social escolar para docente (centro educativo rural).  
**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Analizando los resultados obtenidos de las respectivas encuestas al plantel rural, encontramos lo siguiente:

En cuanto al factor de implicación lo estudiantes casi coinciden con el docente con puntajes de 5, 23 y 5,00 respectivamente, lo que nos da a entender básicamente que los estudiantes no están comprometidos totalmente con la clase, y la docente acepta el hecho debido a que no se encuentran muy interesados ni involucrados en las actividades que se desempeñan en esta aula por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se torna un tanto dificultoso.

La afiliación, por el contrario, tiene valores de 5,91 en los estudiantes y 8,00 en la docente lo que se traduce como un aula en la cual no se interesan por conocer a todo el grupo, se conocen pero solo cada uno de los pequeños grupos que se forman dentro del aula, por lo que existen algunas diferencias en distintas áreas de la clase y no hay solidaridad en ciertos casos; los niños no sienten el proceso de transformación que implica incorporar y apropiarse de “modos de ser y actuar (Poggi, Teobaldo, Marengo, Pini&Scagliotti, 1999).

La ayuda que presta la docente no es percibida como alta, después de analizar los puntajes de 5,86 por parte de los estudiantes y 7,00 por parte de la docente, y esto se lo explica debido a la gran cantidad de estudiantes por aula que se maneja. También se debe tener claro que una clase no solo implica dictar una cátedra, implica además el interactuar con los estudiantes para de esta manera conocer sus problemas y poder brindarle la ayuda necesaria en el momento preciso.

Las tareas para los estudiantes como para la docente, difieren en puntuación, con 5,71 para los estudiantes y 7,00 para la docente, lo que se interpreta como una falta de explicación y entendimiento de la misma, (debido a varios factores que van de la mano con las sub escalas analizadas), así como también el tiempo que se asigna para la realización de las mismas.

El 7mo grado es un año muy competitivo, los valores arrojados por la encuesta nos indica que los estudiantes indicaron un valor de 6,09 y un valor de 8,00 por parte del docente, se comienzan a notar las preocupaciones en algunos aspectos más allá de las calificaciones, como lo es el aseo y la presentación, por lo que podremos citar a

Martínez y Otero (1997) de que la competitividad es el grado de importancia de lograr una buena calificación y estima.

En cuanto a la Organización se observan valores muy bajos, tanto por parte de los estudiantes, con un 5,31 y por parte de la docente con 4,00, reconociendo que no existe una correcta planificación en cuanto a las tareas escolares (Martínez, Otero, 1997) y así mismo se puede establecer que falta creatividad en cuanto al orden del mobiliario y del aula.

La claridad se puntúa con 5,89 para los estudiantes y 9,00 para la docente, lo que da a entender valores muy contrastantes y preocupa en el aspecto del entendimiento de las normas que expone la docente hacia sus estudiantes, en el séptimo año las edades varían entre los once y doce años de edad por lo que imposible que un niño en esta edad se mantenga estático todo el periodo de clase, es por esto que se tiene que buscar estrategias para que los estudiantes se sientan bien en el aula y así evitar la interrupción de la clase por alguna causa de conducta.

El control arroja los valores de 5,69 en los estudiantes y 6,00 en los docentes, lo que demuestra concordancia en las respuestas, esto nos indica que cada docente debe ser lo suficientemente profesional y actuar democráticamente en nuestras aulas, es necesario además dar a conocer las normas a los niños y niñas y hacer entender por qué se los sanciona.

La innovación se puntúa con 6,03 en los estudiantes y 7,00 en la docente, la razón de esto es que se están cambiando de actividades y métodos por parte de algunos docentes, así como la manera en donde se trabaja, es decir, se buscan otros espacios para cambiar de ambiente. El innovar continuamente logra obtener el interés por parte de los estudiantes.

Finalmente se contrasta en los resultados de cooperación, con los estudiantes con un valor de 5,15 y la docente con 8,41. Se entiende que la mitad de estudiantes están dispuestos a colaborar, participan activamente en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, mientras que otros no están involucrados en las actividades por factores

como el no sentirse bien en el grupo o asuntos de discriminación de alguna manera por parte de sus compañeros.

#### 4.2.2 Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del Centro Educativo Urbano

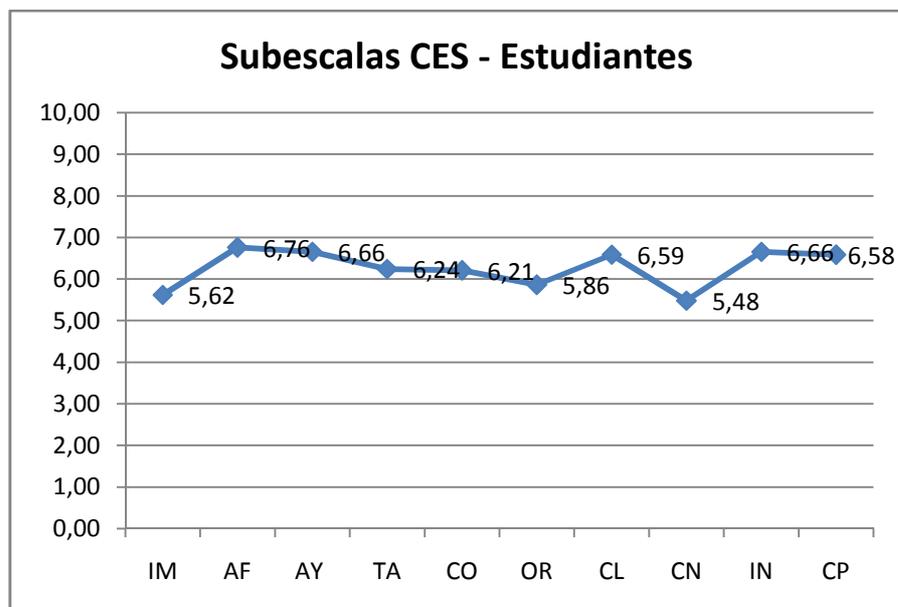
**Tabla 4- 7:Subescalas CES- Estudiantes.**

<b>ESTUDIANTES</b>			
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>	
IMPLICACIÓN	IM		5,62
AFILIACIÓN	AF		6,76
AYUDA	AY		6,66
TAREAS	TA		6,24
COMPETITIVIDAD	CO		6,21
ORGANIZACIÓN	OR		5,86
CLARIDAD	CL		6,59
CONTROL	CN		5,48
INNOVACIÓN	IN		6,66
COOPERACIÓN	CP		6,58

**Fuente:** Cuestionario de clima social escolar para estudiantes (centro educativo urbano).

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

**Gráfico 4- 3:Subescalas CES- Estudiantes (gráfico estadístico)**



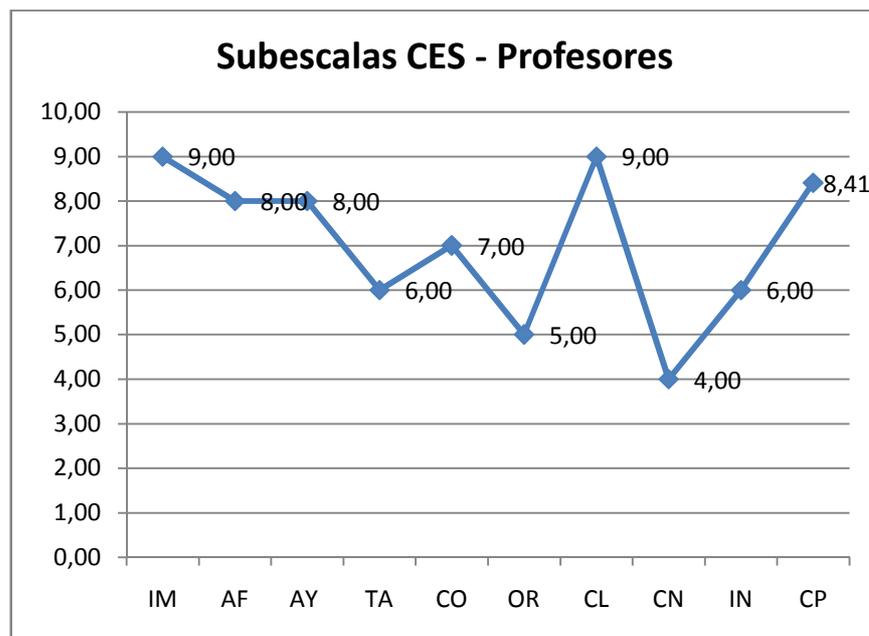
**Fuente:** Cuestionario de clima social escolar para estudiantes (centro educativo urbano).

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

**Tabla 4- 8:Subescalas CES- Profesores.**

<b><u>PROFESORES</u></b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

**Fuente:** Cuestionario de clima social escolar para docentes (centro educativo urbano).  
**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

**Gráfico 4- 4: Subescalas CES - Profesores.**

**Fuente:** Cuestionario de clima social escolar para docentes (centro educativo urbano).  
**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Revisando los resultados obtenidos de las respectivas encuestas al plantel urbano encontramos lo siguiente:

En cuanto al factor de implicación los estudiantes difieren notablemente con el docente con puntajes de 5,62 y 9,00 respectivamente, lo que nos da a entender básicamente que los estudiantes en su mayoría no están comprometidos con la clase, y la docente desconoce del hecho debido a que piensa lo contrario sobre las actividades que se desempeñan en esta aula por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se torna ineficiente y no está logrando su objetivo.

El nivel de implicación nos indica que los estudiantes no se encuentran muy interesados ni involucrados en las actividades siendo el proceso de enseñanza-aprendizaje un tanto dificultoso. Iker Ros (2009) nos dice precisamente que la implicación comprende un componente conductual y un psicológico, pero en la opinión de la docente la implicación se ubica en los nueve puntos por lo que existe una confrontación de resultados entre la docente y los estudiantes.

La afiliación cuenta con una puntuación de 6,76 en estudiantes y de 8,00 en docentes; más de la mitad de los estudiantes se llegan a conocer y comparten actividades y los restantes no se conocen realmente bien, pero así mismo es positiva la respuesta en lo que concierne a que en el aula se puede lograr buenas amistades; este aspecto es muy importante porque si hay una buena relación entre pares habrá mucho respeto y esto facilitará la participación de los discentes en las diferentes actividades.

La ayuda es un aspecto muy importante por lo que como docentes deberíamos interesarnos en cada uno de nuestros estudiantes y respetar cada una de sus diferencias individuales, pues la ayuda debe conectar de alguna forma con los esquemas de conocimiento de los estudiantes (Coll et. al. 1993) en los estudiantes, los valores están en 6,66 mientras que en el docente se registra un 8,00, valoración que indica que si existe ayuda debido a la confianza para hacer preguntas y acotar con ideas.

Las Tareas cuentan con un puntaje muy parecido entre docente (6,00) y estudiantes (6,24), es responsabilidad del docente planificar tareas que se encuentren acorde a la edad y al tiempo del cual se dispone, ya que muchas de las veces se improvisan tareas que son muy cortas o muy extensas lo que provoca que la organización de las actividades en el aula se desvirtúe.

A nivel de competitividad, los valores según los alumnos 6,21 y docente en 7,00, nos indican también un acuerdo relativo en la existencia de mucha competitividad entre pares, recordando que esto no asegura el hecho de que se tengan altos promedios sino a la capacidad de comprensión y criticidad porque son necesarias para la construcción del conocimiento y auto-aprendizaje.

En cuanto a la organización, se registra como uno de los promedios más bajos de la sub escala, contando con 5,86 por parte de los alumnos, y un 5,00 por parte del docente, admitiéndose el hecho de que se cuenta con un gran número de estudiantes, a los cuales, su docente no puede centrar su atención completamente y ocasionalmente descuida algunos puntos, por lo que resulta un punto a ser tomado en cuenta para correctivos, sin olvidarnos lo que nos dice Antonia Adame (2010) la organización estimula o inhibe el desarrollo-aprendizaje.

La claridad se ubica en un 6,59 para los estudiantes y en un 9,00 para los docentes, entendiéndose como el punto más alto para los docentes, al insistir en que sus reglas son expuestas y explicadas desde el primer día y recordadas a lo largo de todo el año, los estudiantes por su parte aceptan el hecho de que cada acción de su parte, tendrá una consecuencia.

El control se encuentra en una puntuación de 5,48 para los estudiantes y en 4,00 para la docente, siendo el puntaje más bajo y dándonos a entender un serio problema en cuanto a la comprensión de las normas dentro de clase que los alumnos reciben, y el incumplimiento de las mismas, lo que por momentos acarrea actos de indisciplina que afectan el curso normal de la clase impartida, a pesar del rápido accionar de la docente.

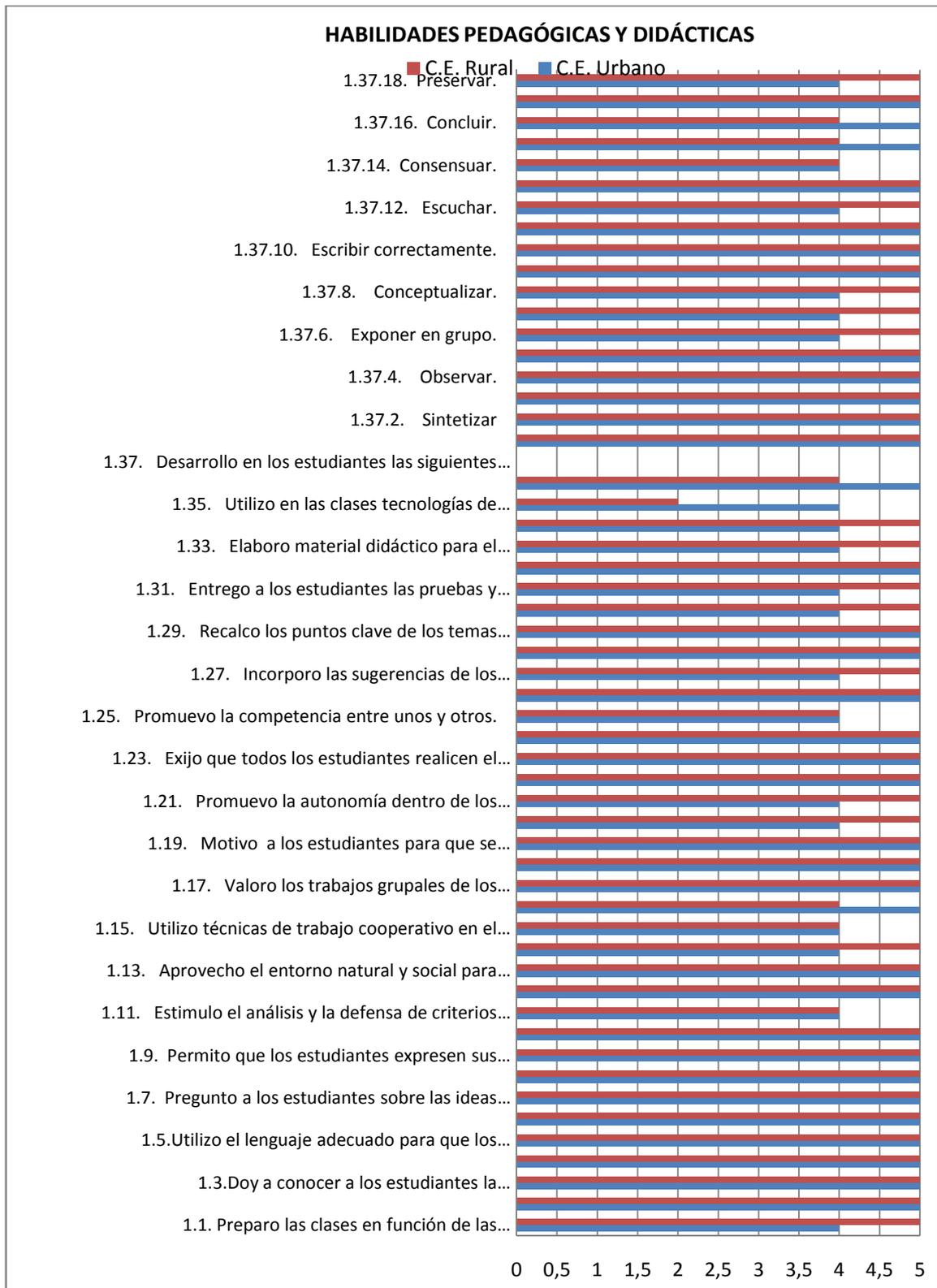
En cuanto a la innovación se ubica en un 6,66 para los estudiantes y en un 6,00 para los docentes, lo que nos da a entender que casi siempre se está cambiando de

actividades que atraen el interés de los estudiantes por el aprendizaje y finalmente el interés en el trabajo en equipos cooperativos se ve en los puntajes de 6,58 para los estudiantes y 8,41 para los docentes, ya que así se puede fomentar un alto grado de amistad y dedicación por parte de cada uno de los integrantes de los equipos y la cooperación en cuanto al desarrollo de actividades.

### **4.3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN: RESULTADOS DE LAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS DOCENTES**

#### **4.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente**

**Gráfico 4- 5: Habilidades Pedagógicas y Didácticas**



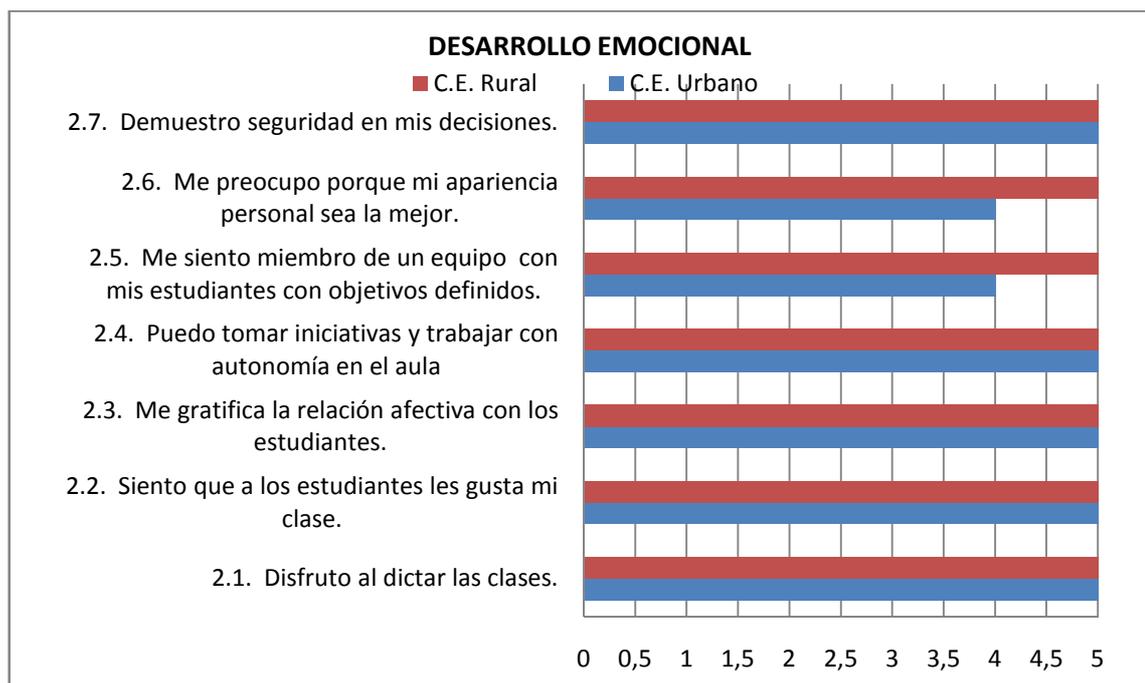
**Fuente:** Profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Como puntos relevantes de las categorías analizadas tenemos el bajo puntaje en el uso de TIC's, sobre todo en el área rural. También ambos docentes de cada centro

admiten el explicar siempre claramente las reglas de trabajo, y en el factor de uso de bibliografía actualizada, hay una gran diferencia, puesto que el centro educativo rural carece de la misma a diferencia de la urbana, que por su zona geográfica, muchas veces se acoge al programa de la municipalidad de la región en donde se entregan libros gratuitos.

**Gráfico 4- 6: Desarrollo Emocional**

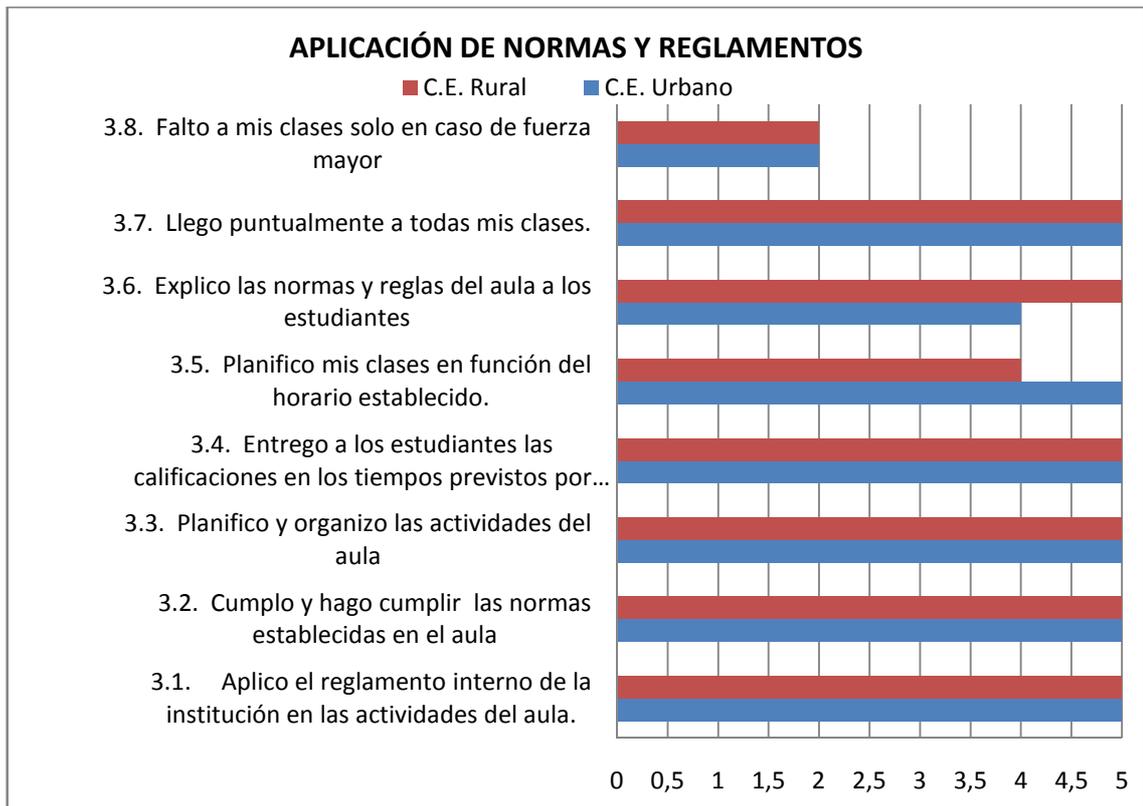


**Fuente:** Profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

En cuanto al desarrollo emocional, los resultados brindados por los docentes, fueron muy parecidos, salvo en el asunto de la apariencia personal y el sentirse miembro de un solo equipo con sus estudiantes con objetivos definidos, precisamente porque se notó mayor compromiso por parte de la docente en el centro educativo rural, a diferencia del urbano, en donde la docente hacía notar su cansancio por la jornada de trabajo actual.

**Gráfico 4- 7: Aplicación de Normas y Reglamentos.**

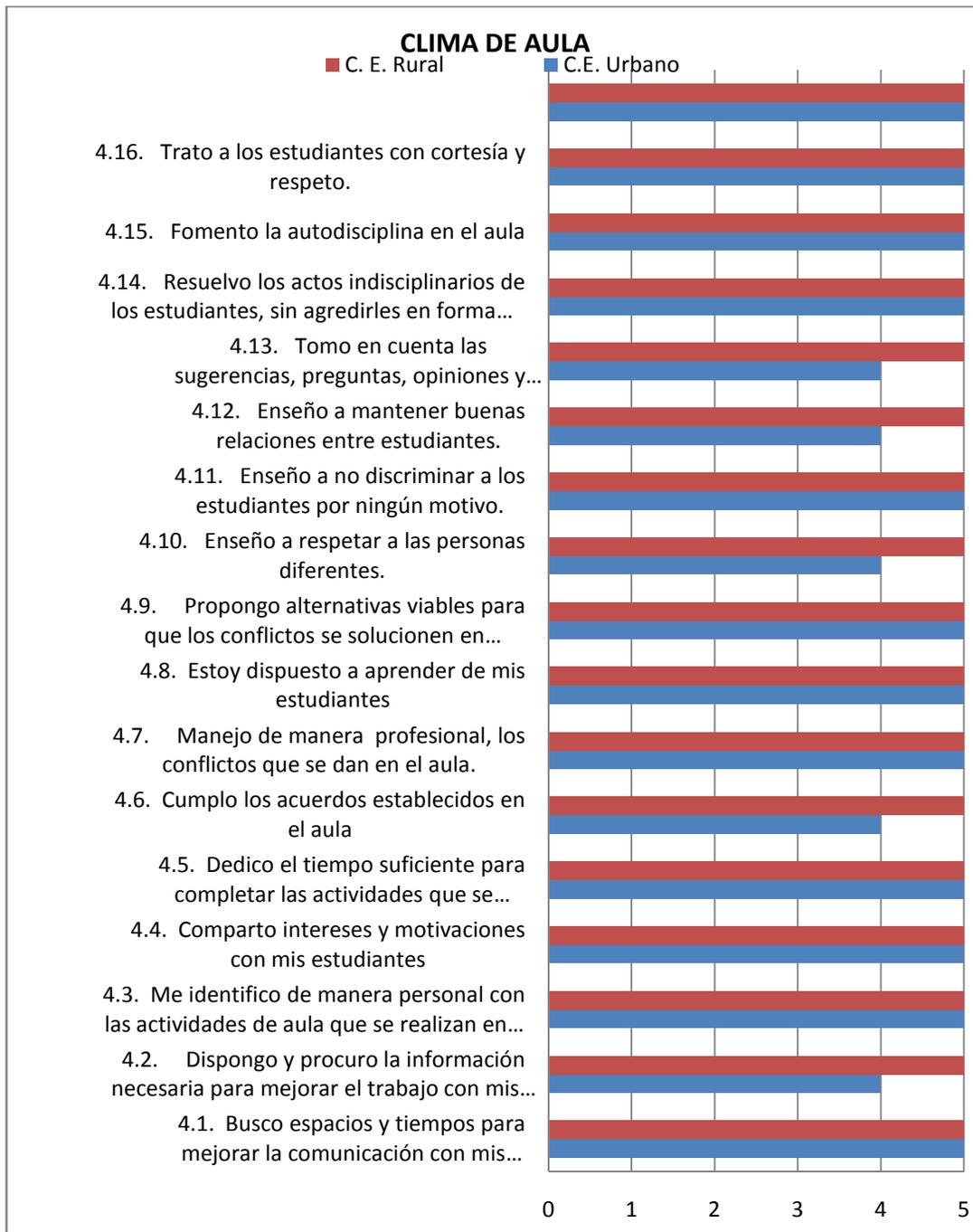


**Fuente:** Profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Los valores más relevantes de esta categoría se ubican en el faltar a clases solo en fuerza mayor, puesto que las docentes afirmaron que no suelen faltar a clases. La docente del centro educativo rural manifestó no planificar las clases en función del horario establecido y finalmente En el centro urbano, la docente no siempre explica las normas y reglas del aula.

**Gráfico 4- 8: Clima de Aula.**



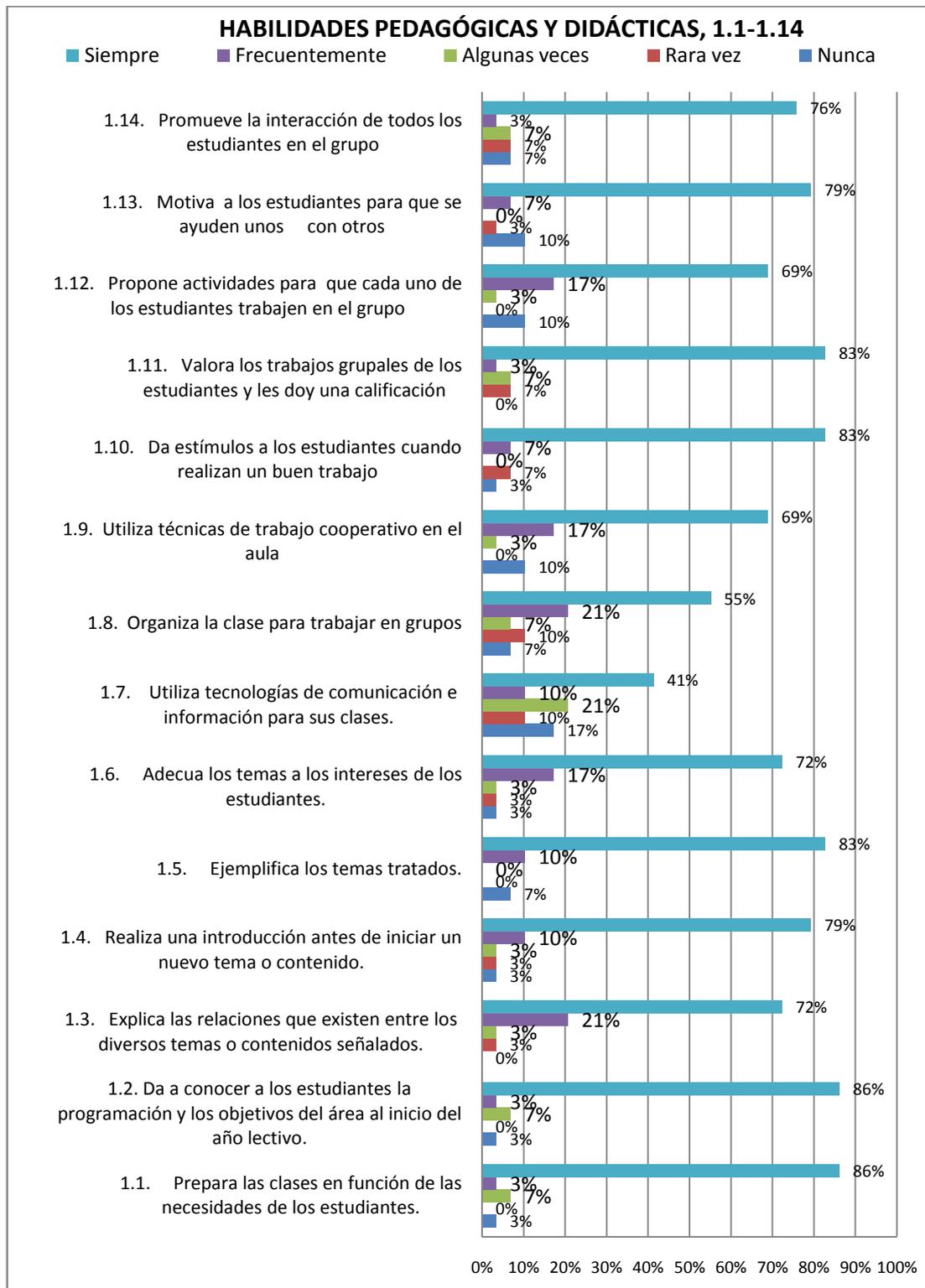
**Fuente:** Profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Finalmente, el clima del aula nos arroja los siguientes datos relevantes por parte del centro educativo urbano, en donde reconoce que no siempre toma en cuenta las sugerencias, preguntas y opiniones de los alumnos, así como no está pendiente de las buenas relaciones que tengan sus estudiantes y no siempre cumple con los acuerdos en el aula, mientras que la docente del centro educativo rural, se autocalifica excelente en todas las categorías.

**Evaluación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano y centro educativo rural.**

**Gráfico 4- 9:Habilidades Pedagógicas y didácticas 1.1 – 1.14.**

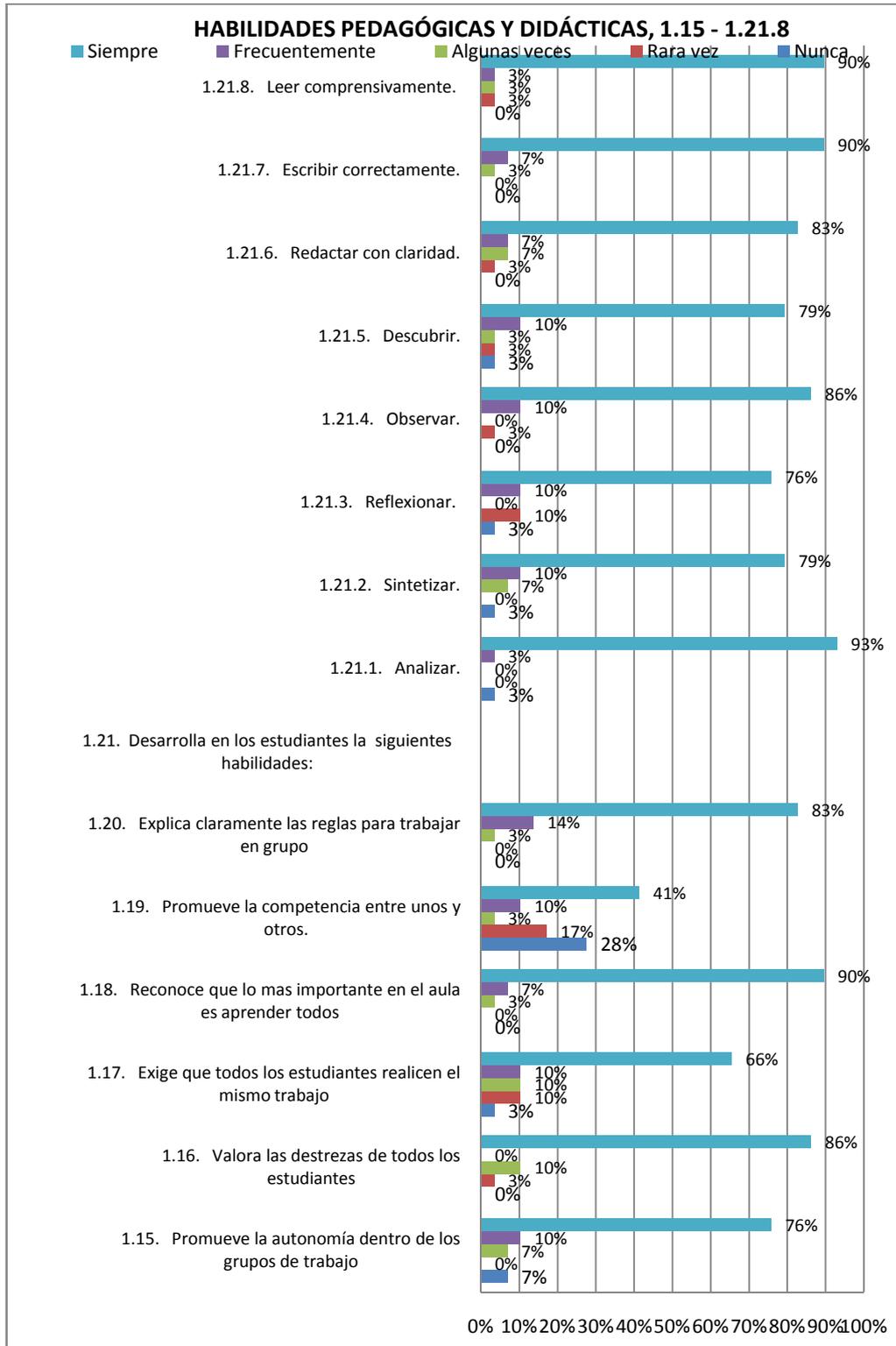


**Fuente:** Profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Tomando en cuenta el gráfico anterior, donde se analiza el centro educativo urbano, tenemos como datos más relevantes el problema ya mencionado de las TIC's debido a la falta de equipos informáticos y otros, así como también la falta de organización de la clase para trabajar en grupos.

**Gráfico 4- 10: Habilidades pedagógicas y didácticas 1.15 – 1.21.8**

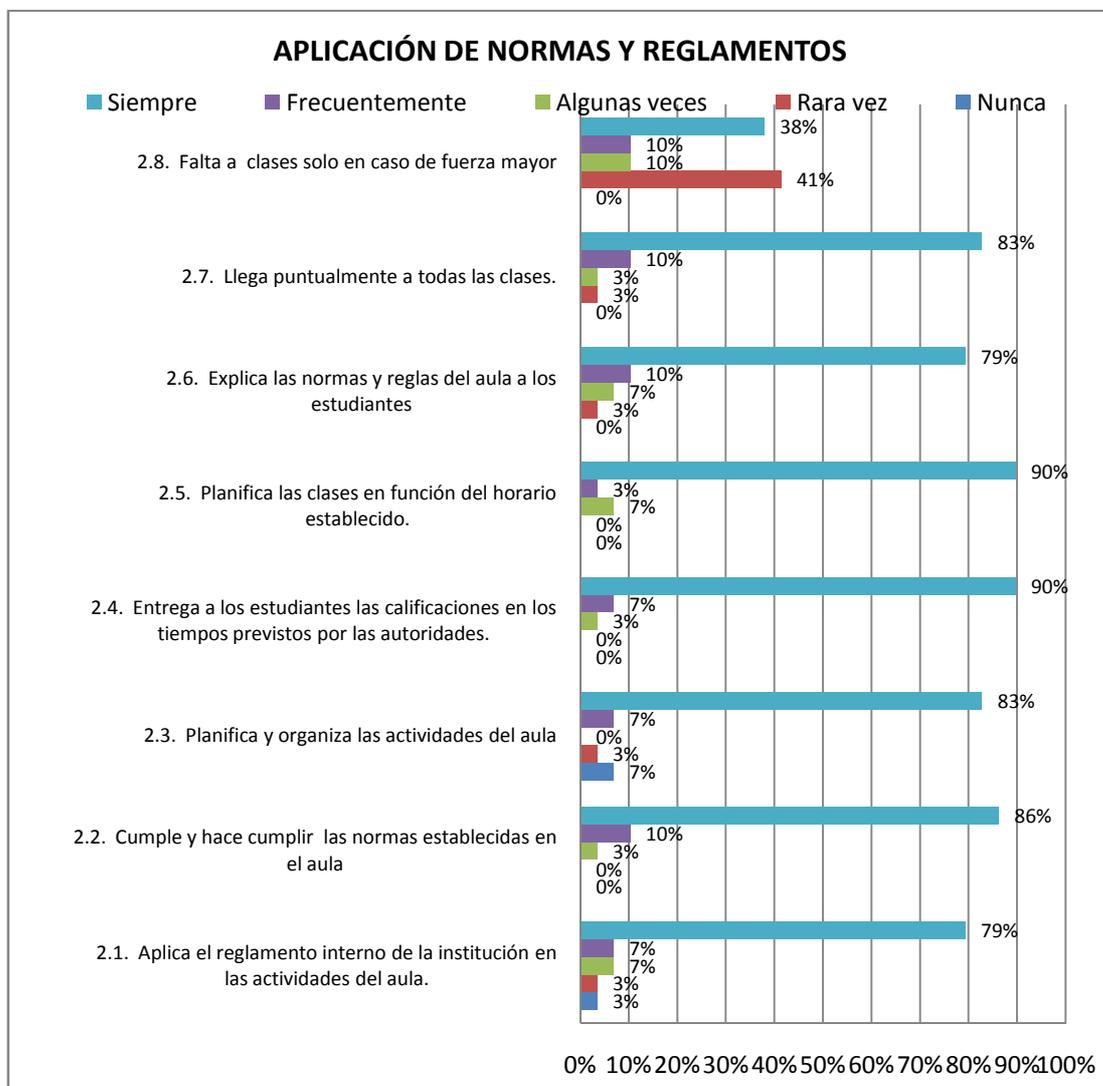


**Fuente:** Profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

En cuanto a las habilidades didácticas se puede observar un alto porcentaje en la falta de promoción de la competencia entre los estudiantes, así como un 66% manifestó que se les exige que realicen el mismo trabajo, afectando de esta manera la autonomía en los grupos. Es imprescindible el aclarar que la capacidad de reflexión es un punto de mucha atención, pues no se está tomando el tiempo necesario para desarrollar la autonomía y el estudiante muchas veces queda con las mismas interrogantes que antes de la clase.

**Gráfico 4- 11: Aplicación de Normas y Reglamentos.**



**Fuente:** Profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

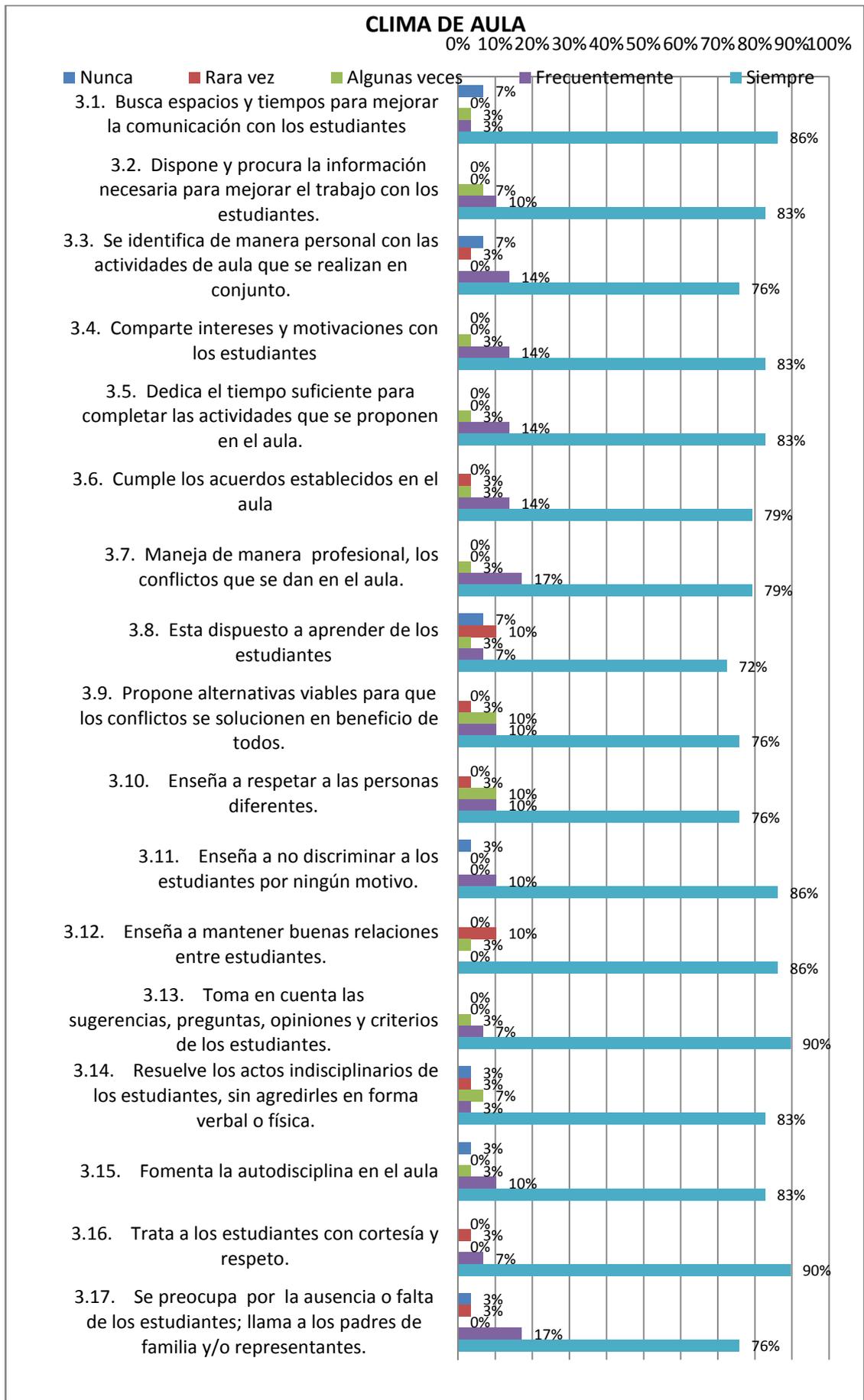
**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Asimismo encontramos el factor de la falta a clases solo en caso de fuerza mayor como el más bajo, entendiéndose que sus faltas no son explicadas, La explicación de las normas de clase se obvian en muchos casos producto del olvido y por consiguiente, los alumnos no entienden de las normativas de la clase y la asignatura recibida, causando desorientación y faltas de conducta frecuentemente.

**Gráfico 4- 12: Clima de Aula.**

**Fuente:** Profesores y estudiantes del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

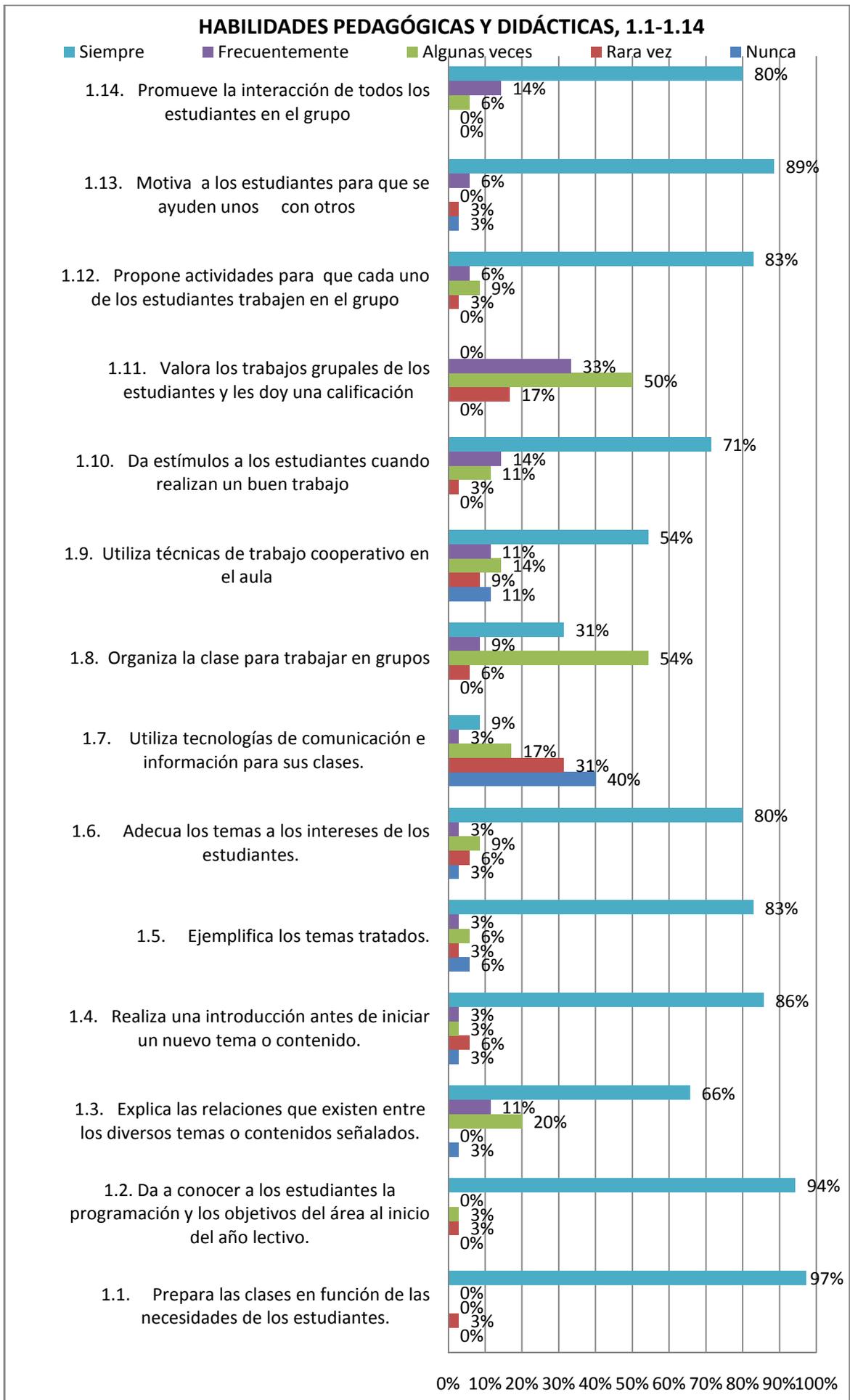


Finalmente el clima del aula en el centro educativo urbano muestra que no está dispuesto a aprender de los estudiantes, sino más bien solo a cumplir su labor de enseñanza, así como otros puntajes que denotan cierta apatía y desdén en realizar su trabajo, repitiéndose el patrón que se ha venido observando en los otros cuadros analizados. Continuando con el análisis tenemos los resultados de la gestión pedagógica en el aula del centro educativo rural:

**Gráfico 4- 13: Habilidades Pedagógicas y Didácticas. 1.1 – 1.14**

**Fuente:** Profesores y estudiantes del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

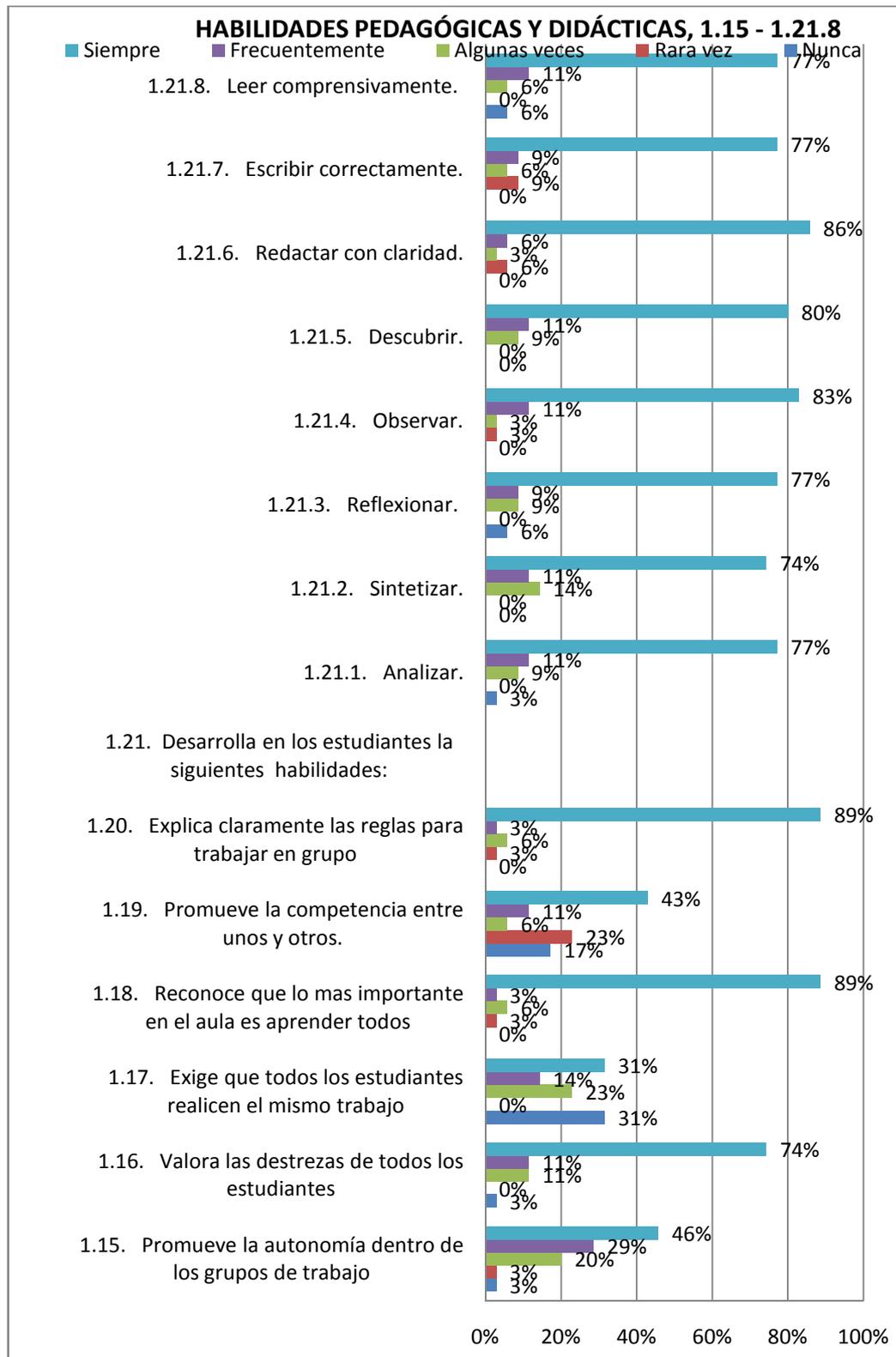


Entendemos según este cuadro que de igual manera el uso de las tecnologías de comunicación es muy limitado, debido a la falta de equipos, los criterios también se dividen en la aplicación de técnicas de trabajo cooperativo y creación de grupos de trabajo, indicador que es muy importante para realizar nuestro plan de acción.

**Gráfico 5- 1: Habilidades Pedagógicas y Didácticas 1.5 – 1.21.8**

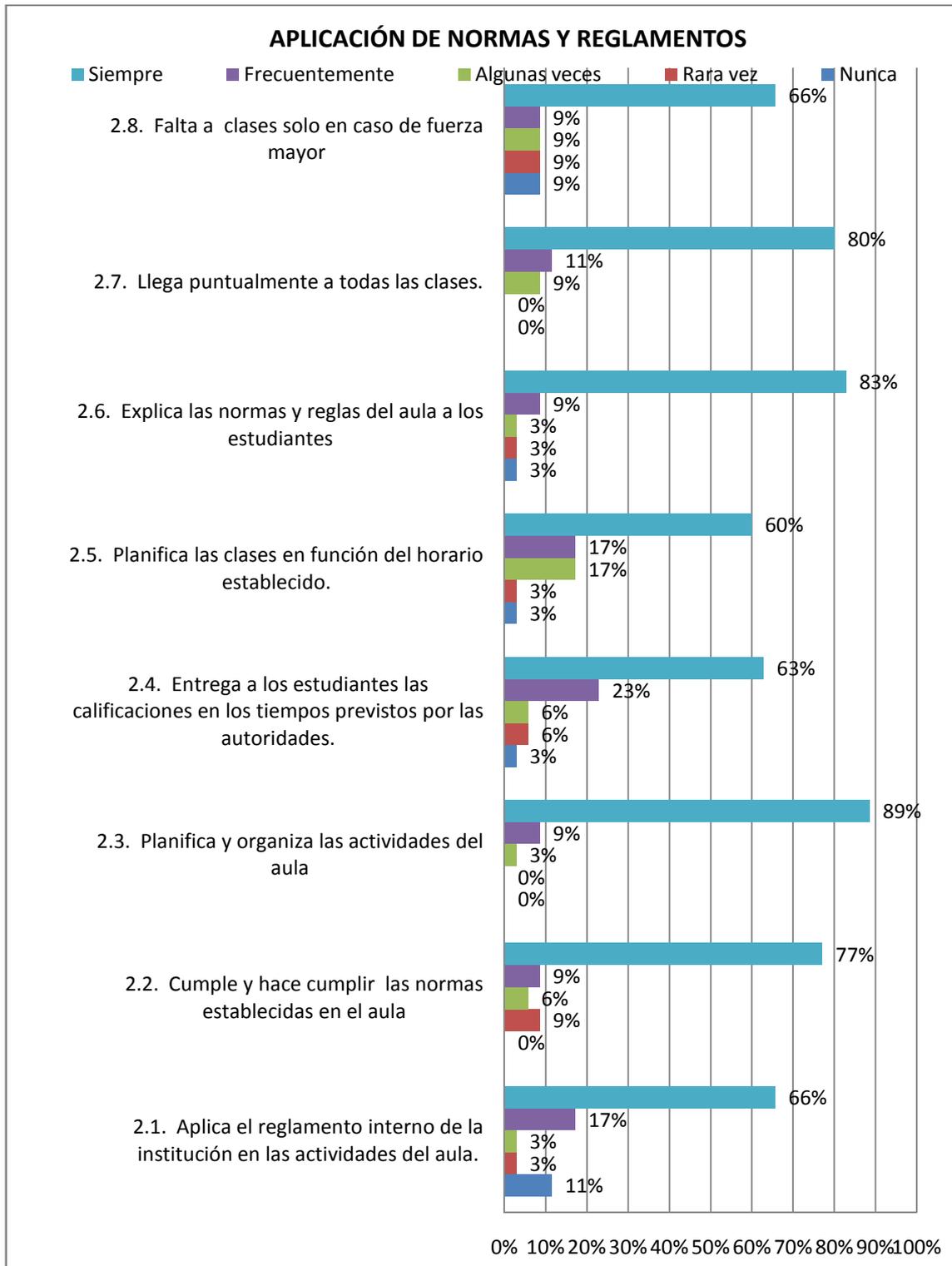
**Fuente:** Profesores y estudiantes del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.



En cuanto a promover la competencia, también se aprecian criterios divididos, así como en el exigir que los estudiantes realicen el mismo trabajo.

**Gráfico 4- 14: Aplicación de Normas y Reglamentos.**



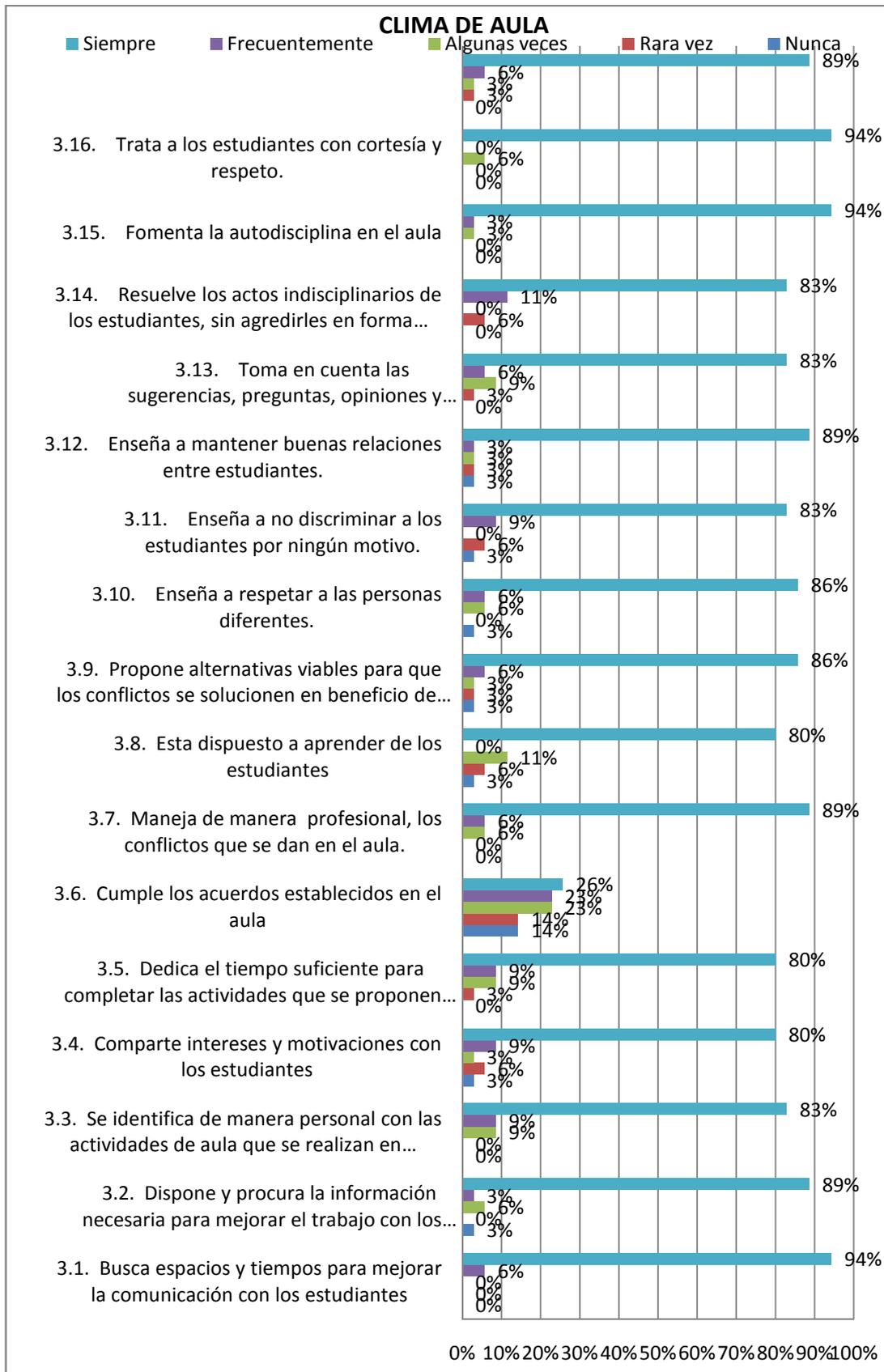
**Fuente:** Profesores y estudiantes del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Se observa un acuerdo en las respuestas a este criterio, en donde solo se ve cierta dispersión en planificar las clases en función de los horarios establecidos, existe

cierta inconformidad en los plazos de entregas de notas, causado por la falta de planificación y por la espera de trabajos atrasados.

**Gráfico 4- 15: Clima de Aula.**



**Fuente:** Profesores y estudiantes del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Finalmente en el análisis del clima de aula, se nota únicamente una dispersión de datos en el cumplimiento de acuerdos establecidos en el aula, causado por la cantidad de alumnos a cubrir y la cantidad de necesidades y atención que cada uno requiera a pesar de que se admite que su trato a los estudiantes es con respeto y cortesía, pues se da tiempo para la socialización entre estudiantes.

#### 4.3.2. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente

Como características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente del Centro Educativo Escuela Fiscal Mixta “Abraham Lincoln” de la ciudad de Guayaquil observamos los siguientes valores obtenidos.

**Tabla 4- 9: Centro Urbano (Percepción del docente)**

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		9,1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		8,8
4. CLIMA DE AULA	CA		9,3

**Fuente:** Profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo fiscal Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Las habilidades pedagógicas y didácticas se ubican muy altas desde el punto de vista de la docente, pues considera que su intervención es muy adecuada y efectiva en el desarrollo de las actividades regulares del centro.

En cuanto al desarrollo emocional, se puntúa con 9,3, siendo un valor alto y asegurando que existe interacción social dinámica y participación por parte de los niños.

En la Aplicación de Normas y reglamentos, se observa el valor más bajo relativo a los demás con 8,8 el cual determina que puede haber aplicación de las normas, pero con cierta dificultad en el entendimiento de las mismas, debido a casos como la reincidencia en actos de indisciplina.

El clima del aula, se representa con un valor de 9,3, el cual es alto y resume en un ambiente positivo, controlado y estable dentro del aula según la percepción de la docente.

Como características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente del Centro Educativo "Presidente Tamayo" de la parroquia José Luis Tamayo ciudad de Salinas observamos los siguientes valores obtenidos.

**Tabla 4- 10: Centro Rural (Percepción del docente)**

<b>CENTRO RURAL</b>			
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS			
	HPD		9,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL			
	DE		10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS			
	ANR		8,8
4. CLIMA DE AULA			
	CA		10,0

**Fuente:** Profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo fiscal Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

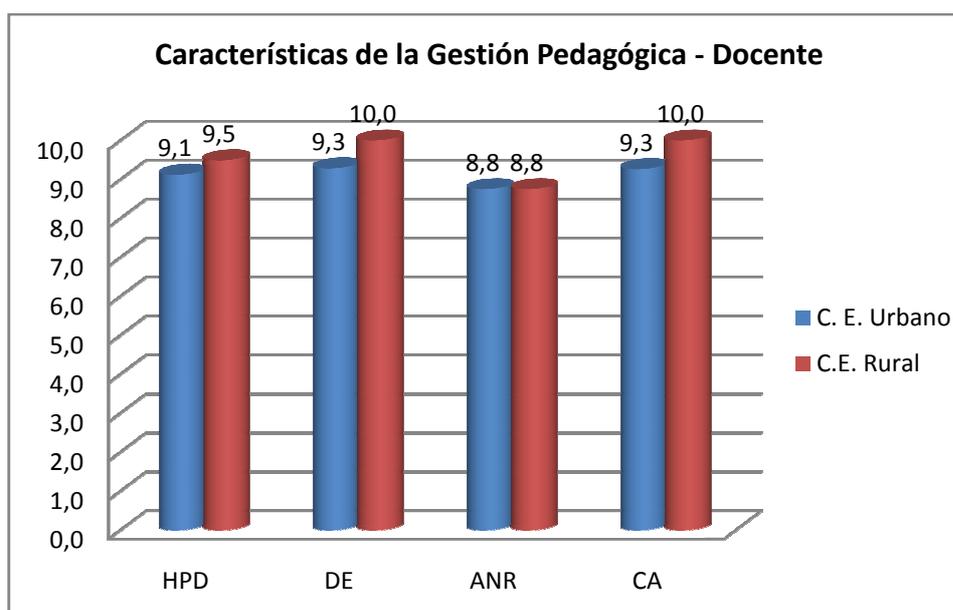
Según los resultados arrojados por la encuesta a la docente, podemos observar datos con mayor puntaje relativo al centro educativo urbano analizado anteriormente, comenzando por 9,5 en habilidades pedagógicas y didácticas lo cual indica que controla el aula respecto al material que usa y como lo usa.

Un valor de 10 para desarrollo emocional, manifiesta que está continuamente motivando a cada uno de sus estudiantes y se ven progresos en los mismos.

Así mismo en la aplicación de reglamentos se nota el valor más bajo de 8,8, lo que indica que reconoce su falta de énfasis y aplicación de los mismos y quizás una pérdida de control del aula en ocasiones.

Finalmente el clima del aula con 10 puntos, dando a entender que se lleva un ambiente de armonía y cooperación entre estudiantes, así como un alto nivel de amistad y relaciones sociales.

**Gráfico 4- 16: Características de la Gestión Pedagógica Docente.**



**Fuente:** Profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Finalmente comparando la gestión pedagógica desde la perspectiva de las docentes de ambos centros, podemos constatar una pequeña superioridad en las dimensiones del centro rural, esto se podría interpretar de cierta manera en la marcada diferencia de edad de las docentes y sus métodos de pedagógicos, además de sus especialidades en la rama, como lo es la docente del centro urbano, que es abogada y la del centro rural que se encuentra cursando un post-grado en educación.

#### **4.3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante**

Como características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del Centro Educativo Escuela Fiscal Mixta “Abraham Lincoln” de la ciudad de Guayaquil observamos los siguientes valores obtenidos.

**Tabla 4- 11: Centro Urbano (Percepción del estudiante).**

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,9
3. CLIMA DE AULA	CA	9,2

**Fuente:** Estudiantes del séptimo año de educación básica del centro educativo fiscal Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Tomando en cuenta las opiniones de los alumnos, reconocen que las habilidades pedagógicas y didácticas son buenas pero con una puntuación de 8,7, es decir que pueden ser mejores las actividades expuestas y la manera de incentivar el aprendizaje.

En cuanto a la aplicación de Normas y Reglamentos, se puntúa con 8,9, valor que indica que existe reglamento y aplicación del mismo pero de igual manera es posible mejorar la comprensión de los castigos.

Finalmente el clima del aula se traduce como muy bueno, con una puntuación de 9,2 en donde se indica que existe cooperación y buenas relaciones generalmente entre estudiantes.

Como características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del Centro Educativo “Presidente Tamayo” de la parroquia José Luis Tamayo ciudad de Salinas observamos los siguientes valores obtenidos:

**Tabla 4- 12: Centro Rural. (Percepción del estudiante).**

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y	HPD	8,4

DIDÁCTICAS		
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y		
REGLAMENTOS	ANR	8,7
3. CLIMA DE AULA	CA	9,1

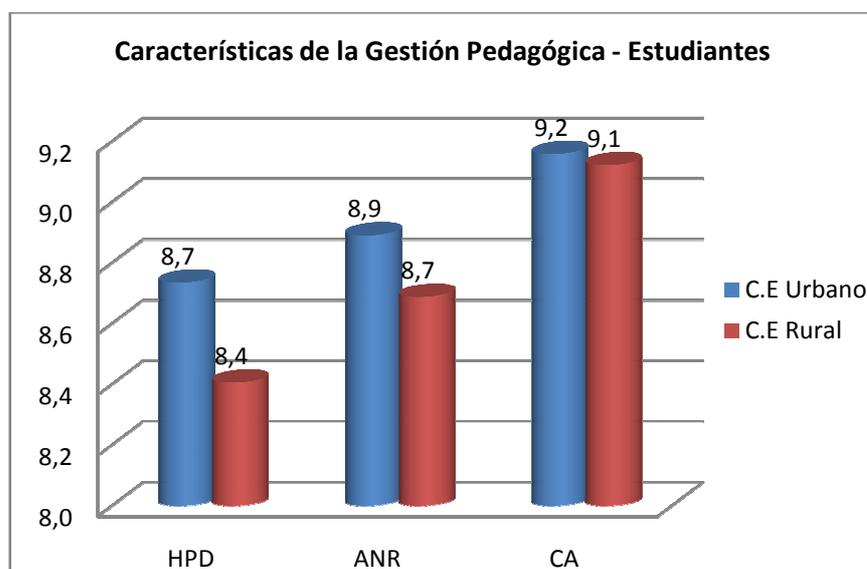
**Fuente:**Estudiantes del séptimo año de educación básica dl centro educativo fiscal Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Las habilidades pedagógicas percibidas por los estudiantes de este centro indican una puntuación de 8,4, puntuación que no es baja pero puede indicar que aún queda trabajo por hacer en el campo de implementar nuevas técnicas y maneras de enseñanza que motive al estudiante y lo haga más participativo en la clase.

En cuanto a la aplicación de las normas y reglamentos se observa un 8,7 como puntuación, que indica que se apegan al mismo pero aún falta por llegar a esa parte de alumnos que aún no logran su entendimiento o tienen problemas con los mismos. Finalmente el clima del aula, con una puntuación de 9,1 se traduce como muy bueno, al ser alto, pero no como lo manifestaba la docente en sus respuestas, esto difiere precisamente por las perspectivas y precisamente ayudará a detectar donde se puede corregir para ayudar al estudiante a socializar con sus compañeros y fomentar sus habilidades de relacionarse con los demás.

**Gráfico 4- 17: Características de la Gestión Pedagógica Estudiantes.**



**Fuente:**Estudiantes del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Contrastando el punto de vista de las docentes, los estudiantes han manifestado que la gestión pedagógica en sus respectivos planteles es relativamente muy buena, sin embargo el centro urbano resulta ser superior al rural en este caso, pero igualmente mantienen un promedio muy similar en cada dimensión.

#### 4.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador

**Tabla 4- 13: Centro Urbano (Percepción del Investigador)**

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		8,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		8,8
3. CLIMA DE AULA	CA		8,7

**Fuente:**Percepción del investigador sobre los profesores y estudiantes del séptimo año de educación básica del centro educativo fiscal Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Se observó una habilidad pedagógica interesante aplicada por la docente, así como también la experiencia en el manejo de la clase, lo que se ve reflejado en el valor de 8,0 en la dimensión, sin embargo se nota su cansancio y su falta de poder controlar al grupo debido a su edad y su larga trayectoria en el plantel.

Se observó una buena gestión en la aplicación de normas y reglamentos, a pesar de que por momentos es muy estricta y enérgica, su puntuación refleja un 8,8, valor que es bueno pero se tendrá que mejorar.

Igualmente el clima del aula puntúa en 8,7, lo cual indica que hay un nivel aceptable de relaciones de amistad y comprensión en el aula, salvo ciertos casos de indisciplina que fueron observados que deberán corregirse a tiempo. Analizar el clima social desde la definición de: “la percepción que tienen docentes y

estudiantes en correspondencia a las interacciones y relaciones que se establecen entre estos dos actores educativos en el espacio del aula” (Cornejo, 2001), implica estudiarlo considerando estas mismas percepciones que ellos tienen en relación a elementos que comparten.

Como características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador del Centro Educativo “Presidente Tamayo” de la parroquia José Luis Tamayo ciudad de Salinas observamos los siguientes valores obtenidos.

**Tabla 4- 14: Centro Rural (Percepción del Investigador)**

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5
3. CLIMA DE AULA	CA	7,8

**Fuente:** Percepción del investigador sobre los profesores y estudiantes del séptimo año de educación básica del centro educativo fiscal Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

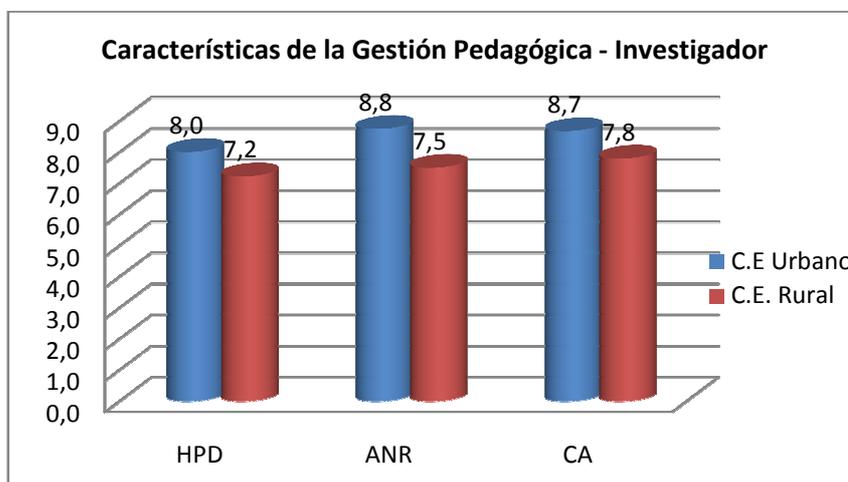
**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Las habilidades pedagógicas puntuaron con 7,2 demostrando que a pesar de ser buena, aún hay más por hacer y es entendible, debido a la edad de la docente que se encuentra en un proceso formativo, pero con mucho carácter para manejar el aula.

Se aplican bien las normas y reglamentos, a pesar de que la cantidad de estudiantes puede verse muy abrumadora por momentos en donde la indisciplina se contagia y se pierde valioso tiempo de clases. Se puntuó con 7,5.

Finalmente el clima del aula con 7,8 puntos, nos demuestra que es el valor más alto de esta tabla de dimensiones observadas y es precisamente porque a pesar de casos aislados de ciertos alumnos, generalmente se veía apoyo de grupos, a pesar de que en su mayoría se conformaban por niños del mismo sexo, es decir, grupos homogéneos.

Gráfico 4- 18: Características de la Gestión Pedagógica Investigador.



**Fuente:** Percepción del investigador sobre los profesores y estudiantes del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Observando la comparación gráfica de los resultados por parte del observador, encontramos una diferencia un poco más marcada entre el centro educativo urbano y rural, sin embargo se mantienen en rangos de 7 y 8,8, es decir, aún se tienen que mejorar las dimensiones. Esta vez el centro educativo urbano se presentó con mejor puntaje en cuanto a todas las dimensiones analizadas.

#### 4.3.5. Gestión pedagógica centro educativo urbano (Análisis Global).

Tabla 4- 15: Gestión Pedagógica Centro Educativo Urbano (Análisis Global)

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,12	8,73	8,01	8,62
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	8,89	8,75	8,80
4. CLIMA DE AULA	CA	9,26	9,16	8,68	9,03

**Fuente:** Profesores y estudiantes del séptimo año de educación básica del centro educativo fiscal Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Una vez analizadas todas las dimensiones, estas son expuestas y promediadas y comenzando con las habilidades pedagógicas y didácticas, el promedio total entre las encuestas realizadas a estudiantes, docente e investigador, arroja el valor de 8,62, el cual a pesar de ser el más bajo de los totales, es relativamente alto, aunque indicándonos la necesidad de mejorarlo, pues su docente a pesar de tener años en la docencia, no ha logrado un control total del curso en cuanto a su atención en las clases.

En el desarrollo emocional, el docente detecta un buen desarrollo con una puntuación de 9,29, recordando que el maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.

Por otro lado, el puntaje promedio más bajo de este centro, lo tiene la aplicación de las normas y reglamentos con 8,8 puntos, que a pesar de no ser una cifra baja, indica que aún hay acciones por tomar en cuanto a esta dimensión, y es precisamente en donde el docente tendrá que tomar acción al imponer reglas a sus estudiantes, hacerlas respetar y hacerlas entender, así mismo como demostrar carácter para aplicar las respectivas sanciones.

Por último, el clima de aula puntúa con 9,03 en promedio, reconociendo que el ambiente es bueno, hay solidaridad, pero por momentos se pierde la concentración por esporádicos actos de indisciplina de ciertos estudiantes.

#### **4.3.6. Gestión pedagógica centro educativo rural (Análisis Global).**

**Tabla 4- 16: Gestión Pedagógica Centro Educativo Rural (Análisis Global)**

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y	HP	9,49	8,41	7,22	8,37

DIDÁCTICAS	D				
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN				
	R	8,75	8,69	7,50	8,31
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,12	7,79	8,97

**Fuente:** Profesores y estudiantes del séptimo año de educación básica del centro educativo fiscal Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Analizando los resultados obtenidos en el centro educativo rural, tenemos un promedio de 8,37 en habilidades pedagógicas, el cual es un valor relativamente alto e indica que se aplican diferentes técnicas y métodos de enseñanza para lograr atención por parte de los estudiantes, sin embargo, falta llegar aún más el estudiante con la finalidad de asegurar su atención y aprendizaje.

El desarrollo emocional puntúa en 10 según la apreciación de la docente, lo que indica una percepción muy positiva y confiada de sus estudiantes.

El puntaje promedio de la aplicación de normas y reglamentos se clasifica como el menor de esta tabla con 8,31, en donde se debe insistir en la aceptación y entendimiento de las normas y reglamentos.

Finalmente el clima de aula, promedia en 8,97, como un indicador no del todo positivo, ya que existen algunas necesidades en cuanto a mejorar las relaciones entre estudiantes, sobre todo en cuanto al factor de género.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. CONCLUSIONES

Habiéndose analizado cada resultado obtenido de las encuestas realizadas a los estudiantes, docentes y el observador, se obtienen cifras muy variadas en ambos casos estudiados, y coincidentes en otros aspectos, entendiéndose que las dimensiones analizadas fueron calificadas muy positivas por parte de las docentes, a pesar de aconsejarles el tratar de ser lo más objetivas e imparcial posible. A continuación analizamos los resultados más relevantes por criterio y centros educativos investigados:

Se conocieron los climas escolares de ambas escuelas (Rural y Urbana) fiscales en donde se notó un mejor promedio de clima de aula en el centro urbano, la escuela fiscal "Abraham Lincoln", mientras que en promedio la Escuela rural Presidente Tamayo de la parroquia Muey la ciudad de Salinas demostraba ciertas dificultades en cuanto a la interacción social dentro del aula entre compañeros, y se evidenciaron casos de discordia, más que nada por asuntos de discriminación de género entre estudiantes.

Habiéndose determinado las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el análisis por parte de estudiantes y profesores, se encontró que en el centro educativo Urbano, dichos participantes indican a los criterios de Claridad y Cooperación como sus más destacadas características en promedio (7,79 y 7,50 respectivamente), y esto nos da a entender que las normas y su conocimiento por parte de los escolares se dan en un grado que sobrepasa la media, por lo tanto se puede establecer que la claridad es alta, mientras que por el criterio de cooperación, está presente pero se la puede mejorar incentivando a los estudiantes a trabajar en equipos cooperativos. Por otra parte, la dimensión de control coincidentemente entre estudiantes y docente es la característica con puntuación más baja (Control 4,74), lo que indica que la docente tiende a ser

muchas veces estricta para poder continuar con el orden de la clase que en ocasiones se ve interrumpida por contados actos de distracción e indisciplina.

En cuanto a los resultados del centro educativo rural, desde el criterio de estudiantes y profesores, se encontraron a la competitividad (7,04) y Claridad (7,44) como los promedios más altos, es decir que existe un alto grado de competitividad entre los estudiantes, tanto así, que en las aulas, los estudiantes se esfuerzan por obtener mejores puntajes. En la característica de claridad, la docente expone que las normas y su conocimiento por parte de los escolares se dan en un grado que sobrepasa la media, entendiéndose que la misma es alta pero aún falta mejorarla.

Los puntajes más bajos registrados por los estudiantes y docente del centro educativo rural, corresponden a las dimensiones de Implicación (5,11) y la organización (4,66), en donde los estudiantes no trabajan de modo positivo en equipos cooperativos, lo hacen de manera muy homogénea, formando equipos de mismo género y en ciertos casos discriminando a ciertos compañeros, mientras que en organización, la docente de este centro, ha reconocido la falta de orden en la realización de las tareas escolares y su planificación.

En cuanto a la gestión pedagógica de ambos centros educativos analizados, se puede observar que el clima del aula es el más puntuado en promedio, indicándonos que generalmente se lleva un aceptable clima escolar, pero que aún puede ser mejorado, mientras que contrasta con la dimensión de aplicación de normas y reglas, en donde el control y el carácter permisivo con los estudiantes (especialmente en el centro educativo rural) puede ser una amenaza para mantener un óptimo clima escolar si no se toman medidas a corto plazo.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Se tomaron muy en cuenta las puntuaciones y las interpretaciones de los resultados así como los promedios de las encuestas, teniendo claro que se debe decidir y actuar, sobre todo en aquellas que arrojen puntuaciones bajas que afecten seriamente al desempeño del clima del aula tanto del centro educativo urbano como el rural. Tenemos como prioridad el mejorar el clima en el aspecto del factor control

de la escuela Abraham Lincoln (urbana), y para la escuela Presidente Tamayo (rural), la organización y la cooperación.

Para esto como primer paso optaremos por socializar, mediante charlas o talleres, los derechos y obligaciones de los estudiantes, así como la importancia de su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en ambos centros de estudio.

Fomentar el buen comportamiento del estudiante con el ejemplo, de esta manera el control mejorara conforme el estudiante entienda de la importancia de su buen comportamiento y las consecuencias. Así mismo la docente dejará de ser estricta y como consecuencia incentivar el autocontrol en el estudiante del centro educativo urbano.

La organización en el centro educativo rural, debe ser controlada, planificando con anticipación las tareas a asignar, esto se logrará dándole un correcto seguimiento al estudiante por parte de su respectivo docente.

Finalmente la cooperación en el centro educativo rural debe ser fomentada, creando espacios de interacción y ejecutando ejercicios grupales en donde se pueda experimentar la colaboración de los individuos dentro de dicho centro.

El desarrollo de talleres acerca de las normas y reglas que los estudiantes deben conocer y practicar en la institución, se apunta como una alternativa viable para evitar el desconocimiento de las mismas y los conflictos escolares, así como también el ser muy específicos y crear ejemplos vivientes (sketches, actuaciones ,etc.), siendo explícitos y atrapando la atención.

De la misma manera se tendrá que seguir estudiando los resultados de la aplicación de las recomendaciones para crear un círculo de virtuoso que permita la mejora continua del clima escolar y los efectos del mismo en el aprendizaje.

## **6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **6.1. GENERALIDADES**

Habiéndose realizado la investigación a los dos centros educativos, se lograron identificar falencias en ciertas áreas del clima escolar, donde se detectan en gran parte problemas culturales que inclusive provienen de los hogares de cada estudiante, haciendo muy necesaria la rápida intervención. Por tal motivo se ha planteado la siguiente propuesta con el fin de conseguir la comprensión y la aplicación de estrategias para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje mediante la creación de un buen clima social del aula.

Como título de la propuesta se plantea: Plan de mejoramiento para fortalecer el clima de aula y sus resultados en el aprendizaje, dentro de los séptimos años de educación básica de los centros educativos “Abraham Lincoln” y “Presidente Tamayo”

### **6.2. JUSTIFICACIÓN**

Tanto en el centro educativo Urbano como en el rural, se observaron problemas similares en cuanto al uso de tecnologías de comunicación, siendo este uno de los problemas más reconocidos por los encuestados y que poco a poco serán resueltos según se asignen recursos, como indican sus autoridades, sin embargo, no existe la disposición por parte de las docentes, en cuanto a la creación de trabajos en grupo y la competencia sana de estos, su desarrollo y puntaje académico, la falta de valoración de los trabajos grupales y el no incentivar la autonomía de trabajos en grupo, hace evidente que el problema principal de ambos centros es el cooperativismo y la solidaridad entre sus estudiantes.

Es por esta razón que planteando una correcta estrategia de intervención se puede lograr un buen desempeño docente que afecte positivamente al clima del aula, a través de la planificación de actividades interactivas, teóricas y prácticas.

### 6.3. OBJETIVOS

#### 6.3.1. Objetivo General

Proveer al docente de conocimientos necesarios para mejorar el clima social del aula, enfocándose específicamente en los resultados de las últimas encuestas realizadas.

#### 6.3.2. Objetivos específicos

- Incentivar a los estudiantes buenos hábitos de estudio, de esta manera mejorar la captación en la clase.
- Explicar y aplicar estrategias y técnicas para mejorar el clima del aula, así de esta manera fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Fomentar la participación de los Docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al finalizar la ejecución se espera haber Reforzado la identificación del estudiante con el plantel, así como también el respeto al mismo y a sus semejantes, a través del reconocimiento de logros individuales y de equipos de trabajo.

#### **Tabla 6- 1: Estrategia Actividades**

**Fuente:** Clima escolar entre los docentes y estudiantes del séptimo año de educación básica del centro educativo fiscal Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Actividades					
Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de Cumplimiento
Incentivar a los estudiantes buenos hábitos de estudio, de esta manera mejorar la captación en la clase y el buen desempeño del mismo en su quehacer estudiantil.	Inculcar en el estudiante el respeto a sí mismo y a sus semejantes, preparándolo para ser ejemplo de buen hábito en los estudios.	Charla: "Hábitos y costumbres: Una forma de educar bien".  Taller: "Aprender a aprender" (desarrollo de la conciencia meta cognitiva).	<u>Organización</u> de las actividades a través de una guía que detalle el contenido.  <u>Técnicas e Instrumentos:</u> Talleres pedagógicos, interrogatorios, charlas y debates.	Justificar autorización por parte de directora del plantel, para ejecución de los talleres.  Evaluación diagnóstica para conocer habilidades y conocimientos adquiridos previo a la implementación de la propuesta	Vivir un ambiente de mayor respeto y una mejor cultura de aprendizaje.  Fortalecimiento de la gestión pedagógica y clima social de aula.  Asistencia de los docentes
Explicar y aplicar estrategias y técnicas para mejorar el clima del aula, así de esta manera fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje basándose en nuevas estrategias a enseñarse.	Taller: "Técnicas y estrategias para lograr un buen clima en el aula".	Observación de campo, encuestas, evaluaciones y tareas.	Evaluación Formativa para observar el progreso, mejorar el proceso de aprendizaje y realimentar áreas problemáticas.	Mejor aprovechamiento de la infraestructura para el aprendizaje  Asistencia de los docentes
Fomentar la participación de los Docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Lograr un buen clima del aula en el que se desarrollen con normalidad los procesos de enseñanza y aprendizaje	Taller: "Tips y técnicas para el mejoramiento de la organización de la clase" Evaluación de lo aprendido en los talleres a través de casos de simulación. Recomendaciones a futuro.	<u>Métodos</u> Los métodos a usarse: Deductivo – Inductivo, científico, análisis y síntesis	La evaluación Sumativa permitirá Comprobar el logro del aprendizaje obtenido al finalizar un objetivo	Fortalecimiento de la gestión pedagógica y clima social de aula.

#### **6.4. LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL**

La intervención será puesta a consideración en las áreas evaluadas de la escuela Abraham Lincoln de Guayaquil y Presidente Tamayo de la parroquia de Muey en la Provincia de Sta. Elena, con la opción a ser extendida a diversas aulas y ¿Porque no? A instituciones aledañas que requieran de una intervención.

#### **6.5. POBLACIÓN OBJETIVO**

Como población objetivo tenemos a los docentes y autoridades del séptimo año de educación básica que entienden de la propuesta como una acción necesaria en búsqueda del mejoramiento del aprendizaje como resultado de un mejor clima social del aula y en segundo lugar, los estudiantes de dichos planteles y nivel, quienes serán los beneficiarios directos de este proceso.

#### **6.6. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

Es importante el recalcar que para que la propuesta sea llevada a cabo (e incluso replicarse), se necesitarán de diversos recursos, de los cuales destacaremos los más importantes como docentes, autoridades designadas y estudiantes a participar en las charlas y talleres, material didáctico y recreativo, computadores para ingresar datos y elaborar reportes de seguimiento, Instalaciones del plantel (aula de clases y área recreativa para dinámicas).

## 6.7. PRESUPUESTO

Como presupuesto de las actividades a realizar tenemos:

**Tabla 6- 2: Presupuestode Pro de Intervención.**

Actividad	Cantidad	Descripción	Valor	Financiamiento
Charla	1	Instalaciones, computador y proyector	Sin costo, facilitado para los eventos por respectivos centros educativos	
	1	Psicóloga invitada	60.00	Financiado por Institución
	30	Copias de documentos y guías	1,00	Autofinanciado
	35	Copias de pruebas	1,15	Financiado por institución.
	3	Marcadores de Pizarra	1,80	Financiado por institución.
Entre tiempo	30	Refrigerios	60	Financiado por institución.
Taller	1	Instructor de aprendizaje cooperativo	Sin costo, autor del proyecto al servicio de los centros q prestaron facilidades para investigación.	
	12	Papelógrafos	3,00	Financiado por institución.
	8	Marcadores	4,00	Autofinanciado
	30	Refrigerios	60	Financiado por institución.
		Total	190,95	

**Fuente:** Clima escolar entre los docentes y estudiantes del séptimo año de educación básica del centro educativo fiscal Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Al ser este proyecto aplicado a las 2 instituciones su total se duplicaría, pero los gastos serían compartidos, previo acuerdo con cada institución.

## 6.8. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Tabla 6- 3: Cronograma de trabajo

Objetivos Específicos	Actividades	Periodos de tiempo							
		Mayo				Junio			
Incentivar a los estudiantes buenos hábitos de estudio, de esta manera mejorar la captación en la clase y el buen desempeño del mismo en su quehacer estudiantil.	Socialización del proyecto								
	Taller: “Aprender a aprender” (desarrollo de la conciencia metacognitiva).								
	Charla: “Hábitos y costumbres: Una forma de educar bien”.								
Explicar y aplicar estrategias y técnicas para mejorar el clima del aula, así de esta manera fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Taller: “Técnicas y estrategias para lograr un buen clima en el aula”.								
Fomentar la participación de los Docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Taller: “Tips y técnicas para mejorar la organización de la clase”								
	Evaluación de lo aprendido en los talleres a través de casos de simulación. Recomendaciones a futuro.								

**Fuente:** Clima escolar entre los docentes y estudiantes del séptimo año de educación básica del centro educativo fiscal Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas.

**Elaborado por:** Lauro Guerrero.

Fecha estimada de inicio: lunes 6 de mayo del 2013

Micro campaña interna informativa de socialización del proyecto y aclaración de objetivos del proyecto en los participantes.

**Taller: “Aprender a aprender”**

Objetivo: Proporcionar al profesorado la formación necesaria para que sepa desarrollar en sus alumnos la competencia básica "aprender a aprender" mediante el desarrollo de procedimientos, hábitos y técnicas de estudio: "enseñar a estudiar"

Se irá compaginando el estudio teórico-conceptual de los temas con la elaboración de trabajos de carácter práctico, conforme a las orientaciones que facilite el instructor.

**Charla “Hábitos y costumbres: Una forma de educar bien”.Psc. Invitada (Psc. Mónica Morla de Salvador)**

- Conversatorio y audiencia de opiniones acerca del clima escolar hacia los docentes de los planteles.
- Exposición de temas y áreas de intervención en el aula.
- Evaluación a través de la aplicación de pruebas objetivas.

**Taller: Técnicas y estrategias para lograr un buen clima en el aula:**

- Reunión de comité de conformación de grupos de trabajo de docentes.
- Lluvia de ideas sobre la importancia del clima social del aula.
- Plenaria de las estrategias.
- Selección de estrategias para su posterior aplicación.
- Extracción de conclusiones y evaluación.

**Taller: “Tips y técnicas para el mejoramiento de la organización de la clase”**

- Ejecución de dinámicas de trabajo en equipos de cooperación y de comunicación.
- Redacción de estrategias para el mejoramiento del clima social escolar, mediante el trabajo en equipos cooperativos.
- Evaluación general de los talleres

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aron, A. Milicic, N. (1994). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Un programa de mejoramiento. Chile: Editorial Andrés Bello.
- Blanco, R. Aguerro, I. Calco, G. Cares, G. Cariola, L. Cervini, R. Nora, D. Fabara, E. Miranda, L. Murillo, J. Rivero, R. Roman, M. Zorrilla, M. (2007). Eficacia escolar y factores asociados. Chile: Salesianos Impresores S.A.
- Equipo técnico de la Dirección de Estándares Educativos. Ministerio de Educación (2012) Estándares de Calidad Educativa. Ecuador: Editogran.
- Cornejo, R. & Redondo, J. (Eds.). (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana: Los jóvenes en el liceo.
- Constitución 2008. República del Ecuador.
- DI Vesta, F. 1974. Estrategia cognitivas en el aula. Bilbao: Escuela Española.
- González Pienda J., (2003) El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. Revista Galego- Portuguesa de Psicología e Educación. Vol. 8
- Francia, M. (2008). Incidencia de los modos de gestión en los climas escolares. Una perspectiva micropolítica.
- Johnson, D. Johnson, G. Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Lobato Fraile, C. (1997). Hacia una aplicación del aprendizaje cooperativo. España. Sistema de información científica, pp. 59-76.
- Ministerio de Educación (2008). Gloria Vidal Illingworth.
- Ministerio de Educación (2008). Informe Técnico "Evaluación de la aplicación

de la Reforma Curricular de Educación Básica.

- Montas, F. (2008).Gestión Pedagógica.
- Monereo, Carles; Montserrat, Castelló; Mercè, Clariana; Palma, Montserrat; Pérez, Maria.1999. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona
- Prado, V.M. Ramírez, M. L. Ortiz, B.S. (2010). Adaptación y validación de la escala de clima social y escolar (CES). Volumen (10), pp. 1-13.
- Serrano, J.M. (1996). El aprendizaje cooperativo. En J.L. Beltrán y C. Genovard (Edit.)Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos. Madrid: Síntesis (Cap. 5, pp 217-244)
- UNESCO y LLECE. (2008)Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y El Caribe. Chile.
- UNESCO-OREALC. (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes en América Latina y el Caribe. Santiago, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación
- Vallejo, R. Villal ,G. Benavidez, V. Rivadeneira, G. Barros, T. Ayala,J. Alvear, N. Ramos, I. Reyes, C. Jarrin, E. Crespo, C. Mogollón, L. Jassen , S. De Backer, N (2008). Yo miro, yo sueño yo cambio .Una mirada hacia adelante.
- Zapata, O. A. (1989). El aprendizaje por el juego en la escuela primaria. México: Pax México
- Morla, M. (2012). Hábitos y costumbres: una forma de educar en el bien. Ecuador: Valores: Resumen de charlas 2012 para padres de familia. Centro de estudios Espíritu Santo.

## 8. ANEXOS

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica.

Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

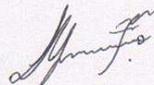
Salinas, 4 de Enero de 2012

Lcda. Isabel Yagual  
Directora Escuela "Presidente Tamayo"  
De mis consideraciones.-

Por medio de la presente le doy mis más cordiales saludos, soy el Lic. Lauro Guerrero Flores (C.I. 0917747636) maestrante de la carrera de post- grado en Gestión y Liderazgo educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), y pongo a su conocimiento mi interés en realizar un trabajo de investigación que me permita conocer el aprendizaje de los alumnos de 7mo de básica. Para esto pido su autorización, y me ceda 2 días para realizar las respectivas encuestas a los estudiantes y profesores de este nivel, así mismo, se me facilite el listado de alumnos y calificaciones correspondientes al período actual.

Agradeciendo de antemano por la atención prestada, quedo pendiente de su respuesta.

Muy atentamente.



Lic. Lauro Guerrero F.  
Maestrante





**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**"PRESIDENTE TAMAYO"**  
 José Luis Tamayo - Salinas  
 Teléfono 2777651

José Luis Tamayo 5 de enero del 2012

**OFICIO N 078 CEBPT**

Lic.  
**Lauro Guerrero Flores.**  
**Maestrante de la carrera de post-grado de la Universidad de Loja**

Como representante del Centro Educativo "Presidente Tamayo", de José Luis Tamayo-Salinas, hago llegar a Ud. mis sinceros saludos y agradecimientos por la consideración a la institución al ser escogida, para realizar la encuesta que permitirá tener una idea más clara y concreta del ambiente en el que se desarrolla el estudiante del 7º de básica, unido al proceso de inter-aprendizaje.

Aspiro que los resultados de la misma se me permitan conocer y poner en práctica las técnicas apropiadas para superar las dificultades que se encontraran, y que su objetivo sea alcanzado.

**ATENTAMENTE**



**"El principio de la educación es educar con el ejemplo"**

Lcda. Isabel Yagual Orrala  
 DIRECTORA



**CENTRO DE EDUCACION GENERAL BASICA  
PRESIDENTE TAMAYO**

NOMINA DE ESTUDIANTE MATRICULADOS

PERIODO LECTIVO 2011-2012

PROFESORA: LADY VERA BORBOR

AÑO BASICO 7 "B"

1	BORBOR FIGUEROA CARLOS ANDRES
2	CALDERON MUÑIZ JOSE ANDRES
3	CHIMBOLEMA MAJI CESAR MOISES
4	COCHEA DEL PEZO JENNIFFER LOURDES
5	CRUZ ZUÑIGA ALVARO WLADIMIR
6	CRUZ ZUÑIGA JIMMY FABRICIO
7	DE LA CRUZ DEL PEZO JOSE ADOLFO
8	DE LA CRUZ ORRALA FELIX ALEXANDER
9	DE LA CRUZ ROCA JERRY IVAN
10	DE LA CRUZ SUAREZ ERICK ANDRES
11	DEL PEZO DEL PEZO JENNY MELISSA
12	GONZALEZ DEL PEZO JESUS LEONEL
13	GONZALEZ LINDAO ANDRES EFRAIN
14	GONZALEZ ORTEGA MIGUEL EDUARDO
15	GONZALEZ TUMBACO CESAR JOEL
16	LINO LINDAO ELDER JONATHAN
17	LINO LINDAO SANDRA PATRICIA
18	MENDEZ SILVESTRE MARIEL LISBETH
19	NIEVES ROCA BRITHANY SCARLETH
20	NOBOA PEREDO KERLY FIORELLA
21	ONCE SANTOS KEVIN LUIS
22	PERERO GONZALEZ PABLO JOEL
23	PERERO TUMBACO MAURICIO JAVIER
24	ROCAFUERTE QUIMI ANA LUCIA
25	ROCAFUERTE ROCAFUERTE MICHELLE DAYANNA
26	RODRIGUEZ MORA GIANELLA NATHALIA
27	SANTOS MORA DAVID FABIAN
28	SILVESTRE SORIANO CINDY LISBETH
29	SUAREZ DEL PEZO ANDY STEVEN
30	TIGRERO DE LA CRUZ GLENDA GIANELLA
31	TIGRERO TIGRERO NILTON DANIEL
32	TUMBACO LUCAS DANIELA NOHEMI
33	TUMBACO LUCAS DARIO ISMAEL
34	VALAREZO PINCAY MARLYN DANIELA
35	VILLON YAGUAL NARCISA MAGDALENA
36	YOZA PANCHANA DARLIN STEVEN



Salinas, 9 de Enero de 2012

Dra. Mercedes Candell  
Directora Escuela Fiscal Mixta No. 318  
De mis consideraciones.-

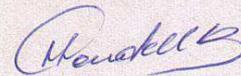
Por medio de la presente le doy mis más cordiales saludos, soy el Lic. Lauro Guerrero Flores (C.I. 0917747636) maestrante de la carrera de post- grado en Gestión y Liderazgo educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), y pongo a su conocimiento mi interés en realizar un trabajo de investigación que me permita conocer el aprendizaje de los alumnos de 7mo de básica. Para esto pido su autorización, y me ceda 2 días para realizar las respectivas encuestas a los estudiantes y profesores de este nivel, así mismo, se me facilite el listado de alumnos y calificaciones correspondientes al período actual.

Agradeciendo de antemano por la atención prestada, quedo pendiente de su respuesta.

Muy atentamente.

Lic. Lauro Guerrero F.  
Maestrante

 Escuela Fiscal Mixta N° 318  
"ABRAHAM LINCOLN"  
Guayaquil - Ecuador



**ESCUELA FISCAL MIXTA No. 318**

**ABRAHAM LINCOLN**

**Guayaquil - Ecuador**

Guayaquil 9 de enero del 2012

Lic.

Lauro Guerrero Flores

Maestrante de la carrera de post-grado de la Universidad de Loja

Como representante de la escuela fiscal mixta "Abraham Lincoln", de Guayaquil, hago llegar a Ud. mis sinceros saludos y agradecimientos por la consideración a la institución al ser escogida, para realizar la encuesta que permitirá tener una idea más clara y concreta del ambiente en el que se desarrolla el estudiante del 7mo de básica, unido al proceso de inter-aprendizaje.

Aspiro que los resultados de la misma se me permitan conocer y poner en práctica las técnicas apropiadas para superar las dificultades que se encontraran, y que su objetivo sea alcanzado.

ATENTAMENTE

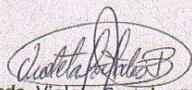
  
Dra. Mercedes Candell  
DIRECTORA ENCARGADA

 Escuela Fiscal Mixta N° 318  
"ABRAHAM LINCOLN"  
Guayaquil - Ecuador

## CUADRO DE CALIFICACIONES POR AREAS

- N° NOMINA DE LOS ALUMNOS
- VARONES
- 1 ALAVA MIENTES EMILIO EZEQUIEL
  - 2 ALVARADO PILLIGUA ERICK JOSUE
  - 3 ALVAREZ MONTOYA PAUL ALEXANDER
  - 4 AVILA SANCHEZ FELIPE ALEJANDRO
  - 5 AYALA GARATE JOSE DAVID
  - 6 BODERO LINDAO BRAULIO ANIBAL
  - 7 BOLAÑOS ANDINO ALBERTO CARLOS
  - 8 CADENA ALCIVAR ERICK JOSUE
  - 9 CASTILLO ARREAGA ALÁN ALEJANDRO
  - 10 CEME BONILLA JEREMY GABRIEL
  - 11 DE LA TORRE GARAVIZ DANNY ERNESTO
  - 12 GOMEZ ITURRALDE CESAR ABRAHAM
  - 13 LINDAO ALCIVAR JEREMY TROY
  - 14 LOPEZ LINZAN NINO JORSY
  - 15 MACIAS SILVA MIGUEL ANGEL
  - 16 MITE GUERRERO JOHN JAIRO
  - 17 MOREIRA CLEMENTE GIANCARLO
  - 18 QUINTANA BOHORQUEZ JORDY STEVEN
  - 19 SAAVEDRA CASTELLANO JIMMY RAUL
  - 20 TERAN OCAÑA JORGE ALEJANDRO
- MUJERES
- 1 GENDE RODRIGUEZ KARLA DANIELA
  - 2 GUERRERO RIOS MAITE CONI
  - 3 MARCILLO SAAVEDRA MARY LADY
  - 4 MAZZINI VILLAVICENCIO LISSETTE ALEXANDRA
  - 5 MUDUMBA ESCUDERO LIUBA ZULEMA
  - 6 NAVARRO LASSO ALBA TERESA
  - 7 PAREDES GUAMAN SUSAN ADRIANA
  - 8 QUIÑONEZ ALMEIDA ARIANA BETSABETH
  - 9 QUIÑONEZ CARDENAS RINA GABRIELA
  - 10 ROJAS VICTORES DENISSE SOLANGÉ
  - 11 SANCHEZ GARCIA MELANIE VIVIANA
  - 12 TUBAY ANDRADE YULEXI PAMELA
  - 13 VERA TOALA MARIA VICTORIA
  - 14 YAGUAL TIGRERO KATHERINE DAYANNA

Guayaquil, 24 de Noviembre del 2011

  
Lcda. Violeta Costales Pincay

  
Escuela Fiscal Mixta N° 316  
"ABRAHAM LINCOLN"  
Guayaquil - Ecuador

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula, "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Dianamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Estadística



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

## 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
				1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>	<b>OBJETIVO</b>
	Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
	<b>INSTRUCCIONES</b>
	a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
	b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
	c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16.trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

#### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.							
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.							
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula							
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.							
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.							

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



Tabulando datos y revisando apuntes, en Escuela "Presidente Tamayo", José Luis Tamayo, Salinas, 5 de Enero del 2012.