



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE IBARRA**

**MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

***Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la “Unidad Educativa Javier” del cantón Guayaquil, y de la Escuela Fiscal Mixta N.7 “Liberación” del, cantón Daule, provincia del Guayas, 2012-2013***

Tesis de grado

Autora:

Núñez Gallegos, Susana Sofía

Directora:

Solano Pinzón, Mariana de Jesús, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2013

Magister

Mariana de Jesús Solano Pinzón.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Unidad Educativa Javier” y “Liberación”., de la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas, en el año lectivo 2012-2013”, realizado por el profesional en formación: Susana Sofía Núñez Gallegos; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Febrero 2013

f.....

## CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Susana Sofía Núñez Gallegos, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Susana Sofía Núñez Gallegos

0914621610

## DEDICATORIA

Le dedico esta tesis primero a Dios por darme la fortaleza para seguir adelante y culminar la maestría con éxito.

A mis padres Tato y Fanny que me dieron ejemplo de lucha y perseverancia de cumplir mis metas.

A mi amante esposo Federico y queridos hijos Michaela, Mateo y Chiara que con su amor y paciencia comprendieron mi ausencia en los momentos importantes y que no compartí ellos.

A mis amigas que me animaron y apoyaron cuando el trabajo y el cansancio me abatían.

Y a todos que creyeron en mí y formaron parte de la elaboración de mi tesis.

Con cariño y admiración.

## AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mí mejor Maestro “Dios” y mi ejemplo de sacrificio a la “Madre Dolorosa” que han guiado mi vida y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante toda mi maestría.

A mis padres por apoyarme en mis sueños de ser docente y haberlo realizado con el esfuerzo que les representaba. Ahora soy, lo que ellos sembraron en mí.

A mi esposo e hijos por ser el motor de mi vida que me enciende con su amor y ternura. Esto se los debo a ustedes.

No puedo dejar de agradecer a dos personas fundamentales en mi superación profesional y espiritual al Padre Gustavo Calderón y Padre Fabricio Alaña, porque creyeron en mí y me apoyaron no solo económicamente, sino también inculcándome que hay que buscar la excelencia para el servicio a los demás.

Y por último a toda mi familia y amigos que forman parte de mis logros académicos.

# ÍNDICE DE CONTENIOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de sesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
1. Resumen.....	vii
2. Introducción.....	2
3. Marco teórico.....	6
<b>3.1. La escuela en Ecuador.....</b>	<b>6</b>
3.1.1. Elementos claves.....	6
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.3. Estándares de calidad educativa.....	12
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	13
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia, acuerdo No. 182 del 22 de mayo/2008; el 324 del 15 de sept. /2011,20.....	18
<b>3.2. Clima escolar.....</b>	<b>21</b>
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (Aula clase).....	21
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	23
3.2.3. Factores de influencia en el clima.....	25
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores	

y de Moos y Trickett.....	28
3.2.5. Caracterización de las variables del clima del aula, propuestas por Moos y Trickett.....	28
3.2.5.1. Dimensión de relaciones:	
3.2.5.2. Implicación (IM)	
3.2.5.3. Afiliación (AF)	
3.2.5.4. Ayuda (AY)	
3.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	
3.2.5.1. Tareas (TA)	
3.2.5.2. Competitividad (CO)	
3.2.5.3. Cooperación (CP)	
3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:	
3.2.5.4. Organización (OR)	
3.2.5.5. Claridad (CL)	
3.2.5.6. Control (CN)	
3.2.5.7. Dimensión de cambios:	
3.2.5.8. Innovación (IN)	
<b>3.3 Gestión pedagógica y clima de aula.....</b>	<b>30</b>
3.3.1. Concepto.....	30
3.3.2. Elementos que los caracterizan.....	32
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima en el aula.....	37
3.3.4. Prácticas didáctico – pedagógico que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	41
<b>3.4. Técnicas y estrategias didácticas - pedagógicas innovadoras.....</b>	<b>43</b>
3.4.1. Aprendizaje Cooperativo.....	43
3.4.2. Concepto.....	43
3.4.3. Característica.....	45
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	46
<b>4. METODOLOGÍA.....</b>	<b>55</b>
4.1 Contexto.....	55

4.2.	Diseño de investigación .....	56
4.3.	Participantes.....	57
4.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	66
4.4.1.	Métodos.....	66
4.4.2.	Técnicas.....	66
4.4.3.	Instrumentos.....	67
4.5.	Recursos.....	69
4.5.1.	Humanos.....	69
4.5.2.	Materiales.....	69
<b>5.</b>	<b>Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.....</b>	<b>70</b>
5.1.	Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente.....	70
5.2.	Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula.....	88
5.3.	Análisis y discusión de resultados de la Gestión del Aprendizaje del docente.....	95
<b>6.</b>	<b>Conclusiones y Recomendaciones.....</b>	<b>104</b>
6.1.	Conclusiones.....	104
6.2.	Recomendaciones.....	106
<b>7.</b>	<b>Propuesta de intervención.....</b>	<b>108</b>
<b>8.</b>	<b>Referencias Bibliografía.....</b>	<b>121</b>
<b>9.</b>	<b>Anexos.....</b>	<b>122</b>



## RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación permite conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes del 7mo. EGB. de la “Unidad Educativa Javier” y la Escuela Mixta N.7 “Liberación” de Guayaquil.

Los referentes teóricos ampliaron la concepción de que la gestión pedagógica del docente está ligada al rendimiento académico y que el clima social del aula es un factor indispensable en el proceso de aprendizaje.

La muestra fueron niños entre 11 y 12 años de una escuela particular del sector urbano y otra fiscal del sector rural. Fueron observados en clase, para evidenciar el dominio del grupo del docente, la gestión en el aula, estrategias, etc.; además se aplicó encuestas a los estudiantes y maestras, que evalúa las habilidades pedagógicas y didácticas del docente y el ambiente escolar.

Con los resultados se elaboró una propuesta que favorece el clima social del aula y la gestión pedagógica, para alcanzar altos rendimientos escolares y propiciar un clima de confianza, amistad y seguridad, en los alumnos.

## 2. Introducción

En años atrás el tema de las relaciones humanas dentro del ambiente escolar se ha visto olvidado o cubierto por el interés del profesor de llenar de conocimientos a sus alumnos, cuando en el aprendizaje la relación entre alumnos y maestro es indispensable tal como señala Onetto (2003), doc. Valoras UC 2008, si bien es cierto que la transmisión del conocimiento, es el objetivo prioritario de la escuela y si esto no sucede, la escuela no cumple con su función social, también es cierto que no es posible lograr dicho objetivo sin una relación favorable para el aprendizaje (Arón & Milicic, Clima Social Escolar, 1999) (Valdès, 2008); las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones ha sido denominado "Clima Institucional". Considerando los aspectos peculiares del clima institucional de la escuela, allí se tiende a hablar de (Arón, 1999) Entre ellos, el primer informe de un estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (UNESCO, 2010), plantea que el clima escolar es la variable que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento académico. El clima escolar y la gestión del director son elementos clave para mejorar el aprendizaje en los estudiantes en todas las áreas.

El clima social positivo debe imperar en nuestras aulas, el vínculo afectivo o la empatía del maestro al enseñar gana campo en el aprendizaje de sus alumnos. Pero no solo es la preocupación del docente hacia el niño, sino que debe existir también un clima de compañerismo, solidaridad, y afectividad entre los estudiantes. Hay investigaciones que las consecuencias en niños que presentan comportamientos de retraimiento, aislamiento, agresividad, bajo rendimiento, etc. y se ha descubierto que el ambiente escolar para ese chico es traumático debido a sus compañeros, por lo que se entiende que en el clima social escolar intervienen todas las instancias de la institución: Directores, maestros, y compañeros.

Según diversas investigaciones reflejan que el clima social del aula tiene una implicancia alta en el índice de buenos rendimientos y malos rendimientos. Por lo que hay que considerar necesario que se realicen investigaciones dentro de cada institución para detectar alguna problemática.

Relacionado con lo descrito, y ser parte obligatoria de análisis de una evaluación institucional a nivel nacional. Es importante considerar que el éxito de una institucional educativa no es sólo estándares altos de competencias, sino implica también ofrecer un clima afectivo, de confianza y motivador a los estudiantes.

El objetivo General de esta investigación propuesta por la UTPL es conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula como elemento de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de 7mo de básica.

Los objetivos específicos son:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.
- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.
- Comparar las características del clima del aula en los entornos educativos urbano y rural.
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima escolar.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que

posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Como maestrante al conocer el tema propuesto por la UTPL fue un reto, uno siempre busca un tema de interés para su campo laboral; pero el introducirse a investigar y conocer las bases teóricas y de campo, fue fácil involucrarse en el tema y darme cuenta que los logros en una institución educativa, se debe a que el clima social es considerado como la estrategia principal o eje transversal para el aprendizaje significativo.

Ese interés en la investigación permitió abrir campo para apoyar a la institución donde laboro, detectar si en el área investigada se percibía un clima social adecuado, por parte de los maestros y alumnos; ver la relación existente entre las dos instancias. La meta es seguir abordando el tema en los demás niveles y aportar con mejoras a la problemática que se encontrase.

También el comparar entre dos instituciones de nivel social-económico y geográfico distinto, la influencia en cada una se evidencia que las diferencias no marcan desigualdades en una institución académica con excelencia académica, a veces se piensa que las “escuelitas” donde los recursos son escasos, con padres ignorantes por falta de escolaridad, entre otras; el campo de aprendizaje es inferior a las que tienen derroche de recursos, padres letrados, etc. Lo que marca una diferencia es el clima social del lugar.

Cualquier maestra puede enseñar más a sus alumnos cuando sus recursos no son solo transmitir conocimientos, sino también cuando lo acompaña de motivaciones, de estrategias de trabajo en equipo, para que se valoren entre ellos sus potenciales, capacidades, emociones y enriquecer el área educativa; en cambio cuando una maestra con poco estímulo afectivo, promueve la competencia egoísta entre sus estudiantes y desvalora el trabajo de unos, son pocos los alumnos que llegan a tener aprendizajes significativos en su vida. Considerando que existen aprendizajes significativos cuando el crecimiento no es solo en el área cognitiva, sino también en

el campo social, cuando un chico adquiere el conocimiento y lo comparte para enriquecer a los demás.

Después de una exhaustiva revisión de información sobre el tema y la experiencia vivida en los centros visitados, obtuve resultados que me orientaron a buscar soluciones e involucrar a todas las instancias de la institución en la que elaboro en la problemática planteada. Los objetivos planteados para la investigación desde el aspecto evaluativo permiten si realmente existe o no un clima social favorable en las instituciones, si los directivos consideran en sus proyectos institucionales la revisión, análisis y capacitación docente para lograr un alto rendimiento académico, siendo un indicador favorable para el mismo el ambiente escolar, como se expone durante todo el trabajo.

En la presente investigación se comprobó que la utilización de las estrategias de aprendizaje cooperativo es una alternativa para lograr un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas hecho que se evidenció cuando los alumnos en equipos lograron resolver diversas situaciones como: selección de ideas, análisis de textos, organización de la información, comparación, creación de textos, entre otras actividades que implican desarrollo de habilidades cognitivas. Asimismo, otro logro que podemos destacar es que se puede observar efectos positivos en las actitudes de los alumnos; como el incremento de la autoestima, la adquisición de responsabilidades y la fijación del compromiso por su trabajo y por el de los demás.

### 3. Marco Teórico

#### 3.1. La escuela en Ecuador

##### 3.1.1. Elementos claves

El clima escolar en un centro educativo va a ser variable, ya sea actuando como ente motivador u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales.

En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agrados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. (Muñoz Flores, 2011)

Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
- Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

- Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

A lo anterior, (Milicic, Arón , 1999) agregan:

- Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el castigo
- Ambiente físico apropiado
- Realización de actividades variadas y entretenidas
- Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo positivas con los padres y alumnos.

Por el contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico ( (Milicic, Arón , 1999). Desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela (Muñoz D. R., Efectividad escolar y cambios educativos, 2005; Muñoz D. R., 2005). En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación (Ascorra, 2003). Además estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e

interfiriéndose una resolución de conflictos constructiva (Arón & Milicic, Clima Social Escolar, 1999).

Se puede ver que todos los investigadores sobre este tema prevalecen que el clima social del aula puede identificar dos ambientes diferentes que influye en el aprendizaje y relaciones interpersonales. Se habla de entornos positivos y negativos.

En los positivos el aprendizaje se vuelve más dinámico y con significado para los estudiantes, las relaciones entre maestro y alumnos, como el alumno con sus compañeros los lazos son más cercanos, existe confiabilidad, compromiso, colaboración, apoyo entre ellos. En cambio el negativo es todo lo contrario desmotivador, que puede llegar a que el rendimiento del aula sea bajo, exista el desinterés de asistir a clase, el de estudiar. Se puede percibir estrés, tensión, etc. en el aula.

### **3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

En los países de América Latina, al igual que en otras partes del mundo, la calidad de la educación está muy asociada a eficiencia y eficacia, valorando aspectos como la cobertura, los niveles de conclusión de estudios, la deserción, repetición y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Sin menospreciar la importancia de estas dimensiones, desde un enfoque de derechos, éstas son claramente insuficientes. La educación es un proyecto cultural que se sustenta en una serie de concepciones y de valores respecto al tipo de sociedad que se quiere construir y el ideal de persona que se quiere desarrollar.

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, y están estrechamente relacionadas, al punto que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad (Blanco, 2007) (UNESCO/OREALC 2007).



Estas dimensiones fueron adoptadas por los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, en la Declaración de la II reunión intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Buenos Aires, 29 y 30 de marzo del 2007:

**1. Relevancia** está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades y contenido, y con el grado en que ésta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad y no solamente de los grupos con mayor poder dentro de la misma. Desde la perspectiva del derecho internacional, a la educación se le atribuyen finalidades fundamentales:

1. Lograr el pleno desarrollo de la personalidad y dignidad humana,
2. Fomentar el respeto de los derechos y libertades fundamentales,
3. Fomentar la participación en una sociedad libre,
4. Fomentar la comprensión, tolerancia, y las relaciones entre todas las naciones, grupo religiosos y raciales y;
5. El mantenimiento de la paz.

Para la Unesco (1996) la educación es relevante en la medida que promueva de forma equilibrada los cuatros pilares del aprendizaje: Aprender a ser; aprender a hacer; aprender a conocer; y aprender a vivir juntos.

**2. La pertinencia** de la educación nos remite a la necesidad de que ésta sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, y con diferentes capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura, mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y su propia identidad. Para que haya pertinencia la oferta educativa, el currículo y los métodos de enseñanza tienen que ser flexibles para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales. Esto exige transitar desde una pedagogía de la homogeneidad hacia una pedagogía de la diversidad, aprovechando ésta como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y optimizar el desarrollo personal y social.

3. **Equidad:** Una educación es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento, es decir, cuando cualquier persona tiene la posibilidad de recibir las ayudas y el apoyo necesario para aprender a niveles de excelencia, y cuando los resultados de aprendizaje no reproducen las desigualdades de origen de los estudiantes ni condicionan sus opciones de futuro. Desde la perspectiva de la equidad, es preciso equilibrar los principios de igualdad y diferenciación, proporcionando a cada persona la ayuda y recursos que necesita para que esté en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas. Asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento requiere la provisión de instituciones y programas educativos suficientes y accesibles para todos, tanto desde el punto de vista físico como económico. También es necesario asegurar la igualdad de oportunidades en los insumos y procesos educativos, a través de un trato diferenciado, que no sea discriminatorio o excluyente, en lo que se refiere a los recursos financieros, materiales, humanos, tecnológicos, y pedagógicos con el fin de alcanzar resultados de aprendizaje equiparables.

4. **La eficacia y eficiencia** son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada.

Acerca de la eficacia escolar dentro del enfoque de calidad de la educación es indiscutible que los países de la región vienen realizando esfuerzos importantes para incrementar la cobertura, mejorar la infraestructura, diseñar nuevos currículos y formar a los docentes, entre otros aspectos. Sin embargo persisten problemas de calidad de la educación que afectan en mayor medida a los individuos o colectivos que están en situación de vulnerabilidad. Es preciso, por tanto, dar mayor prioridad al desarrollo de políticas que tengan como centro el cambio de la escuela y promover cambios en las personas que constituyen la comunidad educativa, y de forma muy especial los docentes.

Existe cierto consenso respecto a que las reformas educativas no han logrado transformar de forma sustantiva la cultura de las escuelas y las prácticas educativas. También existen evidencias que muestran que las escuelas pueden marcar la diferencia, por lo que es importante hacer estudios que nos muestren las condiciones y procesos que contribuyen a la mejora educativa. La investigación sobre escuelas eficaces, de amplia tradición e influencia en el mundo, tiene su acento en aspectos pedagógicos. “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”. (Murillo, 2007)

Además se pueden añadir tres características:

- Valor añadido como operacionalización de la eficacia.
- Equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia.
- Desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo sistema educativo.

Para que una escuela sea de calidad, es necesario que además de la eficacia y la eficiencia, cumpla los requisitos de relevancia, pertinencia y equidad.

Lo que propone la UNESCO engloba todo lo que se puede decir una educación de calidad, al hablar de que la educación debe ser considerada desde los aspectos mencionados. En la actualidad los organismos encargados de la educación, buscan una excelencia académica basada en conocimientos que lleve a la acción, y a considerar al alumno en su contexto integral como tal, dándole credibilidad a los derechos que debe tener una sociedad, con ciudadanos que generen cambios. El derecho a exigir que se cumpla “Ciudadanos con derechos a la educación”, como se menciona en LOEI, implica que todos somos libres para aprender, sin limitaciones por condición social, o capacidades intelectuales, con igualdad de oportunidades, acceder a recursos que favorecen los aprendizajes.

La eficacia y eficiencia está relacionado en la optimización de los recursos, flexibilidad en el currículo, etc.

### **3.1.3. Estándares de calidad educativa**

Los estándares de calidad permitirán conocer a la comunidad en general cómo marcha el proceso educativo. “El primer mandatario califica al nuevo proceso de Estándares de Calidad como una herramienta de eficiencia para el sistema educativo, que permitirá mejorarlo de manera progresiva y sostenida, aspirando contar en un futuro a mediano plazo, con todos los estándares necesarios para medir los avances y tomar los correctivos para una mejor educación”. (Educación, 2010)

El Ecuador cuenta con Estándares de Calidad Educativa. La Ministra Gloria Vidal presentó oficialmente la propuesta de Estándares de Calidad Educativa de Desempeño Profesional Docente y Directivo, con el propósito de mejorar la calidad de la educación en todo el país. Este Proyecto emblemático para el país, cuenta con la asistencia técnica de la Organización de Estados Iberoamericanos, Oficina Nacional de Ecuador y con la cooperación financiera no reembolsable de la AECID” (Agencia Española de Cooperación Internacional para el desarrollo).

Los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los Estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos que se desenvuelven.

En la actualidad el gobierno apunala a una educación de calidad, y uno de los procedimientos fue diseñar estándares para cada nivel, en áreas de conocimiento y para las diferentes instancias educativas. Permite evaluar a estudiantes, docentes, directivos, planes curriculares, etc. y ha promovido que los formadores se capaciten

y crezcan profesionalmente para poder ofrecer todos los recursos necesarios y así elevar el nivel académico.

#### **1.3.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.**

Los estándares de educación en el Ecuador:

- Están inspirados en los ideales educativos enunciados por la Constitución.
  - Están elaborados siguiendo las definiciones del currículo nacional.
  - Proponen aprendizajes básicos comunes que todo el sistema educativo ecuatoriano debe lograr.
  - Plantean metas que representan aprendizajes exigentes pero alcanzables, de manera que sirvan como estímulo al mejoramiento de la calidad educativa
- a) Los estándares en relación con el currículo

El modelo de estándares de aprendizaje se ha diseñado considerando las siguientes características:

- Parte del currículo de Educación General Básica y Bachillerato.
- Respeto la división curricular en áreas de aprendizaje, por lo que se han definido estándares de Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.
- Los estándares respetan el enfoque que cada área ha expresado en el currículo a través de los Ejes Curriculares Integradores, por lo que todas las metas de aprendizaje están formuladas bajo estas líneas rectoras.
- La aplicación ordenada y consciente del currículo es el camino natural para la óptima consecución de los estándares de aprendizaje.
- En una segunda etapa se formularán estándares de Educación Física, Educación Estética y Lengua Extranjera.

b) Los estándares de aprendizaje están organizados por:

- Áreas curriculares
- Dominios del conocimiento
- Niveles de progresión
- Estándares
- Ejemplos de desempeños

Los niveles de progresión se dividen en:

- Primer nivel: al término del primer año de EGB
- Segundo nivel: al término del cuarto año de EGB
- Tercer nivel: al término del séptimo año de EGB
- Cuarto nivel: al término del décimo año de EGB
- Quinto nivel: al término del tercer año de Bachillerato Dominios del conocimiento

c) Los dominios del conocimiento: expresan los núcleos de aprendizaje o destrezas centrales del área curricular, presentes desde primer año de Educación General Básica hasta Bachillerato.

Los **estándares de matemáticas** definen la progresión del aprendizaje en grandes dominios de conocimiento, que están constituidos por los bloques curriculares establecidos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y son:

Eje curricular integrador: Desarrollar el pensamiento lógico y numérico para

Interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.

1. Expresión por medio de relaciones y funciones
2. Comprensión de los números y operaciones
3. Análisis de las formas geométricas
4. Medición
5. Estadísticas y Probabilidades

Los **estándares de Lengua y Literatura** definen la progresión del aprendizaje en tres grandes dominios de conocimiento, que están constituidos por las macro-

destrezas establecidas en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y son:

Eje curricular integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

1. Comunicación oral
2. Comprensión de textos escritos
3. Producción de textos escritos

Los **estándares de Ciencias Naturales** especifican los aprendizajes en cuatro dominios del conocimiento:

Eje curricular integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

1. El planeta tierra como lugar que vivo
2. Dinámica de los ecosistemas
3. Sistema de vida
4. Transferencia entre materia y energía

Los **estándares de Ciencias Sociales** definen la progresión del aprendizaje en tres grandes dominios del conocimiento

Eje curricular integrador: Comprender la realidad social del Ecuador, América Latina y el mundo.

1. Construcción histórica de la sociedad
2. Relación entre la sociedad y el espacio geográfico
3. Convivencia social y el desarrollo humano

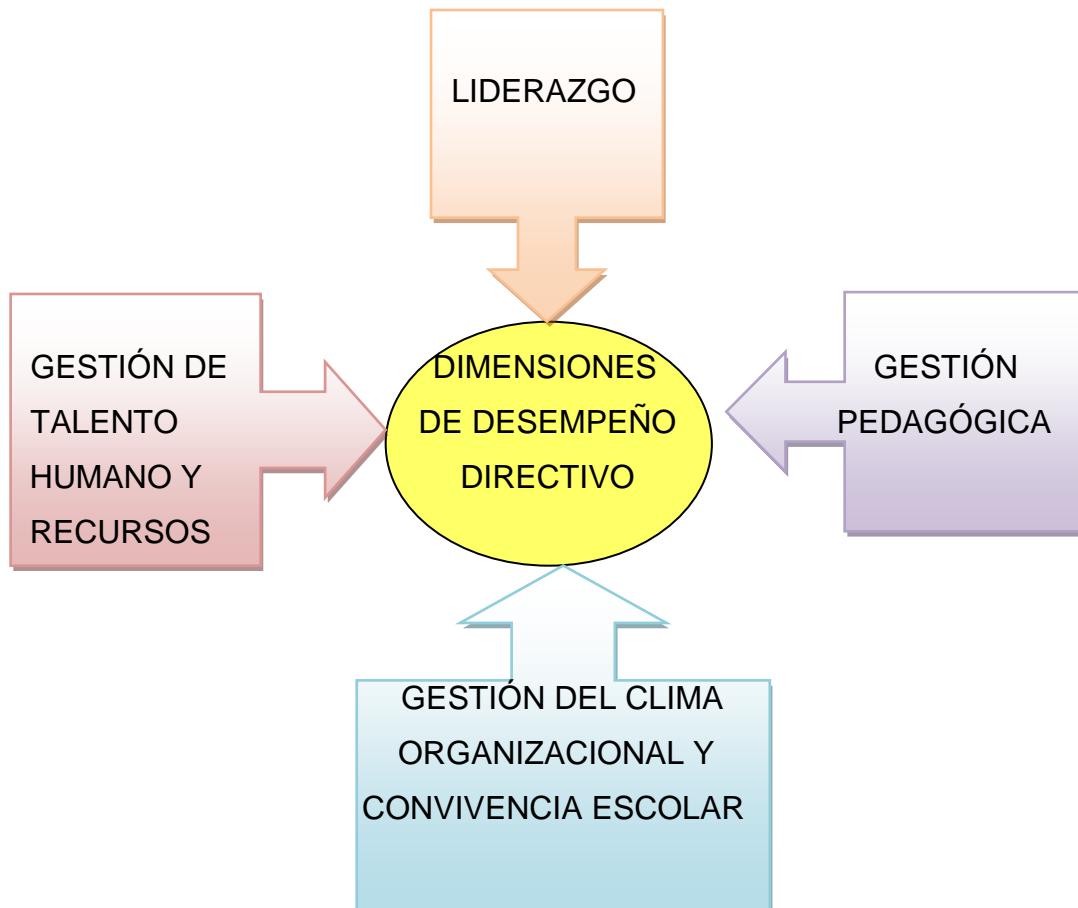
#### d. Estándares de desempeño profesional

El Ecuador ha definido, con base en las evidencias, la experiencia acumulada y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y docente.

- **Desempeño directivo:** Busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas del liderazgo y de la gestión en cada escuela ecuatoriana. El propósito de los estándares de desempeño directivo es fomentar un liderazgo pedagógico que facilite a todos los estudiantes ecuatorianos alcanzar los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

En el desempeño directivo se identifica cuatro grandes dimensiones, y cada una de las cuales desarrolla estándares generales y específicos.

Esas dimensiones son:



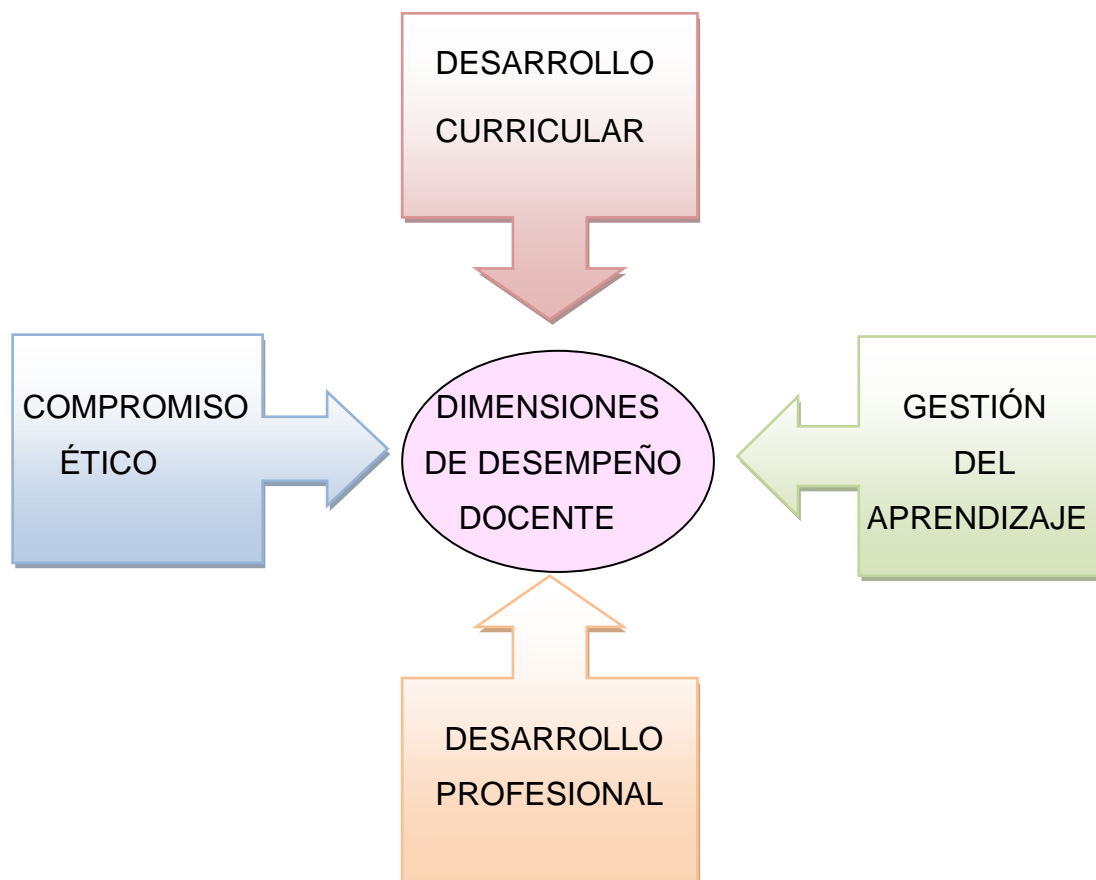
Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

Con este modelo de gestión, el Ministerio de Educación asegura que el conjunto de los directivos ecuatorianos influya efectivamente en el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes en las escuelas a su cargo



- **Desempeño docente:** Busca contribuir de manera significativa la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana. Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

El desempeño docente en el aula identifica cuatro grandes dimensiones que son:



Fuente: Ministerio de Educación de Ecuador

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

Los estándares propuestos por el Ministerio de Educación, es un interés del Gobierno actual para superar el nivel educativo, la visión es formar ciudadanos

capaces de dominar los cambios acelerados por una globalización mundial en el campo laboral, tecnológico, productivo, etc. y la única manera de vivir eso es obteniendo una educación que rebase fronteras, que los estudiantes que busquen una preparación en países de alto nivel académico, puedan incorporarse con las bases obtenidas en su país, o que nuestra juventud no busque otros horizontes para lograr altos niveles de preparación, que nuestros jóvenes sea codiciados por países que son potencias, que nuestras empresas encuentren como aspirantes para sus puestos de trabajo sin tener que competir con profesionales de afuera. Para lograr esto no solo implica que tengamos buenos alumnos, sino que se debe formar buenos maestros para obtener alumnos brillantes. Los estándares son exigidos a todas las estancias educativas: alumnos, maestros, directivos.

### **3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de convivencia, acuerdo No. 182 del 22 de mayo/2008; el 324 del 15 de sept. / 2011**

En la actualidad el gobierno está preocupado por mejorar no sólo la calidad educativa, estableciendo estándares, programas curriculares, exige que la gestión pedagógica mejore cada día, etc.; sino que tiene claro que uno de los motivos de la deserción escolar, bajos rendimientos, y problemas de adaptación en las escuelas está vinculado con el clima social en el aula y la gestión del docente.

El Ministerio de Educación basados en la LOEI, Código de la niñez y adolescente propone en los acuerdos No. 182 y 324, artículos que promueven los derechos y deberes de los estudiantes y maestros. Que resguardan la seguridad, el bienestar, las prácticas pedagógica, entre otras.

Para tener mayor claridad expongo algunos artículos seleccionados de los documentos mencionados, que me permitió verificar si en los centros investigados cumplen con las normativas establecidas.

#### Acuerdo No. 182

- QUE los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes, para mejorar la convivencia dentro y fuera de las

instituciones educativas, de acuerdo con los artículos 28 y 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño;

- QUE el Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos: 1. "INICIAR.-En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo 2. "ELABORAR.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar";
- QUE es necesidad del sistema educativo nacional contar con directrices para aplicar los códigos de convivencia en cada una de las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades;

Art. 3. DECLARAR que el alumnado tiene que,

- Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- Ser escuchado con respeto a sus opiniones.

Art. 4. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.

Art. 8. DECLARAR que los profesores tienen, entre otros, la responsabilidad de:

- Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.
- Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.
- Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado

Art.10 RESPONSABILIZAR a los directores /as y rectores/as la institucionalización del Código de Convivencia en los establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, a través de la conformación del Comité Institucional, su implementación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo.

Art. 11. CONFORMAR el Comité de Redacción del Código de Convivencia en cada establecimiento educativo, en todos los niveles y modalidades del sistema nacional. El responsable de la conformación de este Comité es el director o rector.

- Elaborar de manera participativa con los docentes, padres de familia, estudiantes y personal administrativo y de servicio, el documento base del Código de Convivencia.

Fuente: MEC

Los artículos establecen que las instituciones educativas deben elaborar el “Código de Convivencia” que expone el reglamento interno y las normativas.

El documento debe ser elaborado por una comisión que lo integran varias instancias de la comunidad educativa. Además, son los responsables de presentar a la Dirección Provincial de Educación y/u otro organismo competente el Código de Convivencia aprobado en una asamblea específica para este fin.

Si leemos detenidamente la LOEI podemos ver que se le da importancia el clima escolar Marcan la importancia del clima escolar, el buen trato, el respeto a la diferencia, enseñar en una atmosfera armonioso, con afecto, amor, etc. Y, por otro lado lo relacionado con el aprendizaje de manera cooperativa, responsabilidad de cumplir la tarea, elaborar un programa curricular, planificar de acuerdo a las necesidades individuales. Como podemos ver que todo está relacionado a nuestro tema de investigación. Los instrumentos utilizados en los centros nos permiten evaluar si el código de convivencia están realizados con las normativas que el Ministerio de Educación establece y si ha sido aprobado por las autoridades correspondientes

En la Unidad Educativa Javier el “código de convivencia” está vigente. Fue aprobado y socializado a toda la comunidad educativa por medio de un pequeño texto entregado a los representantes en el periodo de matriculación del año lectivo actual.

La escuela “Liberación” está en proceso de aprobación. El documento fue entregado al inicio de año, pero aún no ha sido certificado. Se rige con el “Código” anterior.

## **3.2. Clima Escolar**

### **3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de Clase)**

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynols, 1997).

Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las

interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje. (M. A. Redondo, 2007)

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intra-personales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vincula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.» (Villa y Villar, 1992), citado por (Rodrigo Cornejo y Jesús Redondo, 2001).

Entonces en un ambiente escolar lo importante es que todos los involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje se sientan considerados de una manera integral, satisfaciendo cada una de sus necesidades sociales, cognitivas y emocionales, para lograr un aprendizaje óptimo.

Cuando se habla de factores socio-ambientales se debe considerar que el entorno que rodea al estudiante debe estar dotado de características sociales, el ser humano por naturaleza necesita estar vinculado con otros, es socialmente activo y debe estar involucrado en relaciones interpersonales, donde es absorbido por diversas emociones y sentimientos, que favorecen en el crecimiento social y enriquece su aprendizaje.

La percepción de lo social en las diferencias ambientales o condiciones sociales económicamente hablando, no es un indicador que se deba resaltar en el rendimiento escolar; no necesariamente un centro de bajos recursos no puede llegar a obtener altos estándares de aprendizaje y no siempre los de económicamente alto tienen un promedio de altos dominios de conocimientos. Pero los dos centros pueden tener elevados estándares si gozan de un ambiente social favorable.

### 3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

El sistema escolar se caracteriza por ser una estructura de autoridad jerarquizada que se regula por un conjunto de normas aplicadas de modo personal e imparcial.

En ella, los individuos ocupan puestos con responsabilidades y obligaciones formalmente definidas que inciden en la conducta de los miembros de este sistema social (Ruiz, Cerezo y Esteban, 1998).cit. en (Gonzalo Musitu Ochoa, La escuela como contexto socializador, 2005)

#### ❖ Concepto de Clima Social Escolar:

En diferentes lecturas sobre el clima escolar se reconocen varias definiciones, como “...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.” (Cere ,1993 citado en Molina y Pérez, 2006) se encuentra entre las más citadas.

En forma más simple, lo definen como “...la percepción que los miembros de la institución escolar tienen, al respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basan en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción. (Arón & Milicic, Clima Social Escolar, 1999)

Otros señalan que el clima social escolar refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (Cornejo, 2001).

Una particularidad de las instituciones educativas, y que permite avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella: la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización (Casassus, 2000)

En el clima escolar se habla de percepciones que se tiene de los que pertenecen a la institución, de relaciones interpersonales, de liderazgo de autoridades, aprendizaje compartidos, va más allá de relaciones, también implican actividades que realizan los estudiantes.

Se han utilizado varios nombres para referirse al clima en la escuela, focalizándose en distintos actores, subsistemas y aspectos de la vida escolar. En la literatura y en las políticas públicas relacionadas se alude a clima social escolar, clima institucional, clima de convivencia, clima de aula, entre otros. Esta ambigüedad dificulta el trato del problema, obstaculizando su distinción y comprensión.

Se puede afirmar que estos procesos o factores interpersonales de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar.

Nivel organizativo o institucional	Nivel de aula	Nivel intra-personal
<p>Tiene que ver con el <b>“clima institucional”</b> y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estilos de gestión.</li> <li>- Las normas de convivencia.</li> <li>- La participación de la comunidad educativa.</li> </ul>	<p>Tiene que ver con el <b>“clima de aula o ambiente de aprendizaje”</b> y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones profesor-alumno.</li> <li>- Metodologías de enseñanza.</li> <li>- Relaciones entre pares.</li> </ul>	<p>Tiene que ver con <b>“las creencias y atribuciones personales”</b> y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto-concepto de alumnos y profesores.</li> <li>- Creencias y motivaciones personales.</li> <li>- Expectativas sobre los otros.</li> </ul>

Fuente: Última década. Rodrigo Cornejo, Jesús M. Redondo (2011).



### 2.3.3. Factores de influencia en el clima

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto (Martínez, 2000); así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth y Pollishuke, 1995) cit. en (Estefanía Estevez, Gonzalo Musitu, Sergio Murgui, David Moreno, 2008)

El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett , 1993). Por, lo tanto la actitud por parte de los estudiantes hacia los profesores como figuras de autoridad se construye a partir de la experiencia escolar, pero también a través de pautas familiares y sociales. La actitud que tenga el niño frente a esa autoridad dependerá de cómo influenciará en sus relaciones escolares. La legitimidad de esta autoridad debe existir una gradación de aceptación o de rechazo.

Weber, estableció los principales tipos de Autoridad:

1. Legal-racional. Se fundamenta en regulaciones externas o reglas jurídicas se basa en la creencia que los subordinados tienen el derecho a mandar, asociado a una determinada posición en la organización.
2. Carismática. Se asocia a las cualidades especiales de una persona. Puede co-ocurrir o no con la autoridad legal-racional.
3. Tradicional. Se sustenta en el reconocimiento social del orden establecido, la tradición.
4. La escuela como contexto socializador. Socialización familiar y extra-familiar.

Conjuntamente con estos dos factores que constituyen el clima social del aula, existen diversas clasificaciones de las dimensiones que conforman el clima escolar y que facilitan su medición.

- En este sentido, (Cava,1998) propone cinco dimensiones fundamentales que es necesario tener en cuenta para conocer el clima social de un aula:
  - 1) La dimensión de autonomía individual, hace referencia a la capacidad que tiene el sujeto para organizar de forma responsable su propio trabajo.
  - 2) La dimensión de la estructura de tarea, incluye el tipo de supervisión establecida, el grado en que se establecen objetivos, estrategias y métodos, el tipo de dirección ejercido en el trabajo y la flexibilidad de las tareas.
  - 3) La dimensión de orientación hacia la recompensa y el logro y orientación de las actividades hacia la recompensa.
  - 4) La dimensión de apoyo y consideración, apoyo a los alumnos y clima de relaciones, y
  - 5) La dimensión de desarrollo personal o autorrealización.

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El funcionamiento hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos. La comunicación es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento (Gonzalo Musitu Ochoa, La escuela como contexto socializador, 2005). Lo que se puede decir que la

comunicación junto con el funcionamiento producen un clima confortable en el aula donde los alumnos se sienten aceptados, escuchados y valorados, puesto que pueden emitir sus opiniones con naturalidad; y el funcionamiento aporta para que los estudiantes tengan las reglas claras y que las relaciones del maestro y alumnos son consideradas indispensables para el desarrollo cognitivo, social y emocional.

Existen, además, dos aspectos relativos que impiden un clima social adecuado en el aula: la competitividad como valor, que subyace a la organización escolar y a las relaciones entre los alumnos, y la existencia de alumnos con problemas de integración en el aula. Por un lado, la competitividad entre alumnos, repercute de manera negativa en el clima del aula, puesto que provoca una ruptura entre escolares “aventajados” y “fracasados” académicamente. Por otro lado, cuando hablamos de la interacción social entre los alumnos, consideramos que en las relaciones sociales que tienen lugar en el aula es habitual que existan grupos de estudiantes vinculados entre sí y un pequeño porcentaje que sufren problemas de integración social con sus compañeros. (Gonzalo Musitu Ochoa, *La escuela como contexto socializador*, 2005)

Por lo general, el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten que pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades (Trianes M., 2006). En otras palabras, siguiendo las dos dimensiones generales —funcionamiento y comunicación, el clima del aula será positivo cuando el funcionamiento y la comunicación sean adecuados. Respecto de la comunicación, el hecho de que tanto los alumnos como los profesores puedan expresar abiertamente sus preocupaciones, dificultades o inquietudes, constituye un recurso indispensable para hacer frente a los problemas que puedan surgir.

Estas características estructurales que delimitan el clima social del aula se inscriben en un sistema formal más amplio: el carácter institucional de la escuela. Sin embargo, el responsable último de lo que acontece en el aula, clima, relaciones, motivación, ilusión, etc., es siempre el profesor que es educador, es decir, instructor y socializador.

### **3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett**

En la década de los ochenta aparecieron diversos cuestionarios para evaluar el clima social del centro a partir de las percepciones y afirmaciones de los alumnos, tales como el School Climate Survey Form (Kelley, 1989) o la Escala del Clima Social en el Centro Escolar (Moos y Trickett, 1974; Moos y Trickett, 1987).

Más recientemente, existen también escalas que tienen una concepción más abierta hacia el clima de la clase, que abarca siete dimensiones: motivación de logro, justicia, orden y disciplina, implicación de los padres, recursos compartidos, relaciones interpersonales de los estudiantes y relaciones estudiantes-profesor, como la School Climate Scale (Haynes, Emmons y Comer, 1993). Los principios utilizados se derivan de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y el concepto sobre la presión ambiental dentro del aula. Es una prueba que puede ser utilizada por cualquier centro educativo.

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación. Según Moos, 1987

### **3.2.5. Caracterización de las variables del clima del aula, propuestas por Moos y Trickett (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación).**

Se utilizaron varios criterios para la selección de elementos a evaluar, donde se agrupan por medio de la caracterización de las variables que se pueden encontrar en el clima del aula las cuales mencionamos a continuación:

3.2.5.1. **Dimensión de relaciones:** Evalúa en que los estudiantes se ayudan entre sí. Constan de las Sub-escalas:

3.2.5.2. Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos tiene interés y participan en las actividades, disfrutando el ambiente incorporando tareas complementarias.

3.2.5.1. Afiliación (AF) Nivel de amistad entre alumnos, se ayudan y disfrutan trabajar juntos.

3.2.5.2. **Ayuda (AY)** Hay comunicación abiertas, confianza e interés con el maestro.

3.2.5.2. **Dimensión de autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala, se valora la importancia en lo que respecta a la realización de tareas y a ítems de asignaturas; comprende las sub escalas.

3.2.5.1. Tareas (TA): Importancia a la terminación de las tareas programadas.

3.2.5.2. Competitividad (CO): Grado de importancia que se le da a obtener una buena calificación y la dificultad de conseguirla.

3.2.5.3. Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa para lograr un objetivo común de aprendizaje.

3.2.5.3. **Dimensión de estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento de la clase, organización y coherencia. Se integran las sub escalas:

3.2.5.3.1. Organización (OR): Importancia que se le da a la organización, orden, y la realización de las tareas adecuadamente.

3.2.5.3.2. Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de las normas claras y el conocimiento de las

consecuencias de los incumplimientos. Grado en que el profesor es coherente.

3.2.5.3.3. Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en los controles del cumplimiento de normas y penalizaciones de los infractores.

3.2.5.3.4. **Dimensión de cambio:**

3.2.5.3.5. Innovación (IN): Evalúa el grado en que existen la diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase.

Las dimensiones y sub-escalas consideradas por Crickett y Moos en su evaluación al docente, está diseñada de tal manera que considera todos los aspectos que están implícitos dentro del aula. El aprendizaje debe estar rodeado de un ambiente que genere buenas relaciones, actitud positiva, motivación, dinamismo, con estrategias diversas, normas, organización, ayuda, cooperación, etc. para lograr un fin común que es la adquisición de conocimientos y dominio de destrezas.

### **3.3. Gestión pedagógica**

#### **3.3.1. Concepto**

Es "el proceso emprendido por una o más personas para coordinar las actividades laborales de otras personas con la finalidad de lograr resultados de alta calidad que cualquiera otra persona, trabajando sola, no podría lograr" (Ivancevich, J., Lorenzi, P., Skinner, S. Y Crosby., 1997).

Con relación a la Gestión Educativa, se la considera como "el conjunto de procesos, de toma de decisiones y ejecución de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación" (Ministerio de Cultura y Educación de la Nación Argentina, 1996).

La gestión pedagógica “el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje”. Batista (2001)

La gestión educativa es “un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales” (Colombiaaprende.edu.com. Foro educativo nacional, 2007).

Lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente al grupo, el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al alumno para aprender. Zubiría (2006)

Concretamente definimos Gestión como la acción de facilitar, animar, influir, motivar, entusiasmar y orientar el desempeño y las conductas organizacionales de las personas, para lograr objetivos, asumiéndose la responsabilidad de la calidad de los resultados.

Podemos decir que Gestión pedagógica son procesos, y acciones ejecutadas por los docentes a los estudiantes ofreciéndoles los recursos y estrategias que permiten de manera cooperativa y participativa, el aprendizaje.

### **3.3.2. Elementos que los caracterizan.**

La acción pedagógica del profesorado marca el devenir de las actuaciones docentes tanto en su dimensión más instruccional o de enseñanza, como en aquellas otras relativas a la gestión y la vida del aula (clima y ambiente de aprendizaje). Las creencias y las concepciones docentes varían en función de los componentes de la programación de aula y el tipo de relaciones que se dan entre ellos, incidiendo directa e indirectamente en la vida escolar: los papeles y la relación entre los sujetos del acto educativo, la intencionalidad educativa y la definición de los objetivos, el clima de aula y el ambiente de aprendizaje, la selección, priorización y organización de los contenidos, el sentido de la evaluación o la propuesta de actividades y su distribución temporal (Traver, 2004).

Los objetivos de la gestión que se plantean en el Foro 21 (Diagnóstico sobre el estado de la gestión escolar, 1998):

#### **a. La transformación de la cultura educativa**

Uno de los objetivos fundamentales de la gestión escolar es al mismo tiempo un reto para todos los involucrados en los procesos educativos. La Gestión Escolar es un proceso que intenta integrar la comunidad escolar para que desde ése ámbito se promueva la innovación fructífera que anime el desarrollo pedagógico de las escuelas.

Cuando el colectivo escolar enfrenta, reflexiona y analiza este tipo de problemas, su visión se enriquece y se ve posibilitado para entender mejor los procesos educativos.

#### **b. La democracia y la descentralización en el sistema educativo**

La autonomía de las escuelas no garantiza su vida democrática. El proceso de la democracia no es sencillo, y aún más si tomamos en cuenta que no ha sido nuestra costumbre vivir efectivamente bajo su estructura.

En un concepto más amplio, en los procesos de democracia se incluye la participación de todas las estancias educativas como un modo de reconocer la existencia y la importancia de la diversidad humana.



La democracia constituye una estructura que debe tocar todos los niveles de la acción humana. Los procesos democráticos deben llegar a los centros escolares como una manera de actuar como grupo intra-comprensivo de las formas de ver y actuar de todos. Esta forma de actuar, mediante consensos, propicia un clima de confianza en el trabajo y un mejor espíritu de colaboración. Reduce en buena medida las tensiones originadas que naturalmente se presentan en el trabajo de conjunto. Los conflictos pueden reducirse y el entendimiento mutuo puede ser satisfactorio. Buena parte de la responsabilidad para que esto se dé, está en las personas que ejercen la autoridad en las escuelas: los directivos y los supervisores escolares.

### **c. La autonomía de la escuela y la autogestión escolar**

En este sentido la escuela debe convertirse en el lugar donde confluyen las acciones de muchas personas en torno a lo que debería ser la meta común a todos consistente en la educación de los niños y jóvenes.

La escuela necesita convertirse en el lugar en donde las personas que trabajan como profesores en ese lugar, o como directivos, tengan la posibilidad de tomar parte en las decisiones que afectan directamente su trabajo o bien impactan en el desarrollo de la educación. Los profesores son los que se enfrentan a la realidad educativa día con día con sus alumnos. Debe brindárseles la oportunidad de participar en la toma de decisiones, porque éstas implican cambios en sus acciones pedagógicas con las que él y sus alumnos trabajarán de manera conjunta.

En las escuelas deben existir momentos donde se puedan revisar e intercambiar ideas para mejorar las debilidades que se presentan en el quehacer educativo, decidiendo las estrategias a seguir de una manera consensuada y considerada por las autoridades para proveer los recursos necesarios y elaborar los planes en el desarrollo educativo.

Es posible gozar de autonomía y al mismo tiempo hacer que la escuela sea un lugar abierto que establezca nexos fructíferos con la sociedad y la comunidad donde la escuela se ubica.

#### **d. La participación del colectivo escolar**

Para que ocurran realmente los cambios que pudieran afectar positivamente los rendimientos escolares en todos sentidos, es absolutamente necesario que la comunidad escolar se involucre en los mismos.

Es vital que los padres y madres de familia que se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo en conjunto con el maestro. Es necesario que entre el padre o la madre del alumno y el profesor haya amistad, si se quiere y si puede llamarse "amistad profesional" que propicie una triple relación de respeto.

El padre y la madre de familia están obligados a darles a sus hijos educación desde su casa, pero también educación formal en las escuelas. Se calcula que los estudiantes de educación básica pasan más tiempo en la escuela que en su propia casa.

Diversas investigaciones demuestran que los padres cuando están comprometidos en el aprendizaje de sus hijos los éxitos escolares son más frecuentes. Por lo que la escuela debe mantener comunicación permanente con los padres y las madres de ellos.

La gestión escolar es la que debe propiciar que exista un buen clima entre todos los profesores de la escuela, los directivos y otros trabajadores de la misma, los padres y las madres de familia, gente que esté interesada en problemas del centro educativo, ex-alumnos y hasta autoridades para que puedan manifestar sus pensamientos y propuestas con la intención de mejorar el proceso mediante el cual se superen los problemas que impiden el aprendizaje de los estudiantes.

#### **e. El liderazgo del director y del supervisor**

En las transformaciones y el desarrollo educativo gran responsabilidad se deposita en el director. Es él un protagonista fundamental, quien necesita tener la visión del cambio en la cultura escolar para que pueda propiciar un clima favorable a los procesos educacionales. El tiene muchas posibilidades de diseñar un nuevo escenario que se caracterice por:

- Una nueva forma de concebir la vida académica de la escuela

- Un trabajo grupal organizado en pos de las mismas metas
- Una disminución de la autocracia directiva con el fin de redistribuir el poder hacia y con los profesores y con esto fortalecer la democracia en las escuelas
- La coordinación de las acciones profesionales de todos los integrantes de la escuela
- Un ambiente estimulante de trabajo en donde el profesor encuentre triunfos profesionales y se encuentre satisfecho al trabajar en esa escuela en especial.
- Alumnos que encuentren en sus profesores una guía eficaz que los apoyará fundamentalmente en el éxito de sus estudios
- La formulación de uno o varios proyectos de mejoramiento educativo
- La focalización de las acciones hacia la problemática educativa, como la promoción, aprobación, permanencia y arraigo de los alumnos en las escuela, rendimiento escolar, pertinencia del conocimiento impartido, etc.

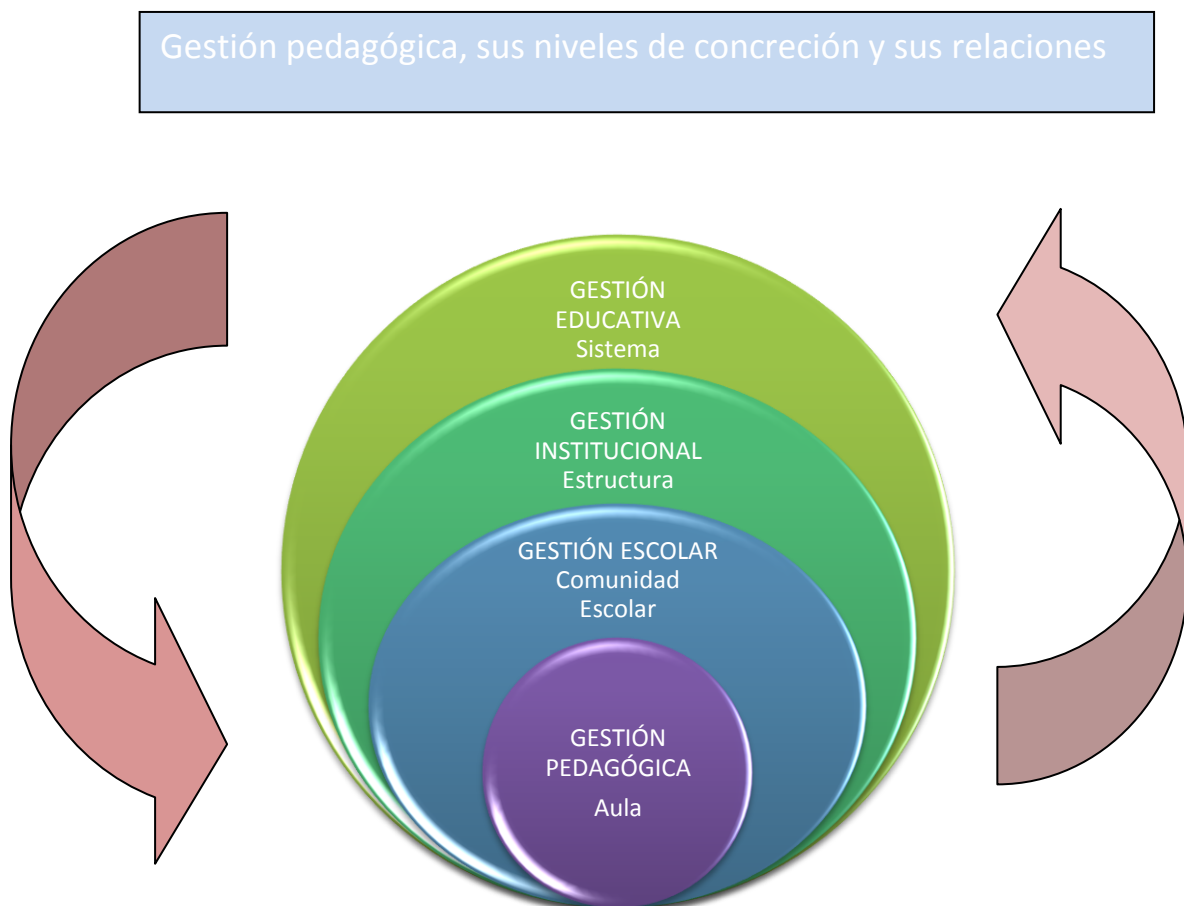
De esta forma el director necesita posesionarse de su escuela de lo que es y cómo quiere que sea en su futuro, pero dentro de esa visión debe predominar el aprendizaje del alumno. Se debe considerar qué es lo que necesita para mejorar el nivel de aprendizaje de sus alumnos dando prioridad al mejoramiento de los recursos humanos y luego a lo que implica el mejoramiento en infraestructura o recursos tecnológicos, material didáctico, etc.

El director se puede fijar metas a corto plazo que tengan impacto en los alumnos en general de la escuela; deben incluir entre sus metas el abatimiento de la reprobación, la permanencia total del estudiante en los cursos normales, un alto rendimiento de los alumnos y aprendizajes significativos y pertinentes.

El director para lograr esto debe ser un verdadero gestor educativo, donde detecta, e identifica los problemas que presentase la escuela y así diseñar estrategias indispensables para la superación de los mismos, conformando un equipo al trabajo compartido para la elaboración de un plan estratégico y el cumplimiento de las metas propuestas, donde los demás involucrados se sientan en un clima favorable para analizar, reflexionar y actuar con libertad y ser apoyado o tomado en cuenta en la soluciones propuestas para la mejora del aprendizaje de los estudiantes

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (2000), señala que la gestión educativa es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación. Así, se entienden como gestión educativa, las acciones desplegadas por los gestores que dirigen amplios espacios organizacionales de un todo que integra conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración de procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas, a la exploración y explotación de todas las posibilidades, y a la innovación permanente como proceso sistemático.

La gestión en el campo educativo se ha clasificado, para su estudio, en tres categorías de acuerdo con el ámbito de su quehacer y niveles de concreción en el sistema: gestión institucional, gestión escolar y gestión pedagógica, las cuales se representan en el gráfico siguiente:



FUENTE: Gestión Educativa estratégica: Concepciones clave.

La gestión educativa es un sistema que establece relaciones, coyunturas e intercambios entre currículos, programas de apoyo y propuestas que aterrizan en la escuela desde una política gubernamental basada en una exigencia social, el cual se adopta en la gestión institucional formando una estructura que responde a los objetivos planteados en los centro educativo siendo los gestores quienes dirigen esos espacios organizacionales que integran acciones, normas, procesos, políticas e involucra a todos los miembros de la comunidad escolar: autoridades, docentes, comunidad, padres de familia y alumnos.

### **3.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima en el aula**

“Son variados los estudios que se centran en las características de las Instituciones Educativas, a nivel de organización y de aula, y su relación con los resultados de la institución, en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión, etc. De ahí que el estudio del clima escolar y de aula se esté convirtiendo en una de las áreas de investigación educativa de mayor relieve en el ámbito nacional e internacional” (Tejada Navarrete Jaime A. R., 2000).

La existencia de múltiples protagonistas en una institución educacional, profesores, alumnos, apoderados, auxiliares, coordinadores, directivos, etc. hace que el factor clima pueda ser abordado desde distintos enfoques.

Al existir una variedad de sujetos involucrado en el quehacer educacional de una institución, hace que exista una gran variedad de opiniones y percepciones igualmente válidas, ya que las percepciones de los sujetos se construyen a partir de las experiencias interpersonales que se hayan tenido en la institución o lugar de trabajo. Así por ejemplo, la percepción que tienen los alumnos no será la misma que tengan los profesores, o los directivos o los apoderados de una misma institución educacional con las mismas características psicosociales.

Algunos de estos enfoques son proporcionados dentro de las primeras investigaciones sobre el clima en educación tenemos el enfoque de Anderson (1982) quien clasifica su investigación en cuatro grandes categorías. De estas categorías se

desprenden los factores que influyen en el clima educacional. Los factores sustentados por Anderson son los siguientes:

- ❖ **Ecología:** Describe las características y tamaño de los lugares físicos de estudio. Para la gestión en el aula debe considerarse la ecología como parte indispensable del ambiente de aprendizaje, los espacios, recursos, etc. van a ser lo que propicie un clima favorable para el aprendizaje. No se puede ejercer una enseñanza cuando el lugar es inapropiado, por ejemplo con poca ventilación, estrecho, cuando el número de alumnos es alto, la realización de actividades son sólo dentro del aula, sin movilidad, experimentación, investigación de campo entre otros. Cuando los recursos son limitados en la pizarra o el lápiz y el papel. Debe existir suficientes áreas donde los estudiantes puedan agruparse, movilizarse, dialogar de frente; manipular diversidades de materiales, elementos; observar los medio de la naturaleza que permiten la experimentación, exploración, aplicación, etc.
  
- ❖ **Medio:** Describe la característica y moral de profesores y alumnos.  
**Sistema social:** Describe la organización administrativa, programa instruccional, relación dirección-profesorado, relación profesor-alumno, relaciones entre profesores, relación comunidad-escuela. El gestor pedagógico debe conocer el medio al cual pertenece los alumnos, su estructura familiar, intereses, costumbres, creencias, etc. porque serán las bases que le permitirá estructurar una organización administrativa y los programas que guiaran en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Las relaciones entre los miembros es fundamental para que exista un clima social favorables; como se ha mencionados antes la comunicación, el afecto, el apoyo, etc. que exista entre ellos, generará un ambiente donde se actúa con libertad, confianza, colaboración, etc., y permite que los aprendizaje sean de calidad.
  
- ❖ **Variables culturales:** Compromiso del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico, premios y alabanzas, consenso y metas claras. Dentro de la relación de la gestión educativa y el clima social desde el inicio se debe establecer los compromisos, las normas, y méritos, deben ser

establecidos por las dos partes para que haya una verdadera democracia y cumplimiento de los mismo.

Otro enfoque sobre el clima en educación lo hace H. J. Walberg cit. en (Alejandro López Rodríguez y Mélix Ilisástigui Avilés , 2012) quien sistematiza la información sobre los climas de aprendizajes en los siguientes temas:

- ❖ Clima de clase: "percepción del estudiante de los aspectos psicosociales del grupo de clase que influye en el aprendizaje"
- ❖ Clima escolar: "percepciones de los estudiantes o del profesor sobre el ambiente sociológico que faceta al aprendizaje"
- ❖ Clima abierto: Decisiones conjuntas profesor-estudiantes respecto a metas, medios y ritmo de aprendizaje, en lugar de solo control por parte del profesor o estudiante.
- ❖ Clima docente: tipo de clima-autoritario que controla el proceso de aprendizaje.
- ❖ Clima de hogar: conductas y procesos desarrollados por parte de los padres que proporcionan estimulación intelectual y emocional para el desarrollo general de sus niños y del aprendizaje escolar.

Los climas en el aprendizaje están ligados a la relación de todos los miembros de la gestión escolar, si falla una puede afectar el proceso de aprendizaje y la instauración de conocimientos.

Los factores que determinan la calidad del clima de aula serian (Navarrete, 2009):

- Relación docente-estudiante.- La importancia de una relación empática entre docente y estudiante que suponga un clima del contexto de amistad y confianza. Los alumnos sientan la seguridad de acercarse a su maestro

cuando lo necesita y que el maestro sea receptivo apoyando o interesándose en los problemas de su estudiante.

- Interés por el objeto de estudio.- Los alumnos(as) perciben el interés de los profesores por el aprendizaje y como emplean estrategias para generar motivación y apropiación del objeto de estudio por parte de ellos. La idea es provocar conflictos cognitivos y afectivos en los estudiantes, a partir del cual se genere interés por el objeto de estudio. Depende del maestro que promueva sistemas de enseñanza- aprendizaje de una manera innovadora y motivadora para que los estudiantes sean parte del proceso y logre la atención por el tema.
- Ecología de aula.- El contexto imaginativo es el que mide la percepción de los alumnos, de un ambiente imaginativo y creativo, donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos o contrariamente perciben un clima rutinario, rígido y tradicional. La ecología de aula supone garantizar un ambiente ventilado, iluminado, organización del espacio y tiempo, situaciones que evidencien un ambiente de estudio apropiado para el aprendizaje. El estudiante debe sentirse dentro del aula libre de actuar, pensar y crear; sentir el aire y la luz que le trasmite energía y propicia dinamismo.
- Organización del aula.- El aula debe estar organizada, de tal manera, que los espacios obedezcan a crear un ambiente favorable al clima emocional de los alumnos y docentes como el trabajo cooperativo y solidario; así como la adquisición de valores como el aprender a convivir.

La disposición del aula y del mobiliario estará orientada hacia el auto aprendizaje y el trabajo en grupo, en el que los alumnos puedan organizarse y reorganizarse permanentemente, tomar decisiones, investigar y actuar con mayor autonomía.

Los alumnos asumirán responsabilidades individuales y en grupo que decidan los docentes y alumnos de acuerdo a sus intereses y necesidades para mantener funcionando el aula.



### **3.3.4. Prácticas didáctico – pedagógico que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

En los centros educativos los estudiantes establecen sus relaciones y gestiona su vida cotidiana, por ello es importante tener en cuenta la gestión social y educativa del aula, sus rutinas, los momentos de toma de decisiones en asamblea, la elaboración consensuada de las normas de clase, el reparto de responsabilidades y cargos, los debates y la resolución de conflictos, el trabajo en grupo y el clima afectivo para el aprendizaje y la convivencia, la acogida a nuevos miembros, la participación de la comunidad, etc.

Cuando vemos a la educación como proceso de comunicación, donde la acción es compartir el conocimiento, podemos analizar cómo se produce la comunicación entre el alumno y el profesor, revisando el discurso y el contexto educativo, así como otros aspectos que configuran la enseñanza y el aprendizaje en el aula, y así poder entender de qué forma y en qué condiciones se pueden desarrollar unos aspectos mutuos por los participantes en el acto educativo: desde el punto de vista del discurso educativo como proceso de comunicación e interacción social, hemos de señalar la importancia que toma la explicación de las reglas básicas educacionales, reglas implícitas del habla y las prácticas educativas. La no explicitación o reconocimiento de las mismas puede dar lugar a malentendidos que obstaculizará el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su parte, el discurso en el aula dependerá, para ser inteligible, de la acumulación gradual de contextos compartidos de habla y experiencia.

Por otro lado, la gestión social del aula también comporta la gestión del currículum en la misma, creando un clima de aula y ambiente de aprendizaje determinado a través de la organización del grupo clase, de los espacios y los tiempos escolares básicamente. Mientras las reglas y normas de funcionamiento vienen caracterizadas por la dinámica de trabajo y por los papeles a desarrollar por parte del profesorado y del alumnado, éstos dependen y están matizados en la práctica, en función de las características definitorias del ambiente de aprendizaje utilizado para realizar la experiencia educativa.

El papel fundamental del educador es acompañar y facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje para propiciar situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes, el desarrollo de los valores y las actividades previstas en el nuevo currículum.

En la enseñanza la mediación fortalece los vínculos socio-emocionales, morales y cognitivos para observar, comprender y mejorar el aprendizaje. En los procesos de enseñanza, la actividad del docente se desplaza hacia el alumno, eje central de la acción; el saber hacer de la acción se concreta por el aprendizaje de técnicas a través de experiencias, talleres, simulaciones, ensayo de trabajo colaborativo, entre otros.

La mediación implica la inducción a la acción a través de vivencias interactivas en la involucración de los estudiantes en procesos de aprendizajes; planteo de respuestas a través de interrogantes propuestas por el alumno para su resolución; todo ello en atención a la mediación facilita la aproximación al objeto de estudio mediante el desarrollo de experiencias, desde los cuales lo asimilado y discutido es mejor aprendido, a través del análisis y uso diario de nuevos elementos en el aprendizaje se pueden alcanzar niveles más elevados de conocimiento.

Desde un punto metodológico, términos como motivación, interés, colaborativo, afectividad, etc. son imprescindibles de tomar en cuenta en el proceso de enseñanza/aprendizaje, dado que consideran al ser humano de manera integral, involucrando directamente sus emociones y sentimientos, que son, en última instancia, los que determinarán la disposición del ánimo para enfrentar el proceso, facilitando o dificultando su marcha.

Para que los alumnos alcancen el objetivo de aprender es necesario que desarrollen y aprendan a utilizar estrategias de exploración y descubrimiento, así como de planificación y control de la propia actividad, pero es importante combinar con la interrelación con los demás.

La aportación del alumno al proceso de aprendizaje no se limita a un conjunto de conocimientos precisos, incluye también actitudes, motivaciones, expectativas,

atribuciones, etc. cuyo origen hay que buscar, al igual que en el caso de los conocimientos previos, en las experiencias que constituyen su propia historia.

Los significados que el alumno construye a partir de la enseñanza, no dependen sólo de sus conocimientos previos pertinentes y de su puesta en relación con el nuevo material de aprendizaje, sino también del sentido que atribuye a este material y a la propia actividad del aprendizaje.

### **3.4 Técnicas y estrategias didácticas-pedagógicas innovadoras**

#### **3.4.1. Aprendizaje cooperativo**

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. Por lo tanto los aprendizajes nos permitirán adaptarnos al entorno, responder a los cambios y responder a las acciones que dichos cambios producen.

Formulada por Vigotsky (Ivic, 1994). El aprendizaje, es la adquisición de una nueva conducta por un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo, esencia misma de la ley general de la formación y desarrollo de la psiquis humana, relativa a los procesos mentales superiores.

Según Molina, Marcelo (2012). Cooperar es obrar conjuntamente con uno para un mismo fin.

#### **3.4.2. Concepto**

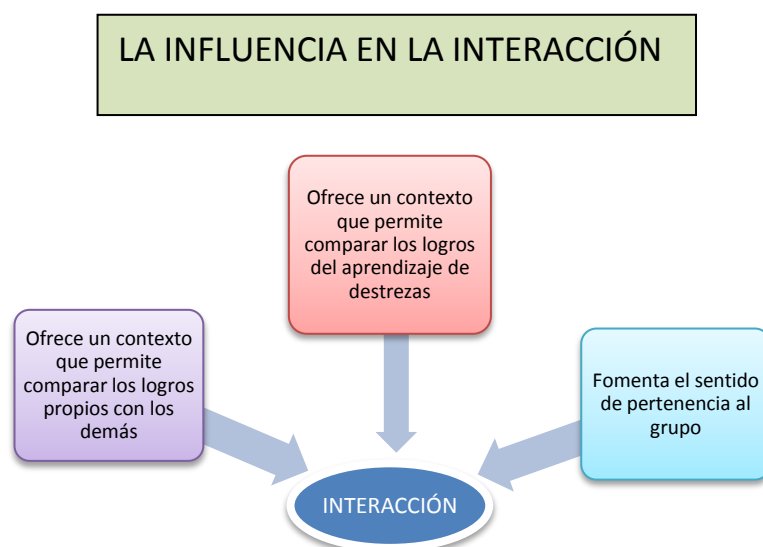
El aprendizaje colaborativo se puede considerar como un modelo educativo innovador que propone una manera distinta de organizar lo que sucede en el aula e implica agrupar a los estudiantes en equipos pequeños y heterogéneos, para

potenciar el desarrollo de cada uno de éstos con la colaboración de los demás miembros del equipo, (Linárez, 2012).

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

Esa Interacción es un proceso de relación interpersonal en el que los individuos o grupos se influyen recíprocamente. Tradicionalmente se ha pensado que las relaciones que establece el alumnado dentro del aula, perjudica el rendimiento escolar, por lo que son indeseables y se considera que la interacción profesorado-alumnado era la única manera fundamental para alcanzar los objetivos educativos. Sin embargo se ha demostrado la influencia que tiene la interacción entre alumnos y alumnas en cuanto que:



Lo que facilita el aprendizaje no es la cantidad sino la naturaleza de la interacción que fomenta influyendo en tres variables:

- ✚ El esfuerzo de los diferentes miembros del grupo
- ✚ Los conocimientos y habilidades de cada componente del equipo
- ✚ La estrategia colectiva

Como mencionan los diferentes autores para que exista un aprendizaje cooperativo no es simplemente agrupar a los estudiantes y teoría para desarrollar un tema de clase, es necesario que existan estrategias de elaboración para que realmente el aprendizaje cooperativo exista, partiendo de que la actividad debe promover la intervención de todos los integrantes del grupo y que se propicie la comunicación o intercambio de saberes, experiencias, conocimientos y habilidades de cada de cada uno.

### 3.4.3. Características

El aprendizaje cooperativo es un medio para crear un estado de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje eficaz para desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes. La educación (aprendizaje) cooperativo consiste en:

- Abordar cooperativamente un mismo problema o asunto.
- Lograr relación e interdependencia
- Hacer una reestructuración activa del contenido
- Ser responsable de su aprendizaje
- Aprender que todos somos líderes
- Aprender a desarrollar conocimientos, habilidades y valores.

Para caracterizar el aprendizaje cooperativo debemos destacar estos componentes que proponen (Johnson y Johnson, 1990; Johnson, Johnson y Holubee, 1999):

- **La interdependencia positiva:** es la doble responsabilidad que se crea en una situación de aprendizaje cooperativo; por un lado,

desarrollar tareas para conseguir un aprendizaje personal y, por otro lado, cerciorarse de que todos los compañeros del grupo logran ese aprendizaje.

- **Interacción promotora:** es la creación de un clima agradable, de ayuda al compañero, de incluir en vez de discriminar.
- **La responsabilidad personal e individual:** es que cada alumno se esfuerza al máximo, y en ese esfuerzo obtiene un beneficio propio, pero también beneficia a los compañeros del grupo.
- **Las habilidades interpersonales y de grupo:** para que nuestros alumnos cooperen dentro de un grupo, debemos enseñarles una serie de habilidades sociales que permitan que los alumnos cooperen entre sí en el desempeño de una actividad.

Se puede considerar que el aprendizaje cooperativo se caracteriza por la cantidad de integrantes, constitución, intereses del grupo, objetivos, funciones, y destrezas sociales que lo forman, lo mantienen y mejoran los aprendizajes.

#### **3.3.4. Estrategias, actividades de aprendizajes cooperativos**

Cuando hablamos de estrategias para los aprendizajes cooperativos se debe partir primero de los aspectos del ambiente escolar que estén orientados a favorecer las relaciones interpersonales en el aula entre los que propone (Carlos Velázquez, 2010) cit. en: (Murillo G. P., 2011)

- ❖ **Papel del alumno durante las clases:** hablar con sus iguales para el cambio de información y la realización de las tareas ofertadas.
- ❖ **Disciplina de clase:** basada en la autonomía y en normas pactadas y flexibles entre el profesor y los alumnos. Promueve responsabilidad.

- ❖ **Objetivos de aprendizaje:** individuales. Adaptados a la capacidad de cada alumno.
- ❖ **Estructura de aprendizaje dominante:** Cooperativa, cada alumno tiene su responsabilidad individual para conseguir un fin.
- ❖ **Atención a la diversidad del alumnado:** Completa. Dentro del aula. Basada en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos. La diversidad es percibida como un elemento más para el grupo.
- ❖ **Percepción del compañero:** Amigo que te ayuda y al que hay que ayudar. La información es compartida ya que el que tú obtengas mejores resultados me beneficia a mi también.
- ❖ **Papel del profesor:** Coordinar el aprendizaje del alumnado. Lograr que todos los alumnos alcancen sus propios objetivos pactados y consensuados previamente. Calificación: Basada en una co-evaluación entre profesor y alumnado. Pactada con el alumno y fruto de un consenso.

En las diferentes investigaciones se propuso la utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas, donde se buscó desde la práctica en el aula, demostrar que las estrategias utilizadas cumplen un rol muy significativo en el aprendizaje escolar al permitir desarrollar habilidades de percepción, de procesamiento de la información, de análisis, reflexión, las mismas que se puntualizaron cuando los alumnos en equipo desarrollaron diversas actividades vinculadas con la memorización, concentración, selección y organización de información, entre otras. Si se considera que el profesor reúne experiencias valiosas en la acción educativa, éstas deben de tomarse en cuenta como base para emprender los cambios significativos que contribuyan a lograr una mejor calidad de la educación actual. Si se asegura que el alumno es el elemento principal del proceso educativo, entonces, el estímulo de su creatividad y su pensamiento crítico reflexivo fortalecerá su aprendizaje significativo; pero para

ello se requerirá de estrategias de aprendizaje y si éstas son de aprendizaje cooperativo mejor.

Según el autor (Ferreiro, 2007) son acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno del equipo cooperativo, para que estos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos que los maestros utilizan para que los alumnos en cooperación organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para la aplicación y empleo.

- Algunas de las actividades propuestas fueron realizadas por Ferreiro y otras por Barriga y Hernández (2002; 123-126), entre otros; en sus investigaciones

#### **a) El rompecabezas**

El rompecabezas es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte. Posteriormente los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en “grupos de expertos” para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros. La única manera que tienen de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás y, por ello debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal. La estrategia del rompecabezas no es igual a la manera tradicional en que los equipos se reparten el trabajo. Esta tiene por objetivo seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en el proceso de adquisición del conocimiento.

#### **b. La cooperación guiada**

Esta estrategia se trabaja en días y se enfoca a actividades cognitivas y meta cognitivas, sucediendo que los participantes en una día son iguales con respecto



a la tarea a realizar; se utiliza en el procesamiento de la información para la comprensión de textos. Aquí el docente divide el texto en secciones, y los miembros de la díada desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz – recitador y oyente/examinador. Los pasos para el desarrollo de la estrategia, son los siguientes:

- 1°Ambos compañeros leen la primera sección del texto.
- 2°El participante A repite la información sin ver la lectura.
- 3°El participante B le da retroalimentación sin ver el texto.
- 4°Ambos trabajan la información.
- 5°Ambos leen la segunda sección del texto.
- 6°Los dos intercambian los roles para la segunda sección.

Esta estrategia tiene como objetivo en mención que los alumnos procesen, analicen, interpreten, comparen y sinteticen información de una forma adecuada.

### **c. El desempeño de roles o Role – Playing**

Esta estrategia se ha seleccionado de Rosa (2003:162–164). El autor la conoce como técnica: “El desempeño de roles” consiste en la representación de una situación típica de la vida real; esta se realiza por dos o más personas, asumiendo los roles del caso con el objeto de que pueda ser mejor comprendida, más visible y vivido para el grupo” .Los que desempeñan los roles se colocan en el lugar de aquellas personas que vivieron en realidad. Se revive dramáticamente la situación, por un acto de comprensión íntima de los actores reales .La técnica o estrategia no sólo permite la participación de los “actores” sino que compromete a todo el equipo que participa en la escenificación transmitiéndoles la sensación de estar viviendo como si estuvieran en la realidad misma, permitiéndoles participación plena de todo el equipo. La representación es libre y espontánea, sin uso de libretos o ensayos. Los actores se posesionan de sus roles como si fueran verdaderos. Contando para esto siempre con un director que ponga experiencia y estimule al grupo. En este caso este rol lo asume el profesor. Los pasos para su desarrollo son los siguientes:

- ❖ Se elige a los “actores” que se encargarán de los papeles. Cada personaje recibirá un nombre ficticio, pero es conveniente dar unos minutos de tiempo a los participantes antes que entren en acción.
- ❖ Se debe preparar el “escenario”, utilizando los elementos indispensables, por lo común una mesa y sillas. Todo lo demás debe ser imaginado y descrito verbal y brevemente.
- ❖ Los intérpretes dan comienzo y desarrollan la escena con la mayor naturalidad posible. Tomarán posesión de sus personajes con espontaneidad, pero sin perder de vista la objetividad de la realidad que representa.
- ❖ Los intérpretes deben ajustarse a las características de los autores para que la representación resulte más objetiva.
- ❖ El Director, en este caso el profesor corta la acción cuando considera que se ha logrado suficiente información para proceder a la discusión del problema. La representación escénica suele durar de diez a quince minutos.
- ❖ Luego se procede al comentario y discusión de la representación bajo la conducción del director que en este caso es el profesor. En primer término se permite a los intérpretes dar sus impresiones, descubrir su estado de ánimo en la acción, decir cómo se sintieron al interpretar su rol. En seguida todo el grupo expone sus impresiones, interroga a los intérpretes, proponiendo otras formas de jugar la escena, etc. Estas “exposiciones” permiten a los estudiantes comprender mejor las situaciones reales que representan, además les ayuda a seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en la adquisición de nuevos aprendizajes, además que esta estrategia ayuda a propiciar la creatividad tanto en el profesor como en el alumno que interpreta.

#### **d. El estudio de casos**

Esta estrategia es conocida como el método del caso. Afirma BENEJAN al respecto dice que: Permite crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas que

proporcionan un clima de aula diferente al de las clases transmisoras; se aprende a trabajar en equipo y es más fácil despertar el interés de los estudiantes.

El trabajo sobre un caso es útil para hacer aflorar las ideas y concepciones de los estudiantes sobre un tema, permite aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas, desarrollar habilidades cognitivas, habilidades comunicativas, fomentar la autonomía y los nuevos aprendizajes y sobre todo desarrollar y elevar la autoestima de los estudiantes. El caso se propone a los estudiantes para que generalmente en forma colectiva lo sometan a análisis y toman decisiones. La estrategia consiste específicamente en estudiar la situación, definir los problemas, elaborar conclusiones sobre las acciones que se deberían emprender, permitir contrastar ideas, justificarlos, defenderlos y reelaborarlos con las aportaciones del grupo.

Los casos que se presentan han de responder a algunas exigencias básicas: Han de ser verosímiles o auténticos, es decir, la situación debe ser real o bien posible, lógica y admisible; ha de tener sentido para el alumno, ya que si se identifica con la situación aumenta su implicación en la resolución de este. El profesor tiene un papel relevante ya que, además de la tarea de preparar los materiales necesarios tiene que asumir su rol como dinamizador en el aula.

En las actividades. Según Woolfolk (1998: 352), dice que si el propósito es que los integrantes, revisen, repasen, analicen una información el tamaño correcto estará entre cuatro, cinco o seis estudiantes. Pero si la meta es fomentar la participación de cada estudiante en debates, que desarrolle cuestiones, entonces los grupos de dos a cuatro integrantes trabajarán mejor.

- Woolfolk propone técnicas y recursos del aprendizaje cooperativo y señala:

#### **a. La técnica de lluvia de ideas**

Esta técnica ayuda a alentar la creatividad mediante las interacciones que ocurren dentro de un salón de clase. Además esta facilita a que el alumno participe en forma activa en el desarrollo de un tema o de una crítica desarrollando habilidades cognitivas.

Barriga y Hernández (2002:126–127) propone una serie de pasos y reglas a seguir para el uso de esta técnica.

- El grupo se plantea un problema a resolver.- Dicho problema puede ser desde muy específico hasta muy abstracto; pero debe ser susceptible de múltiples opciones de solución. Los estudiantes deben prepararse para poder participar y poder delimitar el problema a discutir.

- Los miembros del grupo generan tantas soluciones como sea posible. Existen lineamientos generales:

- ✓ No se permite la evaluación.
- ✓ Se debe evitar toda forma de descalificación o censura a las ideas de un grupo.
- ✓ Cuando más ideas se generan mejor.- Se debe fomentar la participación activa de todos.
- ✓ Debe promoverse la innovación.
- ✓ Los grupos deben tener ideas diferentes.
- ✓ Los integrantes pueden modificar o completar las ideas de los otros.

- Todas las ideas se registran para que el grupo pueda verlos.

- ✓ El conductor o el secretario del grupo consigna las ideas generadas a fin de que el grupo los repase y para que se pueda integrar en la discusión de la sesión de clase.

- Todas las ideas se evalúan en una sesión diferente.- Se fomenta el pensamiento crítico orientado a examinar las soluciones o ideas planteadas con el propósito de decidir su viabilidad, sustento, aceptación, efectividad, etc., puede darse que el mismo grupo que los generó los evalúe pero es conveniente realizar una evaluación en una plenaria para que se discuta el tema que se trabajó.

### **b. El mapa conceptual**

Novak y Gowin (1988:19): Lo presenta como “estrategia, método y recurso esquemático”

El uso del mapa conceptual como técnica de enseñanza – aprendizaje tiene importantes repercusiones en el ámbito afectivo – relacional de la persona, ya que da protagonismo al alumno y favorece la atención y aceptación ayudando al aumento de su éxito en el aprendizaje y el desarrollo de la autoestima; su uso mejora las habilidades cognitivas y sociales acordes en el trabajo en equipo. Además ayuda aprender significativamente y de manera ordenada, jerárquica. Un mapa conceptual, gráficamente está constituido por elipses o rectángulos y un conjunto de líneas.

### **c. La red conceptual**

Galo Vigotsky citado por Ontoria A. y otros (2002:143): define a la red conceptual como un instrumento o recurso que facilita la estructuración de los conceptos e ideas principales de un tema y también como medio para establecer el consenso y compartir significados. Esta técnica ayuda a consensuar codificaciones y estimula la síntesis al momento que el equipo presenta el resultado de su trabajo.

Las redes son instrumentos precisos a partir de los cuales se puede trabajar en equipo.

### **d. Los mapas semánticos**

Heimlich Y Pittelman citado por Ontoria y otros (2002:117), definen los mapas semánticos como “método que se activa y construye sobre la base del conocimiento previo de un estudiante”.

En ese sentido los mapas semánticos vienen a ser diagramas que ayudan a un grupo o a un estudiante a esquematizar, resumir, analizar o seleccionar la información ayudando así la organización semántica del texto más que la jerarquización en función de la relevancia de los conceptos.

Se agrega, además que es un método eficaz para el aprendizaje de contenidos, porque proporciona a los estudiantes la oportunidad de memorizar, evocar, organizar y seleccionar para representar la información relevante de un texto que se lee.

#### **e. El resumen**

Se definen el resumen como una versión breve del contenido donde hay que aprender los puntos más importantes de la información. El resumen más que una técnica es una estrategia que cuyo uso facilita el recuerdo y la comprensión de la información presentada o discutida facilitando así el aprendizaje del contenido que se lee.

#### **f. La ficha de contenido**

Son materiales que están compuestos por información tomada de las fuentes que nos llevan a través de la palabra escrita que permiten despertar el interés de los alumnos, por la lectura. La ficha de contenido según URÍA (1998:18), tiene una función activadora y estimuladora para el trabajo en equipo o cooperativo.

#### **g. El subrayado**

Esta técnica permite que en equipo seleccione las ideas principales de un párrafo para que lo pueda transformar en conceptos que los pueda explicar con sus propias palabras.

#### **h. La elaboración de textos**

La elaboración de un texto permite que el alumno desarrolle habilidades cognitivas como la de selección y creatividad al momento de elaborar un texto.

Gallego (2001:122) señala que: cuando el estudiante elabora la materia de aprendizaje logra que ésta se consolide en su memoria a largo plazo y es más fácil la recuperación de esa adquisición, su conexión y relación con otros materiales.

Si todas estas técnicas y actividades se consideraran en las planificaciones de aula para enseñar no solo se enriquece en el alumno el aprendizaje sino que logra un clima social favorable entre maestros y alumnos, y entre compañeros.

Todas las estrategias consideradas por los autores tienen un denominador común que es el trabajo en grupo donde todos los integrantes apoyan en la realización de la actividad y eso permite que las relaciones entre ellos sean favorables porque valoran los aportes que son necesarios para que el grupo cumpla satisfactoriamente su trabajo. Más aún cuando hay de por medio una competencia entre grupos. En relación a las maestras un buen clima favorece el aprendizaje de sus alumnos, convirtiendo su clase en motivadora y enriquecedora.

Todas las estrategias que implican intercambio de conocimientos e información, compromiso de parte de cada uno del grupo, habilidades y destrezas específicas, permiten que estas actividades utilizadas en el aprendizaje dentro del aula sea favorables para alcanzar rendimientos altos en los estudiantes.

## **4. Metodología**

### **4.1. Contexto**

La “Unidad Educativa Particular Javier” es una institución de trayectoria, con 56 años desempeñando la función educativa a jóvenes varones, de índole religioso “Católico” Pertenece a una red de colegios de los Jesuitas. En el año 2005 se creó el preescolar con niños y niñas y cada año ha ido incrementado los niveles de la EGB. En la actualidad se culminó la básica haciendo el enlace de 7mo con los chicos de 8vo, completando así todos los nivel desde el Pre-Maternal hasta el Bachillerato y formándose como Unidad Educativa. Con un aproximado de 1.700 alumnos en total y 162 docentes aproximadamente. Se encuentra en un sector residencial considerado de nivel socio-económico medio y medio alto.

La escuela “Liberación” es un centro educativo del estado que tiene 8 años ofreciendo educación a 85 niños en total y 6 docentes del magisterio, está ubicado en la zona rural de Guayaquil, lo que hace que la población que asiste viven cerca de su residencia o trabajo de los representantes, y sea de un nivel socio-económico bajo.

#### **4.2. Diseño de investigación**

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación” (Hernández. 2006).

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

Para la investigación se contó con un grupo humano colaborador e interesado en aportar soluciones para mejoras del centro donde laboran, las directoras me abrieron las puertas para la realización de la misma, de igual manera los docentes y los alumnos; no puedo descartar el taxista que me trasladó al centro rural, a la persona que me reveló las fotos, entre otros. También fue necesaria una planificación previa para establecer los recursos financieros y materiales a utilizar. Las copias, la impresión, encuadernación, movilización, revelado, fueron los principales gastos destinados para la investigación y los materiales encontramos papelería y sobre todo los recursos tecnológicos.

Uno de los imprevistos fue al inicio al escoger un centro rural solicité en uno que había resultado ser urbano, debiendo buscar otro lugar y repetir la encuesta, por supuesto me generó gastos extras de papelería, movilización y sobretodo tiempo. El clima y la época no eran las más adecuadas para la investigación.



### 4.3. Participantes

La investigación se realizó a una población de niños y niñas de 7mo. De básica con la edad entre 11 y 12 años pertenecientes a dos centros educativos de diferente sector:

1. Escuela “Liberación”, ubicada en la Provincia del “Guayas”, en la ciudad de Guayaquil, cantón “Daule”. Es una institución Fiscal – Rural de jornada matutina. El número de alumnos en el nivel 7mo. son 10. La maestra maneja todas las áreas. La directora y maestra de ese nivel desempeña las dos funciones.
2. La 2da. Institución visitada fue la “Unidad Educativa Particular Javier”, ubicada en la provincia del Guayas, en la ciudad de Guayaquil. Es una institución Particular-Urbana de jornada matutina. El número de alumnos son de 32 aproximadamente por aula en el nivel 7mo. Los maestros son de acuerdo al área por lo que tienen tres maestros: 1 para lenguaje, 1 para matemáticas, y 1 para ciencias naturales y Estudios Sociales.

Las muestras de estudio fueron dos docentes: En “Liberación” una sola maestra imparte las materias principales y en “La Unidad Javier” una que imparte matemáticas y es la dirigente del nivel 7mo.

Tabla Nro.1

## Maestros de la escuela "Liberación"

RANGO DE EDADES	F	%
Menos de 25 años	-	0%
26 - 30 años	1	17%
31 - 35 años	3	50%
36 - 40 años	2	33%
Más de 40 años	-	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Cuestionario de clima social: CES. R.H. Moos, B.S. Moos, y E.J. Trickett.

Elaborado por: Susana Núñez

Tabla Nro.2

## Maestros de la "Unidad Educativa Particular Javier"

RANGO DE EDADES	F	%
Menos de 25 años	6	16%
26 – 30 años	12	30%
31 – 35 años	18	45%
36 – 40 años	4	10%
Más de 40 años	-	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Cuestionario de clima social: CES. R.H. Moos, B.S. Moos, y E.J. Trickett.

Elaborado por: Susana Núñez

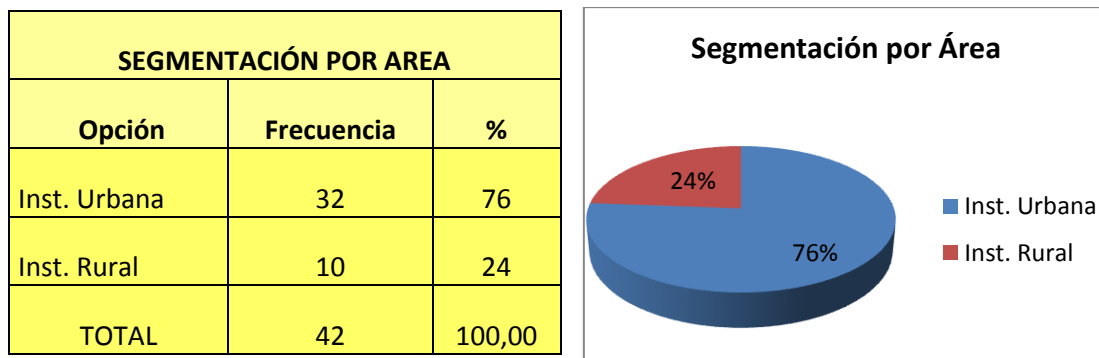
El rango de la edad de las maestras en la escuela "Liberación" está entre 26 y 40 años, con el porcentaje mayor las edades entre 31 a 35 años. La profesora del salón investigado tiene 37 años y es la única que imparte clases en el 7mo de básica. En

cambio en la “Unidad Educativa Javier” las edades de las maestras oscilan desde los 25 a 40 años, siendo el 45 % el porcentaje mayor con las edades entre 31 y 35 años. La maestra investigada tiene 21 años. Siendo ella una de las 4 maestras que imparten clases en los 7mo de básica.

Las maestras del centro “Liberación” y “Unidad Educativa Particular Javier” marcan una diferencia notable en la edad cronológica y en la experiencia laboral como docente, del centro fiscal rural es una docente con título de 3er. Nivel y con 17 años ejerciendo la docencia; la del centro particular urbano es normalista y con 3 años ejerciendo la labor educativa.

Tabla Nro.3

#### SECTOR DE LOS CENTROS INVESTIGADOS “Urbana y Rural”



Fuente: Cuestionario de clima social: CES. Profesores. (R.H. Moos, B.S. Moos, y E.J. Trickett.)

Elaborado por: Susana Núñez

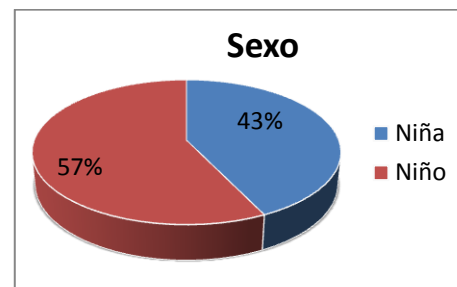
La segmentación por área investigada fueron un centro en el área urbana y otro en el sector rural. En el cuadro siguiente denota que la concurrencia en el sector “Urbano” es más numerosa con el 76% con una muestra de 32 alumnos en relación

al sector "Rural" con un porcentaje de 24% con una muestra de 10 alumnos. Considerablemente podemos comprobar que el número de alumnos del sector urbano triplica al número del sector rural. Hay que mencionar que la infraestructura es un indicador para el número de alumnos por aula es pedagógico. Si bien la escuela "Libertador" es pequeña pero cómoda para la cantidad de estudiantes por aula considerados. En cambio en la "Unidad Educativa Javier" considero que pedagógicamente es un aula muy numerosa, para poder atender las necesidades de cada niño.

Tabla Nro. 4

#### FRECUENCIA DE ASISTENCIA ESCOLAR SEGÚN EL GÉNERO

<b>P 1.3</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Niña	18	43
Niño	24	57
TOTAL	42	100,00



Fuente: Cuestionario de clima social: CES. Estudiantes. (R.H. Moos, B.S. Moos, y E.J. Trickett.)

Elaborado por: Susana Núñez

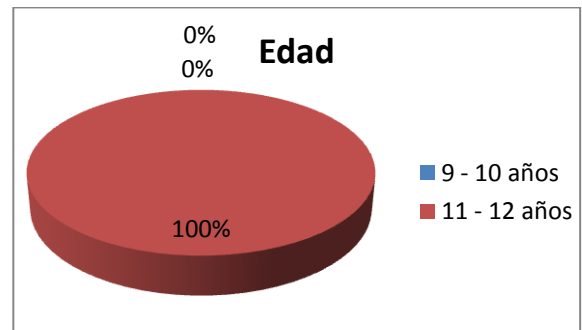
La frecuencia de asistencia de los niños y niñas a esta es irregular, la tendencia en la actualidad es que las niñas no asistan a centros educativos, en los sectores rurales, la priorización es que ellas se dediquen a la casa mientras los padres salen a trabajar, en los varones la situación cambia son enviados a las escuelas para alejarlos de las calles y estén activos. En los centros particulares la concurrencia es por igualdad de género, lo que diferencia es la institución a la que los padres buscan como alternativa para que formen a sus hijos según sus intereses y necesidades. En

escuelas que tienen los dos géneros como en el caso de los centros investigados el porcentaje promedio es de 60%- 40% aproximadamente destacando como el mayor el número de varones. Los resultados fueron 43% niñas y 57% los niños.

Tabla Nro.5

### EDADES DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO. DE BÁSICO

<b>P 1.4</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	42	100,00
13 - 15 años	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100</b>



Fuente: Cuestionario de clima social: CES. Estudiantes. (R.H. Moos, B.S. Moos, y E.J. Trickett.)

Elaborado por: Susana Núñez

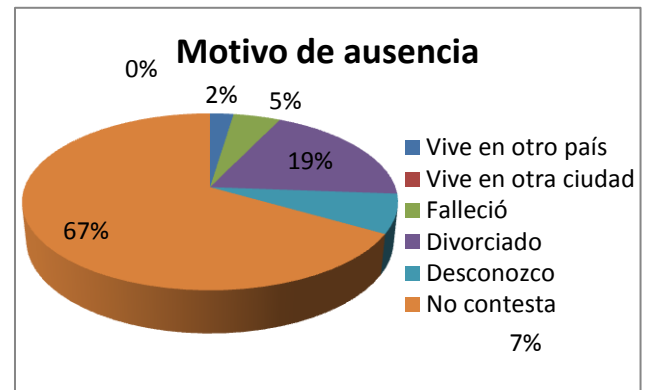
Las edades promedio de los niños y niñas que ingresan a 7mo de básica es de 11 a 12 años. En los centros de sector rural fiscal la edad varía en los estudiantes por muchas circunstancias de su contexto familiar y social; es común observar aulas de niños con edades superiores al normal, porque se ha visto obligados a abandonar los estudios, o han repetido el año. En los centros urbanos particulares es menos

probable que suceda. En las escuelas investigadas, las dos tenían alumnos de la edad promedio para el nivel. Los resultados fueron que el 100% de los estudiantes estaban entre 11 y 12 años de edad.

Tabla Nro.6

### LA FRECUENCIA DE UNO DE LOS PADRES QUE NO VIVEN CON SUS HIJOS

<b>P 1.6</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Vive en otro país	1	2
Vive en otra ciudad	0	0,00
Falleció	2	5
Divorciado	8	19
Desconozco	3	7
No contesta	28	67
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>



Fuente: Cuestionario de clima social: CES. Estudiantes. (R.H. Moos, B.S. Moos, y E.J. Trickett.)

Elaborado por: Susana Núñez

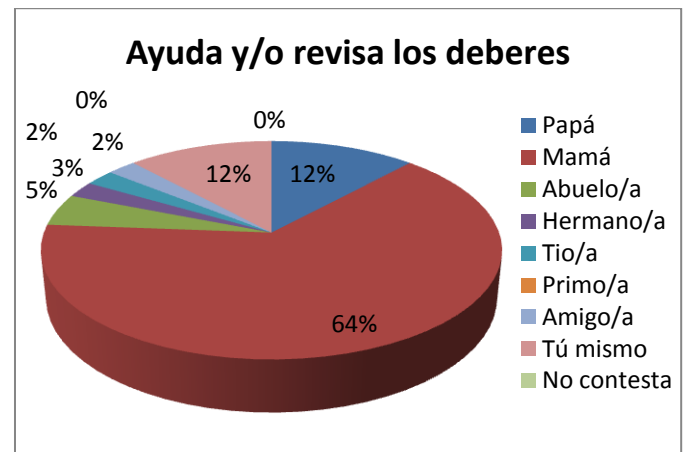
Las causas en que uno de los padres no viven con su hijo son diversas, por emigración, divorcio de sus padres, fallecimiento, situación laboral en otra ciudad o país, es común que en las escuelas fiscales la ausencia del padre es alta y en muchos casos los niños no saben la existencia de ellos. En las escuelas investigadas los resultados fueron con el porcentaje mayor 67 % que no contesta, revisando las encuestas este valor es relativo, considerando que el ítem "No contesta" fue una opción utilizada por los niños que sí tenía a sus padres. El

porcentaje que sigue fue la opción “Divorciados” con el 19%. y el menor es el “En otro país” con el 2%.

Tabla Nro. 7

### FRECUENCIA DE AYUDA DE LOS PADRES EN LOS DEBERES

<b>P 1.7</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Papá	5	12
Mamá	27	64
Abuelo/a	2	5
Hermano/a	1	3
Tío/a	1	2
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	1	2
Tú mismo	5	12
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>



Fuente: Cuestionario de clima social: CES. Estudiantes. (R.H. Moos, B.S. Moos, y E.J. Trickett.)

Elaborado por: Susana Núñez

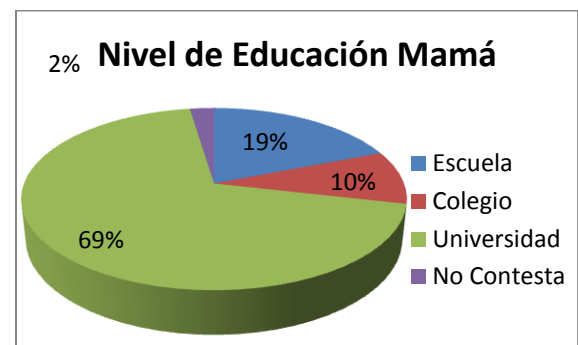
En la actualidad la tendencia de apoyo de los padres en los deberes escolar cada vez menor, debido a que la exigencias sociales y económicas los padres deben trabajar y delegan esa responsabilidad a otras personas ( familiares, amistades, otros) y en algunos casos los niños tienen que enfrentarlo solos. La revisión de de los deberes son supervisados a horas muy tardes y en situaciones que los representantes están cansados o con stress. En los centros fiscales existe también analfabetismo en los padres y no resultan ser buenos supervisores. En las escuelas investigadas la frecuencia mayor de apoyo es por parte de la madre con el 26%,

aunque los resultados a veces no son los más favorables, el papá con el 5% y por sí mismo el 5%.

Tabla Nro.8

### INSTRUCCIÓN ACADÉMICA DE LA MAMÁ

<b>P 1.8.a</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	8	19
Colegio	4	10
Universidad	29	69
No Contesta	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>



Fuente: Cuestionario de clima social: CES. Estudiantes. (R.H. Moos, B.S. Moos, y E.J. Trickett.)

Elaborado por: Susana Núñez

En la actualidad considero que por la competencia laboral y por buscar una mejor calidad de vida, las madres sienten la necesidad de mejorar su condición profesional lo que propicia que ingresen a las universidades y así lograr un título que beneficia su estatus social. La exigencia social-económica en que no sólo el sexo masculino debe ser el que sustente el hogar, la mujer se vuelve inmersa en ese requerimiento social. En las escuelas investigadas la instrucción universitaria es la más alta con el 69% y de ahí se genera un salto a la instrucción escolar con el 19%, considerando que el grupo de madres de la muestra de niños es tres veces más numerosa el

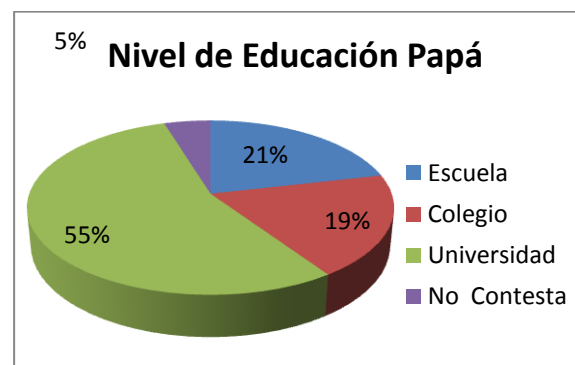


centro particular urbana que la rural fiscal y es de un nivel socio – económico medio alto; donde el promedio mayor son las que ejercen su profesión.

Tabla Nro. 9

### INSTRUCCIÓN ACADÉMICA DEL PADRE

<b><u>P 1.8.b</u></b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	9	21
Colegio	8	19
Universidad	23	55
No Contesta	2	5
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>



Fuente: Cuestionario de clima social: CES. Estudiantes. (R.H. Moos, B.S. Moos, y E.J. Trickett.)

Elaborado por: Susana Núñez

La instrucción académica de los padres aunque siempre se espera que sea más considerada que en las madres, hay una realidad que puede disminuir esa opción por factores de supervivencia, en los varones la necesidad de laboral para llevar el sustento al hogar es prioritario al estudio, existe muchos casos que por las horas de trabajo se les imposibilita a aspirar tener un título universitario; aunque la competencia laboral es alta, existen trabajos en que impera más la fuerza física que no requiere mayor preparación intelectual que los conocimientos de profesión. En los centros investigados los resultados, tiene el porcentaje más alto el de instrucción universitaria. De igual manera considero que el porcentaje es relativo al número de muestra tomada del centro urbano particular que es mayor, siendo este de un nivel

socio-económico medio-alto. Si se hubiera considerado el mismo número de muestra, los resultados podrían haber sido diferentes.

#### **4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

Los métodos de investigación que se aplicaron fueron el descriptivo y el exploratorio que permiten explicar y analizar el objeto de la investigación que es caracterizar la realidad de la gestión pedagógica y su relación con el clima del aula en el que se desarrolla el proceso educativo en los centros: “Unidad Educativa Particular Javier” y Escuela “Liberación”.

##### **4.4.1. Métodos**

El método utilizado fue el descriptivo, permite de una manera sencilla y progresiva explicar lo investigado, llegando al análisis de resultados después de utilizar diferentes técnicas de recolección de información, observación, encuestas, y resultados de datos recolectados.

##### **4.4.2. Técnicas**

Las técnicas utilizadas fueron la investigación y análisis bibliográfico que aportó a la recolección de información y entender la importancia del clima social del aula y la relación con la gestión pedagógica; conceptos de palabras claves para comprender las lecturas; conocer las diferencias entre los investigadores sobre el tema y así poder seleccionar y enriquecer el aporte teórico, conceptuales y metodológicos.

Y, la observación de campo que facilitó obtener la información para fundamentar la gestión pedagógica del docente en el aula y realizar un diagnóstico para la ejecución de la propuesta de esta investigación.

La encuesta a los estudiantes y maestros dio a conocer la percepción de los maestros sobre su gestión pedagógica, como la del alumno en relación al maestro. También saber si las estrategias utilizadas en la gestión del docente favorecen al

clima social de aula generando relaciones positivas y motivadoras entre compañeros y maestros.

#### **4.4.3. Instrumentos**

Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios a docentes, observaciones en el aula y encuestas a los estudiantes:

- ✓ **Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador. Ministerio de Educación Ecuador (2011).**

La ficha de observación permite obtener el diagnóstico de lo observado en la aplicación de una clase con el fin de establecer mejoras en la práctica del docente y se puede evidenciar tres dimensiones: 1. Habilidades pedagógicas y didácticas (evalúa las estrategias, actividades y recursos pedagógicos que utiliza el docente), 2. Aplicación de normas y reglamentos (se evalúa el cumplimiento de las normas y reglas establecidas en el aula) y 3. Clima de Aula (las relaciones interpersonales entre los alumnos y maestro, como el apoyo en el aprendizaje). Resalta en cada una de ellas las fortalezas y debilidades, detectando sus causas, efectos y las alternativas para superarlas o mantenerlas.

- ✓ **Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. Ministerio de Educación Ecuador (2011).**

Con este cuestionario, se permite al docente reflexionar sobre su desempeño profesional, con el fin de mejorar la práctica pedagógica en el aula. Las dimensiones que se evalúan son: 1. Habilidades Pedagógicas y didácticas, 2. Desarrollo social, 3. Aplicación de normas y reglamentos, 4. Clima de aula.

Las escalas son numérica: 5 .Siempre, 4 Frecuentemente, 3. Algunas veces, 2. Rara vez, y 1. Nunca

- ✓ **Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Ministerio de Educación Ecuador (2011).**

Este cuestionario permitió conocer la percepción del estudiante hacia el maestro en la gestión pedagógica con el fin de encontrar estrategias de mejora en la práctica pedagógica en el aula. Las dimensiones que se evalúan son: 1. Habilidades Pedagógicas y didácticas, 2. Aplicación de normas y reglamentos, 3. Clima de aula.

Las escalas son numérica: 5 .Siempre, 4 Frecuentemente, 3. Algunas veces, 2. Rara vez, y 1. Nunca

- ✓ **Cuestionario de clima social escolar CES de MOOS y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.**

Este cuestionario permite evaluar el clima social en que se desenvuelve el aprendizaje, las relaciones interpersonales, la presión ambiental, el respeto por el otro, la integración al grupo, la valoración y motivación por los logros obtenidos por parte de alumnos y maestros, el respeto por las individualidades. Las dimensiones y sub-escalas que se consideran son: 1. De relaciones (Implicación, Afiliación, Ayuda); 2. De Autorrealización (Tareas, Competitividad, Cooperación); 3. De Estabilidad (Organización, Claridad, Control); 4. De Cambio (Innovación).

Parte de los datos informativos de cada estudiante y se evalúa con una escala de Verdadero (V) y Falso (F) de 137 ítems.

- ✓ **Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett ; adaptación para profesores.**

Este cuestionario permite que el docente evalúe el clima social en que se desenvuelve su tarea de enseñanza en sus alumnos: las relaciones interpersonales, la presión ambiental, el respeto por el otro, la integración al grupo, la valoración y motivación por los logros obtenidos por parte de alumnos y maestros, el respeto por las individualidades. Las dimensiones y sub-escalas que se consideran son: 1. De relaciones (Implicación, Afiliación, Ayuda); 2. De Autorrealización (Tareas, Competitividad, Cooperación); 3. De Estabilidad (Organización, Claridad, Control); 4. De Cambio (Innovación).

Parte de la información socio demográfica del centro y del maestro, se evalúa con una escala de Verdadero (V) y Falso (F). de 135 ítems.

- ✓ **Matrices de las Plantillas de codificación para la tabulación de las encuestas en Excel para la obtención de resultados del diagnóstico del clima social y gestión pedagógica. Universidad Técnica Particular de Loja.**

Las matrices facilitaron el trabajo de codificación y obtener los resultados de las encuestas realizadas para la investigación.

#### **4.5. Recursos**

Los recursos Humanos para la realización fueron:

- ✓ Directivos,
- ✓ Docentes,
- ✓ Niños y niñas de 7mo. de básica
- ✓ Investigador

Los gastos efectuados se destinaron:

- ✓ Pago para las impresiones,
- ✓ Copias, y
- ✓ Movilización

- ✓ Internet
- ✓ Material didáctico
- ✓ Papelería

## **5. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión**

### **5.1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente**

Para conocer la gestión de aprendizaje del docente en los centros investigados se utilizaron las “Fichas de observación de cada centro y las Matrices de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente”.

La observación se realizó durante 3 días consecutivos en la Centro “UE Javier” durante dos horas diarias, para lograr obtener la información que solicita la ficha; en el centro “Liberación” fue durante una mañana debido a que se encontraban en exámenes y el tiempo que me facilitaron fue de dos horas clase en un día.

El uso de las fichas de observación facilitó la investigación de campo, puesto que está conformado de varios ítems que involucra las actividades de una clase, el desenvolvimiento de la maestra como gestora de la enseñanza demostrando sus habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación del reglamento y normas establecidas en la institución y salón; y las relaciones o manifestaciones emocionales entre los implicados que se ha generado en el proceso de enseñanza dentro del aula.

Luego se realizó el diagnóstico con la matriz de la gestión pedagógica del docente por parte de investigador. En esa matriz se describe las fortaleza y debilidades, con sus causas - efectos y propone alternativas de mejora, observadas en las tres dimensiones: 1. Habilidades pedagógicas y didácticas, 2. Aplicación de normas y reglamentos consideradas en las fichas de observación anteriores.

A continuación se expone las fichas realizadas en los centros evaluados, identificando la escala de valores en cada uno de los ítems.

## FICHA 1

### Ficha de Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito,

Sistema Nacional de Evaluación

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	0	0	9	4		J	D	0	1

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Unidad Educativa Javier**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentem ente	Siempre

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos			X		
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo para el estudiante					X
1.14. Organiza las clase para trabajar en grupo				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realiza un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno trabaje en grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupo s de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre uno y otros				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					X



1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes		X			
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y resultados a tiempo					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos					X
1.33. Elabora Material didáctico para el desarrollo de las clases				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					X
1.37.1 .Analizar					X
1.37.3. Reflexionar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.4. Observar					X
1.37.5. Descubrir					X
1.37.6. Exponer en grupo					X
1.37.7. Argumentar					X
1.37.8 .Conceptualizar					X
1.37.9. Redactar con claridad					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente					X
1.37.12. Escuchar					X
1.37.13. Respetar					X
1.37.14. Consensuar					X
1.37.15. Socializar					X
1.37.16. Concluir					X
1.37.17. Generalizar					X
1.37.18. Preservar					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1 Aplica el reglamento interno en la institución en las actividades del aula					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades de clase					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6. Explicas las reglas y las norma del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a las clases					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se den en el aula				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X

3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal y física					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					X

Tomada del MEC con fines investigativos.

Elaborado por: Susana Núñez

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

-----

## FICHA 2

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito,

Sistema Nacional de Evaluación

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	0	0	9	4		L	D	0	1

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: “ LIBERACIÓN”**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			X		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.		X			
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos		X			
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo para el estudiante					X
1.14. Organiza las clase para trabajar en grupo					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realiza un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno trabaje en grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupo s de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre uno y otros				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					X

1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes		X			
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y resultados a tiempo					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos					X
1.33. Elabora Material didáctico para el desarrollo de las clases					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1 .Analizar				X	
1.37.3. Reflexionar				X	
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.4. Observar					X
1.37.5. Descubrir			X		
1.37.6. Exponer en grupo					X
1.37.7. Argumentar				X	
1.37.8 .Conceptualizar				X	
1.37.9. Redactar con claridad				X	
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente					X
1.37.12. Escuchar					X
1.37.13. Respetar					X
1.37.14. Consensuar					X
1.37.15. Socializar					X
1.37.16. Concluir					X
1.37.17. Generalizar		X			
1.37.18. Preservar		X			

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	1	2	3	4	5
2.1 Aplica el reglamento interno en la institución en las actividades del aula					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades de clase					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6. Explicas las reglas y las norma del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a las clases					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X
TOTAL					X

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	1	2	3	4	5
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se den en el aula					X

3.10. Enseña a respetar a las personas					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal y física					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					X

Tomada del MEC con fines investigativos.

Elaborado por: Susana Núñez

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

-----



MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE  
DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JAVIER”  
2011-2012

Código

PROV		APLICANTE				ESCUELA		DOCENTE		
1	0	0	9	4		J	D	0	1	

DIMENSIONES	FORTALEZA/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>HABILIDADES PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICAS</b>  (ÍTEMS 1.1 a 1.37)	<b>FORTALEZAS:</b>  La planificación estaba de acuerdo a los planes de estudio para el nivel observado.	Se rige a los planes de estudio entregados por la Subdirección de estudio.	Una buena base académica	Profundizar más en los temas para una retroalimentación más eficaz en las planificaciones diarias
	El lenguaje utilizado fue el adecuado para el entendimiento y favorable clima de los alumnos.	Buen nivel del manejo de la didáctica en el aula	Atención y concentración de los alumnos en la clase	Hacer que las ponencias sean efectuadas por todos los miembros de cada grupo
	Existió un enlace de la clase anterior para continuar el tema a tratar.	Se necesitaba para la comprensión del tema planificado.	Comprensión e interiorización del tema enseñado	Proponer ejercicios diferentes para cada grupo.
	Las estrategias y los ejercicios propiciaron actividades de grupo donde existió el debate entre ellos y el común acuerdo para desarrollarlos.	Desarrollo de conflictos, ideas, concordancia entre ellos	Se logró trabajo en equipo, respeto de opiniones, liderazgo, participación por la mayoría de los grupos.	Ofrecer como estímulo actividades lúdicas, deportivas o excursión.

	<p>Hubo una explicación clara de la consigna y reglas para ejecutar las actividades.</p> <p>Por parte de la maestra fue muy acertado en los estímulos dados a cada uno de los estudiantes.</p> <p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>Material visual basado en el interés de los alumnos</p> <p>Poco acompañamiento del maestro en los grupos.</p> <p>Algunos ítems de la evaluación observados sino preguntados al maestro.</p>	<p>Necesaria para la realización del ejercicio</p> <p>Esfuerzo y entusiasmo.</p> <p>Clase monótona</p> <p>Grupo numeroso de alumnos en el aula</p> <p>Temas relacionados con el inicio del año</p>	<p>La ejecución correcta del ejercicio planteado</p> <p>Satisfacción del esfuerzo y acercamiento afectivo con el maestro</p> <p>Poca atención e interés de algunos estudiantes.</p> <p>No se alcanza para observar o acercarse a todos los grupos y dejar sueltas interrogantes por el tiempo.</p> <p>Confiar del docente observado</p>	<p>Utilizar recursos de interés del alumno</p> <p>Realización de la actividad en varios periodos.</p> <p>Realizar la encuesta con ítems puntuales que son observables en un período de clase</p>
<p><b>APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b> (ítems 2.1 a 2.8)</p>	<p><b>FORTALEZA:</b></p> <p>El maestro demostró dominio de grupo impone autoridad y respeto en los alumnos y promueve confiabilidad en sus clases.</p>	<p>Las reglas y normas tienen que estar bien establecidas para el correcto desenvolvimiento de la clase</p>	<p>Logra empatía y respeto de los alumnos obteniendo la atención adecuada para la realización de la clase.</p>	<p>Revisar el Código de convivencia junto con los alumnos en varias ocasiones.</p>

<b>CLIMA DEL AULA</b> (ítems 3.1 al 3.7)	<b>FORTALEZAS:</b> Busca espacios de comunicación con el estudiante	Necesidad de conocer al estudiante	Conocer las debilidades y necesidades del alumno.	Dedicar un tiempo mínimo diario para entablar una conversación grupal sobre los intereses o estados de ánimo de los alumnos.
	Se compromete por el bienestar del alumno dentro del aula.	Dificultad en el aprendizaje.	Mejor disposición para el aprendizaje	
	Mantiene las buenas relaciones entre los alumnos	Presentan estados emocionales irregulares.	Ayuda a controlar las emociones del alumno	
	Es empático con el estudiante	El amor por enseñar	La seguridad y confianza hacia sus alumnos	
	La clase es dinámica y participativa.	Las estrategias de enseñanza utilizadas.	Una buena disposición por aprender	
	Escucha las opiniones o resoluciones de los alumnos.	Las diferentes actividades propuestas	Obtiene la autodisciplina	
	No existió una presión para el alumno que presentó dificultad en la actividad.	Apoya al estudiante y lo estimula e el esfuerzo	Confianza al preguntar	

**Observación.**

La clase observada era del área de matemáticas

Tomada del MEC con fines investigativos.

Elaborado por: Susana Núñez

En la Unidad Educativa Javier en la maestra la mayor fortaleza en las **Habilidades Pedagógicas** tiene relación con la preparación del programa de clase donde selecciona los contenidos de acuerdo al estudiante, existe claridad en los criterios de evaluación, utiliza un lenguaje adecuado, permite que los estudiantes se expresen propiciando debates y que respeten las opiniones de otros. Las estrategias que utilizó fueron propicias para el aprendizaje cooperativo, y les provee los recursos necesarios para el desarrollo de las habilidades en sus estudiantes.

La programación y objetivos de las asignaturas no se acostumbra darlas a conocer y menos la explicación de la importancia de los temas tratados en la vida futuro. Es común escuchar en los niños de esa edad decir “y esto para qué me sirve”, por eso es importante transmitirles a ellos que cada aprendizaje tiene su aplicación en la vida.

En la 2da. Dimensión de **Aplicación de Normas y Reglamentos** según lo observado y consultado la maestra tiene fortalezas con respecto al cumplimiento de las reglas, hay una aceptación del grupo por las normas establecidas y demuestra ser muy organizada en la preparación de sus clases y asistencia. Ella menciona que “si quiero que sean ordenados, disciplinados y puntuales debo yo ser el ejemplo”.

Y en la 3ra. Dimensión el **Clima de Aula** sus fortalezas fueron muchas. Es una docente que durante su clase mostro afectó, y confianza a sus alumnos, en sus explicaciones de las actividades denotaba en cada momento el respeto al otro, el escucharse entre compañeros, expresarse con libertad. Los toma en cuenta y los corrige de una manera motivadora para que se esfuercen. También se pudo percibir, a la hora de salida que mantiene una comunicación con los representantes de manera gentil respondiendo a las inquietudes de ellos. Debilidades: durante el tiempo observado no las encontré, tal vez en que se deben realizar las actividades en espacios más abiertos y que se genere movimiento y colaboración. La estrategia del aprendizaje colaborativo no es conocido por la docente, aunque al revisar la planificación de la semana pude comprobar que si tienen como estrategias de aprendizajes actividades grupales, pero no se considera criterios para conformar grupos los, lo que puede ser en algunos casos productivos y en otros no.

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE  
DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N. 7 "LIBERACIÓN"  
2011-2012

Código

PROV	APLICANTE		ESCUELA	DOCENTE	
1   0	0	9   4	L	D   0	1

DIMENSIONES	FORTALEZA/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>HABILIDADES PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICAS</b>  (ÍTEMS 1.1 a 1.37)	<b>FORTALEZAS:</b>  La planificación estaba de acuerdo a los planes de estudio para el nivel observado.	Se rige a los planes de estudio entregados por la Subdirección de estudio.	Una buena base académica	Profundizar más en los temas para una retroalimentación más eficaz en las planificaciones diarias
	El lenguaje utilizado fue el adecuado para el entendimiento y favorable clima de los alumnos.	Atención y concentración de los alumnos en la clase	Interés por el tema y actividad	
	Existió una retroalimentación de lo visto el día anterior para abordar el tema	Buen nivel del manejo del tema tratado en el aula	Comprensión e interiorización del tema enseñado	Tratar considerar a los niños pocos participativos.
	Los ejercicios presentados propició interrogante entre los estudiantes que fueron respondidas entre ellos y la maestra	Actividad llevó a la reflexión y cuestionamiento entre ellos	Se logró una resolución del problema con diferentes respuestas.	Hacer que las ponencias sean efectuadas por todos los miembros de cada grupo
	Las estrategias y los ejercicios propiciaron actividades de grupo donde existió el debate	Desarrollo de conflictos, ideas, concordancia entre ellos	Se logró trabajo en equipo, respeto de opiniones,	Proponer ejercicios diferentes para cada grupo.

	<p>entre ellos y el común acuerdo para desarrollarlos.</p> <p>Hubo una explicación clara de la consigna y reglas para ejecutar las actividades.</p> <p>La motivación por parte del maestro fue constante.</p> <p>El material utilizado fue motivador y propicio para la actividad.</p> <p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>No existió una explicación del tema de la importancia para su vida futura</p> <p>No hay uso de la tecnología</p> <p>Algunos ítems no fueron observados sino preguntados al maestro.</p>	<p>Necesaria para la realización del ejercicio</p> <p>Esfuerzo y entusiasmo.</p> <p>Material para la comprensión del tema</p> <p>La maestra no lo realizó</p> <p>No hay recursos</p> <p>Temas relacionados con el inicio del año</p>	<p>liderazgo, participación por la mayoría de los grupos.</p> <p>La ejecución correcta del ejercicio planteado</p> <p>Satisfacción del esfuerzo y acercamiento afectivo con el maestro</p> <p>Aprendizaje divertido</p> <p>Aprendizaje adquirido por cumplir un programa</p> <p>No hay manejo de la tecnología</p> <p>Confiar el observado</p>	<p>Ofrecer como estímulo actividades lúdicas, deportivas o excursión.</p> <p>Utilizar recursos del medio</p> <p>Siempre exponer la importancia de la misma para que haya una asimilación permanente</p> <p>Conseguir las computadoras por medio de la subdirección de estudios.</p> <p>Realizar la encuesta con ítems puntuales que son observables en un período de clase</p>
<p><b>APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b> (ítems 2.1 a 2.8)</p>	<p><b>FORTALEZA:</b></p> <p>La maestra demostró dominio de grupo impone autoridad y respeto en los alumnos y promueve confiabilidad en sus clases.</p>	<p>Las reglas y normas tienen que estar bien establecidas para el correcto desenvolvimiento de la clase</p>	<p>Logra empatía y respeto de los alumnos obteniendo la atención adecuada para la realización de</p>	<p>Exponer mensajes de comportamiento en el aula y fuera de ella.</p>

	<p><b>DEBILIDADES:</b></p> <p>No encontré debilidades en este bloque observado.</p>		la clase.	
<p><b>CLIMA DEL AULA</b> (ítems 3.1 al 3.7)</p>	<p><b>FORTALEZAS:</b></p> <p>Busca espacios de comunicación con el estudiante</p> <p>Se compromete por el bienestar del alumno dentro del aula.</p> <p>Mantiene las buenas relaciones entre los alumnos</p> <p>Es empático con el estudiante</p> <p>Reglas bien establecidas</p> <p>Escucha las opiniones o resoluciones de los alumnos.</p> <p>Las dificultades fueron resueltas con normalidad.</p>	<p>Necesidad de conocer al estudiante</p> <p>Dificultad en el aprendizaje.</p> <p>Dedicación y apoyo por parte de la maestra</p> <p>El amor por enseñar</p> <p>Actividades grupales</p> <p>Las diferentes actividades propuestas</p> <p>Apoya al estudiante y lo estimula e el esfuerzo</p>	<p>Conoce las debilidades y necesidades del alumno.</p> <p>Mejor disposición para el aprendizaje</p> <p>La seguridad y confianza hacia sus alumnos</p> <p>Una buena disposición por aprender</p> <p>Obtiene la autodisciplina y respeto por el otro.</p> <p>Confianza al preguntar</p> <p>Apoyo en su aprendizaje</p>	<p>Mantener el grupo pequeño dentro del aula</p>

Observación: La clase observada fue de Lenguaje.

Tomada del MEC con fines investigativos.

Elaborado por: Susana Núñez

En la escuela “Liberación” lo que pude observar en la maestra que sus fortalezas en la dimensión de **Habilidades Pedagógicas y Didácticas** se destaca que en la programación hay selección de contenidos, explica los criterios de evaluación, su lenguaje es el adecuado, hay una preocupación hacia el alumno para que desarrolle el análisis y la reflexión por medio de preguntas, hay organización, motivación, y desarrolla en la mayoría las habilidades.

Las debilidades pueden enfocarse a la falta de recursos tecnológicos, y el material es limitado por los recursos con los que cuenta.

En las 2da. Dimensión, en la **Aplicación de Normas y Reglas**, puedo decir que por ser el grupo pequeño se logra con mayor facilidad el cumplimiento de las mismas. La asistencia y puntualidad se puede considerar que por ser la maestras la misma directora del centro, es difícil que no cumpla, lo que hace que logre en el aula fortalezas.

Y en la 3ra. Dimensión, en el **Clima de Aula**, se pudo observar que existe un buen clima por el interés y motivación de la maestra en sus actividades de clase.

## **5.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula**

Para conocer la percepción del clima de aula por parte de los estudiantes se utilizó la encuesta “Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante” y “Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente” por RH. Moos y Trickett. La encuesta consta el contexto social de cada estudiante y la información socio demográfico en el de los profesores. Se evalúan las Dimensiones de Relaciones, Autorrealización, de Estabilidad y de Cambio. En las dos se considera sub-escalas que son: Implicación, Afiliación, Ayuda, Tareas, Competitividad, Organización Claridad, Control, Innovación y Cooperación dentro del aula.



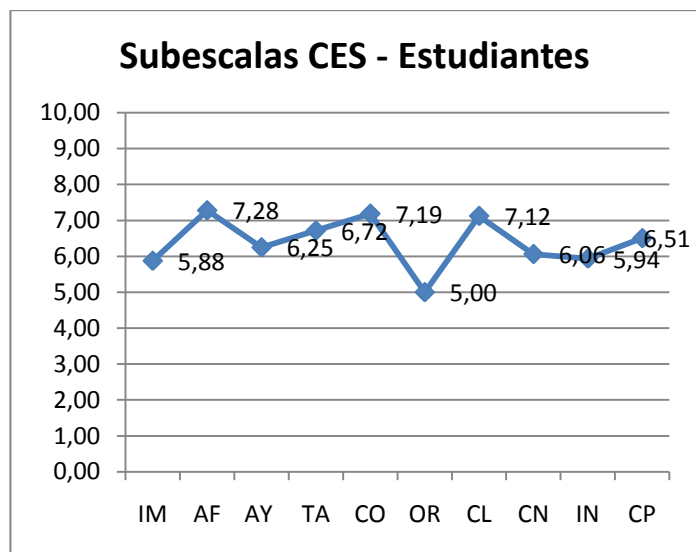
## PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL

### CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla Nro. 10

“UNIDAD EDUCATIVA JAVIER”

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,88
AFILIACIÓN	AF	7,28
AYUDA	AY	6,25
TAREAS	TA	6,72
COMPETITIVIDAD	CO	7,19
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	7,13
CONTROL	CN	6,06
INNOVACIÓN	IN	5,94
COOPERACIÓN	CP	6,51



Fuente: Clima Escolar Social. CES de MOOS y Trickett,

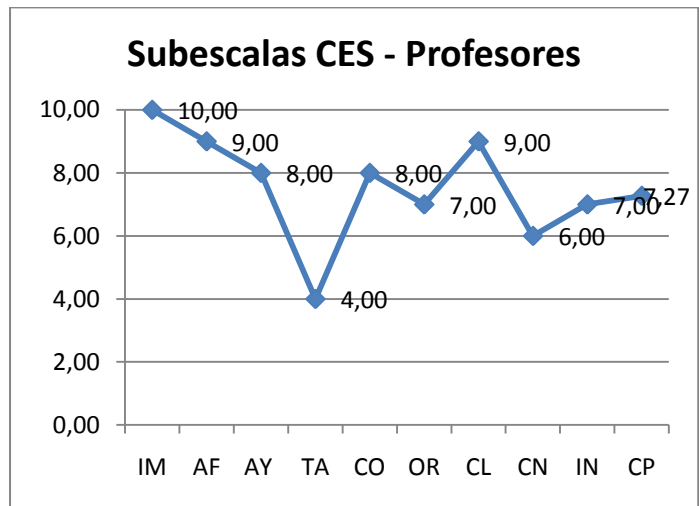
Elaborado por: Susana Núñez

En relación a los estudiantes los resultados de las sub-escalas están de la media hacia la media alta. Los alumnos perciben que en la afiliación, la competitividad y la claridad son los valores más altos, se puede decir que en el aula existe un grado alto de amistad entre los compañeros, que compiten por obtener reconocimientos académicos y que tienen claras las normas del colegio, cumpliéndolas, porque conocen las consecuencias de no hacerlo. En cambio en lo que respecta a la organización se encuentra en la media es la sub-escala más baja de 5 y se considera que se debe mejorar. La más alta es de 7,28 en la afiliación.

Tabla Nro.11

## "ESCUELA LIBERACIÓN

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,27



Fuente: Clima Escolar Social. CES de MOOS y Trickett,

Elaborado por: Susana Núñez

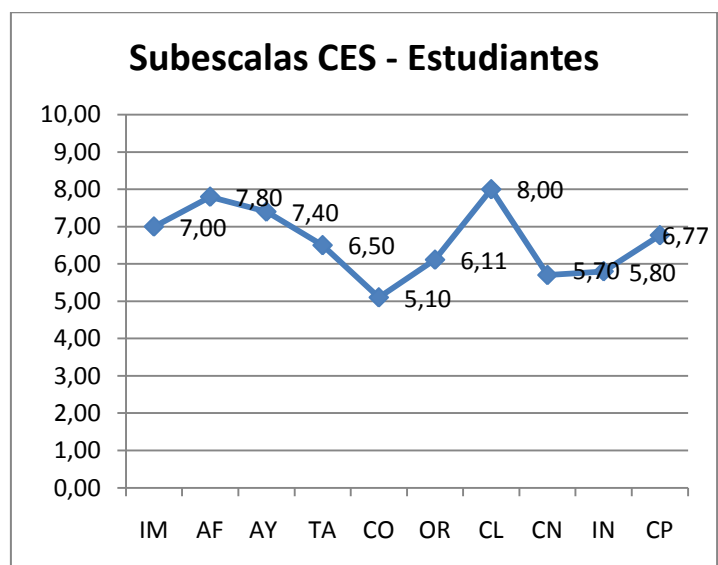
En relación a la maestra percibe que el grado de implicación es el más alto con 10, muestran interés por las actividades de la clase y más cuando hay que relacionarse o exponer la actividad. La sub-escala más baja es de 4 en el cumplimiento de las tareas. Se puede considerar que la maestra considera que sus estudiantes saben mantener buenas relaciones y eso permite que de alguna manera la estabilidad y el control en el aula se logren.

## PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tabla Nro.12

### Escuela “Liberación”

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	7,80
AYUDA	AY	7,40
TAREAS	TA	6,50
COMPETITIVIDAD	CO	5,10
ORGANIZACIÓN	OR	6,11
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,70
INNOVACIÓN	IN	5,80
COOPERACIÓN	CP	6,77



Fuente: Clima Escolar Social. CES de MOOS y Trickett,

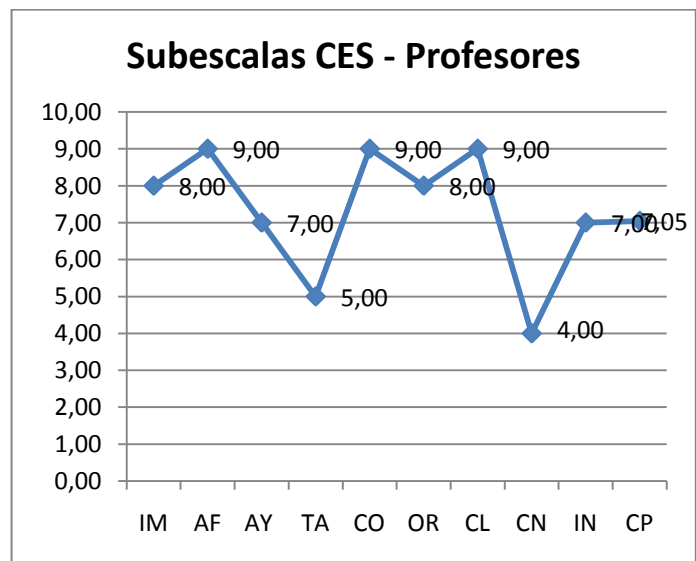
Elaborado por: Susana Núñez

En la escuela fiscal rural los estudiantes consideran que el clima social de su aula es bueno, la dimensión de las relaciones es la que tiene mayor puntaje y equilibrio tiene, considerando las sub-escalas, lo que podemos decir que existe interés por lo que aprenden y por la amistad que predomina entre ellos, hay apoyo y preocupación por el otro. La claridad que es la sub-escala mayor con 8 puede ser que eso hace que las relaciones entre ellos sean llenos de afecto, al tener instaurado las normas y reglas del aula y del centro, el respeto, y la consideración predomina. El menor es el de competitividad con 5,10, hay que analizar si por ser pocos alumnos, la

competencia por sobresalir entre otros no es prioridad, antes se había comentado que es un grupo más homogéneo en lo que se refiere al aprendizaje.

Tabla Nro. 13

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,05



Fuente: Clima Escolar Social. CES de MOOS y Trickett,

Elaborado por: Susana Núñez

En relación a la maestra la apreciación es variable considera que la dimensión que implica las relaciones existe compañerismo, compromiso e interés de lo que aprende, aunque siente que los alumnos no piden ayuda o les cuesta en algunos casos comunicarse con ella, podemos recordar que el ser también la directora puede causar esa impresión. Las sub-escala más bajas son las de control con 4 y tareas 5, sabemos que el cumplimiento de las tareas implica el control de la maestra, podemos considerar que la falta de recursos, o ausencia de los padres, etc. en estos casos pueden influir en que no se cumpla las tareas o no las finalice.

## CUADROS COMPARATIVOS DE LOS DOS CENTROS INVESTIGADOS

Tabla Nro.14

### PROMEDIO TOTAL DE ESTUDIANTES

I	DIMENSIONES					TOTAL CLIMA ESCOLAR
	RELACIONES	AUTORREALIZACIÓN	ESTABILIDAD	CAMBIO	COOPERACIÓN	
U	6,47	6,95	6,06	5,94	6,51	6,39
R	7,40	5,80	6,52	5,80	6,77	6,31
T	6,93	6,38	6,29	5,87	6,64	6,35

Tabla Nro.15

### PROMEDIO TOTAL DE PROFESORES

I	DIMENSIONES					TOTAL CLIMA ESCOLAR
	RELACIONES	AUTORREALIZACIÓN	ESTABILIDAD	CAMBIO	COOPERACIÓN	
U	9,00	6,00	7,33	7,00	7,27	7,32
R	8,00	7,00	7,00	7,00	7,05	7,21

Tabla Nro.16

### PROMEDIO TOTAL DE ESTUDIANTES Y PROFESORES

I	DIMENSIONES					TOTAL CLIMA ESCOLAR
	RELACIONES	AUTORREALIZACIÓN	ESTABILIDAD	CAMBIO	COOPERACIÓN	
U	7,73	6,48	6,70	6,47	6,89	6,85
R	7,70	6,40	6,76	6,40	6,91	6,76
T	7,72	6,44	6,73	6,43	6,90	6,81

Fuente: Clima Escolar Social. CES de MOOS y Trickett,

Elaborado por: Susana Núñez

Podemos concluir que en los dos centros se percibe el clima del aula en la dimensión de **Relación** hay compañerismo, solidaridad, confiabilidad, amistad y afectividad entre ellos.

En la dimensión de **Autorrealización** se encuentra una debilidad en el grado de cumplimiento de tareas y que se debe considerar actividades que impliquen trabajo en cooperación, que favorezca la competitividad de los estudiantes por lograr o esforzarse por una buena nota, y así superar el de las tareas, porque le involucra a que otros se beneficie o perjudica si no realiza o finaliza la tarea.

En la tercera dimensión la **Estabilidad** está ligada a la debilidad anterior con la tarea, el cumplimiento o compromiso de realizarla tiene que ver con el orden, la organización para la realización efectiva, al considerar lo propuesto de integrar actividades de aprendizaje cooperativo favorece el cumplimiento y sobretodo debe existir una organización u orden para ejecutarla. Las maestras al ser clara en las normas y reglas, ellos pueden seguir patrones con orden y organizarse entre ellos.

La última dimensión es el **Cambio**. La escala arroja una media, es necesario que las maestras revisen sus estrategias o busquen otros recursos, lo que está fallando puede ser la falta de variedad, motivación, materiales o recursos novedosos, etc.

Todas las dimensiones van como eslabón, si falla alguna afecta a las otras directa o indirectamente.

Si no existe buenos recursos y estrategias motivadoras, diferentes, novedosas, que promuevan al estudiante a tener actividades de Cooperación con la participación, e integración, comunicación, ayuda, compromiso por el otro, etc.; es difícil lograr altos estándares de educación. El clima social del aula está ligado al desempeño docente dentro de su aula, por lo que hay que plantearse metodologías para superar la media de 6, que tiene como promedio total.

### 5.3 Análisis y discusión de resultados de la Gestión del aprendizaje del docente

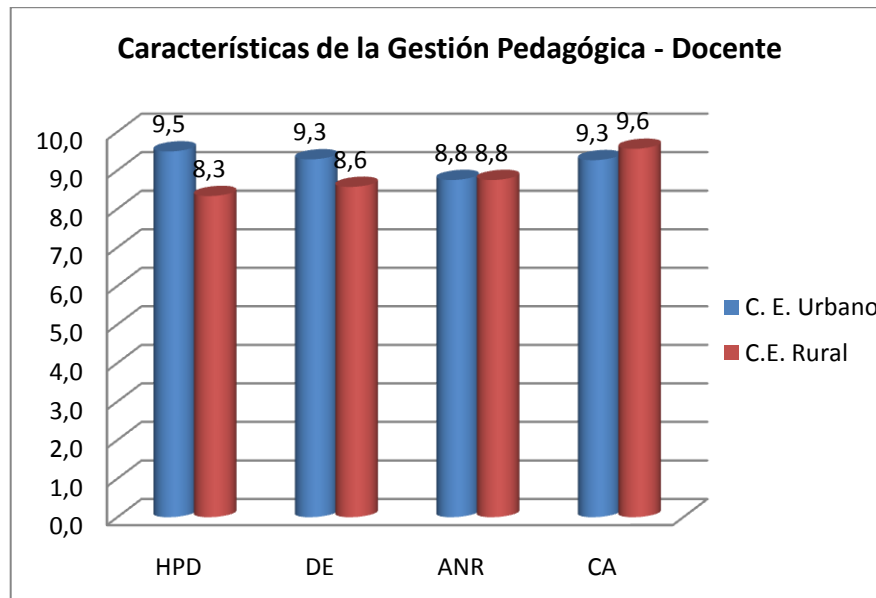
Para la realización del diagnóstico de la gestión de aprendizaje del profesor investigado, se le aplicó un “cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje al docente” del Ministerio de Educación, donde el docente debía responder su proceso de enseñanza, las habilidades pedagógicas, su desarrollo emocional destacando el grado de satisfacción en cuanto al trabajo de aula y la aceptación de los alumnos, en la aplicación de normas y reglamentos basándose en el manual de convivencia de la institución, y la relación, interacción y la cooperación que se promueve en el aula y un clima de afecto, confianza y empatía con el alumno.

Tabla Nro.17

#### CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	9,3

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	9,6



Fuente: Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Ministerio de Educación Ecuador. (2011).

Elaborado por: Susana Núñez

✚ En la Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas:

En Las habilidades pedagógicas y didácticas a pesar de las diferencias sociales y económicas las docentes de los dos centros puede marcar una diferencia en la factibilidad de los recursos, pero en el dominio en la didáctica que utilizaron se logró el aprendizaje esperado. Se realizaron actividades grupales; en la escuela rural la organización fue mejor por el número de alumnos, en el particular los grupos son numerosos y la intervención no fue de todos. Podemos decir que el trabajo grupal, tiene mayor éxito cuando el número de estudiantes en el aula es el adecuado para favorecer las habilidades pedagógicas y didácticas del maestro.

✚ Dimensión: Desarrollo emocional.

En los centros se observa que la maestras disfrutan de su trabajo, generan energía al explicar los temas, demuestran seguridad ante sus alumnos, su presencia es favorable a pesar que la actividad docente puede ser diferente, es parte del grupo,



existe una autoridad que es aceptada por el grado de afectividad entre la maestra y alumnos. Podemos decir el grado de emotividad que el maestro asiente en su clase, su gestión pedagógica será favorable en el aprendizaje de los estudiantes.

#### Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos:

En la aplicación de normas y cumplimiento de reglamento los dos centros tienen claro el reglamento interno y lo cumplen. Existe una planificación de actividades y hay organización lo que permite a los maestros ser puntuales en la entrega de calificaciones, y regir el horario establecido. Por ser maestras de tiempo completo es mínima la probabilidad de que sea impuntual en la llegada.

#### Dimensión : Clima de Aula

Según lo observado se percibía aceptación, respeto por la actividad y reglas. En la escuela particular era más difícil poder escuchar o dedicarle individualidad a cada uno de los niños por el número de estudiantes en el aula, pueden ocasionarse mayores conflictos o pueden pasar relegados niños que les cuesta integrarse, en cambio en el centro rural por ser sólo 10 niños la atención es mayor y la integración es más fácil.

Los dos centros están sobre la media alta, hay mucha igualdad entre las escuelas investigadas en las dimensiones evaluadas, marcan una mínima diferencia entre los dos, en las habilidades pedagógicas es de 1.2 a favor del particular, en el desarrollo emocional es de 0.7 a favor del particular, en la aplicación de normas y reglamentos es igual con 8.8 en los dos casos y en el clima del aula con 0.3 a favor de la escuela fiscal.

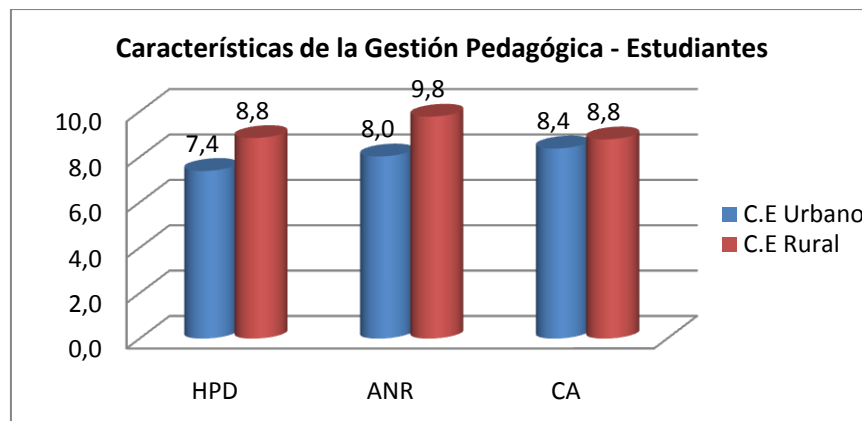
## **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

En los siguientes cuadros podemos definir las diferencias y semejanzas entre los dos centros, según la percepción de los estudiantes. Para la evaluación se utilizó la matriz “Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante”.

Tabla Nro.18

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,0
3. CLIMA DE AULA	CA	8,4

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,8



Fuente: Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Ministerio de Educación Ecuador. (2011).

Elaborado por: Susana Núñez

### ✚ En la Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas:

En las habilidades pedagógicas y didácticas los estudiantes consideraron que sus maestras les enseñan “bien” que cuando tienen dudas ellas repiten sin disgustarse. Realizan juegos que les ayudan a aprender. Retoma los temas anteriores para retroalimentar y después introducen el nuevo. Las clases son programadas y planificadas porque llevan los materiales que utilizan. Los del centro particular comentan que les gustaría salir más y tener clases en las áreas externas o que realicen actividades de campo, que se trabaja en grupo pero por enumeración u orden de lista, dicen “casi siempre nos tocan los mismos” La escuela rural expone que la maestra es divertida que les explica todo, los programas lo saben con anterioridad y así sabemos lo que vamos a ver en el año. No utiliza mucho material, solo los libros que nos dan. Realizan actividades grupales y todos intervienen, cuando alguien no sabe o no comprende hace que otro estudiante apoye. Reciben estímulos de ella, dicen “como es la directora sabe mucho y nos premia cuando damos una buena lección”.

### ✚ Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos:

En los dos centros, los niños manifiestan saber bien las reglas y normas y que si no las cumplen tienen sanciones como bajas notas. Existe aceptación de las mismas, aunque en el centro particular hay más resistencia para cumplirlas. En la rural en cambio dicen que tienen que cumplirlas porque ella es la directora y llama a los papás. Las dos son puntuales considerando que son maestras de tiempo completo es difícil que no lo hagan, sol cuando existe algún inconveniente personal.

### ✚ Dimensión : Clima de Aula

La apreciación del clima por los estudiantes sobre el clima en el aula es favorable. Existe aceptación de sus maestras y compañeras. Hay cumplimiento de las normas establecidas, saben resolver la situación de conflicto dentro del aula; enseñan a valorar al otro y respetar cuando hablan, así los compañeros se equivocan. Son unidos y se ayudan. En el centro urbano existe mayor competencia entre compañeros aunque no se discriminan, si predomina quien sabe más y quien

menos. En la rural el grupo es más homogéneo en relación al aprendizaje. En el ambiente ellos perciben que pueden contar con sus maestras y que los escuchan.

En los dos centros podemos observar que la apreciación de los alumnos hacia sus maestros es en las habilidades pedagógicas y didácticas hay mayor reconocimiento en los niños de la rural en el dominio de la enseñanza, existe una diferencia de 1,4 a favor de la rural. En la aplicación de normas y reglamentos hay una diferencia de 1,8 a favor de la rural y en el clima se aula de 0,4 también sobre la rural.

Podemos notar que la apreciación es diferente a la apreciación del docente hacia su gestión pedagógica en las tres dimensiones la escuela fiscal rural supera a la particular urbana según los alumnos. En las dos superan la media alta.

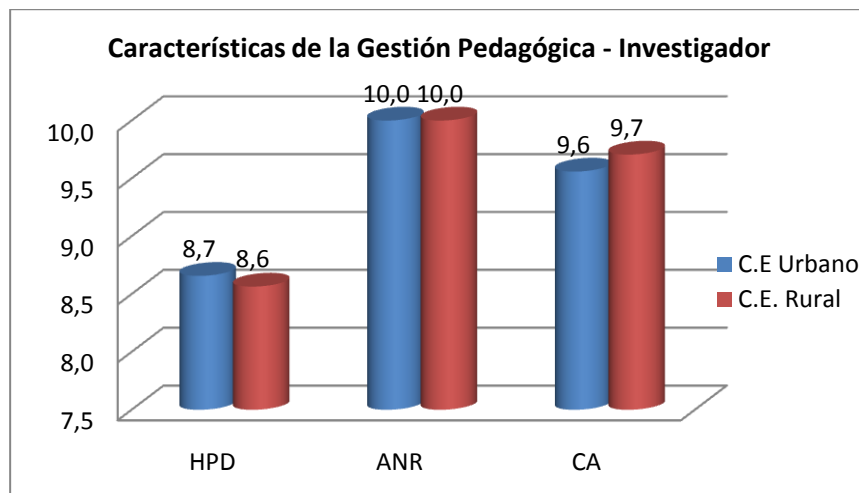
### **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR**

Para la evaluación se utilizó la matriz “Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador”.

Tabla Nro.19

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	9,6

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	9,7



Fuente: Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Ministerio de Educación Ecuador. (2011).

Elaborado por: Susana Núñez

En la investigación de campo se puede definir que los resultados según mi percepción no existe mayor diferencia entre los dos centros visitados con respecto a las dimensiones evaluadas, y en relación a los resultados arrojados por los estudiantes y las propias maestras, que se presentan en los cuadros siguientes. En lo que respecta al clima social la percepción del docente supera al de los estudiante

en la escuela urbana, por el contrario en la rural es muy pareja. La investigadora resalta la dimensión del cumplimiento del reglamento y normas en los dos centros.

### CUADRO COMPARATIVO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOS CENTROS

Tabla Nro.20

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,49	7,39	8,66	8,51
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	8,03	10,00	8,93
4. CLIMA DE AULA	CA	9,26	8,38	9,56	9,07

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL</b>					
<b>Dimensiones</b>		<b>Docente</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Investigador</b>	<b>Promedio</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,33	8,84	8,56	8,58
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,57	-	-	8,57
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	9,78	10,00	9,51
4. CLIMA DE AULA	CA	9,56	8,78	9,71	9,35

Fuente: Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Ministerio de Educación Ecuador. (2011).

Elaborado por: Susana Núñez

Puedo mencionar que las dos maestras evaluadas cubren un nivel alto en su desempeño profesional, conocen la materia que imparten, saben procesos, utilizan diferentes didácticas y estrategias que ayudan el proceso de enseñanza – aprendizaje. La autoridad y normas están debidamente instauradas y aceptadas por sus alumnos. Y en el clima del aula se puede percibir muy buena relación entre los alumnos y maestras, entre alumnos y compañeros, que permite enriquecerse en sus aprendizajes y más aún en su área social y afectiva. Son niños que han venido creciendo y compartiendo desde años anteriores entonces cada uno conoce al otro y pueden respetar su individualidad y características personales. Lo que sí puedo sugerir es que se considere en incluir el aprendizaje cooperativo, para que ayude a superar las debilidades encontradas y sus estrategias son las más recomendadas para que el aprendizaje sea de calidad, porque no solo es el adquirir conocimiento sino también compartirlos y ser socialmente más activo.

## 6. Conclusiones

### 6.1. Conclusiones.

En las instituciones educativas el rango de edad de las docentes del sector rural y urbana existen diferencias notables; el ejercer la docencia en un centro fiscal los requerimientos son de mayor exigencia debido a que deben aprobar pruebas para lograr un nombramiento para trabajar, lo que eso obliga a la maestra prepararse más; en cambio los procesos de selección en los particulares son menos rígidos.

El número de alumnos en las aulas va a depender del espacio físico con que cuentan los centros educativos. En las escuelas particulares en muchos casos consideran más el beneficio que el servicio, tendiendo a llenar las aulas; las escuelas fiscales se limitan por diferentes factores como el espacio, los recursos y supervisiones más continuas de las autoridades educativas nacionales. Hay que mencionar que la infraestructura es un indicador para el número de alumnos por aula e importante en lo pedagógico. Si bien la escuela “Libertador” es pequeña pero adecuada para la cantidad de estudiantes por aula considerados. En cambio en la “Unidad Educativa Javier” considero que pedagógicamente es un aula muy numerosa, para poder atender las necesidades de cada niño.

El clima de los dos centros es favorable las maestras comparten los intereses de los niños, cumplen acuerdos, fomenta la disciplina, son muy entusiastas al escuchar las opiniones de los alumnos, y no demostraron en ninguna situación de descontento cuando había un error

La concurrencia en los sectores rurales la priorización es en los varones, muchos son enviados a las escuelas para alejarlos de las calles y que realicen diferentes actividades para que sean productivos; en cambio las niñas se dedican a la casa mientras los padres salen a trabajar. En los centros particulares la igualdad de género es relativa a lo que los padres buscan como alternativa de educación. En escuelas mixtas, como en el caso de los centros investigados el porcentaje promedio aproximado es de 60% - 40% destacando como mayor, el número de varones. En la



actualidad esta tendencia está cambiando la necesidad de capacitarse para buscar una mejor alternativa de vida y por facilidades en el campo educativo por parte del Estado.

En la actualidad la tendencia de apoyo de los padres en los deberes escolares es cada vez menor, debido a que las exigencias sociales y económicas, hace que los padres trabajen más y deleguen esa responsabilidad a otras personas (familiares, amistades, otros) y en algunos casos los niños tienen que batírselas por sí solos. La revisión de las tareas son supervisadas a horas muy tardes y en situaciones de irritabilidad, cansancio o stress de los representantes. En los centros fiscales existe también analfabetismo en los padres y no resultan ser buenos supervisores. Es común que la responsabilidad caiga más sobre la madre, ya que en nuestro medio se considera que es “tarea de la mamá” y eso hace que el padre pase a segundo plano en el compromiso de apoyar en la educación de sus hijos. Hay que considerar que la ignorancia en la planificación familiar, la emigración, los hogares rotos y el abandono son índices muy altos en las familias actuales.

En los resultados de la investigación involucra al maestro como participante directo del proceso educativo del niño; por lo que las habilidades pedagógicas del docente en las escuelas investigadas tienen porcentajes altos, logrando resaltar que tanto los alumnos, como el investigador tienen una concepción de dominio en el proceso de enseñanza, el cumplimiento del reglamento y normas, como el clima social que se ha generado en el aula, pero la estrategia propuesta en la investigación de utilizar el “Aprendizaje Cooperativo” no es considerado como metodología que enriquece el aprendizaje. Se pudo observar que realizan actividades de grupo, pero no se evidencia que el maestro considere criterios que le permitan analizar y propiciar tareas compartidas que promueva un aprendizaje mutuo entre los miembros del grupo, sino que se sigue el mismo patrón sobresaliendo el que mejor habla, el más extrovertido, o el de mejor rendimiento, mas no, que se destaque por sus competencias y habilidades individuales.

En las encuestas de autoevaluación y las de los alumnos realizados para conocer la percepción que tiene cada uno del clima social en el aula, arroja porcentajes diferentes. Lo que permite en el caso de la maestra de la escuela particular reflexione en qué está fallando y por qué sus alumnos la evalúan con valores menores que la

de ella. En cambio en la escuela fiscal la percepción de los estudiantes supera a la de la docente y se puede decir que la falta de recursos, limitaciones escolares y familiares, etc. no son indicadores esenciales para que exista mal rendimiento escolar.

## 6.2 Recomendaciones

1. Si bien podemos decir que las edades de las docentes no necesariamente es un indicador que la evalúe como buena o mala maestra para llevar una enseñanza de calidad, pero es importante considerar en las dos estancias, sobretodo en el centro particular que se elabore un proceso de selección para el cargo de docente que pueda evaluar la capacidad y el dominio académico para ejercer la docencia y en el nivel de enseñanza correspondiente. Los estándares educativos que propone el Ministerio de Educación de nuestro país, puede servir como indicadores para evaluar a los postulantes que desean ocupar un puesto en la Unidad Educativa Javier.
2. Es necesario que los centros consideren el área con que cuentan para impartir clase al momento de receptor alumnos nuevos, que permita el adecuado desenvolvimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje.
3. La importancia de que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos, puede depender del centro educativo. Se debe promover actividades, talleres, reuniones a los representantes para informar, guiar y capacitar en caso de que sea necesario para lograr el acercamiento y apoyo de ellos en la tarea educativa.
4. En las dos estancias consideran que es necesario reforzar el trabajo colaborativo y en grupo porque es una estrategia que puede ayudar al cumplimiento de tareas, y el control. Con el apoyo y el disfrutar trabajando en equipo; se inclinan más por la culminación de tareas procurando destacar mejor en el estudio. Por lo que es recomendable que los maestros conozcan estrategias donde el estudiante apoya en el aprendizaje de él y del otro. Lo que se sugiere que los docentes tenga capacitación en una de las mejores

propuestas, es que se adopte en los procesos de enseñanza “el aprendizaje cooperativo”, porque involucra el enriquecimiento mutuo, se valora las habilidades de cada uno y promueve relaciones más positivas entre los alumnos con trabajo en equipo y, se logra un buen desarrollo social y afectivo, y altos rendimientos escolares.

5. Las autoridades de los centros deben incluir el sistema de evaluación de la gestión pedagógica y el clima social, porque ayuda a la reflexión del docente sobre su desempeño y le permite aplicar mejoras para lograr una educación de calidad y de calidez para sus estudiantes.

## 7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 1. Título

“Promover el Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Javier como recurso metodológico que favorece la gestión pedagógica del docente y el clima social en el aula.

### 2. Justificación

En los resultados de la investigación realizada se puede evidenciar que las habilidades pedagógicas de la maestra y el clima del aula se encuentran en una media alta. Pero considero necesario implementar el sistema de evaluación de la gestión pedagógica del docente y el ambiente en que se desarrolla el aprendizaje, porque permite que los docentes conozcan la percepción que tienen sus alumnos sobre el rol que desempeña cada uno dentro del aula y así formular un plan de mejora en las debilidades detectadas.

Se comprende como plan de mejora el promover el aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje, considerando que la nueva percepción sobre la educación es que se asuma al niño como protagonista principal en los cambios de la sociedad y no a la sociedad como modelador del niño.

El aprendizaje cooperativo considera al niño como parte fundamental de la enseñanza; esta propuesta no solo lo reconoce como alumno, sino también como tutor de los demás, facilitando el trabajo de equipo, favorece la resolución de conflictos, y respeto por la diferencias. A su vez obliga al docente a conocer las potencialidades y debilidades de sus alumnos; como, dedicar más tiempo a una planificación que implica la agrupación de sus estudiantes de tal manera que todos intervengan y participen desde cada uno de sus peculiaridades, siendo valorados por su aporte y rol dentro del grupo por parte de los otros niños y de la maestra.

Las instituciones que se preocupa de ofrecer una educación de calidad dentro del marco de la calidez, confianza, y buenas relaciones; se convierte en apoyo para

los docentes que les permite ejercer con libertad su gestión pedagógica dentro del aula. El director para lograr esto debe diseñar las estrategias indispensables que involucren a todos en las soluciones propuestas para la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Proveer recursos didácticos tecnológicos, y espacios adecuados.

Los docentes que propicien un clima del aula que fomente la interacción entre maestros y alumnos, alumnos y compañeros, puede lograr alcanzar los objetivos educativos con altos rendimientos académicos, un ambiente de amistad y confianza, y estudiantes autónomos e independientes.

Mi propuesta de intervención la realizaría en la “Unidad Educativa Particular Javier”, tomando como marco legal al Ministerio de Educación “La evaluación del desempeño docente permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional” Decreto Presidencial No. 1740. Y en el Art. 349 de La Constitución Política del Estado Ecuatoriano “El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico académico”. Complementando con la Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General de la Básica, que “permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social” dentro de un ambiente de calidez, para lo cual se incluye al Aprendizaje Cooperativo como un medio para crear un estado de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje eficaz.

### **3. Objetivos**

Objetivo General:

Capacitar a los docentes de séptimo de básico de la “Unidad Educativa Javier” en el Aprendizaje Cooperativo para aplicarlo como medio pedagógico que va a favorecer el ambiente escolar y logros académicos.

Objetivos específicos:

Concienciar a los docentes que el proceso de evaluación en su gestión favorece el mejoramiento profesional e institucional.

Capacitar a los docentes en el Aprendizaje Cooperativo y motivar a su aplicación como estrategia metodológica, que promueve las relaciones y el apoyo escolar entre los estudiantes, logrando un clima favorable para el aprendizaje.

Conocer la gestión pedagógica y el clima del aula en que se ha generado el aprendizaje; y si los resultados son óptimos, ejecutarlo en los otros niveles.

### 1. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Concienciar a los docentes sobre la evaluación de su gestión	Conocer sobre la evaluación y estar abierto al cambio	Familiarizar a las autoridades, docente y alumnos del instrumento de evaluación y resultados	Charla de sensibilización: Conocer del docente su posición ante la evaluación de su gestión y resultados del mismo.	Encuestas a docentes y alumnos	Asistencia a la charla.  Resultados de las encuestas realizadas
Capacitar a los docentes en el "Aprendizaje Cooperativo"	Reconocer que el aprendizaje cooperativo favorece el clima del aula y mejora el rendimiento escolar	Sensibilizar al docente de las diferencias que existen dentro del aula y la aceptación de adaptarlas a las necesidades de cada uno de sus alumnos.	Lecturas Socializadas, Presentaciones, Experiencias docentes, Foros, Trabajo grupales,	Encuestas de evaluación de talleres y capacitaciones  Plan de aula	Asistencia a talleres, Encuestas, Informe de resultados, y Planificaciones.

		<p><b>Fundamento teórico</b></p> <p>Rol del maestro</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Enseñanza diferenciada</p> <p>Estrategias metodológica</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>Trabajo grupales</p> <p>Investigaciones</p> <p>Exposiciones</p> <p>Clima Social</p> <p>Ambiente Escolar</p> <p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p><b>Talleres</b></p> <p>Plan de aula aplicando el aprendizaje cooperativo</p>	Exposiciones		
Aplicar las autoevaluaciones y por parte de los estudiantes a los docentes	Reflexionar sobre los resultados para buscar alternativas de mejoras.	Aplicar las matrices de evaluación,  Socializar a las autoridades y al docente.	Revisión y discusión de resultados, evaluación de resultados	Encuestas,  Entrevistas,  Plan de mejora	Informe de los resultados de las encuestas,  Planificaciones

## 2. Localización y cobertura espacial

La propuesta la aplicaría en la “Unidad Educativa Javier” que está ubicada en el sector Urbano de la ciudad de Guayaquil. En la Ave. Del Bombero en el Km. 5 ½ vía a la costa.

## 3. Población objetivo

La población objetivo abarca a las autoridades, profesores y alumnos de séptimo año de educación básica del la “Unidad Educativa Javier”.

## 4. Sostenibilidad de la propuesta

Los recursos necesarios para sostener la ejecución de esta propuesta son los siguientes:

- **Humanos:** Capacitadores
- **Tecnológicos:** Computadoras, Acceso al Internet para transmitir e intercambiar información.  
  
Infocus y pantallas.
- **Materiales:** Insumos para capacitaciones (papelería, folletos, libros, etc.)  
Fotos-copiado y reproducciones de encuestas.
- **Físicos:** Auditorio, aulas de computación, salones de clase, hall de 7mo. y canchas.
- **Económicos:** Pagos a capacitadores y evaluadores, papelerías, tecnología, transporte, refrigerios.



- **Organizacionales:** Convocatoria al personal involucrado, promoción de la propuesta a las autoridades, docentes y alumnos. Tiempo designado a las actividades.

### Presupuesto

Recursos	Detalle	Valores aproximado
Humanos	Pago a capacitadores y evaluadores	200 dólares
Tecnológicos	Computadoras, internet, infocus	60 dólares
Materiales	Papelería, folletos, copias	80 dólares
Organización	Transporte, refrigerios, insumos de higiene	80 dólares
	Total	420 dólares

### Cronograma de la propuesta

Mes Actividad	Mar	Abril	May	Jun	Jul	Ago	Sep.	Oct	Nov	Dic
Charlas de sensibilización sobre el proceso de evaluación docente y clima del aula	X									
Capacitaciones sobre estrategias, métodos y Aprendizaje Cooperativo	X	X								
Aplicación de estrategias de Aprendizaje Cooperativo en el aula			X	X	X					

Revisión y análisis del informe pedagógico y conductual de los alumnos						X				
Retroalimentación y plan de mejora						X				
Aplicación de estrategias de Aprendizaje Cooperativo en el aula						X	X	x		
Evaluación de resultados									X	X

### **Aplicación de la propuesta “Actividades con Aprendizaje Cooperativo”**

Se realizaron diferentes actividades con estrategias de aprendizaje cooperativo. La maestra del salón formó grupos de 2 a 5 alumnos estableciendo como criterio la competencia o habilidad de cada uno de sus estudiantes. Por ejemplo: habilidades en el arte (colorear, dibujar, etc.), competencia lingüística como el hablar, resumir, interpretar, la investigación, y otras. Desarrolló las competencias sociales (cooperación, colaboración, aceptación, liderazgo, etc.). Logró que todos los integrantes de cada grupo aportaran con el trabajo y el aprendizaje. En la evaluación no importó si uno hablaba más que el otro, o dibujó mejor. Más bien se resaltó el aporte de cada uno en su grupo y como resultado se obtuvo el aprendizaje esperado en los estudiantes.

## ACTIVIDAD 1

MATERIA: Lenguaje

GRUPO: 4 y 5 integrantes

ESTRATEGIA: Resumen / Elaboración de texto/ Subrayado

### EL PERIÓDICO



## ACTIVIDAD 2

MATERIA: Estudios Sociales

GRUPO: 5 integrantes

ESTRATEGIAS: Ficha de contenido

### EXPOSICIÓN “NATURALEZA ECUATORIANA”





### ACTIVIDAD 3

MATERIA: Matemáticas

GRUPO: 5 integrantes

ESTRATEGIAS: Cooperación guiada

### POSTAS "VOLUMEN"



## ACTIVIDAD 4

MATERIA: Ciencias Naturales

GRUPOS: 4 y 5 integrantes

ESTRATEGIAS: Mapa conceptual/Lluvia de ideas/Exposición

### EXPOSICIÓN “ALIMENTACIÓN SANA”



## ACTIVIDAD 5

MATERIA: Estudios Sociales

GRUPO: 2 integrantes

ESTRATEGIA: "Colaboración Guiada"

### "REGIONES ECUATORIANAS"





## ACTIVIDAD 6

MATERIA: Estudios Sociales

GRUPO: 4 integrantes

ESTRATEGIA: Rompecabezas”

### “MAPA POLÍTICO DEL ECUADOR”





## 8. Bibliogràfica

Ar3n. (1999). *"Clima Social t3xicos y clima sociales nutritivos*. Santiago, Chile: Andr3s Bello.

Ar3n, M. (1999). Clima Social Escolar.

Ascorra, A. G. (2003). La escuela como contexto de contenci3n social y afectiva. *Enfoques Educativas*, 117-135.

Blanco, R. (2007). *Eficacia escolar y factores asociados*. Santiago de Chile: OREAL UNESCO.

Casassus, J. (2000). *Problemas de la gesti3n educativa en Am3rica Latina*. UNESCO.

Cornejo, R. y. (15 de Septiembre de 2001).

[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002&lng=es&nrm=iso)

[22362001000200002&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002&lng=es&nrm=iso)>. Recuperado el 30 de Octubre de 2012, de Ultima d3cada.

[online].

Educaci3n, M. d. (27 de Diciembre de 2010). Est3ndares de Calidad Educativa. Guayaquil, Guayas, Ecuador.

Gonzalo Musitu Ochoa, D. M. La escuela como contexto socializador. *Socializaci3n Familiar y extra familiar*, (p3g. 321).

Gonzalo Musitu Ochoa, D. M. (2005). La escuela como contexto socializador. *Socializaci3n Familiar y Extra-familiar*, (p3g. 321). Madrid.

Ivancevich, J., Lorenzi, P., Skinner, S. Y Crosby, P. McGraw-Hill. James, P. (1997). *Gesti3n, Calidad y Competitividad*. Madrid.

M. A. Redondo, C. B. (2007). *Planificaci3n y colaboraci3n en entornos de aprendizaje por descubrimiento*. Castilla, Espa1a.

Mu1oz Flores, G. G. (2011). *Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educaci3n b3sica*. Loja.

Mu1oz, D. R. (2005). *Efectividad Escolar y cambio educativo*. Santiago de Chile: Educaci3n Nuw.

Mu1oz, D. R. (2005). *Efectividad escolar y cambios educativos*. Santiago de Chile: Ministerio de Educaci3n.

Mu1oz, D. R. (2005). *Efetividad Escolar y cambio educativo*. Santiago de Chile: Educaci3n Nuestra Riqueza.

Murillo, J. (2007). *La Investigaci3n sobre Eficacia Escolar en Am3rica Latina*. San Jos3: INIE.

Reynols, D. y. (1997). *Las escuelas eficaces*. Buenos Aires: Santillana.

Rodrigo Cornejo y Jes3s Redondo. (2001). El clima escolar percibidos por los alumnos de ense1anza media. *Ultima D3cada*, 3-4.

Trianes M., M. J. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar. *Psicothema* , 272-277.

UNESCO. (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. *Serçe segundo estudio regional comparativo y explicativo* , 159.

Valdès, I. M. (2008). *Clima social escolar*. Chile: Valoras UC.

Villa, A. (1992). Autoconcepto y educación.

Registro Oficial No. 555 - Octubre de 2011. Estándares-desempeño-directivo

## 9. Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor. del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DÍOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. Maria Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cecilia J. de Jarama  
Coordinación  
J. E. JAVIER



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN







**ESCUELA FISCAL MIXTA N° 7**  
**"LIBERACIÓN"**  
**Recinto Clarisa - Cantón Daule**



**ACTA DE CALIFICACIÓN TRIMESTRAL**

PRIMER TRIMESTRE

Año Lectivo 2011-2012

PROFEORA: ROSA LEÓN SANTANA

N	NOMINA DE ESTUDIANTES	LENGUA	MATEMATICA	ENTORNO NATURAL Y SOCIA	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIO SOCIALES	CULTURA ESTETICA	CULTURA FÍSICA	LENGUA EXTRANJERA	OPTATIVA	PRIOMEDIOS
01	ACOSTA CABRERA MEDARDO JAIR.	15	15		14	13	17	18		14	15
02	BARZOLA ALVARADO MELANY SADIX.	16	14		16	15	17	18		18	16
03	GUARANDA GUARANDA CHRISTOPHER STIWAR.	14	14		15	14	15	17		16	15
04	ALMEIDA MACIA KARLA MELANY.	15	13		14	14	15	17		16	15
05	MACIAS JIMENEZ MELISSA NICOL.	19	19		18	18	19	19		19	19
06	MOSQUERA IRRAZABAL ELOISA DAYANA.	19	20		19	19	19	19		20	19
07	MOSQUERA PINCAY JEFFERSON ALEXANDER.	16	16		15	15	17	18		13	16
08	NARANJO ACOSTA LILIANA ESTEFANIA.	16	16		16	16	12	18		17	16
09	NARANJO PINCAY GLORIA ANDREINA.	16	18		17	17	18	18		18	17
10	PINCAY MACIAS MARCOS ANTONIO.	15	17		14	14	16	18		15	16



Rosa León Santana  
Directora



## Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.  
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.

c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuente mente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					

1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo para el estudiante					
1.14. Organiza las clase para trabajar en grupo					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realiza un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno trabaje en grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupo s de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre uno y otros					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y resultados a tiempo					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos					
1.33. Elabora Material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1 .Analizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.2. Sintetizar					



1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8 .Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16. Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18.Preservar					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1 Aplica el reglamento interno ende la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades de clase					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5.Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explicas las reglas y las norma del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

9. 10. 3. CLIMA DE AULA El docente:	1	2	3	4	5
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se den en el aula					
3.10. Enseña a respetar a las personas					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal y física					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					

Tomada del MEC con fines investigativos.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.  
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.

c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuente mente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					

1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo para el estudiante					
1.14. Organiza las clase para trabajar en grupo					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realiza un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno trabaje en grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupo s de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre uno y otros					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y resultados a tiempo					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos					
1.33. Elabora Material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1 .Analizar					
1.37.3. Reflexionar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.4. Observar					

1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8 .Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16. Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18.Preservar					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

	1	2	3	4	5
<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b> El docente:					
2.1 Aplica el reglamento interno ende la institución en las actividades del aula					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades de clase					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5.Planifica las clases en función del horario establecido					
2.6. Explicas las reglas y las norma del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

11. 12. 3. CLIMA DE AULA El docente:	1	2	3	4	5
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se den en el aula					
3.10. Enseña a respetar a las personas					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal y física					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					

Tomada del MEC con fines investigativos.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

### NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifique.

b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.

c. Utilice la siguiente tabla de valoración

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuente mente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					

.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo para el estudiante					
1.14. Organizo las clase para trabajar en grupo					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realiza un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno trabaje en grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos a otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupo s de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre uno y otros					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en clase					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y resultados a tiempo					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos					
1.33. Elaboro Material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1 .Analizar					
1.37.3. Reflexionar					



1.37.2. Sintetizar					
1.37.4. Observar					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo					
1.37.7. Argumentar					
1.37.8 .Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar					
1.37.15. Socializar					
1.37.16. Concluir					
1.37.17. Generalizar					
1.37.18.Preservar					
TOTAL					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

	1	2	3	4	5
2. DESARROLLO EMOCIONAL					
2.1. Disfruto al dictar las clases					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase					
2.3. Me gratifica las relación afectiva con los estudiantes					
2.4 Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiante con objetivos definidos					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					
TOTAL					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	1	2	3	4	5
3.1 Aplico el reglamento interno en la institución en las actividades del aula					
3.2 Cumpro y hago cumplir las normas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades de clase					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
3.5. Planifico las clases en función del horario establecido					
3.6. Explico las reglas y las norma del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					
TOTAL					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	1	2	3	4	5
4.1 Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con los estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
4.6. Cumpro los acuerdo establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen beneficios de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					

4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal y física					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto					
4.17. Se preocupo por la ausencia o falta de estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes					

Tomada del MEC con fines investigativos.

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## NORMAS PARA EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA

Acuerdo No. 182

Raúl Vallejo Corral

MINISTRO DE EDUCACIÓN

CONSIDERANDO

- QUE el Código de la Niñez y Adolescencia en sus artículos 38, 39, 40 y 41 se refieren a los objetivos de los programas de educación, a los derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación, las medidas disciplinarias y las sanciones prohibidas;
- QUE los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes, para mejorar la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas, de acuerdo con los artículos 28 y 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño;
- QUE en la actualidad la sociedad está expuesta a violencia y maltrato, siendo la familia y la institución educativa, entre otras, reproductoras de estos esquemas de comportamientos que afectan al desarrollo integral de la personalidad del ser humano y al desarrollo de la sociedad;
- QUE uno de los problemas más graves que se vive dentro de las instituciones educativas son los conflictos surgidos por la aplicación de medidas punitivas que no consideran las necesidades y demandas formativas de los y las estudiantes, como lo expresa el artículo 41 de Código de la Niñez y Adolescencia;
- QUE el Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos: 1. "INICIAR.-En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo 2. "ELABORAR.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar";
- QUE uno de los objetivos generales del Plan Decenal de Educación, aprobado en Consulta Popular del 26 de noviembre de 2006 por el pueblo ecuatoriano, es

lograr una educación de calidad y de calidez;

- QUE es necesidad del sistema educativo nacional contar con directrices para aplicar los códigos de convivencia en cada una de las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades;
- EN USO de sus atribuciones que le confiere los Art. 179, numeral 6 de la Constitución Política de la República del Ecuador, 24 de la Ley Orgánica de Educación, en concordancia con los artículos 29 literales f) y r) y de su Reglamento General de Educación; 17, 59 y 17 del Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la función Ejecutiva.
- ACUERDA:
- Art. 1. INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.
- Art. 2. SEÑALAR como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.
- Art. 3. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, derecho a:
  - Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
  - Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
  - Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
  - Ser escuchado con respeto a sus opiniones.
  - Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

- Art. 4. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellas consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de:
- Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.
- Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
- Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.
- Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.
- Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.
- Art. 5. DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el derecho a:
- Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.
- Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.
- Dialogar con el Director, Rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase.
- Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.
- Participar en las asociaciones de padres.
- Ser informado sobre el Plan o Proyecto Educativo Institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo.
- Art. 6 DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:
- Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.

- Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.
- Asegurarse que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.
- Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.
- Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula (firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc.)
- Art. 7. DECLARAR que los profesores tienen, entre otros, el derecho a:
- Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres.
- Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa; libre de presiones y productiva.
- Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.
- Art. 8. DECLARAR que los profesores tienen, entre otros, la responsabilidad de:
- Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.
- Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.
- Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado.
- Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos.
- Ser sensibles a las necesidades de los alumnos.
- Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos.
- Art.9. PROPONER, entre otros, los siguientes conceptos/orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia:
- Democracia. La institución educativa debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de nuestra realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente. La escuela debe institucionalizar la Educación para la Democracia desde la práctica;

- Ciudadanía. Vivenciar la declaración constitucional de que todos los/las ecuatorianos/as somos ciudadanos/as sujetos de deberes y derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.
- Cultura del buen trato. Promover el respeto y reconocimiento a niños, niñas, adolescentes, educadores/as y a sus familias como ciudadanos/as en sus individualidades y expresiones culturales.
- Valores. Vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación.
- Entre otros aspectos conceptuales, señalamos los siguientes:
- La responsabilidad es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.
- El respeto implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.
- La solidaridad significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.
- Honestidad es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación
- La Justicia, dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.
- El amor es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.
- Equidad de género, Considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.
- Comunicación. La institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos.
- Disciplina y autodisciplina. Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera, que cada quien sea responsable de sus acciones...
- Fomentar la práctica de la autodisciplina estimulando el análisis y la reflexión individual y grupal de todos los actores de la comunidad educativa. Toda acción que rompa el compromiso de convivencia debe ser tratada de manera formativa



y tener, al mismo tiempo, una consecuencia proporcional al tipo de falta cometida.

- Honestidad académica. Tanto docentes como estudiantes deben sujetarse a los principios de honestidad académica que implican presentar los trabajos con citación adecuada de las fuentes; respetar la autoría intelectual y someter el trabajo propio a procesos de evaluación. Se considerará una falta grave el plagio, la copia y el presentar trabajos de otros como si fueran propios.
- Uso de tecnología. Su uso debe ser regulado durante la jornada escolar y su incorporación, si fuera el caso, adecuada y oportuna al aprendizaje.
- Asimismo, se recomienda durante la jornada escolar, evitar el uso de teléfonos celulares, juegos electrónicos y otros artefactos, que son distractores del proceso de enseñanza aprendizaje y formativo.
- Art.10 RESPONSABILIZAR a los directores /as y rectores/as la institucionalización del Código de Convivencia en los establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, a través de la conformación del Comité Institucional, su implementación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo.
- Además, son los responsables de presentar a la Dirección Provincial de Educación y/u otro organismo competente el Código de Convivencia aprobado en una asamblea específica para este fin.
- Art. 11. CONFORMAR el Comité de Redacción del Código de Convivencia en cada establecimiento educativo, en todos los niveles y modalidades del sistema nacional. El responsable de la conformación de este Comité es el director o rector.
- Art. 12. INTEGRAR el Comité de Redacción del Código de Convivencia con los siguientes miembros:
  - Educación General Básica
  - Subdirector/a, quien lo preside, con voz dirimente
  - Un psicólogo educativo, de existir.
  - Un docente representante del Consejo Técnico.
  - Un representante del Comité Central de Padres de Familia.
  - Un representante del sector administrativo y servicios.
  - El/a presidente/a del Gobierno Estudiantil.
- BACHILLERATO

- Vicerrector/a, quien lo preside,
- Coordinador del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), de existir.
- Inspector General.
- Un docente representante de la Asamblea de Profesores.
- Un representante del Comité Central de Padres de Familia.
- Un representante del sector administrativo y servicios
- El/a presidente/a del Gobierno Estudiantil
- UNIDAD EDUCATIVA
- Vicerrector/a, quien lo preside.
- Director/a
- Coordinador del DOBE, de existir.
- El Inspector General.
- Un docente representante por cada nivel educativo.
- Un representante del Comité Central de Padres de Familia.
- Un representante del sector administrativo y servicios.
- El/a presidente/a del Gobierno Estudiantil.
- Art. 13. DETERMINAR las funciones del Comité de Redacción del Código de Convivencia:
  - Realizar el diagnóstico de la realidad del establecimiento educativo en los aspectos socioeconómicos, psicopedagógicos y normativo.
  - Elaborar de manera participativa con los docentes, padres de familia, estudiantes y personal administrativo y de servicio, el documento base del Código de Convivencia.
  - Presentar al Consejo Técnico o Consejo Directivo el documento base del código de Convivencia para su conocimiento, estudio y trámite de aprobación en la asamblea específica.
  - Presentar al Consejo Técnico o Consejo Directivo el documento final aprobado por la Asamblea específica.
  - El Comité de Redacción del Código de Convivencia cesará en sus funciones una vez que el mismo ha sido aprobado por la asamblea específica.
- Art. 14. APROBAR el Código de Convivencia Institucional a través de la asamblea específica que estará integrada por:
  - El Rector o Director quien la presidirá y tendrá voto dirimente.

- Un delegado del Consejo Directivo y/o Consejo Técnico y dos delegados de los siguientes estamentos:
- Dos delegados de la Junta General de Directivos y Profesores.
- Dos delegados del Gobierno Estudiantil.
- Dos delegados del Comité Central de Padres de Familia.
- Dos delegados del personal administrativo y de servicio.
- El Comité de Redacción del Código de Convivencia tendrá voz informativa en la asamblea específica.
- Los miembros del Comité de Redacción están habilitados para ser electos representantes de sus sectores en la asamblea específica.
- Art. 15. RESPONSABILIZAR a los Consejos Directivos y/o Consejos Técnicos del cumplimiento de las siguientes funciones:
  - Planificar y ejecutar procesos de información, comunicación y capacitación sobre el contenido y aplicación del Código de Convivencia con estudiantes, docentes y padres de familia.
  - Realizar seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuado de la aplicación del Código de Convivencia.
  - Presentar informes anuales de los resultados de la aplicación del Código de Convivencia a la asamblea específica y socializarlos a la comunidad educativa.
  - Resolver todos los asuntos que no están contemplados en el Código de Convivencia y elevarlos a consulta a la asamblea específica de considerarlo necesario.
  - Enviar el Código de Convivencia aprobado por la asamblea específica, al responsable del DOBE en la Dirección Provincial de Educación respectiva, para su conocimiento y registro.
- Art. 16. RESPONSABILIZAR a los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBES) provinciales del envío de los Códigos de Convivencia a la División de Orientación y Bienestar Estudiantil Nacional, cuando le sea requerido.
- Art. 17. DECLARAR que los Códigos de Convivencia de las instituciones educativas son instrumentos públicos a los que todo ciudadano o ciudadana puede tener acceso.

DISPOSICIÓN GENERAL ÚNICA

Deróguense todas las normas y disposiciones legales de igual o menor jerarquía que se opongan al presente Acuerdo, el cual entrará en vigencia a partir de la suscripción, sin perjuicio de su publicación en el Registro Oficial

Comuníquese.- En Quito, Distrito Metropolitano, a los. 22 Mayo 2007

Raúl Vallejo Corral. Ministro de Educación (SELLO)

FUENTE MEC

No. 324-11

Gloria Vid al Illingworth

MINISTRA DE EDUCACIÓN

Considerando:

- Que según el artículo 344 de la Carta Magna, el Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; y regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema;
- Que el artículo 2 de esta ley, en sus literales m), t) y ji), determina como principios de la actividad educativa: la “Educación para la democracia”, la “Cultura de paz y solución de conflictos” y las “Escuelas saludables y seguras”; que respectivamente consisten, entre otros aspectos, en que los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz y promotores de la convivencia social; en que el ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social; y en que el Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son seguras;
- Que uno de los fines de la educación es el desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, según lo preceptuado por el artículo 3 literal a), de dicha ley;
- Que es obligación del Estado, de acuerdo a lo establecido por el artículo 6, literal b) del cuerpo legal citado, garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;

- Que las y los estudiantes tienen el derecho a ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, en cumplimiento de lo previsto en el artículo 7, literal i), de este mismo ordenamiento;
- Que los artículos 8, literales e) y h), y 11, literales e), l) y m), de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, establecen que las y los estudiantes tienen la obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa, así como de respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos; y que los docentes tienen el deber de promover esta convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos y una cultura de erradicación de la violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa;
- Que de conformidad con el artículo 18, literales a) y b), los miembros de la comunidad educativa tienen como obligaciones, el propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa, y el respetar y proteger la integridad física y psicológica de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad;
- Que es necesario expedir las directrices a las instalaciones educativas, para que se adopten las acciones necesarias para garantizar la seguridad de los estudiantes y la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes; y,
- En uso de las atribuciones que le confieren los artículos 154, numeral 1 de la Constitución de la República, 22, literales t) y u) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, y 17 del Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la Función Ejecutiva,

Acuerda:

Art. 1.- Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

- Art. 2.- Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas de la adopción oportuna de las acciones pertinentes para garantizar que dichos

establecimientos sean seguros para sus estudiantes, docentes y personal administrativo; y en ellos se respete y proteja la integridad física de las y los estudiantes, así como se les resguarde contra todo tipo de violencia.

- Art. 3.- Responsabilizar de la seguridad física de los estudiantes, durante la jornada educativa, a los profesores de grado de 1º a 7º de Educación General Básica y a los inspectores de curso para 8º, 9º y 10º de Educación General Básica y Bachillerato; quienes tendrán la obligación de adoptar todas las medidas necesarias para evitar que los alumnos se coloquen en situación de riesgo bajo ninguna circunstancia y el deber de informar al Director/a o Rector/a de la institución educativa sobre cualquier hecho que pudiera atentar contra integridad física de las y los estudiantes.
- Las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán comunicar a los padres, madres y/o representantes de los alumnos, como corresponsables de la educación, para que cumplan las medidas de protección a la seguridad de los estudiantes que imparta el establecimiento educativo y, luego de la jornada educativa, se hagan cargo de la protección de sus hijos o representados.
- Art. 4.- Disponer que en caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo, cuando las y los estudiantes participen en actos de violencia, contravengan su obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa o no cumplan los códigos de convivencia armónica; las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán suspender inmediatamente al alumno hasta que termine la investigación, de acuerdo al artículo 134 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Art. 5.- Establecer que en caso de emergencia, el profesor o Inspector responsable de los estudiantes deberá comunicar inmediatamente a las autoridades de la institución educativa, y estas a su vez al nivel de gestión desconcentrado y a los padres, madres y/o representantes de los estudiantes, para que se tomen las medidas urgentes y pertinentes.
- Art. 6.- Las máximas autoridades de los establecimientos educativos tendrán la obligación de denunciar directamente ante las autoridades competentes, cualquier hecho que llegue a su conocimiento cuyas características hagan presumir la existencia de amenaza o afectación a la integridad física de las niñas, niños y adolescentes.

- Art. 7.- Las autoridades de los establecimientos educativos públicos que no observen lo dispuesto en el presente acuerdo serán sancionadas por la infracción administrativa tipificada en el literal s) del artículo 132 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Art. 8.- Encargar a los/las señores/as coordinadoras zonales, subsecretarias metropolitanas de educación y directores/as provinciales de educación, bajo su responsabilidad, que controlen el cumplimiento del presente acuerdo y dispongan el inicio de los correspondientes procesos disciplinarios ante las comisiones de defensa profesional, en contra de las máximas autoridades de los establecimientos educativos públicos que desacaten esta disposición.
- Art. 9.- El presente acuerdo entrará en vigencia a partir de la presente fecha sin perjuicio de su publicación en el Registro Oficial.

Comuníquese y publíquese.- Dado en la ciudad de Quito, Distrito Metropolitano, a 15 de septiembre del 2011.

Gloria Vidal Illingworth, Ministra de Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN.- COORDINACIÓN GENERAL DE ASESORÍA JURÍDICA.- Certifico.- Que esta copia es igual a su original.- Fecha: 21 de septiembre del 2011.- f.) Jorge Placencia.