

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes: del Tercer, cuarto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Particular MARANATHA, de la ciudad Santo Domingo de los Colorados durante el año escolar 2006-2007.

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación.

AUTORES

María del Pilar Betancourt Troya
Miriam Viviana Guillén Porras

MENCIÓN

Educación Básica
Educación Básica

DIRECTOR DE TESIS

Ing. Fabián Jaramillo

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: SANTO DOMINGO

Santo Domingo – Ecuador

2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión los Derechos de Tesis de Grado de conformidad con las siguientes cláusulas.

PRIMERA.- El Ing. Fabián Jaramillo, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y las estudiantes egresadas: Guillén Porras Miriam Viviana y Betancourt Troya Maria del Pilar, por sus propios derechos en calidad de autores de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.-Las señoras: Guillén Porras Miriam Viviana y Betancourt Troya Maria del Pilar, realizaron las Tesis Titulada:” La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del: Tercer, Cuarto, Sexto año de la Escuela Particular Maranatha, de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados, durante el año escolar 2006 – 2007 ”, para optar por el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención de Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Ing. Fabián Jaramillo.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Ing. Fabián Jaramillo en Calidad de Director de Tesis y las alumnas Guillén Porras Miriam Viviana y Betancourt Troya Maria de Pilar, como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien a ceder en forma gratuita sus derechos en las Tesis de grado titulada “ La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercero, cuarto y sexto año de la Escuela Particular Maranatha del cantón Santo Domingo de los Colorados, durante el año escolar 2006 – 2007 “, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de Derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la Ciudad de Loja, a los 28 días del mes de Octubre del año dos mil seis.

AUTORA

DIRECTOR DE TESIS

AUTORA

CERTIFICACIÓN

Ing. Fabián Jaramillo
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de Investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Ing. Fabián Jaramillo

Loja _____:de _____del _____

AUTORIA

Las ideas y comentarios expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

MARIA DEL PILAR BETANCOURT
CI. 171335521 – 0

MIRIAM VIVIANA GUILLÉN
CI. 050225776-9

DEDICATORIA

Han transcurrido varios años de constante estudio y sacrificio para alcanzar la ansiada meta, que no hubiese sido posible sin el apoyo incondicional de mi esposo: Marcos Verdesoto. Para él dedico este trabajo de investigación.

María del Pilar

A mi pequeña hija; ARACELY quien pequeña e inocente, tuvo que privarse de mi compañía, cuando tenía que salir de casa para cumplir con mis obligaciones, a ella con todo mi amor y cariño dedico mi trabajo.

Miriam Viviana

AGRADECIMIENTO

A mi querido Esposo e Hijo, al igual que a mis maestros y a la Universidad Técnica Particular de Loja, agradezco profundamente el apoyo que me brindaron para poder alcanzar esta anhelada meta.

María del Pilar

Al Ing. Fabián Jaramillo quien con su paciencia; se ha ido familiarizando y ganando nuestro afecto, a él mi sincero agradecimiento.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por la oportunidad que nos brinda de salir adelante; con una carrera.

A mis padres y hermanos. A mi esposo e hija quienes me han brindado su apoyo incondicional a ellos mi infinito amor y gratitud.

Miriam Viviana

ÍNDICE

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
1.- RESUMEN.	1
2.- INTRODUCCIÓN.	2
3.- METODOLOGÍA.	6
3.1.- Participantes.	6
3.2.- Materiales.	18
3.3.- Diseños y Procedimientos.	19
3.4.- Forma de comprobar los supuestos.	21
4.- RESULTADOS.	22
5.- DISCUSIÓN.	50
5.1.- SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.	50
5.1.1.- ¿Que es la Familia?	50
5.1.2.- ¿Cuáles son las características de las Familias Investigadas en el Centro Educativo?	51
5.1.3.- ¿A que tipos de Familias pertenecen las Familias Investigadas?	53
5.1.4.- ¿Cuál es el criterio de las Familias con respecto al Centro Educativo?	54
5.1.5.- ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?	56
5.1.6.- ¿Cómo se vinculan o se relacionan las Familias con la comunidad o grupos sociales del lugar investigado?	57
5.2.- SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO.	59
5.2.1.- Incidencia de la familia en Rendimiento Escolar	59
5.2.1.- Estilo de Educación del contexto Familiar.	59
5.2.2.- Causas para los resultados Académicos según los criterios de los Padres de Familia.	60
5.2.3.- Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.	61
5.2.4.- Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.	62
5.2.5.- Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del Estudiante.	63
5.2.6.- Caracterización de las Relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.	63
5.2.7.- Caracterización de las relaciones entre hermanos.	64
5.2.8.- Descripción de los hermanos en cuanto a los estudiantes.	64
5.2.9.- Medios y recursos con los que cuenta los hijos en el domicilio.	65
5.2.2.- ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?	65
5.2.2.1.- Grado de actividades que promueve el centro Educativo para los Padres de Familia / Representantes.	65
5.2.2.2.- Grado en que el Padre de Familia / Representante se involucra en las actividades del Centro Educativo.	66
5.2.2.3.- Grado en el que el padre de familia / representante que actividades que desarrolla El Centro Educativo incide en el desarrollo y rendimiento de su hijo.	67
5.2.3.- VERIFICACIÓN DE SUPUESTOS.	68
5.2.3.1.- Enunciado.	68
5.2.3.2.- Argumento.	68
5.2.3.3.- Conclusión.	69
5.2.4.- LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO.	69
5.2.4.1.- Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.	69
5.2.4.2.- Conocimiento de los padres de familia sobre las actividades.	70
5.2.4.3.- Percepción de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.	71
5.2.4.4.- Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.	71
5.2.4.5.- Conocimientos de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.	72
5.2.4.6.- Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos / representados.	72
5.2.4.7.- Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos / representados.	73
5.2.4.8.- Conocimientos de los padres de familia en relación a la forma de enseñanza de los docentes.	74
5.2.4.9.- Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.	76

5.2.5.- LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.	76
5.2.5.1.- Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos / representados Investigados.	76
5.2.5.2.- Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados.	77
5.2.5.3.- Situación del estudio de idiomas del hijo / representado.	78
5.2.5.4.- Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la universidad).	78
5.2.5.5.- Causas para el abandono de los estudios de los hijos / representados.	79
5.2.5.6.- Cuadro de rendimiento de los estudiantes del colegio.	79
5.2.6.- CONCLUSIONES GENERALES.	80
5.3.- MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.	83
6.- BIBLIOGRAFÍA.	106
7.- ANEXOS.	-----

1. Resúmen

El contenido de este texto posee el análisis y resultados de la investigación realizada en la escuela Maranatha con el objetivo de la relación existente entre familia y el centro y buscar propuestas para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Para la ejecución de esta investigación fueron utilizados los siguientes instrumentos; los mismos que facilitan el desarrollo y desempeño de los encuestadores y encuestados.

- Cuestionarios para Padres de Familia.
- Entrevistas.
- Papelógrafos.
- Bibliografías
- Cámara fotográfica
- Computadora

La conclusión general de los resultados obtenidos en el proceso educativo es que para alcanzar un excelente rendimiento en los niños es que haya una estrecha relación entre familia y escuela y estas dos instituciones mantengan siempre la comunicación directa y trabajen por el mismo fin que tienen en común.

Invitamos amigo(a), lector (a) a revisar el Manual de buenas prácticas que lo hemos realizado con el objetivo de activar la conciencia del padre de familia, para que participe en todas las actividades que pueden ofrecer un centro educativo y así mejorar sus relaciones, y pueda conocer algunas prácticas familiares que influyen positiva o negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos.

2. Introducción

El estudio se centra en conocer el protagonismo de la familia y el papel que los padres juegan en la educación de sus hijos.

Pues la familia es la colaboradora principal de la institución educativa a las que asisten sus hijos, y teniendo en cuenta que la escuela exige una renovación y una reforma en los educadores.

Consideremos al hombre como ser social, socializante y socializable, constructor de su proyecto de vida, hacedor de la sociedad (normas, valores, costumbres) y garante de la defensa del medio ambiente en que habita.

Se complementa esto a la observación, constatación y manifestación informal de docentes de la Escuela Particular Maranatha de muchos casos de niños con problemas de conducta y rendimiento, en lo que se resalta manifestaciones de agresividad hacia sus compañeros, irrespeto a sus profesores, falta de atención a la clase, poca colaboración de los Padres de Familia.

Es de gran interés investigar: la Familia como agente educador con el Centro Educativo lo que provocará efectos positivos o negativos; rendimientos buenos o malos, todo esto de acuerdo al papel que desempeñe la familia, ya que es el elemento omnipresente pocas veces tomado en cuenta, pero calladamente influyente en todo modo de interrelación.

La Familia es una complejidad organizada; un Holón; compuesto de subsistemas en mutua interacción, es decir que como unidad es afectado por cada subsistema, y a la inversa, sus modificaciones o sus dificultades para funcionar afectan a cada miembro del sistema familiar.

En el ambiente local (Pichincha), dentro de una investigación realizada por el Dr. Eduardo Moran, Psicólogo Clínico, se centró en conocer las causas y las posibles causas de afección familiar como es la desintegración de la misma y la poca participación con la escuela, lo que provoca problemas serios de deserción y bajos rendimientos.

Esta investigación es de gran importancia para la prestigiosa Universidad Técnica Particular de Loja, ya que con ello es posible conocer el grado de relación familia – escuela y el rendimiento de los alumnos a nivel nacional.

El Centro Educativo también será beneficiado, ya que se puede determinar la causa de algunos problemas que atraviesa la Institución y así se podrá realizar planes para mejorar la interrelación con las familias que ha confiado plenamente en esa institución.

Para los estudiantes también es buen aporte, ya que la institución mediante todos los conocimientos obtenidos por la investigación buscara nuevas medidas o alternativas para una mejor relación familia – escuela, a través de actividades que integren padres, maestros y estudiantes.

Los docentes de esta institución también conocerán y palparán de cerca la situación de todos los niños, especialmente con los que atraviesan problemas, ya que en algunas ocasiones el maestro desconoce la situación que cruza cada uno de sus estudiantes y solo se centra en impartir los conocimientos académicos y poner notas de rendimiento.

Para nosotras, como investigadoras, nos brinda grandes conocimientos ya que hemos podido palpar la realidad que atraviesan las familias e instituciones educativas, hemos podido distinguir algunas de las causas por las que no existe la interrelación entre familia – escuela y como afecta en el rendimiento de los estudiantes.

En nuestra carrera educativa, nos ayuda a concientizarnos más de la gran responsabilidad que estamos asumiendo frente a esas joyas preciosas que son cada una de esos estudiantes.

Ha sido una bonita experiencia que nos ha permitido relacionarnos con Docentes y Padres de familia y conocer directamente de ellos su sentir, las dificultades y se ha podido compartir lo poco o lo mucho que conocemos y poner en práctica, algunas de las estrategias para alcanzar que la institución Educativa y Padres de familia colaboren con este magno proyecto.

Para esta investigación tuvimos el apoyo completo del cuerpo administrativo de esta institución y de los docentes que son responsables del: Tercer, cuarto y sexto año de Educación Básica, ya que mediante la orden del señor Director de la institución estuvieron prestos para colaborar en la investigación a Padre de Familia a través de los niños.

Además nos proporcionaron materiales del aula para nuestra utilización y desarrollo de la investigación.

Este trabajo investigativo nos ha permitido:

- Acércanos a la realidad de las prácticas familiares con los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro Educativo y el género.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento Académico.
- Elaborar un “Manual de buenas prácticas familiares y escolares”
- Proporcionar una oportunidad para acercarse a la realidad educativa del país investigarla y transformarla. Al tiempo de cumplir con uno de los requisitos de la graduación

Mediante la investigación se ha comprobado algunas condiciones que inciden desfavorablemente en el rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador. Estas causas tenemos: La situación económica desfavorable, falta de trabajo, ocupación de la madre, el sistema capitalista, los estilos de vida, enfermedad, muerte, etc., de la familia.

Modificando las prácticas desfavorables es posible mejorar los rendimientos de esos estudiantes, pero esto es un reto, un gran trabajo que debe iniciar desde sus bases.

El estado ecuatoriano tiene en sus manos las políticas educativas y deben ser bien estructuradas con el objetivo de financiar la educación, garantizando la gratuidad y apoyando a las familias de bajos recursos económicos para que puedan acceder a la educación y mejore la situación económica mediante la erradicación del desempleo.

Dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento, y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.

El estado, las instituciones Educativas y los maestros deben proponer una serie de actividades que permitan el aprendizaje, levantar la autoestima, la confianza y la motivación.

Aunque numerosas han sido las reformas educativas implantadas por los gobiernos de turno con el objeto de mejorar la calidad y la eficiencia de la educación. Sin embargo, estas reformas, caracterizan generalmente enfoques reduccionistas y empíricos, no se han presentado como soluciones idóneas a los problemas educativos del país.

3. Metodología

En este apartado informaremos sobre los participantes de la investigación de los participantes de la investigación, los materiales utilizados, el diseño, procedimientos que seguimos y la demostración de los supuestos

3.1.- PARTICIPANTES: Directivos, Docentes, Representantes y Padres de familia del Tercer, cuarto y sexto año de Educación Básica.

LUGAR: Vía Chone Km. 1 ½ Urb. El Prado – Santo Domingo de los Colorados

NOMBRE: Escuela Particular Maranatha

TIPO: Hispano

JORNADA: Matutina

Nº. DE PERSONAS INVESTIGADAS: 42 personas

Los Padres de Familias y Representantes son los correspondientes al período lectivo 2006 – 2007, de diversas situaciones económicas sus edades están entre los 24 y 62 años, en su mayoría son mujeres con capacidad productiva. (Adultos con capacidad de trabajar y generar ingresos a la economía familiar).

Los representados cursan el Tercer. Cuarto y sexto año de Educación Básica y están entre la edad 7 a 11 años.

Los Docentes responsables de estos años de Básica son:

Tercer año	Prof. en Educación Primaria
	Edad: 31 años
	Sexo: Femenino

Cuarto año:	Prof. en Educación Primaria
	Edad: 36 años
	Sexo: Femenino

Sexto año:

Lic. En Educación Básica

Edad: 24 años

Sexo: Masculino

Tabla 1

Población de padres de familia y representantes del centro educativo
Maranatha investigado

INVESTIGADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
PADRES	10	23.8
MADRES	25	59.5
REPRESENTANTES HOMBRES	0	0
REPRESENTANTES MUJERES	7	16.7
ESTUDIANTES	0	0
TOTAL	42	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

Aquí presentamos las tablas en:

1.- RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 1.1

PERSONAS QUE RESPONDIERON A LA ENCUESTA BÁSICA DE LA
INVESTIGACIÓN SOBRE LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO
EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

PERSONAS QUE RESPONDIERON A LA ENCUESTA	F	PORCENTAJE %
PADRES	10	23.8
MADRES	25	59.5
REPRESENTANTES HOMBRES	0	0
REPRESENTANTES MUJERES	7	16.7
ESTUDIANTES	0	0
TOTAL	42	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 20 años	0	0	0	0	0	0	0	0
20 – 24	0	0	1	2.38	0	0	1	2.38
25 – 29	0	0	4	9.52	0	0	4	9.52
30 – 34	1	2.38	1	2.38	0	0	2	4.76
34 – 39	3	7.14	10	23.80	0	0	13	30.95
40 – 44	2	4.76	6	14.28	1	2.38	9	21.43
45 – 50	2	4.76	2	4.76	2	4.76	6	14.29
Más de 50	2	4.76	1	2.38	4	9.52	7	16.67
TOTAL	10	23.80	25	59.52	7	16.66	42	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

Tabla 3

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NÚMEROS DE HIJOS Y / REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
0	5	12	0
1	23	15	8
2	8	11	15
3	3	4	7
4	3	0	10
5	0	0	2
6	0	0	0
7	0	0	0
8	0	0	0
Suma total	42	42	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

Tabla 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	14	33.333
Segundo	14	33.333
Tercero	8	19.048
Cuarto	4	9.524
Quinto	2	4.762
Sexto	0	0.000
Séptimo	0	0.000
Octavo	0	0.000
Noveno	0	0.000
Total	42	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Maria Betancourt y Miriam Guillén

Tabla 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Padres	4	9.524
Madres	3	7.143
Padres y madres	35	83.333
Total	42	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

Tabla 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS
PROGENITORES

EDAD EN AÑOS	f	PORCENTAJE %
Menos de cinco años	0	0
5 a 9	0	0
10 a 14	0	0
15 a 19	0	0
Más de 20 años	0	0
Total	0	0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

Tabla 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS
ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	PORCENTAJE %
Hermano	0	0.0
Tío	0	0.0
Tía	1	2.4
Abuela	6	14.3
Abuelo	0	0.0
Otro	35	83.3
Total	42	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

Tabla 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE
FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES EN AÑOS	f	PORCENTAJE %
5 a 9	27	64.3
10 a 14	15	35.71
15 a 19	0	0.0
20 y más	0	0.0
Total	42	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

Tabla 9

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS
ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Hermano		
Tío		
Tía		
Abuela		
Abuelo		
Total		

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

Tabla 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA
RESPONSABILIDAD

Motivos para asumir la responsabilidad	Frecuencia f	Porcentaje %
La madre trabaja todo el día	8	19.5
El padre trabaja todo el día	7	16.7
Muerte del padre	0	0.0
Muerte de la madre	0	0.0
Migración del padre	3	7.143
Migración de la madre	3	7.143

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

Tabla 11

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

País	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España	6	14.28
Italia	0	0.0
Estados unidos	0	0.0
Inglaterra	0	0.0
Total	6	14.28

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

Tabla 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Sin Estudios	1	2.4	1	2.4	0	0
Primaria	6	14.28	6	14.28	2	4.76
Secundaria	20	47.61	23	54.76	3	7.14
Formación Profesional	4	9.52	7	16.66	0	0
Título de Grado Medio (Tecnología)	0	0	0	0	0	0
Título Universitario	0	0	0	0	0	0
Postgrado	0	0	0	0	0	0
No contesta	11	26.19	5	11.90	37	88.1
Total	42	100	42	100	42	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

Tabla 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS

NIVEL SOCIAL PADRES / UBICACION	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
PADRE	0	0	8	19.04	2	4.76	0	0	32	76.19	42
MADRE	0	0	23	54.76	2	4.76	0	0	17	40.47	42
REPRESENTANTE	0	0	7	16.66	0	0	0	0	35	83.33	42
CENTRO ESCOLAR	1	2.38	39	92.85	2	4.76	0	0	0	0.0	42
BARRIO	0	0	37	88.09	5	11.90	0	0	0	0.0	42
TOTAL	1	2.38	114	271.42	11	26.19	0	0	84	200	210

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

Tabla 14

PADRES Y / REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTANTE		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	17	40.5	8	19.05	12	28.6	3	7.2	2	4.8
NO	25	59.5	34	80.95	30	71.4	39	92.8	40	95.2
TOTAL	42	100	42	100	42	100	42	100	42	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

Tabla 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y /
REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PUBLICO	1	2.38	2	4.76	0	0
PRIVADO	4	9.52	8	19.04	0	0
CUENTA POPIA	5	11.90	14	33.33	7	16.66
TOTAL	10	23.80	24	57.14	7	16.66

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

Tabla 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y /
REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza e Educación Infantil	0	0	1	2.38	0	0
Enseñanza e Educación Básica	0	0	4	9.52	1	2.38
Enseñanza en Educación de Bachillerato	2	4.76	2	4.76	0	0
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	0	0	0	0	0	0
En Educación Superior	0	0	0	0	0	0
Enseñanza de Adultos	0	0	0	0	0	0
Total	2	4.76	7	16.66	1	2.38

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

Tabla 17

VALORIZACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES
Y / REPRESENTANTES

VALORIZACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTES	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	3	7.14	3	7.14	0	0
Bien considerado y retribuido	1	2.38	1	2.38	1	2.38
Medianamente considerado y retribuido	5	11.90	14	33.33	5	11.90
Bien considerado pero mal retribuido	0	0	5	11.90	0	0.0
Mal considerado pero bien retribuido	0	0	0	0.0	0	0.0
Mal considerado y retribuido	0	0	0	0.0	0	0.0
Total	9	21.42	23	54.76	0	0.0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

Tabla 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
SI	15	35.7
NO	27	64.3
TOTAL	42	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

Tabla 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES
DE FAMILIA Y / REPRESENTANTES

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	27	64.3
SOLO PADRE	3	7.14
SOLO MADRE	9	21.42
SOLO CON EL REPRESENTANTE	0	0.0
TOTAL	42	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

Tabla 20

**EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS
PADRES**

EDAD EN AÑOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	10	23.80
6 a 10	5	11.90
11 a 15	0	0.0
16 a 20	0	0.0
Más de 21 años	0	0.0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

ANÁLISIS GENERAL

En cuanto a los datos más importantes de cada una de las tablas estadísticas podemos iniciar afirmando que fue notoria la inasistencia de muchos padres de familia a la reunión convocada, aunque esta era una citación del mismo establecimiento, porque se trataba de una primera reunión del año lectivo.

Entre los tres años de Básica debían asistir 51 padres, solamente se hicieron presentes 24, repartidos así:

	SON	ASISTIERON
Tercer año	9	4
Cuarto año	20	8
Quinto año	22	12
Total	51	24

Previo a la obtención de estos resultados, como ya se ha mencionado, tuvimos que seleccionar a los padres de familia para aplicar la encuesta.

En primer instante seleccionamos a los padres de familia del Tercer, Cuarto y Sexto de Básica porque entre los tres grados cubrían un número mayor de 40, requisito para dos investigadores.

En el momento de la aplicación de la encuesta se colocó en grupos. Un grupo los que más entendieran y otro grupo los que necesitaban de asistencia permanente y explicación repetida de las preguntas.

Esto facilitó un poco el desempeño y la contestación de la encuesta correspondiente.

3.2.- MATERIALES

Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes materiales:

Una encuesta otorgada por la Universidad Particular de Loja, de la misma que ha sido elaborada por: Beatriz Álvarez González y M^a de Codes Martines González, adoptado por: UTPL – I – UNITAC.

El objetivo de la encuesta ha sido conocer algunas características del contexto familiar, en el que hasta el momento se han desarrollado su/s hijo/s; y así conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

La encuesta contiene 44 preguntas, divididas en cinco apartados que corresponden a:

I.- Variables de Identificación.

II.- Marco y Sistema Educativo Familiar

III.- Relaciones con el centro Educativo.

IV.- Educación Género.

V.- Otras Cuestiones

También utilizamos un registro de calificaciones con el fin de plasmar la información sobre el promedio de notas del último trimestre, o el promedio de las últimas notas de Lenguaje y Matemáticas de cada niño investigado.

Además utilizamos los apartados de los talleres, los mismos que constaban de la respectiva planificación de los talleres y un para la evaluación del taller. Esto se aplicará con el objetivo que los padres y profesores conozcan la importancia que tiene la relación de la familia en el proceso de formación académica.

En el desarrollo de los talleres utilizamos una cámara fotográfica con la finalidad de plasmar ciertos momentos de vital importancia para realizar el análisis e interpretación de los resultados.

3.3.- DISEÑO Y PROCEDIMIENTOS

La investigación utilizada ha sido socioeducativa, de tipo descriptivo, a fin de realizar un acercamiento con el problema – objeto del presente estudio, a efectos de concretar un análisis descriptivo del mismo, lo que posibilita concretar con elementos que aporten para la formulación de hipótesis, objetivos, y permita concretar el plan de investigación.

El contacto con el objeto de estudios se lo realizó a través de diálogos profundos, entrevistas, observaciones, e interpretaciones, y por medio de un análisis preliminar de documentos que reposan en la secretaria de la Institución.

El desarrollo de cada uno de los pasos del proceso de investigación se realizó de la siguiente manera:

Luego de recibir las indicaciones y el material para la investigación por parte de la Universidad, nos acercamos a la Escuela Particular Maranatha para solicitar al señor director nos permita realizar este trabajo.

Con gusto fue aceptada nuestra solicitud y se nos concedió la respectiva autorización.

Como en el régimen Costa recién comenzaron las clases, el Centro Educativo ya había convocado a los Padres de Familia a una reunión, para dar las primeras indicaciones y elegir las directivas de Padres de familia.

Nos acogimos de aquella reunión para realizar el taller y la aplicación de las encuestas.

Realmente este fue un trabajo extenso. Todos los padres demostraron interés y disposición de colaborar en el taller y muy alegres participaron en las diferentes dinámicas e indicaciones. En el desarrollo de las encuestas abarcaron mucho tiempo, ya que mencionaron que la encuesta es muy extensa y compleja. Hubo dificultad al contestarla debido a la diversidad de preparación de los padres. Fue necesaria una explicación paulatina, grupal e individual.

La asistencia a esta reunión fue escasa, ya que no cubríamos con los tres años de Básica el número de Padres de Familia requeridos. Fue necesario realizar una invitación personal a los Padres que faltaron y así complementar las encuestas necesarias.

Tuvimos la excelente colaboración de la Srta. Secretaria del centro Educativo, ya que amablemente nos facilitó las notas del año pasado de cada niño de los grados investigados.

Con el propósito de conocer los usos y prácticas que poseen las familias el cual provoca que sus hijos tengan buenos rendimientos o malos; que gustosos supieron exponer las buenas o malas prácticas dadas en sus hogares.

Esto nos permitió constatar de cerca la realidad en que viven ciertas familias, más que todo cuando atraviesan dificultades. Estos datos recopilados y analizados, será un gran aporte para el manual de buenas prácticas manuales.

Después de obtener las encuestas contestadas, se procedió a la revisión de cada una, para la realización de la tabulación y elaboración de los respectivos cuadros y tablas con los resultados. Este fue un trabajo extenso con dedicación y constancia supimos terminar a la fecha prevista.

A continuación realizamos el respectivo análisis e interpretación de los resultados, seguido de investigaciones bibliográficas y en Internet, para obtener datos actualizados sobre el tema de la investigación, y así realizar la elaboración del informe investigativo y el manual de buenas prácticas escolares.

3.4.- DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTOS

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asigna criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. Resultados

En este apartado constan las tablas estadísticas correspondientes a las preguntas que integran los aspectos I, II, III, IV y V de la encuesta, que respectivamente pertenecen a: Marco y Sistema Educativo Familiar, Relaciones con el Centro Educativo, Educación y Género y Otras cuestiones.

II.- EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (PREGUNTA 19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	TOTAL DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENTE 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a.-Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos	1	2.38	2	4.76	22	52.38	17	40.47	0	0	0	0	42
b.- Regidos por principios y normas rigurosas	1	2.38	5	11.90	26	61.90	10	23.80	0	0	0	0	42
c.-Total libertad y autonomía para todos los miembros de la familia	2	4.76	15	35.71	14	33.33	11	6.85	0	0	0	0	42
d.-Centrado en la auto responsabilidad de cada hijo	2	4.76	5	11.90	20	47.61	15	35.71	0	0	0	0	42
e.-Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro	6	14.28	11	6.85	20	47.61	5	11.90	0	0	0	0	42
f.-Otras	5	11.90	0	0	0	0	0	0	0	0	37	88.09	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

Tabla 22

CAUSA PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA 20)

ESTILO DE EDUCACION	TOTAL DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENTE 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a.-Su capacidad, interes y metodo de estudio principalmente	2	4.76	14	33.33	19	45.23	7	16.66	0	0	0	0	42
b.-El estimulo y apoyo recibido sobre todo por parte de la madre	2	4.76	5	11.90	20	47.61	15	35.71	0	0	0	0	42
c.-El estimulo y apoyo recibido sobre todo por el padre	5	11.90	11	26.19	15	35.71	11	26.19	0	0	0	0	42
d.-El estimulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante	3	7.14	15	35.71	12	28.57	12	28.57	0	0	0	0	42
e.-Su esfuerzo persona, prácticamente solo se dedica al estudio	3	7.14	15	35.71	19	45.23	5	11.90	0	0	0	0	42
f.-El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	2	4.76	19	45.23	14	33.33	7	16.66	0	0	0	0	42
g.-Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir	7	16.66	16	38.09	12	28.57	7	16.66	0	0	0	0	42
h.-Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	4	9.52	12	28.57	18	42.85	8	19.04	0	0	0	0	42
i.- Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	9	21.42	20	47.61	10	23.80	3	7.14	0	0	0	0	42
Otras	3	7.14	0	0	0	0	0	0	0	0	39	0	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

Tabla 22 a**LITERAL A****OBSERVADOS (O)**

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F	R 10 12 F	I 0 9 F	TOTAL
a.-Capacidad, interés y método de estudios	0 NADA	0	2	0	0	0	2
	1 EN CIERTA MEDIDA	2	9	4	0	0	15
	2 BASTANTE	7	7	3	1	0	18
	3 TOTALMENTE	6	1	0	0	0	7
Total	15	19	7	1	0	42	
b.- Estimulo y apoyo recibido por la madre	0 NADA	1	1	0	0	0	2
	1 EN CIERTA MEDIDA	1	5	0	0	0	6
	2 BASTANTE	5	9	4	1	0	19
	3 TOTALMENTE	8	4	3	0	0	15
Total	15	19	7	1	0	42	
c.- Estimulo y apoyo recibido por el padre	0 NADA	1	4	1	0	0	6
	1 EN CIERTA MEDIDA	5	4	1	1	0	11
	2 BASTANTE	5	5	5	0	0	15
	3 TOTALMENTE	4	6	0	0	0	10
Total	15	19	7	1	0	42	
d.-Estimulo y apoyo recibido por el representante	0 NADA	1	2	0	0	0	3
	1 EN CIERTA MEDIDA	3	8	3	0	0	14
	2 BASTANTE	6	3	4	0	0	13
	3 TOTALMENTE	5	6	0	1	0	12
Total	15	19	7	1	0	42	

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

(Ver Anexo 1 de la Tabla 22)

Tabla 23

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

(Pregunta 21)

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Total desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a.- Fallecimiento de su padre – madre	41	97.61	1	2.38	0	0	0	0	0	0	0	0	42
b.- Llegada de un hermano o hermana	39	92.85	1	2.38	2	4.76	0	0	0	0	0	0	42
c.- Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	41	97.61	0	0	1	2.38	0	0	0	0	0	0	42
d.- Separación de sus padres	38	90.47	2	4.76	0	0	2	4.76	0	0	0	0	42
e.- Migración de los padres	29	69.04	1	2.38	5	11.90	7	16.66	0	0	0	0	42
f.- Otras respuestas	9	21.42	0	0	0	0	0	0	0	0	33	78.51	42
total	197	469.04	5	11.90	8	19.04	9	21.42	0	0		78.57	252

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

Tabla 24**ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS**

ACTITUD DE LOS PADRES	Total desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a.-Supervisan el trabajo	1	2.38	7	16.66	18	42.85	16	38.09	0	0	0	0	42
b.-Se interesan por sus trabajos	7	16.66	7	16.66	19	45.23	9	21.42	0	0	0	0	42
c.-Confían en su capacidad y responsabilidad	0	0	8	19.04	15	35.71	19	45.23	0	0	0	0	42
d.-Procuran combinar premios y castigos	1	2.38	16	38.09	16	38.09	9	21.42	0	0	0	0	42
e.-Hay relación con el centro a momentos	2	4.76	14	33.33	21	50	5	11.90	0	0	0	0	42
Otras respuestas	3	7.14	0	0	0	0	0	0	0	0	39	92.85	

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

Tabla 25

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE (PREGUNTA 23)

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Total desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a.-Le implican en actividades extraescolares	13	30.95	14	33.33	10	23.80	5	11.90	0	0	0	0	42
b.-Procuran que haga amigos	8	19.04	18	42.85	11	26.19	5	11.90	0	0	0	0	42
c.-Los esfuerzos se centran en la escuela y estudios	3	7.14	3	7.14	18	42.85	18	42.85	0	0	0	0	42
d.-No hace nada extraordinario	2	4.76	10	23.80	11	26.19	9	21.42	0	0	0	0	42
Otras respuestas	4	9.52	0	0	0	0	0	0	0	0	38	90.47	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

Tabla 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (PREGUNTA 24)

RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS	Total desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	2	4.76	7	16.66	19	45.23	14	33.33	0	0	0	0	42
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	1	2.38	5	11.90	19	45.23	17	40.47	0	0	0	0	42
c.-buenas en general aunque algunos aspectos, han perdido influirle en forma negativa	4	9.52	15	35.71	18	42.85	5	11.90	0	0	0	0	42
d.-Conflictivas quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	13	30.95	19	45.23	8	19.04	2	4.76	0	0	0	0	42
e.-Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	6	14.28	13	30.95	17	40.47	6	14.28	0	0	0	0	42
f.-Otras respuestas	1	2.38	0		0	0	0	0	0	0	41	97.61	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

Tabla 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

OBSERVADOS (0)

RENDIMIENTO ACADÉMICO	CATEGORIA	S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F	R 10 12 F	I 0 9 F	TOTAL
a.-Positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 NADA	1	1	0	0	0	2
	1 EN CIERTA MEDIDA	2	3	2	0	0	7
	2 BASTANTE	4	12	3	0	0	19
	3 TOTALMENTE	8	3	2	1	0	14
Total	15	19	7	1	0	42	
b.- Especialmente buena en casi todos los aspectos	0 NADA	1	0	0	0	0	1
	1 EN CIERTA MEDIDA	1	3	1	1	0	6
	2 BASTANTE	6	8	3	0	0	17
	3 TOTALMENTE	7	8	3	0	0	18
Total	15	19	7	1	0	42	
c.- Buenas en general, aunque algunos aspectos han podido influir en forma negativa	0 NADA	1	0	3	0	0	4
	1 EN CIERTA MEDIDA	7	7	2	0	0	16
	2 BASTANTE	4	10	2	1	0	17
	3 TOTALMENTE	3	2	0	0	0	5
Total	15	19	7	1	0	42	
d.-Conflictivas, quizás por comparaciones he hemos hecho entre hermanos	0 NADA	8	4	2	0	0	14
	1 EN CIERTA MEDIDA	5	9	3	1	0	18
	2 BASTANTE	2	3	2	0	0	7
	3 TOTALMENTE	0	3	0	0	0	3
Total	15	19	7	1	0	42	
e.-Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 NADA	5	1	0	0	0	6
	1 EN CIERTA MEDIDA	7	3	4	0	0	14
	2 BASTANTE	1	12	2	1	0	16
	3 TOTALMENTE	2	3	1	0	0	6
Total	15	19	7	1	0	42	

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

(Ver Anexo 2 de la Tabla 26)

Tabla 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

(PREGUNTA 25)

RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS	Total desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	5	11.90	14	33.33	11	26.19	12	28.57	0	0	0	0	42
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	1	2.38	18	42.85	16	38.09	7	16.66	0	0	0	0	42
c.- Dificiles entre los hermanos	16	38.09	20	47.61	5	11.90	1	2.38	0	0	0	0	42
d.- Tienden a ignorarse mutuamente	21	50	14	33.33	7	16.66	0	0	0	0	0	0	42
e.- Es hijo único (a)	5	11.90	37	88.09	0	0	0	0	0	0	0	0	42
f.-Otras respuestas	4	9.52	0	0	0	0	0	0	0	38	0	90.47	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

Tabla 27 a

**RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR
OBSERVADOS (0)**

RELACIONES ENTRE HERMANOS	CATEGORIA	S	MB	B	R	I	TOTAL
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	0 9 F	
a.-Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 NADA	2	2	0	0	0	4
	1 EN CIERTA MEDIDA	3	9	3	0	0	15
	2 BASTANTE	5	5	2	0	0	12
	3 TOTALMENTE	5	3	2	1	0	11
Total		15	19	7	1	0	42
b.-Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0 NADA	1	0	0	0	0	1
	1 EN CIERTA MEDIDA	7	5	6	0	0	18
	2 BASTANTE	3	11	1	1	0	16
	3 TOTALMENTE	4	3	0	0	0	7
Total		15	19	7	1	0	42
c.-Dificiles entre los hermanos	0 NADA	7	6	2	1	0	16
	1 EN CIERTA MEDIDA	6	9	4	0	0	19
	2 BASTANTE	2	3	1	0	0	6
	3 TOTALMENTE	0	1	0	0	0	1
Total		15	19	7	1	0	42
d.-Tienden a ignorarse mutuamente	0 NADA	9	9	2	1	0	21
	1 EN CIERTA MEDIDA	4	5	4	0	0	13
	2 BASTANTE	2	5	1	0	0	8
	3 TOTALMENTE	0	0	0	0	0	0
Total		15	19	7	1	0	42
e.-Es hijo único (a)	1 SI	3	1	0	0	0	4
	2 No	12	18	7	1	0	38
Total		15	19	7	1	0	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

(Ver Anexo 3 de la Tabla 27)

Tabla 28

**DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES
(PREGUNTA 26)**

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS	Totalmente en Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Buenos alumnos	4	9.52	6	14.28	20	47.61	12	28.57	0	0	0	0	42
b. Alumnos según su capacidad	2	4.76	11	26.19	22	52.38	7	16.66	0	0	0	0	42
c.- Con capacidad pero no aprovechada	10	23.80	9	21.42	16	38.09	7	16.66	0	0	0	0	42
d.- Con rendimiento medio	9	21.42	10	23.80	19	45.23	4	9.52	0	0	0	0	42
e.- El medio no favorece el rendimiento	10	23.80	24	33.33	16	38.09	2	4.76	0	0	0	0	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

Tabla 29

**MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO
(PREGUNTA 27)**

MEDIOS Y RECURSOS	Totalmente en Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Equipos, Computación	15	35.71	27	64.28	0	0	0	0	0	0	0	0	42
b. Acceso a Internet	3	7.14	37	88.09	0	0	0	0	0	0	0	0	42
c.- Libros, enciclopedias, Discos, videos	32	76.19	10	23.80	0	0	0	0	0	0	0	0	42
d.- Materiales que favorece el dibujo y la escritura	24	57.14	18	42.85	0	0	0	0	0	0	0	0	42
f.-Otras opciones	2	4.76	0	0	0	0	0	0	0	0	40	95.23	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

III.- EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES (PREGUNTA 28)

LO QUE EL CENTRO PROMUEVE PARA LOS PADRES DE FAMILIA	Total Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales	1	2.38	23	54.76	15	35.71	3	7.14	0	0	0	0	42
b. Charlas Seminarios	5	11.40	21	50	11	26.19	5	11.90	0	0	0	0	42
c.- Escuela para padre	10	23.80	17	40.47	12	28.57	3	7.14	0	0	0	0	42
d.- Trabajo en actividades económicas	10	23.80	18	42.85	11	26.19	3	7.14	0	0	0	0	42
e.- Programas específicos	11	26.19	19	45.23	9	21.42	3	7.14	0	0	0	0	42
f.- Espacio para actividades con los padres	9	21.42	19	45.25	9	21.42	5	11.90	0	0	0	0	42
g.-Otras respuestas	5	11.90	0	0	0	0	0	0	0	0	37	88.09	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

Tabla 31

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO (PREGUNTA 29)

GRADO DE IMPLICACIÓN CON EL CENTRO EDUCATIVO	Total Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales	1	2.38	19	45.23	13	30.95	9	21.42	0	0	0	0	42
b. Charlas Seminarios	3	7.14	21	50	12	28.57	6	14.28	0	0	0	0	42
c.- Escuela para padre	6	14.28	18	42.85	15	35.71	3	7.14	0	0	0	0	42
d.- Actividades académicas	13	30.95	16	38.09	9	21.42	4	9.56	0	0	0	0	42
e.- Programas específicos	10	23.80	19	45.23	10	23.80	3	7.14	0	0	0	0	42
f.- Espacio para actividades con los padres	3	7.14	0	0	0	0	0	0	0	0	39	92.85	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

Tabla 32

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE
CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO
INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
(PREGUNTA 30)**

GRADO DE INCIDENCIA DE LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO CON EL HIJO	Total Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo financiero	7	16.66	15	35.71	15	35.71	5	11.90	0	0	0	0	42
b. Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos	10	23.80	16	38.09	11	26.19	5	11.90	0	0	0	0	42
c.- Cooperación escuela-comunidad en programas específicos	10	23.80	17	40.47	9	21.42	6	14.28	0	0	0	0	42
d.- Escuela para padres	9	21.42	19	45.23	11	26.19	3	7.14	0	0	0	0	42
e.- Actividades académicas	13	30.95	12	28.57	13	30.95	4	9.52	0	0	0	0	42
f.- Programas específicos	12	28.57	15	35.71	10	23.80	5	11.90	0	0	0	0	42
g.-Otras respuestas	4	9.52	0	0	0	0	0	0	0	0	38	90.47	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

IV.- EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO (PREGUNTA 31)

CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN HOMBRES Y MUJERES	Total desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Ha tenido hacia sus hijas expectativas académicas menos exigentes	11	26.19	16	38.09	12	28.57	3	7.14	0	0	0	0	42
b. Los hijos e hijas tienen las mismas oportunidades de formación	5	11.90	9	45.23	11	26.19	17	40.47	0	0	0	0	42
c.- Sus hijos han tenido que superar estereotipos de género	12	28.57	20	47.61	8	19.04	2	4.76	0	0	0	0	42
d.- En su familia se decía que ¡A las niñas sabias no las quiere nadie!	21	50	15	35.71	4	9.52	2	4.76	0	0	0	0	42
e.- Ha tenido claro que los chicos necesitan el estudio más que las chicas	27	64.28	7	16.66	5	11.90	3	7.14	0	0	0	0	42
f.- Ha ofrecido a sus hijos las mismas oportunidades	8	19.04	4	9.52	9	21.42	21	50	0	0	0	0	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

Tabla 34

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES
DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (PREGUNTA 32)**

OPINIÓN RESPECTO A PROFESORES (AS)	Total Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Exigen desigualmente a chicos y chicas	13	30.95	9	21.42	14	33.33	6	14.28	0	0	0	0	42
b. Tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	18	42.85	15	35.71	9	21.42	0	0	0	0	0	0	42
c.- Chicos y chicas tienen las mismas oportunidades	5	11.90	3	7.14	17	40.47	17	40.47	0	0	0	0	42
d.- Tienen estereotipos de género, aunque los controlan	12	28.57	14	33.33	10	23.80	6	38.09	0	0	0	0	42
e.- Dan a entender que las chicas muy listas resultan poco atractivas	22	52.38	12	28.57	7	16.66	1	2.38	0	0	0	0	42
f.- Reconoce la buena capacidad de chicos y chicas	5	11.90	9	21.42	14	33.33	14	33.33	0	0	0	0	42
g.- Reconocen mejor la capacidad de chicos que de las chicas	20	47.61	13	30.95	7	16.66	2	4.76	0	0	0	0	42
h.- Considera que su hijo(a) ha sido bien reconocido por los profesores	8	19.04	9	21.42	15	35.71	10	23.80	0	0	0	0	42
i.- Lo profesores y profesoras tienen menos estereotipos sobre el género	13	30.95	12	28.57	16	38.09	1	2.38	0	0	0	0	42
j.- No hay buen conocimiento para formar una opinión	15	35.71	13	30.95	8	19.04	6	14.28	0	0	0	0	42
Otras respuestas	3	7.14	0	0	0	0	0	0	0	0	39	92.85	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

Tabla 35

**PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS
COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO (PREGUNTA 33)**

OPINIÓN RESPECTO A PROFESORES (AS)	Total Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. El trato a chicos y chicas es igual	10	23.80	17	40.47	9	21.42	6	14.28	0	0	0	0	42
b. Los chicos inteligentes caen mejor	12	28.57	18	42.85	11	26.19	1	2.38	0	0	0	0	42
c.- los alumnos (as) de alta capacidad demuestran mayor implicación con el grupo de clase	6	14.28	21	50	9	21.42	6	14.28	0	0	0	0	42
d.- Las buenas calificaciones provocan envidias	9	21.42	19	45.23	10	23.80	4	9.52	0	0	0	0	42
e.- Piensan que las chicas suelen ser más generosas que los chicos	11	26.19	19	45.23	7	16.66	5	11.90	0	0	0	0	42
f.- Piensan que las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	11	26.19	19	45.23	8	19.04	4	9.52	0	0	0	0	42
g.- Piensan que los chicos ocultan su capacidad que las chicas	14	33.33	19	45.23	7	16.66	2	4.76	0	0	0	0	42
h.- Perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	15	35.71	19	45.23	6	14.28	2	4.76	0	0	0	0	42
i.- Piensan que los chicos son más inteligentes que las chicas	12	28.57	22	52.38	6	14.28	2	4.76	0	0	0	0	42
j.- Piensan que los chicos son más inteligentes que las chicas	17	40.47	14	33.33	9	21.42	2	4.76	0	0	0	0	42
Otras respuestas	3	7.14	0	0	0	0	0	0	0	0	39	92.85	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

Tabla 36

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS (PREGUNTA 34)

EL HIJO Y LA DECISIÓN DE ESTUDIAR LA CARRERA LO HIZO	Total Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
	a. Personalmente	17	40.47	13	30.95	5	11.90	7	16.66	0	0	0	
b. Con el asesoramiento de adultos	15	35.71	13	30.95	8	19.04	6	14.28	0	0	0	0	42
c.- Valorando que es una especialidad adecuada	18	42.85	11	26.19	6	14.28	7	16.66	0	0	0	0	42
d.- Influido por factores	19	45.23	12	28.57	10	23.80	1	2.30	0	0	0	0	42
e.- Con oposición de su familia	27	64.28	12	28.57	3	7.14	0	0	0	0	0	0	42
f.- La elección no es la más dura	25	59.52	12	28.57	3	7.14	2	4.76	0	0	0	0	42
g.- Su elección fue en el último momento	31	73.80	8	19.04	2	4.76	1	2.38	0	0	0	0	42
h.- Eligió en base a su capacidad	24	57.14	7	16.66	8	19.04	3	7.14	0	0	0	0	42
Otras respuestas	3	7.14	0	0	0	0	0	0	0	0	39	92.85	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

Tabla 37

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS (PREGUNTA 35)

EN SU SITUACIÓN ACTUAL SU HIJO (A)	Total Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Mantiene aficiones anteriores	15	35.71	17	40.47	9	21.42	1	2.38	0	0	0	0	42
b. Tiene proyectos formativos	17	40.47	16	38.09	8	19.04	1	2.38	0	0	0	0	42
c.- Anhela realizar proyectos en campos	16	38.09	17	40.47	6	14.28	3	7.14	0	0	0	0	42
d.- Su preocupación es aprobar	9	21.42	12	28.57	14	33.33	7	16.66	0	0	0	0	42
e.- Le gusta el estudio	6	14.28	13	30.95	18	42.85	5	11.90	0	0	0	0	42
f.- Considera que es inteligente	4	9.52	10	23.80	18	42.85	10	23.80	0	0	0	0	42
g.- Considera que es muy inteligente	5	11.90	5	11.90	20	47.61	12	28.57	0	0	0	0	42
h.- Desea el máximo nivel académico	4	9.52	11	26.19	17	40.47	10	23.80	0	0	0	0	42
Otras respuestas	3	7.14	0	0	0	0	0	0	0	0	39	92.85	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

Tabla 38

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS

(PREGUNTA 36)

MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE SU HIJO E HIJA	Total Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Estudia sistemáticamente	0	0	17	40.47	19	45.23	6	14.28	0	0	0	0	42
b. Estudia por períodos	5	11.90	19	45.23	17	40.47	1	2.38	0	0	0	0	42
c.- Asiste regularmente a clases	4	9.52	14	33.33	19	45.23	5	11.90	0	0	0	0	42
d.- Reparte el tiempo por igual	4	9.52	12	28.57	19	45.23	7	16.66	0	0	0	0	42
e.- Sus amigos son sus primera ocupación	13	30.95	10	23.80	15	35.71	4	9.52	0	0	0	0	42
f.- No asiste regularmente a clases	21	50	4	9.52	14	33.33	3	7.14	0	0	0	0	42
g.- Dedicar al estudio 15:07horas semanales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42
Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42	100	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

Tabla 39

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS / REPRESENTADOS

(PREGUNTA 37)

A LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD	Total Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Tiene demasiado interés	25	59.52	11	26.19	5	11.90	1	2.38	0	0	0	0	42
b. Se siente con pocos elementos de juicio	24	57.14	10	23.80	7	16.66	1	2.38	0	0	0	0	42
c.- Algún profesor le esta desanimando	32	76.19	8	19.04	2	4.76	0	0	0	0	0	0	42
d.- Ni la escuela, ni la familia le han puesto limites	23	54.76	8	19.04	5	11.90	6	14.28	0	0	0	0	42
e.- Esta muy orientado hacia su profesión	17	40.47	11	26.11	8	19.04	6	14.28	0	0	0	0	42
f.- Cree que en el centro no hay recursos	21	50	13	30.95	5	11.90	3	7.14	0	0	0	0	42
g.- La familia acepta la elección profesional	15	35.71	9	21.42	7	16.66	11	26.19	0	0	0	0	42
h.- La elección ocupa a padre y madre	18	42.85	10	23.80	10	23.80	4	9.52	0	0	0	0	42
i.- La elección preocupa a la familia	19	45.23	14	33.33	8	19.04	1	2.38	0	0	0	0	42
j.- Va a elegir la profesión del padre	23	54.76	10	23.80	8	19.04	1	2.38	0	0	0	0	42
k.-Va a elegir la profesión de la madre	27	64.28	10	23.80	3	7.14	2	4.76	0	0	0	0	42
Otras respuestas	1	2.38	0	0	0	0	0	0	0	0	41	95.29	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

Tabla 40

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES

(PREGUNTA 38)

EN LA ENSEÑANZA EL CENTRO EDUCATIVO	Total Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Trabajo pensando en el alumno medio	17	40.47	20	47.61	5	11.90	0	0	0	0	0	0	42
b. Se dedica a los alumnos medios	15	35.71	17	40.47	8	19.04	2	4.76	0	0	0	0	42
c.- Apoya a los mas inteligentes	13	30.95	14	33.33	13	30.95	2	4.76	0	0	0	0	42
d.- Las clases han sido estimulantes	3	7.14	15	35.71	17	40.47	7	16.66	0	0	0	0	42
e.- Lo mejor es pasar inadvertido	3	7.14	25	59.52	14	33.33	0	0	0	0	0	0	42
f.- Los ingeniosos y creativos son penalizados	13	30.95	22	52.38	6	14.28	1	2.38	0	0	0	0	42
g.- Se aburren en clases	17	40.47	14	33.33	11	26.19	0	0	0	0	0	0	42
h.- Tienen buenas relaciones con profesores y amigos	3	7.14	8	19.04	15	65.71	13	38.09	0	0	0	0	42
i.- Los centros tienen que organizarse	8	19.04	14	33.33	13	30.95	7	16.66	0	0	0	0	42
Otras respuestas	1	2.38	0	0	0	0	0	0	0	0	41	97.61	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

Tabla 41

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR (PREGUNTA 39)

CHICOS Y CHICAS HAN ENCONTRADO OPORTUNIDADES	Total Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
	a. Tratos y normas distintas para chicos y chicas	22	52.38	15	35.71	3	7.14	2	4.76	0	0	0	
b. Se plantean a las chicas menos preguntas	23	54.76	14	33.33	4	9.52	1	2.38	0	0	0	0	42
c.- Los chicos llegarán más lejos que las chicas	24	57.14	10	23.80	6	14.28	2	4.76	0	0	0	0	42
d.- Existe algo que se refiera como norma a los hombres	25	59.52	14	33.33	2	4.76	1	2.38	0	0	0	0	42
e.- Los textos tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	22	52.38	11	26.19	4	9.52	5	11.90	0	0	0	0	42
f.- Pocas aportaciones de mujeres importantes	19	45.23	13	30.95	8	19.04	2	4.76	0	0	0	0	42
g.- La especialidad tiene tradición	19	45.23	16	38.09	6	14.28	1	2.38	0	0	0	0	42
h.- Se ha sentido cómodo en las clases impartidas	20	47.61	8	19.04	10	23.80	4	9.52	0	0	0	0	42
i.- El hijo prefiere las clases por profesores varones	25	59.52	9	21.42	6	14.28	2	4.76	0	0	0	0	42
j.- No hay preferencia por varones	21	50	9	21.42	9	21.42	3	7.14	0	0	0	0	42
Otras respuestas	1	2.38	0	0	0	0	0	0	0	0	41	97.61	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

V.- OTRAS CUESTIONES

Tabla 42

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZA LOS HIJOS / REPRESENTADOS, INVESTIGADOS (PREGUNTA 40)

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN	Totalmente en Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Informática	18	42.85	23	54.70	1	2.38	0	0	0	0	0	0	42
b. Música	24	57.14	16	38.09	1	2.38	1	2.38	0	0	0	0	42
c.- Idiomas	30	71.42	10	23.80	1	2.38	1	2.38	0	0	0	0	42
d.- Pintura	37	88.09	4	9.52	1	2.38	0	0	0	0	0	0	42
Otros	4	4.52	0	0	0	0	0	0	0	0	38	90.47	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

Tabla 43

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS (PREGUNTA 41)

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN	Totalmente en Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Lectura	5	11.90	19	45.23	15	35.71	3	7.14	0	0	0	0	42
b. Informática	14	33.33	26	61.90	2	4.76	0	0	0	0	0	0	42
c.- deporte	5	11.90	6	14.28	19	45.23	12	28.57	0	0	0	0	42
d.- Salir con amigos	13	30.95	11	26.19	15	35.71	3	7.14	0	0	0	0	42
e.- Instrumento musical o coral	31	73.80	6	14.28	4	9.52	1	2.38	0	0	0	0	42
d.- Otras actividades	32	76.19	2	4.76	5	11.90	2	4.76	0	0	1	2.38	42
indicar	1	2.38	0	0	0	0	0	0	0	0	41	97.61	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

Tabla 44

**SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO / REPRESENTADO
(PREGUNTA 42)**

ESTUDIO DE IDIOMAS	Totalmente en Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Inglés	9	21.42	16	38.09	15	35.71	2	4.76	0	0	0	0	42
b. Francés	37	88.09	4	9.52	1	2.38	0	0	0	0	0	0	42
c.- Alemán	41	97.61	1	2.38	0	0	0	0	0	0	0	0	42
d.- Quechua	42	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42
Otras respuestas	2	4.76	0	0	0	0	0	0	0	0	40	95.23	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

Tabla 45

**IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
(en caso que estén en la universidad) PREGUNTA 43**

SI ESTA EN LA UNIVERSIDAD; SUS ESTUDIOS	Total Desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Le gusta mucho	26	61.90	9	21.42	5	11.90	0	0	0	0	0	0	42
b. Está decepcionado con profesores	38	90.47	4	9.52	0	0	0	0	0	0	0	0	42
c.- Está decepcionado con el ambiente	38	90.47	3	7.14	1	2.38	0	0	0	0	0	0	42
d.- Le parecen difíciles	34	80.95	7	16.66	1	2.38	0	0	0	0	0	0	42
e.- Cree que se a equivocado de carrera	40	95.23	1	2.38	1	2.38	0	0	0	0	0	0	42
f.- Es difícil pero le gusta	35	83.33	6	14.28	0	0	1	2.38	0	0	0	0	42
g.- Está desorientado	40	95.23	1	2.38	1	2.38	0	0	0	0	0	0	42
Otras respuestas	2	4.76	0	0	0	0	0	0	0	0	40	95.23	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

Tabla 46**CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS /
REPRESENTADOS PREGUNTA 44**

RAZONES PARA ABANDONAR LOS ESTUDIOS	Total Desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		Total
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Económicas	39	92.85	3	7.14	0	0	0	0	0	0	0	0	42
b. Familiares	38	90.47	4	9.52	0	0	0	0	0	0	0	0	42
c.- Personales	40	95.23	1	2.38	1	2.38	0	0	0	0	0	0	42
d.- Opciones de las familias	40	95.23	1	2.38	1	2.38	0	0	0	0	0	0	42
e.- Trabajo, viaje	40	95.23	1	2.38	1	2.38	0	0	0	0	0	0	42
f.- Es duro estudiar	39	92.85	3	7.14	0	0	0	0	0	0	0	0	42
Otras respuestas	2	4.76	0	0	0	0	0	0	0	0	40	95.23	42

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

Tabla 47

**CUADRO DE RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
MARANATHA**

PUNTAJE X	FRECUENCIA F
20	3
19	12
18	5
17	7
16	7
15	5
14	1
13	1
12	0
11	0
10	1
09	0
08	0
07	0
06	0
05	0
04	0
03	0
02	0
01	0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

Tabla 48

CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Puntaje (x)	Frecuencia (f)	fx	X ²	fx ²
20	3	60	400	1200
19	12	228	361	4332
18	5	90	324	1620
17	7	119	289	2023
16	7	112	256	1792
15	5	75	225	1125
14	1	14	196	196
13	1	13	169	169
12	0	0	144	0
11	0	0	121	0
10	1	10	100	100
09	0	0	81	0
08	0	0	64	0
07	0	0	49	0
06	0	0	36	0
05	0	0	25	0
04	0	0	16	0
03	0	0	9	0
02	0	0	4	0
01	0	0	1	0
Σ sumatoria	42	721	2870	12557

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

$$X = \frac{\sum FX}{N} = \frac{721}{42} = 17.166$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - \frac{(\sum fx)^2}{N}}{N}}$$

$$S = \sqrt{\frac{12557 - \frac{2870^2}{42}}{42}} = 230.64$$

5. Discusión

5.1.- SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1.- ¿Qué es la familia?

Conceptos:

- a) “La familia es el núcleo de la sociedad, cuyo bienestar, reflejado en la prosperidad de la nación, depende de las influencias del hogar”¹

- b) Rodrigo y Palacios (1998, p.53) considera que una familia es “unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencias”²

- c) Existen muchas definiciones de familia. En este sentido la definición que se ofrece a continuación corresponde a las diferentes afirmaciones de los padres de Familia y representantes sobre la familia dada en los talleres.

La familia es un círculo compuesto por varias personas, especialmente padre, madre e hijos, donde la base de la estructura es el amor.

- d) Como investigadoras, también afirmamos que la familia sigue siendo la parte medular de la sociedad, aunque esta mantenga diversidades cumple sus diferentes funciones dentro del entorno donde se desarrolla, ya que las interacciones que mantiene una familia hacia dentro y hacia fuera de ella, se reforman por el contacto que establece un miembro o todo el sistema con fuerzas extrafamiliares.

1.- EL CIRCULO FAMILIAR, The Reformation Herald, Vol. XLV, edición especial, diciembre 3 – 12 - 2004.

2.- ALVAREZ GONZALES , Beatriz. Conceptos y breves comentarios sobre la familia, U.T.P.L .- 2006

5.1.2.- ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el Centro Educativo?

Si hablamos de diversidad en las familias también podemos asegurar que cada una posee determinadas características tanto positivas como negativas.

Entre las características positivas del grupo de padres investigados podemos mencionar las siguientes y las más sobresalientes:

Pese a las circunstancias y dificultades económicas, la familia lucha para garantizar la supervivencia y desarrollo de sus hijos.

Son familias que poseen pocos hijos, o sea mantienen el control de la reproducción, ya que en la mayoría las familias tienen hasta dos hijos, son pocas las que tienen más.

Con mucho énfasis afirman que su objetivo es educar a sus hijos en valores. Entre las características negativas en cambio podemos afirmar que son familias en su mayoría que poseen escasos recursos económicos, por lo que han tenido algunos padres que emigrar hacia Europa (España), y han tenido que dejar a sus hijos a cargo de sus familiares, especialmente de sus abuelitos.

Así se pudo notar que de los 7 representantes que asistieron a la reunión, 6 eran abuelitas y solo una era tía.

Vemos que los padres generalmente confían a sus hijos en manos de sus padres. Otra característica es que en muchas familias los padres trabajan fuera de la casa y aún los dos.

El acceso de la mujer al mundo laboral ha obligado a reajustar muchas actividades, funciones y responsabilidades. La mujer ha de conciliar el hecho de ser madre con su inserción en el mundo laboral. El varón aún con mucha reticencia va incorporándose a las tareas familiares. Los abuelos están jugando un papel clave en este escenario que se vuelve muy complejo, apoyan a la

familia nuclear que tiene hijos pequeños, solventan la custodia cotidiana a los pequeños para que la mujer pueda incorporarse al mundo laboral.

Todo esto hace que las familias hayan cambiado mucho durante las últimas décadas.

Los padres están más ocupados que nunca. La vida se ha vuelto más atareada y complicada.

¿Qué aspectos de la familia afectan más a la actitud, el desempeño y la capacidad de los niños en la escuela?

Aquí tendremos que hacer un análisis profundo y minucioso. Otro problema que nos lleva a pensar y reflexionar es el de las familias desintegradas, lo que genera que sus hijos vivan en gran parte solo con la madre y en un porcentaje menor viven con su padre o representante.

Realmente nos ha llenado de nostalgia el saber como muchas parejas se han separado.

Esto debido a la incomprensión, la inmadurez, la falta de apoyo, etc. Todo esto es el resultado de que las razones que les lleva a estructurar una familia son la falta de conocimiento sobre sus afectos y consecuencias, una reacción ante las presiones familiares o el maltrato, o por abuso, fruto del cual queda como saldo un embarazo.

Entre estas características vemos que lo ideal es que los padres estén cerca de sus hijos, que convivan con ellos, que ellos sean los encargados de la educación, más que todo la madre esté cerca a sus hijos principalmente en los primeros años.

Que las familias posean los suficientes recursos económicos para que puedan atender a las necesidades de sus hijos y no tengan que abandonarlos por el desempleo y la pobreza.

Que las familias sean un pedazo de cielo, aquí en la tierra y que la base de la estructura sea el amor genuino, que disfruten del calor afectuoso que proviene de las expresiones mutuas de bondad, gratitud y generosidad, tanto los padres como los hijos.

Que exista una plena comunicación entre pareja y para con los hijos. Que los padres entiendan profundamente lo que significa educar y que comiencen ellos primero instruyéndose sobre la responsabilidad que han asumido al procrear.

Si todo fuera así, que floreciente sería nuestra sociedad, pero lamentablemente la situación real es muy diferente.

Son pocas las familias que hay hoy en día lo ven en forma sagrada la unión conyugal.

Los valores se van perdiendo. Cada vez se desconoce que la familia es una institución muy antigua de origen divino, ya que Dios mismo lo estableció al formar la primera pareja.

5.1.3.- A qué tipo de familia, pertenecen las familias investigadas?

Las familias investigadas pertenecen a la familia nuclear , ya que lo conforman la pareja y los hijos, los mismos que comparten tenencias comunes y han asumido el compromiso de la familia.

Otro tipo de familia existente es la reconstituida, ya que algunos hijos proceden de un núcleo familiar anterior y que han formado una nueva familia con una nueva pareja: lamentablemente, las migraciones también tienen sus consecuencias ya que han sido motivo para las separaciones.

A más de dialogar con los padres también conversamos con los niños, los cuales demuestran espontaneidad al expresar lo que sucedió con sus padres. Un niño mencionó lo siguiente: “Mi mamá se fue a España cuando yo tenía 3 años, en la actualidad tengo 10 años y solo una vez me vino a ver, desde aquella ocasión no me ha llamado, ahora se que tiene otro hijo allá; mi papá también hace poco

consiguí una mujer aquí y ya nos vamos a vivir en otro lugar. No sé por qué mi madre no me llama, quisiera que venga a vivir con mi papá.

Estas son experiencias penosas nacidas de la profundidad de un sentimiento que divaga al sentirse sin el cariño total de sus progenitores.

Estas situaciones de separación de las parejas también da lugar a la formación de la familia sustitutoria, ya que en fin muchos abuelitos o tíos se han hecho cargo de sus nietos o sobrinos, hasta ver cual es la decisión de uno de los padres.

Otro motivo para que se forme este tipo de familia es que por dar una mejor educación como lo expresan los padres, los dejan en manos de sus familiares que viven en el sector urbano, ya que muchas familias poseen fincas en los alrededores del Cantón Santo Domingo. Los padres permanecen allá en sus actividades diarias, mientras sus hijos permanecen en la ciudad con sus familiares lo cual les facilita asistir a una escuela en forma permanente. Así pasan mucho tiempo y años hasta alcanzar los estudios superiores.

Otro tipo de familia existente, aunque en menor porcentaje es el de familia extensa. La pareja ha asumido la responsabilidad matrimonial y ha seguido viviendo con uno de los padres de la pareja y juntamente viven tíos y primos.

También debido a la carestía de vida, la pareja ha tenido que regresar a vivir en casa de uno de los padres con el fin de evitar pagar altos arriendos. También en casos se ha dado que los abuelitos ya han heredado a sus hijos y estos han edificado su habitación en el mismo sitio, por lo que genera que toda la familia siga unida cohabitando abuelitos, tíos, primos, cuñados, etc.

5.1.4.- ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

Son pocos los padres de familia que permanentemente visitan al Centro Educativo. Los padres de familia que pertenecen a la Institución algunos años han mencionado que en los años pasados no ha sido tan buena su experiencia. Cuando acudían a la Institución en busca de mejoras tanto para la Institución

como para sus hijos, no eran bien escuchados. En este año mantienen la esperanza que cambiará y así lo manifiestan que está aconteciendo, ya que se ha dado el cambio de la persona responsable de la Institución y todo ha vuelto a la normalidad, ya las anomalías del año pasado han terminado.

El criterio de los padres de familia es muy dividido, ya que algunos desean y piden que se realicen actividades donde se promueva más la integración, manifiestan que el Centro no realiza muchas actividades integracionales y aún más, se ha mencionado que ya muchas sugerencias le han dado al Señor Director y esperan ver realmente un cambio.

Por otro lado algunos padres también dicen que hasta aquí están marchando bien, no tienen quejas de nada y que así debe seguir el Centro Educativo, ya que si les llaman a participar en otras actividades los sepan perdonar porque no tienen tiempo y son muy ocupados, por lo que para la reunión a recibir las libretas del promedio de rendimiento y de conducta les parece difícil, cosa que muchas veces no asisten, y que mayormente no podrían asistir ni colaborar en otras actividades que demande de un mayor tiempo.

Estas son dos grandes realidades que se dan. Los motivos son muy diversos. Solamente queda por parte del Centro Educativo seguir y aumentar actividades especiales que beneficien a la familia e integrar más a los padres de familia.

Hablando en forma generalizada, son pocas las instituciones que se acercan a la familia considerándola como una totalidad; en su estructura y en su dinámica, comprendiendo los elementos propios de la familia actual.

De igual modo, imperiosa es la necesidad de entender la realidad en la que viven muchas familias, para buscar lineamientos que brinden una ayuda educativa y terapéutica, de una manera global. Casi no existen centros que atiendan a las familias como una totalidad ni programas públicos o privados que realicen un trabajo con familias completas.

Por este motivo felicitamos a la UTPPL por haber escogido este importante tema de investigación, ya que nos ha permitido conocer y palpar la realidad en la que

viven los niños con sus familias y los criterios que poseen con relación al Centro Educativo. Muchas veces no se les brinda esa oportunidad para que se expresen libremente, pero gracias a esta investigación los padres han podido manifestar su sentir y de esa manera también nosotras como investigadoras hemos colaborado con el Centro Educativo comunicando y relatándoles gran parte de estos resultados a las autoridades administrativas del establecimiento.

Entre las actividades más sobresalientes que desean los padres que se realicen en el Centro Educativo es:

- La escuela para padres.
- Seminario de orientación sobre como tratar con los niños que tienen problemas, como alimentar de una mejor manera a sus hijos etc.
-

Desde este enfoque también hemos analizado la situación de los padres de familia y hemos estructurado el Manual de Buenas Prácticas Escolares, enfocando algunas de estas actividades.

5.1.5.- ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

En respecto a la educación que los padres de familia investigados aplican a sus hijos, hemos podido observar que existe sobreprotección debido a que en la mayoría son hijos primerizos, entonces permiten que sus hijos dispongan de su tiempo en actividades que ellos consideren convenientes; es decir en actividades como juegos en el computador, estar mirando la televisión y en otros juegos, sin importar el tiempo que sea, descuidando actividades educativas, las mismas que debería cumplir con responsabilidad en su escuela, así con este estilo negligente apenas pueden compartir momentos con sus hijos, lo que se abstienen a cumplir con sus responsabilidades de padres, lo que nosotras como investigadoras podemos decir es que este comportamiento de los padres es perjudicial para los hijos, puesto que los hijos no podrán desarrollar su personalidad lo que provocará en los niños una serie de malos hábitos, como la mentira, la violencia lo que hará que su comportamiento tanto con su familia como en la escuela sea reprobable.

También existen padres autoritarios, uno de los casos que se ha podido conocer fue de un niño que su madre ha migrado a España; y ha formado una nueva familia allá; pareciera que el odio y el resentimiento a la esposa lo realiza contra su hijo, castigando física y psicológicamente al niño; provocando en él que su comportamiento tanto en su casa como en el Centro Educativo sea agresivo y esté siempre a la defensiva.

En un mayor porcentaje sabemos que en nuestro grupo de investigados hay padres que educan con el ejemplo, viviendo en armonía con su familia, estableciendo siempre una buena comunicación, dando a sus hijos la importancia, el cuidado y la protección que cada uno de ellos se merece, es decir estableciendo normas que se cumplen con el mayor agrado y tolerancia en lo que respecta al comportamiento con sus hermanos, con sus padres, con sus compañeros y maestros. Lo que ha provocado en estos niños conductas equilibradas, es decir tratar con respeto a la gente que los rodea, seguros de sí mismos, solidarios y responsables con sus actividades escolares; lo que permitirá avanzar sin inconvenientes en su vida escolar y también la tranquilidad de sus padres que han ido labrando día a día.

5.1.6.- ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad, grupos sociales del lugar investigado?

Con respecto al grupo de padres investigados, hemos constatado que los padres trabajan para inculcar en el niño la moralidad y en algunos casos esta va unida con una formación espiritual. En la mayoría de padres de familia tienen sus diversas creencias religiosas y así enseñan a sus hijos. Esto es muy bueno, ya que sin importar la religión aprenden a amar a Dios y respetar y valorar a su prójimo. Pues toda persona está llamada a vivir a plenitud porque participa de la misma vida de Dios. Por eso la vida de toda persona, sin importar cuantos minutos, horas o días tenga, es tan grande y valiosa y ha de ser conducida a la mayor perfección en el amor.

La comprensión total de esto, ayudará también en el proceso de Socialización, el trato con los demás, ya sea en el vecindario, en la escuela, en su familia, etc.

De acuerdo al diálogo y conversaciones informales con los padres de familia, han manifestado que mientras están con sus hijos su objetivo es darles una buena educación, aunque también en base a sus conocimientos.

Afirman que el vínculo con la comunidad es regular. No es excelente porque las actividades que desempeñan muchas veces no les permiten.

No es mala tampoco, porque mantienen amistad y respeto unos hacia otros. Además les enseñan a sus hijos a que respeten a los demás, que mantengan hábitos de salutación, que entablen buenas amistades con los hijos de sus vecinos, que aprendan a compartir y ayudar a suplir las necesidades de los demás.

La escuela también es responsable de esta actividad, por lo tanto debe trabajar en completa unidad con la familia.

La escuela debe crear programas de educación afectiva, de valoración, para ayudar a los estudiantes a analizar los dilemas que enfrentan en la actualidad individualmente o colectivamente en su comunidad o con los grupos sociales.

De esta manera tanto familia como escuela estarán trabajando unidos en el desarrollo armonioso de las facultades del niño.

Son diversos los problemas que enfrentan cada familia, o la forma de educar y de relacionarse con sus semejantes.

En un menor porcentaje con relación con relación a las familias que mejor situación económica poseen, son las que menos se relacionan en la Comunidad. Viven su mundo, predomina en ellos el orgullo, los gestos de solidaridad casi no existen. Cuando asisten a la escuela, también lo hacen solo para reclamos o divergencias. Al momento que tienen que apoyar a alguna circunstancia, si lo hacen es solo por obligación, más no porque nace de un corazón dadivoso. Así demuestran el mismo comportamiento en la comunidad donde viven.

En sí podemos afirmar que unos padres de familia se relacionan en mejor forma, poseen amistades, son colaboradores, se relacionan siempre con el Centro Educativo, son prestos para suplir las necesidades de otros aunque con lo poco que tienen.

En cambio hay otros padres de familia que muchas veces en todo el año lectivo no se les conoce, en la comunidad también no dan buenas referencias.

Se ha podido constatar que los hijos de los padres que poseen aquellas cualidades negativas, también los expresan en la escuela con sus compañeros. Son agresivos, egoístas, irrespetuosos, existe en ellos la falta de una buena relación con sus amigos (as); no tiene consideración de lo que posee, ya que no le importa que sus útiles escolares se destruyan , y así descuidan de sus pertenencias.

Entonces podemos decir que la actitud de los padres es negativa en el proceso educativo y de socialización.

5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA- CENTRO EDUCATIVO

5.2.1.-INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En este apartado analizaremos cada una de las tablas desde la 2 a la 48.1 y constataremos como la educación quedan los padres, las costumbres, las motivaciones, el grado de preparación de los mismos, los problemas surgidos, la responsabilidad no asumida, las relaciones de pareja y con los hijos, también entre hermanos etc., incide en el rendimiento escolar de sus hijos.

5.2.1 ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (TABLA 21)

Con relación a la educación que imparte estas familias a sus hijos en su mayor porcentaje afirman que están de acuerdo con un estilo de educación por un lado exigente, respetuoso y también con principios y normas rigurosas.

Es interesante comprobar como las madres suelen sentirse llamadas a **educar** a los hijos, tanto con su guía como con su ejemplo. Este criterio es compartido con la mayor parte de los padres, quienes muchas veces reclaman a sus esposas cuando un hijo o una hija se comportan de manera inadecuada sin percibir que no respaldan sus palabras con su estilo de vida.

Aquí hicimos referencia al ejercicio de autoridad como elemento importante para el cumplimiento de valores, funciones familiares. No es coincidencia que en la mayor parte de familias, sea la madre quien en la práctica, ejerza la autoridad y ostente el poder, tanto para tomar decisiones como para mantener disciplina a los hijos.

Ellas son más consecuentes en respaldar a sus cónyuges en el ejercicio de la autoridad.

Con relación a los **Principios y normas rigurosas** creemos que no es la forma correcta de educar ya que se crea en los pequeños una conducta agresiva y reprochable, y esto lo muestra por lo general en la escuela. El docente debe tener la responsabilidad de investigar, comprender y procurar el cambio del sistema familiar, del sistema escolar o de ambos, seguir los casos.

Resulta increíble que un niño produce una conducta como dijimos, en forma de **solución** a la situación que vive, que sea castigado en forma de rebajas de notas; en formas de reproches, en forma de castigos físicos, psicológicos o morales, individualmente o delante del grupo de compañeros, en secreto o en junta de profesores, cuando su comportamiento era un síntoma de algo que pasa o una voz de alarma que amerita atenderse, no en dirección de él, sino en dirección al síntoma que forma parte.

5.2.2 CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADEMICOS, SEGÚN LOS CRITERIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA. (TABLA 22).

Los logros académicos afirman que se da en gran medida debido a las capacidades con las cuales los niños (a) nace y los métodos de enseñanza que se hayan aplicado en él.

También se puede ver que el estímulo y el apoyo dado por el padre da buenos resultados esto junto a los esfuerzos personales que demuestran los niños y la forma como sean motivados.

De esta forma vemos una vez más que es muy necesaria la figura paterna en el hogar.

El amor de los padres es también un recurso educativo más importante. Es el elemento que permite la sobre vivencia en un sistema hostil. En el se involucran la caricia, el abrazo, el ser tocado, la solidaridad, la compasión, la ayuda mutua, la comprensión, la seguridad personal. Esto elimina toda forma de discriminación.

El maestro también ha de recordar que el amor a sus alumnos ha de hacerse concreto en sus intereses y preocupación sincera y abierta por ellos, porque como dice la palabra “el amor es paciente, servicial y sin envidia. No quiere aparentar ni se hace el importante, no actúa con bajeza, ni busca su propio interés. El amor no se deja llevar por la ira, sino olvida las ofensas y perdona. Nunca se alegra de algo injusto y siempre le agrada la verdad. El amor disculpa todo; todo lo cree, todo lo espera y todo lo soporta. El amor nunca pasará”³

Entonces como conclusión aseveramos que tanto en el círculo familiar como en la escuela debe reinar sobre todas las cosas, el amor

5.2.3.- SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR (TABLA 23)

Tanto padres y maestros deben tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros; esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

3.- Carta de San Pablo a los Corintios Cáp. 3 versículo 4 – 8 nuevo testamento
Edict. Paulinas, Madrid. 1982

Con los padres de familia a los cuales investigamos como resultado tenemos que en un porcentaje del 4.76% la separación de los padres ha afectado a los niños y en un 16.66% la migración, esto en la categoría total.

Aquí tiene una gran tarea el maestro, para conocer y captar alguna anomalía que se presenta en el alumno

La separación pudo estar precedida por varios años de conflicto repentinamente para todos, incluyendo amigos y los niños.

Durante el conflicto puede agrandarse el problema. Los niños tienen que soportar padres enojados, cansados y angustiados.

Después de la separación hay más cambios tan malos como para turbar la vida del niño estudiante. El padre a cargo de la custodia o por lo general la madre tendrá que cambiarse a una casa menos costosa, o donde sus padres, encontraran nuevas fuentes de ingreso, ir a un trabajo por primera vez o trabajar mas tiempo.

Para el niño significa dejar amigos importantes en su vecindad o escuela, justo cuando necesitaba más apoyo. La disminución de los recursos económicos puede originar o privar al niño de algún juguete; en general existen menos actividades recreativas,

Ganan o pierden, peso tienen problemas para dormir, etc. Así se producen cambios y, baja de rendimiento escolar en los niños.

5.2.4.- ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS (TABLA 24)

Ahora los padres ante las obligaciones y resultados escolares actúan solamente en cierta medida en su mayoría, 45.23%, de acuerdo a las circunstancias y a las posibilidades que obtengan, siempre y cuando lo hacen esto confiando en la capacidad y responsabilidad del niño procurando motivar con premios y también haciendo uso del castigo en determinadas circunstancias . La relación con el centro si se da pero en su mayor porcentaje cuando el profesor convoca, de lo

contrario en una gran minoría asiste por sí solo para averiguar la situación de su hijo(a).

Por este motivo es necesario que el Centro Educativo busque mecanismos para lograr que el padre de familia visite con más frecuencia el establecimiento y de esta manera se fragüe esta relación familia- escuela.

5.2.5.- FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE (TABLA 25).

En un 42.85%, mientras el niño está asistiendo a clases, los esfuerzos de los padres se centran en que cumplan con las tareas que tengan todos los útiles escolares, que sean puntuales, y se responsabilicen en todas las actividades que demanda el docente.

Por esta razón un 33.33% afirma que no le implican en actividades extraescolares, porque estas pueden requerir mayor atención y las actividades escolares pueden quedar en un segundo plano. Así mismo en un 42.85% dicen que están en desacuerdo que su hijo (a) haga más amigos. Aunque vale aquí aclarar que no les prohíben tener amigos, pero si piden que esas amistades sean beneficiosas y no perturben el adelanto y el avance del rendimiento.

5.2.6.- CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (TABLA 26).

Para que los hijos mantengan un excelente rendimiento académico, es importante que existan buenas relaciones entre padres e hijos. A partir de ello se alimenta su autoestima, el niño se siente valorado y apreciado y su personalidad encuentra un buen equilibrio.

En un 33.33% dice que la relación que existe en la familia es positiva. Un 40.47% que son buenas en casi todos los aspectos, por lo tanto son pocas las relaciones conflictivas y negativas.

Esto es un buen indicador, ya que allí goza el niño de buena salud, tanto ética como moral, y va desarrollándose un ambiente pacífico.

Se ha creído que cuando unos padres discuten o pelean, estos hechos siempre son desastrosos para los hijos. Pero si los padres inmediatamente de una discusión o conflicto, siempre que en este no se ejerza violencia, se llega a una conclusión y acuerdo, los hijos más bien aprenden positivamente. Pero algunos han aconsejado a los padres que oculten sus sentimientos frente a los hijos para no mostrar su debilidad. La verdad es que los cambios de humor de los padres son menos peligrosos cuando no se traducen en comportamientos de agresividad recíproca, que puede producir la desintegración familiar.

5.2.7.- CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (TABLA 27).

Las relaciones entre hermanos en un 33.33% afirman estar en desacuerdo que son constructivas y afectivas, por otro lado dicen un 39.8%, que hay etapas conflictivas pero que generalmente son buenas. Podemos notar que existen criterios divididos. Los primeros aseguran que no existe buenas relaciones entre hermanos porque los niños más grandes pasan cada vez más tiempo con otros niños, más que todo cuando sus hermanitos siguientes son muy pequeñitos y no pueden relacionarse de mejor forma en los juegos.. El segundo grupo en cambio afirma que las relaciones son buenas porque su enfoque es de otro lado. Dicen que los niños más grandes cuidan a los más pequeños, los consideran y saben tratarlos, aunque no jueguen la mayor parte del tiempo con ellos. Por este motivo también un 47.61% afirma que no están de acuerdo, que las relaciones entre hermanos son difíciles y no tienden a ignorarse.

En esta tabla podemos notar que en 11.90%, son hijos únicos y en su mayoría en un 88.09% no son hijos únicos. Este es un factor importante en la socialización de los hijos, ya que con sus hermanitos aprenden tanto unos como otros a compartir, ya que con sus hermanitos aprenden unos con otros a compartir y a relacionarse mutuamente y el egocentrismo desaparece,

5.2.8.- DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES (TABLA 28)

Con relación a los hermanos afirman que son buenos estudiantes, en un 47.61%, dicen que son buenos alumnos, aquí hay que recalcar la estima y buen criterio que poseen con relación a sus hermanos.

Además afirman en un 58.32% que son buenos alumnos, esto acorde a la capacidad que poseen, por lo tanto no poseen un rendimiento medio sino muy bueno y un 33.33% dicen estar en desacuerdo que el medio no favorezca el rendimiento.

Una vez más podemos recalcar aquí que existen buenas relaciones entre hermanos, hay un a buena consideración en cuanto a su capacidad intelectual.

5.2.9.- MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO (TABLA 29)

Las familias no poseen en su mayoría medios y recursos de último modelo. En un 64.28% dicen estar en desacuerdo por lo que no poseen una computadora y como consecuencia no existe el acceso a Internet.

En cuanto a libros y enciclopedias, discos y videos, vemos también que en un 76.19% afirman no poseer, un 57.14% no posee materiales de dibujo y escritura. Estos son los porcentajes mayores.

Realmente esto nos asombra ya que las familias en su mayoría deberían tener acceso a estos medios y recursos, más que todo en la actualidad, cuando los medios tecnológicos son de suma importancia.

Como conclusión afirmamos que los padres de familia deben hacer esfuerzos para tener en sus hogares los recursos que favorezcan en sus hijos un buen aprendizaje y así surja excelentes rendimientos.

5.2.2.- ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1.- GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES (TABLA 30)

El Centro promueve cierto enlace o relación con padres de familia pero solamente en cierta medida lo que más se resalta son las charlas y seminarios en un 26.9%. Se han dado charlas de salud, cocina vegetariana, ya que es un centro donde se enfatiza la alimentación vegetariana y la alimentación integral, también se han dado charlas sobre la inteligencia emocional, etc., aunque se hace ver la necesidad por parte de los padres que estos dos tipos de seminarios o charlas de gran importancia deben ser impartidos con más frecuencia, ya que el 50% afirma que esto no se da.

De esta manera se van estrechando más los lazos de confianza y amistad entre padres y escuela, ya que se necesitan lograr los objetivos de la educación, y sentir los beneficios que adquieren las dos Instituciones en cuanto al conocimiento, intercambio de experiencias, etc.

Las dos instituciones tienen un mismo fin; la educación de los pequeños. Los padres comunican al docente sobre la disciplina y el desarrollo del saber que se da en casa.

Cuando el niño constata que la familia y la escuela trabajan juntas crea en el estabilidad, motivación y se afirma más en su responsabilidad ya que se siente la unión en la tarea de educación.

Por este motivo la Institución necesita dar énfasis a los programas específicos lo cual un 45.23% dice estar en desacuerdo porque no se da. Estas actividades bien planificadas y ejecutadas estrecharán los lazos de unión con los padres de familia.

5.2.2.2.- GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE SE INVOLUCRA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO (TABLA 31)

Es de vital importancia que los padres se involucren en las actividades del Centro Educativo.

Ellos son el punto clave que pueden informar a los docentes y dotarles de estrategias y formas de cómo tratar a sus hijos, porque ellas son personas que más conocen a los pequeñuelos.

Se puede destacar de los padres, con los que trabajamos en la investigación que se sorprendieron por las actividades que estamos realizando, ya que en algunas ocasiones hasta derramaron sus lagrimas y se desahogaron relatando los problemas familiares que poseen, el no saber que hacer con su hijo o hija; el no saber que medidas tomar y fue fácil adquirir información sobre los usos y prácticas familiares las cuales influyen en un buen o mal rendimiento escolar.

Por esto el docente también debe estar bien capacitado para que sepa dar consejos, controlar los sentimientos de emoción o decepción que aparece en los padres de familia, ya que muchas veces tienen que ser un guía, un tutor, etc.

De esta manera se puede unir y coordinar acciones que busquen un mejor rendimiento por parte de los niños.

El grado de vinculación que poseen los padres de familia con el Centro Maranatha es escaso, ya que en sus mayores porcentajes dicen estar en desacuerdo porque muy poco participan en las actividades, aunque el centro también no promueve mucho. Resaltamos que un 50% dicen que no se dan charlas y seminarios. Un 45.23% dicen que no se dan programas específicos y un 42.85% tampoco se dan escuelas para padres.

Este es un gran trabajo y un reto de la Institución para promover estas actividades y estrechar los lazos de relación: padres, hijos y docentes..

5.2.2.3.-GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO (TABLA 32).

Como hemos considerado en las tablas anteriores, que hace falta actividades que integren a padres de familia y escuela. Igualmente en esta tabla lo ratifican y expresan sus criterios, aunque en un porcentaje menor afirma que esas actividades inciden en el rendimiento de su hijo.

De acuerdo a nuestro parecer, los padres mantienen una idea tal porque no han tenido una verdadera experiencia de relacionarse mutuamente con la escuela.

En su mayor porcentaje solo un 14.28% afirma que las actividades específicas inciden en el rendimiento, luego un 11.90%, da énfasis al apoyo financiero y el disfrute de recursos en forma cooperada.

El Centro Educativo deberá promover esas actividades y buscar que los padres se relacionen estrechamente con el establecimiento para que puedan estos constatar que si es muy beneficioso en el rendimiento escolar.

5.2.3.- VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1.- ENUNCIADO- SUPUESTO NÚMERO 1

Algunas condiciones y usos familiares inciden favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador.

5.2.3.2- ARGUMENTOS

Mediante la obtención de los resultados de las tablas correspondientes a las preguntas 20, 24 y 25, se a considerado que ninguno de los resultados de X^2 calculado de cada literal a superado a X^2 tabulado, además el rendimiento académico en su promedio global ha sido de 17.16 equivalente a muy buena, un

promedio que evidencia en su mayoría la práctica de buenos usos y costumbres en las familias, con relación a la escolaridad de sus hijos.

Hemos aplicado la fórmula de chi cuadrado $X^2 \sum (O-E) / E$ para la comprobación o rechazo del supuesto.

El procedimiento que tuvimos que seguir fue el siguiente:

Después de obtener los datos observados, cada uno de los resultados de las columnas y filas fueron multiplicados y divididos para el total de encuestados, esto dio como resultado los datos esperados. Los resultados observados fueron restados de los esperados y ese resultado obtenido fue elevado al cuadrado, luego dividido para los esperados y para finalizar se hizo la sumatoria de todos los resultados de las categorías y se obtuvo el resultado de X^2 calculado, este se comprobó para X^2 tabulado, el mismo de que cada literal, X^2 calculado fue menor que X^2 tabulado.

5.2.3.3 CONCLUSIÓN

En conclusión, de todas las preguntas y sus respectivos literales, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, la cual indica que algunas condiciones y usos familiares inciden, favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación Básica y Bachillerato en el Ecuador.

5.2.4 LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO.

5.2.4.1 ACTITUDES VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO (TABLA 33)

En cuanto a lo académico afirman gran parte que lo hijos e hijas tienen las mismas oportunidades de Formación y por ende han ofrecido a sus hijos las mismas oportunidades, esto lo afirman en un 50%. Realmente esto es muy bueno, las creencias y las afirmaciones de origen han desaparecido, ya que anteriormente se escuchaba decir que solo a los varones se les debe colaborar en la educación, las mujeres prontamente se casarían y quedarían un gasto

impugne debido a que muchos esposos no les agrada que sus mujeres salgan a trabajar ni mucho menos estudiar.

Esta es una idea machista que muchos varones todavía mantienen aseverando que la mujer solo debe cuidar a los hijos y estar en la casa. Pero en el caso de los padres investigados vemos que en la mitad del porcentaje total ya ha cambiado de actitud.

Igualmente estos padres están consientes que en la escuela también tanto niños como niñas tienen las mismas oportunidades para superarse, esto lo afirma un 26.19% ya que asumen que tanto varones como mujeres tienen buena capacidad y de esta manera han sido reconocidos por los profesores

Además un 50% no comparte con la idea que se dice: A las más sabias no las quiere nadie. Igualmente el 64,28% está en total desacuerdo que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.

Estos son los datos más sobresalientes. Como conclusión diríamos que en las familias, en la actualidad tienen las mismas oportunidades tanto hijos como hijas.

5.2.4.2 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (TABLA 34).

El caso es igual al de la tabla anterior con respecto a los datos más sobresalientes dicen no están de acuerdo con que se reconoce mejor la capacidad de chicos que de chicas. Esto en un 47,61% un 53,3% también lo está de acuerdo que las chicas muy listas resulten poco atractivas y en un 33,33% dicen estar de acuerdo que chicos y chicas tienen buena capacidad.

Con estos datos más sobresalientes concluimos que tampoco en la escuela se da preferencia al género. Se trata a todos por igual ,de dar oportunidades a chicos y chicas.

Esta es una buena actitud que el centro promueva a través de los docentes.

Por esto es muy importante que el docente este bien instruido para que puedan ayudar a los niños inhibidos, alentándoles ha explorar, satisfacer sus curiosidades, hacer preguntas, hacer sugerencias y tomar iniciativas.

“Además, pueden asegurar ha estos niños que los errores y aventuras que funcionan mal son normales y esperados, no causa de vergüenza o culpa. Todos los niños, necesitan aprender las satisfacciones de hacer bien un trabajo por medio del cuidado y la persistencia. “⁴

5.2.4.3.- PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS O AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO (TABLA 35)

Ahora relacionándonos con los compañeros y /o amigos de los hijos de padres encuestados en un 23.8% afirman que el trato a chicos y chicas es igual. En un 14.28% dicen que los alumnos (as) de alta capacidad demuestran mayor implicación con el grupo de clases, un 9.5% piensan que las niñas suelen ser más generosas que los chicos y en un 9.5% las buenas calificaciones provocan envidias.

Una influencia importante, sin duda. El proceso de paulatina desvinculación de los padres, deja un vacío emocional que lo ha de ser llenado, generalmente por los compañeros y amigos, en quienes buscan apoyo al estar sin los padres.

Las amistades desempeñan un papel especialmente importante y, como consecuencia de ello, el humano resulta más vulnerable a los celos, la inseguridad y los temores sobre la deslealtad.

Se podría concluir que las relaciones entre compañeros o amigos es un tanto divergente, aunque en su mayoría afirman que no existen problemas con los amigos de sus hijos.

4: Cood Thomas”, BROPHY, Jere “PSICOLOGIA EDUCATIVA CONTEMPORANEA, Edit. McBraw_Hill, México; 1996

5.2.4.4.- CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS (TABLA 36)

Con respecto al hijo y la decisión de estudiar la carrera el 11.9% afirma que el niño lo decide personalmente, que los padres los dejaran, solos a escoger su carrera, un 14.28% dice que darán el asesoramiento a sus hijos, les afirmaran sobre las diferentes especialidades, los ingresos económicos que proporcionan tal profesión, etc., y así les dejaran para que escojan lo que les agrada pero siempre y cuando también piensen en el bienestar personal y familiar.

En una mayoría de padres 92.85% opina sobre este asunto, ya que son padres de niños que están todavía en la educación primaria y afirman que todavía no pueden decidir sus hijos en cuanto a la decisión de la carrera.

Quienes hemos realizado esta investigación aseveramos que este un problema básico en la etapa de la ultima fase de la adolescencia. La sociedad actual presta poca importancia al hecho de proporcionar a los jóvenes experiencias que les faciliten la transición de un trabajo.

Por eso la educación vocacional esta muy influenciada por los valores que imperan en una sociedad en un momento determinado, especialmente con el desarrollo de las nuevas tecnologías.

5.2.4.5.- COCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS (TABLA 37)

En la situación actual en un 47.6% hijo(a) se considera que es inteligente y desea alcanzar el máximo nivel académico, ya que le gusta el estudio. Realmente son dignos de felicitación aquellos niños que mantengan buenas metas y aspiraciones y que mantengan alta su autoestima con relación a su capacidad intelectual.

Un 64.28% afirma estar totalmente en desacuerdo que la carrera lo eligió con oposición a la familia.

Concluimos que aunque la familia influye mucho en este asunto no les imponen una carrera a elegir, sino que se les da orientaciones para que puedan elegir al final solos.

5.2.4.6.- CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS (TABLA 38)

En un 45.23% afirma que estudia sistemáticamente que reparte el tiempo por igual y asiste regularmente a la escuela, un 45.23% reparte el tiempo por igual.

Aunque claro, aquí juegan un papel muy importante los padres, ya que sus representados están en una edad que requieren de tutoría, guía y si saben repartir el tiempo de estudio son los padres, sus hijos se sujetan. Los padres mismos han manifestado que por lo general los niños desean pasar mucho tiempo frente a un televisor o por lo general en los varones los juegos de pelota son más llamativos que desearían pasar la mayor parte del tiempo jugando en especial el fútbol.

5.2.4.7.- CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS / REPRESENTADOS (TABLA 39)

En cuanto al tema de elección de especialidad, en un diálogo ameno con los padres, nos relataron que aunque se trataba de niños de Educación Primaria, pero ya han hablado sobre lo que desearían ser, aunque parece un tanto humorístico muchos tienen deseos grandiosos como llegar hacer:

Niños	Niñas
▪ Astronauta	▪ Profesora
▪ Pilotos de Avión	▪ Doctora
▪ Hombre rana	▪ Enfermera
▪ Presidentes	▪ Secretaria
▪ Policía	
▪ Chofer	

Estas son las profesiones que mas son renombradas por los niños y niñas.

Se puede notar que los niños en la edad promedio de 8 años como han sido los encuestados quieren ser o imitar a algún personaje de la televisión, algún personaje de alguna película o dibujo animado, etc., y algunos quieren seguir el ejemplo de algún familiar.

En cambio en las niñas se puede notar que por naturaleza quieren dirigir a niños, en la mayoría quieren ser profesoras, y hasta en sus juegos desempeñan este papel.

Claro que como lo han mencionado algunos padres, que el deseo que hoy tienen pueden cambiar, ya que ellos mismo han visto el ejemplo de que pequeños deseaban tener una determinada profesión, pero a medida que iban creciendo, esto cambió.

En los padres encuestados afirmaron que quienes no concluyeron su especialidad tuvieron que ver algunos de estos factores, pero en la actualidad creen que están deponiendo de si para orientar a sus hijos de la mejor manera, y piden a la institución académica que también se unan a estos esfuerzos.

Aunque todavía el niño no tiene demasiado interés en este asunto, esto lo afirma un 59.52%. Un 26.19% dicen que cuando el niño tenga que elegir la profesión, la familia lo aceptará.

Muchos padres no contestan sobre este asunto porque creen que su hijo todavía no puede decir en esa edad la especialidad ha seguir, y sin menciona algo sobre lo que quiere ser, afirman que es una ilusión o fantasía del niño.

Concluimos entonces que no existen muchos problemas con relación a la elección de la especialidad.

5.2.4.8.- CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES (TABLA 40)

Esta institución educativa pertenece a la asociación ecuatoriana de los Adventista del Séptimo día Movimiento de Reforma por lo tanto imparte una educación integral ya que afirman que la educación es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, morales y espirituales; su lema es **Educar es redimir**, por lo tanto en el pénsum de estudio imparten la signatura de Educación Cristiana, La misma que se sujeta al estudio de la Biblia, y sus diferentes historias.

Este Centro Educativo da acogida a todo niño sin importar clase social, creencias, etc., y trabaja pensando en el alumno y considerando los azotes que tienen la juventud y niñez en este tiempo actual

Aquí presentamos los datos más sobresalientes sobre el centro Educativo y los docentes:

Tiene buena relación con profesores y amigos	38.9%
Los Centros tienen que organizarse	16.66%
Se dedica a los alumnos medios	19.4%
La clase ha sido estimulante	40.47%

En base a estos datos en forma general podemos agregar que la educación debe estar administrada en clave de calidad ya que un Centro Educativo debería trabajar por medio de los docentes y trazarse objetivos como:

“Propiciar un ambiente conducente a que todas y cada un de las personas que trabajan en la institución, tanto en lo personal docentes, administrativo y de servicio cualquiera el habito de hacer las cosas bien desde la primera vez.

Lograr que todos los miembros de la organización educativa comprendan que viabilidad y la permanencia de nuestras instituciones en beneficios de la

sociedad, dependen de la capacidad de la misma para mantener, animar y aumentar un crecimiento de calidad y de excelencia.

Propiciar el desarrollo de un sentido de misión comunitaria y la formación de valores institucionales conducentes a que las personas se sientan estimulados de formar parte de nuestra institución educativa y de la nuevo proyecto educativo, a través de la nueva gestión que debemos iniciar”.⁵

Por lo siguiente si un Centro Educativo tiene bien fundadas sus bases en cuanto a la misión y visión que posee brindara nuevas y buenas oportunidades a los chicos y a chicas.

5.2.4.9.- OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLO DE PERSONAJES A IMITAR. (TABLA 41)

Aquí se puede notar que las afirmaciones están bastantes divididas, ya que unos afirman que no hay preferencias, mientras otros dicen que se dan mas preferencia a las mujeres en cuanto a tratos y consideraciones.

Mediante un análisis podemos deducir que los maestros deben estimular al estudiante para que se sienta bien en la clase o en la institución que asiste con el fin de que se sienta cómodo y no haga preferencias por uno o por otro profesor ni por sus compañeros así lo afirma un 23.80%.

El maestro debe estimular el desarrollo personal y afectivo del niño. Aquí exponemos algunos lineamientos:

Ayude a sus alumnos a considerar el punto de vista de los demás.

Ayude a sus alumnos a establecer relaciones entre los valores que se expresan y las acciones.

Asegúrese de que todos escuchan a los demás.

Asegurarse de que su grupo reflejen como sea posible, su preocupación sobre los valores y los temas morales.

Concluimos entonces que tanto el aporte de docentes, de los textos y el ejemplo de personajes a imitar son excelentes para que los chicos y chicas alcancen oportunidades.

5.2.5.-LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.

5.2.5.1.- ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS / REPRESENTADOS, INVESTIGADOS. (TABLA 42)

En cuanto a estudios paralelos a la educación formal se puede notar que casi no lo realizan o están recién iniciando.

El 2.38% afirma que realiza estudios de informática, el 2.38% realiza estudios de música igualmente el 2.38% en idiomas y en pintura no existe porcentaje que realicen, por lo que casi en su totalidad los niños no realizan estudios paralelos a la educación.

Es un análisis y conversación con los padres de familia afirmaron que en tiempo de clase no se les ponen a sus hijos en otras actividades, ya que a veces esto impide un buen rendimiento en la escuela, debido a que el niño dedica mucho tiempo en otras actividades y las escolares quedan en un segundo plano.

Los que si están haciendo otra actividad tiene una ardua tarea ya que llegan de la escuela, hacen sus tareas escolares y asisten estos cursos, por lo que su actividad termina en la noche y resulta bastante cansado y agotador para el niño.

5.2.5.2.- NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS (TABLA 43)

Las actividades que son aparte de los estudios si son practicadas con más frecuencia.

Podemos notar que un 7.14% práctica la lectura, un 28.57% práctica deporte, un 7.14% sale con amigos, un 2.38% práctica algún instrumento musical y un 4.76% realiza otras actividades.

En cuanto a la lectura, la influencia de los padres juega un papel importante. Cuando ellos mantienen en el hogar esta costumbre e incentivan en sus hijos esta actividad, pues la lectura se convierte en una actividad placentera.

El deporte en cambio es mucho más sobresaliente en los varones. Les encanta mucho el fútbol que a veces prefieren el deporte que los estudios. El juego de la pelota es natural en los niños, ya que ellos son más activos físicamente. Con ello es grande la influencia de los padres en el desarrollo de la identidad sexual.

El salir con amigos es muy favorable para los niños ya que así aprenden a socializarse.

Esto se debe enfatizar aun más cuando son hijos únicos, ellos necesitan interactuar, solamente que los padres en este asunto deben ser muy inteligentes y equilibrar adecuadamente la distribución del tiempo y vigilar con cautela la elección de sus amigos.

5.2.5.3.- SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO (TABLA 44)

Mediante el análisis aquí afirmamos que el inglés es el idioma que más acogida posee en un 35.71%, realmente es muy necesario aprender y dominarlo. En esto deben dar gran énfasis las familias y los Centros Educativos.

Aunque en nuestro país también debe darse la prioridad al aprendizaje del quechua, la cual es una de las lenguas más habladas en nuestro país pluricultural, pero un 100% no lo practica.

A este respecto, en primer lugar es la familia el principal protagonista de transmitir una serie de valores, normas, actitudes determinadas y culturas. Cuando el niño inicie la etapa de escolaridad pues asume esta gran responsabilidad también la escuela. Este el motivo por lo que debe existir una estrecha colaboración y consenso entre la familia – escuela, ya que esto ayudara a la formación de los criterios determinados y formados.

5.2.5.4.- IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (TABLA 45)

Es muy necesaria la formación profesional de los padres.

Como hemos notado la mayoría de padres y madres solo tienen estudios secundarios. Resaltando los datos más sobresalientes afirmamos que el 11.90% le gusta el estudio pero no pueden seguir estudiando.

Por otro lado no existe dificultades con los estudios pero muchas veces es necesario tomar decisiones firmes, ya que un dialogo algunos padres dicen que si tienen la oportunidad de continuar los estudios pero les hace falta decidirse.

Como conclusión se puede afirmar que si los padres pusieran todos sus esfuerzos para alcanzar una profesión, la situación de los hogares también cambiará positivamente, y el apoyo a sus hijos será mayor.

5.2.5.5.-CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS. (TABLA 46).

En la actualidad miles de estudiantes salen del colegio y no continúan sus estudios universitarios, u otros abandonan a media carrera.

El 2,38% dice que abandonó sus estudios por cosas personales, el 2,38 % por oposición de la familia, y también el 2,38 porque trabaja y ha tenido que viajar.

En una conversación directa afirmaron específicamente que los estudios tensionan su vida familiar, además abandonaron porque se casaron y la situación económica no les permitió y tuvieron que viajar a otra región, y en la gran mayoría podemos notar que no existe motivo para abandonar sus estudios.

Por este motivo a nivel nacional se deben crear estrategias para incrementar el presupuesto para la educación, y así los centros universitarios pueden ofrecer mejores opciones para estudiar.

5.2.5.6.-CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MARANATHA. (TABLA 47).

Mediante el análisis hemos comprobado que los estudiantes investigados poseen rendimientos buenos.

Existe 15 alumnos que tienen un rendimiento de Sobresaliente ,19 alumnos tienen un rendimiento de Muy Buena ,7 de Buena y solo uno tiene un rendimiento Insuficiente por lo tanto el rendimiento general es de 17,16 que pertenece a Muy Buena.

Es así como las familias deben luchar para alcanzar una mejor formación académica tanto suyos como de sus hijos y trabajar conjuntamente con los maestros de sus hijos.

El sistema requiere incrementar las relaciones participativas de todos los miembros, de tal manera que puedan afrontar juntos las presiones internas y externas.

Según las encuesta los profesores opinan que aunque algunos padres se preocupan por la educación de sus hijos, no hay una verdadera implicación, participaron por parte de los mismos en la escuela, consideran que están más en lo externo que en lo interno; los padres se encuentran satisfechos de que instruyan al niño y apruebe, no más... solo están interesados en las notas y en su hijo, no se quieren preocupar más de lo necesario; debido a que su trabajo y

formas de vida delegan la educación de sus hijos en otras personas. Los padres están buscando en la escuela un sustituto de lo que ellos no hacen.

Ahora podemos notar que las nuevas formas de vida familiar están poniendo a los niños cada vez a edad en contacto con la cultura escolar, por ello consideramos vital relación familia – escuela; haciendo necesario delimitar y clarificar que funciones corresponden a padres y profesores y vigilar caminos operativos para hacer efectiva una acción coordinada y los rendimientos académicos sean excelentes.

5.2.6 CONCLUSIONES GENERALES.

Teniendo en cuenta el estudio realizado, se puede concluir que muchas prácticas que mantiene la familia incide de forma favorable o desfavorable en el rendimiento académico de sus hijos:

ENTRE LAS NEGATIVAS TENEMOS

Los problemas de pareja.
Excesiva ocupación del padre y la madre.
Falta de responsabilidad de los padres.
Falta de comunicación.
Castigos severos.
Despreocupación con las actividades que posee el niño en la escuela.
Separación de los conyugues.
El consentimiento y el permisivismo.
Falta de amor.
Vicios etc.

ENTRE LAS PRÁCTICAS POSITIVAS TENEMOS:

La educación con ejemplo.
La motivación.

Dedicar tiempo a los hijos.
Enseñarle a ser responsable.
Darle confianza.
Que exista la comunicación.
Buenas relaciones de pareja.
Adentrarse en lo educativo etc.
Los tiempos de nuestra sociedad son muy acelerados.

La familia no está desvinculada de estos cambios. La Educación que siempre ha tenido como meta la formación integral de las personas, es objeto de atención y responsabilidad de diferentes instancias – familias, escuela, sociedad- no puede obviar la preparación de las nuevas generaciones para dar una respuesta adecuada a las circunstancias, características y problemáticas de la época que les toca vivir.

La educación debe preparar a todos para saber ejercer sus derechos como personas, y en contrapartida, a dar una respuesta responsable a sus deberes.

La pregunta crucial desde el punto de vista práctico, es si los padres pueden hacer algo para afrontar los retos que implica la educación en una sociedad enormemente compleja como la actual y conseguir los mejores resultados como es un buen rendimiento posible para sus hijos. La respuesta no es sencilla y requiere la colaboración de las escuelas, los medios de comunicación y de los grupos de referencia en la socialización; pero, además, hay una tarea que concierne a los padres:

La familia es el lugar que no se puede sustituir para educar en valores, para formar al hombre – mujer completamente, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

Es en la familia donde se aprenden y viven los valores básicos: la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, etc. Los valores a diferencia de las ciencias y las humanidades no se aprenden en los libros; los valores se inculcan, es decir, es algo que los niños captan y aprenden observando la conducta de las personas que más aman y más admiran. Educar es enseñar con el ejemplo.

Tanto profesores como padres tienen un objetivo en común; la formación Integral de los niños, aunque en diferente forma, ya que a los padres les obligan el derecho natural y a los profesores el deber profesional.

El Centro Educativo debe ser considerado como el hogar de desarrollo del alumno en sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales.

La familia y la escuela lejos de oponerse tienden a complementarse, sin embargo hemos de reconocer que la situación de la sociedad en que vivimos dificulta la comunicación de estas dos fuerzas educadoras.

Estableciendo esta relación familia – escuela, es difícil que el educando pueda producir alternativas diferentes, ya que está sujeto al poder homogénico de estas dos instituciones.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar nuestros hijos, surgirá la separación funcional entre padres y maestros. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sea de su exclusivo interés, sin atender las necesidades de la familia. Esta importante relación de confianza – servicio es característico de la escuela.

**5.3 MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES
Y ESCOLARES.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE
LOJA**

**“MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS ENTRE
PADRES
Y CENTROS EDUCATIVOS”**

DESTINATARIOS:

PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PARTICULAR
“MARANTHA”

AUTORES DEL MANUAL:

MIRIAM VIVIANA GUILLEN PORRAS
MARÍA DEL PILAR BETANCOURT TROYA

FECHA DE REALIZACIÓN:

Junio del 2006

TÍTULO:

**“MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS ENTRE
PADRES Y CENTROS EDUCATIVOS”**

DESTINATARIOS:

**PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
PARTICULAR “MARANATHA”**

DEDICATORIA

Al Director de la Escuela Particular Maranatha, Ing. Victor Tomalá, por haber permitido realizar este trabajo investigativo, el mismo que esperamos, que sea un aporte tanto para docentes, padres de familia y niños

Miriam Guillén

Maria del Pilar

INDICE

* Carátula	83
* Páginas Preliminares	84
* Dedicatoria	85
* Índice	86
* Objetivos	87
* Generales	87
* Específicos	87
* La Familia	88
* Educación una Tarea Compartida	89
* Actividades	91
* Lecturas Reflexivas	95
* Actividades	96
* Auto evaluaciones relacionadas a la lectura	96
* Actividades prácticas	97
* Canciones	98
* Crucigrama	100
* Exposición de Frases	101
* Buenos hábitos	101
* Malos hábitos	103
* Bibliografía	105

OBJETIVOS:

GENERAL .

Alcanzar una verdadera y positiva comprensión de la importancia que tiene La Relación de la Familia, con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico.

ESPECÍFICOS.

- Conocer las diferentes formas, aspectos y actividades que permitan mejorar las relaciones – escuela – padres y alumnos.

- Activar la conciencia del padre de familia; para que participe en todas las actividades que puede ofrecer un centro educativo.

- Estimular a los maestros, padres de familia y alumnos para que sus reacciones sean de acuerdo a la realidad en que vivimos.

ENFOQUES GENERALES SOBRE LA FAMILIA



La educación es tarea primordial de la familia , aunque compartida de una manera muy significativa con la escuela, con el entorno y el contexto social.

La institución familiar no es un ente aislado dentro de la cultura en la que vivimos.

Es importante la función que cumple la familia; biológicamente todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto , en la medida que un cerebro esta más evolucionado, necesita más tiempo para desarrollarse. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima, etc. Esto solo se logra en el claustro protector de la familia.

Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente las deficiencias psicológicas, afectivas, emocionales, intelectuales y sociales son clarísimas.

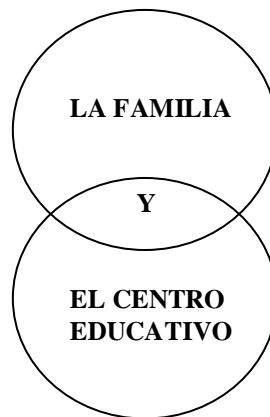
La familia contribuye al desarrollo personal y social del niño mediante la consecución del pleno desarrollo de la personalidad infantil y a la adaptación de los niños a la vida social.

La familia a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella; es el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Los verdaderos valores humanos y sociales se aprenden en familia, se aprenden día a día, minuto a minuto.

Los niños utilizan un mecanismo de copiar gestos palabras y actitudes; por lo tanto la familia es la base para emprender al niño por un camino lleno de valores; que la sociedad no podrá derribar.



LA EDUCACIÓN UNA TAREA COMPARTIDA



Educar es una tarea compartida , por lo que el proceso debe abordarse en colaboración padres y profesores. No es posible desvincular los conceptos “**acción educativa**” e “**intervención de los padres**” y el equipo: educadores y familia.

Participar en la escuela consiste en colaborar para que el proceso educativo se lleve a cabo en las mejores condiciones posibles.

La relación entre familia y el centro educativo para ser afectiva debe lograr integrar a la familia como una parte del centro educativo.

Sobre aquellos aspectos que marcan la relación entre padres y maestros, familia y escuela en la difícil tarea que a ambos les concierne: la educación de los hijos.

Proponemos a continuación algunas de las actividades que se pueden desarrollar en el centro educativo Maranatha con el deseo inmenso de quienes conformamos este grupo de trabajo que dichas actividades se las pongan en prácticas y sirva tanto para beneficio de maestros, padres y aún más para el ente más importante que es el alumno.



Antes de iniciar las actividades recalcamos que debe existir primero una relación de confianza padres y maestros.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia – escuela que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una

vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo propio como y para que queremos educar a nuestros hijos la disfuncionalidad en la relación padres – maestros y en el mismo proceso educativo estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés sin atender a las necesidades de la familia.

ACTIVIDAD.



- Actividad de los padres con los hijos y centros Escolares.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA SEMANA CULTURAL ORGANIZADA POR EL CENTRO EDUCATIVO.

- Cada maestro responsable del grado, deberá planificar una actividad para presentar en dicha semana esta puede ser juegos deportivos, dinámicas y concursos.

- La institución educativa deberá convocar a los padres de familia a que acudan al centro y poder compartir e integrarse entre padres de los diferentes grados conjuntamente con sus hijos y profesores ya que todas las actividades que se realizan las aran conjuntamente con sus hijos.



- La institución planificara un curso de cocina con el fin de enseñar a preparar alimentos nutritivos que benefician a la salud de los mismos que tendrá una duración de una semana en el horario de 5 a 6 de la tarde.



El menú a dictarse será el siguiente:

- LUNES: Arroz a la jardinera
- MARTES: Acelgas al horno
- MIERCOLES: Zapallitos rellenos
- JUEVES: La leche de soya
- VIERNES: Práctica.

EJEMPLO.

ARROZ A LA JARDINERA.



INGREDIENTES:

- 2 tazas de arroz
- 4 tazas de agua
- 1 zanahoria picada
- 4 cucharadas de aceite
- 2 tazas de arvejas verdes
- 2 cucharadas de perejil picado
- 4 dientes de ajo
- Sal al gusto

PREPARACIÓN:

Se pone el agua en una olla al fuego y una vez que hierve se agrega la sal, los ajos machacados, las arvejas, la zanahoria y el perejil picado.

Se deje hervir unos 5 minutos y se le hecha el arroz se revuelve bien y se deja cocinar sobre fuego muy lento y la olla bien tapada hasta que esté blando se rocía un poco de aceite encima y se retira del fuego. Se deja descansar unos minutos y se sirve.



- Actividades entre grupo de padres.
- Mediante la organización de mingas con el fin de decorar las aulas.
Se realizará las siguientes actividades.
 - Pintar el aula con colores llamativos
 - Formar los diferentes rincones
 - Adornar con cuadros educativos



- **LECTURAS REFLEXIVAS**

-

LA COPA

Yo siembro las penas, las amarguras, el dolor y la desesperación por todas partes arrastrando a los insondables abismos de la desgracia al hombre, a la familia y a la sociedad. El bebedor que me sostiene con mano trémula no puede esperar de mí sino un hogar desdichado, una salud quebrantada y un sepulcro prematuro. Yo degrado al hombre racional; lo privo de su salud entorpezco sus facultades y apago en su corazón los más sagrados afectos hasta convertirlo en bruto. Los numerosísimos jóvenes que me beben pierden por completo su delicadeza y se hacen despreciables ante los ojos de la sociedad.

Yo quebranto el corazón de la esposa, lo lleno de alcohol, vertiendo en ellos los sufrimientos más horribles y pongo sobre la frente de los inocentes hijos la marca inminente de la vergüenza, yo me encargo de llenar los sanatorios acilos y las cárceles. Soy hija legítima del infierno, mi amo es el diablo y soy su instrumento vil de la muerte y perdición. Produzco todas enfermedades y no curo ninguna soy la peste, la desolación y la muerte eterna. ¡Apócrifo – como de vuestro más formidable e implacable enemigo! No me debáis nunca jamás

ACTIVIDADES



- Dialogo entre padres de familia sobre las consecuencias y destrucciones que puede ocasionar el alcohol en las familias
- Relatos de experiencias vividas, que sirvan de ayuda para el resto del grupo
- Búsqueda de posibles soluciones a estos problemas
- Conclusiones y recomendaciones

Entre las diferentes lecturas que podemos proponer están las siguientes

- La Familia
- La comunicación entre padres e hijos
- El alcoholismo
- Relaciones humanas
- La migración
- La disciplina en los hijos

AUTOEVALUACIONES RELACIONADAS A LA LECTURA

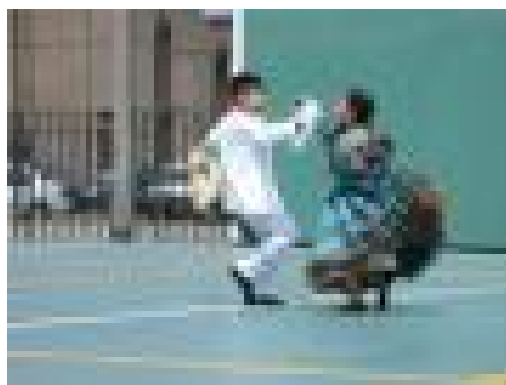
- o La evaluación se realizara mediante un cuestionario con preguntas objetivas
- o Mediante la información de grupos y mesas redondas, en donde habrá un coordinador que exponga las conclusiones a los que ha llegado el equipo

ACTIVIDADES PRÁCTICAS



JUEGOS

- Deportivos fútbol y básquet
- Carrera de ensacados
- La tortuga
- El huevo en la cuchara
- El tortazo
- El gato y el ratón
- Pelea de gallos



EJEMPLO: La pelea de gallos

Se escogerá a dos padres; a estos se le colocara en su espalda un papel escrito. En el uno que diga **pelea** y en el otro dirá de **gallos**

Cada participante tratara de leer la escritura que esta en la espalda de su compañero, teniendo en cuenta de no permitir que su compañero lea la escritura que posee

El que se deje leer primero pagara una penitencia

CANCIONES



- **Campanas**
- **La Familia**
- **La Escuelita**
- **Claveles y rosas**
- **Purificame**
- **Madre de los jóvenes**
- **Borreguito**

Ejm.: MADRE DE LOS JÓVENES

1.- Madre, óyeme
mi plegaria es un grito en la noche
Madre, mírame
en la noche de mi juventud
Madre, sálvame
mil peligros asechan mi vida
Madre, lléname
de esperanza, de amor y de fe
Madre, guíame

en las sombras no encuentro el camino
Madre, llévame
que, a tu lado feliz cantare
¡ VIRGEN TU ERES LA MADRE
MADRE DE LA JUVENTUD !

2.- Madre, una flor,
una flor con espinas es bella,
Madre, un amor,
un amor que ha empezado a morir,
Madre, sonreír,
sonreír aunque llore en el alma,
Madre, construir,
caminar aunque vuelva a caer,
Madre, solo soy,
el anhelo y la carne que luchan,
Madre, tuyo soy,
En tus manos me vengo a poner.

CRUCIGRAMAS

- Sentimientos que unen a los padres con los hijos
- Cualidades del niño
- Los que los padres deben brindar a sus hijos
- Sentimientos que unen a los padres con los hijos

Ejm. Sentimientos que une a padres con hijos

Amor

Comprensión

Respeto

Amistad

Ternura

A	E	O	C	M	N	O	R	A	S	T
U	S	U	O	P	F	D	C	M	A	M
X	T	R	M	K	G	H	C	I	D	A
Y	A	F	P	G	H	P	I	S	C	B
D	C	M	R	E	S	P	E	T	O	E
J	K	L	E	N	O	A	B	A	C	D
F	K	P	N	M	L	F	Z	D	Y	A
G	H	J	C	K	M	A	C	U	X	Y
K	Q	P	I	A	N	M	R	W	X	Z
F	A	M	O	R	A	B	P	Q	R	D
C	D	F	N	U	G	H	I	A	C	F
L	K	P	A	N	R	D	A	D	H	G
M	Z	B	K	R	J	C	I	C	S	C
N	C	X	P	E	I	J	B	L	P	Q
Ñ	D	Y	K	T	H	G	F	K	W	R

EXPOSICIÓN DE FRASES Y EXPLICACIONES DE LOS MISMOS

Ejm.:

En más fácil para un padre tener muchos hijos, que un hijo tener un buen padre.

SISTEMATIZACIÓN DE BUENOS Y MALOS HáBITOS QUE SE DAN EN LAS FAMILIAS LO CUAL INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS

Este es un aporte más para todos los padres lectores sobre los hábitos y usos que se dan en las familias, lo positivo para recomendarlo y lo negativo para evitarlo con el objetivo de alcanzar un buen rendimiento

BUENOS HáBITOS



- Brindar tiempo y dedicación a los hijos
- Educarles con el ejemplo a las actividades como la lectura
- Incentivar para la obtención de buenas calificaciones.
- Acostumbrar a preparse y estudiar en las mañanas Ejm: de 5 a 6 de la mañana.
- Dotar de todo el material necesario (útiles Escolares)
- Evitar las malas compañías
- Tener libros para que puedan investigar
- Alimentarles correctamente



- Instruirlo para que sea responsable en el cumplimiento de tareas
- Debe existir la comunicación entre Padres e hijos
- Enseñar a que sea independiente con sus responsabilidades
- Hablarle con confianza a solas y no avergonzarle si cometió algún error delante del público
- Hacerle notar; lo importante que significa para sus padres
- Que el niño observe, que existe comprensión entre los padres
- Brindarles confianza; para que los niños acudan a los Padres sin temores
- Colaborar en las tareas académicas diarias
- Acostumbrar que duerma en horas recomendables



- Dar prioridad a las tareas escolares
- En época de exámenes brindarles todo el tiempo para la preparación

MALOS HÁBITOS



- Castigos muy severos
- Falta de dedicación de los padres
- Padres que no tienen tiempo para sus hijos
- Mostrarles preferencias por uno o por otro hijo
- Pleitos entre los padres
- Despreocupación de los padres con las actividades que tiene el niño en la escuela
- Inasistencia a las reuniones convocadas por los maestros
- Separación de los conyugues
- Se confía que la educación lo adquiere el niño en la escuela y no en el hogar
- Elaboración de las tareas en las noches
- Padres muy consentidores o permisivos
- Padres que realizan las tareas escolares
- Pasar mucho tiempo frente a la televisión



- Falta de cariño de los padres
- Falta de enseñanza en la valorización de los recursos económicos
- Falta de vigilancia
- Dejar salir a la calle demasiado tiempo
- Mal ejemplo de los pares en cuanto a vicios ejm: El alcoholismo
- Violencia en el hogar

BIBLIOGRAFIA

- Nancy Van Pelt. Amor sin secretos Asociación Casa Editora Sudamericana Av. San Martín 45555, b1604 CD 6 Florida Oeste Buenos Aires – Argentina
- Lic. Marcelo Parra Bonilla. Psicología de la Educación Asesor Medico Dr. José Luís Ignatov COMO VIVIR SANOS Editorial “La verdad Presente.”

6. Bibliografía

6. BIBLIOGRAFÍA.

- ALVAREZ GONZALES , Beatriz. Conceptos y breves comentarios sobre la familia, U.T.P.L .- 2006.
- Carta de San Pablo a los Corintios, Cáp. 13; versículo 4 – 8, Nuevo Testamento. Edit. Paulinas, Madrid. 1982
- EL CIRCULO FAMILIAR, The Reformation Herald, Vol. XLV, edición especial, diciembre 3 – 12 - 2004.
- GOOD, Thomas; BROPHY, Jere “PSICOLOGÍA EDUCATIVA CONTEMPORÁNEA”. Edit. MC Graw – Hill, México 1996

7. Anexos

ANEXO 1

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F	R 10 12 F	I 0 9 F	TOTAL
a.-Capacidad, interés y método de estudios	0 NADA	0.71	0.90	0.33	0.05	0.00	1.99
	1 EN CIERTA MEDIDA	5.36	6.79	2.50	0.36	0.00	15.01
	2 BASTANTE	6.43	8.14	3.00	0.43	0.00	18.00
	3 TOTALMENTE	2.50	3.17	1.17	0.16	0.00	7.00
Total		15.00	19.00	7.00	1.00	0.00	42.00
b.- Estimulo y apoyo recibido por la madre	0 NADA	0.71	0.90	0.33	0.05	0.00	1.99
	1 EN CIERTA MEDIDA	2.14	2.71	1.00	0.14	0.00	5.99
	2 BASTANTE	6.79	8.60	3.17	0.45	0.00	19.01
	3 TOTALMENTE	5.36	6.79	2.50	0.36	0.00	15.01
Total		15.00	19.00	7.00	1.00	0.00	42.00
c.- Estimulo y apoyo recibido por el padre	0 NADA	2.14	2.71	1.00	0.14	0.00	5.99
	1 EN CIERTA MEDIDA	3.93	4.98	1.83	0.26	0.00	11.00
	2 BASTANTE	5.36	6.79	2.50	0.36	0.00	15.01
	3 TOTALMENTE	3.57	4.52	1.67	0.24	0.00	10.00
Total		15.00	19.00	7.00	1.00	0.00	42.00
d.-Estimulo y apoyo recibido por el representante	0 NADA	1.07	1.36	0.50	0.07	0.00	3.00
	1 EN CIERTA MEDIDA	5.00	6.33	2.33	0.33	0.00	13.99
	2 BASTANTE	4.64	5.88	2.17	0.31	0.00	13.00
	3 TOTALMENTE	4.29	5.43	2.00	0.29	0.00	12.01
Total		15.00	19.00	7.00	1.00	0.00	42.00

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

Resultados de los literales: a, b, c, d

$$gl.= (4-1) (5-1)= (3) (4)= 12$$

$$\infty= 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado}= 21.03$$

Literal a.) CAPACIDAD, INTERÉS Y MÉTODOS DE ESTUDIO

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
0	0.71	-0.71	0.5041	0.7100
2	0.90	1.10	1.2100	1.3444
0	0.33	-0.33	0.1089	0.3300
0	0.05	-0.05	0.0025	0.0500
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
2	5.36	-3.36	11.2896	2.1063
9	6.79	2.21	4.8841	0.7193
4	2.50	1.50	2.2500	0.9000
0	0.36	-0.36	0.1296	0.3600
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
7	6.43	0.57	0.3249	0.1555
7	8.14	-1.14	12.9960	1.5965
3	3.00	0.00	0.0000	0.0000
1	0.43	0.57	0.3249	0.7556
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
6	2.50	3.50	12.2500	4.9000
1	3.17	-2.17	4.7089	1.4855
0	1.17	-1.17	1.3689	1.1700
0	0.16	-0.16	0.0256	0.1600
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
			X²=	16.7431

Decisión: Como el valor de X^2 calculado= 16.7431 es menor que el valor de X^2 tabulado= 21.03, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Por lo tanto no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y método de estudio por un lado, y el rendimiento académico por otro

LITERAL B.) ESTÍMULO Y APOYO RECIBIDO POR LA MADRE

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
1	0.71	0.29	0.0841	0.1184
1	0.90	0.10	0.0100	0.0111
0	0.33	-0.33	0.1089	0.3300
0	0.05	-0.05	0.0025	0.0050
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
1	2.14	-1.14	1.2996	0.6073
5	2.71	2.29	5.2441	1.9351
0	1.00	-1.00	1.0000	1.0000
0	0.14	-0.14	0.1960	0.1400
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
5	6.79	-1.79	3.2041	0.4719
9	8.60	0.40	0.1600	0.0186
4	3.17	0.83	0.6889	0.2173
1	0.45	0.55	0.3025	0.6722
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
8	5.36	2.64	6.9696	1.3003
4	6.79	-2.79	7.7841	1.1464
3	2.50	0.50	0.2500	0.1000
0	0.36	-0.36	0.1296	0.3600
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
			X²=	8.4336

Decisión: Como el valor de X^2 calculado= 8.4336 es menor que el valor de X^2 tabulado= 21.03, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Por lo tanto no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido por la madre y el rendimiento académico

LITERAL C).- ESTIMULO Y APOYO RECIBIDO POR EL PADRE

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	2.14	-1.14	1.2996	0.6072
4	2.71	1.89	1.6641	0.6140
1	1.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.14	-0.14	0.0196	0.1400
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
5	3.93	1.07	1.1449	0.2913
4	4.98	-0.98	0.9604	0.1928
1	1.83	-0.83	0.6889	0.3764
1	0.26	0.74	0.5476	2.1061
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
5	5.36	-0.36	0.1296	0.0241
5	6.79	-1.79	3.2041	0.4719
5	2.50	2.50	6.2500	2.5000
0	0.36	-0.36	0.1296	0.3600
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
4	3.57	0.43	0.1849	0.0518
6	4.52	1.48	2.11904	0.4846
0	1.67	-1.67	2.7889	1.6700
0	0.24	-0.24	0.0576	0.2400
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
			X²=	10.1302

Decisión: Como el valor de x^2 calculado= 10.1302 es menor que el valor de x^2 tabulado=21.03 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. O sea que, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido por el padre por un lado y el rendimiento académico.

LITERAL D).- ESTIMULO Y APOYO RECIBIDO POR EL REPRESENTANTE

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	1.07	-0.07	0.0049	0.0046
2	1.36	0.64	0.4096	0.3012
0	0.50	-0.50	0.2500	0.5000
0	0.07	-0.07	0.0049	0.0700
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
3	5.00	2.00	4.00	0.8000
8	6.33	1.67	2.7889	0.4406
3	2.33	0.67	0.4489	0.1927
0	0.33	-0.33	0.1089	0.3300
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
6	4.64	1.36	1.8496	0.3986
3	5.85	-2.88	8.2944	1.4106
4	2.17	1.83	3.3489	1.5433
0	0.31	-0.31	0.0961	0.3100
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
5	4.29	0.71	0.5041	0.1175
6	5.43	0.57	0.3249	0.0598
0	2.00	-2.00	4.0000	2.0000
1	0.29	0.71	0.5041	1.7383
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
			X²=	10.2172

Decisión: Como el valor de X^2 calculado= 10.2172 es menor que el valor de X^2 tabulado= 21.03, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido por el representante y rendimiento académico.

LITERAL E).- SU ESFUERZO PERSONAL, PRÁCTICAMENTE SOLO SE DEDICA AL ESTUDIO

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	1.07	-1.07	1.1449	1.0700
2	1.36	0.64	0.4096	0.3012
1	0.50	0.50	0.2500	0.5000
0	0.07	-0.07	0.0049	0.0700
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
5	5.00	0.00	0.0000	0.0000
5	6.33	-1.33	1.7689	0.2794
4	2.34	1.66	2.7556	1.1776
0	0.33	-0.33	0.1089	0.3300
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
6	7.14	-1.14	1.2996	0.1820
11	9.05	1.95	3.8025	0.4202
2	3.33	-1.33	1.7689	0.5312
1	0.48	0.52	0.2704	0.5633
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
4	1.79	2.21	4.8841	2.7285
1	2.26	-1.26	1.5876	0.7025
0	0.83	-0.83	0.6889	0.8300
0	0.12	-0.12	0.0144	0.1200
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
			X² =	9.8059

Decisión: como el valor de x^2 calculando = 9.8059 es menor que el valor de x^2 tabulado= 21.03, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Por lo tanto no hay relación significativa entre el su esfuerzo personal y el rendimiento académico

LITERAL F).- EL CENTRO CUENTA CON BUENOS RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0.71	0.29	0.0841	0.1185
1	0.90	0.10	0.0100	0.0111
0	0.33	-0.33	0.1089	0.3300
0	0.05	-0.05	0.0025	0.0500
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
6	6.79	-0.79	0.6241	0.0919
8	8.60	0.60	0.3600	0.0419
5	3.17	1.83	3.3489	1.0564
0	0.45	-0.45	0.2025	0.4500
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
5	5.00	0.00	0.0000	0.0000
7	6.33	0.67	0.4489	0.0709
2	2.33	-0.33	0.1089	0.0467
0	0.33	-0.33	0.1089	0.0467
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
3	2.50	0.50	0.2500	0.1000
3	3.17	-0.17	0.0289	0.0091
0	1.17	-0.17	1.3689	1.1700
1	0.17	0.83	0.6889	4.0524
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
			X² =	7.6456

Decisión: como el valor de x^2 calculado = 7.6456 es menor que el valor de x^2 tabulado= 21.03, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Por lo tanto no hay relación significativa entre los buenos recursos personales y materiales con los que cuenta el centro y el rendimiento académico.

LITERAL G).- POCA EXIGENCIA POR PARTE DE LA ESCUELA, LE FACILITA SOBRESALIR.

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	3.27	1.21	1.4641	0.4561
5	4.07	0.93	0.8649	0.2125
2	1.50	0.50	0.2500	0.1667
0	0.21	-0.21	0.0441	0.2100
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
7	5.00	2.00	4.0000	0.8000
5	6.34	-1.34	1.7956	0.2832
2	2.33	-0.33	0.1089	0.0467
0	0.34	-0.34	0.1156	0.3400
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
3	4.64	-1.64	2.6896	0.5797
6	5.88	0.12	0.0144	0.0024
3	2.17	0.83	0.6889	0.3175
1	0.31	0.69	0.4761	1.5358
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
3	2.15	0.85	0.7225	0.3360
3	2.71	0.29	0.0841	0.0310
0	1.00	-1.00	1.0000	1.0000
0	0.14	-0.14	0.0196	0.1400
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
			X² =	6.4576

Decisión: como el valor de x^2 calculado = 6.4576 es menor que el valor de x^2 tabulado= 21.03, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Por lo tanto no hay relación significativa entre la poca exigencia por parte de la escuela y el rendimiento académico.

LITERAL H).- SU MOTIVACIÓN, LE FACILITA APRENDER Y DISFRUTA DE LOS DESAFÍOS.

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0.71	-0.71	0.5041	0.7100
1	0.90	0.10	0.0100	0.0111
1	0.33	0.67	0.4489	1.3603
0	0.05	-0.05	0.0025	0.0500
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
4	4.29	0.29	0.0841	0.0196
6	5.43	0.57	0.3249	0.0598
2	2.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.29	-0.29	0.0841	0.2900
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
5	6.79	-1.79	3.2041	0.4719
9	8.60	0.40	0.1600	0.0186
4	3.17	0.83	0.6889	0.2173
1	0.45	0.55	0.3025	0.6722
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
6	3.21	2.79	7.7841	2.4249
3	4.07	-1.07	1.1449	0.2813
0	1.50	-1.50	2.2500	1.5000
0	0.21	-0.21	0.0441	0.2100
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
			X² =	8.297

Decisión: como el valor de x^2 calculado = 8.297 es menor que el valor de x^2 tabulado= 21.03, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Por lo tanto no hay relación significativa entre su motivación y el rendimiento académico.

LITERAL D).- SUS COMPAÑEROS HAN SIDO EJEMPLARES, DE GRAN AYUDA EN TODO.

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	2.86	-1.86	3.4596	1.2096
5	3.62	1.38	1.9044	0.5261
2	1.33	0.67	0.4489	0.3375
0	0.19	-0.19	0.0361	0.1900
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
8	6.79	1.21	1.4641	0.2156
9	8.59	0.41	0.1681	0.0196
2	3.17	-1.17	1.3689	0.4318
0	0.45	-0.45	0.2025	0.4500
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
4	4.28	0.28	0.0784	0.0183
4	5.43	-1.43	2.0449	0.3766
3	2.00	1.00	1.0000	0.5000
1	0.29	0.71	0.5041	1.7383
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
2	1.07	0.93	0.8649	0.8083
1	1.36	-0.36	0.1296	0.0953
0	0.50	-0.50	0.2500	0.5000
0	0.07	-0.07	0.0049	0.0700
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
			$\bar{X}^2 =$	7.487

Decisión: como el valor de x^2 calculado = 7.487 es menor que el valor de x^2 tabulado= 21.03, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Por lo tanto no hay relación significativa entre el ejemplo y ayuda de compañeros y el rendimiento académico.

ANEXO 2
ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F	R 10 12 F	I 0 9 F	TOTAL
a.-Positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 NADA	0.71	0.90	0.33	0.05	0.00	1.99
	1 EN CIERTA MEDIDA	2.50	3.17	1.17	0.17	0.00	7.01
	2 BASTANTE	6.79	8.60	3.17	0.45	0.00	19.01
	3 TOTALMENTE	5.00	6.33	2.33	0.33	0.00	13.99
Total		15.00	14.00	7.00	1.00	0.00	42.00
b.- Especialmente buena en casi todos los aspectos	0 NADA	0.36	0.45	0.17	0.02	0.00	1.00
	1 EN CIERTA MEDIDA	2.14	2.72	1.00	0.14	0.00	6.0
	2 BASTANTE	6.07	7.69	2.83	0.41	0.00	17.00
	3 TOTALMENTE	6.43	8.14	3.00	0.43	0.00	18.00
Total		15.00	19.00	7.00	1.00	0.00	42.00
c.- Buenas en general, aunque algunos aspectos han podido influir en forma negativa	0 NADA	1.43	1.81	0.67	0.10	0.00	4.01
	1 EN CIERTA MEDIDA	5.71	7.24	2.67	0.38	0.00	16.00
	2 BASTANTE	6.07	7.69	2.83	0.40	0.00	16.99
	3 TOTALMENTE	1.79	2.26	0.83	0.12	0.00	5.00
Total		15.00	19.00	7.00	1.00	0.00	42.00
d.-Conflictivas, quizás por comparaciones he hemos hecho entre hermanos	0 NADA	5.00	6.33	2.33	0.33	0.00	13.99
	1 EN CIERTA MEDIDA	6.43	8.14	3.00	0.43	0.00	18.00
	2 BASTANTE	2.50	3.17	1.17	0.17	0.00	7.01
	3 TOTALMENTE	1.07	1.36	0.50	0.07	0.00	3.00
Total		15.00	19.00	7.00	1.00	0.00	42.00
e.-Normales, hay bastante independecia de unos miembros respecto a otros	0 NADA	2.14	2.71	1.00	0.14	0.00	5.99
	1 EN CIERTA MEDIDA	5.01	6.33	2.33	0.33	0.00	14.00
	2 BASTANTE	5.71	7.84	2.67	0.39	0.00	16.01
	3 TOTALMENTE	2.14	2.72	1.00	0.14	0.00	6.00
Total		15.00	19.00	7.00	1.00	0.00	42.00

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén, Maria Betancourt

Resultados de los literales: a, b, c, d, e

$$gl. = (4-1) (5-1) = (3) (4) = 12$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 21.03$$

LITERAL A) POSITIVAS SIN MUCHOS PROBLEMAS Y SIN GRANDES DIFERENCIAS EN EL TRATO DADO A CADA HIJO

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	0.71	0.29	0.0841	0.1185
1	0.90	0.10	0.0100	0.0111
0	0.33	-0.33	0.1089	0.3300
0	0.05	-0.05	0.0025	0.0500
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
2	2.50	-0.50	0.2500	0.1000
3	3.17	-0.17	0.0289	0.0091
2	1.17	0.83	0.6889	0.5888
0	0.17	-0.17	0.0289	-0.1700
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
4	6.79	-2.79	7.7841	1.1464
12	8.60	3.40	11.56	1.3442
3	3.17	-0.17	0.0289	0.0091
0	0.45	-0.45	0.2025	0.4500
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
8	5.00	3.00	9.000	1.8000
3	6.33	-3.33	11.0889	1.7518
2	2.33	-0.33	0.1089	0.0467
1	0.33	0.67	0.4489	1.3603
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
			X²=	9.286

Decisión: Como el valor de X^2 calculado= 9.286 es menor que el valor de X^2 tabulado= 21.03, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. No hay relación entonces entre las relaciones de padres con los hijos que son positivas y sin muchos problemas por un lado con el rendimiento académico.

LITERAL B) ESPECIALMENTE BUENAS CASI EN TODOS LOS ASPECTOS

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	0.36	0.64	0.4096	1.1378
0	0.45	-0.45	0.2025	0.4500
0	0.17	-0.17	0.0289	0.1700
0	0.02	-0.02	0.0004	0.0200
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
1	2.14	-1.14	1.2996	0.6073
3	2.72	0.28	0.0784	0.0288
1	1.00	0.00	0.0000	0.0000
1	0.14	0.86	0.7396	5.2828
0	0.00	0.000	0.0000	0.0000
6	6.07	-0.07	0.0049	0.0008
8	7.69	0.31	0.0961	0.0125
3	2.83	0.17	0.0289	0.0102
0	0.41	-0.41	0.1681	0.4100
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
7	6.43	0.57	0.3249	0.0505
8	8.14	0.14	0.0196	0.0024
3	3.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.43	-0.43	0.1849	0.4300
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
			X²=	8.6131

Decisión: Como el valor de X^2 calculado= 8.6131 es menor que el valor de X^2 tabulado= 21.03, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las relaciones que son especialmente buenas casi en todos los aspectos y el rendimiento académico.

LITERAL C.) BUENAS EN GENERAL, AUNQUE ALGUNOS ASPECTOS HAN PODIDO INFLUIR EN FORMA NEGATIVA

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	1.43	-0.43	0.1849	0.1293
0	1.81	-1.81	3.2761	1.8100
3	0.67	2.33	5.4289	8.1028
0	0.10	-0.10	0.0100	0.1000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
7	5.71	1.29	1.6641	0.2914
7	7.24	-0.24	0.0576	0.0079
2	2.67	-0.67	0.4489	0.1681
0	0.35	-0.38	0.1444	0.3800
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
4	6.07	-2.07	4.2849	0.7059
10	7.69	2.31	5.3361	0.6939
2	2.83	-0.83	0.6889	0.2434
1	0.40	0.60	0.3600	0.9000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
3	1.79	1.21	1.4641	0.8179
2	2.26	-0.26	0.0676	0.0299
0	0.83	-0.83	0.6889	0.8300
0	0.12	-0.12	0.0144	0.1200
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
			X²=	15.3305

Decisión: Como el valor de X^2 calculado= 15.3305 es menor que el valor de X^2 tabulado= 21.03, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las relaciones buenas en general por un lado y el rendimiento académico por otro lado.

LITERAL D.) CONFLICTIVAS, QUIZÁS POR COMPARACIONES HECHAS ENTRE HERMANOS

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
8	5.00	3.00	9.0000	1.8000
4	6.33	-2.33	5.4289	0.8576
2	2.33	-0.33	0.1089	0.0467
0	0.33	-0.33	0.1089	0.3300
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
5	6.43	-1.43	2.0449	0.3180
9	8.14	0.86	0.7396	0.0908
3	3.00	0.00	0.0000	0.0000
1	0.43	0.57	0.3249	0.7556
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
2	2.50	-0.50	0.2500	0.1000
3	3.17	-0.17	0.0289	0.0091
2	1.17	0.83	0.6889	0.5888
0	0.17	-0.17	0.0289	0.1700
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	1.07	-1.07	1.1449	1.0700
3	1.36	1.64	2.6896	1.9776
0	0.50	-0.50	0.2500	0.5000
0	0.07	-0.07	0.0049	0.0700
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
			X²=	7.6842

Decisión: Como el valor de X^2 calculado= 7.6842 es menor que el valor de X^2 tabulado= 21.03, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las relaciones conflictivas por comparaciones entre hermanos por un lado y el rendimiento académico por otro lado.

LITERAL E.) NORMALES, HAY BASTANTE INDEPENDENCIA DE UNOS MIEMBROS RESPECTO A OTROS

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
5	2.14	2.86	8.1796	3.8222
1	2.71	-1.71	2.9241	1.0790
0	1.00	-1.00	1.0000	1.0000
0	0.14	-0.14	0.0196	0.1400
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
7	5.01	1.99	3.9601	0.7904
3	6.33	3.33	11.0889	1.7518
4	2.33	1.37	2.7889	1.1969
0	0.33	0.33	0.1089	0.3300
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
1	5.71	-4.71	22.1841	3.8851
12	7.24	4.76	22.6576	3.1295
2	2.67	-0.67	0.4489	0.1681
1	0.39	0.61	0.3721	0.9541
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
2	2.14	-0.14	0.0196	0.0091
3	2.72	0.28	0.0784	0.0288
1	1.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.14	-0.14	0.0196	0.1400
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
			X²=	18.425

Decisión: Como el valor de X^2 calculado= 18.425 es menor que el valor de X^2 tabulado= 21.03, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las relaciones normales, la independencia de unos miembros respecto a otros por un lado y el rendimiento académico por otro lado.

ANEXO 3
ESPERADO (E)

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	S	MB	B	R	I	TOTAL
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	0 9 F	
a.-Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 NADA	1.43	1.81	0.67	0.10	0.00	4.01
	1 EN CIERTA MEDIDA	5.36	6.78	2.50	0.36	0.00	15.00
	2 BASTANTE	4.28	5.43	2.00	0.28	0.00	11.99
	3 TOTALMENTE	3.93	4.98	1.83	0.26	0.00	11.00
Total		15.00	19.00	7.00	1.00	0.00	42.00
b.-Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0 NADA	0.36	0.45	0.17	0.02	0.00	1.00
	1 EN CIERTA MEDIDA	6.43	8.14	3.00	0.43	0.00	18.00
	2 BASTANTE	5.71	7.24	2.67	0.38	0.00	16.00
	3 TOTALMENTE	2.50	3.17	1.16	0.17	0.00	7.00
Total		15.00	19.00	7.00	1.00	0.00	42.00
c.-Difíciles entre los hermanos	0 NADA	5.72	7.24	2.67	0.38	0.00	16.01
	1 EN CIERTA MEDIDA	6.79	8.60	3.47	0.45	0.00	19.01
	2 BASTANTE	2.14	2.71	1.00	0.14	0.00	5.99
	3 TOTALMENTE	0.35	0.45	0.16	0.03	0.00	0.99
Total		15.00	19.00	7.00	1.00	0.00	42.00
d.-Tienden a ignorarse mutuamente	0 NADA	7.50	9.50	3.50	0.50	0.00	21.00
	1 EN CIERTA MEDIDA	4.64	5.88	2.17	0.31	0.00	13.00
	2 BASTANTE	2.86	3.62	1.33	0.19	0.00	8.00
	3 TOTALMENTE	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Total		15.00	19.00	7.00	1.00	0.00	42.00
e.-Es hijo único (a)	1 SI	7.43	1.84	0.67	0.10	0.00	4.01
	2 No	13.57	17.19	6.33	0.90	0.00	37.99
Total		15.00	19.00	7.00	1.00	0.00	42.00

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Miriam Guillén y Maria Betancourt

Resultados de los literales: a, b, c, d, e

$$gl. = (4-1) (5-1) = (3) (4) = 12$$

$$\infty = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 21.03$$

Resultado del literal c

$$gl. (2-1) (5-1) = (1) (4) = 4$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 9.49$$

LITERAL A.) CONSTRUCTIVAS Y AFECTIVAS, SALVO CASOS EXCEPCIONALES

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
2	1.43	0.57	0.3249	0.2272
2	1.81	0.19	0.0361	0.00199
0	0.67	-0.67	0.4489	0.6700
0	0.10	-0.10	0.0100	0.1000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
3	5.36	-2.36	5.5696	1.0391
9	6.78	2.22	4.9284	0.7269
3	2.50	0.50	0.2500	1.0000
0	0.36	-0.36	0.1296	0.3600
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
5	4.28	0.72	0.5184	0.1211
5	5.43	-0.43	0.1849	0.0340
2	2.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.28	-0.28	0.0784	0.2800
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
5	3.93	1.07	1.1449	0.2913
3	4.98	-1.98	3.9204	0.7872
2	1.83	0.17	0.0289	0.0158
1	0.26	0.74	0.5476	2.1031
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
			X²=	6.8786

Decisión: Como el valor de X^2 calculado= 6.8786 es menor que el valor de X^2 tabulado= 21.03, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. O sea, no hay relación significativa entre las relaciones constructivas y afectivas y el rendimiento académico.

LITERAL B.) HAY ETAPAS CONFLICTIVAS, PERO EN GENERAL SON BUENAS

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	0.36	0.64	0.4096	1.1378
0	0.45	-0.45	0.2025	0.4500
0	0.17	-0.17	0.0289	0.1700
0	0.02	-0.02	0.0004	0.0200
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
7	6.43	0.57	0.3249	0.0505
5	8.14	-3.14	9.8596	1.212
6	3.00	3.00	9.0000	3.00
0	0.43	-0.43	0.1849	0.4300
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
3	5.71	-2.71	7.3441	1.2862
11	7.24	3.76	14.1376	1.9527
1	2.67	-1.96	2.7889	1.0445
1	0.38	0.62	0.3844	1.0116
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
4	2.50	1.50	2.2500	0.9000
3	3.17	-0.17	0.0289	0.0091
0	1.16	-1.16	1.3456	1.1600
0	0.17	-0.17	0.0289	0.1700
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
			X²=	14.0036

Decisión: Como el valor de X^2 calculado= 14.0036 es menor que el valor de X^2 tabulado= 21.03, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre las relaciones entre las etapas conflictivas entre hermanos por un lado y el rendimiento académico por otro.

LITERAL C.) DIFÍCILES ENTRE LOS HERMANOS

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
7	5.72	1.28	1.6384	0.2864
6	7.24	-1.24	1.5376	0.2124
2	2.67	-0.067	0.4489	0.1681
1	0.38	0.62	0.3844	1.0116
0	0.00	0.00	0.0000	0.000
6	6.79	-0.89	0.6241	0.0919
9	8.60	0.40	0.1600	0.0186
4	3.47	0.53	0.2809	0.0809
0	0.45	-0.45	0.2025	0.4500
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
2	2.14	-0.14	0.0196	0.0091
3	2.71	0.29	0.0841	0.0310
1	1.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.14	-0.14	0.0196	0.1400
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.35	-0.35	0.125	0.3500
1	0.45	0.55	0.3025	0.6722
0	0.16	-0.16	0.0256	0.1600
0	0.03	-0.03	0.0009	0.0300
0	0.00	0.03	0.0000	0.0000
			X²=	3.7122

Decisión: Como el valor de X^2 calculado= 3.7122 es menor que el valor de X^2 tabulado= 21.03, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre las relaciones difíciles entre hermanos por un lado y el rendimiento académico por otro.

LITERAL D.) TIENDEN A IGNORARSE MUTUAMENTE

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
9	7.50	1.50	2.25	0.3000
9	9.50	-0.50	0.25	0.0263
2	3.50	-1.50	2.25	0.6428
1	0.50	0.50	0.25	0.5000
0	0.00	0.00	0.00	0.0000
4	4.64	-0.64	0.4096	0.0883
5	5.88	-0.88	0.7744	0.1317
4	2.17	1.83	3.3489	1.5433
0	0.31	-0.31	0.0961	0.3100
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
2	2.86	-0.86	0.7396	0.2586
5	3.62	1.38	1.9044	0.5261
1	1.33	-0.33	0.1089	0.0819
0	0.19	-0.19	0.0361	0.1900
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
			X²=	4.599

Decisión: Como el valor de X^2 calculado= 4.599 es menor que el valor de X^2 tabulado= 21.03, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre la tendencia a ignorarse mutuamente y el rendimiento académico.

LITERAL E.) ES HIJO (A) ÚNICO (A)

O	E	O - E	(O - E)²	(O - E)² / E
3	7.43	-4.43	19.6249	2.6413
1	1.81	-0.81	0.6561	0.3625
0	0.67	-0.67	0.4489	0.6700
0	0.10	-0.10	0.1000	0.1000
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
12	13.57	1.57	2.4649	0.1816
18	17.19	0.81	0.6561	0.0382
7	6.33	0.67	0.4489	0.0709
1	0.90	0.10	0.0100	0.1111
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
			X²=	4.0756

Decisión: Como el valor de X^2 calculado= 4.0756 es menor que el valor de X^2 tabulado= 9.49, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre el hijo (a) único (a) por un lado y el rendimiento académico por otro lado.



Fig.1: Aquí vemos a los Padres de Familia, el Director de la institución y la profesora del Tercer año, listos para comenzar la reunión en la cual se realizaron las encuestas



Fig.2: Aquí se realizó la dinámica titulada " La Piña"



Fig.3: la estudiante Viviana Guillén explica a los padres de familia los tipos de familias existentes.



Fig.4: Momento en que la alumna Maria del Pilar Betancourt va a repartir las encuestas a los padres de familia



Fig.5: Aquí podemos notar la amistad y el compañerismo entre algunos alumnos y el Rector del Centro Educativo, el cual también es docente de Matemáticas



Fig.6: Entrada principal al Centro Educativo



Fig.7: Algunos alumnos del sexto año permanecen en total compañerismo