



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica De Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**SEDE IBARRA**

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

***“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: escuela fiscal “Lucila Maya de Proaño” y escuela fiscal “General Pintag” de la ciudad de Pimampiro, cantón Pimampiro, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2011-2012.”***

Tesis de grado.

AUTOR:

Lloré Guerrero, Segundo Luis

DIRECTOR DE TESIS

Cuenca Jiménez, Roberto Carlos, Msc.

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

2013

## CARTA DE AUTORIZACIÓN CENTROS EDUCATIVOS URBANO Y RURAL



**ESCUELA FISCAL MIXTA “LUCILA MAYA DE PROAÑO”**  
PIMAMPIRO-IMBABURA-ECUADOR  
TELEF: 062937152

Pimampiro, 8 de Diciembre de 2011.  
Of. N° 0031 EFM-LMP

Magister.

María Elvira Aguirre B

DIRECTORA DE POS-GRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UTPL  
Loja.

De mi consideración:

Por medio del presente me dirijo a usted para enviarle un cordial y atento saludo, a la vez le deseó éxitos en sus funciones.

El motivo de la presente es con la finalidad de informar que el Sr. Lic. Luis Lloré Guerrero *con C.I. N° 040092660-6*, se le *autoriza la aplicación de encuestas a los estudiantes y docente del séptimo año de básica* de este centro educativo.

Particular que pongo en su conocimiento para el trámite pertinente.

De usted muy atentamente,

  
Lic. Anabela Herrera R.  
DIRECTORA





Ofi. 064EGP-MC

El Tejar, 7 de diciembre del 2011

Magister.

María Elvira Aguirre B

**DIRECTORA DE POS GRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UTPL.**

Loja .-

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted para enviarle un cordial y atento saludo, a la vez le deseo éxitos en sus funciones

El motivo del presente de informarle que el Sr. Luis Llore Guerrero portador de la cedula de identidad N° 040092660-6 maestrante del Pos Grado de Gerencia y Liderazgo Educativo se le autoriza aplicar los instrumentos de investigación en los alumnos y docente del séptimo A.E.B.

Particular que pongo en conocimiento para el trámite legal pertinente

De usted muy atentamente.

Lic. Marcelo Caicedo  
C.I 0401026521  
DIRECTOR



## **Certificación**

Magister.

Roberto Carlos Cuenca Jiménez, Msc.

DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado la tesis de Grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional, Gestión Pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: escuela fiscal “Lucila Maya de Proaño” y escuela fiscal “General Pintag” de la ciudad de Pimampiro, cantón Pimampiro, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2011-2012”, realizado por segundo Luis Lloré Guerrero; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, 29 de julio de 2012

Roberto Carlos Cuenca Jiménez, Msc

DIRECTOR DE TESIS

## **Cesión de derechos**

Yo Segundo Luis Lloré Guerrero, declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Segundo Luis Lloré Guerrero

0400926606

## **Autoría**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Segundo Luis Lloré Guerrero

CI. 0400926606

## DEDICATORIA

Es mi deseo como sencillo gesto de agradecimiento, dedicarle mi humilde obra de Trabajo de Grado plasmada en la presente Tesis, en primera instancia a mi esposa Jacqueline y a mis dos hijos Daniel y Stalin, quienes permanentemente me apoyaron con su espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos.

A los Catedráticos de la Universidad Técnica Particular de Loja quienes me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando un poco más mi formación profesional.

Dedico este trabajo de igual manera a mi tutor Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez quien me ha orientado en todo momento en la realización de este Proyecto que enmarca el último escalón hacia un futuro en donde sea partícipe en el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De igual manera dedico este trabajo de investigación, a mis compañeros maestros que laboran en las escuelas y colegios de nuestra Patria, quienes forjan con la materia más valiosa de nuestra sociedad, las mentes, la personalidad, la formación integral de nuestros niños, niñas y jóvenes, sobre la bases de valores morales, éticos y de mucho humanismo, quienes con mucha paciencia y bondadoso amor cincelan los corazones de los más pequeños.

Luis Lloré G.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud, principalmente está dirigida a Dios todopoderoso por haberme dado la existencia y haberme permitido llegar al final de esta carrera.

De igual manera agradezco la colaboración de las instituciones objeto de la investigación como son la Escuela Fiscal Lucila Maya de Proaño y Escuela Fiscal General Pintag del cantón Pimampiro las mismas que hicieron posible la realización de este trabajo.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme dado la oportunidad de ingresar al sistema de Educación Superior y cumplir este gran sueño.

A todas las personas quienes de una u otra forma han colocado un granito de arena para el logro de este Trabajo de Grado, agradezco de forma sincera su valiosa colaboración.

Luis Lloré G.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada .....	I
Carta de Autorización de ingreso al centro educativo .....	II
Certificación .....	IV
Acta de cesión de derechos .....	V
Autoría .....	VI
Dedicatoria .....	VII
Agradecimiento .....	VIII
Índice de contenidos .....	IX
Índice de gráficos y tablas .....	XIII
<b>1. Resumen</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Introducción</b> .....	<b>2</b>
<b>3. Marco Teórico</b> .....	<b>6</b>
<b>3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR</b>	
3.1.1. Elementos claves .....	6
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa .....	7
3.1.3. Estándares de calidad educativa .....	10
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético .....	17
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia .....	19

## 3.2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase) .....	22
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia .....	23
3.2.3. Factores de influencia en el clima .....	26
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett .....	27
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett .....	27
3.2.5.1. Dimensión de relaciones:	
3.2.5.1.1. Implicación .....	29
3.2.5.1.2. Afiliación (AF) .....	29
3.2.5.1.3. Ayuda (AY) .....	30
3.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	
3.2.5.2.1. Tareas (TA) .....	30
3.2.5.2.2. Competitividad (CO) .....	30
3.2.5.2.3. Cooperación (CP) .....	31
3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:	
3.2.5.3.1. Organización (OR) .....	31
3.2.5.3.2. Claridad (CL) .....	31
3.2.5.3.3. Control (CN) .....	31
3.2.5.4. Dimensión de cambio:	

3.2.5.4.1. Innovación (IN) .....	32
<b>3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	
3.3.1. Concepto .....	32
3.3.2. Elementos que la caracterizan .....	34
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula .....	37
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula .....	39
<b>3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS</b>	
3.4.1. Aprendizaje cooperativo .....	40
3.4.2. Concepto .....	41
3.4.3. Características .....	41
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo .....	42
<b>4. Metodología</b>	
4.1. Contexto .....	47
4.2 Diseño de investigación .....	48
4.3. Participantes .....	48
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación .....	50
4.4.1. Métodos .....	50
4.4.2. Técnicas .....	51
4.4.3. Instrumentos .....	51
4.5. Recursos .....	54

4.5.1. Talento humano.....	54
4.5.2. Materiales .....	54
4.5.3. Institucionales .....	55
4.5.4. Económicos .....	56
4.6. Procedimiento .....	56
<b>5. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión</b>	
5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente .....	59
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	70
5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente .....	82
<b>6. Conclusiones y recomendaciones</b>	
6.1. Conclusiones .....	93
6.2. Recomendaciones .....	94
<b>7. Propuesta de intervención .....</b>	<b>95</b>
<b>8. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>118</b>
<b>9. Anexos .....</b>	<b>124</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Gráfico 1. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. SEGMENTACIÓN POR ÁREA.....	49
Gráfico 2. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. SEXO.....	50
Gráfico 3. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. EDAD.....	70
Gráfico 4. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. MOTIVO DE AUSENCIA.....	71
Gráfico 5. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. AYUDA Y/O REVISA LOS DEBERES.....	72
Gráfico 6. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ.....	73
Gráfico 7. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ.....	74
Gráfico 8. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. CENTRO EDUCATIVO URBANO-ESTUDIANTES.....	76

Gráfico 9. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. CENTRO EDUCATIVO URBANO-PROFESORES .....	78
Gráfico 10. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. CENTRO EDUCATIVO RURAL-ESTUDIANTES.....	81
Gráfico 11. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. CENTRO EDUCATIVO RURAL-PROFESORES.....	83
Gráfico 12. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL-PROFESORES.....	86
Gráfico 13. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL-ESTUDIANTES.....	89
Gráfico 14. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL-INVESTIGADOR.....	91
Tabla 1. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. SEGMENTACIÓN POR ÁREA.....	49
Tabla 2. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. SEXO.....	50
Tabla 3. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. EDAD.....	70

Tabla 4. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. MOTIVO DE AUSENCIA.....	71
Tabla 5. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. AYUDA Y/O REVISAR LOS DEBERES.....	72
Tabla 6. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ.....	73
Tabla 7. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ.....	74
Tabla 8. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. CENTRO EDUCATIVO URBANO-ESTUDIANTES.....	75
Tabla 9. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. CENTRO EDUCATIVO URBANO-PROFESORES.....	77
Tabla 10. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. CENTRO EDUCATIVO RURAL-ESTUDIANTES.....	80
Tabla 11. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. CENTRO EDUCATIVO RURAL-PROFESORES.....	82
Tabla 12. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL-PROFESORES.....	85

Tabla 13. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL-ESTUDIANTES.....	88
Tabla 14. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL-INVESTIGADOR.....	90

## 1. RESUMEN

Para realizar la investigación sobre gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica se seleccionó dos centros educativos ubicados en la parte urbana y rural como es el caso de la escuela fiscal “Lucila Maya de Proaño” y la escuela fiscal “General Pintag”, estos planteles están ubicados en el cantón Pimampiro provincia de Imbabura; para este trabajo tomamos como muestra a 39 estudiantes y 2 docentes. Los métodos aplicados en la investigación fueron el método analítico – sintético, inductivo, deductivo, estadístico y hermenéutico, las técnicas empleadas fueron: la lectura, la entrevista, la encuesta y la observación las mismas que permitieron recabar datos importantes sobre el clima social escolar en el aula de clase.

Después del exhaustivo análisis se presenta una propuesta de mejora, la misma que permitirá obtener un clima y un ambiente de aula en el que interactúen en forma dinámica docentes y estudiantes.

## 2. INTRODUCCIÓN

El clima social escolar desde hace algún tiempo atrás se le ha dado una real importancia a nivel nacional e internacional. Esto se debe a las múltiples informaciones que han provocado interés y preocupación por este tema por su incidencia en la educación escolar, la misma que exige una mejor calidad en los aprendizajes, y la adopción de medidas preventivas para mitigar el clima de violencia que se percibe en torno a la comunidad educativa.

Por otra parte el gobierno nacional del Ecuador ha emprendido una política que permita el mejoramiento de los aprendizajes, tomando como punto de partida a las pruebas SER aplicadas en el año 2008 por parte del Ministerio de Educación, las mismas que permitió conocer sobre el avance y la calidad de los aprendizajes de los niños ecuatorianos, posteriormente en el año 2009 se empezó la evaluación para los profesores y directivos de todos los planteles fiscales del país, lo que ha posibilitado diagnosticar cuales son las condiciones de nuestra educación, e implementar estrategias que ayuden a la calidad de la educación y alcanzar las metas y objetivos planteados en el Plan decenal de la Educación (PDE). En este plan decenal de educación se debe incluir a la ciudadanía con el fin de que apoyen y fortalezcan la concreción del PDE, mediante el diálogo y la concertación entre la sociedad civil y el Estado.

Tomando en cuenta los referentes anteriormente mencionados la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL ha tomado la iniciativa de investigar sobre la “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica”. Y su intervención de estos factores en el rendimiento y mejoramiento de los aprendizajes y plantear las bases para una investigación que nos ayude a medir el grado de intervención del clima escolar en los aprendizajes de los estudiantes.

Según Bañeres y Gómez (2004), en el artículo violencia o paz social, manifiestan que las aulas es reflejo los problemas de la comunidad, por lo que vemos niños que viven en un clima violento en sus casas, donde es muy probable que ellos mismos

sean las víctimas; frente a esta realidad, nos paraliza el carecer de respuestas y no conocer el modo de operar sobre ella para modificarla.

Los docentes debemos promover el desarrollo de un entorno de contención y convertirnos en guía en el momento oportuno. En las escuelas se hace cotidianamente uso de técnicas para que cada educando este bajo la vigilancia constante, es así que aparecen las notas cuantitativas, los exámenes, los concursos, etc., que representan la posibilidad de clasificar a los individuos de tal manera que cada uno esté exactamente en su lugar, bajo la dirección del docente.

Cancino y Cornejo (2001), nos dan a conocer que en los países latinoamericanos la situación no es tan diferente cuando se quiere precisar el factor o los factores que ayudan al aprendizaje de los alumnos. Nuestro país tampoco se quedó al margen de estas reformas, puesto que desde años atrás se ha implementado la Reforma Curricular con el objetivo de impulsar los cambios en la educación formal de niños, jóvenes y adultos, para lo cual se han emprendido programas de capacitación y perfeccionamiento dirigido a los docentes de la educación fiscal.

Actualmente el estado ha empezado a asumir la deuda social que tiene con la educación de nuestro pueblo a través de la entrega de recursos económicos los mismos que han sido canalizados para solventar gastos de los servicios básicos y pequeñas adecuaciones de los centros educativos, algo importante en esta innovación es la integración al padre de familia como un socio estratégico en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Los maestrantes del Postgrado en la especialidad de Gerencia y Liderazgo Educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja, ejecutarán una investigación sobre el *“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: escuela fiscal “Lucila Maya de Proaño” y escuela fiscal “General Pintag” de la ciudad de Pimampiro, cantón Pimampiro, provincia de Imbabura”*, con el propósito de contribuir al mejoramiento de una correcta administración del clima del aula de clases.

El objetivo de la investigación es conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica y su interrelación con el docente.

También como objetivos específicos se propone:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Para alcanzar este objetivo investigamos fuentes bibliográficas las mismas que aportaron con información clara sobre el clima social escolar y las alternativas que se deben emprender para realizar una buena gestión pedagógica de aula.

- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Mediante la aplicación de los cuestionarios y ficha de observación obtuvimos información sobre la gestión pedagógica del docente y su incidencia positiva y negativa en el clima social escolar.

- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

Los datos recogidos en la investigación nos permitieron conocer la realidad en la que se desenvuelven profesores y estudiantes del séptimo año, así como también detectar los problemas que se suscitan en el aula los mismos que no permiten alcanzar un buen clima social escolar.

- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.

En los dos centros educativos se evidencian problemas similares que no han permitido que se alcancen metas u objetivos educativos.

- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

Los docentes de las instituciones educativas han emprendido acciones tendientes a lograr capacitaciones permanentes autofinanciadas y en algunas ocasiones apoyadas por Ongs., las mismas que permiten que adquieran nuevas estrategias para mejorar el trabajo de aula.

- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Debemos considerar como la relación interpersonal que establecen estudiantes y maestros así como la atmósfera creada para el desarrollo del aprendizaje.

- Finalmente diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

En la presente investigación ponemos en consideración algunas conclusiones sobre los aspectos más relevantes como también se emiten recomendaciones que favorecerán en gran parte al emprendimiento de la propuesta de mejoramiento del clima de aula en la relación docente y estudiante del séptimo año de básica.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.**

##### **3.1.1. Elementos claves.**

Actualmente, el país vive una acelerada transformación de su marco político e institucional y normado por una nueva Constitución Política, aprobada en referéndum por cerca del 70% de la población, la misma que define al país como un estado constitucional de derechos y justicia social y establece un nuevo modelo de desarrollo con atención a la economía social y solidaria.

El Ministerio de Educación y Cultura (MEC) ha propuesto el Plan Decenal de la Educación (PDE 2006-2015) para mejorar el sistema de educación en el Ecuador, en la Política 5 del PDE que se refiere al mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas como elemento clave de apoyo para mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje, así como contar con modernos apoyos tecnológicos.

Se debe mencionar que la Política 5 del PDE no se ha cumplido en su totalidad debido a la restricción financiera y la escasa inversión educativa han producido un elevado déficit en el recurso físico, no solamente en el número de aulas y espacios complementarios, sino también por el deterioro de las instalaciones educativas, ya que muchas de estas ya han cumplido la vida útil para la que fueron construidas.

Otra causa es la centralización por parte del estado de recursos económicos lo que no permite un crecimiento con equidad, ocasionando que la educación para los más pobres se convierta en una pobre educación.

En general los diseños de los establecimientos educativos no responden a las características ambientales y climáticas, ni a la capacidad resolutive requerida, ocasionando deficiencias funcionales y condiciones subestándar de confort. Una educación de calidad debe estar vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna y eficiente, y el uso del mobiliario y equipamiento adecuados.

Pero este panorama no es el que tienen los establecimientos educativos ya que la inversión en esta área ha sido escasa.

El PDE en sus políticas 1, 2 y 3 que se refiere a las etapas inicial, básica, bachillerato, debe ser un instrumento que ayude a formar a la futura ciudadanía, con personalidad propia, autonomía, capacidad de explicar y criticar la problemática social de la sociedad ecuatoriana.

Estas políticas se deben articularse a la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI y al Reglamento que legisla la educación en nuestro país, permitiendo la adecuación a cada contexto e impedir que el sistema educativo y el centro educativo sirvan para potenciar la desigualdad, la imposición, o su uso en un interés privado por encima del público. Para alcanzar estos cambios debemos impulsar un verdadero cambio educativo en el que se considere el funcionamiento de un sistema de calidad suficiente para apoyar, sostener y fortificar la convivencia democrática entre todos los habitantes de nuestra patria.

### **3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

Vidal (2011), manifiesta que los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los Estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes, docentes y directivos, los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

Se considera que producto de calidad es cuando reúne un conjunto de propiedades que lo hacen mejor que otros de su clase y consigue los resultados para los que han sido fabricados. Se podría hablar de calidad de la enseñanza si los objetivos a la actividad educativa se lograsen con éxito.

La constitución política del Ecuador (2008), en el Art. 26 manifiesta que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e

inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la obligación moral de participar en el proceso educativo.

La educación es un servicio público es decir un derecho humano fundamental del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella nos formamos como personas y es posible el desarrollo de la sociedad. La importancia del derecho a la educación posibilita el goce de otros derechos como el acceso a un empleo digno o la participación política, pero a su vez es necesario hacer efectivos otros derechos amparados en la constitución como el de la salud, la alimentación, y el derecho de los niños a no trabajar.

Es necesario destacar que existe un amplio reconocimiento del derecho a la educación, tanto en el ámbito internacional como en las leyes del estado ecuatoriano. Este marco legal nos debe servir para aumentar la cobertura a la educación formal y propender a mejorar la calidad de vida y oportunidades laborales en nuestro país. Puesto que todas las personas sin distinción de clases o condición social deben tener el derecho a la educación, la misma que deberá ser obligatoria y gratuita con una inversión total del estado. Vinculados a estos derechos se debe emprender campañas de no discriminación, de trato justo y de inclusión a las personas con necesidades especiales ya que ellos son parte de nuestra sociedad.

El gobierno del Presidente Economista Rafael Correa ha puesto en marcha reformas en el campo educativo dándole prioridad al Plan Decenal de la Educación PDE, entre algunas de estas reformas podemos destacar la Política 1, que corresponde a la Universalización de la Educación Infantil de la edad de 0 a 5 años, esta es la etapa más adecuada donde se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva, psicomotriz es decir se fortifica su identidad.

Otra política que se la debe citar es la Política 2 del PDE, que manifiesta la universalización de la educación del primero al décimo año de básica, etapa en la cual los niños y las niñas desarrollan competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender

a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, consciente de que vive en un país pluricultural y multiétnico, en donde a más de respetarnos como personas debemos respetar a nuestra naturaleza que es un legado de nuestros antepasados.

Las reformas o cambios en la educación no es tarea fácil, puesto que en el camino hay muchos obstáculos como la distribución demográfica, el financiamiento económico, etc. Estos factores han incidido para muchos ciudadanos vean obstaculizada la aspiración de una formación formal que les permita obtener una carrera profesional, creemos que en el Ecuador se deben aplicar reformas pero que estas vayan encaminadas a fortalecer el acceso a la educación gratuita en todos los niveles ya que es un derecho del ser humano recibir una educación inclusiva y de calidad garantizando el derecho universal promulgado por las Naciones Unidas en las diferentes convenciones.

En el artículo eficacia escolar y factores asociados de la UNESCO (2007), se habla de que la participación es una de las libertades fundamentales de las sociedades democráticas y es de vital importancia para el ejercicio de la ciudadanía promover el desarrollo de las capacidades de las personas para que participen en las diferentes actividades de la vida humana. Esta participación también está relacionada con la posibilidad de tomar decisiones que afectan la vida de los ciudadanos y las de las comunidades en que viven, relacionadas con el desarrollo de procesos democráticos de toma de decisiones, desde el nivel macro de las políticas hasta el nivel de la escuela y de las aulas, considerando los puntos de vista de todos los actores de la comunidad educativa, y constituyendo un mecanismo fundamental para el ejercicio de los derechos de padres, profesores y alumnos.

Se debe hacer énfasis en la labor docente para transformar el aula en sitios que brinden mayor calidez, desechando la discriminación y potencializando la participación de todos los alumnos que avancen hacia el desarrollo de escuelas más inclusivas en las que se acoja a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; estos centros se los debe fortalecer especialmente en las zonas rurales y sectores marginales de las ciudades.

En la propuesta de educación de calidad de la OREALC/UNESCO Santiago (2007), se aborda de la tensión entre segregación e inclusión que se encuentra presente en todos los países del mundo, y es especialmente crítica en América Latina que se caracteriza por una gran desigualdad en la distribución de los recursos materiales y simbólicos, con sociedades altamente fragmentadas. La exclusión en educación no afecta sólo a aquellos que nunca han accedido a la escuela, o, son expulsados tempranamente de ella, sino también a quienes, estando escolarizados, sufren discriminaciones, o, son segregados por su origen social y cultural, por su género, o sus niveles de rendimiento, y a quienes no logran aprender porque acceden a centros educativos de muy baja calidad.

Los maestros de las instituciones educativas deben proponer alternativas que fortalezcan las interacciones entre estudiantes de diferentes contextos sociales y culturales, tomándole como una poderosa herramienta para lograr la integración de todos los ciudadanos y construir una nueva sociedad más justa y democrática.

### **3.1.3. Estándares de Calidad Educativa**

En el artículo ¿Qué es calidad educativa? publicado en la página oficial del Ministerio de Educación (2011), manifiesta que en la constitución política ecuatoriana en el artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. Pero estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa, para lo cual se deberá conocer qué tipo de sociedad se desea tener ya que un sistema educativo se considera de calidad cuando contribuye a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para alcanzar la formación de una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla capacidades en los estudiantes donde ellos puedan emitir juicios de valor y sean protagonistas de propuestas y acciones de cambio de nuestra sociedad.

En nuestro país, bajo el amparo de la legislación jurídica contemplada en la Constitución, en la Ley Orgánica de Educación y el actual reglamento a LOEI expedido en Julio del 2012, se pretende avanzar hacia la construcción de una sociedad democrática, soberana, incluyente que permita convivir en armonía entre ciudadanos respetando la intercultural y la plurinacional de los habitantes de esta nación. Además se deben formar personas con nuevas concepciones de libertad, autonomía, solidaridad, creatividad, honestidad y responsabilidad que pongan en primer lugar el beneficio colectivo antes que el bien individual y que apliquen buenas estrategias para resolver los conflictos de una forma pacífica y sean los gestores de acciones de emprendimiento hacia la consolidación del bienestar de la sociedad.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011), en lo que se refiere a los estándares de calidad educativa nos informa de que son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) aspiran a tener las siguientes características:

- ✓ Ser objetivos básicos comunes a lograr;
- ✓ Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles;
- ✓ Ser fáciles de comprender y utilizar;
- ✓ Estar inspirados en ideales educativos;

- ✓ Estar basados en valores ecuatorianos y universales;
- ✓ Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana;
- ✓ Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables.

Todos los principios anteriormente destacados son viables siempre y cuando la sociedad en su conjunto se integre al trabajo de cambio que se desea impulsar en el sector educativo, puesto que todo cambio demanda de sacrificio de contribución de todos los ciudadanos de un sector o nación.

### ***¿Para qué sirven los estándares de calidad educativa?***

Según el Ministerio de Educación (2011), en la propuesta para discusión ciudadana, se considera que los estándares de calidad permiten orientar, apoyar y monitorear la acción de todos los actores del sistema educativo escolar, y planificar estrategias que permitan alcanzar su mejoramiento continuo. Los estándares también pueden ser considerados como un termómetro, que ayuda a tomar decisiones respecto a las políticas del Ministerio de Educación y por ende proyectarse hacia una verdadera calidad educativa en todas las áreas del conocimiento. A continuación detallamos el impacto de estos estándares de calidad.

### **A los docentes y autoridades de las instituciones educativas:**

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.
- Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

El trabajo de las instituciones educativas debe ser planificado en función del estudiante y del cambio social que aspira la nación, esta planificación se la debe monitorear frecuentemente con la finalidad de detectar errores y enmendarlos a tiempo para alcanzar las metas propuestas.

**A los estudiantes:**

- Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.
- Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

La formación que reciba un estudiante debe estar acorde a las necesidades de la sociedad actual y de las aspiraciones que tiene el estado con la nueva generación, ya que la educación es la base del desarrollo o marginación de un pueblo.

**A los padres y madres de familia:**

- Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.
- Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

En todo cambio educativo se debe tomar muy en cuenta el criterio de la familia, en vista de que es el cimiento de aprendizaje y debe participar activamente en la educación del niño o joven ecuatoriano.

**A las autoridades educativas y la toma de decisiones:**

- Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.

- Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.
- Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

Las autoridades educativas deben comprender que es necesario monitorear constantemente el sistema educativo, el mismo que permitirá detectar problemas y aplicar medidas correctivas que encaminen adecuadamente el proceso educativo.

### **¿Por qué necesitamos estándares en Ecuador?**

Para empezar, existe evidencia a nivel mundial que sugiere que los países que cuentan con estándares de aprendizaje es decir, con descripciones explícitas de lo que los estudiantes deberían saber y saber hacer en cada nivel de su escolaridad tienden a mejorar la calidad de sus sistemas educativos.

Según el Informe de McKinsey, Mourshed, Chijioke & Barber (2010), sobre la calidad de los sistemas educativos presentan el análisis de veinte sistemas educativos de todo el mundo que se consideran muy buenos o que han logrado importantes mejoras en poco tiempo, y se concluye que tener estándares educativos es una estrategia necesaria para el mejoramiento de un sistema educativo, sin importar cuál sea su nivel actual de calidad. En nuestra nación se ha empezado con el diagnóstico de la actual educación ecuatoriana y se ha insertado reformas para avanzar hacia una educación que brinde calidad y calidez a todos los estudiantes de las regiones de nuestro país

Por su parte los estudios del Programa de Evaluación Internacional de Alumnos PISA (2010), establecen que los sistemas educativos a nivel mundial cuyos estudiantes tienen alto rendimiento se caracterizan, entre otras cosas, por tener estándares públicos que establecen lo que deben aprender los estudiantes.

Anteriormente el Ministerio de Educación del Ecuador, no tuvo definiciones claras acerca de una verdadera educación de calidad, pero aun de parámetros que nos lleve avanzar hacia ella, esto se debe al desconocimiento de que deberían saber y

saber hacer el estudiante en los diferentes niveles de educación. A esto también se suma de que no existieron compromisos nacionales sobre el desempeño docente e institucional de los establecimientos públicos de nuestra nación.

Actualmente en la actualización de la Reforma Curricular impulsada por el Ministerio de Educación ya se ha incluido el perfil de entrada y de salida del estudiante en los diferentes niveles de educación, en lo que respecta a los aprendizajes básicos comunes se ha empezado por el nivel inicial como es la educación básica y bachillerato para lo cual se debe emprender trabajos colectivos que propendan al mejoramiento de todo el sistema educativo. Los docentes debemos entender que la palabra “estándar” en contexto educativo se refieren a logros básicos comunes no se crearán para desarrollar un proceso de estandarización del servicio educativo, sino exclusivamente para mejorar la calidad de la educación.

### **¿Qué tipo de estándares está desarrollando el Ministerio de Educación del Ecuador?**

En la propuesta de estándares de aprendizaje nivel 1, 2 y 3 del Ministerio de Educación se encuentran diseñados cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar. A continuación se explica cada uno de estos:

#### **a) Estándares de aprendizaje.** (Según la propuesta de estándares de aprendizaje nivel 1, 2 y 3 del Ministerio de Educación)

¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante?

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de

las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

**b) Estándares de desempeño directivo** (Según la propuesta de estándares de aprendizaje nivel 1, 2 y 3 del Ministerio de Educación).

¿Qué debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes?

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

**c) Estándares de desempeño docente** (Según la propuesta de estándares de aprendizaje nivel 1, 2 y 3 del Ministerio de Educación).

¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

A futuro el Ministerio de Educación formulará estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-auditores.

**d) Estándares de gestión escolar** (Según la propuesta de estándares de aprendizaje nivel 1, 2 y 3 del Ministerio de Educación)

¿Cuáles son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

#### **2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.**

El Ministerio de Educación en el documento publicado en la web sobre tipos de estándares indica que son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

a) ¿Qué es un docente de calidad?

Si hablamos de la calidad de un docente se dirá que es aquel maestro que contribuye a alcanzar las metas y objetivos que se plantea la educación ecuatoriana, logrando entregar un ciudadano capaz de insertarse a las necesidades y demanda que la nación y el mundo requiere.

b) ¿Cuánto impacto puede tener un docente sobre la formación de sus estudiantes?

De acuerdo McKinsey (2007), manifiesta que la calidad de un sistema educativo no puede ser mayor a la calidad de sus docentes. Resulta difícil determinar si el docente es el único que actúa en la formación de un estudiante, ya que interactúan otros factores sociales como es el caso de los directivos, el ambiente escolar, el hogar y la sociedad en su conjunto que aportan con conocimientos oportunos para enrumbar al estudiante hacia una completa formación es decir prepara al ser para la vida y la participación en la sociedad democrática.

Según los estudios de Goe & Stickler (2008); Marzano (2007); Wenglinsky (2002), informan de sí existen estudios que logran determinar la influencia que tienen los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes. Estos estudios han determinado que un solo docente sí puede tener impacto en el aprendizaje de sus estudiantes este parámetro fue determinado a través de pruebas aplicadas a grupos de estudiantes.

En cambio Wright et al, (1997) citado en Marzano (2001), manifiestan que se han determinado que no solo tienen un impacto positivo sobre los mejores estudiantes: un excelente profesor tiene influencia sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes, independiente del nivel de heterogeneidad de su clase

De estos estudios Marzano (2001), determinó en qué medida los diferentes factores impactan en el aprendizaje de los estudiantes, y concluyó que el impacto es de:

- a) Las instituciones educativas es de aproximadamente un 7%,
- b) Los docentes es de aproximadamente un 13%, y
- c) Las características de los estudiantes es de aproximadamente 80%.

Sanders & Rivers (1996), citado en McKinsey & Company (2007), aporta que aunque el impacto que los docentes pueden tener sobre el aprendizaje de sus estudiantes no parece ser tan grande, sí es significativo. Por ejemplo, si a un estudiante promedio se le asigna un excelente profesor y a otro estudiante promedio un profesor insatisfactorio, después de tres años el estudiante que tuvo excelentes profesores podrá tener un rendimiento de 50 puntos percentiles mayor que el otro estudiante.

En nuestro país los docentes si han influido positivamente en el aprendizaje del estudiante, por ejemplo: los estudiantes del sector rural el aprendizaje en lengua y literatura no es tan buena como los del sector urbano debido a que en estos sectores hay escasos de libros literarios o documentos que permiten desarrollar el lenguaje, pero un buen maestro puede reemplazar este material didáctico aplicando

las Tics. El mismo que le permitirá desarrollar habilidades y destrezas en la lectura sin necesidad de tener el elemento en físico.

c) ¿Qué hacen los mejores docentes?

Según Wenglinsky (2002), Al tratar de este tema señala que las prácticas docentes tienen un mayor impacto casi el doble sobre el aprendizaje que la preparación del profesor. Sin embargo, es importante señalar que las prácticas docentes que funcionan mejor para fomentar el aprendizaje de los educandos dependen de algunas variables; por ejemplo, la asignatura, la edad de los estudiantes y contexto de la localidad.

En el Ecuador además de las prácticas que la investigación a docentes señala como efectivas, existen desempeños docentes que se identifican como muy importantes dados los objetivos del país que se señalan en la Constitución y la Ley Orgánica de Educación.

#### **2.1.5. Planificación y Ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.**

Cada institución educativa debe de partir de la necesidad de analizar la situación real de la convivencia entre docentes, alumnos, padres de familia y comunidad, a partir de estas necesidades se planifique una serie de medidas preventivas en los ámbitos de la institución, en el currículo y en la comunidad. Para alcanzar este objetivo fundamental se debe fomentar estrategias que faciliten el encuentro y la participación de todos, especialmente de los alumnos.

Según Trianes (2011), del Departamento de Psicología evolutiva de la universidad de Malaga expone que la convivencia cotidiana, el clima de la clase, las relaciones sociales entre los agentes educativos y los alumnos, entre si, son aspectos claves para la labor que la educación reglamentada obligatoriamente quiere desarrollar en el estudiante; formarlos en conocimientos necesarios para ocupar puestos laborables útiles a la sociedad, pero también educarlos como personas, con valores, actitudes y comportamientos favorables para la paz, y para la solidaridad entre los

pueblos. Desde luego, las relaciones sociales de calidad, tienen una consecuencia directa sobre la calidad del trabajo que se desarrolla en el centro educativo.

Las relaciones sociales entre los educadores, así como entre los alumnos, punto de vista en el que nos centraremos en este artículo, son conceptualizadas en términos de clima social. Un buen clima en un centro supone el sustrato en el que se pueden alcanzar objetivos importantes en cuanto al aprendizaje de los alumnos, su formación humana, y el propio desarrollo profesional de los docentes. Se ha señalado que uno de los inconvenientes más frecuentes que impide al centro escolar cumplir objetivos de enseñanza de calidad, es la existencia de problemas en las relaciones interpersonales, problemas que suelen ser de dos tipos:

a) Comportamientos indisciplinados, y b) violencia interpersonal.

Devries & Zan (1996), manifiestan que la participación en la definición y control de normas de la clase y que este procedimiento puede ser aplicado en todas las edades, desde la educación infantil a la secundaria, adaptándose, naturalmente, a los objetivos educativos en cada etapa. También dice que una educación que quiera ser constructivista, persigue promover el razonamiento social y moral, estimulando el trabajo en autogobierno, de los alumnos, y discusiones sobre cuestiones sociales y morales.

Esta propuesta del autogobierno vemos que si es viable aplicar en las instituciones educativas fiscales en el Ecuador, ya que se las puede normar en base al Reglamento a Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, Código de la niñez y adolescencia y Códigos de convivencia institucionales, para que esto funcione se les debe orientar para que sea actores participativos en la toma de decisiones y en el control de la institución educativa. Este procedimiento puede perseguir tres objetivos principales:

- Promover la conciencia de la necesidad de la norma y la justicia, para la vida en grupo y en la comunidad.
- Promover sentimientos de participación, y acuerdos acerca de procedimientos, decisiones y normas institucionales.

- Promover valores de responsabilidad compartida sobre lo que sucede en el aula de clase y del trabajo en grupo para conseguir objetivos comunes.

Battistich, Solomon, Watson y Schaps (1994), en las investigaciones realizadas indican que en los adolescentes este procedimiento fomenta la participación e implicación en la marcha de la clase, estimulando los sentimientos de pertenencia al grupo. Y los sentimientos son de dos tipos, preferentemente:

- Sentimientos de pertenecer a un grupo en el que se preocupan unos de otros y existen objetivos comunes,
- Sentimientos de ser valiosos para la marcha del grupo. Estos investigadores, encuentran que estudiantes con mayor sentimiento de pertenencia al centro, puntuaban más alto en medidas de desarrollo personal y social como autoestima, preocupación por los otros, motivación académica.

En nuestras escuelas los docentes llevamos a los alumnos a reflexionar la necesidad de respetar las normas para vivir en grupo. Además, promovemos los sentimientos de pertenencia al grupo, y la idea de la potencializar el trabajo en grupo para alcanzar objetivos propuestos. En el aula de clase también se aborda sobre los problemas que tienen en la escuela y se discute sobre las posibles alternativas que se pueden aplicar para solucionarlos.

Los docentes ecuatorianos buscan cambiar las estrategias de trabajo para ejecutar sesiones de trabajo más interactivas, donde haya participación directa de los estudiantes, partiendo de la reflexión y autocrítica de su propia actitud frente a sus compañeros de aula, no sólo para obtener resultados educativos, sino para que tengan una mejor actitud en el entorno escolar y en la sociedad. En las Instituciones Educativas son los lugares donde se refuerzan la práctica de valores, se ha utilizado como estrategia el dialogo como una herramienta esencial de acercamiento hacia la niñez y juventud tratando de difundir normas y valores que permitan vivir en un ambiente de paz, armonía y respeto entre todas las personas de la comunidad.

## 3.2 CLIMA ESCOLAR

### 3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Para abordar este tema partiré con extracto de un pensamiento de Paulo Freire. (2001)

*Lo importante en la escuela no es sólo estudiar,  
No es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad,  
Es crear un ambiente de camaradería  
Es convivir  
Ahora es lógico...  
Ninguna escuela así va a ser fácil  
Estudiar, trabajar, crecer,  
Hacer amigos, educar, ser feliz.*

Los establecimientos educativos son instituciones sociales importantes que concentran a diferentes tipos de personas, entre ellos maestros, padres, madres, autoridades, niños, niñas en diferentes etapas de vida. Es el lugar donde no solo se imparte el conocimiento, sino el espacio donde ponemos en práctica los valores humanos como la solidaridad, el compañerismo, la unión y se fortalecen los principios democráticos del futuro ciudadano.

López, Filsecker & Paz (2001), manifiestan que la escuela se constituye en una institución no sólo proveedora de conocimientos y conceptos de tipo académicos sino la escuela ha de ser un lugar para el crecimiento personal, el desarrollo comunitario y desarrollo afectivo a través de la interacción de los componentes de la comunidad educativa. Es en esta comunidad socializadora donde se gestan una serie de acciones e interacciones entre sus componentes. En las instituciones educativas es el centro donde se promueve un ambiente o clima que viabiliza el proceso de aprendizaje del estudiante, también en este lugar es donde aprende o

interioriza elementos socioculturales de su entorno que le permitirán estructurar su personalidad y su integración al seno social en el cual convive.

En el Diario el Sol online, cita que Redondo M. Jesús (1997), nos da a conocer que desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas, que las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos. También existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

En la educación fiscal ecuatoriana también podemos destacar que si existen instituciones que han logrado obtener resultados académicos significativos en sus alumnos en vista de que han prestado importancia de que toda comunidad educativa esté siempre atenta al clima de convivencia que se genera en cada una de los salones de clase. Este es un factor fundamental en la vida y armonía escolar, ya que los efectos benéficos o adversos del clima escolar se hacen sentir en todos los miembros de la institución educativa.

El respeto mutuo y la adopción de determinadas pautas de actuación de parte de los docentes y de los alumnos ayudan a conseguir un mejor la comunicación, colaboración, tolerancia, solidaridad y responsabilidad de los miembros de la comunidad educativa. Así se podrá construir un clima de relaciones interpersonales que prevenga la aparición de agresiones y fortalezca normas y reglas de convivencia que permitan el crecimiento de todos.

### **3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia**

A continuación se mencionan algunas definiciones de clima escolar, las que parten de una investigación sobre el tema.

R.M. Moos (1979), lo define a clima social escolar como “las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor-alumno y alumno-profesor, y los diferentes elementos como aspectos físicos, organizativos, grupos sociales; que se encuentran dentro de la institución también forman parte de él.

Según Moos manifiesta que inciden en el clima social escolar los factores ambientales internos y externos que influyen en el cambio de conducta de las personas, por lo que es pertinente generar una buena calidad de vida escolar que aportaría a difundir irradiar bienestar general, sensaciones de confianza en las propias habilidades individuales para realizar el trabajo escolar. Por lo que el Clima escolar es el conjunto de características psicosociales de una institución, determinadas por aquellos factores o elementos físicos, personales y funcionales de la institución que, potencializan las buenas relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad.

“Clima escolar es la percepción que tiene el alumno del ambiente que se da en la sala de clases” (Froemel, 2001).

En síntesis se puede señalar que el clima escolar vincula o relaciona a todas las instancias que son gestoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula como son: relación profesor-alumno, relaciones entre alumnos, estrategias metodológicas de enseñanzas, pertinencia y contextualización de los contenidos, participación en la sala de clases etc.

Ahora bien, lo más importante que resaltan estas definiciones señaladas anteriormente es que el concepto de clima escolar se analiza a partir de las percepciones que tienen los sujetos, esto indica que fácilmente el clima escolar puede ser abordado desde las distintas percepciones de los sujetos involucrados en este proceso como lo son: alumnos, profesores, directivos-administrativos, padres de familia. (Guerrero, 2002)

La escuela es considerada como un organismo vivo, esto implica necesariamente acciones, relaciones, interacciones, desarrollo humano y por lo tanto, genera

conflictos. La escuela es un centro que genera una situación propicia para los conflictos.

También hay que entender que el conflicto en sí no puede ser señalado en rigor como algo nocivo, por el contrario, *“el conflicto es una instancia de aprendizaje dentro del proceso de crecimiento de cualquier grupo social.”* Pretender que un establecimiento educacional se mantenga en una calma continua es alejarse de la realidad escolar. Por ello, los conflictos hay que admitirlos como parte de la vida cotidiana de la escuela, como elemento de responsabilidad profesional, es decir, un aspecto de la profesión y del desarrollo de la tarea docente".

Nadie pondría en duda la importancia que tienen los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares. Para cualquier persona esta afirmación resulta ser obvia. De la misma manera que resulta importante para las empresas el factor socio-ambiental e interpersonal de sus trabajadores, lo es en el campo educativo. Aún más, mucho más relevante es este factor en el campo educativo, ya que si pensamos que los alumnos son los actores principales que dan origen, existencia y vida a las instituciones escolares tiene doble mérito ya que estos no son “trabajadores asalariados” (Guadalupe, 2002)

Los estudios realizados en la década de los 80 en Europa, relacionados en describir las características principales de aquellas escuelas que se denominaban "Escuelas Eficaces" arrojaron algunos aspectos importantes, Cancino y Conejo los resume en los siguientes párrafos. (Rojas, 1996).

- Las escuelas que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en los aprendizajes de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a las escuelas que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los procesos escolares
- Los factores que caracterizan a estas "escuelas eficaces" podrían integrarse en los conductos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantiva.

- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la escuela, lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

### **3.2.3. Factores que influyen en el clima.**

La familia y la escuela constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y la adolescencia. La familia, por una parte, representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas: se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas (Nardone, Giannotti, & Rocchi, 2003).

Este proceso tiene lugar en un ambiente o clima social, que se define como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización en este caso la familia y que, a su vez, ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth & Pollishuke, 1995). El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos, que en el caso de la familia se traduce en la percepción compartida que tienen padres e hijos acerca de las características específicas de funcionamiento familiar, como la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones y sentimientos entre los miembros de la familia, y el grado de cohesión afectiva entre ellos (Moos, Moos, & Trickett, 1984).

Por otra parte, la escuela representa una institución formal que supone, en la mayoría de ocasiones, el primer contacto directo y prolongado del niño y adolescente con un contexto de relaciones sociales organizadas desde una autoridad jerárquica formalmente establecida (Molpeceres, Lucas, & Pons, 2000), y donde, además, tiene lugar un proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a unos determinados contenidos y actividades que conforman el currículo, así como interacciones sociales significativas con otros educadores.

#### **3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.**

Sobre el clima en el contexto escolar se reconocen varias definiciones, entre las cuales la planteada por Cere (1993) se encuentra entre las más citadas. Este autor lo entiende como "...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.". En forma más simple lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

El clima social escolar es una parte clave del ambiente de aula, ya que este influye en forma positiva o negativa en las interacciones interpersonales entre alumnos, maestros y miembros de la comunidad que son factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Según Bris M. & Romero G. (2003), manifiestan de que es la escuela quien acoge en su seno un conjunto de factores de relaciones humanas donde se manifiestan las expresiones culturales, las mismas que favorecerán al desarrollo del aprendizaje tomando en cuenta las necesidades individuales y el rol que cumplirán dentro del salón de clase. En la actual sociedad se debe dar relevancia al clima escolar debido a que este factor es muy importante al realizar la evaluación de los procesos que intervienen en el aprendizaje.

#### **3.2.5. Caracterización de las variables del clima del aula, propuesta por Moos y Trickett.**

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1984), para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables:

- a) Los aspectos consensuados entre los individuos, y

- b) Las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

A criterio de la indagación se puede aplicar estrategias que han dado resultados positivos en la mejora del clima escolar:

- a) La incidencia y determinación del clima escolar deben de estar previstas y recogidas en el proyecto educativo institucional PEI dentro del ámbito humano y de convivencia.
- b) Comunicación e intercambio de experiencias, potenciación de las técnicas de trabajo en equipo cooperativo por parte del profesorado.
- c) Desterrar el Individualismo profesional como fórmula de trabajo cotidiano, salir del feudo del aula, implicarse en la vida del centro.
- d) Labor tutorial, tomar la iniciativa para buscar la implicación de los padres en los casos de alumnos más preocupantes si la familia no se acerca a la escuela o muestra indiferencia.
- e) Dar mayor énfasis a los aspectos procedimentales y actitudinales, valores y normas del currículo, a las áreas transversales, etc. que a veces quedan relegados a un segundo plano.
- f) Promover innovaciones, prácticas, nuevas líneas de investigación, que ayuden a mejorar la eficacia del proceso de formación de los alumnos y contribuyan a mejorar las interacciones personales en particular y del clima escolar en general.
- g) Poner en práctica el principio de la interdisciplinariedad. Por ejemplo: sobre los juegos en el patio, la colaboración debe ser maestro de aula y maestro área especial (Cultura Física), espacio en el cual los moderadores deben integrarse como un participante más de los juegos infantiles, logrando así la confianza y el precio de los estudiantes.

En la Guía Didáctica de Investigación II proporcionada por la UTPL, encontramos los principios utilizados en el desarrollo de la escala que se derivan básicamente de las

aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

Esta escala consta de 90 ítems a los que los alumnos deben responder con una doble alternativa (verdadero / falso), otorgando 1 punto por cada respuesta que coincida con la clave administrada por la prueba; por tanto la puntuación puede oscilar entre 0 y 10, siendo 0 un bajo nivel y 10 muy elevado en el factor que mide cada escala.

Los diferentes ítems se agrupan en 4 dimensiones:

### **3.2.5.1 Dimensión de relaciones**

Que refleja el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. En este factor se agrupan tres subescalas de orden inferior: *Implicación; Afiliación y Ayuda.*

**3.2.5.1.1 Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Según este autor valoraría, cómo los individuos que pertenecen al grupo han percibido el interés y la participación por lo que se ha ido desarrollando. Grado de interés y participación que los estudiantes muestran con respecto a las actividades.

Para nuestro miramiento características de implicación serían: empatía, compromiso, afinidad, etc.

**3.2.5.1.2 Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Por afiliación entendemos amistad, apoyo. Afecto desarrollado entre los componentes del grupo, grado de satisfacción entre sí, ayuda mutua, amistad y apoyo entre los jóvenes. Y lo que evalúa

esta variable sería: Grado de amistad entre los estudiantes, cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos

**3.2.5.1.3 Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor hacia los estudiantes (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Según este mismo autor esta escala trata de describir cómo se han percibido las relaciones del profesor para con los alumnos. Podemos ver entonces que esta variable trata de medir la interacción entre profesor alumnos y viceversa, traducida en la ayuda que el profesor pueda prestar a los alumnos.

**3.2.5.2 Dimensión de autorrealización:** valora la importancia que se concede en clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. En él se contemplan los siguientes subescalas de orden inferior: *Tareas, Competitividad y Cooperación.*

**3.2.5.2.1 Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

Se refiere al nivel de finalización de las tareas y de los temas tratados en clase y la forma como se evalúa los mismas tareas.

**3.2.5.2.2 Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Se debe considerar como el esfuerzo a los logros personales caracterizados por la competitividad que cada persona despliega en base a su esfuerzo, estímulo.

**3.2.5.2.3 Cooperación (CP):** Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Mucho tiene que ver la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, y la organización del estilo de dirección docente y lograr establecer normas de convivencia

**3.2.5.3 Dimensión de estabilidad:** evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia de la misma. Integran los subescalas: *Organización, Claridad y Control.*

**3.2.5.3.1 Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

La organización es el valor que se otorga dentro del ambiente escolar en las tareas escolares y la forma de evaluar el trabajo organizado en el lugar en donde se desarrolla la actividad educativa.

**3.2.5.3.2 Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Se relaciona al involucramiento entre el docente y el estudiante y alude al grado de claridad de las normas y formas de trabajar que los estudiantes han percibido en esta clase.

**3.2.5.3.3 Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Lo docentes en el salón de clases se debe aplicar las reglas y normas que permitan controlar al grupo para evitar conductas no deseables en el salón de clases, potencializando con esto la práctica de valores como el respeto, la honradez, etc.

**3.2.5.4 Dimensión de cambio:** evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación *razonable en las actividades de la clase. Comprende al subescalas de:* Innovación.

**3.2.5.4.1 Innovación (IN):** Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

En cuanto a las características de esta variable creemos que se parecerían mucho a las que se relacionan con implicación, pues se valora el aporte de quienes conforman el grupo, además de colaboración, participación, estímulo, novedad y creatividad.

### **3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA**

#### **3.3.1 Concepto**

Para hacer una valoración sobre la gestión pedagógica, desarrollada en los centros educativos objeto de estudio se hace necesario tomar las diferentes conceptualizaciones sobre el término "Gestión Pedagógica".

La definición de uso del término "Gestión Pedagógica" se ubica a partir de los años 60 en Estados Unidos, de los años 70 en el Reino Unido y de los años 80 en América Latina y en particular en la República Dominicana es a partir de la segunda mitad de la década de los 90 cuando hace uso y aplicación del término.

La gestión pedagógica es aquella que permite la organización del trabajo en el campo educativo. Esta no solamente se basa en la parte teórica, sino que utiliza la teoría para plasmar en hechos prácticos que fortifiquen las metas y objetivos que la institución y el estado ha planteado para el avance académico.

Nano de Mello (1998), destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo. Si consideramos la apreciación del Nano de Mello podemos argumentar de que si el administrador educativo planifica y ejecuta acciones que permitan alcanzar las metas, no solo cambiará la imagen de esa institución sino que influirá en las futuras transformaciones de esa comunidad.

Por otra parte Sander. Benno (2002), la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática. Se debe considerar que si es muy importante que el estudiante reciba una buena formación en valores humanos que le permitan integrarse como un ente positivo, crítico y valorativo en la sociedad.

Es así que para Justa Ezpeleta (2010), al hablar de la gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar; si bien ha estado tradicionalmente ubicada en el campo administrativo, no puede pensarse independiente de su contenido. La gestión pedagógica no solamente se debe encargar del campo administrativo, sino que debe incluir en sus funciones el aspecto pedagógico el mismo que se lo debe articular para alcanzar los objetivos nacionales que se encuentran promulgados en el currículo que permitirán construir acciones y estrategias de trabajo entre todos los miembros de la comunidad educativa.

El aporte que realiza Lubo M. (2007), sobre la gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad indica que la Gestión Pedagógica en las instituciones educativas resulta bastante polémica quizá porque el concepto mismo surgido de las teorías organizacionales y administrativas pareciera no tener lugar en el escenario pedagógico. Esto es así, si se piensa que desde una racionalidad instrumental deviene en técnicas de gerencia propuestas como neutrales y generalizables y que se supone, consiguen resultados efectivos y eficientes independientemente de los contextos en los que se apliquen. Rodeada de

responsabilidad en sus funciones laborales y satisfechas de la labor que realiza, tanto dentro como fuera de la institución, para que de esta manera el resultado de la labor educativa sea excelente.

En las escuelas ecuatorianas se ha tomado muy en cuenta la gestión pedagógica en los planes estratégicos de desarrollo donde la participación de la gestión pedagógica se realiza permanentemente, ya que su campo de acción no solo debe trascender de las paredes de la escuela, sino vincularse a la vida comunitaria. Se ha tomado muy en cuenta este espacio ya que las instituciones educativas deben elaborar, planificar y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos locales que permita avanzar en los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **3.3.2 Elementos que le caracterizan**

Según Villa, M. (2009) puntualiza que la gestión de aula y el clima social va más allá de la gestión administrativa ya que son fases cuya práctica demuestran; trabajo en equipo, sus integrantes fija o establecen objetivos y metas comunes que apuntan a desarrollar el trabajo colaborativo, además comparten la responsabilidad por los resultados del aprendizaje, donde se aplican los valores como el respeto mutuo y la solidaridad entre todos los miembros de la comunidad educativa. También se adquieren compromisos de capacitación y actualización del docente en las diferentes áreas del conocimiento con el sano propósito de continuar fortificando la calidad educativa.

En cambio González, J. (2005) nos aporta que la gestión de aula se debe considerar en centrar, focalizar y nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes, cabe destacar que esta gestión se la deberá emprender para fomentar el desarrollo de condiciones favorables que con lleven a satisfacer las necesidades de aprendizaje de los educandos; para lo cual vamos a enunciar tres características:

- a. Generar un ambiente de respeto y confianza que permita a los docentes crear espacios y oportunidades para el desarrollo del trabajo de aula tanto en el aprendizaje y evaluación, el mismo que deberá ser monitoreado y replanteado

si el caso lo amerita para alcanzar los objetivos de la educación general básica.

- b. El clima de aula es un termómetro que permite identificar los aciertos y errores del proceso de aprendizaje, y es el espacio generador de oportunidades en el cual los maestros y estudiantes pueden incluir ideas y pensamientos que mejoren en forma sustancial del trabajo de aula, y siempre mantener el respeto y la camaradería entre los actores educativos.
- c. El ambiente de aula es el espacio donde se comparte la responsabilidad por los logros educativos de los alumnos y es aquí donde comprometen cada integrante de la comunidad educativa, desde el estudiante hasta el docente.

Según Prats, A (2007) en el artículo motivar y crear el clima de aula manifiesta que el trabajo en el aula debe estar signado por la convergencia de la trilogía educativa. También nos indica que el rol del docente en este caso es fundamental para poder vincular la teoría y la práctica puesto que este es un espacio necesario para afianzar el conocimiento adquirido en el aula y aplicarlo a los problemas de la vida cotidiana.

Los docentes en la labor diaria deben impulsar el trabajo clase a clase ya que esta es una vía que permite transitar en forma conjunta hacia la consecución de metas y objetivos educacionales, tomando como punto de partida la participación del alumno como eje fundamental para el buen en el desarrollo de cada tema. A través de este camino el estudiante y el docente se buscarán nuevas alternativas a la hora de aplicar los conocimientos nuevos. Utilizando esta forma de trabajo en conjunto permitirá lograr nuevas y mejores experiencias para cada caso o necesidad.

De acuerdo con el trabajo de Ainscow, (2001), indica que los factores que influyen en el clima de aula son las relaciones del docente con su alumnado así podemos mencionar:

- En el aula de clase deberá existir buenas relaciones entre docentes y estudiantes ya que esto estimula un ambiente positivo de comunicación de

forma verbal y no verbal, pero esto no se da de forma regular en las instituciones educativas ya que algunos docentes opinan que el alumno debe hacer algo considerable para ganársela, lo que sí es recomendable que se debe generar un ambiente de tolerancia mutua en la que se tome en cuenta las diferencias individuales del alumno y maestro.

- En la actualidad los docentes deben realizar procesos de planificación para el desarrollo de una enseñanza eficaz ya que a través de ella clarificamos nuestras metas. Una buena planificación debe incluir una organización eficiente del tiempo, claridad de objetivos, pruebas estructuradas y adecuado control del progreso académico de los alumnos. Si ponemos de manifiesto la importancia del proceso de planificación desarrollado por los maestros permitirá anticiparse a los hechos y al conjunto diverso de alumnos cada uno con diferentes necesidades y problemas las mismas que se deben buscar estrategias que ayuden a solucionar estos problemas.
- El maestro en el aula de clase deberá tener la disposición a trabajar en grupos, para lo que debe estar pendiente de las reacciones de los estudiantes atendiendo al lenguaje corporal y expresiones faciales, con el propósito de intervenir oportunamente y estimular la participación significativa de los integrantes del grupo. Muchos maestros en la actualidad han puesto en marcha nuevas ideas y métodos de trabajo que promueven las relaciones de colaboración mejorando sustancialmente los aprendizajes de todos los miembros del aula de clase.

Cabe recalcar que el docente debe tener la capacidad de reflexionar sobre su propia práctica, y en algunos casos cambiar su rutina diaria y emprender nuevas estrategias pedagógicas que fortalezcan su profesión y propendan al mejoramiento del clima de aula, la misma que será el reflejo de aprendizajes más sólidos y significativos.

### **3.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula**

Según Villalobos, X. (2011) en el artículo Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes manifiesta que cuando hablamos de la gestión de aula y de su relación con el clima del aula, siempre hablamos de profesores de calidad, es decir, profesionales de la educación con buenos logros académicos y que obtienen resultados importantes en los aprendizajes de sus estudiantes. Hay que indicar que en nuestro país en la actualidad se está dando mucho énfasis en el mejoramiento del clima de aula como un elemento que permite aplicar el currículo y hacerlo efectivo en el trabajo de aula. Por lo que los docentes deben programar unidades didácticas coherentes, tomando decisiones asertivas, contextualizadas y secuenciales, organizando y planificando acorde con las diferencias individuales, tomando en cuenta los distintos problemas que afectan al campo educativo.

Según estudios realizados por Martín, M (2011) acerca del “clima de aula como una condición del proceso enseñanza – aprendizaje no ha evolucionado por igual en todas las regiones. Existen marcadas diferencias entre países desarrollados y en vías de desarrollo, dados por la evolución de sus sistemas educativos, las reformas puestas en práctica y el contexto en que se desenvuelven”. Al respecto se puede aportar en forma específica en la educación básica ecuatoriana no se ha dado un tratamiento eficiente al clima del aula, provocado por las formas de organización inadecuadas en las instituciones, políticas educativas implantadas en el Ecuador que no se ajustan a la realidad socioeconómica del pueblo, lo que inciden negativamente en la calidad del proceso de aprendizaje que se desarrolla en las aulas.

Para Batista (2001), la gestión pedagógica y clima de aula es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje. Este es un reto que el maestro debe asumir empezando en primer lugar organizando las aulas de clases, implementando nuevas técnicas y estrategias de trabajo las mismas que deben estar acordes a las necesidades que la

sociedad actual demanda sustentadas sobre sólidas bases científicas, de tal forma que se adapte todos los ciudadanos y a su vez permita adaptarse a un mundo que está en constante cambio.

Según Cornejo y Redondo (2001), si una persona considera que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y éste será más significativo. Esto se lo logrará cuando se planifique en base a las necesidades de la comunidad, para lo que se recomienda integrar a la familia en la formación del estudiante, también se deberá tomar en cuenta el criterio u opinión de niños y jóvenes, ya que son ellos los perciben mejor el clima escolar es decir le encuentran sentido a lo que aprenden y consideran que las asignaturas que les enseñan les serán útiles en su vida cotidiana y su futura formación profesional.

Según Molina, N. & Pérez, I (2006) manifiestan que la escuela ha tenido una función prioritaria o casi exclusivamente de enseñanza y transmisión de aspectos académicos, sin responsabilidades explícitas y claramente establecidas en lo concerniente a las competencias sociales del alumnado, al bienestar interpersonal. Por lo expuesto por las autoras se debe plantear la necesidad de desarrollar en los estudiantes competencias individuales y sociales, las mismas que serán necesarias para afrontar los diversos problemas que afectan a la sociedad actual. Por lo que es necesario que en las instituciones educativas a más de enseñar los conocimientos científicos se dé énfasis en la práctica de los valores como herramientas para obtener buenas relaciones interpersonales.

Frente a este gran desafío actualmente hay en educación se deberán cambiar los comportamientos, y actitudes de los actores educativos mejorando en gran medida las relaciones interpersonales que se establecen en el aula y generar un proceso activo y dinámico que se ejecute como un mecanismo de acción y reacción; logrando la interacción del docente y estudiante.

### **3.3.4. Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

Según los aportes brindados por Aylwin, M., Muñoz, L., Flanagan, A. & Ernte, K, (2005) nos indican que muchos profesores, ante las carencias que día a día perciben en sus alumnos y en el entorno comunitario en el que se desenvuelven, se sienten presionados para adoptar roles que exceden la labor pedagógica, y pasan a ser psicólogo, orientador familiar, asistente social, monitor de salud, gestor cultural. Los mismos que responden a estas múltiples demandas que reciben con mayor o menor efectividad, pero en el proceso se desgastan y son presa de una creciente sensación de agobio, en medio de la cual la misión docente que deben desarrollar se ejecuta en forma parcial. Esto no debe ocurrir en un buen ambiente de convivencia y clima de aula, pese a que deben enfrentar un panorama social difícil, tienen clara su responsabilidad insustituible como el generador de aprendizajes; ante este panorama los docentes se vuelcan con gran profesionalismo y se esfuerzan por crear un clima en el aula que sea grato y favorezca el aprendizaje, brindando afecto e inculcando hábitos y autodisciplina en sus alumnos y alumnas.

En estos ambientes los docentes deberán planificar adecuadamente la clase diaria, con la finalidad de que sus estudiantes tengan la oportunidad de adquirir destrezas y conocimientos mínimos del currículo nacional; los mismos que servirán para explorar nuevos aprendizajes y desarrollar la creatividad autónoma de los estudiantes.

Según Ortega & Del Rey (2006), estas actividades se pueden desarrollar para fortificar el clima del aula:

- ✓ Atribución de valor e importancia a la práctica del respeto mutuo y diálogo.
- ✓ Modos de expresión verbales sencillos, directos y respetuosos, que no hieran la sensibilidad de nadie; si es necesario deben establecerse reglas claras en este sentido.
- ✓ Asunción y explicitación a los alumnos/as, por parte del docente, de que su libertad de expresión no puede incluir insultos al otro, especialmente si el otro es un adulto, al que debe consideración y respeto, como profesor/a.

- ✓ Valoración y deseo de hacer una presentación objetiva de los hechos, lo que exige no atribuir intencionalidad torcida al que habla.
- ✓ Potenciar un ambiente de grupo caracterizado por la cooperación y el diálogo. Favorecer la comprensión de las situaciones sociales de forma objetiva potenciando la comprensión del punto de vista del otro.
- ✓ Establecimiento de normas de clase consensuadas, mediante el diálogo donde participen todos alumnos/as, que incluyan también la opinión y necesidades de los docentes.

La labor docente no debe dejar nada al azar, se debe dar intencionalidad pedagógica a todas las actividades que se desarrollen y mantener un ritmo constante de trabajo para lograr aprendizajes relevantes y significativos aún si existen factores adversos como la pobreza de la comunidad.

### **3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.**

#### **3.4.1. Aprendizaje cooperativo**

La idea del aprendizaje cooperativo se inicia a principios del siglo XIX en los EE.UU. cuando fue abierta una escuela lancasteriana en Nueva York. F. Parker, como responsable de la escuela pública en Massachusetts, aplica el método cooperativo y difunde este procedimiento de aprendizaje de modo que sobresale dentro de la cultura escolar americana en los inicios del presente siglo (Johnson & Johnson, 1987).

Sin embargo, la urgencia de encontrar una salida a la crisis económica de la década de los 30, favorece la difusión de la cultura de la competición que arraigó fuertemente en la sociedad y, por ello, en la institución educativa americana.

No obstante, contemporáneamente a la consolidación de este movimiento educativo individualista y competitivo, el movimiento del aprendizaje cooperativo en la escuela se alimenta gracias al pensamiento pedagógico de (Dewey, J. 1963) y a las investigaciones y estudios de (Lewin, K. 1935) sobre la dinámica de grupos.

Esta línea de investigación y práctica de los métodos cooperativos cobra un relieve especial en los años setenta con una continua evolución de la teoría y la aplicación creciente de las técnicas cooperativas al ámbito escolar sobre todo en EE.UU. y en Canadá.

Actualmente numerosos institutos de investigación han creado una red no sólo de información, sino también de entrenamiento y perfeccionamiento de las habilidades para profesores y profesoras interesados en la aplicación del aprendizaje cooperativo en sus materias. (Davidson 1995)

### **3.4.2. Concepto**

Según Lobato, C. (2006), Se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos. En este aprendizaje mucho influye el clima de aula y las estrategias que el docente emplee para alcanzar los objetivos de la clase.

### **3.4.3 Características**

El docente puede utilizar el enfoque del aprendizaje cooperativo en el aula para promover que sus estudiantes, se sientan involucrados en relaciones con compañeros que se preocupan por ellos y los apoyan, que sean capaces de influir en las personas con quienes están involucrados y que disfruten el aprendizaje.

En términos generales el aprendizaje cooperativo se puede caracterizar por tener dos aspectos muy importantes que son:

1.- Un elevado grado de igualdad.

Que se puede entender como el grado de simetría entre los roles desempeñados por los participantes en una actividad grupal.

2.- Un grado de mutualidad variable.

Que consiste en el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas. Se dice que la mutualidad es variable en función de que exista o no una competencia entre los diferentes equipos, de que se produzca una mayor o menor distribución de responsabilidades o roles entre los miembros, y de que la estructura de la recompensa sea de naturaleza extrínseca o intrínseca. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión conjunta, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros (Coll & Colomina, 1990. pg 343; Melero Zabal & Fernández, B. 1995): “Desafortunadamente existen muchos profesores que desconociendo el trabajo cooperativo pretenden saber de éste y que lo relacionan con el trabajo en equipo tradicional aun a sabiendas de que al interior de éstos existe competencia e individualidad, por lo que cabe aclarar que no todo equipo de trabajo es un equipo de aprendizaje cooperativo. Simplemente colocar a los estudiantes en grupo y decirles que trabajen juntos no significa que deseen o sepan cooperar”.

#### **3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.**

Estrategias para el Aprendizaje Cooperativo:

- a) Especificar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular.
- b) Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que se ubicará a los alumnos en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza.
- c) Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta.
- d) Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para promover asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.
- e) Evaluar el nivel del logro de los estudiantes y ayudarles a discutir que tan bien colaboraron los unos con los otros.

## **Técnicas de Aprendizaje Cooperativo:**

### **La técnica de lluvia de ideas**

Woolfolk (1998: 131), señala que “esta técnica ayuda a alentar la creatividad mediante las interacciones que ocurren dentro de un salón de clase”. Además esta facilita a que el alumno participe en forma activa en el desarrollo de un tema o de una crítica desarrollando habilidades cognitivas.

Barriga & Hernández (2002:126–127), propone una serie de pasos y reglas a seguir para el uso de esta técnica.

- ❖ El grupo se plantea un problema a resolver.- Dicho problema puede ser desde muy específico hasta muy abstracto; pero debe ser susceptible de múltiples opciones de solución. Los estudiantes deben prepararse para poder participar y poder delimitar el problema a discutir.
- ❖ Los miembros del grupo generan tantas soluciones como sea posible.
- ❖ Todas las ideas se registran para que el grupo pueda verlos.- El conductor o el secretario del grupo consigna las ideas generadas a fin de que el grupo los repase y para que se pueda integrar en la discusión de la sesión de clase.
- ❖ Todas las ideas se evalúan en una sesión diferente. Se fomenta el pensamiento crítico orientado a examinar las soluciones o ideas planteadas con el propósito de decidir su viabilidad, sustento, aceptación, efectividad, etc., puede darse que el mismo grupo que los generó los evalúe pero es conveniente realizar una evaluación en una plenaria para que se discuta el tema que se trabajó. (Reyes, I 2006)

### **El mapa conceptual**

Novak & Gowin (1988:19), lo presenta como “estrategia, método y recurso esquemático”; el uso del mapa conceptual como técnica de enseñanza aprendizaje tiene importantes repercusiones en el ámbito afectivo relacional de la persona, ya que da protagonismo al alumno y favorece la atención y aceptación ayudando al

aumento de su éxito en el aprendizaje y el desarrollo de la autoestima; su uso mejora las habilidades cognitivas y sociales acordes en el trabajo en equipo. Además ayuda aprender significativamente y de manera ordenada, jerárquica. Un mapa conceptual, gráficamente está constituido por elipses o rectángulos y un conjunto de líneas.

### **La red conceptual**

Galagovski citado por Ontoria A. (2002:143), define a la red conceptual como un instrumento o recurso que facilita la estructuración de los conceptos e ideas principales de un tema y también como medio para establecer el consenso y compartir significados. Esta técnica ayuda a consensuar codificaciones y estimula la síntesis al momento que el equipo presenta el resultado de su trabajo.

### **Los mapas semánticos**

Heimlich & Pittelman citado por Ontoria & otros (2002:117), definen los mapas semánticos como “método que se activa y construye sobre la base del conocimiento previo de un estudiante”. En ese sentido los mapas semánticos vienen a ser diagramas que ayudan a un grupo o a un estudiante a esquematizar, resumir, analizar o seleccionar la información ayudando así la organización semántica del texto más que la jerarquización en función de la relevancia de los conceptos.

Se agrega, además que es un método eficaz para el aprendizaje de contenidos, porque proporciona a los estudiantes la oportunidad de memorizar, evocar, organizar y seleccionar para representar la información relevante de un texto que se lee.

### **El resumen**

Barriga & Hernández (2002:178) definen el resumen como una versión breve del contenido donde hay que aprender los puntos más importantes de la información. El resumen más que una técnica es una estrategia que cuyo uso facilita el recuerdo y la comprensión de la información presentada o discutida facilitando así el aprendizaje del contenido que se lee.

### **La ficha de contenido**

Son materiales que están compuestos por información tomada de las fuentes que nos llevan a través de la palabra escrita que permiten despertar el interés de los alumnos, por la lectura. La ficha de contenido según Uría (1998:18), tiene una función activadora y estimuladora para el trabajo en equipo o cooperativo.

### **El subrayado**

Esta técnica permite que en equipo seleccione las ideas principales de un párrafo para que lo pueda transformar en conceptos que los pueda explicar con sus propias palabras.

### **La elaboración de textos**

La elaboración de un texto permite que el alumno desarrolle habilidades cognitivas como la de selección y creatividad al momento de elaborar un texto.

Gallego (2001:122), señala que: cuando el estudiante elabora la materia de aprendizaje logra que ésta se consolide en su memoria a largo plazo y es más fácil la recuperación de esa adquisición, su conexión y relación con otros materiales.

### **La composición de textos**

Barriga & Hernández (2002: 311), señala que la composición escrita es un recurso que consiste en un proceso cognitivo complejo, es decir traducir el lenguaje representado: ideas, pensamientos, sentimientos e impresiones que posee un sujeto. Además componen un texto por parte de un estudiante o equipo es un producto comunicativo donde se visualizan: creatividad y organización de la información que se quiere presentar.

### **Las ilustraciones**

Barriga & Hernández (2002:164), las consideran como una estrategia que se puede utilizar como recurso para expresar una relación espacial esencialmente de tipo reproductivo. Esto quiere decir que en las ilustraciones el énfasis se ubica en

reproducir o representar objetos, procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tener los en su forma real.

Barriga & Hernández nos presentan actividades cooperativas para el trabajo en equipos del alumnado.

- En el aula, ponerles a trabajar juntos (de 2 en 2) y darles la consigna de que entre ellos se pueden ayudar.
- Evitar, en la medida de lo posible, que trabajen solos.
- Crear situaciones de trabajo en común.
- Si algún alumno acaba la tarea, puede ayudar (explicar lo que sabe, resolución de dudas,...) a aquel compañero que le cuesta más.
- En una clase, combinar el empleo de materiales individuales y grupales
- Preguntas para contestar de manera individual y luego por parejas para contrastar opiniones.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1. Contexto

Actualmente el Ecuador y a nivel regional muchos países han declarado la importancia de investigar y conocer en qué manera afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje el clima escolar con todos sus aspectos, y que se puede acciones se puede emprender en este caso. La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), ha tomado la iniciativa a través de la Escuela de Ciencias de la Educación y el programa de formación de Posgrado la investigación en centros educativos urbanos y rurales donde ejercen su función docente los maestrantes de la carrera de Gerencia y Liderazgo Educativo, como un requisito indispensable para la formación profesional del maestrante. Para alcanzar este objetivo se solicitó la colaboración de Directivos y docentes de algunos establecimientos educativos del país, manifestando a ellos la importancia que tiene el estudio del clima social escolar desde la percepción de estudiantes y docentes del séptimo año de básica.

Esta investigación se la ejecutó en dos establecimientos educativos como son: la escuela fiscal “General Pintag”, del sector rural perteneciente a la Comunidad El Tejar y la escuela fiscal “Lucila Maya de Proaño” del sector urbano de la ciudad de Pimampiro, cantón del mismo nombre, provincia de Imbabura.

La escuela fiscal “General Pintag” de la Comunidad El Tejar fue creada el 18 de marzo de 1975, en esta fecha inicio sus labores con 65 alumnos y 1 maestro, en la actualidad la población infantil es de 57 estudiantes y 4 maestros que brindan atención educativa desde el primero a séptimo Años de básica, este establecimiento cuenta además con el apoyo de Ongs. las mismas que han financiado adecuaciones en la infraestructura, así como en la capacitación del personal docente en diferentes áreas del conocimiento.

La escuela fiscal “Lucila Maya de Proaño” nace hace 33 años, como fruto de la separación de la escuela fiscal de niñas “Rosa Zárate”, en calidad de vespertina Sin Nombre, con resolución N° 12 de la Dirección de educación de Imbabura del 7 de mayo de 1979, la misma que se conformo de 150 alumnas con 6 grados y 5

profesores, al siguiente año se incrementa un maestro más estructurándose una escuela completa.

Han transcurrido 33 años de historia de esta noble institución que desde 1979, ha venido generando una noble educación a cientos de niños y niñas, porque considera que la educación es fundamental para la felicidad social, es el principio en el que descansan la libertad y el engrandecimiento de los pueblos.

#### **4.1. Diseño de investigación**

En la presente investigación encontramos las siguientes características:

- ❖ Es de tipo no experimental, puesto que no se manipula variable o situación alguna, sino que se realizó la observación del fenómeno de estudio en el contexto habitual.
- ❖ Se trata de una investigación Transeccional (Transversal) ya que se concentró en recolectar datos en un momento único, para ser analizados e interpretados.
- ❖ Contempla características exploratorias en vista de que se realizó una indagación inicial del caso en estudio.
- ❖ Es de carácter descriptiva, por que describe y caracteriza la realidad del clima social escolar de aula tomando como participantes a estudiantes y docentes del séptimo año de básica.

#### **4.3. Participantes**

Para la realización de este estudio se trabajó con dos centros educativos de régimen escolar sierra, de sostenimiento fiscal, de planta docente completa y pluridocente; ubicados en zona urbana y rural, en la parroquia Pimampiro, perteneciente al cantón Pimampiro, de la provincia de Imbabura. Los centros educativos investigados corresponden a la escuela “Lucila Maya de Proaño” y la escuela “General Pintag” en las mismas que se realizó la indagación en los séptimos año de educación básica.

La escuela “Lucila Maya de Proaño”: 1 docente de género Femenino con 39 años de edad, 14 años de experiencia docente, cuyo nivel de estudios es de Licenciada en Ciencias de la Educación, con 28 alumnos a su cargo, de los cuales 12 son niñas y 16 son niños.

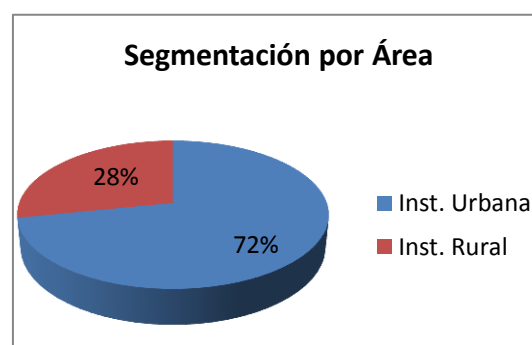
La escuela “General Pintag”: 1 docente de género masculino con 38 años de edad, 17 años de experiencia docente y su nivel de estudios es Licenciado en Ciencias de la Educación, que tiene a su cargo 11 alumnos, 9 niñas y 2 niños

El número total de individuos con los que se trabajo es de 39 estudiantes y 2 docentes.

### **GRÁFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES**

**TABLA y GRÁFICO 1. *Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. Segmentación por área***

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	28	71.79
Inst. Rural	11	28.21
TOTAL	39	100.00



**Fuente:** Cuestionario CES para estudiantes

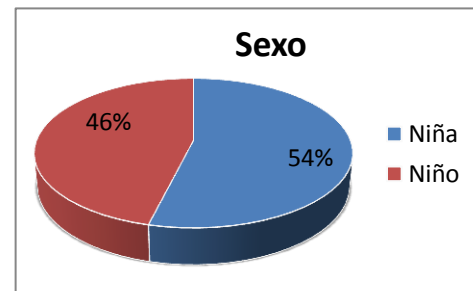
**Elaboración:** Luis Lloré (2012)

Los estudiantes del séptimo año de básica a los cuales se les aplicó el cuestionario 71,79% asisten a la escuela urbana y un 28, 21% están en el sector rural.

**TABLA Y GRÁFICO 2. Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. Sexo**

**P 1.3**

Opción	Frecuencia	%
Niña	21	53.85
Niño	18	46.15
TOTAL	39	100.00



**Fuente:** Cuestionario CES para estudiantes

**Elaboración:** Luis Lloré (2012)

Los estudiantes del séptimo año de básica en lo que respecta a su género en su mayoría de sexo femenino con un 54% y el 46% corresponden al sexo masculino.

#### **4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

##### **4.4.1. Métodos**

Para realizar el presente estudio se utilizó el método descriptivo, analítico y sintético que permitió explicar y analizar los tipos de aula y ambiente social de los centros educativos investigados. En el caso del método analítico – sintético, permitió el estudio del problema en sus partes, conocer las relaciones entre estas y el todo, así mismo a partir de la reconstrucción de los elementos llegar a una perspectiva de conjunto relacionando aportes de investigaciones afines y reflexiones para llegar a conocer y comprender la situación.

El método inductivo y el método deductivo permitieron realizar la comparación de casos particulares, para generalizar los datos encontrados en la investigación de manera coherente. Para organizar los datos obtenidos a través de los instrumentos de investigación, de manera que los resultados sean válidos y confiables.

Se utilizó el método estadístico con la finalidad de organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación.

El uso del método hermenéutico consistió en recolectar e interpretar la información bibliográfica para la elaboración del marco teórico, y analizar los datos empíricos a la luz del marco teórico.

#### **4.4.2 Técnicas**

Las principales técnicas que utilizamos para esta investigación de campo y bibliográficas fueron:

La lectura, por medio de esta técnica llegamos al conocimiento, análisis y selección de material bibliográfico acerca del tópico de indagación y así también pudimos conocer los diversos enfoques y aportes relacionados con el tema.

La entrevista, fue la herramienta de enlace con los directivos y maestros de las instituciones educativas en los que realizamos la investigación.

La encuesta, permitió recolectar la información, de los estudiantes y docentes investigados, fue de gran ayuda ya que a través de esta técnica se pudo obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula de los estudiantes y maestros que laboran en el séptimo año de básica

La observación nos facilitó evidenciar el desenvolvimiento de docentes y alumnos en el trabajo escolar.

#### **4.4.3. Instrumentos**

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

Esta escala está compuesta por ciento veinte ítems, se concentra en la percepción que tienen los escolares y el maestro sobre el ambiente en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, la misma está dividida en cinco dimensiones y estas a su vez se subdividen en subescalas de la siguiente manera:

- 4. Relaciones:** Su fin es medir el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, abarca las siguientes subescalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en de interés de los alumnos hacia las actividades de la clase, participando en los diálogos y también disfrutando del ambiente creado aportando tareas de complemento.
- Afiliación (AF): Refleja el grado de amistad entre los alumnos y la ayudan que se prestan en las tareas, cómo se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): Mide el nivel de ayuda, preocupación y afecto del maestro por los alumnos (diálogo abierto con los estudiantes, confianza en ellos e interés por sus ideas).

**4. Autorrealización:** Esta dimensión evalúa la importancia que se otorga en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las asignaturas, está compuesta por las siguientes subescalas:

- Tareas (TA): Determina la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Valor que concede el profesor al temario de la asignatura.
- Competitividad (CO): Mide el valor que se da al esfuerzo que implica lograr buenas calificaciones y estima, y también la dificultad para alcanzarlas.
- Cooperación: Permite evaluar el nivel de integración, interacción y participación activa en el aula para alcanzar una meta común de aprendizaje.

**4. Estabilidad:** Valora las acciones relacionadas con la consecución de los objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma, se compone de las siguientes subescalas:

- Organización (OR): Evalúa la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Claridad (CL): Valor que se confiere a la instauración y seguimiento de unas reglas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de no seguirlas. Grado en que el maestro muestra coherencia con las normas y su incumplimiento.

- Control (CL): Nivel en que el profesor es estricto en sus controles con relación al seguimiento de las reglas y en las prácticas correctivas que aplica a quienes no las cumplen. (Se considera el grado de complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

**4. Cambio:** valora la innovación que se aplica en el aula de clase.

Innovación mide el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades en la clase, evalúa innovación en las estrategias en el aula.

En esta investigación también se aplicó un cuestionario para evaluar el desarrollo del trabajo docente mediante una clase práctica, en la cual se evaluaron las habilidades pedagógicas y didácticas del docente, así también sirvió este espacio de investigación para detectar la aplicación de normas y reglamentos en el aula escolar.

#### **4.5. Recursos**

##### **4.5.1. Talento Humano**

Para realizar esta investigación participó el siguiente contingente humano que a continuación detallamos:

- Directivos de los establecimientos investigados.
- Docentes del séptimo año de básica de los centros investigados.
- Estudiantes del séptimo año de educación básica.
- Maestrante investigador.
- Tutor de Proyectos de Investigación II (asesoría pedagógica)

##### **4.5.2. Materiales**

Como recursos materiales empleados en la investigación anotamos:

- Guía metodológica para elaboración de la investigación I y II

- Copias cuestionarios de investigación
- Bolígrafos
- Computador
- Impresora
- Memory Flash
- Anillados de cuestionarios y borradores de tesis

#### **4.5.4. Institucionales**

Es necesario mencionar en esta parte de la Investigación las Instituciones que nos han aportado con el asesoramiento y ayuda para ejecutar este proyecto de investigación, en primera instancia la U.T.P.L., como institución patrocinadora de la investigación, quien facilitó la documentación de apoyo que sirvió como guía durante todo el proceso de investigación, interpretación y presentación de los resultados.

También hay que mencionar a los establecimientos educativos como son las escuelas “Lucila Maya de Proaño” y “General Pintag”.

#### 4.5.5. Económicos

<b>DETALLE</b>	<b>COSTO</b>
Copias de cuestionarios	15,00
Transporte a los centros investigados	10,00
Impresiones documentos	40,00
Viajes a las diferentes asesorías	30,00
Imprevistos	25,00
Anillados	10,00
Internet	30,00
<b>SUMAN</b>	<b>160,00</b>

#### 4.6 Procedimiento.

La presente investigación se la ejecutó siguiendo los pasos y orientaciones de las guías didácticas de la UTPL, aplicando procesos de indagación bibliográfica, diagnóstica y de campo. Por lo que esta investigación se la consideró de tipo exploratorio y descriptivo, ya que la mismo permitirá conceptualizar y caracterizar la situación del clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica; y nuestro aporte como maestrantes de posgrado de la Maestría de Gerencia y Liderazgo Educacional, contribuirá a obtener información detallada sobre el clima social del aula de clase y proponer alternativas para alcanzar una verdadera educación que brinde calidad y calidez.

Los establecimientos educativos tomados en esta muestra laboran en jornada matutina, el tipo de instituciones completa y pluridocente, con sostenimiento fiscal y pertenecen al sector urbano y rural.

Antes de realizar la visita a los centros educativos, se realizó una indagación de la distancia a la que se hallaban los mismos, los medios de transporte, los nombres de los directivos y los horarios en que se podía solicitar una audiencia para presentar nuestra propuesta investigativa.

Por otra parte la información bibliográfica en la que se ha sustentado el marco teórico de esta investigación la conforman estudios, tratados e investigaciones sobre clima escolar y tipos de aulas, y trabajos relacionados con el tema, los mismos que se señalan en el apartado bibliografía.

En cuanto a la realización de la investigación de campo se consideró dos momentos que se describe a continuación:

**Primer momento:**

Entrevista con director del establecimiento educativo, con la finalidad de exponer el motivo, seriedad y la importancia de la información resultante de esta investigación; aprovechamos la oportunidad para solicitar la colaboración y la debida autorización para realizar la misma. Para poder realizar esta investigación, fuimos respaldados con una carta de autorización de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), en solicitaba la colaboración del centro educativo para realizar el estudio del clima social escolar en los alumnos y docentes del séptimo año de básica.

Se dialogó con los docentes del séptimo año de educación básica a ser estudiados, para acordar el día y hora de aplicación de los instrumentos de investigación a los alumnos y profesores, señalando que para la aplicación de los cuestionarios se utilizaría el tiempo de dos horas aproximadamente.

Hay que mencionar que el estudio se realizó en dos centros educativos; la escuela Lucila Maya de Proaño del sector urbano de Pimampiro y la escuela General Pintag del sector rural del mismo cantón estos establecimientos se encuentran separados el

uno del otro por una distancia considerable, por lo que hubo la necesidad de movilizarse de un lugar a otro y realizar los pasos antes descritos en los dos establecimientos, en las dos instituciones se dialogó directamente con los directores de los establecimientos, los mismos que resultaron ser maestros del séptimo año.

### **Segundo momento.**

Segunda visita al centro educativo, tras haber acordado con los directores y docentes de año para realizar la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes como a los maestros.

En este momento se realizó la presentación del investigador y el motivo de la investigación a los estudiantes y al profesor responsable del año, indicando las opciones de respuesta, para de esta manera no interferir de manera alguna cuando los investigados den respuesta a las interrogantes propuestas.

La aplicación de los cuestionarios se realizó de acuerdo a lo programado, con los instrumentos respectivos tanto a estudiantes (CES para estudiantes), como a docentes (CES para profesores), los mismos que estuvieron numerados y se usó una codificación que la UTPPL nos había sugerido, claro está que para ello debíamos contar con el listado de estudiantes con antelación.

El análisis de los resultados obtenidos se hizo luego de la recogida y sistematización de la información, examinando los gráficos y tablas estadísticas resultantes; análisis que se expone en el siguiente capítulo.

Para elaborar este informe nos hemos basado en las orientaciones emitidas en la guía de Investigación II de la Universidad Técnica Particular de Loja que es la entidad que patrocina el presente estudio.

## **5. RESULTADOS: DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

### **5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.**

En los resultados obtenidos de la observación a la gestión del aprendizaje del docente se puede detectar más claramente en la ficha de observación, aplicada en las instituciones educativas investigadas como son escuela fiscal “Lucila Maya de Proaño” del sector urbano y en la escuela “General Pintag” del sector rural del cantón Pimampiro, provincia de Imbabura. Este diagnóstico a la gestión del docente en las instituciones investigadas nos permite conocer las debilidades y fortalezas encontradas en relación a cada aspecto de la gestión del docente en el aula.

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador de la escuela fiscal "Lucila Maya de Proaño", Sector Urbano.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
11	104	LYD	01

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:** Lucila Maya de Proaño

**OBJETIVO**

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

**INSTRUCCIONES**

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

**TABLA DE VALORACIÓN**

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos						X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo						X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros						X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.						X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1. Analizar				X		
1.37.2. Sintetizar				X		
1.37.3. Reflexionar.				X		
1.37.4. Observar.				X		
1.37.5. Descubrir.				X		
1.37.6. Exponer en grupo.				X		
1.37.7. Argumentar.				X		
1.37.8. Conceptualizar.				X		
1.37.9. Redactar con claridad.				X		
1.37.10. Escribir correctamente.				X		
1.37.11. Leer comprensivamente.				X		
1.37.12. Escuchar.				X		
1.37.13. Respetar.				X		
1.37.14. Consensuar.				X		
1.37.15. Socializar.					X	
1.37.16. Concluir.				X		
1.37.17. Generalizar.					X	
1.37.18. Preservar.				X		

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula			X		
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.									X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes									X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.									X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor									X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: 9-12-2011

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

*lic. María Teresa...*



## Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador de la escuela fiscal "General Pintag", Sector Rural.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	1	04	EP 001

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: General Pintag.

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observé el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			X		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.		X			
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			X		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X		



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			X		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.		X			
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.	X				
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar			X		
1.37.2. Sintetizar			X		
1.37.3. Reflexionar.			X		
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.		X			
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.		X			
1.37.8. Conceptualizar.			X		
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.	X				
1.37.12. Escuchar.	X				
1.37.13. Respetar.	X				
1.37.14. Consensuar.	X				
1.37.15. Socializar.	X				
1.37.16. Concluir.	X				
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.					X

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula			X		
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.			X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes			X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	X			

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			X		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes			X		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.			X		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.			X		
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: Escuela Fiscal Mixta Lucila Maya, año lectivo 2011-2012**

Código									
Prov		Aplicante		Escuela		Docente			
1	1	1	0	L	M	D	0	1	

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS  (Items 1.1 a 1.37)	<p>1. El docente propicia el debate y el respeto a las opiniones de sus alumnos. El desarrollo de la clase se realiza en un ambiente de camaradería empleando recursos didácticos que ayudan a los estudiantes a comprender el tema en estudio.</p> <p>2. En la planificación no incluye los recursos tecnológicos disponibles.</p> <p>3. No organiza grupos de trabajo.</p>	<p>1. Lectura anticipada de los textos que se trabajan en el aula. el profesor se actualiza en los contenidos que se va a estudiar y se provee del material didáctico necesario.</p> <p>2. El Centro educativo del sector urbano no cuenta con computadoras en buen estado, y el servicio de internet no está disponible</p> <p>3. Dificultad para trabajar en grupos</p>	<p>1. Estudiantes motivados y con suficientes fundamentos teóricos, aprendizajes de temas conceptos acertados.</p> <p>2. No se puede poner en práctica la utilización de las nuevas tecnologías</p> <p>3. No se puede poner en práctica</p>	<p>Utilizar los recursos del medio, gestionar para que se dé el mantenimiento necesario de los equipos de computación que se dispone</p>

			técnicas grupales que ayuden a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (Ítems 2.1 al 2.8)	1. Les hace un recordatorio de las normas establecidas en el aula planteadas por los mismos estudiantes y su cumplimiento de las mismas.	1. Conocimiento previo de las normas y reglas que se deben cumplir en la institución y en el aula.	1. Mantiene el orden y la disciplina del grupo y participación activa de los estudiantes en la clase.	Difusión del manual de convivencia escolar
3. CLIMA DE AULA (Ítems 3.1 al 3.17)	1. El trato a los estudiantes es afectivo, atiende al llamado de los estudiantes. Coordina y orienta el trabajo de los estudiantes.  2. Dedicar tiempo suficiente para completar las tareas en el aula.	1. Conocimiento de Reglamentos y Código de Convivencia.  2. Interés del docente por el dominio de las destrezas con criterio de desempeño por parte de los estudiantes.	1. Los estudiantes se sienten cómodos con las actitudes del profesor, se sienten seguros al realizar sus tareas.  2. Estudiantes con alto nivel de seguridad en las tareas realizadas.	Difundir las normas y reglas que existen en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.
Observaciones: ..... ..... .....				



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo:” Escuela Fiscal General Pintag, año lectivo 2011-2012**

Código									
Prov	Aplicante	Escuela		Docente					
1	1	1	0	4	G	P	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS  (Items 1.1 a 1.37)	1. En la planificación no incluye los recursos tecnológicos  2. Elaboración del contenido científico conjuntamente con los estudiantes.	1. Centro educativo del sector rural no cuenta con computadoras, peor aún con servicio de internet.  2. Empleo de mapas conceptuales, cuadros sinópticos que permiten resumir lo aprendido.	1. Desconocimiento de nuevas tecnologías.  2. Dominio de la destreza planificada.	Gestionar la implementación de los recursos tecnológicos.
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS  (Items 2.1 al 2.8)	1. Entrega el reporte de las calificaciones obtenidas sobre el tema tratado.  2. Empieza con puntualidad la clase.	1. Dispone de fotocopias de la evaluación que va a aplicar a los estudiantes.  2. Cumplimiento con el horario establecido.	1. Entrega de calificaciones en el tiempo previsto.  2. Organización efectiva de tareas	Implementar el Manual de convivencia escolar

4. CLIMA DE AULA  (Ítems 3.1 al 3.17)	1. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.  2. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	1. Conocimiento de normas de convivencia en el aula.  2. Alto nivel de interrelación de estudiantes y profesor.	1. Ambiente favorable para el desarrollo del inter-aprendizaje  2. Mejoramiento o del aprendizaje del estudiante	Conocer el Nuevo Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en lo respecta a docentes y estudiantes.
Observaciones:  .....  .....				

En la **gestión pedagógica de los docentes** en las aulas observadas, se pudo diagnosticar algunas semejanzas y semejanzas en las instituciones tanto urbana como rural.

Posterior a la observación del proceso didáctico-pedagógico que realizan los maestros del séptimo año de educación básica de los planteles investigados se procedió a registrar en la ficha de observación, se evidenció una buena práctica pedagógica de los docentes puesto que sus clases demostrativas son muy efectivas ya que desarrollaron habilidades pedagógicas y didácticas acordes a las necesidades del tema tratado. Los dos docentes partieron sus clases del conocimiento de partida donde aplicaron técnicas motivacionales que influyeron en gran medida en la transferencia del conocimiento, además utilizaron material didáctico como: carteles, textos, fotocopias y cuadernos de trabajo para la evaluación.

En estas instituciones no se incluyó el recurso tecnológico, ni se aplicó técnicas grupales de trabajo entre los estudiantes, ya que esta permite desarrollar habilidades

como la cooperación y reflexión que es muy importante para alcanzar un verdadero aprendizaje significativo.

En lo referente a la **aplicación de normas y reglamentos**, se evidenció en los dos establecimientos que los docentes si planifican el trabajo de aula, así mismo el estudiante está consciente de sus deberes y derechos que tiene en la institución educativa.

Con respecto al **clima de aula** se pudo apreciar que existe un ambiente donde se practican valores como la cordialidad y el respeto, lo que influye para que el maestro pueda desarrollar su trabajo con eficacia.

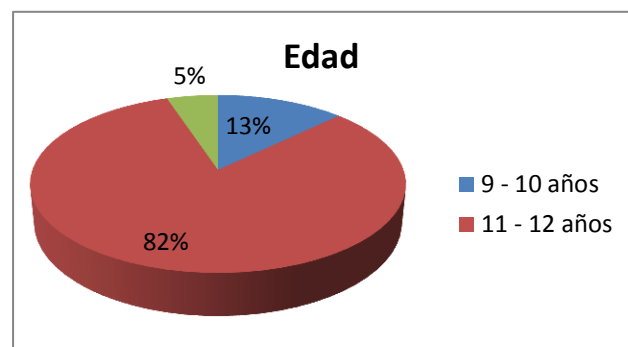
## 5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

En base al análisis de los resultados obtenidos en la encuesta tanto del establecimiento urbano como rural, nos ayudará a identificar el ambiente en el que se desarrolla la gestión pedagógica del aula, conociendo sus valoraciones altas y bajas y a través de esto planificar estrategias que ayuden a potencializar el clima social escolar del aula de clase.

**TABLA Y GRÁFICO 3. Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. Edad**

**P 1.4**

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	5	12.82
11 - 12 años	32	82.05
13 - 15 años	2	5.13
TOTAL	39	100



**Fuente:** Cuestionario CES para estudiantes

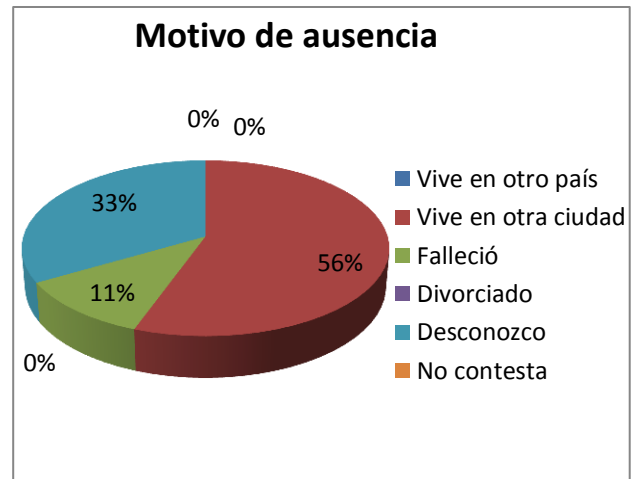
**Elaboración:** Luis Lloré (2012)

En los estudiantes del séptimo año de básica que se les aplico los cuestionarios el 82% tienen una edad comprendida entre (11-12 años), el 12,82% de (9-10 años) y el 5,13% a estudiantes con una edad de (13-15 años).

**TABLA Y GRÁFICO 4. Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. Motivo de ausencia**

**P 1.6**

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	0.00
Vive en otra ciudad	5	55.56
Falleció	1	11.11
Divorciado	0	0.00
Desconozco	3	33.33
No contesta	0	0.00
TOTAL	9	100.00



**Fuente:** Cuestionario CES para estudiantes

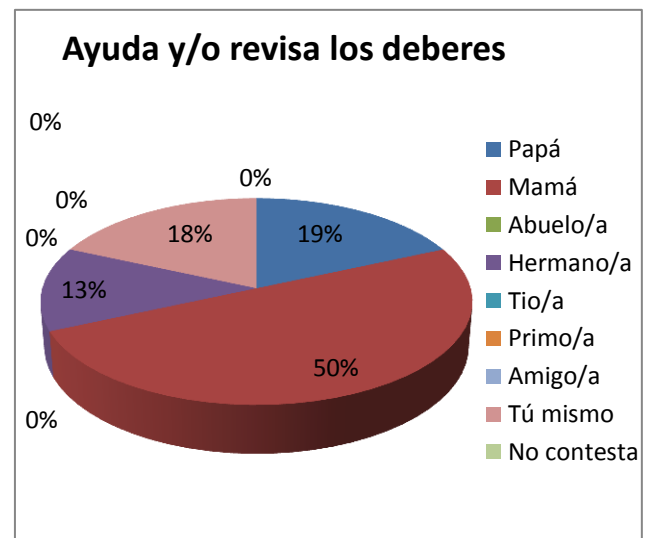
**Elaboración:** Luis Lloré (2012)

La mayor parte de sus papás no está junto a sus hijos ya que viven en otra ciudad y son las mamás quienes se ocupan de la educación de ellos; lo que se puede observar en el gráfico 4.

**TABLA Y GRÁFICO 5. Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. Ayuda y/o revisa los deberes**

**P 1.7**

Opción	Frecuencia	%
Papá	7	18.42
Mamá	19	50.00
Abuelo/a	0	0.00
Hermano/a	5	13.16
Tío/a	0	0.00
Primo/a	0	0.00
Amigo/a	0	0.00
Tú mismo	7	18.42
No contesta	0	0.00
TOTAL	38	100.00



**Fuente:** Cuestionario CES para estudiantes

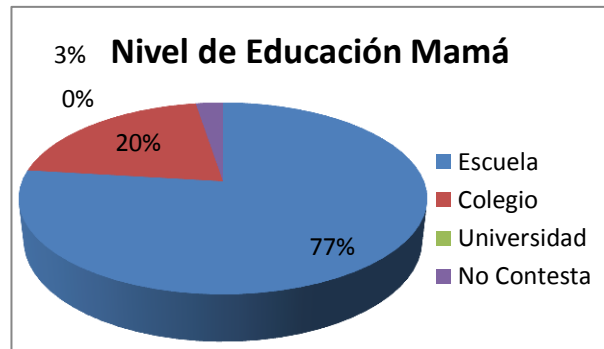
**Elaboración:** Luis Lloré (2012)

En estos gráficos se puede apreciar que la mamá con tiene e mayor porcentaje 50%, y es la que se encarga de ayudar y revisar los deberes.

**TABLA Y GRÁFICO 6. Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. Nivel de educación mamá.**

**P 1.8.a**

Opción	Frecuencia	%
Escuela	30	76.92
Colegio	8	20.51
Universidad	0	0.00
No Contesta	1	2.56
TOTAL	39	100.00



**Fuente:** Cuestionario CES para estudiantes

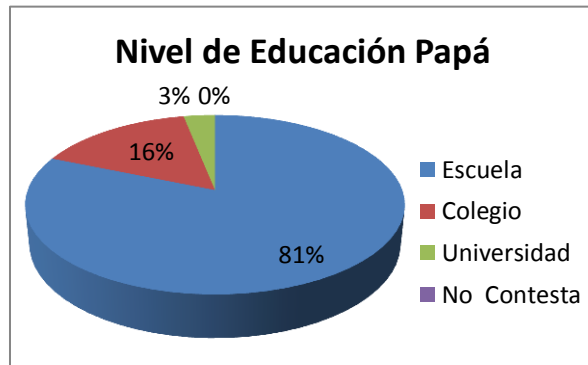
**Elaboración:** Luis Lloré (2012)

El nivel de educación de la madre determina en un 76.92% a la educación escolar y un 20,51% a su preparación académica secundaria.

**TABLA Y GRÁFICO 7. Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. Nivel de educación papá**

**P 1.8.b**

Opción	Frecuencia	%
Escuela	26	81.25
Colegio	5	15.63
Universidad	1	3.13
No Contesta	0	0.00
TOTAL	32	100.00



**Fuente:** Cuestionario CES para estudiantes

**Elaboración:** Luis Lloré (2012)

El nivel de educación del padre es de un 81,25% a la educación escolar, 15.63% corresponde a la secundaria y un 3.13% a la educación superior.

**PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL  
CENTRO EDUCATIVO URBANO**

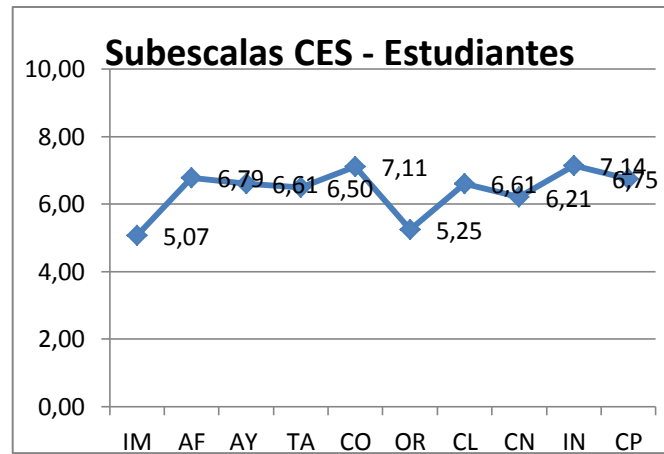
**TABLA 8. *Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica .Centro educativo urbano-estudiantes***

<b><u>ESTUDIANTES</u></b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	5,07
AFILIACIÓN	AF	6,79
AYUDA	AY	6,61
TAREAS	TA	6,50
COMPETITIVIDAD	CO	7,11
ORGANIZACIÓN	OR	5,25
CLARIDAD	CL	6,61
CONTROL	CN	6,21
INNOVACIÓN	IN	7,14
COOPERACIÓN	CP	6,75

**Fuente:** Cuestionario CES para estudiantes

**Elaboración:** Luis Lloré (2012)

**GRÁFICO 8. Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. Centro educativo urbano-estudiantes**



**Fuente:** Cuestionario CES para estudiantes

**Elaboración:** Luis Lloré (2012)

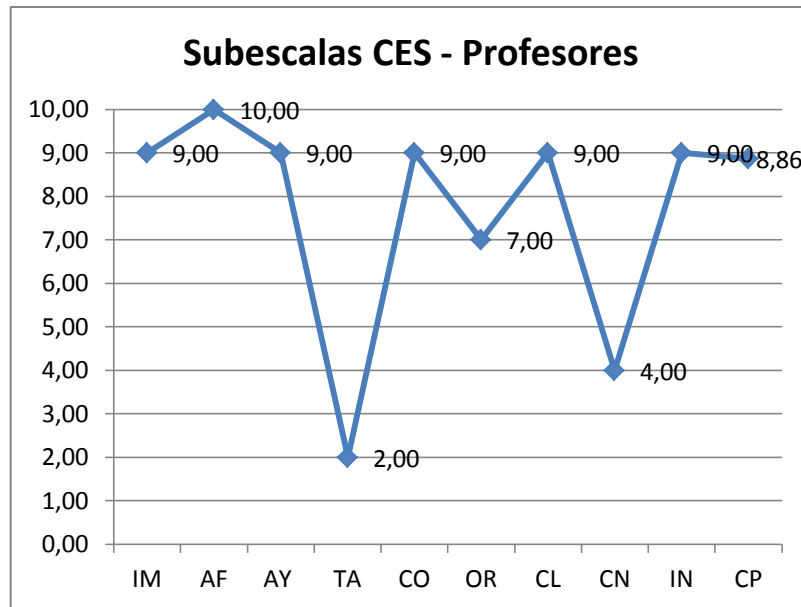
**TABLA 9. Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica .Centro educativo urbano-profesores**

<b><u>PROFESORES</u></b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	2,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

**Fuente:** Cuestionario CES para profesores

**Elaboración:** Luis Lloré (2012)

**GRÁFICO 9. Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. Centro educativo urbano-profesores**



**Fuente:** Cuestionario CES para profesores

**Elaboración:** Luis Lloré (2012)

El clima social de aula desde la percepción de los estudiantes y docentes de la escuela fiscal urbana “Lucila Maya de Proaño”, al comparar las puntuaciones dadas tanto por alumnos, como por el docente vemos que los dos actores educativos valoran la implementación de estrategias novedosas en el proceso de interaprendizaje otorgando un porcentaje de (IN 7,14 gráfico 8 y IN 9 gráfico 9), con respecto a competitividad tanto el docente y el estudiante manifiestan que se debe valorar el esfuerzo del estudiante por conseguir buenas calificaciones asignando la siguiente puntuación (CO 7,11 gráfico 8 y CO 9 gráfico 9), para el docente la amistad la considera un pilar fundamental en el accionar educativo en cambio el estudiante su tendencia es inferior tal como se puede apreciar en la valoración (AF 10 gráfico 9 y AF 6,79 gráfico 9).

La integración y participación en el aula de clase es significativa tanto para los alumnos como para los maestros (CP 6,75 gráfico 8 y CP 8,86 gráfico 9), en lo que respecta a la aplicación de reglas y actividades de ayuda que se dan entre los

estudiantes y docentes ambos consideran importante asignándoles un valor (AY-CL 6,61 gráfico 8 y AY-CL 9 gráfico 9), la realización de las tareas es de mucha importancia para los estudiantes, en cambio al docente no les considera muy trascendentales estas tareas como podemos apreciar en los datos (TA 6,50 gráfico 8 y TA 2 gráfico 9), en la subescala de la asignación de normas y reglas el estudiante considera que es muy importante para el desempeño académico del aula en cambio el docente se inclina por una apreciación inferior a la del alumno como lo demuestra los datos (CN 6,21 gráfico 8 y CN 4 GRÁFICO 9), en cuanto a la organización y orden hay una puntuación mayor por parte del docente puesto que considera una herramienta útil en la labor docente (OR 5,25 gráfico 8 y OR 7 gráfico 9).

Podemos señalar que aspectos como el interés por las actividades realizadas en clase son consideradas de gran importancia por el docente, mientras que el estudiante considera medianamente importantes esto lo podemos apreciar en los gráficos (IM 5,07 gráfico 8 y IM 9,00 gráfico 9).

Los estudiantes y docente del séptimo año de educación básica consideran importante que un ambiente en donde predomine la amistad, las buenas relaciones, la autorrealización personal, grupal, potencializan el trabajo cooperativo entre todos los integrantes del proceso educativo, ya que permite actuar con equidad logrando integrar a estudiantes de bajo rendimiento, que motivados de los compañeros de aula interactúan en el proceso educativo, evitando a futuro las deserciones o fracaso escolar.

**PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL  
CENTRO EDUCATIVO RURAL**

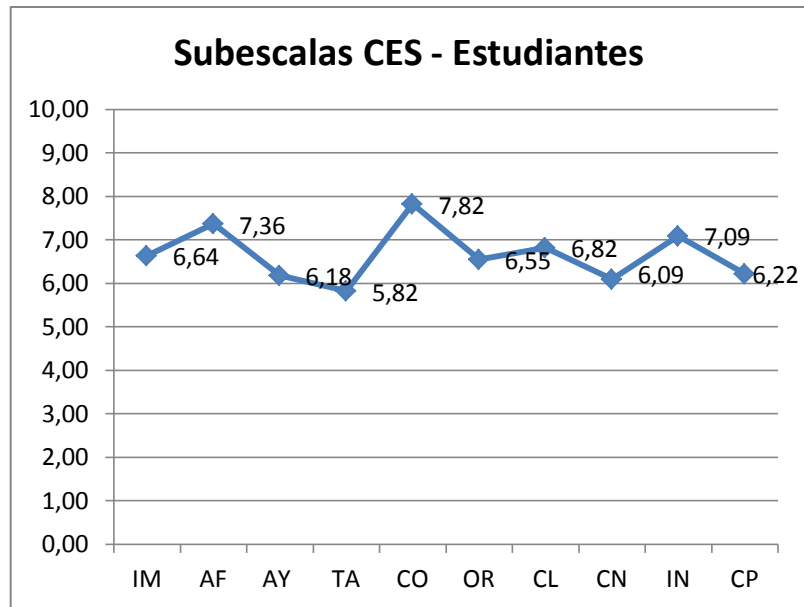
**TABLA 10. Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica .Centro educativo rural -estudiantes**

<b><u>ESTUDIANTES</u></b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	6,64
AFILIACIÓN	AF	7,36
AYUDA	AY	6,18
TAREAS	TA	5,82
COMPETITIVIDAD	CO	7,82
ORGANIZACIÓN	OR	6,55
CLARIDAD	CL	6,82
CONTROL	CN	6,09
INNOVACIÓN	IN	7,09
COOPERACIÓN	CP	6,22

**Fuente:** Cuestionario CES para estudiantes

**Elaboración:** Luis Lloré (2012)

**GRÁFICO 10. Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. Centro educativo rural -estudiantes**



**Fuente:** Cuestionario CES para estudiantes

**Elaboración:** Luis Lloré (2012)

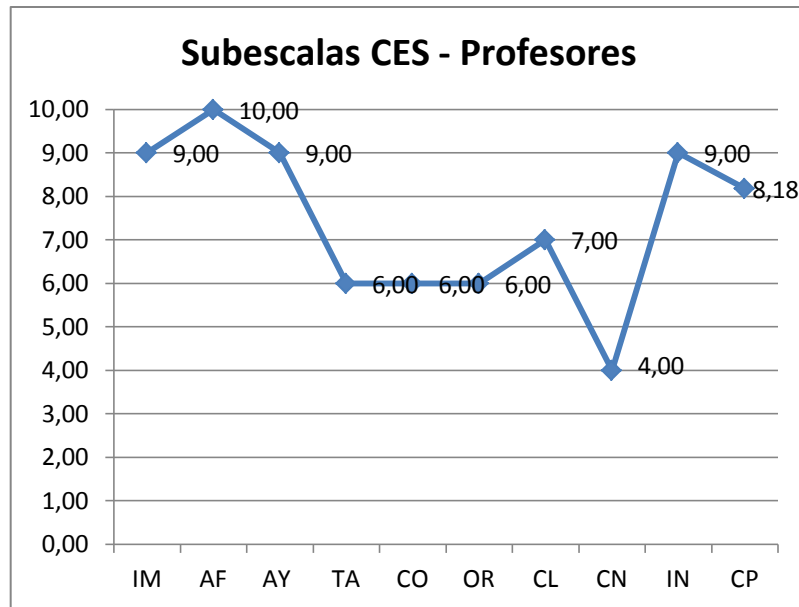
**TABLA 11. Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica .Centro educativo rural -profesores**

<b><u>PROFESORES</u></b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

**Fuente:** Cuestionario CES para profesores

**Elaboración:** Luis Lloré (2012)

**GRÁFICO 11. Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica .Centro educativo rural -profesores**



**Fuente:** Cuestionario CES para profesores

**Elaboración:** Luis Lloré (2012)

Es fundamental el estudio de las causas de los problemas de convivencia para poder plantear estrategias de prevención e intervención lo más ajustado posible a su realidad y entorno donde se desenvuelve. Para el análisis de la realidad del centro y propia comunidad educativa, se ha tomado en cuenta cuatro dimensiones que son:

- Dimensión de relaciones con las siguientes subescalas (IM, AF, AY)
- Dimensión de autorrealización con las subescalas (TA, CO, CP)
- Dimensión de estabilidad con las subescalas (4OR, CL; CN)
- Dimensión del cambio con las subescalas (IN)

El promedio que obtienen los estudiantes y docente del séptimo año de educación básica de la escuela "General Pintag" en las sub escalas de competitividad en la que se valora el esfuerzo por alcanzar metas se otorga el valor de (CO 7,82 gráfico 10 estudiantes y 6,00 en el gráfico 11 profesores), en las relaciones de amistad e integración en el aula de clase se ha obtenido la siguiente valoración (AF 7,36 gráfico 10 estudiantes y AF 10,00 en el gráfico 11 profesores), al igual que la

escuela urbana en este sector el maestro a incursionado en la aplicación de nuevas técnicas innovadoras lo que podemos apreciar por la siguiente valoración (IN 7,09 estudiantes; IN 9,00 profesores).

En lo que respecta a las normas y reglas podemos decir que tanto estudiantes como docentes están de acuerdo de que se deben cumplir tal como aparece en los valores (CL 6,82 gráfico 10 estudiantes; CL 7,00 gráfico 11 profesores), el desempeño escolar se evidencia que se le da mucha importancia por el orden y buenas maneras de realizar las tareas como apreciamos en la siguiente valoración (OR 6,55 gráfico 10 estudiantes y OR 6,00 gráfico 11 profesores); en lo que respecta a la integración y participación en las actividades de aula se obtiene los siguientes valores (CP 6,22 gráfico 10 estudiantes y CP 8,18 gráfico 11 profesores) estos datos nos permite deducir de que si hay una buena integración en el trabajo de aula; el clima de amistad entre profesor y alumnos se puede apreciar que es aceptable de acuerdo a las valoraciones (AY 6,18 gráfico 10 estudiantes, AY 9,00 gráfico 11 profesores).

En lo que tiene que ver con la aplicación de normas y reglas tanto alumnos piensan que se deben aplicar en forma general, en cambio el docente no le da mucha importancia a esta subescala (CN 6,09 gráfico 10 estudiantes; CN 4,00 gráfico 11 profesores); la importancia que se le da al trabajo diario los alumnos y profesores se inclinan de que si se debe dar énfasis en las tareas tal como se presenta en los datos (TA 5,82 gráfico 10 estudiantes y TA 6,00 gráfico 11 profesores).

Por lo tanto, las tareas y el control deben incrementarse mediante la atención y práctica de actividades, en lo que tiene que tomar muy en cuenta, la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

#### **4.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente**

Los instrumentos aplicados fueron elaborados tomando en consideración los estándares de calidad. Los cuestionarios se encuentran estructurados en cuatro dimensiones, así: habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.

Tenemos a continuación un análisis de los datos recabados en la presente investigación.

**CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN  
DEL DOCENTE**

**TABLA 12. GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica .Centro educativo urbano-profesores**

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,3

**Fuente:** Cuestionario CES para profesores

**Elaboración:** Luis Lloré (2012)

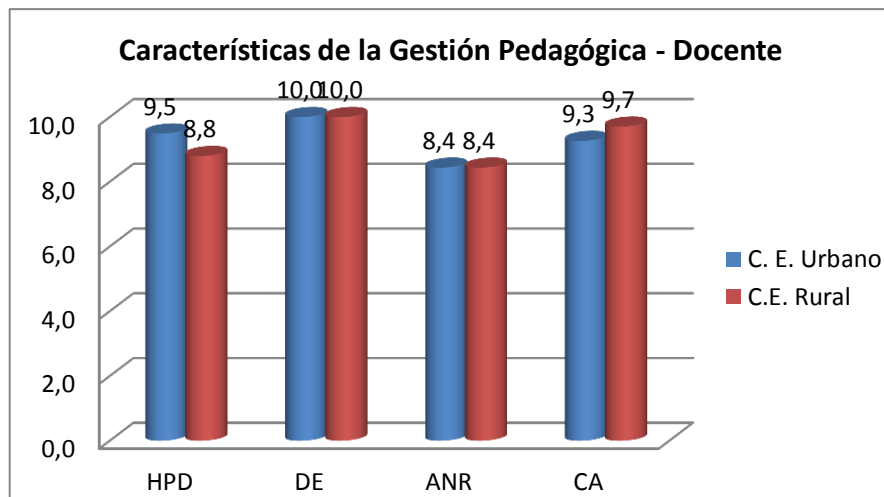
**TABLA 12. GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica .Centro educativo rural-profesores**

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	9,7

Fuente: Cuestionario CES para profesores

Elaboración: Luis Lloré (2012)

**GRÁFICO 12. GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL-PROFESORES**



Fuente: Cuestionario CES para profesores

Elaboración: Luis Lloré (2012)

Las valoraciones asignadas en el cuestionario se pueden apreciar las características de la gestión pedagógica desde el punto de vista del docente de los centros educativos urbano y rural, tomando este referente como punto de partida del desempeño de aprendizaje de los alumnos del séptimo año de educación básica.

En la dimensión de Desarrollo Emocional tanto el docente del sector rural y urbano se valorar su accionar con (10,00 DE) por lo que se puede considerar que esta muy satisfactorio; en cambio en el clima de aula en la que se desarrolla estrategias que potencializan la calidad de una escuela que ayuda a cada persona a sentirse digna e importante en salón de clase por lo que los datos obtenidos en estas dimensión corresponde a (9,7 CA Sector rural; y 9,3 CA en el sector urbano).

En las habilidades pedagógicas y didácticas en el sector urbano y rural se puede apreciar según la valoración (HPD 9,5 centro educativo urbano y HPD 8,8 centro educativo rural), el desempeño académico de los docentes es bastante aceptable y casi con igual porcentaje en los dos sectores. En la dimensión de la aplicación de normas y reglamentos en los dos establecimientos se obtuvo la misma valoración (ANR 8,4) por lo que podemos manifestar que los maestros en estos dos centros si aplican en forma oportuna las directrices reglamentarias en el aula de clase.

**CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

**TABLA 13. GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica .CENTRO EDUCATIVO URBANO-ESTUDIANTES**

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,7
3. CLIMA DE AULA	CA	9,5

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Luis Lloré (2012)

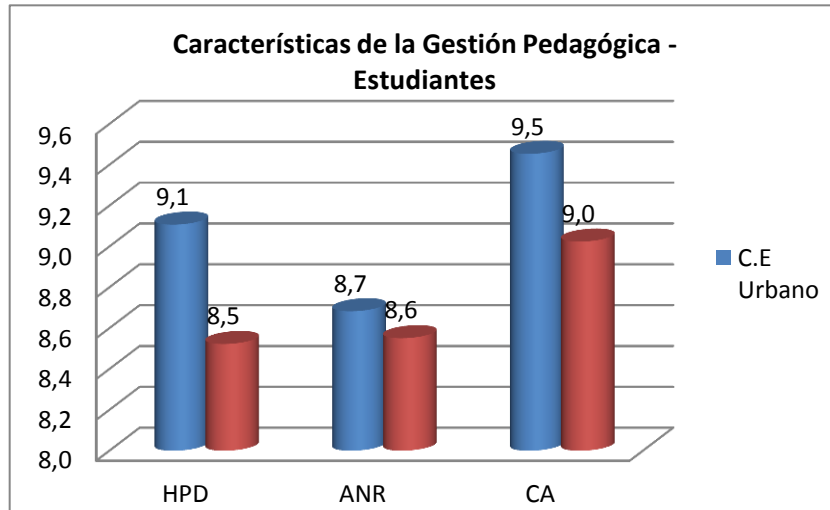
**TABLA 13. GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica .CENTRO EDUCATIVO RURAL-ESTUDIANTES**

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,6
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Luis Lloré (2012)

**GRÁFICO 13. GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica .CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL-ESTUDIANTES**



**Fuente:** Cuestionario CES para estudiantes

**Elaboración:** Luis Lloré (2012)

Tomando en cuenta la apreciación de los estudiantes podemos manifestar que en sector urbano la valoración que se obtiene es (HPD 9,1; ANR 8,7; CA 9,5) observando que la institución urbana el estudiante da mayor valor a las habilidades pedagógicas y de clima de aula así como al cumplimiento de normas y reglas; en cambio en el sector rural obtenemos (HPD 8,5; ANR 8,6; y CA 9,0), de lo que se puede determinar que el docente en el establecimiento rural debería incrementar o dar mayor énfasis al trabajo de aula y clima escolar.

**CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN  
DEL INVESTIGADOR**

**TABLA 14. GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica .CENTRO EDUCATIVO URBANO-INVESTIGADOR**

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Cuestionario CES para investigador

Elaboración: Luis Lloré (2012)

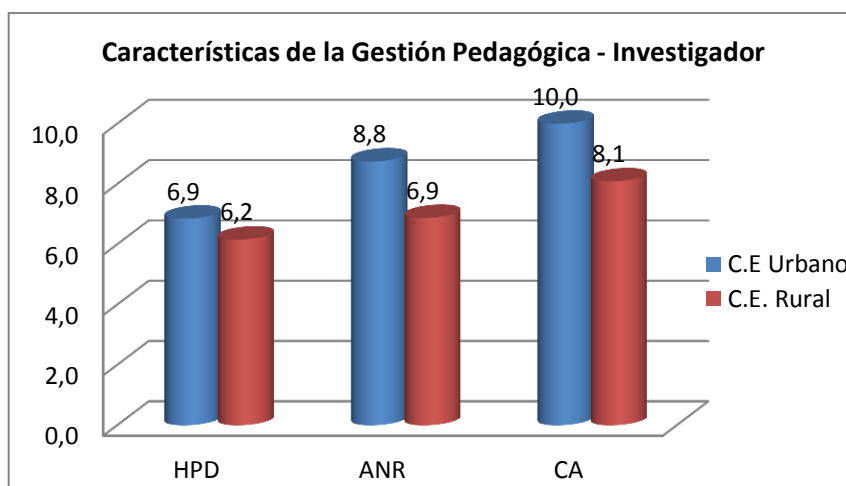
**TABLA 14. GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica .CENTRO EDUCATIVO RURAL-INVESTIGADOR**

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,9
3. CLIMA DE AULA	CA	8,1

Fuente: Cuestionario CES para investigador

Elaboración: Luis Lloré (2012)

**GRÁFICO 14. GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica .CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL-INVESTIGADOR**



**Fuente:** Cuestionario CES para investigador

**Elaboración:** Luis Lloré (2012)

En lo que se pudo apreciar en la investigación respecto a la gestión pedagógica del docente se puede manifestar que su desempeño su trabajo es aceptable ya que sabemos que el aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela. Por lo que el clima social escolar permitirá establecer mecanismos de convivencia en el aula de clase, tal como se puede apreciar en la valoración (CA 10,0 Centro urbano y CA 8,1 Centro Rural).

Creemos que es imprescindible que los docentes expresen claramente las reglas y normas de conducta que se van a aplicar en cada caso y su razón de ser, también se debe considerar que el maestro debe difundir cómo está transmitiendo a los alumnos estas normas, para que los alumnos que son conscientes de las reglas se desenvuelvan mejor, y se logre un clima escolar estable y seguro. Las valoraciones que se obtuvo fueron (ANR 8,8 centro urbano; ANR 6,9 centro rural).

En los centros educativos urbano y rural creo que es pertinente impulsar más estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que se acoplen a las

necesidades individuales de los estudiantes. Hemos observado que los alumnos son difícilmente motivados, muchos de ellos con dificultades para acatar órdenes; a esto hay que agregar a padres que no acompañan en la tarea educativa de la escuela y que muchas veces sólo están preocupados por que el niño apruebe pero no necesariamente que aprendan esto lo podemos observar en el gráfico 14 en lo que respecta a las habilidades pedagógicas y didácticas (HPD 6,9 sector urbano y HPD 6,2 en el sector rural).

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

La presente investigación ha contribuido a detectar las fortalezas y debilidades del clima social del aula desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de básica, de acuerdo a los resultados obtenidos se llega a las siguientes conclusiones:

1. La investigación realizada permitió descubrir que en el clima del aula y gestión pedagógica es fundamental la implicación del profesor en todo el proceso educativo, pero dando al estudiante un papel crucial para dicho desarrollo.
2. En el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados se evidenció que la gestión pedagógica de los dos docentes investigados tanto del sector urbano y rural tienen dificultades en las habilidades pedagógicas, debido a que no emplean técnicas y estrategias innovadoras que propicien un aprendizaje significativo,
3. El docente del sector urbano asigna una valoración baja a la subescala tareas, mientras que se presenta una baja puntuación en la subescala control por parte del docente del sector rural.
4. Es evidente que los docentes de los centros educativos investigados han empezado cambios en la gestión pedagógica y clima de aula, pero tienen dificultad en la aplicación de normas y reglamentos en razón de que los roles y funciones de los actores educativos aún no han ingresado a los espacios escolares de manera suficiente y adecuada en las aulas.
5. Según la percepción del investigador los estudiantes y docente del centro educativo urbano tienen una baja valoración en la gestión pedagógica aún cuando se observa una mejor puntuación en el mismo indicador comparado con los estudiantes y docente del centro rural.

6. La revisión de las conclusiones anteriores genera la necesidad de profundizar la investigación en el tema y proyectar nuevas indagaciones que surgen a partir del trabajo realizado.

## **6.2 Recomendaciones**

1. Crear espacios de diálogo e intervención entre docentes, estudiantes, autoridades educativas y padres de familia, a través de capacitaciones permanentes sobre temas relacionados con la educación; ya que la escuela debe constituirse en un espacio democrático de participación de todos los miembros de la comunidad educativa.
2. Se debe realizar una capacitación continua a los docentes, para desarrollar habilidades personales y profesionales, que les ayuden a ser sujetos críticos y reflexivos acerca de su trabajo pedagógico; así como también mejorar las técnicas y estrategias empleadas en el aula que le permitan organizar y crear un clima favorable de aprendizaje.
3. Es necesario que el docente emplee estrategias innovadoras con la finalidad de que integre al trabajo a todos los estudiantes y logre la meta esperada.
4. Generar mecanismos de control internos y externos que les permitan a los docentes mejorar la organización, claridad y control del clima de aula, proyectando siempre a alcanzar los objetivos de una educación de calidad.
5. En referencia a la gestión pedagógica de aula, se recomienda a los docentes promover estrategias de aprendizaje cooperativo el mismo que genera condiciones básicas que son asumidas por cada integrante del grupo y que ayudan inclusive aquellos que tienen dificultades de aprender.
6. Se debe tomar en consideración que a partir de la experiencia adquirida al llevar a cabo este proyecto de investigación sobre la gestión pedagógica y el clima de aula se está en posición de sugerir a la UTPL que se profundice más sobre este tema, y a la vez se formule programas de capacitación docente a nivel nacional sobre esta temática.

## 7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Tomando en cuenta el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados CES se pudo detectar que en la dimensión de gestión pedagógica de los docentes de las dos instituciones investigadas, existe dificultad en la aplicación de técnicas y estrategias empleadas en el aula que le permitan organizar y crear un clima favorable de aprendizaje; por lo que es necesario proponer un sistema de acciones didácticas que contribuyan al fortalecimiento de la gestión del docente y mejoren el ambiente del salón de clase.

1. **TÍTULO:** Taller de Capacitación a los docentes sobre técnicas de trabajo en grupo para fortalecer la gestión pedagógica y mejorar el ambiente del aula de las escuelas: “Lucila Maya de Proaño” y “General Pintag” del Cantón Pimampiro, provincia de Imbabura.

### 2. JUSTIFICACIÓN

El clima o ambiente del aula es una variable contextual, resultado del conjunto de interacciones de los actores educativos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Ríos, D., Bazzo, N., Marchant, J., Fernández, P., la metodología de la clase y la evaluación del aprendizaje, utilizadas por el docente, además de las acciones y decisiones que éste tome, influyen en el tipo de clima percibido por los estudiantes. Tomando como referencia la apreciación de los autores y el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en la investigación, se ha visto la importancia de emprender una capacitación a los docentes para que estos se motiven y busquen herramientas didácticas que les permita alcanzar mejores aprendizajes y por consiguiente mejorar el clima de aula escolar.

Es necesario enfatizar en que las técnicas de trabajo en grupo le ayudarán al estudiante a enriquecer sus habilidades, lo hará competente para escuchar, proponer, argumentar e intercambiar información para lograr los propósitos planteados.

Por lo tanto, estas técnicas constituyen herramientas de trabajo que el docente puede y debe usar en su gestión pedagógica.

Esta propuesta es importante porque contribuye a la preparación del docente para que realicen una correcta gestión pedagógica que favorezca positivamente en el ambiente de aula y por consiguiente en el aprendizaje significativo del estudiante.

Razón por la que se considera importante emprender con un taller de capacitación, a los docentes sobre técnicas de trabajo en grupo para fortalecer la gestión pedagógica y mejorar el ambiente del aula.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 General**

Preparar a los docentes para el mejoramiento de su gestión pedagógica y del clima de aula.

#### **3.2 Específicos**

- Promover la superación profesional de los docentes en la búsqueda y aplicación de nuevas estrategias de trabajo en grupo que les facilite alcanzar con sus alumnos aprendizajes significativos.
- Realizar un taller de capacitación a los docentes sobre técnicas de trabajo en grupo para fortalecer la gestión pedagógica y mejorar el ambiente del aula
- Proporcionar a los docentes, técnicas y estrategias de trabajo en grupo para fortificar la gestión pedagógica y clima de aula.

## 4. ACTIVIDADES

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<p>Promover la superación profesional de los docentes en la búsqueda y aplicación de nuevas estrategias de trabajo en grupo que les facilite alcanzar con sus alumnos aprendizajes significativos.</p>	<p>Lograr que los docentes pongan en práctica nuevas estrategias de trabajo en grupo en un 100%</p>	<p>Bienvenida a los participantes.</p> <p>Presentación del taller, antecedentes y objetivos.</p> <p>Dinámica para la presentación de los participantes</p> <p>Exposición de expectativas y confrontarlas con los objetivos del taller.</p> <p>Análisis acerca de cómo se encuentra la gestión pedagógica y clima de aula.</p> <p>Introducción al tema: Herramientas didácticas que</p>	<p>Método analítico</p> <p>Técnica de la interrogación</p>	<p>Técnica: Preguntas orales, escritas</p>	<p>Registro de asistencia.</p> <p>Resúmenes mediante esquemas conceptuales</p>

		<p>permiten mejorar la gestión pedagógica y el clima de aula.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales sobre: Alternativas a seguir para fortalecer e incorporar estos conceptos y contexto al interior de las instituciones.</p> <p>Evaluación del día</p>			
Realizar un taller de capacitación a los docentes sobre técnicas de trabajo en grupo para fortalecer la gestión pedagógica y mejorar el ambiente del	Demostrar que las técnicas de trabajo en grupo potencializan en un 90% la gestión pedagógica y el clima de aula.	<p>Dinámica de integración.</p> <p>Resumen breve de la temática del día anterior.</p> <p>Técnicas de trabajo en grupo y su influencia en la gestión pedagógica y clima de aula.</p> <p>Elaboración de</p>	Técnica de exposición  Aprendizaje cooperativo	Elaboración de planes de clase integrando técnicas activas.	Esquemas mentales

aula.		planes de clase utilizando las técnicas de grupo.  Evaluación del día.			
Proporcionar a los docentes, técnicas y estrategias de trabajo en grupo para fortalecer la gestión pedagógica y clima de aula.	Aportar con ejemplos de técnicas de trabajo en grupo que viabilizan y mejoran significativamente la gestión pedagógica y clima de aula.	Análisis de las técnicas de trabajo en grupo.  Exposición de experiencias en la aplicación de estas técnicas  Evaluación final.	Lección magistral docente.  Estudio de casos	Cuestionario	Memorias de la sesión del día.

## DÍA UNO

### TEMA:

Herramientas didácticas que permiten mejorar la gestión pedagógica y el clima de aula.

### OBJETIVO:

Promover la superación profesional de los docentes en la búsqueda y aplicación de nuevas estrategias de trabajo en grupo que les facilite alcanzar con sus alumnos aprendizajes significativos.

**METODOLOGÍA:**

- Método analítico
- Técnica de la interrogación

**RECURSOS**

- Diapositivas
- Flash memory
- Computador
- Proyector
- Marcadores
- Papelotes
- Registro de asistencia para docentes

**EVALUACIÓN**

Asistencia de los participantes.

Preguntas orales y escritas

**CONTENIDOS**

- Herramientas didácticas para mejorar la gestión pedagógica y el clima de aula
- La gestión pedagógica
- El clima de aula
- Importancia de articular la gestión pedagógica y el clima de aula en el proceso de aprendizaje

## Desarrollo del taller

### DÍA UNO

#### 1. **BIENVENIDA**

En esta oportunidad tengo el honor de dar la bienvenida a este magno evento; que es importante para nosotros los docentes ya que abordaremos una temática que ayudará a mejorar nuestro desempeño pedagógico dentro del aula y conseguir la calidad educativa en nuestras instituciones. Quiero expresarles también en nombre de la UTPL un saludo fraterno ya que gracias al alma mater ha permitido que realizamos una investigación para detectar los problemas pedagógicos del aula y plantear propuestas de solución volcando nuestros conocimientos adquiridos en las aulas universitarias, no sólo para nuestro desarrollo personal sino también para impulsar el desarrollo y engrandecimiento de la educación ecuatoriana.

#### 2. **PRESENTACIÓN DE LOS PARTICIPANTES**

Solicitar la presentación de los participantes

#### ***Dinámica del abrazo***

##### ***Objetivo:***

Desarrollar con cierta espontaneidad la cercanía con otras personas.

Producir un acercamiento físico entre los integrantes del grupo para crear un clima favorable y evitando actitudes violentas en el aula.

##### ***Tamaño de grupo:***

El número de participantes es indeterminado. Esta actividad se puede realizar con todo tipos de grupos niños, adolescentes y adultos.

Tiempo requerido:

5-10 minutos aproximadamente, aunque depende del número de integrantes del grupo.

**Material:**

No se requiere de ningún tipo de material.

**Lugar:**

Esta actividad se puede realizar tanto en espacios abiertos como en espacios cerrados, sin necesidad de que gocen de gran amplitud.

**Desarrollo:**

Todos los integrantes del grupo se sientan formando un corro. Por orden y de uno en uno, le dice cada uno de los integrantes del grupo a la persona que está sentada a su derecha y en voz alta:

“¿Sabes lo que es un abrazo?”.

La persona que está sentada a la derecha de quién realiza la pregunta contesta:

” No, no lo sé”.

Entonces se dan un abrazo, y la persona que ha contestado se dirige a la persona anterior y le contesta:

“No lo he entendido, me das otro”.

Entonces se vuelven a dar otro abrazo, la persona que le han abrazado, realiza la misma pregunta a su compañero de la derecha, realizando la misma operación que habían realizado anteriormente con el/ella. Así sucesivamente hasta que todos los integrantes del grupo hayan sido abrazados y hayan abrazado.

### **3. EXPOSICIÓN DE EXPECTATIVAS Y CONFRONTARLAS CON LOS OBJETIVOS DEL TALLER.**

En este punto se procederá a recabar las experiencias de los docentes y se contrastará con los objetivos que se propone alcanzar en la capacitación.

#### **4. ANÁLISIS ACERCA DE CÓMO SE ENCUENTRA LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA.**

Se conformará grupos de trabajo para realizar un breve análisis de la actual situación pedagógica y el clima escolar en el aula de clases

#### **5. INTRODUCCIÓN EN LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE TRABAJO EN GRUPO EN EL TRABAJO DOCENTE.**

Charla sobre los siguientes contenidos:

- Herramientas didácticas para mejorar la gestión pedagógica y el clima de aula
- La gestión pedagógica
- El clima de aula
- Importancia de articular la gestión pedagógica y el clima de aula en el proceso de aprendizaje

#### **6. ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES SOBRE: ALTERNATIVAS A SEGUIR PARA FORTALECER E INCORPORAR ESTOS CONCEPTOS Y CONTEXTO AL INTERIOR DE LAS INSTITUCIONES.**

Los grupos de trabajo propondrán alternativas que ayuden a mejorar la gestión pedagógica y el clima de aula en el aprendizaje que adquieren los estudiantes.

#### **7. EVALUACIÓN DEL DÍA**

En esta fase se aplicará la técnica de la interrogación la misma que permite definir, describir, situar cualquier entidad cognoscible con el uso de las ocho preguntas del saber:

1. ¿Quién?
2. ¿Qué?
3. ¿Cuál?
4. ¿Dónde?

5. ¿Cuándo?
6. ¿Por qué?
7. ¿A qué se parece?
8. ¿Cómo es?

## **DÍA DOS**

### **TEMA:**

Técnicas de trabajo en grupo y su influencia en la gestión pedagógica y clima de aula.

### **OBJETIVO:**

Realizar un taller de capacitación a los docentes sobre técnicas de trabajo en grupo para fortalecer la gestión pedagógica y mejorar el ambiente del aula.

### **METODOLOGÍA:**

- Técnica de la exposición
- Aprendizaje cooperativo

### **RECURSOS**

- Diapositivas
- Flash memory
- Computador
- Proyector
- Marcadores
- Papelotes
- Registro de asistencia para docentes

## **EVALUACIÓN**

Elaboración de planes de clase integrando técnicas activas

## **CONTENIDOS**

Las técnicas de trabajo en grupo:

- Técnicas de presentación.
- Técnicas de relajación.
- Técnicas de animación y concentración.
- Técnicas para trabajar contenido temático.
- Técnicas de cierre.

A su vez, las técnicas para trabajar contenido temático:

- . Técnicas de abstracción y análisis general.
- . Técnicas de comunicación.
- . Técnicas de dramatización.

### **Desarrollo del taller**

#### **DÍA DOS**

#### **1. DINÁMICA DE INTEGRACIÓN.**

##### **DINÁMICA DEL COMPAÑERO/A**

#### **OBJETIVO:**

Practicar las habilidades sociales y resolver conflictos que puedan producirse en el alumnado, fomentando un clima agradable y evitando actitudes violentas en el aula.

#### **TAMAÑO DE GRUPO:**

Número indeterminado con edades a partir de 8 años.

**TIEMPO REQUERIDO:**

30 minutos aproximadamente.

**MATERIAL:**

No es necesario.

**LUGAR:**

Un aula o espacio abierto, lo suficientemente amplio que permita iniciar una discusión/debate libremente.

**DESARROLLO:**

El alumnado se agrupa por parejas, donde uno de cada pareja le cuenta un problema personal a su compañero/a correspondiente. La persona que escucha tiene que empatizar con él, es decir, practicar sus habilidades sociales. Después, se intercambiarán los roles a desempeñar. Una vez termina la actividad, se propondrá en común una reflexión sobre los temas tratados por parejas.

Esta dinámica con mediador/a, permite analizar los problemas que puedan sufrir los alumnos/as. Es importante que la mecánica de la técnica nos sirva para practicar las habilidades sociales y resolución de conflictos.

**2. RESUMEN BREVE DE LA TEMÁTICA DEL DÍA ANTERIOR.**

Se realizará un compendio acerca del tema anterior, y se solicitará reflexiones acerca de la labor docente que realizamos diariamente en las aulas.

**3. TÉCNICAS DE TRABAJO EN GRUPO Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA.**

Se desarrollará la siguiente temática:

Las técnicas de trabajo en grupo:

- Técnicas de presentación

- Técnicas de relajación.
- Técnicas de animación y concentración.
- Técnicas para trabajar contenido temático.
- Técnicas de cierre.

A su vez, las técnicas para trabajar contenido temático:

- . Técnicas de abstracción y análisis general.
- . Técnicas de comunicación.
- . Técnicas de dramatización.

#### **4. ELABORACIÓN DE PLANES DE CLASE UTILIZANDO LAS TÉCNICAS DE GRUPO.**

Se solicita a cada grupo que realicen planificaciones diarias donde se integren actividades que fortalezcan el trabajo en grupo.

#### **5. EVALUACIÓN DEL DÍA.**

Presentación de esquemas mentales sobre técnicas de trabajo en grupo.

### **DÍA TRES**

#### **TEMA:**

Análisis de las técnicas de trabajo en grupo como herramientas de trabajo que el profesor puede y debe usar en su gestión pedagógica, siempre eligiéndolas cuidadosamente. Tomando en cuenta lo siguiente:

- Características del grupo con el que se trabaja.
- Objetivos a alcanzar en la sesión.
- Temática que se vaya a trabajar por el grupo en la sesión.
- Relación de la sesión con las anteriores y las que le siguen.
- Propuestas hechas por el grupo.

**OBJETIVO:**

Proporcionar a los docentes, técnicas y estrategias de trabajo en grupo para fortificar la gestión pedagógica y clima de aula.

**METODOLOGÍA:**

- Lección magistral docente
- Estudio de casos

**RECURSOS**

- Diapositivas
- Flash memory
- Computador
- Proyector
- Marcadores
- Papelotes

Registro de asistencia para docentes

**EVALUACIÓN**

Cuestionario

**CONTENIDOS**

Técnicas y estrategias de trabajo en grupo para alcanzar aprendizajes significativos

## Desarrollo del taller

### DÍA TRES

#### **ANÁLISIS DE LAS TÉCNICAS DE TRABAJO EN GRUPO.**

En esta fase se analizará las técnicas como herramientas de trabajo que el profesor puede y debe usar en su gestión pedagógica, siempre eligiéndolas cuidadosamente. Tomando en cuenta lo siguiente:

- Características del grupo con el que se trabaja.
- Objetivos a alcanzar en la sesión.
- Temática que se vaya a trabajar por el grupo en la sesión.
- Relación de la sesión con las anteriores y las que le siguen.
- Propuestas hechas por el grupo.

#### **EXPOSICIÓN DE EXPERIENCIAS EN LA APLICACIÓN DE ESTAS TÉCNICAS**

Los participantes expondrán sus experiencias sobre el manejo de estas técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **EVALUACIÓN FINAL.**

Cuestionario aplicado a los participantes de la capacitación.

Entrega de las memorias del taller

#### **5. LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL**

La aplicación de esta propuesta se realizará en las escuelas “Lucila Maya de Proaño” y “General Pintag” respectivamente, las mismas que pertenecen al sector urbano y rural del cantón Pimampiro, Provincia de Imbabura.

Para esta investigación sobre Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, se tomó en cuenta la participación de 39 estudiantes y 2 maestros.

## **6. POBLACIÓN OBJETIVO**

La población objetivo de ésta propuesta son los docentes de las instituciones investigadas como son las escuelas: “Lucila Maya de Proaño” y “General Pintag”

## **7. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

Se detalla a continuación los recursos necesarios que permiten la ejecución de la Propuesta

### **Talento Humano:**

- Autoridades
- Docentes
- Facilitador

### **Recursos tecnológicos**

- Computador
- Infocus

### **Recursos materiales**

- Papelotes
- Marcadores
- Masking
- Suministros de oficina (papel, folder, lápices, bolígrafos)
- Fotocopias

### **Recursos físicos**

- Salón de reuniones
- Aulas

### **Recursos económicos**

- Autogestión

- Fondos personales de los docentes
- Fondos institucionales

### Organizacionales

- Establecimiento de horas de reuniones colectivas e individuales.
- Comunicación mediante el uso de recursos tecnológicos e internet.
- Procesos de toma de decisiones y distribución de la información necesaria.

### 8. PRESUPUESTO

<b>Cant.</b>	<b>DETALLE</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
10	Remuneración por horas Facilitador	15,00	150,00
30	Papelotes	0,20	6,00
20	Marcadores (permanente-tiza líquida)	0,40	8,00
500	Fotocopias	0,02	10,00
2	Masking	1,25	2,50
1	Varios suministros de oficina	50	50,00
SUMAN			226,50

El financiamiento para realizar esta propuesta de capacitación estará a cargo de la institución educativa.

## 9. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES	TIEMPO	1º MES		
		1º DÍA	2º DÍA	3º DÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a los participantes. Presentación del taller, antecedentes y objetivos.</li> <li>• Dinámica para la presentación de los participantes</li> <li>• Exposición de expectativas y confrontarlas con los objetivos del taller.</li> <li>• Análisis acerca de cómo se encuentra la gestión pedagógica y clima de aula.</li> <li>• Introducción al tema: Herramientas didácticas que permiten mejorar la gestión pedagógica y el clima de aula.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales sobre: Alternativas a seguir para fortalecer e incorporar estos conceptos y contexto al interior de las instituciones.</li> <li>• Evaluación del día</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de integración.</li> <li>• Resumen breve de la temática del día anterior.</li> <li>• Técnicas de trabajo en grupo y su influencia en la gestión pedagógica y clima de aula.</li> <li>• Elaboración de planes de clase utilizando las técnicas de grupo.</li> <li>• Evaluación del día.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las técnicas de trabajo en grupo.</li> <li>• Exposición de experiencias en la aplicación de estas técnicas</li> <li>• Evaluación final.</li> </ul>				

## 10. BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA

- Ezpeleta, J & Furlan A. (1992) La gestión pedagógica de la escuela. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000919/091936sb.pdf>
- Red de apoyo a la gestión educativa AGE y el Ministerio de educación de Uruguay (2012), la gestión, desafío crítico para la calidad y la equidad

educativa. Disponible en:  
<http://www.redage.org/files/adjuntos/La%20gesti%C3%B3n,%20desaf%C3%A0Do%20cr%C3%ADtico%20para%20la%20calidad%20y%20la%20equidad%20educativa.pdf>

- Ríos, D., Bazzo, N., Marchant, J., Fernández, P. (2010) Factores que inciden en el clima de aula universitario. Disponible en:  
<http://educacion.usach.cl/educacion/sites/default/files/file/factores%20que%20inciden.pdf> consultado el (14-02-2013)
- Romero, G. & Caballero, A. (2008), Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. Disponible en:  
[http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1228112506.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1228112506.pdf)
- Programa de gestión y dirección escolar fundación Chile, (2011). ¿Qué podemos hacer para mejorar? Cuaderno 1, disponible en:  
<http://mejoramientocontinuo.gestionescolar.cl/cmccuaderno.pdf>
- Técnicas y dinámicas para trabajar en grupo. Disponible en:  
[http://www.pjcweb.org/Biblioteca/Dinamicas/Tecnicas\\_y\\_dinamicas\\_para\\_grupo\\_www.pjcweb.org.pdf](http://www.pjcweb.org/Biblioteca/Dinamicas/Tecnicas_y_dinamicas_para_grupo_www.pjcweb.org.pdf)
- Técnicas didácticas/ Centradas en el desempeño. Disponible en:  
<http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/trabajo.htm>

## **11. ANEXOS**

1. Registro de asistencia participantes de la capacitación
2. Cuestionario de evaluación del evento de capacitación



## Anexo 2

### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

**Evento:** Taller de Capacitación a los docentes sobre técnicas de trabajo en grupo para fortalecer la gestión pedagógica y mejorar el ambiente del aula de las escuelas: “Lucila Maya de Proaño” y “General Pintag” del Cantón Pimampiro, provincia de Imbabura.

PROVINCIA:.....CANTÓN:.....

BARRIO/ COMUNIDAD:.....INSTITUCIÓN:.....

FACILITADOR/A:.....

FECHA:.....

Lea con atención las preguntas y marque con una (x) en la opción que a su juicio describa mejor las características que prevalecieron en el curso.

El objetivo de este cuestionario es conocer información que nos permita mejorar los posteriores cursos:

1. Las respuestas dadas por el profesor a las preguntas formuladas en clase fueron:
  - a) muy amplias (    )
  - b) regulares    (    )
  - c) amplias        (    )
  - a) malas            (    )
  
2. Las oportunidades que tuve para hacer preguntas durante la clase fueron:
  - a) muy frecuentes (    )
  - b) frecuentes    (    )
  - c) regulares        (    )
  - d) escasas         (    )

3. El interés del profesor con los estudiantes fue:
- a) Muy satisfactorio (    )
  - b) Satisfactorio (    )
  - c) Regular (    )
  - d) Malo (    )
4. La atmósfera que prevaleció en el aula de clase fue:
- a) Muy permisiva (    )
  - b) Permisiva (    )
  - c) Normal (    )
  - d) Tensa (    )
  - e) Muy tensa (    )
5. El material presentado en el curso fue
- a) Original (    )
  - b) Material conocido (    )
  - c) Poco material (    )
  - d) Nada original (    )
6. Las actividades que realicé (lecturas, ejercicios, etc) para asimilar el material del curso fueron:
- a) Muy útiles (    )
  - b) Útiles (    )
  - c) Regulares (    )
  - d) Inútiles (    )
7. El contenido del curso fue cubierto por el facilitador tal como se presentó en la planificación:
- a) Completa (    )
  - b) Medianamente completo (    )

c) Poco completo ( )

d) Nada ( )

8. El tamaño del grupo afectó mi aprendizaje en este curso

a) En sentido positivo ( )

b) No me afectó ( )

c) En sentido negativo ( )

9. Los procesos, problemas y soluciones experimentadas en el trabajo grupal fueron

a) Bien planeadas ( )

b) Regularmente planeadas ( )

c) Mal planeadas ( )

10. Le gustaría seguir otros cursos de capacitación indique en que temática.

.....

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aylwin, M., Muñoz, L., Flanagan, A. & Ermte, K, (2005) Buenas Prácticas para una pedagogía efectiva. Guía didáctica para profesores y profesoras. Primera impresión septiembre de 2005. Esta publicación está disponible en la página web [www.unicef.cl](http://www.unicef.cl).
- Andrade, Lucy. (2011). Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. “Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011”. Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Bris M. & Romero G. (2003) Estudiando la pedagogía del contexto: El Proyecto Filosofía para Niños y Niñas en el clima social de aula. Departamento de Didáctica, Área de Didáctica y Organización escolar-Universidad de Alcalá. Madrid.
- Cancino, M. y Cornejo, R. (2001): “La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Descripción de factores asociados. Memoria para optar el título de Psicólogo Universidad de Chile.
- Cava, M. J., & Musitu, G. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54, 297-311.
- Cere, (1993). “Evaluar el contexto educativo”, Documento de estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.
- Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la

Región Metropolitana. Última Década. Vol.15, pp. 11-52, Oct. 2001. Viña del Mar

- Lobato, C. (2006), Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. Disponible en: [www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/download/58/58](http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/download/58/58)
- Frankfurter, Violencia social y escolar. Escuela de formación y capacitación docente de SEDEBA. Cuadernillos 1, 2, 3, 4, 5.
- Freire, Paulo. "Educación para la liberación". Desarrollo y Cooperación (D+C) N° 6, 2001, Noviembre/Diciembre.
- Froemel, J. (2001), Conferencia sobre educación pública. Citado en: UNESCO precisa factores de rendimiento escolar. Pág. 10 Consultado (28/08/2012).
- Guadalupe, Cesar. "Clima de aula y aprendizaje". En: La Tercera-Cide, reportajes especiales(2002), "Los mejores colegios de Chile".
- Justa, Ezpeleta (2010) Conceptos de gestión educativa. disponible <http://suite101.net/article/conceptos-de-gestion-educativa-la-mirada-de-justa-ezpeleta-a21657#ixzz25BLTqpva>
- Lubo M. (2007) La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad. (Parte III) disponible en: [http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id\\_articulo=1301](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1301) Consultado: (18-01-2013)
- Martín Martínez Emilia. El desarrollo científico Técnico y su impacto en la calidad de los estudiantes universitarios. 2011. La Habana. Cuba
- Martínez, R. A. (1996). Familia y educación. Fundamentos teóricos y metodológicos. Oviedo, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

- Marzano, R. j. (2007). The art and science of teaching: A comprehensive framework for effective instruction. Alexandria, VA: ASCD. [http://www.mckinsey.com/clientervice/Social\\_Sector/our\\_practices/Education/Knowledge\\_Highlights/Best\\_performing\\_school.aspx](http://www.mckinsey.com/clientervice/Social_Sector/our_practices/Education/Knowledge_Highlights/Best_performing_school.aspx)
- McKinsey & Company. (2007). How the world's best performing schools come out on top. Obtenido el 27 de febrero de 2010 en 21
- Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.
- Molina, N. & Pérez, I (2006) El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio disponible: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext) (consultado: 07-02-2013)
- Molpeceres, M. A. Lucas, A., & Pons, D. (2000) Experiencia escolar y orientación hacia la autoridad institucional en la adolescencia. Revista de Psicología Social, 15, 87-105.
- Moos, R. M., Moos B. S., & Trickett, E. J. (1984). FES, WES y CES. Escalas de clima social. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Moos, R., y Cols. (1984). Manual de Escalas de Clima Social (FES;WES; CIES; CES). Madrid, España: TEA Ediciones, S. A. Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Moos, Rudolf. (2010). Evaluating educational environments: Procedures, measures, findings, and policy implications. San Francisco: Jossey-Bass
- Pinto, V. (1996). La escuela como contexto de enseñanza aprendizaje. En R. A. Clemente, & C. Hernández (Eds.), Contextos de desarrollo psicológico y educación (pp. 221-230). Málaga, España: Aljibe.
- Rojas, marcos Luis. (1996). "Las semillas de la violencia". Espasa Calpe. S.A. Madrid.

- Schwartz, S., & Pollishuke, M. (1995). Aprendizaje activo. Madrid, España: Narcea.
- **Páginas de internet.**
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución del Ecuador. Disponible en:  
[http://www.google.com.ec/url?sa=t&source=web&cd=1&ved=0CCIQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.asambleanacional.gov.ec%2Fdocumentos%2Fconstitucion\\_de\\_bolsillo.pdf&ei=o8VATZOrJ4zQgAetweyzAw&usg=AFQjCNGB8HRfVaEcZAIqole5\\_ntiWMSCPg&sig2=dYAAV5T16BqRXI9ZuqV1JA](http://www.google.com.ec/url?sa=t&source=web&cd=1&ved=0CCIQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.asambleanacional.gov.ec%2Fdocumentos%2Fconstitucion_de_bolsillo.pdf&ei=o8VATZOrJ4zQgAetweyzAw&usg=AFQjCNGB8HRfVaEcZAIqole5_ntiWMSCPg&sig2=dYAAV5T16BqRXI9ZuqV1JA). Consultado (4/09/2012).
- Ezpeleta, J & Furlan A. (1992) La gestión pedagógica de la escuela. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000919/091936sb.pdf> (15/08/2012).
- Galbe, J. & Gómez, G. I.E.S. Itaca 4º D Zaragoza, 13 de Noviembre de 2004  
 pág 4,6,8 Recuperado de:  
<http://concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material003/Trabajos/Violencia%20Social%20D.pdf>. Consultado (08/08/2012).
- González, J (2005) De la gestión pedagógica a la gestión educativa. Una  
 tarea inconclusa. Disponible:  
<http://www.observatorio.org/colaboraciones/2005/ADMIN%20GESTION%20-%20Jose%20Luis%20Gonzalez%20Palma%2019%20ago%2005.pdf>.  
 Consultado (20/08/2012).
- Guerrero, Guido. "Violencia escolar: La agresión crece en los jóvenes".  
 Revista educar nº 62, año 7, 2002. Disponible:  
[https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:FtdBB9JzfD0J:www.educacion.gob.ec/legislacion-educativa/memorandos/doc\\_download/999-propuesta-estandares-de-aprendizajepdf-.html+tipo+de+est%C3%A1ndares+est%C3%A1+desarrollando+el+Ministerio+de+Educaci%C3%B3n&hl=es&gl=ec&pid=bl&srcid=ADGEEShA4DCsult0\\_uL](https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:FtdBB9JzfD0J:www.educacion.gob.ec/legislacion-educativa/memorandos/doc_download/999-propuesta-estandares-de-aprendizajepdf-.html+tipo+de+est%C3%A1ndares+est%C3%A1+desarrollando+el+Ministerio+de+Educaci%C3%B3n&hl=es&gl=ec&pid=bl&srcid=ADGEEShA4DCsult0_uL)

4uiN\_MgNCse3C8UA1v1x449kQXEGOMhVtF8MlzZCRshf8OY29zjx7sDHe-  
ruekpBG4MfbEzIz3b6pyRYNEpx1wMWLAXgwvA3cqPrGbJoyQTkDfUno23Fr  
K5I2&sig=AHIEtbSrx6Pa6Vtfm6KcnWiqLI-zgCVkxQ. Consultado  
(15/08/2012).

- Lubo, M (2007) La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad. (Parte IV) disponible: [http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id\\_articulo=1302](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1302). Consultado (15/08/2012).
- Martí, M. Construyendo la Convivencia en los centros pág. 1-6 disponible en <http://www.psicoaragon.es/CONGRESOS/Comunicaciones1.1.pdf>. Consultado (16/08/2012).
- Ministerio de Educación (2011). Tipos de Estándares. Disponible en <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html>. Consultado (18/08/2012).
- Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Estándares de Calidad Educativa. [En línea]. Quito. Disponible <http://estandares.educacion.gob.ec/index.ph>. Consultado: (12/09/2012).
- Ministerio de Educación, (2011) Documento de propuesta estándares de calidad educativa. Disponible en [www.educacion.gob.ec/.../1856-estandares-desempeno-directivo.htm](http://www.educacion.gob.ec/.../1856-estandares-desempeno-directivo.htm). Consultado (23/08/2012).
- Ministerio de educación. (2012) “¿Qué es la calidad de la educación? Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/calidad-educativa-pes.html>. Consultado (20/08/2012)
- Mourshed, M., Chijioke, C., & Barber, M. (2010). How the world's most improved school systems keep getting better. McKinsey & Company. Disponible en [http://www.mckinsey.com/client-service/Social\\_Sector/our\\_practices/Education/](http://www.mckinsey.com/client-service/Social_Sector/our_practices/Education/)

Knowledge\_Highlights/How%20School%20Systems%20Get%20Better.aspx.  
Consultado (20/08/2012)

- Namon de Melo, Guiomar (1998), “Nuevas propuestas para la gestión educativa”, “Elección de Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2003). Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Barcelona, España: Herder. Disponible <https://www.uv.es/lisis/david/mexicana.pdf>. Consultado (22/08/2012).
- OREALC/UNESCO (2008). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC). UNESCO/OREAL, Santiago de Chile. Recuperado de <http://www.unesco.cl/esp/sprensa/1721.act>. Consultado (18/08/2012).
- Redondo, M. Jesús (2010) Diario el Sol: El clima escolar y la calidad educativa. Disponible en <http://elsolonline.com/noticias/view/25875/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa> Consultado (18/08/2012)
- Venno, Sander (2002) Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad. Disponible: [http://64.76.190.173/foro\\_gestion/sites/default/files/NUEVAS%20TENDENCIAS%20EN%20LA%20GESTI%C3%93N%20EDUCATIVA.pdf](http://64.76.190.173/foro_gestion/sites/default/files/NUEVAS%20TENDENCIAS%20EN%20LA%20GESTI%C3%93N%20EDUCATIVA.pdf). Consultado (16/08/2012).
- Vidal, Gloria (2011) Ecuador: definen estándares de calidad. Artículo recuperado: [http://sintesis-educativa.com.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=233%3Aecuador-definen-estandares-de-calidad-educativa&Itemid=6](http://sintesis-educativa.com.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=233%3Aecuador-definen-estandares-de-calidad-educativa&Itemid=6). Consultado (12/09/2012).
- Villalobos, X. (2011) en el artículo Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. Disponible en: [http://www.rieoei.org/jano/4048Villalobos\\_Jano.pdf](http://www.rieoei.org/jano/4048Villalobos_Jano.pdf) (7-02-2013)

## 9. ANEXOS

En este capítulo vamos encontrar los siguientes documentos:

1. Carta de permiso ingreso al centro educativo.
2. Fotografías (Docente y estudiantes de la escuela “Lucila Maya de Proaño” Sector urbano)
3. Fotografías (Docente y estudiantes de la escuela “General Pintag” Sector rural)
4. Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
5. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
6. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
7. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
8. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.
9. Matriz del diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Escuela Fiscal “Lucila Maya de Proaño”**

**Estudiantes al momento de la aplicación de la Encuesta**



**Estudiantes al momento de la aplicación de la Encuesta**



***Momento de la Clase de Observación***



***Momento de la Clase de Observación***



**Fotografías de la escuela “General Pintag”**



***Momento de la aplicación de la encuesta al docente***



***Momento de la aplicación del instrumento para estudiantes del Séptimo Año de Básica***

***Momento de la Clase de observación***



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

## 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica			1.3 Sexo			1.4 Edad en años	
			1. Niña		2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as	
						5. Tíos/as	
							6. Primos/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País				2. Vive en otra Ciudad			
				3. Falleció			
				4. Divorciado			
						5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a	
						5. Tío/a	
							6. Primo/a
							7. Amigo/a
							8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela				1. Escuela			
2. Colegio				2. Colegio			
3. Universidad				3. Universidad			
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada				1. # Baños			
2. Propia				2. # Dormitorios			
				3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono				3. Computador			
2. Tv Cable				4. Refrigerador			
5. Internet				7. Automóvil			
		6. Cocina		8. Equipo de Sonido			
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio				4. Bus			
2. Transporte escolar				5. Caminando			

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

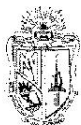


MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar. .					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

### Questionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

#### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

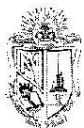
- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo .....”**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ( ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones: ..... ..... .....				