



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Dr. Alberto Acosta Soberón” y “24 de Mayo”, de la ciudad de San Gabriel, provincia de Carchi, en el año lectivo 2011-2012”

Tesis de grado

Autor:

Martínez Burgos, Vicente Edmundo

Director:

Miranda Realpe, Franklin Javier, Dr.

CENTRO UNIVERSITARIO: SAN GABRIEL

2013

Certificación

Doctor

Franklin Javier Miranda Realpe

DIRECTOR DE TESIS

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: Gestión pedagógica en el aula “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “24 de Mayo” de la parroquia la Paz y “Dr. Alberto Acosta Soberón” de la ciudad de San Gabriel provincia de Carchi, en el año lectivo 2011-2012”, realizado por el profesional en formación: Martínez Burgos Vicente Edmundo; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

San Gabriel, 18 de Marzo del 2013

f).....

Cesión de Derechos

“Yo Martínez Burgos Vicente Edmundo declaro ser autor (a) de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).

Martínez Burgos Teresa de Jesús

040067331-5

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis padres quienes supieron guiarme por el camino a la excelencia y la superación, para ser la persona que ahora soy.

A Mis hermanos Teresa, Pedro y Chelita por estar pendientes de mis logros y mis resultados

A mis queridos y amados sobrinos, mi más preciado tesoro Dayanara, David, Ayellen y los Pedritos, enseñarles el valor de la perseverancia, a ser emprendedores y seguir adelante.

Vicente Edmundo Martínez Burgos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios que en su bondad infinita me dio la oportunidad de actualizar mis conocimientos en la prestigiosa Universidad Técnica Particular de Loja; a mis compañeras de la maestría a mi hermana Tere y a mi compañera la Sra. Nelly Hernández quienes con su ánimo me proyectaron para salir adelante: a mi familia que mantuvo mi entusiasmo, además a los profesores y estudiantes que hicieron posible realizar la investigación.

A los profesores de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo por su ejemplar muestra de disciplina y trabajo.

Al Mgs. Franklin Miranda tutor de tesis quién supo encaminarme para lograr mi meta.

Vicente Edmundo Martínez Burgos

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi

INDICE	PAGINA
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	8
3.1. La Escuela en Ecuador	8
3.1.1. Elementos claves	9
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	11
3.1.3. Estándares de calidad educativa	16
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	17
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.	19
3.2. Clima Escolar	21
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	21
3.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia	23
3.2.3. Factores de influencia en el clima	26
3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	29
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	31
3.2.5.1. Dimensión de relaciones:	33
3.2.5.2. Implicación	33
3.2.5.3. Afiliación (AF)	34
3.2.5.4. Ayuda (AY)	35
3.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	36
3.2.5.1. Tareas (TA)	36
3.2.5.2. Competitividad (CO)	36
3.2.5.3. Cooperación (CP)	37

3.2.5.3.	Dimensión de Estabilidad:	38
3.2.5.3.1.	Organización (OR)	38
3.2.5.3.2.	Claridad (CL)	39
3.2.5.3.3.	Control (CN)	39
3.2.5.3.4.	Dimensión de cambio:	40
3.2.5.3.5.	Innovación (IN)	40
3.3.	Gestión Pedagógica	41
3.3.1.	Concepto	41
3.3.2.	Elementos que la caracterizan	43
3.3.3.	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	44
3.3.4.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima	46
3.4.	Técnicas y Estrategias Didáctico-Pedagógicas Innovadoras	47
3.4.1.	Aprendizaje cooperativo	47
3.4.2.	Concepto	47
3.4.3.	Características	49
3.4.4.	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	50
4.	METODOLOGÍA	54
4.1.	Diseño de investigación	54
4.2.	Contexto	55
4.3.	Participantes	56
4.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	65
4.4.1.	Métodos	65
4.4.2.	Técnicas	66
4.4.3.	Instrumentos	67
4.5.	Recursos	68
4.5.1.	Humanos	68
4.5.2.	Materiales	68
4.5.3.	Institucionales	68
4.5.4.	Económicos	68
4.6.	Procedimiento	69
5.	RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	71
5.1.	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	71
5.2.	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	92
5.3.	Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	103
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	130
6.1.	Conclusiones	130
6.2.	Recomendaciones	131
7.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	132
7.1	Título de la propuesta	132
7.2	Justificación.	132
7.3	Objetivos	133
7.4	Actividades	134
7.5	Localización y cobertura especial	135
7.6	Población Objetivo	135
7.7	Sostenibilidad de la propuesta.	135

7.8 Presupuesto	136
7.9 Cronograma	137
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	149
9. ANEXOS	155

INDICE DE TABLAS	PAGINA
DATOS INFORMATIVOS ESTUDIANTES	56
Tabla 1. Segmentación por área	56
Tabla 2. Estudiantes por sexo	57
Tabla 3. Estudiantes por edad	57
Tabla 4. Motivo de ausencia de los padres	58
Tabla 5. Ayuda o revisa los deberes	59
Tabla 6. Nivel de educación mamá	59
Tabla 7. Nivel de educación papá	60
DATOS INFORMATIVOS PROFESORES	61
Tabla 8. Tipo de centro educativo	61
Tabla 9. Área	61
Tabla 10. Maestros por el sexo	62
Tabla 11. Maestros por edad	63
Tabla 12. Años de experiencia de los maestros	64
Tabla 13. Nivel de estudios de los maestros	65
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO	92
Tabla 14. Ces estudiantes	92
Tabla 15. Ces profesores	93
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL	95
Tabla 16. Ces estudiantes	95
Tabla 17. Ces profesores	96
CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE	123
Tabla 18. Centro urbano	123

Tabla 19. Centro rural	123
CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	125
Tabla 20. Centro urbano	125
Tabla 21. Centro rural	125
CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR	127
Tabla 22. Centro urbano	127
Tabla 23. Centro rural	127
Tabla 24. Gestión pedagógica – centro educativo urbano	128
Tabla 25. Gestión pedagógica – centro educativo rural	129

INDICE DE GRÁFICOS	PAGINA
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO	
Gráfico 1. Ces estudiantes	92
Gráfico 2. Ces profesores	94
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL	
Gráfico 3. Ces estudiantes	95
Gráfico 4. Ces profesores	97
AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE	
Gráfico 5. Habilidades pedagógicas y didácticas	104
Gráfico 6. Desarrollo emocional	105
Gráfico 7. Aplicación de normas y reglamentos	106
Gráfico 8. Clima del aula	107
OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR	
Gráfico 9. Habilidades pedagógicas y didácticas	109

Gráfico 10. Aplicación de normas y reglamentos	110
Gráfico 11. Clima de aula	111
EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO	
Gráfico 12. Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.1 – 1.14	113
Gráfico 13. Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.15 – 1.21.8	114
Gráfico 14. Aplicación de normas y reglamentos	115
Gráfico 15. Clima de aula	117
EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL	
Gráfico 16. Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.1 – 1.14	119
Gráfico 17. Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.15 – 1.21	120
Gráfico 18. Aplicación de normas y reglamentos	121
Gráfico 19. Clima de aula	122
Gráfico 20. Características de la Gestión Pedagógica – Docente	124
Gráfico 21. Características de la Gestión Pedagógica – Estudiantes	126
Gráfico 22. Características de la Gestión Pedagógica - Investigador	128

INDICE DE CUADROS

PAGINA

Cuadro 1. Ficha de Observación Escuela Dr. “Alberto Acosta Soberón”	74
Cuadro 2. Ficha de Observación Escuela “24 de Mayo”	80
Cuadro 3. Matriz Foda Escuela Dr. “Alberto Acosta Soberón”	86
Cuadro 4. Matriz Foda Escuela “24 de Mayo”	89
Cuadro 5. Recursos Humanos, Materiales, Institucionales, Económicos.	68

1. RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación permite conocer la realidad educativa del Clima social en el aula, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, de los centros educativos “24 de Mayo” de la parroquia La Paz y Dr., “Alberto Acosta Soberón” de la ciudad de San Gabriel, provincia del Carchi.

La investigación se realiza con el propósito de detectar las falencias en el clima social escolar para proponer alternativas de solución al rol de desempeño de estudiantes y docentes.

Para recolectar la información se aplica la investigación de campo, técnica de la observación con el instrumento de la encuesta a docentes y estudiantes de los séptimos años.

Los métodos que se utiliza son el inductivo – deductivo, analítico – sintético en el procesamiento de la información. De los resultados obtenidos se determinó debilidades que se evidencian en las conclusiones, recomendaciones y la propuesta de intervención.

Y por último os invito a leer la propuesta de mejora educativa basada en la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo, con la respectiva información científica y procesos de aplicación.

2. INTRODUCCIÓN

La presente investigación describe la gestión pedagógica en el aula y el clima social escolar considerado como un tema significativo en la educación actual que exige y demanda de su comunidad, calidad en cuanto a los procesos pedagógicos, se considera que para tal dinámica de calidad es necesario una excelente gestión pedagógica, con miras hacia una visión moderna de la educación, en donde se deben implementar políticas para definir y precisar aspectos como contenidos, alcances, administración de la educación desde el nivel inicial hasta las universidades, también el conocimiento especializado en el desarrollo de una ciudad con calidad humana, competente, en relación a la cultura, la tecnología, la ciencia y la ética.

En ese contexto, la educación debe ser representada a la luz de los avances de la sociedad de hoy, con un maestro involucrado no solo como el que imparte una cátedra de un saber, sino también como garante de obligaciones con respecto a la calidad de los procesos pedagógicos, de gestión educativa y pedagógica. Se hace necesario asimismo derrotar la corrupción, construir un mínimo ético que nos obligue a todos a no hacer daño al prójimo y esforzarnos a poner el País en una senda de mejoramiento permanente con énfasis en la educación. Desarrollando acciones para mejorar la calidad, tales como: capacitación de profesores, conectividad, entendida esta como la forma de avanzar en la masificación del uso del Internet como soporte de la revolución Educativa, evaluación permanente de profesores, estudiantes, y planteles educativos.

Y6utg

A través del tiempo se viene aplicando Modelos Pedagógicos que no fortalecen la psicología cognitiva del niño/a, no orienta a los aprendizajes significativos, no forma integralmente, olvidándose de un ser humano que piensa, siente, participa convive, aprende, explora, analiza, critica conocimientos y experiencias.

Hay docentes que sugieren tomar en cuenta su preparación académica y nivel profesional, el conocimiento de las materias es calidad de educación; otros docentes ponen énfasis en las metodologías que se aplican y dicen que lo que hacen en el aula es de calidad; también hay docentes que relacionan la calidad con lo que presenta el ambiente físico del aula y afirman que la calidad está en riesgo

porque no tienen suficiente espacio y tampoco disponen de suficiente material didáctico, se puede concluir de antemano que el maestro que aplica con frecuencia esta diversidad de criterios realiza una buena educación.

Enfocamos sobre todo el manejo curricular, que siempre se tome en cuenta el contexto más amplio de la escuela y de la comunidad y en relación con el currículo nacional, consideramos el clima social en el aula como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor quien desempeña un rol protagónico y enriquecedor y los estudiantes que definen un modelo de relación humana en la misma es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos que configuran los propios miembros del aula.

El clima escolar, como es sabido, es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Además cuando se utiliza el enfoque del aula, no se trata únicamente del salón de clases; nos referimos al espacio físico donde los estudiantes y el docente deben realizar las actividades educativas, es verdad que en gran parte de estas actividades se llevan a cabo entre cuatro paredes.

Considero que los conceptos de gestión y calidad en educación, son fundamentales para lograr mejorar la educación de nuestro país. Por ello tanto para la universidad, como para los estudiantes e investigador es de mucha importancia realizar esta investigación ya que estos conceptos deben estar muy claros en las mentes de nuestro gobernante y sobre todo de nuestro Ministro de Educación, ya que de allí parte la gestión, eje fundamental para la calidad. Lamentablemente los docentes que laboramos en las aulas poco podemos hacer ante ciertas situaciones de gestión que no manejamos, aunque podamos tener mucha claridad de esto puesto que las personas encargadas de dirigir las instituciones educativas muchas veces no conocen la realidad.

La Gestión pedagógica como fundamento para un proceso pedagógico de calidad es un excelente tema para poder reflexionar sobre cada una de nuestras acciones, que constituyen el rol del docente en terminología tradicional y el rol del docente-estudiante, concepción enmarcada dentro de las nuevas propuestas pedagógicas.

Por ello, debemos preguntarnos: ¿Gestionamos nuestro quehacer pedagógico? ¿Diseñamos, por lo menos, algún plan de nuestro quehacer pedagógico, al margen del cumplimiento de los patrones que en cada entidad se consideran? ¿Qué tipo de gestión realizamos?

Asimismo desde esta perspectiva el maestro desde su gestión pedagógica debe buscar la forma de que este ejercicio sea significativo y trascendente en el aula, en donde sea capaz de establecer espacios de empatía con sus alumnos y de ser competente tanto a nivel profesional como pedagógico, incluyendo lo disciplinar y lo didáctico.

Además es factible realizar este proceso investigativo porque contamos con la predisposición de los elementos educativos quienes dentro de este marco pedagógico y con miras a la calidad educativa, debemos tener presente tres (3) variables: la gestión educativa, la gestión pedagógica y los procesos pedagógicos, en este sentido, se reconoce la interacción entre las tres variables y mirar que cada una de ellas de alguna forma interviene en la cultura escolar, en la gestión educativa, en la excelencia de la gestión pedagógica, en el diseño curricular, en la docencia, y en los procesos investigativos, también jalonar procesos de calidad, y principios pedagógicos, encaminados en la búsqueda permanente de la calidad como totalidad del proceso pedagógico, dinámico e integrador con una visión prospectiva.(Atedesco 2005).

Otra de las cosas que debemos tener en cuenta es que estos conceptos son por naturaleza abstractos y mientras no se escriban indicadores claros para poder medirlos, se manejarán a libre criterio.

La realidad cambiante en el mundo y en el Ecuador golpea en la puerta de la escuela, se presentan nuevos desafíos, lo más esencial de definir la calidad es la

perspectiva “El niño/niña es centro de atención del proceso educativo”; necesitan desarrollar una capacidad de aprender en forma autónoma, de investigación, de selección de información con criterio, de desarrollo de actitudes de cooperación, de convivencia y respeto diferente, de defensa de sus derechos, de organizarse, de aprender en forma activa, creativa y constructiva desde su propio contexto.

La calidad educativa se construye en el aula, no solo tiene que ver con lo que el maestro hace y cómo lo hace, sino también con el cómo los niños/as viven el ambiente de aprendizaje, nos orientamos en sus experiencias para crear un clima agradable y buenas relaciones en el aula adaptando las actividades de clase a las posibilidades e intereses de los niños/as.

Los instrumentos de investigación aplicados permitieron que los investigados expresen sus opiniones, que reflexionen sobre su práctica, y acepten con agrado la propuesta alternativa y pongan énfasis en la aplicación de métodos activos y métodos que apuntan al trabajo cooperativo, contando con los elementos esenciales: independencia positiva, interacción, responsabilidad individual, habilidades sociales y el procesamiento grupal autónomo.

Esta tesis contiene datos científicos sobre técnicas de aprendizaje cooperativo para lograr que en un buen clima escolar los estudiantes puedan aprender en forma activa, creativa y constructivista, nos orienta con sus experiencias para crear un clima agradable y de buenas relaciones en el aula, adaptar las actividades de clase a las necesidades de los estudiantes.

Para lograr los objetivos el maestro debe ser un facilitador, un mediador un orientador, un guía, que ayuda al estudiante a investigar, a manejar la información; debe seguir la secuencia de lo primero lo concreto, después lo semi-concreto y por último lo abstracto. Debe partir de la experiencia, para después ir a la reflexión, después a la conceptualización y por último a la aplicación, debe aplicar metodologías activas, participativas con trabajo cooperativo, cómo se debe manejar la diversidad en el aula.

El ambiente de aprendizaje se fórmula en términos de los programas y de los contenidos, debe abordar temas sociales que tienen que ver con situaciones injustas de la sociedad, con los derechos humanos, con la protección del ambiente.

El proceso de aprendizaje es que se aproveche la diversidad de capacidades, ritmos, intereses que se da en el interior de los estudiantes, o sea a nivel de su experiencia o sus vivencias en la generación de los aprendizajes.

La diferencia se hace en la aplicación concreta con el contexto específico de la escuela, del aula, del grupo de niños/as y las características específicas de cada uno de ellos, saca a la luz nuevos procedimientos, diferentes prioridades y nuevos compromisos.

El constructivismo asume como necesaria la reflexión crítica de los fundamentos teóricos y epistemológicos de la evaluación, para que despierte una nueva conciencia encaminada a la transformación a una sociedad humana; en que los seres humanos sean capaces de buscar el bienestar e involucramiento, que es dar el sentido de su aprendizaje y de su vida en un contexto determinado; que a nivel de la experiencia de los niños/as; se maneja como pautas de la calidad educativa, así como los factores que contribuyen a estas cualidades, llevan dentro de sí mismo concepciones del ser humano y del aprendizaje.

Con todo lo expuesto se deduce que existe un problema que requiere de atención inmediata con el planteamiento de alternativas de solución idóneas, pues, pese a que los maestros han estado permanentemente capacitándose y a pesar de constar en la constitución política del estado sobre los derechos de los niños de ser formados con calidad y calidez y no se ha logrado dicho objetivo, exige plantear una propuesta alternativa enfocada a lograr que los niños/as de la Escuela “Dr. Alberto Acosta Soberón” de la Ciudad de San Gabriel como de la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” de la Parroquia La Paz construyan sus aprendizajes en un ambiente social de aula óptimo para el desarrollo de aptitudes cognitivas y sociales, para que aprendan a auto controlarse, a practicar los valores humanos enfocados a organizar su proyecto de vida.

Por otra parte se considera que este problema es parte del desempeño docente, por tanto está en nuestra manos el mejorar el clima escolar dentro del aula y con la finalidad de desarrollar en los estudiantes competencias cognitivas y sociales, es

factible que los docentes puedan ser actores directos de la solución de dicha problemática, para ello se cuenta con la colaboración y aporte de autoridades, docentes y estudiantes de los dos centros educativos en todo el proceso de investigación .

Puedo concluir manifestando que el desarrollo de esta investigación ha permitido lograr los objetivos propuestos como: - Procesar la información científica, obtener datos reales mediante la aplicación de instrumentos sobre la gestión pedagógica y clima social de aula de las dos instituciones en estudio y con los resultados fue posible estructurar la propuesta de intervención de mejoramiento educativo.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

El Estado Ecuatoriano realiza un trabajo arduo capaz de fortificar el sistema educativo en nuestro país y que nuestra educación sea de calidad, que las instituciones sean campos abiertos al cambio y los educandos se conviertan en personas eficientes útiles para la sociedad rescatando los valores y principios de los objetivos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe.

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a que participen otros actores del área educativa:

La escuela constituye el primer sistema formal en el que participa el niño/a y alberga un conjunto de factores de relaciones humanas específicas, con estructuras culturales que pueden facilitar o dificultar las relaciones propias y el proceso de inter-aprendizaje de los individuos, la escuela como contexto de socialización se convierte en el espacio desde el cual se debe forjar el ambiente propicio para preparar al niño en su formación, en su desarrollo y para la vida en sociedad. (Metas Educativas 2021)

La escuela desde la Pedagogía es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos. Rainusso (2007),

“La escuela es aquella que promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y situación social, cultural y económica” .Es la propuesta de Javier Murillo (2003), desde la eficacia escolar.

“La escuela se la considera como la primera institución formal de la que niños adolescentes forman parte, así como el contexto donde las personas aprenden pautas de relación con su grupo de iguales y establecen vínculos de amistad (Ríos y Rodríguez 2002, p4)”(Musitu, 2002)

La escuela según los autores se constituye en el centro de desarrollo en todas las dimensiones tomando en cuenta que el estudiante vive en grupo, trabaja en grupo, se relaciona estableciendo amistad y compañerismo, estas situaciones de impacto influyen en el rendimiento y actuación de los estudiantes.

La realidad educativa dentro del aula se profundiza cuando entre los integrantes del proceso existe una comunicación esencialmente de confianza, la misma que se fortalece cuando el docente se proyecta hacia la responsabilidad centrada en la innovación, encaminada a fortalecer una educación de calidad.

Además es muy importante dentro de las organizaciones escolares fomentar un clima de convivencia enmarcado en la relación escuela -docente, escuela-estudiante, escuela- padres de familia y escuela- comunidad, tomando en cuenta que esta sociedad que es la institución educativa se ve influenciada por los medios de comunicación de masas y del entorno geográfico y sociocultural.

Lo anteriormente expuesto se ha tomado por que al realizar la investigación en la escuelas en estudio, es muy indispensable buscar caminos que conduzcan a conseguir metas en base a técnicas activas de motivación, las mismas ayudarán a mejorar el sistema educativo, preparando estudiantes que se planteen retos en base a una orientación muy bien definida.

3.1.1. Elementos claves

Los elementos claves dentro del sistema educativo son la base primordial para el desarrollo eficiente dentro de las instituciones educativas, es necesario valerse de

estos para obtener resultados óptimos y valederos con el propósito de elevar su nivel de aceptación y capacitación dentro de la sociedad.

Al hacer referencia a elementos clave para la mejora de la escuela, se destacan el “espacio y el tiempo” de acuerdo a lo manifestado por autores como Giddens (1984), teniendo en cuenta la visión gerencialista de la educación, en la que todos y cada uno de los estudiantes y los docentes tienen que alcanzar unos objetivos determinados de antemano, iguales para todos, y que serán medidos (Ricci,2000),

El tema “Escuela y familia, elementos claves para el desarrollo social del estudiante”, busca dar a conocer el impacto que hoy en día tiene la participación de estos dos vectores para lograr una educación integral en el individuo. La escuela y la familia son los elementos clave para alcanzar esa formación que tanto busca nuestra sociedad en sus integrantes y así prevenir las problemáticas que en la actualidad se presentan. (Corral, 2010)

Un elemento que es parte de la escuela y que consideramos clave es la relación familia-escuela, se podría decir que la escuela colabora en una labor que empieza en la familia: La educación. Por otro lado los padres de familia quieren una buena formación para sus hijos, la escuela pide apoyo, o al menos interés a la familia para realizar esta tarea; y parecería que últimamente la escuela ha puesto mayor interés por conocer el ambiente en que viven los alumnos, pues este conocimiento sería necesario para brindar una buena educación.(Garreta&Llevot,2007)

Los elementos claves según lo expuesto por cada uno de los autores si difiere en algo, Giddens es partidario de que se debe sacrificar el espacio y el tiempo que quiere decir que los cambios se van dando poco a poco, que estos conocimientos será útil tanto para maestros como para estudiantes que van camino a la excelencia educativa.

En cambio los autores como Corral, Garreta, Llevot consideran elementos claves a la familia y la escuela, porque los primeros conocimientos los reciben en el seno de la familia y luego continúan en la escuela, siempre tienen que trabajar en conjunto maestros y padres de familia buscando la solución de los problemas, para que los cambios sean significativos debe prevalecer el diálogo y el entendimiento y sus hijos alcanzarán un nivel de preparación alto, considerando que la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de docentes y

estudiantes de los séptimos años, traerá consecuencias positivas en bien de la educación de los centros educativos, de la sociedad.

Tomando en cuenta los aportes de los autores se centralizan en transformar las organizaciones escolares en organizaciones eficaces e inteligentes en donde, los elementos que contribuyen a lograr una transformación, es preciso establecer un trabajo en equipo, un ambiente participativo a través de metodologías y técnicas precisas.

Además, la familia y la escuela deben estar en constante comunicación para implantar procesos de mejora integrándolos en las planificaciones curriculares, asignándoles responsabilidades, con esto se produciría un acercamiento lo que conlleva a conseguir éxitos dentro de la visión y misión de la escuela.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Los factores de eficacia y calidad educativa son importantes para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje. Las autoridades buscan alternativas de solución a la problemática existente con el fin de mejorar la calidad educativa, que promueva cambios de comportamiento eficientes y así demostrar resultados positivos tanto para los docentes como para los estudiantes, es necesario la colaboración de todos los involucrados dentro del quehacer educativo.

La investigación sobre eficacia escolar es persistente en insistir que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. En definitiva, una cultura de eficacia. Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los

docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento. (Murillo, 2009)

No existe fórmula que garantice una escuela eficaz, pero si se crea las condiciones adecuadas en escuelas menos favorecidas cabe esperar resultados alentadores a los que existen en las escuelas eficaces. (Purkey y Smith, 1983)

Así, a pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla. Siguiendo la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar, podemos defender que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes: (Murillo, Calidad Educativa, 2009)

a) Sentido de comunidad

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, ésta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. (Murillo, 2009)

b) Clima escolar y de aula

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar.. (Murillo, 2009)

c) Dirección escolar

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Se muestra que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos. (Murillo, 2009)

d) Un currículo de calidad

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes: (Murillo, 2009)

I..Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo.

II. Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos.

III. Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.

IV. Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.

V. La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.

VI. Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio-afectivo.

e) Gestión del tiempo

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje y supone uno de los factores clave de las aulas eficaces. Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del

tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos: (Murillo, 2009)

f) Participación de la comunidad escolar

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones. (Murillo, 2009)

g) Desarrollo profesional de los docentes

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad. (Murillo, 2009)

h) Altas expectativas

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. (Murillo, 2009)

i) Instalaciones y recursos

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida. Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso

de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales. (Murillo, 2009)

El criterio de los tres autores sobre los factores de eficacia y calidad educativa depende directamente de la buena organización de los centros educativos, si hay una buena administración y una planificación organizada las cosas marchan por igual es necesario destacar la labor que debe realizar el maestro aunar esfuerzos con el fin de que la labor educativa sea eficiente y se logre la calidad esperada.

Los factores de eficacia y calidad educativa requieren la buena voluntad del maestro, que es el que está al frente del aula, sembrando un buen clima escolar y predisponiendo a los estudiantes a estar en un ambiente de paz y tranquilidad predispuestas para realizar su trabajo, eso es parte de la gestión pedagógica.

Es importante que se tome en cuenta en los centros educativos investigados los factores de eficiencia y calidad educativa para beneficio de las instituciones convirtiéndolas en excelentes y competitivas, la aplicación de los instrumentos ha servido para determinar las debilidades que se presentaren. Para la eficacia escolar y la calidad educativa se necesita el apoyo decidido de todos los involucrados las buenas relaciones y todos los factores positivos demostrando desde la dirección capacidad y un buen desempeño que se ajusten a los lineamientos que la educación persigue.

3.1.3. Estándares de calidad educativa

El ministerio de educación ha establecido los estándares de calidad con el fin de fortalecer el sistema educativo ecuatoriano, que sea de calidad ajustándose dentro de los lineamientos de la ley orgánica de educación intercultural y bajo el

cumplimiento del reglamento de la misma, pensando siempre en el mejoramiento de la educación en los ámbitos social, político, económico, etc.

El ministerio de Educación del Ecuador establece a los estándares de calidad como “descripciones de logros esperados de todos los involucrados dentro de las instituciones del sistema educativo”.

Nuestro sistema educativo ecuatoriano será de calidad en la medida de que las mismas oportunidades que las tengan todos los estudiantes. Este mecanismo (Estándares de Calidad Educativa promulgados el 27 de diciembre del 2011), ayudará a determinar cuáles son las fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes: cuatro niveles en básica y uno en bachillerato.

Los estándares de calidad educativa los define como las “herramientas técnicas que determinan en forma precisa los dominios cognitivo, procedimentales y actitudinales que se espera sean alcanzados por la totalidad del estudiantado en cada área curricular”. Revista Educación (2011)

Gonzalo Morales, en su libro “Competencia y estándares”, los define como “criterios que especifican lo que todos los estudiantes de educación inicial, básica y media deben saber y ser capaces de hacer en una determinada área y grado”(MEN,2004).

En cuanto a los estándares de aprendizaje, Alba Toledo, Subsecretaria de Calidad Educativa, señala que éstos tienen características claras, sencillas que describen lo que los estudiantes deben saber y cómo hacerlo, resultado de un proceso que aplican docentes, demostrando también así, cuanto saben y cómo lo aplican. El proyecto de Estándares de Calidad Educativa apunta a la obtención de metas y objetivos básicos comunes para orientar, apoyar y monitorear a los actores del sistema educativo con el fortalecimiento de logros de desempeños observables y medibles. (MEC, 2011).

De la misma manera el reto para los estándares de calidad es que el estudiante se desenvuelva dentro de todos los campos que sepa saber hacer y saber actuar en todas las áreas el fin es mejorar el sistema educativo buscando el aumento del nivel de conocimientos de los estudiantes, fortaleciendo el nivel de logros para satisfacer las aspiraciones y el desarrollo del país consiguiendo mayor competitividad, en sí lo que se requiere obtener los resultados de un proceso que aplican los maestros

dentro del aula de clase, los conocimientos del alumno que sean de calidad tomando en cuenta que estos resultados sean observables para que la educación este enrumbada al cambio total.

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Los estándares de desempeño docente en cambio están enrumbados con la mística profesional y la responsabilidad que tienen los maestros frente al grupo de estudiantes que está a su cargo, estos lineamientos los debe cumplir a cabalidad para lograr cambios significativos con el camino a la excelencia, sus cuatro dimensiones están enrumbadas en el desarrollo curricular, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. Sus cuatro dimensiones con sus estándares generales son: (MEC, 2010)

a) Desarrollo curricular

- a) El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.
- b) El docente conoce, comprende utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.
- c) El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.

b) Gestión del aprendizaje

- a) El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.

- c) El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d) El docente evalúa, retroalimenta. Informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

c) Desarrollo profesional

- a) El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- b) El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.
- c) El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

d) Compromiso ético

- a) El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
- b) El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
- c) El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- d) El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Los estándares de desempeño docente se establecen con el fin de que el maestro se transforme en un ente competitivo, que los conocimientos que imparte dentro del aula de clase que estén programados de acuerdo a la realidad en la cual se desenvuelve el estudiante. Por lo tanto el docente debe estar preparado y actualizado dentro de las áreas que imparte, para que sus conocimientos sean aprovechados al máximo, por lo tanto debe ser una persona que incremente el currículo nacional.

El rol del docente debe ser eficiente, todas sus actividades tienen que ser planificadas, crear un clima favorable en donde el estudiante encuentre un buen ambiente de trabajo para satisfacción de todos los involucrados, de acuerdo al clima

del aula que siembre el maestro él va a ganar la confianza y el estímulo del estudiante, hace que sea justo y equitativo más va a ser un ejemplo que lo van a llevar a la práctica ya que sólo el maestro es quién evalúa, retroalimenta y da los resultados del rendimiento de los estudiantes.

Dentro de los estándares de desempeño docente el maestro debe estar actualizándose constantemente, compartir experiencias con otros miembros enrolados dentro del quehacer educativo, es importante que después de cada tarea diaria se haga un análisis de los avances logrados o en otro caso superar el problema, tiene que existir mucha responsabilidad que generen cambios duraderos y significativos.

El docente debe ser comprometido con la educación de los estudiantes, debe educar con el ejemplo estableciendo normas justas para todo el grupo sin salirse de sus lineamientos, el hecho de que los que lo rodean se basan en un espejo que es el maestro. El compromiso ético es formar integralmente al individuo fomentando valores y buscando el desarrollo armónico de todos los involucrados.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

El ministerio de educación establece el código de convivencia, con el fin de fortalecer las relaciones ambientales dentro del aula de clase, que se respeten los derechos de los estudiantes dentro de las instituciones educativas, dando oportunidad que los estudiantes gocen de los mismos derechos por igual y tengan derecho a las mismas oportunidades.

El Ministerio de Educación, permanentemente preocupado, porque el ideal de la declaración de los derechos humanos se fortalezca, tanto en los individuos, como en las instituciones educativas, mediante la enseñanza y la educación con respecto a derechos y libertades, que aseguren un desarrollo económico e integral de la persona para su inserción en el ambiente social; dispone la institucionalización del Código de Convivencia, en todos los establecimientos educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción

colectiva, por parte de la comunidad educativa, para que se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad (DPEL, MIES-INFA, CNNA, CARE, Plan Internacional, 2009).

La planificación y puesta en marcha del código de convivencia en el aula, es importante para que los estudiantes encuentren ambientes agradables con el fin de que se desenvuelvan positivamente en el desarrollo de su yo personal.

La vida en el aula, plantean la convivencia de manera coherente con el modelo educativo de desarrollo global de la persona, en sus cinco ámbitos: la mente, el cuerpo, la emocionalidad, la identidad y ámbito social, es decir se busca un equilibrio armonioso entre ellos y la autonomía e interdependencia en el ámbito privado y público. Salas & Serrano (2001)

El Código de la Niñez y Adolescencia dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Ángela Tello, educadora de la PMH, asegura que a través de esta construcción se pretende mejorar la convivencia, se parte desde la perspectiva de los alumnos con respecto a cómo quisiera que fuera la institución, al igual que con los docentes con quienes se trabaja temas más pedagógicos como por ejemplo la visión desde la cultura de paz hacia la disciplina, norma, autoridad, sanción y responsabilidad; de ahí se obtienen los compromisos y las sanciones al incumplimiento de un compromiso. La aplicación de los códigos de convivencia queda bajo responsabilidad de las autoridades, quienes deberán dar seguimiento ya que cada año se evaluará la marcha del mismo (Pastoral Social Caritas Ecuador, 2010).

La meta es el sentido, los valores, lo que une, lo que permitirá dirimir éticamente. Siendo la meta natural de un curso el aprendizaje, podemos agregar otras dos: que el aprendizaje sea de todos, y que durante el tiempo que aprendemos, además, todos se sientan bien tratados. (Mena, 2007).

Es necesario destacar que sin un buen "clima escolar" - donde debe existir la comunicación, la confianza y el respeto mutuos de todos los actores educativos donde es posible construir una educación de calidad. La gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de los

séptimos años es un elemento clave e indicador esencial de la calidad de la educación ecuatoriana. Porque puede haber una infraestructura y un equipamiento excelente, y hasta un equipo docente altamente capacitado, pero si en las relaciones diarias dentro de la institución educativa existen ambientes desagradables que perjudican la paz y tranquilidad de sus integrantes.

Una educación de calidad exige la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes; solo así todos sus miembros se desarrollarán en un ambiente acogedor, destacando que se debe actuar con fluidez para superar toda clase de impases que se presentaren.

Las reglas y normas establecidas en el código de convivencia de las instituciones educativas deben ser difundidas por todos los involucrados, para que con la participación de todos se apliquen en coordinación de todos.

El código de convivencia se establece con el fin de fomentar la paz y la tranquilidad dentro del aula de clase, que se respeten los derechos de los estudiantes, dentro de la institución educativa. Lo que establece Serrano el desarrollo global de la persona como es: mente, cuerpo, emocionalidad, identidad y ámbito social, es decir que el estudiante este protegido desde todos los ámbitos con el fin de cuidar su integridad y fortalecer sus lazos de amistad entre los miembros del grupo teniendo la oportunidad de gozar de todas las oportunidades que nos brinda el estado ecuatoriano.

Para propiciar cambios en el aula de clase es necesario crear ambientes favorables con el desarrollo de conductas y actitudes que estén basadas al respeto de los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de la personalidad, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje, son valores que debe primar para el desarrollo intelectual del estudiante.

3.2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Los factores socio - ambientales que identifican a las escuelas eficaces son parte de la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de

estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “24 de Mayo” de la Parroquia La Paz y Dr. “Alberto Acosta Soberón” de la Ciudad de San Gabriel es con el fin de adentrarse en los conceptos de clima escolar y desenvolvimiento dentro de la misma, siendo su factor principal interés en dar seguimiento y elevar la calidad de la convivencia.

Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide las relaciones sociales.

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo

Un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzan mayores logros de aprendizaje y mejores relaciones interpersonales. Desde entonces sabemos, entre otras cosas. (Cornejo y Redondo, 2001).

El aprendizaje se construye dentro de un marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características entre las personas del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vincula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc. (Villa y Villar, 1992)

Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se emparenta también con la capacidad de retención de las escuelas. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes. (Santander, 2010).

Según el criterio de los autores permite aportar que, dentro del proceso enseñanza - aprendizaje participen activamente dos elementos claves que son de mucho interés en este caso el profesor y el estudiante, quienes de acuerdo a sus expectativas,

desarrollarán su labor dentro del aula de clase. Es por ello que los profesores como parte esencial de la relación educativa que desempeñan están llamados a promover un ambiente óptimo para que se genere en el aula un clima social escolar favorable para el desempeño de las actividades pedagógicas.

Existiendo los factores socio - ambientales e interpersonales en el centro escolar se obtendrá mejores logros de aprendizaje, en definitiva lo que se busca el bienestar, el mejoramiento de las relaciones entre las personas que tengan confianza en si mismo, para de una manera efectiva realizar el trabajo. Es necesario destacar que el maestro juega un papel importante para el desarrollo de habilidades las mismas que le den oportunidad al estudiante a jugar un papel importante dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

3.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia

El clima social escolar es el factor indispensable para estrechar las relaciones de amistad y compañerismo dentro del aula de clase, capaz de que el estudiante se sienta integrado para realizar su tarea de aprender. Es necesario que el maestro busque estrategias de integrar al grupo como incentivo para que su labor docente sea fructífera.

Concepto

Dentro del clima escolar se hace el estudio de los conceptos de varios autores de los cuales sus exposiciones nos permitirán ver la realidad del mismo. Es importante analizarlos y conocer con sus ideas lo que propone cada uno, que nos servirán para llevarlos a la práctica dentro del aula de clase.

Se entiende como Clima Social Escolar al conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos (Rodríguez, 2004).

Para Milicic y Arón, “el clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar”. (Milicic y Arón, 1999).

Por su parte, Trickett y Moos (1974), para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: a) los aspectos consensuados entre los individuos y b) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos. (Trickett y Moos, 1974).

El clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos (Redondo y Cornejo, 2001).

Al realizar un análisis de los conceptos anteriores sobre el clima escolar nos encontramos con diversos aspectos como el medio en donde se desenvuelven los estudiantes, las relaciones de amistad entre las personas, la satisfacción que sienten

Los conceptos anteriores buscan el desarrollo de un excelente clima escolar para el bienestar de estudiantes y maestros, hacer un buen ambiente de convivencia escolar, dentro de la institución educativa que haya compromisos establecidos, que hayan los mejores acuerdos, que se busquen soluciones alternativas, todo esto se conseguirá con la buena voluntad y vivencias de los maestros, por lo que su gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos en estudio será fructífera.

Importancia

El estudio del clima social escolar es centrarse en el desarrollo de la institución, en su acontecer diario, habrá de crear a lo largo de su historia múltiples y variadas estructuras de conexión, estructuras de vinculación social, a través de las cuales, por ejemplo, se forman los lazos de amistad y compañerismo entre colegas;

estructuras normativas mediante las que profesores, familias y alumnos operan acatando algunas normas del centro; estructuras de creencias, a través de las cuales los diferentes miembros de la comunidad educativa construyen significados y asumen estilos relacionales, de poder, de influencias, de expectativas. En fin, estructuras que darán forma a sus intercambios relacionales, que conformarán su sistema organizativo y que orientarán los nuevos circuitos de su forma de funcionar. (Melina Linares, 2010)

Desde otra mirada, los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965).

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características interpersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.» (Villa y Villar, 1992:17).

La importancia que tiene el estudio del clima escolar es con el fin de favorecer la comprensión y el conocimiento del lugar en que se encuentran involucrados los actores educativos, estar relacionado con las propias vivencias en el aula de clase y ser capaz de analizarlas desde una perspectiva conceptual puede ser una estrategia muy significativa para producir cambios.

La importancia que tiene el estudio del clima social escolar es con el fin de analizar las características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución educativa.

Es importante realizar el estudio del clima escolar ya que tiene un carácter abarcador y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

El proceso de enseñanza-aprendizaje para ser exitoso, debe tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

3.2.3. Factores de influencia en el clima

Los factores de influencia en el clima de aula son indispensables para crear ambientes favorables que vayan en beneficio de las instituciones educativas y de la educación en general. Ya que nuestra educación requiere cambios que beneficien a los integrantes de nuestra sociedad, de acuerdo a nuestras vivencias y a las experiencias vividas.

El clima está condicionado por una serie de factores que, mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían clasificarse en cuatro grandes categorías: el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento, y la dinámica interna que se da en el aula (Molina y Pérez, 2006)

Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación profesor-alumno. Al respecto, una relación profunda entre los profesores y los alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos (Milicic y Arón, 1999).

Es relevante hacer que el clima escolar en la escuela sea un campo de construcción distinto a lo estrictamente académico, también que sea significativo, que los estudiantes prefieran más estar en la escuela que ir a trabajar con sus padres. (Milicic y Arón, 1999)

Según Stoll y Fink (2000), una serie de Factores que orienta sobre lo que constituye un clima favorable para el aprendizaje en la escuela son: (Stoll y Fink, 2000)

- Que la escuela sea un lugar seguro para aprender. Seguridad referida tanto a la integridad física como psicológica del alumnado y profesorado. Sin esta seguridad, que la escuela debe garantizar, no es posible realizar aprendizajes de forma saludable y efectiva.
- Que en la escuela el profesorado sea justo y respetuoso. Ésta es la primera de las consideraciones que el alumnado refleja en sus opiniones cuando se le pregunta sobre lo que considera un buen profesor.
- Que en la escuela el profesorado mantenga altas expectativas. La efectividad de una escuela consiste en combinar las altas expectativas con el progreso, el desarrollo y los resultados del alumnado.
- Que la escuela promueva una conducta social positiva. La efectividad de la resolución de problemas depende la capacidad para realizar un diagnóstico adecuado del problema.

Situación que tiene una profunda relación con el clima escolar: contribuir a revalorizar la importancia de la implicación activa de toda la comunidad educativa en la creación de un clima escolar positivo y favorable a que todos, alumnado y profesorado, encuentren su lugar para aprender (Kohn, A., 1996).

Desde su criterio, Martin (2000), identifica los siguientes elementos clave para un clima social escolar facilitador del aprendizaje: (Martin, 2000)

La comunicación: grado en que se produce la comunicación entre las personas y los grupos. Agilidad en el traslado de la información, nivel de respeto existente entre los miembros de la comunidad educativa, grado de aceptación de las propuestas existentes.

La participación: grado en que el profesorado y los demás miembros de la comunidad educativa participan en las actividades del centro, en los órganos colegiados, en los grupos de trabajo; formación de grupos formales e informales y cómo actúan respecto a las actividades del centro; existencia de cauces de participación para los alumnos: debates, asambleas de aula, reuniones de delegados, Consejo Escolar, etc.; grado de coordinación interna y externa del centro.

La motivación: grado en que se encuentra motivado, tanto el profesorado como el alumnado del centro, y nivel de satisfacción con el trabajo realizado; reconocimiento social de la tarea realizada.

Confianza: sinceridad con que se producen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; seguridad y confianza en la obtención de los objetivos educativos programados.

Planificación: entendida como estrategia para reducir incertidumbres y resolver problemas, como base de acción, como una serie de instrumentos técnicos al servicio de la institución educativa; predominio de los planteamientos globales e inter-relacionales, fundamentados en la normativa y coordinados por responsables del centro.

Liderazgo: Las organizaciones educativas tienen una vida propia que se va haciendo paso a paso desde su nacimiento. En este sentido se dice que las organizaciones son una construcción, algo que se va configurando en el tiempo, que tiene su propia historia. El liderazgo es el motor que hace funcionar los centros educativos, imprimiendo un carácter específico a cada etapa y marcando un estilo propio de actuación. Martín (2000), señala que, cada vez más, el liderazgo se viene conceptualizando como una función inherente al grupo y a la propia organización. Aparece así una función que es compartida y que, por lo tanto, ha de ejercerse desde planteamientos colaborativos.

Los factores de influencia en el clima escolar desde el punto de vista de los actores tomados como referencia bibliográfica, posiciones que se asemejan mucho en manifestar que la enseñanza se vuelve más eficiente cuando se ejecutan acciones de compromiso compartido entre la escuela y la familia, su importancia radica en que cada uno de los elementos de la educación se concienticen del rol que tienen que cumplir con el fin de obtener los cambios que se quiere conseguir.

Las categorías por las cuales se clasifican los factores se ponen en un sentido amplio y abarcador, todos ellos influyen para que haya un eficiente desarrollo de la formación integral del estudiante, es necesario recalcar que la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos con estos enfoques nos

ayudarán a la formación integral, en sí son positivos por lo que se enfoca desde todos los campos.

De los factores expuestos que orientan un clima favorable, éstos deben satisfacer las necesidades fisiológicas, de seguridad, de aceptación y compañerismo; de logro y reconocimiento; de maximizar el propio potencial de cada uno de los estudiantes en su desempeño académico. Si se quiere la excelencia académica, hay que prestar atención a cómo se desenvuelve el estudiante en la escuela solo y cómo reacciona frente a los demás.

Dentro de los factores que citan los autores la enseñanza se vuelve más eficiente, pero hay que tomar en cuenta la concientización de los padres para que igual estén preparados para el cambio que se quiere conseguir frente a los retos que la sociedad nos exige. Otro papel preponderante es la del maestro debe estar completamente actualizado, si no se prepara el maestro va a caer en la improvisación y la mediocridad.

Los factores del clima aula en las instituciones educativas es a la vez un factor indispensable para mejorar las relaciones de amistad, compañerismo y el intercambio de ideas que van en beneficio de las instituciones educativas, por ello no debe faltar por un lado un trabajo planificado y por otro lado la comunicación, la participación, la motivación, la confianza, el respeto, el liderazgo, entre otros.

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Concepto

Al hacer el análisis del clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett lo definen como el ambiente donde se desenvuelven los estudiantes dentro del aula de clase tomando en cuenta todos los factores como el ambiente, las actitudes personales, los aspectos organizativos y la dinámica interna que se da, los conceptos nos dan claridad de cuál es el ambiente en donde se desarrollan y cómo vamos a ir a la excelencia educativa.

Se entiende como Clima Social Escolar al conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos (Rodríguez, 2004).

Para Milicic y Arón, “el clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar”. (Milicic y Arón, 1999)

Moos y Trickett (1974), definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales (Fernández y Sierra, 1982).

Por su parte, Trickett y Moos (1974), para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: a) los aspectos consensuados entre los individuos y b) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos. (Trickett y Moos, 1974)

El clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos (Redondo y Cornejo, 2001).

Las interacciones interpersonales, entre el docente y los alumnos se desarrollan en este espacio que no permanece ni ajeno ni indiferente en la trama de relaciones personales. El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto

de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.) (Fernández y Sierra, 1982).

Numerosos autores han propuesto diferentes clasificaciones para tipificar el clima escolar y del aula; sin embargo, todos los autores coinciden en que tanto el clima escolar como el de aula se desarrollan entre dos extremos: uno favorable y el otro extremo sería desfavorable (Molina de Colmenares, 2006).

Los criterios de los autores sobre el clima social del aula es un factor importante para lograr cambios significativos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es el que abarca cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los estudiantes en el aula de clase”. Es un sistema de relaciones entre los estudiantes y el maestro para mejorar la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores.

En la mayoría los autores coinciden en sus enunciados que el clima social de aula es el conjunto de las características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, en cambio otros se relacionan que el clima se desarrolla de acuerdo al ambiente en donde se desenvuelven, por decirlo con la forma de actuar ellos están dando la pauta de cómo es la institución educativa, condicionando a la vez los distintos procesos educativos. Por otro lado manifiestan que por medio de las relaciones personales se puede establecer y crear el clima favorable tanto para los estudiantes como para el maestro por su labor que despliega.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett

El clima escolar está relacionado con lo que perciben los estudiantes del ambiente que les rodea o de lo que surge a diario dentro de los factores de cambio que pueden ser variables de diferente índole como físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales.

La caracterización de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett, se aplicaron las pruebas CES, constituye un instrumento que sirve para medir las

dimensiones que allí abarca: Dimensión de relaciones, dimensión de autorrealización, dimensión de estabilidad y dimensión de cambio.

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que surge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones (Adelman, 2005).

“Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.” (Cassullo, Álvarez y Pasman, 1998).

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase (Moos, R.H., 1974).

Entre las diversas escalas existentes para medir el Clima Social del Aula, el CES (Classroom Environment Scale), diseñada por (Trickett, y Moos, 1974), constituye un instrumento que permite medir la mayor parte de estos elementos. Por otra parte se trata de una escala consolidada y validada que ha sido empleada en múltiples investigaciones y resulta especialmente útil para su empleo en la enseñanza secundaria pero también se la ha utilizado para observar el clima de clase en los primeros años de primaria. (Moos, R.H., 1974).

Moos y Trickett (1979), mencionan la escala de clima escolar que es un instrumento que pretende medir la percepción que tienen los estudiantes respecto de cuatro grandes categorías que componen el clima escolar según el modelo de Moos. Estas cuatro categorías son:

a) Relaciones.- Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.

b) Autorrealización.- Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.

c) Estabilidad.- Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.

d) Cambio.- Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

Estas categorías, a su vez, se subdividieron respectivamente en sub categorías de la siguiente manera:

- a. Implicación, afiliación, ayuda.
- b. Tareas, competitividad.
- c. Organización, claridad, control.
- d. Innovación.

Dentro de la caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett implican el intercambio de ideas y factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, los instrumentos son de gran utilidad varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Quiere decir que vamos a tomar todos los aspectos que nos dan una visión clara porque aplicar estos instrumentos. La utilización de estos instrumentos permite que tanto el estudiante como el maestro pongan reglas claras de los errores que cometen y muchas veces para enmendarlos e irlos superando.

3.2.5.1. Dimensión de relaciones

3.2.5.2. Implicación

La implicación se refiere a la relación que existe entre los involucrados dentro del sistema educativo. Por lo cual vamos a realizar un análisis sobre esta dimensión

sobre lo que proponen los autores, que en sí nos orientará para tener una idea clara sobre cómo influye en el proceso enseñanza – aprendizaje y el clima del aula.

“La implicación es el conjunto de relaciones conscientes o no, que existen entre el actor y sistema institucional, activada por el encuentro de: el objeto, el otro, los grupos, las instituciones y los que invoque la acción”. En otras palabras, la implicación es la relación de los estudiantes con aquello a lo que se sienten adheridos, con lo que tienen arraigado en el corazón y que se deviene en la identidad de cada estudiante; en función de ello cada sujeto percibe, piensa, siente y actúa diferente de acuerdo a su pertenencia (familia, clase social, comunidad y profesión). Todas estas pertenencias condicionan los juicios de valor y nuestra visión del mundo y las relaciones en él. (Ferrarós, Juan José, 2007)

Como característica de esta subescala se puede mencionar que pertenece a una de las categorías que componen el clima escolar según el modelo de Moos, la cual se denomina “relaciones” y que demuestra el grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes. (Moos y Trickett ,1979)

La implicación, “mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios, y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. (Moos y Trickett ,1979: 13).

La implicación tiene que ver mucho con las relaciones que existen dentro del aula de clase de los estudiantes, la participación activa en las actividades, el interés que demuestran por trabajar y la amistad dentro de la misma, de igual manera la forma de actuar del maestro para que su resultado sea eficiente, participativo y colaborativo. Es decir que estén inmersos estudiantes y profesores eso es estar implicado dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.2.5.3. Afiliación

Dentro de la dimensión de relaciones tenemos la afiliación que se basa en el sistema de cómo se ayudan los unos y los otros dentro del aula de clase, como se integran y como es su manera de trabajar dentro de ella.

La Afiliación consiste en el “nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. (Moos y Trickett ,1979: 13).

Como característica de esta subescala se puede mencionar que pertenece a una de las categorías que componen el clima escolar según el modelo de Moos, la cual se denomina “relaciones” y que concuerda con el interés, la atención y la participación activa de los estudiantes; la amistad y la colaboración que se dan unos a otros; y finalmente con el interés y ayuda que brinda el profesor, creando así una estrecha interrelación e interacción en el aula de clase. (Moos y Trickett ,1979)

3.2.5.4. Ayuda

La subescala ayuda permite que todos los involucrados dentro del proceso enseñanza - aprendizaje estrechen lazos de amistad en donde exista una comunión de ideas entre maestro y estudiantes. El maestro debe percatarse y demostrar interés por ver cómo están las relaciones dentro del aula de clase.

Esta subescala mide el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). (Moos y Trickett, 1979: 13).

La ayuda se la define en el momento en que los profesores dan la oportunidad y brindan la confianza a sus estudiantes a participar en forma democrática en el aula de clase difundiendo valores como: el respeto de criterios ,la valoración de las opiniones diferentes, el propiciar actividades enfocadas a la discusión, promoviendo la participación y colaboración de todo el grupo, todo depende de la creatividad para resolver cualquier problema, plantear tareas que despierten el interés y que surja el buen ánimo de darles solución ,de acuerdo a sus propias experiencias con todo ello se logre los objetivos esperados. Capaz que los estudiantes se transformen en seres críticos, reflexivos y competitivos en procura de elevar su autoestima.

3.2.5.2. Dimensión de autorrealización

3.5.2.1. Tareas

La subescala tareas se basa en las obligaciones que tienen que cumplir tanto el estudiante como el maestro, como medio de evaluación de los conocimientos adquiridos en el aula de clase. Se puede decir que el estudiante demuestra lo aprendido con facilidad al realizar con eficiencia sus tareas.

La subescala “tareas” mide la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.. (Moos y Trickett, 1979: 13).

Las tareas tiene como finalidad realizar el refuerzo de lo que aprendieron dentro del proceso enseñanza – aprendizaje en el aula de clase, es otra manera de descubrir nuevas expectativas y mediante experiencias nuevas pensar, adquirir conocimiento, desarrollar actitudes y de igual forma conseguir destrezas y habilidades específicas de la participación activa en clase.

3.5.2.2 Competitividad

La competitividad es el grado de desarrollo de los estudiantes dentro del aula de clase, no para ver cuál es el más listo sino para luchar contra los desafíos de la nueva educación y lograr que sea de calidad.

La competitividad mide el “Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. (Moos y Trickett, 1979: 13).

La competitividad no es formar alumnos competidores, más bien alumnos competentes que estén preparados para resolver los problemas que se les presentaren dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, más bien que ellos sean capaces de enfrentarse a los nuevos avances, tratando de que de ellos mismo surja

el interés por la investigación, por la participación y por la colaboración decidida allí lograremos estudiantes competitivos.

3.5.2.3. Cooperación

La cooperación es la colaboración de todos en el trabajo compartido que se realiza a diario buscando la satisfacción individual y grupal, logrando que todos se sientan a gusto en donde no haya egoísmos más bien haya participación unánime.

La cooperación “consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo” (Moos y Trickett, 1979)

El aprendizaje cooperativo en el aula de clase es el empleo didáctico de grupos pequeños en los que los estudiantes trabajan juntos para incrementar su propio aprendizaje y el de sus demás compañeros. La cooperación es la antítesis del aprendizaje competitivo, en el que cada estudiante trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de excelencia que solo algunos pueden obtener y que con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas desvinculadas de los demás alumnos. (Johnson, 1981)

Algunas de las características de esta variable son: fomenta una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, propone la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, requiere un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal. La evaluación del aprendizaje cooperativo consiste en una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. (Johnson, 1981)

Según el criterio de Moos y Trickett la cooperación consiste en que el trabajo se lo realice en coordinación entre todos para conseguir los mismos objetivos que vayan en beneficio de todos. Si el trabajo es compartido dejando a un lado los egoísmos se

irá perfilando a que los estudiantes lo hagan el trabajo compartido y en comunidad para alcanzar los objetivos que se desean en bien del grupo escolar.

3.2.5.3. Dimensión de Estabilidad

La estabilidad expresa en que todos los involucrados deben sujetarse a las normas y leyes establecidas para que se den a cabalidad y estén enmarcadas dentro de las políticas del aula de clase.

Estabilidad mide “el grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas”. (Moos y Trickett, 1979: 14).

Se evalúa por medio de tres subescalas: organización, claridad y control, que están sistemáticamente orientadas para medir todo lo relacionado con el mantenimiento del centro funcionando dentro de unas normas claras y coherentes. (Moos y Trickett, 1979).

La estabilidad está relacionada con las actividades relacionadas al cumplimiento de objetivos, que requiere un eficiente funcionamiento de la clase, una buena organización, buena claridad, mucha coherencia y en si en la función de enseñanza aprendizaje.

3.2.5.3.1. Organización

La organización se la define la manera como está estructurado el ambiente y clima social en el aula de clase, la realización de tareas para mejorar su capacidad de trabajo.

La organización mide la “importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares”. (Moos y Trickett, 1979: 14).

La organización depende de los factores organizacionales que tenga estructurado el profesor en base a como imparta los conocimientos del proceso enseñanza – aprendizaje y como desea que esos conocimientos sean significativos por eso es necesario realizar una serie de actividades que pongan en juego su creatividad y participación activa del estudiante.

3.2.5.3.2. Claridad

La claridad se le define que todas las reglas y normas que deben ser cumplidas tanto por estudiantes como por profesores, sin salirse de los lineamientos para que no haya disconformidad y malos entendidos, que se cumpla a cabalidad con los compromisos adquiridos evitando cualquier inconveniente.

La claridad es “la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Esta variable mide el grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. (Moos y Trickett, 1979: 14).

El maestro debe ser claro y preciso en sus exposiciones, capaz de que los estudiantes comprendan lo expresado y no den lugar a cambios de opiniones o a mal entendidos basándose todos dentro de los lineamientos y políticas del aula de clase. El vocabulario del maestro debe ser lo más sencillo posible para llegar con el mensaje a todos los estudiantes capaz de que no genere dudas y haya satisfacción y compromiso de los estudiantes dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

3.2.5.3.3. Control

El control permite ver las acciones que se realizan dentro del aula de clase, pero en el sentido de que se cumplan los compromisos hechos en la misma, no con el fin de dar seguimiento y tal vez juzgar y acusar a los que cometen cualquier error. El rol del maestro es integrar a los estudiantes al grupo no desintegrarlos.

El control mide “el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se

tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.). (Moos y Trickett, 1979: 14).

El control se basa en que el maestro debe ser estricto, no es así el maestro debe establecer normas que tienen que cumplirse, está en la capacidad de aplicar las leyes de cumplir y hacer cumplir con sus obligaciones dentro del aula de clase. El estudiante debe poco a poco concientizar y hacer un análisis de lo bueno y lo malo, que es lo que le perjudica y que es lo que le beneficia, necesita que desde el aula de clase se concienzue para que el control no se vuelva como sinónimo de castigo.

3.2.5.3.4. Dimensión de cambio:

3.2.5.3.5. Innovación

La innovación es la propuesta de nuevas ideas para aumentar el grado de conocimiento dentro del proceso enseñanza – aprendizaje en el aula de clase, para romper los viejos esquemas y estar al alcance de los nuevos avances de la ciencia y la tecnología.

La innovación es “el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares, la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.. (Moos y Trickett, 1979: 14).

Esta subescala evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. (Moos y Trickett, 1979)

La innovación en el aula de clase determina que hay cambio de comportamiento, pasar del no saber al saber, el maestro debe estar en constante preparación para saber dirigir al grupo y relacionar temas de actualidad capaz de que despierte el interés en los educandos, la educación se verá fortificada y de calidad. La innovación de contenidos también despierta el interés y la capacidad de resolver los problemas con seguridad y confianza en todos los estudiantes.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.3.1 Concepto

La gestión pedagógica es el papel fundamental que cumple el maestro dentro del aula de clase en el proceso enseñanza – aprendizaje estableciendo compromisos de comunicación en donde se aplican métodos, recursos y estrategias con el fin de conseguir los objetivos.

La gestión educativa: debe tender al logro de los objetivos y metas educacionales, atendiendo las necesidades básicas de los alumnos, de los padres, de los docentes y de la comunidad toda, en pos de un modelo de país solidario, ético y participativo. García (1996).

Para cumplir el conjunto de misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Afirma Delors (1997)

Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

La gestión educativa se basa en: presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones; definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos; definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta, como los logros y problemas de la misma organización; y por ultimo comprometer a todos los actores institucionales a definir el tipo de servicio educativo que se ofrece. Cara y otros (1992)

El desarrollo del proceso es responsabilidad del director (pero no el que realiza todas las tareas), para llevar a cabo una buena gestión educativa se debe: planificar, controlar, definir objetivos, realizar una acertada toma de decisiones para

solucionar problemas, tener muy en cuenta la importancia de la comunicación, capacitar al personal y por último tener poder de influencia. Cara y otros (1992).

De la misma forma Cagigal, subraya la importancia de la planificación dentro del ámbito de la gestión, un punto de partida que debemos atender con mucha seriedad en beneficio de los actantes del circuito educativo:

“Para tener una calidad de gestión partimos desde una planificación que es tomar decisiones manteniendo la visión, el rumbo y la orientación de la gerencia hacia metas propuestas, es una actitud mental continua, más que una actividad; es una visión permanente. En sentido, siempre ha existido informalmente en la mente de los dirigentes que han mantenido la voluntad hacia fines determinados” (Cagigal, 1997: 93).

La gestión pedagógica depende de la capacidad del maestro para llevar a efecto los logros a través del esfuerzo y la buena voluntad del maestro en el aula de clase, a través del tiempo y el espacio se obtendrán los resultados esperados.

García manifiesta que la gestión pedagógica debe estar encaminada a conseguir los objetivos y las metas educacionales integrando a los estudiantes, maestros y padres de familia con un alto grado de participación.

Delors plantea que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales en base a los pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, ya que hay muchos puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

Cara y otros manifiestan que la responsabilidad es del director por lo tanto para realizar una buena gestión pedagógica se debe planificar, controlar y definir los objetivos, con una acertada toma de decisiones con el fin de solucionar problemas.

Cagigal en cambio manifiesta debe partir desde la planificación para tomar decisiones en la consecución de metas manteniendo la visión, el rumbo y la orientación de la gerencia a la consecución de metas educativas.

El criterio de los autores desde su punto de vista coinciden que la gestión pedagógica debe ser planificada de acuerdo a ello se puede conseguir las metas y los objetivos integrándolos a los estudiantes, maestros y padres de familia, en

cambio Delors se basa en los pilares del conocimiento, Cara en cambio directamente la responsabilidad es del director plantea.

3.3.2. Elementos que la caracterizan

Es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa además, la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los estudiantes.

La definición del término y uso de la gestión pedagógica en América Latina es una disciplina de desarrollo reciente, por ello su nivel de estructuración, al estar en un proceso de construcción, la convierte en una disciplina innovadora con múltiples posibilidades de desarrollo, cuyo objeto potencia consecuencias positivas en el sector educativo.

La gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje. Batista (2001)

La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente a grupo, para Zubiría (2006).

El concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al alumno para aprender.

El éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, y es éste el factor más importante en cuanto a resultados de aprendizaje, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje pueden marcar la diferencia en los resultados de los alumnos con relación a su desarrollo cognitivo y socio - afectivo. Harris (2002) y Hopkins (2000).

Rodríguez (2009) coincide en que, independientemente de las variables contextuales, las formas y estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el aula son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados, y que se hacen evidentes en la planeación didáctica, en la calidad de las producciones de los estudiantes y en la calidad de la autoevaluación de la práctica docente, entre otras. Rodríguez (2009).

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula

La relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula están estrechamente ligadas porque la labor que realiza el maestro frente al grupo de estudiantes también el clima de aula será favorable pero empleando diversos medios como actuar con equidad e igualdad de derechos para los estudiantes, brindándoles el trato por igual y satisfaciendo todas sus inquietudes.

“La escuela es un lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de predios, salas, cuadros, programa, horarios y conceptos. La escuela es sobre todo gente, gente que trabaja, que estudia, gente que se alegra, se conoce, se estima.

El Director es gente, el inspector es gente, el profesor es gente, el alumno es gente, cada funcionario es gente. La escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno, comparte como colega, amigo y hermano. Nada de islas cercadas de gente por todos lados, nada de convivir con personas y después descubrir que nadie tiene amistad con ninguno nada de ser como el tijolo que forma una pared quedando indiferente frío y sólo. Lo importante en la escuela no es sólo estudiar, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería es convivir ahora es lógico. Ninguna escuela así va a ser fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educar, ser feliz”. Paulo Freire.

“La práctica docente se entiende como la acción que permite innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza del docente en el aula”(Castro2006).Esta acción del docente tiene que ver con lo cognitivo–conocimiento y dominio de su área y lo metodológico–métodos y técnicas que el docente utiliza en clase.

Hoy la práctica docente está unida a la realidad del aula, debido a que todo lo que hace el docente se refiere al quehacer en la vida cotidiana de la escuela. El aula es el espacio donde el docente de forma metodológica y estratégica desarrolla: los conocimientos significativos del estudiante como también el pensamiento crítico, creativo y lateral, el espacio donde a través de la interacción de los miembros del aula “Convivir es vivir juntos” (Torrengo, 2006; Morin, 1995).

“La práctica pedagógica es el conjunto de acciones y disposiciones que se desarrollan en el contexto del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que son guiadas por el docente” (Ascorra, Arias, Graff, 2003, p.123).

La relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula se forma desde el punto de vista que el estudiante se forma una idea de su maestro, desarrolla factores importantes en el aula de clase el individuo se hace competitivo.

Es necesario que el maestro este actualizado, capaz de que transmita una educación integral, fortaleciendo con proyectos que vayan en beneficio de los estudiantes y con el fin de mejorar la calidad educativa.

La práctica pedagógica permite la participación de maestros y estudiantes, en donde desarrollan diversos aspectos relacionales a la gestión pedagógica y clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos en estudio.

La relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula, permitirán al maestro enfocar los problemas y darles solución a los mismos mediante la práctica diaria.

En la escuela y en el aula se pueden desarrollar prácticas pedagógicas que favorezcan un buen clima, también se hace necesaria la gestión pedagógica para realizar cambios significativos y duraderos.

3.3.4. Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Dentro de las prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula se basan en las actividades que se realizan a diario con el objetivo de

mejorar las relaciones de amistad, compañerismo y elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. La tarea que realiza el maestro a diario es un factor importante para la formación integral del estudiante, preparándolo para el futuro e impartiendo una educación de calidad.

Tomando como referencia el concepto y las características de las organizaciones capaces de aprender, basadas en las relaciones humanas y necesitadas de un orden y una estructura formal y funcional, Martín Bris(2000) identifica los siguientes elementos clave:

La comunicación: grado en que se produce la comunicación entre personas y los grupos. Agilidad en el traslado de la información, nivel de respeto existente entre los miembros de la comunidad educativa, grado de aceptación de las propuestas existentes.

La participación: grado en que el profesorado y los demás miembros de la comunidad participan en las actividades del centro, en los órganos colegiados, en los grupos de trabajo; formación de grupos formales e informales y cómo actúan respecto a las actividades del centro; existencia de cauces de participación para los alumnos: debates, asambleas de aula, reuniones de delegados, Consejo Escolar, etc.; grado de coordinación interna y externa del centro.

La motivación: grado en que se encuentra motivado, tanto el personal docente como el alumnado y el nivel de satisfacción con el trabajo realizado; reconocimiento social de la tarea realizada.

Confianza: sinceridad con que se producen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; seguridad y confianza en la obtención de los objetivos educativos programados.

Planificación: entendida como estrategia para reducir incertidumbres y resolver problemas, como base de acción, como una serie de instrumentos técnicos al servicio de la institución educativa; predominio de los planteamientos globales e interrelacionales, fundamentados en la normativa y

Liderazgo: Las organizaciones educativas tienen una vida propia que se va haciendo paso a paso desde su nacimiento. En este sentido se dice que las

coordinados por responsables de la institución educativa.

Liderazgo: Las organizaciones educativas tienen una vida propia que se va haciendo paso a paso desde su nacimiento. En este sentido se dice que las

organizaciones son una construcción, algo que se va configurando en el tiempo, que tiene su propia historia. El liderazgo es el motor que hace funcionar los centros educativos, imprimiendo un carácter específico a cada etapa y marcando un estilo propio de actuación. El mencionado autor que cada vez más, el liderazgo se viene conceptualizando como una función inherente al grupo y a la propia organización. Aparece así una función que es compartida y que, por lo tanto, ha de ejercerse desde planteamientos colaborativos.

3.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORES.

3.4.1 Aprendizaje cooperativo

En el aprendizaje cooperativo el profesor es el responsable directo de la tarea del proceso enseñanza - aprendizaje, lo que hace que se convierta en un ente motivador durante todo el tiempo, capaz de que sus clases no sean monótonas y cansadas, su misión es transmitir mensajes que estimulen a sus estudiantes por el esfuerzo y el trabajo que realizan. El maestro es el encargado de descubrir las potencialidades de sus estudiantes para descubrir las aptitudes y habilidades de los mismos con el fin de desarrollar la creatividad y competitividad entre ellos y obtener aprendizajes significativos..

Es importante que el estudiante realice su trabajo individualmente capaz de descubrir sus aptitudes, pero si el caso lo amerita organizar el trabajo en grupo para que con sus criterios dar la oportunidad de participar dentro del mismo y el aprendizaje sea eficiente y se convierta en aprendizaje cooperativo.

3.4.2 Concepto

El aprendizaje cooperativo es el desarrollo de diferentes actividades que requiere la participación colaborativa de todos los estudiantes dentro del proceso enseñanza –

aprendizaje, con el fin de que se desenvuelvan por sí solos y alcancen sus metas con éxito.

El "aprendizaje cooperativo" es el que permite a los estudiantes trabajar en grupo dentro del aula de clase, pero con esto queremos decir que todo trabajo en grupo no es aprendizaje cooperativo.

"El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación" (Johnson & Johnson, 1991).

Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo. "El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje" (Kagan, 1994).

El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas "en grupo" (Batelaan & Van Hoof, 1996) "el designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo".

El trabajo en grupo, como tal, no toma en cuenta la responsabilidad individual involucrada en la contribución del joven (carece de responsabilidad individual), y así se da la desigualdad en cuanto al trabajo invertido, es decir, siempre habrá estudiantes que harán todo o la mayoría del trabajo, mientras que otros contribuyen con muy poco o nada (carece de igualdad la participación)". (Kagan, 1994).

"La interacción en grupo ofrece una posibilidad de detectar y neutralizar prejuicios, preconceptos, inhibiciones, falencias en las habilidades sociales, etc., pero para ello es necesario que el maestro haga más que simplemente asignar tareas en grupo". (Cohen, 1994).

Dentro de nuestras aulas es necesario desarrollar actividades que fortalezcan el aprendizaje cooperativo, porque vemos que allí juega mucho la participación del estudiante, la socialización y colaboración, factores importantes para el desarrollo de la humanidad, todos ayudan, todos se integran y el trabajo va a ser fructífero.

La competitividad dentro de los grupos es importante ya que permite la participación y colaboración de los estudiantes, se debe promover exposiciones en donde todos se preocupan y tratan de presentar lo mejor, elementos importantes para desenvolverse dentro de cualquier campo que se les presentare dentro del convivir diario.

La efectividad de los programas de Aprendizaje Cooperativo ha sido comprobada en muchas escuelas diferentes de acuerdo a los resultados que se han obtenido muchos alcances y los cambios han sido significativos, donde se han logrado comportamientos eficientes, por lo tanto los autores describen que el aprendizaje cooperativo es el trabajo que se realiza en grupo y en donde haya el intercambio de ideas que lo van a realizar de mejor manera el trabajo que se espera.

El trabajo cooperativo es con el fin de participar en sociedad y buscar las maneras de convivir para que el estudiante se sienta integrado al grupo social, pero no se lo debe tomar para unos como un descanso o la no participación, un poco de desinterés, más debe proyectarse al trabajo colaborativo y participativo.

3.4.3 Características

El aprendizaje cooperativo es el aprendizaje que se lo realiza dentro de los grupos, para que con la participación de todos los actores se desarrolle mejor la adquisición de los conocimientos.

En 1978, Johnson y Johnson descubrieron que las experiencias de aprendizaje cooperativo, si se comparaban con las competitivas y las individualistas, promovían una mayor aceptación de los contrastes entre los alumnos con diferentes orígenes étnicos, de diferente sexo, y entre niños con alguna deficiencia psicofísica, y que en estas experiencias las relaciones que se producían entre ellos era más de compañerismo, e incluso de amistad. Johnson y Johnson (1978)

Urbano (2005) comenta que muchos profesores creen que trabajar de forma cooperativa significa “juntar” a un grupo de alumnos de forma arbitraria, o bien darles la libertad a ellos para que escojan a sus compañeros sin tener en cuenta si esa “elección” va a beneficiar o, por el contrario, perjudicar al grupo. En la práctica, esto

lleva a que los grupos de trabajo formados arbitrariamente no rindan lo suficiente y, en consecuencia, no funcionen de forma efectiva en la mayoría de los casos. Urbano (2005)

Cuseo (1996) afirma que la falta de comunicación efectiva en los grupos de trabajo tradicionales se explica, en parte, por la ausencia de un sentido riguroso delo que es (y cómo funciona) un grupo. Por eso, según este autor, es importante diferenciar el equipo de colaboradores formados para cooperar, del grupo tradicional improvisado de alumnos que no conocen y que no han recibido información específica para colaborar como iguales. Cuseo (1996)

El aprendizaje cooperativo requiere la participación de los estudiantes con el fin de intercambiar ideas, entonces todos aprenden se dan cambios significativos en que los estudiantes pasan del no saber al saber, del no poder hacer a saber hacer y lo importante de no ser a ser. Los enunciados mencionados anteriormente nos dan la pauta de que se logra el cambio de aptitud y cambio de comportamiento, ya que da la oportunidad a que los individuos sean ordenados, respeten los criterios de los demás, aporten con sus ideas en orden y organizándose en el trabajo, designando responsabilidades entonces la participación es lo que va a tener seguridad en su participación decidida.

3.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Las estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo son con el fin de establecer las relaciones de compañerismo, amistad, participación y colaboración de los estudiantes dentro del grupo con el fin de que adquieran su aprendizaje con más seguridad.

Se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, ya se trate de estudiantes dotados académicamente, de las clases comunes o que estén aprendiendo inglés (ELL), porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanta mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los pares aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje. Por: Colorín Colorado (2007)

Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a:

- Contribuir
- Dedicarse a la tarea
- Ayudarse mutuamente
- Alentarse mutuamente
- Compartir
- Resolver problemas
- Dar y aceptar opiniones de sus pares

Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros). Sin embargo, estas estrategias son particularmente provechosas para que los estudiantes aprendan inglés y contenidos al mismo tiempo. La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes:

a) En ronda.

Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.

b) Mesa redonda.

Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

c) Escribamos.

Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por

ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Indique a todos los

estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.

d) Numérense.

Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.

e) Rompecabezas por equipos.

Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.

f) Hora del té.

Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Usted formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan. Continúe con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té".

Después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, deberá extraer conclusiones con los niños preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad?

¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo?

Otras ideas

Un modo sencillo de iniciar el aprendizaje cooperativo es comenzar con parejas en lugar de hacerlo con equipos enteros. Dos estudiantes aprenden a trabajar con efectividad en actividades como las siguientes:

Asigne una planilla de matemáticas y pida a los estudiantes que trabajen de a dos.

Uno de los estudiantes resuelve el primer problema mientras el segundo actúa como entrenador.

Luego, los estudiantes intercambian roles para el segundo problema.

Al terminar el segundo problema, se reúnen con otra pareja y verifican las respuestas.

Cuando ambas parejas hayan llegado a un acuerdo sobre las respuestas, pídale que se estrechen la mano y que continúen trabajando de a pares en los dos problemas siguientes.

Los círculos literarios en grupos de cuatro o seis integrantes también son una manera excelente de hacer que los estudiantes trabajen en equipo. Siga estos pasos:

Las estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo que se mencionan anteriormente por Colorín Colorado son con el fin de promover la participación y colaboración de los estudiantes, tal es el caso que dichas estrategias y actividades promueven la competencia e inclusión de los miembros de una aula de clase, es importante destacar la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “24 de Mayo” de la Parroquia La Paz y Dr. “Alberto Acosta Soberón” de la Ciudad de San Gabriel, Provincia del Carchi. El aprendizaje cooperativo tiene muchas estrategias y actividades que despiertan el interés en el educando por lo que el maestro debe ser puntual en su trabajo a realizarse, con el fin de que haya la colaboración y participación de todos los miembros del grupo.

4. METODOLOGÍA

4.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a la preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación podremos conocer qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

No experimental: Ya que se realizó sin la manipulación deliberada de variables, y en él, sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Transeccional (transversal): Investigaciones que recopilaron datos en un momento único.

Exploratorio: Se trato de una exploración inicial en un momento específico.

Descriptivo: Se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) Considerando que se trabajo en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó.

La investigación es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

4.2. CONTEXTO

Reseña Histórica De La Escuela “Dr. Alberto Acosta Soberón”

La historia de la Escuela “Dr. Alberto Acosta Soberón”, es un compendio de nobles inquietudes, de triunfos y de desvelos en el campo del accionar educativo, con la proyección de alcanzar la excelencia educativa con un trabajo mancomunado de todos los integrantes de esta importante familia.

Empieza su vida institucional, el 12 de Abril de 1943, con el Decreto Ministerial del Dr. Abelardo Montalvo; se inicia con tres grados que pasaron de la escuela “Secundino Chamorro”; como Directora es nombrada la Srta. Profesora Maruja Navarrete, abre su valiosa labor, con el nombre de Dr. Alberto Acosta Soberón

En el mes de febrero de 1946, el Sr. Profesor Jaime Chávez Ramírez, ratificó la creación de este plantel, con el nombre que hasta la fecha nombramos.

La inauguración oficial fue el 27 de febrero de 1946. El primer personal docente estuvo conformado por el Sr. Profesor Flavio Guerrero en calidad de Director y cinco maestros más.

En 66 años de vida institucional a incursionado en varios campos de servicio a la comunidad, acciones que viene realizando en el cumplimiento de la misión de los integrantes de la familia educativa, con la sociedad San Gabrieleña, que siempre está abierta a los intereses de la comunidad.

Reseña Histórica de La Escuela “24 de Mayo”.

La historia de la Escuela “24de Mayo”, empieza entre los años 1910 y 1920, se creó con el nombre de Escuela Elemental y luego Escuela “24 de Mayo” en honor a la heroica batalla donde alcanzamos la libertad, fue creada en una pequeña choza de paja situada en el parque, a ella acudían los niños y adolescentes de esta parroquia vestidos con pantalón corto amarrados la cintura con cabuya en lugar de correa pero con muchos deseos de aprender

Pasaron los años y paso a funcionar en el terreno que es hasta ahora pero en otro edificio hecho de tapias, mismo que fue derribado para que en su lugar esté un bloque de dos plantas, aquí estudian muchos niños/as alegres.

4.3. PARTICIPANTES

La investigación se realizó en la Parroquia La Paz y en la Ciudad de San Gabriel de la Provincia del Carchi, tomándose en cuenta a los Séptimos Años de Educación General Básica de las Escuelas “24 de Mayo” y Dr. Alberto Acosta Soberón” respectivamente, siendo ambas instituciones de tipo fiscal que cuentan con un presupuesto sustentado en el aporte económico por el Gobierno Nacional, las mismas que cumplen con su jornada matutina de trabajo.

La población que se investigó y se tomó como muestra es:

El investigador

Dos maestros de aula correspondientes a cada una de las instituciones.

Veinte y siete estudiantes de la Escuela “24 de Mayo”

Veinte y dos estudiantes de la Escuela Dr. “Alberto Acosta Soberón”

La descripción de la población está detallada a continuación:

DATOS INFORMATIVOS ESTUDIANTES

TABLA 1. SEGMENTACIÓN POR ÁREA

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	22	44,90
Inst. Rural	27	55,10
TOTAL	49	100,00

Fuente: Encuesta a Escuela Rural “24 de Mayo” de la Parroquia La Paz y Escuela Urbana “Dr. Alberto Acosta Soberón” de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

En las instituciones investigadas podemos observar que existe una población mayor en el sector rural que es del 55% mientras que en el sector urbano hay un 45%, podemos notar esta diferencia por lo que en la ciudad hay paralelos y varios establecimientos educativos, en cambio en las instituciones educativas del sector rural hay un solo paralelo, la muestra da un total del 100%.

TABLA 2. ESTUDIANTES POR SEXO

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niñas	22	44,90
Niños	27	55,10
TOTAL	49	100,00

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "24 de Mayo" de la Parroquia La Paz y Escuela Urbana "Dr. Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

En las dos instituciones investigadas podemos evidenciar que existe un predominio del sexo masculino con un 55% y el sexo femenino tiene un 45% notándose que esto se da a nivel general, por lo tanto la muestra nos da un total del 100%.

TABLA 3. ESTUDIANTES POR EDAD

<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	14	28,57
11 - 12 años	32	65,31
13 - 15 años	3	6,12
TOTAL	49	100

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "24 de Mayo" de la Parroquia La Paz y Escuela Urbana "Dr. Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

En la edad de los estudiantes tiene mayor incidencia que existe un predominio del 65% de 11 a 12 años es decir que la mayoría de estudiantes se encuentran en la

edad escolar normal, mientras el 29% no está en años de escolarización de acuerdo a la edad, porque se ubican entre 9 a 10 años y por último hay un 6% de estudiantes que están fuera del nivel de escolarización, en fin de la muestra se obtiene el 100%.

TABLA 4. MOTIVO DE AUSENCIA DE LOS PADRES

<u>P 1.6</u>		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	2,94
Vive en otra ciudad	3	8,82
Falleció	0	0,00
Divorciado	1	2,94
Desconozco	4	11,76
No contesta	25	73,53
TOTAL	34	100,00

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "24 de Mayo" de la Parroquia La Paz y Escuela Urbana "Dr. Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos.

El motivo de ausencia de los padres es otro factor determinante para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, no contesta, se encuentra en el 73%, desconoce debido a muchos factores por los cuales atraviesan los estudiantes el 12%, vive en otra ciudad el 9%, vive en otro país el 3% y divorciado el 3% dando como resultados el 100%.

TABLA 5. AYUDA O REvisa LOS DEBERES

<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Papá	9	18,37
Mamá	23	46,94
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	4	8,16
Tío/a	1	2,04
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	12	24,49
No contesta	0	0,00
TOTAL	49	100,00

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "24 de Mayo" de la Parroquia La Paz y Escuela Urbana "Dr. Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

En quién ayuda o revisa los deberes se evidencia el predominio de que quién ayuda es la mamá en un 47% que quiere decir que es ella quien se preocupa para que sus hijos salgan adelante el 25% de los estudiantes lo hacen por cuenta propia, el 18% recibe la ayuda del papá, el 8% de los hermanos y el 2% lo hacen los tíos dando en la muestra el total del 100%.

TABLA 6. NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ

<u>P 1.8.a</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	25	51,02
Colegio	14	28,57
Universidad	10	20,41
No Contesta	0	0,00
TOTAL	49	100,00

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "24 de Mayo" de la Parroquia La Paz y Escuela Urbana "Dr. Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

En el nivel de educación de la mamá podemos evidenciar que en la mayoría de los casos, no hay una preparación para poder orientar a sus hijos hoy en día con el avance de la ciencia y la tecnología los conocimientos también cambian, por la escuela pasaron el 51%, por el colegio el 29% y por la universidad el 20%, dando el total de la muestra del 100%. Para que los estudiantes alcancen un nivel alto de aprendizaje requiere de la preparación de la mamá para que lo pueda guiar y ayudar en todo lo que sea necesario, por lo tanto influye en la educación de sus hijos.

TABLA 7. NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ

<u>P 1.8.b</u>		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	24	48,98
Colegio	16	32,65
Universidad	6	12,24
No Contesta	3	6,12
TOTAL	49	100,00

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "24 de Mayo" de la Parroquia La Paz y Escuela Urbana "Dr. Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

En el nivel de educación del papá podemos ver que de igual manera existe la baja preparación de los padres ya que un 49% pasaron la escuela, el 33% pasaron el colegio, el 12% la universidad y el 6% no contesta; de igual manera nos da el 100%. La preparación del papá influye directamente en la educación o en la colaboración del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, por lo cual la preparación es escasa.

DATOS INFORMATIVOS PROFESORES

TABLA 8. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fisco misional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "24 de Mayo" de la Parroquia La Paz y Escuela Urbana "Dr. Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

En la aplicación de los instrumentos a los maestros podemos evidenciar que el resultado es del 100% ya que la investigación se la realizó en los establecimientos de educación de tipo fiscal.

TABLA 9. ÁREA

<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "24 de Mayo" de la Parroquia La Paz y Escuela Urbana "Dr. Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

En los resultados obtenidos el área en el sector rural es del 50 % y en el sector urbano es del 50% dando un total del 100%.

TABLA 10. MAESTROS POR EL SEXO

<u>P 1.6</u>		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "24 de Mayo" de la Parroquia La Paz y Escuela Urbana "Dr. Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

En la investigación intervienen dos personas, el uno es de sexo masculino que equivale al 50% y el otro es de sexo femenino que equivale también el 50% obteniendo el 100%

TABLA 11. MAESTROS POR EDAD

<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	2	100,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "24 de Mayo" de la Parroquia La Paz y Escuela Urbana "Dr. Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

La edad de los maestros es de 41 a 50 años los resultados da el 100% que es lo que se puede observar en ambas instituciones educativas.

TABLA 12. AÑOS DE EXPERIENCIA DE LOS MAESTROS

<u>P 1.8</u>		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "24 de Mayo" de la Parroquia La Paz y Escuela Urbana "Dr. Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

En este gráfico nos permite darnos cuenta que los años de experiencia son favorables ya que tiene mucho que ver, de 11 a 25 años esta el 50% y de los 26 a 40 años se completa el otro 50% sumando el 100%, es decir están en capacidad de enfrentar cualquier problema, la experiencia tiene que ver mucho para poder llegar con el conocimiento hacia los alumnos.

TABLA 13. NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS MAESTROS

<u>P 1.9</u>		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta a Escuela Rural "24 de Mayo" de la Parroquia La Paz y Escuela Urbana "Dr. Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

Que la preparación de los maestros es buena porque los dos poseen el título de Licenciados sus datos nos dan a conocer su alto nivel de capacitación, preparación para enfrentar los nuevos retos del futuro, es necesario que se capaciten mejor para bien personal y de la sociedad misma.

4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.4.1 Métodos:

De entre los métodos de investigación a aplicar podemos describir los siguientes: El método descriptivo, que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico - sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad,

asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo a utilizado permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2 Técnicas:

Técnicas de investigación bibliográfica: Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

Técnicas de investigación de campo: Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se utilizó las siguientes técnicas:

La observación: es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que (Anguera, 1998, p. 57)

- a) Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
- b) Es planificada sistemáticamente.
- c) Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
- d) La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Además, conviene resaltar que observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento. Por ejemplo, si aplicamos la observación participante durante el desarrollo del trabajo de campo en la unidad educativa seleccionada, el investigador respetará las normas de relación social por la que se rige el grupo. Convivir con los actores sumerge al investigador en un baño de información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento experiencial.

Dentro del estudio esta técnica, sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

La encuesta.- Es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo. Sirvió para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

4.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3)

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5)

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6)

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7)

4.5. RECURSOS

<u>INSTITUCIONES</u>	<u>24 de Mayo</u>	<u>Dr. Alberto Acosta Soberón</u>
<u>RECURSOS</u>		
TALENTO HUMANO	Director Profesores Estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica Equipo Planificador UTPL Investigador Tutor	Director Docentes Estudiantes Séptimo Año de Educación Básica
RECURSOS MATERIALES	Lápices Esferos Guía didáctica Utpl. Confites Transporte	Lápices Esferos Guía didáctica Utpl. confites
RECURSOS ECONOMICOS	Transporte \$ 5,00 Refrigerio \$ 8,00 Material de escritorio \$ 13.00	\$ 5,00 \$ 18.00
TOTAL	\$ 26.00	\$ 23,00

Fuente: Cuadro de Recursos Escuela Rural "24 de Mayo" de la Parroquia La Paz y Dr. "Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.

Autor: Vicente Edmundo Martínez Burgos

4.6. PROCEDIMIENTO.

El procedimiento metodológico que se empleó requiere de varios procesos que facilitaron la recolección y sistematización de la información, para ello se ha construido una serie de instructivos que detallan el proceso que el investigador debe realizar:

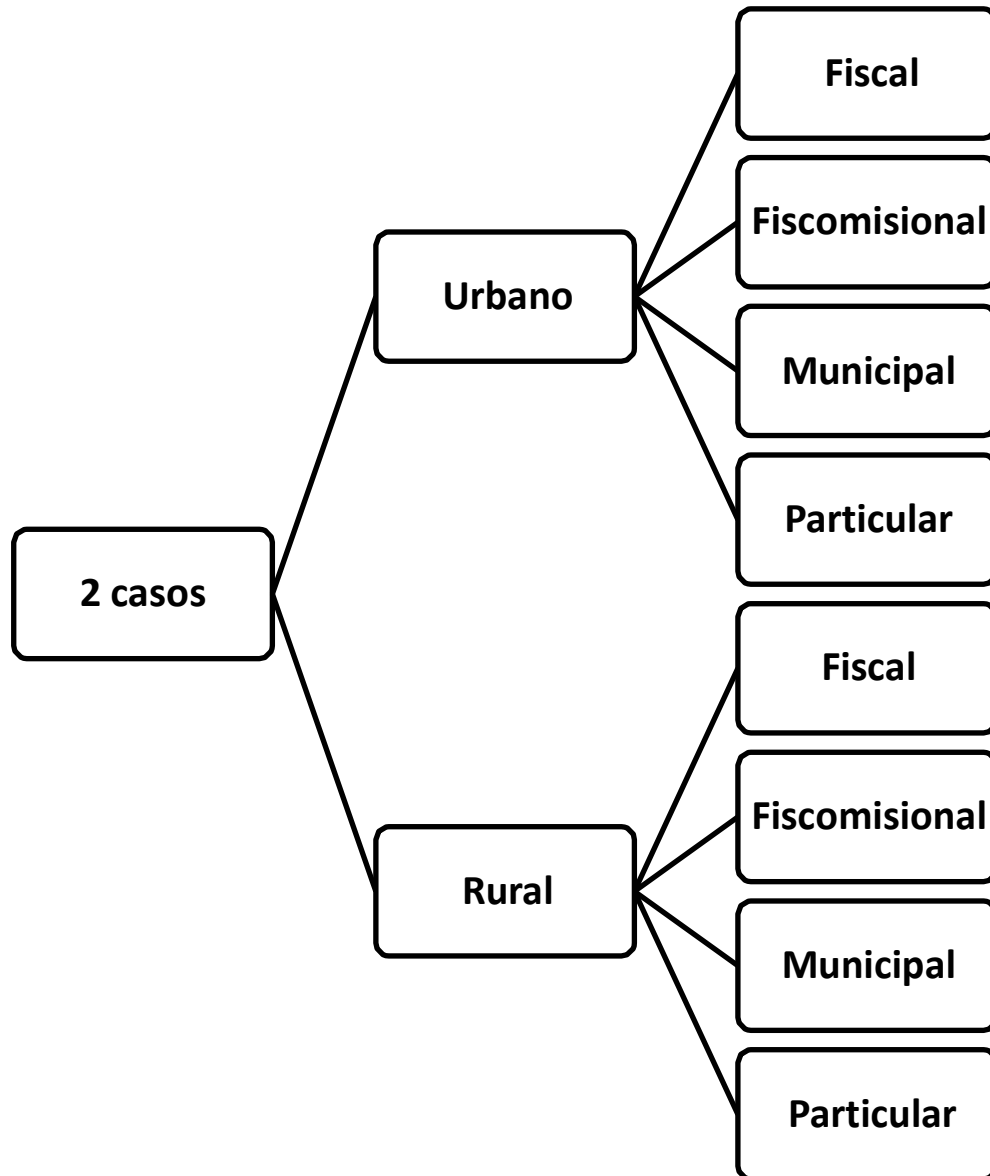
Algunos de estos procesos ya fueron realizados dentro de la primera parte de la investigación I; sin embargo se los describe con la finalidad de que sirvan como referente para redactar dentro de la metodología el apartado de procedimiento de la investigación. Otros procedimientos debemos realizar en la segunda parte del diseño y nos permite sistematizar y analizar los datos del estudio. Por lo cuál se utilizaron los siguientes pasos:

- Presentación de la carta de ingreso a los establecimientos educativos.
- Conversar con los maestros
- Aplicación de los instrumentos CES profesores y estudiantes
- Aplicación de los instrumentos de Gestión Pedagógica
- Tabulación de los instrumentos

4.6.1. Acercamiento a las instituciones educativas

Una vez escogidos los nombres de las instituciones educativas a investigar, busqué la dirección exacta de las mismas, tomé en consideración que debe trabajar con dos de los casos presentado en la gráfica (número 01), para ello debe escoger la alternativa de *sostenimiento* de la institución que mejor se le facilite, y adicionalmente los centros educativos pueden tener jornada de trabajo: matutina, vespertina o centros con doble jornada (excepto nocturna).

Gráfico 01



5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

La investigación que se llevó a cabo tuvo como actores fundamentales a los docentes y alumnos de los séptimos años de educación básica de un centro educativo urbano y un centro educativo rural, principales exponentes de la gestión pedagógica. La gestión de aprendizaje del docente es una tarea difícil y de mucha paciencia, ya que los educadores tenemos la responsabilidad de formar a seres humanos en la sociedad del aprendizaje.

En el trabajo de investigación se tomó como instrumentos fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente, en la Escuela Urbana Dr. “Alberto Acosta Soberón” de la Ciudad de San Gabriel, y en la Escuela Rural “24 de Mayo” de la Parroquia La Paz Cantón Montufar, Provincia del Carchi, en las cuales se diagnosticó la gestión pedagógica en los Séptimos Años de Educación Básica. Las dimensiones que se evaluaron son: Habilidades Pedagógicas y Didácticas, Aplicación de normas y reglamentos, el clima de aula; las cuales permitieron cumplir con el objetivo del estudio, que estaba orientado a determinar la gestión del aprendizaje en las instituciones anteriormente mencionadas.

La gestión del aprendizaje busca mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas en los dos centros educativos en estudio vemos que los resultados son los siguientes: en el centro educativo urbano la puntuación es de 6,9 y en el centro educativo rural la puntuación es 6,9. En realidad estos puntajes no son alentadores ya que hace falta desarrollar muchas actividades que se aplicaron en el instrumento con el fin de detectar y superar los problemas que existen en el aula de clase. Por ello es necesario que los maestros para alcanzar resultados eficientes preparen las clases en función de las necesidades de los estudiantes, seleccionen los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, haciéndolas las clases participativas, propiciando el debate y el respeto a las opiniones diferentes, estimulando los aportes de los estudiantes, organizando grupos de trabajo, utilizando técnicas de trabajo cooperativo en el aula, motivando y

valorando el trabajo de los estudiantes, elaborando material didáctico, utilizando bibliografía actualizada, desarrollando en los estudiantes habilidades, con el fin de conseguir seres observadores, reflexivos, críticos que descubran sus propios conocimientos en base a los valores de respeto, ejemplo de trabajo y superación.

El desarrollo de habilidades permite que el estudiante se enfrente a los nuevos cambios de la educación ya que muchas veces los contenidos quedan rezagados debido a los nuevos avances de la ciencia y la tecnología, el reto de los docentes proveer todos los medios y recursos que posee para conseguir en sus estudiantes cambios significativos, consiguiendo una formación integral desarrollando alumnos capaces y competitivos.

En la aplicación de normas y reglamentos vemos que la puntuación en el centro educativo urbano es de 6,6 y en el centro educativo rural es de 7,2 los resultados nos dan una pauta para determinar que no se cumplen a cabalidad los lineamientos a los cuales deben regirse en el aula de clase, se tiene que poner mucho énfasis para superar esta desigualdad de oportunidades, por ello es primordial poner en práctica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, cumpliendo y haciendo cumplir las normas establecidas, ser claro en sus exposiciones en fin todo lo que está enmarcado en el reglamento interno. Si no se cumple el reglamento interno a cabalidad creamos ambientes desagradables y estudiantes resentidos, debemos procurar evitar a lo máximo para que no surjan inconvenientes que mejor que haya entendimiento y buena organización en el aula de clase.

El clima de aula en los establecimientos educativos en estudio la puntuación es la siguiente: en el centro educativo urbano 7,5, en el centro educativo rural 7,5 de acuerdo a los resultados no existe un buen ambiente de trabajo, hacen falta muchos aspectos que el alumno alcance un verdadero bienestar y su aprendizaje sea eficiente, por ello el maestro debe propiciar ambientes favorables, manteniendo las buenas relaciones dentro del aula, siendo más comunicativo, siendo justo, equitativo, escuchar los criterios de todos los estudiantes, resolviendo los problemas dentro del aula con estos antecedentes el estudiante se va a sentir seguro lo que hace que va a lograr el cambio esperado.

El concepto de aprendizaje es muy complejo de entenderlo pero sólo se lo puede cambiar a través de la experiencia para que puedan desarrollarse los humanos

dentro del campo competitivo, es decir el aprendizaje está vinculado con la formación integral del ser humano en todos los campos.

El trabajo de investigación está elaborado con el fin de ver la realidad en que se vive dentro del aula, con el propósito de dar solución a las necesidades e intereses de los estudiantes, es importante que exista una comunicación abierta entre docentes y estudiantes, que haya la aplicación de técnicas de trabajo en grupo, que por medio de ello le den una imagen distinta de la realidad en la que están viviendo. Todos los cambios que se buscan son con el fin de mejorar su calidad de vida.

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	4	2	2	3	A	S	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación del Ecuador (2011) Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: “ ACOSTA SOBERON “

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS (El docente)	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los Estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				x	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				x	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				x	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				x	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				x	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			x		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			x		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.			x		
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			x		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.		x			
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			x		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			x		
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				x	

1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.		x			
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.		x			
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				x	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.			x		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.			x		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.			x		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.			x		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.		x			
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.			X		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.			X		
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.			x		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			x		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.			x		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			x		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			x		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			x		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				x	

1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.			x		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			x		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			x		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			x		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			x		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar			x		
1.37.2. Sintetizar			x		
1.37.3. Reflexionar			x		
1.37.4. Observar			x		
1.37.5. Descubrir			x		
1.37.6. Exponer en grupo.			x		
1.37.7. Argumentar.			x		
1.37.8. Conceptualizar.			x		
1.37.9. Redactar con claridad.			x		
1.37.10. Escribir correctamente.			x		
1.37.11. Leer comprensivamente.			x		
1.37.12. Escuchar.			x		
1.37.13. Respetar.			x		
1.37.14. Consensuar.			x		
1.37.15. Socializar.			x		
1.37.16. Concluir.			x		
1.37.17. Generalizar.			x		
1.37.18. Preservar.			x		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5

2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				x	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.				x	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.				x	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				x	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				x	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.				x	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					x
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					x

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.			x		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			x		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			x		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.				x	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				x	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.				x	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				x	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.				x	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				x	

3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				x	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				x	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				x	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				x	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				x	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.			x		
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				x	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				x	

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2011)

Autor: Vicente Edmundo Martínez Burgos

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	4	2	2	3	V	M	D	0	2

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación del Ecuador (2011) Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: “ 24 DE MAYO”

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
-------	----------	---------------	----------------	---------

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS El docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los Estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				x	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				x	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				x	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				x	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			x		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			x		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.			x		
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.		x			
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.		x			
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			x		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			x		

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.			x		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.		x			
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.		x			
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.			x		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.		x			
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.		x			
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.			x		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.			x		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.		x			
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.			X		
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.			x		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.		x			
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			x		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			x		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.		x			

1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				x	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.			x		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			x		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			x		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			x		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			x		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar			x		
1.37.2. Sintetizar			x		
1.37.3. Reflexionar			x		
1.37.4. Observar			x		
1.37.5. Descubrir			x		
1.37.6. Exponer en grupo.			x		
1.37.7. Argumentar.			x		
1.37.8. Conceptualizar.			x		
1.37.9. Redactar con claridad.			x		
1.37.10. Escribir correctamente.			x		
1.37.11. Leer comprensivamente.			x		
1.37.12. Escuchar.			x		
1.37.13. Respetar.			x		
1.37.14. Consensuar.			x		
1.37.15. Socializar.			x		
1.37.16. Concluir.			x		
1.37.17. Generalizar.			x		
1.37.18. Preservar.			x		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.				x	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.				x	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				x	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				x	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.			x		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			x		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			x		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.				x	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				x	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se				x	

dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.				x	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se Solucionen en beneficio de todos.				x	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				x	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				x	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes				x	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				x	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				x	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.			x		
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				x	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				x	

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2011)

Autor: Vicente Edmundo Martínez Burgos

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: **Dr. “Alberto Acosta Soberón, año lectivo 2011 – 2012 “**

Código									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	4	2	2	3	A	S	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS Y DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En la observación de la clase pude constatar que el maestro preparo en función de las necesidades, seleccionando adecuadamente los contenidos, además dio a conocer con un lenguaje didáctico en que iba a consistir la evaluación. ➤ En el desarrollo de la clase aprovecho el entorno natural, estimulando a los niños por sus aciertos y evaluando los trabajos a tiempo. 	<p>El maestro trabaja con el paradigma ecológico contextual modelo constructivista.</p> <p>El docente trabajo en relación con el entorno natural.</p>	<p>Estudiantes que logran aprendizajes significativos.</p> <p>Logra que los estudiantes aprendan de acuerdo con el entorno.</p>	
	DEBILIDADES			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al ser el tema de clase las Características Del suelo en los 	El docente no ejecuta los cuatro	Estudiantes no articulan	Brindar el docente

	<p>bosques del litoral el docente no realizó exploración de conocimientos previos, ni dio una breve introducción del nuevo contenido.</p> <p>➤ Aplicó el método heurístico mismo que facilita la aplicación de técnicas de trabajo cooperativo y aun así no lo hizo limitando a los estudiantes a trabajar en grupo e intercambien criterios y construyan su propio aprendizaje incluso no les permitió apoyarse en la tecnología de la información y la comunicación.</p> <p>➤ Con la aplicación del modelo pedagógico tradicional no desarrolló en los estudiantes las diferentes habilidades del pensamiento.</p>	<p>momentos del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Desconoce técnicas de trabajo cooperativo.</p> <p>La no aplicación de psicología del aprendizaje.</p>	<p>conocimientos adquiridos con los nuevos por interiorizar.</p> <p>Estudiantes aprenden por repetición y mecánicamente.</p> <p>Estudiantes no ejercitan habilidades intelectuales.</p>	<p>información de diseño curricular de aula con enfoques constructivista.</p> <p>Elaborar una propuesta educativa, a ser aplicada con los docentes de las instituciones en estudio.</p> <p>Brindar información a los docentes sobre esta temática en la ejecución de la propuesta.</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>➤ El docente en su desempeño conoce y aplica los reglamentos y normativas institucionales.</p> <p>➤ Pude evidenciar que el docente planifica, organiza</p>	<p>El docente tiene conocimiento del reglamento interno institucional.</p> <p>El docente cumple con normativas</p>	<p>Estudiantes responsables y comprometidos.</p> <p>Estudiantes ordenados y responsables de</p>	

	y ejecuta actividades en el aula en función del horario establecido.	internas establecidas.	sus actos.	
3.CLIMA DEL AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p>FORTALEZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En todo el proceso didáctico se pudo detectar la práctica de valores como disciplina, respeto, cortesía entre maestros y estudiantes. <p>DEBILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hace falta mejorar la comunicación e información necesaria mediante el uso de la tecnología, para mejorar el trabajo. 	<p>Aplicación de normativas y compromisos a nivel interno.</p> <p>Desactualización e innovación del docente.</p>	<p>Estudiantes con actitudes positivas y emprendedoras.</p> <p>Estudiantes limitados a trabajar con redes de comunicación e información.</p>	<p>Sugerir a los docentes participar en los cursos sobre las tics del programa SIPROFE.</p>
Observaciones:				
.....				
.....				

Fuente: Guía Didáctica Proyectos de Investigación II UTPL

Autor: Vicente Edmundo Martínez Burgos

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “24 DE MAYO, año lectivo 2011 – 2012”

Código									
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
0	4	2	2	3	V	M	D	0	2

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS Y DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En la observación de la clase pude observar que la maestra preparo la clase en función de las necesidades, seleccionando los contenidos, además dio a conocer un lenguaje didáctico para realizar la evaluación. ➤ En el desarrollo de la clase se baso en el entorno natural, estimulando a los niños por sus aciertos y evaluando los trabajos a tiempo. 	<p>La maestra trabaja con el paradigma ecológico contextual modelo constructivista.</p> <p>La docente trabajo en relación con el entorno natural.</p>	<p>Estudiantes que superan los aprendizajes significativos.</p> <p>Logra que los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo.</p>	
	DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al ser el tema de clase las ciudades 	<p>El docente no ejecuta los cuatro</p>	<p>Estudiantes no articulan</p>

	<p>y el comercio en el Ecuador no realizó exploración de conocimientos previos, ni dio una breve introducción del nuevo contenido.</p> <p>➤ Aplicó el método heurístico mismo que facilita la aplicación de técnicas de trabajo cooperativo y aun así no lo hizo limitando a los estudiantes a trabajar en grupo e intercambien criterios y construyan su propio aprendizaje incluso no les permitió apoyarse en la tecnología de la información y la comunicación.</p> <p>➤ Con la aplicación del modelo pedagógico tradicional no desarrolló en los estudiantes las diferentes habilidades del pensamiento.</p>	<p>momentos del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Desconoce técnicas de trabajo cooperativo.</p> <p>La no aplicación de psicología del aprendizaje.</p>	<p>conocimientos adquiridos con los nuevos por interiorizar.</p> <p>Estudiantes aprenden por repetición y mecánicamente.</p> <p>Estudiantes no ejercitan habilidades intelectuales.</p>	<p>información de diseño curricular de aula con enfoque constructivista.</p> <p>Elaborar una propuesta educativa, a ser aplicada con los docentes de las instituciones en estudio.</p> <p>Brindar información a los docentes sobre esta temática en la ejecución de la propuesta.</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>➤ La docente en su desempeño conoce y aplica los reglamentos y normativas</p>	<p>La docente tiene conocimiento del reglamento interno institucional.</p>	<p>Estudiantes responsables y comprometidos.</p>	

	<p>institucionales.</p> <p>➤ Pude evidenciar que el docente planifica, organiza y ejecuta actividades en el aula en función del horario establecido.</p>	<p>La docente cumple con normativas internas establecidas.</p>	<p>Estudiantes ordenados y responsables de sus actos.</p>	
<p>4. CLIMA DEL AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>FORTALEZA</p> <p>➤ En todo el proceso didáctico se pudo detectar la práctica de valores como disciplina, respeto, cortesía entre maestros y estudiantes.</p> <p>DEBILIDAD</p> <p>➤ Hace falta mejorar la comunicación e información necesaria mediante el uso de la tecnología, para mejorar el trabajo.</p>	<p>Aplicación de normativas y compromisos a nivel interno.</p> <p>Desactualización e innovación del docente.</p>	<p>Estudiantes con actitudes positivas y emprendedoras.</p> <p>Estudiantes limitados a trabajar con redes de comunicación e información.</p>	<p>Sugerir a los docentes participar en los cursos sobre las tics del programa SIPROFE.</p>
<p>Observaciones:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

Fuente: Guía Didáctica Proyectos de Investigación II UTPL
Autor: Vicente Edmundo Martínez Burgos

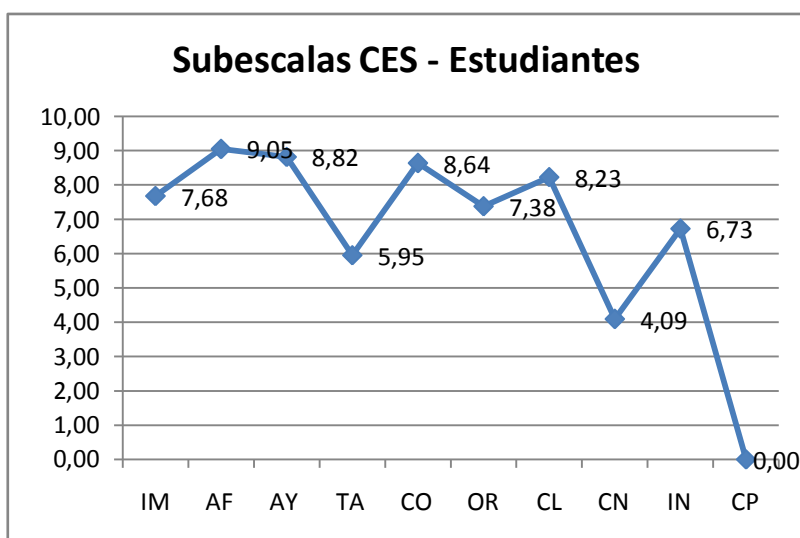
5.2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA

PERCEPCION DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

TABLA 14. CES ESTUDIANTES

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,68
AFILIACIÓN	AF	9,05
AYUDA	AY	8,82
TAREAS	TA	5,95
COMPETITIVIDAD	CO	8,64
ORGANIZACIÓN	OR	7,38
CLARIDAD	CL	8,23
CONTROL	CN	4,09
INNOVACIÓN	IN	6,73
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!

GRÁFICO 1. CES ESTUDIANTES



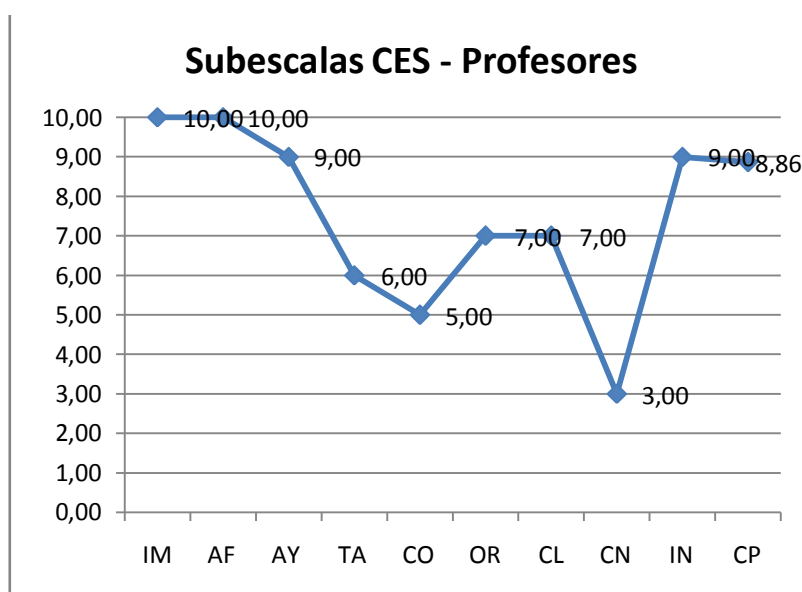
Fuente: Encuesta a Escuela Dr. "Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.
Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

El instrumento utilizado del clima escolar social de los estudiantes, los puntajes son confiables, dichos ítems de los cuales se ubican de la siguiente manera: en la subescala afiliación 9,05, en la subescala ayuda 8,82, en la subescala competitividad 8,64, en la subescala claridad 8,23, en la subescala implicación 7,68, en la subescala organización 7,38, en la subescala innovación 6,73, en la subescala tareas 5,95, en la subescala control 4,09. Los resultados están en un nivel alto, tienden a superior por lo tanto el clima escolar de los estudiantes es favorable dentro del aula de clase.

TABLA 15. CES PROFESORES

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

GRÁFICO 2. CES PROFESORES



Fuente: Encuesta a Escuela Dr. "Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de SanGabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

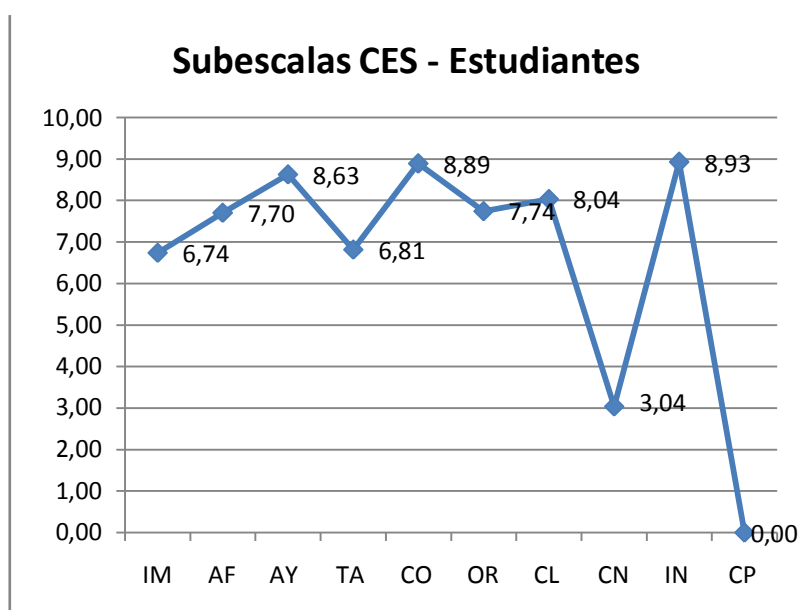
En la aplicación de los instrumentos del clima escolar social de los profesores, los resultados son confiables ya que los puntajes se encuentran de la siguiente manera: En la subescala implicación 10,00, en la subescala afiliación 10,00, en la subescala ayuda 9,00, en la subescala innovación 9,00, en la subescala cooperación 8,86, en la subescala organización 7,00, en la subescala claridad 7,00, en la subescala tareas 6,00, en la subescala competitividad 5,00, en la subescala control 3,00. Los resultados están en un nivel alto, el clima escolar que mantiene el profesor es favorable, por lo tanto hay un buen desenvolvimiento dentro del aula de clase, en un ambiente agradable los alumnos se sienten a gusto y su trabajo lo realizan efectivamente.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

TABLA 16. CES ESTUDIANTES

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,74
AFILIACIÓN	AF	7,70
AYUDA	AY	8,63
TAREAS	TA	6,81
COMPETITIVIDAD	CO	8,89
ORGANIZACIÓN	OR	7,74
CLARIDAD	CL	8,04
CONTROL	CN	3,04
INNOVACIÓN	IN	8,93
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!

GRAFICO 3. CES ESTUDIANTES



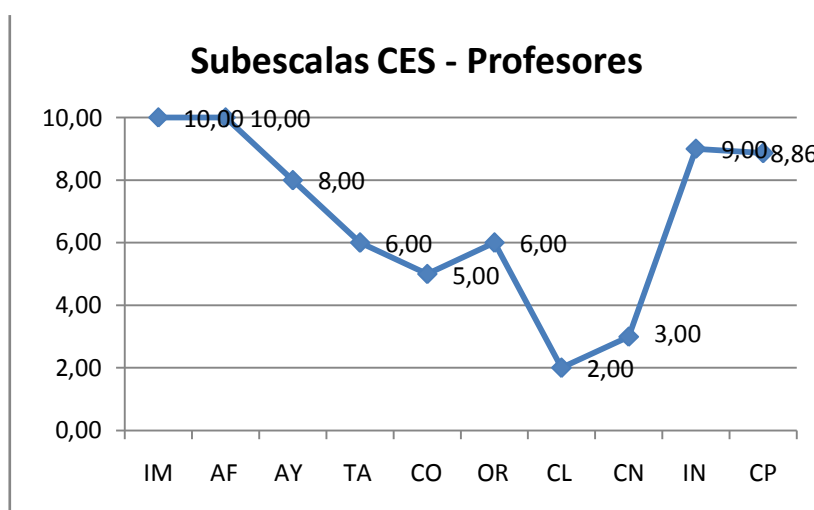
Fuente: Encuesta a Escuela "24 de Mayo" de la Parroquia La Paz de la Ciudad de San Gabriel.
Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos.

Al haber aplicado el instrumento del clima escolar social de los estudiantes del sector rural, los puntajes nos dan una pauta de cómo se encuentran los mismos en el aula de clase, se ubican de la siguiente manera en las subescalas: en la subescala innovación 8,93, en la subescala competitividad 8,89, en la subescala ayuda 8,63, en la subescala claridad 8,04, en la subescala organización 7,74, en la subescala afiliación 7,70, en la subescala tareas 6,81, en la subescala implicación 6,74, en la subescala control 3,04. Los resultados que se obtienen se encuentran en un nivel de muy buena y no llega a excelente por lo tanto debe haber mas preocupación con el fin de conseguir la excelencia, capaz de que haya una realización total.

TABLA 17. CES PROFESORES

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	2,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

GRÁFICO 4. CES PROFESORES



Fuente: Encuesta a Escuela “24 de Mayo” de la Parroquia La Paz de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

En la aplicación del instrumento del clima escolar social de los profesores, del sector rural, se obtuvo los siguientes puntajes que se encuentran distribuidos en las subescalas de la siguiente manera: en la subescala implicación 10,00, en la subescala afiliación 10,00, en la subescala innovación 9,00, en la subescala cooperación 8,86, en la subescala ayuda 8,00, en la subescala tareas 6,00, en la subescala organización 6,00, en la subescala competitividad 5,00, en la subescala control 3,00, en la subescala claridad 2,00. Los puntajes nos indican que hay un nivel de confianza alto, en el aula de clase hay un excelente desempeño capaz de que los estudiantes se sientan a gusto, es necesario poner más su esfuerzo para poder bordear la puntuación y alcanzar lo más alto posible.

La investigación que se realizó en la escuela Dr. “Alberto Acosta Soberón” de la Ciudad de San Gabriel, tanto de estudiantes como del maestro del séptimo año de educación básica dentro de las categorías relaciones está la subescala de implicación de la misma que se obtuvieron los resultados la puntuación de los estudiantes quiere decir que los alumnos no están totalmente integrados dentro del aula de clase, la puntuación del profesor quiere decir que el maestro esta conforme e integrado dentro de su tarea al frente del grupo que está a su cargo. Estos resultados reflejan que ambos no caminan igual, no reflejan la realidad en que deben ubicarse los educandos.

Para superar cualquier inconveniente o superar los problemas el maestro debe buscar alternativas con el fin de que haya un nivel alto de implicación de los estudiantes para que se sientan integrados y a gusto dentro del ambiente escolar.

Lo que manifiesta el autor: La implicación mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias (Moos y Trickett, 1979: 13)

En base a los resultados obtenidos y al enunciado que expresa el autor no se cumplen en su totalidad, hace falta descubrir muchos factores para que mejore la relación de implicación.

En el centro educativo Dr. "Alberto Acosta Soberón" donde se realizó la investigación, en la categoría relaciones, en la subescala afiliación, se obtuvo las puntuaciones de los estudiantes y del maestro que quiere decir que tanto estudiantes como maestro se encuentran en un nivel alto dentro de esta subescala, concuerdan con el interés, la atención y la participación activa de los estudiantes; la amistad y la colaboración que se dan unos a otros, y con el interés y la ayuda que brinda el profesor para que mejore la comunicación y el trabajo colaborativo. De acuerdo a los resultados obtenidos el autor se ajusta al enunciado que expresa que la afiliación consiste en el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. (Moos y Trickett, 1979: 13)

En la categoría relaciones se encuentra la subescala ayuda en donde las puntuaciones para los estudiantes y del profesor quiere decir que en el grupo si hay entendimiento, comprensión y satisfacción, tanto para el maestro como para los estudiantes. Coincide en el enunciado del autor que dice la ayuda mide el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas. (Moos y Trickett. 1979: 13) Es decir los datos obtenidos se ajustan al autor, coinciden con la subescala ayuda.

En la escuela Dr. "Alberto Acosta Soberón" dentro de la categoría autorrealización esta la subescala tareas en donde la puntuación de los estudiantes y profesor vemos aquí que falta tanto para el maestro como para los estudiantes, es necesario

valerse de muchos factores para crear conciencia y responsabilidad. El autor expresa que las tareas miden la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. (Moos y Trickett, 1979: 13). La subescala tareas no se ajusta al enunciado del autor el profesor debe poner mucha atención para salir adelante y cimentar la responsabilidad, el estudiante debe colaborar con su contingente es necesario coordinar bien ya que las tareas son el refuerzo del aprendizaje.

En la categoría autorrealización esta la subescala competitividad las puntuaciones para los estudiantes y profesor se esfuerzan por alcanzar sus metas ya que quieren alcanzar notas altas, el docente no se interesa por que los estudiantes se esfuercen, según el autor la competitividad mide el grado de importancia que se da al esfuerzo, por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas (Moos y Trickett: 1979: 13) quiere decir que al maestro le hace falta el desarrollo de la competitividad para lograr aprendizajes significativos dentro del aula de clase..

En la categoría estabilidad encontramos la subescala de organización, de acuerdo a los resultados obtenidos la puntuación para los estudiantes y para el profesor quiere decir que se encuentran en una calificación de muy bueno, pero hace falta para llegar a la excelencia, es necesario la organización tanto para el maestro como para los estudiantes, todo depende de la labor que realice el maestro ya que su trabajo debe ser planificado y ejecutado el autor expone la organización mide la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares (Moos y Trickett: 1979: 14) El papel fundamental es ser organizado para que su trabajo sea fructífero.

En la categoría de estabilidad encontramos la subescala de claridad la puntuación de los estudiantes y del profesor los resultados nos dicen la ubicación es de muy buena pero falta elevar el nivel para que los estudiantes y el profesor cumplan normas y reglas que garanticen la concientización, más en esto debe haber un seguimiento para que se tomen en cuenta los errores y lo que está fuera de los lineamientos del aula de clase. El autor menciona que la claridad mide el grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. (Moos y Trickett: 1979: 14) Los resultados no se ajustan al enunciado del autor.

Dentro de la categoría estabilidad encontramos la subescala control, las puntuaciones del estudiante y del profesor esto demuestra que los alumnos están en completa libertad para realizar sus actividades en el aula de clase sin existir un verdadero control, no se ajustan a la realidad, si el maestro exige el alumno también es exigente, los resultados van a ser otros dentro del aula de clase. El autor expone que el control mide el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).(Moos y Trickett, 1979: 14)

En la categoría cambio encontramos la subescala innovación de ella se obtuvieron las puntuaciones de los estudiantes y del profesor. Lo que expresan los resultados que los estudiantes no están innovados, el maestro está capacitado pero los conocimientos solo le sirven para él, no comparte su innovación con los estudiantes, marchan en desigualdad de condiciones, hay que reconocer las falencias para superar y llegar al cambio esperado, el autor expone lo siguiente la innovación es el grado en que los estudiantes contribuyen a planear las actividades escolares, la variedad y cambios que introduce nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. (Moos y Trickett, 1979: 14) Es notorio que los resultados no se ajustan a los lineamientos del autor.

La investigación que se realizó en la escuela “24 de Mayo” de la Parroquia la Paz, de la Ciudad de San Gabriel, tanto de estudiantes como del maestro del séptimo año de educación básica dentro de las categorías relaciones está la subescala de implicación de la misma que se obtuvieron los resultados que quiere decir que los alumnos no están totalmente integrados dentro del aula de clase, la puntuación del profesor quiere decir que el maestro esta conforme e integrado dentro de su tarea al frente del grupo que está a su cargo. Estos resultados reflejan que ambos no caminan igual, no reflejan la realidad en que deben ubicarse los educandos.

Para superar cualquier inconveniente o superar los problemas el maestro debe buscar alternativas con el fin de que haya un nivel alto de implicación de los estudiantes para que se sientan integrados y a gusto dentro del ambiente escolar.

Lo que manifiesta el autor: La implicación mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias (Moos y Trickett, 1979: 13)

En base a los resultados obtenidos y al enunciado que expresa el autor no se cumplen en su totalidad, hace falta descubrir muchos factores para que mejore la relación de implicación.

En el centro educativo “24 de Mayo” donde se realizó la investigación, en la categoría relaciones, en la subescala afiliación, se obtuvo las puntuaciones de los estudiantes y del maestro que quiere decir que los estudiantes se encuentran en un nivel alto, pero el maestro tiene que preocuparse para que se pongan aumenten la afiliación los estudiantes por lo que se hace necesario que concuerden con el interés, la atención y la participación activa de los estudiantes; la amistad y la colaboración que se dan unos a otros, y con el interés y la ayuda que brinda el profesor para que mejore la comunicación y el trabajo colaborativo. De acuerdo a los resultados obtenidos el autor se ajusta al enunciado que expresa que la afiliación consiste en el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. (Moos y Trickett, 1979: 13)

En la categoría relaciones se encuentra la subescala ayuda en donde las puntuaciones para los estudiantes y el profesor quieren decir que en el grupo si hay entendimiento, comprensión y satisfacción, tanto para el maestro como para los estudiantes. Coincide en el enunciado del autor que dice la ayuda mide el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas. (Moos y Trickett. 1979: 13) Es decir con los datos obtenidos se requiere un poco más de interés para subir la colaboración.

En la categoría autorrealización esta la subescala tareas en donde la puntuación es la siguiente estudiantes 6,81 y profesor 6,00 vemos aquí que falta tanto para el maestro como para los estudiantes, es necesario valerse de muchos factores para crear conciencia y responsabilidad. El autor expresa que las tareas miden la

importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. (Moos y Trickett, 1979: 13). La subescala tareas no se ajusta al enunciado del autor el profesor debe poner mucha atención para salir adelante y cimentar la responsabilidad, el estudiante debe colaborar con su contingente es necesario coordinar bien ya que las tareas son el refuerzo del aprendizaje.

En la categoría autorrealización esta la subescala competitividad las puntuaciones para los estudiantes y profesor se esfuerzan por alcanzar sus metas ya que quieren alcanzar notas altas, el docente no se interesa por que los estudiantes se esfuercen, según el autor la competitividad mide el grado de importancia que se da al esfuerzo, por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas (Moos y Trickett: 1979: 13) quiere decir que al maestro le hace falta el desarrollo de la competitividad para lograr aprendizajes significativos dentro del aula de clase..

En la categoría estabilidad encontramos la subescala de organización, de acuerdo a los resultados obtenidos la puntuación se encuentran en una calificación de muy bueno, de 7,74 pero hace falta más interés para llegar a la excelencia, es necesario la organización tanto para el maestro como para los estudiantes, todo depende de la labor que se realice en el aula, su trabajo debe ser planificado y ejecutado el autor expone la organización mide la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares (Moos y Trickett: 1979: 14) El papel fundamental es ser organizado para que su trabajo sea fructífero.

En la categoría de estabilidad encontramos la subescala de claridad la puntuación de los estudiantes y del profesor, los resultados nos dicen la ubicación es de muy buena pero falta elevar el nivel para que los estudiantes y el profesor cumplan normas y reglas que garanticen la concientización, más en esto debe haber un seguimiento para que se tomen en cuenta los errores y lo que está fuera de los lineamientos del aula de clase. El autor menciona que la claridad mide el grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. (Moos y Trickett: 1979: 14) Los resultados no se ajustan al enunciado del autor, ya que el maestro no es claro en sus explicaciones su nivel es bastante bajo.

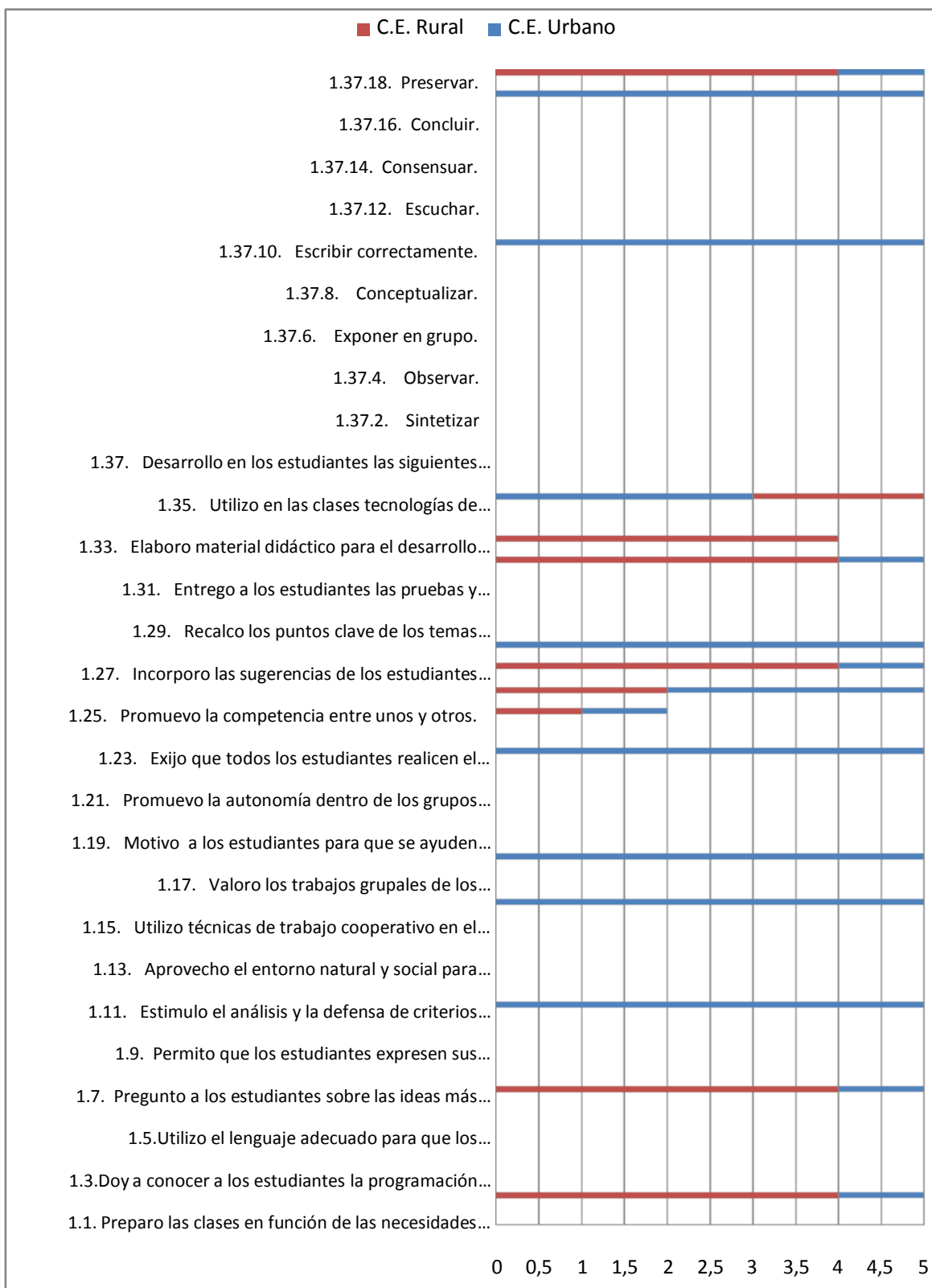
Dentro de la categoría estabilidad encontramos la subescala control, las puntuaciones del estudiante y del profesor demuestra que los alumnos están en completa libertad para realizar sus actividades en el aula de clase sin existir un verdadero control, no se ajustan a la realidad, si el maestro exige el alumno también es exigente, los resultados van a ser otros dentro del aula de clase. El autor expone que el control mide el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).(Moos y Trickett, 1979: 14)

En la categoría cambio encontramos la subescala innovación de ella se obtuvieron las puntuaciones de los estudiantes y del profesor. Lo que expresan los resultados que los estudiantes están innovados, el maestro está capacitado pero los conocimientos por lo cual comparte su innovación con los estudiantes, marchan en igualdad de condiciones, el cambio es notorio el autor expone lo siguiente la innovación es el grado en que los estudiantes contribuyen a planear las actividades escolares, la variedad y cambios que introduce nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. (Moos y Trickett, 1979: 14) Es importante destacar que los resultados si se ajustan a los lineamientos del autor.

5.3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

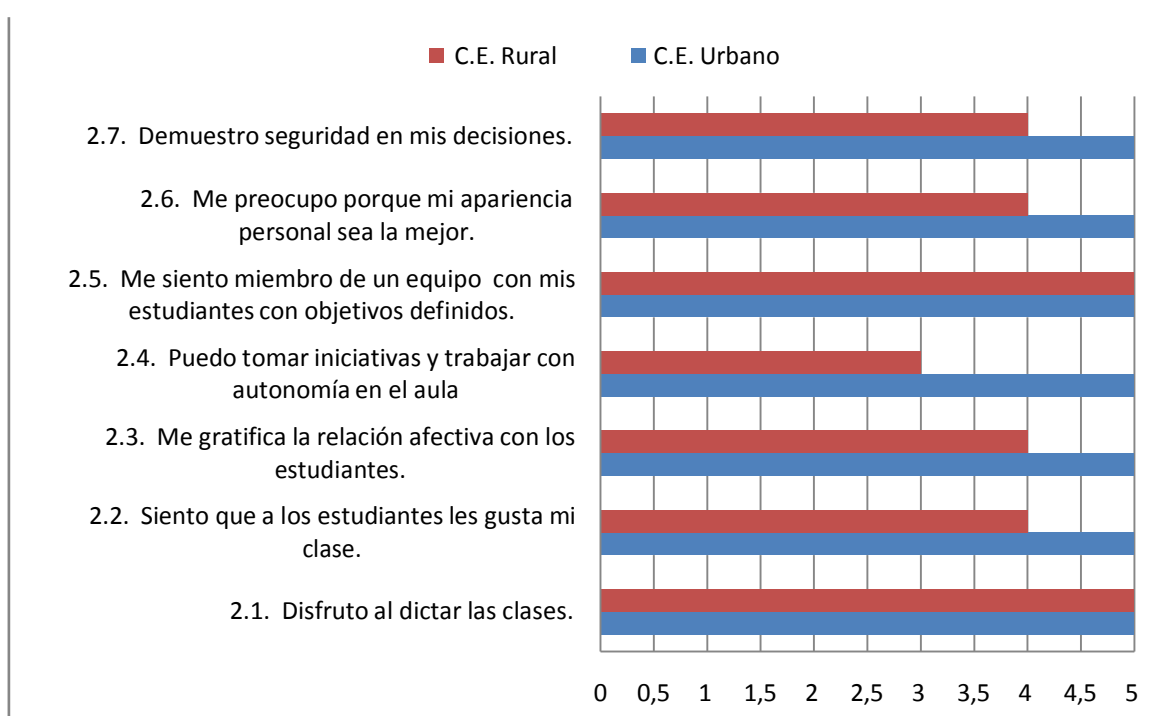
GRÁFICO 5. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS



Fuente: Encuesta a Escuela "24 de Mayo" de la Parroquia La Paz y Dr. "Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.
Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos.

En las Habilidades Pedagógicas y Didácticas nos damos cuenta que en los dos centros educativos en estudio el que cumple a cabalidad con los ítems del 1.1 al 1.37.18 son los estudiantes de la Escuela Dr. “Alberto Acosta Soberón “se ubican en la escala de valoración siempre, mientras que los estudiantes de la Escuela “24 de Mayo” de la Parroquia La Paz se ubican en frecuentemente. Existe diferencia el medio en que se desenvuelven los estudiantes del sector urbano con el del sector rural tiene mucho que ver con el contexto social.

GRÁFICO 6. DESARROLLO EMOCIONAL

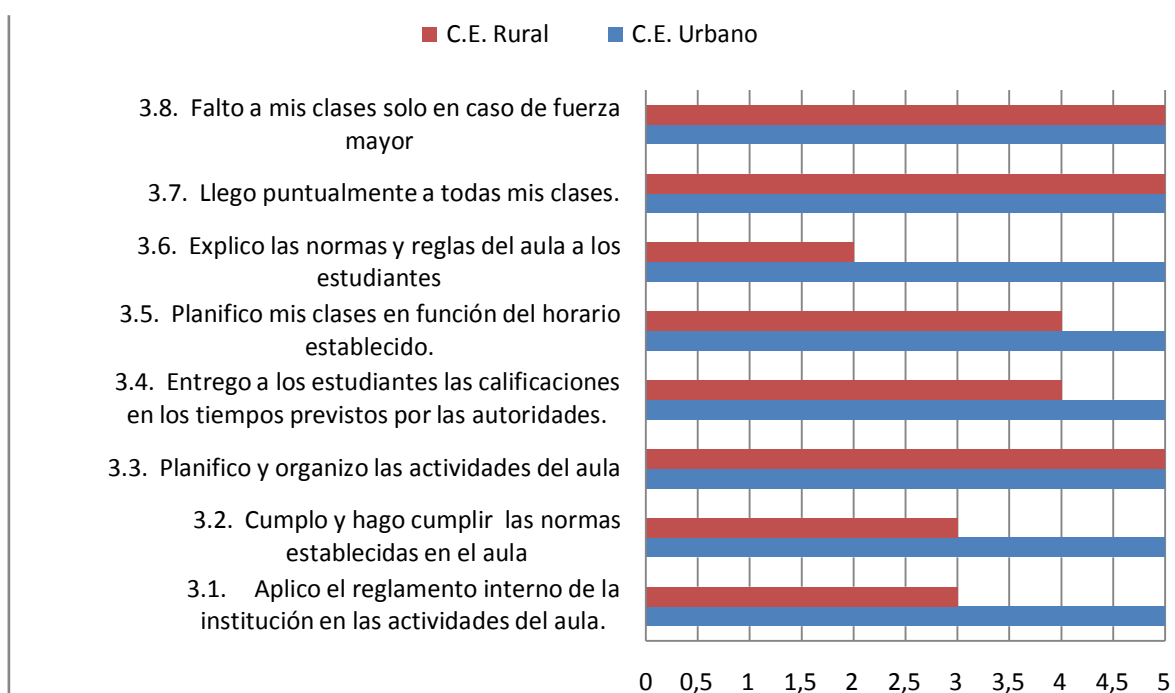


Fuente: Encuesta a Escuela “24 de Mayo” de la Parroquia La Paz y Dr. “Alberto Acosta Soberón” de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

Frente al desarrollo emocional de los estudiantes de los dos centros en estudio podemos visualizar que en el centro educativo urbano los estudiantes poseen elevada auto estima se encuentran en la escala de valoración siempre, en cuanto al centro educativo rural se ubican en la escala de valoración frecuentemente, es algo que si influye el contexto en el cual se desenvuelven.

GRÁFICO 7. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

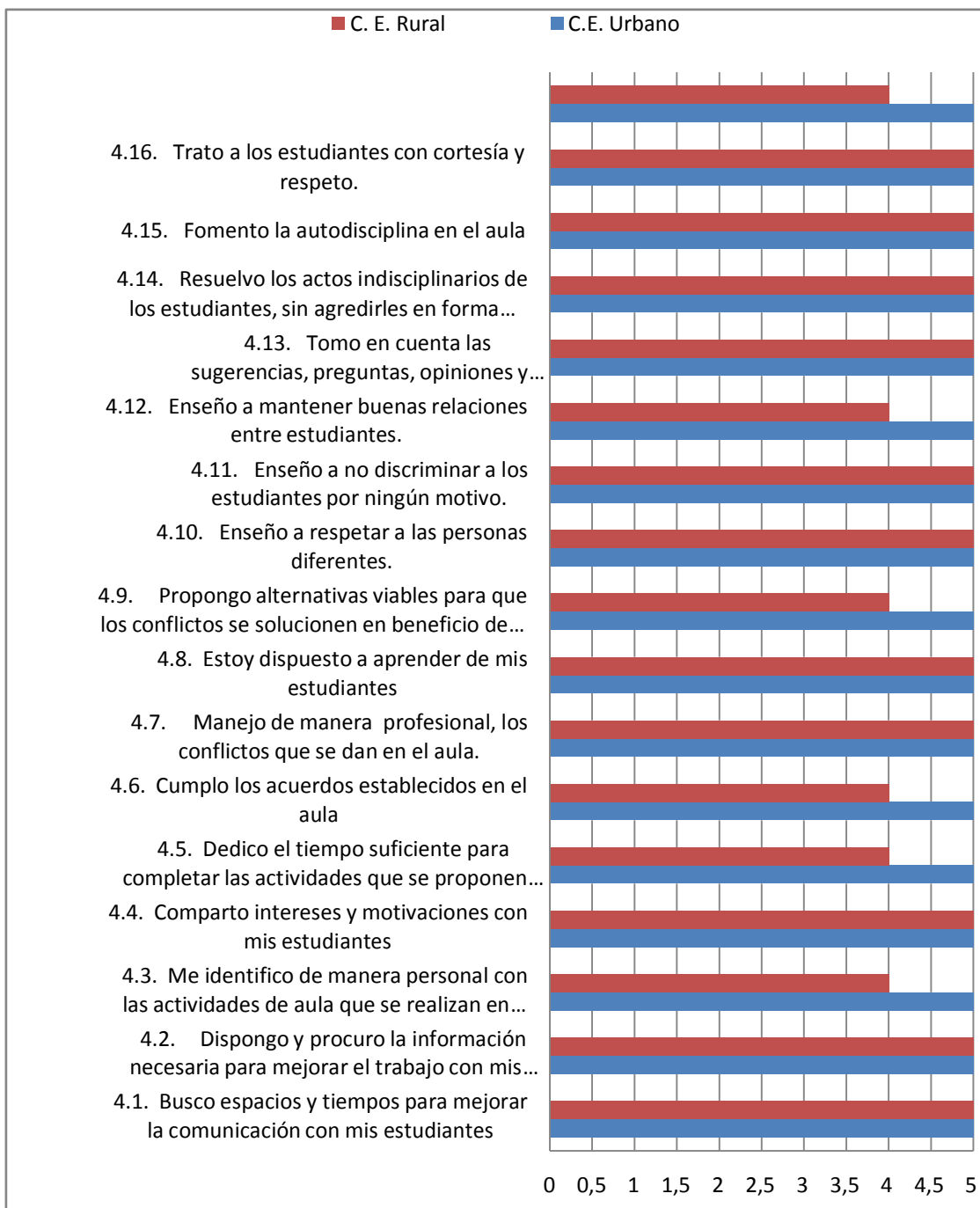


Fuente: Encuesta a Escuela “24 de Mayo” de la Parroquia La Paz y Dr. “Alberto Acosta Soberón” de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

En la aplicación de normas y reglamentos podemos ver que en los dos centros educativos en estudio, la Escuela Dr. “Alberto Acosta Soberón” maneja un alta escala de valoración siempre, mientras que en la Escuela “24 de Mayo” de la Parroquia La Paz se ubican en una escala de valoración siempre, frecuentemente, algunas veces, es importante que los maestros debemos estar preparados y concientizados para manejar a los estudiantes capaz de que todos tengan satisfacción y se sientan a gusto.

GRÁFICO 8. CLIMA DEL AULA



Fuente: Encuesta a Escuela “24 de Mayo” de la Parroquia La Paz y Dr. “Alberto Acosta Soberón” de la Ciudad de San Gabriel.

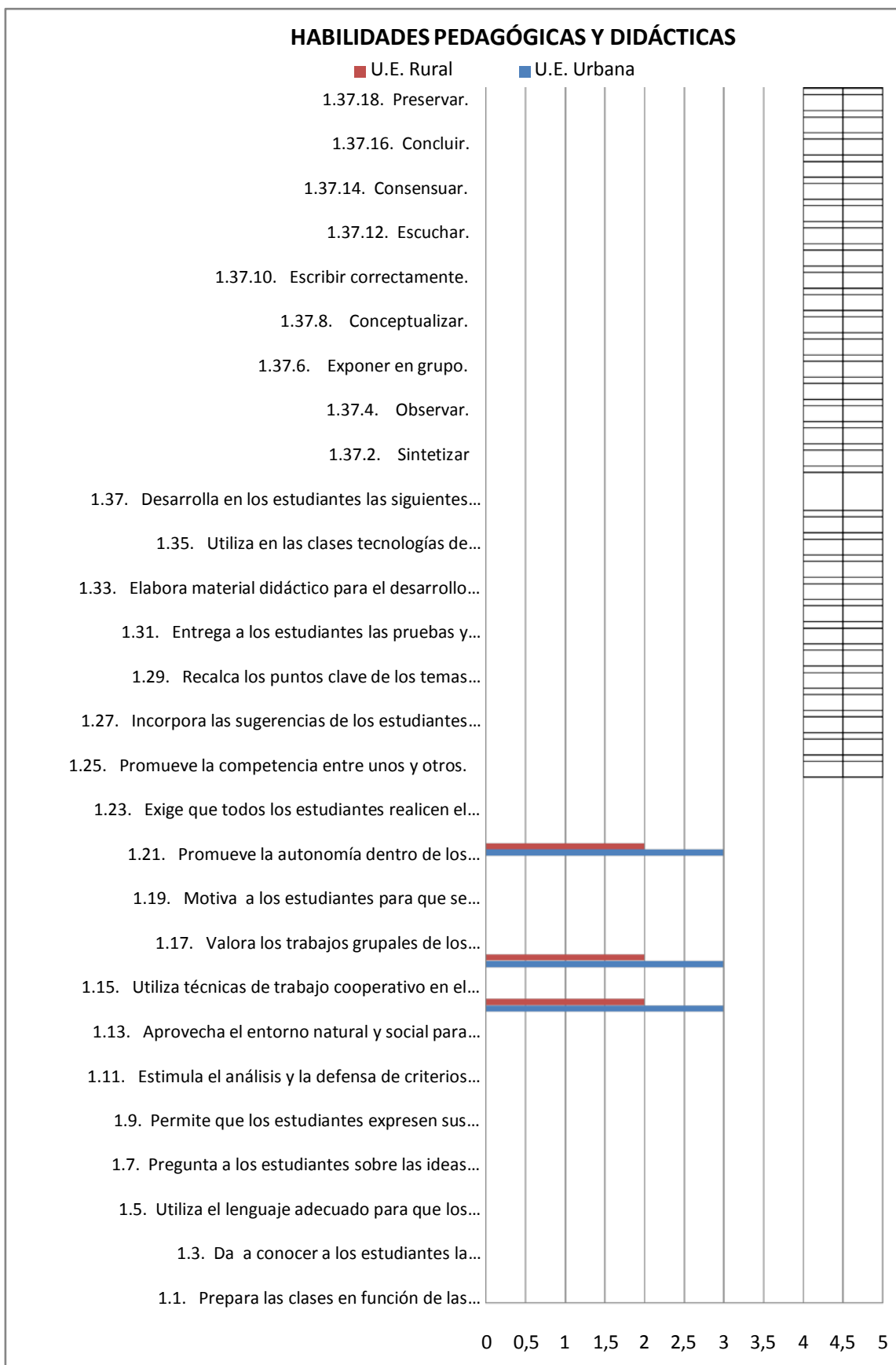
Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

En los dos centros en estudio podemos ver que el clima del aula que existe es notorio en el centro educativo “Alberto Acosta Soberón” están bien adaptados se ajustan a los lineamientos, se ubican en la escala de valoración siempre, en el Centro educativo “24 de Mayo” se encuentra en la escala de valoración frecuentemente, por lo que es necesario concienciar a los estudiantes para que

superen cualquier problema y mejoren su calidad de vida, para mejorar su aprendizaje.

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

GRÁFICO 9. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

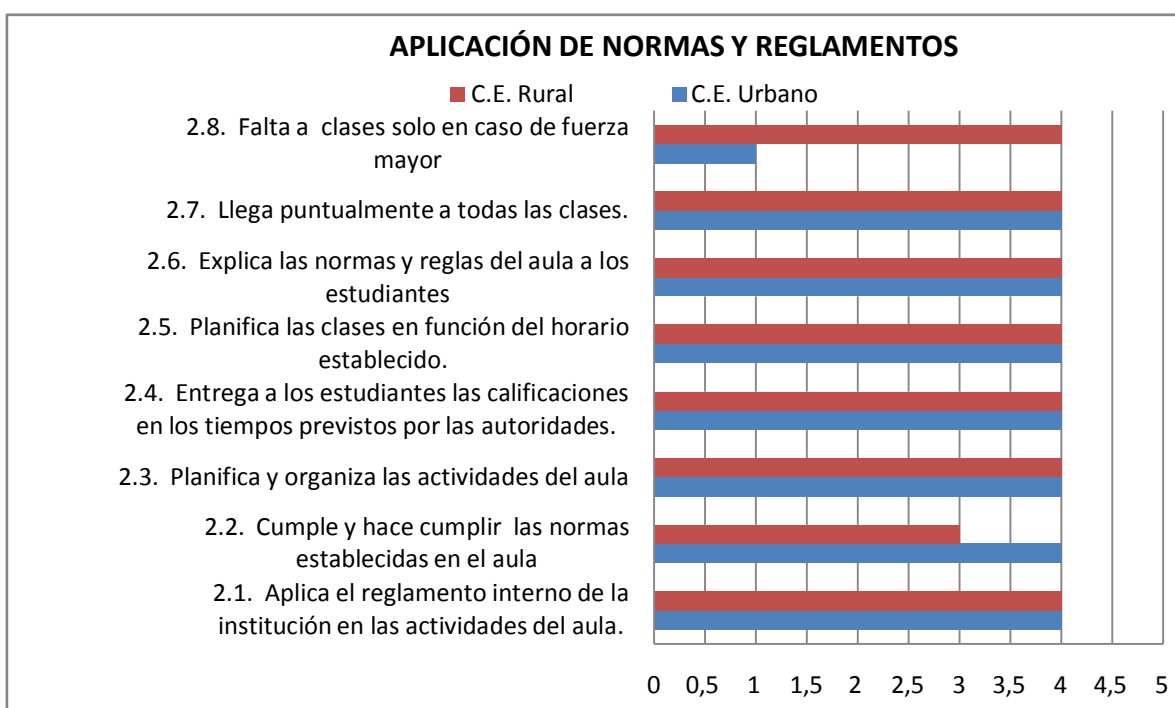


Fuente: Encuesta a Escuela "24 de Mayo" de la Parroquia La Paz y Dr. "Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

Dentro de las Habilidades Pedagógicas y Didácticas, el maestro de la Escuela Dr. “Alberto Acosta Soberón” de la ciudad de San Gabriel, no desarrolla a cabalidad dichas habilidades, se ubica en la escala de valoración algunas veces y frecuentemente, depende mucho del medio en donde se desenvuelven los estudiantes, en la Escuela “24 de Mayo” de la Parroquia La Paz no se desarrollan de la misma manera las habilidades pedagógicas y didácticas, se requiere más interés para que las debilidades se fortalezcan y suban a un nivel alto, el único responsable del quehacer educativo es el maestro.

GRÁFICO 10. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

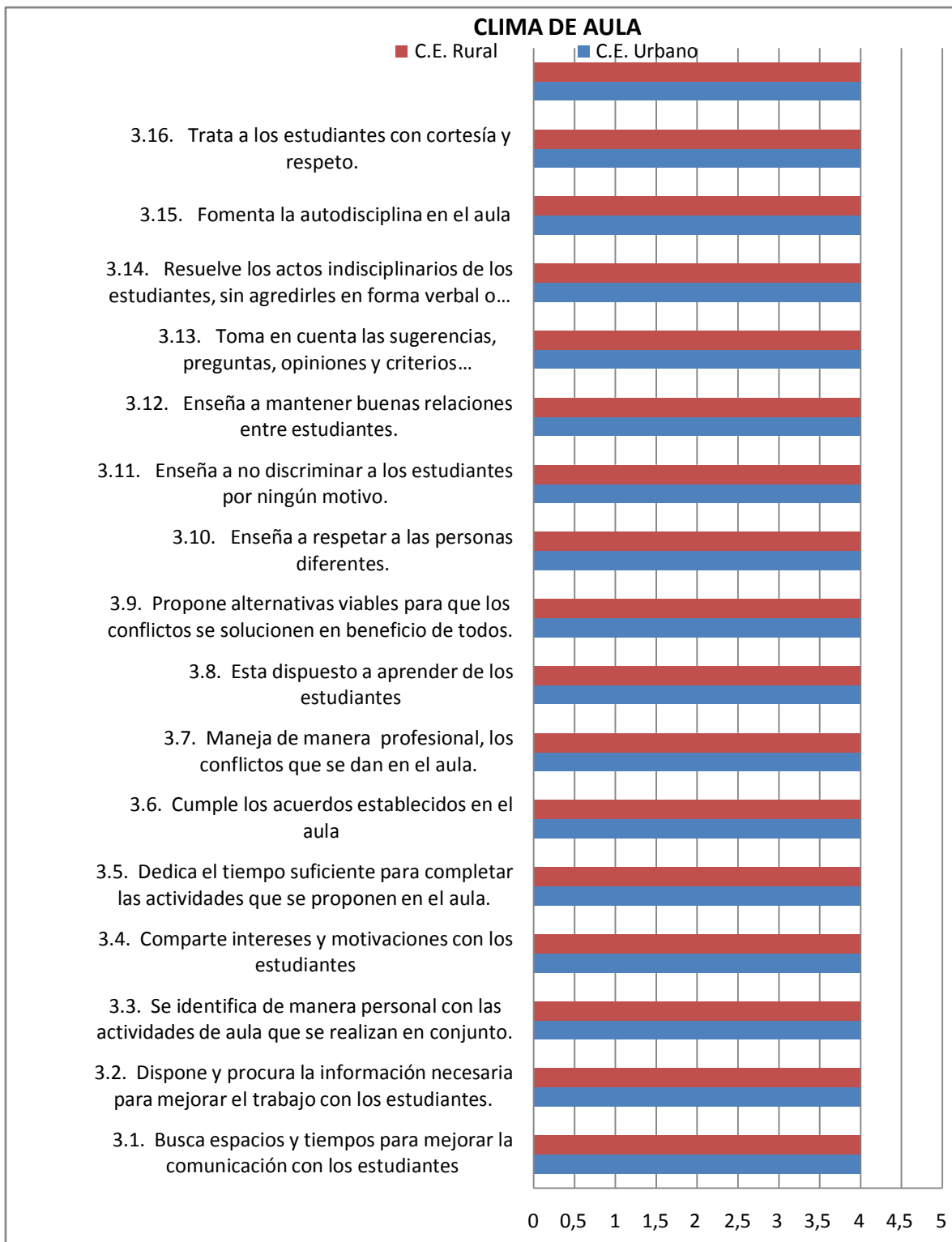


Fuente: Encuesta a Escuela “24 de Mayo” de la Parroquia La Paz y Dr. “Alberto Acosta Soberón” de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

En la aplicación de normas y reglamentos en los dos centros en estudio se puede observar que los resultados se ubican en frecuentemente que ambos se ajustan por ser disciplinados, en los dos establecimientos que lo que no se cumple es mínimo, pero con el esfuerzo y colaboración de maestros, estudiantes, padres de familia se logrará tener éxito y las instituciones marcharán como se desea.

GRÁFICO 11. CLIMA DE AULA



Fuente: Encuesta a Escuela “24 de Mayo” de la Parroquia La Paz y Dr. “Alberto Acosta Soberón” de la Ciudad de San Gabriel.

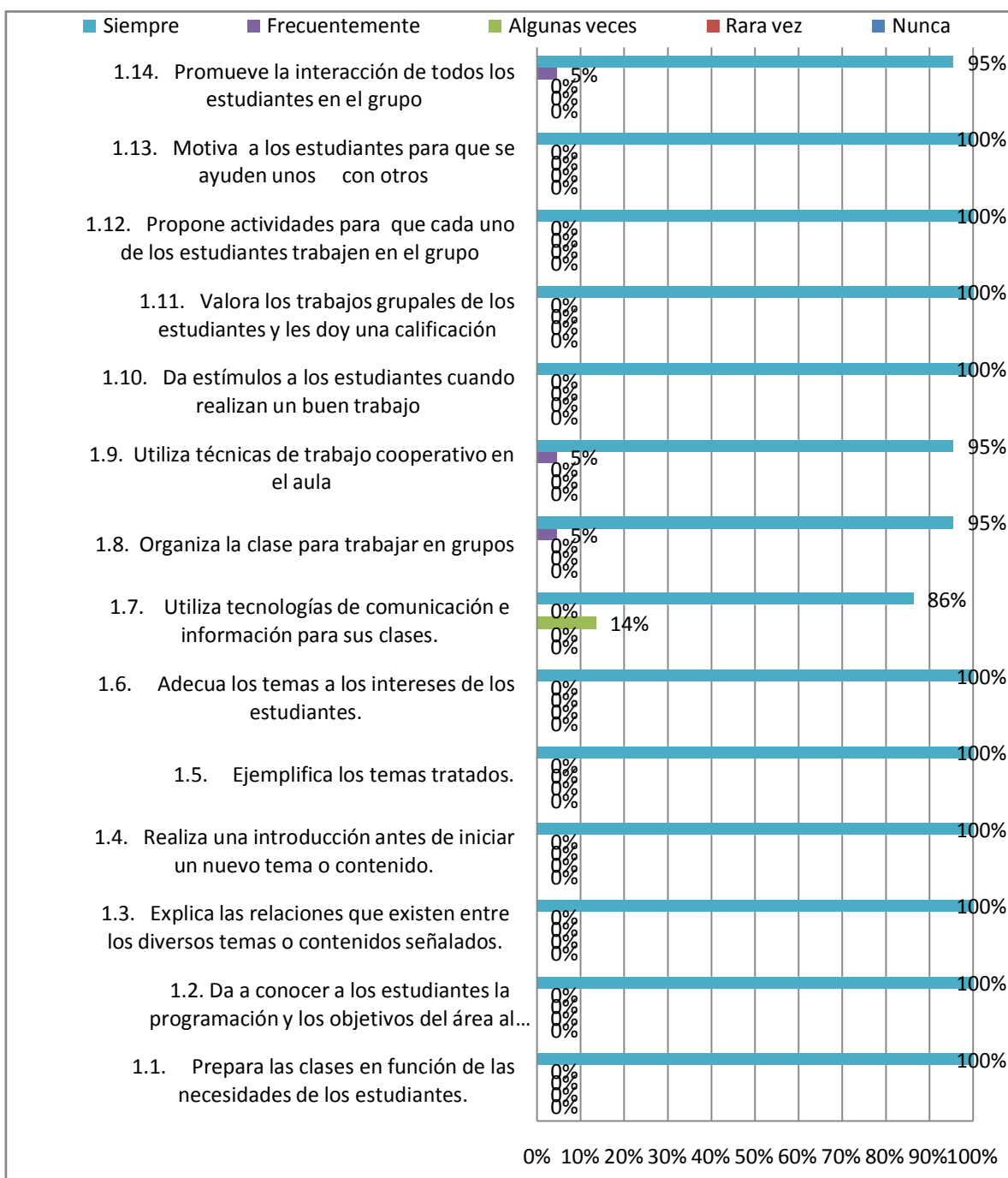
Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

El clima del aula de los centros educativos en estudio, tanto del centro educativo urbano como del centro educativo rural se ubican en un nivel de frecuentemente, la labor de los maestros debe ser fructífera para elevar su nivel de autoestima de los estudiantes en los centros educativos, la labor de los maestros tiene que ser fructífera son quienes deben preocuparse por el bienestar de los educandos y de ellos mismo, por ello es necesario estar en constante capacitación y preparación para lograr cambios significativos con el fin de crear climas adecuados que generen aprendizajes significativos y duraderos.

EVALUACIÓN A LA GESTION DEL APRENDIZAJE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

CENTRO EDUCATIVO URBANO

GRÁFICO 12. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.1 – 1.14

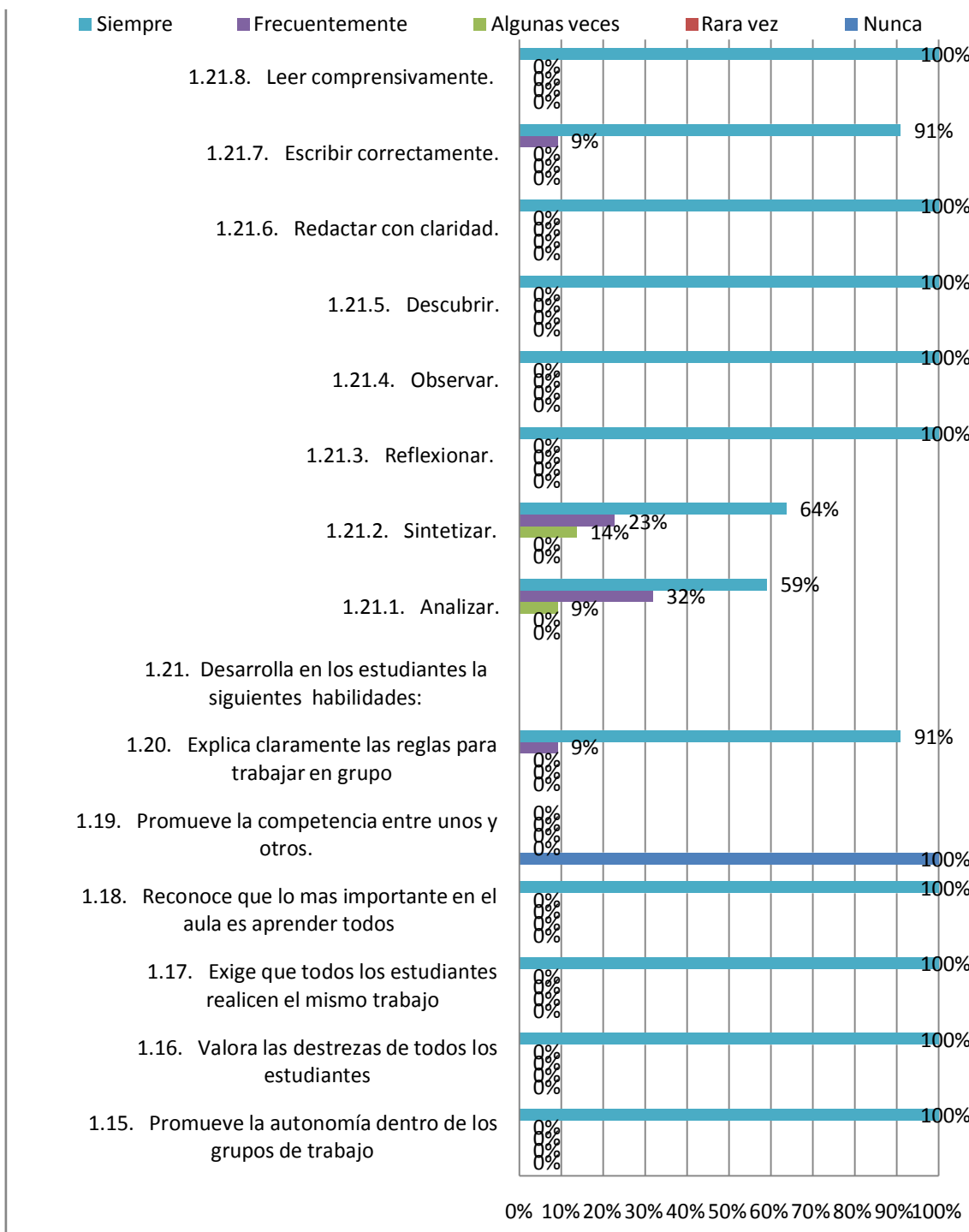


Fuente: Encuesta a Escuela Dr. "Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos.

El estudiante el aprendizaje que recibe dentro del aula de clase está en un nivel alto, demuestra que los resultados son óptimos y todos apuntan al 100%, por lo cual el rendimiento es eficiente.

GRÁFICO 13. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.15 – 1.21.8

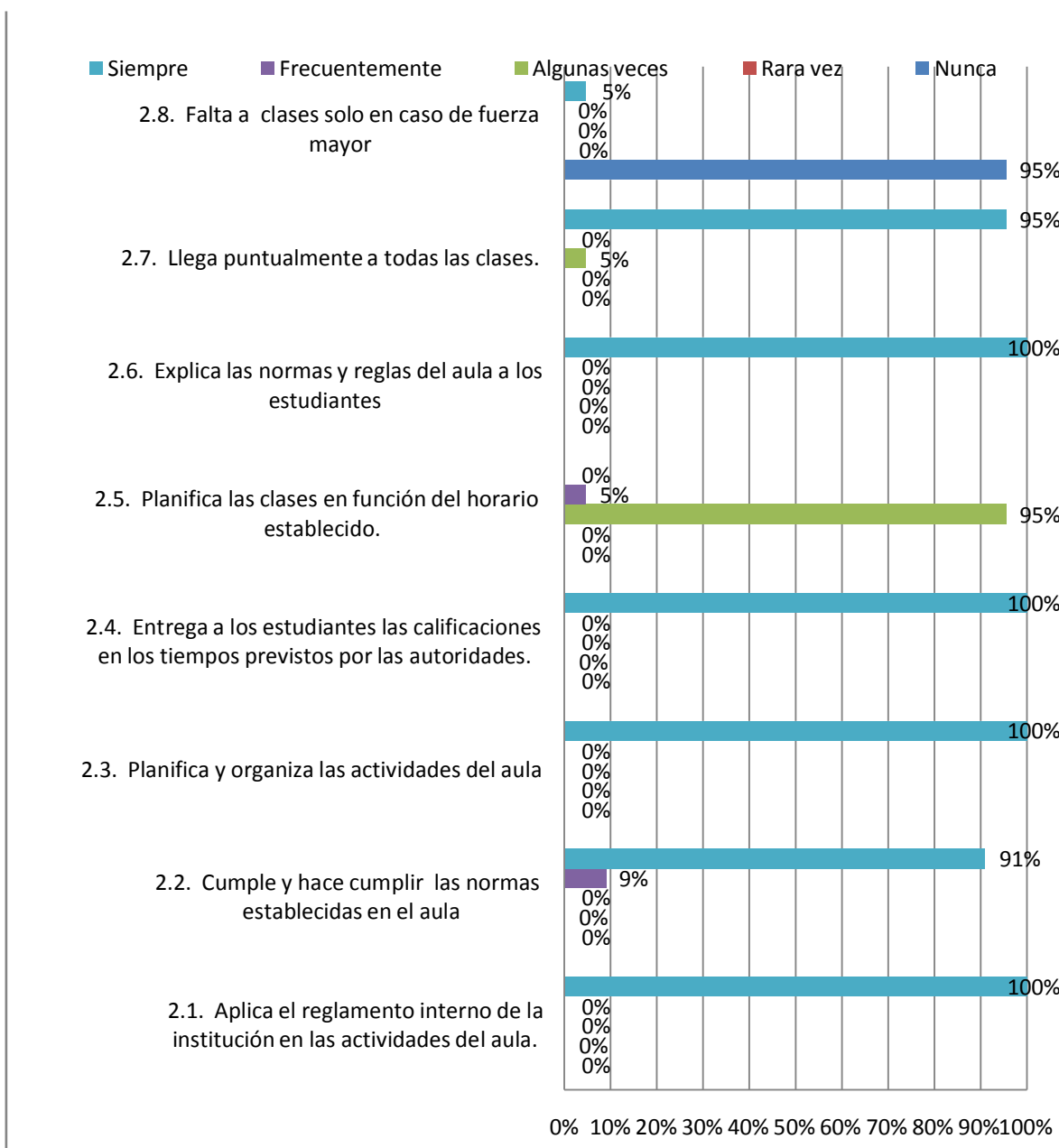


Fuente: Encuesta a Escuela Dr. "Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

Dentro de las habilidades pedagógicas y didácticas es necesario recalcar lo del análisis anterior en donde se observa la labor del maestro en donde su labor está enfocada al cumplimiento del 100% pero es necesario tomar en cuenta que falta un poco desarrollar algunas habilidades para poder superar algún inconveniente en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

GRÁFICO 14. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

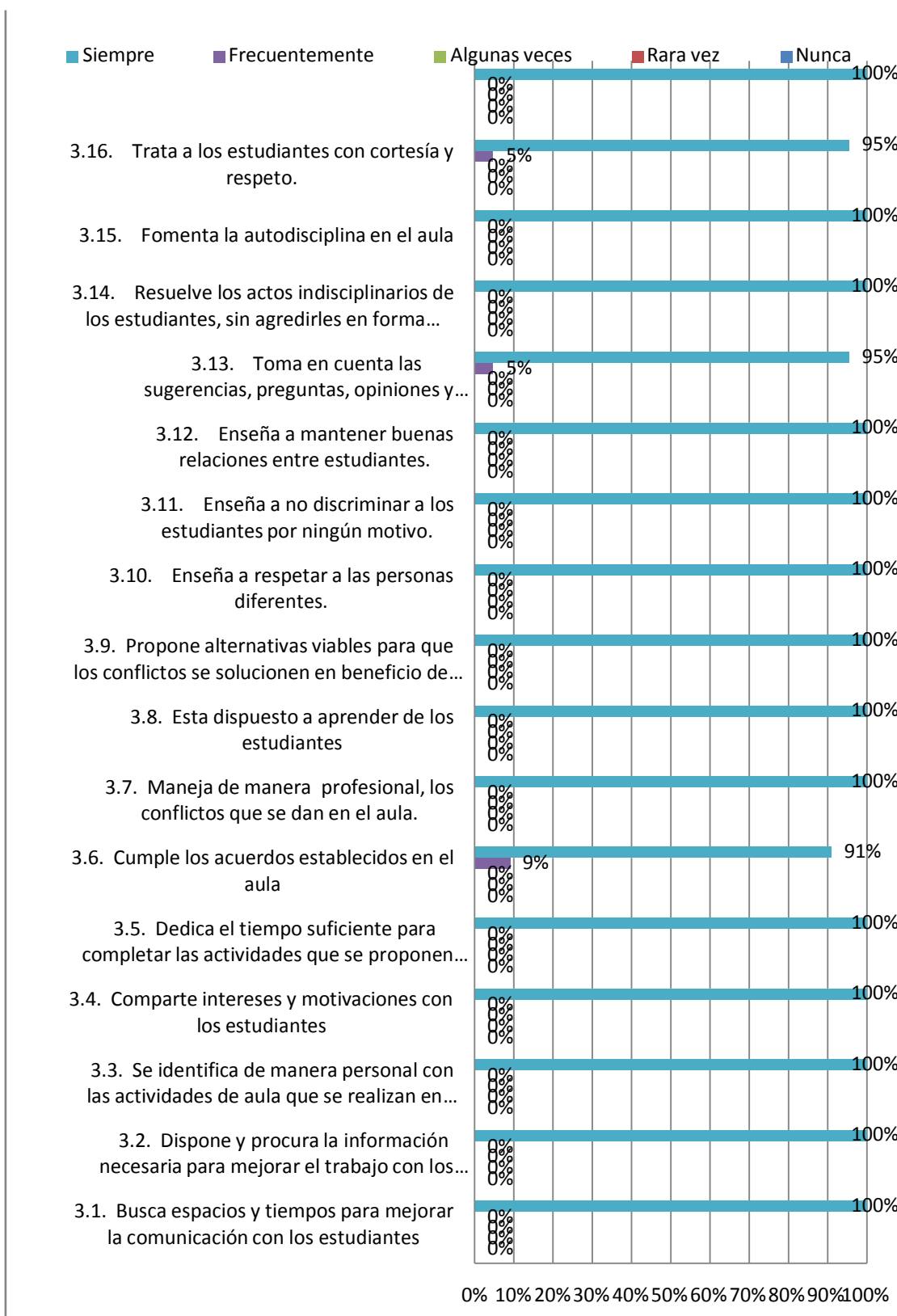


Fuente: Encuesta a Escuela Dr. "Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

En la aplicación de normas y reglamentos podemos observar que en la mayoría de los casos están dentro del 90% y si hay algo de margen de error es del 5% al 9% quiere decir que estos porcentajes son mínimos que tranquilamente con correctivos se los puede superar y tener un 100%. En sí el maestro es comprensivo, ecuánime, actúa con legalidad, los estudiantes se sienten a gusto, encuentran un buen ambiente de trabajo y su aprendizaje va a ser significativo.

GRÁFICO 15. CLIMA DE AULA



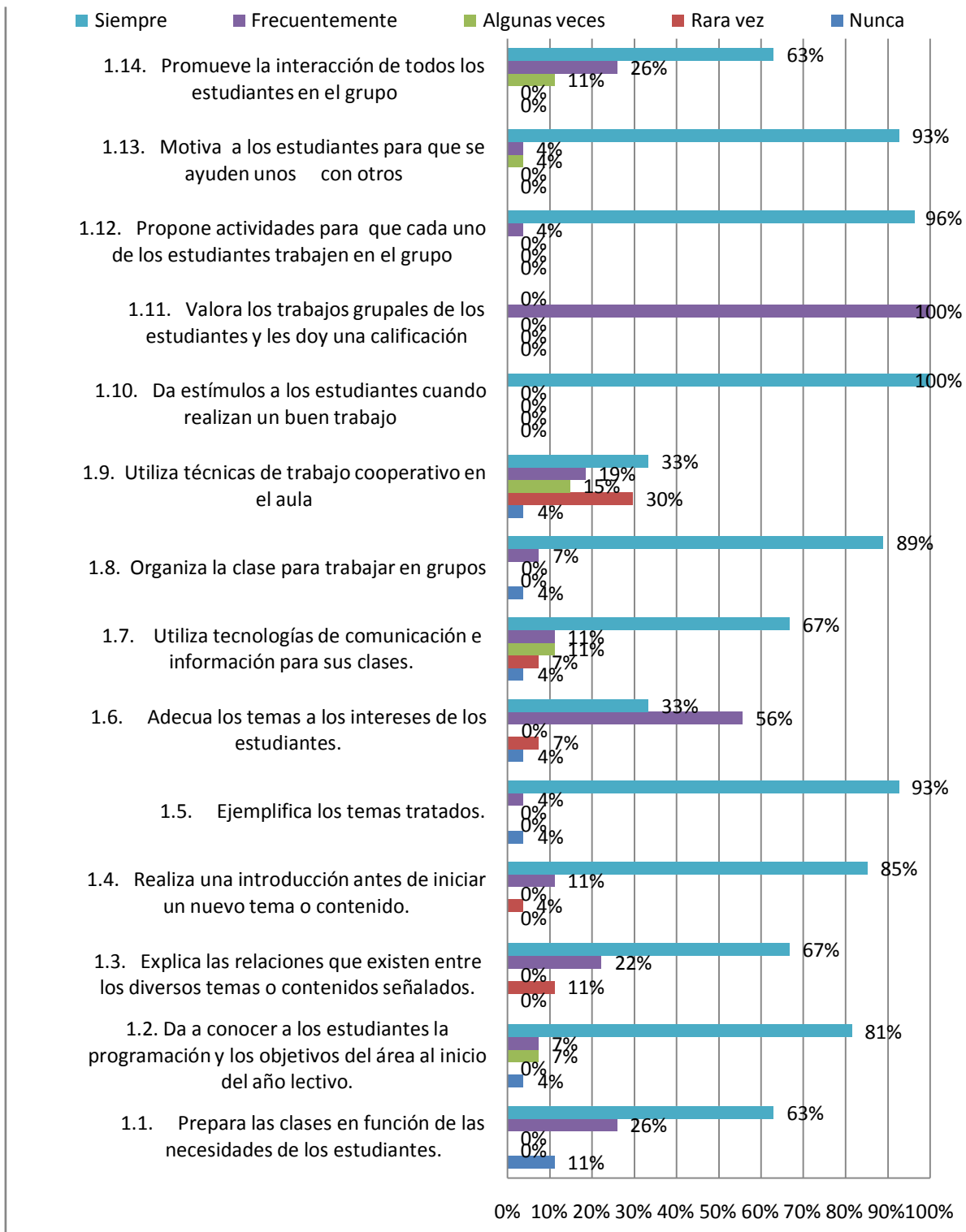
Fuente: Encuesta a Escuela Dr. "Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

En esta aula se maneja un buen clima, los estudiantes se sienten a gusto por lo cual su porcentaje es alto y apunta al 100% hay predisposición para trabajar, se sienten a gusto, se desarrolla un excelente aprendizaje.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

GRAFICO 16. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.1 – 1.14

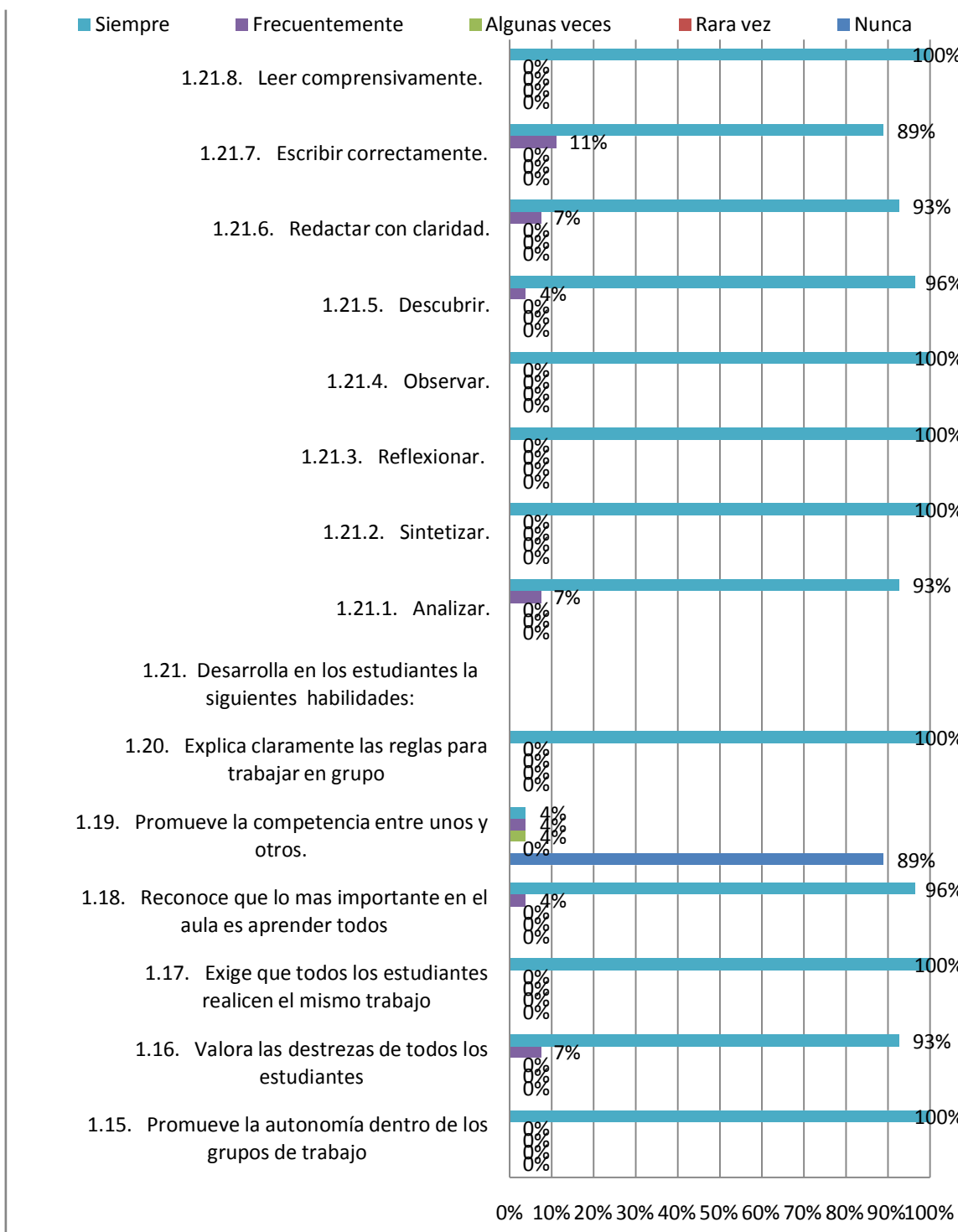


Fuente: Encuesta a Escuela “24 de Mayo” de la Parroquia La Paz de la Ciudad de San Gabriel.
Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

Según los resultados de las habilidades pedagógicas y didácticas determinan que no es eficiente el desarrollo de las habilidades, requiere ir superando estas debilidades

con el fin de mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, los resultados son equitativos.

GRÁFICO 17. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS, 1.15 – 1.21.8



Fuente: Encuesta a Escuela "24 de Mayo" de la Parroquia La Paz de la Ciudad de San Gabriel.
Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

En cambio en estas habilidades pedagógicas y didácticas se observa que el nivel es bastante alto que apuntan del 90% al 100% demuestra que el maestro si desarrolla estas habilidades, en donde el estudiante se encuentra satisfecho.

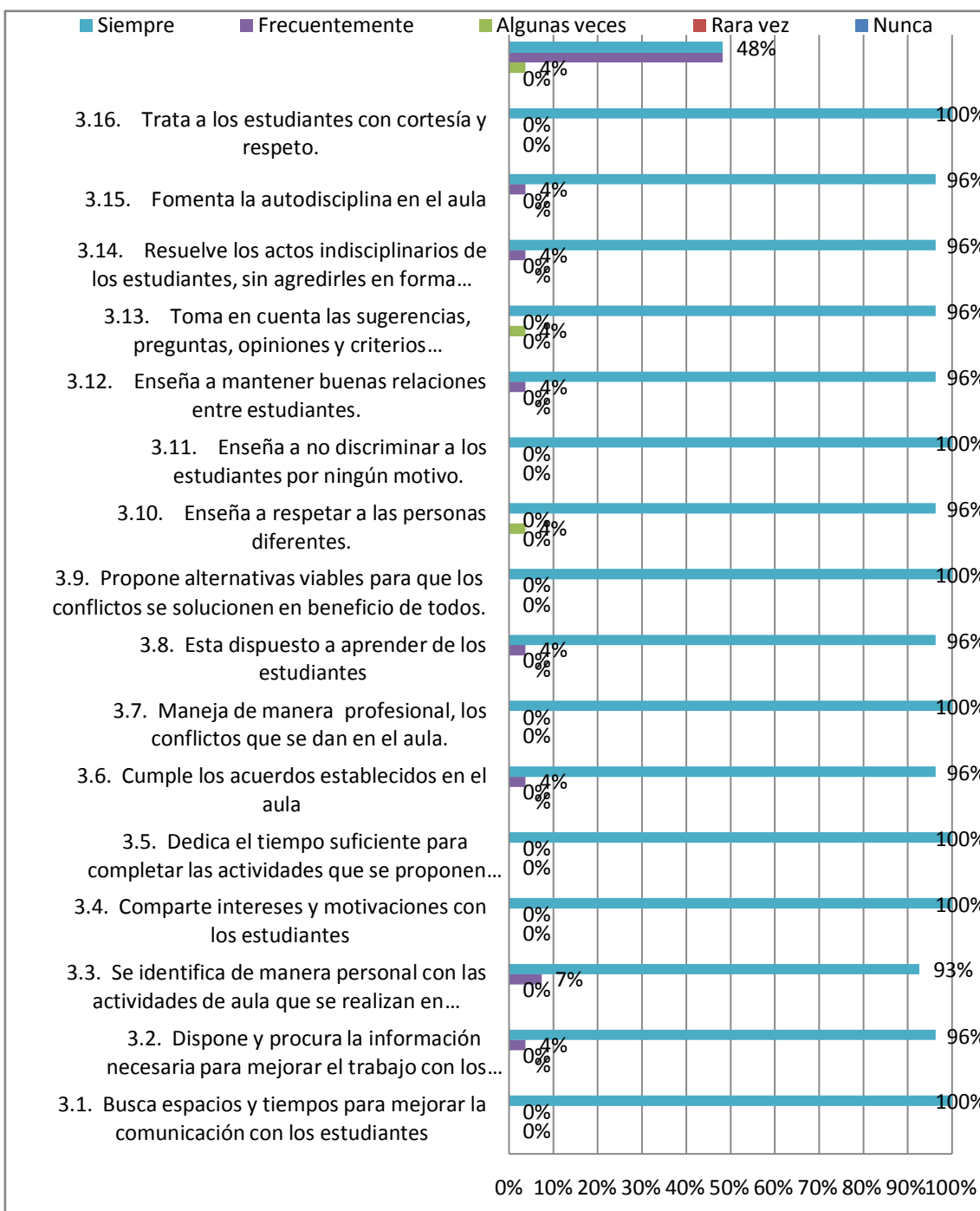
GRÁFICO 18. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS



Fuente: Encuesta a Escuela "24 de Mayo" de la Parroquia La Paz de la Ciudad de San Gabriel.
Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

La aplicación de normas y reglamentos lo hace en forma equitativa y lo hace por igual los resultados nos indican que todos apuntan al 100%, que quiere decir que los resultados son favorables para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

GRÁFICO 19. CLIMA DE AULA



Fuente: Encuesta a Escuela “24 de Mayo” de la Parroquia La Paz de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

El clima de aula en la Escuela “24 de Mayo” de la Parroquia La Paz tiene un porcentaje del 100% existe un buen ambiente de trabajo, los estudiantes se sienten bien y con una buena predisposición para trabajar, es necesario resaltar la labor de los maestros que son quienes fortalecen y crean un buen ambiente de trabajo, hay

mucha predisposición para vivir en ambientes de paz que generan resultados positivos para el aprovechamiento del proceso enseñanza aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE

TABLA 18. CENTRO URBANO

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,6
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Encuesta a Escuela Dr. "Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

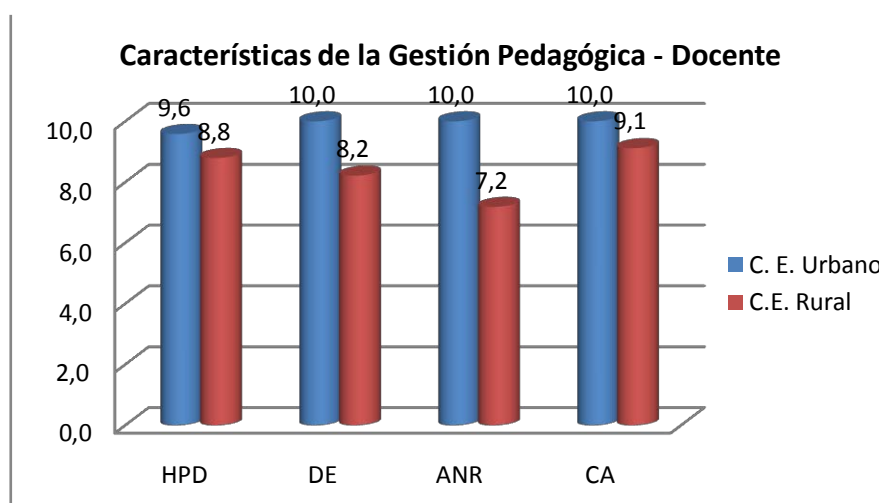
TABLA 19. CENTRO RURAL

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,2
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,2
4. CLIMA DE AULA	CA	9,1

Fuente: Encuesta a Escuela "24 de Mayo" de la Parroquia La Paz de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

GRÁFICO 20. Características de la Gestión Pedagógica – Docente



Fuente: Encuesta a Escuela “24 de Mayo” de la Parroquia La Paz y Dr. “Alberto Acosta Soberón” de la Ciudad de San Gabriel.
Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

En las Características de la Gestión Pedagógica – Docente es necesario analizar que en el centro educativo urbano y en el centro educativo rural hay diferencia esto es debido a la ubicación geográfica, los puntajes son los siguientes: las habilidades pedagógicas y didácticas en el centro educativo urbano está en la escala de 9,6 en el centro educativo rural es de 8,8. El desarrollo emocional en el centro urbano está en la escala de 10 en el centro rural es 8,2. La aplicación de normas y reglamentos en el centro urbano esta en el 10 en el centro rural en 7,2. El clima de aula en el centro urbano esta en el 10 en el centro rural en 9,1. En el sector urbano se nota que los docentes son más eficientes ya que intervienen muchos factores que si tiene que ver mucho la ubicación geográfica en donde los establecimientos del sector urbano son mejores atendidos.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

TABLA 20. CENTRO URBANO

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Encuesta a Escuela Dr. "Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

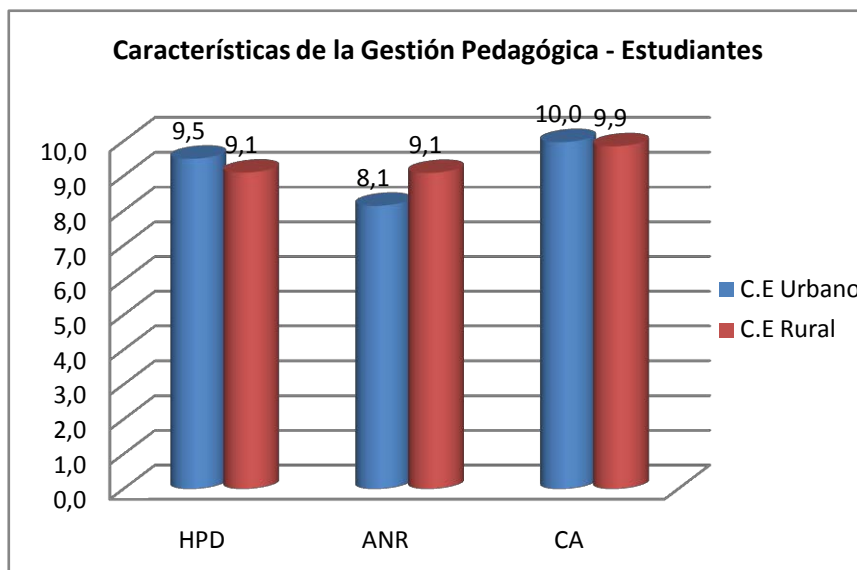
TABLA 21. CENTRO RURAL

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente: Encuesta a Escuela "24 de Mayo" de la Parroquia La Paz de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

GRÁFICO 21. Características de la Gestión Pedagógica – Estudiantes



Fuente: Encuesta a Escuela “24 de Mayo” de la Parroquia La Paz y Dr. “Alberto Acosta Soberón” de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

Los estudiantes de las dos instituciones que se investigó sobre las características de la gestión pedagógica en los centros educativos coinciden en sus apreciaciones la diferencia es mínima, los resultados son los siguientes: En las habilidades pedagógicas y didácticas en el centro urbano esta 9,5 en el centro rural 9,1. La aplicación de normas y reglamentos en el centro urbano esta en 8,1 en el centro rural es de 9,1. El clima de aula en el centro urbano es de 10 en el centro rural es de 9,9. Es necesario recalcar que los estudiantes tanto del sector urbano como del sector rural están preparados para vencer los nuevos retos que se les presentaren, tanto los unos como los otros buscan cada día mejorar su calidad de vida y lo hacen con su preparación.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

TABLA 22. CENTRO URBANO

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,6
3. CLIMA DE AULA	CA	7,5

Fuente: Encuesta a Escuela Dr. "Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

En las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en el centro urbano tomamos en cuenta la puntuación: Habilidades Pedagógicas y Didácticas 6,9, Aplicación de normas y reglamentos 6,6, Clima de aula 7,5. Los resultados nos indican que existe debilidad y que hay manera de mejorar para superar los problemas, haciéndolos fortalezas, de aquí surge la propuesta de intervención que debe ser tratada.

TABLA 23. CENTRO RURAL

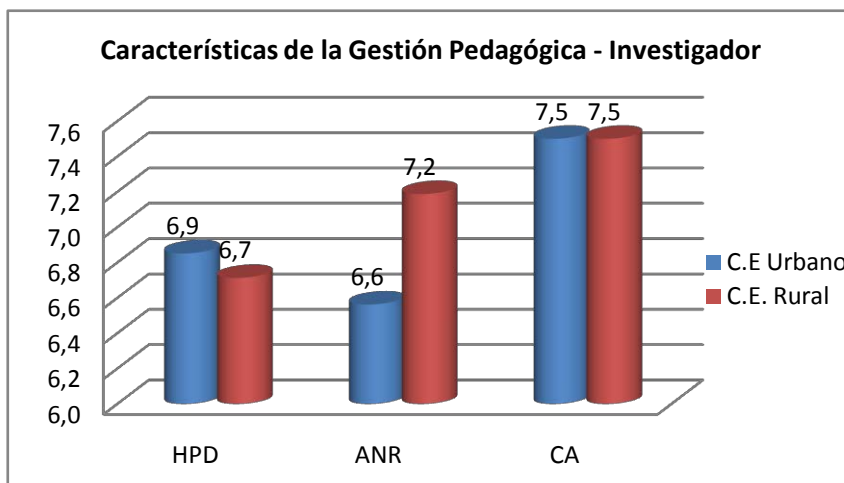
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,2
3. CLIMA DE AULA	CA	7,5

Fuente: Encuesta a Escuela "24 de Mayo" de la Parroquia La Paz de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

En las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en el centro rural la puntuación es la siguiente: Habilidades Pedagógicas y Didácticas 6,7. Aplicación de normas y reglamentos 7,2. Clima de aula 7,5. Existe debilidad los resultados no son satisfactorios por lo tanto requieren que se los supere para que todas las cosas marchen por igual, es necesario buscar alternativas de solución, las mismas que están para ser investigadas y son parte de la propuesta de intervención.

GRÁFICO 22. Características de la Gestión Pedagógica - Investigador



Fuente: Encuesta a Escuela "24 de Mayo" de la Parroquia La Paz y Dr. "Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

En los resultados obtenidos en los dos centros educativos los maestros tienen coincidencias, ya que tienen el mismo nivel de estudios los resultados nos indican que las habilidades pedagógicas y didácticas en el centro urbano es de 6,9 en el centro rural es de 6,7. La aplicación de normas y reglamentos en el centro urbano es de 6,6 en el centro rural es de 7,2. El clima de aula en el centro urbano es 7,5 en el centro rural es 7,5. Su preparación académica, su tiempo de servicio es favorable, pero si hace falta un poco de interés para superar debilidades que se presentan, es necesario buscar solución a la problemática que se presenta y bordear la puntuación de 10,00.

TABLA 24. GESTIÓN PEDAGÓGICA – CENTRO EDUCATIVO URBANO

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,58	9,50	6,85	8,65
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	8,14	6,56	8,23
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,97	7,50	9,16

Fuente: Encuesta a Escuela Dr. "Alberto Acosta Soberón" de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

En el centro educativo urbano los resultados de la gestión pedagógica, el promedio es el siguiente: Habilidades pedagógicas y didácticas 8,65, Desarrollo emocional del docente es 10,00, la aplicación de normas y reglamentos es 8,23 y el clima de aula es de 9,16. Los porcentajes nos indican que están dentro de la escala superior para

el docente y para los estudiantes en cambio en el caso del investigador los porcentajes son bajos en donde se detecta la debilidad que es parte de la propuesta.

TABLA 25. GESTIÓN PEDAGÓGICA – CENTRO EDUCATIVO RURAL

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,80	9,09	6,71	8,20
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,21	-	-	8,21
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,19	9,09	7,19	7,82
4. CLIMA DE AULA	CA	9,12	9,85	7,50	8,82

Fuente: Encuesta a Escuela "24 de Mayo" de la Parroquia La Paz de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Vicente Edmundo Martínez Burgos

En el centro educativo rural la gestión pedagógica nos da los siguientes promedios: Habilidades pedagógicas 8,20. Desarrollo emocional del docente 8,21. Aplicación de normas y reglamentos 7,82. Clima de aula 8,82. Es necesario poner más atención a las debilidades que se presentan para poder superar cualquier inconveniente y elevar a fortalezas.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES.

Una vez realizado el análisis de resultados de la gestión pedagógica en el aula y clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “24 de Mayo” de la Parroquia La Paz y Dr. “Alberto Acosta Soberón” de la ciudad de San Gabriel se llegó a las siguientes conclusiones:

- a) La aplicación de los cuestionarios de clima social y gestión pedagógica permitieron visualizar fortalezas y debilidades en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño ejecutadas por el docente en la clase demostrativa.
- b) Los resultados obtenidos del instrumento aplicado sobre la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes dentro de la tabla de valoración fluctúa entre algunas veces y frecuentemente, lo que considero no son muy satisfactorios.
- c) En el procesamiento de datos en el centro educativo urbano los resultados de la gestión pedagógica, para el docente y para los estudiantes alcanza un promedio de 9.01, mientras que en el centro educativo rural el promedio es de 8.2 que al relacionar con el centro urbano hay una diferencia de 0,9 es decir existe más debilidad en el medio rural.
- d) Al cotejar los resultados obtenidos por parte del investigador en los dos centros educativos veo que los maestros coinciden en el mismo nivel de estudios y tiempo de servicio pero los resultados en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas en el centro urbano es de 6,9 en el centro rural es de 6,7. La aplicación de normas y reglamentos en el centro urbano es de 6,6 en el centro rural es de 7,2. El clima de aula en el centro urbano es 7,5 en el centro rural es 7,5 coincidiendo en un promedio de 7 que representa un nivel bajo y considero es necesario buscar solución a la problemática diseñando una propuesta de mejoramiento.
- e) En cuanto a la gestión pedagógica del docente los resultados demuestran que hace falta la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo lo cual no

permite valorar las posibilidades de desencadenar cambios en la estructura conceptual del niño/niña a partir de las experiencias provocadas por alternativas metodológicas para mejorar su proceso de construcción de aprendizajes y desarrollo potencial del niño.

6.2. RECOMENDACIONES

Después de haber realizado el análisis de la gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes, profesores e investigador del séptimo año de educación básica de los centros educativos “24 de Mayo” y Dr. “Alberto Acosta Soberón” de la ciudad de San Gabriel, se hacen las siguientes recomendaciones:

- a)** Que los directivos de los centros educativos en estudio permitan socializar los resultados obtenidos a los docentes para su respectivo análisis, predisposición al cambio y crecimiento profesional.
- b)** A los docentes, continuar con la responsabilidad de crear un buen clima de aula para que los estudiantes aprovechen del aprendizaje e interactúen con capacidad crítica y creadora en un ambiente favorable.
- c)** A los Directivos y Docentes organizar eventos de capacitación y actualización pedagógica para concienciarse del rol protagónico que debe realizar el maestro en cualquier medio geográfico dentro y fuera del aula para preparar a los niños/as en la solución de problemas sociales de su contexto.
- d)** Impulsar a las autoridades, docentes y estudiantes de las dos instituciones a aplicar nuevas estrategias de trabajo cooperativo para lograr una educación de calidad con estudiantes que en un futuro no muy lejano demuestren capacidad y creatividad en todo su accionar.
- e)** A las autoridades de las dos instituciones incluir en su planificación técnico- pedagógica del siguiente año lectivo la ejecución de la propuesta de mejoramiento sobre la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje cooperativo en todas las disciplinas ya que favorece un alto grado de competitividad de los educandos.

7 . PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS FISCALES “24 DE MAYO” DE LA PARROQUIA LA PAZ Y DR. “ALBERTO ACOSTA SOBERÓN” DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, PROVINCIA DEL CARCHI.

7.2. JUSTIFICACIÓN

Las nuevas demandas en educación requieren de un cambio en la forma de enseñar y aprender, en la concepción del aprendizaje y en el dominio de conocimientos y procedimientos.

La nueva propuesta de la enseñanza “considera al alumno como el centro de aprendizaje y lo estimula a cuestionar las prácticas que se le imparten. Está especialmente orientada a cambiar las relaciones tradicionales entre el estudiante y el docente, en las que el docente, es el agente activo, el que sabe, y los estudiantes son los receptores pasivos del conocimiento”

Una educación acertada debe centrarse en algo más que el pensamiento del aprendiz; los sentimientos y las acciones también son importantes y hay que tener en cuenta estas tres formas de aprendizaje, a saber: la adquisición de conocimientos (aprendizaje cognitivo), la modificación de las emociones y sentimientos (aprendizaje afectivo) y la mejora de la adecuación o las acciones físicas y motrices (aprendizaje psicomotor), que incrementa la capacidad de la persona para entender sus experiencias. Los seres humanos piensan, sienten y actúan, y las tres cosas se combinan para formar el significado de la experiencia.

En cuanto al alumno, ha de poseer unos conocimientos previos con los que relacione los nuevos conocimientos en forma no arbitraria y estar en predisposición favorable hacia la comprensión, hacia el aprendizaje significativo.

El papel del alumno no se limita a que tenga más o menos conocimientos previos sino que también es necesario que tenga una disposición para aprender de forma significativa. El alumno debe querer aprender, establecer relaciones entre el nuevo material que se le presenta y lo que ya sabe sobre él.

En el enfoque, el alumno construye estructuras a través de la interacción con su medio y los procesos de aprendizaje, es decir que su aprendizaje nace de las formas de organizar la información; por lo tanto, los maestros deben hacer todo lo posible para estimular el desarrollo de estas estructuras.

La presente investigación es un proyecto factible, por cuanto se trata de solucionar un problema práctico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, apoyado en una investigación bibliográfica y de campo de carácter propositivo.

7.3 .OBJETIVOS

Objetivo General.

Capacitar al Personal Docente en estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje cooperativo en los diferentes años de educación básica de los centros educativos “24 de Mayo” de la Parroquia La Paz y Dr. “Alberto Acosta Soberón” de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, Provincia del Carchi.

Objetivos específicos.

Crear un clima de aula idóneo para desarrollar un aprendizaje cooperativo en las dos instituciones educativas.

Fundamentar teóricamente las estrategias metodológicas que permitan desarrollar el aprendizaje cooperativo en el aula.

Difundir la propuesta en las instituciones educativas en estudio.

7.4. ACTIVIDADES

Las actividades que nos permitió realizar el diagnóstico y evaluación de la gestión pedagógica y del clima social de aula de los centros educativos “24 de Mayo” de la Parroquia La Paz y Dr. “Alberto Acosta Soberón” de la Ciudad de San Gabriel, Provincia del Carchi.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Crear un clima de aula idóneo para desarrollar un aprendizaje cooperativo en las dos instituciones educativas.	Creación de un clima laboral en un 90% estable donde se saque provecho de un trabajo en equipo.	Realizar talleres. De relación interpersonal	Técnicas motivacionales: dinámicas de grupo.	Participar activamente en las tareas colectivas Respectando las ideas de los demás.	Cambio de actitud, aplicando la técnica de la prueba de actuación. Instrumento: lista de cotejo.
Estudiar la fundamentación teórica de las estrategias metodológicas que permitan desarrollar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de los centros educativos en estudio.	Crecimiento conjunto de la institución educativa y su personal en un 90% que llevan a mejorar su oferta académica	Desarrollar talleres pedagógicos para analizar fundamentación teórica de estrategias de aprendizaje cooperativo.	Aplicar técnicas de lectura exegética. Habilidad para tomar notas. Analizadores y sintetizadores representando la síntesis en organizadores cognitivos.	Garantizar en los estudiantes un adecuado desarrollo de un proceso de socialización	Estructuración del portafolio pedagógico y registrar en una escala descriptiva
-Aplicar técnicas de aprendizaje cooperativo.	Participación activa en un 90% de todos los involucrados.	Aplicación de procesos didácticos de las siguientes técnicas: Bingo, Triadas para aprender a escuchar. El juego de los	Seguir el proceso didáctico de cada una de las técnicas.	Manejar un fichero para controlar su comportamiento diario.	Dominio de las técnicas en el proceso enseñanza aprendizaje. Ficha de observación de clase.

		naipes Habilidades para tomar notas. Ensaladas de letras Palabra clave Crucigrama, cotejo, rompecabezas, acróstico, dramatización. La comisión simposio, et.			
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Vicente Edmundo Martínez Burgos

7.4 . LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPECIAL

La propuesta se desarrollará en el siguiente contexto:

- a) Instituciones: Centros Educativos “24 de Mayo” y Dr. “Alberto Acosta Soberón”
- b) Nivel de Educación : Básica
- c) Años de Educación Básica: de Primero a Séptimos
- d) Año lectivo: 2012 – 2013
- e) Ciudad: San Gabriel
- f) Provincia: Carchi

7.5 . POBLACIÓN OBJETIVO

La población objeto que participará y se beneficiará de la propuesta, se resume en los siguientes elementos:

- a) Número de estudiantes: 690
- b) Número de profesores: 31
- c) Número de padres de familia: 360

7.6 . SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA.

Los recursos que se requieren para la concreción de este proyecto, son los siguientes:

Humanos: Directores, profesores, estudiantes, padres de familia y autor del proyecto.

Tecnológicos: Computadora, proyector de imágenes, internet, textos de consulta.

Materiales: Copias de documentos, cartulinas, marcadores, cinta adhesiva, lápices, esferográficos, borradores.

Físicos: Aulas, mobiliario, pizarrón, mesas de trabajo, escritorios.

Económicos: Recursos del presupuesto de la institución que otorga el estado.

Organizacionales: Juntas Generales de Profesores, Consejos Técnicos, Comisiones Técnico Pedagógicas.

7.7 . PRESUPUESTO

ASPECTOS	INGRESOS	EGRESOS
Aportes de la institución	\$1500,00	
Convocatorias		100,00
Suministros de escritorio		100,00
Impresiones y copias		900,00
Imprevistos		200,00
Total	\$1500,00	\$1500,00

Elaborado por: Vicente Edmundo Martínez Burgos

7.8 . CRONOGRAMA

Año Lectivo: 2012 - 2013

Nº	ACTIVIDADES	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
1.	Realizar talleres de Relación interpersonal	X								
2.	Desarrollo de talleres pedagógicos para analizar fundamentación teórica de estrategias de aprendizaje cooperativo.		X	X	X					
3.	Aplicar procesos didácticos utilizando diferentes técnicas					X	X	X	X	X

Elaborado por: Vicente Edmundo Martínez Burgos

DOCUMENTOS DE APOYO PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

HABILIDADES QUE EL DOCENTE DEBE DESARROLLAR PARA APRENDIZAJE COOPERATIVO

El reto que plantea el trabajo cooperativo al profesorado, es la resolución de problemas técnicos y relacionales, especialmente cuando el estilo de trabajo es implementado por primera vez. El docente no solo debe plantear el tiempo que demanda la ejecución de tareas individuales, sino también el relacionado con la interacción grupal y la intervención docente. Así, el docente debe prever y planificar su tarea detalladamente a fin de ofrecer un marco adecuado para el trabajo de los alumnos

Tomando en cuenta que los estudiantes necesitan tener un papel activo en el aula, nos referimos tanto su actividad física como mental, es estar quieto tanta horas no es natural, porque no permitir que se muevan por el aula en función del aprendizaje, necesitan manipular objetos, investigar problemas, medir, experimentar, aprender mediante el juego. Los estudiantes trabajan y comunican entre ellos en los diferentes

grupos, nadie esperar el uno al otro, todos tienen la oportunidad de estar activos al mismo tiempo.

Los niños necesitan “ aprender haciendo” ya que reflexiona sobre el mismo hacer, con la realización de ejercicios, simulaciones o dinámicas con sentido, busca que la persona asimile los principios y los ponga en práctica, se basa en vivencias reales, en el desarrollo y refuerzo de habilidades, se puede dar un verdadero cambio de actitud (conjunto de pensamientos, sentimientos y comportamientos), descubren por si mismos los conceptos y criterios que se requiere reforzar, encontrando algunos aspectos interesantes a ser observados en la ejecución de las técnicas de aprendizaje cooperativo. Con ello se logrará que:

Los estudiantes se involucren en lo que están haciendo

Construir el aprendizaje a través de experiencias dentro y fuera del aula

Lograr que el aprendizaje sea relevante para los involucrados

Actuar y vivir para el presente

Preparación para vivir en un mundo cambiante y en evolución.

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Son aquellas que permiten construir sus propios aprendizajes y logran que el estudiante modifique su conducta mental y alcancen un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración.

Con la elaboración de un diseño curricular que contempla técnicas de aprendizaje como:

Bingo

Triadas para aprender a escuchar

El juego de los naipes

Ensalada de letras

Crucigrama

Cotejo

Rompecabezas

Collage

Lluvia de ideas

Técnica de la discusión

BINGO

Es una técnica de trabajo grupal amena donde el grupo de clase se divide en pequeños grupos, cada grupo contesta la hoja didáctica antes de iniciar el juego.

El maestro establecerá el código del juego de la siguiente manera:

Bingo: tabla llena

Bina: 2 números en la misma línea horizontal

Terna: 3 números de la misma línea horizontal

Cuaterna: 4 números en la línea horizontal o vertical

Al hacer bina, terna o cuaterna tiene que gritar de acuerdo al caso y el maestro formulará las preguntas correspondientes a uno de los números de la tabla del ganador; la pregunta puede ser contestada por el ganador o por uno de los integrantes del grupo.

OBJETIVOS

Resumir colectivamente el conocimiento que los participantes tienen sobre un señalado tema, problema o situación.

Analizar o resumir en forma amena un determinado tema

Reafirmar los conocimientos o asimilación de la unidad.

PROCESO

- a. Elaborar las tablas del bingo de acuerdo al número de alumnos
- b. Seleccionar preguntas convergentes para la Hoja Didáctica
- c. Confeccionar un tablero master que contenga todos los números de los participantes
- d. Preparar un número determinado de fichas con las cuales pueden señalar las tablas y otras numeradas para ser cantadas
- e. Formar grupos de acuerdo al número de alumnos
- f. Entregar a cada grupo la "Hoja Didáctica" para que contesten e forma colectiva
- g. Asignar el tiempo prudencial para la resolución de la Hoja Didáctica

- h. Repartir las tablas a cada uno de los alumnos
- i. Preguntas convergentes son aquellas que requieren de una respuesta exacta y precisa, sin lugar a elucubraciones o razonamientos en estas preguntas no existen distractores

TRIADAS PARA APRENDER A ESCUCHAR

Esta técnica se caracteriza por dar oportunidad a los alumnos a exponer, escuchar, y arbitrar un tema que al maestro quiera reforzar o retroalimentar.

Participan grupos de 3 alumnos donde el No 1 actúa como expositor; el No 2 como oyente y el No 3 como árbitro. Todos se desempeñarán como expositor, oyente y árbitro.

El expositor expresa oralmente el tema teniendo como base su consulta o apuntes para luego dar paso a la discusión. Terminado el tiempo establecido se alterna los papeles, el maestro seleccionará la Triada que actuará frente al grupo.

OBJETIVOS

- Expresar un mensaje con sus propias palabras
- Resumir sintéticamente un contenido
- Aprender a escuchar un mensaje y saber transmitirlo
- Propender a la actuación de todos los alumnos

PROCESO

- El maestro empieza con la explicación de un tema, problema o contenido
- Conformación de triadas
- Los alumnos que conforman la triada serán: 1, 2, 3,
- En cada triada un alumno actuará como ARBITRO; otro como

EXPOSITOR

y otro como OYENTE.

El maestro entregará a cada triada diversos subtemas entresacados del tema explicado (o leído) para que el alumno escoja libremente.

Se da el tiempo de 5 minutos para que cada uno de los participantes resuma con sus propias palabras todo el tema o subtema escogidos.

Iniciar la actuación de acuerdo a su designación inicial

Alternar la participación

Una vez terminada las discusiones por triadas, el maestro orientará la discusión general

Elección de una triada para evaluar el grado de asimilación, arbitraje y escucha; las demás triadas escuchan y pueden intervenir cuando el maestro crea conveniente.

EL JUEGO DE LOS NAIPES

Promueve el trabajo grupal y pone en común, un conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes ha adquirido durante el estudio de un tema, documento o libro.

La clase dividida en grupos A y B se prepara para explicar el contenido de las cartas. Las cartas son elaboradas didácticamente por el maestro.

OBJETIVOS

Reafirmar conocimientos con la participación de todos y cada uno de los alumnos

Dar oportunidad a todos los alumnos a exponer sus conocimientos

Lograr actitudes de criticidad y reflexión personal

Permite afirmar aciertos y rectificar errores

PROCESO

- a. Dividir la clase en grupos de 5 personas
- b. En el juego intervienen dos grupos: el grupo A y el grupo B (o el nombre que los alumnos deseen) Los otros grupos participan en silencio

c. Barajar los naipes

- d. Distribuir dos naipes a todos los grupos
- e. Cada grupo estudia el tema propuesto en cada naipe, durante 5 minutos.
- f. Empezar el juego con los dos primeros grupos. El grupo A “chupa” un naipe del grupo B y este a su vez “chupa” un naipe del grupo A
- g. El grupo A pone sobre la mesa, sus dos cartas y explica el contenido de las mismas. Después el grupo B pone sobre la mesa sus dos cartas y explica el contenido de la misma.
- h. El profesor oye, dirige, corrige y dictamina si el grupo ganó o perdió
- i. Terminada la intervención de los dos primeros grupos participarán otros dos hasta que todos lo hagan
- j. Triunfa el grupo que tenga más puntos.

ENSALADA DE LETRAS

Consiste en una hoja cuadrículada donde se escribe a voluntad, vertical, horizontal u oblicuamente las palabras claves, en cada cuadrado debe constar una letra de las palabras clave. Todos los demás cuadros se llenan indistintamente con cualquier letra del alfabeto.

OBJETIVOS

- Descifrar palabras claves en la ensalada de letras
- Desarrollar la capacidad de concentración

PROCESO

- a. Explicar el tema, contenido de lección
- b. Buscar el significado de términos claves del tema tratado
- c. Preparar la ensalada de letras previamente
- d. Asignar un puntaje a los primeros 10 alumnos que identifiquen
- e. Utilizar preferencia en los primeros grados

CRUCIGRAMA

Es una técnica que se utiliza luego de la explicación de un tema o contenido de la lección. Consiste en escoger palabras claves para ubicarlas horizontalmente con dos o más distractores, de igual manera se ubicara palabras claves en forma vertical con sus respectivos distractores, el resto de cuadros se negrea.

Para la solución entregar el significado de las palabras claves horizontales y verticales

OBJETIVOS

Asociar la palabra con su significado

Proporcionar una distracción sana y constructiva

Promover la participación grupal

PROCESO

- a. Explicación del tema o lección
- b. Deducción de las palabras claves
- c. Elaboración del crucigrama de acuerdo al grado o nivel de estudios
- d. Resolución del crucigrama si es pequeño en forma individual, si es grande en forma grupal
- e. Con ayuda del maestro confirmar aciertos y corregir errores.

COTEJO

Esta modalidad de palabra clave se utiliza para confrontar, comparar, igualar palabras con sus significados, para lo cual el maestro preparará de acuerdo a los grupos formados en el grado 4-6 sobres con palabras claves y sobres con el significado.

OBJETIVOS

- Lograr la participación activa del grado

- Conocer el significado para utilizar correctamente las palabras claves de un tema.

PROCESO

- a) Listar las palabras claves
- b) Escribir las palabras con letra legible en el sobre No 1
- c) En el sobre No 2 el significado de las palabras
- d) Entregar los sobres a los grupos
- e) Lectura silenciosa e individual de la palabra clave o significado
- f) A una orden del maestro los alumnos buscan la palabra clave o el significado para su cotejo
- g) Cotejada la palabra con el significado, dialogará por algunos minutos, para luego manifestar al grupo

ROMPECABEZAS

Utiliza palabras claves recortadas en tantas partes cuantas sean las letra que lo componen y los significados: en el sobre No 1 irá las palabras recortadas; en el sobre No 2 los significados. Para variar y utilizar mejor el tiempo se pueden utilizar 2 o 3 palabras claves.

OBJETIVOS

- Desarrollar destrezas para armar palabras y asociar con su significado
- Fomentar la participación grupal en tareas de refuerzo

PROCESO

- a) Determinar las palabras claves
- b) Recortarlas de acuerdo al objetivo que persigue
- c) Escribir el significado de cada una de ellas
- d) Formar grupos de acuerdo al número de alumno (4-6)
- e) Entregar los sobres No 1 con palabras recortadas: No 2 con significados

- f) Lectura de significados y contenido de palabras claves
- g) Formar las palabras claves
- h) Una vez armadas las palabras claves, los componentes de cada grupo dialogarán, discutirán, se pondrán de acuerdo.
- i) El maestro puede preparar alguna pautas para el diálogo grupal
- j) Concluir con una redacción, con una síntesis de todas las palabras claves de los distintos grupos

COLLAGE

Es una técnica grafo- plástica que permite crear algo con materiales bidimensionales y tridimensionales, utilizando materiales reciclables, es empleada para desarrollar la creatividad y la imaginación.

OBJETIVOS

- Aprovechar los recursos del medio
- Desarrollar la creatividad y la imaginación
- Desarrollar la motricidad fina

PROCESO

- a) Selección de materiales que se utilizarán
- b) Explicación clara de lo que se quiere obtener
- c) Organizar los espacios gráficos determinados
- d) Crear el collage

TÉCNICA DE LA DISCUSIÓN

Es una técnica de dinámica de grupos y consiste en la interacción de un número de personas que participan en una actividad común, intercambiando ideas para la solución de problemas. Es motivadora y socializante en cuanto permite la cooperación, el respeto, tolerancia, reflexión y el análisis crítico entre las ideas de los demás, para aceptarlas o refutarlas con razón lógica y con fundamento.

OBJETIVO

- Establecer los esquemas conceptuales de partida al presentar una nueva temática de estudio
- Motivar a los participantes hacia la cooperación, integración y actividad en el proceso de aprendizaje
- Reforzar aprendizajes correspondientes a la recapitulación de temas tratados, estableciendo conclusiones más abarcadoras
- Socializar a los estudiantes mediante el mejor conocimiento de los alumnos entre sí
- Elaborar nuevos conocimientos, en este aspecto es necesario que los alumnos realicen consultas previas, investigaciones, puesto que la discusión para elaborar conocimientos requiere de un grupo de personas que conocen sobre la temática.
- Desarrollar actitudes de tolerancia, reflexión, análisis crítico e intercomunicación
- Una detallada observación y conocimiento de los participantes por parte del profesor o moderador, en lo relacionado a cómo piensan, sus argumentos, audacia, su timidez en fin sus aptitudes y capacidades

PROCESO

Discusión dirigida

Etapas

- ✓ Elección del tema
- ✓ Adquisición de información, mediante investigación bibliográfica, documental, consulta a expertos
- ✓ Realización de la discusión
- ✓ Elaboración de conclusiones absolutamente objetivas, por parte del coordinador quien al final expone a la consideración del grupo para su aprobación
- ✓ El profesor interviene para ratificar, rectificar y reforzar el conocimiento

Discusión libre

Etapas

- ✓ Elección del tema
- ✓ Adquisición de información
- ✓ Realización de la discusión: se sigue un orden preestablecido en el intercambio de ideas
- ✓ Elaboración de conclusiones por parte del coordinador, quien al final expone ante el grupo para que lo aprueben

TÉCNICA LLUVIA DE IDEAS

Se denomina también torbellino de ideas, es un trabajo intelectual que es aplicado en el grupo de clase. Consiste en que el grupo en una situación de confianza, libertad e informalidad sea capaz de pensar en alta voz, sobre un problema determinado. Aportan criterios opiniones y soluciones variadas que se las registrará, permite una gran desinhibición y una absoluta libertad de expresión.

OBJETIVOS

Explorar los prerrequisitos básicos que tienen los estudiantes para la composición de ideas nuevas

Establecer los esquemas conceptuales de partida en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Poner en crisis los esquemas conceptuales de partida

Desarrollar la capacidad creadora

Promover la búsqueda de nuevas soluciones

Desarrollar el pensamiento divergente, base de la creatividad

Fomentar la imaginación, dando preferencia a la cantidad, la producción, la espontaneidad, sin dar relevancia en un comienzo al contenido

PROCESO

- a. Presentación del tema o problema de estudio, cuando se dispone de un área crítica o problemática se puede en base a esta misma técnica seleccionar o identificar el tema o problema de estudio.

- b. Estimular la responsabilidad en los aportes y registrarlos sin tener en cuenta orden alguno
- c. Encontrar alguna o algunas ideas brillantes dentro del torbellino de opiniones o criterios expresados
- d. En el proceso de enseñanza – aprendizaje estas ideas seleccionadas pasan a constituirse en suposiciones lógicas que permite la crisis de los esquemas de partida y la expectativa y motivación de los estudiantes para contrarrestarles con la verdad en dicho proceso.

ENCUESTA DE SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Dirigido a: Docentes de la Escuela Dr. “Alberto Acosta Soberón y “24 de mayo” de la parroquia La Paz.

Objetivo: Determinar productos al aplicar las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo a los niños/niñas de la Escuela Dr. “Alberto Acosta Soberón y “24 de mayo” de la parroquia La Paz.

Instrucciones: Lea detenidamente y conteste con veracidad de cada una de las preguntas que a continuación se plantea.

Dígnese marcar con una cruz la respuesta de su elección utilizando la siguiente escala de valoración.

1 = Mucho / 2 = Poco / 3 = Muy Poco / 4 = Nada

1.- Asigne un valor de la aplicación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo en su Año de Educación Básica.

Estrategias	1	2	3	4
	Mucho	Poco	Muy Poco	Nada
Bingo				
Triadas para aprender a escuchar				
El juego de Naipes				
Cotejo				
Ensalada de letras				
Crucigrama				
Rompecabezas				
Collage				
Lluvia de ideas				
Técnica de la discusión				

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adelman, H.(2005). Encyclopedia of School Psychology. Classroom Climate in S.W. Lee.
- Andrade, Lucy. (2011). Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. "Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011". Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- Ascorra Costa, P., Arias Zamora, H. &Graff Gutiérrez, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. Chile. Recuperado de
- Arón, A. y Milicic,N.(1999).Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. RevistaPsykhé,2(9),pp.117- 123.
- Amestoy de Sánchez Margarita. Centro para Desarrollo e Investigación del Pensamiento. Investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 4, No. 1, 2002. 159 Pag.
- http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelContencionSocialAfectiva.pdf
- Batista(2001) Citado por Rodríguez, C. L. (coord.), Gestión pedagógica de instituciones educativas, Astra Ediciones, México, 2009
- Batelaan, P. & Van Hoof, C. (1996). Cooperative Learning in Intercultural Education. European Journal of Intercultural Studies, 7 (3), pp. 5-16.
- Cara y Ceca, G y otros (1992). Las instituciones educativas. Buenos Aires: Argentina
- Cárdenas Páez, Alfonso. (1997). Hacia una pedagogía integral del lenguaje. Santa Fe de Bogotá: Folios.
- Carretero, (1997) Desarrollo cognitivo y aprendizaje. Constructivismo y educación.
- Cassany, Daniel, Luna, Marta y Sanz, Gloria. (1994). Enseñar lengua. Barcelona: GRAÓ.

Cassullo, G., & Alvarez L.V. Y Pasman, P. (1998). Adaptación De Las Escalas De clima social escolar y familiar. VI Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Castro e, perleymorilloR.2006.“La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista”. Revistas cielo. Vol.

Cohen 1994 aprendizaje cooperativo

Colorín colorado (2007) Estrategias de Aprendizaje Cooperativo

Cornejo, R. Y Redondo, J. (2001) “El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década, Número 15. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas. Viña del Mar. Chile.

Delors, J. (1997). La educación encierra un gran tesoro, Correo de la Unesco. México. P. 91

De Zubiría, M. (1996). Pensamiento conceptual y mentefactos. Talleres sobre el desarrollo del pensamiento. Costa Rica: Proyecto de apoyo al Simed.

Díaz, Álvaro. (1999). Aproximación al texto escrito. Medellín: Universidad de Antioquia.

Familia–Escuela. Madrid. Ediciones de la Universidad de Lleida.

Fernández Ballesteros, R. (1982). Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar. Murcia, España.

Ferraros, Juan José: Revisión 2007: Didáctica de la Psicología Social e Institucional. Fundamentación de la propuesta pedagógica.

García Leiva Luis Alberto, (1996). Ministerio de Cultura y Educación de la Nación Argentina. Argentina.

Garreta Bochaca, Jordi& LlevotCalvet, Núria(2007).La Relación

García, R; Traver, J. (2001) Aprendizaje Cooperativo. Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid

GARRETA BOCHACA, Jordi& LLEVOT CALVET, Núria(2007).La Relación.

Gonzálezp.2007.Edu comunicación. Educación para la comunicación desde el enfoque ético y cultural. Loja-Ecuador. Universidad Técnica

Particular de Loja

Guía Metodológica de Códigos de Convivencia, Loja.(2009). Obtenido de

[http://www.canjeecuadorespana.com/documentos/metod/Gu%EDa%20de%20Construcci%F3n%20C%F3digos%20de%20Convivencia%20\(Loja\).pdf](http://www.canjeecuadorespana.com/documentos/metod/Gu%EDa%20de%20Construcci%F3n%20C%F3digos%20de%20Convivencia%20(Loja).pdf)

Harris, A. (2002). Distributed leadership in schools: Developing the leaders of tomorrow. Londrés: Routledge y Falmer Press.

Hopkins D. (2000). Hacia una buena enseñanza. Experiencias y lecciones. Área de Educación. Fundación Chile.

http://en.Wikipedia.Org/wiki/Anthony_Giddens_Baron_Giddens

Johnson, d. y Johnson, R (1991) Learning together and alone. Cooperative, competitive and individualistic learning. Needham Heights, Allyn and Bacon

Jonson, David &Jonson, Roger; (1999).Aprender Juntos y Solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. terras.edu.ar/.../3/.../3Johnson-David-Johnson-Roger

Kagan, S. (1994). El trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo. San Clemente, C A: Kagan

Kohn, A. (1996). Beyond Discipline: From Compliance to Community.

Lewin,K. (1965) Readings in child psychology. (Trad. Cost. Por Tubert. El niño y su ambiente. Ed. Paidos.)

Margarita A de Sánchez (1995) La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento.

Martin, M. (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprenden, Revista Educar, 27, pp. 103-117.

Martin, B. (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. Educar 27, 103-7.

Mec. Estándares de Calidad Educativa.

Melina, Linares (2010) Cordiconvivencia en el aula de clase.

.Mena I. y Valdés, A. (2008).Clima Social Escolar. Santiago de Chile: valorasuc.

Milicic, A. (1999). "Clima Social Escolar y Desarrollo Personal". Santiago de Chile: Andrés Bello.

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Estándares de Calidad Educativa. [en línea]. Quito. Disponible <http://estandares.educacion.gob.ec/index.ph> [Consulta: 14-02-2011]

Ministerio de educación del ecuador. Códigos de convivencia.

Guía metodológica. (2009) Provincia de Loja

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estándares de Calidad. Recuperado el 15 de diciembre de 2011, de <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/que-son-pes.html>

Ministerio de Educación del Ecuador.(2008).Yo miro, yo sueño, yo cambio.

Una mirada hacia adelante. Quito. Ministerio de Educación-Ecuador.

.Ministerio de Educación del Ecuador.(2011).Tipos de Estándares. Recuperado el 15 de diciembre de 2011, de <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandarespes.html>.

Molina de colmenares, N. y. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio .Obtenido de

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S10112512006000200010&Ing=es&nrm=iso

Molinan.pérez.2006.El Clima de relaciones interpersonales en el aula, un caso de estudio. Revista Paradigma v.27n2Maracay

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (2011).Cuestionario de clima social escolar

(CES). Loja: UTPL

Moos, R. (1974). The Social Climate Scale .Palo Alto, California.

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (2011).Cuestionario de clima social escolar

(CES). Loja: UTPL

Murilloj.2003.La Investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Bogotá. Ediciones Convenio Andrés Bello (CAB).CIDE. Editorial Carrera 7ªLtda

Murillo, F. J. (2005)La investigación sobre eficacia escolar.

Murillo, J. (2009). Factores Asociados a la eficacia escolar en América

Latina.

Musitu, G. y otros (2001). Familia y Adolescencia. Análisis de un modelo de intervención psicosocial. Madrid: Síntesis.

Pastoral social caritas Ec. 2010

(Purkey y Smith, 1983) Características de las escuelas eficaces

Rainusso, Carlos(2007). El concepto de escuela

Revista Judicial.(2011).RegistroOficialNo.555.Recuperadoel18 de diciembre de

2011.[http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&view=article&id=6398: registro – oficial - no-555- jueves -13 - de octubre 2011 & catid = 358: octubre & Itemid = 604](http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&view=article&id=6398:registro%20-%20oficial%20-%20no-555-jueves%20-13%20-%20de%20octubre%202011&catid=358:octubre&Itemid=604)

Ricci, Graciela (1998), “Adaptaciones curriculares”, en Ensayos y experiencias. Desafíos para una escuela inclusiva, año V, núm. 26, noviembre-diciembre, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 34-40.SEP (1997),

Rodríguez Garrán, Noelia (2004).El clima Escolar .Revista electrónica N° 7,

volumen3

Salas& Serrano (2011) Código de Convivencia

Santander, A. (2010). Factores socioambientales e interpersonales en la escuela.

Tejada, Técnicas que conllevan a fortalecer el trabajo en grupo, 1999

Tello Ángela, Pastoral Social Comités Ecuador, 2010

Toledo Alba, Estándares de calidad educativa, Ministerio de Educación, 2011

Toro 2001; en Vega y cols, 2006; y de Litwin & Stringer, 1968; Rodríguez, 2004), las relaciones entre los miembros de la organización y el estilo de liderazgo.

Torrenço, (2006). Probes, Goals and Syntactic Categories

Una mirada hacia adelante. Quito. Ministerio de Educación-Ecuador.

Vargas, L. D. (2011). Guía Didáctica. Loja -Ecuador: UTPL.

Vega y cols. (2006) Clima Social Escolar

Villareal, Programa de interrelación institucional, 2005

Villarroel (Programa de Autoevaluación Institucional, 2005),

Villa, A.; Villar, L.M. (1992). Clima organizativo de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida. Vitoria: Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

Vygotsky, (1997) Desarrollo Cognoscitivo según Lev Vygotsky

Zubiría, J. (2006). Los modelos pedagógicos, Quito Ecuador: Editorial Susaeta.

9. ANEXOS



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO			
PROV	APLICANTE	ESCUELA	DOCENTE

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, Adaptación Ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del Centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del Profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino		Femenino				
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel
						5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	

10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	

54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	

100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
-----	--	--

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO			
PROV	APLICANTE	ESCUELA	DOCENTE

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES)
“PROFESORES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT,
Adaptación Ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.2 Año de Educación Básica				1.2 Año de Educación Básica			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá	1. Papá	1. Papá	1. Papá	1. Papá	1. Papá	1. Papá	1. Papá	1. Papá	1. Papá	1. Papá	1. Papá
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Porqué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País	1. Vive en otro País	1. Vive en otro País	1. Vive en otro País	1. Vive en otro País	1. Vive en otro País	1. Vive en otro País	1. Vive en otro País	1. Vive en otro País	1. Vive en otro País	1. Vive en otro País	1. Vive en otro País
1.7 ¿Quiénes la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	1. Papá	1. Papá	1. Papá	1. Papá	1. Papá	1. Papá	1. Papá	1. Papá	1. Papá	1. Papá	1. Papá
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá:	a. Mamá:	a. Mamá:	a. Mamá:	a. Mamá:	a. Mamá:	a. Mamá:	a. Mamá:	a. Mamá:	a. Mamá:	a. Mamá:	a. Mamá:
b. Papá:	b. Papá:	b. Papá:	b. Papá:	b. Papá:	b. Papá:	b. Papá:	b. Papá:	b. Papá:	b. Papá:	b. Papá:	b. Papá:
1.9 ¿Trabaja tu mamá?	1.9 ¿Trabaja tu mamá?	1.9 ¿Trabaja tu mamá?	1.9 ¿Trabaja tu mamá?	1.9 ¿Trabaja tu mamá?	1.9 ¿Trabaja tu mamá?	1.9 ¿Trabaja tu mamá?	1.9 ¿Trabaja tu mamá?	1.9 ¿Trabaja tu mamá?	1.9 ¿Trabaja tu mamá?	1.9 ¿Trabaja tu mamá?	1.9 ¿Trabaja tu mamá?
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?											
1. Arrendada	1. Arrendada	1. Arrendada	1. Arrendada	1. Arrendada	1. Arrendada	1. Arrendada	1. Arrendada	1. Arrendada	1. Arrendada	1. Arrendada	1. Arrendada
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:											
1. Número de Baños	1. Número de Baños	1. Número de Baños	1. Número de Baños	1. Número de Baños	1. Número de Baños	1. Número de Baños	1. Número de Baños	1. Número de Baños	1. Número de Baños	1. Número de Baños	1. Número de Baños
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono Convencional	1. Teléfono Convencional	1. Teléfono Convencional	1. Teléfono Convencional	1. Teléfono Convencional	1. Teléfono Convencional	1. Teléfono Convencional	1. Teléfono Convencional	1. Teléfono Convencional	1. Teléfono Convencional	1. Teléfono Convencional	1. Teléfono Convencional
2. Computador de Escritorio	2. Computador de Escritorio	2. Computador de Escritorio	2. Computador de Escritorio	2. Computador de Escritorio	2. Computador de Escritorio	2. Computador de Escritorio	2. Computador de Escritorio	2. Computador de Escritorio	2. Computador de Escritorio	2. Computador de Escritorio	2. Computador de Escritorio
3. Computador portátil	3. Computador portátil	3. Computador portátil	3. Computador portátil	3. Computador portátil	3. Computador portátil	3. Computador portátil	3. Computador portátil	3. Computador portátil	3. Computador portátil	3. Computador portátil	3. Computador portátil
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción -la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio	1. Carro propio	1. Carro propio	1. Carro propio	1. Carro propio	1. Carro propio	1. Carro propio	1. Carro propio	1. Carro propio	1. Carro propio	1. Carro propio	1. Carro propio

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	

44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	

91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

CÓDIGO			
PROV	APLICANTE	ESCUELA	DOCENTE

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente.

Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBREDELESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLADEVALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					

1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					

1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5

3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.3. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					

4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CÓDIGO									
PROV	APLICANTE			ESCUELA			DOCENTE		

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente.

Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
d. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
e. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
f. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					

1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					

1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN
---------------------------------------	------------

	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.3. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					

4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos.
Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CÓDIGO									
PROV	APLICANTE			ESCUELA			DOCENTE		

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente.

Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<ul style="list-style-type: none"> a) Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c) Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d) Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El Docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					

1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El Docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					

3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos.
Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ÓDIGO									
PROV	APLICANTE			ESCUELA			DOCENTE		

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente.

Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<ul style="list-style-type: none"> e) Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. f) Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. g) Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. h) Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El Docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					

1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

5. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

6. CLIMA DE AULA El Docente	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					

3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

Tomado del MEC con fines investigativos.
Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA URBANA

“DR. ALBERTO ACOSTA SOBERÓN”

Fecha: 08 – 12 – 2011



FUENTE: Escuela “Dr. Alberto Acosta Soberón”

AUTOR: Vicente Martínez

Fecha: 08 – 12 – 2011



FUENTE: Escuela "Dr. Alberto Acosta Soberón"

AUTOR: Vicente Martínez

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA RURAL

“24 DE MAYO”

Fecha: 12 – 12 – 2011



FUENTE: Escuela “24 DE MAYO”

AUTOR: Vicente Martínez

Fecha: 12 – 12 – 2011



FUENTE: Escuela "24 DE MAYO"

AUTOR: Vicente Martínez