



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 11 “Víctor Emilio Estrada Icaza” de la Comuna La Entrada del Cantón Santa Elena de la Provincia del Guayas, durante el año escolar 2006- 2007.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación.

AUTORAS

Córdova Láinez Sonia María.

094313336

Santiana Mirabá María del Rocío.

093489562

MENCIÓN

Educación Básica

Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS:

Lida. Bertha Villalta.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: OLÓN

Santuario de Olón – Ecuador

2006



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



CERTIFICACIÓN

Lcda. Bertha Villalta.
DIRECTORA DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber realizado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinente.

Lcda. Bertha Villalta.

Loja,..... de del..... .



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: La Lcda. Bertha Villalta, por su propio derecho, en calidad de Directora de Tesis; y las alumnas Córdova Láinez Sonia María y Santiana Mirabá María del Rocío por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA:

UNO.- Las señoritas Córdova Láinez Sonia María y Santiana Mirabá María del Rocío, realizaron la tesis titulada “La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 11 “Víctor Emilio Estrada Icaza” de la Comuna La Entrada del Cantón Santa Elena de la Provincia del Guayas durante el año lectivo 2006- 2007”, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del docente Lcda. Bertha Villalta Directora de Tesis.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lcda. Bertha Villalta, en calidad de Director de Tesis y las Srtas. Córdova Láinez Sonia María y Santiana Mirabá María del Rocío como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 11 “Víctor Emilio Estrada Icaza” de la Comuna La Entrada del Cantón Santa Elena de la Provincia del Guayas, durante el año escolar 2006-2007”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la Comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja a los.....días del mes de octubre del año dos mil seis.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORA

AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



AUTORÍA

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusivas responsabilidad de sus autoras.

Córdova Laínez Sonia María

CI: 091686973-8

Santiana Mirabá María del Rocío

CI: 092241884-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



DEDICATORIA



El presente trabajo de Investigación (Tesis) va dedicado a todas las personas que hicieron posible de llevar a cabo este proyecto que nos beneficiara en culminar nuestros estudios y poder ayudar a mejorar el rendimiento académico de los alumnos y de las relaciones entres padres y maestros de la Escuela Fiscal Mixta N° 11 “Víctor Emilio Estrada Icaza”



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



AGRADECIMIENTO

Este trabajo de investigación en primer lugar le damos gracias a Dios y a vuestros familiares quienes constantemente nos han apoyado e incentivado que culminemos nuestros estudios y obtener una profesión. En segundo lugar agradecemos a los maestros de la Universidad quienes desinteresadamente nos han dado sus conocimientos para nuestros beneficios.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



INDICE DE CONTENIDOS:

Portada	página
Certificación.....	ii
Acta de Cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vii
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. METODOLOGÍA.....	6
3.1 Participantes.....	6
3.2 Materiales.....	15
3.3 Diseño y procedimiento.....	16
3.4 Forma de comprobación de los supuestos.....	18
4. RESULTADOS.....	19
5. DISCUSIÓN.....	41
6. BIBLIOGRAFÍA.....	68
7. ANEXOS.....	69

1. RESUMEN

En la actualidad se habla mucho de cambios a nivel educativo, sin embargo la realidad sigue siendo la misma de hace muchos años; con el tema que le presentamos a continuación trataremos de contribuir en un mejor desarrollo estudiantil.

“La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico” de la Escuela Fiscal mixta N° 11 “Víctor Emilio Estrada Icaza” ubicada en la Comuna La Entrada del Cantón Santa Elena de la Provincia del Guayas.

A base de talleres para padres y educadores, y del cuestionario que se nos proporcionó en la guía didáctica llevamos a cabo la encuesta para padres con los siguientes temas: Variable, Identificación, Marco y sistema familiar, relación con el centro educativo, educación y género u otras cuestiones.

Con los datos que obtuvimos hicimos un análisis y determinamos el bajo rendimiento de los alumnos debido a la falta de recursos materiales y económicos, tanto en la institución (escuela) como en el hogar (casa) además se detectó la falta de apoyo familiar en incentivar a los alumnos para que se dediquen al estudio y realicen las tareas escolares encomendadas por los maestros.

Debido a este problema que detectamos, le invitamos a continuación a que revise y pueda analizar el siguiente manual de buenas prácticas el cual ha sido diseñada para usted(es) (padres de familia) y que así pueda llevarlo a la práctica tanto dentro de la institución como en casa, de esa manera ayudará a los profesores de la escuela en el mejoramiento del rendimiento académico de sus hijos (alumnos de la escuela).

2. INTRODUCCIÓN

La relación entre la familia y la escuela es y debe de ser el impulso moral y económico más importante que debe darse al centro educativo para el mejoramiento en el rendimiento escolar. Esto no significa que las políticas educativas y las reformas curriculares actuales no sean necesarias, por el contrario resultan esenciales para asegurar el mejoramiento y desarrollo de un proceso sostenido de la calidad en la educación a nivel nacional y sobre todo en la localidad donde se realizó esta investigación.

Sin embargo a pesar del gran avance que la ciencia y la tecnología han tenido en nuestro medio no siempre se les da en la práctica a los alumnos, con estos recursos o avances tecnológicos, por ser quizás un sector rural el cual casi siempre se los olvida. La realidad en cambio nos hace ver día a día como avanza la enseñanza a nivel mundial, pero las políticas de estado en nuestro país (Ecuador) son de queme-importismo por parte de las autoridades pertinente hacia la educación.

El problema que afecta a nuestra niñez y por ende a la comunidad se debe a la falta de recursos tanto institucional como del hogar, a la vez del sector donde se vive, y es que la falta de material es debido a lo económico; eso trae como consecuencia enfrentar el bajo rendimiento escolar de los niños y en muchos casos hasta conlleva el abandono y deserción de la escuela.

La familia tiene que equilibrarse a si misma, para de esa manera enseñar el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social y emocional de la sociedad. La familia es el lugar insustituible para formar completamente a hombres y mujeres y así configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

Para que una familia funcione como modelo de enseñanza–aprendizaje y favorezca el aprendizaje de un modelo social, es imprescindible que el joven se convierta en adulto responsable. El padre debe funcionar como el mejor amigo del

hijo, la madre que permite que la hija la confunda con una hermana mayor, eso hace que no funcione desde su nivel jerárquico correspondiente de padres y madre más bien confunden al hijo.

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios etc. Van inculcando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que son referentes en la tomas de decisiones así demuestran que las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: afecto, ayuda, orientación, soporte económico etc. que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados en valores morales y modales.

La escuela es el universo de la primera enseñanza, presenta un papel de primer orden en la educación y en el desarrollo del niño. Incluso se llegan a dar casos en los que la escuela se convierte en el único universo donde los niños encuentran afecto de cariño ya que muchos son ignorados en sus propias casas.

Para el niño la maestra o el maestro es un ser especial, admirada y respetada, pues puede ser tan severa o más que la madre y el padre, el niño en ocasiones le hace más caso a ellos. Pues un maestro se dedica exclusivamente a orientarle, enseñarle y a jugar con ellos. Y para estos nos hacemos esta pregunta ¿Cual es el punto de encuentro entre Padres y Maestro? La respuesta por obvia que sea debe generar una actitud que convoque a todos los hijos; para ello se hace imprescindible atender a la educación en todo sentido.

Se trata de generar conciencia de que la educación es un largo proceso en el que, el acompañamiento mutuo entre padres y la escuela a lo largo de todo el proceso formativo en sus distintas etapas, es la única manera de consolidar una

verdadera educación. Para ello es fundamental que el colegio o escuela sea consciente que a lo largo de la escolaridad del alumno hay un tiempo de vida que transcurre con todas sus variantes, y que la proximidad inicial debe ser el principio de una larga relación en la que todos los que participan del proceso educativo van también cambiando y para ello deben estar preparados.

La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico, es un tema de mucha trascendencia el cual nos proporciona la Universidad Técnica Particular de Loja a fin de aclarar muchas interrogantes que se presentan a diario en las relaciones Familia -escuela, el objetivo de UTPL es que con este proyecto de investigación contribuyamos con el desarrollo y mejoramiento estudiantil.

Además a través de la misma vamos a conseguir nuevas estrategias para que los alumnos(as) y maestros(as) lleven a la práctica y así lograr una mejor enseñanza que le brinde la Institución y los docentes en todo momento. Así los padres puedan también contribuir con los objetivos propuestos y que favorezcan en las relaciones sociales de la comunidad en la que habita y se desenvuelve.

Como investigadores: el tema que se nos presenta nos llevó a interesarnos por trabajar más y así generar cambios en los procesos tendientes a mejorar la calidad de la educación desde la escuela en nuestros lugares de trabajo, así como el equipo humano que en ella labora, y de las relaciones que este logre establecer entre sí, con los estudiantes y con las comunidad a la que sirve. Sin dejar a un lado al padre o madre de familia.

Para llevar a cabo el taller de Padres y Docentes contamos con los recursos humanos, materiales y económicos así como: Padres y Madres de familias o representantes, Docentes que laboran en la Institución Educativa, Directora de la Institución, e investigadores (as), cuestionario para padres y madres de familia o representantes, solicitudes de invitación para que asistan al taller, solicitud de permiso para realizar el taller a la autoridad del plantel (Directora).

También utilizamos varios materiales de apoyo Disquete, CD, papel periódico, goma, marcadores acrílicos y permanentes, tijeras, revistas, periódicos, esferos, cinta adhesiva, lámina con temas de la familia, cartulinas de colores, lana perforadora, grapadora, realizando un sinnúmero de actividades dentro del taller: como son, dinámica de presentación con los padres, presentación y explicación del tema, elaboración de collage por grupos de padres, representación o dramatización sobre la familia, contestación del cuestionario por parte de los padres, madres y representantes.

A base de esto cumplimos los siguientes objetivos específicos:

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el centro educativo y su influencia en el rendimiento académico
- Elaborar una “Guía de Buenas practicas familiares y escolares”.
- Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al mismo tiempo que cumplen con uno de los requisitos para nuestra graduación.

También debemos señalar que hemos cumplido con los requisitos de los supuestos que analizamos dentro del taller.

Diseñar actividades y tareas que permiten valorar el uso funcional que los estudiantes de educación básica hacen con los aprendizajes realizados.

- Involucrar a los docentes, padres y alumnos(as) en el aprendizaje como una forma de dar sentido y significado al mismo.
- Enseñar que el alumno adquiriera una habilidad sustancial para su aprendizaje

Implica lograr que el estudiante haga las cosas y sepa como se hacen.

3. METODOLOGÍA

3.1 PARTICIPANTES: La investigación se realizó en la Provincia del Guayas, Cantón Santa Elena Parroquia Manglaralto en la comunidad La Entrada en la Escuela Fiscal Mixta N°: 11 “Víctor Emilio Estrada Icaza” de jornada Matutina en ella se entrevistó a 41 padres de familia (34 madres, 5 padres y 2 representantes), los representados o alumnos están entre 8 a 14 años de edad de sexo masculino y femenino son estudiantes de cuarto quinto sexto, y séptimo año de educación básica. También participa la escuela con 7 maestros (3 Fiscales 1 Municipal y 3 Particulares). La edad de los docentes oscila entre 21 a 40 años de edad el título de los fiscales mención en Educación primaria, las maestras particulares siguen sus estudios universitarios apoyadas por los padres de familias y por ciertas Fundaciones asentadas en esta comunidad, y las dos investigadoras (Egresadas) que con esfuerzo han logrado descubrir las necesidades de la institución.

TABLA 1

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIAS Y REPRESENTANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 11 “VICTOR EMILIO ESTRADA ICAZA”

INVESTIGADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	05	06.1
Madres	34	41.5
Representantes mujeres	02	02.4
Estudiantes	41	50.0
TOTAL	82	100.0%

I.- EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN.

TABLA 1.1

PERSONAS QUE RESPONDIERÓN LA ENCUESTA DE LA INVESTIGACIÓN
SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

PERSONA QUE RESPONDE LA ENCUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	05	06.1
Madres	34	41.5
Representantes mujeres	02	02.4
Estudiantes	41	50.0
TOTAL	82	100.0%

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESEN TANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 20 años	00	00.0	00	00.0	01	02.4	01	02.4
20 a 24	00	00.0	01	02.4	00	00.0	01	02.4
25 a 29	00	00.0	09	22.0	00	00.0	09	22.0
30 a 34	00	00.0	04	09.8	00	00.0	04	09.8
35 a 39	05	12.2	05	12.2	00	00.0	10	24.3
40 a 44	00	00.0	09	22.0	00	00.0	09	22.0
45 a 49	00	00.0	03	07.3	00	00.0	03	07.3
Mas de 50	00	00.0	03	07.3	01	02.4	04	09.8
TOTAL	05	12.2	34	83.0	02	04.8	41	100%

TABLA 3**NÚMEROS DE HIJOS Y/REPRESENTADOS**

NUMEROS DE HIJOS Y/ REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTALDE HIJOS
01	11	15	01
02	13	09	12
03	04	06	10
04	03	03	06
05	02	02	04
06	01	01	02
07	00	00	02
08	01	00	00
09	00	00	02
10	00	00	01
11	00	00	00
12	00	00	01
SUMA – TOTAL	35	36	41

TABLA 4**UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO**

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
PRIMERO	14	34.15
SEGUNDO	12	29.27
TERCERO	06	14.63
CUARTO	03	07.32
QUINTO	02	04.87
SEXTO	00	00.00
SEPTIMO	00	00.00
OCTAVO	01	02.44
NOVENO	01	02.44
DÉCIMO	01	02.44
UNDÉCIMO	01	02.44
TOTAL	41	100.00%

TABLA 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES		
	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Ambos	38	92.68
Padre	01	02.44
Madre	01	02.44
Ninguno	01	02.44
TOTAL	41	100.00%

TABLA 6EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS
PROGENITORES

EDAD EN AÑOS		
	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Menos de 5 años	00	00
5 a 9	00	00
10 a 14	01	100
15 a 19	00	00
Mas de 20 años	00	00
TOTAL	01	100%

TABLA 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO		
	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Hermano(a)	00	00.00
Tío	00	00.00
Tía	00	00.00
Abuela	01	02.50
Abuelo	00	00.00
Otra respuesta(Cuñada)	01	02.50
TOTAL	02	05.00

TABLA 8

**EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES, HIJOS DE LOS PADRES DE
FAMILIA INVESTIGADO**

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Menos de 5 años	00	00.0
5 a 9	16	39.0
10 a 14	25	61.0
15 a 19	00	00.0
Mas de 20 años	00	00.0
TOTAL	41	100%

TABLA 10

MOTIVO DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
La madre trabaja todo el día	01	02.50
El padre trabaja todo el día	01	02.50
Muerte del padre	00	00.00
Muerte de la madre	00	00.00
Migración del padre	00	00.00
Migración de la madre	00	00.00
TOTAL	02	05.00

TABLA 11**SU REPRESENTADO ESTUDIA EN CENTRO EDUCATIVO**

CENTRO EDUCATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
Fiscal	41	100.0
Particular	00	00.00
Fisco-misional	00	00.00
Municipal	00	00.00
TOTAL	41	100%

TABLA 12**NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES**

MAXIMO NIVEL DE EDUCACIÓN	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	00	00.0	04	09.8	01	02.4	05	12.2
Primaria	05	12.2	29	70.7	01	02.4	35	85.4
Secundaria	00	00.0	01	02.4	00	00.0	01	02.4
Formación prof.	00	00.0	00	00.0	00	00.0	00	00.0
Tecnólogo	00	00.0	00	00.0	00	00.0	00	00.0
Título univer.	00	00.0	00	00.0	00	00.0	00	00.0
Título de postg.	00	00.0	00	00.0	00	00.0	00	00.0
TOTAL	05	12.2	34	82.9	02	04.8	41	100%

TABLA 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS

NIVEL SOCIAL	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Padre	00	00.0	02	4.88	03	7.32	05	12.20
Madre	00	00.0	11	26.83	23	56.09	34	82.92
Representante	00	00.0	01	2.44	01	2.44	02	04.88
Centro escolar	00	00.0	12	29.3	29	70.7	41	100.0
Barrio	00	00.0	12	29.3	29	70.7	41	100.0

TABLA 14

PADRES Y REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	20	48.8	02	04.9	17	41.5	02	04.9
NO	00	00.0	00	00.0	00	00.0	00	00.0
TOTAL	20	48.8%	02	04.9	17	41.5	02	04.9

TABLA 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	F	%	f	%
Sector público	00	00.0	00	00.0	00	00.0
Sector privado	00	00.0	00	00.0	00	00.0
Por cuenta propia	21	51.2	18	43.9	02	04.9
TOTAL	21	51.2	18	43.9	02	04.9

TABLA 16**LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES**

DOCENCIA COMO ACUPACIÓN	PADRES		MADRES		REPRESEN TANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Enseñanza de educación infantil.	00	00.0	00	00.0	00	00.0	00	00.0
Enseñanza de educación básica.	00	00.0	00	00.0	00	00.0	00	00.0
Enseñanza de educación bachillerato.	00	00.0	00	00.0	00	00.0	00	00.0
Enseñanza de instituto tecnológico.	00	00.0	00	00.0	00	00.0	00	00.0
Educación superior	00	00.0	00	00.0	00	00.0	00	00.0
Enseñanza de adultos	00	00.0	00	00.0	00	00.0	00	00.0
Otros	21	51.2	18	43.9	02	04.9	41	100%

TABLA 17**VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES**

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRES		MADRES		REPRESEN TANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido.	00	00.0	04	09.8	00	00.0	04	09.8
Bien considerado y retribuido	04	09.8	05	12.2	00	00.0	09	22.0
Medianamente considerado y retribuido	01	02.4	03	07.3	01	02.4	05	12.2
Bien considerado pero mal retribuido	02	04.9	03	07.3	00	00.0	05	12.2
Mal considerado pero bien retribuido	00	00.0	00	00.0	00	00.0	00	00.0
Mal considerado y retribuido.	14	34.1	03	07.3	01	02.4	18	43.9
TOTAL	21	51.2	18	43.9	02	04.8	41	100%

TABLA 18**SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA F	PROCENTAJE %
SI	02	04.9
NO	39	95.1
TOTAL	41	100%

TABLA 19**PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES INVESTIGADOS**

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA F	PROCENTAJE %
AMBOS	38	92.68
SOLO PADRE	01	02.44
SOLO MADRE	01	02.44
SOLO	00	00.00
CON EL REPRESENTANTE	01	02.44
TOTAL	41	100%

La Escuela "Víctor Emilio Estrada Icaza" cuenta con muy pocos alumnos por lo que seleccionamos a 4 años básicos superiores (cuarto, quinto, sexto y séptimo) para poder realizar la encuesta de la cual obtuvimos los siguientes datos: elegimos 41 Padres de familia de los cuales asistieron al taller 34 Madre, 5 Padres, y 2 representantes mujeres de lo cual pudimos detectar que son las madres quienes se preocupan más por sus hijos/as, la edad de las madres entrevistadas oscilan entre 20 a 50 años y padres de 35 a 39 años y un representante de 18 años y una de 50 años, los cuales demuestran interés en la educación de sus hijos/as, en cuanto al

número de hijos hay una familia que tienen 12 hijos, una que tienen 10 hijos, dos familias que tienen 9 hijos, dos familias que tienen 7 hijos, dos que tienen 6 hijos, cuatro familias que tienen 5 hijos seis familias que tienen 4 hijos diez familias que tienen 3 hijos, doce familias que tienen 2 hijos y una familia que tiene una sola hija, por lo tanto el promedio de hijos de las familias entrevistadas es de 3 hijos, por lo cual ellos creen poder solventar los gastos y necesidades.

En cuanto al orden de nacimiento tenemos que 14 hijos son los mayores en la familia, 12 hijos nacieron como segundo hijo, 6 hijos ocupan el tercer lugar de nacimiento, 3 nacieron en cuarto lugar, 2 están en el quinto lugar, 1 nació en el octavo parto y 1 están en el noveno puesto, 1 en el décimo y 1 en el undécimo parto, lo cual quiere decir que el 34,15% de los hijos nacieron como primogénito, de la encuesta realizada tenemos que el 92,68% de los hijos viven con ambos progenitores y los restante por ciento viven con los representantes, también tenemos que un alumno quedó huérfano de padre a los 10 años, en cuanto al parentesco de los representantes tenemos 2 casos uno de ellos es la abuela y otra es la cuñada; la edad de los estudiantes varía por que hay alumnos de 4to,5to,6to y 7mo año de educación básica entre 8 a 14 años de edad los representantes asumieron la potestad de hijos por la razón que la madre de uno de ellos trabaja todo el día y el padre del otro trabaja todo el día, todos los encuestados pertenecen a una sola institución que es Fiscal (Escuela), el 85,40 de los padres tiene un nivel de educación primaria y el 12,20% no ha terminado la primaria y el 2,40% tiene un estudio en la secundaria.

En el nivel social de los padres corresponde al 4,88% en nivel medio, el 7,32% esta en el nivel bajo; en las madres en cambio el 26,83% es medio y el 56,90% esta en nivel bajo; los representantes en el 2,44% es de nivel medio y el 2,44% se ubica en nivel bajo, el relación al centro escolar y el barrio considera que el 70,7% se encuentran en un nivel bajo, el 48,80% de los padres trabajan fuera del hogar, en cuanto a las madres el 4,88% también trabajan, en el 41,50% ambos progenitores se dedican al trabajo fuera de la comunidad y el 4,88% que son los representantes también trabajan, el 100% que corresponde a todas las personas encuestadas

trabajan por cuenta propia; ninguno de los padres de familia se dedican a la docencia sino a otras actividades, que tienen una valoración del 12.20% de las madres consideran que su trabajo es muy bien considerado y retribuido y los padres el 34,1% están conscientes de que su trabajo es mal considerado y retribuido y los representantes uno tiene un trabajo medianamente considerado y retribuido, y una mal considerado y retribuido; los padres el 95,1% viven juntos a excepción de dos padres que son separados en cuanto a los estudiantes el 92,68% viven con ambos progenitores, el 2,44% viven solo con el padre y el 2, 44% viven con la madre al igual que el 2,44% viven con el representante en este caso la abuela.

3.2 MATERIALES: La encuesta que realizamos en nuestra escuela, fue elaborada por la Dra. Beatriz Álvarez Gonzáles y Ma. De Códés Martínez González. Adaptado por la UTPL- I-UNITAC.

El objetivo general es lograr que los padres de familia y profesores, reconozcan la importancia que tiene la relación de la familia con el centro de educación en el proceso de formación académica de sus hijos. La encuesta cuenta con 44 interrogantes dividido en 5 apartados que corresponden a: **I. Variables de Identificación, II. Marco y Sistema Educativo Familiar, III. Relación con el Centro Educativo, IV. Educación y Género, V. Otras cuestiones.**

Los materiales e instrumentos de investigación que utilizamos fueron: La computadora, CD, que nos envió la UTPL de los cual sacamos la información de las hojas del cuestionario para las evaluaciones del taller, en total fueron 633 copias repartidas 13 copias para cada uno de los padres de familia o representantes en si se trabajo el taller con 41 encuestados; se utilizo pápelo-grafos con los cuales nos respaldamos para poder esclarecer cada una de las preguntas planteadas a los padres; perforadoras, lana, cartulina, con el que realizamos los distintivos para cada uno de los representantes para que así el taller resulte mas dinámico; revista, tijeras, goma, papel periódico, cinta adhesivas para que los padres o representantes realicen un collage en grupo y luego dramatizarlo para todos los

asistentes; esferográficos entregados a cada uno de los padres para responder el cuestionario.

Debimos recurrir también al Internet del cual obtuvimos información sobre las relaciones familiares, escuela, docentes y comunidad que nos ayudo a comprender y analizar y a despejar dudas de lo importante que es realmente la familia para el hijo en todo sus aspectos; disket para rellenar la hoja Excel que corresponde a cada representante; el correo electrónico nos sirvió para poder enviar los datos obtenidos a la Universidad.

3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.- Para conseguir la recopilación de datos analizados en la investigación socio-educativa de tipo descriptivo, que nos ayuda a observar, vivir y analizar los problemas que se dan en la educación dentro de las comunidades rurales, nos referimos a la comunidad de LA ENTRADA que está ubicada en la Península de Santa Elena.

Para obtener esta información primeramente analizamos los temas del texto básico y las orientaciones de la guía didáctica, nos reunimos para empezar a analizar los pasos a seguir y realizar consultas en otras fuentes de información, se buscó la Institución educativa y se entregó las solicitud de permiso a la directora de la institución, para que esta sea analizada y aceptada para dar inicio a nuestro taller, como fue aceptada por la directora y docentes procedimos a entregar las invitaciones para los padres de familia de cuatros años básicos para completar con la cifra indicada ,esta fue programada para el día 10 de Mayo desde la 1:00 a 5:00 de la tarde, luego nos organizamos con los temas y pasos que debíamos cumplir dentro del taller.

El taller se realizó en la Escuela fiscal N° 11 “Víctor Emilio Estrada Icaza”, dentro de una de las aulas con 41 padres de familia y maestros lo cual iniciamos presentándonos y con una dinámica hicimos que cada padre se presente y se conozcan y así conseguir que los padres se sientan en un ambiente favorable, luego dimos a conocer el tema que se trataría y los objetivos que queríamos lograr,

empezamos hablar de los conceptos de familias y pedimos a la vez que los padres nos den sus opiniones acerca del tema.

Formamos grupos de padres de familia para que puedan representar como es su vivir diario en sus casas luego de esto procedimos a entregar una parte del cuestionario a cada representante que conjuntamente fuimos analizando cada una de las preguntas para que ellos puedan contestar. Después de unos minutos pedimos a los grupos ya formados anteriormente que realicen un collage del tema de la familia, para esto entregamos los materiales necesarios para que puedan trabajar como debían, este trabajo fue analizado por uno de los representante de cada grupo y para concluir el trabajo ya analizado nosotras como investigadora profundizamos el tema con una explicación lo cuál todo los padres aceptaron.

Después de esto iniciamos con la segunda parte de la encuesta siguiendo los mismos pasos analizando cada una de las interrogantes para que los padres puedan responder con facilidad, allí mismo entregamos las evaluaciones para que sean contestadas. Luego de haber terminado de responder los padres pasamos a recoger las hojas del cuestionario.

Seguidamente leímos un bonito mensaje a los padres el cual titulaba **Papi no me pegues** para que cada uno reflexione, analice y descubra la manera como esta tratando a sus hijo/as, para finalizar le brindamos un pequeño aperitivo y a la vez agradeciéndoles por su colaboración y por su asistencia a taller.

Al momento de la encuesta los padres mostraron interés en el tema a tratar y nos brindaron su atención sin ninguna dificultad, el taller estaba programada durante 4 horas sin embargo nos llevo una hora mas, ya que nos encontramos con padres que no sabían leer y escribir por lo tanto tuvimos que leer las interrogantes, e indicarles donde estaba cada una de las preguntas para que ellos decidan y contesten y así se le haga más fácil, sin embargo fue un poco incomprendido por

parte de los otros padres ya que ellos contestaron normalmente pero al final aceptaron este inconveniente.

La información sobre el rendimiento educativo de los alumnos la obtuvimos por medio de los maestros de cada año básico por lo que ellos nos facilitaron las notas, sin embargo las dificultades que pasamos fue que no estaban firmadas y sellas por las directora, por lo que nos tomo días hacer el tramite, ya que esos días estaba en seminarios, pero al fin conseguimos nuestro propósito.

3.4 DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTO.- Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo con los cuales hemos obtenidos las siguientes comprobaciones:

- Diseñamos talleres de lecturas con el fin de que los alumnos tengan un conocimiento antes de leer, luego de la lectura y la comprensión después de leer.
- realizamos lecturas de acuerdo con las actividades programadas para que pueden realizar los alumnos con ayuda de los padres
- trabajar conjuntamente padres, alumnos y maestros en las actividades que se realizan dentro del plantel como: reuniones, talleres, charlas, para el Mejoramiento de la comunidad y de la institución educativa.
- se realizó un taller para demostrar las capacidades que poseen cada uno de los alumnos aprendiendo a diferenciar como se realizan las cosas.

4. RESULTADOS

II EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

TABLA 21

**AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR
(PREGUNTA 19)**

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo ₀		En desacuerdo ₁		De Acuerdo ₂		Totalmente ₃		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos	0	0,0	01	2,44	4	9,76	36	87,80	0	0,00	0	0,00	41	100,00
b. Regidos por principios y normas rigurosas	2	4,88	00	0,00	16	39,02	19	46,34	2	4,88	2	4,88	41	100,00
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	7	17,07	20	48,78	2	4,88	10	24,39	0	0,00	2	4,88	41	100,00
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	0	0,0	00	0,00	13	31,71	27	65,85	1	2,44	0	0,00	41	100,00
e. Más centrado en la experiencia pasadas que en las previsiones del futuro	0	0,0	11	36,83	11	26,83	13	31,71	0	0,00	6	14,63	41	100,00
f. Otras														

TABLA 22

CAUSA PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	07	17,07	02	4,88	18	43,09	14	34,15	0	0,00	0	0,00	41	100,00
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	02	4,88	02	4,88	04	9,76	33	80,48	0	0,00	0	0,00	41	100,00
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre	09	21,95	11	26,83	07	17,07	14	34,15	0	0,00	0	0,00	41	100,00
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante	19	46,34	04	9,76	05	12,20	13	31,70	0	0,00	0	0,00	41	100,00
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	06	14,63	11	26,83	22	53,66	02	4,88	0	0,00	0	0,00	41	100,00
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	16	39,02	07	17,07	14	34,15	03	7,32	1	2,44	0	0,00	41	100,00
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobre salir.	09	21,95	12	29,27	10	24,39	07	17,07	2	4,88	1	2,44	41	100,00
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	09	21,95	06	14,63	19	46,34	04	9,76	3	7,32	0	0,00	41	100,00
i. Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	10	24,39	20	48,78	04	9,76	06	14,63	0	0,00	1	2,44	41	100,00
j. Otras														

TABLA 22 a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1	07	00	0	08
En cierta Medida	1	00	01	0	02
Bastante	2	08	07	1	18
Totalmente	1	06	05	1	13
TOTAL	5	21	13	2	41

Literal b)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	2	00	00	0	02
En cierta Medida	0	00	01	0	01
Bastante	0	02	02	0	04
Totalmente	4	19	10	1	34
TOTAL	6	21	13	1	41

Literal c)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	2	05	01	0	08
En cierta Medida	2	05	05	0	12
Bastante	1	02	03	1	07
Totalmente	1	08	05	0	14
TOTAL	6	20	14	1	41

Literal d)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	2	12	04	1	19
En cierta Medida	1	01	02	0	04
Bastante	0	03	02	0	05
Totalmente	3	05	05	0	13
TOTAL	6	21	13	1	41

Literal e)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1	06	01	0	08
En cierta Medida	1	04	04	1	10
Bastante	4	08	07	0	19
Totalmente	0	03	01	0	04
TOTAL	6	21	13	1	41

Literal f)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	2	11	04	1	18
En cierta Medida	2	02	03	0	07
Bastante	2	08	03	0	13
Totalmente	0	01	02	0	03
TOTAL	6	22	12	1	41

Literal g)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	2	08	02	1	13
En cierta Medida	2	04	05	0	11
Bastante	2	04	04	0	10
Totalmente	0	04	03	0	07
TOTAL	6	20	14	1	41

Literal h)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	2	08	01	0	11
En cierta Medida	1	02	04	0	07
Bastante	2	10	06	1	19
Totalmente	1	01	02	0	04
TOTAL	6	21	13	1	41

Literal i)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	2	07	01	1	11
En cierta Medida	2	10	08	0	20
Bastante	1	01	02	0	04
Totalmente	1	03	02	0	06
TOTAL	6	21	13	1	41

TABLA 23

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMATICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Fallecimiento de sus padre- madre	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	2,44	1	2,44	39	95,12	41	100,00
b. Llegada de un hermano	1	2,44	0	0,00	0	0,00	1	2,44	0	0,00	39	95,12	41	100,00
c. Perdida de un hermano o hermana	6	14,63	1	2,44	0	0,00	0	0,00	0	0,00	34	82,93	41	100,00
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	41	100,00	41	100,00
e. Separación de sus padres	1	2,44	0	0,00	1	2,44	1	2,44	0	0,00	38	92,68	41	100,00
f. Migración de los padres	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,000	0	0,00	41	100,00	41	100,00

TABLA 24

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS

ACTITUD DE LOS PADRES	Totalmente en desacuerdo ⁰		En desacuerdo ¹		De Acuerdo ²		Totalmente ³		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	0	0,00	08	19,51	06	147,64	26	65,41	0	0,00	1	2,44	41	100,00
B. Nos interesamos por su trabajo pero sin llegar a facilitarle recursos	1	2,44	12	29,24	02	4,88	22	52,55	0	0,00	4	9,76	41	100,00
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	0	0,00	03	7,32	02	4,88	32	78,04	0	0,00	4	9,76	41	100,00
d. Procuramos convinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	0	0,00	31	75,60	03	7,32	01	2,44	0	0,00	6	14,64	41	100,00
e. Las relaciones que mantenemos con el centro estan en función de momentos o circunstancias puntuales	1	2,44	33	56,09	03	7,32	06	14,64	0	0,00	8	19,51	41	100,00
f. Otras														

TABLA 25

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRA-ESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Implicamos en actividades extras escolares	30	73,17	09	21,75	01	2,44	00	0,00	0	0,00	1	2,44	41	100,00
B: Procuramos que haga amigos y respetamos su salidas con ellos	00	0,00	25	60,97	12	29,27	03	7,32	0	0,00	1	2,44	41	100,00
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	00	0,00	00	0,00	08	19,51	31	75,61	0	0,00	2	4,88	41	100,00
d. No hacemos nada extra ordinario, sencillamente estar cuándo nos necesita	25	60,97	09	21,95	01	2,44	05	12,20	0	0,00	1	2,44	41	100,00
e. Otras														

TABLA 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0	0,00	03	7,32	23	56,09	15	36,59	0	0,00	0	0,00	41	100,00
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	0,00	02	4,88	18	43,90	20	48,78	0	0,00	1	2,44	41	100,00
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa	2	4,88	05	12,20	17	41,46	16	39,02	0	0,00	1	2,44	41	100,00
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	1	2,44	20	48,78	10	24,32	07	17,06	0	0,00	3	7,32	41	100,00
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0	0,00	00	0,00	11	26,33	28	68,29	0	0,00	2	4,88	41	100,00
f. Otras														

TABLA 26a**OBSERVADO (O)**

Literal a)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1	00	00	00	01
En cierta Medida	0	00	00	00	00
Bastante	2	10	04	00	16
Totalmente	3	12	08	01	24
TOTAL	6	22	12	01	41

Literal b)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	00	00	0	00
En cierta Medida	1	00	00	0	01
Bastante	1	07	02	0	10
Totalmente	4	14	11	1	30
TOTAL	6	21	13	1	41

Literal c)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1	00	00	0	01
En cierta Medida	1	06	01	0	08
Bastante	4	15	12	1	32
Totalmente	0	00	00	0	00
TOTAL	6	21	13	1	41

Literal d)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	2	09	03	1	15
En cierta Medida	0	06	07	0	13
Bastante	4	06	03	0	13
Totalmente	0	00	00	0	00
TOTAL	6	21	13	1	41

Literal e)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	4	11	08	1	24
En cierta Medida	1	10	05	0	16
Bastante	1	00	00	0	01
Totalmente	0	00	00	0	00
TOTAL	6	21	13	1	41

TABLA 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo ⁰		En desacuerdo ¹		De Acuerdo ²		Totalmente ³		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Constructivas y afectivas, salvo casos exesionales	01	2,44	05	12,20	15	36,58	19	46,34	00	0,00	01	2,44	41	100,00
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	00	0,00	12	29,27	21	51,21	06	14,64	00	0,00	02	4,88	41	100,00
c. Difíciles entre los hermanos	12	29,27	15	36,56	08	19,31	00	0,00	00	0,00	06	14,64	41	100,00
d. Tienden a ignorarse mutuamente	28	68,29	03	07,32	00	0,00	01	2,44	00	0,00	09	21,95	41	100,00
e. Es hijo o hija única	01	2,44	40	97,56	00	0,00	00	0,00	00	0,00	00	0,00	41	100,00
f. Otros														

TABLA 27a**OBSERVADO(O)**

Literal a)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1	00	1	0	2
En cierta Medida	0	03	1	1	5
Bastante	2	11	2	0	15
Totalmente	3	07	9	0	19
TOTAL	6	21	13	1	41

Literal b)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1	0	1	0	2
En cierta Medida	3	7	2	0	12
Bastante	1	11	9	1	22
Totalmente	1	2	2	0	5
TOTAL	6	20	14	1	41

Literal c)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	2	7	9	0	18
En cierta Medida	2	10	2	1	15
Bastante	2	4	2	0	8
Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL	6	21	13	1	41

Literal d)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	6	19	11	1	37
En cierta Medida	0	1	1	0	2
Bastante	0	0	0	0	0
Totalmente	0	2	0	0	2
TOTAL	6	22	12	1	41

Literal e)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Si	0	0	1	0	1
No	6	21	12	1	40
TOTAL	6	21	13	1	41

TABLA 28

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO ESTUDIANTES

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente	00	0,00	03	7,32	23	56,10	15	36,58	0	0,00	00	0,00	41	100,00
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad	00	0,00	02	4,88	18	43,90	20	48,78	0	0,00	01	2,44	41	100,00
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado por falta de medios.	02	4,88	05	12,20	17	41,46	16	39,02	0	0,00	01	2,44	41	100,00
d. Tienen un promedio para su capacidad.	01	2,44	20	48,78	10	24,29	07	17,07	0	0,00	03	7,32	41	100,00
e. Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento a los estudios.	00	0,00	00	0,00	11	26,83	28	68,22	0	0,00	02	4,88	41	100,00
f. Otros														

TABLA 29

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO

MEDIOS Y RECURSOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	f	%	F	%
a. Equipo de computadora	00	0,00	41	100,00	41	100,00
b. Acceso a Internet	00	0,00	41	100,00	41	100,00
c. Libros de lectura, enciclopedia	23	56,10	18	43,90	41	100,00
d. Materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos	29	70,73	12	29,27	41	100,00
e. Otros						

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

TABLA 30

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EN EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIAS/ REPRESENTANTES

ACTIVIDADES DEL CENTRO	Totalmente en desacuerdo ₀		En desacuerdo ₁		De Acuerdo ₂		Totalmente ₃		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.	00	0,00	32	78,05	01	2,44	08,	19,51	0	0,00	0	0,00	41	100,00
b. charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativos	12	29,27	27	65,85	02	4,88	00	0,00	0	0,00	0	0,00	41	100,00
c. Actividades de los padres	36	87,80	03	7,32	02	4,88	00	0,00	0	0,00	0	0,00	41	100,00
d. Colaboración de los padres en actividades académicas	15	36,06	17	41,40	01	2,44	04	9,80	0	0,00	4	9,80	41	100,00
e. Desarrollo de programas específicos	37	90,24	03	7,32	00	0,00	00	0,00	0	0,00	1	2,44	41	100,00
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	13	31,71	22	53,66	00	0,00	00	0,00	0	0,00	6	14,63	41	100,00
g. Otros														

TABLA 31

GRADO EN QUE EL PADRE DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

ACTIVIDADES DEL CENTRO	Totalmente en desacuerdo ⁰		En desacuerdo ¹		De acuerdo ²		Totalmente ³		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Reuniones formales a lo largo del curso	10	24,39	27	65,85	1	2,44	3	7,32	0	0,00	00	0,00	41	100,00
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo	05	12,20	32	78,04	3	7,32	0	0,00	0	0,00	01	2,44	41	100,00
c. Actividades de escuela de padres	36	87,80	03	7,32	1	2,44	0	0,00	0	0,00	01	2,44	41	100,00
d. Colaboración de los padres en actividades académicas	11	26,83	21	51,21	0	0,00	4	9,76	0	0,00	05	12,20	41	100,00
e. Participación en programas específicos	20	48,78	10	24,04	0	0,00	0	0,00	0	0,00	11	26,82	41	100,00
f. Otras														

TABLA 32

GRADO EN QUE EL PADRE DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO.

ACTIVIDADES DEL CENTRO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro	01	2,44	36	87,80	1	2,44	2	4,88	0	0,00	01	2,44	41	100,00
b. Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos	26	63,41	11	26,83	0	0,00	3	7,32	0	0,00	01	2,44	41	100,00
c. Cooperación escuela- comunidad en la promoción de programas específicos	28	68,29	10	24,39	0	0,00	1	2,44	0	0,00	02	4,88	41	100,00
d. actividades de escuela para padres	20	48,78	14	34,14	2	4,88	2	4,88	0	0,00	03	7,32	41	100,00
e. Colaboración en actividades académicas	19	46,34	07	17,07	1	2,44	3	7,32	0	0,00	11	26,83	41	100,00
f. Participación en programas específicos	35	85,36	03	7,32	0	0,00	1	2,44	0	0,00	02	4,88	41	100,00
g. Otros														

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

TABALA 33

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES DE GÉNEROS

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Han tenido hacia las hijas expectativas menos exigentes.	04	9,76	25	60,98	09	21,95	03	7,31	0	0,00	0	0,00	41	100,00
b. Han dado a sus hijas/os las mismas oportunidades de formación	00	0,00	00	0,00	01	2,44	40	97,56	0	0,00	0	0,00	41	100,00
c. Sus hijos/as han debido superar estereotipos de géneros para llegar a los estudios que	01	2,44	13	31,71	26	63,41	01	2,44	0	0,00	0	0,00	41	100,00
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	02	4,88	35	85,36	01	2,44	01	2,44	0	0,00	2	4,88	41	100,00
e. Sus familias siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios mas que las chicas	26	63,41	11	26,83	01	2,44	00	0,00	0	0,00	3	7,32	41	100,00
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos los saben	00	0,00	01	2,44	39	95,12	00	0,00	0	0,00	1	2,44	41	100,00

TABLA 34

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIAS SOBRES LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR

ACTIVIDADES DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Profesores /as exigen de modo desigual a chicos /as	0	0,00	0	0,00	0	0,00	09	21,95	0	0,00	0	0,00	09	21,95
b. Profesoras /as tienen a chicas expectativas menos exigentes	0	0,00	0	0,00	0	0,00	00	0,00	0	0,00	0	0,00	00	00,00
c. Dan a alumnos/as las mismas oportunidades de intervenir y realizarse	0	0,00	0	0,00	0	0,00	22	53,66	0	0,00	0	0,00	22	53,66
d. Tienen estereotipos de géneros	0	0,00	0	0,00	0	0,00	02	4,88	0	0,00	0	0,00	02	4,38
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente pocas atractivas	0	0,00	0	0,00	0	0,00	00	0,00	0	0,00	0	0,00	00	0,00
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad en chicas /os.	0	0,00	0	0,00	0	0,00	00	0,00	0	0,00	0	0,00	00	0,00
g. Reconocen mejor las buenas capacidades de los chicos que la de las chicas	0	0,00	0	0,00	0	0,00	08	19,51	0	0,00	0	0,00	08	19,51
h. En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores	0	0,00	0	0,00	0	0,00	00	0,00	0	0,00	0	0,00	00	0,00
i. Los/as profesores/as tienen menos estereotipos sobre el genero y la capacidad del alumno	0	0,00	0	0,00	0	0,00	00	0,00	0	0,00	0	0,00	00	0,00
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión	0	0,00	0	0,00	0	0,00	00	0,00	0	0,00	0	0,00	00	0,00
TOTAL													41	100,00

TABLA 35

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO

PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	Totalmente en desacuerdo ⁰		En desacuerdo ¹		De Acuerdo ²		Totalmente ³		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Para ellos el trato a los chicos/as es igual independiente de sus capacidades.	0	0,00	0	0,00	6	14,63	13	31,70	0	0,00	0	0,00	19	46,33
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	0	0,00	1	2,44	1	2,44	00	00,00	0	0,00	0	0,00	2	4,88
c. Los alumnos /as de alta capacidad, en general , demuestran mayor implicación con el grupo de clase	0	0,00	2	4,88	5	12,20	00	00,00	0	0,00	0	0,00	5	12,20
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros.	0	0,00	0	0,00	0	0,00	00	00,00	0	0,00	0	0,00	2	4,88
e. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas alta de capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos	0	0,00	0	0,00	4	9,75	05	12,20	0	0,00	0	0,00	9	21,95
f. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser mas inseguras que los chicos.	0	0,00	0	0,00	0	0,00	00	00,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
g. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	0	0,00	0	0,00	0	0,00	00	00,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
h. Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia chicas inteligentes	0	0,00	0	0,00	0	0,00	00	00,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
i. Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivados que las chicas	0	0,00	2	4,88	0	0,00	00	00,00	0	0,00	0	0,00	2	4,88
j. Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	0	0,00	2	4,88	0	0,00	00	00,00	0	0,00	0	0,00	2	4,88
TOTAL													41	100,00

TABLA 37

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS

AFICIONES Y PROYECTO DE LOS HIJOS	Totalmente en desacuerdo ₀		En desacuerdo ₁		De Acuerdo ₂		Totalmente ₃		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Mantiene aficiones interiores o está desarrollando nuevas	30	73,17	11	26,83	00	0,00	00	0,00	0	0,00	0	0,00	41	100,00
b. Tiene proyectos formativos	36	87,81	05	12,20	00	0,00	00	0,00	0	0,00	0	0,00	41	100,00
c. Anhela realizar proyectos en campo considerado de interés	05	12,20	33	80,48	01	2,44	02	4,88	0	0,00	0	0,00	41	100,00
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse lo que le gusta	01	2,44	13	31,70	03	7,32	24	58,54	0	0,00	0	0,00	41	100,00
e. Le gusta el estudio en si más allá de que obtenga buenas calificaciones	00	0,00	03	7,32	14	34,15	22	53,65	0	0,00	2	4,88	41	100,00
f. Considera que es una persona inteligente	00	0,00	03	7,32	12	29,27	25	60,97	0	0,00	1	2,44	41	100,00
g. Considera que es muy inteligente y motivado/a	00	0,00	04	9,76	10	24,40	25	60,97	0	0,00	2	4,88	41	100,00
h. Le gusta el estudio querria el máximo nivel académico	01	2,44	03	7,32	02	4,88	35	85,36	0	0,00	0	0,00	41	100,00
i. Otros														

TABLA 38

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS

MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración	0	0,00	0	0,00	11	26,82	12	29,27	0	0,00	0	0,00	23	56,09
b. Estudio por periodo y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar	0	0,00	1	2,44	02	4,88	00	0,00	0	0,00	0	0,00	03	7,32
c. Asiste regularmente a clases, toma apunte y los completa al estudiarlo después	0	0,00	0	0,00	00	0,00	10	24,39	0	0,00	0	0,00	10	24,39
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual al estudio y a sus amigos	0	0,00	0	0,00	03	7,32	00	0,00	0	0,00	0	0,00	03	7,32
e. Aparte de las clase los amigos son su primeras ocupación	0	0,00	1	2,44	00	0,00	00	0,00	0	0,00	0	0,00	01	2,44
f. No asiste a clases sistemáticamente, solo a lo que le interesa	0	0,00	1	2,44	00	0,00	00	0,00	0	0,00	0	0,00	01	2,44
g. Por termino medio dedica al estudio 25 horas semanales														
TOTAL													41	100,00

TABLA 40

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LA FORMA DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES

PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	0	0,00	0	0,00	0	7,32	0	0,00	0	0,00	0	0,00	00	0,00
b. Se dedica a los alumnos medios y los mas capaces tedian a aburrirse	0	0,00	2	4,88	3	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	05	12,20
c. Apoya en gran medida a los alumnos mas inteligentes y motivados	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	00	0,00
d. Salvo algunas excepcion las clases has sido estimulantes y agradable	4	9,75	3	7,32	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	07	17,07
e. Según su hijo/a, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le viera normal	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	00	0,00
f. En su clases los mas ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	00	0,00
g. En general sus hijo se aburre en clases aunque aprende a fingir	0	0,00	1	2,44	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	01	2,44
h. Tienen buenas relaciones con los profesores y compañeros	0	0,00	0	0,00	0	0,00	6	14,63	0	0,00	0	0,00	06	14,63
i. Los centros tendrian que organizarse de otro modo para atender a los alumnos	0	0,00	0	0,00	0	0,00	20	48,78	0	0,00	0	0,00	20	48,78
j. Otros	0	0,00	0	0,00	0	0,00	00	0,00	0	0,00	2	4,88	02	4,88
TOTAL													41	100,00

TABLA 41

OPORTUNIDADES QUE AFRECN LOS TEXTOS, PREGUNTAS TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLO DE PERSONAS A IMITAR

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN	Totalmente en desacuerdo 0 0		En desacuerdo 0 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
a. Las normas, el trato es sutilmente distinto para chicos/as	0	0,00	4	9,75	0	0,00	00	0,00	0	0,00	0	0,00	04	9,75
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas mas fáciles	0	0,00	0	0,00	0	0,00	00	0,00	0	0,00	0	0,00	00	0,00
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegaran mas lejos	0	0,00	0	0,00	0	0,00	00	0,00	0	0,00	0	0,00	00	0,00
d. Las noticias, referencias, ejemplos de clases se refieren como normas a los hombre	0	0,00	0	0,00	2	4,88	00	0,00	0	0,00	0	0,00	02	4,88
e. Los textos de historia, filosofía, son realizado por varones	0	0,00	0	0,00	3	7,32	00	0,00	0	0,00	0	0,00	03	7,32
f. En el centro ha tenido poca ocasiones de conocer aportaciones de mujeres	0	0,00	0	0,00	3	7,32	00	0,00	0	0,00	0	0,00	03	7,32
g. La especialidad que su hijo estudia apenas si tiene tradición entre mujeres y hombres	0	0,00	0	0,00	0	0,00	04	9,75	0	0,00	0	0,00	04	9,75
h. En general su hijo se ha sentido mas cómodo en clase impartida por profesora	0	0,00	0	0,00	0	0,00	20	48,78	0	0,00	0	0,00	20	48,78
i. En general su hijo/a prefiere las clases por profesores	0	0,00	0	0,00	0	0,00	01	2,44	0	0,00	0	0,00	01	2,44
j. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesor de uno u otro género	0	0,00	0	0,00	0	0,00	00	0,00	0	0,00	0	0,00	00	0,00
k. Otros	0	0,00	0	0,00	0	0,00	00	0,00	2	4,88	2	4,88	04	9,76
Total													41	100,00

V OTRAS CUESTIONES

TABLA 42

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTANDOS INVESTIGADOS

ACTIVIDADES QUE PRACTICA SU HIJO APARTE DEL ESTUDIO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
a. Informática	41	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	41	100,00
b. Música	41	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	41	100,00
c. Idiomas	40	97,56	0	0,00	1	2,44	0	0,00	0	0,00	0	0,00	41	100,00
d. Pintura	40	97,56	0	0,00	0	0,00	1	2,44	0	0,00	0	0,00	41	100,00
e. Otros														

TABLA 43

NIVEL DE PRACTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS

ESTUDIOS PARALELOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
a. Lectura	09	21,95	26	63,41	05	12,20	01	2,44	0	0,00	00	0,00	41	100,00
b. Informática	38	92,68	00	0,00	00	0,00	00	0,00	0	0,00	03	7,32	41	100,00
c. Deporte	03	7,32	31	75,60	06	14,63	01	2,44	0	0,00	00	0,00	41	100,00
d. Salir con los amigos	03	7,32	11	26,83	22	73,65	04	9,76	0	0,00	01	2,44	41	100,00
e. Instrumentos musicales coral	31	75,60	01	2,44	03	7,32	02	4,88	0	0,00	04	9,76	41	100,00
f. Otras actividades	11	26,83	03	7,32	01	2,44	16	39,02	0	0,00	10	24,39	41	100,00
g. Otras respuestas														

TABLA 44

SITUACION DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO

IDIOMAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
a. Inglés	41	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	41	100,00
b. Francés	41	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	41	100,00
c. Alemán	41	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	41	100,00
d. Quechua	41	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	41	100,00
e. Otras respuestas														

TABLA 47:

CUADRO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "VICTOR EMILIO ESTRADA ICAZA "

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)
20	3
19	3
18	4
17	8
16	9
15	3
14	8
13	2
12	0
11	1

TABLA 48.1.

CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACION ESTANDAR DEL RENDIMIENTO

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	Fx	X 2	Ex
20	3	60	400	1200
19	3	57	361	1083
18	4	72	324	1296
17	8	136	289	2312
16	9	144	256	2304
15	3	45	225	675
14	8	112	196	1568
13	2	26	169	338
12	0	12	144	0
11	1	11	121	121
Σ SUMATORIA	h = 41	675	2485	10897

Media aritmética

desviación estándar

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum fx}{N} - \frac{\sum fx}{N}}$$

$$\bar{X} = \frac{675}{41}$$

$$S = \sqrt{\frac{10897}{41} - \frac{675}{41}}$$

$$\bar{X} = 16,46$$

$$S = \sqrt{265,78 - 16,46}$$

$$S = \sqrt{267,78 - 270,93}$$

$$S = \sqrt{-5,15}$$

$$S = -2,27$$

5. DISCUSIÓN

5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.

5.1.1 ¿Qué es la familia?

La familia tiene su origen con el matrimonio formada por el esposo y esposa luego vienen los hijos nacido del matrimonio, sus miembros han de estar unido por lazos del matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religiosos u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor. (Levi- Strauss 1949).

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos, padres e hijos, que se constituyen en comunidad a partir de la unión de un hombre y una mujer. La familia no puede realizarse por personas separadas sino por un auténtico ámbito espiritual que condiciona las relaciones familiares: con lazos de sangre, afecto, vínculos morales que la configura como unidad de equilibrio humano y social y así enseñar el equilibrio a los hijos, la familia hoy más que nunca es la mayor fuerza personalizante controlada, mucha gente cree que es libre, nadie que no luche por su libertad es libre; la familia es un modelo cultural, a partir de ese modelo la familia labora su propia variante en general a través de mitos tradiciones y valores.

La familia es la unión de persona que comparte un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se genera fuerte sentimiento de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal y moral entre sus miembros y se establece extensa relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (Rodrigo y Palacio 1988 pag23).

En la familia se producen una tensión balanceada entre pertenencia y autonomía, todo periodo de transición requiere de cambios que encierra a su vez peligros y oportunidades, en esta circunstancia si la familia se hace mas compleja y

usa sus recursos para enfrentar el cambio, o bien se estanca adaptándose a las reglas familiares ya que dentro de la familia los hijos aprenden a hablar , vestirse, obedecer, o enfrentarse a los mayores, proteger a los mas pequeños, compartir alimentos, distinguir lo que esta bien o lo que esta mal convirtiéndose en un miembro de la sociedad a la que pertenece, la familia es claramente el primer contexto del aprendizaje para las personas, en este sentido es importante aclarar que en su seno aprenden no solo los niños sino también los adultos.

La familia es una comunidad de persona creada sobre el sólido fundamento del amor y no puede realizarse nada pedagógicamente, sino a través del amor, el vinculo de la sangre debe dar paso a otros vínculos mas espirituales como el amor, felicidad, el disfrutar de la vida juntos, el ayudarse. Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad, mas allá del caso obligado plural con que nos debemos referirnos a la institución familiar, es decir que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en las relaciones inter-individuales dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto racional que no hace referencia necesariamente a los lazos de sangres.

La familia hace referencia a los factores comunes como son: habitación descendencia, mismo techo, apellidos, padres, historia, podríamos decir que son aspectos fundamentales que marcan a la familia, por otro lado las historias de las familias, persona no es tan lineal como antaño.

5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

La familia es igual a un sistema que tiene características y reglas imperativas que muy a menudo son implícita, pero suele hacerse visibles cuando comienza a tornarse disfuncionales, cada regla es un sistema de derechos y obligaciones que proveen un contexto relativamente estables que indican cuales son las expectativas reciprocas de condiciones y situaciones para interpretar las comunicaciones y comportamiento de sus miembros.

Los padres optan por una educación por la libertad, valorizando la comunicación, el dialogo, la tolerancia y así favorecer el crecimientos de sus miembros, mas allá de la forma que adquieren la familia sigue siendo la institución cuya función fundamental es de responder a las necesidades y relaciones esenciales para el futuro.

Las relaciones de padres e hijos a través de la educación en valores constituyen el compromiso de cada uno como un proyecto relacional que se constituye en un determinado tiempo y espacio que define por lo tanto los valores que en cada familia se ponen en juego, la familia se constituye así como el primer paso importante hacia la cultura a organizar el sistema de valores la maneras de pensar y de comportarse de sus miembro, de acuerdo a la pertenencia cultural.

Lo que no conocemos no damos a conocer, son justamente los aspecto positivos los lados fuertes y los atributos de las familias que enfrentan eficazmente el estrés cotidiano. En la época actual en que existe gran preocupación por la desaparición o disolución de la familia, nuevas herramientas conceptuales y no solo técnicas son necesarias para brindar apoyo y fortalecer a parejas y a familias. La familia se prepara para enfrentar incertidumbre, desafíos futuros a traves del apoyo mutuo, la flexibilidad y la innovación indispensable para constar con una fortaleza evolutiva frente a un mundo que cambia rápidamente.

Dentro del conjunto de la investigación familiar realizadas se centran conceptos que tienen que ver con la cohesión familiar, la adaptación familiar, es decir son indispensables, para atribuir a las familias, una influencia mediadora, positiva, la cohesión familiar se refiere a la ligazón emocional que los miembros de una familia tienen entre sí y que puede ser desvinculadas, separadas, conectada y enmarañadas. Cuando la cohesión es excesiva se trata de un sistema enmarañado y existe un exceso de identificación de la familia. En el extremo expuesto los sistemas desvinculo estimulan un alto grado de autonomía: los miembros de la familia "hacen cada uno lo suyo" y tiene un apego o compromiso limitado hacia ello.

A partir de estas dimensiones podemos mirar, atender y ayudar a una familia, aunque todavía son necesaria otros lentes y varias frecuencias simultaneas para atender a la forma en que los miembros de cada familia se nombran, se definen y adjudican entre sí la adaptabilidad marca el potencial de desarrollo ofrecimiento, la capacidad de cambios es necesario la comunicación en la familia sea positiva facilitadota, por ejemplo la empatía, el dialogo familiar, la escucha reflexiva, los comentarios de apoyo que permiten a los miembros compartir sus necesidades y preferencias cambiantes y bien en el otro extremo la comunicación negativa como los dobles mensaje y las criticas.

En grupo familiares débilmente organizada o sub-organizada, en el cual predomina una comunicación poco clara, genera y multiplica mensaje opuesto que no orientan hacia la tarea y no mantienen el foco de atención y tienden a producir fragmentación.

Estas características se observan de manera muy evidente frente a las situaciones de resolución de conflictos en el lugar de las encuestas, en definitiva las situaciones respecto a las familias pueden producir una desorientación frente a las tareas al desconocer el que y el como se espera de cada uno.

5.1.3 ¿A que tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

La familia como institución primaria y básica a sufrido cambios importantes en las ultimas décadas en la familia tradicional existen roles que entre ella juega cada una de sus miembros sean modificadas sustancialmente. Desde las familias tensas en que convivían varias generaciones reconocemos hoy a la familia nucleo de padres e hijos y otras formas de agrupamientos familiares. Estos modelos se dan en todas las clase sociales dando lugares a diversas configuraciones familiares (uní-paténtales, monoparentales, reconstituidas) hijos que no conviven con sus padres, convivencias de miembros que no poseen lazos sanguíneos, en los tipos de familias encontramos resultados que debemos trabajar con diferentes grupos familiares es interesante mencionar la palabra padres no tiene géneros. Lo cierto es

que entre otros aspectos se han reducido de maneras drásticas los miembros fijos en la familia nuclear.

En la encuesta realizada el 99% de las familias pertenecen al tipo de familia nuclear que es unidades sociables con sus propios procesos evolutivos que permiten a considerar a las familias, como un grupo más amplio en un periodo histórico particular de tiempo.

Los recursos que poseen cada familia dan una luz de esperanza sobre este tema tan complejo., la familia comunidad o sistema es un campo privilegiado de observaciones e investigaciones de interacción humana y por ende de la interacción social , allí se tejen los lazos afectivos primarios, los modos de expresar los afectos, la vivencia del tiempo y del espacio, las distancias corporales, el lenguaje y las historias de las familias, las dimensiones humanas mas significativas se plasman y transmiten en la cotidianidad en la vida en familia.

En la familia nuclear existen reglas que hacen referencia a las formas de apoyo y se vinculan Al cuando se pide ayuda a quien y como. Otra reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos como se enfrentan y en el caso de hacerlo como se resuelven. La consistencia de las reglas claras indica a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no colaboran para seguridad en los hijos.

5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias en relación con el centro educativo?

La escuela debe estar montada por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos, ella implica una verdadera relación, comunicación donde padres y maestros establecen una vía abierta de información, de orientación sobre la educación de los hijos, constructiva y ausente de tensiones por el papel que cada uno desempeña. En este sentido la familia debe tener una actitud activa, participativa mas allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que los prefiere los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de las persona en orden

a un proyecto común de educación si no se produce en ese acuerdo previo sobre como y para que podemos educar a nuestros hijos, la funcionalidad en relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo.

Una escuela no puede limitar su actividad a los campos de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de las familias la decisión de padres al elegir la institución donde sus hijos van a recibir los primeros años de escolaridad tendrán que asumir la responsabilidad y participar de las reuniones que son convocadas y asistir regularmente. Las estadísticas demuestran que el vínculo positivos que se genera entre escuela y padres de familias da como resultados una mejora en los objetivos centrales de la educación, formación de las personas en su integridad y como aspectos mas puntuales en el rendimiento académico, el comportamiento, la asistencia e identificación con la escuela.

La idea de fortalecer la relación entre la escuela y la familia se refuerza por el hecho de estar enmarcada dentro de un proyecto en la que participa toda la comunidad educativa, sin embargo nuestra sociedad que marca tanto nuestra familia como la escuela se ve afectada por las características propias de nuestros tiempos como de estilo de vida por las generaciones de una sociedad competitivas, el afán de lograr objetivos, el cumplimiento de programas y la escasez de tiempo, va dejando en su camino un lamentable saldo en la vida de todos los que participan en la escuela, donde no es extraño en que la escuela se perciben en los padres como "generadores de reclamos y estos a su vez son llamados por los maestros para señalar las quejas sobre sus hijos".

La escuela es un universo de la primera socialización donde la enseñanza escolar representan un papel de primer orden en la educación y el desarrollo de un niño, incluso se llegan a dar caso en que la escuela se convierte en el único rincón de afecto en donde el niño es ignorante en sus casas. Se trata de generar conciencias de que la educación es un largo proceso en la que el acompañamiento mutuo de los padres en la escuela a lo largo de todo el proceso formativo que en sus distintas etapas es la única manera de consolidar una verdadera educación, para ello es

fundamental que la escuela sea conciente que en lo largo de la escolaridad del alumno hay un tiempo de vida que transcurre en los padres, con todas sus variantes, al parecer las estadísticas que conforme el niño va avanzando en su escolaridad los padres van tomando distancia de la institución como centro de encuentro.

La escuela debe ser conciente de este cambio de interés para salir al encuentro a esta nueva realidad que se presenta, que sea un punto de referencia que este a la altura de esta nueva realidad. Para ello la escuela debe ser un centro que este en capacidad de convocar con propuestas originales e integradora para los padres. La escuela no termina al toque del timbre, su influencia irrumpen en las familias y el alumno no solo es tal al cruzar la puerta, su realidad familiar dentro de las aulas, se concreta la tarea común que tienen los hijos, esa será la clave para unirse en un proyecto que involucren un plan educativo, integrador en el que familia y escuela participe positivamente a consolidar progresivamente la formación de los hijos.

5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el lugar investigado?

Queremos que nuestros hijos sean como nosotros creemos ser y no como somos en la realidad y menos aun como ellos nos ven, respetamos su propia personalidad y educación e intentamos ponerle objetivo que son producto de nuestros ideales no alcanzado y de nuestras frustraciones. Los hijos son nuestros, solo en cierta medida y por tiempo limitado mas bien dicho son un encargo temporal que Dios nos hace ya que en la realidad son distintos, tienen sus propias características y destinos, están en el mundo para vivir su propia libertad, dignidad y futuro. Nadie estudia ni se prepara para ser padre o madre lo cal llega en el mejor de los casos por amor de pareja y de la estructura familiar y en otros, como producto del descontrol de los instintos, pero buscamos formas de actuación mas justas para comprender a nuestros hijos, nos ponemos en su situación, respetamos sus personalidades y objetivo, así contribuir a una mejor relación al interior de la

familia en base al dialogo y en la comprensión del amor, todo lo cual a fructificado en nuestros hogares.

Aunque la situación actual las familia se ven afectada por la intensidad de la vida económica y sus enormes demanda, por la pobreza que afecta muchos hogares, por las ideas globalizadas que inciden en costumbres prácticas, por los anti-valores cada vez mas comunes. La educación pese a la modernidad de los instrumentos, sigue siendo un ámbito facilista en el cual se enseñan determinadas y formas de prácticas, pero no acatan el problema de la formación integral de niños y jóvenes. Nuestros hijos nos brindan cada día y a cada momento la oportunidad de convertirse en los padres que hubiéramos querido ser, en una familia sana todos recuerdan a todos su virtudes y a las familias enfermas se esta esperando para reprochar los defectos y limitaciones y hacerlo públicamente.

El ejemplo vivo de lo que somos es la única forma importante de influir en los demás, las sociedad es el desarrollo de la familia, la primera virtud est5a en la familia es imprescindible un sistema de valores que sirva de referencia y que decidan si un joven va a optar por tenacidad como sacrificio, compromiso lo que le pide el cuerpo. El orden moral es el que hay que establecer para ordenar los valores de cada persona, estos valores marcan el camino a seguir, toda educación es moral porque enseñamos a comportarnos como hombres y mujeres.

La pauta para educar es dando sentido a los acontecimientos de la vida y ayudarle a entender sus motivaciones apelando a sus propias convicciones, ofrecer modelos de comportamiento para imitar los valores que consideramos razonables, alegría y respeto y tratándole como si fuera tan buena persona como tu quisieras que sea.

5.1.6 ¿Como se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

¿Será la familia quien debe formar moral y actitudinalmente a los hijos?

La familia es quien debe formar moral y actitudinalmente a los hijos ya que el ser humano no vive solo, convive con los demás, y en ese reto diario tiene que aprender reglas de convivencia básicas dentro de un marco de libertad, justicia y respeto, los padres son los que tienen que enseñar a reconocer los frutos del propio comportamiento positivo y negativo, sobre ellos descansa la responsabilidad cuando tienen ante si una criatura que debe ser iniciada en todos los ideales de la vida, que este preparada para contemplar de manera singular lo que le rodea desde una perspectiva única y gratificante, la persona que tiene entre si la responsabilidad de jóvenes tiene que ser consciente de su ignorancia acerca de los estados físicos y psíquicos en los que pueden hallarse, porque el niño, el joven es el inmediato receptor de lo que oyen o hacen los padres.

¿En que lugar los estudiantes aprenden actitudes y valores?

Los estudiantes en los primeros años practican los valores pero en sí no lo reconocen o no sabe cuales son los valores y su significado, con la nueva propuesta curricular los estudiantes dentro del plantel recién conocen cuales son los valores y su respectivo significado es allí donde toman conciencia a cerca de la realidad en todas sus manifestaciones.

Además el educador contribuye en que el alumno/as puedan optar, libre consciente y responsablemente por la conquista de los principios morales requerido para una buena convivencia, además es responsabilidad de los educadores suscitar en los alumnos desde temprana edad, el reconocimiento y estima por los valores universales como: la tolerancia, solidaridad, cooperación, sinceridad, libertad y justicia.

¿Cómo formar la actitud de respeto y valoración hacia la otra persona?

El respeto a los demás es la es la primera condición para saber vivir poner las bases a una autentica convivencia en paz, el respeto decimos que es la tensión, miramiento que se debe a una persona podemos decir también que es el sentimiento que lleva a conocer los derechos y la dignidad de otro, dignidad de igual a igual compartidas por todos, la del respeto a nosotros mismo y la de los demás, es conveniente inculcar a los alumnos desde la primera infancia el respeto así mismo, a los demás y a su entorno y a todo lo que esto contiene.

Para que una persona respete a los demás siempre a de tener unos modelos: padres, educadores y otros los cuales con su ejemplo y respetándole al niño le marcamos pautas que podrá seguir toda su vida.

¿Cuál es la clave para establecer vínculo positivo entre familia y escuela?

La clave para establecer vinculo positivo entre familia y escuela son las relaciones, conversaciones, juicios que van creando una cultura familiar entre el proceso de maduración de la persona, de tal manera que mucho de lo referente en la toma de dedición de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos, son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia.

Las relaciones que se establecen entre familia y escuela es tan peculiar que solo cabe situarla en el marco de confianza, es la escuela como parte de la familia una prolongación que va adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza, y da forma al binomio familia y escuela que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés si entender a las necesidades de las

familias, esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela particularmente en los niveles primarios.

¿Cual es el rol de la familia y la escuela en el proceso de formación y socialización de los individuos?

El rol de la familia y la escuela es la formación moral de sus miembros, así como la capacitación en lo referente en la practica de respeto y colaboración, de esta manera se puede decir que la socialización es el proceso por la cual el individuo es nacido en una sociedad y se convierte en miembro efectivo de la misma, durante este proceso se distingue la personalización, la culturización y socialización.

La escuela por ejemplo impersistible y sutilmente las asume y los docentes pasan a ocupar roles paternos, terapéuticos y de trabajadores sociales, haciéndose Cargo en bloque de aspecto socio-emocionales y cultural de los alumnos que por otra parte no pueden cubrir lo que produce un círculo de frustración y de descalificación continuo.

5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO

5.2.1 Estilo de educación del contexto familiar

En la comunidad investigada en relación al sistema educativo podemos decir que los padres se preocupan por dar lo mejor de si para sus hijos, enseñándole buenos modales y forma de comportamiento no solo en la escuela o en casa, sino también ante todo lo que le rodea en la comunidad.

Encontramos que le 87,80% de los padres son exigentes y respetuosos con los intereses de sus hijos, el 65,85% esta centrado en la auto-responsabilidad mientras que el 4,88% son regidos por principios y normas rigurosas. Para complementar se puede decir que cuanto al sistema educativo que se da en

nuestro medio- institución investigada los padres si se preocupan por la educación de sus hijos.

5.2.2 Causa para los resultados académicos segun los criterios de los padres de familia

La educación que ofrece un centro de enseñanza debe contribuir en formar personas con capacidad, enseñarle a ser conciente de que ocupan un papel importante en la sociedad, con ayuda de los padres hacerles ver que tienen obligaciones, normas que cumplir y realizar trabajos escolares y que además las instituciones cuenten con los recursos necesarios para que los alumnos obtengan buenos resultados académicos.

Referente a la tabla el 80,48% son las madres quienes se preocupan mas por el rendimiento que obtengan sus hijos durante todo el periodo académico y el 53,66% son los hijos quienes con su esfuerzo personal tratan de sobre salir en su rendimiento mientras que el 46,44% de los padres opinan que no debe ser un representante o una tercera personas quienes apoyen directamente a sus hijos estando ellos en capacidad de hacerlo y el 39,02% opina que las instituciones no cuentan con los recursos necesarios para una buena enseñanza.

Podemos agregar que el problema de la institución se debe a la falta de recursos materiales debido a que es un sector rural y de bajo recursos económicos.

5.2.3 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.

La familia no esta compuesta únicamente por los padres y los hijos, comprenden otros miembros que esta unidos a ellos por distintos lazos de sangre, por eso conviene reflexionar en las situaciones que pueden presentarse en nuestro diario vivir en relación ala familia y que esta a su vez debe contribuir en el

desenvolvimiento de los hijos, y que los problemas que se presentan por muy graves que sean no lleguen a afectarles ya que son los hijos quienes sufren las consecuencias.

En la investigación realizada el 95,123% de los padres no contestaron las interrogantes es decir que en sus hogares no se han presentado esos casos o quizás no han llegado a afectarles a sus hijos.

5.2.4 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.

El influjo de los padres es imprescindible frente a las obligaciones y resultados que pueden obtener sus hijos en el rendimiento académico, brindándole en un contexto de amor y valoración proporcionándole el mejor clima afectivo de protección, guiándole, capacitándole y demostrándole que se preocupan por su aprendizaje.

En los resultados obtenidos el 63,41% de los padres supervisan sus trabajos y le dan autonomía poco a poco y el 78,04% confían en su capacidad y responsabilidad, el 85,63% se interesan por sus trabajos pero no le facilitan sus recursos mientras el 75,60% están total desacuerdo en combinar premios y castigos.

Los padres se preocupan por sus hijos pero no les brindan o tienen la facilidad de obtener los recursos necesarios para que sus hijos realicen sus tareas escolares.

5.2.5 Frecuencia de actividades extra escolares a lo largo de la educación del estudiante.

Los padres y educadores son responsable acerca del rendimiento de los alumnos no se le deben implementar durante el tiempo de estudio actividades extra

escolares que puedan perjudicar al alumno ya que ellos pueden llegar a despreocuparse por sus tareas escolares y cumplir con otras que no se relacionan con el estudio.

La tabla muestra que el 75,61% de los padres se preocupan y se centran en la escuela y en los estudios, mientras que el 63,17% no implican actividades extra escolares y el 60,98% están en desacuerdo que sus hijos tengan amigos.

Para concluir podemos añadir que los padres deben establecer un horario para que sus hijos realicen sus tareas, para así que le den la oportunidad de algún momento divertirse con el fin de que ellos demuestren sus destrezas y no se sientan cansados o aburridos en cuento al estudio.

5.2.6 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.

La familia es una de los pilares de la convivencia es un eje esencial para el habito y el aprendizaje del funcionamiento de las relaciones humana, por lo tanto el trato que tengamos con nuestros familiares debe ser mejor posible con el fin que no existan diferencias y que cada uno se sienta conforme con el trato que damos y así recibir lo que sembramos.

El 68,29% de los encuestado opina que las relaciones dentro de su hogar son normales y que existen dependencia en cada uno de sus miembros, el 56,09% dicen que las relaciones entre padres e hijos son positivas y sin diferencia en los tratos, el 48,78% están totalmente de acuerdo en que las relaciones familiares son buenas en todos los aspectos y el 48,78% opina que no están de acuerdo en las relaciones conflictivas en comparaciones con los hermanos.

Las relaciones que se dan en la familia de los encuestados se puede decir que son muy buenas y a su vez ayudan al rendimiento por que los hijos no se ven afectados bajo ninguna circunstancia.

5.2.7 Caracterización de las relaciones entre hermanos.

En la actualidad las relaciones que se puedan dar entre hermanos dependen del hogar, en el cual los padres deben fundamentar el estímulo y la auto-estima entre hermanos, valorando sus esfuerzo pero también enseñarle a admitir sus fracasos y reflexionar en el origen de ello. Las relaciones afectivas entre hermanos son tan complejas que necesitan una atención singular para que sea efectiva, esenciales.

La tabla muestra que el 51,21% están de acuerdo que las relaciones entre hermanos se da en etapas conflictivas pero en general son buenas, el 46,44% esta totalmente de acuerdo en que las relaciones son contractivas y afectivas, y el 68,99% no están de acuerdo en que los hermanos se ignoren mutuamente.

Los resultados muestran que las relaciones entre hermanos son buenas que tratan de darse afectos mutuos el uno al otro y esto se debe a los modales recibidos por parte de sus padres que les enseñaron día a día.

5.2.8 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

Al hablar de los alumnos en general todos son buenos o tiene capacidad de atender y aprender pero en algunos casos no se reconocen o pensamos que no tiene el don de aprender y estos vienen desde los hogares, los padres piensan que uno de sus hijos es más inteligente que otro y solo se preocupan por ayudar al que tiene mayor rendimiento escolar.

En la encuesta mostraba que el 68,29% están totalmente de acuerdo que nuestro medio socio-familiar no favorecen en el rendimiento, en los estudios el 56,10% esta de acuerdo en que sus hijos son buenos alumnos y que confían que evolucionen adecuadamente, el 48,78% esta totalmente de acuerdo que los alumnos tiene un redimiendo medio para su capacidad.

En conclusión las tablas demuestran que los padres no brindan las mismas oportunidades a sus hijos/as haciendo que ellos se intimiden y no puedan demostrar la capacidad que tiene para aprovechar sus estudios.

5.2.9 Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

En este tiempo la tecnología va avanzando pero en nuestros hogares son medios y recursos que no se obtienen fácilmente, pero son los que prevalecen mas en la actualidad, la comunidad investigada no cuenta con esos recursos debido a que se necesita de mucho esfuerzo para obtenerla ya que muchas familias carecen de recursos económicos que no le permiten obtener estos medios.

Como podemos darnos cuenta el 56,10% de los hogares investigados solo cuentan con libros de lectura, enciclopedias y diccionarios y el 70,73% tiene materiales que favorecen al dibujo, la escritura y los experimentos.

En conclusión ningunas de la familias investigada cuenta en su hogar con un equipo computador u acceso a Internet por lo que la educación solo se basa con el medio y recurso que tenga la institución.

5.2.2.1 GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTE.

Los programas que se desarrollan en el centro educativo dirigidos a padres y madres son de interés general para la mayor parte de las familias, incluyendo a aquellos programas que abordan situaciones especiales en sus capítulos correspondientes. Estas actividades están dirigidas a familias que muchas veces se encuentran en conflictos entre conyugues.

Las tablas muestran que el 53,63% de los padres opinan que en cierta medida no hay disponibilidad en el centro para las actividades de ellos, y el 78,05% esta de acuerdo que se dan las reuniones formales con padres de familia, pero el 90,24% manifiesta que no se desarrollan programas específicos. Como son: La drogas alcohol y atención a las necesidades educativas.

En conclusión el medio que investigamos no se le da estos programas, ni hay actividades formales para padres, solo cuentan con las reuniones que se realizan mensualmente para tratar temas de la escuela con sus hijos.

5.2.2.2 GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE, SEINVOLUCRA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO.

Como ya se mencionó aun no se dan varios programas, pero si llegaran a darse favorecerían tanto a los padres como a los hijos, si recibieran información de temas muy importantes así los ayudarían a salir adelante en la formación de todos los miembros de la familia.

Con las tablas se demuestra que el 87,80% de padres afirman que no existe escuela para padres, el 78,04% nos hace conocer que en ciertas ocasiones dan charlas y seminarios de carácter informativo, el 65,05% opina que si hay reuniones regulares con ellos, y el 51,21% que en ciertas ocasiones colaboran con las actividades de la escuela, además el 48,18% participa en programas específicos.

En resumen tenemos que la mayoría de los padres están de acuerdo en que exista escuela para padres u otras actividades para contribuir al crecimiento y desarrollo de los alumnos.

5.2.2.3 GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y EL RENDIMIENTO DE SUS HIJOS.

Todas las actividades que se dan en los centros educativos en cierta forma inciden en el rendimiento ya que las actividades son debidamente planificadas y que cuyos objetivos en el de formar a los alumnos y padres de familia y así obtener buenos resultados en la ecuación.

En resumen el 85,36% de padres concuerda que en su medio no se dan programas específicos, el 87,80% en cambio cree que si hay apoyo financiera al centro para las necesidades pertinente, el 68,69% en cambio no coopera con loa escuela ni la comunidad en forma voluntaria con los programas.

La conclusión es que los padres exigen que haya programas y actividades pero ellos no brindan su apoyo financiero, simplemente piden y exigen esos beneficios, esto se debe a la falta de motivación, concientización al espíritu de colaboración.

5.2.3 VERIFICACION DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1 ENUNCIADO

- Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorablemente, en el rendimiento académico en los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2 ARGUMENTO.

Tanto padre, familiares, amigos u otras personas apoyan moral, social y económicamente para que el estudiante puedan desenvolverse sin contra tiempo durante el ciclo académico.

En nuestras encuestas realizadas solo encontramos dos niños entre 6 y 10 años de edad que no viven con sus padres, pero esta situación no ha llegado a afectarle por que viven con sus familiares cercanos que les ayudan a desenvolverse en cualquier situación que se le presente.

En cuanto a la supervisión de los resultados escolares el porcentaje mas alto están en totalmente, es decir que los padres supervisan y se interesan en sus trabajo por que confían en la capacidad de que sus hijos puedan seguir adelante además los padres no implican en las tareas intercalares de sus hijos, así dando lugar a que ellos solo se dediquen a sus estudios y obtengan buenos resultados académicos.

Con los datos de las tablas de las encuesta procedimos a tabular cada uno de los literales de las tablas 22^a, 26^a, 27^a, con el porcentaje mayor obtuvimos el valor calculado para poder encontrar en Chi cuadrado.

Para obtener el Chic cuadrado con la sumatoria total obtuvimos los datos de las tablas Observadas (O) y Esperadas (E), luego seguimos la formula

$$D = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$
 Así obtuvimos la sumatoria de cada tabla con su debido literal. La 22^a del literal h que corresponde el mayor valor calculado 1807,0688 que se refiere a **Su motivación, le gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos.**

La tabla 26^a del literal c corresponde al mayor porcentaje 17,3924 del valor calculado del literal e **Normales, hay bastante independencia de unos miembros a otros**. Así mismo tenemos la tabla 27^a que obtuvimos el valor calculado del 25,9341 que corresponde al literal a **constructivas y afectivas, salvo el caso excepcional** que esta considerada en nada.

5.2.3.3. CONCLUSIONES

Como los valores calculado de χ^2 son = 1807,06 y 25,9341 son mayor que el valor de χ^2 tabulado = a 21,03 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, es decir si hay condiciones que inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de la educación básica.

5.2.4 LA FAMILIA-EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1 ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACION DE GÉNERO.

A nivel de país luego de la liberación femenina las mujeres especialmente aspiran a mejores cargo dentro de la sociedad, es por esa razón que día a día vemos en la grande universidades, institutos, colegio que el género femenino es mayoría, debido a que la discriminación prácticamente a desaparecido hay conciencia de que debemos luchar juntos por lo mismo que en nuestros pueblos encontramos hogares dirigidos y mantenidos por mujeres.

En la tabla observamos que el 97,56% de padres dicen que los docentes han dado a sus hijos/as la misma oportunidades en su formación mientras el 95.75% dicen haber ofrecido a sus hijos las mismas oportunidades sin habérselos dado a conocer, el 85,26% en ciertas partes ellos coinciden con la frase mencionada sin embargo el 63,41% de los padres creen que solo los chicos tienen muchas mas oportunidades que la chicas.

En conclusión podemos mencionar que la sociedad actual aun no esta completamente preparada para que sean las mujeres quienes gobiernen o dirijan ciertas acciones.

5.2.4.2 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR.

Los padres de familia no se involucran en lo que le pueda pasar a los docente, ellos no se preocupan o no les interesa saber que le hace falta dentro de las aulas para dar sus clases, los padres de familia mas se preocupan por hacer criticas destructivas a los docentes mas no de saber la situación de cada uno de ellos.

La tabla demuestra que el 53,66% de los docentes, dan a los alumnos/as las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse mientras que el 19,51% reconoce en los docentes la buena capacidad de los chicos que la de las chicas.

En conclusión debemos mencionar que también en los maestros que son los llamados a velar por la equidad de género, no se da mas bien ayudan a la discriminación.

5.2.4.3 PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO.

La escuela es un lugar donde debemos aprender a relacionarnos con otras personas, compañeros o compañeras en la cual aprendemos a convivir, es decir a vivir en compañía de los otros y así desarrollarnos socialmente y a ser posible la convivencia.

En los resultados tenemos el 31,70% que los padres totalmente consideran a los chicos y chicas el mismo trato e independientemente de sus capacidades mientras que el 12,20% considera que los compañero de sus hijos/as piensan que

entre las personas de alta capacidad las chicas suelen ser más generosa que los chicos, pero el 2,44% de los padres no esta de acuerdo en que los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligente.

En conclusión los padres y maestros privilegian mas al género masculino que al femenino otorgándole roles de apariencia más que de responsabilidad.

5.2.4.4 CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS.

En la investigación realizada los padres no respondieron a las interrogantes planteadas, coincidieron que sus hijos aun no están en la edad en que puedan decidir la carrera a seguir, además debemos mencionar que los/as alumnos/as investigados están en 4to, 5to, 6to y 7mo año de educación básica y recién empezamos el periodo lectivo, los de séptimo en cambio no tienen aun en claro la especialidad que escogerán.

5.2.4.5 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS.

Los padres se preocupan por prever a los hijos de materiales, e instrumentos para que ellos puedan realizar otras actividades que sean de sumo interés para sus hijos y así poder realizar lo que mas le guste (como la música, lectura, el deporte u otros).

En la encuesta obtuvimos que el 87,81% de los padres no tienen proyectos formativos para sus hijos, como el idioma, la informática y hasta para talleres de escritura, además el 80,48% en cierta ocasión anhelan realizar proyectos de campo como la ciencia el deporte y el arte, el 85,36% anhelan que sus hijos alcancen el máximo nivel académico.

En conclusión todo padre desea que sus hijos sean superiores a ellos en lo que se refiere a los estudios y comodidad económica.

5.2.4.6 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL METODO Y TIEMPO SOBRE EL ESTUDO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS.

Los padres siempre deben estar pendiente de las actividades que realicen sus hijos durante todo el día para así tener un conocimiento del tiempo que dedican a sus estudios y el tiempo para realizar otras actividades que deben estar de acuerdo a su edad para que no puedan incluirle en actividades que deben realizar los adultos.

Podemos entonces decir que el 29,27% esta totalmente de acuerdo en que sus hijos estudian sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso, también consideran los padres que el 24,39% a partir de las clases, su hijo reparte el tiempo por igual entre el estudio y a la vez salir con sus amigos y así mismo el 2,44% considera que sus hijos deberían estudiar por periodo y así el resto del tiempo dedicarle a leer y a explorar nuevos temas. Temas.

En conclusión los padres de familia en si buscan que sus hijos se relacionen con el medio y puedan de una o cualquier manera seguir con sus estudios.

5.2.4.7 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/AS.

Con relación a esta pregunta los padres no dieron respuesta a ninguno de los literales ya que creen que sus hijos aun no están actos para decidirse y preocuparse por la carrera que van a seguir

5.2.4.8 CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LA FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES.

Los padres siempre deben estar en contacto con los docentes, para así tener conocimiento de las función educativa de la escuela que debe basarse en la democracia, la búsqueda y el dialogo para formar personas solidarias y autónomas.

En la tabla, el 48.78% de los padres piden que los centro deben organizarse de otro modo para atender a los alumnos y el 14,63% tiene buenas relaciones con los profesores y compañeros del centro educativo mientras que el 9,75% de los hijos dentro de la clase es mejor pasar inadvertido y que el profesor le viera esto como algo normal.

Los padres entonces saben que la escuela es el lugar adecuado para los hijos pero no le dan importancia ala misma.

5.2.4.9 OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLO DE PERSONAS A IMITAR.

Los textos, revistas, enciclopedias son de suma importancia par las personas lo cual nos ayuda a orientarnos, guiarnos sobre los diferentes temas a tratarse y así poder conocer mucho más. Los alumnos y docentes deben entablar una relación diferente ya que ellos controlan dirigen nuestros aprendizaje también nos trasmite normas que son propias de la institución.

En la encuesta obtuvimos que el 48,78% que en general los hijos se han sentido mas cómodos dentro de las aulas con las clases impartidas por profesoras, mientras que el 7,32% consideran que los textos de historia, filosofía tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones y el 9,75% están en desacuerdo con las normas, con el trato sutilmente distinto para chicos y chicas.

Se piensa que los libros y maestros no dar la apertura a las mujeres por eso es la razón que no se le toma mucho en cuenta.

5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1 ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADOS INVESTIGADOS

Los alumnos tienen derechos a una formación y educación para formar como grupo social siempre y cuando cuenten con los recursos necesarios para sobresalir en sus estudios ya que en la actualidad son las bases para continuar una profesión.

Como resultado de la encuesta tenemos que solo el 2,44% se dedican un poco a la estudiar otros idiomas y el 97,56% no se dedican a nada.

En conclusión los alumnos no practican otras actividades que favorecen su aprendizaje tal vez por falta de recursos económicos en los padres.

5.2.5.2 NIVEL DE PRACTICAS DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/ REPRESENTADOS.

Los alumnos tienen derecho a practicar varias clases de actividades de acuerdo a su edad y al nivel económico que se encuentren, además los padres deben estar pendientes de sus actividades y de las clases de amistades con que ellos frecuentan.

De esta manera la encuesta nos demuestran que el 75,60% de los alumnos no conocen sobre otras materias que le benefician como es la lectura, informática, música pero si el 53,65% se dedican por lo menos al deporte y han dar con los amigos.

En conclusión los padres deben hacer conciencia en que es lo que mas le beneficia a sus hijos ya que lo que se pide es que haya organización en las actividades escolares y actividades deportivas para todo hay tiempo a la vez.

5.2.5.3 SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/ REPRESENTADO.

En la institución investigada los padres no responden las interrogantes por que en su localidad el centro educativo no cuenta con profesores que se encarguen de enseñar otros idiomas a los alumnos tampoco hay lugares o centros donde se den cursos de diferentes idiomas.

5.2.5.4 IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.

El sector donde realizamos la encuesta es un sector rural en lo cual los padres se dedican a la agricultura y pesca, y ninguno de ellos a realizado estudios universitarios; por lo tanto no responden a las interrogantes.

5.2.5.5 CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/ REPRESENTADOS

Las preguntas planteadas fueron analizadas por los padres pero no respondieron porque no se dan en su caso ya que ellos están pendientes de sus hijos y les exigen que por lo menos terminen con la instrucción primaria.

Por lo tanto es allí donde vamos a trabajar con los padres motivando a que no solo sus hijos deben culminar sus estudios primarios sino a que sean ellos los motivadores de concentrar en la superación de cada uno, y de aspirar a que sus hijos lleguen a superarse y tengan sus estudios universitarios ya que todos somos capaces de lograrlo con esfuerzos.

5.2.5.6 CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA.

Los resultados de la encuesta que obtuvimos de los estudiantes de la escuela son variables ya que nos encontramos con un porcentaje equivalente entre el 20-10,60% esto nos indica que varios alumnos tiene dificultades en el

aprendizaje lo cual requiere de mayor esfuerzo para poder recuperarse del bajo rendimiento obtenido en las calificaciones, también encontramos que el promedio de puntaje es de 16,50 que equivale a muy buena.

5.2.6 CONCLUSIONES GENERALES

En conclusión las relaciones entre maestros padres y alumnos es favorables y desfavorables ya que se dan casos que en realidad preocupan tanto a padres como a maestros pero en este caso tratamos de buscar nuevos mecanismos y mejorar todas las desventajas que pueden presentar en el periodo educativo y familiar dando charla a los padres para que ellos sean consientes y así ayudar con buenos hábitos en el rendimiento de los alumnos y brindar el debido apoyo que se merece la institución trabajando conjuntamente ya que los únicos beneficiados son los padres y los alumnos.

En el manual de buenas prácticas encontrara estrategias, lecturas, actividades que servirán como material de apoyo que le proporcionan las investigadoras con el propósito de mejorar las relaciones del centro educativo y la familia. Las propuestas del manual se basan a que los maestros, alumnos y padres de familia puedan mejorar, colaborar en el rendimiento académico de acuerdo al cronograma de las actividades que se esta realizando, hay actividades que se van a realizar durante todo el periodo escolar por lo cual estaremos pendiente que se realicen todas las actividades programadas con el fin de contribuir en el desarrollo de nuestros niños, hasta allí nuestros propósitos planteados se están cumpliendo a cabalidad por su puesto con el apoyo recibido de parte de los Maestros, Padres y Alumnos esperamos seguir adelante con las actividades que están por realizarse en el mes de septiembre, seguro culminaremos con éxito, dando todo nuestros conocimientos a quienes lo necesitan que en este caso son los alumnos ya que son el futuro del mañana y quienes serán los transmisores del conocimiento.

6. BIBLIOGRAFIA

BLACIO Guzmán Galo Enrique, Didáctica general, 2da edición Loja –Ecuador

GIMENO, Adelina (1999), La familia: el desafío de la diversidad.

MARTINEZ Gonzáles, Raquel Amaya (1996) Familias –Escuela.

MORALES Gonzalo, Dra. Carmen Sánchez, Lcdo. Danilo Gualpa, Maria Aguirres.Relacion de la familia con el centro educativo y su incidencia en el . Rendimiento académico (guía didáctica) Loja –Ecuador

OLGA Margarita @ Hotmail.com

REVISTA juvenil “ser joven” año XIII N° 97 Julio de 1999

REVISTA juvenil “ser joven” año XIII N° 96 Junio 1999

SANTILLANA integral 3 (2002) Santillana S.A Ecuador

VALLADARES de M Irma Psicología del Aprendizaje Loja –Ecuador.

YANEZ de Escobar ANA Lucia (1998) Lenguaje 3 Santillana S.A Ecuador.

e-mail Eduardo gilde meister @ Hotmail.com

7. ANEXOS

TABLA 22 a

LA RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento académico	CATEGORIA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 f	16 18 f	13 15 F	10 12 f	
Prácticas Familiares	0 Nada	1	07	00	0	08
	1En cierta medida	1	00	01	0	02
	2. Bastante	2	08	07	1	18
	3. Totalmente	1	06	05	1	13
Total		5	21	13	2	41
Capacidad, interés y método de estudio.	0 Nada	2	00	00	0	02
	1En cierta medida	0	01	01	0	01
	2. Bastante	0	02	01	0	04
	3. Totalmente	4	19	10	1	34
Total		6	21	13	1	41
b. Estimulo y apoyo recibido de la madre.	0 Nada	2	05	01	0	08
	1En cierta medida	2	05	05	0	12
	2. Bastante	1	02	03	1	07
	3. Totalmente	1	08	05	0	14
Total		6	20	14	1	41
c. Estimulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	2	12	04	1	19
	1En cierta medida	1	01	02	0	04
	2. Bastante	0	03	02	0	05
	3. Totalmente	3	05	05	0	13
TOTAL		6	21	13	1	41
d. Estimulo y apoyo recibido del representante.	0 Nada	1	06	01	0	08
	1En cierta medida	1	04	04	1	10
	2. Bastante	4	08	07	0	19
	3. Totalmente	0	03	01	0	04
TOTAL		6	21	13	1	41
e. Su esfuerzo personal prácticamente solo se dedica al estudio.	0 Nada	2	11	04	1	18
	1En cierta medida	2	02	03	0	07
	2. Bastante	2	08	03	0	13
	3. Totalmente	0	01	02	0	03
TOTAL		6	22	12	1	41
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0 Nada	2	11	04	1	18
	1En cierta medida	2	02	03	0	07
	2. Bastante	2	08	03	0	13
	3. Totalmente	0	01	02	0	03
TOTAL		6	22	12	1	41

g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	0 Nada	2	08	02	1	13
	1 En cierta medida	2	04	05	0	11
	2. Bastante	2	04	04	0	10
	3. Totalmente	0	04	03	0	07
TOTAL		6	20	14	1	41
h. Su motivación: Le gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos.	0 Nada	2	08	01	0	11
	1 En cierta medida	1	02	04	0	07
	2. Bastante	2	10	06	1	19
	3. Totalmente	1	01	02	0	04
TOTAL		6	21	13	1	41
i. Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	0 Nada	2	07	01	1	11
	1 En cierta medida	2	10	08	0	20
	2. Bastante	1	01	02	0	04
	3. Totalmente	1	03	02	0	06
TOTAL		6	21	13	1	41

TABLA 22 a

Literal a)

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	0,97	04,10	02,54	0,39	08,00
En cierta Medida	0,24	01,02	00,63	0,10	01,99
Bastante	2,20	09,22	05,71	0,88	18,01
Totalmente	1,59	06,66	04,12	0,63	13,00
TOTAL	5,00	21,00	13,00	2,00	41,00%

Literal b)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0,29	01,02	00,63	0,05	01,99
En cierta Medida	0,15	00,51	00,32	0,02	01,00
Bastante	0,59	02,05	01,27	0,10	04,01
Totalmente	4,98	17,41	10,78	0,83	34,00
TOTAL	6,01	20,99	13,00	1,00	41,00%

Literal c)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1,17	03,90	02,73	0,20	08,00
En cierta Medida	1,76	05,85	04,10	0,29	12,00
Bastante	1,02	03,41	02,39	0,17	06,99
Totalmente	2,05	06,83	4,78	0,34	04,00
TOTAL	6,00	19,99	14,00	1,00	40,99%

Literal d)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	2,78	09,73	06,02	0,46	18,99
En cierta Medida	0,59	02,05	01,27	0,10	04,01
Bastante	0,73	02,56	01,59	0,12	05,00
Totalmente	1,90	06,65	04,12	0,32	13,00
TOTAL	6,00	21,00	13,00	1,00	41,00%

Literal e)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1,17	04,10	02,54	0,20	08,01
En cierta Medida	1,46	05,12	03,17	0,24	09,99
Bastante	2,78	09,73	06,02	0,46	18,99
Totalmente	0,59	02,05	01,27	0,10	04,01
TOTAL	6,00	21,00	13,00	1,00	41,00%

Literal f)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	2,63	09,66	05,27	0,44	18,00
En cierta Medida	1,02	03,76	02,05	0,17	07,00
Bastante	1,90	06,98	03,80	0,32	13,00
Totalmente	0,44	1,61	00,88	0,07	03,00
TOTAL	5,99	22,01	12,00	1,00	41,00%

Literal g)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1,90	06,34	04,44	0,32	13,00
En cierta Medida	1,01	05,37	03,76	0,27	11,01
Bastante	1,46	04,88	03,41	0,24	09,99
Totalmente	1,02	03,41	02,39	0,17	06,99
TOTAL	5,99	20,00	14,00	1,00	40,99%

Literal h)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1,61	05,63	03,49	0,27	11,00
En cierta Medida	1,02	03,59	02,22	0,17	07,00
Bastante	2,78	09,73	06,02	0,46	18,99
Totalmente	0,59	02,05	01,27	0,10	04,01
TOTAL	6,00	21,00	13,00	1,00	41,00%

Literal i)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1,61	05,63	03,49	0,27	11,00
En cierta Medida	2,93	10,24	06,34	0,49	20,00
Bastante	0,59	02,05	01,27	0,09	04,00
Totalmente	0,88	03,07	01,90	0,15	06,00
TOTAL	6,01	20,99	13,00	1,00	41,00%

CHIC CUADRADO

TABLA 22^a

Literal a).

CATEGORIA	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
S./ nada	01	0,97	0,03	9,0000	9,2783,
S./ en cierta medida	01	0,22	0,78	0,6084	2,7654
S./ bastante	02	2,20	0,20	0,4000	0,1818
S./ totalmente	01	1,59	0,59	0,3481	0,2189
MB./ Nada	07	4,10	2,00	4,3681	1,0653
MB./ en cierta medida	00	1,02	1,02	1,0404	1,0200
MB./ Bastante	08	9,22	1,22	1,4884	0,1614
M-B./ Totalmente	06	6,66	0,66	0,4356	0,0654
B./ Nada	00	2,54	2,54	6,4516	2,5406
B./ en cierta medida	01	0,63	0,37	0,1369	0,2173
B./ Bastante	07	5,71	1,29	1,6641	0,2914
B./Totalmente	05	4,12	0,88	0,7744	0,1879
R./ Nada	00	0,39	0,39	0,1521	0,3900
R./ En cierta medida	00	0,10	0,10	0,0100	0,1000
R./ Bastante	01	0,88	0,12	0,0144	0,0163
R./ Totalmente	01	0,63	0,37	0,1369	0,2173
				X ² =	18,6867

Literal b).

CATEGORIA	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
S./ nada	02	0,29	1,71	2,9241	10,0831
S./ en cierta medida	00	0,15	-0,15	0,0225	0,1500
S./ bastante	00	0,59	-0,59	0,3481	0,5900
S./ totalmente	04	4,98	-0,98	0,9604	0,1929
MB./ Nada	00	1,02	-1,02	1,0404	1,0200
MB./ en cierta medida	00	0,51	-0,51	0,2601	0,5100
MB./ Bastante	02	2,05	-0,05	2,5000	1,2195
MB./ Totalmente	19	17,41	1,59	2,5281	0,1452
B./ Nada	00	0,63	-0,63	0,3969	0,6300
B./ en cierta medida	01	0,32	0,68	0,4624	1,4450
B./ Bastante	02	1,27	1,73	0,5329	0,4196
B./Totalmente	10	10,78	0,78	0,6084	0,0564
R./ Nada	00	0,05	0,05	0,2500	0,0500
R./ En cierta medida	00	0,02	0,02	4,0000	0,0200
R./ Bastante	00	0,10	0,10	0,0100	0,1000
R./ Totalmente	01	0,83	0,17	0,0289	0,0348
				X ² =	16,6665

Literal c).

CATEGORIA	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
S./ nada	02	1,17	0,83	0.6889	0,5888
S./ en cierta medida	02	1,76	0,24	0.0576	0,0327
S./ bastante	01	1,02	-0,02	4.0000	3,9215
S./ totalmente	01	2,05	-1.05	1.1025	0,5378
MB./ Nada	05	3,90	1.10	1.2100	0,3102
MB./ en cierta medida	05	5,85	-0.85	0.7225	0,1235
MB./ Bastante	02	3,41	-1.41	1.9881	0,5830
M-B./ Totalmente	08	6,83	1.17	1.3689	0,2004
B./ Nada	01	2,73	-1.73	2.9929	1,0963
B./ en cierta medida	05	4,10	0.90	0.8100	0,1975
B./ Bastante	03	2,39	0.61	0.3721	0,1556
B./Totalmente	05	4,78	0.22	0.0484	0,0101
R./ Nada	00	0,20	-0.20	0.0400	0,2000
R./ En cierta medida	00	0,29	0.29	0.0841	0,2900
R./ Bastante	01	0,17	0.83	0.6889	4,0523
R./ Totalmente	00	0,34	-0.34	0.1156	0,0133
				X ² =	12,3130

Literal d)

CATEGORIA	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
S./ nada	02	2,78	-0,78	0,6084	0,2188
S./ en cierta medida	01	0,59	0,41	0,1681	0,2849
S./ bastante	00	0,73	-,073	0,5329	0,7300
S./ totalmente	03	1,90	1,10	0,2100	0,6368
MB./ Nada	12	9,73	2,27	5,1529	0,5295
MB./ en cierta medida	01	2,05	-1,05	1,1025	0,5372
MB./ Bastante	03	2,56	0,44	0,1936	0,0756
MB./ Totalmente	05	6,66	-1,66	2,7556	0,4137
B./ Nada	04	6,02	-2,02	4,0804	0,6778
B./ en cierta medida	02	1,27	0,73	0,5329	0,4196
B./ Bastante	02	1,59	0,41	0,1681	0,1057
B./Totalmente	05	4,12	0,88	0,7744	0,1879
R./ Nada	01	0,46	0,54	0,2916	0,6339
R./ En cierta medida	00	0,10	-0,10	0,0100	0,1000
R./ Bastante	00	0,12	-0,12	0,0144	0,1200
R./ Totalmente	00	0,32	-0,42	0,1024	0,3200
				X ² =	5,9920

Literal e)

CATEGORIA	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
S./ nada	01	1,17	-0,17	0,0289	0,0247
S./ en cierta medida	01	1,46	-0,46	0,2116	0,1449
S./ bastante	04	2,78	1,22	1,0000	0,3597
S./ totalmente	00	0,59	-0,59	0,3439	0,5900
MB./ Nada	06	4,10	1,90	3,6100	0,8805
MB./ en cierta medida	04	5,12	-1,12	1,9544	0,2450
MB./ Bastante	08	9,73	-1,73	2,9929	0,3076
MB./ Totalmente	03	2,05	0,95	0,9025	0,4402
B./ Nada	01	2,54	-1,54	2,3716	0,9327
B./ en cierta medida	04	3,17	0,82	0,6889	0,2173
B./ Bastante	07	6,02	0,98	0,9604	0,1595
B./Totalmente	01	1,27	-0,27	0,0729	0,0574
R./ Nada	00	0,21	-0,20	0,0400	0,2000
R./ En cierta medida	01	0,24	0,76	0,5776	2,4067
R./ Bastante	00	0,46	-0,46	0,2116	0,4600
R./ Totalmente	00	0,10	-0,10	0,0100	0,1000
				X ² =	7,5272

Literal f)

CATEGORIA	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
S./ nada	02	2,63	0,63	0,3969	0,1589
S./ en cierta medida	02	1,02	0,98	0,9604	0,9416
S./ bastante	02	1,90	0,10	0,0100	5,2632
S./ totalmente	00	0,44	0,44	0,1936	0,4400
MB./ Nada	11	9,66	1,34	1,7956	0,1859
MB./ en cierta medida	02	3,76	-1,76	3,0976	0,8238
MB./ Bastante	08	6,98	1,02	1,0404	0,1491
MB./ Totalmente	01	1,61	-0,61	0,3721	0,2311
B./ Nada	04	5,27	-1,27	1,6129	0,3071
B./ en cierta medida	03	2,05	0,95	0,9025	0,4402
B./ Bastante	03	3,80	-0,80	0,6400	0,1684
B./Totalmente	02	0,88	1,12	1,2544	1,4255
R./ Nada	01	0,44	0,56	0,3136	0,7127
R./ En cierta medida	00	0,17	-0,17	0,0289	0,1700
R./ Bastante	00	0,32	-0,32	0,1024	0,3200
R./ Totalmente	00	0,07	-0,07	4,9000	0,0700
				X ² =	6,6982

Literal g)

CATEGORIA	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
S./ nada	02	1,90	0,10	0,0100	5,2631
S./ en cierta medida	02	1,61	0,39	0,1521	0,0944
S./ bastante	02	1,46	0,54	0,2916	0,1996
S./ totalmente	00	1,02	-1,02	0,0404	1,0200
MB./ Nada	08	6,34	1,66	2,7556	0,4346
MB./ en cierta medida	04	5,37	-1,37	1,8769	0,3495
MB./ Bastante	04	4,88	-0,88	0,7744	0,1536
MB./ Totalmente	04	3,41	0,59	0,3481	0,1020
B./ Nada	02	4,44	-2,44	5,9536	0,3409
B./ en cierta medida	05	3,76	1,24	1,5376	0,4089
B./ Bastante	04	3,41	0,59	0,3481	0,1020
B./Totalmente	03	2,39	0,61	0,3721	0,1556
R./ Nada	01	0,32	0,68	0,4624	1,4450
R./ En cierta medida	00	0,27	-0,27	0,0729	0,2700
R./ Bastante	00	0,24	-0,24	0,0576	0,2400
R./ Totalmente	00	0,17	-0,17	0,0239	0,1700
				X ² =	11,7543

Literal h)

CATEGORIA	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
S./ nada	02	1,61	0,39	0,1521	0,0944
S./ en cierta medida	01	1,02	-0,02	4,0000	3,92158
S./ bastante	02	2,78	-0,78	0,6084	0,2189
S./ totalmente	01	0,59	0,41	0,1681	0,2849
MB./ Nada	08	5,63	2,37	5,6169	0,9976
MB./ en cierta medida	02	3,59	1,59	2,5281	0,7042
MB./ Bastante	10	9,73	0,27	0,0729	7,4922
MB./ Totalmente	01	2,05	-1,05	1,1025	0,5378
B./ Nada	01	3,49	-2,49	6,2001	1,7765
B./ en cierta medida	04	2,22	-1,78	3,1684	1,4272
B./ Bastante	06	0,02	5,98	35,7604	1788,02
B./Totalmente	02	1,27	0,73	0,5329	0,4196
R./ Nada	00	0,27	-0,27	0,0729	0,2700
R./ En cierta medida	00	0,17	-0,17	0,0289	0,1700
R./ Bastante	01	0,46	0,54	0,2916	0,6339
R./ Totalmente	00	0,10	-0,10	0,0100	0,1000
				X ² =	1807,0686

Literal i)

CATEGORIA	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
S./ nada	02	1,61	0,39	0,1521	0,0945
S./ en cierta medida	02	2,93	-0,93	0,8649	0,2952
S./ bastante	01	0,59	0,41	0,0196	0,0332
S./ totalmente	01	0,88	0,12	0,0144	0,0164
MB./ Nada	07	5,63	1,37	1,8769	0,3334
MB./ en cierta medida	10	10,24	-0,24	0,0576	5,6250
MB./ Bastante	01	2,05	-1,05	1,1025	0,5378
M-B./ Totalmente	03	3,07	-0,07	4,9000	1,5961
B./ Nada	01	3,49	-2,49	6,2001	1,7765
B./ en cierta medida	08	6,34	1,66	2,7556	0,4346
B./ Bastante	02	1,27	0,73	0,5329	0,4196
B./Totalmente	02	1,90	0,01	0,0100	5,2632
R./ Nada	01	0,27	0,73	0,5329	1,9737
R./ En cierta medida	00	0,49	-0,49	0,5401	0,4900
R./ Bastante	00	0,09	-0,09	8,1000	0,0900
R./ Totalmente	00	0,15	-0,15	0,0225	0,1500
				X ² =	19,1292

TABLA 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento académico Práctica familiares	CATEGORIA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 f	16 18 f	13 15 F	10 12 f	
a. Positiva sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	1	00	00	00	01
	1En cierta medida	0	00	00	00	00
	2. Bastante	2	10	04	00	16
	3. Totalmente	3	12	08	01	24
TOTAL		6	22	12	01	41
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	0	00	00	00	00
	1En cierta medida	1	00	00	00	01
	2. Bastante	1	07	02	00	10
	3. Totalmente	4	14	11	01	30
TOTAL		6	21	13	01	41
c. Buenas en general aunque en algunos aspectos han podido influirse en forma negativa	0 Nada	1	00	00	00	01
	1En cierta medida	1	06	01	00	08
	2. Bastante	4	15	12	01	32
	3. Totalmente	0	00	00	00	00
TOTAL		6	21	13	01	41
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre hermanos	0 Nada	2	09	03	01	15
	1En cierta medida	0	06	07	00	13
	2. Bastante	4	06	03	00	13
	3. Totalmente	0	00	00	00	00
TOTAL		6	21	13	01	41
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	4	11	08	01	24
	1En cierta medida	1	10	05	00	16
	2. Bastante	1	00	00	00	01
	3. Totalmente	0	00	00	00	00
TOTAL		6	21	13	01	41

TABLA 26ª**ESPERADOS (E)**

Literal a)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0,15	0,54	0,29	9,02	01
En cierta Medida	0,00	0,00	0,00	0,00	00
Bastante	2,34	8,59	4,68	0,39	16
Totalmente	3,51	12,88	7,02	0,59	24
TOTAL	6,00	22,01	11,99	1,00	41

Literal b)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
En cierta Medida	0,15	0,51	0,32	0,02	1,00
Bastante	1,46	5,12	3,17	0,24	9,99
Totalmente	4,39	15,37	9,51	0,73	30,00
TOTAL	6,00	21,00	13,00	0,99	40,99

Literal c)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0,15	0,51	0,32	0,02	01
En cierta Medida	1,17	4,10	2,53	0,20	08
Bastante	4,68	16,39	10,15	0,78	32
Totalmente	0,00	0,00	0,00	0,00	00
TOTAL	6,00	21,00	13,00	1,00	41

Literal d)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	2,20	7,68	4,76	0,36	15
En cierta Medida	1,90	6,66	4,12	0,32	13
Bastante	1,90	6,66	4,12	0,32	13
Totalmente	0,00	0,00	0,00	0,00	00
TOTAL	6,00	21,00	13,00	1,00	41

Literal e)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	3,51	12,29	7,61	0,59	24
En cierta Medida	2,34	8,20	5,07	0,39	16
Bastante	0,15	0,51	0,32	0,02	01
Totalmente	0,00	0,00	0,00	0,00	00
TOTAL	6,00	21,00	13,00	1,00	41

Tabla 26

CHI CUADRADO

Literal a)

CATEGORIA	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
S./ nada	01	0,15	0,85	0,7225	4,8166
S./ en cierta medida	00	0,00	0,00	0,0000	0,0000
S./ bastante	02	2,34	- 0,34	0,1156	0,0494
S./ totalmente	03	3,15	- 0,51	0,2601	0,0741
M.B./ Nada	00	0,54	- 0,54	0,2916	0,0540
M.B./ en cierta medida	00	0,00	0,00	0,0000	0,0000
M.B./ Bastante	10	8,59	1,41	1,9881	0,2314
M-B./ Totalmente	12	12,88	- 0,88	0,7744	0,0601
B./ Nada	00	0,29	- 0,29	0,0841	0,2900
B./ en cierta medida	00	0,00	0,00	0,0000	0,0000
B./ Bastante	04	4,68	0,68	0,4624	0,0988
B./Totalmente	08	7,02	0,98	0,9604	0,1368
R./ Nada	00	0,02	- 0,02	0,0004	0,0200
R./ En cierta medida	00	0,00	0,00	0,0000	0,3900
R./ Bastante	00	0,39	- 0,39	0,1521	0,2849
R./ Totalmente	01	0,59	- 0,41	0,1681	0,2849
				X ² =	6,5061

Literal b)

CATEGORIA	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
S./ nada	00	0,00	0,00	0,0000	0,0000
S./ en cierta medida	01	0,15	0,85	0,7225	4,8166
S./ bastante	01	1,46	- 0,46	0,2116	0,1449
S./ totalmente	04	4,39	- 0,39	0,1521	0,0346
M.B./ Nada	00	0,00	0,00	0,0000	0,0000
M.B./ en cierta medida	00	0,51	- 0,51	0,2601	0,5100
M.B./ Bastante	07	5,12	1,88	3,5344	0,6903
M-B./ Totalmente	14	15,37	- 1,37	1,8769	0,1221
B./ Nada	00	0,00	0,00	0,0000	0,0000
B./ en cierta medida	00	0,32	- 0,32	0,1024	0,3200
B./ Bastante	02	3,17	- 1,17	1,3989	0,4318
B./Totalmente	11	0,51	10,49	110,0401	215,7649
R./ Nada	00	0,00	0,00	0,0000	0,0000
R./ En cierta medida	00	0,02	- 0,02	0,0004	0,0200
R./ Bastante	00	0,24	- 0,24	0,0576	0,2400
R./ Totalmente	01	0,73	0,27	0,0729	0,0999
				X ² =	223,1951

Literal c)

CATEGORIA	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
S./ nada	01	0,15	0,85	0,7225	4,8166
S./ en cierta medida	01	1,17	-0,17	0,0289	0,0247
S./ bastante	04	4,68	-0,68	0,4624	0,0988
S./ totalmente	00	0,00	0,00	0,0000	0,0000
M.B./ Nada	00	0,51	-0,51	0,2601	0,5100
M.B./ en cierta medida	06	4,10	1,90	3,6100	0,8804
M.B./ Bastante	15	16,39	-1,39	1,9321	0,1178
M-B./ Totalmente	00	0,00	0,00	0,0000	0,0000
B./ Nada	00	0,32	-0,32	0,1024	0,3200
B./ en cierta medida	01	2,53	-1,53	2,3409	0,9252
B./ Bastante	12	10,15	1,85	3,4225	0,3400
B./Totalmente	00	0,00	0,00	0,0000	0,0000
R./ Nada	00	0,02	-0,02	0,0004	0,0200
R./ En cierta medida	00	0,20	-0,20	0,0400	0,2000
R./ Bastante	01	0,78	0,22	0,0484	0,0620
R./ Totalmente	00	0,00	0,00	0,0000	0,0000
				X ² =	8,3160

Literal d)

CATEGORIA	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
S./ nada	2	2,20	-0,20	0,0400	0,0181
S./ en cierta medida	0	1,90	-1,90	3,6100	1,9000
S./ bastante	4	1,90	2,10	4,4100	2,3210
S./ totalmente	0	0,00	0,00	0,0000	0,0000
M.B./ Nada	9	7,68	1,32	1,4724	0,2268
M.B./ en cierta medida	6	6,66	-0,66	0,4356	0,0654
M.B./ Bastante	6	6,66	0,66	0,4356	0,0654
M-B./ Totalmente	0	0,00	0,00	0,0000	0,0000
B./ Nada	3	4,76	1,76	3,0976	0,6507
B./ en cierta medida	7	4,12	2,88	8,2944	2,0132
B./ Bastante	3	4,12	-1,12	1,2544	0,3044
B./Totalmente	0	0,00	0,00	0,0000	0,0000
R./ Nada	1	0,36	0,64	0,4096	1,1377
R./ En cierta medida	0	0,32	-0,32	0,1024	0,3200
R./ Bastante	0	0,32	-0,32	0,1024	0,3200
R./ Totalmente	0	0,00	0,00	0,0000	0,0000
				X ² =	9,3427

Literal e)

CATEGORIA	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
S./ nada	04	3,51	0,49	0,2401	0,0684
S./ en cierta medida	01	2,34	-1,34	1,7956	0,7674
S./ bastante	01	0,15	0,85	0,7225	4,8167
S./ totalmente	00	0,00	0,00	0,0000	0,0000
M.B./ Nada	11	12,29	1,29	1,6641	0,1354
M.B./ en cierta medida	10	8,20	1,80	3,2400	0,3951
M.B./ Bastante	00	0,51	0,51	0,2601	0,5100
M-B./ Totalmente	00	0,00	0,00	0,0000	0,0000
B./ Nada	08	7,61	0,39	0,1521	0,0199
B./ en cierta medida	05	5,07	-0,07	0,0049	9,6646
B./ Bastante	00	0,32	-0,32	0,1024	0,3200
B./Totalmente	00	0,00	0,00	0,0000	0,0000
R./ Nada	01	0,59	0,41	0,1681	0,2849
R./ En cierta medida	00	0,39	0,39	0,1521	0,3900
R./ Bastante	00	0,02	0,02	0,0004	0,0200
R./ Totalmente	00	0,00	0,00	0,0000	0,0000
				X ² =	17,3924

TABLA 27^a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento académico	CATEGORIA	S	MB	B	R	TOTAL	
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f		
Prácticas familiares	0 Nada	1	00	01	0	02	
	1En cierta medida	0	03	01	1	05	
	2. Bastante	2	11	02	0	15	
	3. Totalmente	3	07	09	0	19	
	TOTAL	6	21	13	1	41	
a. Constructivas y efectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	1	00	01	0	02	
	1En cierta medida	3	07	02	0	12	
	2. Bastante	1	11	09	1	22	
	3. Totalmente	1	02	02	0	05	
	TOTAL	6	20	14	1	41	
b. Hay etapas conflictivas pero en general son buenas.	0 Nada	2	07	09	0	18	
	1En cierta medida	2	10	02	1	15	
	2. Bastante	2	04	02	0	18	
	3. Totalmente	0	00	00	0	00	
	TOTAL	6	21	13	1	41	
c. Difíciles entre los hermanos.	0 Nada	6	19	11	1	37	
	1En cierta medida	0	01	01	0	02	
	2. Bastante	0	00	00	0	00	
	3. Totalmente	0	02	00	0	02	
	TOTAL	6	22	12	1	41	
d. Tienden a ignorarse mutuamente.	0. Si	0	00	01	0	01	
	1. No	6	21	12	1	40	
	TOTAL	6	21	13	1	41	
	e. Es hijo/a único/a	0 Nada	6	19	11	1	37
		1En cierta medida	0	01	01	0	02
2. Bastante		0	00	00	0	00	
3. Totalmente		0	02	00	0	02	
TOTAL		6	22	12	1	41	
e. Es hijo/a único/a	0. Si	0	00	01	0	01	
	1. No	6	21	12	1	40	
TOTAL	6	21	13	1	41		

ESPERADO (E)

Literal a)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0,29	1,02	0,63	0,05	1,99
En cierta Medida	0,73	2,56	1,59	0,12	5,00
Bastante	2,20	7,68	4,76	0,37	15,01
Totalmente	2,78	9,73	6,02	0,46	18,99
TOTAL	6,00	20,99	13,0	1,00	40,99

Literal b)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0.29	0.98	0,68	0,05	2
En cierta Medida	1.76	5.85	4,10	0,29	12
Bastante	3.22	10.73	7,51	0,54	22
Totalmente	0.73	2,44	1,71	0,12	5
TOTAL	6.00	20,00	14,00	1,00	41

Literal c)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	2,63	9,22	5,71	0,44	18
En cierta Medida	2,20	7,68	4,75	0,37	15
Bastante	1,17	4,10	2,54	0,19	8
Totalmente	0,00	0,00	0,00	0,00	0
TOTAL	6,00	21,00	13,00	1,00	41

Literal d)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	5,41	19,85	10,83	0,90	36,99
En cierta Medida	0,29	1,07	0,59	0,05	2
Bastante	0,00	0,00	0,00	0,00	0
Totalmente	0,29	1,07	0,59	0,05	2
TOTAL	5,99	21,99	12,01	1,00	40,99

Literal e)

Rendimiento Académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Si	0,15	0,51	0,32	0,02	1
No	5,85	20,49	12,68	0,98	40
TOTAL	6,00	21,00	13,00	1,00	41

CHI CUADRADO

TABLA27 a)

Literal a)

CATEGORIA	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
S./ nada	01	0,29	0,71	0,5041	0,0173
S./ en cierta medida	00	0,73	-0,73	0,5329	0,0730
S./ bastante	02	2,20	-0,20	0,0400	0,0181
S./ totalmente	03	2,78	0,22	0,0484	0,0174
MB./ Nada	00	1,02	-1,02	1,0404	1,0200
MB./ en cierta medida	03	2,56	0,44	0,1936	0,0756
MB./ Bastante	11	7,68	3,32	11,0224	1,4352
MB./ Totalmente	07	9,73	-2,73	7,4529	0,7659
B./ Nada	01	0,63	0,37	0,1369	0,2173
B./ en cierta medida	01	1,59	-0,59	0,3481	0,2189
B./ Bastante	02	4,76	-2,76	7,6176	1,6003
B./Totalmente	09	6,02	2,98	8,8804	1,4751
R./ Nada	01	0,05	0,95	0,9025	18,0500
R./ En cierta medida	00	0,12	-0,12	0,0144	0,1200
R./ Bastante	00	0,37	-0,37	0,1369	0,3700
R./ Totalmente	00	0,46	-0,46	0,2116	0,4600
				X ² =	25,9341

Literal b)

CATEGORIA	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
S./ nada	01	0,29	0,71	0,5041	1,7382
S./ en cierta medida	03	1,76	1,24	1,5376	0,8737
S./ bastante	01	3,22	-2,22	4,9284	1,5305
S./ totalmente	01	0,73	0,27	0,0729	0,0999
M.B./ Nada	00	0,98	-0,98	0,9604	0,9808
M.B./ en cierta medida	07	5,85	1,15	1,3225	0,2261
M.B./ Bastante	11	10,73	0,27	0,0729	6,7940
M-B./ Totalmente	02	2,44	-0,44	0,1936	0,0793
B./ Nada	01	0,68	0,32	0,1024	0,1506
B./ en cierta medida	02	4,10	-2,10	4,4100	1,0756
B./ Bastante	09	7,51	1,49	2,2201	0,2956
B./Totalmente	02	1,71	0,29	0,0841	0,0491
R./ Nada	00	0,05	-0,05	0,0025	0,0500
R./ En cierta medida	00	0,29	-0,29	0,0841	0,2900
R./ Bastante	01	0,54	0,49	0,2116	0,3919
R./ Totalmente	00	0,12	-0,12	0,0144	0,1200
				X ² =	14,7444

Literal c)

CATEGORIA	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
S./ nada	02	2,63	-0,63	0,3969	0,1509
S./ en cierta medida	02	2,20	-0,20	0,0400	0,0181
S./ bastante	02	1,17	0,83	0,6889	0,5888
S./ totalmente	00	0,00	0,00	0,0000	0,0000
M.B./ Nada	07	2,22	4,78	22,8484	10,2920
M.B./ en cierta medida	10	7,66	2,32	5,3824	0,7008
M.B./ Bastante	04	4,10	0,10	0,0100	2,4390
M-B./ Totalmente	00	0,00	0,00	0,0000	0,0000
B./ Nada	09	5,71	3,29	10,8241	1,8956
B./ en cierta medida	02	4,75	2,75	7,5625	1,5921
B./ Bastante	02	2,54	0,54	0,2916	0,1148
B./Totalmente	00	0,00	0,00	0,0000	0,0000
R./ Nada	00	0,44	-0,44	0,1936	0,4400
R./ En cierta medida	01	0,37	0,63	0,3926	1,0727
R./ Bastante	00	0,19	-0,19	0,5700	3,0000
R./ Totalmente	00	0,00	0,00	0,0000	0,0000
				,X ² =	22,3048

Literal d)

CATEGORIA	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
S./ nada	06	5,41	0,59	0,3481	0,0643
S./ en cierta medida	00	0,29	-0,29	0,0841	0,2900
S./ bastante	00	0,00	0,00	0,0000	0,0000
S./ totalmente	00	0,29	-0,29	0,0841	0,2900
MB./ Nada	19	19,85	-0,85	0,7225	0,0363
MB./ en cierta medida	01	1,07	-0,07	4,9000	4,5794
MB./ Bastante	00	0,00	0,00	0,0000	0,0000
MB./ Totalmente	02	1,07	0,93	0,8649	0,8083
B./ Nada	11	10,83	0,17	0,0289	2,6685
B./ en cierta medida	01	0,59	0,41	0,1681	0,2849
B./ Bastante	00	0,00	0,00	0,0000	0,0000
B./Totalmente	00	0,59	0,59	0,3481	0,5900
R./ Nada	01	0,90	0,10	0,0100	0,0111
R./ En cierta medida	00	0,05	-0,05	2,5000	0,0500
R./ Bastante	00	0,00	0,00	0,0000	0,0000
R./ Totalmente	00	0,05	-0,05	2,5000	0,0500
				X ² =	9,7228

Literal e)

CATEGORIA	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
S./ si	00	0,15	-0,15	0,0225	0,1500
S./ no	06	5,85	0,15	0,0225	3,8462
MB./si	00	0,51	0,51	0,2601	0,5100
MB./ no	21	20,49	0,51	0,2601	0,0127
B./ si	00	0,32	-0,32	0,1024	0,3200
B./ no	12	12,68	-0,68	0,4624	0,0364
R./ si	01	0,02	0,98	0,9604	48,0200
R./ no	01	0,98	0,02	0,0004	4,0816
				X ² =	56,9769



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



“MANUAL DE BUENAS PRACTICAS ENTRE PADRES Y CENTROS EDUCATIVOS”

Destinatarios:

Padres de Familia, Alumnos y Maestros de la Institución Educativas

Autoras del manual:

Sonia María Córdova laínez
Maria del Rocío Santiana Mirabá

Fecha: Olón, 30 Junio del 2006



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



***“AYUDANDO A NUESTROS HIJOS A MEJORAR
SU EDUCACION Y SOBRESALIR EN EL
FUTURO”***

Destinatarios:

Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta N° 11

“Victor Emilio Estrada Icaza”

de la Comuna La entrada_Parroquia Manglaralto

Canton Santa Elena –Provincia del Guayas.

***Lo importante no es preocuparse de que mundo le vamos a dar a
nuestros hijos, sino que hijos le vamos a dejar al mundo.***

INDICE

UNIDAD N° 1	Páginas
1. Actividades de los Padres con los Hijos.....	4
 UNIDAD N° 2	
2. Relación con las actividades del Centro Educativo.....	9
 UNIDAD N° 3	
3. Actividades entre grupos de Padres.....	14
 UNIDAD N° 4	
4. Lecturas reflexivas y actividades.....	19
5. Canciones y juegos.....	27
6. Visitas guiadas en los centros Educativos.....	30
7. Agenda de actividades o reuniones.....	32
8. Cartas de vivencia personal	35
9. Anexo.....	37

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es un proceso natural e integral, se puede decir que es el impulso mas importante para el mejoramiento de la calidad de la educación y es el que nace de la escuela mismo, esto no significa que las políticas educativas y las reformas curriculares generales no sean necesarias, por el contrario estas resultan esenciales para asegurar el desarrollo de un proceso sostenido de la educación.

El centro de los procesos tendientes a mejorar la educación de la escuela, están en el equipo humano que en ella elabora de los padres de familia y de la comunidad entera, ya que de ello depende el crecimiento personal y profesional de los estudiantes.

Tomando en consideración los lineamientos encontrados en la institución hemos diseñado un Manual de Buenas prácticas en el cual trabajarán docentes, padres de familias conjuntamente con sus hijos. Con la finalidad de poder contribuir en el desarrollo de la educación presentamos el Manual cuyas orientaciones metodológicas tienen como propósitos apoyar el trabajo de los docentes, padres de familia y alumnos.

En el manual usted encontrara cuatros unidades en las cuales se establecen diseños prácticos, lecturas reflexivas, actividades, chistes, las mismas que incluyen estrategias para desarrollar destrezas, acumular información viendo, leyendo ,y comentando sobre el tema esto llevara el razonamiento de los padres y alumnos a socializando la información de las experiencias vividas, a desarrollar la creatividad en los trabajos útiles para el alumno, la escuela, la familia y la comunidad donde se desenvuelve.

Esperamos que estas orientaciones sean útiles para los maestros, padres de familias y alumnos cuya preocupación fundamental es la búsqueda y el mejoramiento de la educación.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar actitud de sentimientos, de respeto y de aceptación entre los Padres, Alumnos - Maestros –Directivos y más miembros dentro y fuera de la institución educativa y así lograr un mejor desenvolvimiento tanto educativo como social

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Inculcar en los padres nuevas actividades que llevaren a la práctica de estudio en lo hijo dentro y fuera de la institución (Hogar – Escuela).
- Valorar y cuidar el medio en que se desenvuelven los alumnos y en el que nos desenvolvemos para así tratar de ser mejor cada día.
- Conseguir una mayor comunicación entre maestros, padres e hijos para lograr nuevos cambios y mejorar el funcionamiento de la institución para que repercuta en el desarrollo de la comunidad.

UNIDAD Nº 1

ACTIVIDADES DE LOS PADRES CON LOS HIJOS

1. Creando un ambiente de estudios en casa.

Objetivo: Motivar a los alumnos en el estudio, brindándole materiales y recursos necesarios y así satisfacer sus necesidades educativas y de conocimientos básicos.

Para crear un ambiente de estudio en casa, significa una actuación sistemática perseverante para alcanzar los objetivos trazados (en los estudios y superación de vida). ¿Cómo crear un ambiente de estudio?

- Cuidando los detalles en el buen uso de los materiales.
- Debe existir un sitio adecuado para estudiar (aislamiento de ruido, distracciones).
- Respetar el horario de tareas.
- Creando buenos hábitos de estudios (cumplir con el horario de estudio).
- Tener los materiales básicos para el estudio.

2. Dando ejemplos en el afán por la cultura.

Objetivo: Incentivar el respeto por nuestra cultura con el fin de conocer y respetar todo lo que nos rodea.

Curiosidad intelectual: Afán de saber y afición por la lectura así se da un ejemplo estimulante para el estudio de los hijos (los hijos no piden un profesor particular en los padres sino alguien que le haga tener):

- Conciencia y preocupación por los temas culturales.
- Sensibilidad ante lo artístico.
- Afán de saber y conocer los datos mostrando su trayectoria personal.
- La existencia de una biblioteca familiar.

3. Animando al estudio sin sermonear.

Objetivo: Respetar las opiniones y progreso de los alumnos para que puedan mostrar su capacidad e interés en el estudio.

Animar al estudio sin que el niño(a) o joven , sin sermonearle por algún error que cometa al estudiar mas bien debe dársele la libertad y confianza, ya que en el insistir tanto, el mensaje en los niños puede ser contraproducente. Sermoneamos en la medida que insistimos demasiado en un punto sin que sea el momento oportuno para ellos, valoremos el esfuerzo y la dedicación de nuestros hijos al estudio más que los resultados que obtenga.

Lo que deberíamos hacer es:

- Mirarles como personas en un contexto más amplio, antes que en el mero rendimiento Académico.
- _ Resaltar sus progresos aunque no estén a la altura de los resultados que nosotros como padres nos gustaría que obtenga.
- _ Dar tiempo determinado al niño, lo importante es que vaya escalando en las notas, aunque en algún momento parezca que esta retrocediendo.
- _ Motivarle para que siga esforzándose más cada día.

Para realizar las actividades de esta unidad realizamos talleres con los padres de familia, analizando cada uno de los temas y sugiriendo actividades para que ellos lo realicen con sus hijos; con el fin que los padres ayuden un poco mas en casa y no solo en las tareas sino también en otras actividades que puedan beneficiar el desarrollo de sus hijos, por medio de pápele grafos incentivaremos a los padres enseñándoles juegos, dinámicas que ellos puedan realizar juntos y así los alumnos no pierdan el interés de seguir estudiando cada día mas en esta actividad incluye una lectura reflexiva, lo cual los padres deben trabajar con sus hijos.

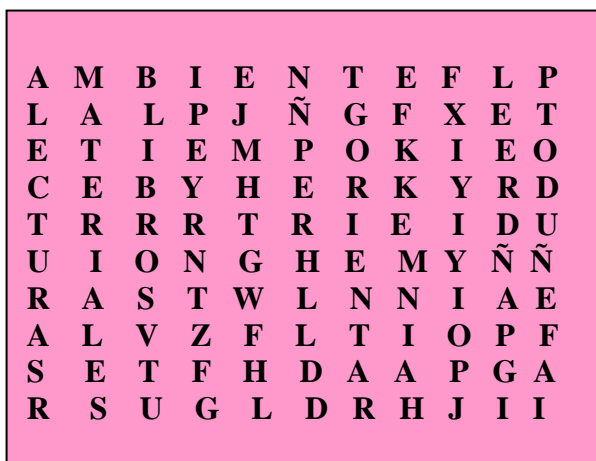
RECUERDEN: Que los éxitos aunque sean o nos parezcan pequeños son una pieza clave para mantener el interés.

EJERCICIO

1.- ¿Qué haría usted para fomentar el estudio en sus hijos?

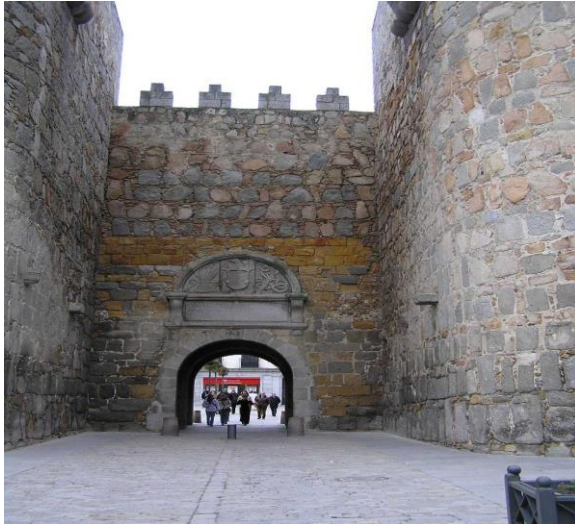
2.- ¿Cómo creen que sus hijos ayudarían con las actividades de los padres?.

3.- En la siguiente sopa de letras encuentra palabras que tengan que ver con la relación de padres e hijos.



LECTURA

LA NIÑA QUE SALVO LAS MURALLAS



En cierta ocasión, los vecinos de una vieja ciudad iban a celebrar una gran fiesta querían construir una tarima en la plaza mayor. Así que los leñadores fueron al bosque, cortaron un árbol y cargaron el tronco en el carro. La ciudad estaba rodeada por una alta muralla de piedra que los defendía de los enemigos. Solamente se podía entrar por unas estrechas puertas abiertas en la muralla.

Por esas pequeñas puertas pasaban las personas, los animales y las mercancías cuando los leñadores llegaron a las puertas de la ciudad, el carro no podía pasar. Habían colocado el tronco atravesado y se atascaba en la puerta de la muralla. Los leñadores probaron una y otra vez, adelante y atrás, pero nada: el tronco era muy largo y no pasaba. Pronto empezaron a congregarse en aquella puerta otros vecinos que querían ayudar a resolver el problema. Y cada uno fue aportando su solución.

- Partamos el tronco por la mitad propuso la campesina.
- ¡imposible! – Gritaron los carpinteros- necesitamos el tronco entero.
- pues quitémosle un poquito de cada lado – exclamo pastor.
- Eso tampoco puede ser –insistieron los carpinteros, necesitamos que el tronco tenga ese tamaño.
- Las propuestas se sucedían hasta que por fin intervino el alcalde.
- Estaco lo que hay que hacer – dijo muy seguro –quitaremos unas cuantas piedras a la muralla hasta que pase el tronco. Se escucho un ¡ooooohhh! De admiración de la concurrencia.

Cuando los obreros se disponían a quitar las piedras de las murallas se oyó la voz de una niña

- ¿y si damos la vuelta al tallo? - Todos se quedaron boquiabiertos; se miraban uno a otros sin dar créditos a sus oídos. La niña, muy decidida, se subió al carro e insistió: -¡escúchenme ¡ ¿y si giramos el tronco y lo pasamos de frente en lugar de pasarlo atravesado?.Y así lo hicieron. Entre todos movieron el tronco y lo tumbaron a lo largo del carro. Y, naturalmente, el tronco entro sin problemas por la puerta de la ciudad.

Desde entonces, la niña fue consejera del alcalde. Y pasado el tiempo, llego hacer alcaldesa.

ACTIVIDAD:

1. **Observa los dibujos y marca la forma como el tronco entro, sin problemas por la puerta de la ciudad.**



VOCABULARIO

Sistemática.- Que sigue o se ajusta a un sistema.

Coherencia.-Conexión relación o unión de unas cosas, ideas, actitudes, etc.

Trayectoria.- Recorrido de un cuerpo que se mueve, dirección que sigue un proyectil lanzado por un arma de fuego.

Habilidades.- Capacidades y disposiciones para una cosa.

Muralla.- Muro u obra defensiva que rodea una plaza fuerte o protegen un territorio.

Congregarse.-Juntar reunir.

Concurrencia.- reunión de varias personas.

UNIDAD Nº 2

RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO

1. Mantener una estrecha colaboración con los profesores los padres y alumnos:

Objetivo: Fortalecer el sentido de organización con todos los miembros que forman la institución educativa.

Todos ellos están unidos en una misma tarea, la educación de los niños; por ello deben ir en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua sin reparos (Padres-maestros).

- Una entrevista con los actores en cada evaluación.
- Reuniones una vez al mes como mínimo.
- Fijar objetivos para la actuación de los padres con el centro educativo.
- Dar a conocer el proyecto educativo de la escuela a los padres, los valores que aspiran como comunidad educativa y como esto debe llevarse a la práctica en el diario vivir.

2. Relación de confianza entre Padres y Maestros.

Objetivo: Demostrar, aceptar y tomar conciencia con los deberes y responsabilidades entre padres y maestros.

Son los padres quienes gozan de una relación de intimidad única, el cual se da exclusivamente en el seno de una familia bien llevada y formada y que permite todo tipo de interrelaciones personales: De afecto, ayuda mutua, orientación, soporte psicológico, (de padres, hijos y maestros). Con lo que se influye y modifican los comportamientos de todos

sus miembros, suele decirse que en una familia todos educan y a la vez son educados.

- Crear un marco de confianza, matizando y dando forma al binomio Familia – Escuela.
- Responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos.
- Orientación sobre la educación de los hijos.
- Actitud activa y participativa Familia – Escuela.

En esta unidad sugerimos propuestas a los profesores, padres y alumnos en relación al centro educativo, las propuestas las desarrollaremos durante el periodo escolar por medio de charlas, en las cuales expondremos nuestro punto de vista refiriéndonos a la institución, también encontraremos unos ejercicios que deben analizarlo entre padres e hijos, además la lectura reflexiva mas una actividad para los hijos.

EJERCICIOS

1. **¿Defina que es un Centro Educativo?**

2. **Anote en que otras actividades se relaciona usted con el Centro Educativo.**

3. Escriba que es lo más importante que debe existir entre padres de familia y maestros.

4. Siga el orden de los números y descubra el refrán.

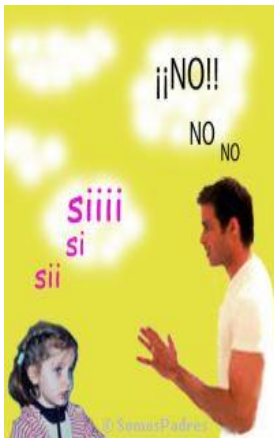
2 AMOR	4 PRIMORDIAL	3 VALOR	7 FAMILIA	5 EN
-----------	-----------------	------------	--------------	---------

6 LA	8 EDUCA	1 EL	12 LA	10 SENSIBILIDAD
---------	------------	---------	----------	--------------------

13 ACTITUD	11 Y	9 LA
---------------	---------	---------

LECTURA

HABLANDO SE ENTIENDE LA GENTE



No es tan fácil hablar; si fuera tan fácil como algunos piensan, no escucharíamos constantemente conversaciones llenas de palabra enredadas, repeticiones inútiles, muletillas frases sin sentidos “Eh, eh. Tú me entiendes. ¿Me explico? A ver si me comprendes. No se como decirte”, son frases comunes que pone de manifiesto las dificultades de expresión que se dan en el dialogo.




Hablar no es fácil, por eso debemos buscar la manera de hacernos entender con claridad, sin rodeos ni balbuceos, sin tantos “o sea”. Dejemos de ver a la expresión oral como un asunto sin importancia y hagamos lo posible por dominar las destrezas del habla.

Eso se dice; muy bien
¡ Qué bonito! Desde fuera
¿ sabes? Todo se ve muy bien,
¿ no?
¡ claro! Hablar es muy fácil.



ACTIVIDADES

1. CONTESTE EN LOS RECUADROS:

1. ¿Como se entiende la gente? 
2. Las personas hablan, conversan 
3. Debemos buscar la manera de hacernos entender con... 
3. Si fuera fácil hablar no escucharíamos palabras... 

VOCABULARIO

Proyecto.- Idea que se tiene de algo que se piensa hacer y de cómo hacerlo.

Convocar.- Citar, llamar a varias personas para que concurra a un lugar determinado.

Vocación.- Inspiración con que Dios llama a algún estado, especialmente de religión.

Interrelación.-Correspondencia mutua entre personas, cosas o fenómenos.

Binomio.- Conjunto de dos personalidades que desempeñan un importante papel en la vida.

Integradora.- Componer un conjunto reuniendo sus partes.

Muletilla.- Voz o frase que se repite mucho por hábitos.

Balbuceo.- Hablar de manera vacilante y confusa, por efecto natural o causa de una emoción.

Destrezas.-Habilidades, arte, primor o propiedad con que se hace una cosa

UNIDAD Nº 3

ACTIVIDAD ENTRE GRUPOS DE PADRES

1. Roles y funciones con Padres de Familias.

Objetivo: Fortalecer los valores morales y las reglas familiares dentro del hogar para mejorar las condiciones de vida.

Los miembros de las familias se adaptan a las reglas familiares las cuales les otorgan roles y funciones en el cual los niños aprenden a:

- Hablar, vestirse, obedecer o relacionarse con los mayores.
- Proteger a los más pequeños.
- Compartir alimentos y necesidades.
- Participan colectivamente, respetando los reglamentos dados.
- Distinguen y reconocen lo que es bien o está mal.

2. El influjo de los Padres es imprescindible

Objetivo: Dar a los hijos afecto, amor y comprensión para que puedan formarse y lo demuestren cuando sean adultos.

El niño aprende a reconocer quien es a partir de la relación con sus padres, nadie puede descubrirse así mismo si no hay un contexto de amor y valoración que les ayude.

- Proporcionar el mejor clima afectivo y de protección.
- Ver la TV junto con los niños y ayudarles a ser críticos frente a todo lo que nos ponen en la televisión.

3. Pautas para educar

Objetivo: Motivar a los hijos para que puedan relacionarse con otras personas y así ser libres y autónomos en sus pensamientos y criterios.

Hay que dar sentido a los acontecimientos de la vida y ayudar a los niños a entender sus motivaciones apelando a sus propias convicciones, ofrecer modelos de comportamientos para imitar los valores que consideremos razonables de aprender.

- Formación psicológica e integral de los hijos.
- Ayudarles a que crezcan como personas.
- Conseguir personas libres y autónomas para que así superen el egoísmo.
- Exigir que cada uno puede hablar mejor de si mismo y de su entorno.

En esta actividad la realizamos por medio de charla, de video lo cual ayudaría a reflexionar a los padres en cuanto a la formación que reciben sus hijos también con ejercicio respectivo, lectura reflexiva y actividades para que los alumnos realicen con sus padres.

EJERCICIO

1. Interpretar el siguiente grafico



2.- Haga un listado de las actividades que realiza usted como padres con su hijo

LECTURA

LOS HERMANOS FANTASTICOS



En un pueblo vivían tres hermanos; Gluglú era pescador, Chispas mecánico y Ventarrón panadero, la gente se burlaba de ellos porque les creían ingenuos y tontitos .Un día, cansados de tanta burla, enviaron una carta a través de su cometa, solicitando la ayuda de algún viajero espacial, la cometa mensajera voló tan alto que se confundió con las nubes, de pronto los tres hermanos miraron asombrados que juntos a su cometa se detenía una nave espacial, envuelta en luces.

De la nave salió un extraterrestres quien le leyó el mensaje y descendió por el hilo de la cometa Gluglú podrá tragarse toda el agua que quiera. Chispas, con su mirada de fuego derretirá los metales; y, Ventarrón dominara el viento, al día siguiente, tres mozalbetes, acostumbrados a burlarse de Gluglú, lo arrojaron a un lago, pero el muchacho se trago toda el agua, y dejo al descubierto los tesoros, que yacían al fondo. Entonces los jovenzuelos se lanzaron ansiosos a coger dicha fortuna. Gluglú desesperado les hizo señas para que salgan, pero no les hicieron caso; sin poder contener por mas tiempo el agua dentro de su cuerpo, la expulso y los muchachos abusivos perecieron .

El pueblo, enfurecido por estas muertes apreso a Gluglú y le condeno a ser decapitado. Cuando el verdugo alzaba su hacha para cortarle la cabeza, llego Chispas, quien con su mirada fulminante derritió el armas, y el metal fundido provoco un gran incendio.

La gente asustada, corría y gritaba pidiendo auxilio. Entonces se presento el poderoso Ventarrón quien de un soplo apago las llamas. El pueblo después de haber reconocido, la inocencia de Gluglú le pidió perdón y condecoro a los tres hermanos, quien puso sus poderes al servicio de la comunidad.

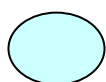
Gluglú llevaba agua para regar los terrenos áridos; Chispas organizo un grupo de artesanos que forjaban los metales, convirtiéndolos en hermosas obras de arte; Ventarrón, como era de esperarse fue nombrado jefe de los bomberos. Y así el pueblo prospero y vivió en paz, gracias a los tres hermanos a quien un día los consideraban tontitos.

ACTIVIDADES

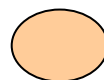
1.- **Marcar con una X si la actitud de los hermanos le parece buena o mala.**

	BIEN	MAL
*La gente se burlaba de los hermanos		
*La gente quería matar a Gluglú		
*Chispas protegió a su hermano		
*La gente pidió perdón a los hermanos		
*Los hermanos ayudaron a prosperar al pueblo		

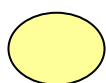
3.- **Ordena la secuencia de los hechos, escribe el numeral respectivo, luego, encierra las acciones de cada oración.**



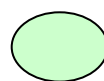
Los mozalbetes cogieron los tesoros.



Los extraterrestres les dieron poderes.



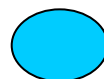
Chispas derritió el arma.



Los tres hermanos enviaron una carta.



Ventarrón apago el fuego.



Gluglú llevo agua a terrenos áridos.

VOCABULARIO

Generación.- Acción y efecto de generar, crear o engendrar.

Roles.- Listas, nominas o catálogos.

Imprescindibles.- Indispensables, esencial.

Mozalbote.- Mocito, mozo de pocos años.

Yacían.- Lugar donde se encuentran un mineral.

Fulminante.- Que fulmina, aplicases a las enfermedades muy grave y repentina.

Biológica.- Proceso continuo de transformación de las especies a través de cambios producidos en sucesivas generaciones.

Socialización.- Proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente.

UNIDAD Nº 4

LECTURAS REFLEXIVAS Y ACTIVIDADES:

Objetivo: Desarrollar en el niño el hábito de la lectura, para que de esta manera le de la importancia que amerita y se convierta en un actividad placentera elegida libremente.

TALLER DE LECTURA Nº 1

Antes de leer

Observa esta ilustración

Si tuvieras que regalar flores,

¿cuáles escogerías?

Explica por qué.

Completa la poesía que se

Encuentra dentro del cuadro

Utilizando las palabras del

Recuadro.

Balcón

Lloró

Niño

Festival de flores

El pensamiento

Era un pensamiento
con carita de algodón,
que vivía en un tiesto
metidito en un _____

Una noche muy fría,
el pobrecito se heló,
y el niño que lo cuidaba
viéndolo _____

Y las lágrimas
de aquel _____
abrigaron a la flor
y pronto el pensamiento
estuvo hecho un primor.

Existen personas que tienen nombres de flores

¿Conoces algunas?

LECTURA

LA MARGARITA BLANCA



Había una vez una margarita blanca que vivía

debajo de la tierra, en una cuevita oscura, caliente y tranquila.

Un día se oyó unos golpecitos en la puerta:

- tras, tras, tras

¿Quién llama?

- es la lluvia.

¿Que quiere la lluvia?

- entrar en la casa.

- ¡Aún no se pasa! ¡Aún no se pasa!

- Dijo la margarita blanca.

Y muchos días después llamaron a la ventana: - Chus, chus, chus

. - ¿Quién llama? - Es el sol.

¿Qué quiere el sol? - entrar en la casa - ¡Aún no se pasa! ¡Aún no se pasa

- Y después de muchos días, volvieron a llamar a la ventana

- tras, tras, tras. - chus, chus, chus. - ¿Quién llama?

- El sol y la lluvia, la lluvia y el sol. Nos mandan la Naturaleza a los dos.

- Entonces entren – dijo la margarita blanca. Y la lluvia la tomó por la mano derecha y el sol por la mano izquierda y tiraron de la margarita blanca, tiraron y tiraron hasta arriba y le dijeron: - Margarita, margarita, ¡asoma tu cabecita! Y la margarita se abrió toda blanca con su moñito rubio y fue feliz.

¿Sabías que.....?

Las flores se ven diferentes por la cantidad, el color y la forma de pétalos.

La flor que tiene mas pétalos es el crisantemo y entre las que tienen menos están la violeta, el pensamiento, y la flor del tabaco.

Comprensión

Después de leer

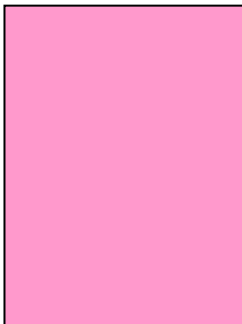
¿Has comprendido la historia?

* Encierra a los personajes que ayudaron a la Margarita blanca

* **Marca** con una X
La respuesta verdadera



* **Dibuja** un ramo
Con las flores
que mas te
gusten y escribe la
tarjeta que lo
acompaña.



* ¿Cual es el titulo del cuento?



La margarita blanca



Margarita



una margarita

* ¿Qué hicieron el sol y la lluvia?



Bailaron con la margarita



Llamaron a la margarita



Mojaron a la margarita

Este ramo de _____

Para _____

Con cariño _____

Ahora, ¡a escribir!

***Dibuja y pega** una flor;
Luego descríbela.
Recórtame en cartulina...
Despacito, despacito.
Luego, pégame en el
Centro de un pequeño
Círculo.

Con lápiz y papel



Mi flor es _____

***Completa** este
Ramo con nombres
De flores. Luego,
Dibuja tu ramo.



¡Que bonito ramo!
¡Que bien ha quedado!

UN RAMO

Junto a la rosa,
Un Jazmín;
Junto al jazmín _____
Un geranio, _____
Junto al _____
Una _____
Junto a la _____
Una _____

TALLER DE LECTURA Nº 2

Objetivo: Motivar a los alumnos a que se interesen por la lectura y así puedan comprender y analizar su contenido.

Antes de leer

De color de hormiga

Observa esta ilustración.

* En el dibujo puedes ver un personaje importante del cuento. **Píntalo** como más te guste.

*¿Dónde vive esta Hormiga?


¿Crees que se alegrará si encuentra otros animales parecidos a ellos?
¿Por qué?







Mira a las personas que están a tu lado, ¿Cuál de ellos necesitan compañía?


LECTURA

La hormiga triste

Una  estaba muy triste y calladita. Nadie sabía por qué,


¿Por qué estás triste  ? -le preguntó un  cantor; la 


suspiró una vez y siguió calladita. Vino entonces una  rosca y le dijo:

- ¿te puedo ayudar en algo  triste?


Pero la  suspiró dos veces y se quedó calladita, calladita.



Entonces paso por allí una  bonita.- ¿No quiere sonreír?- le preguntó.

La  suspiró tres veces y se quedo calladita, calladita.


Llegó la noche y como la  sabia el secreto de la hormiga, entonces decidió



. Ayudarla. Envío unos  plateados al interior del hormiguero vecino.



Un  se despertó y salió a ver lo que sucedía. Entonces, vio sentadita

sobre el pétalo de una  a la , que estaba muy bonita,

bañada por los  de la  . El  se acercó a la 

y se puso a suspirar y suspirar. Solo así  la sonrió y se puso muy

contenta. Desde aquella noche nadie volvió a ver triste a la , ni el 

cantor; ni la  rosca, ni la  bonita.

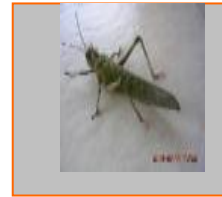
Comprensión

¿Recuerdas la historia?

Después de leer
***Escribe** 1, 2,3y 4
Según el orden en
el que aparecen
en la historia.

Marca con una X
la respuesta que
mejor complete la
oración.

Dibuja lo que
Imaginas que
Sucedió después.

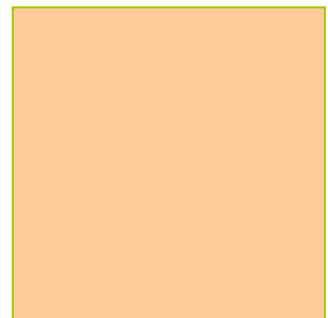
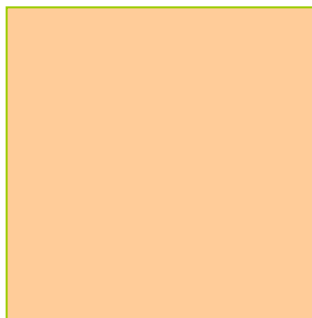


***El insecto que una vez estuvo triste era:**

___ el grillo ___ la mosca ___ la

***Quien conocía el secreto de la hormiga**

___ el grillo ___ el sol ___ la luna.



Escritura

Ahora, ¡a escribir!

Escribe lo que dijo cada personaje o inventa algo nuevo.



Con lápiz y papel







¡Ahora a representar!

*Con tus compañeros
Y compañeras,
Dramaticen la
historia con amigos
en casa.



CANCIONES Y JUEGOS

CANTO A LA FAMILIA

Que ninguna familia comience, en cualquier de repente; que ninguna familia se acabe por falta de amor.

La pareja sea el uno y el otro, de cuerpo y mente; y que nadie en el mundo separe un hogar soñador.

Que ninguna familia se albergue debajo de un puente; y que nadie interfiera en la vida, en la paz de los dos.

CORO

La familia comienza sabiendo por y que donde va, y que el hombre retrate la gracia de ser un papá. La mujer sea el cielo, ternura, afecto y calor; y los hijos conozcan la fuerza que tiene el amor.

/Benedicid o señor las familias. Amen

Benedicid o señor la mía también /.

Que marido y mujer tengan fuerza de amar sin medida; y que nadie se vaya a dormir sin buscar el perdón.

Que en la cuna los niños aprendan el don de la vida; la familia celebre el milagro del beso y del pan.

Que marido y mujer de rodilla contemplen sus hijos; que por ellos encuentren la fuerza para continuar.

Y que en su firmamento la estrella que tengan más brillos.

Pueda ser la esperanza de paz, de certezas de amar.

JUEGOS:

RISAS Y SONRISAS MUSEO INCREIBLE

Mi abuelita me contó que en la cueva de un volcán hay un museo increíble, allí están:

- la aguja con la que cocieron las faldas del pichincha.
- El serrucho con que cortaron las tablas de multiplicar.
- El pañuelo de la nariz del diablo.
- El bastón de Portoviejo
- El horno donde se cocino el panecillo.
- Los limones con que hicieron el ago agrio
- La mamadera del guagua pichincha
- El altar de Samborondon y Santa Rosa.
- El cuchillo con que partieron la mitad del mundo.

¿SABES QUE?

¿Qué le dice la luna al sol?

— ¡Cobarde! ¿Por qué no sales de noche?

¿Qué le dice el fósforo a la caja?

- Voy a perder la cabeza por tu amor.

¿Qué le dice el café a la azúcar?

- sin ti mi vida es amargo

¿Qué le dice el azúcar al Café

- Negrito por ti me derrito.

CHISTE

Madre: ¿Cómo te fue en los exámenes de lenguaje y matemáticos?

Hijo: empate, mami

Madre: ¿Cómo que empate?

Hijo: sí, cero en matemática y cero en lenguaje.

Esta unidad la realizaremos con los alumnos en un momento de recreatividad, haciendo que ellos desarrollen sus capacidades motora y psicomotrices, con juegos, cantos, chistes, acertijos también le proporcionamos 2 talleres de lectura y la realizamos en 2 horas cada taller, con papelógrafos empezando con un pensamiento que tiene relación con la lectura, luego un alumno se encarga de leer frente a sus compañeros la lectura para que los demás comprendan la historia y así poder realizar las actividades, luego la escritura en el cual demostraran todo lo que aprendió en el taller y finalizar con la actuación de los alumnos los cuales dramatizaran todo el contenidos de la lectura.

Programar visitas guiadas a los Centros Educativos

Escuela Fiscal Mixta N° 4
Dr. Antonio Moya Sánchez
Olon - Manglaralto

Director

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo de parte de las egresadas de la Universidad Técnica Particular de Loja.

La presente tiene como propósito comunicarle que realizaremos una visita a su prestigioso plantel educativo acompañada de los alumnos del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 11 Víctor Emilio Estrada Icaza de la Comuna la Entrada, con el objetivo de que los alumnos tengan un conocimiento mas amplio en lo que se refiere a la computación, y así puedan manipular las maquinas- computadoras, que posee su Institución.

De contar con su aprobación a dicho pedido, le agradecemos de ante mano.

NOTA: La visita se realizaría el días lunes 12 de junio del presente año a las 10:00 AM a 12:00 PM.

ATENTAMENTE

EGRESADA

EGRESADA

Escuela Fiscal Mixta N°13
Myr. Luís Antonio Gudiño Benavides
Las Nuñez – Manglaralto

Director

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo de parte de las egresadas de la Universidad Técnica Particular de Loja.

La presente tiene como propósito llevar a cabo una visita a su prestigioso plantel educativo con los alumnos del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 11 Víctor Emilio Estrada Icaza de la Comuna la Entrada. Con el objetivo de que los alumnos(as) conozcan algo más sobre los restos arqueológicos encontrados en su localidad, y que se encuentran en dicha institución.

De contar con la aprobación a nuestro pedido. Le agradecemos de ante mano.

NOTA: La actividad antes mencionada se realizaría el días miércoles 7 de junio del presente año a las 10:00 AM a 12:00 PM.

ATENTAMENTE

EGRESADA

EGRESADA

MES DE JUNIO

Agenda de actividades o reuniones del centro educativo

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
				1 Día del niños, programa de la escuela	2	3
4 Día del artista ecuatoriano	5 Día del medio ambiente y concurso de música nacional	6	7	8 Día de la cruz roja	9 Día de limpieza escuela	10
11	12 Visita a la escuela Moya Sánchez	13	14 Reunión general de padres de familia	15	16 Homenaje a los padres de la escuela	17
18 Día internacional del padre	19	20	21	22	23	24
25	26	27 Visita al museo de la escuela Luís Antonio Gudiño	28	29	30 Concurso de dibujo y pintura	

PRESUPUESTO

CANTIDAD	MATERIALES	COSTOS
2000	Hojas A4 blancas	\$ 14.00
10	Pliegos de cartulina	\$ 5.00
3	Cajas de grapas N° 10	\$ 1.50
1	Grapadora	\$ 2.00
20	Pliego de papel periódico	\$ 3.00
3	Marcadores acrílicos	\$ 2.40
4	Marcadores permanentes	\$ 3.00
1	Perforadora	\$ 3.00
1	Cinta adhesiva	\$ 1.00
	Lana, goma y revistas	\$ 7.60
	Esferos-gráficos y tijeras	\$ 6.28
575	Copias de la encuesta	\$ 22.96
15	Impresión de la encuesta	\$ 3.75
2	Anillado de encuesta	\$ 6.00
34	Impresión del manual	\$ 8.50
1394	Copias del manual	\$ 55.76
4	Gaseosa	\$ 4.00
4	Fundas de supan	\$ 3.00
1	Atún familiar y mayonesa	\$ 6.00
1	Sobre Manila	\$ 0.50
50	Vasos y servilletas	\$ 1.50
	Tinta negra	\$ 21.00
1	Tinta de color	\$ 22.60
	Anillado de tesis	\$ 2.00
	Copia de tesis	\$ 5.76
3	Empastada de tesis	\$ 21.00
	TOTAL	\$233.11

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MES	SEMANA	TIEMPO /HORA
Visitas a centros educativos	Egresadas y alumno/as	Junio	12-27	10:00am-12:00pm
Taller de lectura N° 1	Egresadas y alumnos/as	Julio	7	10:00am-12:00pm
Taller de lectura N° 2	Egresadas y alumnos/as	Julio	14	10:00am-12:00pm
Crear un ambiente de estudio en casa	Egresadas, maestros, padres y alumnos/as.	Agosto	9	14:00pm-16:00pm
Dando ejemplo de afán por la cultura	Egresadas, maestros, padres y alumnos/as	Agosto	16	14:00pm-16:00pm
Animando el estudio sin sermonear	Egresadas, maestros, padres y alumnos/as	Agosto	22	14:00pm-16:00pm
El influjo de los padres es imprescindible	Egresadas, maestros, padres y alumnos/as	Septiembre	5	14:00pm-16:00pm
Roles y funciones con los padres de familia	Egresadas, maestros, padres y alumnos/as	Septiembre	12	14:00pm-16:00pm
Pautas para educar.	Egresadas, maestros, padres y alumnos/as	Septiembre	19	14:00pm-16:00pm
Canciones y juegos	Egresados y alumnos	septiembre	25	10:00am-12:00pm
Mantener un estrecha colaboración con los Profesores, padres e hijos	Egresadas, maestros, padres y alumnos/as	Cada vez que amerite el caso		7:00am-13:00pm
Relación de confianza entre padres e hijos	Egresadas, maestros, padres y alumnos/as	Cada vez que amerite el caso		7:00am-13:00pm

Artículos o cartas de vivencias personal.

¡Hola, soy tu amiga!

Cuando te levantaba esta mañana te observaba y esperaba que me hablaras, aunque fuera unas cuantas palabras, preguntando mi opinión o agradeciéndome por algo bueno que te haya sucedido ayer. Pero noté que estabas muy ocupado(a) buscando la ropa adecuada para poderte ir al trabajo, a clases.

Seguí esperando mientras corría por la casa arreglándote, supe que había unos cuantos minutos para que te detuvieras y me dijeras “¡hola!, pero estabas demasiado ocupado(a).

Te observé mientras ibas rumbo al colegio y esperé pacientemente todo el día. Con todas tus actividades, supongo que estabas demasiado ocupado(a) para decirme algo. Pero está bien, aun queda mucho tiempo.

Después encendiste el televisor, esperé pacientemente mientras veías en el televisor tus canales favoritos: cenabas pero nuevamente te olvidaste de hablar conmigo y nada.

A la hora de dormir, creo que ya estabas muy cansado(a). Después de decirle “buenas noches” a tu familia caíste en tu cama y casi de inmediato te dormiste. No hay problemas, quizás no te das cuenta de que siempre estoy ahí para ti.

Tengo más paciencia de la que te imaginas. También quisiera enseñarte como tener paciencia para con otros.

Te amo tanto, que espero todos los días por una oración, un pensamiento o un poco de gratitud de tu corazón.

Bueno, te estás levantando de nuevo, y otra vez esperaré sin nada más que mi amor por ti, esperando que el día de hoy me dediques un poco de tiempo.

Que tengas un buen día.....

No pierdas tiempo.....

¡Vive!

Ya no sé hasta qué punto se te hace familiar el observar a tanto muchacho, que hoy es un fracasado, que vaga entre las esquinas sumido en el vicio. Pero... ¿Qué pasó....? Son tanto los jóvenes que hoy en día se maltrechan la vida, que lastimeramente proviene de familias que no le han sabido brindar un hogar estable, que no le han amado y escuchado, entonces, sumido en el no saber que hacer, caen fácilmente preso de cualquier artífice social que les sustituya esta falta de amor (alcohol, drogas, sexo, etc.).

Al parecer existe una especie de círculo vicioso que nos conlleva inevitablemente a cometer los mismos errores de lo que hemos sido objeto por falta de gente inestables que no a sabido superar los traumas que a su vez los adquirieron de sus propias realidades familiares y que obstaron por casarse dando lugar a familias inestables de las que por lógicas darán como resultados mas jóvenes traumatizados (quizás tu caso podría ser éste) ¿ Que hacer entonces?.

Primero, aceptar la realidad que te ha tocado vivir y no reprocharle ni a tus padres ni a ti. Luego profundizar en el conocimiento de la maravillosa persona que pese a tantos problemas es especial y por último tomar una radical decisión.

“ROMPER CON ESTE CIRCULO VICIOSO”, de manera definitiva. Para realizar este ultimo punto deberás tomar encuentra que el deseo que tengas de superarte es importante.

Entonces, ¿Que estas esperando? No pierdas tiempo.

¡Vive!

ANEXO

ESTE MENSAJE VA DIRIGIDO PARA TODOS LOS PADRES QUE AMAN A SUS HIJOS

PAPI NO ME PEGUES

PAPI.....

Tus golpes no solo hieren mi cuerpo....!

Golpean mi corazón ;

Me hacen duro y rebelde, terco, torpe y agresivo,

Tus golpes me hacen sentir miserable. Pequeño e indigno de ti mi héroe, tus golpes llenan mi amargura. Bloquean mi capacidad de amar, acrecientan mis temores y nace en mi, odio.

¡ Papi! Tus golpes me alejan de ti, me enseña a medir, cortar mi iniciativa y mi espontaneidad no me golpees más, soy débil e indefenso ante tu fuerza, tus golpes enlutan mi camino, y sobre todo endurece mi alma, la fuerza de tu razón, es superior a las fuerzas de los golpes: Si no te entiendo hoy ¡pronto lo haré! Si eres justo insiste

en explicármelo, Más poderosos que tus golpes, Más efectivos y más grandioso son tus palabras ¡Papi! Tu grandeza no esta en el poder de tu fuerza física, Tú mi héroe, eres mucho mas, cuando no necesitas, de ella para guiarme, Papi recuerdas que te quiero mucho, No maltrates mi corazón.



¡RECUERDE QUE USTED ES UNA PERSONA CAPAZ!