



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE
FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS
EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR EN EL
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL
CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA”

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTORA:

MENCIÓN:

SANDRA ELIZABETH CABRERA CLAVIJO EDUCACIÓN INFANTIL

TUTORA:

MAT. ALICIA J. CAPA ALVARADO

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2009 - 2010

CERTIFICACIÓN

Mat. Alicia Capa Alvarado

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA.

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mat. Alicia Capa

Loja, febrero del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Sandra Elizabeth Cabrera Clavijo declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Sandra Elizabeth Cabrera Clavijo

AUTORA

Cédula identidad: 092543051-4

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Sandra Elizabeth Cabrera Clavijo

AUTORA

Cédula identidad: 092543051-4

DEDICATORIA

Por ser uno de mis más anhelados sueños, dedico todo mi esfuerzo realizado a mi querida hija Mikaela, mi amiga fiel e inseparable que con su nacimiento me motivo a dar inicio a mi carrera universitaria y ahora me da el último impulso para culminarla.

A mi abuelito Ricardo que no se encuentra entre nosotros pero siempre ha estado a mi lado espiritualmente, a él que supo llenar las expectativas que necesitaba de un Padre y que cuando vivía con su cariño, bendiciones y apoyo me dio el valor, el coraje y el aliento necesario para realizarme académica y profesionalmente.

A mi madre, por ser la única que desde un principio confió en mi sueño con su apoyo incondicional y por enseñarme a encarar las adversidades que se presentan en la vida.

Gracias a ustedes por permitirme haber llegado hasta aquí.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más grande agradecimiento a Dios por ser mi guía espiritual insustituible en todo momento.

A un gran amor que la vida me ha dado por su apoyo, dedicación, fuerza, cariño y especialmente por el tiempo compartido, a él mil gracias.

Al mismo tiempo me siento privilegiada en haber tenido a todos y cada uno de mis tutores a lo largo de mi carrera que han contribuido significativamente en mi formación académica, y ahora en mi trabajo de tesis.

Infinitas gracias a todos.

ÍNDICE

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	
Certificación.....	i
Acta de cesión.....	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	8
I. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	8
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	10
b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.....	11
c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	13
II. Familia.....	17
a. Conceptualización de Familia.....	17
b. Principales teorías sobre Familia.....	19
c. Tipos de familias.....	22
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	27
e. Familia y Educación.....	28
f. Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	29
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	36
III. Escuela.....	41
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	41
b. Plan Decenal de Educación.....	45
c. Instituciones Educativas – generalidades.....	48

d.	Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	49
e.	Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	52
i.	Factores socio – ambientales.....	54
ii.	Factores intrínsecos del individuo.....	56
f.	Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	59
IV.	Clima Social.....	61
a.	Conceptualización de Clima Social.....	62
b.	Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	62
i.	Clima Social Familiar.....	64
ii.	Clima Social Laboral.....	65
iii.	Clima Social Escolar.....	66
c.	Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	67
4.	METODOLOGÍA.....	69
4.1	Contexto.....	69
4.2	Participantes.....	69
4.3	Recursos.....	69
4.4	Diseño y procedimiento.....	71
5.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	74
6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	112
6.1	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	112
6.2	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación	119
6.3	Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica....	123
6.4	Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica....	124
6.5	Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica...	125
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	128
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	131
9.	ANEXOS.....	135

RESUMEN

1. RESUMEN

La presente investigación describe el nivel de comunicación y colaboración entre familia–escuela en el 5º año de Educación Básica, paralelo “C” del Instituto Tecnológico Superior Experimental Consejo Provincial de Pichincha, la muestra estuvo conformada por 49 estudiantes con edades entre 9 y 10 años, docente, directora y padres de familia pertenecientes al nivel socio económico medio, teniendo en cuenta que el objetivo es describir el clima social en que se desarrolla el proceso de aprendizaje de los estudiantes, identificando algunas de las variables consideradas como fundamentales para promover una alianza efectiva entre familia-escuela, orientando el tratamiento de las temáticas a ampliar la perspectiva de los padres en relación a su rol en la educación de sus hijos, a cuestionar y enriquecer su integración al sistema escolar, en este marco se plantea que los resultados obtenidos en forma general puede aportar con soluciones que aumenten los lazos entre alumno-padres de familia–escuela en pro de un mejor desarrollo del estudiante en todos sus ámbitos, por lo que hacen de ellos nuestra principal herramienta de obtención de información.

El sistema educacional ha experimentado importantes reformas, entre las cuales destaca un esfuerzo por promover la colaboración entre escuela y padres con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza, es así como la fundamentación de este objetivo radica en investigaciones realizadas en diversos países, demostrado la importancia de la familia en los logros educacionales de sus hijos, particularmente la relación que existe entre las variables de apoyo familiar en el ámbito pedagógico y la eficacia de la escuela, las encuestas aplicadas a los participantes de esta investigación fueron de diferentes tipos, a través de las Escalas de Moos y Trickett, Cuestionario de Asociación entre la Familia, Escuela y Comunidad de Joyce Epstein, Cuestionario para padres y profesores de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez (adaptado) por María Elvira Aguirre Burneo, arrojando como resultado un buen nivel de colaboración por parte de los padres con el plantel, pero que el enfoque que tiene éste es apartado, ya que no se canaliza a una mejor enseñanza, lo cual indica que la escuela debería crear más estrategias de información, comunicación y participación para que exista más apoyo y control de los padres de familia en la educación de sus hijos, de esta manera con los resultados del presente estudio se puede proponer posibles soluciones detalladas en las recomendaciones.

INTRODUCCION

2. INTRODUCCIÓN:

Con el pasar del tiempo y observando que la solución de varios problemas, controversias, peleas, etc. que se presenta a lo largo de la vida del hombre, se nota claramente que el camino que nos lleva a un acuerdo o solución de los impases, empiezan con una buena comunicación, ya que es el instrumento con el que nos empapamos, enteramos los antecedentes y trasfondo de los problemas, es decir, las causas que lo provocaron o iniciaron, luego de esto analizar sesudamente para brindar alternativas de solución de la manera más equitativa posible para los afectados.

Lo mismo ocurre en el campo educativo, con todos los participantes de este (alumnos, profesores, padres de familia, etc.) en el presente trabajo, a partir de una buena información se intenta determinar las principales causas de falta de comunicación y colaboración entre ellos.

Es decir que a partir de la cooperación que nos brinden los actores, recabemos la mayor cantidad de información para poder aportar con posibles soluciones al problema de falta de interés por parte de los alumnos para con la institución, sin dejar de lado la falta de seguimiento del diario vivir académico por parte de los padres para con sus hijos.

Además debemos tomar en cuenta el ambiente laboral en el que se desenvuelve el personal docente, ya que esto influye directamente en el proceso de enseñanza de los niños y niñas.

En la actualidad tomando en cuenta la familia juega un papel fundamental al ser el contexto en el que las niñas y los niños establecen sus primeros vínculos afectivos, en donde aprenden las primeras cosas y en donde el mundo comienza a cobrar sentido. Las familias constituyen un elemento esencial en la escuela de Educación ya que son las responsables, en primera instancia, de transmitir toda la información relevante sobre sus hijos a los profesionales, permitiéndoles entender los procesos por los que están pasando y facilitar así una intervención más ajustada.

Este trabajo trata de hacer de la comunicación el medio primordial para informar de problemas de la fuente directa (alumnos, docentes, profesores, etc.), para dar soluciones loables tomando en cuenta que con la colaboración de todos, en definitiva, si no se conoce los problemas, no se puede dar alternativas de solución.

Es por esto que se realiza el estudio en una institución del Estado, ya que se puede decir que es donde se aprecia con más facilidad los problemas, en la que a partir de instrumentos de investigación (encuesta) vamos a conocer las principales causas que afectan el clima social en que se desenvuelven los alumnos, profesores, autoridades institucionales y padres de familia.

Esto nos brinda la oportunidad de conocer no solo los problemas, sino mas bien las causas por las cuales se presentaron, todo esto en un ambiente de colaboración de los involucrados directa o indirectamente, el resultado de las encuesta nos va llevar a conocer las causas y efectos que tiene la alteración del clima social del estudiante, con lo que podemos plantear actividades de solución de problemas y mejoramiento de comunicación entre padres – hijos – profesores.

Para la realización de dicho estudio se ha revisado otros proyectos realizados en nuestro país por parte de la misma Universidad Técnica Particular de Loja y otros que tienen relación como son:

- El Clima Social en el aula por el profesor José Oliva en Argentina,
- Clima Social Escolar: percepción del estudiante realizado por Ligia de Giraldo, Rosalba Mera, Enf., MSc en Medellín, Colombia.
- Clima Social Emocional, Confianza en las Instituciones y Percepción de Problemas Sociales. Un Estudio con Estudiantes elaborado por Elena Mercedes Zubieta, Gisela Isabel Delfino y Omar Daniel Fernández, Universidad de Buenos Aires

El que el estudiante realice su actividad de aprendizaje en un ambiente de paz y tranquilidad sin preocupaciones de lo que el aspecto social familiar, laboral, económico, escolar, justifica plenamente la realización de este trabajo de investigación, ya que este a futuro va mejorar las interrelaciones entre: padres e hijos;

hijos – escuela; padres – escuela, etc., sin dejar de lado la mejora constante que brinda una buena comunicación, ya que es el eje fundamental para que exista confianza entre involucrados y juntos aunar esfuerzos para solucionar adversidades, es decir, colaborar para salir adelante.

En este sentido comparto que la familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas (Brazelton y Greenspan, 2005).

La comunicación y colaboración entre padres y escuela es básica. Cuando las escuelas trabajan junto con la familia para apoyar el aprendizaje, los alumnos tienden a ser más exitosos, no solo en sus estudios si no también en sus vidas. Más de 30 años de investigaciones han demostrado que la participación de los padres en la educación mejora el aprendizaje de los alumnos.

Es por esto que al realizar este proyecto de investigación se va conocer la realidad que viven los estudiantes en las aulas de las escuelas del país, dicha información va ser evaluada por la Universidad Técnica Particular de Loja, la misma que luego de analizarla va dar paso a formar docentes con capacidad de mantener un clima social óptimo para el aprendizaje de los niños en las aulas y lo que es más importante que aprendan a ganarse la confianza de los alumnos para que ellos hagan de la comunicación una manera libre y espontánea de colaboración para solucionar problemas.

La colaboración familia-escuela dirigida a orientar a las familias y a fomentar el acuerdo sobre los objetivos educativos, es una manera de promover el desarrollo infantil y, a la vez, de apoyar y hacer crecer la competencia educativa de las familias que, desde el acuerdo y la confianza mutua, los profesionales de la educación, pueden ayudar a las familias a reforzar determinadas prácticas educativas y a hacer ver los problemas implicados en otro tipo de actuaciones y con diversos enfoques para llegar a dar soluciones diversas.

Para la realización de este trabajo se contó con el apoyo de las autoridades, profesores, padres de familia y alumnos en lo que al recurso humano se refiere, en lo que respecta al recurso económico se gastó una cantidad moderada en lo que a material de papelería se refiere para las encuestas, se podría decir que el recurso más utilizado fue el tiempo que se invirtió en realizar el estudio.

Con respecto a las limitaciones encontradas, como en todo proyecto existe, en este caso la principal fue la falta de colaboración de un porcentaje muy bajo de padres de familia porque piensan que se va tomar represalias en contra de sus hijos

En la actualidad, la participación de los padres en la Escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa, motivo por el cual el presente trabajo intenta aportar con soluciones al problema de falta de comunicación de los hijos con los padres, además de investigar cuales son los motivos de la falta de interrelación entre la escuela y familia.

Si tomamos en cuenta los objetivos planteados:

- Describir el clima social familiar, laboral y escolar y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela, se puede afirmar que el presente trabajo a cumplido a cabalidad con dichos objetivos, ya que, por medio de la encuesta determinamos cuales son los aspectos que afectan el clima social, sin dejar de lado que al intervenir o ser parte del proceso los profesores y padres de familia notamos cual es el nivel de interés de estos hacia el normal desenvolvimiento de los alumnos.

La relación escuela-familia no se agota con las anteriores modalidades de enseñanza, más bien ha ido mejorando a través del tiempo con nuevos aportes que se aplican a partir de estudios que se realizan día a día para mejorar la pedagogía y las interrelaciones entre familia – hijos- escuela.

Otro nivel de vínculo se refiere a la implicación de los padres que puede adoptar formas variadas, desde una implicación esporádica hasta una sistemática. La primera tiene lugar en momentos específicos y se caracteriza por su baja frecuencia o

asistemática, ejemplo de ello es en el momento de ingreso del niño a la escuela. Este es un período de adaptación que para algunos niños demanda de la colaboración de los padres para lograr su plena incorporación a la mayor brevedad y con menor sufrimiento para el niño y los padres. Otras variantes de la implicación no sistemática o esporádica se manifiesta en la participación de los padres en los paseos extraescolares o en fiestas escolares, o la ayuda de la preparación de los materiales para el trabajo con los niños, tomando en cuenta que los maestros conocen mejor a sus alumnos a través de los padres, estos últimos se enteran de los progresos de su niño en la escuela por medio de la conversación que mantiene con los maestros. La comunicación entre padres maestros y alumnos constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de alumnos estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar.

Haciendo referencia a los planteamientos y sentido de las relaciones existentes entre la familia y la escuela que han ido evolucionando dotándolas de coherencia e incorporando progresivamente un discurso de colaboración cada vez más estructurado hasta el punto de que esta cooperación se ha convertido en uno de los ejes que definen la calidad educativa.

Para mejorar la comunicación se debe dar un proceso de socialización que inicia primero con la familia, continúa y se complementa en la escuela. La primera infancia constituye el período más apto para la socialización, ya que es cuando la persona adquiere su primera identidad social y personal. La propia identidad se construye en un proceso de interacción social que tiene lugar fundamentalmente en el ámbito familiar.

De manera que los primeros entornos sociales se convierten en fuertes predictores de la incipiente configuración del auto concepto y del nivel de autoestima del niño pequeño (Alonso García y Román Sánchez, 2005). Es decir, que para los niños el entorno que los rodea en sus primeros pasos como estudiante son muy influenciados por el clima en que estos se desarrollan, siendo el principal factor que incide la familia.

De los estudios realizados por las instituciones dedicadas a la protección de la niñez y la adolescencia se puede observar, que la relaciones familia escuela están focalizadas ampliamente en todos los planteles educativos como la base para incrementar el rendimiento académico, por ello no podemos dejar de preocuparnos de tan importante elemento del proceso enseñanza – aprendizaje que día a día tiene muchos componentes nuevos que nos motivan estudiarlo, de dichos estudios sobre este tema podemos concluir que solución se encuentra en el núcleo familiar como nos indica Lic. Juan Carlos Blanco diplomado en educación especial en sus publicaciones como son: Relación familia y escuela como agentes de socialización, cambios en la familia y su incidencia en la escuela.

Se podría ver como falta de comunicación o colaboración cuando el dialogo no se produce espontáneamente, pueden sucederse encuentros eventuales, sin objetivos definidos ser provechosos si construyéramos esos puentes fomentáramos la relación familia-escuela con la intención lograr la continuidad y complementariedad de la educación y socialización de los niños.

Lo que se espera de este proyecto es conseguir buscar alternativas viables para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños/as, aportando ideas para mejorar la comunicación involucrando a la familia como parte fundamental en la solución.

MARCO TEORICO

I. SITUACION ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

3. MARCO TEÓRICO

Para la mejor comprensión del trabajo realizado, a continuación en lo que tiene que ver con el marco teórico, tenemos que relacionarnos con todo lo que tiene que ver con conceptos de familia, educación, escuela, interrelaciones, etc.

I. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

En la actualidad la calidad de la educación que recibe una persona, en particular los niños, niñas y jóvenes, depende en gran parte de su forma de vida, compromiso, calidad ciudadana conformada por padres, profesores, alumnos, autoridades del plantel, en informar dificultades que se presentan, por medio de la comunicación y a partir de una colaboración conjunta buscar soluciones.

Si tomamos en cuenta que la educación es uno de los factores más importantes para la formación integral de los ciudadanos, el crecimiento económico y el bienestar social del país. Una educación de calidad constituye una de las estrategias más importantes para superar dinámicas históricas de pobreza y diversas formas de discriminación y exclusión social, por lo tanto un requisito indispensable para la justicia, la equidad y el desarrollo humano.

La política del actual gobierno contempla como principal objetivo el acceso de todos sus ciudadanos al conocimiento, formación y similares oportunidades en todos los campos.

Estamos en el tiempo de la revolución tecnológica donde los niños y jóvenes son los ejecutores de la misma, es por eso que se puede decir que en la actualidad vivimos en una época de la sociedad informada, en donde las personas e instituciones que manejan de mejor manera estos recursos son las que lideran estas sociedades, es así que este mundo en el que habitamos está en constante transformación a través de las nuevas tecnologías, que nos sitúa en un contexto de lo que se ha llamado la revolución de la información.

El ámbito educativo como espacio cotidiano de ejercicio de derechos constituye en un eje prioritario de acción en el que la voz de los propios actores del sistema educativo es indispensable para identificar la situación actual de las escuelas, generar propuestas de cambio y participación en un proceso de mejoramiento de la calidad de la educación.

El Contrato Social por la Educación, como movimiento ciudadano comprometido con la educación ecuatoriana, ha propuesto abrir el diálogo acerca de calidad de la educación con toda la sociedad, principalmente con la comunidad educativa de las escuelas, lo que se espera es que los resultados de estos diálogos se puedan traducir en acciones concretas para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza en cada escuela participante y que todos podamos contribuir para esto.

El actual contexto sociocultural configura un sujeto con características, necesidades y expectativas de formación diferentes, lo que compromete el desarrollo de nuevas habilidades y actitudes que le permiten una integración social e inserción en la sociedad.

Otro actor que aparece en el escenario planteado son los Padres de familia los cuales se convierten en observadores de una realidad diaria de nuestra educación, buscando una educación acorde a la época para sus hijos pero muchas veces se sienten frustrados en sus intenciones por los pocos avances que esta tiene.

Actualmente ya no existen problemas sino escenarios en los que podemos exponer propuestas a favor de la educación de nuestro país, las autoridades directrices de la educación mantienen un permanente vínculo de relación escuchando sugerencias con Docentes, Dientes y Padres de familia, promoviendo a la investigación como un ente formativo en todas las asignaturas para lo cual en la época actual el instrumento elemental lo constituye la tecnología, para lo cual los Docentes optan por una preparación que abarque estas exigencias de manera que facilite la comunicación directa con sus estudiantes, y se podría lograr realizando jornadas de vivencias tecnológicas en donde participen Autoridades, Docentes, Familia y los expositores sean los estudiantes, de esta manera se compartirá y se vivirá una misma realidad.

En la sociedad actual se ha visto la necesidad de integrar nuevos componentes al proceso de formación que den respuesta a recientes conocimientos, habilidades y actitudes que derivan del entorno regional, nacional y mundial, tales como: la internacionalización del país, la necesidad de mantenerse competitivos a través de la innovación y el emprendimiento, la transición hacia una sociedad del conocimiento y las exigencias de aseguramiento de la calidad en los procesos educativos, es decir, actualmente se ha tomado en cuenta a todos los involucrados para mejorar las técnicas y metodologías de enseñanza, para así fortalecer un pilar fundamental en nuestro país como es la educación.

a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.

En nuestro país en lo que tiene que ver con la familia se la ha definido como un sistema de interrelaciones de un grupo de personas ligadas por lazos de sangre, constituido formalmente, a partir de un acuerdo explícito entre un hombre y una mujer para su crecimiento personal y la educación de sus hijos con reglas básicas jerárquicas orientadas al bien común.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, que son puestos en práctica por generaciones, son muchas las definiciones de familia que plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan, esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor.

La familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad, lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia, esta es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos, influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada

uno de los integrantes más pequeños, por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen.

Actualmente la situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico.

b. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger, brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

De acuerdo a la constitución política del Ecuador (2008) vigente en su sección quinta Educación el artículo 26 dice: *“La educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el bien vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”* (Constitución política del Ecuador, 2008 p. 27)

Respecto a lo mencionado antes se puede expresar que la educación es parte vital del ser humano, que complementa su diario vivir, la misma que es un deber que pertenece obligatoriamente al estado, el ente regulador de la política educativa es el Ministerio de Educación, con toda su estructura administrativa y organizativa, es por eso que todas las personas sin excepción alguna tienen derecho a estudiar, asistir a una escuela, a participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje

La Educación como obligación de Estado.

El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, para lo cual crea las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder a los servicios educativos. Para garantizar el derecho a la educación, el Estado ejerce rectoría sobre el Sistema Educativo que debe ser pertinente, inclusivo y universal, y brindará una oferta educativa pública de calidad, gratuita y laica

El consejo Nacional de educación es el organismo permanente de la política educativa, técnica, científica, según consta el reglamento de General de la ley de Educación en el capítulo XVII de los establecimientos educativos, en el art. 61 existen establecimientos oficiales: que son los fiscales, municipales y de otras instituciones públicas; los particulares que pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado y los fisco misionales que tiene financiamiento del estado de acuerdo a convenios especiales.

El Sistema Educativo Ecuatoriano está compuesto por los niveles y modalidades educativos, y comprende las políticas, los programas, los proyectos, los actores, las instituciones y los recursos que se requieren para cumplir con los fines del sistema.

Consejo Nacional de Educación.

Es una instancia de consulta para la Autoridad Educativa Nacional sobre las políticas públicas del sector. Es presidido por el titular de la Autoridad Educativa Nacional o su delegado (Proyecto de Ley: de los objetivos y organización del sistema)

IECE (Instituto Ecuatoriano de Crédito Estudiantil)

Somos una Institución financiera pública, dedicada a invertir en la formación del talento humano ecuatoriano, a través de la administración de recursos económicos, para la concesión de crédito educativo y becas.

CONESUP (Consejo Nacional de Educación Superior)

Se encarga de la Política de Educación Superior del Ecuador y estructurar, planificar, dirigir, regular, coordinar, controlar y evaluar, el Sistema Nacional de Educación Superior.

IEPI (Instituto Ecuatoriano de la Propiedad Intelectual)

Es una institución comprometida con la promoción de la creación intelectual y su protección apoyados en un sistema gerencial de calidad, talento humano competitivo y servicios técnicos que satisfagan las necesidades de los usuarios de acuerdo a la ley nacional, tratados y convenios internacionales vigentes

CONSEJO NACIONAL DE CULTURA.

Legalmente constituido, desde 1984 para inscribir la cultura en lo más hondo del alma de nuestro país, para unir todo aquello que identifique el ser y el quehacer de nuestra tierra, con el susurro del lenguaje y de las artes, en los actuales tiempos.

c. Instituciones responsables de la familia en Ecuador.

Tomando en cuenta que la constitución dice: El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Actualmente la cartera encargada de la familia en el Ecuador es el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) ya que este se encarga de ampliar las capacidades de la población mediante la generación de las oportunidades de acceder a los servicios sociales de educación, formación, capacitación, salud, nutrición y otros aspectos básicos de la calidad de vida de los individuos.

Su principal filial es el Instituto de la Niñez y la Familia (INNFA) que es una fundación constituida por el estado, como persona jurídica de derecho privado, sin fines de lucro, con finalidad social y pública, también tenemos entre las instituciones del estado el Programa de Operación Rescate Infantil (ORI) y El Fondo de Desarrollo Infantil (FODI)

Las estrategias que el INNFA implementará para garantizar la participación y el ejercicio de la ciudadanía se sustentarán en el desarrollo de capacidades de los actores sociales: familias, comunidades.

Sin dejar de lado instituciones que con este mismo fin han sido creadas por Patronatos Municipales, Consejos Provinciales y por Organizaciones no Gubernamentales ONG's.

Además de estas tenemos:

El SNDPINA

El Sistema Nacional Descentralizado de Protección integral a la Niñez y Adolescencia (SNDPINA) es un conjunto articulado y coordinado de organismos, entidades y servicios, públicos y privados, que definen, ejecutan; controlan y evalúan las políticas, planes, programas y acciones, con el propósito de garantizar la protección integral de la niñez y adolescencia; define medidas, procedimientos; sanciones y recursos, en todos los ámbitos, para asegurar la vigencia, ejercicio, exigibilidad y restitución de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, establecidos en el Código de la Niñez y Adolescencia, la Constitución Política y los instrumentos jurídicos internacionales.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia

Es un organismo colegiado de nivel nacional, integrado paritariamente por representantes del Estado y de la Sociedad Civil, encargado de velar por el cumplimiento de los derechos establecidos en esta Ley. (Código de la Niñez y Adolescencia).

Los Consejos Cantonales de la Niñez y Adolescencia (CCNA)

Son organismos colegiados de nivel cantonal, integrados paritariamente por representantes del Estado y de la Sociedad Civil, encargados de elaborar y proponer políticas locales al Concejo Municipal. Gozan de personería jurídica de derecho público y de autonomía orgánica, funcional y presupuestaria. Están presididos por los Alcaldes, que serán sus representantes legales. La responsabilidad de conformarlos es del gobierno municipal.

Las Juntas Cantonales de Protección de Derechos

Las Juntas Cantonales de Protección de Derechos son órganos administrativos operativos cuya naturaleza, fin y características fundamentales son la protección ante amenazas o violentaciones de derechos individuales y colectivos de niños, niñas y adolescentes. Esta protección la realizan en el marco de acción que determina el Código de la Niñez y Adolescencia mediante la toma de medidas administrativas que persiguen el cese inmediato de una amenaza o una violación de un derecho.

Las Defensorías Comunitarias

Las Defensorías Comunitarias de la Niñez y Adolescencia son formas de organización de la comunidad, en las parroquias, barrios y sectores rurales, para la promoción, defensa y vigilancia de los derechos de la niñez y adolescencia. Son instancias organizadas, parte del Sistema Nacional de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia.

Las Defensorías

Que pueden intervenir en los casos de violación a los derechos de la niñez y adolescencia y ejercer las acciones administrativas y judiciales que estén a su alcance. Cuando sea necesario, coordinarán su actuación con la Defensoría del Pueblo.

Los Consejos Consultivos de niños, Niñas y Adolescentes son espacios y organismos de encuentro, de consulta, de denuncia, que tendrán que ejercer y promover los derechos de opinión y participación de los niños, niñas y adolescentes en todos los ámbitos del quehacer nacional, el cual estará conformado por niños, niñas y adolescentes.

Agenda Social de la Niñez y Adolescencia Es el instrumento de política pública que orientará las acciones de los organismos que conforman el Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, durante el período 2007-2010 y prioriza las políticas del Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia.

A nivel mundial la más conocida es la UNICEF que es un Organismo permanente dentro del sistema de Naciones Unidas, encargado de ayudar a los niños y proteger sus derechos.

II. FAMILIA

II. La Familia.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades, es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa, para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

a. Conceptualización de Familia:

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre.

“A este respecto se puede señalar “que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar” (Schaffer, Gallart, 1998, p. 25).

Así, la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia, la familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad para afrontar los acontecimientos de la vida.

En la actualidad se define a la familia de hoy como: es el niño, ya sea por su ausencia o por su presencia, la familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y

externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio, del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

Nadie duda que para ser buenos padres se necesita una gran dosis de amor, paciencia, ecuanimidad, comprensión, disciplina, flexibilidad, para mencionar sólo unos cuantos, pero quizás lo que más necesitamos para formar hijos dotados de las virtudes y capacidades que les permitan llegar a ser unos buenos seres humanos, es ser padres valientes, es decir, tener la fortaleza necesaria para hacer lo que más conviene a los hijos, por duro que tomar este tipo de decisiones nos parezca.

El compromiso de ser padres nos coloca a diario en situaciones que requieren mucha valentía para no tomar el camino fácil y privar a los hijos de los límites que son vitales para que se rijan o apliquen los principios que se les inculca, sino que tengan la fortaleza para ponerlos en práctica, por ejemplo, se necesita valor para no recibir al pequeño en nuestra cama cuando a media noche nos suplica que le dejemos dormir con nosotros; para no llevarles el libro olvidado al colegio cuando nos llaman implorando que se lo hagamos llegar; para no darles nada más de lo que estrictamente se merecen por mucho que rueguen que quieren más; para no ayudarles a hacer la tarea que no cumplieron a tiempo así pierdan la materia; para no permitirles participar en ese paseo o esa fiesta en la que no habrá supervisión de adultos con autoridad así que sean "la única que no podrá ir" , es decir , hacerles notar que sus errores tienen amargas consecuencias.

Lo que necesitan los hijos no son padres condescendientes y que vivan dedicados a darles todo, sino padres valerosos, capaces de cuestionarse y tener la fortaleza para comprometerse seria y profundamente en la formación de sus hijos, que hagan lo que sea preciso para formarlos como personas correctas por difícil o doloroso que pueda resultarles.

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa

común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

Toda familia debe tender a mantener un equilibrio en lo familiar, económico y social ya que de esta manera va a contribuir a su desarrollo para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

La familia hoy más que nunca es la mayor fuerza para contrarrestar la domesticación y el espíritu borreguil que amenaza y está sumido el mundo de hoy, mucha gente cree que es libre, nadie que no luche por su libertad es libre. Ya que en la actualidad compran lo que les mandan o está de moda, hacen lo que les mandan sin tomarse el tiempo para pensar si está bien o mal.

La falta de interés por la cultura y la formación, la verdadera cultura es la de la libertad, la de ser uno mismo, se aprende a ser libre en la familia.

Inicialmente el vínculo de la sangre da paso a otros vínculos más espirituales como: el respeto, el amor, la felicidad, el disfrutar de la vida juntos, el ayudarse, nuestros hijos nos brindan cada día ya a cada momento la oportunidad de convertirnos en los padres que hubiéramos querido ser, en una familia sana todos recuerdan y son motivo de admiración todas las virtudes y no se debe reprochar los defectos y limitaciones, sino mas bien ser un apoyo para superar adversidades o dificultades.

b. Principales teorías sobre Familia

La constitución de la familia se remonta hasta los primeros momentos del hombre, incluso numerosas especies animales constan de una organización más o menos compleja en cuanto a materia familiar se refiere.

La familia en su devenir histórico ha atravesado por diferentes etapas resultando importante el impacto de la modernidad como punto de ruptura y superación en la representación de la familia, tanto en el plano teórico como en las prácticas cotidianas.

Durante la historia y debido a hechos marcados la familia ha cambiado su estructura e incluso sus funciones. Así los avances científicos y médicos han supuesto una disminución de la natalidad y el aumento de la esperanza de vida adulta o la industrialización que sin duda ha cambiado la estructuración de la familia y sus funciones incorporando a la mujer al trabajo productivo dejando de lado el papel que se le otorgaba a la mujer.

La familia siempre ha sido una entidad social, el tabú del incesto es la primera regla elaborada por los humanos que marca, según, el paso de la especie animal a su condición humana, de la naturaleza a la cultura, que es decir la sociedad. Y el tabú del incesto es una regla que determina la aparición de la familia, cuando nacemos venimos con conductas innatas que aseguran nuestra supervivencia (reflejos condicionados) pero además tenemos lo que se denomina la plasticidad del cerebro, que es la inmensa capacidad de aprender en función de las experiencias.

La familia define el mundo para el niño y sirve de modelo para sus actividades y conductas, es un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa.

Que un niño determinado sea agresivo o tranquilo, flexible o bastante rígido en su pensamiento, amistoso o inamistoso con los extraños, que se plante con seguridad o duda frente a nuevas situaciones, su manera de defenderse, su capacidad de amar y de darse, su manera de abordar ciertas situaciones, todo es en cierto modo, el resultado de la conducta previa de su familia, principalmente de sus padres.

Es de la familia de quien aprenderemos a relacionarnos y a actuar en este mundo, porque el niño nace, crece y se forma en la familia y es con ésta con quien va a desarrollar sus primeras relaciones. La familia simplemente vive y cómo vive lo muestra al niño, quien comienza a imitar lo que ve, las maneras de tratar, de reaccionar ante los problemas, los modos de solucionarlo. Cuando son más grandes explican situaciones que el niño no comprende, le muestran lo que no conoce, resuelven situaciones conflictivas, premian las conductas del niño que consideran positivas y corrigen las que no, así aprende lo que está permitido y lo que no. De esa manera se transmiten conductas que al poco tiempo aparecerán como naturales.

Siendo los padres y la familia quienes determinarán en gran medida las características psicológicas del niño.

La familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad, es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales.

La familia como sea que se integre, sigue siendo el núcleo básico de la sociedad, en la medida en que ella reproduce biológicamente a la especie humana, y en su espacio, se reproduce la identificación con el grupo social.

Las múltiples transformaciones que se produjeron al interior de los diferentes grupos, de índole cultural, que propiciaron la formación de una relación de unidad entre sus miembros sobre la base del compromiso social entre sus miembros, normas, filiaciones entre sus miembros, herencias simbólicas de generaciones pasadas entre otras transformaciones en el orden relacional interno y externo jugaron un papel fundamental a la hora de analizar la formación de la familia.

Las funciones de la familia:

El momento en que se constituye una familia, empieza una serie de obligaciones que surgen a partir de necesidades, las funciones principales de una familia son: Satisfacer las necesidades básicas del ser humano, tales como: alimentación, habitación, salud, protección, afecto y seguridad.

Transmitir a las nuevas generaciones: una lengua y formas de comunicación, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, sentimientos, normas de comportamiento y de relación con los demás, creencias y expectativas para el futuro. Éstos son elementos importantes que vinculan a una familia con la sociedad a la que pertenece.

Educar para la vida, es decir, formar a los integrantes de la familia de modo que sean capaces de desarrollarse productivamente como personas, como estudiantes o trabajadores, y como miembros de una comunidad, a lo largo de toda su vida.

En tiempos pasados, la familia se formaba por compromiso político entre dos familias, al consumarse el matrimonio se unían intereses para gobernar, para guerras, si bien esta aptitud para la formación de la familia en la edad media era la forma de actuar de las clases altas, en la actualidad no está abiertas, más bien podemos decir que se la práctica de una forma solapada, todavía se la práctica, la formación de la familia por lazos de afectividad es manera de formar una familia que ha ganado espacio en la sociedad.

c. Tipos de familias

Tipificar la familia es una tarea que les ha ocupado mucho tiempo a los psicólogos familiares, en la actualidad encontramos muchos tipos de familia según sea la necesidad de e interés de la sociedad en la que participan.

Una de la clasificación de familia la trata José Saavedra (2008) que plantea cinco tipos de familias:

- 1) **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- 2) **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás
- 3) **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- 4) **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- 5) **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.” (José Saavedra 2008)

Así mismo dada la diversidad existente, de familias y tan diferentes como personas que la integran, como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros, las familias pueden dividirse.

SEGÚN SU COMPOSICIÓN:

- **Familia nuclear:** es aquella que está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos, está a su vez se divide:
- **Familia nuclear simple:** integrada por una pareja sin hijos.
- **Familia nuclear biparental:** integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
- **Familia nuclear monoparental:** integrada por uno de los padres y uno o más hijos.
- **Familia extensa:** Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.
- **Familia extensa biparental:** integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

- **Familia extensa monoparental:** integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- **Familia extensa amplia (o familia compuesta):** integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.
- **Familia Reconstituida:** también llamada ensambladas, es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.
- **Familias provenientes de un divorcio:** en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.
- **La Familia reconstituida más antigua:** es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

SEGÚN DESARROLLO

- **Moderna:** se refiere a la familia en la que la madre trabaja en iguales condiciones que el padre o aquella sin figura paterna donde la madre trabaja para sostener la familia.
- **Tradicional:** es aquella en la que el padre es el único proveedor de sustento para la familia y la madre se dedica al hogar y a los hijos.
- **Arcaica:** su prototipo es la familia campesina que se sostiene con los productos de la tierra que trabajan.

SEGÚN SU SITUACIÓN DEMOGRÁFICA:

- **Rural:** habita en el campo y no cuenta con todos los servicios intra-domiciliarios como agua potable, luz eléctrica, alcantarillado, telefonía, entre otras

- **Suburbana:** tiene las características del medio rural pero está ubicada dentro de medio urbano o en la periferia de la ciudad.
- **Urbana:** se encuentra en una ciudad y cuenta con todos los servicios básicos y otros que le proporcionan una buena o excelente comodidad.

SEGÚN SU INTEGRACIÓN:

- **Integrada:** ambos conyugues viven en la misma casa y cumplen con sus funciones respectivas.
- **Semi integrada:** ambos conyugues viven en la misma casa pero no cumplen adecuadamente sus funciones.
- **Desintegrada:** Los conyugues se encuentran separados.

SEGÚN SU OCUPACIÓN O PROFESIÓN:

Este tipo de familia se refiere a la ocupación del padre o del jefe de familia, y son campesina, obrera, comerciante, empleada, profesional, empresaria, entre otras

POR SUS COMPLICACIONES

- **Interrumpida:** aquella en la que la unión conyugal se disuelve ya sea por separación o divorcio.
- **Contraída:** cuando fallece uno de los padres.
- **Reconstruida:** se aplica a la familia en la que uno o ambos conyugues tuvo una pareja previa con o sin hijos.

POR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE SUS MIEMBROS SON:

- **Familia rígida:** cuando la conducta de sus miembros es apegada a normas muy serradas de convivencia y no se les permite cambiar.
- **Familia sobre protectora:** cuando los padres ejercen una sobreprotección sobre sus hijos y se apersonan de sus problemas sin dejarles actuar libremente.
- **Familia centrada en los hijos:** cuando los padres ven solo a sus hijos y se olvidan que ellos existen.
- **Familia inestable:** cuando sus miembros por su carácter no pueden convivir por períodos largos con su pareja o hijos.
- **Familia estable:** cuando todos sus miembros pueden convivir por largos períodos juntos. (José Saavedra 2008)

No se puede decir que esta clasificación es la única existen muchas más dependiendo el tipo de sociedad en la que se desarrollan.

En el ámbito educativo y por ser el presente trabajo desarrollado en la ciudad del Distrito Metropolitano de Quito los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil de las escuelas y colegios están refiriéndose a los tipos de familias:

- **Familia organizada:** aquella que tiene como cabeza de familia padre y madre o solo una de sus cabezas padre o madre siendo su característica principal que todos sus miembros son organizados y no se nota la presencia de uno de los padres, por el alto grado de preocupación de la cabeza de familia.
- **Familia desorganizada:** ya sea familia completa o incompleta pero su característica principal es la desorganización, la despreocupación de los padres hacia sus hijos, por lo que sus miembros no participan en la vida familiar

d. Familia y contexto social.

Considerada como la célula de la sociedad, la familia es la agrupación humana con mayor injerencia en el desarrollo de las comunidades, pues de ella surge el individuo que más tarde será el que forme la colectividad, y de sus ejecutorias depende la situación de pueblos y naciones.

La formación familiar constituye el norte del individuo, sus cualidades y buenos esfuerzos quedarán únicamente en buenas intenciones, si éstas no son reforzadas por los otros estamentos de la misma sociedad, pero tampoco variará la situación si se mantiene la cómoda posición ciudadana de depender del resto, en la aparentemente atractiva pero realmente vergonzante costumbre del paternalismo del estado que genera del parasitismo de la población beneficiaria.

La familia ecuatoriana, es tradicional para formar hogares sólidos; mas, esta ancestral costumbre está siendo minada por otras copiadas en el extranjero y acomodadas al ocio, con respecto a esto, la constitución del Ecuador expresa en el artículo 67 (2008):

“Se reconoce a la familia en sus diversos tipos. El estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”... (Constitución del Ecuador p.50-51)

En este sentido se puede decir que las tradiciones y modos de vida familiar son la historia, presente y futuro de los pueblos y comunidades; son a las naciones como las raíces para los árboles, y cambiarlas es atentar contra la existencia misma.

La modernización no significa cambios en la formación de la familia, unida por los sentimientos, de valores; menos aún ceder en actitudes que merman la estabilidad familiar con dispersión del respeto y la coyuntura fraternal.

La responsabilidad de los padres fluye como la energía directa en la formación de sus hijos, cuya participación en la sociedad tiene efectos decisivos en el futuro.

En este contexto se vuelve indispensable el reforzamiento de las acciones familiares para evitar distorsiones en la conducta de padres hacia hijos, y viceversa, por este motivo la educación es vital, pues se considera a la escuela como el segundo hogar, con la atmósfera adecuada para la formación espiritual y cultural de la niñez y juventud ecuatorianas.

La actitud en la relación familiar debe ser para que la paz y el equilibrio moral no mermen la conciencia de nuestros pueblos, pues son las defensas que han permitido sobrevivir sin guerras ni convulsiones fratricidas en un mundo tan conflictivo como el presente.

e. Familia y Educación

El ser humano, en todos los países, ha llegado al convencimiento de que la educación es una herramienta para el progreso y forjarse un mejor futuro para él y su familia, aunque la familia misma no haya tenido educación formal, una madre o padre de familia, aspira a que sus hijos se eduquen o «adquieran educación», como también se dice.

La familia esta consiente que aprender a leer, escribir, sumar y restar, va a ser una puerta para que sus hijos participen activamente en la sociedad, dicho aprendizaje no debe llegar hasta ahí, sino continuar a niveles de educación secundaria, superior, etc.

La educación existe porque los seres humanos nos comunicamos, la evolución hacia el lenguaje humano tomó miles de años. La producción vocal voluntaria es un componente muy nuevo, pues ningún primate lo tiene, excepto los humanos.

Tomando en cuenta que todas las especies son sociables, pero los humanos somos ultra-sociales, ya que ha tenido una continua transformación debido a la misma evolución y necesidades que se van presentando a través del tiempo, lo que más sorprende es su nivel de cooperación que en la actualidad se está perdiendo.

La evolución del lenguaje y las habilidades cognitivas de aprender, imaginar, planear son clave en la vida del ser humano y en la historia de lo que llamamos educación, durante centenares de años, educar fue una cuestión práctica, de supervivencia: cómo organizarse para cazar un mastodonte, cómo tallar una punta de flecha, cómo hacer cerámica, cómo y cuáles frutos comer.

Los seres humanos se desperdigaron sobre el planeta a una velocidad sorprendente, y los hitos de su evolución fueron consecuencia de los estímulos externos y de la inagotable capacidad de adaptación de esta nueva especie que poblaba la tierra y se multiplicaba, a su vez, esa adaptación provenía de la observación, la acumulación de los conocimientos y de la transmisión de estos de generación en generación, en este convivir diario de la humanidad juega un papel preponderante la escuela como parte de la transmisión y experimentación de conocimientos.

f. Relación Familia Escuela.

Las relaciones familia-escuela propician una comunicación favorable entre padres-maestros, maestros-alumnos, alumnos-padres que redundará en un ambiente escolar adecuado, en la que se declaran los principios básicos y requerimientos metodológicos necesarios para lograr un correcto ambiente escolar.

La Familia es el agente de socialización, aunque los cambios sociales han generado que pase mucha responsabilidad a la escuela. La comunicación entre padres e hijos es un factor de calidad que garantiza la eficacia en la educación, y La comunicación debe entenderse como un proceso gradual, no puntual y progresivo.

Como expresa Garreta Jordi (2007) "Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar." (Jordi, Garreta p. 9)

Es así como en el contexto familiar se realizan los aprendizajes más básicos para la integración social, se le enseña habilidades sociales, responsabilidades educativas, la influencia de la Familia debe entenderse de forma sistémica y con relaciones bidireccionales, el estilo educativo de los padres influye en la personalidad de los hijos (Las ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamientos de los padres) (Padres autoritarios, permisivos y democráticos).

Las familias están convencidas de que desempeña un rol fundamental en el desarrollo del auto concepto, las habilidades sociales, el desarrollo moral, la sicomotricidad, la creatividad y determinadas habilidades cognitivas como la resolución de problemas, pero que, los educadores también juegan un papel importante en estas adquisiciones.

Papel de la familia

La función de adaptación del individuo a las exigencias del grupo social son responsabilidades atribuidas a la escuela para asegurar una continuidad social, y el cambio social.

Los educadores, por su parte, piensan que la escuela tiene una responsabilidad en la transmisión de conocimientos más académicos, en ciencias sociales y naturales, humanidades, lenguaje escrito y matemáticas, la transmisión de una formación y conocimientos del que no disponen la mayoría de las familias, sobre todo a medida que avanza la escolaridad.

La educación en valores y actitudes es fundamentalmente y naturalmente función de los progenitores, destacando que si bien la escuela puede participar de forma complementaria, nunca podrá desarrollar esta tarea por sí sola.

La familia en este aspecto de la formación es un agente esencial e insustituible que estima a los padres ceden cada vez mayores porcentaje de responsabilidad a la escuela, pero, aún así la familia siempre se reservó todas aquellas cuestiones relativas a la afectividad, comportamiento, normas básicas de convivencia y transmisión de valores.

Papel de la escuela

Una de las necesidades de la sociedad es el compartir responsabilidades entre familia y escuela para que la tarea de educar al hijo fructifique, la familia y la escuela están trabajando de una forma coordinada:, en la enseñanza de valores, normas de convivencia y costumbres, rechazar las discriminaciones por razones de sexo, raza, estatus social o discapacidad, en escuchar y a tener respeto a las otras personas, trabajar actitudes de solidaridad y de comprensión con los más débiles, estimular la honradez, aceptar las diferentes formas de pensar., estimular la capacidad crítica, de poder pensar con una perspectiva propia, el desarrollo de habilidades para la vida, inculcar el sentido del esfuerzo para conseguir metas, compartir las propias cosas., educarles en la autocrítica y en la necesidad de aceptar críticas de otras personas, elementos que están expresados en los cinco pilares de la Educación Básica y el bachillerato como son: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender

Esto es aprender a saber comportarse con las otras personas, en general, sean mayores, iguales o menores, la educación en destrezas básicas para el aprendizaje, que facilitan espacios y tiempos para el estudio, fomentan hábitos de lectura estimula el lenguaje escrito y oral, tanto comprensivo como expresivo.

La comunicación es un fenómeno inherente a la relación grupal de los seres vivos por medio del cual éstos obtienen información acerca de su entorno y de otros entornos y son capaces de compartirla haciendo partícipes a otros de esa información.

La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, ideas, experiencias, en la comunicación entre la familia y la escuela, el padre es el inmediato responsable del desarrollo del proceso educativo del grupo y de cada alumno a él confiado, dirige y modera la sesión de evaluación de los alumnos del grupo que tiene asignado, conoce la marcha del grupo y las características y peculiaridades de cada uno de los alumnos, coordina la acción educativa de los profesores del grupo y la información sobre los alumnos, recibe a las familias de forma ordinaria e informarlas sobre el proceso educativo de los alumnos.

Cabe recalcar que la constitución en la sección quinta en los artículos 26 a 29 se expresa los elementos básicos de los propósitos de la educación como derecho de las personas como ser humano, garantizando su desarrollo holístico

Los fines de esta asociación se consideran los siguientes:

- a) Asistir a los padres o tutores en todos aquellos asuntos concernientes a la educación de sus hijos/as.
- b) Colaborar con las actividades deportivas del centro y con las actividades complementarias y extraescolares del mismo.
- c) Organizar actividades culturales y deportivas.
- d) Facilitar la representación y participación de los padres de alumnos en los Consejos Escolares del centro concertado, para lo cual podrán presentar candidaturas en los correspondientes procesos electorales.
- e) Promover el desarrollo de programas de Educación Familiar.
- f) Representar a los padres asociados ante las instancias educativas y otros organismos.
- g) Cualesquiera otras que, en el marco de la normativa a que se refiere el artículo anterior, le asignen sus respectivos Estatutos.
- h) Promover la educación integral del hombre inspirada en la concepción cristiana de la vida. Cauces comunicación

MARCO LEGAL

El Consejo Escolar o Consejo directivo son los máximos órganos de participación de toda la Comunidad Educativa en el Centro Educativo, su competencia se extiende a la totalidad de las enseñanzas regladas en la Ley de Educación y el Reglamento General de la Ley de Educación,

En el Reglamento General de Educación en el capítulo XX de los establecimientos educativos de nivel medio acápite f del consejo directivo los artículos 103 al 107 y en el sistema básico capítulo XIX de los establecimientos del nivel primario artículos 74 al 77 que tratan del régimen general impartidas en el Centro. (Reglamento General de Educación)

Realizando un resumen el Consejo Escolar tratan de:

- a) Aprobar, a propuesta de la Entidad Titular, el Reglamento de Organización y Funcionamiento.
- b) Aprobar, a propuesta de la Entidad Titular, el Presupuesto del Centro y la Rendición Anual de Cuentas.
- c) Garantizar el cumplimiento de las normas generales sobre admisión de alumnos en niveles concertados.
- d) Ser informado las correcciones a los alumnos para restaurar la convivencia en el caso de alteraciones de la misma de carácter grave.
- e) Elaborar las directrices para la programación y desarrollo de las actividades escolares complementarias, actividades extraescolares y servicios escolares.
- f) Proponer, en su caso, a la Administración la autorización para establecer percepciones a los padres de los alumnos por la realización de actividades escolares complementarias en niveles concertados.
- g) Aprobar, en su caso, a propuesta de la Entidad Titular, las aportaciones de los padres de los alumnos para la realización de actividades extraescolares, y los servicios escolares en niveles concertados si tal competencia fuera reconocida por la Administración Educativa.
- h) Establecer relaciones de colaboración con otros Centros con fines culturales y educativos.
- i) Supervisar la marcha general del Centro en los aspectos administrativos y docentes.

En el mismo reglamento en el acápite U de los padres de familia, en los artículos 148 y 149 trata sobre Actividades extraescolares organizadas por el centro educativo, asesorado por el orientador, con la finalidad de proporcionar formación a los padres que les facilite la educación de sus hijos. (Reglamento General de Educación)

Entre los elementos que debe tener el código de convivencia Canalizar las iniciativas de todos los sectores de la comunidad educativa para mejorar la convivencia, el respeto mutuo, así como promover la cultura de la paz y la resolución pacífica de los conflictos, adoptar las medidas preventivas necesarias para garantizar los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa y el cumplimiento de las normas de

convivencias del centro, desarrollar iniciativas que eviten la discriminación del alumnado estableciendo planes de acción positiva que posibiliten la integración de todos los alumnos/as, mediar en los conflictos planteados, conocer y valorar el cumplimiento efectivo de las correcciones y medidas disciplinarias en los términos que hayan sido impuestas, proponer al Consejo Escolar las medidas que considere oportunas para mejorar la convivencia del centro, realizar un diagnóstico de la situación de la convivencia en el centro

Anteriores estudios expresan que en los actuales momentos la relación escuela/familia, Juan C. Blanco Á. (2007) expresa que:

“La participación de los padres en las actividades del centro es alrededor de un 12%. Sólo un 5% dice desconocer la existencia de las CCPPFF Un 35% declara no participar en ellas, mientras que el 52% sólo paga las cuotas y el 14% afirma participar activamente. Sobre el Consejo Escolar, el 58% dice desconocer el funcionamiento de éste y un 40% no sabe que existe. El 82% manifiesta que su relación más directa y participativa con el centro es a través de la relación directa y personal, la entrevista con el tutor; relación que a su vez evalúan muy efectiva. Sólo en el 16% de los casos este contacto es telefónico”
(Juan C. Blanco Á, 2007, p. 24)

En este sentido se puede explicar que la base de la relación Familia – Escuela está en la comunicación, ser claros a la hora de pedir algo, si en un momento dado no se puede hablar con nuestro hijo, es preciso razonar con él un aplazamiento, evitar el empleo del mismo tipo de respuestas de forma sistemática, dejar la culpabilidad a un lado y pensar que siempre, hay posibilidad de mejorar.

Teniendo en cuenta la importancia que reviste el apoyo de la familia, para lograr mejores resultados educativos y de aprendizaje en relación directa con la escuela en una característica única a nivel mundial y sistematizar los referentes teóricos necesarios para fundamentar la relación escuela-familia como elemento imprescindible de un correcto ambiente escolar.

Marx y Engels señalaron el papel de la familia en el desarrollo de la sociedad “la familia es una categoría histórica y que cambia de acuerdo a las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla.” (Marx Engels, p. 35)

“De igual manera González Rey expresó: "Las relaciones con los padres van adquiriendo características específicas en las distintas etapas del desarrollo de los hijos” (González Rey, p. 75)

Todo esto nos hace ver que empieza a manifestarse cambios en los hijos que determinan un período conocido como adolescencia en el cual la familia no presta la misma atención a la tarea de estudio de sus hijos y prioriza la búsqueda de orientación para enfrentar los retos de la nueva etapa, por ende las relaciones hogar- escuela adquieren nuevas características.

Las relaciones entre padres y profesores son respetuosas, como norma; frecuentemente se aprecia por parte de los profesores la intención persuasiva en la comunicación; pero no se alcanza la necesaria calidad en la orientación, existen limitaciones en las maneras de enfrentar las tareas relacionadas con la misión de la escuela por parte de los factores, sobre todo por frecuentes conductas irresponsables, rutinarias y poco colaboradoras.

Estas limitaciones se expresan como actuaciones autoritarias, frecuentemente irrespetuosas y poco orientadoras, escuela y familia son complementarios educacionales desde su surgimiento mismo como instituciones sociales y educativas y su relación ha transitado por vías similares, contenidos y métodos que han prevalecido y que se necesitan ir perfeccionándolos para construir a ambientes escolares favorables para el aprendizaje y conductas positivas ante la vida, del establecimiento adecuado de esta relación familia – escuela también depende el ambiente escolar el cual determina el éxito del proceso pedagógico a lo largo de toda la vida académica de las niñas.

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico, las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones, los padres en ocasiones

trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar a la misma como una institución de guarda y custodia, de esta manera las familias que adoptan un modelo poco flexible tanto en su relación con los hijos como con los maestros, dificultan la comunicación, así mismo, los docentes también pueden obstaculizar los vínculos existentes entre padres e hijos si asumen un modelo rígido.

Para la formación de la personalidad de nuestros hijos es más importante el hogar, los padres no debemos descuidar lo elemental y básico, que es fortalecer la formación integral de los hijos en el hogar, llevando una constante vida espiritual, mediante un Plan de Orientación Familiar, para orientar a los padres de familia, y ellos puedan formar bien la personalidad de sus hijos, todo esto basado en los valores de vida ya mencionados.

Para el Plan de Orientación Familiar para padres, debe tomarse en cuenta que el hogar es la institución que provee una educación moral a los hijos, que se genera por las buenas relaciones que debe existir entre esposos, porque nuestros hijos captan nuestros comportamientos como esposos y de la familia en general, también es importante las buenas relaciones entre padres e hijos para no traumarlos por ninguna crisis de violencia familiar, lo ideal es: la armonía familiar en el hogar, como meta máxima del Plan de Orientación Familiar.

g. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención.

Los beneficiarios directos del trabajo escolar con las familias son los estudiantes que ven reflejado los esfuerzos de la relación familia – escuela en un ambiente de estudio muy acogedor y por ende mejora el rendimiento.

La familia es una comunidad de vida fundada en el amor, estamos convencidos de que toda persona de buena voluntad, debe esforzarse en salvar y promover los valores que tiene todo el núcleo familiar y quienes los rodean

El principal fundamento de nuestro estudio es el humanismo, nuestro campo de acción, todas las personas sin distinción de sexo, creencias, estado civil, nacionalidad, etc. nuestros medios, las entrevistas confidenciales de ayuda con personal especializado, los cursos de formación, es decir la labor de orientación consiste en ayudar desinteresadamente a todos aquellos miembros de la familia que se plantean enfrentarse a las dificultades e intentar resolverlas es la mejor manera de alcanzar objetivos que llevan a la superación del ser humano.

Entre los elementos que pueden beneficiar el mejor desenvolvimiento, colaboración y comunicación entre los integrantes de una familia tenemos:

El tiempo de ocio que son los momentos en que se realizan actividades distintas a las habituales, todos disponemos de un tiempo limitado para desarrollar el proyecto personal que somos cada uno. En la vida hay trayectos en los que tenemos una ocupación absorbente ya sea porque estudiamos o trabajamos, pero luego hay mucho tiempo intermedio en el que nos dedicamos a otras cosas para divertirnos, descansar.

La idea que tenemos nosotros del ocio es no hacer nada, es “matar el tiempo”, bastante lejos de la idea que tenían los griegos de ocio, para quienes estar ocioso, era dedicarse a actividades formativas de la mente y el espíritu, era cultivar lo mejor que tenemos las personas de sí mismos, este tiempo, lo tendremos que dedicar a otras actividades diferentes que desarrollen otros campos distintos de la persona y muy importantes, como:

La amistad, la cultura, los hobbies, las aficiones.

Por tanto, una idea que tienen que tener clara nuestros hijos, es que estar ocioso no es estar sin hacer nada, sino dedicarnos a otras actividades que nos gustan, nos lo hacen pasar bien, y además nos forman.

El ocio es un tiempo de recuperación personal para superar el cansancio o para no caer en el mismo cuando desempeñamos nuestra tarea diaria. Hay que buscar un equilibrio entre tiempo de trabajo o tiempo de actividad y los momentos de ocio, ya que no quiere decir que sea mitad de tiempo para uno y otro, sino que cada persona ha de

saber el tiempo que necesita de descanso, de ocio para estar después en las condiciones adecuadas para el reinicio de actividades laborales o estudio, es decir debemos mantener un equilibrio entre el trabajo y el descanso.

Esta distribución de tiempo entre trabajo y ocio depende también de diversos factores: la edad, el momento del curso académico, no es lo mismo estar a final de curso que a principio del mismo.

Es conveniente que cada persona sepa qué actividades son las que le producen mayor descanso y recuperación personal, tiene que conocer su propio perfil para actuar en coherencia con él.

Gran parte de las conductas que incorporan los niños en el hogar se dan través de la imitación que hacen los hijos a los padres, hemos de ser muy conscientes de este mecanismo para no dar ejemplos erróneos, de ahí que los padres tienen que ir por delante en el aprovechamiento del tiempo libre, es decir, si lo hacen productivo o lo desperdician quedándose sin hacer nada frente al televisor, el tener o practicar variedad de hobbies, para ponerlos en práctica con sus hijos e investigar por cual sienten mayor apego, es decir, interesándose por lo que les gusta.

Por la imitación que hemos dicho de las conductas de los padres por los hijos, es frecuente que las aficiones de los padres, sean muy parecidas con las de los hijos, aunque hemos de respetar los propios intereses que tienen éstos.

Debemos de tener en cuenta que la finalidad de aprovechar mejor el tiempo de ocio es desarrollar otras habilidades secundarias de la persona que contribuyen a la formación integral de la misma, como pueden ser las habilidades físicas o manipulativas. Además de ellas, otro de los objetivos tiene que ser el fomentar el espíritu de unidad entre los miembros de la familia, y realizar actividades en grupo poniendo metas.

Cuando los miembros de un grupo hacen las mismas cosas, comparten las mismas vivencias se siente parte de algo y esto es muy importante en esta etapa de la educación ya notan que se les toma en cuenta.

Se intenta encontrar núcleos de intereses comunes en la familia, adaptados a los niveles de desarrollo de sus miembros, esta tarea la tienen que empezar los padres desde cuando son muy pequeños los hijos, animándoles a la práctica de actividades, en las que los hermanos mayores ya están introducidos.

Una de las dificultades que surgen es los distintos intereses que tienen por distintas edades que tienen los hermanos, cuando hay poca diferencia de edad entre los hermanos todos participan de las mismas actividades, pero a partir de la adolescencia los intereses pueden ser muy divergentes.

Para esto todos los integrantes de la familia deben ser tomados en cuenta en la preparación de las actividades, el nivel de satisfacción que se obtiene en una actividad es directamente proporcional al nivel de implicación que la persona ha tenido en dicha actividad, como principio general, una manera como se optimiza la interrelación padre e hijo es en el momento en que las decisiones familiares se las hace en grupo y llegando a acuerdos en lo que respecta a paseos, deportes, compras, etc.

Pensemos por ejemplo, en la actividad familiar de hacer una excursión dominical a una población, surgen los siguientes encargos y situaciones para tomar decisiones:

- ☞ Lugar al que se va a ir
- ☞ Propuestas de itinerarios para ir al sitio decidido
- ☞ Información sobre sitios a visitar y qué se va a ver
- ☞ Dónde almorzar
- ☞ Preparación de materiales: fotografías, gorras, zapatos...

Conviene que los encargos sean en la medida de lo posible rotativos para que todos los hijos participen de lo que más y menos gustan en la preparación, siempre que lo permita la edad y características de los hijos.

La propuesta de actividades ha de ser variada y cíclica en lo posible, arriba hemos dicho que las actividades para el ocio han de completar la formación humana de los hijos, la persona tiene muy diversos ámbitos a desarrollar, y a todos ellos tiene que dar respuesta, por eso las actividades han de ser muy variadas.

Con ello también se consigue captar el interés y que la motivación no decaiga en la realización, ya que lo que se trata es que terminen lo que empiecen, que pongan las últimas piedras a pesar de las dificultades que surgirán.

Decimos que han de ser cíclicas, en cuanto cada año o temporada se realizan los mismos grupos de actividades pero profundizando un poco más que el año anterior, se debe potenciar que cada miembro de la familia tenga un espectro amplio de hobbies y aficiones y hay que descubrir las aptitudes que tiene cada uno.

Algunas actividades para tiempo libre y ocio.

Las propuestas que hacemos las clasificamos en varios grupos, sugerimos algunas, sin intención de agotarlas, solamente a título orientativo. Habrá que adaptarlas a las características de los miembros de la familia.

- ☞ Actividades en la naturaleza
- ☞ Senderismo
- ☞ Excursiones al monte o sitios de interés ecológico
- ☞ Acampadas
- ☞ Actividades de bricolaje y restauración
- ☞ Reparación de desperfectos en el hogar
- ☞ Instalar nuevos utensilios o muebles
- ☞ Actividades de coleccionismo con sus múltiples posibilidades
- ☞ Actividades de lectura

Se ha de buscar el disfrutar juntos todos los miembros de la familia.

III. ESCUELA

III. LA ESCUELA

Según expresa Batle, M. y Hernández: “La escuela se convierte en un pilar básico para implementar la educación por diversos motivos. Es la única que acoge la totalidad de la población durante un intervalo de tiempo suficientemente extenso para trabajar unas actitudes favorables de una manera graduada y sistemática y por otro lado, porque acoge a los niños desde las primeras etapas de la vida, cuando se está formando su personalidad, en un momento receptivo idóneo para su aprendizaje y desarrollo, de ahí la trascendencia de la intervención preventiva que implica en la práctica cuidar de los primeros años de los niños y las niñas”. (Batle, M. y Hernández. 2009)

Se puede decir que en realidad la escuela es aquella ofrecida al niño en su infancia donde pasa a ser como su segundo hogar puesto que es ahí donde permanece gran parte del día la cual busca desarrollar de una forma integral sus aspectos como son: biológico, cognitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización educativa y recreativa, en la cual el educando adquiere conocimientos diferentes a través de experiencias y procedimientos, que satisfacen sus necesidades y motivaciones.

a. Organización del sistema educativo:

De acuerdo a la nueva Ley de Educación el sistema educativo está conformado, de la manera que lo expresan los artículos 16 al 27 capítulo II y III. (Ley de Educación el sistema educativo)

CAPÍTULO II

DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

Art.16- Composición.- *El Sistema Educativo Ecuatoriano está compuesto por los niveles y modalidades educativos, y comprende las políticas, los programas, los*

proyectos, los actores, las instituciones y los recursos que se requieren para cumplir con los fines del sistema.

Art.17- Educación escolarizada y no escolarizada.- El Sistema Educativo Ecuatoriano se ofrece de manera escolarizada y no escolarizada. La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un régimen, responde a estándares y a currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa Nacional. Brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato. Es derecho de los ciudadanos con rezago escolar recibir educación general básica, que incluye alfabetización, y el bachillerato de manera escolarizada.

La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. Podrá ser gestionada de manera concurrente por el gobierno nacional, los gobiernos locales, la comunidad, y organizaciones ya sean de carácter público o privado.

Art.18- Educación especial.- La educación especial está destinada a asegurar el derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes. Se debe incluir, en la medida de las diferencias, a los niños y jóvenes en las instituciones educativas de todo el sistema educativo nacional, garantizando las adaptaciones curriculares necesarias tanto para personas con infra o súper dotación. Los niños y jóvenes que no puedan ser incluidos deberán recibir educación en instituciones especializadas que cumplan con los currículos y estándares definidos por la Autoridad Educativa Nacional.

Art.19- Educación presencial.- La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia diaria al establecimiento educativo durante el año lectivo.

Art.20- Educación semi presencial.- La educación semi presencial es la que no exige asistencia diaria al establecimiento educativo y requiere de un trabajo independiente estudiantil sujeto a acompañamiento presencial.

Art.21- Educación a distancia.- La educación a distancia es la que propone un trabajo autónomo del beneficiario con acompañamiento de un tutor o guía a través de medios y tecnologías de información y comunicación. (Ley de Educación el sistema educativo)

CAPÍTULO III

DE LOS NIVELES EDUCATIVOS

Art.22- Educación Inicial.- Es un proceso de desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico dirigido a niños y niñas menores de cinco años que garantiza y respeta sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje potenciando sus habilidades y destrezas. Este nivel, tiene articulación con la educación general básica logrando una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. De 0 a 3 años la educación inicial es responsabilidad principal de los padres, madres y/o representantes; sin perjuicio de que éstos puedan acceder a otras modalidades de atención cuyo componente educativo esté autorizado y acreditado de acuerdo a las políticas y normas establecidas por la autoridad educativa nacional. De 3 a 5 años la educación inicial se brindará a través de modalidades de atención cuyo componente educativo esté autorizado y acreditado de acuerdo a las políticas y normas establecidas por la autoridad educativa nacional.

Art.23- Coordinación interinstitucional.- Con el objeto de garantizar de forma integral los derechos de niños y niñas menores de cinco años, la autoridad educativa nacional, conjuntamente con las autoridades que tengan competencia con el desarrollo y protección integral de niños y niñas menores de cinco años, desarrollarán mecanismos de coordinación dirigidos a que la educación inicial sea complementaria y transversal a los programas de protección, salud y alimentación. Para dicho efecto, la autoridad educativa nacional formulará la política nacional del nivel y la normativa que regule el componente educativo en las distintas modalidades de atención y controlará las actividades relacionadas con la educación inicial.

Art.24- Educación básica.- *La educación general básica desarrolla las capacidades y competencias en los niños, niñas y jóvenes de cinco a quince años para participar crítica, responsable y solidariamente en la vida ciudadana y para continuar los estudios de bachillerato. Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior y se introducen las disciplinas básicas.*

Art.25- Bachillerato.- *El bachillerato plantea tres años de atención obligatoria a continuación de la educación general básica. Brinda a las personas una formación que las habilita para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. También desarrolla en las personas capacidades permanentes de aprendizaje que les permitan continuar con todo tipo de estudios superiores. Así mismo, ofrece a las personas una orientación para el mundo del trabajo y el emprendimiento fortaleciendo las competencias que les posibiliten adaptarse flexiblemente a los cambios. El bachillerato es único y general con un currículo que presenta contenidos de las áreas básicas del saber y permite escoger materias optativas en los dos últimos años.*

Art.26- Bachillerato extendido.- *El bachillerato extendido es complementario al bachillerato, es de carácter optativo y dura dos años. Tiene como propósito fundamental desarrollar capacidades y competencias específicas en los estudiantes para ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Este bachillerato también habilita para continuar estudios en el nivel superior.*

Art.27- De los Estándares y Ejes de los Niveles.- *La Autoridad Educativa Nacional determinará los estándares y ejes curriculares, basados en los principios de esta ley, para todos los niveles del sistema educativo nacional a fin de garantizar una educación equitativa, de calidad y calidez para todos los estudiantes.” (pp. 276, 27-29) (Ley de Educación el sistema educativo).*

Tómese en cuenta que si bien la nueva ley de educación está en proyecto en la realidad ya se está aplicando algunos artículos que integran el sistema escolarizado, por lo que se incorporan en el marco teórico.

b. Plan Decenal de Educación

Por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) en políticas de Estado, este mandato nos obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, le demos continuidad sin que importe qué ministro o ministra ejerza la cartera de Educación. (Tomado del Consejo Nacional de Educación 2007) (Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015)

Política 1: *Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad*

Objetivo: Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Principales líneas de acción:

- 1. Rectoría del Ministerio de Educación los subsistemas de educación hispano bilingüe en las diferentes modalidades del nivel.*
- 2. Articulación de la educación inicial con la educación general básica.*
- 3. Inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel de educación inicial.*
- 4. Implementación de educación infantil, familiar comunitaria o intercultural bilingüe.*

Política 2 *Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años*

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuoso de la pluri cultural y multilingüismo.

Principales líneas de acción:

- 1. Articulación con la educación inicial y el bachillerato en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.*

- 2. Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.*
- 3. Incremento de la tasa de retención, garantizando además la alimentación escolar.*

Política 3 Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

Objetivo: Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

Principales líneas de acción:

- 1. Construcción, implementación e interculturalización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe.*
- 2. Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo.*

Política 4 Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continua para adultos

Objetivo: Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

Principales líneas de acción:

- 1. Educación de adultos en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades (años 1, 2 y 3).*
- 2. Educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en castellana e indígena.*
- 3. Reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria.*

Política 5 Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

Objetivo: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico. Principales líneas de acción:

- 1. Racionalización del recurso físico: cobertura, optimización y mayor utilización de la capacidad instalada.*
- 2. Calidad de la infraestructura educativa: Diseño (funcionalidad y estética), apropiadas tecnologías constructivas, mobiliario y apoyos tecnológicos.*
- 3. Infraestructura con identidad acorde a la región y rescatando la tecnología arquitectónica de los diferentes pueblos.*

Política 6 Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

Objetivo: Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

Principales líneas de acción:

- 1. Desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades en el sistema).*
- 2. Desarrollo e implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional.*
- 3. Implementación de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores sociales de la EIB.*

Política 7 Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

Objetivo: Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

Principales líneas de acción:

1. *Revisión, actualización e interculturalización del currículo de formación inicial.*
2. *Desarrollo e implementación de un sistema de capacitación y desarrollo profesional permanente.*
3. *Establecimiento de una política de remuneración salarial acorde a los mercados laborales y realidad geográfica.*
4. *Formación y capacitación del personal intercultural bilingüe.*

Política 8 Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

Objetivo: Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país. (Tomado del Consejo Nacional de Educación 2007) (Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015)

c. Instituciones Educativas:

Según el Reglamento General de la ley de Educación en su Capítulo XVII de los establecimientos educativos, se expresa en los arts. 60, al 64

“Art. 60: los establecimientos educativos tienen como misión, la formación humana y la promoción cultural y están destinados a cumplir los fines de la Educación, con sujeción a la Ley y su Reglamento” (Consejo Nacional de Educación 2007 p. 60)

En los siguientes artículos trata sobre la clasificación de los establecimientos reconocidos oficialmente que son sostenidos por entidades públicas y son los fiscales financiados por el gobierno central; los municipales financiados por los municipios; los particulares financiados por personas naturales y jurídicas; los fisco misionales que tienen financiamiento del estado y la administración es particular. De acuerdo con la jornada de trabajo tenemos: matutina, vespertina, nocturna y de doble jornada, si tenemos en cuenta la ubicación geográfica: urbanos y rurales, dependiendo del campo de acción cultural podemos clasificarla en: hispana e intercultural

Tomando en cuenta su denominación tenemos: Educación básica, Colegios de Bachillerato en Ciencias, Técnicos, Colegios e Institutos Normales e Institutos Técnico Superior, esta disposición en la actualidad no es cumplida a cabalidad. (Resumen del artículo 61)

d. Relación escuela – familia

En lo que respecta a la relación existente entre la escuela y la familia debemos tener en cuenta ciertos elementos claves que tienen influencia sobre esta interrelación, según opiniones vertidas por muchos investigadores se puede resumir la relación de la escuela-familia con las siguientes frases:

- La familia requiere de la escuela
- Eficiencia en el servicio educativo.
- Una buena base de conocimientos y experiencias que acrediten a sus hijos para continuar con éxito sus estudios o entrar al mundo laboral en óptimas condiciones.
- Formación sólida y diversificada, prepare a sus hijos para enfrentar responsablemente las dificultades y riesgos de la vida social, consejera y orientadora.
- Trato cálido y deferente, personalizado para sus hijos, que los profesores los consideren como personas individuales: desean manifestaciones de calidez, cariño, preocupación y protección.
- Apoyo en exigencias rutinarias y la calidad en su cumplimiento.
Para esto la familia debe comprometerse con cumplimiento de aspectos formales tales como: la adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad, cumplimiento con los útiles y cuotas, asistencia a reuniones de apoderados y citaciones personales, entre otros.

Apoyo en el trabajo escolar diario reforzando los contenidos trabajados en clase, proveer a los niños de múltiples materiales de consulta, cumplir con las tareas, fomentar hábitos de estudio, además, los docentes piden a los padres muestras de afectividad en la relación con sus hijos, pues sienten que les dedican poco tiempo y que ponen poca atención a sus preocupaciones. Quisieran que ellos fomentaran: tareas extra escolares de desarrollo físico y mental.

Elementos de la relación Familia-Escuela al respecto Jiménez Inmaculada (2007) realiza las siguientes consideraciones:

“El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación” (Jiménez Inmaculada 2007)

Se puede decir que los padres son quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad. Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida. Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros, la relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos, ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña, en este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los proyectos común de educación.

“Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria” (Inmaculada Jiménez León)

Dicha relación escuela - familia debe estar basada en la confianza mutua y la activa participación de los miembros de la comunidad educativa en beneficio de los estudiantes, los padres de familia son los que eligen el centro educativo donde estudien sus hijos, para esto deben tomar en cuenta que este brinde el cariño especial para el desarrollo integral de sus hijos y los guíen para mantener buenas relaciones interpersonales.

La escuela proporciona a los alumnos actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos, ello implica una “verdadera relación de comunicación” donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, comunicación, colaboración de los hijos, constructiva y exenta de tensiones para el mejor desenvolvimiento en el papel cada uno de ellos desempeña.

Entre los aspectos que pueden influir negativamente en la relación escuela – familia podemos citar:

- Baja participación de los padres en el centro educativo
- Los padres no viven la escuela de forma cotidiana
- Desmitificación del saber.
- Cambios en la familia.

Todos estos elementos deben ir mejorando conforme avanza el proceso educativo.

En muchos establecimientos existen acciones que dificultan la interrelación familia-escuela, como es el autoritarismo de las autoridades que pretende que se realice lo que ellos desean, dejan hacer lo que cada persona desea hacer sin orientarse su actividad hacia un propósito, objetivo, meta o fin específico.

Si la relación es democrática cuando las reglas están muy claras y todos cumplen su rol en el proceso.

Los estudiosos de esta relación escuela – familia en el Ecuador como:

María Elvira Aguirre Burneo. Mg. (2006) Quien expresa: *“La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso*

mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias”... (Aguirre Burneo. Mg. 2006)

Esto nos hace caer en cuenta que el proceso de enseñanza no es solo para el estudiante, y no significa que solo el educando es aquel que necesita orientación, sino que involucra también a los padres de familia, tratando de apoyar a la familia en si en todos sus ámbitos unificando fuerzas para mejorar a partir de dinámicas familiares que aportan conocimientos.

e. Rendimiento académico:

Al analizar el rendimiento académicos, debemos tener en cuenta un sin número de factores que inciden en los niveles de logro académico o que afectan en normal aprendizaje ya sea por factores intrafamiliares o externos del medio

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional, sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor.

Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Al hablar del rendimiento académico Zubizarreta (1969) expresa:

“Establecido y ejecutado el objetivo de alguna actividad académica o escolar, es conveniente preguntarse ¿hasta qué punto la escuela alcanza los fines para os cuáles fue creada? En otras palabras, es necesario plantearse seriamente el

problema del rendimiento en la escuela; éste puede determinarse en función de varios criterios, pero el más aceptado por pedagogos, psicólogos escolares y otros especialistas en el campo educativo es en función del rendimiento académico alcanzado por la masa estudiantil” (Zubizarreta, 1969, p.24).

En general el término rendimiento se lo describe como la utilidad o producción de una actividad, cuando se hace referencias al rendimiento en la escuela o al rendimiento escolar, se hace alusión a la escuela como institución, al aspecto dinámico y cuantificación (notas) del proceso educativo, es decir, a los sujetos del aprendizaje.

El rendimiento académico, en principio es concebido como un problema que sólo se resolverá de forma científica, cuando se determine la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes en interacción con sus alumnos, por un lado, y la educación, es decir, la perfección intelectual y moral lograda por los actores del proceso enseñanza aprendizaje.

Es necesario recalcar la diferencia entre rendimiento y evaluación y al respecto se puede mencionar a Romero García (2006) quien se expresa:

“la relación inevitable entre el término rendimiento y evaluación, pues, en la vida del escolar lo que permite visualizar el rendimiento de los alumnos no es más que producto del sistema de evaluación. El problema de la evaluación justa y objetiva representa aún un gran reto para los especialistas en materia educativa, pero, por ahora y con todas las limitaciones inevitables, entiéndase por rendimiento las calificaciones escolares, que no hacen justicia a lo aprendido ni a los conocimientos teóricos o prácticos adquiridos por los estudiantes, pero que tienen una significativa relevancia social” (Romero García, 2006, p.97).

Al respecto se puede comentar que al realizar una evaluación no solo se debe tomar en cuenta la nota, ya que esta no refleja el conocimiento real que tiene el alumno, por lo que se debería tomar más en cuenta el desempeño del alumno en el aula, pues muchas de las veces el educando solo memoriza para el momento mas no razona,

como un acto mecánico que se ve reflejado en la calificación teórica, mas no en el verdadero contenido.

i. Factor socio – ambiental

En los últimos años ha surgido un creciente interés y preocupación en la mayoría de los países por el rendimiento escolar, en especial cuando este puede ser consecuencia o causado por un sin número de factores, entre los más recurrentes tenemos: el contexto social, familiar, el funcionamiento del sistema educativo, carga de cada profesor y la disposición que muestre el propio alumno.

El fracaso escolar, según los expertos, es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la Educación básica. Las notas, que intentan reflejar el resultado del trabajo del alumno, se convierten así en un dictamen que convierte al estudiante en fracasado, tomando en cuenta que las exigencias en la actualidad para optar a una profesión y ejercerla, siempre está ligada al nivel de estudios que tiene cada persona.

El medio familiar en que nace y crece un niño determina unas características económicas y culturales que pueden limitar su desarrollo personal y educativo.

Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento escolar como el clima escolar-familiar, la actitud hacia la educación, la cultura y la escuela que los padres sean capaces de transmitir frente a sus hijos, ejerce una gran influencia en el proceso de enseñanza, es por esto que la solución a tan grave problemas se dará con la participación más activa de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje.

Sin dejar de lado que el fracaso escolar no es un problema multidisciplinario que está condicionado por múltiples factores, entre ellos el contexto social del alumno y el propio sistema educativo, un tema que en los últimos años ha despertado un gran interés en la mayoría de los países miembros.

Una de las respuestas para su solución es buscar alternativas que sustituyan a la repetición de curso, ya que esto, lejos de solucionar el problema, lo agrava. Todo eso se lo puede realizar en las horas de trabajo social en las aulas que es donde se han de dar respuestas a las necesidades de los alumnos y sintetizarlas en soluciones, ya esta es la perspectiva focalizada en la labor de integración del niño en la escuela y en la propia sociedad, por lo que día a día se hace más importante la presencia de los departamentos de orientación en las instituciones educativas.

En este sentido, los trabajadores sociales cumplen una función primordial en la integración del alumno a la escuela y sociedad. El trabajo social se hace imprescindible así en un área de actuación como es el sistema educativo, lugar privilegiado para detectar y prevenir situaciones de riesgo.

Entre los factores ambientales que pueden influir en el rendimiento se puede citar:

Temperatura: no existe una relación sistemática y directa entre los niveles de temperatura y la ejecución de tareas.

Luz: cabe mencionar que la intensidad de iluminación depende de la tarea a efectuar. En principio, el requerimiento de la intensidad aumenta a medida que la tarea impone más exigencias visuales, pero es complicado averiguar la intensidad óptima porque depende de aquello que se considere vista efectiva. Se debe tener en cuenta al mismo tiempo factores de la iluminación, tales como: resplandor, composición del espectro, etc.

Sonido: es uno de los determinantes posibles del aprendizaje. Por lo que respecta a los entornos educacionales, se diferencia ruido de la música, en lo que respecta al ruido, no queda claro si éste incide negativamente o positivamente en el rendimiento. En un primer momento, se considera la posibilidad del ruido como elemento contrario al aprendizaje; es decir, el aprendizaje disminuye en ambientes ruidosos.

Color: no hay demasiado conocimiento sobre el efecto que provoca este factor sobre el rendimiento. Sin embargo, recogiendo algunas aportaciones, se indica que un gran contraste de colores en los ambientes educacionales puede afectar directamente al

rendimiento visual cuando se diferencian éstos, a la vez pueden influenciar el estado de ánimo de las personas; no obstante si se relaciona con el rendimiento pueden tener efectos negativos en la realización de la tarea.

Espacio: entre los efectos que podemos encontrar por medio de esta distribución, tenemos pérdida de privacidad y pérdida de control de espacio personal.

La estética del ambiente escolar en contraste con la connotación frívola que pudiera suponerse cumple un rol fundamental en la legibilidad de la información transmitida por medio de mensajes implícito que se realizan al interior de la escuela. Entre los elementos estéticos se puede mencionar el tamaño, las formas, los colores, la textura, la luz que influyen en el rendimiento, la decoración atractiva y animada de las aulas influye en la participación de los alumnos, en su actitud hacia el medio escolar que en el rendimiento académico de los mismos.

ii. Factores intrínsecos del individuo

El ser humano tiene la disposición de aprender sólo aquello que le interesa o tiene sentido aplicable o lógico por lo tanto tiende a rechazar aquello que no le gusta ni encuentra sentido o aplicabilidad en su cotidiano vivir. El único y auténtico aprendizaje es el significativo, cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia y pasar de un nivel a otro.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, el sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia de situaciones reales.

Vielma Tibisay (2008) quien nos dice: “La evaluación de los trastornos del aprendizaje constituye uno de los desafíos más frecuentes con los cuales se enfrenta el neurólogo cognitivo-conductual en el ámbito pediátrico. La falta de éxito académico o las dificultades con el rendimiento escolar suscitan

preocupación tanto por parte de los padres como de los maestros”... (Vielma Tibisay 2008, p. 6)

En definitiva se debe tomar en cuenta todos los parámetros que pueden estar afectando al normal aprendizaje del alumno como pueden ser aspectos neurológicos, psicológicos, que pueden ser las causas que afecten en el desarrollo educativo, lo cual debe ser tratado tempranamente.

Además tenemos que otro de los factores que determinan el rendimiento escolar es la función de la inteligencia inscrita en el patrimonio genético y computable por el cociente intelectual: número único de un valor medio de 100. Apoyándose en una curva de reparto de la inteligencia en la población se puede explicar el fracaso escolar y el triunfo en los estudios en función del cociente intelectual:

- Cociente intelectual inferior a 90: esta categoría de niños (25%) sufre dificultades insuperables desde la educación primaria, sobre todo para los cocientes intelectuales entre 70 y 80 (cota superior de la debilidad ligera).
- Cociente intelectual entre 90 y 100: los niños situados en esta zona (alrededor del 25% de sujetos) poseen una inteligencia que les capacita para hacer un ciclo primario adaptado y un ciclo secundario más suave.
- Cociente intelectual entre 100 y 120: a estos individuos (alrededor del 25%) se les considera poco capaces de realizar el ciclo secundario completo.
- Cociente intelectual entre 120 y 140: entre el 25% de individuos con que cuenta esta categoría algunos pueden tener dificultades escolares aunque la mayoría apruebe el bachillerato superior. Un 10/15% de los sujetos (uno de cada diez) llegan a la universidad. No obstante, para permanecer en ella se necesita un cociente intelectual de 120 como mínimo. Las letras y las ciencias experimentales necesitan un cociente intelectual más bajo que la matemática pura, que exige un cociente superior a 130. (Rodrigo Cornejo, :2003)

Los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar abarcan grupos de trastornos que se manifiestan por déficit específico y significativo del aprendizaje escolar, este déficit del aprendizaje no es la consecuencia directa de otros trastornos como un retraso mental, déficit neurológico importante, problemas visuales o auditivos sin corregir o trastornos emocionales, aunque pueden estar presentes. Los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar suelen presentarse acompañados de otros síndromes tales como trastornos de déficit de atención o trastornos específicos del desarrollo del habla y el lenguaje.

Entre los factores intrínsecos que también pueden afectar el normal desenvolvimiento o proceso de aprendizaje tenemos:

- **Factores intelectuales y neurológicos:** Se ha considerado a la inteligencia el factor más importante de los que influyen en los escolares. Existe pues, una correlación entre inteligencia y rendimiento, la atención que permite la concentración de fuerzas y la memoria, que es un instrumento de primera importancia para el aprendizaje.
- **Causas afectivas y emocionales,** la perseverancia en una tarea determinada, la pasión, que puede ser motivadora o por el contrario, generar una sobreexcitación contraproducente, el nivel de aspiración, porque la predisposición al rendimiento puede estar determinada por la autoestima y la confianza en sí mismo, y la voluntad.
- **La personalidad y el carácter** es la forma de ser y actuar del estudiante.
La mayoría de los autores revisados coinciden en definir a la personalidad como una serie de cualidades psíquicas heredadas y adquiridas, es una síntesis de las actividades internas del ser humano y de su experiencia exterior que se constituye sobre la base del temperamento y el carácter. La personalidad es el resultado de factores temperamentales y caracterológicos que durante el desarrollo de la persona y bajo la acción del ambiente exterior configuran al individuo, sobre todo en lo psíquico.

El carácter se va forjando a través de la vida del ser humano, cuando ha estructurado un conjunto de situaciones neuropsíquicas de las actividades y actitudes que resultan de una progresiva adaptación o regulación del temperamento a las condiciones del ambiente social, depende de la relación social que mantiene el individuo con su comunidad donde se refleja la personalidad y carácter para afrontar problemas y dar soluciones.

f. Principales beneficiarios del trabajo con escuelas / docentes en el campo de la orientación, formación e intervención

El principal beneficiario de orientación, formación e intervención que se ha realizado son los estudiantes, padres de familia y personal docente de la institución educativa ya que la orientación en general, se ocupa de atender problemas pedagógicos conflictivos que guardan relación con la institución, con algunos grupos o con algunos estudiantes en particular. También la orientación vocacional puede ser un rol eventualmente asignado a la figura del tutor, ya que se ha mantenido comunicación entre todos los actores involucrados, es decir, todos colaboran con su granito de arena por lo que todos salen beneficiados.

La orientación es un proceso de ayuda técnica en el que se acompaña y orienta al alumno para favorecer decisiones reflexivas, autónomas y críticas, dentro del contexto social.

El desarrollo de una acción tutorial, demanda un buen conocimiento de los alumnos así como también poner en juego procesos de negociación y mediación que conforman instancias de cooperación, es porque la acción tutorial supone una mejor calidad de la enseñanza tanto en la organización institucional de la escuela como en la tarea cotidiana del aula.

En los procesos de orientación y tutoría se propone una mediación que se relaciona tanto con una tarea de facilitación y asistencia continua a los alumnos en su paso por la institución educativa y los procesos participativos hasta su orientación futura fuera del centro educativo.

La orientación debe enfocarse tomando en cuenta:

- **Ámbito psicosocial:** refiere a la relación que el tutor tiene con cada alumno en el plano individual, esto es la historia previa del alumno.
- **Ámbito socio dinámico:** se refiere a la relación entre el tutor y el grupo aúlico. Supone un conocimiento de las dinámicas internas del grupo de aprendizaje de acuerdo a los cambios que se producen a lo largo del año.
- **Ámbito curricular-institucional:** refiere a la identificación de prioridades pedagógicas, la dinámica y el seguimiento de procesos de aprendizaje coordinados específicamente.

La problemática de la violencia escolar es una dificultad de tipo Psicosocial, que se constituye y se transforma constantemente mediante variables de tipo social, político, económico, cultural, etc.

En un problema global que requiere de una comprensión integral, ya que el conflicto es complejo, y no se puede pensar como unidades separadas, aisladas unas de otras. Por lo tanto, al realizar un análisis lo mas integral posible, vamos a tener un panorama que nos exige un trabajo desde la articulación de saberes, un trabajo interdisciplinario que además nos permitirá un proceso de comprensión y no de generalización.

IV. CLIMA SOCIAL

IV. CLIMA SOCIAL

Al clima social se lo puede entender como los factores que propician el bienestar de la persona, que son múltiples, variados e interrelacionados, resaltándose para la adolescencia, la influencia de la familia y el entorno social en el que se desenvuelve, destacándose entre estos últimos, la institución escolar por su contribución en la formación y preparación intelectual de los niños y jóvenes.

“Por lo tanto es evidente el valor de la familia como principal entorno de socialización y recurso fundamental para los niveles de logro en otros contextos tales como la escuela. Si bien el status socioeconómico de la familia es importante para la formación de los niños, este factor no resulta decisivo; más decisivos resultan ser la organización de la familia, su clima afectivo, la adquisición temprana de actitudes y motivaciones y la comunicación familia-escuela, el involucramiento de la familia en las tareas escolares, la articulación entre los códigos culturales de la familia y escuela “(Barudy & Dantagnan, 2005).

Se puede comentar que es importante tomar en cuenta el nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determinan en parte, su nivel de información, experiencia y rendimiento. Quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, se permite expresar sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, a ganar seguridad y confianza frente a su grupo de iguales.

Por lo anterior, la presente investigación tiene como propósito determinar la percepción de los estudiantes acerca de su ambiente escolar, a fin de brindar elementos a los planificadores de la educación para tomar las medidas que aporten al mejoramiento del proceso educativo, en busca del mejoramiento y excelencia académica, además no debemos dejar de lado que el clima social es el detonante de la creciente violencia juvenil en las escuelas.

a. Conceptualización de Clima Social:

Como aspectos contemplados en el presente trabajo, está la satisfacción del estudiante hacia el colegio y la actividad escolar, la auto percepción del adolescente acerca del interés del profesor por el aprendizaje de sus discípulos y las relaciones del estudiante con sus compañeros y educadores.

El concepto Clima Social Emocional aborda a las emociones como un hecho social reflejado en la predominancia y silencia relativa de un conjunto de escenarios emocionales. (Rivera, 1992)

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un contexto, el ambiente escolar agradable, amplio, comprensivo y estimulante, facilita al estudiante satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades; favorece la motivación, la cultura y la socialización, por lo que debemos tener en cuenta a qué se refiere, con clima social.

b. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social:

En lo que tiene que ver con el clima social, debemos considerar que existen un gran cantidad de situaciones o factores externos que lo afectan directa o indirectamente, a continuación describiremos las que tienen mayor influencia.

La recesión económica a nivel mundial que nos afecta y la falta de empleo hacen que niños en edad escolar se dediquen al trabajo para mejorar la economía del hogar.

En nuestro país otro de los problemas sociales que nos afectan es la migración existe un alto porcentaje de familias que tiene uno o más miembros de su familia en el extranjero o en las ciudades más grandes, en especial de los padres, lo que permite que los hijos queden a cargo de familiares cercanos y hacen de cabeza de hogar los hermanos mayores, lo que genera una falta de control de tiempo libre de los

estudiantes, que pueden ser víctimas o formar parte de una pandilla, lo que podría conllevar al uso de drogas o peor aun la delincuencia.

La deserción escolar como común denominador se han convertido en un problema alarmante para la sociedad que deben afrontar las autoridades de una manera rápida pues de continuar así se convertirá en un problema muy difícil de solucionar y esto llevará a problemas económicos en la sociedad.

Un problema que si bien soluciona en parte los problemas de las familias de bajos recursos es el paternalismo del estado, que día a día va incrementando el número de beneficiarios del bono de la pobreza, que al observar quienes participan del bono se cree que no deben ser merecedores de dicho bono, sino que deben crearse más fuentes de trabajo y no estar solo esperando el bono que proporciona el estado..

En los últimos tiempos se ha generado intranquilidad en la ciudadanía por efecto de los paros y movilizaciones, que si bien son protestas justas en contra a la prepotencia e insultos del señor presidente y la afectación en la conquista laboral producen en la ciudadanía un ambiente de inseguridad e inestabilidad.

Para terminar podemos anotar que: *“La agresividad escolar es, a veces, una prolongación de la violencia de la propia sociedad manifestada en la calle. Existe una fuerte relación entre ambas y podemos considerar a la violencia escolar como un caso particular de la violencia general. Por ello, interviniendo en la escuela se reportarán beneficios a la comunidad”* (Andershed, Kerr y Stattin, 2001, p. 2)

De lo anterior se puede deducir la evidente necesidad de disminuir la distancia entre las familias y las escuelas, para lo cual se debe contar con herramientas que sean propositivas en términos de fortalecer las relaciones, de tal manera que ambos sistemas valoren mutuamente sus roles y hagan una "alianza" para enfrentar juntos la todos estas situaciones adversas que se pueden presentar a lo largo de la educación de los niños.

i. En cuanto al Clima Social Familiar

En lo que se refiere al clima socio familiar, debemos tomar en cuenta, lo que ocurre en muchas ocasiones es que se configura una relación familia-escuela que se caracteriza por el desconocimiento mutuo, la incomunicación y el desencuentro. Se genera un círculo de malos entendidos, que se expresa en imágenes de "padres descomprometidos" y profesores indiferentes (Cardemil, 1994).

En contraposición, un aspecto que obstaculiza el compromiso familiar con la escuela y que hace que los padres eviten involucrarse, es la percepción por parte de éstos de un clima escolar -la atmósfera social y educacional de la escuela- que no hace sentirse a las familias bienvenidas, respetadas, confiadas, escuchadas y necesitadas.

Para la valoración o evaluación del ambiente de bienestar se ha clasificado en tres dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo que son: una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas.

Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia.

Para Rudolf Moos (1974) como lo mencionan Zavala García, Gustavo Waldo. (2008) *"el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo."* (Moos, 1974)

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc., es ahí donde se empieza a formar la personalidad del niño, su carácter así el desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

ii. Clima social laboral

El Clima Laboral es producto de las percepciones y estas percepciones están matizadas por las actividades, interacciones y experiencias de cada uno de los miembros, si entendemos que la organización son las personas que están en ella, se nos empieza a poner interesante el tema, pues cada persona constituye un micro mundo, que forma el gran todo que es la empresa o establecimiento educativo.

Con respecto al clima social y laboral se puede citar: clima social laboral es:

“Conjunto de características objetivas de la organización, perdurables y fácilmente medibles, que distinguen una entidad laboral de otra. Son unos estilos de dirección, unas normas y medio ambiente fisiológico, unas finalidades y unos procesos de contraprestación. Aunque en su medida se hace intervenir la percepción individual, lo fundamental son unos índices de dichas características”.
(Forehand y Gilmer, 1965, pag. 68)

El Clima laboral, junto con las estructuras, las características organizacionales y los individuos que la componen forman un sistema interdependiente altamente dinámico que tiene un impacto directo en los resultados de la organización.

El clima Organizacional determina la forma en que un individuo percibe su trabajo, su desempeño, productividad y satisfacción. Los modelos de estudio de clima de las organizaciones nos plantean que existe una relación entre clima organizacional y productividad de la organización.

Ante todo hacer planes sin el diagnóstico adecuado es como iniciar un tratamiento médico sin contar con los exámenes de laboratorio, tal vez acertemos y resolvamos el problema, pero existe el gran riesgo de invertir una gran cantidad de tiempo y recursos sin lograr ningún resultado, incluso, los efectos de este tratamiento no acorde a la necesidad pueden llegar a ser contraproducentes.

Por el contrario, un diagnóstico adecuado de clima laboral permite no sólo contar con la fotografía o temperatura del estado de ánimo de la empresa, además proporciona el

conocimiento (este es su mayor aporte) acerca de qué factores lo están afectando y a los diversos tipos de empleados, de forma tal que se puedan establecer planes de acción concretos, sostenidos y de verdadero impacto para el mejoramiento del clima laboral en las instituciones.

Como en tantos otros aspectos, los criterios de evaluación de la competencia social y laboral varían considerablemente según la cultura. En relación con este punto, la educación intercultural de nuestros días debe ser sensible a esta especificidad de la competencia social y laboral, pues de lo contrario se puede incurrir en graves errores al valorar el comportamiento de niños y adolescentes.

iii. Clima social escolar

Según Epstein que nos dice: “En la medida que las escuelas crean un clima escolar positivo al acercarse a las familias y proporcionarles estructuras para que puedan involucrarse, el resultado es una alianza escuela-familia, efectiva, esta alianza conecta a las familias y escuelas para ayudar a los niños a tener éxito, tanto en la escuela como en su futuro” (Epstein, 1994).

Se puede decir que la relación entre clima escolar y participación familiar es recíproca: cada una alimenta a la otra de manera circular, en un clima escolar positivo, que estimula a la familia a participar, las percepciones de los padres acerca del colegio mejoran, hay establecimientos educacionales cuyo clima escolar permite que se generen vínculos de cercanía y de identificación que posibilitan, que a pesar de las exigencias y de las demandas que supone la vida escolar, prime una percepción del colegio como un lugar en que son acogidos y en el que se les entregan oportunidades para su crecimiento en los aspectos afectivo, cognitivo y social.

Un estudiante que se siente acogido y comprendido en el establecimiento escolar también estará motivado por asistir a la escuela y por aprender. Al contrario un alumno que no se siente acogido, que se siente amenazado, excluido o percibe una actitud expulsiva desde sus profesores o compañeros, tendrá una actitud de desapego hacia la escuela y el aprendizaje.

Las graves repercusiones que sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje tienen los problemas de convivencia escolar (excesivo tiempo para controlar la disciplina en el aula, falta de comunicación, absentismo escolar, malestar entre el profesorado, etc.) reclaman una urgente intervención. El estudio se centra en la eficacia de un programa en la mejora del clima social en un grupo de alumnos/as.

Las características del estudio, especialmente la reducida muestra utilizada, nos permite afirmar que aunque el clima de aula experimenta ciertos cambios positivos, esto no se confirma con el análisis inferencial, aún así, el estudio permite mostrar conclusiones interesantes.

La generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes, a equidad en la distribución de los aprendizajes en los diferentes estratos de la población es una tarea pendiente porque existen importantes disparidades en la calidad del aprendizaje

Una de las causas de esta desigualdad reside en las condiciones económicas, en específico la producción y la distribución del ingreso, la equidad en la distribución de los aprendizajes continúa siendo una asignatura pendiente, cuanto mayor es la desigualdad en la distribución del ingreso, menor es el rendimiento promedio de los estudiantes.

c. Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.

Algunos estudios han demostrado que al existir una buena interrelación en estos tres aspectos del clima social, es fundamental en el desempeño escolar; cuando se presentan alteraciones tanto en su integridad física como emocional puede generar ausentismo y deserción escolar, disminución en la capacidad de concentración y por tanto, influir en su nivel de autoestima y en la imagen que proyecta, el niño es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje por lo que su relación con el medio es de vital importancia, y si ese medio es lleno de valores humanos, de fraternidad de solidaridad, de igualdad, el rendimiento escolar irá aumentando progresivamente.

Los padres de familia, los maestros y el personal académico desean que los niños aprovechen mejor el tiempo que pasan en las aulas escolares. Los esfuerzos por mejorar la salud de los niños pueden brindar mejoras importantes tanto en su aprendizaje como en su comportamiento.

Desde una perspectiva que no enfatiza tanto en el rol de la cognición social en la emoción sino que subraya los aspectos funcionales de las emociones para la comunicación y la comprensión de los contextos sociales, de Rivera (1992) generaliza la idea de las funciones sociales globales de las emociones proponiendo el concepto de clima emocional.

METODOLOGÍA

4. MÉTODO

4.1. Contexto

El Instituto Superior Tecnológico Experimental Consejo Provincial de Pichincha se encuentra ubicado en el sector sur de la zona urbana del Distrito Metropolitano, esta es una institución educativa del Gobierno de Pichincha, tiene una gran capacidad de alumnos en sus amplias instalaciones, la mayoría de estudiantes que asisten a este centro educativo son de nivel económico medio y residentes por los alrededores de la Institución

4.2. Participantes

La población de estudio la constituyeron los estudiantes de la jornada de la tarde, del 5to año de básica, paralelo "C" obteniéndose una muestra de 49 niñas, sus respectivos padres de familia y profesora dirigente del aula, sin dejar de lado al director de la institución.

4.3. Recursos

Entre los recursos que utilice para desarrollar el trabajo de investigación menciono los siguientes:

- **Recursos humanos**

Los recursos humanos que contribuyeron a mi trabajo fueron los siguientes:

- Niñas de 5to. Año de Educación Básica
- Docente de 5to. Año de Educación Básica
- Directora de la Institución
- Padres de familia de 5to. Año de Educación Básica.

- **Recursos Institucionales**

Tenemos principalmente la institución que la universidad me asigno para llevar a cabo el trabajo de investigación que tiene por nombre:

- Instituto Superior Tecnológico Experimental “Consejo Provincial de Pichincha”

Como institución auspiciante de este proyecto de investigación y la cual ha facilitado asesoría en lo que respecta es

- Universidad Técnica Particular de Loja

- **Recursos Materiales**

Para la realización del presente trabajo se utilizo los siguientes instrumentos para recolectar la información:

- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad
- Cuestionario para padres
- Cuestionario para profesores
- Escala de Clima Social
- a. Escolar (CES)
- b. Familiar (FES)
- c. Laboral (WES)
- Entrevista semi-estructurada para Directores.

Otro:

- Sobres de manila

El formato de estos documentos fue diseñado y proporcionado por la UTPL.

También se aplico una encuesta a los padres de familia y docentes con el mismo enfoque, y tendiendo a complementar la información aportada por las estudiantes.

- **Recursos Económicos**

Para la ejecución de este proyecto de investigación se realizaron gastos económicos de útiles de oficina, papelería y de movilización, que fueron necesarios para el desarrollo de la misma, los cuales fueron asumidos por mi persona.

4.4. Diseño y procedimiento

El estudio es de naturaleza descriptivo analítico, de corte transversal, se realizó en una institución de educación básica del sector oficial del área urbana de Quito,

Procedimiento

Al conocer que la institución educativa en la que tenía que aplicar los métodos de investigación era el Instituto Tecnológico Superior Experimental “Consejo Provincial de Pichincha” en la ciudad de Quito mi trabajo de investigación se desarrollo en 3 momentos:

Primer Momento.- En la reunión que concerté y mantuve con la señora, Dra. Eugenia Bohórquez Hurtado, Directora de la sección primaria de dicha institución a quien le presenté la carta de solicitud enviada por la Dirección General de Modalidad Abierta, manifestándole sobre la realización del presente estudio y el propósito que se espera conseguir con la investigación, a lo que la señora Directora accedió a colaborar gustosamente, designando al QUINTO AÑO paralelo “C”, el mismo que se encontraba dirigido por la señora Dra. Ercilia Velasco, la cual me facilito la nomina de las alumnas de dicho paralelo para realizar la asignación de códigos de una forma organizada.

El código **PC058** me fue asignado por la Universidad (**PC** Pichincha; **058** corresponde a la asignación como Egresada de la Escuela de Ciencias de la Educación), modificando el último componente del código según la persona encuestada y número correspondiente, así:

NIÑOS (PC058N): se asigna con la letra **N**: **PC058N01**

PADRES (PC058P): se asigna con la letra **P**, quedando así: **PC058P01**

DOCENTES (PC058D): se asigna con la letra **D** y como es un solo docente investigado queda de la siguiente manera: **PC058D01**

DIRECTOR (PC058DR): se asigna con la letra **DR**, así: **PC058DR01**

NUMERALES: corresponde al primer encuestado y en orden sucesivo con los demás, quedando así: **PC058N01, PC058N02, PC058N03...**

La codificación correspondiente a los niños debe ser igual a la de sus padres, es decir el niño con número 01 corresponde al padre con igual número 01, lo que cambia como muestra el ejemplo son las letras designadas de esta manera con la nomina de alumnos determiné el código para cada estudiante y lo escribí individualmente en las encuestas, utilizando el "listado de asignación de códigos Niños" (ver anexo N° 11) y de esta forma saber a qué estudiante pertenece el código.

Segundo Momento.- Asistí a la institución a la hora acordada para conversar con la señora Dra. Ercilia Velasco, profesora dirigente del QUINTO AÑO "C" para informarle de mi presencia y del trabajo investigativo que iba a realizar en dicha Institución Educativa, previa autorización concedida por la señora Directora, así mismo le solicite que me facilite el tiempo prudente y necesario entre clases para aplicar las encuestas a las alumnas, a quienes me presente realizando una dinámica, posteriormente les explique cómo se va a realizar la actividad y los objetivos, a continuación les entregue a cada una de las estudiantes las encuestas, leyéndoles cada pregunta y aclarando sus dudas sobre cómo responder, en coordinación con la docente a cargo del paralelo, antes de finalizar el trabajo les proporcione a cada una de las niñas las encuestas para que entregaran a sus padres, adjuntándoles una carta donde se explica el propósito de la investigación y las instrucciones para el desarrollo de los cuestionarios de igual manera entregue a la docente los cuestionarios correspondientes, indicándole como plazo máximo de entrega 3 días.

Tercer Momento.- Regrese a los tres días a la Institución Educativa para recoger el material, el mismo que fue entregado en su gran mayoría por las estudiantes, a

excepción de 6 alumnas que lo habían olvidado. De igual manera la docente entrego sus cuestionarios y procedí a realizar la entrevista a la señora Directora, que se dio sin ningún contratiempo, teniendo que realizar otra visita a dicha Institución para recibir los cuestionarios de las niñas que faltaban. Después de recolectar todas las encuestas, realicé el proceso y análisis de la información obtenida, desprendiendo los resultados indicados en el capítulo 5.

RESULTADOS OBTENIDOS

5. RESULTADOS OBTENIDOS

La técnica empleada para el procesamiento de los datos recogidos en la investigación se empleó en varios procesos de porcentajes de respuestas afirmativas y negativas, escala de estimación, con cinco alternativas: 1, 2, 3, 4, 5; que significan:

1 = no ocurre

2 = raramente

3 = ocasionalmente

4 = frecuentemente

5= siempre

En el Cuestionario de Asociación entre la Familia, Escuela y Comunidad de Joyce Epstein, se elaboraron los gráficos circulares.

Las medidas estadísticas descriptivas utilizadas fueron los porcentajes.

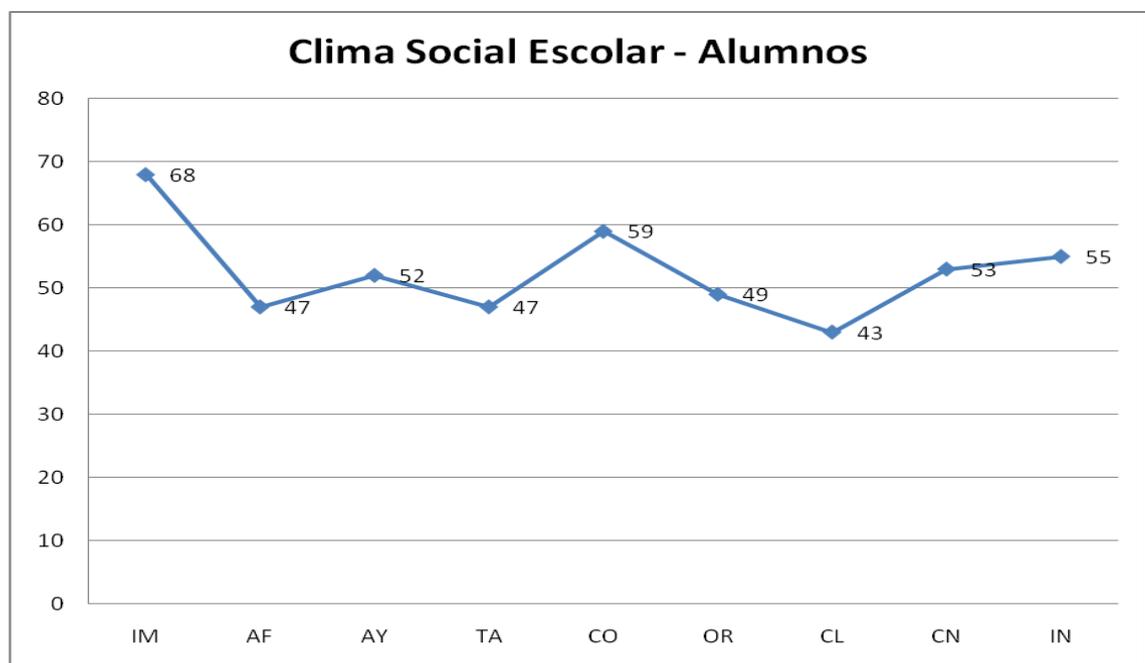
En las escalas de Moos, la interpretación está sujeta a la lectura de los percentiles y gráficos que da como resultado al finalizar la tabulación de las encuestas, la descripción de las sub escalas se muestra en el anexo en el anexo N° 9.

A partir de estas tabulaciones se obtuvo:

5.1.- CLIMA SOCIAL: ESCOLAR ALUMNOS

Se refiere al desempeño de los alumnos con respecto a la escuela, a sus posibilidades y limitaciones por ello, es responsabilidad de los educadores y los padres ir aportando al niño, en cada momento, aquello que exige o necesita es decir, factores que pueden intervenir en la tarea de aprendizaje, en la relación escuela- alumno.

Gráfica No. 1



Fuente: Estudio realizado I.S.T. E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año de Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

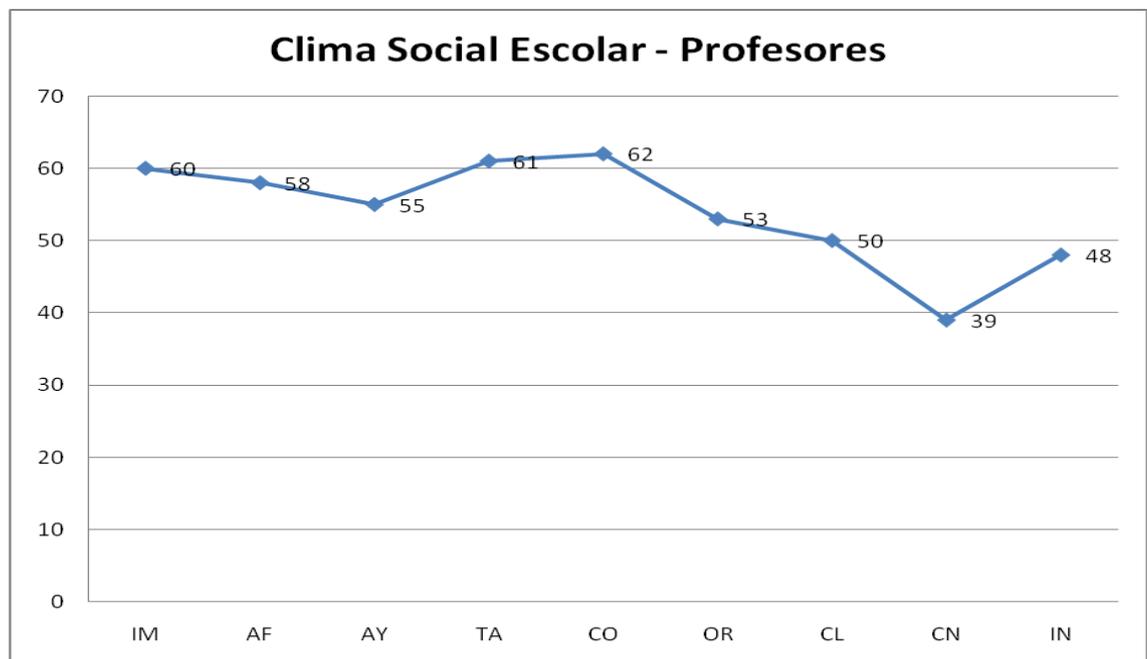
Como podemos apreciar en la gráfica No. 1, en general el clima social del alumno es bueno ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, estos resultados son el producto de la encuesta aplicada a las alumnas a través del instrumento de investigación (cuestionario CES), el mismo que una vez analizado y tabulado, muestra sus resultados en la presente gráfica, resaltando entre todos el porcentaje más alto, con un 68% que hace referencia a la implicación (IM), lo que nos demuestra que los estudiantes participan activamente en las actividades académicas programadas en el aula por él docente, por lo que se puede decir que se encuentran

motivados para el trabajo escolar; en un 59% se muestra que entre las alumnas existe cierto grado de competitividad (CO), lo cual desde el punto vista académico es beneficioso, ya que involuntariamente ese afán de superación por desatacarse mejora los resultados de las estudiantes; con un 55% demuestran interés en nuevos cambios e innovaciones (IN) ; el 53% del alumnado piensa que el profesor es muy estricto (CN); con un 52% en cambio consideran al profesor como alguien en que da oído a sus preocupaciones brindando ayuda (AY); el 49% da un lugar especial al orden (OR) en sus actividades escolares; el nivel de afecto y el grado de importancia de la amistad entre compañeros tiene un 47% (AF), así mismo el otro 47% indica el énfasis que el educador le da a los temas que serán expuestos en clase; dejando con el menor porcentaje de 43% (CL) en que opinan que no son claras las indicaciones, ni hay buena organización para la realización de tareas, lo que produce un incumplimiento de las mismas

5.2 CLIMA SOCIAL ESCOLAR – PROFESORES

Es la relación que existe entre el educando y el educador en la escuela, este último nombrado es el llamado a realizar constantemente una evaluación para ver que los objetivos conseguidos por los niños son los esperados o de lo contrario adoptar las medidas oportunas, para que haya un grado de conformidad en metodología de trabajo que se aplica

Gráfica No. 2



Fuente: Estudio realizado I.S.T. E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

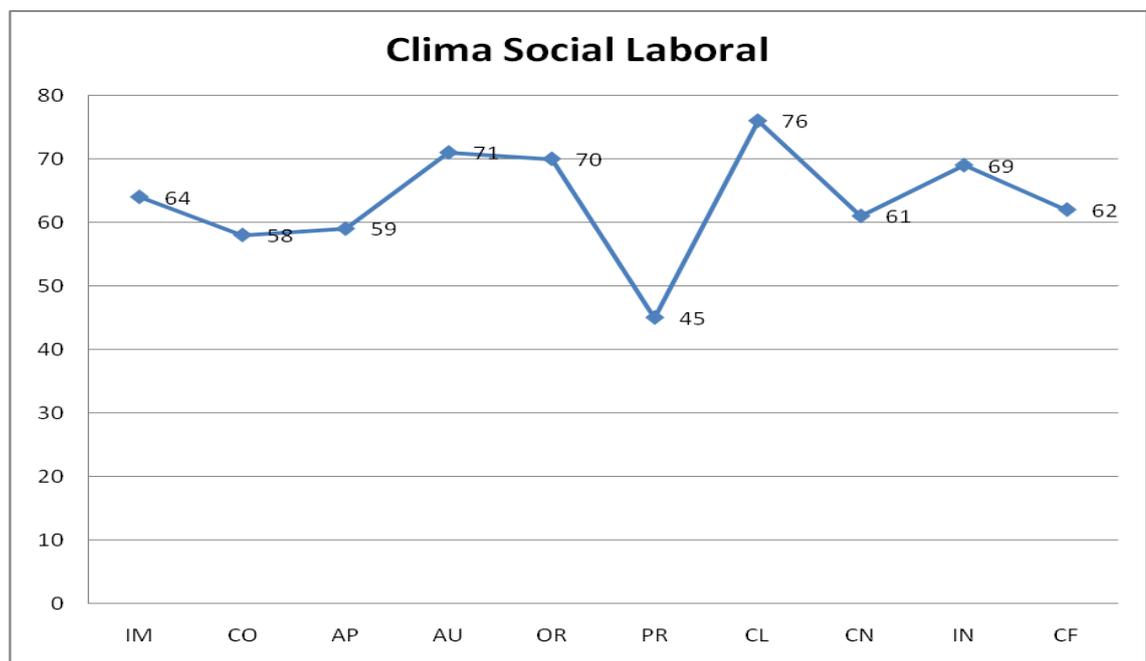
De acuerdo a la gráfica, nos muestra que en general la maestra opina que el clima social escolar es bueno ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, tomando en cuenta como punto más alto la competitividad (CO) con un 62% donde se afirma que existe un grado de competencia entre alumnos ya que demuestran interés por esforzarse para alcanzar las más altas calificaciones y ser los mejores de la clase; se estima en un 61% (TA), en el cumplimiento de tareas programadas; el 60% resalta en lo que tiene que ver con (IM) interés y entrega a sus

actividades; el 58% manifiesta (AF) su compañerismo trabajando en equipo; el 55% (AY) se preocupa de mantener una amistad con los alumnos; mientras que el 53% (OR) piensa que el orden u organización de tareas mejora la comprensión del alumno, con el 50% (CL) entiende con claridad las metas u objetivos que se espera conseguir con los estudiantes; el 48% (IN) está abierto a inclusión de nuevas metodologías de enseñanza y un 39% de los estudiantes que no cumple con las normas y penalización de infracciones (CN), en otras palabras existe poca rigidez en el cumplimiento de las normas de control de tareas.

5.3 CLIMA SOCIAL LABORAL

Se orienta a los docentes de la institución, la relación que mantienen con los compañeros con las autoridades de la institución, el ambiente en que trabajan, los valores que se practican, sin dejar de lado el entorno físico en donde laboran.

Grafica No. 3



Fuente: Estudio realizado I.S.T. E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

Como se observa en la grafica No3 el clima social laboral, es muy bueno ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 61 - 80, tomando en cuenta como punto más alto la claridad CL que nos muestra en un 76% que el docente tiene en claro los objetivos que a diario se espera conseguir, respetando las reglas y planificación del trabajo como debe ser; el 71%de los docentes toman iniciativa para ser autosuficientes (AU); el 70%(OR) se refiere al orden, lo que indica que se realiza una buena planificación para tener un buen desenvolvimiento; un 69%(IN) piensa que la innovación es una herramienta para mejorar diariamente, el 64%(IM) muestra gran interés en la actividad que realiza; el 62%(CF) piensa que el ambiente donde se

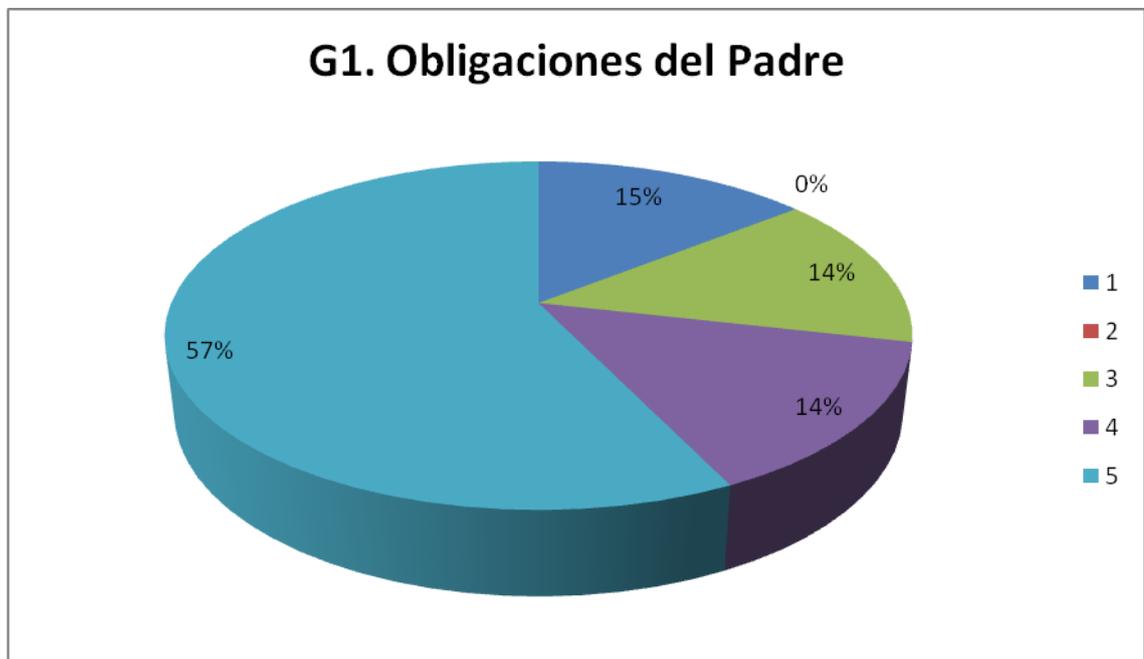
desenvuelve es el adecuado, el 61% piensa que las autoridades para mantener el control (CN); los coaccionan, por otro lado un 59%(AP) sienten que las autoridades se preocupan por mantener un buen clima social; existe un alto porcentaje de compañerismo 58%(CO) y como punto bajo la presión PR en un 45% lo cual considera que se establece el trabajo bajo presión al presentarse situaciones imprevistas.

5.4 ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD “PROFESORES”

OBLIGACIONES DEL PADRE

Son los deberes y obligaciones que tienen los padres de familia para con sus hijos, tanto en su hogar como en la escuela sobre todo apoyando incondicionalmente a su hijo en su largo proceso educativo.

Grafica No. 4



Fuente: Estudio realizado I.S.T. E. “Consejo Provincial de Pichincha”. 5to Año Básica “C”

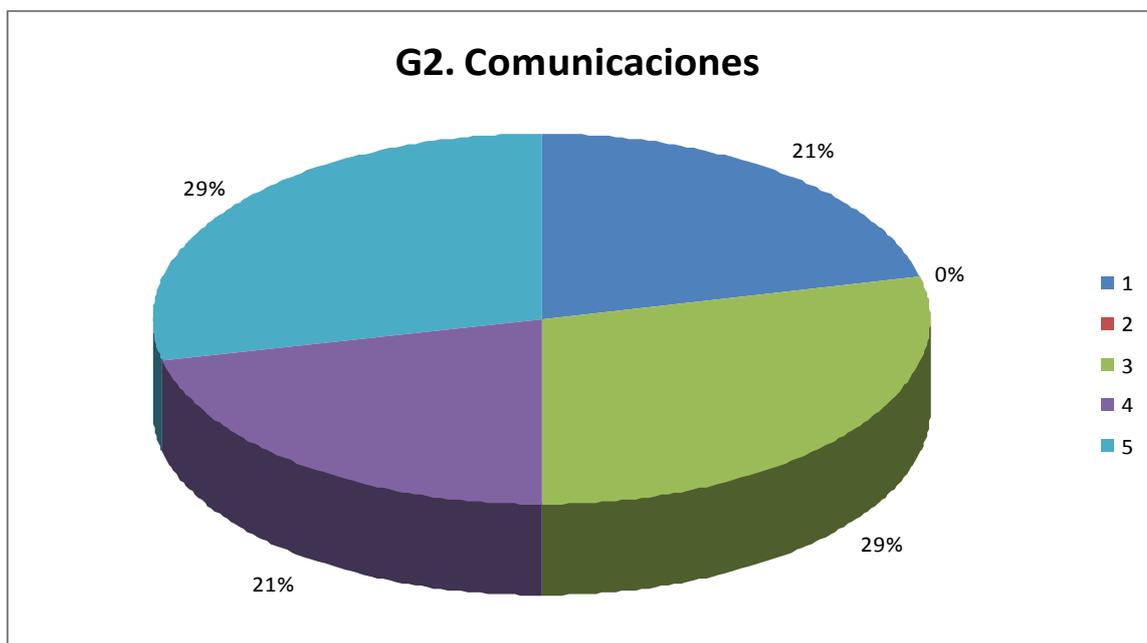
Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

En lo que a obligaciones de los padres para con los hijos se encontró que la mayoría (57%) cumple con las obligaciones primordiales, un 15% de los padres no cumplen a cabalidad con sus obligaciones, dejando un 14% para quienes lo hacen frecuentemente y ocasionalmente. Además se tiene que existe un porcentaje de cero (0%) para quienes cumplen rara vez.

COMUNICACIONES

Es el grado de comunicación existente entre casa – escuela y escuela – casa para informarse de programas escolares e involucrarse al mismo tiempo en el proceso evolutivo de aprendizaje de sus hijo.

Grafica No. 5



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. “Consejo Provincial de Pichincha”. 5to Año Básica “C”

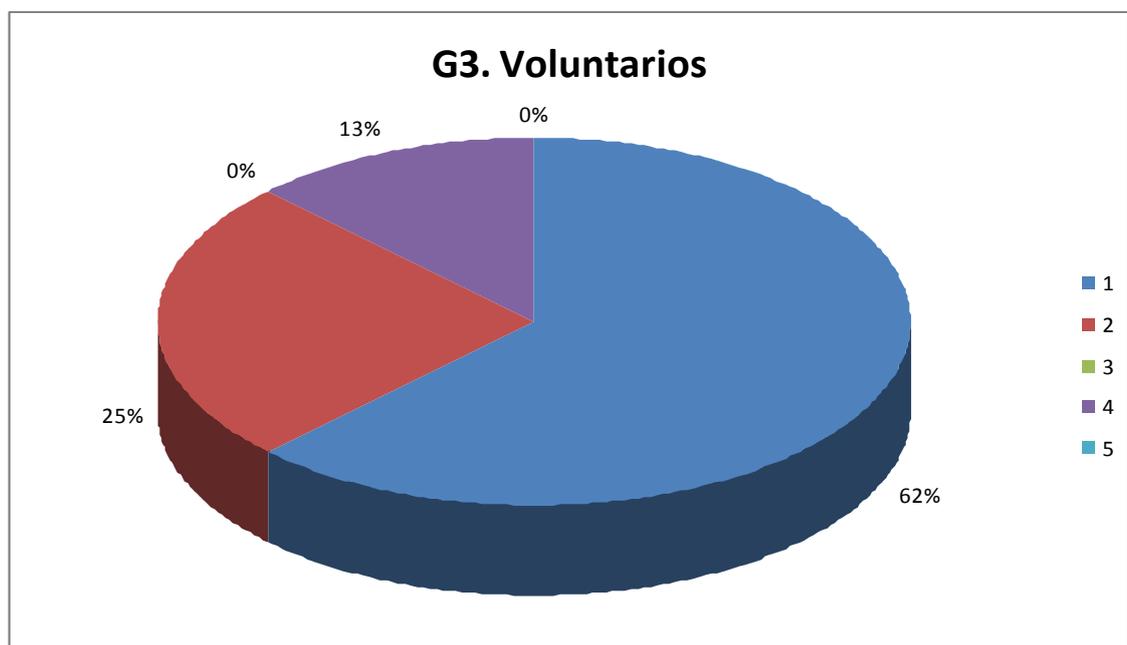
Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

En lo que tiene que ver a la comunicación el 29% de los que aplicaron a la encuesta siempre mantiene comunicación de tareas, trabajos, avance en el aprendizaje, registro, eventos, etc. Un 29% lo hacen ocasionalmente y se tiene un 21% que no lo hacen nunca e igual porcentaje para lo que es frecuentemente.

VOLUNTARIOS

Tiene que ver con el nivel de participación de los padres en eventos, charlas de interés, actividades extracurriculares que se programa con la institución según las necesidades.

Grafica No. 6



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

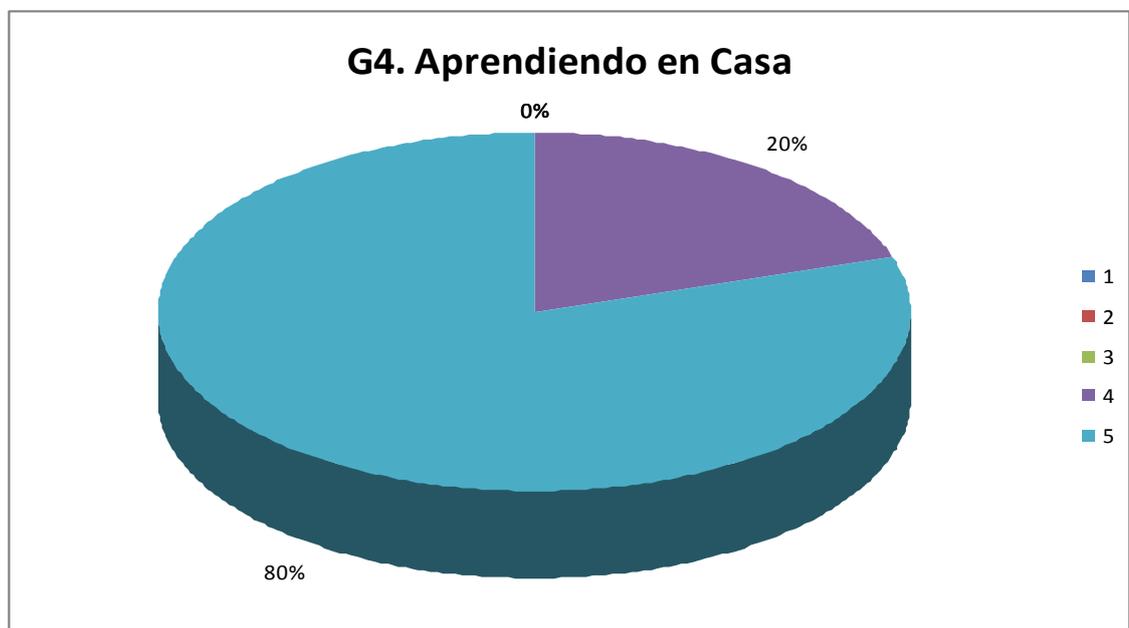
En lo que tiene que ver con la colaboración de los padres encontramos que:

A la mayoría de padres de familia (62%) no le gusta colaborar con las actividades extracurriculares, un 25% lo hace rara vez y por obligación o por que sus hijos no sean sancionados, un 13% lo hace frecuentemente.

APRENDIENDO EN CASA

Se refiere específicamente a la institución, si provee medios como: folletos, cursos, conferencias sobre la manera correcta de ayudar con las tareas de sus hijos, de comunicarse y desarrollar destrezas en casa para mejorar el rendimiento académico del mismo.

Grafica No. 7



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

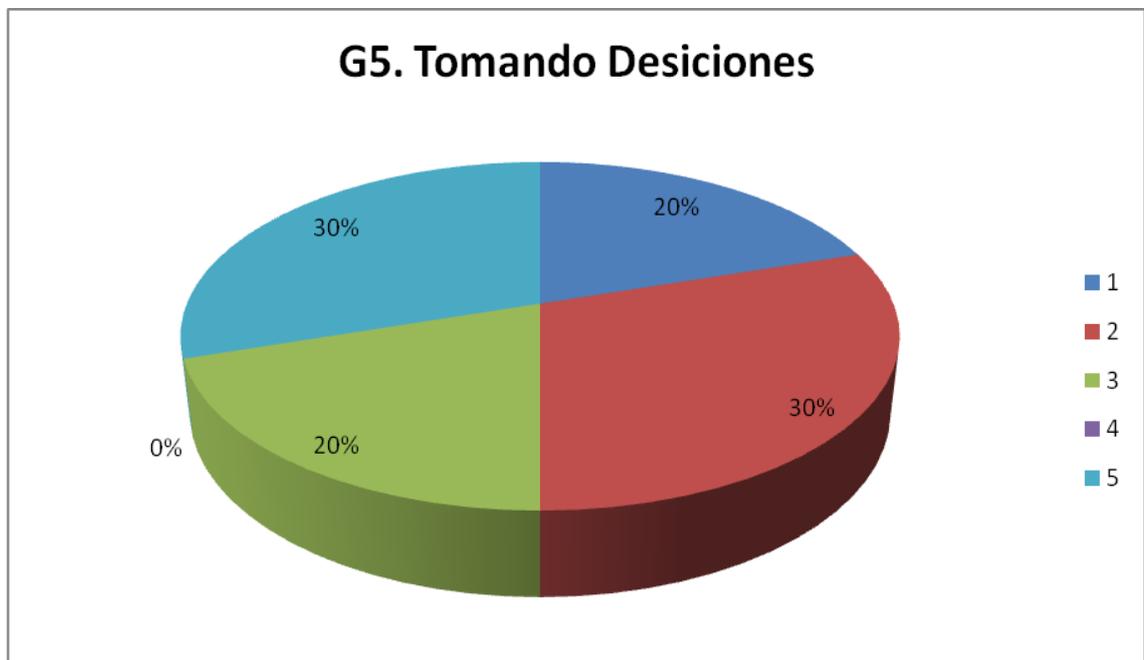
Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

La grafica nos hace notar que existe una gran preocupación por parte de la institución en proporcionar medios para que los padres controlen en casa el trabajo de sus hijos. Es decir, el 80% piensa que siempre la institución se preocupa y un 20% lo piensa que lo hace frecuentemente, lo que quiere decir que los miembros de la comunidad educativa están en su mayoría de acuerdo con el apoyo que se debe brindar a los estudiantes a realizar sus tareas escolares en el hogar.

TOMA DE DECISIONES

Involucra las decisiones que afectan al grado donde se encuentra el estudiante, es decir, buscar líderes que pueden sacar adelante al grado y permite que todos sus integrantes opinen sobre cualquier disposición que se tome sin distinción alguna de clases sociales.

Grafica No. 8



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

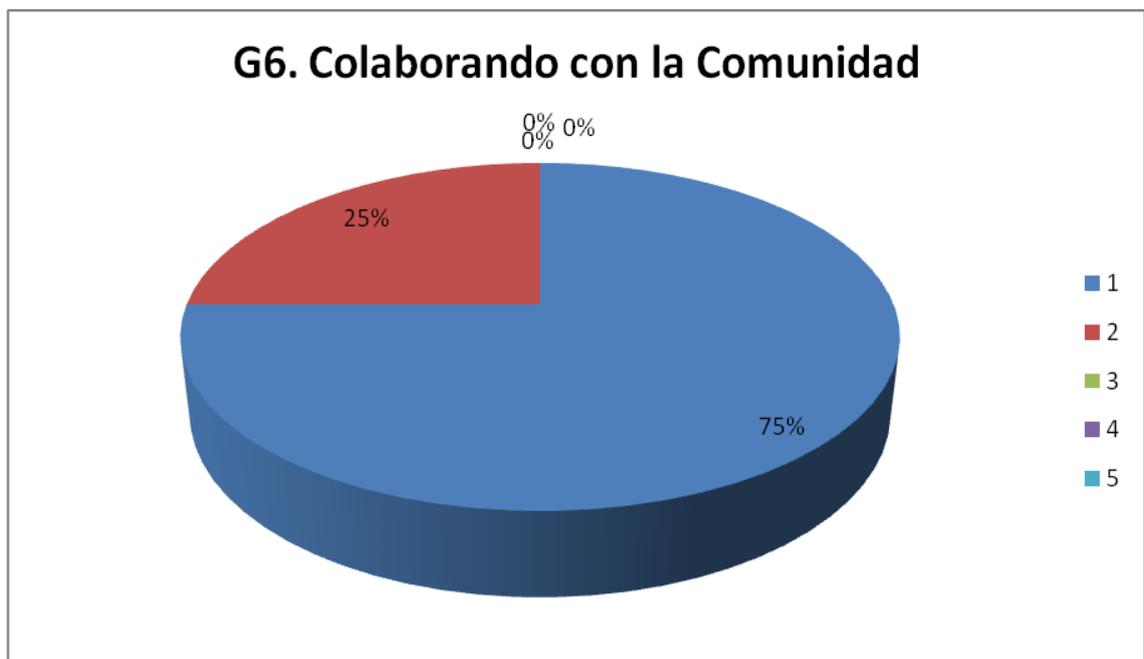
La grafica nos muestra un equilibrio en lo que a toma de decisiones se refiere.

El 50% está dividido entre siempre con un 30% y ocasionalmente con un 20%, mientras que el 50% restante es para rara vez con un 30% y nunca con el 20%, en definitiva la mayoría apoya la toma de decisiones a favor del liderazgo de los padres de familia y representantes.

COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD

Tiene que ver con el interés que muestra la institución con programas organizados para beneficio de la comunidad o información que se provea para trabajar junto con las familias.

Grafica No 9



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

En la grafica se puede ver claramente que a la institución no le interesa trabajar en conjunto con la comunidad.

Un 75% dice que no ocurre una alianza con la comunidad para reforzar programas escolares y mejorar el aprendizaje ya que el mayor porcentaje se lo encontró en 1, y el restante 25% sigue por el mismo lineamiento que es rara vez, en otras palabras el educador enuncia que no hay trabajo comunitario de la institución educativa y por ende no participan en el desarrollo del barrio, ni en su beneficio.

5.5 ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD “PADRES”:

OBLIGACIONES DEL PADRE

Es el gran compromiso y responsabilidad que tiene el padre con su hijo, manteniendo un adecuado ambiente en el hogar, satisfaciendo necesidades básicas, involucrándose en la educación del menor.

Grafica No 10



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. “Consejo Provincial de Pichincha”. 5to Año Básica “C”

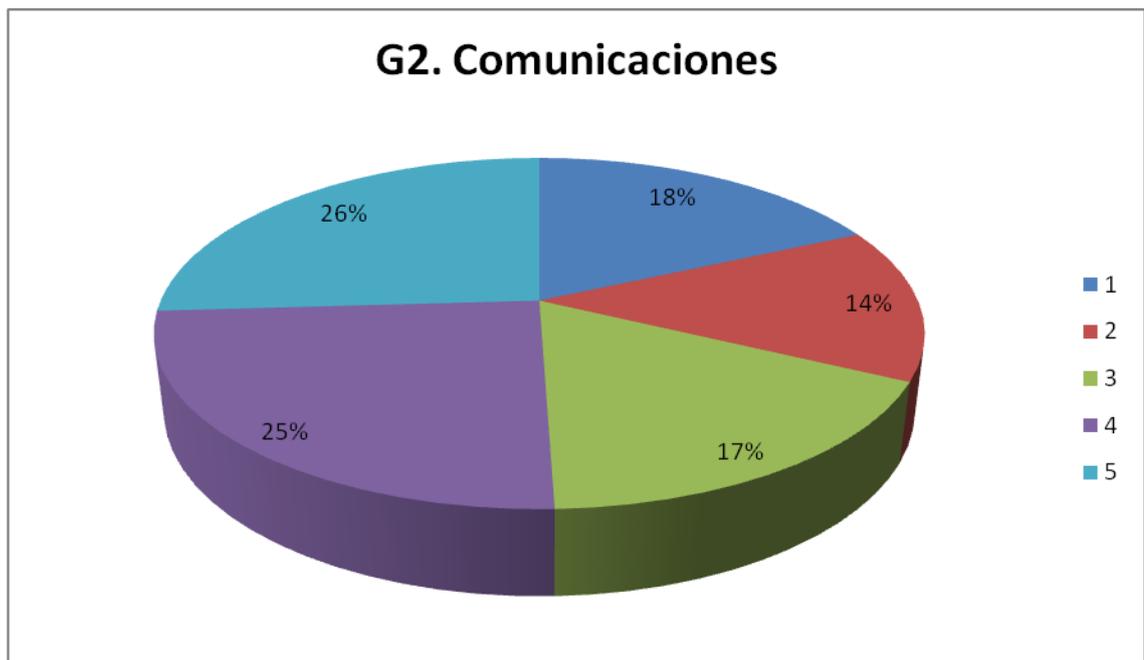
Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

De la grafica concluimos que: Un 23% de los padres de familia muestra preocupación por el desenvolvimiento de sus hijos en el aula de clases, existe un mismo porcentaje de 20% en los numerales 1 y 3, dejando con un 19% y 18% rara vez y frecuentemente respectivamente, es decir que ellos están cumpliendo como se debe su rol de padre, para que sus hijos se sientan estables en su lugar de estudio.

COMUNICACIONES

Es el nivel de comunicación que se mantiene entre casa - escuela y viceversa para estar al tanto del progreso del niño.

Grafica No.11



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

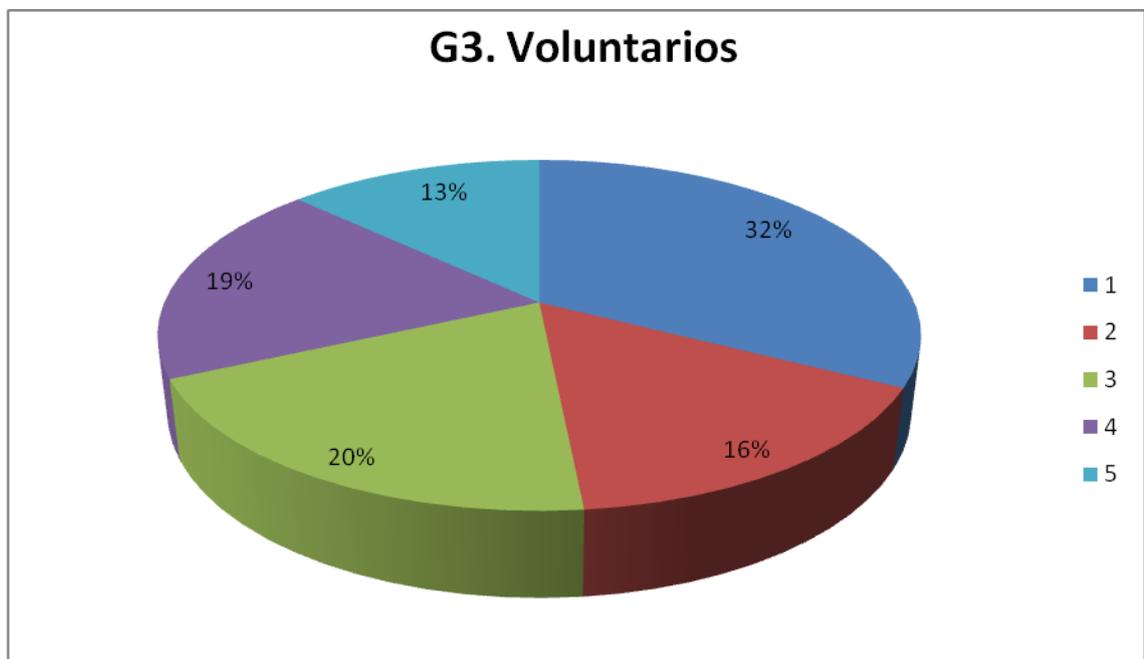
En lo que a comunicación padre-escuela se refiere tenemos que un 26% lo realiza siempre y un 25% lo hace frecuentemente, lo que nos da muestra clara que la comunicación que mantiene la institución con los padres de familia es buena.

Mientras que el porcentaje restante opina que no es clara o no existe un verdadero nexo de comunicación. Ya que se tiene el 18% que no lo hace, un 17% ocasionalmente y un 14% que lo hace rara vez, representado un buen resultado y por lo cual es importante que exista un vínculo de constante comunicación.

VOLUNTARIOS

Tiene que ver con actividades extra curriculares que se realiza con la organización de padres que tengan la voluntad de participar en beneficio de sus hijos y en sí, hasta de ellos mismos.

Grafica No. 12



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

De la grafica presentada concluimos a nivel general no existe espíritu de colaboración por parte de los padres, ya que un 32% de padres expresan que no ocurre el apoyo al trabajo voluntario dentro de la institución, mientras que un 20% y 19% está de acuerdo que lo hacen frecuentemente y ocasionalmente respectivamente.

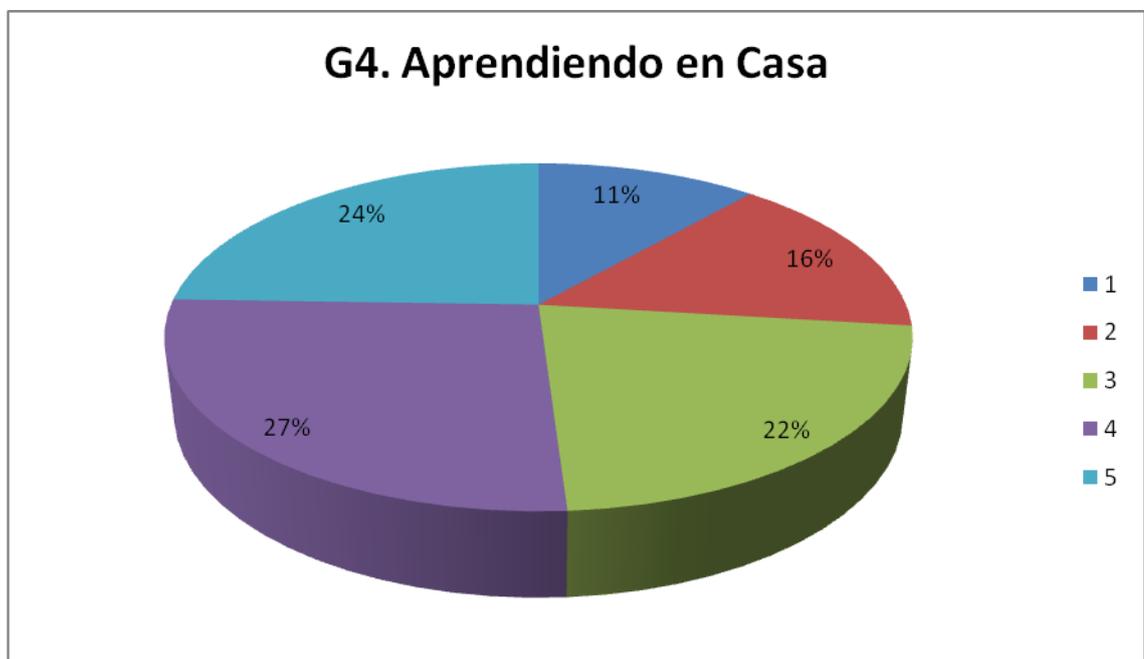
Mientras que un 29% no lo hace y lo apreciamos en un 16% que lo hace rara vez y el 13% que rotundamente no lo hace.

Lo que quiere decir que la escuela no reconoce, ni contribuye al trabajo voluntario con la comunidad.

APRENDIENDO EN CASA

Es la manera positiva como interviene la institución en la familia, incentivando a la misma a mejorar la comunicación con sus hijos, a desarrollar habilidades en ellos que antes no fueron descubiertas y trabajando en casa para mejorar el rendimiento académico del mismo.

Grafica No. 13



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

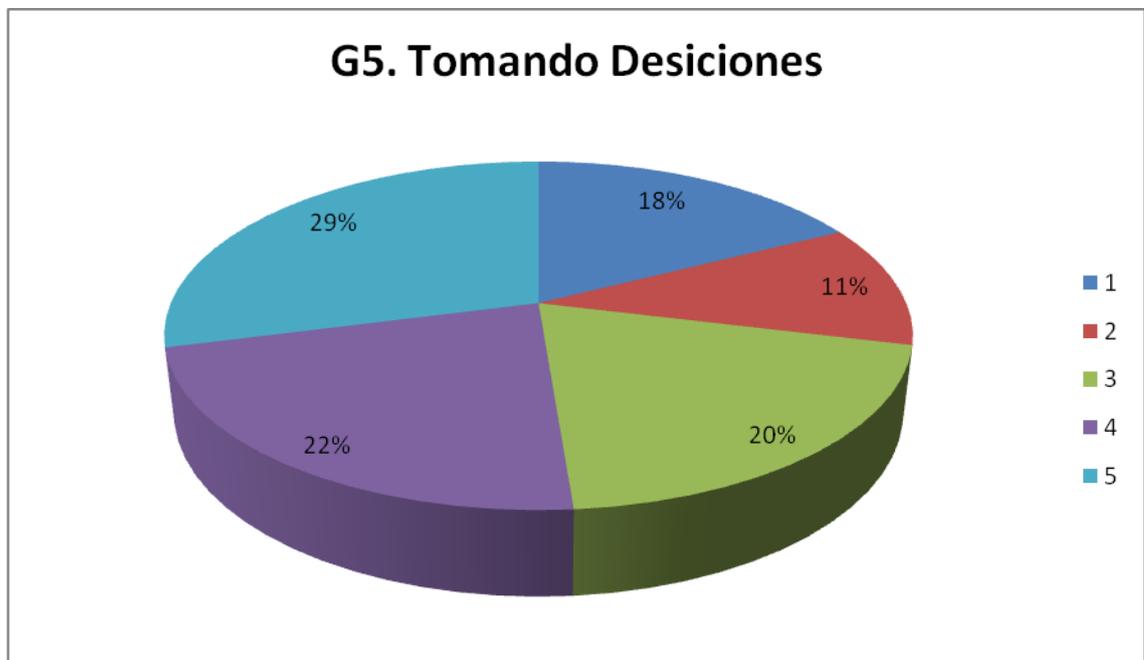
Como podemos observar en la grafica el 27% seguido de un 24% de padres de familia lo hace siempre y frecuentemente se preocupa de brindar información a los padres sobre formas de ayuda al estudiante en casa, el 22% lo hace medianamente u ocasionalmente, dejando al 16% rara vez y 11% que no lo hace.

Esto nos lleva a concluir que por parte de los padres existe la voluntad de colaborar con el aprendizaje de sus hijos tomando en cuenta las sugerencias manifestadas por la institución.

TOMA DE DECISIONES

Implica las decisiones que los padres tomen por el progreso y bienestar de sus pequeños, algunas veces demostrando ser líderes que ayuden a sacar adelante al grado, tratando de ser excelentes representantes sin la presencia de discriminación alguna.

Grafica No. 14



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

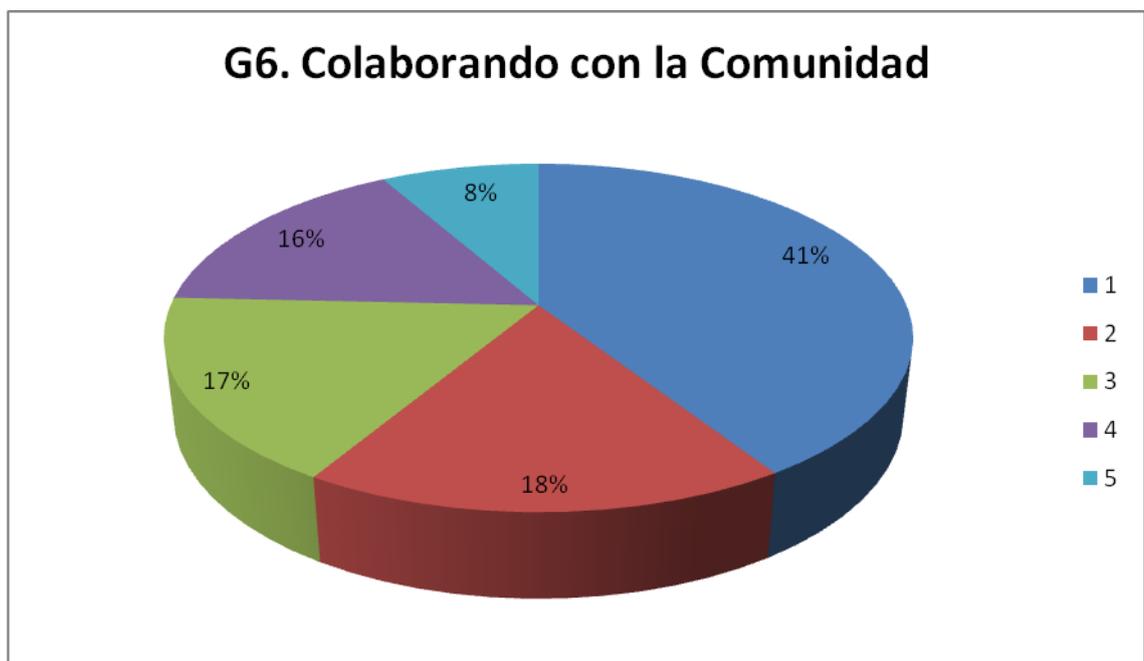
En lo que respecta a la toma de decisiones existe un 51% que apoya desglosado en un 29% que lo hace siempre y un 22 % frecuentemente. Un 20 % lo hace de manera ocasional, un 18% no lo hace nunca.

En definitiva existe alto grado de motivación en la toma de decisiones que benefician al normal aprendizaje de sus hijos por lo que el porcentaje de involucramiento es bastante alto.

COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD

Tiene que ver con el provecho de eventos organizados por la escuela para beneficio de la comunidad aportando con charlas motivadoras que impulsen a trabajar con las familias.

Grafica No 15



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

Se observa claramente en la grafica que la mayoría con un 41% que no existe colaboración por parte de la institución hacia los padres y un 18% que lo hace rara vez, dejando con un porcentaje menor 50% que piensa que si existe, repartido de la siguiente forma un 17% ocasionalmente, 16% frecuentemente y 8% que lo hace siempre.

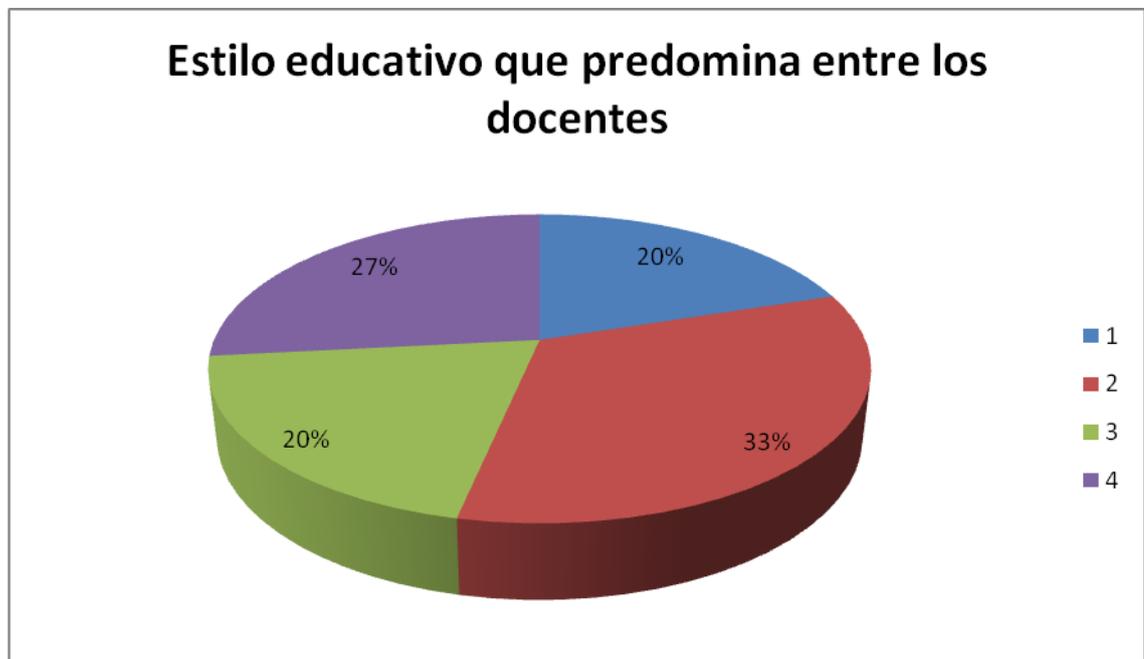
En definitiva no existe un grado aceptable en lo que a trabajo comunitario se refiere, es decir, no se usufructúa de lo que la comunidad puede aportar.

5.6 INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA PARA PROFESORES

ESTILO EDUCATIVO QUE PREDOMINA ENTRE LOS DOCENTES

Tiene que ver con las cualidades que le caracterizan al profesor, con su forma de ser y actuar con relación al trato, enseñanza y responsabilidad con que procede ante sus alumnos en la escuela

Grafica No 16



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

En lo que respecta al estilo educativo del docente o su pedagogía tenemos que:

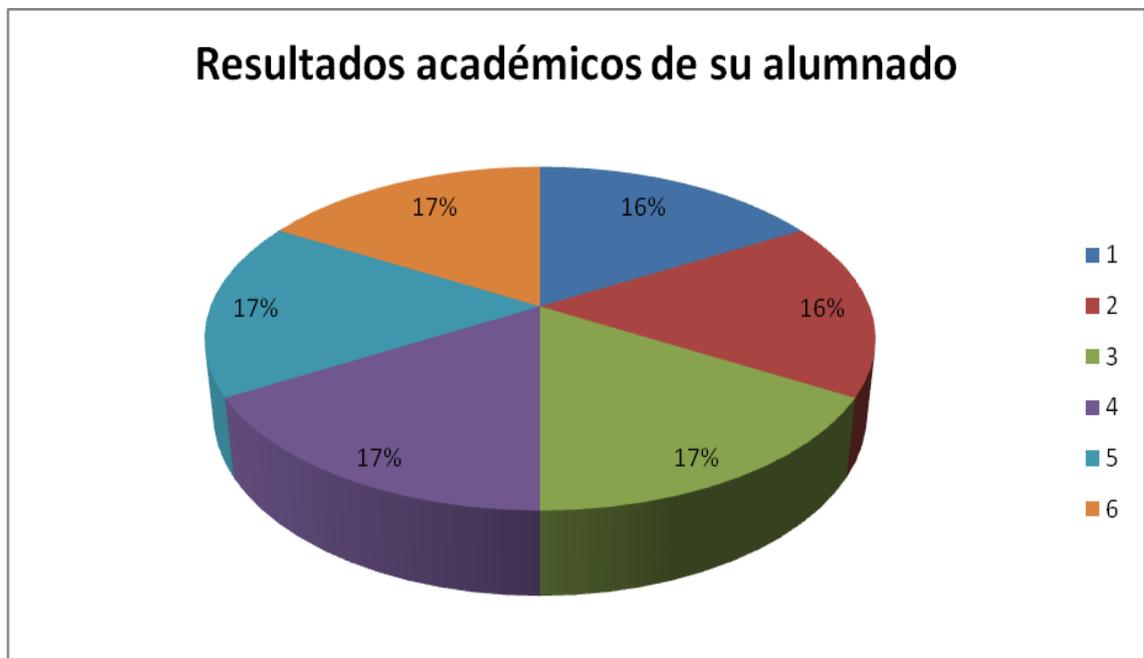
El mayor porcentaje tiene que ver con la relación de respeto e interés que tiene este con el alumno 33%, en segundo lugar tenemos que la autorresponsabilidad del alumno tiene un 27%, y comparten el 20% lo que tiene que ver con la exigencia en cumplimiento de obligaciones y la libertad que se otorga en el aula.

Es decir prima el principio fundamental de respeto.

RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES

Tiene que ver con el aprovechamiento en el estudio del alumno, con la eficacia o inhabilidad que éste responde y que ayuda de manera decisiva a la mejora de la actividad de los educadores y apoyo de la familia, valiendo como observatorio permanente del desarrollo del niño.

Grafico No. 17



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

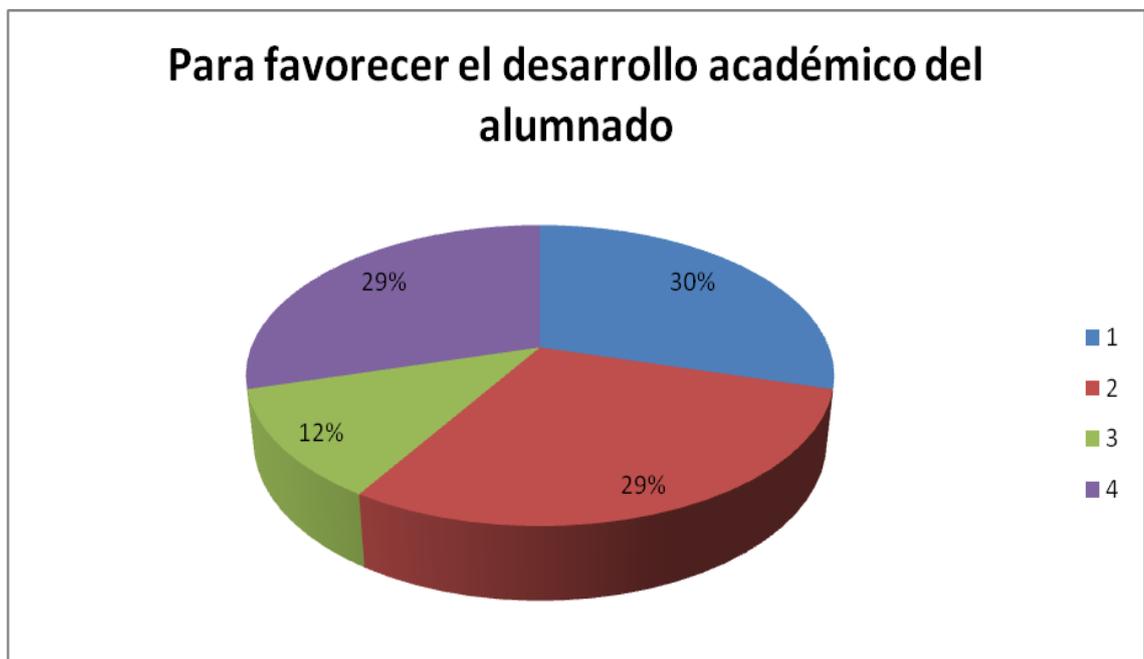
Entre las principales influencia exteriores que perciben los alumnos en su rendimiento tenemos que factores como el nivel de interés y métodos de estudio; estímulo y apoyo recibido; orientación y apoyo de familia; y la relación de colaboración y comunicación existente en la familia afectan en un mismo porcentaje que es 17%, dejando a la capacidad intelectual y el esfuerzo que realiza cada alumno con un 16% cada uno.

Es decir no se puede precisar cuál factor influye con mayor incidencia en el rendimiento de los alumnos, más bien se observa que es la consecuencia o suma causales.

PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADÉMICO

Estrategias usadas por los profesores para descubrir y desarrollar las habilidades y talentos de los estudiantes, para ayudarlos a mejorar su avance académico, si así lo amerita el caso.

Grafica No. 18



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

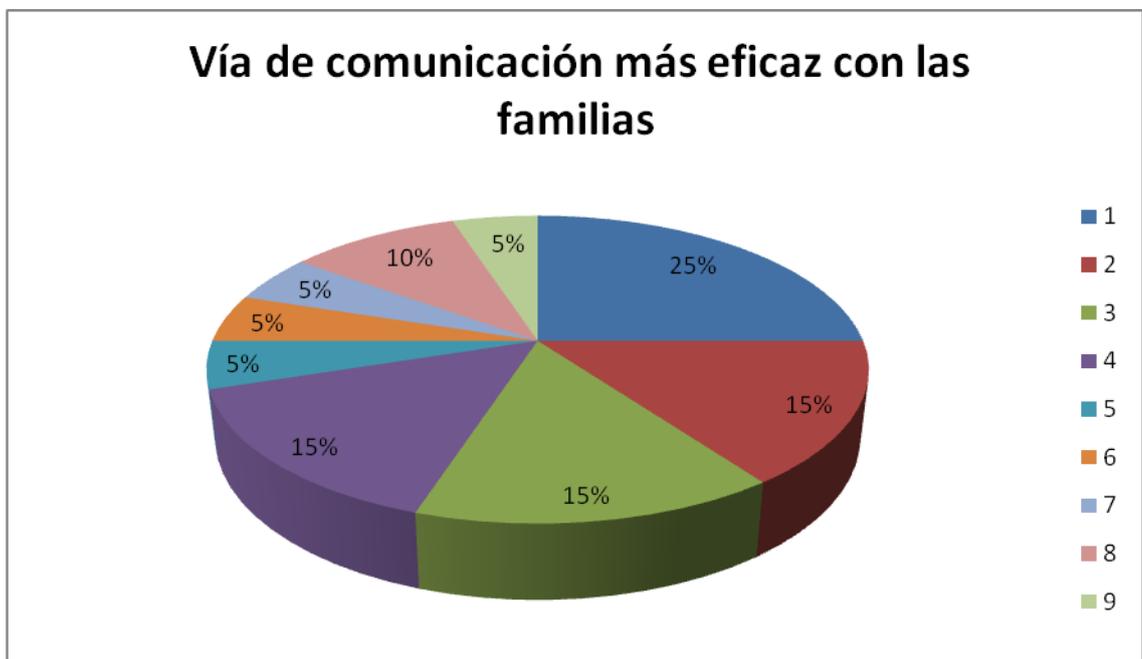
Para mejorar el desarrollo académico del alumnos las acciones que tiene mayor aceptación de acuerdo a porcentaje de la grafica tenemos que el 30% supervisa los trabajos periódicamente, existe una igualdad entre la interrelación que se mantiene con los padres y el desarrollo de proyectos relacionados a la materia con un 29%, finalizando con un 12% hacia acciones que se presentan de improvisto, es decir, se enteran luego de suscitado el problema.

Se concluye que existe gran interés en afrontar problemas y ser parte de la solución de ellos ya que existe control, comunicación y colaboración.

SEGÚN SU EXPERIENCIA, LAS VÍAS DE COMUNICACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS:

Son los medios por los cuales los padres o representantes pueden informarse sobre el desempeño de los alumnos, proyectos a realizar, reuniones, etc.

Grafica No. 19



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

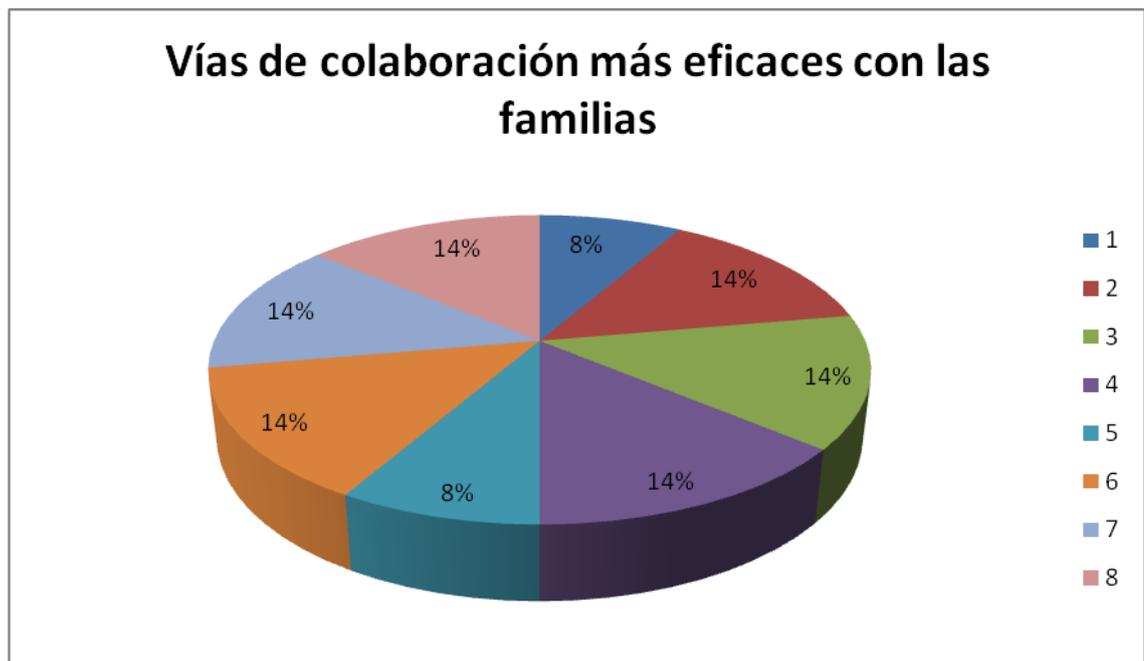
De la grafica podemos observar que el 25% de padres revisa la agenda, diario del alumno, mientras que un 15% se entera por vía telefónica y por visitas o entrevistas concertadas por parte del profesor, un 10% por informativos o publicaciones de la institución y finalmente tenemos que por medio de mail, anuncios, encuentros fortuitos, reuniones colectivas tienen un 5% cada una.

Es decir la mayoría lo hace por medio de reportes o agenda diaria que tiene el alumno y es la que más se emplea, denotando claramente una falta de comunicación por una vía distinta.

VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS

Participación de los padres en las actividades que se realizan dentro de la institución (mingas, talleres, reuniones, etc.)

Grafico No.20



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

De la grafica se observa que el mayor porcentaje de colaboración se la tiene en mingas o actividades del centro educativo; actividades con comunidades de aprendizaje, escuela para padres; participación en el aula, talleres formativos, todas estas actividades con un 14%.

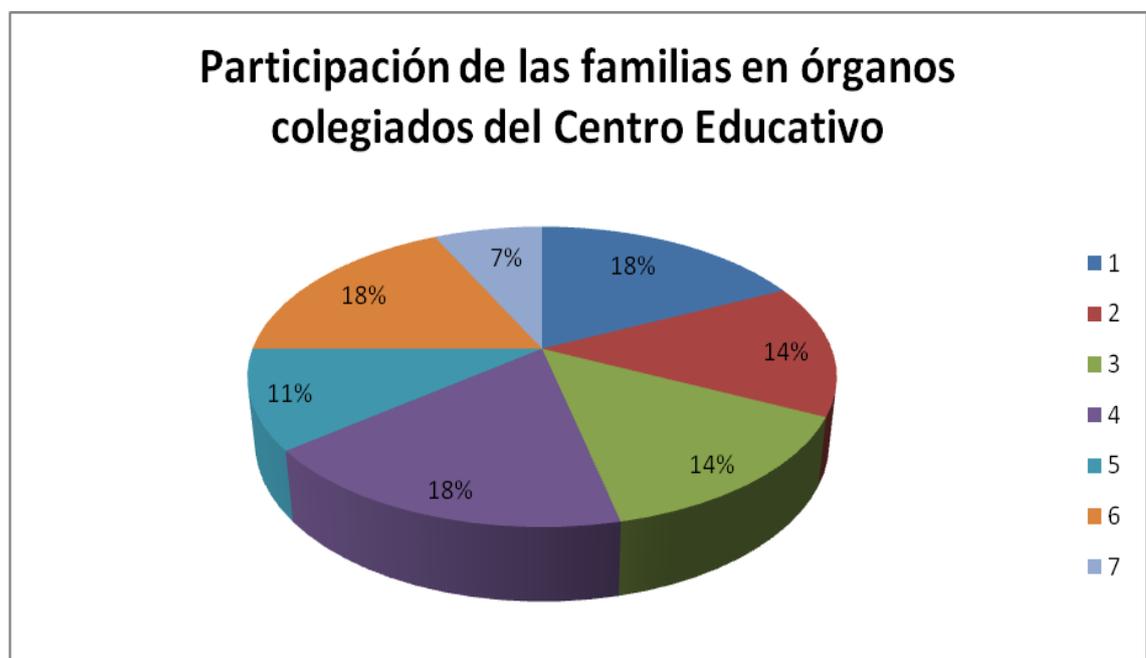
Si dejar el 8% que aportan las jornadas culturales en celebración de fechas especiales y actividades con otras instituciones u organismos de la comunidad

De igual manera se concluye que la participación o colaboración tiene un porcentaje inferior al 15% en todas las actividades o medios de interrelación

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN ORGANISMOS COLEGIADOS

Se refiere a la participación y apoyo de los padres de familia con decisiones que tienen que ver con la escuela en cualquier ámbito, si se da la colaboración en actividades y como es la forma en que se involucra al alumnado.

Grafica No. 21



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

La participación de los miembros del comité de padres de familia tenemos que la participación de mingas, representación de etnias y participación en escuela para padres y talleres formativos estas tres categorías tiene un 18% cada una, además se tiene un 11% que desarrolla experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje, y finalmente pero no menos importante la organización de actividades con otras instituciones con el 7%.

Se nota que existe una participación moderada en todos los campos, aunque debería haber mayor relación con otras instituciones para fines de comparación e intercambio de información.

UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN TICS

Apertura para utilización de nuevos medios de comunicación que en la actualidad son de gran importancia para la investigación de temas relacionados con el proceso educativo, actualizando tanto a docentes, alumnos y padres hacer uso de las TICs, innovando y optimizando la calidad de la educación.

Grafica No.22



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

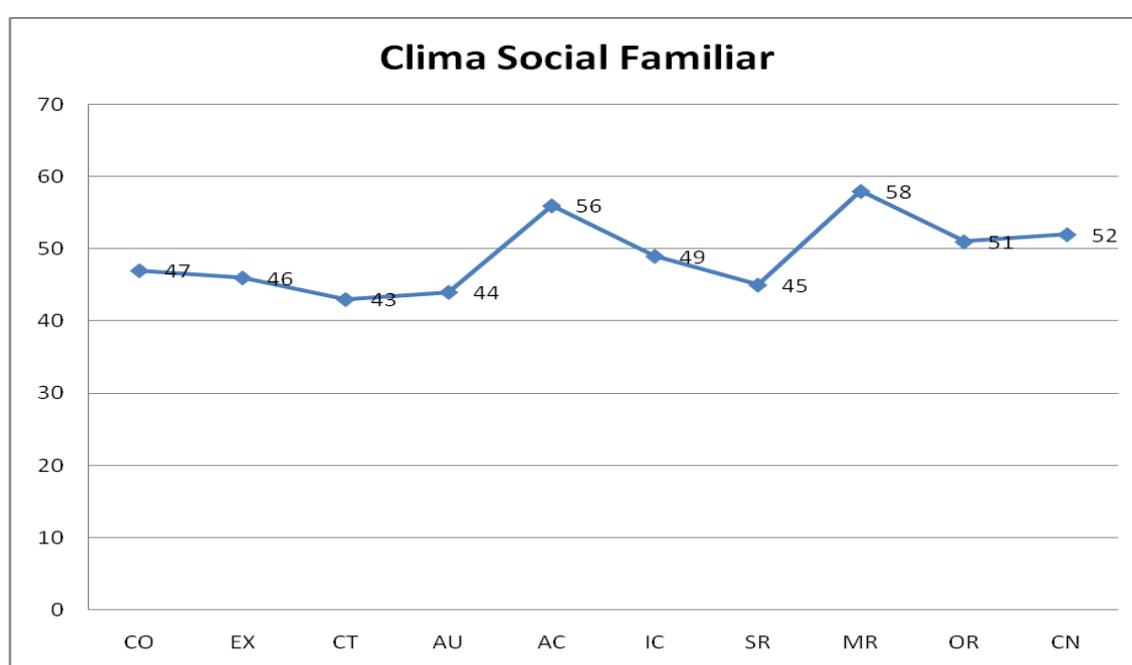
Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

Como se puede apreciar en el gráfico No. 16, un 56% a su juicio la utilización de las TIC's constituye un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficiencia de los recursos educativos y un 11% se expresa que el centro utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, participación de proyectos, los docentes participan en actividades que implican el uso de TIC y las familias del centro educativo tienen acceso al uso de las TIC,s, lo que quiere decir que es importante implementar la utilización de las TIC'S en la educación ya que permite tener mayor acceso a información actualizada para mejorar los conocimientos de los docentes, alumnos y padres y así optimizar el aprendizaje en la escuela.

5.7 CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Son las relaciones personales en la familia, el ambiente en que convive el alumno con sus padres, dentro de este clima social interviene el nivel de comunicación y comportamiento que existe entre los miembros de la misma y así la organización que en este se dé influye en el desarrollo del infante en todos sus ámbitos.

Grafica No. 23



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

Como se puede observar en la gráfica No17, el clima social familiar en general es bueno ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, tomando en cuenta como punto más alto la moral religiosa MR con el 58% que nos muestra que el clima social familiar le da mucho valor a la práctica del proceso de desarrollo moral religioso de la misma, el 56% (AC) está de acuerdo con la manera de actuar de sus hijos, el 52% (CN) el padre está de acuerdo en mantener control sobre sus hijos, un 51% de familias piensan que una buena organización(OR), ayuda al aprendizaje, el 49% (IC) piensa que las niñas deben tener su propia identidad cultural e intelectual sin

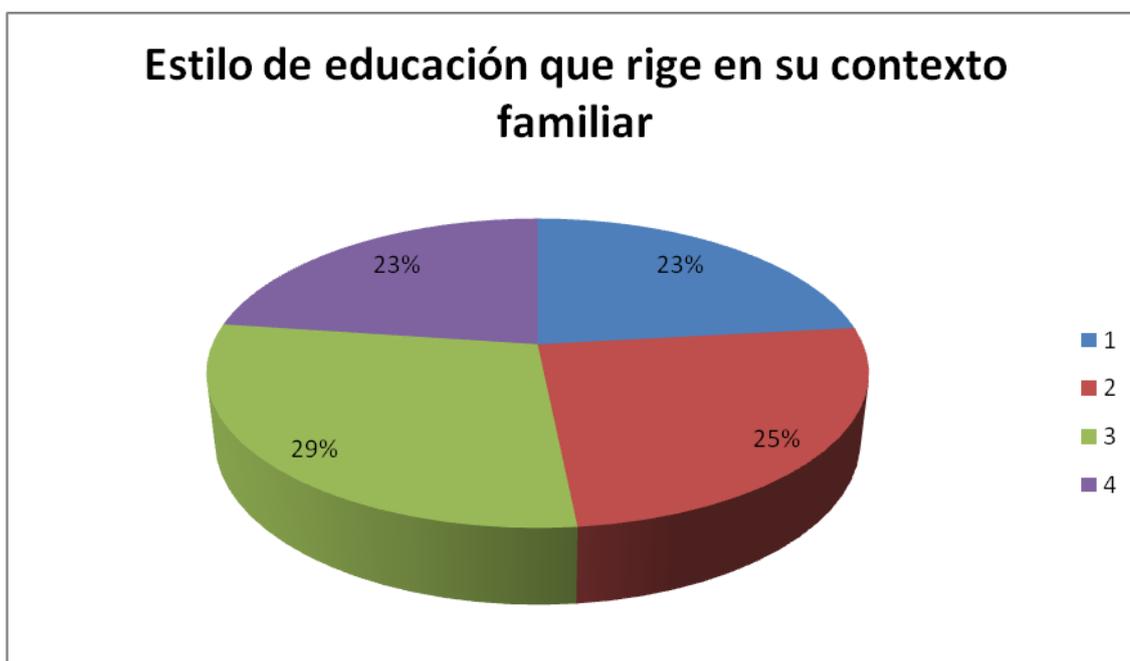
ser forzados a ciertos estereotipos, el 47%(CO) de encuestados proviene de una familia donde existen colaboración entre sus integrantes, un 46% (EX) de los estudiantes son tomados en cuenta el momento en expresar opiniones , el 45% (SR) da tiempo para la distracción o recreación del estudiante, el 44% (AU) de los padres da autonomía a sus hijos para que tome sus decisiones, y como conflicto CF un 43% que nos muestra en bajo grado la existencia de conflictos internos (CT).

5.8 CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICO PARA PADRES:

ESTILO DE EDUCACIÓN QUE RIGE EN SU CONTEXTO FAMILIAR.

Tiene que ver con la libertad y autonomía que los padres brindan a los hijos, además de la responsabilidad que estos muestran con el cumplimiento de sus obligaciones y dedican tiempo, manteniendo una actitud positiva frente a cualquier situación que se dé con el infante, mostrándose como claro ejemplo a seguir de su hijo.

Grafico No. 24



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

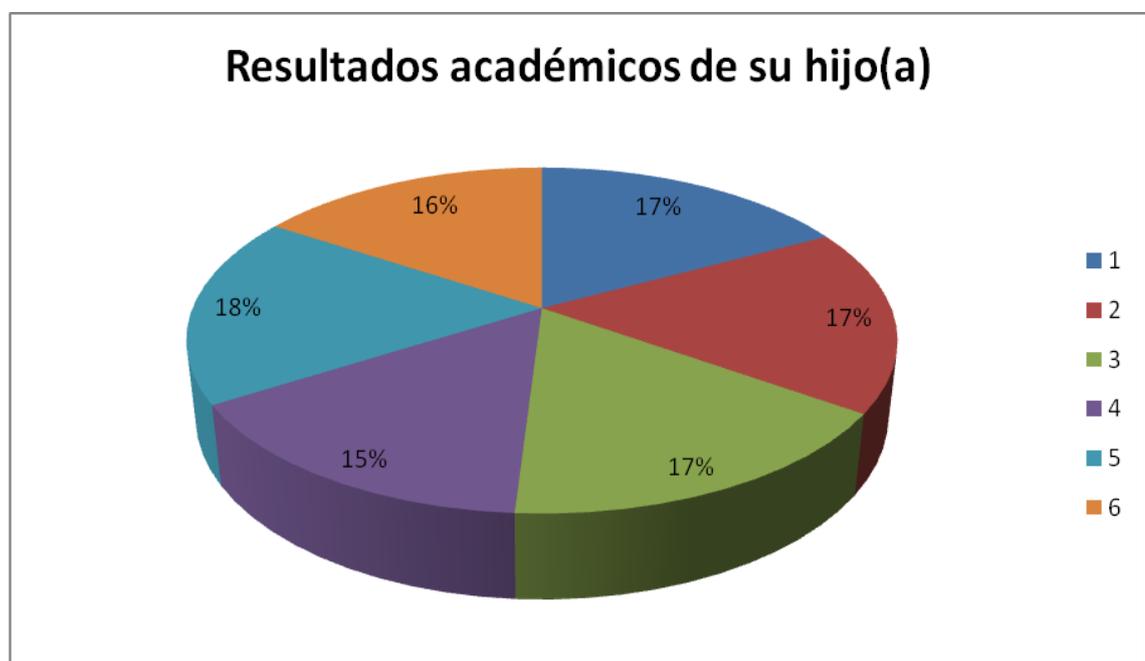
Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

En la gráfica se nota claramente que el 29% que es la mayoría tiene que ver con la relación de respeto que existe en el seno familiar, el 25% se basa en la autonomía y libertad que brinda la familia al hijo y lo que a exigencia y normas rigurosas de control tiene un 23%, al igual que previsión a futuro por experiencia pasadas. De igual manera se puede concluir que el principal argumento que rige el contexto familiar tiene que ver con los valores morales, en este caso el respeto.

RESULTADOS ACADÉMICOS DE SU HIJO/A

Se refiere a la capacidad intelectual del niño que se ve reflejado en la dedicación, interés, entrega y voluntad que tiene por su aprendizaje y que al mismo tiempo está influenciado por factores cognitivos, sociales, psicológicos, afectivos, etc. según la evaluación del docente y perspectiva del padre.

Grafico No. 25



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

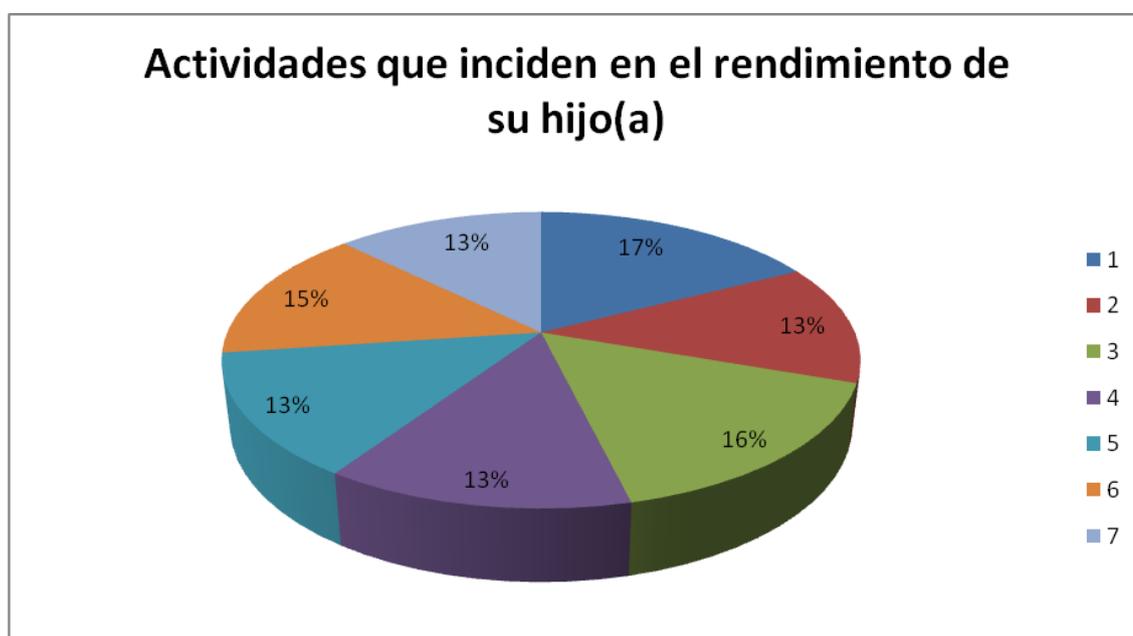
Los resultados académicos de los alumnos se ven afectados por distintos factores como son la orientación y apoyo que brindan las familias con un 18%, la capacidad intelectual; esfuerzo personal y; nivel de interés y método de estudio tienen un 17% cada uno. La colaboración y comunicación intrafamiliar tiene el 16% y finalmente el estímulo, apoyo recibido para el estudiante de la familia abarca un 15%.

Es decir, un buen resultado académico del estudiante es la sumatoria un equilibrio de todos estos aspectos.

ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS HIJOS

Tiene que ver con la colaboración y empeño que la familia dedica a la propuesta de actividades académicas programadas por la institución, así como también la preocupación que tienen al presentarse algún inconveniente con sus hijos en la escuela, lo cual tratan de dar una pronta solución.

Grafico No. 26



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

Dentro de las actividades que afectan el rendimiento académico de los estudiantes con respecto a la familia que mayor incidencia tienen, son:

La supervisión de trabajos con el 17%, la comunicación que existente entre el docente y la familia con un 16%, la existencia de cooperación entre escuela – familia con un 15%, además el mantener contacto con la familia, realización de proyectos académicos, cooperación en proyectos familia – escuela y participación en actividades académicas dentro y fuera del centro educativo representan un 13% cada una. Como hemos anotado anteriormente los bajos o altos rendimientos no son el reflejo de una sola causa, sino son consecuencia de un sin número de factores.

OBLIGACIONES DE LOS PADRES Y RESULTADOS ESCOLARES

Se refiere al interés que tiene el padre de familia con el rendimiento académico y conducta del hijo en la escuela, que a más de ser una obligación estar al tanto de lo que pasa con el menor, debe demostrar confianza para motivar a que este sea una persona autónoma e independiente.

Grafico No. 27



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

En la grafica notamos que existe similitud en los factores que influyen en las obligaciones y resultados.

Los padres confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos en un 34%, y comparten un 33% lo que es: supervisión de trabajo dando autonomía al estudiante y mantener una relación de comunicación en problemas puntuales e imprevistos.

En esta grafica observamos que para mantener buenos resultados escolares se debe mantener un equilibrio entre estos 3 factores.

VÍAS DE COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA Y LOS DOCENTES

Opinión de los padres de familia sobre los medios de información más frecuentes que la escuela utiliza y que pueden mejorar la comunicación con la institución, manteniendo al igual informada a la familia.

Grafico No.28



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

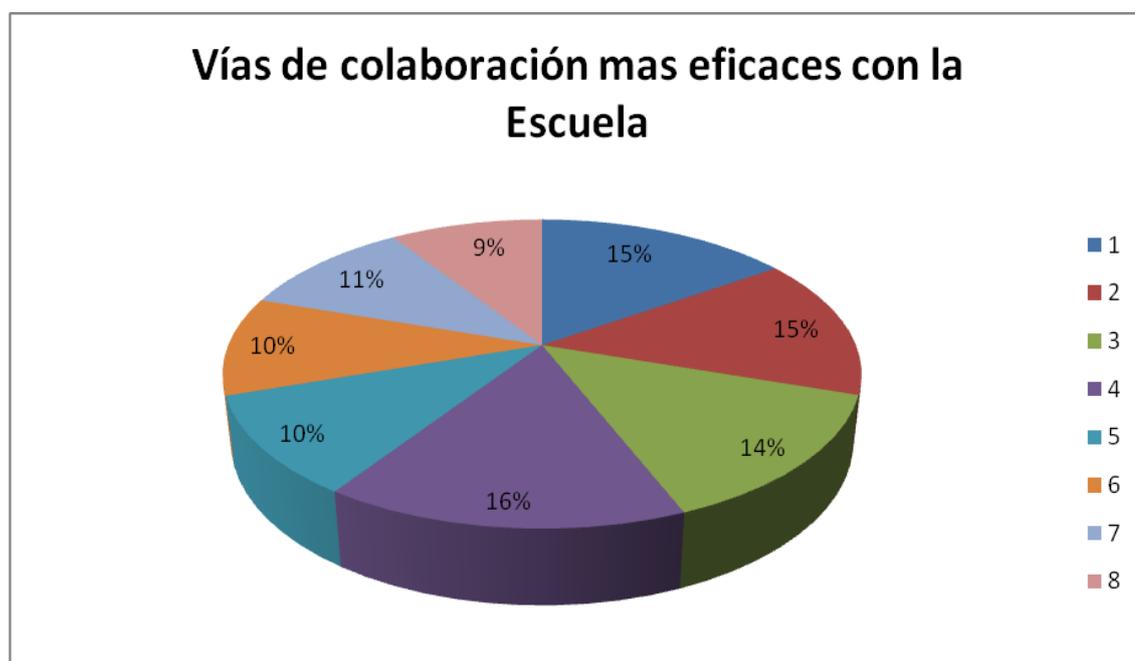
Como se observa la principal vía que se utiliza en lo que a comunicación es las agendas diarias que revisan los padres de familia con un 18%, las entrevistas o reuniones planificadas ocupan el 14% dejando con un bajo porcentaje a emails, llamadas telefónicas, revistas, publicaciones, encuentros fortuitos con un porcentaje menor al 10% (8% y 9%)

De lo que se concluye que un factor a corregir en todos los ámbitos es la comunicación.

VÍAS MÁS EFICACES DE COLABORACIÓN CON LA ESCUELA

Hace referencia a los medios más efectivos que se proveen en la escuela en los cuales los padres demuestran su intervención con su asistencia, colaborando con su participación en charlas, jornadas culturales, reuniones, etc.

Grafico No. 29



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

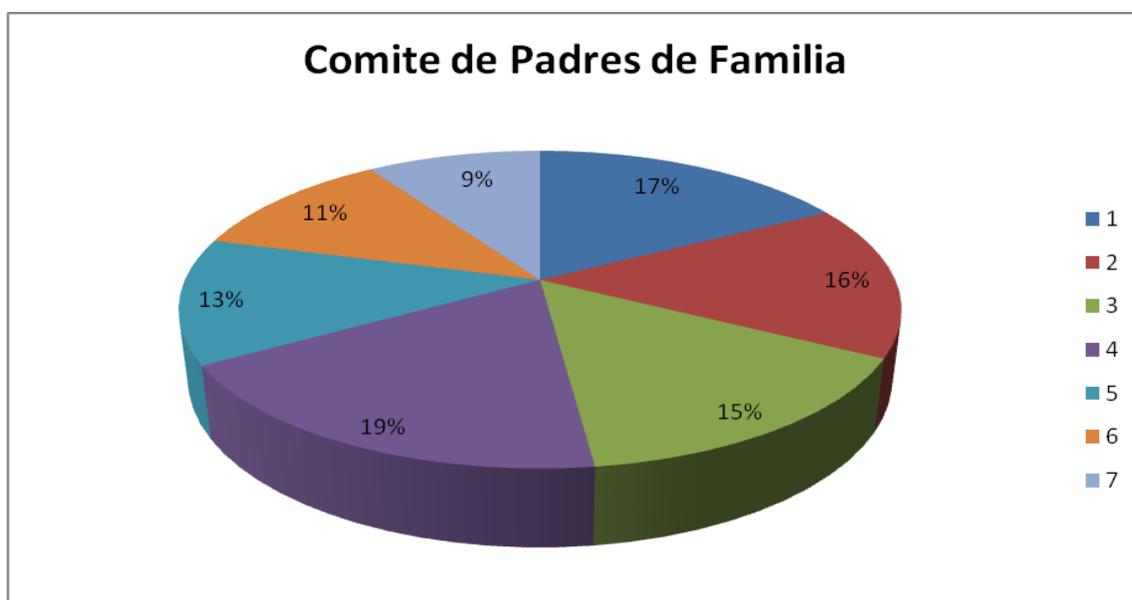
Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

De la grafica tenemos que la mejor vía de comunicación docente – escuela está en lo que son jornadas culturales y celebraciones especiales con un 18%, lo que tiene que ver con reuniones de padres y docentes abarca un 14%, mientras que un 9% piensa que los talleres son una alternativa de comunicación, el resto piensa que la participación en el aula, escuela para padres, actividades con otras instituciones comunidades de aprendizaje serian una vía loable con el 8% cada una de ellas, notándose claramente una deficiencia, es decir los canales que se están manejando no son los adecuados o no causan interés en aplicarlos.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN ORGANISMOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO.

Se refiere al nivel con que se involucra el padre de familia en actividades organizadas o planificadas por los miembros de comité de padres de familia y si desde la perspectiva de ellos representan de manera positiva al grado, dentro de la institución o fuera de ella sin hacer distinción alguna.

Grafico No.30



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

De la grafica observamos que el mayor porcentaje de participación se la encuentra en mingas o actividades puntuales programadas por la institución con un 19%, que existe una representación adecuada de etnias existente en el aula con un 17%, el 16% piensa se toma decisiones que afectan al desenvolvimiento de la escuela, el 15% aprueba y promueve la calidad en los procesos de aprendizaje. El desarrollar aprendizaje con comunidades de esta índole abarca el 13%; la participación en escuela para padres tiene una aceptación del 11% y finalmente pero no menos importante el compartir o realizar actividades con otras instituciones se lleva el 9% del resultado

UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS Y COMUNICACIÓN

Tiene que ver con los recursos informáticos o tecnológicos que utilizan los padres de familia para colaborar con las actividades o tareas de sus hijos.

Grafico No.31



Fuente: Estudio realizado I.S.T.E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

De la grafica se concluye que el 26% está de acuerdo en que la utilización de nuevas tecnologías de información y comunicación deben aplicarse para mejorar el aprendizaje de los alumnos, de igual modo el 24% utiliza al internet como una principal herramienta de información y conocimiento.

Además existe interés de participación, uso y desarrollo de proyectos educativos en que se involucren las TIC's y lo notamos por el 17% que se expresa en la grafica, lo que al acceso o uso de las TIC's, se observa un porcentaje no muy alentador del 16%.

Claramente notamos que existe un interés bastante alto por la inserción de las TIC's y el uso bien encaminado del internet, que hoy por hoy es una herramienta primordial en el aprendizaje de todos.

5.9 MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro Educativo: I.T.S.E."Consejo Provincial de Pichincha"

Entrevistadora: Sandra Elizabeth Cabrera Clavijo

Fecha: 05 – 10 – 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea General de Padres de Familia • Reuniones de paralelos y años • Reuniones con el DOBE • Fichas medico, dental, sicológicas • Escuela para Padres • Recuperación pedagógica • Visitas domiciliarias
<p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: • Positiva: existe dialogo, se soluciona los problemas y se atiende las necesidades que a su vez exigen los padres. • Docentes y niños: • Positiva: no existe muchos casos especiales o de problemática grave. • Se da atención en lo posible a diferencias individuales • Son participativas
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Comité Central ayuda en gestiones y autogestión, es decir se encargan de organizar actividades dentro de la institución y para mejoras. • De grado colaboran en control de trabajos y tareas escolares para mejorar el rendimiento de alumnos.

4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones • Talleres • Charlas motivacionales • Programas
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres interactivos • Conversaciones • Mensajes o cualquier clase de sugerencia por internet • Emails de información

Fuente: Estudio realizado I. S. T. E. "Consejo Provincial de Pichincha". 5to Año Básica "C"

Elaborado por: Elizabeth Cabrera C.

Esta matriz se la construyo a partir de la entrevista que realice a la Dra. Eugenia Bohórquez Directora del Instituto Tecnológico Experimental "Consejo Provincial de Pichincha".

En lo que tiene que ver con la matriz de resultados de la reunión con la Sra. Directora, podemos anotar que existe un sin número de actividades programadas por parte de la institución dirigidas a padres y alumnos, la participación por parte de los padres es buena, en la asistencia a reuniones, talleres, seminarios pero se da con mayor frecuencia cuando es obligatoria.

Se encuentra mayor colaboración por parte de los alumnos cuando sienten interés por temas propuestos, sin dejar de lado que son conscientes de que si les beneficia colaboran, así mismo hay que recalcar que las autoridades junto con el Comité Central tratan de satisfacer las necesidades de los alumnos para un mejor desarrollo.

ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis e interpretación de los datos, nos ayuda a comprender la realidad que nos exponen las graficas anteriores, es decir, se plasma la información que dicho gráficos nos hace ver, como se señalo anteriormente, el objetivo de esta etapa es, por una parte, promover una alianza efectiva entre la familia y la escuela promoviendo a crear un clima favorable en todos los ámbitos del estudiante, sensibilizando a los padres sobre su participación y protagonismo en el proceso educativo de sus hijos, por tanto, los resultados que aquí pretendemos analizar son los referentes a las opiniones que, tanto los estudiantes como docente, director y padres de familia han hecho de los criterios que se les han consultado mediante las encuestas.

6.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

6.1.1 De los cuestionarios socio - demográficos para Padres

En relación a los resultados obtenidos con respecto a los cuestionarios Socio demográficos para padres de las niñas de 5to año de educación básica del I. S. T. E “Consejo Provincial” se considera lo siguiente:

El estilo de educación que rige dentro del entorno familiar con un 29%, es el de “respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo”, de esta manera se considera que el comportamiento en el ámbito familiar las alumnas investigadas son definidas como buenas por sus propios progenitores, es decir sus padres se enmarcan fundamentalmente en el respeto, se preocupan por sus hijos y están pendientes de ellos, así mismo les fomentan el ser responsables por cada una de sus acciones, tomando en consideración que los niños son el reflejo de sus hogares, ya que muchas veces ellos involuntariamente demuestran el tipo de condición en el cual se están desarrollando y que de hecho este factor es de mucha importancia porque el niño en sus primeros años va formando parte de su personalidad.

“La familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque sumergida en un mundo cambiante, cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad y miedo, se encuentra confundida, las viejas creencias, los valores vividos, en definitiva, la educación recibida no le sirve para educar a su generación actual.”(Luis A. Dávalos)

En lo que se refiere a los resultados académicos de las alumnas, los padres de familia en un 18% considera que “La orientación/apoyo ofrecida por la familia” influye principalmente en la obtención de los mismos, ya que los padres y en sí, todo el entorno familiar son los llamados a optimizar la educación de sus hijos reforzando los aprendizajes en casa, consiguiendo mejorar el aprovechamiento del menor pero algo que hay que tener en cuenta es que este gran factor así como puede ayudar al rendimiento académico puede ocasionar lo contrario si hay una mala orientación, por el contrario un 15% de los padres de familia indican que “El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado” lo que puede deberse a la falta o poca motivación de los docentes en clases, por la comunicación limitada, ya que en la actualidad hay maestros que practican todavía la enseñanza tradicional, la cual no permite salirse de los esquemas de la misma, es decir no dan confianza a los alumnos, ni mucho menos apoyan sus ideas, haciendo las clases monótonas y nada interactivas, de todas maneras los resultados académicos son la sumatoria de todos los factores anexos a la alumna, incluyendo también la apertura de las partes involucradas en este proceso.

“El ambiente de la familia y su compromiso con la escuela tienen una indudable repercusión en el progreso educativo de los alumnos, los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo y el apoyo académico, las actividades culturales que se realizan, y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, son factores que tienen una influencia muy importante en la educación de los alumnos. Sin embargo, lo más importante no es describir estas relaciones genéricas entre el contexto social y el familiar, sino analizar qué tipo de relaciones se establece”... (Lahire, 2000).

En las actividades que favorecen el desarrollo académico de los hijos, las respuestas de los padres casi en forma general con un porcentaje del 17% nos dicen que

frecuentemente supervisan las tareas de sus hijos, en lo cual puedo decir que estoy en desacuerdo con este criterio ya que en espera de que llegue la maestra al conversar con ciertas alumnas me decían algunas de ellas que sus padres no tenían mucho tiempo para compartir en el hogar y mucho menos para revisar deberes, lo cual me indica que existen múltiples limitaciones existen ya sea por el tema laboral o las tareas del hogar que no dejan el tiempo necesario o suficiente para estar pendiente del control de los deberes de sus hijas.

“Los padres consideran que la tarea de supervisión es valiosa, pero también piensan que su realización, en general, no es eficiente y decae de manera considerable cuando los niños pasan de la escuela elemental a los grados medios, pues expresan frustraciones sobre sus capacidades intelectuales para ayudar a los hijos en la supervisión de sus tareas.” (Balli, Wedman y Demo, 1997)

Con un 34% los padres de familia indican “Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como Hijo” ante las obligaciones y resultados escolares, lo cual es esencial en el desarrollo de la niña ya que desde pequeñas inculcan la seguridad y confianza en sí mismas, formando su personalidad, lo cual en su futuro la ayudara a solventar los problemas y actuando independientemente en cualquier circunstancia de la vida que se le presente con certeza y responsabilidad, manteniendo una actitud humana dentro de su familia y escuela e inclusive dentro de la sociedad en la cual se desarrolla encaminándose así por un buen sendero, con un presente íntegro que le proyecte a un futuro prospero.

“La investigación sugiere que los centros escolares pueden dar pasos para incrementar el papel de los padres y su sentido de eficacia para ayudar al aprendizaje de sus hijos; mostrar formas prácticas de implicarlos en el apoyo a las escuelas, profesores y alumnos; y adaptar las maneras de implicación a los requerimientos de la vida profesional y familiar” (Hoover-Dempsey 2005 p. 123).

Las respuestas de los padres de familia en forma casi generalizada dan un porcentaje del 18% que nos dice que según su experiencia, las vía de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de las “Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo”, de este resultado se puede deducir que la Institución Educativa no trata de

innovar sugiriendo al padre de familia y al personal docente comunicarse aplicando nuevas tendencias de comunicación informática virtual, siendo este un medio más rápido, en tiempo real, más seguro y eficaz, ocurriendo esto tal vez por falta de capacitación, de implementos informáticos y por la poca importancia que se da a la aplicación de nuevas tecnologías en el proceso educativo.

Los Padres de Familia según su experiencia consideran que la vía de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes con un 16% es la “Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo”, ya que de esta manera se colabora como miembro activo en las actividades que se programen en la Institución Educativa, con un único fin hacer que las niñas se desarrollen en un ambiente armonioso y acorde a la actividad que se encontraran desarrollando durante todo el año escolar, así mismo se puede apreciar en un 9% que sería bueno realizar “Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad”, con miras a tender lazos de fraternidad entre actores inmiscuidos en el proceso formativo y educativo de las alumnas, fortaleciendo y afianzando su desarrollo.

Así mismo un 19% se indica que los miembros del Comité de Padres de Familia están activos en la “Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo” por ser una actividad que muchas veces tiene el carácter de obligatorio al comenzar el año escolar o a su vez lo realizan ya que ven dicha actividad encaminada al bienestar de sus hijas, ya que ellas son o serán las que utilicen las instalaciones de la Institución Educativa mientras dure el año escolar, por otra parte solo un 9% indica que se “Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad”, quedando evidente la falta de interés y la poca participación de la escuela a través de sus miembros colegiados de cualquier forma o manera en la sociedad en la cual se encuentra arraigada, ya que incluso limita de cierta manera la ayuda o asistencia que en alguna ocasión pueda necesitar.

Dentro de la utilización de tecnologías de la información y comunicación un 26% de familias están muy interesadas en que se promueva dentro de la institución la implementación de las TICs, para mejorar la calidad de los procesos educativos, en lo cual estoy muy de acuerdo, ya que esta herramienta puede motivar al alumno a que se interese por las nuevas tendencias tecnológicas y haga de las mismas su principal

instrumento de investigación, puesto que de esta manera él puede innovar sus conocimientos y aplicar a su proceso de aprendizaje, obteniendo un avance en su desarrollo, de igual manera hay que tomar en cuenta que existen todavía familias que no tiene acceso al uso de las TICs y esto se puede observar en la grafica con un porcentaje del 16% lo cual debería entrar en tela de discusión pues una parte de los padres investigados ni siquiera saben que son las TICs y es importante que tengan conocimiento de las nuevas tecnologías para que ayuden a sus hijas en su aprendizaje y enseñarles hacer un buen uso de la misma ya que no siempre esto va enfocado hacia las tareas escolares, pues en muchos casos hacen mal uso de la tecnología, como el uso del internet empleándolo en un juego superficial que distorsiona el pensamiento del niño y también lo manipula como a un títere de tal manera que existen estudiantes que se dejan llevar por pura publicidad sin darse cuenta del contenido que lleva y que puede ser peligroso

6.1.2 De los cuestionarios Socio – Demográficos para profesores.

En relación a los resultados obtenidos con respecto a los cuestionarios Socio demográficos para profesores de los niños de 5to año de educación básica del I.S.T.E “Consejo Provincial “se considera lo siguiente:

Según la variable que expresa que en la institución investigada, el estilo que le caracteriza al docente es respetuoso con los intereses del alumno en un porcentaje del 33% y a la vez se halla una contradicción muy notoria con respecto a la siguiente variable que nos indica en un bajo grado que se refleja en el 20% los docentes ofrecen amplia libertad e independencia a los alumnos, es decir que al existir esta contradicción se puede señalar que el estilo educativo que predomina en este establecimiento educativo es el tradicional, aquel en el que el profesor impone su punto de vista y exige que todos lo cumplan a cabalidad limitándoles su independencia, lo cual no permite que la alumna interactúe con amplitud en clases, es impidiendo en parte promover el más sano desarrollo de la personalidad, la formación de capacidades físicas e intelectuales, la creatividad y la capacidad de expresión, de la educación de su sentido crítico, de su apreciación literaria, plástica, musical, de su

proyección y actuación social, del cuidado y amor hacia el medio ambiente que le rodea, y de sentimientos de amistad

“Los mejores profesores suelen ser descritos como personas que generan confianza, superando la tradicional reducción de la enseñanza a la mera reproducción de contenidos, y transmitiendo el deseo de aprender y el significado del aprendizaje, que favorece la capacidad de seguir aprendiendo. Por el contrario, los peores profesores quedan asociados frecuentemente a la discriminación negativa y la humillación”... (María José Díaz-Aguado, 2006)

Desde la perspectiva del docente los resultados académicos de los alumnos en su mayoría están influidos en un 17% por varios factores como: el vínculo de comunicación entre escuela y familia, motivación y apoyo de los maestros, técnica de estudio, todo esto nos da a entender que los factores mencionados intervienen de manera fundamental en el desenvolvimiento académico del alumno y los cuales deben mejorar en todo sentido, ya que algunos de ellos han desaparecido y otros simplemente no existen.

Entre los resultados más apreciables para favorecer al desarrollo educativo del educando se encuentra con un 30% al control diario del trabajo que realiza el educador, con lo cual estoy de acuerdo pues es una de las estrategias que permite darse cuenta de lo que el niño aprendió en clases, si se cumplieron o no con los propósitos que el docente se planteo y sobre es una forma de evaluación que se preocupa de analizar todas y cada una de las variables educativas, de igual manera como otra de las prácticas para apoyar en los estudios de los niños y que me parece adecuada es el mantener contacto con las familias del mismo y desarrollar iniciativas que ayuden a la mejoría del ámbito educativo, estas dos representadas igualmente en el 20% a lo cual puedo considerar como una estrategia interesante y practica que el educador facilita para apoyar y tratar de mejorar aspectos que hagan falta en el quehacer educativo

El no encontrar diferencias entre los resultados de los papas y de la maestra referente a las vías de comunicación entre estas dos partes que en este caso se da en un 25% que el medio más utilizado para comunicarse es la agenda escolar por lo cual a mi

criterio y a la experiencia que he obtenido como educadora puedo comentar que esta herramienta es muy útil pero no es tan segura puesto que la información a veces llega a casa y otras veces no llega, tal vez porque se extravió la agenda, se olvidaron de llevar, no tomaron nota de una manera correcta y en esos apuros es cuando el padre no se informa y posteriormente existen cualquier clase de reclamos, por otro lado se puede observar que en un bajísimo grado del 5% la información se da por anuncios, email, pagina web del centro y encuentros fortuitos, es decir casi no existe esta modalidad de comunicación, en lo cual estoy en desacuerdo ya que se explica que la comunicación es la base, pero esta debe ser solida para promover un desarrollo educativo y considero que es por esta carencia de medios informativos que existe la falta de participación de los papas en la escuela.

Las respuestas de los padres de familia en forma casi general con un 14% denotan que existen varias vías de colaboración con las familias como reuniones colectivas, actividades del aula, participación en mingas, actividades para padres con otras instituciones y organizaciones de la comunidad y talleres formativos y escuela para padres, en lo cual difiero con este criterio que arrojan los resultados de las encuestas, pues la opinión de los representantes es diferente ya que solo consideran a las mingas como momento de colaboración, en cambio el docente piensa lo contrario como se expuso anteriormente, a lo cual puedo agregar que si se ofrece algunas vías para que los padres puedan contribuir al progreso de su hija, deberían participar todos, haciendo fuerza para que las autoridades pertinente, presten más atención a las exigencias de todos los que conforman la institución

En lo que respecta a la cooperación de los padres de familia en organismos colegiados del centro educativo considero, aunque no sea el porcentaje mayor pero como punto más relevante, a la participación del Comité de Padres en las decisiones que tienen que ver con la escuela y a lo que promueven iniciativas que favorecen al proceso educativo, estas dos juntas en un 14%, lo cual a mi punto de vista es limitado, ya que al parecer no hay un buen manejo, ni organización del Comité de Padres de Familia para dar soluciones a cualquier inconveniente que haya dentro del establecimiento, ya que esa es la función que le corresponde, como ejemplo claro. está la carencia de programas de asistencia para padres en donde puedan participar.

Al no encontrar diferencias significativas entre los resultados de los padres y en este caso de la maestra, se aprecia en un 56% que la utilización de las TICs son un recurso que se debe originar en la institución para incentivar la calidad y eficiencia de los recursos educativos, lo cual a mi parecer es de gran importancia que padres, alumnas y docentes tengan acceso a las nuevas tecnologías, obteniendo conocimientos enriquecedores en especial para las estudiantes, lo cual aporta a su avance educativo, pues como se puede ver en un bajo porcentaje que corresponde al 11% expresa que el centro utiliza el Internet como recurso para acceder a información y participación de proyectos, los docentes participan en actividades que implican el uso de TICs y las familias del centro educativo tienen acceso al uso de las TIC,s, entendiéndose de esta manera la mínima importancia que se presta al uso de las tecnologías de información y comunicación, que me da entender la falta de interés por tratar de dar cambios en la educación y es una de las temáticas del Comité de Padres para solicitar a las autoridades pertinentes pero que lamentablemente ha quedado en el olvido.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

6.2.1 De los instrumentos de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad - Profesores

Mediante este instrumento de investigación encontramos de que manera la institución está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes del 5to de básica del En los resultados obtenidos en la escala de clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica del I.S.T.E “Consejo Provincial” nos indica:

En un 57% de ellos “siempre” cumplen con las obligaciones adquiridas como padres fomentando un ambiente favorable de estudio en casa y escuela, en que lo más importante no es lo que se dice sino cómo se transmite, ya que una comunicación clara y frontal entre los padres de familia y sus hijos puede tender a mejorar o incidir positivamente en el progreso educativo, un aspecto importante que hay que resaltar es la carencia de información por parte de la institución en lo referente a la manera y forma que los padres deben ayudar en casa a sus hijos, involucrándose de esta

manera positivamente en la educación del mismo y participando activamente como refuerzo de lo aprendido en clase, examinando los medios para la búsqueda constante de experiencias que les enriquezcan, lo que contribuye a que sus resultados educativos sean positivos.

“Los alumnos sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan y les alientan a en su educación formal” (Epstein, 1995)

En este punto se puede notar que los padres de familia han marcado la respuesta “Siempre” y “Ocasionalmente” en un 29% a cada una, así mismo un 21% indica “Frecuentemente”, dejando solo un 21% que expresa que la comunicación entre escuela casa y casa escuela “NO Ocurre”, por lo que se puede deducir que la comunicación existente se da de manera continua y directa entre los actores involucrados, lo cual es positivo tanto para la Institución Educativa como para la Familia en sí.

Los docentes demuestran que no todos los Padres de Familia forman parte del proceso formativo en la Institución Educativa, ya que con un 62% indican que “No Ocurre” el aprovechamiento de las destrezas y habilidades propias de ellos para ser utilizadas en el medio en el cual se están desarrollando sus hijos, a vista de ellos la Institución Educativa tampoco da las facilidades necesarias como para que personas que no pertenezcan directamente ella participen y mejor aun colaboren en la ardua tarea de educar

Henderson y Berla (1994) indican que los niños obtienen mejores resultados cuando se permite que sus padres asuman cuatro roles en el aprendizaje de sus hijos:

- *Como profesores: ayudando a los niños en sus casas.*
- *De apoyo: contribuyendo en la escuela con sus habilidades.*
- *Como defensores: ayudando a los niños a recibir el trato justo.*
- *Como tomadores de decisiones: participando con la escuela para resolver problemas juntos en todos los niveles. (Henderson y Berla 1994)*

De igual manera en un 80% “Siempre” se orienta y ayuda a los Padres de Familia en lo que respecta al apoyo que deben brindar a sus hijos como guías, asumiendo en ciertas ocasiones el papel del docente, en la ayuda de trabajos y tareas escolares enviadas a realizarse en la casa, como refuerzo de lo aprendido en las aulas, con el único fin de ver los frutos a futuro en un gran profesional, con bases educativas solidas y bien cimentadas, tratando de que la familia asuma sus roles en el aprendizaje del estudiante, actuando de manera eficaz.

Los resultados que se desprenden mayoritariamente expresa que a los representantes y organizaciones de Padres de Familia casi no les toma en cuenta en aspectos influyentes dentro del proceso educativo en el cual están inmersos, ya que en su gran mayoría las respuestas escogidas fueron en un 30% “Raramente”, 20% “No Ocorre”, 20% “Ocasionalmente, dejando solo a un 30% que indica que “Siempre” se toma en cuenta a los Padres de Familia, es decir, no se puede afirmar que se cuente plenamente con las decisiones e ideas que puedan aportar dichos participantes implicados en esta investigación.

Por último en el aspecto Colaborando con la Comunidad la respuesta mayoritaria fue un 80% que indicó que “No Ocorre” dicha colaboración, ya que la Institución Educativa aparentemente estaría aislada del entorno social en el cual se encuentra desarrollando su actividad escolar, en parte la escuela pierde mucho al no poder darse ese intercambio de ideologías escuela-sociedad, sociedad-escuela, así mismo al no ser partícipe de los actos sociales, culturales, educativos, deportivos que se dan en su entorno pasa inadvertida sin que pueda ganar mayor confianza y prestigio entre las demás instituciones educativas del sector.

6.2.2 De los instrumentos de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad - Padres

En relación a los resultados obtenidos con respecto a dicho instrumento realizado a los padres de familia de los niños de 5to año de educación básica del I. S. T. E “Consejo Provincial “se considera lo siguiente:

El nivel de involucramiento de los padres de familia de las estudiantes pertenecientes a la institución investigada es aceptable puesto que en un 23% ellos “siempre” están cumpliendo con las obligaciones que tienen con la educación de sus hijos, aunque hay que resaltar en base a resultados anteriores que un bajo índice de padres prestan un tiempo mínimo a ser partícipe de la formación académica de sus hijos, demostrando poco interés, lo cual ellos no muestran interés, claro ejemplo se dio en el momento que fui a retirar los cuestionarios que se envió a los padres y algunas estudiantes no lo entregaron, explicándome que sus padres no tenían tiempo para contestar y otras me dijeron que no querían hacerlo simplemente, lo cual me da una referencia de la falta de apoyo y motivación a las familias por parte de la institución.

Referente a la comunicación entre casa – escuela y escuela – casa, los resultados muestran que el 26% “siempre” los papas mantienen este vinculo comunicativo, pero así mismo se estima en un 14% el cual indica que “raramente” se transmite de manera efectiva, lo cual pienso que este ultimo porcentaje se lo describe tan indiferentemente por la desatención que la escuela tiene al no renovar formas de comunicación sobre la programación escolar que sean efectivas.

“Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar.”(Jordi Garreta, 2007)

Los padres manifiestan que no todos forman parte del proceso pedagógico en la Institución Educativa, al reflejarse con un 32% de que “No ocurre” el apoyo al trabajo voluntario en la institución, deduciendo que en este establecimiento educativo no le dan importancia a las capacidades que algunos padres tienen para colaborar en el medio en el cual se están desarrollando sus hijos, así como tampoco la escuela brinda facilidades como para que las personas que no pertenezcan directamente ella participen aportando favorablemente al proceso educativo.

Los resultados indican que en un 27% “frecuentemente” se provee información a las familias para ayudar en las tareas del estudiante en casa, lo cual considero una forma

muy importante de orientar al padre de familia con respecto a los trabajos que sus niños deben elaborar en su hogar, siempre tomando en cuenta los factores ambientales que influyen de una u otra manera con el rendimiento del mismo, pues depende de la ayuda que se brinde a los hijos en casa para ver los resultados y desempeño en la escuela.

Las respuestas de los padres se dan en un 29% lo que quiere decir que “siempre” ellos toman decisiones en la educación de sus hijos, lo cual a mi criterio como maestra y como madre, puedo decir que para tomar cualquier disposición, siempre es importante contar con el representante del alumno, ya que son ellos los llamados a elegir a conveniencia lo mejor para sus hijos y también por parte del docente existe esa apertura para que la familia pueda opinar.

El no haber diferencias entre los resultados que arrojan las encuestas realizadas a profesores y a padres está indicando que en este caso en un 41% “nunca” se da la colaboración de la escuela con la comunidad, señalando así que la institución ha dejado de lado a la colectividad, mostrando un total descuido a los intereses de la misma, es decir no es participe de contribuir con la colectividad, ni de dar oportunidad a integrar recursos que fortifiquen los eventos o programas escolares.

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica

Tomando en cuenta que el clima social familiar vienen dado por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros, de esta manera es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad.

En los resultados obtenidos en la escala de clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica del I. S. T. E “Consejo Provincial” nos indica:

Que de una manera general el ambiente familiar es bueno, puesto que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60 considerando en un percentil alto como factor primordial el fomento de la “moral religiosa” MR, es decir la búsqueda y fortalecimiento de lo espiritual en un ser supremo como creador de la humanidad, tomando en cuenta que la familia es la base de la sociedad, la cual fomenta valores y principios, haciendo de esta un ejemplo a seguir para las futuras generaciones.

Por el contrario en un bajo percentil se denota la existencia de conflictos CT, entre los miembros del núcleo familiar que se puede dar por diversas causas por ejemplo: que la televisión haya ganado espacio dentro del grupo familiar, que se dedique poco tiempo a los problemas concernientes a la familia, el exceso de horas de trabajo, así mismo algunas situaciones familiares son desfavorables y riesgosas para la socialización de los niños y adolescentes; la violencia doméstica, la falta de recursos materiales para asegurar el sustento cotidiano, el aislamiento social, el autoritarismo patriarcal tradicional, la ausencia de la ley.

“Mientras que la función educadora de la autoridad paternal se eclipsa, la educación televisiva conoce cada vez mayor auge ofreciendo sin esfuerzo ni discriminación pudorosa el producto ejemplarizante que antes era manufacturado por la jerárquica artesanía familiar”. Savater, F. (1997),

6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica

El conocimiento y la comprensión por parte del docente del clima social del aula resulta ser un elemento fundamental para desarrollar su tarea de instrucción, partiendo de la estrecha relación que se da entre clima social y rendimiento académico, consideramos el análisis del mismo alumno.

Si nos referimos al ambiente laboral, entre alumnos, profesores y directiva, están de acuerdo en que el ambiente es bueno y lo comprobamos al notar una buena interrelación entre ellos, dentro del aula de las alumnas del 5to. Año de educación básica del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Consejo Provincial “ a través de los datos obtenidos mediante la Escala de Clima Social Laboral, se considero lo siguiente:

Se expresa que es muy bueno ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 61 - 80, tomando en cuenta que en el percentil más alto se manifiesta la claridad CL, a mi criterio puedo decir que por una parte el docente tiene en claro los objetivos que a diario se espera conseguir con el educando, promoviendo a que se respeten las reglas y se cumplan bajo un propio régimen de planificación en lo correspondiente, consiguiendo un mejor ambiente dentro de la clase y por ende un excelente nivel de académico.

En algunas circunstancias el trabajo escolar se ve obligado a salir de lo establecido dentro de la planificación curricular, lo cual se muestra en un percentil bajo que implica realizarlo bajo una cierta presión PR, tanto para el educador como para el educando, lo cual debe cambiar ya que en ciertas ocasiones, no es necesario que el maestro cumpla de una manera precisa con la planificación del trabajo puesto que se debe respetar el ritmo y proceso de aprendizaje del estudiante, tomando en cuenta que cada alumno es diferente, único por lo cual se debe evitar dejar vacíos que a veces por la presión de autoridades, o a su vez docentes que se da el caso.

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica

El clima social escolar “puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «micro espacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.” (Cornejo y Redondo, 2001)

En los resultados obtenidos en la escala de clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica del I. S. T. E “Consejo Provincial” se considera lo siguiente:

Si tomamos en cuenta que en lo que a clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en nuestro caso la escuela, es la sensación que el alumno tiene a partir de sus experiencias.

En lo que concierne al Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Consejo Provincial” tenemos en un percentil alto la implicación IM que nos dice que los estudiantes participan activamente en las actividades programadas en el aula, por lo que se encuentran motivados para el trabajo escolar, por lo cual según mi criterio es un aspecto que se debe aprovechar en este ámbito, pues el estudiante tiene esa predisposición para participar activamente en las actividades académicas, demostrando su afán de superación y de absorber los conocimientos impartidos por el docente a todo esto le acompaña un ambiente físico apropiado, que cuentan con actividades variadas, muchas de ellas de entretenimiento (campeonatos), hay una comunicación respetuosa para con los profesores, lo que brinda un clima positivo para dar soluciones a conflictos de manera tranquila o pacífica, se toma en cuenta también la opinión desde la perspectiva de la educadora que se refleja en un percentil alto la competitividad CO, que resalta en el aula, lo cual demuestra el interés y esfuerzo que los estudiantes realizan por obtener las más altas calificaciones, mejorando en su rendimiento y desempeño escolar, esto se da en el aula.

En lo que tiene que ver con trabajos, deberes y obligaciones del estudiante los resultados señalan en un bajo percentil la claridad CL en lo que la mayoría de alumnas manifiestan que no son claras las consignas que la maestra indica con respecto a las tareas, en mi opinión es una falla en la metodología de trabajo, lo cual denota que la maestra no es muy explícita en sus órdenes provocando incumplimiento y fallas en las tareas que envía a casa a sus estudiantes y es ahí cuando resaltan las bajas calificaciones, problemas en el rendimiento, baja autoestima, cambios en la conducta, problemas en casa, etc., inclusive de este modo el trabajo se hace repetitivo, mecánico y se deja de lado el razonamiento que deben poner los alumnos para resolver problemas, lo cual puede llevar a una depresión infantil.

También se debe tomar en cuenta lo que se refleja en un bajo percentil, como es el control CN, en el que los estudiantes no cumplen con las normas y penalización de infracciones, por lo cual considero que la mayor parte de padres de familia se preocupa de que los hijos se desenvuelvan en un ambiente agradable y cómodo, es decir, tratan de satisfacer sus requerimientos de techo, alimentación, vestimenta, útiles escolares, etc., pero muchas veces tratan de justificar que por motivos laborales el

tiempo que brindan para conversar y enterarse de los progresos de sus hijos en la escuela es limitado, lo que trae como consecuencia la falta de control de las tareas en casa, existiendo una falta de intervención por parte de los padres, dejando a sus hijos resolver solos sus dudas e inquietudes, incitando en muchos casos a que ellos se sientan solos y sin apoyo de ningún miembro familiar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES:

- 1) La comunicación que existe a nivel general alumno- escuela; alumno – padres; Padres – escuela se encuentra dentro de los parámetros normales, es decir que existe entre los participantes un nivel bueno.
- 2) Con respecto a la colaboración, los estudiantes tienen la predisposición y apertura a que se den nuevos proyectos que ayuden a su proceso de aprendizaje.
- 3) El personal docente que labora en la institución siente que el ambiente de trabajo es bueno y existe una relación de compañerismo lo que aporta como ejemplo a seguir de las estudiantes resultando aceptable para ellos.
- 4) En la relación escuela y familia los padres contribuyen con sus hijos optimizando a crear un ambiente agradable en el que puedan trabajar enérgicamente en la escuela como si fuera su segunda casa.
- 5) En lo que a los padres de familia respecta tenemos que ellos no tienen muy claro el trabajo voluntario, es decir la institución no propone ni brinda ayuda a la colectividad para la realización de actividades que busquen el progreso de la comunidad y apoyan poco a sus hijos en las tareas en casa por lo cual hay un incumplimiento de los deberes por falta de control.
- 6) Existe una falta de información y utilización de las TIC's (Tecnología de Información y comunicación), en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 7) Existe el ánimo de colaborar con la institución por parte del alumno y de los padres de familia, pero la institución no enfoca temas de gran interés e importancia que ellos requieren.

RECOMENDACIONES:

- 1) Se debe organizar actividades más emprendedoras, en la que participen todos, como pueden ser convivencias, exposiciones, charlas dinámicas y motivacionales, para fortalecer el vínculo de la comunicación.
- 2) Se debe implementar proyectos acordes a los intereses de los estudiantes y que vayan a la par con el conocimiento difundido en las aulas, es decir, proyectos que se puedan realizar o experimentar, porque con la práctica se visualiza mejor.
- 3) Mantener los lazos de amistad y compañerismo entre el personal docente siempre mejora el ambiente laboral, teniendo un lugar de esparcimiento, reuniones productivas, capacitaciones frecuentes que colaboren al progreso de su trabajo, cursos de relaciones humanas u otros que ayuden a mejorar la autoestima de los docentes y motivando diariamente al trabajo del mismo con incentivos.
- 4) Motivar a padres, estudiantes y profesores a mantener un alto nivel de colaboración en la institución, puede ser con maratones de conocimientos, casa abierta, exposiciones, etc, que a la vez represente positivamente al paralelo de la estudiante en beneficio de las mismas.
- 5) Enfocar la contribución de los padres con la institución en áreas que beneficien o brinden facilidades para un mejor aprendizaje de sus pequeñas, aprovechando las habilidades que los papas tienen y puedan colaborar eficazmente impulsando al control diario de tareas en casa, prestando más atención a las necesidades y promoviendo a desarrollar la creatividad de la niña al momento de realizar sus deberes que al concluirlos sería favorable hacer un repaso de lo hecho.
- 6) Implementar la aplicación de las TIC's ya que esto mejora el proceso de aprendizaje en los alumnos, innovando sus conocimientos y actualizándolos.

Por ejemplo: mejora de laboratorios, implementación de equipos y actualización de programas interactivos educativos.

- 7) Aprovechar el entusiasmo que tienen los alumnos y padres por colaborar, enfocándolo a temas de interés común que aporten con adelantos en lo académico, como por ejemplo: material didáctico, charlas de temas actuales (droga, pandillas, sexo, delincuencia) y sobre todo formas de cómo apoyar en lo educativo a los hijos.

BIBLIOGRAFIA

8. BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO GARCÍA, Julia; ROMÁN SÁNCHEZ, José María, Prácticas educativas familiares y autoestima, 2005, pág. 76-82.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. MUDARRA SÁNCHEZ, M.J., AGUIRRE BURNEO, M.E. (2008), Proyecto de Investigación COFAMES. Comunicación y colaboración entre familias y escuelas.
- ARÓN & MILICIC, Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo emocional en el contexto escolar, Chile, 2004.
- BRAZELTON-GREENSPAN. Necesidades Básicas De La Infancia. Lo Que Cada Niño/a Precisar Para Vivir, crecer (Año: 2005).
- CARDEMIL, C, Clima social escolar y desarrollo personal.1994.
- COLOMA MEDINA, JOSÉ (1993): Estilos educativos paternos en: Pedagogía Familiar de José María Quintana, Madrid: Narcea.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR, aprobada en referéndum por el pueblo Ecuatoriano, entrará en vigencia el día de su publicación en el Registro Oficial Nro. 449, Octubre del 2008
- CORNEJO, RODRIGO: "Procesos de pensamiento y las habilidades cognitivas: grandes ausentes en los modelos asociacionistas del Aprendizaje, Chile, 2008.
- DÍAZ, AGUADO MARÍA J, acoso escolar a la cooperación en las aulas, 2006
- ENGELS FEDERICO, El origen de la familia, la propiedad privada y el estado, Zurich, Suiza, 1884.
- EPSTEIN, Clima social escolar y desarrollo personal, Editorial Andrés Bello, Santiago, 1994.
- DEL RÍO P. Y ÁLVAREZ A (1992) Sistemas de actividad y tiempo libre del niño en España.
- FERMOSO, P (1993) Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar, edit., Narcea, Madrid.
- FOREHAND Y GILMER, Definición del clima laboral Contenidos de gestión de empresas, 1965.pag. 68
- GARCÍA HERNÁNDEZ, María Dolores, RAMÍREZ RODRÍGUEZ, Gloria y LIMA ZAMORA, Alinson (1998): La construcción de valores en la familia en: Familia y desarrollo humano, María José Rodrigo y Jesús Palacios, Madrid: Alianza.

- GARRETA Jordi, Relación Familia Escuela, Edición Universidad de Lleida, 2007.
- GIMENO, Adelina (1999): La familia: el desafío de la diversidad, Barcelona: Ariel.
- GONZÁLEZ REY Fernando Luis Adolescencia estudiantil y desarrollo de la personalidad; Chile, 2004.
- IBARRA, L. (2002) Educar en la escuela, educar en la familia? Realidad o utopía?, Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- INMACULADA JIMÉNEZ, La relación familia escuela, Sep. 2008.
- LEFEBVRE, A. (2000): De quelques fonctions paradoxales au sein de la relation parents-enfants: Presses Universitaires de France.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN, Dado y firmado, a los 21 días del mes de agosto de 2002, en la sala de sesiones del CONESUP art. 16 - 27 capítulo II y III
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Raquel-Amaya (1996): Familias y escuelas en: Psicología de la familia. Un enfoque evolutivo y sistémico. Vol. 1, Valencia: Promo libro.
- MARX/ENGELS, El origen de la familia, la propiedad privada y el estado 1884.
- MORATINOS, J (1993) La escuela de padres en el marco de las relaciones escuela-familia en Pedagogía Familiar, edit. Narcea, Madrid.
- MUSITU, Gonzalo y FONTAINE Anne-Marie (1998). Système de valeurs et représentations des styles éducatifs. Regards sur l'éducation familiale.
- OLIVA, A. Y PALACIOS, J (2000) La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano, edit. Alianza, Madrid.
- PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2006-2015, Elaborado por el Consejo nacional de Educación Ministerio de Educación, (noviembre 2006)
- REINHARDT Vladimir, Relación Familia Escuela Madrid 2006.
- ROMERO GARCÍA, rendimiento y evaluación (pág. 97).
- Plan decenal de educación.
- SAAVEDRA José G. Familia: tipos y modos, Curico, Chile 2007.
- SCHAFFER, Gallart, Familia y educación en valores, 1998.
- SÁNCHEZ, A. (1999) Relación Familia-Escuela. En Pedagogía Familiar, Marcea, S.A. de Ediciones Madrid.
- SERNAM, La familia Chilena en los noventa" documentos de trabajo, de planificación y estudios N° 27, Reca, Inés C, Santiago Diciembre 1993.
- SOLÉ I GALLART, Isabel (1998): Las prácticas educativas familiares en: Psicología de la Educación; César Coll (Coord) Barcelona: Edhasa.

- RODRÍGUEZ, s. y otros (1993): Teoría y Práctica de la Orientación Educativa. Barcelona.
- RUDOLF H. MOOS, BERNICE S. MOOS y EDISON J. TRICKETT, Manual de Escalas de Clima Social, TEA Ediciones S.A., Madrid 1984
- TIBISAY Vielma, Factores Intrínsecos del Aprendizaje Significativo, 3º foro Nov. 2008. p. 6
- VERGARA Jorge Clima Social Escolar en la Región de La Araucanía, Chile 2007
- ZAVALA GARCÍA, Gustavo Waldo, El Clima familiar, su relación y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de los colegios del Rimac, Perú, 2008.

ARTÍCULOS REVISADOS DE INTERNET

- BARUDY, J. Y DANTAGNAN, M., Los buenos tratos en la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Gedisa, Barcelona. (2005).
- ANDERSHED, KERR Y STATTIN, Children's Influence on Family Dynamics, pág. 2
- BATLE, M. Y HERNÁNDEZ, M (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia Revista Electrónica d'Investigación
- BLANCO ÁVILA Juan Carlos, webquest de orientación académica y labora para 3ro y 4to ¿qué hago después de eso?, España.
- BRONFENBRENNER, Urie (1987): La ecología del desarrollo humano, Buenos Aires: Paidós.
- CERRI, M. (1993). Calidad de la educación: Escuela y participación. Cuadernos de Educación (CIDE), 212, 10-16.
- CIDE & UNICEF. (2000). Diálogo público: Participación de los centros de padres en la educación. Santiago: Cide-Unicef.
- EPSTEIN, J. L. (1994). Theory to practice: School and family partnerships lead to school improvement and student success.
- FRIED, R. L. (2004). La pasión de aprender. Santiago: Editorial Cuatro Vientos.
- Fundación Educacional Arauco. (1998). Conocer e incorporar a la comunidad en la escuela. Una propuesta para el equipo docente. Santiago: Dolmen.

- PERDOMO, Rita y otros (1998): Los adolescentes uruguayos hoy, República Oriental del Uruguay, Ministerio de Educación y Cultura, Dirección de Educación, Serie Aportes a la Educación Nacional, Número 11.
- VIDAL, Raquel (1991): Conflicto psíquico y estructura familiar: Montevideo: Ciencias.

ANEXOS

Anexo #1 INSTRUMENTO PARA NIÑOS

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja *La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo #2 INSTRUMENTO PARA PROFESORES

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja *La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo #3 INSTRUMENTO PARA PROFESORES

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	

26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo #4 INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja *La Universidad Católica de Loja*

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis C. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inga Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹³

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANCOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANCOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transporte, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANCOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre cómo vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANCOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANCOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo #5 INSTRUMENTO PARA PROFESORES

Proyecto CÔFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 3784/08.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por: Grupo de Investigación CÔFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Códés Martínez González, M^e José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por: Grupo de Investigación CÔFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Bumeo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respeto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANCOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANCOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANCOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANCOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANCOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANCOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	55
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	55
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	55

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANCOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo #6 INSTRUMENTO PARA PADRES

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja *La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANCOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANCOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANCOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo #8 INSTRUMENTO PARA DIRECTOR

CÓDIGO: PC058.DR01



Universidad Técnica Particular de Loja
 La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

entro. I.T.S.E. "Consejo Provincial de Pichincha"
 Entrevistador/a. Sandra Elizabeth Cabrera C. Fecha. 05-10-2009

¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- Asamblea General de Padres de Familia
- Reuniones de paralelos y años
- Reuniones con el D.O.B.E
- Fichas médico, dental, psicológicas, etc.
- Escuela para padres
- Recuperación pedagógica
- Visitas Domésticas

¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Positiva: - Existe diálogo se solucionan los problemas
 - Se atiende las necesidades que exigen los padres

Docentes y niños:

Positiva: - No existe muchos casos especiales o de problemática grave.
 - Se da atención en lo posible a diferencias individuales.
 - Son participativos.

- Comité Central de Padres ayudan en gestiones y administración; es decir se encargan de organizar actividades dentro de la institución y para mejoras.

De grado: Colaboran en el control de trabajos y tareas escolares para mejorar el rendimiento de alumnos

- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/familia/comunidad.

- Reuniones
- Talleres
- Charlas motivacionales
- Programas

- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

- Talleres interactivos
- Conversaciones
- Mensajes o wallboard clase de sugerencia por internet.
- Emails de información.

Anexo# 9 DESCRIPCIÓN DE SUB ESCALAS

(CES): ESCALA CLIMA SOCIAL EN EL CENTRO ESCOLAR:

- **(IM) Implicación:** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- **(AF) Afiliación:** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- **(AY) Ayuda:** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos
- **(TA) Tareas:** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- **(CO) Competitividad:** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
- **(OR) Organización:** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- **(CL) Claridad:** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- **(CN) Control:** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.
- **Cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

(FES): ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

- **Dimensión de Relación:** Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub-escalas:
(CO) Cohesión, (EX) Expresividad y (CT) Conflicto.
- **Dimensión de Desarrollo:** Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común. Compuesta por cinco sub-escalas:
(AU) Autonomía, (AC) Actuación, (IC) Intelectual – Cultural, (SR) Social-Recreativa, (MR) Moral – Religiosa.
- **Dimensión de Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas:
(CN) Control, (OR) Organización

(WES): ESCALA DE CLIMA SOCIAL TRABAJO

- **(IM) Implicación:** grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.
- **(CO) Cohesión:** grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.
- **(AP) Apoyo:** grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.
- **(AU) Autonomía:** grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.
- **(OR) Organización:** grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.

- **(PR) Presión:** grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.
- **(CL) Claridad:** grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.
- **(CN) Control:** grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.
- **(IN) Innovación:** grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.
- **(CF) Comodidad:** grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.

Anexo#10 BAREMOS PARA INTERPRETACIÓN DE DATOS DE INSTRUMENTOS DE CLIMA SOCIAL (FES- WES- CES).

BAREMOS

Prom	BAREMOS ITS FAMILIAS														BAREMOS WES EMPLEADOS													
	PUNTUACIONES TÍPICAS														PUNTUACIONES TÍPICAS													
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MIR	OR	CN	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF									
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84	76	76	80	80	82	87	74	88	75									
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81	74	74	78	77	79	84	72	86	73									
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78	72	71	75	75	76	81	70	83	71									
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75	70	69	73	73	74	79	68	81	69									
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72	68	67	71	70	71	76	65	79	66									
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69	66	65	69	68	69	73	63	76	64									
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66	64	63	67	65	66	70	61	74	62									
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63	62	60	64	63	63	67	59	71	60									
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61	60	58	63	60	61	65	57	69	58									
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58	56	56	60	58	58	62	54	67	55									
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55	54	54	58	56	56	59	52	64	53									
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52	52	53	56	53	53	56	50	62	51									
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49	49	49	54	51	50	54	48	60	49									
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46	47	49	52	48	48	51	45	57	47									
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43	45	47	50	46	45	48	43	55	44									
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40	43	45	48	44	43	45	41	53	42									
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38	41	43	45	41	40	43	39	50	40									
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35	39	41	43	39	37	40	36	48	38									
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32	36	39	41	36	35	37	34	45	35									
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29	34	37	39	34	32	34	32	43	33									
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26	32	35	37	31	30	32	30	41	31									

BAREMOS CES PROFESORES												
Prom	PROFESORES											
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN			
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71			
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69			
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67			
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64			
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62			
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60			
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58			
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55			
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53			
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51			
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48			
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46			
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44			
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41			
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39			
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37			
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34			
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32			
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30			
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28			
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25			

BAREMOS CES ALUMINOS												
Prom	PUNTUACIONES TÍPICAS											
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN			
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99			
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94			
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89			
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84			
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79			
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75			
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70			
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65			
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60			
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55			
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51			
4,5	52	37	36	41	40	49	28	45	46			
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41			
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36			
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31			
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26			
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22			
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17			
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12			
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7			
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2			

Anexo # 11 LISTADO DE ASIGNACIÓN DE CÓDIGO DE NIÑOS

N-	Código	Apellidos y Nombres
1	PC058N01	Álvarez Arteaga Ginger Patricia
2	PC058N02	Apolo Zhingre Coraima Nicole
3	PC058N03	Aymacaña Puente Karen Jhuliana
4	PC058N04	Barahona Maldonado Zulema Alejandra
5	PC058N05	Becerra González Lisbeth Alejandra
6	PC058N06	Calderón Mera Jhanine Estefanía
7	PC058N07	Carranza Bueno Rosa Victoria
8	PC058N08	Carrera Terranova Marilyn Vanessa
9	PC058N09	Chamba Camacho cintya Nicole
10	PC058N10	Chamorro Rivera Isabel Micaela
11	PC058N11	Chancusig Quinatoa Evelyn Johana
12	PC058N12	Chandy Bastidas Alejandra Stefany
13	PC058N13	Chillagana Ushiña Daysi Carolina
14	PC058N14	Chiluisa Chauca Daniela Abigail
15	PC058N15	Chuquiana Bustamante Mary Lucero
16	PC058N16	Cruz Barrionuevo Josselyn Viviana
17	PC058N17	Cudco Llangari Gissela Estefanía
18	PC058N18	Cuchicondor Guaman Zaydi Nayeli
19	PC058N19	Delgado Loor Dayana Carolina
20	PC058N20	Gavilanes Cadena Joselyn Irene
21	PC058N21	Gavilánez Molina Tania Vanessa
22	PC058N22	Grefa Guaman Nelsi Nicole
23	PC058N23	Guaman Ramos Nayeli Nathalia
24	PC058N24	Iturralde Castro Sara Abigail
25	PC058N25	Ledesma Lisintuña Lesly Paulina
26	PC058N26	León Jaramillo Nicole Rashelle
27	PC058N27	Londo Padilla Alison Gabriela
28	PC058N28	Maldonado Zamora Susana Elizabeth
29	PC058N29	Mejía Maldonado Katty Vanessa
30	PC058N30	Meza Cahuatijo Lelie Dalila

31	PC058N31	Michuy Pelagallo Jenny Antonela
32	PC058N32	Minga Gonzaga Karelys Milena
33	PC058N33	Murquincho Pinta Lya Grace
34	PC058N34	Paredes Paguay Valeria Betsabe
35	PC058N35	Pastor Chicaiza Kelly Fernanda
36	PC058N36	Paz Bejarano Jazmín Abigail
37	PC058N37	Pesantes Palma Dayana Alejandra
38	PC058N38	Pillajo Camacho Selena Lisbeth
39	PC058N39	Pita Vega Emilia Antonela
40	PC058N40	Reyes Suárez Josselyn Milena
41	PC058N41	Tacle Velasco Anita Cristina
42	PC058N42	Tandazo Álvarez Estefanía Raquel
43	PC058N43	Ushiña Velásquez Odalis Paulina
44	PC058N44	Vásquez Panchi Stephanie Andrea
45	PC058N45	Vélez Quishpe Noemí Rosita
46	PC058N46	Villena Villena Alisson Nicole
47	PC058N47	Vinueza Yopez Ana Jareth
48	PC058N48	Yacelga Almeida Joselyn Estefania
49	PC058N49	Yáñez Reinoso Pamela Nicol

Anexo#12 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

FECHA	ACTIVIDADES
SEPTIEMBRE 2009	
21 – 25 Septiembre 2009	Visita a los centros educativos seleccionados para la Investigación
	Elaboración del marco teórico referencial
28 – 30 Sept. 2009	Presentación de problemática de asignación de Centros Educativos
30 Sept. 2009	Envío del Marco Teórico a cada tutor.
OCTUBRE 2009	
1 – 16 Octubre 2009	Aplicación de los instrumentos a niños, docentes y directivos.
9 Octubre 2009	Devolución con las correcciones del Marco Teórico, por parte de los Tutores de Tesis.
NOVIEMBRE 2009	
17 Octubre – 4 Noviembre 2009	Análisis de datos obtenidos en la investigación de campo. Redacción de conclusiones y recomendaciones del informe de tesis.
5 y 6 de Noviembre	Envío de las tablas llenas con los datos obtenidos, para revisión de los tutores.
7 – 8 Nov. 2009	2da. Asesoría Presencial individual con cada tutor en centros universitarios asignados. Entrega del primer borrador de tesis impreso.

20 Nov. 2009	Envío de tesis definitiva. (vía correo electrónico)
27 Nov. 2009	Envío de correcciones de tesis definitiva por parte de los tutores.
DICIEMBRE 2009	
7 Dic. 2009	Autorización por parte del Tutor del trabajo de grado para la impresión definitiva.
18 Dic. 2009	Entrega en los centros de la UTP, los tres ejemplares del trabajo de grado, con el pago correspondiente de los derechos de grado.
ENERO 2010	
6 – 29 Enero 2010	Trámites internos de conformación de tribunales de grado. Revisión y calificación de las tesis empastada
FEBRERO 2010	
1 – 4 y del 8 – 11 Febrero 2010	Defensa de los trabajos de Grado.
5 y 12 Febrero 2010	Acto de Incorporación (asistencia obligatoria de los graduados)

Anexo#13 AUTORIZACIÓN DE LA DIRECTORA DEL I.S.T.E.



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL
"CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA"
BASICA - VESPERTINA**

Av. Ajaví Oe 4-154 (Solanda) * Telfs: 268 - 0862 / 273 - 0903 * Quito - Ecuador

Quito, 1 de octubre del 2009

Magíster
María Elvira Aguirre Burneo
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**
En su despacho.-

AUTORIZACIÓN

DRA. EUGENIA BOHÓRQUEZ HURTADO

Como Directora del Nivel Básico Vespertino me permito autorizar a la **SRTA. SANDRA ELIZABETH CABRERA CLAVIJO** portadora de la Cédula No.0925430514, para que realice la investigación de campo que necesita como prerrequisito para la Tesis de Grado, para lo cual se le ha designado el **QUINTO AÑO "C"**, dirigido por la **Dra. Ercilia Velasco** Maestra del paralelo.

Particular que informo para su conocimiento.

Atentamente,

.....
DRA. EUGENIA BOHÓRQUEZ

DIRECTORA

DIRECCION

EBH/mbc.