

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA: LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA “SAN ROQUE” DE LA CIUDAD DE CUENCA, CANTÓN CUENCA, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2005 – 2006.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación.

AUTORAS

*Ana María Bermeo Chica
Irma de Lourdes Bermeo Álvarez
Sandra Faviola Cobos Orellana*

MENCIÓN:

*Educación Básica
Educación Básica
Educación Básica*

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Esperanza Novillo Bravo.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CUENCA

Cuenca - Ecuador

2006

CERTIFICACIÓN:

Dra. Esperanza Novillo Bravo
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Esperanza Novillo Bravo.
Loja, de Octubre del 2006

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas.

PRIMERA.- La Dra. Esperanza Novillo Bravo, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y las egresadas Ana María Bermeo Chica, Sandra Faviola Cobos Orellana e Irma de Lourdes Bermeo Álvarez por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las señoras Ana María Bermeo Chica, Sandra Faviola Cobos Orellana e Irma de Lourdes Bermeo Álvarez, realizaron la Tesis titulada: **La relación de la familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes Tercero, Cuarto y Quinto años de Educación Básica de la Unidad Educativa Comunitaria “San Roque” de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, durante el año escolar 2005 – 2006**, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la docente Dra. Esperanza Novillo Bravo.

DOS.- Es política de la Universidad que las Tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Las comparecientes, Dra. Esperanza Novillo Bravo, en calidad de director de Tesis y las egresadas Ana María Bermeo Chica, Sandra Faviola Cobos Orellana e Irma de Lourdes Bermeo Álvarez, como autoras, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **“La relación de la familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes Tercero, Cuarto y Quinto años de Educación Básica de la Unidad Educativa Comunitaria “San Roque” de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca, durante el año escolar 2005 – 2006”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y , conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los... días del mes de octubre del año dos mil seis.

Dra. Esperanza Novillo Bravo.

Ana María Bermeo Chica.

Sandra Faviola Cobos Orellana.

Irma de Lourdes Bermeo Álvarez.

AUTORIA.

Las ideas y comentarios expuestos en el presente informe de investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autoras

F.....

Ana María Bermeo Chica

CI: 010357326-7

F.....

Irma de Lourdes Bermeo Álvarez

CI: 010284573-2

F.....

Sandra Faviola Cobos Orellana

CI: 010321323-7

Dedicatoria

A los niños y niñas de nuestra querida Institución, por la motivación que nos impulsa a prepararnos más cada día y poder brindarles lo mejor de nosotras en el proceso de su formación integral.

A las madres, padres y familiares, quienes han confiado en nuestra Institución y en el personal docente y administrativo que forma parte de esta Comunidad Educativa.

Ana María Bermeo Chica

Sandra Faviola Orellana Cobos

Irma de Lourdes Bermeo Álvarez

Agradecimiento:

A Nuestro Padre Dios

A la Universidad Técnica Particular de Loja por habernos brindado la oportunidad de alcanzar nuestra profesionalización.

A nuestra Directora de Tesis Dra. Esperanza Novillo Bravo, por orientarnos con su vasta experiencia y augurarnos éxitos.

A nuestra querida Institución, a los directivos de la misma Padre Román Malgiaritta y Lic. María Angélica D. por apoyarnos en todo y facilitarnos los recursos necesarios.

A las madres, padres y familiares por su valiosa colaboración en la ejecución del trabajo de campo.

Debemos expresar nuestros sinceros agradecimientos, a todas las personas que de una u otra manera, han contribuido a la realización de esta tesis.

De manera especial a nuestros queridos esposos e hijos; quienes con su cariño y paciencia han hecho que nuestro mensaje pueda llegar a todos los padres, madres y representantes de la Unidad Educativa Comunitaria “San Roque”

ÍNDICE	
1. SOBRE EL APARTADO DE PRELIMINARES:	
Portada	i
Certificación	ii
Acta de Sesión	ii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. METODOLOGÍA	8
3.1. Participantes	9
3.2. Materiales	23
3.3. Diseño y procedimiento	24
3.4. Forma de comprobar los supuestos	26
4. RESULTADOS	27
5. DISCUSIÓN	58
5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	59
5.1.1. ¿Qué es la familia?	63
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?	64
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	66
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?	67
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?	68
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	69
5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO	70
5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar	70
5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia	71
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar	72
5.2.4. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante	73
5.2.5. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar	74
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre hermanos	75
5.2.7. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes	76
5.2.8. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio	78

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?	79
5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes	79
5.2.2.2.. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo	80
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo	81
5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1	83
5.2.3.1. Enunciado	83
5.2.3.2. Argumento	83
5.2.3.3. Conclusión	83
5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO	83
5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género	84
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar	85
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género	86
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos	88
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.	88
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados	89
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes	90
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar	91
5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	93
5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.	93
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados	93
5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado	94
5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad)	95
5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes	95
5.2.5.6. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes del colegio	95
5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES	95
5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES	97
6. BIBLIOGRAFÍA	110
7. ANEXOS	111

RESUMEN

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación surge como una necesidad de conocer la relación existente entre la familia y las instituciones educativas, su reciprocidad en el contexto nacional de nuestro país. El conocimiento de las necesidades educativas más urgentes dentro de la familia nos ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación y formación a familiares.

Nuestra investigación la realizamos en la ciudad de Cuenca, parroquia eclesial de San Roque, en la Unidad Educativa Comunitaria San Roque, escuela mixta con jornada matutina. Los grados escogidos fueron tercero, cuarto y quinto, principalmente por ser maestras de la misma institución.

Los instrumentos para la recolección de la información fueron los cuestionarios, el formato de encuesta aplicado a padres, madres y representantes, el esquema de taller, el registro de calificaciones.

No confirmamos totalmente los supuestos planteados en esta tesis, por una parte las respuestas de los padres, madres y representantes no eran consistentes y por otra, en muchas preguntas se abstuvieron de contestar; sin embargo, como producto de nuestra investigación presentamos el Manual de Buenas Prácticas Familiares y Escolares a nuestra Institución para que sirva como una herramienta que facilite las relaciones familiares y un aprendizaje y rendimiento adecuado de los niños y niñas de manera que permita un desarrollo integral a la familia y al niño, y con esto contribuir al mejoramiento de su calidad de vida.

INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

El rol de la familia en la educación y socialización del individuo es la base fundamental en el desarrollo de los grupos humanos, los procesos de socialización se producen a lo largo de toda la vida del individuo y no solamente en la familia y en la escuela. Teniendo en cuenta que la educación es el desarrollo de capacidades, conocimientos, sentimientos que se dan en la interrelación y en el ínter aprendizaje.

Los cambios tan radicales que se han dado en la sociedad a nivel mundial han influido de alguna manera en dos espacios especialmente importantes para los niños, niñas y jóvenes: la familia y la escuela. Las telecomunicaciones, la informática, el modelo económico globalizador, el reconocimiento de los derechos de la mujer y a su aporte valioso en el campo laboral, demandan cada vez más preparación y mayor responsabilidad de las instituciones educativas y la familia está relegando, casi totalmente, sus funciones a las instituciones educativas y más específicamente a los maestros y maestras.

El escaso tiempo que los padres, madres y representantes dedican a sus hijos y representados, ha contribuido a que la calidad de la educación disminuya progresivamente. Esto ha llevado a que las instituciones educativas amplíen su cobertura brindando no solo procesos de aprendizaje, sino: almuerzo escolar, tareas dirigidas etc., incluso en época de descanso muchas veces se han visto en la necesidad de organizar las colonias vacacionales puesto que la realidad hace que muchos padres y madres estén inmersos en actividades laborales a tiempo completo.

La realidad actual de la sociedad nos muestra no solamente la familia nuclear sino diversos tipos de familia. Muchas de estas familias cursaron la instrucción primaria o secundaria incompleta, lo que no facilita un buen acompañamiento en la escolarización

del niño-a. Creemos que esta es una de las causas por las cuales los representantes de los educandos muestran desinterés.

No se puede negar que existan una serie de variables que inciden en el desarrollo y el rendimiento académico como: el nivel socioeconómico de la familia, la estructuración de la vida familiar, la afectividad, la cultura y los valores. El rendimiento no es una cuestión exclusiva de las capacidades específicas del alumno si no que están en función de las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia y la escuela.

Por ello, consideramos de gran importancia la realización de este trabajo investigativo porque nos ha ayudado a conocer más a fondo la realidad de las familias de los niños y niñas con los que trabajamos

Es importante también porque nos permite desarrollar una mayor comunicación y establecer acuerdos entre las familias y el centro educativo, aclarar y definir su participación en el proceso educativo de sus hijos y representados.

Además de actualizar conocimientos y obtener otro título profesional debemos destacar la necesidad de encontrar soluciones a la compleja relación entre el centro educativo, los padres de familia y el rendimiento escolar de los niños y niñas. A nivel del Personal Docente de la escuela, siempre hemos tenido la inquietud de cómo aunar esfuerzos en favor de los niños teniendo en cuenta que generalmente las familias no se involucran permanentemente en la tarea educativa de sus hijos.

Todo lo dicho anteriormente nos compromete a realizar la presente investigación en nuestro centro educativo.

Gracias a la Universidad Técnica Particular de Loja pudimos analizar y proponer un trabajo con las familias a través de un Manual de Buenas Prácticas Educativas con el

afán de brindar pautas para mejorar la calidad de la educación tanto en los hogares como en nuestro establecimiento educativo.

La tarea no fue fácil, encontramos algunas limitaciones para desarrollar nuestro trabajo investigativo: la ambigüedad de las preguntas del cuestionario, mucho tiempo para la realización de los talleres y el escaso contacto con los tutores; sin embargo pudimos llevar a cabo la tarea encomendada.

Para el presente trabajo investigativo se plantearon los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

Investigar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico en los alumnos de educación básica y bachillerato de los diversos establecimientos educativos del Ecuador.

La tabulación y análisis de los datos de las tablas estadísticas fueron un tanto complejos ya que las respuestas que dan nuestros padres, madres y representantes son contradictorias, las buenas maneras dicen ponerlas en práctica tanto los padres de los niños con buenos resultados como los que presentan un bajo rendimiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.

Como centro educativo siempre se ha trabajado con los padres y madres de familia, aunque las respuestas de ellos no han sido muy favorables. Con respecto a género tratamos de educarles con equidad, el personal con el que contamos es mixto al igual que el alumnado, mantenemos una relación de respeto con niños y niñas.

- Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.

Hemos observado que hay padres, madres, representantes y alumnos que apoyan a la institución en todos los aspectos y esto se ve reflejado en el rendimiento académico de los pequeños. A nivel de pareja las relaciones están en crisis, todas las expectativas que buscan no son las que les puede ofrecer el centro lo que provoca que estas relaciones familia-escuela no sean del todo armónicas e influyan negativamente en el rendimiento de los niños.

- Acercarnos a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla, al tiempo que cumplimos con uno de los requisitos para nuestra graduación.

Hemos conocido más a fondo la situación real y el entorno de los niños, para intentar mejorar de alguna manera su realidad.

- Elaborar un “Manual de Buenas Prácticas Familiares y Escolares”.

Este objetivo se ha constituido en uno de los más importantes, ya que la elaboración del mencionado manual servirá para reflexionar y poner en práctica algunos consejos con padres, madres, representantes niños-as y maestros-as.

SUPUESTO

- Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

- Dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento, y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.

El procedimiento estadístico utilizado fue Chi cuadrado, con él rechazamos las hipótesis alternas y aceptamos la hipótesis nula; sin embargo, dentro de la categoría “la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento educativo” los indicadores que pudimos validar con la aplicación de Chi cuadrado fueron la motivación y el gusto por aprender, los compañeros han sido de gran ayuda y el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.

Es lamentable que el trabajo investigativo no haya confirmado los supuestos, sin embargo la tarea ha valido nuestro esfuerzo y dedicación.

3. METODOLOGIA

3. METODOLOGÍA

La presente investigación fue realizada en la ciudad de Cuenca, en la Unidad Educativa Comunitaria Roque, institución particular mixta con jornada matutina; cuenta con nueve grados uno de pre-básica, dos de primero de básica y un grado de segundo a séptimo. El trabajo se desarrolla con maestras de aula para pre-básica, primero, segundo y tercer años, en adelante se trabaja por áreas académicas.

La Unidad Educativa Comunitaria San Roque es un centro de educación para niños y niñas en su mayoría de recursos limitados, integra alumnos con problemas de audición, lenguaje, motricidad y aprendizaje, incluye niños y niñas con discapacidad intelectual leve y trata de dar no solo una educación integral y humana, sino también una formación basada en la solidaridad, el amor y la gratitud. La escuela funciona gracias a la ayuda de la iglesia y de la comunidad parroquial, además recibe el respaldo logístico de la Fundación de Promoción Social San Roque.

3.1. Participantes

Los padres, madres y representantes que colaboraron en nuestro trabajo fueron 63, todos, pertenecientes a tercero, cuarto y quinto años de educación básica, la mayoría madres (60.3%) entre 30 y 34 años de edad y representantes mujeres (27%), con instrucción primaria la mayoría, secundaria algunos y muy pocos profesionales.

El personal docente que labora en la institución es profesional en educación con nivel académico universitario, es un grupo humano de 13 personas con edades que oscilan entre 27 y 33 años en su mayoría. Solamente hay 2 maestros varones. Las investigadoras somos tres maestras: Anita es maestra de aula de tercero, Sandrita es la maestra del área de Ciencias Naturales y Sociales y, Lourdes la profesora del área de Lenguaje y Comunicación, ambas maestras de quinto, sexto y séptimo años.

Para describir de mejor manera las características de la población investigada, presentamos a continuación los datos de las siguientes tablas:

Tabla 1.

**POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA SAN ROQUE**

INVESTIIGADOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Padres	25	13.7
Madres	105	57.4
Representantes hombres	2	1
Representantes mujeres	51	27.9
Estudiantes	0	0
TOTAL	183	100

FUENTE: SECRETARÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA SAN ROQUE.

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Gracias a estos datos podemos afirmar que a pesar del tiempo las cosas no han cambiado mucho, aún las madres llevan prácticamente solas las riendas del hogar.

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 1.1.

**PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA
INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL
CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	f	PORCENTAJE %
Padres	7	11.1
Madres	38	60.3
Representantes hombres	1	1.6
Representantes mujeres	17	27
Estudiantes	0	0
TOTAL	63	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Nuevamente son las mujeres, ya sean madres o representantes, quienes enfrentan el reto de encargarse de la crianza y educación de los niños.

TABLA 2.

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Menos de 20 años	0	0	0	0	1	1.6	1	1.6
20 – 24	0	0	0	0	2	3.2	2	3.2
25 - 29	1	1.6	7	11.1	3	4.8	11	17.5
30 – 34	3	4.8	12	19	7	11.1	22	34.9
35 – 39	0	0	9	14.3	0	0	9	14.3
40 – 44	3	4.8	8	12.7	4	6.3	15	23.8
45 – 49	0	0	1	1.6	0	0	1	1.6
Más de 50	0	0	1	1.6	1	1.6	2	3.2
TOTAL	7	11.1	38	60.3	18	28.6	63	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Debería ser una ventaja contar en la institución con padres jóvenes, sin embargo, no se observan los óptimos resultados que una población con esas características aportaría al desarrollo y educación de sus hijos.

Tabla 3.

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
0	12	10	0
1	17	28	3
2	23	14	23
3	4	5	22
4	3	3	6
5	1	0	1
6	3	0	4
7	0	3	1
8	0	0	0
9	0	0	0
10	0	0	0
11	0	0	0
12	0	0	0
13	0	0	3
SUMA TOTAL	63	63	63

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

La Unidad Educativa Comunitaria San Roque, se mantiene dentro de los parámetros actuales, pues la gran mayoría de sus familias investigadas tienen entre 2 y 3 hijos.

Tabla 4.

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	20	31.7
Segundo	23	36.5
Tercero	10	15.9
Cuarto	5	7.9
Quinto	1	1.6
Sexto	1	1.6
Séptimo	0	0
Octavo	0	0
Noveno	0	0
No contesta	3	4.8
TOTAL	63	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

El mayor número de niños se ubican el primero y segundo lugares en orden de nacimiento, ya que provienen de parejas jóvenes, lo que constituye un dato alentador, pues la afinidad de los niños con sus padres augurarían mejores resultados en la educación de los pequeños.

Tabla 5.

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	f	PORCENTAJE %
PADRES	1	1.6
MADRES	7	11.1
Padre y madre	52	82.5
Ninguno	2	3.2
No contesta	1	1.6
TOTAL	63	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Es alentador que solo tres niños hayan tenido la desdicha de perder a uno de sus progenitores o a los dos y que la mayoría de ellos puedan contar con el amor y la protección de quienes pueden brindarles el amor más grande del mundo.

Tabla 6.

**EDAD EN LA QUE LOS HIJ OS QUEDARON
HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES**

EDAD En años	f	PORCENTAJE %
Menos de cinco años	2	3.2
5 a 9	1	1.6
10 a 14	0	0
15 – 19	0	0
Más de 20 años	0	0
TOTAL	3	4.8

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Los únicos tres niños huérfanos, perdieron a sus padres siendo todavía muy pequeños.

Tabla 7.

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	PORCENTAJE %
Hermano	1	1.6
Tío	0	0
Tía	5	7.9
Abuela	1	1.6
Abuelo	0	0
Otro: Madre Sustituta	11	17.5
TOTAL	18	28.6

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tenemos como dato interesante que otra vez el porcentaje más alto pertenece a los hogares de acogida y no a hermanos, tíos o abuelos como es común.

Tabla 8.

**EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS
PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS**

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES EN AÑOS	f	PORCENTAJE %
5 a 9	42	66.7
10 – 14	18	28.6
15 – 19	0	0
20 y más	0	0
No contesta	3	4.8
TOTAL	63	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Anotemos que la mayoría de los niños de la U.E.C.S.R. se ubican dentro de los parámetros normales en cuanto a edad y que hay un porcentaje de alumnos, más bajo pero considerable, con más años de los requeridos.

Tabla 9

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Hermano	1	1.6
Tío	0	0
Tía	5	7.9
Abuela	1	1.6
Abuelo	0	0
Otro: Madre Sustituta	11	17.5
TOTAL	18	28.6

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tenemos como dato interesante que otra vez el porcentaje más alto pertenece a los hogares de acogida y no a hermanos, tíos o abuelos como es común.

Tabla 10.

**MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA
ASUMIR LA RESPONSABILIDAD**

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1. La madre trabaja todo el día	2	3.2
2. El padre trabajo todo el día	0	0
3. Muerte del padre	3	4.8
4. Muerte de la madre	0	0
5. Migración del padre	4	6.5
6. Migración de la madre	5	7.9
Otros: Abandono	8	12.7
TOTAL	22	34.9

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA T REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Ya hemos explicado que en la escuela contamos con varios niños que pertenecen a hogares de acogida, por esa razón el 12.7% de niños tienen representantes porque sus padres los abandonaron.

Tabla 11.

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España	2	3.2
Italia	0	0
Estados Unidos	11	17.5
Inglaterra	0	0
TOTAL	13	21.3

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

El destino mayoritariamente escogido es Estados Unidos.

Tabla 12.

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	F	%	f	%
Sin estudios	0	0	1	1.6	1	1.6
Primaria	3	4.8	19	30.1	3	4.8
Secundaria	3	4.8	11	17.5	10	15.9
Formación Profesional	0	0	1	1.6	0	0
Título de Grado Medio(Tecnología)	0	0	0	0	2	3.2
Título Universitario	1	1.6	5	7.9	2	3.2
Postgrado	0	0	0	0	0	0
No contesta	0	0	1	1.6	0	0
TOTAL	7	11.2	38	60.3	18	28.5

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Observamos que los porcentajes más altos se ubican en estudios Primarios y Secundarios lo que significa que los padres, madres y representantes de la U.E.C.S.R. estarían en “capacidad” de orientar el buen desempeño de sus hijos y representados.

Por otra parte, hay un pequeño grupo que ha podido acceder a estudios más avanzados, mientras que el porcentaje de analfabetismo es bastante reducido, lo que resulta bastante alentador.

Tabla 13

**NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y
RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.**

NIVEL SOCIAL PADRES/ UBICACIÓN	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		TOTAL NO CONTESTA		
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Padre	0	0	6	9.5	1	1.6	0	0	56	88.9	100
Madre	1	1.6	29	46	6	9.5	0	0	27	42.9	100
Representante	1	1.6	14	22.2	3	4.8	0	0	0	0	28.6
Centro escolar	6	9.5	52	82.5	3	4.8	0	0	2	3.2	100
Barrio	0	0	52	82.5	7	11.1	0	0	4	6.3	99.9

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

La mayoría de los padres, madres y representantes del Centro, opinan que el contexto en que se desarrolla el proceso educativo de sus hijos y representantes se ubica en un nivel medio.

Tabla 14.

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTANTE		NINGUNO	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Sí	20	31	5	7.9	18	28	3	4.8	5	7.9
No										
TOTAL	20	31	5	7.9	18	28	3	4.8	5	7.9

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Las madres además de trabajar en sus hogares tienen trabajos remunerados fuera, la mayoría de los hijos no cuentan con el acompañamiento y control de las madres.

TABLA 15.

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	f	%	f	%
Público	6	9.5	6	9.5	0	
Privado	16	25.4	4	6.4	9	14.3
Cuenta propia	15	23.8	19	14.3	6	9.5
TOTAL	37	58.7	29	30.2	15	23.8

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Los padres laboran en su mayoría en el sector privado, tienen un sueldo fijo, con aportaciones al IESS el 25.4%, pero también se dedican al trabajo informal 23.8% que revela la existencia de subempleo. Los ingresos no son fijos.

TABLA 16.

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	1	1.6	-	-		
Enseñanza en Educación Básica	-	-	3	4.8		
Enseñanza en Educación de Bachillerato	2	3.2	1	1.6		
Enseñanza en Institutos Tecnológicos						
En educación Superior						
Enseñanza de adultos						
Otros					10	15.9
TOTAL	3	4.8	4	6.4	10	15.9

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Apenas 3 padres (4.8%) y 4 madres (6.4%) se dedican a la docencia, tanto padres y madres trabajan medio tiempo y pueden dedicarse a sus hijos o compartir su tiempo con otro trabajo. En otros constan 10 representantes (15.9%) más que docentes son mujeres llamadas “educadoras” que cumplen un rol de madres sustitutas en instituciones de acogida. Los padres y madres que trabajan en la docencia brindan más apoyo a sus hijos y a la escuelita, tienen conocimiento de la tarea educativa.

TABLA 17.

**VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/
REPRESENTANTES**

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	1	1.6	0		0	
Bien considerado y retribuido	8	12.7	6	9.5	4	6.4
Medianamente considerado y retribuido	17	27	11	17.5	5	7.9
Bien considerado pero mal retribuido	1	1.6	6	9.5	5	7.9
Mal considerado pero bien retribuido	3	4.8	2	3.2	0	
Mal considerado y retribuido	6	9.5	2	3.2	0	
TOTAL	26	41.3	27	42.9	14	22.2

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tanto padres como madres consideran que su trabajo es medianamente considerado y retribuido. Subvaloran su dedicación y entrega y además son mal pagados. Si no se sienten valorados, estos sentimientos de no reconocimiento pueden afectar a sus hijos e hijas y menospreciar sus capacidades.

TABLA 18.

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Sí	21	33.3
No	36	57
No contesta	6	9.5
TOTAL	63	99.8

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Esta pregunta fue interpretada de varias formas, aunque se hizo la aclaración de separación legal, de terminación de la relación de pareja; muchos entendieron la separación física entre el padre o la madre y su familia, especialmente por migración, por trabajo o fallecimiento. El 57% de las parejas viven juntas, lo que no garantiza que haya una convivencia armónica y de respeto. Se mantiene mayoritariamente la unión marital.

Tabla 19.

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Ambos	27	42.7
Solo padre	-	
Solo madre	19	30
Solo	-	-
Con el representante	17	26.9
TOTAL	63	99.6

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Aparentemente la mitad de nuestra población investigada cuenta con un hogar con papá y mamá, pero la otra mitad vive en un hogar solo con la madre o un representante. La familia de nuestros niños y niñas tiene diferente estructura.

TABLA 20

**EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA
SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	6	9.5
6 a 10	2	3.2
11 a 15	-	-
16 a 20	-	-
Más de 21 años	-	-

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Es lamentable que a temprana edad los niños vivieran la separación de sus padres. Son pocos casos, pero separaciones mal resueltas pueden acarrear problemas en el futuro. El porcentaje de niños que han vivido la separación de sus padres y a temprana edad es mínimo.

Seleccionamos a los padres, madres y representantes de la Unidad Educativa Comunitaria San Roque por ser el centro en el que trabajamos, y elegimos a los de tercero, cuarto y quinto grados por ser nuestros alumnos y cubrir el número requerido.

3.2. MATERIALES.

El cuestionario de encuesta que aplicamos fue elaborado por Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez González, catedráticas de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España) y adaptado por los autores de la Guía Didáctica cuyo objetivo fue orientar la elaboración del presente trabajo investigativo. Consta de 44 preguntas objetivas, con algunos sub ítems. Las preguntas se han agrupado en cinco secciones de acuerdo a las dimensiones:

- I.- Variables de identificación
- II.- Marco y sistema educativo familiar
- III.- Relación con el centro educativo
- IV.- Educación y género
- V.- Otras cuestiones

Además el cuestionario del taller fue modificado muy sutilmente para que se ajuste a los propósitos.

El primer cuestionario de evaluación se ha estructurado tomando en cuenta los siguientes parámetros:

1. Dominio de los contenidos
2. Desempeño del ejecutor o ejecutoras del taller
3. Participación de los asistentes
4. Claridad de los contenidos
5. Utilización adecuada de los materiales

Este cuestionario evaluó el desenvolvimiento del ejecutor del taller. El segundo cuestionario está estructurado en base a los contenidos impartidos durante el taller, el mismo que servirá para evaluar los conocimientos que los participantes han adquirido durante el transcurso del mismo.

Utilizamos material bibliográfico como libros, revistas y documentos de Internet para recopilar información, papelógrafos para recordar los conceptos; materiales tecnológicos como láminas de power point en las cuales constaron resúmenes y esquemas de los temas desarrollados durante el taller con padres, madres y representantes para facilitar la comprensión, cámara fotográfica y filmadora para plasmar algunas imágenes.

Leímos la Guía Didáctica, instrumento teórico metodológico que encaminó nuestro trabajo en sus diferentes etapas. La bibliografía básica estudiada “Conceptos y Breves comentarios sobre La Familia” de la Doctora Beatriz Álvarez González, fue revisada profundamente.

Las asesorías presenciales fueron de gran ayuda para aclarar ideas, pero también para dejar sin resolver otras, ya que las personas encargadas manejaban cada una información diferente.

3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

La investigación realizada fue de campo. tipo descriptivo con enfoque socioeducativo y para realizar todo el diseño y procedimiento de nuestro trabajo realizamos el siguiente proceso:

El Taller con padres, madres y representantes y la recolección de datos fue una de las tareas más complejas y lo realizamos el viernes 5 de mayo. La ambigüedad en la redacción y posterior comprensión de los ítems y sub ítems del cuestionario, no solo confundió a las personas que los respondieron sino también a nosotras como investigadoras y a las compañeras y compañeros que nos colaboraron. El tiempo establecido y planificado en la guía didáctica era muy amplio y requería más de una convocatoria o reunión; los familiares no acuden a varias sesiones, por ello resolvimos

y organizamos realizar un solo taller y obtener la información. Planteamos una hora para el taller y otra para la resolución del cuestionario; sin embargo, se extendió demasiado, pues empezamos a las 18H30 y concluimos sobre las 22H30. Consideramos que dos horas de trabajo serían suficientes para realizar un taller y recolectar la información, pero debido a lo extenso y complejo del cuestionario demoraron el trabajo.

Al inicio, durante el desarrollo del taller los padres, madres y representantes se mostraron colaboradores, participativos, entusiastas, sin embargo al momento de responder las preguntas los observamos intranquilos, preocupados y hasta desesperados, pues lo complejo y extenso de los cuestionarios generó ansiedad y tensión.

Planificamos realizar la tarea con la totalidad de los padres y representantes mientras alguna de nosotras leía una por una las preguntas, pero la heterogeneidad del grupo obligó a que se trabajara en subgrupos y casi personalmente ya sea por el bajo nivel de instrucción de algunos padres o porque estaban presionados por el tiempo.

Para acceder a los cuadros de calificaciones correspondientes al segundo trimestre del año lectivo 2005-2006, solicitamos a la Directora de la Unidad Educativa. Seleccionamos las notas de Lenguaje y Comunicación y Matemática por ser las materias más representativas y básicas.

Somos tres investigadoras maestras de grados diferentes y conocemos un poco más de cerca la realidad de nuestros niños, niñas y de sus familias; para la tabulación y organización de la información, cada una trabajó sobre los resultados de los cuestionarios de su grado.

3.4. DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTOS

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo comparativo, por lo tanto, se les asignó criterio matemático X^2 . Su propósito fue cuantificar el fenómeno, y explicarlo cualitativamente mediante el análisis racional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

Aunque las respuestas son poco consistentes sí logramos encontrar algunas condiciones y usos familiares que inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica.

No se logró la demostración de los supuestos con el criterio matemático Chi cuadrado debido a la complejidad en la resolución del cuestionario que no permitió que todos los padres respondieran totalmente.

4 RESULTADOS

4. RESULTADOS.

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21:

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Exigente Y respetuoso con los intereses de los hijos	3	4.8	3	4.8	22	34.9	32	50.8			3	4.8	63
b. Regido por principios y normas rigurosas	3	4.8	18	28.5	20	31.7	16	25.4			5	7.9	63
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	18	28.5	9	14.2	21	33.3	13	20.6			2	3.1	63
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	4	6.4	6	9.5	15	23.8	37	58.7			1	1.6	63
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	10	15.9	16	25.4	15	23.8	9	14.3			13	20.6	63
f. Otros													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tabla 22.

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	Tot. en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	2	3.2	14	22.2	24	38.1	17	27			6	9.5	63
b. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte de la madre	5	7.9	11	17.5	18	28.6	22	34.9			7	11.1	63
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	11	17.5	9	14.3	10	15.9	14	22.2			19	30.2	63
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante	13	20.6	5	7.9	13	20.6	7	11.1			25	39.7	63
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	6	9.5	12	19	20	31.7	17	27			8	12.7	63
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	2	3.2	5	7.9	20	31.7	31	49.2			5	7.9	63
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	18	28.6	12	19	18	28.6	5	7.9			10	15.9	63
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	5	7.9	14	22.2	16	25.4	21	33.3			7	11.1	63
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	7	11.1	18	28.6	20	31.7	7	11.1			11	17.5	63
Otras													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tabla 22. a.

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 F
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	1	2	1	3	
	1. En cierta medida	2	4	3	5	
	2. Bastante	2	13	5	2	
	3. Totalmente	7	6	4	1	
Total		12	25	13	11	
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	1	2	4	3	
	1. En cierta medida	4	5	0	2	
	2. Bastante	2	9	5	2	
	3. Totalmente	6	7	5	4	
Total		12	24	14	11	
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	2	10	6	5	
	1. En cierta medida	3	2	1	3	
	2. Bastante	2	3	3	2	
	3. Totalmente	5	7	1	1	
Total		12	22	11	11	
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	7	6	5	3	
	1. En cierta medida	1	2	0	2	
	2. Bastante	1	4	5	3	
	3. Totalmente	2	3	1	1	
Total		11	15	11	9	
e. Su esfuerzo personal, prácticamente se dedica solo al estudio	0 Nada	1	4	4	3	
	1. En cierta medida	3	7	1	2	
	2. Bastante	2	9	6	3	
	3. Totalmente	6	5	4	3	
Total		12	25	15	11	
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0 Nada	0	0	1	3	
	1. En cierta medida	2	3	0	0	
	2. Bastante	7	9	3	1	
	3. Totalmente	3	12	9	6	
Total		12	24	13	10	
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir	0 Nada	4	8	7	3	
	1. En cierta medida	3	5	2	2	
	2. Bastante	3	10	2	3	
	3. Totalmente	1	1	2	3	
Total		11	24	13	11	
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta de los desafíos académicos	0 Nada	0	1	4	6	
	1. En cierta medida	3	5	5	2	
	2. Bastante	3	11	1	1	
	3. Totalmente	6	8	4	2	
Total		12	25	13	11	
i. Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0 Nada	1	5	4	5	
	1. En cierta medida	5	9	2	2	
	2. Bastante	5	10	2	4	
	3. Totalmente	0	1	5	0	
Total		11	25	13	11	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tabla 23.

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Fallecimiento de su padre-madre	1	1.6	1	1.6	0		2	3.2	59	93.7	63
b. Llegada de un hermano o hermana	2	3.2	3	4.8	5	7.9	2	3.2	51	81	63
c. Pérdida de un hermano o hermana	0		1	1.6	1	1.6	4	6.4	57	90.5	63
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	1	1.6	3	4.8	1	1.6	5	7.9	53	84.1	63
e. Separación de sus padres	0		2	3.2	3	4.8	14	22.2	44	69.8	63
f. Migración de los padres	1	1.6	1	1.6	5	7.9	7	11.1	49	77.8	63
g. Otras respuestas											

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tabla 24.

Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos

ACTITUD DE LOS PADRES	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Supervisamos y damos autonomía	-	-	4	6.4	21	33.3	29	46			9	14.3	63
B .Nos interesamos sin facilitarle recursos	8	12.7	13	20.6	20	31.7	20	31.7			2	3.2	63
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad	1	1.6	12	19	14	22.2	36	57.1			0		63
d. Combinar premios y castigos acordes a su edad	9	14.3	18	28.6	15	23.8	21	33.3			0		63
e. Relación con el centro en circunstancias puntuales	2	3.2	17	27	15	23.8	29	46			0		63
f. Otras respuestas													
TOTAL	20	31.8	64	91.6	85	134.8	135	214.1			11		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tabla 25.

Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música.	33	52.4	15	23.8	9	14.3	5	7.9			1	1.6	63
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos.	16	25.4	20	31.8	16	25.4	10	15.9			1	1.6	63
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios.	-	-	12	19	22	34.9	28	44.4			1	1.6	63
d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita.	19	30.2	8	12.7	20	31.8	15	23.8			1	1.6	63
f. Otras respuestas													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tabla 26.

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	F	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0		0		4	6.4	22	34.9					26
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0		0		3	4.8	13	20.6					16
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0		1	1.6	1	1.6	8	12.7					10
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0		0		0		3	4.8					3
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0		1	1.6	3	4.8	4	6.4					8
f. Otras respuestas													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tabla 26 (a)

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S	MB	B	R
		19	16	13	10
		20	18	15	12
		F	f	F	f
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	0	0	0
	2. Bastante	2	2	0	0
	3. Totalmente	4	8	9	1
TOTAL		6	10	9	1
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	0	0	0
	2. Bastante	1	2	0	0
	3. Totalmente	4	2	3	4
TOTAL		5	4	3	4
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	1	0	0
	2. Bastante	0	1	0	0
	3. Totalmente	2	2	1	3
TOTAL		2	4	1	3
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	0	0	0
	2. Bastante	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	1	2
TOTAL		0	0	1	2
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	0	0	0	0
	1 En cierta medida	1	0	0	0
	2. Bastante	0	2	1	0
	3. Totalmente	0	3	0	1
TOTAL		1	5	1	1

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tabla 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (PREGUNTA 25)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	6	9.5	11	17.5	22	34.9	21	33.3			3	4.8	
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	1	1.6	18	28.6	22	34.9	20	31.8			2	3.2	
c. Dificiles entre los hermanos	28	44.4	21	33.3	10	15.9	1	1.6			3	4.8	
d. Tienden a ignorarse mutuamente	4	6.4	58	92.1	0		0				1	1.6	
f. Otras													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tabla 27 a RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

RENDIMIENTO ACADÉMICO	RELACIONES ENTRE HERMANOS	CATEGORÍA	S	MB	B	R
			19	16	13	10
			20	18	15	12
			F	f	f	f
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada		1	1	2	2
	1 En cierta medida		1	3	6	1
	2. Bastante		3	8	5	6
	3. Totalmente		8	11	1	2
	4.- No contesta		1	1	1	0
Total			14	23	15	11
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada		1	1	0	0
	1 En cierta medida		2	6	4	6
	2. Bastante		6	8	4	4
	3. Totalmente		5	7	6	1
	4.- No contesta		0	1	1	0
Total			14	23	15	11
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada		7	9	6	6
	1 En cierta medida		4	9	4	3
	2. Bastante		2	3	3	2
	3. Totalmente		0	1	1	0
	4.- No contesta		1	1	1	0
Total			14	23	15	11
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada		9	14	8	4
	1 En cierta medida		3	6	3	5
	2. Bastante		1	1	1	0
	3. Totalmente		0	1	0	2
	4.- No contesta		1	1	3	0
Total			14	23	15	11
e. Es hij@ úni@	1 Sí		1	2	1	0
	2 No		13	21	13	11
Total						

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

TABLA 28

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente	10	15.9	4	6.4	25	39.7	22	34.9			2	3.2	63
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad	13	20.6	14	22.2	19	30.2	14	22.2			3	4.8	63
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios	18	28.6	10	15.9	13	20.6	18	28.6			4	6.4	63
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad	19	30.2	12	19	20	31.8	8	12.7			4	6.4	63
e. Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios	24	38.1	16	25.4	11	17.5	8	12.7			4	6.4	63

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

TABLA 29.
MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL
DOMICILIO

MEDIOS Y RECURSOS	SÍ	%	NO	%	NO CONTESTA	%
a. Equipo computadora	21	33.3	41	65.1	1	1.6
b. Acceso a internet	14	22.2	47	74.6	2	3.2
c. Libros de lectura , enciclopedias, diccionarios, discos, videos	43	68.2	20	31.8	-	-
d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos	37	58.7	24	38.1	-	-
e. Otras opciones (especifique)	-	-	-	-		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30

Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes.

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.	0	0	10	15.9	17	27	35	55.6			1	1.6	63
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo	2	3.2	14	22.2	21	33.3	25	39.7			1	1.6	63
c. Actividades de Escuela de Padres	16	25.4	13	20.6	17	26.9	15	23.8			2	3.2	63
d. Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	9	14.3	11	17.5	17	26.9	24	38.1			2	3.2	63
e. Desarrollo de programas específicos (Antidrogas, atención a necesidades Educativas Especiales)	20	31.7	8	12.7	21	33.3	11	17.5			3	4.8	63
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	12	19	8	12.7	14	22.2	27	42.9			2	3.2	63
g. Otras respuestas Especifique	0	0	63	100	0	0	0	0					63

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tabla 31.

Grado en el que el padre de familia/representante se involucran

en las

actividades del centro educativo

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a Reuniones formales a lo largo del curso.	1	1.6	7	11.1	22	34.9	33	52.4					63
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo	3	4.8	9	14.3	19	30.2	32	50.8					63
c. Actividades de Escuela de Padres	13	20.6	7	11.1	17	26.9	24	38.1			2	3.2	63
d. Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	17	26.9	12	19	17	26.9	14	22.2			3	4.8	63
e. Participación en programas específicos (Antidrogas, atención a necesidades Educativas Especiales)	29	46	4	6.4	13	20.6	15	23.8			2	3.2	63
f. Otras respuestas Especifique	0	0	63	100	0	0	0	0					63

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tabla 32.

Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro	10	15.9	15	23.8	12	19	25	39.7			1	1.2	63
b. Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (Instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión)	4	6.4	3	4.8	18	28.6	37	58.7			1	1.2	63
c. Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones , promoción de valores, cooperación con otras instituciones)	7	11.1	6	9.5	18	28.6	30	47.6			2	3.2	63
d. Actividades de escuela de padres.	10	15.9	5	7.9	15	23.8	31	49.2			2	3.2	63
e. Colaboración en actividades académicas (Dentro o fuera del centros)	9	14.3	9	14.3	18	28.6	26	41.3			1	1.6	63
f. Participación en programas específicos (Antidroga, Atención a necesidades educativas especiales)	23	36.5	7	11.1	11	17.5	20	31.8			2	3.2	63
g. Otras respuestas Específique	0	0	62	98.4	0	0	0	0			1	1.6	63

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33.

Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes.	40	63.5	6	9.5	7	11.1	8	12.2			2	3.2	63
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	3	4.8	3	4.8	12	19	42	66.7			3	4.8	63
c. Sus Hijos –as han debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan.	35	55.6	5	7.9	9	14.3	12	19			2	3.2	63
d. En su familia de origen se decía de algún modo que ha “Las muy sabias no las quiere nadie”	44	69.8	10	15.9	6	9.5	2	3.2			1	1.6	63
e. Su familia siempre tuvo clara que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	51	80.9	4	6.4	3	4.	4	6.4			1	1.6	63
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos – as, las mismas oportunidades y ellos lo saben.	0	0	1	1.6	6	9.5	53	84.1			3	4.8	63
g. Otras respuestas Especifique	0	0	61	96.8	0	0	0	0			2	3.2	63

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tabla 34.

Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas.	1	1.6	0	0	0	0	0	0			62	98.4	63
b. profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	0	0	0	0	1	1.6	0	0			62	98.4	63
c. Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse.	0	0	0	0	3	4.8	26	41.3			34	53.9	63
d. Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto es de chica) aunque los controlan .	0	0	0	0	0	0	0	0			63	100	63
e. Dan atender que las chicas muy lista resultan socialmente poco atractiva	0	0	0	0	0	0	1	1.6			62	98.4	63
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad. Tanto en chicas como en chicos.	0	0	0	0	3	4.8	4	6.4			56	88.9	63
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que las de las chicas.	0	0	0	0	0	0	0	0			63	100	63
h. En general, considera que su hijo-a ha sido bien reconocido-a y estimulado-a por sus profesores	0	0	1	1.6	1	1.6	10	15.9			51	80.9	63
i. Las profesoras los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	0	0	0	0	0	0	4	6.4			59	93.7	63
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión	0	0	0	0	1	1.6	7	11.1			55	87.3	63
k. Otras respuestas	0	0	43	68.3	0	0	0	0			20	31.7	63

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tabla 35.

Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades	1	1.6	0	0	7	11.1	24	38.1			31	49.2	63
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	0	0	0	0	0	0	2	3.2			61	96.8	63
c. Los alumnos y alumnas de alta capacidad en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clases.	0	0	0	0	1	1.6	4	6.4			58	92.6	63
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros.	1	1.6	3	4.8	1	1.6	3	4.8			55	87.3	63
e. Los compañeros de su hijo-a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos Especiales)	0	0	1	1.6	3	4.8	3	4.8			56	88.9	63
f. Los compañeros de su hijo-a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	0	0	0	0	0	0	0	0			63	100	63
g. Los compañeros de su hijo-a piensan que entre las personas inteligentes las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	0	0	0	0	0	0	1	1.6			62	98.4	63
h. Los compañeros de su hijo-a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	0	0	0	0	2	3.2	0	0			61	96.8	63
i. Los compañeros de su hijo-a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	1	1.6	1	1.6	0	0	0	0			61	96.8	63
j. Los compañeros de su hijo-a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	0	0	1	1.6	0	0	0	0			62	98.4	63
k Otras respuestas Especifique	0	0	42	66.7	0	0	0	0			21	33.3	63
Total	3		47		13		37				582		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tabla 36.

Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Personalmente, con libertad y conciente de las posibles consecuencias													
b. Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)													
c. Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo													
d. Influido como los factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.													
e. Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción													
f. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito													
g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera mas fácil y/o convencional													
h. La opción elegida fue por la capacidad, interés, tradición y proyectos futuros.													
i. Otras respuestas Especifique													
Total													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tabla 37:

Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos (pregunta 35).

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Manteniendo aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deporte)	20	31.8	12	19	12	19	16	25.4			3	4.8	63
b. Tiene proyectos formativos como idiomas, informática, escribir	41	65	6	9.5	10	15.9	3	4.8			3	4.8	63
c. anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés	22	34.9	10	15.9	15	23.8	13	20.6			3	4.8	63
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.	20	31.7	13	20.6	12	19	15	23.8			3	4.8	63
e. Le gusta el estudio mas allá de que obtenga buenas calificaciones	10	15.9	20	31.7	12	19	19	30.2			2	3.2	63
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegara a desertar	9	14.3	15	23.8	16	25.4	19	30.2			4	6.4	63
g. Considera que es muy inteligente y motivado/a	9	14.3	10	15.9	22	34.9	21	33.3			1	1.6	63
h le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico	12	19	12	19	20	31.7	17	26.9			2	3.8	63
i . Otras respuestas (Especifique)	0	0	58	92.	0	0	0	0			5	7.9	63

FUENTE: SECRETARÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA SAN ROQUE.

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tabla 38:

Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados (pregunta 36).

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	2	3.2	7	11.1	5	7.9	6	9.5			43	68.3	63
b. Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas	0	0	0	0	3	4.8	5	7.9			55	87.3	63
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después	0	0	0	0	7	11.1	12	19			44	69.8	63
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	0	0	1	1.6	4	6.4	3	4.8			55	87.3	63
e. Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	0	0	0	0	4	6.4	2	3.2			57	90.5	63
f. No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	0	0	0	0	0	0	3	4.8			60	95.2	63
g) Por término medio dedica al estudio: horas semanales.	1	1.6	0	0	0	0	2	3.2			60	95.2	63
g. Otras respuestas Especifique	0	0	45	71.4	0	0	0	0			18	28.6	63

FUENTE: SECRETARÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA SAN ROQUE.

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tabla 39:

Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado (pregunta 37).

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente													
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente.													
c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres.													
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica													
e. Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión.													
f. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.													
g. La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia.													
h. La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica													
i. La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género													
j. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre.													
k. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre													
l. Otras respuestas Especifique													
Total													

FUENTE: SECRETARÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA SAN ROQUE.

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tabla 40:

Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes (pregunta 38).

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.	0	0	0	0	0	0	5	7.9			58	92.1	63
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse	0	0	0	0	0	0	3	4.8			60	95.2	63
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados	0	0	0	0	1	1.6	1	1.6			61	96.8	63
d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	0	0	0	0	9	14.3	20	31.8			34	53.9	63
e. Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales	0	0		0	0	0	2	3.2			61	96.8	63
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	0	0	0	0	1	1.6	0	0			62	98.4	63
g. En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.	0	0	0	0	0	0	1	1.6			62	98.4	63
h. Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	0	0	1	1.6	0	0	11	17.5			51	80.9	63
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	0	0	2	3.2	2	3.2	4	6.4			55	87.3	63
j. Otras respuestas Especifique	0	0	43	68.2	0	0	0	0			20	31.8	63

FUENTE: SECRETARÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA SAN ROQUE.

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tabla 41:

Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar (pregunta 39).

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITA	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	1	1.6	1	1.6	1	1.6	2	3.2			58	92.1	63
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	0	0	0	0	0	0	0	0			63	100	63
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	0	0	0	0	0	0	0	0			63	100	63
d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	0	0	0	0	0	0	0	0			63	100	63
e. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.	0	0	2	3.2	2	3.2	1	1.6			58	92.1	63
f. En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	0	0	2	3.2	3	4.8	0	0			58	92.1	63
g. La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres	0	0	0	0	0	0	0	0			63	100	63
h. En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras	0	0	0	0	3	4.8	0	0			60	95.2	63
i. En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones	0	0	0	0	0	0	2	3.2			61	96.8	63
j. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	0	0	3	4.8	5	7.94	34	53.97			21	33.3	63
k. Otras respuestas Especifique	0	0	41	65.1	0	0	0	0			22	34.92	63

FUENTE: SECRETARÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA SAN ROQUE.

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

V. OTRAS CUESTIONES

TABLA 42:

Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.(pregunta 40).

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADOS INVESTIGADOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Informática	45	71.4	8	12.7	1	1.6	2	3.2			7	11.1	63
b. Música	50	79.4	2	3.2	1	1.6	3	4.8			7	11.1	63
c. Idiomas	49	77.8	4	6.4	1	1.6	2	3.2			7	11.1	63
d. Pintura	50	79.4	4	6.4	0	0	2	3.2			7	11.1	63
e. Otras respuestas Especifique	42	66.7	5	7.9	2	3.2	0	0			14	22.2	63

FUENTE: SECRETARÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA SAN ROQUE.

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tabla 43

Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados (pregunta 41)

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Lectura	3	4.8	32	50.8	21	33.3	3	4.8			4	6.4	63
b. Informática	32	50.8	18	28.6	7	11.1	0	0			6	9.52	63
c. Deporte	19	30.2	16	25.4	15	23.8	10	15.9			3	4.8	63
d. Salir con los amigos	27	42.9	14	22.2	7	11.1	10	15.9			5	7.9	63
e. Instrumento musical o coral	55	87.3	1	1.6	0	0	3	4.8			4	6.4	63
g. Otras respuestas Específique	46	73.	4	6.4	2	3.2	4	6.4			7	11.1	63

FUENTE: SECRETARÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA SAN ROQUE.

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tabla 44:

Situación del estudio de idiomas del hijo/representado (pregunta 42)

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Inglés.	39	61.9	6	9.5	9	14.3	0	0			9	14.3	63
b. Francés	54	85.7	0	0	1	1.6	0	0			8	12.7	63
c. Alemán	54	85.7	0	0	0	0	0	0			9	14.3	63
d. Quechua	54	85.7	1	1.6	0	0	0	0			8	12.7	63
g. Otras respuestas Especifique	53	84.1	1	1.6	0	0	0	0			9	14.3	63

FUENTE: SECRETARÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA SAN ROQUE.

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Las preguntas 34, 37, 43, 44 no se han efectuado ya que los padres de familia no dieron respuesta alguna a los ítems que los conforman; por tal motivo no se pueden tabular y mucho menos interpretar.

Tabla 45: Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad) (pregunta 43).

Tabla 46: Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes (pregunta 44)

Tabla 47:

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA SAN ROQUE.

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	5
19	8
18	6
17	10
16	8
15	4
14	10
13	1
12	5
11	3
10	3
9	5
8	-
7	-
6	-
5	-
4	-
3	-
2	-
1	-

FUENTE: SECRETARÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA SAROQUE.

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

Tabla 48.1.
CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR
DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	fX	X²	fX²
20	5	100	400	2000
19	8	152	361	2888
18	6	108	324	1944
17	10	170	289	2890
16	8	128	256	2048
15	4	60	225	900
14	10	140	196	960
13	1	13	169	169
12	5	60	144	720
11	3	33	121	363
10	3	30	100	300
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
Σ Sumatoria	63	994	2.585	16.182

FUENTE: SECRETARÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA SAN ROQUE.

ELABORACIÓN: LOURDES BERMEO, ANA MARÍA BERMEO, SANDRA COBOS.

FÓRMULAS**PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA**

$$X = \frac{\sum fx}{N} \quad X = \frac{994}{63} \quad X = 15,77$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDART

$$S = \sqrt{fx^2 - \frac{x^2}{n}} \quad S = \sqrt{6182 - \frac{2585}{63}} \quad S = 127,0471$$

PARA EL CÁLCULO DE CHI CUADRADO

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

La Media Aritmética de los promedios del rendimiento escolar de los niños y niñas de tercero, cuarto y quinto años de educación básica de la Unidad Educativa Comunitaria San Roque en las materias de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas del segundo trimestre del año lectivo 2005-2006 es 15.77.

DISCUSIÓN

5. DISCUSIÓN.

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.

Esta investigación intenta mostrar la relación entre las prácticas familiares y el rendimiento del alumno. Sin embargo la información extraída de los cuestionarios no responde a la realidad de sus familias y el rendimiento de los niños en el aula, porque tenemos cierto conocimiento de la dinámica familiar a través de los informes de la Trabajadora Social, Psicóloga Clínica, Juntas de grado y la comunicación directa entre los maestros, sus estudiantes y los familiares.

Las relaciones entre centro educativo y familia son en parte positivas y armónicas, cooperativas aunque sí existen algunos casos de desacuerdos y conflictos entre padres y maestros, pero sobretodo entre los mismos padres.

Vemos que los padres que asumen su compromiso y responsabilidad frente a la educación de sus hijos son los que mantienen buenas relaciones con el centro y además sus hijos presentan un buen desempeño académico.

Con los padres que hay conflicto delegan toda su responsabilidad en el maestro de aula y en la institución, no respetan las normas ni cumplen los acuerdos establecidos desde el inicio del año escolar. Además existe falta de comunicación entre la misma pareja y con el centro.

De acuerdo a las relaciones establecidas entre los puntajes altos 19 y 20, los puntajes bajos 10, 11, 12 y 13 y las preguntas 19, 20 y 22 tenemos los siguientes comentarios.

En la pregunta 19: El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo

a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos:

No es consistente porque opinan ser exigentes y respetuosos tanto los padres de los niños con puntajes altos como los de puntajes bajos.

b. Regido por principios y normas rigurosos:

Notamos una contradicción en los datos con respecto a las frecuencias de los puntajes altos, por un lado en desacuerdo y por otro, totalmente de acuerdo.

Los padres de los niños con rendimiento bajo opinan que también están de acuerdo.

c. Total libertad y autonomía para todos los miembros:

Los familiares de los estudiantes con alto rendimiento están de acuerdo con este ítem, (no totalmente de acuerdo) los padres todavía son el referente de sus hijos dialogan, mantienen un estilo democrático, sus hijos muestran un buen ajuste psicosocial, elevado autocontrol y suelen desempeñarse bien en las tareas académicas.

Por el contrario los familiares de los alumnos con aprovechamiento bajo ofrecen menos espacios de participación a los hijos, demuestran dependencia con respecto a sus padres y maestras.

d. Centrado en la auto responsabilidad de cada hijo:

Es importante la responsabilidad individual de cada miembro de la familia. Se observa resultados positivos en los niños que tienen alto rendimiento, sin embargo, los resultados de los niños con bajo rendimiento no concuerdan con las respuestas de sus progenitores.

En la pregunta 20: Su hija(o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo:

a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente:

Los padres confían, están seguros de las capacidades de sus hijos y del método de estudio que han desarrollado, por ellos los resultados son buenos. No así aquellos cuyos hijos tienen rendimiento bajo.

El auto concepto, el autoestima se van construyendo en el entorno, en el medio familiar, y si los hijos son elogiados, reconocidos constantemente lo van a creer así y lo van a ser.

b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre:

En ambos grupos las respuestas son mayoritariamente de apoyo materno, aunque los resultados en el aprovechamiento escolar del grupo de bajo rendimiento no son los esperados.

c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre:

Mientras que los niños con rendimiento alto reciben apoyo y estímulo paterno, los niños con rendimiento bajo no lo tienen. No asumen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos.

d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante:

Debido a la ambigüedad de la pregunta no solo respondieron los representantes, sino también lo hicieron los padres y madres, asumiendo que ellos son los representantes legales.

e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio:

No hay iniciativa propia en los niños con rendimiento bajo, eso afirman los padres, quizá porque ellos tampoco están motivados. En los alumnos con buen rendimiento sus padres valoran su esfuerzo personal y su dedicación al estudio.

f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales:

Para los padres de quienes tienen buenos resultados académicos a más del esfuerzo y dedicación de los chicos están de acuerdo con que la escuela cuenta con buenos recursos; pero para quienes no tienen esos resultados creen que la

escuela les brinda muy buenos recursos y que aún así sus hijos no aprovechan, desconfían de la capacidad personal de sus hijos.

g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.

Un grupo mayoritario de padres considera que existe bastante facilitismo por parte de la escuela, están seguros de la capacidad de sus hijos y que podrían ser mejores. El otro grupo considera que en la escuela no hay un nivel de exigencia que presione a sus hijos a superarse. Continúan minimizando las capacidades de sus propios vástagos.

h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos:

El grupo de buen rendimiento afirma que está motivado y le gusta aprender, por el contrario, el grupo de bajo rendimiento confirma que no tiene el más mínimo interés o motivación para aprender.

i. Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento:

En cierta medida la mayoría de los padres valora el apoyo de los compañeros de sus hijos con alto rendimiento, pero quienes tienen bajo aprovechamiento consideran que no hay apoyo de los compañeros.

En la pregunta 22: Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco:

A pesar de que los dos grupos manifiestan total y bastante supervisión y autonomía podemos decir en base a nuestra experiencia que en los alumnos de bajo rendimiento no se observan buenos resultados ante semejante aseveración.

b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos:

Ambos grupos manifiestan total y bastante interés, sin embargo otra vez no hay concordancia.

d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad.

El indicador “en cierta medida” representa la mayoría de las respuestas de los padres de los niños con buen rendimiento, es decir que dialogan, negocian y no todo es premio ni castigo. Por otra parte, el indicador “totalmente” representa también la mayor parte de las opciones del grupo con bajo rendimiento, condicionando sus actitudes y responsabilidades siempre al premio en algunos casos y al castigo en la mayoría de ellos.

5.1.1. ¿Qué es la familia?

De acuerdo a la bibliografía revisada uno de los conceptos que más concuerdan con nuestra visión es el de Rodrigo y Palacios (1998, p.33) consideran que una familia es: “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.

Es un concepto muy amplio y que no necesariamente hace referencia al modelo tradicional padre, madre, hijos dentro del matrimonio, acepta la diversidad de tipología familiar, priman los sentimientos, el compromiso personal y la reciprocidad.

Otro concepto de familia es el de Salvador Minuchín, psicólogo argentino: “la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rigen el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

Para nuestro parecer familia es un grupo humano unido por lazos de amor más que de sangre o parentesco, que comparte experiencias de aprendizaje constante y desarrollo mutuo. Los miembros velan por el bienestar de los otros y de sí mismo.

En la familia prima el respeto y la tolerancia para aceptarse como son y entender que todos tienen sentimientos y la necesidad de amar, ser amados, ser reconocidos.

No hay mayor felicidad y satisfacción que el saberse parte de un grupo humano que nos brinde protección, paz interior, profundo amor y nos permita desarrollar con alegría, confianza y objetivos claros, así contribuiremos a la formación de personas capaces, útiles a la sociedad y por sobre todas las cosas magníficos seres humanos.

Consideramos que la comunicación es uno de los aspectos básicos sobre los que se desenvuelve la vida familiar. Una familia que no maneja una buena comunicación corre el riesgo de desintegrarse, de enfrentar situaciones de conflicto que impiden a sus miembros compartir entre sí, sus sentimientos, sueños, aspiraciones, temores, experiencias y crecer como familia.

La educación es un proceso de cambios permanentes, una actividad compartida entre los padres, madres, representantes, profesores y estudiantes. Sin embargo, en el transcurso de esta investigación, nos damos cuenta de que no existe mucha coherencia entre los esfuerzos que realizan, por un lado las familias y por otro, la Comunidad Educativa, para lograr una mejor formación de nuestros niños.

Además la familia tiene que enfrentar la influencia que ejercen los medios de comunicación que muchas veces distorsionan los procesos educativos y crean alrededor del niño un mundo ajeno a sus necesidades individuales, provocando que el contexto en que se desarrollan nuestros alumnos se convierta vertiginosamente en una indiscriminada “compra-venta” de sueños y aspiraciones.

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

La familia es la primera escuela de los pequeños, es en el seno familiar donde los niños desarrollan sus primeras destrezas y aprenden a caminar, hablar, normas básicas de buen comportamiento, aseo, etc. pero en muchas ocasiones, estas funciones no se cumplen a cabalidad, los padres creen que deben delegar semejante responsabilidad únicamente a los establecimientos educativos.

Las relaciones de la familia con la escuela son muy esporádicas y no contribuyen al desarrollo personal, social y académico de los niños. Por estas razones es común que los padres asistan a las reuniones y demás eventos prácticamente obligados. Se podrían evitar múltiples complicaciones si se tuviera una participación más activa de parte de los padres de familia.

La familia no puede limitarse al espacio de su hogar porque literalmente desaparecería; es por eso que la interacción y el ínteraprendizaje es lo que le permite desarrollarse y crecer; el grupo familiar debe estar en contacto directo y permanente con su entorno, sobre todo con la escuela. De la buena relación que se logre entre estas dos instituciones, dependerán los buenos resultados académicos.

En la Unidad Educativa Comunitaria San Roque, encontramos todas estas situaciones; no obstante, hay familias que están muy pendientes de la educación de sus hijos: mantienen una relación cordial y de respeto con todos los maestros, asumen el compromiso de estar permanentemente asistiendo a la escuela, a las reuniones, mingas, programas especiales, escuela para familiares y demás actividades organizadas por la institución.

También encontramos familias que no muestran ningún interés en la educación de sus niños, adoptan una actitud negativa con el personal administrativo, docente, de servicios y con los otros padres; muy pocas veces asisten a las actividades y programas y que se conforman con pagar una multa.

Como señalamos en la tabla 12, sobre el nivel de educación de los padres el 4.8% tiene primaria, el mismo porcentaje tiene secundaria; con respecto a las madres el

30.1 % tiene primaria, el 17.5% ha cursado la secundaria; los representantes tienen primaria el 4.8% y secundaria el 15.9%; y solamente un pequeño porcentaje tiene título universitario 1.6% de los padres, 7.9% de las madres y 3.2% de los representantes.

Debido al trabajo fuera del hogar de los padres, madres y representantes tenemos un alto porcentaje de familiares ausentes 31% de padres, el 7.9% de las madres, el 28% padre y madre y el 4.8% de representantes; esto lo analizamos en la tabla 14.

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Según el documento “Conceptos y breves comentarios sobre la familia” se destacan los principales tipos en los que se enmarcan las familias de nuestro centro.

Familia Nuclear: Está formada por la familia de origen y sus hijos, viven bajo el mismo techo y asumen un compromiso común. Este tipo de familia es el mayoritario en nuestro centro el 42.7%, constituye una referencia tradicional en nuestro contexto, lo que ha hecho que esta forma de convivencia sea socialmente la más valorada con respecto a otras. Se observa que hay mayor preocupación por parte de las madres.

Monoparental: Un solo progenitor vive con los hijos, sea por viudez, divorcio. En nuestra realidad varios casos se deben a que hay madres solteras y a la migración. El 30% de los niños viven solo con la madre.

Familia sustitutoria: La familia que acoge a un niño transitoriamente por problemas con su familia biológica. Como tercer grupo por porcentaje tenemos este tipo de familia, pues como lo hemos mencionado anteriormente en nuestra escuela tenemos un 17.5% de niños que viven en hogares de acogida en instituciones como: Corazones Fraternos (CORFRA), Aldeas SOS y Orfanato Tadeo Torres.

Familia extensa, troncal o múltiple: En este tipo de familia conviven varias generaciones. Hay contados casos de este tipo. Aunque es un poco complicado situar el tipo de familia de los niños que quedan a cargo de sus abuelitos.

Cohabitación o pareja de hecho: En nuestro medio se la designa como “unión libre”, esta pareja se forma por lazos afectivos y no por el matrimonio.

Familia, agregada, consensual o consensuada: Sus miembros conviven sin certificación oficial, sin embargo tienen derechos ante la ley.

Familia reconstituida: Se conoce como segundo compromiso, padres o madres con uno o más hijos que al terminar una relación se reúnen y forman una nueva familia.

Los casos de familias formadas por Pareja de hecho, Agregadas, y Reconstituidas encontramos muy pocos.

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

La relación entre las familias y el centro educativo es una necesidad mutua para lograr los objetivos de la educación y por los beneficios que reporta a los agentes de ambas instituciones en el sentido del conocimiento, intercambio de experiencia, suma de recursos, etc.

A continuación citamos a Beatriz Álvarez Gonzáles:

- * Padres y centro escolar tienen un objetivo en común: la educación de los hijos.
- * La familia aporta al centro información muy valiosa sobre el desarrollo de su aprendizaje, sus conductas en el hogar, etc.
- * La cooperación equilibrada entre escuela y familia proporciona al niño: estabilidad, motivación y modelos afectivos adecuados.

* Implicación de los padres en las actividades educativas, de forma que pueden ayudar a dotar y mantener la infraestructura del centro, organización de talleres, actividades con los alumnos, etc.

* Aprendizaje por parte de los padres de formas de relación con los hijos y estrategias para el desarrollo de las distintas habilidades.

Como experiencia de nuestro centro podríamos decir que existe un grupo de padres, madres y representantes que apoya en toda iniciativa de la institución e incluso proponen actividades que vayan en beneficio de la misma, gente comprometida que conoce y valora la labor de las autoridades y personal docente.

Por otro lado, como en toda institución contamos con otro grupo que no muestra interés por el aprendizaje de sus niños y niñas y solamente recurre a la institución en situaciones problemáticas como malas notas, algún llamado de atención, por justificar inasistencia de los niños y niñas o de representantes.

Por ello nuestra querida institución ofrece diferentes servicios a los familiares de los niños y niñas: desde la matrícula se abre una ficha socioeconómica para fijar la pensión diferenciada, se da el seguimiento de casos cuando es necesario, buscamos a los profesionales más idóneos para abarcar problemáticas familiares médicos, psicólogos, orientadores familiares, etc. los niños que necesitan tienen terapia de lenguaje, contamos con una aula de apoyo, a media mañana reciben un nutritivo refrigerio.

5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

Los padres, madres y representantes de la investigación están en total desacuerdo con la total libertad y autonomía para todos los miembros, hay reglas y normas que acatar. Están en desacuerdo con un estilo de educación regido por principios y normas rigurosas, es necesario el diálogo, la negociación, llegar a acuerdos para una mejor relación familiar.

Comparando con el enunciado anterior no existe una severidad absoluta, es importante un equilibrio, ni total libertad ni total represión o dependencia. Si manifiestan que su forma o manera de educación es exigente y respetuoso con los intereses de los hijos, dan valor a las opiniones de sus hijos. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo, de acuerdo a la edad y capacidad de cada hijo, están permitiendo que se desenvuelvan como individuos autónomos.

El debe ser contrasta con la realidad del ser, las personas que llenaron los cuestionarios se autoevaluaron con estilos de educación muy abiertos y respetuosos.

Aproximadamente la mitad afirma que supervisa las obligaciones y resultados de sus niños. Manifiestan que confía en la capacidad y responsabilidad de los niños. Hay alguna relación entre el esfuerzo y capacidad propia de los niños y la responsabilidad de los padres, madres o representantes de acompañar y supervisar lo que están haciendo sus niños.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

Las familias de la U.E.C. San Roque en su mayoría pertenecen a otros barrios y parroquias, sin embargo al estar vinculada a la parroquia eclesial de San Roque existen múltiples actividades en las que se involucran los familiares. Además la organización de la parroquia está regida por un Consejo Parroquial al que acude un representante de cada grupo de la parroquia, entre ellos se cuenta uno de nuestro centro.

Las actividades religiosas más importantes son la Navidad, el Pase del Niño, el Jubileo de las 40 horas, la Semana Santa. En estas actividades participa todo la Unidad Educativa, niños, padres y maestros. Asistimos a las celebraciones y se forman pequeñas comisiones para la venta de morocho, plantas, ropa usada, manualidades, etc. Si bien hay representantes comprometidos, muy convencidos

del trabajo que realiza nuestra escuela, no faltan los padres y madres a los que hay que citarles de manera obligatoria.

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar:

“La colaboración y el apoyo mutuo entre la familia y la escuela son imprescindibles para el logro de la excelencia en la educación integral y en el desarrollo armónico de la personalidad. La escuela tiene que contribuir a educar a los padres para que ellos, a su vez, sepan educar a los hijos. Se debería organizar y ejecutar cursos específicos y seminarios destinados a lograr este objetivo.

Los niños/as que viven en un ambiente educativo en el que prima el diálogo, la comprensión, la tolerancia, el sentido del esfuerzo, la coherencia, donde el proceso de autonomía e independencia son inseparables de la responsabilidad personal y el respeto, tienen como resultado general una buena adaptación familiar y un buen desempeño escolar.” (págs. 11,12 VII Congreso Nacional de Educación Católica Loja -2006)

Tabla 21:

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

En esta tabla hay varios porcentajes interesantes el 28.5 % de los encuestados está en total desacuerdo con la total libertad y autonomía para todos los miembros, es importante un equilibrio ni total libertad ni total represión o dependencia, los resultados los veremos en el análisis de otras tablas. Así mismo el 28.5% está en desacuerdo con un estilo de educación regido por principios y normas rigurosas, comparando con el enunciado anterior no existe una severidad absoluta. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos el 34.9% está de acuerdo y el 50.8% está totalmente de acuerdo, las padres, madres y representantes dan valor a las opiniones de sus hijos. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo, afirma el

58.7% de acuerdo a la edad y capacidad de cada hijo, están permitiendo que se desenvuelvan como individuos autónomos.

Conclusión: El debe ser contrasta con la realidad del ser, las personas que llenaron los cuestionarios se autoevaluaron con estilos de educación muy abiertos y respetuosos.

5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.

Según los padres de familia, las causas para los resultados académicos positivos se deben especialmente a la capacidad, interés y método de estudio de los niños, niñas; al apoyo de la madre; a los buenos recursos humanos y buenos materiales del centro escolar.

Tabla 22. CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Las personas que respondieron los cuestionarios manifiestan que los buenos resultados logrados por sus niños y niñas se debe a su capacidad, interés y método de estudio principalmente, el 38.1% está de acuerdo, reconocen y valoran las capacidades de sus propios hijos o representados. También manifiestan que en esos logros ha apoyado la madre, el 34.9% está totalmente de acuerdo. Nos es grato observar que para los buenos resultados de los niños también ha contribuido nuestro centro educativo con buenos recursos humanos sobretodo y buenos materiales, esto manifiesta el 49.2%. Su motivación, le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos, el 33.3%.

Conclusión: Se valora las capacidades de los niños y niñas y reconocen el apoyo brindado por la institución.

Tabla 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Las personas que contestaron los cuestionarios atribuyen el buen rendimiento de sus niños y niñas a su capacidad, interés y método de estudio. Para los niños y niñas que tienen notas entre 13 y 15 es importante en cierta medida el apoyo de la madre.

Conclusión: Sobresale la capacidad, el interés y el método de estudio de cada individuo.

5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento Escolar.

De acuerdo a las afirmaciones de los padres, madres y representantes las situaciones problemáticas que más han influido en el rendimiento escolar de sus hijos y representados son la separación de sus padres y la migración, que viene siendo lo mismo.

“Ser papá no implica solamente el hecho biológico de engendrar, implica el hecho moral y social de comprender, educar, ayudar, orientar al hijo en todas las etapas de su niñez, adolescencia y su juventud. Por suerte muchos padres lo aceptan, y aceptan la necesidad de aprender ese oficio tan viejo como el mundo, pero condicionado hoy por las situaciones propias de la vida moderna.” (Orientación a Padres de Familia, Procuraduría General del Estado, DINACTIONE, 1982: 55 Kléver Espinoza Vega y otros.)

La imagen del padre autoritario, dominante y ajeno al hogar se borra cada vez más. Las parejas de hoy no ignoran que la función del padre es trascendental, pero se presentan otras demandas sociales que apartan al hombre de su total responsabilidad de padre. Muchos padres jóvenes trabajan fuera del hogar durante todo el día, el vínculo padre-hijo se empobrece en cantidad, calidad y tiempo, no hay diálogo y solamente el padre cumple el papel de soporte económico y se olvida de la parte afectiva y espiritual. En algunos casos ese rol lo comparte o lo asume totalmente la madre.

Tabla 23:

**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Hay situaciones problemáticas en las familias que han incidido negativamente en el rendimiento académico de los niños. El porcentaje más alto es de 22.2% que se atribuye a la separación de los padres. El 11.1% concuerda totalmente en que sí ha incidido la migración de los padres. Estos dos ítems se relacionan.

Estas dos problemáticas causan desintegración familiar, aumenta los niveles de ansiedad en el niño, los desestabiliza a nivel emocional por lo tanto se ve afectado directamente el rendimiento académico.

5.2.4. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante

Como centro educativo se proponen algunas actividades extraescolares como practicar un deporte, talleres de arte: danza y teatro que es aceptado por una minoría de padres, madres y representantes, no así la totalidad de niños y niñas.

Al parecer los familiares no dan la debida importancia a otras actividades fuera del estudio regular, es más ni a las mismas tareas educativas que su niño o niña debe cumplir.

Tabla 24.

**Actitud de los padres frente a las obligaciones y
resultados escolares de los hijos**

El 46% afirma totalmente que supervisa las obligaciones y resultados de sus niños. El 57% manifiesta que confía en la capacidad y responsabilidad de los niños. El 46% mantiene una relación con el centro solo en circunstancias puntuales.

Conclusión: hay alguna relación entre el esfuerzo y capacidad propia de los niños y la responsabilidad de los padres, madres o representantes de acompañar y supervisar lo que están haciendo sus niños.

Para la mitad de padres, madres y representantes hay una relación distante con el centro en el que estudian sus niños.

5.2.5. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.

Se ha comprobado que la mayoría de problemas como: comportamiento inadecuado, falta de atención, inestabilidad emocional se presentan a causa de las conductas inapropiadas de los padres.

“Es común afirmar que hay una mayor cantidad de “padres problemas” que de “niños problemas”. Todos han oído hablar de niños que no se quedan quietos en los bancos de clase, que pellizcan a sus compañeros, que hacen muecas o destrozan los cuadernos, que son, en suma, inestables. Cuando su profesor, afligido, aconseja a los padres consultar a un psicólogo, éste suele descubrir sin dificultad la verdadera razón del “nerviosismo” de esos niños: los padres riñen delante de ellos, y además, les imponen dos o tres castigos diarios “para hacerles perder su mal carácter.” (Orientación a Padres de Familia, Procuraduría General del Estado, DINACTIONE, 1982: 76 Kléver Espinosa Vega y otros.)

Los profesores se dan cuenta fácilmente de cómo es el entorno familiar por las actitudes de los niños demostradas en la escuela.

Enumeramos a continuación algunas actitudes:

- Indiferencia y rechazo
- Padres sobre protectores
- Violencia

- Padres rígidos y autoritarios
- Padres que desean que sus hijos actúen como ellos
- Padres mentirosos
- Padres permisivos

Tabla 25: Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante

El 52.4% contesta que no involucran a sus hijos en tareas extraescolares como idiomas, música, deporte. Hay desinterés por brindar una educación integral a los hijos o no hay un aporte económico bueno y estable que permita costear esos gastos extra. El 31,8% en cierta medida procura que haga amigos y respeta sus salidas. En las tablas anteriores los familiares confían en la capacidad de los niños, parece que solo en lo académico, porque en el social el porcentaje disminuye. El 44.4% afirma que los esfuerzos se centran en la escuela y el estudio, sin embargo en la Tabla 44 la relación de la mayoría de los padres con el centro es solo en circunstancias puntuales. El 31.8% considera que no hacen nada extraordinario y solo están para cuando los niños los necesitan. Este ítem nos hace notar la creciente negligencia de parte de los padres de familia; negligencia que muchas veces procuran disimular con el desplazamiento de sus responsabilidades a los profesores.

Conclusión: La mayoría de nuestros niños no tiene actividades extraescolares, dispone de mucho tiempo para cumplir con sus responsabilidades escolares.

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre hermanos

La mayoría de las familias tiene entre uno y tres hijos, generalmente son los primeros los que asumen roles que no les corresponden y que muchas veces sobrepasan sus posibilidades, se convierten en el papá o mamá de sus hermanitos, por lo tanto responsables directos de su crianza y educación; debido a que el 28% de casos trabajan papá y mamá.

Para Beatriz Álvarez González en su obra "Conceptos y breves comentarios sobre la familia manifiesta que "El orden entre los hermanos y las circunstancias de nacimiento inciden en la forma de aproximarse unos a otros, en este sentido, no interactúan igual hermanos entre los que se da muy poca diferencia de años que aquellos en los que las diferencias son más grandes, tampoco demuestran los mismos comportamientos con los hermanos, los primogénitos que los intermedios o los más jóvenes. (Álvarez, 2006: 42)

Tabla 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR

Solamente para el 34.9% las relaciones familiares son buenas, el siguiente ítem buenas en casi todos los aspectos con 20.6%.

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.7. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes

Los hermanos de nuestros estudiantes son vistos por sus padres como buenos alumnos, y con un rendimiento medio para su capacidad.

Tabla 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

En la mayoría de los casos las relaciones son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales el 34.9% está de acuerdo y el 33.3% totalmente de acuerdo. Manifiestan también que hay etapas conflictivas, pero en general son buenas el 34.9% está de acuerdo y el 31.8% está totalmente de acuerdo.

Tabla 27 a**RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Los niños y niñas con puntajes entre 16 y 18 presentan unas relaciones constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales

8 casos con la variable bastante y 11 casos totalmente. Para un rendimiento sobresaliente 8 casos están totalmente de acuerdo con relaciones constructivas y afectivas. En los promedios bajos disminuye el número de casos que manifiestan relaciones constructivas y afectivas 6 en cierta medida para los puntajes entre 13 y 15; y 6 casos con el indicador bastante en los puntajes entre 10 y 12.

En el indicador Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas para un promedio muy bueno 7 casos están en total acuerdo y 8 bastante. En los promedios Bueno y Regular aseveran tener etapas conflictivas 6 casos totalmente y 6 casos en cierta medida.

Difíciles entre los hermanos en cierta medida 9 casos en el rendimiento entre 16 y 18, 4 casos en el promedio Bueno y 3 casos en el Regular.

Tienden a ignorarse mutuamente en cierta medida 6 casos en el promedio Muy Bueno y 5 casos en el promedio Regular. Las relaciones difíciles se presentan más en los niños con promedio muy buena y pocos en los promedios bueno y regular.

Conclusión: en los promedios de muy buena y sobresaliente se puede observar mayor número de casos con relaciones constructivas, afectivas, en general buenas que en los promedios buena y regular, los casos de relaciones afectivas, constructivas disminuye. Con respecto al indicador de las etapas conflictivas se observa tanto en un buen promedio como el bajo rendimiento; dependerá del estado emocional del niño, de su tipo de personalidad, de su entorno familiar, escolar.

Las relaciones difíciles entre hermanos o ignorarse mutuamente tiene un alto índice en el promedio muy buena y regular. Los niveles de competitividad aumentan a partir de la comparación que hacen los padres entre los hermanos. Por lo tanto es complejo poder mencionar que las relaciones entre hermanos inciden directamente en el rendimiento escolar de los niños de San Roque porque los indicadores se manifiestan en todos los casos e inclusive con mayor número de casos en los puntajes muy bueno y sobresaliente.

5.2.8. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio

La tercera parte de familias disponen de un computador, la quinta parte dispone de Internet, más de la mitad dispone de libros, diccionarios, discos y videos.

TABLA 28.

Los padres, madres y representantes describen a sus otros hijos como buenos alumnos el 39.7 % está de acuerdo y el 34.9% totalmente de acuerdo. El 30.2% los consideran como alumnos del promedio.

Hay una contradicción interesante o la opinión se polariza con respecto al liberal c. tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de recursos, están totalmente de acuerdo el 28.6 % y en igual porcentaje están totalmente en desacuerdo el 28.6%.

El 30.2 % está totalmente de acuerdo en que tienen un rendimiento medio, el 38.1% está totalmente en desacuerdo que el medio sociofamiliar no favorece el rendimiento.

La realidad de cada familia es compleja y aunque haya similitudes prevalecen las diferencias.

5.2.9. TABLA 29

la encuesta contestaron padres, madres y representantes que tienen dos o tres en la Institución, el 33,3% tiene una computadora y el 65.1% carece de ella. El 74.6% no tiene acceso a Internet, el 22.2% sí. El 68% dispone de libros, es importante disponer de este material, resulta estimulante que los padres, madres, representantes lean con sus niños; el 31.8% carece de libros. El 58.7% sí tiene materiales que favorezcan el dibujo, el 38.1% no dispone de estos materiales.

A veces por descuido los padres, madres y representantes no proveen de materiales de lectura para sus niños, en otros casos la situación económica es tan dura que no alcanza ni para comer.

5.2.2. ¿COMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el Centro Educativo para los Padres de familia/representantes.

En las encuestas los padres, madres y representantes reconocen que la Unidad Educativa sí promueve actividades que vinculan a la familia con la institución y la comunidad como: reuniones formales, charlas, seminarios, escuela para padres, mingas, programas socioculturales y deportivos; aunque proponen otras diferentes como: programas mayormente informativos sobre atención a necesidades educativas especiales y antidrogas.

Esperamos que la participación de los padres mejore para poder impulsar algunos proyectos de formación para padres/representantes y ayudar al proceso educativo de los niños.

Tabla 30: Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes. (pregunta 28)

La escuela promueve constantemente este tipo de actividades; se realiza cada dos meses reuniones informativas y formativas; las primeras tratan de cubrir lo referente a las actividades que el Centro efectúa en beneficio de los niños; en cuanto a las formativas se ha buscado la ayuda de expertos en diferentes temas: alcoholismo, comunicación padres-hijos, Terapia familiar; organización de mingas para la construcción de la nueva escuela; de tal manera que el 55.6% está totalmente de acuerdo en las reuniones formales con los padres a lo largo del curso; igualmente el 39.7% está totalmente de acuerdo en que se realicen charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. Mientras que el 26.9% están de acuerdo en que se realicen actividades de Escuela de Padres. De igual manera el 38.1% están totalmente de acuerdo en la colaboración de los padres en actividades académicas pudiendo ser dentro o fuera del centro, el 33.3% de los padres y representantes están de acuerdo en el desarrollo de programas específicos como: antidrogas, atención a necesidades Educativas Especiales. El 42.9% está totalmente de acuerdo de la disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres.

5.2.2.2. Grado en el que los padres de familia/representantes se involucran en las actividades del Centro Educativo.

Los padres y representantes afirman que participan constantemente y con agrado en cada una de las actividades organizadas por la institución; sin embargo, nuestro conocimiento sobre su actitud real nos demuestra lo contrario, sus relaciones con la institución no son del todo positivas, caso contrario, se observaría en los niños un mejor rendimiento y una mayor participación tanto en el campo académico como en actividades relacionadas al deporte, arte, danza, etc.

Luego de detectar los problemas que aquejan a nuestra querida institución pretendemos que esta investigación ayude a mejorar las relaciones entre padres, alumnos, maestros y la participación permanente y positiva que tanta falta hace para optimizar los resultados académicos y de comportamiento de nuestros niños.

Tabla 31: Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo (pregunta 29)

Aunque la escuela proporciona los espacios para que los padres de familia se involucren en el quehacer diario educativo de los niños, se nota una presencia mayoritaria de las madres de familia y representantes de sexo femenino, que se han hecho cargo de los niños por la ausencia de los padres, esto hace que los padres no se involucren en el proceso educativo de los niños, dejando únicamente la responsabilidad a las madres o representantes; en varios de los casos son hermanas, tías, abuelas. Sin embargo hemos obtenido las siguientes respuestas de los representantes, el 52.4% de los padres, familiares y representantes están totalmente de acuerdo en las reuniones formales a lo largo del curso; el 50.8% está totalmente de acuerdo en las charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo; el 38.1% están totalmente de acuerdo en que existan actividades de Escuela de Padres, el 26.9% está totalmente en desacuerdo y el mismo porcentaje está de acuerdo en la colaboración de los padres en actividades académicas pudiendo ser dentro o fuera del centro. Por otro lado, el 46% está totalmente en desacuerdo de la participación en programas específicos como: antidrogas, atención a necesidades Educativas Especiales. Y finalmente el 100% de las personas no brindan otras respuestas en desacuerdo

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el Centro Educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

Las dificultades que existen en la interrelación familiar(alcoholismo, maltrato físico y psicológico, abandono, migración, etc) aumentan la problemática interna del niño que probablemente busca otros entornos para compensar las carencias socio-afectivas que tiene. Por todo esto, la U.E.C.S.R. busca fomentar espacios apropiados para el tratamiento y posibles soluciones

Con respecto a este tema los padres y representantes aseguran que todas y cada una de las actividades organizadas por el centro influye positivamente en el

desarrollo de sus hijos y representados. Pese a estar muy conscientes del apoyo brindado por la institución, no vemos por parte de los papitos un compromiso claro y permanente tanto en asistencia como en la participación, por el contrario, se vuelve cada vez más difícil encontrar la manera y el medio apropiados para convocara a los padres/representantes y que ellos acudan de buen talante.

Tabla 32: Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo (pregunta 30)

El Centro Educativo como es normal se preocupa por brindar apoyo en el desenvolvimiento académico de los ni@s del establecimiento, promocionando diferentes actividades a lo largo del año escolar, las mismas que son reconocidas por los padres de familia y la comunidad, verificándolos en las respuestas de la tabla, dando como resultado que el 39.7% esté totalmente de acuerdo en el apoyo financiero a las necesidades del centro; igualmente el 58.7% está totalmente de acuerdo en la cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos como: instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión; de igual manera el 47.6% está totalmente de acuerdo en la cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos como: prevención de adicciones , promoción de valores, cooperación con otras instituciones; el 49.2% también esta totalmente de acuerdo en las actividades de escuela de padres; asimismo el 41.3% está totalmente de acuerdo en la colaboración en actividades académicas siendo dentro o fuera del centros. De otra manera el 36.5% está totalmente en desacuerdo de la participación en programas específicos como: antidroga, Atención a necesidades educativas especiales. Por último el 98.4% no da otras respuestas en desacuerdo.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado

Algunas condiciones y usos familiares inciden favorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica en el Ecuador.

5.2.3.2. Argumento

Los padres, madres y representantes que supervisan las actividades de sus niños, que tienen una buena relación con el centro escolar, que apoyan a sus hijos en actividades extraescolares demuestran un rendimiento académico favorable. Aunque las relaciones entre padres e hijos tengan algunos conflictos en general son buenas, este ambiente influye positivamente en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, para superar dificultades, ser responsables.

5.2.3.3. Conclusión

Aunque las respuestas no son muy consistentes como se manifiesta en la teoría del Interaccionismo simbólico hay dificultades específicas que se identifican en el ámbito de la interacción social: “Algunas técnicas de recogida de información (entrevistas, cuestionarios, escalas) no están bien adaptadas a la investigación en este terreno, lo cual dificulta llegar a resultados consistentes” (Álvarez, 2006: 32)
No se cumplió el supuesto inicial de esta investigación, sin embargo la experiencia nos demuestra que así es.

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

En el texto guía “Transversalidad en el Currículo” de Según Carrión Ochoa nos habla de la educación como la solución al problema de la calidad de vida, y uno de los retos que debemos cumplir los maestros y maestras ecuatorianos es el educar para el liderazgo de la mujer. Para Carrión el primero y segundo milenios fueron prioritariamente patriarcales o masculinos, y, según los pronósticos, el tercer milenio será femenino. Actualmente las mujeres están luchando por una educación en género que logre un equilibrio entre hombres y mujeres, con iguales espacios de participación y con los mismos deberes y derechos. Es necesario preparar a la mujer para que enfrente el desafío de ser protagonista principal de la nueva historia que se comienza ya a construir.

Rigoberta Menchú, premio novel de la paz, 1992, manifiesta al respecto: “Las mujeres son las arquitectas de tantos valores y las primeras víctimas de los conflictos. Deben autoestimarse y hacer uso de su sabiduría para que se les devuelva el respeto y el lugar necesarios. Nuestras sociedades necesitan mujeres que imaginen el futuro, que sueñen con un futuro creativo sin temor a recorrer nuevos caminos. Una mujer con imaginación, es una persona que no solo sabe proyectar la vida de su familia, la de una sociedad, sino también el futuro de un milenio. Las mujeres debemos soñar pero también actuar. Ese actuar supone nuevos caminos y nuevos hábitos y una vida familiar perturbada, realidad que no debe ser temida sino enfrentada por la misma mujer, con valor” (Carrión, 2001: 53)

5.2.4.1 Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.

En cuanto a esta pregunta los padres de familia, no realizan diferencia entre hombres y mujeres, más bien, existe una equidad de género en cuanto a la educación se refiere, es decir, piensan que las niñas tienen igual oportunidad que los niños sin hacer ninguna distinción.

Tabla 33. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género

En la actualidad, se ha abolido la concepción de que el hombre, es el único que debe educarse y encargarse de los diferentes actividades que demanden responsabilidades y ocupen cargos importantes, mientras que la mujer había que preparase para los quehaceres del hogar, hoy en día estamos viendo que las mujeres han demostrados ser tan o mas capaces que el sexo masculino, y de esto están cocientes todos los seres humanos, debido a esto hemos tenido que el 63.5% de personas y representantes está totalmente en desacuerdo que han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes. De otra manera, el 66.7% dicen que han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación. Por otra parte, el 55.6% están totalmente en desacuerdo en que sus Hijos –as han debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan; igualmente el 69.8% está totalmente en desacuerdo que en su familia de

origen se decía de algún modo que ha “Las muy sabias no las quiere nadie”; de igual forma el 80.9% está totalmente en desacuerdo que en su familia siempre tuvo clara que los chicos necesitan los estudios más que las chicas. Por otro lado el 84.1% está totalmente de acuerdo en que han ofrecido a sus hijos – as, las mismas oportunidades y ellos lo saben. Finalmente, el 96.8% no dan otras respuestas en desacuerdo.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

En relación a esta tabla, los padres de familia en su mayoría, no contestan, dando ha entender de esta manera, que no se involucran directamente en el proceso educativo de sus hijos, manteniéndose al margen del que hacer educativo. Esta falta de conocimiento y relación con los maestros hace que sus niños, se encuentren solos y desmotivados en este proceso.

Tabla 34

Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar

Los docentes de la Escuela como profesionales de la educación brindan una formación equitativa, tanto para los chicos como chicas, sin embargo el padre o representante como hemos visto en la tabla en la 31 no se involucra totalmente en el quehacer diario educativo de sus nina@s, por lo tanto no tienen elementos de juicio para contesta afirmativamente las preguntas planteadas; por tal razón hemos obtenido que el 98.4% no contesta en que los profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas; igualmente el 98.4% no contesta en que los profesores y profesores tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes; de igual forma el 53.9% no contesta en que dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse; sin embargo un 41.3% están totalmente de

acuerdo, el 100% no contesta en que tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto es de chica) aunque los controlan; de igual modo el 98.4% no contesta en que dan atender que las chicas muy lista resultan socialmente poco atractiva; el 88.9% también no contesta en que reconocen con facilidad la buena capacidad. Tanto en chicas como en chicos; de la misma forma el 100% no contesta en que reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que las de las chicas; de esta manera el 80.9% no contesta que en general, considera que su hijo-a ha sido bien reconocido-a y estimulado-a por sus profesores; lo mismo ocurre con el 93.7% al no contestar que las profesoras los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos; el 87.3% no contesta que no han llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión. Por último el 68.3% no da otras respuestas en desacuerdo.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

A pesar de que existe un gran número de padres de familia, que no contestan las diferentes preguntas, a lo mejor por la falta de atención que les brindan a sus hijos, por situaciones de trabajo etc, no les permite conocer a ciencia cierta la relación que tiene con los diferentes compañer@s y la percepción que tiene de los mismos, sin embargo se puede notar que un considerado número de padres o representantes, si tienen percepciones positivas de sus niñ@s hacia sus compañer@s. Sin embargo como docentes, podemos mencionar que los niños en esta etapa, no tienen afinidad con las niñas, a pesar de que comparten las actividades escolares, actitud que en los siguientes años se modifican.

Tabla 35.

Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género

A pesar de que existe un gran número de padres de familia, que no contestan las diferentes preguntas, a lo mejor por la falta de atención que les brindan a sus hijos, por situaciones de trabajo etc, no les permite conocer a ciencia cierta la relación que tiene con los diferentes compañer@s y la percepción que tiene de los mismos, sin embargo se puede notar que un considerado número de padres o representantes, si tienen percepciones positivas de sus niñ@s hacia sus compañer@s, de tal manera que el 49.2% no contesta en que para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades, sin embargo un 38.1% están totalmente de acuerdo; de igual forma el 96.8% no contesta en que los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes; asimismo el 92.6% no contesta en que los alumnos y alumnas de alta capacidad en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clases; de igual modo el 87.3% no contesta en el obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros; el 88.9% también no contesta en que los compañeros de su hijo-a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos Especiales; de igual forma el 100% no contesta en que los compañeros de su hijo-a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos; el 98.4% tampoco contesta en que los compañeros de su hijo-a piensan que entre las personas inteligentes las chicas ocultan su capacidad más que los chicos; lo mismo ocurre con el 96.8% al no contestar que los compañeros de su hijo-a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes, igualmente el 96.8% tampoco contesta en que los compañeros de su hijo-a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas; así también el 98.4% no contesta en que los compañeros de su hijo-a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos. El 66.7% no especifica otras respuestas en desacuerdo.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.

El grupo seleccionado para esta investigación fue: tercero, cuarto y quinto de educación básica, es así que este nivel todavía no se proyecta la especialidad de sus hijos, razón por la cual no contestan esta pregunta.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.

De acuerdo al nivel económico de los padres de familia, es de conocimiento de la escuela, que la gran mayoría se encuentra en una situación económica media baja, circunstancia que impide que los padres de familia puedan incentivar a sus niños en otras actividades que sean de agrado de los mismos, tales como: Karate, fútbol, Básquet, pintura, etc. Acciones que ayudarían positivamente a la formación integral de sus hijos.

Tabla 37.

Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos

De acuerdo al nivel económico de los padres de familia, es de conocimiento de la escuela, que la gran mayoría se encuentra en una situación económica media baja, circunstancia que impide incentivar a sus niños en otros aspectos extracurriculares, que ayudarían positivamente a la formación integral de sus hijos; sin embargo no las pueden proporcionar por el nivel económico en la que se encuentra, optando por la educación que la escuela les proporciona, siendo esta, una escuela de ayuda social, la misma brinda talleres en los que los niños pueden desarrollar destrezas dentro del arte: la música, danza, dibujo, pintura, etc. Según la tabla los padres de familia responden; el 31.8% está totalmente en desacuerdo en manteniendo aficiones anteriores o está desarrollando nuevas como: música, lectura, deporte; de igual manera el 65% está totalmente en desacuerdo en que tiene proyectos formativos como idiomas, informática, escribir; asimismo el 34.9% está totalmente en desacuerdo en que anhela realizar proyectos en campos como: ciencia, deporte, arte considerados de interés; igualmente el 31.7% está totalmente en desacuerdo en que su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta. Por otro lado, el 31.7% está en desacuerdo en que le gusta el estudio mas allá de que obtenga buenas calificaciones. Por otra parte, el

30.2% está totalmente de acuerdo en que se considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a desertar. En otra opinión, el 34.9% está de acuerdo en que se considera que es muy inteligente y motivado/a; igualmente el 31.7% está de acuerdo en que le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico. El 92% no da otras respuestas en desacuerdo.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.

Es una pena mencionar que los padres, piensan que la actividad educativa, es única y exclusivamente responsabilidad de la escuela, creyendo que el hecho de matricularlos, darles los útiles, mandarlos diariamente a la escuela; ellos ya han cumplido con su responsabilidad; descuidando totalmente las actividades complementarias, que ellos deben desarrollar conjuntamente con los niños en sus casas, para reforzar los conocimientos adquiridos en las aulas de clases, mostrando según los resultados de la tabla una clara despreocupación de las actividades diarias de sus hijos.

Tabla 38.

Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados

Es una pena mencionar que los padres, piensan que la actividad educativa, es única y exclusivamente responsabilidad de la escuela, creyendo que el hecho de matricularlos, darles los útiles, mandarlos diariamente a la escuela; ellos ya han cumplido con su responsabilidad; descuidando totalmente las actividades complementarias, que ellos deben desarrollar conjuntamente con los niños en sus casas, para reforzar los conocimientos adquiridos en las aulas de clases, de allí hemos obtenido que el 68.3% no contesta que estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso; de igual manera el 87.3% no contesta que estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas; asimismo el 69.8% no contesta que asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después; de igual forma, el 87.3% no contesta que aparte

de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos; de igual modo el 90.4% no contesta que aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo; el 95.2% también no contesta en que no asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa; el 95.2% no contesta que por término medio dedica al estudio: Horas semanales. El 45% no da otras respuestas en desacuerdo.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representados.

El grupo seleccionado para esta investigación fue: tercero, cuarto y quinto de educación básica, es así que este nivel todavía no se proyecta la especialidad de sus hijos, razón por la cual no contestan esta pregunta.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.

Como mencionamos anteriormente la falta de responsabilidad de los padres para involucrarse en la actividad educativa, no les permite a la gran mayoría conocer directamente la metodología y las formas de enseñanza que la institución proporciona a sus hijos. Pues su intervención directa en este proceso, lograría un mejor rendimiento de los niños en su aprovechamiento.

Tabla 40: Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes (pregunta 38).

Como mencionamos en la pregunta 36 la falta de responsabilidad de los padres para involucrarse en la actividad educativa, no les permite conocer directamente la metodología y las formas de enseñanza que la institución proporciona a sus hijos, de allí que el 92.1% no contesta en que trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás; de igual manera el 95.2% no contesta que se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendrían a aburrirse; asimismo el 96.8% no contesta en que apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados; de igual forma el 53.9% no contesta que salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables; sin embargo el 31.8% esta totalmente

de acuerdo, de igual forma el 96.8% no contesta que según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales; el 98.4% tampoco contesta que en su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor; igualmente el 98.4% no contesta que en general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir; el 80.9% no contesta que tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo, sin embargo el 17.%% conoce de la buena relación que existe entre profesores y alumnos; así también el 87.3% no contesta que los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumno. Por último, el 68.2% no ofrece otras respuestas en desacuerdo.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.

Como docentes y conociendo el material que los niñ@s utilizan podemos manifestar que existe una equidad en el trato tanto a niños como a niñas, pues contamos con una biblioteca que brinda una serie de lecturas de autores femeninos como masculinos; no hay diferencia en el trato por parte de los docentes, durante el procesos enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo creemos que es muy difícil para la mayoría de los padres de familia contestar, pues la despreocupación de los mismos en las tareas de sus niños, no les permiten conocer el material, los útiles que ellos manejan; aún peor el autor de cada uno de los textos que su hijo utiliza

Tabla 41: Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar (pregunta 39).

La mujer poco a poco va ganando espacio en la sociedad y ocupando grades cargos en los diferentes campos, sin embargo, le queda mucho camino por recorrer; pues la sociedad y la historia misma, debe mencionar la participación de la mujer en las grandes gestas libertarias, en los grades descubrimientos, pues en los libros y la historia no se menciona a la mujer como partícipe directa de estos acontecimiento, sin embargo hoy en día se ha ganado mucho espacio para la

mujer; es así, que la figura femenina en este último tiempo, ya escoge carreras que antes eran netamente de varones y los chicos lo hacen con carreras afines a mujeres, como por ejemplo : Mecánica, Ingeniería, Chef , etc. Creemos que es muy difícil para la mayoría de los padres de familia contestar, pues la despreocupación de los mismos en las tareas de sus niños, no les permiten conocer el material, los útiles que ellos manejan; aún peor el autor de cada uno de los textos que su hijo utiliza; de allí, los siguientes resultados: el 92.1% no contesta con respecto al las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas, el 100% ni contesta, en cuanto a los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles, el 100% no contesta a la pregunta referente, aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegaran mas lejos ; el 100% no contesta a la pregunta, Las noticias, referencias, ejemplos de clase, se refieren como norma a los hombres; el 92.1% no contesta sobre Los textos de historia, filosofía, ciencia tratan casi exclusivamente, de lo realizado por los varones; el 92.1% no contestan con respecto a En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes; el 100% no contesta con respecto a La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres, el 95.2% no contesta con respecto a la interrogante En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras; el 96.8% no contesta con respecto a En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones, el 33.3% no contesta con respecto a la pregunta Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género; sin embargo 53.97% responde que esta totalmente de acuerdo. En cuanto a otras respuestas el 34.92% no contesta pero el 65.1% esta en desacuerdo

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.

Lamentablemente la situación económica de los padres de familia de la institución no les permite optar, por alternativas extra clases, y se quedan únicamente con las

que la escuela les puede brindar, con las pocas horas de las diferentes actividades que constan dentro del currículo.

TABLA 42: Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.(pregunta 40).

Lamentablemente la situación económica de los padres de familia de la institución no les permite optar, por alternativas extra clases, y se queda únicamente con las actividades que la escuela les puede brindar, con las pocas horas de las diferentes actividades que constan dentro del currículo. De allí que el 71.4 % Informática totalmente en desacuerdo, 79.4% Música totalmente en desacuerdo, , 77.8% Idiomas totalmente en desacuerdo, , 79.4% Pintura totalmente en desacuerdo, , 66.7% no tiene otras alternativas, un considerado porcentaje no contesta a las diferentes alternativas de esta pregunta.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados.

Como mencionamos en la pregunta anterior los niñ@s trabajan estas actividades únicamente como parte del currículo institucional, pues los padres no disponen de tiempo ni recursos para poder ofrecer otras alternativas que si bien es cierto, ayudarían en la formación integral de sus hijos.

Tabla 43 Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados (pregunta 41)

Como mencionamos en la pregunta anterior los niñ@s trabajan estas actividades únicamente como parte del currículo institucional, en este sentido tenemos los siguientes resultados, 50.8% en desacuerdo con respecto a la practica de la lectura, mientras que el 33.3% están de acuerdo; el 50.8% totalmente el desacuerdo con respecto a informática y el 28.6% están en desacuerdo; el 30.2% totalmente el desacuerdo en cuanto a deporte, el 25.4% en desacuerdo y el 23.8% de acuerdo; el 42.9% totalmente en desacuerdo, con respecto a salir con los amigos, el 22.2% en desacuerdo; el 87.3% totalmente en desacuerdo con respecto a instrumento musical o coral; 73% dice otras respuestas

5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado.

Volvemos hacer hincapié sobre la situación económica de los padres de familia, la misma que no les permite tener acceso a estas alternativas complementarias del currículo educacional, recalcando que inglés lo tiene como parte del mismo con una considerable carga horaria, sin poder acceder a las otras alternativas que nos proporciona en la tabla por obvias razones.

Tabla 44: Situación del estudio de idiomas del hijo/representado (pregunta 42)

Volvemos hacer hincapié sobre la situación económica de los padres de familia, la misma que no les permite tener acceso a estas alternativas complementarias del currículo educacional, recalcando que inglés lo tiene como parte del mismo con una considerable carga horaria; de tal manera que hemos obtenido las siguientes respuestas con relación a esta pregunta. 61.9% Totalmente en desacuerdo con respecto a inglés, un 14.3% de acuerdo, 14.3% no contesta y el 9.5% en Desacuerdo; Un 85.7% Totalmente en desacuerdo con respecto al Francés, y el 12.7% no Contesta. El 85.7% Totalmente en desacuerdo con respecto al Alemán, y el 14.3% No contesta; el 85.7% Totalmente en desacuerdo con respecto a Quechua, y el 12.7% no contesta. El 84.1% Totalmente en desacuerdo con respecto a otras respuestas y el 14.3% no contesta.

5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios en caso de que estén en la Universidad.

La Unidad Educativa Comunitaria San Roque, esta formada por padres de familia que en su mayoría tienen estudios secundarios por tal razón esta pregunta no ha sido considerada.

5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes.

Los padres de familia no responden a esta interrogante debido a que consideran que sus niños, no piensan abandonar sus estudios.

5.2.5.6. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela.

TABLA 47

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

- Hemos podido realizar un acercamiento a la realidad de las familias de los niños y niñas que se educan en la Unidad Educativa Comunitaria San Roque, hemos podido aprender y descubrir nuevos tipos de familias. Ampliar nuestra visión..
- Ha sido un reto elaborar este trabajo de investigación por las dificultades encontradas en el camino: los estudios en la temática familia y escuela son escasos, el tiempo, el espacio, nuestras propias familias, tres personas con un mismo trabajo pero con visiones diferentes.
- Sin duda algunas condiciones y usos familiares inciden favorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica en el Ecuador,
- Existe la posibilidad de que dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento, y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano. Por ello nos emociona la realización del Manual de buena prácticas familiares y escolares.
- Este interesante tema de investigación requiere ser estudiado a profundidad, darle continuidad y complementariedad dado que la valoración de la educación en las distintas clases y contextos sociales ha aumentado tanto por la influencia de la política social educativa como por los propios procesos de socialización existentes en la sociedad.
- Los supuestos planteados no se llegaron a verificar en su totalidad y profundidad, la realidad de las familias es heterogénea y compleja y, el

rendimiento de los niños obedece a múltiples factores que quizá los abordamos muy.

- Con la aplicación de Chi cuadrado se pudo verificar parte de dos categorías y cuatro indicadores. En la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento se verificaron los siguientes literales:
 - f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. Los padres, madres y representantes reconocen el trabajo desarrollado por los maestros y maestras; h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. Los familiares piensan que sus niñas y niños están motivados para aprender; i) Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento. Ven solidaridad, compañerismo y amistad con los amigos de sus hijos y representados.
- En las relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar se verifica el literal a) Constructivas y afectivas salvo casos excepcionales. Una buena relación entre hermanos brinda un firme soporte emocional y social.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

“MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES”

Destinatarios:

**Padres, Madres, Representantes y Familiares, Niños y Niñas,
Maestros y Maestras de la Unidad Educativa Comunitaria
San Roque**

Autoras:

Irma de Lourdes Bermeo Álvarez

Ana María Bermeo Chica.

Sandra Faviola Cobos Orellana.

Cuenca, octubre 2006

PRESENTACIÓN:

Esta propuesta surge de la necesidad de buscar medios o mecanismos para mejorar la comunicación y las buenas relaciones entre padres, alumnos y maestros, así como también fortalecer y aprender hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

Esperamos que el intercambio de las diferentes experiencias de cada uno de los padres, madres y representantes del centro, les permita encontrar alternativas, criterios y una ayuda eficaz para que actúen con plenitud en su realidad personal, familiar y social.

1. TEMA:
ESCUELA Y FAMILIA, FORMADORAS DE NIÑOS Y NIÑAS
CON BUENOS HÁBITOS DE ESTUDIO

1.1. DESCRIPCIÓN

Cómo pueden los padres, madres y representantes ayudar a sus niños y niñas en el estudio para conseguir los propósitos educativos esperados.

Existe algunos consejos para estudiar bien con ayuda de los familiares:

- Creando un ambiente de estudio en casa.
- Dando ejemplo en el afán por la cultura.
- Manteniendo una estrecha colaboración con los maestros.
- Orientando a los hijos en las técnicas de estudio.
- Animando al estudio sin sermonear.
- Procurando ayudas pedagógicas cuando sea necesario.
- Siguiendo el quehacer diario sin agobiar.

Creando un ambiente de estudio en casa: Somos lo que hemos aprendido a ser. Crea un ambiente significa una acción constante y organizada, destinando un espacio específico sin ruido, para la realización de las tareas, cuidando el aseo, la iluminación, disponer de una silla y una mesa; establecer un horario de estudio para todos los días, tener un material básico para consultas, respetando los padres el tiempo de tareas sin interrumpir el estudio de sus hijos.

Dando ejemplo en el afán por la cultura: La mejor forma de enseñar es con el ejemplo de los padres, madres y representantes, si los motivan leyendo, admirando el arte, los niños y niñas lo verán como natural y lo imitarán.

Manteniendo una estrecha colaboración con los maestros: Los padres, madres y familiares tenemos en común el objetivo de la educación de los niños y niñas, por lo tanto es indispensable mantener una comunicación fluida y periódica.

Orientando a los hijos en las técnicas de estudio: El principal instrumento para el estudio es la lectura, una buena comprensión, velocidad y entonación. Deben también saber organizar su tiempo, saber hacer esquemas resúmenes y saber subrayar un texto.

Animando al estudio sin sermonear: Aconsejar en el momento oportuno utilizando un tono firme. Valorar el esfuerzo y la dedicación al estudio más que a los resultados. Resaltar sus propios progresos. Hay que dar tiempo aunque parezca que está retrocediendo. Aunque los éxitos parezcan pequeños son importantes.

Procurando ayudas pedagógicas cuando sea necesario: Cada hijo tiene su propio ritmo de aprendizaje, en ocasiones es necesario buscar ayuda pedagógica adecuada. Se debe evitar las comparaciones entre los hijos.

Siguiendo el quehacer diario sin agobiar: Se ha de acompañar todos los días el quehacer de los niños y niñas. Cuanto más pequeños sean el seguimiento a de ser más cercano, mientras va creciendo se debe dejarle que asume su responsabilidad y autonomía. Hay que saber qué exámenes tiene, qué resultados están obteniendo, con qué dificultades se encuentran, cuáles son sus actitudes.

1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mejorar el nivel académico de los niñ@s, que se educan en la Unidad Educativa Comunitaria “San Roque” con la participación activa de los padres, madres y representantes.
- Lograr que los niñ@s adquieran métodos y técnicas eficientes para la ejecución de las diferentes actividades escolares.

1.1.3. ACTIVIDADES

a. Tipo de actividades

Un taller sobre hábitos básicos de estudio para padres, madres, representantes y familiares.

Pretendemos trabajar este taller en tres sesiones de dos horas cada uno.

a.1. Ambientación: saludo y bienvenida

a.2 Rompehielo: Canto “La mosca”

a.3 Presentación del equipo facilitador

a.4 Explicación del tema y división en grupos

a.5 Presentación del tema: Sociodrama: Escenificar sobre las formas como estudian los hijos en casa. (música de fondo)

a.6 Receso, refrigerio

a.7 Leer el material sobre Hábitos básicos de estudio. Y contrastar con las escenificaciones

a.8 Para la plenaria preparan diferentes técnicas: collage, cuento, canción, noticia, papelógrafo.

a.9 Síntesis de la sesión y compromiso.

a.10 Despedida e invitación para la siguientes sesión.

b. Tiempo de duración

Una sesión por mes de dos horas de duración.

c. Materiales

Tarjetas con nombres, papelógrafos, revistas, pega, tijeras, cinta, marcadores, grabadora, ropa para disfrazarse, registro de asistencia.

d. Responsables

Facilitadoras, las tres investigadoras y los maestros y maestras de las comisiones de la escuela.

e. Evaluación

Aspectos positivos y negativos de la reunión y plenaria

SESIÓN 2

a. Tipo de actividades

Un taller sobre hábitos básicos de estudio para niños y niñas.

Pretendemos trabajar este taller en dos sesiones de una hora y media cada uno.

a.1. Ambientación: saludo y bienvenida

a.2 Rompehielo: Canción “Los sapos de la laguna”

a.4 Explicación del tema y división en grupos con tarjetas

a.5 Presentación del tema: Sociodrama: Escenificar sobre las formas como estudian los niños y niñas. Un grupo elegido hará la presentación para los demás. (fondo musical)

a.6 Receso, refrigerio

a.7 Leer el material sobre “Hábitos básicos de estudio”, y comparar con el sociodrama. Extraer las mejores prácticas.

a.8 Para la plenaria preparan un collage.

a.9 Síntesis de la sesión y compromiso.

a.10 Despedida e invitación para la siguientes sesión.

b. Tiempo de duración

Una sesión por mes de dos horas de duración.

c. Materiales

Tarjetas con nombres, papelógrafos, revistas, pega, tijeras, cinta, marcadores, grabadora, ropa para disfrazarse, registro de asistencia.

d. Responsables

Facilitadoras, las tres investigadoras y los maestros y maestras de las comisiones de la escuela.

e. Evaluación

Aspectos positivos y negativos de la reunión y plenaria

2. TEMA:

LA MEDIACIÓN COMUNICATIVA EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ENTRE LOS ACTORES PRINCIPALES DE LA EDUCACIÓN NIÑOS, FAMILIA Y ESCUELA

2.1. DESCRIPCIÓN

Los seres humanos a lo largo de su existencia se relacionan entre sí y es posible que en ese contexto se produzcan desacuerdos, discrepancias o modos distintos de ver la realidad. De esta manera, en aquellos espacios donde se desenvuelven las personas, como la familia, la pareja, la escuela, el centro de trabajo, la comunidad, etc. estas diferencias pueden manifestarse a través de un conflicto. La falta de comunicación repercute creando vacíos, prejuicios, desmotivación lo que afecta los aprendizajes y el estado anímico y afectivo.

La comunicación es un hecho vital para relacionarnos con nuestros semejantes, expresar todo nuestro mundo interior de vivencias, creencias, experiencias, sueños,

utopías y al mismo tiempo comprender otros mundos similares, quizá, o totalmente diferentes al nuestro. Todo acto de comunicación va en doble vía o, entre vías como indica la palabra intercomunicación, recíproco, correspondencia y respeto mutuos. Por lo tanto la capacidad de escucha y expresión entre otras habilidades, es un elemento importante en situaciones de conflicto.

Uno de los aspectos que afectan la comunicación en la escuela y en la familia es la forma cómo se establece la relación de intercomunicación, es decir, muchas veces la relación entre adultos y niños-as no es una relación de iguales, ya sean padres, madres o maestros-as; la una es más de control o imposición y la del niño es la de sumisión, o en la pareja la relación esposo, esposa. Por lo tanto ya no habría comunicación, diálogo, sino un monólogo. Tendemos a creer que nuestros criterios, valores, normas son los únicos verdaderos.

Otro aspecto negativo es la interpretación de los mensajes que recibimos, no los aceptamos de una manera pura, los acomodamos a nuestros intereses, estados de ánimo, a nuestras experiencias y no los captamos de la manera en que el emisor comparte su mensaje, lo que genera conflictos entre los miembros de la pareja, de la familia, de la escuela, etc.

Entonces, la mediación comunicativa en la resolución de conflictos es importante porque necesitamos formarnos, practicar y fortalecer la capacidad de escucha y expresión, entre otras habilidades, especialmente cuando trabajamos y nos relacionamos con personas, papá, mamá, niños, niñas, maestros, maestras, con realidades familiares heterogéneas y complejas.

Es indispensable comunicarnos para que las familias de los estudiantes compartan lo que se hace y dice en el contexto familiar y escolar, sean proposititos, acompañen el proceso de formación de sus hijos, reconozcan y mejoren su entorno familiar, mejoren su calidad de vida.

La comunicación entre padres, madres, maestros, maestras y estudiantes constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de alumnos estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar.

Los valores y cambios que se pretenden generar son los siguientes:

1. Desarrollo Personal: Autoestima, tener confianza y respeto por uno mismo.
2. Ponerse en el lugar del otro, partir del otro como reconocimiento de sus saberes, de sus deseos, de sus sentimientos, de su vida; partir del otro como reconocimiento de su particularidad y de su capacidad de interactuar, partir del otro como persona que se interrelaciona en diferentes entornos, partir del otro como actor y constructor de su propio proyecto de vida.
3. Ejercer nuestro derecho a la libre expresión con responsabilidad, porque promueve el desarrollo personal, social y genera oportunidades de cambio y aprendizaje.
4. Dar un trato sencillo y noble hace que los demás se sientan cómodos a tu lado, como cuando se está con un amigo.
5. Todos trabajan para encontrar la solución, para restablecerla, para mejorarla si es que esta se ha deteriorado.
6. Identificar los aspectos más importantes del problema y no perder el tiempo en enfrentarlo para encontrar la solución de manera oportuna.
7. Estimular un ambiente de confianza y respeto mutuo.
8. Saber escuchar activamente para entender lo que el otro quiere comunicar, darle a entender a la parte que habla que se le está entendiendo.
9. No prejuizar. Hacer uso de preguntas de manera que se puede tener una información completa de lo ocurrido o se pueda hacer reflexionar sobre el conflicto.
10. Fomentar el diálogo, todos tienen derecho a ser escuchados y a expresarse.

2.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

* Desarrollar y mantener un proceso de mediación comunicativa entre los principales actores de la actividad educativa: niños, niñas, padres, madres, representantes, profesoras y profesores.

* Involucrar cada vez más a padres, madres y representantes en el proceso educativo y sugerir pautas para que hagan del diálogo un elemento básico dentro de la comunicación familiar.

2.1.3 ACTIVIDADES

a. Tipo de actividades

El taller es la mejor metodología para trabajar la propuesta anterior.

Sesión 1. “LA FAMILIA”.

OBJETIVO. Lograr un cambio de actitudes en cuanto a la enseñanza y aplicación de los valores familiares.

a.1. Ambientación: Saludo y bienvenida.

a.2. Rompehielo: “el aplauso de la lluvia”.

a.3. Presentación del equipo facilitador.

a.4. Presentación del tema: Sociodrama “Escena Familiar” tres escenas.

* noviazgo.

* recién casados.

* cinco años después.

a.5. División de grupos: Entregar tarjetas con diferentes nombres de miembros de la familia para formar cinco grupos.

a.6. Explicación de la actividad a realizar: grupo por grupo.

a.7 Ejercicio la “Escalera de la vida” para sacar aspectos positivos y negativos.

a.8. Exposición de escaleras, receso y refrigerio.

a.9. Plenaria: Entrevista a una pareja elegida con anterioridad y que tenga algo que compartir.

a.10. Despedida e invitación a la siguiente sesión.

b. Tiempo de duración

Tres sesiones, una cada primer viernes de cada mes, con una duración de dos horas.

c. Materiales

Bibliografía básica, fotocopios, cartulina, tijeras, consignas, hojas de papel, lápices, grabadora, discos, utilería propia para el sociodrama, escaleras dibujadas, participantes.

d. Responsables

Las investigadoras y la Comisión de Formación y Seguimiento a Familiares

e. Evaluación

Al final de cada taller se presentará la plenaria, conclusión y compromiso de los diferentes grupos; así como también una pequeña evaluación con preguntas guías: ¿qué aprendí, qué recordé, hoy descubrí, hoy me gustó?.

Sesión 2 “ LA COMUNICACIÓN FAMILIAR”

OBJETIVO. Lograr que los padres y representantes valoren la importancia que tiene la comunicación en la vida familiar y la practiquen.

a. Tipo de actividades

a.1. Ambientación: Saludo afectuoso.

a.2. Rompehielo: “Mi pobre gatito”.

- a.3. Presentación del tema: Sociodrama "El ordeño" cinco escenas.
- a.4 División de grupos: Realizar la dinámica del Barco se hunde para formar cinco grupos.
- a.6. Explicación de la actividad a realizar: grupo por grupo.
- a.7. Ejercicio: Se dialoga en parejas sobre preguntas formuladas con anterioridad y se anotan otras en las tarjetas entregadas.
- a.8. Recepción de las tarjetas con las preguntas, receso y refrigerio.
- a.9. Plenaria: Facilitadores y padres de familia responden a las interrogantes
- a.10. Síntesis del contenido de la sesión.
- a.11. Despedida e invitación a la Siguiete sesión.

b. Tiempo

El tiempo de duración de esta sesión es de dos horas.

c. Materiales

Consignas, hojas de papel, lápices, grabadora, discos, utilería propia para el sociodrama, escaleras dibujadas, participantes.

d. Responsables

Las facilitadoras somos las tres maestras que proponemos este taller, con la colaboración del resto del personal de la U.E.C.S.R.

3. "FAMILIA Y EDUCACIÓN"

OBJETIVO. Destacar la función educadora de la familia en la formación del ser humano.

a. Tipo de actividades

- a.1. Ambientación: Saludo afectuoso.

- a.2. Rompehielo: “Llegó el cartero” .
- a.3. Presentación del tema: Sociodrama “Escena Familiar Las MENTIRAS” .
- a.4. División de grupos: Entregar tarjetas con diferentes nombres de animales para formar 5 grupos al emitir sonidos onomatopéyicos.
- a.5. Explicación de la actividad a realizar: grupo por grupo..
- a.6. Ejercicio “El lazarillo” para tratar el tema de la confianza y anotar aspectos positivos y negativos en una cartelera.
- a.7. Exposición de carteleras, receso y refrigerio.
- a.8. Plenaria: Debate sobre los temas expuestos en las carteleras y formulación de preguntas a los delegados de cada grupo.
- a.9. Síntesis del contenido de la sesión.
- a.10. Despedida y clausura del taller.

b. Tiempo.

El tiempo de duración de esta sesión es de dos horas.

c. Materiales

Consignas, hojas de papel, lápices, grabadora, discos, utilería propia para el sociodrama, escaleras dibujadas, participantes.

d. Responsables.

Las facilitadoras somos las tres maestras que proponemos este taller, con la colaboración del resto del personal de la U.E.C.S.R.

e. Evaluación

Al final de cada taller se presentará la plenaria, conclusión y compromiso de los diferentes grupos; así como también una pequeña evaluación con preguntas guías: ¿qué aprendí, qué recordé, hoy descubrí, hoy me gustó?.

e. Bibliografía

- ÁLVAREZ, González Beatriz. 2006. "Conceptos y breves comentarios sobre la Familia". Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja. Loja.
- ARCHIVOS de la Unidad Educativa Comunitria San Roque. Año 2005-2006
- ASTORGA, Alfredo; PÓLIT, Diego y otros: (1996) Programa de Formación a Distancia "De Educador a Educador" Módulos 1-5, Quito-Ecuador.
- BIBLIOTECA práctica para padres y educadores. 2002. Pedagogía y Psicología Infantil. Volumen 3. Editorial Cultural, S.A. Madrid.
- CARRIÓN, Ochoa Segundo. 2001. Texto Guía "Transversalidad en el Currículo". Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja. Loja.
- CONFEDEC. 2006. "VII Congreso Nacional de Educación Católica". Loja
- ESPINOZA, Vega Kléver y otros, 1982, " Orientación a Padres de Familia" Procuraduría General del Estado DINAETIE
- FELDMAN, Jean R. 2005. Autoestima para niños. Tomo 6. Colección para Educadores. Empresa Editora El Comercio S.A. Lima.
- Folleto de rimas Trabalenguas, Poemas, Adivinanzas
- Manual de conciliación y desarrollo personal, Centro de Mediación Projusticia.
- Manual de moral y urbanidad, Editorial Saeta SA 1994
- Manual del facilitador de escuela para padres, MEC. 1992
- MORALES, Gonzalo y otros. 2006. Guía Didáctica "La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico". Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- ORELLANA VILCHES, Isabel: (2005) "De soledades y comunicación", Edit. UTPL Loja-Ecuador.
 - Revista Ser Familia Abril 1995, Septiembre 2004, Mayo 2005, Septiembre 2005, Octubre 2005.
 - BURGOS, Juan Manuel. Asociación Española de Personalismo. Hacia un nuevo modelo de familia. www.personalismo.org
 - Las instituciones sociales. Monografías.com. www.monografias.com
 - ROS, Codoñes Javier. Familia, estado y mercado. www.ccologíasocial.org/noticia.asp?id=17943

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA PADRES

DE FAMILIA O REPRESENTANTES

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

Elaborado por: Beatriz Álvarez González
M^a de Codés Martínez González

Adaptado por: UTPL – I-UNITAC

Persona que responde: Padre Madre <input type="checkbox"/> Representante <input type="checkbox"/>
Nombre y apellidos del padre.....
Nombre y apellidos de la madre.....
Nombre y apellidos del representante (en su caso).....
Fecha de nacimiento: Padre: Día.....Mes.....Año..... Madre Día.....Mes.....Año.....
Representante: Día.....Mes.....Año.....
Fecha de aplicación: Día.....Mes.....Año.....



Instrucciones

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas. Conocemos de su alto espíritu de colaboración en todo lo que vaya en pro del adelanto de su hijo o representado. Agradecemos de antemano su colaboración.

Las preguntas se han agrupado en las dimensiones siguientes:

- I. Variables de identificación
- II. Marco y sistema educativo familiar
- III. Relación con el centro educativo
- IV. Educación y género

Para completarlo, lea detenidamente cada una de las preguntas (1, 2, 3,...) y responda a cada una de las cuestiones que en ellas se plantean (a, b, c,...), **señalando con una X en la valoración correspondiente.**

En aquellas preguntas con escala evaluativa (como la que se indica a continuación), el significado de la misma es el siguiente:

- 0. Nada o no se ha dado en su caso / Totalmente en desacuerdo
- 1. En cierta medida / En desacuerdo

2. Bastante / De acuerdo
3. Totalmente / Totalmente de acuerdo

Si alguna pregunta o cuestión excepcional no afecta a su familia, déjela en blanco. Se trata de responder con lo que en su caso era y es más habitual.

En el caso de que tenga dudas con respecto a alguna de las preguntas, conteste con relación al presente, es decir, como valora usted una determinada situación al “día de hoy”.

I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

1. Edad: 1. Padre:..... 2.Madre:..... 3.Representante.....
2. Número de hijos y/o representados: varones (nº).....
mujeres: (nº).....
3. Lugar que ocupa en el orden de nacimiento:.....
4. ¿Los padres?: 1 ambos..... 2 Padre..... 3 Madre..... 4 Ninguno....
5. Si el hijo quedó huérfano de uno o ambos progenitores, indique a que edad. Edad del hijo
6. Si usted NO es el padre NI la madre que tipo de parentesco tiene con el estudiante:
 1. Hermano (a) ()
 2. Tío ()
 3. Tía ()
 4. Abuela ()
 5. Abuelo ()
 6. Otro Especifique: ().....
7. Fecha de nacimiento del hijo:.....
8. Señale el motivo por el cual usted asumió esta responsabilidad:

1. La madre trabaja todo el día ()
2. El padre trabaja todo el día ()
3. Muerte del padre ()
4. Muerte de la madre ()
5. Migración del padre () País de destino.....
6. Migración de la madre () País de destino.....
9. Su representado estudia en centro educativo: 1 Fiscal.... 2 Particular....
3 Fiscomisional 4 Municipal...
10. Dicho centro se encuentra en:
1 Provincia.....
2 Canton.....
3 Parroquia.....
Y es: 1 Urbano.....2 Suburbano..... 3 Rural.....
11. Señale el máximo nivel de estudios realizados:
- | | PADRE | MADRE | REPRESENTANTE |
|---|---------|---------|---------------|
| a) Sin estudios: | 1 | 1 | 1 |
| b) Primaria: | 2 | 2 | 2 |
| c) Secundaria: | 3 | 3 | 3..... |
| d) Formación Profesional: | 4..... | 4 | 4 |
| e) Título de grado medio
(tecnología/s): | 5 | 5..... | 5 |
| f) Título universitario: | 6 | 6 | 6 |
| g) Título universitario post-grado: | 7 | 7 | 7 |
12. Señale el lugar donde reside la familia:
1 Provincia.....
2 Cantón.....
3 Parroquia.....

Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

13. ¿En qué nivel social se incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia/n su/s hijo/s y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?

Padre Madre Representante Centro Escolar Barrio Reside

- a) Alto. 1 1 1 1 1
- b) Medio 2 2 2 2 2
- c) Bajo. 3 3 3 3 3

14. Señale si trabaja fuera del hogar:

1. Padre.... 2. Madre 3. Ambos..4.Representante.. 5. Ninguno.....

15. En qué trabaja: Padre Madre Representante

- a) Sector Público. 1 1 1.....
- b) Sector Privado 2 2 2
- c) Por cuenta propia 3 3 3

16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué nivel educativo:

Padre Madre Representante

- a) Enseñanza en educación infantil 1 1 1
- b) Enseñanza en educación básica 2 2 2
- c) Enseñanza en educación bachillerato 3 3 3
- d) Enseñanza en institutos tecnológicos. 4 4 4
- e) En educación superior. 5 5 5
- f) Enseñanza de adultos 6 6 6
- g) Otros 7..... 7..... 7

17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:

Padre Madre Representante

- a) Muy bien considerado y retribuido. 1 1 1
- b) Bien considerado y retribuido. 2 2 2
- c) Medianamente considerado y retribuido. 3 3 3

- d) Bien considerado pero mal retribuido 4 4 4.....
 e) Mal considerado pero bien retribuido. 5 5 5
 f) Mal considerado y retribuido. 6..... 6..... 6.....

18. ¿Están separados los padres? 0. SI .1. NO....

El(los) hijo(s) vive(n) con:

1. Ambos:..... 2. Sólo Padre... 3. Sólo madre 4. Solo .. 5.Representante.

Años del hijo en el momento de la separación

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| a) | Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) | Regido por principios y normas rigurosos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) | Total libertad y autonomía para todos los miembros. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) | Centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) | Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) | Otras respuestas (especifique) | | | | |

20. Su hija (o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) Otras respuestas (especifique) | | | | |

21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo/a o representado le ha afectado alguna de estas situaciones, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática).

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Fallecimiento de su padre / su madre. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Llegada de un hermano o hermana. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Pérdida de un hermano o hermana. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Separación de sus padres. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Migración de los padres | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) | | | | |

22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | |
|---|---------|
| a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco | 0 1 2 3 |
| b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos | 0 1 2 3 |
| c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo | 0 1 2 3 |
| d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad | 0 1 2 3 |
| e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) | 0 1 2 3 |
| f) Otras respuestas (especifique) | |

23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades:

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Le implicamos en actividades extraescolares como:
idiomas, deportes, música 0 1 2 3
- b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas
con ellos 0 1 2 3
- c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la
escuela y los estudios 0 1 2 3
- d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar
cuando nos necesita 0 1 2 3
- e) Otras respuestas (especifique)

24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan por ser:

(0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre)

- a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes
diferencias en el trato dado a cada hijo. 0 1 2 3
- b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos. 0 1 2 3
- c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido
influirle de forma negativa. 0 1 2 3
- d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho
entre los hermanos. 0 1 2 3
- e) Normales, hay bastante independencia de unos
miembros respecto a otros. 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que más caracteriza su caso

25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. 0 1 2 3
- b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. 0 1 2 3

- c) Difíciles entre los hermanos. 0 1 2 3
- d) Tienden a ignorarse mutuamente. 0 1 2 3
- e) Es hijo/a único/a 0 SI.....1 NO.....
- f) Otras respuestas (especifique).....

26. Los hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo,
3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente. 0 1 2 3
- b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad. 0 1 2 3
- c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios. 0 1 2 3
- d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad 0 1 2 3
- e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios. 0 1 2 3

27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como: (0 = Sí; 1 = No)

- | | | |
|---|---|---|
| a) Equipo computadora | | |
| b) Acceso a Internet | 0 | 1 |
| c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos. | 0 | 1 |
| d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos | 0 | 1 |
| e) Otras opciones (especifique) | | |

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) | | | | |

29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Reuniones formales a lo largo del curso. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter | | | | |

informativo.	0	1	2	3
c) Actividades de Escuela de Padres.	0	1	2	3
d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	0	1	2	3
e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	0	1	2	3
f) Otras respuestas (especifique)				

30. Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (0 = Nada o no se da en su caso,

1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

a) Apoyo financiero a las necesidades del centro.	0	1	2	3
b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	0	1	2	3
c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones)	0	1	2	3
d) Actividades de Escuela de Padres.	0	1	2	3
e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	0	1	2	3

- f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especificar)

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes 0 1 2 3
- b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación 0 1 2 3
- c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n 0 1 2 3
- d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie" 0 1 2 3
- e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas 0 1 2 3
- f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben 0 1 2 3

32. Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) Otras respuestas (especifique) | | | | |

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso

33. Ahora nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades. | 0 | 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|---|---|

- b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes 0 1 2 3
- c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase. 0 1 2 3
- d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros 0 1 2 3
- e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos 0 1 2 3
- f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos 0 1 2 3
- g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos 0 1 2 3
- h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes 0 1 2 3
- i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas 0 1 2 3
- j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

34. Considera que su hijo/a ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar ... (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | |
|---|---------|
| a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias | 0 1 2 3 |
| b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores) | 0 1 2 3 |
| c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo | 0 1 2 3 |
| d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. | 0 1 2 3 |
| e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción | 0 1 2 3 |
| f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito | 0 1 2 3 |
| g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional | 0 1 2 3 |
| h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros | 0 1 2 3 |
| i) Otras respuestas (especifique) | |

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

35. En su situación actual, su hijo o hija:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3.

Totalmente)

- | | |
|--|---------|
| a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) | 0 1 2 3 |
| b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir | 0 1 2 3 |
| c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés | 0 1 2 3 |
| d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde | |

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| dedicarse a lo que le gusta | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Considera que es muy inteligente y motivado/a | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) Otras respuestas (especifique)..... | | | | |

36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija.

(0 = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Por término medio dedica al estudio: horas semanales. | | | | |
| h) Otras respuestas (especifique)..... | | | | |

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija,
- a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente 0 1 2 3
- b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente. 0 1 2 3
- c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. 0 1 2 3
- d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica 0 1 2 3
- e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. 0 1 2 3
- f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes. 0 1 2 3
- g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia. 0 1 2 3
- h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica 0 1 2 3
- i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género 0 1 2 3
- j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre. 0 1 2 3
- k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre. 0 1 2 3
- l) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado.

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos | 0 | 1 | 2 | 3 |

j) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras | 0 | 1 | 2 | 3 |

- i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones 0 1 2 3
- j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: (0 si no tiene, 1 inicio, 2 nivel medio o 3 nivel avanzado)

- | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| a) Informática | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Música | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Idiomas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Pintura | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Otros: Indicar..... | | | | |

41. Señale en qué grado su hijo/a practica cada una de las actividades siguiente aparte del estudio
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| a) Lectura | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Informática | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Deporte | 0 | 1 | 2 | 3 |

d) Salir con los amigos.	0	1	2	3
e) Instrumento musical o coral	0	1	2	3
f) Otras actividades	0	1	2	3

Indicar.....

42. Si su hijo/a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes:

(0 si no estudia, 1 si solo lo lee, 2 si lo lee y escribe o 3 si lee, escribe y lo habla)

a) Inglés	0	1	2	3
b) Francés	0	1	2	3
c) Alemán	0	1	2	3
d) Quechua	0	1	2	3
e) Otras respuestas (especifique)				

43. Si actualmente está usted en la Universidad, dénos una primera impresión sobre los estudios elegidos:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Le gustan mucho y está contento/a de momento	0	1	2	3
b) Está decepcionado/a con el profesorado	0	1	2	3
c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil	0	1	2	3
d) Le parecen muy difíciles	0	1	2	3
e) Creo que me ha equivocado de carrera	0	1	2	3
f) Son difíciles pero le gustan	0	1	2	3
g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera	0	1	2	3
h) Otras respuestas (especifique)				

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

44. Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Otras respuestas (especifique)..... | | | | |

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 2

EVALUACIÓN DEL TALLER

EVALUACION DEL TALLER**CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA****1.- El tipo de familia al cual usted pertenece es:**

- a. () Nuclear
- b. () Extensa
- c. () Cohabitación
- d. () Mono parental
- c. () Reconstituida

2.- Con qué definición de familia se identifica usted.

- a. () Jean Piaget
- b. () Levi Strauss
- c. () Gough
- d. () Waxler y Mishler
- c. () Rodrigo y Palacios

3.- De entre las siguientes funciones de la familia cuales son para usted las más importantes.

- a. () Amparo
- b. () Estimulación
- c. () Construcción de Identidad
- d. () Control
- c. () Transmisión de valores

4.- A través de qué actividades, cree usted que se puede dar la relación entre la familia y el centro educativo.

- a. () Tutorías
- b. () Escuela para padres
- c. () Encuentros entre familias
- d. () Programas de formación para padres
- c. () Entrevistas con familias

5.- Considera usted que los cambios que se han dado en la familia se deben a:

- a. () Acceso de la mujer al sistema educativo
- b. () Desarrollo del feminismo
- c. () Incorporación de la mujer al mundo laboral

- d. () Reformas legislativas para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres

6.- Con qué modelo de acogimiento está usted de acuerdo.

- A. () Acogimiento familiar simple
B. () Acogimiento familiar permanente
C. () Acogimiento familiar preadoptivo

CUESTIONARIO PARA EVALUACION DEL TALLER

1. Dominio de los contenidos.

Muy Bueno () Bueno () Regular ()

2. Desempeño del ejecutor del taller.

Eficiente () Poco Eficiente () Deficiente ()

3. Participación de los asistentes.

Muy Satisfactorio () Satisfactorio () Poco Satisfactorio ()

4. Claridad en los contenidos

Si () No ()

5. Utilización adecuada del material.

Si () No ()

Cuenca, 21 de abril del 2006.

Señora Licenciada
María Angélica Dávila M.
DIRECTOR A DEL UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA SAN ROQUE.
Su despacho.

De nuestras consideraciones:

Nosotras Sandra Cobos, Anita Bermeo, Lourdes Bermeo, Maestras de la Institución que tan acertadamente dirige y Egresadas de la Universidad Técnica Particular de Loja mediante la presente solicitamos a usted y por su intermedio a quien corresponda revisar los archivos de calificaciones del año lectivo 2005-2006 para la realización de nuestra tesis: **“LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**.

Por la favorable acogida que dé a la presente, expresamos nuestros agradecimientos.

Atentamente,

Irma de Lourdes Bermeo A.

Ana María Bermeo Ch.

Sandra Faviola Cobos Orellana.

ANEXO 4

REGISTRO DE CALIFICACIONES

REGISTRO DE CALIFICACIONES

El promedio de las últimas notas de lenguaje y matemáticas

Nro	"Apellidos y Nombres (Alumno)"	Nota
Tercero de Básica		
1	Amay León Mónica Patricia	18
2	Barrera Barros Geovanny Patricio	19
3	Bermeo Chila Luisa Geraldine	12
4	Cabrera Calle Cristian José	14
5	Carchipulla Arias Johana Elizabeth	17
6	Cárdenas Duta María Isabel	19
7	Chinkium Nankamai Glenda Julissa	17
8	Chinkium Nankamai Alía Marlene	16
9	Coraizaca Guamán Andrea Natalia	14
10	Cornejo Quizhpe Mateo Damián	17
11	Duchi Guartán Susana Lucía	13
12	Encalada Cárdenas Mayra Susana	19
13	Espín Díaz Mirian Elizabeth	15
14	Gómez Escobar Miller Santiago	12
15	González Díaz Juliana	17
16	Mejía Guanoquiza Cindy Alexandra	20
17	Morocho Aguirre Diana Esthela	16
18	Morocho Zúñiga Manuel Mesías	14
19	Núñez Legña Jonahan Marcelo	14
20	Pulla Guaillesaca María Fernanda	19
21	Rocano Villa Brayán Ismael	12
22	Romero Becerra Allan Patricio	20
23	Suqui Pandi José Alberto	17
24	Suqui Pandi Nathali Patricia	16
25	Tacuri Loja Manuel Anselmo	16
26	Vacacela Naranjo Gabriela Khatina	20
Cuarto de Básica		
27	Barrera Barros Luis Fernando	17
28	Cárdenas Duta Pablo Andrés	17
29	Delgado Sacaquirín Liliana Gerardina	17
30	Jiménez Criollo Ángel David	18
31	Llivipuma Gutiérrez Juan Diego	16
32	Maño Jarama Boris Ronaldo	15
33	Matailo Zhunio Paola Estefanía	18
34	Morocho Malla José Andrés	15
35	Naula Guambaña Juan Pablo	11
36	Orellana Arias Karina Elizabeth	17
37	Ramón León Gina Maritza	19

38	Tacuri Paucay Juan Daniel	14
39	Torres Lima Brayan Daniel	14
40	Uguña Puchi Lenin Adrián	18
41	Vacacela Naranjo Thamyra Kinara	19
42	Vergara Molina Edison Paúl	16
43	Villa Quezada René Darío	14
Quinto de Básica		
44	Aucapiña Tenempaguay Pedro Andrés	18
45	Bravo Buri Santiago Israel	16
46	Buele Largo Adriana Maricela	11
47	Cambizaca Tenecela Jéssica Alexandra	12
48	Castro Vargas Michele Estefanía	12
49	Coronel Vargas Paúl Andrés	10
50	Chillogalli Orellana Adrián Fernando	11
51	Chinkium Nankamai Lina Fabiola	15
52	Déleg Zhinin Jefferson Efraín	14
53	Delgado Sacaquirín Adriana del Rosario	20
54	Domínguez Quichimbo Jhon Daniel	18
55	Jadán Tacuri Carlos Adrián	10
56	Jadán Tacuri Pablo Andrés	14
57	Murillo Torres Santiago José	10
58	Pasato Narvárez María Natali	17
59	Pesántez Iñamagua Delfa Nataly	19
60	Tenesaca Chillogalli Tannya Alexandra	19
61	Vele Patiño Julio Geovanny	16
62	Velez Sacaquirín Cristina Valeria	20
63	Villa Chillogalli Sebastián Andrés	14

ANEXO 5

TABLAS X2

Tabla 22a
 LA RELACIÓN DE FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA
 EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO
 a) Capacidad, interés y método de estudio

OBSERVADO (O)					
Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1	2	1	3	7
Cierta Medida	3	3	3	5	14
Bastante	2	13	5	2	22
Totalmente	7	6	4	1	18
TOTAL	13	24	13	11	61

ESPERADO (E)					
Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1.49	2.75	1.49	1.26	7.00
Cierta Medida	2.98	5.51	2.98	2.52	14.00
Bastante	4.69	8.66	4.69	3.97	22.00
Totalmente	3.84	7.08	3.84	3.25	18.00
TOTAL	13.00	24.00	13.00	11.00	61.00

$$G. L. \quad (4-1)*(4-1)=3*3=9$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16.92$$

Observado	Esperado	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	1.49	-0.49	0.2419	0.1621
2	2.75	-0.75	0.5687	0.2065
1	1.49	-0.49	0.2419	0.1621
3	1.26	1.74	3.0196	2.3922
3	2.98	0.02	0.0003	0.0001
3	5.51	-2.51	6.2911	1.1421
3	2.98	0.02	0.0003	0.0001
5	2.52	2.48	6.1277	2.4272
2	4.69	-2.69	7.2282	1.5417
13	8.66	4.34	18.8726	2.1804
5	4.69	0.31	0.0970	0.0207
2	3.97	-1.97	3.8699	0.9755
7	3.84	3.16	10.0105	2.6096
6	7.08	-1.08	1.1707	0.1653
4	3.84	0.16	0.0269	0.0070
1	3.25	-2.25	5.0441	1.5540
			X²=	15.5465

Chi cuadrado calculado 15.5465 es menor que X² tabulado 16.92, por lo tanto se

rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. No hay relación significativa entre la capacidad, Interés, método de estudio y el rendimiento académico.

b) El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte de la madre

OBSERVADO (O)					
Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1	2	4	3	10
Cierta Medida	4	5	0	2	11
Bastante	2	9	5	2	18
Totalmente	6	7	5	4	22
TOTAL	13	23	14	11	61

ESPERADO (E)					
Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	2.13	3.77	2.30	1.80	10.00
Cierta Medida	2.34	4.15	2.52	1.98	11.00
Bastante	3.84	6.79	4.13	3.25	18.00
Totalmente	4.69	8.30	5.05	3.97	22.00
TOTAL	13.00	23.00	14.00	11.00	61.00

$$G. L. \quad (4-1)*(4-1)=3*3=9$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16.92$$

Observado	Esperado	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
1	2.13	-1.13	1.2795	0.6004
2	3.77	-1.77	3.1346	0.8314
4	2.30	1.70	2.9067	1.2665
3	1.80	1.20	1.4321	0.7942
4	2.34	1.66	2.7415	1.1694
5	4.15	0.85	0.7267	0.1752
0	2.52	-2.52	6.3736	2.5246
2	1.98	0.02	0.0003	0.0001
2	3.84	-1.84	3.3711	0.8788
9	6.79	2.21	4.8979	0.7217
5	4.13	0.87	0.7549	0.1827
2	3.25	-1.25	1.5523	0.4782
6	4.69	1.31	1.7200	0.3668
7	8.30	-1.30	1.6772	0.2022
5	5.05	-0.05	0.0024	0.0005
4	3.97	0.03	0.0011	0.0003
			X²=	10.1930

Chi cuadrado calculado 10.1930 es menor que Chi cuadrado tabulado 16.92 por lo tanto rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa, entre el apoyo recibido sobre todo por parte de la

madre y el rendimiento académico.

c) El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre

OBSERVADO (O)					
VARIABLES/NOTAS	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	2	10	6	6	24
Cierta Medida	3	2	1	3	9
Bastante	2	3	3	1	9
Totalmente	6	6	1	1	14
TOTAL	13	21	11	11	56

ESPERADO (E)					
VARIABLES/NOTAS	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	5.57	9.00	4.71	4.71	24.00
Cierta Medida	2.09	3.38	1.77	1.77	9.00
Bastante	2.09	3.38	1.77	1.77	9.00
Totalmente	3.25	5.25	2.75	2.75	14.00
TOTAL	13.00	21.00	11.00	11.00	56.00

$$G. L. \quad (4-1)*(4-1)=3*3=9$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16.92$$

Observado	Esperado	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	5.57	-3.57	12.7551	2.2894
10	9.00	1.00	1.0000	0.1111
6	4.71	1.29	1.6531	0.3506
6	4.71	1.29	1.6531	0.3506
3	2.09	0.91	0.8294	0.3970
2	3.38	-1.38	1.8906	0.5602
1	1.77	-0.77	0.5896	0.3335
3	1.77	1.23	1.5182	0.8588
2	2.09	-0.09	0.0080	0.0038
3	3.38	-0.38	0.1406	0.0417
3	1.77	1.23	1.5182	0.8588
1	1.77	-0.77	0.5896	0.3335
6	3.25	2.75	7.5625	2.3269
6	5.25	0.75	0.5625	0.1071
1	2.75	-1.75	3.0625	1.1136
1	2.75	-1.75	3.0625	1.1136
			X²=	11.1503

Chi cuadrado calculado 11.1503 es menor que Chi cuadrado tabulado 16.92 por lo tanto rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa, entre el estímulo y apoyo recibido sobre todo por

parte del padre y el rendimiento académico.

d) El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante

OBSERVADO (O)					
VARIABLES/NOTAS	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	7	6	5	3	21
Cierta Medida	1	2	0	2	5
Bastante	1	4	5	3	13
Totalmente	2	3	1	1	7
TOTAL	11	15	11	9	46

ESPERADO (E)					
VARIABLES/NOTAS	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	5.02	6.85	5.02	4.11	21.00
Cierta Medida	1.20	1.63	1.20	0.98	5.00
Bastante	3.11	4.24	3.11	2.54	13.00
Totalmente	1.67	2.28	1.67	1.37	7.00
TOTAL	11.00	15.00	11.00	9.00	46.00

$$G. L. \quad (4-1)*(4-1)=3 \times 3=9$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16.92$$

Observado	Esperado	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
7	5.02	1.98	3.9135	0.7793
6	6.85	-0.85	0.7188	0.1050
5	5.02	-0.02	0.0005	0.0001
3	4.11	-1.11	1.2292	0.2992
1	1.20	-0.20	0.0383	0.0320
2	1.63	0.37	0.1366	0.0838
0	1.20	-1.20	1.4296	1.1957
2	0.98	1.02	1.0440	1.0671
1	3.11	-2.11	4.4466	1.4304
4	4.24	-0.24	0.0572	0.0135
5	3.11	1.89	3.5770	1.1507
3	2.54	0.46	0.2084	0.0819
2	1.67	0.33	0.1063	0.0635
3	2.28	0.72	0.5147	0.2255
1	1.67	-0.67	0.4542	0.2713
1	1.37	-0.37	0.1366	0.0997
			X²=	6.8986

Chi cuadrado calculado 6.8986 es menor que Chi cuadrado tabulado 16.92 por lo tanto rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte

del representante y el rendimiento académico.

e) Su esfuerzo personal, prácticamente se dedica solo al estudio

OBSERVADO (O)

Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1	4	4	3	12
Cierta Medida	3	7	1	2	13
Bastante	3	8	6	3	20
Totalmente	6	5	4	3	18
TOTAL	13	24	15	11	63

ESPERADO (E)

Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	2.48	4.57	2.86	2.10	12.00
Cierta Medida	2.68	4.95	3.10	2.27	13.00
Bastante	4.13	7.62	4.76	3.49	20.00
Totalmente	3.71	6.86	4.29	3.14	18.00
TOTAL	13.00	24.00	15.00	11.00	63.00

$$G. L. \quad (4-1)*(4-1)=3 \times 3=9$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16.92$$

Observado	Esperado	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	2.48	-1.48	2.1791	0.8800
4	4.57	-0.57	0.3265	0.0714
4	2.86	1.14	1.3061	0.4571
3	2.10	0.90	0.8186	0.3907
3	2.68	0.32	0.1008	0.0376
7	4.95	2.05	4.1927	0.8466
1	3.10	-2.10	4.3900	1.4183
2	2.27	-0.27	0.0728	0.0321
3	4.13	-1.13	1.2701	0.3078
8	7.62	0.38	0.1451	0.0190
6	4.76	1.24	1.5329	0.3219
3	3.49	-0.49	0.2421	0.0693
6	3.71	2.29	5.2245	1.4066
5	6.86	-1.86	3.4490	0.5030
4	4.29	-0.29	0.0816	0.0190
3	3.14	-0.14	0.0204	0.0065
			X²=	6.7870

Chi cuadrado calculado 6.7870 es menor que Chi cuadrado tabulado 16.92 por lo tanto rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa, entre su esfuerzo personal, prácticamente se dedica

solo al estudio y el rendimiento académico.

f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales

OBSERVADO (O)					
VARIABLES/NOTAS	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	0	1	2	3
Cierta Medida	2	3	0	0	5
Bastante	8	8	3	1	20
Totalmente	3	12	9	7	31
TOTAL	13	23	13	10	59

ESPERADO (E)					
VARIABLES/NOTAS	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0.66	1.17	0.66	0.51	3.00
Cierta Medida	1.10	1.95	1.10	0.85	5.00
Bastante	4.41	7.80	4.41	3.39	20.00
Totalmente	6.83	12.08	6.83	5.25	31.00
TOTAL	13.00	23.00	13.00	10.00	59.00

G. L. $(4-1)*(4-1)=3 \times 3=9$

X^2 tabulado= 16.92

Observado	Esperado	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0.66	-0.66	0.4369	0.6610
0	1.17	-1.17	1.3677	1.1695
1	0.66	0.34	0.1149	0.1738
2	0.51	1.49	2.2246	4.3751
2	1.10	0.90	0.8070	0.7325
3	1.95	1.05	1.1043	0.5665
0	1.10	-1.10	1.2137	1.1017
0	0.85	-0.85	0.7182	0.8475
8	4.41	3.59	12.9112	2.9299
8	7.80	0.20	0.0414	0.0053
3	4.41	-1.41	1.9790	0.4491
1	3.39	-2.39	5.7113	1.6848
3	6.83	-3.83	14.6728	2.1481
12	12.08	-0.08	0.0072	0.0006
9	6.83	2.17	4.7067	0.6891
7	5.25	1.75	3.0477	0.5800
			X²=	18.1146

Chi cuadrado calculado 18.1146 es mayor que Chi cuadrado tabulado 16.92 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Es decir hay relación significativa entre el centro escolar con buenos recursos personales y materiales

y el rendimiento académico.

g) Poca exigencia por parte de la escuela le facilita sobresalir

OBSERVADO (O)					
Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	4	7	7	4	22
Cierta Medida	3	5	2	3	13
Bastante	4	9	2	3	18
Totalmente	1	2	2	1	6
TOTAL	12	23	13	11	59

ESPERADO (E)					
Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	4.47	8.58	4.85	4.10	22.00
Cierta Medida	2.64	5.07	2.86	2.42	13.00
Bastante	3.66	7.02	3.97	3.36	18.00
Totalmente	1.22	2.34	1.32	1.12	6.00
TOTAL	12.00	23.00	13.00	11.00	59.00

$$G. L. \quad (4-1)*(4-1)=3 \times 3=9$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16.92$$

Observado	Esperado	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
4	4.47	-0.47	0.2252	0.0503
7	8.58	-1.58	2.4846	0.2897
7	4.85	2.15	4.6334	0.9558
4	4.10	-0.10	0.0103	0.0025
3	2.64	0.36	0.1267	0.0479
5	5.07	-0.07	0.0046	0.0009
2	2.86	-0.86	0.7472	0.2609
3	2.42	0.58	0.3321	0.1370
4	3.66	0.34	0.1149	0.0314
9	7.02	1.98	3.9325	0.5604
2	3.97	-1.97	3.8656	0.9746
3	3.36	-0.36	0.1267	0.0378
1	1.22	-0.22	0.0485	0.0398
2	2.34	-0.34	0.1149	0.0491
2	1.32	0.68	0.4596	0.3477
1	1.12	-0.12	0.0141	0.0126
			X²=	3.7985

Chi cuadrado calculado 3.7985 es menor que Chi cuadrado tabulado 16.92 por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa, entre la poca exigencia por parte de la escuela y el

rendimiento académico.

h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos

OBSERVADO (O)					
VARIABLES/NOTAS	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	1	4	5	10
Cierta Medida	3	5	5	2	15
Bastante	4	10	1	1	16
Totalmente	6	8	4	3	21
TOTAL	13	24	14	11	62

ESPERADO (E)					
VARIABLES/NOTAS	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	2.10	3.87	2.26	1.77	10.00
Cierta Medida	3.15	5.81	3.39	2.66	15.00
Bastante	3.35	6.19	3.61	2.84	16.00
Totalmente	4.40	8.13	4.74	3.73	21.00
TOTAL	13.00	24.00	14.00	11.00	62.00

$$G. L. \quad (4-1)*(4-1)=3*3=9$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16.92$$

Observado	Esperado	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	2.10	-2.10	4.3965	2.0968
1	3.87	-2.87	8.2425	2.1293
4	2.26	1.74	3.0343	1.3438
5	1.77	3.23	10.4058	5.8651
3	3.15	-0.15	0.0211	0.0067
5	5.81	-0.81	0.6504	0.1120
5	3.39	1.61	2.6015	0.7680
2	2.66	-0.66	0.4373	0.1643
4	3.35	0.65	0.4162	0.1241
10	6.19	3.81	14.4891	2.3394
1	3.61	-2.61	6.8273	1.8897
1	2.84	-1.84	3.3809	1.1910
6	4.40	1.60	2.5497	0.5790
8	8.13	-0.13	0.0166	0.0020
4	4.74	-0.74	0.5505	0.1161
3	3.73	-0.73	0.5268	0.1414
			X²=	18.8687

Chi cuadrado calculado 18.8687 es mayor que Chi cuadrado tabulado 16.92 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Es decir, hay relación significativa, entre su motivación, sus ganas de aprender y el rendimiento

académico.

i) Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento

OBSERVADO (O)					
VARIABLES/NOTAS	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1	5	4	4	14
Cierta Medida	6	8	2	2	18
Bastante	5	10	2	4	21
Totalmente	0	1	5	1	7
TOTAL	12	24	13	11	60

ESPERADO (E)					
VARIABLES/NOTAS	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	2.80	5.60	3.03	2.57	14.00
Cierta Medida	3.60	7.20	3.90	3.30	18.00
Bastante	4.20	8.40	4.55	3.85	21.00
Totalmente	1.40	2.80	1.52	1.28	7.00
TOTAL	12.00	24.00	13.00	11.00	60.00

$$G. L. \quad (4-1)*(4-1)=3*3=9$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16.92$$

Observado	Esperado	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	2.80	-1.80	3.2400	1.1571
5	5.60	-0.60	0.3600	0.0643
4	3.03	0.97	0.9344	0.3081
4	2.57	1.43	2.0544	0.8004
6	3.60	2.40	5.7600	1.6000
8	7.20	0.80	0.6400	0.0889
2	3.90	-1.90	3.6100	0.9256
2	3.30	-1.30	1.6900	0.5121
5	4.20	0.80	0.6400	0.1524
10	8.40	1.60	2.5600	0.3048
2	4.55	-2.55	6.5025	1.4291
4	3.85	0.15	0.0225	0.0058
0	1.40	-1.40	1.9600	1.4000
1	2.80	-1.80	3.2400	1.1571
5	1.52	3.48	12.1336	8.0002
1	1.28	-0.28	0.0803	0.0626
			X² =	17.9686

Chi cuadrado calculado 16.92 es mayor que Chi cuadrado tabulado 17.9686 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, es decir hay relación significativa, entre sus compañeros que han sido ejemplares, de gran ayuda en todo momento y el rendimiento escolar.

Tabla 26a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo

OBSERVADO (O)					
Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0
Cierta Medida	0	0	0	0	0
Bastante	2	2	0	0	4
Totalmente	4	8	9	1	22
TOTAL	6	10	9	1	26

ESPERADO (E)					
Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	-	-	-	-	-
Cierta Medida	-	-	-	-	-
Bastante	0.92	1.54	1.38	0.15	4.00
Totalmente	5.08	8.46	7.62	0.85	22.00
TOTAL	6.00	10.00	9.00	1.00	26.00

G. L. $(4-1)*(4-1)=3*3=9$

X^2 tabulado= 16.92

Observado	Esperado	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
2	0.92	1.08	1.1598	1.2564
2	1.54	0.46	0.2130	0.1385
0	1.38	-1.38	1.9172	1.3846
0	0.15	-0.15	0.0237	0.1538
4	5.08	-1.08	1.1598	0.2284
8	8.46	-0.46	0.2130	0.0252
9	7.62	1.38	1.9172	0.2517
1	0.85	0.15	0.0237	0.0280
			X²=	3.4667

Chi cuadrado calculado 3.4667 es menor que Chi cuadrado tabulado 16,92, por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las relaciones positivas, sin muchos problemas y el rendimiento académico.

b) Especialmente buenas en todos los aspectos

OBSERVADO (O)					
Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0
Cierta Medida	0	0	0	0	0
Bastante	1	2	0	0	3
Totalmente	4	2	3	4	13
TOTAL	5	4	3	4	16

ESPERADO (E)					
Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	-	-	-	-	-
Cierta Medida	-	-	-	-	-
Bastante	0.94	0.75	0.56	0.75	3.00
Totalmente	4.06	3.25	2.44	3.25	13.00
TOTAL	5.00	4.00	3.00	4.00	16.00

$$G. L. \quad (4-1)*(4-1)=3 \times 3=9$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16.92$$

Observado	Esperado	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
1	0.94	0.06	0.0039	0.0042
2	0.75	1.25	1.5625	2.0833
0	0.56	-0.56	0.3164	0.5625
0	0.75	-0.75	0.5625	0.7500
4	4.06	-0.06	0.0039	0.0010
2	3.25	-1.25	1.5625	0.4808
3	2.44	0.56	0.3164	0.1298
4	3.25	0.75	0.5625	0.1731
			X²=	4.1846

Chi cuadrado calculado 16.92 es menor que Chi cuadrado tabulado 3.4667 por lo tanto no se acepta la hipótesis alterna, es decir no hay relación significativa, entre el estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre y el rendimiento académico.

c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa

OBSERVADO (O)					
Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0
Cierta Medida	0	1	0	0	1
Bastante	0	1	0	0	1
Totalmente	2	2	1	3	8
TOTAL	2	4	1	3	10

ESPERADO (E)					
Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	-	-	-	-	-
Cierta Medida	0.20	0.40	0.10	0.30	1.00
Bastante	0.20	0.40	0.10	0.30	1.00
Totalmente	1.60	3.20	0.80	2.40	8.00
TOTAL	2.00	4.00	1.00	3.00	10.00

$$G. L. \quad (4-1)*(4-1)=3*3=9$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16.92$$

Observado	Esperado	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	0.20	-0.20	0.0400	0.2000
1	0.40	0.60	0.3600	0.9000
0	0.10	-0.10	0.0100	0.1000
0	0.30	-0.30	0.0900	0.3000
0	0.20	-0.20	0.0400	0.2000
1	0.40	0.60	0.3600	0.9000
0	0.10	-0.10	0.0100	0.1000
0	0.30	-0.30	0.0900	0.3000
2	1.60	0.40	0.1600	0.1000
2	3.20	-1.20	1.4400	0.4500
1	0.80	0.20	0.0400	0.0500
3	2.40	0.60	0.3600	0.1500
			X²=	3.7500

Chi cuadrado calculado 16.92 es menor que Chi cuadrado tabulado 3.4667 por lo tanto no se acepta la hipótesis alterna, es decir no hay relación significativa, entre el estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre y el rendimiento académico.

d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos

OBSERVADO (O)					
Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0
Cierta Medida	0	0	0	0	0
Bastante	0	0	0	0	0
Totalmente	0	0	1	2	3
TOTAL	0	0	1	2	3

ESPERADO (E)					
Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	-	-	-	-	-
Cierta Medida	-	-	-	-	-
Bastante	-	-	-	-	-
Totalmente	-	-	1.00	2.00	3.00
TOTAL	-	-	1.00	2.00	3.00

G. L. $(4-1)*(4-1)=3*3=9$

X^2 tabulado= 16.92

Observado	Esperado	O-E	$(O-E)^2$	$(O-E)^2/E$
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
1	1.00	-	0.0000	-
2	2.00	-	0.0000	-
$X^2=$				-

Chi cuadrado calculado 16.92 es menor que Chi cuadrado tabulado 3.4667 por lo tanto no se acepta la hipótesis alterna, es decir no hay relación significativa, entre el estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre y el rendimiento académico.

e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros

OBSERVADO (O)					
Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0	0	0	0	0
Cierta Medida	1	0	0	0	1
Bastante	0	2	1	0	3
Totalmente	0	3	0	1	4
TOTAL	1	5	1	1	8

ESPERADO (E)					
Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	-	-	-	-	-
Cierta Medida	0.13	0.63	0.13	0.13	1.00
Bastante	0.38	1.88	0.38	0.38	3.00
Totalmente	0.50	2.50	0.50	0.50	4.00
TOTAL	1.00	5.00	1.00	1.00	8.00

$$G. L. \quad (4-1)*(4-1)=3 \times 3=9$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16.92$$

Observado	Esperado	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
0	-	-	0.0000	-
1	0.13	0.88	0.7656	6.1250
0	0.63	-0.63	0.3906	0.6250
0	0.13	-0.13	0.0156	0.1250
0	0.13	-0.13	0.0156	0.1250
0	0.38	-0.38	0.1406	0.3750
2	1.88	0.13	0.0156	0.0083
1	0.38	0.63	0.3906	1.0417
0	0.38	-0.38	0.1406	0.3750
0	0.50	-0.50	0.2500	0.5000
3	2.50	0.50	0.2500	0.1000
0	0.50	-0.50	0.2500	0.5000
1	0.50	0.50	0.2500	0.5000
			X²=	10.4000

Chi cuadrado calculado 16.92 es menor que Chi cuadrado tabulado 3.4667 por lo tanto no se acepta la hipótesis alterna, es decir no hay relación significativa, entre el estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre y el rendimiento académico.

Tabla 27 a
RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR
a) Constructivas y afectivas salvo casos excepcionales

OBSERVADO (O)					
Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1	1	2	2	6
Cierta Medida	1	3	6	1	11
Bastante	3	8	5	6	22
Totalmente	8	11	1	2	22
TOTAL	13	23	14	11	61

ESPERADO (E)					
Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1.28	2.26	1.38	1.08	6.00
Cierta Medida	2.34	4.15	2.52	1.98	11.00
Bastante	4.69	8.30	5.05	3.97	22.00
Totalmente	4.69	8.30	5.05	3.97	22.00
TOTAL	13.00	23.00	14.00	11.00	61.00

G. L. $(4-1)*(4-1)=3*3=9$

X^2 tabulado= 16.92

Observado	Esperado	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
1	1.28	-0.28	0.0777	0.0607
1	2.26	-1.26	1.5934	0.7043
2	1.38	0.62	0.3881	0.2818
2	1.08	0.92	0.8428	0.7789
1	2.34	-1.34	1.8070	0.7708
3	4.15	-1.15	1.3169	0.3175
6	2.52	3.48	12.0785	4.7843
1	1.98	-0.98	0.9675	0.4877
3	4.69	-1.69	2.8511	0.6081
8	8.30	-0.30	0.0871	0.0105
5	5.05	-0.05	0.0024	0.0005
6	3.97	2.03	4.1322	1.0416
8	4.69	3.31	10.9659	2.3389
11	8.30	2.70	7.3166	0.8820
1	5.05	-4.05	16.3959	3.2472
2	3.97	-1.97	3.8699	0.9755
X²=				17.2905

Chi cuadrado calculado 17.2905 es mayor que Chi cuadrado tabulado 16.92, por lo tanto aceptamos la hipótesis alterna, es decir, hay relación significativa entre las relaciones constructivas y afectivas entre hermanos y el rendimiento académico.

b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas

OBSERVADO (O)					
Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1	1	0	0	2
Cierta Medida	2	6	4	6	18
Bastante	6	8	4	4	22
Totalmente	5	7	6	1	19
TOTAL	14	22	14	11	61

ESPERADO (E)					
Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	0.46	0.72	0.46	0.36	2.00
Cierta Medida	4.13	6.49	4.13	3.25	18.00
Bastante	5.05	7.93	5.05	3.97	22.00
Totalmente	4.36	6.85	4.36	3.43	19.00
TOTAL	14.00	22.00	14.00	11.00	61.00

G. L. $(4-1)*(4-1)=3*3=9$

X^2 tabulado= 16.92

Observado	Esperado	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0.46	0.54	0.2927	0.6376
1	0.72	0.28	0.0777	0.1077
0	0.46	-0.46	0.2107	0.4590
0	0.36	-0.36	0.1301	0.3607
2	4.13	-2.13	4.5418	1.0994
6	6.49	-0.49	0.2419	0.0373
4	4.13	-0.13	0.0172	0.0042
6	3.25	2.75	7.5851	2.3368
6	5.05	0.95	0.9041	0.1791
8	7.93	0.07	0.0043	0.0005
4	5.05	-1.05	1.1008	0.2180
4	3.97	0.03	0.0011	0.0003
5	4.36	0.64	0.4088	0.0937
7	6.85	0.15	0.0218	0.0032
6	4.36	1.64	2.6874	0.6163
1	3.43	-2.43	5.8866	1.7181
X²=				7.8717

Chi cuadrado calculado 7,8717 es menor que Chi cuadrado tabulado 16.92, por lo tanto rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las etapas conflictivas y el rendimiento académico.

c) Difíciles entre hermanos

OBSERVADO (O)					
Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	7	9	6	6	28
Cierta Medida	4	9	4	3	20
Bastante	2	3	3	2	10
Totalmente	0	1	1	0	2
TOTAL	13	22	14	11	60

ESPERADO (E)					
Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	6.07	10.27	6.53	5.13	28.00
Cierta Medida	4.33	7.33	4.67	3.67	20.00
Bastante	2.17	3.67	2.33	1.83	10.00
Totalmente	0.43	0.73	0.47	0.37	2.00
TOTAL	13.00	22.00	14.00	11.00	60.00

G. L. $(4-1)*(4-1)=3 \times 3=9$

X^2 tabulado= 16.92

Observado	Esperado	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
7	6.07	0.93	0.8711	0.1436
9	10.27	-1.27	1.6044	0.1563
6	6.53	-0.53	0.2844	0.0435
6	5.13	0.87	0.7511	0.1463
4	4.33	-0.33	0.1111	0.0256
9	7.33	1.67	2.7778	0.3788
4	4.67	-0.67	0.4444	0.0952
3	3.67	-0.67	0.4444	0.1212
2	2.17	-0.17	0.0278	0.0128
3	3.67	-0.67	0.4444	0.1212
3	2.33	0.67	0.4444	0.1905
2	1.83	0.17	0.0278	0.0152
0	0.43	-0.43	0.1878	0.4333
1	0.73	0.27	0.0711	0.0970
1	0.47	0.53	0.2844	0.6095
0	0.37	-0.37	0.1344	0.3667
X²=				2.9568

Chi cuadrado calculado 2.9568 es menor que Chi cuadrado tabulado 16.92 por lo tanto rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las relaciones difíciles entre hermanos y el rendimiento académico.

d) Tienden a ignorarse mutuamente

OBSERVADO (O)					
Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	9	14	8	4	35
Cierta Medida	3	6	3	5	17
Bastante	1	1	1	0	3
Totalmente	0	1	0	2	3
TOTAL	13	22	12	11	58

ESPERADO (E)					
Variables/Notas	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	7.84	13.28	7.24	6.64	35.00
Cierta Medida	3.81	6.45	3.52	3.22	17.00
Bastante	0.67	1.14	0.62	0.57	3.00
Totalmente	0.67	1.14	0.62	0.57	3.00
TOTAL	13.00	22.00	12.00	11.00	58.00

G. L. $(4-1)*(4-1)=3 \times 3=9$

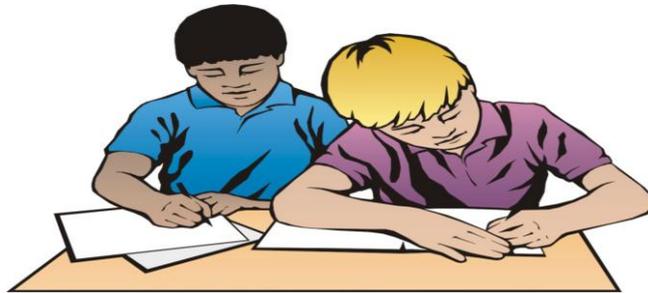
X^2 tabulado= 16.92

Observado	Esperado	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
9	7.84	1.16	1.3344	0.1701
14	13.28	0.72	0.5244	0.0395
8	7.24	0.76	0.5755	0.0795
4	6.64	-2.64	6.9587	1.0483
3	3.81	-0.81	0.6567	0.1723
6	6.45	-0.45	0.2010	0.0312
3	3.52	-0.52	0.2675	0.0761
5	3.22	1.78	3.1537	0.9781
1	0.67	0.33	0.1073	0.1596
1	1.14	-0.14	0.0190	0.0167
1	0.62	0.38	0.1439	0.2318
0	0.57	-0.57	0.3237	0.5690
0	0.67	-0.67	0.4521	0.6724
1	1.14	-0.14	0.0190	0.0167
0	0.62	-0.62	0.3853	0.6207
2	0.57	1.43	2.0479	3.5993
X²=				8.4813

Chi cuadrado calculado 8.4813 es menor que Chi cuadrado tabulado 16.92, por lo tanto rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la tendencia a ignorarse mutuamente y el rendimiento académico.

ANEXO MANUAL BUENAS

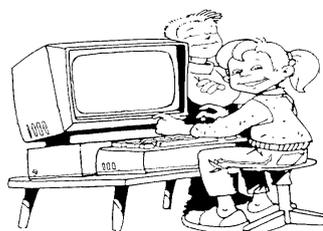
PRACTICAS FAMILIARES



Normas y recomendaciones para que los niños, puedan desarrollar sus actividades positivamente.

El Aseo proporciona salud, despierta el ánimo para desarrollar las actividades diarias, mejora el autoestima por tanto podrá rendir positivamente dentro del aspecto académico.

- ☞ Llevar el uniforme limpio y correctamente según el horario refleja orden, respeto a sí mismo, a los demás y a la institución.
- ☞ Descansar lo necesario, mejora el rendimiento. Acostúmbrate a acostarte antes de la 8:30, así te levantarás temprano.
- ☞ La puntualidad demuestra responsabilidad; sé puntual y cumplidor en cada una de tus actividades.



Del material de Trabajo: Es indispensable llevar el material necesario para poder desarrollar las diferentes actividades escolares:

- ☞ Lleva una agenda o cuaderno en donde puedas registrar todas las actividades, deberes y tareas que desarrollarás en casa diariamente.
- ☞ Revisa con anterioridad el material que necesitarás durante la jornada, de acuerdo al horario de clases.
- ☞ Un cuaderno bien llevado: motiva a ser leído, revisado y analizado.



De las actividades en clases: Una Buena actuación dentro de clases, te permitirá asimilar mejor los contenidos compartidos por el maestr@.

- ☞ Mantener una buena posición al sentarte, ayuda a evitar la fatiga y el cansancio.
- ☞ Observar y escuchar con atención, te ayudará a comprender mejor las explicaciones del maestr@.
- ☞ Realiza y cumple de la mejor manera cada una de las actividades propuestas por el profesor o los compañeros.
- ☞ Subraya las frases y palabras más importantes, realiza cuadros sinópticos con los contenidos más significativos.

- ☞ Expresa libremente tus opiniones y respeta la de tus compañer@s.
- ☞ Organiza y comparte trabajos en grupo, luego comparte con los demás lo realizado, con seriedad y responsabilidad.



Sobre el desarrollo de los deberes y tareas: Es positivo organizar el tiempo, para el desarrollo de las actividades en casa:

- ☞ Luego del almuerzo, descansa por un período de aproximadamente una hora.
- ☞ Busca un espacio adecuado para realizar las tareas. Buena iluminación, ventilación, silla y mesa limpia.
- ☞ Por el lapso de una hora realiza las tareas y deberes enviados a casa.
- ☞ Descansa de 15 a 20 minutos, esto permitirá recobrar energías para continuar con la elaboración de las tareas.

- ☞ Repite el mismo proceso hasta terminar con los trabajos y lecciones.
- ☞ Ahora repasa los contenidos revisados en clases, esto te ayudará a asimilar y reforzar los contenidos aprendidos.



De la disciplina: El buen comportamiento dentro y fuera de clase garantiza un mejor aprendizaje:

- ☞ Respeta a los demás, de esta manera ellos, también te respetarán.
- ☞ Respeta las diferentes dependencias de la institución: dirección, biblioteca, aulas de clase, etc.
- ☞ Utiliza correctamente el uniforme del establecimiento, el de uso diario, así como el de cultura física. Evita usar el uniforme durante la tarde.
- ☞ Participar activamente en los actos socio – culturales y deportivos, que organiza la institución.
- ☞ Asiste puntual y correctamente a los diferentes actos extracurriculares.

- ☞ Pon en práctica hábitos correctos, buenos modales y también los valores enseñados por tu familia.



Normas y recomendaciones para que los maestros, puedan lograr una educación de calidad.

- ☞ Planificar diaria y continuamente la asignatura a su cargo, así garantizaremos un aprendizaje significativo.
- ☞ Revisar diariamente las tareas; es dar importancia y valorar lo que el niño hace en casa.
- ☞ Llevar y organizar el material necesario para el buen desarrollo de la clase.
- ☞ Buscar los métodos y técnicas adecuados, que permitan llegar al estudiante de forma clara y concisa.
- ☞ Respetar las ideas y opiniones de los estudiantes.
- ☞ Valorar y reconocer el esfuerzo que cada uno de los estudiantes realiza.
- ☞ Cumplir con normas y reglas planteadas en el aula y en la institución.
- ☞ Mantener buena comunicación con los padres de familia, compañeros maestros, niños y la comunidad.

- ☞ Expresarse de manera sutil y respetuosa ante los demás.
- ☞ No mostrar preferencias por algún niñ@s.
- ☞ Ser ejemplo de responsabilidad y puntualidad ante los demás.



Normas y recomendaciones para que los padres, puedan ayudar a desarrollar las tareas y deberes de sus hijos en casa.

- ☞ Velar por el cumplimiento de las responsabilidades de sus hij@s.
- ☞ Brindar los recursos necesarios para que el niñ@ cumpla positivamente cada una de sus actividades.
- ☞ Revisar diariamente la agenda estudiantil.
- ☞ Revisar diariamente el material que el niñ@ requiere para sus actividades en clases, según el horario.
- ☞ Involucrarse en el desarrollo de las actividades diarias de sus hij@s.
- ☞ Asistir periódicamente al Centro Educativo, para saber sobre el rendimiento de sus hij@s.

- ☞ Asistir puntualmente a los eventos socio-culturales y deportivos organizados por la institución.
- ☞ Valorar y reconocer las actividades que desarrolla su hijo.

- ☞ Establecer una buena comunicación, con los miembros de la Comunidad Educativa.

- ☞ Evitar riñas familiares frente a los niñ@s, ya que estas generan alteraciones en su rendimiento académico.

- ☞ Escuchar y respetar las opiniones de los niñ@s

- ☞ Evitar las comparaciones entre sus hij@s, y el resto de niñ@s.

- ☞ Mantener una actitud positiva; ya que los padres son ejemplos para sus hij@s.
- ☞ Mantener una estrecha comunicación con todos los miembros de la familia.

- ☞ Buscar las manera de reforzar conocimientos; cuando su hij@ este en dificultades.

- ☞ Aceptar las dificultades y deficiencias que hayan sido captadas por el maestro o especialista.

- ☞ Buscar un espacio adecuado en donde el niñ@ pueda desarrollar todas sus capacidades

- ☞ Asistir a terapias familiares, si fuese necesario.



La Institución debe:

- ☞ Brindar los espacios necesarios y adecuados para que los estudiantes puedan asimilar positivamente los conocimientos.
- ☞ Proporcionar el material didáctico, que se requiere para impartir y reforzar los conocimientos.
- ☞ Contar con el personal docente calificado en cada una de las diferentes áreas académicas.
- ☞ Proporcionar espacios verdes y diversos juegos recreativos.

LECTURA REFLEXIVA



Raíces profundas “Mi vecino había realizado el sueño”

“Tiempo atrás, yo era vecino de un médico, cuyo “Hobby” era plantar árboles en el enorme patio de su casa. A veces observaba, desde mi ventana, su esfuerzo por plantar árboles y más árboles, todos los días.

Lo que más llamaba mi atención, entretanto, era el hecho de que él jamás regaba los brotes que plantaba. Pasé a notar, después de algún tiempo, que sus árboles, estaban demorando mucho en crecer.

Cierto día resolví entonces aproximarme al médico y le pregunté si él no tenía recelo de que las plantas no crecieran, pues percibía que él nunca las regaba. Fue cuando, con un aire orgulloso, él me describió su fantástica teoría.

Me dijo que, si regase sus plantas, las raíces se acomodarían en la superficie y quedarían siempre esperando por el agua fácil, que vendría de encima. Como él no las regaba, los árboles demoraría más para crecer, pero sus raíces tenderían a migrar hacia lo más profundo, en busca del agua y de los variados nutrientes encontrados en las capas más inferiores del suelo.

Así, según él, los árboles tendría raíces profundas y serían más resistentes a las intemperies. Y agregó que él frecuentemente daba unas palmadas en sus árboles, con un periódico doblado, y que hacía eso para que se mantuvieran siempre despiertas y atentas. Esa fue la única conversación que tuvimos con mi vecino.

Tiempo después fui a vivir a otro país y nunca más volvía a verlo. Varios años después, al retornar del exterior, fui a dar una mirada a mi antigua residencia. Al aproximarme, noté un bosque que no había antes. ¡Mi antigua vecino, había realizado su sueño!

Lo curioso es que aquel era un día de un viento muy fuerte y helado, en que los árboles de la calle estaban arqueados, como si no estuviesen resistiendo al rigor del invierno. Entretanto, al aproximarme al patio del médico, noté como estaban sólidos sus árboles: prácticamente no se movían, resistiendo estoicamente aquel fuerte viento. Qué efecto curioso, pensé...

Las adversidades por las cuales aquellos árboles habían pasado, llevando palmaditas y habiendo sido privados de agua, parecía que los había beneficiado de un modo que el confort y el tratamiento más fácil jamás lo habrían conseguido.

Todas las noches, antes de ir a acostarme, doy siempre una mirada a mis hijos. Observo atentamente sus camas y vio cómo ellos han crecido. Frecuentemente rezo por ellos. En la mayoría de las veces, pido para que sus vidas sean fáciles, para que no sufran las dificultades y agresiones de éste mundo...

He pensado, entretanto, que es hora de cambiar mis ruegos. Ese cambio tiene que ver con el hecho de que es inevitable que los vientos helados y fuertes nos alcancen. Sé que ellos encontrarán innumerables dificultades y que, por tanto, mis deseos de que las dificultades no ocurran, han sido muy ingenuos. Siempre habrá una tempestad en algún momento de nuestras vidas, porque, queramos o no, la vida no es muy fácil.

Al contrario de lo que siempre he hecho, pasaré a rezar para que mis hijos crezcan con raíces profundas, de tal forma que puedan retirar energía de las mejores fuentes, de las más divinas, que se encuentran siempre en los lugares más difíciles. Pedimos siempre tener facilidades, pero en verdad lo que necesitamos hacer es pedir para desenvolver raíces fuertes y profundas, de tal modo que cuando las tempestades lleguen y los vientos helados soplen, resistamos bravamente, en vez de que seamos subyugados y barridos.

“La naturaleza nos enseña muchas cosas si las sabemos ver...”¹



Lo que los hijos demandan de sus padres que trabajan

“En la actualidad, los hijos aceptan como algo natural que ambos padres tengan que trabajar, pero esperan que no por eso dejen de ocuparse de ellos.

¹ Revista “Ser Familia” (Septiembre 2005)

Al prestar atención a las necesidades de sus hijos, los padres pueden lograr el equilibrio entre sus responsabilidades para con ellos y las de su trabajo.

¿Qué significa para los niños crecer en un hogar del cual los padres se ausentan todo el día? He aquí algunos aspectos que los niños demandan atención de sus ocupados padres.

Hable de su trabajo

Los niños desean comprender como es el mundo laboral. Cuando usted habla de su trabajo, sus hijos pueden darse una idea de cómo pasa las horas en él, en vez de preguntarse en donde se mete a diario. Cuando usted llega a casa sonriente, ellos se dan cuenta de que su trabajo lo o la hace feliz.

No trabaje en exceso

Muchos menores consideran que para sus progenitores es más importante el éxito en su trabajo que el ser buenos padres. Cuando llegue del trabajo, sus hijos desean que le presta atención. No lo han visto en horas, y tienen mucho que compartir con usted. Necesitan sentir que usted los escucha y que también tiene tiempo para ellos.

Evite llevar a casa su mal humor

Los hijos necesitan apoyo y atención. Igual que uno, pueden tener un mal día, y la necesidad de hablar con sus padres. Si usted se preocupa sólo por sus propios asuntos, ellos se sentirán defraudados. Cuando llegue a casa, dese unos minutos para relajarse, antes de asumir su papel de padre. Es importante deshacerse de los sentimientos negativos y reanimarse para disfrutar la compañía de los hijos.

No salga demasiado

Los niños por lo general tienen curiosidad de saber el por qué tienen que salir demasiado sus padres. Pregúnteles a sus hijos cómo se siente cuando los deja en

casa. Si usted sale más de una noche a la semana, está ausentándose por un tiempo que ellos podrían considerar excesivo.

Escuche a sus hijos

Si los padres desean mantener una buena relación con sus hijos, deben prepararse para platicar con ellos. Si escucha a sus hijos y responde sus preguntas, ello puede darles una gran seguridad emocional, además que se fortalecerán sus relaciones con ellos.

Empiecen bien el día

El tiempo que usted pasa por la mañana con sus hijos marca la pauta para el resto del día. Cuando los padres se dirigen ásperamente a ellos antes de que se marche a la escuela, sus palabras los afectan todo el día y ello se refleja en su rendimiento escolar. Usted puede crear un ambiente de tranquilidad por las mañanas si se levanta quince minutos más temprano y hace lo que debe hacer con mayor calma. El desayuno en familia es muy importante. Y no hay que olvidar dar un beso, un abrazo o pronunciar una palabra de ánimo. Un buen comienzo por la mañana infunde confianza a los hijos para afrontar el día.”²



LECTURAS

Integridad en la familia

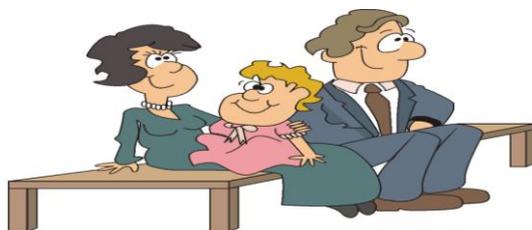
“Los niños aprenden observando e imitando el comportamiento y las acciones de los padres.

² HESE. Revista “Ser Familia” (Abril 1995)

Desde temprana edad entienden claramente lo que es correcto o incorrecto, lo que es bueno o lo que es malo. Por las cosas que los padres aprueban o desaprueban, aprenden honradez e imparcialidad. Por el estímulo y reconocimiento que se le provee se le ayudará a saber que hacer y que no. Por el comportamiento bondadoso y simpático con otras personas aprenden a ser bondadosos y compasivos.

La parte más importante que la familia hace es desarrollar confianza. Los niños necesitan saber que hay alguien que se interesan por ellos y que le provee todo lo que necesitan. Los abrazos y caricias son una necesidad física.

Conforme los niños crecen independientes, los padres necesitan entender los cambios de crecimiento físico y emocional.”³



La comunicación, la clave

“El mundo en la actualidad afronta una revolución silenciosa. Es la revolución micro-electrónica, que ha generado una serie de instrumentos, especialmente audiovisuales, de gran impacto en las sensibilidades.

Esta revolución cultural no es inofensiva o neutra. Siempre la comunicación mediata es intencionada. Es un espectáculo y como tal se ampara en el mercado, como fin último.

³ Kléber López Seminario. Revista “Ser Familia” (Octubre 2005)

En este sentido, todos somos considerados clientes o consumidores pasivos de información o de programas.

La comunicación-la verdadera comunicación-necesita mediaciones o mediadores. En esta situación todos los seres humanos somos mediadores sociales, independientemente de nuestra profesión u oficio. Algunos ejemplos son los esposos, los padres de familia, los hijos y los estudiantes, los educadores, los periodistas y quienes tienen la posibilidad de comunicar mensajes verbales, no verbales y escritos.

¡Qué sería de la humanidad sin comunicación! Pese al desarrollo científico-técnico en la actualidad el nivel de comunicación interpersonal no ha mejorado, e incluso si ubica en una situación deficitaria.

Algunos expertos hablan de incomunicación, que es el caldo de cultivo de una serie de problemas y conflictos, en un mundo curiosamente comunicado por la Internet, la televisión, los celulares y la banda ancha.

Por eso es necesario insistir en la importancia de una pareja y una familia comunicada, pero de una manera real y efectiva. Esto implica restaurar algo muy simple –la conversación- como canal que haga posible el libre intercambio de ideas, pensamientos, saberes y valores sin ánimo de manipular. Dicho en otros términos. Privilegiar una comunicación interpersonal centrada en el respeto, la consideración y de confianza. Una comunicación de doble vía, que dignifique y no juzgue; que permita crecer y amar.”⁴



Educación en valores

⁴ Revista “Ser Familia” (Mayo 2005)

“Son muy pocos los establecimientos educativos, que se preocupan de transmitir una auténtica educación en valores. Esta clase de educación que debe iniciarse en la familia y reforzarse en la escuela y en el colegio, muchas veces queda olvidada. No se le da el significado trascendente que tiene, ya que niños y jóvenes antes de convertirse en científicos, profesionales, deportistas, artistas o lo que pueda ser adquirida con el estudio y la práctica, es un ser humano, un futuro hombre o mujer, un ciudadano, que deberá ser parte activa de una sociedad.

Sus falencias, sus errores serán reproducidos y agrandados, de ahí lo trascendente de inducir en ellos conciencia crítica, amor al prójimo, solidaridad y el valor de la familia, respeto por el otro, responsabilidad ante sus acciones. Y esta educación es la que falta, la que en muchos hogares se descuida y la que muchos establecimientos educativos no entienden.

Las consecuencias son lógicas: madres solteras adolescentes, abortos, muchachos que reparten hijos sin asumir su condición de padres, políticos mentirosos e irresponsables, profesionales mercantilizados, aprovechamiento de los demás, incumplimiento de la palabra, corrupción, pérdidas de objetivos que llevan a la degeneración, a vicios y hasta el crimen y el suicidio.

Es hora de que padres de familia y maestros reflexionemos en la sociedad que estamos diseñando. Es hora de que enseñemos a nuestros hijos y alumnos, el significado de palabras tan comunes como: amor, solidaridad, respeto, honradez, responsabilidad. Es hora de que los principios éticos, morales y religiosos sean parte de la formación que impartimos.”⁵

⁵ Revista “Ser Familia” (Septiembre 2004)



Usando el tiempo libre

“El trabajo excesivo, hace que no le demos al tiempo libre el valor que se merece. En la carrera por la producción nos entrenamos para competir, calificar, para ganar; cada uno en la porción de territorio en que se mueve, cada uno en relación a su nivel socio cultural y económico.

Al mismo tiempo en que se desarrolla la cultura del trabajo y obedeciendo a las mismas reglas, se va conformando la cultura del tiempo libre. Qué hacer para “aprovechar” mejor nuestro tiempo y cómo producir también mejor este espacio.

¿Qué entendemos por tiempo libre?

En general, interpretamos como un tiempo de disfrute y esparcimiento, de satisfacción y procura de placer, ajena a las ocupaciones laborales, sociales o de otro tipo, constituyendo un tiempo para el ejercicio de la expresión y de la libertad personal.

¿Es posible organizar el tiempo libre?

Para llevar a cabo una buena utilización del tiempo libre debemos combinar los siguientes conceptos:

Tiempo de descanso.- Siendo este un tiempo de reposo y reflexión para liberarnos del desgaste físico y psicológico.

Tiempo de recreación.- El que ayuda a liberarnos de las tensiones de la vida diaria, como herramienta útil, el juego.

El juego en el tiempo libre

Un abuelo comentaba con nostalgia: Todos jugábamos cuando niños... Gozábamos y con nosotros los demás... ¡Qué tiempos aquellos de sonrisas, dicha y bienestar!

Pero los años nos volvieron serios, huraños. Tal vez las preocupaciones, los problemas, el trabajo son los culpables.

Es verdad que tenemos que trabajar también es verdad que es necesario descansar. Quien no se distrae desperdicia las oportunidades de compartir con los demás, de entablar relaciones con otras personas.

Disfrutar el tiempo libre con los hijos

Si pensamos en pasarlo fuera de casa hay muchas formas de poder compartir en familia, con niños de a partir de tres meses podemos salir transportándolo en una mochila de espalda que resulta mucho más cómodo que el clásico cochecito y nos facilita los movimientos.

Mientras respetemos los horarios de comida y sueño del niño podemos disfrutar y realizar actividades como salir de compras o pasear por la ciudad. Sucede lo mismo con niños de más edad si les acostumbramos a acompañarnos desde pequeños, luego resultará menos difícil que lo hagan.

Incentivar en los niños para que cultiven ciertos deportes o se inclinen por la música, la danza, la pintura, entre otros, es de singular importancia. A más de afianzar el aprecio por el deporte, fortalece su talento creativo.

Comparte tu tiempo en casa con los niños

No todas las alternativas de tiempo libre pasan necesariamente por salir de casa, cualquiera de nuestras actividades podemos compartirlas con los niños haciéndoles partícipes de ella, de hecho es la mejor manera de ofrecer a nuestros hijos muchas fuentes diferentes de diversión.

No hay por qué excluir a los niños de zonas de la casa por ejemplo si disfrutamos cocinando, no hay inconveniente en dejar que nuestros hijos nos acompañen en la cocina, cuando se prepara una comida especial, podemos aprovechar para hacerle oler los diferentes aromas de las especias; (albahaca, perejil, romero, canela, etc.) y el de las frutas.

Evita que la rutina te convierta en un sujeto aburrido, no te prives del placer de tomar iniciativas, disfruta junto a tu familia momentos inolvidables.”⁶

CONSEJOS A PADRES Y MAESTROS

Como responsables de la formación integral de los pequeños, estamos obligados a considerar un aspecto importantísimo en su educación, hablamos sin duda de el AUTOESTIMA.

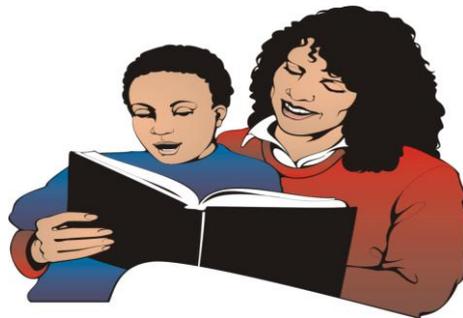
Todas las personas, aún más los niños, necesitan sentir seguridad en si mismos. Por ello es de crucial importancia que hagamos todo aquello que esté a nuestro alcance, para que nuestros hijos y alumnos logren esa ansiada seguridad, así intentaremos garantizar menos posibilidades de que posteriormente busquen refugio en las drogas, en el alcohol, en las pandillas, etc.

A continuación enumeramos algunas estrategias que se puedan poner en práctica:

- Escucharles con atención, porque así les demostramos que nos importan.
- Bajar a su nivel y mirarles a los ojos cuando nos hablan y viceversa.
- Usar su mismo tono de voz, lenguaje corporal y gestualidad para comunicarse con ellos.
- Animarlos a expresar libremente sus sentimientos sin importar el enojo, temor o frustración.
- Mostrar firmeza al momento de aplicar premios y castigos, procurando evitar los excesos.
- Respetar a los niños como individuos, su familia y su cultura.
- Reconocer que hay muchas formas de talento, además de las calificaciones o cociente intelectual(CI).
- Animarlos a ser independientes, a aceptar responsabilidades y seguir hasta el final sus tareas.
- Fijar reglas claras y expectativas de conducta.

⁶ Revista “Ser Familia” (Septiembre 2005”)

- Dar a los niños oportunidades para desahogar su energía y emociones con ejercicios y juegos al aire libre.
- No poner etiquetas tales como tonto, lento, no puedes nada.
- Animar a los niños a solucionar problemas.
- Mantener el sentido del humor y reírse frecuentemente.
- Decir comentarios positivos sobre los niños.



FRASES

Ser padre es una condición existencial superior, es crear una vida y formar un ser humano, es una inmensa alegría, una gran responsabilidad, una satisfacción permanente.

Toma tiempo para todo

- Toma tiempo para pensar, este es el origen del poder.
- Toma tiempo para jugar y recrearte, este es el secreto de la eterna juventud.
- Toma tiempo para leer, ésta es la fuente de la sabiduría.
- Toma tiempo para orar, éste es el mayor poder sobre la tierra.
- Toma el tiempo para amar y ser amado, éste es un privilegio dejado por Dios.

- Toma tiempo para ser amistoso, éste es el camino del buen vivir.
- Toma el tiempo para reír, esta es la música del alma.
- Toma tiempo para dar, un día es demasiado corto para ser egoísta.
- Toma tiempo para trabajar, éste es el precio del éxito.
- Toma tiempo para la solidaridad, ésta es la puerta que conduce a la felicidad,
- Toma tiempo para tus hijos, es el camino hacia la santidad.

CHISTES

☞ Padre primerizo

En la sala de maternidad, el feliz padre hace fotos como un loco a su hijo recién nacido. Le pregunta la enfermera:

- ¿Su primer hijo?
- No. ¡Mi primera cámara!

☞ Jaimito en la escuela

La profesora en la escuela:

- A ver, Jaimito, si tienes cinco dólares en un bolsillo y tres en el otro, ¿Qué tienes?
- Los pantalones de otro, señorita.

☞ Nacimientos

Un niño de cinco años le pregunta a su padre:

- Papá, ¿cómo nací yo?
- A ti te trajo la cigüeña.
- ¿Y tú, papá?
- A mi me enviaron de Paris por correo.
- ¿Y mamá?
- Sus padres fueron al huerto y se la encontraron debajo de una col.
- ¡Papá!



- ¿Qué?
- ¿Es que nunca ha habido un parto normal en esta casa?

ADIVINA, ADIVINADOR...

- Doce niñitas: todas tienen medias,
todas tienen cuartos y ningunos  zapatos.
- Hojas tengo sin ser árbol, soy como el cielo también, pues en mi seno se
asientan
los santos que hay en él. (Calendario)
- Mi madre es tartamuda,
mi padre es cantor,
tengo blanco mi vestido
y amarillo el corazón. (Huevo)



Un platillo de avellanas de día se recogen,
de noche se derraman. (Estrellas)

- Verde como el campo
campo no es
habla como el hombre
hombre no es.
¿Qué cosa es? (El loro)

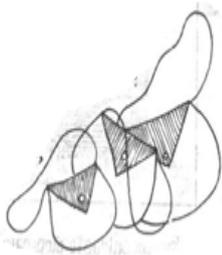


Este banco está ocupado
por un padre y por un hijo;
el padre se llama Juan
y el hijo ya te lo he dicho.

Tengo una tía
y mi tía tiene una hermana
que no es tía mía.
entonces, ¿Quién es?



(Mi Mamá)



- Dos madres con sus dos hijas,
para salir a la calle
llevan puestas tres carteras,
cada una con la suya,
sin que ha ninguna le falte (La abuela, La hija y La
nieta)

Estoy pensando, pensando,
y pensando me vuelvo loca:

el suegro de mi cuñado,

¿Qué parentesco me toca? (Mi Papá)



RIMAS:

☞ Mi casita

Mi casita es muy bonita
Mi familia vive allí
Con mamita la limpiamos
Y arreglamos el jardín.

☞ Buenos días señorita

Buenos días señorita
Ya venimos a estudiar
Aunque somos pequeñitos
Ya queremos empezar.
Mis manitas ya están limpias
Y las uñas me corté
Mi carita bien aseada
Con agüita me lavé.
Con el agua y el jabón
Me quité de aquí el manchón
Porque usted al venos dice
Que es un beso de ratón.



POEMA

Hombrecillo

Madre, cuando sea grande,
¡Ay, que mozo el que tendrás!

Te levantaré en mis brazos,
Como el viento alza el trigal.
Yo no sé si haré tu casa
Cual me hiciste tú el pañal
O si fundiré los bronce,
Los que son eternidad.
Que hermosa casa ha de hacerte
Tu niño, tu titán,
Y que sombra tan amante
El alero te ha de dar.
Yo te regaré una huerta
Y tu falda ha de colmar
Con las frutas perfumadas:
Pura miel y suavidad.
O mejor te haré tapices
Y la juncia he de trenzar;
O mejor tendré un molino,
Él canta y hace pan.
¡Ay que alegre tu hombrecillo!
En la fragua va a cantar
O en las ruedas del molino
O en las jarcias en el mar.
Cuenta, cuenta las ventanas
Que estas manos abrirán;
Cuenta, cuenta las gavillas
Si las puedes tú contar...
Con la grada purpurina
Me enseñaste tú a crear
Y me diste en tus canciones
Todo el valle y todo el mar.

EQUEMA DE TALLER

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mejorar el nivel académico de los niñ@s, que se educan en la Unidad Educativa Comunitaria “San Roque” con la participación activa de los padres, madres y representantes.
- Lograr que los niñ@s adquieran métodos y técnicas eficientes para la ejecución de las diferentes actividades escolares.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPO
Ambientación: saludo y bienvenida	Recibir a los participantes		Tarjetas con los nombres de los participantes	5'
Dinámica	Crear un ambiente agradable	Los colores		5''
Escenificar sobre las formas como estudian los hijos en casa	Conocer la realidad las formas como ayudan las familias a sus hijos	Sociodrama	Ropa, utilería	30'
Características de las familias con buenos hábitos de estudio	Ayudar a la familia a tomar conciencia de la importancia que tienen los buenos hábitos de estudio en el rendimiento escolar	Exposición	Papelógrafos	30'
Plenaria	Reforzar los conocimientos	Diversas técnicas: Cuento, noticia, canción...	Papelógrafos, carteleras	30'
Evaluación del taller	Evaluar	Preguntas ¿Qué aprendí?, ¿Qué recordé?, Hoy descubrí..., Hoy me gustó...	Tarjetas	20'

**LA MEDIACIÓN COMUNICATIVA EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
ENTRE LOS ACTORES PRINCIPALES DE LA EDUCACIÓN
NIÑOS, FAMILIA Y ESCUELA**

2.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- * Desarrollar y mantener un proceso de mediación comunicativa entre los principales actores de la actividad educativa: niños, niñas, padres, madres, representantes, profesoras y profesores.
- * Involucrar cada vez más a padres, madres y representantes en el proceso educativo y sugerir pautas para que hagan del diálogo un elemento básico dentro de la comunicación familiar.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPO
Ambientación: saludo y bienvenida	Recibir a los participantes		Tarjetas con los nombres de los participantes	5'
Dinámica	Crear un ambiente agradable	El aplauso de la lluvia		5''
Presentación del tema, escenificar tres escenas: *noviazgo *recién casados *cinco años después	Ejemplificar los cambios en la vida de pareja	Sociodrama	Ropa, utilería	30'
Elementos de una adecuada comunicación familiar	Reflexionar y establecer mecanismos para mejorar la comunicación	Exposición	Papelógrafos, láminas de power point	30'
Plenaria	Reforzar los conocimientos	Entrevista	Tarjetas para reguntas de los asistentes	30'
Evaluación del taller	Evaluar	Escalera de la vida...	Escaleras dibujadas	20'

ANEXO FOTOS TALLER



DIAPOSITIVAS TALLER PARA PADRES Y EDUCADORES



LLENANDO LOS CUESTIONARIOS CON LAS MADRES DE FAMILIA



LAS MADRES DE FAMILIA LLENAN LOS CUESTIONARIOS



EXPLICANDO LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA



DINÁMICA DE MATIVACIÓN



ANITA LA FOTÓGRAFA Y SUS ALUMNOS