

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES
DEL QUINTO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “12 DE OCTUBRE” DE
LA CIUDAD DE AMBATO, CANTON PELILEO, DURANTE EL AÑO
ESCOLAR
2005-2006**

Tesis previa a la obtención del Título
de Licenciados en Ciencias de La
Educación.

AUTOR.

Elba Margoth Buenaño Oñate

ESPECIALIDAD

Educación Básica

DIRECTOR DE TESIS:

Dra. Carmita Ordóñez

Centro Universitario Ambato

Ambato – Ecuador

2006

CERTIFICACIÓN

Dra. Carmita Ordóñez
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Dra. Carmita Ordóñez
Loja, 28 de agosto del 2006.

ACTA DE CESION DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: La Dra. Carmita Ordóñez por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la alumna Elba Margoth Buenaño Oñate, por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señora Elba Margoth Buenaño Oñate, realizó la Tesis titulada “**La relación de la Familia con el centro educativo y su incidencia con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de educación Básica de la Escuela “12 de Octubre” de la Ciudad de Ambato, Cantón Pelileo, durante el año escolar 2005-2006**”, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la Dirección de la Profesora la Dra. Carmita Ordóñez

DOS.- Es política de la Universidad que las Tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dra. Carmita Ordóñez en calidad de Directora de Tesis; y la señora Elba Margoth Buenaño Oñate, como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado Titulada “**La relación de la Familia con el centro educativo y su incidencia con el rendimiento académico en los estudiantes de (curso y paralelo) de (Institución Educativa) del la Ciudad de Ambato, Cantón Pelileo, durante el año escolar 2005-2006**”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación: Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los quince días del mes de Octubre del año dos mil seis.

.....
Dra. Carmita Ordóñez
DIRECTOR DE TESIS

.....
Elba Margoth Buenaño Oñate
AUTORA

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Elba Margoth Buenaño Oñate.
C.I. 0201402997

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a aquellas personas que de una u otra manera hicieron posible su realización, por su disponibilidad y apoyo. Principalmente a los estudiantes y profesores por su ayuda y esperanza depositada en la investigación. También está dedicada a mis familiares que me supieron apoyar para poder llegar a finalizar esta investigación.

Margoth

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen Santísima que me guiaba en cada paso que daba.

Nuestros especiales agradecimientos a la Universidad Técnica Particular de Loja por permitirnos llevar adelante este tipo de investigaciones, a los Padres de Familia, las Autoridades, Profesores y Alumnos de la Escuela “**12 de Octubre**”, de la Provincia de Tungurahua.

Margoth

ÍNDICE

Portada.....	página i
Certificación.....	ii
Acta de Sesión	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. METODOLOGÍA.....	7
3.1. Participantes.....	7
3.2. Materiales.....	17
3.3. Diseño y procedimiento.....	17
3.4. Forma de comprobar los supuestos.....	18
4. RESULTADOS.....	47
5. DISCUSIÓN.....	78

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la familia?	78
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?	79
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	82
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?.....	83
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?.....	84
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?.....	86

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.....	89
5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar	89
5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia	90
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar	90
5.2.4. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.....	92
5.2.5. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.....	93
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre hermanos	94
5.2.7. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes	94

5.2.8. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio 95

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes..... 96

5.2.2.2.. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo..... 97

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo 97

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1.....98

5.2.3.1.

Enunciado.....98

5.2.3.2.

Argumento.....98

5.2.3.3. Conclusión.....100

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.....100

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar..... 101

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.....102

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos103

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos104

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.....105

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado.....106

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes..... 107

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar 108

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.....109

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados..... 109

5.2.5.2. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado110

5.2.5.3. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad.....110

5.2.5.4. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes....111

5.2.5.5. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes del colegio.....	111
5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.....	112
5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES..	114
6. BIBLIOGRAFÍA.....	129
7. ANEXOS.....	130

1.- RESUMEN

La presente investigación basándose en nuestra realidad ecuatoriana pone especial énfasis en **“La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico”**, en los estudiantes de la Escuela “12 de Octubre” de la Provincia de Tungurahua en el año Lectivo 2005-2006.

Para su realización se tomó como muestra a 25 estudiantes de quinto año de Básica, apoyados en instrumentos de recolección de información, que sirvieron de base para poder obtener resultados y conclusiones de acuerdo a los resultados del proceso investigativo realizado tanto en los profesores y padres de familia.

Las encuestas fueron aplicadas a los padres/madres/representantes de los estudiantes del quinto año de básica de Escuela “12 de Octubre”, se realizó además entrevistas a las Autoridades, Docentes del establecimiento.

De acuerdo a esta investigación, pude determinar que las condiciones de la educación y problemas familiares son factores que inciden desfavorablemente en el rendimiento académico de cada uno de los estudiante del quinto año de educación básica de la Escuela “12 de Octubre” de la Provincia de Tungurahua, Cantón Pelileo, el nivel de educación tanto de los padres/madres/representantes es básico (primaria), es así que cada familia se condiciona principalmente en obtener réditos económicos que les permitan vivir en un nivel aceptable dentro de la sociedad, despreocupándose de fortalecer los valores importantes dentro del ámbito personal, familiar, y en especial del crecimiento de conocimientos académicos que les permita vivir dignamente.

Esta investigación fue diseñada con la finalidad de recopilar datos que permitan analizar la realidad y plantear un manual de buenas practicas que facilitará el mejoramiento de la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia con el rendimiento académico de la Escuela 12 de Octubre del quinto año de básica del Cantón Pelileo, Ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua

2.- INTRODUCCIÓN

La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico es una actividad trascendental en el desarrollo del quehacer educativo, por medio de ésta los alumnos, padres de familia y docentes adquieren nuevos conocimientos que favorezcan el perfeccionamiento del pensamiento crítico y creativo.

El objetivo último de La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico es hacer posible mejorar continuamente, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

La relación de la familia con el Centro Educativo proporciona a los estudiantes la sabiduría acumulada por la civilización, generando con ello el mejoramiento en el rendimiento académico para generar experiencias, habilidades e intereses; permitiéndoles aumentar sus experiencias y conocimientos, de esta manera podrán encontrar nuevos intereses, y mejorar sus relaciones familiares con el centro educativo, debido a que una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta obtener un rendimiento óptimo.

Con el avance de la ciencia, la tecnología, hoy en día el ser humano dispone de una ilimitada cantidad de información. La herramienta básica para conocer dicha información es la acertada relación que se da entre los participantes. La información la encontramos desde el punto de vista de los profesores, padres de familia y alumnos, esta puede ser en forma de imágenes y de audio, escrita, en las páginas Web, y hasta los mensajes de los correos electrónicos, de los chats y teléfonos celulares.

Las buenas relaciones son la clave para la comunicación, el acceso a la información y sobre todo de la construcción del conocimiento. La información es de carácter externo, se acumula rápidamente, se puede automatizar y es inerte, el

conocimiento requiere la interiorización, debe ser estructurado, únicamente puede crecer lentamente, es humano y conduce a la acción

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en las formas de comportamiento que tiene lugar como resultado de la experiencia, es el grado en que los participantes cambian actitudes, amplían conocimientos y mejoran sus relaciones, como consecuencia de asistir a una actividad formativa.

Para mejorar nuestras relaciones podemos ayudarnos de:

- Partes innatas de aprendizaje: instintos, reflejos, impulsos genéticos, que hemos ido heredando. Nos hace aprender determinadas cosas. Ha de haber interacción con el medio.
- Por imitación o modelaje: muchas de las conductas son por imitación de las personas importantes y destacadas para nosotros.

Siendo las relaciones de vital importancia como una fortaleza y una oportunidad para el aprendizaje y para la formación personal en todas las edades del ser humano, sin embargo, se pueden evidenciar algunas limitaciones y debilidades tanto en el proceso de enseñanza como en el ejercicio cotidiano.

Durante mucho tiempo, las buenas relaciones ha sido una actividad sobreenseñada y muy poco practicada, todavía en muchos centros educativos es mínimo el porcentaje de tiempo que dedican a la práctica de las relaciones entre los profesores y estudiantes. En el ámbito familiar la situación es igual o más preocupante, en muchas familias existe preferencia por los programas televisivos, descuidando la práctica de las relaciones familiares.

En las aulas escolares se detecta un porcentaje significativo de alumnos con aversión a la práctica de las relaciones de la familia con el centro educativo, constituyéndose en una seria amenaza para la calidad de aprendizajes, de educación y conocimiento.

Es importante destacar que en la provincia de Tungurahua, Ciudad de Ambato, anteriormente mi investigación, no se han realizado estudios similares de La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico en las escuelas de la localidad, siendo este trabajo de investigación una base de datos para conocer la realidad en el aspecto socioeducativo y social de la localidad. Este aporte que pongo a consideración de todos ustedes tiene como objeto generar un aporte para el desarrollo de las habilidades que mejoren las relaciones dentro de las personas que se encuentran en proceso de formación y también para aquellas que a través de sus hijos pueden obtener elevar el rendimiento.

Dada la importancia de La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de todos los niveles de escolaridad y desde la perspectiva de la Universidad Técnica Particular de Loja: “Buscar la verdad y formar al hombre a través de los ejercicios de la ciencia para que sirva a la sociedad”; en esta oportunidad la Escuela de Ciencias de la Educación en todas sus menciones, se propone desarrollar una investigación en el ámbito nacional relacionada con “La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico”, que tiene como finalidad encontrar respuestas a las interrogantes:

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la facultad de Ciencias de la Educación, hace posible realizar la presente investigación pudiendo obtener resultados reales de la situación de los estudiantes y profesores frente a “*La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico*”.

Es gracias a mi deseo de hacer algo por nuestro país, el que me motivó hacer este trabajo, el mismo que deja muchas satisfacciones, no solo por el aporte que estoy dando sino sobre todo por saber que existen también muchas personas que anhelan lo mismo y siempre están dispuestas a colaborar, es justamente que gracias a ellas fue posible la realización de este trabajo, nos referimos a los

alumnos, padres de familia, docentes y Autoridades de la Escuela “12 de Octubre” en el año Lectivo 2005-2006.

Los objetivos que se persiguen mediante la realización del presente trabajo son:

- Investigar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.
- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.
- Elaborar una “Guía de buenas prácticas familiares y escolares”
- Proporcionar a los Egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

La consecución de los objetivos fue posible gracias al trabajo permanente y a la aplicación adecuada de todos los instrumentos de investigación seleccionados, ya que se ha recogido criterios de diferentes fuentes de información que permitan realizar un análisis crítico del tema en estudio, apoyado en las encuestas, entrevistas a los padres de familia/representantes.

Toda esta información ha servido de base para elaborar un plan de intervención educativo, el mismo que contiene planteamientos alternativos para atender las necesidades de los estudiantes y docentes sobre La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico.

Este proyecto fue elaborado con el propósito de poder aplicar diferentes técnicas de La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico, fortaleciendo en los padres de familia, estudiantes y profesores el hábito de mejorar las relaciones para mejorar el rendimiento de sus hijos, ya que no existe un departamento dedicado para ello.

El propósito de la presente investigación tiene por objeto comprobar los siguientes supuestos

- Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador
- Modificando las prácticas desfavorables es posible mejorar el rendimiento de esos alumnos
- Dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento, y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano

Estos supuestos fueron comprobados y analizados a través de las encuestas aplicadas a los padres de familia/representantes y profesores, las mismas que fueron estadísticamente calculadas sus porcentajes e interpretados en la sección de discusión para su mejor comprensión.

3. METODOLOGIA

3.1. PARTICIPANTES

Esta investigación fue realizada a 25 padres/madres/representantes de la Escuela “12 de Octubre” de la Provincia de Tungurahua, Ciudad de Ambato, Cantón Pelileo, mediante la aplicación de encuestas, con la ayuda de un taller que les permita comprender el contenido y fines de la investigación.

Para lo cual se desprenden las siguientes tablas:

Tabla 1.

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	f	PORCENTAJE %
PADRES	10	40.00
MADRES	15	60.00
REPRESENTANTES HOMBRES	0	0.00
REPRESENTANTES MUJERES	0	0.00
ESTUDIANTES	0	0.00
Total	25	100.00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: LA AUTORA

De acuerdo a la tabla puedo señalar que se realizó la aplicación de las encuestas a un porcentaje significativo de madres de familia, y un porcentaje representativo de padres, así mismo se puede determinar que no se realizó ninguna encuesta a representantes, determinándose que todos los padres/madres entrevistados viven con sus hijos.

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		RERESIDENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Menos de 20 años	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
20 – 24	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
25 - 29	1	10.00	1	6.67	0	0.00	2	8.00
30 – 34	0	0.00	2	13.33	0	0.00	2	8.00
35 – 39	5	50.00	8	53.33	0	0.00	13	52.00
40 – 44	2	20.00	2	13.33	0	0.00	4	16.00
45 – 49	2	20.00	1	6.67	0	0.00	3	12.00
Más de 50	0	0.00	1	6.67	0	0.00	1	4.00
TOTAL	10	100	15	100.00	0	0.00	25	100.00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Referente a la edad de los padres/madres de familia, se puede destacar que la mayor parte de los padres y madres de familia encuestados poseen edades entre 35-44 años

Tabla 3

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
0	8	1	0
1	11	8	3
2	5	9	7
3	1	6	5
4	0	1	10
Suma Total	25	25	25

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LOS AUTORES

Existe un número máximo de cuatro hijos por familia, determinándose que no son familias numerosas.

Tabla 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	10	40.00
Segundo	5	20.00
Tercero	4	16.00
Cuarto	3	12.00
Quinto	3	12.00
Total	25	100.00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

La mayoría de padres/madres encuestados tienen a sus hijos mayores en el quinto año de la escuela, ocupando también un porcentaje representativo el segundo y tercer puesto en orden de nacimiento.

Tabla 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	f	PORCENTAJE %
PADRES	0	0.00
MADRES	5	20.00
Padre y madre	20	80.00
Total	25	100.00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Dentro de las responsabilidades laborales dentro del matrimonio, son compartidas en su mayoría, resultando un porcentaje bastante significativo donde trabajan padre y madre.

Tabla 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD En años	f	PORCENTAJE %
Menos de cinco años	0	0.00
5 a 9	0	0.00
10 a 14	0	0.00
15 – 19	0	0.00
Más de 20 años	0	0.00
Total	0	0.00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LA AUTORA

Es importante señalar que no existen hijos huérfanos en esta investigación, todos están bajo el amparo de sus padres.

Tabla 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	PORCENTAJE %
Hermano	0	0.00
Tío	0	0.00
Tía	0	0.00
Abuela	0	0.00
Abuelo	0	0.00
Otro	0	0.00
Total	0	0.00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LA AUTORA

No estén datos que comentar en esta tabla.

Tabla 8

**EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA
INVESTIGADOS**

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	f	PORCENTAJE %
5 a 9	16	64.00
10 – 14	9	36.00
15 – 19	0	0.00
20 y más	0	0.00
Total	25	100.00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

La mayor parte de los estudiantes sujetos al proceso de investigación poseen una edad entre lo 5 a 14 años de edad.

Tabla 9

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
La madre trabaja todo el día	10	40.00
El padre trabaja todo el día	15	60.00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Se puede determinar que dentro del hogar trabajan tanto los padres como las madres de familia, para aportar económicamente en el ambiente familiar, dedicados básicamente a la agricultura.

Tabla 10

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España	0	0.00
Italia	0	0.00
Estados Unidos	0	0.00
Inglaterra	0	0.00
Total	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: LA AUTORA

No existe migración dentro de las familias de los encuestados

Tabla 11

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	F	%	f	%
Sin estudios	2	20.00	3	20.00	0	0.00
Primaria	5	50.00	10	66.67	0	0.00
Secundaria	3	30.00	2	13.33	0	0.00
Formación Profesional	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Título de Grado Medio(Tecnología)	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Título Universitario	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Postgrado	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	10	100	15	100.00	0	0.00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LA AUTORA

De acuerdo a los resultados se puede determinar que la mayor parte de los padres/madres entrevistados poseen solo educación primaria.

Tabla 12

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

Nivel Social Padres/ Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	
PADRE	0	0.00	10	13.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	10
MADRE	0	0.00	15	20.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	15
REPRESENTANTE	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0
CENTRO ESCOLAR	0	0.00	25	33.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	25
BARRIO	0	0.00	25	33.34	0	0.00	0	0.00	0	0.00	25
TOTAL	0	0.00	75	100	0	0.00	0	0.00	0	0.00	75

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Los padres/madres encuestados pertenecen a un nivel social medio, debido a que son personas que se dedican en su mayoría a la agricultura.

Tabla 13

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTAN.		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sí	8	100.00	7	100.00	10	100.00	0	0	0	0
NO	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0	0	0
TOTAL	8	100.00	7	100.00	10	100.00	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN : LA AUTORA

Todos los padres/madres encuestadas trabajan fuera del hogar, ya que su principal ocupación es la agricultura, se dedican la mayor parte del tiempo a esta actividad.

TABLA 14

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	2	20.00	0	0.00	0	0
PRIVADO	1	10.00	1	6.67	0	0
CUENTA PROPIA	7	70.00	14	93.33	0	0
TOTAL	10	100.00	15	100.00	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN : LA AUTORA

Como su principal ocupación es la agricultura, la mayor parte de los encuestados mantienen su relación laboral por cuenta propia.

TABLA 15

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	F	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en Educación Básica	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en Educación de Bachillerato	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	0	0	0	0	0	0
En educación Superior	0	0	0	0	0	0
Enseñanza de adultos	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Dentro de los encuestados no existen personas dedicadas a la docencia

TABLA 16

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	F	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	1	10.00	1	6.67	0	0
Bien considerado y retribuido	0	0.00	0	0.00	0	0
Medianamente considerado y retribuido	7	70.00	14	93.33	0	0
Bien considerado pero mal retribuido	2	20.00	0	0.00	0	0
Mal considerado pero bien retribuido	0	0.00	0	0.00	0	0
Mal considerado y retribuido	0	0.00	0	0.00	0	0
TOTAL	10	100.00	15	100.00	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Dentro del ambiente laboral los encuestados poseen una valoración social económica medianamente considerada y retribuida

TABLA 17

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	F	%
SÍ	4	16.00
NO	21	84.00
TOTAL	25	100.00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

La mayoría de los alumnos de la Escuela "12 de Octubre" tienen a sus padres juntos.

Tabla 18

**PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA
Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.**

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	20	80.00
SOLO PADRE	0	0.00
SOLO MADRE	5	20.00
SOLO	0	0.00
CON EL REPRESENTANTE	0	0.00
TOTAL	25	100.00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LA AUTORA

La mayoría de los padres/madres encuestados viven junto a sus hijos, reflejándose un porcentaje mínimo en los cuáles solo viven con su madre.

TABLA 19

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	5	100.00
6 a 10	0	0.00
11 a 15	0	0.00
16 a 20	0	0.00
Más de 21 años	0	0.00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN : LA AUTORA

Todos los hijos que experimentaron la separación de sus madres poseían una edad entre 1 a 5 años.

3.2. MATERIALES

Dada la importancia de que esta investigación aflore la suficiente información verídica que permita conocer a fondo la problemática para poder plantear soluciones y conociendo la eficiencia se aplicó los siguientes instrumentos de investigación.

- Encuesta dirigida a los padres de familia, constituida de 44 preguntas varias de ellas con sus respectivos ítems cuyos resultados fueron tabulados en forma estadística.
- Entrevista dirigida a profesores con el propósito de descubrir el grado de importancia en el conocimiento de la realidad de cada estudiante.

Como medios tecnológicos se utilizaron: retroproyector para explicar el contenido de la encuesta pregunta por pregunta en forma grupal.

3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Es importante destacar que en este tipo de investigación, lo fundamental es aplicar los aspectos que caracterizan al paradigma del análisis crítico ya que sólo esto permitirá obtener un enfoque verídico de la realidad y nos permitirá realizar una proyección y plantear alternativas de solución y cambio. Para que los resultados obtenidos sean confiables se siguió el proceso adecuado, determinado de la siguiente manera:

- Socialización de la guía didáctica
- Asesoría presencial y formación de grupos de trabajo
- Recopilación de información bibliográfica necesaria con la participación de todos los miembros del grupo

- Selección de establecimientos educativos para la realización de la investigación.
- Autorización por parte de los directivos y elección de la muestra para el proceso investigativo.
- Motivación preparatoria y aplicación de los instrumentos de investigación: entrevistas.
- Recolección, tabulación, organización, análisis e interpretación de resultados.
- Elaboración del informe
- Planificación del proyecto de intervención educativa
- En las fechas señaladas se procedió a la presentación del primer borrador.

Si bien es cierto que la guía didáctica trae la información completa para la realización de la investigación existen ciertos aspectos que deberían ser tratados con mayor importancia por parte de los asesores para satisfacer inquietudes y necesidades de los tesisistas, facilitando de esta manera el trabajo y contribuyendo a elevar su calidad.

3.4. DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTOS

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

Para la comprobación se ha realizado mediante la prueba de Chi-cuadrado, analizando cada una de las variables que fueron objeto de investigación, dentro de la encuesta aplicada a los padres/madres.