



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA*

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Tema:

**“LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LICEO AMERICANO CATÓLICO DE LA CIUDAD DE CUENCA, CANTÓN CUENCA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005-2006”**

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTORA

Cumandá Jackeline Sarmiento Bravo

MENCIÓN

Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS

Magíster Xiomara Paola Carrera Herrera

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CUENCA**

**CUENCA – ECUADOR  
2006**

## **CERTIFICACIÓN**

Magíster Xiomara Paola Carrera Herrera  
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autorizo su presencia para los fines legales pertinentes.

.....

Magíster Xiomara Paola Carrera Herrera

Loja, 28 de agosto del 2006

### **ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO**

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.-, **por** sus propios derechos, en calidad de Directora de tesis; y la Sra. **Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo**, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.-La señora **Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo**, realizó la Tesis titulada “LA RELACIÓN DE LA FAMILIA con EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LICEO AMÉRICANO CATÓLICO” DE LA CIUDAD DE CUENCA, CANTÓN AZUAY, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005 – 2006” , para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo a dirección del docente

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- La Magíster Xiomara Paola Carrera Herrera , en calidad de Directora de tesis y la señora **Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo**, como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “LA RELACIÓN DE LA FAMILIA con EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LICEO AMÉRICANO CATÓLICO” DE LA CIUDAD DE CUENCA, CANTÓN AZUAY, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005 – 2006”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad puedan utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que acepten expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de octubre del año dos mil seis.

---

Magíster Xiomara Paola Carrera Herrera

---

**Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo**

DIRECTORA DE TESIS

C.I. 010230836-8

AUTORA

**AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....  
**Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo**  
C.I. 010230836-8

## *DEDICATORIA*

*Este trabajo va dedicado con especial cariño a mi esposo e hijos quienes con gran paciencia y sacrificio colaboraron en la culminación de esta difícil tarea.*

*Dedico también a todas aquellas personas que de una u otra manera me dieron su apoyo moral para capacitarme profesionalmente, de manera óptima.*

## *AGRADECIMIENTO*

*Quiero dejar sentado mi agradecimiento a todos los profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, que han contribuido para mi formación profesional.*

*También quiero agradecer al Centro Educativo Liceo Americano Católico, por la apertura que supo dar para la realización de este trabajo.*

*Gracias a todas las personas que con su experiencia y cariño, hicieron que alcancé la meta que me he propuesto.*

*Jacqueline*

# *INDICE*

Portada.....	I
Certificación.....	II
Acta de Sesión.....	III
Autoría.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de Contenidos.....	VII
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. METODOLOGÍA.....	8
3.1. Participantes.....	9
3.2. Materiales.....	19
3.3. Diseño y procedimiento.....	20
3.4. Forma de comprobar los supuestos.....	21
4. RESULTADOS.....	22
5. DISCUSIÓN.....	59
<b>5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.....</b>	<b>59</b>
5.1.1. ¿Qué es la familia?.....	59
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro Educativo?.....	60
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?.....	60
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?.....	62
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?.....	63
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado? .....	64
<b>5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO .....</b>	<b>65</b>
5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.....	65

5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar.....	65
5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.....	66
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.....	66
5.2.4. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.....	67
5.2.5. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.....	68
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	68
5.2.7. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	70
5.2.8. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.....	70
<b>5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?.....</b>	<b>71</b>
5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/representantes.....	71
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo.....	71
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo y rendimiento de su hijo.....	72
<b>5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1.....</b>	<b>73</b>
5.2.3.1. Enunciado.....	73
5.2.3.2. Argumento.....	73
5.2.3.3. Conclusión.....	74
<b>5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO.....</b>	<b>74</b>
5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.....	74
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	75
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.....	75

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.....	76
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.....	77
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.....	77
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representando.....	78
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.....	79
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....	79
<b>5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.....</b>	<b>80</b>
5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.....	80
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados.....	80
<b>5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.....</b>	<b>81</b>
<b>5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.....</b>	<b>82</b>
<b>6. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>83</b>
<b>7. ANEXOS.....</b>	<b>84</b>

# 1. RESUMEN

*El padre y la madre son la base en el bastidor, en el cual se fijan los lienzos para que sus hijos puedan pintar sus obras maestras*

## RESUMEN

Distinguido lector le invito a que revise con detenimiento cada uno de los temas tratados y el manual de buenas prácticas que se incluye en esta tesis, ya que a su vez le será de gran utilidad, por que ayudará a muchas familias de estudiantes, para que se involucren en la educación de los mismos.

El tema de mi tesis es: *“LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LICEO AMERICANO CATÓLICO” DE LA CIUDAD DE CUENCA, CANTÓN AZUAY, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005 – 2006”*

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron; la encuesta y los talleres realizados a los padres de familia, para la obtención de resultados, ya que con esto facilita la investigación, recolectando datos reales sobre las familias de los alumnos investigadas, también se necesito otros instrumentos tecnológicos como filmadora y computadora.

Los resultados obtenidos a lo largo del proceso investigativo han sido de gran validez, porque se ha podido observar directamente como la familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que se observo que mientras más unidos este la familia y mas involucrados con la educación de sus hijos mejor es el rendimiento en la escuela, sucede lo contrario en los hijos de padres que trabajan todo el día o que se encuentran en el exterior, como los estudiantes no sienten el apoyo de sus padres en sus estudios, estos no rinden el ciento por ciento, conformándose con ser uno más del montón.

# 2. INTRODUCCIÓN

*La base de la sociedad es la familia*

## **INTRODUCCIÓN**

El problema que se investigó fue “La incidencia de la familia en el rendimiento escolar”, tomando en cuenta que la familia es considerada como el eje fundamental de la sociedad, ya que en los actuales momentos se observa que la familia se deslinda de las obligaciones y deberes que tiene con los centros educativos que se encuentran su hijos, pensando que está en manos de estos la formación total de sus hijos y esto se va observando con mayor incidencia en los padres que trabajan para darles “todo”, basándose solo como necesidad las cosas materiales, olvidándose que el afecto, motivación, el interés por lo que hacen o estudian es de gran importancia para los hijos, y estos a su vez demuestran su descontento o satisfacción en las escuelas a las que asisten.

También se observa con mucha pena que en los actuales tiempos es cada vez más frecuente la desintegración de las familias por la emigración de uno de los progenitores o de ambos, dejando a su hijos a cargo solo de una persona (padre, madre, representante), al momento de la separación los hijos quedan desprotegidos y con varias dudas, su actitud cambia, ya no se interesan por su educación, se hacen materialistas ya que sus padres cambian el cariño y la protección por cosas materiales.

Hay que tener presente que en la actualidad, nuestros hijos están rodeados de influencias que de una u otra manera afectan positiva o negativamente ya que los programas de televisión, revistas, amigos, no siempre son los adecuados para la educación de los mismos, los padres debemos estar muy atentos de lo que hacen nuestros hijos, no solamente dentro de la escuela sino también fuera de casa, pero este control no tiene que ser asfixiante, sino buscar la forma mas adecuada de llegar y tener la confianza de nuestros hijos, pero ¿cómo conseguimos esto?

Fácil, involucrándonos en sus actividades dentro y fuera de la escuela, y observaremos con seguridad que ellos nos tendrán toda la confianza, y sentirán que sus padres no le son indiferentes, al contrario pilares en los cuales sostenerse y guiarse para ser cada día mejores.

Los padres no deben olvidar que ellos son los modelos a seguir de sus hijos, y por lo mismo deben concienciarse de que al involucrarse e interesarse por sus logros académicos que persiguen cada uno, no solo están educando a un hijo, sino a un

hombre o mujer que en el mañana serán una personas íntegras llenas de virtudes y valores, que sentirá el deber de formar una familia con los mismos valores que estos tuvieron.

Observamos que una de las deficiencias para el bajo rendimiento académico, es que no se ha logrado un impacto real en la modificación de hábitos, costumbres y comportamientos negativos de las familias en relación a la atención en la crianza, educación, salud y desarrollo psico-social de sus hijos.

Tal deficiencia influye, directamente en los bajos resultados de impacto en los niños y niñas, especialmente en la educación y desarrollo social y psicológico, ya que por muy bien que se trabaje al interior del centro educativo en la atención integral al desarrollo y educación de los alumnos, si la familia y comunidad en general no mejoran su participación, los avances de los niños se ven severamente limitados.

Los hijos/as necesitan de una buena atención en todos los ámbitos en que viven, no solamente durante el tiempo que permanecen en la institución educativa.

El limitado avance en el trabajo con la familia tiene que ver en la institucionalización de los programas que les lleva a concentrar su atención y esfuerzos al interior de los centros educativos y prestar poca o ninguna atención, en los hábitos, normas y condiciones de vida en los hogares.

La falta de prioridad de este componente para quienes dirigen e intervienen en estos programas, da lugar a que las acciones que se realizan con la familia, por parte del personal docente, no sean objeto de seguimiento y evaluación y por tanto queden sin orientación y apoyo.

Partir del principio de que para poder fortalecer el rol de la familia en la participación con el centro educativo en la educación de los hijos no basta con darles conocimientos y habilidades, se necesita, en primer término, estimular el reconocimiento de padres y madres como personas valiosas y capaces de aprender y mejorar.

Por todos estos aspectos es de gran importancia esta investigación tanto para la UTPL que como una universidad preocupada por el bienestar social ha encontrado en este problema la búsqueda de soluciones factibles para mejorar el rendimiento

académico de los estudiantes y lograr que sus familias estén ligadas con las instituciones educativas.

En cuanto al Centro Educativo investigado le es de suma importancia, ya que vive con una realidad latente, se observa con mucha pena que los padres de los estudiantes que asisten a la institución estén delegando a los maestros el rol que ha ellos les corresponde, como la de participar en la educación de sus hijos para una formación positiva de los mismos.

Para mi como investigadora esta Tesis ha sido muy motivadora, ya que el tema ha investigar está basado en la realidad en la que vivimos y como docentes estamos llamados a saber como tratar este problema en cada uno de los centros educativos.

El recurso necesario para el logro exitoso de la presente investigación fue la selección de la bibliografía de acorde con el tema a tratar, así como la aprobación del centro educativo para la aplicación de instrumentos; como: encuestas y talleres.

Los medios y motivaciones fueron las actitudes positivas tanto del personal docente como de los estudiantes y padres de familia y/representantes haciendo posible el desarrollo positivo del trabajo de investigación.

Objetivos:

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.
- Elaborar un “Manual de buenas prácticas familiares y escolares”.
- Proporcionar a los Egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Los supuestos si fueron comprobados ya que se pudo observar que algunas condiciones y usos familiares no inciden de forma total en el rendimiento académico de los alumnos, pero hay que tomar muy en cuenta que depende del estímulo que estos reciben de sus padres y el interés de los mismos por su educación y trabajar conjuntamente con el centro educativo, se puede notar gran cambio de actitudes y rendimiento escolar.

Además cabe recalcar que si no incide en el rendimiento, pero no por eso hay que dejar a un lado todo el trabajo positivo que se puede realizar conjuntamente padres y escuela, ya que el trabajo conjunto se verá reflejado a lo largo de la formación académica de los estudiantes.

# 3. METODOLOGÍA

*Si los hijos viven con honestidad y equidad, aprenden qué es la verdadera justicia.*

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Participantes:**

Para realizar el siguiente proceso investigativo, se eligió al Centro Educativo Liceo Americano Católico, ubicado en la Av. De las Américas e Isabel la Católica de la ciudad de Cuenca perteneciente a la parroquia Yanuncay, funciona con un horario matutino, de tipo particular y acoge a 489 alumnos, divididos en escuela y colegio de los cuales se ha seleccionado a 25 alumnos del séptimo año de educación básica para realizar la presente investigación.

También fue necesaria la colaboración de la maestra de aula, el director como personas más cercanas a los estudiantes nos proporcionaron información de gran utilidad, respecto al comportamiento de los alumnos y sus familias.

Tabla N° 1

#### **POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO LICEO AMERICANO CATÓLICO**

<b>INVESTIGADOS</b>	<b>Frecuencia 1</b>	<b>Porcentaje %</b>
PADRES	468	28.6
MADRES	473	29
REPRESENTANTES HOMBRES	98	6
REPRESENTANTES MUJERES	101	6.4
ESTUDIANTES	489	30.
TOTAL	1629	100

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

Tabla 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

INVESTIGADOS	Frecuencia 1	Porcentaje %
PADRES	5	20
MADRES	16	64
REPRESENTANTES HOMBRES	2	8
REPRESENTANTES MUJERES	2	8
ESTUDIANTES	-	-
TOTAL	25	100

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 20 años								
20 – 24					1	25	1	4
25 -29			1	6.25			1	4
30 – 34			5	31.25			5	20
35 - 39	3	60	6	37.50			9	36
40 – 44			3	18.75	1	25	4	16
45 – 49	1	20	1	6.25			2	8
Más de 50	1	20			2	50	3	12
TOTAL	5	100	16	100	4	100	25	100

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 3

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	13	11	3
2	8	4	9
3	1	2	7
4		3	3
5			3
Suma Total	22	20	25

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	11	44
Segundo	6	24
Tercero	5	20
Cuarto	1	4
Quinto	2	8
Total	25	100

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre y madre	25	100
Total	25	100

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hermano	1	25
Tío		
Tía	1	25
Abuela	1	25
Abuelo	1	25
Total	4	100

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	f	PORCENTAJE %
10 – 14	25	100
Total	25	100

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 10

## MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
La madre trabaja todo el día	5	31.3
El padre trabaja todo el día	1	6.2
Migración del padre	6	37.5
Migración de la madre	4	25
Total	16	100

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 11

### PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
Italia	1	10
Estados Unidos	9	90
Total	10	100

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 12

### NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/REPRESENTANTES

	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES	
	F	%	F	%	F	%
Sin estudios	2	8.8	1	4.5		
Primaria	8	34.8	5	22.8	2	50
Secundaria	9	39.1	12	54.6	2	50
Formación Profesional	1	4.3	1	4.5		
Título de Grado Medio (Tecnología)			2	9.1		

Título Universitario	2	8.7	1	4.5		
Postgrado	1	4.3				
Total	23	100	22	100	4	100

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y  
RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS

Nivel Social Padres/ Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Padre			22	23	1	33.3					23
Madre			21	21.9	1	33.4					22
Representante			4	4.1							4
Centro Escolar			25	26							25
Barrio			24	25	1	33.3					25
Total			96	100	3	100					99

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 14

PADRE Y/REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTAN.		NINGUNO	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Sí	10	100	4	100	16	100	1	100		
TOTAL	10	100	4	100	16	100	1	100		

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	F	%	F	%
PÚBLICO	8	38.1				
PRIVADO	3	14.2	3	30	2	50
CUENTA PROPIA	10	47.7	7	70	2	50
TOTAL	21	100	10	100	4	100

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	F	%	F	%
Enseñanza en Educación Básica			1	50	1	100
Enseñanza de adultos			1	50		
Total			2	100	1	100

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/REPRESENTANTE

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	F	%	F	%
Muy bien considerado y retribuido	2	9.5				
Bien considerado y	3	14.3	1	8.3		

retribuido						
Medianamente Considerado y retribuido	11	52.3	9	75	4	100
Bien considerado pero mal retribuido	3	14.3	1	8.3		
Mal considerado pero bien retribuido	1	4.8				
Mal considerado y retribuido	1	4.8	1	8.4		
Total	21	100	12	100	4	100

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
SÍ	3	12
NO	22	88
TOTAL	25	100

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	16	64
SOLO PADRE	1	4
SOLO MADRE	6	24
CON EL REPRESENTANTE	2	8
TOTAL	25	100

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	5	20
6 a 10	4	16

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

Para realizar las encuestas a los padres de familia y/representantes, se realizó un sorteo, saliendo el séptimo año de básica, para la investigación.

**3.2. Materiales:**

**3.1. Materiales:**

Para obtener información a lo largo de mi trabajo de investigación, he utilizado la técnica descriptiva: la encuesta, se utilizó medios tecnológicos: grabadora, cámara fotográfica, Internet.

Técnica descriptiva: Se aplicó encuestas a los estudiantes a fin de recabar información a cerca de su medio familiar y del como influye en su rendimiento académico.

La encuesta fue realizada por Beatriz Álvarez González y M<sup>a</sup> de Codés Martínez González, la misma que tiene el objetivo de conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado en los hijos/as, con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

La presente encuesta consta de 44 interrogantes, divididas en cinco apartados que corresponde a:

- I. Variables de identificación: datos informativos
- II. Marco y sistema educativo familiar: relación familia-alumno
- III. Relaciones con el centro educativo: relación escuela-alumno-familia

IV. Educación y Género: equidad de género en la escuela

V. Otras cuestiones: estudios paralelos

Medios tecnológicos: Durante el desarrollo de talleres se utilizó una filmadora con el fin de registrar las actitudes y expresiones de los padres y/representantes, cuyos resultados fueron útiles para un óptimo análisis e interpretación de resultados.

El Internet se utilizó como una fuente bibliográfica.

### 3.2. **Diseño y procedimiento:**

Para el diseño se utilizó la investigación socioeducativa, de tipo descriptiva, basada en el paradigma de análisis crítico; desarrollando cada uno de los pasos del proceso investigativo; siguiendo como primer paso la lectura y el análisis de la guía didáctica, para luego continuar con la comprensión de la bibliografía básica, así como investigar en otros textos y artículos de revistas y periódicos, empapándome sobre el tema a tratar.

Las asesorías presenciales fueron muy sustanciosas, ya que los asesores, explicaron paso a paso sobre cada uno de los puntos de la realización de la misma.

Para la recolección de datos fue necesario elegir un establecimiento acorde para la investigación, luego de haber dialogado con los directivos y de haber sido aprobada la solicitud, se prosiguió a la selección de alumnos y a través de un sorteo se seleccionó un año de básica con un total de 25 estudiantes, con sus respectivos padres y/representantes, luego de haber interiorizado los contenidos básicos, como primer punto se realizó la encuesta destinada para los padres y/representantes, a fin de recolectar información necesaria para la presente investigación, y más adelante se desarrolló el taller que tuvo gran acogida por parte de los mismos ya que les interesó el tema del cual se trataba.

Se contó con toda la colaboración del establecimiento, ya que siempre estuvieron dispuestos a ayudar, al momento que requerí las calificaciones de los alumnos, las obtuve de inmediato.

Una vez realizado los talleres y haber obtenido todos los resultados se prosiguió a la tabulación cuantitativa de la encuesta, la cual sería enviada a la UTPL,

Ya con los resultados tabulados se prosiguió a un análisis de gran utilidad para la realización del Manual de mejoramiento educativo.

Para la realización del informe o tesis, al mismo tiempo fue un reto ya que es la primera vez que realizó una, y a lo largo del procedimiento de realización me

encontré con altibajos ya que había momentos en que no sabía como seguir, pero me armé de valor para continuar, y con la gran acogida de la institución, no me fue difícil continuar, adquiriendo un sinnúmero de destrezas como el de analizar información, aplicar instrumentos de investigación, etc.

### **3.3. Demostración de supuestos**

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicado cualitativamente mediante el análisis racional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

Los supuestos fueron demostrados por medio de las observaciones y encuestas realizadas a los padres de familia, luego de calculado el Chi cuadrado se pudo verificar que no incide de manera directa la relación del los padres o/representantes en el rendimiento académico.

# 4 RESULTADOS

*Al educar a un hijo se forma un hombre y al educar a una hija se forma una familia.*

## II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

TABLA 21

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR  
(PREGUNTA 19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0	En desacuerdo 1	De acuerdo 2	Totalmente 3	No sabe	No contesta	TOTAL

	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos	1	4	2	8	11	44	7	28			4	16	25
b. Regido por principios y normas rigurosas	2	8	1	4	14	56	3	12			5	20	25
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	5	20	6	24	6	24	3	12			5	20	25
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	1	4	1	4	9	36	9	36			5	20	25
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	6	24	2	8	9	36	3	12			5	20	25

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA 20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	2	8	5	20	7	28	8	32			3	12	25
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	2	8	2	8	4	16	13	52			4	16	25
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante	4	16	5	20	2	8	11	44			3	12	25

d. El Estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante	1	4	3	12	1	4	8	32			12	48	25
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	3	12	5	20	6	24	6	24			5	20	25
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales			4	16	10	40	5	20			6	24	25
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir	6	24	6	24	8	32	1	4			4	16	25
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos			5	20	7	28	9	36			4	16	25
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	3	12	7	28	8	32	2	8			5	20	25

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	20	18	15	12	9
		f	f	f	f	f
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	2	3	0		
	1 En cierta medida	2	3	0		
	2 Bastante	2	3	2		
	3 Totalmente	3	4	1		
Total		9	13	3		

b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	3	3	0		
	1 En cierta medida	0	2	0		
	2 Bastante	1	1	1		
	3 Totalmente	5	7	2		
Total		9	13	3		
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	5	3	0		
	1 En cierta medida	1	3	0		
	2 Bastante	1	0	1		
	3 Totalmente	2	7	2		
Total		9	13	3		
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	6	6	1		
	1 En cierta medida	2	1	0		
	2 Bastante	0	2	0		
	3 Totalmente	1	4	2		
Total		9	13	3		

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 23

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (PREGUNTA 21)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Fallecimiento de su padre-madre	10	40									15	60	25
b. Llegada de un hermano o hermana	9	36	5	20							11	44	25
c. Pérdida de un hermano o hermana	11	44			1	4					13	52	25
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	10	40					1	4			14	56	25

e. Separación de sus padres	8	32	3	12	2	8	1	4			11	44	25
f. Migración de los padres	8	32	1	4	1	4	4	16			11	44	25
g. Otras respuestas													
Total	56	37.3	9	6	4	2.7	6	4			75	50	150

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 24

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS (PREGUNTA 22)

OBLIGACIONES DE LOS PADRES	Nada o no se da el caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	1	4	7	28	6	24	8	32			3	12	25
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos	3	12	5	20	7	28	4	16			6	24	25
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo			4	16	6	24	12	48			3	12	25
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	4	16	5	20	7	28	4	16			5	20	25
e. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales	2	8	5	20	6	24	6	24			6	24	25

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 25

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LOS LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE (PREGUNTA 23)

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Nada o no se da el caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música	5	20	9	36	5	20	3	12			3	12	25
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	7	28	8	32	3	12	5	20			2	8	25
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios			3	12	10	40	8	32			4	16	25
d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita	3	12	3	12	7	28	9	36			3	12	25

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (PREGUNTA 24)

RELACIONES DE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el	4	16	1	4	5	20	12	48			3	12	25

trato dado a cada hijo													
b. Especialmente buenas en case todos los aspectos			3	12	7	28	11	44			4	16	25
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	5	20	5	20	10	40	1	4			4	16	25
d. Conflictivas quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	12	48	5	20	4	16					4	16	25
e. Normales, hay bastante independecia de unos miembros respecto a otros	7	28	6	24	5	20	4	16			3	12	251

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
		f	f	f	f	f
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	1	5	1		
	1 En cierta medida	0	0	1		
	2 Bastante	2	2	1		
	3 Totalmente	6	6	0		
Total		9	13	3		
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	1	2	1		
	1 En cierta medida	1	0	1		
	2 Bastante	3	3	1		
	3 Totalmente	4	8	1		

Total		9	13	3		
c. Buenos en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	3	6	0		
	1 En cierta medida	1	4	1		
	2 Bastante	4	3	2		
	3 Totalmente	1	0	0		
Total		9	13	3		
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	6	8	1		
	1 En cierta medida	2	3	2		
	2 Bastante	1	2	0		
	3 Totalmente	0	0	0		
Total		9	13	3		
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	1	6	2		
	1 En cierta medida	3	3	1		
	2 Bastante	1	4	0		
	3 Totalmente	4	0	0		
Total		9	13	3		

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (PREGUNTA 25)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	1	4	3	12	8	32	9	36			4	16	25
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	2	8	8	32	5	20	7	28			3	12	25
c. Difíciles entre los hermanos	11	44	7	28	2	8	1	4			3	12	25
d. Tienen a	18	72	3	12			1	4			3	12	25

ignorarse mutuamente												
e. Es hijo/a único/a			21	84						4	16	25

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	20	18	15	12	9
		f	f	f	f	f
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 Nada	1	3	0		
	1 En cierta medida	1	2	0		
	2 Bastante	2	5	1		
	3 Totalmente	5	3	2		
Total		9	13	3		
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0 Nada	2	4	0		
	1 En cierta medida	3	3	2		
	2 Bastante	1	3	0		
	3 Totalmente	3	3	1		
Total		9	13	3		
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada	7	8	1		
	1 En cierta medida	1	5	0		
	2 Bastante	1	0	1		
	3 Totalmente	0	0	1		
Total		9	13	3		
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	8	12	1		
	1 En cierta medida	0	1	2		
	2 Bastante	0	0	0		
	3 Totalmente	1	0	0		
Total		9	13	3		
e. Es hijo/a único/a	1 Si	1	1	0		
	2 No	8	12	3		
Total		9	13	3		

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 28

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES (PREGUNTA 26)

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente	1	4	1	4	9	36	10	40			4	16	25
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad	3	12			13	52	4	16			5	20	25
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios	9	36	5	20	2	8	1	4			8	32	25
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad	7	28	4	16	5	20	1	4			8	32	25
e. Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios	12	48	2	8	2	8					9	36	25

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 29

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO (PREGUNTA 27)

MEDIOS Y RECURSOS	SI 0		NO 1		TOTAL
	F	%	F	%	
	a. Equipo computadora	14	56	11	
b. Acceso a Internet	13	52	12	48	25
c. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos	21	84	4	16	25
d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos	18	72	7	28	25

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

### III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

TABLA 30

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES (PREGUNTA 28)

ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO	Nada o no se da el caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso	2	8	10	40	6	24	4	16			3	12	25
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo	4	16	13	52	2	8	3	12			3	12	25
c. Actividades de Escuela de Padres	12	48	6	24	2	8	2	8			3	12	
d. Colaboración de los padres en actividades académicas	5	20	8	32	7	28	1	4			4	16	

e. Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	15	60	4	16	2	8	1	4			3	12	
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	7	28	9	36	3	12	1	4			5	20	
g. Otras respuestas													

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 31

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO (PREGUNTA 29)

IMPLICACIÓN DE LOS PADRES/REPRESENTANTE EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO	Nada o no se da el caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Reuniones formales con los padres a los largo del curso	1	4	8	32	6	24	8	32			2		25
b. Charles, seminarios, y otras actividades de carácter informativo	6	24	8	32	5	20	2	8			4	16	25
c. Actividades de Escuela de Padres	12	48	4	16	1	4	6	24			2	8	25
d. Colaboración en actividades académicas	6	24	11	44	2	8	3	12			3	12	25
e. Participación en programas específicos (antidroga , atención a necesidades educativas especiales)	10	40	9	36	2	8	1	4			3	12	25

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 32

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO (PREGUNTA 30)

EN QUE GRADO LAS ACTIVIDADES DEL C.E. SON IMPORTANTES	Nada o no se da el caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro	9	36	7	28	5	20	1	4			3	12	25
b. Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos	4	16	5	20	8	32	4	16			4	16	
c. Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos	5	20	5	20	5	20	4	16			6	24	
d. Actividades de Escuela para Padres	10	40	5	20	4	16					6	24	
e. Colaboración en actividades académicas	7	28	8	32	4	16	2	8			4	16	
f. Participación en programas específicos	9	36	5	20	5	20	2	8			4	16	

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

#### IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

TABLA 33

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO (PREGUNTA 31)

ACTITUDES, VALORES,	Totalmen	En	De	Totalmen	No sabe	No	TOTAL
---------------------	----------	----	----	----------	---------	----	-------

ASPIRACIONES	te en desacuerdo 0		desacuerdo 1		acuerdo 2		te 3				contesta		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigente	9	36	7	28	4	16					5	20	25
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	1	4	1	4	9	36	13	52			1	4	25
c. Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n	7	28	6	24	6	24					6	24	25
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	14	56	5	20	4	16	1	4			1	4	25
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	13	52	4	16	1	4	4	16			3	12	25
f. Ustedes han ofrecido a su hijos/as las mismas oportunidades y ellos los saben	1	4	1	4	8	32	14	56			1	4	25

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 34

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (PREGUNTA 32)

CONOCIMIENTO SOBRE LAS ACTITUDES DEL DOCENTE	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo 2	Totalmente 3	No sabe	No contesta	TOTAL
--	--------------------------	---------------	--------------	--------------	---------	-------------	-------

	do		1										
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	13	52	4	16	5	20	2	8			1	4	25
b. Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	15	60	5	20	2	8	1	4			2	8	25
c. Dan alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	1	4			5	20	17	68			1	4	25
d. Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto es de chica) aunque los controlan	3	12	5	20	3	12	4	16			8	16	25
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	12	48	6	24	7	28	2	8			2	8	25
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	2	8					15	60			1	4	25
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas	14	56	7	28	2	8	1	4			1	4	25
h. En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores	1	4			9	36	14	56			1	4	25
i. Las profesoras/ los profesores tienen estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	7	28	4	16	5	20	2	8			7	28	25
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión	5	20	6	24	6	24	3	12			5	20	25

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 35

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO (PREGUNTA 33)

COMPAÑEROS Y AMIGOS	Nada o no se da el caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades	4	16	6	24	8	32	3	12			4	16	25
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	10	40	5	20	7	28					3	12	25
c. Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase	3	12	7	28	5	20	6	24			4	16	25
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros	4	16	9	36	5	20	5	20			2	8	25
e. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos	5	20	8	32	8	32	1	4			3	12	25
f. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	8	32	9	36	3	12	1	4			4	16	25

g. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	10	40	6	24	6	24					3	12	25
h. Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	6	24	8	32	8	32					3	12	25
i. Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligente y motivados que las chicas	11	44	6	24	4	16					4	16	25
j. Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	11	44	4	16	7	28					3	12	25

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 36

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS  
(PREGUNTA 34)

ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS	Nada o no se da el caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias	6	24	8	32	4	16	4	16			3	12	25
b. Libremente con el asesoramiento de adultos (padres,	5	20	5	20	7	28	2	8			7	28	25



a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	3	12	10	40	7	28	1	4			4	16	25
b. Tiene proyectos formativos como: idiomas informática, escribir	6	24	9	36	3	12	3	12			4	16	25
c. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés	6	24	7	28	6	24	2	8			4	16	25
d. Su verdadera preocupación es aprobar, para más tarde dedicarse a lo que le gusta	2	8	9	36	5	20	7	28			2	8	25
e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones	2	8	5	20	12	48	3	12			3	12	25
f. considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar	2	8	6	24	8	32	6	24			3	12	25
g. Considera que es muy inteligente y motivado/a	1	4	3	12	12	48	7	28			2	8	25
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	1	4	5	20	11	44	6	24			2	8	25

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 38

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS (PREGUNTA 36)

CONOCIMIENTO DEL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO	NO, NADA 0		POCO 1		BASTANTE 2		SÍ, MUCHO 3		No sabe		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a los largo del curso			5	20	13	52	3	12			4	16	25
b. Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas	3	12	10	40	8	32	2	8			2	4	25
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después	1	4	3	12	9	36	11	44			1	4	25
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	6	24	6	24	10	40	2	8			1	4	25
e. Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	10	40	8	32	3	12	1	4			2	8	25
f. No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	14	56	3	12	2	8					6	24	25
g. Por término medio dedica al estudio													

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 39

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTANDO (PREGUNTA 37)

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES	NO, NADA 0		POCO 1		BASTANTE 2		SÍ, MUCHO 3		No sabe		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente	7	28	4	16	8	32					6	24	25
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente	7	28	6	24	5	20					7	28	25
c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres/ mujeres	15	60	2	8	1	4	1	4			6	24	25
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica	11	44	3	12	1	4	1	4			9	36	25
e. Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión	4	16	4	16	6	24	4	24			7	28	25
f. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes	4	16	9	36	4	16	1	4			7	28	25
g. La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia	1	4	6	24	5	20	8	32			5	20	25
h. La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia	14	56	2	8	1	4	1	4			7	28	25
i. La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más	11	44	4	16	1	4	2	8			7	28	25

sólidas y de acuerdo con su género													
j. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre	11	44	4	16	1	4	2	8			7	28	25
k. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre	13	52	5	20			1	4			6	24	25

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 40

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES (PREGUNTA 38)

CONOCIMIENTO DE LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES	TOTAL- MENTE EN DESA- CUERDO 0		EN DESACUE RDO 1		DE ACUERD O 2		TOTALMEN TE 3		No sabe		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	7	28	10	40	6	24	1	4			1	4	25
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendrían a aburrirse	11	44	9	36	2	8	1	4			2	8	25
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligente y motivados	8	32	7	28	7	28	1	4			2	8	25
d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	4	16	1	4	14	56	5	20			1	4	25
e. Según su/s hijo/s o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales	7	28	8	32	5	20	1	4			4	16	25

f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	11	44	9	36	3	12	2	8					25
g. En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir	11	44	8	32	5	20	1	4					25
h. Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo			1	4	13	52	10	40			1	4	25
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	1	4	4	16	12	48	7	28			1	4	25

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 41

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR (PREGUNTA 39)

OPORTUNIDADES	TOTALMENTE EN DESACUERDO		EN DESACUERDO		DE ACUERDO		TOTALMENTE		No sabe		No contesta		Total
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicas y chicos	4	16	9	36	5	20	5	20			2	8	25
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	9	36	10	40	3	12	1	4			2	8	25
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	8	32	8	32	5	20	2	8			2	4	25

d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	5	20	9	36	7	28					4	16	25
e. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	7	28	7	28	9	36					2	8	25
f. En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	4	16	10	40	9	36					2	8	25
g. La especialidad/carrera que su hijo/a estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/ los hombres	8	32	4	16	5	20	2	8			6	24	25
h. En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras	4	16	4	16	10	40	6	24			1	4	25
i. En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones	7	28	13	52	4	16					1	4	25
j. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	6	24	6	24	8	32	3	12			2	8	25

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

## V. OTRAS CUESTIONES

TABLA 42

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADOS INVESTIGADOS (PREGUNTA 40)

ESTUDIOS PARALELOS	SI NO TIENE		INICIO		NIVEL MEDIO		NIVEL AVANZADO		TOTAL
	0		1		2		3		
	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Informática	6	24	17	28	1	4	1	4	25
b. Música	6	24	16	64	3	12			25
c. Idiomas	9	36	15	60			1	4	25
d. Pintura	17	68	6	24	2	8			25

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 43

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS (PREGUNTA 41)

NIVEL DE PRÁCTICAS DE ESTUDIOS PARALELOS	NADA O NO SE HA DADO EN SU CASO		EN CIERTA MEDIDA		BASTANTE		TOTALMENTE		TOTAL
	0		1		2		3		
	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Lectura	1	4	17	68	6	24	1	4	25
b. Informática	7	28	12	48	5	20	1	4	25
c. Deporte	1	4	11	44	9	36	4	16	25
d. Salir con amigos	9	36	13	52	2	8	1	4	25
e. Instrumento musical o coral	5	20	14	56	4	16	2	8	25
f. Otra actividades	24	96			1	4			25

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 44

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO (PREGUNTA 42)

SITUACIÓN DE ESTUDIOS DE IDIOMAS	SI NO ESTUDIA 0		SI SOLO LEE 1		SI LO LEE Y ESCRIBE 2		SI LEE, ESCRIBE Y LO HABLA 3		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Inglés	1	4	5	20	13	52	6	24	25
b. Francés	25	100							25
c. Alemán	25	100							25
d. Quechua	25	100							25

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 45

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (PREGUNTA 43)

IMPRESIÓN SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	NADA O NO SE HA DADO EN SU CASO 0		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		TOTALMENTE 3		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	
a. Le gustan mucho y está contento/a de momento	24	94					1	4	25

b. Está decepcionado/a con el profesorado	23	92	1	4	1	4			25
c. Está decepcionado/a del ambiente estudiantil	24	94	1	4					25
d. Le parecen muy difíciles	23	92			2	8			25
e. Creo que me he equivocado de carrera	25	100							25
f. Son difíciles pero le gustan	22	88					3	12	25
g. Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera	25	100							25

**FUENTE:** ENCUESTA DIRECTA

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 46

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/REPRESENTANTES (PREGUNTA 44)

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS	NADA O NO SE HA DADO EN SU CASO		EN CIERTA MEDIDA		BASTANTE		TOTALMENTE		TOTAL
	0		1		2		3		
	F	%	F	%	F	%	F	%	
a Económicas	25	100							25

debía ayudar materialmente a la familia								
b Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	25	100						25
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	25	100						25
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	25	100						25
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	25	100						25
f. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	25	100						25

**FUENTE:** LICEO AMERICANO CATÓLICO

**ELABORACIÓN:** Cumandá Jacqueline Sarmiento Bravo

TABLA 47

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO  
EDUCATIVO LICEO AMERICANO CATÓLICO

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f
20	2
19	7
18	4
17	5
16	4
15	3

TABLA 48.1

CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL  
RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	fX	X	fX
20	2	40	400	800
19	7	133	361	2527
18	4	72	324	1296
17	5	85	289	1445
16	4	64	256	1024
15	3	45	225	675
Sumatoria	25	439	1856	7467

# 5. DISCUSIÓN

*Unidos padre y madre pueden trazar la línea de amor para que  
puedan asirse a ella los hijos .*

## **5. DISCUSIÓN**

### **5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES**

#### **5.1.1. ¿Qué es la familia?**

No se podría dar una sola definición de la palabra “familia”, ya que esta varía de acuerdo al espacio socio-cultural en la que se desarrollan las personas; las familias no solo se constituyen a base del matrimonio, pueden ser de hecho o de derecho, hoy en día hay muchas familias formadas a base de la unión de dos personas hombre y mujer que sin lazos de matrimonio decidieron unir sus vidas y formar una familia.

La familia es el grupo de personas constituida por: padre, madre, hijos, abuelos, etc.

Cabe recalcar que cada uno de los miembros de la familia, se encuentran unidos por vínculos de afecto, sangre o adopción, los mismos que se apoyan buscando siempre el bienestar de cada uno de sus miembros, con el objetivo de desarrollar estabilidad personal; ya que la familia es considerada la base de la sociedad.

En la actualidad la familia no solo es padre – madre- hijo- parientes, en donde quedan las también llamadas familias formadas solo por la madre en donde, en ella, recae toda la responsabilidad del bienestar de sus hijos, también están las familias que por causas diferentes se encuentran separados o en el peor de los casos divorciados, y los hijos son los que pagan las consecuencias ya que adquieren los hábitos y costumbres del padre o la madre, con la que viven.

Estamos conscientes que dentro de la sociedad la familia es considerada como la célula de esta, ya que el término familia no solo se trata de un grupo de personas que viven bajo un mismo techo, este término va más allá, a más de estar unidos por vínculos afectivos, el padre y la madre cumplen los roles más importantes ya que en ellos está el formar personas útiles para la vida, llenos de valores, actitudes, claro que esto varía de acuerdo al entorno social en el cual se desenvuelve cada familia.

#### **5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?**

- ⇒ Padres y madres que pasan la mayor parte del tiempo fuera de sus hogares por motivos laborales.
- ⇒ Poca interacción entre padres e hijos.
- ⇒ Mantienen una buena relación entre padres – hijos, pero no existe una confianza total.
- ⇒ Padres que buscan el bienestar de los suyos.
- ⇒ Madres como cabeza de familia por emigración de los progenitores.
- ⇒ Abuelos, tíos o familiares cercanos actúan como representantes de los alumnos por ausencia de padres, la mayoría de casos por viajes al exterior.

### 5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Luego de haber realizado los talleres y las encuestas a los padres y/representantes, puede observar los diferentes tipos de familias que existen en el grupo investigado, pero a pesar de que existen tres tipos de familia, hay un objetivo común entre ellos, como es el de buscar el bienestar de cada uno de los miembros de la familia, a continuación se detalla los tipos de familia más predominante en el grupo:

En su gran mayoría predomina la **familia nuclear**, que está constituida básicamente por la pareja y sus hijos, en donde cada uno de los miembros comparte un espacio y patrimonio común y adoptan un compromiso de familia.

En este tipo se puede observar que no solo se encuentran unidos por compromiso, sino también por lazos de afecto y cariño, en especial por parte de los padres que busca siempre el bienestar de los suyos, luchando día a día para un mejor estilo de vida, tanto afectivo, emocional, como económico.

Este grupo goza de independencia total, ya que en la gran parte de los casos los que toman las decisiones son la pareja, y la conversan con sus hijos, se observa una gran estabilidad en cada uno de los miembros.

Un pequeño grupo se encuentra ubicado en el **tipo de familia extensa, troncal o múltiple**, ya que conviven en un mismo techo: padres, hijos, abuelos y hasta a veces tíos, etc.

En este grupo se pudo observar que la pareja (padre, madre), no tiene una autonomía total, ya que en la mayoría de los casos, por cuestiones económicas no puede buscar su independencia como familia, tiene que vivir con sus padres, perdiendo en parte su

espacio, observando muchas veces intromisiones de los abuelos en la educación de sus hijos.

En otro grupo sobresale la **familia monoparental**, que consiste en la separación en este caso temporal de uno de los miembros de la pareja, quedando a cargo de los hijos, y estas a su vez convivan con familiares.

Este tipo de familia se observa cada vez con mayor frecuencia en nuestra sociedad, ya que por motivos más económicos que por cualesquier otra causa un miembro de la pareja (en la mayoría de veces el padre), tiene que ausentarse para ir en busca de mejores días para los suyos.

Esta desintegración tiene un gran impacto sobre los seres queridos que quedan, y sobre todo el miembro de la pareja que quede a cargo, tendrá que tomar el rol de padre y madre, esta separación afecta a los hijos ya que no tienen una figura (paterna o materna) en el cual reflejarse, por lo que se observa hijos carentes de afecto y autoestima, pero con mucha ambición ya que le toman al cariño como sinónimo de dinero.

#### **5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?**

Primero cabe recalcar que es de suma importancia la relación que debe existir entre familia y el centro educativo, ya que hay necesidades mutuas para sacar adelante a los niños, también los padres deben concienciarse que: Padres y centros tienen un objetivo en común que es la educación de sus hijos.

La familia también tiene que aportar al centro informaciones valiosas sobre el desarrollo de sus aprendizajes y sus conductas en el hogar, esta cooperación equilibrada entre la escuela y familia proporciona al niño la estabilidad, motivación y modelos afectivos adecuados.

También los padres deben estar implicados en las actividades educativas, de forma que pueden ayudar.

El aprendizaje de los padres de las formas de relación con los hijos y estrategias para el desarrollo de distintas habilidades, son muy importantes.

Luego de señalar algunos aspectos importantes sobre la relación que debe haber entre familia-escuela, me permito hacer un breve análisis sobre lo observado en el centro investigado:

En este centro no se observa de manera directa la relación de padres-escuela, ya que como es un centro particular; los padres creen que con el hecho de pagar las mensualidades se deslindan de toda obligación en la educación de los hijos, dejándolo

todo a la escuela, por lo que la misma busca de varias maneras de indicar como el entorno familiar influye en la educación de los niños, ya que casa y escuela van de la mano, un ejemplo: de que sirve enseñar en la escuela el respeto como una de las bases fundamentales para la vida, cuando en su casa el niño observa las peleas de sus padres, en insultos y hasta a veces golpes, como esperamos que ese niño tenga una idea clara de lo que es el respeto, si en la escuela aprende la teoría pero en su casa ve la práctica.

Los padres de este centro están concientes que sus hijos asisten a un lugar apropiado para su educación, pero de lo que no están concientes es de cuanta participación tienen los mismos con la escuela, limitándose a acercarse al establecimiento al comienzo del año en la inauguración, cerca de los exámenes, y al final del año, y si existe algún problema con la conducta o forma de comportarse el alumno, el padre de familia manifiesta que esas conductas las adquiere en la escuela por que en su casa nadie se comporta de esta forma.

El centro educativo a buscado formas para el acercamiento de los padres, y que se sientan involucrados en la educación de sus hijos, entre estas están: entrevistas a los padres para conocer la realidad en la que viven los alumnos, también se ha aprovechado las reuniones para entrega de certificados, para charlas sobre pautas para educar a sus hijos.

Luego de estas actividades, se han involucrado de cierta forma los padres, pero se necesita de más compromiso por parte de los mismos, para un educación óptima de sus hijos.

#### **5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?**

Es importante saber que el modelo de disciplina que sigue cada una de las familias investigadas, desarrollan unas actitudes y formas de comportamiento, lo cual indicará directamente la percepción que tenga de la disciplina del ambiente del aula.

La educación que más predomina es el autoritarismo y el negligente ya que les dan mucha soltura a los chicos por lo que estos basados en eso se hacen muy maleducados.

### **5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?**

Decimos que la educación viene desde la casa, que quiero decir con esto, que el alumno, viene a la escuela con: normas, valores, actitudes: por lo que es sumamente necesario que los padres se involucren en la formación Actitudinal de sus hijos, ya que no serviría de nada, que en la escuela se trabaje sobre valores, actitudes, normas, mientras que en la casa no se practica o se hace lo contrario.

Hoy en día vemos que el respeto se ha perdido por las nuevas generaciones, ya que poco o nada respetan a los demás, debemos todos aprender a respetar y valorar a las personas, pero ¿cómo enseñar a los niños esto?, no se puede solo enseñar teoría, el aprendizaje real es con la práctica, si el alumno ve que esto se practica en casa, en la escuela, el ira interiorizando y también actuará así, para que ellos desarrollen estos valores somos los adultos (profesores y padres) que debemos dar el ejemplo.

Se observa la poca vinculación entre la familia y escuela, hay padres que se deslindan de la educación de sus hijos, piensan que lo único que tienen que aprender son contenidos, pero no se dan cuenta que la educación y formación de sus hijos va más allá, familia y escuela deben ir de la mano para educar y formar excelentes personas del mañana.

Pero ¿cómo involucrar a la familia?, es la escuela la que tiene que dar el primer paso, con reuniones, charlas, talleres, y escuela para padres; poco a poco a se observará el cambio de comportamiento tanto de padres como alumnos.

Concienciar a los padres que mientras más involucrados estén con la educación de sus hijos, mejores resultados obtendrán de ellos,

El rol de la familia y la escuela es muy importante en el proceso de formación y socialización de los estudiantes

## **5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO**

### **5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

#### **5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar (tabla 21)**

Hoy en día, debido a las necesidades monetarias básicas, se siente la necesidad de que padre y madre salgan del hogar en busca de días mejores, por lo que sus hijos quedan solos, muchas veces sin un adulto que los cuide, por lo que se deslindan de las normas y disciplinas que sus padres les imponen, como no hay quien los vea hacen lo que quieren.

Considerando estos aspectos, se indagó a los padres y/representantes de los estudiantes del Centro Educativo “Liceo Americano Católico” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, sobre el estilo de educación del contexto familiar, habiendo encontrado que el 44% indican que hay que ser exigentes y respetuosos con los intereses de sus hijos, también aparece un 56% que tienen que estar los hijos regidos por principios y normas rigurosas, en menor cantidad un 36% indican que la educación de sus hijos debe estar centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo y que se encuentran más centrados en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.

En conclusión frente al estilo de educación del contexto familiar, a los hijos se le deben poner normas y reglas para guiarse, pero sin dejar a un lado sus necesidades y aspiraciones, los padres no solo deben estar concientes de actuar correctamente en la educación de sus hijos, si no ponerles más atención no solo en la parte económica sino en la parte afectiva.

#### **5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia (tabla 22)**

En estos tiempos es muy común observar al término del año lectivo, gran cantidad de alumnos pierden el año, y recién ahí es cuando los padres se presentan en las instituciones para que se les de otra oportunidad a sus hijos.

Considerando estos aspectos, se indagó a los padres y/representantes de los estudiantes del Centro Educativo “Liceo Americano Católico” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, sobre las causas para los resultados académicos según sus padres, son de un 32% a la capacidad, interés y métodos de estudio, el 52% opina que el estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte de los padres es importante para el rendimiento de los estudiantes, un 40% indica que en el rendimiento influye el centro escolar con buenos recursos personales y materiales.

En resumen se podría decir que es de suma importancia la atención de los padres, para obtener buenos resultados académicos, sin dejar a un lado que la institución a la que asisten cuente con todos los recursos humanos y materiales para lograr buenos resultados.

### **5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar (tabla 23)**

En la actualidad debido a los cambios de tiempos y modos de vida, que en muchos casos ha motivado a que las familias enfrente crisis que en un alto nivel pone en riesgo su integridad, como consecuencia del hecho, la sociedad, ha dejado de lado los procesos de formación y educación familiar y que precisamente por su valía en la formación de actitudes y valores de los hijos, ahora se ve la emergencia de que la familia asuma su papel educadora; que se busquen los espacios de reencuentro consigo misma.

Considerando estos aspectos, se indagó a los padres y/representantes de los estudiantes del Centro Educativo “Liceo Americano Católico” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, sobre las situaciones problemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos, encontrando un 50% la separación de los padres y un 66% la migración de uno de los padres.

En conclusión, ante tal situaciones, la familia tiene la responsabilidad de cuanto los padres están juntos deben asumir la voluntad para entenderse entre sí y voluntad para formarse porque para solucionar las dificultades con los hijos se necesitan altas dosis de afectividad, interés, constancia, paciencia, etc.

### **5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos (tabla 24)**

Muchas veces los padres solucionan o les facilitan las responsabilidades que los hijos tienen que realizar, creándoles una actitud irresponsable frente a las obligaciones que ellos tienen tanto en el hogar como en la escuela, no hay nada mejor que dejar que ellos realicen las actividades que se les delega, para que se conviertan en el futuro, personas responsables y con la capacidad de aceptar los errores que cometen.

Considerando estos aspectos, se indagó a los padres y/representantes de los estudiantes del Centro Educativo “Liceo Americano Católico” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, a la actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos, indica un 32% supervisan sus trabajos y le dan la autonomía poco a poco, y un 48% confía en la capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.

Estos resultados indican que los padres confían en que sus hijos cumplan con las obligaciones adquiridas por la escuela, pero hay que investigar del como comprueban que en verdad las están cumpliendo.

#### **5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante (tabla 25)**

Hoy en día es de gran importancia que los estudiantes realicen actividades extracurriculares, ya que de esta manera mantienen su tiempo ocupado y aprenden a distribuir el mismo en actividades productivas, alejándolos de amistades peligrosas que influyan negativamente en los mismos.

Considerando estos aspectos, se indagó a los padres y/representantes de los estudiantes del Centro Educativo “Liceo Americano Católico” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, sobre la frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la escuela, un 44% indica que sus esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios, y un 36% indica que en cierta medida se implican en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música.

En consecuencia se observa que los estudiantes de este centro educativo no realizan actividades extraescolares, lo que me da una idea que se dedican solo a realizar las tareas de la escuela y probablemente el resto de su tiempo lo dediquen a la televisión.

#### **5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar (tabla 26)**

Actualmente las relaciones familiares de padres e hijos, se ven muy dañadas ya que los padres viven en mundos diferentes, dándoles mayor importancia a su trabajo, dejando a un lado la necesidad de la comunicación con sus hijos, pero a pesar de estos inconvenientes cada vez más comunes en el siglo XXI, pero no debemos olvidar

que no se trata de la cantidad de tiempo que se dedica a los hijos, si no a la calidad de tiempo que se les dedica a los mismos.

Considerando estos aspectos, se indagó a los padres y/representantes de los estudiantes del Centro Educativo “Liceo Americano Católico” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en cuanto a las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar, 44% indica que son buenas en casi todos los aspectos, un 48% manifiesta que las relaciones son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.

Se puede decir, que en este centro educativo investigado, las relaciones entre padres e hijos son aparentemente buenas, por lo que se debe trabajar en involucrar más al padre con el centro educativo al que asisten sus hijos.

#### **5.2.7. Caracterización de los relaciones entre hermanos (tabla 27)**

Las familias que están constituidas por más de un hijo, la relación entre estos debe ser buena, ya que los hermanos influyen en el desarrollo del estudiante, ya que se van formando valores de: respeto, solidaridad, responsabilidad, etc.

Los hermanos son un apoyo no solo cuando son niños, sino también en la adultez y he aquí un deber de los padres de promover las buenas relaciones entre sus hijos, sin tener preferencias por ninguno de ellos, tratándolos a todos de igual manera.

Considerando estos aspectos, se indagó a los padres y/representantes de los estudiantes del Centro Educativo “Liceo Americano Católico” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, sobre la relación entre hermanos un 36% manifiesta que las relaciones son constructivas, salvo casos excepcionales.

Estas respuestas son positivas, ya que se puede observar, relaciones buenas entre hermanos.

#### **5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes (tabla 28)**

Entre las familias, es bueno que cada uno de sus miembros tengan una imagen positiva entre si, para fomentar los lazos de unión y respeto entre sus miembros.

Considerando estos aspectos, se indagó a los padres y/representantes de los estudiantes del Centro Educativo “Liceo Americano Católico” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, la descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes en un 52% indican que sus hermanos son alumnos promedios o que han estudian o han estudiado según su capacidad, también un 40% dice que son buenos alumnos en general, confían en que evolucionen adecuadamente.

Con estos resultados observo que los estudiantes tienen un ejemplo en quien seguir en caso que los hermanos sean mayores, encontraran un apoyo y una guía al cual seguir, en caso que sean hermanos menores, son ellos quienes tienen que esforzarse para servir de modelo a sus hermanos.

#### **5.2.9. Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio (tabla 29)**

Actualmente es casi una necesidad básica de las familias obtener ciertos medios ya sean estos tecnológicos o educativos para la formación de sus hijos, ya que con estos medios, ellos se convierten en investigadores.

Considerando estos aspectos, se indagó a los padres y/representantes de los estudiantes del Centro Educativo “Liceo Americano Católico” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, sobre los medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio, un 56% tienen un equipo de computadora, un 52% tienen acceso a Internet, el 84% posee libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos y por último un 72% poseen materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos.

En conclusión los estudiantes poseen medios y materiales para una educación óptima, lo que se necesita es una guía para utilizar correctamente estos medios, dándoles un uso positivo al aprendizaje de los estudiantes.

#### **5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?**

##### **5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/representantes (tabla 30)**

Los centros educativos son lo llamados para realizar actividades en las cuales los padres intervengan en las mismas, para que de esta manera estimular a alumnos y familia a la participación en la educación, interactuando familia-escuela.

Considerando estos aspectos, se indagó a los padres y/representantes de los estudiantes del Centro Educativo "Liceo Americano Católico" de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, sobre el grado de actividades que promueve la escuela para los padres de familia, teniendo 40% que indica que se realizan reuniones formales con los padres a lo largo del curso, un 52% dice que se realizan charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, teniendo éstas como únicas actividades.

Se puede decir que el mismo centro es que deslinda la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos al no realizar actividades en que ellos puedan actuar activamente y sentir la necesidad de involucrarse más en la educación de sus hijos.

#### **5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo (tabla 31)**

En muchos centros educativos se observa que las actividades que realizan estos son centros, cuando son programas sociales los padres asisten complacidos, cuando son reuniones para entrega de certificados estos van por obligación mas no por convicción, pero cuando se trata de charlas, foros, escuela para padres, los asistentes reclaman del porque de estas actividades ya que según ellos les quita el tiempo.

Considerando estos aspectos, se indagó a los padres y/representantes de los estudiantes del Centro Educativo "Liceo Americano Católico" de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en que grado el padre de familia/representante se involucra en las actividades del centro educativo, indica que un 32% asisten a reuniones formales a lo largo del curso, un 32% asiste en cierta medida a charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo y un 44% colabora en cierta medida en actividades académicas.

En conclusión hay que concienciar a los padres para que participen en las actividades de los centros educativos no solo como obligatorias, sino necesarias para el bienestar de sus hijos.

### **5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo (tabla 32)**

En la actualidad los padres familia, prefieren pagar más de acuerdo a sus condiciones para que el centro educativo realice actividades con sus hijos, pero sin que ellos se vean involucrados en los mismos.

Considerando estos aspectos, se indagó a los padres y/representantes de los estudiantes del Centro Educativo “Liceo Americano Católico” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, sobre el grado en que el padre y/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de sus hijos, teniendo un 32% coopera con la escuela-comunidad en el disfrute de recursos y un 32% colabora en actividades académicas.

En conclusión se observa que los padres ven las necesidades de los hijos en las actividades que desarrolla el centro, como positivas para el desarrollo de sus hijos, mientras más actividades para ellos, se le cataloga como el mejor centro educativo.

### **5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1**

#### **5.2.3.1. Enunciado**

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

#### **5.2.3.2. Argumentos**

De acuerdo a las observaciones y encuestas realizadas se pudieron obtener datos de gran importancia para la investigación realizada, ya que de acuerdo al grupo de 25 alumnos investigados se obtuvieron las calificaciones de los mismos siendo 9 alumnos con calificaciones de 19 a 20 (S), 13 alumnos con calificaciones de 16 a 18 (MB) y 3 alumnos con calificaciones de 13 a 15 (B), el rendimiento académico general en el séptimo año de Educación Básica correspondiente a las notas del segundo trimestre fue de 17,56 (MB), este rendimiento puede ser superado si la familia se involucrará mas en la educación de los alumnos ya que manifiestan que si los padres les dieran

un mayor estímulo y apoyo su capacidad e interés por el estudio mejoraría notablemente, también se conoce que las relaciones entre padres e hijos en el centro educativo es relativamente buena ya que en la mayoría de los casos son positivas, sin muchos problemas, ni grandes diferencias en el trato con cada uno de sus miembros. A si mismo la relación entre hermanos en la mayor parte de los casos son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.

### **5.2.3.3. Conclusión**

Conociendo todos los argumentos y sobre todo basándome en la realidad latente del centro educativo investigado acepto el supuesto anotado anteriormente, ya que si bien es cierto la actitud de cada uno de sus alumnos influye en el rendimiento académico, también la motivación de la familia es muy importante para mejores logros dentro del campo educativo.

## **5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN GÉNERO**

### **5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género (tabla 33)**

Desde tiempos remotos se le ha asignado al hombre y a la mujer, diferentes roles sociales, culturales y familiares. Esto ha provocado que en muchas sociedades se considere, que el hombre esté por encima de la mujer.

Pero debemos recalcar que tanto hombre y mujer somos seres diferentes, no solo en nuestras características físicas, si no en nuestra vida interior. Pero esta diferencia no debe significar desigualdad en la que se deba competir o luchar para saber quién es mejor.

Considerando estos aspectos, se indagó a los padres y/representantes de los estudiantes del Centro Educativo “Liceo Americano Católico” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, sobre las actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género, en un 52% han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación, un 56% de hijos e hijas están concientes que se les ha otorgado las mismas oportunidades.

De acuerdo a los resultados se observa que en la gran mayoría hay una equidad de género, ya que no se señala lo que debe estudiar el hombre y la mujer, dando iguales oportunidades para desenvolverse en cualquier campo.

#### **5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar (tabla 34)**

Los padres de familia y/representantes buscan una institución educativa para sus hijos o/representados, con ciertas características, como bases fundamentales que cuente con un ambiente acogedor y docentes preparados para la enseñanza con métodos y técnicas innovadoras para un aprendizaje activo de los alumnos.

Considerando estos aspectos, se indagó a los padres y/representantes de los estudiantes del Centro Educativo “Liceo Americano Católico” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, sobre el conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar, un 68% indica que los profesores/as den las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse a los alumnos/as, un 60% dice que los maestros reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas, y el 56% en general considera, que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus maestros.

Estos resultados muestran que las familias tienen una buena imagen del centro educativo al cual asisten sus hijos, ya que se practica una equidad de género, dando las mismas oportunidades tanto a varones como a mujeres.

#### **5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género (tabla 35)**

Todavía en estos tiempos existe un tabú sobre los roles de las mujeres en la sociedad, y esto no solo se refleja en los grandes e importantes cargos, si no también se manifiestan aunque de una forma indirecta en cada uno de los centros educativos mixtos.

Considerando estos aspectos, se indagó a los padres y/representantes de los estudiantes del Centro Educativo “Liceo Americano Católico” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, sobre las percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género 32% manifiesta que el trato a los chicos y

chicas es igual independientemente de sus capacidades, otro 32% indica que los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos, y un 36% piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos, mientras que un 28% piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.

De acuerdo a estos resultados puedo anotar que piensan que al momento de estudiar las chicas sobresalen más que los chicos, y siendo así ellas se muestran más solidarias al ayudar a sus compañeros.

#### **5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos (tabla 36)**

Se sugiere que para elegir la especialidad de los alumnos sean ellos mismos quienes decidan hacia donde ir, pero tomando en cuenta que cumplan con las características necesarias para ir a tal o cual especialidad, el rol de los padres es el de apoyarles y aconsejarles sobre cuales son las especialidades que más rédito o acogida tenga hoy en día, pero no se debe imponer la especialidad que los hijos deban seguir.

Considerando estos aspectos, se indagó a los padres y/representantes de los estudiantes del Centro Educativo "Liceo Americano Católico" de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, sobre las consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos, un 32% debe ser elegida con libertad y consciente de las posibles consecuencias y un 28% debe ser elegida libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)

En consecuencia los padres ponen a consideración de los hijos la especialidad que van a escoger, pero con una guía tanto de padres como maestros para elegir correctamente y no arrepentirse luego.

#### **5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos (tabla 37)**

La buena comunicación en la familia, hace posible que cada uno de sus miembros esté conciente sobre las aficiones o proyectos tanto de padres como hijos, para que en la medida de sus posibilidades apoye a las mismas, pero cuando no hay comunicación, es como reunir a personas desconocidas bajo un mismo techo.

Considerando estos aspectos, se indagó a los padres y/representantes de los estudiantes del Centro Educativo “Liceo Americano Católico” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, sobre el conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos, encontramos que a un 48% les gusta el estudio en si más allá de que obtenga buenas calificaciones, y a otro 48% considera que es muy inteligente y motivado/a, un 44% le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional.

#### **5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados (tabla 38)**

Uno de los roles de los padres es crear normas en sus hijos, para que estos estén concientes sobre el tiempo que le deben dedicar al estudio, ya que no solo les beneficiará momentáneamente, si no sus resultados se proyectaran hacia el futuro.

Considerando estos aspectos, se indagó a los padres y/representantes de los estudiantes del Centro Educativo “Liceo Americano Católico” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, sobre el conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados, indica que un 52% estudian sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso, un 40% manifiesta que aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos y un 32% dice que aparte de los estudios, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo.

Debemos concienciar a los alumnos que el tiempo que le dediquen al estudio no es perdida de tiempo si no que estamos sembrando para el futuro y es deber de la familia supervisar las horas de estudio y deber de la escuela fomentar técnicas de estudio de acuerdo al nivel y desarrollo de los estudiantes.

#### **5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representados (tabla 39)**

Los padres tienen que estar concientes que deben apoyar a sus hijos sean cual fuese la elección, claro que debemos indicarles el pro de esa especialidad y si a pesar de eso la eligen pues no queda más que apoyarles.

Considerando estos aspectos, se indagó a los padres y/representantes de los estudiantes del Centro Educativo “Liceo Americano Católico” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, sobre el conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representados un 36% no se siente disminuido a seguir alguna especialidad por ser chico o chica; y un 28% todavía no está orientado para elegir adecuadamente la especialidad.

#### **5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes (Tabla 40)**

Al momento de elegir el centro educativo en la cual van a estar sus hijos, este debe estar de acuerdo a las necesidades que el estudiante requiere.

Considerando estos aspectos, se indagó a los padres y/representantes de los estudiantes del Centro Educativo “Liceo Americano Católico” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, de acuerdo al conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes un 56% indica que salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables, un 52% están de acuerdo en que se mantiene una buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo.

Estos datos indican que no hay problema en cuanto a la relación de las formas de enseñanza de los docentes, ya que están de acuerdo con la metodología llevada.

#### **5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar (tabla 41)**

Los textos hoy en día son utilizados para la consulta, lo que más importa son las investigaciones realizadas por el alumno, siendo este el propio actor de su conocimiento.

Considerando estos aspectos, se indagó a los padres y/representantes de los estudiantes del Centro Educativo “Liceo Americano Católico” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, las oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar un 40% indica que el centro educativo ha tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes.

## **5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS**

### **5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados (tabla 42)**

Hoy en día debemos tomar en cuenta que a más de la educación académica que les brindamos a nuestros hijos también necesitamos de estudios paralelos ya que de esta forma vamos desarrollando otras actividades que al alumno le serán de gran ayuda para su vida futura.

Considerando estos aspectos, se indagó a los padres y/representantes de los estudiantes del Centro Educativo “Liceo Americano Católico” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en los estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados, el 52% de alumnos practican el Inglés, pero no practican ningún otro idioma.

Tomando en cuenta que solo tienen los conocimientos impartidos por los docentes del establecimiento.

## **5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES**

Al finalizar la presente investigación anoto las siguientes conclusiones:

- Para los centros educativos es de gran importancia que las familias se involucren en la educación de sus hijos, ya que solo de esta forma lograrán una enseñanza-aprendizaje integral.
- Hay que concienciar a padres de familia sobre el rol que deben cumplir en la educación, para actuar con buena voluntad en cada una de las actividades de la escuela.

- Las instituciones educativas deben buscar la forma de integrar a la familia de sus educandos, a través de actividades activas, para luego observar los cambios productivos de los alumnos.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en el Chi cuadrado, es menor al valor tabulado, por lo tanto rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula.
- Es decir, no hay mayor relación significativa entre capacidad, el interés y el método de estudio por un lado y el rendimiento académico por otro.
- Pero esto no significa, que por tal motivo debamos dejarles a un lado a los padres de familia, ya que para mejores resultados, es el trabajo conjunto de padres y escuela.
- Luego de haber realizado este trabajo, se nota la importancia de la colaboración de los padres de familia o representantes en el proceso educativo.
- Hay que concienciar tanto a maestros y alumnos, que la participación de padres o/representantes debe ser cada vez más activa.
- El centro educativo debe realizar actividades acordes e interesantes, para que las familias de los alumnos participen de forma voluntaria y activa.
- Se puede observar, no en todos los casos, que la familia si influye de manera tanto positiva como negativa el rendimiento académico de los estudiantes.

# **5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS**

## **FAMILIARES Y ESCOLARES**

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE  
LOJA

"MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS ENTRE  
PADRES Y CENTROS EDUCATIVOS"

DESTINATARIOS:

PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO  
EDUCATIVO "LICEO AMERICANO CATÓLICO"

AUTORA DEL MANUAL:

JAQUELINE SARMIENTO

FECHA:

JULIO - 2006

***“CRECIENDO JUNTO A MIS  
PADRES”***

***DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO  
EDUCATIVO “LICEO AMERICANO CATÓLICO”***



### 3. INDICE

1. Carátula.....	2
2. Páginas preliminares.....	3
3. Objetivos.....	4
4. Actividades.....	4
5. Bibliografía.....	20
6. Anexos.....	21

## **4. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Potenciar, aún más, la participación de padres de familia y/representantes en la educación y formación de sus hijos/as, representados/as, a través de diferentes actividades, para una educación integral y de gran provecho para los educandos.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Favorecer el que los padres de familia y/representantes puedan tener vivencias positivas que les permitan reconocer su capacidad de “crecimiento personal” como pareja y como padres de familia.
- Fortalecer y complementar las habilidades, conocimientos y actitudes de los miembros de la familia, relativas a la educación de los niños que favorezcan su desarrollo integral.
- Impulsar acciones prácticas, como un mecanismo de vivenciar y consolidar en su vida cotidiana lo vivido y lo aprendido, como medio de mejoramiento del entorno familiar y del centro educativo en el cual se desarrollan los niños.

## **5. ACTIVIDADES**

### **ACTIVIDADES PARA PADRES DE FAMILIA**

Esta actividad se realizará al comienzo del manual, ya que con esto se quiere concienciar a los padres de familia, para que se involucren en la educación de los hijos, a continuación se detalla, los temas que se desarrollaran con los padres:

#### ***TEMA 1***

## **CONOCIÉNDOME COMO PERSONA**

### **PRESENTACIÓN DEL TEMA:**

Al iniciar la sesión, dé a conocer el tema que se va a tratar, en base a la técnica de lluvia de ideas y con las siguientes preguntas:

- ¿Creen que es importante conocernos a nosotros mismos? ¿Por qué?
- ¿Creen que es posible cambiar para mejorar lo que somos?

Pida al grupo que reflexione sobre los temas planteados y finalice con una pequeña síntesis.

### **DINÁMICA DE DESARROLLO PERSONAL: YO SOY BUENO PARA....**

Esta dinámica tiene dos partes, la primera “Me imagino que soy un árbol” sirve para que los participantes se relajen, se dispongan a manejar positivamente su energía y se puedan concentrar en el ejercicio siguiente “Dibujemos nuestro árbol”

#### **a. Me imagino que soy un árbol**

- Pida a los participantes que se muevan rápidamente durante unos segundos, brazos, piernas y cabeza para que aflojen la tensión del cuerpo.
- Luego dígales que se sienten cómodamente y muy separados entre ellos.
- Cerrar los ojos y no abrirlos hasta el final del ejercicio.
- Realizar la explicación con voz suave y pausada, tratando de que sea cálida y reconfortante. Dé un tiempo suficiente entre cada una de las consignas:

“Abrázate con mucho cariño e imagina que eres una pequeña semilla que está dentro de la tierra. Te sientes muy cómodo y calentito.

Tócate el cuerpo para que recuerdes que eres una semilla de muy buena calidad. Tócate los pies... las piernas... las caderas... el estómago.... El pecho... los brazos... el cuello... la cara.... La cabeza.....

Poco a poco empiezas a crecer. Levanta los brazos muy lentamente... ahora eres un pequeño árbol que empieza a crecer. Párete muy lentamente... estas creciendo alimentado por todas las cosas linda y buenas que te ha pasado en la vida.

Ahora eres un gran árbol y tienes unas raíces muy profundas y firmes, que te sostienen muy seguro sobre la tierra... Tus brazos son las ramas de ese árbol... El viento las mueve lentamente y sientes la brisa que acaricia tus

hojas.... Déjate llevar por este viento suave.. tu tronca es flexible y se mueve... pero tus raíces, que están firmemente clavadas en el suelo, te dan seguridad...”

Espere un momento en silencio, luego pida a los participantes que bajen lentamente los brazos y abran los ojos.

- Luego compartan su experiencia de ¿cómo se sintieron durante la dinámica?
- Realizar las siguientes interrogantes:
  - ¿Creen que todas las personas son iguales unas a otras?
  - ¿En qué nos diferenciamos?
  - ¿En qué nos parecemos?
  - ¿Por qué somos diferentes?

#### b. Dibujemos un árbol

Conversar con los participantes sobre:

- Cada persona es distinta a las demás, porque cada una tiene características que la diferencian de los otros, y por eso se dice que no hay dos seres humanos exactamente iguales en el mundo.
- Cada persona tiene un valor especial y sus habilidades, cualidades y capacidades son diferentes a las de otros.
- Eso es lo que determina que las personas hagan unas cosas mejor que otras y que puedan ayudar a los demás, en cosas que ellas saben hacer o conocen mejor.
- Es por esta razón que todas las personas, somos importantes en el desarrollo de la sociedad y la comunidad a la que pertenecemos.

Luego cerrar los ojos y pensar en silencio en sus características personales, sus habilidades, sus cualidades y las cosas que saben hacer bien, y luego piensen en las cosas en las que les gustaría ser mejores.

En una hoja de papel, realizar lo siguiente:

1. Dibujar un árbol con varias ramas. Es importante indicar que no tienen importancia la mayor o menor habilidad que tienen para dibujar, que lo importante es que cada uno se exprese como pueda.
2. Escribir en cada rama sus cualidades y las cosas que saben hacer bien.

3. Escribir donde esta plantado el árbol, algo en lo que quieran mejorar
4. Pegar en silencio el dibujo en la pared, dejando un buen espacio entre uno y otro.
5. Reunirse en grupos de 5 o 6 personas para conversar los siguientes temas:  
Hay personas con cualidades o habilidades parecidas a las tuyas  
Cosas en las que desean mejorar parecidas a las tuyas.  
Personas a quienes usted pudiera ayudar  
Personas que pudieran ayudarle a usted.
6. Expones cada grupo los puntos más importantes de la conversación realizada.
  - Realizar una reflexión final
  - Cuando todos los participantes hayan hablado, haga un resumen sobre las cosas más importantes, haciendo énfasis en los aspectos positivos que todos tienen y de los cuales deben sentirse orgullosos, y en las cosas que debemos mejorar.
  - Realizar un compromiso personal, para que se comprometan consigo mismo a realizar acciones que les ayude a mejorar en los aspectos que escribieron en la parte interior del árbol personal.
  - Abrazarse unos a otros y felicitarse por aceptarse tal como son y por tener cosas positivas y cualidades que les permitan ser mejores cada día.

## **EVALUACIÓN**

Para evaluar pregunte al grupo de padres de familia y/representantes:

¿Qué parte de la sesión les pareció más importante?

¿Cambiarían alguna de las actividades realizadas? ¿Cuáles y por qué?

## **TEMA 2**

### **PARA SER MEJORES MADRES Y PADRES DE FAMILIA**

#### **PRESENTACIÓN DEL TEMA**

Comentar sobre el compromiso personal de la sesión anterior, si lo pudieron cumplir y cómo se sintieron.

Para iniciar la sesión dé a conocer el tema que se va a tratar; a través de las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante conversar sobre nuestro papel como padres y madres familia?

¿Cuál es la importancia de este tema en nuestra vida familiar?

Anotar todos los comentarios y resaltar los puntos más importantes.

## ***DINÁMICA DE DESARROLLO PERSONAL***

### ***El Lazarillo***

- Formar parejas
- Realizar este ejercicio en lugar al aire libre
- Uno de los miembro de la pareja se cubre los ojos con una venda, su compañero se compromete a guiarla y hacerle conocer las cosas que hay en el lugar, y cuidarla de cualquier peligro
- La actitud que deben tener. Tanto es que hace de Ciego como Lazarillo debe ser de absoluto respeto y solidaridad, descartando cualquier actitud de burla o menosprecio. El Lazarillo debe hablar solo estrictamente necesario, de manera que la persona que está siendo guiada pueda interiorizar la experiencia.
- Durante el recorrido, la persona que asume el rol de guía Lazarillo le hace conocer, a través del tacto, todas aquellas cosas que a él le parecen interesante. Debe guiar a su compañero Ciego con su voz, cuidarlo, transmitirle confianza e incentivarle a expresar los que siente. El Lazarillo no debe hacer ningún comentario de tipo personal ni expresar sus opiniones sobre lo que esta ocurriendo.
- El ciego debe en lo posible contar al lazarillo todo lo que sienta a través de sus sentidos.
- Es importante que el ciego exprese con libertad las emociones que está viviendo: miedo, angustia, inseguridad, Etc. Mientras el ciego expresa sus emociones, el lazarillo deberá permanecer en silencio, dándole seguridad con su actitud.
- Debe durar de 5 a 10 minutos, y luego las parejas cambian el rol y repiten todo el proceso.
- Terminada la dinámica los participantes se sientan en círculo y contestan las siguientes preguntas a base de una reflexión:
  - ¿Cómo me sentí en el papel de Lazarillo?
  - ¿Cómo me sentí en el papel de ciego?
  - ¿Qué aprendí con esta experiencia?

- Cuando todos hayan expresado voluntariamente, iniciar la reflexión que relacione la experiencia vivida con su vivencia diaria como padres y madres de familia; utilizando las siguientes preguntas:
  - ¿Qué relación encuentra entre la experiencia vivida durante el ejercicio y su experiencia como padres y madres de familia?
  - ¿Qué cualidades y capacidades deben tener y desarrollar las personas para cumplir bien la función de padres y madres de familia?
  - ¿Qué cualidades y capacidades deben respetar y promover en sus hijos?
- Anotar las respuestas en un pápelo grafo
- Realizar una síntesis resaltando los aspectos más importantes que se han planteado.

### **REFLEXIÓN FINAL**

Llegar a conclusiones que aporten a los padres de familia en la educación de sus hijos, en base a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo más importante que podemos hacer para ser buenos padres y madres de familia?
- ¿Por qué es importante que los padres y madres den afecto a sus hijos?
- ¿Por qué es importante que los niños y niñas tengan una buena imagen de sí mismos?
- ¿Cuál debe ser la actitud de los padres y madres de familia para que sus hijos e hijas tengan una buena autoestima?
- ¿En qué afecta el castigo a los hijos?
- ¿Por qué es importante que los padres participen en la educación de sus hijos y trabajen conjuntamente con el centro al cual asisten sus hijos?

### **COMPROMISO PERSONAL**

Para finalizar, pida al grupo que cierre los ojos y pensar en silencio a qué se compromete en la educación de sus hijos e hijas para mejorar como padres y madres de familia

### **EVALUACIÓN**

Realizar las siguientes preguntas:

¿Qué parte de la sesión les pareció más importante?

¿Cambiarían alguna de las actividades realizadas? ¿Cuáles y por qué?

¿Les parece importante este tema para su vida diaria? ¿Por qué?

## **ACTIVIDADES PARA LOS ALUMNOS**

A continuación se sugieren actividades para los alumnos con el fin de que aprendan a tener más confianza y sentir que sus padres son los pilares correctos en los cuales deben apoyarse para su realización como personas útiles.

### **TEMA 1**

#### **LECTURA EL NIÑO Y SU AMIGUITO**

Cuentan que un niño jugaba con su amiguito en una pista de hielo, en realidad un lago congelado por las bajas temperaturas, cuando el piso cedió bajo los pies de su amiguito y este cayó, hundiéndose inmediatamente.

También el hielo muy rápido cubrió a su amiguito. Mientras los demás fueron a buscar ayuda, el muchachito comenzó a romper el hielo con sus manos y una piedra que encontró.

Cuando el equipo de rescate llegó, el amiguito ya estaba afuera y el muchacho que lo salvó, le daba su abrigo para calentarlo. Muy ágilmente, el equipo le dio calor y en una hora, todo peligro había pasado.

Entonces el jefe del equipo de rescate le preguntó al muchachito como lo había logrado liberar a su amigo.

- Empecé a golpear el hielo con esta piedra hasta que lo liberé, dijo de forma inocente.
- ¡Esto es imposible! Este hielo es muy espeso. No podrías haber hecho lo que me dices que hiciste, ya que mira tus manos, cómo son pequeñas, y esta piedra no es capaz de romper ni siquiera una ramita de árbol.

- Yo sé como lo hiño , dijo un señor mayor que por ahí estaba
- ¿Cómo?, le preguntó el jefe
- No había nadie al lado de él que le dijera que era imposible.

Muchos límites nos impiden de percibir nuestra propia grandeza.

¿Puedes romperlos?

#### ACTIVIDADES:

- Realizar una lectura comprensiva
- Indicar las partes más importantes de la misma
- Reflexionar sobre lo leído, contestando las siguientes preguntas:
  - ¿Cuántas veces tú, tus padres, u otras personas te han dicho que no puedes hacer algo?
  - ¿A pesar de eso, continuaste intentando o bajaste los brazos? ¿Por qué?
  - ¿Cuál es el mensaje de la lectura?
  - ¿Se puede aplicar a tu vida diaria?
  - ¿Qué les dirías a tus padres u otras personas cuando te digan que no puedes hacer algo.
- Exponer las respuestas todos voluntariamente, ir anotando las respuestas mas relevantes
- Elaborar una síntesis sobre todo lo hablado

#### COMPROMISO PERSONAL

En base a las reflexiones realizadas, comprometernos que cuando tengamos una actividad o proyecto a realizar, no nos detengamos, pensemos siempre que todo lo podemos hacer, para que cuando un reto se nos presente no sea difícil realizarlo.

#### EVALUACIÓN

Contestar las siguientes interrogantes:

- ¿Qué les pareció el tema a tratar?
- ¿Qué aspecto de la sesión no les agrado? ¿Por qué?
- ¿El tema tratado es importante para su vida?

## TEMA 2

### CONOCIENDO A NUESTROS PADRES Y/REPRESENTANTES

#### PRESENTACIÓN DEL TEMA:

Para el éxito de esto debemos comenzar con una actividad previa; en la cual los alumnos realizarán una entrevista a cada uno de sus padres y/representantes, guiándose en las siguientes preguntas, las respuestas deben ser anotadas y traerlas el día de la sesión:

- ¿Cuántos años y cuándo es su cumpleaños?
- ¿Qué actividades realiza en el trabajo o casa?
- ¿Le gusta realizar esas actividades?
- ¿Cuál es su comida favorita?
- ¿En sus ratos libres que le gustara hacer?
- ¿Si tuviera la posibilidad de cambiar algo en su vida que cambiaria?
- ¿Qué es lo que espera de sus hijos/as o representados/as?

Si hay alguna inquietud por parte suya puede incluirla en el banco de preguntas.

#### ACTIVIDADES DE LA SESIÓN

- Comenzar con una dinámica (criterio del maestro)
- Lee cada una de las entrevistas realizadas
- Forma grupos de 5 o 6 personas
- En los grupos reflexionar, contestando las siguientes interrogantes:
  - ¿Le resulto fácil entrevistar a su padres y/representantes? ¿Por qué?
  - ¿En las respuestas, encontró cosas que usted desconocía de los mismos?
  - ¿Terminada la entrevista, que experiencia positiva le quedo de está actividad?
- Exponer los grupos
- Sintetizar todas las respuestas dadas y reflexionar, si hay comunicación entre padres e hijos, a fin de dar recomendaciones para una mejor comunicación entre los mismos.
- Todas las respuestas dadas, anotarlas por grupos en un pápele grafo, a fin de dar a conocer estas respuesta a los padres en las próximas reuniones que se tengan con los mismos.

## **COMPROMISO PERSONAL**

Cerrar los ojos y en silencio, comprometerse a mejorar la comunicación entre padres e hijos, y romper ese hielo que a veces existe en los mismos, respetar y escuchar a su padres.

## **EVALUACIÓN**

Para evaluar contestar las siguientes preguntas:

¿Qué es lo más importante de la sesión?

¿Cree que esto le ayudará, en su actuación en la vida diaria? ¿Por qué?

## ***ACTIVIIDADES PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTATES, ALUMNOS Y CENTRO EDUCATIVO CONJUNTAMENTE***

En esta parte es en donde se quiere consolidar una unidad educativa conformada por padres de familia y/representantes, alumnos y maestros, los cuales deben trabajar conjuntamente para no solo lograr un rendimiento académico óptimo, si no una formación integral en el alumno, creciendo en un ambiente lleno de valores, actitudes y habilidades, que trabajando a la par familia y escuela, se logrará estos resultados.

## **TEMA 1**

## **PASEO DE INTEGRACIÓN**

## **PARTICIPANTES**

Padres de familia, hijos y maestros

## **PRESENTACIÓN DEL TEMA**

- Realizar una reunión previa a fin de indicar la actividad a realizar, dando todas las indicaciones necesarias (hora, alimento, indumentaria, materiales necesarios)

## **ACTIVIDADES**

- Ya en el lugar, constatar la asistencia de todos
- Luego dividir en dos grupos, no de personas si no de familias Ej. 6 familias en el grupo de los mimos y 6 familias en el grupo de los saltarines.
- Realizar juegos en los cuales intervengan las familias, cada juego o concurso tendrá un puntaje y al final se sumará los puntajes y se dará a conocer el equipo ganador.
- Al final del día se realizara un círculo integrada por las familias y tanto hijos como padres, darán a conocer las experiencias vividas en aquel día.
- El maestro indicará que no solo en un paseo se puede unir, si no que tenemos que mantenernos así, todos los días.

## **COMPROMISO PERSONAL**

Comprometerse todos los integrantes de las familias a compartir con cada uno de los miembros las actividades que estos realicen, involucrándose en las mismas.

## **EVALUACIÓN**

Se les pedirá que realicen una carta de las vivencias del paseo.

## **TEMA 2**

### **CONFORMAR UN CÓMITE CENTRAL DE PADRES DE FAMILIA**

#### **ACTIVIDADES**

- Convocar a todos los padres familia del Centro Educativo a fin de elegir a un Comité Central de Padres de Familia, que no solo consistirá en elegir a un presidente, vicepresidente, etc., si no será conformada de la siguiente forma:
  - Presidente
  - Vicepresidente
  - Tesorero
  - Secretario
  - Comisión de sociales
  - Comisión de cultura
  - Comisión de deportes
  
- Conformado el Comité, se dará a conocer que a nivel general y por parte de cada comisión se realizará una planificación de actividades, las cuales deberán ser dirigidas hacia los padres, alumnos y escuela, a fin que ellos también intervengan y se comprometan a trabajar para el bienestar de la escuela y a su vez la de sus hijos.
- Realizar las actividades planificadas a nivel general y por comisiones.
- Al terminar el año lectivo, el comité también termina sus funciones, por lo que deberá entregar a la escuela y hacer llegar a todos los padres del centro el informe de actividades realizadas por ellos.

#### **COMPROMISO PERSONAL**

Comprometerse los padres de familia a involucrarse en las actividades tanto pedagógicas, sociales y deportivas que la escuela realice.

## **EVALUACIÓN**

Se realizará al término del año lectivo, y se verificará si las actividades planificadas fueron realizadas.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

- Álvarez, N. Gota de ternura, (1ra edición) , 2004. Lima- Perú
- Carranza, C., Mejorando mi familia, ( 1ª edición), 1998, Quito - Ecuador

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Alcalde, S. Rabean, A. Guala, M. (2001). La Mediación en la escuela. (2da Edición) Santa Fe- Argentina
- Álvarez González, B. Conceptos y Breves comentarios sobre la Familia. (1ra edición ) Loja-Ecuador.
- Barg. L (2000). La intervención con la familia (1ª Edición) Buenos Aires- Argentina: Espacio Infantil.
- Biblioteca Encarta. Internet
- Gimeno, A. (1999). La familia, el desafío de la diversidad (1ra Edición) Barcelona-España
- Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano (1ra Edición). Madrid- España: Alianza Editorial S.A.
- Suárez. M. (2002). Mediando en sistemas familiares. México: Paidós.
- Vega Espinoza, K. Vasco Núñez, L y Vaca Utreras, F. (1982). Orientación a padres de familia. Quito-Ecuador: Imprenta Visión.

**ANEXOS**

.

TABLA 22ª

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCEDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	2	3	0	5
En cierta medida	2	3	0	5
Bastante	2	3	2	7
Totalmente	3	4	1	8
TOTAL	9	13	3	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	1.80	2.60	0.60	5
En cierta medida	1.80	2.60	0.60	5
Bastante	2.52	3.64	0.84	7
Totalmente	2.88	4.16	0.96	8
TOTAL	9	13	3	25

$$g.l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$x = 0.05$$

$$x = 12.59$$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
---	---	-----	-------	-----------

2	1.80	0.20	0.04	0.0222
3	2.60	0.40	0.16	0.0615
0	0.60	-0.60	0.36	0.6000
2	1.80	0.20	0.04	0.0222
3	2.60	0.40	0.16	0.0615
0	0.60	-0.60	0.36	0.6000
2	2.52	-0.52	0.2704	0.1073
3	3.64	-0.64	0.4096	0.1125
2	0.84	1.16	1.3456	1.6019
3	2.88	0.12	0.0144	0.0050
4	4.16	-0.16	0.0256	0.0061
1	0.96	0.04	0.0016	0.0016
			X =	4.8662

Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	3	3	0	6
En cierta medida	0	2	0	2
Bastante	1	1	1	3
Totalmente	5	7	2	14
TOTAL	9	13	3	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	2.16	3.12	0.72	6
En cierta medida	0.72	1.04	0.24	2
Bastante	1.08	1.56	0.36	3
Totalmente	5.04	7.28	1.68	14

TOTAL	9	13	3	25
-------	---	----	---	----

$$g.l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$x = 0.05$$

$$x = 12.59$$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) /E
3	2.16	0.84	0.7056	0.3266
3	3.12	-0.12	0.0144	0.0046
0	0.72	-0.72	0.5184	0.72
0	0.72	-0.72	0.5184	0.72
2	1.04	0.96	0.9216	0.8861
0	0.24	-0.24	0.0576	0.24
1	1.08	-0.08	0.0064	0.0035
1	1.56	-0.56	0.3136	0.2010
1	0.36	0.64	0.4096	1.1377
5	5.04	-0.64	0.4096	0.0812
7	7.28	-0.28	0.0784	0.0107
2	1.68	0.32	0.1024	0.0609
			X =	4.6316

Literal c)

#### OBSERVADOS (O)

	Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada		5	3	0	8
En cierta medida		1	3	0	4
Bastante		1	0	1	2
Totalmente		2	7	2	11
TOTAL		9	13	3	25

#### ESPERADOS (E)

	Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada					
En cierta medida					
Bastante					
Totalmente					
TOTAL					

Prácticas familiares				
Nada	2.88	4.16	0.96	8
En cierta medida	1.44	2.08	0.48	4
Bastante	0.72	1.04	0.24	2
Totalmente	3.96	5.72	1.32	11
TOTAL	9	13	3	25

$$g.l. = (4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi = 12.59$$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
5	2.88	2.12	4.4944	1.5605
3	4.16	-1.16	1.3456	0.3234
0	0.96	-0.96	0.9216	0.96
1	1.44	-0.44	0.1936	0.1344
3	2.08	0.92	0.8464	0.4069
0	0.44	-0.44	0.1936	0.44
1	0.72	0.28	0.0784	0.1088
0	1.04	-1.04	1.0816	1.04
1	0.24	0.76	0.5776	2.4066
2	3.96	-1.96	3.8416	0.9701
7	5.72	1.28	1.6384	0.2864
2	1.32	0.68	0.4624	0.3203
			X =	8.9574

Literal d)

#### OBSERVADOS (O)

	Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares					

Nada	6	6	1	13
En cierta medida	2	1	0	3
Bastante	0	2	0	2
Totalmente	1	4	2	7
TOTAL	9	13	3	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	4.68	6.76	1.56	13
En cierta medida	1.08	1.56	0.36	3
Bastante	0.44	1.04	0.24	2
Totalmente	2.52	3.64	0.84	7
TOTAL	9	13	3	25

$$g.l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$x = 0.05$$

$$x = 12.59$$

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) / E
6	4.68	1.32	1.7424	0.3723
6	6.76	-0.76	0.5776	0.0854
1	1.56	-0.56	0.3136	0.2010
2	1.08	0.92	0.8464	0.7837
1	1.56	-0.56	0.3136	0.2010
0	0.36	-0.36	0.1296	0.36
0	0.44	-0.44	0.1936	0.44
2	1.04	0.96	0.9216	0.8861
0	0.24	-0.24	0.0576	0.24
1	2.52	-1.52	2.3104	0.9168
4	3.64	0.36	0.1296	0.0356
2	0.84	1.20	1.44	1.7142
			$\chi^2 =$	6.2305

TABLA 26a

RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	1	5	1	7
En cierta medida	0	0	1	1
Bastante	2	2	1	5
Totalmente	6	6	0	12
TOTAL	9	13	3	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	2.52	3.64	0.84	7
En cierta medida	0.36	0.52	0.12	1
Bastante	1.80	2.60	0.6	5
Totalmente	4.32	6.24	1.44	12
TOTAL	9	13	3	25

$$g.l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$x = 0.05$$

$$x = 12.59$$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
---	---	-----	-------	-----------

1	2.52	-1.52	2.3104	0.9168
5	3.64	1.36	1.8496	0.5081
1	0.84	0.16	0.0256	0.0304
0	0.36	-0.36	0.1296	0.36
0	0.52	-0.56	0.3136	0.6030
1	0.12	0.88	0.7744	6.4533
2	1.80	0.20	0.04	0.0222
2	2.60	-0.60	0.36	0.1384
1	0.60	0.40	0.16	0.2666
6	4.32	1.68	2.8224	0.6533
6	6.24	-0.24	0.0576	0.0092
0	1.44	-1.44	2.0736	1.44
			X =	11.4013

Literal b)

#### OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	1	2	1	4
En cierta medida	1	0	1	2
Bastante	3	3	0	6
Totalmente	4	8	1	13
TOTAL	9	13	3	25

#### ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	1.44	2.08	0.48	4
En cierta medida	0.72	1.04	0.24	2

Bastante	2.16	3.12	0.72	6
Totalmente	4.68	6.76	1.56	13
TOTAL	9	13	3	25

$$g.l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$x = 0.05$$

$$x = 12.59$$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
1	1.44	-0.44	0.1936	0.1344
2	2.08	-0.08	0.0064	0.0030
1	0.44	0.56	0.3136	0.7127
1	0.78	0.22	0.0484	0.0620
0	1.04	-1.04	1.0816	1.0390
1	0.24	0.76	0.5776	2.4066
3	2.16	0.84	0.7056	0.3266
3	3.12	-0.12	0.0144	0.0046
0	0.72	-0.72	0.5184	0.72
4	4.68	-0.68	0.4624	0.0988
8	6.76	1.24	1.5376	0.2274
1	1.56	-0.56	0.3136	0.2010
			X =	5.9361

Literal c)

#### OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	3	6	0	9
En cierta medida	1	4	1	6
Bastante	4	3	2	9
Totalmente	1	0	0	1
TOTAL	9	13	3	25

#### ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	3.24	4.68	1.08	9
En cierta medida	2.16	3.12	0.72	6
Bastante	3.24	1.56	1.08	9
Totalmente	0.36	0.52	0.12	1
TOTAL	9	13	3	25

$$g.l. = (4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

$$x = 0.05$$

$$x = 12.59$$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
3	3.24	-0.24	0.0576	0.0177
6	4.68	1.32	1.7424	0.3723
0	1.08	-1.08	1.1664	1.08
1	2.16	-1.16	1.3456	0.6229
4	3.12	0.88	0.7744	0.2385
1	0.72	0.28	0.0784	0.1088
4	3.24	0.76	0.5776	0.1782
3	1.56	1.44	2.0736	1.3292
2	1.08	0.92	0.8464	0.7837
1	0.36	0.64	0.4096	1.1377
0	0.52	-0.52	0.2404	0.4623
0	0.12	-0.12	0.0144	0.12
			X =	6.4513

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Nada	6	8	1	15

En cierta medida	2	3	2	7
Bastante	1	2	0	3
Totalmente	0	0	0	0
TOTAL	9	13	3	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	5.40	7.80	1.80	15
En cierta medida	2.52	3.64	0.84	7
Bastante	0.48	1.56	0.36	3
Totalmente	0.36	0.52	0.12	0
TOTAL	9	13	3	25

$$g.l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$x = 0.05$$

$$x = 12.59$$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
6	5.40	0.60	0.36	0.0666
8	7.80	0.20	0.04	0.0051
1	1.80	-0.80	0.64	0.3555
2	2.52	-0.52	0.2704	0.0953
3	3.64	-0.64	0.4096	0.1125
2	0.84	1.16	1.3456	1.6019
1	0.48	0.52	0.2404	0.5008
2	1.56	0.44	0.1936	0.1241
0	0.36	-0.36	0.1296	0.36
0	0.36	-0.36	0.1296	0.36
0	0.52	-0.52	0.2704	0.52
0	0.12	-0.12	0.0144	0.12
			X =	4.2218

Literal e)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	1	6	2	9
En cierta medida	3	3	1	7
Bastante	1	4	0	5
Totalmente	4	0	0	4
TOTAL	9	13	3	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	3.24	4.68	1.08	9
En cierta medida	2.52	3.64	0.84	7
Bastante	1.80	2.60	0.60	5
Totalmente	1.44	2.08	0.48	4
TOTAL	9	13	3	25

$$g.l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$x = 0.05$$

$$x = 12.59$$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
---	---	-----	-------	-----------

1	3.24	-2.24	5.0176	1.5486
6	4.68	1.32	1.7424	0.3723
2	1.08	0.92	0.8464	0.7837
3	2.52	0.48	0.2304	0.0914
3	3.64	-0.64	0.4096	0.1125
1	0.84	0.16	0.0256	0.0304
1	1.80	-0.8	0.64	0.3555
4	2.60	1.40	1.96	0.7538
0	0.60	-0.60	0.36	0.60
4	1.44	2.56	6.5536	4.5511
0	2.08	-2.08	4.3264	2.08
0	0.60	-0.60	0.36	0.60
			X =	11.8489

TABLA 27a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	1	3	0	4
En cierta medida	1	2	0	3
Bastante	2	5	1	8
Totalmente	5	3	2	10
TOTAL	9	13	3	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	1.44	2.08	0.48	4

En cierta medida	1.08	1.56	0.36	3
Bastante	2.88	4.16	0.96	8
Totalmente	3.60	5.20	1.20	10
TOTAL	9	13	3	25

$$g.l. = (4 - 1) (3 - 1) = (3) (2) = 6$$

$$x = 0.05$$

$$x = 12.59$$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
1	1.44	-0.44	0.1936	0.1344
3	2.08	0.92	0.8464	0.4069
0	0.48	-0.48	0.2304	0.48
1	1.08	-0.08	0.0064	0.0059
2	1.56	0.44	0.1636	0.1048
0	0.36	-0.36	0.1296	0.36
2	2.88	-0.88	0.7744	0.2622
5	4.16	0.84	0.7250	0.1742
1	0.96	0.04	0.0016	0.0016
5	3.60	1.40	1.96	0.5444
3	5.20	-2.2	4.84	0.9307
2	1.20	0.80	0.64	0.5333
			X =	3.9384