



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DEL 7° DE BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
PANAMÁ DE LA CIUDAD DE CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2005 - 2006.**

Tesis Previa a la obtención del título de licenciados en ciencias de la educación.

AUTORES

Nuve Sumba

Hernán Domínguez

MENCIÓN

Educación Básica

Educación Básica

DIRECTOR DE TESIS

Lcda. Esperanza Novillo Bravo

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CUENCA

Cuenca – Ecuador

2006

CERTIFICACIÓN

Lcda. Esperanza Novillo Bravo

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcda. Esperanza Novillo Bravo

Loja, 19 de Octubre del 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHO DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lcda. Esperanza Novillo Bravo, en calidad de Director de Tesis; Nuve Narcisa Sumba Parra y Miguel Hernán Domínguez Solano en calidad de autores de Tesis.

SEGUDA

UNO.- Nuve Narcisa Sumba Parra y Miguel Hernán Domínguez Solano, realizamos la tesis titulada “La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 7mo de básica de la Escuela Fiscal Mixta Panamá del cantón Cuenca provincia del Azuay, durante el año 2006”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguno.

DOS.- Es política de la Universidad que la tesis de grado se aplique y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes la Lcda. Esperanza Novillo Bravo en calidad de directora de tesis y Nuve Narcisa Sumba Parra, Miguel Hernán Domínguez Solano como autores, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la tesis de Grado titulada “La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 7mo de Básica de la Escuela Fiscal Mixta Panamá del cantón Cuenca Provincia del Azuay, durante el año 2006”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 19 y 20 días del mes del octubre del 2006.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORA

AUTOR

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Nuve Sumba Parra

Miguel Domínguez Solano

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi mamá y a mis hijas, quienes han sido las que me han dado valor para poder culminar mis estudios

Hernán Domínguez

Dedico esta tesis a mi familia, por brindarme todo el apoyo y la comprensión, durante mis estudios, ya que todos los conocimientos me servirán para poner en práctica en mi vida profesional y familiar

Nuve Sumba

AGRADECIMIENTO

En primer lugar queremos agradecer a Dios quien ha sido nuestro guía, a todos los profesores de la UTPL, al director de la escuela Panamá y a su personal docente, quienes nos brindaron el apoyo incondicional para desarrollar nuestra investigación.

INDICE

CERTIFICACIÓN	<i>i</i>
ACTA DE CESIÓN DE DERECHO DE TESIS DE GRADO	<i>ii</i>
AUTORÍA	<i>iii</i>
DEDICATORIA	<i>iv</i>
AGRADECIMIENTO	<i>v</i>
INDICE	<i>vi</i>
1- RESUMEN:	<i>1</i>
2. INTRODUCCIÓN:	<i>2</i>
3.- METODOLOGIA	<i>6</i>
3.1. Participantes	<i>6</i>
3.2. Materiales	<i>16</i>
3.3. Diseño y Procedimiento	<i>17</i>
3.4. Demostración de los supuestos	<i>19</i>
4. RESULTADOS	<i>20</i>
5. DISCUSIÓN	<i>58</i>
5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	<i>58</i>
5.1.1. ¿Qué es familia?	<i>58</i>
5.1.2. Características de las familias	<i>59</i>
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	<i>60</i>
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al Centro Educativo?	<i>61</i>
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?	<i>62</i>
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	<i>63</i>
5.2. SOBRE LA RELACION FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO	<i>65</i>
5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.	<i>65</i>

5.2.1.1. Estilo de educación del contexto familiar. _____	65
5.2.1.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia. ____	66
5.2.1.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar. _____	67
5.2.1.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos. _____	68
5.2.1.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante. ____	69
5.2.1.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar. _____	69
5.2.1.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos. _____	70
5.2.1.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes. _____	70
5.2.1.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio. _____	71
5.2.2 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA EN EL CENTRO EDUCATIVO? _____	72
5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia / representantes. _____	72
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia / representante se involucran en las actividades del centro educativo. _____	73
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia / representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo incide en el desarrollo y rendimiento de su hijo. _____	73
5.2.3. VEREFICACION DEL SUPUESTO 1 _____	74
5.2.3.1. Enunciado: _____	74
5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO _____	76
5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género. _____	76
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar. _____	77
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género. _____	77
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos. _____	78
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficione y proyectos de los hijos. _____	79
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos / representados. _____	80
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos / representados _____	81
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes. _____	81
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar. _____	82
5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS _____	83

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos / representados investigados _____	83
5.2.5.2. Nivel práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados. _____	83
5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo / representado _____	84
5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios. _____	85
5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos / representantes _____	85
5.2.5.6. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del colegio. _____	86
5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES _____	87
5.3. MANUAL DE BUENAS PRACTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES. _____	90
6 BIBLIOGRAFÍA _____	107
7 ANEXOS _____	109
CÁLCULO DEL CHI CUADRADO _____	110

1- RESUMEN:

Para la presente investigación se plantearon dos supuestos:

- Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.
- Dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento, y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.

De los cuales se verificó significativamente el primero a través de la fórmula X^2 que nos proporcionó información sobre la relación directa de las dos variables que se manejan.

El tema seleccionado para nuestro trabajo de investigación es “La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico, el mismo que lo realizamos en la ciudad de Cuenca, en la Escuela Fiscal Mixta Panamá.

Se trabajó con cuarenta y dos padres de familia y representantes del paralelo Ay B del séptimo año, con los cuales se pudo realizar solamente un taller, ya que ellos no prestaron su tiempo y colaboración para poder desarrollar este tipo de actividades. Posteriormente se aplicó el 5 de mayo del 2006 la encuesta, la misma que nos sirvió para obtener valiosa información sobre nuestro tema de investigación.

Nuestra conclusión sería de que lamentablemente los padres de familia no participan en proyectos especiales como Escuela de padres, talleres de capacitación sobre temas específicos, y otros que la institución debe programar. A nuestros estimados lectores les invitamos a leer, analizar y aplicar el Manual de buenas prácticas.

2. INTRODUCCIÓN:

El trabajo de investigación ha sido fundamental para recabar la información necesaria y adecuada sobre la Relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia con el Rendimiento Académico.

Vemos con mucha pena que la participación de los padres de familia y representantes, dentro de la institución se ha limitado solamente a ciertas actividades como reuniones formales y en algunos eventos sociales y deportivos necesarios, pero no suficientes para ser parte activa del desarrollo de la institución. Esto se debe también a la falta de programación por parte de los directivos y docentes de la institución, no hay la debida motivación para insertar mas al padre de familia dentro del proceso educativo de sus representados, otra de las situaciones que se presenta es la participación de las madres de familia en un gran porcentaje, pero hay una escasa participación de los padres; esto es naturalmente trae algunos efectos como el bajo rendimiento académico de sus hijos e hijas, el distanciamiento entre los miembros de la comunidad educativa y la falta de ejecución de proyectos educativos.

La familia es un grupo de personas que comparten un proyecto de vida, en donde los niños, niñas y adolescentes deben recibir una buena educación.

Anteriormente las familias eran más unidas, las relaciones entre sus miembros eran buenas, se podía observar que existían valores.

En la actualidad, nuestra sociedad sufre una crisis de valores, vemos con mucha pena un gran número de familias desorganizadas, trayendo esto como consecuencia niños, niñas y adolescentes con problema en su rendimiento académico.

Muchas investigaciones se han realizado sobre el tema de investigación, pero lamentablemente sólo ha quedado como un diagnóstico situacional institucional y no se ha desarrollado actividades específicas que permitan mejorar la relación entre la familia y el centro educativo.

Uno de los proyectos con el auspicio de UNICEF y la cadena de televisión ECUAVISA es Niño Esperanza, en donde se ha hecho un estudio sistemático y detallado sobre la familia, la escuela y el rendimiento académico de niños y niñas de escasos recursos económicos, en cada uno de los aspectos se señalan índices negativos y alarmantes que llaman a la reflexión, en los periódicos y revistas el tema de familia y escuela es tratado brevemente en los espacios de los editoriales, consultando a los directivos de la institución, manifiestan que los padres de familia por sus obligaciones de trabajo limitan su participación en talleres de capacitación, de la misma manera hay una escasa motivación por parte del profesorado a planificar programas específicos de interés para los padres, por ello creemos conveniente que la familia, escuela y sociedad tengan claro que deben estar organizadas adecuadamente para promover una mejor calidad de educación y mejorar el nivel de vida de los niños, niñas y adolescentes.

El tema de investigación es importante para la UTPL ya que al proponer temas como éste, los estudiantes tengamos un conocimiento claro sobre la realidad en la que se desenvuelven las familias y los Centros Educativos y así buscar soluciones claras y concretas para mejorar el rendimiento académico de niños y niñas.

La investigación tiene importancia además, para la institución educativa objeto de investigación, ya que a partir de los resultados se pueden instaurar nuevas estrategias para mejorar la participación de los padres en los proyectos educativos.

De la misma manera para los estudiantes, la investigación permitió tener un panorama claro sobre el rol que la familia debe desempeñar en beneficio de sus estudiantes, de los padres y por ende de la institución, pero sobre todo entregarles una herramienta que les permita seleccionar nuevas estrategias para lograr que los padres de familia sean corresponsales de la educación de sus hijos.

La universidad, nos ha dado la oportunidad como estudiantes de convertirnos en investigadores de temas de tanta importancia como el que hemos desarrollado, pero sobre todo de ser parte activa de las soluciones que demos y así promover una educación en las que participemos maestros, alumnos, padres de familia y de

manera especial concienciar a la comunidad para que actúe decididamente en el proceso educativo de sus miembros.

Los recursos materiales y humanos, han sido fundamentales para el desarrollo de la investigación la universidad nos ha proporcionado la información necesaria y adecuada para lograr cumplir con los objetivos previstos, las asesorías, talleres, la aplicación y análisis de las encuestas han sido eficaces para lograr organizar adecuadamente la información, todo esto nos ha motivado para lograr realizar un trabajo de investigación adecuado, debemos agradecer la predisposición y colaboración desinteresada del señor director de la institución educativa.

Una de las dificultades que se pudo apreciar en el desarrollo del trabajo investigativo, es la falta de participación especialmente de los papás, al no estar motivados en colaborar en proyectos que les beneficien a ellos y por ende a sus niños y niñas.

Los objetivos específicos que planteamos para el trabajo de investigación son:

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.

A través del trabajo investigativo de campo, se conoció en forma clara, el estado en el que se encuentra la familia en el momento actual, su relación con el centro educativo y como las prácticas familiares positivas y negativas influyen directamente en el rendimiento académico de sus hijos.

- Elaborar una guía de buenas prácticas familiares y escolares.

Tomando en consideración algunos aspectos negativos, que inciden en la buena relación de la familia y en el rendimiento académico, se establecieron algunas prácticas educativas y familiares que pueden mejorar la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, las mismas que se encuentran en la guía o manual de buenas prácticas familiares.

- Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

La información recopilada, nos ha proporcionado un conocimiento claro de la importancia que tiene la influencia de la familia dentro de la educación. Como docentes estamos concientes, que de nosotros depende el futuro de nuestros educandos y es por ello que debemos considerar un cambio de actitud. A más de que hemos cumplido un requisito, creo que aprendimos a ser investigadores y agentes de cambio.

3.- METODOLOGIA.

3.1. Participantes

La investigación se realizó en la ciudad de Cuenca, en la escuela fiscal mixta Panamá que funciona en dos jornadas matutina y nocturna.

Fueron encuestados cuarenta y dos padres de familia y representantes. No existe bachillerato. La edad de los estudiantes está comprendida entre los 11 y 12 años, cursan el séptimo año de educación básica y el sexo es mixto.

La edad de los docentes están entre 40 a 55 años, la mayor parte del personal docente es de sexo femenino, asume la dirección un maestro cuyo título docente es Licenciado en educación Básica, las maestras y maestros son profesores de instrucción primaria, pocos de ellos son licenciados en Educación Básica. La investigación la realizamos dos personas.

Tabla 1.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO..... INVESTIGADO

INVESTIGADOS	Frecuencia f	PORCENTAJE %
PADRES	8	19,0
MADRES	28	66,7
REPRESENTANTES HOMBRES	6	14,3
REPRESENTANTES MUJERES	0	0,0
TOTAL	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

De acuerdo a esta tabla vemos en un porcentaje del 66,7% que las madres de familia representan a sus niños y niñas y en un menor porcentaje los padres y representantes.

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		RERESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Menos de 20 años	0	0,0	0	0,0	5	11,9	5	11,9
20 – 24	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
25 - 29	0	0,0	4	9,5	0	0,0	4	9,5
30 – 34	3	7,1	8	19,0	0	0,0	11	26,2
35 – 39	1	2,4	7	16,7	0	0,0	8	19,0
40 – 44	2	4,8	7	16,7	1	2,4	10	23,8
45 – 49	1	2,4	2	4,8	0	0,0	3	7,2
Más de 50	1	2,4	0	0,0	0	0,0	1	2,4
TOTAL	8	19,1	28	66,7	6	14,3	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

La edad de los padres de familia está comprendida entre los 30 a 44 años en su mayoría y los representantes casi en su totalidad, están entre los 20 y 24 años de edad

Tabla 3

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
0	9	13	0
1	15	16	11
2	15	6	11
3	3	4	11
4	0	3	5
5	0	0	4
6	0	0	0
7	0	0	0
8	0	0	0
9	0	0	0
Mayor a 9	0	0	0
Suma Total	42	42	42

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Estas familias en relación al número de hijos son cortas, facilitando que los padres de familia puedan invertir en la educación de sus hijos

Tabla 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	11	26,2
Segundo	10	23,8
Tercero	5	11,9
Cuarto	0	0,0
Quinto	0	0,0
Sexto	0	0,0
Séptimo	0	0,0
Octavo	0	0,0
Noveno	0	0,0
Posterior	0	0,0
No contesta	16	38,1
Total	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

La familia nuclear está formado por la pareja y sus hijos; a este tipo de familia pertenecen la mayor parte de encuestados, tienen pocos hijos es así que son primeros y segundos en el orden de nacimiento

Tabla 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	f	PORCENTAJE %
PADRES	6	14,3
MADRES	0	0
Padre y madre	34	81,0
Ninguno	0	0,0
No contesta	2	4,7
Total	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

El mayor número de familias encuestadas viven ambos padres. Existen pocos padres fallecidos de los niños que se educan en la escuela Panamá

Tabla 6
EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD En años	f	PORCENTAJE %
Menos de cinco años	0	0,0
5 a 9	1	2,4
10 a 14	2	4,8
15 – 19	0	0,0
Más de 20 años	0	0,0
Total	3	7,2

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Los niños quedaron huérfanos en edad infantil, a pesar de faltarles el afecto de sus padres, estos niños demuestran su responsabilidad en sus estudios.

Tabla 7
TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	PORCENTAJE %
Hermano	2	4,8
Tío	3	7,1
Tía	0	0,0
Abuela	0	0,0
Abuelo	0	0,0
Otro	0	0,0
No contesta	1	3,3
Total	6	15,2

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Los representantes de los niños que se educan en la escuela investigada, son tíos hermanos: ya que asumen esta responsabilidad porque sus padres trabajan o han migrado

Tabla 8*

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	f	PORCENTAJE %
5 a 9	0	0,0
10 – 14	33	78,6
15 – 19	0	0,0
20 y más	0	0,0
No contesta	9	21,4
Total	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

La edad de los estudiantes hijos de padre de familia investigados de la Escuela Fiscal Mixta “Panamá” es de 10 y 11 años edad exacta de todo niño que cursa el séptimo año de Educación básica

Tabla 9

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	PORCENTAJE %
Hermano	2	4,8
Tío	3	7,1
Tía	0	0,0
Abuela	0	0,0
Abuelo	0	0,0
Otro	0	0,0
No contesta	1	3,3
Total	6	15,2

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
El padre trabaja todo el día	2	4,8
La madre trabaja todo el día	0	0,0
Los dos trabajan	2	4,8
Muerte del padre	0	0,0
Muerte de la madre	0	0,0
Muerte de los dos	0	0,0
Migración del padre	0	0,0
Migración de la madre	1	3,3
Migración de los dos	1	3,3
No contesta	0	0,0
Total	6	16,2

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LOS AUTORES

Los representantes asumieron la responsabilidad debido a que unos padres trabajan todo el día y otros han migrado.

Tabla 11

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España	0	0,0
Italia	0	0,0
Estados Unidos	7	16,7
Inglaterra	0	0,0
Total	7	16,7

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LOS AUTORES

El total de padres de familia de los encuestados han migrado hacia los Estados Unidos, en busca de mejorar la situación económica de sus hogares.

Tabla 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	0	%	f	%
Sin estudios	0	0,0	1	3,3	0	0,0
Primaria	4	9,5	16	53,3	1	3,3
Secundaria	2	4,8	8	26,7	4	13,3
Formación Profesional	1	2,4	2	6,7	1	3,3
Título de Grado Medio(Tecnología)	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Título Universitario	0	0,0	1	3,3	0	0,0
Postgrado	0	0,0	0	0,0	0	0,0
No contesta	1	3,3	0	0,0	0	0,0
Total	8	20	28	93	6	20

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

El nivel de educación de los padres es bajo, los padres de familia no están preparados para guiar y brindarles ayuda en sus tareas escolares, sin embargo a pesar de este inconveniente. Los alumnos son responsables y con buenos rendimientos académicos.

Tabla 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

Nivel Social Padres/ Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
PADRE	1	2,4	6	14,3	0	0,0	0,0	0,0	1	2,4	8	19,0
MADRE	0	0,0	25	59,5	3	7,1	0,0	0,0	0	0,0	28	66,7
REPRESENTANTE	0	0,0	5	11,9	0	0,0	0,0	0,0	1	2,4	6	14,3
CENTRO ESCOLAR	6	14,3	34	81,0	0	0,0	0,0	0,0	2	4,8	42	100,0
BARRIO	12	28,6	28	66,7	0	0,0	0,0	0,0	2	4,8	42	100,0
TOTAL												

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

El padre, madre de familia y representante, señalan que el nivel social en que se ubica, el centro escolar, barrio y residencia es medio esto indica que son personas que pueden dar la educación a sus hijos

Tabla 14

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTAN.		NINGUNO		No contesta	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SÍ	7	16,7	29	96,7	0	0,0	4	13,3	2	6,7	0	0,0
NO		0,0		0,0		0,0		0,0	0	0,0		0,0
TOTAL	7	16,7	29	96,7	0	0,0	4	13,3	2	6,7	0	0,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN : Los autores

En esta tabla se observa que las madres y padres de familia investigados trabajan fuera del hogar, para colaborar económicamente en la supervivencia de sus hijos.

TABLA 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	1	2,4	3	10,0	0	0,0
PRIVADO	3	7,1	4	13,3	1	3,3
CUENTA PROPIA	4	9,5	21	70,0	3	10,0
NO CONTESTA	0	0,0	0	0,0	2	6,7
TOTAL	8	19,0	28	93,3	6	20,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN : LOS AUTORES

La mayor parte de encuestados son madres de familia, ellas manifiestan que trabajan por cuenta propia, hay padres de familia que trabajan en el sector público y privados, los representantes en su mayoría estudian

TABLA 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Enseñanza en Educación Básica	0	0,0	1	3,3	0	0,0
Enseñanza en Educación de Bachillerato	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	8	19,0	27	90,0	6	20,0
En educación Superior	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Enseñanza de adultos	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Otros	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	8	19,0	28	93,3	6	20,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Los padres de familia en su mayoría tienen instrucción primaria, ninguno se dedica a la docencia; son padres de familia que dedican su tiempo a trabajar para solventar los gastos en su hogar.

TABLA 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	1	2,4	2	6,7	0	0,0
Bien considerado y retribuido	1	2,4	3	10,0	1	3,3
Medianamente considerado y retribuido	3	7,1	11	36,7	1	3,3
Bien considerado pero mal retribuido	2	4,8	1	3,3	0	0,0
Mal considerado pero bien retribuido	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Mal considerado y retribuido	1	3,3	3	10,0	0	0,0
No Contesta	0	0,0	8	26,7	4	13,3
TOTAL	8	20	28	93,4	6	19,9

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Los trabajos que realizan los padres son bien considerados, pero lamentablemente los salarios son bajos.

TABLA 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Sí	8	19,0
NO	25	59,6
NO CONTESTA	9	21,4
TOTAL	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

La separación de los padres se da por diversas situaciones sociales, pero en algunos casos hay separación de los padres por causa de la migración, esta separación si influye en estado emocional de los niños

Tabla 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	20	47,6
SOLO PADRE	1	2,4
SOLO MADRE	9	21,4
SOLO	0	0,0
CON EL REPRESENTANTE	1	2,4
NO CONTESTA	11	26,2
TOTAL	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Los estudiantes de los padres de familia investigados, la mayor parte viven con ambos, son pocos casos que viven con la madre por causas de fuerza mayor y en 1 caso extremo vive con el representante, indicando que son familias organizadas.

TABLA 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	1	2,4
6 a 10	5	11,9
11 a 15	2	4,8
16 a 20	0	0,0
Más de 21 años	0	0,0
No contesta	0	0,0
TOTAL	8	19,1

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN : Los Autores

La edad de los hijos al momento de la separación se observa que en su mayoría se trata de edades menores a 10 años, niños que se encuentran en la escuela, y que a pesar de pertenecer a estos hogares, sus rendimientos son buenos.

3.2. Materiales

En cuanto se refiere a los materiales utilizados y que han sido proporcionados por la UTPL tenemos:

- La guía didáctica la misma que nos ha proporcionado una información clara sobre el tema y proceso investigativo
- Un texto básico que nos ha dado valiosa información teórica
- Contamos con un CD y un disquet, que nos brindan una información adicional y clara sobre la investigación.
- Se nos entregó un a encuesta que está estructurada adecuadamente, pero que su aplicación fue difícil por la extensión de la misma y por la instrucción de los padres de familia que inclusive no podían leer e interpretar las preguntas, a pesar de que se les asesoró, para que puedan resolver las encuestas
- No se contó con recursos como un equipo de computación, infocus, retroproyector

Los instrumentos que más utilizamos, fueron las encuestas y tablas de resultados, las mismas que nos brindaron una gran cantidad de información sobre el tema de investigación.

3.3. *Diseño y Procedimiento*

El tipo de investigación que se utilizó fue la socieducativa de tipo descriptivo.

La investigación que se realizó fue de campo con enfoque socio educativo de tipo descriptivo.

Las encuestas que se aplicaron a los padres de familia, de la escuela “Panamá”, nos brindaron una excelente información en cuanto se refiere a la familia y su relación con la institución educativa, a través de recopilación de la información podemos describir, como se encuentra la familia dentro del contexto social, y su influencia en el rendimiento académico de sus hijos.

Para cumplir con el proceso de investigación se realizó lo siguiente.

Se asistió a una primera asesoría presencial en la que los tutores nos brindaron una explicación detallada sobre los componentes de la guía didáctica, de la misma manera se nos aclaró que la sustentación teórica básica está en el texto básico y en una bibliografía básica que consta en la guía, por ello es importante asistir a las asesorías en donde nos aclaran algunas situaciones que son importantes para el desarrollo de la investigación, a través de las encuestas se pudo recoger una valiosa información, lamentablemente esta se dificultó porque los padres de familia no le prestan tiempo necesario ya que para ellos es mucho más importante asistir o reuniones formales que les convocan los directivos y profesores y no le dan la debida importancia a trabajos de investigación que les van a servir para mejorar su relación con la institución y por lo tanto mejorar el rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

Gracias a la predisposición del señor director, se pudo realizar un taller en el cual se aplicó las encuestas.

Este taller se comenzó con una actividad motivadora, la misma que sirvió para establecer una mejor relación con los padres de familia, luego se habló sobre la familia, la relación con el centro y su influencia en el rendimiento académico; se tomó en cuenta los aportes personales de los padres de familia.

Antes de aplicar las encuestas se les instruyó sobre su contenido y la forma de resolver las mismas.

La actitud de de temor y desconfianza se dieron porque la encuesta era larga y algunas situaciones no las interpretaban bien, esta situación se dio ya que la mayoría de padres y representantes solamente son terminados la primaria.

Otra de las actitudes que se pudo observar es la de preocupación sobre todo del tiempo, pensamos que esta situación se da ya que los padres de familia no están acostumbrados a participar en estos eventos, asisten únicamente a reuniones en donde se les informa sobre las necesidades materiales, actividades sociales y deportivas del centro educativo.

Para conocer el rendimiento de los niños y niñas, se solicitó por medio del señor director, a las señoras profesoras del séptimo año de los paralelos A y B, se nos proporcione el cuadro de calificaciones del segundo trimestre del año lectivo 2005 – 2006.

Posterior a esta situación se tabuló las encuestas, organizando la información en cada tabla, se analizó y se interpretó los porcentajes que se obtuvieron de cada uno de los aspectos que constan en las encuestas, del análisis que se realizó se obtuvieron varias conclusiones que nos ayudaron para diseñar el manual de buenas prácticas que se convierte en una guía operativa para mejorar la Relación familiar con el Centro Educativo y el rendimiento académico.

3.4. Demostración de los supuestos

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se le asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo:

Para verificar el primer supuesto aplicamos el cálculo de X^2 (chi cuadrado) que se obtuvo en base de los resultados de las tablas 22a, 26a y 27a.

En primer lugar se tomó en cuenta las puntuaciones de cada literal para colocarlos en primera columna de datos observados (a).

Los datos esperados se obtienen multiplicando, los totales de cada columna por los totales de cada fila y el producto se le divide para el número de encuestados que en nuestro es 42, estos resultados se colocan en la segunda columna (E).

El grado de libertad se obtiene, de la resta del número de filas menos uno y de la resta del número de columnas menos una; luego se multiplican las dos diferencias y se obtiene el grado de libertad.

Con este dato se obtiene el Chi tabulado, en base a los puntos porcentuales X^2_{α} , v de la distribución χ^2 -cuadrada.

En la tercera columna, colocamos el resultado de la diferencia entre los datos esperados ($O - E$)

En la cuarta columna colocamos el resultado de la diferencia entre los datos observados y los datos esperados elevado al cuadrado $(O - E)^2$. La quinta columna colocamos el resultado de la diferencia entre los datos observados y los datos esperados, elevados al cuadrado y dividido para los datos esperados $(O - E)^2/E$.

La suma de los resultados de la quinta columna nos da como resultado el Chi cuadrado.

De acuerdo al análisis de las tablas 22a, 26a, y 27a, el chi calculado es menor al Chi tabulado rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

4. RESULTADOS

A continuación presentamos los resultados de las encuestas realizadas que se encuentran tabuladas, en las siguientes tablas.

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21:

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (PREGUNTA19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
a. Exigente Y respetuoso con los intereses de los hijos	0	0,0	2	6,7	14	46,7	25	83,3	0	0,0	1	3,3	42	140,0
b. Regido por principios y normas rigurosas	0	0,0	15	50,0	10	33,3	5	16,7	0	0,0	12	40,0	42	140,0
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	0	0,0	16	53,3	7	23,3	4	13,3	0	0,0	15	50,0	42	140,0
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	0	0,0	9	30,0	15	50,0	8	26,7	0	0,0	10	33,3	42	140,0
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	0	0,0	12	40,0	12	40,0	1	3,3	0	0,0	17	56,7	42	140,0
f. Otros	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	42	140,0	42	140,0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	No se ha dado en su caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	0	0,0	9	21,4	18	42,9	11	26,2	0	0,0	4	9,5	42	100,0
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	0	0,0	5	11,9	11	26,2	22	52,4	0	0,0	4	9,5	42	100,0
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	0	0,0	9	21,4	13	31,0	10	23,8	0	0,0	10	23,8	42	100,0
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante	0	0,0	5	11,9	3	7,1	5	11,9	0	0,0	29	69,0	42	100,0
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	0	0,0	11	26,2	17	40,5	12	28,6	0	0,0	2	4,8	42	100,0
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	0,0	3	7,1	18	42,9	20	47,6	0	0,0	1	2,4	42	100,0
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	0	0,0	14	33,3	9	21,4	8	19,0	0	0,0	11	26,2	42	100,0
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0	0,0	10	23,8	15	35,7	14	33,3	0	0,0	3	7,1	42	100,0
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0	0,0	20	47,6	10	23,8	10	23,8	0	0,0	2	4,8	42	100,0
Otras	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	42	100,0	0	0,0	42	100,0

FUENTE: Encuesta directa
DOMÍNGUEZ

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL

Tabla 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
PRÁCTICAS FAMILIARES		f	f	f	f	f
	CATEGORÍA					
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	4	0	0	0	0
	1En cierta medida	2	5	1	1	0
	2. Bastante	9	9	0	0	0
	3. Totalmente	9	1	1	0	0
	Total	24	15	2	1	0
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	2	2	0	0	0
	1En cierta medida	2	1	1	1	0
	2. Bastante	7	4	0	0	0
	3. Totalmente	13	8	1	0	0
	Total	24	15	2	1	0
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	6	4	0	0	0
	1En cierta medida	4	3	1	1	0
	2. Bastante	7	6	0	0	0
	3. Totalmente	7	2	1	0	0
	Total	24	15	2	1	0
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	19	9	1	0	0
	1En cierta medida	2	2	0	1	0
	2. Bastante	1	2	0	0	0
	3. Totalmente	2	2	1	0	0
	Total	24	15	2	1	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
MIGUEL DOMÍNGUEZ

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA,

Tabla 23:

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO (PREGUNTA 21)

SITUACION ES PROBLEMA TICAS	Ningún problema 0		Problemática 1		Problemática 2		Muy problemática 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
A. Fallecimiento de su padre-madre	35	83,3	1	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	14,3	42	100,0
b. Llegada de un hermano o hermana	32	76,2	3	7,1	1	2,4	0	0,0	0	0,0	6	14,3	42	100,0
c. Pérdida de un hermano o hermana	35	83,3	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	6	14,3	42	100,0
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	30	71,4	5	11,9	0	0,0	1	2,4	0	0,0	6	14,3	42	100,0
e. Separación de sus padres	34	81,0	1	2,4	2	4,8	0	0,0	0	0,0	5	11,9	42	100,0
f. Migración de los padres	32	76,2	1	2,4	2	4,8	1	2,4	0	0,0	6	14,3	42	100,0
g. Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,4	41	97,6	42	100,0
Total	35	83,3	1	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	14,3	42	100,0

FUENTE: Encuesta directa
DOMÍNGUEZ

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL

Tabla 24

RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES ANTE RESULTADOS ESCOLARES

SITUACIONES PROBLEMATICAS	No se da en nuestro caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
A. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco apoco	1	2,4	14	33,3	10	23,8	17	40,5	0	0,0	0	0,0	42	100,0
B. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos	3	7,1	14	33,3	13	31,0	10	23,8	0	0,0	2	4,8	42	100,0
C. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	0	0,0	5	11,9	14	33,3	22	52,4	0	0,0	1	2,4	42	100,0
D. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	6	14,3	21	50,0	8	19,0	6	14,3	0	0,0	1	2,4	42	100,0
E. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función del momentos	2	4,8	18	42,9	13	31,0	8	19,0	0	0,0	1	2,4	42	100,0
g. Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	41	97,6	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 25

REALIZACION DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES PARALELAS A LA EDUCACION

EDUCACION Y ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	No se da en nuestro caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música	21	50,0	12	28,6	5	11,9	3	7,1	0	0,0	1	2,4	42	100,0
b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	10	23,8	17	40,5	8	19,0	6	14,3	0	0,0	1	2,4	42	100,0
c) Nuestro esfuerzo y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	4	9,5	5	11,9	15	35,7	15	35,7	0	0,0	3	7,1	42	100,0
d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita	11	26,2	11	26,2	9	21,4	7	16,7	0	0,0	4	9,5	42	100,0
e) Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	41	97,6	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Nunca 0		Casi nunca 1		Casi siempre 2		Siempre 3		No sabe		No escogen		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	2	4,8	4	9,5	5	11,9	18	42,9	0	0,0	13	31,0	42	100,0
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	0,0	0	0,0	3	7,1	10	23,8	0	0,0	29	69,0	42	100,0
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0	0,0	0	0,0	7	16,7	2	4,8	0	0,0	33	78,6	42	100,0
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	1	2,4	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	40	95,2	42	100,0
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0	0,0	1	2,4	0	0,0	1	2,4	0	0,0	40	95,2	42	100,0
f. Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	41	97,6	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S 19 20 F	MB 16 18 f	B 13 15 F	R 10 12 f	I 0 9 F
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA					
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	7	6	1	1	0
	1En cierta medida	1	3	0	0	0
	2. Bastante	4	1	0	0	0
	3. Totalmente	12	5	1	0	0
TOTAL		24	15	2	1	0
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	19	8	1	1	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	3	0	0	0
	3. Totalmente	5	4	1	0	0
TOTAL		24	15	2	1	0
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	18	13	2	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	5	1	0	1	0
	3. Totalmente	1	1	0	0	0
TOTAL		24	15	2	1	0
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	23	15	2	1	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	1	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL		24	15	2	1	0
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	22	15	2	1	0
	1En cierta medida	1	0	0	0	0
	2. Bastante	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	1	0	0	0	0
TOTAL		24	15	2	1	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (PREGUNTA 25)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	No se da en su caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	7	16,7	6	14,3	17	40,5	10	23,8	0	0,0	2	4,8	42	100,0
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	3	7,1	13	31,0	14	33,3	11	26,2	0	0,0	1	2,4	42	100,0
c. Dificiles entre los hermanos	23	54,8	12	28,6	5	11,9	1	2,4	0	0,0	1	2,4	42	100,0
d. Tienden a ignorarse mutuamente	34	81,0	2	4,8	3	7,1	1	2,4	0	0,0	2	4,8	42	100,0
e. Es hij@ úni@	4	9,5	32	76,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	14,3	42	100,0
g.- Otro	0	0,0	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	41	97,6	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
 ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S 19	MB 16	B 13	R 10	I 0
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	20 F	18 f	15 F	12 f	9 F
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	6	1	1	0	0
	1 En cierta medida	3	2	0	0	0
	2. Bastante	6	6	1	1	0
	3. Totalmente	7	3	0	0	0
Total		22	12	2	1	0
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	3	0	1	0	0
	1 En cierta medida	4	8	0	1	0
	2. Bastante	8	5	1	0	0
	3. Totalmente	9	2	0	0	0
Total		24	15	2	1	0
c. Dificiles entre los hermanos	0 Nada	11	11	1	1	0
	1 En cierta medida	9	3	0	0	0
	2. Bastante	3	1	1	0	0
	3. Totalmente	1	0	0	0	0
Total		24	15	2	1	0
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	18	15	2	1	0
	1 En cierta medida	2	0	0	0	0
	2. Bastante	3	0	0	0	0
	3. Totalmente	1	0	0	0	0
Total		24	15	2	1	0
e. Es hij@ úni@	1 Sí	5	4	1	0	0
	2 No	19	11	1	1	0
Total		24	15	2	1	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
MIGUEL DOMÍNGUEZ

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA,

Tabla 28
CARACTERISTICAS DE LOS HERMANOS QUE ESTUDIAN

HERMANOS EN CUANTO ESTUDIANTES	Totalmente n desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolución adecuadamente	2	4,8	3	7,1	24	57,1	12	28,6	0	0,0	1	2,4	42	100,0
b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad	7	16,7	5	11,9	23	54,8	6	14,3	0	0,0	1	2,4	42	100,0
c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios	16	38,1	16	38,1	6	14,3	1	2,4	0	0,0	3	7,1	42	100,0
d) Tiene un rendimiento medio para su capacidad	16	38,1	13	31,0	8	19,0	3	7,1	0	0,0	2	4,8	42	100,0
e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios	15	35,7	12	28,6	9	21,4	4	9,5	0	0,0	2	4,8	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 29
 MEDIOS Y RECURSOS QUE TIENEN EN CASA

MEDIOS Y RECURSOS	SI 0		NO 1		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Equipo computadora	21	50,0	21	50,0	0	0,0	42	100,0
b) Acceso Internet	13	31,0	29	69,0	0	0,0	42	100,0
c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos	27	64,3	15	35,7	0	0,0	42	100,0
d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos	23	54,8	19	45,2	0	0,0	42	100,0
e) Otras opciones	1	2,4	0	0,0	4 1	97, 6	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30
GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO PARA LOS PADRES DE FAMILIA	No se da el caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Reuniones formales con los padres de familia	1	2,4	23	54,8	10	23,8	8	19,0	0	0,0	0	0,0	42	100,0
b) Charlas, seminarios	14	33,3	19	45,2	7	16,7	2	4,8	0	0,0	0	0,0	42	100,0
c) Actividades de Escuela de Padres	24	57,1	13	31,0	2	4,8	0	0,0	0	0,0	3	7,1	42	100,0
d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	21	50,0	11	26,2	4	9,5	5	11,9	0	0,0	1	2,4	42	100,0
e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	30	71,4	8	19,0	0	0,0	3	7,1	0	0,0	1	2,4	42	100,0
f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	19	45,2	15	35,7	6	14,3	2	4,8	0	0,0	0	0,0	42	100,0
f. Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	41	97,6	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 31
GRADO DE IMPLICACION DE LOS PADRES CON EL CENTRO

Grado de implicación del representante en las actividades del centro	No se da el caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Reuniones formales con los padres de familia	4	9,5	18	42,9	6	14,3	14	33,3	0	0,0	0	0,0	42	100,0
b) Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo	15	35,7	17	40,5	6	14,3	4	9,5	0	0,0	0	0,0	42	100,0
c) Actividades de Escuela de Padres	24	57,1	12	28,6	2	4,8	1	2,4	0	0,0	3	7,1	42	100,0
d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	20	47,6	14	33,3	4	9,5	3	7,1	0	0,0	1	2,4	42	100,0
e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	29	69,0	9	21,4	2	4,8	2	4,8	0	0,0	0	0,0	42	100,0
f. Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	41	97,6	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 32
GRADO DE INCIDENCIA DE ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SUS HIJOS

ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO PARA	No se da el caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Apoyo financiero a las necesidades del centro	4	9,5	10	23,8	16	38,1	12	28,6	0	0,0	0	0,0	42	100,0
b) Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos	8	19,0	15	35,7	10	23,8	9	21,4	0	0,0	0	0,0	42	100,0
c) Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos	19	45,2	14	33,3	4	9,5	5	11,9	0	0,0	0	0,0	42	100,0
d) Actividades de Escuela de Padres	29	69,0	8	19,0	0	0,0	4	9,5	0	0,0	1	2,4	42	100,0
e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	20	47,6	13	31,0	5	11,9	3	7,1	0	0,0	1	2,4	42	100,0
f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	26	61,9	12	28,6	1	2,4	3	7,1	0	0,0	0	0,0	42	100,0
g) Otras respuestas (especificar)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,4	41	97,6	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

EDUCACION Y GENERO

Tabla 33

EDUCACION QUE RECIBIMOS EN EL CAMPO DE ACTIVIDADES VALORES Y ASPIRACIONES

ACTIVIDADES, VALORES Y ASPIRACIONES	Totalmente n desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	23	54,8	11	26,2	7	16,7	1	2,4	0	0,0	0	0,0	42	100,0
b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	1	2,4	1	2,4	13	31,0	25	59,5	0	0,0	2	4,8	42	100,0
c) Dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse?	18	42,9	8	19,0	8	19,0	3	7,1	0	0,0	5	11,9	42	100,0
d) en su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	24	57,1	6	14,3	4	9,5	3	7,1	0	0,0	5	11,9	42	100,0
e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	27	64,3	10	23,8	2	4,8	2	4,8	0	0,0	1	2,4	42	100,0
f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/ as las mismas oportunidades y ellos lo saben	4	9,5	0	0,0	11	26,2	27	64,3	0	0,0	0	0,0	42	100,0
	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	42	100,0	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 34
CONOCIMIENTO DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESORES DE LOS HIJOS

CONOCIMIENTO SOBRE LOS PROFESORES	Totalmente n desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		Variable no escogida		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	1	2,4	1	2,4	1	2,4	2	4,8	0	0,0	37	88,1	42	100,0
b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	0	0,0	2	4,8	2	4,8	4	9,5	0	0,0	34	81,0	42	100,0
c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	0	0,0	0	0,0	6	14,3	16	38,1	0	0,0	20	47,6	42	100,0
d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,4	0	0,0	41	97,6	42	100,0
e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	41	97,6	42	100,0
f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,4	0	0,0	41	97,6	42	100,0
g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	41	97,6	42	100,0
h) En general, considera que su hijo/ a ha sido bien reconocido /a y estimulado / a por sus profesores	0	0,0	1	2,4	1	2,4	1	2,4	0	0,0	39	92,9	42	100,0
i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	41	97,6	42	100,0
j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.	0	0,0	0	0,0	5	11,9	1	2,4	0	0,0	36	85,7	42	100,0
k) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	42	100,0	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 34a
 CARACTERISTICAS DE PROFESORES MEJORES ALTERNATIVAS ESCOGIDAS

MEJORES ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	0	0,0
b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	0	0,0
c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	0	0,0
d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica)	0	0,0
e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	0	0,0
f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	0	0,0
g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas	0	0,0
h) En general, considera que su hijo/ a ha sido bien reconocido /a y estimulado / a por sus profesores	0	0,0
i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	0	0,0
j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.	0	0,0
k) Otras respuestas (especifique)	0	0,0
No sabe	0	0,0
No contestan	42	100,0
Total	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
 ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 35
PAERCEPCION QUE DEMUESTRAN LOS COMPAÑEROS Y/ O AMIGOS DE SU HIJO HACIA
CHICOS Y CHICAS

Percepción que ellos, (compañeros y amigos), demuestran hacia chicos y chicas	No se ha dado en su caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades	0	0,0	5	11,9	13	31,0	15	35,7	0,0	0,0	9	21,4	42	100,0
b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	1	2,4	1	2,4	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	40	95,2	42	100,0
c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor impicación con el grupo de clase.	0	0,0	0	0,0	2	4,8	3	7,1	0,0	0,0	37	88,1	42	100,0
d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros.	0	0,0	1	2,4	1	2,4	0	0,0	0,0	0,0	40	95,2	42	100,0
e) Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.	0	0,0	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0,0	0,0	41	97,6	42	100,0
f) Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	0	0,0	0	0,0	2	4,8	0	0,0	0,0	0,0	40	95,2	42	100,0
g) Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	41	97,6	42	100,0
h) Los compañeros de su hijo /a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.	0	0,0	2	4,8	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	40	95,2	42	100,0
i) Los compañeros de su hijo /a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	0	0,0	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0,0	0,0	41	97,6	42	100,0
j) Los compañeros de su hijo /a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	41	97,6	42	100,0
k) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0,0	0,0	41	97,6	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 35a
 MEJORES ALTERNATIVAS DE LA PERCEPCION QUE TIENEN LOS COMPAÑEROS Y / O
 AMIGOS DE SUS HIJOS DE LAS CHICAS

MEJORES ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades	0	0,0
b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	0	0,0
c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase.	0	0,0
d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros.	1	2,4
e) Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.	0	0,0
f) Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	0	0,0
g) Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	0	0,0
h) Los compañeros de su hijo /a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.	0	0,0
i) Los compañeros de su hijo /a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	0	0,0
j) Los compañeros de su hijo /a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	0	0,0
k) Otras respuestas (especifique)	0	0,0
No han desidido	0	0,0
No contestan	41	97,6
Total	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 36
ACTITUD PARA TOMAR DECISIONES CON RESPECTO A ESTUDIAR UNA ESPECIALIDAD

Su hijo(a) ha decidido estudiar la especialización que estudia o que piensa estudiar	No se ha dado el caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Personalmente, con libertad y conciente de las posibles consecuencias	0	0,0	4	9,5	3	7,1	8	19,0	0	0,0	27	64,3	42	100,0
b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)	0	0,0	3	7,1	6	14,3	10	23,8	0	0,0	23	54,8	42	100,0
c) Valorando que es una especialidad/ carrera adecuada para los jóvenes de su sexo	0	0,0	0	0,0	1	2,4	2	4,8	0	0,0	39	92,9	42	100,0
d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	0	0,0	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	41	97,6	42	100,0
e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	41	97,6	42	100,0
f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito.	0	0,0	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	41	97,6	42	100,0
g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad / carrera más fácil y / o convencional	1	2,4	0	0,0	1	2,4	1	2,4	0	0,0	39	92,9	42	100,0
h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros.	0	0,0	0	0,0	2	4,8	1	2,4	0	0,0	39	92,9	42	100,0
i) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	41	97,6	41	97,6

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 36a
MEJORES ALTERNATIVAS ESCOGIDAS POR LOS ESTUDIANTES HACIA UNA ESPECIALIDAD

MEJORES ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
a) Personalmente, con libertad y conciente de las posibles consecuencias	0	0,0
b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)	0	0,0
c) Valorando que es una especialidad/ carrera adecuada para los jóvenes de su sexo	0	0,0
d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	0	0,0
e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción	0	0,0
f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito.	0	0,0
g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad / carrera más fácil y / o convencional	0	0,0
h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros.	0	0,0
i) Otras respuestas (especifique)	0	0,0
No han desidido	0	0,0
No contestan	42	100,0
Total	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 37
AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS (ESTUDIANTE)

Aficiones y proyectos de los hijos	No se ha dado el caso		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura)	10	23,8	14	33,3	8	19,0	9	21,4	0	0,0	1	2,4	42	100,0
b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir	21	50,0	9	21,4	3	7,1	3	7,1	0	0,0	6	14,3	42	100,0
c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte)	16	38,1	10	23,8	4	9,5	7	16,7	0	0,0	5	11,9	42	100,0
d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta	3	7,1	11	26,2	14	33,3	9	21,4	0	0,0	5	11,9	42	100,0
e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones.	0	0,0	10	23,8	11	26,2	17	40,5	0	0,0	4	9,5	42	100,0
f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar	6	14,3	8	19,0	8	19,0	11	26,2	0	0,0	9	21,4	42	100,0
g) Considera que es muy inteligente y motivado /a	3	7,1	1	2,4	13	31,0	13	31,0	0	0,0	12	28,6	42	100,0
h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	3	7,1	5	11,9	11	26,2	15	35,7	0	0,0	8	19,0	42	100,0
i) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	42	100,0	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 38
METODO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS

Método de estudio de su hijo(a)	Totalmente n desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	0	0,0	2	4,8	6	14,3	13	31,0	0	0,0	21	50,0	42	100,0
b) Estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas	0	0,0	3	7,1	5	11,9	1	2,4	0	0,0	33	78,6	42	100,0
c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completas al estudiarlos después.	0	0,0	0	0,0	5	11,9	6	14,3	0	0,0	31	73,8	42	100,0
d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	0	0,0	0	0,0	3	7,1	0	0,0	0	0,0	39	92,9	42	100,0
e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	1	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	41	97,6	42	100,0
f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	1	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	41	97,6	42	100,0
g) Por término medio dedica al estudiohoras semanales	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	42	100,0	42	100,0
h) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	42	100,0	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 38a
MEJORES ALTERNATIVAS DEL METODO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS

MEJORES ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	0	0,0
b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas	0	0,0
c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después.	0	0,0
d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	1	2,4
e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	0	0,0
f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	0	0,0
g) Por término medio dedica al estudiohoras semanales	0	0,0
h) Otras respuestas (especifique)	0	0,0
No sabe	0	0,0
No contestan	41	97,6
Total	42	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 39
PROTECCION DE LOS HIJOS HACIA LA ELECCION PROFESIONAL

La elección de la especialidad o profesión, considera que su hijo(a)	Totalmente n desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
a) Tiene demaciados intereses, cre que se está dispersando y no va a elegir facilmente	0	0,0	2	4,8	2	4,8	3	7,1	0	0,0	35	83,3	42	100,0
b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente	0	0,0	1	2,4	0	0,0	1	2,4	0	0,0	40	95,2	42	100,0
c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres	1	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	41	97,6	42	100,0
d) Ni en la escuela ni en la familia se le ha han puesto nunca límites por ser chico o chica	1	2,4	0	0,0	1	2,4	2	4,8	0	0,0	38	90,5	42	100,0
e) Está muy orientada / o hacia lo que quiere que sea su futura profesión	0	0,0	1	2,4	6	14,3	6	14,3	0	0,0	29	69,0	42	100,0
f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes	0	0,0	1	2,4	1	2,4	2	4,8	0	0,0	38	90,5	42	100,0
g) La elección de su hijo / a es absolutamente aceptada en la familia	0	0,0	1	2,4	4	9,5	5	11,9	0	0,0	32	76,2	42	100,0
h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico / chica	1	2,4	0	0,0	0	0,0	1	2,4	0	0,0	40	95,2	42	100,0
i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género.	0	0,0	1	2,4	1	2,4	0	0,0	0	0,0	40	95,2	42	100,0
j) Seguramente va a a elegir la profesión del padre o en la línea del padre	0	0,0	0	0,0	3	7,1	0	0,0	0	0,0	39	92,9	42	100,0
k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre	1	2,4	1	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	40	95,2	42	100,0
l) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	42	100,0	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 39a
 PROTECCION DE LOS HIJOS HACIA LA ELECCION PROFESIONAL

MEJORES ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	0	0,0
b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas	0	0,0
c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres	0	0,0
d) Ni en la escuela ni en la familia se le ha han puesto nunca límites por ser chico o chica	0	0,0
e) Está muy orientada / o hacia lo que quiere que sea su futura profesión	0	0,0
f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes	0	0,0
g) La elección de su hijo / a es absolutamente aceptada en la familia	0	0,0
h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico / chica	0	0,0
i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género.	0	0,0
j) Seguramente va a a lelegir la profesión del padre o en la línea del padre	0	0,0
k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la linea de la madre	0	0,0
l) Otras respuestas (especifique)	0	0,0
No sabe	0	0,0
No contestan	42	100,0
Total	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
 ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 40
FORMA DE ENSEÑANZA DEL CENTRO EDUCATIVO SEGÚN PADRES DE FAMILIA

Formas de enseñanza de los docentes según los padres de familia	Totalmente n desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	1	2,4	0	0,0	2	4,8	5	11,9	0	0,0	34	81,0	42	100,0
b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse	1	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	41	97,6	42	100,0
c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.	0	0,0	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	41	97,6	42	100,0
d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	0	0,0	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	41	97,6	42	100,0
e) Según su / s hijo /s, o hija/ s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le / s viera muy normales	0	0,0	1	2,4	1	2,4	0	0,0	0	0,0	40	95,2	42	100,0
f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	0	0,0	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	41	97,6	42	100,0
g) en general su / s hijo /s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.	1	2,4	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	40	95,2	42	100,0
h) Tiene / n buena relación con los profesores y compañero del cenro educativo.	0	0,0	1	2,4	18	42,9	8	19,0	0	0,0	15	35,7	42	100,0
i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	0	0,0	1	2,4	2	4,8	2	4,8	0	0,0	37	88,1	42	100,0
j) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	42	100,0	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 40a
MEJORES ALTERNATIVAS DE LA FORMA DE ENSEÑANZA DEL CENTRO EDUCATIVO SEGÚN
LOS PADRES DE FAMILIA

MEJORES ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	0	0,0
b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse	0	0,0
c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.	0	0,0
d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	0	0,0
e) Según su / s hijo /s, o hija/ s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le / s viera muy normales	0	0,0
f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	0	0,0
g) en general su / s hijo /s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.	0	0,0
h) Tiene / n buena relación con los profesores y compañero del cenro educativo.	0	0,0
i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	0	0,0
j) Otras respuestas (especifique)	0	0,0
No sabe	0	0,0
No contestan	42	100,0
Total	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 41
 OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y
 EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR

	Totalmente n desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	2	4,8	3	7,1	4	9,5	2	4,8	0	0,0	31	73,8	42	100,0
b) Los profesores plantean a las chica menos preguntas o preguntas más fáciles	0	0,0	2	4,8	0	0,0	2	4,8	0	0,0	38	90,5	42	100,0
c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	1	2,4	1	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	40	95,2	42	100,0
d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	41	97,6	42	100,0
e) Los textos de historia, filosofía , ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	0	0,0	2	4,8	1	2,4	0	0,0	0	0,0	39	92,9	42	100,0
f) En el centro educativo ha /n tendio pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	0	0,0	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	41	97,6	42	100,0
g) La especialidad / carrera que su hija / o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/ los hombres	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	41	97,6	42	100,0
h) En genral, su hijo / a se ha sentido más cómodo / a en las clases impartidas por profesoras.	0	0,0	0	0,0	5	11,9	9	21,4	0	0,0	28	66,7	42	100,0
i) En general, su hijo / a prefiere las clases impartidas por profesores varones	1	2,4	0	0,0	1	2,4	1	2,4	0	0,0	39	92,9	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
 ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 41 a
MEJORES ALTERNATIVAS

MEJORES ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	0	0,0
b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	0	0,0
c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	0	0,0
d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	0	0,0
e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	0	0,0
f) En el centro educativo ha /n tendido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	0	0,0
g) La especialidad / carrera que su hija / o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/ los hombres	0	0,0
h) En general, su hijo / a se ha sentido más cómodo / a en las clases impartidas por profesoras.	1	2,4
i) En general, su hijo / a prefiere las clases impartidas por profesores varones	0	0,0
j) Su hijo / a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	0	0,0
k) Otras respuestas especifique)	0	0,0
No sabe	0	0,0
No contestan	41	97,6
Total	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 42
ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACION FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS /
REPRESENTADOS INVESTIGADOS

Estudios paralelos a la educación formal	No tiene		Inicio		Nivel medio		Nivel avanzado		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Informática	29	69,0	9	21,4	3	7,1	0	0,0	0	0,0	1	2,4	42	100,0
b) Música	35	83,3	5	11,9	1	2,4	1	2,4	0	0,0	0	0,0	42	100,0
c) Idiomas	38	90,5	2	4,8	2	4,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	42	100,0
d) Pintura	41	97,6	1	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	42	100,0
e) Otros	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	42	100,0	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 43
NIVEL DE PRACTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS

Grado de práctica de su hijo(a)	Nada o no se ha dado en su caso		Encierta medida		Bastante		Totalmente		Nada o no se ha dado en su caso		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Lectura	10	23,8	12	28,6	6	14,3	13	31,0	0	0,0	1	2,4	42	100,0
b) Informática	22	52,4	9	21,4	5	11,9	4	9,5	0	0,0	2	4,8	42	100,0
c) Deporte	4	9,5	10	23,8	16	38,1	11	26,2	0	0,0	1	2,4	42	100,0
d) Salir con los amigos	23	54,8	12	28,6	1	2,4	4	9,5	0	0,0	2	4,8	42	100,0
e) Instrumento musical o coral	34	81,0	3	7,1	1	2,4	1	2,4	0	0,0	3	7,1	42	100,0
f) Otras actividades	25	59,5	3	7,1	2	4,8	0	0,0	0	0,0	12	28,6	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 44
SITUACION DE ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO / REPRESENTADO

Estudio de idiomas del hijo(a)	No estudia		Solo lee		Lee y escribe		Lee, escribe, habla		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Inglés	7	16,7	12	28,6	14	33,3	9	21,4	0	0,0	0	0,0	42	100,0
b) Francés	42	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	42	100,0
c) Alemán	42	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	42	100,0
d) Quechua	42	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	42	100,0
f) Otras repuestas	0	0,0	0	0,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	41	97,6	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 45
IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO DE QUE ESTEN EN LA UNIVERSIDAD)

Si está en la universidad, impresión sobre los estudios elegidos	Nada o no se ha dado en su caso		Encierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
a) Le gusta mucho y está contento/a de momento	25	59,5	0	0,0	2	4,8	2	4,8	0,0	0,0	13	31,0	42	100,0
b) Está decepcionado con el profesorado	27	64,3	2	4,8	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	13	31,0	42	100,0
c) Está decepcionado / a con el ambiente estudiantil	28	66,7	1	2,4	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	13	31,0	42	100,0
d) Le parecen muy difíciles	26	61,9	2	4,8	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	14	33,3	42	100,0
e) Creo que me he equivocado de carrera	28	66,7	0	0,0	0	0,0	1	2,4	0,0	0,0	13	31,0	42	100,0
f) Son difíciles pero le gustan	25	59,5	1	2,4	3	7,1	0	0,0	0,0	0,0	13	31,0	42	100,0
g) Aún está desorientado / a Quizá cambie de carrera	28	66,7	1	2,4	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	13	31,0	42	100,0
h) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	9	21,4	0	0,0	0,0	0,0	33	78,6	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 45 a
MEJORES ALTERNATIVAS

MEJORES ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
a) Le gusta mucho y está contento/a de momento	0	0,0
b) Está decepcionado con el profesorado	0	0,0
c) Está decepcionado / a con el ambiente estudiantil	0	0,0
d) Le parecen muy difíciles	0	0,0
e) Creo que me he equivocado de carrera	0	0,0
f) Son difíciles pero le gustan	0	0,0
g) Aún está desorientado / a Quizá cambie de carrera	0	0,0
h) Otras respuestas (especifique)	0	0,0
No sabe	0	0,0
No contestan	42	100,0
Total	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 46
CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS / REPRESENTATNES

Grado por que ha abandonado o piensa abandonar los estudios	Nada o no se ha dado en su caso		Encierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Económicas: debía ayudar materialmente a la familia	29	69,0	1	2,4	0	0,0	1	2,4	0	0,0	11	26,2	42	100,0
b) Familiares: necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo la madre	29	69,0	1	2,4	0	0,0	1	2,4	0	0,0	11	26,2	42	100,0
c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	30	71,4	0	0,0	0	0,0	1	2,4	0	0,0	11	26,2	42	100,0
d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	31	73,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	26,2	42	100,0
e) quería trabaja, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	28	66,7	1	2,4	0	0,0	1	2,4	0	0,0	12	28,6	42	100,0
f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	29	69,0	1	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	28,6	42	100,0
g) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	23,8	1	2,4	31	73,8	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 46 a
MEJORES ALTERNATIVAS

MEJORES ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
a) Económicas: debía ayudar materialmente a la familia	0	0,0
b) Familiares: necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo la madre	0	0,0
c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	0	0,0
d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	0	0,0
e) quería trabaja, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	0	0,0
f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	0	0,0
g) Otras respuestas (especifique)	0	0,0
No sabe	0	0,0
No contestan	42	100,0
Total	42	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 47: Hacer con los datos del anexo 2)

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO.....

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	13
19	11
18	8
17	3
16	4
15	2
14	0
13	0
12	1
11	0
10	0
9	0
8	0
7	0
6	0
5	0
4	0
3	0
2	0
1	0
	42

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

Tabla 48.1.

CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL
RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	fX	X ²	fX ²
20	13	260	400	67600
19	11	209	361	43681
18	8	144	324	20736
17	3	51	289	2601
16	4	64	256	4096
15	2	30	225	900
14	0	0	196	0
13	0	0	169	0
12	1	12	144	144
11	0	0	121	0
10	0	0	100	0
9	0	0	81	0
8	0	0	64	0
7	0	0	49	0
6	0	0	36	0
5	0	0	25	0
4	0	0	16	0
3	0	0	9	0
2	0	0	4	0
1	0	0	1	0
Σ Sumatoria	42	770	2870	139758

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

5. DISCUSIÓN

5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es familia?

Enciclopedia Pedagogía y Psicología (1997. Pág. 287). La familia es un grupo de personas íntimamente unidas, que conforma profundamente la personalidad de sus miembros.

Desde el inicio de la humanidad, el hombre sintió la necesidad de vivir y compartir en grupo, es por ello que la familia ha tenido una transición hasta la época actual. Al ser la familia un grupo humano organizado, se convierte el núcleo de la sociedad. Decíamos que la familia ha tenido varias modificaciones por ejemplo si antes existían familias constituidas por ocho, diez hasta doce hijos; hoy vemos familias con una, dos y hasta tres hijos. De la misma manera anteriormente las parejas se unían a través del vínculo del matrimonio civil y eclesiásticos, actualmente una gran cantidad de parejas se unen sin ningún vínculo legal peor religioso, estos cambios que ha producido ya que la sociedad en su conjunto también se ha modificado y esto se evidencia a través de la pobreza, falta de fuentes de trabajo, los gobiernos no atienden las necesidades básicas de la familia, los valores se han ido perdiendo poco a poco, no existe una verdadera democracia y sobre todo existe una corrupción institucionalizada; todo esto ha hecho que las familias en un gran porcentaje se desorganicen ya sea por la migración , divorcios y otras situaciones, que son los niños, niñas y adolescentes.

Toda esta problemática en gran medida afecta la relación de las familias y el rendimiento académico de sus hijos e hijas.

Ante esta situación no debemos convertirnos en simples diagnosticadores, los que somos parte de la comunidad educativa y la sociedad, debemos diseñar estrategias para fortalecer a las familias. Una estrategia por ejemplo en las escuelas es socializar la Educación en la práctica de Valores y que este eje transversal no solamente sea alto teórico que consta en la Reforma Curricular.

Para nosotros la familia es un grupo humano, que les une lazos afectivos, religiosos y que conviven en un ambiente de armonía.

5.1.2. Características de las familias

En el libro base Martínez González y Álvarez González identifican los siguientes tipos de familia nuclear, familia extensa, cohabitación o pareja de hecho, familia agregada, monoparental, reconstituida, polígama, hogares unipersonales, adoptiva y sustitutoria; analizadas estas teorías podemos ubicar a las familias encuestadas e el tipo de familia nuclear ya que están formadas por la pareja de origen y sus hijos, comparten un espacio y patrimonio comunes adoptan un compromiso de familia.

Podemos identificarles también a las familias investigadas con el modelo mediterráneo, que plantea LEGUINA (1194, Pág. 24), las familias son organizadas hay escasos divorcios e hijos fuera del matrimonio y fecundidad baja.

Las características de las familias investigadas son las siguientes.

Las familias son cortas están formadas por pocos hijos.

La mayoría de hijos que estudian en la institución investigada son primeros o segundos.

La edad media de los padres se establece entre 30 – 35 años de edad, parejas jóvenes.

Dentro de los niños huérfanos existe un caso de pérdida de su padre en edad escolar. Entre los alumnos que tienen rendimiento alto.

La mayor parte de responsabilidad de los representados son madres de familia.

El padre y la madre trabajan para el sustento del hogar.

La instrucción de los representantes su mayor parte tienen instrucción primaria y en un mínimo número secundaria.

La mayor parte de los encuestados viven en el sector urbano.

El nivel social de las madres y representantes del barrio y Centro Educativo responden en escala media.

La mayor parte de las madres trabajan por cuenta propia.

De los representantes ninguno se dedica a la enseñanza.

En el aspecto del trabajo es medianamente considerado y retribuido.

La mayor parte de niños viven con ambos padres, pero también hay un número mínimo que viven solo con su madre por separación o muerte.

Si observamos todas éstas características que hemos descifrado de la investigación de campo que realizamos en la escuela Panamá, podríamos darnos cuenta que todas las características, nos ayudan a que los alumnos se destaquen notoriamente y permitiéndole que el establecimiento salga adelante con solo el apoyo oportuno por parte de los representantes, sin embargo la labor meritoria de los propios alumnos hacen que su rendimiento sea óptimo.

En el momento que se hizo el taller y se aplicó las encuestas, lamentablemente se pudo observar que los representantes, solamente asisten por obligación y no apoyan este tipo de investigaciones es por ello que es necesario que la institución motive a las familias para que participen en los Proyectos Educativos.

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Álvarez González (2006, Pág. 19) Familia nuclear, está formada por la pareja de origen y sus hijos. Una condición en este tipo de familia es que los miembros compartan un espacio y patrimonio comunes y adopten un compromiso de familia.

Luego de haber realizado el taller y aplicado las encuestas podemos señalar que el tipo de familia al que pertenecen los representantes y representados es el de familia nuclear. En un 90% Creemos que estas familias tienen una gran fortaleza, ya que al ser organizadas sus hijos e hijas, viven en un ambiente de afectividad y esto conlleva a que tengan un mejor rendimiento académico. Esto también se refleja en las actitudes que las niñas y niños demuestran en la escuela.

Además debemos señalar que un grupo minúsculo de familias pertenecen al tipo monoparental ya que en algunos casos al analizar las encuestas se encuentran casos en los que los padres son separados y esto se da por dos razones: por la migración y por divorcio. Sobre la migración debemos señalar que los hijos carecen

de afectividad y esto en la escuela se evidencia en la falta de participación activa en los grupos de trabajo, en cuanto al divorcio los niños y niñas presentan desfases psicológicos, estas dos situaciones sociales negativas hacen que los niños y niñas no se adapten en la escuela y por lo tanto tienen problemas en su rendimiento académico.

A estas familias de tipo nuclear las ubicamos dentro del modelo mediterráneo ya que hay escasos divorcios e hijos fuera de matrimonio, en cuanto a la fecundidad es baja ya que las familias tienen entre 2 y 3 hijos.

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al Centro Educativo?

Al aplicar las encuestas y en la socialización del taller se puede manifestar que los padres de familia tienen una buena imagen del Centro Educativo, en cuanto se refiere a la parte académica; pero debemos recalcar que existen las siguientes dificultades:

- Los padres de familia no participan de los proyectos educativos
- No existen programas específicos como atención a necesidades educativas de sus hijos.
- No existen actividades de escuela para padres.
- Los padres de familia asisten únicamente a reuniones formales y en algunos eventos sociales y deportivos.
- Los padres de familia creen que el aporte financiero es lo más importante para el desarrollo de la institución.
- No están motivados para autogestionar y participar en programas específicos.
- Las madres de familia son las que más participan en las actividades programadas por la institución; los padres lo hacen esporádicamente.
- Pocos padres de familia son los que se acercan periódicamente a la Institución para conocer el avance académico de los representados y representadas.

Álvarez (2006, Pág. 86) En cuanto a la implicación directa de los padres, la regularidad e intensidad con que se produzca esta implicación va a depender en parte de los medios que ofrezca la escuela para que esta tenga lugar.

Los Directivos y Personal Docente deben promover estrategias para que los padres de familia se inserten más en relación con la Institución, para ello es necesario incluir en el PEI actividades como escuela para padres, la misma que nos permitirá mantener un vínculo directo con los padres así tener también un información detallada de los problemas que hay dentro del hogar especialmente en las necesidades e intereses de los niños y niñas.

Los docentes debemos tener claro que el aporte económico no es la única solución para resolver el problema institucional, sin más bien la participación activa y dinámica de los padres de familia en todos los aspectos se hace fundamental para mejorar la calidad educativa de la escuela.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

Según las encuestas debemos indicar que lamentablemente por la situación económica el papá y la mamá tienen que trabajar durante varias horas en el día, esto trae como consecuencia que compartan pocas horas y por lo tanto evita que se relacionen de mejor manera con sus hijos se produce demasiada libertad la misma que trae como consecuencia un desfase en el rendimiento y en la conducta.

A pesar de esto, los padres de familia, tratan de implicarse con sus hijos de la mejor manera.

Otro aspecto importante que las familias deben considerar, son los valores básicos, lamentablemente en la escuela se puede observar que los niños y niñas carecen de valores los mismos que se evidencian en la falta de solidaridad, respeto, honestidad; por lo tanto los maestros estamos en la obligación de impartir educación en la práctica de valores como eje transversal que consta en la Reforma Curricular.

Por ello González Álvarez (2004, Pág. 111) manifiesta. La actividad moral y la moralidad, como categoría apreciativa, se halla hoy visiblemente devaluadas.

En cuanto a la disciplina, la familia debe promover actitudes y formas de comportamiento positivas, ya que esta incide directamente en la conducta que el niño demuestre dentro y fuera del aula.

Según la investigación realizada y de acuerdo al análisis de las encuestas, podemos ubicar a las familias en estilo autoritativo y el estilo indulgente, en el primer caso los padres implican con los hijos, hay un alto nivel de coerción en su alto estilo en nivel parental, dialogan con sus hijos y son democráticos; por lo tanto son niños que demuestran buenas actitudes, en cuanto al segundo estilo, los padres se implican con sus hijos, un poco coercivos, son flexibles en la aplicación de normas y disciplina, por lo tanto sus hijos van a presentar conductas inadecuadas dentro del Centro Educativo.

Otro mecanismo que las familias pueden utilizar y según las encuestas no lo hacen, es el de incentivar a sus hijos para que utilicen el tiempo libre en otras actividades como el deporte, la música, la pintura, la lectura, dichas actividades favorecen el desarrollo integral y sobre todo en la conducta de sus hijos e hijas.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

González (2004, Págs. 20,21) manifiesta: Las actitudes positivas son denominadas virtudes y las negativas vicios y de acuerdo al grado de virtud o vicio que encontramos en las personas, las clasificamos unas son buenas, decentes, honorables, dignas, magníficas. Otras son indecentes, vulgares, deshonestas, perversas, inmorales, bajas.

De acuerdo a lo que manifiesta el autor, las actitudes que tengan los niños dependerá en gran medida del ambiente familiar en el que se desenvuelven. La

familia que es el núcleo de la sociedad, es el primer espacio donde el niño obtiene y desarrolla sus primeras experiencias.

Si el ambiente es agradable, afectivo y positivo, con toda seguridad estamos formando niños, niñas y adolescentes, que poseen valores y por lo tanto van a actuar correctamente dentro del contexto social.

Los niños también aprenden actitudes y valores, en la escuela y en determinados espacios de la sociedad.

Con mucha pena, debemos señalar que en la institución en donde se realizó la investigación, falta inculcar valores, por ello es necesario la educación en la práctica de valores.

Los directivos y maestros a través de un análisis situacional, deben priorizar los valores que deben desarrollarse dentro de la institución.

Entre los valores que se priorizan, se destaca el respeto que es necesario formar en los niños, niñas y adolescentes; ya que en la actualidad se puede palpar la ausencia del mismo a través de conflictos entre padres, alumnos y maestros.

Si el niño posee el valor del respeto, va a valorarse a sí mismo y va a valorar a las personas que le rodean.

La educación en la práctica de valores debe ser una tarea compartida entre la familia y la escuela, se debe buscar estrategias para lograr que la familia se vincule activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Alvarez González (2006, pág 84) nos indica algunas situaciones para mejorar la relación familia escuela.

- a) Padres y centro escolar tienen un objetivo en común: La educación de los hijos.
- b) La familia aporta al centro, información muy valiosa sobre el desarrollo de su aprendizaje, sus conductas en el lugar, etc.

c) La cooperación equilibrada entre escuela y familia proporciona al niño; estabilidad, motivación y modelos afectivos adecuados.

d) Implicación de los padres en las actividades educativas, de forma que puedan ayudar a dotar y mantener la infraestructura del centro, organización de talleres, actividades con los alumnos, etc.

e) Aprendizaje por parte de los padres de formas de relación con sus hijos y estrategias para el desarrollo de las distintas habilidades.

El rol de la familia no es solamente permitir que sus hijos accedan a la educación formal, su rol radica, en la participación activa en la educación de sus niños, niñas y adolescentes.

De la misma manera, el rol de la escuela no es solamente instruir, su rol es promover una educación integral, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los clientes externos e internos de la misma.

Creemos que si la familia y escuela promueven una mejor relación, lograrán formar y socializar de mejor manera a los niños, niñas y adolescentes.

5.2. SOBRE LA RELACION FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.

5.2.1.1. Estilo de educación del contexto familiar.

Good y Bruphy (1996, Pág. 84) Los padres con autoridad pueden colocar justo los mismos límites en sus hijos, pero explican los fundamentos para los límites.

Los padres deben cumplir un papel fundamental en la educación de sus hijos, es por ello que el estilo de educación debe ser el más apropiado para orientarlos y guiarlos adecuadamente según las encuestas el 83.3% de los representantes manifiestan

que el estilo de educación que rige en su contexto familiar es exigente, pero respetuoso con los intereses de sus hijos.

Al analizar la palabra exigente podemos señalar que es necesario en la época actual en la que los niños y niñas se desenvuelven en una sociedad conflictiva, carente de valores y llena de peligros; que los padres utilicen algunas estrategias aparentemente exigentes, pero que se vuelven fundamentales para que sus hijos actúen adecuadamente ante situaciones vivenciales conflictivas, pero de la misma manera los padres tienen que conocer y respetar los intereses de sus niñas y niños; esto da como resultado una excelente relación afectiva entre sus miembros.

5.2.1.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.

Arancibia, Herrera, Strasser (2004, Pág. 261). No se puede dejar de considerarse que detrás de un niño que va a la escuela hay una familia que facilita o dificulta su adaptación.

Es importante que el niño reciba un apoyo oportuno y eficaz, de parte de sus padres para lograr optimizar el rendimiento.

Uno de los aspectos o situaciones observadas en la investigación, durante el desarrollo del taller y la aplicación de las encuestas es la participación de un 90% de las madres de familia por ello en la encuesta el 52.4% responde que los buenos resultados académicos se deben al estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre, esto por supuesto se evidencia a través de la colaboración de las madres en las actividades que organiza la institución pero, debemos señalar que los padres dejan como únicas responsables de la educación de sus hijos a las mamás, no podemos justificar que esta situación se da por razones de trabajo, los papás deben tomar conciencia de que la educación de sus niños y niñas deben estar a cargo tanto del papá como de la mamá.

Los directivos y profesores estamos en la obligación de motivar a los padres de familia para que la participación de ellos sea conjunta e indicarles que la

colaboración del papá no es solamente en los programas deportivos y sociales, el papá tiene la obligación de actuar en todas las actividades preparadas por ellos y por los docentes de la escuela.

5.2.1.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.

Durante la vida escolar de las niñas y niños, se presentan algunas situaciones familiares, que alteran su comportamiento, según las encuestas en un 9.5%, los representantes señalan las siguientes situaciones:

1. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo
2. Separación de los padres
3. Migración de los padres

El primer aspecto, incide en la conducta del alumno ya que el niño demuestra tristeza.

En cuanto al segundo aspecto, creemos que es el que más incide en el comportamiento del niño, los niños se vuelven tímidos, agresivos, ego centristas; siempre están en situaciones problemáticas con sus compañeros y maestros.

Arancibia, Herrera, Strasser(2004, Pág. 248) Por lo tanto , resulta relevante, en el caso de las familia uniparentales, estudiar de que manera revertir el fenómeno de la separación y divorcio para que estos niños no se encuentren en desventaja en relación a los otros niños y puedan obtener iguales resultados académicos.

En el tercer aspecto también altera la conducta de los niños y niñas sobre todo en el aspecto afectivo.

Hemos señalado brevemente las consecuencias que producen estas tres situaciones que prácticamente inciden en le rendimiento académico.

Para evitar que se produzcan estas situaciones negativas, es necesario que la institución educativa, implemente programas específicos de capacitación, abordando temas de vital importancia como migración, drogadicción, valores; esto se puede realizar a través de talleres y escuela para padres.

5.2.1.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.

Si bien es cierto que los docentes tenemos obligación de educar correctamente a nuestros educandos, esto no quiere decir que los padres de familia creen que los únicos responsables de los resultados escolares sean los maestros, más bien debemos motivar a los padres para que se interesen mucho más en las actividades escolares de sus representados.

Según las encuestas en un 59.4% los representantes en cuanto a sus actitudes frente a las obligaciones y resultados escolares de sus hijos e hija, manifiestan que confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos, pero a más de esto es necesario que supervisen las actividades que ellos realizan para que posteriormente sean autónomos.

Arancibia, Herrera, Strasser(2004, Pág. 251) El acoger a los hijos escucharlos, darles la sensación de protección y sustento psicológico influiría en la seguridad con que los niños enfrentan la vida escolar y, por ende, en su capacidad para enfrentar la tarea de rendir adecuadamente.

Los directivos y profesores de la institución deben buscar un espacio para informar a los padres de familia el tipo de actividades y el tiempo que el niño debe dar a cada una de ellas, esto permitirá a los padres de familia tener una idea clara sobre lo que sus hijos deben desarrollar, esto nos ayudaría a evitar que el padre de familia manifieste que él no sabe el tipo de actividades que sus representados tiene que hacer en la casa.

5.2.1.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.

Lamentablemente según las encuestas los padres de familia, no incluyen a sus hijos en actividades extraescolares como música idiomas en algunos casos los niños practican algún deporte, al analizar las encuestas un 50% manifiestan que sus esfuerzos se centran en la escuela y los estudios, y un 38.1% dicen que no hacen nada extraordinario.

Analizando las dos situaciones, señaladas, creemos que una de las razones por las cuales los niños no participan en actividades extraescolares es la situación económica que no les permite cubrir los gastos que requieren algunas actividades, es por ello que las familias solamente aportan y participan en las actividades que programa el centro educativo.

Pero también hay que tomar en consideración lo que manifiesta Álvarez (2006, Pág. 96) cabe pensar que, las actividades en las que se impliquen los hijos y los intereses que desarrollen van a estar determinadas, por el interés que demuestran los distintos grupos familiares hacia dichas actividades, y que estos intereses están en función del nivel educativo de los padres.

5.2.1.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.

Good y Bruphy (1996, Pág. 82) Los padres que combinan el amor con la permisividad tienden a producir niños que combinan una alta autoestima y sociabilidad.

Los padres tienen la obligación de crear un ambiente de armonía dentro del hogar.

Una de las fortalezas que debe tener una familia, es la comunicación, la misma que permitirá mejorar la relación entre los integrantes del hogar. De acuerdo a los resultados de las encuestas los representantes en un 57.1% manifiestan que las relaciones son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato

dado a cada hijo y un 40.5% señala que las relaciones son especialmente buenas en casi todos los aspectos, analizando estas dos situaciones nos damos cuenta que las familias, se relacionan positivamente y sobre todo no tienen diferencias en cuanto se refiere al trato que se dan entre sus miembros, esto nos permite expresar que la escuela en gran porcentaje cuenta con niños y niñas con una elevada autoestima y por lo tanto presenta un buen rendimiento académico.

5.2.1.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.

[Http://es.catholic.net/](http://es.catholic.net/) Los hermanos deben aprender a cultivar la solidaridad entre ellos. Los padres deben ayudar y fomentar el amor entre los hermanos, el respeto entre ellos y sobre todo, el sentido de amor por el más débil. Son los hermanos el principal sostén cuando uno de ellos pasa una dificultad económica, de salud o de trabajo y si no aprenden a ayudarse desde pequeños, de mayores les será difícil.

Los padres de familia, deben ser el ejemplo de unidad y fortaleza del hogar, para lograr que sus hijos estrechen positivamente los lazos de hermandad.

De acuerdo a las encuestas los representantes en un 26.2% manifiestan que las relaciones son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales, en nuestro análisis podemos afirmar que esta situación es positiva ya que los niños gran parte de su tiempo comparten varias actividades con sus hermanos por asuntos de trabajo los padres se ausentan y dejan a sus hijos solos y por lo general el hermano / a mayor tiene que cuidar a sus hermanos y hermanas, es aquí en donde se desarrollan relaciones afectivas positivas, a pesar de que se puede crear conflictos aislados. De la misma manera un grupo de representantes afirman en un 23.8% que las relaciones son buenas. Esta situación por su puesto nos ayuda a cimentar en gran medida los valores, los cuales se crean a través de estas situaciones.

5.2.1.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

La relación entre hermanos y hermanas, es fundamental y mucho más los niños pequeños, consideran que sus hermanos son ejemplos a seguir.

En las encuestas un 45.2% manifiestan que son buenos alumnos en general confían en que evolucionen adecuadamente, en un 35.7% dicen que son alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad y un 35.7% manifiestan que son capaces pero por falta de recursos se limita las posibilidades de conseguir alguna especialidad que requiere de una buena inversión económica. Pero por lo general, vemos que en las familias los estudiantes han tomado conciencia de la importancia que tienen los estudios en su vida futura.

5.2.1.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

En la actualidad, la tecnología ha avanzado de manera considerable, sobre todo en lo que se refiere a las computadores de las cuales se obtiene mucha información. El manejo y uso adecuado de los equipos de computación se ha vuelto necesario e indispensable en las instituciones educativas y por su puesto en el hogar.

Los padres de familia en un 54.8% señalan que cuentan con una computadora y un 76.2% manifiesta que tienen acceso al Internet, aquí debemos señalar que aquellas familia que no cuentan con este recurso, se debe a sus situación económica, además debemos señalar que alas familias no tienen textos ya que el precio de los mismos es elevado, esto trae como consecuencia la falta de interés de los niños y niñas hacia la lectura.

Arancibia, Herrera, Strasser (2004, pág 252) Por otra parte, otra variable que merece especial atención es referida a los recursos educacionales en el hogar, la cual está estrechamente relacionada con el gusto en educación. La importancia de esta variable está dada por la prioridad y valoración que se da ala trabajo intelectual asociado a la escuela, la presencia de libros y útiles escolares básicos, el proveer de recursos educacionales y el gastar en educación privada (considerada tradicionalmente de mejor calidad). Un ejemplo de esto es el estudio realizado en Colombia por Psacharopoulos y otros (1991) quienes encontraron que el número de libros en el hogar incide sobre el rendimiento.

5.2.2 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA EN EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia / representantes.

Es lamentable que los directivos y profesores, únicamente hagan participar a los padres de familia en ciertas reuniones en las que se entregan libretas y se organizan algunos programas sociales o deportivos, que son importantes pero no suficientes.

Arancibia, Herrera, Strasser (2004, Pág. 262) Intentar descubrir cuales son las causas de que los padres no estén participando en las escuelas, no recurriendo a juicios como “no les preocupa sus hijos” “no les interesa la escuela”, sin preguntarse si no será que los padres se sienten pasados a llevar por los profesores, o se avergüenzan del rendimiento de sus hijos o de su baja escolaridad, o puede ser que la escuela no ha encontrado la forma de impresionar a los padres y motivarlos a involucrarse en ella.

Los encuestados en un porcentaje alto señalan en un 45.2% no se quedan a charlas, seminario, y otras actividades académicas el 57% manifiesta que no se dan actividades académicas dentro y fuera del centro, el 71.4% manifiestan que no se desarrollan programas específicos como antidroga, atención a necesidades educativas especiales.

Los porcentajes señalados anteriormente, nos permite indicar que la institución educativa no cuenta con un programa de capacitación para los padres de familia es por ello que se vuelve imperiosa la necesidad de implementar talleres en los cuales se analice temas educativas, los mismos que le permitirán a los padres de familia estar capacitados y poder orientar de mejor manera a sus hijos.

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia / representante se involucran en las actividades del centro educativo.

Arancibia, Herrera, Strasser (2004, Pág. 262) El que los padres se involucren en la educación de sus hijos se relaciona positivamente con el progreso escolar del niño. Hay muchas razones para esto, tal como se describió en el tema anterior, por ejemplo, a través de su interés en el rendimiento escolar, los padres demuestran al niño la importancia que le dan a la educación y a ellos mismos como personas con futuro. Tal interés parental frecuentemente va asociado con ofrecerles ayuda en las tareas, ir a las reuniones de padres y estar involucrado con la escuela. Conocen a los profesores de los niños, están más dispuestos a pedirles consejos y los profesores se benefician ya que conocen mejor el ambiente familiar del niño y pueden discutir problemas que los padres pueden ayudar (Fontana, 1981).

En la institución que se realizó la encuesta se puede constatar que en un mínimo porcentaje los padres de familia se involucran con el centro educativo, se limitan a participar únicamente en las reuniones que convoca los profesores o las autoridades educativas y si el centro educativo no tiene programas especiales, peor aún los padres de familia no tienen la oportunidad de participar en charlas, seminarios, actividades de escuelas para padres y peor aún en actividades académicas.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia / representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo incide en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

Los dos aspectos analizados anteriormente no han dado una perspectiva clara de que el centro no tiene programas específicos y es por ello que los representantes, señalan que de existir dichos programas mejoraría el desarrollo y rendimiento de sus hijos e hijas.

Paniagua, Blanco (2003) [http://www. Cidep. Org.su/](http://www.Cidep.Org.su/) En el contexto de la Reforma Educativa tiene como compromiso el mejoramiento de la educación, para ello es

necesario que directoras y directores generen el trabajo en equipo; promuevan el liderazgo compartido; lleven a consenso la toma de decisiones; estimulen la iniciativa y disposición al trabajo de los docentes, alumnos / as, padres y madres de familia; promuevan la participación de maestros /as en círculos de estudio, para que discutan temas que les permita crecer personalmente y ayudarse mutuamente.

La institución educativa debe incluir en el PEI estrategias concretas y ctivas tendiente a mejorar la calidad de educación.

Los padres de familia en gran medida, creen que el apoyo económico que brindan para solucionar las necesidades básicas que tiene la institución, inciden en el desarrollo y rendimiento académico de sus hijos e hijas.

Pero hay que orientar adecuadamente a los padres de familia ya que el apoyo económico es importante, pero las otras situaciones ya mencionadas tiene igual importancia para promover un mejor rendimiento académico.

5.2.3. VEREFICACION DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado:

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2. Argumentos

El rendimiento académico de las niñas y niños, depende en gran medida del estímulo que les brinden sus padres, en el caso de las familias encuestadas las madres son las que más motivan para que sus hijos e hijas logren buenos resultados académicos, es importante recalcar que es necesario que los padres se preocupen en igual medida que las madres, de la educación de los niños y niñas.

Otra situación positiva es que las relaciones entre padres e hijos son positivas y esto evita que existan problemas familiares, de la misma manera la relación entre

hermanos son buenas, ambos aspectos provocan un ambiente de afectividad y seguridad familiar, la misma que conlleva a que los estudiantes tengan un buen rendimiento. En la discusión ya analizamos. Algunas situaciones familiares negativas entre ellas la escasa participación de los padres de familia en programas específicos que incide en gran medida en el rendimiento.

Para verificar el primer supuesto aplicamos el cálculo de X^2 (chi cuadrado) que se obtuvo en base de los resultados de las tablas 22a, 26a y 27a.

En primer lugar se tomó en cuenta las puntuaciones de cada literal para colocarlos en primera columna de datos observados (a).

Los datos esperados se obtienen multiplicando, los totales de cada columna por los totales de cada fila y el producto se le divide para el número de encuestados que en nuestro es 42, estos resultados se colocan en la segunda columna (E).

El grado de libertad se obtiene, de la resta del número de filas menos uno y de la resta del número de columnas menos una; luego se multiplican las dos diferencias y se obtiene el grado de libertad.

Con este dato se obtiene el Chi tabulado, en base a los puntos porcentuales $X^2_{\alpha, v}$ de la distribución χ^2 -cuadrada.

En la tercera columna, colocamos el resultado de la diferencia entre los datos esperados ($O - E$)

En la cuarta columna colocamos el resultado de la diferencia entre los datos observados y los datos esperados elevado al cuadrado $(O - E)^2$. La quinta columna colocamos el resultado de la diferencia entre los datos observados y los datos esperados, elevados al cuadrado y dividido para los datos esperados $(O - E)^2/E$.

La suma de los resultados de la quinta columna nos da como resultado el Chi cuadrado.

De acuerdo al análisis de las tablas 22a, 26a, y 27a, el chi calculado es menor al Chi tabulado rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Conclusión:

En todos los literales de las tablas mencionadas el Chi calculado es menor, por lo tanto rechazamos las hipótesis alternas y aceptamos la nula.

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.

La escuela en la que se realizó la investigación es mixta y esto nos permite decir que tanto padres y maestros respetan de igual manera los intereses y necesidades tanto de las niñas como de los niños.

Los representantes en un 59.5% manifiestan que han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación y en un 64.3% dicen que han ofrecido a sus hijos e hijas las mismas oportunidades y ellos lo saben

Estas dos situaciones dejan en claro, que en las familias se respeta la equidad de género, pues en la actualidad las mujeres ocupan cargos que hace algunos años solamente los hombres podían realizar, es bueno señalar que los padres apoyan las aspiraciones tanto de las mujeres como de los varones, es necesario recalcar que dentro del seno familiar se debe inculcar valores básicos, para lograr un convivencia de respeto y armonía entre hombres y mujeres.

Good y Brophy (1996,pág 484) Los papeles de género ya no son tan rígidos y penetrantes como solía ser, aunque la mayoría aún espera ciertas diferencias entre hombres y mujeres y todavía se consideran ciertas conductas como masculinas y femeninas.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

Es importante que el padre de familia, conozca si el maestro es eficaz o ineficaz ya que de ellos depende la educación de sus hijos. Arancibia, Herrera, Stransser (2004, Pág. 223).

El término eficacia del docente se considera como el principal predictor del comportamiento del maestro y un sólido indicador del grado al cual el maestro incorpora innovaciones a su rutina; los maestros son más proclives a adoptar nuevas estrategias en el aula si tienen confianza en su propia habilidad para controlarlas e influir en el aprendizaje de los alumnos.

Es fundamental que los padres de familia tengan un conocimiento claro de los profesores, ya que ellos permanecen y comparten un gran tiempo con sus hijos e hijas, este conocimiento permite al padre de familia emitir un juicio crítico sobre el comportamiento del docente por ello un 38.1% señala que los maestros brindan a sus alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse, esto quiere decir que el maestro a más de respetar las diferencias individuales de sus educandos, está también actuando de manera objetiva.

A veces en la institución vemos que acuden los padres de familia a conversar con el profesor e inclusive a pedir asesoramiento al maestro para solucionar algún problema que tengan sus niñas y niños.

Esta situación positiva se da cuando el padre de familia conoce y confía en el maestro.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

Woolfolk (1999, Pág. 178) A partir de las relaciones con la familia, los compañeros, los maestros y en general con el ambiente, los niños comienzan a formar esquemas

de género o redes organizadas de conocimiento acerca de lo que significa ser hombre o mujer.

Creemos que el autor, nos señala que el niño y niña deben tener la oportunidad de establecer vínculos entre sus compañeros ya que esta interrelación le permitirá desarrollar de mejor manera su identidad de género y establecer por ende una relación de respeto entre chicos y chicas.

Es importante para los padres de familia, tener una visión clara de los compañeros realizan con sus hijos e hijas, ya que ellos comparten actividades escolares y extraescolares, es necesario indagar cuidadosamente las actividades que los compañeros tienen hacia sus hijos.

En las encuestas los padres de familia señalan en un 35.7% que para ellos el trato a los chicos y chicas es igual, independientemente de sus capacidades.

La situación señalada, nos hace conocer que los compañeros de sus hijos, mantienen respeto por ellos y por su puesto una adecuada amistad, las capacidades de las niñas y niños, no las diferencian de los demás ya que el grupo de compañeros tienen características diferentes.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.

El año de educación básica que se seleccionó para la investigación fue el séptimo en donde los niños y niñas están concluyendo la instrucción primaria y por lo tanto ya se interesan o se inclinan por determinada especialidad pero para ello es necesario que los estudiantes tengan una adecuada orientación que debe proporcionar la institución educativa, el 23.8% de los encuestados manifiestan que los niños eligen la especialidad libremente, pero con el asesoramiento de adultos que pueden ser los padres, profesores y orientadores.

Fingerman (1989, Pág. 240) Más que descubrir la vocación, lo que importa es determinar con exactitud las aptitudes del individuo.

Con lo que manifiesta el autor, los padres de familia deben orientar adecuadamente para que la especialidad que escojan sus representados se enfoquen más a las aptitudes que sus hijos poseen y posteriormente se sientan cómodos con la especialidad que ellos han escogido.

Con mucha preocupación se debe señalar que muchos de los casos la orientación vocacional no es la más adecuada o en el peor de los casos los padres escogen las especialidades de sus hijos / as y con el pasar de los años los estudiantes se dan cuenta que la especialidad que siguen no está de acuerdo a sus aspiraciones.

Una de las situaciones positivas que ayudan a que los estudiantes elijan, es la creación de nuevas especialidades en los centro educativos.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficione y proyectos de los hijos.

Complementando el aspecto anterior y este debemos decir que los padres de familia deben relacionarse mucho más con sus hijos e hijas para conocer sus aficiones y proyectos, los padres que mantienen una constante comunicación con sus hijos, pueden deducir que tipo de afición o proyecto les gusta a ellos. En las encuestas un 21.4% de los representante señalan que su hijos mantienen aficiones anteriores o están desarrollando nuevas, especialmente en lo que se refiere al deporte, un 40% indica que les gustas el estudio, más allá de que obtengan buenas calificaciones y un 35.7% en cambio señalan que les gusta el estudio y querría el máximo nivel académico. Esta dos situaciones nos llama a reflexionar tanto a maestros, como a padres de familia, ya que nosotros debemos motivar para que los niños y niñas se esfuercen por mejorar su rendimiento académico y supere dificultades que se les presente.

García <http://www.educa.rcanaria.es/>. Los padres deben procurar que el ambiente familiar sea fuente de estímulos culturales para el desarrollo de estímulos en intereses: las lecturas, el estudio, el cultivo de obvies y aficiones, los viajes, tareas domésticas, trabajo en épocas de vacaciones, juegos, trabajo de los padres,.. todas

estas situaciones será más estimulantes en la medida que sean compartidas por otros miembros de la familia.

Para lograr esta situación se requiere que haya una constante y fluida comunicación.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos / representados.

Sarria, Espinoza <http://www.enedsac.edu.pe/psico/art.04.html>. Preocuparse de los estudios de los hijos únicamente cuando llega a casa la libreta de notas equivale a no preocuparse de verdad: hay que conocer día a día que ocurre con el estudio, que dificultades presenta, si los hijos tienen o no motivos suficientes para trabajar, si aprovechan bien el tiempo...; hay que ver con frecuencia como se puede contribuir a que los hijos tengan más interés, sean más constantes, aprendan a organizarse mejor, perfeccionen su método de estudio.

Los padres de familia que son los responsables directos de la educación deben conocer el método y tiempo de estudio de sus hijos e inclusive nos atreveremos a decir que ellos en forma consensuada determinan con los estudiantes horarios para el cumplimiento de actividades, el problema se presenta cuando los padres por el trabajo deben ausentarse del hogar por varias horas y no pueden controlar el desarrollo de actividades escolares de sus niños y niñas, no en todos los casos por su puesto ya que hay estudiantes responsables.

En las encuestas los padres indican que un 31% de sus representados estudian sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso, un 14.3% dicen que asisten regularmente a clases, toma apuntes y completa al estudiarlos después.

Estas situaciones nos permiten apreciar que los padres de familia se centran en las capacidades que sus hijos ponen en juego en el desarrollo de sus estudios.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos / representados

Ibarra. <http://www.psicología.online.Com//>. En todos los individuos el problema de la elección no se da con las mismas características. Los hay, aunque son los menos, en los que la decisión es rápida y segura sin necesidad de mayor liberación porque las condiciones en la escuela y la familia han favorecido este acto. En otras, es un proceso lento del que se lo pueden salir adelante con una ayuda experta. Para otros más el problema de la elección se toma una situación conflictiva que pudiera ser un indicador de un pobre desarrollo personal (cortada, 1991)

La escuela y la familia no deben establecer límites para la elección de la especialidad aisladamente de que sean niños o niñas. En los que los padres de familia tienen razón es que la institución no cuenta con recursos adecuados actualizados que permita una adecuada orientación.

Algunos padres de familia indican en un 11.7% que la elección les preocupa por considerarse inusual en un chico o chica, un 15% manifiesta que la elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género.

Las situaciones anotadas deben hacer reflexionar a los padres, ya que ellos deben saber que la elección y decisión de sus hijos debe ser analizada y respetada para evitar conflictos o desacuerdos posteriores.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.

Los padres de familia en un 19% manifiestan que las relaciones de sus hijos con los profesores y compañeros son buenas. Arancibia, Herrera y Strasser (2004, Pág. 236).

Duchworth plantea que las experiencias de formación y perfeccionamiento deben encaminarse a generar en el profesor una actitud de observación y reflexión, que

sea capaz de desarrollar conocimiento, tomar buenas decisiones, y ser un agente de cambio de la educación. Tanto dentro del aula, como en la escuela, y, por lo tanto, en el sistema educativo en general.

La institución educativa debe ofrecer a sus clientes externos una buena calidad de educación, es por ello que la misma debe contar con un recurso humano actualizado y dedicado a su profesión con mucho entusiasmo.

Los padres de familia son excelentes observadores y ellos conocen como desempeñan los profesores sus actividades. En la encuesta ellos señalan que sus representados tienen buenas relaciones con sus profesores y compañeros.

El profesor ya no es aquel que conducía la clase, ahora el maestro es el mediador del proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que conoce y orienta de mejor manera a sus educandos, tratando siempre de evitar conflictos, esta fortaleza conocen los padres de familia y es por eso que deben apoyar de mejor manera al personal docente de la escuela.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.

De acuerdo al análisis de los recursos bibliográficos que cuentan los niños y niñas se puede indicar que son escasos, es por ello que los padres de familia consideran que sus hijos se sienten cómodos en las clases impartidas por los maestros en un porcentaje de 21,4%.

Los profesores en la institución deben incentivar a los niños para que investiguen sobre algunos personajes de la comunidad local, nacional e internacional que se han destacado y que van a ser ejemplos para ellos.

Arancibia, Herrera y Strasser (2004, Pág. 229) El trato que el maestro les da indica a cada alumno la conducta y el rendimiento que espera de ellos, y esto, a su vez, influye en el autoconcepto, motivación para el logro y nivel de aspiración del alumno.

Por lo tanto el docente debe ser objetivo y debe tratar de la misma manera tanto a niñas como a niños, respetando los ritmos de aprendizaje.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos / representados investigados

Las familias encuestadas en su mayoría no cuentan con los recursos económicos para inscribir a sus niñas y niños en actividades paralelas a sus estudios. Los padres de familia encuestados indican que sus representados asisten a clases de informática.

En un porcentaje de 21,4%, a clases de música en un porcentaje de 11,9%, y a clases de inglés en un 4,8%.

Esta situación se vuelve un problema ya que en las escuelas no existen partidas para profesores especiales, debiendo los representantes aportar para el pago de los mismos, este problema se agudiza mucho más en las escuelas que no pueden contratar a profesores especiales y pocos padres de familia se esfuerzan por dar los estudios paralelos a sus hijos. Sabemos que el estado no invierte en educación y por lo tanto los establecimientos deben realizar autogestión para dotar en este caso de equipos de computación que ayudan a tecnificar la educación.

5.2.5.2. Nivel práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados.

Por lo expuesto en el aspecto anterior, se limita la participación de las niñas y niños en actividades paralelas al estudio que ellos realizan.

Por ello en la encuesta un 14.3% de los encuestados indica que los niños practican la lectura, un 11.9% estudian informática y un 38.1% practica el deporte.

Estos porcentajes evidencian la falta de motivación para practicar la lectura y la falta de capacitación en lo que se refiere a informática.

Sobre el deporte que es la actividad que más se realiza en algunos casos con profesores contratados y en otros por iniciativa propia.

En la era actual los niños utilizan su mayor parte de tiempo en actividades que representa poco gasto físico, lo utilizan en ver televisión. Jugar, programas de video y mantenerse en espacios físicos reducidos.

El trabajo de los padres y representantes muchas veces no le permiten establecer un cronograma de actividades, que el niño debe cumplir para que utilice adecuadamente el tiempo libre, los centros educativos deben planificar actividades que incentiven a los alumnos a aprovechar de mejor manera el tiempo.

5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo / representado

Este aspecto tiene relación con los dos aspectos anteriores ya que el estudio de idiomas se limita únicamente al que imparte el centro educativo, y los que cuentan con recursos incluyen a sus alumnos en cursos de nivelación.

Los padres de familia en las encuestas que sus hijos en un 33.3% u hijos leen y escriben solamente el inglés.

Alvarez (2006, pág 96) De acuerdo a la tabla 6.3 del estudio del INCE nos hace conocer que las actividades complementarias en un porcentaje de 24% es estudiar idiomas. En la institución que se realizó la encuesta los alumnos reciben únicamente clases de inglés que las imparten maestros contratados, pocos niños asisten por la tarde a cursos de nivelación de inglés.

5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios.

Según las encuestas, solamente los representantes en el caso de hermanos que son estudiantes universitarios, que comprenden un mínimo porcentaje, manifiestan que los estudios son difíciles pero les gusta.

Arancibia, Herrera y Strasser (2004, Pág. 259). Otra variable comúnmente asociada al rendimiento de los niños es la influencia de la escolaridad de los padres, con el supuesto de que padres más educados, generarían un ambiente familiar más orientado a lo educacional, tendrían una mayor valoración de las oportunidades educacionales y poseerían mayores herramientas para ayudar a sus hijos con las tareas escolares. Así mismo, estarían más capacitados para suministrarles recursos educacionales y tendrían una mayor intencionalidad pedagógica.

Esta situación es muy importante, ya que el rendimiento de los niños mejoraría sustancialmente, si sus padres mejoran su nivel académico, que no es difícil, ya que en la actualidad por ejemplo UTPL, proporciona un sistema de educación a distancia al cual pueden acceder los padres de familia o cualquier persona que quiere mejorar su nivel de instrucción.

5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos / representantes

Los padres de familia han creado un ambiente favorable para que sus hijos e hijas se motiven para que sigan adelante en sus estudios y es por ello que en ninguna familia se ha producido deserción escolar.

En un porcentaje de 2,4% los padres manifiestan que de existir deserción, esta se daría por problemas económicos y personales.

Espíndola y León (2002, revista No 30) <http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>. Subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educacional, pues una proporción muy elevada de niños y niñas siguen abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo

básico al medio desertan de este antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridas para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa, incumpléndose así los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes.

Lamentablemente esto se da ya que en muchas ocasiones hemos manifestado que los gobiernos no invierten en educación, no respetan el derecho supremo de los niños y niñas de acceder a una educación de calidad.

En el grupo encuestado no se da el caso de abandono de los estudios, pero si se evidencia la falta de recursos económicos, al contrario del sector rural en donde las oportunidades de estudio se ven truncadas por la falta de dinero y por lo tanto no hay la continuidad en los estudios, se evidencia en gran medida el abandono o deserción escolar.

5.2.5.6. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del colegio.

Al analizar las calificaciones que los niños han obtenido durante el segundo trimestre del año lectivo 2005 – 2006, podemos manifestar que la media aritmética de las calificaciones supera el promedio de 18, por lo tanto podemos señalar que el rendimiento de los niños en general está bien. Pero debemos indicar que los niños hacen un gran esfuerzo para obtener las máximas calificaciones ya que ellos para ingresar al octavo año, necesitan contar con un promedio alto, caso contrario los colegios no les reciben ya que según su reglamento interno inclusive se pide que los alumnos tengan un aprovechamiento superior al 19, entonces lo dicho a veces no refleja la verdadera realidad educativa ya que muchos niños quedan excluidos de ingresar al colegio

Tabla 47: Hacer con los datos del anexo 2)

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO.....

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	13
19	11
18	8
17	3
16	4
15	2
14	0
13	0
12	1
11	0
10	0
9	0
8	0
7	0
6	0
5	0
4	0
3	0
2	0
1	0
	42

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: NUVE SUMBA, MIGUEL DOMÍNGUEZ

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

Al analizar cada uno de los aspectos que constan en la encuesta y luego del análisis, podemos citar las siguientes conclusiones.

- Las madres de familia son las que más participan en las actividades escolares.
- El divorcio y la migración, inciden en el rendimiento académico
- Los padres no dan oportunidades y no se esfuerzan para que sus hijos e hijas realicen actividades extraescolares.
- La situación económica de los padres, no les permite contar con recursos materiales que faciliten la educación de sus hijos e hijas.
- Los padres de familia no participan en proyectos específicos, ya sea porque no hay la debida programación o no le han dado la debida importancia.

- Los padres de familia por su trabajo, creen que la única responsable de la educación de sus niñas y niños, es la escuela.
- No se promueve la lectura como un medio eficaz de aprendizaje
- No existen estudios paralelos, únicamente la mayor parte de padres de familia creen que los que se dan en la escuela, son suficientes.
- Existen buenas relaciones entre la comunidad educativa
- Falta la motivación necesaria para que la comunidad educativa planifique y ejecute proyectos educativos que mejoren la calidad de educación
- Existen varios aspectos que hay que trabajar y mejorar para mejorar aún más la relación familia – escuela.
- Todos los datos recopilados en las encuestas y su análisis, nos han permitido elaborar el Manual de Buenas Prácticas.

Hemos podido establecer estas conclusiones, ya que la investigación de campo, nos ha proporcionado la información necesaria para poder determinar qué prácticas familiares están incidiendo positiva y negativamente en el centro educativo y en el rendimiento académico de los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“MANUAL DE BUENAS PRACTICAS FAMILIARES”

Destinatarios: Padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta
Panamá

AUTORES Nuve Sumba
Hernán Domínguez

Fecha: Julio - 2006

5.3. MANUAL DE BUENAS PRACTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.

Objetivo general

Proporcionar a los padres de familia un instrumento teórico práctico, a través del uso del manual de buenas prácticas, para mejorar la relación entre la familia, centro educativo y así mejorar el rendimiento académico de sus niñas y niños.

Actividades

Estimados padres de familia, cuando iniciamos nuestro trabajo de investigación estábamos seguros, de que no íbamos a realizar un informe teórico, más bien nuestra intención era el de aportar y ayudar a ustedes, a la institución educativa y por su puesto a los niños y niñas de sugerir algunos aspectos teóricos y prácticos para que ustedes de una manera más eficaz se relacionen de mejor manera con el centro educativo y por ende promover una mayor participación que permita conseguir resultados más eficientes en lo que se refiere al rendimiento de sus niñas y niños, por lo tanto el manual consta de las siguientes

Cronograma de actividades

El cronograma de actividades, está distribuido en meses y semanas, tomando en consideración el año lectivo 2006 – 2007.

Para el primer tema, se ha seleccionado la distribución de las semanas de la siguiente manera: La cuarta semana de septiembre, segunda semana de diciembre, tercera semana de enero y tercera semana de febrero.

Para el segundo tema, se ha considerado: La cuarta semana de septiembre, la tercera y cuarta de octubre, la tercera de noviembre, la segunda de diciembre, la tercera de enero, la segunda de febrero, la tercera de marzo, la cuarta de abril, la segunda de mayo la cuarta de junio y la segunda de julio.

Para el tercer tema se ha considerado: La cuarta semana de septiembre, la segunda de octubre, la tercera de noviembre, la tercera de diciembre y la cuarta de enero.

Para el cuarto tema se ha considerado: La cuarta semana de septiembre, la primera semana de octubre, la primera de noviembre, la segunda de diciembre y enero, la cuarta de febrero, la primera semana de abril y junio.

Para el quinto tema se considera: La cuarta semana de septiembre, la primera y tercera semana de octubre, la segunda y tercera semana de noviembre, la segunda semana de diciembre, la tercera y cuarta semana de enero la cuarta 5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia / representantes.

PRESUPUESTO

Para poder desarrollar los temas propuestos en el Manual de Buenas Prácticas Familiares, se elaborarán talleres, los mismos que requieren de recursos económicos.

Para ello se requiere el autofinanciamiento de la institución educativa y de aportes económicos que pueden brindar las ONGs y las instituciones del estado.

5.3.1 Tema: La Familia como potencializadora de valores

5.3.1.1. Descripción.

En la sociedad actual se puede observar que no existen valores, esto se evidencia en los altos índices de corrupción, delincuencia, drogadicción, etc. Es por ello que es necesario que la familia siendo el núcleo de la sociedad y el primer espacio donde los niños y niñas se educan, reciban una adecuada orientación por parte de sus padres.

Si se da una buena educación el práctica de valores, el niño presentará una adecuada conducta frente a la comunidad educativa.

5.3.1.2. Objetivos Específicos.

Proporcionar información sobre los valores básicos, a través de charlas, para mejorar la práctica de valores de sus hijos.

Mejorar las relaciones familiares y sociales a través de la educación en valores para lograr una buena convivencia.

5.3.1.3. Actividades

CRONOGRAMA

Actividades
Meses y semanas
Cronograma

tiempo	septiembre				octubre				noviembre				diciembre				enero				febrero				marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																												
Motivación y Socialización sobre el tema				X																								
Capacitación sobre el itenario metodológico						X																						
Taller sobre los valores: Identidad, Honestidad y Solidaridad										X																		
Taller sobre Responsabilidad, respeto y auto estima														X														
Taaller sobre criticidad y relaciones humanas																			X									
Realizar la semana de los valores																							X					

5.3.1.4. Materiales

Libros

Revistas

Lecturas reflexivas

Videos

Papelotes, marcadores

Grabadora

Televisión

5.3.1.5. Responsables

Directivos

Profesores

Padres de familia

Niños y niñas

5.3.1.6. Evaluación

Luego de cada actividad seleccionada se procederá a realizar la socialización y plenaria.

Cada grupo presentará sus conclusiones y luego se establecerá criterios generales sobre los valores.

5.3.1.7. Bibliografía

GUAMAN, Manuel. Módulo de Educación en valores Teoría y Práctica

CARRION, Segundo, Transversalidad en el currículo

5.3.1.8. Anexos

Los valores

Concepto

Valores básicos de la Reforma Curricular

Identidad

Honestidad
Solidaridad
Libertad y responsabilidad
Respeto
Crítica y creatividad
Calidez afectiva y amor
Itinerario Metodológico
Pasos
Lectura y observación de trabajo
Trabajo personal
Trabajo en grupo
Autorregulación de conducta

5.3.2. Tema: LA FAMILIA PROMUEVE EL USO DEL TIEMPO LIBRE

5.3.2.1 Descripción

La situación económica de nuestro país que cada vez afecta a las familias más pobres, ha hecho que tanto el papá como la mamá, tengan que buscar el sustento económico para poder solventar los gastos que tienen que realizar en sus necesidades básicas, sobre todo en lo que se refiere a educación, tomamos en consideración esta situación ya que los padres al estar ocupados todo el día no tienen un conocimiento claro de las actividades que realizan sus hijos en sus momentos libres. Las instituciones educativas deben implementar actitudes en los que el niño emplee y aproveche su tiempo libre.

5.3.2.2 Objetivos Específicos

Crear una guía informativa que oriente a los padres para que sus hijos utilicen correctamente el tiempo libre

Aprovechar las actividades complementarias para que los niños aprovechen el tiempo libre.

5.3.2.4 Materiales

Folletos

Libros

Esponjas

Pegamento

Tijeras

Cartulinas

Telas

Hilos

Grabadora

Micrófono

Material de reciclaje

5.3.2.5. Responsables

Directores

Profesores

Padres de Familia

Niñas y niños

5.3.2.6. Evaluación

Se evaluará las conclusiones y la puesta en común de los grupos de trabajo.

5.3.2.7. Bibliografía

<http://www.chei.Org/>

<http://www.pta.Org/>

5.3.2.8 Anexos

Guía informativa familiar

Los padres y los miembros de la familia tienen que estar dispuestos a forjar una preparación al éxito personal y social.

Actividades

Mejorar la autoestima de los estudiantes

Padres de familia y comunidad equipadas para ayudar a realizar actividades planificadas

Mejorar las relaciones entre padres e hijos

Comunicación entre familia, personal docente y comunidad para la resolución de problemas que hay en el aprendizaje de sus hijos.

Elaboración de títeres y trabajos manuales

Maneras de saber más y hacer más

Consejos de los directores de escuela, para los padres

5.3.3. Tema: Los Profesores y Padres de Familia Mediadores del Aprendizaje

5.3.3.1 Descripción

Los niños, niñas y adolescentes requieren de un aprendizaje afectivo y significativo, el mismo que debe producirse a través de una adecuada orientación y guía por parte del docente, el mismo que debe romper esquemas tradicionales para convertirse en un mediador del aprendizaje, pero esto no es tarea únicamente del maestro, el padre de familia debe transformarse de igual manera en un agente mediador.

Los niños deben vivir y desarrollarse en un ambiente de estimulación permanente.

5.3.3.2. Objetivos Específicos

Capacitar a los padres y maestros para que se conviertan en mediadores de sus hijos y alumnos.

Proporcionar estrategias de estímulos a padres y profesores para que cumplan el rol de mediadores.

5.3.3.3 Actividades

Actividades																				
Meses y semanas																				
cronograma																				
tiempo	septiembre				octubre				noviembre				diciembre				enero			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Motivar y Socializar el tema				x																
Realización del taller sobre: La experiencia del aprendizaje mediado							x													
Capacitación sobre: Los factores del aprendizaje mediado											x									
Capacitación sobre: Estrategias de estímulo el aprendizaje mediado																x				x

5.3.3.4. Materiales

Textos

Folletos

Videos

Televisión

Grabadora

5.3.3.5. Responsables

Directivos

Docentes

Padres de familia

Conferencistas

5.3.3.6. Evaluación

Se evaluará las conclusiones y la puesta en común de los grupos de trabajo.

5.3.3.7. Bibliografía

ARANCIBIA, Violeta, HERRERA, Paulina STRASSER Catherine.

5.3.3.8. Anexos

Estrategias cognitivas en la sala de clase

Concepto de mediación

Experiencia de Aprendizaje Mediado

Factores importantes en la Experiencia de Aprendizaje Mediado:

Intencionalidad

Trascendencia

Programa de enriquecimiento instrumental

Evaluación Dinámica del potencial de Aprendizaje.

5.3.4. Tema: La Escuela anima la Lectura

5.3.4.1. Descripción

Uno de los problemas que más se presentan en las instituciones, en cuanto al aprendizaje se refiere sobre todo en el área de Lenguaje es la baja comprensión lectora de los niños; es decir los niños no entienden lo que leen.

Esta situación se da por múltiples razones, de las cuales podemos señalar: la utilización de una metodología inadecuada por parte de los maestros, no se

usan materiales adecuados, las escuelas no cuentan con una bibliografía básica, los padres de familia no proporcionan a sus hijos de recursos bibliográficos; todo esto lleva a que la destreza de la lectura no se desarrolle adecuadamente y por lo tanto se refleja en el bajo rendimiento.

Es necesario por lo tanto que se apliquen estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora en los niños, niñas y adolescentes, ya que la lectura es la base para el aprendizaje de las distintas áreas de estudio.

5.3.4.2. Objetivos Específicos

Mejorar la comprensión lectora a través de la aplicación de la guía de animación a la lectura, para mejorar el rendimiento académico.

Motivar a los padres de familia, para que adquieran material bibliográfico básico para incentivar en sus hijos el amor a la lectura.

5.3.4.3. Actividades

Actividades Meses y semanas cronograma																																								
tiempo	septiembre				octubre				noviembre				diciembre				enero				febrero				marzo				abril											
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Motivar y socializar el tema				X																																				
Taller comunitario sobre actividades de animación a la lectura									X																															
Taller comunitario sobre actividades de lectura y vocabulario (contextualización y sinunimia)																X					X																			
Taller comunitario sobre actividades de lectura (Radicación y otras actividades)																																								

Actividades Meses y semanas cronograma												
Tiempo	Mayo				Junio				Julio			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Festival de Lectura					x							

5.3.4.4 Materiales

Textos

Cuentos

Folletos

Revistas

Tijeras

Pegamento

Marcadores

Cinta masking

Guías

.5.3.4.5. Responsables

Directores

Profesores

5.3.4.6. Evaluación

En cada taller se evaluará la participación de padres de familia, niños y niñas.

Se evaluará las conclusiones de cada grupo

5.3.4.7. Bibliografía

MEC, UNICEF, 1994, Programa Nacional, Primero la lectura, Guía de animación a la lectura

5.3.4.8. Anexos

Guía de Animación a la lectura

Primera parte

Actividades de animación a la lectura

Nombre de la actividad

¿Para qué la hacemos?

¿Con qué hacemos?

¿Cómo hacemos?

Ejemplo

Variantes

Yo propongo esta actividad

Segunda Parte

Actividades de lectura y vocabulario

Contestualización

Sinunimia

Radicación

Otras Actividades

Tercera Parte

Otras Lecturas

5.3.5.Tema: La Escuela Desarrolla Programas Específicos

5.3.5.1.Descripción

El centro educativo, necesita que los padres de familia participen activamente dentro del centro educativo, pero esta participación no debe ser únicamente en las actividades sociales y deportivas, los directivos y profesores deben planificar, programas específicos como prevención de l uso indebido del alcohol y drogas, atención a necesidades educativas especiales, actividades de Escuela para Padres.

Si el centro educativo desarrolla los programas antes mencionados, logrará que los padres de familia se informen adecuadamente para que puedan relacionarse de mejor manera con sus hijos y por ende mejorar su rendimiento académico.

5.3.5.2.Objetivos Específicos.

Capacitar a los padres en temas específicos para que puedan orientar de mejor manera a sus hijos

Promover la participación activa de los padres de familia en los programas específicos.

5.3.5.3. Actividades

Actividades Meses y semanas cronograma																																
Tiempo	septiembre				octubre				noviembre				diciembre				enero				febrero				marzo				abril			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Motivar y socializar el tema				X																												
Realizar el taller sobre: Prevención del uso indebido del alcohol y drogas						X								X																		
Realizar el taller sobre: Atención a necesidades educativas especiales											x												X									
Realizar el taller sobre Actividades de Escuela para padres						X					x								X	X							X					
Desarrollar un Retiro de padres, profesores y alumnos																																X

5.3.5.4. Materiales

Textos

Folletos

Revistas

Títeres

Videos

Grabadora

Cámara de fotos

Televisión

Papelotes

Marcadores

5.3.5.5. Responsables

Directores

Profesores

Padres de familia

Doctores

Orientadores familiares

5.3.5.6. Evaluación

Luego de cada taller se evaluará las conclusiones y la puesta en común, de cada grupo de padres de familia.

5.3.5.7. Bibliografía

ARANCIBIA, Violeta, HERRERA, Paulina STRASSER Catherine. Manual de Psicología Educativa

MENIN, Ovide. Problemas de Aprendizaje ¿qué prevención es posible?

<http://www.yosipuedo.gov/>

<http://www.laantidroga.com/>

<http://www.upch.edu.pe/>

5.3.5.8. Anexos

¿Cómo hablar con sus hijos sobre el alcohol?

¿Qué pueden hacer los padres para que sus hijos no usen drogas?

Padres ayuden a ayudar a sus hijos

Problemas de aprendizaje

Causas

Analfabetismo y fracaso escolar

Desafío para la familia y escuela

Escuela para padres

Concepto
Objetivos
Organización

6 BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ GONZALES. Conceptos y breves comentarios sobre la Familia. Loja – Ecuador 2006

Corporación Editora Chirre. Adivinanzas y Trabalenguas. Lima - Perú

Editora TOANIN. Refranes, Trabalenguas, adivinanzas. Lima – Perú

Enciclopedia Océano. Sinónimos y Antónimos.

Enciclopedia Océano. Manual de Educación

Equipo del I. UNITC.D. MORALES Gonzalo, SANCHEZ Carmen, GUALLPA Danilo, AGUIRRE María Elvira; La relación de la familia y su incidencia en el rendimiento académico. Guía Didáctica. Loja - Ecuador

GOOD L. Tomas, BROPHY Jere. Psicología contemporánea. 1996

JACK Canfiel, HANSEN Mark Víctor, MCCARTY Hanoch, MACCARTY Meladee. La última taza de chocolate caliente para el alma. Editorial Atlántida. 1997.

JACK Canfiel, HANSEN Mark Víctor, MCCARTY Hanoch, MACCARTY Meladee. Chocolate caliente para el alma. Editorial Atlántida cuarto volumen. 1995.

ARANCIBIA, Violeta HERRERA P. Paulina, STRASSER S, Catherine. Manual de Psicología Educacional

CARRION O. Segundo, Transversalidad del currículo texto guía

GUAMAN Z. Manuel, Módulo Educación en Valores, Cuenca, 2002

MENIN Ovide (coordinador), Problemas de Aprendizaje ¿Qué prevención es posible, Argentina – 2004

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes UNICEF, La Reforma curricular en marcha, Programa Nacional Primero la Lectura, Quito – 1994

7 ANEXOS

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

Tabla 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

		S	M	E	F
Rendimiento Académico		1 9 2 0	B 1 6 8	1 3 1 5	1 0 1 2
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	4	0	0	0
	1 En cierta medida	2	5	1	1
	2. Bastante	9	9	0	0
	3. Totalmente	9	1	1	0
Total	4	2 5	1 2	1 1	
Chi calculado	16,0805				
Chi tabulado	16,92				
Grado de libertad	9				
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	2	2	0	0
	1 En cierta medida	2	1	1	1
	2. Bastante	7	4	0	0
	3. Totalmente	3	1 8	1	0
Total	4	2 5	1 2	1 1	
Chi calculado	11,5256				
Chi tabulado	16,92				
Grado de libertad	9				
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	6	4	0	0
	1 En cierta medida	4	3	1	1
	2. Bastante	7	6	0	0
	3. Totalmente	7	2	1	0
Total	4	2 5	1 2	1 1	
Chi calculado	7,8357				
Chi tabulado	16,92				
Grado de libertad	9				
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	9	1 9	1	0

	1En cierta medida	2	2	0	1	
	2. Bastante	1	2	0	0	
	3. Totalmente	2	2	1	0	
Total		4	2 5	1 2	1 1	
Chi calculado	12,5297					
Chi tabulado	16,92					
Grado de libertad	9					

		S	M	E	F	TOT
Rendimiento Académico		1 9	1 6	1 3	1 0	1 AL
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
	0 Nada	4	0	0	0	4
a. Capacidad, interés y método de estudio	1En cierta medida	2	5	1	1	9
	2. Bastante	9	9	0	0	18
	3. Totalmente	9	1	1	0	11
Total		4	2 5	1 2	1 1	42
Chi calculado	16,0805					
Chi tabulado	16,92					
Grado de libertad	9					
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	2	2	0	0	4
	1En cierta medida	2	1	1	1	5
	2. Bastante	7	4	0	0	11
	3. Totalmente	1 3	8	1	0	22
Total		4	2 5	1 2	1 1	42
Chi calculado	11,5256					
Chi tabulado	16,92					
Grado de libertad	9					
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	6	4	0	0	10
	1En cierta medida	4	3	1	1	9
	2. Bastante	7	6	0	0	13
	3. Totalmente	7	2	1	0	10
Total		4	2 5	1 2	1 1	42
Chi calculado	7,8357					

	Chi tabulado	16,92				
	Grado de libertad	9				
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	9	19	10	0	29
	1 En cierta medida	2	20	0	1	5
	2. Bastante	1	20	0	0	3
	3. Totalmente	2	20	1	0	5
Total		42	51	21	1	42
	Chi calculado	12,5297				
	Chi tabulado	16,92				
	Grado de libertad	9				

Literal a)

OBSERVADO (O)

		S	MB	B	R	TOTAL
Rendimiento Académico		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	4	0	0	0	4
	1 En cierta medida	2	5	1	1	9
	2. Bastante	9	9	0	0	18
	3. Totalmente	9	1	1	0	11
Total		24	15	2	1	42

ESPERADO (E)

		S	MB	B	R	Total
Rendimiento Académico		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	2,29	1,43	0,19	0,10	4
	1 En cierta medida	5,14	3,21	0,43	0,21	9
	2. Bastante	10,29	6,43	0,86	0,43	18
	3. Totalmente	6,29	3,93	0,52	0,26	11
Total		24	15	2	1	42

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
4	2,29	1,71	2,9388	1,2857
2	5,14	-3,14	9,8778	1,9207
9	10,29	-1,29	1,6530	0,1607
9	6,29	2,71	7,3674	1,1721
0	1,43	-1,43	2,0409	1,4286
5	3,21	1,79	3,1887	0,992
9	6,43	2,57	6,6121	1,0285
1	3,93	-2,93	8,5767	2,1831
0	0,19	-0,19	0,0363	0,1906
1	0,43	0,57	0,3265	0,7618
0	0,86	-0,86	0,7346	0,8571
1	0,52	0,48	0,2268	0,433
0	0,10	-0,10	0,0091	0,0956
1	0,21	0,79	0,6173	2,8805
0	0,43	-0,43	0,1837	0,4286
0	0,26	-0,26	0,0686	0,2619
				16,0805

Literal b)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	2	2	0	0	4
	1En cierta medida	2	1	1	1	5
	2. Bastante	7	4	0	0	11
	3. Totalmente	13	8	1	0	22
Total		24	15	2	1	42

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	2,29	1,43	0,19	0,10	4,00
	1En cierta medida	2,86	1,79	0,24	0,12	5,00
	2. Bastante	6,29	3,93	0,52	0,26	11,00
	3. Totalmente	12,57	7,86	1,05	0,52	22,00
Total		24,00	15,00	2,00	1,00	42,00

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	2,29	-0,29	0,0816	0,0357
2	2,86	-0,86	0,7346	0,2571
7	6,29	0,71	0,5102	0,0812
1				
3	12,57	0,43	0,1837	0,0146
2	1,43	0,57	0,3265	0,2285
1	1,79	-0,79	0,6173	0,3457
4	3,93	0,07	0,0051	0,0013
8	7,86	0,14	0,0204	0,0026
0	0,19	-0,19	0,0363	0,1906
1	0,24	0,76	0,5805	2,4381
0	0,52	-0,52	0,2744	0,5239
1	1,05	-0,05	0,0023	0,0022
0	0,10	-0,10	0,0091	0,0956
1	0,12	0,88	0,7762	6,5227
0	0,26	-0,26	0,0686	0,2619
0	0,52	-0,52	0,2744	0,5239
				11,5256

Literal c)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	6	4	0	0	10
	1 En cierta medida	4	3	1	1	9
	2. Bastante	7	6	0	0	13
	3. Totalmente	7	2	1	0	10
Total		24	15	2	1	42

ESPERADO (E

)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	5,71	3,57	0,48	0,24	10,00
	1 En cierta medida	5,14	3,21	0,43	0,21	9,00
	2. Bastante	7,43	4,64	0,62	0,31	13,00
	3. Totalmente	5,71	3,57	0,48	0,24	10,00
Total		24,00	15,00	2,00	1,00	42,00

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
6	5,71	0,29	0,0816	0,0143
4	5,14	-1,14	1,3062	0,254
7	7,43	-0,43	0,1837	0,0247
7	5,71	1,29	1,6530	0,2893
4	3,57	0,43	0,1837	0,0514
3	3,21	-0,21	0,0459	0,0143
6	4,64	1,36	1,8417	0,3967
2	3,57	-1,57	2,4693	0,6914
0	0,48	-0,48	0,2268	0,4763
1	0,43	0,57	0,3265	0,7618
0	0,62	-0,62	0,3832	0,6191
1	0,48	0,52	0,2744	0,5762
0	0,24	-0,24	0,0567	0,2381
1	0,21	0,79	0,6173	2,8805
0	0,31	-0,31	0,0958	0,3095
0	0,24	-0,24	0,0567	0,2381
				7,8357

Literal d)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	19	9	1	0	29
	1 En cierta medida	2	2	0	1	5
	2. Bastante	1	2	0	0	3
	3. Totalmente	2	2	1	0	5
Total		24	15	2	1	42

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	16,57	10,36	1,38	0,69	29,00
	1 En cierta medida	2,86	1,79	0,24	0,12	5,00
	2. Bastante	1,71	1,07	0,14	0,07	3,00
	3. Totalmente	2,86	1,79	0,24	0,12	5,00
Total		24,00	15,00	2,00	1,00	42,00

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1				
9	16,57	2,43	5,8981	0,3559
2	2,86	-0,86	0,7346	0,2571
1	1,71	-0,71	0,5102	0,2976
2	2,86	-0,86	0,7346	0,2571
9	10,36	-1,36	1,8417	0,1778
2	1,79	0,21	0,0459	0,0257
2	1,07	0,93	0,8623	0,8048
2	1,79	0,21	0,0459	0,0257
1	1,38	-0,38	0,1452	0,1051
0	0,24	-0,24	0,0567	0,2381
0	0,14	-0,14	0,0204	0,1428
1	0,24	0,76	0,5805	2,4381
0	0,69	-0,69	0,4768	0,6905
1	0,12	0,88	0,7762	6,5227
0	0,07	-0,07	0,0051	0,0714
0	0,12	-0,12	0,0142	0,1193
				12,5297

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
PRÁCTICAS FAMILIARES		CATEGORÍA				
		f	f	f	f	f
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	7	6	1	1	0
	1En cierta medida	1	3	0	0	0
	2. Bastante	4	1	0	0	0
	3. Totalmente	12	5	1	0	0
Total		24	15	2	1	0
Chi calculado		6,5906				
Chi tabulado		16,92				
Grado de libertad		9				
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	19	8	1	1	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	3	0	0	0
	3. Totalmente	5	4	1	0	0
Total		24	15	2	1	0
Chi calculado		7,4912				
Chi tabulado		16,92				
Grado de libertad		9				
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	18	13	2	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	5	1	0	1	0
	3. Totalmente	1	1	0	0	0
Total		24	15	2	1	0
Chi calculado		6,9915				
Chi tabulado		12,59				
Grado de libertad		6				
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	23	15	2	1	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	1	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
Total		24	15	2	1	0
Chi calculado		0,7703				
Chi tabulado		7,81				
Grado de libertad		3				
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	22	15	2	1	0
	1En cierta medida	1	0	0	0	0
	2. Bastante	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	1	0	0	0	0
TOTAL		24	15	2	1	0
Chi calculado		1,579				
Chi tabulado		12,59				
Grado de libertad		6				

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	f
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	7	6	1	1	15
	1 En cierta medida	1	3	0	0	4
	2. Bastante	4	1	0	0	5
	3. Totalmente	12	5	1	0	18
Total		24	15	2	1	42
	Chi calculado	6,5906				
	Chi tabulado	16,92				
	Grado de libertad	9				
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	19	8	1	1	2
	2. Bastante	0	3	0	0	3
	3. Totalmente	5	4	1	0	10
Total		24	15	2	1	42
	Chi calculado	7,4912				
	Chi tabulado	12,59				
	Grado de libertad	6				
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	18	13	2	0	33
	2. Bastante	5	1	0	1	7
	3. Totalmente	1	1	0	0	2
Total		24	15	2	1	42
	Chi calculado	6,9915				
	Chi tabulado	12,59				
	Grado de libertad	6				
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	23	15	2	1	41
	2. Bastante	1	0	0	0	1
Total		24	15	2	1	42
	Chi calculado	0,7703				
	Chi tabulado	7,81				
	Grado de libertad	3				
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	22	15	2	1	40
	1 En cierta medida	1	0	0	0	1
	3. Totalmente	1	0	0	0	1
TOTAL		24	15	2	1	42
	Chi calculado	1,579				
	Chi tabulado	12,59				
	Grado de libertad	6				

Literal a)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	7	6	1	1	15
	1 En cierta medida	1	3	0	0	4
	2. Bastante	4	1	0	0	5
	3. Totalmente	12	5	1	0	18
Total		24	15	2	1	42

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	8,57	5,36	0,71	0,36	15,00
	1 En cierta medida	2,29	1,43	0,19	0,10	4,00
	2. Bastante	2,86	1,79	0,24	0,12	5,00
	3. Totalmente	10,29	6,43	0,86	0,43	18,00
Total		24,00	15,00	2,00	1,00	42,00

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
7	8,57	-1,57	2,4693	0,2881
1	2,29	-1,29	1,6530	0,7232
4	2,86	1,14	1,3062	0,4572
1				
2	10,29	1,71	2,9388	0,2857
6	5,36	0,64	0,4133	0,0771
3	1,43	1,57	2,4693	1,7285
1	1,79	-0,79	0,6173	0,3457
5	6,43	-1,43	2,0409	0,3175
1	0,71	0,29	0,0816	0,1142
0	0,19	-0,19	0,0363	0,1906
0	0,24	-0,24	0,0567	0,2381
1	0,86	0,14	0,0204	0,0238
1	0,36	0,64	0,4133	1,1574
0	0,10	-0,10	0,0091	0,0956
0	0,12	-0,12	0,0142	0,1193
0	0,43	-0,43	0,1837	0,4286
				6,5906

Literal b)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	19	8	1	1	29
	2. Bastante	0	3	0	0	3
	3. Totalmente	5	4	1	0	10
Total		24	15	2	1	42

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	16,57	10,36	1,38	0,69	29,00
	2. Bastante	1,71	1,07	0,14	0,07	3,00
	3. Totalmente	5,71	3,57	0,48	0,24	10,00
Total		24,00	15,00	2,00	1,00	42,00

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
19	16,57	2,43	5,8981	0,3559
0	1,71	-1,71	2,9388	1,7143
5	5,71	-0,71	0,5102	0,0893
8	10,36	-2,36	5,5559	0,5364
3	1,07	1,93	3,7195	3,4716
4	3,57	0,43	0,1837	0,0514
1	1,38	-0,38	0,1452	0,1051
0	0,14	-0,14	0,0204	0,1428
1	0,48	0,52	0,2744	0,5762
1	0,69	0,31	0,0958	0,1387
0	0,07	-0,07	0,0051	0,0714
0	0,24	-0,24	0,0567	0,2381
				7,4912

Literal c)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	18	13	2	0	33
	2. Bastante	5	1	0	1	7
	3. Totalmente	1	1	0	0	2
Total		24	15	2	1	42

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	18,86	11,79	1,57	0,79	33
	2. Bastante	4,00	2,50	0,33	0,17	7
	3. Totalmente	1,14	0,71	0,10	0,05	2
Total		24,00	15,00	2,00	1,00	42

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
18	18,86	-0,86	0,7346	0,039
5	4,00	1,00	1,0000	0,25
1	1,14	-0,14	0,0204	0,0178
13	11,79	1,21	1,4745	0,1251
1	2,50	-1,50	2,2500	0,9
1	0,71	0,29	0,0816	0,1142
2	1,57	0,43	0,1837	0,1169
0	0,33	-0,33	0,1111	0,3333
0	0,10	-0,10	0,0091	0,0956
0	0,79	-0,79	0,6173	0,7857
1	0,17	0,83	0,6944	4,1656
0	0,05	-0,05	0,0023	0,0483
				6,9915

Literal d)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	23	15	2	1	41
	2. Bastante	1	0	0	0	1
Total		24	15	2	1	42

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	23,43	14,64	1,95	0,98	41
	2. Bastante	0,57	0,36	0,05	0,02	1
Total		24,00	15,00	2,00	1,00	42

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
23	23,43	-0,43	0,1837	0,0078
1	0,57	0,43	0,1837	0,3215
15	14,64	0,36	0,1275	0,0087
0	0,36	-0,36	0,1275	0,357
2	1,95	0,05	0,0023	0,0012
0	0,05	-0,05	0,0023	0,0483
1	0,98	0,02	0,0006	0,0006
0	0,02	-0,02	0,0006	0,0252
				0,7703

Literal e)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	22	15	2	1	40
	1 En cierta medida	1	0	0	0	1
	3. Totalmente	1	0	0	0	1
Total		24	15	2	1	42

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	22,86	14,29	1,90	0,95	40
	1 En cierta medida	0,57	0,36	0,05	0,02	1
	3. Totalmente	0,57	0,36	0,05	0,02	1
Total		24,00	15,00	2,00	1,00	42

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2				
2	22,86	-0,86	0,7346	0,0321
1	0,57	0,43	0,1837	0,3215
1	0,57	0,43	0,1837	0,3215
1				
5	14,29	0,71	0,5102	0,0357
0	0,36	-0,36	0,1275	0,357
0	0,36	-0,36	0,1275	0,357
2	1,90	0,10	0,0091	0,0048
0	0,05	-0,05	0,0023	0,0483
0	0,05	-0,05	0,0023	0,0483
1	0,95	0,05	0,0023	0,0024
0	0,02	-0,02	0,0006	0,0252
0	0,02	-0,02	0,0006	0,0252
				1,579

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
PRÁCTICAS FAMILIARES		CATEGORÍA				
		f	f	f	f	f
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	6	1	1	0	0
	1En cierta medida	3	2	0	0	0
	2. Bastante	6	6	1	1	0
	3. Totalmente	7	3	0	0	0
Total		22	12	2	1	0
Chi calculado		5,9936				
Chi tabulado		16,92				
Grado de libertad		9				
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	3	0	1	0	0
	1En cierta medida	4	8	0	1	0
	2. Bastante	8	5	1	0	0
	3. Totalmente	9	2	0	0	0
Total		24	15	2	1	0
Chi calculado		14,7613				
Chi tabulado		16,92				
Grado de libertad		9				
c. Dificiles entre los hermanos	0 Nada	11	11	1	1	0
	1En cierta medida	9	3	0	0	0
	2. Bastante	3	1	1	0	0
	3. Totalmente	1	0	0	0	0
Total		24	15	2	1	0
Chi calculado		7,1392				
Chi tabulado		16,92				
Grado de libertad		9				
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	18	15	2	1	0
	1En cierta medida	2	0	0	0	0
	2. Bastante	3	0	0	0	0
	3. Totalmente	1	0	0	0	0
Total		24	15	2	1	0
Chi calculado		5,2528				
Chi tabulado		16,92				
Grado de libertad		9				
e. Es hij@ úni@	1 Si	5	4	1	0	0
	2 No	19	11	1	1	0
TOTAL		24	15	2	1	0
Chi calculado		1,2535				
Chi tabulado		7,81				

Grado de libertad	3
-------------------	---

		S	MB	B	R	Total
Rendimiento Académico		19 20	16 18	13 15	10 12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	6	1	1	0	8
	1En cierta medida	3	2	0	0	5
	2. Bastante	6	6	1	1	14
	3. Totalmente	7	3	0	0	10
Total		22	12	2	1	37
Chi calculado		5,9936				
Chi tabulado		16,92				
Grado de libertad		9				
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	3	0	1	0	4
	1En cierta medida	4	8	0	1	13
	2. Bastante	8	5	1	0	14
	3. Totalmente	9	2	0	0	11
Total		24	15	2	1	42
Chi calculado		14,7613				
Chi tabulado		16,92				
Grado de libertad		9				
c. Dificiles entre los hermanos	0 Nada	11	11	1	1	24
	1En cierta medida	9	3	0	0	12
	2. Bastante	3	1	1	0	5
	3. Totalmente	1	0	0	0	1
Total		24	15	2	1	42
Chi calculado		7,1392				
Chi tabulado		16,92				
Grado de libertad		9				
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	18	15	2	1	36
	1En cierta medida	2	0	0	0	2
	2. Bastante	3	0	0	0	3
	3. Totalmente	1	0	0	0	1
Total		24	15	2	1	42
Chi calculado		5,2528				
Chi tabulado		16,92				
Grado de libertad		9				
e. Es hij@ úni@	1 Si	5	4	1	0	10
	2 No	19	11	1	1	32
TOTAL		24	15	2	1	42
Chi calculado		1,2535				
Chi tabulado		7,81				

Grado de libertad

3

Literal a)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	6	1	1	0	8
	1 En cierta medida	3	2	0	0	5
	2. Bastante	6	6	1	1	14
	3. Totalmente	7	3	0	0	10
Total		22	12	2	1	37

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	4,76	2,59	0,43	0,22	8,00
	1 En cierta medida	2,97	1,62	0,27	0,14	5,00
	2. Bastante	8,32	4,54	0,76	0,38	14,00
	3. Totalmente	5,95	3,24	0,54	0,27	10,00
Total		22,00	12,00	2,00	1,00	37,00

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
6	4,76	1,24	1,5455	0,3249
3	2,97	0,03	0,0007	0,0002
6	8,32	-2,32	5,4024	0,649
7	5,95	1,05	1,1111	0,1869
1	2,59	-1,59	2,5427	0,98
2	1,62	0,38	0,1432	0,0883
6	4,54	1,46	2,1301	0,4691
3	3,24	-0,24	0,0591	0,0182
1	0,43	0,57	0,3222	0,7451
0	0,27	-0,27	0,0731	0,2704
1	0,76	0,24	0,0591	0,0781
0	0,54	-0,54	0,2921	0,5404
0	0,22	-0,22	0,0467	0,216
0	0,14	-0,14	0,0183	0,1355
1	0,38	0,62	0,3864	1,0211
0	0,27	-0,27	0,0731	0,2704
				5,9936

Literal b)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	3	0	1	0	4
	1 En cierta medida	4	8	0	1	13
	2. Bastante	8	5	1	0	14
	3. Totalmente	9	2	0	0	11
Total		24	15	2	1	42

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	2,29	1,43	0,19	0,10	4,00
	1 En cierta medida	7,43	4,64	0,62	0,31	13,00
	2. Bastante	8,00	5,00	0,67	0,33	14,00
	3. Totalmente	6,29	3,93	0,52	0,26	11,00
Total		24,00	15,00	2,00	1,00	42,00

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
3	2,29	0,71	0,5102	0,2232
4	7,43	-3,43	11,7553	1,5824
8	8,00	0,00	0,0000	0
9	6,29	2,71	7,3674	1,1721
0	1,43	-1,43	2,0409	1,4286
8	4,64	3,36	11,2701	2,4274
5	5,00	0,00	0,0000	0
2	3,93	-1,93	3,7195	0,9468
1	0,19	0,81	0,6553	3,4399
0	0,62	-0,62	0,3832	0,6191
1	0,67	0,33	0,1111	0,1666
0	0,52	-0,52	0,2744	0,5239
0	0,10	-0,10	0,0091	0,0956
1	0,31	0,69	0,4768	1,5405
0	0,33	-0,33	0,1111	0,3333
0	0,26	-0,26	0,0686	0,2619
				14,7613

Literal c)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
c. Dificiles entre los hermanos	0 Nada	11	11	1	1	24
	1En cierta medida	9	3	0	0	12
	2. Bastante	3	1	1	0	5
	3. Totalmente	1	0	0	0	1
Total		24	15	2	1	42

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
c. Dificiles entre los hermanos	0 Nada	13,71	8,57	1,14	0,57	24,00
	1En cierta medida	6,86	4,29	0,57	0,29	12,00
	2. Bastante	2,86	1,79	0,24	0,12	5,00
	3. Totalmente	0,57	0,36	0,05	0,02	1,00
Total		24,00	15,00	2,00	1,00	42,00

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1				
1	13,71	-2,71	7,3674	0,5372
	6,86	2,14	4,5920	0,6697
	2,86	0,14	0,0204	0,0071
	0,57	0,43	0,1837	0,3215
1				
	8,57	2,43	5,8981	0,6881
	4,29	-1,29	1,6530	0,3857
	1,79	-0,79	0,6173	0,3457
	0,36	-0,36	0,1275	0,357
	1,14	-0,14	0,0204	0,0178
	0,57	-0,57	0,3265	0,5714
	0,24	0,76	0,5805	2,4381
	0,05	-0,05	0,0023	0,0483
	0,57	0,43	0,1837	0,3215
	0,29	-0,29	0,0816	0,2856
	0,12	-0,12	0,0142	0,1193
	0,02	-0,02	0,0006	0,0252
				7,1392

Literal d)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	18	15	2	1	36
	1En cierta medida	2	0	0	0	2
	2. Bastante	3	0	0	0	3
	3. Totalmente	1	0	0	0	1
Total		24	15	2	1	42

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	20,57	12,86	1,71	0,86	36,00
	1En cierta medida	1,14	0,71	0,10	0,05	2,00
	2. Bastante	1,71	1,07	0,14	0,07	3,00
	3. Totalmente	0,57	0,36	0,05	0,02	1,00
Total		24,00	15,00	2,00	1,00	42,00

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1				
8	20,57	-2,57	6,6121	0,3214
2	1,14	0,86	0,7346	0,6428
3	1,71	1,29	1,6530	0,9642
1	0,57	0,43	0,1837	0,3215
1				
5	12,86	2,14	4,5920	0,3572
0	0,71	-0,71	0,5102	0,7143
0	1,07	-1,07	1,1479	1,0714
0	0,36	-0,36	0,1275	0,357
2	1,71	0,29	0,0816	0,0476
0	0,10	-0,10	0,0091	0,0956
0	0,14	-0,14	0,0204	0,1428
0	0,05	-0,05	0,0023	0,0483
1	0,86	0,14	0,0204	0,0238
0	0,05	-0,05	0,0023	0,0483
0	0,07	-0,07	0,0051	0,0714
0	0,02	-0,02	0,0006	0,0252
				5,2528

Literal e)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
e. Es hij@ úni@	1 Si	5	4	1	0	10
	2 No	19	11	1	1	32
Total		24	15	2	1	42

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
e. Es hij@ úni@	0 Nada	5,71	3,57	0,48	0,24	10
	3. Totalmente	18,29	11,43	1,52	0,76	32
Total		24,00	15,00	2,00	1,00	42

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
5	5,71	-0,71	0,5102	0,0893
19	18,29	0,71	0,5102	0,0279
4	3,57	0,43	0,1837	0,0514
11	11,43	-0,43	0,1837	0,0161
1	0,48	0,52	0,2744	0,5762
1	1,52	-0,52	0,2744	0,1801
0	0,24	-0,24	0,0567	0,2381
1	0,76	0,24	0,0567	0,0744
				1,2535

		S	MB	B	R	I
Rendimiento Académico		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	f
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	4	0	0	0	0
	1En cierta medida	2	5	1	1	0
	2. Bastante	9	9	0	0	0
	3. Totalmente	9	1	1	0	0
Total		24	15	2	1	0
Chi calculado	16,0805					
Chi tabulado	16,92					
Grado de libertad	9					
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	2	2	0	0	0
	1En cierta medida	2	1	1	1	0
	2. Bastante	7	4	0	0	0
	3. Totalmente	13	8	1	0	0
Total		24	15	2	1	0
Chi calculado	11,5256					
Chi tabulado	16,92					
Grado de libertad	9					
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	6	4	0	0	0
	1En cierta medida	4	3	1	1	0
	2. Bastante	7	6	0	0	0
	3. Totalmente	7	2	1	0	0
Total		24	15	2	1	0
Chi calculado	7,8357					
Chi tabulado	16,92					
Grado de libertad	9					
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	19	9	1	0	0
	1En cierta medida	2	2	0	1	0
	2. Bastante	1	2	0	0	0
	3. Totalmente	2	2	1	0	0

Total		24	15	2	1	0
Chi calculado	12,5297					
Chi tabulado	16,92					
Grado de libertad	9					

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL L
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	4	0	0	0	4
	1En cierta medida	2	5	1	1	9
	2. Bastante	9	9	0	0	18
	3. Totalmente	9	1	1	0	11
Total		24	15	2	1	42

Chi calculado 16,0805
Chi tabulado 16,92
Grado de libertad 9

b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	2	2	0	0	4
	1En cierta medida	2	1	1	1	5
	2. Bastante	7	4	0	0	11
	3. Totalmente	13	8	1	0	22
Total		24	15	2	1	42

Chi calculado 11,5256
Chi tabulado 16,92
Grado de libertad 9

c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	6	4	0	0	10
	1En cierta medida	4	3	1	1	9
	2. Bastante	7	6	0	0	13
	3. Totalmente	7	2	1	0	10
Total		24	15	2	1	42

Chi calculado 7,8357
Chi tabulado 16,92
Grado de libertad 9

d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	19	9	1	0	29
	1En cierta medida	2	2	0	1	5
	2. Bastante	1	2	0	0	3
	3. Totalmente	2	2	1	0	5
Total		24	15	2	1	42
Chi calculado	12,5297					
Chi tabulado	16,92					
Grado de libertad	9					

Literal a)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	4	0	0	0	4
	1En cierta medida	2	5	1	1	9
	2. Bastante	9	9	0	0	18
	3. Totalmente	9	1	1	0	11
Total		24	15	2	1	42

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	2,29	1,43	0,19	0,10	4
	1En cierta medida	5,14	3,21	0,43	0,21	9
	2. Bastante	10,29	6,43	0,86	0,43	18
	3. Totalmente	6,29	3,93	0,52	0,26	11
Total		24	15	2	1	42

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
4	2,29	1,71	2,9388	1,2857
2	5,14	-3,14	9,8778	1,9207

9	10,29	-1,29	1,6530	0,1607
9	6,29	2,71	7,3674	1,1721
0	1,43	-1,43	2,0409	1,4286
5	3,21	1,79	3,1887	0,992
9	6,43	2,57	6,6121	1,0285
1	3,93	-2,93	8,5767	2,1831
0	0,19	-0,19	0,0363	0,1906
1	0,43	0,57	0,3265	0,7618
0	0,86	-0,86	0,7346	0,8571
1	0,52	0,48	0,2268	0,433
0	0,10	-0,10	0,0091	0,0956
1	0,21	0,79	0,6173	2,8805
0	0,43	-0,43	0,1837	0,4286
0	0,26	-0,26	0,0686	0,2619
				16,0805

Literal b)

OBSERVADO (O)

		S	MB	B	R	TOTAL
Rendimiento Académico		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	2	2	0	0	4
	1 En cierta medida	2	1	1	1	5
	2. Bastante	7	4	0	0	11
	3. Totalmente	13	8	1	0	22
Total		24	15	2	1	42

ESPERADO (E)

		S	MB	B	R	Total
Rendimiento Académico		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	2,29	1,43	0,19	0,10	4,00
	1 En cierta medida	2,86	1,79	0,24	0,12	5,00
	2. Bastante	6,29	3,93	0,52	0,26	11,00

	3. Totalmente	12,57	7,86	1,05	0,52	22,00
Total		24,00	15,00	2,00	1,00	42,00

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	2,29	-0,29	0,0816	0,0357
2	2,86	-0,86	0,7346	0,2571
7	6,29	0,71	0,5102	0,0812
13	12,57	0,43	0,1837	0,0146
2	1,43	0,57	0,3265	0,2285
1	1,79	-0,79	0,6173	0,3457
4	3,93	0,07	0,0051	0,0013
8	7,86	0,14	0,0204	0,0026
0	0,19	-0,19	0,0363	0,1906
1	0,24	0,76	0,5805	2,4381
0	0,52	-0,52	0,2744	0,5239
1	1,05	-0,05	0,0023	0,0022
0	0,10	-0,10	0,0091	0,0956
1	0,12	0,88	0,7762	6,5227
0	0,26	-0,26	0,0686	0,2619
0	0,52	-0,52	0,2744	0,5239
				11,5256

Literal c)

OBSERVADO (O)

		S	MB	B	R	TOTAL
Rendimiento Académico		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	6	4	0	0	10
	1 En cierta medida	4	3	1	1	9
	2. Bastante	7	6	0	0	13
	3. Totalmente	7	2	1	0	10
Total		24	15	2	1	42

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
-----------------------	--	---	----	---	---	-------

		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	5,71	3,57	0,48	0,24	10,00
	1 En cierta medida	5,14	3,21	0,43	0,21	9,00
	2. Bastante	7,43	4,64	0,62	0,31	13,00
	3. Totalmente	5,71	3,57	0,48	0,24	10,00
Total		24,00	15,00	2,00	1,00	42,00

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
6	5,71	0,29	0,0816	0,0143
4	5,14	-1,14	1,3062	0,254
7	7,43	-0,43	0,1837	0,0247
7	5,71	1,29	1,6530	0,2893
4	3,57	0,43	0,1837	0,0514
3	3,21	-0,21	0,0459	0,0143
6	4,64	1,36	1,8417	0,3967
2	3,57	-1,57	2,4693	0,6914
0	0,48	-0,48	0,2268	0,4763
1	0,43	0,57	0,3265	0,7618
0	0,62	-0,62	0,3832	0,6191
1	0,48	0,52	0,2744	0,5762
0	0,24	-0,24	0,0567	0,2381
1	0,21	0,79	0,6173	2,8805
0	0,31	-0,31	0,0958	0,3095
0	0,24	-0,24	0,0567	0,2381
7,8357				

Literal d)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	19	9	1	0	29
	1 En cierta medida	2	2	0	1	5

	2. Bastante	1	2	0	0	3
	3. Totalmente	2	2	1	0	5
Total		24	15	2	1	42

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	16,57	10,36	1,38	0,69	29,00
	1 En cierta medida	2,86	1,79	0,24	0,12	5,00
	2. Bastante	1,71	1,07	0,14	0,07	3,00
	3. Totalmente	2,86	1,79	0,24	0,12	5,00
Total		24,00	15,00	2,00	1,00	42,00

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
19	16,57	2,43	5,8981	0,3559
2	2,86	-0,86	0,7346	0,2571
1	1,71	-0,71	0,5102	0,2976
2	2,86	-0,86	0,7346	0,2571
9	10,36	-1,36	1,8417	0,1778
2	1,79	0,21	0,0459	0,0257
2	1,07	0,93	0,8623	0,8048
2	1,79	0,21	0,0459	0,0257
1	1,38	-0,38	0,1452	0,1051
0	0,24	-0,24	0,0567	0,2381
0	0,14	-0,14	0,0204	0,1428
1	0,24	0,76	0,5805	2,4381
0	0,69	-0,69	0,4768	0,6905
1	0,12	0,88	0,7762	6,5227
0	0,07	-0,07	0,0051	0,0714
0	0,12	-0,12	0,0142	0,1193
				12,5297

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
-----------------------	--	---	----	---	---	---

		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	f
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	7	6	1	1	0
	1En cierta medida	1	3	0	0	0
	2. Bastante	4	1	0	0	0
	3. Totalmente	12	5	1	0	0
Total		24	15	2	1	0
Chi calculado	6,5906					
Chi tabulado	16,92					
Grado de libertad	9					
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	19	8	1	1	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	3	0	0	0
	3. Totalmente	5	4	1	0	0
Total		24	15	2	1	0
Chi calculado	7,4912					
Chi tabulado	16,92					
Grado de libertad	9					
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	18	13	2	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	5	1	0	1	0
	3. Totalmente	1	1	0	0	0
Total		24	15	2	1	0
Chi calculado	6,9915					
Chi tabulado	12,59					
Grado de libertad	6					
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	23	15	2	1	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	1	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
Total		24	15	2	1	0
Chi calculado	0,7703					

Chi tabulado	7,81					
Grado de libertad	3					
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	22	15	2	1	0
	1En cierta medida	1	0	0	0	0
	2. Bastante	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	1	0	0	0	0
TOTAL		24	15	2	1	0
Chi calculado	1,579					
Chi tabulado	12,59					
Grado de libertad	6					

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	f
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	7	6	1	1	15
	1En cierta medida	1	3	0	0	4
	2. Bastante	4	1	0	0	5
	3. Totalmente	12	5	1	0	18
Total		24	15	2	1	42
Chi calculado	6,5906					
Chi tabulado	16,92					
Grado de libertad	9					
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	19	8	1	1	2
	2. Bastante	0	3	0	0	3
	3. Totalmente	5	4	1	0	10
Total		24	15	2	1	42
Chi calculado	7,4912					
Chi tabulado	12,59					
Grado de libertad	6					
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	18	13	2	0	33
	2. Bastante	5	1	0	1	7

	3. Totalmente	1	1	0	0	2
Total		24	15	2	1	42
Chi calculado	6,9915					
Chi tabulado	12,59					
Grado de libertad	6					
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	23	15	2	1	41
	2. Bastante	1	0	0	0	1
Total		24	15	2	1	42
Chi calculado	0,7703					
Chi tabulado	7,81					
Grado de libertad	3					
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	22	15	2	1	40
	1En cierta medida	1	0	0	0	1
	3. Totalmente	1	0	0	0	1
TOTAL		24	15	2	1	42
Chi calculado	1,579					
Chi tabulado	12,59					
Grado de libertad	6					

Literal a)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	7	6	1	1	15
	1En cierta medida	1	3	0	0	4
	2. Bastante	4	1	0	0	5
	3. Totalmente	12	5	1	0	18
Total		24	15	2	1	42

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	

		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	8,57	5,36	0,71	0,36	15,00
	1 En cierta medida	2,29	1,43	0,19	0,10	4,00
	2. Bastante	2,86	1,79	0,24	0,12	5,00
	3. Totalmente	10,29	6,43	0,86	0,43	18,00
Total		24,00	15,00	2,00	1,00	42,00

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
7	8,57	-1,57	2,4693	0,2881
1	2,29	-1,29	1,6530	0,7232
4	2,86	1,14	1,3062	0,4572
12	10,29	1,71	2,9388	0,2857
6	5,36	0,64	0,4133	0,0771
3	1,43	1,57	2,4693	1,7285
1	1,79	-0,79	0,6173	0,3457
5	6,43	-1,43	2,0409	0,3175
1	0,71	0,29	0,0816	0,1142
0	0,19	-0,19	0,0363	0,1906
0	0,24	-0,24	0,0567	0,2381
1	0,86	0,14	0,0204	0,0238
1	0,36	0,64	0,4133	1,1574
0	0,10	-0,10	0,0091	0,0956
0	0,12	-0,12	0,0142	0,1193
0	0,43	-0,43	0,1837	0,4286
				6,5906

Literal b)

OBSERVADO (O)

		S	MB	B	R	TOTAL
Rendimiento Académico		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	19	8	1	1	29
	2. Bastante	0	3	0	0	3
	3. Totalmente	5	4	1	0	10

Total		24	15	2	1	42
--------------	--	----	----	---	---	----

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S 19 20	MB 16 18	B 13 15	R 10 12	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	16,57	10,36	1,38	0,69	29,00
	2. Bastante	1,71	1,07	0,14	0,07	3,00
	3. Totalmente	5,71	3,57	0,48	0,24	10,00
Total		24,00	15,00	2,00	1,00	42,00

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
19	16,57	2,43	5,8981	0,3559
0	1,71	-1,71	2,9388	1,7143
5	5,71	-0,71	0,5102	0,0893
8	10,36	-2,36	5,5559	0,5364
3	1,07	1,93	3,7195	3,4716
4	3,57	0,43	0,1837	0,0514
1	1,38	-0,38	0,1452	0,1051
0	0,14	-0,14	0,0204	0,1428
1	0,48	0,52	0,2744	0,5762
1	0,69	0,31	0,0958	0,1387
0	0,07	-0,07	0,0051	0,0714
0	0,24	-0,24	0,0567	0,2381
				7,4912

Literal c)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S 19 20	MB 16 18	B 13 15	R 10 12	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido	0 Nada	18	13	2	0	33
	2. Bastante	5	1	0	1	7

influirle en forma negativa	3. Totalmente	1	1	0	0	2
Total		24	15	2	1	42

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	18,86	11,79	1,57	0,79	33
	2. Bastante	4,00	2,50	0,33	0,17	7
	3. Totalmente	1,14	0,71	0,10	0,05	2
Total		24,00	15,00	2,00	1,00	42

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
18	18,86	-0,86	0,7346	0,039
5	4,00	1,00	1,0000	0,25
1	1,14	-0,14	0,0204	0,0178
13	11,79	1,21	1,4745	0,1251
1	2,50	-1,50	2,2500	0,9
1	0,71	0,29	0,0816	0,1142
2	1,57	0,43	0,1837	0,1169
0	0,33	-0,33	0,1111	0,3333
0	0,10	-0,10	0,0091	0,0956
0	0,79	-0,79	0,6173	0,7857
1	0,17	0,83	0,6944	4,1656
0	0,05	-0,05	0,0023	0,0483
				6,9915

Literal d)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	

d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	23	15	2	1	41
	2. Bastante	1	0	0	0	1
	Total	24	15	2	1	42

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	23,43	14,64	1,95	0,98	41
	2. Bastante	0,57	0,36	0,05	0,02	1
Total		24,00	15,00	2,00	1,00	42

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
23	23,43	-0,43	0,1837	0,0078
1	0,57	0,43	0,1837	0,3215
15	14,64	0,36	0,1275	0,0087
0	0,36	-0,36	0,1275	0,357
2	1,95	0,05	0,0023	0,0012
0	0,05	-0,05	0,0023	0,0483
1	0,98	0,02	0,0006	0,0006
0	0,02	-0,02	0,0006	0,0252
				0,7703

Literal e)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	22	15	2	1	40
	1 En cierta medida	1	0	0	0	1
	3. Totalmente	1	0	0	0	1
Total		24	15	2	1	42

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	22,86	14,29	1,90	0,95	40
	1 En cierta medida	0,57	0,36	0,05	0,02	1
	3. Totalmente	0,57	0,36	0,05	0,02	1
Total		24,00	15,00	2,00	1,00	42

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
22	22,86	-0,86	0,7346	0,0321
1	0,57	0,43	0,1837	0,3215
1	0,57	0,43	0,1837	0,3215
15	14,29	0,71	0,5102	0,0357
0	0,36	-0,36	0,1275	0,357
0	0,36	-0,36	0,1275	0,357
2	1,90	0,10	0,0091	0,0048
0	0,05	-0,05	0,0023	0,0483
0	0,05	-0,05	0,0023	0,0483
1	0,95	0,05	0,0023	0,0024
0	0,02	-0,02	0,0006	0,0252
0	0,02	-0,02	0,0006	0,0252
				1,579

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	f
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	6	1	1	0	0
	1En cierta medida	3	2	0	0	0
	2. Bastante	6	6	1	1	0
	3. Totalmente	7	3	0	0	0
Total		22	12	2	1	0
Chi calculado	5,9936					
Chi tabulado	16,92					
Grado de libertad	9					
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	3	0	1	0	0
	1En cierta medida	4	8	0	1	0
	2. Bastante	8	5	1	0	0
	3. Totalmente	9	2	0	0	0
Total		24	15	2	1	0
Chi calculado	14,7613					
Chi tabulado	16,92					
Grado de libertad	9					
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada	11	11	1	1	0
	1En cierta medida	9	3	0	0	0
	2. Bastante	3	1	1	0	0
	3. Totalmente	1	0	0	0	0
Total		24	15	2	1	0
Chi calculado	7,1392					
Chi tabulado	16,92					
Grado de libertad	9					
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	18	15	2	1	0
	1En cierta medida	2	0	0	0	0
	2. Bastante	3	0	0	0	0
	3. Totalmente	1	0	0	0	0

Total		24	15	2	1	0
Chi calculado	5,2528					
Chi tabulado	16,92					
Grado de libertad	9					
e. Es hij@ úni@	1 Si	5	4	1	0	0
	2 No	19	11	1	1	0
TOTAL		24	15	2	1	0
Chi calculado	1,2535					
Chi tabulado	7,81					
Grado de libertad	3					

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	6	1	1	0	8
	1 En cierta medida	3	2	0	0	5
	2. Bastante	6	6	1	1	14
	3. Totalmente	7	3	0	0	10
Total		22	12	2	1	37
Chi calculado	5,9936					
Chi tabulado	16,92					
Grado de libertad	9					
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	3	0	1	0	4
	1 En cierta medida	4	8	0	1	13
	2. Bastante	8	5	1	0	14
	3. Totalmente	9	2	0	0	11
Total		24	15	2	1	42
Chi calculado	14,7613					
Chi tabulado	16,92					
Grado de libertad	9					
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada	11	11	1	1	24
	1 En cierta medida	9	3	0	0	12
	2. Bastante	3	1	1	0	5

	3. Totalmente	1	0	0	0	1
Total		24	15	2	1	42
Chi calculado	7,1392					
Chi tabulado	16,92					
Grado de libertad	9					
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	18	15	2	1	36
	1En cierta medida	2	0	0	0	2
	2. Bastante	3	0	0	0	3
	3. Totalmente	1	0	0	0	1
Total		24	15	2	1	42
Chi calculado	5,2528					
Chi tabulado	16,92					
Grado de libertad	9					
e. Es hij@ úni@	1 Si	5	4	1	0	10
	2 No	19	11	1	1	32
TOTAL		24	15	2	1	42
Chi calculado	1,2535					
Chi tabulado	7,81					
Grado de libertad	3					

Literal a)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	6	1	1	0	8
	1En cierta medida	3	2	0	0	5
	2. Bastante	6	6	1	1	14
	3. Totalmente	7	3	0	0	10
Total		22	12	2	1	37

ESPERADO (E)

Rendimiento		S	MB	B	R	Total
-------------	--	---	----	---	---	-------

Académico		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	4,76	2,59	0,43	0,22	8,00
	1 En cierta medida	2,97	1,62	0,27	0,14	5,00
	2. Bastante	8,32	4,54	0,76	0,38	14,00
	3. Totalmente	5,95	3,24	0,54	0,27	10,00
Total		22,00	12,00	2,00	1,00	37,00

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
6	4,76	1,24	1,5455	0,3249
3	2,97	0,03	0,0007	0,0002
6	8,32	-2,32	5,4024	0,649
7	5,95	1,05	1,1111	0,1869
1	2,59	-1,59	2,5427	0,98
2	1,62	0,38	0,1432	0,0883
6	4,54	1,46	2,1301	0,4691
3	3,24	-0,24	0,0591	0,0182
1	0,43	0,57	0,3222	0,7451
0	0,27	-0,27	0,0731	0,2704
1	0,76	0,24	0,0591	0,0781
0	0,54	-0,54	0,2921	0,5404
0	0,22	-0,22	0,0467	0,216
0	0,14	-0,14	0,0183	0,1355
1	0,38	0,62	0,3864	1,0211
0	0,27	-0,27	0,0731	0,2704
				5,9936

Literal b)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
b. Hay etapas conflictivas,	0 Nada	3	0	1	0	4

pero en general son buenas.	1En cierta medida	4	8	0	1	13
	2. Bastante	8	5	1	0	14
	3. Totalmente	9	2	0	0	11
Total		24	15	2	1	42

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	2,29	1,43	0,19	0,10	4,00
	1En cierta medida	7,43	4,64	0,62	0,31	13,00
	2. Bastante	8,00	5,00	0,67	0,33	14,00
	3. Totalmente	6,29	3,93	0,52	0,26	11,00
Total		24,00	15,00	2,00	1,00	42,00

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
3	2,29	0,71	0,5102	0,2232
4	7,43	-3,43	11,7553	1,5824
8	8,00	0,00	0,0000	0
9	6,29	2,71	7,3674	1,1721
0	1,43	-1,43	2,0409	1,4286
8	4,64	3,36	11,2701	2,4274
5	5,00	0,00	0,0000	0
2	3,93	-1,93	3,7195	0,9468
1	0,19	0,81	0,6553	3,4399
0	0,62	-0,62	0,3832	0,6191
1	0,67	0,33	0,1111	0,1666
0	0,52	-0,52	0,2744	0,5239
0	0,10	-0,10	0,0091	0,0956
1	0,31	0,69	0,4768	1,5405
0	0,33	-0,33	0,1111	0,3333
0	0,26	-0,26	0,0686	0,2619
				14,7613

Literal c)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
c. Dificiles entre los hermanos	0 Nada	11	11	1	1	24
	1En cierta medida	9	3	0	0	12
	2. Bastante	3	1	1	0	5
	3. Totalmente	1	0	0	0	1
Total		24	15	2	1	42

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
c. Dificiles entre los hermanos	0 Nada	13,71	8,57	1,14	0,57	24,00
	1En cierta medida	6,86	4,29	0,57	0,29	12,00
	2. Bastante	2,86	1,79	0,24	0,12	5,00
	3. Totalmente	0,57	0,36	0,05	0,02	1,00
Total		24,00	15,00	2,00	1,00	42,00

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
11	13,71	-2,71	7,3674	0,5372
9	6,86	2,14	4,5920	0,6697
3	2,86	0,14	0,0204	0,0071
1	0,57	0,43	0,1837	0,3215
11	8,57	2,43	5,8981	0,6881
3	4,29	-1,29	1,6530	0,3857
1	1,79	-0,79	0,6173	0,3457
0	0,36	-0,36	0,1275	0,357
1	1,14	-0,14	0,0204	0,0178
0	0,57	-0,57	0,3265	0,5714
1	0,24	0,76	0,5805	2,4381

0	0,05	-0,05	0,0023	0,0483
1	0,57	0,43	0,1837	0,3215
0	0,29	-0,29	0,0816	0,2856
0	0,12	-0,12	0,0142	0,1193
0	0,02	-0,02	0,0006	0,0252
				7,1392

Literal d)

OBSERVADO (O)

		S	MB	B	R	TOTAL
Rendimiento Académico		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	18	15	2	1	36
	1En cierta medida	2	0	0	0	2
	2. Bastante	3	0	0	0	3
	3. Totalmente	1	0	0	0	1
Total		24	15	2	1	42

ESPERADO (E)

		S	MB	B	R	Total
Rendimiento Académico		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	20,57	12,86	1,71	0,86	36,00
	1En cierta medida	1,14	0,71	0,10	0,05	2,00
	2. Bastante	1,71	1,07	0,14	0,07	3,00
	3. Totalmente	0,57	0,36	0,05	0,02	1,00
Total		24,00	15,00	2,00	1,00	42,00

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
18	20,57	-2,57	6,6121	0,3214
2	1,14	0,86	0,7346	0,6428
3	1,71	1,29	1,6530	0,9642
1	0,57	0,43	0,1837	0,3215

15	12,86	2,14	4,5920	0,3572
0	0,71	-0,71	0,5102	0,7143
0	1,07	-1,07	1,1479	1,0714
0	0,36	-0,36	0,1275	0,357
2	1,71	0,29	0,0816	0,0476
0	0,10	-0,10	0,0091	0,0956
0	0,14	-0,14	0,0204	0,1428
0	0,05	-0,05	0,0023	0,0483
1	0,86	0,14	0,0204	0,0238
0	0,05	-0,05	0,0023	0,0483
0	0,07	-0,07	0,0051	0,0714
0	0,02	-0,02	0,0006	0,0252
				5,2528

Literal e)

OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	TOTAL
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
e. Es hij@ úni@	1 Si	5	4	1	0	10
	2 No	19	11	1	1	32
Total		24	15	2	1	42

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	Total
		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	
e. Es hij@ úni@	0 Nada	5,71	3,57	0,48	0,24	10
	3. Totalmente	18,29	11,43	1,52	0,76	32
Total		24,00	15,00	2,00	1,00	42

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
5	5,71	-0,71	0,5102	0,0893

19	18,29	0,71	0,5102	0,0279
4	3,57	0,43	0,1837	0,0514
11	11,43	-0,43	0,1837	0,0161
1	0,48	0,52	0,2744	0,5762
1	1,52	-0,52	0,2744	0,1801
0	0,24	-0,24	0,0567	0,2381
1	0,76	0,24	0,0567	0,0744
				1,2535