

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Año de Educación Básica de la Escuela Central de la parroquia Cuchil del cantón Sigsig, durante el año escolar 2005 – 2006.”

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

AUTORA:

Silvia Lorena Tuapanta Naula

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS:

Magíster Xiomara Paola Carrera Herrera

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CUENCA.

Cuenca – Ecuador

2006.

CERTIFICACIÓN

Magíster

Xiomara Paola Carrera Herrera

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mg. Xiomara Paola Carrera Herrera

Loja, Agosto del 2006.

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Magíster Xiomara Paola Carrera Herrera, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis, y la señora Silvia Lorena Tuapanta Naula, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.- UNO.- La señora Silvia Lorena Tuapanta Naula, realizo la Tesis titulada: **“La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Quinto Año de Básica de la escuela Ernesto López de la ciudad de Cuenca, cantón Sigsig, durante el año escolar 2005 – 2006”**, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Magíster Xiomara Paola Carrera Herrera.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Magíster Xiomara Paola Carrera Herrera, en calidad de Directora de Tesis; y la señora Silvia Lorena Tuapanta Naula, como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita los derechos en la Tesis de Grado titulada **“La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Quinto Año de Básica de la escuela Ernesto López de la ciudad de Cuenca, cantón Sigsig, durante el año escolar 2005 – 2006”**, a favor de la universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los días del mes de octubre del año dos mil seis.

.....
Mg. Xiomara Paola Carrera Herrera

DIRECTORA DE TESIS

.....
Silvia Lorena Tuapanta Naula

AUTORA

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva representación de sus autores.

f.....

Silvia Tuapanta
CI. 010264172-7

DEDICATORIA:

Esta tesis se lo dedico principalmente a mis padres y mi esposo, que con amor y sacrificio supieron motivarme moral y materialmente y de una manera especial a Dios que ha sido el que me ha dado la sabiduría para que logre culminar con éxito este proyecto y esta etapa de mi vida.

SILVIA

AGRADECIMIENTO:

Le doy gracias y mi sincero agradecimiento a mi Directora de Tesis Magister Xiomara Paola Carrera Herrera, quien con elevada ética profesional y de servicio, supo guiarme en el diseño de este proyecto educativo, a los directivos y maestros de la Universidad Técnica de Loja, por las sabias enseñanzas que me han dado para la culminación de mis estudios universitarios.

SILVIA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
Portada	i
Certificación	ii
Acta De Sesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
1.- RESUMEN	1
2.- INTRODUCCIÓN	2
3.- METODOLOGÍA	7
Participantes	7
Materiales	7
Diseño y procedimiento	8
Forma de comprobar los supuestos	9
4.- RESULTADOS	10
Variables de Identificación	11
Nivel de Educación de padres o representantes	11
En relación al marco y sistema educativo	13
Causas para los resultados académicos	14
La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico	15
Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento académico	16
Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos	17
Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante	18
Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar	19

Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar	20
Caracterización de las relaciones entre hermanos	21
Relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar	22
Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes	23
Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio	24
Las relaciones con el centro educativo	25
Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo	26
Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo	27
Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género	28
Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar	29
Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género	30
Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos	31
Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos	32
Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados	33
Aproximación al tiempo y otras respuestas	34
Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes	36
Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar	37
Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados	38
Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados	39
Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la universidad)	40

Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes	41
Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela Ernesto López	42
Calculo de la media aritmética y la desviación estándar del rendimiento escolar	43
5.- DISCUSIÓN	44
5.1 Sobre la familia y sus generalidades	44
5.1.1 ¿Qué es familia?	44
5.1.2.- ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?	48
5.1.3.- ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	51
5.1.4.- ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?	53
5.1.5.- ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?	55
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	56
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	57
5.2. Sobre la relación familia – centro educativo	59
5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar	59
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar	61
5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos	62
5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante	63
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar	63
5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos	64
5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes	65
5.2.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio	65
5.2.2. ¿Cómo se vincula la familia con el centro educativo?	66

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes	66
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo	67
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo	68
5.2.3. Verificación del supuesto 1	69
5.2.3.1. Enunciado “Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador”	69
a) Capacidad, interés y método de estudio	70
b) Estímulo y apoyo recibido de la madre	71
c) Estímulo y apoyo recibido del padre	74
d) Estímulo y apoyo recibido del representante	76
Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar	80
a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	80
b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos	82
c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.	84
d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre hermanos	86
e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	87
Relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar	89
a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	89
b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	91
c) Difíciles entre los hermanos	93
d) Tienden a ignorarse mutuamente	93
e) Es hijo o hija única	95
5.2.3.3. Conclusión	96
5.2.4. La familia – educación y género	97
5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género	97

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.	98
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.	98
5.2.4.3. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos	99
5.2.4.4. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.	100
5.2.4.5. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.	101
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado.	102
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.	103
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar	103
5.2.5. La familia frente a los estudios complementarios	104
5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados	104
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados	104
5.2.5.2. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado	105
5.2.5.3. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad	105
5.2.5.4. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes	105
5.2.5.5. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela Ernesto López	106
5.2.6. Conclusiones generales	108
5.3. Manual de buenas prácticas familiares y escolares	112
1.- Tema	113
1.1. Descripción	114
1.1.3. Actividades.	115
1.1.3.1. Tema primero	115
1.1.3.2. La persona humana	116

1.1.3.3. La familia	117
1.1.3.4. Familia y educación	118
1.1.3.5. Familia y sociedad	119
1.1.3.6. La pareja humana	122
1.1.3.7. Matrimonio y sexualidad	124
1.1.3.8. Nuestros hijos	126
1.1.3.9. Familia e institución educativa	128
1.1.3.10. Alcoholismo y drogadicción	129
6. BIBLIOGRAFÍA	133
ANEXOS	135

1.- RESUMEN

Esta investigación sobre La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes se lo realizó en la escuela del sector Cuchil del cantón Sigsig, con 25 alumnos del quinto año de Educación Básica, mediante la aplicación de una encuesta a los padres de familia y en caso extremo a sus representantes, teniendo como resultado una serie de factores, inciden en el rendimiento de los mismos, invitando a la población en general a revisar el Manual de Buenas Prácticas, para tratar de obtener en medio de todos estos aportes una educación de calidad.

El lector podrá apreciar los distintos parámetros que inciden en el rendimiento académico de los alumnos y comprender los problemas comunes de los centros educativos rurales y urbanos de nuestro país.

Este pequeño ensayo e investigación puede llevarnos a buscar soluciones sabiendo sus causas, ya que el alumno es el mejor material con que contamos y debemos ir moldeando a ese futuro hombre del país y entender que la labor del maestro es más dura que el mismo artesano, arquitecto o médico que pueden rever o transformar sus actividades y comenzar de nuevo, pero el maestro lo forma o lo deforma.

Pensamos que el aporte de la Universidad Particular Técnica de Loja, ha desarrollado un proyecto, que si en realidad no es la solución a los problemas que aquejan a los centros de educación básica, sin embargo es un gran aporte en la búsqueda de soluciones a los mismos, y debemos entender que los centros educativos no son reformatorios, sino lugares donde el niño encuentra el ambiente propicio para desarrollar sus actividades de la mejor manera, donde la interacción maestro – padre de familia es lo ideal para proyectarse hacia un mejor futuro

Hoy la situación es cada vez más compleja y mayores son los problemas y las soluciones, de igual manera la evolución de los medios de comunicación que ya no son el privilegio de la ciudad, sino un derecho de nuestros campos. Los programas de radio y televisión deben ser formativos y esperamos que junto al Manual de Buenas costumbres, les motive a conocer los problemas de nuestros hijos y propender su solución y en nuestro caso en el campo azuayo.

2.- INTRODUCCIÓN

Descripción.- El problema de la Relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela del sector Cuchil, se da en torno a la falta de participación de los padres de familia, y al interés de averiguar el desarrollo académico de sus hijos, pensando como en la mayoría de casos que la responsabilidad solamente recae en el maestro, añadido a ello que los problemas que se presentan generarán las respuestas respectivas en su rendimiento académico y la búsqueda de las causas que conllevaron a que se den las mismas.

Las causas para su mal o buen rendimiento son múltiples, desde las falencias o aciertos de sus representantes y su falta de interés por el rendimiento de sus representados, la situación económica, supervivencia de los padres, situación de orfandad, los representantes y el grado de afinidad, la edad, la razón de asumir los representantes su responsabilidad.

Otro de los problemas que aquejan en especial a los sectores de la zona austral es el de la migración en donde los abuelos o tíos se han quedado a cargo de los niños, que a pesar de la estabilidad y bonanza en lo económico, sin embargo no pueden tener la protección y el cariño que le brindan sus padres.

El nivel de educación de los padres o representantes se refleja en el rendimiento del niño, ya que el hogar es la primera escuela de la vida para nuestros hijos, y de ello dependerá su rendimiento y forma de comportamiento en el centro educativo.

La situación social en la cual se encuentran y nuestro caso estamos frente a un nivel medio, lo que a pesar de sus limitaciones, sin embargo permitirá vislumbrar salidas en torno a este tema.

Los investigados en especial son parte fundamental del tema de la tesis, ya que los hábitos y actividades de los mismos nos hará forjar la identidad que requerimos conocerlo y por lo tanto buscar la solución a los problemas si es que existen o mejorarlo si es que ya lo está.

En relación al **marco y sistema educativo familiar**, con la auto - calificación de padres y representantes, las causas para los resultados académicos es necesario buscarlo en la misma relación de la familia con el centro educativo y que debe ser

prioritario para ambas partes, ya que son importantísimos para la obtención de parámetros y resultados, donde las situaciones problemáticas familiares y su incidencia en el rendimiento académico son el referente de estos resultados y de allí la actitud asumida por los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos, los mismos que no se solucionan cuando conocemos los resultados al final del año y señalamos como único y exclusivo responsable al maestro o se desarrolla una oposición que termina en la mayoría de los casos con la salida del maestro, sin significar en ningún momento la solución al mismo, ya que el esfuerzo por la superación deben ser conjunta y de esta forma solucionar un problema de formación de nuestros hijos.

En cuanto a las relaciones **con el centro educativo**, se han planteado una serie de actividades que debe promover el mismo para los padres de familia y cuya guía lo tenemos en la encuesta desarrollada en esta investigación y que puede generar una serie de necesidades en búsqueda de permanente solución que van desde el involucramiento en las actividades del centro con una participación activa en las actividades sociales, culturales, deportivas e inclusive académicas de ser posible, al desarrollara seminarios y charlas que conlleven a la preparación activa de los padres de familia y representantes.

En torno a la **educación y género** , es necesario ir tomando en consideración ciertas situaciones que llevan al segregacionismo de la mujer, mediante actitudes que van desde la familia, el centro educativo y la sociedad, donde valores, principios y aspiraciones para los hijos deben serlo sin distinción de género, el papel actual de la mujer en los diversos campos, desde ama de casa hasta ocupar las primeras magistraturas en América Latina y el mundo como el caso de Bachelet en Chile, Condoleza Rice en el Gobierno de Bush, Rigoberta Menchú como Premio Nobel, la hermana Sor Teresa de Calcuta, son uno de los múltiples ejemplos que han dado las mujeres en torno a su superación y el afán de servicio que nada tienen que envidiar al sexo opuesto.

Por último en **otras cuestiones es** importante averiguar si tienen estudios paralelos y los practica, ya que ello refleja en realidad el interés ya sea del alumno o de los padres

para que su hijo se supere, entre las que podemos anotar el estudio de idiomas, computación, informática, música y otros, siendo importante acotar que si es necesario la incentivación permanente no solamente de padres de familia sino de los centros educativos como lo hacen en la actualidad al promover constantemente a lo largo de todo el año, concursos internos de todas las asignatura, en especial en lo referente a lectura, escritura y matemáticas que trascienden luego a nivel zonal y nacional, e incluso a nivel internacional, lo que motiva su participación permanente y es una forma de rendir cuentas a la sociedad de parte de los maestros.

Antecedentes:

Debemos señalar que se han realizado algunas investigaciones en el centro cantonal del Sigsig, de manera especial en el Colegio Central, con el objeto de obtener una certificación sobre la educación de calidad, especialmente el colegio Central Técnico Sigsig en calidad de fiscal y Sor María Mazarello particular. De la escuela no se ha tenido información, a más de los cursos de perfeccionamiento en las Unidades Técnicas Educativas (UTES) o por las campañas masivas dadas por el Ministerio de Educación, en el caso de la Evaluación en los últimos tiempos.

Justificación:

Es de importancia trascendental la investigación auspiciada para la Universidad Técnica Particular de Loja, ya que con ello proyectará una concepción y práctica en la educación y una serie de parámetros apreciados en todos los ámbitos respectivos, ya sea en el área rural o urbana, donde tendrán una idea clara los estudiantes y en especial los maestros, padres de familia y la comunidad e general y entiendan que la comunidad educativa lo conforman todos quienes hacemos de algún modo que esta sociedad cambie y se proyecte hacia un futuro mejor, mucho más para los que estamos preparándonos para que este cambio se realice y de la mejor manera.

Tratamos de que nuestra actividad investigativa trascienda mucho más allá de la novelería y la simple información en una sociedad rural que hoy más que nunca lo necesita.

Factibilidad

En torno a los recursos podemos decir que fueron los auspiciados por nosotros mismos, así como los medios humanos que utilizamos de una manera abierta para que se motiven a los padres de familia para familiares y compenetrarse con la problemática de la educación y lo que nos lleva a realizarlo en el afán de ver que nada ocurre sin una causa ya sea mediata o inmediata, y no existieron limitaciones, pero si observaciones que es necesario hacerlo y ocurren en todos los lugares.

Logro de objetivos

En torno a los objetivos generales tenemos: Investigar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico en los alumnos de educación básica.

Objetivos específicos:

Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar y su relación con el centro educativo y el género.

Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.

Elaborar un “Manual de nuevas prácticas familiares y escolares”

Proporcionar a los Egresados de nuestra Universidad, una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla, al tiempo que cumplir con uno de los requisitos para nuestra graduación.

En un inicio señalábamos una serie de problemas que inciden en el rendimiento de los alumnos y que influyen en dicho rendimiento, pero que han tenido influencia y comprobación plena de su incidencia, pudiendo señalar entre los más importantes los siguientes:

El tipo de familia nuclear o extensa en algunos casos en nuestros campos, donde la monoparentalidad implica separación de los cónyuges influencia en el comportamiento de sus hijos.

Supuestos:

Que el hecho de quedarse o tomar su tutoría parientes cercanos como tíos o abuelos o la misma madre por cuanto el padre no se encuentra allí, no llenan las expectativas ni favorecen al rendimiento de los niños, siendo una de las causas, la migración, fallecimiento o porque trabaje uno de los cónyuges fuera del hogar, en este caso de trabajar fuera, y la migración hacia países como EE.UU. y España. Otro de los supuestos es el nivel de educación y social, que no hubo cómo hacer una diferenciación porque todos tenían un nivel medio.

En la auto - calificación hacia los hijos, tenemos casi una actitud de padres autoritativos e indulgentes con mejores resultados, frente a los autoritarios y negligentes., se añade la falta de estímulo, de recursos del plantel, la falta de motivación y el ejemplo de sus compañeros, la relación con el centro y el interés respectivo si tienen incidencia directa en el cambio de comportamiento y mejoramiento de notas con los alumnos.

En las actividades extraescolares les motivan a los alumnos que tienen posibilidades económicas y al mismo tiempo cuentan con lugares cercanos a su pueblo, para de esta manera impulsar y optimizar un recurso humano como son nuestros hijos, y al mismo tiempo se obliga a que los centros educativos inclusive incluyan materias como es computación en los propios establecimientos educativos y que hoy se tiene que autofinanciarse.

Las relaciones entre hermanos, su economía, la percepción de padres acerca de la interrelación de sus hijos con los compañeros y amigos les obliga a conocer su forma de vida e incluso los hábitos que los mismos practican, ya que la influencia de las grandes ciudades y de los mismos medios de comunicación, pueden terminar con hacer de los niños, sujetos propensos y vulnerables a estos problemas sociales que desembocan en delincuencia, drogadicción e inclusive la prostitución. Sobre la especialidad, podemos mejor tener una idea de que se hallan conformes con los estudios de sus hijos en la escuela respectiva.

Es importante anotar que dentro de esta tesis, hemos incluido el manual de buenas prácticas educativas y que consta de once talleres, donde se tratan diferentes temas que tienen que ver con las formas de educar y preparar a nuestros hijos.

3.- METODOLOGÍA:

3.1. Participantes.

La investigación se realizó en la escuela Ernesto López de la parroquia Cuchil que tiene por límites por el Norte y el Este la parroquia urbana de Sigsig, al Oeste Ludo y al Sur las de Bermejos y Chigüinda. Sus principales caseríos son: Jacarcar, Curuncay, y Sitcay o Sigcay. Su topografía está conformada por el cerro Huallil que es el más alto en los páramos de Matanga, al sur los montes de Obispillos, Osoarmana, Mulana y Allparupashca, al este Picacho y Piedra Blanca. Tiene riachuelos como Molón, Minas, Altarurco, Reote o Chancay y otros.

Historia.- De manera especial en el punto de Tulacaj, palabra quiche que significa “templo de los dioses” o “casa de la abundancia” se han hallado piezas cerámicas de factura chimú, en Jacarcar hay piezas del período Tacalshapa y en la cumbre del Huallil existió un adoratorio del sol le tiempo de los Incas. El 19 de Agosto de 1950 dejó de ser anejo del Sigsig y se transformó en parroquia.

El Centro Educativo, fiscal mixto se llama Ernesto López, en homenaje a uno de los grandes poetas azuayos de gran renombre e identificado con la llamada generación “decapitada” del Ecuador. Escuela completa, trabaja con jornada matutina. En la actualidad cuenta con 8 profesores, de los cuales 2 son Licenciados en Educación Básica y 210 alumnos. Fueron investigados 25 padres de familia, dentro de los cuales contamos con 22 madres de familia y tres representantes que son dos abuelas y una tía, del quinto año de básica.

Materiales:

El Instrumento de investigación, es el cuestionario para padres de familia o representantes, el mismo que considerando todos los parámetros pertinentes. Consta de 44 preguntas objetivas, con algunos sub. - ítems para ser contestadas por el padre, la madre o el representante del alumno en caso de que falte alguno de ellos.

Las preguntas se han agrupado en cuatro secciones de acuerdo a las dimensiones de; Variables de Identificación, Marco y sistema educativo familiar, Relaciones con el centro educativo, Educación y género y Estudios complementarios.

A más de los materiales e instrumentos utilizados ya enunciados, dentro de los medios tecnológicos, es importante la utilización de la computadora, para poder apreciar algunos documentales y facilitar su comprensión, también se utilizó una fotocopioador, escáner, impresora, papel y otros materiales de escritorio

En cuanto a los resultados numéricos en torno a las tablas analizadas con sus respectivas frecuencias y tantos por cientos.

3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

El tipo de investigación utilizada fue la socioeducativa de tipo descriptivo donde primeramente una vez que se ha dado la utilización de los textos guía y el libro base, se entienden los objetivos fundamentales de tratar de impulsar una educación de calidad, y nosotros como maestros debemos a pesar del esfuerzo realizado, tratar de conseguir si es posible en torno a la educación no solamente la calidad, sino la excelencia, por ello es que se ha seleccionado precisamente el grado con el cual se trabaja en nuestros propios centros educativos, escogido como centro a realizar la educación en uno de sus años de básica, con jornada matutina, luego de entrevistarnos con el Director de la escuela y explicarle las razones por la cuales se va a llevar adelante dicha encuesta, presentado la carta enviada por la Dirección General de Modalidad Abierta mediante la solicitud respectiva., para que se fijen la fecha en la cual se va a realizar el taller respectivo, así como requerir las notas de los promedios del año anterior, que es vital para la investigación y las causas para las buenas o malas notas, luego el desarrollo de los talleres, donde se darán todas la facilidades materiales y de comprensión a los padres de familia, haciendo que ellos reconozcan la importancia y el valor de la relación de la familia con el centro educativo en su proceso de formación.

3.4 COMPROBACIÓN DE SUPUESTOS

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica

con los datos de la investigación de campo, a pesar que en algunos de ellos se demostrará directamente que funcionan en torno a las notas indicadas.(Verificación del supuesto uno, en las tablas 22^a, 26^a, y, 27^a,

4. SOBRE LOS RESULTADOS

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “ERNESTO LÓPEZ” DE LA PARROQUIA CUCHIL DEL CANTÓN SIGSIG.

Se puede notar la presencia exclusiva de mujeres, como es el caso de madres de familia en un 88% y de igual manera de representantes, de manera especial o porque los hombres han migrado o por la razón de sus faenas diarias en el campo, y además porque no toman conciencia de la importancia de la educación en sus hijos.

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Como lo anotamos en la tabla número 1 podemos ver la participación femenina en torno de las respuestas dadas a las encuestas y que servirán para tener una idea un poco clara, de la influencia en el entorno familiar en especial de sexo femenino y en concreto de las madres que en general hacen de maestras para sus hijos.

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

En torno a esta tabla y el tema de la edad de padres y/o representantes fluctúa entre los 25 más de los 50 años, con una fuerte incidencia en lo que tiene que ver de los 35 a los 44 años, es decir padres maduros, que forman parte de un entorno rural y que trata de todas formas que sus hijos no tengan notas que incidan tal vez en un mal rendimiento.

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

Referente a los hijos de los representantes de la escuela Ernesto López de Cuchil, se puede señalar un equilibrio entre hombres y mujeres (21).

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

En su mayoría representando el 40% vemos que son los primeros, confirmando la presencia de una población madura, para continuar en forma descendente hasta el quinto hijo.

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

Hay un 96% de supervivencia de las parejas, lo que sin lugar a dudas proporciona estabilidad y seguridad en los niños, salvo pequeños casos en los que se puede dar violencia intrafamiliar.

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

Existe un solo caso de orfandad a edad temprana, lo cual puede ejercer influencia en su proceso de desarrollo y naturalmente de enseñanza – aprendizaje.

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

En torno a la representación se anota la presencia de familiares consanguíneos como es el caso de la tía y de la abuela, que seguramente lo hicieron ante el fenómeno migratorio o alguna emergencia de sus padres.

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

Los alumnos representados como podemos apreciar, en un 60% lo son de 5 a 9 años, mientras el 40% está entre los 10 y 14 años, es decir están en edad escolar.

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

Como lo anotamos anteriormente, los representantes de los alumnos tienen un grado de consanguinidad muy cercano y las razones para ello, les obliga a cumplir deberes similares a sus padres.

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

Como anotamos anteriormente vemos que entre las causas o motivos están el trabajo de los padres fuera del hogar, lo que no les permite participar dentro del proceso educativo de sus hijos, añadido a ello el fenómeno migratorio.

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

Los países destino de la migración se anota en especial en los casos investigados, España que en la actualidad da facilidades mediante contratos de trabajo desde este país, y los Estados Unidos de Norteamérica, que a pesar de la dificultad que presenta llegar al mismo, peor desafiando toda dificultad es la meta de los migrantes australes.

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

El nivel educativo de los representantes en nuestros campos y que permanecen en los mismos, es el primario en un 63,63%, siguiéndole el secundario, formación profesional y un mínimo número el universitario. El reflejo se tendrá en el rendimiento de sus hijos.

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

En cuanto se refiere al nivel social, tenemos el MEDIO en un 100%, que puede ser interpretado naturalmente ni por su rendimiento alto, ni bajo en los resultados de la prueba realizada.

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

El trabajo fuera del hogar es claro en los resultados de la encuesta, con un 56%, en especial por la difícil situación económica por la cual atravesamos la mayoría de ecuatorianos.

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

En torno al trabajo y sus ocupaciones, se ve reflejado en el trabajo por cuenta propia donde actividades como la agricultura y ganadería es propia de nuestros campos, matizado con trabajos como es la construcción y un mínimo del sector público con empleos ya sea de los pocos que quedan en las parroquias o en instituciones.

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

En esta pregunta podemos ver un mínimo de representantes que trabajan en la docencia, con un 16% entre padres y madres. Nota.- el tanto por ciento de los 25 representantes

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

En relación al trabajo, se puede notar que en su mayoría no tienen un trabajo bien remunerado y tratado de la misma manera donde el trato y el salario son medianos.

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

En lo referente a la separación de los padres, se tiene una frecuencia del 36%, que parece ser fruto de la situación e imitación que se vive en los actuales momentos, dentro de una sociedad inestable.

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

En un 60% vemos que conviven con padre y madre, mientras un 28% lo hacen con la madre, siendo de laguna manera un estado de protección permanente, que no permite que instituciones u ONG, penetren en los sectores rurales como el caso de la comunidad educativa investigada.

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

La separación de esposos dejando niños en tierna edad, como lo demuestra el 62% de casos que indudablemente deja secuelas muy graves en los niños. A los padres de familia se les seleccionó por el alto número de alumnos del plantel en este caso.

EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21:

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (PREGUNTA19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Exigente Y respetuoso con los intereses de los hijos			4	16	8	32	13	52					25
b. Regido por principios y normas rigurosas			3	12	20	80	2	8					25
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros			2	8	18	72	5	20					25
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo			9	36	12	48	4	16					25
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro			6	24	16	64	3	12					25
f. Otros											25		25

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ"

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

Tabla 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS
(PREGUNTA20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente			6	24	14	56	5	20					25
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre			6	24	10	40	9	36					25
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	2	8	11	44	10	40	2	8					25
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante	2	8	14	56	7	28	2	8					25
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.			10	40	11	44	4	16					25
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	2	8	15	60	6	24	2	8					25
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.			11	44	11	44	3	12					25
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	3	12	12	48	10	40							25
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento													
Otras											25	100	25

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ"

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

Tabla 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico		S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 F
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA					
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada					
	1En cierta medida		2	4		
	2. Bastante	1	7	6		
	3. Totalmente		4	1		
Total		1	13	11		25
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada					
	1En cierta medida	1	3	2		
	2. Bastante		5	5		
	3. Totalmente		5	4		
Total		1	13	11		25
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada		1	1		
	1En cierta medida	1	5	5		
	2. Bastante		6	4		
	3. Totalmente		1	1		
Total		1	13	11		25
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada		1	1		
	1En cierta medida		5	9		
	2. Bastante		6	1		
	3. Totalmente	1	1			
Total		1	13	11		25

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ".

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

.Tabla 23

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO (PREGUNTA 21)

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Fallecimiento de su padre-madre	24	96			1	4							25
b. Llegada de un hermano o hermana	14	56	8	32	2	8	1	4					25
c. Pérdida de un hermano o hermana	24	96	1	4									25
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	17	68	3	12	2	8	3	12					25
e. Separación de sus padres	19	76	2	8	3	12	1	4					25
f. Migración de los padres	18	72	6	24	1	4							25
g. Otras respuestas											25	100	
Total													25

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ"

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

Tabla 24: ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS
 ESCOLARES DE LOS HIJOS
 (Pregunta 22)

ANTE OBLIGACIONES Y RESULTADOS.	Nada o no se da.		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.			4	16	10	40	11	44					25
b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarles recursos.	1	4	8	32	16	64							25
c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	4	5	20	14	56	5	20					25
d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad.	2	8	9	36	13	52	1	4					25
e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej: hablar con algún profesor)	1	4	5	20	16	64	3	12					25
f) Otras respuestas (especifique)											25	100	

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ"

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

Tabla 25:

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN
DEL ESTUDIANTE
(Pregunta 23)

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Nada o no se da.		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3		f	%	f	%	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música.	15	60	5	20	4	16	1	4					25
b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos.	1	4	11	44	12	48	1	4					25
c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios.	1	4	3	12	14	56	7	28					25
d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita.	2	8	9	36	9	36	5	20					25
e) Otras respuestas (especifique)											25	100	

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ"

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

Tabla 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO
FAMILIAR
(Pregunta 24)

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo			2		4		5						11
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos			1		3								4
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa			1		1		1						3
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos			1		3		1						5
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros					2								2
f. Otras respuestas													

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ"

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

Tabla 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR

Rendimiento Académico		S 19 20 F	MB 16 18 f	B 13 15 F	R 10 12 f	I 0 9 F
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA					
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada					
	1 En cierta medida			2		
	2. Bastante	1	3	2		
	3. Totalmente		3	2		
TOTAL		1	6	6		
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada					
	1 En cierta medida		1			
	2. Bastante		1			
	3. Totalmente					
TOTAL			2			
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada					
	1 En cierta medida		1			
	2. Bastante			1		
	3. Totalmente			1		
TOTAL			1	2		
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada					
	1 En cierta medida		1			
	2. Bastante		1	2		
	3. Totalmente			1		
TOTAL			2	3		
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada					
	1 En cierta medida					
	2. Bastante		2			
	3. Totalmente					
TOTAL			2			
total		1	13	11		

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ".

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

. Tabla 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS
(PREGUNTA 25)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	2		13		8		2					
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	3		12		7		3						25
c. Dificiles entre los hermanos	11		5		8		1						25
d. Tienden a ignorarse mutuamente	10		9		6								25
e. Es hija única	2		23										25
f. Otras													

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ".

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

Tabla 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
PRÁCTICAS FAMILIARES		F	f	f	f	F
	CATEGORÍA					
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada		1	1		
	1 En cierta medida	1	8	4		
	2. Bastante		5	4		
	3. Totalmente			1		
Total		1	14	10		
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada		1	2		
	1 En cierta medida		6	6		
	2. Bastante	1	5	1		
	3. Totalmente		2	1		
Total		1	14	10		
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada		6	5		
	1 En cierta medida	1	3	1		
	2. Bastante		5	3		
	3. Totalmente			1		
Total		1	14	10		
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada		5	5		
	1 En cierta medida	1	5	3		
	2. Bastante		4	2		
	3. Totalmente					
Total		1	14	10		
e. Es hij@ úni@	1 Sí		1	1		
	2 No	1	13	9		
Total		1	14	10		

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ".

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

Tabla 28:

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES
(Pregunta 26)

Rendimiento Académico		S 19 20 F	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 F
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA					
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada		1	1		
	1 En cierta medida	1	8	4		
	2. Bastante		5	4		
	3. Totalmente			2		
Total						
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada		1	2		
	1 En cierta medida		6	6		
	2. Bastante	1	5	1		
	3. Totalmente		2	1		
Total						
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada		6	5		
	1 En cierta medida	1	3	1		
	2. Bastante		5	3		
	3. Totalmente			1		
Total						
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada		5	5		
	1 En cierta medida	1	5	3		
	2. Bastante		4	2		
	3. Totalmente					
Total						
e. Es hij@ úni@	1 Sí		1	1		
	2 No	1	13	9		
Total		5	70	51		

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ"

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

Tabla 29:

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO
(Pregunta 27)

MEDIOS Y RECURSOS	SI		NO		TOTAL	
	f	%	F	%	F	%
a) Equipo computadora	4	16	21	84	25	100
b) Acceso a internet	0	0	25	100	25	100
c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos.	13	52	12	48	25	100
d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos.	7	28	18	72	25	100
e) Otras opciones (especifique)					Ninguna	

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ"

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30: GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA /REPRESENTANTES. (Pregunta 28)

ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO PARA PADRES DE FAMILIA.	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida. 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a.) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.			11	44	11	44	3	12					25
b) Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.	8	32	11	44	5	20	1	4					25
c) Actividades de Escuela de Padres.	7	28	9	36	9	36							25
d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	6	24	12	48	6	24	1	4					25
e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales).	13	52	8	32	4	16							25
f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres.	5	20	17	68	3	12							25
g) Otras respuestas (especifique).											25	100	25

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ"

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

Tabla 31:

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS
ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO**

(Pregunta 29)

INVOLUCRAMIENTO EN ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO	Nada o no se da en su caso.		En cierta medida.		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Reuniones formales a lo largo del curso.	1	4	10	40	11	44	3	12					25
b) Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.	10	40	11	44	4	16							25
c) Actividades de Escuela de padres.	5	20	13	52	6	24	1	4					25
d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	6	24	10	40	9	36							25
e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales).	15	60	9	36	1	4							25
f) Otras respuestas (especifique)											25	100	

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ".

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

Tabla 32: GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO (Pregunta 30)

GRADO DE INCIDENCIA DEL CENTRO EDUCATIVO EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DEL HIJO.	Nada o no se da en su caso. 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOT AL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Apoyo financiero a las necesidades del centro.	4	16	10	40	9	36	2	8					25
b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión.....)	5	20	10	40	9	36	1	4					25
c) Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones).	4	16	14	56	6	24	1	4					25
d) Actividades de Escuela de Padres.	3	12	8	32	13	52	1	4					25
e) Colaboración en actividades académicas (Dentro y fuera del centro).	4	16	9	36	11	44	1	4					25
f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales).	14	56	4	16	6	24	1	4					25
g) Otras respuestas (Especifique).											25	100	

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ"

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33: ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO
(PREGUNTA 31)

CAMPO DE ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES.	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo.		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes.	10	40	9	36	6	24							25
b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación.	1	4	4	16	9	36	11	44					25
c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan.	4	16	16	64	2	8	3	12					25
d) En la familia de origen se decía de algún modo que a "las sabias no las quiere nadie).	9	36	9	36	7	28							25
e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.	13	52	5	20	5	20	2	8					25
f) Ustedes ha ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades.			5	20	9	36	11	44					25

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ".

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

TABLA 34: CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (PREGUNTA 32)

ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN EL CAMPO ESCOLAR.	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a.) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas			1	4	2	8							3
b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes.													
c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse.					3	12	8	32					11
d) Tienen estereotipos de género (estos es de chico, esto de chica) aunque los controlan.							1	4					1
e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas.													
f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas.					1	4	1	4					2
g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de la de las chicas.					1	4	1	4					2
h) En general considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores.							3	12					3
i) Las profesoras/ los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos...					1	4	2	8					3
j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión...													
k) Otras respuestas (especifique).											25	100	
TOTAL.													25

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ".

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

TABLA 35: PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO (PREGUNTA 33)

SOBRE COMPAÑEROS Y AMIGOS DE SUS HIJOS EN RELACIÓN AL GÉNERO.	Nada o no se ha dado en su caso.		En cierta medida.		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	F	%	f	%	F	%	F	%	F	%	
a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.			1	4	5	20	5	20					11
b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes.													
c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad en general demuestran mayor implicación con el grupo de clase.							3	12					3
d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros.					2	8							2
e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.					2	8	1	4					3
f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos.							1	4					1
g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.					1	4							1
h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.					2	8	1	4					3
i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas.													
j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.					1	4							1
k) Otras respuestas (especifique).											25	100	
TOTAL.													25

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ"

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

TABLA 36: CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS (PREGUNTA 34)

SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS.	Nada o no se ha dado en su caso.		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias.			1	4	4	16	1	4					6
b) Libremente con el asesoramiento de adultos. (padres, profesores y orientadores).			1	4	3	12	3	12					7
c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo.			1	4	1	4							2
d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.			2	8	2	8							4
e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción.			1	4	1	4							2
f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito.			1	4									1
g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional.					1	4							1
h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros.			1	4	1	4							2
i) Otras respuestas (especifique).											25	100	
TOTAL.													25

SEÑALE LA MEJOR ALTERNATIVA QUE CARACTERIZA SU CASO

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ"

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

TABLA 37:

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS
DE LOS HIJOS (PREGUNTA 35)**

PROYECTOS Y AFICIONES DE LOS HIJOS.	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida. 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes).	7		12		4		2						25
b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir.	10		11		3		1						25
c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés.	7		11		5		2						25
d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.	1		6		12		6						25
e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones.	8		11		6								25
f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.	1		14		10								
g) Considera que es muy inteligente y motivado/a.	5		9		9		2						25
h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico y profesional.	2		7		12		4						25
i) Otras respuestas (especifique).											25	100	

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ"

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

TABLA 38:

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS (PREGUNTA 36)

SOBRE MÉTODO Y TIEMPO DEL HIJO.	No nada 0		Poco 1		Bastante 2		Si mucho 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso.					2	8	3	12					5
b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas.			2	8	1	4							3
c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después.			1	4	6	24	1	4					8
d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos.			1	4	3	12							4
e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y los dedica mucho tiempo..			1	4	2	8	2	8					5
f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa.													
TOTAL.													25

SEÑALE LA MEJOR ALTERNATIVA QUE CARACTERIZA SU CASO

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ"

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

36 a. APROXIMACIÓN AL TIEMPO Y OTRAS RESPUESTAS.

HORAS DEDICADAS AL ESTUDIO	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
1 (3), 4 (1), 5(3), 6 (4), 7 (1), 8 (2), 9 (1), 10 (3), 12 (1), 13 (1), 15 (1), 16 (1), 20 (1), 25 (2) No responden (2)	25	100
OTRAS RESPUESTAS (ESPECIFIQUE)	No responden	

SEÑALE LA MEJOR ALTERNATIVA QUE CARACTERIZA SU CASO

FUENTE: ESCUELA “ERNESTO LÓPEZ”

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

Tabla 39:

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADO (PREGUNTA 37)

CONOCIMIENTO SOBRE INTERESES EN LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS.	No nada 0		Poco 1		Bastan- te 2		Si mucho 3		No sabe		No conte sta		TOTAL
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente.					1	4							1
b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente.			4	16	2	8	1	4					7
c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres/mujeres.													
d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca			1	4	3	12	2	8					6

límites ser chico o chica.														
e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión.					1	4	1	4						2
f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.					1	4								1
g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia.					3	12	1	4						4
h) La elección preocupa, sobre todo a su madre/padre por considerarse inusual en un chico/chica.														
i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género.			1	4	1	4	1	4						3
j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre.					1	4								1
k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre.														
l) Otras respuestas (especifique).														
TOTAL.														25

SEÑALE LA MEJOR ALTERNATIVA QUE CARACTERIZA SU CASO

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ"

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

Tabla 40:

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE
ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES (PREGUNTA 38)**

FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS PROFESORES.	Totalmen- te en desa- cuerdo		En desa- cuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.							1	4					1
b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse.													
c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.							1	4					1
d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables.					8	32	2	8					10
e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera uy normales.					1	4							1
f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor.			1	4									1
g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.													
h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo.					4	16	5	20					9
i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos.							2	8					2
j) Otras respuestas (especifique)											25	100	
TOTAL.													25

SEÑALE LA MEJOR ALTERNATIVA QUE CARACTERIZA SU CASO

FUENTE: ESCUELA “ERNESTO LÓPEZ”

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

Tabla 41:

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES
Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR
(PREGUNTA 39)

OPORTUNIDADES QUE SE OFRECEN A LOS ALUMNOS.	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas.			1	4	1	4	1	4					3
b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles.													
c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos.					2	8							2
d) Las noticias, referencias, ejemplos de clases se refieren como norma a los hombres.					1	4							1
e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.					2	8							2
f) En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes.					2	8							2
g) La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/los hombres.													
h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras.													
i) En general su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones.					1	4							1
j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género.			3	12	7	28	4	16					14

k) Otras respuestas (especifique)												25	100	
TOTAL														25

SEÑALE LA MEJOR ALTERNATIVA QUE CARACTERIZA SU CASO

FUENTE: ESCUELA “ERNESTO LÓPEZ”

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

V. OTRAS CUESTIONES

TABLA 42:

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADOS INVESTIGADOS.(PREGUNTA 40).

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN	No tiene 0		Inicio 1		Nivel medio 2		Nivel Avanzado 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a.) Informática	22	88	2	8	1	4							25
b) Música	22	88	2	8	1	4							25
c) Idiomas	22	88	3	12									25
d) Pintura.	20	80	4	16	1	4							25
e) Otros: Indicar											25	100	25

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA- ESCUELA “ERNESTO LÓPEZ”

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

Tabla 43 NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS (PREGUNTA 41)

GRADO DE PRÁCTICA DE ACTIVIDADES.	Nada o no se ha dado en su caso. 0		En cierta medida. 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a) Lectura	8	32	12	48	3	12	2	8				
b) Informática	22	88	2	8	1	4							25
c) Deporte	22	88	2	8	1	4							25
d) Salir con los amigos.	4	16	11	44	7	28	3	12					25
e) Instrumento musical o coral.	22	88	1	4	2	8							25
f) Otras actividades.	4	16	7	28	7	28	7	28					25
g) Indicar											25	100	

FUENTE: ESCUELA “ERNESTO LÓPEZ”

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

Tabla 44:

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO (PREGUNTA 42)

ESTUDIO DE IDIOMAS	No Estudia. 0		Solo lee 1		Lee y Escribe 2		Lee, escribe y habla. 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	
	a) Inglés	22	88	2	8	1	4						
b) Francés	25	100											25
c) Alemán	25	100											25
d) Quechua	25	100											25
e) Otras respuestas (especifique)											25	100	25

FUENTE: ESCUELA “ERNESTO LÓPEZ”

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

Tabla 45:

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD) (PREGUNTA 43)

IMPRESIÓN SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIO S	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalment e 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a) Le gustan mucho y está contento de momento.			1	4			2	8					3
b) Está decepcionado con el profesorado.													
c) Está decepcionado con el ambiente estudiantil.													
d) Le parecen muy difíciles.													
e) Creo que me he equivocado de carrera.													
f) Son difíciles pero le gustan.					1	4	1	4					2
g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera.													
h) Otras respuestas (especifique)	18	72									2	8	20
TOTAL													25

SEÑALE LA MEJOR ALTERNATIVA QUE CARACTERIZA SU CASO

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ"

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

Tabla 46:

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/REPRESENTANTES
(PREGUNTA 44)

RAZONES PARA ABANDONO DE ESTUDIOS.	Nada o no se ha dado en su caso 0.		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a) Económicas, debía ayudar materialmente a la familia.			1	4								
b) Familiares, necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre.			1	4	1	4							2
c) Personales, no quería seguir estudiando, al menos temporalmente.			7	28	1	4							8
d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional.					1	4	1	4					2
e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando.			2	8			1	4					3
f) Es muy duro estudiar y más los estudios que ha elegido.			2	8									2
g) Otras respuestas (especifique)....			6	24							1	4	7
TOTAL.													25

SEÑALE LA MEJOR ALTERNATIVA QUE CARACTERIZA SU CASO

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ"

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

Tabla 47: CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ERNESTO LÓPEZ

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	
19	1
18	3
17	4
16	6
15	9
14	2

Tabla 48.1. CALCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA F	Fx	X ²	fX ²
20				
19	1	19x1	19(19)	19(19)
18	3	18x3	18(18)	54(54)
17	4	17x4	17(17)	68(68)
16	6	16x6	16(16)	96(96)
15	9	15x9	15(15)	135(135)
14	2	14x2	14(14)	28(28)
∑ Sumatoria	25	400	1651	36.126

FÓRMULAS

PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

(f.x) 400

$$X = \frac{\sum fx}{N} = \frac{400}{25} = 16$$

25

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR

$$S = \sqrt{fx^2 - \frac{x^2}{n}} = d = x \text{ (nota)} - x \text{ (media aritmética)}. \text{ (CUADRO ADJUNTO)}$$

X (Notas)	F	x.f	D	D (d)	f.d(d)
19	1	19	3	9	1x9
18	3	54	2	4	3x4
17	4	68	1	1	4x1
16	6	96	0	0	6x0
15	9	135	-1	1	9x1
14	2	28	-2	4	2x4
	25	400			42

Ejemplo= Nota 19 – 16 (media aritmética) = 3 (desviación Standard).

$$18 - 16 = 2$$

PARA EL CÁLCULO DE CHI CUADRADO

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

5. DISCUSIÓN

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1.- ¿QUÉ ES LA FAMILIA?

Existen muchas definiciones las mismas que cuentan con argumentos válidos y ciertos, naturalmente con bases positivas pudiendo resumirlo tal vez de la manera siguiente: la familia es la base y referente social donde la seguridad, satisfacción, entusiasmo, paz, una solidaridad inmensa de seres humanos a lo largo del tiempo han procurado la obtención de consuelo, cuidados, alimentación, sustento y proximidad emocional dentro de la familia de origen o por los que elegimos a la edad adulta (Pauline Boss) Fernando Villavicecio. Migración y pérdidas ambiguas. "HERRAMIENTAS PSICO-SOCIALES". Plan Migración Comunicación y Desarrollo .Agosto 2005. (p.12).

Es necesario acotar otras definiciones, pudiendo señalar como el conjunto de personas que cuentan con normas, reglas, límites y fronteras interactuando en la vida cotidiana para preservar su supervivencia y que se perpetúa en el tiempo (Ibid. Pág.22). La familia como suma de sistemas es más que la suma de las partes, donde existen abuelos, padres, hijos, hermanos, nietos y si no se fusionan hay problemas.

La familia está unida por lazos de parentesco reflejada en la consolidada del matrimonio, filiación y en sí sus relaciones que en la actualidad está en crisis , siendo importante anotar que la llamada familia extensa casi ha desaparecido y se ha visto reducida en general al núcleo de la pareja y como máximo dos hijos, situación que puede ser apreciada en los continentes o países desarrollados que cuentan con una población vieja, y requiere de forma urgente la migración de la población joven de los países pobres del Asia, África y América. Allí tenemos el caso de nuestros coterráneos australes que en su afán de llegar en especial a los Estados Unidos de Norteamérica, incluso han perecido en ese intento.

La familia es sinónimo de unidad, parentesco, representación social, intimidad, solidaridad duración y permanencia, siendo una institución con funciones sociales, y añadido a ello que en el momento en que la mujer asume un rol dentro de trabajo, se operan una serie de cambios en la misma.(. Ibid. P. 24.)

Es un espacio, donde el ser humano empieza a formar su personalidad, con el aprendizaje de cultura, costumbres, y la relaciona con su mundo y con otras personas; el espacio familiar es considerado como núcleo vital para la producción y preservación de la sociedad, se esmera en superar sus problemas infantiles y preescolares frente al mismo centro educativo y la sociedad, para darle confianza, motivación y autoestima al niño.

Por el rol que desempeña la familia tal vez pueda explicar las dificultades del hijo natural, la conducta anormal de los hijos que en lo posterior pueden elevarse a la categoría de delincuentes, prostitutas, drogadictos, desempleados cuando no tienen la correcta guía de sus familiares y a su vez no se ven inmersos en el proceso de enseñanza – aprendizaje y su correlación con los centros educativos respectivos.

Se da la presencia de factores que inciden en el desarrollo y armonía familiar como la salud, trabajo, relaciones sociales, y el mismo rol que asumen los padres en torno a sus respectivas profesiones, y que influyen dentro de la familia, ya que la primera escuela de los hijos es precisamente la familia, y que las teorías actuales acerca de la personalidad indican que los rasgos que regirán su vida lo tiene hasta los seis años..

La familia monoparental, en los casos de separación o muerte de uno de los cónyuges es causa a más del vacío en el hogar, de situaciones económicas incluso difíciles de superar, como lo veremos en lo referente a los tipos de familia.

Se puede también conceptualizar como el grupo de individuos cuyos límites difieren de una cultura a otra , donde la convivencia bajo un mismo techo, refleja los valores y esquemas propios que cada sociedad promueve en distintas épocas, procurando cumplir con sus obligaciones económicas, religiosas, de amor, respeto, afecto e incluso de temor ante las transgresiones que puedan ocurrir..

Rodrigo y Palacios lo conceptúan como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común y que se proyecta duradera y en la cual se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros e intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Pudiendo añadir que este elemento natural y fundamental, pilar del desarrollo del mundo, debe tener la protección de todos los encargados de la misma.

Existen opiniones o puntos de vista desde lo religioso, en la cual se señala que somos por excelencia represores de nuestros hijos mediante castigos físicos y verbales y los sometemos a críticas y comparaciones con otras personas, y el reproche es constante, indicándoles que Dios les va a castigar por los errores cometidos.

Las correcciones son importantes ya que la misma biblia en Eclesiastés 30 nos indica la forma de corregir a nuestros hijos pero el error está en la forma de hacerlo, y a veces lo maltratamos, por ello los menores crecen luego con temores, inseguridades, traumas y esto se debe en gran parte a tantas prohibiciones, regañones, amenazas, golpes, y son pocos quienes corrigen movidos por el amor y se olvidan que cada día es algo nuevo donde la familia, trabajo, educación, cariño, significa compartir con el niño esta felicidad.

Dios ha dicho, yo vendré para que tengan vida en abundancia, por ello es necesario hacernos responsables de lo que Dios ha puesto en nuestras manos con comprensión, confianza, cariño, ampliando las riquezas y fronteras del corazón..Es necesario reconocer la riqueza en especial de los más pequeños quienes empiezan su vida con confianza, esperanza y amor, se despiertan con entusiasmo, dispuestos a dar lo mejor, no le quitemos esa alegría con preocupaciones que no les toca asumir, ellos son capaces de olvidar el pasado negativo sin guardar rencor. El buen hogar y el ejemplo que todo ello irradie es lo mejor que podemos ofrecer a nuestros hijos, el ejemplo es el mayor tesoro y felicidad que puedes ofrecer como herencia a tus hijos.(El tiempo Sec. B Pág. 3 21 de Mayo.2006.), esta es la concepción cristiana de lo que debemos hacer en familia por sus hijos.

Un concepto que se trate de resumirse y se desee elaborar sería demasiado largo pero sin embargo existen una serie de elementos que pueden configurar lo que es la familia y en general el grupo investigado en el plantel donde se han podido tomar una serie de elementos que confluyen en la transformación social que se desea, donde el número de encuestados son de 22 madres de familia y 3 representantes mujeres entre tías y una abuela, siendo necesario rescatar a la familia rural como “ Un grupo de seres humanos, unidos por lazos de sangre o adopción, y lo importante para su desarrollo es la presencia, satisfacción, comprensión y el respeto que influyen

directamente sobre todos sus componentes, en especial padres e hijos, sin descartar la presencia de otros miembros familiares como tías y abuela en nuestro campo (familia extensa) donde el apoyo no solamente es moral, sino físico en torno a la alimentación y valores que se irán dando en especial en la época de su niñez y que poco a poco se irán afianzando con los refuerzos que se darán en los centros educativos.

Es importante la presencia de normas, reglas en especial de respeto que se van asentando en la vida cotidiana como fase importante para la supervivencia, las familias como una institución que a más de su función de proveer de nuevos seres a la sociedad, asegura su supervivencia en el espacio como forma de organización social y desarrolla su personalidad y posteriormente superará sus problemas para enfrentarse de la mejor manera a la sociedad, ya que caso contrario se desarrollarán anti- valores propios de sociedades en las cuales la corrupción y los problemas sociales, representan el alto grado de inseguridad por la cual nosotros atravesamos..

Es necesario recalcar que la principal característica de la familia es su convivencia bajo un mismo techo con valores religiosos, morales, sociales donde el amor respeto y afecto, generan fuertes sentimientos de pertenencia y compromiso personal sintiéndose protegidos en un entorno natural digno para su crecimiento y bienestar y la protección de la sociedad y el estado.

En nuestro caso tenemos las familias de la llamada clase media del sector rural, quienes a pesar del buen rendimiento de sus hijos o representados necesitan una mayor preocupación de los profesores ya que las notas medias son las de 15 y 16 a pesar de que no causan la pérdida de año, sin embargo requieren mayor capacitación de maestros, mejor infraestructura y la preocupación de los padres de familia en su nivel cultural y académico lo que garantizará la supervivencia de la familia, y ser parte de la solución del aparente conflicto entre profesores y padres de familia, en la búsqueda de metas y objetivos comunes como es la de mejorar la calidad de la educación de nuestros hijos y alumnos.

“El mundo sufre porque no hay tiempo para los hijos, no hay tiempo para los esposos, no hay tiempo para la familia” Madre. Teresa de Calcuta.

“La familia es la unidad básica de la sociedad, la más importante y fundamental de todas las instituciones sociales” Asociación de Educadores Familiares.

5.1.2.- ¿CUÁLES SON LA CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS INVESTIGADAS EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Entre las principales características que podemos considerar dentro de las familias son las de preocuparse por su supervivencia, de igual manera lo conductual, donde las actitudes, trabajo, hábitos, temor, etc. son parte de la personalidad del ser humano y la cognitiva donde la adquisición de conocimientos dentro de la familia es clave para su posterior desarrollo, y es la imagen de cada una de las metas trazadas y su posterior cumplimiento.

Lo afectivo es otro componente importante de la familia y su visión de la vida, la relaciona con familiares, amigos, vecinos, y compañeros de trabajo y mucho más si se trata de nuestros campos, donde la unidad se hace presente en todo momento, al compartir una serie de actividades que van desde las fiestas patronales hasta las cívicas donde se puede sentir esa solidaridad y unidad, muy distintos a los del área urbana.

La degradación familiar coloca los valores al margen de la vida social ordenada y tiende a su corrupción moral, delincuencia, embriaguez, mendicidad y genera el analfabetismo, situación que no la podemos vislumbrar en el caso nuestro, debido al núcleo rural en la cual nos encontramos y los padres y representantes tienen una instrucción que va desde la primaria y secundaria, e inclusive algunos de ellos con preparación universitaria,

La vinculación en torno a responsabilidades dentro de la familia, la regulación del impulso sexual, la reproducción o reposición de sus miembros en la comunidad, la crianza y mantenimiento de sus hijos, su socialización en pautas culturales del grupo o sociedad, asignación de los hijos de un estatus en la jerarquía social y la producción económica.

Hay una serie de concepciones, de acuerdo a las expectativas y características del grupo social al que pertenecen los padres, su nivel educativo profesional pudiendo dividirlo en 4 grupos con relación a sus ideas sobre el desarrollo y educación de los hijos y así vemos las siguientes: NURTURISMO.- Donde el crecimiento físico es lo determinante para el desarrollo infantil, con prioridad en la salud y alimentación.

INNATISMO.- El desarrollo de fuerzas hereditarias y todo programado desde antes del nacimiento.

AMBIENTALISMO.-El ambiente determina el desarrollo infantil, donde la disciplina es importante y depende de prácticas educativas..

CONSTRUCTIVISMO: El desarrollo infantil es cuestión de esfuerzo y voluntad por parte del niño, donde cada etapa tiene un tratamiento siendo importante el autocontrol y así se obtiene padres

AMBIENTALISTAS-CONSTRUCTIVISTAS, INNATISTAS - CONSTRUCTIVISTA E INNATISTAS - NURTURISTAS, siendo los más importantes los primeros. El nurturismo - constructivismo son seres en desarrollo y las ideas de los padres responden a conjuntos organizados de conocimientos.

Vemos que el grado de identificación de los hijos con sus padres, influencia a la hora de tomar decisiones, debiendo los padres ser parte activa en este proceso de enseñanza – aprendizaje junto con la escuela y es necesario que se sepa ¿qué se enseña? ¿Para qué se enseña? Y ¿bajo qué sistema de valores?

Está más allá de comprobado que la familia es el primer centro educativo en valores y relaciones afectivas indispensables para la maduración global del individuo, su formación integral y armónica del niño e integración en la cultura y sociedad para una adecuada formación., donde la labor de la educación es una competencia mixta entre padres y profesores, ya que maestro no solo es el que transmite conocimientos, sino la formación integral y el desarrollo equilibrado de dicha personalidad y así evitar los conflictos padres- maestros.

La familia es el referente del alumno, en la cual se toman decisiones sobre la participación del niño en instancias y actividades educativas para su nuevo entorno, y debe ser moderador de conflictos entre niños y centros educativos y más aún actor

directo. Asegurar la supervivencia, crecimiento, socialización, afecto y apoyo a los hijos, preparándolos para en el futuro afrontar retos y asumir responsabilidades.

El mantenimiento, la estimulación física y neuronal así como el desarrollo de capacidades cognitivas es otra de las difíciles y arduas tareas de la familia, debiendo para ello tomar prevenciones como: evitar la aparición de dificultades, atenuar los trastornos y evitar su nueva producción

La ubicación social de las familias investigadas está en la clase media – baja, donde la mayoría trabaja por cuenta propia y de igual manera en el sector público y privado de manera prioritaria en la producción agrícola para su auto subsistencia y por lo tanto sus hijos están bajo su amparo total y absoluto, prodigándoles de esta manera cuidados en su salud y por lo mismo van forjando su identidad con la transmisión de valores y el desarrollo de conocimientos de parte del centro educativo para reforzarlo con el hogar.

Características positivas podemos ver en la situación material en la cual se desarrollan los niños de Cuchil, lo cual permite que tengan la facilidad inclusive de una mayor cercanía sus padres respecto al centro educativo, para un diálogo con los profesores sobre la situación de sus hijos que tiene que ser reforzado con la comprensión y aprendizaje de los principales problemas de hijos y alumnos, y a pesar de que la mayoría no tiene una preparación académica ideal, pero ello no es limitante para su participación en la educación de sus hijos, así como la adquisición de material de apoyo para el centro educativo.

De igual manera vemos que a pesar de no contar con computadoras e internet, sin embargo su aprovisionamiento de libros y otros materiales, les permiten a sus hijos tener una visión concreta de estudio y superarse..

Vemos otra realidad como es la mayor participación en el centro educativo, mediante no solamente charlas, sino el impulso de escuela para padres, lo que facilitaría mucho más su inserción en el conocimiento que la educación no debe ser solamente una responsabilidad de los centros educativos, sino una participación activa y mixta entre padres de familia y profesores, inclusive no solamente en la conformación del comité de padres de familia, sino en la responsabilidad conjunta que debemos asumir, junto con otras entidades provinciales y locales..

La edad de las madres está entre los 25 y 44 años, ideal para asumir las responsabilidades que tienen.

Su nivel social como antes lo indicamos a pesar de su escasa preparación académico y que los sitúa casi a la totalidad en el nivel medio- bajo las madres y representantes, pudiendo de esta manera y a pesar de características aparentemente desfavorables, forjar, si no modelos ideales, pero si normales para procurar una mucho mejor calidad de educación.

“La educación de niños y jóvenes no se puede separar de la familia” Padre Pascual Chávez.

“Cada familia debe ser una escuela donde los padres y los hijos puedan reflexionar y aprender juntos” Desconocido.

5.1.3.- ¿A QUÉ TIPO DE FAMILIA PERTENECEN LAS FAMILIAS INVESTIGADAS?

Entre los tipos de familias es importante conocer algunas de ellas como es la adoptiva y la de acogimiento en caso de optar por otro hogar, donde la adopción puede ser permanente cuando los padres biológicos no pueden hacerse cargo o han fallecido, mientras que el acogimiento se da de manera temporal.

La familia monoparental se da cuando una persona (hijo) convive con uno solo de los cónyuges, debido al abandono, separación o fallecimiento de uno de los cónyuges, lo que conlleva a problemas en especial económicos, razón por la cual el cuidado, protección y posterior formación académica se vuelve dificultosa, pero la misma varía de acuerdo a la situación económica en la cual se encuentre el encargado del hijo la superación de este problema, que es distinto cuando se tienen las facilidades para no poder tener limitantes que generen conflictos en las mismas.. La familia monoparental como lo dijimos anteriormente asume un solo miembro que puede ser madre, padre, madre soltera, viuda viudo, separado, migrante, por enfermedad crónica, situación temporal, definitiva, divorcio, abandono y un hijo que puede fijar su convivencia también con familiares y amigos y e una pequeña parte se da entre los representantes investigados en nuestro caso.

Las familias bi - nucleares se dan cuando la pareja esta conformada por elementos que tienen o tuvieron otros hogares y sus hijos forman hoy parte de ese núcleo, lo que

conlleven a una serie de adaptaciones no tan fáciles, como es la asimilación de costumbres, valores y personalidades que en el fondo son intrusos en un espacio muy diferente al original.

Las conectadas se dan cuando el hijo pasa la mayor parte del tiempo en uno de los hogares y en el otro en forma temporal, creándose traumas por dicha circunstancia.

También tenemos las reconstituidas donde se da el caso de los migrantes donde los hijos tienen que adaptarse a un nuevo espacio, donde todo el bagaje de ejemplos, valores, cariño, protección, confianza, cariño, seguridad y otros, tienen que ser depositados aunque de manera temporal y en los propios familiares, pasan a constituirse en traumas difíciles de superarse, ya que las normas de conducta varían por la diversidad de caracteres, que nunca son iguales a los padres, sumado a ello el trauma de la separación que no puede ser compensada por el dinero que mandan los migrantes desde el exterior y en este caso también podemos registrar en la parroquia Cuchil casos de migración a EE.UU., Italia y España..

Las uniones de hecho o la cohabitación es una vivencia que aunque en especial se da en la costa ecuatoriana como algo normal, aunque sin bases legales como es el matrimonio, pero a pesar de ello se da el caso nuestro que al no ser algo que es penado por la ley, da lugar a nuevos compromisos y a asumir una posición posterior de las familias binucleares que también generan en problemas por la falta de estabilidad de las mismas.

Las nucleares están formadas por parejas de origen y sus hijos compartiendo un espacio y patrimonio comunes y el compromiso de familia, que en este caso si no existen problemas como violencia intrafamiliar, ni mayores problemas económicos, es la más estable, junto con la garantía de un matrimonio que tienen por lo mismo el aval de la sociedad, generando confianza en los hijos, lo que puede ser aplicada a nuestros entrevistados a pesar de sus limitantes en torno a su instrucción educativa, superados por una serie de facilidades brindadas por la sociedad actual en nuestra provincia.

La familia extensa troncal o múltiple donde en el entorno conviven varias generaciones bajo un mismo techo como es el caso de abuelos, bisabuelos, tíos, padres e hijos, hoy debido a la situación demográfica y nuevas formas de vida y convivencia se ven

limitadas a la familia nuclear, pero que en nuestro caso se sigue manteniendo, debido a su sistema cultural y la cercanía en compartir incluso sus bienes materiales que son extensos, de manera especial en torno a grandes o medianas extensiones de parcelas. La situación de familias polígamas donde un miembro de la pareja vive con más de un cónyuge, no es algo que se practica en esta comunidad.

No se tiene la unipersonal o sea cuando una sola persona vive en un hogar, en especial cuando envejecen, y esto que es común en las ciudades, ya que los hijos tienden a abandonarlos o recluirles en los asilos de ancianos pero que en la zona rural uno de los hijos se hacen cargo hasta su muerte.

Las sustitutorias son familias que acogen a un niño en forma transitoria, debido a algunas circunstancias de su ambiente familiar de origen como vivencia, indigencia, desastres naturales, inmigración y otros, que tampoco existen.

En el caso concreto donde se realiza esta investigación podemos anotar que 16 son parejas permanentes, lo que garantiza la estabilidad de sus protegidos con una autoestima alta, pero que sin embargo poco ha influido en aquellos que no gozan de esta situación, como el caso de 8 separaciones y un huérfano, que seguramente está compensada por el ejemplo y valores que les sabrán darlos sus madres lo que nos da una clara muestra de la existencia de familias nucleares, y una mínima parte de monoparentales, sustitutorias y reconstituidas.

“La paz y la armonía constituyen la mayor riqueza de la familia” Benjamín Franklin.

5.1.4.- ¿CUÁL ES EL CRITERIO DE LAS FAMILIAS EN RELACIÓN AL CENTRO EDUCATIVO?

La misma ley de educación permite e impulsa la relación entre los centros educativos y la familia, donde la misma debe ser estrecha y mutua, para obtener objetivos y metas comunes, con el aporte e información sobre el desarrollo del aprendizaje, conducta, el equilibrio en sus relaciones donde se le proporcionen al niño: estabilidad, motivación y afecto; así como el mantenimiento de la infraestructura del centro, impulsar talleres de estudio, encuestas y entrevistas que permitan auscultar los problemas y buscar las soluciones pertinentes.

Es importante ver las situaciones de riesgo, como la falta de recursos, vivienda, empleo, salud, que pueden incidir pero para ello el esfuerzo debe ser común entre los padres de familia y centros educativos para superar este problema, y en nuestro campo el problema de déficit de vivienda no existe, pero si el trabajo.

La enculturación que viene dada por medio del desarrollo académico e intelectual, donde se facilita u obstaculiza su aprendizaje e inciden el nivel: socioeconómico, estructuración en la vida familiar, situaciones afectivas, la cultura y valores familiares. Varios Estudiosos indican que este desarrollo, también es importante el nivel educativo de los padres, pero no son generales ya que una buena cantidad de alumnos no están dentro de esta generalización.

La relación de la familia y centros educativos, debe asumir roles concretos y no solamente quedar en buenas intenciones, y deben manifestarse en documentos, talleres y seminarios planificados entre sus actores, donde la Escuela para Padres funcione de manera efectiva, siempre y cuando el estado asuma el papel que le corresponde dentro de la constitución.

Si se concretizara la interrelación entre padres y escuela, mediante programas que conlleven a una interrelación real, como es su participación en la programación y avance de la enseñanza aprendizaje de los hijos, por medio de un cronograma de actividades anuales que permita en sí desarrollar todo un programa que conlleve no solamente la transmisión de conocimientos, sino generar un ambiente de autoestima y generar valores que aseguren el desarrollo eficaz y eficiente de la personalidad del futuro hombre que permita la presencia de la familia ideal.

La opinión de los padres de familia en torno a las reuniones informales y rutinarias consideran que se lo hace con mucha frecuencia y es más lo clasifican entre bastante y total, respecto a las charlas y reuniones de igual manera lo clasifican como satisfactoria.

En torno a la escuela para Padres creen que se han dado en una mínima parte o no se han dado con la frecuencia en que deben ser realizadas, de igual manera en lo referente a las actividades académicas en cierta medida junto con proyectos que no se concretizan, así como la carencia de espacio físico en la misma.

Acerca de su involucramiento en las actividades del centro donde las reuniones informales y charlas pueden ser catalogadas como realizadas en una pequeña parte.. Respecto a la actitud del docente, se limitan a reconocer la capacidad de alumnos a alumnas de acuerdo y totalmente de acuerdo

De igual manera podemos catalogar lo referente a métodos y técnicas de estudio, donde la asistencia a clases y su posterior complementación es la rutina normal que se han impuesto alumnos y padres de familia que están de acuerdo con la forma de enseñanza que se imparte en la escuela y van desde de acuerdo a su aceptación total. Podemos concluir en esta pregunta que en realidad los padres de familia lo ven a nuestro establecimiento como un referente común y corriente donde existen una serie de dificultades como es la involucración en actividades coordinadas como las ya anotadas debido a una serie de limitantes que son las causas para que se produzcan efectos que los alumnos no tengan estudios paralelos, pero también es necesario adicionar que la situación económica, social , académica y cultural de los padres no son de las mejores pero sirve para motivar a sus hijos.

5.1.5.- ¿QUÉ FORMAS O MANERAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR PREDOMINAN EN EL GRUPO INVESTIGADO?

La educación dentro del seno familiar a pesar de las situación de riesgo, como es la falta de recursos, vivienda, empleo, salud, que pueden incidir en el rendimiento de los alumnos, pero para ello debe haber un compromiso entre los padres de familia y centros educativos.

Así podemos tener formas de educación autoritativas, que en cierta forma son permisivas pero accesibles, los autoritarios, que son más férreos con menos diálogo, pero crea traumas, los indulgentes casi como los primeros y los negligentes con resultados que pueden ser muy negativos en el futuro de los hijos.

En el caso de las familias investigadas, luego de este pequeño preámbulo podemos indicar que la presencia total de madres afirma el interés por la educación de sus hijos ya que apenas se contaba con 3 representantes también mujeres, con un nivel educativo la mayoría de primaria y secundaria.

La auto-calificación está entre la exigencia, sin impulsar principios y normas rigurosas, la libertad de miembros, la auto - responsabilidad y experiencias pasadas, considerada en nuestro medio como un parámetro normal.

En resumen podemos ver como las familias si tratan de educar a sus hijos de la mejor manera posible y según los medios con los cuales cuentan, teniendo de referente que su lugar habitual de trabajo está en el mismo campo, junto con la cooperación familiar, siendo importante una mayor preocupación en torno a la comunidad educativa.

“Una familia huérfana de ternura solidaria genera toda clase de miserias y alteraciones de los valores humanos” Mons. Luís Alberto Luna Tobar.

5.1.6. ¿CÓMO SE VINCULAN O RELACIONAN LAS FAMILIAS CON LA COMUNIDAD Y GRUPOS SOCIALES DEL LUGAR INVESTIGADO?

Estos por lo general están en función del nivel educativo de los padres y se relaciona con la educación y sus logros y de manera especial a la colaboración con los centros educativos, la sociedad y los distintos grupos sociales.

Es importante el nivel cultural de los padres de familia, ya que mediante el mismo, a pesar de las compensaciones correspondientes, debido al ejemplo vivencial de los padres que sin una preparación académica transmiten valores, actitudes, donde se crean conductas positivas y se excluyen las negativas.

La sociedad debido a sus múltiples formas de ser y actuar se ha dividido en varias clases o estratos, pueden ser vistos desde las mismas transformaciones de la sociedad, la presencia de nuevas formas de comportamiento, mediante procesos de aculturación dados y diseñados por los medios de comunicación, en donde los padres se ven impotentes de controlar a sus hijos, siendo importante hoy más que nunca la interrelación Padres de Familia - Centros Educativos - sociedad.

En el grupo de padres de familia investigados podemos ver en torno a su situación económica, a pesar de no ser la mejor, sin embargo el rendimiento de sus hijos está en un nivel aceptable, aunque no es el ideal pues en realidad no podemos considerar la actividad de nuestros hijos fuera del contexto de lo que significa la sociedad.

De igual manera en esta comparación de roles entre la comunidad educativa, donde la sociedad es clave junto a los medios de comunicación para su formación integral, se

puede apreciar a los padres de familia aunque no en su mayoría buscar actividades para sus hijos y que están relacionadas con deportes, el apoyo para sus estudios, más no así la salida con amigos sin su control previo, y la práctica de sus estudios que es una de las prácticas que se llevan adelante en la totalidad de nuestros centros educativos.

Es indudable que las actividades en el centro educativo son importantes, ya que esto se socializa y le lleva a establecer lazos muy estrechos con otros grupos de su misma edad e intereses.

5.1.6. ¿CÓMO SE VINCULAN O RELACIONAN LAS FAMILIAS CON LA COMUNIDAD Y GRUPOS SOCIALES DEL LUGAR INVESTIGADO?

Estos por lo general están en función del nivel educativo de los padres y se relaciona con la educación y sus logros y de manera especial a la colaboración con los centros educativos, la sociedad y los distintos grupos sociales.

Cuando dentro de la familia el padre carece de una preparación adecuada, independientemente de este nivel académico, este papel lo asume la madre y estos papeles se ven reflejados en el accionar diario que tienen que asumir frente al niño no solamente en torno al centro educativo, sino con un medio que de no adaptarse puede ser hostil para él.

Es importante el nivel cultural de los padres de familia, ya que mediante el mismo, a pesar de las compensaciones correspondientes, debido al ejemplo vivencial de los padres que sin una preparación académica transmiten valores, actitudes, donde se crean conductas positivas y se excluyen las negativas.

Otro problema de injerencia o de la presencia de esta diversidad social es el fenómeno de la migración, donde las familias se ven, si no destruidas, pero si disminuidas sus posibilidades de desarrollo social por la falta de uno de sus miembros o de los dos que partieron hacia otro país, pasando a conformar una familia monoparental, pero que no está exenta de conseguir un reemplazo no oficial durante la ausencia de e sus esposo en especial, lo que ocasiona la injerencia de los familiares del ausente y genera problemas con los hijos.

“En el grupo de padres de familia investigados podemos ver en torno a su situación económica, a pesar de no ser la mejor, sin embargo el rendimiento de sus hijos está en un nivel aceptable, aunque no el en ideal ya que en realidad no podemos considerar la actividad de nuestros hijos fuera del contexto de lo que significa la sociedad.

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar

Podemos apreciar en torno a esta particularidad que el estilo de educación al no contar con todos los elementos de apoyo, se continúa estando de acuerdo con la exigencia y respeto a los intereses de los hijos, así como la imposición de una disciplina que a veces su rompimiento da lugar a castigos ya sean psicológicos o físicos, añadiendo que en general en torno a la situación de contenidos y aprendizaje, se le da libertad y autonomía a los hijos para su desenvolvimiento, tomando en consideración que los padres en general no están capacitados para llevar adelante una ayuda para ello y contando con la experiencia que ellos tuvieron en épocas doradas o pasadas y que cuentan que tienen mayor eficacia que las actuales.

Esto se ve confirmado un 84% en torno a la exigencia y respeto a los alumnos, un 88% por principios y normas rigurosas y el 92% de autonomía para los miembros, con una proyección menor en cuanto a auto -responsabilidad 64% y el centrarse en experiencias pasadas 76%, mientras el resto se ve no concuerdan con estos postulados, en especial los que tienen notas de 17 a 19.

Se nota una influencia de la familia de tipo tradicional, que sin embargo rinde buenos frutos en el momento de continuar desarrollando un tipo de educación memorística y repetitiva.

A pesar de todo ello, si a este estilo de educación agregamos los medios tecnológicos actuales, podemos decir que si podemos avanzar a una educación de calidad o por lo menos mejorada.

“La familia escuela sustentable del amor y la esperanza” Mons. Emilio Berlie

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Respecto a este tema podemos ver que una de las partes fundamentales para que el alumno asimile o no los conocimientos y los aplique lo que puede hacerlo posteriormente, se debe en especial al estímulo que los padres deben dar aquellos que se encargan de su protección y de darle lo necesario para que continúen sus estudios, así como los recursos humanos y materiales con que cuenta el plantel educativo, así como la ayuda que le pueden brindar sus compañeros, no así en torno a la motivación que ellos puedan tener y que en cifras pueden verse reflejadas y confirmadas. En torno a la capacidad, interés y método de estudio en un 24% que no está de acuerdo, mientras el 76% si lo está, como el caso del alumno que tiene nota de 19. El apoyo recibido por parte de la madre un 76%, mientras que del padre, apenas un 48%, lo que conlleva a no solamente pensar sino confirmar que en este caso el rol de la madre a pesar inclusive de su preparación académica que puede ser menor a la del esposo, sin embargo es la maestra principal en este proceso de enseñanza – aprendizaje, por múltiples factores, a más de afectivo, inclusive porque pasa dentro de casa y es la más preocupada por todo lo que le pase a su hijo.

Otra de las situaciones en la que se encuentran casi el 90% de planteles fiscales es no solamente carecer de infraestructura básica, sino no contar con recursos humanos y materiales, siendo tan solo un 32% que está de acuerdo más no el 68%. De igual forma en lo que se refiere a la poca exigencia por parte de la escuela, estando de acuerdo con ello el 56%, lo que refleja que el papel del maestro es solamente informativo hacia los padres de familia. Si esto no funciona de igual manera sin lugar a dudas ocurre con su motivación y la ayuda de los compañeros que cuentan con un 50% de rechazo consciente a ello.

En suma existe un escepticismo en torno a estas causas que se combinan más para los resultados negativos que positivos.

“Hay variables interdependientes para el aprendizaje escolar

a) La medida en que el estudiante haya aprendido los prerrequisitos básicos del aprendizaje que van a emprender.

b) La medida en que el estudiante es (o puede ser) estimulado para emprender el proceso de aprendizaje.

c) La medida en que la enseñanza impartida sea adecuado para el educando” BLOOM Benjamín (1976) Características Humanas y Aprendizaje Escolar. Edit. Voluntad. Colombia.

5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar

En la época actual y en todas las épocas, en los momentos en que las familias sufren crisis debido a múltiples circunstancias, ello hace que se priorice la situación difícil por la que se pasa y se olvide así sea de manera temporal la situación por la cual atraviesan los hijos en torno a su preparación académica, dejando de lado la transmisión de valores y principios, esta situación se da debido a que no existen instituciones que velen por los principales derechos del ser humano y mucho más del niño, adolescente y adulto que merece vivir por lo menos en un ambiente de paz y tranquilidad y gozar de sus derechos como salud, educación y trabajo, siendo éste el marco ideal en donde la familia puede asumir su rol de educadora en forma coordinada con los centros educativos.

Esta es la situación que ocurre en nuestro centro educativo “Ernesto López” de Cuchil donde se aprecia de manera especial el caso de fallecimiento de uno de sus padres así lo expresa y representado por el 4% o el fallecimiento de un familiar significativo con el 20%, así como la separación de los padres en un 16% y la migración en un 4% y en mínima parte la llegada de un hermano o hermana en un 4%, incluso la pérdida de un hermano.

Así vemos que en realidad la responsabilidad de los padres es única e indelegable, la necesidad de brindar afectividad y cariño a sus hijos para solucionar sus problemas.

Las aportaciones que los padres pueden hacer al desarrollo social de los hijos están centrados en procurar que logren adquirir vínculos afectivos gratificantes, conozcan lo que la sociedad es y espera de ellos y tengan un comportamiento crítico y adecuado a estas expectativas” Psicología Infantil y Juvenil. Tomo 1. Editorial Océano Multimedia. España. Pág. 146.

5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos

.Este es otro tema que debe ser tratado a profundidad, ya que los padres se sienten satisfechos con matricular a sus hijos y luego asistir regularmente a las reuniones donde se le entregan los certificados trimestrales y de fin de año, es necesario que entienda que el proceso educativo se lo hace conjuntamente con los centros educativos y que de esa coordinación se tendrán los resultados esperados, sin aspirar a que las destrezas innatas del niño o adolescente sirvan para no necesitar del desarrollo cognitivo, pero en una acción conjunta de compartir responsabilidades tanto la familia como el centro educativo.

Respecto a los resultados escolares que esperan los padres de familia hemos encontrado que el 100% de padres de familia indican que si supervisan el trabajo de sus hijos y les dan autonomía poco a poco, aunque este limitado solamente al caso de acompañarlo durante el tiempo que los realiza. Indica un 64% que se interesa bastante en los trabajos, pero sin facilitarles recursos, este es un grave problema que lo tenemos que soportar todo el tiempo ya que el estado indica que no existen recursos ni siquiera para el pago del maestro, mucho pero para facilitarles recursos y en múltiples casos los padres de familia tienen que pagar profesores particulares. Un 96% confía en las capacidades y responsabilidad de su hijo como estudiante, es importante también anotar cómo un 92% de padres de familia opina que se deben combinar premios y castigos a los hijos en torno a los resultados de su rendimiento escolar y el 96% indica que las relaciones con el centro educativo son tan solo puntuales.

Todo ello refleja en realidad que las relaciones con el centro educativo se deben hacerlo mediante programas y proyectos que vayan más allá de las justificaciones e informes, sino que se avance hacia metas más concretas y dignas, ya que la predisposición de padres de familia aunque sea de manera empírica lo vemos reflejado en las estadística de este tema.

5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante

Este es otro tema por el cual los padres de familia y centros educativos debemos estar expectantes para que la motivación y el esfuerzo en torno a nuestros hijos no solamente se encamine hacia algo formal, sino que avance más allá de ello, en donde nos veamos inmersos en habilidades que se complementen con el pensum de estudio y se puedan llevar a la práctica, y en sí lograr que los futuros hombres del país sean elementos útiles, y no solamente luego de haber culminado una etapa de su vida estudiantil, sino señalar que ya están aportando ya sea en el campo práctico, en el artístico, idiomas etc.

Y entre los resultados de esta encuesta es importante señalar que en nuestro campo un 40% dice estar implicado en actividades extraescolares como idiomas, deportes, música etc., así como que un 96% que va desde cierta medida a totalmente, acepta que hagan amigos y salgan con ellos y un 94% dice que se centra en la escuela y los estudios para completar un 92% indicando que no hacen nada de extraordinario que estar allí cuando los necesiten, es decir cumplir con la rutina propuesta.

En este tema es importante ver que a pesar de no haber una implicación en actividades extraescolares, que no signifiquen las actividades propias del campo especialmente en lo agrícola, sin embargo la aceptación de amigos casi se lo hace en su totalidad tomando en consideración que se vive en un ambiente sano, distinto de las ciudades y con la convicción de que juntos realizarán los deberes y salgan hacia delante, sin significar de ninguna manera una imposición de los hijos a los padres. Es necesario también ver como los padres se preocupan en realidad por los hijos. Aunque su preocupación no va más allá del simple cumplimiento de satisfacer lo que ellos piden y es más ver como admiten que en resumidas cuentas están cuando los profesores lo llamen o necesiten, siendo su rol cotidiano.

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar

En torno a las relaciones entre el padre e hijo en el entorno familiar podemos apreciar cómo en realidad existe una mayor inclinación en torno a la relación positiva que existe

en la mayoría de los hogares que buscaron esta alternativa, aunque 2 de los 11 que tomaron esta alternativa no están de acuerdo, ya que ello refleja sin lugar a dudas los problemas que tienen en toda comunidad educativa cuando existen problemas dentro del hogar. Así como en lo relativo a las relaciones buenas en casi todos los aspectos donde están de acuerdo 3 de los 4 padres de familia que opinan sobre este aspecto. Es importante tratar en este tema las situaciones conflictivas en especial por la situación existente entre hermanos que fue contestada positivamente por 4 de los 5 encuestados y se concluye en realidad con una situación normal entre sus miembros. Es necesario entender que los padres deben brindar apoyo total en lo físico, en la estimulación en torno a su madurez física, neuronal y capacidades cognitivas, el apoyo social y emocional y su autocontrol.

La influencia de la familia sobre la salud mental, es un legado natural en torno a la crianza, la seguridad, el aprendizaje, la vulnerabilidad del niño ante experiencias, las influencias de sus padres y el equilibrio familia – comunidad y medios de comunicación.

5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos

En torno a las relaciones entre hermanos, si afecta de alguna manera en el rendimiento de los alumnos donde tan solo el 40% está de acuerdo en que son relaciones constructivas, mientras el 60% dice lo contrario, el 40% señala que a pesar de su conflicto es buena, el 36% señala que son difíciles y el 60% señala que tienden a ignorarse mutuamente, mientras que el 100% no cree que esta relaciones puedan agudizarse e influir en su rendimiento en el caso de ser hijos únicos.

Este análisis nos hace reflexionar sobre las diferencias no solamente somáticas, sino psicológicas en torno a la herencia genética y por que no conductual de los hijos, las mismas que los vuelve parte de problemas en el hogar pero que son solucionables y en medio de ello es necesario que la familia pueda convivir con ello, en búsqueda inclusive de la ayuda y solidaridad que se deben tener entre los mismos y tratando de que entiendan que viven bajo un mismo techo y con la dependencia de los padres o los tutores encargados de su seguridad y su preparación.

5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes

Aquí podemos notar claramente como esta relación en alumnos sobresaliente en la referente a ser constructivas, son positivas y se justifican estas buenas relaciones mientras en el grupo intermedio (16-18) responde en un 36% de forma afirmativa mientras el 9% lo dice en cierta medida y negativa, y en el grupo que si podemos considerarlo bajo (13 – 15) el 31% está de acuerdo, pero el 20% indica de cierta medida o nada.

En torno a las etapas conflictivas el 48% de los representantes de los alumnos responden afirmativamente a esta situación, así como a las difíciles en un 36%, así como ha ignorarse o si es hijo/a único/a.

Lo que nos lleva a reflexionar que en el caso de existir varios hijos, entre ellos se generan problemas y rivalidades que van incidiendo en el rendimiento y es deber de la familia a pesar de la existencia sin lugar a dudas de diferencias, tratar de sacar adelante mediante programas y seminarios que ayuden a superar conjuntamente a los padres con los hijos estos problemas y que si en un determinado momento el padre de familia comienza a establecer diferencias entre sus hijos, estos deben ser tratados de una manera inteligente y tinaosa y mucho más en el caso concreto de existir hijos mayores de edad que puedan comprender la situación por la cual atraviesan los hermanos menores.

5.2.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio

En relación a los recursos con que cuentan los hijos en los diferentes hogares es importante como material de apoyo y que en los actuales momentos contamos con tecnología de punta que ayuda en este avance y ha hacer más fácil y llevadote la adquisición de conocimientos y la propuesta de proyectos que nos lleven a la consecución de mejores metas.

Dentro del grupo encuestado que en su mayoría no cuentan con una computadora en el 80% y el acceso a internet tenemos que el 100% no cuenta con dicho acceso, truncándose de esta manera esta oportunidad que debe ser la de todos.

Igual sucede e torno a materiales que van desde los libros de lectura, también tenemos falencias en un 48% así como en otras opciones en un 72%.

En conclusión podemos decir que a los campos nos falta reclamar en sí nuestros derechos, a pesar de la enorme propaganda estatal y de los candidatos o dignidades que dicen que está terminando con el analfabetismo, pero ello queda solamente en mera retórica, solamente basta ver que en nuestros pueblos azuayos en su mayoría todavía existe telefonía analógica y mucho pero el acceso a internet y el material de apoyo hacia las escuelas. Es importante que la comunidad se organice y busque sus propios derroteros donde confluyan establecimientos educativos y padres de familia. Por ello la familia debe asegurar la supervivencia de los hijos, ofrecerles apoyo y afecto, ofrecerles la capacidad de relacionarse con su entorno físico y social, preparación para afrontar retos y responsabilidades.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes.

Es importante este tema ya que en realidad se puede a través de la misma dar una idea de la actividades del centro educativo en beneficio de los padres de familia, lo que significa no solamente la forma en que pueden ayudar a sus hijos en todo su procesos de aprendizaje continuo, sino sobre los recursos humanos y físicos con los cuales cuenta y que sabemos son muchos los que hacen falta en especial en el medo fiscal de nuestro país y sin lugar a dudas está reflejada en las repuestas que sabrán dar los padres de familia en todos y cada uno de los aspectos concretos de los cuales tratamos durante los talleres con los padres de familia o sus representantes.

En torno a las reuniones formales, solamente con el carácter de informático, tenemos un 100% que va desde cierta medida hasta totalmente, convertida en un ritual al cual ni siquiera a veces llegan los padres de familia, sino delegan inclusive a los hermanos de los estudiantes.

En lo referente a charlas, seminarios y otras actividades un 32% responde que en realidad no se hace nada, mientras un 44% habla de en cierta medida, para apenas en un 20% asentir la misma.

De igual forma podemos afirmar en torno a casi la inexistencia de escuela para padres, donde el 64% va desde su falta total a cierta medida, pudiendo ver la necesidad de las mismas a lo largo del año lectivo, así como el desarrollo de programas específicos y la disponibilidad del centro que va desde el 86 al 88% de falta de efectividad precisamente por falta de desarrollar programa de coordinación entre los dos actores principales como son los padres de familia y profesores de los centros educativos junto con sus autoridades.

Las respuestas reflejan en sí como las actividades en torno a lo que realiza el centro educativo para beneficio de padres de familia es mínimo, siendo necesaria la planificación de charlas en torno a la misma educación, salud, aspectos sociales de la comunidad y muchos más el compromiso de llevar un cronograma de escuela para padres en donde conozcamos a nuestros hijos y a los maestros y no desarrollamos como en muchas ocasiones suceden un antagonismo maestro- padre de familia y un buscar resultados solamente el fin del año, buscamos cosechas en donde no hemos sembrado. Es necesario completar estas actividades con espacios que deben existir en la escuela en torno a la infraestructura física y programas especiales que ayuden a prevenir problemas sociales y de salud.

Es necesario aclarar que la escuela para padres ayuda a llevar adelante acciones de control en los centros educativos e impulsar el desarrollo de programas como educación de la salud, igualdad de sexos, prevención de drogodependencia, prevención del SIDA y Educación especial.

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo

Es necesario conocer el grado de involucramiento en las actividades del centro educativo por parte del padre de familia o representante, los mismos que están en todo su derecho de exigir dicha participación, de esta forma habrá un interés común para mejorar la educación y que no hayan distingos entre centros fiscales y centros privados. Como resultado de ello podemos apreciar que al igual que lo referente a los maestros, el padre de familia cumple entre en cierta medida y bastante el 84% en lo relativo a las

reuniones formales, mientras en lo referente a charlas está por el orden de apenas la opinión positiva de un 16% que indica la escala de bastante.

En las actividades de Escuela para Padres, así como la colaboración de actividades académicas y la participación en programas que ayudarán a superarse a sus hijos, se puede apreciar en los resultados una escasa participación, lo que lleva a que continuamente se esté motivando al padre de familia para llevara adelante estas actividades, pero para ello no solamente es necesaria la participación del maestro, sino políticas de estado que conlleven a una masificación de conciencia de nuestros padres de familia y que de una vez por todas entiendan que la educación es problema de todo y la solución de manera igual, y no delegar funciones a los establecimientos educativos y que en caso de fracaso de sus hijos tener alguien a quien cargarle la culpa, pensando que todo el proceso desde la misma concepción hasta la formación como ciudadanos debemos trasladarlo a los centros educativos

Es importante la formación de los padres, ya que es loable sin lugar a dudas para su preparación y conocimiento, el ejemplo y las labores que realizan en la transmisión de valores.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo

Los padres de familia o representantes tienen algunos parámetros para medir si el rendimiento de su hijo es adecuado o no y esto lo mide a lo largo de una serie de enunciados o apoyo que le brinda, siendo así que el 44% considera desde cierta bastante hasta totalmente, el 40% en el disfrute de espacios o instalaciones, promoción de programas en un 28%, escuela para padres un 56%, colaboración académica en un 48% y participación en programas específicos un 28%.

Siendo importante señalar la predisposición de los padres e familia en torno a los aportes para el centro educativo, en especial en torno a obras de infraestructura que se llevan delante de parte de distintas instituciones, como el caso de cerramientos, aulas, canchas y otras actividades. También en los campos a falta de canchas deportivas comunales, se llevan adelante programas deportivos en las escuelas, e inclusive

campeonatos entre los padres de familia, lo que conlleva a una mejor unidad y solidaridad en torno hacia las necesidades físicas de los centros educativos, e inclusive el préstamo de las mismas para llevar adelante algunos programas sociales o el compartir con el mismo centro en las diferentes fechas en que realizan actividades ya sean sociales, culturales, educativas y deportivas.

Vemos que se habla de la colaboración académica, es importante para complementar o tratar de llevar adelante la formación de los niños, así como una pequeña parte de padres de familia habla de la posibilidad y concretización de otros programas específicos en torno a las necesidades de la comunidad educativa en general.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1 “Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador”

Tabla 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
PRÁCTICAS FAMILIARES		f	f	f	f	F
	CATEGORÍA					
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada					
	1 En cierta medida		2	4		
	2. Bastante	1	7	6		
	3. Totalmente		4	1		
Total		1	13	11		25
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada					
	1 En cierta medida	1	3	2		
	2. Bastante		5	5		
	3. Totalmente		5	4		
Total		1	13	11		25
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada		1	1		
	1 En cierta medida	1	5	5		
	2. Bastante		6	4		
	3. Totalmente		1	1		
Total		1	13	11		25
d. Estímulo y apoyo recibido del	0 Nada		1	1		
	1 En cierta medida		5	9		

representante	2. Bastante		6	1		
	3. Totalmente	1	1			
Total		1	13	11		25

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ"
ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

TABLA 22^a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO

Literal a) Capacidad, interés y método de estudio

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	R	TOTAL
	19	16	13	
Prácticas familiares.	20	18	15	F
	f	f	f	
Nada	0	0	0	0
En cierta medida	0	2	4	6
Bastante	1	7	6	14
Totalmente	0	4	1	5
TOTAL	1	13	11	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	R	TOTAL
	19	16	13	
Prácticas familiares	20	18	15	F
	f	f	f	

Nada	0,00	0,00	0,00	0
En cierta medida	0,24	3,12	2,64	6
Bastante	0,56	7,28	6,16	14
Totalmente	1,2	2,6	2,20	5
TOTAL	1,00	13,00	11,00	25

O	E	O - E	(O - E) 2	(O-E)2/E
0	0,24	-0,24	0,0576	0,2400
2	3,12	-1,12	1,2544	0,4021
4	2,64	1,36	1,8496	0,7006
1	0,56	0,44	0,1936	0,3457
7	7,28	-0,28	0,0784	0,0108
6	6,16	-0,16	0,0256	0,0042
0	0,20	-0,20	0,0400	0,2000
4	2,60	1,40	1,9600	0,7538
1	2,20	-1,20	1,4400	0,6545
			X2 =	3,3117

$$g.l. = (3-1) (3-1) = (2) (2) = 4$$

$$a = 0,05$$

$$X2 \text{ tabulado} = 9.49$$

No hay relación significativa entre la capacidad, interés y método de estudio, debido al promedio que no tiende a ser ni excelente, ni malo, pero de alguna manera tenemos que apreciar que no se llegan a los extremos de reprobado el año.

b. ESTÍMULO Y APOYO RECIBIDO DE LA MADRE
OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico Prácticas familiares.	S	MB	R	TOTAL
		19	16	13
	20	18	15	
	f	f	f	F
Nada	0	0	0	0
En cierta medida	1	3	2	6
Bastante	0	5	5	10
Totalmente	0	5	4	9
TOTAL	1	13	11	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	R	TOTAL
Nada	0,00	0,00	0,00	0
En cierta medida	0,24	3,12	2,64	6
Bastante	0,40	5,20	4,40	10
Totalmente	0,36	4,68	3,96	9
TOTAL	1,00	13,00	11,00	25

O	E	O - E	(O - E) 2	(O-E)2/E
1	0,24	0,76	0,5776	2,4067
3	3,12	-0,12	0,0144	0,0046
2	2,64	-0,64	0,4096	0,1552
0	0,40	-0,40	0,1600	0,4000
5	5,20	-0,20	0,0400	0,0076
5	4,40	0,60	0,3600	0,0818
0	0,36	-0,36	0,1296	0,3600
5	4,68	0,32	0,1024	0,0218
4	3,96	0,04	0,0016	0,0004
			X 2=	3,4381

$$g.l. = (3-1) (3-1) = (2) (2) = 4$$

$$a = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 9.49$$

A pesar de no coincidir el supuesto, sin embargo su aproximación si da a notar la influencia de la madre, aunque no en la medida en que se esperaba, necesitándose sin lugar a dudas una mayor preparación para el control respectivo y fuentes motivacionales en coordinación con los respectivos maestros.

c) ESTÍMULO Y APOYO RECIBIDO DEL PADRE

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	R	TOTAL
	19	16	13	
20	18	15		
Prácticas Familiares.	f	f	f	F
Nada	0	1	1	2
En cierta medida	1	5	5	11
Bastante	0	6	4	10
Totalmente	0	1	1	2
TOTAL	1	13	11	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	R	TOTAL
	19	16	13	
20	18	15		
Prácticas familiares	f	f	f	
Nada	0,08	1,04	0,88	2
En cierta medida	0,44	5,72	4,84	11
Bastante	0,40	5,20	4,40	10
Totalmente	0,08	1,04	0,88	2
TOTAL	1,00	13,00	11,00	25

O	E	O - E	(O - E) 2	(O-E)2/E
0	0,08	-0,08	0,0064	0,0800
1	1,04	-0,04	0,0016	0,0015
1	0,88	0,12	0,0144	0,0164
1	0,44	0,56	0,3136	0,7127
5	5,72	-0,72	0,5184	0,0906
5	4,84	0,16	0,0256	0,0053
0	0,40	-0,04	0,1600	0,4000
6	5,20	0,80	0,5400	0,1231
4	4,40	-0,40	0,1600	0,0364
0	0,08	-0,08	0,0064	0,0800
1	1,04	-0,04	0,0016	0,0015
1	0,88	0,12	0,0144	0,0163
			X 2=	1,5638

$$g.l. = (4-1) (3-1) = (3) (2) = 6$$

$$a = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

En este literal, vemos que la incidencia del padre tampoco es determinante, pudiendo notar que la participación en general en nuestros campos no es de lo más adecuada, a pesar que como se lo indicó anteriormente, las notas no dejan mucho que desear pero tampoco constituyen un aspecto positivo para la misma.

d) ESTÍMULO Y APOYO RECIBIDO DEL REPRESENTANTE

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	R	TOTAL
	19	16	13	
20	18	15		
Prácticas familiares.	f	f	f	F
Nada	0	1	1	2
En cierta medida	0	5	9	14
Bastante	0	6	1	7
Totalmente	1	1	0	2
TOTAL	1	13	11	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	R	TOTAL
	19	16	13	
20	18	15		
Prácticas familiares	f	f	f	
Nada	0,08	1,04	0,88	2
En cierta medida	0,56	7,28	6,16	14
Bastante	0,28	3,64	3,08	7
Totalmente	0,08	1,04	0,88	2
TOTAL	1,00	13,00	11,00	25

O	E	O - E	(O - E) 2	(O-E)2/E
0	0,08	-0,08	0,0064	0,0800
1	1,04	-0,04	0,0016	0,0015
1	0,88	0,12	0,0144	0,0164
0	0,56	-0,56	0,3136	0,5600
5	7,28	-2,28	5,1984	0,7141
9	6,16	2,84	8,0656	1,3094
0	0,28	-0,28	0,0784	0,2800
6	3,64	2,36	5,5696	1,5301
1	3,08	-2,08	4,3264	1,4047
1	0,08	0,92	0,8464	10,5800
1	1,04	-0,04	0,0016	0,0015
0	0,88	-0,88	0,7744	0,8800
			X 2=	17,3577

$$g.l. = (4-1) (3-1) = (3) (2) = 6$$

$$a = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

Refleja que la incidencia de los representantes si desarrollan un papel importante dentro del rendimiento de los alumnos.

El supuesto no coincide con los interrogantes respectivos dentro de las prácticas familiares, como es la capacidad, interés y método de estudio y los resultados son claros cuando vemos en las notas con sus bloques de bastante en el sobresaliente que es el único en alcanzar 19 y luego los de muy buena que van desde los 16 a 18 con 11 alumnos cuyos representantes han respondido su incidencia en bastante significativa y en el último bloque de 13 1 15 a pesar de que 7 responden que bastante, los 4 lo hacen en cierta medida y ello podemos ver reflejada las notas respectivas, por

lo cual vamos a ver que la incidencia ya indicada, en sí no refleja toda la ayuda o apoyo que puedan dar para alcanzar excelentes notas.

En cuanto al apoyo y estímulo recibido de la madre, de igual manera casi es insensible la influencia de la madre en la totalidad de los alumnos a pesar de la no existencia de notas malas y de que la misma es la maestra principal dentro del hogar al margen de la preparación académica del padre.

Respecto al apoyo del padre como antes se lo indicó es en menor.

Los representantes tienen influencia, ya que a pesar de no estar compenetrado con el estudiante, el hecho de ser familiares cercanos ayuda a que esta influencia sea positiva.

5.2.3.3. Conclusión: El supuesto de influencia en torno al estudio y su influencia en el contexto familiar, por todo lo analizado conlleva a rechazar el *supuesto*, pero de ninguna manera a un rechazo total, ya que su influencia se hace sentir de manera tenue, aunque ello no se puede reflejar en las notas de los alumnos, que no son excelentes. Pero juega también papel importante la situación de la falta de comprensión y apoyo a los hijos, no porque no tengan el deseo de hacerlo, sino por su falta de conocimientos y la confianza ciega en los centros educativos, donde la “educación familiar debe ser: a) querida y planeada con el ejemplo de las relaciones familiares. b) ha de ser constante c) racional y generosa y cuando vaya a la escuela debe mantener contacto” LEXUS Enciclopedia de Pedagogía y Psicología 1997. Barcelona. España. Pág. 288.

Tabla 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR

Rendimiento Académico		S 19 20 F	MB 16 18 f	B 13 15 F	R 10 12 f	I 0 9 F
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA					
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada					
	1 En cierta medida			2		
	2. Bastante	1	3	2		
	3. Totalmente		3	2		
TOTAL		1	6	6		
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada					
	1 En cierta medida		1			
	2. Bastante		1			
	3. Totalmente					
TOTAL			2			
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada					
	1 En cierta medida		1			
	2. Bastante			1		
	3. Totalmente			1		
TOTAL			1	2		
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada					
	1 En cierta medida		1			
	2. Bastante		1	2		
	3. Totalmente			1		
TOTAL			2	3		
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada					
	1 En cierta medida					
	2. Bastante		2			
	3. Totalmente					
TOTAL			2			
Total		1	13	11		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA- ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ"

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR

a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	R	TOTAL
	19	16	13	
	20	18	15	
	f	f	f	F
Nada	0	0	0	0
En cierta medida	0	0	2	2
Bastante	1	3	2	6
Totalmente	0	3	2	5
TOTAL	1	6	6	13

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	R	TOTAL
	19	16	13	
	20	18	15	
	f	f	f	
Nada	0,0000	0,0000	0,0000	0
En cierta medida	0,1538	0,9231	0,9231	2
Bastante	0,4616	2,7692	2,7692	6
Totalmente	0,3846	2,3077	2,3077	5
TOTAL	1,0000	6,0000	6,0000	25

O	E	O - E	(O - E) 2	(O-E)2/E
0	0,1538	-0,1538	0,02365444	0,1538
0	0,9231	-0,9231	0,85211361	0,9231
2	0,9231	1,0769	1,15971361	1,2563
1	0,4616	0,5384	0,28987456	0,6280
3	2,7692	0,2308	0,05326864	0,0192
2	2,7692	-0,7692	0,59166864	0,2137
0	0,3846	-0,3846	0,14791716	0,3846
3	2,3077	0,6923	0,47927929	0,2077
2	2,3077	-0,3077	0,09467929	0,0410
			$\chi^2 =$	3,8274

$$g.l. = (3-1) (3-1) = (2) (2) = 4$$

$$a = 0,05$$

$$\chi^2 \text{ tabulado} = 9.49$$

No hay una relación significativa entre las relaciones padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar, respecto a prácticas familiares positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, a pesar de que acerca de esta influencia en especial hablan los alumnos que tienen las notas bajas en esta investigación, a pesar de que no se llega al otro extremo de la desmotivación.

b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	R	TOTAL
	19	16	13	
Prácticas familiares.	20	18	15	
	f	f	f	F
Nada	0	0	0	0
En cierta medida	0	1	0	1
Bastante	0	1	0	1
Totalmente	0	0	0	0
TOTAL	0	2	0	2

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	R	TOTAL
	19	16	13	
Prácticas familiares	20	18	15	
	f	f	f	
Nada	0	0	0	0
En cierta medida	0	1	0	1
Bastante	0	1	0	1
Totalmente	0	0	0	0
TOTAL	0	2	0	2

O	E	O - E	(O - E) 2	(O-E)2/E
0	0	0	0	0
1	1	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1	0	0	0
0	0	0	0	0
			X 2=	0

$$g.l. = (2-1)(3-1) = (1)(2) = 2$$

$$a = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 5.99$$

Respecto a este literal donde se habla que es especialmente buena en todos los aspectos, tenemos una situación totalmente nula y no tiene incidencia en el rendimiento, ya que de resultar positiva, los resultados fueran distintos

c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	R	TOTAL
	19	16	13	
Prácticas familiares.	20	18	15	F
	f	f	f	
Nada	0	0	0	0
En cierta medida	0	1	0	1
Bastante	0	0	1	1
Totalmente	0	0	1	1
TOTAL	0	1	2	3

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	R	TOTAL
	19	16	13	
Prácticas familiares	20	18	15	
	f	f	f	
Nada	0	0	0	0
En cierta medida	0	0,33	0,67	1
Bastante	0	0,33	0,67	1
Totalmente	0	0,34	0,66	1
TOTAL	0	1,00	2,00	3

O	E	O - E	(O - E) 2	(O-E)2/E
1	0,33	0,67	0,4489	1,3603
0	0,67	-0,67	0,4489	0,6700
0	0,33	-0,33	0,1089	0,3300
1	0,67	0,33	0,1089	0,1625
0	0,34	-0,34	0,1156	0,3400
1	0,66	0,34	0,1156	0,1752
			X 2 =	3,0380

$$g.l. = (2-1) (3-1) = (1) (2) = 2$$

$$a = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 5.99$$

Las relaciones a pesar de ser buenas como lo confirman los representantes de los alumnos con notas más bajas, el supuesto no puede ser confirmado, por lo resultados dados.

d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre hermanos.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares.	S	MB	R	TOTAL
		19 20 f	16 18 f	13 15 f
Nada	0	0	0	0
En cierta medida	0	1	0	1
Bastante	0	1	2	3
Totalmente	0	0	1	1
TOTAL	0	2	3	5

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	R	TOTAL
		19 20 f	16 18 f	13 15 f
Nada	0	0	0	0
En cierta medida	0	0,4	0,6	1
Bastante	0	1,2	1,8	3
Totalmente	0	0,4	0,6	1
TOTAL	0	2,0	3,00	5

O	E	O - E	(O - E) 2	(O-E)2/E
1	0,4	0,6	0,36	0,9000
0	0,6	-0,6	0,36	0,6000
1	1,2	-0,2	0,04	0,0333
2	1,8	0,2	0,04	0,0222
0	0,4	-0,4	0,16	0,4000
1	0,6	0,4	0,16	0,2667
			X 2 =	2,2222

$$g.l. = (2-1)(3-1) = (1)(2) = 2$$

$$a = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 5.99$$

No se puede confirmar tampoco esta aseveración, ya que la situación de conflicto, no incide en los resultados en torno al rendimiento de los alumnos.

e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	R	TOTAL
		19 20 f	16 18 f	13 15 f
Nada	0	0	0	0
En cierta medida	0	0	0	0
Bastante	0	2	0	2
Totalmente	0	0	0	0
TOTAL	0	2	0	2

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	R	TOTAL
		19 20 f	16 18 f	13 15 f
Nada	0	0	0	0
En cierta medida	0	0	0	0
Bastante	0	2	0	2
Totalmente	0	0	0	0
TOTAL	0	2	0	2

O	E	O - E	(O - E) 2	(O-E)2/E
2	2	0	0	0
			X 2=	0

$$g.l. = (2-1)(3-1) = (1)(2) = 2$$

$$a = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 5.99$$

Tampoco tenemos una interrelación ni la espera de respuestas positivas para este literal, teniendo como resultado un accionar neutro sin una influencia positiva.

Este supuesto no coincide en torno a las relaciones constructivas y afectivas salvo casos excepcionales que va desde cierta medida en el caso del tercer bloque, en los dos restantes de muy buena y sobresaliente, se señala como bastante y totalmente, incluido 4 del tercer bloque, dándose un total de 13 de los 25 que optan por este parámetro.

Respecto a etapas especialmente buenas en casi todos los aspectos 2 participantes del bloque 2 (16-18) donde 2 opciones por en cierta medida y bastante, pero en menor expectativa que en el primer parámetro..

En lo referente a la situación de buenas relaciones aunque puedan influir en forma negativa, no se ve su influencia, pero tampoco se confirma este supuesto.

En lo conflictivo a pesar de no ser determinante, sin embargo el 20% en especial del bloque 3, señala que si es determinante.

5.2.3.3. Conclusión El supuesto, no se acepta en toda su magnitud, porque a pesar de su influencia, sin embargo podemos decir que de alguna manera incide en el rendimiento de los alumnos del quinto año de básica de la escuela “Ernesto López” de Cuchil en el cantón Sigsig, donde no es un factor determinante, pero si influencia de alguna manera en el rendimiento de los hijos que sin ser excelentes, tampoco están en lo límites de pérdidas de año.

Tabla 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S 19 20 F	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 F
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA					
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada		1	1		
	1 En cierta medida	1	8	4		
	2. Bastante		5	4		

	3. Totalmente			1		
Total		1	14	10		
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada		1	2		
	1 En cierta medida		6	6		
	2. Bastante	1	5	1		
	3. Totalmente		2	1		
Total		1	14	10		
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada		6	5		
	1 En cierta medida	1	3	1		
	2. Bastante		5	3		
	3. Totalmente			1		
Total		1	14	10		
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada		5	5		
	1 En cierta medida	1	5	3		
	2. Bastante		4	2		
	3. Totalmente					
Total		1	14	10		
e. Es hij@ úni@	1 Sí		1	1		
	2 No	1	13	9		
Total		1	14	10		

FUENTE: ESCUELA "ERNESTO LÓPEZ" CUCHIL – SIGSIG.

ELABORACIÓN: SILVIA TUAPANTA

Tabla 27a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	R	TOTAL
	19 20 f	16 18 f	13 15 f	F
Nada	0	1	1	2
En cierta medida	1	8	4	13
Bastante	0	5	4	9
Totalmente	0	0	1	1
TOTAL	1	14	10	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	R	TOTAL
	19 20 f	16 18 f	13 15 f	
Prácticas familiares				
Nada	0,08	1,12	0,8	2
En cierta medida	0,52	7,28	5,2	13
Bastante	0,36	5,04	3,6	9
Totalmente	0,04	0,56	0,4	1
TOTAL	1,00	14	10	25

O	E	O - E	(O - E) 2	(O-E)2/E
0	0,08	-0,08	0,0064	0,0800
1	1,12	-0,12	0,0144	0,0129
1	0,80	0,20	0,0400	0,0500
1	0,52	0,48	0,2304	0,4431
8	7,28	0,72	0,5184	0,0712
4	5,20	-1,20	1,4400	0,2769
0	0,36	-0,36	0,1296	0,3600
5	5,04	-0,04	0,0016	0,0003
4	3,60	0,40	0,1600	0,0444
0	0,04	-0,04	0,0016	0,0400
0	0,56	-0,56	0,3136	0,5600
1	0,40	0,60	0,3600	0,9000
			X 2 =	2,8388

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$a = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

No hay relación significativa entre la propuesta y el supuesto relativo, en torno a que las prácticas constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales afectan el rendimiento escolar, ya que su incidencia no va más allá que su relación que no está matizada por un avance académico, ni de marcada diferencia con sus hermanos.

b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	R	TOTAL
		19 20 f	16 18 f	13 15 f
Nada	0	1	2	3
En cierta medida	0	6	6	12
Bastante	1	5	1	7
Totalmente	0	2	1	3
TOTAL	1	14	10	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	R	TOTAL
		19 20 f	16 18 f	13 15 f
Nada	0,12	1,68	1,20	3
En cierta medida	0,48	6,72	4,80	12
Bastante	0,28	3,92	2,80	7
Totalmente	0,12	1,68	1,20	3
TOTAL	1,00	14	10	25

O	E	O - E	(O - E) 2	(O-E)2/E
0	0,12	-0,12	0,0144	0,1200
1	1,68	-0,68	0,4624	0,2752
2	1,20	0,80	0,6400	0,5333
0	0,48	-0,48	0,2304	0,4800
6	6,72	-0,72	0,5184	0,0771
6	4,80	1,20	1,4400	0,3000
1	0,28	0,72	0,5184	1,8514
5	3,92	1,08	1,1664	0,2976
1	2,80	-1,80	3,2400	1,1571
0	0,12	-0,12	0,0144	0,1200
2	1,68	0,32	0,1024	0,0610
1	1,20	-0,20	0,0400	0,0333
			X 2=	5,3060

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$a = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

De igual manera no se confirma este supuesto, por la falta de esta relación significativa entre la existencia de etapas conflictivas y su rendimiento como lo afirma el 40% de los representantes, pero de cuyos resultados no podemos afirmar esta situación, pero su presencia si lo influencia de alguna manera.

c) Difíciles entre los hermanos

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	R	TOTAL
	19 20 f	16 18 f	13 15 f	F
Nada	0	6	5	11
En cierta medida	1	3	1	5
Bastante	0	5	3	8
Totalmente	0	0	1	1
TOTAL	1	14	10	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	R	TOTAL
	19 20 f	16 18 f	13 15 f	
Nada	0,44	6,16	4,40	11
En cierta medida	0,20	2,80	2,00	5
Bastante	0,32	4,48	3,20	8
Totalmente	0,04	0,56	0,40	1
TOTAL	1,00	14,00	10,00	25

O	E	O - E	(O - E) 2	(O-E)2/E
0	0,44	-0,44	0,1936	0,4400
6	6,16	-0,16	0,0256	0,0042
5	4,40	0,60	0,3600	0,0818
1	0,20	0,80	0,6400	3,2000
3	2,80	0,20	0,0400	0,0143
1	2,00	-1,00	1,0000	0,5000
0	0,32	-0,32	0,1024	0,3200
5	4,48	0,52	0,2704	0,0604
3	3,20	-0,20	0,0400	0,0125
0	0,04	-0,04	0,0016	0,0400
0	0,56	-0,56	0,3136	0,5600
1	0,40	0,60	0,3600	0,9000
				6,1332

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$a = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

En torno a las relaciones difíciles entre hermanos, este supuesto no es determinante, sino tan solo en un 36% LO CUAL no constituye un problema determinante en torno al rendimiento de los alumnos.

d) Tienden a ignorarse mutuamente

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico Prácticas familiares.	S	MB	R	TOTAL
	19 20 f	16 18 f	13 15 f	F
Nada	0	5	5	10
En cierta medida	1	5	3	9
Bastante	0	4	2	6
Totalmente	0	0	0	0
TOTAL	1	14	10	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	R	TOTAL
	19 20 f	16 18 f	13 15 f	
Nada	0,40	5,60	4,00	10
En cierta medida	0,36	5,04	3,60	9
Bastante	0,24	3,36	2,40	6
Totalmente	0,00	0,00	0,00	0
TOTAL	1,00	14,00	10,00	25

O	E	O - E	(O - E) 2	(O-E)2/E
0	0,40	-0,40	0,1600	0,4000
5	5,60	-0,60	0,3600	0,6000
5	4,00	1,00	1,0000	0,2500
1	0,36	0,64	0,4096	1,1378
5	5,04	-0,04	0,0016	0,0003
3	3,60	-0,60	0,3600	0,1000
0	0,24	-0,24	0,0576	0,2400
4	3,36	0,64	0,4096	0,1219
2	2,40	-0,40	0,1600	0,0667
				2,9167

$$g.l. = (3-1) (3-1) = (2) (2) = 4$$

$$a = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 9.49$$

El supuesto no coincide, en torno a la situación de ignorarse mutuamente, ya que solamente el 24% de los grupos segundo y tercero lo afirman, por lo tanto no es una causa principal para ello.

e) Es hijo o hija única

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares.	S	MB	R	TOTAL
		19 20 f	16 18 f	13 15 f
SI	0	1	1	2
NO	1	13	9	23
TOTAL	1	14	10	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	R	TOTAL
		19 20 f	16 18 f	13 15 f
SI	0,08	1,12	0,80	2
NO	0,92	12,88	9,20	23
TOTAL	1,00	14,00	10,00	25

O	E	O - E	(O - E) 2	(O-E)2/E
0	0,08	-0,08	0,0064	0,0800
1	1,12	-0,12	0,0144	0,0129
1	0,80	0,20	0,0400	0,0500
1	0,92	0,08	0,0064	0,0070
13	12,88	0,12	0,0144	0,0011
9	9,20	-0,20	0,0400	0,0043
			X 2=	0,1553

$$g.l. = (2-1) (3-1) = (1) (2) = 2$$

$$a = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 5,99$$

Respecto a la influencia en este literal de que el hecho de ser hijo o hija única influencia en su rendimiento, no se ve el mismo ni en la mínima expresión, y es así que no es el reflejo de las notas dadas y el referencial está muy lejos de su posible influencia.

En torno al rendimiento escolar y la relación entre hermanos podemos apreciar que en cuanto a las relaciones constructivas y afectivas, avanzan desde cierta medida en el caso del único sobresaliente del grado para en el segundo (16 – 18) hacerlo 13 de 14 y en el tercero (13-15) 10 de 11, lo cual no confirma en su magnitud el supuesto.

Respecto a que hay etapas conflictivas pero que en general son buenas hablamos de bastante influencia en torno a la familia, pero no determinantes para su rendimiento.

La situación de relaciones difíciles tenemos en cierta medida su influencia, pero que asimismo no es determinante de ninguna manera.

La tendencia a ignorarse, en cierta medida en el primer grupo, para acentuarse en 9 de 14 en el segundo y 5 de 11 en el tercer grupo, pero que tampoco es determinante.

Para en el último caso de niño o niña única o único tener 1 contestación positiva en el segundo grupo y 1 en el tercero, el resto respondió negativamente, lo cual en sí no incide ni para su rendimiento bueno o malo.

5.2.3.3. Conclusión:

Al igual que en los anteriores, vemos que el supuesto no se cumple en su totalidad, de manera especial cuando aplicamos el CHI cuadrado, lo que nos ha permitido analizar y acercarnos hacia una realidad existente en los centros educativos de nuestros campos, donde a pesar de la existencia en mínima parte de estas situaciones que pueden ocasionar cambios en los rendimientos, pero creemos que lo principal es conocer no solamente los padres de familia y la familia en general sobre las posibilidades de armonizar relaciones y es más procurar un desarrollo integral no solamente de la familia, sino de la sociedad misma.

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género

En lo referente a actitudes y valores y aspiraciones en la educación de género en la primera interrogante acerca de que si han tenido expectativas, tan solo un 24% está de acuerdo, el resto no lo está.

Sobre las oportunidades brindadas a hijos e hijas el 60% está de acuerdo que se lo ha dado. Y el resto o no lo está o no está totalmente de acuerdo lo que implica que si existe una diferenciación entre hombres y mujeres.

Si se ha tenido que superar estereotipos para estudiar un 80% responde que no, porque se ha dado igualdad de oportunidades.

Respecto que a las “sabias no las quiere nadie” un 72% está en desacuerdo y el 28% está de acuerdo, lo que hace que en nuestros campos se haya superado este problema.

Sobre el pensar que los varones necesitan más el estudio que las mujeres el 72% está en desacuerdo.

En cuanto al ofrecimiento de oportunidades tanto a chicos como a chicas, el 80% está de acuerdo.

El Concilio Vaticano II propone una educación integral que desarrolle las condiciones físicas, morales e intelectuales y sugiere se los inicie “conforme avance su edad en una positiva y prudente educación sexual” y que se debe hacerlo de preferencia en la familia y tengan los jóvenes una formación sobre la dignidad, función y ejercicio del amor conyugal.

La Santa Sede publica en 1983 se publica un documento con orientación educativa, sobre el valor del amor humano y educación sexual dirigida a padres y educadores. En 1995 “Sexualidad humana: verdad y significado”- Orientación Educativa- EL MERCURIO-diario- 10-08-06. Pág. 4 Sección A.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar

En torno a las actitudes de los docentes en la vida escolar podemos ver que las opciones de los padres de familia se orientan en especial hacia la alternativa donde dan a los alumnos y alumnas el mismo trato y están de acuerdo en un 44%.

En el trato de manera desigual a niños y niñas un 8% está de acuerdo, no así el 4%.

El 4% señala que hay estereotipos de género, aunque los controlen, el 8% reconoce la facilidad de igualdad de tratamiento que dan los maestros, otro 4% dice que reconoce la buena capacidad de los chicos sobre las chicas.

El 12% reconoce que hay estímulo y reconocimiento de los profesores y el 12% indica que los maestros tienen menos estereotipos.

Aunque la mayoría cree que no existen diferenciaciones entre los maestros, pero sin embargo en lo referente al esquema educativo, si tienen ciertas preferencias e inclinaciones, razón por la cual se debe impulsar una evaluación imparcial.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género

Los padres de familia sobre los compañeros y amigos tienen una serie de percepciones entre las cuales anotamos:

El trato igual independientemente de sus capacidades, en donde coinciden un 44% desde cierta medida a totalmente.

Sobre la alta implicación de los alumnos y alumnas con alta capacidad tienen mayor implicación con el grupo de clase está de acuerdo el 12% de representantes.

Sobre la obtención de buenas calificaciones es objeto de envidias de los compañeros opinan un 8% de representantes

En torno a los compañeros de clase los que creen que entre las personas de alta capacidad las compañeras suelen ser más generosas que los chicos están en el 12% de representantes.

Sobre la inseguridad de las chicas inteligentes está un 4%

Acerca de que las chicas ocultan su capacidad más que los chicos un 4%

Los chicos perciben cierto temor en las chicas inteligentes en un 12%

Se piensa que las chicas son más motivadas que los chicos un 4%

Todo esto respecto a los compañeros de sus hijos y la opinión que tienen ellos de sus hijos y que de alguna manera no es incidencia definitiva en nuestros campos y es más debe ser una compartición en actividades propias de los campos, o en los deportes que son comunes en especial los fines de semana.

5.2.4.3. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos

Sobre los estudios de los hijos tenemos que en los distintos aspectos:

Que al igual que todos las alternativas van desde cierta medida hasta totalmente donde se da énfasis a:

a) Personalmente, con libertad y conciente de las posibles consecuencias en un 24%

b) Libremente con el asesoramiento de adultos en un 28%

c) Valorando que es propio para su sexo en un 8%

d) Influido porque está en su localidad en un 16%

e) Con oposición de familia aunque hubiesen querido otra opción 8%

f) Su elección fue la más fácil 4%

g) Elección a último momento el 4% y

h) Elección por capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros en un 8%

Toda esta situación puede traslucir la opinión en si de sus padres o representantes, donde está conciente de la obligatoriedad de la misma, y con el apoyo de los padres o representantes, pensando en las facilidades que presenta tanto para niños como niñas, la cercanía a su hogar lo que permite su mejor control y contar con más facilidades para inclusive tener mayor acceso a información hacia los profesores. Algunos de ellos seguramente no pensaron ponerlo, pero uno de los cónyuges lo hizo comprender la necesidad imperiosa de educar a su hijo/a, y tomando en cuenta que era la selección más fácil y el proyectarse hacia un mejor futuro, ya que el fondo no era consultar como está realizado a los niños, sino a adultos que hubiesen elegido una especialidad.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos

Los padres deben tener información o conocimiento sobre aficiones y proyectos de los hijos, en torno a si mantiene las mismas aficiones o están desarrollando nuevas un 24% responde afirmativamente desde bastante a totalmente.

Sobre la posibilidades de proyectos formativos como música, pintura, escribir un 16% lo hace afirmativamente.

El anhelo de realizar proyectos considerados de su interés el 28% responde afirmativamente y con firmeza.

Sobre la interrogante de que si su preocupaciones primero de aprobar las materias para luego dedicarse a lo que le gusta, el 72% responde afirmativamente.

Sobre si le gusta el estudio más allá de las notas, lo hace afirmativamente tan solo el 24%, ya que lo interesante es la aprobación del año.

Si se considera inteligente sin llegar a destacar el 40% responde afirmativamente.

Si considera que es muy inteligente y que está motivado/a el 44% responde positivamente.

Sobre si le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico y profesional el 64% responde que sí.

Si hacemos un análisis de estos resultados, donde pocos alumnos están optando por nuevas aficiones de acuerdo a las posibilidades que ofrecen el hogar y al mismo tiempo instituciones particulares para ello, siendo necesario que los padres de familia y profesores busquen de alguna manera copar estos espacios, al igual que proyectos alternativos que el 16% lo están llevando adelante como muestra de un pequeño avance y que esta situación poco a poco debe ser tratada y buscar soluciones a estos problemas.

Lo importante es aprobar el pensum de estudios y aprobar el año y obtener buenas calificaciones, siendo necesaria la importancia que le da el gusto por los estudios y esperar el máximo nivel de rendimiento para alcanzar nivel académico y profesional.

Aquí es importante los valores que van para el desarrollo integral de los hijos mediante la transmisión de valores y principios donde se desarrolla su personalidad, el bañase intelectual, la presencia social y la protección económica del mismo.

Si es necesario aquí impulsar las futuras profesiones de los hijos y que pueden ir desde la adquisición de pasatiempos útiles como deportes, su afición por la música, en general por el arte, y la búsqueda de una profesión que combine profesión – otras actividades.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados

36 a. Aproximación al tiempo y otras respuestas.

HORAS DEDICADAS AL ESTUDIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
1 (3), 4 (1), 5(3), 6 (4), 7 (1), 8 (2), 9 (1), 10 (3), 12 (1), 13 (1), 15 (1), 16 (1), 20 (1), 25 (2) No responden (2)	25	100
OTRAS RESPUESTAS (ESPECIFIQUE)	No responden	

Sobre el método y tiempo de estudio de los hijos podemos señalar que sobre el estudio con concentración y en forma sistemática, el 20% opina sobre su factibilidad. Sobre el estudio por períodos y el resto a leer y explorar otros temas el 12% cree que esto es factible en sus hijos, hay influenciados por nuevas formas influenciar en los alumnos como la televisión.

Sobre la asistencia regular, toma apuntes y reparte el tiempo en estudiar y salir con amigos, un 16% está de acuerdo con ello.

Sobre la situación de salir con amigos como prioridad un 20% piensa en esa posibilidad.

Sobre las horas que las dedica al estudio van desde las 25 a las 3 horas semanales que concuerda con los alumnos que de alguna manera están comprendidos entre muy buena y sobresaliente.

Estas características son dignas de tener en cuenta ya que lo refleja el rendimiento de los alumnos en torno a cada una de las exposiciones.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado

Sobre los intereses de la elección de la especialidad de los hijos, aunque ya tratamos en este caso no se ha dado una elección, sin embargo los representantes opinaron:

Que no es fácil la elección en un 4%, con pocos elementos de juicio en su orientación el 12%.

Acerca de que ni en la escuela ni en la familia se han puesto límites por el hecho de ser chico o chica, hay una opinión el 24%, opina que su orientación es precisamente estudiar lo hace un 8%.

Complementando sobre los recursos, un 4% considera que no existen recursos en el centro educativo

El 16% piensa que esta elección es la más adecuada, un 12% opina que las actividades deben ser más sólidas.

Un 4% piensa que el hijo elegirá a lo mejor la profesión de su padre.

Respecto a ello los padres o representantes tal vez interpreten esta pregunta, indicando que en el caso de que sus hijos optaran por una carrera, su elección no sería nada fácil, ya que en el campo se presentan pocas opciones que son distintas a las de las ciudades, y de que para su orientación cuenta con muy pocos elementos de juicio, seguramente porque hasta cierto punto desconfían de la preparación que reciben en el centro educativo.

Otro grupo piensa en que precisamente la situación de estudio es lo más concreto o loable para sus hijos y que en el hogar no hay límites por el hecho simple de ser niño o niña y su orientación es precisamente estudiar y la falta de recursos en el centro educativo para con ello elevar el nivel de calidad de la educación, siendo importante

entender que la educación es el único camino para superarse y procurar lo más factible para ello inclusive con una posible herencia de la profesión del padre.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes

Los padres de familia en torno a la enseñanza de los docentes tienen las siguientes apreciaciones:

Sobre si trabaja solamente pensando en el alumno medio dejando a un lado los menos capaces, lo piensan concretamente un 4%, de igual manera sobre su apoyo a los alumnos más capaces y motivados en un 4%.

El 40% aprecia que el profesor salvo excepciones, las clases han sido estimulantes y agradables.

Un 4% opina que en clases su hijos/as mejor tratan de pasar inadvertidos/as a que el profesor les viera normales.

Un 4% no cree que los más inteligentes sean castigados por el profesor

Una mayoría reflejada en el 36% indican la buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo un 8% señala que los centros tendrán que organizarse de otra manera para atender a todos los alumnos.

Todos los representantes tienen diversas opiniones sobre el maestro y su forma de enseñanza, desde la forma como se concentra desde los niveles medios arriba, sin importarles los menos estudiosos y el apoyo a los más capaces, aunque en mínima parte piensan que se da en la educación básica, mientras una mayoría cree que son estimulantes las clases y sus relaciones con profesores y alumnos son buenas.

También es importante la opinión de que esto tiene que cambiar implementándose más el centro educativo para atender mejor a sus alumnos.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar

Sobre las oportunidades que pueden ofrecer a los alumnos diversos elementos humanos y materiales tenemos las respuestas:

Las normas, el trato son distintos para chicos y chicas tan solo un 8% está de acuerdo.

El 8% piensa que aunque las chicas en la escuela sean mejores, serán superadas por los niños cuando estos sean mayores, ejemplos de clases son referentes de hombres y esto lo cree un 4%.

Los textos de historia, filosofía, ciencias, casi exclusivamente tratan de lo realizado por los varones opina un 8%. Sobre que en el centro han tenido oportunidades de conocer las aportaciones de mujeres importantes, así mismo en un 8%. Sobre la elección de clases de profesores varones lo hacen un 4%, sobre la no elección de preferencias por profesores de uno u otro género el 44% está de acuerdo.

Se nota claramente una distinción de género en torno a todo esto, donde se refleja una actitud machista y prioritaria hacia los varones, pero también hay una fuerte alternativa por no hacer sus distinciones en uno solo de los literales de la pregunta 39.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

V. OTRAS CUESTIONES

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados

Aquí podemos fácilmente apreciar que los estudios complementarios en un inicio y nivel medio de tan solo el 8% en lo referente a música e informática, un 12% idiomas y el 16% pintura, debido todo ello principalmente a su cercanía con el centro cantonal de Sigsig, lo cual a ciertos alumnos, cuyos padres desean más que nadie su superación, los ha llevado a que traten de optar por nuevas alternativas, mucho más allá de la tecnología mal usada como es internet y el pasatiempo de la misma televisión, que lleva a practicar hábitos y costumbres, alejadas de nuestra realidad.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados

.Lo importante es que se habla de una práctica del 68%, lo que da realmente una facilidad en torno a la lecto – escritura un avance para ver ciertos logros hechos realidad. De informática y deporte tan solo un 12%, lo que da ha entender que en realidad el tiempo es copado en otras actividades.

El 84% en salir con sus amigos, lo que da cuenta de sus estado de socialización y con otras actividades que no se ven retribuidas como es el deporte dentro de las actividades extras. La práctica de instrumentos musicales y corales en apenas un 12%. El 80% habla de otras actividades entre las cuales están la ayuda a sus padres en las faenas agropecuarias que se dan dentro de esta zona minera por excelencia, y por ende también agrícola, pero si son referentes de un afán de superación de sus hijos, pero falta una mayor coordinación padre de familia – centro educativo, para potenciar hábitos y destrezas de sus hijos.

5.2.5.2. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado

En torno al estudio de idiomas tenemos que en exclusividad en nuestra zona es el inglés y se lo ha señalado en un 8%, es decir apenas dos alumnos de los 25, pero esto de manera principal debido inclusive en que no se buscan alternativas de autogestión, como se ha visto en la mayoría de centros educativos, ya que s parte de la llamada educación integral, que sin el concurso de toda la comunidad educativa y sus autoridades no se hará realidad nunca la situación de una educación liberadora.

5.2.5.3. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad)

Es importante esta pregunta por cuanto se tendrá una idea de lo que piensan los padres acerca de la universidad y entre las alternativas se pueden ver que les gusta a los que están que son en un número de 5 representantes, donde se opina que les gusta y están conteos de momento los tres primeros,, mientras los dos restantes indican que es difícil peor que les gusta, esta apreciación nos puede dar una idea de que también dentro del sistema educativo, ni ya siendo adultos somos capaces de elegir la profesión por la cual haríamos cualquier sacrificio, entonces como se está avanzando de las destrezas a los aprendizajes es la pregunta que debemos hacernos los docentes.

5.2.5.4. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes

Los casos que podrían ocasionar pueden ser por economía en cierta medida el 4%, por el requerimiento de que puede necesitarse porque no puede hacerlo su madre un 8%.

Personales, por no seguir estudiando al menos temporalmente el 32%, por oponerse su familia a la verdadera elección de su carrera profesional y académica el 8%. Quería primero disfrutar y luego estudiar el 12%.

Es duro estudiar y pero lo que se elige el 8% y otras de en cierta medida el 28%, lo que da a notar que en realidad existen una gran cantidad de factores en especial en el área rural para que no se den estas situaciones. Y facilidades.

5.2.5.5. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela Ernesto López

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	
19	1
18	3
17	4
16	6
15	9
14	2

Tabla 48.1.

CALCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA F	Fx	X ²	fX ²
20				
19	1	19x1	19(19)	19(19)
18	3	18x3	18(18)	54(54)
17	4	17x4	17(17)	68(68)
16	6	16x6	16(16)	96(96)
15	9	15x9	15(15)	135(135)
14	2	14x2	14(14)	28(28)
Σ Sumatoria	25	400	1651	36.126

FÓRMULAS**PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA****(f.x) 400**

$$X = \frac{\sum fx}{N} = \frac{400}{25} = 16$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR

$$S = \sqrt{fx^2 - \frac{x^2}{n}} = d = x(\text{ nota}) - x(\text{ media aritmética}). \text{ (CUADRO ADJUNTO)}$$

X (Notas)	F	x.f	D	D (d)	f.d(d)
19	1	19	3	9	1x9
18	3	54	2	4	3x4
17	4	68	1	1	4x1
16	6	96	0	0	6x0
15	9	135	-1	1	9x1
14	2	28	-2	4	2x4
	25	400			42

Ejemplo= Nota 19 – 16 (media aritmética) = 3 (desviación Standard).

$$18 - 16 = 2$$

PARA EL CÁLCULO DE CHI CUADRADO

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

1.- Indudablemente entre las familias del grupo investigado tenemos una media de 16, lo que implica la existencia de homogeneidad, sin proyectarse a ser mejores a pesar de la presencia de familias solidarias y unidas entre sí que permiten el desenvolvimiento de sus hijos y ver la necesidad de forjar una nueva sociedad. Es importante el interés de las madres de familia e inclusive de sus representantes que también son mujeres, sin obtener el compromiso de que los padres se involucren en este proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, razón por la cual podemos argumentar que a pesar de las distintas posibilidades de influencias positivas y negativas, en última instancia no trascienden en el rendimiento, como hemos podido apreciar en la verificación del SUPUESTO 1

2.- No es nada nuevo que en nuestras escuelas de manera especial en los campos las estructuras simbólicas en torno a las amistades, objetos, tradiciones y la experiencia que se ve en ciertas actitudes respecto al género y a la falta de interés en la educación de sus hijos, reflejado en las respuestas al cuestionario. Por ello la protección a los hijos a veces extrema, puede repercutir en su rendimiento óptimo.

3.-La migración es otro de los temas en los centros educativos, y que afectan a los niños que se quedan al cuidado de sus madres o familiares más cercanos como los tíos y abuelos, y que posteriormente se reflejan en formas de aculturación, reflejos de una sociedad decadente como es la de los países desarrollados. A pesar de ello y su aparente

Ignorar de este problema, pero debemos entender que se trasluce aunque no de manera directa como en nuestro caso, pero que si trasciende desde la misma sociedad en la cual se desenvuelven nuestros hijos. Siendo importante como hemos dicho que los padres de familia se interrelacionen con los centros educativos y se tienda a no forjar un mito o un problema sin solución como se pretende en los momentos actuales.

4.- Es importante señalar aquí que la supervivencia de los padres es importante, ya que ello le da fuerza material y moral para enfrentarse a futuros problemas, con tan

solo un huérfano, en el mismo que influye grandemente dicha pérdida a pesar de la tierna edad en la que quedó sin su madre.

5.- Se debe incentivar a los hijos a optar por otras actividades complementarias a lo netamente educativo, como son educación estética y cultura física, así como a utilizar tecnología de punta mediante la computadora y la utilización de internet, aunque en mínima cantidad se desarrolla en el sitio de nuestra investigación.

6. Las relaciones entre los centros educativos y los padres de familia, deben en concreto ser la parte fundamental en la búsqueda de solución a los problemas, no de agudizar los mismos como siempre se lo hace ante la pérdida de sus hijos, ya que es necesario hacernos un examen interno todos y cada uno de los actores de esta hermosa y complicada actividad como es la EDUCACIÓN, y donde los problemas como violencia intrafamiliar, alcoholismo, desempleo, mala relación entre hermanos puede afectar no solamente el rendimiento escolar, sino una proyección mejor dentro de la misma sociedad en la cual se desarrolla.

7.- Otra de las actividades importantes es la actividad que desarrolla el centro educativo en la motivación hacia los padres y representantes, no solamente para mejorar la nota, sino el rendimiento en general del niño, para con ello avanzar hacia un desarrollo sustentable que ayude a convivir en esta carrera no solamente hacia la consecución de metas y objetivos, sino compartir esta actividad vivencial que debe transformarse en un acto de cultura y parte rutinaria de nuestra vida en una manifestación dialéctica de cambio.

8.- En torno al género vemos que a pesar de que el supuesto no es positivo, sin embargo cuando se analiza la situación de cierto favoritismo a los hijos continúa latente, como se puede apreciar en la preparación académica en la cual se prioriza al género masculino, aunque hoy la tendencia en las distintas carreras como en medicina, denotan un mayor número de mujeres. Otra de las situaciones que es observable a nivel de centros educativos, es la falta de respeto a las mujeres y la actitud hostil y agresiva muchas veces en contra de ellas, a pesar que estos esquemas como lo

hemos advertido poco a poco se va concretizando en un sentir y actuar como un derecho de todos los seres humanos y en este caso la mujer y en buena hora.

9.- Los padres no están concientes de que la educación es un derecho del pueblo y la protección debe venir desde el mismo estado, con la participación efectiva de los padres, y motivado cuando los hijos manifiestan otras aptitudes complementarias a sus estudios, que al fin reforzarán todo su proceso de enseñanza – aprendizaje. No debe descuidar too el material de apoyo con que puede contar en su casa lo que le permitirá ayudar a su hijo en algunos casos que lo requiera.

10.- En sí como una última observación podemos decir que todo lo tratado en este esbozo de investigación que sin pretender ser profunda es necesario que se tenga en cuenta que solamente la coparticipación entre padres de familia, profesores y alumnos, hará de nuestra educación un referente para esta nueva sociedad que tanto estamos reclamando y que los centros educativos se transformen no solamente en transmisores de conocimientos a ser memorizados y repetidos, sino una situación reflexiva y práctica como esta investigación , nos ha ayudado hoy más que nunca a pensar que somos los maestros lo que transformaremos junto con padres de familia y alumnos una sociedad con valores y principios, más no los que piensan que su vida es servirse de la sociedad y no servir a la misma. Por ello quiero dar mi agradecimiento sincero a la Universidad Particular de Loja y decirle que los árboles que sembraron ya han crecido y que tal vez ya es hora de la cosecha.

BIBLIOGRAFÍA:

BLOOM Benjamín (1976) Características Humanas y Aprendizaje Escolar. Editorial. Voluntad. Colombia.

DICK Walter y Casey Lou (1992) Diseño Sistemático de la Instrucción. Editorial. Voluntad. Colombia.

GONZÁLEZ Miguel (1998:) Herramientas Psicológicas, Plan Migración, Comunicación y Desarrollo. Servicio Jesuita a Migrantes. Ecuador..

HUMMEL Charles (1992) La Ecuación de Hoy frente al mundo del mañana. Editorial. Voluntad. Colombia.

VARIOS AUTORES (1997) Enciclopedia de pedagogía y Psicología. Ediciones trébol. España.

VARIOS AUTORES (1997) LEXUS: Enciclopedia de pedagogía y Psicología. Ediciones trébol. España.

VARIOS AUTORES (1997) Psicología Infantil y Juvenil. Tomo I. Editorial Océano Multimedia. España.

WALL WD. PHD. (1981) Educación Constructiva para los niños. Editorial. Voluntad. Colombia.

“TIENE EL NIÑO DERECHO A SABERLO TODO” – Françoise Bolto- Ed. Païos – Barcelona- 1981

“LA VIDA EN FAMILIA” Hernando Duque Yépez- Edic. Paulinas Bogotá. 1985.

“NIÑO, FAMILIA Y COMUNIDAD” Asociación de Publicaciones Educativas. Lima – Perú. 1986.

“UN GRITO DESESPERADO” Carlos Cuauhtémoc Sánchez. Ediciones Selectas. México 1998.

“EDUCANDO A LOS HIJOS” André La Riviere. Edic. Paulinas. Madrid. 1982.

“ESCUELA PARA PADRES” – Una experiencia en marcha. Quito 1983.

“PADRES Y MAESTROS” Relaciones Familiares. Edic. Paulinas. Madrid. 1982.



MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES

TEMA:

“LA FAMILIA FORJADORA DEL FUTURO DE SUS HIJOS – APRENDIENDO PARA ENSEÑAR” -10 TEMAS PARA CONOCER A NUESTROS HIJOS Y SUPERAR ALGUNOS MITOS Y TEMAS QUE TAL VEZ NO LO INTENTAMOS ANTES –

DESTINATARIOS: ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA, DOCENTES

AUTORA: SILVIA TUAPANTA

FECHA: Loja 12 de Agosto de 2006.

PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

1.- TEMA “LA FAMILIA FORJADORA DEL FUTURO DE SUS HIJOS- APRENDIENDO PARA ENSEÑAR-“

1.1. DESCRIPCIÓN.- Esta actividad va relacionada con la importancia que tienen las escuelas y la familia en el desarrollo de las escuelas para padres, y permiten no solamente conocer sino poner en práctica una serie de hábitos, experiencias y situaciones de aprendizaje que nos permiten lograr objetivos de conocer más a nuestros hijos y por lo mismo ser sus guías, sin dejar de lado el proceso de enculturación y formación exterior, para que a su vez en este pequeño manual vamos a poner en juego una serie de 10 temas con la posibilidad de darlo en 5 sesiones de doble jornada, y con la motivación suficientes para enfrentar este reto que cada año tiene que ir alimentándose con nuevos aportes.

1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) La familia es forjadora de valores, cultura y las bases principales en la formación de sus hijos.
- b) Mediante la adquisición hábitos y destrezas sencillas pero prácticas, impulsar en sus hijos un futuro próspero
- c) La adquisición de conocimientos para conseguir una mejor vivencia con sus hijos, al mismo tiempo que la función educativa familiar.

1.1.3. ACTIVIDADES.

a. DIEZ TALLERES CON 10 TEMAS:

1.1.3.1. TEMA PRIMERO:

“COMUNICACIÓN FAMILIAR”

Reflexiones: Sobre el tema.

“Señor Jesús. Tú viviste en una familia feliz. Haz de esta casa una morada de tu presencia, un hogar cálido y dichoso. Inunda, Señor, el corazón de los padres de paciencia y comprensión y de una generosidad sin límites.” Tomado de OREMOS POR LA FAMILIA.

“Amar no es dar graciosamente lo que me sobra, sino compartir lo que apenas me alcanza.” Tomado de PASTILLAS PARA EL ALMA II

OBJETIVO: Tener conciencia del valor que tiene la comunicación en la vida familiar.

Aquí es importante crear un ambiente de cordialidad y alegría e los padres, descubriendo la importancia de la percepción del mensaje, buscando mejorar la capacidad de comunicación entre los participantes, para reflexionar posteriormente sobre la necesidad de desarrollar una buena comunicación familiar.

El maestro o un padre de familia debe estar preparado para sustentar este tema mediante el conocimiento de las Relaciones Humanas, La Comunicación en general y la comunicación en familia, mediante ambientaciones, dinámicas, trabajos en grupos y plenarias. Debe usar los materiales adecuados.

Dentro de este tema es importante que se conozca que la comunicación es un aspecto básico sobre los que gira la vida en familia, ya que si esto no ocurre o está desintegrándose o atravesando una crisis, sin manifestar sus anhelos, preocupaciones, esperanzas, dificultades, limitaciones, experiencias de la vida diaria.

Tenemos que entender como padres de familia, alumnos y docentes que la comunicación tiene que ser objetiva, oportuna, directa, sincera, y afectuosa y abierta..

Es necesario que se de un mensaje inicial y luego 4 o 5 personas se vayan repitiendo el mismo, para saber que pasa con el mensaje en el quinto participante y comprender lo difícil de la comunicación y es necesario que entendamos que pasa en la vida real, cuál es la comunicación que mantenemos en la pareja, cómo lo hacemos e la familia con nuestros hijos y con los demás.

Los padres de familia junto con el facilitador tratarán sobre los distintos aspectos para que sean expuestos en la plenaria.

Se presentará un video sobre la comunicación y la familia, para luego desarrollar el foro respectivo, donde estarán listos para responder las preguntas los facilitadotes y entre ellos un padre de familia para que nos cuente sus vivencias.

b. Tiempo de duración: 3 horas 40 minutos.

c. Materiales: Marcadores, hojas de trabajo, papelógrafos, videos.

d. Evaluación: Se verá la capacidad de motivación de los facilitadores, ya sean padres de familia o maestros, y se verán en especial el material seleccionado y si se han cumplido las metas, entre los cuales tenemos:

recursos, padres, objetivos, sentimientos.

SEGUNDO TEMA:

1.1.3.2. LA PERSONA HUMANA

Reflexión: “El trabajo siempre estará allí. Yo seré pequeño solo por corto tiempo, por favor, tómate un tiempo para explicarme las cosas maravillosas de este mundo y hazlo con alegría.” Tomado de los 10 mandamientos del niño

“Una bella acción encubre todas las ignorancias” Tomado de PASTILLAS PARA EL ALMA II..

OBJETIVO: Reflexionar sobre la importancia de ser persona en todas sus dimensiones.

Es importante estimular la relación entre los padres de familia o representantes, así como exponer los conflictos que atentan contra la persona humana, compartiendo problemas y soluciones de las distintas dificultades que se nos presenten.

Es descubrir el valor de sentirse ser humano es uno de los objetivos importantes para los padres de familia, donde al igual que en el tema anterior, es importante la presencia de personas que hayan tenido parte importante en el tratamiento de este tema.

Es importante en este tema observar como hoy vemos como se desprecia el valor de la persona, teniendo como causas la situación estresante por la cual pasa cada día, los medios de comunicación que han tomado el espacio de la familia con sus programas deformantes, la situación de zozobra en la que viven millones de seres humanos, la pérdida de valores y de respeto, así como la violación permanente a nuestros derechos humanos y el menoscabo de la dignidad de los más débiles.

Se plantea la revalorización de la persona en base al respeto hacia todos los seres humanos, ya que no somos objetos sino sujetos y entender que respeto y dignidad de la persona comienza por la propia familia. Se realizará una dinámica motivacional.

Es importante que a través de un video se conozcan nuestros principales derechos humanos y se trabajen además con papeletas en donde se incluyan valores que tenemos y lo transmitimos a los demás como: madurez, tolerancia, respeto, crítica, honestidad, sinceridad y se torne una ronda de nombres.

Es importante conocer que nosotros si podemos abrir nuestro corazón a los seres que más apreciamos. Lo importante es ayudar a los demás, no criticarlos ni juzgarlos, somos igual a un barquito que anclamos en puertos tranquilos y no tormentosos.

Es necesario conocer ciertos aspectos de reflexión:

- 1.- Citaremos ejemplos de la vida familiar donde se demuestra falta de respeto a la persona humana.
- 2.- Ejemplos de vida escolar que demuestren esta falta de respeto.
- 3.- Dentro del ambiente social, demostrar cómo existe esta falta de respeto a las personas.
- 4.- Juzgar cómo los medios de comunicación demuestran esta falta de respeto al ser humano.
- 5.- Comentemos esta frase: “Los viejos no me entienden”
- 6.- Por qué una gran cantidad de seres humanos esperan cumplir los 18 años de edad para hacer lo que quieran?
- 7.- Comentemos: “Los niños no saben lo que hacen, hay que enseñarles” “Silencio, tienes que respetar a los mayores y madurar”.

Evaluación:

Los recursos, padres, objetivos, sentimientos.

SECUENCIA.- Es necesario que reflexionemos sobre la dignidad y grandeza del ser humano.

Se reflexiones sobre quienes somos y el compartir con el resto de personas.

La pareja en familia debe reflexionar sobre su capacidad para relacionarse con los demás. A través del amor.

Somos capaces de relacionarnos con los demás, con el mundo exterior y conductores de energía positiva para cambiar este mundo o impedimos nuestro crecimiento.

Somos capaces de transformar el ambiente en que vivimos de acuerdo a las necesidades, conocer el mundo por la ciencia y transformarla por la técnica.

Los jóvenes descubren su identidad personal, y es necesario respetar a los demás y nosotros mismos.. Primero pensemos en el nosotros y luego en el vosotros

TERCER TEMA:

1.1.3.3. “LA FAMILIA”.

REFLEXIÓN:

“Que la alegría brille en los ojos, la confianza abra todas las puertas, la dicha resplandezca como un sol; se la paz reina de este hogar y la unidad una sola trama”

Tomado de OREMOS POR LA FAMILIA.

OBJETIVO: Lograr un cambio de actitud en lo que significa la prioridad de los valores familiares.

Lo mejor que puede ocurrirnos es el entusiasmo y la más profunda paz interior, todo ello por pertenecer a una familia donde hay amor. Nos preguntamos el por qué de la existencia de familias donde no existe paz y amor.

Por qué la vida diaria de familias inestables no es más que una constante discusión y de acuerdo, por qué dentro de ello la contienda y enemistad.

Se puede explicarse es la falta de amor, la comunicación inadecuada, falta de comprensión y respeto mutuo.

Por ello es necesario que entendamos que lo que necesitamos es conocer las causas de los conflictos familiares y luego se planteará soluciones a las mismas.

Es necesario comentar sobre esta dura realidad que aqueja a nuestra familia actual y la rapidez en formar nuevos hogares y de la misma manera su separación.

Para la formación de grupos es importante buscar los nombres de los miembros de la familia desde los padres, las madres, hijos, sobrinos nuestros, abuelos, tíos, tías etc.

Tenemos que entender que la vida es similar a un escalera, con peldaños que nos demuestran lo positivo y lo negativo, y es necesario que se popularice las mismas donde los valores se priorice en especial lo positivo, desechando lo negativo.

TEMA CUARTO

1.1.3.4. FAMILIA Y EDUCACIÓN.

REFLEXIÓN: “Los padres de familia tienen sus hijos, no tienen tiempo.....más tarde. De mayores enferman y tienen que cuidarse, no tienen tiempo.....más tarde. Ya esta agonizando. No tienen.....! Demasiado tarde! ¡Ya nunca tendrán tiempo! Pensemos un momento, en nuestro tiempo y en que lo invertimos, no olvidemos, que un momento puede ser el último y el valor se lo ponemos nosotros, cuánto vale un poco de nuestro tiempo para estar con nuestro hijo, con nuestra madre o padre, con nuestra esposa o con quien más quieras, cuánto vale, cuánto vale para tío, no lo olvides....la vida es solo un momento...” Tomado de NO TENGO TIEMPO.

OBJETIVO: Destacar la función educadora de la familia en la formación del ser humano.

Es necesaria la participación de los padres en la educación de sus hijos, mediante vivencias que nos sirvan de referentes, para propiciar en un futuro mediano un encuentro entre representantes de padres de familia de los distintos centros educativos para poder compartir experiencias y se discuta sobre FAMILIA Y EDUCACIÓN, donde se tenga la debida presentación, el trabajo de grupos y la realización vivencial y por último la plenaria con los compromisos respectivos.

La educación es uno de los primeros objetivos de la familia, por lo tanto es la formadora de sus hijos, pero ello no ocurre en la mayoría de los casos al pensar que ésta se delega a los establecimientos educativos, y se cree que en realidad los padres de familia, y que solamente debe asistir a LAS SESIONES en número de tres durante el año, no puede solamente recibir información de los resultados académicos, ya que esto no contribuye de ninguna manera a desarrollar lo personal, lo académico y lo social y se podría evitar si existiera la participación más activa y oportuna de los padres en la comunidad educativa.

Este pequeño folleto está diseñado para que los padres de familia puedan identificar los problemas y dificultades de los hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje como es el manejo de las relaciones entre padres, maestros y alumnos, sobre la

dejadez, la indisciplina, la poca atención y el bajo rendimiento, los mismos que pueden superarse con la comunicación entre quienes hacemos educación.

Luego como en todos los temas es importante la formación de grupos es importante, donde una vivencia del lazarillo va denotando la confianza que tenemos en los demás y la desconfianza de igual manera.

En el debate es necesario que participe un padre de familia, una madre de familia, un alumno, un profesor y un directivo y cada uno sabrá dar a conocer los puntos positivos y negativos en los mismos.

TEMA QUINTO

1.1.3.5. “FAMILIA Y SOCIEDAD”

REFLEXIÓN: Una vez un padre de una familia acaudalada llevó a su hijo a un viaje por el campo, con el firme propósito de que éste viera cuán pobre era la gente del campo, que comprendiera el valor de las cosas y lo afortunados que eran ellos.

Estuvieron por espacio de un día y una noche completos, en un granja de una familia campesina muy humilde.

Al concluir el viaje y de regreso a casa el padre le pregunta a su hijo: - Qué te pareció el viaje?.....Muy bonito papá!.....- Viste que tan pobre y necesitada puede ser la gente? SI.....- Y qué aprendiste?- Vi que nosotros tenemos un pero en casa, ellos tienen cuatro.- Nosotros tenemos una piscina de 25 metros, ellos tienen un riachuelo que no tiene fin. Nosotros tenemos unas lámparas importadas en el patio, ellos tienen las estrellas,. Nuestro patio llega hasta el borde de la casa, el de ellos tienen todo un horizonte.

Especialmente papá, vi que ellos tienen tiempo para conversar y convivir en familia. Tú y mamá tienen que trabajar todo el tiempo y casi nunca los veo. Al terminar el relato el papá se quedó mudo...y su hijo agregó:

- Gracias papá, por enseñarme lo ricos que podríamos llegar a ser....!

OBJETIVO: Fomentar la búsqueda conjunta de alternativas de solución a la crisis que afecta a la familia y a la sociedad

En este tema se ve la necesidad de la participación de los padres en la educación de los hijos y extraer ejemplos de las vivencias tenidas en torno a la función educadora de la familia.

Es importante que existiendo la posibilidad de realizar encuentros por lo menos internos en los distintos establecimientos, se discuta la posición que deben tomar los padres de familia y los maestros frente a la educación de hijos y alumnos. El contenido de este tema es FAMILIA Y EDUCACIÓN, efectuado el mismo proceso que en los temas anteriores.

Es necesario reflexionar que para tener una sociedad libre y justa, debemos tener una familia feliz, capaces de construir la paz, mediante la práctica del amor, la comprensión, la comunicación, respeto mutuo y los valores que constituyen la base para la formación de una sociedad más justa y humana.

NOTA.- Es importante que maestros, padres de familia e incluso alumnos puedan comprender que pueden formar grupos para llevar adelante técnicas y formas de conocer a nuestros hijos y de esta forma ser parte activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, entre ellos anotar:

1.- Realimentación:

Es la manera de informar al otro la reacción que tenemos frente a su conducta, es una expresión honesta que nos ayuda a reforzar nuestra autoestima, debiendo tener presente que existen manipuladores como: el engaño, falta de conciencia, control y el cinismo.

Frente a ello tenemos los actualizadores como: Honestidad, conciencia, libertad y confianza, en un proceso de dar y recibir realimentación corporal o verbal, es importante en la comunicación humana. Unos son más hábiles para recibir y otros para dar.

2.- Contacto humano:

El simple acto de tocar a un niño es igual que decirle “te amo”, lo contrario es la indiferencia que conlleva a una serie de frustraciones, por ello no es nada raro que ante esta falta de atención los niños quieren ser: Centro de atención, búsqueda de impactar, reesfuerzan para conseguir caricias, no les importa los demás, les cuesta acariciar a los demás.

3.- Técnicas grupales.

Sirven para mejorar la dinámica de los grupos, a través de ciertas técnicas, facilitando las tareas de los animadores de grupos, donde se tomen en cuenta: El objetivo que persiguen, la madurez y entrenamiento del grupo, el tamaño del grupo, el ambiente físico, características del medio externo, de los miembros y la capacidad del facilitador del grupo.

4.- Técnicas de enseñanza.

Esta pueden ser mediante: Asambleas, comisión, panel, reja, exposición, conferencia, debate, plenario, foro, congreso, mesa redonda, entrevista, simposio etc..

5.- Ayudas audiovisuales

Comunicación, medios: escritos, auditivos, visuales, audiovisuales, otros. Grabadora, video, cartilla (debe ser leída antes de la sesión), tarjetas, cartel.

EVALUACIÓN

Con precisión, distributivamente, Con justicia, con objetividad, donde se tiene de base lo referente a: Planificación, Motivación, Objetivos, Clima, Número de participantes, Trabajo en grupos, Toma de decisiones,

En los siguientes temas es importante que los participantes se den cuenta de de la importancia de su dimensión y realidad familiares, donde la prioridad son La Pareja

Humana, el matrimonio y la sexualidad, Nuestros Hijos, Familia e Institución Educativa y una realidad lacerante como es el alcoholismo y la drogadicción.

TEMA SEXTO

1.1.3.6. “LA PAREJA HUMANA”

REFLEXIÓN: “No te vayas por las riquezas, porque al final eso se pierde. Vete por alguien que te haga sonreír, porque toma tan solo una sonrisa para hacer que un día oscuro y tormentoso brille.” Tomado de COSAS DE LA VIDA.

“Vive cada instante y hazlo tan hermoso que merezca ser recordado” Tomado de PASTILLAS PARA EL ALMA II.

OBJETIVO: Reflexión sobre la importancia de la comunicación e interacción al interior de la pareja humana.

Es necesario presentar la problemática en la mejor forma, reflexionando sobre la vida en pareja y reforzando ese compromiso en la cual si no se está en óptimas o por lo menos buenas relaciones, un cambio de actitud por el bien de la pareja, de sus hijos y de sus objetivos comunes.

Una pareja es más que la suma de deseos, aprenden a dar y recibir, a renunciar y a adquirir. Se tiene que entender que la relación de la pareja es para toda la vida y tienen innumerables problemas que pueden resolverse solo cuando son capaces de reconocerse y aceptarse mutuamente.

La pareja debe tener estabilidad, en su relación y la ratificación diaria de la elección dada.

Es importante que asista la pareja para cumplir los objetivos.

Cada persona es un camino y a la vez un caminante., un proyecto de vida, con valores actitudes, costumbres.

El matrimonio es una promesa de felicidad, ayuda mutua, compartir todo y procrear hijos.

El amor es fecundo, viene el primer hijo que unifica y refuerza la afectividad de la pareja.

Pero.....el camino de rosas tiende a terminar y aparecen las dificultades, las rivalidades, las espinas, muchas parejas superan, otras desesperan y sucumben. Reconocen que se equivocaron y ven otras dudan, aunque los que sufran son los HIJOS. Otras viven separadas afectivamente, aunque vivan iguales y las promesas.....

PROBLEMAS DE LAS PAREJAS:

- Falta de diálogo?
- Incompatibilidad de caracteres?
- Diferencias culturales?
- Diferencias religiosas?
- Incompatibilidad sexual?
- Injurias?
- Intromisión de suegros/as?
- Problemas económicos?
- Problemas congénitos?
- Alcoholismo?
- Diferencias de edades?
- Otras?
- No existe pareja perfecta, cómo comprenderse y mantenerse en el camino?

CUESTIONARIO.

- a.- Por qué la atracción que se tenía en el enamoramiento ya no es la misma ahora?
- b.- La comunicación con la pareja es simple conversación o genera cambios?
- c.- Que temas se evaden en el diálogo? Por qué?
- d.- El vivir juntos ayuda a realizarse, o es la sumisión el uno del otro
- e.- Reflexionan sobre el camino que están recorriendo?
- f.- Tienen conciencia de las vivencias que transmiten a sus hijos?.

PROYECCIÓN: "Vivir en pareja un reto"

Buscar una serie de interrogantes y material sobre el tema: conoce a su pareja.

TEMA SÉPTIMO:**1.1.3.7. “MATRIMONIO Y SEXUALIDAD”**

REFLEXIÓN “Confía en mi,

Sin cuestionarme.

Cuenta conmigo

Sin preguntarme

Quiéreme

sin restricciones

Deséame

sin inhibiciones.

Acéptame

Sin cambiarme.

Porque un amor

Así de libre.....

Nunca morirá. Tomado de SOBRE EL AMOR.

OBJETIVO: Reconocer la necesidad de mantener una vida sexual sana y plena dentro de la familia.

Este tema ha sido ignorado o convertido en tabú, razón por la cual es necesario que los asistentes tomen conciencia sobre la problemática de la sexualidad, y se expongan situaciones vivenciales en un clima de comprensión, respeto y naturalidad. Sus conclusiones nos llevarán a compromisos de seguimiento y materiales que nos sirvan de guía.

La sexualidad es uno de los temas más delicados y difíciles pero uno de los más importantes en la vida del ser humano.

No existen niveles de superioridad ni inferioridad dentro de la misma, la pareja cumple roles complementarios en torno a la sexualidad, de igual manera dentro de la familia y sociedad, tomando en cuenta su igualdad de derechos.

La relación sexual es distinta de la de procreación y no siempre lo es enmarcada dentro del matrimonio.

La relación sexual en la pareja debe ser considerada como la mayor caricia de amor, un acto de íntima comunicación, de comunión y de integración, se manifiesta a través de la procreación y proyecta la pareja hacia la familia. Se debe entender que debe haber un ambiente de seguridad y estabilidad y trascienda a los hijos que de ella pueda venir, por esta razón no puede considerarse como prohibido, debe ser este tema tratado con la mayor naturalidad del mundo.

Los entrevistadores deben ser una pareja de facilitadores, la entrevista se dará en un ambiente propicio, y obtener veracidad en las respuestas.

CUESTIONARIO – GUÍA –

Datos generales

Dificultades Cómo se dio con su pareja actual?

Hablaron sobre relaciones sexuales, planificación familiar etc.?

Criterio sobre que el hombre debe llegar con experiencia al matrimonio?

Sobre de que la mujer debe llegar virgen?

Influyó la educación sexual en su vivencia en pareja?

Da importancia en su pareja la mutua satisfacción sexual?

Por qué el hombre debe tomar la iniciativa?

Cómo han evitado la rutina?

Piensa que es obligación su relación sexual rutinaria?

Cómo ha proyectado esta vivencia sexual hacia sus hijos?

En grupos es necesario tomar temas como TABÚ, SEXUALIDAD, GENITALIDAD, AMOR LIBRE, MATRIMONIO, RELACIÓN PREMARITAL, INFIDELIDAD y se emitan criterios sobre los mismos y considerar algunas situaciones como:

Importancia de la atracción personal durante la vida en pareja.

Cuándo se usa el sexo con fines utilitarios y manipulatorios.

Causas y consecuencias de la infidelidad conyugal

Causas y consecuencias del machismo en las familias de nuestro medio.

La importancia del juego amoroso previo a la relación sexual.

Por qué se casa la gente.

Hay igualdad de deberes y derechos en el sexo.

Diferencia entre sexualidad y genitalidad.

Es necesario espacios y momentos para la relación.

Satisfacción con la formación sexual que da a los hijos.

Influencia moral y religiosa sobre los hijos

Cómo evita la rutina en la relación sexual.

Importancia de la mutua satisfacción.

TEMA OCTAVO:

1.1.3.8. “NUESTROS HIJOS”

REFLEXIÓN: “Este era un enorme árbol de manzanas al cual un niño amaba mucho. Todos los días jugaba a su alrededor, trepaba hasta el tope, comía sus frutos y tomaba la siesta bajo su sombra. El árbol también lo quería mucho.

Pasó el tiempo, el niño creció y no volvió a jugar alrededor del árbol. Un día regresó y escuchó que este le decía con cierta tristeza: - ¿Vienes a jugar conmigo? Pero el muchacho contestó: -Ya no soy el niño de antes que juega alrededor de los árboles. Ahora quiero tener juguetes, y necesito dinero para comprarlos. – Lo siento dijo el árbol- No tengo dinero, pero te sugiero que tomes todas mis manzanas y las vendas; así podrás comprar tus juguetes.

El muchacho tomó las manzanas, obtuvo el dinero y se sintió feliz. También el árbol fue feliz, pero el muchacho no volvió. Tiempo después, cuando regresó, el árbol le preguntó: - Vienes a jugar conmigo? – No tengo tiempo para jugar; debo trabajar para mi familia y necesito una casa para mi esposa e hijos. ¿Puedes ayudarme?- Lo siento repuso el árbol – No tengo una casa, pero puedes cortar mis ramas y construir tu casa. El hombre cortó todas las ramas del árbol que se sintió feliz, y no volvió. Cierta día de un cálido verano, regresó. El árbol estaba encantado. ¿Vienes a jugar conmigo? – Le preguntó – Me siento triste, estoy volviéndome viejo. Quiero un bote para navegar y descansar, ¿puedes dármelo?

El árbol contestó: - Usa mi tronco para construir uno; así podrás navegar y serás feliz. El hombre cortó el tronco, construyó su bote y se fue a navegar por un largo tiempo. Regresó después de muchos años y el árbol le dijo: - Lo siento mucho, pero ya no tengo nada que darte, ni siquiera manzanas.

El hombre replicó: - No tengo dientes para morder ni fuerzas para escalar, ya estoy viejo. Entonces el árbol llorando, le dijo:- Realmente no puedo darte nada. Lo único que me queda son mis raíces muertas. Y el hombre contestó: - No necesito mucho ahora, solo un lugar para reposar. Estoy cansado después de tantos años.

Bueno - dijo el árbol- Las viejas raíces de un árbol son el mejor lugar para recostarse y descansar. Ven siéntate conmigo y descansa. El hombre se sentó junto al árbol y este, alegre y risueño, dejó caer algunas lágrimas.

Esta es la historia de cada uno de nosotros: El árbol son nuestros padres. De niños, los amamos y jugamos con ellos. Cuando crecemos los dejamos solos; regresamos a ellos cuando los necesitamos o cuando estamos en problemas. No importa lo que sea, siempre están allí para darnos todo lo que puedan y hacernos felices. Usted puede pensar que el muchacho es cruel con el árbol, pero ¿ no es así como a veces tratamos a nuestros padres? Tomado de "EL ÁRBOL DE MANZANAS"

OBJETIVO: Reflexionar sobre la problemática familiar y la actitud que deben adoptar los padres para ser facilitadores del crecimiento de sus hijos.

Es necesario apoyar la participación de padres y comprender las situaciones que experimentan sus hijos, en todas y cada una de las etapas de la vida, en especial en la adolescencia, su época más crítica y difícil, exigiendo la comprensión de sus padres. Por ello es vital buscar alternativas ante esta situación crítica y compartir experiencias entre los participantes con una actitud sincera de cambio, donde la presentación del tema, el trabajo de grupos, las vivencias de padres y jóvenes sirvan de referente para este cambio, así como el material de apoyo y el trabajo de grupos.

La infancia es la etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad del individuo, ya que en el seno familiar se aprende a vivir en libertad, con sentido de justicia y honradez, en un clima de amor, solidaridad y comprensión.

Se formarán grupos y analizarán la carta de la experiencia del adolescente de los hijos con problemas.

Es necesario buscar las actitudes positivas de los padres que ayudan a sus hijos.

Facilidades de superación a los hijos adolescentes.

Que debemos permitir y facilitarles a nuestros hijos para su propia responsabilidad.

Cómo no debemos hacer privilegios ni comparaciones dentro de la familia.

Qué hacer para que los hijos participen en las decisiones de la familia

Responsabilidad en la formación de nuestros hijos y sus consecuencias.

TEMA NOVENO

1.1.3.9. “FAMILIA E INSTITUCIÓN EDUCATIVA”.

REFLEXIÓN: “Cada familia debe ser una escuela donde, los padres y los hijos puedan reflexionar y aprender juntos” Desconocido.

OBJETIVO: Analizar con los padres de familia, profesores y alumnos la problemática educativa y sus posibles soluciones.

El tema central, aunque no el prioritario, es considerar las razones por las cuales el alumno pierde el año, entonces el gran reto o mejor interrogante es “qué hacemos los padres de familia como miembros de la comunidad educativa y en coordinación con los centros educativos?”. Siendo importante establecer compromisos. Aunque ello signifique tal vez de cambiar de hábitos en el hogar, para hacer frente a las crisis educativa y concretar alternativas de solución planteadas por sus actores directos como son los padres de familia – profesores y alumnos. Se deben tener como temas concretos la CRISIS EN LA EDUCACIÓN, COMPROMISOS PERSONALES Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN. Su metodología debe ser igual que los anteriores como una ambientación adecuada, la presentación del tema, recalcando los roles de cada uno de sus actores, el trabajo de grupos y la plenaria.

Es importante que aquí asistan alumnos para volverlo más concreto el problema y su solución y se vea el rol de cada uno de ellos y se estructuren grupos con problemas

como Alumnos, profesores, padres de familia, autoridades, institución educativa, comunidad educativa.

Debemos considerar la actitud del alumno frente a su propia formación.

Los padres para mejorar el rendimiento de nuestros hijos.

Compromisos de los maestros para mejorar la relación con sus alumnos

Como propiciar una comunicación directa entre profesores, padres de familia y alumnos.

Cómo mejorar la calidad de la enseñanza en nuestra institución

Qué acciones desarrollará el centro educativo para proyectarse en la comunidad.

Los compromisos deben quedar registrados.

Los roles: padre de familia, madre de familia, profesor, orientador, rector, director provincial, alumno.

TEMA DÉCIMO

1.1.3.10. “ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN

Reflexión: “EL HOMBRE QUE SE LEVANTE ES MÁS GRANDE QUE EL QUE NO HA CAÍDO” Anónimo.

“Caer está permitido, levantarse es obligatorio.” Proverbio ruso.

OBJETIVO: Crear conciencia en los padres sobre la importancia de la familia en la prevención del uso indebido de las drogas y el alcohol.

Es necesario en este tema demostrar la incidencia del ambiente familiar en torno a los problemas sociales, en especial lo que es el alcoholismo y la drogadicción y los problemas que conlleva dentro del hogar, como es la violencia, el desempleo y hasta la misma delincuencia. Indicar que la familia es la responsable de prevenir este problema. Es urgente y necesario asumir acciones que conlleven a la prevención de este problema. La temática es clara sobre el ALCOHOLISMO y la DROGADICCIÓN, la acción de la familia y la prevención; contando con una metodología similar a los anteriores.

El problema de consumo de alcohol, tabaco, drogas se piensa que es una situación de cultura reforzada su consumo por los medios de comunicación, el denominador común para ello y para prevenir es NO EMPEZAR, existen otros tipos de adicción como la televisión, el juego, la moda, la propaganda, la publicidad la familia debe intervenir en el campo preventivo, permitiendo el desarrollo de la persona con actitudes positivas frente a la vida, a la sociedad, a los demás y hacia si mismo.

En caso de que existan estos problemas dentro de la familia, estas no son las causas de las dificultades sino sus consecuencias, analizar como está la familia, las pautas de comportamiento, relaciones interpersonales responsabilidad para iniciar el tratamiento del problema y la persona afectada.

La técnica del mimo es importante por la acción de mímica que este conlleva, en una primera escena está la familia unida frente al problema y no deja penetrar a los vicios. En la segunda escena es todo lo contrario.

Los grupos se presentarán con los nombres de alcohol, tabaco, televisión, modas, drogas.

Es necesario que se cuenten las primeras experiencias en alcohol o drogas.

Es necesario tomar en cuenta las características de una familia sana.

Es necesario que se presenten distintos estados de ánimo como euforia o alegría, depresión, llanto y mareo.

Es necesario que se refuerce con un alcohólico anónimo con su experiencia y su forma de combatir el alcoholismo.

TEMA 2: LA FAMILIA Y LA MEDIACIÓN EN LOS CONFLICTOS DE LOS HIJOS.

REFLEXIÓN: “Los problemas significan oportunidades que tenemos para llegar a ser triunfadores; huir de los problemas es el camino más corto para llegar a ser perdedor”
Anónimo.

1.1. DESCRIPCIÓN Este es uno de los problemas más comunes que se dan en todos los aspectos posibles de manera especial en la escuela, y que están involucrados padres de familia, profesores y la sociedad misma.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

a.- Prevenir los problemas en los hijos.

b.- Buscar las mejores alternativas para un hogar feliz y sin problemas.

1.1.3. ACTIVIDADES

Tiempo de duración: 3 HORAS con 30 minutos y el compromiso de desarrollar posteriores.

MATERIALES: Videos, revistas, experiencias.

EVALUACIÓN: Mediante socialización y plenaria

Objetivo	Contenido	Proceso	Material	Responsable	Tiempo
Problemas de nuestros hijos	Relaciones humanas	1.- AMBIENTACIÓN 1.1.Saludo 1.2. Presentación de problemas 2.4. Dinámica	Hojas guías Carteles	Facilitador Coordinador Autoridades Equipo	30´
Presentación del problemas	Problemas en los niños y adolescentes	2. PRESENTACIÓN DEL TEMA 2.1. Técnica de procesamiento.	Hojas guías	Especialista	50´
Formas de evitar y tratar de solucionarlos	¿Conoce los problemas de sus hijos?	3. TRABAJO EN GRUPOS 3.1. División en salas 3.2.Presentación interpersonal 3.3.Cuestionario 3.4. Lectura de cartilla 3.5. Hoja de trabajo	Hojas guías Carteles	Facilitador Equipo: 1. 2. 3. 4. 5.	50
		4. RECESO	Refrigerio	Comisión	30
Comprometer el cambio de actitud de los miembros de la familia.	.Compromisos de la familia	5. PLENARIA 5.2. Dinámica. 5.3. Proyección de video 5.4. Testimonios 5.4. Compromiso y despedida	Hojas de trabajo Grabadora Carteles Video	Facilitador. Coordinador	70´

Es necesario ver los principales problemas de nuestros hijos, desde sus hábitos para estudiar, las materias que son las más dificultosas.

El diálogo con los profesores y padres de familia.

Los problemas con el aprendizaje de ciertas materias.

La falta de identidad y la introducción de modas.

La aculturación.

Formación de grupos para tratar cada tema.

Posibles soluciones y compromisos posteriores para seguir adelante con dichos programas y entender más a sus hijos y tratar de resolver sus problemas.

Este tema que es tan amplio como vimos en la explicación anterior buscar las causas principales de los problemas de nuestros hijos, como es el escogitamiento de sus amigos que influyen positivamente en su vida y le ayuden a superar y alcanzar las metas previstas en su vida como es la educación. Pero en la mayoría de las oportunidades podemos avizorar que los amigos son la causa principal de la adquisición permanente de vicios de nuestros hijos, así como el rendimiento negativo que tienen en clase, pero de igual manera, se tienen ejemplos de buenas amistades que ayudan a cultivar hábitos buenos como es la proyección artística, deportiva y de investigación de nuestros hijos. Por ello el dicho popular se cumple “DIME CON QUIEN ANDAS Y TE IRÉ QUIEN ERES”

Una de las mejores formas de prevenir los problemas de nuestros hijos dentro de la familia, es educarlo con el ejemplo: Si no consumimos alcohol, nuestros hijos no lo harán. De igual manera la situación imitativa en especial que vienen dada por los medios de comunicación como es la prensa y la televisión, que han borrado nuestros orígenes y adquirimos hábitos y costumbres que no tienen nada que ver con nuestra situación de vida.

Por ello es necesario que los valores como solidaridad, unidad, respeto, responsabilidad e identidad, tenemos que darlos juntos maestros y padres de familia, ya que solamente la práctica puede conllevar a su hábito y luego transformarse en costumbre y por último ser parte de nuestra cultura.

Otro de los problemas que debe afrontar la familia y el centro educativo es en torno a la búsqueda de habilidades y destrezas que conlleven a un aprendizaje crítico, reflexivo y cognitivo, para aplicarlo en todos y cada uno de los momentos de nuestras vidas.

La situación de migración también conlleva a graves trastornos en especial de carácter psicológico, y que es necesario también sobrellevar de manera común y no verlo como una situación sin solución, sino como algo que a más de saberlo sobrellevar, también lo debe de ser superar.

El resto de problemas de orden fisiológico, e inclusive psicológico, también es necesario enfrentarlo y solucionarlo, desde las más comunes como son las dislexias, hasta problemas de autismo, síndromes de Dawn y parálisis cerebral que solamente

con compromisos entre padres de familia, centros educativos, especialistas y organismos pertinentes, llevará a que se desarrolle una vida sana y digna del ser humano y no condenar como en muchas ocasiones al ostracismo y al ocultar de nuestros hijos, sino ser parte de una sociedad con problemas y soluciones que nos planteemos nosotros mismos.

BIBLIOGRAFÍA:

AGUILAR, Carlos 1976 "Dos conferencias de divulgación Antialcohólica," Imp. Vázquez. Cuenca.

ASOCIACIÓN DE PUBLICACIONES EDUCATIVAS, 1986. "Niño, Familia y Comunidad", Lima.

BARROS Y ÁLVAREZ, 1982 "Orientación grupal". I.P.S. Bogotá

BOLTO, Françoise, 1981 "Tiene el niño Derecho a saberlo Todo", Ed. Païos Barcelona

CUAUHTÉMOC SÁNCHEZ, Carlos, 1998. "Juventud en Éxtasis I y II". Ediciones Selectas. México

CUAUHTÉMOC SÁNCHEZ, Carlos, 2000. "Leyes Eternas II". Ediciones Selectas. México

DINACTIE "Ideas prácticas para prevenir el uso indebido de drogas". Quito.

DINACTIE "El Alcoholismo". Quito.

DUQUE YÉPEZ, Hernando, 1985. "La vida en Familia" - Edic. Paulinas Bogotá.

FERNÁNDEZ, Jaime 1985. "El Diálogo Conyugal" Imprenta Pichincha. Quito.

GONZÁLEZ, Wilman, 2002 "El libro de los detalles" Edit. Cuenca, Cuenca.

GONZÁLEZ, Wilman, 2002, "El baúl de Sofía" Tomo II. Edit. Cuenca, Cuenca.

LA RIVIERE, André, 1982 "Educando a los hijos" Edic. Paulinas. Madrid.

LA RIVIERE, André, 1982 "Padres y maestros" Edic. Paulinas. Madrid

SAMALA, Jhon, 1999, "Secretos para triunfar en la Vida" Edit. Amanecer

SOTO PASCO, Rogelio, 2002 "Pastillas para el alma II", Lima.

ANEXOS



REPRESENTANTES CONTESTANDO CUESTIONARIOS



PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA “ERNESTO LÓPEZ”



ALUMNAS DEL QUINTO AÑO DE BÁSICA



MADRE DE FAMILIA DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



MADRES DE FAMILIA REVISANDO ENCUESTAS