



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Tema: La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja, cantón Loja, durante el año escolar 2005 – 2006.**

Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

**AUTOR:**

Angel Miguel Pitizaca Díaz

**MENCIÓN:**

Educación Básica

**DIRECTOR DE TESIS:**

Dr. Carlos E. Correa J.

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: LOJA**

**Loja – Ecuador**

**2006**

## ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.-** El Dr. Carlos E. Correa Jaramillo, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y el señor Pitizaca Díaz Angel Miguel, por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

### **SEGUNDA.-**

**UNO.-** El señor Pitizaca Díaz Angel Miguel, realizó la Tesis titulada: **“La relación de la familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja, cantón Loja, durante el año escolar 2005- 2006”**, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Dr. Carlos E. Correa Jaramillo:

**DOS.-** Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA.-** Los comparecientes Dr. Carlos E. Correa, en calidad de Director de tesis y el señor Pitizaca Díaz Angel Miguel como autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **“La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de La Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja, cantón Loja, durante el año escolar 2005 – 2006”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y / o de la comunidad, sin reserva alguna.

**CUARTA.-** Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 17 días del mes de octubre del año dos mil seis.

.....

DIRECTOR DE TESIS

.....

AUTOR

Dr. Carlos E. Correa Jaramillo

**DIRECTOR DE TESIS**

CERTIFICA:

**Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autorizo su presentación para los fines pertinentes.**

.....

Dr. Carlos E. Correa Jaramillo

Loja, 17 de Octubre del 2006

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

F.....

Angel Miguel Pitizaca Díaz

CI. 1102992045

## DEDICATORIA

El presente trabajo, fruto de mi esfuerzo y sacrificio, lo dedico a mis padres, hermano, esposa e hijos por brindarme su apoyo, cariño y comprensión en los momentos más difíciles de mis estudios, sin los cuales no hubiera sido posible la culminación de mi carrera profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, soporte espiritual del camino hacia la meta propuesta.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, semillero de progreso, esperanza y realización de profesionales comprometidos consigo mismos y con la Patria.

## INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	página	i
Certificación.....		ii
Acta de Sesión.....		iii
Autoría.....		iv
Dedicatoria.....		v
Agradecimiento.....		vi
Índice de Contenidos.....		vii
1. RESUMEN.....		1
2. INTRODUCCIÓN.....		3
3. METODOLOGÍA.....		10
3.1. Participantes.....		11
3.2. Materiales.....		23
3.3. Diseño y procedimiento.....		25
3.4. Forma de comprobar los supuestos.....		27
4. RESULTADOS.....		28
5. DISCUSIÓN.....		69
<b>5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES</b>		
5.1.1. ¿Qué es la familia?.....		70
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?.....		71
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?.....		73
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?.....		74
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?.....		77
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?.....		78
<b>5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO</b>		
5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.....		81
5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar.....		81

5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.....	82
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.....	83
5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.....	84
5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.....	85
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.....	87
5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	88
5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	90
5.2.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.....	91
<b>5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?</b>	
5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/ representantes.....	93
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo.....	94
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.....	96
<b>5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1</b>	
5.2.3.1. Enunciado.....	97
5.2.3.2. Argumento.....	97
5.2.3.3. Conclusión.....	98
<b>5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO</b>	
5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.....	99
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	101
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.....	102
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.....	104



5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.....	105
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.....	106
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado.....	108
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.....	109
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....	110
<b>5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS</b>	
5.2.5.1. Estudios a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.....	112
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/ representados...113	
5.2.5.2. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado.....	115
5.2.5.3. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad).....	116
5.2.5.4. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes....117	
5.2.5.5. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas”.....	117
<b>5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.....</b>	<b>118</b>
<b>5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.....</b>	<b>126</b>
<b>6. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>144</b>
<b>7. ANEXOS.....</b>	<b>147</b>

# RESUMEN

## 1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación educativa, trata sobre la relación de la familia con el centro educativo, sustentado en el problema de la incidencia en el rendimiento académico, identificado en la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja. La muestra está representada por todos los alumnos y padres de familia del séptimo año de Educación Básica. Se ha utilizado la investigación socioeducativa de tipo descriptiva como guía del proceso de investigación cualitativa. Parte de un diagnóstico contextual basado en la relación de la familia con el centro educativo.

Los instrumentos que sirvieron para obtener los datos fueron: la encuesta que fue un instrumento elaborado por Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez González, catedráticas de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España) y adaptado por los autores de la guía. Y el registro de calificaciones de los alumnos que permitió complementar el resultado eficaz de la realidad investigada.

Los resultados demostraron que los actores sociales investigados están afectados en su falta de mayor relación de la familia con el centro educativo, especialmente frente a la incidencia en su rendimiento académico de sus educandos. Los fundamentos teóricos conceptuales en contraste con los referentes empíricos concluyen con las diversas manifestaciones axiológicas y familiares que se practican en la realidad investigada concuerdan en una parte con la filosofía de los trabajos familiares que preconiza la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas”, sin embargo falta aún afianzar más el trabajo individual y colectivo de todos los participantes. El trabajo se complementa con los resultados de los talleres pedagógicos que se aplicaron antes de la encuesta, para identificar y analizar las potencialidades y limitaciones explícitas e implícitas sobre la temática estudiada en los ámbitos institucional, familiar y de la comunidad, los cuales dieron como resultado, un favorable ambiente de empatía en los participantes, conciencia y autocrítica frente a las actitudes personales y sociales y el compromiso con la institución para mejorar sus relación sociales desde el punto de vista familiar.

Finalmente invito a todos los lectores a revisar el manual de buenas prácticas orientado a mejorar nuestras relaciones entre familia y centro educativo.

# INTRODUCCIÓN

## 2. INTRODUCCIÓN

En las sociedades urbanas, donde vive el ochenta por ciento de la población actual, la familia es, en los primeros años de vida de los niños, su primer y principal grupo de referencia. De ahí su importante papel en el proceso de desarrollo y socialización de los niños y de los jóvenes. La familia y sus miembros no sólo sirven de modelo de comportamiento, sino que también son lo que marcan los patrones de relación y configuran la primera visión del mundo para el niño. De hecho, muy a menudo, las características de su evolución posterior en la escuela, en las relaciones sociales y afectivas, incluso en su vida como adultos, se explican por las vivencias familiares y el sentido de la relación establecida, sobre todo con los padres.

Una cuestión que preocupa a la mayoría de las familias es el tipo de escuela a que llevarán a sus hijos. Esta preocupación nace de la conciencia del papel que esta institución desempeña en la actualidad, pero también del hecho de que en la escuela se depositan en buena medida las expectativas presentes y futuras de los padres respecto a los hijos. Hoy se reclama la participación de las familias en los centros escolares, pero al mismo tiempo surgen conflictos entre los deseos de control de la educación de sus hijos por parte de éstas y la necesaria independencia profesional del profesorado. En la actualidad se están poniendo en marcha, en la mayor parte de los países, diversas iniciativas de reforma educativa encaminadas a adecuar la enseñanza escolar a las necesidades productivas de este presente siglo.

Esta situación nos lleva a plantear la labor educativa nacional como una tarea colectiva, de colaboración, en la que cada sector tiene sus funciones y en la que es preciso que todos los sectores que en ella intervienen trabajen para los mismos objetivos de forma cooperativa, coordinada y constructiva. Esto significa la necesidad del conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de las niñas y niños.

Por lo tanto, la familia ha sido y sigue siendo vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano; sin embargo, en la sociedad actual el concepto familia

ha cambiado. En las últimas décadas se han producido una serie de cambios vertiginosos que han modificado una parte sustancial del modelo familiar. Nuestras familias actuales se parecen mucho a las de épocas pasadas en algunas cosas.

Ahora bien, debemos preguntarnos: ¿Qué tipos de relación afectiva se están perdiendo en la familia? ¿Que valores fundamentales no se cultivan para que no exista una relación mutua entre la familia con el centro educativo? ¿Qué hechos palpables y generalizados desvirtúan los verdaderos propósitos de la familia? Examinemos algunos hechos:

La institución familiar no es un ente aislado dentro de la cultura en la que vivimos, en los últimos años se ha logrado reconocer que la familia va buscando, en cada momento histórico, un necesario equilibrio dinámico de acuerdo con las circunstancias en las que tienen que desenvolverse.

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad, parece obligado utilizar el plural al referirnos a la institución familiar; sin embargo, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional.

El reto del futuro de las familias está en conciliar la educación de los hijos, el bien supremo de nuestra sociedad con la aún incipiente inserción social de la mujer al mundo laboral y con la aún más reciente corresponsabilidad familiar del padre.

En la realidad actual que atraviesa nuestro país eminentemente político y caotizado por la demagogia de diferentes partidos y grupos sectoriales que lo único que desean denigrar a todo el conglomerado social, en especial a la familia, es necesario establecer vínculos arraigados de una mejor educación como tarea primordial de la familia aunque compartida de una manera muy significativa en forma directa con la escuela, con el entorno y el contexto social.

En estos últimos tiempos por la situación socio política, que ha sumido al país en una pobreza absoluta generando una desocupación exagerada, lo que da origen a

una nueva emigración, esta vez a otros países en busca de mejores oportunidades de trabajo.

Dada la angustiante crisis que viene la familia lojana, sus miembros se disgregan por efecto de la angustia y miseria en que viven para aventurar mejores días en lugares diferentes fuera del país como Estados Unidos, España, Italia preferentemente. Es así que según datos de la oficina de emigración de Loja el 52 % viajan a España, el 20 % a Estados Unidos y el 25 % a Italia y otros países. En estos países algunos han logrado con suerte ubicarse en un trabajo digno, otros están desocupados, explotados, denigrados y por último otros han ofrendado su vida en su intento de mejores días.

Pero el problema más grave de la emigración es la desintegración familiar que origina dificultades en sus miembros más vulnerables como es la niñez y juventud producidos por los factores económicos, sociales y psicológicos.

En lo económico, al no encontrar el sustento para sobrevivir, tiene que trabajar prematuramente, a ello se debe el éxodo de la niñez en las calles y en trabajos domésticos; deben dejar las aulas de formación y así su desarrollo se ve afectado.

En lo social se pierde en primer lugar la educación paternal, que es la base para el desenvolvimiento futuro; los niños y jóvenes quedan al cuidado de familiares de diferente edad, como tíos, abuelos, o bajo el cuidado de personas que ninguna responsabilidad tienen con los mismos y otros abandonados a su suerte.

La convivencia familiar va moldeando las características socio afectiva del niño y del joven; y desempeña un papel protagónico en el desarrollo, garantizando la supervivencia física y los aprendizajes básicos.

Pero el problema más severo es en lo psicológico, al no existir el aporte afectivo por parte de su familia y como consecuencia de ellos, presentan una serie de problemas, los mismos que repercuten de manera directa a los alumnos que estudian en las diferentes escuelas de la ciudad de Loja y en especial, nuestra

preocupación es mayor al referirnos a la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas”, regentada por Ilustre Municipio de Loja, la cual me ha servido como punto de apoyo para desarrollar el trabajo de investigación.

De todo este estado de cosas surgen una serie de interrogantes cómo:

- ¿Cómo se presenta el problema de la familia con el centro educativo?
- ¿Cuáles son las causas principales de la relación de la familia con el centro educativo?,
- ¿Cuáles son los efectos para que no exista una mutua relación de la familia con el centro educativo?

Todas estas y más interrogantes que pudieran aparecer dentro del análisis, nos ha llevado expresar la problemática de la siguiente manera:

**“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja, cantón Loja, durante el año lectivo 2005 – 2006”**

Hago resaltar la originalidad del trabajo, por cuanto he podido constatar que sobre esta temática se han realizado solamente algunos estudios o análisis en pequeñas muestras o en casos especiales y que no han tenido mayor trascendencia por no haber aplicado acciones que permitan buscar solución a los problemas axiológicos; es decir, todo se queda en la crítica, autocrítica y la reflexión.

Por lo tanto es primordial para la Universidad Técnica Particular de Loja como base fundamental del proceso educativo de cambio y transformación en el presente siglo, poner como proyecto de vital significación y existencia común de nuestra sociedad, el proyecto educativo compartido entre la familia y centro educativo donde hay un fuerte compromiso emocional, social, cultural, educativo entre los gestores del proceso educativo, quienes están comprometidos a brindar una buena calidad educativa a todo su entorno familiar, en particular a sus hijos; sin embargo, nadie



cuestiona la relación entre la familia y la escuela como el mejor modo de formar al niño, al adolescente, por cuanto educar es una tarea compartida, por lo que el proceso debe abordarse en colaboración padres y profesores. No es posible desvincular los conceptos “acción educativa” e “intervención de los padres” y el equipo: educadores y familia.

Destaco la importancia de la investigación aplicada en la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas”, ya que tanto autoridades, docentes, alumnos/as, padres de familia y la comunidad lojana en general conocerán la trascendencia de este trabajo, a través del cambio de comportamiento de los actores sociales investigados frente al desarrollo de una mejor relación social y afectiva entre la familia y el centro educativo dentro y fuera de la institución

La validez de la investigación, se sustenta en el apoyo logístico y académico de la Institución, así como de la participación espontánea de los padres de familia seleccionados, para obtener datos necesarios con el propósito de identificar la realidad del objeto de estudio.

Es factible la realización del mismo, debido primeramente a que se sitúa en una problemática social que afecta al futuro de la nación, también porque se cuenta con una buena predisposición tanto de autoridades, docentes y padres de familia del sector de influencia, además disponemos de la bibliografía necesaria para poder estar bien fundamentados científicamente y tratar esta temática de singular importancia.

Las limitaciones que se puedan encontrar realmente son muy pocas debido a la predisposición de los actores de proyecto, entre estas se pueden anotar las de carácter financiero, ya que la crisis económica por la que atraviesa la república entera es común en todo sector social, pese a ello es posible que los padres de familia tengan que sacrificar determinados momentos de sus labores para acudir en los momentos que se los requiera.

Objetivos específicos:

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.
- Elaborar una *“Guía de buenas prácticas familiares y escolares”*.
- Proporcionar a los Egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Los supuestos que se propusieron, no se lograron comprobar por cuanto no cumplió con todos los argumentos previstos en la temática, porque se pudo verificar a través del análisis relacional de la información teórica recabada a los padres de familia investigados en la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja, lo que determinó que se origina una tendencia en la relación entre padres de familia y centro educativo, influida por la actuación directa de los padres, lo que ha logrado mejores resultados escolares con una mejor interconexión en el crecimiento evolutivo, social y psicológico de los alumnos/as, pero aún falta más trabajo compartido entre padres y centro educativo. Y por otra parte de acuerdo a los resultados observados y esperados de la Ji cuadrada, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, por cuanto se requiere mayor relación mutua y directa entre centro educativo con los padres/representantes de los alumnos de séptimo año de básica para fortalecer aún más la educación municipal y sobre todo mantener el buen rendimiento académico de sus representados.

# METODOLOGÍA

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. PARTICIPANTES**

Con la finalidad de entender el campo educativo de la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas”, por iniciativa de la Lic. Sonia Cisneros Jefa de Educación Municipal en Loja y apoyo directo del Ilustre Municipio de Loja, en su calidad de Alcalde de Loja, que en ese entonces se encontraba gobernado por el Dr. José Bolívar Castillo, como propósito fundamental de proyecto piloto de descentralización educativa municipal se creó la Unidad Educativa, en el mes de septiembre de 1998, con la apertura de tres años de educación básica, de primero a tercer año; y con el apoyo incondicional de tres docentes contratadas por el Municipio de Loja.

En un inicio empezaron su labor docente este grupo de maestras en las dependencias de la casa comunal Víctor Emilio Valdivieso, quienes prestaron gentilmente su infraestructura.

Luego con el pasar del tiempo en el año 2000, gracias a la donación de un terreno aledaño a la Ciudadela, el mismo que fue donado al Municipio con la finalidad de que construyan la Unidad Educativa, es así que el Municipio construyó una escuela totalmente adecuada y acondicionada, con una infraestructura única en su diseño.

Las innovaciones que se han venido realizando, están de acuerdo a lo que requiere la institución y acorde con el avance científico y tecnológico, porque cuenta con la red de Internet satelital que permite la formación integral de las personas, capacitándolas para ser útiles a sí mismos y a la sociedad.

La Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas”, cuenta con el personal debidamente preparado para la sólida formación de los estudiantes. La mencionada unidad, se encuentra ubicada en la ciudad y provincia de Loja, ubicada cerca al sector aledaño a la Ciudadela Víctor Emilio Valdivieso, pertenece a la parroquia

“Sucre”, sus distancia desde el centro hasta el sector comprende 7 km por la vía antigua a Catamayo, actualmente la avenida Eugenio Espejo.

Posee una infraestructura amplia y funcional, con aulas de tipo hexagonal, aulas prefabricadas, dispone con una cancha deportiva, baterías higiénicas en perfectas condiciones, sala de computación, laboratorio de ciencias naturales, biblioteca, servicio de bar y sala de música.

La planta docente, esta conformada por 14 profesores para la sección de educación básica, en los mismos que se encuentran incluidos, profesores de áreas especiales, inspector general y directora, el personal administrativo, está conformado por 1 miembro muy capaz.

Los alumnos/as, que se educan en esta institución son: 420 de Educación básica de preescolar a séptimo año, tiene doble jornada de estudio.

Fundamentalmente, la persona que participó en la investigación fue: Angel Miguel Pitizaca Díaz, las personas que fueron investigadas fueron 30 padres de familia/representantes, cuyas características de edad oscilan entre los 18 a 50 años de edad, sexo mixto; el año de básica fue séptimo año, el mismo que contaba con 30 alumnos/as, cuya edad comprendía entre 11 a 13 años.

## I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

Tabla 1

PERSONAS QUE RESPONDIERON A LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	f	PORCENTAJE %
PADRES	1	3.3
MADRES	25	83.3
REPRESENTANTES HOMBRES	-	-
REPRESENTANTES MUJERES	4	13.3
ESTUDIANTES	-	-
Total	30	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 2

### EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y / REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Menos de 20 años	-	-	-	-	-	-	-	-
30 – 34	-	-	-	-	4	13.3	-	-
35 – 39	-	-	25	83.3	-	-	-	-
40 – 44	-	-	-	-	-	-	-	-
45 – 49	1	3.3	-	-	-	-	-	-
Más de 50	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	1	3.3	25	83.3	4	13.3	30	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 3

## NÚMEROS DE HIJOS / REPRESENTADOS

NUMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
0	4	3	0
1	7	4	1
2	10	7	1
3	5	8	6
4	3	6	8
5	-	2	5
6	-	-	4
7	-	-	4
8	1	-	1
9	-	-	-
Suma Total	30	30	30

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 4

## UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	5	16.6
Segundo	6	20
Tercero	16	53.3
Cuarto	2	6.7
Quinto	1	3.3
Sexto	-	-
Séptimo	-	-
Octavo	-	-
Noveno	-	-
Total	30	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 5

## SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	f	PORCENTAJE
PADRES	-	-
MADRES	-	-
Padre y madre	30	100
Total	30	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 6

## EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD En años	F	PORCENTAJE %
Menos de cinco años	1	3.3
5 a 9	-	-
10 a 14	-	-
15 – 19	-	-
Más de 20 años	-	-
No sufrieron orfandad	29	96.6
Total	30	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR



Tabla 7

## TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	F	PORCENTAJE %
Hermano	2	50
Tío	-	3.3
Tía	-	-
Abuela	1	25
Abuelo	-	-
Otro	1	25
Total	4	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE  
FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	F	PORCENTAJE %
5 a 9	-	-
10 – 14	30	100
15 – 19	-	-
20 y más	-	-
Total	30	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 9

## TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	F	%
Hermano	2	50
Tío	-	3.3
Tía	-	-
Abuela	1	25
Abuelo	-	-
Otro	1	25
Total	4	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 10

## MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
La madre trabaja todo el día	4	13.3
El padre trabaja todo el día	-	-
Muerte del padre	-	-
Muerte de la madre	-	-
Migración del padre	-	-
Migración de la madre	-	-
Total	4	13.3

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 11

## PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUCENCIA		PORCENTAJE	
	f		%	
España	2		6.6	
Italia	-		-	
Estados Unidos	-		-	
Inglaterra	-		-	
Total	2		6.6	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 12

## NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y / REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	-	-	3	10	-	-
Primaria	1	3.3	11	36.6	2	6.6
Secundaria	-	-	10	33.3	2	6.6
Formación Profesional	-	-	1	3.3	-	-
Título de Grado Medio (Tecnología)	-	-	-	-	-	-
Título Universitario	-	-	-	-	-	-
Postgrado	-	-	-	-	-	-
Total	1	3.3	25	83.6	4	13.2

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE  
LOS INVESTIGADOS

Nivel Social Padres/Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		TOTAL NO CONTESTA		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
PADRE	-	-	-	-	1	3.3	-	-	-	-	1
MADRE	-	-	11	36.6	14	46.6	-	-	-	-	25
REPRESENTANTE	1	3.3	2	6.6	1	3.3	-	-	-	-	4
CENTRO ESCOLAR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
BARRIO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
TOTAL	1	3.3	13	43.3	16	53.3	-	-	-	-	30

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 14

PADRE Y / REPRESENTANTE QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTANTE		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SÍ	4	13.3	20	66.6	2	6.6	4	13.3	-	-
NO	26	86.6	10	33.3	28	93.3	26	86.6	-	-
TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100	-	-

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y /  
REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	-	-	4	13.3	-	-
PRIVADO	-	-	2	6.66	-	-
CUENTA PROPIA	1	3.33	19	63.3	4	13.3
TOTAL	1	3.33	25	83.26	4	13.3

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y / REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	-	-	-	-	-	-
Enseñanza en Educación Básica	-	-	-	-	-	-
Enseñanza en Educación de Bachillerato	-	-	-	-	-	-
Enseñanza en Institutos Tecnológica	-	-	1	3.33	-	-
En Educación Superior	-	-	-	-	-	-
Enseñanza de adultos	-	-	-	-	-	-
Total	-	-	1	3.33	-	-

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y  
REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	1	3.33	4	13.3	-	-
Bien considerado y retribuido	-	-	1	3.33	-	-
Medianamente considerado y retribuido	-	-	20	66.6	4	13.3
Bien considerado pero mal retribuido	-	-	-	-	-	-
Mal considerado pero bien retribuido	-	-	-	-	-	-
Mal considerado y retribuido	-	-	-	-	-	-
TOTAL	1	3.33	25	83.23	4	13.3

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	f		%	
SÍ	9		30	
NO	21		70	
TOTAL	30		100	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE  
FAMILIA Y/ REPRESENTANTES INVESTIGADOS

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	21	70
SOLO PADRE	-	-
SOLO MADRE	6	20
SOLO CON EL REPRESENTANTE	1 2	3.3 6.7
TOTAL	30	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	9	30
6 a 10	-	-
11 a 15	-	-
16 a 20	-	-
Más de 21 años	-	-

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

### 3.2. MATERIALES

Dentro de los instrumentos de investigación que se utilizó fue la encuesta, cuyo instrumento fue elaborado por Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez González, catedráticas de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España) y adaptado por los autores de la guía.

El Objetivo de la Encuesta fue, conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s, con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

La encuesta que se aplicó a los 30 padres de familia de los alumnos/as de la Unidad Municipal Tierras Coloradas costaba de 44 preguntas objetivas, con algunos sub ítems para ser contestadas por el padre, la madre o el representante del alumno en caso de que falte alguno de ellos.

Las Mencionadas preguntas se han agrupado en cuatro secciones de acuerdo a las dimensiones siguientes:

#### I. Variables de Identificación

- Estas variables de identificación va desde la pregunta 1 a la 18, constan los siguientes indicadores: Edad, número de hijos y/o representados, orden de nacimiento, ¿viven los padres?, si el hijo quedó huérfano de uno o ambos progenitores, Si usted es el padre ni la madre, edad del alumno, motivo por el que asumió la responsabilidad, su representado estudia en el centro educativo, dicho centro donde se encuentra, máximo nivel de estudios realizados, lugar donde reside la familia, ¿en qué nivel social se incluye?, trabaja fuera del hogar, en que trabaja, si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, el trabajo que desempeña está social y económicamente, ¿están separados los padres?.



## II. Marco y sistema educativo familiar

- En este apartado constan preguntas donde debe marcar en el literal de la alternativa que crea conveniente, debe calificar de 0 a 3, y van desde la pregunta 19 a la 26; a partir de la pregunta 27 solo debía marcar o 1.

## III. Relación con el centro educativo

- En este apartado las preguntas van igual con las recomendaciones anteriores desde la 28 a la 30.

## IV. Educación y género

- En esta sección son igual la estructura que las anteriores van desde la 31 a la 39, marcando la alternativa más conveniente.

## V. Otras cuestiones.

- Finalmente en esta sección el encuestado debía fijarse bien en el significado de las escalas, el mismo que constaba en cada pregunta, y va de la pregunta 40 a la 44.

Otro instrumento de investigación que se utilizó fue el registro de notas del último trimestre, el mismo que se refiere al listado de alumnos del séptimo año de básica de la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas”, con su respectivo promedio de calificaciones sobre 20, estas notas correspondieron a las del año lectivo anterior.

En el desarrollo de los talleres, se utilizó material preseleccionado como: láminas, papelógrafos, mapas conceptuales, los mismos que contribuyeron para un mejor entendimiento de los contenidos expuestos a los asistentes; y como medio tecnológico se utilizó una cámara fotográfica, con la finalidad de registrar ciertas expresiones que servirán en el momento de realizar el análisis e interpretación de los resultados.

### 3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

La investigación, corresponde al paradigma cualitativo y se ha utilizado la investigación socioeducativa de tipo descriptivo, dando uso a la guía didáctica, bibliografía básica, asesorías presenciales, recolección de datos, tabulación y organización de la información en contraste con la hipótesis, análisis e interpretación de resultados, planificación del proyecto de mejoramiento educativo, estructuración del informe o tesis, proceso que lo describo a continuación:

- La investigación socioeducativa de tipo descriptivo permite conocer la estructura social de cómo están constituidas las familias, comprende aún más las necesidades de convivencia que presentan y sobre todo reflejan normas básicas que orientan y dirigen la conducta de todos sus individuos no solo en el desarrollo físico, sino en el aspecto psicológico, socio afectivo, de crecimiento personal que induce a restablecer e incorporar a un mejor nivel de vida familiar; esta investigación se aplicó a 30 padres de familia y representantes, de los cuales asistió 1 padre, 25 madres y 4 mujeres representantes, dando un total de 30 personas investigadas.
- Referente al desarrollo de los pasos que forman parte del proceso investigativo, la Guía Didáctica me permitió recabar toda la información detallada del proceso de cómo estructurar el informe de investigación/tesis, y entre otros aspectos básicos primordiales.
- La bibliografía básica es un medio indispensable de recolección de información y datos precisos que me permitió argumentar, contrargumentar y refutar algunos contenidos valiosos para el proceso investigativo, los mismos fueron recolectados de textos, revistas e Internet.
- De igual forma las asesorías presenciales de varios profesionales permitieron aclarar una serie de contenidos que no hubo seguridad de comprensión lógica.

- En la recolección de datos, el día 1 de Mayo del 2006, realicé la entrevista personal con los directivos del centro educativo; fui atendido, amablemente por la Lic. Mercy Samaniego Directora de la Unidad Educativa, quién me autorizó realizar mi investigación, además me brindó todo el apoyo incondicional para que pueda llevar a buen fin el trabajo, y aún más por cuanto mi persona forma parte y prestó los servicios como docente en esta prestigiosa Unidad Educativa.
- El día 2 de Mayo del 2006, preparé el material adecuado para la realización de los talleres: 30 encuestas con preguntas objetivas dirigidas a los padres de familia, 20 láminas, papelógrafos, mapas conceptuales, cinta adhesiva, marcadores, lápices, borradores, hojas de papel bond, pizarra, 1 cámara fotográfica.
- La Directora del establecimiento me autorizó realizar esta encuesta a los señores padres de familia de los alumnos de séptimo año de básica con previa convocatoria. La misma encuesta tuvo como objetivo recabar información de los padres de familia/representantes y conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.
- El día 4 de Mayo del 2006, apliqué la encuesta a los 30 padres de familia y representantes con la finalidad de impartir talleres con diferentes temáticas; entre las personas investigadas asistió 1 padre de familia con 39 años de edad, 25 madres de familia que oscilan entre los 35 a 39 años y 4 mujeres representantes, cuya edad esta comprendida entre los 30 a 34 años respectivamente.
- Una vez obtenidos los datos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación, se procedió al proceso de tabulación y organización de la información, mediante el sistema mecánico. Esta actividad permitió obtener el numero de frecuencias y el calculo de porcentajes para cada una de las interrogantes planteadas; al mismo tiempo, dio lugar a realizar las interpretaciones de los resultados en forma interrelacionada entre los sustentos

teóricos y empíricos para verificar el cumplimiento de los objetivos. Finalmente se procedió a la planificación y estructuración del informe de tesis de acuerdo a los pasos establecidos en el anexo y guía didáctica de trabajo.

### **3.4. DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTOS**

- ❖ Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.
- ❖ Modificando las prácticas desfavorables es posible mejorar el rendimiento de esos alumnos.
- ❖ Dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento, y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.
- ✘ Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo. Es así que se pudo determinar de acuerdo al análisis de los datos de la Ji cuadrada, que al rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, no hay una relación significativa entre padres de familia y centro educativo, falta más trabajo de interrelación entre los actores del proceso educativo, y sobre todo mantener y superar el rendimiento educativo de sus representados.

# RESULTADOS

## 4. RESULTADOS

### II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21

#### AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos	-	-	3	10	10	33.3	17	56.6	-	-	-	-	100
b. Regido por principios y normas rigurosas	-	-	11	36.6	9	30	10	33.3	-	-	-	-	100
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	-	-	19	63.3	7	23.3	4	13.3	-	-	-	-	100
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	-	-	11	36.6	6	20	13	43.3	-	-	-	-	100
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las precisiones de futuro	-	-	14	46.6	11	36.6	5	16.6	-	-	-	-	100
f. Otros	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 22

## CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	-	-	7	23.3	16	53.3	7	23.3	-	-	-	-	100
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	-	-	4	13.3	10	33.3	16	53.3	-	-	-	-	100
c. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del padre	-	-	10	33.3	10	33.3	10	33.3	-	-	-	-	100
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante	-	-	10	33.3	14	46.6	6	20	-	-	-	-	100
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	-	-	8	26.6	11	36.6	11	36.6	-	-	-	-	100

f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	-	-	7	23.3	10	33.3	13	43.3	-	-	-	-	100
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir	-	-	10	33.	10	33.3	10	33.3	-	-	-	-	100
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	-	-	7	23.3	11	36.6	12	40	-	-	-	-	100
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y den gran ayuda en todo momento	-	-	14	46.6	10	33.3	6	20	-	-	-	-	100
Otras	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR



Tabla 22 a

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA  
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Rendimiento Académico		S 19 20	MB 16 18	B 13 15	R 10 12	I 0 9
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	f
a. Capacidad, interés y método de estudio	0. Nada	-	-	-	-	-
	1. En cierta medida	2	4	-	-	-
	2. Bastante	5	11	-	-	-
	3. Totalmente	5	3	-	-	-
Total		12	18	-	-	-
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0. Nada	-	-	-	-	-
	1. En cierta medida	3	1	-	-	-
	2. Bastante	5	5	-	-	-
	3. Totalmente	4	12	-	-	-
Total		12	18	-	-	-
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0. Nada	-	-	-	-	-
	1. En cierta medida	3	6	-	-	-
	2. Bastante	5	5	-	-	-
	3. Totalmente	4	7	-	-	-
Total		12	18	-	-	-
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0. Nada	-	-	-	-	-
	1. En cierta medida	4	6	-	-	-
	2. Bastante	6	8	-	-	-
	3. Totalmente	2	4	-	-	-
Total		12	18	-	-	-

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 23

**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
a. Fallecimiento de su padre – madre	1	3.33	1	3.33	1	3.33	1	3.33	-	-	26	86.6	100
b. Llegada de un hermano o hermana	1	33.3	2	6.66	4	13.3	1	3.33	-	-	22	73.3	100
c. Pérdida de un hermano o hermana	-	-	1	3.33	2	6.66	1	3.33	-	-	26	86.6	100
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	-	-	2	6.66	1	3.33	2	6.66	-	-	25	83.3	100
e. Separación de sus padres	1	3.33	1	3.33	-	-	1	3.33	-	-	27	90	100
f. Migración de los padres	-	-	3	10	-	-	-	-	-	-	27	90	100
g. Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 24

**ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES ESCOLARES DE  
LOS HIJOS**

ACTITUD DE LOS PADRES EN OBLIGACIONES CON LOS HIJOS	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	2	6.66	8	26.6	13	43.3	7	23.3	-	-	-	-	100
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos	-	-	9	30	12	40	9	30	-	-	-	-	100
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	-	-	6	20	5	16.6	19	63.3	-	-	-	-	100
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	2	6.66	15	50	11	36.6	2	6.66	-	-	-	-	100
e. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales	1	3.33	16	53.3	11	36.6	2	6.66	-	-	-	-	100
f. Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 25

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA  
EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRA ESCOLARES	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
a. Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música	6	20	9	30	9	30	6	20	-	-	-	-	100
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	2	6.66	17	56.6	7	23.3	4	13.3	-	-	-	-	100
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	-	-	4	13.3	18	60	8	26.6	-	-	-	-	100
d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita	1	3.33	8	26.6	14	46.6	7	23.3	-	-	-	-	100
f. Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO  
FAMILIAR

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL %
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	1	3.33	6	20	17	56.6	6	20	-	-	-	-	100
<b>b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos</b>	-	-	5	16.6	15	50	10	33.3	-	-	-	-	100
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	-	-	3	10	11	36.6	16	53.3	-	-	-	-	100
d. Conflictivas quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	8	26.6	8	26.6	9	30	5	16.6	-	-	-	-	100
<b>e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros</b>	4	13.3	10	33.3	9	30	7	23.3	-	-	-	-	100
f. Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 26 a

**RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR**

Rendimiento Académico		S 19 20	MB 16 18	B 13 15	R 10 12	I 0 9
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	f
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0. Nada	-	1	-	-	-
	1. En cierta medida	2	4	-	-	-
	2. Bastante	6	10	-	-	-
	3. Totalmente	4	3	-	-	-
Total		12	18	-	-	-
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0. Nada	-	-	-	-	-
	1. En cierta medida	1	3	-	-	-
	2. Bastante	5	11	-	-	-
	3. Totalmente	6	4	-	-	-
Total		12	18	-	-	-
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0. Nada	-	-	-	-	-
	1. En cierta medida	3	-	-	-	-
	2. Bastante	4	7	-	-	-
	3. Totalmente	5	11	-	-	-
Total		12	18	-	-	-
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	0. Nada	4	4	-	-	-
	1. En cierta medida	3	6	-	-	-
	2. Bastante	3	5	-	-	-
	3. Totalmente	2	3	-	-	-
Total		12	18	-	-	-
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0. Nada	2	2	-	-	-
	1. En cierta medida	4	6	-	-	-
	2. Bastante	5	4	-	-	-
	3. Totalmente	1	6	-	-	-
Total		12	18	-	-	-

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 27

## CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	3	10	6	20	13	43.3	8	26.6	-	-	-	-	100
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	2	6.66	10	33.3	9	30	9	30	-	-	-	-	100
c. Dificiles entre los hermanos	11	36.6	8	26.6	6	20	5	16.6	-	-	-	-	100
d. Tienden a ignorarse mutuamente	9	30	15	50	5	16.6	1	3.33	-	-	-	-	100
e. Es hijo/a único/a	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
f. Otras	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 27a

**RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR**

Rendimiento Académico		S 19 20	MB 16 18	B 13 15	R 10 12	I 0 9
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	f	f
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0. Nada	2	1	-	-	-
	1. En cierta medida	4	2	-	-	-
	2. Bastante	3	10	-	-	-
	3. Totalmente	3	5	-	-	-
Total		12	18	-	-	-
b. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0. Nada	-	2	-	-	-
	1. En cierta medida	6	4	-	-	-
	2. Bastante	3	6	-	-	-
	3. Totalmente	3	6	-	-	-
Total		12	18	-	-	-
c. Dificiles entre los hermanos	0. Nada	-	2	-	-	-
	1. En cierta medida	6	4	-	-	-
	2. Bastante	3	6	-	-	-
	3. Totalmente	3	6	-	-	-
Total		12	18	-	-	-
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0. Nada	4	5	-	-	-
	1. En cierta medida	6	9	-	-	-
	2. Bastante	1	4	-	-	-
	3. Totalmente	1	-	-	-	-
Total		12	18	-	-	-
e. Es hijo/a único/a	1 Sí	-	-	-	-	-
	2 No	11	19	-	-	-
Total		11	19	-	-	-

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR



Tabla 28

## DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
a. Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente	-	-	3	10	17	56.6	10	33.3	-	-	-	-	100
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad	-	-	3	10	15	50	12	40	-	-	-	-	100
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios	-	-	3	10	8	26.6	19	63.3	-	-	-	-	100
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad	2	6.66	4	13.3	16	53.3	8	26.6	-	-	-	-	100
e. Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios	4	13.3	9	30	14	46.6	3	10	-	-	-	-	100
f. Otras	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 29

## MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO

MEDIOS Y RECURSOS QUE CUENTAN LOS HIJOS	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
a. Equipo de computadora	1	3.33	29	96.6	-	-	-	-	-	-	-	-	100
b. Acceso a Internet	2	6.66	28	93.3	-	-	-	-	-	-	-	-	100
c. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos	23	76.6	7	23.3	-	-	-	-	-	-	-	-	100
d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos	19	63.3	11	36.6	-	-	-	-	-	-	-	-	100
e. Otras	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

### III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30

#### GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVEN EN CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ACTIVIDADES QUE PROMUEVEN EN EL CENTRO EDUCATIVO PARA PADRES	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
	a. Reuniones formales a lo largo del curso	1	3.33	7	23.3	10	33.3	12	40	-	-	-	-
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo	1	3.33	10	33.3	11	36.6	8	26.6	-	-	-	-	100
c. Actividades de Escuela de Padres	2	6.66	8	26.6	16	53.3	4	13.3	-	-	-	-	100
d. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	1	3.33	8	26.6	16	53.3	5	16.6	-	-	-	-	100
e. Desarrollo de programas específicos	10	33.3	8	26.6	9	30	3	10	-	-	-	-	100
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	3	10	8	26.6	10	33.3	9	30	-	-	-	-	100
e. Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 31

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE  
INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO**

PADRES DE FAMILIA QUE SE INVOLUCRAN EN ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
a. Reuniones formales a lo largo del curso	-	-	8	26.6	7	23.3	15	50	-	-	-	-	100
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo	3	10	15	50	9	30	3	10	-	-	-	-	100
c. Actividades de Escuela de Padres	1	3.33	5	16.6	19	63.3	5	16.6	-	-	-	-	100
d. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	2	6.66	17	56.6	10	33.3	1	3.33	-	-	-	-	100
e. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	10	33.3	8	26.6	9	30	3	10	-	-	-	-	100
f. Otras	2	6.66	13	43.3	13	43.3	2	6.66	-	-	-	-	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 32

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE CONSIDERA  
QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN  
EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO**

ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	%
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro	1	3.33	4	13.3	8	26.6	17	56.6	-	-	-	-	100
b. Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión)	13	43.3	8	26.6	6	20	3	10	-	-	-	-	100
c. Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones)	-	-	1	3.33	21	70	8	26.6	-	-	-	-	100
d. Actividades de Escuelas de Padres	-	-	7	23.3	19	63.3	4	13.3	-	-	-	-	100

e. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	1	3.33	6	20	5	16.6	18	60	-	-	-	-	100
f. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	3	10	14	46.6	9	30	4	13.3	-	-	-	-	100
e. Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

#### IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33

#### ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO

ACTIVIDADES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	1	3.33	7	23.3	10	33.3	12	40	-	-	-	-	100
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	1	3.33	10	33.3	11	36.6	8	26.6	-	-	-	-	100

c. Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n	2	6.66	8	26.6	16	53.3	4	13.3	-	-	-	-	100
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	1	3.33	8	26.6	16	53.3	5	16.6	-	-	-	-	100
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	10	33.3	8	26.6	9	30	3	10	-	-	-	-	100
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben	3	10	8	26.6	10	33.3	9	30	-	-	-	-	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 34

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA/ REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO

ACTITUD DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL %
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	12	40	7	23.3	4	13.3	7	23.3	-	-	-	-	100

b. Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	7	23.3	7	23.3	6	20	10	33.3	-	-	-	-	100
c. Dan a los alumnos las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	-	-	5	16.6	10	33.3	15	50	-	-	-	-	100
d. Tienen estereotipos de género (esto de chico, esto de chica) aunque los controlan	5	16.6	7	23.3	15	50	3	10	-	-	-	-	100
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	10	33.3	6	20	11	36.6	3	10	-	-	-	-	100
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	6	20	2	6.66	9	30	13	43.3	-	-	-	-	100
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas	10	33.3	6	20	10	33.3	4	13.3	-	-	30	100	100
h. En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores	3	10	4	13.3	11	36.6	12	40	-	-	30	100	100
i. Las profesoras/ los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los	5	16.6	5	16.6	17	56.6	3	10	-	-	30	100	100



alumnos													
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión	4	13.3	13	43.3	9	30	4	13.3	-	-	30	100	100
k. Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla No. 34 a

<b>Mejor alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas.	-	-
Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	-	-
Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse	10	33.3
Tienen estereotipos de género.	-	-
Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas.	-	-
Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	6	20
Reconocer mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas	-	-
En general, considera que su hijo /a ha sido bien reconocido y estimulado.	13	43.3
Las profesoras /los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos.	-	-
No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos.	1	3.3
Otras respuestas.	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 35

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS  
EN RELACIÓN AL GÉNERO

PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades	4	13.3	9	30	7	23.3	10	33.3	-	-	-	-	100
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	4	13.3	12	40	9	30	5	16.6	-	-	-	-	100
c. Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase	9	30	10	33.3	4	13.3	7	23.3	-	-	-	-	100
d. Tienen estereotipos de género (esto de chico, esto de chica) aunque los controlan	3	10	10	33.3	11	36.6	6	20	-	-	-	-	100
e. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos	2	6.66	5	16.6	14	46.6	9	30	-	-	-	-	100
f. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre	1	3.33	10	33.3	19	63.3	-	-	-	-	-	-	100

las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos													
g. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	6	20	7	23.3	11	36.6	6	20	-	-	30	-	100
h. Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	3	10	13	43.3	12	40	2	6.66	-	-	30	-	100
i. Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	2	6.66	17	56.6	9	30	2	6.66	-	-	30	-	100
j. Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	3	10	14	46.6	12	40	1	3.33	-	-	30	-	100
k. Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 35 a

<b>Mejor alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.	23	76.7
Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	-	-
Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase	3	10
El obtener buenas calificaciones es objeto de envidia por los compañeros	-	-
Los compañeros de su hijo /a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos	-	-
Los compañeros de su hijo /a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	-	-
Los compañeros de su hijo /a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.	2	6.7
Los compañeros de su hijo /a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	-	-
Los compañeros de su hijo /a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas.	1	3.3
Los compañeros de su hijo /a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.	1	3.3
Otras respuestas.	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 36

**CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS**

ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
a. Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias	1	3.33	7	23.3	8	26.6	14	46.6	-	-	-	-	100
b. Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)	2	6.66	9	30	13	43.3	6	20	-	-	-	-	100
c. Valorando que es una especialidad/carreera adecuada para los jóvenes de sus sexo	3	10	8	26.6	11	36.6	8	26.6	-	-	-	-	100
d. Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio	2	6.66	17	56.6	9	30	2	6.66	-	-	-	-	100
e. Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción	5	16.6	12	40	9	30	4	13.3	-	-	-	-	100
f. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito	3	10	11	36.6	14	46.6	2	6.66	-	-	-	-	100

g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/ carrera más fácil y/o convencional	7	23.3	7	23.3	12	40	4	13.3	-	-	-	100
h. La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros	3	10	7	23.3	16	53.3	4	13.3	-	-	-	100
i. Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 36 a

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias.	8	26.7
Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores)	16	53.3
Valorando que es una especialidad adecuada para los jóvenes de su sexo.	1	3.3
Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio.	-	-
Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción.	-	-
Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito	-	-
Su elección se produjo en el último momento por la especialidad.	-	-
La elección elegida fue por su capacidad, intereses, tradición	5	16.7
Otras respuestas	-	-
TOTAL	30	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 37

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y  
PROYECTOS DE LOS HIJOS**

CONOCIMIENTO SOBRE AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	3	10	9	30	11	36.6	7	23.3	-	-	-	-	100
b. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir	6	20	11	36.6	7	23.3	6	20	-	-	-	-	100
c. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés	3	10	4	13.3	13	43.3	10	33.3	-	-	-	-	100
d. su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que gusta	2	6.66	5	16.6	13	43.3	15	50	-	-	-	-	100
e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones	2	6.66	5	16.6	11	36.6	12	40	-	-	-	-	100
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar	1	3.33	4	13.3	13	43.3	12	40	-	-	-	-	100
g. Considera que es muy inteligente y motivado/a	1	3.33	5	16.6	10	33.3	14	46.6	-	-	-	-	100

h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	2	6.66	6	20	9	30	13	43.3	-	-	-	-	100
i. Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	-	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 38

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS

CONOCIMIENTO SOBRE EL MÉTODO DE ESTUDIO DE SUS HIJOS	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	1	3.33	10	33.3	17	56.6	2	6.66	-	-	-	-	100
b. Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas	2	6.66	10	33.3	13	43.3	5	16.6	-	-	-	-	100
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después	2	6.66	5	16.6	10	33.3	13	43.3	-	-	-	-	100



d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	11	36.6	5	16.6	9	30	5	16.6	-	-	-	-	100
e. Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	12	40	8	26.6	7	23.3	3	10	-	-	-	-	100
f. No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	15	50	8	26.6	5	16.6	3	10	-	-	-	-	100
g. Por término medio dedica al estudio 38 horas semanales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
h. Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	-

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 38 a

<b>Mejor alternativa.</b>	Frecuencia	Porcentaje
Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	30	100
Estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas	-	-
Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después	-	-
Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	-	-
Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	-	-
No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	-	-
Por término medio dedica al estudio 38 horas semanales.	-	-
Otras respuestas	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Tabla 39

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN  
DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/RESPRESENTADO**

CONOCIMIENTO SOBRE INTERESES EN LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
a. Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100

b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100
<b>c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres /mujeres</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100
e. Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100
f. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100
g. La elección des su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100
h. La elección preocupa, sobre todo a su madre/ padre por considerarse inusual en un	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100

chico/chica													
i. La elección preocupa a la familia , que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo a su género	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100
j. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100
k. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea del madre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100
l. Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

En esta tabla, no existen datos que argumenten alguna relación sobre los intereses en la elección de la especialidad de sus hijos/as, y más aún porque no están en edad escolar donde puedan escoger una especialidad, porque son alumnos de séptimo año de básica.

Tabla 40

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES

CONOCIMIENTO DE LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
a. Trabaja pensando en el	8	26.6	6	20	15	50	1	3.33	-	-	-	-	100

alumno medio y los menos capaces se quedan atrás													
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse	12	40	8	26.6	8	26.6	2	6.6	-	-	-	-	100
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados	10	33.3	6	20	6	20	8	26.6	-	-	-	-	100
d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	4	13.3	9	30	9	30	8	26.6	-	-	-	-	100
e. Según s/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales	9	30	7	23.3	10	33.3	4	13.3	-	-	-	-	100
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	9	30	8	26.6	12	40	1	3.33	-	-	-	-	100
g. En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir	5	16.6	13	43.3	9	30	4	13.3	-	-	-	-	100
h. Tiene/n buena relación con los profesores y	3	10	4	13.3	11	36.6	12	40	-	-	-	-	100

compañeros del centro educativo													
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	4	13.3	4	13.3	11	36.6	11	36.6	-	-	-	-	100
j. Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 40 b

Mejor alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	-	-
Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendrían a aburrirse	-	-
Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados	-	-
Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	4	13.3
Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales	-	-
En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	-	-
En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir	-	-
Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	26	86.7
Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	-	-
Otras respuestas	-	-

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 41

**OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE  
PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR**

TRATO DE PROFESORES A LOS HIJOS	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
a. Las normas, el trato son sutilmente para chicos y chicas	9	30	7	23.3	5	16.6	9	30	-	-	-	-	100
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	18	60	5	16.6	5	16.6	2	6.6	-	-	-	-	100
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	5	16.6	7	23.3	13	43.3	5	16.6	-	-	-	-	100
d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	6	20	11	36.6	10	33.3	3	10	-	-	-	-	100
e. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan case exclusivamente de lo realizado por los varones	17	56.6	6	20	5	16.6	2	6.66	-	-	-	-	100

f. En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	8	26.6	14	46.6	6	20	2	6.66	-	-	-	-	100
g. La especialidad/carrera que su hijo/a estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/ los hombres	5	16.6	11	36.6	8	26.6	6	20	-	-	-	-	100
h. En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras	5	16.6	7	23.3	13	43.3	5	16.6	-	-	-	-	100
i. En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones	8	26.6	11	36.6	10	33.3	1	3.33	-	-	-	-	100
j. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	1	3.33	11	36.6	12	40	6	20	-	-	-	-	100
k. Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR



Tabla 41 a

<b>Mejor alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	9	30
Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	-	-
Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	-	-
Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	-	-
Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	-	-
En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	-	-
La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres	-	-
En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras	-	-
En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones	-	-
Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	21	70
Otras respuestas	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

## V. OTRAS CUESTIONES

Tabla 42

### ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADOS E INVESTIGADOS

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	%
a. Informática	6	20	5	16.6	19	63.3	-	-	-	-	-	-	100
b. Música	1	3.3	4	13.3	25	83.3	-	-	-	-	-	-	100
c. Idiomas	2	6.6	3	6.66	27	90	-	-	-	-	-	-	100
d. Pintura	2	6.6	8	26.6	20	66.6	-	-	-	-	-	-	100
e. Otros	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 43

### NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	%
a. Lectura	9	30	1	3.33	17	56.6	3	10	-	-	-	-	100
b. Informática	28	93.3	1	3.33	1	3.33	-	-	-	-	-	-	100
c. Deporte	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
d. Salir con los amigos	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
e. Instrumento musical o coral	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
d. Otras actividades	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
e. Indicar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 44

## SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO / REPRESENTADO

SITUACIÓN DE ESTUDIO DE IDIOMA DEL HIJO	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
a. Inglés	9	30	1	3.33	17	56.6	3	10	-	-	-	-	100
b. Francés	28	93.3	1	3.33	1	3.33	-	-	-	-	-	-	100
c. Alemán	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
d. Quechua	30	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
e. Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 45

## IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN QUE CASO QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD)

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
a. Le gusta mucho y está contento/a de momento	3	10	5	16.6	2	6.66	-	-	-	-	-	-	100
b. Está decepcionado/a con el profesorado	3	10	7	23.3	-	-	-	-	-	-	-	-	100
c. Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil	8	26.6	1	3.33	1	3.33	-	-	-	-	-	-	100
d. Le parecen muy difíciles	8	26.6	2	6.66	-	-	-	-	-	-	-	-	100
e. Creo que me he equivocado	7	23.3	2	6.66	1	3.33	-	-	-	-	-	-	100

de carrera													
f. Son difíciles pero le gustan	5	16.6	3	10	2	6.66	-	-	-	-	-	-	100
g. Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera	3	10	5	16.6	1	3.33	1	-	-	-	-	-	100
h. Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 45 a

<b>Mejor alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Le gustan mucho y está contento/a de momento	8	80
Está decepcionado/a con el profesorado	-	-
Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil	1	10
Le parecen muy difíciles	-	-
Creo que me ha equivocado de carrera	-	-
Son difíciles pero le gustan	-	-
Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera	1	10
Otras respuestas	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

Tabla 46

**CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS /  
REPRESENTANTES**

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS	Totalmente En Desacuerdo 0		En Desacuer do 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL %
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Económicas, debía ayudar materialmente a la familia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100
b. Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100
f. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100
g. Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	100	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: EL AUTOR

En esta tabla no existen datos para dar su interpretación estadística, el sector investigado no contestó ninguna pregunta.

# DISCUSIÓN

## 5. DISCUSIÓN

### 5.1. LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

#### 5.1.1. ¿Qué es la familia?

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, es la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Sin lugar a dudas la familia desempeña una función económica que históricamente le ha caracterizado como célula de la sociedad. Esta función abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, etc. Aquí resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembros.

Según **Rodrigo y Palacios**. (1988, p. 33) considera que una familia es la “unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros, estableciéndose relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”<sup>1</sup>. **De acuerdo a este enunciado todas las relaciones familiares van en función a roles hogareños que son de gran valor para caracterizar la vida subjetiva de sus individuos.**

De acuerdo a **Levis-Strauss** (1949) conceptualiza a la familia que “tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del

---

<sup>1</sup> Álvarez González, B. (2006). Conceptos y Breves Comentarios sobre La Familia. Loja – Ecuador: Editorial UTPL

matrimonio."<sup>2</sup> **Según esta definición la familia es estable bajo el matrimonio, y la conforman marido, esposa y los hijos; y por lo tanto no se puede disolver.**

Según las afirmaciones de los padres de familia, consideran a la familia como: Un grupo de personas que la conforman el padre, la madre y los hijos; y que están unidos bajo un sacramento del matrimonio.

Además, la familia es un sistema que se auto dirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros. Los padres, como subsistema rector, elaboran paulatinamente su representación del modelo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones, la educación de sus hijos, etc. Sobre esta base que no es estática se trazan los padres sus aspiraciones y tratan de autorregular las actividades intrafamiliares de acuerdo con sus concepciones y planes.

En definitiva **“la familia constituye el grupo social más importante, al cual se vincula la existencia humana. En su seno el hombre aprende lo necesario para vivir y buscar su bienestar y felicidad, pues es la familia la encargada de cumplir entre otras funciones la de satisfacer las necesidades emocionales de sus miembros, contribuyendo así a su salud y estabilidad; y sobre todo brindando hábitos ricos en valores morales, éticos y religiosos que constituirán en verdaderos ejemplos de una buena educación.”**

#### **5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?**

Cada familia tiene un modo de estatus de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros.

---

<sup>2</sup> Álvarez González, B. (2006). Conceptos y Breves Comentarios sobre La Familia. Loja – Ecuador: Editorial UTP



En esta concepción del modo de vida es necesario incluir el proceso y el resultado de la representación y regulación consciente de estas condiciones por sus integrantes. Los miembros de la familia se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones; y sobre esa base regulan su comportamiento, aunque en la vida familiar hay importantes aspectos que escapan a su control consciente. No obstante dentro del grupo de familias investigadas, en particular de los 30 padres/representantes de los alumnos de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal "Tierras Coloradas" de la ciudad de Loja, presenta una serie de características propias de su nivel de vida social, cultural, económica y religioso en el que se desenvuelven en el convivir de su vida diaria, entre las cuales enunciaremos las siguientes:

El trabajo de los miembros de la familia lo realizan normalmente fuera del grupo familiar en diferentes ocupaciones formales e informales como trabajos en: albañilería, costura, ebanistas, vivanderas, empleadas domésticas, entre otras.

- Los miembros de familia que forma el núcleo familiar, por varias razones presentan un escaso nivel económico y por ende perciben un bajo salario, es probable que se encuentren en situación de pobreza.
- Familias numerosas y otras en las que el cabeza de familia está en situación de desempleo y tiene un salario mínimo.
- La falta de oportunidades educativas es otra fuente de pobreza que rodea a estas familias, ya que una formación insuficiente conlleva a menos oportunidades de empleo.
- El 20 % de mujeres madres de familia viven solas, son buenas, trabajadoras y entregadas y por ende su entorno familiar es de clase baja, el mismo incidirá a que presenten un nivel más bajo de pobreza.
- Y en el 80% de familias restantes el hombre es el soporte económico, decido y fuerte emocionalmente.
- En varios casos el hombre acepta y necesita que la mujer trabaje fuera del hogar, hace intensos esfuerzos por colaborar en el hogar y convive con la familia.

- La mujer trabaja fuera del hogar, a veces más que el esposo, el hogar sigue siendo su responsabilidad, tiene muchos conflictos y tensiones para atender los dos ámbitos.
- Incomprensión en los hogares de los padres de familia debido a la ausencia de algunos de sus miembros lo que provoca una inestabilidad total.
- Falta de preparación académica y profesional en la mayoría de padres de familia/representantes lo que no les permite brindar el apoyo necesario en las actividades extraescolares en sus hogares.
- Familias reconstituidas con hogares en su mayoría con muchos conflictos personales que desajusten su entorno familiar.
- Existen familias que en varias de ellas a parte de las investigadas ha salido fuera del país en busca de mejorar sus condiciones de vida social, económica para bienestar de todos quienes quedan en espera de su regreso.

### **5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?**

Es en la familia dónde se aprenden y se viven los valores básicos: la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, etc. “Los valores, a diferencia de las Ciencias y las Humanidades, no se aprenden en los libros; los valores se inculcan, es decir, son algo que los niños captan e incorporan observando la conducta de las personas que más aman y más admiran ya sea dentro del hogar y fuera de él.”<sup>3</sup> Por lo tanto Educar es seducir con el ejemplo.

Hoy en los actuales momentos vivimos en nuestra sociedad ecuatoriana, una época de crecientes ataques a la familia por una serie de conflictos originados por la situación de crisis política y económica de nuestro país que por lo general denigran la convivencia el núcleo familiar. Sin embargo debemos evitar tanto un pesimismo paralizante, como un optimismo ingenuo e irreal: la tendencia a poner en duda la institución familiar, su naturaleza y misión está presente en muchos medios de

---

<sup>3</sup> Martínez, Gil. (1998). Valores Humanos y Desarrollo Personal, Editorial Escuela Española, S.A

comunicación y en ciertos sectores de la sociedad. Debemos, por tanto, establecer y construir puentes sólidos de comunicación entre los otros dos anillos de la formación de la persona: la familia y la escuela; independientemente del modelo de familia nadie puede, ni debe, privar de esta responsabilidad compartida.

De acuerdo al análisis minucioso realizado a través de la encuesta, la misma que se aplicó a los padres de familia/representantes de los alumnos de séptimo año de la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja, los tipos de familia más importantes que predominan en el momento actual son:

**Familia conyugal o nuclear**, este tipo de familia es la que en un 80% se destaca en el sector investigado, por cuanto esta integrada por la madre, padre e hijos.

**Familia extensa, troncal o múltiple**, este tipo de familia igualmente predomina en su mayoría en el sector investigado, porque comparten bajo el mismo hogar, los padres, hijos, abuelos, tíos, primos

**Familia monoparental**, donde consta de un padre o una madre que vive con sus hijos y, para ser exactos, aproximadamente el 20% están encabezadas por mujeres que de acuerdo a la encuesta aplicada se encontró este tipo de familia.

**Familia reconstituida**, está formada por hijos de matrimonios anteriores y que se aportan a la nueva, más los hijos de ambos cónyuges; de igual forma se presentan en varios casos de familias del sector investigado.

#### **5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?**

La colaboración entre padres de familia y educadores de la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas”, es un fenómeno muy rico que puede tener distintas manifestaciones. Pero con independencia del tipo de colaboración que tenga lugar, es un aspecto esencial de la relación entre familia y escuela que debe ser el sentido bidireccional de la comunicación entre ambos contextos. No se trata sólo de que los

educadores del centro educativo se esfuercen en transmitir a los padres de los alumnos información sobre los objetivos, métodos y contenidos del currículum educativo que se imparte, y sobre qué es lo que ellos pueden hacer en casa para apoyar la marcha escolar del niño. La comunicación entre familia y centro educativo de la Unidad Educativa Municipal, se ha llevado de manera compartida entre padres y docentes; de manera que los padres pueden informar de cuáles son las actividades cotidianas del niño, sus gustos y preferencias, o sus necesidades. Pueden plantear también a los educadores de cuales son sus valores o sus expectativas con respecto a la escuela. De esta forma, los maestros/as pueden integrar esta información en la planificación de sus actividades, tratando de ajustarlas a los intereses y necesidades reales de sus alumnos. Incluso la escuela para padres constituye un recurso o modelo que destaca la oportunidad que padres y maestros tienen que intercambiar información y aprender unos de otros, y se defina la relación entre familia y escuela como un fuerte compromiso, que a largo plazo que supone un respeto mutuo, una asunción conjunta de responsabilidades, y una amplia implicación de unos y otros en distintas actividades intra y extraescolares por parte de sus representados.

Por lo tanto la colaboración entre padres y educadores puede adoptar distintas manifestaciones como:

La participación de los padres en órganos de gestión escolar, ya que este tipo de participación resulta fundamental de cara a una democratización verdadera de la educación, y constituye el marco básico en el que tiene que encuadrarse la relación de los padres con la escuela. No obstante, la colaboración entre familia y escuela no puede limitarse a una participación de los padres en los órganos de gestión del centro educativo, sino que debe existir el apoyo en casa a las tareas escolares, es decir los padres se constituyen como maestros idóneos de sus hijos, son muchas las cosas que hacen los padres en este sentido, algunas de carácter general, como crear un ambiente familiar rico y estimulante a nivel lingüístico y cognitivo, y otras más específicas, como supervisar las tareas escolares, plantear al niño actividades concretas, etc. A veces los padres no encuentran fácil realizar esta

tarea, por lo que resulta conveniente que desde la escuela se los oriente en estas funciones.

Cabe indicar que en ciertas ocasiones se promueven determinados acontecimientos de carácter social, cultural, científico celebrados en la escuela, que supone un menor grado de implicación por parte de los padres, lo que ha servido para que aquellos padres más ocupados acudan a la escuela, conozcan su intenso trabajo y se relacionen con el personal del centro educativo y con otros padres de alumnos de diferentes años de básica. Acontecimientos deportivos, representaciones culturales, musicales, teatrales, o una fiesta de inicio o fin de año, son claros ejemplos de actividades que se han organizado por parte de los educadores en nuestro establecimiento para provocar un encuentro informal con los padres de sus alumnos.

Los padres también han visitado las aulas de clase para conocer de primera mano el modelo pedagógico conceptual que se ha implantado en nuestra Unidad Educativa, los métodos y técnicas de trabajo que aplican los educadores. De esta forma les ha permitido tener una idea más exacta del tipo de trabajo que se viene realizando y porque no orientarlos en el apoyo que puedan prestar y controlar a sus hijos en las tareas escolares; inclusive se han llevado encuentros planificados con padres de los diferentes alumnos a través de una entrevista, los mismos que han mantenido un enorme interés de cara a dar información directa a los padres sobre la marcha escolar del niño y sobre el apoyo que pueden proporcionarle desde casa. También han permitido al profesor conocer algunos detalles sobre la vida familiar del niño, su historia previa y otros aspectos de interés que han resultado de mucha utilidad.

Sin lugar a duda, son muchos los apoyos de colaboración que existen entre los padres de familia con la Unidad Educativa, siendo conveniente ofrecer a los padres distintas alternativas para que ellos elijan las que mejor se adapten a sus posibilidades y procurando que los horarios sean flexibles y adaptados a los padres. Mientras más cauces de colaboración se abran entre familia y la Unidad Educativa

Municipal cabe esperar que mejor sea el rendimiento del niño y su adaptación a la escuela.

#### **5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?**

De acuerdo al enfoque global de la descripción que se realizó a los 30 padres/representantes de la Unidad Educativa Municipal "Tierras Coloradas de los alumnos de séptimo año de básica, se pudo determinar una serie de aspectos preponderantes que forman parte de estilo de vida de los diferentes hogares, quienes como padres de familia cumplen un rol muy importante, que en muchos de los casos pueden ser muy complicados, porque para ser padres solamente se aprende con el tiempo, con la práctica cotidiana.

Hay que tener en cuenta que es muy complicado cumplir con todas las responsabilidades, que como padres les implica. Sin embargo a pesar que todos ellos enseñan en sus hogares sus valores, principios, pensamientos o ideologías, todos ellos han tratado de educar y seguir con la ardua labor de educar a sus hijos lo mejor posible, pero las cosas no son siempre como ellos desean, sus hijos también van creando su personalidad interior, en particular podemos mencionar algunos aspectos en cuanto a la relación con sus hermanos que en su mayoría se llevan bien, salvo algunos conflictos personales que por lo general siempre se presentan en su diario vivir que son resueltos sin complicaciones, incluso la relación con sus padres es confiable porque en sus hogares existe la tolerancia, el buen diálogo, el mutuo respeto y consideración, sin embargo es necesario que ellos trabajen aún más por fortalecer esta correspondencia entre padres e hijos porque en muchos de los casos pueden recaer en desavenencias de índole personal entre hermanos, amigos y compañeros/as de escuela.

En cuanto a la relación de la familia con la comunidad existe una convivencia particular, cada uno de los hogares trata de asegurar sus fines sociales, económicos para su hogar, no hay la confianza necesaria entre todos los grupos

familiares que residen en el sector de la ciudadela Víctor Emilio Valdivieso. Referente a la relación de la familia con el centro educativo existe un acercamiento aceptable en una gran mayoría de padres, sin embargo existe un escaso número de padres/representantes que hay que continuar brindándoles confianza y que asuman responsabilidades de carácter obligatorio en bien de sus representados, con la finalidad de establecer mejores vínculos de interrelación de trabajo correspondido entre escuela y padres de familia.

Es importante también hablar de un serie de aspectos que en muchos casos se presentan en la escuela como cuando los hijos/as al finalizar la escuela no adquieren una serie de valores morales, éticos y religiosos, con conductas inadecuadas, por lo que la familia en mucho de los casos responsabilizan al centro educativo de estos desvanes, no obstante esto se trabaja incansablemente dentro del establecimiento en todo momento que requiera optimizar las prácticas de valores, en particular nuestra escuela lo viene realizando, esta formando alumnos preparados para la vida en el campo cognitivo, praxiológico y afectivo; la familia nos debe apoyar con este trabajo en casa para afianzar todo los aprendizajes adquiridos y no crear ambientes negativos que desestabilicen el normal trabajo que se viene realizando con el único propósito de encaminar a la educación por mejores rumbos de calidad, eficiencia y buenos réditos de entregar a la sociedad hombres y mujeres de bien con enormes talentos productivos.

#### **5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?**

La institución educativa y la familia son las que ponen en marcha el contacto del niño con los diferentes recursos de su entorno, tanto rural como urbano, y con todas aquellas instituciones culturales, económicas, asistenciales, etc, que puedan enriquecer el proceso formativo que se lleva a cabo en el centro educativo. Estos contactos no pueden llevarse a cabo sólo gracias a la voluntariedad de los padres y de los educadores, sino que las instituciones públicas, sobre todo la comunidad, deberían facilitar el acceso a estos recursos y experiencias educativas.

Por lo general, el sector o la comunidad donde vive la familia y está ubicada la institución educativa ofrece un amplio espectro de iniciativas educadoras de origen y finalidades diversas que favorecen el aprendizaje permanente de los niños, les proponen nuevos lenguajes, pautas de inserción en el entorno inmediato y oportunidades de enriquecimiento personal y colectivo.

Todo lo anterior viene a poner de manifiesto la necesidad educativa de los niños en los primeros años de vida, así como la importancia de la colaboración entre padres, escuelas y entidades públicas.

De acuerdo a un pasaje muy interesante nos dice: “Que las familias deben ser un oasis, un sitio de acogida y reposo; un lugar que pudo ir como dice Jesús en el Evangelio”: “a descansar un poco”<sup>4</sup>. Conviene preguntarnos: ¿Son nuestras familias un lugar acogedor para todos sus miembros? ¿Nos damos tiempo para hablarnos, para escucharnos, para consolarnos y apoyarnos? o estamos demasiados ocupados, sobre todo los papás, y entonces nos sentimos solos, despreciados, no acogidos, ni estimados? El evangelio lo dice de un modo muy especial: “andan como ovejas sin pastor”.

Hoy Jesús nos invita a dejar un poco nuestras ocupaciones y a darnos tiempo para estar con nuestra familia, a estar atentos a las necesidades de cada uno, a interesarnos por sus cosas, a conocer sus inquietudes, sus deseos, sus ilusiones y sobre todo a decirnos cuánto nos queremos y qué importantes somos los unos para los otros. Y porque no también debemos preocuparnos por nuestros semejantes, amigos, comunidad en que vivimos, para poder llevarnos como verdaderos hermanos en este mundo en que vivimos.

De todas manifestaciones veraces podemos dar una prospectiva clara de la realidad de las familias que fueron investigadas, quienes por lo anteriormente manifestado presentan una serie de relaciones personales que por lo general siempre buscan el bienestar personal ya sea de carácter social, económico único para todo su entorno familiar, su convivencia de relación afectiva entre grupos de

---

<sup>4</sup> JUAN PABLO II, (1997), Semanario



familias es escasa por cuanto no existe la confianza necesaria para interrelacionarse, a pesar que cuando son llamados a realizar trabajos comunitarios en bien de todo el sector, siempre colaboran, están prestos para cumplir con los trabajos encomendados.

Al hablar de formar una mejor actitud de respeto y valoración hacia otras personas es necesaria y urgente en el sector crear una serie de grupos que estén encaminados a establecer una mejor convivencia familiar con otros grupos de padres de familia asentados en la comunidad, por cuanto aún se presentan situaciones o conflictos que requieren de apoyo de profesionales, sin embargo a pesar de esta realidad todos los docentes que laboramos en la Unidad Educativa poco a poco estamos realizando una serie de actividades que están dirigidas a obtener cambios y transformación de una buena relación entre padres de familia con el centro educativo, con la finalidad de que a través de las continuas charlas de carácter educativo a lo largo del año lectivo por parte de todos los profesionales que laboramos en la institución y de otros que hemos invitado a formar parte de esta preparación académica a los padres de familia/representantes, esperamos que ellos sean quienes lleven a través del aprendizaje de estas charlas conocimientos que a su vez sean compartidos a varios padres, amigos o familiares cercanos de la comunidad.

Por lo tanto el rol que cumple la familia de nuestra Unidad Educativa es fundamental por ellos son quienes están llamados a optar por adquirir cambios en su vida de hogar, con sus hijos/as, con todos los demás miembros que habiten dentro del mismo para lograr una mejor socialización entre todos como seres humanos que somos, con ese don de inteligencia que tenemos para recapacitar y enmendar los malos errores que hemos cometido y sobreponerlos para una mejor convivencia entre todos quienes se encuentran en nuestro alrededor.

## 5.2. RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

### 5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar

#### 5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar (tabla 21)

Debemos tomar muy en cuenta que en las familias investigadas, se han impartido los primeros procesos de enseñanza y aprendizaje, aunque los padres no hayan recibido formación para ello; es donde han realizado la socialización primaria de los individuos, donde han aprehendido actitudes, valores, etc, Todo esto vendrá a constituir el sustrato para su vida personal y social, e influirá en su desarrollo y a lo largo de toda la vida. En gran medida la educación familiar ha funcionado por la vía del ejemplo, aún más varias familias han sido protagonistas de brindar un modelo a seguir, constituido bajo principios morales, éticos, encaminados a un bien común de autorresponsabilidad en cada uno de sus miembros con perspectivas de obtener mejores réditos sociales, culturales, económicos, educativos que satisfagan las principales necesidades, que ha conllevado a mejorar su estilo de vida y entorno familiar.

Por lo tanto considerando todos estos aspectos fundamentales, se investigo a los padres/representantes de los alumnos de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja, provincia de Loja sobre el siguiente aspecto; como **se autocalificarían en el estilo de educación que conllevan dentro de su contexto familiar**, habiendo encontrado que el 89,9 % expresan que están totalmente de acuerdo que en su estilo de educación son exigentes y respetuosos con los intereses de sus hijos, igual dan su apreciación un 63,3 % están centrados en la auto-responsabilidad de cada hijo, y el 63,3 % están en desacuerdo en experiencias pasadas que en previsiones de futuro. De estos datos se demuestra la aseveración que los padres de familia dentro de su hogar siempre mantienen un estable estilo de vida controlado y riguroso con normas elementales de responsabilidades compartidas.

En conclusión frente a este enfoque de mejorar **el estilo de educación en el contexto familiar, los padres han asumido el rol protagónico de generar en parte una buena educación rica en valores éticos, morales y religiosos, los mismos que les está sirviendo como modelo para enfrentar los duros retos que se presenten en su entorno social y familiar.**

5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia (tabla 22)

Los padres de familia han depositado en parte su confianza en ellos, es decir siendo cada vez más amigos de ellos, para que acudan con sus dificultades y problemas, permitiéndoles que les cuenten sus penas y alegrías. Muchos padres exclaman que no tienen tiempo para dedicarse a la educación de sus hijos, entonces me pregunto que no debieron haber asumido la responsabilidad de una familia, porque no les conceden el tiempo que se merecen por justicia, se los priva de la educación que debieran recibir por parte de ellos. Por lo tanto hay que tomar en cuenta que si los hijos no encuentran en sus padres, ni en el hogar la satisfacción de su deseo de simpatía y de compañerismo, la buscará en otra parte, donde tal vez corra peligro su vida.

Sin embargo de acuerdo al enfoque de la encuesta, en la contestación de los padres de familia referente a las causas que se originan para los resultados académicos de sus hijos, consideran un 86,6 % que están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que **el estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte de la madre es el principal aspecto para el buen rendimiento académico de sus hijos**, luego le sigue el 76,6 % que están de acuerdo y totalmente de acuerdo en: su capacidad, interés y método de estudio, que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales; y que en su motivación le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos; mientras que el 73,2 % manifiestan que su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio. De esta manera se deduce que incide en mayor grado que las madres de familia son el estímulo primordial para alcanzar un buen resultado académico de sus representados y por

ende la escuela es la llamada a garantizar un equilibrio entre los gestores de la buena educación municipal.

En conclusión frente a esta realidad educativa **la familia se ha comprometido en cierta medida a asegurar a los pequeños un feliz comienzo, ya sea con los buenos estímulos fraternos que les ha otorgado, de la creación de una buena actitud positiva hacia la escuela, a los maestros y al estudio; todo esto con una significativa fe y seguridad lo vienen logrando.**

#### 5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar (tabla 23)

Las familias han jugado un papel determinante en el desarrollo intelectual, afectivo y social de todas las personas. Las familias han desempeñado un papel protagónico en el desarrollo de las personas no sólo porque han garantizado su supervivencia física, sino también porque en ellas se han realizado los aprendizajes más básicos, aquellos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad aprendizajes del sistema de valores, del lenguaje, etc... La convivencia familiar ha moldeando las características psicológicas del individuo, para que no se produzcan una serie de inconvenientes o problemas familiares que incidan en el normal convivir familiar de todos sus integrantes. La imitación de los padres, los sentimientos, las vivencias diarias, han sido los medios a través de los cuales el niño ha adquirido buenos aprendizajes.

Considerando la valía de la familia, se indagó a los padres/ y representantes de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal "Tierras Coloradas" de la ciudad de Loja, Provincia de Loja sobre las situaciones problemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los representados, habiendo encontrado que el 16,63 % están de en desacuerdo y totalmente en desacuerdo donde expresan que la llegada de un hermano/a fue una situación **muy problemática**, también aparecen con la misma calificación del 9,99 % con el fallecimiento de un familiar especialmente significativo y con un 6,66 % en el fallecimiento de su padre-madre. De estos datos

se desprende la valía de la llegada de hermano/a es la causa principal para que se ocasionen varios problemas dentro de las familias, en especial en los niños existe un desajuste que incide en su rendimiento académico, y la pérdida sea por fallecimiento, todo esto es un reto que los niños y jóvenes enfrentan en sus vidas, situaciones que exigen que la Unidad Educativa Municipal planifique y ejecute acciones que les permita de una u otra manera disminuir sus angustias y la ejecución de acciones formativas que puedan superar su problema y determinar actitudes positivas en sus acciones como seres humanos.

**En conclusión frente a estas situaciones problemáticas, la familias investigadas no presentan vínculos fraternos de correspondencia mutua entre los miembros de su entorno social, en lo que concierne a la aceptación en el momento cuando nace un nuevo hermano/a, por lo que no han solucionado varias dificultades en bien de sus hijos, falta enriquecer sus sentimientos, emociones, estilos y formas de comprender la vida en familia.**

5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos (tabla 24)

Los padres siempre han deseado el éxito escolar de sus hijos. Aunque dicha expresión pueda significar cosas diferentes según las expectativas de las familias investigadas, es evidente que obtener unos buenos resultados académicos y poder avanzar en los sucesivos escalones del sistema educativo es una esperanza que muchos padres depositan en su hijo en el momento que éste empieza su escolaridad. Pero los buenos resultados académicos no deben conseguirse a costa de tensiones en el alumno. Una buena educación significa que el niño aprende mucho gracias a su propio esfuerzo, pero también gracias a su ilusión y satisfacción. Los niños/as que se encuentra a gusto en la escuela aprenderá con más facilidad.

Tomando como referencia estas actitudes de acuerdo a la apreciación de los padres de familia expresan un 79,9 % que están de acuerdo y totalmente de

acuerdo que confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo fue una de las **obligaciones escolares de los hijos**, también aparece con la misma calificación en un 70 % que se interesan por sus trabajos pero sin llegarle a facilitarle recurso, y un 66,6 % que supervisan su trabajo y le dan autonomía poco a poco. Esto determina un total acuerdo por parte de los padres a sus hijos respecto a sus obligaciones escolares y que la pérdida sea por el poco interés y consideración como padres en el control de sus hijos en todas sus tareas. Por lo tanto es necesario que la Institución siga concienciando a los padres para continuar con el apoyo vital de los padres a los hijos en todas las facetas y ámbitos escolares y disminuir el desinterés que existe por no brindar el contingente mayoritario en cuanto a recursos y hábitos de control de tareas, no solo a nivel de la escuela sino en cada uno de los hogares.

En conclusión frente a estas situaciones educativas de la **actitud de los padres frente a las obligaciones de sus hijos, debo indicar que existe por parte de los padres de familia/representantes un acuerdo y concordancia considerable con la escuela, cumplen con un gran compromiso donde establecen vínculos y controles permanentes en el desarrollo educativo de los niños/as dentro y fuera del establecimiento, lo que permite conseguir mejores avances cognitivos, afectivos y expresivos en bienestar de todos los educandos de nuestra institución educativa.**

5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante (tabla 25)

La colaboración de los padres de familia como voluntarios en la realización de determinadas actividades escolares o extraescolares presenta un gran interés para niños, padres y educadores. Por lo tanto los escolares han encontrado en parte en el hogar un ambiente de respaldo a las actividades que llevan a cabo en la escuela. Ello no quiere decir que el hogar tenga que ser su prolongación de la escuela y que los padres deban adoptar una actitud de maestros, sino que han mostrado un considerable interés por lo que le sucede al niño/a y por lo que aprende; además

varios padres se interesan por sus representados por los trabajos que realiza y compartir con él sus vivencias escolares, sobre todo las relaciones ante los educadores y sus propios compañeros, sin embargo hay que continuar concienciando en todos los padres/representantes más responsabilidad y dedicación que deben brindar a sus hijos/as. En particular el progreso escolar del niño se encuentra íntimamente ligado a la actitud que mantienen los familiares: padres, madres, hermanos. No únicamente como preocupación sobre cuanto efectúa, sino como ofrecimiento de modelos que deben ser imitados.

Por consiguiente frente a la opinión personal de los encuestados existe el 86,9 % que está de acuerdo y totalmente de acuerdo en que como padres de familia, **sus esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y en los estudios que está fue una de las actividades extraescolares a los largo de toda la educación del estudiante**, también opinan con la misma calificación en un 69,9 % que no hacen nada extraordinario, sencillamente están cuando los necesitan, y un 50 % le implican en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música. De manera que reflejan una realidad clara en existe una gran apoyo por parte de los padres de familia en actividades extras en la educación de sus hijos, mientras que otro grupo de padres afirman que no cumplen con todo lo necesario, únicamente están presentes cuando los requieren ya sea los docentes o la institución educativa; incluso varios de ellos dejan que sus hijos se dediquen a actividades extras, lo que significa que esto puede implicar al bajo rendimiento académico de sus representados y no puedan reflejar lo conocimientos básicos que la Institución educativa con el apoyo de su cuerpo docente imparten día a día en sus aulas de clases.

En conclusión **frente a estas actitudes que los padres de familia en gran parte se preocupan por el bienestar de sus hijos, no han descuidado varias actividades extraescolares, colaboran en varias actividades en sus hogares, sin embargo falta aún más apoyo de respaldo de más padres de familia/representantes para continuar dinamizando el espíritu físico, social,**

**cognitivo y psicológico de todos los educandos que con ímpetu y decisión se conseguirán buenos réditos educativos para todos ellos.**

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar (tabla 26)

Los niños/as de la Unidad Educativa, en su faceta de escolares se han sentido arropados y comprendidos por su familia, han tenido más posibilidades que otros de mejorar en su educación. Los diferentes niños/as cuando han visto que sus padres se han interesado por sus actividades escolares, se han dedicado aún más a sus labores dentro de las aulas de clase, cumplen con una serie de actividades intra y extraescolares. Existen varios padres que asisten a varias reuniones convocadas por la escuela, sin embargo existe otros grupos de padres que aún falta más responsabilidad, interés; donde no solamente deben cumplir con enviar a sus hijos a clases, sino deben acercarse al establecimiento educativo y consultar con los diferentes maestros, sobre el rendimiento académico de sus representados, deben mantener un continuo seguimiento de todo el proceso de trabajo, ya sea por semanas, por trimestres. Muchas de las veces existen padres que solo piensan que lo que aprenden no les servirá para nada, y esto no es así otro grupos de padres siempre piensan que lo que hacen y estudian en la escuela les servirá de mucho en el mañana. Por lo tanto al grupo de padres de familia que aún falta más integración al centro educativo deben tener en cuenta lo importante que es prepararse académicamente en las aulas escolares, lo que beneficiará directamente al progreso individual y personal como personas de bien capacitadas intelectualmente, afectivamente y praxitivamente para servir a la sociedad.

Sin embargo según la valía de los padres de familia y representantes, la caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar, consideran un 89,9 % que están de acuerdo y totalmente de acuerdo en una de las características de las relaciones entre padres e hijos es, **que son buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa,** igual aparece con esta misma calificación con un 83,3 % especialmente buena casi



en todos los aspectos, y con un 76,6 % positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. Según estos datos podemos reconocer que existe una relación bastante considerable entre padres e hijos, y que incide en un bajo rendimiento una serie de problemas que no son de mucha importancia peor que están inmersos en el hogar, por lo que la escuela debe buscar mecanismos viables para que lo problemas no repercutan en desarrollo evolutivo de sus hijos.

**En conclusión los padres de familia dentro del convivir de su familia de alguna manera tratan de buscar la solución más aceptable sobre cualquier problema que se presente en su hogar con la finalidad de que no trascienda o afecte en el aspecto psicológico, afectivo de sus hijos y pueda ocasionar dificultades de aprendizajes que desorienten el normal trabajo de los docentes y por ende de sus representados en particular.**

#### 5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos (tabla 27)

Las relaciones entre hermano/as de los alumnos/as de séptimo año de básica de la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas” presentan muchos aspectos favorables para el desarrollo de los intelectual, psicológico, físico de ellos. Las ventajas de vivir en una familia con varios hijos superan los inconvenientes. Las experiencias que obtiene el niño del íntimo contacto diario con sus hermanos y hermanas son de gran beneficio para moldear su personalidad.

Varios niños que comparten su hogar con varios hermanos, empiezan a mostrar conductas comprensivas hacia otras personas antes del tiempo que lo harían en un contexto de amigos. La relación diaria en el ambiente familiar propicia múltiples interacciones. De hecho, cuando son hijos únicos y pequeños, les cuesta más comprender a los otros niños, pero en el sector investigado todas las familias cuentan con una gran números de hijos/as dentro de su hogar, no poseen hijos únicos.

Sin embargo varios hermanos mayores no proporcionan sensación de seguridad a los pequeños cuando éstos están en un lugar que no les resulta familiar, necesitan más ayuda para que adquieran múltiples destrezas para relacionarse con el mundo de los objetos y sobre todo deben preocuparse aún más por sus problemas, concediendo apoyo incondicional para resolver cualquier dificultad que se les presente. Es conveniente que poco a poco logren superar conflictos, y sobre todo exista cooperación entre hermanos que favorezcan una integración recíproca uno de otros. En definitiva para el niño, la convivencia con otros hermanos es como un pequeño laboratorio social en el que se mide y puede captar sus limitaciones y capacidades.

Por lo tanto considerando la apreciación de los padres de familia encuestados sobre el aporte de la caracterización de las relaciones entre hermanos, se encontró que el 69,9 % están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que las relaciones entre hermanos son **constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales**, con igual calificación aparece un 60 % que dicen que hay etapas conflictivas, pero en general son buenas, y el 36,6 % que son difíciles entre los hermanos. Según estos datos es evidente que existe una relación poco considerable entre hermanos y que el bajo rendimiento puede darse por conflictos continuos que se presenten en sus hogares, donde la escuela debe retomar una serie de decisiones que armonicen y mejoren la comprensión fraterna entre hermanos para equiparar la equidad entre seres humanos que son y saber convivir como buenos hijos en familia.

En conclusión **las relaciones entre hermanos de las diferentes familias investigadas son constructivas y afectivas en parte, salvo algunas excepciones que requiere mayor atención por parte de la familia, y sean quienes conduzcan y den el ejemplo de buenas relaciones interpersonales, primeramente como pareja de esposos, y que eviten conflictos o situaciones negativas que en parte han desajustado el entorno familiar en especial de sus hijos, y cuando han existido problemas entre hermanos los padres en parte han intervenido con prudencia como mediadores en las disputas, estimulando a cada hijo a comprender las necesidades que requieren, esto ha conducido a**

**engrandecer el espíritu de ser mejores hermanos y con el pasar del tiempo esperan que irán adquiriendo capacidades de gran valor, con una buena personalidad que le servirá en su vida futura.**

#### 5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes (tabla 28)

Las diferentes familias investigadas desempeñan un papel importante en el desarrollo del niño en la edad escolar que se encuentran, su influencia se ha dirigido hacia innumerables ámbitos, de manera que los alumnos falta aún por encontrar en sus hogares ambientes de respaldo a todas las actividades que llevan a cabo en la escuela, de una manera u otra ciertos padres han brindado una autonomía e independencia, a medida que estos ha ido creciendo consideran tener una confianza en ellos, olvidan la importancia de la comunicación habitual entre padres a hijos, por está razón desde la infancia hasta que el joven llegue a adquirir la madurez debe continuar encargándose de asumir las funciones adultas necesarias para que su hijo se integre en la cultura y en la sociedad en que vive. Esta integración es conveniente que se realice con un espíritu crítico y no de conformidad, poniendo para ello todos los medios y recursos necesarios para conseguirla.

De esta forma según la apreciación de los padres de familia/representantes de los alumnos de séptimo año de la Unidad Educativa Municipal sobre la descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes manifiestan un 90 % que están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que **están regidos por principios y normas rigurosas**, en igual calificación y porcentaje con 89,9 % que son exigentes y respetuosos con los interés de sus hijos y que existe total libertad y autonomía para todos los miembros. Es clara la realidad que enfocan los encuestados en el análisis de estos datos estadísticos donde impera un control estable por parte de los padres, acompañado de la exigencia permanente a sus representados. Es considerable hacer hincapié en este aspecto por cuanto existe un apoyo prioritario y directo por parte de los padres de familia con el centro educativo, ya que percibe un apoyo incondicional a los docentes y sobre todo control minucioso y estable a los hijos.

En conclusión **los padres de familia en parte no han desistido de la ayuda permanente que están brindando a sus hijos durante el proceso de interaprendizaje dentro del establecimiento educativo y en el hogar. Esto conlleva a que los niños/as poco a poco han adquirido cierta confianza y entrega total en todas las situaciones educativas en el contexto de adquisición de conocimientos significativos y sobre todo la participación activa que los alumnos mantienen y que están periódicamente concentrados, transformándolos en entes críticos, reflexivos, analíticos, sintéticos, donde argumentan, contrargumentan y refutan situaciones del convivir social y educacional.**

#### 5.2.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio (tabla 29)

Para atender a una serie de necesidades indispensables que los alumnos/as de la Unidad Educativa Municipal requieren tener en casa como medios y recursos de apoyo para cumplir con diferentes tareas extra clase, es vital e importante que cuente con recursos prioritarios, en cuanto a espacios de trabajo, materiales de consulta con una gran cantidad de textos escolares, enciclopedias, diccionarios, etc.. y sobre todo contar con nuevas tecnologías didácticas para perfeccionar el trabajo del alumno como lo son las computadoras y el Internet. Sin embargo desde el punto de vista de la educación municipal, el uso que hacen los alumnos/as de la computadora personal y el Internet abre muchas posibilidades educativas. Es por esto que la Unidad Educativa apoya en forma directa con una serie de materiales y recursos didácticos para consulta y trabajo de los niños/as con la finalidad de equilibrar las necesidades y hacer cumplir las actividades que los alumnos requieran, es así que el uso de las computadoras del centro de cómputo han sido instrumentos fantásticos que han ayudado a pensar, a cumplir con las tareas escolares que exigen sus maestros/as, y en las que han descubierto nuevas posibilidades intelectuales al momento de manipular, con la compañía de sus amigos o con la ayuda de su maestro. Por todo esto los alumnos/as al no contar con recursos y medios necesarios en su hogar ven la posibilidad en la escuela de

poder utilizar al máximo estos recursos indispensables para el desarrollo y cumplimiento de sus tareas, y sobre todo por no contar con los recursos que puedan brindar sus padres porque su situación económica es bastante deplorable y es un poco difícil para ellos hacer la adquisición básica de ciertos recursos que sin lugar a dudas sería un respaldo mayoritario como apoyo a sus necesidades escolares educativas.

Es considerable poner a manifiesto que según la opinión de los padres/representantes de los alumnos de la Unidad Educativa, hacen referencia sobre los medios y recursos con los que cuentan sus hijos en el domicilio habiendo encontrado en igual calificación y porcentaje que el 99,9 % están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que **cuentan con libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos y videos fue un medio y recurso que tienen en casa**, al igual que siempre hay material que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos, el 99,96 % acceso a Internet y el 99,93 % equipo de computadora. De estos datos significativos es evidente, la carencia de materiales y recursos por parte de los niños/as en su hogar, por lo que la Unidad Educativa es la que se encarga y facilita todos estos recursos de primer orden durante el trabajo diario en las dos jornadas de estudio como textos de consulta, enciclopedias, diccionarios, implementos deportivos y sobre todo una sala de computación con el acceso al Internet con la finalidad de brindar toda la capacitación y apoyo educativo que la nueva calidad educativa exige en los actuales momentos; y todo esto que el alumno no posee en casa no repercutirá en ningún momento en el retraso cognitivo de los alumnos.

En conclusión **los padres de familia frente a esta clara realidad educativa de la falta de medios y recursos materiales o tecnológicos en su hogar, no cuentan con todo los recursos y medios necesarios para apoyar a sus hijos/as en el cumplimiento de necesidades urgentes de apoyo extraescolar, en cierto modo varios padres de familia se encuentran en parte haciendo la adquisición de ciertos materiales y recursos, buscando en parte la posible solución a esta dificultad y necesidad urgente, por cuanto los medios y recursos son**

**prioritarios e importantes que cuenten en su hogar como apoyo, para afianzar sus conocimientos y poder realizar tareas que frecuentemente se les envía, de esta manera podrá cumplir sus necesidades escolares que solicitan sus maestros/as, lo que encaminará a los niños/as a obtener una mayor responsabilidad y cumplimiento en todo su ámbito de vida escolar y personal.**

### **5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?**

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/ representantes (tabla 30)

En la Unidad Educativa Municipal continuamente han promovido la realización de reuniones en que sus objetivos fundamentales han sido de exponer experiencias educativas que en forma frecuente se realizan dentro del establecimiento, y sobre todo situaciones que los padres deben continuar trabajando en el seno del hogar bajo la orientación de todo los educadores, a fin de que sirvan al resto de los padres para mejorar el trato y manejo de sus hijos. De igual manera dentro de estas reuniones se suelen organizar preguntas y respuestas que promuevan el análisis de aspectos importantes, tanto pedagógicos, de alimentación, como de salud, y en cuya respuesta se ha observado el desarrollo educativo alcanzado por los padres y su aplicación en las actividades dentro del hogar, que en la realidad aún falta bastante por hacer en los diferentes hogares, rescatando una serie de valores familiares para ejemplo de sus hijos/as. En particular nuestra Institución se encuentra realizando una serie de charlas educativas sobre aspectos fundamentales de programas dirigido a los padres/representantes de los alumnos de la escuela, se han tratado temas muy interesantes de mejorar relaciones de padres a hijos, entre maestros, autoestima, práctica de valores, entre otros. Sin embargo hay que continuar brindando charlas educativas como medios de apoyo para buscar una excelencia de calidad educativa.

Según la apreciación de los padres de familia de la Unidad Educativa Municipal en este aspecto, opinan un 79,9 % que están de acuerdo y totalmente de acuerdo en

**actividades de Escuela de Padres**, un 73,3 % en reuniones formales con los padres a lo largo del curso y un 59,9 % que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que de desarrollan programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales). En consecuencia refleja una claridad en donde el centro educativo promueve para los padres recursos necesarios de prospectiva educativa en bien de los educandos.

En conclusión **las reuniones en la Unidad Educativa Municipal se vienen realizando, continuamente asisten los padres/representantes a los llamados de parte de la institución en particular de sus docentes, estas reuniones siempre se vienen efectuando con frecuencia, la Unidad Educativa mantiene a los padres actualizados e informados de la labor educativa que se ejerce en la institución con una serie de actividades previamente planificadas, con el objetivo de buscar ayuda y unir los esfuerzos mayoritarios para conseguir buenos logros significativos en bienestar y desarrollo de la educación de los niños/as de nuestra Unidad Educativa.**

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/ representante se involucran en las actividades del centro educativo (tabla 31)

Un aspecto fundamental es el lugar de los padres dentro de la escuela; las relaciones que se establecen con el maestro/a de sus hijos/as y la intervención en la toma de decisiones que afectan a la comunidad educativa.

El clima de diálogo y concordancia siempre depende, en buena medida, de la constancia, riqueza y transparencia que han dado la información y comunicación los directivos y docentes del establecimiento educativo sobre el proceso educativo de los alumnos. Por todo ello, vale la pena aprovechar las estructuras establecidas de participación, pues la mejora de la escuela sólo se ha producido con la aportación constante y el esfuerzo de todos. La escuela siempre ha sido un proyecto comunitario, con el aporte directo de todos los actores de la labor educativa, alumnos, maestros y padres de familia, con el propósito de establecer cambios y transformación de educación. En cierta manera los padres de familia asisten a toda

reunión siempre con la convocatoria previa a las mismas, que de una u otra forma se han llegado a obtener buenos logros y decisiones en bienestar de todos sus representados.

Sin embargo de acuerdo a la apreciación que tuvieron los padres de familia de la unidad educativa referente al grado en que el padre de familia/representante se involucra en las actividades del centro educativo, supieron manifestar un 79,9 % están de acuerdo y totalmente de acuerdo en **Actividades de escuela de padres fue el grado en que el padre/representante se involucra en las actividades del centro**, también aparece con la misma calificación en un 73,3 % en reuniones formales a lo largo del curso y un 40 % en igual porcentaje que se involucran en charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo; y que participan en programas específicos. De todos estos datos nos podemos dar cuenta que existe un acercamiento aceptable de los padres al centro educativo en varias situaciones de carácter social, cultural y educativo, lo que significa que la escuela debe continuar con la difusión y fortalecimiento en realizar una serie de actividades en todo ámbito que involucre en forma directa a los padres de familia con la institución educativa durante el transcurso del año académico para el fortalecimiento de una mejor convivencia fraterna entre el sector familiar con el centro educativo lo que incidirá a la obtención de un mejor rendimiento académico de sus representados.

En conclusión **frente a esta realidad educativa que los padres/representantes se involucran en actividades del centro educativo es trascendental e importante porque en parte han asumido un rol preponderante de mantener un lazo de confianza y acercamiento continuo a la Institución Educativa para cumplir con una serie de actividades que se los ha convocado, esto ha servido para acrecentar una mutua relación entre alumnos, maestros y padres de familia, con la finalidad de cimentar la interrelación intrafamiliar con todos quienes forman parte del sector educativo en particular.**



5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo (tabla 32)

Hay que tener en cuenta que la escuela no es una institución que está al margen de la sociedad, sino que está integrada en una comunidad: un pueblo, un barrio, una ciudad. Los principales protagonistas de la escuela siempre son los alumnos y los maestros, así como los padres, pero toda la comunidad también ha participado en la vida de la institución escolar. Esta participación se concreta en los consejos escolares, que son la fórmula para canalizar y promover la participación ciudadana en la escuela y donde están representados los alumnos, los maestros, los padres, el personal administrativo, de servicio, etc. A pesar de ese panorama general, se constatan esfuerzos y avances importantes en los colectivos de los padres para intervenir codo a codo con los maestros, en la participación y la renovación de la escuela. En este sentido conviene destacar la labor desarrollada por muchas asociaciones de padres de familia que han contribuido en sus labores encomendadas, mingas de trabajo u otro tipo de iniciativas que tratan de colaborar con las diferentes actividades organizadas por la escuela, o en que manera pueden apoyar en forma indirecta para formar parte de ella, y como implicarse más directamente en la vida cotidiana de la escuela y en su futuro. Sin lugar a dudas se mantiene un acercamiento a la escuela por parte de los padres y representantes, pero aún más hay que seguir insistiendo con otros grupos de padres para que finalmente se fortalezca la unión entre todos los gestores de la educación municipal.

Tomando en consideración la apreciación de los padres de familia encuestados, sobre el grado que el padre/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo, se encontró que un 96,6% que están e acuerdo y totalmente de acuerdo en que expresan **cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones)**, con igual calificación el 83,3% que hay apoyo financiero a las necesidades del centro y un 76,6% con igual porcentaje en actividades de

escuelas de padres y colaboración en actividades académicas (dentro y fuera del centro). Todos estos datos reflejan la realidad educativa que se vive en la Unidad Educativa, por la relación directa entre padres de familia y comunidad con el centro educativo en varios programas y que todas las actividades que promueva la Institución van encaminadas al mejorar el rendimiento académico de sus hijos/as, y sin apoyo financiero del Ilustre Municipio de Loja no podría fortalecer el convivir educativo de la labor educativa municipal.

**En conclusión frente a las actividades que promueve el centro educativo los padres de familia han aprovechado, han colaborado en todo lo necesario y aún más han comprendido el esfuerzo que directamente realiza el Ilustre Municipio de Loja en coordinación con todo el plantel docente, administrativo y de servicio de la Unidad Educativa, todo el apoyo que han recibido está dirigido a los alumnos que se educan en el establecimiento por cuanto en su mayoría provienen de hogares con bajos recursos económicos y no cuentan con todo lo necesario para brindar a sus hijos un bienestar eficaz que exige la nueva educación del presente siglo, de tal forma que hasta el momento en parte han establecido vínculos cercanos entre padres de familia y centro educativo, esperan que con el pasar del tiempo fortaleciendo estas relaciones, se logrará aún más afianzar calidad educativa municipal.**

### **5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1**

#### 5.2.3.1. Enunciado

- Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

#### 5.2.3.2. Argumento

Las condiciones y usos familiares si inciden desfavorablemente en el rendimiento académico porque de acuerdo a la opinión de los padres de familia/representantes

de los alumnos de séptimo año de la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja, se pudo recabar información que existieron 9 casos de niños/as que a temprana edad de 1 a 5 años, que corresponde al 30%, se produjo la separación de sus padres, mientras que el 70 % restante viven en unión fraterna con sus dos progenitores, lo que incide a que cumplan con las obligaciones y control de tareas de sus hijos/as de una forma aceptable, al igual del apoyo minoritario en actividades extraescolares.

Esto incide en el rendimiento académico de sus representados porque de igual forma existe mayor apoyo por parte de la madre, cuenta con recursos personales y materiales eficaces por parte de la Unidad Educativa, recursos que no posee en su hogar; además la relación entre padres e hijos es buena en casi todos los aspectos sin muchos problemas y que la relación con los hermanos son afectivas, salvo en algunos casos excepcionales cuando se presentan etapas conflictivas que por lo general siempre existen.

#### 5.2.3.3. Conclusión

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

De acuerdo al planteamiento del supuesto es aceptable, por cuanto estas situaciones de índole intrafamiliar afectan de una manera desfavorable al rendimiento académico de los alumnos de nuestra Unidad Educativa porque no reciben el apoyo mayoritario para el buen desenvolvimiento cognitivo, afectivo y expresivo que se requieren para el buen desarrollo eficaz de una buena calidad de la educación.

## **5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO**

### 5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género (tabla 33)

Los valores siempre han sido los modelos ideales de realización personal que continuamente los docentes plasman en la conducta de los estudiantes dentro y fuera de clase, los mismos que les ha servido y servirá a lo largo de toda su vida; todos los valores enseñados y aprendidos por los alumnos son siempre una concepción personal de algo que es preferible para cada uno de ellos y que deben ponerlos en práctica en su convivir social.

En las familias investigadas en parte asumen explícitamente la práctica de valores y actitudes como elementos indudables de la tarea educativa. Estos se convierten, de hecho, en el motor del proceso y en aquello que da coherencia y sentido dinamizador a los diversos elementos que configuran el mismo.

Esto nos lleva a plantear la necesidad de consenso en el que se unan aún más padres y representantes, y participen en participen en consenso todos los que conforman la comunidad educativa: docentes, padres y madres de familia, estructura educativa nacional, organizaciones gremiales, medios de información de masas, empresarios, etc, todos sin excepción. Solamente cuando se haya llegado a ese consenso sobre qué valores y en qué orden de prioridad deben proponerse en la educación escolarizada de nuestro país, tendrá sentido empezar a trabajar organizadamente.

Por eso es importante seguir trabajando la educación en valores en la escuela, por cuanto configuran un plan general capaz de ayudar a cada persona a evaluar, resolver conflictos y tomar decisiones; ya que el modelo socio económico neoliberal que nos ha tocado vivir, se ha degenerado a través de sus gobernantes y representantes, a tal punto que nuestros hijos solo escuchan “corrupción” en todos los ámbitos.

La escuela como una de las instituciones encargadas de la socialización y de la formación de la niñez, juega un rol importante en la construcción de las identidades de niños/as. Desde esta perspectiva conviene un momento a las familias/representantes detenerse y reflexionar sobre lo que nuestra escuela hace o deja de hacer con respecto al fortalecimiento de estereotipos sexuales y el fomento de la equidad de género; esto hace referencia al establecimiento de las relaciones justas entre hombre y mujeres, basadas en el respeto y la libertad para que cada individuo, sin importar su sexo, potencie sus capacidades e intereses como ser humano. Así mismo, se continúa trabajando padres/representantes en conjunto con los docentes, haciendo referencia al establecimiento de la igualdad de oportunidades y al respeto de los derechos de las mujeres y varones que por lo general se viene consiguiendo buenos resultados con el trabajo compartido entre todos los gestores del cambio educativo con la aspiración de alcanzar la equidad de género en nuestros educandos que son ellos los llamados a adquirir los aprendizajes significativos del ejemplo positivo de los adultos, en este caso directamente de padres de familia/representantes, docentes y sociedad en general.

Con respecto a la opinión de los padres de familia/representantes de la Unidad Educativa Municipal, están de acuerdo y totalmente de acuerdo en igual porcentaje y calificación un 73,3 % en que **han tenido hacia los hijos/as expectativas académicas menos exigentes y que han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos saben**, un 69,9 % con igual calificación opinan que en su familia de origen se decía de algún modo que “a las muy sabias no las quiere nadie”, y un 66,6 % actividades de escuela para padres; esto significa que nos lleva a plantear la necesidad de continuar trabajando en conjunto padres de familia y centro educativo en fortalecer aún más un sinnúmero de valores éticos, morales y religiosos, como al igual las actitudes y aspiraciones de una mejor equidad de género que se han estado perdiendo e incorporarlos al trabajo diario de maestros y alumnos/as, que sin lugar a dudas será el medio más viable para mantener una relación mutua entre padres de familia y centro educativo.

En conclusión **las actitudes, valores y aspiraciones que los padres requieren para sus hijos, aún les falta más trabajo compartido entre todos ellos, no acatan en su totalidad la práctica de valores, no toman nuevas actitudes de cambios en sus hogares, porque es ahí donde no han empezado a trabajar, no existen principios de respeto, solidaridad e igualdad de oportunidades entre todos quienes conforman un ambiente familiar, varios padres/representantes dan mucha libertad a sus hijos y no controlan varias acciones que realizan luego de las jornadas de trabajo, es necesario que reconsideren las falencias y desajustes que se originan en estos hogares.**

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar (tabla 34)

Las dificultades de relación entre padres y maestros de la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas”, se traducen a veces en una falta de franqueza por parte de unos y otros. Cuando surge un problema que por lo general es en aprendizaje, es necesario que nunca que haya una buena relación y que todas las medidas tendentes a mejorar la situación del alumno se conozcan y comenten. Hay padres que intentan solucionarlo todo por su cuenta, yendo a especialistas sin consultarlo en la escuela. La posibilidad de que, en un momento dado de su escolarización, el niño se quede estancado y por tanto deba repetir un año es un ejemplo de lo trascendente que exista más aún un acuerdo entre padres y maestros ante un problema de aprendizaje que se presente y poder darle solución. Incluso es necesario que los padres de familia acudan en forma constante donde los maestros a consultar el rendimiento académico, el comportamiento dentro y fuera del aula de clases de sus representados, y otros aspectos importantes que conducen a los niños/as a ser mejores protagonistas del cambio educativo.

De conformidad con la opinión de los señores padres de familia/representados de los alumnos de séptimo año de la Unidad Educativa, referente al conocimiento sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar, ponen de manifiesto un 83,3% que están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que **dan a los alumnos**

**las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse como actitud de los docentes sobre sus hijos**, con igual calificación expresan un 76,6% en general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores, y un 73,3% reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas. De todos estos datos presentados se considera que existe una buena actitud de parte de los docentes hacia sus hijos/as, que dan la oportunidad de intervenir donde cabe resaltar que gracias al modelo Pedagógico Conceptual que aplican los docentes en la Unidad Educativa, que permite al alumno a desenvolverse con mayor facilidad en todo ámbito social, cultural, educativo, etc. permitiendo a los padres de familia considerar que sus hijos sean reconocidos y estimulados por parte de los maestros, todo esto incide de forma directa en su buen rendimiento académico, convirtiendo al alumno en el constructor de sus propios conocimientos y que este preparado para enfrentar los nuevos retos de la sociedad.

En conclusión **frente al conocimiento de los padres de familia sobre la actitud de los docentes en la vida escolar les falta proporcionar y complementar aun más todo su contingente participativo y colaborativo a nivel de toda la Unidad Educativa, en especial a todos los docentes, con la finalidad de que continúen con el arduo trabajo y dedicación que lo están demostrando día a día en las jornadas de trabajo, únicamente con el propósito de fortalecer todos sus aprendizajes a nivel académico y así fortalecer sus potencialidades a nivel cognitivo, praxitivo y afectivo de sus representados.**

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género (tabla 35)

Una de las primeras cuestiones que se deben plantear los padres de familia/representantes, es que los amigos de sus hijos/as, no se pueden imponer, ni siquiera en edades tempranas. La elección que hacen los niños, en principio, deben respetarla; lo que un niño ve en otro, no siempre es percibido por el adulto, tienen que orientarles y brindarles confianza para que por si solos escojan a sus propios y verdaderos amigos. Sin embargo la Unidad Educativa Municipal ha sido el lugar

donde todos estos niños/as han hecho sus primeras amistades que en lo posterior lo manifiestan con relaciones muy satisfactorias entre grupos de alumnos/as, su convivencia social como niños siempre va ser inestable por las diferencias individuales que poseen, momentos en que se llevan muy bien y en otras ocasiones se presentan pequeños disgustos que no llevan a conflictos mayores que se los pueden solucionar buscando los medios y alternativas adecuadas.

Según la valía de los padres de familia/representantes encuestados, sobre la opinión de las percepciones por parte de ellos sobre los compañeros y amigos en relación al género, se encontró que un 76,6% están de acuerdo y totalmente de acuerdo que **los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos es la percepción más considerable sobre los compañeros y amigos en relación al género**, el 56,6% con la misma calificación y porcentaje expresan que para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades, tienen estereotipos de género (esto de chico, esto de chica) aunque los controlan, y que los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos. De acuerdo a estos datos es evidente percatarse la clara realidad que esta sucediendo que no hay una equidad de género y que esto incide directamente en el rendimiento académico y por lo tanto la escuela como institución educativa encargada de la socialización y de la formación de la niñez, debe retomar actitudes de cambios basados en el respeto y la libertad, con la finalidad de reintegrar con una misma igualdad de oportunidades y al respeto de los derechos de las mujeres y varones.

En conclusión **los padres de familia frente a esta percepción que se a descubierto sobre los compañeros y amigos, no han conciliado mecanismos en el restablecimiento de la práctica de valores como base fundamental de la equidad de género que debe existir en su hogar, escuela y entorno social, y más aún no existe la equidad de género en sus hogares que afecta directamente a sus hijos/as, y que incide directamente en el rendimiento académico.**



#### 5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos (tabla 36)

De acuerdo a la apreciación de los padres/representantes de los niños/as, la obligatoriedad de la enseñanza para todos los niños de una determinada edad y la prolongación de los años de educación escolar han propiciado la aparición de dos problemáticas vividas intensamente por las familias. La primera se refiere a la necesidad que tienen muchos niños de un seguimiento más sistemático o específico que el resto de sus compañeros, unida por el deseo de sus padres de saber como progresan sus hijos y que posibilidades educativas tienen. La segunda se centra en el dilema en el que se encuentran algunos adolescentes a la hora de decidir si quieren seguir estudiando por más tiempo o desean incorporarse, lo más pronto posible, al mundo del trabajo. El alumnado necesita, a lo largo de unos estudios que cada día se van ampliando, una orientación pedagógica que le facilite su progreso en el aprendizaje y su adaptación a los sistemas de enseñanza. Por otro lado, alumnado y familia necesitan una información rigurosa y realista sobre los numerosos estudios, oficios y profesiones hoy existentes y los requisitos exigidos para acceder a ellos. Por estas razones la Unidad Educativa mantiene constantes orientaciones pedagógicas a todos los alumnos/as para que en el futuro puedan escoger la mejor carrera a estudiar o ver la posibilidad de incorporarse al trabajo productivo donde les cubra todas las expectativas de ser mejores día a día y optimizar sus capacidades y potencialidades listos y preparados para ejercer retos en cualquier campo del sector social y ocupacional.

Según la apreciación de los padres de familia/representados de los alumnos de séptimo año de básica de la Unidad Educativa Municipal "Tierras Coloradas" sobre las consideraciones como padres en la especialidad de los hijos, se encontró que un 73,2% expresan un acuerdo y totalmente de acuerdo **personalmente con libertad y consciente de las posibles consecuencias fue una consideración sobre la especialidad de los hijos**, el 66,6% con la misma calificación expresan que la opción elegida fue por su capacidad, interés, tradición y proyectos futuros; y un 63,3% que libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y

orientadores). Es evidente en estos datos podemos dar cuenta que la elección de una especialidad por parte de sus hijos será personal y consciente; mientras que otro sector considera que la elección será por la capacidad, interés, proyectos o asesoramientos de adultos u profesionales; por lo que la institución educativa es la encargada de orientar a todos sus educandos con la finalidad de incorporar en ámbitos de especialidades de elección y decisión propia.

**En conclusión frente a esta situación educativa de la consideración de los padres sobre la especialidad de sus hijos, manifiestan que en su mayoría van a facilitar el apoyo en todo ámbito de acuerdo a las necesidades urgentes que requiere la nueva era de la educación en lo que concierne a proporcionarles materiales o recursos económicos, y enseñarles a ser responsables en todas sus acciones dentro y fuera de la institución con principios propios del entorno familiar donde se eduquen, y sin lugar a dudas la escuela tendrá que complementar con su apoyo mayoritario en la orientación que les corresponde hacerlo.**

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos (tabla 37)

La orientación sobre su futuro tanto escolar como profesional, es la escuela municipal que se encarga de abrir las puertas a los niño/as en lo que respecta a sus perspectivas y proyecciones presentes y futuras sobre necesidades que requiera el estudiante conocer. En este aspecto, el ofrecimiento de información, el diálogo y la comunicación sobre cuestiones profesionales, aficiones o proyectos, la ayuda en torno a problemas escolares metodológicos, así como unos modelos de comportamiento en los que se demuestre el esfuerzo y se deduzca el calor que supone el trabajo y el estudio son los elementos también de primer orden para dar sentido a la vida actual del niño, modelos, por otra parte, que no necesariamente han de ser explícitos, sino que se derivan de la propia dinámica familiar y que necesariamente deben tratarlos. Por lo tanto identificar cuáles son las aptitudes de sus hijos, comparten con la institución y docentes en la forma de orientarles a base

información y diálogo, aunque no tengan que tomar decisiones trascendentes, les ayuda a ver justificadas sus actividades actuales y proyectos en la vida de una manera conveniente dirigida a las necesidades que requiera el estudiante.

De esta manera conforme a la apreciación que dan los padres de familia encuestados referente al conocimiento sobre las aficiones y proyectos de los hijos, manifiestan un 93,3% que están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que **su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que gusta**, el 83,3% con igual calificación expresa que considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar; y el 79,9% considera que es muy inteligente y motivado/a. Estos datos se desprende la valía de la preocupación es de aprobar más tarde y dedicarse a lo que le gusta, sin llegar a destacar, lo que implica a que exista una relación con el conocimiento de los padres sobre sus aficiones y proyectos y que la escuela es quien facilite toda la información necesaria a los padres de familia para que en conjunto logren decidir y optar por la especialidad más acorde a su identidad personal y educativa.

En conclusión **frente al conocimiento de los padres sobre las aficiones y proyectos de sus representados, existe en parte una orientación por parte de ellos, pero siempre con las tutorías por parte de los docentes de la Unidad Educativa para encaminar en las diferentes acciones o situaciones que ellos requieran, falta que les proporcionen más afectividad, comprensión, autoestima, responsabilidad, y sobre todo mantener continuos acercamientos con el centro educativo con la finalidad de obtener la información necesaria y vital para que sus hijos escojan la especialidad más fiable en bienestar de su autonomía personal y profesional y porque no de su entorno familiar.**

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método de tiempo de estudio de los hijos/representados (tabla 38)

Hay que tener presente que no se deben imponer actividades que no desee realizar el niño, primeramente hay que tener presente que exista voluntad propia, o sino se

debe motivar al niño para que desee participar en ellas libremente. Desde que el niño nace, muchos padres ya están viendo en él a un futuro deportista, músico, cantante o sabio. Unas veces por deseos no alcanzados, y otras por cuestiones de tipo social, se presiona y coacciona a los niños para que hagan las cosas que los padres desean, sin preguntarse si eso es lo que realmente quiere hacer. Así, es frecuente encontrar a niños que a los seis años tienen que seguir, después del horario escolar, actividades de música, danza, idiomas, deportes, a lo que hay que añadir la asistencia a los cumpleaños de los compañeros de clase, la realización de las compras, con lo que carecen de tiempo para jugar, para poder satisfacer sus deseos; se convierten en personas programadas que después pueden sufrir inadaptaciones para poder escapar de un ritmo que les ha impedido ser ellos mismos. Sin embargo de acuerdo a la realidad del conocimiento de los padres sobre el método de estudio de los hijos/as, son ellos quienes determinan un control directo en todas las actividades que realizan luego que llegan de clase, en muchos de los casos controlan su tiempo en casa, pero existen otros padres/representantes que carecen de tiempo, los hijos/as permanecen la mayor parte del tiempo solos en casa, porque sus padres trabajan todo el día y llegan a su hogar a altas horas de la noche y no pueden mantener el respectivo control que deberían tener. A pesar de esto otro grupo de padres/representantes cumplen con un rol protagónico de control regular en todas sus actividades escolares dentro y fuera de clase, existe la predisposición y cumplen con todas las expectativas de sus representados y por lo general están al día en el cumplimiento directo con la institución y por ende con el grupo de docentes.

Considerando la opinión personal de los señores padres de familia/representantes justifican respecto al conocimiento de los padres sobre el método de estudio de sus hijos/representados; expresan un 76,6% que están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que asiste regularmente a clases, toma apuntes y los completa al estudiarlos después, con igual calificación el 63,26% expresa que estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso y un 59,9% que estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. Es clara la apreciación de estos datos estadísticos de que existe una aceptación

considerable que asiste regular a clases, toma apuntes y los completa al estudiarlos después, estudia sistemáticamente, por períodos y que se dedica a leer y explorar temas. Sin embargo la escuela debe continuar estimulando estos aspectos de trascendental importancia, como el hábito de leer con más continuidad, investigaciones con creatividad propia de los alumnos/as, prácticas de valores dentro y fuera del establecimiento, etc.

**En conclusión los padres de familia frente al conocimiento de los padres sobre el método de tiempo de estudio de los hijos/representados, en parte se encuentran orientando en los diferentes hogares, inculcando mayor responsabilidad, equiparando el normal trabajo diario de sus hijos/as, estimulando afectivamente todas sus obligaciones que debe cumplir dentro y fuera del hogar, en particular en el establecimiento educativo donde se educa, todo esto engrandecerá el espíritu de trabajo de los niños despertando mayor interés, creatividad, actitudes positivas y optimistas que lo encaminará a obtener mejores principios personales en su vida.**

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado (tabla 39)

Según la opinión de los padres de familia/representantes de los alumnos de la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas”, referente al conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de especialidad de sus hijos/representado, las 30 personas que suman el 100% no contestan con opinión alguna sobre las interrogantes planteadas en la encuesta.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes (tabla 40)

Existen casos, en que varios padres de familia/representantes desean un determinado maestro/a de la escuela para su hijo. Es lógico y normal que haya preferencias o predisposiciones personales, que un profesor guste más o menos.

Sin embargo, lo importante es considerar que es positivo para el alumno que conozca adultos diferentes, maestros y maestras, jóvenes o mayores. Esto les ha ayudado indudablemente a formar su personalidad, porque han tenido que establecer nuevas relaciones con personas adultas diferentes. En esta etapa de la enseñanza primaria, en particular en la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas”, cada grupo o año de básica tienen un maestro-tutor que es el responsable directo de los alumnos y la persona adulta más cercana del niño en la escuela. Pero paulatinamente el alumno también va conociendo a otros profesores de áreas especiales que forman parte del equipo de docentes como lo son: el profesor de inglés, el de educación física, música, de laboratorio, computación, de medio ambiente. A medida que el niño se hace mayor es interesante que vaya conociendo nuevos profesores. Pero, si es deseable que el niño, por un lado, vea los estilos y las formas particulares de trabajar de cada profesor, también es deseable que perciba una coherencia educativa entre todos los maestros. Esto se viene realizando en nuestro centro educativo, porque el conjunto de profesores de la Unidad Educativa coopera entre sí y sigue las mismas pautas pedagógicas y psicológicas en relación a los métodos de trabajo, a las normas de disciplina, a las actividades que organiza la escuela, en fin ponen a consideración varios aspectos centrados a una enseñanza de buena calidad educativa, que por lo general los padres/representantes ven plasmado el trabajo y dedicación responsable de todos sus docentes, que sin lugar a dudas poco a poco han entregado su confianza para que preparen académicamente a sus hijos/as.

Según la opinión de los padres de familia/representantes encuestados dan su apreciación respecto al conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes, los mismos expresan en un 76,6% que están de acuerdo y totalmente de acuerdo que **tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo**, el 73,2% con esta misma calificación expresan que los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos y el 56,6% salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables. Son evidentes estos datos recogidos a los encuestados por cuanto reflejan una aceptable relación entre profesores y maestros, donde la

unidad debe organizarse para atender a todos los alumnos y que existe excepciones de clases estimulantes y agradables. Por consiguiente la Unidad Educativa debe buscar mejores mecanismos y acciones que promuevan el acercamiento más fraterno entre padres de familia y centro educativo para orientar el normal desarrollo de las actividades intra y extra escolares de los educandos.

**En conclusión los padres de familia frente al conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes, existe una aceptable relación directa y constante de acercamiento al centro educativo, en especial con el grupo de docentes que laboran en la institución, con la finalidad de acrecentar la confianza, comprensión y colaboración mayoritaria y continuar aún más fortaleciendo la unión e interrelación entre los actores de la trilogía educativa que son alumnos, maestros y padres de familia.**

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas de profesores y ejemplos de personajes a imitar (tabla 41)

De acuerdo a la realidad y opinión de los padres de familia del sector investigado, manifiestan que por lo general no existe preferencias personales por un determinado maestro/a por parte de sus representados, siempre hay equidad de género, por igual demuestran su respeto y confianza en todos ellos, siempre con la responsabilidad que desde sus hogares les imparten, sin embargo toda esta consideración y respeto debe estar unida al bagaje personal y profesional del educador, porque debe ser rico y estimulante, por lo que el maestro/a siempre se encuentra capacitado para sacar el rendimiento de los contenidos pasivos y las potencialidades individuales que cada niño aporta cuando se incorpora a la escuela, así como para canalizar a través de aprendizajes significativos los conocimientos y los análisis e interpretaciones de la realidad. Su labor ha sido y será eminentemente activa, con el fin de estimular experiencias y potenciar, mediante los recursos que sean precisos los procesos de maduración en concordancia con los respectivos niveles evolutivos y el contexto sociocultural de cada niño. Además

todos los educadores se encuentran cada vez orientando su intervención pedagógica y didáctica teniendo en cuenta los aspectos diferenciales de cada niño.

Finalmente para lograr una eficaz acción educativa, se precisa una actitud personal positiva, respetuosa y constructiva de padres de familia y alumnos; y sumada a la capacidad técnica propia del profesionalismo de los educadores se conseguirá buenos avances educativos en nuestra institución.

Considerando la opinión de los padres de familia/representantes encuestados de los alumnos de séptimo año de básica de la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas”, dan a conocer respecto a las oportunidades que ofrecen los textos, preguntas de profesores y ejemplos de personajes a imitar, en este aspecto han coincidido en igual calificación y porcentaje tres interrogantes con el 60% que están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que **su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género, aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos y en general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras**, fueron los aspectos de opinión sobre los textos, profesores y personajes a imitar. Según la recopilación de estos datos se considera que existe en su mayoría preferencia por parte de sus hijos/as hacia sus profesores de ambos géneros y que incide en un porcentaje menor que existe simpatía en que tienen preferencia en las clases impartidas por mujeres; sin embargo la Unidad Educativa Municipal como centro educativo ha brindado y seguirá brindando una serie de alternativas con docentes profesionales altamente capacitados en educación con diferentes especialidades para que sus hijos/as se sientan satisfechos con la labor realizada en nuestro establecimiento educativo, y que sin lugar a dudas hasta los actuales momentos se ha conseguido gran acogida por parte de la familia y en particular de los niños/as.

En conclusión **la familia frente a esta situación de oportunidades que ofrecen los textos, preguntas de profesores y personajes a imitar, existe un aceptable trabajo, porque han buscado ciertos mecanismos que han concienciado y**



**potencializado en sus hogares la ardua labor educativa que vienen realizando el grupo de docentes de la Unidad Educativa Municipal donde se educan sus representados, con la finalidad de ir aún más fortaleciendo lazos de amistad y confraternidad en la relación fraterna de padres con el centro educativo, y que siempre se mantenga un constante espíritu de transformación reguladora de cambios educativos, para canalizar y engrandecer la personalidad de sus representados.**

#### **5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS**

5.2.5.1. Estudios a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados (tabla 42)

La educación formal es la propiamente escolar o, de manera más exacta, aquella que se integra en el sistema de la enseñanza reglada; es decir va desde los niveles preescolares hasta los estudios superiores. El trabajo curricular que la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas” esta centrado por una serie de actividades intra y extra clase, realizadas fuera de la escuela, donde están formadas por un conjunto de ofertas, dirigidas a unos contenidos instructivos, a unos contenidos próximos a los de la escuela o incluso propios de esta institución, pero normalmente son atendidos por ella de forma directa en horarios de clase de las jornadas de trabajo, los ejemplos más claros son las clases de computación, Internet, música, idioma extranjero, pintura, laboratorio, entre otros; los mismos que complementan el nivel académico de los alumnos/as de nuestro establecimiento. Los padres de familia prestan su colaboración en dar la oportunidad a sus hijos para que opten por prepararse continuamente en estas opciones de educación formal y que han sido bien aceptadas y valoradas por los estudiantes.

Según el aporte de los padres de familia/representados consideran su opinión valiosa sobre los estudios a la educación formal que realizan sus hijos/representados investigados, expresan un 90% que están de acuerdo en que **los idiomas extranjeros son los estudios paralelos a la educación formal**, con

igual calificación expresan un 83,3% por la música y un 66,6% por pintura. Estos datos reflejan la valía que existe mayor preferencia por el aprendizaje de los idiomas extranjeros, sin desmerecer la música y la pintura. La Unidad Educativa Municipal hasta la actualidad cuenta con todos este tipo de educación formal que a la par van acompañadas con el resto de áreas del currículo educativo, esto beneficia de manera directa a mejorar el rendimiento académico de los alumnos/as.

**En conclusión los padres de familia frente a la educación formal que realizan sus hijos/representados en la escuela, permanentemente mantienen un constante apoyo directo a sus hijos, dando la facilidad necesaria para que opten con la continua preparación académica que por lo general lo vienen realizando en la Unidad Educativa durante las jornadas de trabajo, los padres de familia se han encargado de inculcar mayor responsabilidad, interés, respeto a todos quienes brindan el apoyo pedagógico en la educación formal en el trabajo de las áreas especiales de conocimiento como inglés, computación, música, entre otras; con la finalidad de mejorar su integridad intelectual, praxitiva y afectiva en todos sus nivel evolutivos.**

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/ representados (tabla 43)

Las actividades como lectura, informática, deporte, salir con amigos, tocar instrumento musical, entre otros se constituyen en un campo de experimentación para los niños, quienes por si solos tienen la libertad para elegir las, lo mismo para decidir si desean interrumpirlas, pues si se sienten obligados se pierde su principal característica que sería la generación de placer. Estas actividades de tipo extraescolar de los niños están en función de los intereses de los hijos y no de los padres; de lo contrario, se corre el peligro de sobrecargarlos con ocupaciones que no valoran y que realizan a desgana, lo cual es una pérdida de tiempo y dinero. Lo que es positivo es poner a su alcance la posibilidad de escoger; por lo tanto estas actividades extraescolares que realizan los alumnos/as de nuestra Unidad Educativa Municipal por lo general lo realizan en jornadas de fin de semana en la

institución, optando por elegir alguna de las actividades extras que se brinda como: pintura, bordado, computación, Internet, artes plásticas, deportes en varias disciplinas, música, lectura, arte dramático, danza, entre otras, las mismas que son beneficiosas en el aspecto relacional y aprendizaje para todos ellos, y sobre todo no se convierten en sustitutos del tiempo de los niños/as. Por lo general son más deseos y necesidades de los niños por aprender estas opciones educativas que hasta el momento han sido aceptadas y bien reconocidas por los padres de familia y representantes.

Estimando el aprecio de opinión de los padres de familia/representantes de los alumnos de la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas”, dan su criterio sobre el nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/ representados, expresan un 96,63% que están e acuerdo y totalmente de acuerdo en que **la lectura es uno de los niveles de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados**, un 3,3% en informática. Es evidente el criterio de los padres/representados en estos datos donde dan mayor importancia a la práctica de la lectura, que sin lugar a dudas lo venimos realizando todos los docentes con el desarrollo de los diferentes niveles de lectura como: la lectura fonética, la decodificación primaria, secundaria, terciaria, la precategorial y metasemántica que esta enriqueciendo su lingüística personal y por otra parte están de acuerdo en mínimo interés con la informática, en estos aspectos la Unidad Educativa siempre se encuentra en constante trabajo en los diferentes horarios de clase priorizando varias actividades no solo en estas áreas de interés de los padres, sino en todas las áreas de desarrollo del conocimiento.

**En conclusión la familia frente al nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados, ellos como padres de familia en un pequeña parte están brindando un mejor acercamiento a la lectura en sus hogares, siempre con una actitud positiva, donde puedan obtener el máximo beneficio de ella, por lo tanto varios padres de familia están facilitando a los niños/as una amplia variedad de textos donde les permite aprender, descubrir, resolver, analizar, definir, decodificar, sintetizar, inferir, refutar varios conocimientos**

**aprendidos todo esto con la finalidad de ir incorporando un desarrollo óptimo en su léxico a nivel personal.**

#### 5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado (tabla 44)

Es importante reconocer la ardua labor educativa que viene realizando la maestra de idioma inglés en nuestra institución educativa, por cuanto ha demostrado que el aprendizaje de una segunda lengua en los niños/as es muy esencial conocer, por lo general es necesario que se inicie a edades tempranas, y es claro que se lo viene realizando en nuestra institución desde preescolar a séptimo año de básica, donde los alumnos siguen de cerca los procesos de adquisición de esta segunda lengua, se ha observado el bilingüismo que han adquirido nuestros alumnos, dando lugar a una notable flexibilidad mental en todos ellos.

Por lo tanto en la enseñanza del idioma inglés en los pequeños, la maestra se encuentra utilizando varias técnicas basadas en juegos y juegos propios de sus edad escolar, que ha sido bien reconocida por los padres de familia y sobre todo por los alumnos que cada vez dan a conocer sus buenos aprendizajes adquiridos dentro de las aulas de clase en las horas de inglés.

Considerando la valía de los padres de familia/representantes de los alumnos/representantes encuestados, dan su criterio sobre la situación del estudio de idiomas del hijo/representado, donde se encontró el 66,6% que están de acuerdo y totalmente de acuerdo en **el área de Inglés por ser una de las situaciones de más aceptación de sus hijos/representado**, luego con un 3,33% el francés. De acuerdo a estos datos se refleja la clara realidad que existe, por mayor interés en el idioma inglés porque es una de las áreas especiales que se trabaja en nuestra Unidad Educativa, donde los niños/as demuestran un gran conocimiento tanto práctico como intelectual, que se continuará manteniendo actitudes de mayor enriquecimiento profesional por parte de sus docentes.

En conclusión **los padres de familia frente a esta alternativa de la situación del estudio de idiomas del hijo/representado, se encuentran cooperando en sus hogares con la orientación y el control de sus actividades extraescolares con el propósito de continuar contribuyendo con los aprendizajes significativos del idioma inglés, por cuanto les permiten ampliar aún más sus conocimientos en este importante área, y que en los actuales momentos como padres de familia ven en sus hijos que es necesario aprender y enriquecer sus conocimientos para el bienestar de cada uno de ellos en el presente y futuro de su vida personal.**

5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad) (tabla 45)

Según el criterio de un minoritario grupo de padres de familia/representantes del sector investigado comentan que las actuales Universidades son las instituciones que permiten una enseñanza superior, que están encargadas de otorgar grados académicos mediante la preparación ardua y constantes de la preparación profesional de sus estudiantes, y que por lo general ciertas universidades entregan profesionales muy capacitados, en todo ámbito académico y personal, en cambio otras universidades les falta más preparación académica por parte de sus docentes y así puedan entregar profesionales ciento por ciento capaces para enfrentar los buenos cargos públicos y privados, y sobre todo es vital que todos los nuevos profesionales estén listos y preparados para brindar bienes y servicios productivos de buena calidad, competitivos en todo ámbito social, político, económico de nuestra sociedad.

Por lo tanto la apreciación de los padres/representantes de los alumnos de séptimo año de básica de la Unidad Educativa Municipal, dan su aporte referente a la impresión de los padres sobre los estudios universitarios, habiendo encontrado que el 6,6% en igual porcentaje y calificación están de acuerdo que **le gusta mucho y está contento/a de momento, son difíciles pero le gustan**. Es evidente estos datos por cuanto quienes están cursando estudios superiores se encuentran

satisfechos por su preparación profesional que lo están realizando, por lo tanto la Unidad Educativa debe tomar muy en cuenta estas apreciaciones para seguir estimulando y orientando mejor la calidad educativa que se imparte en nuestro centro educativo, es compromiso de todo los docentes continuar profesionalizándose cada día más en beneficio de la mejorar la nuestra educación ecuatoriana.

**En conclusión los padres de familia frente a la impresión que dan sobre los estudios universitarios, se encuentran motivando y comprometiendo a sus hijos a continuar preparándose día a día en sus hogares y centro educativo con la aspiración de ser hombres y mujeres de bien, con capacidades, aptitudes, responsabilidades altamente preparados para enfrentar retos de esta sociedad del presente siglo.**

#### 5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes (tabla 46)

Debo hacer conocer que en este apartado no existió opinión alguna por parte de los padres de familia encuestados para su respectivo análisis estadístico y relacional con el tema de estudio.

#### 5.2.5.6. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas” (tabla 47)

De acuerdo a la apreciación y enfoque del cuadro de rendimiento escolar de los alumnos de séptimo año de básica de la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas”, debo indicar que estos datos pertenecen a los promedios de notas del año lectivo anterior, el cual se determinó que 5 alumnos alcanzan la calificación de 20 puntos, 6 alumnos con 19 puntos, 11 alumnos con 18 puntos, 7 alumnos con 17 puntos y 1 alumno alcanzó 16 puntos; el mismo que al sumar la frecuencia respectiva nos da un total de 30 estudiantes.

# CONCLUSIONES

### 5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

- El estilo de educación en el contexto familiar, los padres han asumido el rol protagónico de generar en parte una buena educación rica en valores éticos, morales y religiosos, los mismos que les está sirviendo como modelo para enfrentar los duros retos que se presenten en su entorno social y familiar.
- La familia se ha comprometido en cierta medida a asegurar a los pequeños un feliz comienzo, ya sea con los buenos estímulos fraternos que les han otorgado, de la creación de una buena actitud positiva hacia la escuela, a los maestros y al estudio; todo esto con una significativa fe y seguridad lo vienen logrando.
- Las familias investigadas no presentan vínculos fraternos de correspondencia mutua entre los miembros de su entorno social, en lo que concierne a la aceptación en el momento cuando nace un nuevo hermano/a, por lo que no han solucionado varias dificultades en bien de sus hijos, falta enriquecer sus sentimientos, emociones, estilos y formas de comprender la vida en familia.
- Existe por parte de los padres de familia/representantes un acuerdo y concordancia considerable con la escuela, cumplen con un gran compromiso donde establecen vínculos y controles permanentes en el desarrollo educativo de los niños/as dentro y fuera del establecimiento, lo que permite conseguir mejores avances cognitivos, afectivos y expresivos en bienestar de todos sus representados de nuestra institución educativa.
- Los padres de familia en gran parte se preocupan por el bienestar de sus hijos, no han descuidado varias actividades extraescolares, colaboran en varias actividades en sus hogares, sin embargo falta aún más apoyo de respaldo de más padres de familia/representantes para continuar dinamizando el espíritu físico, social, cognitivo y psicológico de todos los educandos que con ímpetu y decisión conseguirán buenos réditos educativos para todos ellos.



- Las relaciones entre hermanos de las diferentes familias investigadas son constructivas y afectivas en parte, salvo algunas excepciones que requiere mayor atención por parte de la familia, y sean quienes conduzcan y den el ejemplo de buenas relaciones interpersonales, primeramente como pareja de esposos, y que eviten conflictos o situaciones negativas que en parte han desajustado el entorno familiar en especial de sus hijos, y cuando han existido problemas entre hermanos los padres en parte han intervenido con prudencia como mediadores en las disputas, estimulando a cada hijo a comprender las necesidades que requieren, esto ha conducido a engrandecer el espíritu de ser mejores hermanos y con el pasar del tiempo esperan que irán adquiriendo capacidades de gran valor, con una buena personalidad que le servirá en su vida futura.
  
- Los padres de familia en parte no han desistido de la ayuda permanente que están brindando a sus hijos durante el proceso de interaprendizaje dentro del establecimiento educativo y en el hogar. Esto conlleva a que los niños/as poco a poco han adquirido cierta confianza y entrega total en todas las situaciones educativas en el contexto de adquisición de conocimientos significativos y sobre todo la participación activa que los alumnos mantienen y que están periódicamente concentrados, transformándolos en entes críticos, reflexivos, analíticos, sintéticos, donde argumentan, contrargumentan y refutan situaciones del convivir social y educacional.
  
- Los padres de familia frente a esta clara realidad educativa de la falta de medios y recursos materiales o tecnológicos en su hogar, no cuentan con todos los recursos y medios necesarios para apoyar a sus hijos/as en el cumplimiento de necesidades urgentes de apoyo extraescolar, en cierto modo varios padres de familia se encuentran en parte haciendo la adquisición de ciertos materiales y recursos, buscando la posible solución a esta dificultad y necesidad urgente, por cuanto los medios y recursos son prioritarios e importantes que cuenten en su hogar como apoyo, para afianzar sus conocimientos y poder realizar tareas que frecuentemente se les envía, de esta manera podrá cumplir sus necesidades

escolares que solicitan sus maestros/as, lo que encaminará a los niños/as a obtener una mayor responsabilidad y cumplimiento en todo su ámbito de vida escolar y personal.

- Las reuniones en la Unidad Educativa Municipal se vienen realizando, continuamente asisten los padres/representantes a los llamados de parte de la institución en particular de sus docentes, estas reuniones siempre se vienen efectuando con frecuencia, la Unidad Educativa mantiene a los padres actualizados e informados de la labor educativa que se ejerce en la institución con una serie de actividades previamente planificadas, con el objetivo de buscar ayuda y unir los esfuerzos mayoritarios para conseguir buenos logros significativos en bienestar y desarrollo de la educación de los niños/as de nuestra Unidad Educativa.
- Frente a las actividades que promueve el centro educativo los padres de familia han aprovechado, han colaborado en todo lo necesario y aún más han comprendido el esfuerzo que directamente realiza el Ilustre Municipio de Loja en coordinación con todo el plantel docente, administrativo y de servicio de la Unidad Educativa, todo el apoyo que han recibido está dirigido a los alumnos que se educan en el establecimiento por cuanto en su mayoría provienen de hogares con bajos recursos económicos y no cuentan con todo lo necesario para brindar a sus hijos un bienestar eficaz que exige la nueva educación del presente siglo, de tal forma que hasta el momento en parte han establecido vínculos cercanos entre padres de familia y centro educativo, esperan que con el pasar del tiempo irán fortaleciendo estas relaciones, y se logrará aún más afianzar la calidad educativa municipal.
- Las actitudes, valores y aspiraciones que los padres requieren para sus hijos, aún les falta más trabajo compartido entre todos ellos, no acatan en su totalidad la práctica de valores, no toman nuevas actitudes de cambios en sus hogares, porque es ahí donde no han empezado a trabajar, no existen principios de respeto, solidaridad e igualdad de oportunidades entre todos quienes conforman

un ambiente familiar, varios padres/representantes dan mucha libertad a sus hijos y no controlan varias acciones que realizan luego de las jornadas de trabajo, es necesario que reconsideren las falencias y desajustes que se originan en estos hogares.

- Los padres de familia sobre la actitud de los docentes en la vida escolar les falta proporcionar y complementar aun más todo su contingente participativo y colaborativo a nivel de toda la Unidad Educativa, en especial a todos los docentes, con la finalidad de que continúen con el arduo trabajo y dedicación que lo están demostrando día a día en las jornadas de trabajo, únicamente con el propósito de fortalecer todos sus aprendizajes a nivel académico y así fortalecer sus potencialidades a nivel cognitivo, praxitivo y afectivo de sus representados.
- En cuanto a la consideración de los padres sobre la especialidad de sus hijos, manifiestan que en su mayoría van a facilitar el apoyo en todo ámbito de acuerdo a las necesidades urgentes que requiere la nueva era de la educación en lo que concierne a proporcionarles materiales o recursos económicos, y enseñarles a ser responsables en todas sus acciones dentro y fuera de la institución con principios propios del entorno familiar donde se eduquen, y sin lugar a dudas la escuela tendrá que complementar con su apoyo mayoritario en la orientación que les corresponde hacerlo.
- Los padres de familia frente a la percepción que se a descubierto sobre los compañeros y amigos, no han conciliado mecanismos en el restablecimiento de la práctica de valores como base fundamental de la equidad de género que debe existir en su hogar, escuela y entorno social, y más aún no existe la equidad de género en sus hogares que afecta directamente a sus hijos/as, y que incide directamente en el rendimiento académico.
- Sobre las aficiones y proyectos de sus representados, los padres de familia en parte dan una orientación, pero siempre con las tutorías por parte de los

docentes de la Unidad Educativa para encaminar en las diferentes acciones o situaciones que ellos requieran, falta que les proporcionen más afectividad, comprensión, autoestima, responsabilidad, y sobre todo mantener continuos acercamientos con el centro educativo con la finalidad de obtener la información necesaria y vital para que sus hijos escojan la especialidad más fiable en bienestar de su autonomía personal y profesional y porque no de su entorno familiar.

- Los padres de familia frente al conocimiento de los padres sobre el método de tiempo de estudio de los hijos/representados, se encuentran orientando en los diferentes hogares, inculcando mayor responsabilidad, equiparando el normal trabajo diario de sus hijos/as, estimulando afectivamente todas sus obligaciones que debe cumplir dentro y fuera del hogar, en particular en el establecimiento educativo donde se educa, todo esto engrandecerá el espíritu de trabajo de los niños despertando mayor interés, creatividad, actitudes positivas y optimistas que lo encaminará a obtener mejores principios personales en su vida.
- Los padres de familia frente al conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes, existe una aceptable relación directa y constante de acercamiento al centro educativo, en especial con el grupo de docentes que laboran en la institución, con la finalidad de acrecentar la confianza, comprensión y colaboración mayoritaria y continuar aún más fortaleciendo la unión e interrelación entre los actores de la trilogía educativa que son alumnos, maestros y padres de familia.
- La familia frente a esta situación de oportunidades que ofrecen los textos, preguntas de profesores y personajes a imitar, existe un aceptable trabajo, porque han buscado ciertos mecanismos que han concienciado y potencializado en sus hogares la ardua labor educativa que vienen realizando el grupo de docentes de la Unidad Educativa Municipal donde se educan sus representados, con la finalidad de ir aún más fortaleciendo lazos de amistad y confraternidad en la relación fraterna de padres con el centro educativo, y que

siempre se mantenga un constante espíritu de transformación reguladora de cambios educativos, para canalizar y engrandecer la personalidad de sus representados.

- Referente a la educación formal que realizan sus hijos/representados en la escuela, permanentemente mantienen un constante apoyo directo a sus hijos, dando la facilidad necesaria para que opten con la continua preparación académica que por lo general lo vienen realizando en la Unidad Educativa durante las jornadas de trabajo, los padres de familia se han encargado de inculcar mayor responsabilidad, interés, respeto a todos quienes brindan el apoyo pedagógico en la educación formal en el trabajo de las áreas especiales de conocimiento como inglés, computación, música, entre otras; con la finalidad de mejorar su integridad intelectual, praxitiva y afectiva en todos sus nivel evolutivos.
- La familia frente al nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados, ellos como padres de familia en una pequeña parte están brindando un mejor acercamiento a la lectura en sus hogares, siempre con una actitud positiva, donde puedan obtener el máximo beneficio de ella, por lo tanto varios padres de familia están facilitando a los niños/as una amplia variedad de textos donde les permite aprender, descubrir, resolver, analizar, definir, decodificar, sintetizar, inferir, refutar varios conocimientos aprendidos todo esto con la finalidad de ir incorporando un desarrollo óptimo en su léxico a nivel personal.
- En cuanto a la situación del estudio de idiomas del hijo/representado, los padres de familia/representantes se encuentran cooperando en sus hogares con la orientación y el control de sus actividades extraescolares con el propósito de continuar contribuyendo con los aprendizajes significativos del idioma inglés, por cuanto les permiten ampliar aún más sus conocimientos en este importante área, y que en los actuales momentos como padres de familia ven en sus hijos

que es necesario aprender y enriquecer sus conocimientos para el bienestar de cada uno de ellos en el presente y futuro de su vida personal.

- Los padres de familia frente a la impresión que dan sobre los estudios universitarios, se encuentran motivando y comprometiendo a sus hijos a continuar preparándose día a día en sus hogares y centro educativo con la aspiración de ser hombres y mujeres de bien, con capacidades, aptitudes, responsabilidades altamente preparados para enfrentar retos de esta sociedad del presente siglo.

## 5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS  
ENTRE PADRES Y CENTRO EDUCATIVO**

Destinatarios: Padres de familia de la  
Unidad Educativa Municipal  
"TIERRAS COLORADAS"

Autor: Ángel Miguel Pitizaca Díaz.

Fecha: 5 de Agosto del 2006

Loja – Ecuador  
2006

## ÍNDICE

	Página
1. Portada: .....	126
2. Índice: .....	127
3. Estructura: .....	128
4. Objetivos: .....	129
5. Temas: .....	130
6. Actividades: .....	130
7. Bibliografía: .....	134
8. Anexos: .....	135



## ESTRUCTURA DEL MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS

El Manual de Buenas prácticas entre padres de familia y la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas” está organizado en torno a objetivos generales y específicos, que se concretan en unidades temáticas que en su planificación contemplan un conjunto de actividades, para ser desarrolladas con los padres de familia del séptimo año de educación básica.

Cada tema, consta de:

- Actividades iniciales                      Para la ambientación y motivación que despierte el interés por el tema.
- Actividades de desarrollo                se orientan a profundizar los conocimientos, dar información e incentivar la reflexión
- Actividades de refuerzo                  tienen el carácter de reforzar el tema tratado.
- Actividades de evaluación                están dirigidas a revisar lo ejecutado y el aprendizaje logrado.

Para el desarrollo de cada tema se ha estimado un tiempo de duración de una hora y media y versan sobre: El comportamiento de los padres para con sus hijos e hijas, la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, comunicación positiva, y la autoafirmación, que serán desarrolladas en cuatro talleres.

## OBJETIVOS

### GENERALES

1. Apoyar a los padres de familia en la utilización de estrategias para ejercer de mejor manera sus obligaciones en la educación de sus hijos.
2. Ser un instrumento que guíe el desarrollo de actividades conjuntas de hogar y escuela.

### ESPECÍFICOS

1. Diferenciar el tipo de comportamiento de los niños/as y las formas de reforzarlos.
2. Reflexionar sobre las actitudes responsables que deben adoptar los padres.
3. Destacar la importancia de la comunicación como fundamento de las buenas relaciones entre padres e hijos.
4. Desarrollar y satisfacer las necesidades de seguridad, de amar y ser amado, de respetabilidad y aprecio.









## BIBLIOGRAFÍA

1. ÁLVAREZ González, Beatriz. (2006) **Conceptos y breves comentarios sobre la familia**. Loja – Ecuador: Editorial UTPL.
  2. MORALES, Gonzalo y otros. (2006) *Guía didáctica “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico”* Loja – Ecuador: Editorial UTPL.
- 
3. CARRIÓN, Segundo. (2002) **Aprender es más que aprender**. Loja – Ecuador: Editorial Gráficas JRL.
  4. CERNA, Sergio. (1983) **La familia formadora de personas**. Ediciones Paulinas – Santiago de Chile.
  5. Revista “Familia Nueva” – Editorial Don Bosco – Quito - Ecuador.

## ANEXO

### DINÁMICAS

#### 1. De presentación: PRESENTACIÓN INTERPERSONAL

Una vez reunidos y darles el saludo de bienvenida, se solicita que se una en parejas, dialogan brevemente sobre su identidad: nombre, trabajo, procedencia, etc. una experiencia agradable que hayan tenido con sus hijos durante la semana pasada, comidas preferidas. Luego hacen la presentación mutua.

#### 2. De ambientación: BATALLA DEL CALENTAMIENTO

En la batalla del calentamiento  
 habrá que ver la fuerza del valiente  
 papito, mamita a la carga....  
 con una mano, y ...(golpeamos con la palma la pierna)  
 con las dos manos, y (golpeamos las dos piernas con las palmas)  
 con el pie y (golpeamos el piso con el pie, acumulando los movimientos anteriores.  
 con dos pies (saltamos en el propio terreno)  
 con la cabeza y (movemos la cabeza)  
 con todo el cuerpo y .. (nos damos la vuelta en el propio terreno, mientras saltamos y golpeamos las piernas con las palmas.

#### 3. De ambientación EL PÁJARO CARPINTERO (canción)

TOC, TOC, TOC, TOC,.....

Un pájaro carpintero se puso a martillar, toc toc  
 haciéndole un agujero al gordísimo peral, toc  
 las peras le reclamaron, gritando a más no poder,  
 si sigues martillando nos vamos a caer

TOC, TOC, TOC, TOC,.....

El pájaro carpintero siguió con su martillar, toc.  
 y las peras se cayeron debajito del peral ayy..  
 el pájaro carpintero las tuvo que colgar  
 con elástico de goma y alambre de metal

TOC, TOC, TOC, TOC,.....



4. De ambientación: LA SRA. SAPA

Había un //sapo// (repetir 3 veces la palabra final)  
 Que nadaba en el //río//  
 Con su traje //verde//  
 Se moría de //frío//  
 La señora //sapa//  
 Que tenía un //amigo//  
 Que era //profesor//

Se realiza con dinámica, moviendo diferentes partes del cuerpo, en la segunda vez se puede suprimir de una en una las palabras que es están al final de cada línea y hacer la mímica.

4. Adivinanzas

- a. Se parece a mi madre, pero es mucho mayor;  
 tiene otros hijos que mis tíos son. ( la abuela)
- b. Nieto de tu bisabuelo, padre de tus hermanos,  
 de tus primos es el tío y de tus tíos hermano. (El padre)
- c. Dos hermanas, mentira no es, la una es mi tía,  
 la otra no lo sé. ¿quién es? (la madre)
- d. Qué cosa mayor puede sobre la tierra haber,  
 que aunque hagas mal las cosas, nunca te dejarán de querer (los padres).

## DE LECTURAS.

### Lectura N. 1

#### *El comportamiento de los padres con los hijos.*

La mayor parte de los comportamientos infantiles son **aprendidos** y se repiten según el efecto que producen en el medio que rodea al niño o la niña. La conducta es el resultado de la interrelación del individuo y su ambiente.

El aprendizaje de la conducta se realiza principalmente por:

- e. **Experiencias anteriores.** El niño o la niña reaccionan en respuesta a estímulos que guardan semejanza con otros estímulos aprendidos con anterioridad y que le reportaron beneficio o perjuicio.
- f. **Por refuerzo operante.** Los comportamientos han recibido refuerzos que pueden ser positivos como un premio, o negativos como un castigo, inmediatamente después de haberse realizado.
- g. **Por aprendizaje social por observación o por imitación.** Cada grupo social elabora unas normas y pautas de conducta. Hablamos de problemas de comportamiento cuando por defecto o exceso, éste no se adapta a las pautas de conducta preestablecidas. Luego los criterios de normalidad son **relativos**, y la anormalidad implica una desviación en **frecuencia, intensidad y modo de realización** del promedio.
- ⊛ **El niño o la niña no hereda comportamientos desadaptados**, son consecuencia de procesos de aprendizaje. El ambiente familiar, el escolar o social los ha fortalecido.
- ⊛ Si los comportamientos son adquiridos, pueden ser modificados, además de poder prevenir los que aún no existen.
- ⊛ Para poder cambiar un comportamiento desadaptado, deben modificarse también el comportamiento de las personas que rodean al niño, ya que le han ofrecido reforzadores como la atención concentrada ante dicho comportamiento.
- ⊛ Al hablar de problemas de comportamiento hay que distinguir entre aquellos que el niño o la niña **desarrolla de forma inadecuada y frecuentemente** (por lo tanto nos centraremos en que disminuyan y desaparezcan) y los comportamientos que el niño o la niña **debería de realizar en función de su edad y no lo hace, o bien lo hace de forma incorrecta** (en este caso debemos crearlos o perfeccionarlos).
- ⊛ El niño o la niña realizan el aprendizaje por medio de ensayos y errores o aciertos. Repite un comportamiento porque tras realizarlo ha obtenido una ventaja, una gratificación o un beneficio.

- ✪ Conviene averiguar qué reforzadores está obteniendo cada niño o niña ante sus comportamientos desadaptados con el fin de suprimirlos.

**El castigo**, se utiliza para que el niño o la niña experimenten unas consecuencias desagradables por su conducta. Puede ser de cuatro tipos:

- Agresión física (a/otes, bofetadas, etc.)
- Agresión verbal (críticas, insultos, juicios de valor, etc.)
- Prohibición de algo agradable (no ver televisión, no salir al parque, etc.)
- Retirada de un privilegio (acostarse más pronto, eliminar la propina, etc.)

Otro tipo de castigo muy frecuente en la sociedad actual es, **el chantaje emocional** o castigo psicológico, que se utiliza cuando, tras el comportamiento, los adultos mantienen interminables silencios, malas caras, exageradas entonaciones de voz y estimulan los sentimientos de culpa durante un tiempo interminable.

En ningún caso el sistema de castigos debe aplicarse. Está demostrado que el efecto del castigo es temporal y en el momento en que se modifican las circunstancias en que se aplicó, la conducta vuelve a repetirse.

Puede ocurrir que lo que el adulto considera desagradable para el niño o la niña en realidad no lo sea para él, y en vez de considerarlo un castigo se convierta en un reforzador, aumentando el comportamiento desadaptado en intensidad y frecuencia.

El castigo suele ir acompañado de otros efectos emocionales como la ansiedad, el miedo, etc.

Cuando el niño o la niña lo recibe escucha además juicios sobre su valor personal: «eres un desordenado», «eres malo», «eres desobediente», etc. Lo cuál lesiona gravemente su autoestima, las habilidades que el niño o la niña esté realizando en ese momento pueden quedar perturbadas por la ansiedad que siente y las consecuencias erróneas se pueden prolongar en el tiempo e interferir la adquisición de nuevos aprendizajes.

Si el niño o la niña cometen un error en su actividad y se le castiga, aumentará su ansiedad y es posible que cometa nuevos errores. Cuando el niño o la niña experimentan miedo o ansiedad, intentan librarse de este estado emocional evitando enfrentarse con la situación que lo provoca.

La violencia física o verbal que acompaña al castigo puede convertirse en modelo a imitar por el niño o la niña, desarrollando nuevos comportamientos desadaptados como la agresividad.

Para suplir o evitar el castigo, se sugiere aplicar el método de las consecuencias lógicas. El niño o la niña debe saber que todo comportamiento tiene unas consecuencias lógicas que no son el castigo impuesto por los adultos.

- El padre y la madre deben <sup>1</sup> establecer normas claras de conducta y enseñárselas a los hijos e hijas.
- El tono de voz amistosa es más eficaz. Si el niño o la niña percibe el enojo del adulto, está consiguiendo un posible beneficio: conseguir toda la atención como fruto de su comportamiento. También puede ocurrir que el enojo o la irritación provoque deseo de represalias por parte del niño o la niña.
- No decir por adelantado cuál será la consecuencia, esto se convertiría en una amenaza y anularía el efecto de la consecuencia porque el niño o la niña sabe con antelación lo que ocurrirá. Además el niño o la niña puede decidir enfrentar la consecuencia como «una lucha de poder» y ver si el adulto sigue hasta el final.
- Cuando el niño o la niña experimente la consecuencia de su comportamiento no hay que decirle «te lo advertí», si reiteramos sobre el resultado anulamos el valor correctivo y fomentamos la «lucha de poder» del niño o la niña para ganar la batalla final). Cuanto menos se hable durante todo el proceso, mucho mejor. La consecuencia debe estar relacionada con el mal comportamiento. El niño o la niña tiene que ver la relación entre lo que hace y el resultado.

## Lectura N. 2

### La educación de los hijos

La educación de un niño no es fácil, mucho menos educar a 30 o 40 que conforman un grado, en casa los padres pueden lograr mucho con respecto a la educación de sus hijos. Porque a quien educas es a tu hijo, tienes la oportunidad de hacer un equipo para realizar ejercicios prácticos, experimentales y reales. Para ser padre y maestro no se requiere tener preparación académica elevada, son los valores, los conocimientos, experiencias, amor, atención, comprensión, los que darán los mejores resultados y te harán descubrir los mejores métodos.

Por qué enseñar en casa?

**Primero:** Porque empezamos la estimulación temprana con nuestro hijo/a con el propósito de aumentar su atención, memoria, inteligencia, desarrollo motor, etc. Sin embargo, la estimulación temprana resultó recíproca. Pues, nosotros recibimos la estimulación tardía. En la medida que enseñábamos al niño, nos vimos en la constante necesidad de buscar más ideas y aprender sobre cómo enseñarle y qué enseñarle.

Nos dimos cuenta que la estimulación temprana funcionó. Pues, el niño empezó a leer palabras simples al año y medio y afianzando la lectura por sí solo a los dos años y medio, además de escritura, matemáticas, historia, ciencias naturales, etc.

**Segundo:** Después, nos enfrentamos con el gran problema. ¿Cómo integrar al niño en el sistema escolar? ¿No estimularlo más y esperar hasta los seis años? ¿Qué hará el niño durante los próximos tres años antes de entrar al primer grado? ¿Cómo se sentirá estar en el primer año? ¿Será un niño adaptado en la escuela? Para nosotros la respuesta fue clara y para el niño ¡también! Debemos continuar enseñando en casa. Pues, él no está dispuesto a tener sólo clase de pintura, dibujo, música, recreación, etc.

**Tercero:** Deseamos dar una educación integral al niño que comprenda los siguientes objetivos:

1. Físico: ejercicios motores, deportes teórico y práctico.
2. Académico: lectura, escritura, matemáticas, ciencias naturales.
3. Cultural: costumbres, idiomas, música, arte.
4. Nutricional: la buena alimentación que comprende la educación por ejemplo de los padres.
5. Moral: la enseñan/a en el cumplimiento de la Ley del Creador, el respeto, amor, normas, toma de decisiones, de acuerdos.
6. Intelectual: conducirlo hacia un pensamiento analítico, creativo, lógico, deductivo.

Cuarto: La experiencia y las investigaciones nos dicen que muchos problemas de desadaptación escolar, se debe a que el niño tiene un alto índice de coeficiente intelectual y que sus intereses no son satisfechos adecuadamente.

Quinto: Es mejor establecer hábitos de trabajo y disciplina desde pequeños.

Cuando los padres son educadores de sus hijos los logros escolares son más significativos. "Educar a su hijo en casa, le asegurará mejor que en toda escuela maneras gentiles, ... el sentimiento de lo que es digno y conveniente sin contar con que le obligará a hacer mayores progresos en sus estudios". Dewey.

¿Para qué educar a mis hijos?

Existen muchas razones por las cuales las personas deseamos educar a nuestros hijos. Si le preguntamos a un padre de familia, "¿Para qué mandas a tu hijo a la escuela?" o "¿Para que lo estás educando?" encontraremos respuestas tales como:

- Para cuando sea grande tenga una buena ocupación.
- Para que sean alguien en la vida.
- Para que aprenda a valerse por sí mismo.
- Para que sea alguien importante (profesión).
- Para que aprenda, ¿qué significa todo eso?

Ahora, bien, si preguntamos a dos niños.

1. ¿Por qué vas a la escuela?

- Porque me llevan mis papás para aprender. - No sé

2. ¿Podrás aprender en otro lugar?

- No. - Si en la casa, en la calle, con mis amigos.

3. ¿Qué quieres aprender?

- letras, números, dibujar, colorear, - Mecánica.

4. ¿Aprendes eso en la escuela?

- Si. - No.

5. Si no hubiera escuela, ¿qué harías?

- Estaría aburrido. - Buscaría hacer cosas que me gustan.

6. ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

- El recreo, porque puedo jugar con mis amigos, comer y platicar . - (igual).

### Lectura N. 3

#### Comunicación positiva

Esta destreza, convenientemente cultivada, conlleva a que las personas respondan en forma correcta, en las diferentes situaciones que se presentan en el convivir diario, entre familias, amistades, parejas y grupos sociales. Si reflexionamos con tranquilidad, llegaremos a concluir que nuestras reacciones personales ante situaciones comunes de la vida, por lo general responden a nuestro estado de ánimo.

Características.- La comunicación es uno de los aspectos básicos sobre la cual gira la vida en familia y su armonía. Tiene las siguientes características:

- Escucha, respeta
- Es apropiada con la persona que se relaciona
- Responsable de las acciones que afectan a los demás, sin ponerse por ello en segundo lugar.
- Es firme sin ser agresivo.
- No deja que las cosas se acumulen
- Negocia con asertividad cuando entra en conflicto con otros.
- Expresa y recibe con alegría mensajes positivos.
- Su comunicación no verbal está en armonía con la comunicación verbal.

#### Lectura N. 4

##### La autoafirmación

La autoafirmación tiene que ver con la seguridad que cada ser se da a sí mismo a través del conocimiento de sus propias capacidades, sin desconocer desde luego sus limitaciones.

El estudio de esta destreza nos lleva a descubrir que todos requerimos desarrollar y satisfacer la necesidad de seguridad, la necesidad de amar y ser amado, así como el deseo de respetabilidad y aprecio.

- **La necesidad de seguridad.-** Tiene directa relación con la protección de las personas, cada individuo se siente más seguro mientras mayor amparo se ejerce sobre sí. Esta necesidad ha originado el conjunto de normas y leyes que rigen la convivencia social.  
Las personas que han satisfecho su necesidad de seguridad son dueñas de sí mismas y toman decisiones acertadas.
- **La necesidad de amar y ser amado.-** El hombre tiene la necesidad imperiosa de dar y recibir amor, en la familia, en la pareja y en el círculo social. La reciprocidad en el amor dulcifica la vida, fortalece la labor de filantropía y enriquece la moral de las personas.
- **El deseo de responsabilidad y aprecio.-** Proviene de quienes nos rodean y es la actitud manifiesta de reconocimiento a nuestra labor, como también la importancia y utilidad que se dé a nuestro trabajo.

Quién de nosotros no deseamos que se nos estime, respete, recuerde, mencione, rinda honores, se nos crea necesarios, en una palabra que se enaltezca nuestro yo por una labor que cumplimos? Cuando esto ocurra habremos logrado el nivel de respetabilidad y aprecio que todos necesitamos alcanzar.

#### RECONOCIMIENTO DE CUALIDADES POSITIVAS EN OTRAS PERSONAS

El desarrollo de esta destreza contribuye al crecimiento del interlocutor a través del fortalecimiento de su auto-imagen, auto-valía y auto-estima. En el cultivo de esta destreza la persona va en forma progresiva aprendiendo a expresar sentimientos de afecto a otros, lo que le permite sentirse mejor consigo mismo.



# BIBLIOGRAFÍA

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Álvarez González, B. (2006). Conceptos y Breves Comentarios sobre La Familia. Loja – Ecuador: Editorial UTPL.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Actas del II Congreso (2004): La Familia en la Sociedad del Siglo XXI. Madrid; Fundación de Ayuda contra la Drogadicción.
- Aguinaga, J (2000): Dinámicas sociales y modelos familiares Barcelona. UNAF.
- Alday, Jesús (2000): La Autoestima, folleto.
- Barg, L. (2000): La intervención con la familia (1ra Edición). Buenos Aires – Argentina: Espacio Editorial.
- Blanco, Blas T (1993): Derechos Humanos y valores Fundamentales
- Coleman, J.S. (1993): “The Rational Reconstruction of Society”. American Sociological Review.
- Consejo Nacional de Educación y Ministerio de Educación y Cultura. 81997 – 1998). Reforma curricular para la educación básica (3era Edición): Quito – Ecuador.
- Corpas, A. y otros. (2005). Psicología Infantil y Juvenil.
- Dallos, R. (1996). Sistemas de creencias familiares. Buenos Aires – Argentina: Paidós Ibérica.
- Del Campo, S. (1995): Familias: Sociología y Política. Madrid, Ed. Complutense.
- Elzo, J. (2002): Hijos y padres: comunicación y conflictos. Madrid; Fundación de Ayuda contra la Drogadicción.
- Fuster Gracia, E. y Musitu Ochoa, G. (2000). Psicología social de la familia. Buenos Aires – Argentina: Paidós Ibérica, S.A.
- Gimeno, A. (1999). La familia, el desafío de la diversidad (1ra Edición): Barcelona – España: Ariel S.A.
- González Álvarez, B. (2003). Orientación familiar, Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. (1ra Edición). Madrid – España: Editorial Sanz y Torres.
- Hortelano, A. (1982): Problemas actuales de Moral, II, Ed. Ségueme Salamanca.

- Martínez Ramón (2000): Valores Humanos y Desarrollo Personal. Ed. CISPRACTIS. Barcelona.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998): Familia y desarrollo humano. Madrid - España: Alianza Editorial S.A.
- Ser Familia (2000): Nº 231-229. Ed. Don Bosco, Quito.
- Solé Isabel (1996): Las relaciones entre familia y escuela.
- Suárez, M. (2002). Mediando en sistemas familiares. México: Paidós.
- Ullauri Ríos M. (1990): Población Familia y Educación en el Ecuador, publicado por INEC, Quito.
- Urrutia José Luis: Todo el Evangelio Ordenado y comentado, Colección "Temas Cristianos" número 6, Tercer Edición – Madrid.
- Vega Espinosa, K. Vasco Nuñez, L. y Vaca Utreras, F. (1982). Orientación a padres de familia. Quito – Ecuador: Imprenta Visión.

**ANEXOS**

**ANEXO 1**  
**CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES**

Elaborado por: Beatriz Álvarez González

M<sup>a</sup> de Codés Martínez González

Adaptado por: UTPL – I-UNITAC

Persona que responde: **Padre** ..... **Madre**..... **Representante**  
 Nombre y apellidos del padre.....  
 Nombre y apellidos de la madre.....  
 Nombre y apellidos del representante (en su caso).....  
 Nombre y apellido del representado.....  
 Fecha de nacimiento: **Padre:** Día.....Mes.....Año.....  
                                   **Madre** Día.....Mes.....Año.....  
                                   **Representante:** Día.....Mes.....Año.....  
 Fecha de aplicación: Día.....Mes.....Año.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

### **Instrucciones**

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas. Conocemos de su alto espíritu de colaboración en todo lo que vaya en pro del adelanto de su hijo o representado. Agradecemos de antemano su colaboración.

Las preguntas se han agrupado en las dimensiones siguientes:

- I. Variables de identificación
- II. Marco y sistema educativo familiar
- III. Relación con el centro educativo
- IV. Educación y género

Para completarlo, lea detenidamente cada una de las preguntas (1, 2, 3,...) y responda a cada una de las cuestiones que en ellas se plantean (a, b, c,...), señalando con una X en la valoración correspondiente.

En aquellas preguntas con escala evaluativa (como la que se indica a continuación), el significado de la misma es el siguiente:

0. Nada o no se ha dado en su caso / Totalmente en desacuerdo
1. En cierta medida / En desacuerdo
2. Bastante / De acuerdo
3. Totalmente / Totalmente de acuerdo

Si alguna pregunta o cuestión excepcional no afecta a su familia, déjela en blanco. Se trata de responder con lo que en su caso era y es más habitual.

En el caso de que tenga dudas con respecto a alguna de las preguntas, conteste con relación al presente, es decir, como valora usted una determinada situación al día



11. Señale el máximo nivel de estudios realizados:

	PADRE	MADRE	REPRESENTANTE
a) Sin estudios:	1 .....	1 .....	1 .....
b) Primaria:	2 .....	2 .....	2 .....
c) Secundaria:	3 .....	3 .....	3 .....
d) Formación Profesional:	4 .....	4 .....	4 .....
e) Título de grado medio (tecnología/s):	5 .....	5 .....	5 .....
f) Título universitario:	6 .....	6 .....	6 .....
g) Título universitario post-grado:	7 .....	7 .....	7 .....

12. Señale el lugar donde reside la familia:

1 Provincia. ....

2 Cantón .....

3 Parroquia .....

Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

13. ¿En qué nivel social se incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia/n su/s hijo/s y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?

	Padre	Madre	Representante	Centro escolar	Barrio reside
a) Alto.	1 .....	1 .....	1 .....	1 .....	1 .....
b) Medio	2 .....	2 .....	2 .....	2 .....	2 .....
c) Bajo.	3 .....	3 .....	3 .....	3 .....	3 .....

14. Señale si trabaja fuera del hogar:

1. Padre.... 2. Madre .... 3. Ambos.. 4.Representante.. 5. Ninguno.....

15. En qué trabaja:

	Padre	Madre	Representante
a) Sector Público.	1 .....	1 .....	1 .....
b) Sector Privado	2 .....	2 .....	2 .....
c) Por cuenta propia	3 .....	3 .....	3 .....



16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué nivel educativo:

	Padre	Madre	Representante
a) Enseñanza en educación infantil	1 .....	1 .....	1 .....
b) Enseñanza en educación básica	2 .....	2 .....	2 .....
c) Enseñanza en educación bachillerato	3 .....	3 .....	3 .....
d) Enseñanza en institutos tecnológicos.	4 .....	4 .....	4 .....
e) En educación superior.	5 .....	5 .....	5 .....
f) Enseñanza de adultos	6 .....	6 .....	6 .....
g) Otros	7.....	7.....	7 .....

17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:

	Padre	Madre	Representante
a) Muy bien considerado y retribuido.	1 .....	1 .....	1 .....
b) Bien considerado y retribuido.	2 .....	2 .....	2 .....
c) Medianamente considerado y retribuido.	3 .....	3 .....	3 .....
d) Bien considerado pero mal retribuido	4 .....	4 .....	4.....
e) Mal considerado pero bien retribuido.	5 .....	5 .....	5 .....
f) Mal considerado y retribuido.	6.....	6.....	6.....

18. ¿Están separados los padres? 0. SI.... 1. NO....

El(los) hijo(s) vive(n) con:

1. Ambos:..... 2. Sólo Padre... 3. Sólo madre 4. Solo ..... 5. Representante....

Años del hijo en el momento de la separación .....

## II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- |  |         |
|--|---------|
| a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos. | 0 1 2 3 |
| b) Regido por principios y normas rigurosos.             | 0 1 2 3 |
| c) Total libertad y autonomía para todos los miembros.   | 0 1 2 3 |

- d) Centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo. 0 1 2 3
- e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique) .....
20. Su hija (o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo:
- (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente
- a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente. 0 1 2 3
- b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre 0 1 2 3
- c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre. 0 1 2 3
- d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante. 0 1 2 3
- e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio 0 1 2 3
- f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. 0 1 2 3
- g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir. 0 1 2 3
- h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. 0 1 2 3
- i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento 0 1 2 3
- j) Otras respuestas (especifique) .....
21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo/a o representado le ha afectado alguna de estas situaciones, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática).
- a) Fallecimiento de su padre / su madre. 0 1 2 3
- b) Llegada de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- c) Pérdida de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo. 0 1 2 3
- e) Separación de sus padres. 0 1 2 3

- f) Migración de los padres 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especifique) .....
22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):
- (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco 0 1 2 3
- b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos 0 1 2 3
- c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo 0 1 2 3
- d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad 0 1 2 3
- e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique) .....
23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades:
- (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música 0 1 2 3
- b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos 0 1 2 3
- c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios 0 1 2 3
- d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita 0 1 2 3
- e) Otras respuestas (especifique) .....

24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan por ser:

(0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre)

- a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. 0 1 2 3
- b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos. 0 1 2 3
- c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. 0 1 2 3
- d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos. 0 1 2 3
- e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros. 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique) .....
- Señale la alternativa que más caracteriza su caso .....

25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales 0 1 2 3
- b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. 0 1 2 3
- c) Difíciles entre los hermanos. 0 1 2 3
- d) Tienden a ignorarse mutuamente. 0 1 2 3
- e) Es hijo/a único/a 0 SI..... 1 NO.....
- f) Otras respuestas (especifique.....)

26. Los hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente. 0 1 2 3
- b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad. 0 1 2 3

- c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios. 0 1 2 3
- d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad 0 1 2 3
- e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios. 0 1 2 3
27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como: (0 = Sí; 1 = No)
- a) Equipo computadora 0 1
- b) Acceso a Internet 0 1
- c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos. 0 1
- d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos 0 1
- e) Otras opciones (especifique) .....

### III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- a) Reuniones formales con los padres a o largo del curso. 0 1 2 3
- b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. 0 1 2 3
- c) Actividades de Escuela de Padres. 0 1 2 3
- d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 0 1 2 3
- e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3
- f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especifique) .....
29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- |   |         |
|---|---------|
| a) Reuniones formales a lo largo del curso.   | 0 1 2 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo.                                | 0 1 2 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres.  | 0 1 2 3 |
| d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)                               | 0 1 2 3 |
| e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 1 2 3 |
| f) Otras respuestas (especifique) .....   |         |
30. Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- |   |         |
|---|---------|
| a) Apoyo financiero a las necesidades del centro.   | 0 1 2 3 |
| b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ..)                                      | 0 1 2 3 |
| c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones) | 0 1 2 3 |
| d) Actividades de Escuela de Padres.  | 0 1 2 3 |
| e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)   | 0 1 2 3 |
| f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)   | 0 1 2 3 |
| g) Otras respuestas (especificar) .....   |         |

#### IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión:  
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes 0 1 2 3
- b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación 0 1 2 3
- c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n 0 1 2 3
- d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie" 0 1 2 3
- e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas 0 1 2 3
- f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben 0 1 2 3
32. Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es:  
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)
- a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas 0 1 2 3
- b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes 0 1 2 3
- c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse 0 1 2 3
- d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan 0 1 2 3
- e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas 0 1 2 3
- f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas 0 1 2 3
- g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas 0 1 2 3

- h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores 0 1 2 3
- i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos 0 1 2 3
- j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión. 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique) .....  
 Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...
33. Ahora nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que:
- (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3=Totalmente)
- a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades. 0 1 2 3
- b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes 0 1 2 3
- c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase. 0 1 2 3
- d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros 0 1 2 3
- e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos 0 1 2 3
- f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos 0 1 2 3
- g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos 0 1 2 3
- h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes 0 1 2 3



- i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas 0 1 2 3
- j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique) .....
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

34. Considera que su hijo/a ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar ... (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias 0 1 2 3
- b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores) 0 1 2 3
- c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo 0 1 2 3
- d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. 0 1 2 3
- e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción 0 1 2 3
- f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito 0 1 2 3
- g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional 0 1 2 3
- h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses , tradición y proyectos futuros 0 1 2 3
- i) Otras respuestas (especifique) .....
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

35. En su situación actual, su hijo o hija:

- (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) 0 1 2 3
- b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir 0 1 2 3
- c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés 0 1 2 3
- d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta 0 1 2 3
- e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones 0 1 2 3
- f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. 0 1 2 3
- g) Considera que es muy inteligente y motivado/a 0 1 2 3
- h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional 0 1 2 3
- i) Otras respuestas (especifique) .....
36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija.  
(0 = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)
- a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso 0 1 2 3
- b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. 0 1 2 3
- c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después 0 1 2 3
- d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos 0 1 2 3
- e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo 0 1 2 3
- f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa 0 1 2 3
- g) Por término medio dedica al estudio: ..... horas semanales.

h) Otras respuestas (especifique) .....

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija,

a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente 0 1 2 3

b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente. 0 1 2 3

c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. 0 1 2 3

d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica 0 1 2 3

e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. 0 1 2 3

f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes. 0 1 2 3

g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia. 0 1 2 3

h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica 0 1 2 3

i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género 0 1 2 3

j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre. 0 1 2 3

k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre. 0 1 2 3

l) Otras respuestas (especifique) .....

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado.

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- |  |         |
|--|---------|
| a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.                                      | 0 1 2 3 |
| b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendrían a aburrirse   | 0 1 2 3 |
| c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados   | 0 1 2 3 |
| d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables.  | 0 1 2 3 |
| e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales | 0 1 2 3 |
| f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor                                    | 0 1 2 3 |
| g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.                                       | 0 1 2 3 |
| h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo                                   | 0 1 2 3 |
| i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos                            | 0 1 2 3 |
| j) Otras respuestas (especifique) .....  |         |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- |   |         |
|---|---------|
| a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas           | 0 1 2 3 |
| b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles | 0 1 2 3 |

- c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos 0 1 2 3
- d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres 0 1 2 3
- e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones. 0 1 2 3
- f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes 0 1 2 3
- g) La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres 0 1 2 3
- h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras 0 1 2 3
- i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones 0 1 2 3
- j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique) .....
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

#### V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: (0 si no tiene, 1 inicio, 2 nivel medio o 3 nivel avanzado)
- a) Informática 0 1 2 3
- b) Música 0 1 2 3
- c) Idiomas 0 1 2 3
- d) Pintura 0 1 2 3
- e) Otros: Indicar.....
41. Señale en qué grado su hijo/a practica cada una de las actividades siguiente aparte del estudio

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- |                                |         |
|--------------------------------|---------|
| a) Lectura                     | 0 1 2 3 |
| b) Informática                 | 0 1 2 3 |
| c) Deporte                     | 0 1 2 3 |
| d) Salir con los amigos.       | 0 1 2 3 |
| e) Instrumento musical o coral | 0 1 2 3 |
| f) Otras actividades           | 0 1 2 3 |
| g) Indicar.....                |         |

42. Si su hijo/a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes:  
(0 si no estudia, 1 si solo lo lee, 2 si lo lee y escribe o 3 si lee, escribe y lo habla)

- |   |         |
|---|---------|
| a) Inglés                               | 0 1 2 3 |
| b) Francés                              | 0 1 2 3 |
| c) Alemán                               | 0 1 2 3 |
| d) Quechua                              | 0 1 2 3 |
| e) Otras respuestas (especifique) ..... |         |

43. Si actualmente está usted en la Universidad, dénos una primera impresión sobre los estudios elegidos:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- |   |         |
|---|---------|
| a) Le gustan mucho y está contento/a de momento     | 0 1 2 3 |
| b) Está decepcionado/a con el profesorado           | 0 1 2 3 |
| c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil  | 0 1 2 3 |
| d) Le parecen muy difíciles                         | 0 1 2 3 |
| e) Creo que me ha equivocado de carrera             | 0 1 2 3 |
| f) Son difíciles pero le gustan                     | 0 1 2 3 |
| g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera | 0 1 2 3 |
| h) Otras respuestas (especifique) .....             |         |

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

44. Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia 0 1 2 3

b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre 0 1 2 3

c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente 0 1 2 3

d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional 0 1 2 3

e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando 0 1 2 3

f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido 0 1 2 3

g) Otras respuestas (especifique) .....

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

MUCHAS GRACIAS

**ANEXO 2**  
**REGISTRO DE CALIFICACIONES**

Recuerde registrar (en orden de preferencia y una sola de las siguientes):

- El promedio de notas del año anterior
- El promedio de notas del último trimestre
- El promedio de las últimas notas de lenguaje y matemática

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NOTA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

Observaciones:.....



**ANEXO 3**  
**CERTIFICADO DEL CENTRO EDUCATIVO**

## ANEXO 4

Tabla 47

**CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA MUNICIPAL “TIERRAS COLORADAS”**

<b>PUNTAJE (x)</b>	<b>FRECUENCIA (F)</b>
20	5
19	6
18	11
17	7
16	1
15	-
14	-
13	-
12	-
11	-
10	-
9	-
8	-
7	-
6	-
5	-
4	-
3	-
2	-
1	-
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

Tabla 48.1

**CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL  
RENDIMIENTO ESCOLAR**

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	fx	X <sup>2</sup>	Fx <sup>2</sup>
20	5	100	400	2000
19	6	114	361	2166
18	11	198	324	3564
17	7	119	289	2023
16	1	16	256	256
15	-	-	-	-
14	-	-	-	-
13	-	-	-	-
12	-	-	-	-
11	-	-	-	-
10	-	-	-	-
9	-	-	-	-
8	-	-	-	-
7	-	-	-	-
6	-	-	-	-
5	-	-	-	-
4	-	-	-	-
3	-	-	-	-
2	-	-	-	-
1	-	-	-	-
<b>Σ Sumatoria</b>	30	547	1630	10009

**CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA**

$$X = \frac{\sum fx}{N}$$

N

$$X = \frac{547}{30}$$

30

$$X = 18,23$$

**CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDAR**

$$S = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - x^2}$$

$$S = \sqrt{\frac{10009}{30} - 332,33}$$

$$S = \sqrt{333,63 - 332,33}$$

$$S = \sqrt{1,3}$$

$$S = 1,140$$

































**ANEXO 6**  
**FOTOGRAFÍAS REFERENTE AL TEMA DE INVESTIGACIÓN**



Gráfico N° 1

Representa la Unidad Educativa Municipal “Tierras Coloradas”, lugar donde se realizó la investigación.



Gráfico N° 2

Grupo de alumnos de séptimo año de básica de la Unidad Educativa “Tierras Coloradas”.



Gráfico N° 3

Grupo de alumnos y padres de familia en un programa de sociocultural en la Unidad Educativa.



Gráfico N° 4

Padres de familia con docentes de la Unidad Educativa, compartiendo momentos de sano esparcimiento en un programa especial.



Gráfico Nº 5

Padres de familia que se encuentran presenciando a los alumnos en el centro de computo.

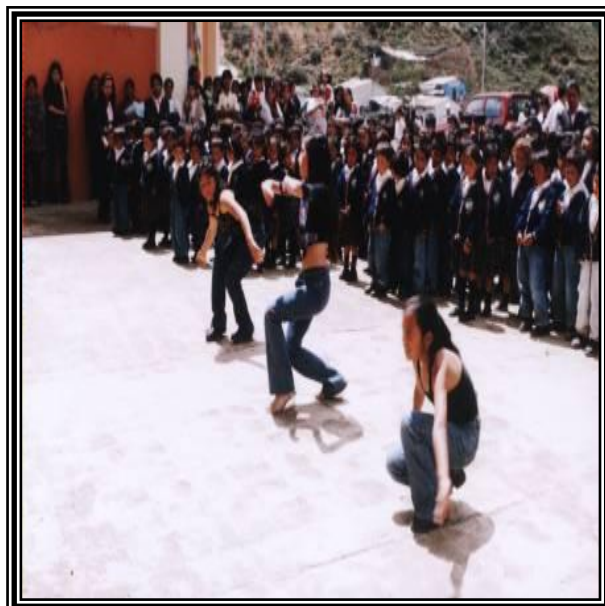


Gráfico Nº 6

Alumnos del establecimiento en programa socio - cultural



Gráfico N° 7

Alumnas de la Unidad Educativa demostrando su talento artístico en compañía de sus padres de familia

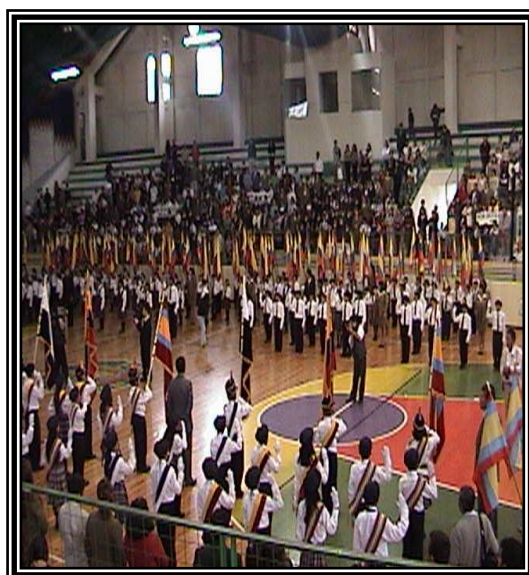


Gráfico N° 8

Asistencia de padres de familia y alumnos de séptimo año en programa especial de promesa a la bandera.

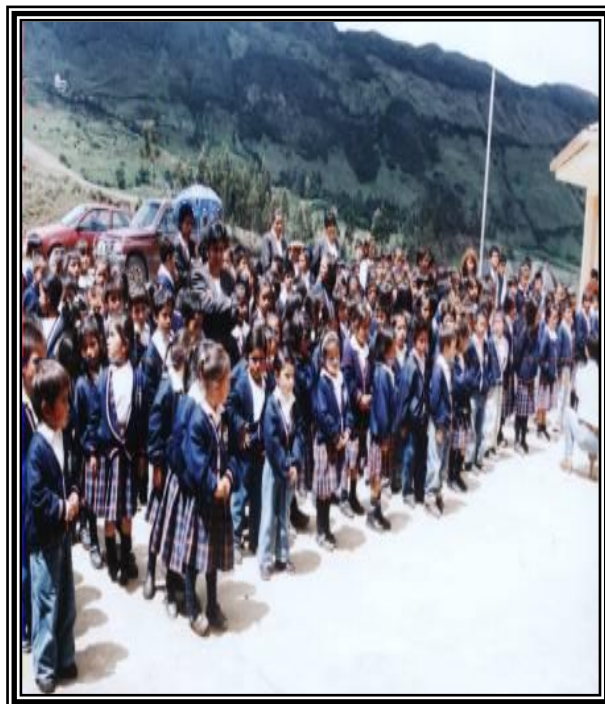


Gráfico N° 9

Alumnos, maestros y padres de familia compartiendo momentos en formación del alumnado de la Institución.



Gráfico N° 10

Docentes de la Unidad Educativa asistiendo a cursos de profesionalización.

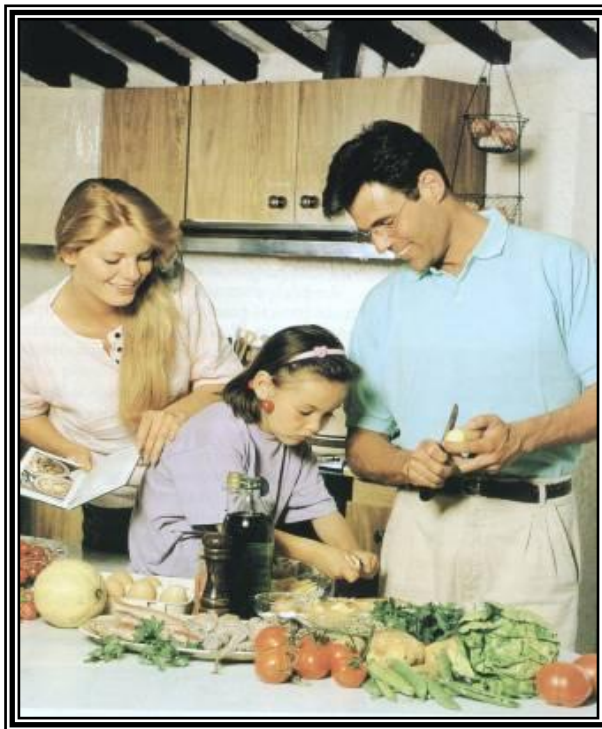


Gráfico Nº 11

Relación correspondida entre padres e hijos.



Gráfico Nº 12

Afectividad, cariño y amor entre padres e hijos.



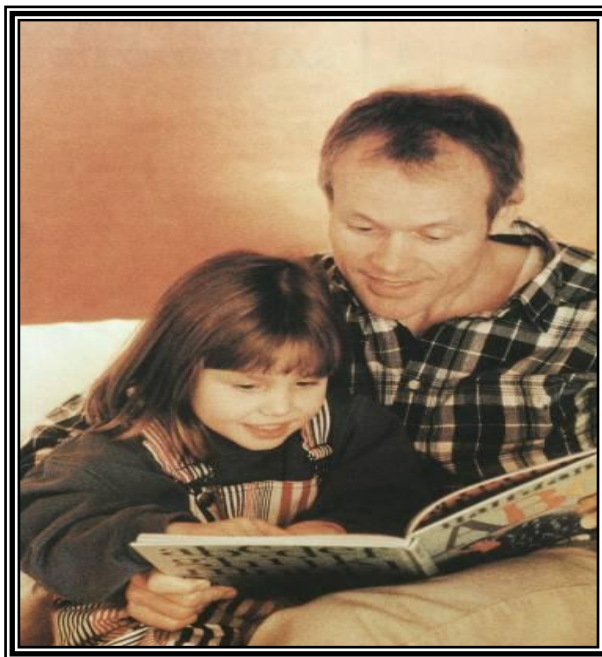


Gráfico N° 13

Confianza y dedicación correspondida de padres a hijos.

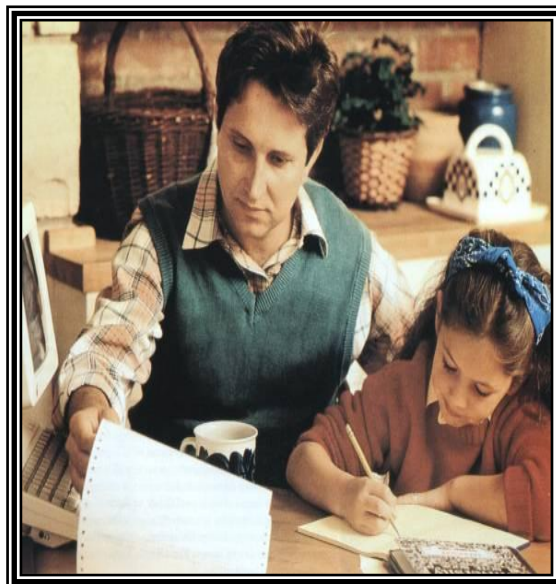


Gráfico N° 14

Conocer que sistemas de aprendizaje le resultan más efectivos le resultan a cada niño muy útil para favorecer su rendimiento escolar. Observando a sus hijos y colaborando con ellos, los padres pueden proporcionar una valiosa orientación en este terreno.

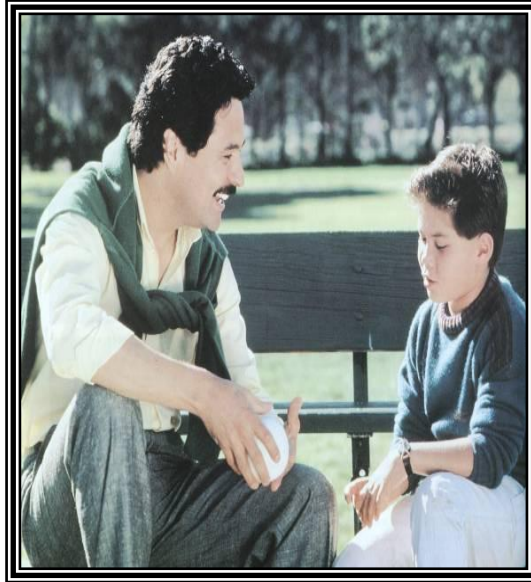


Gráfico N° 15

Una actitud colaboradora y dialogante por parte de los padres ayuda a prevenir los problemas mucho mejor que la conducta autoritaria.

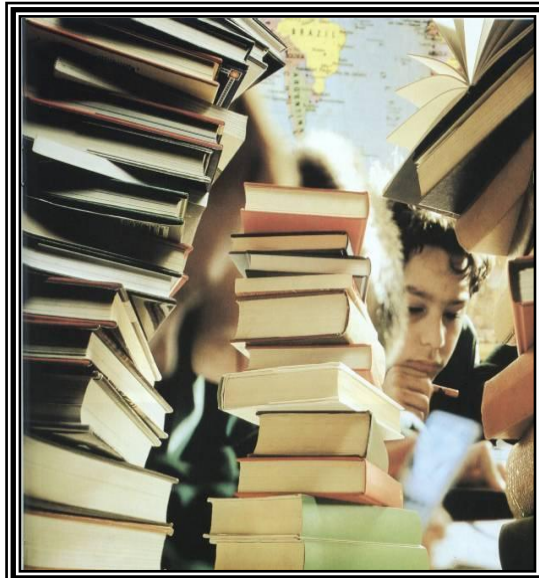


Gráfico N° 16

Unas expectativas excesivamente ambiciosas pueden desmotivar al niño, lesionar su autoestima y alimentar él sentimientos de inseguridad.



Gráfico N° 17

Dada la gran influencia de la escuela en la formación de los niños, las familias deben interesarse por conocer los principios ideológicos y pedagógicos.



Gráfico N° 18

Los maestros son los llamados a orientar todos sus aprendizajes y mantener en los niños un espíritu de trabajo permanente y responsable para una buena preparación académica en lo cognitivo, praxitivo y afectivo.

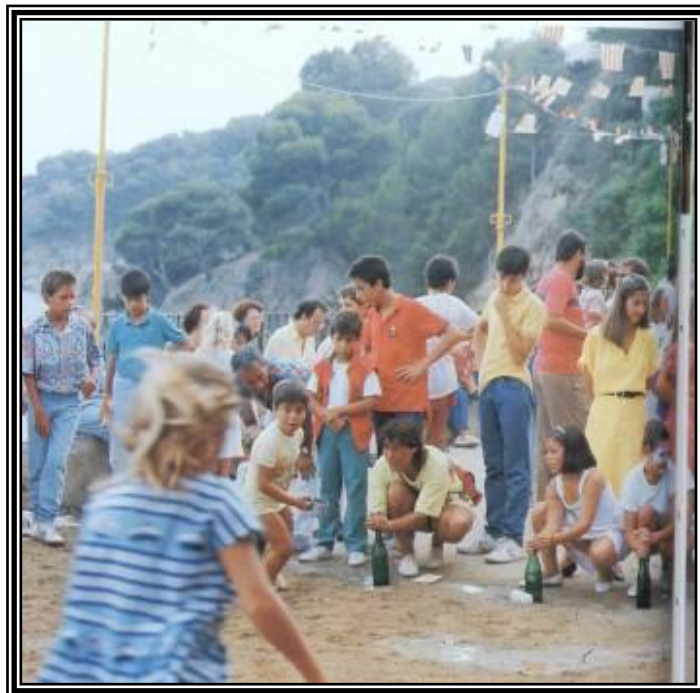


Gráfico Nº 19

Las fiestas populares son uno de los marcos más propicios para la socialización y la educación informal de los niños; en ellas viven experiencias enriquecedoras fuera del entorno educativo formal de la escuela.



Gráfico Nº 20

Las relaciones afectivas que ese establece en la primera infancia suelen ser de índole recíproca: un niño se encariña con aquel adulto que, a su vez, le tiene un verdadero afecto.



Gráfico Nº 21

El tipo de relación afectiva que hayan mantenido padres e hijos durante la infancia y adolescencia incidirá enormemente en las relaciones de los hijos fuera de la familia.



Gráfico Nº 22

Cuando los adultos comparten ratos de juego con los niños, deben dejarles los papeles principales a ellos, de lo contrario, se sentirán invadidos en su territorio, perderán interés y terminarán viendo al adulto como un intruso.

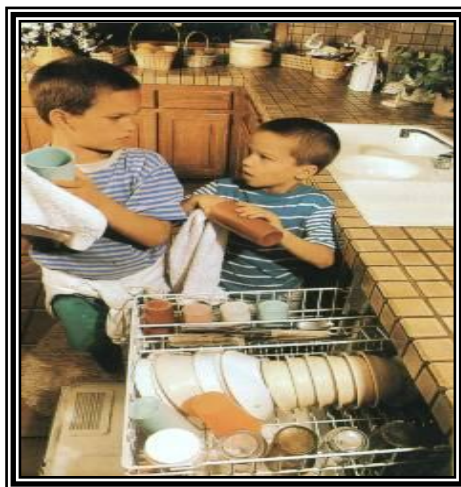


Gráfico N° 23

Las familias en que la madre o el padre trabajan fuera de casa, asignan muchas más funciones a ambos progenitores de forma distinta.



Gráfico N° 24

La familia es el primer núcleo educativo que tiene todo niño: Su labor va a ser compartida después por la escuela, con la que es conveniente que no exista una duplicidad de criterios. Sólo así se conseguirá impartir una formación integral y armónica.

## EVALUACIÓN DEL TALLER

### CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

1. El tipo de familia al cual usted pertenece es:

- a. ( ) Nuclear
- b. ( ) Extensa
- c. ( ) Cohabitación
- d. ( ) Monoparental
- e. ( ) Reconstituida

2. Con que definición de familia se identifica usted.

- a. ( ) Jean Piaget
- b. ( ) Levi Strauss
- c. ( ) Gough
- d. ( ) Waxler y Mishler
- e. ( ) Rodrigo y Palacios

3. De entre las siguientes funciones de la familia, cuáles son para usted las más importantes.

- a. ( ) Amparo
- b. ( ) Estimulación
- c. ( ) Construcción de identidad
- d. ( ) Control
- e. ( ) Transmisión de valores

4. A través de qué actividades, cree usted que se puede dar la relación entre la familia y el centro educativo.

- a. ( ) Tutorías
- b. ( ) Escuela para padres
- c. ( ) Encuentros entre familias
- d. ( ) Programas de formación para padres
- e. ( ) Entrevistas con familias

5. Considera usted que los cambios que se han dado en la familia se deben a:

- a. ( ) Acceso de la mujer al sistema educativo
- b. ( ) Desarrollo del feminismo
- c. ( ) Incorporación de la mujer al mundo laboral
- d. ( ) Reformas legislativas para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

6. Con qué modelo de acogimiento está usted de acuerdo.

- A. (    )      Acogimiento familiar simple
- B. (    )      Acogimiento permanente
- C. (    )      Acogimiento familiar preadoptivo

#### CUESTIONARIO PARA EVALUACIÓN DEL TALLER

1. Dominio de los contenidos

Muy bueno      (    )      Bueno      (    )      Regular      (    )

2. Desempeño del ejecutor del taller

Eficiente      (    )      Poco eficiente (    )      Deficiente (    )

3. Participación de los asistentes

Muy satisfactoria (    )      Satisfactoria (    )      Poco satisfactoria (    )

4. Claridad en los contenidos

SI (    )      NO (    )

5. Utilización adecuada del material

SI (    )      NO (    )



## RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

De acuerdo a la contestación del cuestionario a los padres de familia sobre las temáticas tratadas y sobre la evaluación de los talleres en el desenvolvimiento del ejecutor, el resultado fue el siguiente:

### CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA.

1. El tipo de familia al cual usted pertenece es:

a. Nuclear	b. Extensa	c. Cohabitación	d. Monoparental	e. Reconstituida
14	12	-	-	4

2. Con que definición de familia se identifica usted.

a. Jean Piaget	b. Levi Strauss	c. Gough	d. Waxler y Mishler	e. Rodrigo y Palacios
12	18	-	-	-

3. De entre las siguientes funciones de la familia, cuáles son para usted las más importantes.

a. Amparo	b. Estimulación	c. Construcción de identidad	d. Control	e. Transmisión de valores
3	-	-	3	24

4. A través de que actividades, cree usted que se puede dar la relación entre la familia y el centro educativo.

a. Nuclear	b. Extensa	c. Cohabitación	d. Monoparental	e. Reconstituida
14	12	-	-	4

5. Considera usted que los cambios que se han dado en la familia se deben a:

a. Acceso de la mujer al sistema educativo	b. Desarrollo del feminismo	c. Incorporación de la mujer al mundo laboral	d. Reformas legislativas para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres
6	4	8	12

6. Con qué modelo de acogitamiento está usted de acuerdo.

a. Acogitamiento familiar simple	b. Acogitamiento permanente	c. Acogitamiento preadoptivo
10	12	8

#### CUESTIONARIO PARA EVALUACIÓN DEL TALLER:

1. Dominio de los contenidos:

Muy bueno	Bueno	Regular
26	4	-

2. Desempeño del ejecutor del taller.

Eficiente	Poco eficiente	Deficiente
26	4	-

## 3. Participación de los asistentes

Muy satisfactoria	Satisfactoria	Poco satisfactoria
30	-	-

## 4. Claridad en los contenidos.

SI	NO
30	-

## 5. Utilización adecuada del material.

SI	NO
30	-