

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Modalidad abierta y a distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA ESCUELA FISCAL SOLDADO JOSE MONJE DEL AÑO LECTIVO 2005- 2006

Tesis previa a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación.

AUTORA: Olga Armelia Portilla Cambisaca.

ESPECIALIDAD: Educación Básica.

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Alida Jara Reinoso

C.U.A:

**Limón- Ecuador
2006**

ACTA DE CESION DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- la doctora Alida Jara Reinoso, por sus propios derechos en calidad de directora de tesis; y la señora Olga Armelia Portilla Cambisaca, por sus propios derechos, en calidad de autora de tesis.

SEGUNDA

UNO.- la señora Olga Armelia Portilla Cambisaca, realizo la tesis titulada” **la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela fiscal Soldado José Monje del cantón Limón Indanza de la provincia d Morona Santiago durante el año lectivo 2005- 2006.** . Para optar por el titulo de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Dra. Álida Jara Reinoso

DOS.- Es política de la universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- los comparecientes Dra. Álida Jara Reinoso. en calidad de directora de tesis y la señora Olga Armelia Portilla Cambisaca como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la tesis de grado titulada “**la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela fiscal Soldado José Monje del cantón Limón Indanza de la provinciad Morona Santiago durante el año lectivo 2005-2006.**” a favor de la Universidad Técnica de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y / o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia firman la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 7 días del mes de agosto del año 2006.

Dr. Alida Jara Reinoso
DIRECTORA DE TESIS

Olga Armelia Portilla
AUTORA

Dra. Álida Jara Reinoso

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Álida Jara Reinoso
DIRECTORA DE TESIS

Loja 7 de agosto del 2006.

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, es de exclusiva responsabilidad de su autora.

Olga Portilla
CI. 140022355-6

DEDICATORIA

Con mucho amor le dedico este trabajo a Dios, por cuanto él, es el ser que jamás me abandonó; ya que, para llegar a este momento he tenido que atravesar por tantas dificultantes que como ser humano consideraba que no podía mas, es ahí donde he sentido la fuerza divina y he seguido avanzado hasta llegar a este feliz término.

En varias ocasiones he sentido el abandono de los seres que mas amo en la tierra a quienes he dedicado gran parte de la vida, sin esperar agradecimiento ni recompensas.

Mi gratitud a todas aquellas personas maravillosas quienes me motivaron a continuar capacitándome.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser el gobernante de nuestros destinos y la potencia espiritual del sentimiento humano, de manera paralela, a la UTPL, por darme la oportunidad de auto realizarme y formarme una profesional mas capacitada al servicio de los educandos, padres de familia y comunidad en general.

También a una persona muy especial en mi vida, que gracias a su ejemplo, consejos, sugerencias y motivaciones he sabido continuar adelante pese a las dificultades cotidianas.

Finalmente; a mi inestimable asesora por el seguimiento, control y valoración de mi trabajo y a mis amigos y compañeros que de una u otra manera me han apoyado a seguir adelante

Mil gracias a todos ustedes.

INDICE

Portada.....	I
Acta de sesión.....	ii
Certificación.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii-ix
1. RESUMEN.....	1-2
2. INTRODUCCIÓN.....	3-10
3. METODOLOGIA	
3.1.- Participantes.....	12-26
3.2.- Materiales.....	27-28
3.3.- Diseño y procedimiento.....	28-30
3.4.-Forma de comprobar los supuestos.....	30
4. RESULTADOS.....	31-61
5. DISCUSIÒN	
5.1.- SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	
5.1.1.- ¿Que es la familia?.....	63-64
5.1.2.- ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro.....	64-65
5.1.3.- ¿Que tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	65
5.1.4.- ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?.....	65-66
5.1.5.- ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado.....	67-68
5.1.6.- ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	68-69
5.2.1.- SOBRE LA RELACION FAMILIA- CENTRO EDUCATIVO.	
5.2.1.1.- Estilo de educación del contexto familiar.....	70.
5.2.1.2.- Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.....	71-72
5.2.1.3.- Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.....	72-73
5.2.1.4.- Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.....	73-74
5.2.1.5.- Frecuencia de actividades extraescolares a lo argo de la educación del estudiante.....	74

5.2.1.6.- Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.....	75
5.2.1.7.- Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	76
5.2.1.8.- Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	76-78
5.2.1.9.- Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.....	-78
5.2.2.¿COMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?	
5.2.2.1.- Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/representantes.....	79.
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se vinculan en las actividades del centro educativo.....	80
5.2.2.3.- Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo incide en el desarrollo y rendimiento de su hijo.....	81
5.2.3.- VERIFICACION DEL SUPUESTO 1.....	82-85.
5.2.3.3.- conclusión.....	85.
5.2.4.- LA FAMILIA- EDUCACION Y GÉNERO	
5.2.4.1.- Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.....	86-87.
5.2.4.2.- Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	87-88
5.2.4.3.- Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.....	88-89
5.2.4.4.- Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.....	90-91
5.2.4.5.- Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.....	91-92
5.2.4.6.- Conocimiento de los padres sobre el método y el tiempo de estudio de los hijos/ representantes.....	93-94
5.2.4.7.- Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representantes.....	94-96
5.2.4.8.- Conocimiento de los padres de familia en relación a la forma de enseñanza de los docentes.....	96-97.
5.2.4.9.- Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....	99-99
5.2.5.- LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.	

5.2.5.1.- Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.....	-100
5.2.5.2.- Nivel de practicas de los estudios paralelos de los hijos/representados.....	-....101
5.2.5.3.- Situaciones del estudio de idiomas del hijo/representado.....	102
5.2.5.4.- Impresión de los padres sobre los estudios universitarios.....	102-103
5.2.5.5.- Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representados ..	103-104
5.2.5.6.- Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del centro artesanal...	104-105
5.2.6.- CONCLUSIONES GENERALES.....	106-107
5.3.- MANUAL DE BUENAS PRACTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES	108-124
6.- BIBLIOGRAFIA.-.....	125-126
7.- ANEXOS.....	127-175

1. RESUMEN

La educación es conducción y promoción de la prole al estado perfecto del hombre en cuanto hombre, que es el estado de virtud. **Santo Tomas.**

Con el fin de conocer la realidad educativa de uno de los centros educativos de nuestro cantón, se procedió a realizar una investigación descriptiva sobre el tema: **RELACION DE LA FAMILIA** con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela soldado José Monje del Cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago

La escuela Fiscal Soldado José Monje se encuentra ubicado en calle Quito, barrio sur, frente a la estación de la radio Limón, la misma que cuenta con 270 estudiantes distribuidos en todos los años de educación básica.

Debido al limitante número de padres de familia, se trabajó con toda la población, es decir con 25 personas entre padres de familia y representantes.

Para recabar información se aplicó el instrumento del cuestionario que fue un trabajo preelaborado la misma que contemplaba 44 reactivos, divididos en 5 apartados, estos instrumentos se aplicó a 25 personas entre padres de familia y representantes las mismas que oscilaban entre los 20 y mas de los 50 años de edad

En conclusión, este trabajo sirvió de mucho a la investigadora ya que con ello, se pudo comprobar los supuestos, pero en esta ocasión se puede manifestar que un 80% de los encuestados tuvieron problemas a la hora de contestar las encuestas, en vista que su nivel de instrucción les impedían llegar a una comprensión total del contenido de la misma, por esta razón, fue necesario la intervención del investigadora,

Con el fin de dar un sustento teórico como apoyo a la institución, se elaboró un manual de buenas prácticas con la finalidad de mejorar la calidad de la acción educativa de este centro, a más de ello, para ofrecer a las autoridades una fuente importante como referente para la aplicación en otros centros con similares características.

Al finalizar este apartado quiero dedicarles este trabajo a todos los lectores y a la vez hacer una cordial invitación a que revisen este manual de buenas prácticas, la misma que ha sido elaborado didácticamente para el alcance y comprensión de todos los lectores ya que contempla un lenguaje asequible a todo entendimiento humano.

2. INTRODUCCIÓN

El verdadero cristiano producto de cristiana educación, es el hombre sobrenatural que piensa, juzga y obra constante y consecuentemente de acuerdo con la recta razón iluminada por la luz sobrenatural del ejemplo y enseñanza de cristo.

Pío XI

La investigación hoy en día ha cobrado mucha fuerza cuando se trata de buscar los causales que originan ciertos desfases en determinadas ciencias o aspectos del convivir humano, es decir una investigación permite indagar los motivos que provocan ciertos comportamientos anómalos, por ejemplo la investigación en este caso me ha dado buenas ideas que alientan e incitan como investigadora de manera personal, ya que las buenas ideas de investigación no son necesariamente nuevas sino que deben ser novedosas como la presente.

El problema actual de investigación se presenta como un nudo crítico que requiere solución inmediata ya que en la mayoría de los casos, los padres de familia están deslindados de ciertas responsabilidades, esto debido a la falta de conocimientos o quizás por el quemimportismo de ellos.

A asimismo se ha podido apreciar que las causas principales para que se susciten estos desfases son debido: a que los directivos no tienen preelaborado un proyecto operativo en la que los padres de familia se involucren directamente, otra de las causas, es que la mayoría de los padres de familia y representantes son de bajos recursos económicos, carecen de una buena instrucción, existe emigración, viven fuera de la cabecera cantonal, es por ello que éstas, a la par traen consigo, consecuencia como: incapacidad para hacer el seguimiento y control en las tareas escolares, poca preocupación por mantener comunicación con los maestros, incapacidad para adquirir computadora en el hogar, despreocupación por crear una biblioteca en el hogar, entre otras.

Como todos sabemos, que las investigaciones se originan en ideas, las cuales pueden provenir de distintas fuentes y la calidad de dichas ideas no esta necesariamente relacionada con la fuente de donde provengan.

Frecuentemente nos podemos dar cuenta que las ideas son vagas y deben ser traducidas en problemas mas concretos de investigación para lo cual se requiere una revisión bibliográfica de la idea.

Asimismo como maestra de este cantón puedo manifestar que este problema es general en todos los centros educativos de Limón indanza, ya que se aprecia que por parte de los padres de familia no existe esa preocupación de integrarse directamente con las actividades de las institución, de igual manera sucede con el centro de educación investigado, ya que los padres de familia carecen de un certero conocimiento sobre las bondades que trae las buenas relaciones con el centro educativo.

Luego de haber hecho la presentación del trabajo investigado se puede manifestar que éste tema; no ha sido realizado ni parcial ni totalmente dentro la institución investigada ni en ninguna de las otras existentes en este cantón las mismas que se ha verificado mediante la entrevista con los diferentes directivos de los centros educativos primarios y de nivel medio. El conocimiento certero de la idoneidad que refleja este trabajo, fue un precedente para llevar con mayor motivación la ejecución del mismo, factores vitales para la aceptación de la población involucrada, tales como maestros, padres de familia, estudiantes y directivos.

Los maestros y en especial los directivos de este centro educativo al tener conocimiento sobre el objetivo de este trabajo y su influencia en los padres de familia, lo aceptaron cordialmente, permitiendo de inmediato la tarea investigativa y la aplicación del taller a los padres de familia, sin desestimar la importancia que la UTP, lleva a efecto a nivel nacional para ofrecer datos fehacientes que promulguen la eficacia y la efectividad en la toma de decisiones

La familia es la principal fuente del acrecentamiento poblacional quien bajo su responsabilidad tiene de influir en la prole, caracteres que vayan encaminados con el recto accionar, es así que se le puede considerar a la familia como un unidad social formado por un grupo de individuos ligados entre relaciones de filiación, parentesco o matrimonios.

Al ser la familia un factor importantísimo dentro de la sociedad, aún le asiste mas, como miembro activo de un centro educativo, ya sea como padre de familia o representante ya que el nexo que él provoca sea laudable desde el punto lógico y solidario con los intereses de la institución.

Es por ello que los centros educativos para afrontar estos retos que la nueva sociedad del conocimiento del presente siglo nos exige, debe promover en su centro educativo actividades que vayan encaminados a mejorar las relaciones de comunicaron bilateral entre sus miembros tales como debates, charlas, mesas de dialogo, convivencias, deportes, actos culturales, entre otros, ya que la falta de este contacto hace que los intereses decrezcan y se pierda la vocación de parte a parte, a sabiendas de que los padres de familia en su mayoría de las veces por carecer del conocimiento global sobre sus obligaciones como representante, comete errores que son involuntarios, es por ello, el papel y la habilidad de liderazgo que se juega aquí los directivos.

Los padres de familia deben ser entes activos dentro de la vida organizacional y no ser considerados únicamente como sujetos capaces de llenar una dignidad como comités centrales, sino que su designación debe ser muy operativa en coordinación con los directivos del plantel y sus relaciones deben de ser mutuas y de amplia confianza.

Se ha observado en la mayoría de los centros educativos que luego de haber pasado el periodo de matriculas los padres de familia se olvidan de sus hijos, y a veces concurren al centro educativo cuando sus hijos ya esta en riesgo de perder el año, o en ocasiones asisten con el único ánimo de molestar al profesorado o a los directivos, o por otro lado, los maestros o directivos únicamente comunican a los padres de familia para entrega de libretas o para solicitar cuotas económicas que en la mayoría de las veces provoca malestar de los padres.

Los centros educativos para mejorar el quehacer educativo deben realizar previamente una capacitación para los futuros candidatos de la asociación de los pares de familia.

Los comités de padres de familia deben cumplir con las siguientes funciones:

- a. Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas;
- b. Fomentar el fortalecimiento de la comunidad educativa;
- c. Desplegar gestiones tendientes al mejoramiento de las condiciones materiales del establecimiento;
- d. Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento; y ,
- e. Cumplir las funciones establecidas en el reglamento interno del plante.
- f. Cuidar que los hijos al salir de la casa lleven sus útiles escolares.
- g. Entregar todo los materiales a sus hijos y seleccionar un lugar en la cual ellos puedan realizar las tareas escolares.
- h. A concurrir a as sesiones ordinarias, trimestrales de la asamblea general.
- i. Cumplir con las funciones que se les fue encomendado

A más de ello se puede agregar otros aspectos que la institución debe realizar con los padres de familia.

- Facilitar el contacto personal y colectivo entre los padres o encargados (representantes) y de los alumnos y los profesores del centro.
- Canalizar las positivas iniciativas y sugerencias de los padres sobre una mayor eficacia del proceso educativo.
- Orientar a los padres sobre la educación de sus hijos y sobre la responsabilidad que tienen esta educación.
- Facilitar las actividades de la institución.
- Solucionar las posibles dificultades económicas que resten eficacia en la acción educativa

- Cuidar o llevar a cabo las actividades que permitan a la escuela (en nuestro caso también al colegio) desarrollar una apreciable labor social de extensión educativa y cultural (beca, conferencias, etc.)

Al momento de realizar este trabajo sobre **LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO** lo he visto con visión amplia, por cuanto considero de vital importancia conocer la realidad de uno de los centros educativos y de manera paralela poder ofrecer un sustento teórico plasmado en un manual de buenas prácticas ya que mi contingente estará en correlación con los maestros y directivos de este centro educativo antes, durante y después de la investigación

A más de ellos puedo manifestar que este trabajo de campo me da las pautas para conocer de cerca la situación de los padres de familia frente a la responsabilidad que ellos tienen con sus representados y la institución

Este trabajo ha sido factible realizar gracias a la oportunidad otorgada por la UTPL, la predisposición de la directiva y los padres de familia, por cuanto estos elementos fueron protagonistas en la ejecución; siendo así: los primeros crearon la oportunidad, los segundos cooperaron con este trabajo y los terceros contribuyeron para los talleres y la aplicación de las encuestas.

Adicional a estos elementos, fue oportuno contar con la asesora para el seguimiento, control y evaluación del trabajo, otro valioso factor fueron los conocimientos y las fuentes bibliográficas adquiridas durante mis años de estudio; y por último queda sentada la constancia de mi total predisposición por alcanzar este reto de servicio a la colectividad.

Durante este trabajo investigativo fue un compromiso alcanzar los siguientes objetivos

1. Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.

Este objetivo se logró alcanzar gracias a las encuestas aplicadas a los padres de familia y el taller llevado a efecto durante la investigación, a mas de ello, fue vital las opiniones vertidas por los directivos, estudiantes y personal docente del entro educativo.

2. Identificar a los factores que inciden en la relación de la familia con el centro educativo y su influencia en el rendimiento.

Este objetivo se alcanzó mediante la encuesta y las entrevistas mantenidos con directivos y el personal docente en la que se logró detectar que los factores que inciden en la relación de la familia con el centro educativo son: la falta de una buena instrucción educativa por parte de los padres de familia y representantes, la carencia de recursos económicos, el desconocimiento sobre las obligaciones con el centro educativo, y la falta de coordinación emprendido por la misma institución, la carencia de tiempo ya que los padres de familia en la mayoría trabajan ambos.

3. Elaborar un manual de buenas prácticas familiares y escolares.

Esto fue posible alcanzar mediante la aplicación de las encuestas en la que se pudo detectar el área crítica para luego ser considerado dentro de la propuesta alternativa para la elaboración del manual de buenas prácticas.

Este manual fue factible realizar por cuanto se aprovechó de la creatividad de la investigadora, del apoyo ofrecido de otros profesionales, de las fuentes bibliográficas, de los recursos tanto materiales como humanos y de la asesoría acertada de la directora de la tesis.

4. Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para la graduación.

Este objetivo se logro ya que la universidad nos ofreció todos los instrumentos para que podemos realizar la investigación la misma que mediante una encuesta preelaborada se pudo recabar información y llevada a su respectiva tabulación y análisis de los resultados para ser finalmente elaborado el informe y presentado a nuestra directora de tesis para su respectiva aprobación.

Luego de haber culminado el trabajo puedo manifestar que la hipótesis “Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente en el rendimiento académica”, resulto verdadera por cuanto se verificó al someter la encuesta a la situación económica, el nivel de preparación, los estilos de comunicación, y la relación de la familia con el centro educativo, el índice migratorio, el encargo de sus hijos en manos de familiares; es decir, se demostró que las condiciones favorables que inciden en la educación de los estudiantes son : la comunicación de los padres con los maestros de manera oportuna, la confianza que otorga los maestros y padres de familia a los estudiantes, las charlas que planifica la institución para los padres de familia, la preparación académica de las maestras, la buena salud y responsabilidad de los representantes; pero así, también tenemos de manera similar los factores que inciden desfavorablemente en el rendimiento académico siendo ellos los siguientes.: la pobreza, la mala alimentación, la falta de preparación académica de los padres y representantes, la migración, etc.

3 METODOLOGÍA

La educación es la acción realizada por las generaciones adultas sobre las generaciones jóvenes para adaptarlas así mismas y en consecuencia, a su medio físico y social.

Azevedo.

3.1.- PARTICIPANTES:

La investigación se realizó en la escuela Fiscal Soldado José Monje que se encuentra en el Cantón Limón Indanza, Provincia de Morona Santiago durante el año lectivo 2005-2006, destacando que la jornada de trabajo es matutina y que de acuerdo a su sostenimiento es fiscal.

En este centro educativo trabajan doce maestras, 7 hombres y 5 mujeres todos ellos con preparación académica en la docencia primaria.

Los niños hijos de los padres investigados fluctúan entre los 5 y 9 años de edad cronológica.

En esta ocasión trabajé con toda la población ya que no era factible extraer la muestra debido al limitado número de padres de familia, es decir 25 personas de las cuales 23 fueron padres de familia y 2 representantes.

Cabe destacar que la edad de los padres de familia y representantes fluctuaba entre los 20 hasta más de los 50 años de edad cronológica.

En vista de que se presentó la oportunidad de cumplir con este requisito, opte por realizar sola el trabajo, es decir, en esta tarea participó una sola investigadora

3.2.- MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.

TABLA DE LA MUESTRA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES.

ESTUDIANTES	POBLACION	MUESTRA
Padres de familia	23	23
Representantes	2	5
TOTAL	25	25

FUENTE: padres y representantes del tercer año de educación básica de la escuela soldado José Monje.

ELABORACION: Olga portilla

Muestra calculada con el 0.15% de error estadístico.

TABLA 1.

POBLACION DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO ESCUELA FISCAL “SOLDADO JOSE MONJE” INVESTIGADO.

INVESTIGADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
PADRES	2	8 %
MADRES	21	84 %
REPRESENTANTES HOMBRES	-	-
REPRESENTANTES MUJERES	2	8 %
ESTUDIANTES		
TOTAL	25	100 %

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga Portilla

Se aprecia que el 8% de los encuestados son padres, el 84% son madres y por ultimo el 8% son representantes mujeres.

De ello se puede desprender la idea de que en este año de básica, los estudiantes en su mayoría coexisten con las madres, quizás, los demás porcentajes se originen, debido a que los padres trabajen o a su vez hayan emigrado hacia el exterior.

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 1.1

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BASICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Personas que respondieron la encuesta	F	%
PADRES	2	8 %
MADRES	21	84 %
REPRESENTANTES HOMBRES	-	-
REPRESENTANTES MUJERES	2	8 %
ESTUDIANTES		
TOTAL	25	100 %

FUENTE: encuesta directa a padres de familia/representantes

ELABORACIÓN: Olga Portilla

Sobre la relación de las personas que respondieron la encuesta básica de la investigación acerca la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico; el 8% son padres, el 21% madres y el 8% representantes.

TABLA 2**EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y /REPRESENTANTES**

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 20 años	-	-	-	-	-	-	-	-
20-24			2	8			2	8
25-29			8	32			8	32
30-34			3	12			3	12
35-39	1	4	2	8			3	12
40-44	1	4	5	20			6	24
45-49			1	4			1	4
Más de 50					2	8	2	8
TOTAL	2	8	21	84	2	8	25	100

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga portilla.

El 8% de los encuestados se encuentran en la edad que oscila entre los 20 y 24 años de edad cronológica, el 32% en las edades de 25 y 29 años de edad, el 12% entre 30-34 años, el 8% entre 35 y 39 años, el 20%, de 40 a 44, seguido del 4% que representa a las edades de 45- 49 años y por último se comprueba que existe el 8% de los encuestados y que se refiere a los representantes que están sobre los 50 años de edad, y por último no existen porcentajes de la edad menor a 20 años.

El último porcentaje, relacionado a los representantes, se deduce que se deba a que los padres de los estudiantes han emigrado, obviamente que existen un porcentaje alto que se encuentran en edades relevantes para este cuidado.

Se puede concluir que los padres de familia o representantes, en un 84% están representados por las madres.

TABLA 3
NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	8	16	24
2	7	1	8
3	3	4	7
4	5	-	5
5	-	2	2
6	-	1	1
7	-	-	-
8	-	-	-
9	-	-	-
Suma Total.	23	24	25 %

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga Portilla.

Relacionado a la cantidad de hijos o representantes que tiene cada uno bajo su responsabilidad, podemos darnos cuenta que la mayoría tienen mas de un hijo o representante por la cual se observa que en esta estadística superan las hijas.

TABLA 4
UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	F	%
Primero	7	28 %
Segundo	6	24 %
Tercero	5	20 %
Cuarto	3	12 %
Quinto	2	8 %
Sexto	-	-
Séptimo	1	4 %
Octavo	1	4 %
No sabe	-	-
Total	25	100 %

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Olga Portilla

Se ha creído conveniente saber a ciencia cierta cual es el orden o la ubicación de los hijos de acuerdo a su nacimiento y se ha comprobado que el 28% de los estudiantes son primeros, en su orden de descenso tenemos el 24% que representa a los segundos, el 20% a los terceros, el 12% a los cuartos, el 8% a los quintos, el 4% a los séptimos y por último amparados con similar porcentaje están los octavos hijos.

Tenemos para el análisis que el mayor porcentaje se encuentra en los estudiantes que en su orden de nacimiento son los primeros, ello se debe a que son hijos de padres de familia con pocos años de matrimonio, pero tenemos como contraste a la mayoría que tienen más de dos hijos y quizá esto se deba al bajo nivel de formación ya que carecen de los más mínimos conocimientos sobre planificación familiar.

TABLA 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	f	PORCENTAJE
PADRES	-	-
MADRES	1	4 %
PADRE Y MADRE	24	96 %
NINGUNO		
TOTAL	25	100 %

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga Portilla

Para ir relacionando con las tablas anteriores, se ha indagado a los padres de familia o representantes a cerca de la supervivencia de los padres a lo cual se arriba a los siguientes porcentajes: el 4% vive únicamente la madre y el resto que en datos nos da el 96% que es digno de felicitaciones y de envidia sana, tienen a los dos progenitores vivos.

De esto también depende el equilibrio emocional de los estudiantes como estímulo para proseguir adelante y a más de ello, el contacto físico o por cualquier otro medio, nutre de felicidad a quienes lo reciben.

Bien por que todavía tienen esta oportunidad y lamentable para los demás.

TABLA 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITRES.

EDAD EN AÑOS	f	PORCENTAJE %
Menos de cinco años	1	4 %
5-9	-	-
10-14	-	-
15-19	-	-
Más de 20 años	-	-
Total	-	4 %

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga Portilla

Esta tabla es consecuencia de la anterior, y por ello se aprecia que el 4% que recae en un niño que se quedo huérfano del padre a una edad menor a los 5 años de edad.

TABLA 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	PORCENTAJE %
Hermano		
Tío		
Tía		
Abuela	2	100
Abuelo		
Otro		
Total	2	100

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga portilla

Como la investigación ha procedido seguir un orden sistemático en la elaboración de las encuestas, es por ello que algunas tablas son consecuencia de las anteriores, como en este caso se deriva de las primeras.

En esta tabla se puede apreciar fehacientemente acerca del parentesco que tienen los representantes con los estudiantes y podemos notar que de ellos el 100% son abuelas; con ello se deduce que las personas o padres de los niños, prefieren confiar al cuidado de los hijos bajo la responsabilidad de las abuelas.

TABLA 8**EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS.**

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	f	Porcentaje %
5-9	23	92
10-14	2	8
15-19	-	-
20 y más	-	-
No contesta		
Total	25	100

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga portilla

La tabla 8 hace referencia a la edad cronológica de los estudiantes hijos de los padres y representantes investigados la misma que en porcentajes a continuación se detallan.

El 92% de los niños se encuentran en una edad cronológica que va desde los 5 hasta los 9 años, por otro lado, también se aprecia el 8% que se encuentran entre los 10 y 14 años de edad.

Los resultados son claros y evidencian que la mayoría de la población estudiantil del tercer año de educación básica, se encuentra en la edad adecuada para recibir una educación regular como estipula la ley y su reglamento de educación.

TABLA 9**TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES**

TIPO DE PARENTESCO	f	PORCENTAJE %
Hermano		
Tío		
Tía		
Abuela		
Abuelo		
Otro		
Total		

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga Portilla

Esta tabla queda sin datos por cuanto se repite con la tabla 7, es decir estos datos ya fueron procesados anteriormente sobre el tipo de parentesco con los estudiantes.

TABLA 10
MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	f	%
La madre trabaja todo el día		
El padre trabaja todo el día		
Muerte del padre		
Muerte de la madre	1	33.3
Migración del padre		
Migración de la madre	2	66.7
TOTAL	3	100

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga Portilla

Sabemos a ciencia exacta que existen muchas razones por la que las personas se hacen cargo de los niños, a veces esto resulta obligatorio debido a factores emergentes.

Cabe destacar que en esta tabla existen tres representantes de los cuales: el 33% dicen que lo han hecho por la muerte de la madre y el 66.7%, porcentaje que supera la media, debido a la emigración de la madre.

Si nos detenemos un momento en esta tabla y haciendo relación con todos los investigados, observamos que existen tres casos en la cual los hijos no están con los padres debido a la emigración en 2 casos y por muerte 1 caso.

TABLA 11
PAÍSES DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAIS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
ESPAÑA	-	-
ITALIA	-	-
ESTADOS UNIDOS	2	100%
INGLATERRA		
TOTAL	2	100

FUENTE: encuesta directa a padres de familia

ELABORACIÓN: Olga Portilla

Con la tabla 11 se aprecia que el 100% de los emigrantes lo han hecho hacia los Estados Unidos, país acogedor como sueño Americano.

De ellos, es fácil acogernos a un análisis sobre los motivos que les haya causado la ausencia del hogar, quizás debido a la falta de trabajo, problemas familiares, crisis económica entre otras que de cualquier forma se interrelacionan.

Como conclusión se aprecia que la frecuencia es mínima en relación a los demás encuestados, es por ello; esto se le debe considerar como un caso excepcional ya que en otros grupos investigados supera la media aritmética que atraviesan esta crisis familiar

TABLA 12
NIVEL DE EDUCACION DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	5	10.42	7	14	8	4.16	14	29.16
Primaria	12	25	14	29.16			26	54.16
Secundaria	4	8.33	3	6.26			7	14.6
Formación profesional								
Título de grado								
Título universitario	1	2.1						
Postgrado							1	2.08
TOTAL	22	45.85	24	50	2	4.16	48	100

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga Portilla

Dentro de la investigación se pretendió aplicar preguntas relacionados con el nivel de educación de los padres o representantes, por cuanto consideramos que la preparación académica es un factor muy importante en la dirección de un representado, frente a esto; se obtuvo como resultados, los siguientes porcentajes:

El 10.42% de los padres, el 14% de las madres y el 4.16% de los representantes no tienen estudios; seguido tenemos el 25% de los padres, el 29.16% de las madres y el 26% de los representantes tienen instrucción primaria o elemental, a asimismo a tabla exhibe el 8.33% de los padres, el 6.26% de las madres y por ultimo el 7% de los representantes han arribado al

nivel de secundaria y por último el 2.1% manifiesta tener 1 padre con título universitario.

Si nos detenemos en hacer un breve análisis sobre esta tabla, apreciamos que un 28% de la población encuestada no tienen estudios de ningún nivel, índice bastante preocupante que hace, que por su incapacidad no sean un soporte en la dirección de sus hijos o representados, especialmente hoy que nos encontramos en la era de la sociedad del conocimiento; aquí una gran responsabilidad del gobierno nacional para que se retome las campañas de alfabetización, caso contrario nuestro país vivirá y seguirá rezagado de los mas elementales conocimientos.

TABLA 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS

Nivel Social Padres/Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		No sabe		NO. CON.		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PADRE	1	1.04	18	18.75	2	2.08	-	-	-	-	21	21.88
MADRE	1	1.04	18	18.75	5	5.20	-	-	-	-	24	25
REPRESENTANTE					2	2.08	-	-	-	-	2	2.08
CENTRO ESCOLAR			24	25	1	1.04	-	-	-	-	25	26.04
BARRIO	1	1.04	20	20.83	4	4.16	-	-	-	-	24	25
TOTAL	3	3.12	80	83.33	14	14.56	-	-	-	-	97	100

FUENTE: encuesta directa a padres de familia

ELABORACIÓN: Olga Portilla.

Con la tabla 13 se pretendió averiguar sobre el nivel social de los padres, representantes, centro escolar y residencia de los investigados, sobre ello se ha comenzado por los padres y se aprecia que el 1.04% pertenecen al nivel alto, el 18.75% al nivel medio, el 2.08% pertenecen al nivel bajo en los relacionado al nivel social y residencia; sobre el mismo contenido se ha trabajado con las madres, las mismas que con porcentajes similares en las dos primeras alternativas, coinciden con la de los padres, sumado con el 2.08% que pertenecen a un nivel bajo.

Luego tenemos datos que hacen referencia con los representantes de los cuales el 2.08% pertenecen al nivel bajo, en lo relacionado al centro escolar un

25% se encuentra en un nivel medio, y el 1.04% a un nivel bajo, por último tenemos en lo que se refiere al barrio y dentro de ello, el 1.04% se encuentra en un nivel alto, el 20.83% a un nivel medio y por último el 14.56% se encuentra en el nivel bajo.

Si consideramos de manera global todos los resultados, nos damos cuenta que la mayoría de los encuestados se encuentran dentro un nivel medio.

TABLA 14

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRE- SENT.		NINGU NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SÍ	6	24	7	28	9	36	2	8			24	96
NO									1	4	1	4
TOTAL	6	24	7	28	9	36	2	8	1	4	25	100

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga Portilla

La situación económica en la que nos encontramos obliga a que los padres de familia tengamos de manera involuntaria salir a buscar fuentes de trabajo fuera del hogar para traerles sustento financiero a su familiares, frente a ello, producto de esta investigación tenemos: el 24% de los padres, el 28% de las madres, el 36% del padre y la madre y por último el 8% de los representantes trabajan fuera del hogar; existiendo similares porcentajes con la segunda alternativa que dicen que no salen a trabajar fuera del hogar, con un pequeña diferencia del 4% que manifiesta que ninguno de ellos lo hacen.

TABLA 15

**SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/
REPRESENTANTES**

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENE- CEN	PADRE		MADRE		REPRESEN- TANTE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	1	2.70	2	5.40	-	-	3	8.11
PRIVADO	4	10.81	1	2.70	-	-	5	13.51
CUENTA PROPIA	15	40.54	13	35.13	1	2.70	29	78.38
TOTAL	20	54.06	16	43.242	1	2.702	37	100

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga Portilla

El 5.40% de las madres pertenecen al sector publico, en cambio el 10.81% de los padres y el 2.70% de las madres pertenecen al sector privado y por último tenemos porcentajes muy superiores a los precedentes que representan el 40.50% del padre, el 35.13% de las madres y el 2.70% de los representantes que trabajan por cuenta propia. Si consideramos la primera alternativa nos damos cuenta que apenas existe una frecuencia de 3 encuestados que en porcentajes representan el 8.11% que prestan servicios en el sector publico y todo esto es consecuencia como observamos en las tablas anteriores se debe a la falta de preparación, de igual forma tenemos un bajo porcentaje que pertenecen al sector privado, sobresaliendo en esta investigación los que trabajan por cuenta propia los mismos que en su mayoría carecen de seguro de vida en caso de accidentes o desgracias insólitas.

TABLA 16

**LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/
REPRESENTANTES**

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESE N-TANTE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en educación infantil			1	4			1	4
Enseñanza en educación básica								
Enseñanza en educación bachiller.								
Enseñanza en Inst. Tecnológicos								
En educación Superior								
Enseñanza de adultos								
Total-			1	4			1	4

FUENTE: encuesta directa

ELBORACIÓN: Olga Portilla

La docencia es un ejercicio profesional de personas nutridas en información científica, las mismas que en su recorrido se convierten en personajes con amplia carga semántica capaces de sustentar información en cualquier lugar en el que se encuentre, a mas de ello es aquel personaje que debe reunir ciertos atributos que les permita avalizar un buen perfil tanto profesional como

personal y que a lo largo de su vida profesional y social es una eminencia digno de imitar por las demás personas por el bien de un desarrollo sustentable tanto afectivo como cognitivo.

Como se viene narrando que la mayoría de las tablas son consecuencias de otras anteriores, es por ello, observamos que en las demás tablas existían padres de familia y representantes sin estudios, otros porcentajes con instrucción primaria, seguido un pequeño porcentaje de secundaria es por ello que únicamente existe un profesional universitario que presta sus servicios en la docencia como profesional en la enseñanza de educación primaria

Como resultado de esta preparación se espera que los réditos académicos de su hijo o representado debe ser apegado a la normativa de la recta razón, reflexión, lógica y académica.

TABLA 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES	PADRE		MADRE		REPRE-SENTAN.		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido								
Bien considerado y retribuido								
Medianamente considerado y retribuido.	6	16.67	7			19.44	13	36.12
Bien considerado pero mal retribuido.	3	8.33	2			5.56	5	13.89
Mal considerado pero bien retribuido	3	8.33	2			5.56	5	13.89
Mal considerado y retribuido	6	16.67	6	1	2.78	16.67	13	36.12
No contesta								
No sabe								
TOTAL	18	50	17	1	2.78	47.23	36	100

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga Portilla.

Con la finalidad de saber sobre la valoración social y económica del trabajo, se les ha investigado a los padres de familia y representantes, por la cual se ha llegado a las siguientes conclusiones:

El 16.67% de los padres, el 19.44% de los representantes manifiestan que son medianamente considerados y retribuidos; en cambio el 8.33% de los padres y el 5.56% de los representantes están bien considerados pero mal retribuidos, y con similares porcentajes están mal considerados pero bien retribuidos y por último tenemos el 16.67% de los padres y el 2.78 de los representantes que dicen estar mal considerados y mal retribuidos.

Recordemos que estos factores no ha sido posible controlar para que en nuestra sociedad exista un trabajo justo y digno para las familias ecuatorianas, esperemos que alguien modifique las políticas y nuestros coterráneos no tengan que emigrar.

TABLA 18

SEPARACION DE LOS PADRES

SEPARACION DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
SÍ	13	52
NO	12	48
TOTAL	25	100

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga Portilla

Los padres son el factor nuclear para la coordinaron de la recta formación de su prole, por que mientras el uno se ausenta al trabajo, la madre le reemplaza, pero por las tardes se encuentran integrados para realizar comentarios sobre el día, dar apoyo a los hijos en determinados aspectos entre otros mas.

Con esta tabla se ha comprobado que el 52% de los encuestados si están separados por una o varias razones, esto alarma por que supera la media aritmética, existiendo como contraste el 48% que manifiestan que no se han dado estos casos.

TABLA 19

PERSONA CON LAS QUE VIVE LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
AMBOS	8	23 %
SOLO PADRE	-	-
SOLO MADRE	16	64 %
SOLO	-	-
CON EL REPRESENTANTE	1	4 %
NO CONTESTA	-	-
TOTAL	25	100 %

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga Portilla

Con esta tabla se ha podido conocer la coexistencia de cada uno de los estudiantes por la que se ha llegado a determinar que el 23% de los estudiantes viven con ambos `padres, el 64% viven solo con la madre y por ultimo el 4% viven con el representante, en este caso que son abuelas.

TABLA 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACION DE LOS PADRES

EDAD EN AÑOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	5	38.46
6 a 10	1	7.69
11 a 15	2	15.39
16 a 20	5	38.46
Más de 21 años		
TOTAL	13	100%

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga Portilla

Al terminar con la última tabla de este apartado, vemos que el 38.46% de los estudiantes han quedado en la edad entre 1 a 5 años al momento de la separación de sus padres, , el 7.69% de 6 a 10 años, seguido tenemos el 15.39% que van de los 11 a los 15 años y finalmente el 38.46% de los 16 a los 20 años de edad cronológica.

3.2.- MATERIALES.

Encuesta

Por motivo de la investigación se procedió a la aplicación de una encuesta que previamente fue elaborada por Beatriz Álvarez Gonzáles y M de Codés Martínez Gonzáles la misma que fue sometida a un análisis ponderado previa a su aplicación.

Cabe destacar que este instrumento tubo la finalidad de conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento se han desarrollado sus hijos. Con finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

Debido a la importancia que tuvo las encuestas se pudo recabar información más certera de parte de los padres de familia o representantes acerca de las áreas críticas más notorios, luego se procedió a seleccionar los malos hábitos o prácticas para considerar únicamente las buenas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación básica de la mencionada escuela.

Al tener los resultados expuestos en las tablas se pudo apreciar los resultados, los mismos que motivaron a la elaboración de un Manual de Buenas Prácticas entre la padres y centros educativos, todo ello con la finalidad de ser coherentes con el establecimiento y contribuir de una manera didáctica a la superación de los problemas detectados y paralelamente traducirlo este documento como soporte teórico entre la comunidad educativa.

El manual de las encuestas estaban conformadas por 44 preguntas las mismas que para su mejor comprensión estaban divididas en 5 apartados como se detalla a continuación.

- I.- Variables de identificación.
- II.- Marco y sistema educativo familiar.
- III.- Relaciones con el centro educativo.
- IV.- Educación y género
- V.- Otras cuestiones.

Seguido de la aplicación de las encuestas, se procedió a realizar un taller con 25 padres y representantes del tercer año de educación básica sobre el tema: **la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico**” para la cual los participantes se encontraban totalmente motivados gracias a una serie de actividades realizadas para el efecto seguido de ello se trabajó sobre los siguientes contenidos:

1. Presentación y motivación.
2. Conceptos y tipología familiar.
3. Funciones y valores de la familia diversidad familiar: familia tradicional y moderna.
4. Y por último se realizó una evaluación del taller la misma que contemplaba 6 interrogantes.

Para hacer mas ameno el taller se le aplicó la técnica de los refranes en la cual activamente todos participaron, momento muy elegante para abolir la timidez.

Cámara digital.-

La cámara digital fue un material importantísimo por cuanto gracias a ello se procedió a registrar las fotografías de los padres de familia, y estudiantes, es decir esta actividad ratifica la seriedad en el trabajo.

Computadora

La computadora como dispositivo electrónico fue de mucha utilidad para el levantamiento del informe, para la corrección automática, la tabulación, la elaboración de las tablas y gráficos ya que ello avaliza un mejor trabajo tanto de forma como de fondo.

Calculadora.-

La calculadora fue un material que sirvió para extraer porcentajes y frecuencias en la tabulación, a mas de ello; realizar operaciones aritméticas

3.3.- DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.

El tipo de investigación utilizada en este trabajo fue socioeducativa.

Previo al trabajo investigativo, tuve que familiarizarme con todos los contenidos de la guía didáctica ya que ella de manera metodológica hacía explicito el orden en la que se ubicaba cada uno de los apartados y la manera ejemplar de hallar los porcentajes y la elaboración de las tablas, fue

importante también el asesoramiento perenne de parte de la asesora la misma que paso a paso supo consolidar mis ideas a donde tenia que encaminarme correctamente.

De manera paralela proseguí mi trabajo investigativo sin descuidar las actividades que se prevé en el cronograma, este instrumento de igual manera me permitió seguir sistemáticamente el desarrollo de cada uno de los apartados.

Entre uno de los procesos, primeramente me vi, en la necesidad de crear una entrevista formal con el director del centro educativo para poner a consideración los objetivos que persigue el trabajo y las bondades que este generaría al terminar la misma, seguido de ello; de mutuo acuerdo fijamos la hora y fecha para la aplicación de las encuestas y la ejecución del taller con los padres de familia y los representantes.

Con la facultad otorgado por el director del centro educativo, de manera inmediata respetando la fecha señalada para trabajar con los padres y representantes, me acerque al establecimiento con el taller elaborado con todos los materiales, dinámicas y las encuestas para su aplicación

Ya con la presencia de los padres de familia y representantes a la hora fijada, se inicio con una motivación que les permitió despertar el interés por el trabajo, seguidamente se les explicó la metodología del trabajo relacionado con los instrumentos para posteriormente consumir la encuesta. Cabe destacar en este aspecto, que las encuestas no estaban elaboradas de acuerdo a la realidad sociocultural de cada región, en vista que los investigados debido a su bajo nivel de preparación y la edad avanzada en algunos casos, les impedía interpretar correctamente el contenido de la misma.

Frente a estos problemas suscitados, fue importantísima la intervención oportuna de la investigadora ya que muchas de las preguntas poseían cierto grado de dificultad para los encuestados, debido al bajo nivel de formación académica.

Terminado la aplicación de la encuesta se procedió a realizar un comentario sobre las bondades y limitaciones de la investigación, seguido a ello se realizó una dinámica y luego de un corto receso se procedió a dar las

indicaciones generales sobre la metodología del taller haciendo hincapié a la intervención oportuna de la investigadora.

En esta oportunidad la población selecta para el trabajo, puso todo su contingente para llevar a efecto, de igual manera supieron hacerlos los maestros y directivos del plantel que de una u otra manera dejaron constancia de su buena predisposición, permitiéndome cumplir con eficacia los objetivos trazados.

Luego de haber obtenido los datos o resultados de la investigación (datos empíricos) seguidamente procedí a la tabulación para lograr extraer las frecuencias y los porcentajes de cada una de las preguntas, para posteriormente realizar un análisis basado en los resultados y determinar juicios de valor.

Cuando había logrado terminar con este trabajo y conocer con hechos fehacientes, se partió por elaborar un Manual de Buenas Prácticas entre los padres y la institución.

Puedo concluir que este trabajo me permitió asegurarme como profesional y medirme las capacidades mentales a lo que uno es capaz cuando en verdad se propone a voluntad propia, a decir que fue importante en mi vida realizar un taller, estar dirigiendo un grupo de personas, hablar al frente y ser orientador de un trabajo; a más de ello, en el campo investigativo aprendí a tabular, extraer frecuencia y porcentajes que serán optimizadas en próximos trabajos, pero ya, como profesional.

3.4.-DEMOSTRACION DE LOS SUPUESTOS

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4 RESULTADOS

La familia es la única responsable de entregar hombres nobles a la sociedad

II. EN RELACION AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

TABLA 21

AUTOCALIFICACION DEL ESTILO DE EDUCACION DEL CONTEXTO FAMILIAR

ESTILO DE EDUCACION	Totalmente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos	-	-	1	4	19	76	1	4	-	-	4	16	25	100
Regido por principios y normas rigurosos			8	32	8	32	-	-	-	-	9	36	25	100
Total libertad y autonomía para todos los miembros.			2	8	14	56	7	28	-	-	2	8	25	100
Centrado en la auto responsabilidad de c/hijo			2	8	14	56	6	24	-	-	3	12	25	100
Más centrado en experiencias pasadas que en previsiones de futuro			2	8	14	56	1	4	-	-	8	32	25	100
Otras respuestas			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FUENTE: encuesta directa
ELABORACIÓN: Olga Portilla.

TABLA 22
CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

ESTILO DE EDUCACION	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.	-	-	1	4	17	68	3	12	-	-	4	16	25	100
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte madre.	-	-	1	4	13	52	7	28	-	-	8	16	25	100
c. El estímulo y apoyo recibido, por parte del padre	-	-	1	4	14	56	2	8	-	-	8	32	25	100
d. El estímulo y apoyo recibido, por parte del representante	-	-	1	4	8	32	3	12	-	-	15	60	25	100
e. Su esfuerzo personal ,se dedica solo al estudio	-	-	3	12	8	32	5	20	-	-	9	36	25	100
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos per. y materiales	-	-	20	80	3	12	-	-	-	-	2	8	25	100
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir	-	-	8	32	7	28	1	4	-	-	9	36	25	100
h. Su motivación. Le gusta Aprender y disfruta con desafíos académicos	-	-	5	20	8	-	2	8	-	-	10	40	25	100
i. Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	-	-	5	20	10	-	-	-	-	-	10	40	25	100
Otras respuestas														

TABLA 22 a

**LA REALCON DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
PRÁCTICAS FAMILIARES		20	18	15	12	9
	CATEGORIA	f	f	f	f	f
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	1	1	1	12	
	1 En cierta medida	0	0	1	0	
	2 Bastante	2	11	4	0	
	3 Totalmente	2	1	0	0	
Total	25	5	13	6	1	
b. Estimulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	0	0	0	0	
	1 En cierta medida	0	2	0	0	
	2 Bastante	2	8	5	0	
	3 Totalmente	3	3	1	1	
Total	25	5	13	6	1	
c. Estimulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	2	2	4	1	
	1 En cierta Medida	0	1	0	0	
	2 Bastante	2	9	2	0	
	3 Totalmente	1	1	0	0	
Total	25	59	13	6	1	
d. Estimulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	4	10	1	1	
	1 En cierta Medida	0	0	1	0	
	2. Bastante	0	2	3	0	
	3. Totalmente	1	1	1	0	
Total	25	5	13	6	1	

FUENTE: encuesta directa
ELABORACIÓN: Olga Portilla

TABLA 23

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a)Fallecimiento de su padre/ su madre														
b)Llegada de un hermano o hermana														
c)Pérdida de un hermano o hermana,														
d)Fallecimiento de un familiar especialmente significativo							1	50					1	50
e)Separación de sus padres					1	50							1	50
f) Migración de los padres														
g)Otras respuestas														
TOTAL					1	50	1	50					2	100

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga Portilla

TABLA 24

**ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y
RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS**

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	-	-	13	52	6	24	4	16	-	-	2	8	25	100
b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin facilitar recursos	-	-	4	16	8	32	4	16	-	-	9	36	25	100
c) Confiamos en su responsabilidad y capacidad como estudiante	-	-	8	32	9	36	2	8	-	-	6	24	25	100
d) Combinamos adecuadamente premios y castigos a su edad	-	-	5	20	5	20	5	20	-	-	10	40	25	100
e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ejem. hablar con algún profesor)	-	-	6	24	13	52	3	12	-	-	3	12	25	100
f) Otras respuestas.														

FUENTE: encuesta directa
ELABORACIÓN: Olga Portilla

TABLA 25

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE

FRECUENCIAS DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música.	-	-	3	12	12	48	-	-	-	-	10	40	25	100
b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos.	-	-	4	16	14	44	1	4	-	-	9	36	25	100
c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	-	-	6	24	10	40	4	16	-	-	5	20	25	100
d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita	-	-	5	20	4	16	9	36	-	-	7	28	25	100
e) Otras respuestas														

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga Portilla

TABLA 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR.

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	F	%	F	%	F	%	f	%	F	%	F	%
a) positiva, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	-	-	6	24	6	24	8	32	-	-	5	20	25	100
b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos	-	-	4	16	10	40	8	32	-	-	3	12	25	100
c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.	-	-	3	12	13	52	1	4	-	-	9	36	25	100
d) Conflictivas, quizá por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	-	-	11	44	4	16	1	4	-	-	9	36	25	100
e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	-	-	5	20	8	32	5	20	-	-	7	28	25	100
f) Otras respuestas														

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga Portilla

TABLA 26 a.

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	10	0
	CATEGORIA	20	18	15	12	9
		f	f	f	f	f
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	0	0	0	0	
	1 En cierta medida	0	5	1	1	
	2 Bastante	2	3	1	0	
	3 Totalmente	3	5	4	0	
Total		5	13	6	1	
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	0	0	0	0	
	1 En cierta Medida	1	3	1	0	
	2 Bastante	1	8	2	1	
	3 Totalmente	3	2	3		
Total		5	13	6	1	
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.	0 Nada	0	2	1	0	
	1 En cierta Medida	0	3	2	0	
	2 Bastante	4	7	1	0	
	3 Totalmente	1	1	2	1	
Total		5	13	6	1	
d. Conflictivas, quizá por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	0 Nada	2	5	1	0	
	1 En cierta Medida	2	6	3	0	
	2. Bastante	1	2	2	0	
	3. Totalmente	0	0	0	1	
Total		5	13	6	1	
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	0 Nada	1	4	2	0	
	1 En cierta Medida	1	2	1	1	
	2 Bastante	0	5	2	0	
	3. Totalmente	3	2	1	0	
Total		5	13	6	1	

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga Portilla

TABLA 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

RELACION ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%
a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	-	-	4	16	5	20	6	24	-	-	10	40	25	100
b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	-	-	5	20	5	20	7	28	-	-	8	32	25	100
c) Difíciles entre los hermanos	-	-	5	20	6	24	-	-	-	-	14	56	25	100
d) Tienden a ignorarse mutuamente	-	-	5	20	1	4	2	8	-	-	17	68	25	100
e) Es hijo único	-	-	23	92	-	-	-	-	-	-	2	8	25	100
f) Otras	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FUENTE: encuesta directa
ELABORACIÓN: Olga Portilla

TABLA 27 a.

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
PRÁCTICAS FAMILIARES		20	18	15	12	9
	CATEGORIA	f	f	f	f	f
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 Nada	1	3	2	0	
	1 En cierta medida	2	2	1	0	
	2 Bastante	1	3	1	1	
	3 Totalmente	1	5	2	0	
Total	25	5	13	6	1	
b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	1	2	0	0	
	1 En cierta Medida	1	4	3	0	
	2 Bastante	0	4	1	0	
	3 Totalmente	3	3	2	1	
Total	25	5	13	6	1	
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada	3	6	1	0	
	1 En cierta Medida	2	2	4	0	
	2 Bastante	0	5	0	1	
	3 Totalmente	0	0	1	0	
Total	25	5	13	6	1	
d) Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	2	6	1	0	
	1 En cierta Medida	2	2	3	1	
	2. Bastante	0	1	1	0	
	3. Totalmente	1	4	1	0	
Total	25	5	13	6	1	
e) Es hijo/a único/a	1 Sí	1	0	0	0	
	2 No	4	13	6	1	
Total	25	5	13	6	1	

FUENTE: encuesta directa
ELABORACIÓN: Olga Portilla

TABLA 28

DESCRIPCION DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES

DESCRIPCION DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES	Totalmente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a. Buenos alumnos en general, confiamos que evolucionen	-	-	3	12	13	52	4	16	-	-	5	20	25	100
b. Alumnos que estudian o han estudiado según su capacidad	-	-	3	12	10	40	6	24	-	-	6	24	25	100
c. Tienen capacidad no han aprovechado por falta de dinero	-	-	2	8	10	40	1	4	-	-	12	48	25	100
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad	-	-	5	20	8	32	5	20	-	-	7	28	25	100
e. Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento	-	-	4	16	12	48	1	4	-	-	8	32	25	100
Otros														

FUENTE: encuesta directa
 ELABORACIÓN: Olga Portilla

TABLA 29

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO

MEDIOS Y RECURSOS CON QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO.	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Equipo computadora	-	-	21	84	-	-	-	-	-	-	4	16	25	100
b) Acceso a Internet	-	-	21	84	-	-	-	-	-	-	4	16	25	100
c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos	-	-	17	68	-	-	-	-	-	-	8	32	25	100
d) siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos.	-	-	19	76	-	-	-	-	-	-	6	24	25	100
e) Otras opciones														
f) No contesta														
TOTALES			78	312							22	88	100	400

FUENTE: encuesta directa
ELABORACIÓN: Olga Portilla

III RELACION CON EL CENTREO EDUCATIVO

TABLA 30

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA/ REPRESENTANTES

ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO PARA LOS PADRES DE FAMILIA	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso	3	12	19	76	2	8	-	-	-	-	1	4	25	100
b. Charlas, seminarios otras actividades de carácter informativo	6	24	17	68	1	4	-	-	-	-	1	4	25	100
c. Actividades de escuela de padres	19	76	1	4	-	-	-	-	-	-	5	20	25	100
d. Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	21	84	-	-	28	-	-	-	-	-	2	8	25	100
e. Desarrollo de programas específicos (antidrogas, atención a necesidades educativas especiales)	21	84	-	-	1	4	-	-	-	-	3	12	25	100
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres.	18	72	3	12	1	4	-	-	-	-	3	12	25	100
g. Otras respuestas														

FUENTE: encuesta directa
ELABORACIÓN: Olga Portilla

TABLA 31
GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA SE INVOLUCRA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO.	Nada no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a) Reuniones formales a lo largo del curso	4	16	17	68	2	8	1	4	-	-	1	4	25	100
b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo	17	68	7	28	1	4	-	-	-	-	-	-	25	100
c) Actividades de Escuela de Padres	19	76	2	8	-	-	-	-	-	-	4	16	25	100
d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	22	88	1	4	-	-	1	4	-	-	1	4	25	100
e) Participación en programas específicos (antidrogas, atención a necesidades educativas especiales)	20	80	2	8	2	8	-	-	-	-	1	4	25	100
f) Otras respuestas														

FUENTE: encuesta directa
 ELABORACIÓN: Olga Portilla

TABLA 32

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE
CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO
EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU
HIJO**

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES INCIDEN EN EL RENDIMIENTO	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a) Apoyo financiero a las necesidades del centro	6	24	15	60	2	8	1	4	-	-	1	4	25	100
b) Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos	3	12	17	68	3	12	2	8	-	-	-	-	25	100
c) Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos.	17	68	2	8	2	8	-	-	-	-	4	16	25	100
d) Actividades de escuela de padres	18	72	1	4	2	8	-	-	-	-	4	16	25	100
e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	19	76	4	16	-	-	-	-	-	-	2	8	25	100
f) Participación en programas específicos (antidrogas, atención a necesidades educativas especiales)	19	76	2	8	1	4	-	-	-	-	3	12	25	100
Otras respuestas														

FUENTE: encuesta directa
ELABORACIÓN: Olga Portilla

EDUCACIÓN Y GÉNERO

TABLA 33
ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE
GÉNERO

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACION EN LA EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalment e 3		N o sa be		No conte sta		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	9	36	2	8	7		5	20	-	-	2	8	25	100
b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación.	1	4	2	8	4	16	18	72	-	-	-	-	25	100
c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipo de género para llegar a los estudios que realiza/n.	6	24	4	16	4	16	10	40	-	-	1	4	25	100
d) En su familia de origen se decía de algún modo que a “las muy sabias no las quiere nadie”	11	44	8	32	3	12	3	12	-	-	-	-	25	100
e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.	17	68	4	16	2	8	1	4	-	-	1	4	25	100
f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben	4	16	-	-	2	8	19		-	-	-	-	25	100

FUENTE: encuesta directa
ELABORACIÓN: Olga Portilla

TABLA 34

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE ACTITUDES DE PROFESORES	Totalmente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	19	76	3	12	-	-	3	12	-	-	-	-	25	100
b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	21	84	2	8	1	4	-	-	-	-	1	4	25	100
c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	1	4	1	4	1	4	21	84	-	-	1	4	25	100
d) Tienen estereotipo de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan	14	56	4	16	4	16	-	-	-	-	3	12	25	100
e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	19	76	-	-	2	8	1	4	-	-	3	12	25	100
f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	3	12	-	-	7	28	13	52	-	-	2	8	25	100
g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las Chicas.	14	56	1	4	3	12	6	24	-	-	1	4	25	100
h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a por sus profesores.	2	8	-	-	3	12	18	72	-	-	2	8	25	100
i) Los profesores/ as tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos.	11	44	7	28	3	12	-	-	-	-	4	16	25	100
j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.	2	8	3	12	14	56	2	8	-	-	4	16	25	100

FUENTE: encuesta directa
ELABORACIÓN: Olga Portilla

TABLA 35
PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y
AMIGOS EN RELACION EN RELACION AL GÉNERO

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACION AL GÉNERO	Totalmente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		N o sa be		No contesta		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a) Para ellos el trato de los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.	2	8	3	12	5		14		-	-	1	4	25	100
b) los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes.	6	24	14	56	3	12	1	4	-	-	1	4	25	100
c) los alumnos de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase.	1	4	1	4	11	44	7	28	-	-	5	20	25	100
d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros.	6	24	9	36	4	16	1	4	-	-	5	20	25	100
e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.	7	28	7	28	2	4	2	4	-	-	7	28	25	100
f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras q los chicos.	9	36	2	4	5	20	1	4	-	-	8	32	25	100
g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.	13	52	2	4	3	12	-	-	-	-	7	28	25	100
h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.	9	36	5	20	3	12	-	-	-	-	7	28	25	100
i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas.	12	52	3	12	1	4	-	-	-	-	9	36	25	100
j) Otras														

FUENTE: encuesta directa
ELABORACIÓN: Olga Portilla

TABLA 36

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE ESPECIALIDAD	Totalmente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL			
	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%		
a) Personalmente, con libertad y consiente de las posibles consecuencias.	2	8	4	16	-	-	5	20	-	-	14	56	25	100
b) Libremente con el asesoramiento de adultos.	4	16	-	-	1	4	9	36	-	-	11	44	25	100
c) Valorando que es una especialidad / carrera adecuada para los jóvenes de su sexo.	4	16	-	-	5	20	-	-	-	-	16	64	25	100
d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	3	12	8	32	-	-	-	-	-	-	14	56	25	100
e) Con oposición de su familia que hubieren preferido otra opción.	5	20	1	4	-	-	-	-	-	-	15	60	25	100
f) Su elección no es la más dura que podrá haber cruzado con éxito.	5	20	7	28	-	-	1	4	-	-	12	48	25	100
g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/ carrera más fácil y/o convenció.	5	20	-	-	7	28	1	4	-	-	12	48	25	100
h) La opción elegida fue por su capacidad, interés tradición y proyectos futuros.	2	8	-	-	-	-	9	36	-	-	14	56	25	100
i) Otras	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	24	96	25	100

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga Portilla

TABLA 37

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas.	2	8	2	8	5	20	5	20	-	-	11	44	25	100
b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir.	3	12	1	4	3	12	4	16	-	-	14	56	25	100
c) Anhela realizar proyectos en campos considerados de interés.	1	4	1	4	3	12	4	16	-	-	16	64	25	100
d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.	3	12	3	12	2	8	5	20	-	-	12	52	25	100
e) Le gusta el estudio en si más allá de la que obtenga buenas calificaciones.	2	8	1	4	4	16	4	20	-	-	13	52	25	100
f) Considerara que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.	-	-	4	16	2	8	4	20	-	-	14	56	25	100
g) Considera que es muy inteligente y motivado/a.	-	-	5	20	4	16	4	20	-	-	11	44	25	100
h) Le gusta el estudio y quería el máximo nivel académico o profesional.	5	20	2	8	2	8	4	16	-	-	12	52	25	100
i) Otras	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga Portilla

TABLA 38

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO	Totalmente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso.	6	24	6	24	1	4	4	16	-	-	8	32	25	100
b) Estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas.	3	12	1	4	3	12	4	16	-	-	14	56	25	100
c) Asiste regularmente a clases, toma apuntes y lo completa al estudiarlos después.	3	12	6	24	6	24	3	12	-	-	7	28	25	100
d) Aparte de las clases reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos.	3	12	2	8	7	28	4	16	-	-	9	36	25	100
e) Aparte de las clases los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo.	5	20	4	16	3	12	3	12	-	-	10	40	25	100
f) No asiste a clases sistemáticamente, solo a lo que le interesa.	12	52	1	4	-	-	-	-	-	-	12	52	25	100
g) Por término medio dedica al estudio horas semanales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
h) Otras respuestas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga Portilla

TABLA 39
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA
ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/ REPRESENTADO.

CONOCIMI- ENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALI- DAD DE SUS HIJOS/ REPRESEN- TADO.	Totalment e en desacuerd o 0		En Desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalme nte 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente.	4	16	6	24	1	4	-	-	-	-	14	56	25	100
b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente.	10	40	3	12	-	-	-	-	-	-	12	52	25	100
c) Cree que algún profesor le esta desanimado a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres/mujeres.	8	32	1	4	1	4	-	-	-	-	15	60	25	100
d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica.	8	32	5	20	-	-	1	4	-	-	11	44	25	100
e) Está muy orientado/a hacia lo que quiere que sea su futura profesión.	3	12	5	20	2		1	4	-	-	14	56	25	100
f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orienta a los jóvenes.	2	8	8	32	-	-	1	4			14	56	25	100
g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia.	2	8	1	4	-	-	8	32			14	56	25	100
h) La elección preocupa, sobre todo a su madre/padre por considerarse inusual en el chico/chica.	10	40	-	-	1	4	-	-	-	-	14	56	25	100
i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género.	5	20	5	20	1	4	-	-	-	-	14	56	25	100
j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre.	6	24	1	4	4		1	4	-	-	13	52	25	100
k) seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre.	4	16	4	16	1	4	1	4	-	-	15	60	25	100

FUENTE: encuesta directa
ELABORACIÓN: Olga Portilla

TABLA 40
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACION A LAS
FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES (pregunta 38)

Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		Totales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	10	40	1	4	9	36	3	12	-	-	2	8	25	100
b) Se dedica a los alumnos medios y a los más capaces tendrían a aburrirse.	10	40	9	36	2	8	1	4	-	-	3	12	25	100
c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados	6	24	6	24	2	8	6	24	-	-	5	20	25	100
d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes/agradables	1	4	3	12	12	52	4	16	-	-	5	20	25	100
e) Según su/s hijo/s, en clase es mejor inadvertido y que el profesor le/ viera muy normales	6	24	2	8	10	40	-	-	-	-	7	28	25	100
f) En su clase lo más ingenioso y creativos son penalizados por el profesor.	11	44	1	4	3	12	-	-	-	-	10	40	25	100
g) En general su/s hijo/s se aburrirían en clase aunque aprendieron a fingir	10	40	3	12	4	16	2	8	-	-	6	24	25	100
h) Tiene/n buenas relaciones con los profesores y compañeros del centro educativo.	1	4	2	8	9	36	7	28	-	-	6	24	25	100
i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos.	1	4	5	20	8	32	7	28	-	-	4	16	25	100
j) Otras respuestas														

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga Portilla

TABLA 41
OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE
PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES.	Total-mente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo				No sabe		No contesta		Totales
	0		1		2		3								
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas.	13	52	3	12	2	8	3	12	-	-	4	16	25	100	
b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o más fáciles	14	56	6	24	-	-	-	-	-	-	5	20	25	100	
c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	10	40	6	24	1	4	1	4	-	-	7	28	25	100	
d) Las noticias referencias, ejemplo de clase se refieren como norma a los hombres.	7	28	5	20	2	8	2	8	-	-	9	36	25	100	
e) Los textos de historia, filosofía, ciencia tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.	8	32	4	16	4	16	3	12	-	-	6	24	25	100	
f) En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes.	8	32	1	4	2	8	6	24	-	-	8	32	25	100	
g) La especialidad/ carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/ los hombres.	8	32	5	20	3	12	1	4	-	-	8	32	25	100	
h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras.	3	12	2	8	13	52	2	8	-	-	5	20	25	100	
i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones.	8	32	4	16	3	12	2	8	-	-	8	32	25	100	
j) Su hijo/a no ha mostrado preferencia por profesores de uno u otro género.	7	28	5	20	1	4	1	4	-	-	11	44	25	100	
k) Otras respuestas.															

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga Portilla

V. OTRAS CUESTIONES

TABLA 42
ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACION FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS / REPRESENTADOS E INVESTIGADOS

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACION FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADO E INVESTIGADOS	Si no tiene 0		Inicio 1		Nivel medio 2		Nivel avanzado 3		No sabe		No contesta		Totales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Informática	21	84	-	-	-	-	-	-	-	-	4	16	25	100
b) Música	22	88	-	-	-	-	-	-	-	-	3	12	25	100
c) Idiomas	18	72	4	16	-	-	1	4	-	-	2	8	25	100
d) Pintura	18	72	3	12	-	-	1	4	-	-	3	12	25	100
e) Otros														

FUENTE: encuesta directa
 ELABORACIÓN: Olga Portilla

TABLA 43
NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS /REPRESENTADOS

Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos.	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Totales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Lectura	9	36	3	12	3	12	2	8	-	-	8	32	25	100
b) Informática	8	32	1	4	-	-	-	-	-	-	16	64	25	100
c) Deporte	9	36	8	32	2	8	2	8	-	-	4	16	25	100
d) Salir con los amigos	8	32	8	32	-	-	1	4	-	-	8	32	25	100
e) Instrumento musical o coral	10	40	1	4	1	4	-	-	-	-	13	52	25	100
f) Otras actividades	7	28	3	12	2	4	-	-	-	-	13	52	25	100

FUENTE: encuesta directa
 ELABORACIÓN: Olga Portilla

Tabla 44
SITUACION DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/ REPRESENTADO

Situación del estudio de idiomas del hijo/representado	Si no estudia 0		Si solo lo lee 1		Si lo lee y escribe 2		Si lee, escribe y lo habla 3		No sabe		No contesta		Totales	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Inglés	6	24	8	32	-	-	-	-	-	-	11	44	25	100
b) Francés	18	72	1	4	-	-	-	-	-	-	6	24	25	100
c) Alemán	18	72	-	-	-	-	-	-	-	-	7	28	25	100
d) Quechua	17	68	-	-	-	-	-	-	-	-	8	32	25	100
e) Otras respuestas. Nadie estudia ni ha estudiado idiomas														

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga Portilla

TABLA 45

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (En caso que estén en la Universidad)

Impresión de los padres sobre los estudios Universitarios	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1	Bastante 2		Totalmente 3		No sabe	No contesta		Totales			
	f	%		f	%	f	%		f	%	f	%		
a) Le gusta mucho y está contento/a de momento	3	12	1	4	1	4	1	4	-	-	19	76	25	100
b) Está decepcionado/a con el profesorado	6	24	-	-	-	-	-	-	-	-	19	76	25	100
c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil	3	12	-	-	1	4	-	-	-	-	21	84	25	100
d) Le parecen muy difíciles	2	8	1	4	-	-	-	-	-	-	22	88	25	100
e) Creo que me he equivocado de carrera	3	12	-	-	-	-	-	-	-	-	22	88	25	100
f) Son difíciles pero le gustan	2	8	1	4	-	-	-	-	-	-	22	88	25	100
g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera	2	8	1	4	-	-	-	-	-	-	22	88	25	100
h) Otras respuestas. Nadie estudia														

FUENTE: encuesta directa

ELABORACIÓN: Olga Portilla

TABLA 46
**CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/
REPRESENTANTES**

Causas para el abandono de los estudios de los hijos	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Totales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia	4	16	-	-	-	-	-	-	-	-	21	84	25	100
b) Familiares, necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre.	4	16	-	-	-	-	-	-	-	-	21	84	25	100
c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente.	2	8	2	8	-	-	-	-	-	-	21	84	25	100
d) Por oponerse su familia a su verdadera elección académica y profesional	3	12	1	4	-	-	-	-	-	-	21	84	25	100
e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando.	4	16	-	-	-	-	-	-	-	-	21	84	25	100
f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	3	12	1	4	-	-	-	-	-	-	21	84	25	100
g) Otras respuestas: No contestan														

FUENTE: encuesta directa
ELABORACIÓN: Olga Portilla

TABLA 47

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO ARTESANAL “MADRE MAZZARELLO”

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)
20	1
19	4
18	4
17	4
16	5
15	3
14	3
13	-
12	1
11	
10	
9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	

TABLA 48

CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	fX	$\frac{2}{X}$	$\frac{2}{fX}$
20	1	20	400	400
19	4	76	35	5776
18	4	72	324	5184
17	4	68	289	4624
16	5	80	256	6400
15	3	45	225	2025
14	3	42	196	1764
13	-	-	-	-
12	1	12	144	144
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
Sumatoria	25	415	2.195	26.317

FORMULAS

PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMETICA

$$X = \frac{\sum fx}{N} = \frac{413}{25} = 166 \quad X = 16$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDART

$$S = \sqrt{fx^2 - \frac{x^2}{N}} = S = \sqrt{26.317 - \frac{2195}{25}} = S = \sqrt{26.137 - 87.7} = S = \sqrt{61.66} = 7.85$$

PARA EL CÁLCULO DE CHI CUADRADO

$$X^2 = \sum (O - E)$$

TABLA 49**SELECCIÓN DE LA MEJOR OPCIÓN O ALTERNATIVA**

MEJOR ALTERNATIVA	PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
F. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.	37	1	4
I. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a los alumnos.	38	1	4
G. Aún está desorientado/a, quizá cambie de carrera.	43	1	4
G. Otras respuestas.	44	-	4
No Sabe		-	
No Contesta		21	84
TOTALES		25	100

5 DISCUSIÓN

El padre que desprecia la educación de sus hijos, es un bárbaro que los ahoga en la cuna.

Anónimo.

5.1.- SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.

5.1.1.- ¿QUÉ ES LA FAMILIA?

- **RÍOS GONZÁLES** (1999, Pág.-166) la familia es el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e interrelaciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo, según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentre y acorde con el ciclo vital del propio sistema familia que los acoge.
- **MUSITO Y HERRERO**, 1994 Pág. 43) la familia es una célula social con un gran significado en donde el afecto y el apoyo satisface necesidades psico sociales difícil de encontrar en otros grupos o instituciones sociales, aunque las formas en donde operan estas transacciones han variado significativamente y en algunos, se han incrementado sustancialmente.
- **(LOPATKA, 1989, PP.34 Y 36, CIT. POR RÍOS GONZÁLES, 1994)** la familia es un grupo fundamental de la sociedad y su entorno natural para el crecimiento y bienestar de sus miembros, en particular de sus miembros, en particular de los niños

-
1. **RÍOS GONZÁLES** (1999, Pág.-166) la familia
 2. **MUSITO Y HERRERO**, 1994 Pág. 43) la familia
 3. **(LOPATKA, 1989, PP.34 Y 36, CIT. POR RÍOS GONZÁLES, 1994)** la familia

- **Según la investigadora;** la familia está considerada como los elementos humanos unidos por sus propios intereses y necesidades que coexisten perennemente hasta que la prole decida su autonomía.

Desde el punto de vista de los padres de familia y representantes consideran la familia como el grupo de personas que se encuentran unidos bajo un mismo techo con dependencia de los progenitores hasta que ellos decidan independizarse

5.1.2.- ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

Luego de haber realizado la encuesta a los representantes y padres de familia de los niños del tercer año de educación básica, se aprecia que las características con las que se identifican son las siguientes:

CARACTERÍSTICAS POSITIVAS	CARACTERÍSTICAS NEGATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Son jóvenes • Se encuentran vivos los padres • Exigentes y respetuoso con los intereses de sus hijos • Son responsables. • Pertenecen a la familia nuclear. • Se llevan bien entre ellos. • Mantienen buenas relaciones con los maestros. • Quienes representan a los hijos son familiares. • Mantienen constante comunicación con el personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son de bajos recursos económicos. • Viven lejos • Carecen del conocimiento sobre sus obligaciones con el centro escolar. • Vocabulario vulgar • Muchos modismos. • Complejidad de inferioridad.
CARACTERÍSTICAS REALES	CARACTERÍSTICAS IDEALES
<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel educativo • Desempleados • Migración 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres preparados. • Que el gobierno otorgue fuentes de trabajo para evitar la

<ul style="list-style-type: none"> • Carecen de viviendas propias • Marginados • Desconocen las funciones y obligaciones con el centro educativo. • Viven muy lejos del centro escolar • Muchos hijos 	<p>desintegración de la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que existan planes de viviendas. • Padres capacitados frente a sus funciones • Planificación familiar
--	--

5.1.3.- ¿A que tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Las familias investigadas pertenecen a la familia nuclear por cuanto están formadas por pareja de origen y sus hijos, comparten un espacio, patrimonio común y adoptan un compromiso de familia, asimismo también en cierta medida están el tipo de familia adoptativa, debido a que en algunas ocasiones se han hecho responsable de un niño ya sea por la muerte de alguno de los progenitores o a su vez por emigración.

5.1.4.- ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

Luego de haber compartido vivencias con los padres de familia durante la aplicación de la encuesta y la ejecución del taller, he podido tener un referente muy relevante para determinar el criterio de las familias en relación al centro educativo.

Es así que se ha podido auscultar las opiniones de los involucrados en la que manifiestan que en el centro educativo siempre mantiene comunicados a los padres de familia ya sean estas para mingas, reuniones, charlas, etc., y que para ello se utiliza la convocatoria enviada con anterioridad, a más de ello, que las relaciones entre sus miembros son buenas ya que siempre se están involucrando en actividades deportivas y culturales en especial por motivos de las fiesta del patrono , de igual manera, dicen que los profesores ofrecen buen trato a los estudiantes sin diferencia de clase social, economía, credo religioso ello, entre otros, asimismo dicen, que los profesores otorgan confianza a que los estudiantes estén en capacidad de averiguar cualquier inquietud que ellos presenten.

Como investigadora pude apreciar que los padres de familia están de acuerdo con el personal docente, con las políticas de la institución, con la especialidad que esta tienen, con la infraestructura, con los anexos del local, con los talleres que ellos realizan, la metodología empleada para la enseñanza por parte de los maestros, la coordinación que esta tiene con otros centros educativos, con capacidad de gestión de parte de los directivos y la forma de ser de cada uno de los maestros.

Los padres de familia y representantes de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Soldado José Monje, consideran que las actividades que el centro educativo provee a los estudiantes para mejorar la calidad de la educación son.

- apoyo financiero a las necesidades del centro pero esto en cierta medida.
- cooperación escuela-comunidad en el disfrute de los recursos, esto igual en cierta medida.
- consideran que no se ha dado en su caso la cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos.
- no han generado proyectos para escuela para padres.
- no existe participación en programas específicos tales como: antidrogas, atención a las necesidades educativas especiales.
- y por ultimo tienen el criterio que no existe colaboración en actividades académicas dentro y fuera del aula.

Los investigados manifiestan que por parte de las autoridades de desarrollo local, no existe demasiado apoyo para cumplir con mayor eficacia los objetivos trazados en los planes operativos.

A asimismo consideran que la escuela al ser fiscal ofrece mejores garantías a los estudiantes y padres de familia ya que no existen imposiciones de religión, política, por existir total democracia en la toma de decisiones y que a la hora de hacer las cosas, siempre lo hacen apegado en el reglamento interno del establecimiento.

5.1.5.- ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

Mediante un dialogo formal mantenido con los padres de familia, los representantes, maestros, y los directivos del plantel, se ha podido observar que en ellos siempre existen la predisposición para formar a los hijos, es decir que los estudiantes sean respetuosos con todas las personas, es decir con los amigos, con los maestros, con los vecinos, a mas de ello, como es de buen interés de cada padre, desean que estos sean buenos amigos con las autoridades del plantel, con las autoridades locales, con los compañeros , para de esta manera ser útiles para la sociedad.

Otra buena idea de educación de los padres y representantes es que respeten a las personas mayores, respeten las cosas ajenas, respeten y colaboren a los maestros de la escuela y que se porten bien dentro y fuera del salón de clases, atribuyéndose que la primera educación siempre sale del hogar y que la escuela únicamente les complementa.

Como anteriormente ya se consideró estos aspectos dentro de las características de los investigados, se puede manifestar que de acuerdo a la investigación se extrajo las formas o maneras de educación familiar que predominan en el grupo investigado, y así tenemos:

Son exigentes y respetuosos con los intereses de sus hijos, ya que la exigencia permite cumplir con las tareas encomendada en la casa, como también las escolares a más de ello, no les permiten mucha flexibilidad ya que después de sus tareas escolares, ellos timen que colaborar con las actividades pequeñas que hay en la casa, pero también demuestran que los padres de familia respetan los intereses de los hijos siempre y cuando estén enmarcadas dentro de un marco lógico que no atente contra la personalidad del estudiante, es decir en ellos se desarrolla la democracia con normalidad, a pesar que en algunos casos son fuertes a la hora de corregirles los errores llegando en ocasiones a la agresión física con instrumentos dolorosos ya que según ellos,

así hay que educar hoy en día frente a los grandes conflictos que presenta la juventud.

Otra manera o forma de educar que existe en los padres de familia, es que dan total libertad y autonomía para todos los miembros de la familia, y con igual porcentaje existe otra forma de educación que manifiestan que la educación esta centrado en la auto responsabilidad del hijo o hija y finalmente manifiestan que la educación esta más centrado en experiencias pasadas que en previsiones de futuro

Cabe destacar que para este aspecto se ha considerado los porcentajes más altos que en su Mayoría están de acuerdo.

5.1.6.- ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

Actualmente las familias deben mantenerse en constante relación con el centro educativo ya que de esto depende la buena marcha y el cumplimiento de los objetivos institucionales.

En esta ocasión se ha observado que los padres de familia están formando parte del desarrollo de la institución, participando en actividades deportivas y culturales.

Los padres de familia y representantes de esta escuela, están conscientes que de ellos depende la mayor responsabilidad en la formación integral de sus hijos, por cuanto lo bueno y lo malo sale de la casa, a decir que los buenos actos que son engendrados en la casa, les permitirán a los hijos ser buenos ciudadanos en el futuro, es por ello, manifiestan que los hábitos de respeto, de aseo, de responsabilidad, de puntualidad, son adquiridos del ejemplo de los progenitores ya que los hijos aprenden directamente del accionar de los padres.

Hoy en día se aprecia que los buenos padres son aquellos que permiten que sus hijos aprendan buenos actos y que frente a los demás demuestren el desarrollo de valores tales como: la honestidad, el respeto, la solidaridad, el

amor, la puntualidad, la fe, el cristianismo, para de esta manera evitar que los valores cristianos se pierdan de generación en generación.

Se ha apreciado que los padres de familia han adquirido un total compromiso con la institución frente a la formación de la conducta de sus hijos, es así que, están pendientes sobre el comportamiento de sus hijos en la escuela, están averiguando a los profesores y compañeros del salón de clases, permiten que sus hijos cumplan con todos los sacramentos cristianos. Entre otros aspectos de relevancia.

Los padres de familia se vinculan o se relacionan con el centro educativo, según la investigación, por medio de reuniones formales a lo largo del curso en la que los profesores hacen explícito las actividades a desarrollarse en el año, a más de ello, les informan acerca de los adelantos de la institución, de los logros alcanzados con los estudiantes, del rendimiento académico de cada uno de los hijos, también se aprecia que se vinculan mediante charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo, ya que en estas oportunidades los padres de familia tiene la opción de mejorar las relaciones humanas entre sus miembros, capacitarse acerca de aspectos desconocidos, a más de ello, tienden a enlazarse afectivamente con el resto, ya que el objetivo de todos estos eventos son las de unificar activamente a toda la comunidad educativa.

Cabe destacar que la investigación realizada deja notar que la clave para establecer vínculos positivos entre la familia y la escuela, es que siempre exista una verdadera comunicación bilateral entre todos los miembros de la comunidad educativa, en que los padres de familia participen directamente en los actos planificados por la institución. A si mismo se aprecia que la familia y la escuela desempeñan un rol muy importante en la formación de los individuos ya que si esto se rompiera, los logros siempre serán deficientes.

Para finalizar puedo concluir que los padres de familia desempeñan acciones que son dignos de aplaudir ya que en ellos radica el interés de coordinación entre la escuela, las directivas de padres de familia y la asamblea en general.

5.2.1- SOBRE LA RELACION FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO.

5.2.1.1.- Estilo de educación del contexto familiar.

Los centros de orientación familiar atienden a lo que suele denominarse “planificación familiar”; además, las administraciones prestan ayudas para asistencia médica, guarderías y jardines de infancia cuando las familias pueden atender las necesidades personales de sus miembros, pero requieren de una ayuda económica. Cuando las familias carecen de esa capacidad por enfermedad, discapacidad, ausencia o muerte de uno o ambos cónyuges, o incluso se registran situaciones de abandono o malos tratos, los servicios sociales ofrecen ayudas a domicilio, familias sustitutas, hogares infantiles o centros residenciales para intentar paliar las situaciones problemáticas que sufren los menores.

Con el ánimo de verificar esta situación se procedió a realizar la investigación a los padres de familia o representantes sobre el estilo de educación que rige en su contexto familiar; a lo que se llegó a las siguientes conclusiones: el 4% está en desacuerdo, el 76% esta de acuerdo, el 4% totalmente de acuerdo y por último el 16% no contesta al estilo que se refiere como exigente y respetuoso con los intereses de los hijos, luego se observa que el 32% está en desacuerdo, con similar porcentaje están de acuerdo y un alto porcentaje superior a los demás no contestan sobre el estilo rígido por principios y normas rigurosas, y por ultimo también 8% de la población investigada que está en desacuerdo, el 56% esta de acuerdo, el 28% esta totalmente de acuerdo de que su estilo es dar total libertad y autonomía para todos los miembros , obviamente que frente a este estilo existe el 8% que no contestan

Como conclusión se observa que los estilos de educación de las familias investigadas son: exigentes y respetuosos con los intereses de los hijos, total libertad y autonomía para todos los miembros y centrado en la auto responsabilidad de los hijos.

5.2.1.2.- Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.

Según el doctor Edgar Reinozo, manifiesta que para que exista buenos logros académicos requiere de una suma importantísima de factores tanto internos como externos, es así tenemos: interés por el conocimiento, buena metodología, material didáctico apropiado para cada tema, equilibrio emocional, comunicación amable en el hogar, situación académica de los padres, situación económica, buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, apoyo psicopedagógico, buena alimentación, buena metodología de estudios entres otras **(entrevista personal)**

Con el ánimo de conocer sobre las causas para los resultados académicos desde el punto de vista de los padres de familia, se les aplicó una encuesta para determinar los causales, resultando como producto; los siguientes:

el 68% de acuerdo, el 12% totalmente de acuerdo en que las causas para los logros académicos es la capacidad, interés y método de estudio principalmente, existiendo dentro de esta misma causa el 16% que no contesta; luego tenemos, el 52% que esta de acuerdo, el 28% se encuentra totalmente de acuerdo en que la causa se debe al estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte de la madre, asimismo, se presenta sobre esta misma causa el 16% que no contestan; el 56% se encuentran de acuerdo, el 8% están totalmente de acuerdo y un 32% de la población no contesta sobre la causa que estiman al estímulo y afecto recibido por parte del padre; acerca del estímulo y afecto recibido por parte del representante, el 32% de acuerdo, el 12% totalmente de acuerdo y un altísimo porcentaje no ha contestado; otra alternativa se refiere al esfuerzo personal y por que se dedica sólo al estudio, a esta causa le ampara el 12% que esta en desacuerdo, el 32% esta de acuerdo, el 20% totalmente de acuerdo y el 36% no contestan,. Existe un alto porcentaje que esta en desacuerdo a que la causa sea por cuanto el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, esto se demuestra con el 80% de los encuestados, seguido de ello, el 12% que esta de acuerdo y el 8% no contestan sobre esta alternativa.

Siguiendo con el análisis se presenta el 32% que está en desacuerdo, el 28% de acuerdo, que la causa sea la poca exigencia por parte de la escuela y que le

facilita sobresalir, sobre esta misma causa el 36% no contesta; como penúltima causa tenemos su propia motivación y que le gusta aprehender y disfrutar con los desafíos académicos, sobre ello, el 20% está en desacuerdo, el 32% de acuerdo, el 8% esta totalmente de acuerdo y el 40% no contestan, por último el 20% está en desacuerdo, el 40% de acuerdo, y por con similar no contestan, estos representan el 40%.

En conclusión se aprecia que las causa mas relevantes para los resultados académicos depende de la capacidad, interés y método de estudio principalmente y el estímulo recibido por parte del padre y de la madre, es por ello, que este es digno de considerar para el manual de buenas practicas como un buen ejemplo.

5.2.1.3.- Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar

los problemas en el hogar se han convertido en un gran virus social, la misma que deben ser superados mediante amplias campañas de reorganización familiar, a mas de ello, los directivos de los centros educativos deben elaborar proyectos de escuela para padres o cursos de relaciones humanas en la cual se utilicen diferentes técnicas de la comunicación por cuanto sabemos que en los estudiantes se originan los problemas psicopedagógicos, siendo estos problemas originados a retrasos en la madures mental, deficiencias en la psicomotricidad, tendencias altruistas, fobias y temores al centro escolar o a determinados profesores, dificultades para la relación social, enuresis, nerviosismo, inestabilidad, tics, mentiras, apropiación de los objetos ajenos, falta de atención en clases, dificultades para concentrarse en el estudio, falta de interés por el trabajo escolar, insuficiente rendimiento escolar, problemas de carácter.

Con los padres de familia del tercer año de educación básica se ha investigado a cerca de las situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento académico y estos son los resultados obtenidos: el 50% totalmente de acuerdo que esto se deba a la muerte de un familiar especialmente significativo y por último con similar porcentaje argumentan a la separación de los padres.

A manera de conclusión se puede sentir la necesidad de quienes hacemos docencia, que no debemos únicamente dedicarnos a las cátedras del pensum de estudios, sino también, si es posible suspender estas actividades y elaborar y ejecutar proyectos de recuperación psicopedagógica en coordinación de los directivos, ya que se aprecia que existen situaciones familiares que impiden el buen rendimiento académico.

5.2.1.4.- Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.

La ley de educación y cultura otorga muchas responsabilidades a los padres de familia, los mismos que deben ser cumplidos por intermedio del comité central de padres de familia y otras, a través del reglamento interno que exista en la institución.

Es por ello que los directivos de los centros educativos deben asesorar oportunamente a los padres de familia, es decir mientras se realicen las matriculas, los padres de familia ya deben estar en sus manos con todas sus obligaciones, para que no suceda el caso que transcurrido el tiempo, por el desconocimiento se infrinja.

los padres de familia y representantes, el 52% están en desacuerdo, el 24% esta de acuerdo, el 16% totalmente de acuerdo que su actitud es supervisar el trabajo y darles autonomía poco a poco,; siguiendo con la descripción vemos que el 16% esta en desacuerdo, el 32% de acuerdo, el 16% totalmente de acuerdo que se interesan por sus trabajos pero sin facilitar recursos, y el 36% de la población encuestada no contestan; ahora tenemos el 32% que dicen estar en desacuerdo, el 36% de acuerdo, el 24% no contestan; a continuación transcribimos el 20% esta en desacuerdo, con similar porcentaje están de acuerdo y paralelamente a las dos iniciales existen el 20% que están totalmente de acuerdo de que se debe combinar adecuadamente premios y castigos a su edad, pero así también tenemos un 40% que no contestan; finalmente sobre la actitud acerca de las relaciones que tenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales, frente a ello, el 24% están en desacuerdo, el 52% de acuerdo.

De esta tabla se puede concluir que una de las actitudes de mayor relevancia son las relaciones que mantienen con el centro ya que dicen que estas, están

en función de momentos o circunstancias puntuales, bien por esta actitud, esperando que el manual de buenas prácticas refuercen estos valores.

5.2.1.5.- Frecuencia de actividades extraescolares a o largo de la educación del estudiante.

Según el **Dr. Edgar Reinozo Peláez**, Especialista en Diagnostico Intelectual manifiesta las razones por la que los padres deben apoyar a sus hijos:

- presentan nerviosismo, irritabilidad, timidez e insomnio.
- por que tienen malos hábitos y malas intensiones.
- poseen exceso de dominancia.
- por que a veces las relaciones familiares son problemáticas.
- tienen dificultades de relación social.
- muchos dolores de la cabeza y fobias.
- insuficiente autodominio y falta de fuerza de voluntad.
- a veces tienen nivel mental bajo o muy bajo.
- razonamiento abstracto bajo o muy bajo.
- razonamiento numérico bajo o muy bajo.
- factor verbal bajo o muy bajo
- atención y concentración baja o muy baja.
- memoria baja o muy baja.
- **(entrevista personal)**

De esto encuesta se aprecia los porcentajes mas relevantes y observamos que el 48% dicen implicar bastante en actividades extraescolares como idiomas, deportes, música, el 44% procuran que sus hijos se hagan amigos y respetan que salgan con ellos y por ultimo vemos que el 40% de los encuestados centran sus esfuerzos y preocupaciones en la escuela y en los estudios.

Se concluye que la frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante es bastante por parte de los padres de familia, es por ello que la mayoría de los estudiantes poseen buenas calificaciones.

5.2.1.6.- Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.

Según las grandes estadísticas de los problemas familiares y el índice de separaciones entre hogares, se dice que los futuros padres de familia o esposos, previo a la obtención legal de su matrimonio, deben capacitarse o debe haber una fundación, establecimiento o alguna instancia que promocionen educación prematrimonial para que estos al llegar a ser padres, estén listos para afrontar con las responsabilidades que por ley le asiste con su nueva generación.

Un buen padre trae consigo una buena esposa, unos buenos esposos traen como consecuencia unos buenos hijos, de ahí que los padres deben afrontar como mucha tenacidad el equilibrio en el hogar, evitando que se produzcan desajustes conductuales y académicos.

El 24% de los investigados están en desacuerdo, con similar porcentaje se de acuerdo, con el 32% totalmente de acuerdo de que las relaciones entre ellos sean positivas, sin mayores problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, pero existe dentro de esta misma alternativa un 20% que no contesta; seguido del análisis presenciamos que el 16% esta en desacuerdo, el 40% de acuerdo, el 32% totalmente de acuerdo en que las relaciones son especialmente buenas en casi todos los aspectos, a cerca de la relaciones que son buenas generalmente aunque algunos aspectos han podido influirle en forma negativa, el 52% están de acuerdo y por último el 36% no contestan, asimismo sobre la alternativa que se refiere a que las relaciones son conflictivas quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos, los encuestados responden con el 44% que están en desacuerdo, el 16% de acuerdo, el 36% de la población no contesta; finalmente manifiestan que las relaciones son normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros, a ello responden el 20% de no están de acuerdo, el 32% de acuerdo, el 20% totalmente de acuerdo.

Para concluir se aprecia que hay una diversidad de relaciones entre los padres e hijos, de ellas, las mas relevantes se aprecia que son especialmente buenas en casi todos los aspectos, aunque algunos de ellos han podido influirle en forma negativa

5.2.1.7.- Caracterización de las relaciones entre hermanos.

En los hogares, como se viene hablando durante todo este proceso de investigación, deben de ser como amigos, sin existir entre ellos discrimenes por el color, por la edad, por la capacidad, por las habilidades, cuando entre hermanos existe discrepancia, entonces empiezan los trastornos de relación los mismos que se detalla continuación.

A los padres de familia y representantes del tercer año de educación básica se les preguntado acerca de la caracterización de las relaciones entre hermanos el 20% de acuerdo, el 24% totalmente de acuerdo y el 40% no contestan acerca, de; que las relaciones entre hermanos son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales; en cambio, el 20% están en desacuerdo, con similar porcentaje de acuerdo, y el 28% totalmente de acuerdo y por ultimo el 25% no contestan a cerca de que en las relaciones hay etapas conflictivas, pero en general son buenas, Luego tenemos el 20% que están en desacuerdo, el 24% de acuerdo sobre la alternativa que dice que las relaciones son difíciles entre los hermanos; a continuación presentamos otros datos que en porcentajes demuestran que el 20% están en desacuerdo y el 68% no contestan; finalmente tenemos el 92% que están en desacuerdo que esto se deba a que es el único hijo.

Se puede concluir que las relaciones entre hermanos a veces por falta de maduración influyen negativamente en su forma de actuar, pero por ello, no es justo que la institución y los padres de familia traten de evadir esta responsabilidad, sino más bien emprendan actividades que vayan encaminados hacia la formación de valores.

5.2.1.8.- Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

En psicología, la inteligencia se define como la capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas. En condiciones experimentales se puede medir en términos cuantitativos el éxito

de las personas a adecuar su conocimiento a una situación o al superar una situación específica.

Los psicólogos creen que estas capacidades son necesarias en la vida cotidiana, donde los individuos tienen que analizar o asumir nuevas informaciones mentales y sensoriales para poder dirigir sus acciones hacia metas determinadas. No obstante, en círculos académicos hay diferentes opiniones en cuanto a la formulación precisa del alcance y funciones de la inteligencia; por ejemplo, algunos consideran que la inteligencia es una suma de habilidades específicas que se manifiesta ante ciertas situaciones.

El conocimiento y la medición de las aptitudes mediante la realización de tests son hoy común en la orientación vocacional, la asignación de empleos o los programas de selección. Estos tests se aplican para detectar problemas o pronosticar el éxito de una persona en una determinada profesión, tarea u ocupación. Por otro lado, es también fundamental el conocimiento de las aptitudes del niño para orientar su trabajo escolar. Los tests suelen clasificarse en función de los factores que se desean medir. Existe una gran variedad: hay tests de vocabulario, de comprensión y atención, de aptitudes musicales, orientación espacial, rapidez de percepción, destreza manual y otros.

Sobre esta caracterización, el 52% de acuerdo, el 16% totalmente de acuerdo y el 20% no contesta a cerca de la alternativa que dice que son buenos alumnos en general confiamos que evolucionen, seguido con la descripción tenemos el 40% de acuerdo, el 24% totalmente de acuerdo y dicen que los alumnos que estudian o han estudiado según su capacidad, el 40% de acuerdo, y el 48% no contesta acerca de la alternativa que dice que los hermanos tienen capacidad y que no han aprovechado por falta de dinero, continuando con el trabajo se observa que el 20% se encuentra en desacuerdo, el 32% de acuerdo, el 20% totalmente de acuerdo en lo que se refiere que los estudiantes tienen rendimiento medio para su capacidad, cabe destacar que dentro de esta misma alternativa existen el 28% que no

contestan, el 48% está de acuerdo, el 20% totalmente de acuerdo en decir que nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento.

En conclusión vemos que la mayoría están de acuerdo en que sus hermanos son buenos alumnos en general y que confían que evolucionen cada día mas, a asimismo dicen que los alumnos que estudian más es de acuerdo a su capacidad y por ultimo otro resultado importante recae en tienen capacidad pero que no han aprovechado por alta de dinero, concluyendo que el medio familiar no favorece el rendimiento. Esta es una razón para que los padres de familia y los maestros creen un ambiente acogedor en los hogares y en los salones de clases para que esta sea más dinámica y atractiva.

5.2.1.9.- Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio:

Los materiales o recursos didácticos son todos los métodos, técnicas o procedimientos didácticos que utiliza el profesor, para llevar al alumno al éxito del trabajo escolar intra extra-aula, propiciando en todo momento el dinamismo en los alumnos con el fin de lograr que el educando viva y descubra por si mismo lo que es objeto de estudio y se cumpla el principio de la escuela activa **APRENDER HACIENDO (Blacio Galo, didáctica general, pp., 32)**

Como la investigación hace referencia a la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento escolar, es por ello, se cuestionó a los representantes y padres de familia, la misma que nos ofrece algunos datos que a continuación se exponen:

El 84% no tienen computadora, luego se ha preguntado si tienen acceso a la Internet, el 84% esta en desacuerdo, finalmente se les ha preguntado si siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos; ellos con el 76% están en desacuerdo

En conclusión aquí se aprecia que la mayoría de los investigados no han podido ofrecer recursos como computadoras, acceso a la Internet, libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos y videos, ni tampoco materiales que les favorezcan e dibujo, la escritura y los experimento.

Esta es una situación lamentable por la que es notorio no solo en nuestro cantón, sino también en todos los lugares ya que esto se deriva de la pobreza y falta de trabajo.

5.2.2.- ¿COMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1.- Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia representantes.

Los centros educativos son establecimientos que dentro de su filosofía, políticas, misión, visión y proyectos, deben tener estructurado actividades que enlace el accionar entre los padres de familia y la institución, se pueden considerar estas, pero no como un recetario, sino mas bien como una pauta para otras actividades:

- Charlas, conferencias, debates, excursiones, programas culturales, programas deportivos, sesiones de trabajo, entrevistas, encuentros entre padres e hijos, entre otras.

Sobre este tema se ha consultado a los padres de familia o representantes, los mismos que a continuación se detalla:

Sobre reuniones formales con los padres a lo largo del curso, el 76% en desacuerdo; sobre las charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, el 24% están totalmente en desacuerdo, el 68% en desacuerdo; se ha preguntado dentro las alternativas a cerca de la escuela para padres, el 76% están totalmente en desacuerdo, en cambio sobre la colaboración de los padres en actividades académicas, dentro y fuera del centro; los encuestados con el 84% dicen estar totalmente en desacuerdo,; se les ha preguntado si el centro educativo desarrolla programas específicos como antidrogas, atención a las necesidades educativas especiales, frente a ello, el 84% esta totalmente en desacuerdo,; para terminar lo referente a esta tabla se ha cuestionado si el centro cuenta con la disponibilidad de un espacio para actividades para los padres, ellos responden con el 72% totalmente en desacuerdo.

En conclusión se aprecia que existen algunos vacíos por parte de la institución por la que los directivos deben replanificar su plan de acción para el año lectivo, y en ello considerar todos estos aspectos que son notorios en la investigación,

a más de ello, es necesario que los supervisores hagan un seguimiento sobre estos inconvenientes ya que dentro de sus funciones, están involucradas estas tareas.

5.2.2.2.- Grado en el que el padre de familia/ representante, se involucra en las actividades del centro educativo.

Desde el punto de vista del Dr. Edgar Reinozo, considera que hoy que nos encontramos involucrados en el campo educativo y a más de ello, nos encontramos en una era en la que se debe mejorar los retos educativos; es necesario que el centro educativo involucre directamente en el accionar de las políticas del centro, a los padres de familia, y estos, no sean únicamente veedores de lo que adentro se realiza, sino que sean sujetos activos en la contribución directa ya que con ello se permitirá que la institución sea muy deseable, sea una escuela responsable que permita al estudiante ser una persona autónoma, con amplia carga de liderazgo, que el estudiante tenga interés por el conocimiento, buena capacidad de abstracción, riqueza lexical, buena capacidad lectora entre otras.

Para conocer el grado en el que el padre de familia o representante se involucra en las actividades del centro educativo se procedió a realizar una encuesta a los representantes del tercero de básica, a lo que se puede concluir con los siguientes resultados:

Sobre las reuniones formales a lo largo del curso, los investigados dicen que no se ha dado en su caso, estos amparados en el 16%, en cierta medida el 68%,; si el centro promueve charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo, el 68% dicen que no se ha dado, el 28% en cierta medida; acerca las actividades para padres, el 76% dicen que no se ha dado; ahora sobre la colaboración de los padres en actividades académicas dentro o fuera del aula, los investigados responden con el 88% que no se da en este caso, Finalmente sobre la participación en programas específicos, el 80% que nunca se ha dado,

En conclusión se aprecia que la mayoría de los encuestados están en desacuerdo por cuanto manifiestan que nunca se han dado en su centro

educativo, lastimosamente es momento de accionar frente a esta crisis, es por ello, es menester el manual de buenas prácticas pero de manera urgente.

5.2.2.3.- Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo incide en desarrollo y rendimiento de su hijo

Un centro educativo con amplios intereses en mejorar la calidad de la acción educativa y lograr la calidad total., debe promover muchas acciones por el mejoramiento y equipamiento de la parte física, promover una biblioteca con amplias fuentes de consulta para que los estudiantes arriben a realizar tareas escolares, a más de ello, poseer laboratorios de acuerdo a la especialidad, estos pueden ser de computo, de química, también el servicio la Internet, y los complementarios a estos, a más de ello, se debe programar actividades socioculturales en la que los estudiantes se involucren directamente, formar clubes deportivos, paseos, charlas, conferencias, debates, entre otras estrategias mas.

A los investigados se les indagó a cerca del grado en que el padre de familia o representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo, sobre ello; el 24% dicen que no se ha dado en el centro, el 60% dicen que en cierta medida,; luego se consulto sobre la cooperación escuela- comunidad en el disfrute de recursos, el 68% en cierta medida, el 12% bastante,; referente a la cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos, el 68% no se ha dado en su caso, , sobre las actividades de escuela para padres, el 72% dicen que no se ha dado en su caso,; como otra alternativa tenemos la colaboración de los padres de familia en actividades académicas dentro o fuera el centro, el 76% manifiestan que esto no se ha dado en su caso, el 16% se ha dado en cierta medida, , por ultimo, sobre la participación en los programas específicos tales como antidrogas, atención a las necesidades educativas especiales, los encuestados manifiestan con el 76% que no se ha dado en su caso,

En conclusión Se aprecia que las actividades que promueve el centro educativo no responden a las necesidades e intereses de la comunidad educativa, si correlacionamos estas tres ultimas preguntas, observamos que son similares

las respuestas, es por ello, se le debe exigir a los directivos que no solo se centre su dirección en la parte pedagógica, sino también en la parte técnica y administrativa.

5.2.3.- VERIFICACION DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1 Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en Ecuador.

5.2.3.2.- Argumentos

Tabla 22^a.

La tabla 22^a hace relación a la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico, de la cual se pretende analizar los resultados de acuerdo a las prácticas familiares:

Sobre la capacidad, interés y método de estudio, en la nada, existe 1 estudiante que se encentra con sobresaliente, 1 con muy buena, 1 con buena y finalmente 12 con regular, luego en la categoría bastante, 2 estudiantes con sobresaliente, 11 con muy buena y 4 en buena y finamente en la categoría totalmente; 2 con sobresaliente y 1 con muy buena.

Acerca del estímulo y apoyo recibido por parte de la madre, en la categoría, en cierta medida, se encuentran 2 estudiantes en la escala de muy buena, en la categoría bastante 2 con sobresaliente, 8 con muy buena, y 5 con buena, luego en l categoría aptamente, tenemos 3 en la escala de sobresaliente, 3 en muy buena, 1 en buen y con igual frecuencia con regular.

Sobre el estímulo y apoyo recibido por el padre, en la categoría nada existen 2 estudiantes con sobresaliente, 2 con muy buena, 4 con buena y 1 con regular, luego en la categoría en cierta medida, existe 1 frecuencia con calificación de muy buena, en la siguiente categoría tenemos 2 con sobresaliente, 9 con muy buena, y 2 con buena y finalmente dentro de esta misma práctica, tenemos en totalmente 1 estudiante con sobresaliente y 1 con regular.

Sobre la última práctica familiar, que se refiere al estímulo apoyo recibido por parte del representante, en la categoría nada, existen 4 estudiantes con sobresaliente, 10 con muy buena, 1 con buena y con similar frecuencia con regular; seguido en cierta medida, existe 1 frecuencia con calificación de

bueno, en la categoría bastante tenemos 2 estudiantes con calificación de muy buena, y 3 con buena; finalmente en totalmente existen 1 estudiante con sobresalientes y con similar porcentaje en muy buena y buena.

TABLA 26ª.

Esta tabla se refiere a las relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar, es por ello, aquí se va a trabajar sobre las prácticas familiares por la que exponemos los siguientes datos.

La primera práctica sobre las relaciones positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, dentro la categoría cierta medida existe 5 estudiantes con muy buena, 1 con buena y con similar frecuencia con regular; en la categoría bastante, 2 estudiantes se encuentran en la escala de sobresaliente, 3 en muy buena y 1 en buena, finalmente en la categoría totalmente, 3 estudiantes con sobresaliente, 5 con muy buena, 4 con buena.

En el literal e, se refiere a que las relaciones son especialmente buenas en todos los aspectos, en cierta medida existen 1 estudiante con sobresaliente, 3 con muy buena, 1 con buena, luego en la categoría bastante, 1 frecuencia se encuentra con sobresaliente, 8 en muy buena, 2 en buena y 1 en sobresaliente, en la categoría totalmente, 3 con sobresaliente, 2 con muy buena y 3 con buena.

En la siguiente práctica en que las relaciones son buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa; en la categoría nada, existen 2 frecuencias con muy buena y 1 con buena; en cierta medida existen 3 con muy buena y 2 con buena, en bastante; 4 con sobresaliente, 7 con muy buena y 1 con buena y totalmente 1 frecuencia con sobresaliente, 1 con muy buena, 2 con buena y 1 con regular.

Que las relaciones son conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre hermanos, en la categoría nada existen 2 con sobresaliente, 5 con muy buena y 1 con buena, en cierta medida, 2 con sobresaliente, 6 con muy buena y 3 con buena, bastante, 1 con sobresaliente, 2 con muy buena y con similar frecuencia con buena, totalmente tenemos 1 frecuencia con regular.

La última práctica hace referencia a que las relaciones son normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otro; en nada tenemos 2

con sobresaliente, 5 con muy buena y 1 con buena; en cierta medida, 2 con sobresaliente, 6 con muy buena y 3 con regular; en bastante, 1 con sobresaliente, 2 con muy buena y 2 con buena; totalmente 3 con sobresaliente, 2 con muy buena y 1 con regular.

Tabla 27^a.

Esta tabla tiene hace relación entre hermanos y el rendimiento escolar, en la primera práctica que se refiere a que las relaciones son constructivas y afectivas salvo casos excepcionales, en la categoría nada tenemos 1 frecuencia con sobresaliente, 3 con muy buena y 2 con buena, en cierta medida, 2 con sobresaliente, 2 con muy buena, y 1 con regular, en la categoría bastante; 1 con sobresaliente, 3 con muy buena, 1 con buena y 1 con regular.

La siguiente práctica se refiere a que en las relaciones hay etapas conflictivas, pero en general son buenas; sobre ello, en nada existe 1 sobresaliente, 3 muy buenas y 1 con buena, en cierta medida 1 sobresaliente, 4 muy buenas y 3 con buena, en bastante 4 con muy buena y 1 con regular y en totalmente 3 con sobresaliente, 3 con muy buena, 2 con buena y 1 con regular.

De que las relaciones son difíciles entre hermanos, en nada 3 sobresalientes, 6 muy buenas, 1 buena; en cierta medida 2 sobresalientes, 2 muy buenos y 4 buenas, en bastante, 5 muy buenas y 1 regular, totalmente 1 con regular.

Que las relaciones tienden a ignorarse mutuamente, en nada existen 2 sobresalientes, 6 muy buenas y 1 buena, en cierta medida, 2 sobresalientes, 2 muy buenas, 3 buenas y 1 regular; en bastante 1 muy buena y 1 buena, y en totalmente; 1 con sobresaliente, 4 muy buenas y 1 regular.

Si es único hijo o hija, en sí, 1 sobresaliente, y en no 4 con sobresaliente, 13 muy buenas, 6 buenas y 1 regular.

Procedimiento para la Ji Cuadrada.

Luego de haber realizado la tabulación de los resultados obtenidos en la investigación, pasé a realizar la Ji cuadrado de cada una de las tablas que hacían relación con las prácticas familiares, esto; categoría por categoría de cada uno de los literales, de esta manera obteniendo resultados observados y esperados en cada uno de ellos.

Para encontrar los resultados esperados, se consideraban el total de cada una de las escalas (S, MB, B, R) por el total de categorías, y estas divididos por la población investigada.

Luego para encontrar la Ji cuadrado tabulado copié los datos observados y esperados, luego obtuve la diferencia de estos, saliendo en unos negativos y en otros positivos sus respuestas, estas a su vez se elevó al cuadrado en donde los resultados negativos se transforman en positivos para finalmente dividirlos por los valores esperados obteniendo de manera paralela su resultado final de cada una de las tablas y literales.

Luego de haber realizado la Ji cuadrada de las tres tablas con todos los literales, se procedió a analizar los puntos porcentuales de ji cuadrado a v de la distribución ji cuadrado en donde se obtuvo la coincidencia de todos los literales de las tres tablas en los grados de libertad 9 con alfa igual a 0.05. Menos la tabla 27a literal e, en donde el grado de libertad es 3 y la Ji cuadrado tabulado da 7.81 como resultado crítico

5.2.3.3.- Conclusión

Con estos resultados aplicados los padres de familia y representantes, se ha logrado someter a prueba la hipótesis número 1 que se manifiesta de la siguiente manera: "Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en Ecuador" con el análisis e interpretación de estos logros, se concluye que la hipótesis resulta verdadera a la hora de su comprobación ya que los resultados exponen prácticas familiares que los padres aplican las mismas que resultan a veces favorables y en otras desfavorables para el rendimiento académico de sus hijos.

5.2.4.- LA FAMILIA-EDUCACION Y GÉNERO.

5.2.4.1.-Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.

Las actitudes están consideradas como la predisposición a reaccionar pasivamente, frente a determinadas categorías de personas u objetos, a más de ello, es la inclinación con que un sujeto aborda ciertos aspectos del mundo que le rodea. En sentido estricto, es un concepto aprendido con respecto a algún objeto social vinculado con pensamientos, sentimientos y conducta, a continuación se detalla los diez mandamientos de la actitud mental positiva:

- No ignorarás.
- No omitirás su importancia
- No alejarás pensamientos positivos
- No alentarás pensamientos negativos.-
- No subestimarás tu poder
- No desaprovecharás una ley mental
- No descartarás otra ley
- No olvidarás la tercera ley
- No te fijarás solo de pensamiento
- No dejaras de actuar **(600 mandamientos de los valores, pp16)**

Con el ánimo de conocer de cerca sobre las actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género, se les interrogó a los padres de familia y representantes del tercer año de educación básica, a lo que se puede concluir que ellos han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes lo cual en porcentajes, el 36% dice que están totalmente en desacuerdo, , el 28% de acuerdo, el 20% totalmente de acuerdo, también se les ha preguntado si han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación, el 72% están totalmente de acuerdo, asimismo se les ha preguntado si sus hijos/as han debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan, el 24% están en total desacuerdo, el 16% en desacuerdo, el 16% de acuerdo y un alto porcentaje del 40% están totalmente de acuerdo ; luego se indagó si en su familia de origen se decía de algún modo que a las muy sabias no les quiere nadie, sobre esto representado con el 44% dicen estar totalmente en desacuerdo, el 32% en desacuerdo, seguido también se le preguntó si su

familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios mas que las chicas, ellos con el 68% están totalmente en desacuerdo, el 16% en desacuerdo, finalmente sobre la última alternativa que se refería si ellos han ofrecido a sus hijos o hijas las mismas oportunidades y ellos lo saben, el 76% dicen que están totalmente de acuerdo sobre esta alternativa.

En conclusión, se observa que en las buenas alternativas, los padres de familia o representantes están de acuerdo haber tomado esas actitudes, valores y aspiraciones en la educación por el bien de la familia y la sociedad en general.

5.2.4.2.-Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

La Actitud del maestro es una forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas. La actitud designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objeto determinado. Existen actitudes personales relacionadas únicamente con el individuo y actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas, en este caso sobre los padres de familia y los estudiantes.

La actitud social que predomina en el maestro debe ser compartida y favorecer los intereses del grupo de estudiantes por encima de los individuales.

Con el único interés de conocer directamente de la fuente, se realizó un trabajo de campo con los padres de familia y representantes de los estudiantes del tercer año de educación básica acerca el conocimiento que ellos tienen sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar; a lo que el 76% están en total desacuerdo que los profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas, con el 84% están totalmente de acuerdo, en que los profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes; el 84% dicen que los maestros dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse. Continuando se observa que el 56% están en total desacuerdo, el 16% en desacuerdo, y con similar porcentaje de acuerdo en que tienen estereotipo de género aunque los, asimismo el 76% están totalmente de acuerdo, a cerca que las chicas muy listas resultan socialmente poco

atractivas; se les ha preguntado si los padres de familia reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas, el 12% están totalmente en desacuerdo, el 28% de acuerdo, el 52% totalmente de acuerdo; seguidamente esta la interrogante que si reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas a lo que el 56% están totalmente de acuerdo, el 24% totalmente de acuerdo y el 4% no contestan, luego el 72% totalmente de acuerdo sobre si su hijo ha sido bien reconocido por sus profesores, luego el 44% están totalmente de acuerdo, el 28% en desacuerdo, acerca que los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos y por último para concluir el análisis de esta tabla se aprecia que el 56% esta de acuerdo y dicen que no hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión, de esta ultima alternativa, el 16% no contestan.

A manera de conclusión se aprecia que los padres de familia están totalmente de acuerdo en que los profesores dan a alumnas y alumnos las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse y de esta manera están generando a autoestima y liderazgo.

5.2.4.3.-Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

Los centros educativos son aquellos que dentro de sus arduas labores, tiene como finalidad de mantener una comunicación excelente con los miembros de la comunidad educativa, es por ello, se recomienda que cada individuo cumpla con eficacia, eficiencia y efectividad el rol encomendado; al ser así, el trabajo será mas eficiente y la voz del administrador será únicamente para elogiar y aplaudir en trabajo.

De esta manera los padres de familia deben mantener una estrecha comunicación entre los suyos, es posible que los padres sean buenos amigos para con sus hijos, asimismo mantenerse preocupados de las relaciones que sus hijos mantienen con otros chicos o chicas, para de esta manera y oportunamente apoyar y orientar sobre las desiciones que estén optando a seguir.

Se ha cuestionado que si para ellos el trato de los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades, el 20% de acuerdo, más de la mitad

están totalmente de acuerdo y apenas, luego se ha preguntado si los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes, a lo que responden con el 24% en total desacuerdo, el 56% en desacuerdo, , continuando con las alternativas se les preguntó que si los alumnos de alta capacidad en general demuestran mayor implicación con el grupo de clases frente a ello, con similar porcentaje de acuerdo, un 44% de acuerdo, el 28% totalmente de acuerdo y un 20% que no han contestado; luego se dijo si el obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros, a lo que los investigados responden con el 24% que están totalmente en desacuerdo, el 36% en desacuerdo, un menor porcentaje, representado por el 16% esta de acuerdo,; seguidamente averiguado acerca de los compañeros de sus hijos piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser mas generosas que los chicos, ellos con el 28% están en total desacuerdo con similar porcentaje en desacuerdo; dentro de la misma tabla se auscultó sobre los compañeros de su hijo o hija piensan que entre personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos, y los encuestados responden con el 36% estar en total desacuerdo, el 8% en desacuerdo, el 20% de acuerdo, y el 32% no responden, ahora bien para reforzar el conocimiento se les dijo, si los compañeros de su hijo o hija piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos y ellos con el 52% dicen estar en total desacuerdo, casi para terminar se les dijo si los compañeros de su hijo o hija perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes, de ellos, el 36% están totalmente en desacuerdo, el 20 en desacuerdo, el 12% de acuerdo,; finalmente se habló acerca si los compañeros de su hijo o hija piensan que los chicos son mas inteligentes y motivados que las chicas, ellos dicen amparados en el 48% que están en total desacuerdo, el 12% en desacuerdo, el 36% que no contestan.

En conclusión, y frente a estas respuestas se puede apreciar que en la mayoría de las veces los padres de familia no mantienen relaciones con sus hijos, se dice que no conocen por cuanto en algunas alternativas con similares características dicen una cosa y en otras diferente, cabe destacar también que la encuesta no es apropiada para cualquier tipo de padres de familia, es mejor

trabajar con este instrumento con padres de familia y representantes homogéneos, y en ciudades mas preparadas.

5.2.4.4.-Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.

Se ha visto en la actualidad que los nuevos bachilleres no tiene bien fijada la especialidad a seguir, es por ello, la mayoría se van al lugar que los compañeros han decidido, luego de un tiempo corrido, se dan cuenta que han optado por una especialidad sin orientación, es por ello que en los diferentes centros educativos, deben existir profesionales que ayuden a dirigir la vocación del primíparo universitario y de esta manera evite despilfarro de dinero y tiempo.

Los psicólogos sociales se interesan por el pensamiento, emociones, deseos y juicios de los individuos, así como por su conducta externa. Los fenómenos psíquicos internos pueden deducirse a partir de ciertas peculiaridades de la conducta y comportamiento externos. La investigación ha demostrado que el individuo es influido por los estímulos sociales al estar o no en presencia de otros y que, en la práctica, todo lo que un individuo experimenta está condicionado en mayor o menor grado por sus contactos sociales.

Con la finalidad de que la investigación surta mayor efecto, se trabajó con los padres de familia y representantes de los alumnos del tercer año de educación básica sobre las consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos, sobre ellos, se ha preguntado si han escogido libremente y consciente de las posibles consecuencias, el 56% no contestan; luego se ha preguntado si ellos han elegido libremente con el asesoramiento de adultos, los investigados responden con el 16% que están en total desacuerdo, el 36% totalmente de acuerdo y el 44% no contestan, dentro la misma tabla tenemos otra alternativa que hace referencia que si los estudiantes han valorado que es una especialidad o carrera adecuada para los jóvenes de su sexo, el 16% están en total desacuerdo, el 20% de acuerdo, el y el 64% no contestan, a mas de ellos se les averiguó si se ha dejado influir por los factores como duración, disponibilidad, en la localidad, prestigio, , el 32% en desacuerdo, el 56% no

contestan, seguido tenemos la alternativa que se refiere si el hijo ha entrado con oposición de su familia que hubieren preferido otra opción, ellos responden con el 20% estar en total desacuerdo, , y el 60% no contestan, asimismo sobre su elección no es la más dura que podrá haber cruzado con éxito, ello con el 20% dicen estar totalmente en desacuerdo, el 28% en desacuerdo, y el 48% no contestan, luego una de las alternativas quiso averiguar sobre si su elección se produjo en el último momento por la especialidad, carrera mas fácil y/ o les convencieron, el grupo investigado dice con el 20% estar en total desacuerdo, el 28% de acuerdo, el 48% no contestan; finalmente se les dijo si la opción elegida fue por su capacidad, interés, tradición y proyectos futuros, manifiestan el 36% esta totalmente de acuerdo y el 56% no contestan, asimismo como adicional ellos manifiestan otras alternativas como por ejemplo el 96% no contestan.

En conclusión, como investigadora me preocupa mucho ya que la encuesta no es la mas apropiada para trabajar con niños escolares, es decir en estas tablas ya que por esa razón se aprecia que los padres en la mayoría de veces y con altos porcentajes no contestan.

Se destaca la importancia de este instrumento, pero muy compleja, ya que la población tiende a contestar al azar, lo cual perjudica a la investigadora a la hora de tabular.

5.2.4.5.-Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.

Dentro de la vida afectiva en el hogar debe reinar una variedad de actividades que les permita a los miembros de la familia mantenerse afectivamente.

A continuación se presenta algunas actividades que se debe llevar a cabo dentro del hogar y son las siguientes:

- tener presentes las fechas de cumpleaños y onomásticos de cada uno de los miembros de la familia.
- realizar actividades de integración los fines de semana como por ejemplo bingos familiares y pequeñas rifas, entre otras.

- integrarse para celebrar un almuerzo campero.
- observar videos de humor en la que participen toda la familia.
- contar anécdotas familiares.
- evaluar las actividades de la semana.

Sobre esta pregunta: el 20% de acuerdo, y con el mismo porcentaje totalmente de acuerdo en que sus hijos mantiene aficiones anteriores o está desarrollando otras nuevas y el 44% no contestan, luego; el 12% esta totalmente en desacuerdo, el 12% de acuerdo, el 16% totalmente de acuerdo en que sus hijos tienen proyectos formativos como idiomas, informática, escribir, el 12% de acuerdo, el 16% en desacuerdo en que sus hijos anhelan realizar proyectos en campos considerados de interés, dentro de esta misma alternativa el 64% no contestan, a continuación exponemos otros importantes datos, así, que el 12% representa a los que están totalmente en desacuerdo, y en desacuerdo, , y el 20% totalmente de acuerdo en que la verdadera preocupación de sus hijos es aprobar para más tarde dedicarse lo que le gusta, asimismo los padres de familia dicen, el 20% totalmente de acuerdo en que a su hijo le gusta el estudio en si mas allá de la que obtenga buenas calificaciones , igual que las alternativas anteriores, existe el 52% que no contestan, a continuación el 16% están en desacuerdo, el 20% totalmente de acuerdo en que le consideran a sus hijos muy inteligentes y constante sin llegar a destacarse, frente a esta existe el 56% que no contestan; a los padres se les ha cuestionado si le consideran a su hijo muy inteligente y motivada, el 20% están en desacuerdo, el 16% de acuerdo, el 20% totalmente de acuerdo y sobre ello, el 44% no contestan; finalmente tenemos el 20% que esta totalmente en desacuerdo, el 16% totalmente de acuerdo y el 48% no contestan acerca de la afición de su hijo que le gusta el estudio y quería el máximo nivel académico o profesional.

A manera de conclusión se observa que la mayoría de los padres de familia no contestan, esto quiere decir que no saben y por ende lo pasan por desapercibido; es por ello, se recomienda que los maestros y directivos del plantel organicen talleres sobre el rescate de los valores y la importancia de la comunicación entre padres e hijos.

5.2.4.6.-Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/ representantes.

Método es: modo consciente de proceder para obtener algún fin.

El método, según sus funciones se divide en: métodos de investigación, de clasificación y de transmisión o didáctica.

Existen algunos métodos que el estudiante puede utilizar para el estudio, es decir para sistematizar la lectura, así tenemos: cuadros sinápticos, diagramas, subrayados, mentefactos, ensayos, estructuras precategoriales, fichas, esquemas, utilización de llaves, utilización de columnas o hileras, resúmenes, mapas resúmenes, ficha resumen (**Jara Álida, metodología de estudio, pp., 139**)

Se dice que los estudiantes deben establecer un horario para el estudio, es decir que sus actividades vayan establecidas en un cronograma de acuerdo a las tareas escolares y de apoyo familiar.

El horario es muy indispensable, por que es ahí en donde se dosifica las actividades de acuerdo al tiempo disponible.

A los padres de familia se les ha cuestionado acerca si su hijo estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso, ellos con el 24% están en total desacuerdo, con porcentaje similar en desacuerdo, y finalmente el 32% no contestan; seguido se ha preguntado sobre si su hijo estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas, el 12% esta totalmente en desacuerdo, el 12% de acuerdo, el 16% totalmente de acuerdo y un 56% no contestan; continuando con el análisis de esta tabla, se hace referencia si su hijo asiste regularmente a clases, toma apuntes y lo completa al estudiarlos después, el 12% esta en total desacuerdo, el 24% en desacuerdo, con similar porcentaje de acuerdo, el 12% totalmente de acuerdo y finalmente el 28% no contestan; a continuación se aprecia que preguntado si su hijo a parte de clases reparte el tiempo por igual entre el

estudio y salir con los amigos; ellos manifiestan con el 12% estar totalmente en desacuerdo, el 28% de acuerdo, el 16% totalmente de acuerdo y el 40% no contestan; a parte de las clases los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo, sobre esta interrogante, el 20% esta totalmente en desacuerdo, el 16% en desacuerdo, el 12% de acuerdo, con similar porcentaje totalmente de acuerdo y finalmente el 40% de la población no contestan, sobre si su hijo no asiste a clases sistemáticamente, solo a lo que le interesa, los involucrados responden en los siguientes porcentajes: el 52% están totalmente en desacuerdo, y el 48% no contestan.

Como se apreció anteriormente que los padres de familia en su mayoría carecían de un nivel de instrucción que le permita hacer un seguimiento, control y evaluación de sus hijos o representado, parece ser este el obstáculo para que ellos en la mayoría de las veces no contestan.

Como conclusión vemos que los padres de familia de igual manera que la tabla anterior, no saben sobre el método de estudio de los hijos por cuanto se aprecia muchísimos porcentajes no contestados, es por ello, que los padres de familia deben preocuparse más por lo hijos y hacer un alto a otras actividades de menor importancia.

5.2.4.7.- Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/ representantes.

La orientación vocacional o educativa se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal. Aunque estas actividades suelen ser practicadas por profesionales de la pedagogía o psicología, la orientación vocacional es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores y padres de alumnos, directores de escuela y otros especialistas.

La valoración del estudiante es otra función de la orientación vocacional. Se proponen determinados tests para conseguir el éxito académico, identificar las aptitudes individuales, descubrir los intereses profesionales y analizar las características personales. Las pruebas son utilizadas también para identificar a los alumnos más aventajados y a los que presentan problemas especiales de aprendizaje.

A los padres de familia se le ha preguntado sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos o representados, a lo que han manifestado que tienen demasiados intereses y cree que esta dispersando y no va a elegir fácilmente, responden el 16% que están totalmente de acuerdo, el 24% en desacuerdo, el 56% no contestan, luego se averigua si ellos, se sienten con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente, frente a esta alternativa, el 40% están en total desacuerdo, el 12% en desacuerdo, y el 48% no contestan, luego se dice que si cree que algún profesor le esta desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres/ mujeres, el 32% están en total desacuerdo, y existe un 60% de los encuestados que no responden, a asimismo se les dice si ni en la escuela ni en la familia se a puesto nunca límites por chico o chica, el 32% están en total desacuerdo, el 20% en desacuerdo, y el 44% no contestan, posteriormente dentro la misma tabla se pregunta si su hijo esta bien orientado hacia lo que quiere que sea su futura profesión, ellos demuestran con el 12% estar en total desacuerdo, el 20% en desacuerdo, y el 56% no contestan, a más de ellos se le preguntó si cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes , los encuestados opinan con el 8% estar totalmente en desacuerdo, el 32% en desacuerdo, y el 56% no contestan; sobre la elección de su hijo/hija es absolutamente aceptada en la familia se les ha preguntado a los encuestados; y ellos responden con el 32% totalmente de acuerdo y finalmente el 56% no contestan; si la elección preocupa, sobre todo a su madre/padre por considerarse inusual en el chico/ca,; el 40% están totalmente en desacuerdo, y el 56% no contestan; se les ha preguntado si la elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas mas sólidas y de acuerdo con su género, ellos saben responder con el 20% totalmente en desacuerdo, con

similar porcentaje de acuerdo, y el 56% no contestan; se preguntó incluso si la elección de la especialidad que va a seguir es la del padre; ellos, dicen con el 24% están totalmente en desacuerdo, con el 16% de acuerdo, y el 52% no contestan, finalmente se les puso una ultima alternativa la misma que decía que su hijo seguirá la especialidad de la madre o en la línea de la madre; ellos con el 16% dicen estar en total desacuerdo y con el mismo porcentaje en desacuerdo, para finalmente el 60% no contestar.

En conclusión vemos que en esta tabla la mayoría de los encuestados no contestan quizás por ser niños de primaria, pero de no ser así, se ve que la mayoría no saben sobre los intereses de la elección de sus hijos o representados.

5.2.4.8.-Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.

La didáctica es ciencia, arte de enseñar. Es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base, principalmente, la biología, la psicología, la sociología y la filosofía. Es arte cuando establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la educación, esto sucede porque la didáctica no puede separar teoría con la práctica. Ambas deben fundirse en un solo cuerpo, procurando la mayor eficacia de la enseñanza y su mejor ajuste a las realidades humana y social del educando.

Es conocido que aquel individuo que aspire formarse como futuro profesional en la docencia, debe reunir un amplio bagaje de atributos propensos al desempeño de esta ardua y delicada función, por ello es recomendable que cada vez, el profesional debe estar en constante innovación a cerca de los nuevos enfoques, técnicas y metodologías que respondan con éxito a la mejor calidad de la educación.

Con la finalidad de conocer la realidad del centro educativo, específicamente de los padres de familia del tercer año de básica sobre el conocimiento que ellos

tienen en relación a las formas de enseñanza de los maestros, se les ha aplicado una encuesta y los resultados son los siguientes:

Primeramente dentro la tabla se ha preguntado si el maestro trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás , el 40% están en total desacuerdo, el 36% de acuerdo el 12% totalmente de acuerdo y luego se preguntó si el maestro dedica a los alumnos medios y a los más capaces tendían a aburrirse, los encuestados responden con el 40% totalmente en desacuerdo, el 36% en desacuerdo, el 8% de acuerdo, paralelamente se cuestionó si los maestros apoyan en gran medida a los alumnos mas inteligentes y motivados, ellos con el 24% están en total desacuerdo, el 24% en desacuerdo, el 24% totalmente de acuerdo y un 20% no contestan, se pidió que contesten que si salvo algunas excepciones las clases han sido estimulantes y agradables, el 48% de acuerdo, el 16% totalmente de acuerdo y el 20% no contestan; sobre la misma temática, se cuestiona que según sus hijos o hijas en clases lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor les viera muy normal, con el 24% totalmente en desacuerdo, el 40% acuerdo, el 28% no contestan, a más de ello, se dijo que en su caso los mas ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor, ellos con el 44% están totalmente en desacuerdo, el 12% de acuerdo, el 40% no contesta, luego se averiguó si en general sus hijos se aburririeron en clases aunque aprendieron a fingir, sobre ello, el 40% totalmente en desacuerdo, el 12% en desacuerdo, el 16% de acuerdo, el 24% no contesta; casi para finalizar las alternativas acerca del conocimiento de los padres en relación a las formas de enseñanza de los docentes, se les preguntó si los estudiantes tiene buenas relaciones con los profesores y compañeros del centro educativo, y ellos responden con el 36% de acuerdo, el 28% totalmente de acuerdo y el 24% no contestan; finalmente se les preguntó si los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos, el 20% en desacuerdo, el 32% de acuerdo,

En conclusión la tabla manifiesta que muchas personas no contestan, por la reincidencia del caso, parece que el manual de la encuesta no esta en relación al investigador, pero se puede recalcar algunos aspectos positivos que

sobresalen como por ejemplo están de acuerdo que salvo a alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables permitiendo de esta manera mejorar el interés aprendizaje.

5.2.4.9.- Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.

Los textos, por su naturaleza y contenido temático, se pueden clasificar en: periodísticos, científicos, publicitarios, humanísticos, jurídicos, literarios... Además, hay circunstancias espaciales que también se deben considerar en un comentario, como la fecha en que el texto fue escrito; si la fecha no aparece expresada, se intenta deducir por el contenido significativo del texto, analizando el contexto histórico-social al que el texto responde. Conviene destacar: el tiempo externo, en el que está escrito el texto, y el tiempo interno al que se refiere su contenido.

Se dice que un centro educativo, es un sector en la que accede una amplia cantidad de estudiantes con la finalidad de adquirir conocimientos relacionados a las diferentes áreas del conocimiento científico o de una especialidad en particular, es por ello que el aprendizaje se consolida por medio de preguntas y respuesta, es decir en una comunicación bilateral entre el enseñante y el aprendiz y viceversa; una frase muy conocida se refiere a "QUIEN NADA PREGUNTA, NADA SABE" es por ello el interrogatorio es vital en el entendimiento humano, sumado a todo ello debe existir un cúmulo de afecto entre los miembros de la comunidad educativa, para que aprovechando esa confianza se asegure el conocimiento e incluso se continúe trabajando.

En esta investigación se hizo referencia a las oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar, por la que se adquirió la siguiente información:

La primera alternativa cuestiona si las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas, sobre ello, el 52% está totalmente en desacuerdo, seguido se habló si los profesores plantean a las chicas menos preguntas o

mas fáciles; el 56% esta en total desacuerdo, el 24% en desacuerdo, el 20% no contestan, a continuación se refirió aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores, llegaran mas lejos, ellos dicen con el 40% totalmente en desacuerdo, el 24% en desacuerdo, el 28% no contestan, referente a esta alternativa, a continuación dentro de esta misma tabla se dice que si las noticias, referencias, ejemplos de clases se refieren como norma a los hombres, de los encuestados el 28% totalmente en desacuerdo, el 20% en desacuerdo, y el 36% no contestan, en relación a los textos de historia, filosofía, ciencia, tratan exclusivamente de los realizado por los varones, el 32% totalmente en desacuerdo, el 16% en desacuerdo, con el mismo porcentaje de acuerdo, el 12% totalmente de acuerdo y el 24% no contesta; asimismo se averiguó si en el centro educativo han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes; sobre esta alternativa responden el 32% totalmente en desacuerdo, el 4% en desacuerdo, el 24% totalmente de acuerdo y el 32% no contestan; se le preguntó también sobre la especialidad/carrera que su hijo/a estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres; ellos dicen un 32% estar en total desacuerdo, el 20% en desacuerdo, el 12% de acuerdo, y el 32% no contesta, luego se averiguó si en general, su hijo o hija se ha sentido mas cómodo o cómoda en las clases impartidas por profesoras; ellos con el 12% dicen estar totalmente en desacuerdo, el 8% en desacuerdo, el 52% de acuerdo, el 8% totalmente de acuerdo, el 20% de la población no contesta; de manera paralela se dijo si en general su hijo o hija prefiere las clases impartidas por profesores varones, a lo que ellos dicen estar en total desacuerdo, con el 32%, en desacuerdo el 16%, de acuerdo el 12%, totalmente de acuerdo el 32%; finalmente tenemos la alternativa que se refiere si su hijo o hija no ha mostrado preferencia por profesores de uno u otro genero, el 28% esta en total desacuerdo, el 20% en desacuerdo y el 44% no contestan.

En conclusión de esto se puede desprender que los padres de familia en su mayoría carecen de conocimiento acerca las oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores, esto se afirma debido al reiterado

porcentaje de personas que no contestan; por ello se recomienda a los directivos que planifiquen acciones en relación a este tema.

5.2.5.- LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1.-Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados

El desarrollo de la inteligencia hoy en día es un reto que nos exige nuestro presente siglo, es por ello, que los centros educativos deben tener en sus políticas de institución, un amplio conocimiento técnico profesional para aprovechar al máximo las diversas potencialidades de los estudiantes.

Bien es cierto que las personas poseemos inteligencias múltiples pero que por el desconocimiento del personal docente se dejan de aprovecharlas.

Sobre este apartado se dilata la opción de que las instituciones y el gobierno deben trabajar coordinadamente sobre la entrega del 30% de presupuesto y la recta aplicación en los centros educativos.

Hoy en plena era de la sociedad del conocimiento se debe tener bien equipado los centros educativos con servicios, por ejemplo: de Internet, computación. Idiomas, danza, coreografía, fuentes de consulta, laboratorios de ciencias naturales, servicio medico, servicio psicológico, entre otras; pero que sucede en nuestros tiempos existe una desatención total por parte del gobierno central en la distribución del presupuesto nacional.

Se encuestó a los padres sobre la informática, y de ello se aprecia que el 80% no tiene, el 16% no contesta, luego se refiere a la música y el 88% no tiene y el 12% no contestan, asimismo acerca de los idiomas, el 72% no tiene y el 16% tienen inicios y finalmente se indagó acerca de la pintura el 72% no tienen, el 12% tienen inicio y el 4% nivel avanzado y el 12% no contestan

Se puede apreciar que los centros educativos no tienen estos complementos, peor así que existan sitios particulares que promuevan estos servicios. Todo ello se debe que en nuestro medio no es para obtener estos beneficios ya que

la población es pequeña y la situación económica no se presta para estos menesteres.

5.2.5.2.-Nivel de práctica de los estudios paralelo de los hijos/ representados.

La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. El objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

La Informática o Computación es el conjunto de conocimientos científicos y de técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de computadoras.

El Deporte, es el conjunto de actividades físicas que el ser humano realiza con intención lúdica o competitiva.

Los Instrumentos musicales, son objetos utilizados para aumentar el limitado campo de los sonidos musicales

En este centro educativo se les ha investigado sobre el nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos y se ha comenzado por la lectura y se obtiene los siguientes resultados: el 36% no se ha dado en su caso, el 12% en cierta medida, el 12% bastante, el 32% no contestan; luego se ha preguntado a cerca de la informática y los resultados son los siguientes: el 32% nada se ha dado en su caso, el 64% no contesta, a continuación se les habló del deporte y el 36% dice que no se ha dado en su caso, el 32% en cierta medida, el 16% no contesta, continuando con el análisis vemos que los padres dicen que sus hijos salen con los amigos el 32% nada se ha dado en su caso, el 32% en cierta medida, el 32% no contesta, de manera paralela se pregunta sobre los instrumentos musicales o corales; a lo que el 40% dice que no se ha dado en su caso, con similar porcentaje bastante y el 52% no contesta; finalmente sobre otras actividades, el 28% no se ha dado en su caso, el 52% no contestan.

Sin embargo se observa que la mayoría de padres de familia no contestan o no tienen conocimiento sobre informática y en los que dicen no haber tenido en su

caso y en cierta medida, producto de ello puede darse el retraso en los conocimientos de actualidad., ya que únicamente se conoce a ciencia cierta que los padres de familia saben que su hijo practica el deporte y la salida con los amigos.

5.2.5.3.-Situación del estudio de idiomas del hijo/ representado.

Se ha comprobado que las personas que hablan mas de dos idiomas son más inteligentes por cuanto han logrado desarrollar más neuronas; es así un claro ejemplo de los políglotas, incluido entre ellos, el ya difunto Karol woltyla (Juan Pablo Segundo)

En esta ocasión se aplicó una encuesta para indagar acerca de la situación de estudio de idiomas del hijo o representado; es por ello se les preguntó acerca del inglés, a lo que la respuesta fue la siguiente: el 24% no estudia, el 32% solo lee, y el 44% no contestan, seguido se hablo acerca del francés, el 72% dicen que no estudia, el 24% no contestan; sobre el idioma alemán, el 72% dicen que sus hijos o representantes no estudian y el 28% no contestan y finalmente acerca del quechua, el 68% dicen que no estudia, el 32% de los investigados no contestan.

Para concluir, se puede dar cuenta que esta es una falencia del centro educativo, por cuanto los directivos si deben considerar dentro la optativa la materia de inglés, por lo menos nociones básicas o elementales, ya que hoy en día es indispensable para desarrollar la comunicación.

5.2.5.4.-Impresión de los padres sobre los estudios universitarios

Si anteriormente se decía que nos encontramos en plena era del desarrollo intelectual, es por ello, todos los ciudadanos deben encaminar su proyectos hacia el nivel superior ya que es aquí en donde se consolida el conocimiento y el profesional se encuentra más idóneo para desempeñar cualquier profesión para la cual fue preparado,

Hoy en la actualidad se ha pretendido conocer acerca de estas aspiraciones de los estudiantes y se aplicó una encuesta a los padres de familia y representantes del tercer año de educación básica, a lo que se arribó a las siguientes conclusiones:

A su hijo le gusta y está contento de momento, el 12% dicen que no se ha dado en su caso, el 76% no contestan, luego se habló acerca si su hijo está decepcionado con el profesorado, el 24% dice que esto no se ha dado en su caso, el 76% en cambio no contestan, seguidamente se preguntó si su hijo está decepcionado del ambiente estudiantil, el 12% dice no haberse dado este caso, el 84% de la población no contestan; asimismo se preguntó si la educación le parecen muy difícil, el 88% no contestan acerca esta alternativa, cree que se ha equivocado de carrera , el 88% de la población no contesta, de manera paralela se preguntó que los estudios superiores son difíciles pero que si le gusta, el 88% no han contestado; finalmente dentro las alternativas de esta tabla se preguntó si aún está desorientado y quizás cambie de carrera, el 88% no contestan.

En conclusión, Según este análisis vemos que por ser estudiantes aún de pequeña edad, quizás sus padres o representantes no sepan las aspiraciones sobre los estudios universitarios de sus hijos o representados, pero esto no justifica que los padres les vayan inculcando sobre estos logros.

5.2.5.5.- Causas para el abandono de los estudios de los hijos representantes

En esta época se ha notado una gran cantidad de estudiantes que han abandonado los estudios.

Para Edgar Reinozo, especialista en Diagnostico Intelectual, manifiesta que existe una diversidad de causales que les permite el éxodo estudiantil, y entre ellos, menciona:

- problemas intrafamiliares.
- problemas metodológicos.
- problemas de relación con el personal docente.
- quemimportismo del estudiante.
- sobreprotecciones.
- factor económico.
- difícil acceso.
- fenómenos naturales.
- abandono de los padres.

- migración.
- carrera mal seccionada.
- entre otros
- **(entrevista personal)**

Sobre estas causas se les ha investigado a los padres de familia o representantes del tercer año de educación básica, frente a ello se logró obtener los siguientes datos.

Una de las causas para el abandono es el factor económico ya que el estudiante debía ayudar materialmente a la familia, el 16% dicen no haberse dado en su caso y el 84% no contestan, luego se preguntó si eran de carácter familiar por que tenía o necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre; el 84% de los encuestados no contestan, a continuación a cerca del factor personal, ya que no quería seguir estudiando al menos temporalmente; el 84% de los padres de familia o representantes no contestan; se preguntó que si la causa es por oponerse su familia a su verdadera elección académica y profesional; el 84% no contestan; continuando con la encuesta se preguntó si él estudiante quiso trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando, el 16% dice que no se ha dado este caso en su familia, el 84% no contestan; para finalizar sobre esta tabla se aprecia que el 84% no contestan sobre que el estudio es muy duro y mas los estudios que ha elegido.

Como cometario final observamos que existen una variedad de causas para que se de el éxodo estudiantil, para ello, los profesores y los directivos deben mejorar las políticas de la institución, es decir elevar una campaña de concienciación a los padres de familia, y a las autoridades locales ya que la carencia de fuentes de trabajo es la que más influye en este caso.

5.2.5.6.- Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del colegio.

Existen tantas alternativas por la que los estudiantes mejoran las calificaciones.

Pueden ser:

La buena comunicación de los padres con los maestros.

La buena metodología.

La buena alimentación.

La buena metodología de estudio.

La dedicación para el estudio, entre otros; asimismo estos factores mencionados, si son mal llevados, tienden a desfavorecer las calificaciones, es decir el rendimiento académico.

En esta ocasión por motivo de la investigación de los estudiantes del tercer año de educación básica, se aprovechó el cuadro de calificaciones de los mencionados estudiantes, por la que se aprecia que existen 5 estudiantes con promedios de sobresaliente, en porcentajes equivale al 20%, luego hay una frecuencia de 13 estudiantes que arriban al 60% que pertenecen a la escala de muy buena, luego el 24% equivale se encuentra en la escala buena y finalmente el 4% representan a la rendición académica de regular.

Como conclusión se aprecia que existen diversos porcentajes que les representan a los grupos de estudiantes, pero la mayor frecuencia y porcentaje se encuentran en los muy buenos, por la que es necesario que los maestros busquen las causas de estos problemas y que elaboren un proyecto de recuperación pedagógica para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de ser igualados.

5.2.6.- CONCLUSIONES GENERALES.

1. Que la encuesta no esta preelaborada para personas de bajo nivel académico, las mismas que perjudican al investigador.
2. Que la mayoría de los estudiantes del tercer año de educación básica se encuentran bajo el cuidado y protección de las madres.
3. La edad en la que fluctúan los investigados están entre los 20 y más de 50 años de edad.
4. Que a mayoría de los padres y representados tienen mas de tres hijos
5. De los estudiantes del tercer año la mayoría tiene a los dos padres vivos.
6. Los niños del tercer año de básica se encuentran entre los 5 y 9 años de edad cronológica.
7. Los representantes han asumido esta responsabilidad por la migración del padre y otros por la migración de la madre.
8. El país de mayor opción para la migración son los Estaos Unidos.
9. La máxima educación a la que han llegado lo padres o presentantes es la primaria, existiendo también un alto porcentaje de padres de familia sin estudios.
10. El nivel social de los padres o representantes se encuentran entre el nivel medio y bajo.
11. La mayoría de los padres o representantes trabajan fuera del hogar.
12. los padres de familia o representantes en su mayoría trabajan por cuenta propia, ya sea en la agricultura o ganadería u otras.
13. La valoración social y económica del trabajo de los padres y representantes se encuentra entre medianamente considerados y retribuidos y los mal considerados y retribuidos.
14. El estilo de educación del contexto familia se encuentra entre la exigencia y respetuoso con os intereses de los hijos y centrado en la auto responsabilidad de los hijos.
15. Las situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar radica en el fallecimiento de un familiar especialmente significativo y la separación de los padres.

16. Los estudiantes de este año de básica se encuentra con un rendimiento académico que oscilan entre sobresaliente y muy buena.
17. Los padres de familia y los representantes no esta debidamente comprometidos con las obligaciones y necesidades del plantel.
18. No existen una comunicación permanente entre los padres de familia y los maestros, ni directivos.
19. La investigación no esta muy apta para trabajar con estudiantes de primaria, por cuanto en ellos no hay como seleccionar las especialidades, y otros aspectos adicionales como idiomas, música, informática entre otras; es decir no esta adecua para cualquier nivel sociocultural.

5.3.- MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.

Hay padres que dan la brújula a sus hijos,
otros la niegan.

Rubén g.



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

**MANUAL DE BUENAS PRACTICAS
FAMILIARES**

**DESTINATARIOS: ESTUDIANTES, PADRES DE
FAMILIA Y DOCENTES.**

AUTORA:

Olga Armelia Portilla Cambisaca.

Limón, 29 de agosto del 2006

CUA LIMON- ECUADOR.

2006

PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES.

1.- TEMA: Las familias que se comunicación entre padres, hijos y maestros.

1.1.- DESCRIPCIÓN

Las técnicas de la comunicación son actos deseables por cuanto es un medio para poder llegar a un verdadero entendimiento entre los miembros que se encuentran en conflictos o que el entendimiento no sea de los mas agradable, los maestros llenos de experiencia y sabiduría saben utilizar muy bien las diversas formas de enlazar la comunicación ya sea de una u otra manera, pero todo ello con la finalidad de mejorar lo lazos de amistad entre la comunidad educativa.

1.2.- OBJETIVO ESPECÍFICO

- Extraer las sugerencias que permitan mejorar el bienestar en la institución.
- Elaborar un proyecto de mejoramiento educativo para solucionar los problemas detectados en cada uno de los involucrados.

1.3.- ACTIVIDADES.

a. **Tipo de actividad.**- buzón de sugerencias.

MANERA DE OPERAR.

- Se designará una comisión integrada por el gobierno estudiantil, el comité central de padres de familia, la junta general de profesores Y el director, rector e inspector para que sean ellos quienes abran las ánforas y determinen las sugerencias de mayor envergadura para ser Tratados en las fechas previstas, ya sean en las sesiones generales de padres de familia o en alguna actividad que tenga planificada la institución.
- Los padres de familia sugerirán a los maestros y directivos.
- Los maestros sugerirán a los padres de familia, estudiantes y directivos.
- Los directivos sugerirán a los padres de familia, profesores, y estudiantes.
- Los estudiantes entre estudiantes, a los profesores, directivos y padres de familia.

- Se recomienda que estas ánforas sean abiertas cada mes, para así dar tratamiento oportuno a lo que esta pasando en la institución.

b.- Tiempo de duración: todo el año.

c.- Tiempo de revisión (en cada reunión de padres de familia, en cada sesión de profesores, en cada reunión de l gobierno estudiantil)

d- Recursos

MATERIALES	HUMANOS
<ul style="list-style-type: none"> • 4 ánforas o buzones. (1 para las sugerencias de los directivos, otra para los estudiantes, una tercera para los padres de familia, y una ultima para los profesores.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Padres de familia. • Directivos • estudiantes. • comisión de revisión.

e. Evaluación.

Abrir las ánforas y analizar con los padres de familia y maestros en las fechas señaladas.

f. Bibliografía.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL: Técnicas de la comunicación

g.- Anexos.

NOTA.- Si existe sugerencias que son frecuentes para el mismo caso, es necesario ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo o una propuesta alternativa para mejorar o erradicar el

Problema con el único fin de lograr la eficacia, eficiencia y efectividad

2.- LA FAMILIA QUE CUMPLE CON SUS FUNCIONES EN EL HOGAR Y LA INSTITUCIÓN.

2.1.- DESCRIPCIÓN.- dentro del diario convivir es necesario que los padres de familia cumplan con las funciones que les fueron encomendados ya sean como miembros del comité central de padres de familia o como miembros activos de la institución ya que los padres de familia o representantes deberán las siguientes funciones tales como:

- Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas;
- Fomentar el fortalecimiento de la comunidad educativa;
- Desplegar gestiones tendientes al mejoramiento de las condiciones materiales del establecimiento;
- Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento; y ,
- Cumplir las funciones establecidas en el reglamento interno del plante.
- Cuidar que los hijos al salir de la casa lleven sus útiles escolares.
- Entregar todo los materiales a sus hijos y seleccionar un lugar en la cual ellos puedan realizar las tareas escolares.
- A concurrir a as sesiones ordinarias, trimestrales de la asamblea general.
- Cumplir con las funciones que se les fue encomendado.

2.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Capacitar a los padres de familia sobre las funciones que les asiste con sus hijos y la institución.
- Extraer compromisos entre todos los involucrados en la educación.

2.3.- ACTIVIDADES

a. Tipo de actividad: taller para los padres de familia.

b. Estrategias metodológicas.

- Incluir dentro del plan anual de actividades
- Entregar fotocopiados de los planes anuales
- Convocar a los padres de familia.
- Difundir el objetivo de taller.
- Motivar a los participantes.
- Explicar la metodología de trabajo.

- Formar grupos de trabajo de 5 miembros cada uno; mediante la dinámica "el barco se hunde"
- Solicitar que designen un coordinador y un secretario relator.
- Entregar la guía de trabajo y los materiales
- Dosificar el tiempo de 30 minutos para el trabajo.
- Realizar la plenaria
- Reforzar por parte del facilitador luego de cada intervención.
- Leer la lectura de reflexión. de reflexión
- Comentar el contenido

c. Tiempo de Duración: tres días con 4 horas clases cada uno.

d. recursos

HUMANOS	MATERIALES.
<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Padres de familia del curso o grado. • Profesores del grado o curso. • Administrador 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias. • Ley de educación y cultura • Papeles periódicos. • Computadora, Retroproyector • Diapositivas. • Marcadores, Cinta adhesiva. • Lecturas pedagógicas.

e. Evaluación.

- Plenaria.
- Análisis grupal

f.- bibliografía.

Manual de la ley de Educación y Cultura y su Reglamento General.

f. Anexos.

SER LIDER

SER LIDER.- es hacer las cosas, no buscar razones para demostrar que no se puede hacer.

SER LIDER.- es comprender que la vida no es algo que se nos da hecha, sino que tenemos que producir las oportunidades para alcanzar el éxito.

SER LIDER.- es comprender que basándose en una férrea disciplina, es factible forjar el carácter de triunfadores.

SER LIDER. Es trazarse un plan y lograr los objetivos deseados a pesar de todas circunstancias.

SER LIDER es saber decir; me equivoque y proponerse no cometer el mismo error.

SER LIDER.- es levantarse cada vez que se fracasa, con un espíritu de aprendizaje y superación.

SER LIDER.- es reclamarse asimismo el desarrollo pleno de nuestras potencialidades buscando incansablemente la realización.

SER LIDER.- es entender que a través del privilegio diario de nuestro trabajo podemos alcanzar la realización.

SER LIDER es ejercer nuestra libertad y ser responsables de cada una de nuestras acciones.

SER LIDER.- es ser creador de algo, un sistema, una empresa, un hogar, una vida.

SER LIDER.- es sentirse ofendido y lanzarse a la acción en contra de la pobreza, calumnia y la injusticia.

SER LIDER.- es levantar los ojos de la tierra, elevar el espíritu y soñar con lograr imposibles.

SER LIDER.- es trascender a nuestro tiempo, dejando a las futuras generaciones un mundo mejor.

SER LIDER.- es ser de mente tan grande como el alma lo requiere.

SER LIDER.- es tener la capacidad de crear alas para imponer libertad a su espíritu.

SER LIDER.- es tener la capacidad de vivir en el mundo paralelo de un niño sin que sin que lo extremo le afecte.

SER LIDER. De excelencia, de esta generación, de esta talla, los que necesitan mundo y reclama Dios.

3.- TEMA: LA FAMILIA UNIDA EN EL DEPORTE.

3.1.- DESCRIPCION.

Se ha conocido que el deporte une a los pueblos, a los barrios, a las comunidades, a la familias, es por ello esta práctica es excelente realizar en los centros educativos ya que esto generaría de manera directa mayor confianza entre los miembros de la comunidad educativa, el deporte hoy en día se ha convertido en una de las mejores terapias en la cual el individuo busca el individuo busca una oportunidad para salir del estrés originados el hogar, en el trabajo o en el negocio.

Asimismo sabemos que el Deporte es el conjunto de actividades físicas que el ser humano realiza con intención lúdica o competitiva. Los deportes de competición, que se realizan bajo el respeto de códigos y reglamentos establecidos, implican la superación de un elemento, ya sea humano (el deportista o equipo rival) o físico (la distancia, el tiempo, obstáculos naturales). Considerado en la antigüedad como una actividad lúdica que redundaba en una mejor salud, el deporte empezó a profesionalizarse durante el siglo XX.

3.2.- OBJETIVOS

- desarrollar la confianza y seguridad entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- integrar a todos lo miembros de la comunidad educativa.

3.3.- ACTIVIDADES.

a. Tipo de actividades: Triangular de indor y básquet masculino y femenino entre los miembros de la comunidad educativa

Metodología de trabajo.

- concensuar con los padres de familia y estudiantes.
- elaborar el proyecto deportivo.
- gestionar implementos deportivos a la liga deportiva.
- elaborar el cronograma de deportes.
- buscar distintivos(uniformes)
- gestionar premios para los ganadores.
- inaugurar el evento.
- sortear los primeros encuentros.
- seleccionar para las finales
- premiar a los campeones en las dos disciplinas.

- evaluar e programa y sacar bondades y descartar las limitaciones.

b. Tiempo de duración: semana de fiestas del patrono.

c.- Recursos:

Humanos

- organizadores.
- árbitro.
- jugadores.
- madrinas

Materiales.

- implementos deportivos.
- uniformes
- canchas.
- pitos.
- banderines
- aros.
- arcos
- redes

d.- Evaluación.

Programa de premiación a los mejores deportistas.

e.- Bibliografía:

Reglamento interno para el campeonato.

f.- Anexos.

RESPONSABLES

- deportistas.
- directivos del plantel.
- comisión de deportes de los estudiantes.
- comisión d deportes de los padres de familia.
- comisión de deportes de los profesores.

4.- TEMA: LA FAMILIA FORMADORA DE VALORES.

4.1.- DESCRIPCION.

Realizar las convivencias familiares dentro de la institución es una de las buenas prácticas que debe realizar el centro educativo como una política de la misma, por cuanto estas actividades permiten reflexionar sobre los actos cometidos dentro del hogar, con los maestros y con los estudiantes, es decir, permite realizarse un diagnóstico introspectivo para mejorar y ser personas de bien.

En esta oportunidad la comunidad educativa tendrán la suerte de valorar el aspecto cristiano, de desarrollar la solidaridad, de valorar la importancia de los demás, en conclusión su calidad de vida psicológica y afectiva cambiará muchísimo.

1.2.- OBJETIVOS.

- Vivir una experiencia extraordinaria mediante la convivencia familiar.
- Desarrollar el espíritu de solidaridad, afecto y amor intrafamiliar.

1.3.- ACTIVIDADES.

a. Tipo de actividad: convivencias familiares por el mes de la familia

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Previo a la convivencia

- programar la Convivencia.
- destinar el lugar
- formas comisiones de subsistencia
- conseguir la logística.

Durante la convivencia

- adecuar el local.
- realizar actividades de motivación.
- ofrecer lecturas de reflexión (Biblia, relaciones humanas u otras)
- realizar juegos de confraternidad.
- realizar actividades de reflexión sobre los actos no aptos.
- extraer compromisos de mejora personal.

- escribir mensajes y entregársela a las personas mas cercanas (puede ser de los padres a los hijos, o viceversa. de los profesores a los estudiantes o Viceversa. O a su vez de los padres de familia a los profesores o viceversa)
- solicitar que en una hoja escriban todo lo bueno de una persona más afín y que en público se lea.

Después de la convivencia

- refrigerio.
- almuerzo campestre.
- comentarios y evaluación
- retorno a sus domicilios

b. Tiempo de duración: 1 día (por el es e la familia)

c. Recursos.

Materiales.

Logística, textos, materiales de escritorio, cinta maski, papelotes, marcadores, pañuelos, Cabos, Lecturas, Biblia. Pelotas, grabadora, videos, CD., etc.

Humanos

- Profesional orientador.
- Profesores
- Estudiantes del año de básica.
- Directivos
- Padres de familia.

d.- Evaluación.

Extraer bondades de la convivencia y analizarlo.

e. Bibliografía.

Biblia Católica.

Lecturas de Reflexion.

f.- Anexos.

REFLEXIONES

EL GRITO DE LOS POBRES.

1. Abran sus cortinas bordadas y desde los enormes ventanales de sus mansiones miren lo que es mi casa. Las cañas son columnas, el piso apisonado es alfombra y los insectos mi compañía.

2. Vivo donde puedo. Si es necesario, sobre el agua por que no siempre hallo sitio para mí en la tierra firme. Duermo apaciguado con el rumor del agua y una atmósfera fétida me rodea.
3. Dueños, de los palacios, mírenme. No hace falta que hagan mucho esfuerzo. Estoy cerca de ustedes y si no me han visto es por que no han querido. Muchas veces le extendí mi mano en busca de ayuda. Aprovecho lo que ustedes botan: zapatos, ropa, comida, pues soy uno de los miles de pobres.
4. Nadie se alegró por mi nacimiento, ni mis padres hicieron una fiesta para recibirme. Mis pañales fueron hojas secas. No recuerdo cuna suave ni sábanas planchadas. La mirada de mi madre fue triste.
5. El mejor vestido que tuve fue mi piel y mi primer compañero de juego, fue el ángel triste del hambre y la enfermedad.
6. Mi madre nunca fue joven y muy rara vez la he visto sonreír. Su única riqueza es la numerosa cantidad de hijo. Nosotros le chupamos la sangre y la vida. Tiene 25 años y ya es una vieja.
7. nunca fui niño. No tuve sueños, aspiraciones ni futuro. Yo no tengo esperanza. Y como yo, vivieron mi padre, mi abuelo y mi bisabuelo. Y así vivirá yo y ese destino les espera a mis hijos.
8. gano de 2 a 3 dolares diario, por que los gobiernos se llevaron todo, mis hijos se rompen la espalda junto a mí. Sus manos están llenas de callos y cuando tengan 25 años, se habrán gastado como viejos.
9. Para todos solo soy "eh", "muévete", "trabaja, "no estés vago"; incluso cuando sea viejo, me seguirán diciendo "trabaja" nadie respeta al pobre, nadie me dice señor"
10. Mi color es el color de la tierra apisonada y de la tierra arada. Mi piel es como el polvo. No me consideran un hombre, sino un apéndice, una prolongación de la tierra.
11. Trabajo en el lodo, y el lodo me dará de comer. Por un poco de comida, me afano todo el día. Por un plato de alimento dejo mi vida en la tierra.
12. Mis caminos no van a ninguna parte. Como un animal ciego, sigo caminando. Nadie me ayuda a levantar mi peso. Como a simón de Cirine, me han cargado una cruz y camino hacia el calvario.
13. Paso el día en una vereda, esperando. Tengo la paciencia de un árbol plantado junto al camino que permanece ahí hasta que sus raíces se sequen. Cuantas veces han pasado junto a mí sin hacerme caso. ¿quien va a decir cuanto sepan que dios esta en los que son como yo.

14. ¿Qué dirán ustedes cuando sepan que dios nació en un refugio para animales, que su padre y su madre no poseían nada mas que sus brazos, que fue despreciado y perseguido, que se juntaba con los pobres e ignorantes, que tocaba la llaga de los leprosos.
15. yo soy ciego. Yo, sordo. Yo, baldado. Yo, mutilado. Yo, demente. Yo, tonto. Yo mudo. Yo, discapacitado. Pero ustedes ven, oyen, caminan, razonan, hablan bien. Y a pesar de ello, ¿están seguros de estar en el buen camino? Ustedes que tienen el cuerpo y la mente sanos, ¿Qué le dicen a Dios cuando rezan?
16. cuando llego el terremoto, mi casa se fue al suelo, murió toda mi familia. La casa era vieja, de malos materiales y corroída por la humedad. De todo lo que tenía y amaba, tan solo queda un montón de escombros. Mis palabras y mis rezos están llenos de dolor.
17. voz de un niño que llora, voz de las tinieblas de la angustia, voz de los derrotados, voz que nadie quiere escuchar....aquí en la tierra, pero si llega a dios.
18. Mírenme y digan si soy un hombre. Ahora no pueden presionar una tecla del control remoto para cambiar de canal. Aunque no les guste, estoy en medio de ustedes. Existo.
19. Estoy extendido por tierra como una hoja seca. El ocaso de mi vida ha llegado antes de lo debido y no he gozado de un amanecer ni de un mediodía satisfactorio. Un poco y más y cuando mi vida termine habrá terminado mi martirio.
20. Cristianos mírenme también soy un hombre, humillado, explotado, mal visto, desaseado, prisionero de mi vicio. Cuando ustedes entran al templo a rezar, vuelven la cabeza hacia otra parte para no verme. En todo caso, gracias si me tienen en cuenta en sus oraciones.
21. Tengo hambre, estoy desnudo, y no tengo medios para salir de esta situación. Ustedes organizan fundaciones y organismos para examinar seriamente las consecuencias morales de mi pobreza y de mi hambre. Gracias por ello.
22. Estoy enfermo, no tengo techo y ustedes se arrodillan para agradecer a dios por su salud y me predicán las maravillas del amor de dios. Como envidio su religiosidad y por estar tan cerca de dios.
23. Tengo hambre, estoy sola, no tengo vestido, no tengo casa, estoy enfermo, estoy injustamente en la cárcel y tengo frío....el frío de la muerte me domina.
24. Iré al sitio del descanso llevados por otros hombres como yo, recorriendo los caminos lodosos de los campos agotadas. ¿Qué dirán ustedes y a quien rezaran cuando les digan que yo, el pobre, heredare el reino de dios?

5. TEMA: LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE LOS VALORES.

5.1.- DESCRIPCIÓN: la formación de los valores es indispensable ahora en estos tiempos en los cuales se aprecia que la juventud casi lo ha perdido en su totalidad, en este tiempo debido a la migración, los jóvenes están totalmente materializados y lo único que hacen es buscar su bienestar social sin importarles los medios ni las demás personas.

Frente a estos antecedentes es de vital importancia que los centros educativos opten por esta buena práctica de integración ya que esto a la final dará buenos logros y se verá que la calidad de la educación irá en apogeo entre todos sus miembros.

Para describir de mejor manera se hace explícito un pequeño texto que refuerza el valor humano.

LOS DIEZ MANDAMIENTOS DE LOS VALORES.

1. **no te desprotegerás.-** reconocerás que tus valores son el filtro de tus decisiones. entonces: a valores más sólidos, mejores determinaciones.
2. **no dejarás de sembrarlos.-** reconocerás que tus valores se transmitirán tanto en tus actitudes como en tus conductas. sembrar valores es cosechar buenos comportamientos.
3. **-no te tambalearás.-** reconocerás que tarde o temprano, si tus valores son firmes, se traducirán en hábitos. Vigilar tus valores es ennoblecer tus costumbres.
4. **no olvidarás que los valores están en todo.-** reconocerás que los valores lo abarcan todo: el arte, el comercio, el deporte, etc. son tan importantes que, por ejemplo, si tus valores no coinciden con los de tu empleo, habrá divorcio por incompatibilidad.
5. **no exigirás lo que no estés dispuesto a dar.-** reconocerás que así como tu exiges valores a la gente, ella te pedirá valores. Ejemplo: no exigirás lealtad si no estas dispuesto a darla
6. **no subestimes tu escala.-** reconocerás que tan importantes son tus valores como el lugar que ocupen en tu escala. si, como ejemplo, prefieres el ahorro a la calidad, tus clientes no siempre quedaran satisfechos.
7. **no desconocerás el modo de cambiarlos.-** reconocerás que existen dos maneras de cambiar tus valores: sustituyendo un valor por otro mejor. o cambiando de sitio los ya existentes.

8. **no serás incongruente.**- reconocerás lo trascendente que es la congruencia entre el pensar, el decir y el hacer. ejemplo: no presumirás del valor de la honradez si tu palabra o conducta indican lo contrario.
9. **no coleccionarás antivalores.**- reconocerás que tus peores enemigos son tus antivalores. cambiaras cada antivalor por el valor correspondiente, y hallaras el éxito.
10. **no desdeñarás la clave del cambio.**- reconocerás que el secreto del cambio individual se realiza mejor De dentro hacia fuera: ¡ cambiaras tus valores

5.2.- OBJETIVO

- Fomentar los diferentes tipos de valores en los estudiantes, padres de familia y profesores de una institución.

5.3.- ACTIVIDADES.

a. Tipo de actividad: Conferencia del presidente del gobierno estudiantil.

- **UTILIDAD.**

Sirve para:

1. mejorar la comunicación entre los padres, hijos y maestros.
2. formar la personalidad de cada uno de los integrantes.
3. desarrolla el afecto y el conocimiento.
4. mejoran las relaciones humanas.
5. enriquece la perfección.
6. rompe barreras.
7. bloquea la timidez.
8. mejora la confianza
9. mejora la autoestima
10. mejoran las responsabilidades.
11. crecen espiritualmente.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

- planificar la conferencia.
- prepararse el tema.
- adecuar el local.
- desarrollo de la conferencia.
- intervención del público.
- responder simultáneamente las inquietudes del público.
- resaltar aspectos más importantes.

- cerrar la conferencia.

b. Tiempo de duración: 90 minutos

c. Recursos:

Humanos.

Conferencista.

Maestros.

Estudiantes.

Padres de familia.

Materiales

Fotocopias. Bebida para el conferencista y Local.

d. Evaluación.

Comentar las bondades de este evento.

e. Bibliografía:

Buenos Editores; Desarrollo Psicológico Personal.

f. Anexos.

LECTURA DE REFLEXION.

DEMUESTRE A LA GENTE QUE LA AMA.

Un día su padre le dio una funda con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma, debería clavar un clavo en la cerca de atrás de la casa.

El primer día el niño clavo 37 clavos en la cerca.... pero poco a poco se fue calmándose, por que descubrió que era mucho más fácil controlar su carácter que clavar los clavos en la cerca.

Finalmente, llego el día cuando el muchacho no perdió la calma para nada y se lo dijo a su padre; entonces el papá le sugirió que por cada día que controlará su carácter, debería sacar un clavo de la cerca. los días pasaron y el joven pudo finalmente decirle a su padre que ya había sacado todos los clavos de la cerca.....entonces el papá llevó de la mano de su hijo a la cerca de atrás.....

“mira hijo, has hecho bien.....pero fijate en todos los agujeros que quedaron en la cerca.....ya la cerca nunca será la misma de antes. cuando dices o haces cosas con coraje o maltratas a un compañero, dejas cicatriz como este agujero en la cerca.....es como meterle un cuchillo a alguien ; aun que le vuelvas a sacar, la herida ya quedó hecha.....no importa cuantas veces pidas disculpas, la herida esta ahí.....una herida física es igual de grave que una herida verbal”

los familiares son verdaderas joyas a quienes hay que valorarellos te sonríen y te animan a mejorar

Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte

Demuéstrales a tus familiares y amigos cuanto les quieres

De dentro hacia fuera: ¡ cambiaras tus valores y cambiara tu existencia.

6.- BIBLIOGRAFIA.

Educa a los hijos, y no será necesario castigar a los hombres.

- **GUIA DIDACTICA, Utpl**, la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.
- **CORTES, Uberto**; organización y administración educativa.
- **MANUAL DE EDUCACION**; ley de educación y reglamento.
- **JARA; Alida**: metodología de estudio.
- **BLACIO , Galo: Didactica general.**
- **ABUENOS EDITORES**, 600 mandamientos de los valores personales
- **HERNANDEZ**, Roberto, metodología de la investigación.
- **COSTA Alicia**, Pedagogía de la Comunicación.
- **Planes y programas de estudio, y métodos de enseñanza.**
- **DICCIONARIO** de pedagogía y psicología.
- **CELI, Rosa María, currículo.**

7 ANEXOS.

Una familia estructurada genera don de imitación

7.1.- formato de las encuestas.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES.

Elaborado por: Beatriz Álvarez González

M^a de Codés Martínez González

Adaptado por: UTPL – I-UNITAC

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Persona que responde: **Padre** **Madre**.....**Representante**

Nombre y apellidos del
padre.....

Nombre y apellidos de la
madre.....

Nombre y apellidos del representante (en su
caso).....

Fecha de nacimiento: **Padre:** Día.....Mes.....Año..... **Madre**

Día.....Mes.....Año.....

Representante: Día.....Mes.....Año.....

Fecha de aplicación:

Día.....Mes.....Año.....

Instrucciones

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas. Conocemos de su alto espíritu de colaboración en todo lo que vaya en pro del adelanto de su hijo o representado. Agradecemos de antemano su colaboración.

Las preguntas se han agrupado en las dimensiones siguientes:

- I. Variables de identificación
- II. Marco y sistema educativo familiar
- III. Relación con el centro educativo
- IV. Educación y género

Para completarlo, lea detenidamente cada una de las preguntas (1, 2, 3,...) y responda a cada una de las cuestiones que en ellas se plantean (a, b, c,...), señalando con una X en la valoración correspondiente.

En aquellas preguntas con escala evaluativa (como la que se indica a continuación), el significado de la misma es el siguiente:

0. Nada o no se ha dado en su caso / Totalmente en desacuerdo
1. En cierta medida / En desacuerdo
2. Bastante / De acuerdo
3. Totalmente / Totalmente de acuerdo

Si alguna pregunta o cuestión excepcional no afecta a su familia, déjela en blanco. Se trata de responder con lo que en su caso era y es más habitual. En el caso de que tenga dudas con respecto a alguna de las preguntas, conteste con relación al presente, es decir, como valora usted una determinada situación al “día de hoy”.

I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

1. Edad: 1. Padre:..... 2.Madre:..... 3.Representante.....
2. Número de hijos y/o representados: varones (nº)..... mujeres: (nº).....
3. Lugar que ocupa en el orden de nacimiento:.....
4. ¿Los padres?: 1 ambos..... 2 Padre..... 3 Madre..... 4 Ninguno....
5. Si el hijo quedó huérfano de uno o ambos progenitores, indique a que edad.
Edad del hijo
6. Si usted NO es el padre NI la madre que tipo de parentesco tiene con el estudiante:
 1. Hermano (a) ()
 2. Tío ()
 3. Tía ()
 4. Abuela ()
 5. Abuelo ()
 6. Otro Especifique: ()
7. Fecha de nacimiento del hijo:.....
8. Señale el motivo por el cual usted asumió esta responsabilidad:
 1. La madre trabaja todo el día ()
 2. El padre trabaja todo el día ()
 3. Muerte del padre ()
 4. Muerte de la madre ()
 5. Migración del padre () País de destino.....
 6. Migración de la madre () País de destino.....
9. Su representado estudia en centro educativo: 1 Fiscal.... 2 Particular....
3 Fiscomisional ... 4 Municipal....
10. Dicho centro se encuentra en:
 - 1 Provincia.
 - 2 Canton.....
 - 3 Parroquia
 Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....
11. Señale el máximo nivel de estudios realizados:

PADRE	MADRE	REPRESENTANTE
a) Sin estudios: 1	1	1
b) Primaria: 2	2	2
c) Secundaria: 3	3	3.....
d) Formación Profesional: 4.....	4	4
e) Título de grado medio (tecnología/s): 5	5.....	5
f) Título universitario: 6	6	6
g) Título universitario post-grado: 7	7	7
12. Señale el lugar donde reside la familia:
 - 1 Provincia.

2 Cantón
 3 Parroquia
 Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

13. ¿En qué nivel social se incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia/n su/s hijo/s y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?

Padre Madre Representante Centro escolar Barrio reside

- a) Alto. 1 1 1 1 1
- b) Medio 2 2 2 2 2
- c) Bajo. 3 3 3 3 3

14. Señale si trabaja fuera del hogar:

1. Padre.... 2. Madre 3. Ambos.. 4.Representante.. 5. Ninguno.....

15. En qué trabaja: Padre Madre Representante

- a) Sector Público. 1 1 1.....
- b) Sector Privado 2 2 2
- c) Por cuenta propia 3 3 3

16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué nivel educativo:

Padre Madre Representante

- a) Enseñanza en educación infantil 1 1 1
- b) Enseñanza en educación básica 2 2 2
- c) Enseñanza en educación bachillerato 3 3 3
- d) Enseñanza en institutos tecnológicos. 4 4 4
- e) En educación superior. 5 5 5
- f) Enseñanza de adultos 6 6 6
- g) Otros 7..... 7..... 7

17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:

Padre Madre Representante

- a) Muy bien considerado y retribuido. 1 1 1
- b) Bien considerado y retribuido. 2 2 2
- c) Medianamente considerado y retribuido. 3 3 3
- d) Bien considerado pero mal retribuido 4 4 4.....
- e) Mal considerado pero bien retribuido. 5 5 5
- f) Mal considerado y retribuido. 6..... 6..... 6.....

18. ¿Están separados los padres? 0. SI.... 1. NO....

El(los) hijo(s) vive(n) con:

1. Ambos:..... 2. Sólo Padre... 3. Sólo madre 4. Solo 5. Representante

Años del hijo en el momento de la separación

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos. 0 1 2 3
- b) Regido por principios y normas rigurosos. 0 1 2 3
- c) Total libertad y autonomía para todos los miembros. 0 1 2 3

- d) Centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo. 0 1 2 3
- e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)

20. Su hija (o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente. 0 1 2 3
- b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre. 0 1 2 3
- c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre. 0 1 2 3
- d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante 0 1 2 3
- e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio 0 1 2 3
- f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. 0 1 2 3
- g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir. 0 1 2 3
- h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. 0 1 2 3
- i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento 0 1 2 3
- j) Otras respuestas (especifique)

21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo/a o representado le ha afectado alguna de estas situaciones, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática).

- a) Fallecimiento de su padre / su madre. 0 1 2 3
- b) Llegada de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- c) Pérdida de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo. 0 1 2 3
- e) Separación de sus padres. 0 1 2 3
- f) Migración de los padres 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especifique)

22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):
(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco 0 1 2 3
- b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos 0 1 2 3

- c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo 0 1 2 3
 - d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad 0 1 2 3
 - e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) 0 1 2 3
 - f) Otras respuestas (especifique)
23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades:
(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música 0 1 2 3
 - b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos 0 1 2 3
 - c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios 0 1 2 3
 - d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita 0 1 2 3
 - e) Otras respuestas (especifique)
24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan por ser:
(0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre)
- a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. 0 1 2 3
 - b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos. 0 1 2 3
 - c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. 0 1 2 3
 - d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos. 0 1 2 3
 - e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros. 0 1 2 3
 - f) Otras respuestas (especifique)
Señale la alternativa que más caracteriza su caso
25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. 0 1 2 3
 - b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. 0 1 2 3
 - c) Difíciles entre los hermanos. 0 1 2 3
 - d) Tienden a ignorarse mutuamente. 0 1 2 3
 - e) Es hijo/a único/a 0 SI.....1 NO.....
 - f) Otras respuestas (especifique)
26. Los hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente. 0 1 2 3
 - b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad. 0 1 2 3
 - c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios. 0 1 2 3
 - d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad 0 1 2 3
 - e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios. 0 1 2 3
27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como: (0 = Sí; 1 = No)
- a) Equipo computadora 0 1
 - b) Acceso a Internet 0 1
 - c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos. 0 1
 - d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos 0 1
 - e) Otras opciones (especifique)
.....

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso. 0 1 2 3
- b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. 0 1 2 3
- c) Actividades de Escuela de Padres. 0 1 2 3
- d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 0 1 2 3
- e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3
- f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especifique)

29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Reuniones formales a lo largo del curso. 0 1 2 3
- b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. 0 1 2 3
- c) Actividades de Escuela de Padres. 0 1 2 3
- d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 0 1 2 3

- e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3
 - f) Otras respuestas (especifique)
30. Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- a) Apoyo financiero a las necesidades del centro. 0 1 2 3
 - b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...) 0 1 2 3
 - c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones) 0 1 2 3
 - d) Actividades de Escuela de Padres. 0 1 2 3
 - e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 0 1 2 3
-
- f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3
 - g) Otras respuestas (especificar)

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión:
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)
- a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes 0 1 2 3
 - b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación 0 1 2 3
 - c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n 0 1 2 3
 - d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie" 0 1 2 3
 - e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas 0 1 2 3
 - f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben 0 1 2 3
32. Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es:
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)
- a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas 0 1 2 3

- b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes 0 1 2 3
 - c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse 0 1 2 3
 - d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan 0 1 2 3
 - e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas 0 1 2 3
 - f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas 0 1 2 3
 - g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas 0 1 2 3
 - h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores 0 1 2 3
 - i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos 0 1 2 3
 - j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión. 0 1 2 3
 - k) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...

33. Ahora nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que:
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades. 0 1 2 3
- b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes 0 1 2 3
- c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase. 0 1 2 3
- d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros 0 1 2 3
- e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos 0 1 2 3
- f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos 0 1 2 3
- g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos 0 1 2 3
- h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes 0 1 2 3
- i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas 0 1 2 3
- j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

34. Considera que su hijo/a ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar ... (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias 0 1 2 3
- b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores) 0 1 2 3
- c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo 0 1 2 3
- d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. 0 1 2 3
- e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción 0 1 2 3
- f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito 0 1 2 3
- g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional 0 1 2 3

h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses , tradición y proyectos futuros 0 1 2 3

i) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

35. En su situación actual, su hijo o hija:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) 0 1 2 3
- b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir 0 1 2 3
- c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés 0 1 2 3
- d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta 0 1 2 3
- e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones 0 1 2 3
- f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. 0 1 2 3
- g) Considera que es muy inteligente y motivado/a 0 1 2 3
- h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional 0 1 2 3
- i) Otras respuestas (especifique)

36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija.

(0 = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)

- a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso 0 1 2 3

- b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. 0 1 2 3
 - c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después 0 1 2 3
 - d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos 0 1 2 3
 - e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo 0 1 2 3
 - f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa 0 1 2 3
 - g) Por término medio dedica al estudio: horas semanales.
 - h) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija,

- a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente 0 1 2 3
 - b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente. 0 1 2 3
 - c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. 0 1 2 3
 - d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica 0 1 2 3
 - e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. 0 1 2 3
 - f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes. 0 1 2 3
 - g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia. 0 1 2 3
 - h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica 0 1 2 3
 - i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género 0 1 2 3
 - j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre. 0 1 2 3
 - k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre. 0 1 2 3
 - l) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado.

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás. 0 1 2 3
- b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendrían a aburrirse 0 1 2 3
- c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados 0 1 2 3
- d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables. 0 1 2 3
- e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales 0 1 2 3
- f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor 0 1 2 3
- g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir. 0 1 2 3
- h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo 0 1 2 3
- i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos 0 1 2 3
- j) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas 0 1 2 3
- b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles 0 1 2 3
- c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos 0 1 2 3
- d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres 0 1 2 3
- e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones. 0 1 2 3
- f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes 0 1 2 3
- g) La especialidad/carrera que su hijo/a estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres 0 1 2 3
- h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras 0 1 2 3
- i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones 0 1 2 3
- j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: (0 si no tiene, 1 inicio, 2 nivel medio o 3 nivel avanzado)
- a) Informática 0 1 2 3
 - b) Música 0 1 2 3
 - c) Idiomas 0 1 2 3
 - d) Pintura 0 1 2 3
 - e) Otros: Indicar.....
41. Señale en qué grado su hijo/a practica cada una de las actividades siguiente aparte del estudio
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- a) Lectura 0 1 2 3
 - b) Informática 0 1 2 3
 - c) Deporte 0 1 2 3
 - d) Salir con los amigos. 0 1 2 3
 - e) Instrumento musical o coral 0 1 2 3

 - f) Otras actividades 0 1 2 3
 - g) Indicar.....
42. Si su hijo/a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes:
(0 si no estudia, 1 si solo lo lee, 2 si lo lee y escribe o 3 si lee, escribe y lo habla)
- a) Inglés 0 1 2 3
 - b) Francés 0 1 2 3
 - c) Alemán 0 1 2 3
 - d) Quechua 0 1 2 3
 - e) Otras respuestas (especifique)
43. Si actualmente está usted en la Universidad, dénos una primera impresión sobre los estudios elegidos:
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- a) Le gustan mucho y está contento/a de momento 0 1 2 3
 - b) Está decepcionado/a con el profesorado 0 1 2 3
 - c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil 0 1 2 3
 - d) Le parecen muy difíciles 0 1 2 3
 - e) Creo que me ha equivocado de carrera 0 1 2 3
 - f) Son difíciles pero le gustan 0 1 2 3
 - g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera 0 1 2 3
 - h) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....
44. Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones:
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia 0 1 2 3

- b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre 0 1 2 3
- c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente 0 1 2 3
- d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional 0 1 2 3
- e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando 0 1 2 3
- f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

MUCHAS GRACIAS

7.2.- Formato del cuadro de rendimiento.

Apellidos y Nombres (Alumno)	RENDIMIENTO
Wampash Vasquez Michelle	19
Valverde Sarmiento Erika	16,12
Yunga Cabrera Milton	12
Jara Quiroga Erica	15
Chacon Espinoza Angela	15
Chacon Arcentales Sandra	16,16
Castro Yupangui Fabian	17,52
Landy naranjo Brayán	18,54
Calle Calle Jonathan	17,9
Castro Yupanqui Kelly	16
Lozano López Marco	14,66
Suarez Casdenas Byron	19,2
Cabrera Saquicela Josselyn	19,7
Reinoso Sarmiento Tatiana	17,84
Katani Piruchu Maria	18
Cajamarca Astudillo Marx	19,2
Jara Siguencia Wendy	16,2
Lucero Marca Rolandao	17,14
Lozano Yunga Jessica	14,3
Torres Bravo Marianita	17,4
Angamarca Lozano Alex	18,46
Katani Piruchi Andres	15,86
Vera Bravo Cristian	17,1
Antuni Lazo Darwin	14,1
Nivelo Lozano Stalin	14,76

7.3.- Certificaciones de los centros educativos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

PROYECTO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN MAYO 2006

Señores Padres de Familia:

Presente.

De mi consideración:

Permítanme expresarles un cordial saludo y mis sinceros deseos de bienestar para ustedes y sus familias.

El presente tiene como propósito solicitarles a ustedes, muy comedidamente, su valiosa colaboración con el señor(a) Egresado (a). **PORTILLA CAMBISACA OLGA ARMELIA** En la realización de un trabajo d. investigación cuyo tema es: "LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO", y que tiene como objetivos principales la ejecución de un taller y la aplicación de una encuesta para «adres de familia o representantes, con la finalidad de que se reconozca la importancia q le tiene la relación de la familia con el Centro Educativo en el proceso de formación académica.

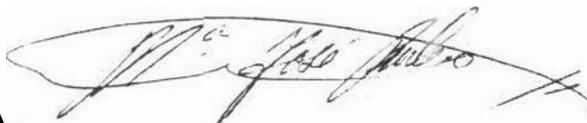
Por la predisposición que demuestren hacia el trabajo de los Egresados(as), les antelo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Autorizado
[Firma]
15-19

Ph D. María José Rubio M.Id.

**DIRECTORA GENERAL DE LA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**



DIOS, PATRIA Y CULTURA

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

la Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
PROYECTO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN**

Señor (a)
DIRECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.-

De mi consideración:

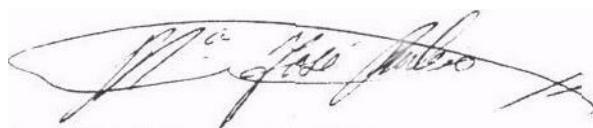
Mediante la presente me permito hacer llegar a usted un cordial saludo a la vez que solicito a usted muy respetuosamente se digne autorizar al señor (a) PORTILLA CAMBISACA OLGA ARMELIA

Egresado(a) de la Escuela de ciencias de la Educación de la Modalidad Abierta y a Distancia de nuestra universidad, para que realice un trabajo de campo, dentro de la investigación sobre: **"LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL REN HMIENTO ACADÉMICO"** con la Comunidad Educativa de su prestigiosa Institución.

Cabe señalar que los Egresados(as) colaborarán con su institución con la ejecución de un "Taller" dirigido a Padres de Familia en el cual se aplicará una encuesta a los asistentes. Además como parte del requerimiento del trabajo investigativo de los egresados es el obtener los promedios de los estudiantes representados. Es importante aclarar que para ello los Egresados(as) cuentan con la debida capacidad y preparación que garantiza responsabilidad, seriedad y validez en la investigación.

Por la favorable apertura, le expreso mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Ph D. María José Rubio M.Id.
DIRECTORA GENERAL DE LA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

Autorizado
[Handwritten signature]
- 19

7.4.- procedimiento para el cálculo de la ji al cuadrado.

7.4.1.- frecuencias esperadas 22^a.

TABLA 22 a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20	16 18	13 15	10 12
Nada	1	1	1	1	4
En cierta medida	0	0	1	0	1
Bastante	2	11	4	0	17
Totalmente	2	1	0	0	3
TOTAL	5	13	6	1	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20	16 18	13 15	10 12
Nada	0.80	2.08	0.96	0.16	4.00
En cierta medida	0.20	0.52	0.24	0.04	1.00
Bastante	3.40	8.84	4.08	0.68	17.00
Totalmente	0.60	1.56	0.72	0.12	3.00
TOTAL	5.00	13.00	6.00	1.00	25.00

$g. l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$

$a = 0.05$

$x^2 \text{ Tabulado} = 16.92$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1	0.80	0.20	0.0400	0.0500
1	2.08	-0.08	1.1664	0.5608
1	0.96	0.04	1.0016	1.0433
1	0.16	0.084	0.7056	4.4100
0	0.20	-0.20	0.0400	0.2000
0	0.52	-0.52	0.2704	0.5200
1	0.24	0.76	0.5776	2.4067
0	0.04	-0.04	1.0016	0.0400
2	3.40	-1.40	1.9600	0.5764
11	8.84	2.16	4.6656	0.5278
4	4.08	-0.08	0.0064	0.0015
0	0.68	-0.68	0.4624	0.6800
2	0.60	1.40	1.9600	3.2667
1	1.56	-0.56	0.3136	0.2010
0	0.72	-0.72	0.5184	0.7200
0	0.12	-0.12	0.0144	0.1200
			X ² =	15.3242

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 15.3242 es menor que el valor de X^2

Tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 22 a

Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	0	0	0	0	0
En cierta medida	0	2	0	0	2
Bastante	2	8	5	0	15
Totalmente	3	3	1	1	8
TOTAL	5	13	6	1	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	0	0	0	0	0
En cierta medida	0.40	1.04	0.48	0.08	2.00
Bastante	3.00	7.80	3.60	0.60	15.00
Totalmente	1.60	4.16	1.92	0.32	8.00
TOTAL	5.00	13.00	6.00	1.00	25.00

g. $l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$

a = 0.05

χ^2 Tabulado = 16.92

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0.40	-0.40	0.1600	0.4000
2	1.04	0.96	0.9216	0.8861
0	0.48	-0.48	0.2304	0.4800
0	0.08	-0.08	0.0064	0.0800
2	3.00	-1.00	1.0000	0.3333
8	7.80	0.20	0.0400	0.0051
5	3.60	1.40	1.9600	0.5444
0	0.60	-0.60	0.3600	0.6000
3	1.60	1.40	1.9600	1.2250
3	4.16	-1.16	1.3456	0.3234
1	1.92	-0.92	0.8832	0.4600
1	0.32	0.68	0.4624	1.4450
			X ² =	6.7823

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 6.7823 es menor que el valor de X^2 Tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 22 a

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20	16 18	13 15	10 12
Nada	2	2	4	1	9
En cierta medida	0	1	0	0	1
Bastante	2	9	2	0	13
Totalmente	1	1	0	0	2
TOTAL	5	13	6	1	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20	16 18	13 15	10 12
Nada	1.80	4.68	2.16	0.36	9.00
En cierta medida	0.20	0.52	0.24	0.04	1.00
Bastante	2.60	6.72	3.12	0.52	13.00
Totalmente	0.40	1.04	0.48	0.08	2.00
TOTAL	5.00	13.00	6.00	1.00	25.00

$g. l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$

$a = 0.05$

$\chi^2 \text{ Tabulado} = 16.92$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
2	1.80	0.20	0.0400	0.0086
2	4.62	-2.62	6.8644	1.4858
4	2.16	1.84	3.3856	1.5674
1	0.36	0.64	0.4096	1.1377
0	0.20	-0.20	0.0400	0.2000
1	0.52	0.48	0.2304	0.4430
0	0.24	-0.24	0.0576	0.2400
0	0.04	-0.04	0.0016	0.0400
2	2.60	-0.60	0.3600	0.1384
9	6.72	2.28	5.1984	0.7735
2	3.12	-1.12	1.2544	0.4020
0	6.52	-0.52	0.2704	0.0414
1	0.40	0.60	0.3600	0.9000
1	1.04	-0.04	0.0016	0.0015
0	0.48	-0.48	0.2304	0.4800
0	0.08	-0.08	0.0064	0.0800
			X ² =	7.9393

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 7.9393 es menor que el valor de X^2

Tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 22 a

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	4	10	1	1	16
En cierta medida	0	0	1	0	1
Bastante	0	2	3	0	5
Totalmente	1	1	1	0	3
TOTAL	5	13	6	1	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	3.20	8.32	3.84	0.64	16.00
En cierta medida	0.20	0.52	0.24	0.04	1.00
Bastante	1.00	2.60	1.20	0.20	5.00
Totalmente	0.60	1.56	0.72	0.12	3.00
TOTAL	5.00	13.00	6.00	1.00	25.00

g. $l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$

$a = 0.05$

$\chi^2 \text{ Tabulado} = 16.92$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
4	3.20	0.80	2.6400	0.2000
10	8.32	1.68	2.8324	0.3392
1	3.84	-2.84	8.0656	2.1004
1	0.64	0.36	0.1296	0.2025
0	0.20	-0.20	0.0400	0.2000
0	0.52	-0.52	0.2704	0.5200
1	0.24	0.76	0.5776	2.4066
0	0.04	-0.04	0.0016	0.0400
0	1.00	-1.00	1.0000	1.0000
2	2.60	-0.60	0.3600	0.1384
3	1.20	1.80	3.2400	2.7000
0	0.20	-0.20	0.0400	0.2000
1	0.60	0.40	0.1600	0.2666
1	1.56	-0.56	0.3136	0.2010
1	0.72	0.28	0.0784	0.1088
0	0.12	-0.12	0.0144	0.1200
			X ² =	10.7435

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 10.7435 es menor que el valor de X^2

Tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

7.4.2.- frecuencias esperadas 26ª.

TABLA 26a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	0	0	0	0	0
En cierta medida	0	5	1	1	7
Bastante	2	3	1	0	6
Totalmente	3	5	4	0	12
TOTAL	5	13	6	1	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	0	0	0	0	0
En cierta medida	1.40	3.64	1.68	0.28	7.00
Bastante	1.20	3.12	1.44	0.24	6.00
Totalmente	2.40	6.24	2.88	0.48	12.00
TOTAL	5.00	13.00	6.00	1.00	25.00

$$g. l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$$

$$a = 0.05$$

$$\chi^2 \text{ Tabulado} = 16.92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	1.40	-1.40	1.9600	1.4000
5	3.64	1.36	1.8496	0.5081
1	1.68	-1.68	0.4624	0.2752
1	0.28	0.72	0.5684	1.8514
2	1.20	0.80	0.6400	0.5333
3	3.12	-0.12	0.0144	0.0046
1	1.44	-0.44	0.1936	0.1344
0	0.24	-0.24	0.0576	0.2400
3	2.40	0.60	0.3600	0.1500
5	6.24	-1.24	1.5376	0.2464
4	2.88	1.12	1.2544	0.4355
0	0.48	-0.48	0.2304	0.4800
			X ² =	6.2589

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 6.2589 es menor que el valor de X^2

Tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 26 a

Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20	16 18	13 15	10 12
Nada	0	0	0	0	0
En cierta medida	1	3	1	0	5
Bastante	1	8	2	1	12
Totalmente	3	2	3	0	8
TOTAL	5	13	6	1	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20	16 18	13 15	10 12
Nada	0	0	0	0	0
En cierta medida	1.00	2.60	1.20	0.20	5.00
Bastante	2.40	6.24	2.88	0.48	12.00
Totalmente	1.60	4.16	1.92	0.32	8.00
TOTAL	5.00	13.00	6.00	1.00	25.00

$g. l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$

$a = 0.05$

$\chi^2 \text{ Tabulado} = 16.92$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1.00	0	0	0
3	2.60	0.40	0.1600	0.0615
1	1.20	-0.20	0.0400	0.0333
0	0.20	-0.20	0.0400	0.2000
1	2.40	-1.40	1.9600	0.8166
8	6.24	1.76	3.0976	0.4964
2	2.88	-0.88	0.7744	0.2688
1	0.48	0.52	0.2704	0.5633
3	1.60	1.40	1.9600	1.2250
2	4.16	-2.16	4.6785	1.1265
3	1.92	1.08	1.1664	0.6075
0	0.32	-0.32	0.1024	0.3200
			X ² =	5.7189

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 5.7189 es menor que el valor de X^2

Tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 26 a.

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20	16 18	13 15	10 12
Nada	0	2	1	0	3
En cierta medida	0	3	2	0	5
Bastante	4	7	1	0	12
Totalmente	1	1	2	1	5
TOTAL	5	13	6	1	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20	16 18	13 15	10 12
Nada	0.60	1.56	0.72	0.12	3.00
En cierta medida	1.00	2.60	1.20	0.20	5.00
Bastante	2.40	6.24	2.88	0.48	12.00
Totalmente	1.00	2.60	1.20	0.20	5.00
TOTAL	5.00	13.00	6.00	1.00	25.00

$$g. l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$$

$$a = 0.05$$

$$\chi^2 \text{ Tabulado} = 16.92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0.60	-0.60	0.3600	0.6000
2	1.56	0.44	0.1936	0.1241
1	0.72	0.28	0.0784	0.1088
0	0.12	-0.12	0.0144	0.1200
0	1.00	-1.00	1.0000	1.000
3	2.60	0.40	0.1600	0.0615
2	1.20	0.80	0.6400	0.5333
0	0.20	-0.20	0.0400	0.2000
4	2.40	1.60	2.5600	1.0666
7	6.24	0.76	0.5776	0.0925
1	2.88	-1.88	3.5344	1.2272
0	0.48	-0.48	0.2304	0.4800
1	1.00	0	0	0
1	2.60	-1.60	2.5600	0.9846
2	1.20	0.80	0.6400	0.5333
1	0.20	0.80	0.6400	3.2000
			X ² =	10.3319

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 10.3319 es menor que el valor de X^2

Tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 26 a

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20	16 18	13 15	10 12
Nada	2	5	1	0	8
En cierta medida	2	6	3	0	11
Bastante	1	2	2	0	5
Totalmente	0	0	0	1	1
TOTAL	5	13	6	1	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20	16 18	13 15	10 12
Nada	1.60	4.16	1.92	0.32	8.00
En cierta medida	2.20	5.72	2.64	0.44	11.00
Bastante	1.00	2.60	1.20	0.20	5.00
Totalmente	0.20	0.52	0.24	0.04	1.00
TOTAL	5.00	13.00	6.00	1.00	13.00

g. $l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$

$a = 0.05$

$\chi^2 \text{ Tabulado} = 16.92$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
2	1.60	0.40	0.1600	0.1000
5	4.16	0.84	0.7056	0.1696
1	1.92	-0.92	0.8464	0.4408
0	0.32	-0.32	0.1024	0.3200
2	2.20	-0.20	0.0400	0.0181
6	5.72	0.28	0.0784	0.0137
3	2.64	0.36	0.1296	0.0490
0	0.44	-0.44	0.1936	0.4400
1	1.00	0	0	0
2	2.60	-0.60	0.3600	0.1384
2	1.20	-0.80	0.6400	0.5333
0	0.20	-0.20	0.0400	0.2000
0	0.20	-0.20	0.0400	0.2000
0	0.52	-0.52	0.2704	0.5200
0	0.24	-0.24	0.0576	0.2400
1	0.04	-0.96	0.9216	0.3040
			X ² =	5.6869

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 5.6869 es menor que el valor de X^2

Tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 26 a

Literal e)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20	16 18	13 15	10 12
Nada	1	4	2	0	7
En cierta medida	1	2	1	1	5
Bastante	0	5	2	0	7
Totalmente	3	2	1	0	6
TOTAL	5	13	6	1	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20	16 18	13 15	10 12
Nada	1.40	3.64	1.68	0.28	7.00
En cierta medida	1.00	2.60	1.20	0.20	5.00
Bastante	1.40	3.64	1.68	0.28	7.00
Totalmente	1.20	3.12	1.44	0.24	6.00
TOTAL	5.00	13.00	6.00	1.00	25.00

$g. l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$

$a = 0.05$

$\chi^2 \text{ Tabulado} = 16.92$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1	1.40	-0.40	0.1600	0.1142
4	3.64	0.36	0.1296	0.0356
6	1.68	4.32	18.6624	11.1085
0	0.28	-0.28	0.0784	0.2800
1	1.00	0	0	0
2	2.60	0.60	0.3600	0.1384
1	1.20	-0.20	0.0400	0.0333
1	0.20	0.80	0.6400	3.2000
0	1.40	-1.40	1.9600	1.4000
5	3.64	1.36	1.8496	0.5081
2	1.68	0.32	0.1024	0.0609
0	0.28	-0.28	0.0784	0.2800
3	1.20	1.80	3.2400	2.7000
2	3.12	-1.12	1.2544	0.4020
1	1.44	-0.44	0.1936	0.1344
0	0.24	-0.24	0.0576	0.2400
			X ² =	20.6354

2

2

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 20.6354 es mayor que el valor de X^2

Tabulado = 16.92 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Es decir, hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

7.4.3.- frecuencias esperadas 27ª.

TABLA 27 a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
	19 20	16 18	13 15	10 12	
Nada	1	3	2	0	6
En cierta medida	2	2	1	0	5
Bastante	1	3	1	1	6
Totalmente	1	5	2	0	8
TOTAL	5	13	6	1	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
	19 20	16 18	13 15	10 12	
Nada	1.20	3.12	1.44	0.24	6.00
En cierta medida	1.00	2.60	1.20	0.20	5.00
Bastante	1.20	3.12	1.44	0.24	6.00
Totalmente	1.60	4.16	1.92	0.32	8.00
TOTAL	5.00	13.00	6.00	1.00	25.00

$$g. l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$$

$$a = 0.05$$

$$\chi^2 \text{ Tabulado} = 16.92$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1	1.20	-0.20	0.0400	0.0333
3	3.12	-0.12	0.0144	0.0046
2	1.44	0.56	0.3136	0.2177
0	0.24	-0.24	0.0576	0.2400
2	1.00	1.00	1.0000	1.0000
2	2.60	-1.60	0.3600	0.1384
1	1.20	-0.20	0.0400	0.0333
0	0.20	-0.20	0.0400	0.2000
1	1.20	-0.20	0.0400	0.0333
3	3.12	-0.12	0.0144	0.0046
1	1.44	-0.44	0.1936	0.1344
1	0.24	0.760	0.5776	2.4066
1	1.60	-0.60	0.3600	0.2250
5	4.16	0.84	0.7056	0.1696
2	1.92	0.08	0.0064	0.0033
0	0.32	-0.32	0.1024	0.3200
			X ² =	5.1641

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 5.1641 es menor que el valor de X^2

Tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 27 a

Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20	16 18	13 15	10 12
Nada	1	2	0	0	3
En cierta medida	1	4	3	0	8
Bastante	0	4	1	0	6
Totalmente	3	3	2	1	9
TOTAL	5	13	6	1	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20	16 18	13 15	10 12
Nada	0.60	1.56	0.72	0.12	3
En cierta medida	1.60	4.16	1.92	0.32	8
Bastante	1.20	3.12	1.44	0.24	6
Totalmente	1.80	4.68	2.16	0.36	9
TOTAL	5	13	6	1	25

$g. l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$

$a = 0.05$

$\chi^2 \text{ Tabulado} = 16.92$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1	0.60	0.40	0.1600	0.2666
2	1.56	0.44	0.1936	0.1241
0	0.72	-0.72	0.5184	0.7200
0	0.12	-0.12	0.0144	0.1200
1	1.60	-0.60	0.3600	0.2250
4	4.16	0.16	0.0256	0.0061
3	1.92	1.08	1.1664	0.6075
0	0.32	-0.12	0.0144	0.1200
0	1.20	-1.20	1.4400	0.2000
4	3.12	0.88	0.7744	0.2482
1	1.44	-0.44	0.1936	0.1344
0	0.24	-0.44	0.0576	0.2400
3	1.80	1.20	1.4400	0.8000
3	4.68	1.68	2.8224	0.6030
2	2.16	0.16	0.0256	0.0118
1	0.36	0.64	0.4096	1.1377
			X ² =	6.5644

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 6.5644 es menor que el valor de X^2

Tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 27 a

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	3	6	1	0	10
En cierta medida	2	2	4	0	8
Bastante	0	5	0	1	6
Totalmente	0	0	1	0	1
TOTAL	5	13	6	1	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Nada	2.00	5.20	2.40	0.40	10.00
En cierta medida	1.60	4.16	1.92	0.32	8.00
Bastante	1.20	3.12	1.44	0.24	6.00
Totalmente	0.20	0.52	0.24	0.04	1.00
TOTAL	5.00	13.00	6.00	1.00	25.00

g. l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9

a = 0.05

x² Tabulado = 16.92

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
3	2.00	1.00	1.0000	0.5000
6	5.20	0.80	0.6400	0.1230
1	2.40	-1.40	1.9600	0.8166
0	0.40	-0.40	0.1600	0.4000
2	1.60	0.40	0.1600	0.1000
2	4.16	-2.16	4.6656	1.1215
4	1.92	0.08	4.3264	1.0400
0	0.32	-0.32	0.1024	0.3200
0	1.20	-1.20	1.4400	1.2000
5	3.12	1.88	3.5344	1.1328
0	1.44	-1.44	2.0736	1.4400
1	0.24	0.76	0.5776	2.4066
0	0.20	-0.20	0.0400	0.2000
0	0.52	-0.52	0.2704	0.5200
1	0.24	0.76	0.5776	2.4066
0	0.04	-0.04	0.0016	0.0400
			X ² =	13.7271

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 13.7271 es menor que el valor de X^2

Tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 27 a

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20	16 18	13 15	10 12
Nada	2	6	1	0	9
En cierta medida	2	2	3	1	8
Bastante	0	1	1	0	2
Totalmente	1	4	1	0	6
TOTAL	5	13	6	1	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20	16 18	13 15	10 12
Nada	1.80	4.68	2.16	0.36	9.00
En cierta medida	1.60	4.16	1.92	0.32	8.00
Bastante	0.40	1.04	0.48	0.08	2.00
Totalmente	1.20	3.12	1.44	0.24	6.00
TOTAL	5.00	13.00	6.00	1.00	25.00

$g. l. = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9$

$a = 0.05$

$\chi^2 \text{ Tabulado} = 16.92$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
2	1.80	0.20	0.0400	0.0222
6	4.68	1.32	1.7424	0.3723
1	2.16	-1.16	1.3456	0.6229
0	0.36	-0.36	0.1296	0.3600
2	1.60	0.40	0.1600	0.1000
2	4.16	-2.16	4.6656	1.1215
3	1.92	1.08	1.1664	0.6075
1	0.32	0.68	0.4624	1.4450
0	0.40	-0.40	0.1600	0.4000
1	1.04	-0.04	0.0016	0.0015
1	0.48	0.52	0.2704	0.5633
0	0.08	-0.08	0.0064	0.0800
1	1.20	-0.20	0.0400	0.0333
4	3.12	0.88	0.7744	0.2482
1	1.44	-0.44	0.1936	0.1344
0	0.24	-0.24	0.0576	0.2400
			X ² =	6.3521

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 6.3521 es menor que el valor de X^2

Tabulado = 16.92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

TABLA 27 a

Literal e)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Sí	1	0	0	0	1
No	4	13	6	1	24
TOTAL	5	13	6	1	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
	19	16	13	10	
Prácticas familiares	20	18	15	12	
Sí	0.20	0.52	0.24	0.04	1.00
No	4.80	12.48	5.76	0.96	24.00
TOTAL	5.00	13.00	6.00	1.00	25.00

$g. l. = (2-1)(4-1) = (1)(3) = 3$

$a = 0.05$

$\chi^2 \text{ Tabulado} = 7.81$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1	0.20	0.80	0.6400	3.2000
0	0.52	-0.52	0.2704	0.5200
0	0.24	-0.24	0.0576	0.2400
0	0.04	-0.04	0.0016	0.0400
4	4.80	-0.80	0.6400	0.1333
13	12.48	0.52	0.2704	0.0216
6	5.76	0.24	0.0576	0.0100
1	0.96	0.04	0.0016	0.0016
			X ² =	4.1665

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 4.1665 es menor que el valor de X^2

Tabulado = 7.81 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro.

En este caso, el valor crítico es 7.81

Tabla III Puntos porcentuales X a v de la distribución ji- cuadrada

a v	.995	.990	.975	.950	.900	.500	.100	.050	.025	.010	.005
1	.00+	.00+	.00+	.00+	.02	.45	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	.01	.02	.05	.10	.21	1.39	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	.07	.11	.22	.35	.58	2.37	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	.21	.30	.48	.71	1.06	3.36	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	.41	.55	.83	1.15	1.61	4.35	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	.68	.87	1.24	1.64	2.20	5.35	10.65	12.59	14.45	16.81	18.55
7	.99	1.24	1.69	2.17	2.83	6.35	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	7.34	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	8.34	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	9.34	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	10.34	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	11.34	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.57	4.11	5.01	5.89	7.04	12.34	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	13.34	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.27	7.26	8.55	14.34	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	15.34	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	16.34	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.87	17.34	25.99	28.88	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	18.34	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	19.34	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	20.34	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	21.34	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	22.34	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	23.34	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	24.34	34.28	37.65	40.65	44.31	46.93
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	25.34	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	26.34	36.74	40.11	43.19	46.96	49.65
28	12.46	13.57	15.31	16.93	18.94	27.34	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	28.34	39.09	42.56	45.72	49.59	52.34
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.60	29.34	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	20.71	22.16	24.43	26.51	29.05	39.34	51.81	55.76	59.34	63.65	66.77
50	27.99	29.71	32.36	34.76	37.69	49.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	35.53	37.48	40.48	43.19	46.46	59.33	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95
70	43.28	45.44	48.76	51.74	55.33	69.33	85.53	90.53	95.02	100.42	104.22
80	51.17	53.54	57.15	60.39	64.28	79.33	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32
90	59.20	61.75	65.65	69.13	73.29	89.33	107.57	113.14	118.14	124.12	128.30
100	67.33	70.06	74.22	77.93	82.36	99.33	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17

V= grados de libertad

A-8

Como conclusión puedo manifestar que de acuerdo a los datos obtenidos en el desarrollo de las tablas 22^a, 26^a y 27^a el chi cuadrado de la tabla 26e) indica que el valor de X^2 calculado es mayor que el valor de X^2 tabulado en la que acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula ., existiendo relación significativa en la capacidad. Interés y método de estudio por un lado, y el rendimiento académico por otro. En cambio las demás tablas con sus respectivos literales demuestran lo contrario.

La tabla 27^a literal e demuestra una variación tanto en el cálculo del grado de libertad y en el valor tabulado, nos da otro resultado.

**ESCUELA FISCAL SOLDADO JOSE
MONJE**



