



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: **La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Héroes de Verdeloma” de la ciudad de Biblián del cantón Biblián, durante el año escolar 2005-2006.**

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTORES

VERÓNICA PALACIOS

VINICIO URGILÉS

MENCIÓN:

Educación Básica

Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Enith Quezada

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: AZOGUES

Azogues – Ecuador

2006

CERTIFICACIÓN

Dra. Enith Quezada
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Enith Quezada

Loja, ___ de _____ del 200__

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Dra. Enith Quezada, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y los estudiantes Palacios González Sandra Verónica y Urgilés Peralta Ariolfo Vinicio, por sus propios derechos, en calidad de autores de tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Los señores Palacios González Sandra Verónica y Urgilés Peralta Ariolfo Vinicio, realizaron la Tesis titulada. **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del quinto de básica paralelos “A, B, C” de la escuela “Héroes de Verdeloma” de la ciudad de Biblián cantón Biblián durante el año escolar 2005-2006”**, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Docente Dra. Enith Quezada:

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dra. Enith Quezada, en calidad de Directora de tesis y los estudiantes Palacios González Sandra Verónica y Urgilés Peralta Ariolfo Vinicio como autores, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **“ La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del quinto de básica paralelos “A.B.C” de la escuela “Héroes de Verdeloma” de la ciudad de Biblián del cantón Biblián durante el año 2005-2006”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los... días del mes de octubre del año dos mil seis.

.....

DIRECTOR(A) DE TESIS

.....

AUTORA

.....

AUTOR

AUTORÍA

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

F) _____

Ariolfo Vinicio Urgilés Peralta

CI: 030184349-6

F) _____

Sandra Verónica Palacios González

CI: 030171458-0

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo, realizado con mucho esfuerzo y constante sacrificio lo dedico a mi madre por el apoyo moral y económico que me supo brindar para yo continuar adelante en mis estudios, para así obtener mi título.

Verónica Palacios

A mis padres y de forma especial a mi esposa, quien a sabido estar brindando constantemente apoyo y motivación afectiva, psicológica y económica, para que mi meta sea una realidad.

Vinicio Urgilés

AGRADECIMIENTO

A nuestra directora de tesis, Dra. Enith Quezada que en forma oportuna orientó con sus criterios y facilitó el desarrollo de nuestra tarea.

Azogues, octubre del 2006

LOS AUTORES

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CERTIFICACIÓN	i
ACTA DE CESIÓN.....	ii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
1 RESUMEN	1
2 INTRODUCCIÓN.....	2
3 METODOLOGÍA	6
4 RESULTADOS.....	17
5 DISCUSIÓN	50
5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	50
5.1.1 CONCEPTOS SOBRE LA FAMILIA	50
5.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS	51
5.1.3 TIPOS DE FAMILIAS	53
5.1.4 RELACIÓN DE LA FAMILIA CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	54
5.1.5 FORMAS O MANERAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR.....	56
5.1.6 RELACIÓN DE LAS FAMILIAS CON LA COMUNIDAD Y GRUPOS SOCIALES	58
5.2 RELACIÓN FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO	60
5.2.1 INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	60
5.2.2 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?.....	68

5.2.3	VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1	70
5.2.4	LA FAMILIA EDUCACIÓN Y GÉNERO	71
5.2.5	LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.....	76
5.2.6	CONCLUSIONES GENERALES	78
5.3	MANUAL DE BUENAS PRACTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.....	80
6	BIBLIOGRAFÍA	96
7	ANEXOS.....	97

1. RESUMEN

Para nuestro trabajo investigativo la Universidad Técnica Particular de Loja nos proporciono el siguiente tema a investigar “La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento Académico”, realizado en la escuela “Héroes de Verdeloma” de la ciudad de Biblián provincia del Cañar, con un número de 43 padres de familia, que muy gentilmente acudieron a nuestro llamado, los instrumentos que utilizamos para este trabajo fueron las encuestas para nosotros poder evaluar los resultados del taller y también el cuestionario con las respectivas preguntas para los padres de familia o representantes. A la conclusión que hemos llegado de acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso investigativo es que los alumnos carecen de valores, tienen un rendimiento medio, un tanto descuidados y todo esto se da a que sus padres no viven igual ya que han salido del país, también se dan situaciones de que sus padres no asisten seguidamente a la escuela para informarse sobre el rendimiento de sus hijos, solamente acuden a la escuela por llamadas o convocatorias, cabe recalcar que también existen padres que sí se preocupan de sus hijos, para saber como están rindiendo en la sala de clases y están pendientes de su manera de comportarse dentro y fuera de la escuela. Este manual de “Buenas Prácticas Educativas y Familiares” que se ha elaborado con gran esfuerzo es con el único propósito de incentivar a la niñez, padres de familia, representantes, maestros para que lo lean y pongan en práctica los valores más relevantes, ya que han sido descuidados en el medio social.

2. INTRODUCCIÓN

En la época actual la familia se encuentra de cierta manera dividida ya que las situaciones de hoy en día no son tan buenas, por que no existen trabajos fijos ni tampoco son bien remunerados; por lo tanto, muchos miembros de la familia optan por salir del país y lo hacen principalmente padres y madres en busca de dar un mejor estilo de vida a sus hijos y pensando en hacerles un bien resulta que les hacen un mal, porque les abandonan dejándoles con familiares o muchas veces solos, es por esta razón que hemos querido investigar como es “La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico”.

Obteniendo como efectos un tanto negativos pero también positivos ya que en algunos casos son estudiantes mediocres y con bajas calificaciones, pero también existen otros estudiantes que a pesar de no tener a sus padres cerca ellos se esfuerzan por obtener buenas calificaciones y así salir adelante, porque son conscientes que sus padres están trabajando por darles lo mejor y ellos quieren aprovechar el esfuerzo y sacrificio que hacen sus padres.

En el Centro Educativo “Héroes de Verdeoma” de la Ciudad de Biblián provincia del Cañar no se ha llevado a cabo nunca una investigación de esta naturaleza, ni se ha realizado tampoco un taller sobre “La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico” por lo tanto, es la primera vez que se realiza una investigación sobre el tema antes mencionado en este centro educativo, padres y/o representantes acudieron al llamado por parte del director recibiendo información para el taller y la encuesta.

De acuerdo a la investigación realizada al señor alcalde y sacerdote de la urbe de la ciudad, obtuvimos información y nos manifestaron que anteriormente no se ha realizado ninguna investigación, tampoco talleres sobre este tema; pero el sacerdote manifiesta que en las comunidades que forman parte de la ciudad siempre se hacen este tipo de talleres ya que existen asociaciones de madres, grupos juveniles que pasan en constante actividad.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja, tiene mucha importancia esta investigación ya que de esta manera se puede conocer como son las relaciones de muchos Centros Educativos del país con las padres o representantes que educan a su hijos en este Centro Educativo.

Para el Centro Educativo Investigado fue importante porque de esta manera demuestra que para ellos es fundamental relacionarse y mantenerse pendientes de sus alumnos y de procurar relacionarse de manera continua con los padres y/o representantes para alcanzar una educación de calidad.

Fue importante para los estudiantes porque de esta manera sus padres y/o representantes se relacionan con sus profesores; y, para ellos fue también importante la investigación y taller porque participaron en el desarrollo de esta jornada, compartiendo y aprendiendo conjuntamente con los padres y/o representantes nuevos conocimientos, mensajes y dinámicas, etc.

Es muy significativo para la comunidad porque los padres de familia o representantes, después de haber asistido a la jornada del trabajo de investigación, están en condiciones de transmitir los conocimientos obtenidos y así continuar superándose.

Para nosotros como alumnos e investigadores fue una experiencia muy enriquecedora, ya que gracias a esta oportunidad pudimos compartir lo poco que sabemos y también pudimos aprender muchas cosas de los padres y/o representantes y de los docentes de este prestigioso Centro Educativo que nos brindaron atención, respeto, confianza constante, colaboración y afecto.

El primer recurso que utilizamos y el más importante fue la solicitud que vino impresa en la guía la cual la llenamos y la presentamos al señor Director del Centro Educativo escogido, la misma que tuvo una buena acogida.

El segundo recurso fue la convocatoria que hicimos para los padres de familia o representantes, que enviamos con los alumnos, firmada por el señor Director; la

misma que fue bien recibida por parte de los señores padres de familia o representantes ya que asistieron al llamado.

Para la realización del taller, los medios que utilizamos fueron papelógrafos con temas sobre la familia, también las encuestas que sacamos de la guía tanto para la evaluación del taller como para nuestro trabajo investigativo.

Para desarrollar el trabajo de investigación, utilizamos técnicas y dinámicas de motivación, las mismas que sirvieron mucho para el inicio, durante y luego del taller; las técnicas obtuvimos de la guía y la dinámica (el tallerín) del libro “Misiones Universitarias” otorgado por la UTPL.

No tuvimos ninguna limitación para poder desarrollar nuestro trabajo investigativo, el señor Director del Centro Educativo nos dio el apoyo necesario otorgándonos un certificado en el cual hace constar que es aceptada nuestra petición y dando permiso para que nuestro trabajo investigativo lo realizamos cuando nosotros creamos conveniente.

La finalidad de este trabajo es cumplir con los diferentes objetivos propuestos en la guía didáctica, para llegar a obtener buenos resultados en nuestro trabajo investigativo y el campo educativo.

Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.

Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el centro educativo y su influencia en el rendimiento académico.

Elaborar una “Guía de buenas practicas familiares y escolares”.

Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplan con uno de los requisitos para su graduación.

Tratar de modificar las practicas antiguas y dar a conocer las prácticas actuales y los valores que influyen para tener un mejor rendimiento tanto en el salón de clases como en el entorno familiar y social.

3. METODOLOGÍA

3.1 PARTICIPANTES:

Este trabajo de investigación fue realizado en la ciudad de Biblián, provincia del Cañar en la escuela “Héroes de Verdeloma” de tipo hispano (mixto) con la jornada matutina.

Para esta investigación se contó con la presencia 43 personas que asistieron a la convocatoria realizada en días anteriores, gracias al permiso otorgado por el señor director.

Los investigados se caracterizan por ser personas adultas de edades entre 20 y 58 años, de sexo femenino más que de masculino, padres o representantes de niños del quinto de básica.

Los docentes del quinto de básica son de sexo femenino de edades comprendidas entre los 40 y 45 años con su especialidad de profesores, título obtenido en institutos pedagógicos de la ciudad de Cuenca.

Este trabajo de investigación lo realizamos entre dos personas: señorita Sandra Verónica Palacios González y el señor Ariolfo Vinicio Urgilés Peralta egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja de la Escuela de Ciencias de la Educación.

TABLA 1.
POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “HÉROES DE VERDELOMA” INVESTIGADO

INVESTIGADOS	Frecuencia f	PORCENTAJE %
PADRES	20	3,2
MADRES	95	15,2
REPRESENTANTES HOMBRES	14	2,2
REPRESENTANTES MUJERES	22	3,5

ESTUDIANTES	475	75,9
TOTAL	626	100,0

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO.

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDEN LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

INVESTIGADOS	Frecuencia F	PORCENTAJE %
PADRES	1	2,3
MADRES	36	83,7
REPRESENTANTES HOMBRES	2	4,7
REPRESENTANTES MUJERES	4	9,3
TOTAL	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Menos de 20 años	0	0,0	1	2,3	1	2,3	2	4,7
20 – 24	0	0,0	0	0,0	2	4,7	2	4,7
25 - 29	0	0,0	7	16,3	2	4,7	9	20,9
30 – 34	0	0,0	8	18,6	1	2,3	9	20,9
35 – 39	0	0,0	4	9,3	0	0,0	4	9,3
40 – 44	1	2,3	7	16,3	0	0,0	8	18,6
45 – 49	0	0,0	5	11,6	0	0,0	5	11,6
Más de 50	0	0,0	4	9,3	0	0,0	4	9,3
TOTAL	1	2,3	36	83,7	6	14,0	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

TABLA 3

NÚMERO DE HIJOS O REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	10	10	0
2	14	14	4
3	13	13	8
4	1	2	12
5	5	3	8
6	0	1	7
7	0	0	2
8	0	0	1
9	0	0	1
Suma Total	43	43	43

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

TABLA 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	12	27,9
Segundo	11	25,6
Tercero	17	39,5
Cuarto	0	0,0
Quinto	3	7,0
Sexto	0	0,0
Séptimo	0	0,0
Octavo	0	0,0
Noveno	0	0,0
Posterior	0	0,0
No contesta	0	0,0
Total	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

TABLA 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	Frecuencia f	PORCENTAJE %
PADRES	1	2,3
MADRES	1	2,3
Padre y madre	41	95,3
Total	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

TABLA 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD En años	Frecuencia f	PORCENTAJE %
Menos de cinco años	2	4,7
5 a 9	0	0,0
10 a 14	0	0,0
15 – 19	0	0,0
Más de 20 años	0	0,0
Total	2	4,7

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

TABLA 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	Frecuencia f	PORCENTAJE %
Hermano	1	16,7
Tío	2	33,3
Tía	3	50,0
Abuela	0	0,0
Abuelo	0	0,0
Otro	0	0,0
Total	6	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

TABLA 8

**EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES
HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS**

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	Frecuencia f	PORCENTAJE %
5 a 9	0	0,0
10 – 14	16	37,2
15 – 19	27	62,8
20 y más	0	0,0
No contesta	0	0,0
Total	43	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

TABLA 10

**MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES
PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD**

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
El padre trabaja todo el día	0	0
La madre trabaja todo el día	0	0
Muerte del padre	0	0
Muerte de la madre	1	16,7
Migración del padre	3	50,0
Migración de la madre	2	33,3
Total	6	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

TABLA 11

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España	1	20,0
Italia	0	0,0
Estados Unidos	4	80,0
Inglaterra	0	0,0
Total	5	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

TABLA 12
NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Primaria	0	0,0	26	72,2	3	50,0
Secundaria	0	0,0	8	22,2	3	50,0
Formación Profesional	0	0,0	1	2,8	0	0,0
Título de Grado Medio(Tecnología)	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Título Universitario	1	100,0	1	2,8	0	0,0
Postgrado	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	1	100,0	36	100,0	6	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

TABLA 13
NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS

Nivel Social Padres/ Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
PADRE	0	0,0	1	2,3	0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	1	0,8
MADRE	1	2,3	29	67,4	6	14,0	0,0	0,0	0	0,0	36	27,9
REPRESENTANTE	0	0,0	6	14,0	0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	6	4,7
CENTRO ESCOLAR	1	2,3	42	97,7	0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	43	33,3
BARRIO	1	2,3	35	81,4	7	16,3	0,0	0,0	0	0,0	43	33,3
TOTAL											129	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

TABLA 14
PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTAN.		NINGUNO		No contesta	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SÍ	11	25,6	12	27,9	5	11,6	3	18,8	0	0,0	12	27,9
NO	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	
TOTAL	11	25,6	12	27,9	5	11,6	3	18,8	0	0,0	12	27,9

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

TABLA 15

**SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN
LOS PADRES O REPRESENTANTES**

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	0	0,0	2	6,2	1	16,7
PRIVADO	0	0,0	2	6,2	0	0,0
CUENTA PROPIA	5	100,0	20	62,5	3	50,0
NO CONTESTA	0	0,0	8	25,0	2	33,3
TOTAL	5	100,0	32	100,0	6	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

TABLA 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	0	0,0	1	100,	0	0,0
Enseñanza en Educación Básica	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Enseñanza en Educación de Bachillerato	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	0	0,0	0	0,0	0	0,0
En educación Superior	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Enseñanza de adultos	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Otros	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	0	0	1	100	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

TABLA 17

**VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO
DE LOS PADRES O REPRESENTANTES**

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	0	0,0	2	6,9	0	0,0
Bien considerado y retribuido	0	0,0	2	6,9	1	20,0
Medianamente considerado y retribuido	2	100,0	14	48,3	3	60,0

Bien considerado pero mal retribuido	0	0,0	7	24,1	1	20,0
Mal considerado pero bien retribuido	0	0,0	4	13,8	0	0,0
Mal considerado y retribuido	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TOTAL	2	100	29	100	5	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

TABLA 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
SÍ	14	32,6
NO	29	67,4
NO CONTESTA	0	0,0
TOTAL	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

TABLA 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	21	48,8
SOLO PADRE	1	2,3
SOLO MADRE	16	37,2
SOLO	0	0,0
CON EL REPRESENTANTE	5	11,6
NO CONTESTA	0	0,0
TOTAL	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

TABLA 20

**°EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO
DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	3	7,0
6 a 10	4	9,3
11 a 15	0	0,0
16 a 20	0	0,0
Más de 21 años	0	0,0
No contesta	7	16,3
TOTAL	14	32,6

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Esta institución seleccionamos para la presente investigación principalmente porque tuvimos conocimiento acerca de los problemas que tienen los estudiantes de este establecimiento por lo que creímos conveniente aplicar en el quinto año de básica; con la finalidad de prestar orientación adecuada a los padres, que son los enlaces directos para influir en el comportamiento y rendimiento de sus hijos.

La presente investigación estuvo destinada a padres, madres, representantes hombres y/o mujeres. En lo que se refiere a la edad, los padres están aproximadamente entre los 43 años, las madres de 34 años, los representantes en una edad de 30 años, cabe manifestar que en las familias actuales aun se da el caso de familias con hijos numerosos. En este caso tenemos familias que están conformadas desde 1 hasta 9 hijos de los cuales 17 alumnos ocupan el tercer lugar de nacimiento con un porcentaje de 39,5%. En lo que se refiere a la supervivencia de los padres encontramos de 41 casos viven el padre y la madre, que corresponden al 95,3%. Dos casos en los que se quedaron huérfanos antes de los 5 años y que pertenece al 4,7%. En lo que al parentesco se refiere encontramos 6 casos en los cuales 3 casos son representados por su tía, en un porcentaje del 50%. Uno de los motivos por el que asume esta responsabilidad es por la migración del padre y la madre, el país al que han migrado es a los Estados Unidos, otro motivo es por la muerte de la madre o padre.

El nivel de estudio de los padres se encuentra con el porcentaje 72,2% cuyos padres tienen estudios primarios. En lo que se refiere al nivel social de los padres, representantes, centro escolar y residencia encontramos que en su mayoría está dentro del nivel medio.

Existen madres que trabajan fuera del hogar que con un porcentaje del 27,9%, en tanto otros dicen que trabajan por cuenta propia con un porcentaje del 62,5%, el mismo que es medianamente considerado y retribuido. En lo que se refiere a docencia como ocupación, solo un caso se dedica a la enseñanza.

Es imprescindible tomar en cuenta la separación de los padres, encontrando en este caso un porcentaje del 32,6% y un 67,4% en que los padres no son separados, la edad de los hijos al momento de la separación esta entre 1 y 10 años y representa el 16,3%. De acuerdo al caso en el que los hijos viven con sus padres tenemos el 48,8% de los representados viven con ambos, el resto viven ya sea solo con la madre, solo con el padre o con un representante.

3.2 MATERIALES:

Para la realización de este trabajo investigativo utilizamos diferentes materiales como: papelógrafos, hojas impresas con las preguntas de las encuestas para evaluación del taller, lápices, borradores y copias del cuestionario para padres de familia o representantes, realizado por: Beatriz Albares González y María de Codés Martínez González. La encuesta tiene 44 interrogantes divididas en 5 apartados que corresponden a: **i) Variables de identificación, ii) Marco y sistema educativo familiar, iii) Relaciones con el centro educativo, iv) Educación y Género, v) Otras cuestiones**

Cada instrumento utilizado tenía por objetivo lo siguiente:

- Lograr que los padres o representantes se interesen por conocer lo que es la familia, tipos de familias y sus características.
- Detectar por medio de la evaluación del taller los resultados positivos o negativos tanto de los asistentes al taller como de los expositores del taller.
- Determinar que este material vaya en beneficio directo para los investigadores.

Para este trabajo investigativo nosotros utilizamos una cámara digital fotográfica, una computadora, diskettes como medios tecnológicos para registrar ciertas expresiones sobre nuestro trabajo investigativo.

3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO:

El tipo de investigación que se ha utilizado es el socio-educativo de tipo descriptivo; el taller se desarrolló con normalidad ya que los padres o representantes asistieron puntualmente (09:00 a.m.), la información para el taller la obtuvimos del texto básico "Conceptos y Breves Comentarios sobre la Familia". Para aplicar las encuestas a los padres de familia o representantes se tomó del CD otorgado por la UTPL, además se obtuvo información del Internet.

3.4 COMPROBACIÓN DE LOS SUPUESTOS:

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno sino explicar cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. RESULTADOS

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21:

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%
a. Exigente Y respetuoso con los intereses de los hijos	0	0,0	1	2,3	10	23,3	32	74,4	0	0,0	0	0,0	43	100,0
b. Regido por principios y normas rigurosas	0	0,0	6	14,0	14	32,6	23	53,5	0	0,0	0	0,0	43	100,0
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	0	0,0	5	11,6	9	20,9	28	65,1	0	0,0	1	2,3	43	100,0
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	0	0,0	1	2,3	11	25,6	30	69,8	0	0,0	1	2,3	43	100,0
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	0	0,0	4	9,3	11	25,6	25	58,1	0	0,0	3	7,0	43	100,0
f. Otros	0	0,0	43	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Tabla 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	0	0,0	9	21,4	18	42,9	12	27,9	0	0,0	4	9,5	43	100,0
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	0	0,0	5	11,9	11	26,2	23	53,4	0	0,0	4	9,5	43	100,0
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	0	0,0	9	21,4	13	31,0	11	25,5	0	0,0	10	23,8	43	100,0
d. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante	0	0,0	5	11,9	3	7,1	6	16,9	0	0,0	29	69,0	43	100,0
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	0	0,0	11	26,2	17	40,5	13	30,2	0	0,0	2	4,8	43	100,0
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	0,0	3	7,1	18	42,9	21	48,8	0	0,0	1	2,4	43	100,0
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	0	0,0	14	33,3	9	21,4	9	20,9	0	0,0	11	26,2	43	100,0

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0	0,0	10	23,8	15	35,7	15	34,9	0	0,0	3	7,1	43	100,0
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0	0,0	20	47,6	10	23,8	11	25,5	0	0,0	2	4,8	43	100,0
Otras	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Tabla 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	1	0	2	0	0
	1 En cierta medida	6	9	4	0	0
	2. Bastante	1	8	3	0	0
	3. Totalmente	4	5	0	0	0
Total		12	22	9	0	0
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	1	1	0	0	0
	1 En cierta medida	0	4	2	0	0
	2. Bastante	1	6	2	0	0
	3. Totalmente	10	11	5	0	0
Total		12	22	9	0	0
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	1	4	2	0	0
	1 En cierta medida	5	9	5	0	0
	2. Bastante	0	5	1	0	0
	3. Totalmente	6	4	1	0	0
Total		12	22	9	0	0
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	7	13	8	0	0
	1 En cierta medida	0	3	0	0	0
	2. Bastante	3	3	0	0	0
	3. Totalmente	2	3	1	0	0
Total		12	22	9	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Tabla 23:

**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS
Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
A. Fallecimiento de su padre-madre	1	2,3	0	0,0	1	2,3	41	95,3	0	0,0	0	0,0	43	100,0
b. Llegada de un hermano o hermana	2	4,7	0	0,0	0	0,0	40	93,0	0	0,0	1	2,3	43	100,0
c. Pérdida de un hermano o hermana	2	4,7	0	0,0	0	0,0	40	93,0	0	0,0	1	2,3	43	100,0
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	1	2,3	0	0,0	2	4,7	39	90,7	0	0,0	1	2,3	43	100,0
e. Separación de sus padres	5	11,6	1	2,3	8	18,6	28	65,1	0	0,0	1	2,3	43	100,0
f. Migración de los padres	0	0,0	0	0,0	25	58,1	17	39,5	0	0,0	1	2,3	43	100,0
g. Otras respuestas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	1	2,3	0	0,0	1	2,3	41	95,3	0	0,0	0	0,0	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Tabla 24

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
A. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco apoco	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0	43	100,0
B. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos	0	0,0	21	48,8	13	30,2	8	18,6	0	0,0	1	2,3	43	100,0
C. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	1	2,3	18	41,9	15	34,9	9	20,9	0	0,0	0	0,0	43	100,0
D. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	0	0,0	4	9,3	16	37,2	23	53,5	0	0,0	0	0,0	43	100,0
E. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función del momentos	20	46,5	16	37,2	5	11,6	2	4,7	0	0,0	0	0,0	43	100,0
F. Otras respuestas	12	27,9	21	48,8	5	11,6	5	11,6	0	0,0	0	0,0	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Tabla 25

**FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE**

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música	0	0,0	43	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
b) Procuramos que hagan amigos y respectamos sus salidas con ellos	3	7,0	23	53,5	12	27,9	5	11,6	0	0,0	0	0,0	43	100,0
c) Nuestro esfuerzo y preocupación se centra en la escuela y los estudios.	2	4,7	4	9,3	18	41,9	19	44,2	0	0,0	0	0,0	43	100,0
d) No hacer nada extraordinario, simplemente estar cuando nos necesitan	4	9,3	19	44,2	12	27,9	8	18,6	0	0,0	0	0,0	43	100,0
e) Otras respuestas	0	0,0	43	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Tabla 26

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES
ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR**

RELACIONES ENTRE PA- DRES E HI- JOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No con- testa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	20	46,5	0	0,0	9	20,9	14	32,6	0	0,0	0	0,0	43	100,0
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	30	69,8	0	0,0	7	16,3	5	11,6	0	0,0	1	2,3	43	100,0
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	38	88,4	0	0,0	1	2,3	3	7,0	0	0,0	1	2,3	43	100,0
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	42	97,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,3	43	100,0
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	38	88,4	0	0,0	3	7,0	1	2,3	0	0,0	1	2,3	43	100,0
f. Otras respuestas	1	2,3	42	97,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Tabla 26a

**RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS
Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S 19 20 F	MB 16 18 f	B 13 15 F	R 10 12 f	I 0 9 F
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	2	1	2	0	0
	1 En cierta medida	5	9	4	0	0
	2. Bastante	1	7	3	0	0
	3. Totalmente	4	5	0	0	0
TOTAL		12	22	9	0	0
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	0	1	0	0	0
	1 En cierta medida	0	3	2	0	0
	2. Bastante	1	7	2	0	0
	3. Totalmente	11	11	5	0	0
TOTAL		12	22	9	0	0
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	1	5	2	0	0
	1 En cierta medida	5	9	5	0	0
	2. Bastante	0	4	1	0	0
	3. Totalmente	6	4	1	0	0
TOTAL		12	22	9	0	0
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	8	13	8	0	0
	1 En cierta medida	0	3	0	0	0
	2. Bastante	3	3	0	0	0
	3. Totalmente	1	3	1	0	0
TOTAL		12	22	9	0	0
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	8	13	8	0	0
	1 En cierta medida	0	3	0	0	0
	2. Bastante	3	3	0	0	0
	3. Totalmente	1	3	1	0	0
TOTAL		12	22	9	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Tabla 27
CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	13	30,2	15	34,9	10	23,3	5	11,6	0	0,0	0	0,0	43	100,0
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	5	11,6	21	48,8	11	25,6	6	14,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
c. Dificiles entre los hermanos	28	65,1	11	25,6	3	7,0	1	2,3	0	0,0	0	0,0	43	100,0
d. Tienden a ignorarse mutuamente	35	81,4	7	16,3	1	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
e. Es hija única	3	7,0	40	93,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
g.- Otro	1	2,3	42	97,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Tabla 27 a
RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
		F	f	f	f	F
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	2	1	2	0	0
	1 En cierta medida	5	9	4	0	0
	2. Bastante	1	7	3	0	0
	3. Totalmente	4	5	0	0	0
Total		12	22	9	0	0
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	1	1	0	0	0
	1 En cierta medida	0	4	2	0	0
	2. Bastante	1	6	2	0	0
	3. Totalmente	10	11	5	0	0
Total		12	22	9	0	0
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada	1	5	2	0	0
	1 En cierta medida	5	9	5	0	0
	2. Bastante	0	4	1	0	0
	3. Totalmente	6	4	1	0	0
Total		12	22	9	0	0
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	8	13	8	0	0
	1 En cierta medida	0	3	0	0	0
	2. Bastante	3	3	0	0	0
	3. Totalmente	1	3	1	0	0
Total		12	22	9	0	0
e. Es hija única	1 Sí	7	12	8	0	0
	2 No	1	4	0	0	0
Total		3	3	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Tabla 28
DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES

HERMANOS EN CUANTO ESTUDIANTES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionan adecuadamente	2	4,7	4	9,3	21	48,8	16	37,2	0	0,0	0	0,0	43	100,0
b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad	13	30,2	9	20,9	10	23,3	11	25,6	0	0,0	0	0,0	43	100,0
c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios	9	20,9	6	14,0	13	30,2	15	34,9	0	0,0	0	0,0	43	100,0
d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad	16	37,2	16	37,2	9	20,9	2	4,7	0	0,0	0	0,0	43	100,0
e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios	11	25,6	8	18,6	12	27,9	12	27,9	0	0,0	0	0,0	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Tabla 29

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN SUS HIJOS EN EL DOMICILIO

RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Equipo computadora	11	25,6	32	74,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
b) Acceso Internet	5	11,6	38	88,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos	33	76,7	10	23,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos	24	55,8	19	44,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
e) Otras opciones	0	0,0	43	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Reuniones formales con los padres de familia a lo largo del curso.	1	2,3	15	34,9	19	44,2	8	18,6	0	0,0	0	0,0	43	100,0
b) Charlas, seminarios	9	20,9	27	62,8	3	7,0	4	9,3	0	0,0	0	0,0	43	100,0
c) Actividades de Escuela de Padres	39	90,7	4	9,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	9	20,9	19	44,2	14	32,6	1	2,3	0	0,0	0	0,0	43	100,0
e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	34	79,1	5	11,6	4	9,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
F Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	29	67,4	9	20,9	4	9,3	1	2,3	0	0,0	0	0,0	43	100,0
g. Otras respuestas (especifique)	1	2,3	42	97,7	0	0,0	0	0,0	1	2,3	0	0,0	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Tabla 31

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE INVOLUCRA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO

Grado de implicación del representante en las actividades del centro	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
a) Reuniones formales a lo largo del curso.	0	0,0	16	37,2	19	44,2	8	18,6	0	0,0	0	0,0	43	100,0
b) Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo	9	20,9	29	67,4	4	9,3	1	2,3	0	0,0	0	0,0	43	100,0
c) Actividades de Escuela de Padres	38	88,4	5	11,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	9	20,9	23	53,5	9	20,9	2	4,7	0	0,0	0	0,0	43	100,0
e) Participación en programas específicos (anti-droga, atención a necesidades educativas especiales)	35	81,4	8	18,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
f. Otras respuestas (especifique)	1	2,3	42	97,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Tabla 32
GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE CONSIDERA
QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO
INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO

ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO PARA	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Apoyo financiero a las necesidades del centro	2	4,7	36	83,7	3	7,0	2	4,7	0	0,0	0	0,0	43	100,0
b) Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos	2	4,7	34	79,1	6	14,0	1	2,3	0	0,0	0	0,0	43	100,0
c) Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos	11	25,6	29	67,4	3	7,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
d) Actividades de Escuela de Padres	38	88,4	5	11,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	8	18,6	27	62,8	8	18,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	34	79,1	7	16,3	2	4,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
g) Otras respuestas (especificar)	0	0,0	43	100,0	0	0,0	0	0,0	1	2,3	0	0,0	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33
ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO

ACTIVIDADES, VALORES Y ASPIRACIONES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	16	37,2	12	27,9	14	32,6	1	2,3	0	0,0	0	0,0	43	100,0
b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	3	7,0	2	4,7	23	53,5	15	34,9	0	0,0	0	0,0	43	100,0
c) Su/s hijos /as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza / n	28	65,1	14	32,6	1	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
d) en su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	38	88,4	4	9,3	1	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	34	79,1	6	14,0	1	2,3	2	4,7	0	0,0	0	0,0	43	100,0
f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben	3	7,0	2	4,7	23	53,5	15	34,9	0	0,0	0	0,0	43	100,0
	0	0,0	43	100,0	0	0,0	0	0,0	1	2,3	0	0,0	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Tabla 34

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR

CONOCIMIENTO SOBRE LOS PROFESORES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	3	7,0	0	0,0	3	7,0	2	4,7	0,0	0,0	35	81,4	43	100,0
b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	1	2,3	0	0,0	2	4,7	0	0,0	0,0	0,0	40	93,0	43	100,0
c) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	0	0,0	0	0,0	11	25,6	17	39,5	0,0	0,0	15	34,9	43	100,0
d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	43	100,0	43	100,0
e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,3	0,0	0,0	42	97,7	43	100,0
f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	43	100,0	43	100,0
g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,3	0,0	0,0	42	97,7	43	100,0
h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido /a y estimulado / a por sus profesores	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,3	0,0	0,0	42	97,7	43	100,0

i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	43	100,0	43	100,0
j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para tomar una opinión.	0	0,0	0	0,0	1	2,3	0	0,0	0,0	0,0	42	97,7	43	100,0
k) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	43	100,0	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Tabla 35

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO

Percepción que ellos, (compañeros y amigos), demuestran hacia chicos y chicas	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades	0	0,0	2	4,7	19	44,2	16	37,2	0,0	0,0	6	14,0	43	100,0
b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,3	0,0	0,0	42	97,7	43	100,0
c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase.	0	0,0	0	0,0	1	2,3	1	2,3	0,0	0,0	41	95,3	43	100,0
d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envi-	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,3	0,0	0,0	42	97,7	43	100,0

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

días por parte de los compañeros.															
e) Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	43	100,0	43	100,0	
f) Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	43	100,0	43	100,0	
g) Los compañeros de su hijo / a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	43	100,0	43	100,0	
h) Los compañeros de su hijo /a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	43	100,0	43	100,0	
i) Los compañeros de su hijo /a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	43	100,0	43	100,0	
j) Los compañeros de su hijo /a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	4,7	0,0	0,0	41	95,3	43	100,0	
k) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	43	100,0	43	100,0	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Tabla 36

**CONSIDERACIONES DE LOS PADRES
SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS**

Su hijo(a) ha decidido estudiar la especialización que estudia o que piensa estudiar	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias	0	0,0	4	9,3	3	7,0	8	18,6	0,0	0,0	27	62,8	43	97,7
b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)	0	0,0	3	7,0	6	14,0	10	23,3	0,0	0,0	23	53,5	43	97,7
c) Valorando que es una especialidad/ carrera adecuada para los jóvenes de su sexo	0	0,0	0	0,0	1	2,3	2	4,7	0,0	0,0	39	90,7	43	97,7
d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	0	0,0	0	0,0	1	2,3	0	0,0	0,0	0,0	41	95,3	43	97,7
e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción	0	0,0	1	2,3	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	41	95,3	43	97,7
f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito.	0	0,0	0	0,0	1	2,3	0	0,0	0,0	0,0	41	95,3	43	97,7
g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad / carrera	1	2,3	0	0,0	1	2,3	1	2,3	0,0	0,0	39	90,7	43	97,7

más fácil y / o convencional															
h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros.	0	0,0	0	0,0	2	4,7	1	2,3	0,0	0,0	39	90,7	43	97,7	
i) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,3	0,0	0,0	41	95,3	43	97,7	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Tabla 37

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA
SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS**

Aficiones y proyectos de los hijos	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura)	5	11,6	12	27,9	19	44,2	7	16,3	0,0	0,0	0	0,0	43	100,0
b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir	8	18,6	17	39,5	14	32,6	4	9,3	0,0	0,0	0	0,0	43	100,0
c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte)	15	34,9	10	23,3	14	32,6	4	9,3	0,0	0,0	0	0,0	43	100,0

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta	10	23,3	10	23,3	14	32,6	9	20,9	0,0	0,0	0	0,0	43	100,0
e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones.	4	9,3	13	30,2	19	44,2	7	16,3	0,0	0,0	0	0,0	43	100,0
f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar	1	2,3	12	27,9	21	48,8	9	20,9	0,0	0,0	0	0,0	43	100,0
g) Considera que es muy inteligente y motivado /a	0	0,0	12	27,9	24	55,8	7	16,3	0,0	0,0	0	0,0	43	100,0
h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	11	25,6	14	32,6	9	20,9	9	20,9	0,0	0,0	0	0,0	43	100,0
i) Otras respuestas (especifique)	1	2,3	41	95,3	1	2,3	0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Tabla 38

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS

Método de estudio de su hijo(a)	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	0	0,0	5	11,6	20	46,5	6	14,0	0,0	0,0	12	27,9	43	100,0
b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas	0	0,0	0	0,0	5	11,6	0	0,0	0,0	0,0	38	88,4	43	100,0
c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después.	0	0,0	0	0,0	1	2,3	0	0,0	0,0	0,0	42	97,7	43	100,0
d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	0	0,0	0	0,0	2	4,7	1	2,3	0,0	0,0	40	93,0	43	100,0
e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	0	0,0	1	2,3	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	42	97,7	43	100,0
f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	43	100,0	43	100,0
g) Por término medio dedica al estudiohoras semanales	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,3	0,0	0,0	42	97,7	43	100,0
h) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,3	0,0	0,0	42	97,7	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Tabla 39
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE
LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADO

La elección de la especialidad o profesión, considera que su hijo(a)	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Tiene demasiados intereses, creé que se está dispersando y no va a elegir fácilmente	1	2,3	4	9,3	27	62,8	3	7,0	0	0,0	8	18,6	43	100,0
b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente	0	0,0	0	0,0	1	2,3	0	0,0	0	0,0	42	97,7	43	100,0
c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	4,7	0	0,0	41	95,3	43	100,0
d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica	0	0,0	0	0,0	1	2,3	0	0,0	0	0,0	42	97,7	43	100,0
e) Está muy orientada / o hacia lo que quiere que sea su futura profes	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0	43	100,0

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

sión															
f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes	0	0,0	0	0,0	1	2,3	1	2,3	0	0,0	41	95,3	43	100,0	
g) La elección de su hijo / a es absolutamente aceptada en la familia	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	10,0	43	100,0	
h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico / chica	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	10,0	43	100,0	
i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	10,0	43	100,0	
j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	10,0	43	100,0	
k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	10,0	43	100,0	
l) Otras respuestas (especifique)	1	2,3	4	9,3	27	62,8	3	7,0	0	0,0	8	18,6	43	100,0	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Tabla 40
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN
A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES

Formas de enseñanza de los docentes según los padres de familia	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	0	0,0	0	0,0	22	51,2	2	4,7	0	0,0	19	44,2	43	100,0
b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0	43	100,0
c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0	43	100,0
d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0	43	100,0
e) Según su / s hijo /s, o hija/ s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le / s viera muy normales	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0	43	100,0
f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	4,7	0,0	0	41	95,3	43	100,0
g) en general su / s hijo /s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.	0	0,0	0	0,0	4	9,3	2	4,7	0,0	0	37	86,0	43	100,0
h) Tiene / n buena relación con los profesores y compañero del centro	0	0,0	1	2,3	9	20,9	1	2,3	0,0	0	32	74,4	43	100,0

educativo.															
i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0	43	100,0	43	100,0	
j) Otras respuestas (especifique)	0	0,0	0	0,0	22	51,2	2	4,7	0,0	0	19	44,2	43	100,0	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Tabla 41

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR

Oportunidades que ofrecen los textos	Totalmente n desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	0	0,0	1	2,3	0	0,0	1	2,3	0	0,0	41	95,3	43	100,0
b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0	43	100,0
c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0	43	100,0
d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	0	0,0	0	0,0	1	2,3	0	0,0	0	0,0	42	97,7	43	100,0
e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0	43	100,0
f) En el centro educativo ha /n tenido pocas ocasiones de conocer a por-	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0	43	100,0

taciones de mujeres importantes															
g) La especialidad / carrera que su hija / o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/ los hombres	0	0,0	0	0,0	2	4,7	1	2,3	0	0,0	40	93,0	43	100,0	
h) En general, su hijo / a se ha sentido más cómodo / a en las clases impartidas por profesoras.	0	0,0	0	0,0	3 1	72,1	4	9,3	0	0,0	8	18,6	43	100,0	
i) En general, su hijo / a prefiere las clases impartidas por profesores varones	0	0,0	0	0,0	2	4,7	0	0,0	0	0,0	41	95,3	43	100,0	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

V. OTRAS CUESTIONES

Tabla 42

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADOS INVESTIGADOS

Estudios paralelos a la educación formal	No tiene		Inicio		Nivel medio		Nivel avanzado		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Informática	23	53,5	14	32,6	6	14,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
b) Música	25	58,1	14	32,6	4	9,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
c) Idiomas	38	88,4	4	9,3	1	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
d) Pintura	43	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
e) Otros	43	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Tabla 43

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS

Grado de práctica de su hijo(a)	Nada o no se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		Nada o no se ha dado en su caso		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Lectura	2	4,7	14	32,6	26	60,5	1	2,3	0	0,0	0	0,0	43	100,0
b) Informática	13	30,2	24	55,8	6	14,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
c) Deporte	3	7,0	11	25,6	28	65,1	1	2,3	0	0,0	0	0,0	43	100,0
d) Salir con los amigos	5	11,6	19	44,2	17	39,5	2	4,7	0	0,0	0	0,0	43	100,0
e) Instrumento musical o coral	42	97,7	1	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
f) Otras actividades	25	58,1	10	23,3	8	18,6	0	0,0	1	2,3	0	0,0	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

TABLA 44
SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADOS

Estudio de idiomas del hijo(a)	No estudia		Solo lee		Lee y escribe		Lee, escribe, habla		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Inglés	26	60,5	10	23,3	7	16,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
b) Francés	43	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
c) Alemán	43	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
d) Quechua	42	97,7	1	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
f) Otras respuestas	43	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

TABLA 45
IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD)

Si está en la universidad, impresión sobre los estudios elegidos	Nada o no se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	40	93,0	1	2,3	0	0,0	2	4,7	0	0,0	0	0,0	43	100,0
a) Le gusta mucho y está contento/a de momento	42	97,7	1	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
b) Está decepcionado con el profesorado	42	97,7	1	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
c) Está decepcionado / a con el ambiente estudiantil	41	95,3	2	4,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
d) Le parecen muy difíciles	42	97,7	1	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
e) Creo que me he equivocado de carrera	41	95,3	1	2,3	1	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0
f) Son difíciles	42	97,7	1	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0

les pero le gustan															
g) Aún está desorientado / a Quizá cambie de carrera	3	7,0	40	93,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	43	100,0	
h) Otras respuestas (especifique)	40	93,0	1	2,3	0	0,0	2	4,7	0	0,0	0	0,0	43	100,0	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Tabla 46

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS

Grado por que ha abandonado o piensa abandonar los estudios	Nada o no se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Económicas: debía ayudar materialmente a la familia	4 2	97,7	1	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4 3	100,0
b) Familiares: necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo la madre	4 3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4 3	100,0
c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	4 3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4 3	100,0
d) Por oponerse la fami-	4 2	97,7	0	0,0	1	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4 3	100,0

lia a su verdadera elección académica y profesional														
e) quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	4 3	100, 0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4 3	100, 0
f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	2	4,7	4 1	95, 3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4 3	100, 0
g) Otras respuestas (especifique)	4 3	100, 0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4 3	100, 0

Tabla 47

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “HÉROES DE VERDELOMA”

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	5
19	7
18	10
17	6
16	6
15	5
14	2
13	2
12	0
11	0
10	0
9	0
8	0
7	0
6	0
5	0
4	0
3	0
2	0
1	0
	43

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
 ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

Tabla 48.1.
CALCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA F	fX	X ²	fX ²
20	5	100	400	2000
19	7	133	361	2527
18	10	180	324	3240
17	6	102	289	1734
16	6	96	256	1536
15	5	75	225	1125
14	2	28	196	392
13	2	26	169	338
12	0	0	144	0
11	0	0	121	0
10	0	0	100	0
9	0	0	81	0
8	0	0	64	0
7	0	0	49	0
6	0	0	36	0
5	0	0	25	0
4	0	0	16	0
3	0	0	9	0
2	0	0	4	0
1	0	0	1	0
Σ Sumatoria	43	740	2870	12892

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
 ELABORACIÓN: VERÓNICA PALACIOS Y VINICIO URGILÉS

MEDIA ARITMÉTICA

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} = \frac{740}{43}$$

$$\bar{X} = 17,20$$

DESVIACIÓN ESTÁNDAR

$$S = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - x^2} = \sqrt{\frac{12.892}{43} - (17,20)^2}$$

$$S = \sqrt{299,81 - 296,16} = \sqrt{3,65}$$

5. DISCUSIÓN

$$S = 1,91$$

5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1 ¿CONCEPTOS SOBRE LA FAMILIA?

- **Levi-Strauss.**- Conceptualiza la familia a través de tres rasgos que el autor identifica en el grupo familiar: << Tiene su origen en el matrimonio, formada por la esposa, marido y los hijos nacidos del matrimonio y sus miembros que han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto y el temor>>¹
- **Gough.**- Define como << Una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común>>²
- La familia es el núcleo de la sociedad, esto formada por personas que viven juntas estas tienen estrecha relación unas con otras es decir tiene un parentesco colateral afines de un mismo linaje, dentro de estas familias estaríamos hablando de ciertas personas padre, madre, hijos, tíos, abuelos y primos que viven juntos bajo un mismo techo. Dentro de la familia ya constituida, su organización esta formada de una doble relación de deberes y derechos recíprocos entre sus miembros. Los padres de familia tienen la obligación de enseñar a sus hijos los deberes y derechos tanto: Morales, Sociales y Jurídicos.

¹ Levi Strauss – 1949 – 17

² Gough – 1971 – 17

- Dentro de los morales tenemos amor a los padres, respeto a los demás miembros de la familia, obediencia de los hijos, solidaridad con el resto de miembros de la familia.
- Dentro de los Sociales estarían la cortesía y urbanidad para con todos, respeto para con los mayores, protección para con sus hermanos menores, consideración para con las mujeres.
- En cuanto se refiere e los deberes y derechos Jurídicos los padres, los hijos y todos quienes forman parte de la familia deben cumplir con el deber de criar, vestir y educar a sus niños, los mismos deben reclamar todo en cuanto se refiere a su educación, vestuario, etc.

5.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS

- **UNIDAD.**- Todos sus miembros mantendrán unidad, integrada, evitara las divergencias en especial los padre, el dialogo sincero seria la estrategia para lograrlo.
- **AMOR.**- Ingrediente vital para mantener la unidad; un ambiente afectivo de cariño favorece y propicia la paz y la felicidad.
- **RESPONSABILIDAD.**- Asumir los roles que corresponde a cierto miembro, compartir tareas todas hacen algo dentro de la familia.
- **RESPECTO.**- Consideración mutua, respetar los espacios, las particularidades de cada uno de los integrantes de la familia.
- **COOPERACIÓN.**- Entre los integrantes de una familia y con otra familia debe existir cooperación en la comunidad ya que somos seres sociales y a esto debemos añadirle la solidaridad.

De acuerdo a las encuestas realizadas por nosotros a los padres o representantes de los alumnos del 5º de Básica de la escuela "Héroes de Verde loma" y también a los resultados de los talleres efectuados al mismo grupo de padres o representantes con el tema de familia. Hemos podido diferenciar algunas características que estas familias tienen y hemos anotado de acuerdo a la alternativa señalada por los encuestados:

- Son exigentes y respetuosos con los intereses de sus hijos.
- Regido por normas y principios rigurosos.
- Total libertad y autonomía para todos los miembros.
- Centrado en la auto responsabilidad de cada hijo.
- Son mas centrados en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro.
- Brindan estímulos y afecto a sus hijos.
- Los padres y representantes confían en la capacidad y la responsabilidad como estudiante y como hijo.
- Existe bastante independencia y cooperación de unos miembros respecto a otros.
- Existe confianza en que evolucionen adecuadamente en sus tareas.
- Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser buenas ya que los padres y los representantes les demuestran unión.
- Supervisan los trabajos con responsabilidad y les dan autonomía poco a poco.
- Se interesan por su trabajo pero sin llegar a facilitarles recursos.
- Sus esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios.
- Le implican en actividades extraescolares como; música, deportes, idiomas, etc.
- Procuran que tengan amigos y respetan sus salidas.
- No hacen nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesitan y brindarles afecto, confianza, cariño, amor y respeto.

CONTRASTE:

De acuerdo a las actividades ya señaladas anteriormente se puede decir que estas características son positivas y reales ya que se han tomado de las encuestas realizadas a los padres o representantes por lo tanto no pueden ser imaginarias, también hemos podido observar de cerca la manera de actuar de las diferentes familias encuestadas.

Llegando así a tener una idea concreta sobre las diferentes características que han tenido cada una de las familias que asistieron a la encuesta, si obtener contrastes entre las diferentes características de las familias.

5.1.3 TIPOS DE FAMILIAS

- **Familia Nuclear.**- Esta formada por la pareja de origen y sus hijos, una condición en este tipo de familia es que los miembros comparten un espacio y patrimonio comunes y adoptan un compromiso de familia.
- **Familia Extensa, Troncal o Múltiple.**- Designa al grupo en el que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos, abuelos, tíos, primos.)
- **Familia Monoparental.**- Este tipo de familia puede establecerse por diversas razones entre las más frecuentes, el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja. Lo forman un padre o una madre y al menos un hijo menor de 18 años.
- **Familia Reconstruida.**- Es la formada por un padre o madre, con un hijo que proceda de un núcleo familiar anterior, ya desintegrado y que establece una nueva familia con una nueva pareja.³

³ Martínez González y Alvarez González 2002 - 19

- **Familia Sustitutoria.** - Es la familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen.⁴

Nosotros hemos escogido estos tipos de familia y las relacionamos con las familias investigadas en nuestras encuestas. Porque los representantes de las familias encuestadas dieron resultados que los podemos relacionar con las familias escogidas ya que en muchos casos eran representantes y estas se encuentran dentro de las familias sustitutorias pues sus padres están fuera del país.

También, predomina la familia monoparental ya que son familias que se encuentran separadas los mismos de la pareja y su hijos se han quedado solamente con uno de sus progenitores ya que en muchos casos sus padres se han separado por causa de la falta de empleo y han tenido que salir del país.

La familia nuclear existe en poca cantidad ya que en algunos casos pertenecen a la familia extensa, troncal o múltiple, es decir, conviven varias generaciones en un mismo hogar, como son padres, hijos, abuelos, tíos, primos. Estos son algunos modelos de familias que predominan en esta ciudad.

5.1.4 RELACIÓN DE LA FAMILIA CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Padres y centro escolar tienen un objetivo en común: La educación de sus hijos. La familia aporta al centro educativo información muy valiosa sobre el desarrollo de su aprendizaje, sus conductas en el hogar, etc.

La cooperación equilibrada entre escuela y familia proporciona al niño estabilidad, motivación y modelos afectivos adecuados. La implicación de los padres en las actividades educativas de forma constante puede ayudar adoptar y mantener una buena infraestructura en el centro, además puede ayudar a desarrollar talleres y actividades con los alumnos.

⁴ Sanatta 1997 -21

Poco o nada vale la vida de una persona que no enciende en su inteligencia la llama del saber y guía a su mente por las normas fundamentales de una correcta y responsable formación espiritual, moral y cultural que le permita el conocimiento de sus propios deberes y derechos y la íntima satisfacción de ser útil a los demás.

Sin educación la familia que es el órgano matriz y motor de la sociedad humana, deja de cumplir eficazmente su imponderable misión de fundamental contenido y se proyecta entonces en la sociedad como fuerza negativa que priva a su unidad del indispensable concurso que le debe al progreso y al engrandecimiento de los pueblos. La educación en la vida de las personas es como el sol en los ámbitos de la naturaleza << luz que alumbra y acción que fecunda >>.

Para establecer la relación que existe entre la familia y el centro educativo es necesario partir de algunas consideraciones básicas que se hacen sobre el progreso del aprendizaje y la relación que existe entre la educación y la familia; seguidamente se expone sobre las primeras enseñanzas dadas por las familias y su relación con la escuela; por último se expone sobre la importancia de educación en general.

La educación debe extenderse al hogar para que no existan contradicciones entre la escuela y la familia, para lo cual la escuela necesitara marchar coordinadamente con la familia. A este fin responden las asociaciones de padres de familia con fines educativos; estas asociaciones debidamente conducidas proporcionarán una gran ayuda al maestro.

Por eso de acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familia del 5º año de educación básica de la escuela "HÉROES DE VERDELOMA" de la ciudad de Biblián provincia del Cañar, nos hemos dado cuenta que los resultados son positivos a favor de la escuela, los padres de familia se encuentran contentos con el tipo de enseñanza, por que dicen que éste centro educativo cuenta con un excelente personal docente, con una infraestructura en condiciones

apropiadas para impartir clases a sus hijos y para que se diviertan sanamente en sus momentos recreativos.

Los padres de familia piensan que la educación es el factor más importante con que cuentan las familias de acuerdo a sus necesidades y aspiraciones por lo tanto, dar educación a sus hijos es la herencia más significativa que les pueden dar, ya que en el futuro una persona bien preparada con una educación de gran calidad vale mucho mas que una persona de gran posición social.

5.1.5 FORMAS O MANERAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR

- **Autoritativo.**- Los padres se caracterizan por su alto nivel de implicación con los hijos y de mantener su estilo paternal, no obstante dialogan con sus hijos; como resultado los hijos tienden a mostrar un buen ajuste sico-social, elevado autocontrol, respeto por los valores humanos, desarrollan buenas habilidades sociales y suelen desempeñarse bien en las tareas académicas.
- **Autoritario.**- Presenta alto nivel de aplicación con los hijos, pero al mismo tiempo son menos dialogantes y ofrecen menos espacios de participación a los hijos, como resultado son hijos con cierto resentimiento hacia los padres, menor autoestima familiar, predominan valores hedonistas y en algunos casos pueden presentar problemas de ansiedad y depresión.
- **Indulgente.**- Se implican mucho con sus hijos, sin embargo son poco coercitivos, son flexibles en la aplicación de normas y disciplinas, más tolerantes, la personalidad de sus hijos es similar a la que manifiestan los hijos educados de manera autoritativa.
- **Negligente.**- Apenas se implican con los hijos, tampoco son coercitivos con ellos, sencillamente se obtienen de sus responsabilidades educativas, los efectos de este tipo de padres son bastante perjudiciales para los hijos puesto que les privan de las necesarias referencias para desarrollar su per-

sonalidad, por esto los niños suelen ser testarudos, impulsivos, mienten con facilidad, obtienen un bajo rendimiento académico, se implican con facilidad en discusiones.

La educación debe extenderse al hogar para que no existan contradicciones entre la escuela y la familia, para lo cual la escuela necesita marchar coordinadamente con la familia. A este fin responden las asociaciones de padres de familia con fines educativos; estas asociaciones debidamente conducidas proporcionarán una gran ayuda al maestro.

De acuerdo a lo investigado y analizado nos hemos dado cuenta que, en el grupo de padres de familia, la forma que ellos tienen para educar a sus hijos en sus casas concuerdan con la forma de educación que tenemos como referencia en el texto. Las hemos comparado y del 100% de padres o representantes que acudieron a la encuesta el 40% lo hacen de acuerdo a la manera Autoritativa, por esta razón hay niños que se desempeñan muy bien académicamente, desarrollan buenas habilidades sociales, respetan a los demás, etc.

El 20% tienen una manera similar a la anterior, pero son menos comunicativos y les dan menos espacio para que sus hijos participen dando su opinión en el hogar, la consecuencia se refleja que sus hijos son un tanto tristes y con baja autoestima.

El 30% de padres encuestados dan a conocer que educan a sus hijos de manera Indulgente, ellos tienen una buena relación con sus hijos y son flexibles en la aplicación de normas y disciplina, sus hijos demuestran una personalidad sico-social elevada en la escuela.

El 10% restante de los padres de familia o representantes encuestados demuestran que tienen una manera Negligente de educar a sus hijos o representados es decir, se interesan escasamente de sus hijos y esta actitud es perjudicial para el rendimiento académico y en la conducta personal de los niños.

5.1.6 RELACIÓN O VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS CON LA COMUNIDAD Y GRUPOS SOCIALES

En la actualidad existen nuevos modos o maneras de relacionarse o vincularse con otras personas, aún más cuando se trata de la familia con respecto a la comunidad y grupos sociales. Luego de la investigación realizada en el establecimiento educativo, vemos que la familia tiene una estrecha relación con la comunidad; lugar en donde convergen diferentes personas con diferentes aspectos ideológicos, políticos, sociales, culturales y religiosos; se desarrollan en un ambiente grupal o social con el fin de cumplir mediante una mutua cooperación objetivos de la existencia y para mantener la paz entre las personas.

¿Será la familia quién deba formar moral y actitudinalmente a los hijos?

En primera instancia la familia, la escuela y la sociedad ocupan un segundo lugar. La familia como estructura social, es parte de una cultura, en la que se practican ciertas normas morales, allí se aprende e inculca buenas costumbres, una actitud coherente y buena conducta. En la familia se desarrollan las actitudes positivas que forman la personalidad autónoma (autoestima) para que el individuo pueda vivir en ese contexto que eligió.

¿En qué lugar los estudiantes aprenden actitudes y valores?

Los principales lugares en donde el niño convive y aprende actitudes y valores son en el hogar, en la escuela y en la sociedad. Los valores no solamente se aprenden, es fundamental que se practiquen en todo lugar, pero es la escuela en donde toman sentido, comprenden el porque de esos valores y el porque de practicarlo en todo lugar en donde nos encontremos.

¿Como formar la actitud de respeto y valoración hacia la otra persona?

El ejemplo y las buenas costumbres continúan siendo las formas más adecuadas para el desarrollo y formación de actitudes de respeto; pero a esto se debe agregar la reflexión y cumplimiento sobre los conceptos de respeto y valoración a los semejantes.

¿Cuál es la clave para establecer vínculos positivos entre la familia y la escuela?

La escuela debe promover encuentros sociales entre docentes, padres de familia y niños/as. En estos espacios deben ejecutarse talleres para reflexionar sobre la importancia de la formación de niños/as, se debe incluir temas en los que se traten aspectos como la tarea compartida y complementaria entre la escuela y la familia. La escuela debe olvidar las llamadas reuniones en las que intervienen una o dos personas, en donde la maestra brinda una explicación breve sobre el rendimiento de sus hijos y por último solicita dinero; al contrario estos encuentros deben ser productivos y concordantes con los padres para que ayuden a tener un seguimiento continuo del desenvolvimiento de sus hijos y un adecuado sistema de enseñanza.

¿Cuál es el rol de la familia y la escuela en el proceso de formación y socialización de los individuos?

Tanto la familia como la escuela tienen un rol importante en el proceso de formación de los educandos, teniendo como rol principal la enseñanza y puesta en práctica de nuevos conocimientos.

La enseñanza no significa memorizar conceptos, sino comprender, entender el porque de las cosas, es valorar significativamente la importancia de crecer integralmente tanto individual y colectivamente. La práctica permite el proceso de formación y desarrollo social, la escuela cuenta con herramientas para lograr todo esto: como por ejemplo; el juego, el trabajo en equipo, los encuentros entre docentes, niños/as y padres de familia.

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA –CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.1.1 Estilo de educación del contexto familiar (tabla 21).

Actualmente la educación en muchos de los casos son el reflejo mismo del comportamiento de las familias; es decir que vivimos en un país en que el vínculo familiar depende mucho del nivel de aprendizaje de los hijos, ya que al no existir una correcta relación entre padre, madre, hermanos o lo que es lo mismo un dialogo familiar se puede decir que los hijos no se van ha encaminar correctamente en sus estudios y por ende perder entusiasmo y ganas de superarse. Es por ello que en las familias debe existir responsabilidad primeramente de los padres para con los hijos y luego de estos últimos para con los padres.

Realizadas las encuestas en la escuela “HÉROES DE VERDELOMA” de la ciudad de Biblián provincia del Cañar sobre el estilo de educación del contexto familiar se pudo constatar que un 74.4% están totalmente de acuerdo en un estilo de educación exigente y respetuoso en los intereses de los hijos, un 69.8% centrado en la auto responsabilidad de cada hijo, el 65.1% en total libertad y autonomía para todos los miembros, un 58.1% más centrada en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro y por último un 53.5% en un estilo regido por principios y normas rigurosas; lo que significa que los padres deben respetar las decisiones de sus hijos pero siempre y cuando estas sean beneficiosas que encaminen hacia frutos positivos.

Se concluye que en las familias debe existir total apoyo de los padres con todos sus hijos y dentro de sus hogares una correcta relación evitando a lo máximo problemas que pueden incidir en la educación de los niños.

5.2.1.2 Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia (tabla 30)

Dentro del campo educativo en la mayoría de casos en los cuales los educandos sufren ciertos tipos de problemas en el aprendizaje se deben a ciertos factores que inciden directamente en su comportamiento y por ende en su capacidad de poseer competencias que le beneficien en una prórroga de tiempo determinado; factores como estima, autoestima, entretenimientos, relación entre compañeros, relación con sus padres entre otros, los cuales pueden beneficiar o perjudicar a los educandos en el transcurso de su aprendizaje.

En la institución que realizamos la investigación sobre “causas para los resultados académicos”, se obtuvieron los siguientes resultados tomando en cuenta los más significativos (mayor porcentaje): el 69% no opina sobre el estímulo y apoyo sobre todo de su representante, mientras que el 52.4% totalmente de acuerdo que el estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte de la madre es fundamental; un 47.6% opina que sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento; un 42.9 % manifiestan que es causa de su capacidad, interés y método de estudio principalmente, el mismo porcentaje 42.9% considera que el centro educativo cuenta con buen recurso personal y material, un 40.5% sostiene que se debe al esfuerzo personal, se dedica prácticamente al estudio; el 35.7% expresa que es su motivación, le gusta aprender y disfruta de los desafíos académicos, un 33.3% considera poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir; y, por último, un 31% están solo de acuerdo con el estímulo y apoyo recibido por parte del padre. Esto quiere decir que la gran mayoría no sabe opinar al respecto, esto se debe a la falta de comunicación y dedicación de los padres para con sus hijos.

En conclusión en gran medida los padres deberían tener mayor comunicación con sus hijos, incentivarles, dotarles de material de apoyo, etc. Esto ayudará a que conjuntamente con conocimientos, destrezas e intereses de sus hijos en el aprendizaje tener una educación propicia a las metas planteadas por cada uno de ellos.

5.2.1.3 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar (tabla 23)

Hoy en día debido a la evolución del mundo y sus distintas formas de vida ha permitido que las familias enfrenten ciertos cambios que ponen en riesgo su integridad misma, ya que ha dejado de actuar en los procesos de formación y educación familiar, se esta dejando de lado la formación en actitudes y valores de sus hijos es así que amerita la pronta intervención educadora y formadora de la familia porque todo aquello que nos brinda la familia no podemos encontrar en ninguna institución educativa.

Conociendo el valor que tiene la familia, con la investigación realizada en dicha institución sobre las situaciones familiares problemáticas que inciden en el rendimiento escolar, se pudo constatar lo siguiente; que el 95,3% expresan que el fallecimiento de su padre-madre es una situación muy difícil, con un 93.0% tenemos que es una situación muy comprometedora la llegada de un hermano o hermana, o la pérdida de un hermano o hermana, con un 90.7% tenemos por el fallecimiento de un familiar muy significativo, con un 65,1% en este mismo contexto por separación de sus padres, y con un 58,1% están de acuerdo que es un problema que influye en el rendimiento del alumno, todo esto es un reto muy grande que hoy en día vienen enfrentando los niños y jóvenes del país en consecuencia las instituciones deben planificar y ejecutar acciones para el mejoramiento y solución en parte de sus problemas que inciden en el correcto rendimiento escolar.

En conclusión referente a todas estas situaciones problemáticas, la familia tiene un valor preponderante sobre la formación de su hijo y todo ello debe brindarle especialmente con el ejemplo del padre y la madre, ya que la familia funciona mejor cuando existe esa relación entre padres e hijos, demostrando siempre afectividad, interés, exigencia, paciencia y de esta forma ayuda en la solución de problemas de sus hijos y el mejor desempeño en el rendimiento escolar.

5.2.1.4 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos (tabla 24)

Hoy en día, los hijos tienen cierta actitud de creer que son autosuficientes para enfrentar sus obligaciones, pero todo esto acarrea muchos problemas, porque no tienen la suficiente experiencia como los padres para buscar caminos viables y soluciones a los retos que presentan ciertos problemas; por lo tanto, es necesario que los padres estén constantemente pendientes de las obligaciones y resultados que ofrecen sus hijos.

Concientes de la presencia de los padres en los distintos actos de sus hijos; en la investigación realizada en la escuela “Héroes de Verdeloma” de la ciudad de Biblián tenemos los siguientes resultados; que el 100% prefieren no opinar con lo referente a si supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco, el 53.5% considera que es una dificultad estar de acuerdo, procurar combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad, un 48.8% esta en desacuerdo que sea una situación problemática, nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarles recursos, un 46,5% están totalmente en desacuerdo que las relaciones que mantenemos con el centro educativo están en función del momento; y por último, con el 41,9% mencionan estar en desacuerdo que confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo, puesto que en la actualidad la niñez y la adolescencia acogen a cierto libertinaje.

En conclusión la falta de madures y responsabilidad del estudiante hace necesaria la intervención del representante en el hogar para fortalecer los conoci-

mientos impartidos en el establecimiento educativo, a través de una adecuada comunicación y un seguimiento continuo.

5.2.1.5 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante (tabla 25)

Los educandos de ciertos establecimientos, haciendo referencia al objeto de estudio, en este caso la escuela "Héroes de Verdeloma" que en su gran mayoría posee estudiantes de sectores rurales, imposibilita la ejecución de actividades educativas extraescolares debido a que destinan su tiempo libre a actividades como, ayudar a sus padres en la agricultura, siembras, cosechas, además ganadería entre otros.

Tomando como referencia los resultados obtenidos en la investigación realizada con respecto a actividades extraescolares, tenemos los siguientes resultados; el 100% de los encuestados están en desacuerdo en implicar actividades extraescolares como idiomas, deportes, música, etc. El 53% considera que no es fundamental que los niños hagan amigos y mantengan una relación de amistad con otros, porque a su parecer en el futuro puede fomentar vicios y libertinajes que afectaría su correcto rendimiento escolar. El 44% esta totalmente de acuerdo que le principal esfuerzo y preocupación se centra en el desempeño dentro de la escuela y el rendimiento en los estudios. También un 44% de los encuestados, están en desacuerdo en no hacer nada extraordinario y solo estar cuando sea necesario y lo requiera el alumno, pues consideran que es indispensable un interés en las actividades que realizan los niños.

En resumen, considerando la realidad de las familias encuestadas, se ha podido notar que en su mayoría prefiere que los niños ocupen el tiempo libre en actividades de ayuda en el hogar, agricultura, ganadería, etc., por lo cual no prestan un interés notorio en actividades educativas fuera del horario de clase.

5.2.1.6 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar (tabla 26).

Dentro de la sociedad es de singular importancia, las relaciones intrafamiliares y aún más cuando se trata del entorno familiar entre padres e hijos. Relaciones afectivas que repercuten en el desenvolvimiento adecuado del niño dentro de la familia y fuera de ella, de manera particular en el estudio así como en su desarrollo emocional.

En lo referente a los datos obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia de la escuela en estudio, se tiene que: El 97% esta totalmente en desacuerdo que las relaciones entre padres e hijos dentro del hogar son conflictivas por comparaciones entre hermanos, esto quiere decir que mantienen una relación aceptable con los padres y con sus hermanos. El 88% de los padres de familia esta en desacuerdo que las relaciones intrafamiliares sean normales en general, aunque algunos aspectos han influido en forma negativa. Otro 88% esta en desacuerdo que las relaciones entre padres e hijos sean normales y con independencia entre ellos, con el 69.8% se dice que están en total desacuerdo que las relaciones sean buenas en todos los aspectos; y, con el 46,5% los padres de familia de dicho lugar mencionan que están en total desacuerdo que las relaciones entre padres sean positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo

En conclusión podemos decir que las relaciones entre padres e hijos debe ser un aspecto muy preponderante ya que de esta forma tendrá un seguimiento continuo de la madures que vaya adquiriendo, lo que permitirá un avance satisfactorio tanto en conducta como en rendimiento escolar, porque las relaciones conflictivas entre padres e hijos no se pueden dar solamente por comparaciones que se hagan entre hermanos sino por muchos factores que hoy en día pueden darse; y de los padres de familia que han sido considerados en nuestra

investigación se ha podido constatar que demuestran total desinterés por las relaciones entre padres e hijos ya que la realidad de ellos es hacer prevalecer el autoritarismo como padres es decir una vivencia tradicionalista.

5.2.1.7 Caracterización de las relaciones entre hermanos (tabla 27)

En los hogares se dan casos en los que no hay una correcta relación entre hermanos y esto ocasiona un rendimiento insatisfactorio ya que no se da ese respaldo mutuo, el cual es muy importante en un núcleo familiar debido a que se fortalece los conocimientos; además al existir hermanos mayores podrán relatar sus experiencias ya sean buenas o malas y esto ayudará al que recién empieza a no cometer los mismos errores y seguir el ejemplo y virtudes que haya tenido.

De las diferencias en las relaciones entre hermanos en la presente investigación tenemos lo siguiente; que el 93% esta en desacuerdo que las relaciones entre hermanos sea una causa de incidencia en el rendimiento escolar porque hay ciertos casos en los que existen hijos únicos que padecen este bajo rendimiento, un 81,4% están totalmente en desacuerdo que las relaciones entre hermanos tienden a ignorarse mutuamente, el 65,1% están totalmente en desacuerdo que las relaciones son difíciles entre hermanos, con un 48,8% tenemos en desacuerdo que hay etapas conflictivas pero que en general son buenas; y, con un 34,9% están en desacuerdo que las relaciones entre hermanos sean constructivas y afectivas solo en casos excepcionales.

Complementamos mencionando que dentro de la caracterización de las relaciones entre hermanos no es problema, porque en la gran mayoría son hijos únicos lo cual puede ocasionar un complejísimo, egoísmo del educando debido a que no tiene con quien compartir emociones, frustraciones y vivencias provocando así un bajo rendimiento escolar.

5.2.1.8 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes (tabla 28)

Actualmente en muchos casos existen hermanos que por colaborar económicamente en el hogar abandonan sus estudios y se dedican a trabajar, pero existen familias en los que todos los miembros de ella tienen las mismas oportunidades verificándose así las capacidades de cada uno de ellos.

Con la investigación realizada en dicha institución podemos constatar los siguientes porcentajes respecto a este tema: el 48,8% están de acuerdo en confiar que evolucionen adecuadamente cada uno, ya que se les considera capaces de enfrentar sus retos como estudiantes, un 37,2% están en desacuerdo que sus hermanos tengan un rendimiento medio, por que se les considera aptos para un rendimiento óptimo, con un 34,9% están totalmente de acuerdo que tienen capacidades pero que por falta de medios no lo han sabido aprovechar, un 30,2% dicen estar en total desacuerdo que cuando estudian lo hagan según su capacidad, y con un 27,9% están totalmente de acuerdo que la realidad socio-familiar en que sus hijos se desenvuelven no favorece a un excelente rendimiento.

En conclusión con lo mencionado podemos discernir que sus hermanos como estudiantes se desenvuelven debidamente ya que se les considera capaces, sino el problema radica en el índice de pobreza que afecta su normal rendimiento académico.

5.2.1.9 Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio (tabla 29)

Hoy en día el tener conocimientos de computación se ha vuelto una necesidad muy importante ya que le permite al alumno convertirse en un investigador y auto educarse a través del Internet que tanto ha evolucionado en el mundo, siempre y cuando se de un correcto uso, por lo tanto es muy necesario que los pa-

dres hoy en día les doten de recursos educativos a sus hijos para que utilicen el tiempo libre en algo productivo.

De acuerdo a la investigación que estamos realizando tenemos los siguientes resultados; que el 88,4% carecen de acceso a Internet, el 74,4% no disponen de equipos de computación, un 76,7% no cuentan con discos ni videos educativos; y, con un 55,8% no disponen con recursos para realizar experimentos. Todo esto dificulta que el educando mejore su capacidad investigadora y se convierta en un constructor de sus propias experiencias.

Como conclusión tenemos que el índice de pobreza dificulta que se dote de recursos educativos para que el alumno se desempeñe mejor en la sala de clases, influyendo de esta forma en el rendimiento escolar.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/representantes. (Tabla 30)

La relación entre centro educativo y padres de familia debe ser constante ya que influye de una manera directa el rendimiento, por que le permite que realice un constante seguimiento y verificación de su crecimiento y evolución en el campo educativo y social.

La institución en la cual realizamos nuestro trabajo investigativo ha dado el siguiente resultado; que el 90,7% expresan estar en total desacuerdo que no se dan talleres ni escuelas para padres, el 79,1% dicen estar en total desacuerdo que no se desarrollen programas específicos (antidrogas etc.), un 67,4 % señalan estar en total desacuerdo de no disponer en el centro de un espacio para las actividades de los padres, el 62,8% esta en desacuerdo que no se den charlas ni seminarios con temas constructivos y educativos, un 44,2% da a conocer que es una situación problemática la no colaboración al centro educativo en activi-

dades dentro de él, y con un 44,2% manifiestan estar de acuerdo con las reuniones formales que promueve el centro educativo por que permite estar cerca del desenvolvimiento de sus hijos.

En conclusión mencionamos que es de mucha importancia que en los centros educativos se impartan talleres y escuelas para padres, esto ayuda a una mejor relación de la familia con la institución, mejorando notablemente el resultado de los educandos.

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo (tabla 31)

En la actualidad es muy importante que exista una buena relación entre los padres de familia o representantes con el centro educativo, para que así sus representados rindan de una manera eficiente.

De acuerdo a los resultados de la encuesta realizada podemos decir que el 88.4% de los encuestados están totalmente en desacuerdo, que en este centro educativo no se dan talleres ni escuelas para padres, un 81.4% se muestran en total desacuerdo de que no se den nada de programas específicos de antidrogas y atención a necesidades especiales de los alumnos y padres, el 67.4% dan a conocer de que en este centro educativo no se dan charlas ni seminarios de carácter informativo, con un 53.5% de los resultados de las encuestas están en desacuerdo que se den colaboraciones dentro y fuera del centro educativo, el 44.2% se muestran de acuerdo con que se desarrollen reuniones formales a lo largo del curso.

Como conclusión podemos manifestar que las reuniones, talleres, seminarios, charlas son de gran importancia para mantener unas buenas relaciones entre la familia y la escuela.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo (tabla 32)

Hoy en día se cree muy necesario e indispensable realizar actividades que vayan en beneficio del individuo en general para que se pueda desarrollar correctamente dentro de cualquier campo ya sea educativo, familiar, social, etc.

La encuesta que realizamos a los padres o representantes dio los siguientes resultados, el 88.4% están en total desacuerdo de que no se den nada de actividades de escuelas para padres, un 83.7% se muestran en desacuerdo de que se de algún apoyo financiero al centro, con un 79.1% se encuentran en total desacuerdo de que no se den programas de antidrogas, con otro porcentaje igual al anterior de 79.1% dicen estar en desacuerdo de que la comunidad disfrute de los recursos que posee la escuela, un 67.4% de los encuestados están en desacuerdo de que la escuela coopere con la comunidad en la promoción de programas específicos, el 62.8% están en desacuerdo de que se den colaboraciones dentro y fuera del centro educativo.

Hemos llegado a la conclusión de que es importante realizar diversas actividades que vaya en bien de la niñez y comunidad para una mejor comunicación entre padres, hijos y profesores.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Algunas condiciones y usos familiares inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

Dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.

5.2.3.2. Las tablas 22, 26 y 27 hacen referencia a la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico, la relación entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar y la relación entre hermanos y el rendimiento escolar, para mejorar el rendimiento académico de los alumnos es necesario que las relaciones entre todos estos ámbitos que mencionan las tablas deben ir entrelazados en armonía y concordancia, es decir, que todas funcionen a la vez con miras a un mismo objetivo solo de esta forma se lograra que la educación marche en un solo espacio y solo así se podrá obtener un rendimiento optimo.

Para esto es fundamental considerar y conocer los problemas que pueda tener el educando dentro del hogar o en la sociedad misma, para comprender su situación y desarrollo educativo del niño en el establecimiento. Como consecuencia vemos que ciertos comportamientos del niño dentro del hogar y la relación que mantiene con sus padres y hermanos, es de singular importancia para el correcto desenvolvimiento académico y social dentro del establecimiento educacional.

5.2.3.3. En conclusión tenemos que se acepta el supuesto ya que todas estas condiciones familiares inciden en el rendimiento académico y esto no es un problema que aqueja solo a la institución, sino al país en general pero todos estos problemas son posibles de mejorar ya sea en parte, con proyectos a largo plazo que ratifiquen un seguimiento continuo del estudiante.

5.2.4 LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género (tabla 33)

En la actualidad es importante que todas las familias vivan con valores ya que estos hoy en día son muy importantes para el desarrollo de la sociedad.

Los resultados de esta encuesta son los siguientes: el 88.4% de los encuestados dicen estar en desacuerdo por que en su familia no se da esto, un 79.1% de las familias están en completo desacuerdo, porque la educación es para todo genero, con un 65.1% de las respuestas dicen estar en total desacuerdo porque sus hijos realizan estos estudios de acuerdo a su capacidad y de manera espontánea, un 53.5% están de acuerdo en que dan a sus hijos las mismas oportunidades con libertad a elegir su formación sin desfavorecer a ninguno de ellos, con el mismo porcentaje de 53.5% dicen estar de acuerdo que las familias den las mismas oportunidades a cada uno de sus hijos y ellos lo saben, y con el 37,2% están en total desacuerdo que a las hijas se les brinde expectativas académicas menos exigentes por que son seres capaces de asimilar cualquier tipo de conocimiento.

En conclusión diremos que a los padres de familia les interesa la educación de sus hijos sin estar tomando en consideración su género ni orden cronológico ya que lo hacen en igualdad para todos.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar (tabla 34)

Hoy en día, es importante que los padres de familia conozcan las políticas de los maestros para saber que tipo de enseñanza van a transmitir a sus hijos y esto ayudará para una correcta relación entre padre alumno y maestro.

Con el trabajo de investigación que se realizó en dicha institución, nos permite conocer que los porcentajes mas altos se encuentran en la columna de no contesta, porque en este centro educativo las relaciones no son muy frecuentes.

En conclusión tenemos que en esta institución no existe esa correcta relación para un exitoso rendimiento de los educandos, por lo que es necesario que en las instituciones se hagan foros, charlas, seminarios, para de esta forma involucrar a todos los elementos que deben actuar en el proceso educativo.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género (tabla 35)

En esta época en que la sociedad se torna más liberal para realizar cualquier acto, por lo tanto, están en total libertad las personas de escoger sus amistades.

Los padres de familia que aportaron a nuestra investigación nos dan a conocer que ellos respetan la decisión al momento de elegir a sus amistades, sin tomar en cuenta el tipo de género que éste sea por lo que, en la presente encuesta los resultados dan a conocer que los padres prefieren no opinar al respecto.

Como conclusión mencionamos que las relaciones de sus hijos fuera del hogar deben ser libres, cabe recalcar que siempre es necesaria una vigilia de sus padres para evitar repercusiones a futuro.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos (tabla 36)

En la realidad actual en que las expectativas de los estudiantes son libres y no se rigen por influencias en el momento de elegir su especialidad. De acuerdo al porcentaje obtenido los padres de familia dan a conocer que ellos no se oponen a la elección del porvenir de sus hijos.

Como conclusión ratificamos que los padres deben acoger la decisión de sus hijos al momento de elegir sus especialidades y apoyarles para que su rendimiento sea muy satisfactorio.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos (tabla 37)

En nuestros días la niñez crece lejos de sus padres, muchos de ellos al cuidado de sus abuelos, tíos o hasta vecinos. De acuerdo a nuestra investigación podemos decir que los padres que no han migrado y están junto a sus hijos, tienen conocimiento de las aficiones y proyectos; pero, de los niños que tienen a sus padres lejos, no saben que es lo que realmente les gusta o lo que ellos quieren.

Nuestra conclusión sería que los padres siempre deben estar pendientes de sus hijos por más distantes que se encuentren para que así, les den mensajes, les orienten por el camino correcto.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados (tabla 38)

En la época actual muchos padres o representantes sienten la necesidad de salir a trabajar y por lo tanto los hijos quedan solos en casa. Es por esta razón que los padres o representantes desconocen el método de estudio de sus representados o hijos, tampoco conocen el tiempo que ellos emplean para realizar sus tareas y para jugar.

La conclusión sería que los padres o representados deben estar muy atentos a sus hijos o representados y tratar de conocer en que emplean su tiempo libre.

5.2.4.7 Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de sus hijos/representados (tabla 39)

Hoy en día la sociedad esta muy involucrada en lo referente a la situación económica por consiguiente muchos hijos están descuidados. Los padres que respondieron a la encuesta dieron a conocer que no tienen conocimientos sobre los

intereses de sus hijos o representados en lo que se refiere a la especialidad o carrera educativa que gusten, solo unas pocas personas se interesan por esto.

En conclusión existe despreocupación por parte de los padres que poco o nada hacen para conocer lo que quisieran ser sus hijos en un futuro.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes (tabla 40)

En nuestros días los padres o representantes se ocupan de sacar adelante a su familia, de la mejor manera que ellos saben, trabajando. Es por eso que de todos los padres o representantes encuestados el 90% dicen que no saben las formas de enseñanza de los docentes hacia sus hijos, al contrario un 10% si conocen y están de acuerdo con el sistema de enseñanza.

Como conclusión los padres o representantes se preocupan mas de darles todo lo que esta al alcance de ellos, pero también deben preocuparse de otras cosas que son importantes como de la educación.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar (tabla 41)

En la época actual muchas personas ya no se interesan por leer, ni peor tratar de investigar los acontecimientos o personajes celebres. De los encuestados todos respondieron a esta pregunta que no saben y no contestan, lamentablemente los padres o representantes no tienen conocimiento sobre las oportunidades que ofrecen los libros, ni las preguntas de los textos.

La conclusión de esta tabla seria que los padres o representantes no se interesan por leer ni motivar a sus hijos para que lean, ni para que desarrollen su capacidad investigativa.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados. (Tabla 42).

Hoy en día los estudios son indispensables ya que en el futuro una persona que no posea un título no tiene las mismas oportunidades, dentro de una sociedad que cada día evoluciona. De acuerdo a las encuestas realizadas hemos obtenido resultados un tanto desfavorables ya que un 90% de padres han dicho que sus hijos no tienen estudios paralelos a la educación formal que reciben, un 5% dicen que si pero solo en un inicio y el otro 5% dicen que en nivel avanzado.

En conclusión diríamos que casi todos los niños o representados no tienen estudios complementarios a los que reciben en la escuela.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados (tabla 43)

En la época actual es muy importante practicar la lectura, los deportes, tener conocimientos sobre informática y también se debe salir con amigos para fomentar las relaciones humanas más a fondo. De los encuestados un 50% dicen que no se da este caso, un 30% dicen que estas actividades las practican en cierta medida; y, un 20% dan a conocer que sus hijos o representados si realizan todas estas actividades antes mencionadas.

Como conclusión diríamos que los padres o representantes deben tratar de que los hijos o representados desde pequeños vayan adquiriendo diferentes aptitudes que les servirá en un futuro.

5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado (tabla 44)

En nuestros días poseer conocimientos de algún idioma extranjero es importante por diferentes situaciones. De acuerdo a los resultados de las encuestas podemos decir que los niños o representados no estudian ningún idioma aparte del inglés que les dan en la escuela el mismo que lo leen el 23,5% y lo leen y escriben el 16,3%.

La conclusión sería que los niños deberían tener unas horas extras de algún idioma o la continuación del idioma que les den en la escuela.

5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad) (Tabla 45).

En la actualidad estudiar es importante y es por ende lo debemos aprovechar para en un futuro ser unas personas de bien para la sociedad y obtener un trabajo seguro. De todos los encuestados el 98% no realizan nada de estudios universitarios pero un 2% si se dedica a estudiar la universidad y dicen estar conformes y contentos con lo elegido.

De acuerdo a lo investigado la conclusión sería que no todos los padres o representantes tienen las posibilidades de estudiar una carrera universitaria ya sea por causas personales o económicas.

5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes (tabla 46)

Hoy en día los estudios son indispensables para tener un porvenir mejor y sacar a nuestra familia en adelante. Los padres o representantes encuestados en un número de 43 responden el 97% que sus hijos no piensan abandonar sus estudios, pero un 3% manifiestan que tal vez lo hagan ya que sus padres se encuentran fuera y piensan a futuro viajar hasta donde ellos se encuentran.

En conclusión diríamos que la mayoría de padres o representantes les interesa mucho que sus hijos o representados aprovechen la oportunidad de estudiar que le servirá mucho en el desenvolvimiento dentro de la sociedad.

5.2.5.6. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes (Tabla 47)

Esta tabla la realizamos con las notas obtenidas del cuadro de calificaciones referente al área de lenguaje y comunicación, gracias a las señoras profesoras de este prestigioso establecimiento educativo que nos proporcionaron sus libros para nosotros poder sacar copias y podernos guiar en nuestro trabajo.

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

Con la realización de la presente tesis, nosotros como investigadores hemos podido acercarnos a la realidad educativa de nuestro país. Existen muchas instituciones que a mas de no tener una infraestructura adecuada para la enseñanza de nuestros niños y jóvenes, no cuenta con recursos didácticos necesarios para el aprendizaje, a esto se le suma la ausencia de los miembros del hogar, incomprensión, pérdida de valores morales, cívicos, religiosos, que están llevando a la educación ecuatoriana a un precipicio profundo. Ante esta circunstancia hemos creído conveniente realizar una serie de actividades con el propósito de aumentar o más bien dicho hacer participes a toda la comunidad educativa de este establecimiento educativo en el adelanto intelectual e involucrar a los padres y representantes en logros académicos de los hijos.

Entre las actividades realizadas tenemos las siguientes: taller para padres en los que participaron maestros, investigadores, alumnos, representantes, padres y madres, con el único propósito de vincular más a la familia, en las actividades educativas de su representado en donde se trataron temas como: topología familiar, funciones, estilos parentales, valores, familia moderna, familia tradicional, entre otros aspectos, donde los participantes expusieron sus trabajos, dieron sus opiniones y

se identificaron con la problemática. Tuvieron la oportunidad de evaluar el taller y a los participantes, además se realizó una encuesta que contenía cuatro aspectos fundamentales: Variables de identificación, que contenían preguntas sobre datos personales del investigado: Marco y sistema educativo familiar, que hace referencia al contexto de la familia; Relación con el centro educativo, tiene que ver la relación que existe entre la familia y las actividades académicas; Educación y género que contiene literales sobre la igualdad de condiciones que tienen los niños y las niñas; y la familia frente a los estudios complementarios que hace referencia a los estudios extras de los alumnos.

Con el cumplimiento del cronograma de trabajo diseñado por los investigadores extraemos las siguientes conclusiones:

- Las relaciones familiares con la institución educativa son la base del proceso de desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los hijos e hijas.
- La familia no se relaciona en su totalidad con el centro educativo, debido a que existen problemas en lo personal como el analfabetismo, madres solteras, incomunicación, etc., en lo social, migración, alcoholismo, en lo cultural crisis de valores.
- La institución educativa ha desarrollado programas de orientación como: escuela para padres, charlas, etc., pero necesita que los padres y representantes asuman con más responsabilidad la tarea de asistir y participar en este tipo de programas, ya que le dará apertura a tratar de comprender mejor al niño y futuro adolescente.
- En el ámbito institucional los cambios han dado origen a oportunidades especialmente a lo que se refiere al ejercicio real e integral de los derechos humanos de las mujeres.
- Los estudios paralelos a la educación formal benefician positivamente a los estudiantes, ya que ello ha posibilitado la adquisición de destrezas que les permitan abrirse espacios en el ámbito de lo laboral y personal.
- En definitiva los padres, madres y representantes deben profundizar sus esfuerzos al logro de objetivos comunes que tiendan al desarrollo integral de la niñez con el fin de mejorar la calidad de la educación y lograr eficiencia y eficacia en el producto final que es el alumno.

5.3 MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Manual de Buenas Practicas Educativas y Familiares”

Destinatarios:

***Padres de Familia de la escuela “Héroes de Verdeloma”,
Estudiantes y Docentes.***

Autores del Manual:

***Verónica Palacios González
Vinicio Urgilés Peralta***

Fecha:

Agosto del 2006

Azogues-Ecuador

PRACTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

1. La Familia Formadora de Hábitos de Estudio.

1.1 Descripción.

El manual de Buenas Prácticas Educativas y familiares esta dirigido hacia la niñez que es el futuro de la patria, también a sus padres o representantes y porque no también para sus maestros. Para la elaboración de este manual hemos creído conveniente basarnos en los resultados obtenidos en la elaboración de las encuestas y sobre todo después de realizar el cálculo estadístico del chi cuadrado.

Por lo tanto hemos decidido utilizar temas que tienen mucha importancia en el convivir diario ya que en el día, día se pone en practica los valores que son una parte esencial para el desarrollo de una familia unida, también para que existan buenas relaciones entre la familia, sus hijos y sus maestros.

Para que se de todo esto se debe practicar valores como los que se anotan a continuación: la amistad, la honestidad, la bondad, el respeto, la responsabilidad, la urbanidad, calidez afectiva y amor. Y sobre los cuales versara nuestro manual para beneficio de padres o representantes, niñez y maestros, los mismos que debe tener un ser humano y practicarlos en cada momento, en todo lugar por donde se encuentre.

1.2 Objetivos.

Objetivo General.

Lograr con este manual de Buenas Practicas que las familias tengan una idea de cómo continuar educando a sus hijos o representados en valores para que sean unas personas de bien en el futuro.

Objetivos Específicos.

Identificar que valores practican las familias y cuales los practican en menor intensidad para en estos trabajar más a profundidad.

Proporcionar a los padres o representantes una idea más o menos adecuada para que ellos traten de educar a sus hijos de una manera correcta para su propio bien y de los demás.

“Dios riega las esperanzas marchitas, para

Que florezcan el ultimo día”

(Fernando Rielo)

1.3 Actividades

a) Tipo de Actividades.-

Dinámicas de apertura el tallerín.

Yo soy un tallerín (aquí se puede pronunciar el nombre de un niño) se mueve por aquí, que se mueve por acá, con un poco de salsa, sal y mayonesa y ahora te toca a ti.

Desarrollo del tema:

La unión hace la fuerza: unidos se puede derrotar al enemigo y unidos se alcanza los objetivos mas rápido. Los amigos son: serviciales, generosos, leales, francos, comprensivos, incondicionales. Pero también hay amigos malos que son: irrespetuosos, insensibles, traicioneros, tramposos, intolerantes y peligrosos.

Lectura del cuento:

“EL LEÓN Y LOS TRES TOROS”

Una vez tres toros hicieron un pacto de amigos y juraron no romperlo, pasara lo que pasara. El pacto consistía en repartirse en partes iguales un pasti-

zal que habían descubierto en los alrededores de un bosque, de tal manera que todos pudieran pasear y pastar a su antojo y ninguno invadiera la parte de terreno que les correspondía a los otros dos. Todo iba muy bien hasta que un día un león hambriento descubrió el pastizal con los tres gordos y cebados animales.

La boca se le hizo agua de solo verlos y se propuso darse tres succulentos banquetes.

El problema era que nada podría hacer mientras los toros, que eran animales fuertes y poderosos, se mantuvieran unidos, de modo que ideó un astuto plan para enemistarlos entre sí.

Adoptando un aire hipócrita y zalamero, atrajo la atención de cada uno de ellos por separado y lo convenció de que los otros dos se habían aliado para quitarle su parte del terreno y apoderarse de sus pastos antes de que llegara el invierno.

Los toros ingenuamente lo creyeron y se llenaron de desconfianza y recelo entre sí, hasta el punto de no moverse cada uno de su pastizal por el temor a que los otros dos se lo quitaran.

En cuanto los vio separados, el león los atacó uno por uno y se dio los tres succulentos banquetes con que había soñado.

b) Tiempo de Duración:

Esta actividad está realizada para durar unas tres horas con los niños del quinto año de educación básica de la escuela "Héroes de Verdeloma".

c) Materiales:

Libro con la lectura "EL LEÓN Y LOS TRES TOROS", cuadernos de dibujo, lápiz, pinturas, etc.

d) Evaluación:

Realizar un resumen con todos los niños acerca de la lectura.

En el cuaderno de dibujo pintar la escena de la lectura.

“Respetar las cosas: rinde al anciano sabio los mismos

Homenajes que haces a tu padre”

Focilides.

a) Tipo de Actividades.

Dinámica de apertura la familia sapo.

Kuala, Kuala, Kuala

Estaba la familia sapo, estaba la familia sapo

Estaba el papa sapo, estaba el papa sapo

Turku, Turku, Turku, Turku, Turku.

Todos

Kuala, Kuala, Kuala

Estaba la familia sapo, estaba la familia sapo

Estaba la mama sapo, estaba la mama sapo

Turku, Turku, Turku, Turku, Turku.

Desarrollo del tema.

El respeto es la base fundamental para la convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, sin olvidar el respeto a las leyes a las normas sociales y a la patria en que nacimos. Para ser respetuosos

Tratemos a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados.

Indicar a los niños que deben empezar respetando a sus padres, con la obediencia, saludando a las personas, cumpliendo las tareas de casa y de la escuela, ayudando a la limpieza, etc.

Lectura del cuento:

“LA MESITA DE LA ABUELA”

Una señora que había vivido con su marido quedó viuda cuando estaba próxima a cumplir los ochenta años. Sus hijos, que desde hace tiempo se habían independizado y tenía cada uno su propia familia, se reunieron para decidir que hacer. Todos estaban de acuerdo en que no podían dejarla sola, pero ninguno quería llevarla a vivir a su casa, la idea de llevarla a un hogar de ancianos también fue descartada, pues todos alegaron no contar con dinero suficiente para pagar las mensualidades. Ya estaban a punto de pelearse, cuando intervino la nieta preferida de la señora, una encantadora niñita de cuatro años, hija del menor de los hijos, y dijo que ella quería que la abuelita se fuera a vivir a la casa.

Ninguno se atrevió a decir que no, pues la niña era la adoración de toda la familia, y además la abuela estaba presente cuando la pequeña hizo su ofrecimiento.

De modo que los padres de la niña no tuvieron más remedio que llevarse a vivir a la abuela con ellos, desde la muerte de su esposo el ánimo de la señora había decaído mucho y su salud había empezado a deteriorarse rápidamente. No veía ni oía bien, y las manos le temblaban continuamente.

Su hijo y su nuera no le tenían la más mínima paciencia y en todo momento la regañaban y la hacían sentir torpe e inútil. Con frecuencia le gritaban, y a veces incluso la tomaban de los hombros y la sacudían, reprochándole sus achaques. La falta de consideración por la señora llegó a su punto máximo cuando decidieron instalarle una mesita en un rincón del comedor, para no tener que verla temblequeando y dejando caer gotas de sopa o granos de arroz sobre el mantel. Un día al llegar del trabajo, el padre encontró a su hija tratando de construir algo con sus bloques de madera de juguete.

Cuando le pregunto que estaba haciendo, la niña le contesto inconcientemente:

Estoy construyendo una mesita para que tu y mama coman cuando estén viejos.

Al oír a su hija hablar así, el hombre se le encogió el corazón y corrió a contarle a su esposa, con lágrimas en los ojos, lo que la niña acababa de decir.

Desde entonces la abuela volvió a tener su lugar en la mesa y fue tratada por su hijo y su nuera con el respeto que se merecía.

b) Tiempo de Duración:

Esta actividad esta diseñada para durar unas dos horas ya que es dirigida a personas todas adultas y con capacidad intelectual avanzada.

c) Materiales:

Se a utilizado diferentes materiales como por ejemplo: pápelo grafo con el teme sobre el respeto, copias para todos los padres o representantes con el contenido de la lectura para poder realizar el respectivo análisis.

d) Evaluación:

Realizar una conversación y un análisis a fondo sobre el tema del respeto y de la lectura. Sacar conclusiones.

“Espero tener suficiente firmeza para conservarlo que considero el mas envidiable de todos los títulos: el carácter de hombre honesto”.

George Washington

a) Tipo de Actividades:

Acertijos;

Un jugador dice el acertijo y el otro se lo resuelve.

¿Cuál es la cara más cara?

¿Cuál es el gas mas pesado?

¿Cuál es el pez que va hasta el fin?

¿Cuál es el animal que tiene hipo?

Desarrollo del tema:

Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni material, ni espiritual: es una persona honrada.

Cuando se esta entre personas honestas, cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor.

Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

Fabula:

“EL PASTORCITO MENTIROSO”

Un pequeño pastorcito queriendo divertirse a costa de los demás se puso a gritar hasta desgañitarse:

¡El lobo! ¡El lobo!

Los campesinos, al oírle, corrieron en su auxilio, pero encontraron al pastor recostado al pie de un árbol.

No contento con su primer embuste, al día siguiente el joven volvió a gritar;

¡Socorro ¡ socorro, que viene el lobo;

Esta vez los campesinos acudieron armados de hachas y palos; pero al no hallar al lobo regresaron disgustados, mientras el pastorcillo festejaba su mentira.

Poco después vino de verdad el lobo y. aunque el mentiroso gritaba con todas sus fuerzas, nadie acudió.

Entonces el lobo hizo presa del rebaño y termino matando al embustero, que en vano clamaba auxilio.

En boca del mentiroso.

Lo cierto se hace dudoso.

b) Tiempo de Duración:

Para realizar esta actividad con los niños del quinto de básica se demora mas o menos una hora y media.

c) Materiales:

Los materiales utilizados seria la lectura del libro Fabulas de Esopo, crayones para recrear la escena.

d) Evaluación:

Realizar un comentario sobre el contenido de la lectura y reflexionar sobre lo que es la honestidad.

“La bondad es la única inversión que nunca falla. Hagamos el bien”

Henry David Thoreau

a) Tipo de Actividades:

Colmos:

Un jugador pregunta el colmo y el otro jugador se lo contesta.

¿Cuál es el colmo de un borrego?

¿Cuál es el colmo de un caballo?

¿Cuál es el colmo de un bombero?

¿Cuál es el colmo de un músico?

Desarrollo del tema:

La bondad es la disposición permanente a hacer el bien, de manera amable, generosa y firme, las personas bondadosas sienten un gran respeto por sus semejantes y se preocupan por su bienestar. Si alguien no esta en buena situación y necesita ayuda, el bondadoso no duda en ofrecerle, y lo hace sin ofender, amorosamente y poniendo un gran interés en ello.

Ser bueno no quiere decir ser blando, sumiso, ingenuo o si carácter, como a veces se cree. Al contrario, los buenos se distinguen por su fuerte personalidad, la cual se traduce en inagotables dosis de energía y optimismo.

Cuento:

“LA LIEBRE MENDIGA”

En la puerta de la iglesia del pueblo estaba una liebre ociosa en actitud mendicante.

La gente del vecindario, compadecida de la pobre, le soltaba algunas monedas en el sombrero.

Alguien, dándose cuenta de su falsa actitud, le pregunto:

¿Qué tienes tú, tan joven y fuerte, para pedir limosna? ¿Por qué no trabajas?

La muy tonta no pudo justificarse y las limosnas dejaron de llover, viéndose obligada a buscar trabajo.

Solicitó empleo de puerta en puerta, mas nadie quiso ayudarla.

Entonces angustiada pensó:

¿Cómo sobrevivir si nadie me da trabajo?

Luego de grandes calamidades encontró un buen trabajo, prometiendo no volver a la mendicidad.

b) Tiempo de Duración:

Esta actividad se realiza en una hora clase con la colaboración de todos los alumnos.

c) Materiales:

Lecturas en hojas para cada alumno.

Laminas relacionadas con el dibujo para que los alumnos pinten.

d) Evaluación:

Hacer un pequeño resumen sobre lo entendido del tema.

**“La confianza en si mismo es el primer
Secreto del éxito”
(Emerson)**

a) Tipo de Actividades:

Acertijos:

Cien amigas tengo, todas en una tabla, mas si yo no las toco, ellas no me hablan.

(El piano)

Redondo, redondo si tapa ni fondo.

(El anillo)

Aunque siempre te sigue, entra en el agua y no se moja, entra en el fuego y no se quema.

(El sol)

Para viajar no necesito pasaje, me mojan la espalda y me voy de viaje.

(El timbre postal)

Desarrollo del tema:

“La responsabilidad”

Es la capacidad de cumplir eficientemente y oportunamente las obligaciones adquiridas. Es un importante valor de la personalidad, que se adquiere y crece en la medida en que la persona se acostumbra a cumplir sus obligaciones en forma correcta y a su debido tiempo.

Por lo tanto es necesario que desde temprana edad, el niño procure hacer satisfactoriamente las sencillas tareas del hogar y la escuela.

Las personas responsables son muy apreciadas, gozan de gran prestigio y logran magnificas remuneraciones en el desempeño de sus actividades profesionales.

“El poder de las fabulas”

El famoso Demades, gran orador de la antigüedad, de encontraba en una asamblea de atenienses, que no prestaban atención a su discurso.

Entonces, Demades hablo en estos términos.

Un día caminaba Ceres acompañada de una golondrina y una águila.

Los concurrentes callaron y escucharon al maestro, que continuo así:

Juntas llegaron a la orilla de un río: mientras el águila lo cruzaba a nado, y la golondrina volaba.

Demades de inmediato proseguía su predica interrumpida. Al concluir, le preguntaron:

¿Y Ceres? ¿Qué hizo Ceres?

Ceres respondió en tono grave se quedo en la orilla esperando que le prestaran atención.

“Quien no atiende, no aprende

b) Tiempo de Duración:

Esta actividad esta diseñada para los padres o representantes, también para los niños y para los señores maestros, duración de dos horas con los padres y de una hora clase para los niños del quinto de básica.

c) Materiales:

Para esta actividad se realizaría papelógrafos con el tema de la responsabilidad, también seria copias con la lectura para cada uno de los presentes.

d) Evaluación:

Sacar conclusiones sobre lo expuesto en el pápelo grafo.

Realizar un análisis sobre el contenido de la lectura.

**“El secreto de la felicidad no esta en
Hacer lo que se quiere, sino
En querer siempre lo que se hace”
(León Tolstoi)**

a) Tipo de Actividades:

Trabalenguas.

Consiste en pronunciar correctamente juegos de palabras.

Cuando cuentas cuentos,

Cuenta cuantos cuentos cuentas,

Porque cuando cuentas cuentos,

Nunca sabes cuantos cuentos cuentas.

Desarrollo del Tema:

Calidez afectiva y amor

Mucho amor, no se concibe la obra educativa sin este ingrediente. Seres humanos con capacidad para una intimidad satisfactoria abierta a la amistad y con una actitud positiva frente a la realidad.

Personas transparentes en sus sentimientos y emociones capaces de expresar con naturalidad un mundo interior, abiertos al don de la amistad, capaces de disfrutar lo hermoso que la vida les ha proporcionado, ser cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad.

“El León y el Ratón”

Algunos ratoncitos, que jugaban en el prado, molestaban a un león que dormía al pie de un árbol.

El rey de la selva, al despertarse, atrapo entre sus garras al mas atrevido del grupo.

El ratoncito presa del terror, aseguro al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo y, aunque esta promesa la hizo reír, termino por soltarlo.

Poco tiempo después, la fiera cayó en las redes que un cazador hubo tendido

Al no poder liberarse, atronó la selva con sus furiosos rugidos.

El ratoncito, al oírlo, acudió presuroso y rompió las redes con sus afilados dientes. De esta manera, el diminuto ratoncillo salvo la vida del león.

Amor con amor se paga.

b) Tiempo de duración:

La actividad ya elaborada esta diseñada para niños y se la puede realizar en una hora clase a manera de recreación o dinámica.

c) Materiales:

Lápices de colores, cuaderno de dibujo, copias de la lectura, cartel con el tema calidez afectiva y amor.

d) Evaluación:

Elaborar una conclusión sobre lo leído.

Dibujar y pintar en el cuaderno la escena de la lectura.

“La libertad no haces felices a lo hombres;

Los hace sencillamente, hombres”

(M. Azaña)

A) Tipo de Actividades:

Trabalenguas:

Consiste en pronunciar correctamente juegos de palabras.

Una picara pájara

Pica en la típica jícara,

En la típica jícara,

Pica una picara pájara.

Desarrollo del Tema:

La Urbanidad

Es la calidad de ser atento con las personas con quienes se trata; manifestándoles el aprecio que se merecen.

La urbanidad es indispensable para conseguir afecto y estimación de nuestros semejantes.

A veces un chiste ofensivo, una frase altanera, una mirada de desprecio, un gesto de enojo ha sido suficiente para perder una ocasión de adelanto, una amistad valiosa coyuntura de prosperidad.

Significado del compañerismo

El hombre vive en sociedad y no puede vivir aislado.

El niño en la escuela, el adolescente en el colegio, el joven en la universidad, realizan sus estudios y reciben sus clases en colectividad, por tanto, están unos juntos a otros.

Todas las personas que se juntan para realizar un trabajo son compañeros y los sentimientos de armonía, de afectos, de solidaridad, se designan con la palabra compañerismo.

Algunos compañeros tienen defectos; pues en tales casos nunca hay que ponerlos de relieve; por el contrario, hay que disimular, procurar dar la impresión de que ignoramos sus defectos.

Es reprochable la actitud del niño o joven depravado que se divierte en llamar a sus compañeros por sobrenombres que denuncien su defecto físico o moral.

La escuela es el templo del saber, de la virtud, del progreso y del trabajo y para alcanzar sus altas finalidades, es indispensable que exista armonía y simpatía entre todos sus miembros.

b) Tiempo de Duración:

Esta actividad la podemos realizar en una hora mas o menos dependiendo del tiempo que se demore en explicar.

c) Materiales:

Cartel con la explicación del tema de la urbanidad y el significado del compañerismo.

d) Evaluación:

Pedir opiniones sobre lo entendido del tema expuesto.
Extraer conclusiones.

BIBLIOGRAFÍA

- Armando Cuviller: Sociología.
- Delgado Ordóñez Florencio: Psicología.
- Dr. Alfonso Mora Bowen: Educación Cívica.
- Manual de Sociología Tomo 1: La Familia.
- José Ramón Peñas: Sociología para educadores.
- Yolanda Dávila Pontón: Psicología
- Fabulas de esopo
- Misiones Universitarias

ANEXOS

Foto 1.



Puerta de ingreso de la escuela "Héroes de Verdeloma", de la ciudad de Biblián.

Foto 2.



Estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja, mientras preparan el taller sobre la familia, dirigido a padres de familia, profesores y representantes.

Foto 3.



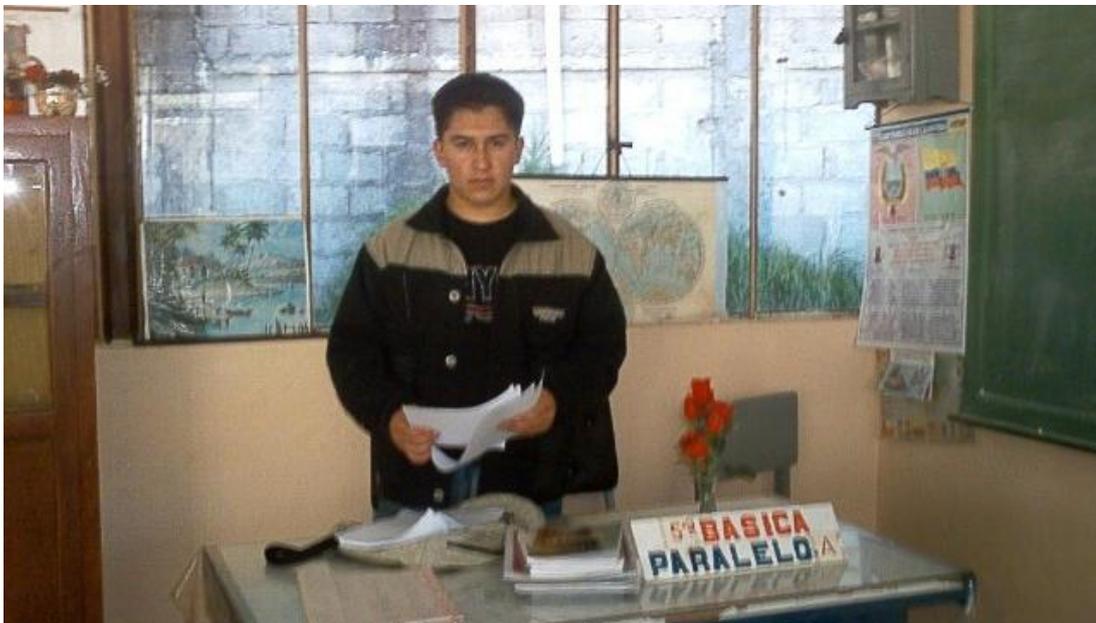
Vinicio Urgilés Peralta, mientras explica el taller.

Foto 4



Verónica Palacios González, prepara el material para dirigir el taller para padres.

Foto 5



Vinicio Urgilés, mientras explica el sistema de encuesta que se aplicó en el aula a los padres de familia y representante asistentes.

Foto 6



Padres de familia y representantes de los alumnos del 5to año de básica, dando contestación a las encuestas aplicadas.

Foto 7



La estudiante egresada Verónica Palacios, orientado en la contestación de las preguntas planteadas en la encuesta.

Foto 8



Patio de recreación de la escuela "Héroes de Verdeloma".

TABLA 22**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO
Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO****Literal a)****OBSERVADOS(O)**

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Practicas familiares				
Nada	1	0	2	3
En cierta medida	6	9	4	19
Bastante	1	8	3	12
Totalmente	4	5	0	9
TOTAL	12	22	9	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento	S	MB	B	TOTAL
Practicas familiares				
Nada	0,83	1,53	0,62	3,00
En cierta medida	5,30	9,72	3,98	19,00
Bastante	3,34	6,13	2,51	12,00
Totalmente	2,51	4,60	1,88	9,00
TOTAL	12,00	22,00	9,00	43,00

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) / E
1	0,98	0,02	0,0004	0,0004
0	1,53	1,53	2,3409	1,5300
2	0,62	- 1,38	1,9044	3,0716
6	5,30	- 0,70	0,4900	0,0924
9	9,72	0,72	0,5184	0,7200
4	3,98	- 0,02	0,0004	0,0001
1	3,34	2,34	5,4756	1,6394
8	6,13	- 1,87	3,4969	0,5704
3	2,51	- 0,49	0,2401	0,0956
4	2,51	- 1,49	2,2201	0,8845
5	4,60	- 0,40	0,1600	0,0347
0	1,88	1,88	3,5344	1,8800
			$X^2 =$	10,5191

Literal a)

Grados de libertad.

g.l.= (4-1) (3-1) = (3)(2)= 6

X^2 tabulado = 12,59

Decisión: Como el valor de X^2 calculado es 10,5191 es menor que el valor de X^2 tabulado es 12.59, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir no hay relación significativa entre la capacidad, interés y método de estudio por un lado y el rendimiento académico por otro

Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Practicas Familiares				
Nada	1	1	0	2
En cierta medida	0	4	2	6
Bastante	1	6	2	9
Totalmente	10	11	5	26
TOTAL	12	22	9	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Practicas Familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0,55	1,02	0,41	2,00
En cierta medida	1,67	3,06	1,25	6,00
Bastante	2,51	4,60	1,88	9,00
Totalmente	7,25	13,30	5,44	26,00
TOTAL	12,00	22,00	9,00	43,00

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) / E
1	0,55	- 0,45	0,2025	0,3681
1	1,02	0,02	0,0004	0,0003
0	0,41	0,41	0,1681	0,4100
0	1,67	1,67	2,7889	1,6700
4	3,06	- 0,94	0,8836	0,2887
2	1,25	- 0,65	0,4225	0,3380
1	2,51	1,51	2,2801	0,9084
6	4,60	- 1,40	1,9600	0,4260
2	1,88	- 0,12	0,0144	0,0076
10	7,25	- 2,75	7,5625	1,0431
11	13,30	2,30	5,2900	0,3977
5	5,44	0,44	0,1936	0,0355
			X =	5,8934

Literal b)

Grados de libertad.

$$g.l. = (4-1) (3-1) = (3)(2) = 6$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado es 5,8934 es menor que el valor de X^2 tabulado es 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir no hay significado entre el estímulo y apoyo recibido de la madre.

Literal c)**OBSERVADOS (O)**

Rendimiento académico \ Practicas Familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	1	4	2	7
En cierta medida	5	9	5	19
Bastante	0	5	1	6
Totalmente	6	4	1	11
TOTAL	12	22	9	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Practicas Familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	1,95	3,58	1,46	7,00
En cierta medida	5,30	9,72	3,97	19,00
Bastante	1,67	3,06	1,25	6,00
Totalmente	3,06	5,62	2,30	11,00
TOTAL	12,00	22,00	9,00	43,00

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
1	1,95	0,95	0,9025	0,4628
4	3,58	- 0,42	0,1764	0,0492
2	1,46	- 0,54	0,2916	0,1997
5	5,30	0,30	0,0900	0,0169
9	9,72	0,72	0,5184	0,5333
5	3,97	- 1,03	1,0609	0,2672
0	1,67	1,67	19,488	11,669
5	3,06	- 1,94	3,8809	1,2682
1	1,25	0,25	0,0625	0,0500
6	3,06	- 2,94	8,6436	2,8247
4	5,62	1,62	2,6244	0,4669
1	2,30	1,30	1,6900	0,7347
			X =	18,535

Literal c)

Grados de libertad.

$$g.l. = (4-1) (3-1) = (3)(2) = 6$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado es 18,535 es mayor que el valor de X^2 tabulado es 12,59 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, hay relación entre el estímulo y apoyo recibido del padre.

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Practicas Familiares				
Nada	7	13	8	28
En cierta medida	0	3	0	3
Bastante	3	3	0	6
Totalmente	2	3	1	6
TOTAL	12	22	9	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Practicas Familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	7,81	14,32	5,86	28,00
En cierta medida	0,83	1,53	0,62	3,00
Bastante	1,67	3,06	1,25	6,00
Totalmente	1,67	3,06	1,25	6,00
TOTAL	12,00	22,00	9,00	43,00

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) / E
7	7,81	0,81	0,6561	0,0840
13	14,32	1,32	1,7424	0,1216
8	5,86	- 2,14	4,5796	0,7815
0	0,83	0,83	7,3289	8,8300
3	1,53	- 1,47	2,1609	1,4123
0	0,62	0,62	0,3844	0,6200
3	1,67	- 1,33	1,7689	1,0592
3	3,06	0,06	0,0036	0,0011
0	1,25	1,25	1,5625	1,2500
2	1,67	- 0,33	0,1089	0,0652
3	3,06	0,06	0,0036	0,0011
1	1,25	0,25	0,0625	0,0500
			X =	14,276

Literal d)

Grados de libertad.

$$g.l. = (4-1) (3-1) = (3)(2) = 6$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado es 14,276 es mayor que el valor X^2 tabulado es 12,59 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna hay relación entre estímulo y apoyo recibido por parte del representante

TABLA 26a
RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIEN-
TO ESCOLAR

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Practicas Familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	2	1	2	5
En cierta medida	5	9	4	18
Bastante	1	7	3	11
Totalmente	4	5	0	9
TOTAL	12	22	9	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Practicas Familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	1,39	255	1,04	500
En cierta medida	5,02	9,20	3,76	18,00
Bastante	3,06	5,62	2,30	11,00
Totalmente	2,51	4,60	1,88	9,00
TOTAL	12,00	22,00	9,00	43,00

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
2	1,39	- 0,61	0,3721	0,2676
1	2,55	1,55	2,4025	0,9421
2	1,04	0,52	0,0625	0,0600
5	5,02	1,004	1,0080	0,2007
9	9,20	1,02	1,0404	0,1130
4	3,76	0,94	0,8836	0,2350
1	3,06	3,06	9,3636	3,0600
7	5,62	0,80	0,6400	0,1126
3	2,30	0,76	0,5776	0,2511
4	2,51	0,62	0,3844	0,1531
5	4,60	0,92	0,8464	0,1840
0	1,88	1,88	3,5344	1,8800
			X =	7,4792

Literal a)

Grados de libertad.

$$g.l. = (4-1) (3-1) = (3)(2) = 6$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado es 7,4792 es menor que el valor de X^2 tabulado es 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula, no son positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.

Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Practicas Familiares				
Nada	0	1	0	1
En cierta medida	0	3	2	5
Bastante	1	7	2	10
Totalmente	11	11	5	27
TOTAL	12	22	9	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Practicas Familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0,27	0,51	0,20	1,00
En cierta medida	1,39	2,55	1,04	5,00
Bastante	2,79	5,11	2,09	1,00
Totalmente	7,53	13,81	5,65	2,00
TOTAL	12,00	22,00	9,00	43,00

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) / E
0	0,27	0,27	0,0729	0,2700
1	0,51	- 0,49	0,2401	0,4707
0	0,20	0,2	0,0400	0,2000
0	1,39	1,39	1,9321	1,3900
3	2,55	- 0,45	0,2025	0,0794
2	1,04	- 0,96	0,9216	0,8861
1	2,79	1,79	3,2041	1,1484
7	5,11	- 1,89	3,5721	0,6990
2	2,09	0,09	0,0081	0,0038
11	5,53	- 5,47	29,9209	5,4106
11	13,81	2,81	7,8961	0,5717
5	5,65	3,65	13,3225	2,3279
			X =	13,4576

Literal b)

Grados de libertad.

$$g.l. = (4-1) (3-1) = (3)(2) = 6$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado es 13,4576 es mayor que el valor de X^2 tabulado 12,59 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna es decir son especialmente buenas en casi todos los aspectos.

Literal c)**OBSERVADOS (O)**

Rendimiento académico \ Practicas Familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	1	5	2	8
En cierta medida	5	9	5	19
Bastante	0	4	1	5
Totalmente	6	4	1	11
TOTAL	12	22	9	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Practicas Familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	2,23	4,09	1,67	8,00
En cierta medida	5,30	9,72	3,98	19,00
Bastante	1,40	2,56	1,05	5,00
Totalmente	3,07	5,63	2,30	11,00
TOTAL	12,00	22,00	9,00	43,00

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
1	2,23	- 1,23	1,5129	0,6783
5	4,09	0,91	0,8281	0,2025
2	1,67	0,33	0,1089	0,0652
5	5,30	0,30	0,0900	0,0169
9	9,72	- 0,72	0,5184	0,0533
5	3,98	1,02	1,0404	0,2614
0	1,40	- 1,40	1,9600	1,4000
4	2,56	- 1,44	2,0736	0,8100
1	1,05	0,05	0,0026	0,0024
6	3,07	- 2,93	8,5849	2,7963
4	5,63	1,63	2,6569	0,4719
1	2,30	1,30	1,6900	0,7347
			X =	7,4929

Literal c)

Grados de libertad.

$$g.l. = (4-1) (3-1) = (3)(2) = 6$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

Decisión: Como el valor de de X^2 calculado es 7,4929 es menor que el valor de X^2 tabulado 12,29 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula, no son buenas en general aunque, algunos aspectos han podido influirle en forma negativa.

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Practicas Familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	8	13	8	29
En cierta medida	0	3	0	3
Bastante	3	3	0	6
Totalmente	1	3	1	5
TOTAL	12	22	9	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Practicas Familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	8,09	14,8	6,06	29,00
En cierta medida	0,83	1,53	0,63	3,00
Bastante	1,67	3,07	1,25	6,00
Totalmente	1,39	2,55	1,05	5,00
TOTAL	12,00	22,00	9,00	43,00

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
8	8,09	0,09	0,0081	0,0010
13	14,8	1,80	3,2400	0,2189
8	6,06	- 1,94	3,7636	0,6210
0	0,83	0,83	0,6889	0,8300
3	1,53	- 1,47	2,1609	1,4123
0	0,63	0,63	0,3969	0,6300
3	1,67	- 1,33	1,7689	1,0592
3	3,07	0,07	0,0049	0,0015
0	1,25	1,25	1,5625	1,2500
1	1,39	0,39	0,1521	0,1094
3	2,55	- 0,45	0,2025	0,0794
1	1,05	0,05	0,0025	0,0023
			X =	6,215

Literal d)

Grados de libertad.

$$g.l. = (4-1) (3-1) = (3)(2) = 6$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado es 6,215 es menor que el valor de X^2 tabulado 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir no son conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.

Literal e)**OBSERVADOS (O)**

Rendimiento académico \ Practicas Familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	8	13	8	29
En cierta medida	0	3	0	3
Bastante	3	3	0	6
Totalmente	1	3	1	5
TOTAL	12	22	9	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Practicas Familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	8,09	14,8	6,06	29,00
En cierta medida	0,83	1,53	0,63	3,00
Bastante	1,67	3,06	1,25	6,00
Totalmente	1,39	2,55	1,05	5,00
TOTAL	12,00	22,00	9,00	43,00

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
8	8,09	0,09	0,0081	0,0010
13	14,8	1,80	3,2400	0,2189
8	6,06	- 1,94	3,7636	0,6210
0	8,83	0,83	0,6889	8,8300
3	1,53	- 1,47	2,1609	1,4123
0	0,63	0,63	0,3969	0,6300
3	1,67	- 1,33	1,7689	1,0592
3	3,07	0,07	0,0049	0,0015
0	1,25	1,25	1,5625	1,2500
1	1,39	0,39	0,1521	1,1094
3	2,55	- 0,45	0,2025	0,0794
1	1,05	- 0,05	0,0025	0,0023
			X =	6,215

Literal e)

Grados de libertad.

$$g.l. = (4-1) (3-1) = (3)(2) = 6$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado es 6,215 es menor que el valor de X^2 tabulado 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, no son normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.

TABLA 27^a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico \ Practicas Familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	2	1	2	5
En cierta medida	5	9	4	18
Bastante	1	7	3	11
Totalmente	4	5	0	9
TOTAL	12	22	9	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Practicas Familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	1,39	2,55	1,04	5,00
En cierta medida	5,02	9,20	3,76	18,00
Bastante	3,06	5,62	2,30	11,00
Totalmente	2,51	4,60	1,88	9,00
TOTAL	12,00	22,00	9,00	43,00

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) / E
2	1,39	- 0,61	0,3721	0,2676
1	2,55	1,55	2,4025	0,9421
2	1,04	- 0,96	0,9216	0,8861
5	5,02	0,02	0,0004	0,0000
9	9,20	0,02	0,0040	0,0004
4	3,76	- 0,24	0,0576	0,0153
1	3,06	- 0,94	0,8836	0,2887
7	5,62	- 1,38	1,9044	0,3388
3	2,30	- 0,70	0,4900	0,2130
4	2,51	- 1,49	2,2201	0,8845
5	4,60	- 0,40	0,1600	0,0347
0	1,88	1,88	3,5344	1,8800
			X =	5,4124

Literal a)

Grados de libertad.

$$g.l. = (4-1) (3-1) = (3)(2) = 6$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado es 5,4154 es menor que el valor de X^2 tabulado 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula, es decir no hay relaciones constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.

literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico / Practicas Familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	1	1	0	2
En cierta medida	0	4	2	6
Bastante	1	6	2	9
Totalmente	10	11	5	26
TOTAL	12	22	9	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico / Practicas Familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	0,55	1,02	0,41	2,00
En cierta medida	1,67	3,06	1,25	6,00
Bastante	2,51	4,60	1,88	9,00
Totalmente	7,25	13,30	5,44	26,00
TOTAL	12,00	22,00	9,00	43,00

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
1	0.55	- 0,45	0,2025	0,3681
1	1.02	0,02	0,0004	0,0003
0	0.41	0,41	0,1681	0,4100
0	1.67	0,67	0,4489	0,2688
4	3.06	- 0,94	0,8836	0,2887
2	1.25	- 0,75	0,5625	0,4500
1	2.51	1,51	2,2801	0,9084
6	4.60	- 1,40	1,9600	0,4260
2	1.88	- 0,12	0,0144	0,0076
10	7.25	- 2,75	7,5625	1,0431
11	13.3	2,30	5,2900	0,3977
5	5.44	0,44	0,1936	0,0355
			X =	4,6042

Literal b)

Grados de libertad.

$$g.l. = (4-1) (3-1) = (3)(2) = 6$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado es 4,6042 es menor que el valor de X^2 tabulado 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula, no hay etapas conflictivas pero en general son buenas.

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Practicas Familiares				
Nada	1	5	2	8
En cierta medida	5	9	5	19
Bastante	0	4	1	5
Totalmente	6	4	1	11
TOTAL	12	22	9	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Practicas Familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	2,23	4,09	1,67	8,00
En cierta medida	5,30	9,72	3,97	19,00
Bastante	1,39	2,55	1,04	5,00
Totalmente	3,06	5,62	2,30	11,00
TOTAL	12,00	22,00	9,00	43,00

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) / E
1	2,23	1,23	1,2300	0,5515
5	4,09	- 0,91	0,8281	0,2024
2	1,67	- 0,33	0,1089	0,0652
5	5,30	0,30	0,0900	0,0169
9	9,72	0,72	0,5184	0,0533
5	3,97	- 1,03	1,0000	0,2518
0	1,39	1,39	1,9321	1,3900
4	2,55	- 1,45	2,1025	0,8245
1	1,04	0,04	0,0016	0,0015
6	3,06	- 2,94	8,6436	2,8247
4	5,62	1,62	2,7556	0,4903
1	2,30	1,30	1,6900	0,7347
			X =	7,4068

Literal c)

Grados de libertad.

$$g.l. = (4-1) (3-1) = (3)(2) = 6$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado es 7,4068 es menor que el valor de X^2 tabulado 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula, es decir no hay relaciones difíciles entre los hermanos.

Literal d)**OBSERVADOS (O)**

Rendimiento académico \ Practicas Familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	8	13	8	29
En cierta medida	0	3	0	3
Bastante	3	3	0	6
Totalmente	1	3	1	5
TOTAL	12	22	9	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Practicas Familiares	S	MB	B	TOTAL
Nada	8,09	14,83	6,06	29,00
En cierta medida	0,83	1,53	0,65	3,00
Bastante	1,67	3,06	1,25	6,00
Totalmente	1,39	2,55	1,04	5,00
TOTAL	12,00	22,00	9,00	43,00

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
8	8,09	0,09	0,0081	0,0010
13	14,83	1,83	3,3489	0,2258
8	6,06	- 1,94	3,7636	0,6210
0	0,83	0,83	0,6889	0,8300
3	1,52	- 1,48	2,1904	1,4410
0	0,65	0,65	0,4225	0,6500
3	1,67	- 1,33	1,7689	1,0592
3	3,06	0,06	0,0036	0,0011
0	1,25	1,25	1,5625	1,2500
1	1,39	0,39	0,1521	0,1094
3	2,55	- 0,45	0,2025	0,0794
1	1,04	0,04	0,0016	0,0015
			X =	6,2694

Literal d)

Grados de libertad.

$$g.l. = (4-1) (3-1) = (3)(2) = 6$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado es 6,2694 es menor que el valor de X^2 tabulado 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir no hay relación y tienden a ignorarse mutuamente.

Literal e)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Practicas Familiares				
SI	0	2	2	4
NO	9	12	18	39
TOTAL	9	14	20	43

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico \ Practicas Familiares	S	MB	B	TOTAL
SI	0,83	1,30	1,86	4
NO	8,16	12,7	18,14	39
TOTAL	9	14	20	43

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0,83	- 0,83	0,6889	0,8300
2	1,30	0,7	0,4900	0,3770
2	1,86	0,14	0,0196	0,0103
9	8,16	0,84	0,7056	0,0864
12	12,7	- 0,7	0,4900	0,0385
18	18,14	- 0,14	0,0196	0,0010
			X =	1,3432

Literal e)

Grados de libertad.

$$g.l. = (2-1) (3-1) = (1)(2) = 2$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 5,59$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado es 1,3432 es menor que el valor de X^2 tabulado 5,99 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir no hay relación significativa entre ser hijo(a) única(o).



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



PROYECTO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

Señor (a) *Lic. Luis Manuel González*
DIRECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.-

De mi consideración:

Mediante la presente me permito hacer llegar a usted un cordial saludo a la vez que solicito a usted muy respetuosamente se digne autorizar al señor (a) *Verónica Palacios, y al señor Virgilio Argüelles*.....

Egresado(a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Modalidad Abierta y a Distancia de nuestra universidad, para que realice un trabajo de campo, dentro de la investigación sobre: **"LA RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"** con la Comunidad Educativa de su prestigiosa Institución.

Cabe señalar que los Egresados(as) colaborarán con su institución con la ejecución de un "Taller" dirigido a Padres de Familia en el cual se aplicará una encuesta a los asistentes. Además como parte del requerimiento del trabajo investigativo de los egresados es el obtener los promedios de los estudiantes representados. Es importante aclarar que para ello los Egresados(as) cuentan con la debida capacidad y preparación que garantiza responsabilidad, seriedad y validez en la investigación.

Por la favorable apertura, le expreso mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Ph D. María José Rubio M.Id.
**DIRECTORA GENERAL DE LA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

Verónica Palacios
Virgilio Argüelles

ESCUELA FISCAL HEROES DE VERDELOMA

Biblián - Ecuador
Teléfono- 230- 170

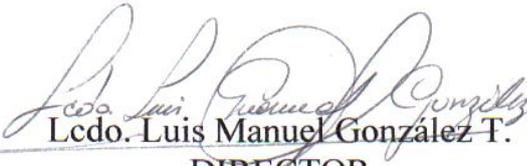
Biblián, 23 de Mayo del 2006

LCDO. LUIS MANUEL GONZÁLEZ T.
DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL
HEROES DE VERDELOMA DEL CAN
TON BIBLIAN A PETICIÓN VERBAL
DE PARTE INTERESA:

C E R T I F I C A

Que el día viernes que contamos 5 de mayo del presente Lectivo los Señores Vinicio Urgilés y Srta Verónoca Palacios Egresados de la Universidad Técnica particular de Loja previo a un “ Taller” dirigido a los Padres de Familia de la Institución de mi regencia con el tema “ RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO”, realizaron una encuesta a todos los presentes del 5to Año de Educación Básica, mismo que arrojó resultados con objetivos que ellos se propusieron.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo hacer del presente certificado el uso que creyere conveniente,


Lcdo. Luis Manuel González T.
DIRECTOR


ENCUESTA PARA PADRES PLIEGO DE PREGUNDAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Persona que responde: **Padre** **Madre**.....**Representante**

Nombre y apellidos del padre.....

Nombre y apellidos de la madre.....

Nombre y apellidos del representante (en su caso).....

Fecha de nacimiento: **Padre:** Día.....Mes.....Año..... **Madre**

Día.....Mes.....Año.....

Representante: Día.....Mes.....Año.....

Fecha de aplicación:

Día.....Mes.....Año.....

Instrucciones

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas. Conocemos de su alto espíritu de colaboración en todo lo que vaya en pro del adelanto de su hijo o representado. Agradecemos de antemano su colaboración.

Las preguntas se han agrupado en las dimensiones siguientes:

- I. Variables de identificación
- II. Marco y sistema educativo familiar
- III. Relación con el centro educativo
- IV. Educación y género

Para completarlo, lea detenidamente cada una de las preguntas (1, 2, 3,...) y responda a cada una de las cuestiones que en ellas se plantean (a, b, c,...), señalando con una X en la valoración correspondiente.

En aquellas preguntas con escala evaluativa (como la que se indica a continuación), el significado de la misma es el siguiente:

0. Nada o no se ha dado en su caso / Totalmente en desacuerdo

1. En cierta medida / En desacuerdo

2. Bastante / De acuerdo

3. Totalmente / Totalmente de acuerdo

Si alguna pregunta o cuestión excepcional no afecta a su familia, déjela en blanco. Se trata de responder con lo que en su caso era y es más habitual.

En el caso de que tenga dudas con respecto a alguna de las preguntas, conteste con relación al presente, es decir, como valora usted una determinada situación al “día de hoy”.

I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

1. Edad: 1. Padre:..... 2. Madre:..... 3. Representante.....
2. Número de hijos y/o representados: varones (nº)..... mujeres: (nº).....
3. Lugar que ocupa en el orden de nacimiento:.....
4. ¿Los padres?: 1 ambos..... 2 Padre..... 3 Madre..... 4 Ninguno....
5. Si el hijo quedó huérfano de uno o ambos progenitores, indique a que edad.
Edad del hijo
6. Si usted NO es el padre NI la madre que tipo de parentesco tiene con el estudiante:
 1. Hermano (a) ()
 2. Tío ()
 3. Tía ()
 4. Abuela ()
 5. Abuelo ()
 6. Otro Especifique: ()
7. Fecha de nacimiento del hijo:.....
8. Señale el motivo por el cual usted asumió esta responsabilidad:
 1. La madre trabaja todo el día ()
 2. El padre trabaja todo el día ()
 3. Muerte del padre ()
 4. Muerte de la madre ()
 5. Migración del padre () País de destino.....
 6. Migración de la madre () País de destino.....
9. Su representado estudia en centro educativo: 1 Fiscal.... 2 Particular....
3 Fiscomisional ... 4 Municipal....
10. Dicho centro se encuentra en:
 - 1 Provincia.
 - 2 Canton.....
 - 3 ParroquiaY es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....
11. Señale el máximo nivel de estudios realizados:
PADRE MADRE REPRESENTANTE
 - a) Sin estudios: 1 1 1
 - b) Primaria: 2 2 2
 - c) Secundaria: 3 3 3.....
 - d) Formación Profesional: 4..... 4 4
 - e) Título de grado medio (tecnología/s): 5 5..... 5
 - f) Título universitario: 6 6 6
 - g) Título universitario post-grado: 7 7 7
12. Señale el lugar donde reside la familia:
 - 1 Provincia.
 - 2 Cantón
 - 3 ParroquiaY es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

13. ¿En qué nivel social se incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia/n su/s hijo/s y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?

Padre Madre Representante Centro escolar Barrio reside

- a) Alto. 1 1 1 1 1
- b) Medio 2 2 2 2 2
- c) Bajo. 3 3 3 3 3

14. Señale si trabaja fuera del hogar:

- 1. Padre.... 2. Madre 3. Ambos.. 4.Representante.. 5. Ninguno.....

15. En qué trabaja: Padre Madre Representante

- a) Sector Público. 1 1 1.....
- b) Sector Privado 2 2 2
- c) Por cuenta propia 3 3 3

16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué nivel educativo:

Padre Madre Representante

- a) Enseñanza en educación infantil 1 1 1
- b) Enseñanza en educación básica 2 2 2
- c) Enseñanza en educación bachillerato 3 3 3
- d) Enseñanza en institutos tecnológicos. 4 4 4
- e) En educación superior. 5 5 5
- f) Enseñanza de adultos 6 6 6
- g) Otros 7..... 7..... 7

17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:

Padre Madre Representante

- a) Muy bien considerado y retribuido. 1 1 1
- b) Bien considerado y retribuido. 2 2 2
- c) Medianamente considerado y retribuido. 3 3 3
- d) Bien considerado pero mal retribuido 4 4 4.....
- e) Mal considerado pero bien retribuido. 5 5 5
- f) Mal considerado y retribuido. 6..... 6..... 6.....

18. ¿Están separados los padres? 0. SI.... 1. NO....

El(los) hijo(s) vive(n) con:

- 1. Ambos:..... 2. Sólo Padre... 3. Sólo madre 4. Solo 5. Representante

Años del hijo en el momento de la separación

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos. 0 1 2 3
- b) Regido por principios y normas rigurosos. 0 1 2 3
- c) Total libertad y autonomía para todos los miembros. 0 1 2 3
- d) Centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo. 0 1 2 3
- e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)

20. Su hija (o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente. 0 1 2 3
- b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre. 0 1 2 3
- c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre. 0 1 2 3
- d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante 0 1 2 3
- e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio 0 1 2 3
- f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. 0 1 2 3
- g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir. 0 1 2 3
- h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. 0 1 2 3
- i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento 0 1 2 3
- j) Otras respuestas (especifique)

21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo/a o representado le ha afectado alguna de estas situaciones, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática).

- a) Fallecimiento de su padre / su madre. 0 1 2 3
- b) Llegada de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- c) Pérdida de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo. 0 1 2 3
- e) Separación de sus padres. 0 1 2 3
- f) Migración de los padres 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especifique)

22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco 0 1 2 3
- b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos 0 1 2 3
- c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo 0 1 2 3
- d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad 0 1 2 3
- e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)

23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades:

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música 0 1 2 3
- b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos 0 1 2 3
- c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios 0 1 2 3
- d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita 0 1 2 3
- e) Otras respuestas (especifique)

24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan por ser:

(0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre)

- a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. 0 1 2 3
- b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos. 0 1 2 3
- c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. 0 1 2 3
- d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos. 0 1 2 3
- e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros. 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que más caracteriza su caso

25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. 0 1 2 3
- b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. 0 1 2 3
- c) Difíciles entre los hermanos. 0 1 2 3
- d) Tienden a ignorarse mutuamente. 0 1 2 3
- e) Es hijo/a único/a 0 SI.....1 NO.....
- f) Otras respuestas (especifique)

26. Los hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente. 0 1 2 3
- b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad. 0 1 2 3
- c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios. 0 1 2 3
- d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad 0 1 2 3
- e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios. 0 1 2 3

27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como: (0 = Sí; 1 = No)

- a) Equipo computadora 0 1

- b) Acceso a Internet 0 1

- c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos. 0 1
- d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos 0 1
- e) Otras opciones (especifique)

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso. 0 1 2 3
- b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. 0 1 2 3
- c) Actividades de Escuela de Padres. 0 1 2 3
- d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 0 1 2 3
- e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3
- f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especifique)

29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Reuniones formales a lo largo del curso. 0 1 2 3
- b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. 0 1 2 3
- c) Actividades de Escuela de Padres. 0 1 2 3
- d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 0 1 2 3
- e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)

30. Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Apoyo financiero a las necesidades del centro. 0 1 2 3
- b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...) 0 1 2 3
- c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones) 0 1 2 3
- d) Actividades de Escuela de Padres. 0 1 2 3
- e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 0 1 2 3

- f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especificar)

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes 0 1 2 3
- b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación 0 1 2 3
- c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n 0 1 2 3
- d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie" 0 1 2 3
- e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas 0 1 2 3
- f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben 0 1 2 3

32. Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas 0 1 2 3
- b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes 0 1 2 3
- c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse 0 1 2 3
- d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan 0 1 2 3
- e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas 0 1 2 3
- f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas 0 1 2 3
- g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas 0 1 2 3
- h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores 0 1 2 3
- i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos 0 1 2 3
- j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión. 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...

33. Ahora nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades. 0 1 2 3
- b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes 0 1 2 3
- c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase. 0 1 2 3
- d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros 0 1 2 3
- e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos 0 1 2 3
- f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos 0 1 2 3
- g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos 0 1 2 3
- h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes 0 1 2 3
- i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas 0 1 2 3
- j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

34. Considera que su hijo/a ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar ... (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias 0 1 2 3
- b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores) 0 1 2 3
- c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo 0 1 2 3
- d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. 0 1 2 3
- e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción 0 1 2 3
- f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito 0 1 2 3
- g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional 0 1 2 3

h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses , tradición y proyectos futuros 0 1 2 3

i) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

35. En su situación actual, su hijo o hija:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) 0 1 2 3

b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir 0 1 2 3

c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés 0 1 2 3

d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta 0 1 2 3

e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones 0 1 2 3

f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. 0 1 2 3

g) Considera que es muy inteligente y motivado/a 0 1 2 3

h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional 0 1 2 3

i) Otras respuestas (especifique)

36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija.

(0 = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)

a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso 0 1 2 3

b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. 0 1 2 3

c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después 0 1 2 3

d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos 0 1 2 3

e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo 0 1 2 3

f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa 0 1 2 3

g) Por término medio dedica al estudio: horas semanales.

h) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija,.

a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente 0 1 2 3

b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente. 0 1 2 3

- c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. 0 1 2 3
- d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica 0 1 2 3
- e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. 0 1 2 3
- f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes. 0 1 2 3
- g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia. 0 1 2 3
- h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica 0 1 2 3
 - i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género 0 1 2 3
 - j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre. 0 1 2 3
 - k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre. 0 1 2 3
 - l) Otras respuestas (especifique)
 Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado.

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás. 0 1 2 3
- b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse 0 1 2 3
- c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados 0 1 2 3
- d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables. 0 1 2 3
- e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales 0 1 2 3
- f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor 0 1 2 3
- g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir. 0 1 2 3
- h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo 0 1 2 3
- i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos 0 1 2 3
- j) Otras respuestas (especifique)
 Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- 3
- a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas 0 1 2 3
 - b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles 0 1 2 3
 - c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos 0 1 2 3
 - d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres 0 1 2 3
 - e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones. 0 1 2 3
 - f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes 0 1 2 3
 - g) La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres 0 1 2 3
 - h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras 0 1 2 3
 - i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones 0 1 2 3
 - j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género 0 1 2 3
 - k) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: (0 si no tiene, 1 inicio, 2 nivel medio o 3 nivel avanzado)

- a) Informática 0 1 2 3
- b) Música 0 1 2 3
- c) Idiomas 0 1 2 3
- d) Pintura 0 1 2 3
- e) Otros: Indicar.....

41. Señale en qué grado su hijo/a practica cada una de las actividades siguiente aparte del estudio

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Lectura 0 1 2 3
- b) Informática 0 1 2 3
- c) Deporte 0 1 2 3
- d) Salir con los amigos. 0 1 2 3
- e) Instrumento musical o coral 0 1 2 3

f) Otras actividades 0 1 2 3

g) Indicar.....

42. Si su hijo/a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes:

(0 si no estudia, 1 si solo lo lee, 2 si lo lee y escribe o 3 si lee, escribe y lo habla)

- a) Inglés 0 1 2 3

- b) Francés 0 1 2 3
- c) Alemán 0 1 2 3
- d) Quechua 0 1 2 3
- e) Otras respuestas (especifique)

43. Si actualmente está usted en la Universidad, dénos una primera impresión sobre los estudios elegidos:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Le gustan mucho y está contento/a de momento 0 1 2 3
- b) Está decepcionado/a con el profesorado 0 1 2 3
- c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil 0 1 2 3
- d) Le parecen muy difíciles 0 1 2 3
- e) Creo que me ha equivocado de carrera 0 1 2 3
- f) Son difíciles pero le gustan 0 1 2 3
- g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera 0 1 2 3
- h) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

44. Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia 0 1 2 3
- b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre 0 1 2 3
- c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente 0 1 2 3
- d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional 0 1 2 3
- e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando 0 1 2 3
- f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

MUCHAS GRACIAS

EVALUACIÓN DEL TALLER

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

1. El tipo de familia al cual usted pertenece es
 - a. Nuclear
 - b. Extensa
 - c. Cohabitación
 - d. Monoparental
 - e. Reconstituida

2. Con que identificación de familia se identifica usted.
 - a. Jean Piaget
 - b. Levi Strauss
 - c. Gough
 - d. Wexler y Misheir
 - e. Rodrigo y Palacios

3. De entre las siguientes funciones de la familia, cuales son para usted las Más importantes.
 - a. Amparo
 - b. Estimulación
 - c. Construcción de identidad
 - d. Control
 - e. Transmisión de valores

4. A través de que actividades, cree usted que se puede dar la relación entre la familia y el centro educativo.
 - a. Tutorías
 - b. Escuelas para padres
 - c. Encuentros entre familias
 - d. Programas de formación para padres
 - e. Entrevistas con familia

5. Considera usted que los cambios que se han dado en la familia se deben A
 - a. Acceso de la mujer al sistema educativo
 - b. Desarrollo del feminismo

- c. Incorporación de la mujer al mundo laboral
- d. Reformas legislativas para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

6. Con que modelo de acogimiento esta usted de acuerdo.

- a. Acogimiento familiar simple
- b. Acogimiento familiar permanente
- c. Acogimiento familiar preadoptivo.

CUESTIONARIO PARA EVALUACION DEL TALLER

1. Dominio de los contenidos:

Muy Bueno Bueno Regular

2. Desempeño del ejecutor del taller

Eficiente Poco eficiente Deficiente

3. Participación de los asistentes

Muy satisfactoria Satisfactoria Poco satisfactoria

4. Claridad en los contenidos

SI NO

5. Utilización adecuada del material.

SI NO