

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMALIA URIGÜEN”,
DEL CANTÓN DÉLEG, PROVINCIA DEL CAÑAR, DURANTE EL AÑO ESCOLAR
2005 – 2006.**

AUTORA:

Sonia Eulalia Rojas González

MENCIÓN:

Educación Básica

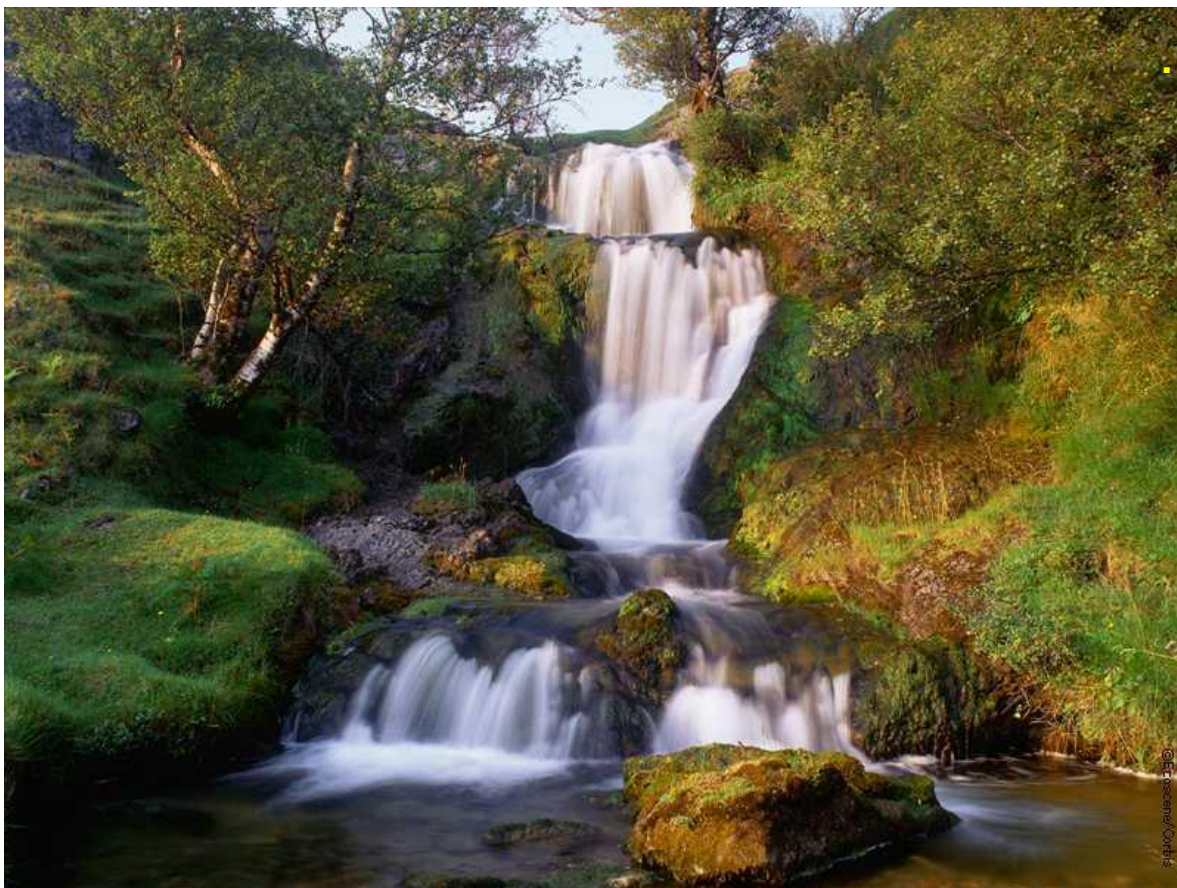
DIRECTORA DE TESIS:

Dra: Enith Quezada Loiza

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: AZOGUES

AZOGUES – ECUADOR

2006 – 2007



**¡QUE MARAVILLOSO, DIOS MÍO; TENER UNOS PADRES COMO LOS
QUE TENGO!**

¡QUE MARAVILLOSO, PODER DESCUBRIRTE A TRAVÉS DE ELLO!

¡QUE MARAVILLOSO, VERLOS AMARSE Y RESPETARSE!

¡QUE MARAVILLOSO, QUE NOS AMEN Y NOS RESPETEN!

CERTIFICACIÓN

Dra: Enith Quezada Loaiza

DIRECTORA DE LA TESIS.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra: Enith Quezada Loaiza.

DIRECTORA DE TESIS.

Loja, 18 de Octubre del 2006.

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO.

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas

PRIMERA.- La Doctora Enith Quezada Loaiza por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la egresada Señora Rojas González Sonia Eulalia

SEGUNDA.-

UNO.- La Señora Rojas González Sonia Eulalia realizó la Tesis titulada: **“La relación de la familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de básica de la Unidad Educativa “Amalia Urigüen” del cantón Déleg, provincia del Cañar, durante el año escolar 2005 – 2006** para optar por el título de Licenciada en Ciencias De la Educación, mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Docente Doctora Enith Quezada Loaiza.

DOS.- Es política en la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERO.- Los comparecientes Doctora Enith Quezada Loaiza, en calidad de directora de tesis y la egresada Rojas Gonzáles Sonia Eulalia como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “ La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de básica de la Unidad Educativa “Amalia Urigüen del cantón Déleg, provincia del Cañar, durante el año escolar 2005 – 2006”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 18 días del mes de Octubre del año dos mil seis.

Dra: Enith Quezada Loaiza

DIRECTORA DE TESIS

Sra.: Sonia Eulalia Rojas González

AUTORA

AUTORÍA

**Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación,
son de exclusiva responsabilidad de su autora.**

Sonia Eulalia Rojas González.

C.I. 0300777695

dedicatori a

El presente trabajo dedico, con mucho amor y respeto a mis queridos hijos: Danielita e Ismael, quienes con su comprensión y paciencia me brindaron su apoyo incondicional, para hacer posible la culminación de mi carrera universitaria y me permitieron ser para ellos un estímulo en su futura formación profesional y personal y de esta manera ser útil a mi familia, a la sociedad y a la patria.

Sonia Eulalia Rojas González.

Agradeci miento

Dejo expresa constancia de mi gratitud, primero a mi Dios que me dio la vida y el tiempo necesario para concluir mi carrera universitaria, como también a mi hijos, a mis familiares y a todos quienes me brindaron su ayuda y apoyo incondicional.

De la misma manera agradezco a todos los profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, que me dieron la oportunidad de formarme como profesional, a la directora de la Unidad Educativa Amalia Urigüen quien me permitió llevar acabo este trabajo de investigación.

Especialmente hago extensivo mi agradecimiento a la Doctora Enith Quezada Loaiza, Directora de Tesis, quien me guió con

sus conocimientos que me sirvieron para el desarrollar el presente informe.

Gracias, mi gratitud y respeto a todos ustedes.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1.- RESUMEN.....	1
2.- INTRODUCCIÓN.....	4
3.- METODOLOGÍA.....	12
4.- RESULTADOS	27
5.- DISCUSIÓN.....	59
5.1.- SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.	
5.1.1.- ¿Qué es la familia?	60
5.1.2.- ¿Cuáles son las características de la familia investigadas en el centro educativo?.....	61
5.1.3.- ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	63
5.1.4.- ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro Educativo?	64
5.1.5.- ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?	67
5.1.6.- ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	70
5.2.- RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO.	

5.2.1.- INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.1.1.- Estilo de educación del contexto familiar	72
5.2.1.2.- Causas para los resultados académicos	73
5.2.1.3.- Situaciones familiares problemáticas.....	75
5.2.1.4.- Actitud de los Padres frente a las obligaciones.....	77
5.2.1.5.- Actividades extraescolares.....	79
5.2.1.6.- Relaciones entre padres e hijos.....	81
5.2.1.7.- Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	82
5.2.1.8.- Descripción de los hermanos como estudiantes.....	84
5.2.1.9.- Medios y recursos con los que cuentan los hijos	84

5.2.2.- VÍNCULO DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO.

5.2.2.1.- Actividades que promueve el centro educativo	85
5.2.2.2.- Actividades de los padres dentro del centro educativo.....	87
5.2.2.3.- Actividades de los hijos en el centro educativo	87

5.2.3.- VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1.- Enunciado	88
5.2.3.2.- Argumento.....	88
5.2.3.3.- Conclusión.....	91

5.2.4.- LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1.- Actitudes, valores y aspiraciones.....	91
5.2.4.2.- Actitudes de los docentes.....	93
5.2.4.3.- Relaciones entre compañeros y amigos.....	94
5.2.4.4.- Consideración de los padres sobre la especialidad.....	95

5.2.4.5.- Aficiones y proyectos de los hijos.....	96
5.2.4.6.- Método y tiempo de estudio de los hijos	97
5.2.4.7.- Elección de la especialidad de los hijos.....	98
5.2.4.8.- Formas de enseñanza de los docentes.....	99
5.2.4.9.- Oportunidades que ofrecen textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar	100
5.2.5.- LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.	
5.2.5.1.- Estudios paralelos.....	100
5.2.5.2.- Nivel de práctica de los estudios paralelos.....	101
5.2.5.3.- Estudio de idiomas	101
5.2.5.4.- Estudios universitarios.....	102
5.2.5.5.- Causas para el abandono de los estudios	103
5.2.6.- CONCLUSIONES GENERALES.....	104
5.3.- MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.....	106
6.- BIBLIOGRAFÍA.....	132
7.- ANEXOS.....	133

resumen

“EDUCAR ES AYUDAR A LAS PERSONAS A VER LA SIGNIFICACIÓN DE LA VIDA COMO UN TODO”... “ES PRODUCIR NO MEROS ERUDITOS, TÉCNICOS O CAZADORES DE EMPLEOS, SINO HOMBRES Y MUJERES ÍNTEGROS Y LIBRES DE TEMORES”.

ERIZHNA MURTI.

1.- RESUMEN

Con este trabajo se pretende establecer si existe la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académica, de los niños de cuarto año de básica de la Unidad Educativa Amalia Urigüen, del cantón Déleg, provincia del Cañar, mediante las técnicas de la encuesta, la observación y la formación de talleres destinados a los padres o representantes, a los niños y docentes de la institución.

Se a detectado que en un alto porcentaje si existen buenas relaciones entre la familia y el centro escolar; la Directora y el personal docente tratan de estar siempre pendientes de llevar a cabo charlas, seminarios, como también de estar en continuo contacto con los padres y representantes de los alumnos, para encontrar formas para solucionar los problemas académicos y sicológicos, si los hay.

También se ha observado que existe despreocupación de algunos padres de familia, que no acuden a las llamadas del centro educativo, más no ocurre esto con los representantes, ellos tratan de estar siempre en contacto con la institución.

De manera directa o indirecta los problemas familiares inciden en el rendimiento académico. Los niños y jóvenes que se encuentran dentro de familias problemáticas por lo general tienen este problema, en cambio, sucede todo lo contrario con los niños que viven dentro de una familia donde prima la comunicación y el respeto mutuo.

A parte de esto se ha observado dos aspectos que deberían ser tomados en cuenta por esta institución; primero no existe la escuela para padres lo cual es muy importante para la relación de la familia con el centro educativo; segundo, no existen tareas extraescolares, tampoco hay materias complementarias. Si se prestara atención a estos aspectos mencionados las relaciones entre ellos mejoraría.

Recomendamos a todas las personas que lean este trabajo de investigación, revisar el MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES. Ya que es un micro proyecto elaborado para mejorar las buenas relaciones entre la familia y el centro escolar, como también para fomentar la práctica de valores entre toda la sociedad en general.

introducci ón

**“EL ENSEÑAR SOLO ES POSIBLE CUANDO TAMBIÉN ES POSIBLE
APRENDER, Y EL APRENDER SOLO ES POSIBLE CUANDO TE
ENSEÑAS ALGO A TI MISMO”**

2.- INTRODUCCIÓN

Uno de los grupos sociales más controvertidos, que han sido analizados, fragmentalmente y estudiados por clérigos, filósofos, pedagogos y catedráticos en general es la familia, actualmente convertida en un elemento fundamental para el progreso del campo educativo pero que lamentablemente va perdiendo su valor innato debido a graves causas como: la migración, el avance de la tecnología, el maltrato físico y emocional a sus miembros, alcoholismo, etc, incidiendo estas directamente en la destrucción de este núcleo de la sociedad (la familia).

Dicho de otra manera hay peligros que amenazan constantemente con terminar con esta institución que es la única que garantiza al ser humano el ambiente adecuado y estimulante, necesario para crecer y realizarse, tales como el relativismo, la falta de objetivos, etc, que atentan contra el propio ser y la misión de la familia.

Es por ello que el interés de los docentes es rescatar los valores que únicamente dentro de esta institución se generan pues solo así se logrará dar a la familia la importancia real que ella tiene en la formación integral del ente social. Por tanto si se anhela conseguir una educación de calidad se debe empezar por entender el verdadero sentido de lo que es la familia.

Conocedores de que la familia es un "grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros y particularmente de los niños", todos los que la forman tienen una seria responsabilidad pues es en ella en donde se inicia la educación de los individuos, se expandirá luego en los centros educativos, más es en el seno familiar y en unidad de todos los seres involucrados en él donde el niño/a adquiere los conocimientos para la construcción de su personalidad y conocimiento.

La carencia de estímulos por parte de los padres de familia y obviamente la desorganización familiar hoy en día se convierten en destructores del aprendizaje

de los educandos y por ende son los causales principales del bajo rendimiento académico, de los antes citados; pues, el ser padre y madre es un acontecimiento que va más allá de ser mera dimensión biológica como progenitores, ser padre y madre supone comprometerse en el crecimiento de la vida y de los hijos en todas sus dimensiones.

Mucho se ha hablado de la familia como núcleo de la sociedad y como base para la formación del ser humano pero poca importancia se da a salvar lo poco que queda de ella. El tema a sido causa de grandes polémicas, sin embargo nada se ha llevado a la práctica, todo ha ido recopilándose y mecánicamente se han pasado las páginas de un libro de trascendental significación y base imprescindible en el, proceso enseñanza – aprendizaje.

No en vano los pedagogos se refieren a la comunidad educativa como los actores del quehacer educativo. Según esto es la familia, los docentes, educandos y miembros de la comunidad en general quienes están inmersos en esta ardua pero noble labor de enseñar y educar a fin de conseguir la anhelada meta: formar un ser digno, capaz de servir a la sociedad responsablemente y desenvolverse en ella de manera eficaz.

Es con estos antecedentes que en la provincia del Cañar, Cantón Déleg, específicamente en la Unidad Educativa “Amalia Uriguen”, luego de un serie de investigaciones y para el beneficio de la labor educativa desempeñada en dicho plantel se pudo concluir que la Relación de la Familia con el centro educativo y por consiguiente con la tarea formativa del alumnado es favorable casi en su totalidad; y , solamente un pequeño porcentaje no se involucra en el proceso de educación, razón por la cual los resultados obtenidos en esta investigación se convierten en una imperiosa necesidad para buscar soluciones a este problema que aunque sea de un reducido número de representantes familiares si ocasiona falencias en la labor educativa.

Sin embargo aunque las investigaciones efectuadas y los datos recopilados que se presentan en este trabajo demuestran que en el establecimiento en mención la

problemática es ínfima, este dará un aporte significativo, tanto a los directivos, como al personal docente y alumnado de dicha institución, puesto que a través de él podrán tener información actualizada sobre la relación que existe entre los miembros de la familia con el centro educativo y su influencia en el desarrollo del rendimiento escolar de la niñez. Además será un gran valuarte para mi experiencia profesional como docente, ya que he conocido de cara la invaluable importancia de la familia en la educación básica y aspiro en el futuro un cambio de actitud de quienes que por creencias ambiguas no logran entenderlo, hecho que gracias a Dios lo lograré con la aplicación del micro proyecto “Manual de buenas practicas familiares y educativas”.

Con respecto al centro educativo investigado, este está ubicado en el cantón Déleg, lugar donde me desempeñé como maestra, por tal motivo la acogida brindada por parte de la directora, personal docente y alumnos fue excelente ya que supieron en todo momento brindarme su apoyo y colaboración desinteresada para que se pueda desarrollar la labor que me plateé, a la vez que hicieron posible la recolección de información mediante la aplicación de encuestas y talleres.

Sin lugar a duda la elaboración del presente trabajo no presentó dificultad alguna en cuanto a bibliografía se refiere, pues pude recopilar toda clase de material que en gran parte fue proporcionada por la ÚTIL, lo cual me ayudó mucho para extraer, comparar, obtener conclusiones, etc. Demás está mencionar también el aporte significativo de la Internet, textos de la biblioteca del centro educativo en el cual laboro, enciclopedias, folletos y aportes personales proporcionados por profesionales de la educación y alumnos de diferentes instituciones educativas.

Por otra parte, en lo que se refiere al cumplimiento de los objetivos específicos, se puede indicar lo siguiente:

-ACERCARSE A LA REALIDAD DE LAS PRÁCTICAS FAMILIARES EN LOS MARCOS DEL SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR, SU RELACIÓN CON EL CENTRO EDUCATIVO Y EL GÉNERO.

Ya que este es uno de los objetivos básicos en el diseño de éste trabajo para el cumplimiento del mismo he mantenido charlas, diálogos y entrevistas personales con miembros de la comunidad educativa como son: las madres de familia de los alumnos, puesto que en el entorno donde se realizó las investigaciones del presente documento, casi la totalidad de representantes del estudiantado lo cubren personas del género femenino. Debido al gran cariño maternal innato en la mujer en el centro educativo investigado, ventajosamente si existe este necesario acercamiento de padres de familia con el mismo. No conformes con esto también se ha acudido a la aplicación de encuestas, y talleres con padres o representantes y personal docente.

-IDENTIFICAR LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y CU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO,

Durante el proceso investigativo y analizadas una serie de informaciones obtenidas puedo tener las pautas para determinar los factores que lamentablemente perjudican el sano entendimiento entre docentes como parte de una institución que educa y madres como miembros y soportes fundamentales de la familia.

Una vez detectado que aunque en pequeño número, si hay casos que prefieren mantenerse al margen de la educación de los párvulos se puede manifestar que las causas corresponden a varias razones como por ejemplo hay ciertos hogares con padres alcohólicos, bajo nivel cultural de los miembros de la familia, motivo fundamental y que trasciende directamente en el bajo rendimiento académico estudiantil, pues los pequeños no tienen la influencia ni la colaboración de una persona guía, que los oriente y ayude en sus tareas e investigaciones escolares por tanto ellos solo pueden aferrarse a las explicaciones dictadas por sus maestros, y en ciertos casos no son captados en su totalidad, además es necesario que como educandos conozcamos los signos de nuevas y modernas culturas que están afectando los valores personales y familiares, tales como la importancia que hoy en día se da al amor ligero y sin compromiso, el confort generalizado, la influencia de

los medios de comunicación que solo encausan al mal uso del patrimonio familiar, el permisivismo que en muchos casos reina en el mismo seno de la familia.

-ELABORAR UN MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.

Luego de los estudios realizados y los resultados obtenidos se ha elaborado un Manual de Buenas prácticas Familiares y Escolares con el propósito de erradicar los errores familiares y propender al entendimiento del éxito que acarrea la organización y unión entre los miembros familiares.

Siendo en la actualidad la educación una urgente e imprescindible necesidad se pretende a través de la difusión de este manual contrarrestar las deficientes relaciones entre la familia y el centro educativo en el caso de que las haya y lograr la práctica de cada norma básica a fin de conseguir resultados satisfactorios a nivel interno y en lo posterior también en otros centros educativos y de la provincia.

-PROPORCIONAR A LOS EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD UNA OPORTUNIDAD SE ACERCARSE A LA REALIDAD EDUCATIVA DEL PAIS, INVESTIGARLA Y TRANSFORMARLA, AL TIEMPO QUE CUMPLEN CON UNO DE SUS REQUISITOS PARA SU GRADUACIÓN.

En vista de que la realidad educativa en nuestro medio es prácticamente decadente y de que esto repercute negativamente en el correcto desarrollo del proceso de aprendizaje debemos unir esfuerzos para alcanzar eficientes resultados en el campo educativo.

De tal forma y como pauta activa en este loable accionar de la educación hago un llamado ferviente a todas las personas que conforman este sagrado recinto que es la familia y que son responsables tanto económica como moralmente de la formación biológica, social, afectiva, sicomotora y cognitiva del ser humano así como a directivos y docentes a mantenerse en permanente contacto con el firme propósito de alcanzar una perfecta salud educativa y ver en el futuro el fruto de

nuestro sacrificio plasmado en un individuo capaz de conducir a las nuevas generaciones.

Sin duda alguna luego de todo este proceso de investigación y recopilación de información, se logrará con visitas permanentes a los centros educativos, capacitación e innovación constante por parte de maestros, auto educación de los padres de familia o representantes, adquisición de bibliografía, charlas y conferencias impartidas por profesionales, formación y ejecución de talleres y escuelas para padres, cursos fijos y específicos destinados a lograr esta común unión entre escuela y familia.

La colaboración y apoyo mutuo entre la familia y centro educativo son, altamente imprescindibles para el logro de la excelencia en la educación integral y desarrollo armónico de la personalidad.

Por otra parte la escuela debe contribuir a educar a los padres especialmente a los que provienen de hogares de escaso nivel académico, hogares desorganizados y que generen las dificultades en el aprendizaje de sus hijos, esto con el fin de que educados los padres puedan guiar a sus hijos; por que desde otro punto de vista los niños/as que vienen de hogares donde prima la comprensión, unión, tolerancia y respeto tienen como resultado una buena adaptación familiar y un buen desempeño escolar.

En tal virtud al inicio de este tema de indagaciones me he planteado supuestos sobre el problema planteado, mismas que en el trayecto del trabajo pude cotejar como verídicas algunas, como falsas en otras como lo demuestran los resultados de las encuestas aplicadas en este lapso de tiempo.

A pesar de la redundancia por ventaja en el centro educativo en donde se pudo cumplir con la misión propuesta en casi la totalidad del alumnado con sus respectivas familias si existe esta estrecha comunicación y coordinación que ha permitido eliminar discrepancias y antagonismos, y por el contrario unificar criterios de actuación a favor del alumnado.

El presente documento que conlleva investigaciones y pruebas fehacientes demanda al lector, familia y docentes revisar nuestras relaciones como padres, no descuidar a nuestros hijos puesto que hoy se necesita trazar una horizontalidad en el trabajo y responsabilidad de cada uno a fin de que la toma de decisiones sean las más acertadas.

Nuestros hijos – alumnos necesitan dialogar, mayor comunicación, explicaciones reales y objetivas sobre los problemas que enfrenta la sociedad y los que habitamos en ella, necesitamos que las familias se reencuentren con Dios a través de testimonios de vida y ejemplos que transmitan humanismo, calidad y amor.

Los padres son los únicos capaces de realizar esta tarea formativa, no hay quien pueda suplirlos, inhibidos ellos de esta responsabilidad, la educación de los hijos se convierte en educación sin frutos y los docentes poco o nada pueden hacer para salvar esta vitalidad familiar.

Para concluir me permito afirmar que gracias a Dios existe la familia, entonces la familia es y será siempre una casa de Dios.

metodología

“LA FORTALEZA DEL NIÑO ES EN LA MEDIDA QUE SE LE AME”

F. RIELO

3.- METODOLOGÍA

3.1.- PARTICIPANTES.

El presente trabajo investigativo se realizó en la Unidad Educativa Amalia Uriguen, cantón Déleg, provincia del Cañar, en donde trabajan en jornada matutina. En este plantel se aplicó la encuesta a 28 padres de familia o representantes, de los niños de cuarto año de básica, 25 mujeres y 3 hombres, que están entre las edades de 25 – 73 años. La investigación fue hecha por una sola persona.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

Tabla 1

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO INVESTIGADO “AMALIA URIGUEN”

INVESTIGADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	F	%
PADRES	8	4.26
MADRES	162	86.17
REPRESENTANTES HOMBRES	0	0
REPRESENTANTES MUJERES	18	9.57
ESTUDIANTES	0	0
TOTAL	188	100

FUENTE: Secretaria del centro educativo

AUTORA: Sonia Rojas.

I: EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

Tabla 1.1

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

PERSONAS RESPONDEN ENCUESTA	QUE LA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
		F	%
PADRES		3	10.7
MADRES		20	71.4
REPRESENTANTES HOMBRES		0	0
REPRESENTANTES MUJERES		5	17.9
ESTUDIANTES		0	0
TOTAL		28	100

FUENTE: Encuesta directa a padres/representantes. AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 2:

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 20 años	0	0	0	0	0	0	0	0
20 – 24	0	0	0	0	0	0	0	0
25 – 29	0	0	4	14.28	0	0	4	14.28
30 – 34	2	7.14	6	21.42	1	3.57	9	32.14
35 – 39	0	0	5	17.85	0	0	5	17.85

40 – 44	0	0	2	7.14	0	0	2	7.14
45 – 49	0	0	1	3.57	1	3.57	2	7.14
Más de 50	1	3.57	2	7.14	3	10,71	6	21.42
TOTAL	3	10.71	20	71.4	5	17.85	28	100

FUNTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 3:

NÚMERO DE HIJOS Y REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/ REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	7	2	0
2	10	14	6
3	6	6	4
4	2	4	11
5	0	2	0
6	2	0	2
7	1	0	3
8	0	0	1
9	0	0	1
Suma total	28	28	28

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 4:

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
Primero	15	53.6
Segundo	7	25
Tercero	3	10.7
Cuarto	0	0
Quinto	1	3.6
Sexto	1	3.6
Séptimo	1	3.6
Octavo	0	0
Noveno	0	0

Total	28	100
-------	----	-----

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA; Sonia Rojas.

Tabla 5:

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	F	%
PADRE	1	3.6
MADRE	0	0
PADRE Y MADRE	27	96.4
TOTAL	28	100

FUENTE. Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 6:

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN AÑOS	F	%
Menos de 5 años	0	0
5 – 9	1	100
10 – 14	0	0
15 – 19	0	0
Más de 20 años	0	0
Total	1	100

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 7:

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO PARENTESCO	DE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
		F	%
Hermano(a)		0	0
Tío		0	0
Tía		1	20
Abuelo		4	80
Abuela		0	0
Otro		0	0
Total		5	100

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 8:

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES, HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS HIJOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En años	F	%
5 a 9	27	96.4
10 a 14	1	3.57
15 a 19	0	0
20 y más	0	0
Total	28	100

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 10:

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	F	%
Madre trabaja todo el día	5	17.85
Padre trabaja todo el día	12	42.85
Muerte del padre	0	0
Muerte de la madre	1	3.57
Migración del padre	9	32.14
Migración de la madre	1	3.57
TOTAL	28	100

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 11:

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	F	%
España	0	0
Italia	0	0
Estados Unidos	10	100
Inglaterra	0	0
TOTAL	10	100

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 12:

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

NIVEL DE EDUCACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	F	%	F	%
Sin estudios	0	0	1	5	1	20
Primaria	1	33.33	9	45	4	80
Secundaria	2	66.66	6	30	0	0
Formación Profesional	0	0	3	15	0	0
Título de Grado Medio Tec.	0	0	0	0	0	0
Título Universitario	0	0	1	5	0	0
Postgrado	0	0	0	0	0	0
TOTAL	3	100	20	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 13:

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS

NIVEL SOCIAL Padres/Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTE STA		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
PADRE	0	0	2	5.26	1	5	0	0	0	0	3
MADRE	0	0	10	26.3	10	50	0	0	0	0	20
REPRESENTANTE	0	0	3	7.89	2	10	0	0	0	0	5
CENTRO ESCOLAR	24	92.3	4	10.5	0	0	0	0	0	0	28
BARRIO	2	7.69	19	50	7	35	0	0	0	0	28
TOTAL	26	100	38	100	20	100	0	0	0	0	84

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 14:

PADRE Y/O REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTANTE		NINGUNO	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	17	60.71	5	18.51	0	0	0	0	0	0
NO	11	39.28	22	81.48	0	0	0	0	0	0
TOTAL	28	100	27	100	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 15:

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	F	%	F	%
PÚBLICO	1	33.33	0	0	0	0
PRIVADO	0	0	0	0	0	0
CUENTA PROPIA	2	66.66	20	100	5	100
TOTAL	3	100	20	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 16:

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	F	%	F	%
Enseñanza en Educación Infantil	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en Educación Básica	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en Educación de Bachillerato	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	0	0	0	0	0	0
En Educación Superior	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en adultos	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 17:

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	F	%	F	%
Muy bien considerado y retribuido	0	0	0	0	0	0
Bien considerado y retribuido	2	66.66	0	0	0	0
Medianamente considerado y retribuido	0	0	11	55	3	60
Bien considerado pero mal retribuido	0	0	2	10	0	0
Mal considerado pero bien retribuido	0	0	6	30	0	0
Mal considerado y retribuido	1	33.33	1	5	2	40
TOTAL	3	100	20	100	5	100

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 18:

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
SI	12	42.85
NO	16	57.14
TOTAL	28	100

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 19:

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTADOS INVESTIGADOS

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
AMBOS	12	42.85
SOLO PADRE	1	3.57
SOLO MADRE	10	35.71
SOLO	0	0
CON REPRESENTANTE EL	5	17.85
TOTAL	28	100

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 20:

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En años	F	%
1 a 5	5	41.66
6 a 10	7	58.33
11 a 15	0	0
16 a 20	0	0
Más de 21 años	0	0

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Para realizar la encuesta, se convocó a 29 padres de familia de los cuales vinieron 28, faltando solo una madre de familia, de los 28 que acudieron 3 eran padres, 5 representantes solo mujeres y 20 madres de familia. Los padres de familia/representantes encuestados tenían una edad entre los 25 a 73 años de edad, el número de hijos varía de cada uno de ellos, entre hijos hombres y mujeres tienen desde 1 hasta 9, el orden de los hijos por su nacimiento van desde primeros hasta séptimos. De todos los niños solo una era huérfana de madre, de los niños cuyos encuestados eran representantes 4 son abuelitas y 1 tía, los niños como son de cuarto año de básica tienen una edad de 8 a 10 años. Los representantes asumieron esta responsabilidad por migración de los padres y otros por que las madres trabajan, los padres que migraron lo hicieron a Estados Unidos, como se puede ver claramente el nivel de estudios de los padres y representantes es bajo: 2 no tienen estudios, 14 de ellos solo tienen primaria, 8 tienen secundaria, 3 formación profesional y solo 1 tiene título universitario. En cuanto al nivel social 15

de ellos son de nivel medio y 13 de nivel bajo, el centro escolar 24 consideran que la escuela es de nivel alto y 4 de nivel medio y en cuanto al barrio 2 de nivel alto, 19 de nivel medio y 7 bajo, la mayoría de ellos trabajan por cuenta propia y fuera del hogar, el resto no trabaja, su paga creen que es medianamente considerados y retribuidos, ninguno de ellos se dedica a la docencia, 12 están separados de sus cónyuges por diferentes razones y 16 no lo están.

Como podemos ver la vida de los padres de familia y representantes es normal, nada del otro mundo ya que esta situación se vive casi en todo nuestro país, lo realmente lamentable es su poca preparación profesional ellos. Esto es lo que realmente debe preocupar a las autoridades correspondientes.

3.2.- MATERIALES.

En la presente investigación se ha utilizado la técnica de la encuesta, la misma que fue elaborada por Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez González.

El fin de esta encuesta es conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que hasta el momento se han desarrollado los hijos/as. Con la objeto de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

El contenido de la encuesta consta de 44 interrogantes, divididas en 5 apartados que corresponde a:

- I. Variables de identificación.
- II. Marco y sistema educativo familiar.
- III. Relación con el centro educativo.
- IV. Educación y género.
- V. Otras cuestiones.

También se llevó a cabo talleres y reuniones con padres/representantes, niños y docentes de la institución, se utilizó una cámara fotográfica, con la finalidad de registrar ciertas expresiones que servirán en el momento de realizar el análisis e interpretación de los resultados.

Por medio del registro de calificaciones fue posible saber si las contestaciones de las encuestas estaban de acuerdo con el rendimiento de los niños.

3.3.- DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.

El tipo de investigación que se utilizó fue la investigación socioeducativa de tipo descriptiva. La de laboratorio que se basa en la investigación bibliográfica, o sea de textos, revistas, etc. La de campo que se realiza en el lugar mismo de los hechos, en contacto directo con los gestores. Se observó el comportamiento de los niños con sus respectivos padres/representantes durante la ejecución de los talleres.

Como una forma de llegar a la efectividad del tema investigado se han seguido los pasos que la guía didáctica ha señalado como: resumen, introducción, metodología, resultados, discusión, bibliografía y anexos.

La bibliografía utilizada es diversa, está basada en textos, revistas folletos, copias, datos de la biblioteca Encarta, Internet, etc.

Cada asesoría presencial por parte de los profesores de la U:T:P:L han sido de mucha ayuda, ya que en cada una se ha tratado temas importantes para la realización de esta investigación.

Para la recolección de datos se llevó a cabo las encuestas, como también talleres y charlas directamente con los padres/representantes; y así poder tabular los resultados por medio de las tablas estadísticas, sacando las frecuencias y los porcentajes respectivos, a través de formulas.

Para el análisis e interpretación de resultados nos basamos en las frecuencias y los porcentajes, los cuales nos determinan si existe o no la relación entre el centro escolar y los padres/representantes.

Una vez hecho el análisis y la interpretación, elaboramos un Manual de buenas prácticas familiares y escolares, con la finalidad de ayudar a todos los centros educativos a estrechar más las relaciones entre ellos.

De esta manera elaboramos nuestro informe o tesis, siguiendo cada uno de los pasos antes mencionados.

3.4.- DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTOS.

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterios matemáticos. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicado cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

resultados

“CUANDO EL HOMBRE CONCENTRA TODA SU ENERGÍA EN EL CUMPLIMIENTO DEL DEBER, SE ACERCA A DIOS”.

EMERSON.

4.- RESULTADOS

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMALIA URIGUEN DEL CANTÓN DÉLEG, PROVINCIA DEL CAÑAR.

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla: 21

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (pregunta 19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente De acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos	0	0	0	0	0	0	28	100	0	0	0	0	28
b) Regido por principios y normas rigurosas	0	0	0	0	2	7.14	26	92.85	0	0	0	0	28
c) Total libertad y autonomía para todos	22	78.57	1	3.57	0	0	5	17.85	0	0	0	0	28

miembros													
d) Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	1	3.57	1	3.57	2	7.14	24	85.71	0	0	0	0	28
e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	8	28.57	20	71.42	0	0	0	0	0	0	0	0	28
f) Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 22:

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (pregunta 20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a) Su capacidad interés y método de estudio principalmente	0	0	2	7.14	6	21.42	20	71.42	0	0	0	0	28
b) El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte de la madre	0	0	1	3.57	13	46.42	14	50	0	0	0	0	28
c) El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	13	46.42	7	25	5	17.85	3	10.71	0	0	0	0	28
d) El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante	0	0	5	17.85	15	53.57	8	28.57	0	0	0	0	28
e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	0	0	1	3.57	20	71.42	7	25	0	0	0	0	28

f)El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	2	7.14	0	0	14	50	12	42.85	0	0	0	0	28
g)Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir	18	64.28	0	0	0	0	10	35.71	0	0	0	0	28
h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0	0	15	53.57	3	10.71	10	35.71	0	0	0	0	28
i)Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento			20	71.42	4	14.28	4	14.28	0	0	0	0	28

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 23:

SITUACIONES FAMILIARES, PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (pregunta 21)

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a) Fallecimiento de su padre- madre	17	20.48	0	0	0	0	0	0	0	0	11	12.22	28
b) Llegada de un hermano o hermana	16	19.27	0	0	2	20	0	0	0	0	10	11.11	28
c)Pérdida de un hermano o hermana	16	19.27	0	0	1	10	0	0	0	0	11	12.22	28
d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	13	15.66	1	20	3	30	1	12.5	0	0	10	11.11	28
e) Separación de sus padres	7	8.43	0	0	4	40	6	75	0	0	11	12.22	28
f) Migración de los padres	13	15.66	4	80	0	0	0	0	0	0	11	12.22	28

g) Otras respuestas	1	1.20	0	0	0	0	1	12.5	0	0	26	28.8	28
TOTAL	83	100	5	100	10	100	8	100	0	0	90	100	196

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 24:

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTEDOS ESCOLARES DE LOS HIJOS.

OBLIGACIONES Y RESULTADOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No Sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
A). Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	3	10.71	3	10.71	15	53.57	7	25	0	0	0	0	28
B). Nos interesamos por su trabajo pero sin llegar a facilitarle recursos	0	0	8	28.57	14	50	6	21.45	0	0	0	0	28
C). Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	0	0	2	7.14	12	42.85	14	50	0	0	0	0	28

D). procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	3	10.71	5	17.85	11	39.28	9	32.14	0	0	0	0	28
E). Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales	0	0	5	17.85	7	25	16	57.14	0	0	0	0	28
f). Otras respuestas (especifique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

CON QUE FRECUENCIA SE REALIZAN LAS ACTIVIDADES	Totalmente en desacuerdo 0	En desacuerdo 1	De acuerdo 2	Totalment de acuerdo 3	No sabe	No cont esta	T O T A L
a) Le implicamos en actividades extraescolares como: Idiomas, deporte, música	8	5	4	11	0	0	28
b)Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	0	7	14	7	0	0	28
c)Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	0	0	13	15	0	0	28

d)No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita	1	14	2	11	0	0	28
e)Otras respuestas (especifique)	0	0	0	0	0	28	28

Tabla 25.-

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas..

Tabla 26:

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (pregunta 24)

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No Sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0	0	3	10.71	3	10.71	5	17.86	0	0	0	0	11
b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	0	1	3.57	5	17.86	2	7.14	0	0	0	0	8

c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0	0	1	3.57	4	14.29	0	0	0	0	0	0	0	5
d) Conflictivas. Quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	0	0	0	0	3	10.71	0	0	0	0	0	0	0	3
e) Normales, hay bastante independecia de unos con otros miembros respecto a otros	0	0	0	0	1	3.57	0	0	0	0	0	0	0	1
f) Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 27:

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (pregunta 25)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalment de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	5	17.85	6	21.42	12	42.85	5	17.85	0	0	0	0	28
b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	4	14.28	10	35.71	13	46.42	1	3.57	0	0	0	0	28
c) Difíciles entre los hermanos	13	46.42	6	21.42	9	32.14	0	0	0	0	0	0	28

d) Tienden a ignorarse mutuamente	26	92.85	2	7,14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28
e) Es hijo(a) único(a)	0	0	23	82,14	5	17,85	0	0	0	0	0	0	0	28
f) Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28	

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 28:

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES (Pregunta 26)

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No Sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a) Buenos alumnos en general confiamos en que evolucionen adecuadamente	0	0	0	0	15	53.57	11	39.28	0	0	2	7.14	28
b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad	3	10.71	3	10.71	15	53.57	5	17.85	2	7.14	0	0	28

c)Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios	5	17.85	4	14.28	10	35.71	7	25	2	7.14	0	0	28
d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad	1	3.57	9	32.14	13	46.42	4	17.28	1	3.57	0	0	28
e)Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios	0	0	12	42.85	8	28.57	6	21.42	0	0	2	7.14	28

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 29:

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO (Pregunta 27)

MEDIOS RECURSOS	Y	SI		NO		TOTAL
		0		1		
		F	%	F	%	
a) Equipo de computadora		7	25	21	75	28
b)Acceso a Internet		2	7.14	26	92.85	28

a) Reuniones formales a lo largo del curso.	3	10.71	3	10.71	12	42.86	10	35.71	0	0	0	0	28
b) Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.	1	3.57	5	17.86	6	21.43	16	57.14	0	0	0	0	28
c) Actividades de escuela de padres.	21	75	4	14.29	3	10.71	0	0	0	0	0	0	28
d) Colaboración en actividades académicas. (dentro o fuera del centro)	0	0	12	42.86	6	21.43	10	35.71	0	0	0	0	28
e) Participación en programas específicos (antidrogas, atención a necesidades educativas)	7	25	1	3.75	20	71.43	0	0	0	0	0	0	28
f) Otras respuestas.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 32:

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO (pregunta 30)

ACTIVIDADES DEL CENTRO INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DE SU HIJO	Totalmente en desacuerdo 0	En desacuerdo 1	De acuerdo 2	Totalmente 3	No sabe	No contesta	TOTAL
---	-------------------------------	--------------------	-----------------	-----------------	---------	-------------	-------

	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes.	14	50	10	35.71	3	10.71	1	3.57	0	0	0	0	28
b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación.	0	0	0	0	8	28.57	20	71.43	0	0	0	0	28
c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n.	8	28.57	16	57.14	5	17.86	0	0	0	0	0	0	28
d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	22	78.57	0	0	6	21.43	0	0	0	0	0	0	28
e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.	20	71.43	2	7.14	4	14.29	2	7.14	0	0	0	0	28
f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben.	4	14.29	2	7.14	9	32.14	13	46.43	0	0	0	0	28

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas

Tabla 34:

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (pregunta 32)

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No Sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a) Profesores/as exigen de modo desigual a chicos y chicas	3	10.71	2	7.14	0	0	0	0	0	0	0	0	5
b) Profesores/as tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	3	10.71	1	3.57	0	0	0	0	0	0	0	0	4
c) Dan a alumnas y alumnos las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	0	0	0	0	4	14.29	6	21.43	0	0	0	0	10
d) Tienen estereotipos de genero (esto es de chico o de chica) aunque los controlan	1	3.57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	0	0	1	3.57	0	0	0	0	0	0	0	0	1
f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicas como en chicos	0	0	0	0	1	3.57	4	14.29	0	0	0	0	5
g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas	1	3.57	0	0	0	0	1	3.57	0	0	0	0	2
h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
i) Las profesoras/ los profesores tienen menos estereotipos sobre el genero y la capacidad de los chicos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa.

h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son mas inteligentes y motivados que las chicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son mas inteligentes y motivadas que los chicos	2	7.14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
k) Otras respuestas (especifique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas

Tabla 36:

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS (pregunta 34)

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a) Personalmente, con libertad y consiente de las posibles consecuencias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesor orientadores)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
c) Valorando que es una especialidad/ carrera adecuada para los jóvenes de su sexo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
f) Su elección no es la mas dura que podría haber cursado con éxito	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
g) Su elección se produjo en el ultimo momento por la especialidad/carrera mas fácil y/o conveniente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
h) La opción elegida fue por su capacidad, interés, tradición y proyecto futuros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
i) Otras respuestas (especifique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Sonia Rojas.

TABLA 37.

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS. (pregunta 35)

AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Mantiene aficiones anteriores o esta desarrollando nuevas (música, deportes, lectura)	6	21.43	6	21.43	6	21.43	10	35.71	0	0	0	0	28
b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir	4	14.29	8	28.57	6	21.43	10	35.71	0	0	0	0	28
c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés	4	14,29	5	17.86	5	17.86	14	50	0	0	0	0	28
d) Su verdadera preocupación es aprobar para mas tarde dedicarse a lo que le gusta	0	0	2	2.14	11	39.29	15	53.57	0	0	0	0	28
e) Le gusta el estudio en si mas allá de que obtenga buenas calificaciones	0	0	4	14.29	7	25	17	60.71	0	0	0	0	28
f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar	0	0	3	10.71	15	53.57	10	35.71	0	0	0	0	28
g) Considera que es muy inteligente y motivado/o	0	0	7	25	11	39.29	10	35.71	0	0	0	0	28
h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	0	0	0	0	13	46.43	15	53.57	0	0	0	0	28

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 38:

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS (pregunta 36)

MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/AS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No Sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	1	3.57	1	3.57	6	21.43	2	7.14	0	0	0	0	10
b) Estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas	0	0	1	3.57	1	3.57	2	7.14	0	0	0	0	4
c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiar después	0	0	2	7.14	4	14.29	1	3.57	0	0	0	0	7
d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre los estudios y salir con los amigos	0	0	0	0	1	3.57	1	3.57	0	0	0	0	2
e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	0	0	1	3.57	2	7.14	1	3.57	0	0	0	0	4
f) No asiste a clases sistemáticamente, solo a lo que le interesa	0	0	1	3.57	0	0	0	0	0	0	0	0	1
g) Por termino medio dedica al estudio..... horas semanales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
h) Otras respuestas (especifique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 39:

CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADOS (pregunta 37)

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE SUS HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a) Tienen demasiados intereses, cree que se esta dispersando y no va a elegir fácilmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
c) Cree que algún profesor le esta desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres, mujeres	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca limites por se chico/ca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
e) Esta muy orientado/a hacia lo que quiere que sea su futura profesión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
f) Cree que en el centro no hay recursos actualizados para orientar a los jóvenes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
h) La elección preocupa, sobre todo a su madre/padre por considerarse inusual en un chico/ca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
i) La elección profesional preocupa a la familia que prefiere actividades consideradas mas sólidas y de acuerdo con su genero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28

j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
l) Otras respuestas (especifique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso														

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 40:

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES (pregunta 38)

CONOCEN LOS PADRES LA FORMA DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo 0	En Desacuerdo 1	De acuerdo 2	Totalmente de acuerdo 3	No Sabe	No contesta	TOTAL
--	-------------------------------	--------------------	-----------------	----------------------------	---------	-------------	-------

	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	1	3.57	4	14.29	0	0	0	0	0	0	0	0	5
b) Se dedica a los alumnos medios y los mas capaces tendían a aburrirse	0	0	4	14.29	0	0	0	0	0	0	0	0	4
c) Apoya en gran medida a los alumnos mas inteligentes y motivados	6	21.43	2	7.14	0	0	0	0	0	0	0	0	8
d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	0	0	1	3.57	2	7.14	1	3.57	0	0	0	0	4
e) Según sus hijos/as, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales	1	3.57	2	7.14	0	0	0	0	0	0	0	0	3
f) En su clase los mas ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	2	7.14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
h) Tienen buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	0	0	0	0	2	7.14	0	0	0	0	0	0	2
i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
j) Otras respuestas (especifique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 41:

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR (pregunta 39)

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a) Las normas, el trato son sutilmente para chicos/as	0	0	1	3.57	3	10.71	1	3.57	0	0	0	0	5
b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas mas fáciles	3	10.71	1	3.57	0	0	0	0	0	0	0	0	4
c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegaran mas lejos	1	3.57	1	3.57	1	3.57	0	0	0	0	0	0	3
d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	1	3.57	1	3.57	3	10.71	0	0	0	0	0	0	5
e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	0	0	0	0	2	7.14	0	0	0	0	0	0	2
f) En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	0	0	0	0	1	3.57	0	0	0	0	0	0	1
g) La especialidad carrera que su hijo/a estudia o estudiara apenas si tiene tradición entre las mujeres los hombres	1	3.57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
h) En general su hijo/a se ha sentido mas cómoda/o en las clases impartidas por profesoras	0	0	2	7.14	0	0	0	0	0	0	0	0	2
i) En general su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones	1	3.57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro genero	1	3.57	1	3.57	2	7.14	0	0	0	0	0	0	4

k) Otras respuestas (especifique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-----------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 42:

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADOS INVESTIGADOS (pregunta 40)

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN	Si no tiene 0		Inicio 1		Nivel medio 2		Nivel avanzado 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a) Informática	18	64.29	5	17.86	5	17.86	0	0	0	0	0	0	28

a) Lectura	1	3.57	10	35.71	15	53.57	2	7.14	0	0	0	0	28
b) Informática	17	60.71	6	21.43	5	17.86	0	0	0	0	0	0	28
c) Deporte	3	10.71	9	32.14	13	46.43	3	10.71	0	0	0	0	28
d) Salir con los amigos	3	10.71	6	21.43	12	42.86	7	25	0	0	0	0	28
e) Instrumento musical o coral	22	78.57	0	0	4	14.29	2	7.14	0	0	0	0	28
f) Otras actividades	3	10.71	11	39.29	6	21.43	8	28.57	0	0	0	0	28
g) Indicar	0	0	0	0	0	0	0	0	5		23		28

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 44:

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO (pregunta 42)

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO	Si no estudia	Si solo lo lee	Si lo lee y escribe	Si lo lee escribe y lo habla	No sabe	No contesta	TOTAL
	0	1	2	3			

	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a) Inglés	1	3.57	12	42.86	11	39.28	0	0	0	0	4	14.29	28
b) Francés	24	85.71	0	0	0	0	0	0	0	0	4	14.29	28
c) Alemán	17	60.71	0	0	0	0	7	25	0	0	4	14.29	28
d) Quechua	24	85.71	0	0	0	0	0	0	0	0	4	14.29	28
e) Otras respuestas (especifique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 45:

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (En caso de que este en la universidad) (pregunta 43)

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE SUS ESTUDIOS	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a) Le gusta mucho y esta contento/a de momento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
b) Esta decepcionado con el profesorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
c) Esta decepcionado con el ambiente estudiantil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
d) Le parecen muy difíciles	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
e) Creo que me he equivocado de carrera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
f) Son difíciles pero le gustan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
g) Aun esta desorientado/a Quizá cambie de carrera	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
h) Otras respuestas (especifique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 46:

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/REPRESENTANTES (pregunta 44)

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS	Nada o no se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
a) Económicas debía ayudar materialmente a la familia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
f) Es muy duro estudiar, y mas los estudios que ha elegido	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28
g)Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	28

FUENTE: Encuesta directa.

AUTORA: Sonia Rojas.

Tabla 47.-

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "AMALIA URIGÜEN" DEL CANTÓN DÉLEG.

CUARTO AÑO DE BÁSICA.

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	9
19	6
18	5
17	2
16	3
15	2
14	0
13	1
12	0
11	0
10	0
9	0
8	0
7	0
6	0
5	0
4	0
3	0
2	0
1	0

TABLA: 48

CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA F	FX	X ²	FX ²
20	9	180	400	3600
19	6	114	361	2166
18	5	90	324	1620
17	2	34	289	578
16	3	48	256	768
15	2	30	225	450
14	0	0	0	0
13	1	13	169	169
SUMATORIA	28	509	2024	9351

MEDIA ARITMÉTICA.

$$X = \frac{\sum fx}{N} = \frac{509}{28} = 18,18$$

$$X = 18,18$$

DESVIACIÓN ESTANDART

$$S = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \frac{(\sum fx)^2}{(n)}} = \sqrt{\frac{9351}{28} - \frac{(509)^2}{(28)}}$$

$$S = \sqrt{333,964 - 330,460}$$

$$S = \sqrt{3,504} = 1,872$$

$$S = 1,872$$

discusión

“SER UNO MISMO EN UN MUNDO QUE ESTÁ SIENDO TODO LO POSIBLE, NOCHE Y DÍA, PARA CONVÉRTIRNOS EN LO QUE NO SOMOS, SIGNIFICA EL MÁS DURO COMBATE EN QUE PUEDE EMPEÑARSE TODO SER HUMANO”

CANNING

5.- DISCUSIÓN.

5.1.- SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.

5.1.1. ¿QUÉ ES LA FAMILIA?

Según Rodrigo y Palacios (1998) “La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un

compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia “.

Piaget, (1928), Powell y Thompson, (1981), Wedemeyer y Col, (1989), dicen que: “La familia es aquel grupo de personas compuestas por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc”.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas, en su Art. 16 nos dice que: “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

De todo esto podemos decir que la familia es un grupo de personas que comparten un proyecto vital y tienen derecho de la protección de la sociedad y del estado. La familia es, ha sido y debe ser siempre, la única institución que garantice al hombre el ambiente adecuado; necesario para crecer y realizarse.

Evans – Pritchard define a la familia como el grupo doméstico, en el que viven juntos padres e hijos, a la que se denomina familia nuclear, elemental o conyugal. Agrega que es difícil encontrar sociedades en las que no exista este tipo de familia como grupo doméstico.

El concepto mayoritario es que al existir el matrimonio existe la familia; pero no es así. Podemos decir que si puede existir familia, sin que exista matrimonio.

Podríamos ir más lejos y decir que la unión legal de dos personas en el vínculo matrimonial, y los hijos que de esa unión se deriven, no son suficientes para constituir una familia.

Lucy Mair en su libro *Introducción a la Antropología Social*, afirma que “La familia representa un complejo sistema de relaciones entre el núcleo menor y toda la parentela, siendo uno de sus principales vínculos la comunicación, y la preparación al individuo para su buen desempeño social.

Si no existe la comunicación, la sociedad no obtendrá nada positivo de la familia ya que su inserción en el proceso social será un verdadero desastre”.

En conclusión, podría definir a la familia como la unión de dos o más personas que viven juntos y comparten varios aspectos como: económicos, afectivos, sociales, etc; su mayor vínculo es la comunicación y el diálogo, y su único y unificado propósito es el bien común métodos y la formación de un proyecto de vida.

5.1.2. ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS INVESTIGADAS EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Las características de la familia son:

DIALÈCTICAS.- Es decir evolucionan en un constante devenir. En ellas van a surgir circunstancias que promuevan su crecimiento individual y grupal, pero a la vez van a aparecer en determinados momentos de su existencia crisis y contradicciones. Sus integrantes van a movilizar sus recursos para que su relación se afirme y movilice hacia un continuo desarrollo utilizando las crisis o antinomias como pulsión para su ulterior crecimiento. Ninguna familia permanece estática dado que su historia es un permanente devenir.

DINÁMICAS.- La acción o conducta utilizada por cada uno de sus integrantes influye en los comportamientos, sentimientos y pensamientos de sus demás integrantes y viceversa.

Y es que la conjunción y la interacción entre ellos integra similares sucesos familiares, por lo tanto cada uno de sus integrantes puede definir y hasta pronosticar la posición, el comportamiento, las alianzas estratégicas, los sentimientos, las conductas reactivas, etc, de los demás miembros en base a la historia que los une y por el rol que les a tocado desempeñar en el interior de la propia familia. Si la relación que establece determinado miembro hacia otro de su sistema es saludable, esto va a repercutir en los demás integrantes y viceversa, pero si no es saludable la repercusión tampoco lo será.

RELATIVAS.- Toda familia surge en un determinado momento histórico y les brinda a sus integrantes protección, seguridad, afecto, expectativas para su desarrollo, como también, de manera contradictoria puede iniciar, desarrollar e incrementar una serie de mecanismos psicológicos que hacen que se mantengan una serie de comportamientos no funcionales para sus integrantes y que convierten a la familia funcional en disfuncional, es decir nociva para el desarrollo saludable de sus integrantes.

Podemos mencionar entre las características de las familias su ambiente cultural, el medio socioeconómico, la cantidad de miembros de la familia, la educación y recursos económicos con los que cuentan, etc.

Según la investigación realizada a los padres de familia y representantes de la Unidad Educativa Amalia Urigüen, observamos que las familias tienen todas las características antes mencionadas, ya que buscan su crecimiento individual y grupal, la acción o conducta de cada uno de sus integrantes influye en los comportamientos, sentimientos y pensamientos de los demás integrantes, brindan protección, afecto y cariño a los miembros de la familia.

5.1.3.- ¿A QUÉ TIPO DE FAMILIA PERTENECEN LAS FAMILIAS INVESTIGADAS?

Los cambios en las estructuras familiares se originan por efectos de la cultura, de la libertad sexual y del deterioro de la vida matrimonial.

Existen varios tipos de familias, entre los más importantes tenemos:

FAMILIA NUCLEAR.- Compuesta por padre, madre e hijos.

FAMILIA EXTENSA.- Formada por tres generaciones: abuelos, hijos y nietos. Llamado también familia Patriarcal.

FAMILIA AGREGADA, CONSENSUAL O CONSENSUADA.- En esta familia sus miembros conviven sin certificación oficial de su unión.

FAMILIA MONOPARENTAL.- Este tipo de familia se da por el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja. Y se hace cargo de los hijos uno de ellos.

FAMILIA RECONSTITUIDA.- Está compuesta por un padre o madre con algún hijo que procede de un núcleo familiar anterior.

FAMILIA POLÍGAMA.- Es aquella en la que un miembro de la familia convive con más de un cónyuge, sea el hombre o la mujer.

FAMILIA ADOPTIVA.- Formada por padres e hijos que estén unidos por vínculos legales y no biológicos.

FAMILIA SUSTITUTORIA.- Es la que acoge a un niño de familia de forma transitoria debido a algunas circunstancias.

FAMILIA MATRIARCAL.- Es la familia en la que la madre es la cabeza del hogar.

UNIDADES DOMÉSTICAS.- Cuando en una sola vivienda se agrupan varias personas de diferentes sexos sin parentesco alguno.

Luego de analizar los tipos de familia y de llevar a cabo una investigación mediante encuestas, realizadas a los padres y representantes de los niños de Cuarto Año de Básica de la Unidad Educativa Amalia Urigüen, del cantón Déleg de la provincia del Cañar.

He llegado a determinar que la mayor parte de las familias es de tipo nuclear, pues están compuestas por el papá, la mamá y los hijos.

Otro porcentaje de familias es de tipo monoparental, ya que por varias razones como: fallecimientos, separaciones u otras razones solo uno de los dos cónyuges son los que están a cargo de sus hijos.

Y en menos porcentaje vemos que hay también familias de tipo sustitutorias, pues en vista de que los padres se ausentaron por diversas razones, se hicieron cargo familiares del niño como: abuelos, tíos, hermanos mayores, etc e incluso personas ajenas como vecinos o amigos

5.1.4. ¿CUÁL ES EL CRITERIO DE LAS FAMILIAS EN RELACIÓN AL CENTRO EDUCATIVO?

La colaboración y el apoyo mutuo entre las familias y el centro educativo son imprescindibles para el logro de la excelencia en la educación integral y en el desarrollo de la personalidad.

Entre el centro educativo y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del educando, eliminando las discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo.

La familia y el centro educativo por derecho y por deber tienen responsabilidades educativas y necesariamente deben estar debidamente coordinados.

El Centro educativo tiene que dirigir a los padres y representantes para que ellos, sepan educar a sus representados, Se debería organizar y ejecutar cursos específicos, seminarios, talleres, encuentros con las familias, entrevistas, escuela de padres, organizaciones y asociaciones para madres, padres y representantes, destinados a lograr los objetivos, metas y responsabilidades de ambas instituciones para la consecución de un sólido proyecto de vida.

Se a observado que los niños que viven en un ambiente educativo en el que prima el diálogo, la comprensión, la tolerancia, el sentido del esfuerzo, la coherencia, respeto y responsabilidad, tienen como resultados una buena adaptación familiar y un buen desempeño escolar.

La cooperación equilibrada entre escuela y familia proporcionan al niño, estabilidad, motivación y modelos afectivos adecuados.

El objetivo común del centro educativo y la familia debe ser la educación integral del niño. La familia debe aportar la información necesaria acerca del estudiante, sobre el desarrollo de su aprendizaje, su conducta en el hogar, etc.

A través de las entrevistas, se logrará recabar información que pueda aportar la familia, con el objetivo de llegar a conocer mejor al alumno.

Pautas de actuación conjunta entre el profesorado y la familia de forma que enfrenten mejor los problemas que pueden darse. Como también atender y canalizar las sugerencias, peticiones, inquietudes de las familias en relación con sus hijos o representados.

A través de la investigación recabada en la Unidad Educativa Amalia Uriguen podemos darnos cuenta que si existe buena relación entre los padres o representados y el centro educativo, a lo largo del ciclo escolar la institución dicta cursos, seminarios, talleres, encuestas, entrevistas; Pero lamentablemente no existe un recurso que para mi criterio debería existir, ya que resulta de gran importancia, como es, la Escuela para Padres.

La escuela para padres es un recurso considerado como un servicio a padres, madres y representantes, para adquirir conciencia, tanto profesores como familias de la necesidad de unir fuerzas en el proyecto del desarrollo integral de sus representados.

Este tipo de escuelas también ayudan a organizar actividades dirigidas a familias en situaciones especiales, como es el caso de algunas familias monoparentales.

Los temas que se dan en la escuela para padres y madres son muy importantes, los más destacados son:

- La televisión. No te quedes mirando.
- Educación especial e integración escolar.
- Defensa de la escuela pública.
- La escuela de padres y madres. Un instrumento para la acción colectiva.

- Educación para el ocio y el tiempo libre.
- Los padres y madres ante los ejes transversales.
- Educar para la tolerancia. Aprendiendo a aceptar y respetar a los otros.
- Educación, participación y democracia.
- Infancia y educación infantil.
- Educación sexual.
- Educación para el consumo.
- Los centros educativos y su entorno.
- Juegos y juguetes.
- Prevención de la drogodependencias.
- Las actividades extraescolares.
- La familia: espacio de convivencia y socialización.
- Ante el racismo: La educación intercultural.

Como podemos ver estos temas son indispensables dentro del desarrollo familiar y escolar. Es por eso que recomendaría a los directivos y docentes de la Unidad Educativa Amalia Uriguen tener la escuela para padres, para que la relación entre la familia y el centro educativo sea más estrecha.

Podemos darnos cuenta también que el centro educativo es aceptado positivamente por los padres y representantes, son muy pocas las dificultades que se encuentran en ella, gracias a su disciplina y a su constante innovación profesional por parte de sus docentes y sobre todo por la relación de la familia con el centro educativo.

5.1.5.- ¿QUÉ FORMAS O MANERAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR PREDOMINAN EN EL GRUPO INVESTIGADO?

La importancia de la educación dada a la familia, es un reto que deben proponerse todos los educadores, para desarrollar una misión dirigida, más que a los propios alumnos a la familia en conjunto y así brindar estrategias educativas que ayuden a los padres a ser realmente los protagonistas de la educación de sus hijos.

La familia tiene como misión, ser la principal educadora de sus hijos, a pesar de muchas dificultades que se dan dentro de ella. La familia refleja la ternura, la comprensión, el amor, la tolerancia, el sentirnos bien y felices de compartir nuestra vida con ellos.

La familia debe promover los valores esenciales de la vida humana; el amor, la verdad, la libertad (no libertinaje), la justicia, la honestidad, la responsabilidad, etc.

La familia como primera comunidad natural es el lugar ejemplar de la solidaridad entre cónyuges, entre padres e hijos, entre hermanos y entre los demás de la generación. Aquí el niño debe tomar conciencia de su dignidad y responsabilidad y donde debe aprender a prestar atención a los demás.

La influencia familiar es muy importante, sobre todo cuando se trata de la transmisión de los valores, no solo morales sino otros como por ejemplo: La lectura; el hábito y gusto de leer es algo que los padres deberían promover; y si así lo hacen, se verá que esta es la base principal del resto de capacidades que desarrollará el alumno a lo largo de su escolaridad, ayuda a ampliar el vocabulario, acceder y conocer su cultura, etc.

También se habla del valor de la disciplina, nos vamos a basar en lo que dice MUSITU en el año 2000, él identifica cuatro estilos educativos: autoritativo, autoritario, indulgente y negligente.

AUTORIZATIVO.- Aquí los padres se caracterizan por su alto nivel de implicación con los hijos, constante dialogo con ellos, los hijos tienden a mostrar un buen ajuste psicológico, elevado autocontrol, respeto por los valores humanos, son sociables y sobre todo suelen desempeñarse bien en las tareas académicas.

AUTORITARIO.- Presenta un alto nivel de implicación con los hijos, pero al mismo tiempo son menos dialogantes, los hijos tienen cierto resentimiento hacia los padres, baja autoestima, se someten más a las normas, presentan problemas de ansiedad y depresión.

INDULGENTES.- Se implican mucho con los hijos, son flexibles en la aplicación de las normas y disciplina. Sus hijos son como los autoritativos.

NEGLIGENTES.- No se implican con los hijos, se abstienen de sus responsabilidades educativas. Son bastante perjudiciales para los hijos. Estos niños tienden a ser tartamudos e impulsivos, discuten, mienten, obtienen bajo rendimiento escolar y en ciertos casos tienen problemas de droga y alcohol.

Basándonos en estos estilos dados por Musita, se puede decir que en la UE. Amalia Uriguen, existen niños que se relacionan con todos estos, pues vemos que hay niños con un elevado control, amor, cariño y comprensión, por parte de sus padres y representantes con un buen desempeño escolar, pero también hay niños con baja autoestima e incluso con un notable grado de depresión y ansiedad, niños tartamudos e impulsivos, que mienten, discuten y con bajo rendimiento escolar.

Todo esto es por la mala o buena relación familiar, entablado conversaciones con los niños se a determinado que gran culpa de su manera de ser es de sus propios padres, y aunque parezca ilógico se ve más problemas en niños que viven con sus dos padres antes que con los que viven con representantes.

Se acostumbra siempre cualificar a los niños, por que decimos que ellos carecen de valores, pero nunca se cualifica a los padres ni a los maestros, cuando son ellos los primeros que deben ser valorados

En los niños de esta unidad educativa, se ve una ausencia de actividades complementarias como es el deporte, la danza, idiomas, computación, música entre otros. No se dan cuenta que por medio de estas actividades se desarrollan los valores de la solidaridad, la colaboración, el trabajo en equipo, etc.

Por medio de esta investigación y de los talleres, sabemos que los pocos niños que tienen hermanos tienen relaciones más o menos aceptables y los otros que son solos viven o demasiado consentidos o sumidos en la depresión y la soledad, nuestras preguntas deben ser: ¿Por qué? Y ¿Qué podemos hacer por ellos?

Para poder contestarnos a estas interrogantes es necesario aplicar las actividades mencionadas en el tema anterior como: charlas, seminarios, escuela para padres, etc.

5.1.6.- ¿CÓMO SE VINCULAN O RELACIONAN LAS FAMILIAS CON LA COMUNIDAD Y GRUPOS SOCIALES DEL LUGAR INVESTIGADO?

El niño aprende de la familia y de la comunidad, él trae al centro educativo una gran cantidad de aptitudes, creencias y expectativas que facilitan o retardan su adaptación al centro educativo y su aprendizaje.

Tan pronto como el niño tiene edad para establecer contactos fuera del círculo familiar, se ve influido por los factores comunitarios.

Hartshorne y May afirman que en gran medida el fraude de las situaciones de clase es algo que tiene que ver con las actitudes y sentimientos del grupo en un aula en particular. En una clase casi todos cometen fraude, en otra de niños comparables, prácticamente nadie lo hace.

Es indispensable que la familia y los docentes conozcamos los signos de las nuevas culturas del pos modernismo, para analizar si afecta o no a los valores personales y familiares. Por ejemplo tenemos:

LA CULTURA LIGHT.- Tipo humano frío, incrédulo, cambiante con sus opiniones, frívolo, individualista. Le importa más el exterior que el interior y cada quien hace su vida.

CULTURA HEDONÍSTA.- El placer y el estímulo de los sentidos son los nuevos valores éticos. Cada cual busca su bienestar sin pensar en los demás.

CULTURA COMUNISTA.- Consumo exagerado de satisfactores, incluso sin necesitarlos para vivir, esta cultura nos lleva al mal uso económico y por ende al deterioro matrimonial y familiar.

CULTURA RELATIVISTA.- Para la sociedad la única verdad es no creer en nada, ni en nadie, lo que aumenta el sentimiento de superioridad, autosuficiencia y racionalismo. Es la muerte de la persona.

CULTURA PERMISIVISTA.- Presume de liberal y tolerante. Todo lo permite, (uniones libres, matrimonios homosexuales, abortos, eutanasias, pornografía, etc)

CULTURA RELIGIOSA.- Aquí se vive una religiosidad “a la carta” de acuerdo a las conveniencias y modas sociales.

Se ha detectado a través del taller que en las familias de esta unidad educativa, tienen mucha relación con las culturas antes mencionadas.

A los niños los van educando y convirtiéndoles en personas frías, materialistas, liberales e incluso a pesar de ser una institución religiosa se a llegado a la conclusión que solo dentro del centro educativo ellos asisten a los actos religiosos, pero al salir de esta, sus padres no les llevan, ni les incentivan a valorar y respetar nuestra religión, ellos dejan eso solo al centro educativo.

Se ve también que mientras los docentes inculcan los buenos valores, existen uniones libres, abortos, etc. Y acuden a la iglesia solo cuando hay fiestas, claro está que existen sus excepciones.

Es muy cierto que cuando se dice: que mientras la familia y el centro educativo educa al niño y al adolescente la sociedad lo corrompe, pero también es cierto que la sociedad la formamos todos.

Otro de los factores que afecta también a los niños y adolescentes es la migración de sus padres, un mal social, que trae como consecuencia una grave crisis integral por la que atraviesan muchos educandos.

Los lazos afectivos cada día se deterioran y comienzan a revelarse a través de una mala conducta, los niños se portan así por que en los momentos más duros no tienen quien los consuele, ni les escuche, ni le den importancia a lo que les pasa.

En algunos casos comienzan a buscar en sus amigos esos vacíos de afectividad, que la sociedad y la familia les está negando, en otros casos al verse incomprendidos buscan formas nada adecuadas para resolver los problemas., Gracias a Dios y por la intervención de los docentes de esta institución que siempre está pendiente de los problemas de los niños no se ha llegado a dar ni suicidios, ni problemas de drogas.

Se debe tener claro y siempre presente que si los niños tienen buenos valores dentro de la familia y del centro educativo, les será más fácil enfrentarse a la sociedad.

En esta institución educativa, se palpa, también el abandono por parte de los padres, estos niños se crían con sus abuelos, tíos, etc y para ellos es más duro enfrentarse a la sociedad, pero tienen sus representantes que hacen un muy buen papel.

5.2. SOBRE LA RELACION FAMILIA - CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.1.1. ESTILO DE EDUCACION DEL CONTEXTO FAMILIAR

La familia es sin duda la formación básica de la sociedad humana su origen biológico, como de sus funciones esenciales factor cultural de importación trascendental en la vida del hombre tanto desde el punto de vista de su ser social como de la personalidad. Desde el punto de vista histórico podemos asegurar que en el mismo seno de la familia se origina la educación con cierto grado de intencionalidad y sistematización, razón por la cual se considera como un elemento fundamental de la educación. Los padres se han constituido en los primeros educadores de sus hijos, cuando el niño llega a la escuela por primera vez trae consigo un cúmulo de conocimientos, experiencias, actitudes, hábitos, etc; que han sido adquiridos en el seno de la familia, y que son complementados en forma sistemática en la escuela. De allí la importancia que tiene una buena organización familiar en la educación de niños y jóvenes.

Luego de analizar los resultados de la encuesta, podemos decir que el estilo educación que rige en el contexto familiar de los estudiantes de cuarto año de básica del centro educativo investigado en 100 % están de acuerdo que deben ser exigentes y respetuosos con los intereses de los hijos.

Si todos pensáramos como lo hacen estos padres de familia y representantes, cambiaríamos el rumbo de nuestra educación familiar, ya que hemos visto que hay padres que realmente no les interesa en lo absoluto la educación de sus hijos ni dentro de su contexto familiar peor fuera de ella.

Pocos hombres son llamados para gobernar ciudades e imperios, pero cada cual está obligado a gobernar sabia y prudentemente su familia y su casa. **-Plutarco-**

Fernando de Acevedo dice “la educación exige paciencia indulgencia, abnegación y sacrificio y es más fácil encontrar estas cualidades en los padres antes que en seres extraños a la familia”.

5.2.1.2. CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADEMICOS. SEGÚN LOS CRITERIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Debemos estar consientes que ningún hogar se encuentra preparada para afrontar las dificultades de aprendizaje y por ende los resultados académicos de sus hijos; por lo tanto la experiencia diaria tendrá que proveer a los padres de las destrezas necesarias para afrontar el problema que tampoco podrá generalizarse, por ser muy raros los casos que los resultados académicos y las dificultades se repitan en calidad, intensidad y profundidad.

Los problemas de aprendizaje en cada alumno son diferentes y de muy distinta complejidad por lo tanto son varias las causas del bajo rendimiento académico.

Se debe conocer los casos más importantes del bajo rendimiento como:

- Localizar las anomalías que permitirán conocer con antelación lo que el educando necesita corregir y cuales son sus problemas específicos.

- Conocer las dificultades por asignaturas, áreas, edad, sexo, etc pues el estado emocional del escolar permitirá corregir sus aptitudes negativas.
- La enseñanza correctiva de las dificultades debe estar en armonía con las limitaciones, capacidades, necesidades, y características peculiar del educado.
- Se debe ver no solo lo negativo sino lo positivo del alumno, señalando los errores en forma positiva, siempre tratando de motivarlo.
- Los contenidos y formatos deben estar de acuerdo a los intereses del alumno.
- Debe ser considerado con mucha sapiencia tanto por los padres como por el profesor, estudiando el programa diario de actividades del niño para acondicionarlo al trabajo escolar y extracurricular, como el ambiente familiar del escolar.
- Seguir de cerca el proceso del alumno.
- Los métodos de enseñanza deben ser de probada eficacia y de acuerdo a las necesidades específicas o dificultades que nos proponemos superar.

Las relaciones interpersonales entre los niveles de la familia pueden contribuir a que se produzcan los bajos rendimientos académicos.

Según el 71,42% de los padres y representantes de los alumnos investigados, opinan que lo que ha influido en el logro de buenos o muy buenos rendimientos académicos de sus hijos o representados es su capacidad, interés y método de estudio principalmente, el 28,57% piensa que esto se debe al estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte de los representantes.

Es muy bueno saber que un buen porcentaje de estudiantes tienen interés y buen método de estudio, pero lo que realmente resulta un poco ilógico e increíble es darnos cuenta que los buenos resultados académicos de los alumnos en un cierto porcentaje se debe a las personas que los cuidan, como abuelitos, tías, hasta vecinos o amigos de los padres que se ausentaron, ellos se sienten responsables de esos pequeños que no tienen la culpa del abandono de sus progenitores.

Se a observado que la mayoría de los representantes de los alumnos que se preparan en esta institución son personas mayores, en algunos casos ancianas/os que se hicieron cargo de sus nietos, quizá esa sea la razón de que estos niños a pesar de sufrir la ausencia de sus padres no les falta amor. La paciencia es un árbol de raíces muy amargas, pero de frutos muy dulces. –Saadi – y los abuelitos como son personas vividas tienen paciencia pero no es en vano ya que realmente es recíproco y mientras sus representados sean niños ellos van a tener cariño, amor y respeto hacia ellos.

Recordemos que los ancianos no están para cuidar sino para que los cuiden, ellos ya han cumplido con su labor de padres, no es justo lo que sus hijos les hacen deberíamos tomar conciencia y buscar soluciones para este problema de la migración.

5.2.1.3. SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Los niños suelen ser motivos de disputas y esto comienza cuando los padres empiezan a tener dificultades dentro de su relación, llegando incluso al divorcio. Entonces son los tribunales quienes tienen el poder para determinar lo que sucederá con los hijos, los mismos que tienen que ver lo mejor para el niño.

En tales casos la cláusula más importante es la residencia que determina donde han de vivir los hijos. En la gran mayoría de los casos se concederá a la madre, aunque algunos niños permanecen con el padre, o también se llega a una cláusula de contacto, que permite que el progenitor que no vive con los niños pueda verles de forma periódica. También se ponen de acuerdo al tipo de escuela que asistirá el niño.

Una familia bien constituida, donde prima el respeto, la comprensión, el amor; dará como fruto un niño sano mental y físicamente. En caso contrario se entregara a la escuela un niño violento, con hábitos incorrectos, cohibido y en suma una serie de dificultades para su aprendizaje, lo que causara no menos de un motivo de preocupación para el maestro a cargo del niño problema.

El ingrediente principal para el desarrollo del niño consiste, en la forma en que los padres se tratan mutuamente con amor respeto y consideración. Tal como un espejo el niño refleja los mismos rasgos a los cuales ha sido expuesto.

A lo largo de la vida misma de todos nosotros se nos han presentado situaciones familiares problemáticas, que repercuten en el desarrollo académico de los miembros de nuestra familia, los padres de los niños de la Unidad Educativa Amalia Uriguen opinan que las situaciones problemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los representados se debe en un 40% a la separación de los padres, un 30% al fallecimiento de un familiar especialmente significativo, el 20% a la llegada de un hermano o hermana y el 10% a la pérdida de un hermano o hermana.

Con estos resultados podemos ver que toda situación problemática del hogar afecta de forma directa al estudiante, la separación de los padres ya sea por divorcio, trabajo, fallecimiento, migración, etc es una de las causas más notables no solo en esta institución sino en todas para el bajo rendimiento del escolar. El fallecimiento de cualquier miembro de la familia duele a todos, a pasar que los niños no lo demuestran son los que más sufren, peor si fue un hermano o hermana la que falleció o tuvo que marcharse a otro lugar, los párvulos son muy sensibles a estas situaciones, tenemos que estar pendientes ya que ellos no lo demuestran. La llegada de un nuevo hermano o hermana realmente no lo tomo como problema pues es algo pasajero, que en algún momento deja de causar malos estragos.

Los padres tienen la responsabilidad no solo de educar a sus hijos, sino de comprenderlos y tratar de saber cuando necesitan realmente ayuda profesional ya que se han dado casos, no en esta institución, que los niños se suicidan y los padres no se explican el porqué? Cuidemos de ellos, démosles confianza para que cuenten con nosotros siempre y no se sientan solos.

5.2.1.4. ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS

Los padres o representantes, ante las obligaciones y resultados escolares de sus hijos cumplen diferentes funciones, como:

- Asegurar la supervivencia de los hijos, conocimientos y socialización
- Ofrecer afecto y apoyo
- Impulsar en ellos la capacidad de relacionarse con su entorno físico y social.
- Facilitar la apertura a otros contextos educativos
- Preparación de los hijos para aprender a afrontar; retos y asumir responsabilidades
- Apoyo en las transiciones sociales de sus niveles

Los padres de familia deben asegurar a sus hijos estabilidad emocional, social y económica. Es así como van a aprender a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana, como su desarrollo y bienestar.

Las funciones de la familia son:

- Funciones biológicas
- Funciones educativas
- Funciones económicas
- Funciones solidarias
- Funciones protectoras

Los padres y madres tienen no solo la obligación de mandar a sus hijos a la escuela sino de ayudarles con sus tareas en lo que les sea posible, de esta manera al estudiante se le hará más fácil el aprendizaje.

Una vez analizada esta pregunta de la encuesta de como es la intervención de los padres ante las obligaciones y los resultados escolares de sus representados, el 53,57% de los encuestados supervisan el trabajo de los niños y les dan autonomía

poco a poco, y el 39,28%, procuran combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad.

La autonomía de los seres en sí es muy necesaria, pero a los niños tenemos que guiarles y supervisar sus trabajos, claro está que si los motivamos será más interesante para ellos cumplir con sus tareas, de las motivaciones que demos a nuestros hijos dependerá el éxito de sus trabajos, no es necesario regalos, ellos se sentirán más felices con un abrazo, aplauso, o simplemente con palabras de aliento y felicitación, los castigos físicos quedaron en el pasado, donde se creía que la letra con sangre entra, ellos no necesitan eso, pero si privarles de algo que les guste o prohibirles las salidas con sus amigos si no han cumplido con sus obligaciones, pero para llevar a cabo todo esto los padres tienen que estar pendientes de sus hijos y de sus tareas escolares, como de su relación con el centro educativo de su representado.

Cuando las reglas especifican los detalles que deben realizarse, el niño no puede dar excusas por dejar el trabajo hecho a medias, los padres deben adaptar las reglas a la edad del niño, a sus habilidades y a las condiciones de la vivienda.

5.2.1.5. FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACION DEL ESTUDIANTE

Se llaman actividades extraescolares aquellas que se realizan a manera de complemento de las que son propias dentro del aula, estén o no vinculadas a las asignaturas del plan de estudio y dirigidas preferentemente por alumnos bajo la supervisión y coordinación del profesor.

Estas actividades deben ofrecer al estudiante la oportunidad de desarrollar su vocación, sus aptitudes y capacidades.

Las actividades extraescolares se clasifican atendiendo a los siguientes aspectos: Duración y Afiliación.

- Duración: son: permanentes y transitorios
 - Permanentes: como:
 - Centro de lectura. Sala de uso múltiple
 - Periódico mural, etc.
 - Transitorios: como.
 - Campaña de los buenos modales
 - Semana de la solidaridad ante un desastre, etc.
- Afiliación: son obligatorios y espontáneos
 - Obligatorio: como:
 - Asociación estudiantil, etc.
 - Espontáneo: como
 - Clubes de dibujo
 - Deporte
 - De periodismo, etc

Entre otras actividades también tenemos:

- Actividades de autogestión
- Sala de música
- Teatro escolar
- Talleres
- Visitas y excursiones
- Buzón de sugerencias
- Jornadas pedagógicas
- Aulas abiertas

- Centro cívico
- Murales, etc

En el centro educativo investigado, es visible los padres y representantes no motivan a sus niños para las actividades extraescolares, 14 padres o representantes procuran que sus hijos hagan amigos y respetan sus salidas con ellos, 13 expresan que su esfuerzo y preocupación se centra en la escuela y en los estudios, solo 4 de ellos les implican en actividades extraescolares como: idiomas, deporte, música, etc, y es muy penoso que 2 no hagan nada extraordinario, o sea que se excluyen de sus obligaciones como padres o representantes.

Los objetivos de todo centro educativo es el desarrollo de la personalidad del educando. El desarrollo implica el aclarar las posibilidades y peculiaridades del alumno, también la formación moral y social que facilita la interacción del alumno con la sociedad.

El centro educativo debe estar atento a fin de orientarlos de acuerdo con su realidad humana y social, procurando encaminarlos, para que ocupen el lugar que les resulte más adecuado en la sociedad.

Es por eso que en todas las instituciones educativas se debe inculcar el desarrollo de actividades extraescolares que favorezcan a la formación de la personalidad del alumno.

5.2.1.6. CARACTERIZACION DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR

En la mayor parte de los sistemas legales desarrollados, los intereses del menor prevalecen sobre cualquier otra cuestión. La relación entre padres e hijos queda reflejada en el plano legal en la expresión “responsabilidad de los padres” para con el hijo, responsabilidad que conlleva una serie de obligaciones, como la educación del hijo y el deber de criar al niño.

Tiene la responsabilidad de no dañar, ni descuidar a su hijo, en todos los aspectos asociados a la condición de ser padres.

Desde el momento en que los padres reconocen a su hijo, adquieren toda responsabilidad, y la seguirán teniendo aunque se divorcien o separen.

Las actividades, valores o conductas de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de estos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

En esta interrogante pedíamos a los padres y representantes que escojan una alternativa y la contesten, analizando sus respuestas observamos que en el entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijos se caracterizan, el 17,86% por que son especialmente buenas en casi todos los aspectos, el 14,29% son buenas en general, aunque algunos aspectos han podido influir en forma negativa, el 10,71 son positivas, sin mucho problema y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, el mismo porcentaje dice son conflictivas, quizá por comparaciones que han hecho entre los hermanos, y el 3,57% son normales, hay bastante independencia de unos con otros miembros respecto a otros.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitud de los padres hacia los hijos es muy variada y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la mas serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, suelen relacionarse con hijos muy agresivos o rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar a los hijos un comportamiento educado y obediente.

Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas.

5.2.1.7. CARACTERIZACION DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

En todas las épocas ha existido entre los hermanos amor y bondad, peleas y competencias, forcejeos y provocaciones, indiscreciones y secreto, acuerdos y desacuerdos, juegos y trabajos, y otras situaciones semejantes.

Todo hijo desea estar seguro de que sus padres lo quieren y se preocupan por el, no importa cuantos otros hijos haya en la familia.

Los psicólogos han encontrado que la manera en que los humanos se relacionan entre si mientras crecen juntos determina en gran medida la forma en que se llevarán con las demás personas en el futuro.

Aunque los celos y los sentimientos de culpa son reacciones naturales en el proceso de convivir y crecer en familia, cuando los padres manejan descuidadamente estos celos y rivalidades entre hermanos a menudo resulta difícil modificar los efectos destructivos que se producen.

Muchas veces los padres se acusan de todo, se ponen nerviosos y molestos, de modo que no pueden resolver debidamente los problemas familiares.

Pero los hijos muchas veces dependen de sus padres para que los indiquen cuando están actuando incorrectamente, ya que necesitan ayuda para controlarse a si mismos.

Según las personas que contestaron las encuestas, las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: un 42,85% constructivas y afectivas, salvo casos especiales, un

mismo porcentaje opina que las relaciones entre hermanos se caracterizan por que hay etapas conflictivas, pero en general son buenas, y el resto de ellos dicen que sus representados son hijos únicos.

Se puede observar que en casi todos los hogares de estas personas las relaciones entre hermanos son buenas, con un poco de diferencias entre ellos pero es algo normal.

Para evitar que existan los conflictos entre hermanos, se requiere tiempo, esfuerzo e imaginación, depende también de las relaciones de los padres con el resto de la familia, si se inculca a los niños desde pequeños el amor y respeto entre hermanos no habrá necesidad de sufrir separaciones entre ellos cuando sean adultos, más bien se podrá ver armonía y comprensión entre ellos.

5.2.1.8. DESCRIPCION DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES

A más de lo dicho anteriormente en cuanto a la relación entre hermanos, se puede ampliar el tema diciendo que los padres hacen comparaciones académicas entre ellos, sin darse cuenta que cada individuo es diferente y que no todos son hábiles para lo mismo.

En la descripción que les pedimos que ellos hagan de sus otros hijos, un 39.28% manifiestan que sus otros hijos son buenos en general que confían en que van a evolucionar adecuadamente, el 17,85% dice que son alumnos del promedio que estudian y han estudiado según su capacidad, los otros opinan que sus otros hijos tienen capacidad pero no han aprovechado por factores socioeconómicos de la familia.

Recordemos siempre que cada individuo es diferente, nadie es igual a otro, así sean hermanos gemelos o mellizos, tratémosles con respeto y cariño, nunca les hagamos a un lado por más problemas físicos, educativos, psicológicos que tengan y no los comparemos con nadie.

5.2.1.9. MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO

Vivimos en un mundo que tiene muy desarrollado el sentido de la responsabilidad pero con las generaciones futuras: por primera vez en la historia nos damos cuenta

de que nuestras elecciones en el campo económico y técnico pueden influenciar en la vida de los que vendrán, después de nosotros a habitar esta tierra. El uso de la tecnología será un instrumento cada vez más necesario en educación para facilitar el desarrollo de clases.

La tecnología esta revolucionando la forma de enseñar y aprender. Las instituciones educativas y los educadores deben estar preparados para administrar el cambio y obtener mejores beneficios de estos desarrollos.

La tecnología abrirá innumerables oportunidades. El desarrollo de habilidades y capacidades “personales intelectuales y personales” que necesita cada alumno para avanzar en el medio que lo rodea y en el mundo actual.

En esta institución la mayoría de estudiantes cuentan con materiales como libros, enciclopedias, diccionarios, discos, e incluso materiales que les favorece para el dibujo, la escritura, etc, pero así mismo en igual porcentaje no cuentan con recursos tecnológicos avanzados como las computadoras y la Internet.

Claro está que los recursos que ellos tienen son bastante importantes y necesarios para su desarrollo académico, pero no es suficiente para nuestra época, ya que todo gira en base a la tecnología, lamentablemente el centro educativo donde ellos estudian cuentan con pocas computadoras y esta materia solo se dicta para los grados superiores, los niños de cuarto año no asisten a esta clase, ni tampoco cuenta con Internet.

El problema es serio, ya que ellos se supone que son el futuro de la patria, las autoridades educativas deberían luchar y esforzarse para conseguir estos recursos y para que sea posible que todos los estudiantes sin importar la edad puedan aprender a utilizarlos, son los centros escolares los que tienen que buscar soluciones, ya que para los padres de familia y representantes es bastante difícil obtener estos recursos.

5.2.2. COMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO

5.2.2.1. GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES

Para prevenir las situaciones de riesgo en los que puedan encontrarse los distintos niños dentro de la familia por diferentes causas, debe implementarse en los centros educativos una buena parte de las actividades dirigidas a los padres de familia o representantes, como por ejemplo:

- Escuela para padres
- Organización y asociación de madres y padres
- Programas de formación para padres
- Reuniones, charlas, seminarios, etc.

En la Unidad Educativa Amalia Uriguen se cumple a cabalidad reuniones formales con los padres o representantes a lo largo del curso, como también se dictan con frecuencia charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo e importantes para la salud y el desarrollo académico del niño, Todos están de acuerdo que no existe escuela para padres, lo cual es un tema prioritario digno de tomarlo muy en cuenta para los próximos ciclos escolares.

De acuerdo a las actividades antes mencionadas, podemos decir que los padres y representantes si colaboran casi en su totalidad con el centro educativo, existen las organizaciones o comités de padres de familia, hay programas de formación para padres y las reuniones, charlas y seminarios, son frecuentes.

Por medio de las actividades que realizan los padres dentro de la institución se ha logrado afianzar los lazos de relación entre el centro y ellos, claro está que existen ciertos padres que no acuden a estas actividades, entonces es imposible trabajar con ellos.

Le recomendamos a este centro educativo formar la escuela para padres y tratar de conseguir medios para que los padres que no colaboran lo hagan y estrechen sus relaciones, para el bien de la niñez y la juventud.

5.2.2.2. GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO

Los padres no solo deberían animar a sus hijos a ingresar a la escuela, el colegio y la universidad, sino también participar en las actividades escolares del centro educativo.

A los padres de familia se les debe motivar la participación permanente en las actividades escolares ya que son consideradas como un factor decisivo para el éxito o fracaso de sus hijos.

Se deberá integrar a los padres y representantes en el comité de aula, en las comisiones del establecimiento, para establecer un vínculo de confianza que permitirá llegar a la conciencia del padre de familia o representante que debe colaborar con la recuperación de su representado y que la tarea no es exclusiva responsabilidad del maestro.

Volvemos a reiterar lo antes dicho en cuanto a este tema, en la Unidad Educativa investigada los padres de familia si se involucran en las actividades escolares del centro, depende de la institución y de algunos padres para poder hacer más estrecha la relación entre estas dos instituciones.

5.2.2.3. GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO

Las actividades antes mencionadas, inciden directamente en el desarrollo y rendimiento escolar del estudiante, los padres opinan que esto se debe, en un 39,29% a la colaboración en actividades académicas, el 28,57% al apoyo financiero a las necesidades del centro y un 25% a la cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos.

Cuando los hijos crecen, suelen recordar con más claridad y aprecio el tiempo pasado en compañía de sus padres, y no tanto el cumpleaños cuando recibieron una bicicleta como regalo.

Nadie, hombre o mujer, puede ser un buen padre o madre en el tiempo que le sobra, todos necesitamos examinar nuestras prioridades, como también examinar cuidadosamente lo que significa ser padre. Aprovechemos todas las oportunidades para conversar y realizar actividades escolares o extraescolares sinceramente con ellos.

La familia necesita establecer puntos en común, que podrían ser actividades o trabajos que realizan juntos y que los acercan unos a otros, recordemos que ellos confían en nosotros no los defraudemos, no les demos el tiempo que nos sobra sino más bien busquemos su compañía todo el tiempo necesario. Depende mucho de las actividades realizadas con los padres para el desarrollo del niño como también para un buen rendimiento académico. No importa tanto la cantidad de tiempo que dediquemos a nuestros hijos, sino la calidad de las cosas que se hacen durante ese tiempo.

5.2.3. VERIFICACION DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1.- ENUNCIADO.

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2.- ARGUMENTOS

Una vez analizados e interpretados los cuadros 22a), 26^a) y 27^a) se puede decir lo siguiente:

Si existe relación entre la capacidad, el interés y el método del estudio con el supuesto uno, es decir que algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable

o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de la unidad educativa Amalia Uriguen.

Si hay relación entre el estímulo y apoyo recibido por parte de la madre y el supuesto uno, o sea que algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de la institución investigada.

No existe relación entre el supuesto uno y el estímulo y apoyo recibido por parte del padre, es decir que en esta unidad educativa el papá no se preocupa tanto como la mamá, que se desvincula de las actividades escolares de sus hijos, por diferentes razones, como migración, trabajo, alcoholismo, etc.

No existe relación entre el supuesto uno y el apoyo y estímulo recibido por parte del representante, en vista de que son apenas cinco los niños del cuarto año de la unidad educativa Amalia Uriguen que tienen representantes, pero ellos si se relacionan con el centro educativo.

No hay relación entre el esfuerzo personal, que prácticamente solo se dedica al estudio, y el supuesto uno, sería antipedagógico y amoral pedirle a un niño que se dedique por completo a los estudios, los niños de esta institución al igual que de cualquier otra tienen aficiones personales, se dedican a cosas de su edad como juegos, distracciones, e incluso momentos de ocio, pero se dan su tiempo para el estudio.

El supuesto uno de la guía se refiere a las condiciones y usos familiares es por eso que no se relaciona con que el centro escolar cuente con buenos recursos personales y materiales.

Los encuestadores opinan que si existen estos recursos en el centro escolar que sus hijos se educan, todos coinciden en que lo único que les hace falta es una escuela para padres, y en cuanto al personal docente dicen que son personas capaces y profesionales.

Al igual que el literal anterior no existe relación ya que el supuesto se refiere solo a los padres de familia, los padres y representantes encuestados expresan que el centro educativo si exige al alumno como también a sus representantes y padres para que no se de la separación de estas dos instituciones.

Si existe relación entre la motivación y que al niño le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos, con que algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorable, en el rendimiento académico de los alumnos de la unidad educativa Amalia Urigüen.

No existe relación entre el supuesto y este literal por las mismas razones ya mencionadas en los literales anteriores, pero los padres opinan que los compañeros influyen en forma positiva en el rendimiento de sus hijos, pues muchas veces resultan ser ejemplos para ellos.

Si hay relación entre las relaciones de los padres con los hijos, las mismas son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, con el supuesto que dice que algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable y desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de esta institución educativa.

Desde el literal b hasta el e no existe relación entre el supuesto y estos, ya que en este caso eran preguntas de escoger las alternativas y fueron pocos los padres que escogieron estos literales. Pero un gran porcentaje coinciden que las relaciones entre los hijos y ellos son buenas, y con pequeños problemas normales que toda familia tiene.

Si existe relación significativa entre las relaciones entre los hermanos, las mismas son constructivas y afectivas salvo casos excepcionales con que algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos del centro educativo en cuestión.

Desde el literal b hasta el e no hay relación significativa entre el supuesto y estos, ya que no todos niños de cuarto año tiene hermanos algunos son hijos únicos, y los

que si tiene sus padres afirman que las relaciones entre ellos son normales con pequeños problemas pero buenas.

5.2.3.3.- CONCLUSIÓN:

Finalizando la interpretación se ha llegado a la conclusión de que las relaciones entre la unidad educativa Amalia Urigüen y los padres o representantes de los alumnos de cuarto año de básica son generalmente buenas significativamente, pero en poco porcentaje existen padres de familia que no se inmiscuyen en las actividades académicas de sus hijos, sobre todo los papás por diferentes razones como migración, descuido, alcoholismo, trabajo, etc.

El rendimiento académico depende mucho de las buenas o malas relaciones familiares y escolares, como también del interés que el niño tenga por aprender.

Los niños que tienen hermanos mantienen buenas relaciones con ellos, claro está con las dificultades normales de siempre.

5.2.4 LA FAMILIA – EDUCACION Y GÉNERO

5.2.4.1. ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACION DE GÉNERO

Los padres de los niños con problemas de aprendizaje en general los tratan de modo más negativo que a cualquier otro de sus hijos, piensan que son más impulsivos y con menos auto control, menos hábiles para organizarse, más ansiosos, con peor conducta verbal, etc. En resumen son los que a juicio de los padres dan más problemas en el hogar. En consonancia con ello, también ellos creen que los éxitos escolares son suerte en tanto que los fracasos son por su falta de capacidad. Así también lo hacen con respecto al genero se dejan llevar por las creencias antiguas que las mujeres no necesitan educarse y el hombre si.

Un valor básico es el respeto de sí mismo, consiste en apreciarse uno mismo y el mayor don que los padres pueden dar a sus hijos es una dosis saludable de respeto

de sí mismo. La forma de percibirse a sí mismo influirá en su conducta y en sus notas escolares, también influirá en su elección de amigos de ambos sexos, hasta en la forma que percibirán las cuestiones morales y espirituales. En resumen el concepto que tenga de sí mismo ejercerá influencia sobre todas las decisiones que realice. Los que tienen respeto de sí mismo, se sienten a gusto con su persona, tienen confianza con sus habilidades, actitudes, aspiraciones y se encuentran satisfechos con su vida y con su trabajo, pero depende mucho de los padres o representantes en levantar el autoestima de los niños.

Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores y aspiraciones, se puede detectar que los padres de familia de este centro educativo, dan las mismas oportunidades académicas tanto a los hijos como a las hijas, no opinan como los de las generaciones anteriores, en donde se creía que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.

Las mujeres al igual que los hombres tienen aspiraciones, de llegar a ser personas útiles para la familia y la sociedad, en otros países la mujer es considerada incluso para cargos muy importantes, y aunque digan que no esto no se da en nuestro país, las mujeres luchan y se esfuerzan por demostrar que son capaces, pero el machismo del hombre ecuatoriano no le permite cumplir con ciertas metas, todavía se ve y en un alto porcentaje el maltrato a la mujer tanto física como psicológica, para evitar estos y muchos problemas relacionados a este tema debemos tomar conciencia la importancia de dar una educación de género a los hijos, y no olvidar que depende de los valores y el ejemplo que les demos a ellos para que cambie en el futuro esta situación.

5.2.4.2. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR

Las relaciones de los maestros con los padres y representantes se inician, en respuesta a las frecuentes distracciones de los niños, siendo por ello, la conducta de los maestros fundamentalmente correctora.

Los maestros suelen manifestar valoraciones de los niños con problemas en general y compararles con los alumnos sin problemas, esto es bastante negativos, que afectan no solamente al rendimiento académico, sino también a las relaciones sociales: consideran que ellos son más agresivos, disruptivos, menos atentos a las tareas escolares, menos responsables, menos discretos, con menos tacto social, mas frustrados, menos participativos, y mas rechazados socialmente. Los profesores muestran además escasas expectativas con respecto a su futuro tanto escolar como social. Estas situaciones son mas acentuadas en los maestros de educación especial, pero también el los maestros de educación regular,

Los maestros correctores y punitivos con los niños, son menos beneficiosos para la autoestima de los propios niños.

Los padres deben conocer al profesor de su hijo, pues así como existen profesores sin vocación que dejen mal al gremio, también hay profesores dignos de felicitación por todos sus valores y actitudes que tienen con los niños y con los padres de familia.

El conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes del centro educativo investigado es que dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse, tienen también la facilidad de reconocer la buena capacidad de los chicos y de las chicas por igual.

Los profesores son considerados como los segundos padres, pues en ellos está la responsabilidad después de los progenitores en educar a los niños en todas sus dimensiones, por eso la importancia de los buenos valores, morales, espirituales, académicos, etc, para poder guiar con el ejemplo a sus pupilos.

5.2.4.3. PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACION AL GÉNERO

Los niños con problemas son rechazados por sus propios compañeros e incluso son ignorados cuando se trata de elegir con quien se desea formar grupos para la

realización de los trabajos en equipo, por que piensan que ellos son menos capaces, menos hábiles en la realización de tareas, molestan en el aula, etc.

Es decir la identificación y la clasificación de los niños con problemas de aprendizaje en el aula, junto con la propia conducta de éstos, parece ser uno de los aspectos que mayor incidencia tiene en las valoraciones de los compañeros, así como también de los padres, que en gran parte tienen la culpa de que esto suceda, ya que prohíben a sus hijos llevarse con estos niños, y lo peor es que inculcan a sus hijos a no llevarse con niños del otro sexo.

En vista de que esta pregunta era para escoger una alternativa los padres y representantes expresan que la percepción que ellos tienen sobre los compañeros y amigos de sus hijos en relación al género, es que para ellos el trato a los chicos y a las chicas es igual, independientemente de sus capacidades.

Los padres de familia deben permitir que sus hijo/as lleven a casa a sus amigos/as, para conocerlos, no juzgar a los niños ni por su género, ni por su capacidad, sino más bien por sus valores, pero recordando que los niños no tienen la culpa de ser como son.

Lo que si deben hacer es tratar de que los lugares que sus hijos/as visitan sean apropiados y que les permitan encontrar amigos/as con buenos valores.

En la amistad no tiene que importar el sexo, sino más bien que no tengan vicios, y que sean individuos sanos emocionalmente.

Para disfrutar de una amistad hay que valorar las cualidades de cada ser. Las personas son como los ríos; el agua de todos ellos es igual y siempre la misma, pero cada uno es, bien estrecho y rápido, bien ancho y lento, bien puro y frío, bien revuelto y templado. Así son las personas, cada uno lleva en sí los gérmenes de todas las cualidades humanas y a veces revela una, a veces otra, y a menudo no se parece en nada a sí mismo, aunque no deja de serlo. – LEÓN TOLSTOI –
Valoremos y conservemos una buena amistad.

5.2.4.4.-CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS.

Los padres deben esforzarse por ayudar a sus hijos a desarrollar los rasgos, las habilidades y los hábitos que armonicen con los intereses de Dios para su vida. Ayudarles a encausar cualquier rasgo negativo y a adquirir cualidades positivas para los que tenga capacidad.

La especialidad es algo que el estudiante puede hacer muy bien y que le servirá. Cuando un niño cumple 8 o 9 años ya debería haber desarrollado habilidades o aptitudes que podría convertirse es especialidad.

En nuestra investigación en el tema de las consideraciones de los padres sobre las especialidades de los hijos, optaron por abstenerse de contestar esta pregunta, y podemos ver que en un 100% no la contestaron.

5.2.4.5.- CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS.

Es un deber de los padres ver que los hijos no dispongan de tiempo libre que puedan dedicar a actividades sociales sin planificación, ni supervisión alguna.

Producir un hijo, dentro o fuera del matrimonio, no requiere una licencia, ni un examen. Hay matrimonios que se cargan de hijos sin tener los conocimientos necesarios para ser padres responsables, para disciplinarlos, formarles el carácter, guiarles en el transcurso de la vida o comunicarse constructivamente con ellos. No saben que no es solo el hecho de mandarles a la escuela, sino de conocerlos, saber cuales son sus aficiones, sus proyectos de vida, e incluso sus sueños, para poder orientarlos.

En la Unidad Educativa Amalia Uriguen el 53,57% de los padres de familia dicen que la verdadera preocupación de sus hijos es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta, un 35,71% mantiene aficiones anteriores o están desarrollando nuevas.

Realmente no conocemos a nuestros hijos, por naturaleza los niños tienen aficiones, pero como no hay comunicación dentro del hogar, sus padres no lo saben.

Recomendamos a los padres y representantes, tener más contacto con los niños, les falta comunicación para de esta manera conocerse el uno al otro. Es posible que el niño conozca más a su padre que él a su hijo.

5.2.4.6.- CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS Y REPRESENTADOS.

El alumno es el eje, el centro, el actor principal, alrededor del cual actúa el profesor. Los educandos son los propios constructores del conocimiento, él aprende haciendo, mediante tareas.

Cuando el alumno utiliza buenos métodos y tiene tiempo para el estudio, cuenta con su estructura cognitiva específica, producto de las experiencias, adquiridas en los niveles escolares, como del intercambio que establece con la familia y los miembros del grupo social al que pertenece, en él se evidencian valores culturales, hábitos, costumbres y formas de comportamiento, entre estos aspectos lo que determina su desarrollo biosicológico, necesidades, intereses, capacidades, en suma todo lo que constituye su personalidad.

Por medio de la investigación de campo, sabemos que el 21,43% de los alumnos estudian sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso, el 14,29% asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiar después, un 7,14% aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo, el 3,75% estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas y el mismo porcentaje aparte de las clases reparte el tiempo por igual entre los estudios y salir con los amigos.

En conclusión podemos decir que los padres de familia y representantes no saben en realidad cual es el método de estudios de sus hijos seguramente porque mientras los niños están haciendo sus deberes ellos están dedicados a otras actividades del hogar, deberían centrarse un poco más al estudio de sus hijos.

5.2.4.7.- CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADOS.

Los padres pueden ayudar a sus hijos en la búsqueda de información, escuchándolos, acompañándolos, conversando, pero no decidiendo por ellos. Tanto padres como hijos deben saber que pueden tener diferencias sin que esto sea necesariamente una fuente de conflicto.

Los padres de familia del centro educativo investigado en un 100% no contestaron sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos y representados. Es muy evidente que les falta mucha información sobre este tema, ellos creen que como son niños, todavía no hay que preocuparse de ello, les vamos a demostrar que no es así, invitándoles a leer algo sobre este tema.

Cada situación familiar es única, quizá algún niño o joven necesite que lo ayude activamente y otro se las arregle más solo. Resulta negativo presionarle para que tome una decisión así como también el contrariar siempre sus deseos obligándole a realizar algo que no quiere o no puede llevar adelante.

Siempre o casi siempre los padres desean lo mejor para sus hijos, pero saber que es lo mejor para ellos no es sencillo. Muchas veces ocurre que para los padres lo mejor para sus hijos es lo que ellos mismos querrían haber hecho, lo cual no siempre coincide con los que sus hijos quieren o les gusta hacer. De todos modos, en muchas oportunidades, los deseos de padres e hijos coinciden.

Es difícil recomendar una actitud a los padres en esta época, porque cada padre, cada hijo, y cada familia son únicos. Pero sí podemos advertir sobre las posturas extremas: así como no es recomendable ejercer una excesiva presión o exigencia sobre un hijo, tampoco es bueno abandonarlo o dejarlo solo en esta tarea.

Deben aceptar que sus hijos no tengan en este momento la claridad, la estabilidad o la seguridad que a ellos les gustaría. Si sus hijos no están claros o están confundidos, el primer paso para ayudarlos es no exigirles que tengan claridad o que desaparezca su confusión. Esta exigencia se convierte para ellos en una dificultad adicional.

5.2.4.8.- CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES.

El docente es el que cumple una acción pedagógica, ejerce influencia en el desenvolvimiento espiritual y moral de un individuo, así como también la autorrealización y la responsabilidad para hacer efectiva la educación intencional y sistemática.

El docente debe tener una capacidad vocacional y profesional, capaz de utilizar los métodos didácticos y procesos elementales para dirigir el Inter aprendizaje. Debe estar en constante actualización en los cambios que en la educación van dándose acorde a las reformas educativas propuestas por el gobierno y más innovaciones que se van creando.

La opinión de los encuestados con respecto a la forma de enseñanza del docente, de esta institución, es relativamente buena, no dan malas opiniones al respecto. Entonces podemos decir que se el personal docente es capaz y responsable.

La función del maestro es la de facilitar y estimular la capacidad de aprendizaje del alumno, el maestro debe tener presente los intereses, vivencias, conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes y valores de los alumnos en relación con aquello que va a aprender, con la participación de los alumnos seleccionará métodos, técnicas, estrategias, medios y recursos indispensables, debe

proporcionar ciertos elementos o pistas para que el alumno descubra, elabore o construya sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

5.2.4.9.- OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR.

El nuevo rol del educador va más allá de la simple transmisión de información y se orienta a un activo papel de facilitador, orientador, promotor, innovador e investigador en el campo de la práctica educativa. Esto implica asumir nuevas responsabilidades, mantenerse permanentemente al día en la evolución del conocimiento, renovar su instrumentación teórica – metódica, reflejar en su actuación los valores que han de ser apropiados crítica y prácticamente para los educandos y constituir con estos y los padres de familia una verdadera comunidad de formación humana.

Los maestros tienen un importante papel en el momento que el alumno busque oportunidades similares a las de otras personas, es muy necesario también que lo hagan a través de los libros, preguntas y lo que consideren factible.

Analizando este cuadro podemos ver que la mayoría de padres de familia no están de acuerdo a la discriminación de las mujeres, ellos creen que todos tienen las mismas oportunidades y por ende deben ser tratados con similitud. Los maestros están obligados a impartir charlas dentro del aula para mejorar para que los alumnos comprendan desde niños que no se debe discriminar a nadie.

5.2.5.- LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.

5.2.5.1.- ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADOS INVESTIGADOS.

En nuestra época es imprescindible que los niños y adolescentes tengan estudios complementarios, los mismos que les servirán para una vida profesional llena de éxitos. Son diferentes las alternativas de estudio que ofrecen en diferentes niveles, modalidades que dan para elegir.

Es preocupante detectar según los resultados de la encuesta planteada a los padres y representantes, que en su gran totalidad sus representados no realizan estudios paralelos a los de educación formal, es muy reducido el número de estudiantes que cuentan con estos estudios pero o están en un inicio o en un nivel medio, es muy importante inculcar la importancia de los estudios paralelos, primero a los padres y luego a los estudiantes.

5.2.5.2.-NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS.

Hablamos ya de la importancia de los estudios paralelos, podemos acotar que depende mucho de los padres el darles la oportunidad de sobresalir y prepararse para un futuro mejor, pero debido a la situación económica y al medio en que viven es muy difícil que esto suceda, como vamos a ver a continuación si existen cosas que los niños hacen y que no les cuesta dinero y lo encuentran muy fácilmente en su medio, por ejemplo el 46,43% de ellos se dedica al deporte, el 42,86% prefiere salir con los amigos.

Si las oportunidades de prepararse en forma gratuita y en todo lugar se dieran en este país, estoy segura que estos niños no perderían la oportunidad, hago un llamado a las autoridades para que dentro de sus actividades, pongan a la educación como prioritaria, recuerden que gracias a la educación ellos son lo que son.

5.2.5.3.- SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO.

Desde que ingresamos a una institución educativa se ve reducida al inglés, tiempo atrás solo una clase alta podía gozar de los privilegios de un alto nivel de inglés; hoy en día se puede contar con instituciones educativas bilingües, es cierto que lamentablemente no todos tienen acceso a estos, mientras más avanza la sociedad los padres a pesar de no tener un buen nivel económico ven la necesidad de que sus hijos puedan acceder a un mejor y buen nivel educativo, haciendo para esto sacrificios sobrehumanos , cabe destacar que la población rural no cuenta con

estas posibilidades, sino más bien un inglés que se dice básico más ni con él se cuenta.

Se puede ver otros idiomas como el francés, italiano, portugués, alemán que sin lugar a duda, tienen su importancia ya que sabemos que más tarde depende del lugar, del entorno en que estemos nos puede ser de gran ayuda. Pero si ni el inglés que es el idioma universal, ni el quechua que es el idioma de nuestros antepasados, sabemos, mucho peor los otros idiomas, esto sí ya es solo para gente privilegiada socialmente y económicamente.

En la Unidad Educativa Amalia Uriguen al igual que en otras instituciones del lugar e inclusive de la provincia, solo se dicta el inglés básico, lamentablemente, hasta eso no aprenden bien porque los que imparten esta materia no tienen idea de métodos y técnicas de enseñanza.

5.2.5.4.- IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.

Cada situación es única, sin embargo podría decir que años atrás un joven tenía limitado el camino para ingresar a la Universidad, ya sea por la situación económica del mismo, o a pesar de contar con Universidades del estado la distancia para muchos representaba descartar el ingreso a estudiar.

Hoy se cuenta con un gran número de universidades, su mayoría privadas, ellos realizan visitas a los colegios para promocionar la Universidad y las carreras que tienen a disposición, y son los estudiantes con la ayuda de sus padres y maestros los que decidirán. Podemos ver también que el estudio universitario no es solo para adolescentes, sino esta oportunidad se da a todas las personas que deseen obtener un título universitario, y que no lo han podido obtenerlo por diferentes razones, ahora no hay pretexto, todos los que quieren pueden estudiar ya que nos dan hasta facilidad de pagos.

Los padres y representantes del centro educativo investigado en un 100% no contestaron esta pregunta, el porque? No se sabe. Pero si sería bueno de darles a

conocer que nunca es tarde, para retomar los estudios y con el ejemplo guiar a los hijos.

5.2.5.5.- CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS

Actualmente es muy raro ver que niños que están estudiando abandonen los estudios, es más se puede notar por el 100% de la abstención de la respuesta de los padres de familia a la pregunta, de las causas para el abandono de los estudios por parte de los hijos o representados. Que no hay dicho abandono, tal vez en casos especiales como por salud o migración.

1.- (Álvarez González, 2006: 18)

2.- (Álvarez González, 2006: 17)

3.- (Álvarez González, 2006: 19)

4.- (Durán, 1979: 7)

5.- (Durán, 1979: 7)

5.2.6.- CONCLUSIONES GENERALES

Una vez culminada la investigación, obtenida la información y tabulados los datos recopilados en este problema he llegado a las siguientes conclusiones:

- * Que este centro educativo existe un porcentaje pequeño pero de importancia significativa de familias en el sistema educativo cantonal que permanecen desligados de la tarea formativa de sus hijos, por las causas mencionadas que inciden en el ámbito de la educación.
- * Que la familia juega un papel primordial en la formación integral del individuo, que ella es el espacio fundamental para su bienestar, cuidado, educación crecimiento, socialización, recreación, afecto, amor y ejercicio de sus derechos.
- * Se debe promover en todas las familias los valores esenciales de la vida humana para poder aspirar así a una vida de fe madura y comprometida.
- * Que la Institución Educativa debe crear acciones que estimulen y permitan la inclusión del padre de familia en ella, así la función de la familia no queda reducida al cumplimiento de un elenco de actividades sino a ser parte activa en el proceso de aprendizaje.
- * Los tiempos actuales nos demandan revisar nuestras relaciones familiares y con los centros educativos de nuestros hijos. Ellos necesitan diálogo, mayor y mejor comunicación, explicaciones reales y objetivas sobre los problemas que enfrenta la sociedad y los que habitamos en ella, que puedan identificar la realidad que se refleja en la vida intra y extra familiar y que a su vez están inmersos en una sociedad de consumo, individualista y superficial.
- * Hay que trabajar en forma conjunta padres, madres o representantes con los niños y el centro educativo para que por medio de sus buenas relaciones, se dé una educación destinada al desarrollo integral de todos los que forman parte de estas instituciones.
- * La familia está condicionada por los factores sociales, pero no determinada por ellos en su existencia y en sus funciones propias. Las nuevas culturas y sus creencias están siendo destructoras del verdadero fin de la familia.

* Si se quiere tener una sociedad más justa, solidaria, pacífica, capaz de vivir la reconciliación y el perdón, todos debemos comprometernos en fortalecer la unidad familiar y la relación con los centros educativos, a fin de que se pueda cumplir con esa misión insustituible que Dios le ha asignado y ayudar a los niños y jóvenes a tener buenos rendimientos académicos.

**MANU
AL DE
BUENA**

S

PRĂCT

ICAS

FAMILI

IARES

Y

ESCOL

ARES

“LAS PALABRAS SON ENANOS, LOS EJEMPLOS SON GIGANTES”

UNIVERSIDA TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y
ESCOLARES”**

DESTINATARIOS

**PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMALIA URIGUEN DEL
CANTÓN DÉLEG, PROVINCIA DEL CAÑAR.**

AUTORA

Sonia Eulalia Rojas González

MENCIÓN

Educación Básica

AZOGUES – ECUADOR

12 – 08 – 2006



“FACTORES TENDIENTES A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTADO, DE LA UNIDAD

EDUCATIVA AMALIA URIGUEN, DEL CANTÓN DÉLEG, PROVINCIA DEL CAÑAR”.

DESTINATARIOS

PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMALIA URIGUEN DEL CANTÓN DÉLEG, PROVINCIA DEL CAÑAR.

DEDICATORIA

El presente manual lo dedico como un sublime gesto a todos los lectores del mismo, muy en especial ha quienes están inmiscuidos en la noble tarea educativa, con el anhelo de que este trabajo os guíe en la labor de educar y formar corazones.

DESCRIPCIÓN.

Los valores humanos son la clave de la coexistencia pacífica, de la buena convivencia social y familiar, del éxito en el trabajo, de la amistad y del amor.

La carencia de los valores humanos produce la descomposición social y familiar, altera la paz, destruye la amistad, lleva al fracaso individual e institucional, a la pérdida del amor y por ende al fomento de antivalores.

Es indudable que no tendremos valores humanos sin recurrir a alguna forma de relación, y la mejor es a través de actividades conjuntas entre unos con otros.

Para establecer buenas relaciones tanto familiares como, sociales; es decir en nuestro caso relaciones entre padres y centro escolar, es recomendable llevar a cabo diferentes actividades que serán útiles y provechosas sobre todo para el rendimiento escolar del alumno.

Los padres deben participar en las actividades educativas, de este modo sus hijos se sentirán motivados a progresar cada día más.

En este manual de buenas prácticas familiares y educativas, les sugerimos algunas actividades que pueden ser útiles tanto para los padres de familia como para los docentes.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

“concienciar a los padres de familia la importancia del conocimiento y aplicación de los valores humanos, como también de las buenas relaciones entre ellos y el centro educativo para un buen desarrollo integral de sus hijos”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

“Comprometerse activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria, buscando la integración familiar y grupal”.

“Conocer los derechos propios y los derechos de los otros, con los correspondientes deberes, estar dispuestos a vivirlos y respetarlos”.

“Desarrollar el don de la amistad, demostrar transparentemente los sentimientos y emociones, para ser capaces de disfrutar lo hermoso que de la vida les ha proporcionado; con una actitud positiva frente a la realidad”

ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD I

PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS PADRES CON LOS HIJOS Y/O CENTRO EDUCATIVOS.

- Efectuar una convivencia con la participación de todos los miembros involucrados en la comunidad educativa.
- Participar en charlas tendientes a rescatar los valores morales, espirituales y afectivos
- Compartir experiencias personales entre todos los presentes.
- Emitir comentarios respecto a la falta de práctica de valores dentro del núcleo familiar.
- Formar parte de juegos recreativos y dinámicas con la finalidad de afianzar los lazos de afectividad entre padres e hijos.
- Manifiestar conclusiones acerca de los temas tratados.
- Establecer propósitos de unidad y fortalecimiento entre la familia y el centro educativo.

Las convivencias son muy favorables para estrechar vínculos familiares, en este caso se tratará de fortalecer las relaciones entre el centro escolar y los padres, pero siempre tendientes a buscar el bienestar de los alumnos.

Los valores a tratarse no será factible hacerlo en una sola charla, por eso será mejor hacerlo por partes, en nuestro manual vamos a tratar sobre las diferentes culturas del postmodernismo, para analizarlos y ver si de una forma inconsciente o consciente estamos inmersos en esta nueva forma de vida que afectan nuestros valores personales, familiares y sociales.

Para culminar este tipo de charlas se lo puede hacer con una lectura reflexiva, relacionada al tema en cuestión.

ACTIVIDAD II

LA RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO.

- Crear una escuela para padres y madres con el objeto de armonizar la relación entre la pareja.
- Tomar parte activa en conferencias dictadas por profesionales.
- Formar talleres de trabajo.
- Exponer los trabajos a través de dramatizaciones
- Aplicar los conocimientos adquiridos en los diferentes talleres dentro del hogar y centro educativo.

Los temas que se pueden tratar en las escuelas para padres y madres son variados y muy importantes, en este caso vamos a tratar sobre el tema de **LA TELEVISIÓN**

Las conferencias deberán ser dictadas por personas profesionales como psicólogos, sico pedagogos, Religiosos, etc.

ACTIVIDAD III

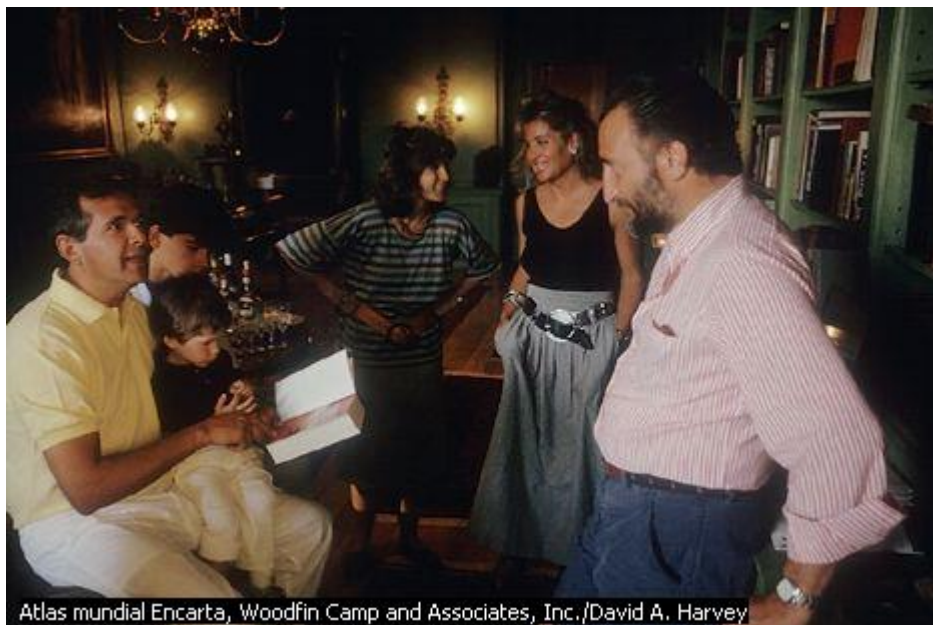
ACTIVIDADES ENTRE GRUPOS DE PADRES.

- Organizar comisiones de deportes, sociales, culturales, etc, entre padres de familia con miras a robustecer la unión entre ellos y con el fin de buscar el progreso de la niñez y la institución.

- Elaborar e informar el plan de actividades trazado por cada comisión para el transcurso del año lectivo.
- Desarrollar las actividades planteadas por las diferentes comisiones como: excursiones, caminatas, día de la familia, concursos internos de oratoria, dibujo, etc.

Es muy importante organizarles a los padres de familia, con el objetivo de crear vínculos de amistad y trabajo conjunto no solo entre el centro educativo, sino entre los mismos padres de familia, para que de esta forma puedan educar con valores de respeto y responsabilidad a sus respectivos hijos, y que mejor manera que con el ejemplo.

Cabe destacar que las actividades extraescolar que los alumnos realicen, les favorecen a su rendimiento escolar, así, por ejemplo si se lleva acabo todas las actividades antes mencionadas, los alumnos se motivarán para progresar y como estamos entrando a la realización de los diseños curriculares competitivos, esto servirá de mucho.



LECTURAS REFLEXIVAS.

Es recomendable que para cada actividad se de comienzo o se finalice con una DINÁMICA y una **LECTURA REFLEXIVA**, la misma que también deberá seguir un proceso como por ejemplo:

- Dialogar sobre temas relacionados con las lecturas
- Entregar láminas de lecturas vinculadas con la importancia de la familia
- Lectura dirigida y análisis de su contenido
- Integrar el compendio de la lectura a sus experiencias personales
- Representar en forma teatral o por grupos de trabajo lo leído. (esto podríamos tomarlo como dinámica)

TIEMPO DE DURACIÓN

Las actividades que se recomiendan en este manual se llevarán a cabo en el transcurso del año escolar.

MATERIALES

ACTIVIDAD I.- folletos, lápiz, copias, etc

.ACTIVIDAD II.- copias, papel periódico, marcadores, etc

ACTIVIDAD III.- balones, libros, pinturas, etc.

EVALUACIONES

Es muy importante que después de cada actividad realizada se tome una evaluación a los participantes, para ver la eficacia de dicha actividad y analizar si se han cumplido los objetivos propuestos.

EVALUACIÓN I

Encerrar en un círculo las respuestas que crea que son las más acertadas según su caso.

1.- ¿Con qué tipo de cultura posmoderna se identifica ud?

- a) Cultura Light
- b) Cultura Hedonista
- c) Cultura Comunista
- d) Cultura Permisivita
- e) Cultura Relativista

2.- ¿Cuál cree ud que es el factor que más amenaza a la práctica de valores en el seno familiar?

- a) La migración de los padres
- b) La influencia de malas compañías
- c) El avance de la tecnología
- d) La incomprensión entre la pareja
- e) El bajo nivel cultural de los padres

3.- ¿Cuál cree ud que es la consecuencia que mayor incidencia tiene para la mala relación de la familia con el centro educativo?

- a) Aislamiento de los niños
- b) Rebeldía en los alumnos

- c) Mal comportamiento
- d) Bajo rendimiento académico
- e) Signos de tristeza

4.- ¿Con qué frecuencias cree ud que debe realizar actividades como esta?

- a) Una vez al año
- b) Una vez por trimestre
- c) Dos veces al año
- d) Cada mes
- e) Dos veces al mes

5.- Anote una recomendación que cree ud que ayudaría a consolidar la unidad entre la familia y el centro educativo.

EVALUACIÓN II

En cerrar en círculo las respuestas que usted cree que son las más acertadas según su caso.

1.- ¿Qué tiempo dedica su hijo al día en ver tv?

- a) 1 hora
- b) 3 horas
- c) 5 horas

d) 4 horas

e) 2 horas

2.- ¿Qué programas televisivos usted prefiere ver en la tv?

a) Noticieros

b) Programas educativos

c) Películas

d) Novelas

e) Programas infantiles

3.- Cuando ud mira tv, lo hace en compañía de:

a) Ud. Y su pareja

b) Solo/a

c) Entre toda la familia

d) Ud y sus hijos

e) Ud y sus amigos/as

4.- ¿Cómo cree ud que afecta la tv en el rendimiento académico de sus hijos/as?

a) Le ayuda a obtener nuevos conocimientos.

b) Adapta conductas rebeldes

c) Presenta signos de dependencia a la tv

d) No le afecta en nada

e) Pierde el interés por los estudios

5.- En el tiempo libre su hijo prefiere:

a) Hacer deporte

b) Participar en juegos recreativos

c) mirar tv

d) Realizar excursiones

e) Ayudar en los quehaceres domésticos

EVALUACIÓN III

Encerrar en un círculo las respuestas que usted crea que son las más acertadas según su caso

1.- ¿Qué comisión cree que es la que más aporta en beneficio de los alumnos?

a) Comisión de Deportes.

b) Comisión de Sociales.

c) Comisión de Cultura

d) Comisión de Salud y Medio Ambiente

e) Comisión Religiosa.

2.- ¿Qué actividades extraescolares piensa ud que más favorece a la formación integral del alumno?

a) Actividades deportivas

b) Concursos internos de oratoria, dibujo, etc

- c) Música y recreación
- d) Adquisición de conocimientos básicos
- e) Manualidades y artes prácticas

3.- ¿Con qué frecuencia sugiere usted que se debería dar las reuniones de cada comisión?

- a) Mensualmente
- b) Trimestralmente
- c) quincenalmente
- d) Una vez al año
- e) Semanalmente

4.- ¿En qué favorece la participación de los niños en las diferentes actividades realizadas por las comisiones?

- a) En la dependencia de sus progenitores
- b) En el fortalecimiento del ocio
- c) En la adquisición de antivalores
- d) En la formación social – afectiva – cognitiva y de salud del niño.
- e) En la formación de pandillas

5.- ¿Qué experiencias positivas le ha aportado a ud la formación de comisiones?

BIBLIOGRAFIA.

JAIME LOPERA GUTIÉRREZ Y MARTHA INÉS BERNAL TRUJILLO. La culpa es de la vaca. Anécdotas, parábolas, fábulas y reflexiones. Edit, Kilito 2004.

CONFEDEC. VII Congreso Nacional de Educación Católica. Loja 2006.

Enciclopedia Encarta.

ANEXOS.

ACTIVIDAD I

LA CULTURA LIGHT.- Tipo humano frío, incrédulo, cambiante en sus opiniones, frívolo, individualista. Lo exterior es más importante que el interior. Es la era del amor ligero, sin compromiso. Cada quien hace su vida.



LA CULTURA HEDONÍSTA.- Confort generalizado. Ideología utilitaria y pragmática. El placer y el estímulo de los sentidos son los nuevos valores éticos. La moral está determinada por las preferencias y sentimientos del yo. Cada cual busca su bienestar sin pensar en los demás.



LA CULTURA CONSUMISTA.- Consumo exagerado de satisfactores, muy por arriba de los que una persona necesita para vivir decorosamente. La sociedad posmoderna y la influencia de los medios de comunicación nos pueden encausar a una cultura consumista y podemos caer en el mal uso de nuestra economía con deterioro de nuestro matrimonio y patrimonio familiar.



LA CULTURA PERMISIVISTA.- El permisivista postmoderno presume de liberal y tolerante. Todo lo permite en teoría. De paso justifica siempre su conducta que considera independiente de toda norma y autoridad. Esta cultura tiene por fin demoler la principal institución social, la familia cristiana. Penetra en todos los ambientes contaminando leyes y costumbres, corroyendo los principios, eliminando las nociones de bien y de mal e implantando una moral atea y relativista (costumbres licenciosas, uniones libres, matrimonios homosexuales, aborto eutanasia, pornografía, etc)



Enciclopedia Encarta, Juan Ignacio Ortega

CULTURA RELATIVISTA.- Postula que no verdades provisionales o relativas, dada la imposibilidad de hombre de alcanzar verdades definitivas o absolutas. Para la sociedad, la única verdad es no creer en nada ni en nadie, lo que aumenta el sentimiento de superioridad, autosuficiencia y racionalismo. Ser relativista equivale a no tener convicciones. Es la muerte de la persona.



LECTURA REFLEXIVA,

EL TELEVISOR

Mientras oraba antes de acostarse, un niño pidió con devoción: “Señor, esta noche te pido algo especial: conviérteme en un televisor. Quisiera ocupar su lugar. Quisiera vivir lo que vive la tele de mi casa. Es decir, tener un cuarto especial para mí y reunir a todos los miembros de la familia a mi alrededor.

“Ser tomado en serio cuando hablo. Convertirme en el centro de atención y ser aquel al que todos quieren escuchar sin interrumpirlo ni cuestionarlo. Quisiera sentir el cuidado especial que recibe la tele cuando algo no funciona.

“Y tener la compañía de mi papá cuando llega a casa, aunque esté cansado del trabajo. Y que mi mamá me busque cuando esté sola y aburrida, en lugar de ignorarme. Y que mis hermanos se peleen por estar conmigo.

“Y que pueda divertirlos a todos, aunque a veces no les diga nada. Quisiera vivir la sensación de que lo dejen todo por pasar unos momentos a mi lado.

“Señor, no te pido mucho. Solo vivir lo que vive cualquier televisor”

Jaime Lopera Gutiérrez

María Inés Berna

Trujillo

BIBLIOGR

AFTA

“TAN SOLO POR LA EDUCACIÓN PUEDE EL HOMBRE LLEGAR A SER HOMBRE. EL HOMBRE NO ES MÁS QUE LO QUE LA EDUCACIÓN HACE DE ÉL”

KANT

6.- BIBLIOGRAFÍA

JAMES. M. SAWREY Y CHARLES. W. TELFOARD. Biblioteca de Psicología Educativa. Tomos 4 y 6. Ed. Continental S.A. México.

Dra: BEATRIZ ALVAREZ GONZÁLEZ. Conceptos y Breves Comentarios Sobre la Familia. Texto Básico. U.T.P.L.

EQUIPO DEL I. UNITAC. Dr: GONZALO MORALES, Dra: CARMEN SÁNCHEZ, Lcdo.: DANILO GUALLPA, Mg: MARÍA ELENA AGUIRRE. La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico. Guía Didáctica. U.T.P.L.

VIOLETA ARANCIBIA C, PAULINA HERRERA P. KATHERINE STRASSER S. Manual de Psicología Educacional. Edit. Universidad Católica de Chile.

CONFEDEC. Fundación Ecuador. VII Congreso Nacional de Educación Católica Loja 2006.

LORENZO. J. BAUM. Retorno a la vida. Vida Feliz. Buenos Aires Argentina.

Dr: NELSON ILLESCAS. A Dificultades del Aprendizaje. Guía Didáctica. U.T.P.L.

ENCICLOPEDIA. Gran Temática Estudiantil. Edit: Cervantes. S.A.

Dra: MERY BUESTÁN, Dra: GRACIELA BELTRÁN, Dr: GOETHE PALOMEQUE, Didáctica General. Edit; Universidad Católica. Cuenca – Ecuador.

Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta, 2006.

Internet.

ANEXOS

“POCOS HOMBRES SON LLAMADOS PARA GOBERNAR CIUDADES E IMPERIOS; PERO CADA CUAL ESTÁ OBLIGADO A GOBERNAR SABIA Y PRUDENTEMENTE SU FAMILIA Y SU CASA”

PLUTARCO

7.-ANEXOS

ANEXO 1

Elaborado por: Beatriz Álvarez González

M^a de Codés Martínez González

Adaptado por: UTPL – I-UNITAC

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Persona que responde: **Padre**..... **Madre**.....
.....**Representante** Nombre y apellido del
padres.....
Nombre y apellidos de la
madre.....
Nombre y apellidos del representante (en su
caso)..... Fecha de
nacimiento: **Padre:** Día.....Mes.....Año.....

Madre Día.....Mes.....Año.....

Representante:

Día.....Mes.....Año..... Fecha de aplicación:

Día.....Mes.....Año.....

...

Instrucciones

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas. Conocemos de su alto espíritu de colaboración en todo lo que vaya en pro del adelanto de su hijo o representado. Agradecemos de antemano su colaboración.

Las preguntas se han agrupado en las dimensiones siguientes:

I. Variables de identificación

II. Marco y sistema educativo familiar

III. Relación con el centro educativo

IV. Educación y género

Para completarlo, lea detenidamente cada una de las preguntas (1, 2, 3,...) y responda a cada una de las cuestiones que en ellas se plantean (a, b, c,...), señalando con una X en la valoración correspondiente. En aquellas preguntas con escala evaluativa (como la que se indica a continuación), el significado de la misma es el siguiente: 0. Nada o no se ha dado en su caso / Totalmente en desacuerdo

1. En cierta medida / En desacuerdo

2. Bastante / De acuerdo

3. Totalmente / Totalmente de acuerdo

Si alguna pregunta o cuestión excepcional no afecta a su familia, déjela en blanco. Se trata de responder con lo que en su caso era y es más habitual.

En el caso de que tenga dudas con respecto a alguna de las preguntas, conteste con relación al presente, es decir, como valora usted una determinada situación al “día de hoy”

I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

1. Edad: 1. Padre:..... 2.Madre:..... 3.Representante.....
2. Número de hijos y/o representados: varones (nº).....
mujeres: (nº).....
3. Lugar que ocupa en el orden de nacimiento:.....
4. ¿Los padres?: 1 ambos..... 2 Padre..... 3 Madre..... 4 Ninguno....
5. Si el hijo quedó huérfano de uno o ambos progenitores, indique a que edad. Edad del hijo.....
6. Si usted NO es el padre NI la madre que tipo de parentesco tiene con el estudiante: 1. Hermano (a) ()
2. Tío ()
3. Tía ()
4. Abuela ()
5. Abuelo ()
6. Otro Especifique: ()
).....
7. Fecha de nacimiento del hijo:.....

8. Señale el motivo por el cual usted asumió esta responsabilidad:

- 1. La madre trabaja todo el día ()
- 2. El padre trabaja todo el día ()
- 3. Muerte del padre ()
- 4. Muerte de la madre ()
- 5. Migración del padre () País de destino.....
- 6. Migración de la madre () País de destino.....
- 9. Su representado estudia en centro educativo: 1 Fiscal.... 2 Particular.... 3 Fiscomisional... 4 Municipal....

10. Dicho centro se encuentra:

- 1 Provincia. 2
- 2
- Cantón..... 3
- 3
- Parroquia..... 1
- Y es: 1
- Urbano..... 2 Suburbano..... 3
- Rural..... 11. Señale el máximo

nivel de estudios realizados:

- madre representante a) Sin estudios: padre
- 1..... 1..... 1..... b) Primaria:
- 2..... 2..... 2..... c) Secundaria:

3..... 3..... 3..... d) Formación
 Profesional: 4..... 4..... 4.....
 e) Título de grado medio (tecnología/s): 5.....
 5..... 5..... f) Título universitario:
 6..... 6..... 6..... g) Título
 universitario post-grado: 7.....
 7..... 7..... 12. Señale el lugar donde reside la
 familia:

1 Provincia.....

 ... 2 Cantón.....
 3 Parroquia.....

 Y es: 1Urbano..... 2 Suburbano..... 3

Rural..... 13.- ¿En qué nivel social se
 incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia/n su/s
 hijo/s y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?

	Padre	Madre	Representante
Centro escolar	a) Alto.		1 1
..... 1	1	1	b) Medio
2 2 2		2	2 c)
Bajo.	3	3	3 3
..... 3			

14. Señale si trabaja fuera del hogar:
 1. Padre... 2. Madre... 3. Ambos... 4.Representante...
 5. Ninguno...

15. En qué trabaja:	Padre
Madre Representante	
a) Sector Público.	1.....
1 1.....	
b) Sector Privado	2.....
2 2	
c) Por cuenta propia	3.....
3 3	

16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué nivel educativo:

	Padre
Madre Representante	
a) Enseñanza en educación infantil	1
1 1	
b) Enseñanza en educación básica	2
2 2	
c) Enseñanza en educación bachillerato	3
3 3	
d) Enseñanza en institutos tecnológicos.	4
4 4	
e) En educación superior.	5
5 5	
f) Enseñanza de adultos	6
6 6	
g) Otros	7.....
7..... 7	

17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:

Madre	Representante	Padre
a) Muy bien considerado y retribuido. 1		1 1
b) Bien considerado y retribuido. 2		2 2
c) Medianamente considerado y retribuido. 3		3 3
d) Bien considerado pero mal retribuido 4.....		4 4
e) Mal considerado pero bien retribuido. 5		5 5
f) Mal considerado y retribuido. 6..... 6.....		6.....
18. ¿Están separados los padres? NO....	0. SI....	1.

El(los) hijo(s) vive(n) con:

1. Ambos:..... 2. Sólo Padre... 3. Sólo madre 4. Solo 5.
Representante

Años del hijo en el momento de la separación
.....

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos.

0 1 2 3 b) Regido por principios y normas rigurosos.

0 1 2 3 c) Total libertad y autonomía para todos los miembros 0 1 2 3 d) Centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo. 0 1

2 3 e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.

0 1 2 3

f) Otras respuestas (especifique)

..... 20. Su hija (o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos.

En ellos ha influido sobre todo: (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.

0 1 2 3 b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre. 0 1 2 3 c) El estímulo y apoyo

recibido, sobre todo por parte del padre. 0 1 2

3 d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante 0 1 2 3 e) Su esfuerzo personal,

prácticamente solo se dedica al estudio 0 1 2 3 f)

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales 0 1 2 3 g) Poca exigencia por parte de la

escuela, le facilita sobresalir. 0 1 2 3 h) Su

motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos

0 1 2 3 i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento 0 1 2 3

j) Otras respuestas (especifique)

..... 21. A lo

largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo/a o representado le ha afectado alguna de estas situaciones, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática).

a) Fallecimiento de su padre / su madre.
0 1 2 3

b) Llegada de un hermano o hermana.
0 1 2 3

c) Pérdida de un hermano o hermana.
0 1 2 3

d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo.
0 1 2 3

e) Separación de sus padres.
0 1 2 3

f) Migración de los padres
0 1 2 3

g) Otras respuestas (especifique)
.....

22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes): (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco
0 1 2 3

b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos
0 1 2 3

c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad

como estudiante y como hijo
0 1 2 3

d) Procuramos combinar de forma adecuada
premios y castigos ajustados a su edad
0 1 2 3

e) Las relaciones que mantenemos con el centro
están en función de momentos o circunstancias
puntuales (ej: hablar con algún profesor)
0 1 2 3

f) Otras respuestas (especifique)
.....

23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué
frecuencia se realizan las siguientes actividades:
(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 =
Bastante, 3. Totalmente)

a) Le implicamos en actividades extraescolares como:

idiomas, deportes, música
0 1 2 3

b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos
0 1 2 3

c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios
0 1 2 3

d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita
0 1 2 3

e) Otras respuestas (especifique)
.....

24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan por ser: (0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre)

a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.
0 1 2 3

b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos.
0 1 2 3

c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.
0 1 2 3

d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.
0 1 2 3

e) Normales, hay bastante independencia de unos

estudiado según su capacidad.

0 1 2 3

c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más

por falta de medios.

0 1 2 3

d) Tienen un rendimiento medio para su

capacidad

0 1 2 3

e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el

rendimiento en los estudios.

0 1 2 3

27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como:

(0 = Sí; 1 = No)

a) Equipo computadora

b) Acceso a Internet

0 1

c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos.

0 1

d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo

la escritura, los experimentos

0 1

e) Otras opciones (especifique)

.....

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.
 0 1 2 3 b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. 0 1 2 3 c) Actividades de Escuela de Padres.
 0 1 2 3 d) Colaboración de los padres en actividades académicas 0 1 2 3 e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, etc)
 0 1 2 3 f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres 0 1 2 3 g) Otras respuestas (especifique)

..... 29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Reuniones formales a lo largo del curso.
 0 1 2 3 b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. 0 1 2 3 c) Actividades de Escuela de Padres.
 0 1 2 3 d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 0 1 2 3 e) Participación en programas específicos (antidroga, etc)
 0 1 2 3 f) Otras respuestas (especifique)

..... 30. Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

a) Apoyo financiero a las necesidades del centro.			
0 1 2 3			
b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos	0 1 2 3		c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, etc)
		0 1 2 3	d) Actividades de Escuela de Padres.
			0 1 2 3 e)
Colaboración	en	actividades	académicas
0	1	2	3

f) Participación en programas específicos
0 1 2 3 g) Otras respuestas (especificar)

..... IV.

EDUCACIÓN Y GÉNERO

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión: (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas
menos exigentes

0 1 2 3

b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades
de formación

0 1 2 3

c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de
género para llegar a los estudios que realiza/n

0 1 2 3

d) En su familia de origen se decía de algún modo
que a "las muy sabias no las quiere nadie"

0 1 2 3

e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos
necesitan los estudios más que las chicas

0 1 2 3

f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las
mismas oportunidades y ellos lo saben

0 1 2 3

32. Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre

ellos (los profesores), en general, su opinión es: (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas

0 1 2 3

b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes

0 1 2 3

c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse

0 1 2 3

d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan

0 1 2 3

e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas

0 1 2 3

f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas

0 1 2 3

g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas

0 1 2 3

h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores

0 1 2 3

i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el

género y la capacidad de los alumnos
0 1 2 3

j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento
de ellos como para formar una opinión.
0 1 2 3 k) Otras respuestas (especifique)

..... 33. Ahora
nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la
percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según
lo observado por usted, considera que: (0 = Nada o no se ha
dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3.
Totalmente)

a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es
igual independientemente de sus capacidades.
0 1 2 3

b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las
chicas inteligentes
0 1 2 3

c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en
general, demuestran mayor implicación con el grupo de
clase. 0 1 2 3

d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias
por parte de los compañeros
0 1 2 3

e) Los compañeros de su hijo/a piensan que
entre las personas de alta capacidad, las chicas
suelen ser más generosas que los chicos
0 1 2 3

f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las
personas inteligentes las chicas suelen ser más

inseguras que los chicos
0 1 2 3

g) Los compañeros de su hijo/a piensan que
entre las personas inteligentes, las chicas
ocultan su capacidad más que los chicos
0 1 2 3

h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor
en los chicos hacia las chicas inteligentes
0 1 2 3

i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos
son más inteligentes y motivados que las chicas
0 1 2 3

j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas
son más inteligentes y motivadas que los chicos
0 1 2 3 k) Otras respuestas (especifique)

..... **Señale la
alternativa que mejor caracteriza su
caso:.....**

34. Considera que su hijo/a
ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o
la carrera que piensa estudiar ... (0 = Nada o no se ha dado en
su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Personalmente, con libertad y consciente de las
posibles consecuencias
0 1 2 3

b) Libremente con el asesoramiento de adultos
(padres, profesores y orientadores)
0 1 2 3

c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada

para los jóvenes de su sexo
0 1 2 3

d) Influida por factores como duración, disponibilidad
en su localidad, prestigio, etc.
0 1 2 3

e) Con oposición de su familia que hubieran preferido
otra opción
0 1 2 3

f) Su elección no es la más dura que podría haber
 cursado con éxito
0 1 2 3

g) Su elección se produjo en el último momento
por la especialidad/carrera más fácil y/conveniente
0 1 2 3

h) La opción elegida fue por su capacidad,
intereses, tradición y proyectos futuros
0 1 2 3

i) Otras respuestas (especifique)
..... **Señale la**
alternativa que mejor caracteriza su caso
.....

35. En su situación actual, su hijo o hija: (0 = Nada o no se ha
dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3.
Totalmente)

a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas
0 1 2 3 b) Tiene proyectos formativos como: idiomas
informática, escribir 0 1 2 3 c)

Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte)
0 1 2 3 d) Su verdadera preocupación es aprobar para más
tarde 0 1 2 3 e) Le gusta el estudio en sí

más allá de que obtenga buenas calificaciones 0 1 2 3

f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. 0 1 2 3

g) Considera que es muy inteligente y motivado/a

0 1 2 3 h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional 0 1 2 3 i)

Otras respuestas (especifique)

..... 36. Las

siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija. (0 = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)

a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso 0 1 2 3

b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. 0 1 2 3

c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después 0 1 2 3

d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos 0 1 2 3

e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo 0 1 2 3

f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa 0 1 2 3

g) Por término medio dedica al estudio: horas semanales.

h) Otras respuestas (especifique)

.....

37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija,.

a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente

0 1 2 3

b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente 0 1 2 3 c) Cree que algún profesor le está desanimando a

seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. 0 1 2 3

d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites

por ser chico o chica
0 1 2 3

e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión.

0 1 2 3 f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.

0 1 2 3 g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia. 0 1 2 3

h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica

0 1 2 3 i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más

sólidas y de acuerdo con su género

0 1 2 3 j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o

en la línea del padre.

0 1 2 3 k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre

o en la línea de la madre.

0 1 2 3

l) Otras respuestas (especifique)

.....

38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado. (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.

0 1 2 3

b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse

0 1 2 3

c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados

0 1 2 3

d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables.

0 1 2 3

e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales

0 1 2 3

f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor

0 1 2 3

g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.

0 1 2 3

h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo

0 1 2 3

i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para

atender a todos los alumnos
0 1 2 3

j) Otras respuestas (especifique)

.....

39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares: (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para

chicos y chicas
0 1 2 3

b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles

0 1 2 3

c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos

0 1 2 3

d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres

0 1 2 3

e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.

0 1 2 3

f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes

0 1 2 3

g) La especialidad/carrera que su hija/o estudia o

estudiará apenas si tiene tradición entre las
mujeres / los hombres

0 1 2 3

h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a
en las clases impartidas por profesoras

0 1 2 3

i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas
por profesores varones

0 1 2 3

j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores
de uno u otro género

0 1 2 3

k) Otras respuestas (especifique)

..... **Señale la alternativa
que mejor caracteriza su caso:.....**

¡V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: (0 si no tiene, 1 inicio, 2 nivel medio o 3 nivel avanzado)

a) Informática

0 1 2 3

b) Música

0 1 2 3

c) Idiomas

0 1 2 3

d) Pintura

0 1 2 3

e) Otros:
Indicar.....

41. Señale en qué grado su hijo/a practica cada una de las actividades siguiente aparte del estudio (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Lectura
0 1 2 3

b) Informática
0 1 2 3

c) Deporte
0 1 2 3

d) Salir con los amigos.
0 1 2 3

e) Instrumento musical o coral
0 1 2 3

f) Otras actividades
0 1 2 3

g)
Indicar.....
.....

42. Si su hijo/a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes: (0 si no estudia, 1 si solo lo lee, 2 si lo lee y escribe o 3 si lee, escribe y lo habla)

a) Inglés
0 1 2 3

b) Francés
0 1 2 3

c) Alemán
0 1 2 3

d) Quechua
0 1 2 3
e) Otras respuestas (especifique)

.....

43. Si actualmente está usted en la Universidad, dénos una primera impresión sobre los estudios elegidos: (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Le gustan mucho y está contento/a de momento
0 1 2 3

b) Está decepcionado/a con el profesorado
0 1 2 3

c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil
0 1 2 3

d) Le parecen muy difíciles
0 1 2 3

e) Creo que me ha equivocado de carrera
0 1 2 3

f) Son difíciles pero le gustan
0 1 2 3

g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera
0 1 2 3

h) Otras respuestas (especifique)

.....

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

44. Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia
0 1 2 3

b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre
0 1 2 3

c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente
0 1 2 3

d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional
0 1 2 3

e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando
0 1 2 3

f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido
0 1 2 3

g) Otras respuestas (especifique)

.....

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 2

REGISTRO DE CALIFICACIONES.

- El promedio de notas del último trimestre.

No	NOMBRES Y APELLIDOS	NOTA
1.	Álvarez Abad Wilson Oswaldo	19.66
2.	Álvarez García Diego Fernando	15.55
3.	Barsallo Heras Juan Carlos	12.11
4.	Cabrera Cabrera Luis Fernando	16.88
5.	Cueva Narváez Cristian Armando	19.22
6.	Cuzco Pinguil Jefferson Hermes	15.77
7.	Flores Chauca Iván Fernando	19.88
8.	Gualpa Pérez José Medardo	18.11
9.	Cordero Llangary Telmo Stalyn	18.55
10.	Morocho Dután Cristian Xavier	19.77
11.	Quishpi Llangari Cristian Xavier	15.44
12.	Siabichay Puma Cristian Darwin	15.88
13.	Siguencia Morocho Byron Patricio	19.44
14.	Uruchima Fernanadez Rolando Vinicio	18.22
15.	Uruchima Ushca Juan Carlos	15.44
16.	Zeas Tito Elvis Adrián	19.55
17.	Banchón Remache Carolay D	19.77
18.	Calle Uruchima Jessica Dolores	19.88
19.	Carrión Barreto Samanta	20
20.	Coronel Encalada Valeria Andreina	19.88
21.	Gualpa Ushca Nube Karmita	18.88
22.	Lema Sigüencia Irene Judith	17.88
23.	Molina Pillco Jessica Marisol	17.66
24.	Morocho Guamán Emérita Susana	17.88
25.	Ordoñez Chauca Dayana	20
26.	Puma Urgiles Jessica Noemí	19.22
27.	Sánchez Aucaquishpi Sandra	19.88
28.	Saldaña Sinchi Jenny Mélida.	18.88

ANEXO 3

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "AMALIA URIGÜEN" DEL CANTÓN DÉLEG.

CUARTO AÑO DE BÁSICA.

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	9
19	6
18	5
17	2
16	3
15	2
14	0
13	0
12	1
11	0
10	0
9	0
8	0
7	0
6	0
5	0
4	0
3	0
2	0
1	0

académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	1	0	0	1	2
En ciertaMedida	2	2	2	0	6
Bastante	9	5	0	0	14
Totalmente	4	2	0	0	6
TOTAL	16	9	2	1	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	1,14	0,64	0,14	0,07	2,00
En ciertaMedida	3,43	1,93	0,43	0,21	6,00
Bastante	8,00	4,50	1,00	0,50	14,00
Totalmente	3,43	1,93	0,43	0,21	6,00
TOTAL	16,00	9,00	2,00	1,00	28,00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	1,14	-0,14	0,0196	0,0176
0	0,64	-0,64	0,4096	0,64
0	0,14	-0,14	0,0196	0,14

1	0,07	0,93	0,8649	12,3557
2	3,43	-1,43	2,0449	0,5962
2	1,93	0,07	0,0049	0,0025
2	0,43	1,57	2,4649	5,7323
0	0,21	-0,21	0,0441	0,21
9	8,00	1,00	1,00	0,25
5	4,50	0,50	0,25	0,0555
0	1,00	0	0	0
0	0,50	-0,50	0,25	0,50
4	3,43	0,57	0,3249	0,0947
2	1,93	0,07	0,0049	0,0025
0	0,43	-0,43	0,1849	0,43
0	0,21	-0,21	0,0441	0,21
				21,237

$$g.l. = (4 - 1)(4 - 1) = (3)(3) = 9$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = 16,92$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 21,237 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 16,92 rechazo la hipótesis nula y acepto la hipótesis alterna.

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico					
Prácticas	S	MB	B	R	TOTAL

familiares					
Nada	8	3	1	1	13
En cierta Medida	3	3	0	0	6
Bastante	5	1	1	0	7
Totalmente	0	2	0	0	2
TOTAL	16	9	2	1	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	7,43	4,18	0,93	0,46	13,00
En cierta Medida	3,43	1,93	0,43	0,21	6,00
Bastante	4,00	2,25	0,50	0,25	7,00
Totalmente	1,14	0,64	0,14	0,07	2,00
TOTAL	16,00	9,00	2,00	1,00	28,00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
8	7,43	0,57	0,3249	0,0437
3	4,18	-1,18	1,3924	0,3331
1	0,93	0,07	0,0049	0,0653
1	0,43	0,57	0,3249	0,7556
3	3,43	-0,43	0,1849	0,0539
3	1,93	1,07	1,1449	0,5932

0	0,43	-0,43	0,1849	0,43
0	0,21	-0,21	0,0441	0,21
5	4,00	1,00	1,00	0,25
1	2,25	-1,25	1,5625	0,6944
1	0,50	0,50	0,25	0,50
0	0,25	-0,25	0,625	0,25
0	1,14	-1,14	1,2996	1,14
2	0,64	1,36	1,8496	2,89
0	0,14	-0,14	0,0196	0,14
0	0,07	-0,07	0,0049	0,07
				8,4192

$$g. l. = (4 - 1)(4 - 1) = (3)(3) = 9$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = 16,92$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 8,4192 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16,92 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula.

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	0	2	0	0	2
En cierta Medida	7	3	2	1	13

Bastante	4	4	0	0	8
Totalmente	5	0	0	0	5
TOTAL	16	9	2	1	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	1,14	0,64	0,14	0,07	2,00
En cierta Medida	7,43	4,18	0,93	0,43	13,00
Bastante	4,57	2,57	0,57	0,28	8,00
Totalmente	2,85	1,61	0,35	0,18	5,00
TOTAL	16,00	9,00	2,00	1,00	28,00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	1,14	-1,14	1,2996	1,14
2	0,64	1,36	1,8496	2,89
0	0,14	-0,14	0,0196	0,14
0	0,07	-0,07	0,0049	0,07
7	7,43	-0,43	0,1849	0,0249
3	4,18	-1,18	1,3924	0,3331
2	0,93	1,07	1,1449	1,2311
1	0,43	0,57	0,3249	0,7556
4	4,57	-0,57	0,3249	0,0711

4	2,57	1,43	2,0449	0,7957
0	0,57	-0,57	0,3249	0,57
0	0,28	-0,28	0,0784	0,28
5	2,85	2,72	7,3984	2,5959
0	1,61	-1,61	2,5921	1,61
0	0,35	-0,35	0,1225	0,35
0	0,18	-0,18	0,0324	0,18
				13,0374

$$g. l. = (4 - 1)(4 - 1) = (3)(3) = 9$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = 16,92$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 13,0374 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16,92 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula.

Literal e)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
En cierta Medida	1	2	0	1	4
Bastante	6	3	0	0	9
Totalmente	9	4	2	0	15
TOTAL	16	9	2	1	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
En cierta Medida	2,28	1,28	0,28	0,14	4,00
Bastante	5,14	2,89	0,64	0,32	9,00
Totalmente	8,57	4,82	1,07	0,53	15,00
TOTAL	16,00	9,00	2,00	1,00	28,00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	2,28	-1,28	1,6384	0,7186
2	1,28	0,72	0,5184	0,405
0	0,28	-0,28	0,0784	0,28
1	0,14	0,86	0,7396	5,2828
6	5,14	0,86	0,7396	0,1439
3	2,89	0,11	0,0121	0,0042
0	0,64	-0,64	0,4096	0,64
0	0,32	-0,32	0,1024	0,32
9	8,57	0,43	0,1849	0,0215
4	4,82	-0,83	0,6724	0,1395
2	1,07	0,93	0,8649	0,8083
0	0,53	-0,53	0,2809	0,53
				9,2938

$$g. l. = (3 - 1)(4 - 1) = (2)(3) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = 12,59$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 9,2938 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula.

Literal f)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	0	1	0	0	1
En cierta Medida	1	2	0	0	3
Bastante	9	3	1	1	14
Totalmente	6	3	1	0	10
TOTAL	16	9	2	1	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	0,57	0,32	0,07	0,03	1,00
En cierta Medida	1,71	0,96	0,21	0,11	3,00
Bastante	8,00	4,50	1,00	0,50	14,00
Totalmente	5,71	3,21	0,71	0,35	10,00
TOTAL	16,00	9,00	2,00	1,00	28,00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0,57	-0,57	0,3249	0,57
1	0,32	0,68	0,4624	1,445
0	0,07	-0,07	0,0049	0,07
0	0,03	-0,03	0,0009	0,03
1	1,71	-0,71	0,5041	0,2948
2	0,96	1,04	1,0816	1,1267
0	0,21	-0,21	0,0441	0,21
0	0,11	-0,11	0,0121	0,11
9	8,00	1,00	1,00	0,125
3	4,50	-1,50	2,25	0,50
1	1,00	0	0	0
1	0,50	0,50	0,25	0,50
6	5,71	0,29	0,0841	0,0147
3	3,21	-0,21	0,0441	0,0137
1	0,71	0,29	0,0841	0,1185
0	0,35	-0,35	0,1225	0,35

				5,4784
--	--	--	--	--------

$$g. l. = (4 - 1)(4 - 1) = (3)(3) = 9$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = 16,92$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 5,4784 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16,92 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula.

Literal g)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	8	5	2	1	16
En cierta Medida	6	4	0	0	10
Bastante	2	0	0	0	2
TOTAL	16	9	2	1	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas					

familiares					
Nada	9,14	5,14	1,14	0,57	16,00
En cierta Medida	5,71	3,21	0,71	0,35	10,00
Bastante	1,14	0,64	0,14	0,07	2,00
TOTAL	16,00	9,00	2,00	1,00	28,00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
8	9,14	-1,14	1,2996	0,1422
5	5,14	-0,14	0,0196	0,0038
2	1,14	0,86	0,7396	0,6488
1	0,57	0,43	0,1849	0,3244
6	5,71	0,29	0,0841	0,0147
4	3,21	0,79	0,6241	0,1944
0	0,71	-0,71	0,5041	0,71
0	0,35	-0,35	0,1225	0,35
2	1,14	0,86	0,7396	0,6488
0	0,64	-0,64	0,4096	0,64
0	0,14	-0,14	0,0196	0,14
0	0,07	-0,07	0,0049	0,07
				3,8871

$$g. l. = (3 - 1)(4 - 1) = (2)(3) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = 12,59$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 3,8871 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula.

Literal h)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	0	1	0	1	2
En cierta Medida	1	2	0	0	3
Bastante	10	4	1	0	15
Totalmente	5	2	1	0	8
TOTAL	16	9	2	1	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	1,14	0,64	0,14	0,07	2,00
En cierta Medida	1,71	0,96	0,21	0,11	3,00

Bastante	8,57	4,82	1,07	0,53	15,00
Totalmente	4,57	2,57	0,57	0,28	8,00
TOTAL	16,00	9,00	2,00	1,00	28,00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	1,14	-1,14	1,2996	1,14
1	0,64	0,36	0,1296	0,2025
0	0,14	-0,14	0,0196	0,14
1	0,07	0,93	0,8649	12,3557
1	1,71	-0,71	0,5041	0,2948
2	0,96	1,04	1,0816	1,1267
0	0,21	-0,21	0,0441	0,21
0	0,11	-0,11	0,0121	0,11
10	8,57	1,43	2,0449	0,2386
4	4,82	-0,82	0,6724	0,1395
1	1,07	-0,07	0,0049	0,0046
0	0,53	-0,53	0,2809	0,53
5	8,57	-3,57	12,7449	1,4872
2	2,57	-0,57	0,3249	0,1264
1	0,57	0,43	0,1849	0,3244
0	0,28	-0,28	0,0784	0,28
				18,7104

$$g. l. = (4 - 1)(4 - 1) = (3)(3) = 9$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = 16,922$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 18,7104 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 16,92 rechazo la hipótesis nula y acepto la hipótesis alterna.

Literal i)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico. Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1	0	1	0	2
En ciertaMedida	2	2	0	1	5
Bastante	10	5	1	0	16
Totalmente	3	2	0	0	5
TOTAL	16	9	2	1	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico Prácticas familiares	S	MB	B	R	TOTAL
Nada	1,14	0,64	0,14	0,07	2,00
En ciertaMedida	2,85	1,61	0,35	0,18	5,00
Bastante	9,14	5,14	1,14	0,57	16,00
Totalmente	2,85	1,61	0,35	0,18	5,00
TOTAL	16,00	9,00	2,00	1,00	28,00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	1,14	-0,14	0,0196	0,0172
0	0,64	-0,64	0,4096	0,64
1	0,14	0,86	0,7396	5,2828
0	0,07	-0,07	0,0049	0,07
2	2,85	-0,85	0,7225	0,2535
2	1,61	0,39	0,1521	0,0944
0	0,35	-0,35	0,1225	0,35
1	0,18	0,82	0,6724	3,7355
10	9,14	0,86	0,7396	0,0809
5	5,14	-0,14	0,0196	0,0038
1	1,14	-0,14	0,0196	0,0172
0	0,57	-0,57	0,3249	0,57
3	2,85	0,15	0,0225	0,0079
2	1,61	0,39	0,1521	0,0944
0	0,35	-0,35	0,1225	0,35
0	0,18	-0,18	0,0324	0,18
				11,7476

$$g. l. = (4 - 1)(4 - 1) = (3)(3) = 9$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = 16,92$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 11,7476 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 16,92 rechazo la hipótesis nula y acepto la hipótesis alterna.

TABLA 26 a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Bastante	1	3	2	6
Totalmente	4	0	1	5
TOTAL	5	3	3	11

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Bastante	2,73	1,64	1,64	6,00
Totalmente	2,27	1,36	1,36	5,00
TOTAL	5,00	3,00	3,00	11,00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	2,73	1,73	2,9929	1,0963
3	1,64	1,36	1,8496	1,1278
2	1,64	1,36	1,8496	1,1278
4	2,27	1,73	2,9929	1,3185
0	1,36	-1,36	1,8496	1,36
1	1,36	-1,36	1,8496	1,36
				7,3904

$$g. l. = (2 - 1)(3 - 1) = (1)(2) = 2$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = 5,99$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 7,3904 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 5,99 rechazo la hipótesis nula y acepto la hipótesis alterna.

Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares				
Bastante	1	0	1	2
Totalmente	4	2	0	6
TOTAL	5	2	1	8

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico				
Prácticas familiares	S	MB	B	TOTAL
Bastante	1,25	0,50	0,25	2,00
Totalmente	3,75	1,50	0,75	6,00
TOTAL	5,00	2,00	1,00	8,00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	1,25	-0,25	0,0625	0,05
0	0,50	-0,50	0,25	0,50
1	0,25	0,75	0,5625	2,25
4	3,75	0,25	0,0625	0,0167
2	1,50	0,50	0,25	0,1667
0	0,75	-0,75	0,5625	0,75
				3,7334

$$g. l. = (2 - 1)(3 - 1) = (1)(2) = 2$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = 5,99$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 3,7334 es menor que el valor de X^2 tabulado = 5,99 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula.

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	TOTAL
Prácticas familiares			
En ciertaMedida	1	0	1
Bastante	3	1	4
TOTAL	4	1	5

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	TOTAL
Prácticas familiares			
En ciertaMedida	0,80	0,20	1,00
Bastante	3,20	0,80	4,00
TOTAL	4,00	1,00	5,00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	0,80	0,20	0,04	0,05
0	0,20	-0,20	0,04	0,20
3	3,20	-0,20	0,04	0,0125
1	0,80	0,20	0,04	0,05
				0,3125

$$g. l. = (2 - 1)(2 - 1) = (1)(1) = 1$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = 3,8$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 0,3125 es menor que el valor de X^2 tabulado = 3.84 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula.

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares			
En ciertaMedida	1	1	2
Bastante	1	0	1
TOTAL	2	1	3

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	MB	B	TOTAL
Prácticas familiares			
En ciertaMedida	1,33	0,66	2,00
Bastante	0,66	0,33	1,00
TOTAL	2,00	1,00	3,00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	1,33	-0,33	0,1089	0,0819
1	0,66	0,34	0,1156	0,1751
1	0,66	0,34	0,1156	0,1751
0	0,33	-0,33	0,1089	0,33
				0.7621

$$g. l. = (2 - 1)(2 - 1) = (1)(1) = 1$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = 3,84$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 0,7621 es menor que el valor de X^2 tabulado = 3,84 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula.

Literal e)**OBSERVADOS (O)**

Rendimiento académico	S	TOTAL
Prácticas familiares		
Totalmente	1	1
TOTAL	1	1

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	TOTAL
Prácticas familiares		
Totalmente	1,00	1,00
TOTAL	1,00	1,00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	1,00	1,00	1,00	1,00
				1,00

$$g. l. = (1 - 1)(1 - 1) = (0)(0) = 0$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = 0$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 1,00 es menor que el valor de X^2 tabulado = rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula.

TABLA 27 a

Literal a)**OBSERVADOS (O)**

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	2	2	1	0	5
En cierta Medida	5	2	0	0	7
Bastante	8	3	0	1	12
Totalmente	1	2	1	0	4
TOTAL	16	9	2	1	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	2,85	1,61	0,35	0,18	5,00
En cierta Medida	4,00	2,25	0,50	0,25	7,00
Bastante	6,85	3,85	0,85	0,43	12,00
Totalmente	2,28	1,28	0,28	0,14	4,00
TOTAL	16,00	9,00	2,00	1,00	28,00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
2	2,85	-0,85	0,7225	0,2535
2	1,61	0,39	0,1521	0,0945
1	0,35	0,65	0,4225	1,2071
0	0,18	-0,18	0,0324	0,18
5	4,00	1,00	1,00	0,25
2	2,25	-0,25	0,0625	0,0278
0	0,50	-0,50	0,25	0,50
0	0,25	-0,25	0,0625	0,25

8	6,85	1,15	1,3225	0,1931
3	3,85	-0,85	0,7225	0,1877
0	0,85	-0,85	0,7225	0,85
1	0,43	0,57	0,3249	0,7556
1	2,28	-1,28	0,0164	0,0072
2	1,28	0,72	0,5184	0,405
1	0,28	0,72	0,5184	1,8514
0	0,14	-0,14	0,0196	0,14
				7.1529

$$g. l. = (4 - 1)(4 - 1) = (3)(3) = 9$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = 16,92$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 7,1529 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16,92 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula.

Literal b) OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	2	2	0	0	4
En cierta Medida	4	4	2	1	11
Bastante	7	2	0	0	9
Totalmente	3	1	0	0	4
TOTAL	16	9	2	1	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	2,28	1,28	0,28	0,14	4,00
En cierta Medida	6,28	3,53	0,78	0,39	11,00
Bastante	5,14	2,89	0,64	0,32	9,00
Totalmente	2,28	1,28	0,28	0,14	4,00
TOTAL	16,00	9,00	2,00	1,00	28,00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
2	2,28	-0,28	0,0784	0,0344
2	1,28	0,72	0,5184	0,405
0	0,28	-0,28	0,0784	0,28
0	0,14	-0,14	0,0196	0,14
4	6,28	-2,28	5,1984	0,8278
4	3,53	0,65	0,4225	0,1197
2	0,78	1,22	1,4884	1,9082
1	0,39	0,61	0,3721	0,9541
7	5,14	1,86	3,4596	0,6731
2	2,89	-0,89	0,7921	0,2741
0	0,64	-0,64	0,4096	0,64
0	0,32	-0,32	0,1024	0,32
3	2,28	0,72	0,5184	0,2274

1	1,28	-0,28	0,0784	0,0612
0	0,28	-0,28	0,0784	0,28
0	0,14	-0,14	0,0196	0,14
				7,285

$$g. l. = (4 - 1)(4 - 1) = (3)(3) = 9$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = 16,92$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 7.285 es menor que el valor de X^2 tabulado = 16,92 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula.

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	13	3	2	0	18
En cierta Medida	2	4	0	1	7
Bastante	1	2	0	0	3
TOTAL	16	9	2	1	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	10,28	5,78	1,28	0,64	18,00
En cierta Medida	4,00	2,25	0,50	0,25	7,00
Bastante	1,17	0,32	0,07	0,03	3,00
TOTAL	16,00	9,00	2,00	1,00	28,00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
13	10,28	2,72	7,3984	0,7197
3	5,78	-2,78	7,7284	1,3371
2	1,28	0,72	0,5184	0,405
0	0,64	-0,64	0,4096	0,64
2	4,00	-2,00	4,00	1,00
4	2,25	1,75	3,0625	1,3611
0	0,50	-0,50	0,25	0,50
1	0,25	0,75	0,5625	2,25
1	1,71	-0,71	0,5041	0,2948
2	0,96	1,04	1,0816	1,1267
0	0,21	-0,21	0,0441	0,21
0	0,11	-0,11	0,0121	0,11
				9,9544

$$g. l. = (3 - 1)(4 - 1) = (2)(3) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = 12,59$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 9,9544 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula.

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	14	7	1	1	23
En cierta Medida	2	2	1	0	5
TOTAL	16	9	2	1	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	13,14	7,39	1,64	0,82	23,00
En cierta Medida	2,85	1,61	0,35	0,18	5,00
TOTAL	16,00	9,00	2,00	1,00	28,00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
14	13,14	0,86	0,7396	0,0563
7	7,39	-0,39	0,1521	0,0206
1	1,64	-0,64	0,4096	0,2498
1	0,82	0,18	0,0324	0,0395
2	2,85	-0,85	0,7225	0,2535
2	1,61	0,39	0,1521	0,0944
1	0,35	0,65	0,4225	1,2071

0	0,18	-0,18	0,0324	0,18
				2,1012

$$g. l. = (2 - 1)(4 - 1) = (1)(3) = 3$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 = 7,81$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 2,1012 es menor que el valor de X^2 tabulado = 7,81 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula.

Literal e)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	13	9	1	1	24
Totalmente	3	0	1	0	4
TOTAL	16	9	2	1	28

ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
Prácticas familiares					
Nada	13,71	7,71	1,71	0,86	24,00
Totalmente	2,28	1,28	0,28	0,14	4,00
TOTAL	16,00	9,00	2,00	1,00	28,00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
13	13,71	-0,71	0,5041	0,0368
9	7,71	1,29	1,6641	0,2158
1	1,71	-0,71	0,5041	0,2948
1	0,86	0,14	0,0196	0,0228
3	2,28	0,72	0,5184	0,2273
0	1,28	-1,28	1,6384	1,28
1	0,28	0,72	0,5184	1,8514
0	0,14	-0,14	0,0196	0,14
				4,0689

$$g.l = (2 - 1)(4 - 1) = (1)(3) = 3$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X = 7,81$$

Decisión: Como el valor de X calculado = 4,0689 es menor que el valor de X tabulado = 7,81 rechazo la hipótesis alterna y acepto la hipótesis nula.

ANEXO 6

PADRES DE FAMILIA QUE PARTICIPARON EN LA ENCUESTA