

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS Del 5^{TO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “ESCUELA BARÓN DE CARONDELET” DEL RECINTO LAS MERCEDES CANTÓN SANTO DOMINGO DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2006 - 2007

AUTORAS

BARBERÁN SILVA ISABEL CRISTINA

MENA RIVERA NANCY BEATRIZ

TORRES BENITEZ LUZ MARÍA

ESPECIALIDAD

EDUCACIÓN BÁSICA

EDUCACIÓN BÁSICA

EDUCACIÓN BÁSICA

Ing. FABIÁN JARAMILLO
DIRECTOR DE TESIS

Centro Universitario Asociado: Santo Domingo

SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS - ECUADOR

2006

CERTIFICACIÓN

Ing. Fabián Jaramillo

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación realizado por las señoras profesoras; Luz torres, Nancy Mena e Isabel Barberán, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Ing. Fabián Jaramillo
DIRECTOR DE TESIS

Loja, 27 de agosto del 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHO DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas.

PRIMERA: *El Ing. Fabián Jaramillo, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; las señoritas Luz María Torres, Nancy Mena e Isabel Barberán, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.*

SEGUNDA:

UNO: las señoritas Luz María Torres, Nancy Mena e Isabel Barberán, realizaron la Tesis titulada "La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5^{to} año de Educación Básica de la "Escuela Barón de Carondelet" del Recinto Las Mercedes cantón Santo Domingo durante el período lectivo 2006 - 2007", para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Ing. Fabián Jaramillo.

DOS.- Es política de la Universidad que las Tesis de Grado se aplique y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- El compareciente Ing. Fabián Jaramillo, en calidad de Director de Tesis y las autoras Luz María Torres, Nancy Mena e Isabel Barberán, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5^{to} año de Educación Básica de la "Escuela Barón de Carondelet" del Recinto Las Mercedes cantón Santo Domingo durante el período lectivo 2006 - 2007", a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esa Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTO.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Santo Domingo de los Colorados, a los veinte y ocho días del mes de Agosto del año 2006.

.....
Ing. Fabián Jaramillo

DIRECTOR DE TESIS

.....
Luz María Torres
AUTORA

.....
.....
Nancy Mena
AUTORA

.....
.....
Isabel Barberán
AUTORA

AUTORÍA

La investigación y redacción, interpretación conclusiones ideas y opiniones, expuestas en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de las autoras, quienes para constancia firman.

.....

Luz María Torres

.....

Nancy Mena

.....

Isabel Barberán

DEDICATORIA

A mi familia que me brindó su amor y comprensión hasta alcanzar este día memorable para mi.

A Dios fuente de sabiduría, a mi familia, y en especial a la persona que me dio el ser, mi madre, por su apoyo incondicional y sus oraciones; sin los cuales no hubiera sido posible el logro de este objetivo.

NANCY

A mi Dios Todopoderoso, mi familia en especial a mi madre, fuente de inspiración, que hicieron posible la culminación de esta etapa profesional de mi vida

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primero a Dios por habernos guiado en esta difícil tarea y nuestros sentimientos de gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja, representada por sus autoridades, Catedráticos y Personal Administrativo, quienes en su conjunto han hecho posible la culminación de nuestra carrera, en especial al Ing. Fabián Jaramillo.

Dejamos constancia de nuestro agradecimiento sincero a los directivos, profesores y padres de familia de la Escuela “Barón de Carondelet” por habernos permitido realizar nuestro trabajo de investigación.

LAS AUTORAS

ÍNDICE DE CONTENIDOS

• <i>Portada.</i>	<i>i</i>
Certificación.	ii
Acta de cesión de derechos en tesis de grado	iii
Autoría.	iv
Dedicatoria.	v
Agradecimiento.	vi
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. METODOLOGÍA	8
3.1. Participantes	9
3.2. Materiales	17
3.3. Diseño y procedimiento	18
3.4. Demostración de supuestos.	20
4. RESULTADOS	22
5. DISCUSIÓN	47
5.1. Sobre la familia y sus generalidades	48
5.1.1. ¿Qué es la familia?	48
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?	48
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	49
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?	51
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?	52
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	54
5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO	57
5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar	57
5.2.1.1. Estilo de educación del contexto familiar	57
5.2.1.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia	57

5.2.1.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.	58
5.2.1.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos (tabla 24)	58
5.2.1.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.	58
5.2.1.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.	59
5.2.1.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.	59
5.2.1.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.	59
5.2.1.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.	60
5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?	61
5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes.	61
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo.	62
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.	63
5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1	64
5.2.3.1. Enunciado	64
5.2.3.2. Argumentos	64
5.2.3.3. Conclusión.	64
5.2.4. LA FAMILIA - EDUCACIÓN Y GÉNERO	67
5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.	67
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.	68
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.	68
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.	69
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.	70

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.	70
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado (tabla 39).	71
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.	71
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.	71
5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	72
5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.	72
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados.	72
5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado.	72
5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad..	73
5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes.	73
5.2.5.6. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela "Barón de Carondelet"	73
5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES	73
5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES	76
6. BIBLIOGRAFÍA	115
7. ANEXOS	116

1. RESUMEN

Comenzaremos señalando que el presente informe de investigación versa sobre el tema Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia con Rendimiento Académico en los estudiantes del 5^o Año de Educación Básica de la Escuela “Barón de Carondelet” del Recinto las Mercedes, Cantón, Santo Domingo de los Colorados durante el año lectivo 2006 – 2007.

El trabajo investigativo, bajo la modalidad descriptiva, basado fundamentalmente en una investigación bibliográfica y de campo y las encuestas dirigidas a padres de familia y representantes nos han dado un marco de referencia para tener una idea cabal de la Relación de la familia con el Rendimiento de los alumnos.

Las variables de identificación de los padres están asociadas con el tipo de familia nuclear y extensa, lo que quiere decir que los hijos tienen una amplia protección y cuidado, las relaciones de la familia con el centro educativo, entre padres e hijos y entre hermanos no afecta en el rendimiento escolar.

El estilo de conducción que predomina en los padres es la autoritativa y autoritaria, lo que de algún modo deja ver que hace falta un poco de estímulo. Esto no afecta al rendimiento académico al contrario se ha fortalecido teniendo una media aritmética promedio de muy buena, cuando el valor del Chi cuadrado calculado es inferior al valor tabulado.

La mayoría de factores relacionados con la familia inciden positivamente en el nivel académico de los alumnos. Algo que se debe destacar es que existe relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, así como el esfuerzo personal y la dedicación al estudio por un lado y el rendimiento académico por otro,

Por lo expuesto hacemos una invitación a los lectores de este trabajo para que revisen el manual de buenas prácticas ya que es posible aplicar para en lo posterior evitar una posible baja en el Rendimiento Académico toda vez que los talleres y actividades propuestas contienen una temática de fácil comprensión y aplicación.

2. INTRODUCCIÓN

La familia es quien vela por el bienestar y el desarrollo del niño formada por padre, madre e hijos, el conjunto de sus miembros lleva a una interacción continua y permanente enfrentando los cambios del mundo contemporáneo.

La buena relación entre los padres de familia y la escuela “Barón de Carondelet” han dado resultados positivos en el rendimiento académico de los estudiantes pues padres y profesores se esmeran por ser los formadoras de los ciudadanos y gobernantes del mañana, han creado condiciones favorables dentro y fuera del aula sembrando esperanza y asumiendo sus responsabilidades de guías y tutores bajo un clima de afecto, respeto y sobre todo enseñando valores.

En la problemática planteada a nivel institucional y local debe destacarse que las familias de este sector presentan una estructura tipo nuclear y extensa donde el matrimonio ha permitido la convivencia e interacción de los miembros del hogar. Por lo tanto de acuerdo a los resultados observados y esperados podemos ver que de manera general no existen causas que afecten al rendimiento académico toda vez que el promedio de calificaciones y la media aritmética es de Muy Buena en este grupo de alumnos, pero si particularizamos en la Relación Familia con el Centro EDUCATIVO hace falta un poco de estímulo de los padres hacia los hijos cambiando del estilo de educación autoritativo y autoritario por el democrático o involucrándose un poco más con la escuela en actividades que ésta última promueva.

Sobre la problemática de investigación, hay que señalar que no existen trabajos realizados en las diferentes universidades con presencia en Santo Domingo y, también en la UTPL, cabe señalar que existen estudios sobre el rendimiento académico, asociado con otros factores, menos con la familia; es decir tienen una orientación distinta en su contenido.

De acuerdo a los resultados de la investigación no existen condiciones desfavorables que afecten el rendimiento académico de los alumnos de la escuela “Barón de Carondelet” pues la media aritmética del Chi Cuadrado calculado está muy por debajo del valor tabulado y, el cuadro de calificaciones de los alumnos

demuestra que tienen buen rendimiento lo que nos dice que las condiciones que brindan las familias a sus hijos inciden de manera favorable en el rendimiento.

El único problema encontrado es la relación existente entre la capacidad, interés, método de estudio, esfuerzo personal y dedicación con el rendimiento académico.

Debemos señalar que el conocer la existencia del problema es por vivirlo en la práctica diaria y haber mantenido conversaciones con los sectores involucrados, en especial con la autoridad del plantel, varios profesores y padres de familia lo cual garantiza la aplicación del proyecto y la evaluación de los resultados.

Se justifica también investigar, toda vez que esta relación no solo que se da en la escuela a investigar si no que tiene trascendencia cantonal, regional y nacional.

La importancia de investigar, este problema radica precisamente en la preocupación de la UTPL como agente formador de profesores, comunidad educativa y en especial de las investigadoras que conociendo de la problemática se busca fomentar la práctica de actividades que favorezcan el rendimiento de los alumnos.

La utilidad científica del trabajo investigativo, se da precisamente en el aporte de la experiencia que puedan lograrse con la aplicación de actividades que mejoren el aprendizaje en el sistema educativo formal ecuatoriano.

La utilidad educativa y social se basa en que el alumno mejorará el rendimiento académico para beneficio suyo y de la sociedad.

Los beneficiarios de los resultados de la investigación, plasmados en el Manual de Buenas Practicas, serán; los profesores, padres de familia y los niños porque se estrecharán aún más los lazos familiares, la relación entre hermanos y el nexo de la familia con el centro educativo, por supuesto las investigadoras hemos acumulado experiencias en este sentido.

Se debe destacar que la investigación fue factible llevar adelante por haber contado con los conocimientos teóricos – científicos adquiridos como universitarios, así también, nos guiamos por los siguientes objetivos de investigación:

1. Acercarnos a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar.
2. Establecer una relación de la familia con el centro educativo.
3. Conocer los estilos de educación de la familia en la transición de valores
4. Identificar los factores que inciden en la Relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.
5. Elaborar un Manual de Buenas Prácticas
6. Proporcionar a los egresados de la UTPL una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Estos objetivos nos han permitido desarrollar habilidades teórico – prácticas en investigación.

En la investigación se ha tratado de dar respuesta a una gran interrogante como la siguiente: ¿La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de la escuela Barón de Carondelet?.

Los supuestos de investigación que se comprobaron son como se describe:

- Existe una buena relación entre la familia y el centro educativo así como entre padres e hijos y entre hermanos, esto ha incidido favorablemente en el rendimiento académico de los alumnos del 5º Año de Educación Básica de la escuela “Barón de Carondelet”.

- Hay que evitar las prácticas que desfavorecen el rendimiento académico y que están relacionadas con el literal (a) y (e) de la tabla 22a, para mejorar la capacidad, interés y método de estudio así como el esfuerzo personal y la dedicación, aspectos que están relacionados con el rendimiento académico de los alumnos.
- Dando a conocer las prácticas que favorecen el mejor rendimiento y evitando aquellas que lo desfavorecen es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos.

3. METODOLOGÍA

3.1. PARTICIPANTES

La presente investigación se efectuó en la escuela “BARÓN DE CARONDELET” Ubicada en el Recinto Las Mercedes, Cantón Santo Domingo Provincia de Pichincha, fundada en el año de 1980, en la actualidad tiene un área de terreno de una hectárea y en sus aulas se educan 250 niños de primero a séptimo Año de Educación Básica, cuenta con 7 profesores regulares y 3 especiales.

TABLA 1

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES DE LA ESCUELA “BARÓN DE CARONDELET”

INVESTIGADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	10	19.23
Madres	28	53.85
Representantes hombres	7	
Representantes mujeres	7	0
Estudiantes	52	0
TOTAL	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN.

TABLA 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON A LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	10	19.23
Madres	28	53.85
Representantes hombres	14	26.92
Representantes mujeres	0	0
Estudiantes	0	0
TOTAL	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de veinte años	0	0	0	0	2	3,85	2	3,85
20 – 24	0	0	0	0	0	0	0	0,00
25 – 29	0	0	3	5,77	2	3,85	5	9,62
30 – 34	1	1,92	7	13,46	2	3,85	10	19,23
35 – 39	2	3,85	7	13,46	0	0,00	9	17,31
40 – 44	2	3,85	9	17,31	1	1,92	12	23,08
45 – 49	4	7,69	2	3,85	0	0	6	11,54
Mas de 50	1	1,92	0	0,00	7	13,46	8	15,38
TOTAL	10	19,23	28	53,85	14	26,92	52	100,

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 3

NUMERO DE HIJOS Y/ REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/O REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	T. HIJOS
1	21	20	19
2	10	8	7
3	4	5	9
4	2	0	7
5	4	3	1
6	0	1	3
7	1	0	4
8	0	0	0
9	0	0	1
10	0	0	0
11	0	0	0
12	0	0	1
TOTAL	52	52	52

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	23	44.23
Segundo	12	23.08
Tercero	4	7.69
Cuarto	7	13.46
Quinto	1	1.92
Sexto	3	5.77
Séptimo	1	1.92
Décimo primero	1	1.92
TOTAL	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
 ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre y madre	48	92.30
Padre	2	3.85
Madre	2	3.85
Ninguno	0	0
TOTAL	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
 ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 6

EDAD EN QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PADRES

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En años		
5 años	1	1.92
9 años	1	1.92
No son huérfanos	50	96.15
TOTAL	52	100.00

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
 ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Hermano (a)	2	3.85
2. Tío	2	3.85
3. Tía	1	1.92
4. Abuela	4	7.69
5. Abuelo	4	7.69
6. Otro	1	1.92
7. Padre	10	19.23
8. Madre	28	53.85
TOTAL	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
 ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5 – 9	24	46.15
10 -14	28	53.85
15 – 19	0	0
20 y más	0	0
TOTAL	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
 ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 9

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Hermano (a)	2	3.85
2. Tío	2	3.85
3. Tía	1	1.92
4. Abuela	4	7.69
5. Abuelo	4	7.69
6. Otro especifique	1	1.92
TOTAL	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
 ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVO PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. La madre trabaja todo el día	5	9.62
2. El padre trabaja todo el día	5	9.62
3. Muerte del padre	0	0
4. Muerte de la madre	0	0
5. Migración del padre	2	3.85
6. Migración de la madre	2	3.85
TOTAL	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 11

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
España	3	75 %
Italia	1	25%
Estados Unidos	0	0
Inglaterra	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

Nivel de estudios alcanzado	Padre		Madre		Represent	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudio	1	1.93	2	3.85	2	3.85
Primaria	6	11.54	13	25	6	11.54
Secundaria	2	3.85	6	11.54	3	5.77
Formación profesional	1	1.93	4	7.69	0	0
Título de grado medio (tecnología)	0	0	1	1.93	1	1.93
Título universitario	0	0	2	3.85	1	1.93
Post grado	0	0	0	0	1	1.93
No sabe	0	0	0	0	0	0
TOTAL	10	19.23	28	53.85	14	26.92

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE
LOS INVESTIGADOS

Nivel Social Padres/ Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Padre	0	0	10	19.23	0	0	10	19.23
Madre	0	0	25	48.08	3	5.77	28	53.85
Representante	0	0	13	25.00	1	1.92	14	26.92
Total	0	0	43	0	4	0	52	100
Centro escolar	0	0	52	0	0	0	52	100
Barrio	0	0	52	0	0	0	52	100
TOTAL	0	0	52	0	0	0	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 14

PADRE Y/ REPRESENTANTE QUE TRABAJA FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	SI		NO	
	f	%	f	%
1. Padre	9	17.31	0	0
2. Madre	8	15.38	0	0
3. Ambos	12	23.08	0	0
4. Representante	5	9.62	0	0
5. Ninguno	15	28.85	0	0
6. No trabaja	3	5.77	0	0
TOTAL	52	100	0	0

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENT		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Público	0	0	3	5.77	0	0	2	3.85	5	9.62
Privado	1	1.92	6	11.54	0	0	2	3.85	9	17.31
Cuenta propia	10	19.23	20	38.46	0	0	8	15.38	38	73.08
TOTAL	11	21.15	29	55.77	0	0	12	23.08	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	Padre		Madre		Represent		Total	
	f	%	f	%	f	%		
Enseñanza en educación básica	3	37.5	1	12.5	1	12.5	5	62.5
Enseñanza en educación bachillerato	0	0	0	0	2	25	2	25
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	0	0	0	0	0	0	0	0
En Educación Superior	0	0	0	0	0	0	0	0
Enseñanza de adultos	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	1	12.5	0	0	1	12.5
TOTAL	3	37.5	2	25	3	37.50	8	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	Padre		Madre		Represent		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Muy bien considerado y retribuido	0	0,00	1	1,92	1	1,92	2	3,85
b. Bien considerado y retribuido	1	1,92	4	7,69	4	7,69	5	9,62
c. Medianamente considerado y retribuido	5	9,62	17	32,69	3	5,77	25	48,08
d. Bien considerado pero mal retribuido	4	7,69	5	9,62	4	7,69	13	25,00
e. Mal considerado pero bien retribuido	0	0,00	0	0,00	1	1,92	1	1,92
f. Mal considerado y retribuido	0	0,00	1	1,92	1	1,92	2	3,85
TOTAL	10	19,23	28	53,85	14	26,92	52	100,00

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	26.92
No	38	73.08
TOTAL	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/
REPRESENTANTES INVESTIGADOS

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	f	%
a. Ambos padres	38	73.08
b. Sólo con el padre	5	9.62
c. Sólo con la madre	4	7.69
d. Sólo	0	0
e. Con representante	5	9.62
TOTAL	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD En años	f	%
1 a 5	9	64.29
6 a 10	5	35.71
11 a 15	0	0
16 a 20	0	0
Más de 21 años	0	0
TOTAL	14	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

3.2. MATERIALES

Los materiales que se utilizaron en la investigación de campo fueron:

Cuestionario de Encuesta para padres de familia o representantes elaborado por: Beatriz Álvarez Gonzáles, M^a de Codés Martínez González, Aparro por UTPL – I – UNITAC.

El objetivo de la encuesta es conocer algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

La encuesta tiene 44 preguntas agrupadas divididas en cinco apartados como son:

- I. Variables de identificación
- II. Marco y sistema educativo familiar
- III. Relación con el centro educativo
- IV. Educación y género
- V. Otras cuestiones

En las preguntas (1, 2, 3,...), debían contestarse de acuerdo a las alternativas planteadas en los literales (a, b, c,...), señalando con una X en la valoración correspondiente.

En aquellas preguntas con escala evaluativa (como la que se indica a continuación), para responder se debió tener en cuenta el siguiente significado:

0. Nada o no se ha dado en su caso / Totalmente en desacuerdo
1. En cierta medida / En desacuerdo
2. Bastante / De acuerdo
3. Totalmente / Totalmente de acuerdo

Hay que destacar que en esta investigación se utilizaron medios tecnológicos como; el Internet, computadoras, CD, etc., la finalidad del uso de estos recursos es con la

finalidad de encontrar la relación existente entre la familia, el centro educativo y el rendimiento escolar, y partiendo de aquello poder estructurar una propuesta plasmada en el manual de buenas prácticas con el deseo de ayudar en algo a elevar el rendimiento académico de los educandos.

Se utilizó también el Registro de calificaciones para extraer las calificaciones promedio de los estudiantes seleccionados para la investigación, en el se encuentra el detalle del promedio que alcanzaron.

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)
20	3
19	8
18	3
17	16
16	10
15	7
14	2
13	2
12	0
11	0
10	1
Total	52

3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

La investigación efectuada corresponde al tipo **socio – educativa y descriptiva**.

Para poder organizar las partes de este trabajo recurrimos a las bases del método científico, es así que para la recolección de datos, análisis e interpretación de los resultados nos apoyamos en los métodos particulares analítico – sintético, inductivo – deductivo y el descriptivo.

En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta directa aplicada a los padres de familia y representantes con la finalidad de averiguar las condiciones y usos familiares que inciden desfavorablemente en el rendimiento académico de los niños.

Entre los recursos y medios utilizados cuentan los siguientes:

- Guía Didáctica: la misma que se utilizó a lo largo de la investigación, debido a que en ella se encontraba el diseño del proyecto y todas las indicaciones para desarrollar el informe.
- Libros sobre la familia: que fueron utilizados para extraer la parte teórica que sustenta la investigación de campo.
- Formatos de encuestas: que fueron aplicadas a los padres de familia y representantes para obtener su criterio sobre la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.
- Cuestionario de preguntas para evaluar los talleres.
- Cámara fotográfica: que fue utilizada para retener las imágenes de varios momentos de la investigación en especial de los talleres.
- Páginas de Internet, Computadora.
- Tiza líquida, carteles.

Hay que señalar que en nuestro trabajo investigativo se procedió de la siguiente manera:

1. Matriculación y entrega del material bibliográfico.
2. Primera asesoría presencial.
3. Actualización de conocimientos y fundamento teórico – conceptual del problema mediante la revisión de la bibliografía básica.
4. Contactos con las autoridades del plantel.

5. Preparación del material para la investigación de campo.
6. Aplicación de la encuesta y talleres de los padres de familia. Es importante señalar que los talleres se puso en evidencia la colaboración de los padres de familia y representantes
7. En la investigación de campo no tuvimos inconvenientes que lamentar, únicamente se debió insistir en lo que tiene que ver con la aplicación de los talleres.
8. Tabulación, análisis y redacción del informe.
9. Elaboración del manual de buenas prácticas en base a la comprobación de los supuestos.
10. La información sobre el rendimiento escolar de los estudiantes obtuvimos del director de la escuela quien nos brindo las facilidades necesarias y en el momento oportuno.
11. Las dificultades que tenemos que lamentar es que la Universidad no envió a tiempo el material de anexo para estructurar el informe, lo cual ha retrasado nuestro trabajo con consecuencias graves al tener que realizar dos trabajos. Error que pedimos de favor en lo posterior no se cometa porque esto deja un sabor amargo al menos en un investigador principiante.

3.4. DEMOSTRACIÓN DE LOS SUPUESTOS

En la presente investigación se comprobaron los siguientes supuestos:

1. Algunas condiciones y usos familiares inciden desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos del 5to Año de Educación Básica de la escuela "Barón de Carondelet".
2. Modificando las prácticas desfavorables es posible mejorar el rendimiento de los alumnos del 5to Año de Educación Básica de la escuela "Barón de Carondelet".
3. Evitando las prácticas que favorecen el mejor rendimiento es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del 5to Año de Educación Básica de la escuela "Barón de Carondelet".

✚ Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar su fenómeno, sino explicado cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. SOBRE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la investigación se los detalla a continuación y que corresponden a las tablas (21 - 47).

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

TABLA 21

AUTOCALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

ESTILO DE EDUCACIÓN	Total mente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos	6	11.54	1	1.92	29	55.77	14	26.92	2	3.85	52	100
b. Regido por principios y normas rigurosas	5	9.62	10	19.23	21	40.38	15	28.85	1	1.92	52	100
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	5	9.62	12	23.08	23	44.23	10	19.23	2	3.85	52	100
d. Centrado en la auto responsabilidad de cada hijo	3	5.77	4	7.69	23	44.23	20	38.46	2	3.85	52	100
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	11	21.15	6	11.54	19	36.54	14	26.92	2	3.85	52	100
f. Otras respuestas	0		0		0		1		0	0	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	Total mente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	5	9,62	8	15,38	20	38,46	15	28,85	4	7,69	52	100
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	7	13,46	6	11,54	13	25,00	20	38,46	6	11,54	52	100
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre	7	13,46	10	19,23	11	21,15	21	40,38	3	5,77	52	100
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante	17	32,69	1	1,92	5	9,62	16	30,77	13	25,00	52	100
e. Su esfuerzo personal prácticamente sólo se dedica al estudio	2	3,85	9	17,31	18	34,62	21	40,38	2	3,85	52	100
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	2	3,85	14	26,92	15	28,85	17	32,69	4	7,69	52	100
g. Poca exigencia por parte de la escuela	18	34,62	7	13,46	11	21,15	14	26,92	2	3,85	52	100
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	6	11,54	7	13,46	16	30,77	16	30,77	7	13,46	52	100
i. Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	9	17,31	13	25,00	13	25,00	12	23,08	4	7,69	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 22 a
LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ESTILO DE EDUCACIÓN	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20	16 18	13 15	10 12	L
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	0 Nada	1	2		2	5
	1 En cierta Medida	1	3	4	0	8
	2 Bastante	3	14	3	0	20
	3 Totalmente	7	8		0	15
	4 Sin/R	0	2	2	0	
TOTAL		12	29	9	2	52
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	0 Nada	1	3	2	1	7
	1 En cierta Medida	2	4	3	0	6
	2 Bastante	2	7	3	1	13
	3 Totalmente	7	10	1	0	20
	4 Sin/R	0	5	2	0	6
TOTAL		12	29	9	2	52
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre	0 Nada	1	3	2	1	7
	1 En cierta Medida	2	6	2	0	10
	2 Bastante	1	8	2	0	11
	3 Totalmente	7	11	2	1	21
	4 Sin/R	1	1	1	0	3
TOTAL		12	29	9	2	52
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante	0 Nada	4	9	3	1	17
	1 En cierta Medida	0	0	1	0	1
	2 Bastante		5		0	5
	3 Totalmente	5	8	3	0	16
	4 Sin/R	3	7	2	1	13
TOTAL		12	29	9	2	52
e. Su esfuerzo personal prácticamente sólo se dedica al estudio	0 Nada	1	1		0	2
	1 En cierta Medida	0	4	4	1	9
	2 Bastante	4	10	4	0	18
	3 Totalmente	7	13	1	0	21
	4 Sin/R	0	1	0	1	2
TOTAL		12	29	9	2	52
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0 Nada	1	1	0		2
	1 En cierta Medida	4	6	3	1	14
	2 Bastante	2	10	3	0	15
	3 Totalmente	4	10	3	0	17
	4 Sin/R	1	2	0	1	4
TOTAL		12	29	9	2	52

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

ESTILO DE EDUCACIÓN (continuación)	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20	16 18	13 15	10 12	
g. Poca exigencia por parte de la escuela	0 Nada	4	8	5	1	18
	1 En cierta Medida	1	5	1	0	7
	2 Bastante	3	8	0	0	11
	3 Totalmente	4	7	3	0	14
	4 Sin/R	1	1	0	1	2
TOTAL		12	29	9	2	52
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0 Nada	1	3	1	1	6
	1 En cierta Medida	0	6	0	1	7
	2 Bastante	7	6	3	0	16
	3 Totalmente	3	10	3	0	16
	4 Sin/R	1	4	2	0	7
TOTAL		12	29	9	2	52
i. Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0 Nada	3	2	3	1	9
	1 En cierta Medida	3	9	1	0	13
	2 Bastante	3	7	2	1	13
	3 Totalmente	3	7	2	0	12
	4 Sin/R	0	4	1	0	5
TOTAL		12	29	9	2	52

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 23
SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ESTILO DE EDUCACIÓN	Total mente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Fallecimiento de su padre / su madre	27	51,92	0	0	1	1,92	3	5,77	0	0	21	40,38	52	100
b. Llegada de un hermano o hermana	27	51,92	1	1,92	0	0	0	0,00	0	0	24	46,15	52	100
c. Pérdida de un hermano o hermana	26	50,00	0	0	0	0	2	3,85	0	0	24	46,15	52	100
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	25	48,08	0	0	1	1,92	1	1,92	0	0	25	48,08	52	100
e. Separación de sus padres	22	42,31	0	0	3	5,77	4	7,69	0	0	23	44,23	52	100
f. Migración de los padres	25	48,08	0	0	1	1,92	1	1,92	0	0	25	48,08	52	100
TOTAL														

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 24

OBLIGACIONES DE LOS PADRES O REPRESENTANTES Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ESCOLARES

OBLIGACIONES DE LOS PADRES O REPRESENTANTES	Total mente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía	1	1,92	12	23,08	18	34,62	18	34,62	3	5,77	52	100
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos	19	36,54	15	28,85	9	17,31	9	17,31	0	0,00	52	100
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	1	1,92	16	30,77	18	34,62	15	28,85	2	3,85	52	100
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	12	23,08	19	36,54	8	15,38	10	19,23	3	5,77	52	100
e. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej. Hablar con algún profesor)	4	7,69	20	38,46	18	34,62	10	19,23	5	9,62	52	100
TOTAL												

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 25

EDUCACIÓN DEL HIJO Y FRECUENCIA CON QUE REALIZAN CIERTAS ACTIVIDADES

ESTILO DE EDUCACIÓN	Total mente en desacuerdo		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Le implicamos en actividades extra escolares como: idiomas, deporte, música	26	50,00	7	13,46	12	23,08	5	9,62	2	3,85	52	100
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	22	42,31	16	30,77	8	15,38	5	9,62	1	1,92	52	100
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	7	13,46	17	32,69	10	19,23	17	32,69	1	1,92	52	100
d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita	15	28,85	13	25,00	10	19,23	9	17,31	5	9,62	52	100
TOTAL												

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Total mente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	5	9,62	8	15,38	17	32,69	17	32,69	5	9,62	52	100
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	3	5,77	2	3,85	24	46,15	18	34,62	5	9,62	52	100
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa	19	36,54	8	15,38	11	21,15	7	13,46	7	13,46	52	100
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	28	53,85	5	9,62	7	13,46	5	9,62	7	13,46	52	100
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	11	21,15	6	11,54	22	42,31	7	13,46	6	11,54	52	100
TOTAL												

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ESTILO DE EDUCACIÓN	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20	16 18	13 15	10 12	
a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	2	3,00	0,00	0	5
	1 En cierta Medida	2	4,00	2,00	0	8
	2 Bastante	5	9,00	3,00	0	17
	3 Totalmente	3	9,00	3,00	2	17
	4 Sin/R	0	4,00	1,00	0	5
		12	29,00	9,00	2	52
b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	0	1,00	2,00	0	3
	1 En cierta Medida	1	0,00	1,00	0	2
	2 Bastante	7	11,00	6,00	0	24
	3 Totalmente	4	13,00	0,00	1	18
	4 Sin/R	0	4,00	0,00	1	5
		12	29,00	9,00	2	52
c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa	0 Nada	6	9,00	4,00	0	19
	1 En cierta Medida	3	3,00	2,00	0	8
	2 Bastante	1	8,00	2,00	0	11
	3 Totalmente	2	4,00	1,00	0	7
	4 Sin/R	0	5,00	0,00	2	7
		12	29,00	9,00	2	52
d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	0 Nada	9	15,00	4,00	0	28
	1 En cierta Medida	1	2,00	2,00	0	5
	2 Bastante	1	3,00	2,00	1	7
	3 Totalmente	1	4,00	0,00	0	5
	4 Sin/R	0	5,00	1,00	1	7
		12	29,00	9,00	2	52
e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	2	5,00	4,00	0	11
	1 En cierta Medida	2	3,00	0,00	1	6
	2 Bastante	5	13,00	4,00	0	22
	3 Totalmente	3	4,00	0,00	0	7
	4 Sin/R	0	4,00	1,00	1	6
TOTAL		12	29,00	9,00	2	52

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Total mente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De Acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	13	25,00	10	19,23	16	30,77	8	15,38	5	9,62	52	100
b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	12	23,08	11	21,15	21	40,38	5	9,62	3	5,77	52	100
c) Difíciles entre los hermanos	25	48,08	16	30,77	6	11,54	2	3,85	3	5,77	52	100
d) Tienden a ignorarse mutuamente	39	75,00	7	13,46	1	1,92	2	3,85	3	5,77	52	100
e) Es hijo/ a único/ a	15	28,85	36	69,23	0	0,00	0	0,00	1	1,92	52	100
TOTAL												

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR	CATEGORÍA	S 19 20	MB 16 18	B 13 15	R 10 12	I 0 9
a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 Nada	2	4,00	5,00	1	12
	1 En cierta Medida	4	6,00	1,00	0	11
	2 Bastante	3	12,00	1,00	0	16
	3 Totalmente	2	4,00	1,00	1	8
	4 Sin/R	1	3,00	1,00	0	5
		12	29,00	9,00	2	52
b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0 Nada	2	6,00	3,00	1	12
	1 En cierta Medida	0	7,00	3,00	1	11
	2 Bastante	7	12,00	2,00	0	21
	3 Totalmente	2	3,00	0,00	0	5
	4 Sin/R	1	1,00	1,00	0	3
		12	29,00	9,00	2	52
c) Dificiles entre los hermanos	0 Nada	6	15,00	4,00	0	25
	1 En cierta Medida	4	7,00	4,00	1	16
	2 Bastante	0	5,00	1,00	0	6
	3 Totalmente	1	1,00	0,00	0	2
	4 Sin/R	1	1,00	0,00	1	3
		12	29,00	9,00	2	52
d) Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	9	22,00	7,00	1	39
	1 En cierta Medida	1	3,00	2,00	1	7
	2 Bastante	0	1,00	0,00	0	1
	3 Totalmente	1	1,00	0,00	0	2
	4 Sin/R	1	2,00	0,00	0	3
		12	29,00	9,00	2	52
e) Es hijo/ a único/ a	1 Sí	7	7,00	1,00	0	15
	2 No	5	21,00	8,00	2	36
	Sin/R	0	1,00	0,00	0	1
TOTAL		12	29,00	9,00	2	52

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 28

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES	Total mente en desacuerdo		En Desacuerdo ₁		De Acuerdo ₂		Totalmente ₃		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente	1	1,92	2	3,85	33	63,46	6	11,54	10	19,23	52	100
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad	1	1,92	2	3,85	32	61,54	6	11,54	9	17,31	52	100
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios	8	15,38	7	13,46	16	30,77	11	21,15	10	19,23	52	100
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad	7	13,46	8	15,38	23	44,23	4	7,69	10	19,23	52	100
e. Nuestro medio familiar no favorece el rendimiento en los estudios	15	28,85	6	11,54	11	21,15	6	11,54	14	26,92	52	100
TOTAL												

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 29

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO

RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS	SI		NO		TOTAL	
a. Equipo computadora	13	25	39	75	52	100
b. Acceso a Internet	10	19.23	42	80.77	0	100
c. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos.	22	42.31	30	57.69	52	100
d. Siempre hay materiales para el dibujo, la escritura, los experimentos.	20	38.46	32	61.54	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

III RELACIÓN CON EL CENTRO EDUCATIVO

TABLA 30

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA/ REPRESENTANTES.

ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso	0	0,00	17	32,69	25	48,08	8	15,38	2	3,85	52	100
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo	6	11,54	18	34,62	12	23,08	8	15,38	5	9,62	52	100
c. Actividades de escuela de padres	20	38,46	14	26,92	10	19,23	6	11,54	2	3,85	52	100
d. Colaboración de los padres en actividades académicas	6	11,54	22	42,31	16	30,77	6	11,54	2	3,85	52	100
e. Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	19	36,54	18	34,62	7	13,46	5	9,62	3	5,77	52	100
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	8	15,38	30	57,69	6	11,54	6	11,54	2	3,85	52	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 31

GRADO EN QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE SE INVOLUCRA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO

GRADO EN QUE LOS PADRES SE INVOLUCRAN EN ACTIVIDADES DEL CENTRO	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Reuniones formales a lo largo del curso	1	1,92	23	44,23	18	34,62	7	13,46	3	5,77	52	100
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo	1	1,92	25	48,08	16	30,77	7	13,46	3	5,77	52	100
c. Actividades de Escuela de Padres	22	42,31	11	21,15	10	19,23	5	9,62	4	7,69	52	100
d. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	7	13,46	25	48,08	10	19,23	6	11,54	4	7,69	52	100
e. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	22	42,31	17	32,69	7	13,46	2	3,85	4	7,69	52	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 32

GRADO EN QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO

GRADO EN QUE LOS PADRES SE INVOLUCRAN EN ACTIVIDADES DEL CENTRO	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro	4	7,69	20	38,46	15	28,85	9	17,31	4	7,69	52	100
b. Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	3	5,77	19	36,54	18	34,62	11	21,15	1	1,92	52	100
c. Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones)	6	11,54	16	30,77	15	28,85	8	15,38	7	13,46	52	100
d. Actividades de Escuela para Padres	8	15,38	19	36,54	19	36,54	3	5,77	3	5,77	52	100
e. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	5	9,62	19	36,54	16	30,77	9	17,31	3	5,77	52	100
f. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	12	23,08	12	23,08	13	25,00	11	21,15	4	7,69	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

TABLA 33

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	18	34,62	11	21,15	11	21,15	6	11,54	6	11,54	52	100
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	4	7,69	1	1,92	29	55,77	14	26,92	4	7,69	52	100
c. Su/ s hijos/ as ha/ n superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/ n	19	36,54	4	7,69	11	21,15	8	15,38	10	19,23	52	100
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a “las muy sabias no las quiere nadie”	28	53,85	3	5,77	9	17,31	3	5,77	3	5,77	52	100
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	6	11,54	5	9,62	23	44,23	16	30,77	2	3,85	52	100
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/ as las mismas oportunidades y ellos lo saben	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 34

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR

ACTITUDES DE LOS DOCENTES	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	17	32,69	17	32,69	8	15,38	6	11,54	4	7,69	52	100
b. Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	13	25,00	18	34,62	9	17,31	7	13,46	5	9,62	52	100
c. Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	3	5,77	1	1,92	22	42,31	24	46,15	2	3,85	52	100
d. Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque lo controlan	5	9,62	14	26,92	23	44,23	5	9,62	5	9,62	52	100
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	22	42,31	11	21,15	6	11,54	9	17,31	4	7,69	52	100
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	3	5,77	5	9,62	23	44,23	19	36,54	2	3,85	52	100
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas	13	25,00	16	30,77	8	15,38	12	23,08	3	5,77	52	100
h. En general, considera que su hijo/ ha sido bien reconocido/ a y a estimulado/ a por sus profesores.	5	9,62	7	13,46	23	44,23	14	26,92	3	5,77	52	100
i. Las profesoras/ los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos.	7	13,46	7	13,46	21	40,38	7	13,46	10	19,23	52	100
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como formar una opinión.	8	15,38	14	26,92	14	26,92	9	17,31	6	11,54	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 35

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.	2	3,85	22	42,31	15	28,85	11	21,15	2	3,85	52	100
Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes.	10	19,23	23	44,23	10	19,23	4	7,69	5	9,62	52	100
Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase.	3	5,77	16	30,77	18	34,62	8	15,38	7	13,46	52	100
El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros	4	7,69	19	36,54	17	32,69	11	21,15	1	1,92	52	100
Los compañeros de su hijo/ piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.	10	19,23	16	30,77	15	28,85	8	15,38	3	5,77	52	100
Los compañeros de su hijo/ piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	10	19,23	11	21,15	19	36,54	6	11,54	6	11,54	52	100
Los compañeros de su hijo/ piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.	8	15,38	12	23,08	20	38,46	9	17,31	3	5,77	52	100
Los compañeros de su hijo/ perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas 9inteligentes.	18	34,62	7	13,46	16	30,77	6	11,54	5	9,62	52	100
Los compañeros de su hijo/ piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas.	9	17,31	21	40,38	13	25,00	6	11,54	2	3,85	52	100
Los compañeros de su hijo/ piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.	8	15,38	19	36,54	15	28,85	5	9,62	5	9,62	52	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 36
CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS

ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Personalmente, con libertad y consciencia de las posibles consecuencias.	13	25,00	16	30,77	6	11,54	11	21,15	6	11,54	52	100
b. Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores).	7	13,46	10	19,23	16	30,77	11	21,15	8	15,38	52	100
c. Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo.	8	15,38	14	26,92	13	25,00	8	15,38	7	13,46	52	100
d. Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	8	15,38	12	23,08	17	32,69	8	15,38	7	13,46	52	100
e. Con oposición de su familia que hubiera preferido otra opción.	15	28,85	10	19,23	12	23,08	10	19,23	5	9,62	52	100
f. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito.	13	25,00	12	23,08	10	19,23	7	13,46	8	15,38	52	100
g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional.	19	36,54	6	11,54	13	25,00	6	11,54	8	15,38	52	100
h. La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros.	12	23,08	12	23,08	13	25,00	6	11,54	8	15,38	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 37

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS

AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	16	30,77	22	42,31	5	9,62	8	15,38	1	1,92	52	100
b. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir.	19	36,54	5	9,62	16	30,77	7	13,46	4	7,69	52	100
c. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés	15	28,85	9	17,31	21	40,38	6	11,54	1	1,92	52	100
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta	12	23,08	11	21,15	16	30,77	11	21,15	2	3,85	52	100
e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones	4	7,69	10	19,23	26	50,00	10	19,23	2	3,85	52	100
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar	7	13,46	17	32,69	17	32,69	10	19,23	1	1,92	52	100
g. Considera que es muy inteligente y motivado/a	4	7,69	13	25,00	14	26,92	11	21,15	10	19,23	52	100
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	5	9,62	10	19,23	18	34,62	17	32,69	2	3,85	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 38

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/
REPRESENTADOS

MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	6	11,54	13	25,00	23	44,23	6	11,54	4	7,69	52	100
b. Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica c. a leer y a explorar otros temas	3	5,77	28	53,85	13	25,00	5	9,62	3	5,77	52	100
d. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después	7	13,46	10	19,23	17	32,69	16	30,77	2	3,85	52	100
f. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre g. el estudio y salir con los amigos	10	19,23	16	30,77	18	34,62	6	11,54	2	3,85	52	100
h. i. Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	17	32,69	14	26,92	13	25,00	4	7,69	4	7,69	52	100
k. No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	28	53,85	9	17,31	6	11,54	4	7,69	5	9,62	52	100
l. Por término medio dedica al estudio: horas semanales	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 39
 CONOCIMIENTO DE LOS PARES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA
 ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/ REPRESENTADOS

INTERESES Y ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y b. no va a elegir fácilmente	15	28,85	19	36,54	7	13,46	4	7,69	7	13,46	52	100
c. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle d. adecuadamente	22	42,31	12	23,08	7	13,46	4	7,69	7	13,46	52	100
e. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir f. esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres	27	51,92	4	7,69	9	17,31	1	1,92	11	21,15	52	100
g. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca h. límites por ser chico o chica	20	38,46	10	19,23	9	17,31	5	9,62	8	15,38	52	100
i. Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su j. futura profesión	12	23,08	4	7,69	18	34,62	10	19,23	8	15,38	52	100
k. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados l. para orientar a los jóvenes	14	26,92	12	23,08	11	21,15	7	13,46	8	15,38	52	100
m. La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia	9	17,31	2	3,85	13	25,00	17	32,69	11	21,15	52	100
n. La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por o. considerarse inusual, en un chico/chica	18	34,62	6	11,54	14	26,92	9	17,31	5	9,62	52	100
p. La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere q. actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género	14	26,92	6	11,54	14	26,92	9	17,31	9	17,31	52	100
r. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre s.	14	26,92	7	13,46	13	25,00	11	21,15	7	13,46	52	100
t. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en u. la línea de la madre	19	36,54	6	11,54	8	15,38	13	25,00	6	11,54	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 40

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES

FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.	16	30,77	13	25,00	10	19,23	11	21,15	2	3,85	52	100
c. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces d. tendían a aburrirse	15	28,85	11	21,15	1	1,92	15	28,85	1	1,92	52	100
e. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes f. y motivados	14	26,92	12	23,08	14	26,92	10	19,23	2	3,85	52	100
g. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	12	23,08	7	13,46	23	44,23	8	15,38	2	3,85	52	100
i. Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales	14	26,92	16	30,77	5	9,62	11	21,15	6	11,54	52	100
k. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	15	28,85	14	26,92	12	23,08	10	19,23	1	1,92	52	100
m. En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque n. aprendieron a fingir	12	23,08	17	32,69	16	30,77	6	11,54	1	1,92	52	100
o. Tiene/n buena relación con los profesores y p. compañeros del centro educativo	4	7,69	2	3,85	19	36,54	27	51,92	0	0,00	52	100
q. Los centros tendrían que organizarse de otro modo r. para atender a todos los alumnos	7	13,46	7	13,46	16	30,77	19	36,54	3	5,77	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 41

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAS A IMITAR

OPORTUNIDADES A IMITAR	Nada o no se da 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	11	21,15	7	13,46	19	36,54	8	15,38	7	13,46	52	100
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas c. o preguntas más fáciles	18	34,62	14	26,92	12	23,08	2	3,85	6	11,54	52	100
d. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando e. los chicos sean mayores llegarán más lejos	16	30,77	14	26,92	11	21,15	5	9,62	6	11,54	52	100
f. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren g. como norma a los hombres	10	19,23	12	23,08	20	38,46	4	7,69	6	11,54	52	100
h. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi i. exclusivamente de lo realizado por los varones	13	25,00	14	26,92	10	19,23	8	15,38	7	13,46	52	100
j. En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones k. de conocer aportaciones de mujeres importantes	11	21,15	11	21,15	13	25,00	11	21,15	6	11,54	52	100
l. La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará m. apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres	14	26,92	9	17,31	14	26,92	8	15,38	7	13,46	52	100
n. En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las o. clases impartidas por profesoras	10	19,23	6	11,54	21	40,38	9	17,31	6	11,54	52	100
p. En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por q. profesores varones	13	25,00	15	28,85	17	32,69	2	3,85	5	9,62	52	100
r. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores s. de uno u otro género	23	44,23	5	9,62	9	17,31	10	19,23	5	9,62	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

V. OTRAS CUESTIONES

TABLA 42

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/ REPRESENTADOS INVESTIGADOS

ESTUDIOS PARALELOS QUE REALIZAN LOS HIJOS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Informática	36	69,23	4	7,69	7	13,46	0	0,00	5	9,62	52	100
Música	35	67,31	8	15,38	3	5,77	0	0,00	6	11,54	52	100
Idiomas	35	67,31	1	1,92	10	19,23	1	1,92	6	11,54	52	100
Pintura	35	67,31	2	3,85	5	9,62	0	0,00	10	19,23	52	100
Otros: Indicar	4	7,69	0	0,00	0	0,00	0	0,00	48	92,31	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 43

NIVEL DE PRÁCTICA DE ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/ REPRESENTADOS

NIVEL DE PRÁCTICA DE ESTUDIOS PARALELOS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Lectura	5	9,62	31	59,62	19	36,54	2	3,85	1	1,92	52	100
Informática	30	57,69	11	21,15	6	11,54	0	0,00	5	9,62	52	100
Deporte	10	19,23	15	28,85	15	28,85	6	11,54	5	9,62	52	100
Salir con los amigos	30	57,69	10	19,23	3	5,77	0	0,00	9	17,31	52	100
Instrumento musical o coral	36	69,23	2	3,85	0	0,00	1	1,92	12	23,08	52	100
Otras actividades	7	13,46	4	7,69	0	0,00	1	1,92	40	76,92	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 44

SITUACIÓN DE ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/ REPRESENTADO

SITUACIÓN DE ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inglés	32	61,54	6	11,54	7	13,46	1	1,92	6	11,54	52	100
Francés	39	75,00	1	1,92	2	3,85	0	0,00	10	19,23	52	100
Alemán	39	75,00	1	1,92	0	0,00	0	0,00	12	23,08	52	100
Quechua	39	75,00	1	1,92	0	0,00	0	0,00	12	23,08	52	100
Otras respuestas	4	7,69	0	0,00	0	0,00	0	0,00	48	92,31	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 45

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD)

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Le gustan mucho y está contento/a de momento	14	26,92	2	3,85	4	7,69	2	3,85	30	57,69	52	100
b. Está decepcionado/a con el profesorado	19	36,54	2	3,85	1	1,92	0	0,00	30	57,69	52	100
c. Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil	16	30,77	2	3,85	0	0,00	2	3,85	32	61,54	52	100
d. Le parecen muy difíciles	16	30,77	2	3,85	1	1,92	1	1,92	31	59,62	52	100
e. Creo que me ha equivocado de carrera	16	30,77	3	5,77	0	0,00	0	0,00	30	57,69	52	100
f. Son difíciles pero le gustan	20	38,46	2	3,85	1	1,92	2	3,85	31	59,62	52	100
g. Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera	16	30,77	2	3,85	0	0,00	0	0,00	30	57,69	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 46

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/ REPRESENTANTES

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		totalmente 3		No contesta		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Económicas; debía ayudar materialmente a la familia	44	84,62	1	1,92	0	0	0	0	7	13,46	52	100
b. Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	45	86,54	0	0,00	0	0	0	0	7	13,46	52	100
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	44	84,62	1	1,92	0	0	0	0	7	13,46	52	100
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	44	84,62	1	1,92	0	0	0	0	7	13,46	52	100
f. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	44	84,62	0	0,00	0	0	0	0	5	9,62	52	100
g. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	44	84,62	0	0,00	0	0	0	0	5	9,62	52	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES Y REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 47

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)
20	3
19	8
18	3
17	16
16	10
15	7
14	2
13	2
12	0
11	0
10	1
TOTAL	52

FUENTE: REGISTRO DE CALIFICACIONES
ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

TABLA 47.1

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	fX	X ²	fX ²
20	3	60	400	3600
19	8	152	361	23104
18	3	54	324	2916
17	16	272	289	73984
16	10	160	256	25600
15	7	105	225	11025
14	2	28	196	784
13	2	26	169	676
12	0	0	0	0
11	0	0	0	0
10	1	10	100	100
9	0	0	0	0
8	0	0	0	0
7	0	0	0	0
6	0	0	0	0
5	0	0	0	0
4	0	0	0	0
3	0	0	0	0
2	0	0	0	0
1	0	0	0	0
€ sumatoria	52	867	2320	3239

FUENTE: REGISTRO DE CALIFICACIONES RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN
ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

$$X = \frac{\sum fx}{N} \quad 16,67$$

$$S = \sqrt{fx^2 - \frac{x^2}{n}}$$

56,5188872

20	59,94
19	151,98
18	53,94
17	271,99
16	159,98
15	104,75
14	27,93
13	25,94
10	9,9

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)}{E}$$

5. DISCUSIÓN

5.1. Sobre la familia y sus generalidades

5.1.1. ¿Qué es la familia?

Para definir a la familia tomaremos los conceptos dados por estudiosos de la temática y citados por Álvarez Beatriz en su texto Conceptos y Breves Comentarios sobre la Familia.

“Piaget, (1928); Powel y Thompson, (1981); Wedemeyer y Col (1989), La familia es aquel grupo de personas compuesto por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc.

Levi-Strauss (1949), Conceptualiza a la familia a través de tres rasgos que el autor identifica en el grupo familiar: tiene origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, como el amor, afecto, respeto y el temor.

Para la (ONU), familia; “la constituyen los miembros de un hogar privado o institucional, cuyos vínculos son los de marido y mujer (de derecho o de hecho) o de padre e hijo que no se haya casado nunca, pudiendo ser adoptivo” (ONU, 1988)”. (Álvarez,2006 : 17 - 18)

Para los padres investigados, familia es el grupo conformado por el marido, la mujer y los hijos.

Para nosotros familia es la unión de miembros de un hogar que interactúan dentro del hogar con lazos consanguíneos en unión de hecho o derecho.

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familia investigadas en el centro educativo?

Entendiendo como característica a la cualidad que sirve para distinguir una persona de otra, debemos destacar que las familias investigadas por la ubicación

de la escuela son campesinos el 100%, trabajan por cuenta propia el 73.08%, en tanto que el 17.31% lo hace en el sector privado debiendo entender esto como trabajadores del agro. La edad promedio de los padres fluctúa entre 35 y 49 años, en tanto que las madres entre 30 y 44 años.

Debemos destacar que en más del 35% de padres y madres su nivel de instrucción es la primaria y 6% ejercen la docencia en educación básica, su nivel social se ubica en el medio con más del 60%, en tanto que su valoración económica de acuerdo al trabajo que desempeñan es medianamente considerado y retribuido según lo afirman más del 40% de padres y representantes.

En el grupo de investigados hay un mínimo porcentaje (26%) de padres separados, esto nos da a entender que las características familiares de los niños que estudian en la escuela Barón de Carondelet es muy buena por lo que el rendimiento académico de los estudiantes tienen un promedio de 16/20 y consideran los padres que su papel principal es brindar estímulos, transmitir valores ejerciendo control sin descuidar el amparo y la construcción de identidad.

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

De acuerdo a los resultados de la investigación la mayoría de los padres el 58% se identifican con la familia nuclear y en tanto que el 27% con el tipo extensa.

Sobre el tema nos habla Álvarez Beatriz y señala que:

“Familia nuclear: Esta formada por la pareja de origen y sus hijos. Una condición de este tipo de familia es que los miembros compartan un espacio y patrimonio comunes y adopten y compromiso de familia.

Familia extensa, troncal o múltiple: Designa al grupo en el que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos Y abuelos). Es uno de los modelos que, tradicionalmente, ha experimentado más difusión en las distintas sociedades”. (Álvarez,2006 : 19 - 20)

A lo dicho debemos añadir que como son familias campesinas mantienen la traición de mantenerse juntos el marido y la mujer sin descuidar a los hijos, lo cual a dado buenos resultados para que los estudiantes tengan un rendimiento académico con una media de muy buena.

Más los tipos de familia antes señalados no son los únicos que se dan en nuestra sociedad y que los citaremos a manera de ilustración conforme lo describe Álvarez:

“Cohabitación o “pareja de hecho”: pareja formada exclusivamente por vínculos afectivos. Según datos de Eurostat (1996), este tipo de parejas es frecuente en el norte de Europa (Suecia, Dinamarca) y menos habitual en la cuenca mediterránea e Irlanda.

Familia agregada, consensual o consensuada: En este tipo de familia sus miembros conviven sin certificación oficial de su unión. En la mayor parte de las sociedades desarrolladas, su funcionamiento tiende a asimilarse al de las familias legalizadas.

Familia monoparental: Este tipo de familia puede establecerse por diversas razones, entre las más frecuentes: el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja. La forman un padre o madre y, al menos, un hijo menor de dieciocho años. También puede darse el caso de que en estas familias convivan con otras personas bien sean familiares o amigos.

Familia reconstruida: Es la formada por un padre o madre con algún hijo que procede algún núcleo familiar anterior, ya disgregado y que establecen una nueva familia con una nueva pareja.

Familia Polígama: Es aquella en la que un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge. La modalidad de un hombre casado con varias mujeres se denomina poligamia, y el caso opuesto, una mujer y varios maridos se denomina poliandria”. (Álvarez,2006 : 19 - 20)

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

Relación, comunicación, lenguaje que habla de interacción entre la trilogía educativa, Álvarez con respecto al tema nos dice: “La importancia que tiene la relación entre familia y la escuela es clara y necesaria por lo que aparece recogida en el texto de buena parte de la normativa que se ha promulgado en materia educativa. En la LGE (Ley General de Educación, 1970) se especificaba que «...se estimulará la constitución de asociaciones de padres de alumnos por centros, poblaciones, comarcas y provincias y se establecerán los cauces de participación en la función educativa». La LODE establece la participación familiar en los ámbitos de: Consejo Escolar, APAs, Escuelas de padres, etc. La LOGSE cuando se trata el tema de la Educación Infantil, se establece que: «La Educación Infantil, que comprenderá hasta los seis años de edad contribuirá al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños. Los centros docentes de educación infantil cooperarán estrechamente con los padres o tutores a fin de tener en cuenta la responsabilidad fundamental de estos en dicha etapa educativa»

(Artículo 7, párrafo 1). (Álvarez, 2006 :84)

Los padres de familia al respecto manifiestan que su relación con el Centro Educativo es muy buena 100%, ellos asisten a las reuniones que son convocados el 36% en cierta medida, el 48% bastante participan en las actividades más del 34%, debiendo destacar que las charlas, seminarios u otras actividades de carácter informativo o formativo son muy escasas y como dice Álvarez la relación escuela debe darse por la necesidad mutua para lograr los objetivos de la educación y se puede concretar que:

- a. Padres y centro escolar tienen un objetivo en común: la educación de los hijos.
- b. La familia aporta al centro información muy valiosa sobre el desarrollo de su aprendizaje, sus conductas en el hogar, etc.
- c. La cooperación equilibrada entre escuela y familia proporciona al niño: estabilidad, motivación, y modelos afectivos adecuados.

- d. Implicación de los padres en las actividades educativas, de forma que pueden ayudar a dotar y mantenerla infraestructura del centro, organización de talleres, actividades con los alumnos, etc.
- e. Aprendizaje por parte de los padres de formas de relación con los hijos y estrategias para el desarrollo de las distintas habilidades”. (Álvarez, 2006 :84)

A lo dicho añadiremos que en las escuelas que se encuentran fuera del área urbana los padres de familia tienen el mejor criterio del centro educativo porque allí el profesor es un líder y también toda actividad cultural, educativa o social gira en torno al establecimiento educativo.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

Según las afirmaciones dadas por los padres de familia en los talleres el 38.46% estimulan a los hijos y consideran algo importante dicha acción, el 13.46% educan en la construcción de identidad, un 19.23% transmiten valores y con el mismo porcentaje cumplen la labor de control. La relación entre hermanos es muy buena toda vez que según los encuestados más del 30% afirman que son constructivas y afectivas, claro que en ocasiones hay etapas conflictivas pero generalmente son buenas por cuanto no llegan a casos extremos. Así también los hermanos dentro del grupo familiar se describen como buenos alumnos que alcanzan un promedio de muy buena ya que estudian según su capacidad y aprovechan al máximo los recursos disponibles, tales aseveraciones lo hacen más allá del 60% de padres, madres y representantes.

Por otro lado los padres de familia señalan que ellos educan a sus hijos apegados al modelo autorizativo y autoritario, exigentes cuando de los intereses de los hijos se trata y rígidos para enseñar normas y valores pero también condescendientes al conceder autoresponsabilidad para que el niño aprenda de sus propias experiencias.

Para hablar del tema tomamos las apreciaciones hechas por eruditos en Álvarez: “Musitu (2000), por su parte, identifica cuatro estilos educativos: autorizativo, autoritario, indulgente y negligente. Estos estilos se definen en función del grado de implicación que muestran los padres con los hijos y el grado de coerción que ejercen sobre estos.

Así en el estilo **autorizativo**: los padres se caracteriza por su alto nivel de implicación con los hijos y de coerción en su estilo parental, no obstante, dialogan con los hijos y muestran, en general, un talante democrático, como resultado de este estilo, los hijos tienden a mostrar un buen ajuste psicosocial, elevado autocontrol, respeto por los valores humanos, desarrollan buenas habilidades sociales y suelen desempeñarse bien en las tareas académicas.

El estilo **autoritario**: presenta alto nivel de implicación con los hijos y son también muy coercitivos, pero al mismo tiempo son menos dialogantes y ofrecen menos espacios de participación a los hijos.

Los padres que ejercen un estilo **indulgente**, se comprometen mucho con sus hijos, sin embargo son poco coercitivos, son flexibles en la aplicación de normas y disciplina y más tolerantes con las transgresiones a dicha disciplina. En cuanto al tipo de personalidad que presentan sus hijos, Musitu señala que en términos generales, presentan unos rasgos muy similares a los que manifestaban los hijos educados en estilos autorizativos.

Por último, los padres que muestran un estilo **negligente** apenas se implican con los hijos y tampoco son coercitivos con ellos, sencillamente se abstienen de sus responsabilidades educativas”. (Álvarez, 2006 : 94)

Por nuestra parte añadiremos que todo estilo utilizado en la transmisión de valores es bueno, sólo depende de cómo se enfoque la energía para corregir y apoyar al niño o joven, en todo caso la parte más importante es la implicación de los padres en la educación de los hijos.

Para nadie es desconocido que la familia influye en el desarrollo intelectual y académico de los hijos, considerando que la socialización de la persona se conoce con el nombre de enculturación donde el individuo se apropia de ciertas manifestaciones culturales de su entorno.

A criterio de los expertos estos procesos constituyen dimensiones tales como; el desarrollo académico, en algunos casos depende del nivel socioeconómico de las familias y los valores culturales que se hayan cultivado en los hijos.

Álvarez al respecto añade: "Además de la constatación sistemática de estas variables, los autores informan de una serie de aspectos a tener en cuenta en la investigación sobre este terreno; advierten de que los efectos negativos que pueden identificarse en el desarrollo académico, como es el caso del fracaso escolar, no es atribuible a un único segmento de la población que esté caracterizado por escasez de recursos o su entorno marginal, dicho fracaso afecta de forma transversal a todos los estratos sociales". (Álvarez, 2006 : 91)

Es importante señalar que las capacidades del niño y su rendimiento van de la mano con la motivación que sus padres le brinden. El nivel socio económico de las familias investigadas no influye en el rendimiento académico de los alumnos pero si lo hace de manera positiva la relación entre padres e hijos cuando tenemos una media aritmética del chi cuadrado calculado 15.31 inferior al valor tabulado de 21.03 que señala que la relación es positiva, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. (tabla 26a)

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

La familia y la escuela forman al niño y al joven, la familia como primera escuela educa moral y actitudinalmente a los hijos y es allí donde estos últimos aprenden los valores.

Para adentrarnos un poco más en el tema, tomaremos lo que dice la Enciclopedia tomo #4 al hablar de los valores;... "Los valores dependen del sentido y carácter de

las culturas pudiendo ser estas; útiles (lo conveniente), vitales (lo sano), lógicos (lo verdadero), estéticos (lo bello), éticos (lo bueno, lo justo), religiosos (lo santo).

Dentro de la jerarquía de valores se distinguen tres posiciones generales:

- Los valores como algo independiente de las cosas o como entidades ideales o existencias absolutas.
- Los valores como algo relativo al hombre y fundado en la subjetividad.
- Los valores como cualidad de un orden especial, ni idéntico al de las cosas ni al de los actos psíquicos, sino que se dan en o mediante la apreciación." (Didáctica Cardinal, 1981:1601)

EDUCAR, de acuerdo a la definición del Diccionario Océano Uno (2001:553) es;... "Dirigir, enseñar, encaminar, desarrollar las facultades intelectuales y MORALES del niño."

Partiendo de lo dicho, es necesario recurrir a lo que dice Ramón bajo el título valores y sociedad actual;... "Cada sociedad produce sus propios jóvenes, les ofrece unos modelos que, de una u otra manera, influyen en ellos". (Martínez, 2001:25)

La imagen que proyecta nuestra sociedad es la siguiente:

- Una sociedad que evoluciona a ritmo acelerado, de tal manera que lo nuevo vale por el mero hecho de ser nuevo.
- Una sociedad pragmática, en la que triunfan los poderosos y quedan rezagados los débiles.
- Una sociedad materialista, que busca el placer y el bienestar por encima de todo y con todos los medios.

La familia siendo el sustento de la sociedad tiene sus formas propias de vincularse con los demás miembros de su entorno, es decir interiorizar a sus miembros a través de prácticas cotidianas de alguna actividad que produzca hábito y gusto desde el primer día de la práctica.

Los estudiantes aprenden las actitudes y valores en todos los lugares ya sea en el hogar, la escuela (colegio) y el medio, así de acuerdo a los resultados de la investigación más del 50% de padres afirman que sus hijos aprenden el estilo de comportarse desde el hogar, si tienen padres exigentes serán exigentes, si sus padres le dan libertad serán responsables.

Formar la actitud de respeto y valoración hacia otra persona no es nada fácil, en este ámbito la escuela y la familia tienen un rol preponderante, la primera debe supervisar y a la vez dar autonomía, confiar en el niño y saber combinar adecuadamente los premios y castigos ajustados a su edad afirman más del 30% de encuestados.

El **sistémico** considera a la familia como un conjunto de personas que obedecen a ciertas normas o leyes que permiten las relaciones recíprocas entre sus miembros. En este sentido la familia es quien mantiene el equilibrio de los vínculos positivos dentro de los niveles afectivo y cultural, es decir en el seno del hogar se levanta un pilar que sostiene a la sociedad creando individuos con una conducta y pensamiento sanos y de servicio a la comunidad.

La escuela también es parte de la enseñanza de valores y transmite a los niños elementos de integración social organizadamente adaptándose a los cambios de la época y las exigencias de la comunidad.

El rol de la familia y la escuela en el proceso de formación y socialización según las aseveraciones de más del 60% de padres es proveer a los niños de lo necesario en cuanto a recursos se refiere para su educación, es obligación de los padres asistir a las reuniones formales e informales con los profesores y colaborar en toda actividad tendiente a mejorar el nivel académico de los niños. Es obligación de la escuela a través de sus profesores dar un trato igualitario sin distinción de sexo a los estudiantes, enseñar los valores personales, éticos y morales con el ejemplo, evitar el conflicto pero reclamar los derechos con argumentos y trabajar pensando en el alumno lo expresan más del 40% de investigados.

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.1.1. Estilo de educación del contexto familiar

Según los expertos y estudiosos del tema los estilos con que se educa a los hijos en el hogar pueden ser; autorizativo, autoritario, indulgente y negligente, de acuerdo a las respuestas de los padres encuestados están de acuerdo en que en ocasiones son exigentes pero respetuosos con los intereses de sus hijos, pero también son rígidos cuando de enseñar valores se trata, más en su rigurosidad conceden libertad y autonomía para enseñar la responsabilidad sobre todas las cosas los valores.

Los padres son **autorizativos**: porque ejercen control a sus hijos pero dentro de un marco democrático respetando sus opiniones y exigiendo el cumplimiento de sus tareas académicas, así lo expresan más del 40% de los padres encuestados.

Son **autoritarios**: porque piensan que sus hijos no entienden por la buenas y exigen la participación en la mayoría de las actividades hogareñas y en las académicas, manifiestan más del 50% de los investigados (tabla 21)

5.2.1.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia

Los resultados académicos de los estudiantes se diría que es satisfactorio cuando los encuestados manifiestan estar bastante y totalmente de acuerdo que sus hijos tengan interés por el estudio ya que reciben a diario el estímulo de sus padres o representantes y como están bajo su tutela les dan tiempo para que estudien y añaden que los profesores motivan para hacer del estudio una actividad recreativa que deja como resultado buenas notas al final del trimestre o el año, afirmaciones que dan más allá del 38% de los padres encuestados. (tabla 22)

5.2.1.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.

En el establecimiento investigado no hay situaciones familiares vividas por los alumnos que incidan en el rendimiento académico, toda vez que no son huérfanos y en este sentido los padres y representantes no tienen experiencias de esta índole con sus hijos, si en algún caso los padres se han separado o han tenido que migrar según el promedio de sus notas esto no ha afectado.

5.2.1.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.

De acuerdo a la Reforma Educativa los padres son los encargados de supervisar el desarrollo de las tareas extractase y ayudar a sus hijos porque el profesor sólo guía, los resultados de las encuestas revelan que en ciertas tareas y ocasiones el padre o la madre dependiendo de la complejidad prestan asistencia a sus hijos con los llamados deberes más del 30% de encuestados así lo afirman los encuestados pero que esto ha incidido positivamente en el Rendimiento Académico. Si a esto le sumamos que los padres más del 30% confían en la responsabilidad de sus hijos como estudiantes y que cuando tienen oportunidad les dan algún incentivo pero sobre todo están pendientes de ir a la escuela para saber sobre sus estudios en diálogo directo con los profesores. (tabla 24)

5.2.1.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.

Las actividades extraescolares ayudan de gran manera a fortalecer el aprendizaje académico de los educandos pues este es otro factor favorable por cuanto la mayor parte de estudiantes en cierta medida disfrutan de la compañía de sus amigos y tienen a sus padres cuando ellos los necesitan.

Los supuestos teóricos se sustentan que sustentan el tema los recoge de varios autores como Cooley, Mead, Dewey y otros la Dra. Álvarez Beatriz en el texto Conceptos y Breves Comentarios sobre la familia y nos presenta el siguiente resumen:

“El hombre orienta sus actos hacia las cosas (objetos físicos, otras personas, categorías de seres humanos, instituciones, ideas, actividades ajenas), enfundan de lo que estas significan para él.

- Los significados se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo desarrollado por la persona al enfrentarse con las cosas que va hallando a su paso.
- El hombre asigna valores a los símbolos, lo que implica que emite juicios de valor acerca de los mismos.
- El hombre reacciona ante sus propias acciones. Dado que el hombre no responde al ambiente físico objetivo que le viene dado, sino al modo en que interpreta dicho ambiente a través de un proceso simbólico, el hombre se convierte en estimulador de sus propias reacciones.
- La mente humana realiza un constante proceso de integración de las nuevas experiencias, significados y valores con los ya existentes, lo que implica que la conducta humana actual, tanto individual como social, el resultado de su historia personal forjada en un contexto de interacción social”.(Álvarez, 2006 : 31)

De lo dicho podemos concluir que el hombre por ser un ente pensante y dueño de sus acciones es quien a lo largo de la historia ha dado valores a los símbolos en una interpretación de sus actos dentro de un proceso de interacción conjugado con las experiencias diarias en el convivir social.

5.2.1.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.

La relación del entorno familiar entre padres e hijos permite al estabilidad emocional ingrediente que si existe en los hogares de los padres investigados siempre, los conflictos los resuelven mediante el diálogo evitando hacer comparaciones y dándoles confianza e independencia, lo cual a permitido un Muy Buen Rendimiento

Académico. Son positivas afirman más del 75% de los padres de la Escuela Barón de Carondelet y el chi cuadrado calculado es inferior al valor tabulado. (tabla 26)

5.2.1.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.

La camaradería entre los hermanos se pone de manifiesto en todo momento como un reflejo de una buena socialización en el hogar de allí que la interacción permite mantener los lazos afectivos aún en etapas difíciles, lo cual ha sido un soporte en el rendimiento alcanzado por los educandos de la escuela investigada de acuerdo a las respuestas dadas por más del 30% de los padres encuestados. (tabla 27)

5.2.1.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

La familia como formadora del individuo provoca educación y socialización aún que sus papeles con el paso del tiempo están sometidas a un constante cambio su papel en el cuidado y educación de sus hijos en las sociedades preindustriales como las familias eran extensas los niños eran criados con mayor amplitud por otros miembros que no sean los padres, lo que no ocurre en la actualidad cuando la mayoría de familias son de tipo nuclear.

De acuerdo a las respuestas de más del 60% de investigados la mayoría de los alumnos entre hermanos se consideran buenos estudiantes y sus padres confían en ellos y su capacidad por las notas alcanzadas en cada una de las áreas de aprendizaje escolarizado lo que quiere decir que existe armonía en el hogar. (tabla 28)

5.2.1.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

El contar con un trabajo propio da estabilidad económico en el hogar que rige la mayoría de niños goza de un estatus social medio que garantiza a tener acceso a medios de información sean escritos o las paginas web, lo cual a incidido positivamente en el rendimiento académico según lo revela los datos de la tabla 29 cuando el 80% de estudiantes tiene acceso a Internet, el 57% a libros de lectura como enciclopedias, libros de lectura, diccionarios, discos y videos aunque el 75% de encuestados afirman que en sus hogares no tienen equipo de computación, pero

más del 60% señalan que sus hijos siempre cuentan con materiales para el dibujo, la escritura y los experimentos que se realizan en clase.

Es importante recalcar que las capacidades del niño y su rendimiento van de la mano con la motivación que sus padres le brinden.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes.

Es obligación del centro educativo establecer nexos de unión con los padres de familia promoviendo reuniones, charlas y actividades donde los padres participen y según las afirmaciones de más del 40% de los encuestados en la escuela si se promueve dichas actividades, lo que permite mantener buenas relaciones e interacción entre los miembros de la comunidad educativa, esto a dado como resultado que los educandos alcancen un buen rendimiento.

El vínculo que relaciona a la familia con la comunidad esta dado por sus funciones que a decir de Bradley en Álvarez son:

“Mantenimiento o Amparo: Tiene un carácter sanitario que implica procurar los cuidados necesarios para que los hijos se desarrollen sanos.

Estimulación: El individuo recibe información a través de todos los canales sensoriales, lo que influye en la maduración neuronal y, en consecuencia, desarrolla las capacidades cognitivas.

Construcción de identidad: Es una función de apoyo que incide directamente en los aspectos sociales y emocionales del individuo, por lo tanto el mayor o menor grado de esta función determinará el buen ajuste psicológico de la persona.

Control: Esta función se identifica con el seguimiento habitual que los padres hacen de sus hijos, entendiendo una serie de tareas como evitar riesgos físicos, no

obstante ese cuidado también debe alcanzar a los posibles problemas emocionales, de comunicación”. (Álvarez, 2006 : 81 - 82)

Dichas funciones según las afirmaciones de los padres de familia encuestados son primordiales y los resultados estadísticos así lo demuestran.

5.2.2.2.. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo.

Existen actividades para relacionar familia y centro educativo, según los padres de familia encuestados ellos se involucran en las tutorías o reuniones formales más del 40%, charlas, seminarios y otras actividades como escuela para padres, encuentro entre familias, programas de formación para padres, entrevistas con familias, etc., por encima del 40%. (tabla 31)

Tutorías: En la escuela investigada se dan de manera formal e informal: Formales cuando se organiza con día, fecha, hora y lugar, Informales cuando se aprovecha los espacios de tiempo especialmente al ingreso y salida de clase.

Encuentro entre familias: Normalmente estos encuentros se dan en el centro escolar cuando se realizan actividades deportivas o de carácter social.

Sabido es que los padres acuden siempre cuando son llamados por los profesores, y como se pudo notar en los talleres que dictamos contamos con el ciento por ciento de ellos, así sus hijos sienten la protección y el respaldo en todo momento, siendo un estímulo que les permite ser muy buenos estudiantes.

De lo que se puede apreciar es que hace falta programas de formación para padres y entrevistas con familias.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

Toda actividad dentro del hogar contribuye o perjudica al rendimiento académico de los niños, siendo así los padres encuestados son no escatiman esfuerzos por brindar apoyo a los hijos y brindar toda la ayuda a la escuela que asisten sus herederos por que tienen la confianza de que su participación es un estímulo para mejorar el rendimiento escolar.

Los padres de familia encuestados en un promedio del 40% afirman que el rendimiento académico de su hijo e hija en cierta medida depende del apoyo financiero a las necesidades de la escuela, un porcentaje similar la colaboración en actividades académicas dentro y fuera del establecimiento y la participación en programas específicos que atienda a las necesidades educativas del sector.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado

Algunas condiciones y usos familiares inciden desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos del 5to Año de Educación Básica de la escuela “Barón de Carondelet”.

5.2.3.2. Argumentos

De acuerdo a los resultados de la investigación los datos observados y esperados tabulados y calculados con el Chi cuadrado arrojan los siguientes resultados:

Literales	tabla 22a	tabla 26a	tabla 27a
a.	36.72	8.22	12.65
b.	15.56	20.98	10.57
c.	8.12	20.09	13.51
d.	10.68	12.66	5.81
e.	25.07	14.62	8.33
f.	9.84		
g.	18.36		
h.	15.11		
i.	9.34		
	Total 148.08	76.57	57.16
	X = 16.53	15.31	11.43

FUENTE: RESULTADOS DEL CHI CUADRADO
ELABORACIÓN: BARBERÁN ISABEL, TORRES LUZ MARÍA Y MENA NANCY

NOTA: ver el ejercicio completo del cálculo del chi cuadrado en el anexo #1

5.2.3.3. Conclusión.

El problema investigado es el siguiente:

La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5^{to} Año de Educación Básica de la “Escuela Barón de Carondelet” del Recinto Las Mercedes Cantón Santo Domingo durante el período lectivo 2006 - 2007

Para la verificación del supuesto se han utilizado pruebas no paramétricas ya que nuestros datos están expresados en forma nominal y nuestros resultados distribuidos asimétricamente lo que nos permite utilizar el chi cuadrado.

Ante lo cual nos planteamos las siguientes hipótesis.

a) MODELO LÓGICO

Ho

Algunas condiciones y usos familiares no inciden desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos del 5to. Año de Educación Básica de la Escuela “Barón de Carondelet”.

H1

Algunas condiciones y usos familiares inciden desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos del 5to. Año de Educación Básica de la Escuela “Barón de Carondelet”.

b) MODELO ESTADÍSTICO

$$X^2 = (O - E)^2 / E$$

NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.

$$X = 0.05$$

95% de confiabilidad

$$X = 0.05$$

95% de confiabilidad

$$g1 = (nf - 1)(nc - 1)$$

$$g1 = (4 - 1)(5 - 1)$$

$$g1 = 12$$

$$g1 = (nf - 1)(nc - 1)$$

$$g1 = (2 - 1)(5 - 1)$$

$$g1 = 4$$

REGLA DE DECISIÓN.

$$X^2 T = 21.03$$

$$X^2 T = 9.49$$

$X^2 C \geq X^2 T$ se rechaza la H.

DE LA TABLA 22a

Según los resultados del cuadro estadístico se puede observar que el valor del X^2 cuadrado calculado de la **tabla 22a** en el **literal (a)** = 36.72 y en el **literal (e)** = 25.07 es mayor al valor de X^2 tabulado = 21.03, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna. Es decir, existe relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, así también la relación es sustancial entre el esfuerzo personal y la dedicación al estudio por un lado, y el rendimiento académico por otro.

En los demás literales rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula. Es decir no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del padre, la madre o representante y los recursos personales y materiales con que cuenta el centro escolar por un lado, y el rendimiento académico por otro, por cuanto el valor del X^2 cuadrado calculado de la **tabla 22a** en el **literal (b)** = 15.56, **literal (c)** = 8.12, **literal (d)** = 10.68, **literal (f)** = 9.84, **literal (g)** = 18.36, **literal (h)** = 15.11 y en el **literal (i)** = 9.34 es menor al valor de X^2 tabulado = 21.03,

DE LA TABLA 26a

Como el valor del X^2 cuadrado calculado de la **tabla 26a** en el **literal (a)** = 8.22, **literal (b)** = 20.98, **literal (c)** = 20.09, **literal (d)** = 12.66 y el **literal (e)** = 14.62 es menor al valor de X^2 tabulado = 21.03, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula, por cuanto, las relaciones entre padres e hijos son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, es decir al interior del hogar la relación de sus miembros es muy buena sin mayores conflictos dando independencia y libertad a los integrantes de la familia, lo cual incide positivamente en el rendimiento académico de los niños.

DE LA TABLA 27a

Si el valor del X^2 cuadrado calculado de la **tabla 27a** en el **literal (a)** = 12.65, **literal (b)** = 10.57, **literal (c)** = 13.51, **literal (d)** = 5.81 y el **literal (e)** = 8.33 es menor al

valor de X^2 tabulado = 21.03 y 9.49, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula, concluyendo que la relación entre hermanos es constructiva y afectiva sin etapas conflictivas ni difíciles peormente que lleguen a ignorarse porque la mayoría no son hijos únicos, esto no incide en el rendimiento académico de los hijos de los padres investigados.

5.2.4. LA FAMILIA - EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.

En los tiempos modernos ya las diferencias de sexo casi no existen, a los hijos sean hombres o mujeres los padres les apoyan y les educan de acuerdo a sus creencias y más que eso heredando un legado de valores expresan los investigados.

El escenario familiar acumula experiencias del pasado, del presente y las proyecta hacia el futuro conocido con el nombre de ciclo vital. Partiendo de aquello Álvarez Beatriz nos dice: "...las situaciones presentes están influidas por el pasado, y estas a su vez, influirán en las futuras.

Posiciones, normas y papeles: En realidad, en este caso hay que hablar de tres conceptos: la posición que viene definida por una serie de variables como el género, relaciones de parentesco y relacionales generacionales. Las posiciones básicas se corresponden con los principales subsistemas familiares: el **parental:** madre y padre, el filial: hijo e hija, y el fraternal: hermana y hermano. A partir de estos se desarrollan otras posiciones. Las normas constituyen las reglas y esquemas que orientan y dirigen la conducta de los miembros de la familia, a nivel grupal e individual. Por último, los papeles familiares cambian y evolucionan en cada estadio como una forma de adaptación al transcurso del tiempo". (Álvarez, 2006 : 37)

Como podemos ver la realidad de la familia enfrenta crisis y transiciones o dicho de otro modo alteraciones en su rutina diaria sin embargo ha logrado mantener su estructura y equilibrio, cuando más del 50% de padres de familia y representantes

encuestados manifiestan que para nada ellos han tenido expectativas académicas diferentes hacia las hijas mujeres con los varones, al contrario han dado las mismas oportunidades a los dos sexos porque en su familia se busca la superación sin distinción de sexo. (tabla 33)

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

Si los padres ya no tienen estereotipos de sexo los profesores mucho más, de allí que nuestros encuestados más del 40% sin miedo afirman que están totalmente de acuerdo que los docentes en la medida que pueden dan un trato igualitario a sus estudiantes sean hombres o mujeres.

En los últimos años la liberación femenina ha ido cobrando espacios y aparece una corriente llamada el feminismo, el mismo que se habla en todos los idiomas y desde diferentes ángulos y que distingue ciertos rasgos tales como; la distribución de papeles y poder en la familia en función del género, el valor de la convivencia, aspectos legales y políticos que ponen en situaciones igualitarias al hombre y la mujer. Esto se viene practicando en los hogares de las familias investigadas. (tabla 34).

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

Cuando existe una comunidad como la que fue investigada es envidiable y loable recalcar que los padres más del 40% tengan un criterio tan sano al no dudar en afirmar que los amigos de sus hijos a las mujeres les tratan con cortesía y a los varones con amabilidad, educación que nace del hogar y se refuerza en la escuela.

Entendiendo a la socialización como la interacción de las personas tanto en lo psicológico como en lo sociológico que se circunscriben al ámbito de la educación como socializadora y transmisora de conocimientos y valores culturales

A lo expuesto hay que agregar que la familia nunca dejará de ser la base de la sociedad y sin ella no podría haber transformación ni evolución, pues este estudio

considera las variables de la persona como son; edad, sexo personalidad, inteligencia y otros aspectos sin olvidar que el hogar es la primera escuela y agente socializador.

En la familia es donde se pone a prueba las competencias sociales de cada persona a fin de asegurar el éxito en la inserción social.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.

Libertad con disciplina es lo que los padres encuestados dan a sus hijos siempre cuidando de que la orientación familiar esté impregnada de valores principalmente el respeto cuando sus hijos toman una decisión en cuestión de estudios porque ello garantiza un buen rendimiento como lo demuestran hasta ahora, así lo aseveran más del 30% de investigados

Cualquier padre conoce que las funciones de la familia son múltiples dentro de un proceso de educación y socialización y tienen lugar en el seno del hogar cuando se brinda amparo y ayuda en situación de crisis de alguno de sus miembros, en el hogar es en donde se construye la identidad y se aprende a desarrollar normas que marcan el límite de lo bueno y lo malo, de lo justo y lo injusto y esto regula la vida en comunidad con una transmisión de valores como modelos a imitar por cada uno de sus miembros.

De las funciones de la familia se pueden hablar libros enteros, pero a nuestro juicio las funciones más principales son las de; dar la mantención, estimular, controlar y brindar apoyo en todo momento a sus hijos en cualquier edad. Esto garantiza la inserción del individuo en la sociedad, y facilita los aprendizajes y la asimilación del significado de las cosas promoviendo la intelectualidad, manteniendo las buenas costumbres y dejando como legado un estatus social, pero sobre todo el dar libertad dentro de los límites permitidos por las reglas familiares y mucho más si se trata de escoger la especialidad en los estudios de los hijos.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.

La música, la lectura, el deporte son actividades que los niños y los jóvenes practican unos con mayor intensidad que otros, pero en todo caso estudiar y tener una carrera con la cual defenderse en un trabajo posterior, las afirmaciones de más del 40% de los investigados nos dejan ver con claridad que en los hogares se cultivan estas actividades y esto a dado muy buen resultado reflejado en el rendimiento académico de manera satisfactoria, aunque por su corta edad y el lugar investigado los niños no tienen acceso a estudios paralelos en idiomas, informática, etc. (tabla 37)

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.

Para estudiar se necesita un método no importa cual sea este, asistir a clases, compartir con los amigos, es lo que nos dicen más del 50% de los padres de familia investigados y por eso sus hijos tienen éxito en sus estudios.

Para reforzar lo expuesto, tomamos lo que dice Guillermo Briones;... “Cada alumno tiene sus puntos fuertes y débiles, su base de conocimientos y destrezas puede ser distinta, se motiva por cuestiones diferentes y es capaz de concentrarse en unas tareas con más facilidad que en otras. Al tenor de lo dicho los mejores métodos de aprendizaje son las que se ajustan a lo que se sabe de cómo aprenden los alumnos y las características de cada aprendiz y como resultado de ello se hace progresar.” (BRIONES, 1995 : 141)

Por nuestra parte añadiremos que el lugar mismo de investigación y la tranquilidad del sector permiten que los estudiantes hayan desarrollado sus propios métodos de estudio y que cuenten a su favor con el tiempo para realizar sus tareas les haya permitido tener buenos resultados académicos.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado (tabla 39).

La elección de la especialidad a seguir en el bachillerato es muy complicado, como los padres del centro educativo investigado tienen a sus hijos en la primaria en esta interrogante no aportan mucho, en todo caso en un porcentaje mayor al 50% consideran que dicha decisión cuando llegue la ocasión no será difícil que la tomen porque cuentan con el respaldo de sus progenitores. (tabla 39)

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.

Todo establecimiento educativo tiene la filosofía de educar y formar a los niños y jóvenes y de acuerdo a la reforma educativa se debe hacerles participar a todos los que estén presentes en el aula y cuando esto ocurre se provoca un estímulo de motivación que hace que el estudiante aproveche al máximo las enseñanzas del profesor, así lo afirman los encuestados por encima del 50% de padres de familia de la escuela Barón de Carondelet.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.

Cada adulto es un espejo en el que los niños se miran ya sea este en el ambiente familiar, escolar o comunitario, allí viene el accionar de los padres y maestros para advertir los peligros y moldear a los niños, así un porcentaje significativo que supera el 45% opinan que las oportunidades a imitar deben estar enmarcadas en normas con reglas claras, al niño debe tratarse con sutileza tanto en el hogar como en la escuela con igualdad de derechos y obligaciones tanto a varones como a mujeres. El motivar a que los niños hagan preguntas permite conocer sus ideales y aspiraciones, el incentivar a leer textos enriquece su conocimiento para un mejor desenvolvimiento para el estudio y la vida cotidiana, el trato con los profesores en el centro educativo permite conocer las aportaciones culturales y enseñar valores en todo momento. Esto ha sido un causal positivo para lograr un muy buen rendimiento académico de los niños de la escuela Barón de Carondelet. (tabla 41)

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.

De acuerdo a los resultados estadísticos de la tabla 42, los encuestados padres de familia por encima del 50% afirman que sus hijos por el lugar en donde se encuentra ubicada la escuela (sector rural) no tienen acceso a estudios paralelos sean estos de informática, música, idiomas, pintura u otros. Podemos anotar que este factor poco o nada afecta al rendimiento académico de los niños debido al año de educación que cursan puesto que no les hace falta estudios paralelos. (tabla 42)

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados.

Los padres que llenaron las encuestas afirman que sus hijos a lo mucho que practican es el deporte y salir con amigos actividades que de alguna forma han ayudado a elevar el nivel de aprendizaje por la socialización.

A lo dicho añadiremos que la comunidad investigada esta fuera del centro urbano a esto añadido que los niños aún son pequeños no permite la práctica de estudios paralelos como la lectura, informática, música, etc., lo expresan más del 70% de los encuestados. (tabla 43)

5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado.

Los hijos de los padres investigados por su corta edad y el lugar en donde se encuentra el establecimiento no tienen acceso a estudiar idiomas, pero esto no incide en su rendimiento académico aseveración hecha por la mayoría de encuestados más del 70% y ratificada con los resultados del rendimiento académico. (tabla 44)

5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad..

Para estudiar no existe edad, más en el grupo de padres encuestados son muy pocos los que tienen esa oportunidad, en todo caso les gusta mucho o bastante hacerlo, pero este factor incide positivamente en el rendimiento de sus hijos porque consideran que el estudio es la única herencia que les pueden dejar, así lo expresan más del 30% de los padres de familia que llenaron la encuesta. (tabla 45)

5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes.

Según las afirmaciones de los encuestados y padres de familia de la escuela Barón de Carondelet ninguno de sus hijos ha abandonado ni piensa abandonar los estudios por que tienen un hogar y una familia con su padre y su madre lo que constituye un aval para un mejoramiento en el rendimiento académico. Sin embargo de aquello más del 80% está de acuerdo que para sus hijos y representados un posible abandono de los estudios no estaría vinculado con lo económico ni porque la familia se oponga, talvez por causas personales o calamidad doméstica. (tabla 46)

5.2.5.6. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela “Barón de Carondelet”

El rendimiento académico alcanzado por los alumnos de la Escuela Barón de Carondelet, tiene una media aritmética de 16.67 que corresponde al siguiente detalle: promedio alcanzado por los estudiantes de 20=3, de 19=8, de 18=3, de 17=16, de 16=10, de 15=7, de 14=2, de 13=2, de 10=1. (tabla 47)

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

Cuando hemos concluido nuestro trabajo de investigación bajo el tema “Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia con Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela “Barón de Carondelet” de las Mercedes Cantón Santo Domingo durante el año lectivo 2006 – 2007”. Llegamos a establecer las siguientes conclusiones; con las mismas que se comprueban los objetivos y los supuestos planteados en el diseño de nuestro trabajo de investigación.

Las conclusiones son las siguientes:

1. Como investigadoras, hemos estudiado y asimilado la teoría sobre la familia y sus marcos teóricos, la educación del individuo a través de la familia y la orientación familiar en atención a la diversidad en todo caso lo que más se destaca son las funciones de la familia en correlación con las instituciones educativas.
2. Hemos logrado acercarnos lo más posible a la realidad de las prácticas familiares como sistema educativo, de allí que según los resultados de las encuestas la mayoría de las familias concuerdan en señalar que la interrelación entre sus miembros es muy buena, los padres tienen un acercamiento con el plantel y sus hijos, lo cual ha permitido que los niños alcancen buenas notas en su aprendizaje.
3. Existe relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio, así también la relación es sustancial entre el esfuerzo personal y la dedicación al estudio y el rendimiento académico de los niños.
4. No hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del padre, la madre o representante y los recursos personales y materiales con que cuenta el centro escolar y el rendimiento académico de los educandos.
5. Las relaciones entre padres e hijos son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, es decir al interior del hogar la relación de sus miembros es muy buena sin mayores conflictos dando independencia y libertad a los integrantes de la familia, lo cual incide positivamente en el rendimiento académico de los niños.
6. La relación entre hermanos es constructiva y afectiva sin etapas conflictivas ni difíciles peormente que lleguen a ignorarse porque la mayoría no son hijos únicos, esto no incide en el rendimiento académico.

7. Hemos podido identificar los factores que inciden en la relación familiar con el centro educativo, dichos factores y los más principales son: los padres tienen una educación primaria y media y consideran al profesor un líder, trabajan por cuenta propia y tienen tiempo para dedicar a los hijos, son exigentes con sus hijos pero les brindan apoyo, dentro del límite de sus capacidades les proveen de lo necesario y les brindan confianza, asisten cuando son convocados a la escuela y la mayoría trata por igual a sus herederos sean varones o mujeres.
8. Las variables de identificación de los padres están asociadas con el tipo de familia nuclear y extensa, lo que quiere decir que los hijos tienen una amplia protección y cuidado.
9. El estilo de conducción los padres es a veces de manera autoritativa, en otras autoritaria, a veces indulgente e incluso en forma negligente. Pero esto no quiere decir que afecte al rendimiento académico sino por el contrario se ha fortalecido teniendo una media aritmética promedio de muy buena.
10. La mayoría de factores relacionados con la familia inciden positivamente en el nivel académico de los alumnos, tal es el caso que las relaciones con el centro educativo son bastante buenas ya que con frecuencia los padres mantienen reuniones formales e informales que garantiza la interacción familia escuela.
11. La mayoría de los niños tienen un hogar estable, el nivel social de la familia se ubican en el medio y con un trabajo por cuenta propia que les permite ingresos para mantener un estándar de vida sin mayores complicaciones, a mas de ello las relaciones entre padres e hijos es positiva y sin mayores diferencias en el trato con los hijos sean estos hombres o mujeres.
12. Es posible seguir mejorando aun más el rendimiento de los alumnos aprovechando su capacidad, despertando el interés y métodos de estudio capaz de que el estudiante se sienta estimulado por el estudio y saque provecho con el mínimo esfuerzo personal.

5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES ENTRE
PADRES, PROFESORES Y ESTUDIANTES EN LA ESCUELA
“BARÓN DE CARONDELET”**

DESTINATARIO:

PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS

AUTORAS:

BARBERÁN SILVA ISABEL CRISTINA

MENA RIVERA NANCY BEATRIZ

TORRES BENÍTEZ LUZ MARÍA

Santo Domingo – Ecuador

2006

ÍNDICE

Manual de Buenas Prácticas para mejorar las Relaciones entre Padres, Profesores
y Estudiantes en la escuela “Barón de Carondelet”

DESTINATARIO:

Profesores, padres de familia y alumnos

1. Antecedentes de la Propuesta	81
2. Objetivos.....	82
Objetivo General.....	82
Objetivos Específicos.....	82
3. Justificación	82
4. Actividades sugeridas para promover las Buenas Prácticas entre la Familia y la Escuela.....	83

CAPÍTULO 1

PARA FORTALECER LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y ELEVAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

TALLER No. 1	85
1. TEMA: Importancia del hogar como primera escuela del niño.....	85
2. Objetivo	85
3. Actividades.....	86
TALLER No. 2	89
1. TEMA: Técnicas de desarrollo del pensamiento	89
2. Objetivo	89
3. Actividades.....	89

TALLER No. 3	91
1. TEMA: Técnicas de desarrollo del pensamiento	91
2. Objetivo	91
3. Actividades.....	91
TALLER No. 4	93
1. TEMA: Valores (la solidaridad)	93
2. Objetivo	93
3. Actividades.....	94

CAPÍTULO 2

ACTIVIDADES PARA FORTALECER LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

TALLER No. 1	97
1. TEMA: Educación y Género (la libertad)	97
2. Objetivo	97
3. Actividades.....	98
TALLER No. 2	100
1. TEMA: Estilos Educativos en el Hogar (estilo democrático)	100
2. Objetivo	100
3. Actividades.....	102

CAPÍTULO 3

ACTIVIDADES PARA FORTALECER LAS RELACIONES ENTRE PADRES DE FAMILIA, PROFESORES Y ALUMNOS

ACTIVIDAD # 1	106
TEMA: Cuadrangular relámpago indor futbol	106
Objetivo:	106
Desarrollo de las Actividades	106
 ACTIVIDAD # 2	 109
TEMA: Celebración de la Navidad.....	109
Objetivo:	109
Actividades a realizarse	109
 ACTIVIDAD # 3	 111
TEMA: Minga de confraternidad	111
Objetivo:	111
Actividades	111
 ACTIVIDAD # 4	 113
TEMA: Concurso quien sabe sabe	113
Objetivo:	113
Organización	113

1. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Considerando que los procesos educativos que se dan en la familia tienen relación con la personalización, cultura y economía, es evidente que los procesos de socialización tienen sus raíces en las instituciones educativas. Más hay que destacar que la educación de los hijos depende de la dirección tanto de la familia como de la escuela, si bien es cierto que la familia tiene como función asegurar la supervivencia de los hijos no está por demás señalar que debe también dar afecto y apoyo enseñando al niño y joven a afrontar los retos con responsabilidad.

De allí que según se conoce en la escuela investigada los padres, en la medida de sus posibilidades y conocimientos han desempeñado un buen rol de su papel, esto ha incidido de gran manera en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los educandos, si a esto le sumamos que se mantiene una buena relación con el centro educativo fomentando el compromiso académico de los hijos al colaborar mutuamente para el logro de los objetivos, cuando visitan la escuela es porque se les llama y así no interrumpir la labor didáctica .

El triunfo logrado por los estudiantes en lo académico se debe principalmente a su capacidad, interés y método de estudio, el estímulo y apoyo recibido por los padres o representantes, el esfuerzo personal y los recursos principalmente humano que posee el plantel, tener unos compañeros ejemplares y siempre ser motivados. Cuestiones familiares como el fallecimiento de los padres, el nacimiento de un hermano, la separación de sus progenitores o migración de uno de ellos no han incidido de gran manera en el rendimiento académico.

Existe preocupación de los padres y les apoyan en actividades extraescolares, les permiten tener amigos y estar cuando el hijo los necesita. En todo caso juega un papel importante la relación entre hermanos cuando ésta es constructiva y afectiva sin etapas conflictivas y entre ellos se ayudan.

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Proponer acciones para mejorar la relación de la familia con la escuela “Barón de Carondelet” e integrar a padres, profesores y niños a través de talleres y actividades socio - culturales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

* Promover la participación de los padres en los talleres con la finalidad de lograr una interrelación con la escuela.

* Promover actividades que involucren a toda la comunidad educativa e incentive la práctica de valores para mejorar el rendimiento.

3. JUSTIFICACIÓN

El ser humano desde que nace aprende a vivir con un estilo de conducción ejercido por sus padres. El hogar, la familia es en donde se moldea el cuerpo y el espíritu del niño para enfrentar los retos de la juventud y sortear las dificultades del adulto.

La importancia del hogar como primera escuela tiene incidencia en el rendimiento académico, el tipo de familia de donde proviene el educando tiene mucho que ver con los valores que aprenda principalmente la honestidad, solidaridad y libertad.

Estas y otras razones son las que alientan para entregar una propuesta que oriente y lleve a poner en un sitio más alto la relación de la familia con el centro educativo y el rendimiento académico.

**4. ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA
PROMOVER LAS BUENAS PRÁCTICAS
ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA**

CAPÍTULO 1

**PARA FORTALECER LAS RELACIONES ENTRE
PADRES E HIJOS Y ELEVAR EL RENDIMIENTO
ESCOLAR.**

ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA RELACIÓN DE LA FAMILIA Y APROVECHAR LA CAPACIDAD, INTERÉS, MÉTODO DE ESTUDIO Y ESFUERZO PERSONAL DEL ESTUDIANTE

ANTECEDENTES

En términos generales las relaciones entre padres e hijos es muy buena, sin embargo de aquello es necesario fortalecer las ya existentes para mantener y elevar el rendimiento académico alcanzado por los niños.

TALLER No. 1

1. **TEMA: Importancia del hogar como primera escuela del niño.**
2. **Objetivo.**

A través de un debate analizar críticamente La familia como la primera escuela del niño y su incidencia en el rendimiento escolar.

3. **Lectura seleccionada para el taller.**

La educación comienza en el hogar

En el hogar es donde a de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela. Allí con sus padres o maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio. Las influencias educativas del hogar son un poder decidido para el bien o para el mal, son en muchos respectos, silenciosas y graduales, pero si se ejercen de la debida manera, llegan a ser un poder abarcante para la verdad y la justicia. Si no se instruye correctamente al niño en el hogar las consecuencias pueden ser fatales.

Sobre los padres recae la obligación de dar instrucción física, mental y espiritual. Debe ser el objeto de todo padre asegurar para su hijo un carácter bien equilibrado, simétrico. Esa es una obra que requiere ferviente meditación, paciencia y perseverancia.

Al niño hay que enseñarle a ser bondadosos, pacientes y considerados con otros. Al niño negadle todo menos el derecho a la educación.

4.. Actividades.

a. Iniciales.

- Rompe hielos: conversación por parejas y presentación del uno al otro.
- Mensaje de la dinámica (motivación).

b. De elaboración.

- a. Formar grupos de trabajo (mediante tarjetas de colores).
- b. Nombrar coordinador y secretario relator de cada uno de los grupos.
- c. Entregar una ficha guía con las instrucciones sobre el guión del debate, para que los participantes lo lean.
- d. Leer críticamente el texto de la lectura “**La educación comienza en el hogar**” en cada uno de los grupos.
- e. Debate sobre el tema.
 - Un representante de cada grupo expondrá los argumentos a favor de sus respectivas tesis.
 - Luego las defenderán de las refutaciones.

- Seguidamente responderán a los pedidos de aclaración e interpelaciones de los miembros de cada grupo designados para el efecto y posteriormente de todos los miembros.
- El moderador que será el maestro, actuará para que los ánimos no se exalten y para que la argumentación no se salga del marco de la reflexión.
- El debate continuará hasta que todos los representantes de los grupos logren exponer sus criterios, siempre respetando a los opositores y sus argumentos, debatiéndolos fundamentadamente bajo un marco de mesura y respeto.

c. Plenaria.

- Un secretario anotará en el pizarrón las posiciones de los grupos, sus principales argumentos, y las decisiones adoptadas por la mayoría acerca de las diversas partes del tema en debate.
- Al final del debate el moderador (profesor) orientará al secretario en la redacción de una síntesis que se escribirá en el pizarrón y que contendrá los puntos de vista aprobados.
- Se sacarán conclusiones, mediante el diálogo.
- Copiarán todas dichas conclusiones.

Tiempo empleado para desarrollar el taller. (90 minutos)

5. Recursos.

Materiales.

- Tarjetas de colores
- Foto copias con la lectura
- Ficha guía.

6. Evaluación.

Formativa: a través de la observación directa de la participación de cada uno de los miembros de los grupos y en cada actividad.

- Autoevaluación.
- Ubicación de las destrezas

TALLER No. 2

1. TEMA: Técnicas de desarrollo del pensamiento

a. Técnica de Propósitos Metas y Objetivos.

2. Objetivo: Fortalecer la capacidad, interés y método de estudio aprovechando el esfuerzo personal del estudiante.

Sirva para:

- Saber exactamente cuales son sus objetivos, así, será más fácil alcanzarlos.
- Descubrir que, frente a una misma situación, cada uno tiene diferentes objetivos.

3. Actividades.

Iniciales.

- Rompe hielos: conversación por parejas y presentación del uno al otro.
- Mensaje de la dinámica (motivación).

De elaboración.

- a. Forme grupos de 6 alumnos.
- b. Pídales que se planteen un proyecto o tema de aprendizaje.
- c. Distribuya papelógrafos y marcadores.
- d. Pida que contesten el siguiente cuestionario:

¿Exactamente que es lo que van hacer?

¿Si no pueden hacerlo, que otra cosa intentarían?

¿Cuáles son las razones para plantearse aquello?

- e. Realice una plenaria de objetivos resaltando las razones de tal decisión.

Sugerencia:

Nosotros generalmente hacemos las cosas porque todo el mundo lo hace, por reacción frente a una situación. Todas son acciones que obedecen a un PORQUE, a una motivación. Sin embargo, existen otros momentos de la vida que hacemos algo PARA, alcanzar una meta u objetivo. Puede ayudar a su forma de pensamiento, si usted sabe exactamente que es lo que está tratando de alcanzar.

Plenaria.

- Un secretario anotará en el pizarrón las posiciones de los grupos, sus principales argumentos, y las decisiones adoptadas por la mayoría acerca de las diversas partes del tema en debate.
- Al final del debate el moderador (profesor) orientará al secretario en la redacción de una síntesis que se escribirá en el pizarrón y que contendrá los puntos de vista aprobados.
- Se sacarán conclusiones, mediante el diálogo.
- Copiarán todos dichas conclusiones.

Tiempo empleado para desarrollar el taller. (90 minutos)

3. Recursos.

Materiales.

- Tarjetas de colores
- Papelógrafos y marcadores
- Ficha guía.

4. Evaluación.

Formativa: a través de la observación directa de la participación de cada uno de los miembros de los grupos y en cada actividad.

- Autoevaluación.
- Ubicación de las destrezas

TALLER No. 3

1. TEMA: Técnicas de desarrollo del pensamiento.
 - a. Considere todos los factores.
2. Objetivo: Fortalecer la capacidad, interés y método de estudio aprovechando el esfuerzo personal del estudiante.

SIRVE PARA:

- No pasar por alto todos los factores importantes.
- Analizar bien al momento de establecer una norma, ley o reglamento.
- Decir a otra persona los factores que a omitido en su decisión.

3. Actividades.

Iniciales.

- Rompe hielos: conversación por parejas y presentación del uno al otro.
- Mensaje de la dinámica (motivación).

De elaboración.

Proceso:

- a. Divida al grupo o grado en grupos de trabajo.
- b. Pida que cada grupo elabore una regla que sirva para mejorar las actividades del grado / curso.
- c. Cada regla deberá ser analizada en todos sus factores:
- d. Cada grupo expondrá en plenaria la regla y los factores que pesaron en la decisión.
- e. Analice los factores y decidan que reglas estarán vigentes en el aula.

Sugerencias:

- Las normas, límites o reglas que se impongan, deben responder a situaciones reales del grado / curso.
- Después de considerar todos los factores, puede escoger los más importantes.

Plenaria.

- Un secretario anotará en el pizarrón las posiciones de los grupos, sus principales argumentos, y las decisiones adoptadas por la mayoría acerca de las diversas partes del tema en debate.
- Al final del debate el moderador (profesor) orientará al secretario en la redacción de una síntesis que se escribirá en el pizarrón y que contendrá los puntos de vista aprobados.
- Se sacarán conclusiones, mediante el diálogo.
- Copiarán todos dichas conclusiones.

Tiempo empleado para desarrollar el taller. (90 minutos)

4. Recursos.

Materiales.

Tarjetas

Ficha guía.

5. Evaluación.

Formativa: a través de la observación directa de la participación de cada uno de los miembros de los grupos y en cada actividad.

Autoevaluación.

Ubicación de las destrezas

TALLER No. 4

1. TEMA: Valores (la solidaridad)

2. Objetivo.

Desarrollar la integración solidaria en interacción de padres, madres, profesores y niños de la escuela como ejemplo para una convivencia humana.

Lectura seleccionada para el taller:

VALE LA PENA ARRIESGARSE

“Estaba caminando por una calle, una tarde, cuando el sol estaba poniéndose y la luz ya era escasa. De pronto, escuché unos apagados gritos que venían de atrás de unos arbustos. Alarmado, caminé más despacio para escuchar y entré en pánico cuando me di cuenta que eran los ruidos de una indiscutible batalla. Entre los ruidos del tráfico y de una fábrica podía escuchar que una mujer estaba siendo atacada por un hombre, a solo unos metros de donde yo estaba.

¿Debería de involucrarme?. Estaba demasiado preocupado por mi propia seguridad y me maldecía por haber pensado en seguir caminando a casa esa noche. ¿Qué si me convierto en parte de las estadísticas de asesinatos? ¿no, debería correr al teléfono más cercano y llamar a la policía?.

Aunque ese tiempo parecía una eternidad, deliberando en mi cabeza. Solo habían pasado unos segundos. Me di cuenta de que los gritos de la chica se estaban apagando. Sabía que tenía que actuar rápido. No soy un hombre valiente, ni atlético y todavía no sé de donde saque el coraje moral y la fuerza física pero me decidí a ayudar a la chica. Y me transforme.

Corrí detrás de los arbustos y golpeé al tipo. Nos peleamos por algunos minutos hasta que finalmente brincó y corrió escapando del lugar. Con poco aliento traté de

acercarme a la mujer, que todavía se encontraba detrás de los arbustos. En la oscuridad no podía más que ver su sombra.

Y tratando de no asustarla, le dije suavemente: “Todo esta bien, el hombre ya se ha ido. Esta segura ahora”.

Hubo una larga pausa, y de pronto escuché las palabras “papi, ¿eres tu?”. Y detrás del arbusto, mi hija más pequeña Katherine, salió caminando hacia mi”.

A veces pensamos que nuestras buenas acciones no tendrán recompensa, pero nunca sabemos por quien o a quien estaremos salvando. Vale la pena tomar el riesgo. Riesgo, que la próxima vez, sin saberlo, puede ser nuestro ser más amado. Y aunque no lo sea, es el mismo Jesús que vive en nuestros semejantes.

No hay peor ciego que el que no quiere ver, o peor sordo que el que no quiera escuchar. Recordemos la parábola del Buen Samaritano. Ayudemos a todos en todos.

3. Actividades.

4.1. Iniciales.

- Rompe hielos: bingo.
- Mensaje de la dinámica (motivación).

4.2. De elaboración.

- a. Dividir al grupo en parejas (aplicación de la técnica Diálogos Simultáneos)
- b. Entregar las fotocopias con la lectura a cada estudiante.
- c. Solicitar que den lectura al tema.
- d. Diálogo entre los miembros de las parejas.

- e. Abrir la discusión a todo el grupo de la clase.
- f. Discutir el tema bajo el fundamento científico, las vivencias y experiencias que los participantes tengan sobre la solidaridad, sin menospreciar las opiniones que se vierten en la misma.
- g. Poner en común los resultados del trabajo.
- h. Establecer conclusiones.
- i. Todos los presentes anotarán las conclusiones a las que se llegue.

Tiempo empleado para desarrollar el taller (90 minutos).

4. Recursos.

Materiales.

- Fotocopias de la lectura.
- Material permanente del aula.

5. Evaluación.

Formativa: A cumplirse observando el desarrollo de los diálogos por parejas y la participación en la discusión de la temática por toda la clase.

- Auto evaluación.
- Ubicación de las destrezas

CAPÍTULO 2

**ACTIVIDADES PARA FORTALECER LAS
RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO**

ANTECEDENTES

La relación de los padres con el Centro Educativo investigado no tiene incidencia en el rendimiento académico sin embargo de aquello es necesario fortalecer las actividades entre padres y profesores a través de talleres que permita la participación activa de estos dos grupos.

TALLER No. 1

1. TEMA: Educación y Género (la libertad)
2. Objetivo.

Promover la Libertad en el marco de educación y género dentro de los hogares.

3. Lectura seleccionada para el taller.

LO PUEDES LOGRAR

Había dos niños patinando sobre una laguna congelada. Era una tarde nublada y fría, pero los niños jugaban sin preocupación; cuando de pronto, el hielo se reventó y uno de los niños cayó al agua. El otro niño viendo que su amiguito se ahogaba debajo del hielo, tomó una piedra y empezó a golpear con todas sus fuerzas hasta que logró quebrarlo y así salvar a su amigo.

Cuando llegaron los bomberos y vieron lo que había sucedido, se preguntaron: ¿Cómo lo hizo? El hielo está muy grueso ¡Es imposible que lo haya podido quebrar con esa piedra y sus manos tan pequeñas!. En ese instante apareció un anciano y dijo “yo se como lo hizo”.

“¿Cómo?”, le preguntaron al anciano, y él contestó: “No había nadie a su alrededor que le dijera que no se podía hacer”... “Si lo puedes imaginar, lo puedes lograr”.

4. Actividades.

4.1. Iniciales.

- Video “un día en familia”.
- Mensaje del contenido (motivación).

4.2. De elaboración.

a. Conferencia sobre el tema “La Libertad”.

- Diálogo entre los miembros del auditorio.
- Ronda de preguntas y respuestas.

b. Lectura del texto titulado “Lo puedes lograr”.

c. Comentario del contenido de la lectura.

d. Análisis comparativo entre la lectura y la conferencia.

e. Foro abierto:

- Preguntas del auditorio.
- Respuestas del maestro.

f. Sacar conclusiones y escribirlas en el pizarrón para que todos las copien.

5. Tiempo empleado para desarrollar el taller (90 minutos).

6. Recursos.

Materiales.

- Video “un día en familia”.
- Fotos copias con la lectura.

- T V. y DVD.
- Material permanente del aula.

7. Evaluación.

Formativa.

- A cumplirse a lo largo del desarrollo del taller, mediante la observación directa de la participación de los miembros del auditorio, en las preguntas y respuestas.
- Autoevaluación.
- Ubicación de las destrezas

TALLER No. 2

1. TEMA: Estilos educativos en el hogar (estilo democrático)

2. Objetivo.

A través de un debate analizar críticamente los estilos educativos de la familia y su incidencia en el rendimiento escolar.

3. Documento de análisis.

ESTILO EDUCATIVO DEMOCRÁTICO.

Como se trata del modelo de líder que se desea exista en los docentes de ciencias exactas del colegio investigado es conveniente partir del principio que democracia significa “participación ciudadana”, el líder democrático es aquel que tiene el compromiso de hacer la voluntad popular y tomar las decisiones basadas en la soberanía de un pueblo.

El líder democrático “Se caracteriza por su compromiso con el proceso de elecciones y con los procesos participativos en la toma de decisiones”.

En la actualidad este tipo de liderazgo ha surgido notablemente en oposición a los anteriores ya que presenta una nueva forma, alternativa para dirigir el grupo. Pese a ser aparentemente idóneo por sus aspectos positivos también presenta aspectos negativos.

a. Los aspectos positivos del estilo democrático son:

- ✓ El líder es elegido por los miembros del grupo y presenta las ideas e interés del mismo.
- ✓ Las opiniones de los miembros del grupo son tan importantes como las del líder. Porque se da paso al consenso buscan el bienestar del grupo.

- ✓ Trata de enriquecer los conocimientos de los miembros del grupo y desarrollar sus potencialidades.
- ✓ Este tipo de liderazgo da confianza y valora a cada uno de los miembros del grupo para que se deleiten en el trabajo cooperativo.
- ✓ Es coordinador y facilitador del grupo.

b. Los aspectos negativos del estilo democrático son:

“Al estar este tipo de liderazgo en auge muchos líderes dirán que son democráticos pero en su aparente democracia pueden esconder manifestaciones de otros tipos de liderazgo cayendo de esta manera en una seudodemocracia porque permiten la intervención de los miembros del grupo en la votación e incluso en dar sus opiniones pero sin embargo no son tomados en cuenta a la hora de tomar decisiones.

No desarrollan a cabalidad su papel de coordinadores y facilitadores.

Pese a que ofrece la oportunidad de elegir democráticamente al líder con mejores cualidades casi siempre resultan beneficiarios aquellos que tienen posibilidad de mayor publicidad y demagogia”.

El verdadero liderazgo democrático crea en el grupo confianza, consenso, participación, estabilidad, entusiasmo, trabajo, solidez y unidad.

El liderazgo de hoy en día debe basarse principalmente en los valores y orientado al servicio para conseguir el progreso ciudadano.

Todo liderazgo tiene un espíritu de contingencia, “La creencia de que cierto estilo de liderazgo siempre será eficaz sin importar la situación, puede no ser verdadera. El liderazgo puede no siempre ser importante. Información de numerosos estudios demuestra de forma colectiva que, en muchas situaciones, cualquier comportamiento que el líder exhiba es irrelevante. Ciertas variables individuales, de

puesto y organizacionales puede actuar como “sustitutos de liderazgo” niega la habilidad del líder formal para ejercer ya sus influencias positivas o negativas sobre las actitudes de los subordinados y la eficacia”.

En la actualidad se requiere con urgencia de líderes

4. Actividades.

a. Iniciales.

- Rompe hielos: conversación por parejas y presentación del uno al otro.
- Mensaje de la dinámica (motivación).

4.2. De elaboración.

b. Formar grupos de trabajo (mediante tarjetas de colores).

c. Nombrar coordinador y secretario relator de cada uno de los grupos.

d. Entregar una ficha guía con las instrucciones sobre el guión del debate, para que los participantes lo lean.

e. Leer críticamente el texto de la lectura “**La educación comienza en el hogar**” en cada uno de los grupos.

f. Debate sobre el tema.

- Un representante de cada grupo expondrá los argumentos a favor de sus respectivas tesis.
- Luego las defenderán de las refutaciones.
- Seguidamente responderán a los pedidos de aclaración e interpelaciones de los miembros de cada grupo designados para el efecto y posteriormente de todos los miembros.

- El moderador que será el maestro, actuará para que los ánimos no se exalten y para que la argumentación no se salga del marco de la reflexión.
- El debate continuará hasta que todos los representantes de los grupos logren exponer sus criterios, siempre respetando a los opositores y sus argumentos, debatiéndolos fundamentadamente bajo un marco de mesura y respeto.

g. Plenaria.

- Un secretario anotará en el pizarrón las posiciones de los grupos, sus principales argumentos, y las decisiones adoptadas por la mayoría acerca de las diversas partes del tema en debate.
- Al final del debate el moderador (profesor) orientará al secretario en la redacción de una síntesis que se escribirá en el pizarrón y que contendrá los puntos de vista aprobados.
- Se sacarán conclusiones, mediante el diálogo.
- Copiarán todos dichas conclusiones.

Tiempo empleado para desarrollar el taller. (90 minutos)

5. Recursos.

Materiales.

- Tarjetas de colores
- Foto copias con la lectura
- Ficha guía.

6. Evaluación.

Formativa: a través de la observación directa de la participación de cada uno de los miembros de los grupos y en cada actividad.

- Autoevaluación.
- Ubicación de las destrezas

CAPÍTULO 3

**ACTIVIDADES PARA FORTALECER LAS
RELACIONES ENTRE PADRES DE FAMILIA,
PROFESORES Y ALUMNOS**

ANTECEDENTES

La relación de los padres con los profesores y los niños de acuerdo a la investigación es muy buena, sin embargo es necesario fortalecer y dinamizar a través de encuentros ocasionales que permitan la socialización entre grupos, así proponemos algunas actividades tendientes a unificar la familia con la escuela y la comunidad.

ACTIVIDAD # 1

TEMA: CUADRANGULAR RELÁMPAGO INDOR FÚTBOL

OBJETIVO:

Mejorar la relación entre comunidad educativa

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

1.- Reunión con el comité central de PP.FF.

- Establecer reglas para la participación de jugadores
- Buscar donaciones para refrigerio
- Redactar oficios para conseguir premios para los participantes
- Fijar fechas a realizarse el campeonato

2.- Ejecución de las actividades

- Inscripción de los equipos de padres que participan (9 horas)
- Presentación de los equipos (9:30)

- Saludo de bienvenida a cargo de los organizadores (9:40)
- Sorteo de los equipos (9:50)
- Designación de abridores y delegados de mesa (10:00)
- Encuentros deportivos (10:00)
- Primer partido 10:00
- Segundo partido 11:20
- Tercer partido 12:30
- Resultados de los encuentros (13:30)
- Premiación de los ganadores (14:00)
- Refrigerio (14:30)
- Baile de integración (18:00)

Recursos.

Materiales.

- Padres de familia
- Profesores
- Estudiantes
- Cancha de fútbol
- Aulas de la escuela
- Trofeos donados

Evaluación.

Formativa: a través de la observación directa de la participación de cada uno de los miembros de los grupos y en cada actividad.

- Autoevaluación.
- Ubicación de las destrezas

Bibliografía.

ACTIVIDAD # 2

Tema: Celebración de la Navidad.

Objetivo:

Integrar a los profesores a los padres de familia, niños y comunidad.

Actividades a realizarse

1. Reunión previa convocatoria a padres de familia

- Designar las comisiones respectivas
- Diseño del programa
- Cronograma de actividades
- Preparación y elaboración de materiales

2. Día de la Navidad

- 8:00 concentración de los niños, padres, profesores y comunidad
- 8:30 apertura y ofrecimiento del acto a cargo del director
- 8:40 conferencia alusiva a la fecha
- 9:00 presentación de las niñas candidatas a princesita de navidad
- 9:15 presentación artística primer año de educación básica (canción campana sobre campanas)

- 9:30 coreografía de las candidatas
- 9:45 participación del segundo año (Poema al niño Jesús)
- 10:00 dramatización sobre la migración a cargo de los padres de familia de tercero y cuarto de básica.
- 11:00 presentación final de las candidatas y deliberación del jurado
- 11:20 danza folclórica (Nuca Llacta)
- 11:30 designación de princesita de navidad
- 11:40 coronación y exaltación de la princesita
- 12:00 canto de villancicos alumnos del sexto y séptimo año
- 12:15 entrada de papa Noel con los colaboradores enanitos padres de familia del séptimo año para la entrega de juguetes.

Recursos.

Materiales.

- Padres de familia
- Profesores
- Estudiantes
- Cancha de fútbol
- Aulas de la escuela
- Juguetes

Evaluación.

Formativa: a través de la observación directa de la participación de cada uno de los miembros de los grupos y en cada actividad.

ACTIVIDAD # 3

TEMA: MINGA DE CONFRATERNIDAD

Objetivo:

Lograr la participación solidaria, niños y profesores mediante la minga para mantener el espacio limpio y saludable.

1. Actividades

- Convocatoria a reunión de padres y madres de familia por parte del profesor fijando día y hora.
- Análisis de la situación del aula
- Búsqueda y financiamiento de materiales
- Designación de comisiones

2. Ejecución de actividades

- Acogimiento de los participantes
- Dinámica de bienvenida “La Hormiguita”
- Formación de grupos de trabajo de acuerdo a las comisiones designadas
- Entrega de materiales
- Trabajos en equipos
- Pintar pupitres, paredes y ventanas
- Refrigerio

- Revisión del trabajo planificado y evaluación

Recursos.

Materiales.

- Padres de familia
- Profesores
- Pintura
- Brochas
- Lija
- Diluyente

Evaluación.

A través de la observación directa de la participación de cada uno de los miembros de los grupos y en cada actividad.

- Autoevaluación.
- Ubicación de las destrezas

ACTIVIDAD # 4

TEMA: CONCURSO QUIEN SABE SABE

Objetivo:

Demostrar a la comunidad las destrezas y habilidades desarrolladas por los niños y niñas en el aprendizaje.

1. Organización

- Establecer reglas del concurso
- Socializar destrezas con los participantes
- Fijación de fecha y hora
- Designación de animadores

2. Concurso

- Presentación de animadores
- Invitación a los participantes

3. Primer concurso

- Pregunta y respuestas.

4. segundo concurso.

- Juegos matemáticos acertijos.

5. Tercer concurso

- Páreme la mano.

6. cuarto concurso.

Ojos vendados vestirse

Recursos.

Materiales.

- Padres de familia
- Profesores
- Estudiantes
- Aulas de la escuela
- Material del medio

Evaluación.

Formativa: a través de la observación directa de la participación de cada uno de los miembros de los grupos y en cada actividad.

- Autoevaluación.
- Ubicación de las destrezas

BIBLIOGRAFÍA

1. ÁLVAREZ GONZALES, Beatriz, (2006): **Conceptos y breves comentarios sobre la familia**, Edit. UTPL, Loja – Ecuador.
2. ANELLO, Eloy, Juanita De Hernández: **Liderazgo Moral**, Convenio UTA, Universidad NUR-EB PRODEC MEC Ecuador, 1998.
3. BRIONES, Guillermo; **Preparación y Evaluación de Proyectos Educativos**, Editorial Santa Fe, Bogota, 1995, Pág. 141
4. CHAMBA, L., Javier y Buele, M., Mariana; **Guía Didáctica de la Educación en Valores**, Editorial U.T.P.L., Loja – Ecuador 2001.
5. De White Elena G. **Conducción del niño**, Editora Sudamericana, Buenos Aires – Argentina, 1990.
6. De White Elena G. **Conducción del niño**, Editora Sudamericana, Buenos Aires – Argentina, 1990. pág. 17-18
7. Equipo I – UNITAC (2006): **La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico**, Guía Didáctica, Edit. UTPL. Loja – Ecuador.
8. Lalaleo Marco (s/a.) **Estrategias y Técnicas Constructivas de Aprendizaje**.
9. León C. Megginson en Dr. Aníbal Jara; **Módulo de Gerencia Educativa**. 2001
10. SALVADOR, Mercado H. **Administración Aplicada II** 1994
11. SALVADOR, Mercado H. **Administración Aplicada II** 1994
12. Universidad **NUR-EB PRODEC MEC** Ecuador, 1998

ANEXOS

ANEXO 1
CÁLCULO DE CHI CUADRADO

ANEXO 2
PROMEDIO DE ALUMNOS

ANEXO 3
RESULTADOS DE LOS TALLERES

ANEXO 4
ENCUESTAS

ANEXO 5
EVALUACIÓN DEL TALLER

ANEXO 6
CERTIFICACIONES

ANEXO 7
FOTOGRAFÍAS