

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: La relación de la familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Octavo año de Educación Básica, paralelo A y B del Colegio fiscal mixto Camilo Gallegos Domínguez de la ciudad de Biblián, Cantón Biblián, durante el año lectivo 2005-2006.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación.

AUTORES:

MENCIÓN

Jheny Barrera

Educación Básica

Clemencia Guamán

Educación Básica

Ramiro Minchala

Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Enith Quezada Loaiza.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: AZOGUES

AZOGUES-ECUADOR

2006

CERTIFICACIÓN

Dra.
Enith Quezada Loaiza
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber realizado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Enith Quezada Loaiza
DIRECTORA DE LA TESIS

Loja, de del 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas.

PRIMERA.- La Dra. Enith Quezada Loaiza, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y las egresadas: Barrera Remachi Jheny Maribel, Paguay Guamán María Clemencia y el egresado Carlos Ramiro Minchala Lojano por sus propios derechos, en calidad de autores (as) de tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las señoritas: Barrera Remachi Jheny Maribel, Paguay Guamán María Clemencia, y el Señor Carlos Ramiro Minchala Lojano, realizaron la tesis titulada **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Octavo año de Educación Básica paralelos “A” y “B” del Colegio fiscal Camilo Gallegos de la ciudad de Biblián, cantón Biblián durante el año escolar 2005-2006”** para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Dra. Enith Quezada.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes, Dra. Enith Quezada Loaiza, en calidad de Directora de tesis y el señor Ramiro Minchala y las señoritas Jheny Barrera, Clemencia Guamán como autor (as), por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la tesis de Grado titulada “La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo año de Educación básica paralelos “A y B” del Colegio Camilo Gallegos de la ciudad de Biblián, cantón Biblián, durante el año escolar 2005-2006 a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y conceden

autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y / o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente sesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los ---- días del mes de octubre del año dos mil seis.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTORA

.....
AUTOR

.....
AUTORA

AUTORIA

Las ideas y cometidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

F.....

Jheny Maribel Barrera

030167333-1

F.....

María Clemencia Guamán

030161149-7

F.....

Carlos Ramiro Minchala

030153402-0

DEDICATORIA

El presente trabajo la dedico especialmente;
a Dios que es la luz que que orienta
mi caminar; a mi madre y a mis queridos hermanos,
quienes han sido los pilares fundamentales
en mi vida, para llevar adelante
con éxitos mi profesión.

JHENY

Quiero dedicar este trabajo a mis
padres y hermanos que son el
cimiento fundamental en el
caminar de mi vida.

A mis amigos, confidentes
incondicionales de mis vivencias
y sueños, para ustedes vaya mis
esfuerzos y la firme promesa que
romperé los obstáculos de mí
vida.

CLEMENCIA

A mi padre,
que con sus consejos sabios
supo guiarme en el trayecto de mi vida;
a mis hermanos
que siempre me estrecharon su mano
y de manera especial,
con todo mi cariño y amor en el cielo
a mí querida mamacita.

RAMIRO

AGRADECIMIENTO

En la vida hay recuerdos muy hermosos
que se los lleva dentro del alma
y que siempre están presentes a
lo largo de nuestras vidas.

Todo esto fue posible
gracias al apoyo incondicional
de nuestros padres y hermanos
que siempre nos apoyaron
a lo largo de nuestra profesión

De una manera especial
queremos agradecer a la Dra. Enith Quezada
Directora de la tesis por su sabia y
acertada colaboración
en la realización y culminación
de nuestro trabajo.

No puede haber mejor momento
que el de alcanzar una meta
luego de haber luchado
contra los obstáculos
para conseguir el mayor
de los anhelos.

Que mejor agradecimiento
puede existir en este mundo que
el poner en práctica los
conocimientos de nuestros
queridos profesores que día a
día han sabido guiarnos con sus
consejos y enseñanzas.

INDICE DE CONTENIDOS

	PAGS.
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Sección.....	iii
Autoría.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de contenidos.....	viii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. METODOLOGÍA:	
3.1 Participantes.....	9
3.2 Materiales.....	21
3.3 Diseño y Procedimiento.....	23
3.4 Formas de comprobar los supuestos.....	24
4. RESULTADOS.....	25
5. DISCUSIÓN	63
LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	
5.1.1 ¿Qué es la familia?.....	64
5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?.....	65
5.1.3 ¿A qué Tipos de familia pertenecen las familias investigadas?.....	67
5.1.4 ¿Cuál es el criterio familiar con respecto al centro educativo?.....	69

5.1.5	¿Qué formas o maneras de Educación Familiar que predomina en el grupo investigado?.....	71
5.1.6	¿Cómo se vinculan o se relacionan las familia con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?.....	73

RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO

5.2.1	Incidencia de la familia con el rendimiento escolar	
5.2.1	Estilo de educación del contexto familiar	75
5.2.2	Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.....	77
5.2.3	Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento académico.....	79
5.2.4	Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados académicos....	80
5.2.5	Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.....	82
5.2.6	Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.....	83
5.2.7	Caracterización de la relaciones entre hermanos.....	85
5.2.8	Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	86
5.2.9	Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.....	88

VINCULACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO

5.2.2.1	Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres De familia / representantes.....	90
5.2.2.2	Grado en el que el padre de familia/ representante se involucra en En actividades del centro educativo.....	91
5.2.2.3	Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo incide en el desarrollo y rendimiento del hijo.....	92

5.2.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1 Enunciado.....	94
5.2.3.2 Argumentos	
5.2.3.3 Conclusión	

LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1 Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.....	96
5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	98
5.2.4.3 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.....	99
5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.....	102
5.2.4.5 Conocimientos de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.....	103
5.2.4.6 Conocimiento de los padres sobre el método y el tiempo de estudio de los hijos / representados	105
5.2.4.7 Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representados.....	107
5.2.4.8 Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.....	109
5.2.4.9 Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....	111

LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos / representados investigados.....	113
5.2.5.2 Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados.....	114
5.2.5.3 Situación del estudio de idiomas del hijo / representado.....	115
5.2.5.4 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios	116
5.2.5.5 Causas para el abandono de los estudios del los hijos/representados.....	117

5.2.5.6 Cuadro del Rendimiento escolar de los estudiantes del colegio.....	119
5.2.6 CONCLUSIONES GENERALES.....	120
RECOMENDACIONES.....	123
MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES.....	124
BIBLIOGRAFÍA.....	141
ANEXOS.....	143

RESÚMEN

Nosotros como egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja, vimos la necesidad de involucrar a los padres de familia con el centro educativo a fin de mejorar el rendimiento académico, es así que en el colegio Camilo Gallegos Domínguez aplicamos un trabajo investigativo con el tema “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico” para ello se aplicó una encuesta a 56 investigados, utilizando instrumentos como: la guía didáctica, el texto, la encuesta, evaluación del taller, breves contenidos de aspectos relacionados con la familia, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, grabadora, filmadora, cámara fotográfica, y demás material didáctico que favorecieron en la realización del taller. Con los resultados de las encuestas nos sirvieron para recabar información, procesar, tabular, elaborar tablas para luego analizar e interpretar los resultados a fin de conocer la realidad educativa de esta institución.

De acuerdo al supuesto uno pudimos comprobar que la capacidad, interés y método de estudio, los conflictos entre hermanos y la migración pueden influir desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica.

Con el afán de mejorar la relación entre la familia y la educación, hemos realizado un Manual de Buenas Prácticas Educativas y Familiares en base a la realidad, que se encuentra en el apartado correspondiente de los anexos donde encontrará aspectos positivos acerca de las tres actividades que influyen en el rendimiento académico y que le motivarán a tomar una actitud diferente con los hijos, por ello le sugerimos revisar atentamente las actividades planteadas.

INTRODUCCIÓN

Con la presente tesis queremos plasmar nuestro trabajo investigativo que nos va a servir de gran ayuda para lograr nuestros anhelos tanto personales como profesionales, ya que gracias a los conocimientos que hemos tenido a lo largo de nuestros estudios superiores podemos contribuir a la formación integral de la juventud y al mejoramiento de la sociedad en el que nos desenvolvemos.

Además nos ha ayudado a concienciar más la realidad de la educación; ya que mediante ella pudimos constatar que la educación no es solamente de las instituciones como muchos piensan y tampoco es de la familia; sino es un vínculo en el que están inmersos todos desde los jóvenes, hasta la sociedad en general y de ello depende que nuestro país cambie de subdesarrollado a desarrollado.

La UTPL, en vista de las dificultades de nuestro país, ha planteado un proyecto que surge como una propuesta a nivel nacional con el propósito de conocer la realidad que nuestro país está viviendo.

Para lo cual un grupo de investigadores egresados de la universidad decidió aplicar una encuesta conjuntamente con un taller con el propósito de mejorar las prácticas familiares en el ámbito educativo, es por ello que en el colegio Camilo Gallegos se ha investigado **“La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia con el Rendimiento Académico”** para conocer las necesidades educativas de los alumnos del octavo año de educación básica, las que nos ayudarán a desarrollar programas de orientación para padres. Se han encontrado situaciones problemáticas alarmantes dentro del seno familiar como la migración por parte de uno o ambos progenitores quedando la familia disuelta y los hijos en manos de terceras personas, madres solteras que tienen sobre sus hombros el peso de la responsabilidad, hijos únicos que al no tener hermanos con quien relacionarse se hacen egoístas, y los que tienen hermanos se llevan pero con pequeños conflictos, divorcio que genera una baja autoestima y despreocupación por los hijos. Añadimos a todo esto los cambios físicos, psíquicos y sociales que experimenta el adolescente como son: rebeldía, adopta modelos de vestir y

comportar de otros países influenciados principalmente por los medios de comunicación.

Todos estos problemas de una manera u otra influyen en el rendimiento académico del adolescente.

En lo que atañe a la institución se han desarrollado algunas investigaciones de diferentes problemáticas dentro del ámbito institucional y local por parte de la orientadora vocacional de este establecimiento, se ha realizado escuela para padres en los cursos superiores; pero no ha existido una iniciativa similar ha esta investigación en los cursos inferiores; por ello constituirá para los investigadores y para el colegio fiscal una experiencia de suma importancia

Los padres como los maestros cumplen un rol preponderante en la educación de los adolescentes, es por ello que deben encaminar sus mejores esfuerzos al logro de objetivos comunes dentro del marco de la confianza y seguridad que es la llave para que el joven alcance logros en su vida estudiantil.

No solo este colegio será beneficiado con esta investigación sino que servirá para muchos establecimientos educativos de la ciudad y del país.

Para hacer factible las diversas actividades encaminadas a superar el problema presentado hemos tenido la comprensión principalmente de los Directivos educativos que nos proporcionaron todas las facilidades para ejecutarlo en la institución antes mencionada, se abordó dentro del taller temas importantes como la tipología familiar, familia moderna y tradicional, estilos parentales, valores, funciones familiares entre otras , para la cual se contó con recursos técnicos como filmadora, cámaras fotográficas, recursos materiales como: hojas con síntesis de contenidos, hojas de papel bon, lápices, gomas, tijeras, papeles periódicos, revistas, cuadros sinópticos sobre los diferentes temas, carteles con dibujos y mapas conceptuales sobre los temas tratados, marcadores, televisor de cartón, solicitudes de invitación a directivos, encuestas, hojas de evaluaciones; se utilizó

motivaciones como dinámicas, dramatizaciones y exposiciones de los padres de familia; dentro de los recursos humanos contamos con la presencia de la orientadora vocacional, dirigentes de los alumnos investigados, representantes del periódico espectador de la ciudad de Azogues, profesores, alumnos, madres, padres y representantes e investigadores.

Todos estos recursos fueron creados con doble finalidad la primera hacer la comprensión de los contenidos y la segunda ver los logros que se ha tenido con la ejecución del taller. Además se diseñó un cronograma de actividades que hacemos constar dentro de los anexos.

Finalmente mencionaremos que dentro de nuestro trabajo tuvimos algunas limitaciones como el analfabetismo de los padres por lo que la encuesta tuvo que ser vuelto a ejecutar solicitando nuevamente la colaboración de padres, madres, representantes y alumnos, el limitado tiempo que disponían los padres de familia, la falta de entendimiento por parte de los padres y representantes en algunas preguntas de la encuesta, la amplitud de las preguntas, entre otras.

Con la concreción de la tesis se pudo alcanzar objetivos como: “Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género, “Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico”, “Elaborar una Guía de buenas prácticas familiares y escolares”, “Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación”, todos estos objetivos se fueron cumpliendo paulatinamente, y permitió acercarse a la realidad que vive el centro educativo, para cambiarla mediante la realización de un taller que contenga diferentes aspectos que toquen lo humano de los padres y representantes con referencia a sus hijos. Además se pudo constatar como ciertas prácticas familiares como: la capacidad, interés y método de estudio, la migración de los padres y los conflictos entre hermanos influye en el rendimiento académico, es por ello que se

planteó un Manual de buenas prácticas familiares y escolares con la finalidad de superar el problema presentado, finalmente todo el proceso investigativo que hemos desarrollado nos ayudará como requisito para nuestra graduación.

METODOLOGÍA

3.1 Participantes:- El presente proyecto se realizó en el barrio el Paraíso, perteneciente al Cantón Biblián provincia del Cañar en el colegio fiscal, mixto Camilo Gallegos Domínguez en jornada matutina, siendo investigada 56 personas, los investigados se caracterizaban por estar en una edad aproximada entre los doce a trece años, cursando el 8^{vo} año de educación básica, En lo referente a los docentes están en una edad aproximada de 38 años, más son mujeres que hombres, algunos son ingenieros y otros licenciados en la rama de la educación.

Los investigadores somos tres:

Clemencia Guamán Paguay - Jheny Barrera Remachi - Ramiro Minchala Lojano

Tabla 1

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO DEL COLEGIO CAMILO GALLEGOS

INVESTIGADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	3	5.4
MADRES	35	62.5
REPRESENTANTES HOMBRES	0	00.0
REPRESENTANTES MUJERES	18	32.1
ESTUDIANTES	56	100.0
TOTAL	112	200

FUENTE: SECRETARÍA DEL CENTRO EDUCATIVO CAMILO GALLEGOS

ELABORACIÓN LOS AUTORES: JHENY BARRERA- CLEMENCIA GUAMÁN- RAMIRO MINCHALA

I RELACIÓN A VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

Tabla 1.1

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACÁDEMICO

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	3	5,4
MADRES	35	62,5
REPRESENTANTES HOMBRES	0	0.0
REPRESENTANTES MUJERES	18	32.1
ESTUDIANTES	0	0.0
TOTAL	56	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA DE REPRESENTADOS

ELABORACIÓN LOS AUTORES:

JHENY BARRERA, CLEMENCIA GUAMÁN, RAMIRO MINCHALA.

Tabla 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTADOS

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
MENOS DE 20 AÑOS	0	0	0	0	0	0	0	0
20-24	0	0	0	0	3	5.4	3	5.4
25-29	0	0	0	0	1	1.8	1	1.8
30-34	0	0	9	16.1	3	5.4	12	21.4
35-39	1	1.79	5	8.9	2	3.6	8	14.3
40-44	1	1.79	6	10.7	2	3.6	9	16.1
45-49	0	0	11	19.6	3	5.4	14	25
Más de 50	1	1.79	4	7.1	4	7.1	9	16.1
TOTAL	3	5.37	35	62.5	18	32.2	56	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA DE REPRESENTADOS

ELABORACIÓN LOS AUTORES:

JHENY BARRERA, CLEMENCIA GUAMÁN, RAMIRO MINCHALA.

Tabla 3

NÚMERO DE HIJOS Y REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	2	3	5
2	8	3	11
3	8	7	15
4	5	2	7
5	2	3	5
6	3	3	6
7	0	2	2
8	1	2	3
9	0	1	1
10	1	0	1
SUMA TOTAL	30	26	56

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA DE REPRESENTADOS

ELABORACIÓN LOS AUTORES:

JHENY BARRERA, CLEMENCIA GUAMÁN, RAMIRO MINCHALA.

Tabla 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR NACIMIENTO

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMERO	17	30,4
SEGUNDO	15	26,7
TERCERO	8	14,3
CUARTO	4	7,1
QUINTO	3	5,4
SEXTO	4	7,1
SÉPTIMO	2	3,6
OCTAVO	2	3,6
NOVENO	0	0,0
DÉCIMO	1	1,8
SUMA TOTAL	56	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA DE REPRESENTADOS

ELABORACIÓN LOS AUTORES:

JHENY BARRERA, CLEMENCIA GUAMÁN, RAMIRO MINCHALA.

Tabla 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	1	1.8
MADRES	11	19.6
PADRE- MADRE	43	76.8
NINGUNO	1	1.8
TOTAL	56	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA DE REPRESENTADOS

ELABORACIÓN LOS AUTORES: JHENY BARRERA - CLEMENCIA GUAMÁN - RAMIRO MINCHALA.

Tabla 6

EDAD EN QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFAMOS DE SUS PROGENITORES

EDAD EN AÑOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MENOS DE CINCO AÑOS	2	3.6
5 a 9	3	5.4
10 a14	1	1.8
15 a 19	0	0,0
MÁS DE 20 AÑOS	0	0,0
SUMA TOTAL	6	10.7

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA DE REPRESENTADOS

ELABORACIÓN LOS AUTORES:

JHENY BARRERA - CLEMENCIA GUAMÁN - RAMIRO MINCHALA

Tabla 7

TIPO DE PARENTEZCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTEZCO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HERMANO	1	1.8
TÍO	0	0.0
TÍA	14	25.0
ABUELA	3	5.4
ABUELO	0	0.0
OTRO ESPECIFIQUE	0	0.0
TOTAL	18	32.2

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA DE REPRESENTADOS

ELABORACIÓN LOS AUTORES: JHENY BARRERA - CLEMENCIA GUAMÁN - RAMIRO MINCHALA.

Tabla 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES EN AÑOS	f	PORCENTAJE %
5 a 9	0	0
10 a 14	54	96,4
15 a 19	2	3,6
20 y más	0	0,0
Total	56	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA DE REPRESENTADOS

ELABORACIÓN LOS AUTORES: JHENY BARRERA - CLEMENCIA GUAMÁN - RAMIRO MINCHALA.

Tabla 9

TIPO DE PARENTEZCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTEZCO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HERMANO		
TÍO		
TÍA		
ABUELA		
ABUELO		
OTRO ESPECIFIQUE		
TOTAL		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA DE REPRESENTADOS

ELABORACIÓN LOS AUTORES: JHENY BARRERA - CLEMENCIA GUAMÁN - RAMIRO MINCHALA

Esta tabla están los resultados en blanco porque esta repetida.

Tabla 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LA MAMÁ TRABAJA TODO EL DÍA	0	0.0
EL PAPÁ TRABAJA TODO EL DÍA	0	0.0
MUERTE DEL PADRE	0	0.0
MUERTE DE LA MADRE	1	1.8
MIGRACIÓN DEL PADRE	0	0.0
MIGRACIÓN DE LA MADRE	2	3.6
MIGRACIÓN AMBOS	14	25.0
NO CONTESTA	1	1.8
TOTAL	18	32.2

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA DE REPRESENTADOS

ELABORACIÓN LOS AUTORES:

JHENY BARRERA - CLEMENCIA GUAMÁN - RAMIRO MINCHALA

Tabla 11

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESPAÑA	0	0.0
ITALIA	0	0.0
ESTADOS UNIDOS	16	28.6
INGLATERRA	0	0,0
VENEZUELA (Aruba)	0	0
TOTAL	16	28.6

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA DE REPRESENTADOS

ELABORACIÓN LOS AUTORES:

JHENY BARRERA, CLEMENCIA GUAMÁN, RAMIRO MINCHALA

Tabla 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

NIVEL DE EDUCACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SIN ESTUDIOS	0	0	5	8,9	10	17,9	15	26.8
PRIMARIA	3	5,4	26	46,4	7	12,5	36	64.3
SECUNDARIA	0	0	3	5,4	1	1,8	4	7.1
FORMACIÓN PROFESIONAL	0	0	1	1,8	0	0,0	1	1.8
TECNOLOGÍA	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0
TÍTULO UNIVERSITARIO	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0
TÍTULO DE POST GRADO	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0
TOTAL	3	5,4	35	62,5	18	32,1	56	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA DE REPRESENTADOS

ELABORACIÓN LOS AUTORES:

JHENY BARRERA, CLEMENCIA GUAMÁN, RAMIRO MINCHALA

Tabla 13

**NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y
RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS**

NIVEL SOCIAL PADRES/UBICACIÓN	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTE STA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
PADRE	0	0,0	2	3,6	1	1,8	0	0	0	0	5,4
MADRE	0	0,0	30	53,6	5	8,9	0	0	0	0	62,5
REPRESENTANTE	1	1,8	17	30,4	0	0,0	0	0	0	0	32,1
CENTRO ESCOLAR	0	0,0	56	100,0	0	0,0	0	0	0	0	100,0
BARRIO	1	1,8	46	82,1	9	16,1	0	0	0	0	100,0
TOTAL	2	3,6	151	269,6	15	26,8	0	0	0	0	300,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA DE REPRESENTADOS

ELABORACIÓN LOS AUTORES:

JHENY BARRERA, CLEMENCIA GUAMÁN, RAMIRO MINCHALA

Tabla 14

PADRES Y REPRESENTANTES QUE TABAJAN FUERAN DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTAN		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	0	0	3	5.36	0	0	0	0	0	0
NO	3	5.36	32	57.14	0	0	18	32.14	0	0
TOTAL	3	5.36	35	62.50	0	0	18	32.14	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES: JHENY BARRERA - CLEMENCIA GUAMÁN - RAMIRO
MINCHALA

Tabla 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	0	0	2	3,6	0	0
PRIVADO	0	0	1	1,8	0	0
CUENTA PROPIA	3	5,4	32	57,1	18	32,1
TOTAL	3	5,4	35	62,5	18	32,1

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES: JHENY BARRERA - CLEMENCIA GUAMÁN - RAMIRO MINCHALA

Tabla 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTES	
	f	%	f	%	f	%
A) ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN INFANTIL	0	0	0	0	0	0
B) ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN BÁSICA	0	0	0	0	0	0
C) ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN BACHILLERATO	0	0	0	0	0	0
D) ENSEÑANZA EN INSTITUTOS TECNOLÓGICOS	0	0	0	0	0	0
E) EN EDUCACIÓN SUPERIOR	0	0	0	0	0	0
F) ENSEÑANZA DE ADULTOS	0	0	0	0	0	0
G) OTROS	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN LOS AUTORES:

CLEMENCIA GUAMÁN - JHENY BARRERA - RAMIRO MINCHALA

No encontramos en el grupo investigado que tenga por ocupación la docencia.

Tabla 17

**VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES
REPRESENTANTES**

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTES	
	f	%	f	%	f	%
A) MUY BIEN CONSIDERADO Y RETRIBUIDO	0	0	2	4	0	0
B) BIEN CONSIDERADO Y RETRIBUIDO	0	0	1	2	0	0
C) MEDIANAMENTE CONSIDERADO Y RETRIBUIDO	0	0	6	11	2	4
D) BIEN CONSIDERADO PERO MAL RETRIBUIDO	3	5	11	20	5	9
E) MAL CONSIDERADO PERO BIEN RETRIBUIDO	0	0	2	4	2	4
F) MAL CONSIDERADO Y RETRIBUIDO	0	0	13	23	9	16
TOTAL	3	5	35	63	18	32

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES:

JHENY BARRERA, CLEMENCIA GUAMÁN, RAMIRO MINCHALA

Tabla 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	21,4
NO	44	78,6
TOTAL	56	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES: JHENY BARRERA - CLEMENCIA GUAMÁN - RAMIRO MINCHALA

Tabla 19

**PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA
Y REPRESENTANTES INVESTIGADOS**

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	19	33,9
SOLO PADRE	1	1,8
SOLO MADRE	20	35,7
SOLO	0	0,0
CON EL REPRESENTANTE	16	28,6
TOTAL	56	100,0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

**ELABORACIÓN LOS AUTORES: JHENY BARRERA - CLEMENCIA GUAMÁN - RAMIRO
MINCHALA**

Tabla 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN

EDAD EN AÑOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	6	10.7
6 a 10	3	5.00
11 a 15	3	5.00
16 a 20	0	0.0
MÁS DE 21 AÑOS	0	0.0
TOTAL	12	20.7

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

**ELABORACIÓN LOS AUTORES: JHENY BARRERA - CLEMENCIA GUAMÁN - RAMIRO
MINCHALA**

Esta institución fue seleccionada por los investigadores principalmente porque tuvimos conocimiento acerca de los problemas que tienen los estudiantes de este establecimiento por lo que creímos conveniente aplicar a los primeros cursos; en vista de que los directivos después de diálogos nos manifestó que en fechas anteriores se había realizado escuela para padres en algunos paralelos del colegio; pero que era importante que nos centráramos en los octavos años de educación básica puesto que ellos no habían tenido la escuela para padres por un lado y por el otro en vista de que ellos están experimentando una serie de cambios físicos, psíquicos y emocionales con la finalidad de prestar orientación adecuada a los padres, que son los enlaces directos para influir en el comportamiento y rendimiento de sus hijos.

En la presente investigación estuvo destinada a 3 padres, 35 madres, 18 representantes mujeres.

En lo que se refiere a la edad de los padres están aproximadamente en los 43 años, las madres en una edad de 41 años, representantes en una edad de 40 y los jóvenes en una edad de 10 a 14 años, cabe manifestar que en las familias actuales aun se da el caso de familias con hijos numerosos en este caso tenemos familias que están conformados desde uno hasta diez hijos de los cuáles los 17 ocupan el primer lugar de nacimiento con un porcentaje de 30.4%. En lo que se refiere a la supervivencia de los padres encontramos que 43 padres y madres viven que corresponde al 76.8%, de los cuales 3 se quedaron huérfanos en una edad aproximada de 5 a 9 años y que corresponde al 5.4 %, en lo que al parentesco se refiere encontramos que 14 son representados por su tía, que representa el 25% el motivo por el que asumió esta responsabilidad es por la migración del padre y madre con una frecuencia de 14 y un porcentaje de 25%, el país al que han migrado es a los Estados Unidos en cuanto al nivel de estudios de los padres tenemos que los 3 padres tienen estudios primarios en un porcentaje de 5.4%, la madre un 26 con un porcentaje de 46.4% en nivel primario y los representantes con una frecuencia de 10 y un porcentaje del 17.9% sin estudios. En cuanto al nivel

social de los padres, representantes, centro escolar y residencia encontramos dentro del nivel medio.

Existen 3 madres que trabajan fuera del hogar que tiene un porcentaje de 5.36% en tanto que las 32 dicen que trabajan por cuenta propia, 3 padres no trabajan fuera del hogar pero si lo hacen por cuenta propia que representa el 5.36%, y una frecuencia de 18 representantes que no trabajan fuera del hogar, que es el 32.14%, pero que trabajan por cuenta propia; el mismo que es mal considerado y mal remunerado,

En lo que se refiere a docencia como ocupación, ninguno se dedica a la enseñanza.

Es menester tener en cuenta la separación de los padres, encontrando que la frecuencia de 12 corresponde a separación de los padres equivalente a un 21.4%, y una frecuencia de 44 que nos da un 78.6% en la que los padres no son separados, existen 20 estudiantes que viven solo con la madre que es igual a 35.7%, mencionamos que 19 viven con ambos que es el 33.9% y que 16 estudiantes viven con representantes que equivale al 28.6%, la edad de los hijos en el momento de la separación oscila de 1 a 5 años que equivale al 10.7%.

3.2 MATERIALES

La presente encuesta fue diseñada por la Universidad Técnica Particular de Loja y aplicada por tres investigadores Clemencia Guamán, Jheny Barrera y Ramiro Minchala en el colegio fiscal mixto Camilo Gallegos del Cantón Biblián Provincia del Cañar siendo su objetivo primordial investigar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico de los alumnos de educación Básica y Bachillerato de los diversos establecimientos educativos, el diseño de la

encuesta contenía 44 interrogantes, las mismas que estaban divididas en cinco apartados que corresponden a: I Variables de Identificación, II Marco y sistema educativo familiar, III Relaciones con el centro educativo, IV Educación y Género, V Otras cuestiones. Además se utilizaron medios tecnológicos como la computadora, el cd. Ron con datos sobre el diseño de la encuesta, Se utilizó recursos materiales como lápices, borradores, aula, sillas. Entre los recursos humanos tenemos: padres de familia, investigadores, profesores, orientadores y alumnos.

Otro de los instrumentos utilizados es el registro de calificaciones, el mismo que obtuvimos luego de haber mantenido un diálogo y previa solicitud a la Sra. Ruth Cuenca que se desempeña como secretaria de la institución, nos entregó el registro de calificaciones que contenían las calificaciones de los alumnos de los octavos años de educación básica del primer ciclo.

Finalmente realizamos el taller, el mismo que se realizó el día jueves 4 de mayo del 2006 a las 2 de la tarde en el aula del establecimiento educativo destinada a 80 padres de familia pero al que acudieron solo 56 entre padres, madres y representantes, tuvimos la presencia de la orientadora vocacional Lcda. Patricia Guamán, Dirigentes de los cursos la Ing. Gabriela Guamán, y la Lcda. Martha Cabrera, asistieron también un representante de un medio de comunicación de la ciudad de Azogues diario el espectador, y los investigadores que estuvimos al frente del taller, utilizamos materiales tecnológicos como el Internet, la computadora, la cámara fotográfica, filmadora, dentro de los recursos materiales tenemos: carteles con dibujos sobre familias tradicionales y modernas, cuadros

sinópticos sobre los estilos parentales, y tipología familiar, mapa conceptual sobre funciones y valores familiares, lápices, papel periódico, revistas, goma, tijera, dinámicas: Da tres palmas, los refranes, documentos con síntesis de los contenidos anteriormente mencionados, copias, dramatización, un televisor de cartón, tiras, clavos, martillo, pintura, marcadores, refrigerio, oficios, solicitudes, e invitaciones personales, entre otras.

3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTOS

Hemos utilizado la investigación socio-educativa de tipo descriptivo; básicamente nos hemos ayudado de la lectura y comprensión de la guía didáctica que es diseñada por un equipo de la i-UNITAC y el texto diseñado por la Dra. Álvarez González que nos ha proporcionado valiosa información sobre las diferentes actividades que conforma nuestro trabajo monográfico; La bibliografía básica nos permite sustentar nuestra investigación ayudados de libros, Internet y medios de comunicación; las asesorías presenciales indispensables para saciar curiosidades, expectativas y que orientan de manera apropiada; Para la recolección de datos nos ayudamos principalmente de un taller el mismo que estaba dirigido para los padres de familia del establecimiento antes mencionado. Se aplicó unas encuestas que contenían 44 preguntas con literales; las mismas que fueron contestadas por padres, madres y representantes de los jóvenes, luego procedimos a la recolección y tabulación de los datos de las encuestas para diseñar las tablas de cada una de las preguntas y en base a ello pudimos organizar la información; es decir los contenidos científicos, los mismos que han sido analizados e interpretados

los resultados, además estuvimos al alcance de elaborar un manual con la finalidad de conseguir el mejoramiento de las prácticas familiares, para la estructuración del informe o tesis, principalmente nos guiamos en los contenidos con la ayuda de las tablas y en base a los parámetros de la guía y anexos se procedió a organizar nuestro trabajo investigativo. Entre las actitudes de los padres de familia y representantes podemos manifestar que mostraron cooperación, colaboración, estaban entusiastas sobre los contenidos a tratarse pues consideraron de suma importancia para su vida y su relación con los hijos, así como tuvimos aspectos positivos también tuvimos inconvenientes sobretodo al momento de llenar las encuestas principalmente porque por el contenido amplio, preguntas complejas, analfabetismo por los padres, tiempo limitado.

3.4 DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTOS:

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto no se le asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

RESULTADOS

II EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

ESTILO DE EDUCACIÓN	TOTALM ENTE EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALM ENTE 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos	1	1.8	2	3.6	40	71.4	13	23.2	56	100
b. Regido por principios y normas rigurosas	7	12.5	12	21.4	27	48.2	10	17.9	56	100
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	14	25.0	11	19.6	25	44.6	6	10.7	56	100
d. Centrado en la auto responsabilidad de cada hijo.	2	3.6	4	7.1	25	44.6	25	44.6	56	100
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro.	6	10.7	8	14.3	31	55.4	11	19.6	56	100
f. Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES:

JHENY BARRERA, CLEMENCIA GUAMÁN, RAMIRO MINCHALA

Tabla 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACÁDEMICOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	TOTALME NTE EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALME NTE 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.	3	5.4	21	37.5	23	41.0	9	16.1	56	100
b. el estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre.	1	1.8	8	14.3	23	41.1	24	42.8	56	100
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre.	12	21.4	13	23.2	17	30.4	14	25	56	100
d. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante.	15	26.8	5	8.9	20	35.7	16	28.6	56	100
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	0	0	9	16.1	29	51.8	18	32.1	56	100
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	0	5	8.9	39	69.6	12	21.4	56	100
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	4	7.1	7	12.5	33	58.9	12	21.4	56	100
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.	1	1.8	6	10.7	16	28.6	33	58.9	56	100
i. Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	7	12.5	17	30.4	25	44.6	7	12.5	56	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES:

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA.

TABLA 22 a

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

TABLA 22 a Literal a

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f
PRÁCTICAS FAMILIARES	0 Nada	0	3	0	0	0
	1 En cierta medida.	0	11	5	4	1
	2 Bastante	1	5	13	3	1
	3 Totalmente	1	8	0	0	0
Total.		2	27	18	7	2

FUENTE ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO POR LOS AUTORES:

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA

La continuación de esta tabla acerca del Chi cuadrado se encuentra en los anexos

TABLA 22 a Literal b

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f
PRÁCTICAS FAMILIARES	0 Nada	0	1	0	0	0
	1 En cierta medida.	0	4	2	1	1
	2 Bastante	1	10	9	2	1
	3 Totalmente	1	12	7	9	0
Total.		2	27	18	7	2

FUENTE ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO POR LOS AUTORES:

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA

La continuación de esta tabla acerca del Chi cuadrado se encuentra en los anexos

TABLA 22 a Literal c

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f
PRÁCTICAS FAMILIARES	0 Nada	0	7	4	0	0
	1 En cierta medida.	0	6	4	2	1
	2 Bastante	2	7	5	3	0
	3 Totalmente	0	7	5	2	1
Total.		2	27	18	7	2

FUENTE ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO POR LOS AUTORES:

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA

La continuación de esta tabla acerca del Chi cuadrado se encuentra en los anexos

TABLA 22 a Literal d

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f
PRÁCTICAS FAMILIARES	0 Nada	1	7	5	2	0
	1 En cierta medida.	0	2	2	1	0
	2 Bastante	1	10	5	2	2
	3 Totalmente	0	8	6	2	0
Total.		2	27	18	7	2

FUENTE ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO POR LOS AUTORES:

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA

La continuación de esta tabla acerca del Chi cuadrado se encuentra en los anexos

Tabla 22ª literal e

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	0 Nada	0	0	1	0	0
	1 En cierta medida.	0	4	2	2	1
	2 Bastante	1	14	9	3	1
	3 Totalmente	1	9	6	2	0
Total.		2	27	18	7	2

FUENTE ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO POR LOS AUTORES:

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA

La continuación de esta tabla acerca del Chi cuadrado se encuentra en los anexos

Tabla 22ª literal f

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f
F. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida.	0	2	2	1	0
	2 Bastante	1	20	14	3	1
	3 Totalmente	1	5	2	3	1
Total		2	27	18	7	2

FUENTE ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO POR LOS AUTORES:

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA

La continuación de esta tabla acerca del Chi cuadrado se encuentra en los anexos

Tabla 22ª literal g

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	0 Nada	1	0	1	2	0
	1 En cierta medida.	0	4	2	1	0
	2 Bastante	1	17	11	2	2
	3 Totalmente	0	6	4	2	0
Total		2	27	18	7	2

FUENTE ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO POR LOS AUTORES:

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA

La continuación de esta tabla acerca del Chi cuadrado se encuentra en los anexos

Tabla 22ª literal h

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0 Nada	0	0	0	1	0
	1 En cierta medida.	0	2	3	1	0
	2 Bastante	1	8	5	1	0
	3 Totalmente	1	17	10	4	2
Total		2	27	18	7	2

FUENTE ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO POR LOS AUTORES:

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA

La continuación de esta tabla acerca del Chi cuadrado se encuentra en los anexos

Tabla 22ª literal i

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f
PRÁCTICAS FAMILIARES	0 Nada	0	5	2	0	0
	1 En cierta medida.	0	6	5	1	1
	2 Bastante	2	10	9	3	1
	3 Totalmente	0	6	2	3	0
Total	2	27	18	7	2	

FUENTE ENCUESTA DIRECTA
ELABORADO POR LOS AUTORES:

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA

La continuación de esta tabla acerca del Chi cuadrado se encuentra en los anexos

Tabla 23

**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACÁDEMICO**

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.	TOTALME NTE EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALM ENTE 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. fallecimiento de su padre –madre.	52	92.8	2	3.6	0	0	2	3.6	56	100
b. Llegada de un hermano o hermana.	54	96.4	0	0	1	1.8	1	1.8	56	100
c. Pérdida de un hermano o hermana.	46	82.1	4	7.1	2	3.6	4	7.1	56	100
d. Fallecimiento de un hermano especialmente significativo.	32	57.1	7	12.5	7	12.5	10	17.9	56	100
e. Separación de los padres.	43	76.7	3	5.4	7	12.5	3	5.4	56	100
f. Migración de los padres.	35	62.5	3	5.4	8	14.3	10	17.9	56	100
g. Otras respuestas.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	262	467.6	19	34	25	44.7	30	53.7	392	700

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA.

ELABORACIÓN LOS AUTORES:

CLEMENCIA GUAMÁN- JHENY BARRERA- RAMIRO MINCHALA.

Tabla 24

**ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS
ESCOLARES DE LOS HIJOS**

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ACÁDEMICOS	TOTALME NTE EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALME NTE 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	1	1.8	10	17.9	26	46.4	19	33.9	56	100
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarte recursos.	16	28.6	10	17.9	19	33.9	11	19.6	56	100
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	1.8	2	3.6	24	42.8	29	51.8	56	100
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad.	5	8.9	20	35.7	16	28.6	15	26.8	56	100
e. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales.	8	14.3	9	16.1	8	14.3	31	55.3	56	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA

Tabla 25

**FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA
EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE**

ACTIVIDADES EXTRESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN.	TOTALMENTE EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENTE 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Le implicaciones en actividades extraescolares como idiomas, deportes, música.	19	33.9	1	1.8	34	60.7	2	3.6	56	100
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos.	8	14.3	7	12.5	11	19.6	30	53.6	56	100
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	2	3.6	1	1.8	36	64.3	17	30.3	56	100
d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesitan.	5	8.9	8	14.3	21	37.5	22	39.3	56	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES
CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHAL

Tabla 26

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL
ENTORNO FAMILIAR**

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS.	NUNCA 0		CASI NUNCA 1		CASI SIEMPRE 2		SIEMPRE 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	48	85.7	3	5.4	1	1.8	4	7.1	56	100
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos.	40	71.4	0	0	14	25	2	3.6	56	100
c. Buenas en general aunque algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.	28	50	7	12.5	14	25	7	12.5	56	100
d. Conflictivas quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.	54	96.4	0	0	2	3.6	0	0	56	100
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	54	96.4	0	0	1	1.8	1	1.8	56	100
f. Otras respuestas.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	224	399.9	10	17.9	32	30.4	14	25	280	500

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA

Tabla 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Tabla 26 a literal a

RENDIMIENTO ACÁDEMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	0 Nunca	2	24	13	7	2
	1 Casi nunca.	0	0	4	0	0
	2 Casi siempre	0	0	0	0	0
	3 Siempre.	0	3	1	0	0
Total		2	27	18	7	2

FUENTE ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO POR LOS AUTORES:

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA

Tabla 26 a literal b

RENDIMIENTO ACÁDEMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos.	0 Nunca	2	21	12	4	1
	1 Casi nunca.	0	0	0	0	0
	2 Casi siempre	0	5	6	3	1
	3 Siempre.	0	1	0	0	0
Total		2	27	18	7	2

FUENTE ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO POR LOS AUTORES:

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA

Tabla 26 a literal c

RENDIMIENTO ACÁDEMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.	0 Nunca	0	10	12	5	1
	1 Casi nunca.	0	3	3	1	0
	2 Casi siempre	2	11	0	1	0
	3 Siempre.	0	3	3	0	1
Total		2	27	18	7	2

FUENTE ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO POR LOS AUTORES:

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA

La continuación de esta tabla acerca del Chi cuadrado se encuentra en los anexos

Tabla 26 a literal d

RENDIMIENTO ACÁDEMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f
d. Conflictivas, quizá por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.	0 Nunca	2	26	18	6	2
	1 Casi nunca.	0	0	0	0	0
	2 Casi siempre	0	1	0	1	0
	3 Siempre.	0	0	0	0	0

FUENTE ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO POR LOS AUTORES:

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA

La continuación de esta tabla acerca del Chi cuadrado se encuentra en los anexos

Tabla 26 a literal e

RENDIMIENTO ACÁDEMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	0 Nunca	2	27	17	6	2
	1 Casi nunca.	0	0	0	0	0
	2 Casi siempre	0	0	1	0	0
	3 Siempre.	0	0	0	1	0
Total		2	27	18	7	2

FUENTE ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO POR LOS AUTORES:

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA

La continuación de esta tabla acerca del Chi cuadrado se encuentra en los anexos

Tabla 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

RELACIONES ENTRE HERMANOS.	TOTALMENTE EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENTE 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Constructivas y afectivas, salvo caso excepcionales.	9	16.1	1	1.8	19	33.9	27	48.2	56	100
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	12	21.4	13	23.2	26	46.4	5	8.9	56	100
c. Difíciles entre los hermanos	39	69.6	12	21.4	3	5.4	2	3.6	56	100
d. Tienden a ignorarse mutuamente.	45	80.4	6	10.7	3	5.4	2	3.6	56	100
e. Es hij@ únic@	5	8.9	51	91.1	0	0	0	0	56	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES

JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA, CLEMENCIA GUAMÁN.

Tabla 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Tabla 27ª literal a

RELACIONES DE HERMANOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR	CATEGORÍA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f
a Constructivas y afectivas, salvo caso excepcionales.	0 Nada	0	4	2	3	0
	1 En cierta medida.	0	0	1	0	0
	2 Bastante	2	9	6	2	0
	3 Totalmente	0	14	9	2	2
Total		2	27	18	7	2

FUENTE ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO POR LOS AUTORES:

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA

La continuación de esta tabla acerca del Chi cuadrado se encuentra en los anexos

Tabla 27ª literal b

RELACIONES DE HERMANOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR	CATEGORÍA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	0	5	4	3	0
	1 En cierta medida.	1	4	6	2	0
	2 Bastante	1	14	8	2	2
	3 Totalmente	0	4	0	0	0
Total		2	27	18	7	2

FUENTE ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO POR LOS AUTORES:

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA

La continuación de esta tabla acerca del Chi cuadrado se encuentra en los anexos

Tabla 27ª literal c

RELACIONES DE HERMANOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR	CATEGORÍA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f
c. Dificiles entre los hermanos	0 Nada	1	18	14	5	0
	1 En cierta medida.	0	7	4	1	1
	2 Bastante	1	0	0	1	1
	3 Totalmente	0	2	0	0	0
Total		2	27	18	7	2

FUENTE ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO POR LOS AUTORES:

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA

La continuación de esta tabla acerca del Chi cuadrado se encuentra en los anexos

Tabla 27ª literal d

RELACIONES DE HERMANOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR	CATEGORÍA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f
d. Tienden a ignorarse mutuamente.	0 Nada	1	20	17	5	2
	1 En cierta medida.	0	4	1	1	0
	2 Bastante	1	2	0	0	0
	3 Totalmente	0	1	0	1	0
Total		2	27	18	7	2

FUENTE ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO POR LOS AUTORES:

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA

La continuación de esta tabla acerca del Chi cuadrado se encuentra en los anexos

Tabla 27ª literal e

RELACIONES DE HERMANOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f
e. Es hij@ únic@	0 Si	0	1	1	2	0
	1 No	2	26	17	5	2
Total		2	27	18	7	2

FUENTE ENCUESTA DIRECTA
ELABORADO POR LOS AUTORES:

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA

La continuación de esta tabla acerca del Chi cuadrado se encuentra en los anexos

Tabla 28

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES

HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES.	TOTALMENTE EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENTE 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente.	9	16.1	11	19.6	27	48.2	9	16.1	56	100
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad.	9	16.1	22	39.3	20	35.7	5	8.9	56	100
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios.	17	30.4	14	25	21	37.5	4	7.1	56	100
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad.	19	33.9	14	25	19	33.9	4	7.1	56	100
e. Nuestro medio socio-familiar no favorece al rendimiento en los estudios.	20	35.7	22	39.3	13	23.2	1	1.8	56	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN LOS AUTORES

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA.

Tabla 29

**MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL
DOMICILIO**

RECURSOS EN LA CASA	TOTALMENTE EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Equipo de computadora.	43	76.8	0	0	13	23.2	56	100
b. Acceso a Internet	51	91.1	0	0	5	8.9	56	100
c. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos	27	48.2	0	0	29	51.8	56	100
d. Siempre hay material que favorece el dibujo, la escritura, los experimentos.	42	75	0	0	14	25	56	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA.

III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES

ACTIVIDADES PARA PADRES EN EL CENTRO EDUCATIVO	NADA O NO SE DA EN SU CASO 0		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		TOTALMENTE 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.	0	0	9	16.1	27	48.2	20	35.7	56	100
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo.	0	0	2	3.6	28	50	26	46.4	56	100
c. Actividades de escuela de padres.	3	5.4	3	5.4	10	17.8	40	71.4	56	100
d. Colaboración de los padres en actividades académicas (Dentro y fuera del centro)	0	0	9	16.1	16	28.6	31	55.3	56	100
e. Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	0	0	7	12.5	20	35.7	29	51.8	56	100
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres.	1	1.8	4	7.1	13	23.2	38	67.9	56	100
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES: JHENY BARRERA - CLEMENCIA GUAMÁN - RAMIRO MINCHALA

Tabla 31

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN
LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO**

GRADO EN EL QUE SE INVOLUCRAN EN EL CENTRO EDUCATIVO	NADA O NO SE DA EN SU CASO 0		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		TOTALMENTE 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a Reuniones formales a lo largo del curso.	0	0	17	30.4	17	30.4	22	39.3	56	100
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo.	2	3.6	12	21.4	20	35.7	22	39.3	56	100
c. Actividades de escuela de padres.	7	12.5	6	10.7	24	42.9	19	33.9	56	100
d. Colaboración en actividades académicas (Dentro y fuera del centro)	1	1.8	18	32.1	18	32.1	19	33.9	56	100
e. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	3	5.4	12	21.4	11	19.6	30	53.6	56	100
f. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES:

JHENY BARRERA - CLEMENCIA GUAMÁN - RAMIRO MINCHALA

Tabla 32

**GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA QUE
LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL
DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO**

ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO	NADA O NO SE DA EN SU CASO 0		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		TOTALME NTE 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro.	1	1.8	10	17.8	42	75	3	5.4	56	100
b. Cooperación escuela, comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, bibliotecas, espacios de reuniones)	1	1.8	8	14.3	45	80.3	2	3.6	56	100
c. Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones)	1	1.8	7	12.5	45	80.3	3	5.4	56	100
d. Actividades de escuelas de padres	2	3.6	4	7.1	20	35.7	30	53.6	56	100
e. Colaboración en actividades académicas (Dentro y fuera)	1	1.8	11	19.6	26	46.4	18	32.1	56	100
f. Participación en programas específicos. (Antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	1	1.8	14	25	40	71.4	1	1.8	56	100
g. Otras respuestas.	0	0	0	0	0	0	0	0	56	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES:

JHENY BARRERA - CLEMENCIA GUAMÁN - RAMIRO MINCHALA

IV EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES	TOTALME NTE EN DESACUE RDO 0		EN DESACUER DO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMENT E 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes.	11	19.6	13	23.2	30	53.6	2	3.6	56	100
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de de formación.	5	8.9	2	3.6	20	35.7	29	51.8	56	100
c. Su/s hijo/as há/ debido superar estereótipos de género para llegar a los estudios que realiza /n.	14	25	7	12.5	33	58.9	2	3.6	56	100
d. En su familia de origen se decía de algún modo, "Que las muy sabias no las quieren nadie"	40	71.4	11	19.6	3	5.4	2	3.6	56	100
e. Su familia siempre estuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.	48	85.	4	7.1	4	7.1	0	0	56	100
f. Ustedes han ofrecido a los hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben.	4	7.1	7	12.5	8	14.3	37	66.1	56	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES

CLEMENCIA GUAMÁN - JHENY BARRERA - RAMIRO MINCHALA

Tabla 34

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS
DOCENTE EN LA VIDA ESCOLAR**

ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR	TOTALMEN TE EN DESACUERDO 0		EN DESACUERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALMEN TE 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas.	47	83.9	2	3.6	6	10.7	1	1.8	56	100
b. Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes.	53	94.6	0	0	1	1.8	2	3.6	56	100
c. Dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse	31	55.4	1	1.8	5	8.9	19	33.9	56	100
d. Tienen estereotipos de género (esto es de chico, y de chica) aunque los controlan.	55	98.2	1	1.8	0	0	0	0	56	100
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente atractivas	54	96.4	1	1.8	0	0	1	1.8	56	100
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad de los chicos que de las chicas.	53	94.6	0	0	1	1.8	2	3.6	56	100
g Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas.	54	96.4	0	0	2	3.6	0	0	56	100
h. En general, considera que su hijo /a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores.	52	92.3	0	0	3	5.4	1	1.8	56	100
i. Las profesoras/es tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	54	96.4	1	1.8	1	1.8	0	0	56	100
j. No hemos llegado a tener buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.	53	94.6	1	1.8	2	3.6	0	0	56	100
Total	506	902.8	7	12.6	21	37.6	26	56.5	56	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES

CLEMENCIA GUAMÁN - JHENY BARRERA - RAMIRO MINCHALA

Tabla 35

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO

COMPAÑEROS Y AMIGOS	TOTALME NTE EN DESACUE RDO 0		EN DESAC UERD O 1		DE ACUER DO 2		TOTALM ENTE 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a Para ellos el trato de los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.	45	80.3	2	3.6	4	7.1	5	8.9	56	100
b Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes.	54	96.4	0	0	1	1.8	1	1.8	56	100
c. Los alumnos de alta capacidad, en general demuestra mayor implicación en el grupo de clase.	47	83.9	2	3.6	3	5.4	4	7.1	56	100
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros.	52	92.8	1	1.8	0	0	3	5.4	56	100
e. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.	43	76.8	2	3.6	5	8.9	6	10.7	56	100
f. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos.	49	87.5	1	1.8	1	1.8	3	5.4	56	100
g. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.	52	92.8	3	5.4	1	1.8	0	0	56	100
h. Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.	55	98.2	0	0	1	1.8	0	0	56	100
i. Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y más motivados que las chicas.	56	100	0	0	0	0	0	0	56	100
j. Los compañeros de su hija/o piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.	55	98.2	1	1.8	0	0	0	0	56	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA

Tabla 36

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES ESPECIALIDA DE LOS HIJOS	NADA O NO SE DA EN SU CASO 0		EN CIERTA MEDIDA 1		BATANTE 2		TOTAL MENTE 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Personalmente, con libertad y consiente de las posibles consecuencias.	44	78.6	5	8.9	5	8.9	2	3.6	56	100
b. Libremente con el asesoramiento de los adultos (padres, profesores, orientadores)	40	71.4	2	3.6	10	17.8	4	7.1	56	100
c. Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de sus sexo.	52	92.8	1	1.8	1	1.8	2	3.6	56	100
d. Influidor por factores como duración, disponibilidad, en su localidad, prestigio, etc.	51	91	1	1.8	3	5.4	1	1.8	56	100
e. Con oposición de su familia que hubiera preferido otra opción.	54	96.4	0	0	1	1.8	1	1.8	56	100
f. Elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito.	54	96.4	0	0	0	0	2	3.6	56	100
g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carera más fácil y /o convencional.	53	94.6	0	0	0	0	3	5.4	56	100
h. La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros.	50	89.3	0	0	4	7.1	2	3.6	56	100
i. Otras respuestas (especifique)	0	0	0	0	0	0	0	0	56	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES:

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA

Tabla 37

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y
PROYECTOS DE LOS HIJOS**

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA	NADA O NO SE DA EN SU CASO 0		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		TOTALMENTE 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Mantiene aficiones anteriores o esta desarrollando nuevas (música, lecturas, deportes)	19	33.9	13	23.2	17	30.4	7	12.5	56	100
b. Tiene proyectos formativos como idiomas, informática, escribir.	11	19.6	16	28.6	20	35.7	9	16.1	56	100
c. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deportes, arte, considerados de interés.	13	23.2	12	21.4	14	25	17	30.4	56	100
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.	3	5.4	14	25	12	21.4	27	48.2	56	100
e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones.	4	7.1	17	30.4	8	14.3	27	48.2	56	100
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.	2	3.6	19	33.9	28	50	7	12.5	56	100
g. Considera que es muy inteligente y motivado/a	5	8.9	23	41.1	19	33.9	9	16.1	56	100
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional.	2	3.6	18	32.1	14	25	22	39.3	56	100
i. Otras respuestas (especifique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES: JHENY BARRERA - CLEMENCIA GUAMÁN - RAMIRO MINCHALA

Tabla 38

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y EL TIEMPO DE ESTUDIO DE
LOS HIJOS/REPRESENTADOS**

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL MÉTODO Y EL TIEMPO DE ESTUDIO.	NADA O NO SE DA EN SU CASO 0		POCO 1		BATANTE 2		SI MUCHO 3		TOTAL	
	a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso.	41	73.2	4	7.1	5	8.9	6	10.7	56
b. Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas.	42	75	7	12.5	1	1.8	6	10.7	56	100
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después.	35	62.5	6	10.7	10	17.9	5	8.9	56	100
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos.	50	89.2	1	1.8	3	5.4	3	5.4	56	100
e. Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
f. No asiste a clase sistemáticamente, solo a los que le interesa.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
g. Por termino medio dedica al estudio horas semanales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
i. Otras respuestas (especifique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES

JHENY BARRERA - CLEMENCIA GUAMÁN - RAMIRO MINCHALA

Tabla 39

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA
ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS O REPRESENTADO**

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA	NADA O NO SE DA EN SU CASO 0		EN CIERTA MEDIDA 1		BATANTE 2		TOTALM ENTE 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a Tiene demasiados intereses, cree que esta dispersando y no va a elegir fácilmente.	49	87.5	4	7.1	2	3.6	1	1.8	56	100
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente.	51	91.1	1	1.8	3	5.4	1	1.8	56	100
c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres/mujeres.	50	89.2	0	0	3	5.4	3	5.4	56	100
d. Ni en la escuela, ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica.	51	91.1	4	7.1	1	1.8	0	0	56	100
e. Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión.	42	75	4	7.1	6	10.7	4	7.1	56	100
f. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.	52	92.9	2	3.6	1	1.8	1	1.8	56	100
g. La elección de su hijo /a es absolutamente aceptada en la familia.	51	91.1	0	0	4	7.1	1	1.8	56	100
h. La elección preocupa sobretodo a su madre/ padre por considerarse inusual, en un chico/chica.	54	96.4	1	1.8	1	1.8	0	0	56	100
i. La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género.	52	92.9	0	0	3	5.4	1	1.8	56	100
j. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre.	56	100	0	0	0	0	0	0	56	100
k Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre.	55	98.2	1	0	0	0	0	0	56	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES: JHENY BARRERA CLEMENCIA GUAMÁN-RAMIRO
MINCHALA.

Tabla 40

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS
FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES**

ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR	TOTALMEN TE EN DESACUER DO 0		EN DESACU ERDO 1		DE ACUERD O 2		TOTALME NTE 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.	53	94.6	1	1.8	0	0	2	3.6	56	100
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse.	55	98.2	0	0	0	0	1	1.8	56	100
c. Apoyan en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.	53	94.6	0	0	1	1.8	2	3.6	56	100
d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables.	48	85.7	3	5.4	3	5.4	2	3.6	56	100
e. Según su/s hijo/s, o hija/s en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor les viera muy normales.	52	92.8	1	1.8	2	3.6	1	1.8	56	100
f. En clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor.	54	96.4	1	1.8	0	0	1	1.8	56	100
g. En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.	55	98.2	0	0	0	0	1	1.8	56	100
h. Tienen buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo.	35	62.5	5	8.9	10	17.8	6	10.7	56	100
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a los alumnos.	45	80.4	0	0	10	17.8	1	1.8	56	100
Total	450	803.4	11	19.7	26	46.4	17	30.5	504	900

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES:

JHENY BARRERA CLEMENCIA GUAMÁN-RAMIRO MINCHALA.

Tabla 41

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR

ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR	TOTALMEN TE EN DESACUER DO		EN DESACU ERDO 1		DE ACUERDO 2		TOTALME NTE 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas.	50	89.2	3	5.4	2	3.6	1	1.8	56	100
b. Los profesores plantean a las chicas menos pregunta o preguntas más fáciles.	50	89.2	2	3.6	2	3.6	2	3.6	56	100
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chico sean mayores llegarán mas lejos.	51	91	3	5.4	1	1.8	1	1.8	56	100
d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres.	52	92.8	2	3.6	2	3.6	0	0	56	100
e. Los textos de historia, filosofía, ciencias, tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.	54	96.4	0	0	0	0	2	3.6	56	100
f. En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes.	48	85.7	4	7.1	3	5.4	1	1.8	56	100
g La especialidad/carrera que su hijo/a estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/hombres.	48	85.7	1	1.8	7	12.5	0	0	56	100
h. En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo /a en las clases impartidas por profesoras.	49	87.5	0	0	1	1.8	6	10.7	56	100
i. En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones	55	98.2	0	0	1	1.8	0	0	56	100
j. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género.	52	92.8	1	1.8	2	3.6	1	1.8	56	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES:

JHENY BARRERA CLEMENCIA GUAMÁN-RAMIRO MINCHALA

V OTRAS CUESTIONES

Tabla 42

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/ REPRESENTADOS INVESTIGADOS

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL	NO TIENE 0		INICIO 1		NIVEL MEDIO 2		NIVEL AVANZA DO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Informática	24	42.9	18	32.1	13	23.2	1	1.8	56	100
b. Música	30	53.6	5	8.9	14	25.0	7	12.5	56	100
c. Idiomas	43	76.8	7	12.5	6	10.7	0	0	56	100
d. Pinturas	48	85.7	3	5.4	5	8.9	0	0	56	100
e. Otros indicar.	0	0	0	0	0	0	0	0	56	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES

JHENY BARRERA CLEMENCIA GUAMÁN-RAMIRO MINCHALA

Tabla 43

**NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS
HIJOS/REPRESENTADO**

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS	NADA O NO SE DA EN SU CASO 0		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		TOTALM ENTE 3		NO SAB E		NO CO NTE STA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a Lectura	7	12.5	29	51.8	16	28.6	4	7.1	0	0	0	0	56	100
b. Informática	4	7.1	11	19.6	17	30.4	4	7.1	0	0	0	0	56	100
c. Deporte	6	10.7	12	21.4	21	37.5	17	30.4	0	0	0	0	56	100
d. Salir con los amigos	15	26.8	24	42.9	11	19.6	6	10.7	0	0	0	0	56	100
e. Instrumentos, musical o coral .	39	69.6	9	16.1	6	10.7	2	3.6	0	0	0	0	56	100
f. Otras actividades	32	57.1	6	10.7	14	25	4	7.1	0	0	0	0	56	100
g. Indicar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES

JHENY BARRERA CLEMENCIA GUAMÁN-RAMIRO MINCHALA

Tabla 44

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL	SI NO ESTUDIA 0		SI SOLO LO LEE 1		SI LO LEE Y ESCRIBE 2		SI LEE, ESCRIBE Y LO HABLA 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Inglés	39	69.6	8	14.3	7	12.5	2	3.6	56	100
b. Francés	56	100	0	0	0	0	0	0	56	100
c. Alemán	56	100	0	0	0	0	0	0	56	100
d. Quechua	55	98.2	1	1.8	0	0	0	0	56	100
e. Otras respuestas.	0	0	0	0	0	0	0	0	56	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES

JHENY BARRERA CLEMENCIA GUAMÁN-RAMIRO MINCHALA

Tabla 45

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE LOS PADRES	NADA O NO SE DA EN SU CASO		EN CIERTA MEDID A		BASTANTE		TOTALME NTE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Le gusta mucho y esta contento/a de momento.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
b. Está decepcionado/a con el profesorado.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
c. Está decepcionado /a con el ambiente estudiantil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
d. Le parecen muy difíciles.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
e. Creo que me he equivocado de carrera.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
f. Son difíciles pero le gustan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
g. Aún está desorientado/a. quizá cambie de carrera.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
h. Otras respuestas (especifique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES

JHENY BARRERA CLEMENCIA GUAMÁN-RAMIRO MINCHALA

Tabla 46

**CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS
HIJOS/REPRESENTANTES**

ABANDONO DE ESTUDIOS DE LOS HIJOS	NADA O NO SE DA EN SU CASO 0		EN CIERTA MEDIDA 1		BASTANTE 2		TOTALMENTE 3		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a . Económica; debía ayudar materialmente a la familia.	46	82.1	1	1.8	7	12.5	2	3.6	56	100
b. Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre.	53	94.6	0	0	1	1.8	2	3.6	56	100
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente.	48	85.7	6	10.7	2	3.6	0	0	56	100
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional.	55	98.2	0	0	1	1.8	0	0	56	100
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando.	39	69.6	9	16.1	2	3.6	6	10.7	56	100
f. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido.	52	92.9	4	7.1	0	0	0	0	56	100
i. Otras respuestas (especifique)	56	100	0	0	0	0	0	0	56	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES

JHENY BARRERA CLEMENCIA GUAMÁN-RAMIRO MINCHALA

Tabla 47

**CUADRO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO.**

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)
20	1
19	1
18	7
17	11
16	9
15	6
14	7
13	5
12	3
11	2
10	2
9	1
8	1
7	0
6	0
5	0
4	0
3	0
2	0
1	0
	56

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN LOS AUTORES

JHENY BARRERA CLEMENCIA GUAMÁN-RAMIRO MINCHALA

Tabla 48.1

**CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL
RENDIMIENTO ESCOLAR.**

PUNTAJE X	FECUENCIA f	fx	X²	Fx²
20	1	20	400	400
19	1	19	361	361
18	7	126	324	2268
17	11	187	289	3179
16	9	144	256	2304
15	6	90	225	1350
14	7	98	196	1372
13	5	65	169	845
12	3	36	144	432
11	2	22	121	242
10	2	20	100	200
9	1	9	81	81
8	1	8	64	64
7	0	0	49	0
6	0	0	36	0
5	0	0	25	0
4	0	0	16	0
3	0	0	9	0
2	0	0	4	0
1	0	0	1	0
∑ Sumatoria	56	844		13.098

FUENTE: SECRETARIA DEL COLEGIO CAMILO GALLEGOS

ELABORACIÓN LOS AUTORES

CLEMENCIA GUAMÁN, JHENY BARRERA, RAMIRO MINCHALA

MEDIA ARITMÉTICA

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} = 844/56 = \bar{X} = 15.07$$

DESVIACIÓN ESTANDART

$$S = \left[\frac{\sum f x^2}{N} - \left(\frac{\sum f x}{N} \right)^2 \right]$$

$$S = \sqrt{\frac{13.098}{56} - \left(\frac{844}{56} \right)^2}$$

$$S = \sqrt{233.89 - 227.15}$$

$$S = \sqrt{6.74}$$

$$S = 2.60$$

DISCUSIÓN

5.1 LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1 ¿Qué es la familia?

No podemos dar una definición exacta de familia puesto que cada tipo de familia requiere su propia definición. De acuerdo a la investigación realizada encontramos varias definiciones; entre las que resalta las siguientes:

Según Jean Piaget, “La familia es un grupo de personas compuestos por el padre, madre, hijos, abuelos, etc. ¹ (Equipo del I-UNITAC, 2006:15)

Levis Strauss: Para este autor la familia nace en el matrimonio; y están formados por el marido, la esposa y los hijos nacidos en el matrimonio. (Equipo del I-UNITAC, 2006..15)

La unión familiar asegura a sus integrantes, estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana. En el núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse etc., además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

Nosotros consideramos que “La familia es el lugar cuyo fundamento es el mundo de los afectos, de la intimidad trascendencia y es también el lugar donde se transmite la cultura y los valores en donde se construye la confianza y la seguridad que permite el desarrollo de la identidad.

5.1.2 ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS INVESTIGADAS EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Dado que el ser humano crece y se desarrolla en el seno de una familia determinada resulta importante tomar en consideración las características de los componentes que se encontraron en esta investigación sobre la familia de los estudiantes del colegio Camilo Gallegos particularmente de los primeros cursos entre estos podemos resaltar las siguientes características fundamentales:

- **Madres solteras:-** Este es uno de los problemas que atraviesan las familias investigadas, que han tenido que encargarse de la educación de los hijos, por las razones que los progenitores los han abandonado o porque se olvidaron de asumir la responsabilidad de padre.
- **Migración.-** Un fenómeno social que difícilmente se puede dar solución, en este caso padres y madres se han ausentado de los hogares dejando a sus hijos en manos de terceras personas la mayor parte por situaciones económicas que influye en el aprendizaje de sus hijos.
- **Poca preparación de los padres y representantes:-** Es muy importante aclarar que los investigados carecían notablemente la falta de preparación académica, haciendo aún más difícil que puedan intervenir en las actividades escolares de los hijos
- **Familias Extensas:-** A pesar de que hoy en día el número de hijos se reducido considerablemente, sin embargo en la investigación realizada no es el caso, ya que hay familias que todavía tienen un número prologando de hijos y viviendo bajo el mismo techo diferentes generaciones.

- Otro aspecto que nos llama la atención es el fallecimiento de uno de los progenitores, el mismo que ocasionaba la formación de una nueva familia impidiendo a los hijos tener confianza en el nuevo seno familiar.
- Finalmente comentaremos que las parejas de la actualidad optan por la unión libre, este tipo de situaciones han generado que los hijos se sientan inseguros y con una baja autoestima.

5.1.3 ¿A QUÉ TIPO DE FAMILIA PERTENECEN LAS FAMILIAS INVESTIGADAS?

Hoy en día en la sociedad nos podemos encontrar con distintos tipos de familia.

Para hacer una clasificación nos basaremos principalmente en que la familia es un conjunto de personas parientes o no que viven en una misma casa.

Tomando en consideración la investigación realizada en el establecimiento educativo Camilo Gallegos encontramos diferentes tipos de familias entre las que se pueden mencionar:

En mayor porcentaje encontramos a la familia nuclear debido a que esta conformada por un matrimonio y sus hijos, de constitución voluntaria y fundada en la relación afectiva de los cónyuges, se toma en cuenta principios como la igualdad entre los hijos, la infancia como una época diferente de la vida, el sexo ligado al amor y no sólo a la procreación, la intimidad de la vida familiar; una madre, un padre y unos niños que se protegen y se quieren.

Otra de las Familias que predomina en el centro investigado es el de la familia extensa puesto que comparten su hogar con familiares. Existen tres generaciones que viven bajo un mismo techo (abuelos, padres e hijos)

También encontramos Familias monoparentales en la que hay uno sólo; un padre o madre e hijos o hijas. Se da cuando existe un fallecimiento o separación de uno de sus miembros del hogar.

En un porcentaje minoritario tenemos a la Familia Cohabitacional que esta formada de una pareja en la que hay lazos afectivos.

Y finalmente tenemos a la Familia Reconstituida que esta compuesta por un padre o madre que procede de un vínculo matrimonial anterior y forma una nueva familia.

Como podemos darnos en cuenta en el colegio investigado la familia nuclear es la que más prevalece y supuestamente es la familia modelo en donde debe primar el amor, respeto, comprensión, igualdad entre los hijos, etc.; sin embargo los padres manifestaron durante el taller que no siempre es así; ya que pocas veces se comunican con los hijos, siendo esto un impedimento para que los hijos encuentren confianza.

Los hijos siempre tienen curiosidades, preguntas que hacer y las respuestas las han encontrado no fundamentadas en sus amigos y ello a provocado una desorientación en su vida que ha desencadenado en alcoholismo, y otros vicios.

5.1.4 ¿CUÁL ES EL CRITERIO DE LAS FAMILIAS EN RELACIÓN AL CENTRO EDUCATIVO?

Los padres tienen el derecho y la obligación de educar a sus hijos del modo que consideren más acertado. Tienen la posibilidad de elegir el centro al que asistirán sus hijos e intervenir en el funcionamiento de éste. El colegio al ser aceptado por los padres asume la responsabilidad de suministrar una formación académica, intelectual y profesional de los educandos.

Hay, de hecho, una íntima relación entre familia y escuela. De la buena o mala experiencia socializadora familiar depende que el niño sea introvertido o extrovertido en el trato con profesores y compañeros.

Como toda institución educativa tiene falencias y entre ellas mencionaremos las siguientes de acuerdo al comentario de los padres de familia:

- ◆ **Acerca del personal docente;** Este no es estable debido a que la mayor parte trabajan con contrato esto perjudica a todo el alumnado por ejemplo hay maestros que tienen contrato por cinco meses; el mismo que al terminar cesa en sus funciones quedando el alumnado con conflictos y lagunas mentales que difícilmente el nuevo maestro lo conoce. Por otro lado a los educandos les causa un impacto psicológico que en varias ocasiones puede llevarles a pérdidas de año, deserción y bajo rendimiento académico.
- ◆ **Mobiliario:-** Estas se encuentran en deterioro por ende no prestan las condiciones necesarias para que el estudiante se adapte a las horas clases y esto es perjudicial e incomodo sobre todo cuando debe realizar actividades de dibujo, escritura o cualquier otro trabajo.
- ◆ **Estructura Física:-** En este aspecto es evidente que la infraestructura necesita de varias modificaciones como: una cubierta adecuada, tumbado, ventanas, puertas, pintura; entre otras.

- ◆ **Colaboración de otras Instituciones.-** No ha existido iniciativa de los directivos y profesores de la institución para solicitar a las diferentes instancias tanto públicas como privadas la ayuda para el mantenimiento y mejoramiento del establecimiento educativo.
- ◆ **Celulares:-** En estos últimos años los celulares han influenciado de manera positiva y negativa en todo nivel social. En lo positivo se mencionaría que nos brinda una comunicación mucho más rápida y desde cualquier parte del mundo. En lo negativo podríamos decir que los padres de familia dan las facilidades para que los hijos tenga acceso a este medio sin medir las consecuencias; es así que en el establecimiento investigado cada joven tiene su celular que ocasiona la distracción y concentración al momento que el maestro imparte su hora clase. Por otro lado el celular se utiliza maliciosamente para otros fines como la copia en los exámenes a través de mensajes escritos.

5.1.5 ¿QUÉ FORMAS O MANERAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR QUE PREDOMINAN EN EL GRUPO INVESTIGADO?

A medida que se va formando la personalidad del niño, la familia ocasiona en él diversas posibilidades en cuanto a su autoestima, su auto imagen, autoafirmación y a su integración social.

Entre las formas o maneras de educación familiar que predomina en el grupo investigado encontramos los siguientes:

- ◆ Aparentemente los padres son responsables del cuidado de los hijos por derecho natural, pero en este establecimiento encontramos que no todos cumplen esta responsabilidad paternal o maternal , por cuanto han abandonado a los hijos en manos de terceras personas y se han ausentado justificándose en lo económico, social y cultural.
- ◆ Algunos padres gozan de la ascendencia y autoridad que son precisas para educar. Pero hoy en día los jóvenes de este establecimiento prestan poca importancia a la manera de cómo los padres pretenden educar optando por la desobediencia y la rebeldía en algunos de los casos.
- ◆ La relación de hermanos son poco constructivas, existen falta de comprensión entre hermanos que inciden en el rendimiento.

La educación familiar es el complemento de la formación académica.

Una de las actitudes que mayormente esta preocupando tanto a la comunidad, padres de familia e institución educativa, es la excesiva confianza que tiene sus progenitores con sus vástagos, al darles demasiada libertad que esta llevando a la juventud a tomar rumbos equivocados y no afrontar los problemas con comunicación, sino más bien apegándose al alcoholismo, esta problema afecta tanto a chicos y chicas de este establecimiento. Una de las preguntas sería ¿cómo frenar tanta irresponsabilidad y pérdida de valores en la juventud? Las posibles soluciones fueran las siguientes:

- ◆ **Dentro de la familia:-** La comunicación es la base primordial y lo más importante educar con el ejemplo partiendo de principios básicos como respeto, amor, caridad y demás valores que enaltecen al ser humano.
- ◆ **Dentro del Colegio:-** Deben crearse espacios alternativos en las horas libres; en las que la orientadora debe aprovechar para el diálogo abierto entre estudiantes y saciar curiosidades y expectativas que permitan enrumbar su vida.
- ◆ **Dentro de la Sociedad:-** Fomentar campañas para evitar el consumo indebido de alcohol y tabaco.
- ◆ **Dentro de la Comunidad:-** Prohibir la venta de alcohol y tabaco a menores de edad.

5.1.6 ¿CÓMO SE VINCULAN O RELACIONAN LAS FAMILIAS CON LA COMUNIDAD Y GRUPOS SOCIALES DEL LUGAR INVESTIGADO?

“No son padres los que engendran a los hijos, sino los que son capaces de educar a los hijos engendrados”² (BOTTASSO, Juan, 2004:3)

En efecto tener hijos es fácil, pero educarlos hoy significa enfrentar un desafío, es una tarea que asusta a muchos padres porque tienen la sensación que los hijos se les va de la mano: la calle, el ambiente, la televisión se los arrebatan; pero esto es una responsabilidad que no puede ser evadida.

En el seno de la familia el joven ha adquirido actitudes como: la serenidad, la alegría, la calma; así también adquirió miedos. En base a esto podemos decir que en manos de la familia esta el éxito o el fracaso del adolescente, en vista que si hay padre honestos, responsables, llenos de valores , también encontraremos hijos con actitudes similares a la de los padres y por el contrario padres irresponsables y sin valores también formarán hijos con patrones parecidos.

Ante la crisis que afronta el país los jóvenes deben formar una actitud de respeto y valoración hacia otras personas para ello debe plasmar ejemplos como: la solidaridad con los más necesitados, cuando un joven se inserta en grupos de trabajo y visitas a centros de reclusión, orfanatos, ancianatos, etc.

Si tomamos en consideración que en el grupo investigado encontramos una desorganización producto de la migración, madres solteras, divorcio, es fácil también deducir, que la relación de la familia con la comunidad y grupos sociales se da con problemas y por pura obligación, se debería a los padres de familia y representantes involucrarles en proyectos de autogestión y desarrollo comunitario que beneficie a ellos y a toda la comunidad.

SOCIALIZACIÓN

La meta de la familia es socializar al individuo. Los padres en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan.

Hay un abandono de la educación familiar en la cultura urbana, esto se debe a que ambos cónyuges trabajan, las distancias, los horarios y los diferentes trabajos, la migración, etc. Y va siendo reemplazada en la faceta educativa por la escuela, las amistades, etc.

El proceso de socialización consiste en el hecho de que el joven y la señorita aprenden por el contacto con la sociedad. El proceso de aprendizaje social se desenvuelve con la gente y entre la gente y por consiguiente, implica siempre relaciones sociales.

Los agentes de socialización son por lo tanto la familia, la escuela, los grupos de edad, los medios de comunicación social, las asociaciones y los grupos.

La socialización es un proceso que dura toda la vida e implica una influencia que se transmite a la sociedad de generación en generación como es la cultura, etc.

5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO

5.2.1 INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.1 ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR.

Tradicionalmente el padre era el que tenía la última palabra, ya que en él reside la responsabilidad económica, social y moral de la familia, la madre por el contrario tenía que dedicarse a las tareas domésticas y a la crianza de sus hijos.

Los hijos no podían desenvolverse con autonomía propia. Las reglas y las disciplinas, que imponían los padres eran rigurosas y creían que eran lo más importante; a tal punto que provocaban conflictos afectivos, producto de ello hijos introvertidos, tímidos o por el contrario rebeldes y negativos.

En los últimos años esta mentalidad ha ido cambiando considerablemente en los padres de familia, en el colegio Camilo Gallegos de la ciudad de Biblián, Provincia del Cañar, sobre el estilo de educación en el contexto familiar de los estudiantes habiendo encontrado que el, 71.4% son exigentes y respetuosos con los intereses de los hijos, el 55.4% están más centrados en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro, 48.2% están regidos por principios y normas rigurosas, 44.6% Total libertad y autonomía para todos, de estos datos se desprende que los padres imponen reglas para que los hijos los cumplan, pero ya no son tan rigurosas porque ahora respetan los intereses de sus hijos, otra de las situaciones difíciles sería que los padres no les preocupa por el futuro del hijo, ya que lo más importante para ellos es el pasado, y esto no debería ser así por cuanto se requiere que los padres estimulen a sus hijos a emprender proyectos que en futuro les hagan mejores personas, existen padres que dan autonomía y libertad para que sus hijos actúen según estimen conveniente para desenvolverse con mayor facilidad en las diferentes actividades que se plantean a diario, también esta situación puede traer graves repercusiones sobre todo en su comportamiento, ya

que al no tener control hacen de su vida lo que les viene en gana optando por la rebeldía.

En conclusión el factor comunicación es la clave para ejercer una buena autoridad sobre nuestros hijos y ello asegura relaciones positivas entre sus miembros, además deben los padres negociar las normas dentro del hogar, si las reglas están claras desde el inicio los hijos sabrán a que atenerse

5.2.2 CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS, SEGÚN LOS CRITERIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA.

El aporte brindado por los padres de familia y representantes en la presente investigación ha sido primordial durante la vida estudiantil de los hijos; ya que al ofrecerles: apoyo, disciplina y motivación, han conseguido que se sienten seguros de poder desarrollar actividades educativas.

Los chicos que han crecido y se han convertido ya en adolescentes no se encuentran preparados para que los padres lo desentiendan en su totalidad de las responsabilidades escolares, por el contrario es necesario que estén más pendientes y preocupados, pero sin llegar a asfixiar.

Partiendo de las causas de los resultados académicos de los padres de familia y representantes del colegio del colegio Camilo Gallegos se ha dado los siguientes resultados el 69.6% el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, el 58.9% poca exigencia por parte de la escuela, le facilitan sobresalir, el 58.9% su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos, el 51.8% su esfuerzo personal prácticamente solo se dedica al estudio, el 44.6% sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento, el 42.8% el estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte de la madre, el 41% dice que su capacidad, intereses y métodos de estudio son principalmente, el 35% el estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante, El 30.4% el estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del padre, De esto resulta que los resultados académicos dependen principalmente de los buenos recursos con los que cuenta el establecimiento y esto resultaría un contrasentido por cuanto pudimos comprobar que dicho establecimiento no cuenta con los suficientes recursos materiales, didácticos y de infraestructura, otra de las situaciones problemáticas sería que la escuela no es exigente, y esto crea conformismo y desinterés en los alumnos, por otro lado existe muy poco apoyo de los padres, madres y representantes, que más apoyo han recibido de los compañeros.

Frente a esta situación problemática los profesores deben planificar y ejecutar acciones que constituyan retos y motivaciones para sus alumnos, los padres deben comunicarse, apoyar y estar pendientes de sus hijos en todo momento.

5.2.3 SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En la actualidad con los diversos cambios y modos de vida han hecho que muchas familias enfrenten problemas difíciles dentro de la sociedad y muchas de las veces han dejado de lado la educación familiar siendo los hijos apartados de la formación en actitudes y valores.

Estimando la familia y sus problemas, se indagó a los padres, madres y representantes de los educandos del colegio Camilo Gallegos del Cantón Biblián Provincia Cañar acerca de la situación problemática de las familias y su incidencia en el rendimiento académico encontramos que el 17.9% migración de los padres, el 17.9% por el fallecimiento de un hermano especialmente significativo, el 7.1% pérdida de un hermano o hermana , el 5.4% separación de los padres, 3.6% le ha afectado el fallecimiento de su padre y madre, el 1.8% por la llegada de un hermano o hermana, el .1% por la pérdida de un hermano o hermana, , De estos resultados se desprenden la importancia de la presencia de los padres en el hogar que incide en el rendimiento académico de los hijos, y el fallecimiento de un hermano especialmente significativo, este es un difícil reto que los jóvenes de este establecimiento enfrentan en sus vidas, situaciones que exige que los maestros asuman actitudes positivas que les permitan darles mayor atención, comprensión y cariño a estos jóvenes y señoritas.

En conclusión frente a las situaciones problemáticas la familia que vive con el joven debe brindarle amor, apoyo, y sobre todo comunicación.

5.2.4 ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS

Los padres de familia consideran que la educación es una obra de formación, que debería comenzar en la primera infancia del niño; ya que consideran que en ese entonces la mente es más impresionable, además consideran que los adolescentes deberían ser educados en la escuela del hogar hasta llegar a la madurez con ello se puede decir que los padres de familia adoptan actitudes positivas con respecto a la educación y formación del estudiante en el colegio.

Desde esta perspectiva los padres y representantes influyen en los hijos tanto positiva como negativamente viéndose reflejados en los resultados académicos.

De acuerdo a la indagación obtenemos los siguientes datos, 55.3% las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales. 51.8% confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo, 33.9% supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco, 26.8% procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad, 19.6% nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitar recursos,

Con estos resultados podemos decir que las actitudes de los padres en relación a las obligaciones académicas de sus hijos, se centran en las relaciones que mantienen con el centro y están en función de momentos o circunstancias puntuales, este es otro de las situaciones negativas dentro de lo escolar por cuanto solo los padres asisten cuando la institución los convoca y esto no debe ser así los padres deben estar visitando constantemente la escuela para saber como avanza su hijo en el autoaprendizaje y no solamente cuando estén yendo a perder el año, otra de las situaciones que debemos estar concientes es que la

juventud actual tiene inquietudes y curiosidades; y los padres de familia y representantes deben estar pendientes de ello para orientarles de modo adecuado.

5.2.5 FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE.

El rol principal de los padres es estar pendiente de los hijos no solo económicamente, sino afectivamente, intelectual y socialmente; es por ello que su criterio fue que sus hijos necesitan involucrarse en otras actividades que les permitan desenvolverse adecuadamente en la actualidad que demanda cada día de personas decididas y capacitadas.

Los padres y representantes de los estudiantes del colegio investigado manifestaron que el 64.3% nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y en los estudios, 60.7% los hijos están implicados en actividades extraescolares como idiomas, deportes, música, el 37.5 % no hacemos nada extraordinario sencillamente estar cuando nos necesitan el 19.6% procuramos que hagan amigos y respetamos sus salidas con ellos, el, y. De estos datos se desprenden que los estudiantes demuestran esfuerzos y preocupaciones en los estudios sin embargo es menester que los jóvenes se impliquen en otras actividades extraescolares como el deporte, música, e idiomas, debido a que este permite un crecimiento armónico físico, psíquico y social. Quiénes más que los padres, madres y representantes para buscar espacios de comunicación en la que les motiven a buscar nuevas actividades que les enseñen a ser emprendedores con desafíos.

Uno de los comportamientos que los padres de familia y representantes deben evitar es permanecer pasivos ante sus hijos, sin hacer mayor esfuerzo, solamente esperando que ellos los busque o les pidan ayuda.

5.2.6 CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR

Ante los vertiginosos cambios producidos por la globalización, hemos obtenido como resultado niños, jóvenes, y personas en general simples imitadores de las costumbres y modos de pensar y actuar de los países desarrollados, que ha generado consumismo, crisis de valores, migración, divorcio, pero lo que más ha afectado dentro de la familia en sí es la comunicación con los padres.

Al dialogar con los padres de los adolescentes se hizo notorio que los progenitores de la actualidad no están dando prioridad a sus hijos, esto debido al exceso de trabajo, a la ausencia de uno o ambos padres, etc.

Durante la adolescencia de los hijos, es menester que los padres desarrollen más su capacidad de escucha, para que puedan juzgar menos y comprender más el comportamiento de sus hijos, sin olvidar que un trato respetuoso y de profundo afecto será una fuerza estabilizadora de su relación.

Para que se de una mejor unión entre padres e hijos es necesario que se den:

- ◆ Relaciones afectivas positivas en donde prime el amor hacia los hijos por parte de los padres.
- ◆ Respeto a los derechos de los hijos en participar y decidir sobre su futuro.
- ◆ Equilibrio psíquico entre los padres que les haga plenamente conscientes y responsables de sus acciones.

En el colegio Camilo Gallegos, se han dado los siguientes porcentajes de acuerdo a la investigación realizada el 96.4% dice que las relaciones entre padres no son conflictivas quizás por comparaciones que hacemos entre hermanos, 96.4% nunca son normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros, 12.5% siempre son buenas en general aunque algunos aspectos han podido influir en forma negativa, 7.1% siempre positivas sin muchos

y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, 3.6% siempre especialmente buenas en casi todos los aspectos, el 1.8% siempre normales, hay bastante independencias de unos miembros respecto a otros, de esto manifestamos que la mayoría de los padres no tienen buena relación con los hijos y esto es alarmante porque influencia negativamente en el comportamiento, en lo afectivo y lo social.

En conclusión podemos manifestar que los padres deben relacionarse más con los hijos, y ello implica un esfuerzo por respetarse el uno al otro, conocerse y aceptarse tal y como son.

5.2.7 CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

Consideran los padres de familia y representantes que en ciertos hogares generalmente entre hermanos puede originarse incomprendiones debido a las personalidades que tiene cada uno. Tenemos que tener presente que los padres influyen con sus actitudes en la relación que puedan darse entre hermanos, entendiéndose está que si el padre muestra más afecto por un hijo que por el otro puede crear conflictos entre hermanos, por lo tanto los progenitores deben tener una comunicación fluida con sus vástagos.

Al indagar a los padres de familia del colegio investigado a cerca de las relaciones entre hermanos en el entorno familiar se encontró que 91.1% no son hijos únicos, y que el 48.2% son constructivas en sus relaciones con sus hermanos salvo casos excepcionales, 8.9% hay etapas conflictivas; pero en general son buenas, 3.6% difíciles entre los hermanos, 3.6% tienen a ignorarse mutuamente.

Las relaciones entre hermanos es parte fundamental para que el niño adquiera confianza, seguridad, entre los miembros de la familia. En esta institución investigada existe un número reducido de hijos únicos, pero en la mayor parte de los hogares cuentan con más de dos hijos, donde las relaciones entre hermanos son constructivas y afectivas salvo casos excepcionales, aunque también hay relaciones entre hermanos que son conflictivas, pero que en general son buenas.

En conclusión podemos manifestar que las relaciones constructivas y afectivas entre hermanos, es positiva para el bienestar físico, psíquico y social.

5.2.8 DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES

Los hermanos mayores influyen en la escolaridad de los más pequeños, ya que ellos transmiten responsabilidad y ejemplo en las tareas de la vida. Si bien es cierto también los hermanos pueden influir negativamente, ya que si estos son irresponsables en sus estudios, tienen problemas constantes en el hogar, es decir representan una mala imagen a seguir entonces los menores de seguro imitarán comportamientos indeseables,

Para estudiar con ganas la motivación es la herramienta principal que los estudiantes de los colegios necesita para escuchar las clases con alegría, está motivación muchas veces no la tienen por parte de los padres ya sea porque están sumergidos en el trabajo o están fuera del país quedando los hermanos mayores hacer el modelo y son ellos los encargados de motivar a los hermanos menores a estudiar.

En nuestro país existen muchos casos de deserción temprana debido a falta de recursos económicos y culturales que han ocasionado que jóvenes y señoritas abandonen sus estudios.

Los hermanos mayores haciendo las veces de padre de familia asumen esta responsabilidad y dan a sus hermanos lo que no tuvieron aconsejándoles que el estudio es la base fundamental del progreso del país.

De esta investigación realizada en el colegio Camilo Gallegos podemos anotar los siguientes datos 48.2% dicen que son buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente, 37.5%, tienen capacidad pero no han aprovechado por falta de medios, 35.7 alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad, 33.9% tienen un rendimiento medio para su capacidad, y el 23.2% nuestro medio socio familiar no favorece al rendimiento en los estudios. De esto resulta que la descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes se los califique como buenos alumnos en general por un lado y por el

otro que tienen capacidad pero no han aprovechado por falta de medios, pero esto no quiere decir que los padres reconozcan y acepten a los hijos que tienen buenas notas, y a los que no lo tienen lo dejen a un lado, sino por el contrario deben respetar las diferencias individuales de cada uno y quererlos y valorarlos por lo que son capaces de hacer cada uno.

En conclusión podemos mencionar que entre hermanos hay mucha confianza, estima y consideran que los hermanos como estudiantes son buenos alumnos y para que se de ésta relación debe partir de bases sólidas de respeto y comunicación elementos que no debe faltar en los hogares ecuatorianos.

5.2.9 MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO

Hoy por hoy en el mundo para nadie es extraño que los seres humanos nos entendamos bajo el lenguaje de la tecnología, ya quedó atrás la comunicación por señales de humo, el correo a pie, etc. hemos ido a pasos agigantados en el progreso tecnológico.

Mediante el avance se ha llegado a grandes descubrimientos y proyecciones para el desarrollo del país; pero algunos se han hecho esclavos de la tecnología.

Los medios de comunicación como el televisor, el celular, el Internet, etc. son recursos que los estudiantes poseen dentro de su hogar y utilizan permanentemente en investigaciones mediante los cuales adquieren conocimientos necesarios para desenvolverse adecuadamente en el ámbito escolar.

Por otro lado estos medios y recursos también interfieren en el desarrollo intelectual de los estudiantes y en la comunicación entre la familia.

Otro de los recursos con los que cuentan los estudiantes en los hogares son textos, diccionarios, libros en diferentes áreas que constituyen en fuentes de consulta necesarios en las tareas de los alumnos, o dudas que tenga.

Considerando los medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio se indago a los padres de familia y los resultados son que el 91.1 no tiene acceso al Internet, el 76.8 no tiene computadora, 51.8 cuentan con libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos, y que 25% dice que siempre hay material que favorece el dibujo, la escritura, los experimentos.

Cada material y recurso que existe en el hogar tienen su importancia, en muchos hogares carecen de computadoras, pero si se cuenta con diccionarios, videos, que ayudan a los estudiantes a fortalecer y a incrementar los conocimientos.

El Internet es una tecnología avanzada donde los estudiantes acuden a investigar, a informarse, y enlazarse con todo el mundo, es por ello que los maestros deben ayudar a los estudiantes a interesarse por salir a buscar estos medios tecnológicos que favorezcan la realización de las tareas, es así que en algunas bibliotecas ya tienen equipos científicos que pueden ser utilizados para dichos fines.

5.2.2 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1 GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA /REPRESENTANTES

La educación ecuatoriana atraviesa por una profunda crisis de vida a los desacuerdos de maestros con el gobierno teniendo que observar aulas vacías y jóvenes en las calles protestando con violencia callejera. El pueblo ya está cansado que siempre se de este tipo de inconvenientes sabiendo que por cada paralización, el país pierde millones de dólares siendo los más afectados los más pobres.

El gobierno ecuatoriano no concientiza que la mejor inversión está en la educación de niños, jóvenes y adultos; es decir si queremos ver un país con vías de progreso es necesario que todos nos involucremos en la educación de su gente.

La educación moderna consiste en hacer partícipes a los padres de familia en la formación de la juventud, es por ello que el colegio investigado han emprendido una serie de tareas como son un 71.4% de actividades de escuela para padres, 67.9% disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres, 55.3% colaboración de los padres en actividades académicas (dentro y fuera del centro), 51.8% desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales), 46.4% charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, 35.7% reuniones formales con los padres a lo largo del curso.

El Ecuador tiene un alto porcentaje de padres de familia analfabetos que no les permite ayudar o guiar a los hijos en sus aprendizajes haciéndoles más difíciles comprenderlos, es por ello que el colegio Camilo Gallegos ha emprendido desde años anteriores la escuela para padres con el fin de que colaboren con el desarrollo intelectual del país

5.2.2.2 GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA /REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO.

“La familia hoy en día está conciente de los acelerados y a veces radicales cambios culturales” ³(Revista ser familia, 2005:27) que exigen y piden a gritos por una nueva educación, una educación que le de sentido a la vida personal y a la comunicación humana.

En estos últimos años vemos que nuestra educación no se ha obtenido buenos resultados académicos y en muchas ocasiones no satisfacen las necesidades esperadas de una sociedad que busca siempre calidad. Es imprescindible que los representantes y padres de familia esencialmente den un buen ejemplo, ya que mediante ellos la institución educativa enlaza su formación y al mismo tiempo refuerzan la educación de los adolescentes buscando siempre la integración educacional.

La educación se sitúa plenamente en el horizonte de la enseñanza y aprendizaje de los jóvenes, pero de ello depende una gran ayuda de los padres y representantes involucrándose siempre en actividades de la institución para juntos obtener una educación de calidad.

De acuerdo al grado en que los padres y representantes se involucra en actividades del colegio, sus resultados son: 53.6% participan en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) ,39.3% reuniones formales a lo largo del curso, 39.3% charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, 33.9% colaboran en actividades académicas (dentro y fuera del centro), 33.9% en actividades de escuela de padres. Los padres de familia y representantes de este colegio se involucran principalmente en programas específicos, debido a que existe un alto número de jóvenes y señoritas que tempranamente se han iniciado en el uso indebido de alcohol y otras drogas que perjudican deliberadamente a la sociedad y a la familia principalmente.

5.2.2.3 GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE

CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDE EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO.

La educación es una tarea conjunta entre padres y profesores, alumnos y directivos para lograr objetivos encaminados a proporcionar beneficios a los jóvenes, es por ello que las instituciones educativas de acuerdo a sus posibilidades y a las aportaciones económicas de toda la comunidad educativa deben realizar diferentes actividades como: escuela para padres, programas específicos antidrogas, programas deportivos y culturales, etc. que van a beneficiar concretamente a los estudiantes y que incidirá positivamente en el rendimiento académico.

Hoy en día la juventud actual atraviesa conflictos, dudas, decisiones y necesitan que los establecimientos educativos, los padres de familia y representantes les ayuden a canalizar sus energías y que mejor manera que a través de charlas, juegos deportivos, programas culturales, etc. que les ayude a desenvolverse y a pensar de manera positiva que beneficie su salud física, mental y social, dejando a lado lo negativo.

Las familias consideran que la educación de sus hijas e hijos es muy importante y estiman que todas las actividades que desarrollen la institución educativa contribuyen a tener mejores relaciones entre padres e hijos, fomenta valores, les motiva al deporte que contribuye en la formación integral del hijo.

Considerando la importancia del desarrollo y rendimiento académico los estudiantes al realizar actividades que desarrolla la institución se indagó a los padres de familia y representantes de los estudiantes del colegio Camilo Gallegos habiéndose encontrado que el 80.3% dan cooperación escuela, comunidad en la promoción de programas específicos (prevención de adicciones, promoción de

valores, cooperación con otras instituciones, el 80.3% cooperación escuela, comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, bibliotecas, espacios de reuniones), 75% apoyo financiero a las necesidades del centro, el 71.4% participación en programas específicos (Antidroga, atención a necesidades educativas especiales), 46.4% Colaboración en actividades académicas,(dentro y fuera), 35.7% Actividades de escuelas para padres.

De esto resulta que los padres cooperan con la escuela para la realización y participación de diferentes programas, además asiste a las reuniones convocadas por el centro y da su contingente económico de acuerdo a sus posibilidades para las necesidades del centro.

La participación de la comunidad educativa en programas específicos antidrogas les ayuda a tomar conciencia del grave problema que puede generar el uso indebido de drogas y a tomar las debidas precauciones para encaminar correctamente a los hijos.

La escuela para padres es un recurso que ayuda al desarrollo integral del hijo.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado.

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Básica y del bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2. Argumento

Encontramos que los jóvenes y señoritas que tienen en cierta medida capacidad, interés y métodos de estudio tienen un promedio de muy buena y buena, pero también existen alumnos de regular e insuficiente.

En lo referente a la relaciones difíciles entre hermanos podemos decir que las malas relaciones de los hermanos influye en el rendimiento académico obteniendo estudiantes con notas de buena y regular, por otro lado las relaciones que se dan entre hermanos en cierta medida influyen en el rendimiento con notas de muy buena y buena y cuando hay bastante relación entre hermanos encontramos notas de sobresaliente; y en el caso hay relaciones totalmente entre hermanos encontramos notas de muy buena.

5.2.3.3 CONCLUSIÓN

Podemos concluir manifestando lo siguiente:

- ◆ Los conflictos entre hermanos son determinantes en el rendimiento académico, en lo personal y familiar.
- ◆ La falta de capacidad, interés y métodos de estudio influye en el rendimiento académico.

- ◆ Es necesario resaltar que hace falta desarrollar la capacidad, el interés y el método de estudio en el colegio investigado a fin de mejorar la calidad de la educación.

- ◆ Uno de los aspectos tomados en consideración y que han influenciado en el rendimiento académico es la migración de ambos progenitores, por lo cuál se enfocarán en el manual aspectos importantes de está problemática.

5.2.4 LA FAMILIA- EDUCACIÓN Y GÉNERO.

5.2.4.1. ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO

La familia como parte de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que elige a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales.

Los Padres se pueden encontrar con que sus creencias y expectativas no se han cumplido o que simplemente las quieren cambiar esto es debido, en parte, a que los hijos no son como los padres desean y a que no hay hijos con pensamientos, sentimientos, etc. iguales.

Con la práctica de los valores los maestros y maestras nos preocupamos y trabajamos por la dignidad humana de todos los ecuatorianos.

En nuestro querido país, Ecuador, conviven muchas culturas y pueblos y todos tenemos grandes valores para compartir.

Una misión prioritaria de la educación es la de conocer y practicar los valores cívicos, éticos, y morales positivos para la convivencia social, el desarrollo personal, la vida democrática y la defensa del medio ambiente.

En el Colegio Camilo Gallegos se han dado las siguientes respuestas a las encuestas realizadas por los padres de familia y representantes, el 66.1% han ofrecido a los hijos /as las mismas oportunidades y ellos lo saben, el 51.8% han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación, 7.1% su familia siempre estuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas, 3.6% han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes, 3.6% su /s hijo/s han debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n, 3.6% en su familia de origen se decía de algún modo “que las muy sabias o las quieren nadie”, se hace imprescindible que en la educación de hoy aparte de

impartir conocimientos se fundamente en los alumnos actitudes y valores que hoy por hoy no se la práctica en todo nivel social. Otro de los aspectos que debe ser tomado en cuenta por los educadores es que se debe dar el trato equitativo tanto a hombres y mujeres.

En definitiva en nuestras familias investigadas existe equidad de género, tanto los jóvenes como señoritas son tratados en igualdad de condiciones

RESPECTO.- tratar con estima y consideración a las demás respetando las diferencias individuales de cada miembro.

AMOR.- Es el más puro y sublime de los sentimientos. La juventud necesita la seguridad en el amor para tener confianza en si mismo.

HONRADEZ.- Que los demás puedan confiar en nosotros

VALENTÍA Y VALOR.- Saber encarar las cosas, afrontar las dificultades. El no carecer de nada es un lastre en la educación. En la medida en que estás haciendo lo que no te gusta pero te conviene, en esa medida te estás formando.

5.2.4.2 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR

Hoy en día se habla de que debe existir un trato equitativo entre chicos y chicas dentro de los establecimientos educativos, pero no siempre en la práctica se cumple esto debido básicamente a que existen maestros que tienen principios arraigados que originan una brecha de desigualdad entre hombres y mujeres.

En el colegio Camilo Gallegos los padres de familia llevan un concepto positivo de los profesionales de la educación y es que les ha ayudado bastante en la conducción del aprendizaje a pesar de que varios educadores trabajan solo a contrato. Comentaban que es difícil conocer a todos los maestros de sus hijos; pero recalcan que de cada uno de ellos llevan una enseñanza que ponen en práctica en su vida, ya sean en valores, actitudes positivas frente a los problemas, etc. Es por ello que se han dado los siguientes resultados sobre el conocimiento de los padres de familia y actitudes de los docentes en la vida escolar, 98.2% totalmente en desacuerdo que tiene estereotipos de género (esto es de chico, chicas), aunque los controlan, 96.4% totalmente en desacuerdo que reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas, 96.4% totalmente en desacuerdo que las profesoras/es tienen menos estereotipos sobre el género de la capacidad de los alumnos, 94.6% en totalmente en desacuerdo no hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos para formar una opinión, 33.9% dan a los alumnas y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse, 3.6% profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes, 3.6% reconocen con facilidad la buena capacidad de los chicos que de las chicas, 1.8% profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas, 1.8% dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente atractivas, 1.8% en general considera que su hijo o hija ha sido bien reconocido/a y estimulado por sus profesores. De esto resulta que en dicho establecimiento educativo no hay estereotipos de género, con ello queremos decir que los chicos y chicas son tratados en igualdad de condiciones por parte de los maestros esto contribuye positivamente para el explote de las capacidades de cada uno de los estudiantes.

5.2.4.3. PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO.

Los padres consideran que la equidad de sexos debe darse o hacerse constar dentro de un programa o plan institucional, teniendo presente que el colegio Camilo Gallegos es mixto y que en ellos se educan chicos o chicas que mantiene vínculos afectivos.

Por otro lado debemos considerar que en algún momento de nuestras vidas fuera del seno familiar nos encontramos con diferentes personas sean estos niños, niñas, hombres y mujeres, etc., y estamos llamados a aprender a interrelacionarnos entre los mismos despojándonos de ciertas concepciones dominantes que son producto de la sociedad tales como comportamiento esperables del hombre y mujer, rasgos de la personalidad y comportamientos diferenciales excluyentes como la diferencia sexual de los roles por cuanto el hombre realiza trabajos en los cuales excluye a la mujer, de aquí resulta que en el colegio procuran vencer estos esquemas de idealización de atributos diferenciales para hombres y mujeres.

Todos estamos llamados a interrelacionarnos; ya sea por deportes, políticas, carreras estudiantiles, por lo que consideran los padres de familia que el colegio esta llamado a la formación del ser humano con predisposición a la integración entre sus amigos.

Los padres a sabiendas de la importancia de la equidad de género consideran que se debería procurar enfocar actividades educativas tales como las que a continuación detallo.

- ◆ El maestro es el más indicado para abordar temas sobre la sexualidad por cuanto tiene que satisfacer la curiosidad de sus alumnos.

- ◆ Hablar de temas sobre la sexualidad dejando de ser tabú para convertirse en una de información normal y corriente con la ayuda de metodologías y recursos más apropiados para cada sexo y sexo.
- ◆ La educación sexual debe constar en el programa general de estudios del establecimiento.
- ◆ Pedir ayuda a especialistas en la materia.
- ◆ El maestro debe desinhibir al alumno durante las prácticas de cultura física.
- ◆ El alumno al perder el temor por el tratamiento sexual, intentará interrogar sanamente sobre la temática sexual.
- ◆ Los maestros deben formar íntegramente la personalidad del escolar.

Estos son algunos de las muchas actividades que se deben hacer para fortalecer un trato equitativo entre chicos y chicas, de acuerdo a este punto se da los siguientes porcentajes 100% están en desacuerdo de que los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que los chicas, 98.2% están en desacuerdo que los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes, 98.2% están en desacuerdo que los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos, 92.8% están en desacuerdo que los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos, 10.7% totalmente en acuerdo que los compañeros de su hija /o piensan que ente las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosa que los chicos, 8.9% para ellos el trato de los chicos y chicas es igual independiente de sus capacidades, 7.1% los alumnos de alta capacidad demuestran mayor implicación en el grupo de clase, 5.4% el obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros, 5.4% los

compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos, 1.8% los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes.

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto dado que el joven y la señorita pueden destacar sin importar si es hombre o mujer. por lo que podemos manifestar que nos quedamos satisfechos al saber que todos son tratados en igualdad de condiciones.

5.2.4.4. CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS.

La elección de los jóvenes y señoritas a una especialidad no es una tarea fácil requiere de concentración, aptitudes, y actitudes, ya que la carrera que se elija es la que les va acompañar a lo largo de su vida por ello es imprescindible que se elija con responsabilidad y sin la presión de los padres.

En la presente investigación se indago a los padres de familia y representantes de los estudiantes del colegio Camilo Gallego sobre las consideraciones que tienen acerca de la especialidad de los hijos y los resultados fueron que el 96.4% la elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito, el 96.4 con oposición de su familia que hubiera preferido otra opción, el 94.6% su elección se produjo en el último momento por la especialidad , carrera más fácil y / o convencional, el 92.8% valorando que es una especialidad/ carrera adecuada para los jóvenes de su sexo, 91% Influído por factores como duración, disponibilidad, en su localidad, prestigio, 89.3% la opción elegida fue por su capacidad, interés, tradición, y proyectos futuros, 78.6% personalmente con libertad y consciente de las posibles consecuencias, y el 71.4% libremente en el asesoramiento de los adultos (padres, profesores, orientadores). Mencionaremos que todos estos porcentajes fueron elegidos por los padres en la categoría nada o no se da en su caso debido principalmente a que sus hijos recién cursan el octavo año de educación básica lo que quiere decir que no están preocupados en el futuro; sino más bien en el presente; sin embargo ellos manifestaron que cuando sus hijos les toque escoger una especialidad determinada les van a mostrar comprensión y les van a guiar de tal manera que haga una buena elección respetando desde luego sus interés, actitudes y aptitudes.

5.2.4.5. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS.

Sin lugar a dudas una buena comunicación entre padres e hijos no se puede limitar solamente a preguntar ¿Cómo te fue hoy? ¿Qué hiciste? Etc. de hecho algunos padres creen que comunicarse con sus hijos es simplemente conversar sobre una serie de eventos cotidianos de diferente tipo utilizando solamente el oído y no el corazón para escuchar.

Por lo tanto en su comentario sobre este aspecto manifestaron que no es necesario o fundamental preocuparse en darle lo mejor en cuanto a lo económico sino más bien dialogar sobre que le gustaría ser en el futuro. Decían además que yo no estoy en lo tradicional donde nuestros padres imponían su autoridad y obligaban a seguir profesiones que no me gustaban.

Hoy los tiempos son diferentes donde el respeto prima sobre todas las cosas y una forma de respeto es escuchar a nuestros hijos y guiarle en sus proyectos dándole nuestras opiniones y siendo su apoyo moral que es indispensable es por ello que el conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de su hijo nos han dado los siguientes resultados 48.2% manifiestan que su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta, 48.2% le gusta el estudio en sí más allá de lo que obtengan buenas calificaciones, 39.3% le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico y profesional, 30.4% anhela realizar proyectos en campo (ciencia deportes, arte, considerados de interés, 16.1% considera que es muy inteligente y motivado /a, 16.1% tiene proyectos formativos como idiomas, informática, escribir, 12.5% mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (lectura y deporte), 12.5% considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.

Es bueno que los jóvenes empiecen a pensar ya en su futuro en lo que desean ser y platicarles a sus padres y no dejar esto a última hora donde no saben

muchos ojos lo que quieren ser y optan por profesiones que en ocasiones no les gustan y que no ejercen y si lo llega a ejercer lo hacen con irresponsabilidad.

5.2.4.6. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y EL TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS.

El papel de los padres y representantes es de suma importancia durante la vida estudiantil de sus hijos o hijas, el problema reside a parte del método y de las finalidades educativas en la propia inseguridad de los adultos, cuando ésta no les permite dar una educación que no suponga a cambio una sobreprotección que ellos mismos necesitan y que proyectan sobre el hijo o la hija.

Cuando la relación de los padres no es buena crea en sus hijos tensiones emocionales que afecta el aprendizaje.

La autoprotección de los padres hacía los hijos conlleva a los intercambios materiales a utilizar a los mismos progenitores a conveniencia y esto atrae problemas graves para el centro educativo, el adolescente pasa a ser un manipulador y tiene poca importancia en los estudios del colegio.

El rol del padre y representante es tener conocimientos de las materiales y de los horarios de clase y estar pendiente de cada paso que se de tan en progreso como en retraso del hijo que establece el centro educativo para que la libertad que tiene sus hijos no las convierta en libertinaje y aprendan a distribuir el tiempo en actividades que le sirvan para el futuro.

De acuerdo al conocimiento de los padres sobre el método y estudio de los hijos y representados ellos consideran de acuerdo al siguiente puntaje que el 89.2% aparte de las clases reparten el tiempo por igual entre los estudios y salir con los amigos, 75% estudian por períodos y el resto del tiempo se dedican a leer y a explorar otros temas, 73.2% estudian sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso, 62.5%% asiste regularmente a clases toman apuntes y los completa al estudiar después todos estos resultados están dentro de la categoría nada o no se dan en su caso, esto representa una dificultad para los jóvenes por

cuanto si no les gusta o no tienen interés por los estudios los resultados serán bajo rendimiento académico, pérdidas de año o deserción escolar.

5.2.4.7. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADOS.

Los padres de familia y representantes deben estar concientes sobre la importancia que reviste la elección de la especialidad de sus hijos, con ello queremos decir que los hijos deben pensar y elegir una carrera que realmente les guste y no únicamente piensen que es una carrera para obtener una remuneración.

Por otro lado es necesario tener presente que la carrera que se elige sirve para desarrollarse como persona y defenderse de los principios morales de cada uno.

Tomando en cuenta la importancia que tiene la elección de la especialidad, se ha averiguado a los padres, madres y representantes acerca del conocimiento que tiene sobre las aficiones y proyectos de sus hijos del colegio Camilo Gallegos, habiéndose encontrado que el 100% dice que seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre, que el 98.2% Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre, 96.4% la elección preocupa sobretodo a su madres/padre por considerarse inusual en un chico/chica, 92.9% la elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género , 92.9 cree que el centro no hay recursos actualizados para orientar a los jóvenes, 91.1% la elección de su hija/hijo es absolutamente aceptada en la familia, 91.1% ni en la escuela, ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica.91.1% se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente, 89.2% Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres/mujeres, 87.5% tiene demasiados intereses, cree que esta dispersado y no va a elegir fácilmente, y el 75% cree que esta muy orientado/a hacia lo que quiere que sea su futura profesión.

Todos estos porcentajes fueron estimados dentro de la categoría nada o no se da en su caso principalmente porque los padres no tienen un conocimiento claro sobre los intereses que tienen sus hijos hacia alguna especialidad, o porque los

hijos como recién cursa el octavo año de educación básica no les han manifestado sus preferencias de especialidad debido a que no se sienten motivados hacia alguna carrera

5.2.4.8. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES.

Estamos inmersos en los cambios sociales, políticos, tecnológicos, económicos y culturales que configuran una nueva sociedad. A veces da la impresión de que la educación está al margen aunque en todo sentido se le contribuya un papel fundamental, la pregunta es ¿Dónde está su función transformadora de la sociedad cuando todavía no se han incorporado a los centros educativos los avances tecnológicos mínimos? El profesorado parece resistirse a la mentalización profesional, acorde con la nueva sociedad y mantiene los mismos métodos y técnicas de enseñanza de otros tiempos.

Decían los padres de familia que nosotros confiamos en el profesorado y estamos convencidos de que este siente el valor social de la educación, pero necesita también una fuerte dosis de estimulación y apoyo personal y profesional.

De acuerdo a la investigación realizada en este centro educativo con respecto a los conocimientos de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes dicen que el 10.7% tiene buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo, 3.6% trabajan pensando en el alumno medio, y los menos capaces se quedan atrás, 3.6% apoyan en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados, 3.6% salvo alguna excepción las clases han sido estimulantes y agradables, 1.8% se dedican a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse, 1.8% según su/s hijo/s, o hija/s en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor les viera muy normales, 1.8% en clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor, 1.8% en general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir, 1.8% los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a los alumnos.

Todo docente no debe quedarse estancado en conocimiento pasados es necesario que se acoplen y más aún debe caminar de acuerdo al avance de la ciencia y de la tecnología; ya sea a través de cursos de capacitación, de

autoaprendizaje, de talleres entre otros y así de esta manera atender al alumno que cada día exige maestros de calidad, las relaciones de los maestros al ser buenas beneficia positivamente al centro educativo por cuanto todas las acciones encaminadas irán en forma coordinada por los miembros del centro educativo y los resultados serán satisfactorios. Otra de las situaciones que creemos que deben plantearse es que los resultados de los padres también fueron anotados dentro de la categoría no se da en su caso esto debido principalmente a que no tienen un conocimiento acerca de las formas de enseñanza de los docentes e impide que ellos den una opinión acertada acerca de lo que se refiere está pregunta.

5.2.4.9. OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR.

“Las escuelas y colegios son agentes sociabilizadores que tienen por objetivo único y explícito el transmitir y fomentar la cultura en su sentido más amplio que comprende desde las culturas hasta los conocimientos pasados por las creencias, la moral, el arte, las leyes, etc. ⁴ (Folleto de la Universidad Católica de Cuenca, 2004:28)

Los adolescentes cuando ingresan a un centro educativo se relacionan con profesores y profesoras, compañeros y compañeras y de esto tienden a imitar a uno de ellos para ser aceptados y llegar a agradar, pero esta imitación no siempre suele ser positiva en muchos casos llega a ser negativa y esto influye y crea problemas en la vida estudiantil.

Los maestros serán el ejemplo de sus alumnos y alumnas, demostrarán su capacidad y su sabiduría con la experiencia que han adquirido durante los años, demostrarán comprensión y se abrirán al diálogo cuando sus alumnos lo necesiten.

Dentro de la enseñanza y aprendizaje los estudiantes tienen dudas; pero para ello los maestros deben darles confianza a sus alumnos/as por igual para que ellos expresen sus inquietudes y expongan su realidad, de esto llenarán sus vacíos y obtendrán un mayor conocimiento en sus estudios.

Hoy en día en todos los centros educativos al inicio del año escolar en la lista de útiles agregan textos de acuerdo a su edad y fuera de ello también ponen a disposición bibliotecas de aula para que el alumno investigue sus incógnitas, los textos y los libros restan una ayuda al estudiante para que incremente sus conocimientos y enriquezca su vocabulario, los maestros son los encargados en motivarles para que el alumno lea y llegue a adquirir un placer por la lectura del texto y demás bibliografía que le servirán para su formación tanto personal como profesional.

De acuerdo a los datos obtenidos en este colegio mixto sobre la oportunidad que ofrecen los textos, las preguntas, el trato de profesores, y los personajes a imitar tenemos las siguientes respuestas: el 98.2% totalmente en desacuerdo que en general su hijo y su hija prefieren las clases impartidas por profesores varones, el 96.4% en totalmente en desacuerdo que los textos de historia, filosofía, ciencias trata exclusivamente de lo realizado por los varones,, 92.8% totalmente en desacuerdo que las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres, 98.2% totalmente en desacuerdo que en general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por varones, el 98.2% totalmente en desacuerdo que su hija/o no ha mostrado por preferencia por profesores de uno u otro género, 91% totalmente en desacuerdo aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos, el 89.2% totalmente en desacuerdo que las normas y el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas, 89.2% en desacuerdo que los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles, 87.5% totalmente en desacuerdo que en general, su hijo/hija se ha sentido más cómodo a las clases impartidas por profesoras, 85.7% en desacuerdo que en el centro educativo han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes, el 85.7% totalmente en desacuerdo que la especialidad, carrera que su hijo/a que estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/hombres.

De estos porcentajes obtenidos en este establecimientos nos damos cuenta que tanto alumnos y alumnas sienten confianza por profesoras y profesores y que ellos demuestran afectos y comunicación por igual a chicos y chicas, esto ayuda enormemente para que sepan aprovechar de mejor manera la vida estudiantil y tengan mayor proyección social.

5.2.3 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.

5.2.5.1. ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADOS INVESTIGADOS.

El extraordinario crecimiento de la ciencia y tecnología han brindado oportunidades excepcionales para enriquecer la vida no solo de los individuos, sino de la familia.

Algunos jóvenes y señoritas de acuerdo a sus intereses se encuentran inmersos y apasionados en estudios paralelos como la informática, música, idiomas y pintura que permite desarrollar habilidades que utilizarán en su vida y dentro del establecimiento académico.

Estimando la importancia que tiene la educación, se averiguo a los padres, madres de familia y representados de la institución educativa acerca los estudios paralelos a la educación formal que tienen sus hijos, habiendo encontrado que el 32.1% estudia informática, 25% música, 12.5% en idiomas, y 8.9% en pintura. Estos resultados muestran que la informática y la música es lo que más les gusta practicar a los estudiantes del octavo año de educación básica sin olvidarse del idioma y la pintura que también practican razón por la cuál los madres, padres, representantes y profesores deben seguir motivando de tal manera que los alumnos siguen desarrollando sus talentos que no han sido explotados en su totalidad. Sin embargo vale también mencionar que la gran mayoría de los alumnos no les interesa los estudios paralelos a la educación formal, por ello se mantienen alejados.

Desde esta perspectiva los maestros y padres de familia deberían buscar diversas actividades que impliquen al estudiante a realizar estudios paralelos a la educación formal.

5.2.5.2. NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS

“Ilevemos la familia al colegio y el colegio a la familia”, esta es una frase que hace pensar sobre como debe involucrarse la familia en las actividades del colegio, los padres son parte esencial para que el alumno avance en su formación académica y ¿Cómo se involucra éste? Acercándose al establecimiento y preguntar por el rendimiento de su representado, asistiendo a reuniones, a talleres, a eventos deportivos o culturales, éstas serían algunas de las maneras de involucrarse con el establecimiento educativo.

Por consiguiente si las instituciones educativas forman alumnos capaces con maestros de calidad es primordial que la familia siga en su proceso de aprendizaje, es decir incentivar a sus hijos e implicarles en actividades que ayuden al desarrollo personal. No puede dejarse abandonado y que solo sean las instituciones quienes sean las encargadas de enseñar, cuantos jóvenes hay en nuestro país que camina sin rumbo fijo o dicho de otra manera malgastan su tiempo.

Cierto padre de familia manifestaban que nuestros jóvenes están perdidos en el alcohol o forman pandillas ante esto la manera más efectiva de combatir estos problemas sería incentivarlo a que fomente la lectura, el deporte, es decir continuar la labor formativa con ello dijo mantener la mente ocupada en algo que le sirve de provecho para su vida. En cuanto al nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados se extrajo que el 42.9 prefiere salir con amigos, 37.5% en deportes, 30.4% en informática, 28.6% en lectura, 25% otras actividades como canto y natación, 10.7% en instrumentos musicales o coral. No se puede dejar a los hijos abandonados cuando estos pueden hacer algo útil para su bienestar, los problemas familiares vienen cuando se dan demasiada libertad a los hijos dejando que tomen sus propias decisiones y muchas veces herradas, tomemos en cuenta la frase que dice prevenir antes que lamentar.

5.2.5.3. SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO.

El idioma oficial en nuestro país es el español el mismo que nos permite comunicarnos entre todos los miembros de nuestra sociedad. Nuestro país posee atractivos turísticos por el cual cientos de personas de distintos países con diferentes culturas y lenguas nos visitan a diario para conocer más sobre nuestras raíces y por ello se han visto las instituciones educativas del país a fomentar en los niños y jóvenes el aprendizaje de otras lenguas

En todas instituciones educativas se imparten el idioma extranjero que es el inglés, porque han visto la necesidad que los niños y adolescentes vayan adquiriendo las bases necesarias para que hagan uso de ella cuando la situación lo amerite, ya se por viaje a otros países o para entenderse con otras personas, etc.

Según la investigación realizada sobre la situación de estudio de idiomas se obtiene los siguientes resultados de los hijos o representados del colegio Camilo Gallegos el 69.6% no estudia el idioma inglés, ni otros idiomas como el francés, alemán, quechua, el 14.3% les gusta leer el idioma del inglés, el 12.5% lo leen y lo escriben el inglés, pero ningún otro idioma, el 3.6% leen, escriben y hablan el idioma inglés, el 1.8% lo leen el idioma quechua, dentro de este establecimiento no se imparte ni el francés, ni el idioma Alemán. De estos datos resulta que hay problemas en cuanto a la materia de inglés, ya que son pocos los estudiantes que tienen interés por escribir y pronunciar este idioma, debido a que es importante para ellos por ser hijos de migrantes, para comunicarse con otras personas de países extranjeros, etc.

5.2.5.4. IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO EN QUE ESTE EN LA UNIVERSIDAD).

Toda universidad tiene como objetivo principal elevar la formación académica ecuatoriana de jóvenes, adultos, personas que desean superarse para contrarrestar la marginación, delincuencia, migración, violencia, corrupción, y demás vicios que atentan contra el pudo y contribuir en el desarrollo y progreso del país.

En la presente investigación realizada a los padres de familia y representantes no encontramos ningún índice sobre la impresión que tiene ellos sobre los estudios universitarios esto debiéndose básicamente a que los padres, madres y representantes de los estudiantes del colegio Camilo Gallegos no se encuentran realizando estudios universitarios debido principalmente a varias razones entre las que mencionaremos las siguientes: son terminados solo la primaria, desconocimiento de los beneficios de la educación, son procedentes de zonas rurales, situación económica y cultural baja, estas han sido las razones por las cuales no han podido continuar sus estudios.

Por lo tanto consideramos de suma importancia darles a conocer la importancia que tiene los estudios para el desarrollo personal y profesional para que ellos traten de dar a sus hijos lo que ellos no han podido tener.

5.2.5.5. CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS.

Sin lugar a duda el factor económico afecta duramente al bolsillo de los ecuatorianos que se ven obligados a salir del país. Más de un millón de ecuatorianos/as han salido fuera del país a partir del año 2000, esta verdadero fenómeno migratorio es el resultado de graves problemas estructurados de la economía y de la sociedad que ante la falta de empleo y oportunidades han tenido que migrar a otros países.

Entre las opiniones de los padres de familia fue que cada día se hace difícil sacar dinero, el mismo que solventa los gastos familiares, entre ellos la educación de sus hijos que en ocasiones tiene que trabajar para el sustento del hogar viéndose obligados a dejar los estudios, esta es la realidad de nuestro país

Niños que en vez de estar en las escuelas están en las calles trabajando, jóvenes que deberían estar preparándose tiene que ser los sustentos del hogar, padres que tienen que estar en el hogar se ven obligados a salir del país y muchas veces se olvidan de la familia.

En cuanto a la causa para el abandono de los estudios de los hijos representantes tenemos que 12.5% económicas, debía ayudar materialmente a la familia, 7.1% es muy duro estudiar y más los estudios que ha elegido, 3.6% personales; no querría seguir estudiando al menos temporalmente; 3.6% quería trabajar, viajar, adquirir experiencias y luego continuar estudiando, 1.8% familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre, 1.8% por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional. Este hecho nos lleva a mirar desde otro punto de vista que el problema de la migración es nacional y es tarea no solo del gobierno, sino de la sociedad civil, tratar este tema de manera urgente y ¿De qué manera lo hacemos? Creando mecanismos para la reunificación familiar, también puede ser el apoyo a las familias sustitutas mediante un sistema de ayuda y autoayuda, los medios de comunicación a través de

espacios que brinden consejos por profesionales y que estén inmersos en este problema, añadiremos otra situación en la que la mayoría de los estudiantes anoto dentro de la categoría no se da en su caso debido a que no ha pensado abandonar sus estudios.

5.2.5.6. CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO.

El rendimiento escolar es el resultado de los avances y logros de los estudiantes, así como de las falencias que tienen y pueden influir siendo la causa diferentes factores como son dentro de la familia: factores económicos, sociales, salud, dentro de la escuela los contenidos, métodos de enseñanza, normas de control y evaluación, etc. Razón por la cual los padres de familia y representantes deben estar pendientes de las notas con la finalidad de buscar ayuda oportuna para vencer falencias y evitar de esta manera pérdidas de año.

Es preciso recordar la siguiente frase se puede recuperar el dinero invertido más no se puede recuperar el tiempo y la oportunidad desperdiciada.

Analizando el rendimiento académico de los alumnos del octavo año del colegio Camilo Gallegos se obtuvieron los siguientes resultados: 2 alumnos tienen sobresaliente, 27 alumnos muy buena, 18 alumnos buena, 7 alumnos regular, 2 alumnos insuficiente. De estos resultados se desprenden que aproximadamente la mitad de los alumnos tienen notas inferiores a 15 y esto se debe a las diferentes situaciones problemáticas que se dan dentro de la familia como desintegración de los miembros por divorcio o por migración, madres solteras producto de la modernidad, situación económica baja, media, y son provenientes la mayoría de zonas rurales.

En conclusión los docentes nos encontramos cada vez con desafíos que requieren de conciencia y responsabilidad para ayudar principalmente aquellos jóvenes y señoritas que estén con bajas calificaciones empezando por investigar la estructura familiar del que procede para tratarlo de ayudar.

Por otro lado los padres, madres y representantes también deben ayudar a sus hijos desde sus hogares y que mejor manera empezando por la comunicación que es la clave de la confianza muy necesaria para logros académicos.

CONCLUSIONES

Con la realización de la presente tesis nosotros como investigadores hemos podido acercarnos a la realidad educativa de nuestro país. Existen muchas instituciones que a más de no tener una infraestructura adecuada para la enseñanza de nuestros niños y jóvenes, no cuenta con recursos didácticos necesarios para el aprendizaje, a esto se le suma la ausencia de los miembros del hogar, incompreensión, pérdida de valores morales, cívicos, religiosos, que esta llevando a la educación ecuatoriana a un precipicio profundo.

Ante esta circunstancia hemos creído conveniente realizar una serie de actividades con el propósito de aumentar o más bien dicho hacer participes a toda la comunidad educativa de este establecimiento educativo en el adelanto intelectual e involucrar a los padres y representantes en logros académicos de los hijos.

Entre las actividades realizadas tenemos los siguientes: taller para padres en los que participaron maestros, investigadores, alumnos, representantes, padres y madres, con el único propósito de vincular más a la familia, en las actividades académicas de su representado en donde se trataron temas como: Tipología familiar, funciones, estilos parentales, valores, familia moderna, familiar tradicional, entre otros aspectos, donde los participantes expusieron sus trabajos, dieron sus opiniones y se identificaron con la problemática, tuvieron la oportunidad de evaluar el taller y a los participantes. Además se realizó una encuesta que contenían cuatro aspectos fundamentales: Variables de identificación, que contenían preguntas sobre datos personales del investigado; Marco y sistema educativo familiar, que hace referencia al contexto de la familia; Relación con el centro educativo tiene que ver la relación que existe entre la familia y las actividades académicas, Educación y Género que contiene literales sobre la igualdad de condiciones que tienen los chicos y las chicas; Y la familia frente a los estudios complementarios que hacen referencia a los estudios paralelos de los alumnos.

con el cumplimiento del cronograma de trabajo diseñado por los investigadores, extraemos las siguientes conclusiones:

- ◆ Las relaciones familiares con la institución educativa son la base del proceso de desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los hijos e hijas.
- ◆ La familia no se relaciona en su totalidad con el centro educativo , debido a que existe problemas en lo personal como el analfabetismo, madres solteras, incomunicación, etc., en lo social, migración, alcoholismo, en lo cultural, crisis de valores,
- ◆ La institución educativa a desarrollado programas de orientación como: escuela para padres, charlas, etc., pero necesita que los padres y representantes asuman con más responsabilidad la tarea de asistir y participar en este tipo de programas, ya que le dará apertura a tratar de comprender mejor al adolescente.
- ◆ En el ámbito institucional los cambios han dado origen a oportunidades especialmente en lo que se refiere al ejercicio real e integral de los derechos humanos de las mujeres.
- ◆ Los estudios paralelos a la educación formal benefician positivamente a los estudiantes, ya que ello ha posibilitado la adquisición de destrezas que le permitan abrirse espacios en el ámbito de lo laboral y personal.
- ◆ En definitiva los padres, madres y representantes debe ahondar sus esfuerzos a la consecución de objetivos comunes que tiendan al desarrollo integral del adolescente con el fin de mejorar la calidad de la educación y lograr eficiencia y eficacia en el producto final que es alumno

- ◆ como investigadores podemos decir que esta investigación nos ha llenado de conocimientos, experiencias que permiten ver desde otra perspectiva la realidad educativa por la que estamos atravesando y nos da pautas para seguir preparándonos para sacar a la educación ecuatoriano del bache en el que estamos.

RECOMENDACIONES

Al hablar de recomendaciones estamos hablando de vías de solución, orientaciones que encaminen a la solución del problema, pero ante todo queremos felicitar a la Lcda. Patricia Guamán Orientadora Vocacional del colegio Camilo Gallegos por su acertado contribución a la juventud y al adelanto de la institución, al instaurar programas como escuela para padres, charlas sobre drogas y alcoholismo y además permitió la intervención de universitarios para dictar un taller a la comunidad educativa de los octavos años de educación básica.

Recomendamos al personal docente y autoridades del plantel que recurran a instituciones públicas y privadas a solicitar ayuda en la infraestructura del establecimiento.

Sugerimos que los maestros sigan manteniendo un trato equitativo entre chicos y chicas dándoles las mismas oportunidades de condiciones.

Recomendamos al director del establecimiento tomar medidas para que los maestros de contrato se les renové sus contratos inmediatamente y no dejar espacios de tiempo donde los alumnos tienen oportunidad de realizar actividades que no van acorde con el pensul de estudios.

Es necesario que los maestros comuniquen con anticipación a los padres de familia sobre los días que no laboran y de esta manera no manden a los jóvenes a que pierden su tiempo en diversiones que dañan su personalidad.

Se recomienda a vuestros padres que sigan inmiscuyéndose en las labores educativas y que tomen en cuenta la comunicación entre padres e hijos que es un aspecto principal en la familia unida.

MANUAL DE PRÁCTICAS FAMILIARES

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES

DESTINATARIOS:

ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA, DOCENTES

AUTORES:

Clemencia Guamán

Jheny Barrera

Ramiro Minchala

Loja, 12 de Agosto de 2006

DEDICATORIA

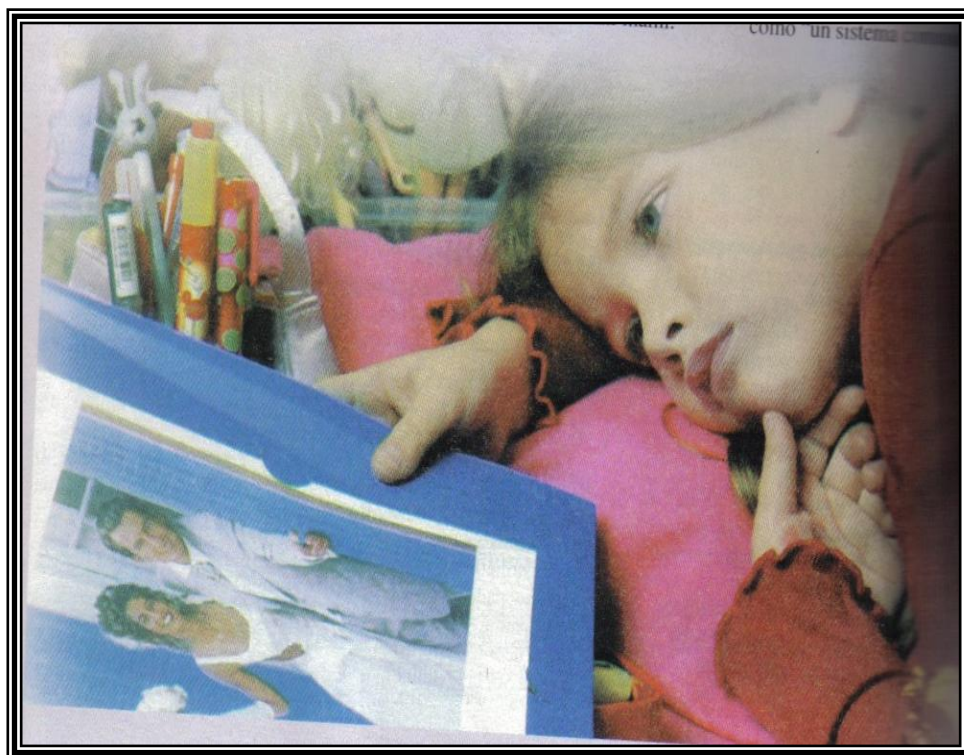
El presente manual va dedicado a todos los padres de familia y representantes de colegio Camilo Gallegos para que se orienten y practiquen buenos hábitos que inciden favorablemente en el rendimiento académico.

Este trabajo también la dedicamos a nuestros padres, madres, hermanos, y hermanas, que de alguna manera siempre nos brindan su apoyo en el largo trayecto de nuestro estudio.

PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

1. TEMA:

LA MIGRACIÓN UN FACTOR QUE INCIDE EN LA EDUCACIÓN Y EN LA FAMILIA



1.1 DESCRIPCIÓN:

El presente taller denominado **“La migración un factor que incide en la educación y en la familia”** pretende concienciar a los padres, estudiantes y docentes del centro educativo sobre las causas y consecuencias que ocasionan el fenómeno migratorio producto del bajo salario, desempleo, corrupción, o para alejarse de los problemas, entre otras. Este trabajo abarcará diferentes temas como ¿Qué es la migración?, causas de la migración, consecuencias de la migración, ¿A quienes afecta la migración?, posibles soluciones, el fondo

bibliográfico estará de acuerdo a los intereses y expectativas de los participantes, y se desarrollarán dos temas el un día y tres temas el día siguiente dependiendo de circunstancias , y podrá ser aplicado no solo en el colegio motivo de nuestra investigación, sino en toda institución educativa que tenga este problema que afecta directamente a los hijos e inciden en el rendimiento académico.

1.2 OJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ◆ Describir y analizar la realidad de las familias del centro educativo para tener una visión del problema.
- ◆ Orientar a las familias sobre los problemas que acarrea la migración para evitar en parte la salida del país.
- ◆ Lograr mejores relaciones entre padres e hijos para una buena comunicación.
- ◆ Reflexionar sobre los efectos y consecuencias que ocasiona la migración para concienciar en las familias el valor de estar juntos.

1.1.3 ACTIVIDADES:

a. TIPO DE ACTIVIDADES

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

1. Presentar una dinámica de ambientación:

“LOS REFRANES”

OBJETIVO:

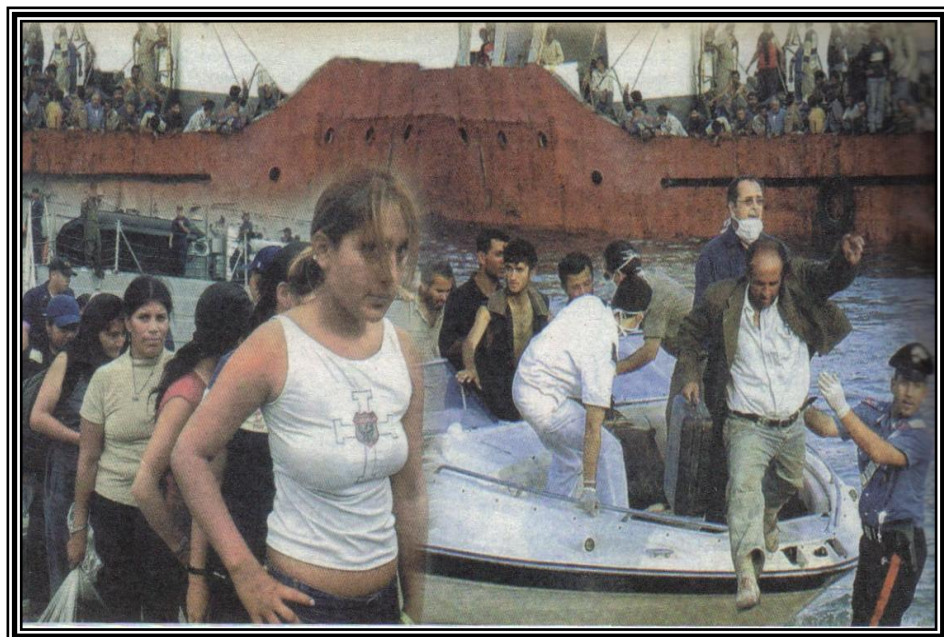
Presentación, animación y motivación

MATERIALES:

Tarjetas en las que previamente se han escrito fragmentos de refranes populares, cada refrán se escribe en dos tarjetas, el comienzo de uno de ellas y su complemento en otra. Además se necesita cartulina, marcadores.

DESARROLLO:

Esta dinámica se usa en combinación con la presentación por parejas. Se reparten las tarjetas entre los asistentes y se les pide que busquen a las personas que tienen la otra parte del refrán; de esta manera, se van formando las parejas que intercambian la información a utilizar en la presentación.

2. observar el dibujo relacionado con el tema del taller.

3. Extraer comentarios sobre el dibujo.

4. Leer la lectura siguiente acerca de una experiencia personal y luego responder las siguientes interrogantes.

Hola. Yo vivo solo en una ciudad grande del Ecuador. Mis padres no viven conmigo. De todas maneras tengo una tía que me acolita y algunos primos con los que salgo, pero estando en el colegio me siento rechazado; me dicen que me descole, que les caigo mal. Ellos me hacen un lado y me apartan.

Me gustaría que fuéramos, más unidos, que supieran que también tengo ideas y otras cosas que aportar.

Cuando llego a casa me siento vacío, y solo, trato de refugiarme en la TV o en la música ¿Como debería sentirme?

- ◆ Expresar comentarios acerca de la lectura.
- ◆ Proponer alternativas de solución sobre este caso.
- ◆ Dar conclusiones interesantes.
- ◆ Aplicar a la vida diaria.

DAR UNA OPINIÓN COMO LA SIGUIENTE

La migración es un fenómeno social que afecta directamente a las familias de escasos recursos económicos que han tenido que dejar su familia, su patria, su hogar, en busca del anhelado sueño americano. Los hijos son los más afectados puesto que muchas veces quedan a cuidados de terceras personas afectando en el rendimiento escolar, social, y emocional.

5. Formar grupos de trabajo con los padres de familia y demás participantes del taller.

- 6. Repartir el material a los padres y participantes**
- 7. Elaborar un collage sobre familias unidas y familias migratorias y luego elaborar un concepto personal de ¿Qué es la migración?**
- 8. Realizar una dramatización acerca de una familia en el que esta presente este fenómeno.**

Para realizar esto necesitamos escoger a diferentes participantes en los que imiten a familias que sufren de la separación de sus padres, y demás circunstancias.

- 9. Realizar una comparación entre familias integradas por todos sus miembros y familias desorganizadas por la migración para obtener causas y consecuencias.**
- 10. Expresar comentarios sobre quienes son los afectados de este fenómeno social.**
- 11. proponer conclusiones para contrarrestar la migración.**
- 12. sacar conclusiones con la ayuda de gráficos, cuadros sinópticos y mapas conceptuales.**

b. TIEMPO DE DURACIÓN

El presente taller esta destinada para dos días.

c. MATERIALES:

Entre los materiales a utilizar tenemos los siguientes:

- ◆ Cámara, Copias de lecturas, Papel periódico, Revistas, Tijeras, Gomas, Marcadores de diversos colores, Cuadros sinópticos, Mapas conceptuales, Resúmenes de contenidos, Papel bon, Revistas, Dinámicas. Etc.

d. EVALUACIÓN

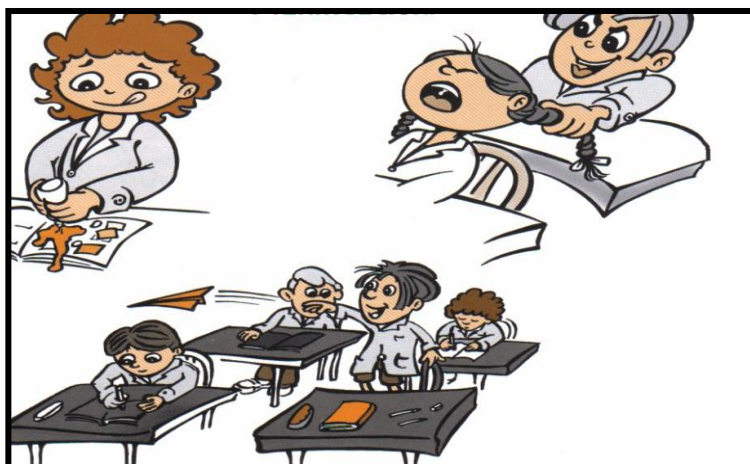
PLENARIA:

Exposiciones de trabajos del collage y explicación de cada uno de los dibujos.
Compromisos de los participantes.

e. BIBLIOGRAFÍA

- ◆ **RUBIO**, María José, SIMALUIZA, Ruth texto guía, jornadas de investigación temática humanística, Loja- Ecuador, 2005.
- ◆ Comisión del magisterio. Programa de Biblia, Comunión y Solidaridad.
- ◆ Experiencias personales.
- ◆ Colección ser familia 2005

1. TEMA: LA FAMILIA FORMADORA DE BUENAS RELACIONES ENTRE HERMANOS.



1.1 DESCRIPCIÓN

Se realizará un taller denominado “La familia formadora de buenas relaciones entre hermanos” que tiene como principal objetivo fomentar relaciones humanas en base al amor y respeto para una convivencia dentro del entorno familiar en vista de los conflictos que se dan entre hermanos a fin de conseguir mejoras tanto en el hogar como en el rendimiento académico. Este trabajo contendrán importantes puntos como: ¿Cuáles son los motivos de los conflictos entre hermanos? ¿Cuáles son las consecuencias de los conflictos entre hermanos? ¿Qué son los valores? ¿Cómo cultivar el respeto y la tolerancia entre hermanos? ¿Opiniones de los padres acerca de relaciones de sus hijos? ¿ Posibles alternativas para evitar conflictos entre hermanos dentro de la familia, estos temas serán tratados con detenimiento, en dos días con la ayuda de síntesis de contenidos, collage, etc.

1.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ◆ Fomentar un trato equitativo entre hermanos a través de la práctica de valores.
- ◆ Respetar las opiniones entre hermanos con la finalidad de evitar conflictos a través de charlas.

- ◆ Lograr mejores relaciones entre hermanos a través de lecturas comprensivas y reflexivas.

1.1.3 ACTIVIDADES:

a. Tipo de actividades.

TALLER PARA PADRES

- ◆ Realizar una dinámica relacionada con los aspectos a tratarse en el taller y reflexión acerca del mismo.

“No hagas lo que no quieres que te hagan a ti”

OBJETIVO:

Reflexionar sobre como tratamos a los demás y como nos gustaría que nos trate a nosotros.

MATERIALES

Para esta dinámica se debe emplear los siguientes materiales: hojas de papel bon, esferos.

DESARROLLO

Se debe entregar a cada padre de familia y participante del taller que escriba en la hoja de papel bon en la parte superior el nombre de cada uno, y en la parte inferior el nombre del compañero que tiene a su lado, o que el conoce y dos actividades que le gustaría que su compañero realice como son: cantar, bailar, etc.; luego se les solicita que devuelvan el papelito. los que están a cargo empiezan a leer cada papelito y se les hace pasar adelante al que escribió la pena y se les hace hacer lo

que escribió a su compañero, se les hace que reflexione si les gustaría que le traten como el trato al compañero.

- ◆ **Escribir en un papel los valores que practican los hijos y expresar de qué manera lo viven.**

Ejemplo:

RESPECTO

TOLERANCIA

SOLIDARIDAD

- El valor del respeto entre mis hijos lo demuestran conversando sobre los puntos de vista de cada uno.

- ◆ **formar el concepto de valor con la ayuda de los participantes aplicando la técnica lluvia de ideas.**

Ejemplo:

Aquí el coordinador elige el tema en este caso valores, y a través del cuál los participantes dan sus opiniones, criterios y soluciones que son anotados para luego elaborar un concepto general.

- ◆ **Formar grupos de trabajo.**
- ◆ **Entregar a los participantes una síntesis de contenidos sobre los motivos y consecuencias de los conflictos entre hermanos.**
- ◆ **Leer y comentar dentro del grupo y enlistar los aspectos que más se relacionan con su caso y expresar mediante un collage con la ayuda de revistas.**

b. TIEMPO DE DURACIÓN

El tiempo de duración del taller será de dos días.

c. MATERIALES

- Papel periódico, goma, tijeras, hojas de papel bon, marcadores, cámara fotográfica, dibujos, gráficos, dinámicas, etc.

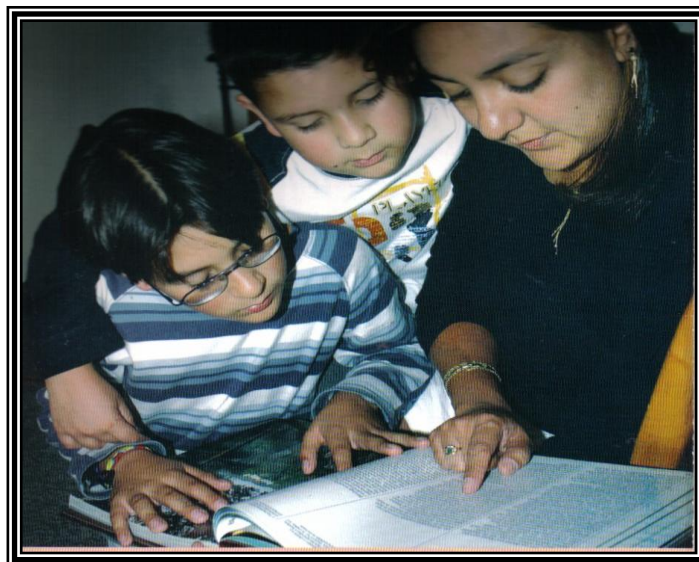
d. EVALUACIÓN**PLENARIA:**

Exposiciones de trabajos del collage, opiniones sobre los conflictos que hay entre los hermanos de su entorno familiar y plantear soluciones para una mejor convivencia y por ende un mejor rendimiento académico.

e. BIBLIOGRAFÍA

- **RUBIO**, María José, **SIMALUIZA**, Ruth texto guía, jornadas de investigación temática humanística, Loja- Ecuador, 2005.
- Comisión del magisterio. Programa de Biblia, Comunión y Solidaridad.
- Experiencias personales.
- Colección ser familia 2005
- El libro de valores del diario el Universo.
- **HERRERA**, Esperanza, Técnicas de trabajo grupal.

1. TEMA. LA FAMILIA FRENTE A LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS



1.1 DESCRIPCIÓN

El presente taller pretende conocer la capacidad, interés y método de estudio en los hijos empleados en su proceso de formación, tanto en el colegio como dentro del hogar. Este taller atenderá los intereses de los estudiantes y padres de familia no solo de este establecimiento sino también de otras instituciones que requieran tener conocimientos de este problema.

Se tratarán temas como: actividades para el desarrollo de la concentración, motivaciones a través de lecturas, ¿Cuáles son las causas de la falta de interés de los hijos y su incidencia en el rendimiento académico?

Esta propuesta puede ser aplicada a diferentes alumnos que tengan dificultades de concentración, interés y métodos de estudio

1.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ◆ Mejorar la participación e interés de los estudiantes dentro de las horas clases a través de lecturas con la finalidad de obtener mejores rendimientos académicos.
- ◆ Aplicar métodos de estudio que estén acorde a la capacidad intelectual del alumnado mediante mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.

1.1.3 ACTIVIDADES:

a. Tipo de actividades.

TALLER PARA JÓVENES Y SEÑORITAS

◆ Realizar la dinámica

El mensaje

OBJETIVO:

Despertar el interés, concentración y motivación.

MATERIALES

Para esta dinámica se debe emplear los siguientes materiales: hojas de papel y esferos.

DESARROLLO

Cada equipo envía a un miembro. Éste busca una parte del mensaje. No puede abrirlo antes de llegar hasta donde está su equipo, donde será apuntado. Un segundo jugador devuelve el papel y trae otro. Así sucesivamente, se va sucediendo los jugadores hasta que el mensaje se complete. Gana el equipo que termine primero.

- ◆ **Conversar con los participantes de la importancia que reviste la concentración en el aprendizaje.**
- ◆ **Realizar una actividad para la concentración con la ayuda de crucigramas, sopa de letras, etc.**

Ejemplo: en la siguiente sopa de letras encuentre una frase sobre la familia en la educación de sus hijos.

S	L	J	E	S	O	J	I	H	E	P
E	O	T	E	T	E	L	S	S	O	R
Y	S	E	I	E	B	O	T	E	O	I
U	P	A	D	R	E	S	S	S	I	M
P	E	T	T	S	S	O	L	S	D	E
Z	I	A	S	T	S	N	S	S	T	R
Y	Q	T	R	E	E	T	E	R	T	O
E	D	U	C	A	D	O	R	E	S	S

- ◆ **Enlistar las materiales que dentro del ámbito escolar le ocasionan fatiga y cansancio, además anote las razones de ello.**
- ◆ **Realizar motivaciones a través de lecturas como la que adjuntamos en los anexos los mismos que deben ser trabajados en grupo.**

- ◆ **Sintetizar los aspectos importantes de la capacidad, interés y método de estudio para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico.**

b. TIEMPO DE DURACIÓN

El tiempo de duración del taller será de dos días.

c. MATERIALES

- Hojas de papel bon, cuadros sinópticos, marcadores, cámara fotográfica, crucigramas. Lecturas, dinámicas.

d. EVALUACIÓN

Exponer experiencias de ¿cómo se sintieron al realizar las diferentes actividades?

e. BIBLIOGRAFÍA

- **RUBIO**, María José, **SIMALUIZA**, Ruth texto guía, jornadas de investigación temática humanística, Loja- Ecuador, 2005.
- Comisión del magisterio. Programa de Biblia, Comunión y Solidaridad.
- Experiencias personales.
- Colección ser familia 2005
- El libro de valores del diario el Universo.
- **HERRERA**, Esperanza, Técnicas de trabajo grupal.

BIBLIOGRAFÍA

- **UTRILLA, M** ¿son los padres culpables? Editorial Nancea (1985)
- **COLOM, A.J.** Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Editorial Ariel (1997)
- **GARCÍA, V** Principios de la pedagogía sistemática. Editorial Rialp 1978)
- **MORATINOS, J.F** La escuela de padres. Editorial Nancea (1985)
- **SÁNCHEZ GARCÍA, E.** Familias rotas y la educación de los hijos. Editorial Nancea (1984)
- **BAYARD, R.T y BATARD, J** socorro tengo un hijo adolescente. Editorial Temas de hoy (1988)
- **PETTIT, C** El diálogo entre padres e hijos. Editorial Martínez Roca (1986)
- **TIERNO, B.** Tu hijo, problemas y conflictos. Editorial Temas de hoy (1996)
- **CARA, M.J** La familia y la educación .Ediciones Octaedro (2001)
- Enciclopedia Microsoft Encarta 01 y 02
- Diccionario Xerais de lengua. 6 Edición. Página 1532
- Internet:

- www.angelfire.com/ego/salud/tipos. Html
- www.albany.edu
- www.educaterra.com
- www.intervenciónsocial.com
- **QUINTERO**, Marina y **GIRALDO** Juan Leonel. Sujeto y educación, hacia una ética del acto educativo, Medellín, Editorial Universidad de Antioquia
- **ESTRADA**, Lauro El ciclo vital de la familia 1990
- Actas y Documentos Pontificios Juan Pablo II Ed. Paulinas La familia en los tiempos modernos 1982
- **SANCHEZ**, Urbano, Familia y sexualidad Instituto mexicano de doctrinas sociales cristianas.
- **MORALES**, Gonzalo, **SÁNCHEZ**, Carmen, **GUALPA**, Danilo, **AGUIRRE**, María Elvira y Equipo del I-UNITAC. Guía didáctica, La relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico. Loja- Ecuador 2006.
- Revista ser familia 2004-2005.
- Experiencias Personales

A N E X O S

**REGISTRO DE CALIFICACIONES
PROMEDIO DE NOTAS DEL ÚLTIMO CICLO**

No	Apellidos y Nombres (Alumno)	RENDIMIENTO
1	ALTAMIRANDO LOZANO ANDREA PATRICIA	16,90
2	ARGUDO ARGUDO DIEGO MARCELO	15,07
3	BERMEJO FAJARDO ROSA MARÍA	18,86
4	BERMEJO TAMAY MERCY LUCÍA	17,76
5	BURI BURI JUAN PABLO	10,93
6	CALLE ZARMIENTO WILSON ORLANDO	11,98
7	CALLE ZHAGÑAY LUIS EFRÁIN	12,24
8	CASTRO RIVADENEIRA ANDREA FERNANDA	15,71
9	CUMBE CHIMBAY WILSON FERNANDO	15,53
10	ESPINOZA ESPINOZA ERIKA MARIELA	16,56
11	FLORES FERNANDEZ DARIO JAVIER	18,26
12	FLORES PALAGUACHI MÓNICA GRACIELA	19,57
13	GONZÁLEZ URGILÉS LUIS ALFREDO	13,39
14	GUALLPA INGA WILLIAN RAMIRO	12,90
15	GUALLPA PINGUIL MARCO ALEJANDRO	15,57
16	GUALLPA QUINTUÑA JORGE LUIS	13,09
17	GUAMÁN JENNIFER TATIANA	17,44
18	GUAMÁN YAURI MARIANA DE JESÚS	18,36
19	GUAMÁN SANANGO JAIME ALFREDO	14,21
20	GUAMÁN VERDUGO ROSARIO NOHEMÍ	17,79
21	GUAMÁN VIJAY FRANKLIN	11,20
22	LEMA GUAMÁN LOURDES ALEXANDRA	17,31
23	LEMA LEMA MILTÓN XAVIER	14,89
24	LEMA PAGUAY JUAN CARLOS	18,00
25	LEMA TENECELA ANA ROCÍO	15,84
26	LOJA INGA JHOANA PATRICIA	17,59
27	LÓPEZ LÓPEZ DIEGO PATRICIO	16,43
28	LOZANO URGILÉS ESTHELA VIVIANA	16,47
29	LOZANO VÁSQUEZ ANA PATICIA	15,35
30	MINCHALA YARI JOSÉ CARLOS	12,39
31	MOROCHO SALTO JUAN GABRIEL	15,66
32	NARANJO LEMA JESSICA ELENA	17,00
33	NAULA JARA LUIS MIGUEL	13,03
34	NAULA JÉREZ WILLIAN FRANCISCO	15,99
35	ORTIZ MORALES ADRIANA ESTEFANIA	14,70
36	PALAGUACHI GARCÍA MARÍA FERNANDA	17,17
37	PALAGUACHI ZHAGÑAY NUBE DEL ROCÍO	16,50
38	PASTUIZACA GUAMÁN LUIS HERNÁN	10,29
39	PAUCAR GUAMÁN LUIS ALFREDO	16,57
40	PAUCAR NARANJO JOSÉ LUIS	16,85
41	PESÁNTEZ SIGÜENCIA WILMER JHON	13,51
42	PULI GUAMÁN JUAN CARLOS	13,59
43	PULLA PINGUIL DELIA INÉS	14,90

44	QUISHPI CAMPOVERDE JESSENIA	14,34
45	SANTANDER ROMERO CARMEN MARISOL	14,46
46	SAULA DUTÁN SILVIA JAQUELINE	9,53
47	SÚAREZ LEÓN CARLOTA MARIANA	14,62
48	TAMAY AUCACAMA SONIA	16,84
49	TAMAY QUITO CARLOS GUILLERMO	14,27
50	TELLO URGILÉS HECTOR HUGO	17,91
51	TENECELA CARCHI CARLOS TOMÁS	14,12
52	TENECELA ZHININ DIANA AZUCENA	17,36
53	TENENPAGUAY SANANGO FERNADO	16,18
54	VASQUEZ PULLA LUIS GUILLERMO	8,01
55	VERDUGO ORTIZ JUAN CARLOS	9,30
56	YUPA DUTÁN DIANA VALERIA	12,53