



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato del colegio particular “Nuevo Ecuador” del cantón Quito, provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2011-2012”.

Tesis de grado

AUTORA

Valarezo Bustamante, Cecilia Mercedes

DIRECTOR(A)

Cárdenas Sempértegui, Elsa Beatriz, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

CERTIFICACIÓN:

Mg. Elsa Cárdenas
DIRECTOR(A) DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado **“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO DEL COLEGIO “NUEVO ECUADOR” DEL CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO 2011”**, realizado por el profesional en formación Cecilia Mercedes Valarezo Bustamante cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Quito, julio de 2012

(f) _____

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **Cecilia Mercedes Valarezo Bustamante** declaro ser la autora del presente trabajo y eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo de la Universidad”.

f.....

Cédula: 1708767171

AUTORÍA:

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

(f) _____

Cecilia Mercedes Valarezo Bustamante

DEDICATORIA

La concepción de este proyecto está dedicada a mis padres, esposo e hijos pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora soy. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general. También dedico este proyecto a mi querido colegio “Nuevo Ecuador”

A ellos este proyecto, que sin ellos, no hubiese podido ser.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la UTPL, por su abnegada labor educativa.

Al Postgrado en Pedagogía por su equipo de facilitadores por su gran fortaleza moral y su espíritu emprendedor

Al cuerpo docente del Postgrado en pedagogía por su brillante preparación académica y humana

A las Instituciones Educativas que brindaron apertura para el desarrollo de este proyecto en bien de la comunidad educativa

A las personas que colaboraron en el primer estudio de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana.

ÍNDICE:

6. SUSTENTO TEÓRICO.....	163
Teoría del Conexionismo de Thorndike.....	163
Teoría del condicionamiento clásico de Watson.....	163
Condicionamiento Operante de Skinner.....	164
Modelo Pedagógico Tradicional.....	165
El cognocitivismo.....	165
El modelo pedagógico conceptual.....	166
El constructivismo.....	167
Modelo pedagógico Activista.....	168
El Enfoque Histórico Cultural.....	169
Elementos de la educación	171
El educador	172
El educando	173
La materia	173
LA EDUCACIÓN	173
Definiciones Conceptuales	173
La educación básica	174
La educación preescolar	175
La educación básica	176
La educación secundaria	176

1. RESUMEN

La finalidad del presente trabajo es establecer la realidad de la práctica docente y curricular en la educación del colegio particular “Nuevo Ecuador” de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, de una población de 620 estudiantes.

Para la recolección de datos se aplicó una encuesta a veinte docentes y veinte estudiantes de básica y bachillerato. Los resultados obtenidos de esta investigación manifestaron que se emplean una diversidad de modelos pedagógicos en el desarrollo de la práctica docente, por ello es necesario capacitar a los maestros para unificar criterios respecto al modelo que la institución propone en conjunto con el Ministerio de Educación, mediante la ejecución de un proyecto enfocado en el modelo constructivista, para impartir una educación de calidad basada en la construcción de mejores escenarios de aprendizaje al servicio de la comunidad y sociedad.

Es importante manifestar que se espera que los nuevos marcos conceptuales y las nuevas prácticas pedagógicas, se desarrollen en un proceso que conlleve al seguimiento de los lineamientos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica y el Bachillerato General Unificado.

2. INTRODUCCIÓN

La realidad de la práctica pedagógica y curricular de la educación ecuatoriana, involucra a muchos entes, desde los gubernamentales hasta personas particulares, donde interactúa el docente en formación, los alumnos, el asesor, la institución educativa definiendo las directrices para llevarla a cabo en su plenitud, acercando a los estudiantes a su campo de acción específico, confrontando la teoría con la práctica, que en muchos casos está separada.

Es pues la oportunidad para una intervención pedagógica lógica, coherente y apropiada para el siglo XXI, donde se necesita una pedagogía amplia y sensible hacia la comprensión del otro, del ser humano en formación, para pensar en el bien común y no en el personal, estudios realizados han demostrado los grandes avances que se han venido dando dentro de este campo, con la finalidad de lograr una educación de calidad; es así que, el Ministerio de Educación lleva a cabo la actualización y fortalecimiento del currículo ecuatoriano, con la única finalidad de unificar el currículo a nivel nacional.

La realización de este trabajo investigativo es de una valiosa importancia puesto que permite constatar lo asertivo o no que somos los docentes en la práctica en el aula y la factibilidad de llevar a cabo el currículo en todas las instancias del que hacer educativo. Los resultados obtenidos, nos darán las pautas para encaminar de mejor manera la práctica docente.

Por ende, los maestros deben tener unas bases humanísticas, fortaleciendo la ternura por medio de la comunicación asertiva, la socialización, la esperanza, la planeación, análisis, evaluación e innovación de sus prácticas pedagógicas, contribuyendo un poco a la crisis axiológica que hoy vivimos, propiciando las herramientas necesarias para fortalecerse como seres humanos, donde los profesores deben ser ejemplo de imitar, verdaderos modelos a seguir desde

que ingresa a la institución educativa, hasta su vida como tal, su cotidianidad, porque este genera impacto, convirtiéndose en un ejemplo de cambio, interactuando en su intervención con tacto, ternura y afecto, sabiendo controlar sus emociones y sus impulsos primarios ante una situación compleja en el aula, propiciando la participación, la sana convivencia y la enseñanza de habilidades sociales, promoviendo procesos de negociación, de reciprocidad, de actuación permanente de todos los actores, brindando elementos para fortalecer criterios y valores.

La reflexión como eje del proceso de formación a través de la práctica pedagógica es la que ayuda al docente a guiar la experiencia, porque la sola inmersión en la práctica no es suficiente. Por ende, es importante la reflexión para construir un verdadero sentido, orientando la acción, la práctica en torno a las necesidades de los educandos en la actualidad.

La experiencia, objeto de reflexión, es la clave de las organizaciones inteligentes, por ser capaces de sobreponerse a las dificultades, reconocer amenazas y enfrentar nuevas oportunidades.

Se puede mencionar que de una u otra manera se logró alcanzar el objetivo general, puesto que con las investigaciones realizadas pudimos conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y bachillerato, con la aplicación de instrumentos a diferentes maestros y alumnos. De igual manera los objetivos específicos, aunque con pequeñas limitantes puesto que, solo se realizó en un centro educativo y no permitió confrontar con otras realidades.

La factibilidad del trabajo se dio por la facilidad al material impreso y la recolección de información, con la colaboración y participación de las autoridades, docentes y estudiantes que estaban predispuestos a brindar toda la información necesaria para llevar a cabo este estudio.

Este trabajo permitió conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de los centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y planificación institucional, específicamente en la realidad del colegio “Nuevo Ecuador”, valiéndose de los siguientes objetivos específicos:

Determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes de los centros educativos investigados.

Identificar los fundamentos teórico-conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con sus estudiantes.

Relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y bachillerato, y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.

Diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los establecidos en el Centro Educativo, enriqueciéndolos con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

La consecución de los objetivos anteriormente señalados fue lograda a través de la aplicación de encuestas, entrevistas y observación de campo, que contribuyeron a palpar la realidad de la práctica docente y curricular del grupo de maestros de la Institución - objeto de estudio.

3. MARCO TEÓRICO

Capítulo 1. Pedagogía.

1.1. Concepciones de pedagogía

Algunos autores la definen como ciencia, arte, saber o disciplina, pero todos están de acuerdo en que se encarga de la educación, es decir, tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo; o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo (Arboleda, 2007).

El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. Inicialmente en Roma y Grecia, se le llamó Pedagogo a aquellos que se encargaban de llevar a pacer a los animales, luego se le llamó asó al que sacaba a pasear a los niños al campo y por ende se encargaba de educarlos (Frabboni, 2007).

Ricardo Nassif (1961), habla de dos aspectos en los que la pedagogía busca ocuparse del proceso educativo; el primero es como un cuerpo de doctrinas o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación en tanto realidad y el segundo busca conducir el proceso educativo en tanto actividad.

Otros autores ven la pedagogía como una corriente filosófica que llega a ser la aplicación de los problemas referidos a la educación, de una manera de sentir y pensar sobre el mundo. La Pedagogía como ciencia no puede consistir únicamente en un amontonamiento arbitrario de reivindicaciones, convicciones y experiencia relativas a la educación. La pedagogía en su total sentido ha de abarcar la totalidad de los conocimientos educativos y adquirirlos en fuentes examinada con rigor crítico y exponerlos del modo más perfecto posible, fundándolos en bases objetiva e infiriéndolos, siempre que se pueda en un orden lógico (Ortega y Gasset, 1923).

Se presenta un conflicto al momento de definir Pedagogía: ¿Es una ciencia, un arte, una técnica, o qué? algunos, para evitar problemas hablan de un "saber" que se ocupa de la educación, otros como Luis Arturo Lemus en Pedagogía, temas Fundamentales (1974), en búsqueda de esa respuesta exploran varias posibilidades:

La pedagogía como arte: este autor niega que la pedagogía sea un arte pero confirma que la educación si lo es. Arte: "modo en que se hace o debe hacerse una cosa. Actividad mediante la cual el hombre expresa estéticamente algo, valiéndose, por ejemplo, de la materia, de la imagen o todo. Cada una de las ramas en que se divide una actividad". Lemus dice "la pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte...la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y por parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella... cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado, pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es, el maestro, debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad" (Lemus, 1974).

La pedagogía como técnica: por técnica, según el diccionario Kapelusz de la lengua española entendemos, un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte. La pedagogía puede, perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar.

La pedagogía como ciencia: cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación.

1.2. Clases de pedagogía

Pedagogía normativa: establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía. Dentro de la pedagogía normativa se dan dos grandes ramas:

La pedagogía filosófica o filosofía de la educación estudia problemas como los siguientes:

- El objeto de la educación.
- Los ideales y valores que constituye la axiología pedagógica.
- Los fines educativos.

La pedagogía tecnológica estudia aspectos como los siguientes:

- La metodología que da origen a la pedagogía didáctica.
- La estructura que constituye el sistema educativo.
- El control dando origen a la organización y administración escolar.

Pedagogía descriptiva: estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa. Es empírica y se apoya en la historia. Estudia factores educativos: históricos, biológicos, psicológicos y sociales".

Pedagogía psicológica: se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

Pedagogía teológica: es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo.

Fuentes y ciencias auxiliares de la pedagogía:

Pedagogía experimental: no es totalmente experimental pero se le llama así porque busca la observación directa y exacta de los procesos psíquicos-educativos y psíquico-instructivos y de desarrollar datos estadísticos.

Psicología y antropología: porque se encarga del estudio de los comportamientos de los educandos.

La lógica como teoría general de investigación científica, la estética, didáctica especial, asignaturas escolares (ciencias de la naturaleza, del lenguaje, geografía, historia, matemáticas, conocimientos artísticos y técnicas).

1.3. **Historia de la pedagogía.**

La educación tiene su origen en las comunidades primitivas, y el punto de referencia se encuentra cuando el ser humano pasa del nomadismo al sedentarismo, ya que la caza y la recolección son las principales fuentes de

alimento y supervivencia, y los elementos principales que influyen para abandonar el carácter errático del ser humano y que éste se estableciera en lugares estratégicos para proveer de alimentos a la comunidad. Es en este momento en que comienza la transmisión de saberes entre los integrantes de una misma comunidad padres a hijos, y por lo tanto de las primeras ideas pedagógicas al aplicar técnicas y métodos austeros para hacerse de provisiones (Comenius 1631).

La complejidad de la educación comienza a aparecer por el la comunicación que se establece a través del intercambio de mercancías entre diferentes grupos de diversos lugares. Por otro lado, también se originaba la división de clases sociales de forma incipiente y rudimentaria que marcará en siglos posteriores a la educación.

Los métodos de enseñanza más antiguos se encuentran en el Antiguo Oriente (India, China, Persia, Egipto), así como en la Grecia Antigua. La similitud educativa entre estas naciones radica en que la enseñanza se basaba en la religión y en el mantenimiento de las tradiciones de los pueblos. Egipto fue la sede principal de los primeros conocimientos científicos escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura.

La pedagogía tradicional.-

Existen hechos históricos paralelos, respecto a los movimientos educativos, que en algún momento llegan a ser imperceptibles, por lo que esto logra confundir los acontecimientos que marcan el final de una época y el principio de otra corriente. En lo que respecta a la pedagogía tradicional y moderna, la línea que las separa es muy delgada, ya que el origen de las ideas pedagógicas modernas que realizaron un cambio, se insertan en el momento en que la pedagogía tradicional tiene auge, pero también estaba en su ocaso. Sin embargo la vigencia de los métodos tradicionales, siguen presentándose

hoy en día, así como el modelo de Escuela Tradicional pero con matices de las nuevas corrientes (Villalobos, 2007).

Según el año 1762 la pedagogía “tradicional” comienza en Francia en los siglos XVII y XVIII. Esta se caracteriza por la consolidación de la presencia de los jesuitas en la Institución escolar, fundada por San Ignacio de Loyola. Los internados que eran los que tenían más auge por la forma de vida metódica en la que se basaba, presentando dos rasgos esenciales: separación del mundo y, en el interior de este recinto reservado, vigilancia constante e ininterrumpida hacia el alumno. El tipo de educación se establece a partir de la desconfianza al mundo adulto y quiere en principio separar de él al niño, para hacerle vivir de manera pedagógica y apegada a la religión en un lugar puro y esterilizado. El sistema escolar programado por los jesuitas consistía a grandes rasgos en poner en entre dicho la historia, la geografía, las ciencias y la lengua romance, el lenguaje utilizado diariamente era el latín, así como inculcar la más estricta costumbre de la sumisión, asegurar la presencia ininterrumpida de una vigilancia y transferir al alumno a un mundo ejemplar y pacífico. En esta época es la escuela la primera institución social responsabilizada con la educación de todas las capas sociales.

La pedagogía moderna.-

De acuerdo a los estudios realizados la pedagogía como movimiento histórico, nace en la segunda mitad del siglo XIX. Reconoce serios antecedentes hasta el siglo XVIII, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la primera Guerra Mundial (1.914 - 1.918). Sin embargo, la pedagogía general, combinada con la historia, tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas que surcan nuestra época.

La colaboración amistosa entre maestro y alumno; la escuela al aire libre; la necesidad de dejar libre el desarrollo de las facultades espontáneas del alumno bajo el atento pero no manifiesto control del maestro, son ideales que propuso la pedagogía moderna. Así como la incursión de la mujer en actividades educativas. La escuela única, intelectual y manual, tiene también la ventaja de que pone al niño en contacto al mismo tiempo con la historia humana y con la historia de las “cosas” bajo el control del maestro.

La pedagogía contemporánea.-

En el continente americano surgen las primeras ideas el pragmatismo y el funcionalismo con John Dewey (1859-1952), de la corriente pragmática y el funcional, afirmando que la validez del pensamiento se verifica en la acción, considerando la mente en función de las necesidades del organismo para la sobrevivencia y apelando por ello a la interacción hombre-ambiente. Con estos fundamentos da paso a la creación de la Escuela Nueva o Activa que persigue, en sus concepciones teóricas y proyecciones prácticas, garantizar el logro de una mayor participación con un grado más elevado de compromiso de todo ciudadano con el sistema económico-social imperante, en base de la consideración, no del todo correcta, de que la satisfacción de las aspiraciones del ser humano, como individuo y como ser social, contribuiría de manera sustancial a lograr cierto tipo de equilibrio en la sociedad, a punto de partida, sobre todo de la suavización o eliminación de las contradicciones entre las clases y dentro de las clases mismas.

Ovide Decroly pedagogo y educador belga, fundó en 1907 L'Ecole de L'Ermitage en Bruselas. El contacto permanente que Decroly sostuvo con niños de escuelas ordinarias y de instituciones especializadas, lo llevó a obtener logros perdurables en el campo de la pedagogía, que se manifiestan en el método global de lectura y en la globalización de la enseñanza.

1.4. Los modelos pedagógicos.

A lo largo de la historia de la pedagogía se han desarrollado diferentes modelos que dieron lugar a diversas miradas o maneras de entender la enseñanza, el aprendizaje y por consiguiente, la evaluación. Estos modelos orientan y han orientado las prácticas de todo el proceso educativo.

El propósito de este apartado no es hacer un estudio exhaustivo de los modelos o enfoques pedagógicos que fueron desarrollándose en el tiempo. Nos limitamos únicamente a describir los aspectos más generales y esenciales de cada uno de ellos. Por lo tanto, será necesario resaltar los rasgos que los identifican y los diferencian entre sí.

1.4.1. Modelo pedagógico tradicional.

De acuerdo a Dewey este modelo apunta a una formación humanista mediante el buen ejemplo del maestro a quien le cabe un lugar de preponderancia puesto que es el encargado de transmitir a sus alumnos los contenidos de las disciplinas científicas. El alumno aprende como un receptor pasivo la información emitida por el profesor. Aprender consiste en repetir lo más fielmente posible las enseñanzas del profesor. Por esta razón, se valora la capacidad del alumno para reproducir los conocimientos transmitidos por el profesor durante un proceso de enseñanza y de aprendizaje. Esta evaluación hace hincapié en los resultados más que en los procesos y se apoya en pruebas que diseña el docente con el propósito de decidir si el estudiante está en condiciones de ser promovido o no al siguiente curso.

1.4.2. Modelo pedagógico naturalista

Según Rousseau, Ilich y Neil el pedagogo de Summerhilk, este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza, que emana del interior, es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender. Para este modelo pedagógico, los conocimientos impuestos desde el exterior en los planes y programas definidos sin consultar a los estudiantes, atentan contra su libertad y su individualidad dos valores fundamentales para este modelo. A diferencia del modelo anterior, el centro de atención es la persona. La única evaluación posible es la autoevaluación. Esta habilidad metacognitiva, siempre referida a los asuntos que el alumno quiere evaluar, es la que le permitirá analizar, valorar y asumir decisiones sobre sus avances y falencias.

1.4.3. Modelo conductista.

La base que sustenta a este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable. El aprendizaje, sobreviene como consecuencia de la enseñanza es la consecución de objetivos instruccionales que previamente ha diseñado y definido detalladamente el docente. Estos objetivos deben estar redactados con precisión y contener la conducta observable que exhibirá el alumno como demostración de su aprendizaje. El objeto de la enseñanza sigue siendo la transmisión de los contenidos científico - técnicos, organizados en materias esquematizadas. El objeto de la evaluación son las conductas de los alumnos y evaluar consiste en medir tales conductas que se expresan en comportamientos observables (Morris, 2004).

La tendencia de la evaluación en el modelo conductista es el control periódico de los cambios de conducta especificados en los objetivos, mediante la aplicación de pruebas objetivas. El dominio de estas conductas por parte de los estudiantes determina su promoción al aprendizaje de una nueva conducta.

En este sentido, el desarrollo del sujeto de la educación es entendido como la acumulación de saberes o conocimientos atomizados de la ciencia, que deben ser periódicamente controlados con fines de aprobación o reprobación.

1.4.4. **Modelo cognitivo-constructivista.**

En esta perspectiva pedagógica se incluyen varias corrientes, entre las cuales podemos mencionar:

- a) Los trabajos de J. Dewey y Piaget entre otros (1987), quienes sostienen que el propósito de la educación es que los estudiantes accedan al nivel superior de desarrollo intelectual. El alumno como sujeto que aprende ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el maestro es un facilitador. Son los sujetos quienes construyen el conocimiento, desarrollan la curiosidad para investigar, la capacidad de pensar, de reflexionar y adquirir experiencias que posibiliten el acceso a estructuras cognitivas cada vez más complejas, propias de etapas superiores (Dewey y Piaget, 1987).
- b) La corriente del modelo cognitivo que destaca el contenido de la enseñanza, como parte fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Enseñar consiste en apuntar al logro de un aprendizaje productivo antes que reproductivo. Aprender implica el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto que

les permite pensar, resolver y decidir con éxito diversas situaciones académicas y cotidianas.

La evaluación de los procesos que realiza el profesor es la que tiene prioridad (no exclusividad) en el modelo pedagógico cognitivo y su función es recoger oportunamente evidencias acerca del aprendizaje a partir de un proceso de búsqueda y descubrimiento de información previstos por el profesor.

En este modelo, el profesor evalúa continuamente (que no es sinónimo de "todo el tiempo") el aprendizaje alcanzado por los alumnos que consiste en la comprensión de los contenidos desarrollados.

1.4.5. Modelo pedagógico social –cognitivo.

En este modelo el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados.

Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

En la pedagogía social la motivación se vincula con el interés que genera la solución de los problemas que por lo general no son ficticios sino tomados de la realidad, por lo tanto no forman parte del currículo (escrito). La comunidad es la actora y la que se involucra con la situación problemática y su tratamiento se realiza a través de una práctica contextualizada. El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada. En esta pedagogía se

concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad del grupo.

En la pedagogía social cognitiva el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver una situación. Vigotsky ha definido el concepto de zona de desarrollo próximo para referirse a lo que potencialmente el alumno es capaz de hacer sin la ayuda del profesor.

Capítulo 2. El currículo

2.1. El currículo dentro del proceso educativo.

Si el currículo tiene carácter teleológico frente a la noción de lo que es educación, ello quiere decir expresado en otros términos, que aquella noción de educación es el fin y que el currículo es el medio para arribar a tal fin. En toda relación teleológica hay siempre un medio y un fin.

Pero entre el concepto de educación que tenemos y el currículo, no solo se da la diferencia de fin a medio, sino que existe asimismo una diferencia de naturaleza.

La noción de educación es algo abstracto que hemos concebido, no pertenece al mundo de la realidad, al menos todavía no. El currículo, en cambio, es algo concreto, es parte de la realidad, es ese conjunto de experiencias previstas que harán posible materializar nuestro concepto de lo que es educación. La noción de educación pertenece al mundo de las concepciones; el currículo pertenece al mundo de las realidades. El currículo es, de hecho, la primera concreción en la realidad, concreción constituida por una decisión nuestra, con vistas a la realización de una determinada concepción de la educación (Lázaro, A., 1991)

Sin embargo, el currículo prevé procesos y experiencias de modo muy general y sin entrar en los detalles. Por ejemplo, en un currículo puede haberse considerado una Iniciación al Cálculo y una Geografía Humana. El currículo puede incluso indicar a qué nivel llegará la Iniciación al Cálculo y cuál es el propósito de la Geografía Humana y la orientación que ha de tener. Mas la organización concreta y pormenorizada de tales materias ya no es parte del

currículo. En este sentido, la Iniciación al Cálculo, la Geografía Humana y todos los demás componentes del currículo, en una palabra, el currículo, él mismo, por medio del cual queremos realizar nuestra concepción de la educación se convierte, a su vez, en fin o propósito que debe ser llevado a la realidad. Esto significa que los diseños de la Iniciación al Cálculo, de la Geografía Humana y de cada uno de los demás componentes curriculares son medios por los cuales materializamos el currículo.

Es preciso que este hecho se perciba con la mayor claridad. Constatamos que hay, en lo hasta ahora expuesto, tres planos diferentes: a) la concepción de la educación; b) el currículo; c) los diseños de los componentes del currículo.

Estos tres planos conforman una cadena de fines y medios. La concepción de la educación es un fin que intentamos realizar empleando como medio una previsión de procesos y experiencias que los educandos han de vivir: esta previsión de experiencias y procesos es el currículo. Pero luego el currículo se nos convierte, a su turno, en un fin: todo lo que el currículo anticipa ha de ser llevado a los hechos y para ello hay que usar como medios los diseños o programas de cada uno de los componentes previstos.

Desde el ángulo de los objetos y de una visión racional de los mismos, se trata de tres instancias perfectamente distintas: a) una concepción de la educación que se intenta hacer real mediante un currículo; b) un currículo que es un conjunto de previsiones, el cual poseerá diversos componentes, con el que se aspira a realizar la concepción de la educación; c) la organización de cada uno de esos componentes, por cuyo medio se quiere materializar el currículo.

De estas tres instancias, la concepción de la educación se encuentra en el mundo de las concepciones. El currículo y la organización de los componentes curriculares, en cambio, se hallan en el mundo de la realidad fáctica. Esto último, empero, no borra el hecho de que, aunque ambos

(currículo y programas) son medios y están relacionados entre sí, resultan dos instancias diferentes. Incluso en la práctica, corroborando lo dicho, en el nivel universitario ocurre con frecuencia que el currículo es elaborado por una comisión especial, ad hoc; en tanto que los diseños de los componentes curriculares los hacen los profesores a cargo de cada componente.

En Educación Básica y Media varían las cosas un tanto en la medida en que son los Ministerios de Educación (al menos en América Latina) de donde emanan no sólo los currículos, sino también los programas de los componentes curriculares.

Y no obstante, permanece incólume el que la elaboración del currículo es una cosa y es cosa distinta la facción de los diseños de los diversos componentes curriculares.

Para tomar conciencia de ello, basta percatarse de que no se puede organizar ningún componente del currículo, si el currículo mismo no se halla primeramente concluido.

Insistimos en estos hechos, porque bastantes dificultades y malentendidos brotan de no distinguirlos adecuadamente. Los interesados en estos asuntos deben acostumbrarse a tener en cuenta los hechos y a separarlos de las palabras con que se designan los hechos. Las palabras son convencionales. Una vez puestos de acuerdo en su sentido, los problemas se minimizan. Un vocablo puede utilizarse en dos o más sentidos, pero si éstos se tienen muy presentes, las confusiones derivadas de darle al vocablo diversos usos se aminoran. Decimos lo anterior, porque hay autores que con la palabra "currículo" se refieren a las tres instancias que acabamos de describir. Para ellos currículo es la concepción de la educación mas la previsión de los procesos y experiencias deseables mas los diseños de los componentes curriculares.

No hay duda de que si esos autores quieren definir “currículo” de esa manera, pueden hacerlo. No obstante, ello dejará intactos los hechos. Porque aunque llamen “currículo” al conjunto indicado, resultará incontestable que dentro de ese conjunto permanecerán inalterables las tres instancias: la concepción de la educación; la previsión de las experiencias y procesos que permitan materializar aquella concepción; y la organización de cada componente curricular que posibilite realizar semejante previsión.

2.2. El currículo son los fines de una educación.

Otra versión que se ha planteado ha sido la de considerar que currículo es el conjunto de los principios y grandes fines de la educación.

El currículo es la suma de los fines intencionados y logrados; la planificación curricular es la reunión de los fines y de los medios en cuanto son previsiones (intenciones); y la instrucción es el conjunto de los medios intencionados y logrados.

Un punto de duda, y aún de confusión, es que llame Planificación Curricular a la unión de los fines y medios, considerados como intenciones. Porque si ha restringido el nombre de currículo a los fines (previstos y logrados), denominar Planificación Curricular a los fines y a los medios como previsiones, equivale a extender lo curricular hasta comprender a los medios, los cuales previamente ha declarado estar fuera del currículo y pertenecer íntegramente a la instrucción.

2.3. El currículo como disciplina.

“El Currículo es una disciplina tecnológica, es una disciplina aplicada se refiere a la planificación, aplicación, evaluación y retroalimentación del proceso

educativo intencionado que selecciona la escuela para atender el objeto propio de su campo: el aprendizaje de los alumnos”, el aprendizaje es un instrumento para hacer realidad el currículo.

Al respecto debemos decir que el currículo no es una disciplina. El currículo es el posible objeto de una disciplina: la Teoría Curricular. No se puede confundir el plano de los objetos con el plano de las ciencias que estudian a dichos objetos.

El currículo es un objeto, es una realidad, que reside en ese vasto campo que es la educación, en cuanto hecho real existente en las sociedades humanas. El currículo puede ser el objeto de un análisis riguroso, es decir, el objeto de una ciencia, o disciplina científica. Pero el currículo mismo no es esa ciencia. El currículo es una cosa; la Teoría Curricular la disciplina otra. Un currículo puede ser planificado, aplicado, evaluado y retroalimentado, pero eso no lo convierte en ciencia, exactamente como una planta puede ser sembrada, cuidada y cosechada y eso no la convierte en ciencia. La Agronomía, ciencia aplicada una disciplina, puede mostrarnos las mejores técnicas para sembrar, cuidar y cosechar, exactamente como la Teoría Curricular una disciplina nos enseña las mejores maneras de planificar, aplicar, evaluar y retroalimentar un currículo.

En los últimos tiempos se ha puesto de moda hablar del enfoque sistémico en el currículo. Se asevera, por ejemplo, que para el desarrollo del currículo hay que aplicar una metodología basada en los conceptos fundamentales del enfoque de sistemas. En otra formulación, menos afortunada, leemos que el enfoque sistémico identifica la educación como un proceso científico de cambios planificados intencionadamente, expresión que en realidad no nos dice nada y en que, además, no se menciona explícitamente al currículo, sino a la educación.

Queremos declarar, desde el comienzo, que no somos opuestos al enfoque sistémico por principio. Este, creemos, ha sido siempre la aspiración no declarada y quizás ni siquiera entrevista de los hombres de ciencia: captar todos los factores en juego. Pero ello se olvidó en el período en el que el asociacionismo y el desmenuzamiento impresionante se volvieron regla en la ciencia. Y ha sido, por fin, llevado a claridad teórica y rescatada en el presente siglo. Pero lo que creemos es que su aplicación al currículo ha sido grandemente defectuosa.

Lo que asombra, como cosa primera, es que muchos de los propugnadores de la concepción sistémica en el currículo sientan la premisa de que es esencial aplicar los conceptos del enfoque de sistemas y se lanzan luego en varios párrafos ditirámicos a señalar las excelencias de tal enfoque. Pero en lo que sigue no vemos en forma alguna que hagan la aplicación concreta de dicho punto de vista sistémico al currículo. Al final exponen unos resultados, pero no se verifica que éstos hayan derivado del enfoque sistémico.

2.4. Nuevos modelos curriculares

Fuentes del currículo

a. Fuente sociológica:

Se refiere a las demandas sociales y culturales acerca del sistema educativo, a los contenidos de conocimientos, procedimientos, actitudes que contribuyen al proceso de socialización de los alumnos, a la asimilación de los saberes sociales y del patrimonio cultural de la sociedad.

El currículo ha de recoger la finalidad y funciones sociales de la educación, intentando asegurar que los alumnos lleguen a ser miembros activos y responsables de la sociedad a la que pertenecen.

b. Fuente psicológica:

Nos va a aportar la información sobre los factores y procesos que intervienen en el crecimiento personal del alumno (que es la finalidad última de la educación)

El conocimiento de las regularidades del desarrollo evolutivo en las distintas edades y de las leyes que rigen el aprendizaje y los procesos cognitivos en los seres humanos, ofrece al currículo un marco indispensable acerca de las oportunidades y modos de la enseñanza: cuándo aprender, qué es posible aprender en cada momento y cómo aprenderlo.

c. Fuente Pedagógica:

Recoge tanto la fundamentación teórica existente como la experiencia educativa adquirida en la práctica docente.

La experiencia acumulada, a lo largo de los últimos años, constituye una fuente indiscutible de conocimiento Curricular.

En concreto, el desarrollo Curricular en el aula, la docencia real de los profesores, proporciona elementos indispensables a la elaboración del currículo en sus fases de diseño y de posterior desarrollo. Ya que el diseño Curricular lo que pretende es transformar y mejorar la práctica, se ha de partir de la práctica pedagógica, recibiendo información sobre la misma y, una vez analizada, conocer los fallos para corregirlos.

d. Fuente epistemológica:

Tiene su base en los conocimientos científicos que integran las correspondientes áreas o materias curriculares. La metodología, estructura interna y estado actual de conocimientos en las distintas disciplinas científicas, así como las relaciones interdisciplinarias entre estas, realizan también una aportación decisiva a la configuración y contenidos del currículo ya que nos permitirá separar los conocimientos esenciales de los secundarios.

2.4.1. Modelo y modelos curriculares.

Para el logro de las metas delineadas por el proceso de desarrollo curricular en el sistema educativo, no sólo basta tomar como factores de praxis educativa las teorías científicas, el diagnóstico de necesidades, la participación de los elementos del currículum, la determinación de una metodología, la adopción de nuevos sistemas, ya que los mismos no son factores suficientes para que se hagan coherentes y positivas, dentro del desarrollo curricular, las acciones y propósitos educativos; para ello se requiere un esquema que los filtre y exprese la pertinencia o no de ellos, y determine aproximadamente los factores aplicables. Hay que tomar en cuenta en la praxis educativa, en los factores del currículum y en las teorías científicas, a los Modelos como esquemas-filtros, porque ellos constituyen un mediador entre sí y funcionan como un recurso técnico para el desarrollo del currículum, dándole una fundamentación al mismo, desechando las técnicas empíricas y personales que se utilizaban anteriormente.

Modelo curriculares.

1. “Es la representación de un sistema, y es analítico si describe su funcionamiento; o normativo, si expresa cómo deberá funcionar” (Gimeno, 1981)

2. "Es una representación gráfica y / o verbal de los componentes fundamentales de un proceso o sistema" (Gimeno, 1981).
3. "El modelo es una representación de la realidad que supone un alejamiento o distanciamiento de la misma. Es representación conceptual, y por lo tanto indirecta, que al ser necesariamente esquemática se convierte en una representación parcial y selectiva de aspectos de esa realidad, localizando la atención en lo que se considera importante, y despreciando aquello que no aprecia como pertinente a la realidad que considera" (Gimeno, 1981).

Tipos de modelos curriculares

Según Lic. Elizabeth Martínez R., (2010) se presentan estos tipos de modelos:

1. Modelo de Tipo C:

Modelo de Evaluación de Necesidades que es "clásico" o "habitual" en la mayoría de las dependencias educativas. Se inicia con metas genéricas que por lo común establecen solamente los educadores.

2. Modelo de Tipo D:

Modelo de Evaluación de Necesidades que determina los requisitos (necesidades), metas y objetivos de una manera deductiva, partiendo por lo común de una lista preexistente, pero provisional, de metas educacionales.

3. Modelo Tipo I:

Modelo de Evaluación de Necesidades que determinan requisitos (necesidades), metas y objetivos de manera deductiva, partiendo por lo común de una determinación de las conductas presentes o existentes.

4. Modelo de Enfoque Sistemático:

Modelo de planificación educacional que se desarrolla en etapas secuenciales en función de un problema documentado, entendido como una relación cuantificable entre una situación dada y la que ésta debe llegar a ser. Las alternativas de solución al problema se determinan mediante el análisis de sistemas y la implantación de la solución elegida mediante una síntesis de sistema. El modelo involucra una persistente evaluación y retroalimentación del proceso.

5. Modelo Científico:

Representación simplificada de la realidad concreta o abstracta que responde a determinados propósitos. Está constituida por elementos y relaciones entre esos elementos. Se sustenta en una teoría científica. Descubre la realidad que se concibe como un sistema latente.

6. Modelo de Pensamiento:

Representación simbólico-conceptual de un objeto o conjunto de objetos que elabora el ser humano en el ambiente natural y cultural.

7. Modelo Instruccional:

Representación de los elementos que conforman la instrucción. Es una serie de etapas establecidas en una secuencia ordenada y lógica, en el sentido de que cada una de ellas es una preparación para la siguiente.

8. Modelo Curricular:

De acuerdo a los estudios e informes de la Lic. Elizabeth Martínez R., el modelo curricular es:

- a) Una representación simbólica y simplificada del proceso curricular o parte de él, que responde a objetivos definidos.
- b) Como una representación en miniatura que esquematiza los datos y / o fenómenos curriculares y de este modo ayuda a comprenderlos.
- c) Son representaciones simplificadas de gráficas o abstractas del sistema educativo, sus elementos y relaciones, que se organizan de acuerdo al marco teórico desde el cual se les comprende. Hay tantos modelos como objetivos se persiguen a formularlos y como marcos teóricos de referencia tengan. Los modelos pueden ser:
 - Descriptivos.
 - Predictivos.
 - Hipotéticos.
 - De Planificación.
 - De Síntesis de los diferentes tipos de modelos

De acuerdo a las definiciones presentadas, el modelo es un esquema científico-técnico que sirve de mediador y filtro entre la realidad y la teoría, entre la ciencia y la praxis, ya que todas aquellas informaciones son producto de una investigación de la realidad y el medio, y de esta manera para seleccionar aquéllas que sean útil para el proceso del desarrollo del currículo.

Por lo tanto, el modelo es un esquema conceptual y como tal no existe uno que agote en forma definitiva y absoluta la interpretación de la realidad o que su metodología sea el filtro ideal para la selección de la información. Los modelos sólo captan una parte de las particularidades de la realidad que se presenta.

En conclusión, un modelo es un instrumento construido de acuerdo a los propósitos de quien lo construye, y se elabora en función de un marco conceptual determinado, por teorías científicas y esquemas teóricos.

Todo modelo está constituido por aquellas representaciones que permiten:

- a) Identificar los elementos a tomar en un determinado proceso o en un aspecto del mismo.
- b) Describir las funciones u operaciones involucradas.
- c) Señalar la secuencia general del proceso que describe.

Los modelos responden a determinados propósitos y su objetivo dependerá de los acontecimientos, implantación y planteamientos teóricos que se le deben atribuir a la acción, fenómeno y hecho representado.

La creación y adaptación de modelos en la educación, ha permitido facilitar el análisis de la acción educativa y, por ende, procesar de manera científica la toma de decisiones. Los modelos educativos definen los siguientes elementos:

los componentes más relevantes del currículum, las opciones y tomas de decisiones que permitirán definir las acciones en torno al proceso educativo.

Los Modelos Curriculares son, por lo tanto, aquellos instrumentos que buscan representar gráficamente la realidad de las fases del proceso curricular, ya que muchos de ellos nos permiten analizar, diseñar, implementar y controlar el proceso. En consecuencia, cada currículum es una representación simbólica de la forma cómo se percibe la realidad enseñanza-aprendizaje por parte de los teóricos.

Esto se explica porque los símbolos no sólo son letras o números, sino también conceptos, mímicas y cualquier otro tipo de "señales" abstracto o concreto, simple o complejo, que el hombre utiliza para explicarse la realidad. En consecuencia a lo expuesto, un modelo curricular es una representación simbólica y simplificada del proceso curricular o parte de él que responde a objetivos definidos. Si los modelos responden a teorías científicas, se dice que son modelos científicos. Los modelos tienen un carácter arbitrario (que les está vedado a la teoría), y que la selección de sus elementos e interacciones está orientada por las intenciones de su diseñador.

Existe diversidad de modelos curriculares; sin embargo, hay unos más significativos que otros y su valor técnico dependerá de la validez, confiabilidad de la información que él proporcione, de las necesidades educativas, de las deficiencias y logros alcanzados en el proceso.

La complejidad del proceso curricular amerita la utilización de modelos, que operen como esquemas teóricos y en donde se consideren todas las etapas, niveles, momentos, factores y elementos del proceso. El mismo será efectivo en la medida que entregue información adecuada, válida, precisa, confiable, oportuna y temporal de esa realidad educativa que representa.

Los modelos curriculares como solución de problemas educativos actúan como esquemas teóricos que permiten explicar de manera simplificada, el complejo proceso curricular; por lo tanto, es importante su utilización porque nos permite determinar las necesidades, elementos fundamentales de la planificación y los criterios que nos permitirán ajustar y controlar el currículum de una institución.

Para que el modelo curricular pueda considerarse como una solución a los problemas educativos, tiene que estar en función del contexto teórico e histórico, como base de esa realidad; que el mismo tenga coherencia lógica entre sus partes, sea pertinente y factible su concepción. Que responda a criterios de flexibilidad, operacionalización, dinamismo y realista. Esto con la finalidad de verificar su congruencia con las exigencias reales de la educación y calcular su margen de factibilidad.

2.5. Características de los modelos curriculares y su aplicación.

Vivimos en una sociedad cambiante, y el uso de un modelo curricular en la solución de problemas educativos nos permite analizar de manera simplificada la realidad, y verificar cómo se comporta en esa realidad. Debido al dinamismo del proceso curricular se amerita la utilización de modelos dinámicos y cambiantes, ya que ellos nos permitirán analizar y explicar las causas y efectos del desarrollo curricular en nuestros sistemas educativos, y poder de esa forma tomar decisiones acertadas (Gimeno, 1981).

Los modelos curriculares tienen como característica que, como recurso técnico, podemos detectar la fundamentación científica de un Diseño Curricular, dejando de un lado la técnica empírica y personal que se utilizaba normalmente, y su aplicación nos dará validez y confiabilidad a nuestra investigación, aportando soluciones pertinentes con el contexto histórico social de esa realidad educativa.

La creación y adaptación de modelos en nuestro sistema educativo ha permitido el análisis de la acción educativa y, por ende, procesar científicamente la toma de decisiones (Universidad Pedagógica Experimental Libertador 1985).

2.6. **La pedagogía contemporánea y su práctica.**

En su devenir evolutivo, histórico y concreto, la Pedagogía ha estado influida por condiciones económicas, culturales y sociales, las cuales han intervenido, con mayor o menor fuerza, en el desarrollo del nuevo conocimiento pedagógico, o lo que es igual, en el surgimiento y aplicación de los procedimientos dirigidos a favorecer el hecho de la apropiación, por parte del hombre, de la información requerida para el enfrentamiento exitoso de las situaciones cambiantes de su entorno material y social, en consecuencia con sus propios intereses y en correspondencia con el beneficio de los demás.

Las tendencias pedagógicas, desde el punto de vista de sus aplicaciones en la práctica, han de favorecer, en la misma medida en que éstas sean correctas, la apropiación, con la mayor aproximación posible, del conocimiento verdadero, objetivo, en definitiva, del conocimiento científico el cual se sustenta en las teorías núcleos, teorías, leyes, tendencias y regularidades determinantes de los cambios y transformaciones, continuos e indetenibles, del mundo material, la sociedad y del propio ser humano, como personalidad, espiritualidad e individualidad.

Las tendencias pedagógicas, de ser lógicas, deben recorrer el camino conducente a la toma de una plena conciencia de la relación obligada entre la unidad didáctica y la interacción del contenido de la ciencia con las condiciones sociales, económicas, culturales, históricas y de los factores personales, sobre los cuales ejerce su influencia determinante la práctica histórico-social en el desarrollo de tal relación.

La Pedagogía como ciencia y sus tendencias están en relación dialéctica con otras ciencias particulares de la contemporaneidad entre las cuales se encuentra, de manera particularmente importante, la Psicología, relacionada esta última directamente con la percepción, por el individuo, del reflejo del mundo material y social en su cerebro y del propio Yo subjetivo, decir, lo pedagógico habrá de alcanzar sus objetivos en la misma medida en que lo subyacente psicológico lo posibilite y viceversa, y sobre esta base se está obligado a trabajar en el camino hacia una educación y capacitación mejorada o de excelencia.

En las tendencias pedagógicas están contenidas y ellas en si mismas, expresan las concepciones e ideas que en, correspondencia con acciones adecuadas, por su sistematización, determinan, con sus múltiples variantes y alternativas de organización, que el proceso de enseñanza resulte más efectivo y, por ende facilitan el proceso de aprendizaje.

En las tendencias pedagógicas se plantean, y son objeto de análisis, sus bases filosóficas y psicológicas, se normalizan las formas del trabajo que se ha de desarrollar en el proceso de enseñanza facilitador de un aprendizaje eficiente, el papel que se le asigna tanto al educando como al educador y se plantean así mismo las repercusiones que éstas hayan podido tener en la práctica pedagógica desde el mismo momento en que fueron presentados hasta los momentos actuales. En ellas, consideradas como sistema, se encuentran las esencialidades prácticas necesarias para la superación de las deficiencias conocidas y catalogadas, de la pedagogía tradicional conformada desde el siglo XIX, y que ha trascendido hasta nuestros días. Así se resaltan el carácter activo del sujeto en la apropiación del conocimiento acerca de la realidad objetiva del entorno material y social en el cual se mueve, espacio temporalmente, de manera existencial; la importancia transcendental que tienen la práctica de la individualización y del grupo en la educación; el empleo

consecuente, en cantidad y calidad de los medios de enseñanza en las diferentes posibilidades que brindan; el papel, también con alto grado de transcendencia, del complicado pero necesario, proceso de la autogestión en la consecución de una educación integral, plena y eficiente; la importancia categórica de la investigación y la concientización del papel transformador que tiene, de manera obligada, el propio sujeto en el proceso de aprendizaje.

Pedagogía Tradicional: algunas esencialidades

El pensamiento pedagógico puede decirse que comenzó su desarrollo desde los propios albores de la humanidad. Él si mismo no es más que una consecuencia de su devenir histórico, en correspondencia con la necesidad del ser humano de transmitir con eficiencia y eficacia a sus congéneres las experiencias adquiridas y la información obtenida en su enfrentamiento cotidiano con su medio natural y social (Comenius, 1631).

Así se encuentra el pensamiento pedagógico, expresándose de manera concreta a través de acciones de una educación incipiente, ejerciendo su influencia en el proceso de transformación de la llamada comunidad primitiva en una sociedad dividida en clases; sirve aquí de instrumento y arma para luchar contra las tradiciones y las ideas movilizadoras para la acción de las entonces comunidades tribales. Las ideas pedagógicas abogan en ese momento crucial de la historia del ser humano como ente social por la separación en lo que respecta a la formación intelectual y el desarrollo de las habilidades y las capacidades que habrían de lograrse en aquellos hombres en que sus tareas principales no fueran las del pensar, sino las requeridas para el esfuerzo físico productivo tales ideas pedagógicas debían entonces insistir lo suficiente para lograr en la práctica que la mayoría o la totalidad de "la gran masa laboriosa" aceptara esa condición de desigualdad. Con estas concepciones es que surgen las denominadas escuelas para la enseñanza de los conocimientos que se poseían hasta ese momento para el usufructo exclusivo de las clases sociales selectas asignándoseles a las emergentes

clases explotadas, como única salida de sobrevivencia, el papel protagónico de la realización del trabajo físico.

Tales concepciones e ideas pedagógicas, conjuntamente con las cualidades que deben poseer tanto el alumno como el maestro, aparecen en manuscritos muy antiguos de China, la India y el Egipto.

El desarrollo de un pensamiento pedagógico semejante tiene lugar en Grecia y Roma con figuras tan sobresalientes como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón. Este último aparece en la Historia como el pensador que llegó a poseer una verdadera filosofía de la educación, con una caracterización de los campos de la acción educativa, a qué exigencias debía responder la misma y en que condiciones tales acciones resultaban posibles.

No obstante ello, el pensamiento pedagógico emerge con un contenido y una estructura que le permite alcanzar un cuerpo teórico verdadero, de una disciplina cognoscitiva con personalidad propia, en el renacimiento, etapa en la cual ya la humanidad ha alcanzado determinado grado de desarrollo científico capaz de sustentar y promocionar el desarrollo social, situación esta que obliga a la nueva clase social, progresista por entonces, la burguesía a valorar con toda fuerza y en su real dimensión e importancia lo relativo al progreso científico y técnico con vistas a su perpetuación en el poder garantizando al mismo tiempo su progreso económico sostenido. Aquí la Pedagogía adquiere por primera vez un carácter de disciplina independiente, emerge como la posibilidad tangible de solución a la necesidad que tiene la sociedad de contar con una base teórica fuerte sobre la cual sustentar, de manera fundamental, la enseñanza en la misma.

En este último período la figura más representativa de la ya Pedagogía como ciencia independiente es Juan Amos Comenius quien, en esencia, estableció los fundamentos de la enseñanza general, al tiempo que elaboró todo un sistema educativo integral y unitario con una fundamentación lógica de la

estructuración del proceso docente en sí que debía desarrollarse en la escuela con el objetivo principal de contribuir y lograr un aprendizaje satisfactorio, capaz de proyectarse en la práctica de manera resolutiva respecto a la realidad enfrentada con vistas a su transformación en aras del beneficio propio y de los demás. Años Comenius fue un gran revelador de los principios básicos sobre los cuales se sustenta la enseñanza, de aquí se le considere el padre de la Didáctica y el primero en plantear la importancia de la necesidad de vincular la teoría con la práctica como procedimiento facilitador, incluso, del ulterior aprendizaje (Comenius, 1631).

Entre 1548 y 1762 surge y se desarrolla la Pedagogía Eclesiástica, principalmente la de los jesuitas, fundada por Ignacio Loyola y que más tarde, en 1832, sus esencialidades son retomadas para llegar a convertirse en el antecedente de mayor influencia en la Pedagogía Tradicional.

Tal Pedagogía Eclesiástica tiene como centro la disciplina, de manera férrea e indiscutible, que persigue, en última instancia, afianzar, cada vez más, el poder del Papa, en un intento de fortalecer la Iglesia ya amenazada por la Reforma Protestante y a la cual le resultaba necesario el poder disponer de hombres que les respondieran sin vacilación alguna, en base de una conducta formada en la rigidez y el orden absoluto. Al margen de algunos de los antecedentes planteados, puede decirse que la Pedagogía Tradicional comienza a fraguarse en el siglo XVIII, que emerge en ese momento del desarrollo social de la humanidad, con la aparición de las llamadas Escuelas Públicas, tanto en Europa como en la América Latina, reflejos a la postre de los grandes cambios precipitados por las revoluciones republicanas de los siglos XVIII y XIX, animadas por la doctrina política y social del liberalismo.

Es en el siglo XIX, que la Pedagogía Tradicional, como práctica pedagógica ya ampliamente extendida alcanza su mayor grado de esplendor, convirtiéndose entonces en la primera institución social del estado nacionalista que le concede

a la escuela el valor insustituible de ser la primera institución social, responsabilizada con la educación de todas las capas sociales.

Es precisamente a partir de este momento en que surge la concepción de la escuela como la institución básica, primaria e insustituible, que educa al hombre para la lucha consciente por alcanzar los objetivos que persigue el estado, lo que determina que la Pedagogía Tradicional adquiera un verdadero e importante carácter de Tendencia Pedagógica, en cuyo modelo estructural los objetivos se presentan de manera tan solo descriptiva y declarativa más dirigidos a la tarea que el profesor debe realizar que a las acciones que el alumno debe ejecutar sin establecimiento o especificación de las habilidades que se deben desarrollar en los educandos, otorgándoles a éstos últimos el papel de entes pasivos en el proceso de enseñanza al cual se le exige la memorización de la información a él transmitida, llevándolo a reflejar la realidad objetiva como algo estático, detenida en el tiempo y en el espacio, como si no contara de manera alguna la experiencia existencial de quienes aprenden como si los contenidos que se ofrecen estuvieran desvinculados, en parte o en su totalidad de la mencionada realidad objetiva, constituyendo un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones precedentes y que se transmiten como si fueran verdades acabadas, disociados del entorno material y social del educando.

La Tendencia Pedagógica Tradicional no profundiza en el conocimiento de los mecanismos mediante los cuales se desarrolla el proceso de aprendizaje. Ella modela los conocimientos y habilidades que se habrán de alcanzar, de manera empírica en el estudiante, por lo que su pensamiento teórico nunca alcanza un adecuado desarrollo. La información la recibe el alumno en forma de discurso y la carga de trabajo práctico es mínima sin control del desarrollo de los procesos que subyacen en la adquisición del conocimiento, cualquiera que sea la naturaleza de éste, lo que determina que ese componente tan importante de la medición del aprendizaje que es la evaluación este dirigido a poner en

evidencia el resultado alcanzado mediante ejercicios evaluativos meramente reproductivos, que no enfatizan, o lo hacen a escala menor, en el análisis y en el razonamiento.

En la relación alumno-profesor predomina plenamente la autoridad del segundo, con un aspecto cognoscitivo paternalista: lo que dice el profesor es respetado y cumplido por el alumno, con principios educativos poco flexibles, impositivos y coercitivos.

La Tendencia Pedagógica Tradicional tiene, desde el punto de vista curricular un carácter racionalista académico en el cual se plantea que el objetivo esencial de la capacitación del hombre es que el mismo adquiera los instrumentos necesarios que le permitan tan solo intervenir en la tradición cultural de la sociedad; no obstante ello esta tendencia se mantiene bastante generalizada en la actualidad con la incorporación de algunos avances e influencias del modelo psicológico del conductismo que surge y se desarrolla en el siglo XX.

En resumen, la Tendencia Tradicional resulta insuficiente y deficiente en el plano teórico cognitivo y de la praxis del ser humano por cuanto ve en éste último a un simple receptor de información, sin preocuparse de forma profunda y esencial de los procesos que intervienen en la asimilación del conocimiento como reflejo más o menos acabado de la realidad objetiva, sin prestarle la debida importancia al papel, ciertamente decisivo de los aspectos internos que mueven la determinación de la conducta social del individuo y las influencias, favorecedoras o no, que éstas puedan tener sobre el aprendizaje del mismo: la retención de la información se alcanza en base de una repetición mecánica de ejercicios sistemáticos y recapitulados, de manera esquemática y enciclopedista.

2.7. Escuela Nueva: algunas esencialidades

La Tendencia pedagógica conocida con el nombre de la Escuela Nueva, puede decirse que surgió con el filósofo y pedagogo norteamericano John Dewey (1859-1952), quien planteó desde un principio que el propósito principal de la educación, condicionador de las distintas tareas o aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje debía estar dado por los intereses de los propios alumnos, es decir, por las fuerzas interiores que llevan a estos a la búsqueda de la información educativa y al desarrollo de las habilidades capacitivas. En esta tendencia pedagógica alcanzan un mayor auge los intentos por dirigir a los educandos más hacia las acciones prácticas concretas, que hacia los ejercicios teóricos, situación esta que ya se había iniciado hacia finales del siglo XIX con una mayor propagación en las primeras décadas de este siglo y en cuya esencia todo se dirigía, a una crítica profunda de los procedimientos autoritarios e inflexibles condicionados por la Tendencia Pedagógica Tradicional, en contra del enciclopedismo pasivo asignado al alumno.

La Escuela Nueva, como Tendencia Pedagógica que es, enfatiza la importancia que tiene que el educando asuma un papel activo, consciente de lo que desea aprender, en consecuencia con sus posibilidades e intereses, lo que trae aparejado un cambio importante de las funciones que entonces debe realizar el profesor en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que posibilite alcanzar realmente, de forma medible, los objetivos propuestos.

La Escuela Nueva persigue, en sus concepciones teóricas y proyecciones prácticas, garantizar el logro de una mayor participación con un grado más elevado de compromiso de todo ciudadano con el sistema económico-social imperante, en base de la consideración, no del todo correcta, de que la satisfacción de las aspiraciones del ser humano, como individuo y como ser social, contribuiría de manera sustancial a lograr cierto tipo de equilibrio en la sociedad, a punto de partida, sobre todo de la suavización o eliminación de las contradicciones entre las clases y dentro de las clases mismas.

En las ideas de Dewey aflora con meridiana claridad que la escuela es una real institución social en la cual se deben concentrar todos los medios disponibles que contribuyan y posibiliten que el individuo exprese, con la mayor fuerza y alcance, las potencialidades biológicas y cognitivas que posee, o lo que es lo mismo, que el individuo llegue a desarrollar al máximo sus capacidades para luego proyectarlas en la sociedad de manera tal que contribuya a su desarrollo ulterior y al suyo propio. "El hombre se forma para vivir dentro de su medio social" decía este filósofo y pedagogo norteamericano, "como si la escuela fuera en la práctica una comunidad en miniatura, con un fuerte sentido democrático favorecedor de la colaboración y ayuda mutua entre los ciudadanos; a ella resulta necesario llevar el avance industrial de todo tipo alcanzado hasta ese momento para poner así en contacto al individuo con lo ya logrado y promover en él la necesidad de alcanzar otros nuevos y superiores". La divisa de la Escuela Nueva como tendencia pedagógica es aprenderlo todo, haciéndolo, en un intento de subordinar a la experiencia práctica concreta los aspectos teóricos contenidos en los libros.

En resumen, a la Tendencia Pedagógica desarrollada y que se sustenta esencialmente en las ideas de Dewey se le puede considerar como una pedagogía que además de tener una esencia genética resulta, al mismo tiempo, funcional y social. Lo genético está en correspondencia con el hecho de que la educación no es más que la apariencia fenoménica de la expresión de determinadas potencialidades biológicas determinantes a su vez de capacidades cognitivas en el individuo. Es también funcional porque en definitiva persigue desarrollar las referidas potencialidades biológicas cognitivas en el camino de la búsqueda y consecución de los procesos mentales que resulten útiles tanto para la acción presente como para la futura, es decir, considera a los procesos y actividades de naturaleza psíquica. Como los instrumentos capaces de proporcionarle al individuo el mantenimiento de su propia vida. El aspecto social se basa en la concepción de que siendo el ser

humano una parte o elemento necesario de la sociedad es imprescindible educarlo de manera tal que en su práctica resulte útil para la misma y contribuya a su desarrollo progresivo.

2.8. **La iglesia y la educación.**

La educación es un ministerio de servicio al hombre y al mundo. Proceso dinámico que dura toda la vida de la persona y de los pueblos. Recoge la memoria del pasado, enseña a vivir hoy y se proyecta hacia el futuro. Por esto, la presencia de la Iglesia en la educación es indispensable en la Nueva Evangelización.

El objetivo de toda educación justificada es humanizar, personalizar y socializar al ser humano, orientándole eficazmente hacia su fin último que trasciende la finitud esencial del hombre. La educación resultará más humanizadora en la medida en que se abra a la trascendencia, es decir, a la verdad y al Sumo Bien y al bien de las sociedades.

Nuestra reflexión se articula, especialmente con los que se refieren a juventud, familia, catequesis, medios de comunicación y cultura y pone de relieve algunas orientaciones al asumir y reafirmar el derecho y deber de la Iglesia de actuar en el terreno educativo como parte de su misión evangelizadora.

Al estudiar el tema de la educación, ponemos como marco algunas referencias sobre la educación formal en la historia de nuestro país, destacamos aspectos de la situación actual, y fijamos una atención especial sobre elementos que se refieren a la globalidad de la educación. El tema educativo se ve reducido, a menudo, a la misión y funcionamiento de las escuelas, dejando de lado otros factores de enorme incidencia en la configuración de la educación que se

ofrece. Vemos necesario ampliar esta perspectiva y llamar la atención sobre la responsabilidad de los diferentes actores.

Nos detenemos, también, a analizar la acción educativa de la Iglesia en nuestra patria y proyectar diferentes campos en que desarrolla su labor, privilegiando los de mayor urgencia o importancia: la familia, la escuela, la educación informal como atención a sectores más excluidos, la educación religiosa escolar y los estudios superiores. Al considerar la presencia de la Iglesia en las escuelas y obras educativas, en particular en las católicas, estudiamos su incidencia evangelizadora y su compromiso con la formación y acompañamiento de los educadores y educandos.

Educar es dar razones para vivir y ofrecer oportunidades para conseguir el pleno desarrollo de sí mismo. Es don y tarea. Vale la pena asumir este reto.

La realidad educativa de nuestra patria es un sucederse de luces y sombras. No se pretende hacer un análisis exhaustivo de la educación en el país, tarea que han realizado y realizan diferentes organizaciones en las que la Iglesia toma parte. Fijamos nuestra atención en la acción pastoral de la Iglesia en el campo educativo, en su importancia para la evangelización y en las consecuencias operativas que conlleva (www.trasversales.net/tjlr.htm).

El propósito fundamental de toda educación es ayudar a cada ser humano a hacerse persona y miembro de una sociedad, es decir, a humanizarse y socializarse. Esto implica la participación de diferentes actores. Hay sectores de la comunidad que asumen conscientemente la tarea educativa, pero, al mismo tiempo, una importante parte de la población reduce la responsabilidad educativa al ámbito escolar y la limita, a menudo, a la dimensión académica. Por eso juzgamos importante detenernos a considerar algunos actores del proceso educativo:

Los educandos.-

Más que actores, los educandos son sujetos y centro de la educación. Cada persona, en efecto, está llamada a tomar el propio destino en sus manos y hacerse responsable de su desarrollo. Siempre contará para ello con el concurso respetuoso de otros actores significativos.

Muchos educandos experimentan que la tarea de hacerse persona, consciente y libre, que caracteriza sobre todo esa etapa de la vida, y a cuyo servicio están todos los actores educativos, está condicionada por fuerzas e intereses contradictorios. Frecuentemente se sienten y son considerados como simples objetos de educación. Esto les dificulta asumir conscientemente la orientación de sus vidas.

Los procesos formativos de muchos adolescentes y jóvenes obtienen resultados realmente positivos en diferentes centros educativos, generando personalidades conscientes y responsables. Asimismo otros centros dejan de lado esta orientación fundamental de la formación de la voluntad y de la afectividad, con graves consecuencias para los educandos, que no toman conciencia de su responsabilidad ni actúan con la libertad necesaria, sino que asumen conductas dictadas por las propias inclinaciones o impuestas por los demás.

Los mensajes que reciben de la familia para hacerse dueños de sí mismos, tener una visión de la persona y de la sociedad que les abra a los demás, adquirir conocimientos que les permita sentirse verdaderamente útiles, dejarse iluminar y guiar por la presencia de Dios, chocan con el relativismo moral, con los modelos inconsistentes de realización personal, con la incitación al placer inmediato y superficial que se les ofrece en formas atractivas y seductoras. En general los adolescentes y jóvenes son incitados a ser más consumidores que creadores y productores; a dejarse llevar por la corriente más que a afianzar las propias convicciones; a buscar resultados que no requieran mayores esfuerzos.

La afirmación de que el educando es el protagonista principal del propio aprendizaje y crecimiento personal, a menudo se queda en palabras, pues no va acompañada por enfoques y acciones que conlleven a la formación de personas dinámicas, activas, solidarias, participativas y comprometidas con el país.

No siempre los educandos han sabido involucrarse en un compromiso social ni conocen suficientemente las orientaciones sociales de la Iglesia. Pocos egresados de las instituciones católicas se comprometen con la construcción de una sociedad justa y solidaria, y son testimonio de vivencia y compromiso cristiano.

La familia.-

Es muy variada en nuestro ambiente la conciencia que se tiene acerca de la misión fundamental de la familia, como primera y principal educadora de los hijos, y de la incidencia de sus aportes en el desarrollo de la personalidad de los mismos, ya desde la gestación y de los primeros años de vida.

Encontramos numerosas familias que asumen esa misión con gran responsabilidad: se preocupan por la salud física y emotiva de los hijos, por sus estudios, por inculcarles valores, por el mundo de relaciones que van estableciendo, por su formación religiosa. Pero hay otras muchas que tienen poca sensibilidad en este sentido o se sienten incapaces de asumirla.

Son muchas las razones por las que las familias no asumen su responsabilidad educadora: no cuentan con las condiciones mínimas que les permitan crear un ambiente propicio; no pueden ofrecer, o no ofrecen de hecho, la dedicación indispensable para promover en sus hijos un crecimiento armónico e integral; encuentran dificultades para entablar una relación positiva. De hecho, en muchos casos la educación real que se genera en los hogares no es el resultado de una “educación en familia” consciente y organizada. Unos por

apatía, otros por indiferencia, los más por un sentimiento de impotencia, y, por la falta de instancias de formación de los padres para cumplir su rol, dejan la orientación de los hijos casi exclusivamente en manos de la escuela, de los medios de comunicación masiva y de la calle.

La necesaria relación entre las familias y los diferentes centros con los que comparten la misión de educación es, en general, deficiente y superficial, aunque se den ejemplos satisfactorios de colaboración y complemento.

Algunos centros educativos ofrecen oportunidades de formación a los padres y madres de niños, adolescentes y jóvenes, para que desarrollen más adecuadamente su tarea educadora con resultados muy positivos. Pero constatamos, también, que estos programas de formación resultan insuficientes y que, a menudo, son pocos los padres que muestran interés en aprovechar lo que se les ofrece. Es significativa la ausencia del padre en esta relación con las instituciones; generalmente, se deja todo en manos de la madre.

La escuela.-

Entre los diferentes agentes educativos la escuela tiene, después de la familia, una responsabilidad especial. No cabe duda que en muchos centros se hacen esfuerzos importantes para llevar a cabo esa misión con resultados muy positivos. Pero no es raro constatar dificultades crecientes en su desempeño educativo y escuchar quejas sobre su progresivo deterioro.

Hay serios interrogantes sobre la validez educativa del currículo escolar. No se ha superado el enciclopedismo inútil que pretende enseñar demasiadas cosas en cada nivel, descuidando el desarrollo de las capacidades para el trabajo intelectual, el rigor científico y el cultivo de los valores, actitudes y hábitos emocionales, sociales, culturales y éticos, en los alumnos y alumnas.

La escuela, en general, aún toma poco en cuenta la diversidad cultural y étnica de nuestra nación y los cambios de la cultura emergente, lo que se evidencia en el diseño de los programas. La educación a la multiculturalidad es una necesidad que exige una paciente escucha de los valores, costumbres, prácticas y actitudes positivas de las que son portadoras, tanto las culturas aborígenes y las afro descendientes ecuatorianos, como la cultura criolla, la de los grupos inmigrantes del siglo XX, y la que emerge como resultado del proceso de globalización.

De los educadores.-

El país cuenta con numerosos profesionales que sienten un gran entusiasmo en su vocación de educadores y dan lo mejor de sí para llevar adelante esa misión, tanto en las escuelas públicas como en las privadas. Otros, en cambio, en su práctica educativa reflejan poca o desactualizada preparación, o ausencia de vocación.

La situación de los docentes, en general, sigue siendo muy compleja. Mal remunerados y socialmente poco reconocidos, están muchas veces atrapados en el perverso círculo vicioso de ser víctimas y, a su vez, victimarios de un sistema educativo ineficiente. Como consecuencia, se constata en algunos de ellos poco entusiasmo respecto a su actualización académica, a su interés por la formación de los alumnos y por la formación religiosa y espiritual de ellos mismos.

Existen grupos importantes que sugieren propuestas para lograr en el país un movimiento pedagógico renovador que haga de la profesión docente un agente productor de bienestar y calidad de vida, promoviendo una auténtica educación. Sin embargo, persisten muchas organizaciones clientelares, que se ahogan en la dinámica de intereses personales, partidistas o gremiales,

cuya actuación no evidencia mayor interés por la transformación del sistema educativo.

Tanto las organizaciones oficiales como privadas, entre ellas las de la Iglesia, han hecho esfuerzos significativos para ofrecer formación a los educadores, conscientes de la importancia de su misión. Muchos docentes aprovechan con interés estas oportunidades, pero, es evidente, que el número al que se puede llegar es limitado y que no son pocos los que dejan de lado esta actualización.

Hay educadores católicos, sobre todo los que realizan su misión en las instituciones educativas oficiales, que sienten poca valoración y hasta abandono por parte de las instancias de Iglesia, y reclaman mayor atención a su labor, que es tan importante para llevar adelante una auténtica renovación de la sociedad desde la inspiración del evangelio.

El Estado y los sectores gubernamentales.-

El Estado, generalmente, ha asumido su derecho y responsabilidad y ha organizado su intervención de manera oficial y sistemática, a través de lineamientos y políticas educativas y ha estado abierto a la participación de diferentes instituciones, públicas y privadas, para dar respuesta a este derecho fundamental.

Los diferentes gobiernos han establecido sus políticas, con mayor o menor insistencia, respetando, en algunos casos, los derechos de los otros actores o pretendiendo imponer, en otros, su visión del hombre y de la sociedad. La constante más característica de la relación ha sido de colaboración y respeto, aunque no faltaron las confrontaciones, en especial entre los poderes públicos y las instituciones privadas, Iglesia incluida. En algunos sectores gubernamentales prevalece la tendencia a imponer sus criterios en desmedro de la libertad y convicciones de las personas, familias y grupos.

En el momento actual asistimos a un interés particular por la generalización de oportunidades de educación alternativa en los diversos niveles, especialmente para los sectores marginados. Llama la atención, sin embargo, que estas propuestas no estén articuladas con la estructura educativa existente.

Tentación de algunos gobiernos ha sido la de intervenir, de forma politizada y desmedida en la educación, abarcando no sólo el sistema educativo, sino también la orientación de la sociedad en general.

La sociedad.-

Existen en la sociedad otros actores que tienen gran influjo en la orientación y resultado de la educación aunque no estén dedicados formalmente a ella. Se da, en algunos, cierta conciencia de este poder y responsabilidad, pero es evidente que muchos otros no tienen en cuenta esta dimensión de sus actuaciones, o conscientemente anteponen sus intereses particulares, proponiendo pautas y modelos de conducta reñidos con un auténtico desarrollo de las personas. El impacto de estos actores incide cada vez más sobre amplios sectores de la población, con toda la carga de beneficios y peligros que puede suponer.

Entre estos actores destacan los medios de comunicación social y las nuevas tecnologías que, por su fuerte incidencia en la determinación de aspiraciones y paradigmas, constituyen una inmensa posibilidad educativa. El proceso de globalización que caracteriza nuestra época, amplía y complica enormemente esta realidad, pues multiplica los más diversos agentes de información y comunicación y ofrece a las personas gran variedad de opciones de todo tipo.

Es frecuente escuchar quejas sobre la escasa conciencia de muchos medios acerca de su responsabilidad en este campo. La subordinación de los medios a las exigencias de una publicidad, que, para promover el consumo, utiliza el

sexo y la violencia, desvirtúa el carácter educativo y de servicio social de los mismos.

Hay instituciones comunicacionales que se preocupan por dar a su línea editorial y a su programación una orientación educativa y fomentar positivamente su utilización; pero, muchas otras prescinden totalmente de esta preocupación, o pretenden cumplir con esta obligación ofreciendo programas puntuales, que entran en evidente contradicción con la mentalidad que reproducen, así como con el conjunto de estereotipos y mensajes que normalmente aportan en sus espacios habituales.

Es importante resaltar el influjo educativo que aporta lo que podríamos denominar “la calle”, ese conjunto de interacciones del que forman parte los amigos, los modelos o ídolos de moda, los espacios reservados a niños, adolescentes y jóvenes, las diversiones y las formas de pasar el rato, así como los valores transmitidos vivencialmente por los adultos, las actividades y aspiraciones de las personas, el ambiente en las comunidades, las relaciones y el ambiente laboral en las empresas. Este mundo de relaciones tiene gran resonancia, de por sí, y, más aún, por la debilidad educativa y afectiva de la familia, en los comportamientos y valoraciones de las personas, especialmente de los niños y jóvenes, y se convierte en importante comunidad referencial y en paradigma de conductas, con una tendencia frecuente a reproducir modelos limitados o superficiales. Por otro lado, es significativa la escasez de propuestas e iniciativas para hacer de “la calle” un recurso que incida positivamente en la educación.

Hay que valorar la existencia de asociaciones de la sociedad civil: ONGs, fundaciones, asociaciones de vecinos, y otras similares, que se preocupan por el tema educativo en sus diferentes niveles y en referencia a actores también diversos: niños, adolescentes y adultos. Aunque no sean tantas como se

necesitan, su incidencia está siendo una realidad hoy muy favorable para la sociedad.

La fuerza de todos estos actores es tan avasallante, y su orientación está tan lejos de garantizar un influjo educativo positivo, que se ha generado un cierto sentido de impotencia en muchas familias, escuela, y en otros centros educativos. La sensación que crece es que estamos lejos de contar con una sociedad fundamentalmente “educadora”.

La iglesia.-

La Iglesia ha dedicado una atención prioritaria a la acción educativa, tanto a través de las comunidades cristianas y parroquias, como de instituciones y personas dedicadas a esta labor: sacerdotes diocesanos, laicos educadores, congregaciones religiosas, movimientos apostólicos, asociaciones. Es obligatorio hacer un reconocimiento a tantas mujeres y hombres que han entregado sus vidas siguiendo su vocación de educadores.

Una expresión concreta de este interés son los numerosos centros educativos tales como escuelas, centros y grupos juveniles, de capacitación, grupos de catequesis, movimientos juveniles y de educación popular, universidades.

Llama la atención el esfuerzo realizado para obtener calidad educativa y llevarla, también, a los ambientes menos favorecidos. Sin embargo, el peso cuantitativo de la presencia de la Iglesia en este campo es limitado; los nexos de relación entre las instituciones de Iglesia son débiles y, en algunos casos, no se dan, lo que limita su capacidad de proyección e influjo.

La iglesia como actor educativo.-

Dentro de la consideración de la Iglesia como actor educativo, el Concilio cree conveniente prestar especial atención a algunos elementos de mayor urgencia, en vista a la renovación educadora de la Iglesia: la acción evangelizadora en la escuela católica, el compromiso educativo con los excluidos a través de respuestas alternativas, la enseñanza religiosa en las escuelas y su presencia en la educación superior.

La acción evangelizadora de la Iglesia en la escuela católica.-

La razón por la que la Iglesia dedica tantos esfuerzos a esta área es el cumplimiento de su misión evangelizadora de anunciar a Jesucristo, Hijo de Dios, Salvador, y de favorecer una adhesión personal que produzca cambios en la vida de las personas. Muchos centros educativos se esfuerzan en hacer realidad este encuentro; lograr la comunicación y vivencia de los valores cristianos; orientar todas las iniciativas pastorales; y llenar de evangelio los proyectos educativos. Para ello ponen gran interés en conocer más el mundo cultural infantil y juvenil; ofrecen acompañamiento a los educandos, a través de organizaciones y actividades para su crecimiento en la fe; y les inculcan valores de responsabilidad y solidaridad. La razón por la que la Iglesia dedica tantos esfuerzos a esta área es el cumplimiento de su misión evangelizadora.

Sin embargo, tenemos conciencia de las limitaciones. Hay aspectos de la realidad y del contexto de los educandos que están ausentes en los programas y, muchas veces, en las actividades de las escuelas, como si fueran dos mundos contrapuestos con poca relación del uno con el otro. Con demasiada frecuencia se ha valorado más la capacitación académica de los alumnos y alumnas, que la práctica de las virtudes y el compromiso de solidaridad con el país. Se corre el riesgo de que la escuela, en la etapa en que se va configurando el desarrollo de la personalidad de los educandos, no logre generar en ellos la visión y vivencia de los valores cristianos.

Hay poca disponibilidad de materiales formativos para los jóvenes y sobre ellos y no se perciben suficientes esfuerzos de creatividad para lograrlos. En la acción catequística cuesta presentar contenidos doctrinales y también formar más para la vida; se usan métodos que resultan poco evangelizadores y poco atractivos; o muchos se conforman en la propuesta de una rutina sacramental.

A veces hasta se prescinde de la misma enseñanza religiosa.

Se constata en la escuela católica insuficiente oferta de formación continuada, y pocos espacios y tiempos para el estudio, la reflexión y sistematización del trabajo, así como para compartir experiencias y búsquedas pedagógicas y para la vivencia cristiana.

Hay que valorar el gran esfuerzo que ha realizado la Iglesia para poder dedicarse a los sectores menos favorecidos.

Las obras de educación formal dedicadas a la orientación laboral (formación para el trabajo) y a la formación de técnicos medios (escuelas técnicas, administrativas, agrícolas), llevadas a cabo por instituciones de Iglesia, han mantenido la convicción de evangelizar el mundo del trabajo y que, en este campo, para el bien del país, es posible un trabajo exitoso y necesario.

Se comprueba, también, que el desarrollo de este sistema de educación para el trabajo, resulta insuficiente, tanto por las obras dedicadas a este tipo de educación, como por las dotaciones y programas.

La educación alternativa para la atención de los excluidos.-

El cuadro de exclusión social y económica que presentan tantos niños, jóvenes y adultos, ha estimulado a la Iglesia a multiplicar iniciativas y obras que den respuesta a sus muchas necesidades. La educación alternativa abarca un conjunto de obras para ofrecer a los excluidos oportunidades de acceso a la

formación integral a la que tienen derecho como hijos de Dios y como ciudadanos.

Entre estas obras destacan las dedicadas al mundo del trabajo. Son significativos, aunque sean parciales, los logros obtenidos tanto en la preparación técnica, y la capacitación laboral, como en la reinserción en el sistema educativo de muchas personas que hubieran quedado al margen del mismo.

La Iglesia ha ido creando y consolidando diversas obras destinadas a la educación especial; a la reinserción social de personas en riesgo social: niños de la calle, víctimas de la droga y de la prostitución. Estas obras constituyen un conjunto de iniciativas que dan esperanza a personas abandonadas y abren caminos, y son modelos en la sociedad, para la solución de los problemas.

Se comprueban limitaciones en muchos de estos programas, pues resultan insuficientes ante la cantidad y gravedad de los problemas y la escasez de los recursos materiales. Preocupa que el sostenimiento económico de estas obras esté sujeto a muchas eventualidades que, a menudo, no dependen de las instituciones mismas y que limiten notablemente su cobertura y continuidad (www.monografias.com).

La enseñanza religiosa en la escuela.-

La misión confiada a la Iglesia de llevar por doquiera el Evangelio, la ha conducido siempre a promover la enseñanza religiosa en todos los centros escolares del país, públicos o privados, para lograr la dimensión integral de la educación, la cual debe estar abierta a lo trascendente.

Son muy variadas las formas a través de las cuales la Iglesia lleva adelante esta labor. Son muchos los centros educativos de la Iglesia que, además de la

enseñanza religiosa, propician la elaboración de planes y programas, experiencias religiosas y otras actividades que van más allá de la clase de religión. En no pocas escuelas públicas existen, también, programas de formación religiosa. Sin embargo, es importante revisar estos planes y programas a fin de que respondan a las necesidades del alumnado.

A lo largo de estos años se han hecho esfuerzos para una mayor implicación de los docentes en esta misión, atender a su formación y procurar recursos de todo tipo que faciliten su desarrollo. Sin embargo, el programa, en sí, tiene limitaciones. Está muy condicionado por la importancia que le dan los directivos de cada escuela, por las actitudes y formación de los encargados de impartir tal enseñanza, y por el apoyo que puedan recibir. Hay diócesis que no han logrado desarrollar suficientemente este programa y zonas educativas que entorpecen su funcionamiento.

Las tendencias opuestas de algunas autoridades educativas, así como las exigencias de otras iglesias y credos, han generado confusión y ejercido presión para la limitación o eliminación del programa. Sin embargo, sigue en vigencia, de acuerdo a la ley, y cuenta con diferentes apoyos y con el compromiso de la Iglesia para mejorar su desarrollo.

Se constata una falta de reglamentación de la educación religiosa escolar para la educación básica y superior. Al mismo tiempo es frecuente la demanda de una formación religiosa sistemática que hace, desde la Iglesia, el personal de dichos centros.

Presencia de la iglesia en la educación superior.-

La presencia de la Iglesia en este campo ha crecido, pero sigue siendo limitada. Su influjo pastoral, aun en las universidades católicas o de inspiración cristiana, no es alentador. Se tiene conciencia de las posibilidades

evangelizadoras, pero no hay un proyecto común, no se evidencia una plataforma mínima de criterios y objetivos formativos, no existe vinculación entre los centros educativos católicos.

Se aprecia un agudo contraste entre la cultura tradicional y familiar de los estudiantes, que es cristiana, aunque no sea muy ilustrada, y la educación que reciben en las aulas universitarias, que a menudo tiene un sesgo relativista, positivista y materialista. No se percibe que se dé respuesta a esta realidad que condiciona notablemente toda la labor de evangelización.

La formación para la interculturalidad, el diálogo con lo diferente, desde la dimensión intercultural y el respeto y valoración de cada persona como distinta y diversa, tan necesario hoy día en nuestra sociedad, está también ausente en muchos de los planteamientos y enfoques de las universidades católicas, aunque en algunos casos se percibe cierta sensibilidad en la progresiva incorporación.

Un campo significativo que preocupa a la Iglesia es la motivación para la elección de carrera de los alumnos y alumnas que terminan la educación media, diversificada y profesional, siendo la dimensión económica la que prevalece. La Iglesia siente un llamado especial a promover el desarrollo de la carrera docente en las instituciones católicas de Educación Superior, pues los mejores estudiantes que ingresan a la universidad no encuentran atractiva esta carrera y optan por otras que prometen mayores ingresos y mejor imagen social.

Actualmente se han producido múltiples propuestas de crecimiento cuantitativo de centros universitarios en todo el país, con poca articulación con los centros actuales, que pone un velo de incertidumbre sobre el desarrollo futuro del nivel universitario. No han sido fruto de un diálogo nacional y no se tiene un conocimiento suficiente de los diferentes elementos que componen la acción

universitaria. La educación universitaria privada ve coartadas sus posibilidades de desarrollo por los condicionamientos en el terreno administrativo y económico a los que se ve sometida ([www.monografias.com.Educación](http://www.monografias.com/Educación)).

Causas y tendencias entre la iglesia y la educación.-

En el proyecto de sociedad democrática que se inicia a mediados del siglo XX, la educación es reconocida como una estrategia vital de crecimiento personal, promoción social y progreso económico. De ahí la importancia y los recursos que se le han asignado a lo largo de varias décadas y que explican su crecimiento cuantitativo.

Al analizar responsabilidades en los límites cualitativos de su desarrollo y del progresivo deterioro en diversos órdenes, se atribuye un peso determinante a factores socioeconómicos del entorno, al propio núcleo familiar del alumno, a las deficiencias pedagógicas y metodológicas, a los desajustes administrativos, a la poca motivación de los educandos, al pobre clima socio-afectivo de la mayoría de las escuelas y a la insuficiencia y baja calidad de la estructura y dotación de los planteles.

La situación familiar de muchos niños y jóvenes no es, en absoluto, propicia para un desarrollo educativo positivo. Además de la situación económica y la precariedad del trabajo, la ausencia frecuente de la figura paterna; la configuración de muchos hogares sin que se dé estabilidad en las parejas, que muchas veces son fruto de circunstancias fortuitas, pero sin un proyecto de vida; la alta tasa de divorcios; la falta de valores éticos que sirvan de referencia, entre otros, inciden determinadamente en los procesos educativos.

El tema de la educación, fuertemente vinculado con la cultura de los pueblos, recibe un impacto significativo del fenómeno de la globalización. Los estereotipos son cada vez más planetarios e inciden cada vez más en los esquemas locales. Esta nueva cultura, además, ha encontrado en los medios de comunicación, especialmente en los audiovisuales, un poderoso vehículo para su propagación. La cultura de la imagen seduce la imaginación y pone la satisfacción de los sentidos como un valor absoluto, lo que no auspicia el crecimiento integral y moral de la persona. El alcance de su influencia y el uso concreto de estos medios, en especial la televisión, la publicidad, la radio, los videojuegos, las producciones escritas y musicales, invade de tal manera el pensamiento y los sentimientos de la persona que, si bien constituyen un recurso útil para una educación humanizadora, se convierten con frecuencia en obstáculo para la tarea educativa.

La tradición de un racionalismo de fuerte sesgo positivista favorece, en los centros de formación docente, un tipo de egresado que concibe su tarea como un mero ejercicio de transmisión de contenidos, y su vocación como un incorporarse como miembro de una cadena de producción. Hay poco interés en que los estudiantes aprendan a procesar en forma crítica tal información, y mucho menos a pensar creativamente las formas de aplicarla a su realidad personal y los problemas de su entorno. Existe una desvinculación entre la trasmisión del conocimiento con lo afectivo y lo social y no se da importancia al testimonio de la vida ciudadana y cristiana del educador en sus educandos.

Destaca también el clientelismo político, que ha desdeñado las competencias y méritos de los docentes, en la selección, compensación, evaluación y promoción de los mejores calificados para el trabajo de aula y para la gerencia educativa. Ha sido perjudicial la práctica de un gremialismo dominado, frecuentemente, por la reivindicación corporativa de intereses económicos, las ansias de figuración y de poder y las agendas de los partidos políticos. Se ha diluido el aliento para la lucha por la justicia social y la defensa de los derechos

humanos, y se ha ido perdiendo la dedicación a la formación integral de niños y jóvenes.

La persistencia de un anacrónico laicismo, que influye todavía en algunos intelectuales y planificadores de la educación, aunado a las corrientes más contemporáneas de relativismo moral y nihilismo, se interponen como fuerzas que dificultan el aporte que la Iglesia quiere y puede dar en la educación religiosa y moral de toda la población escolar. Ciertas corrientes de la postmodernidad, que dan prioridad a lo técnico sobre lo ético, a las cosas sobre las personas, a la materia sobre el espíritu, al tener sobre el ser, bombardean constantemente a las nuevas generaciones con propuestas éticas que contradicen y contrarrestan la labor formativa que la familia, la escuela y la universidad están llamadas a dar.

La Iglesia ha demostrado conciencia de su vocación de educadora en las diferentes facetas de su misión, ha mantenido entre sus prioridades pastorales la atención a obras educativas y ha dedicado numerosos esfuerzos a la educación alternativa. En general se mantienen las obras, con tendencia a sustituir personal religioso por personal laico más o menos comprometido con el papel evangelizador de las escuelas católicas. Muchos laicos asumen esta realidad como expresión de su vocación, lo que permite la continuidad de las instituciones con el mismo espíritu y objetivos.

La dedicación creciente a los sectores populares, que se ha ido fortaleciendo y multiplicando, le ha procurado a las obras de la Iglesia el reconocimiento de toda la sociedad. La continuidad de este proyecto, en el que colaboran las familias, las instituciones privadas y el gobierno, está supeditada a la voluntad de los diversos actores.

Cada día se acentúa la exigencia de democratizar, también en el ámbito escolar, los poderes del conocimiento, de la gestión, del proyecto del centro, de

las finanzas, en la rendición de cuentas con un crecimiento de la corresponsabilidad y de la ciudadanía de los diversos actores de la comunidad educativa.

Va creciendo la conciencia de la necesidad de mayores esfuerzos, por parte de la escuela en general y de la escuela católica en particular, para que se promueva y estimule, en los docentes, la actualización y la formación continuada permanente; para que se propicien espacios y tiempos para estudiar, reflexionar, compartir experiencias pedagógicas y profundizar su vida cristiana y su vocación educadora.

La orientación de la educación en cualquier sociedad va a estar determinada por el proyecto de país que se elabore como fruto del diálogo entre las diferentes tendencias o que logre imponer un grupo determinado por la fuerza o por la exclusión de los demás. La coyuntura política y social que vive nuestra nación tiene repercusiones en materia educativa y causa perplejidad con relación al futuro. Las prioridades que se están estableciendo, desde el poder, hablan de progresiva ruptura con el pasado y de creación de una nueva organización que lo vaya suplantando. No se adelantan visiones globales, que pudieran dar pie a un gran diálogo nacional sobre la educación, sino que se van dando pasos en la imposición de un modelo de país, que implican un cambio radical en la dirección de la misma.

Misión de la iglesia en la educación.-

La pastoral educativa tiene entre sus tareas organizar las diferentes intervenciones formativas en los diversos niveles y modalidades del sistema educativo, tanto en centros de “educación formal” como de “educación alternativa”. Desde esta óptica, la educación religiosa escolar representa una plataforma conveniente y necesaria para fortalecer la “educación integral de la

persona” y fortalecer valores personales, familiares, democráticos a la luz de los principios evangélicos.

La Escuela Católica constituye un espacio privilegiado de la acción evangelizadora y liberadora de la Iglesia. En su dimensión evangelizadora, la escuela católica asume el misterio de Cristo, como camino, verdad, y vida que ilumina la comprensión de la vida personal y del mundo. Con Cristo como centro, el proyecto educativo católico encuentra la manera de ser fiel a la esencia de los valores de la vida humana, integrando los contenidos de la verdad científica y la iluminación evangélica; las virtudes humanas y las virtudes cristianas en un programa que profundiza en el dominio de los saberes como camino para la madurez de la inteligencia y de la conciencia moral.

Es nota distintiva de la escuela católica crear en la comunidad escolar un ambiente animado por el espíritu evangélico de libertad y caridad, ayudar a los niños y adolescentes para que, junto al desarrollo de la propia persona, crezcan según la nueva criatura en que por el bautismo han sido hechos, y ordenar toda la cultura humana según el mensaje de la salvación, de manera que el conocimiento que gradualmente van adquiriendo del mundo, de la vida y de la persona, quede iluminado por la fe. La escuela católica trata de convertirse en espacio de encuentro, lugar de salvación, donde se experimenta la ciudadanía nueva y la fraternidad.

La fidelidad al Evangelio de Jesús y los fundamentos de una auténtica cosmovisión cristiana, son recursos que la escuela católica debe convertir en iluminación al pensamiento pedagógico y a la práctica docente. Son asuntos que necesitan ser examinados desde una perspectiva de la trascendencia y el espíritu.

La Escuela Básica y bachillerato requiere de los docentes gran capacidad de entrega, de diálogo, de iniciativa y creatividad. Es campo abierto para la

colaboración con la pastoral juvenil, catequética y familiar, tanto para elaborar planes de acción como para la preparación de los mismos educadores.

La coherencia que reclama el discurso de la justicia y la solidaridad, hace insoslayable una respuesta urgente a los millones de jóvenes para quienes el sistema escolar ya no puede ofrecer alternativas de capacitación y formación.

Es la opción preferencial por los más pobres, hacia donde el amor fraterno de la Iglesia señala como área prioritaria de atención. Deben ser respuestas que atiendan de manera integral a los distintos componentes de la problemática, pero igualmente integral para reconocer que se trata de personas que no sólo necesitan capacitación técnica, sino educación para la autonomía personal y la autoestima; el amor como donación de sí; la fe para comprender la trascendencia, y el valor espiritual de la vida, como don de Dios.

La Universidad, por los recursos intelectuales que concentra, por la objetividad mental que inculca y por el clima de libertad para la investigación, es el sitio ideal para el diálogo permanente entre el saber cristiano y las ciencias, la técnica y la cultura en general, es decir para una relación y diálogo entre la fe y la cultura.

2.9. Rol del docente, alumno, metodología, recursos evaluación

Rol del docente.-

La personalidad del individuo es factor importante para determinar un estilo docente. Cuando cada maestro desarrolla su programa y establece relaciones con los niños, ocurre una integración consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza.

El conocimiento que el maestro tenga de sí, de los niños y de sus familias, influirá mucho en el estilo que éste determine para su práctica profesional. En

este proceso de búsqueda se puede tomar como referencia el modelo de los profesores de formación profesional, pero el objetivo no es que lo repita, sino más bien que sea creativo en establecer su propio estilo teniendo en cuenta su personalidad y experiencia.

Un buen maestro tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los niños. Igualmente, un buen maestro debe:

- Sentirse aceptado y querido por los niños, por sus padres y sus colegas.
- Disfrutar de la vida y fomentar el sentido del humor en los demás.
- Tener confianza en la gente y creer tanto en los niños como en sus padres.
- Ser eficiente en el ajuste de la enseñanza al nivel del niño pequeño.

El anterior listado permite observar que el maestro debe buscar alternativas que lleven a la obtención de exitosos resultados en la relación educativa, social y afectiva que quiere construir con el niño.

Esta construcción puede darse de manera muy rápida o demasiado lenta, y es allí donde con paciencia y creatividad el maestro usará su estilo personal de enseñanza que responda a las necesidades generales del grupo y de cada niño en particular.

Por otra parte, el maestro tiene que crear un ambiente de aprendizaje que facilite el descubrimiento por parte de los niños, y en últimas que este descubrimiento lo puedan expresar en sus propias palabras, es decir, llevar al niño a tomar la iniciativa en su propio aprendizaje (Hildebrand, 2002).

El maestro tiene que entender que todos los días y de muchas maneras (verbal y no verbal) sus valores y actitudes se transmiten al niño. La forma como el maestro le habla, lo que le dice y la forma en que se comporta afecta al niño.

A continuación, se presenta una lista de “tips” que debe tener en cuenta el maestro en el desarrollo de su actividad pedagógica y en su relación con el niño:

Tips que el maestro no debe hacer:

- No tratar insensiblemente a los niños y después esperar que se conviertan en adultos seguros y confiables.
- No mandar a un niño para allá y para acá, y después esperar que desarrolle un sentido de competencia al resolver problemas y enfrentarse a retos.
- No criticar demasiado a los niños y luego esperar que tengan una imagen sólida de sí mismos.
- No deben dominar el programa, para así generar un ambiente de confianza, seguridad y respeto mutuo.
- No deben ejercer continuamente la autoridad y hacer que los niños se sientan impotentes.
- No deben fomentar la competencia que opone un niño a otro, y que limita el aprendizaje y desarrollo.
- No deben presionar al niño y expresar continuamente decepción.
- No deben humillar a los niños con comentarios sarcásticos o negativos.

- No deben hablar de los niños enfrente de ellos, o reírse de sus esfuerzos.

Tips que el maestro debe hacer:

- Si disfrutan lo que hacen, los niños sentirán esto y será muy probable que disfruten lo que ellos hacen.
- Si eres sensible, es muy factible que los niños lo sean.
- Dar a los niños un sentimiento de seguridad y pertenencia, es decir, los niños necesitan sentirse seguros, necesitan saber que la maestra es alguien que se preocupa por ellos, que los escucha, que los apoya y alienta.
- Hacer que los niños sientan que su trabajo es respetado.
- Planear actividades que fomenten la independencia y el éxito, es decir, posibilitar el desarrollo de habilidades y sentimientos de bienestar con respecto a sí mismos.
- Demostrar que comprenden el desarrollo del niño, proporcionando actividades y materiales apropiados.
- Tratar a cada niño como una persona única.
- Ayudar a los niños a manejar los conflictos; en este sentido, la maestra no debe solucionar los problemas, sino que debe presentarle al niño las distintas alternativas para que pueda resolverlos por sí mismos. La maestra debe ayudar a que los niños hablen sobre el problema,

comprendan qué lo provocó, y decidir entre los implicados cuál sería la solución.

- Aceptar los sentimientos de los niños.
- Guiar el aprendizaje de los niños; aquí la maestra debe tener claridad sobre las capacidades, fortalezas y debilidades de cada niño en todas las áreas del desarrollo, con el fin de ofrecer oportunidades de aprendizaje.
- Actuar como modelos de su papel, es decir, la maestra debe ser coherente entre lo que dice y hace dentro y fuera del ámbito escolar.
- Mostrar respeto a los demás adultos que son importantes para el niño. La forma como los niños sienten acerca de sí mismos está íntimamente relacionada con sus sentimientos hacia la familia, los amigos y la comunidad. Los maestros que respeten y se den cuenta de esto, serán más eficaces en el salón de clase.

En todo el proceso del relacionar entre maestro-alumno, se establecen condiciones mínimas para su comunicación y guía; esta última pueda darse en dos formas: una indirecta, en donde el maestro a través de su plan de trabajo y escogencia de equipos o recursos influye en el proceso de aprendizaje en el niño. El maestro realiza una guía indirecta cuando altera el ambiente físico, influyendo así en el comportamiento físico. Ejemplo: el maestro que ve que hay un grupo de niños que se divierten subiéndose a una gran caja; el maestro sabe por experiencia que esos juegos por lo general traen malas consecuencias, como es el que se caigan o se empujen, entonces el maestro tranquilamente mueve otra caja cerca y con una tabla hace un puente entre las dos cajas. Los niños pasan por el puente a la segunda caja, haciendo que el

juego adopte nuevas dimensiones con el nuevo espacio (www.saladeprofes.com).

La segunda forma de guía por parte del maestro es la directa, la cual incluye todos los medios verbales, físicos y afectivos que puede emplear para influir en el comportamiento del niño. Supone hablar, enseñar, demostrar, ayudar, guiar, amar, aprobar, impedir, etc.

Los medios verbales.- La guía verbal es una manera de guía directa. Al guiar al niño, el maestro llama la atención de éste y le habla con palabras que fácilmente entienda. Para que el maestro pueda utilizar adecuadamente el medio verbal, se presentan las siguientes recomendaciones de técnicas verbales (www.educacion.gob.es)

- Uso eficaz de la voz: El tono de voz que el maestro utilice guiará la respuesta del niño. Este sabrá, por la firmeza de la voz que se es para de él el cumplimiento de la orden.
- Hablar lenta y calmadamente: Se recomienda que el maestro utilice voz calmada, lenta y suave, estableciendo contacto visual con el que se dirige.
- Dar pocas órdenes: El maestro debe dar un número mínimo de órdenes; éstas se reforzarán si es necesario, y el maestro procurará que se cumplan. Además, el maestro no debe dar una larga serie de órdenes sin relación entre sí, con el fin de que no haya confusión en los niños a la hora de irlos a ejecutar
- Dar órdenes breves y claras: El maestro no debe olvidar que tiene que ser claro en sus órdenes, y que debe dar las razones de éstas. En la primera parte de la frase debe ir la orden y las razones deben ir

después, ejemplo: Pedro, camina por un lado, porque Juan aún no ha acabado con los bloques que está construyendo.

- Dar opciones: El maestro ayudará a que el niño elija; de esta forma logrará que tengan práctica en preparar su mente a tomar decisiones por sí mismos.
- Redirigir con eficacia: Cuando los niños están realizando algo inaceptable, el deber del maestro es pensar en alguna actividad que requiera una conducta más o menos del mismo tipo que les sea aceptable.
- Motivación por medio de palabras.

Los medios físicos: las técnicas como ayudar, demostrar, guiar, evitar, apartar, pasar por alto o castigar, están enmarcadas en este tipo de guías. Demostrar resulta efectivo con los niños pequeños porque su desarrollo lingüístico puede ser demasiado inadecuado para que aprendan sólo por medio de palabras.

Casi todo el que aprende algo nuevo lo hace más rápidamente mediante la demostración.

Los medios afectivos: están relacionados con los sentimientos. Una guía afectiva puede ser sencillamente una sonrisa, el reconocimiento por parte del maestro, aprobación o desaprobación, elogios, etc., resultando de esto que el niño se sienta querido, cuidado y atendido por su maestro.

2.10. **Factores que debe tener en cuenta el maestro sobre la adaptación escolar.**

El niño antes de ingresar al ámbito escolar ha comenzado a interiorizar normas de convivencia y de comportamiento a través de la familia, la cual constituye el espacio privilegiado para el aprendizaje de los valores, elemento indispensable para una vida de calidad.

La seguridad que el hogar brinda al niño a través de la atención y cariño, se enriquece con la valorización determinada por las características culturales y morales del ambiente. Sin embargo, llegado el momento de su ingreso a la vida preescolar, comienza a tener contacto con un nuevo ambiente, el cual podría representar una nueva experiencia.

Cuando el niño ingresa al preescolar, las reacciones y comportamientos pueden variar como, por ejemplo, sentirse incómodo, llorar y reclamar la presencia de la mamá o papá, etc.

Cada una de estas reacciones demuestra lo difícil que puede ser este momento para el niño, por lo que la maestra deberá tener una actitud cálida y de comprensión con él.

Las diferencias que el niño establezca con las costumbres y jerarquía de valores procedentes de la familia. De ahí la importancia de una conjunta y equilibrada interacción entre la profesora, el hogar y el niño durante el período escolar. El riesgo de cada adaptación escolar residirá en las relaciones entre padres y maestros son imprescindibles para que ambas partes se comuniquen información acerca del niño, ya que su personalidad se estructura mediante su participación en los distintos grupos a que pertenece.

Cuando un niño entra a la escuela, inmediatamente está comprometido en una experiencia importante de aprendizaje, por lo que es necesario que aprenda a pasar de la protección de su casa al mundo exterior de la escuela, en donde habrá maestros preparados para su cuidado.

La adaptación de un niño durante la primera etapa del preescolar constituye, generalmente, un proceso que le permitirá hacer los ajustes necesarios para

integrarse a un grupo de pares e interactuar con él. En este proceso, la maestra deberá observar la actitud del niño, con el fin de ir modificando actividades y expresiones en busca de que se sienta ameno durante la jornada.

Por otra parte, es muy importante hacer que el niño vea que sus padres se llevan y se sienten bien al llegar a la institución, permitiendo que ellos sientan que también pueden hacerlo sin ningún temor.

El niño y el padre deben aprender a separarse, de modo que la separación sea una repercusión positiva para las partes involucradas. El maestro, por su parte, debe comprender las necesidades de los padres, pero también las de los niños, por lo que es importante ir constatando si ambos están aceptando el proceso de iniciación escolar. Con base en cada una de las observaciones que el maestro realice, tendrá que ir ajustando su programa de adaptación.

Antes de que comience el año escolar, la maestra puede buscar estrategias que posibiliten que el proceso del niño que ingrese al preescolar no sea tan fuerte, por lo que puede organizar una jornada de visita de padres y sus hijos para que ambos se vayan familiarizando con la institución, y el niño vaya relacionándose con la que asumiría su cuidado en una jornada del día.

Cuando el maestro siente que el niño está listo para estar sin la presencia del padre o madre, le pide a ambos que le diga al niño: “Vamos a salir del salón por unos minutos, pero regresaremos”. La madre o padre puede dejar algún objeto que su hijo reconozca para asegurarle al niño que regresará y se van afuera por unos minutos, en el caso de que el niño se sienta incómodo la madre o padre regresará al salón. El avance del programa está en manos de la maestra.

Durante el periodo de separación, los padres al acompañar a su hijo en las primeras semanas se familiarizan mucho más con el sistema escolar, lo que les

permitirá construir una relación con la maestra, directivos y padres de otros niños que hacen parte del entorno educativo que va a rodear al niño.

Actividades didácticas que debe utilizar el maestro en el salón de clase.

A partir de los materiales didácticos se permite que el niño tenga experiencia sensoriomotriz. Los niños en la relación con los materiales aplican sus sentidos y músculos finos para explorarlos, es decir, el niño en la exploración aprende a construir, disponer, desmantelar y rehacer con los objetos que tenga a la mano; para ello, es fundamental que en este proceso el maestro haga acompañamiento y esté retroalimentando al niño con respecto a las características del material y sobre lo que está haciendo.

Mediante el uso de materiales didácticos estructurados, se desarrollan muchos conceptos como tamaño, forma, concepto, color y textura, los conceptos espaciales (grande, pequeño, grueso, delgado, arriba, sobre, alrededor, abajo, a un lado, etc.) se esclarecen en la medida en que el niño usa estos juguetes.

Con el uso de los materiales se desarrolla la creatividad y se satisface la curiosidad, llevando a que el niño vaya motivándose cada vez más con la realización de la actividad, y cada vez se sienta atraído por las cosas que puede hacer, como desmontar, mover o manipular, sin que lo regañen. Es a través de esta experiencia que el niño comienza a experimentar un sentido de realización.

2.11. Tipos de materiales didácticos estructurados.

Los materiales didácticos estructurados se pueden clasificar en tres grupos:

Percepción: Estos contribuyen a que el niño aprenda por medio de los sentidos, es decir, tocando, viendo, oyendo, oliendo o probando. El proceso perceptivo abarca el juicio y el discernimiento sutil.

A través de la utilización de los juguetes, el niño comienza a aprender sobre sus diferencias y semejanzas, permitiendo así que el niño empiece a establecer clasificaciones. Para la experiencia de clasificación el profesor puede darle al niño cubos, botones, tornillos, tuercas, tapones de botella, permitiéndole sencillamente que junte o agrupe las cosas que son iguales. Para esto se recomienda al maestro trabajar por categorías o temas.

Construcción: Existen muchos tipos de materiales de construcción que permiten que el niño descubra el equilibrio, el peso, la altura y la profundidad de los objetos o materiales con los que está jugando. Entre los materiales más importantes se tienen los bloques y rompecabezas.

Los bloques son quizá los más importantes ya que permiten a los niños expresar ideas, interpretar lo que observan y expresar sentimientos. Los niños descubren la altura, el equilibrio y la dirección mediante el uso de bloques, aprenden a calcular el espacio requerido para encerrarse ellos mismos, experimentan la distancia cuando seleccionan un bloque, y la gravedad cuando los bloques se caen. El papel del maestro, en todos los juegos de bloques, es proporcionar un número adecuado para todo el grupo de niños en un espacio amplio con el fin de dejar al niño libre para su expresión.

Los rompecabezas son juguetes de construcción muy populares, los cuales permiten que el niño aprenda a reunir piezas de manera específica, construir y captar conceptos como “el todo y parte”. El maestro deberá tener en cuenta la edad del niño para seleccionar el nivel de dificultad del rompecabezas, con el fin de hacer que vaya adquiriendo confianza en la realización de este tipo de actividades.

Coordinación: Los materiales de este tipo permiten que el niño aprenda coordinación motriz fina, y en últimas lo que se busca es que estas habilidades motrices se vuelvan inconscientes y automáticas. La coordinación motriz fina tiene un papel fundamental en el aprendizaje posterior de la lectura y escritura.

Lugo y Hershey (1953), recomiendan cuatro pasos en la secuencia de dominar las habilidades motoras finas, a saber: En primer lugar, hay que valorar la madurez necesaria de los músculos visual y de la mano.

En segundo lugar, el niño nota el problema o tarea y se siente motivado a llevarlo a cabo.

En tercer lugar, el niño intenta la tarea.

En cuarto lugar, el niño practica hasta obtener el dominio.

El maestro podrá encontrarse con niños más avanzados en unas habilidades que en otras, o un niño más avanzado que otro, por lo que debe creativamente buscar alternativas para que todos logren mayores niveles de desarrollo según su necesidad particular.

Finalmente, se puede decir que los materiales didácticos estructurados que el profesor escoja para sus actividades permitirán que los niños aprendan conceptos sobre el mundo físico, estimulando así muchos tipos de operaciones intelectuales.

Rol del estudiante.-

Para comenzar a hablar del estudiante primeramente, es necesario conocer la acción pedagógica primaria, resultado de la educación familiar, que ejerce los efectos más duraderos e irreversibles. Bourdieu la llama el habitus de clase

que se hará presente en los aprendizajes posteriores, es decir acciones pedagógicas secundarias. El habitus primario inculcado por la familia será el inicio para cualquier habitus posterior.

En este sentido, es de vital importancia rescatar el capital cultural heredado, porque juega un papel decisivo en la desigualdad de distribución de beneficios escolares, las acciones educativas formalizan y explicitan principios que operan en la práctica y de los cuales el estudiante ya tiene dominio previo, gracias a la socialización primaria.

Los esquemas de valoración, los sistemas simbólicos, y en general, la lógica del orden sociocultural, varía del grupo y clase social del cual provenga, y se expresa como disposiciones (categorías de pensamiento, actitudes, aspiraciones, entre otras) que le permiten determinada trayectoria escolar exitosa o deficiente.

Es claro, que las desigualdades e inequidades de la escuela no se hacen explícitas de manera simple y directa por la clase social de origen y mucho menos por el nivel económico, sino en los procesos de socialización a los cuales las distintas clases sociales someten a sus grupos para la transmisión del patrimonio cultural. En esa medida el aprendizaje en la escuela se encuentra precedida por la transmisión e inculcación de esquemas y estructuras de conocimiento, de percepción y valoración, es pocas palabras no hay igualdad de oportunidades frente a la escuela como primer inicio.

Bourdieu (1972), sostiene que cada clase o grupo social tiene una apropiación distinta del lenguaje, por lo que su codificación produce efectos escolares diferentes. El habitus lingüístico, es decir, las competencias y habilidades del uso de la lengua son un segmento importante del capital cultural heredado. La escuela tiende a valorar y legitimar el lenguaje de las clases dominantes (cultas) generando inequidades académicas evidentes.

No hay que olvidar que la lengua es más que un instrumento de comunicación y que su eficacia depende de las condiciones sociales que la producen. La producción y circulación del lenguaje supone una relación entre la competencia lingüística y el mercado social que se expresa o compete.

Cuando esa pedagogía primaria es transferida al aula a través del lenguaje y comienza la práctica escolar a través de un sistema de interacción como la clase, el proceso inicia con observar al docente como entorno nuestro (lo cual implica que también seamos observados como entorno de nuestro docente); pero lo que observamos son gestos, lenguaje, indicaciones, exteriorizaciones sociales, no pedazos de la conciencia.

Por lo que el alumno empieza esa interacción cara a cara, donde la comunicación se encargan de liderar la auto descripción de sus compañeros, el aula, la escuela y su sociedad, comunicando o eliminando el espacio de su actuar. En ese instante el estudiante revela su individualidad, como parte de un sistema que le permite hacer uso de cierta libertad en razón de su integración o de fusión al sistema educativo.

El proceso continua para el alumno mediante el sistema escolar, no neutral plagado de ideologías determinadas, prácticas sociales inmersas en configuraciones de poder, ideas mediatizadas por la historia vistas desde los intereses de la clase dominante, lo que lo limitará a recibir lo que el sistema requiere de él.

El proceso sigue su desarrollo formando a nuestro estudiante como una reproducción de su historia que legitima y ratifica las relaciones sociales que marginan, imprimiéndole una imagen de como vivir en sociedad evidentemente concebida desde producción y organización del lenguaje previamente organizado en niveles, categorías, estrategias y tácticas necesarias para su enseñanza y aprendizaje.

Después, con lo aprendido configurar sus intereses y experiencias que representen su nuevo espacio de conflicto sobre la versión de autoridad, la historia, el presente y el futuro que prevalecerá en la escuela.

Y finalmente devolverá a la sociedad lo producido y legitimado en el aula por la interacción alumno-docente.

Bajo es marco se define la actuación de nuestros estudiantes en el aula, por lo tanto cual es la realidad de ellos en la escuela.

Muchos estudiantes provienen de familias de bajos ingresos, primera restricción para su actuar (bajo capital cultural heredado y por ende reducido manejo del lenguaje debido a su situación familiar), en su gran mayoría se encuentran en escuelas públicas con docentes poco preparados, poco críticos del sistema social y sin vocación educativo.

Dicha situación es asimilada por el estudiante con una completa frustración por su situación inicial, posteriormente su confrontación con un sistema educativo totalmente tradicional, donde no existe una interacción real docente-alumno, sólo se trata de un monologo encabezado por el docente, el alumno asume su papel pasivo, no criticándolo debido a la tradición cultural heredada. Así, aprendieron aceptar ser víctimas y su situación la situación económica lo incrementa.

La poca estructura cognitiva trasladada por el docente no le permiten dimensionar los conceptos que le son intentados transmitir, y mucho menos criticarlos. Las habilidades aprendidas son deficientes reproducciones de los malos sistemas escolares llevados a la práctica pedagógica en el aula. Carentes de sentido y aplicación a la vida real de los estudiantes al momento de ser aprendidos.

Su reducido lenguaje producto de su vida y de la calle le hace asumir de

manera visceral toda información recibida, produciendo inversiones afectivas en determinados tipos de conocimientos. En este sentido, el conocimiento no es algo que se comprende, sino que siempre es algo que se sea o no comprendido, sentido y contestado de forma no pensada y automáticamente.

El choque entre el conocimiento que los alumnos observan y aprenden en la calle con el tradicional en el aula genera un tipo de identificación visceral. Es decir, el conocimiento de las calles es vivido y mediado a través del discurso afectivo no hallado en la escuela. En las calles lo importante es algo sentido mientras en el aula se matiza de racismo y logocentrismo. Esa sensación del alumno de encontrar en el aula un conocimiento acorde a su experiencia vivida lo hace aislado, abstracto y por lo que no invierte afectivo; es un discurso congruente con otra persona, pero no con él y sus códigos apropiados en la calle, los cuales no está dispuesto a renunciar.

En este sentido, sus voces son desconfinadas y deslegitimadas por no pertenecer a la acción cultural promovida por la escuela. Es por ello, que su lucha diaria se hace en razón a tratar de reconciliar esa disyuntiva entre la existencia de lo vivido en la calle, las barreras ideológicas y las líneas prefijadas por la práctica docente y social propia de la vida en el aula.

La instrucción en el aula es un conocimiento dosificado dado de forma lineal y relativamente no problematizado y que coloca al estudiante en rol de receptor pasivo. La resistencia a este tipo de conocimiento en el aula refleja el comportamiento del estudiante en casa y su intento ritualizado de llevar a la escuela los discursos hibridados y transgresivos de la calle.

Es por ello, que la instrucción en el aula debe ser comprendida desde la teoría de la ideología reformulada, que problematice el aula como punto de unión para la construcción del otro, en el que las diferencias raciales, sexuales se entrelacen con fuerza.

La incapacidad de los estudiantes de ser alfabetos puede que no provenga tanto de la ignorancia más bien de un acto de resistencia. Es decir, cada miembro de la clase obrera u otro grupo marginado se niegue, consciente o inconscientemente, a aprender los códigos culturales y las competencias legitimadas por la sociedad dominante.

Por lo tanto, el profesor como eje de la enseñanza en el aula debe establecer esta reconciliación entre conocimientos y llevarlos más allá de ello. Esto significa que la escuela debe dar respuesta a las condiciones sociales que capacitan o incapacitan a los estudiantes para aprender. Significa que los estudiantes necesitan oportunidades de ejercitar el poder, definir ciertos aspectos de su currículo, controlar ciertas condiciones del aprendizaje, y que se les permita correr riesgos, comprometerse en sistemas de autocrítica y crítica social sin miedo al castigo. Necesitan tener oportunidad de hablar y sentirse responsables de lo que dicen. Pero los estudiantes necesitan algo más que aprender a hablar, escribir y afirmar sus propias historias, necesitan aprender también a mantenerse en el límite de la trasgresión, para aprender diferentes lenguajes, desarrollar sus identidades y moverse en las fronteras de las diferencias culturales, para que así puedan expandir las condiciones de su propia comprensión de las diferencias, como fundamento de una vida pública democrática.

Tratando de convertir a nuestro alumno más crítico, reflexivo y conscientes de su situación social. Teniendo como directriz la libertad consciente del alumno en el aula. Pero para que resulten las escuelas tiene que se espacios seguros para los estudiantes. De este modo, la cuestión del aprendizaje se vincule a formas de activismo que realzan las posibilidades de vida democrática.

El rol del alumno ha cambiado mucho en las nuevas concepciones pedagógicas. De un alumno pasivo, que tenía que incorporar los

conocimientos que el maestro le impartía, con un rol secundario, y sin cuestionar; pasó a ser el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Obviamente su papel nunca fue totalmente pasivo, pues se necesitaba que estuviera motivado, que prestara atención, que estudiara; pues nadie puede aprender si no quiere o no se esfuerza en ello; pero actualmente el alumno investiga, descubre, cuestiona, argumenta, teniendo al docente como guía, y no como instructor.

Cada alumno actuará en el grupo con sus características individuales propias, que hay que respetar, pues hay diferentes clases de alumnos, debiendo el docente identificarlo con sus fortalezas y debilidades, para desarrollar las primeras y ayudar en la superación de las segundas, tratando de extraer todo lo mejor que de cada uno pueda lograrse.

Esta concepción del aprendizaje no es nueva. Ya la planteó el filósofo ateniense Sócrates, en su mayéutica, método que consistía en tratar de sacar del alumno el conocimiento que ya poseía, para alumbrarlo, guiando el maestro con sus preguntas ese hallazgo del saber.

En la sociedad democrática que nos toca vivir es bueno que se reflexione junto a los alumnos sobre la finalidad del aprendizaje, evaluar en diálogo constructivo si las estrategias empleadas contemplan los objetivos previstos, y observar si éstos se van cumpliendo. La palabra y opinión de los educandos, cuando sea expresada con respeto y argumentos sólidos, debe ser tenida en cuenta, y si el maestro no está de acuerdo, debe darle las razones para ello.

El alumno como tal tiene derechos y deberes. Derecho a aprender, a que le expliquen lo que no entiende, a proponer, debatir y no estar de acuerdo, siempre que lo haga con términos y modales adecuados al ámbito académico. Tiene que respetar la autoridad del docente, tratándolo como adulto que está al

frente de la clase y no dirigirse a él como si fuera un compañero y acatar las reglas de convivencia que democráticamente se establecieron (Duart y Sangrà, 2000).

Capítulo 3. Políticas educativas ecuatorianas

3.1. Visión del sistema educativo ecuatoriano

El sistema educativo nacional es integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país (www.ibe.unesco.org).

Misión del sistema educativo ecuatoriano

De acuerdo al Ministerio de Educación, el sistema educativo ecuatoriano es ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad.

Algunas fortalezas que cabe destacar, enriquecer y aprovechar como dinamizadores del desarrollo y del cambio educativo en el país son:

- Continuada demanda por educación, a pesar de la crisis y los altos índices de pobreza de la sociedad ecuatoriana, lo que muestra que la educación continúa siendo, para la mayoría de la población, un valor y una esperanza de futuro mejor.
- Ampliación del ámbito de lo educativo, más allá del sistema formal.
- Diálogo entre distintos sectores y despolarización del debate entre gobierno y sindicato docente.
- Varias generaciones interactuando en el diagnóstico y la respuesta a los problemas de la educación.
- Mayor interés y participación en la cuestión educativa por parte de organismos locales y seccionales, y reivindicación de la descentralización y la desconcentración como herramientas del buen gobierno.
- La diversidad reconocida cada vez más como potencialidad y recurso, antes que como problema.
- La perspectiva de los derechos crecientemente adoptada en el sistema educativo.
- Interés y predisposición de los profesores por actualizarse antes los cambios en el conocimiento, dar respuesta racional a las nuevas tecnologías y seguir aprendiendo.

- Procesos y proyectos de innovación pedagógica y curricular en marcha, algunos de los cuales se insertan o tienen potencial para insertarse dentro del MEC y convertirse en programas y en políticas.
- Expansión y creciente aceptación de las modernas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como aliados de la enseñanza y el aprendizaje, dentro y fuera del sistema escolar, tanto por parte de alumnos, profesores y padres de familia.

Nudos críticos

- Falta de un proyecto educativo nacional. Ausencia de política educativa, sustituida por proyectos y programas ad-hoc y de poca duración. Visión de corto plazo, acotada por períodos de gobierno y administraciones de turno. Fragmentación en proyectos, instituciones y acciones aisladas. Falta de voluntad política para una transformación profunda del sistema educativo. La educación no es considerada una prioridad nacional; se la continúa viendo como gasto antes que como inversión en desarrollo humano, económico y social.
- Tratamiento sectorial y estrecho de lo educativo, sin vinculación con la política económica y la política social más amplia, así como con los sistemas de producción y de gestión pública. Se pretende resolver los llamados "problemas de la educación" desde adentro de ésta, sin asumir que tales problemas exceden al sector en cuanto tal. Políticas y medidas tienden a centrarse en un único factor, sin encarar la cuestión educativa de manera integral, desde la oferta y la demanda, y con enfoques multi- y trans-sectoriales.
- Falta de integración del sistema educativo. El sistema de educación universitaria y de investigación científica y tecnológica aparece separado

de los demás niveles educativos, y se ve a sí mismo como una etapa terminal, cuando en verdad es condición de desarrollo de todo el sistema y co-responsable de la formación y actualización de los cuadros profesionales que tienen a su cargo las tareas de la investigación, la planificación, la enseñanza, la evaluación, la formación docente, etc.

- Reducción de la Educación a la educación formal y al sistema escolar. Invisibilización y marginalización de la educación no-formal (de niños, jóvenes y adultos), reflejadas entre otros en la ausencia de estadísticas y registros de experiencias en este campo. El peso de la asociación aprendizaje = escuela es tan grande que incluso se invisibilizan la familia, la comunidad, el trabajo, los medios de comunicación, la biblioteca, etc., como instituciones y medios de aprendizaje.

- Debilidad institucional de todo el sistema educativo y del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación (MEC) en particular, en el marco del debilitamiento general del Estado. Fragmentación y atomización de las estructuras del MEC, pérdida de liderazgo técnico y de contacto con la sociedad, centralización excesiva y burocratización, discontinuidad de programas y políticas, falta de articulación vertical (administrativa, curricular, pedagógica, de formación docente, etc.) entre los distintos niveles del sistema y falta de articulación horizontal entre diferentes modalidades (formal y no-formal, presencial y a distancia, instituciones educativas y de capacitación, etc.). Una reforma profunda y un fortalecimiento institucional y técnico del MEC es condición de una descentralización eficiente y eficaz.

- Fuertes debilidades de información, conocimiento e investigación vinculadas al campo educativo. Desactualización con respecto a la información y al avance del conocimiento teórico y práctico vinculado al campo. Disparidades en el manejo y la interpretación de las estadísticas.

Débil impulso a la investigación educativa, en universidades e incluso en centros especializados.

- Débil desarrollo de una cultura de la lectura y la escritura en el país, incluso entre los sectores alfabetizados y con altos niveles educativos. Al tiempo que subsiste un 8% a 11% de población analfabeta mayor de 15 años, los problemas en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura determinan altos índices de repetición escolar, particularmente en los dos primeros grados de la escuela, y contribuyen a alejar, más que a acercar, a niños, niñas y jóvenes al lenguaje escrito. Una revolución en las concepciones, enfoques metodológicos y usos de la lectura y la escritura es urgente no sólo en el medio escolar y en la formación/capacitación docente, sino en la familia, la comunidad, los sistemas y redes de bibliotecas, los medios de comunicación, los espacios y redes informatizadas, etc. La expansión de las modernas tecnologías de la información y la comunicación plantea nuevas oportunidades a la vez que nuevos desafíos para el desarrollo y usos de la lectura y la escritura entre niños, jóvenes y adultos.

- Deterioro creciente de la condición y las expectativas docentes. Muchos docentes abandonan la docencia para dedicarse a actividades más fáciles, más gratas o mejor remuneradas, y muchos están migrando fuera del país. El envejecimiento del contingente docente (más del 30% de los docentes en servicio son mayores de 50 años y muchos se niegan a la jubilación dados los bajos montos que percibirían) es un factor adicional que presiona en sentido contrario de la calidad de la enseñanza y del cambio en educación.

- Débil formación profesional de los diversos actores vinculados al campo educativo, incluyendo docentes de aula, directores, supervisores, formadores de docentes, investigadores, analistas, asesores, periodistas

y comunicadores educativos. La desvalorización de la profesión docente y de la educación como campo de investigación y acción se refleja también en la escasez de cuadros profesionales altamente calificados en este ámbito.

- Continuado énfasis sobre la cantidad sin la debida atención a la calidad. Prioridad a la infraestructura y a las cosas (construcción escolar, textos, computadoras, etc.) por sobre las personas, las relaciones, los procesos, la pedagogía. El currículo y la reforma curricular se asocian al documento normativo, al manual, el libro de texto, antes que al saber y la capacidad de enseñar de los docentes, la motivación de los alumnos, la interacción maestro-alumnos y alumnos-alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Creciente confianza depositada en la computadora como panacea para los males de la educación, en un contexto de desinformación y falta de análisis crítico acerca del potencial y límites de la computadora y la Internet como herramientas de aprendizaje de alumnos y docentes, así como acerca del costo de oportunidad que significa la inversión en tecnologías en un contexto de escasos recursos y múltiples prioridades.

- Ausencia de un sistema de evaluación, información pública y rendición de cuentas del sistema escolar, reflejado en y reforzado por el distanciamiento, la falta de participación cooperativa y de vigilancia ciudadana y comunitaria en torno a la educación. Siendo un activo histórico de las naciones indígenas, el papel fundamental de las comunidades de aprendizaje no ha sido reconocido de manera generalizada, abandonándose a los profesionales de la educación toda la responsabilidad de un proceso fundamental para la integración de lazos sociales y culturales que fundan al Ecuador.

- Un modelo educativo y pedagógico atrasado, que no responde a los requerimientos del presente y del futuro, de las personas y del país. Un modelo rígido, resistente al cambio, prescriptivo y homogeneizante, que no admite las diferencias y la necesidad por ende de modelos, estrategias y respuestas diferenciadas, atendiendo a la diversidad geográfica, étnica, social, cultural, lingüística, de género y generacional. Un modelo que reproduce el racismo y el machismo que perviven en la sociedad ecuatoriana, la subordinación de las culturas y lenguas indígenas, y la comprensión unilateral de la interculturalidad como una necesidad exclusiva del mundo indígena. Un modelo que no responde a las realidades y necesidades de la gran mayoría de la población ecuatoriana, pues está fundado sobre la base de un alumno o alumna y una familia prototipo en la que se habla castellano y se aspira a aprender inglés como segunda lengua, hay hogar estable y domicilio fijo, padre y madre, empleo e ingreso asegurado, madres que ayudan con las tareas escolares, espacio y condiciones para hacer dichas tareas fuera del horario escolar, juego y tiempo libre para los niños y niñas, etc.
- Reiteración de un modelo de "reforma educativa" igualmente obsoleto e ineficaz: reforma vertical, de arriba abajo y de afuera hacia adentro, que asume como verdadero y suficiente el conocimiento experto, que apela a decretos antes que al diálogo, la consulta y la participación social, que cuenta con los docentes como meros ejecutores antes que como interlocutores, que confunde los documentos y la normativa con los hechos.
- La brecha entre la mala escuela pública y la buena escuela privada se acrecienta, como se acrecienta la brecha entre ricos y pobres en la sociedad. Aunque los problemas de calidad y relevancia afectan no solo al sistema público sino también al privado, la pérdida de legitimidad de la educación pública ha alimentado las tendencias privatizadoras en

educación, particularmente aunque no sólo en la educación superior, crecientemente invadida por la mercantilización y las ofertas fáciles, a menudo mediadas por la educación a distancia y el uso de las modernas tecnologías.

- El financiamiento del sector educativo es un problema crónico y cada vez más problemático, a su vez atravesado por múltiples problemas: el 30% acordado en la Constitución no se cumple; el presupuesto y los recortes son decididos por un Ministerio de Economía cada vez más separado de lo social y de la satisfacción de las necesidades de toda la población; el grueso del presupuesto nacional se destina a salarios docentes, no obstante insuficientes y fuente mayor de insatisfacción y conflicto docente; a pesar de que los montos de la cooperación internacional (préstamos y donaciones) son insignificantes en comparación con el presupuesto del Estado nacional, ese dinero tiene una influencia enorme en las decisiones de política educativa, al ser el único dinero disponible para introducir cambios e innovaciones en el sistema.

La "cooperación internacional" y sus propios problemas contribuyen a acentuar algunos de los problemas del sector educativo, reforzando la dependencia externa (financiera y técnica), la descoordinación, la fragmentación y la discontinuidad de los esfuerzos, los comportamientos corporativos, la cultura del proyecto y de los resultados por sobre la del proceso, el cumplimiento de plazos y metas antes que el logro de avances significativos y sustentables (www.educacion.gob.ec).

4. Metodología

La presente investigación se realizó en la sección básica y bachillerato del Colegio Nuevo Ecuador ubicado en la ciudad de Quito con la finalidad de proporcionar una perspectiva amplia y equilibrada de la enseñanza.

La realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en el nivel básico y bachillerato durante el año lectivo 2011 – 2012, es el tema que ha sido desarrollado y explorado en el presente estudio.

El enfoque metodológico, será complementado con el análisis descriptivo – explicativo; en el caso de la descripción, “su objetivo es describir la estructura de los fenómenos y su dinámica; identificar aspectos relevantes de la realidad”, y para el explicativo, “tratar de buscar la explicación del comportamiento de las variables”.

4.1. Contexto

El Colegio particular Nuevo Ecuador está ubicado en el norte de la ciudad de Quito y sigue los lineamientos filosóficos que constan en la ley de educación ecuatoriana, poniendo énfasis en una educación integral en principios, valores y virtudes. Cuenta con 240 estudiantes de educación básica y 380 de bachillerato. Además tiene un grupo de 50 profesores, de los cuales 15 trabajan en la sección básica general, y 35 en básica superior y bachillerato. En Carapungo el colegio fomenta el emprendimiento y es visto como uno de los mejores establecimientos educativos del sector, abre las puertas a muchos alumnos que quieren poner en práctica la iniciativa del negocio, experimentar lo que es la inversión y la urgencia de ahorrar, sin bajar el alto nivel educativo, la exigencia de los deberes, la necesidad de hablar inglés, dominar la tecnología, pero por sobre todo la búsqueda del entendimiento.

4.2. Participantes

La encuesta se aplicó a 10 docentes que laboran en el educación básica, 10 de bachillerato y 40 estudiantes de los niveles mencionados que es el número de participantes solicitado por la universidad.

4.3. Métodos y técnicas

Los métodos utilizados en la investigación y que han ayudado al desarrollo de la misma son:

- Método deductivo que va del caso general como es la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato del colegio Nuevo Ecuador el cual a través de los resultados permitió comprender esta realidad educativa.

- Método inductivo a través de conclusiones y recomendaciones, por medio de la observación directa, registros, análisis, clasificación.

- Método de análisis y síntesis, el cual a través del método analítico se obtuvieron resultados verídicos y confiables de la investigación y luego a través de la síntesis unir el proceso de investigación en un marco general.

La investigación documental que permitió recabar información bibliográfica oportuna y fidedigna para organizar el marco teórico.

La observación ya que existe un contacto directo con las personas con quienes se llevó a cabo la investigación.

La entrevista de tipo estructurada, ayudó a investigar puntos clave de la práctica pedagógica que se realiza en el establecimiento educativo, se realizó directamente a los actores del proceso enseñanza- aprendizaje.

La encuesta para alumnos y profesores de acuerdo al tema de investigación.

4.4. Instrumentos de investigación

La encuesta para profesores y estudiantes diseñada por la universidad, manera mixta con preguntas que abarcan dos componentes uno cuantitativo y otro cualitativo, que permitió estructurar la discusión, conclusiones, recomendaciones y establecimiento de la propuesta de intervención.

4.5. Procedimiento

Para realizar el trabajo se utilizó la investigación descriptiva, correlacional, explicativa, mediante el análisis crítico. En primera instancia se pidió autorización al señor Rector para realizar la investigación mediante una encuesta a un grupo docentes y otro de estudiantes, en este proceso de investigación no hubo malestar, resistencia ni inconvenientes en los grupos encuestados al contestar las preguntas.

Terminada la aplicación de los instrumentos se realizó la tabulación y análisis de los resultados obtenidos los mismos que servirán para diseñar la propuesta.

4.6. Recursos

En una investigación los recursos son medios muy importantes para el éxito de la misma. Contamos con recursos:

Humanos: Comunidad del Colegio Particular “Nuevo Ecuador”

Materiales: Computador, fotocopias de encuestas, libros, cámara fotográfica

Económicos: Medios propios de la autora

5. Interpretación análisis y discusión de los resultados.

Instrumentos de investigación-maestros

A. Identificación.

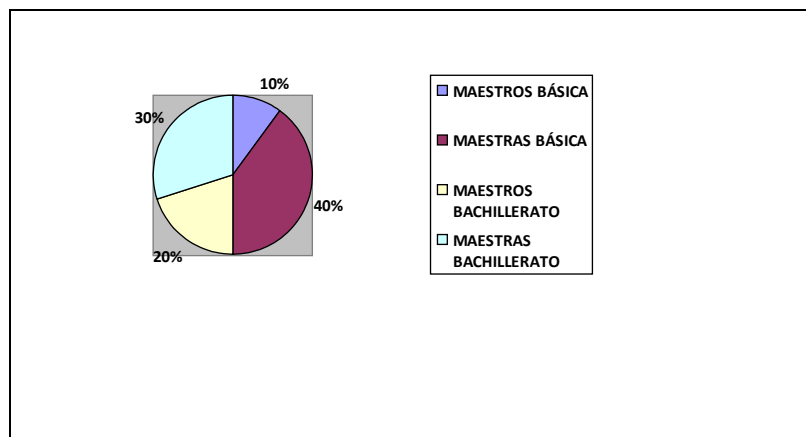
Tabla N° 1. Maestros encuestados

ITEM	F	%
MAESTROS (BÁSICA)	2	10%
MAESTRAS (BÁSICA)	8	40%
MAESTROS (BACHILLERATO)	4	20%
MAESTRAS (BACHILLERATO)	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio "Nuevo Ecuador"

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N°1. Maestros encuestados



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio "Nuevo Ecuador"

Autor: Cecilia Valarezo

La muestra de maestros encuestados es de 20 profesionales, de los cuales 50% es de educación básica, y 50% de bachillerato.

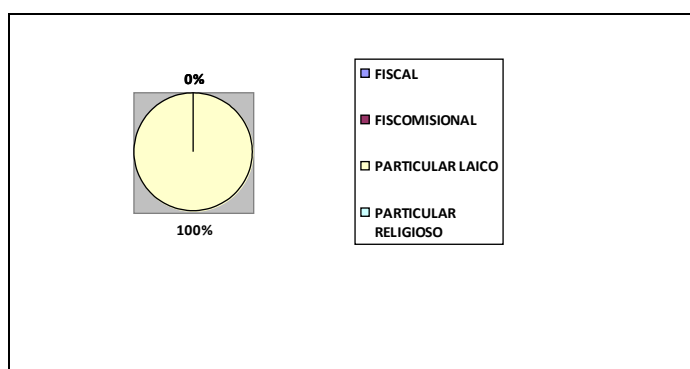
Tabla N° 2. Tipo de centro educativo

Ítems	F	%
Fiscal	0	0%
Fiscomisional	0	0%
Particular Laico	20	100%
Particular Religioso	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 2. Tipo de centro educativo



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Como se puede notar en la tabla estadística, el 100% de los maestros investigados pertenecen a un establecimiento particular laico Colegio “Nuevo Ecuador”.

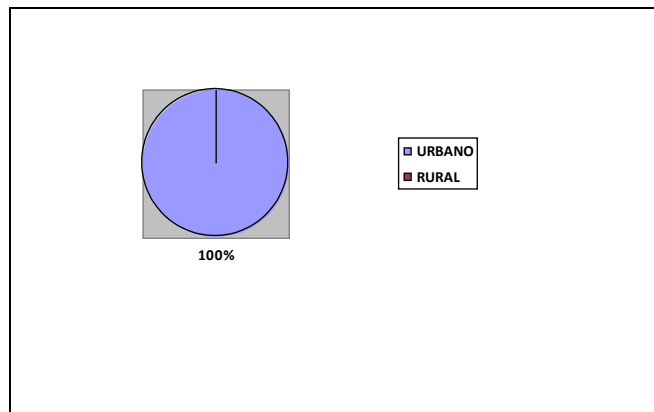
Tabla N° 3. Ubicación

Ítems	F	%
Urbano	20	100%
Rural	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 3. Ubicación



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

De igual manera, el 100% de estos centros educativos se encuentran ubicados en el sector urbano, lo cual permite y facilita al docente un gran alcance ya que su ubicación favorece en la modernidad dentro de todos los campos.

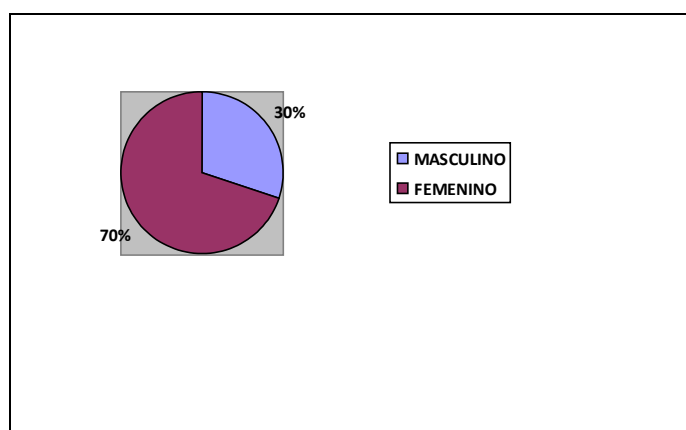
Tabla N° 4. Información docente: sexo de los docentes

Ítems		F	%
Sexo	Masculino	6	30%
	Femenino	14	70%
	Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 4. Información docente: sexo de los docentes



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Al analizar los componentes de esta pregunta, se puede manifestar que el mayor porcentaje de encuestados son de sexo femenino que corresponde al 70% y apenas el 30% corresponde al sexo masculino.

Tabla N° 5: Edad de los encuestados

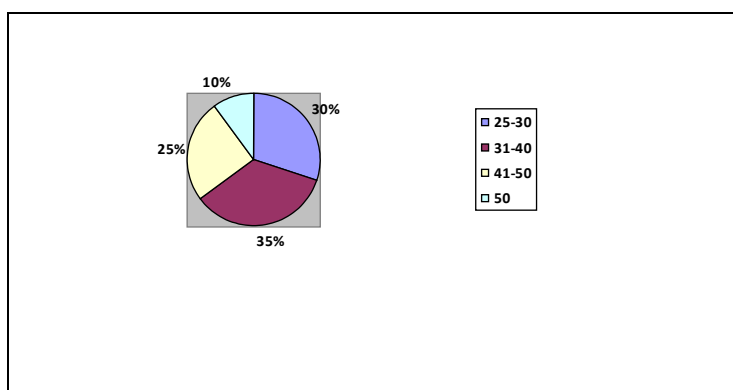
Ítems	F	%
-------	---	---

Edad	25-30	6	30%
	31-40	7	35%
	41-50	5	25%
	+ 50	2	10%
	Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 5: Edad de los encuestados



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

En lo referente a sus edades tanto masculino como femenino, el mayor porcentaje se centra en dos grupos, donde sus edades oscilan entre los 25 a 40 años, frente a un 35% que están por sobre los 40 años.

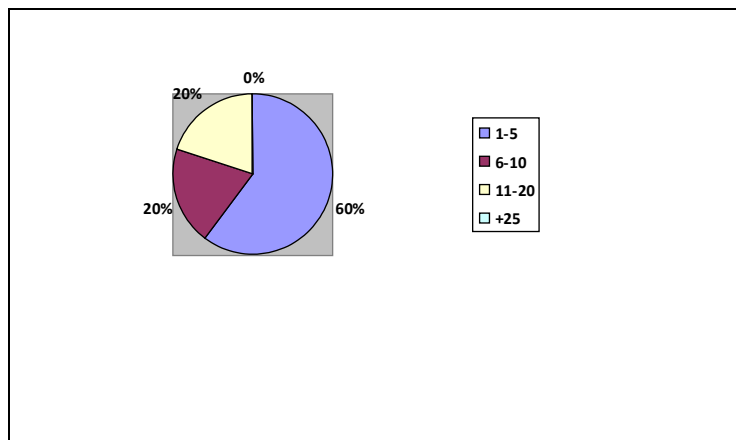
Tabla N° 6: Antigüedad (años de servicio docente)

Ítems		F	%
Antigüedad	1-5	12	60%
	6-10	4	20%
	11-20	4	20%
	+25	0	0%
	Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 6: Antigüedad (años de servicio docente)



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

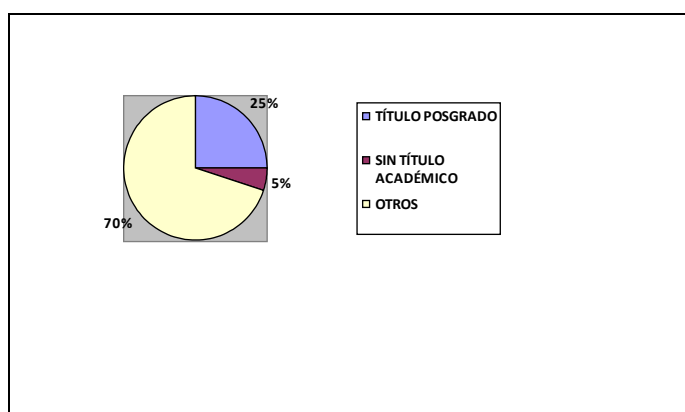
Con lo referente a la antigüedad el mayor porcentaje, es decir, el 60%, se centra en aquellos que tienen de 1 a 5 años de servicio y el otro 40% se encuentra repartido entre aquellos que tienen de 6 a 20 años de servicio.

Tabla N° 7. Preparación Académica de los docentes

Ítems	F	%
Título posgrado	5	25%
Sin título académico	1	5%
Otros	14	70%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”
Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 7. Preparación Académica de los docentes



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”
Autor: Cecilia Valarezo

En lo que respecta a la preparación académica el 25% de los maestros investigados posee un título de posgrado, 5% indica no tener título académico y el 70% no da respuesta o manifiesta tener otra clase de título.

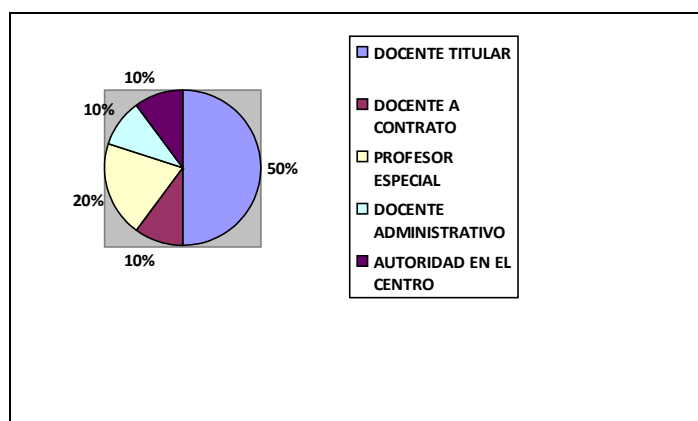
Tabla N° 8. Rol del docente dentro de la Institución

Ítems	F	%
Docente titular	10	50%
Docente a contrato	2	10%
Profesor Especial	4	20%
Docente-Administrativo	2	10%
Autoridad en el Centro	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 8. Rol del docente dentro de la Institución



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Según los resultados obtenidos en la investigación, nos da a conocer que el rol de dichos docentes se centra en la primera categoría, es decir, que el 50% de los maestros son docentes titulares, 20 % maestros especiales, 10 % docentes a contrato, 10% docentes administrativos y otro 10% corresponde a Autoridades en el centro.

B. Planificación Pedagógica y Actualización del Centro Educativo (PEI).

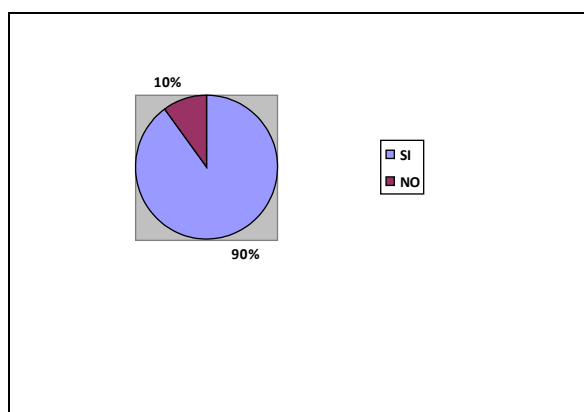
Tabla N° 9. Conocimiento sobre el PEI de la Institución

ÍTEMS	F	%
Si	14	70%
No	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 9. Conocimiento sobre el PEI de la Institución



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Luego de realizar un análisis detenido de los resultados obtenidos y tabulados, cabe recalcar que en lo referente al conocimiento del PEI el 70% de los docentes, manifiestan conocer el mismo; lo cual, es buen referente para alcanzar los estándares de calidad que exige hoy en día la actualización Docente del MEC.

Tabla N° 10. Modelo educativo-pedagógico del Centro

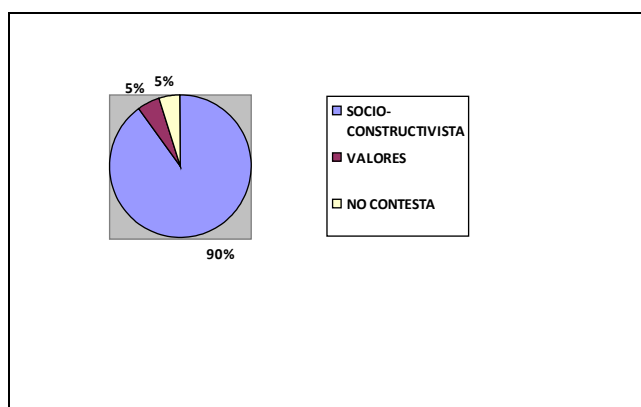
ÍTEMS	F	%
-------	---	---

Socio- constructivista	18	90%
Valores	1	5%
No contesta	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 10. Modelo educativo-pedagógico del Centro



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

El modelo educativo-pedagógico fijado en el centro educativo, según los docentes, obedece en un 90% al Socio-constructivista, 5% a valores, y un 5% no contesta.

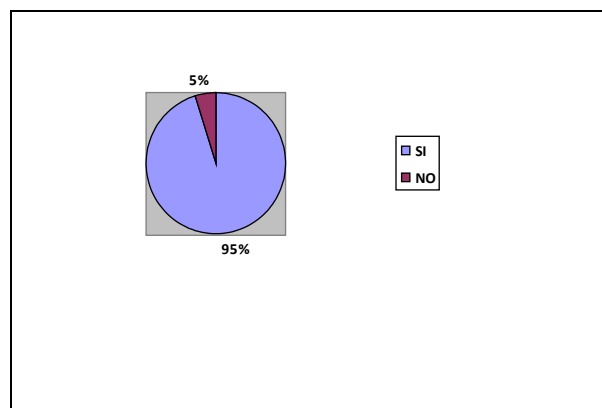
Tabla N° 11. Participación en la planificación curricular del Centro

ÍTEMS	F	%
Si	19	95%
No	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 11. Participación en la planificación curricular del Centro



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

La participación de los docentes investigados, en el proceso de elaboración de la planificación curricular de su centro es casi absoluta, con el 95% de los mismos, frente a un 5% que no se involucran en dicha actividad, que de hecho debe ser obligatoria y una necesidad imperiosa para poder ser parte integrante y activa de cualquier centro educativo al cual quiera pertenecer.

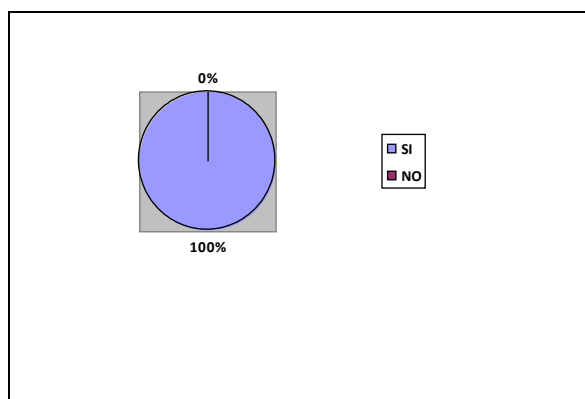
Tabla N° 12. Empleo de estrategias en el desarrollo de las clases

ÍTEMS	F	%
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 12. Empleo de estrategias en el desarrollo de las clases



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Analizando la cuarta pregunta, referida al empleo de estrategias, para el desarrollo de las clases, es satisfactorio indicar que el 100% de los maestros si lo hacen; no obstante, es necesario conocer y actualizarnos de las nuevas estrategias aplicadas a la educación por áreas de estudio, lo cual nos brindará tanto para los docentes y dicentes mayor satisfacción en el que hacer educativo.

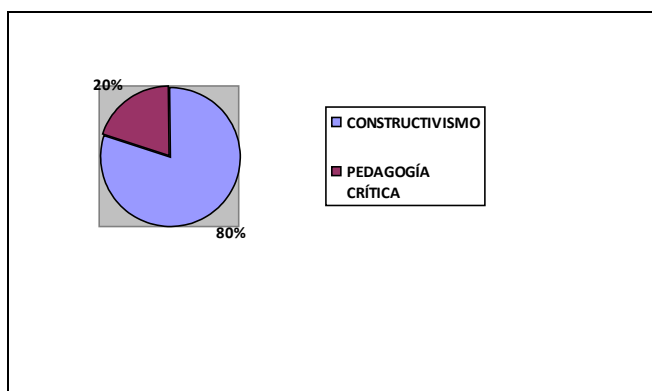
Tabla N° 13. Modelo pedagógico en la práctica docente

ÍTEMS	F	%
Constructivismo	16	80%
Pedagogía Crítica	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 13. Modelo pedagógico en la práctica docente



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

La práctica de los docentes investigados, se identifican en un 80% con el modelo pedagógico constructivista y un 20% con el modelo de la pedagogía crítica.

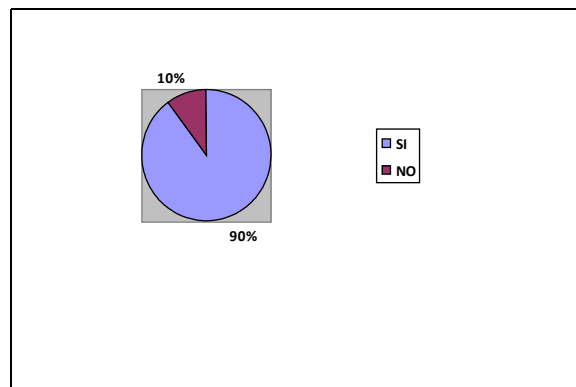
Tabla N° 14. Actualización pedagógica docente por parte de las Autoridades

ÍTEMS	F	%
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 14. Actualización pedagógica docente por parte de las Autoridades



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Los resultados obtenidos en lo que respecta a la actualización de los docentes por parte de las autoridades de la institución es de un 90%, frente a un 10% que manifiesta no recibir capacitación, esto se ve afectada a mi parecer por el hecho de ser centros particulares, en los cuales se han dado estos desfases, porque las autoridades gubernamentales no abordan en un 100% a la calidad de la educación sin importar su razón social; ya que todos somos ecuatorianos y estamos bajo un mismo régimen de escolaridad.

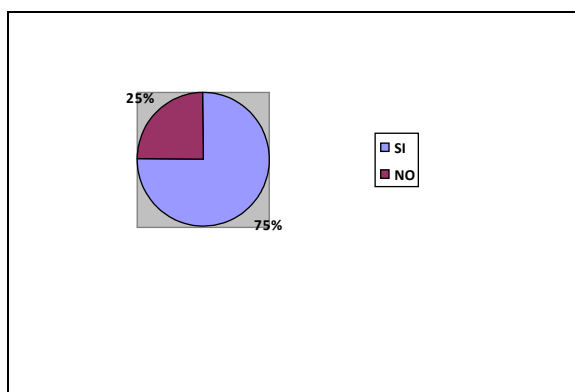
Tabla N° 15. Gestión docente para obtener capacitación

ÍTEMS	F	%
Si	15	75%
No	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 15. Gestión docente para obtener capacitación



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Con lo que respecta a la gestión por parte de la planta docente, para las debidas capacitaciones las opiniones se encuentran divididas, en un 75% manifiestan sí realizar gestión para obtener capacitación, mientras que en 25% afirman NO realizar gestión docente para obtener capacitación.

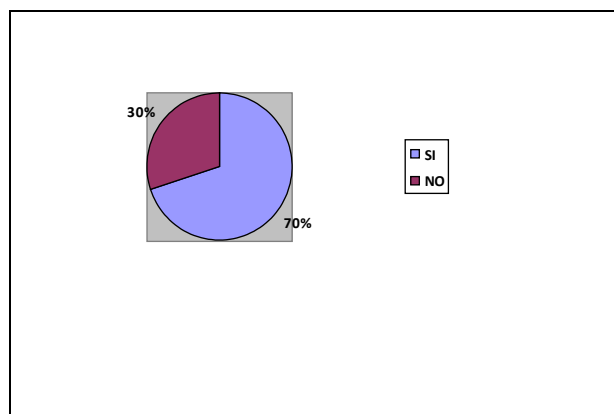
Tabla N° 16. Interés en capacitación para mejoramiento pedagógico

ÍTEMS	F	%
Si	14	70%
No	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 16. Interés en capacitación para mejoramiento pedagógico



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

A pesar de los inconvenientes anteriores, es gratificante saber que los docentes investigados sí se capacitan personalmente en un 70%, para mejorar su desempeño profesional, frente a un 30% que no lo hacen, pero que por ética profesional deberían hacerlo.

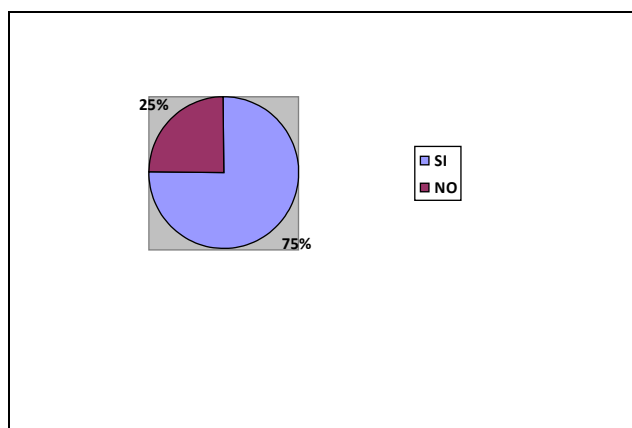
Tabla N° 17. Capacitación pedagógica en línea del centro educativo

ÍTEMS	F	%
Si	15	75%
No	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 17. Capacitación pedagógica en línea del centro educativo



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

De hecho que la capacitación pedagógica en un 75% si lo realizan en línea del centro educativo, lo que no lo hacen un 25%; pero, independientemente del lugar donde se trabaje siempre es de suma importancia la capacitación pedagógica que se enmarque más en función de las nuevas leyes que rigen la Actualización y Fortalecimiento de la Educación básica y del Bachillerato General Unificado.

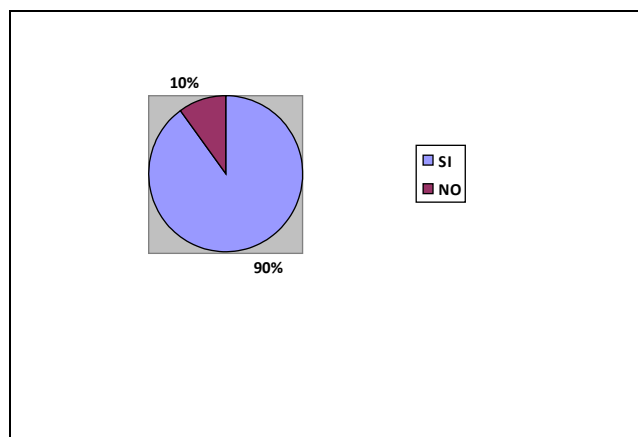
Tabla N° 18. Actividad pedagógica como profesional encaminada a los objetivos pedagógicos del Centro Educativo

ÍTEMS	F	%
Si	18	90%
No	2	19%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 18. Actividad pedagógica como profesional encaminada a los objetivos pedagógicos del Centro Educativo



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

El 90% de los docentes dirigen su actividad pedagógica encaminándola a alcanzar los objetivos institucionales planteados para el año escolar, tan solo un 10% NO encamina su actividad hacia la consecución de los objetivos pedagógicos del Centro Educativo.

C. Práctica pedagógica del docente

Tabla N° 19. Relación de estudiantes con varios componentes

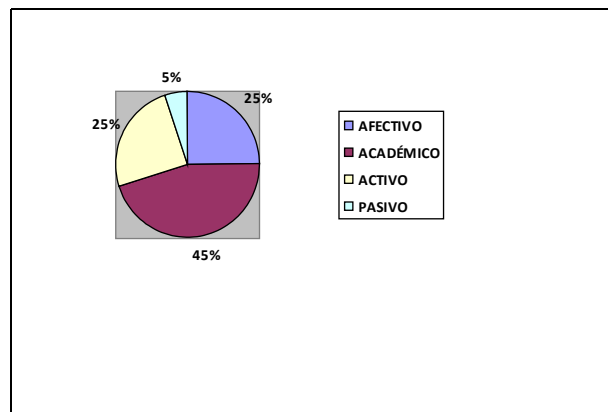
ÍTEMS	F	%
-------	---	---

Afectivo	5	25%
Académico	9	45%
Activo	5	25%
Pasivo	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 19. Relación de estudiantes con varios componentes



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Las relaciones con los estudiantes el 45% se enmarca únicamente en lo académico seguido por lo afectivo (25%) y activo (25%), mientras que un 5% tiene una relación pasiva, lo que demuestra que a pesar de todos los cambios que requiere e implemento la Reforma Curricular, persiste el maestro autoritario- catedrático y urge trabajar en la concientización de las relaciones interpersonales.

Tabla N° 20. Encargado de planificar sesiones de clase

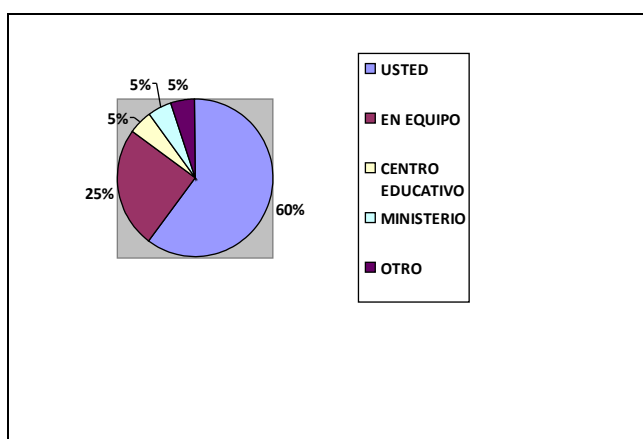
ÍTEMS	F	%
Usted	12	67%

En equipo	5	20%
El centro educativo	1	0%
El Ministerio	1	6,5%
Otros	1	6,5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 20. Encargado de planificar sesiones de clase



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

No es raro decir que el 60% de los maestros expresan que son ellos quienes planifican sus clases con ayuda de los lineamientos del Ministerio y que apenas el 25% lo realizan en equipo, un 5% el Centro Educativo, otro 5% el Ministerio y un último 5% establece como respuesta Otro.

Tabla N° 21. Empleo de la didáctica en las clases

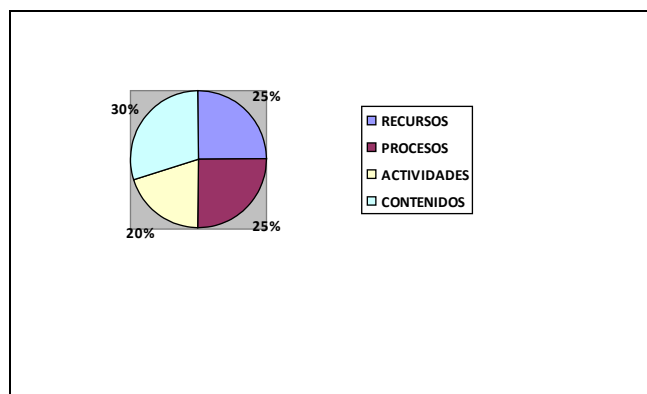
ÍTEMS	F	%
-------	---	---

Recursos	5	28%
Procesos	5	35%
Actividades	4	17%
Contenidos	6	26%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 21. Empleo de la didáctica en las clases



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Al momento de impartir sus clases es notorio que los maestros emplean la didáctica a través de los cuatro aspectos: recursos, procesos, actividades y contenidos, que si podría manifestar que tienen casi el mismo grado de incidencia.

Tabla N° 22. Labor educativa centrada en postulados

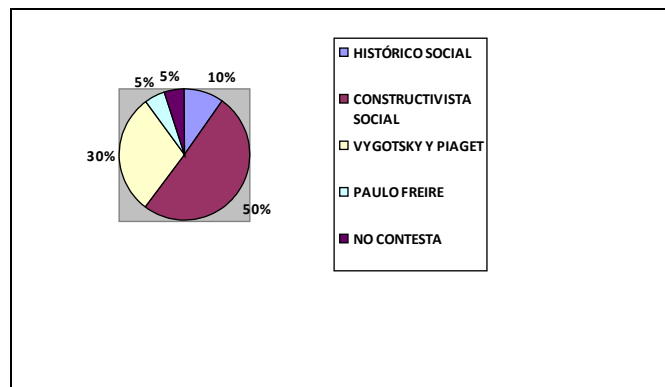
ÍTEMS	F	%
-------	---	---

Histórico social	2	10%
Constructivista- social	10	50%
Vygotsky y Piaget	6	20%
Paulo Freire	1	10%
No contesta	1	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 22. Labor educativa centrada en postulados



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

La labor de los docente según la investigación se centra fundamentalmente el 50% en el modelo constructivista-social y algunos se fundamentan en las filosofías de Piaget, Paulo Freire y Vygotsky, en especial de éste último que menciona el concepto de andamiaje como el apoyo que debe brindar el maestro al alumno, para el aprendizaje de contenidos.

Tabla N° 23. Mejoramiento nivel académico y afectivo

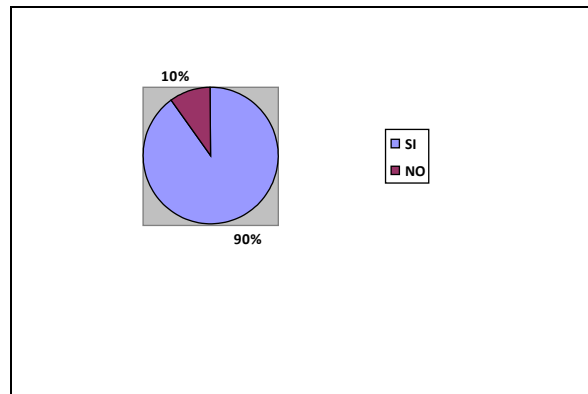
ÍTEMS	F	%
-------	---	---

Si	18	80%
No	2	20%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 23. Mejoramiento nivel académico y afectivo



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Modelos que incluyen en sus teorías la categoría de andamiaje han ayudado que el 90% de los estudiantes demuestran un elevado nivel académico y afectivo debido a las prácticas docentes con pequeña discordia de un 10% que manifiestan que no existe un nivel académico elevado.

Tabla N° 24. Modelo pedagógico empleado y su impacto en niños y jóvenes

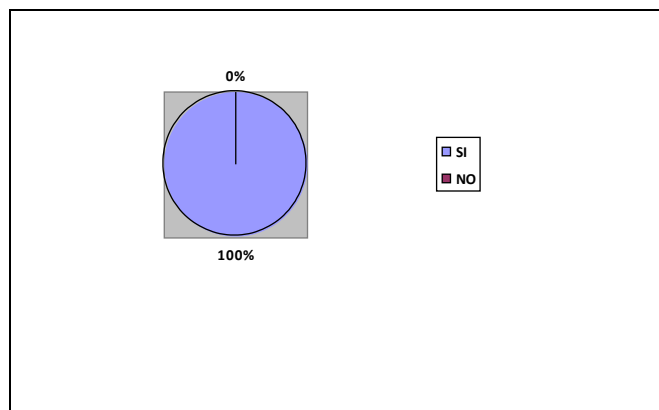
ÍTEMS	F	%
-------	---	---

Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 24. Modelo pedagógico empleado y su impacto en niños y jóvenes



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Según los docentes el modelo pedagógico empleado sí tiene un impacto al 100% en los niños, niñas y jóvenes estudiantes.

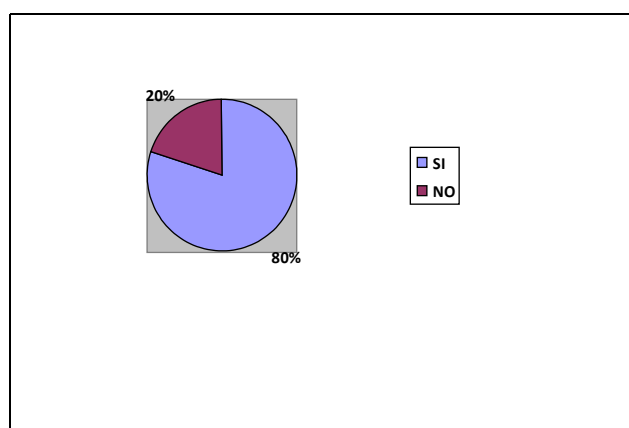
Tabla N° 25. Asimilación y verificación del modelo pedagógico en los estudiantes

ÍTEMS	F	%
Si	16	80%
No	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 25. Asimilación y verificación del modelo pedagógico en los estudiantes



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

La asimilación y verificación del modelo pedagógico en los estudiantes corresponde en un 80% al sí, y un 20% manifiesta que no hay asimilación

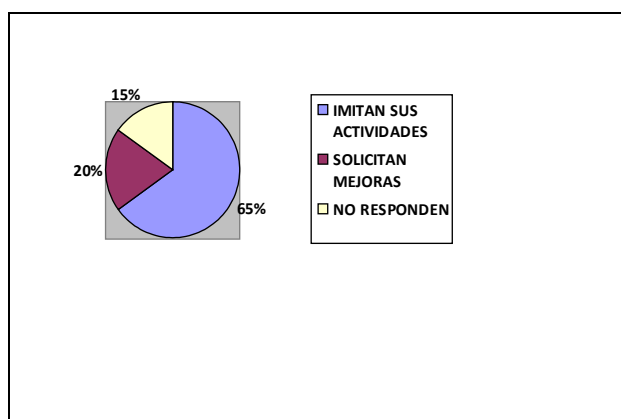
Tabla N° 26. Relación estudiantes - docentes

ÍTEMS	F	%
Imitan sus actividades	13	65%
Solicitan mejoras	4	20%
No responden	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 26. Relación estudiantes - docentes



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Luego de un cierto periodo de clases los maestros manifiestan que sus estudiantes en un 65% imitan sus actividades, el 20 % solicita mejoras, y el 15% prefiere obviar esta respuesta.

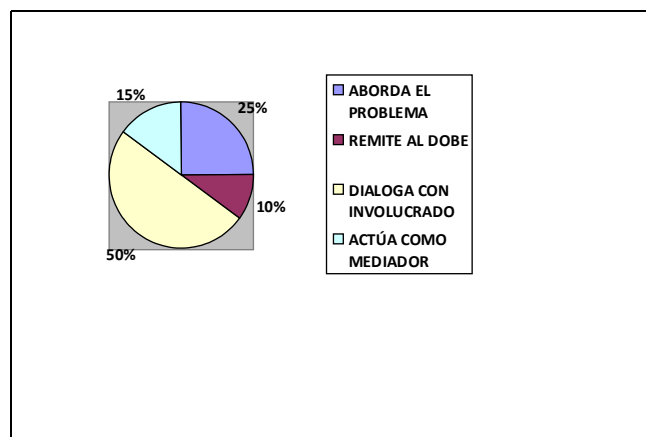
Tabla N° 27. Reacción docente frente a problemas estudiantiles

ÍTEMS	F	%
Aborda el problema	5	25%
Remite al DOBE	2	10%
Dialoga con involucrado	10	50%
Actúa como mediador	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 27. Reacción docente frente a problemas estudiantiles



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Al detectar problemas en los estudiantes el 50% de los maestros que es el porcentaje más elevado, optan por dialogar con los involucrados en primera instancia abordando el problema (25%) y actuando como mediador (15%), para finalmente remitir al DOBE (10%).

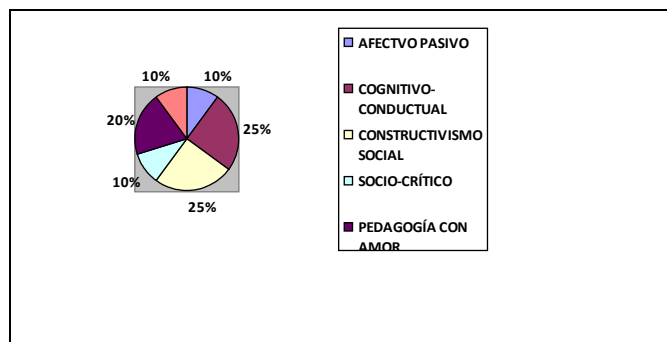
Tabla N° 28. Mejor modelo psicológico para trabajar con los estudiantes

ÍTEMS	F	%
Afectivo-pasivo	2	10%
Cognitivo – conductual	5	25%
Constructivismo-social	5	25%
Socio-crítico	2	10%
Pedagogía con amor	4	20%
Social comunicativo	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 28. Mejor modelo psicológico para trabajar con los estudiantes



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Finalmente, con respecto a qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día, se puede notar una variedad de criterios y opiniones, que de hecho ayudan a complementar las unas a las otras, sin embargo un 25% se inclina por el cognitivo-conductual, 25% constructivismo social, 20% pedagogía con amor.

D. Relación entre educador y padres de familia.

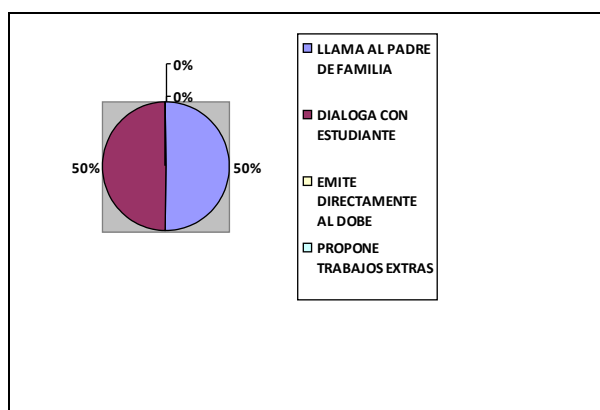
Tabla N° 29. Problemas conductuales en los estudiantes

ÍTEMS	F	%
Llama al padre de familia	10	50%
Dialoga con el estudiante	10	50%
Lo emite directamente al DOBE	0	0%
Propone trabajos extras	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 29. Problemas conductuales en los estudiantes



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Dentro de la labor educativa el maestro, tiene dos opciones igualitarias en la solución de conflictos que se dan dentro del centro educativo, uno es, llamar al padre de familia y el otro dialogar con el estudiante; siendo estos dos las partes más importantes del asunto, el alumno como ente creador del conflicto y el padre de familia como responsable directo de la conducta de su representado.

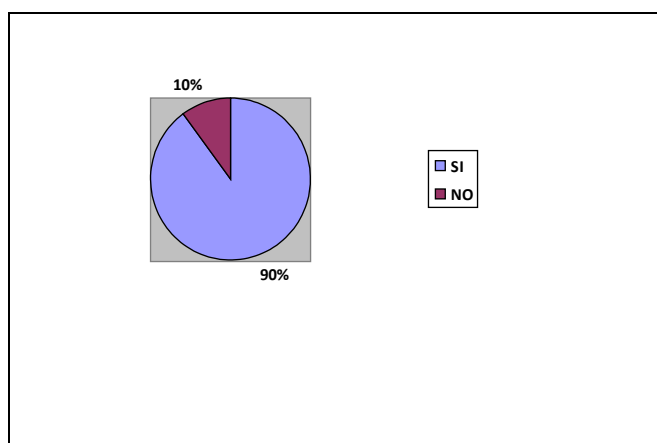
Tabla N° 30. Padres de familia y la información sobre estudiantes

ÍTEMS	F	%
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 30. Padres de familia y la información sobre estudiantes



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

No obstante, aunque el 90% de los investigados afirman que son los padres los que pueden ayudar proporcionando información que ayude en la solución de problemas, es menester tomar muy en cuenta que hoy en día los chicos tienen más confianza en sus “amigos”, los cuales están enterados de hasta los detalles más íntimos.

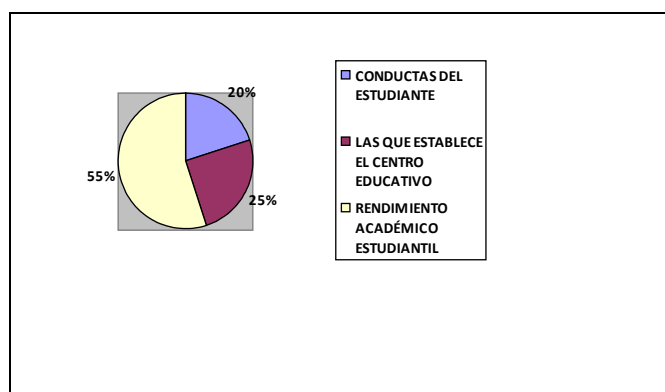
Tabla N° 31. Frecuencia asistencia de padres de familia a la Institución

ÍTEMS	F	%
Las conductas del estudiante	4	20%
Las que establece el centro educativo	5	25%
El rendimiento académico estudiantil	11	55%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 31. Frecuencia asistencia de padres de familia a la Institución



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

La frecuencia con que los maestros ven al padre de familia depende en un 55% del rendimiento académico estudiantil, 25% según lo establezca el centro educativo, y un 20% depende de la conducta del estudiante.

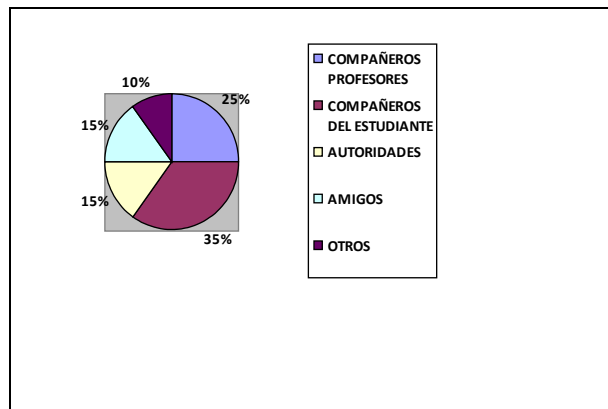
Tabla N° 32. Fuentes de información sobre la realidad de la vida estudiantil

ÍTEMS	F	%
Compañeros profesores	5	25%
Compañeros del estudiante	7	35%
Autoridades	3	15%
Amigos	3	15%
Otros	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 32. Fuentes de información sobre la realidad de la vida estudiantil



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Como bien se mencionó anteriormente, para recabar información con respecto a un estudiante, el mayor porcentaje (35%) concuerda que se debe acudir a un compañero del estudiante, por el hecho de que ellos se encuentran en contacto directo por cualquier medio tecnológico de hoy en día (TICs).

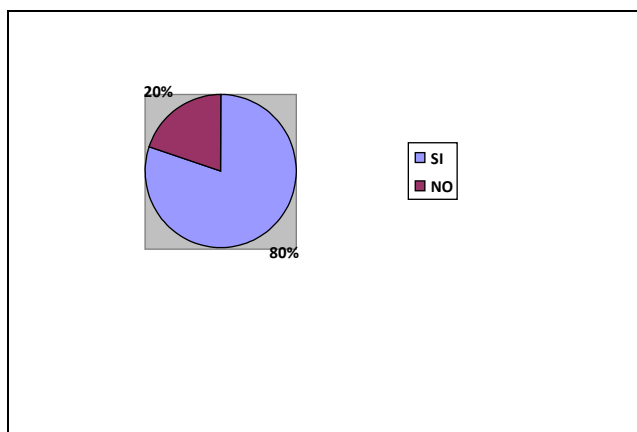
Tabla N° 33. Intervención docente en problemas familiares

ÍTEMS	F	%
Si	16	80%
No	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 33. Intervención docente en problemas familiares



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

De hecho que el docente, sí debe intervenir como mediador en casos problemas en los cuales se encuentre involucrado el estudiante y los familiares, así lo señala el 80% de respuestas afirmativas, ya que puede dar una opinión de una manera neutra e imparcial, que ayude a resolver inconvenientes en el hogar, tomando en cuenta a demás que es el docente el segundo individuo que pasa más tiempo con los estudiantes y los conoce incluso mejor que los padres en ciertos casos.

Instrumentos de investigación-estudiantes.

A. Planificación pedagógica y actualización.

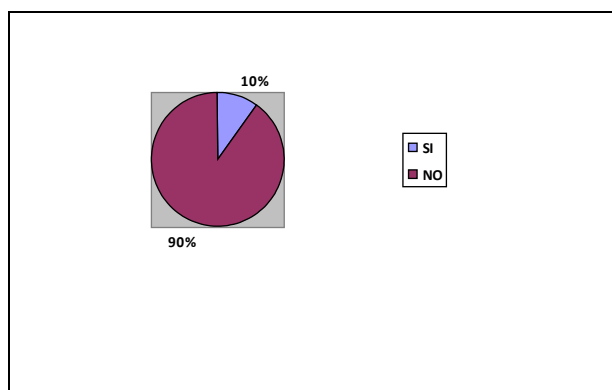
Tabla N° 34. Diálogo sobre el PEI con los estudiantes

ÍTEMS	F	%
Si	4	10%
No	36	90%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 34. Diálogo sobre el PEI con los estudiantes



Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Según los resultados obtenidos, cabe mencionar que urge la necesidad de que los docentes y demás autoridades de los centros educativos, socialicen el PEI de su institución a todos los estudiantes, ya que un 90% manifiesta NO conocer de qué se trata el PEI.

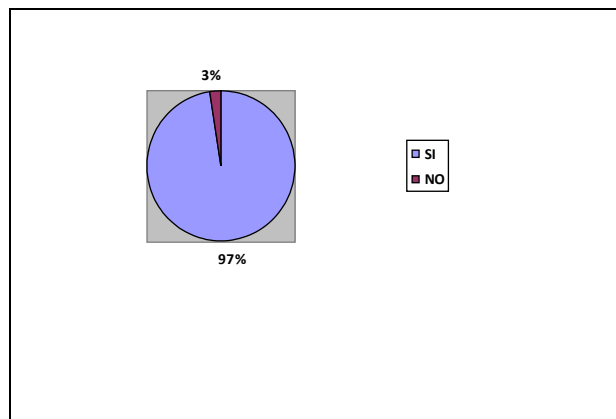
Tabla N° 35. Socialización de contenidos por parte de los docentes

ÍTEMS	F	%
Si	39	97.5%
No	1	2.5%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 35. Socialización de contenidos por parte de los docentes



Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

El 97% de los estudiantes investigados, manifiestan que sus docentes sí les dan a conocer los contenidos que deben abordar en cierta materia y durante un determinado tiempo, lo que en parte satisface necesidades e inquietudes para facilitar el camino que los lleve al logro de sus objetivos planteados.

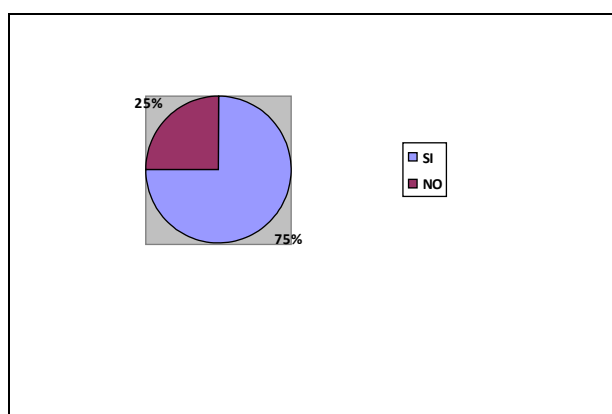
Tabla N° 36. Preparación académica docente mediante cursos ofrecidos por el Centro Educativo

ÍTEMS	F	%
Si	30	75%
No	10	25%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio "Nuevo Ecuador"

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 36. Preparación académica docente mediante cursos ofrecidos por el Centro Educativo



Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio "Nuevo Ecuador"

Autor: Cecilia Valarezo

El 75% de los encuestados señala que si hay preparación académica docente mediante cursos que oferta el centro educativo. Un 25% indica que SI hay preparación académica gestionada por la institución

Tabla N° 37. Capacitación docente fuera del Centro Educativo

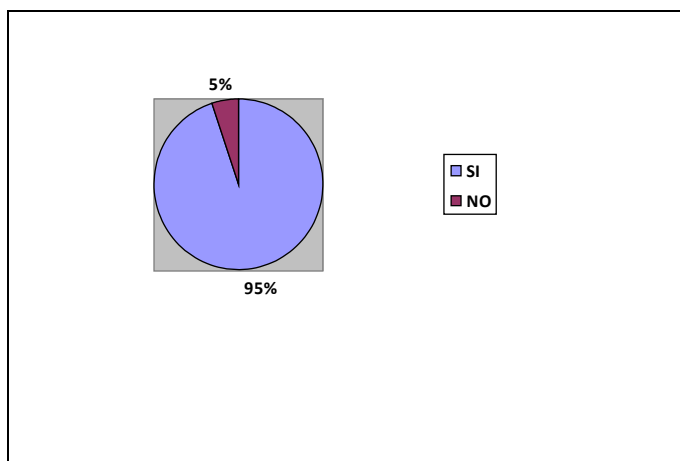
ÍTEMS	F	%
-------	---	---

Si	38	95%
No	2	5%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 37. Capacitación docente fuera del Centro Educativo



Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

El 95% de docentes SI se capacita constantemente inclusive fuera del centro educativo, es decir buscan sus propios medios para capacitarse con sus recursos, solo un 5% NO se capacita fuera de la Institución.

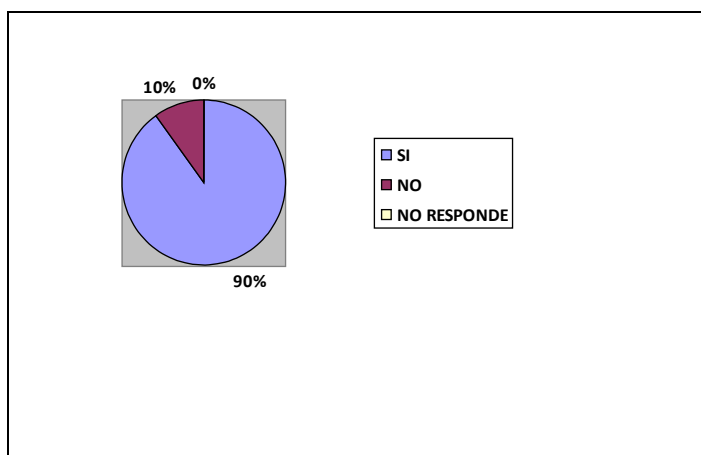
Tabla N° 38. Práctica docente al servicio estudiantil

ÍTEMS	F	%
Si	36	90%
No	4	10%
No responde	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio "Nuevo Ecuador"

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 38. Práctica docente al servicio estudiantil



Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio "Nuevo Ecuador"

Autor: Cecilia Valarezo

El 90% de los docentes SI vincula su práctica docente al servicio de los estudiantes, y un 10% NO vincula su quehacer al servicio de los alumnos.

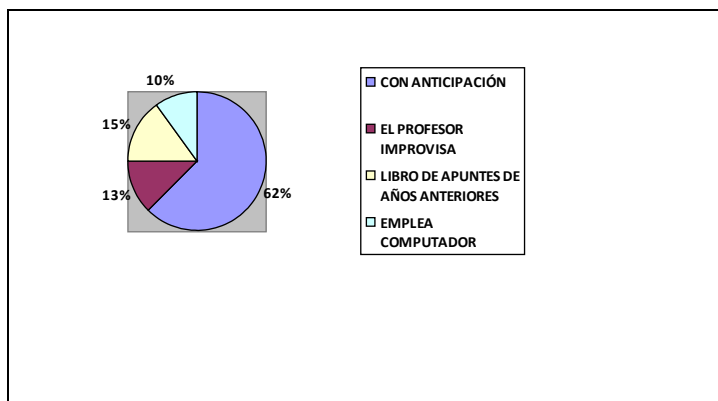
Tabla N° 39. Planificación de las sesiones de clases

ÍTEMS	F	%
Con anticipación	25	62.5%
El profesor improvisa	5	12.5%
Tiene libro de apuntes de años anteriores	6	15%
Emplea el computador	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 39. Planificación de las sesiones de clases



Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

El 62% de los encuestados considera que el docente planifica sus sesiones de clases con anticipación, el 15% piensa que la planificación se basa en libros de apuntes de años anteriores, el 13% estima que el profesor improvisa y un 10% señala que el docente emplea el computador.

B. Práctica pedagógica del docente.

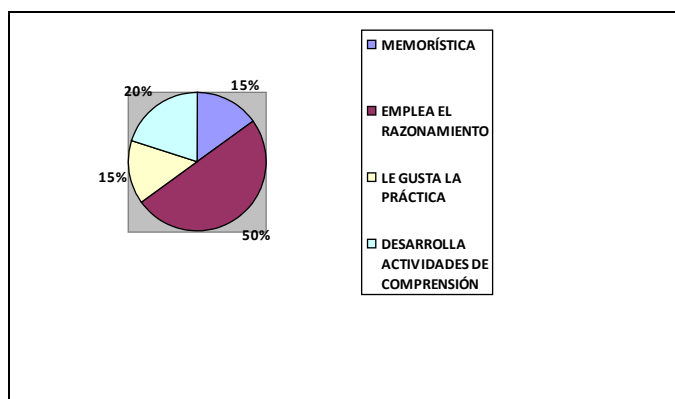
Tabla N° 40. Forma de dar clase del docente

ÍTEMS	F	%
Memorística	6	15%
Emplea el razonamiento	20	50%
Le gusta la práctica	6	15%
Desarrolla actividades de comprensión.	8	20%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 40. Forma de dar clase del docente



Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

La forma de dar clase del docente, según los encuestados, emplea el razonamiento en un 50%, desarrolla actividades de comprensión 20%, le gusta la práctica y memorística 15% cada una.

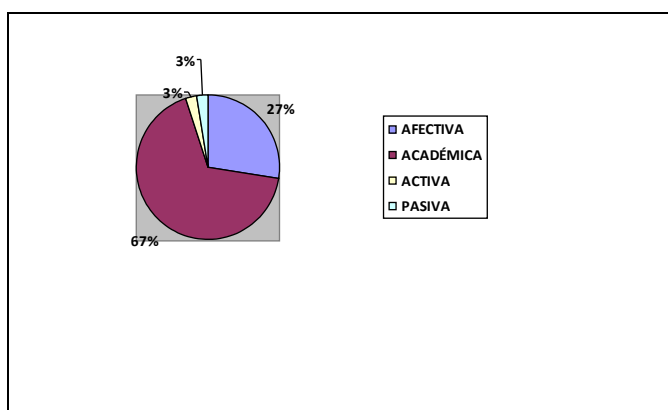
Tabla N° 41. Relación docentes-estudiantes

ÍTEMS	F	%
Afectiva	11	27.5%
Académica	27	67.5%
Activa	1	2.5%
Pasiva	1	2.5%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 41. Relación docentes-estudiantes



Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Muchos de los maestros se relacionan con los estudiantes a través del área académica (67%), dejando a un lado la afectividad (27%), lo que nos da entender que hace falta las relaciones interpersonales.

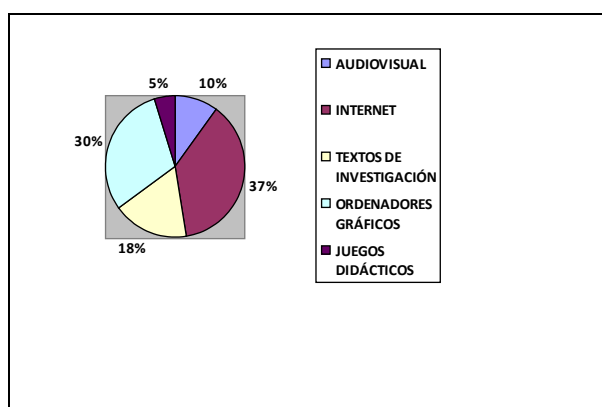
Tabla N° 42. Recursos empleados por los docentes

ÍTEMS	F	%
Audiovisual	4	10%
Internet	15	37.5%
Textos de investigación	7	17.5%
Ordenadores gráficos	12	30%
Juegos didácticos	2	5%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 42. Recursos empleados por los docentes



Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Es importante destacar que los docentes están haciendo uso de la infinidad de recursos que se posee para el proceso de enseñanza- aprendizaje y poder de esta manera llegar al desarrollo de los conocimientos y los estudiantes puedan realizar de hecho la meta cognición, desde su propia perspectiva.

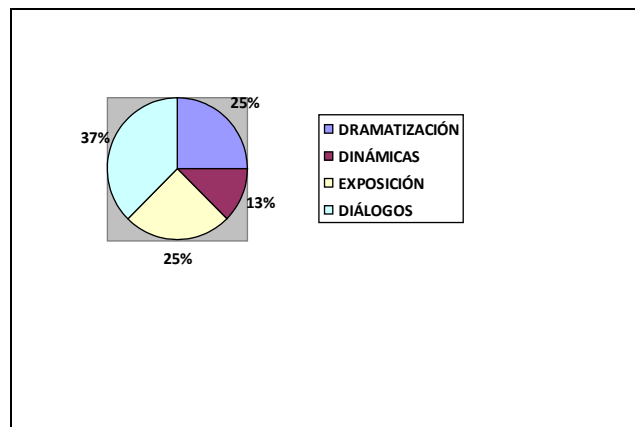
Tabla N° 43. Uso de técnicas de aprendizaje

ÍTEMS	F	%
Dramatización	10	25%
Dinámicas	5	12.5%
Exposición	10	25%
Diálogos	15	37.5%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 43. Uso de técnicas de aprendizaje



Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

De igual manera se da a entender que las técnicas activas de la educación son las herramientas bien usadas por los maestros para profundizar el contenido de las áreas en estudio, el 37% emplea los diálogos, el 25% exposiciones, 25% dramatizaciones, 13% dinámicas.

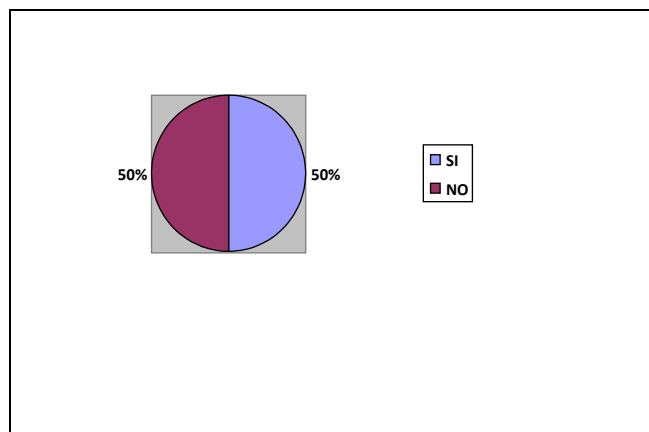
Tabla N° 44. Diálogo docente con estudiantes

ÍTEMS	F	%
Si	20	50%
No	20	50%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio "Nuevo Ecuador"

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 44. Diálogo docente con estudiantes



Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio "Nuevo Ecuador"

Autor: Cecilia Valarezo

El 50% de los estudiantes mencionan que sus maestros SI dialogan con ellos durante las horas de clases, haciendo que esto se convierta en un espacio donde todos tengan la oportunidad de interactuar a su debido tiempo. El otro 50% señala que NO se establece el diálogo entre docentes y estudiantes.

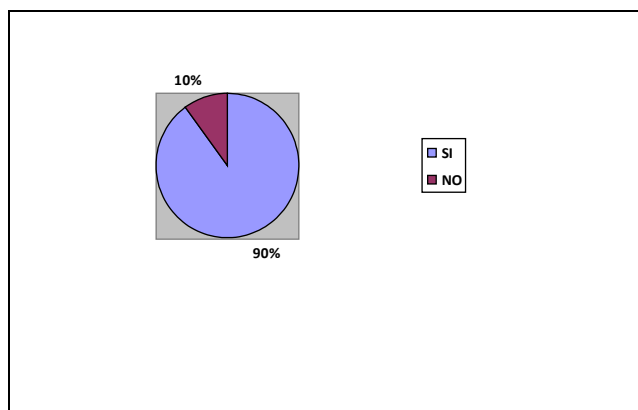
Tabla N° 45. Mejoramiento académico basado en la eficacia del maestro al exponer los contenidos

ÍTEMS	F	%
Si	36	90%
No	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 45. Mejoramiento académico basado en la eficacia del maestro al exponer los contenidos



Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Un 90% manifiesta que SI han conseguido mejoras en la educación por la buena forma de sus maestros de llegar con los contenidos hacia ellos, lo cual es un aliciente para los docentes, de lo cual deberíamos sentirnos satisfechos de estar por un buen camino del quehacer educativo, un 10% señala de que NO hay mejora.

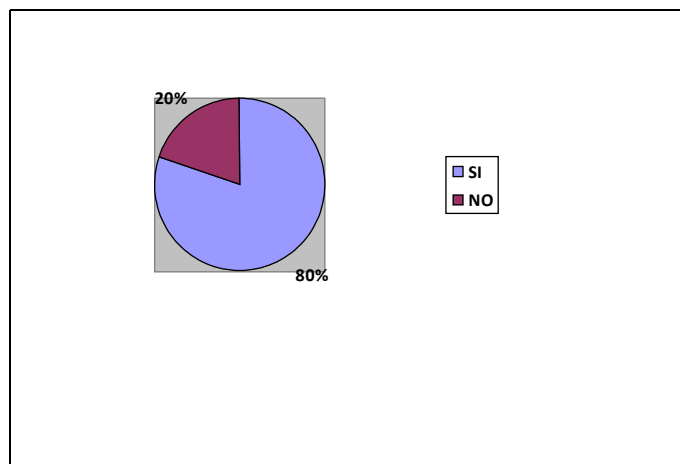
Tabla N° 46. Adecuada forma de dictar clase por los docentes

ÍTEMS	F	%
Si	32	80%
No	8	20%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 46. Adecuada forma de dictar clase por los docentes



Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

El 80% de los encuestados señala que el docente Sí tiene una adecuada forma de dictar clase, frente a un 20% de encuestados que dicen que el docente NO tiene una adecuada forma de dictar clase.

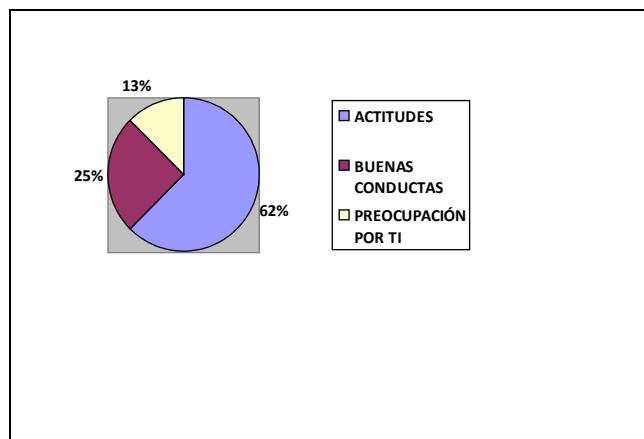
Tabla N° 47. Aspectos que te agradan de tu maestro o maestra

ÍTEMS	F	%
Sus actitudes	25	62.5%
Sus buenas conductas	10	25%
Su preocupación por ti	5	12.5%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 47. Aspectos que te agradan de tu maestro o maestra



Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

El 62% de los encuestados indican que el aspecto que más les agrada del maestro o maestra son las actitudes, un 25% sostiene que las buenas conductas son el elemento que sobresale en los docentes, y un 13% sostiene que lo mejor del docente es la preocupación que tiene por los estudiantes.

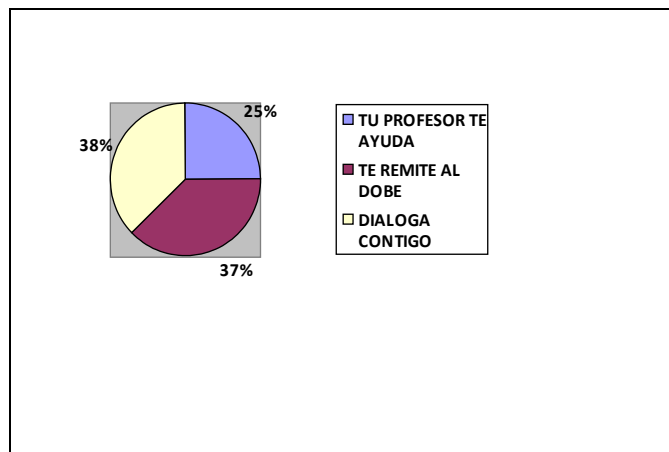
Tabla N° 48. Reacción del maestro cuando un estudiante tiene problemas

ÍTEMS	F	%
Tu profesor te ayuda	10	25%
Te remite al DOBE	15	37.5%
Dialoga contigo	15	37.5%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 48. Reacción del maestro cuando un estudiante tiene problemas



Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

La reacción del maestro cuando un estudiante tiene problemas se centra en un 38% en dialogar personalmente con el estudiante, 37% le remite al DOBE, y el 25% el profesor le ayuda.

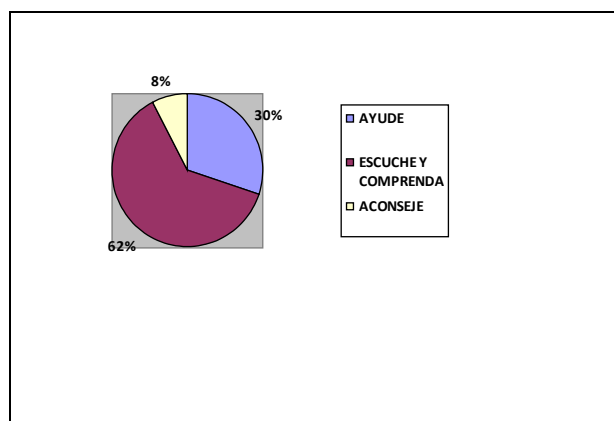
Tabla N° 49. Expectativas del estudiante en torno al rol del docente cuando se encuentra en problemas

ÍTEMS	F	%
Ayude	12	30%
Escuche y comprenda	25	62.5%
Aconseje	3	7.5%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 49. Expectativas del estudiante en torno al rol del docente cuando se encuentra en problemas



Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Las expectativas del estudiante en torno al rol del docente cuando se encuentra en problemas se centra en un 62% en que espera que el docente le escuche y comprenda, el 30% que le ayude, y el 8% que el docente aconseje al estudiante.

C. Relación entre educador y familia.

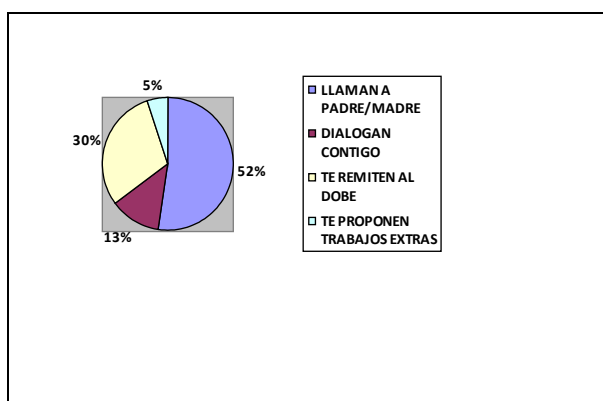
Tabla N° 50. Proceder del docente ante malas conductas estudiantiles

ÍTEMS	F	%
Lllaman a tu padre/madre	21	52.5%
Dialogan contigo	5	12.5%
Te remiten al DOBE	12	30%
Te proponen trabajos extras	2	5%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 50. Proceder del docente ante malas conductas estudiantiles



Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

El proceder del docente ante malas conductas estudiantiles en un 52% recurre a llamar al padre o madre, el 30% le remite al DOBE, el 13% dialoga el maestro directamente con el estudiante, el 5% propone al estudiante trabajos extras.

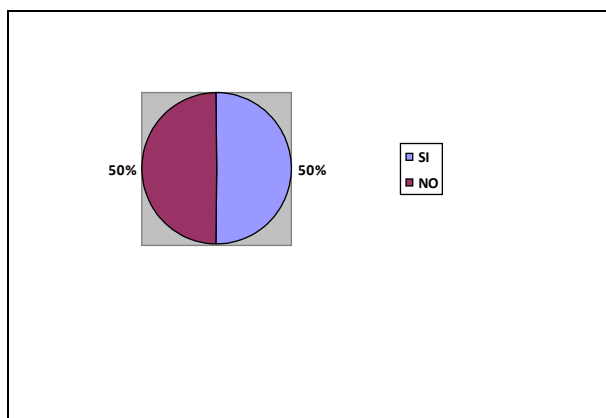
Tabla N° 51. Rol del docente en la resolución de problemas en el colegio

ÍTEMS	F	%
Si	20	50%
No	20	50%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio "Nuevo Ecuador"

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 51. Rol del docente en la resolución de problemas en el colegio



Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio "Nuevo Ecuador"

Autor: Cecilia Valarezo

Según los encuestados, el 50% manifiesta que el docente SI cumple un rol en la resolución de problemas en el colegio, mientras que el 50% considera que NO cumplen un rol en la resolución de este tipo de problemas.

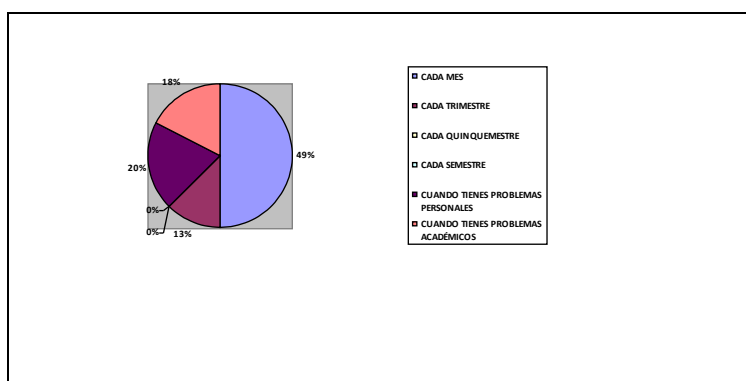
Tabla N° 52. Comunicación de maestros con padres o representantes

ÍTEMS	F	%
Cada mes	20	50%
Cada trimestre	5	12.5%
Cada quinquemestre	0	0%
Cada semestre	0	0%
Cuando tienes problemas personales	8	20%
Cuando tienes problemas académicos.	7	17.5%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 52. Comunicación de maestros con padres o representantes



Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

La frecuencia con la que los maestros se comunican con los padres o representantes de los estudiantes en un 49% se realiza cada mes, un 20% cuando el estudiante tiene problemas personales, el 18% cuando tiene problemas académicos, el 13% cada trimestre.

Tabla N° 53. Intervención de los maestros en problemas familiares

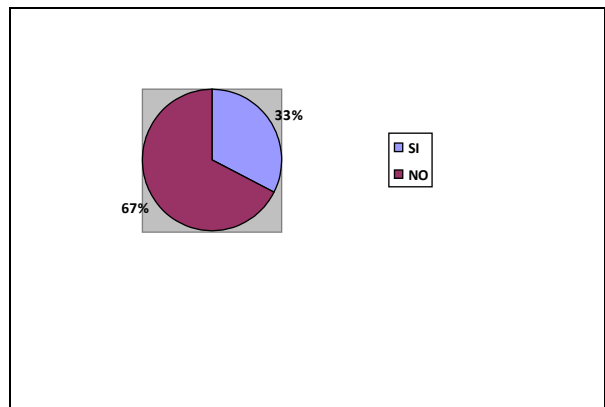
ÍTEMS	F	%
-------	---	---

Si	13	32.5%
No	27	67.5%
Total	40	100%

Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

Gráfico N° 53. Intervención de los maestros en problemas familiares



Fuente: Instrumento de investigación estudiantes del Colegio “Nuevo Ecuador”

Autor: Cecilia Valarezo

El 67% de los encuestados piensa que los docentes NO deben intervenir en problemas familiares, y un 33% considera que los docentes SI deben participar en problemas familiares del estudiante.

6. Discusión

En la actualidad la acción educativa es objeto de varios estudios que buscan implementar cambios en los procesos, así como determinar claramente el rol que cada uno de los elementos del quehacer educativo cumplen. Es así que el centro de investigación está vinculado a una mejora en los modelos pedagógicos, técnicas de enseñanza-aprendizaje, preparación docente, que coadyuven a un avance en la aprehensión y construcción de conocimientos por parte de los estudiantes.

En esta investigación participaron 20 docentes, 10 de educación básica y 10 de bachillerato, cuyas edades fluctúan entre los 25 a 40 años de edad, con un 65%, seguido por un 35% correspondiente a las edades de 41 años en adelante (tabla N°5).

La antigüedad del grupo de estudio en un 60% va de 1 a 5 años, con un 40% que se distribuye equitativamente en dos segmentos, uno de 6 a 10 años de servicio y otro de 11 a 25 años de servicio (tabla N°6).

De este grupo de docentes, un 70% cuenta con preparación académica de tercer nivel, lo cual implicaría la mayoría del personal, en tanto que un 25% cuenta con título de posgrado, y apenas un 5% NO cuenta con un título académico, con lo que se determina que la Institución analizada busca personal calificado (tabla N° 7).

De los 20 docentes encuestados, el 50% constituye la categoría de docentes titulares, el otro 50% se divide entre docentes a contrato (10%), profesores especiales (20%), docentes-administrativos (10%) y autoridad en el centro (10%). Con esto se puede apreciar que los docentes titulares son mayoría, lo que beneficia que al ser parte oficial de la Institución se encuentran más comprometidos con la misma (tabla N°8)

El 90% de los encuestados participa activamente en la implementación del PEI, con lo que se está logrando una gran vinculación docente con la Institución y por ende con los estudiantes (tabla N°9).

La presente investigación busca determinar el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes en el centro educativo investigado, de lo cual se concluye que el modelo Socio-constructivista es el que rige el accionar del 90% de los maestros encuestados (tabla N° 10).

Al relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y bachillerato, y el modelo pedagógico de práctica docente y al establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación, se define que tanto la Institución como la planta docente coinciden en considerar el modelo Socio-constructivista como el más idóneo para conseguir los fines educativos. Apenas un 10% de docentes recurren todavía a un modelo pedagógico tradicionalista, limitando de esta manera la posibilidad de los estudiantes de participar activamente en la construcción de sus conocimientos.

La planificación curricular del centro educativo cuenta con la participación docente en un 95%, es decir la elaboración de la planificación curricular en la Institución por parte de los docentes es casi absoluta (tabla N°11)

Tomando en cuenta, que el modelo pedagógico preponderante entre los docentes en su práctica es el Constructivismo, los maestros en un 100% sí emplean estrategias para el desarrollo de la clase (tabla N° 13), y buscan en un 90% actualización pedagógica constante por parte de las autoridades (tabla N°14). Pero a su vez, los docentes procuran por su propia cuenta capacitarse en su mejoramiento pedagógico (tabla N°16).

Al existir concordancia entre las políticas de la Institución y el quehacer del docente, su actividad pedagógica sí se encamina en un 90% a la consecución de los objetivos pedagógicos (tabla N°18).

La práctica del docente se centra en el componente académico en un 45%, componente afectivo 25%, por lo que sería pertinente que los docentes incluyan en su práctica un nivel más equitativo buscando una educación integral, donde cuente tanto el aspecto intelectual como el humano, basándose en la educación del amor (tabla N°19).

Además es importante el equilibrio en la práctica educativa, ya que en un 67% la planificación de las sesiones de clase pertenece al docente, y un 33% se distribuye entre el equipo del área de conocimiento, el centro educativo, el Ministerio y otros (tabla N°20).

La didáctica en las clases de este grupo de docentes se centra en cuatro aspectos: procesos 35%, recursos 28%, contenidos 26% y actividades 17% (tabla N°21). Basándose en estos porcentajes se puede apreciar que existe una contradicción entre el aspecto dominante en la didáctica de las clases y el modelo pedagógico empleado, puesto que al ser modelo Socio-constructivismo se busca que el estudiante en las actividades desarrollo su conocimiento, sin embargo se está dejando en último lugar el aspecto *actividades*.

En la práctica docente se puede apreciar que en un 90% si hay mejoramiento en el nivel académico y afectivo, puesto que la categoría de andamiaje contribuye a un mejor desarrollo del estudiante a nivel intelectual y humano (tabla N°23). Además la asimilación del modelo pedagógico por parte de los estudiantes se establece en un 100% afirmativamente (tabla N°25).

Al vincularnos al aspecto afectivo y académico de la práctica docente, los estudiantes en su relación con los docentes imitan sus actividades en un 70%, al considerar a su docente como un referente en su vida (tabla N°26).

Frente a problemas de los estudiantes, la reacción del docente es dialogar con el involucrado en un 43%, abordar el problema 29%, actuar como mediador 21% y remitir al DOBE 7%, con lo que se nota el interés del docente en sus estudiantes (tabla N°27).

El aspecto psicológico es importante de ser considerado en el quehacer educativo, puesto que se está trabajando con niños y adolescentes que necesitan que se tome en cuenta también su parte afectiva y emocional, sin embargo el primer lugar del mejor modelo psicológico según los encuestados es equitativamente el cognitivo conductual y el constructivismo social, cada uno con un 25%, mientras que la pedagogía del amor cuenta con un 20%, de lo que sería significativo que los docentes incrementasen el porcentaje de considerar al modelo de la pedagogía del amor como el mejor modelo psicológico para trabajar con los estudiantes (tabla N°28).

En el proceso educativo también influye el rol de los padres de familia, en casos de problemas conductuales el maestro se comunica con el padre de familia en un 50%, y además dialoga con los estudiantes 50% (tabla N°29). Cuando los docentes necesitan obtener mayor información relacionada a los estudiantes, el 90% considera que los padres de familia son la fuente informativa primaria (tabla N°30).

La frecuencia con la que los padres de familia asisten a la Institución depende en un 55% del rendimiento académico del estudiante, un 25% cuando el centro educativo así lo establece, y un 20% depende de la conducta del estudiante (tabla N°31). Basados en estos datos se obtiene que la visita de los padres de familia a la institución obedece al desempeño estudiantil en el aspecto

académico, y en estos casos aprovechan para preguntar por asuntos disciplinarios. Sin embargo si se tratase de problemas comportamentales acuden solo con cuando son citados. Son pocos los padres de familia que se interesan en saber cuáles son los cambios que se dan dentro de la institución.

Otras fuentes de obtención de información sobre la realidad de la vida estudiantil son los compañeros del estudiantes 35%, compañeros profesores 25%, autoridades y amigos 15% cada una, y otros un 10% (tabla N°32). Para obtener información los profesores acuden a los compañeros del estudiante, ya que por su las características propias de su edad siempre comentan con sus mismos compañeros, también hay un grupo de alumnos sienten confianza en contar a sus profesores la problemática vinculada a sus padres, con las autoridades existe cierto grado de recelo por parte de los estudiantes en comentarles sus preocupaciones.

Del grupo de docentes encuestados, un 80% coincide en señalar que el docente sí debe intervenir en problemas familiares, y un 20% no considera idónea la intervención en problemas familiares (tabla N°33).

Los estudiantes también cumplen un rol sumamente importante en el proceso educativo, tal es así que las consideraciones que ellos tengan respecto de varios aspectos de la educación son enriquecedoras en cualquier mejoramiento institucional que se quiera lograr. Por esto se realizaron encuestas a 40 estudiantes, 20 de educación básica y 20 de bachillerato.

El 90% de estudiantes manifiesta desconocer de lo que se trata el PEI y solo un 10% señala que sus maestros si dialogan con ellos respecto del PEI (tabla N° 34). Hay un desconocimiento del PEI en los alumnos porque el docente se centra más en dictar su materia y los aspectos pedagógicos que tiene que desarrollar dentro del aula. El porcentaje de alumnos que manifiesta si conocer

el PEI es porque ellos mismos se interesan en averiguar de qué se trata este tema.

Los docentes involucran a sus alumnos en el proceso educativo sobre todo en lo que respecta a socializar los contenidos de cada asignatura al inicio del año, y los estudiantes indican que sí lo hacen en un 97,5% (tabla N°35).

El grupo de estudiantes encuestados sostiene en un 75% que los docentes si buscan su preparación académica mediante cursos que son ofrecidos por el mismo centro educativo, frente a un 25% que manifiesta que NO (tabla N°36). También un 95% dice que sus maestros si hablan de estar capacitados en docencia fuera de la Institución (tabla N°37).

La práctica educativa del docente, de acuerdo a los estudiantes, sí está al servicio de ellos 90%, y un 10% manifiesta que NO está al servicio de los estudiantes (tabla N°38). Toda capacitación que el maestro realice siempre debe estar encaminada al mejoramiento del grupo de estudiantes con quienes se trabaja.

Los estudiantes han podido apreciar en un 62,5% que sus docentes preparan sus sesiones de clase con anticipación, el 15% tiene libros de apuntes de otros años, un 12,5% el profesor improvisa, y un 10% el profesor emplea el computador (tabla N°39).

Uno de los objetivos de la presente investigación busca identificar los fundamentos teórico-conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con sus estudiantes, frente a esto se ha desarrollado cuestionarios que incluyen ítems en los cuales se puede apreciar la incidencia en varios aspectos de la práctica docente tanto de alumnos como de maestros.

La forma de dar clase del docente ha sido calificada como empleo de razonamiento 50%, desarrolla actividades de comprensión 20%, memorística 15%, y le gusta la práctica 15% (tabla N°40), con lo cual se estaría llevando una clase basada en la lógica. Se observa que todavía hay profesores tradicionales que emplean el sistema memorístico, ya que en la actualidad se debe llevar el proceso de razonamiento y comprensión hacia el constructivismo en un 100%, ya que el grupo a pesar de su heterogeneidad debe llegar a la aprehensión del conocimiento.

Los estudiantes coinciden con los docentes en señalar que el 67,5% de los docentes enfocan la relación docente-estudiante en el aspecto académico, un 27,5% señala el aspecto afectivo, el 5% se divide equitativamente en una relación pasiva y activa (tabla N°41).

Los recursos que los docentes emplean en sus clases son calificados por los estudiantes de la siguiente manera: internet 37,5%, ordenadores gráficos 30%, textos de investigación 17,5%, audiovisuales 10%, y juegos didácticos 5% (tabla N°42). De acuerdo al criterio que los estudiantes tienen respecto de los recursos empleados por los profesores se observa que se está incrementando el uso de las nuevas tecnologías educativas y de comunicación.

La técnica más utilizada por los docentes para la comprensión de los conocimientos por parte de los estudiantes son los diálogos 37,5%, dramatizaciones y exposiciones 25% cada una, y dinámicas 12,5% (tabla N° 43). El porcentaje de distribución de técnicas por los docentes es acertado puesto que no todos los estudiantes tienen las mismas habilidades, y de esta manera se procuraría buscar maneras de involucrar la participación de todos los estudiantes.

En cuanto al ítem de si el docente conversa con los alumnos o meramente dicta clases, el porcentaje se distribuye equitativamente en un 50% (tabla N°44).

Un 90% de los estudiantes encuestados manifiesta que debido a la buena forma de sus maestros de exponer los contenidos de la asignatura, si han tenido un mejoramiento académico (tabla N°45). Además un 80% de estudiantes señala que sí es adecuada la forma de dictar clases por parte de los docentes (tabla N°46). Los resultados arrojados en los dos últimos ítems son una base sólida para considerar la respuesta de que el aspecto que más les agrada a los estudiantes respecto a sus maestros son las actitudes 62,5%, sus buenas conductas 25%,y su preocupación por ti 12,5% (tabla N°47).

Los alumnos encuestados sostienen que la reacción del maestro cuando un estudiante tiene problemas, el profesor les remite al DOBE 37,5%, dialoga con los estudiantes 37,5%, y es el mismo profesor quien brinda la ayuda 25% (tabla N°48).

Las expectativas del estudiante en torno al rol del docente cuando se encuentra en problemas son: escuche y comprenda 62%, ayude 30%, aconseje 7,5% (tabla N°49). Tomando en cuenta las características propias de la adolescencia, los estudiantes en su gran mayoría esperan encontrar en el docente una persona que los escuche y comprenda frente a potenciales problemas que se les presente; sin embargo, desde el punto de vista educativo la expectativa debería incrementarse en considerar al docente como un agente que ayude a superar la situación.

Cuando un alumno presenta malas conductas estudiantiles, ellos consideran que los docentes en un 52,5% llaman a sus padres o madres, el 30% remiten al DOBE, el 12,5% los docentes dialogan con los estudiantes, el 5% proponen trabajos extras (tabla N°50).

Ante potenciales problemas de los estudiantes en el centro educativo, el 50% de ellos considera que el docente sí debe cumplir un rol en la resolución de conflictos y un 50% considera que NO debe cumplir ninguna función (tabla N°51).

La frecuencia con la que los docentes se comunican con los padres o representantes, según los estudiantes es un 50% mensualmente, 20% cuando tiene problemas personales, 17,5% cuando tiene problemas académicos, 12,5% cada trimestre (tabla N°52).

Los estudiantes estiman en un 67,5% que los docentes NO deben intervenir en problemas familiares, y un 32,5% SI considera que los docentes deben participar en los problemas familiares.

Tomando en cuenta todos los datos recaudados de las encuestas realizadas a docentes y estudiantes respecto de la práctica docente, se plantea el diseño de una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los establecidos en el Centro Educativo, enriqueciéndolos con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

7. Conclusiones:

- El modelo preponderante en la práctica de los docentes del centro educativo investigado es el constructivismo, ya que los docentes si están haciendo del estudiante un agente activo y creador de sus propios conocimientos.
- Todo docente es responsable de retomar el papel de investigador educativo para comprender mejor la tarea que esté realizando, qué tipo de individuos está formando, qué problemáticas existen, cuáles son las causas, cómo se resolverán; qué debe cambiar; qué se debe anular; cómo transformar la práctica educativa, de tal forma que sea un ambiente favorecedor de aprendizajes, en el que todos los elementos participen, se ayuden y se sientan a gusto, para lograr así la constitución autónoma en el presente y para el futuro.
- Los docentes NO están preparados en relación a los avances tecnológicos que constituyen un recurso actual para la enseñanza-aprendizaje.
- Los docentes conocen muy poco o casi nada sobre la “educación integral”, tienen ciertas reservas en manifestar o expresar la afectividad en los estudiantes.
- Los docentes NO se encuentran en su totalidad preparados para brindar soluciones adecuadas a los problemas sociales, familiares y educativos de los estudiantes.

- Tanto el centro educativo como la mayoría de docentes establece el modelo constructivista como una guía para el procesamiento de enseñanza-aprendizaje, sin embargo existe resistencia de un grupo minoritario de docentes a cambiar lo tradicional por métodos modernos que respondan de mejor manera a la realidad educativa actual.

- Con los resultados obtenidos se observó la necesidad de realizar una capacitación a los docentes sobre las nuevas tendencias pedagógicas como lo son: la educación integral, posturas socioconstructivistas, el empleo de las NTICs. Frente a esta propuesta los profesores SI muestran interés en procesos de capacitación y mejoramiento profesional y académico.

8. Recomendaciones:

- Capacitar a los docentes para que desarrollen un modelo de estrategias y tácticas básicas de enseñanza.
- Recomendar a los docentes la aplicación del constructivismo como el modelo pedagógico que rige los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Institución, ya que de esta manera se unificaría criterios para mejorar el sistema educativo institucional.
- Motivar a los docentes a la lectura como parte de la enseñanza – aprendizaje
- Capacitar y motivar a los docentes en la utilización de recursos tecnológicos y emplearlos en el proceso de enseñanza –aprendizaje.
- Permitir que el estudiante comprenda y haga propias las metas de aprendizaje, facilitándole establecer relaciones con sus experiencias previas, intereses y expectativas.
- Partir de núcleos temáticos propios de la realidad profesional y, de ser posible, relacionados con el contexto del estudiante y con el mundo del ejercicio práctico de la profesión, de manera que el estudiante le encuentre sentido al conocimiento y lo proyecte funcionalmente.
- Incorporar actividades de autorregulación, las cuales exigen que el estudiante se apropie de los criterios con los que se juzgará su desempeño, y habilidades de auto observación y planificación de las propias acciones de estudio.

- Es recomendable que los maestros se apropien de la propuesta y para ello es indispensable realizar procesos de capacitación y formación en temas que les motive a la investigación y a la reflexión crítica de su realidad.

- Promover en los docentes la apropiación del concepto “educación integral” como la directriz que rige su accionar en el campo educativo.

9. Propuesta

1. TÍTULO

Capacitación a la planta docente sobre el modelo constructivista, la educación integral y las NTICs, como las nuevas tendencias pedagógicas y curriculares dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica y bachillerato del colegio particular “Nuevo Ecuador”.

2. INTRODUCCIÓN

De acuerdo al tema de estudio se han planteado algunas interrogantes que ayudan en el proceso educativo, estas son:

¿Es necesario capacitar a la planta docente sobre las nuevas tendencias pedagógicas y curriculares en el proceso enseñanza- aprendizaje?

¿A partir de las nuevas tendencias pedagógicas, cuáles se van aplicar en la Institución?

En el mundo globalizado en el que actualmente vivimos la ciencia, la tecnología, la economía, la política son aspectos que han cambiado vertiginosamente hasta llevarnos a un cambio de vida a través del aceleramiento económico de los países industrializados, que a consecuencia del avance significativo de los aspectos anteriormente mencionados se convirtieron en los referentes mundiales de desarrollo. Este proceso de crecimiento mundial generó inmensas necesidades de cambio en los sistemas educativos de las distintas naciones.

Esta propuesta está dirigida a provocar cambios significativos en el sistema educativo que se propone brindar en el establecimiento, el Estado en los actuales momentos tiene falencias en el medio educativo porque se han copiado modelos de otros países los cuales no han dado y no están dando

resultado en el nuestro, porque son realidades diferentes para ello la propuesta está dirigida a que se implemente nuevas tendencias curriculares y pedagógicas en la Institución Educativa, por esta razón es necesario dar respuesta a las interrogantes antes planteadas, a fin de que los niños (as), y los jóvenes piense en forma reflexiva crítica, capaces de solucionar y enfrentar problemas, que puedan desenvolverse sin dificultad en los diferentes etapas de su vida y de igual manera, ayudar a que la sociedad sea activa, productiva, trabajadora, así el país se encuentre entre los mejores del mundo.

El propósito de esta propuesta es mejorar, y brindar una educación integral de calidad y calidez, la educación es importante para todos los pueblos ha trascendido en las diferentes etapas de la vida social, la **educación** es el **proceso de socialización** de los individuos.

Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una **concienciación cultural y conductual**, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El **proceso educativo** se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida.

Los docentes juegan un papel importante en el desempeño académico, el profesor debe enseñar a aprender en la vida, junto a ella y para la vida, ser muy tolerante con sus estudiantes en su forma de pensar y ser, enseñarles a provocar cambios significativos.

Los profesores deben cimentar su valía profesional en una sólida preparación constante renovada, en un trabajo tenaz, paciente y constructivo, en su valor de bien, cultivando y practicando amplia tolerancia, sin perjuicio de su derecho a difundir y defender sus propias ideas.

El motivo del presente trabajo es que se cumplan los objetivos planteados, que es capacitar a la planta docente sobre las nuevas tendencias pedagógicas y curriculares en la Institución, es necesario el cambio para mejorar el sistema educativo, los maestros en su forma de enseñar, adecuada y consensuada, para que los estudiantes sean los beneficiarios de esta transformación curricular y pedagógica de la institución.

A pesar del trabajo que realizamos los docentes de la institución, es necesario mejorar la labor educativa. Por los resultados obtenidos en la investigación se propone el diseño de una propuesta metodológica basada en nuevas tendencias pedagógicas y curriculares que permita desarrollar y mejorara el desempeño profesional docente, e incentivar a docentes y estudiantes a asumir con mayor responsabilidad los roles que le competen a cada uno a fin de satisfacer sus aspiraciones y expectativas que tanto promueve la actual reforma educativa y la misma sociedad.

De acuerdo a la propuesta planteada se han trabajado en los siguientes aspectos: objetivos de la propuesta, justificación, desarrollo del sustento teórico, metodología a utilizar, actividades a realizar, y al finalizar se realizará una evaluación para continuar o retroalimentar las deficiencias que puedan presentarse.

Por último cabe manifestar que como docentes tenemos el compromiso de cambiar este contexto, y de poner en práctica las nuevas tendencias pedagógicas y curriculares que permitan desarrollar y fortalecer competencias en los/las estudiantes capaces de enfrentar y resolver problemas de la vida diaria.

3. JUSTIFICACIÓN

El mundo cambia a pasos acelerados, por ende la educación y con ella la pedagogía y el currículo, a ello se suma la importancia de conceder un espacio importante a la práctica educativa desde todos los ámbitos: culturales, sociales, ideológicos, políticos, religiosos

La educación es el pilar de la sociedad, a ella se debe su progreso o retroceso, para ello necesita de actores en el juego educativo y social, que actúen de acuerdo a la realidad que impone el modelo curricular: proactivo, eficiente, abierto, decididor de sus propios aspectos cognitivos.

El interés de esta propuesta responde a la necesidad de realizar cambios significativos en la práctica docente del Colegio Particular “Nuevo Ecuador”, ya que se ha evidenciado según arrojan los resultados de las encuestas realizadas en esta investigación, que es menester que los docentes de la institución mencionada incluyan en su accionar tendencias educativas modernas encaminadas a una educación integral que considere a los estudiantes tanto en su aspecto académico como en su aspecto humano.

La relevancia social de esta propuesta también es significativa puesto que el grupo social al que está enfocada implica todos los estudiantes y docentes del centro educativo, además la trascendencia a futuro podría implicar la aplicación de la propuesta en otras instituciones educativas.

Al contar con el apoyo e interés de las autoridades del plantel, la propuesta es completamente viable y factible, existe la predisposición para ejecutar todas las actividades que incluye esta propuesta.

Con esta propuesta de capacitación a la planta docente en las nuevas tendencias pedagógicas y curriculares dentro del proceso de enseñanza

aprendizaje en la educación básica y bachillerato del colegio particular “Nuevo Ecuador” del Cantón Quito, Provincia de Pichincha, en el año lectivo 2012-2013”, se trata de mejorar la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato en el Colegio Particular Nuevo Ecuador.

En la Institución educativa no existe una sola tendencia educativa a seguir de acuerdo a los resultados obtenidos algunos docentes utilizan la tendencia constructivista, tradicional, socio crítico por lo cual es necesario delimitar una sola tendencia pedagógica para beneficio de la comunidad educativa.

Se puede evidenciar que a partir de los resultados es necesario mejorar el nivel educativo de la institucional.

La comunicación es un proceso omnipresente porque se encuentra en todos los lugares, es omnicomprensiva porque comprende todo proceso sea esta educativo, cultural, religioso, social, otros, es por esto que la comunicación debe desarrollarse en forma adecuada a las demandas sociales que el proceso educativo lo exige formando parte en el proceso heurístico (padres de familia, profesores, estudiantes).

El docente media el conocimiento, la teoría con la práctica deben ir a la par, el docente debe interesarse en los estudiantes que adquieran nuevos conocimientos, también conocer las fortalezas y debilidades de sus educandos y sobre todo el nivel académico alcanzado en las aulas, es por ello que se debe mejorar y superar el sistema educativo y por ende se propone la capacitación a los maestros.

Se ha creado una educación unificada en los últimos tiempos con la finalidad de desarrollar las actitudes del pensamiento, de pensar, de aprender, es decir tendencias educativas centradas en los diferentes procesos del pensamiento que ayuden a la estructuración del conocimiento y la toma de decisiones.

Para aplicar esta propuesta, se ha diseñado un plan, en el cual es necesario especificar los roles del docente y del estudiante, utilizando materiales educativos actualizados.

Por lo tanto, esperamos obtener un cambio, ya que existen dificultades que deben ser superadas y mejoradas. Los principales beneficiarios son los estudiantes que integran la comunidad educativa, que dentro de los procesos educativos de calidad y calidez se puedan enfrentar a su propia realidad a través de los aprendizajes significativos o constructivos.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Capacitar a la planta docente en las nuevas tendencias pedagógicas y curriculares para mejorar el desempeño profesional de los docentes que laboran en el colegio Particular Nuevo Ecuador.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Proporcionar a los docentes herramientas pedagógicas que contribuyan a un proceso holístico desde el primer año de educación básica hasta el tercer año de bachillerato a través de la práctica pedagógica y curricular.

Desarrollar capacidades, actitudes a través de las nuevas tendencias pedagógicas y curriculares para tomar decisiones orientadas al mejoramiento de la educación.

Aplicar en el aula las nuevas tendencias pedagógicas y curriculares que faciliten la labor educativa orientada a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

5. METODOLOGÍA

Una metodología es una guía que se sigue para alcanzar las acciones propias dentro de una investigación, indica qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación, es un enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada.

Una vez obtenidos los datos de la realidad de la práctica docente en la Unidad Educativa Nuevo Ecuador, éstos serán presentados a las autoridades de la Institución, con lo cual se procederá para la ejecución del proyecto sobre tendencias pedagógicas.

Para la presente propuesta se ha utilizado la metodología cualitativa, los datos de la propuesta se han obtenido mediante la observación, las entrevistas y encuestas.

La Unidad Educativa Nuevo Ecuador está ubicada en el sector de Carapungo, en la parroquia de Calderón, al norte de la ciudad de Quito, su cultura organizacional se basa en procurar el avance académico y humano de los estudiantes.

A parte de utilizar la metodología cualitativa e empleará el método inductivo deductivo: la inducción consiste en ir de los casos particulares a los generales, mientras que la deducción va de los casos generales a los particulares, estos métodos ayudan y facilitan el proceso de investigación.

Las técnicas que se utilizan para la investigación son:

Investigación documental: permite realizar la recolección bibliográfica para establecer el marco teórico.

La observación: orientada a la captar en forma directa el fenómeno a ser investigado.

La entrevista: ésta permite el contacto directo con las personas que son parte del proceso investigativo.

Los docentes del Colegio Particular Nuevo Ecuador son los beneficiarios directos con esta intervención pedagógica, la cual ayudará a un mejor desenvolvimiento en el aula.

El estudio es factible desde el punto de vista pedagógico y administrativo, se cuenta con la autorización de las autoridades de la institución.

6. SUSTENTO TEÓRICO

Teoría del Conexionismo de Thorndike

Llamada también la teoría del enlace fue considerada como ecléctica puesto que mantenía algunas consideraciones de la teoría propuesta por Herbat y la psicología filosófica.

Thorndike propone que el ser humano está por unidades mentales y físicas. Estas unidades mentales responsables de acciones como el sentir y percibir en el ser humano mientras que las unidades físicas son responsables de los estímulos y las respuestas por lo que para Thorndike citado por Serramona afirma. El aprendizaje se constituye en un proceso de conexión de una unidad física con una unidad mental; o una unidad física con otra unidad física o de una unidad mental con otra similar. Por lo que el aprendizaje se constituye en un proceso de conexión de estímulos y respuestas que dependerán de los estímulos y cuyas conexiones se producen por tanteos aleatorios (ensayo o error).

Teoría del condicionamiento clásico de Watson

El condicionamiento clásico establece la asociación de conductas existentes con estímulos nuevos. En este tipo de teoría se manifiesta que tanto los seres

humanos como los animales dan respuestas automáticas a estímulos a los que eran indiferentes.

El exponente de esta teoría es Watson quien es conocido como el creador del conductismo y quién para el planteamiento de su teoría tomó referencias de Pavlov quien promovió la teoría del reflejo condicionado, pero también debatió los planteamientos de Thorndike en lo que se refiere a la ley de efecto .

Para Watson los fenómenos psíquicos no son sujetos de estudio científico en virtud de que estos no son demostrables.

El aprendizaje aleatorio son otras de las posiciones que respalda puesto que En el proceso de ensayo y error el sujeto fija en su repertorio comporta mental, la forma de conducta más adecuada. Esto implica que se elimina el planteamiento de la existencia de aquella conducta que obstaculiza la consecución de los objetivos.

Condicionamiento Operante de Skinner

Este tipo de teoría hace referencia a como se adquiere la nueva conducta. Entendiendo que las conductas no son únicamente respuestas mecánicas a estímulos sino que acciones intencionadas modificables.

El máximo exponente de esta teoría es Skinner según El aprendizaje operante, implica el control de las consecuencias de la conducta. Cuando las reacciones son ejecutadas o llevadas a cabo por el individuo voluntariamente mismas que son reforzadas para aumentar o disminuir la probabilidad de reproducirla.

Modelo Pedagógico Tradicional

El modelo pedagógico tradicional posee una relación inherente entre conductismo y escuela tradicional. Este modelo se caracteriza por ser un modelo cuyos principios educativos son los siguientes:

El fin de la escuela es la de formar hombres que acepten los saberes específicos y las valoraciones socialmente aceptadas, los contenidos curriculares contemplan las normas y las informaciones socialmente aceptadas, la metodología tradicional se fundamenta en el verbalismo, la repetición y la severidad, los recursos didácticos son ayudas educativas para facilitar la percepción de manera que se presentación reiterada facilite el aprendizaje, la información consiste en determinar cuánto de información transmitida a retenido el/la alumno/a

El rol del discente se limita ser un sujeto completamente pasivo receptor donde este no crea sino que copia, no produce sino imita; sin tener la oportunidad de poder objetar puesto que quien tenía la verdad absoluta en el proceso de enseñanza aprendizaje es el docente.

El cognocitivismo

La palabra cognoscitivo se deriva del latín cognosere=conocer. Esta es una teoría que surge a mediados del siglo en respuesta al conductismo cuyo aspecto principal de estudio eran las conductas observables y medibles y por el contrario esta teoría busca entender cómo se lleva acabo internamente el aprendizaje para esto esta teoría se apoyo de otras teoría como la teoría de la Gestalt, teoría del campo, el desarrollo de la cibernética y las teorías de la información.

La concepción que esta teoría tiene del aprendizaje. Es una actividad dinámica por medio de la cual el individuo, a través de experiencias que le provee la relación con los demás seres, cambia su estructura cognoscitiva

desarrollándola haciendo la más útil en la búsqueda de nuevos aprendizajes. La corriente cognoscitivista plantea establecer las operaciones psíquicas que intervienen en el individuo durante el proceso de aprendizaje en el cual interactúa con otros elementos que se encuentran en el medio que lo rodea y cooperan en la formación de sus estructuras mentales mismas que fijan las conductas de los individuos.

Uno de los exponentes de esta teoría que pese a ser considerada ecléctica por la influencia de otras teorías como la de Tolman es Gagné quien plantea su teoría desde cuatro aspectos: a) Los procesos del aprendizaje, b) los resultados del aprendizaje, c) condiciones del aprendizaje y e) aplicación de la teoría al diseño curricular.

El modelo pedagógico conceptual

El Modelo pedagógico conceptual basa sus principios en la psicología cognoscitivista, puesto que este no busca solamente acumular las estructuras cognitivas de los individuos sino que por el contrario este impulsa el desarrollo de capacidades en el/la estudiante así como también habilidades y valores que le permitan a los discentes convivir en armonía con ellos mismos y todo lo que les rodea. El modelo conceptual Según Zubiría plantea los siguientes principios:

El fin de la escuela, es preparar seres humanos de cara al futuro no al ayer como intentó la escuela tradicional. Para ello es necesaria la promoción del pensamiento, las habilidades y los valores.

Los contenidos que deben trabajarse en las escuelas, comprenden: el conjunto de conceptos básicos de las ciencias, las habilidades básicas propias de cada área y los valores relacionados con ellos.

Con respecto a la metodología, la pedagogía conceptual se centra más en los tipos de aprendizaje que en los métodos de enseñanza.

La evaluación es un elemento curricular que le permite a la Institución Educativa realizar un diagnóstico para tomar decisiones.

Este modelo pedagógico sin lugar a duda centra su atención en otros aspectos mucho más importantes en el proceso de aprendizaje como los tipos de aprendizaje que sin lugar a duda ayudo a establecer que los/a estudiantes no aprenden todos de la misma forma por otro lado el aspecto evaluativo este es considerado como un recurso para la toma de decisiones dejando a un lado la concepción de la escuela tradicional en el cual el rol de la evaluación era más de carácter cuantitativo. En cuanto se refiere al ser humano que se quiere formar este es un ser más humanista capaz de ejecutar operaciones mentales complejas llegando a desarrollar habilidades y competencias que le enseñen a vivir en armonía con el entorno.

El constructivismo

La teoría constructivista ha sido impulsada desde varias posturas sin embargo para el presente estudio tomaremos en cuenta las posturas de Jean Piaget quien impulsa el constructivismo psicogenético que estudia como él ser humano haciendo uso de sus sentidos, estructuras más elementales desde la infancia llega a comprender el mundo.

En otro aspecto tomaremos en cuenta el constructivismo social de Vigotsky quien plantea el desarrollo de origen social.

La teoría constructivista es una corriente que desarrolla con más profundidad el aprendizaje, toma en consideración elementos que en otras corrientes fueron descartados por no ser visibles y obviamente estos no fueron consideradas científicas.

El constructivismo es la idea que mantiene que los individuos tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos el individuo no es un mero producto del ambiente.

El constructivismo es una teoría del aprendizaje cuya concepción es que el ser humano es un ente constructor de su propio conocimiento mediante operaciones cognitivas. Este conocimiento no se trata de una mera copia de contenidos sino que por el contrario para iniciar este proceso el individuo parte de esquemas previos que ya posee y va relacionando con los que va a adquirir el medio que lo rodea. Proceso que depende de aspectos fundamentales como: los conocimientos previos y de la actividad del/la estudiante.

El rol del estudiante es otro aspecto que cambió puesto que este dejó de ser el ente receptor de conocimientos cuya participación era absolutamente irrelevante para ser el protagonista de este proceso.

Esta teoría es una de las que ha revolucionado el campo educativo debido a sus aportes tanto en el campo psicológico, sociológico y filosófico han sido contribuciones significativas a este campo que han hecho del proceso de enseñanza aprendizaje un proceso más activo y beneficioso para quienes están inmersos dentro del proceso antes mencionado .

Modelo pedagógico Activista

Este modelo surge como respuesta al aceleramiento económico, político, científico y social ante el surgimiento del capitalismo mismo que exigía un cambio rotundo de la educación para dar respuestas a las necesidades de la sociedad que no se conformaban con la educación mecanicista, repetitiva y nada productiva que estaban recibiendo.

Estos cambios tan trascendentales conllevaron al surgimiento de nuevas propuestas con respecto a la educación y que bajo la mano de la corriente activista que relacionada con el constructivismo se rige bajo los siguientes postulados.

El fin de la escuela consiste en educar los/as alumnos/as para la vida.

Los contenidos de enseñanza deben ser la naturaleza y la vida misma.

Lo que se va a enseñar, debe organizarse desde lo simple y concreto hasta lo complejo y abstracto.

El/la alumno/a aprende haciendo.

Los recursos didácticos son útiles del alumno y su manipulación permitirá el desarrollo de capacidades intelectuales.

La propuesta de un nuevo modelo como el activista en el campo educativo obedece a los requerimientos de la sociedad que cada vez va evolucionando los postulados constructivista que propone el modelo activista sin lugar a dudas se encamina al desarrollo individuo tanto cognitivamente como su aspecto sensorial dejando a un lado los métodos tradicionales.

El Enfoque Histórico Cultural

Este enfoque nace bajo una concepción materialista dialéctica en la que el aspecto psicológico se afirma aunque la psiquis es un ideal no observable o una imagen subjetiva, esta tiene un origen material puesto que es el reflejo de la realidad que proyecta el cerebro.

El máximo representante de este enfoque es Vigotsky quien fue el primero en establecer las posiciones fundamentales del enfoque histórico cultural puesto que para él la psicología era una ciencia objetiva razón por la cual plantea dos postulados que están relacionados con la psiquis:

La psiquis es una función del hombre como ser corporal, material, que posee una determinada organización física que es el cerebro.

La psiquis del ser humano es social y sus particularidades dependen de las leyes del desarrollo Histórico social.

Para Vigotsky el enfoque cultural centra su atención en el desarrollo de la psiquis determinada por la interiorización de las formas históricas y sociales de la cultura en los individuos mediante el cual se forman los comportamientos y funciones del ser humano específicamente.

Otro aspecto que aborda el enfoque histórico cultural es la formación de funciones psíquicas superiores de los individuos.

Teoría de la comunicación

El modo de actuación profesional en la práctica está condicionado por personalidad del profesional, que se expresa por la interacción del mismo, como sujeto con su objeto-sujeto de trabajo en el desarrollo del proceso de actividad y comunicación humana, que caracteriza el proceso de atención integral y la dirección de los procesos productivos y los servicios.

Es evidente que en este postulado para la formación como ciudadano y estudiante, que indudablemente recupere sobre su conducta como profesional. De ahí la trascendencia que tiene la educación y desarrollo de la personalidad desde las etapas tempranas de la vida hasta su propia formación profesional.

La mejor vía para educar y desarrollar la personalidad durante la formación profesional, es la educación en el trabajo, donde el estudiante sea un elemento activo, participante y transformador de la realidad.

Tener presente la teoría leyes y regularidades que caracterizan la personalidad en un elemento esencial en el proceso de educar e instruir en el propio proceso de aprendizaje. La solidez científica de la concepción teórica de la teoría de la comunicación dada por el carácter sistémico de su enfoque, debe servir de fundamento para el análisis de un aspecto trascendente en la caracterización y formación de los profesionales como es la personalidad, su educación y desarrollo.

Elementos de la educación

Se entiende por elemento a la parte integrante de una cosa, algo fundamental de un todo. Desde el punto de vista de la pedagogía los elementos educativos son todas aquellas partes que estructuran el proceso educativo y cuya relación es sumamente estrecha a tal punto que uno no puede existir sin el otro y estos son: El educando, el educador, la materia

Establecer la importancia de estos elementos es una tarea cuyo resultado no es fácil de dilucidar sobre todo si no se establece un punto de referencia y si realizamos un análisis desde la historia de cada uno de estos veremos que cada uno de ellos obtuvo su momento de importancia de acuerdo a la época.

La comunidad primitiva periodo en el cual la actividad educativa estaba en manos del padre de la familia y que luego con la evolución de la sociedad y división del trabajo surgiría la figura de un nuevo educador quién en primer lugar sería un sacerdote y después sería un sabio educador; quienes eran los encargados de determinar los contenidos a enseñar así como la autoridad para educar además los/as estudiantes giraban en torno al/el maestro/a. En esta época el educador poseía un nivel de superioridad sobre el educando.

La Edad Media, periodo en el cual el surgimiento y expansión de la materia generó una situación en la que el sabio ya no era capaz de dominar todo ese cúmulo de conocimientos nuevos. Esto dio origen al surgimiento de nuevas disciplinas como: la física, la química y la astrología es decir ya no se limitaba a la enseñanza de filosofía. Este periodo es conocido también como Revolución Copérmica de la Educación. En la que se pasa del dominio absoluto del educando a un dominio de la materia.

En la etapa del renacimiento surge el movimiento humanístico que reaccionó en contra del autoritarismo, etapa en la que la relación pedagógica representada por el niño/a empieza a manifestar superioridad al maestro/a.

En la época moderna pese al gran avance de la ciencia y la tecnología que ha llevado el ser humano a explorar nuevos espacios en el universo. Estos elementos no han perdido importancia, siguen siendo parte fundamental del que hacer educativo y desarrollándose en un ambiente geográfico y social al que pertenecen el educador y educando. En cuanto al nivel de importancia a diferencia de otras épocas se ha tratado de mantener un equilibrio entre estos a fin de lograr un aprendizaje que beneficie en especial al educando. Los elementos de la educación son clasificados en:

Elementos transmisores.- cuya función es la de transmisión o comunicación del conocimiento. En esta clasificación encontraremos al educador. Además se incluye a la familia, iglesia y comunidad cuyo análisis se realizó en los factores de la educación.

Elementos receptores.- la función de los elementos incluidos en esta clasificación es la de recibir la acción de los elementos transmisores. Es considerado un elemento receptor el/a estudiante o todo aquel elemento humano que voluntaria o involuntariamente es resultado de la acción educativa

Elementos de relación.- la función de este tipo de elementos es la de ser un conector de los elementos transmisores y receptores. En esta clasificación encontramos inmersos a los contenidos, metodología y materiales de enseñanza.

El educador

Se considera educador al individuo el cual ejerce la acción educativa en una sociedad cuyo objetivo es el de influenciar sobre el educando a fin de lograr su mejoramiento tanto a nivel cognitivo y latitudinal. “La persona que establece las condiciones del más feliz equilibrio entre el educando y la materia” (Ruiz, s. ñ: 51).

Una definición en la que el educador no es considerado únicamente como un elemento transmisor sino que además es un elemento de relación.

El educador puede ser también un educando dado que los seres humanos son educables durante toda su vida.

El educando

Es el elemento receptor sujeto de la acción educativa permanente y sistemática cuya conducta es transformable. Este individuo puede ser educado por otra persona o puede educarse a sí mismo.

La materia

Es el canal comunicativo entre el educando y el educador, son los contenidos intencionalmente seleccionados con un propósito de enseñanza y formación educativa, el legado cultural que se transmite de una generación a otra.

La materia tiene valor cualitativo y cuantitativo. En cuanto al valor cuantitativo toda vez que incrementa el cúmulo de conocimientos del individuo que pueden ser medidos en unidades numéricas y objetivas.

LA EDUCACIÓN

Definiciones Conceptuales

Para un mejor estudio de la educación es necesario hacer referencia a algunas de las definiciones que la han dado los especialistas.

Etimológicamente el término educación se deriva de dos términos.

EDUCARE.- “criar, alimentar”. Por lo que educación es el proceso de alimentación del hambre tanto a nivel afectivo y cognitivo.

Del latín EDUCERE "guiar, conducir". Es decir es la acción de encauzar la conducta de un individuo dispuesto en su propio beneficio

Los especialistas como:

PLATÓN “Educar es dar el cuerpo y al alma toda belleza y toda perfección de la que son susceptibles”

ARISTÓTELES "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético.

EMILIO UZCATEGUI “ Educación es la ciencia y el arte de condicionar reflejamente la conducta humana en el objeto de construir en cada individuo una personalidad desarrollada, integral, social y armónicamente; dentro de las limitaciones naturales, creador, susceptible de mejoramiento y producción y adaptada al medio, a la vez capacitada para hacerlo progresar”.

Las distintas definiciones sobre educación planteadas por los diferentes autores responden a determinada época, ideología y corriente filosófica una muestra de ello es la definición propuesta por Platón quien ampliamente evidencia su enfoque idealista.

La definición planteada por Emilio Uzcátegui evidencia en primer lugar la época en la que fue planteada debido a que esta incluye algunos elementos como llamarla ciencia y arte, considera que el ser humano es modificable en su personalidad e integra esta a la sociedad.

Para el presente trabajo se plantea a la educación como la ciencia que busca transformar la parte afectiva de un ser humano dispuesto a hacerlo, así como también el enriquecimiento cognitivo del mismo a fin de formar su personalidad dotarlo para el beneficio de la sociedad en la que se encuentra.

La educación básica

El sistema educativo del Ecuador está estructurado por dos subsistemas:

El sistema escolarizado.- Al que se encuentran sujetos los establecimientos designados por ley y cuya actividad educativa se sujeta a las disposiciones reglamentarias sobre el límite de edad, secuencia de niveles y duración de cursos.

El sistema no escolarizado.-Según la nueva constitución del Estado sección quinta Art. 28. - El subsistema no escolarizado también es reconocido como parte del sistema de educación.

La educación en el país está garantizada en la nueva constitución tanto en su gratuidad hasta el tercer nivel como su laicidad y reconocida como un derecho de las personas y deber ineludible e inexcusable del Estado, así lo ratifican los artículos 26, 27, 28, 29 de la sección quinta.

La educación regular en el Ecuador está dividida en los siguientes niveles.

- a) Pre primario,
- b) Primario;
- c) Medio.
- d) Secundario
- c) Superior

La educación preescolar

El nivel preprimaria o preescolar en el Ecuador basa su currículo en una propuesta cuyo planteamiento se la ha hecho en consideración a las opiniones y requerimientos de organismos como el Consejo Nacional de Educación y especialistas cuyos criterios en materia educativa han permitido identificar acuerdos significativos a la propuesta. Adicionalmente se han tomado en cuenta las condiciones sociales, culturales, económicas cuyo aporte puede ser positivo o negativo para potenciar las capacidades de las los niños de edad preescolar.

La reforma curricular del nivel preescolar en el Ecuador apunta a lograr un perfil de desarrollo en el/la niño/a el mismo que concibe maneras de ser o actuar en diferentes ámbitos a fin de lograr la convivencia en sociedad y cuyos objetivos

se basan en ejes de desarrollo y bloques curriculares, destrezas y actitudes que los/las niños/as de este nivel escolar logran desarrollar en el proceso de formación.

Esta reforma curricular también se plantea objetivos de carácter filosófico, axiológico y cultural.

La educación básica

La educación básica en el Ecuador comprende desde el primero de básica hasta el décimo de básica. La reforma curricular de la sección básica apunta a lograr y ofrecer óptimas condiciones para los jóvenes de este nivel y alcanzar que estos/as logren conseguir el perfil planteado en La Reforma Curricular Consensuada de 1998.

La reforma curricular de la educación básica plantea objetivos cuyos enfoques tanto filosófico como axiológico busca formar estudiantes comprometidos y orgullosos de la sociedad en la que se desenvuelven y ser pilares de desarrollo de la sociedad a la que pertenecen es una propuesta ordenada que apunta hacia una educación de calidad.

La educación secundaria

La educación secundaria en el Ecuador es un nivel del sistema educativo que ha generado especial preocupación en esta última década especialmente ante la falta de formulación de propuestas concretas por parte del Ministerio de Educación y Cultura hasta el año 2001 que permitan esclarecer el panorama de este nivel educativo como lo menciona la Reforma Curricular de Bachillerato “se han dado varias experiencias pilotos, como una red de colegios operada en convenio con la Universidad Andina Simón Bolívar” (R.F.C.B,2001:8).. Ante la falta de estas propuesta en el gobierno del Dr.

Gustavo Noboa Bejarano mediante decreto oficial N°. 400,29 de agosto del 2001. Decreto Ejecutivo 1786 y en consideración al numeral 5 artículo 171 de la Constitución Política de la República establece los elementos del Marco Normativo General para la Reforma del bachillerato para el Documento Reformas Curriculares del Bachillerato formulado por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador Marco Normativo que establece los lineamientos administrativos curriculares.

Este marco normativo establece requisitos importantes como la necesidad de aprobar los niveles previos para lograr acceder a éste y el tiempo de duración. Además hace referencia hacia el organismo encargado de este nivel el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador tanto a nivel nacional, regional, provincial y local, el aspecto administrativo según este artículo es función del organismo encargado y establecido por la ley de educación y se fijan las modalidades a través de las cuales se puede obtener un bachillerato.

Los propósitos de la reforma curricular del bachillerato expresado en el art. 4 se centra en el tipo de jóvenes que se pretende formar mismos que van más allá de saberse científicos y técnicos sino que esta persigue lograr en los/as jóvenes fomentar valores y capacidades mismos que le permitan a los/as estudiantes beneficiarse a sí mismos y además a los demás es decir el entorno o comunidad en la que se desenvuelve.

7. ACTIVIDADES

La propuesta supone dos aspectos en relación a las actividades la primera consiste en la organización y la segunda consiste en la ejecución de la propuesta.

Primer aspecto: Organización del proyecto

ACTIVIDADES	MESES								
	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
1. Análisis de la propuesta en base a los resultados obtenidos de la investigación realizada en el colegio particular "Nuevo Ecuador".	X	X							
2. Gestionar con las autoridades de la institución para que permitan la ejecución de la propuesta.			X						
3. Elaboración del borrador del proyecto a ejecutarse				X					
4. Socializar el proyecto a la comunidad educativa.					X				
5. Planificación del cronograma de actividades para la ejecución del proyecto					X				

Segundo aspecto: Ejecución del proyecto

ACTIVIDADES	MESES								
	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
1. Diagnóstico de necesidades de los docentes.						X			
2. Ejecución del proyecto.							X	X	
3. Presentación de resultados.									X

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Capacitación a través de un taller a la planta docente sobre el constructivismo, la educación integral y el uso de las NTICs.	Investigadora Autoridades Docentes	Computadora Impresora Hojas Infocus Esferos Libros	Dos semanas
Grupos de análisis y diálogo sobre los conocimientos adquiridos respecto al modelo constructivista			Una semana
Desarrollo del currículo de acuerdo a las diferentes asignaturas, tomando como guía el modelo constructivista			Cuatro semanas
Observación de campo (aula) de la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre el modelo constructivista.			Dos semanas
Capacitación por parte del DOBE sobre lo que implica la educación integral.			Una semana
Práctica sobre el uso de las NTICs.			Dos semanas

10. Bibliografía

Blázquez, F. (1994). *Propósitos formativos de las NNTT de la información y la comunicación para la educación*. Sevilla: Alfar.

Cabero, J., Duarte, A., Barroso, J. (1999). *La formación y el perfeccionamiento del profesorado en nuevas tecnologías: retos hacia el futuro*". *Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías*. Barcelona: Praxis.

Cabero, J., (2007), *La piedra angular para la incorporación de los medios audiovisuales informáticos y nuevas tecnologías en contextos educativos* Ricardo Fernández. Madrid: McGraw Hill

Cabero, J., (2007), *Tecnología Educativa*. Madrid: McGraw-Hill.

Delors, Jacques (1992), *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Editorial Santillana, ediciones Unesco.

Diccionario Kapelusz de la lengua española (1994). Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Gallego, María Jesús. (1998). *Investigación en el uso de la informática en la enseñanza*". Sevilla: Pixel-Bit.

García Matilla, Agustín (1998), *Televisión y formación del profesorado. Comunicación y Pedagogía*. Recuperado de: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_776/enLinea/7.htm

García-Valcárcel, Ana. (1996), *Nuevas Tecnologías en la formación del profesorado*". *Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en Educación*. Madrid: Narcea.

Gimeno, José., (1981), *Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículum*. Amaya. Madrid: Rei Editorial

Lemus, L., (1992), *Pedagogía. Temas fundamentales*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Luzuriaga, L., (2002), *Ideas pedagógicas del siglo XX*. Buenos Aires: Biblioteca Nova de Educación.

Proyecto Multinacional de Currículum. Glosario Especializado de Currículum. Versión Preliminar (1981).

Sancho, J., Busquets, J., Fernández, M. (1996). Telemática educativa una aproximación y una experiencia. Revista "Comunicación y Pedagogía". Recuperado de: <http://www.peremarques.net/>

11. Anexos

**ANEXO 1
AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN
ELCENTRO EDUCATIVO**



COLEGIO PARTICULAR NUEVO ECUADOR

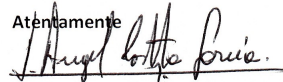
Quito, 06 de septiembre de 2011

Señora Licenciada
Cecilia Mercedes Valarezo Bustamante
Presente.

De mi consideración:

Luego de saludarle muy atentamente, en calidad de Rector del Colegio Particular "NUEVO ECUADOR" me dirijo a usted con el fin de comunicarle que le autorizo a realizar la investigación en el centro de mi dirección con el tema: "REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2011-2012".

Con este particular han sido comunicadas las autoridades, personal docente y administrativo, quienes están dispuestos para colaborar con su trabajo de campo.

Atentamente


Dr. Ángel Costa García
RECTOR





COLEGIO PARTICULAR NUEVO ECUADOR

Quito, 08 de octubre de 2011

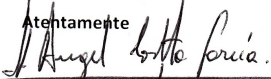
Señora
Doctora
Carmen Delia Sánchez León
COORDINADORA DE LA MESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA UTPL
Presente.-

De mi consideración:

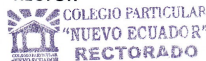
Luego de saludarle muy atentamente, en calidad de Rector del Colegio Particular "NUEVO ECUADOR" me dirijo a usted con el fin de comunicarle que la Lic. CECILIA MERCEDES VALAREZO BUSTAMANTE ha desarrollado la investigación de campo en la institución a mi cargo con el tema: "REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2011-2012".

La investigación la realizó en las fechas comprendidas del 22 de septiembre al 05 de octubre del año en curso, con el personal docente y estudiantes.

Pongo a su consideración para los fines pertinentes, me despido de usted.

Atentamente


Dr. Ángel Costta García
RECTOR



ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo M () F ()
- 3.2. Edad
25-30 () 31 – 40 años () 41 – 50 años () +50 años ()
- 3.3. Antigüedad (años)
1-5 () 6 – 10 () 11 – 20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de posgrado ()
- 4.2. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1. Docente Titular ()
- 5.2. Docente a contrato ()
- 5.3. Profesor Especial ()
- 5.4. Docente-Administrativo ()
- 5.5. Autoridad en el Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

- 1. ¿Conoce usted el PEI de su institución.
SI () NO ()
- 2. Indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

-
-
3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?
SI () NO ()
-
-
-
4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?
SI () NO ()
Describa algunas
-
-
-
-
5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?
 Conductismo ()
 Constructivismo ()
 Pedagogía Crítica o socio crítico ()
 Otros (señale cuáles) ()
- Indique el fundamento de su respuesta:
-
-
-
6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?
SI () NO ()
7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?
SI () NO ()
8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?
SI () NO ()
9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en línea del Centro Educativo?
SI () NO ()
¿Por qué?
-
-
-
-
10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos-curriculares del centro educativo?
SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

- Afectivo ()
- Académico ()
- Activo ()
- Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

- Usted ()
- En equipo ()
- El Centro Educativo ()
- El Ministerio ()
- Otro ()

Especifique: _____

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

- Recursos ()
- Procesos ()
- Actividades ()
- Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué labor se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

- Imitan sus actividades ()
- No reproducen buenas conductas ()
- Les molesta su actitud ()
- Le reprochan sus actos ()
- Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

- Aborda el problema ()
- Los remite al DOBE ()
- Dialoga con los involucrados ()
- Actúa como mediador ()
- Otros señales
cuales.....

10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?. ¿Por qué?

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- Llama al padre/madre de familia ()
- Dialoga con el estudiante ()
- Lo remite directamente al DOBE ()
- Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

- Las conductas del estudiante ()
- Las que establece el Centro Educativo ()
- El rendimiento académico estudiantil ()

4. Consideras que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quienes acudiría?

- Compañeros profesores ()
- Compañeros del estudiante ()
- Autoridades ()
- Amigos ()

Otros ()
Especifique:

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()
Por qué?

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PIE de tu Centro Educativo?
SI () NO ()
2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?
SI () NO ()
3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?
SI () NO ()
¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitados en docencia, fuera del centro educativo?
SI () NO ()
5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?
SI () NO ()
6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:
Con anticipación ()
El profesor improvisa ese momento ()
Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?
Memorística ()
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
Le gusta la práctica ()
Desarrolla actividades de comprensión ()
8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:
Afectiva ()
Académica ()
Activa ()
Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?
Describe algunas:

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. ¿Considera que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu madre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquemestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?

ANEXO 4
FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica/bachillerato:.....
 Área curricular:.....
 Nombre del docente:.....Día:.....
 Hora de inicio:.....hora de finalización:.....

Señale con una X según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos.		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes.		
Profundiza los temas tratados.		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas.		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación.		
Contraargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva.		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.		
Selecciona técnicas pertinentes.		
El clima de la clase ha sido distendido.		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.		

Recursos didácticos privilegiados

- Textos escolares y clase magistral ()
- Rincones de interés ()
- Situaciones problema y modelaciones ()
- Ideogramas ()
- Estructura de valores y modelos de vida ()
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género ()

Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza:

- Proporciona información ()
- La formación de instrumentos y operaciones mentales ()
- Diseño de soluciones a problemas reales ()
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración ()

El rol del docente:

- Maestro centrista ()
- Tutor, no directivo ()
- Altamente afiliativo ()
- Mediador, directivo ()
- Líder instrumental ()
- Prepara la experiencia ()

Rol del estudiante:

La participación es:

- Altamente participativo ()
- Medianamente participativo ()
- Poco Participativo ()
- Elabora procesos de tipo metacognitivo ()
- Muy afiliativo, Autónomo ()
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ()
- Alumno centrista ()
- Poca participación en la clase ()

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado.

ANEXO 5

FOTOGRAFÍAS DE ESTUDIANTES EN LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



ANEXO 6

FOTOGRAFÍAS DE DOCENTES EN LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

