

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia.
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: Comunicación y Colaboración Familia Escuela
“Estudio realizado en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” **de la ciudad de**
Quito, cantón Quito” en el año 2009.

Trabajo de Fin de Carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias
de la Educación.

Mención: Educación Básica.
Autor: Maruja Regina Calderón Maza.
Tutor del trabajo de grado: Econ. Tania Valdivieso.
CENTRO UNIVERSITARIO: Centro Regional Quito

QUITO - ECUADOR

2010

CERTIFICACIÓN

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas para la Escuela de Ciencias de la educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Econ.Tania Valdivieso

Loja Febrero.....del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Maruja Regina Calderón Maza declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos a acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.”

Maruja Calderón

C.I: 171536818-7

AUTORA

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Maruja Calderón

C.I: 171536818-7

AUTORA

DEDICATORIA

Con infinito amor y esfuerzo dedico el presente trabajo a Dios quien supo guiarme por la senda del bien, para alcanzar una profesión y ser una persona útil a la sociedad.

Así como también dedico este esfuerzo a mi hija que es un pilar fundamental en mi vida.

Como no agradecer a mis padres y hermanas quienes con sus sabios consejos me impulsaron a seguir siempre adelante sin desmayar jamás.

A mí que con tesón y cariño supe conducirme por el sendero del estudio para alcanzar mi meta en base a sacrificios y esfuerzos constantes.

AGRADECIMIENTO

Agradezco muy especialmente a Dios por la salud y la vida que me concede diariamente.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por ser una Institución que da la oportunidad de ser mejores a través de la modalidad abierta y a distancia permitiendo el acceso a varias personas que trabajamos y dedicamos un tiempo para superarnos.

A mis maestros/as en especial a la Econ. Tania Valdivieso por su tiempo consejos y enseñanzas que sembraron en mi el espíritu de superación y éxito.

ÍNDICE

CONTENIDOS	Pág.
Preliminares	
Portada	
Certificación	i
Acta de cesión de derechos	ii
Autoría	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
1 RESUMEN	1
2 INTRODUCCIÓN	2
3 MARCO TEÓRICO	7
I. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	7
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	7
b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador	9
c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador	12
II. Familia	
a. Conceptualización de Familia.	12
b. Principales teorías sobre Familia	13
c. Tipos de familias	16
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	17
e. Familia y Educación.	18
f. Relación Familia – Escuela: elementos claves	18
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención	19

III. Escuela	
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano	21
b. Plan Decenal de Educación	22
c. Instituciones Educativas – generalidades	24
d. Relación Escuela – Familia: elementos claves	25
e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.	26
i. Factores socio – ambientales	27
ii. Factores intrínsecos del individuo	27
f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención	28
IV. Clima Social	
a. Conceptualización de Clima Social	30
b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.	31
c. Clima Social Familiar	33
d. Clima Social Laboral	35
e. Clima Social Escolar	35
f. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños	36
4. METODOLOGÍA	
4.1. Contexto	37
4.2. Participantes	37
4.3. Recursos	38
4.4. Diseño y procedimiento	38
5. RESULTADOS OBTENIDOS	
5.1 Cuestionario asociación familia escuela y comunidad (profesores)	39
5.2 Cuestionario para padres	42

5.3 Cuestionario para profesores	46
5.4 Cuestionario aplicado a los niños de quinto año de educación básica	50
5.5 Clima social escolar profesores	51
5.6 Cuestionario asociación escuela – comunidad (profesores)	52
5.7 Clima social familiar	55
5.8 Clima social laboral	55
6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	56
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica	57
6.3. Clima Social familiar de los padres de familia de 5to año de educación básica	57
6.4. Clima Social laboral de los docentes de 5to año de educación básica	57
6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica	58
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
7.1 Conclusiones	58
7.2 Recomendaciones	59
8. BIBLIOGRAFÍA	61
9. ANEXOS	65
✘ Cuestionarios	
✘ Anexo 1 Escala de clima social: escolar (Niños)	66
✘ Anexo 2 Escala de clima social : (Profesores)	69
✘ Anexo 3 Escala de clima social laboral (Profesores)	73

✘ Anexo 4 Asociación entre escuela familia y comunidad (Profesores)	76
✘ Anexo 5 Asociación entre escuela familia y comunidad (Padres)	76
✘ Anexo 6 Cuestionario socio demográfico (Profesores)	81
✘ Anexo 7 Escala de clima social familiar	84
✘ Anexo 8 Cuestionario sociodemográfico (padres)	88
✘ Anexo 9 Matriz de entrevista con la o el director del plantel	93
✘ Fotografías	96

1. RESUMEN

En la actualidad la comunicación es la herramienta principal de intercambio de pensamientos, conocimientos y experiencias, si esta falla todas las áreas conectadas a esta fallan, por lo cual es imperativo que la comunicación sea adecuada para entender el entorno y que el entorno nos entienda.

Todo ser humano en sus primeros pasos antes de adherirse a una sociedad de gran demanda debe tener dos pilares bien cimentados los cuales son La Familia y La Escuela (educación), si estos dos pilares mantienen una adecuada comunicación primero con sí mismo y luego con su otro pilar, el niño o joven está preparado para emprender un intercambio de experiencias y apoyo para comenzar en esta sociedad.

En esta investigación se notó un gran avance y disposición de ambas partes. Estos pilares deben trabajar mancomunadamente y buscar fortalecer debilidades que ambos tengan, para lograr el objetivo de formar una persona íntegra lista para los desafíos de la sociedad.

Se utilizó para el desarrollo de esta investigación diferentes técnicas para la obtención de datos, en primer lugar se usó la investigación de campo directa, se realizaron encuestas, y tabulación de resultados.

Con el aporte de esta investigación el individuo se da cuenta de la realidad presente, recursos que posee y los alcances que estos permiten, de esta manera se encamina un nuevo plan de mejora continua que incluye todos los datos recopilados enfocados a una realidad ideal que se desea alcanzar.

Aplicar todo lo escrito para mejorar la comunicación ya que uno de los problemas principales, es que los involucrados detectan el problema pero no lo mencionan, no lo discuten, buscan culpables, en lugar de buscar soluciones, esto lleva a reflexionar en que camino estoy y cual es el buen camino, puedo estar en él, pero el punto es permanecer dentro.

2. INTRODUCCIÓN

La falta de encuentro en la familia, y la escuela provocan desequilibrios notorios que se reflejan en el niño y el joven.

“La manera en que las escuelas se preocupan de sus hijos se refleja en la manera en que las escuelas se ocupan de las familias de los niños. Si los educadores simplemente ven a los niños como estudiantes, es más probable que ellos vean a la familia separada de la escuela. Esto quiere decir que se espera que la familia haga su trabajo y deje a la educación de su niño a las escuelas... Los socios reconocen su interés mutuo y responsabilidades para los niños, y ellos trabajan juntos para crear mejores programas y oportunidades para los estudiantes.”

Joyce Epstein. (2009)

La necesidad de que en el contexto social ecuatoriano, se estudie los ámbitos de **“Escuela y Familia”** merece tener un espacio de investigación, puesto que muy poco o nada se conoce sobre trabajos en estos campos. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia y la escuela, repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

La pertinencia de este proyecto de investigación, permitirá conocer la situación actual de las familias y conocer la labor educativa que desarrollan, así como estudiar a la escuela como institución formal de educación, puesto que si se conoce la situación de estas dos instituciones se podrá fomentar espacios de ayuda a estos grupos, con la finalidad de apoyar su labor, revirtiendo en beneficios para los niños y niñas del Ecuador.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje.

ANTECEDENTES:

Para contextualizar el presente proyecto de investigación es importante conocer que en el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL de Ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación. Desde entonces, se plantea en la UTPL, bajo la coordinación del Departamento MIDE II - UNED, la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia - Escuela en el Ecuador.

Para determinar el interés y pertinencia de este tema de investigación, se llevó a cabo en el 2006 un estudio sobre: **“La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico”**. Este constituyó la base para que el grupo de investigadores del I-UNITAC (hoy Centro de Investigación de Educación y Psicología - CEP) puedan desarrollar la línea de investigación: Relación Familia – Escuela. La cual se la viene trabajando con una perspectiva académico – investigativo como parte del programa de doctorado en Educación de la UNED.

Por otro lado, la citada investigación también ha aportado datos relevantes, para ilustrar esta situación de partida. Por ejemplo, se pudo identificar a través de un “Análisis de contenido Manifiesto”, la presencia de dos tipos de actividades de vinculación Familia-Escuela: **Informativas** como: tutorías, reuniones formales, comités de padres de familia, reuniones mensuales, entrega de libretas, actividades cívicas, asociaciones de padres, actividades escolares, actividades pedagógicas, reuniones personales, entrevistas, comité central, servicios médicos, y las entregas de certificados. Y **formativas** como: mingas, convivencias, actividades de recreación, encuentros familiares, actividades culturales, deportes, seminarios de valores, educación sexual, programas antidrogas, entre otros.

Ya que la realidad actual nos permite ver tan notoriamente en nuestro entorno una falta de preocupación y responsabilidad en los estudiantes, por lo cual se buscan las causas raíces, dando así que los estudiantes son el resultado de dos pilares el educacional y el familiar, cuando el desempeño del estudiante es bajo es principalmente porque uno de estos dos está fallando, en algunos casos ambos.

Tanto la familia como la escuela poseen las mismas propiedades que el resto de los sistemas por ello se entiende a la Familia como: *“Un sistema abierto, regido por feedbacks que se constituye y se mantiene en función de las comunicaciones que intercambia tanto en su interior como con el exterior”* (Carter, 1989).

La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones, ejemplo de ello lo propuesto por Bronfenbrenner (1987), quien plantea la Teoría Sistémica – Ecológica del Desarrollo Humano, la misma que estudia al ser humano desde la perspectiva dinámica y fenomenológica. Este modelo considera a la **familia** como *microsistema*, con su papel fundamental en la socialización primaria, a la **escuela** como meso sistema, con su función educadora, instructiva y socializadora, y a la **sociedad** como macro sistema, que caracteriza los varios tipos de influencia que recibe el individuo a lo largo de la vida; este marco conceptual ayudará a desarrollar la presente investigación.

Por lo expuesto el trabajo conjunto debe ser abordado tanto en las Escuelas (Docentes y Directivos) como en las Familias (Padres e hijos) y entre los miembros de las Escuelas y las Familias (Docentes, Padres, Directivos y Alumnos), con la finalidad de obtener mejores resultados en el proceso de la educación de los niños y niñas.

La presente investigación pretende desde la perspectiva de Padres de Familia o representantes, de docentes y de directivos, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Entendiéndose por participación a la: *“Acción social que consiste en intervenir de forma activa en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula.”* (Gómez A. 2006.).

“La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que deben realizar los alumnos y alumnas, las familias, el profesorado, los centros, las administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto, constituyen el complemento necesario para asegurar una educación de calidad con equidad”. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN ESPAÑA - 2002.

ESTADO ACTUAL DEL TEMA:

“Los países de América Latina enfrentan hoy un desafío sumamente complejo, pues el panorama social se perfila opaco y se hace difícil la comprensión de las nuevas transformaciones que se están viviendo en la región tanto en el ámbito social, cultural, político y económico.

Desde hace pocos años en América Latina se ha venido trabajando en investigación educativa, con estos trabajos se tienen algunas pistas de los principales factores que inciden en la calidad de los resultados educativos. Es de destacar la iniciativa coordinada por el Convenio Andrés Bello con el Apoyo del Ministerio de Educación de España, a través del cual se ha analizado la eficacia escolar en 12 países de América Latina aproximadamente.

Gracias a este proyecto la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, lo que motivó para que Blanco, R. y Umayahara M. (2004) a través de la UNESCO - Chile, establezcan como tema importante, especialmente por tres razones:

1. Por la **relación encontrada**, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas;
2. Por el **reconocimiento de las madres y padres** como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas;
3. Porque la **familia** aparece como un **espacio privilegiado** para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Blanco, R. y Umayahara M. (2004)

Se desprende así que la educación es un compromiso de varios estamentos y que requiere de elementos o factores que beneficien o desfavorezcan los niveles de efectividad escolar.

Existe gran cantidad de información en especial de Chile, algunos países norteamericanos que han investigado de gran manera este campo y han brindado sus experiencias enriqueciendo mucho este trabajo.

En nuestro Ecuador existen varias instituciones pero poco conocidas, es notorio un desconocimiento alto de las instituciones de tipo familiar y educacional en el país.

El tema es muy amplio y puede ser visto desde muchos puntos de vista se encontró gran cantidad de información científica, pero la parte que más necesaria fue es la vivencial, ya que no en todo lugar los problemas eran los mismos pero en el fondo muy similares.

Se determina por tanto que la Sociedad misma requiere del apoyo de elementos fuertes y determinantes como las Familias y las Escuelas, estos son los dos pilares fundamentales en el crecimiento, equilibrio, de una sociedad en desarrollo.

Objetivos de la investigación

General

Describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Específicos

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación Básica.
- Conocer el clima Social Familiar de los niños de Quinto Año de Educación Básica.
- Conocer el Clima Social Laboral de los docentes de Quinto Año de Educación Básica.
- Conocer el Clima Social Escolar de los niños de Quinto año de Educación Básica.

3. MARCO TEÓRICO

I. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador:

a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

“En el contexto social ecuatoriano, el tema de **familia** merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones, en este campo, ya que no ha sido prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país”.¹

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones familiares y escolares la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia- escuela.

Para que la relación familia escuela tenga acogida y por ende cambios fundamentales en beneficio de la educación se debe considerar las siguientes pautas tales como: análisis y eliminación de los obstáculos para abrir las puertas de la educación a toda la población, fortalecimiento de estrategias para asegurar una educación de calidad para todos sin discriminación, la obligatoriedad y la gratuidad de la educación básica, la entrega de textos escolares a estudiantes del sistema educativo público, acciones para mejorar la calidad de los docentes y estrategias para promover la participación social en educación con Consejos Ciudadanos Escolares.

En el contexto familiar se podría afirmar que en 15 años no han existidos cambios considerables para afirmar la transformación de la familia.

¹Aguirre, Maria Elvira, coordinadora de proyectos de la UTPL. Disponible en: <http://www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACIONFAMILIAESCUELA>[Consulta 2006, Junio]

En un país con diferencias regionales y fragmentación social, la idea de la familia ideal es un mito, cada familia tiene un proceso de mejora y construcción. Sin embargo, a pesar de la diversidad, algunos rasgos, que tienen mayor validez para la familia urbana, señalan, al mismo tiempo, cierta tendencia de las familias en general.

La educación en el ámbito social está enmarcada en una dura realidad por falta de ofertas educativas, altos índices de deserción escolar, profesores mal pagados y desmotivados, poca y deficiente inversión, inestabilidad política, son unos de los varios pilares que mueven la educación.

“Milton Luna, Director del movimiento ciudadano Contrato Social por la Educación, comenta que estos pilares han deteriorado la educación fiscal.

Para varios niños uno de los problemas más graves es la falta de oferta educativa, que se refleja en el 40%, unos 100 mil niños no ingresan al primer año de Educación Básica” .²

La mayoría de sectores rurales no accede a la educación, lo que se demuestra en los primeros niveles en secundaria.

La deserción escolar por problemas económicos de los hogares y, porque la escuela no cubre las expectativas sociales y en otros ámbitos.

Con una inadecuada capacitación, metodología, baja pedagogía son factores negativos tanto para la formación del estudiante y desarrollo del docente en su medio. Desmotivación de los docentes por los problemas salariales, muy bajo acceso a la informática, servicios básicos como agua, luz, mala infraestructura.

Hacen notar la poca inversión destinada a este campo educativo social. Pero, no solo es problema la poca inversión sino de el mal manejo de recursos por las autoridades

² DIARIO HOY. (2004, Agosto). Cien mil niños no entran a la escuela en Ecuador. [En línea].1. Disponible en: <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/cien-mil-ninos-no-entran-a-la-escuela-en-ecuador-184197-184197.html> [Consulta 2009,2 de junio]

educativas no solo en recursos materiales sino en el mal manejo del personal tomándolo como recurso humano mal gestionado.

Observando todo esta situación se desea promover la concientización en la sociedad de que la educación es fundamental para el desarrollo y beneficio para todos.

Es un largo camino para alcanzar este sueño pero es un momento de no pensar a futuro sino de trabajar en ello de inmediato, es un proceso en crecimiento y necesita de todos para su desarrollo.

b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador

Ministerio de Educación del Ecuador

Los antecedentes del Ministerio de Educación y Cultura se remontan a la época de formación de la República. Cuando se constituye el Ecuador en 1830, la entidad estatal encargada de la organización del sistema educativo era la Dirección General de Estudios, institución de origen bolivariano que se adaptó a las necesidades del nuevo Estado-Nación. También de aquella época data la primera ley orgánica de Instrucción Republicana.

Ministerio de Educación

Lic. Raúl Vallejo Corral

Ministro de Educación



Funciones del Ministerio:

El Ministerio es responsable del área educativa. En la actualidad ejecuta el Plan Decenal, cuyas ocho políticas educativas fueron aprobadas en consulta nacional el pasado 26 de noviembre de 2006, por lo cual se convirtieron en políticas de Estado.

A más de las políticas enunciadas y sus proyectos concomitantes, el Ministerio lleva adelante programas como la gratuidad en la educación para los 7 primeros años de educación general básica, la entrega de textos escolares gratuitos para los 10 años de básica, alimentación escolar, el nuevo sistema nacional de evaluación, el bachillerato internacional, jubilación voluntaria, apoyo al fondo de cesantía y plan de vivienda del magisterio fiscal, fortalecimiento de la educación técnica, educación especial.

En materia educativa el Ministerio de Educación es el organismo rector de la educación fiscal, fiscomisional, particular y municipal, sea hispana o bilingüe intercultural.

Su responsabilidad mayor es con los 29.244 establecimientos fiscales preprimarios, primarios y secundarios, a donde acuden cerca de 4 millones de estudiantes.³



CONESUP Definir la política de Educación Superior del Ecuador y estructurar, planificar, dirigir, regular, coordinar, controlar y evaluar, el Sistema Nacional de Educación Superior.



IECE

Es una Institución financiera pública, dedicada a invertir en la formación del talento humano ecuatoriano, a través de la administración de recursos económicos, para la concesión de

crédito educativo y becas.

El IECE busca ser una Institución líder en la concesión del crédito educativo y becas, para conseguir el desarrollo del país; con reconocido prestigio, confianza y credibilidad a nivel nacional e internacional, basada en una administración transparente, con personal altamente calificado y tecnología de vanguardia.



CONFEDEC

La Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica, es una institución de derecho privado, con finalidad de servicio social y sin fines de lucro, está integrada por 22 Federaciones Provinciales, FEDECs.

Es una organización encargada de brindar animación, apoyo y asesoramiento a las instituciones educativas católicas que la conforman y por medio de éstas a la comunidad educativa.³

Estas instituciones son las principales encargadas de la educación en nuestro país, cuyo objetivo principal es brindar al estudiante deseoso de superarse el medio idóneo para lograrlo.

El Ministerio de Educación es una entidad estatal que trabaja en beneficio de la niñez y juventud que sueña con un mañana mejor y sin barreras. Sus políticas están enmarcadas hacia el fortalecimiento de la calidez educativa en todos sus procesos, controlando de una mejor manera el proceso educativo en cada institución sea ésta fiscal, particular, municipal, fisco misional al ser éste el máximo organismo regulador de la educación es el encargado a través de sus funcionarios llevar el mensaje de los

³Ministerio de Educación Ecuador. (2009, Septiembre). Ministerios e Instituciones del Estado. [En línea].1. Disponible en: <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=154> [Consulta 2009,3 de junio]

ideales que propone el Ministerio para que a su vez se plasmen en el ejercicio del deber diario que cumple cada docente.

c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

En el Ecuador existen varias instituciones encargadas de velar por el bienestar de las familias que atraviesan por circunstancias adversas entre las principales tenemos:

MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL

Instituto Nacional del Niño y la Familia (INFA)

“Su misión es encaminar, consolidar y fortalecer los procesos del MIES-INFA en el sistema nacional de desarrollo infantil, con la delimitación clara de competencias del sistema de salud y del sistema de educación.

El MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social) y el INFA (Instituto de la Niñez y la Familia) trabajan en conjunto para garantizar la integridad de los derechos de la niñez y la familia para lograr su pleno desarrollo en armonía con su entorno sociocultural y ambiental para lograr erradicar la mendicidad.”⁴

II. Familia

a. Conceptualización de Familia.

De acuerdo a la definición del diccionario ABCpedia, “familia, decimos que es este el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos”.⁵

⁴ DIARIO HOY. (2008, Noviembre). Instituciones de ayuda, sin dádivas. [En línea].1. Disponible en:

<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/instituciones-de-ayuda-sin-dadivas-317262.html>

[Consulta 2009,3 de junio]

⁵ Mutis Fabi. (2006, Julio). Conceptualización del término Familia. [En línea].1. Disponible en:

<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/conceptualizacion-termino-familia> [Consulta 2009,3 de junio]

La **familia** es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

Según Lewis Henry Morgan (1864) define a la familia "como el elemento activo; nunca permanece estacionada sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto".

La familia, es como un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia a largo plazo y desempeño de actividades cotidianas estrechamente relacionadas

Según la socióloga Minerva Donald, (1994) "se entiende operacionalmente a la familia como toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal".

En la actualidad es muy difícil definir a la familia, puesto que la familia tiene y representa rasgos característicos muy variables de una sociedad a otra y son muy pocos los elementos que pueden catalogarse como universales, pues la familia al igual que otras instituciones está sujeta a cambios y modificaciones, por lo que surgen los diferentes tipos de familias.

En si la familia es un pilar fundamental de la sociedad en consecuencia no debe ser maltratada, ni excluida ni mucho menos ignorada, ya que es ella quien imparte enseñanzas básicas para la vida, es ahí en donde el niño y el joven aprovecha plenamente sus actitudes y aptitudes para asumir luego la misión de adulto responsable en la sociedad; es en el seno de la familia en donde el individuo llega a conocerse y a valorarse, lo que se aprende en los primeros meses de vida.

b. Principales teorías sobre Familia

La familia como todos conocemos ha sufrido una serie de modificaciones, no siempre ha existido con las características actuales por lo que cabe mencionar las siguientes etapas:

Promiscuidad inicial, cenogamia, poligamia (la poliandria, la poligenia), familia patriarcal monogámica, familia conyugal moderna.⁶

La promiscuidad inicial se caracteriza por la nula existencia de vínculos permanentes entre el padre y la madre; no hay una reglamentación en sus relaciones y la responsabilidad que el padre pueda tener hacia los hijos.

En este aspecto es la madre quien mantiene un vínculo de cuidado y protección hacia el hijo, este no sabe quién es el padre y el parentesco se señala por la línea materna.

Cenogamia se caracteriza porque un grupo determinado de mujeres mantienen relaciones sexuales con un grupo determinado de hombres.

A diferencia de la anterior en este caso sí existe una reglamentación en la relación de los diferentes esposos y el cuidado y crianza de los hijos.

Poligamia en este tipo de familias se puede hablar de dos aspectos:

Poliandria en el que la mujer tiene varios maridos, ella se convierte en el centro de la familia.

Poligenia se da cuando un hombre tiene varias mujeres, fenómeno social mucho más aceptado.

Familia patriarcal monogámica como antecedente de la familia moderna se caracteriza porque la figura paterna es la preponderante que representa el centro de las actividades económicas, religiosas, culturales y políticas.

Esta familia estaba formada por papá, mamá, sus hijos hasta que el moría, sus hijas hasta la boda, las esposas de sus hijos, los clientes y los esclavos. La mujer debía tener un sometimiento absoluto.

⁶ Fromm. Horkheimer, Parson, Merton (1986). La familia: Trad. de Jordi Solétura: Ediciones Península, Madrid. [Consulta 2009,7 de diciembre]

TEORÍAS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE FAMILIAS

Teoría Mecanicista.-Considera a la familia como una suma de individuos reunidos en un mismo espacio físico por acción de leyes físicas. Su existencia y prolongación en la sociedad se daría por un fenómeno determinado de hecho, esta teoría afirma que la familia permanece en un mismo espacio físico por un lapso determinado en dónde se encuentra sus raíces genéticas.

Teoría Organicista.-Determina a la familia como una red de relaciones de diferentes órganos en este caso miembros de la familia. Considera a la familia un ente colectivo organizado con capacidad de hacer y conseguir grandes logros en la sociedad.

Teoría Funcionalista.-Determina a la familia como un grupo de individuos con diferentes roles cuya función determinará también sus relaciones. En esta teoría los integrantes de una familia cumplen con roles específicos, los cuales conllevan a obtener resultados positivos que benefician a sus miembros.

Teoría Estructural.-Conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Sirve para explicar que el funcionamiento adecuado y armónico de la familia depende del cumplimiento de los roles a cada uno encomendado.

Teoría Interaccionar de la Comunicación.-La comunicación es el vehículo o el medio por el cual los miembros de una familia se influyen recíprocamente. Esta teoría explica una vez más que solo el diálogo propone logros significativos propiciando ambientes armónicos y emotivos en las relaciones familiares.

Teoría del Modelo Circunflejo.-La funcionalidad familiar o su disfuncionalidad dependerán de su interacción con los demás agentes del medio.

Una adecuada comunicación intra y extra familiar influyen en las relaciones sociales fomentando ambientes agradables en relaciones humanas.

c. Tipos de familias

Al existir una gran variabilidad en hogares las familias son el resultado de vivencias propias y de agentes externos que la sociedad trae consigo, se pueden clasificar a las familias en:

- Familia nuclear: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:
 - “Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.
 - Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
 - Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.
- Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.
- Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.
- Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

- Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.
- La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.
- La Familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor⁷

Para entender mejor a las clases de familia es necesario conocer la definición de la palabra hogar, esta es: grupo de dos o más personas, que unidas o no por relación de parentesco tienen independencia económica, es decir, participan de la formación y utilización de un mismo presupuesto, compartiendo las comidas y habitando en la misma vivienda o en parte de ella.

d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

La familia en Ecuador en los últimos años ha sufrido cambios drásticos debido a muchos aspectos tal es el caso de la migración de los padres, divorcios, unión libre, situación económica, cada uno de éstos aspectos influye en la inestabilidad familiar. Actualmente existe una buena conciencia sobre la familia y el deseo por parte de la población joven para contraer matrimonio, claro que por causas como el desempleo, la idea de la unión libre entre parejas, los eventos sociales externos de otros países, como la aprobación de matrimonios entre personas del mismo sexo opacan y dañan los valores del pueblo ecuatoriano⁸

Con el pasar del tiempo se nota un brote de nuevas enfermedades que en tiempos pasados no sonaban tanto ni alarmaban a los pueblos, esto se debe mucho a la

⁷ Mutis Fabi. (2006, Julio). Tipos de Familia. [En línea].1. Disponible en: <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-familia>
[Consulta 2009,5de septiembre]

⁸ Mutis Fabi. (2006, Julio). La familia .Antecedentes Actuales. [En línea].1. Disponible en: <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/antecedentes-actuales-2>

alimentación, la migración del campo a las ciudades y nuevas tecnologías que aportan para que las relaciones en la sociedad se vean obstruidas por un sinnúmero de fenómenos.

e. Familia y Educación

La economía es un pilar que mueve mucho a estos dos temas ya que es un condicionante fundamental, para una buena educación es necesario tener recursos económicos como para un comienzo.

Tanto la educación como la familia deben gozar de una excelente comunicación ya que la primera escuela es el hogar y la educación la cual está en manos de docentes u otros elementos educativos es la segunda casa de los alumnos, ambas partes deben ser muy responsables y tener un seguimiento real de lo que pasa y sucede con las nuevas generaciones.

Esto se menciona como propuesta ya que en nuestros días es muy notorio el diferente trato que reciben los alumnos de escuelas particulares que los alumnos de escuelas fiscales, además de que los alumnos deben tener una buena alimentación.

Otro tema que hace que la educación funcione es un adecuado manejo del factor humano, en muchos aspectos como el desánimo de los docentes, mala remuneración, falta de pedagogía, metodología, entre otras hacen que sean afectados estos dos pilares.

Actualmente se están tomando medidas para esto, cada parte debe hacer lo que le corresponde, así será notorio el cambio de todo este equipo, ya que si uno está fallando todos los miembros percibirán las fallas, esto exige de un gran esfuerzo diario y continuo.

f. Relación Familia – Escuela: elementos claves

Familia y escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad. De ahí la propuesta de desarrollar una sensibilidad

en padres y maestros para que cumplan a cabalidad con su rol en cada uno de sus campos.

Para ello se ofrece el análisis de algunos factores que inciden en la relación familia escuela, dichos elementos clave son:

- Adecuada comunicación entre los integrantes del hogar, responsabilidad y seguimiento.
- Adecuada comunicación docente alumno, buscando mejora de ambas partes.
- Adecuada comunicación entre representantes de alumnos e institución en la cual están incluidos los docentes competentes.
- Actualización de contenidos de docentes.
- Evaluación continua y constante.
- Integración de las partes que conforman este círculo de desarrollo.
- Adecuado material para desempeño de alumno y docente.
- Buena infraestructura para clase.
- Garantizar la seguridad de todas las partes.
- Continúa búsqueda de fortalezas y debilidades.
- Adecuada gestión de recursos.
- Capacitación continua.

Cada uno de estos aspectos son importantes, deben ser valorados dependiendo de cada realidad, institución, escuela, familia, etc.

**g. Principales beneficios del trabajo con familias:
Orientación, Formación e Intervención.**

Cada individuo se conforma de sus experiencias adquiridas a lo largo de su vida, por lo que si durante este proceso existen tutores o individuos que lo guíen habrá grandes cambios a futuro ya que sus valores y cualidades lograrán una madurez ampliada.

En el ámbito de la orientación un individuo bien direccionado podrá tomar decisiones mejor elaboradas y con criterio más amplio, como ser individual, dentro de una familia o para formar la que se convertirá en su futura familia en cada una de estas

etapas con adecuada orientación su desempeño como ser humano y para de la sociedad será muy satisfactorio.

En el ámbito de la formación siendo el hogar la primera escuela la familia debe ser adecuadamente formada y como se mencionaba con anterioridad comienza en cada individuo independientemente, es así que la familia tendrá gran reflejo de los que serán los futuros padres de este hogar, si a las personas como tales se los forma y capacita antes y durante la etapa familiar serán grandes beneficios formando personas competentes e integras, siendo así una fortaleza para la sociedad a futuro.

En el ámbito de la intervención será mejor entendido como seguimiento, abarcando una responsabilidad permanente, no se le puede exigir a un individuo algo que no está en el, esto puede ser una destreza, un valor, una virtud, una capacidad si en primer lugar no se cultiva para ser luego evaluada.

Todos estos aspectos se engloban durante toda su vida y desarrollo dentro de la sociedad que lo rodea, si este seguimiento es adecuado, la familia podrá sobrellevar de una mejor manera las dificultades y lograr el alcance de metas e ideales en su formación integral del niño/joven.

Estos aspectos son dependientes del entorno actual de la sociedad y el lugar donde se desenvuelve diariamente.⁹

⁹Araujo Sánchez Diego. (2009, Septiembre). La familia en tiempos de crisis. [En línea].1. Disponible en: <http://www.hoy.com.ec/libro2/borde/borde19.htm>
[Consulta 2009,2 de octubre]

III. Escuela

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

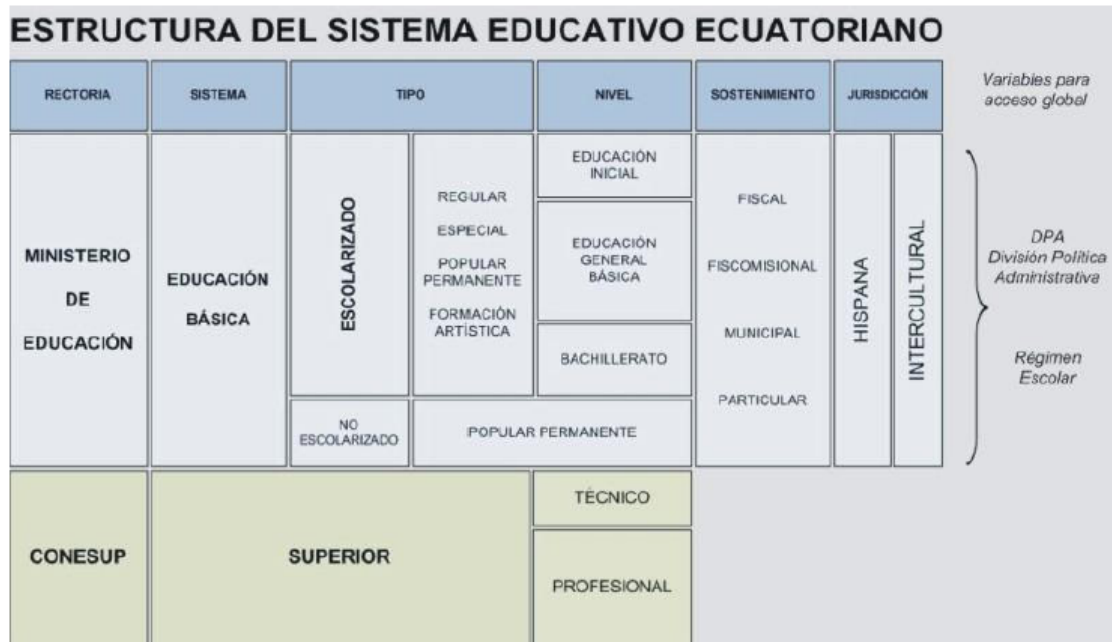


Figura 1.d Estructura del Sistema Educativo Ecuatoriano

El esquema gráfico de la organización del sistema educativo ecuatoriano está basada de acuerdo a la figura 1.d se observa que el Ministerio de Educación maneja la educación básica e inicial que comprende los diez años de educación básica y el bachillerato que abarca tres años de estudio.

Es el Ministerio de Educación el máximo regulador de la educación en el Ecuador tanto en la escuela como en el colegio, la diferencia entre estas dos radica únicamente en los objetivos ya que la educación básica contempla objetivos diferentes a los del colegio.

Se contempla también el tipo de sostenimiento en el cual están el fiscal, fiscomisional, municipal y particular todas estas instituciones deben rendir cuentas al Ministerio de

Educación. También se encuentra el CONESUP como organismo encargado de la educación superior en lo técnico y profesional.¹⁰

El Consejo Nacional de Educación Superior es una entidad autónoma, de derecho público, con personería jurídica. Su sigla es CONESUP y su función es ser el organismo planificador, regulador y coordinador del Sistema Nacional de Educación Superior de la República del Ecuador. La entidad tiene como domicilio la ciudad de Quito.

Sus servicios son la legalización de firmas de documentos universitarios, que es un requisito solicitado en instituciones internacionales, lo cual es necesario para personas que viajan al exterior. Certificaciones de títulos, necesario para ejercer la profesión, ingresar al Colegio profesional y legalizaciones para viajes fuera del país, esto se aplica para títulos de técnico superior, tercero y cuarto nivel sea de profesionales ecuatorianos o extranjeros. Además emitirá un informe para proyectos de universidades, al Congreso Nacional quien expedirá la ley de creación de dicha universidad.¹¹

b. Plan Decenal de Educación

“Este documento nos permite un mejor manejo de la calidad educativa, siendo el resultado de acuerdos que se han venido realizando desde abril de 1992.

El Plan Decenal comprende 8 políticas que son”:¹²

1. Aumento de 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6%, para inversión en el sector;

¹⁰ CONESUP (2009) Consejo Nacional de educación Superior [En Línea].1. Disponible en: <http://www.conesup.net> [Consulta 2009,9 de octubre]

¹¹ WIKIPEDIA (2009) Consejo Nacional de Educación Superior [En Línea].1. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Consejo_Nacional_de_Educaci%C3%B3n_Superior [Consulta 2009, 9 de octubre]

¹² MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR (2009) Plan Decenal de educación [En línea].1. Disponible en: <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=104> [Consulta 2009,9 de octubre]

2. Universalización de la Educación General Básica, para garantizar el acceso de nuestros niños y niñas al mundo globalizado;
3. Universalización de la Educación Inicial, para dotar a los infantes de habilidades para el acceso y permanencia en la escuela básica;
4. Lograr la cobertura de al menos el 75% de la matrícula en el Bachillerato, a fin de desarrollar en los jóvenes de competencias para la vida y el trabajo;
5. Erradicación del analfabetismo y educación continúa para adultos, para garantizar el acceso de todos y todas a la cultura nacional y mundial;
6. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de escuelas y colegios;
7. Mejoramiento de la calidad de la educación, para incidir en el desarrollo del país y en el mejoramiento de la calidad de vida de ciudadanos y ciudadanas;
8. Mejoramiento de la formación, revalorización del rol y el ejercicio docente, a través del mejoramiento de la formación inicial y la capacitación permanente.

Documento que debe ser muy bien llevado y aplicado con vigilancia y profundo compromiso nacional. Para que este plan sea efectivo es necesario comprometer a la representación política del país para que apoye la construcción del Plan Decenal de Educación.

Comprometer a la ciudadanía para que haga suyo el Plan Decenal de Educación.

Con el cambio en la educación podemos cambiar la historia de nuestro país. El Plan Decenal contribuirá a hacer de la educación un compromiso de todos, según el Gobierno responsabilidad inexcusable del Estado y prioridad nacional de inversión pública.

El Plan Decenal busca resolver: el acceso limitado a la educación y falta de equidad, baja calidad de educación, poca aplicación de las TIC, dificultades de financiamiento,

infraestructura deficiente e inadecuada, inexistencia de un sistema rendidor de cuentas, insuficiencia de programas de cultura estética.

Es notorio y la participación en el PIB para inversión que traerá grandes ventajas, adicionalmente un acceso a todo niño y niña a la educación básica opción que se debía asumir desde años pasados, generando estudiantes bachilleres capaces y capacitados con tecnologías adecuadas para su correspondiente educación, equilibrando la capacitación del docente, su rol y derechos, pautas que llevadas equilibradamente son de gran beneficio a la sociedad.

c. Instituciones Educativas – generalidades

La escuela como Institución portadora trasmite una cultura; como sistema está integrada por elementos diferenciados e interrelacionados y como organización persigue metas, valores, objetivos, finalidades y propósitos que orientan su accionar.

Según Lidia M. Fernández (1994) en su obra: "instituciones Educativas" "comenta que una institución es en principio un objeto cultural que tiende a expresar cierta cuota de poder social.

La institución da a conocer la posibilidad de lo grupal o colectivo para regular el comportamiento individual, es por tanto un lugar donde se enseña cultura, valores, vivencias para interactuar primero como individuo y luego en grupo".¹³

Actualmente se están dando grandes cambios en el aspecto científico y tecnológico que han propiciado que el funcionamiento de las instituciones educativas sea relacionado directamente con estos adelantos.

Estos cambios están en todos los campos del conocimiento, en la información que recibimos y están propiciado múltiple cambio en el aspecto social, político, económico, cultural y ambiental.

¹³ Elsa Elena Isasi Vincenti (2009) Las instituciones Educativas al inicio de un nuevo Milenio [En línea].1.Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos42/organizaciones-educativas/organizaciones-educativas.shtml> [Consulta 2009,17 de Noviembre]

Este contexto mundial y nacional hace que la educación asuma el reto de contribuir a la mejora continua de la transformación de la realidad de la sociedad ecuatoriana, debido a que es la encargada de la formación de recursos humanos por lo que es prioritario el desarrollo e implementación de sistemas de evaluación de la calidad de la educación en nuestro país.

d. Relación Escuela – Familia: elementos claves

Según García (2003), “La familia forma parte indispensable de la educación primera de los más pequeños, adquiriendo nuevas destrezas por cercanías, talleres y demás. Con una larga trayectoria que va desde la edad media, la educación laica, la industrialización llegamos a una era donde en el desarrollo infantil se nota la gran necesidad de un plan familia escuela.”¹⁴

La familia forma parte indispensable de la educación primero de los más pequeños, adquiriendo nuevas destrezas por cercanías, talleres y demás. Con una larga trayectoria que va desde la edad media, la educación laica, la industrialización, llegamos a una era donde en el desarrollo infantil se nota y por ende la necesidad de un plan familia escuela.

Aparecen el deseo y ninguna oposición a la relación entre la familia y la escuela, los padres en las primeras etapas de la vida del pequeño sienten un compromiso más alto, pero en la secundaria este nivel baja de una manera considerable, estos datos fueron dados por el Instituto de Calidad Educativa (INCE, 1998), un alto grado nunca llega ni siquiera a verse con el tutor.

Es necesario que los padres de familia tengan un buen contacto para que sea un ente de audiencia en el desarrollo de su hijo y sus actividades escolares.

Aunque muchas veces este encuentro entre maestros y padres no se da, el padre por comentarios e incluso actitudes de su hijo puede ver claramente que sucede con el maestro. El reto de acercar a padres y maestros es diario y de continuo trabajo.

¹⁴ GARCÍA Juan (2003, Abril) Las Relaciones Escuela Familia: un reto educativo. 13. Disponible en: [las_relaciones_escuela_familia.pdf](#)

Si los padres se involucran en la institución tenemos beneficios como: mejores notas, mejor rendimiento, mejores actitudes, autoestima elevada, mejor conducta, mayor satisfacción con el desempeño del maestro, mayor compromiso con los estudios, valor alto del sentido de padres que educan a sus hijos, mejor comunicación padre e hijo, mejoramiento del círculo familiar, etc.

Ahora se presenta también dificultades en los padres para asumir su rol de educador por: horarios de trabajo, vivir lejos del establecimiento escolar, no entender el lenguaje que maneja la escuela, mala representación de consejo de aula, problemas de comunicación, falta de confianza en propias capacidades, etc.

Pensar que la escuela es una guardería, falta de interés, irrespeto cultural, sensación de amenaza son motivos que provocan una sensación por parte de los padres, por lo que es necesario romper todos estos esquemas y buscar la aplicación de soluciones.

Por otro lado si los padres se proponen un compromiso real buscando empaparse de información sobre la escuela, estado de aprendizaje de su hijo, en continua comunicación con autoridades y profesores, buen uso de recursos, gestión adecuada harán que la educación del niño sea de muy alta calidad.

Dicha calidad beneficia a la institución que imparte la educación, forma al padre como cabeza de familia y al mismo alumno para que en el futuro su integración a la sociedad sea un apoyo a esta.

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

La educación es un hecho intencional, y de mejora constante del que enseña y aun más del que aprende.

Según Herán y Villarroel (1987) el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.¹⁵

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. Para la realidad el sentido académico se ve reflejado en una tabla donde el maestro forma parte importante de la enseñanza, luego encontramos el ambiente familiar que debe ser bueno, una buena motivación entre otras.

i. Factores socio – ambientales

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social.

ii. Factores intrínsecos del individuo

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático comprende al

¹⁵ CHAVEZ Luis (2004) Definiciones acerca del rendimiento académico [En línea].20. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos41/enfermedades-y-rendimiento/enfermedades-y-rendimiento2.shtml> [Consulta 2009,9 de octubre]

producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento, el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente, su predisposición a dar lo mejor de sí, el cultivo de hábitos de estudio, la capacidad de ser responsable ante cualquier reto académico impuesto, buscar la superación propia, conciencia de la importancia del estudio y beneficio a futuro.

f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Existen grupos multidisciplinarios que logran grandes resultados en temas que ambos comparten, si la responsabilidad de cada parte es real, es notorio los beneficios y buenos resultados, cabe la pena aclarar que no siempre se obtendrán buenos resultados, pero si se pueden identificar fallas que por medio de un proceso y seguimiento continuo confirmaran un apuntar a la excelencia, en todo caso, la orientación, ligada a la formación integral del individuo mediante la intervención profesional tanto psicológica como educativa en el plano de la educación, es fundamental y de mucho provecho.

a) Efectos en los Estudiantes:

- Mejores notas, mejores puntuaciones en test de rendimiento, mayor acceso a estudios de postsecundaria
- Actitudes más favorables hacia las tareas escolares
- Conducta más adaptable, autoestima más elevada
- Realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica
- Participación en las actividades del aula
- Menor escolarización en programas de educación especial
- Menor tasa de abandonos y absentismo, de suspensión de derechos escolares

Si estos puntos no son mandados sino autogenerador desde los estudiantes su resultado positivo es más real y aplicativo, una vez generado un buen hábito este produce otros.

b) Efectos en los Profesores:

- Los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza
- Los directores valoran más su desempeño docente
- Mayor satisfacción con su profesión
- Mayor compromiso con la instrucción (más tiempo, más experiencia y centrado en el niño)

Existe un valor agregado principal que es la motivación, que se debe cultivar mas motivación, traerá consigo mas motivación y mejor aprendizaje, para un docente no es en si la remuneración económica, claro que es importante, pero un escalón más son mejores herramientas y entorno para enseñar, eso crea motivación real.

c) Efectos en los Padres:

- Incrementan su sentido de auto eficacia
- Incrementan la comprensión de los programas escolares
- Valoran más su papel en la educación de sus hijos
- Mayor motivación para continuar su propia educación
- Mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular
- Desarrollan habilidades positivas de paternidad

En sí no solo es el mantener a un niño contento con el desarrollo de sus clases sino demostrarle que los conocimientos son reales y aplicativos, logrando que el padre o representante de este niño conozca sus avances y mejora continua, es un pilar dual de satisfacción tanto en el niño como en sus padres.

IV. CLIMA SOCIAL

El clima social está muy concatenado con las conductas del medio en el cual el individuo se desempeña, que por lo general están amenazados por conductas violentas y negativas.

Otra serie de problemas, sin embargo, vienen a dañar el panorama social: La situación de la inmigración, que presenta una realidad sociolaboral de enorme gravedad, en la que se conjuga la falta de una verdadera política para atender este fenómeno, el establecimiento de un marco jurídico de limitación de derechos, y el consiguiente aprovechamiento de las precarias condiciones creadas por parte de empresarios sin escrúpulos, con la inhibición de los poderes públicos.

En el terreno laboral, el protagonismo lo acapara el proceso de diálogo social, que tiene como punto de partida los Acuerdos vigentes (tanto en materia de Estabilidad del Empleo y Negociación Colectiva como en materia de pensiones) y que atraviesa situaciones de incertidumbre, con desempleo galopante, migración y abandono de las familias en detrimento de su adecuada integración, de formar a individuos que necesita la sociedad y que, al quedar solos no logran consolidar el espacio de afectividad que les permita solventar los problemas y proyectarse a un futuro.

a. Conceptualización de Clima Social

- **El clima social del aula**

El clima social, “es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del

clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación".¹⁶

Modelo de relaciones sociales a analizar en el aula.

Las relaciones sociales dependen de:

La tarea instructiva formativa.

El rol y funciones del profesor.

El rol y funciones de los alumnos.

El escenario en el que se interactúa.

El macrosistema envolvente.

b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

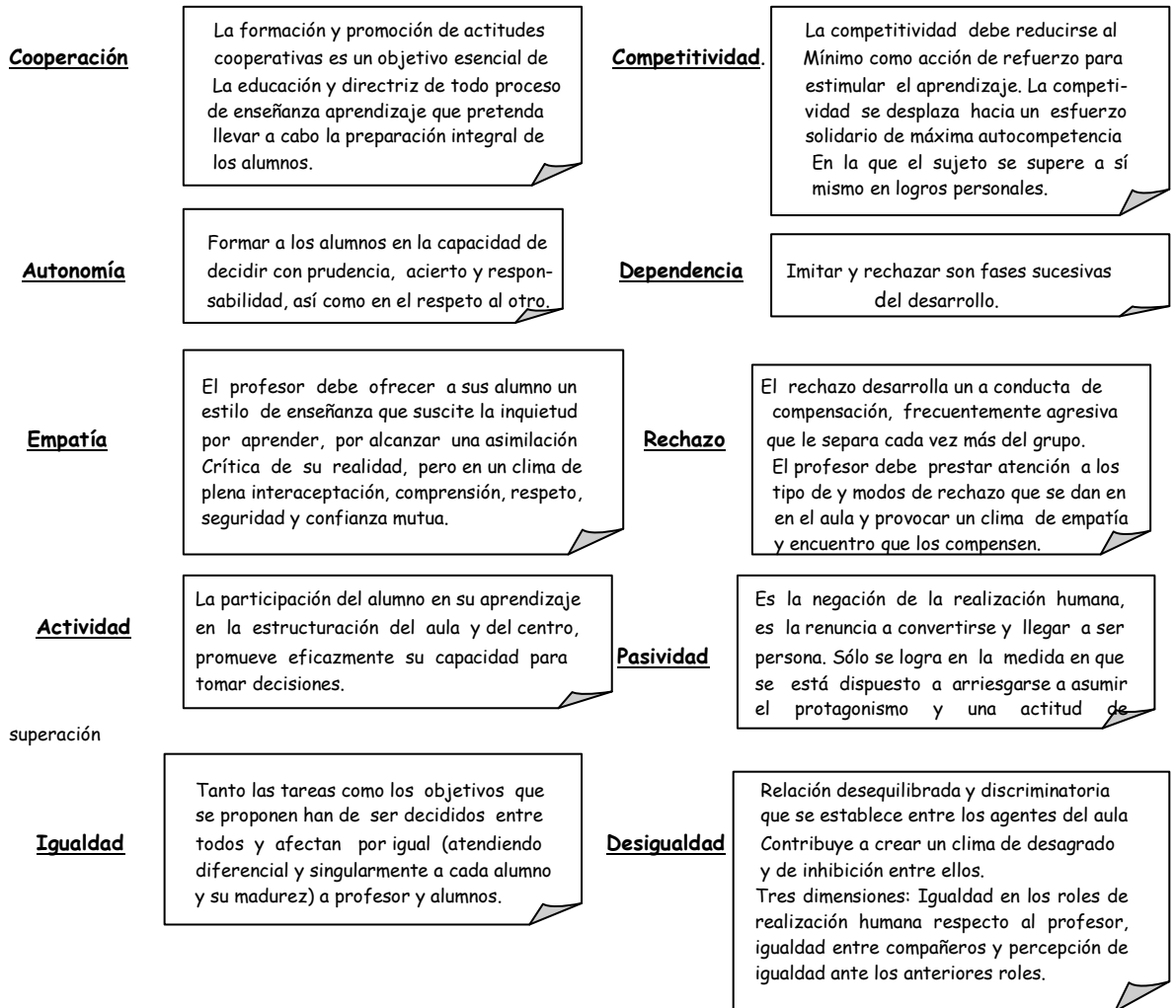
Si bien podemos recordar, cuando se inició la llamada revolución ciudadana, los grupos que habían conformado la izquierda del país se presentaron como aliados a este régimen. Así agrupaciones indígenas, de maestros y estudiantes se apostaron alrededor de aquella naciente revolución, de la que se esperaban los grandes cambios que el Ecuador necesitaba.

El enfrentamiento con diversos sectores de la sociedad civil, los derivados entre otros de los proyectos de leyes existentes, han alterado el clima social en el país.

La falta de unión social que busca intereses divididos por conveniencias propias, falta de comités y grupos que lleven las verdaderas intenciones a la asamblea mas no ideas indiferentes y hasta ciertos puntos egoístas.

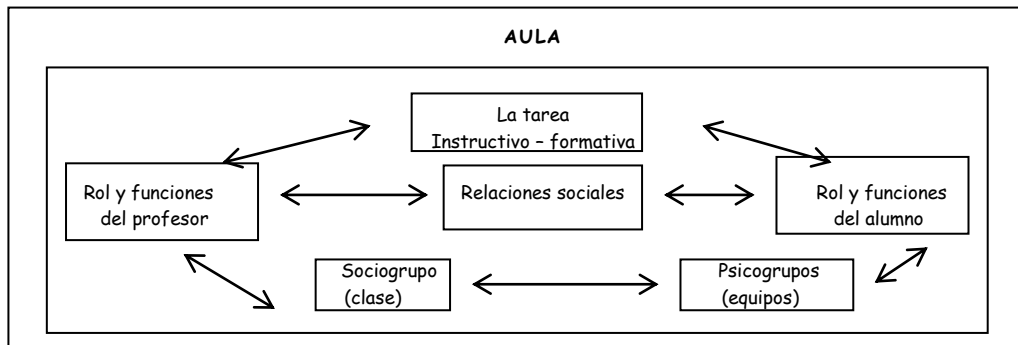
Los movimientos que se levantan impulsando ideas como por ejemplo el paro de la UNE si se abre al diálogo es adecuado pero si solo es un motivo de violencia provocada por los estudiantes en lugar de ser de beneficio se vuelve un daño para el país y las futuras generaciones.

¹⁶ NUQUES Teresa (2009) Perspectiva Clima Social [En línea].1. Disponible en: <http://www.expreso.ec/ediciones/2009/09/30/opinion/clima-social/Default.asp> [Consulta 2009,9 de octubre]



Agrupamientos en los que se dan las relaciones

CENTRO - COMUNIDAD ESCOLAR



- Relación profesor – clase.
- El profesor y su relación con los equipos de clase.
- La relación del profesor con la diada.
- Relación profesor – alumno.¹⁷

¹⁷ www.google.com.ec. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social

c. Clima Social Familiar

Desde que se institucionaliza la educación en centros docentes distintos a las familias, a éstos se les han ido encomendando diferentes y variadas funciones, acordes al devenir social.

Entre estas funciones se destaca una mayor carga socializadora. Por tanto se necesitan cada vez mejor cualificación de los profesionales de la educación ya que estos son los encargados de dar la enseñanza a nuestros hijos.

Pero la familia no puede delegar completamente la función educativa a la escuela ya que ellos son la primera escuela siendo así ellos la base que los inserta a la sociedad. Debido a las condiciones socioeconómicas actuales, la familia se ve sujeta a búsqueda de mayores ingresos económicos y mejor status social más que por lujo por necesidad, con la consecuente pérdida de contacto educativo con sus hijos por un tiempo de calidad muy limitado.

En la investigación que estamos realizando, analizamos por una parte, cómo el profesorado orienta a las familias para una educación que debe ser compartida y por otra, si se cuenta con la formación, los mecanismos y los recursos adecuados para ello.

A lo largo de la historia de la educación, las diferentes leyes que la han regulado han ido otorgando cada vez más importancia a la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos, sobre todo en los últimos años.

Es necesario que el orientador de una especial atención a los padres para que sean una ayuda eficaz y estímulo de sus hijos en su perfeccionamiento personal y en su integración social. En la actualidad, y ante los rapidísimos cambios sociales y tecnológicos, el profesorado solicita la participación de los padres o encargados de los niños ya que no siempre son sus padres los que están bajo esa responsabilidad, en la educación que propugna el centro educativo.

Pero sabemos que esta implicación parental es casi inexistente, posiblemente por la suposición de la escasez de conocimientos y de no saber qué hacer por parte de los padres y madres que muchas veces son primerizos en eso de ser familia, en conjunto común temor a fallar. Por tanto, necesitamos saber si el profesorado está capacitado para la captación de los principales responsables, por derecho natural o social, en la educación. Si además los profesionales docentes serían capaces de orientar y asesorar en una acción a las familias para una mejor consecución de los objetivos educativos.

Creando un deseo de compartir esta responsabilidad entre padres, maestros y alumnos. En la complejidad de esta situación juega un papel preponderante los orientadores de los centros.

Por lo que si se fortalecen estos cuatro pilares el clima familiar se fortalecerá enormemente, los cuales son:

- Organización Aspectos organizativos en torno a la tutoría y visita de padres.
- Asistencia e implicación involucramiento de padres en actividades del centro educativo.
- Tutoría de tipo permanente y que mejoren la eficacia del grupo.
- Sobre los padres: adecuado conocimiento de sus responsabilidades.
- Adecuada comunicación de itinerarios educativos.
- Formación docente e importancia en relación con la orientación hacia los padres.

“El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo.

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima

Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.”¹⁸

d. Clima Social Laboral

Este punto está conectado mucho al desempeño del maestro en todas las dimensiones que este encierra, así como del de su desempeño en un grupo, en lo que se planifica y lo que se logra.

Logrando así con un trabajo real y comprometido un buen clima social.

Por lo que hoy en día las organizaciones buscan un mejor desempeño para satisfacer la demanda actual de la sociedad, por lo que la base es que los docentes estén satisfechos, este pilar al no ser bien llevado provoca ausentismo, rotación de personal, mala productividad, agresión y un clima muy desfavorable.

Por lo que si todas estas variables son bien trabajadas y con idea de crecimiento continuo el clima social será adecuado.

Si el clima social de organización está correctamente establecido en conjunto con el de satisfacción laboral el establecimiento será de calidad y con un buen clima social.

e. Clima Social Escolar

“En el clima social escolar se buscan dos puntos fundamentales que son clima académico y clima social de clase.

¹⁸ http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.htm

En el primer clima descrito se busca un entorno de enseñanza y aprendizaje continuo y en mejora, por otra parte el segundo se refiere una adecuada interacción y comunicaron entre maestros y estudiantes, y entre los mismos estudiantes”.¹⁹

Buscando así la reducción de conductas violentas en el aula ya que causan trastornos a todo el grupo, este clima se orienta a que el estudiante posea la confianza y la libertad de aprender, encajar en un grupo, pueda adaptarse a la sociedad, percibiendo la calidad y entendiendo que él es parte de ella. Es así que son un solo grupo de mejora continua, e involucra la responsabilidad y compromiso de cada una de las partes.

f. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

Si se logra el unificar los tres climas sociales entendemos que esto se vuelve una familia que vela por el futuro y mejoramiento continuo de cada uno de los individuos que pertenecen a él. Los pilares principales son: La familia, La institución, Los maestros., Los alumnos, El entorno que nos rodea.

Si todos estos pilares se apoyan uno en el otro es notoria la recompensa, manteniendo una: adecuada comunicación, compromiso continuo, estabilidad emocional, apertura de grupo, constante seguimiento, autodisciplina, Investigación continúa de nuevos métodos para resolución de problemas, Sinceridad, Valor, Satisfacción, Predisposición a cambios, esfuerzo continuo.

Cabe recalcar que el entorno puede modificar mucho el desempeño de todas estas variables, pero con un adecuado control y análisis de fortalezas y debilidades, todo sistema tiende a mejorar y se lograrán cambios positivos en la sociedad. Así también el ser responsables con un problema y buscar soluciones reales mas no momentáneas es el reto de cada una de las partes.

¹⁹ TRIANES María, M.J. Blanca, L. de la Morena, L. Infante, S. Raya (2006) Un cuestionario para evaluar el clima social dentro del centro escolar. 7. Disponible en: CLIMA_SOCIAL_EN_EL_CENTRO_ESCOLAR.pdf, 1-

4. MÉTODO

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, en el año 2009 la institución se encuentra ubicada en la ciudad de Quito, cantón Quito, parroquia la Floresta en las calles Tamayo N 21-140 Y Robles.

La Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús es una institución de hecho Privada, Particular, con finalidad social y por una educación sin fines de lucro, atiende a los grupos más necesitados del entorno. Se rige por las Constituciones Generales de la Comunidad de Hermanas de “Santa Mariana de Jesús”, Estatutos y Reglamentos por la Constitución de la República del Ecuador y por las Leyes de Educación y demás disposiciones emanadas del Ministerio de Educación y Cultura.

Al ser un establecimiento católico por su orientación se sujeta al Magisterio de la Iglesia Católica, sus representantes en el Ecuador, Conferencia Episcopal Ecuatoriana, Instituciones y Organismos competentes de la Iglesia. Cabe mencionar que la institución tiene doble jornada Matutina y Vespertina la investigación se la realizó en la jornada Matutina.

La institución “Santa Mariana de Jesús” ofrece dos signos reveladores de sus características: católico y carisma Marianita, por, tanto se constituye en un centro educativo de formación y de vida cristiana, en donde el compromiso y la praxis de la vida personal se enmarca en la orientación de la Iglesia Católica.

La Comunidad del Centro Educativo Marianita, recibe la orientación y apoyo constantes mediante la formación permanente de sus miembros para lograr vivir el compromiso cristiano en la búsqueda de los objetivos que persigue la educación Marianita.

El objetivo de la institución es formar niños y jóvenes agentes de cambio a trabajar y a entregarse con amor a los demás incondicionalmente a ejemplo de Jesús. Mercedes de Jesús Molina y Marianita de Jesús.

Las autoridades del plantel ante nuestra petición se mostraron muy gustosas de que la institución haya sido tomada en cuenta para llevar a cabo una investigación de vital importancia cuyos resultados serán analizados cuidadosamente.

El personal docente vive su misión con una auténtica vocación al servicio de los demás ofreciendo lo mejor de sí, siguiendo las huellas del Maestro de los Maestros Jesús.

El estudiante Marianita cuenta con un alto sentido de disciplina y autocontrol, forjador de ambientes agradables y buenas relaciones.

La investigación se aplicó al Quinto Año de Educación Básica ya que bajo un análisis se llegó a la conclusión que es la mitad de la educación básica en donde se detectan problemas académicos, psicológicos, afectivo.

Varias personas colaboraron para que este proceso investigativo se lleve a cabo de las cuales destacamos: docentes quienes expresaron su realidad actual, sus necesidades, anhelos y experiencias.

Los niños hablando a su manera como ven y viven su mundo, escuchando muchas veces esa comunicación que es la más pequeña pero que es la más importante.

La institución colaboró con relatos, entrevistas con total sinceridad y disponibilidad. En cuanto a los materiales cabe mencionar que la UTPL nos facilitó todos los cuestionarios ya elaborados para ser aplicados y tener acceso al entorno virtual EVA que tenía una gran cantidad de documentos en formato digital, se utilizó memoria flash para el traslado de información digital, se utilizó el software Microsoft Word en las versiones 2003 y 2007, y correo electrónico.

Se procedió en un inicio a analizar el origen del tema de investigación, describiendo la palabra **comunicación** y lo que ésta engloba, es decir no solo es el hecho de hablar sino de entenderse, y lograr entender. Una vez teniendo en claro el concepto se analizó la realidad actual de la comunicación Familia Escuela en Ecuador como una visión general, y luego una específica en la institución en la cual se hizo la

investigación, cada vez que la investigación avanzaba se notaba que se expandía por lo que se necesitaba limitarse al tema planteado, es un tema muy profundo y de gran discusión.

Es notorio que al ser docente esta investigación se convirtió en una meta, y en una visión, esto permitió tener una mejor relación con el padre de familia en si es una buena experiencia porque esta diseñada para practicarla todos los días.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Gracias a las encuestas aplicadas basados en un muestra se llevo resultados satisfactorios por un lado, pero el porcentaje negativo también preocupa especialmente en el clima social escolar profesores y laboral, ahora esto difiere de la interpretación que percibe el docente de 5º año d educación básica.

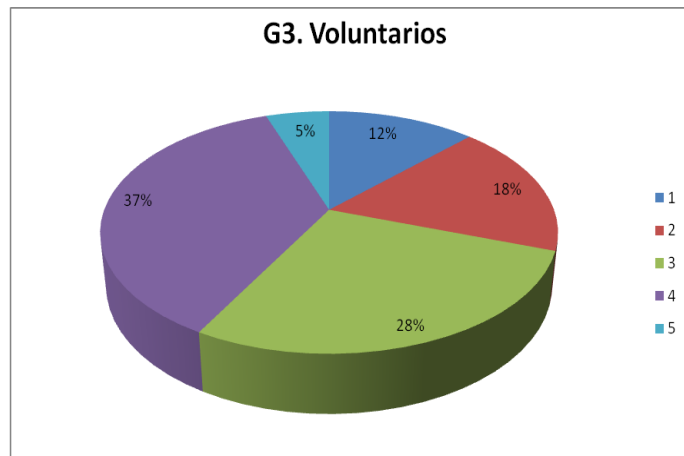
ASOCIACION FAMILIA ESCUELA Y COMUNIDAD (PADRES)



Este gráfico expresa que los padres de familia están frecuentemente pendientes de sus hijos, este aspecto es un factor muy significativo para que el docente lleve a cabo su plan de trabajo.



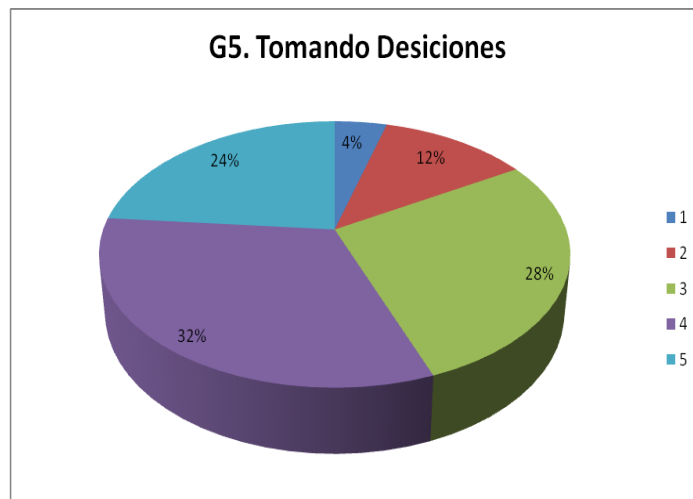
La comunicación en los hogares Marianitas es muy buena ya que el porcentaje mayor lo obtuvo el 4 que es frecuentemente. Lo que conlleva a deducir que solo el diálogo propicia grandes cambios e incluso trabajar por un objetivo en común que es la educación de sus hijos.



En este aspecto el apoyo de los padres en el proceso educativo es muy productivo ya que el poco o mucho tiempo que les dedican a sus hijos es de calidad.



Esto nos indica que desde el hogar hay mucho interés para que el niño se supere diariamente es así que la escuela es un medio motivador que le da mucha importancia al rincón de lectura convirtiéndose en un factor importante para que ellos continúen con ese proceso en los hogares.

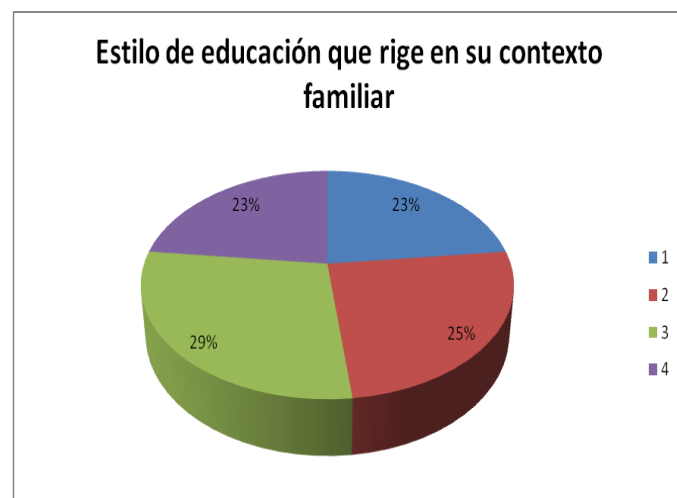


La institución involucra a todos los miembros de la comunidad educativa siendo los padres participes directos en la toma de decisiones, el comité de padres de familia se encarga de integrar al resto de padres e informar los logros sin necesidades que la institución lo requiera colaborando con la comunidad.

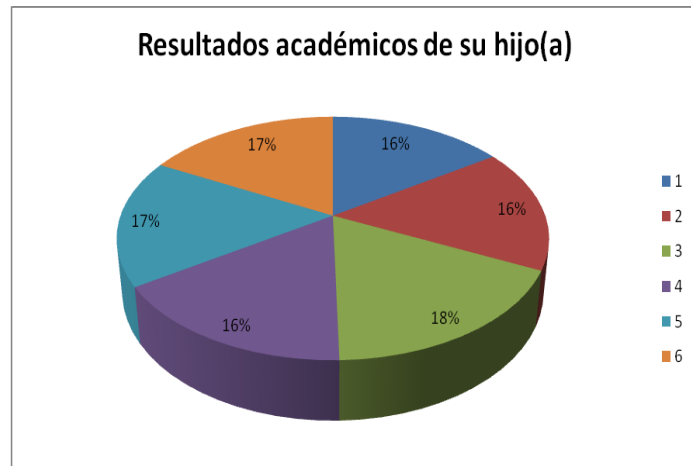


Los padres de familia son personas predispuestas a colaborar e integrar a sus hijos en los diferentes clubes que hay especialmente al club de danza, siempre y cuando no esté involucrado su tiempo personal; puesto que la mayoría de ellos trabajan.

CUESTIONARIO PARA PADRES

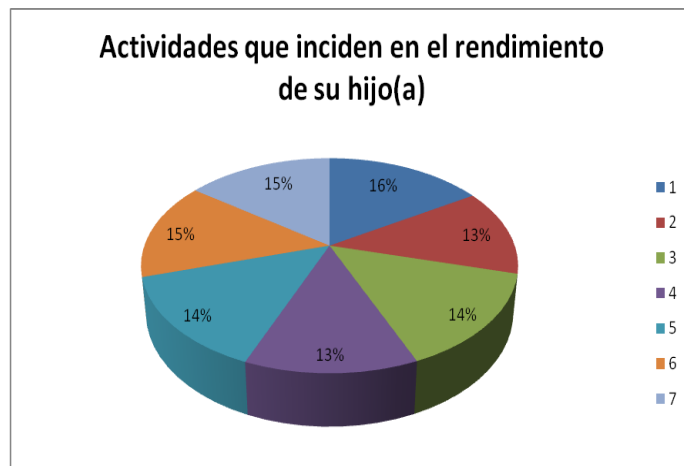


El siguiente cuestionario nos indica según las opciones (1.1, 1.2, 1.3, 1.4 en el cuestionario) que el estilo de paternidad que rige esta institución es el de respetuoso centrado en la auto responsabilidad de cada hijo y el menor el menor sería exigente y con normas rigurosas. Los padres de familia deseosos de la superación de sus hijos no escatiman esfuerzo alguno para que su hijo reciba una educación integral.



Este gráfico nos indica que el nivel de interés y el método de estudio influyen en los resultados académicos del estudiante así como también el esfuerzo personal, el estímulo, apoyo del profesorado y la relación comunicativa entre la familia y la escuela.

Los estudiantes conscientes del rol que desempeñan valoran el apoyo que les proporcionan sus educadores y mayor aún el de sus padres.



Este gráfico expresa que las actividades culturales que se llevan a cabo en la institución fortalecen cada vez más los lazos de unión y armonía entre toda la comunidad educativa; así como también las actividades intra y extra curriculares inciden en el rendimiento del estudiante.



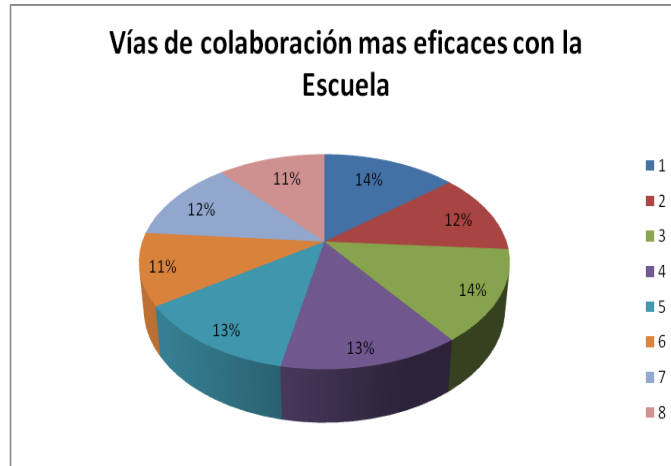
Expresa que los padres de familia revisan el trabajo de sus hijos dándole autonomía poco a poco, confiando en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo, y mantener una comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales.

El padre de familia lo que anhela es la superación y autonomía de su hijos.

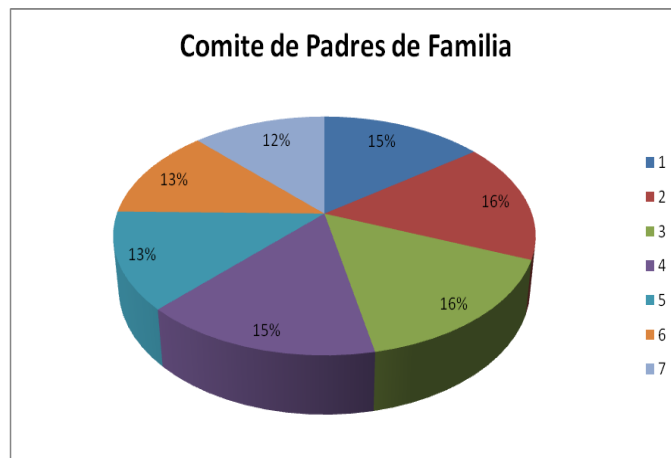


La comunicación entre la escuela y el padre de familia es a través de notas, en la agenda del niño, entrevistas individuales, llamadas telefónicas y reuniones colectivas con las familias siendo el de menos uso la página Web del centro.

Esto es un llamado a las autoridades del plantel para que den uso a este medio como es el Email.



Las vías de comunicación más efectivas entre la escuela y el padre de familia son a través de las jornadas culturales, reuniones colectivas con los docentes, pero aun no se intensifica la escuela para padres e intercambios de experiencias con otras instituciones.

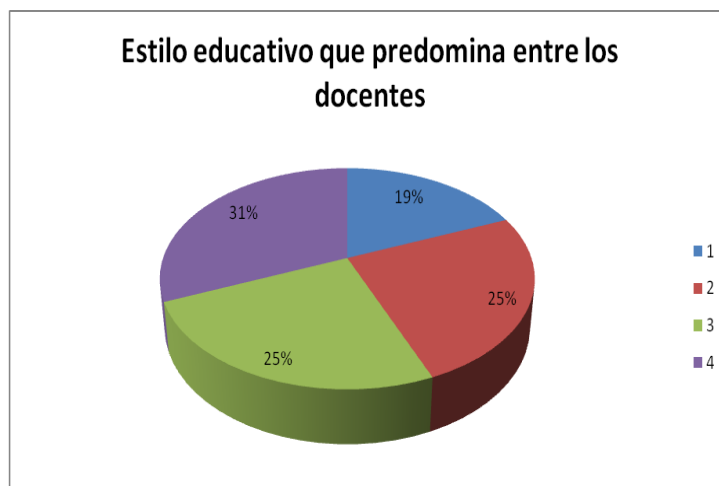


El comité de padres de familia participa activamente en las decisiones que se suscitan en el centro educativo, así como también promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, faltando por organizar actividades para padres con otras instituciones y organismos de la comunidad.

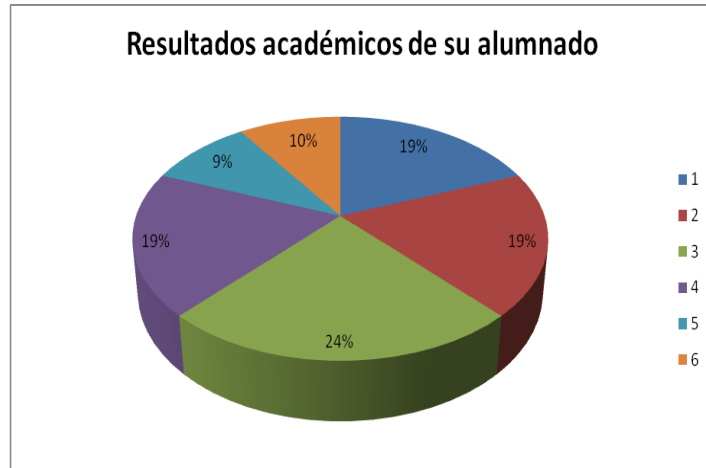


En este gráfico se visualiza que en las familias se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, convirtiéndose las TIC,s en un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar los procesos educativos.

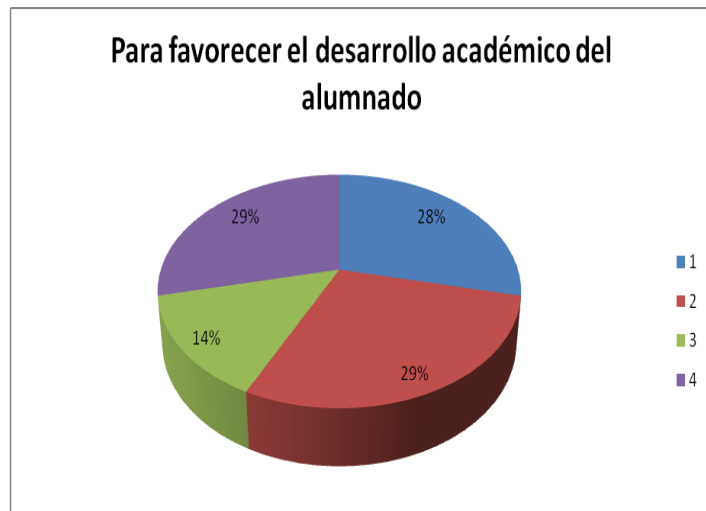
CUESTIONARIO PARA PROFESORES



El estilo educativo que predomina entre los docentes es personalista, centrado en la auto-responsabilidad de cada estudiante, respetuoso poco exigente y con normas rigurosas.



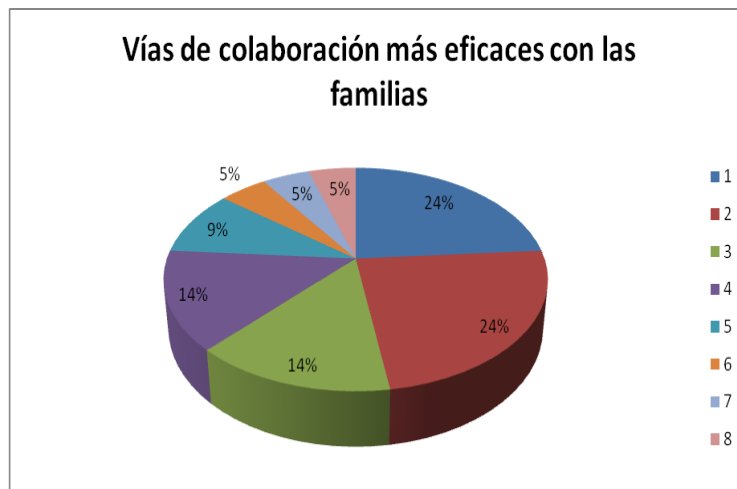
Los resultados se deben al interés y al método de estudio así como la capacidad intelectual el nivel de esfuerzo personal y al apoyo del profesorado.



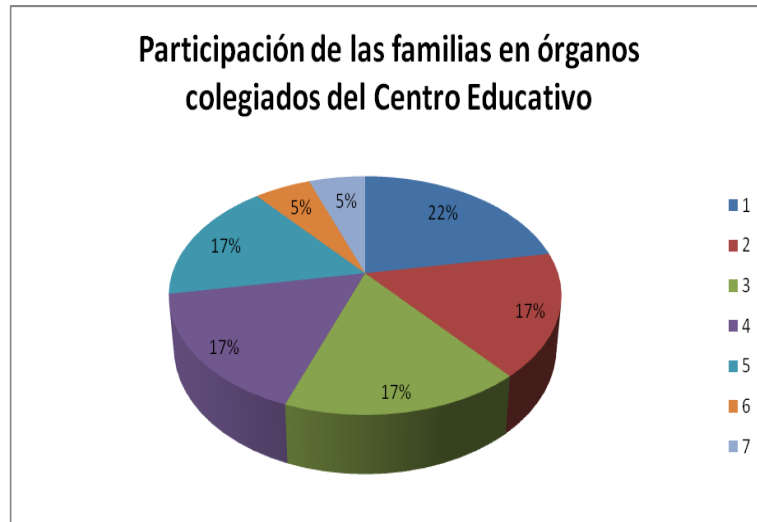
Los docentes mantienen contactos con las familias de los estudiantes, desarrollando iniciativas de apoyo académico supervisando habitualmente el trabajo.



La vía más efectiva son las reuniones colectivas con las familias así como las llamadas telefónicas. Dando menor importancia al uso de la pagina Web del centro



Las familias se reúnen en las jornadas culturales y participan en actividades del aula; aprovechando el maestro esta oportunidad para lograr dialogar con el padre de familia sobre aspectos que influyen en el desarrollo del niño.



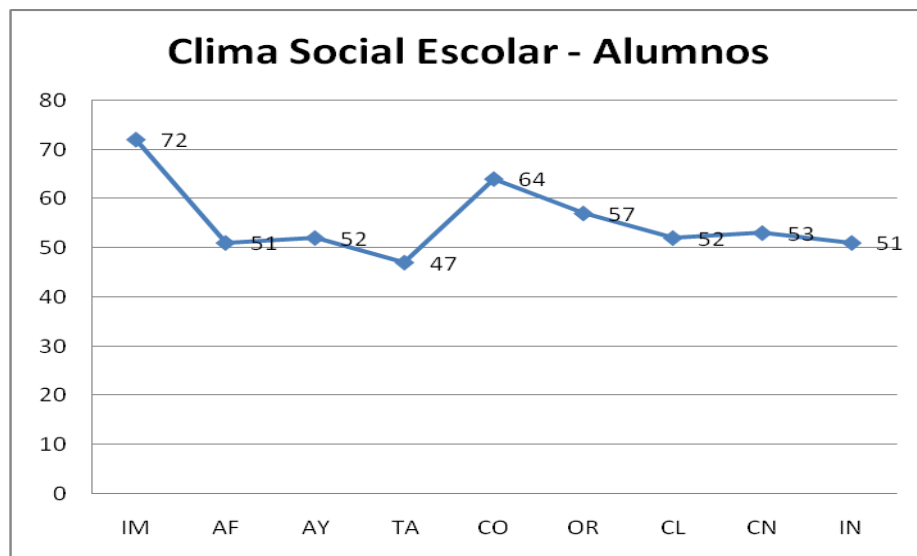
Los padres de familia representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. Promueven y participan en decisiones que afectan al centro educativo.



En el centro educativo se utiliza el internet como recurso para acceder información y actualización de conocimientos. Las TIC's que incentivan la eficacia en los procesos educativos.

**CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE BÁSICA TABLAS
Y GRÁFICOS FINALES “CLIMA SOCIAL ESCOLAR-ALUMNOS”**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub- Escala	TOTALES	Sub- Escala	PROMEDIO	Sub- Escala	PERCENTIL
IM	98	IM	7	IM	72
AF	97	AF	6,9	AF	51
AY	95	AY	6,8	AY	52
TA	76	TA	5,4	TA	47
CO	99	CO	7,1	CO	64
OR	78	OR	5,6	OR	57
CL	101	CL	7,2	CL	52
CN	81	CN	5,8	CN	53
IN	75	IN	5,4	IN	51



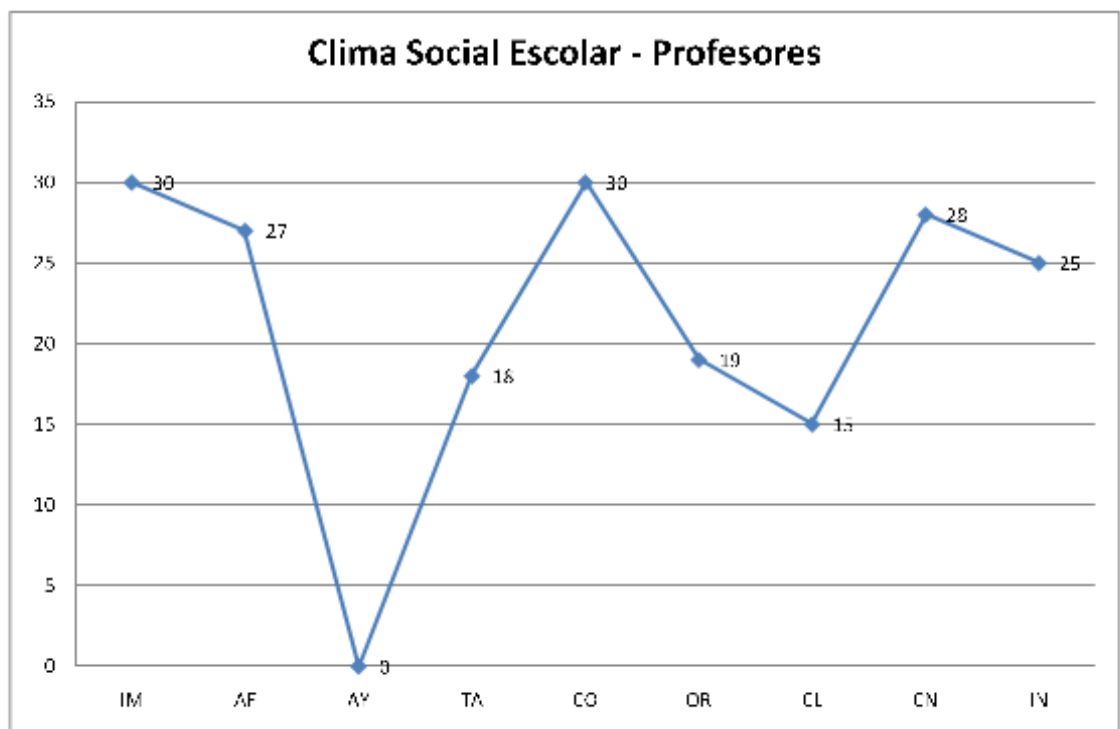
Esta grafica expresa que los niños ponen mucho interés en las actividades escolares, esforzándose por una buena calificación; pero necesitan mayor atención por parte de su maestra para que terminen sus tareas, sean más ordenados y cumplan con las normas establecidas.

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	10
AF	9
AY	7
TA	7
CO	7
OR	7
CL	7
CN	3
IN	6

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	0,7
AF	0,6
AY	0,5
TA	0,5
CO	0,5
OR	0,5
CL	0,5
CN	0,2
IN	0,4

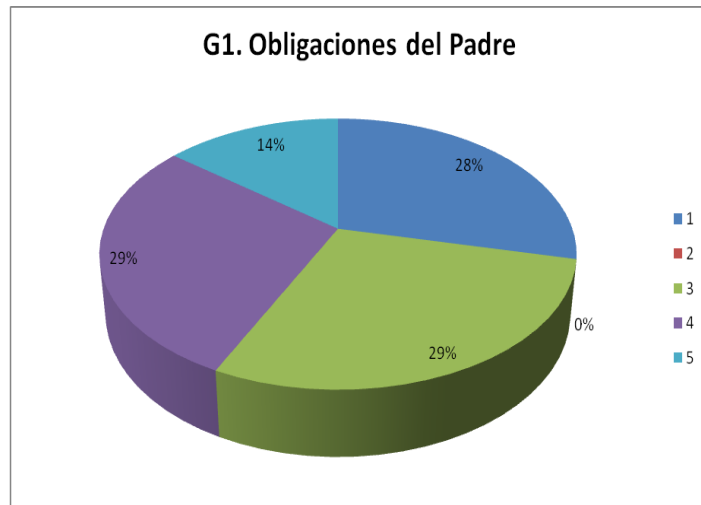
PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	30
AF	27
AY	0
TA	18
CO	30
OR	19
CL	15
CN	28
IN	25



En la gráfica expuesta se demuestra que el clima social escolar entre el personal docente es regular debido a factores como el egoísmo, hipocresía, en la que cada quien trata de sobresalir con su grupo sin importarle el resto.

No existe un diálogo sincero en donde se llegue a un consenso de ideas y se resalte el trabajo en equipo.

CUESTIONARIO ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES)

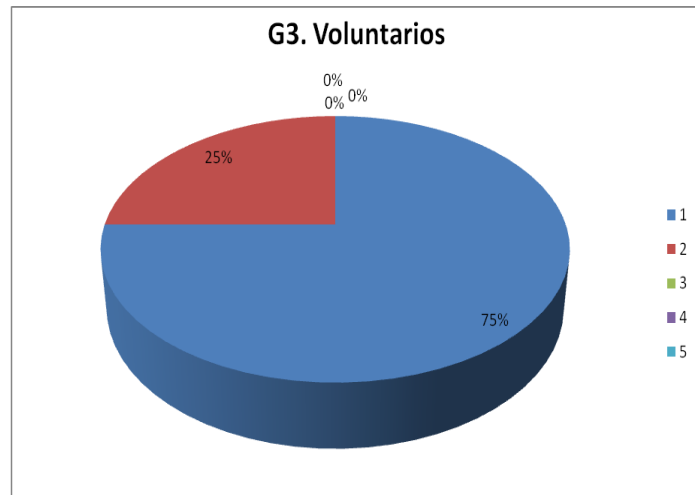


En este cuestionario se interpreta en base a los rangos del 1 al 5 en donde **1 es igual a no ocurre 2 raramente 3 ocasionalmente 4 frecuentemente y 5 siempre.**

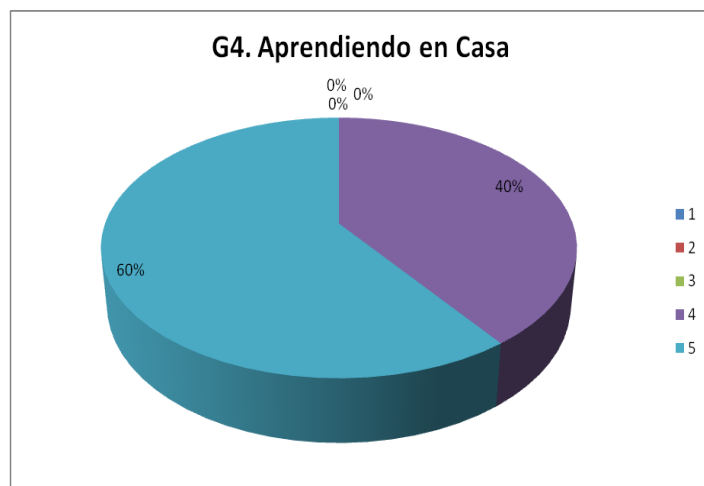
En base a la grafica el docente expresa que los padres de familia frecuentemente apoyan al niño para que cumpla con su rol de estudiante.



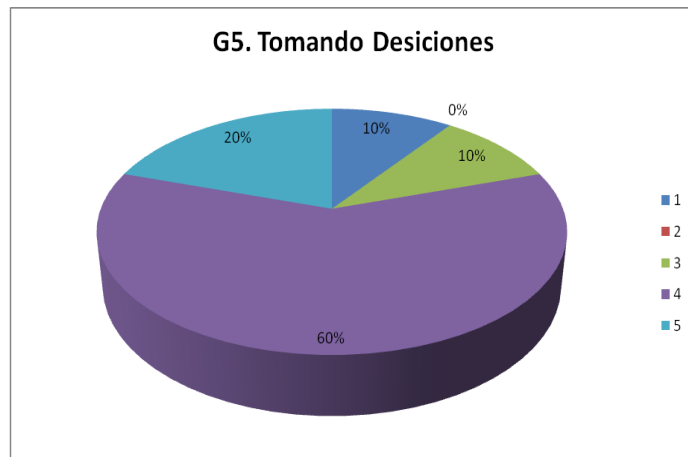
Esto nos indica que entre el docente y el padre de familia existe un ambiente rico en buenas relaciones, en donde solo el diálogo es la herramienta principal para entender y comprender a nuestros semejantes.



En base a esta gráfica el docente manifiesta que la mayoría de padres de familia no colaboran espontáneamente con el justificativo diciendo “yo pago mi pensión” por lo que la institución debe encargarse de todo.



La gráfica expresa que el docente siempre proporciona información a los padres de familia para que el estudiante mejore sus destrezas y la importancia que tiene el leer en casa así como a seleccionar cursos y programas escolares según la edad del niño.



En este aspecto el docente frecuentemente incluye a los padres de familia en las decisiones escolares como es el caso en la conformación del comité de padres de familia de grado.



En este aspecto el docente ocasionalmente interviene en programas escolares y socio culturales ya que en estos los actores principales son los niños.

Los padres de familia representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. Promueven y participan en decisiones q afectan al centro educativo.

Esto está realizado para que todo docente lo estudie y lo aplique ya que es la recopilación de varias experiencias y datos reales, por lo tanto desde el punto de vista familia escuela es aplicable en toda institución, desde el punto de vista de la

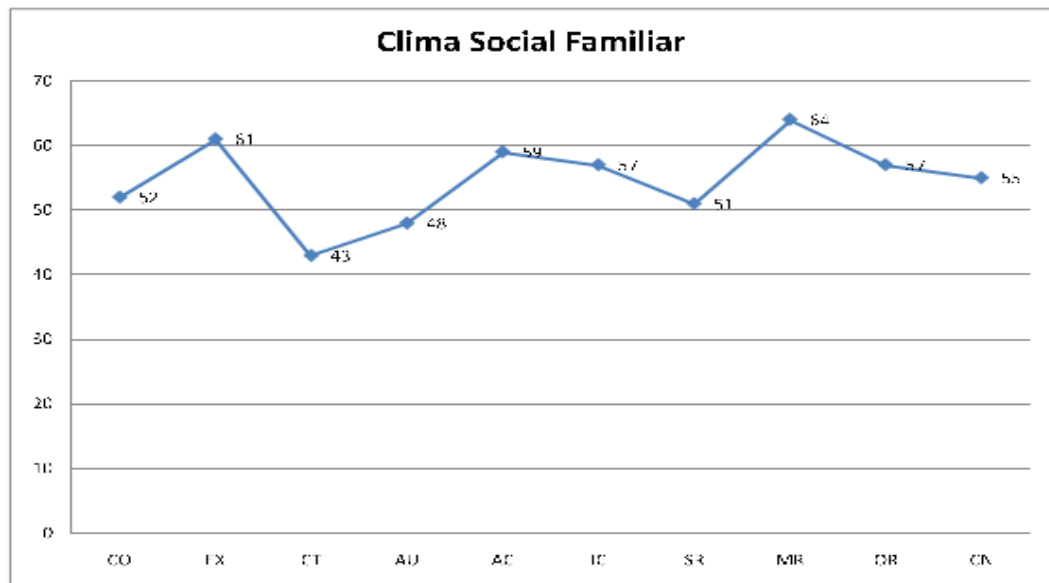
comunicación es una reflexión profunda de lo que sabemos y lo que solo suponemos de nuestro entorno.

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL FAMILIAR"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	102
EX	98
CT	30
AU	83
AC	104
IC	87
SR	68
MR	93
OR	110
CN	75

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	7.3
EX	7
CT	2.1
AU	5.9
AC	7.4
IC	6.2
SR	4.9
MR	6.6
OR	7.9
CN	5.4

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	52
EX	61
CT	43
AU	48
AC	59
IC	57
SR	51
MR	64
OR	57
CN	55



Esta tabla nos indica que el clima social familiar es bueno según la escala jerárquica establecida. Las familias son personas con un título académico superior esto también influye en las relaciones armónicas que propicie en el hogar del cual forma parte.

El clima social laboral en base a la gráfica es regular, por ser una institución de sección primaria y secundaria, los maestros de la secundaria trabajan aislados de la sección primaria, es por ello que las autoridades realizan eventos especiales que integren a todo el personal de la institución e intercambie ideas experiencias y conocimientos que irán en beneficio de la niñez y juventud que se educa en esta institución.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Los siguientes resultados tienen por objeto analizar el nivel de colaboración que tienen los padres y docentes hacia los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en su periodo académico; utilizando como instrumento de investigación la encuesta las mismas que dieron los porcentajes anteriores.

6.1. Situación actual del contexto educativo, familiar y social del Ecuador

Contexto Educativo: Tanto en instituciones educativas fiscales como particulares se ve enfrentado al boom del que si los docentes no están actualizados y al a par con una auto evaluación moderada su enseñanza podría tener repercusiones negativas en la educación de la niñez y juventud.

Dentro de cada institución se propone realizar comisiones y control continuo de evaluación, ya que dicha evaluación permite ver los indicadores de un adecuado desempeño maestro-alumno. El uso adecuado y actualización continua del manejo de las nuevas tecnologías (TIC's), ayudan a mejorar el aprendizaje tanto en alumnos como en profesores.

Contexto Familiar: En la actualidad hay recalcar una mejora considerable ya que existen escuelas para padres, se ha despertado una conciencia en los padres de que necesitan algo mas que ellos no poseen, y están buscando ayuda y capacitarse, pero si debe considerar que la sociedad actual ha perjudicado mucho al hogar por la necesidad de trabajo tanto así que ambos padres deben trabajar muchas veces dejando en guarderías a sus hijos, y aun mas negativamente por falta de conocimiento los 5 primeros años deben estar los padres y los hijos muy conectados.

Contexto Social: La multiculturalidad nos bombardea, y las modas extranjeras han hecho que muchos valores autóctonos se pierdan, quitando la autoridad a los padres sobre los hijos y debilitando a gran escala la conciencia de la autodisciplina en los hijos.

El tomar como ejemplo modelos conductuales extranjeros provocan grandes daños socialmente, tal es el caso que en Estados Unidos los hijos pueden demandar a los padres por maltrato, pero donde esta la corrección, sino existe un adecuado discernimiento del bien y mal, no existirán individuos íntegros, cultos, educados y capaces.

6.2. Niveles de Involucramiento de los padres de familia en la Educación de los niños de quinto año de educación básica.

Según los datos recopilados es notorio que existe una responsabilidad alta en los padres en la educación de sus hijos al darles el estudio, pero al mismo tiempo el hecho de pagar los rubros a la institución no significa delegar la paternidad, ya que en muchos casos existe un pensamiento muy negativo de parte de los padres expresando que el niño debe formarse en su totalidad en la escuela, los padres inconscientes del verdadero rol de ser padres y las responsabilidades que contiene su paternidad, el ser apoderados y representantes de sus hijos.

6.3. Clima social-familiar de los padres de familia de quinto de básica

Según las evaluación se obtuvo q el clima social-familiar es adecuado ya que al ser la familia responsable los hijos están bien protegidos, se catalogo según las categorías a este clima como BUENO, pero vale la pena aclarar que hay un índice creciente mientras los niños avanzan en edad el control continuo de sus padres decrece, no se debe perder la comunicación con los niños.

Es claro que existen procesos de separación naturales según la madurez que los individuos ganan según avanzan en edad, pero sin control o un límite claro no es libertad sino libertinaje, es precisamente este el momento en que los padres combatan los antivalores del mundo externo, con sus buenos valores propios.

6.4. Clima social-laboral de los docentes de quinto de básica

Según los resultados se clasifica como REGULAR en el desempeño laboral, en este caso se detallo que mucos de los resultados dependen de la muestra tomada, esta muestra coincidía con un descontento, esto también se debe a ese pensamiento de otorgar la paternidad al docente, ese es uno de los pilares que es necesario fortalecer en los padres, la sociedad por otra parte en este tiempo valora más a los docentes, y

existe una gran acogida para que continúen en mejora continua, esta despertando una conciencia social de la importancia de la educación y el educador.

6.5. Clima social escolar de los niños de quinto de básica

Es necesario recalcar que la escuela para los niños es un segundo mundo como un modelo pequeño de sociedad donde se desenvuelven con otros niños e individuos, en esto también se juegan muchos aspectos que son tan variables, ya que en este caso el quinto de básica es un grupo y tal grupo es multicultural y porque no mencionarlo con múltiples valores que vienen de su casa, es así que como persona independiente hace su parte pero a la vez se deposita en sus tutores o representantes mas cercanos. Si el ambiente es bueno y adecuado todo tendrá más facilidad en su proceder. El ambiente en el quinto es bueno socialmente.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES:

El pilar de la Familia es la cuna y el origen del niño, esta por entendido que en la actualidad existen escuela para padres, pero uno se convierte en padre apenas concibe un niño e incluso al ser responsable de alguien, es decir que los padres aprenden a serlo conforme la experiencia y vivencias, por lo que este pilar exige una muy alta exigencia personal para el cuidado y preservación del hogar en todas sus dimensiones, afectiva, cognitiva, experimental entre otras, sin descuidar el valor espiritual que es fundamental ya que de el salen los valores que realmente perduraran.

El pilar de la educación debe asumir una responsabilidad de cambio continuo las técnicas de enseñanza aprendizaje han cambiado mucho con los años, además del tremendo incremento y mejoramiento de la tecnología que debe ir a la par con el docente del hoy en día.

El docente se convierte en un familiar que permanece gran parte del tiempo con los estudiantes, así que el docente esta encargado de dar el mejor ejemplo en campos como el del conocimiento, espiritual, valores, superación, liderazgo, etc.

Si se logra trabajar en conjunto y con la adecuada intercomunicación de ambos pilares el pequeño individuo que para la familia es hijo y para la Escuela es el estudiante, se convertirá en el futuro individuo capaz, eficaz, formado e integro para un mañana lleno de desafíos.

Esta tesis enfoca un grado bajo de hábitos de estudio (orden, organización del tiempo) por lo que planteara maneras de dosificar y fortalecer tareas para que conforme el tiempo transcurra este hábito sea una fortaleza mas no una debilidad.

Aplicar todo lo escrito para mejorar la comunicación ya que uno de los problemas principales, es que los involucrados detectan el problema pero no lo mencionan, no lo discuten, buscan culpables, en lugar de buscar soluciones, esto lleva a reflexionar en que camino estamos ya que se puede estar en el pero el objetivo es permanecer en el.

7.2. RECOMENDACIONES.

La familia (padres) y la escuela (docentes) deben trabajar mancomunadamente y buscar fortalecer debilidades para lograr el objetivo de formar una persona integra lista para los desafíos de la sociedad.

El docente debe primero dialogar con el padre de familia como un ser humano con debilidades y potencialidades luego como el representante de su hijo para fortalecer el vínculo de la comunicación herramienta efectiva de unión entre estos dos pilares que se revertirán en beneficio de los niños.

Uno de los puntos principales es que los docentes manejen adecuadamente las TIC,s, ya que la tecnología avanza a diario y los estudiantes son exigentes, esta tesis proyecta la necesidad de capacitación en manejo de nuevas tecnologías para la educación.

Un aspecto fundamental es que en los establecimientos educativos el clima social laboral y escolar influyen notablemente en el desenvolvimiento académico del estudiante, es por ello que se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa

“Santa Mariana de Jesús” unan esfuerzos, entablen una verdadera comunicación, compartan ideas descartar rivalidades hablar sin hipocresía olvidando sucesos acaecidos; todo esto conllevara a un mejor ambiente armónico capaz de trabajar en equipo por un solo objetivo en común.

8. BIBLIOGRAFÍA:

Araujo Sánchez. Diego (2009, Septiembre). La familia en tiempos de crisis. [En línea].1. Disponible en:

<http://www.hoy.com.ec/libro2/borde/borde19.htm> [Consulta 2009,2 de junio]

² CONESUP (2009) Consejo Nacional de educación Superior [En Línea].1. Disponible en: <http://www.conesup.net> [Consulta 2009,9 de octubre]

³ CHÁVEZ Luis (2004) Definiciones acerca del rendimiento académico [En línea].20. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos41/enfermedades-y-rendimiento/enfermedades-y-rendimiento2.shtml> [Consulta 2009,9 de octubre]

⁴ DIARIO HOY.(2004, Agosto). Cien mil niños no entran a la escuela en Ecuador. [En línea].1. Disponible en:

<http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/cien-mil-ninos-no-entran-a-la-escuela-en-ecuador-184197-184197.html>

[Consulta 2009,2 de junio]

⁵ El clima social sobre el desempeño del maestro.pdf

⁶ Fromm. Horkeimer, Parson, Merton (1986). La familia: Trad. de Jordi Solétura: Ediciones Península, Madrid. [Consulta 2009,7de diciembre]

⁷ GARCÍA Juan (2003, Abril) Las Relaciones Escuela Familia: un reto educativo.13. Disponible en: las_relaciones_escuela_familia.pdf

<http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodInfo=154> [Consulta 2009,3 de junio]
http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=11283&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

[Consulta 2009,2 de junio]

<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/instituciones-de-ayuda-sin-dadivas-317262.html>

[Consulta 2009,3 de junio]

⁸ Ministerio de Educación Ecuador. (2009, Septiembre). Ministerios e Instituciones del Estado. [En línea].1. Disponible en:

<http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=154> [Consulta 2009,3 de junio]

⁹ Mutis Fabi. (2006, Julio). Conceptualización del término Familia. [En línea].1. Disponible en:

<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/conceptualizacion-termino-familia>

[Consulta 2009,3 de junio]

¹⁰ Mutis Fabi. (2006, Julio). La Familia: Antecedentes Históricos. [En línea].1. Disponible en:

<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/familia-antecedentes-historicos>

¹¹ Isasi Vincenti Elsa Elena (2009) Las instituciones Educativas al inicio de un nuevo Milenio [En línea].1. Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos42/organizaciones-educativas/organizaciones-educativas.shtml> [Consulta 2009,17 de Noviembre]

¹² MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR (2009) Plan Decenal de educación [En línea].1. Disponible en:

<http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=104> [Consulta 2009,9 de octubre]

¹³ MOYANO (1992) Dimensión Socio-cultural Clima Social [En línea].1. Disponible en:

<http://www.planregional.cl/info/default.asp?a=12&op=0&idinfo=134&idseccion=3>

[Consulta 2009,9 de octubre] [Consulta 2009,3 de junio]

¹⁴ Mutis Fabi. (2006, Julio). Antecedentes Actuales. [En línea].1. Disponible en:

<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/conceptualizacion-termino-familia> [Consulta 2009,3 de junio]

¹⁵ Mutis Fabi. (2006, Julio). Tipos de Familia. [En línea].1. Disponible en:

<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/conceptualizacion-termino-familia> [Consulta 2009,3 de junio]

¹⁶ NUQUES Teresa (2009) Perspectiva Clima Social [En línea].1. Disponible en: <http://www.expreso.ec/ediciones/2009/09/30/opinion/clima-social/Default.asp> [Consulta 2009,9 de octubre]

¹⁷ TRIANES Maria, M.J. Blanca, L. de la Morena, L. Infante, S. Raya (2006) Un cuestionario para evaluar el clima social dentro del centro escolar.7. Disponible en: CLIMA_SOCIAL_EN_EL_CENTRO_ESCOLAR. pdf

¹⁸*www.google.com.ec. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social*

¹⁹WIKIPEDIA (2009) Consejo Nacional de Educación Superior [En Línea].1. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Consejo_Nacional_de_Educaci%C3%B3n_Superior [Consulta 2009, 9 de octubre]

ANEXOS

9. ANEXOS.

CUESTIONARIOS:

- 9.1. Anexo 1 Escala de clima social: escolar (Niños)
- 9.2. Anexo 2 Escala de clima social : (Profesores)
- 9.3. Anexo 3 Escala de clima social laboral (Profesores)
- 9.4. Anexo 4 Asociación entre escuela familia y comunidad (Profesores)
- 9.5. Anexo 5 Asociación entre escuela familia y comunidad (Padres)
- 9.6. Anexo 6 Cuestionario sociodemográfico(Profesores)
- 9.7. Anexo 7 Escala de clima social familiar
- 9.8. Anexo 8 Cuestionario sociodemográfico (padres)
- 9.9. Anexo 9 Matriz de entrevista con la o el director del plantel

FOTOGRAFÍAS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO

17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO

44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO

77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	

10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	

43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	

75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT****INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	

28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis C. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo, del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2		4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones,	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia					

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

6. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

7. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, para mejorar la escuela	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias y representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Se solicita a padres intercomunicarse para involucrar a todos.	1	2	3	4	5

- 8. COLABORANDO CON IA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

1. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula 1) 1 – 15 2) 16 – 20 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 -20
5) 21 -25 6) 26-30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5

4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, Navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones y organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación 8 TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	

15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbrarnos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos,	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	

49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	

79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

CUESTIONARIO PARA PADRES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Alvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M- José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3)
- b. Año de Nacimiento:
- c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:
1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o) 4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

- 1) La circunstancia laboral del padre y/o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
- 2) muerte del padre o de la madre
- 3) Separación de los padres 4) Migración del padre
- 5) Migración de la madre 6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
 3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1)SI 2) NO

- ¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2- <i>Rar amente</i>	3- <i>Ocasional mente</i>	4- <i>Frecuentemente</i>	5- <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------------	----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela - familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela - familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

ENTREVISTA CON EL/A DIRECTOR/A

Centro
.....
Entrevistador/a..... Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y Docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

FOTOGRAFÍAS



ENTREVISTA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5to. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



DOCENTE RESPONDIENDO CUESTIONARIO