

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Tema: Comunicación y Colaboración Familia- Escuela “Estudio realizado en el Centro Educativo Nicolás Espinoza de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca”

Trabajo de Fin de Carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Básica

**Autoras: Carmiña Elizabeth Corte Rojas
Verónica del Pilar Cuenca Tamay**

Tutor del trabajo de grado: Lic. Jhon Espinoza

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

CUENCA ECUADOR

2010

CERTIFICACION

LIC. JHON ESPINOZA

.....

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Jhon Espinoza

Loja, 4 de febrero del 2010

ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS

“Yo, Verónica Cuenca y Carmiña Corte declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis / trabajos de grados que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Carmiña Elizabeth Corte Rojas

Tamay

CI: 010361326-1

.....

Verónica del pilar Cuenca

CI: 0103972774

AUTORAS

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras

.....

Carmiña Elizabeth Corte Rojas

Tamay

CI: 010361326-1

.....

Verónica del pilar Cuenca

CI: 0103972774

AUTORAS

DEDICATORIA



El presente trabajo previo a la obtención del título de la Licenciatura en Educación Básica la dedicamos a nuestros esposos, hijos a nuestros padres quienes nos han apoyado y fortalecido para salir adelante en nuestra vida profesional. También a los niños y niñas con quienes trabajamos diariamente por quienes buscamos superarnos.



*paciencia y ánimo a la culminación
de este proyecto.*

*Al Sr. Director de la Escuela
Nicolás Espinoza, Padres de
Familia y estudiantes que nos
abrieron las puertas de la
institución.*

vi

AGRADECIMIENTO

*Al concluir este trabajo
investigativo, queremos agradecer en
primer lugar a Dios por guiar
nuestros pasos en estos años
universitarios.*

*De igual manera a los
docentes que nos enseñaron en el
transcurso de nuestra carrera.*

*A nuestro tutor Lic. Jhon
Espinoza por orientarnos con*

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	4
3. MARCO TEORICO	8
3.1.-Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador..	9
3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	9
3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador	11
3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	12
3.2. Familia.....	14
3.2.1 Conceptualización de Familia.....	14
3.2.2 Principales teorías sobre Familia.....	16
3.2.3 Tipos de Familias.....	21

3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	23
3.2.5 Familia y Educación.....	25
3.2.6 Relación Escuela – Familia: elementos claves...	26
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con escuelas docentes en el ámbito de la orientación, Formación e intervención.....	27
3.3. Escuela	29
3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano...	29
3.3.2 Plan Decenal de Educación.....	31
3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades.....	32
3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	33
3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico: Factores socio – ambientales Factores intrínsecos del individuo.....	35
3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, Formación e Intervención.....	37
3.4. Clima Social	40
3.4.1 Conceptualización de Clima Social.....	40
3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	41

ix

3.4.2.1 Clima Social Familiar.....	43
3.4.2.2 Clima Social Laboral.....	45
3.4.2.3 Clima Social Escolar.....	46
3.4.3. R Relación entre el clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	49
4.METODOLOGIA	51
4.1 Contexto.....	52
4.2. Participantes.....	52
4.3. Recursos.....	53
4.4. Diseño y procedimiento.....	53
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	55
6. ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	90
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	91
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la Educación de los niños de quinto .año de educación básica.....	92
6.3. Clima Social familiar de los niños de quinto año de Educación básica.....	93
6.4. Clima Social Laboral de los niños de quinto año de Educación básica	94
6.5. Clima Social Escolar de los niños de quinto año de Educación básica.....	95
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96-98
8. BIBLIOGRAFIA	100
9. ANEXOS	

1. RESUMEN

El presente trabajo investigativo sobre la Comunicación y Colaboración Familia – Escuela en centros educativos y familias del Ecuador es una problemática que ha despertado el interés en la UTPL, siendo una institución formadora de docentes que busca conocer las causas y consecuencias de este tema para de este modo buscar alternativas de solución en medida de sus posibilidades para mejorar la calidad educativa en el Ecuador.

Siendo pilar fundamental en la educación, la interacción organizada, dinámica y armónica entre padres de familia y docentes, es decir la Comunidad Educativa en general debe existir buenas relaciones interpersonales, por lo tanto el apoyo que reciban de los docentes, la participación y colaboración de la familia, la motivación de los estudiantes son factores que influyen en el desarrollo integral del docente.

Con la investigación bibliográfica hemos podido confirmar que las escuelas, que trabajan directamente con los padres de familia ya sea con programas como Escuelas para Padres, charlas, etc, que asumen compromisos ofrecen un mayor apoyo a los estudiantes obteniendo logros académicos superiores, pues cuentan con padres que apoyan firmemente sus metas y programas, por lo tanto la investigación pretende desde la visión de los padres de familia o representantes, de docentes y de directivos, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.

Entendiéndose por participación a la Acción Social que consiste en intervenir de forma activa en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula. Fue necesario adentrarse en el centro educativo y familias.

Es importante conocer que el objetivo general en nuestra investigación es describir el clima social familiar, laboral y escolar y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas en los niños de 5 Año de Educación básica ya que es el nivel en el que generalmente los padres de familia se deslindan de las responsabilidades con sus hijos o pierden interés en brindarles ayuda.

A través del trabajo de campo se pudo conocer la real participación y comunicación entre la escuela y la familia para ello se realizó la aplicación de

encuestas, a los padres, niños, director y docente del quinto año de educación básica para luego pasar a completar a las tablas de resúmenes, graficación y tabulación de los resultados obtenidos, para continuar con el análisis, interpretación y la discusión de resultados, la misma que fue fructífera para nuestra investigación ya que se cumplió con los objetivos específicos y generales cabalmente, además nos ayudó como docentes a conocer otras realidades que intervienen en el desarrollo del estudiante y nos permitió tener una visión más amplia que nos ayudará a mejorar nuestro rol como docente y madres de familia.

El procedimiento utilizado fue el descriptivo, exploratorio, no experimental y transeccional, a base del muestreo realizado por la UTP y su grupo de trabajo, a través de las TICs pues se utilizó mucho la tecnología tanto para adquirir información como para trabajar con los resultados obtenidos.

La elaboración de conclusiones y recomendaciones fueron realizadas en base a la información bibliográfica y a las experiencias obtenidas durante la ejecución de este trabajo de investigación, con la ayuda del Lic. Jhon Espinoza.

En consecuencia este proyecto servirá como guía para el desarrollo de trabajos semejantes, aspiramos a que nuestros resultados inviten a la reflexión.

2. INTRODUCCION

En el Ecuador en los últimos años se ha identificado como problemática el bajo rendimiento académico de los estudiantes lo que ha incentivado a conocer la causa para el origen de estas.

La Universidad Nacional del Ecuador a distancia, UNED de España y la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL de Ecuador tienen un convenio de apoyo institucional, el trabajo conjunto para este proyecto para las universidades a formado el FORIESFARM planteando mediante el CEP Centro de investigación de Educación y Psicología de la UTPL. La necesidad de investigar sobre las relaciones comunicación y colaboración familia-escuelas en el Ecuador.

Conocedores que la familia es un elemento importante en la educación de los niños y la necesidad que los centros educativos tengan una buena relación con los mismos para trabajar mancomunadamente por el desarrollo y buena educación de los docente el tema de este proyecto es un eslabón para continuar investigando y encontrar las causas que afectan a los estudiantes y poder buscar soluciones a esta problemática que perjudica a los niños de nuestro país.

En las instituciones educativas en un alto porcentaje se ha iniciado este proceso con las escuelas para padres y otros programas de orientación pero todavía es necesario continuar investigando para que estos sean más significativos y sean un aporte para mejorar la relación entre la familia y la escuela.

Siendo la UTPL una institución con iniciativa e investigadora, busca a través de los egresados de la escuela Ciencias de la Educación aportar con este proyecto a mejorar la calidad de educación en nuestro país para que los maestros en formación y los que actualicen sus conocimientos apliquen nuevas metodologías que permitan mejorar esta relación entre la familia y la escuela. Esta investigación en el centro investigado dejo conocer sus fortalezas y debilidades que le ayuden a buscar estrategias para trabajar con las familias de la comunidad educativa con los estudiantes para tener una educación integral, los padres para mejorar su relación con sus hijos y con los docentes.

Al ser una investigación descriptiva la UTPL facilitó los instrumentos que se aplicaron y las tablas de recolección de información y los estándares necesarios para este proyecto mediante el uso de las TICs como el internet, asesoría virtual, etc, que nos permitieron avanzar en esta investigación, se nos presentaron limitaciones como el manejo rápido y preciso de la tecnología (computadora), el laborar en lugares lejanos y no contar con este medio de comunicación, pues mediante la investigación bibliográfica se adquirió los conocimientos básicos para iniciar esta investigación y con ayuda de los instrumentos.

En cuanto a los objetivos del proyecto se ha obtenido la información de los estudiantes el docente de quinto de básica como del director del establecimiento los que ha descrito el clima social familiar, laboral y escolar y el involucramiento de las familias y la escuela investigada, este tema surge como consecuencia de la necesidad que en el contexto Ecuatoriano, se estudie los ámbitos de la Escuela y la Familia. Es necesario conocer la situación de las diferentes clases de familias, ya que hay familias separadas, instituciones educativas que no ofrecen espacios de comunicación y relación con los padres, padres que no tienen tiempo para asistir a las escuelas de sus hijos, hijos con bajo rendimiento académicos, etc.

Por lo tanto fue necesario, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela y conocer que en realidad está sucediendo en las familias, con los docentes y con las relaciones entre estos dos grupos.

Fue necesario conocer lo que sucede con las formas de comunicación, relación e involucramiento de las familias y las instituciones educativas. Por otro lado el conocimiento de las necesidades educativas mas urgentes dentro de la familia, nos ayudara a desarrollar mas adelante aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, las que se enfocaran a diversas dimensiones cognitivas, sociales y afectivas de los niños.

Una de ellas es el rendimiento escolar, dado por los logros académicos y su influencia de la relación y comunicación entre la familia y la escuela.

El presente proyecto de investigación Nacional con el modelo de tipo puzle entregado por la universidad técnica Particular de Loja que responde a la necesidad de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio económico, sobre todo por conocer como esta la relación entre la Familia y la escuela.

La importancia de investigar y elaborar este tema imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización de los ámbitos de relación y colaboración, propuesto por Bonfenbrenner (1987) quien plantea la teoría Sistémica – Ecológica del desarrollo humano, la misma que estudia al ser.

Cabe recalcar que el trabajo coordinado entre familia y escuela ha sido investigado una investigadora relevante es Joyce EPSTEIN ha estudiado sobre la participación de los padres en la escuela.

Para conocer como se dan los niveles de participación fue necesario adentrarse en los centros educativos a través del trabajo de campo, solo así se pudo conocer la real participación o no en función de la transmisión de información ya que es un método Descriptivo del cual se pudo indagar a través de encuestas y entrevistas a los participantes del trabajo de investigación como, docentes, padres de familia, director de la institución cabe indicar que se aplico a los niños del quinto año de educación básica.

Se aplico el cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, cuestionario para padres, profesores y escalas de clima social escolar (CES),Familiar (FES), Laboral (WES) y la entrevista semi estructurada para el director .

De esta manera damos a conocer el proyecto investigativo realizado en la Escuela Nicolás Espinoza.

3. MARCO TEÓRICO.

3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

En el Ecuador el tema de la Familia y la Escuela no se ha tratado con la importancia que merecen estos ámbitos, además el contexto político actual ha debilitado la concepción de la Familia ya que en la Constitución se deja una puerta libre para el matrimonio entre personas del mismo sexo, esto ha fraccionado a la Comunidad, pues unos no entienden el contenido de lo aprobado, otros lo interpretan a su conveniencia y otro grupo lo critica desde el punto de vista religioso como un atentado contra la familia. *(Basado en la entrevista realizada al padre Francisco Calle en Radio María)*

Los problemas actuales que mantiene el Estado con el Sector Educativo también influye negativamente en la relación familia-escuela ya que la participación en la evaluación de los padres de familia, si bien puede ser positiva, puede ser también negativa ya que la opinión de estos es subjetiva pues en realidad no conocen con claridad el desempeño del docente, su trabajo en el aula, su forma de afrontar los diferentes problemas que se presentan en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Los medios de comunicación, y errores cometidos por algunos educadores han influenciado mucho y han formado estereotipos en los que el docente a perdido el respeto, ha sido humillado y puede perder su estabilidad laboral, pudiendo llegar con esto a un enfrentamiento entre dos integrantes vitales de la comunidad educativa.

Con la Reforma Curricular que lleva ya buen tiempo en vigencia, no se ha logrado los objetivos que estaban planteados, entonces las preguntas que surgen son: ¿Qué Pasa con la educación? ¿Quiénes son los responsables? ¿Valió la pena el gasto económico? ¿Acaso no se capacitó seriamente? ¿No hubo el control debido?, todas estas preguntas tan difíciles de contestar han llevado al deterioro de la

educación, si bien hay cambios superficiales jamás se dieron aquellos más profundos que necesita nuestra educación.

Entonces se puede ver claramente que en este tiempo hay una serie de cambios que han desestabilizado a instituciones elementales de una sociedad, tanto la familia y la escuela demuestran serios signos de una crisis, que por el momento no tiene un panorama claro de solución.

La Familia ecuatoriana no sabe como orientar y educar a sus hijos, el trabajo laboral, la migración, la crisis económica, impiden una relación entre sus miembros, los estudiantes llevan todas estas frustraciones a las aulas, siendo observable en el rendimiento al no haber el interés y la motivación por aprender, perjudicando la acción de la Escuela que a toda costa busca contribuir casi sin éxito en la solución de estos problemas.

La tarea es muy dura, especialmente si solo pensamos solucionar desde nuestras políticas, ideales, el ecuatoriano está olvidando que hay una fuente que es capaz de solucionar todo esto, es decir nos hemos alejado de Dios y estamos perdiendo la fé que puede mover montañas. (biblia)

3.1.2 Institucionales responsables de la Educación en Ecuador

Las Instituciones responsables de la Educación en Ecuador en orden jerárquico son:

Ministerio de Educación y Cultura: ente por el cual se indica los programas, proyectos, contenidos y nuevas políticas que establece el gobierno para la educación en nuestro país utilizamos la Reforma Curricular

Direcciones Provinciales quienes se encargan del planeamiento, ejecución, y evaluación de los diversos programas educativos a desarrollarse en cada provincia cuya autoridad es el Director(a) Provincial de Educación.

Supervisión departamento asignado por la dirección para visitar las escuelas, brindar capacitación y resolver ciertos inconvenientes que se presentan en las instituciones educativas.

Director, rector, decano del establecimiento (escuela, colegio, universidad) quien está llamado a cumplir y hacer cumplir las normas y leyes que se establecen dentro de la educación

Datos obtenidos de la Dirección de Educación del Azuay sección supervisión.

3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador

Entre las Instituciones responsables de las Familias ecuatorianas tenemos:

MIES Ministerio de Inclusión Económica Social

INNFA Instituto Nacional del Niño y la Familia

Comisaría de la mujer.

Tribunal de la niñez y la adolescencia.

Iglesia.

La falta de recursos económicos ha estado a punto de terminar con la labor de estas entidades que necesitan la atención económica necesaria para su funcionamiento. El INNFA ha hecho una labor aceptable en la atención a los niños y familias en especial de escasos recursos económicos, solucionando con diferentes estrategias la serie de problemas que estas presentan como son la salud, la atención en guarderías ORI , el cuidado de niños desamparados, de familias que han perdido sus bienes en desastres, en fin la responsabilidad asumida ha sido trabaja con responsabilidad. (Bertha Espejo Trabajadora del ORI)

El Ministerio de Inclusión Social, entidad nueva, se ha preocupado de integrar a las personas con capacidades diferentes a la sociedad, analizando casos que ameritan una inclusión y aceptación de la misma, donde todos tengamos los mismos derechos para estudiar, compartir y llevar una vida normal.(cadena radial del Presidente Rafael Correa)

El aspecto económico en el país es grave, la pobreza genera las grandes lacras sociales como son la delincuencia y los vicios que impiden una convivencia pacífica el MIES trabaja en este sentido, pero es algo tan complejo que no se lo puede evaluar en el corto tiempo de su funcionamiento.

La iglesia, desde el punto espiritual, ha orientado a los feligreses hacia un cambio en la vida familiar, en este sentido el país, que es muy religioso ha mantenido costumbres promovidas por la **fé** para conservar el respeto dentro de la Familia como célula vital de una sociedad.

Esta perspectiva para el párroco Francisco Calle, el Catecumenado representa un modelo, un signo de que la Familia dentro de la Iglesia puede recuperar su verdadero rol de formación y educación en base al amor entre los unos y los otros, haciendo del perdón el cimiento sólido de la familia, pero este camino que tomo como ejemplo, demanda de una fé madura, fuerte, capaz de vencer los obstáculos materialistas que nos tientan a alejarnos de Dios y sus designios. Todos estos grupos que encontramos al interior de la iglesia representan los distintos caminos que Dios tiene para nosotros, es decir son las oportunidades que se deben multiplicar para recuperar el espíritu de la Familia.

3.2 Familia

Siendo la familia el núcleo de la sociedad se convierte en un elemento importante al que debemos analizar exhaustivamente para conocer los aspectos que intervienen en el desarrollo de la misma, es decir su estructura, miembros, valores, hábitos, cultura, el contexto ambiental y social (familiar, laboral y escolar) en el que se desenvuelve, para de este modo poder identificar sus fortalezas , sus debilidades, las causas y consecuencias de estas, que afectan directamente a nuestra sociedad.

3.2.1 .Conceptualización de Familia.

A continuación algunos conceptos de familia:

- ✎ La familia es *“El grupo integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge”* (Ríos González, 1999 pág. 166)
- ✎ Se considera a la familia como *“unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”* (Rodrigo y Palacios 1998, pag.33)
- ✎ Otro concepto es obtenido del art. 16 de la Declaración Universal de los Derechos humanos de las naciones Unidas *“La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y del Estado.*

Una vez citados estos conceptos podemos decir que la familia es el núcleo de la sociedad en el que intervienen miembros que están estrechamente relacionados ya

sea por afecto, consanguinidad o adopción/ acogimiento, los mismos que satisfacen necesidades psicosociales (Valores, hábitos, emociones, sentimientos satisfacciones, decepciones, triunfos, derrotas, etc.), físicas (salud, vestimenta, vivienda, etc.), culturales, (costumbres, creencias, identidad cultural, etc.), ambientales, etc.

La Familia esta llamada a buscar el bien común de sus integrantes mediante la comunicación, para adquirir estabilidad interpersonal e interpersonal que le ayude a desenvolverse en el contexto en el que subsiste, los progenitores desde el momento que deciden formar una familia buscan un proyecto de vida basado en sentimientos de pertenencia, compromisos personales, aspiraciones, que ayudan a solventar las necesidades que se presenta al interior de la misma.

La sociedad es el reflejo de la familia, por este motivo cada uno de los miembros estamos llamados a ser formadores de familias responsables, solidarias, cultas que busquen el bien y el desarrollo de nuestra sociedad y el gobierno está llamado a proteger y estabilizar a la familia sus valores, costumbres, buenos hábitos que permitan tener una formación integral en la sociedad.

3.2.2. Principales teorías sobre Familia

A lo largo de la historia se han presentado varias teorías sobre la familia entre las más importantes tenemos las siguientes:

☀ **Interaccionismo simbólico**

Para esta corriente la familia es una unidad de personalidades en interacción, el comportamiento y actitudes de los individuos depende del significado que para ellos tengan las cosas, ya que el mundo que los rodea es simbólico, basado en la conciencia, la auto imagen, el auto concepto y la autoestima.

La familia es el núcleo social en el que el individuo adquiere su identidad, valores, creencias, y sus primeros aprendizajes, mediante la interacción con los demás miembros es decir que la persona aprende del lenguaje corporal, oral, escrito, mímico, simbólico que fluye dentro del ceno familiar, todos estos conocimientos le ayudaran a desenvolverse en el medio que le rodea.

Esta teoría presenta limitaciones al no dar importancia a aspectos psicológicos como la emoción, la motivación, la intencionalidad.

☀ **Estructura funcionalista**

Esta teoría contempla la estructura social que busca satisfacer las necesidades del grupo ayudando al desarrollo biológico y personal de los miembros de la familia para la supervivencia y mantenimiento de la sociedad, este enfoque presenta una profunda modernización de las sociedades, antes la familia estaba formada por varias generaciones, pero una vez que entra en auge este pensamiento las familias extensas se convierten en un gran porcentaje en familias nucleares, en las que los progenitores son los únicos responsables de la crianza de los hijos.

Esta tendencia provoco que las relaciones se basaran en la igualdad de condiciones entre la pareja y el descenso del respeto de los hijos a la autoridad paterna.

Como limitaciones de esta teoría encontramos la exagerada separación en los roles que ejercen tanto hombres como mujeres, provocando una disputa entre los mismos.

☀ **Marco del desarrollo familiar**

Según esta teoría la familia es un grupo social intergeneracional encaminado en normas establecidas por el matrimonio y la familia a través de las experiencias del pasado, reflejadas en el presente, que ayudan a mantener el equilibrio en los cambios que se presenten a lo largo del tiempo.

Las etapas de este proceso de la familia son:

- ☞ Constitución de la pareja (todavía no hay hijos)
- ☞ Familia con hijos en edad de crianza (bebés y preescolares)
- ☞ Familia con hijos en edad escolar.
- ☞ Familia con hijos en secundaria (adolescencia)
- ☞ Familia con jóvenes adultos (mayores de 18 años)
- ☞ Familia de mediana edad (hijos independientes)
- ☞ Familias ancianas (padres retirados).

Las aportaciones de esta teoría han ayudado a la orientación familiar dirigida a la formación de padres, sus políticas sociales, investigaciones entre otros.

Las limitaciones que esta presenta es la falta de aceptación a los cambios que se producen en el transcurso del tiempo y el hecho de generalizar aspectos para todos los miembros.

☀ **Marco Evolutivo del Desarrollo Humano**

Este enfoque también habla de evolución, pero está centrada en el desarrollo del individuo en el seno familiar, basándose en dos teorías: la del *apego* y la *ecológica del desarrollo humano*, la primera trata sobre la comunicación y los procesos cognitivos- afectivos por los cuales los miembros interiorizan el sistema familiar, y la segunda los procesos de integración con los cambios y hechos que se presentan en su medio, son aspectos fundamentales para que el individuo interactúe con los demás miembros de la familia y por lo tanto de la sociedad, aportando al estudio de las relaciones entre padres e hijos, familia-escuela-comunidad en diferentes ámbitos.

☀ **Sistémico Familiar**

Como su nombre lo indica considera a la familia como un sistema en el que todos sus miembros están relacionados de tal modo que si alguno de ellos tiene alguna dificultad afecta al resto del sistema.

Para esta teoría aspectos afectivos, culturales, profesionales se relacionan en función del desarrollo de la familia, además clasifica a dos tipos de sistemas: *abiertos* permiten la participación de un nuevo miembro, para después de analizarlo aceptarlo a rechazarlo, y el tipo *cerrado* quienes se niegan rotundamente al cambio tornándose inoperante.

La teoría sistémica familiar tiene los siguientes subsistemas: conyugal (pareja), parental (rol padre o madre), filial (hij@s), fraternal (herman@).

Este enfoque ha permitido el estudio de problemas de stress en el ámbito familiar y la descripción evolutiva de la familia.

☀ **Teoría del conflicto**

Para esta teoría la familia es un ente regulador de conflictos ya que parten en función de intereses y expectativas de carácter social, cultural, vínculos familiares que

dan significado a interacciones e intercambios que se producen entre los miembros del grupo familiar, la familia esta llamada a controlar y resolver las problemáticas que se presentan mediante la negociación y el consenso.

Con esta teoría se ha podido analizar la violencia interfamiliar debido al poder que ejerce uno de los miembros sobre los demás, y ha sido de gran ayuda en programas de terapia y orientación familiar para buscar alternativas de solución que ayuden a sobrellevar la problemático, estabilizando la relación de los miembros de la familia.

Marco ecológico de la familia

El marco ecológico de la familia trata la relación del núcleo de la sociedad la familia con el medio que le rodea ya sea ambiental o social, la familia se adapta dinámicamente a las condiciones que presenta el medio natural (clima, geografía, flora y fauna) sociocultural (cultura, instituciones, políticas, clase social, etc)

La aplicabilidad de esta teoría se amplía en tres categorías educación, investigación y servicios sociales, favoreciendo al desarrollo de instituciones dentro del contexto comunitario.

Marco conductual, cognitivo y social

En este marco se refleja el análisis de las relaciones entre parejas y padres e hijos, comprendiendo la importancia de la interacción entre ellos, para analizar las conductas ya sean favorables o perjudiciales para la familia, buscando indicadores que prevean conductas antisociales o marginales, como son violencia familiar, discriminación, drogadicción, autoritarismo, medio social en el que se desenvuelve, etc.)

Esta teoría busca modificar estas conductas que lastiman y entorpecen las relaciones entre los miembros de la familia, mediante programas que se aplican a la formación de padres.

☀ **Teoría feminista**

Este enfoque tiene como eje a la mujer y el rol que desempeña en la sociedad, centra sus aspiraciones y anhelos en actividades sociales para ocupar un puesto en el plano profesional cualquiera que fuese su especialización en aspectos culturales, sociales, administrativos, deportivos, etc. preocupándose de su evolución en el medio social de una manera exagerada.

Como limitaciones encontramos la despreocupación de su papel más importante el de ser madre, si este enfoque tuviera una perspectiva de equidad de género equitativa y no exagerada permitiría a la mujer superarse y al mismo tiempo continuar con la maravillosa tarea de ser la columna en el desarrollo de la familia.

☀ **Teoría fenomenológica**

En esta teoría todos los miembros construirán de igual forma la realidad, sus actividades y prácticas están asociadas al comportamiento familiar basados en la experiencia subjetiva que rodea al grupo familiar.

El mundo no es imaginario independiente de nosotros, cada momento ocurre algún fenómeno social que interviene en el desarrollo del hombre, este debe adaptarse y usar esta experiencia como un futuro conocimiento para otras situaciones.

La limitación de este enfoque es la pretensión de obtener información de la introspección.

☀ **Teoría de la familia como agente de socialización**

Aquí se considera a la familia como la cuna de la Educación, donde el individuo adquiere conocimientos, cultura, valores, costumbres que ayuden a la evolución de la sociedad, aquí la familia interactúa con agentes externos como el barrio, la escuela, la comunidad, etc., las personas son capaces de elegir e interpretar las normas basándose en sus habilidades y experiencias personales.

3.2.3. Tipos de familias

En la actualidad los tipos de familia varían, considerando que pueden vivir solos o que los progenitores en muchos casos no viven juntos por varias razones, los lazos que los unen consanguinidad, afecto, acogimiento, etc, permiten establecer una nueva tipología, lo importante es la función que esta cumple en la sociedad, garantizando la supervivencia y el desarrollo de los hijos además el desarrollo integral de todos los miembros de la misma, transmisión de su cultura, etc.

A continuación se presenta diferentes tipos de familias

- ☺ **Familia nuclear:** Esta formada por padre, madre e hijos, quienes viven en el mismo lugar, con las mismas necesidades, bajo las normas establecidas por la pareja.
- ☺ **Familia extensa o múltiple:** En este tipo viven varias generaciones en un mismo techo es decir padres, hijos, abuelos, tíos, etc., es muy tradicional, pero todos los miembros están relacionados en la crianza de los miembros de la familia.
- ☺ **Pareja de hecho o cohabitación:** Es la pareja que esta vinculada por lazos afectivos muy frecuente en países europeos pero que ha tenido acogida en nuestro medio.
- ☺ **Familia agregada o consensuada.-** Esta familia convive sin documentos oficiales de unión.
- ☺ **Familia monoparental:** En este tipo existe la presencia de uno de los progenitores, ya sea por fallecimiento o separación con un hijo menor de 18 años.

- ☺ **Familia reconstituida:** Formada por un padre o madre con hijos que procedan de un matrimonio anterior disgregado que establece una nueva relación con otra pareja.
- ☺ **Familia polígama:** Cuando un miembro convive con más de un cónyuge, según su cultura, cuando se trata de la mujer se denomina poliandria y cuando es el varón es poliginia.
- ☺ **Hogares unipersonales:** Cuando una persona permanece sola porque ha perdido a su pareja y es independiente de sus hijos o simplemente así lo ha decidido.
- ☺ **Familia adoptiva:** En esta familia los padres e hijos tienen vínculos legales y afectivos pero no biológicos.
- ☺ **Familia sustitutoria:** Una familia acoge temporalmente al niño, debido a situaciones en el ambiente familiar que le están perjudicando mientras buscan soluciones.

3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

La familia es el pilar fundamental de la sociedad como se desenvuelve es muy importante, en la actualidad en el Ecuador existen un sin número de aspectos que han modificado el equilibrio familiar. Entre los que más afectan a nuestra sociedad esta el hecho que los padres por motivo de trabajo, cansancio, estrés o por separación de los mismos no buscamos tiempo de calidad necesario para lograr tener una buena relación con ellos, para conocerlos más, saberlos escuchar y lo único que hacemos es dar ordenes o amenazas para que realicen actividades para estudiar y ayudar en casa, logrando con esto que nuestros hijos se alejen cada vez más, esta situación los afecta no solo en lo emocional, también en la adquisición de valores, decimos que en nuestro país la familia más común es la nuclear pero de este modo queda solo en palabras pues la responsabilidad la adquiere otra persona o algún familiar, debido a que los padres no pasamos mucho tiempo de calidad con nuestros hijos.

La migración es otro aspecto que influye mucho en las familias del Ecuador, es un fenómeno social en el que están incluidas un gran porcentaje, existiendo dos tipos en nuestro país. La migración interna que la realiza dentro del país, alejándose de su hogar por cierto periodo de tiempo buscando trabajo en otra ciudad, la responsabilidad de los hijos recaen en el otro progenitor o en el representante y los hijos cada vez tienen menor relación con su padre. La segunda es la migración externa en la que uno o incluso ambos padres salen del país por largos períodos y los niños quedan encargados con otros familiares generalmente abuelos y tíos, en algunos casos no logran realizar este viaje, el niño pierde a sus padres quedando con algún familiar. y si logran hacerlo las relaciones entre padres e hijos se tornan materialistas pues los padres para recompensar su ausencia les dotan de objetos, vestimenta, satisfacen caprichos económicos etc. olvidando que más valioso que el dinero es el afecto, las emociones que no podrán compartir debido a la distancia en la que se encuentran, , esta situación crea en el niño un desfase en su formación integral que estará en con él toda su vida.

Otro aspecto que llama mucho la atención es el nivel de violencia familiar que existe llegando incluso al fallecimiento de uno o varios miembros de la familia, siendo

cada vez más frecuente, es alarmante pensar como serán la siguientes generaciones en ambiente social con estas características.

Desde el hogar hemos perdido el interés social olvidado a nuestro prójimo y al medio ambiente que nos rodea, no somos parte de la solución a las problemáticas que arrasan con nuestro país.

Es notorio que la nuevas generaciones en su mayoría tienen una perspectiva diferente aculturizada en la que han olvidado sus orígenes, alejada de los valores, costumbres, buenos hábitos y creencias que por muchos años ha guiado ha nuestra sociedad, si es cierto que necesitamos jóvenes críticos independientes, autónomos, también necesitamos que sean reflexivos, solidarios y trabajadores.

La transformación que a sufrido la familia ecuatoriana en la sociedad a traído aspectos positivos como la inclusión de la mujer en ámbitos profesionales, con la igualdad de género, buscando el desarrollo personal, familiar y por lo tanto comunitario, pero en otros casos hemos desfigurado la esencia de la familia a nuestra conveniencia, por eso estamos llamado a mejorar esta primera escuela donde formamos a los miembros de la sociedad.

3.2.5 Familia y Educación.

Familia y educación son palabras que están muy relacionadas siendo la familia el primer grupo social en el que el individuo empieza a socializar con los demás es el primer lugar donde adquiere conocimientos, valores, costumbres, cultura, etc.

El desarrollo integral de una persona abarca aspectos psicológicos, cognitivos, afectivos, sociales y todos estos aspectos están incluidos en lo que trata la educación.

El niño desde el vientre adquiere conocimientos del mundo que esta próximo a conocer, siente el cariño o negativa de los seres que le rodean, cuando nacen son los miembros del hogar quienes le ayudan a desarrollarse, poco a poco adquieren sus conocimientos de manera concreta es decir lo que observa y manipula a su alrededor, si su familia le inculca valores, responsabilidades, buenos hábitos, costumbres, cultura, etc., el niño ira asumiendo esta educación en su esencia , pero si el niño adquiere todo lo contrario a lo mencionado adquiere esos conocimientos y forma su personalidad a base de estos, por eso es importante que los miembros de la familia conozcan que son el vivo ejemplo del cual los niños aprenden, la familia tiene un rol importantísimo en la educación de los hijos y de una manera indirecta también de las generaciones jóvenes que formaran la sociedad, es decir desde la casa, el barrio, la escuela, colegio, universidad, empleo, familia etc., es un círculo vital que depende de las bases que tengan desde la infancia.

Familias responsables hijos responsables, el docente esta llamado a trabajar en equipo con los padres y los estudiantes.

La relación de los padres con los hijos debe estar centrada en el dialogo y el apoyo, de tal manera que podamos ejercer correctivos con amor a ciertas situaciones que los podrían afectar.(Juan Carlos Tedesco 1995)

3.2.6. Relación Familia – Escuela: elementos claves

Durante los primeros 5 años de vida es *el hogar* el único encargado de la educación de sus hijos, pero cuando ingresa a la etapa escolar, la responsabilidad la comparte con instituciones educativas.

“*La escuela mi segundo hogar*” es una frase muy apropiada ya que l@s niñ@s pasa la mitad de su tiempo en la misma, y los docentes asumimos el rol de padres en muchos aspectos.

De aquí la importancia de trabajar conjuntamente padres y docentes, pues son entidades muy importantes en la vida de los niños.

En investigaciones realizadas en el país por los Institutos Superiores Pedagógicos periodo 2003-2004, sobre la estabilidad del hogar, se ha obtenido como resultados que los estudiantes que viven en un entorno familiar equilibrado, comprensivo, colaborador, responsable, con valores, costumbres, buenos hábitos, rinden mejor y dan resultados positivos en la institución educativa, según su ritmo de aprendizaje del estudiante, siendo un pilar fuerte e incondicional en la educación de sus hijos, y los docentes que no tienen este tipo de hogar presentan dificultades y buscan en algunas ocasiones en los *docentes* o en otras personas lejanas a su hogar esa estabilidad para poder continuar el rumbo de sus vidas. (Joyce Epstein 2001).

Si el docente y el padre de familia conversan, trabajan en equipo el niño se beneficiará y su educación integral estará bien encaminada.

La relación de estos dos pilares de la educación es imprescindible pues el parámetro que abarca incluye al desarrollo de la institución, de la comunidad y por lo tanto de la sociedad en general. (González-Anhelo 1998)

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

Cuando en el transcurso de la vida familiar se presentan dificultades, estas afectan a los miembros y al entorno en el que se desenvuelven siendo necesario buscar alternativas que nos ayuden a superar estas problemáticas, para lograr esto existen programas de Orientación, Formación e Intervención.

Programas de Orientación: Este tipo de programas son una guía que presenta alternativas para que los miembros de la familia conozcan ¿cuál es la problemática?, ¿Cómo dirigirla? ¿Cómo afrontarla? presentado diversas alternativas para orientar y formar familias estables, seguras con mayor comunicación e interés personal y social.

La escuela trabaja con el programa llamado “Escuela para Padres” abriendo un sendero por el cual caminaremos juntos docentes y padres de familia trabajando en beneficio del estudiante y al mismo tiempo ayuda al hogar a comprender cierta situaciones que afectan al docente.

El personal docente realiza gestiones, busca personal capacitado, organizo proyectos par que trabajen con los padres , los temas van acorde a las problemáticas presentadas en la institución y de la comunidad en general, es la oportunidad de poder expresarse, escuchar experiencias, buscar soluciones, hacer compromisos que ayuden a superar estas situaciones que están viviendo.(Lcdo. William Pinos Dep. de orientación Dirección Provincial de Educación del Azuay)

Programas de Formación: Estos programas ayudan a familias jóvenes y futuras familias a conocer los parámetros que se deben trabajar en el hogar, para formar seres con autoestimas, reflexivos, críticos, espontáneos, cariñosos, con valores, con una personalidad que le permita socializar con el entorno que le rodea, este programa es un vínculo entre las instituciones en las que la persona adquiere sus conocimientos, valores, cultura, etc., que van en secuencia permitiendo esa espiralidad , que le hace parte de una sociedad responsable. (Daniel Calle parroquia San Blas)

Programas de Intervención: Los utilizamos cuando la situación es difícil en la relación intrafamiliar, interviniendo directamente ante la problemática que afecta a los miembros de grupo al que pertenece ya sea la familia, la escuela, el colegio, etc. (DOBE colegio Manuela Garaicoa de Calderón)

3.3 Escuela.

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

El sistema Educativo involucra una serie de elementos como organismos administrativos centrales, regionales, provinciales, políticas educativas, instituciones educativas, niveles educativos, programas, fines, objetivos educacionales, estudiantes, profesores, procesos educativos, organización y administración educativa.

El sistema educativo ha tratado de mejorar durante varios años pero los esfuerzos que se realizan se matizan en lo siguiente:

- Fomentar la formación psicopedagógico inicial permanente del profesorado clave para mejora de la calidad y equidad del sistema educativo.
- Reforzar la colaboración entre familia y escuela ya que lo mencionado contribuye a mejorar el rendimiento académico.

El Sistema educativo de nuestro país esta conformado por: El ministerio de educación con sus respectivas representaciones logística, estadística, políticas educativas, programas y proyectos, etc.

El Sistema Educativo tiene la necesidad de mantener una equidad de mecanismos que le permitan conocer los factores que se originan en la educación e puede hablar de igualdad de oportunidades cuando todos los alumnos tienen formal y legalmente las mismas posibilidades educativas. Un nivel superior de igualdad se encuentra cuando una vez garantizada la igualdad en el acceso, se proporciona un programa educativo similar a todos los alumnos y se evita en consecuencia, que los que proceden de clases sociales populares estén mayoritariamente representados en los programas de educación compensatoria, programas de garantía social.

Finalmente, la igualdad en educación encuentra su significado más fuerte cuando se analiza los resultados escolares de los alumnos. La igualdad de resultados supone que se encuentran rendimientos similares entre los alumnos procedentes de distintas clases sociales, culturas o sexos.

Existen factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la propia escuela que pueden incrementar o disminuir estas desigualdades.

El funcionamiento del sistema educativo tiene también una notable influencia en los niveles de desigualdad educativa .Los recursos existentes , el apoyo a las familias , los criterios de admisión de los alumnos en las escuelas , el numero de alumno por aula , la formación y motivación de los profesores, las facilidades para que los alumnos prosigan sus estudios , los materiales disponibles en el aula y los criterios de evaluación establecidos ,son condiciones generales que tienen mucha relación con los índices de escolaridad y con los resultados que obtienen los alumnos.

Este reconocimiento de la influencia del sistema educativo no puede conducir o olvidar la responsabilidad específica que las escuelas y profesores individuales tienen para reducir las desigualdades.

3.3.2 Plan Decenal de educación.

Este proyecto tiene la finalidad de mejorar la calidad de la educación, técnico agropecuaria de nivel superior fronteriza sur del Ecuador, con especial interés la población campesina rural es un componente de infraestructura educativa del 2006 al 2015.

El Ministerio de Educación y Cultura ha propuesto el Plan Decenal para mejorar el Sistema de Educación en el Ecuador entre cuyos objetivos se encuentran el mejoramiento de la infraestructura educativa, es un proceso de reforma educativa es necesario al recurso físico como elemento clave de apoyo para obtener un 100% y mejorar la calidad de educación con infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje así como contar con modernos apoyos tecnológicos.

La distribución de los recursos no ha cumplido con el objetivo del crecimiento con equidad lo que ha ocasionado que para los pobres se convierta en una pobre educación.

La educación de calidad está vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna y eficiente, uso de mobiliario y equipamientos adecuados.

Los espacios educativos deben combinar funcionalidad y estética, incorporar elementos de identidad en relación con las características socio culturales de la población y la utilización de tecnologías constructivas que permitan una óptima relación de costo beneficio.

En el proceso de descentralización impulsado por el Gobierno nacional se busca asociaciones financieras y técnicas con los gobiernos locales para desarrollar proyectos de infraestructura educativa.

3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades

El mejorar la calidad de la educación sigue siendo un desafío de los sistemas educativos ,de esta forma ,estados y gobiernos ,ven la necesidad de unir esfuerzos y estrategias para diseñar e implantar acciones y políticas que permitan ofrecer y mantener una educación de calidad, disponible para todos y distribuida de manera justa y equitativa. En realidad se ha querido ver como se esta llevando la educación por ello técnicos y políticos analizan que y como se esta enseñando para lo cual lo han realizado los sistemas educativos nacionales.

La extensión de este modelo de funcionamiento de las sociedades, el de la globalización, tiene importantes repercusiones en todos los ámbitos y el marco forjado de las macroeconomías que relativizan aun más, si cabe, el papel soberano de las naciones individualmente consideradas incluso en la determinación de sus propios sistemas organizativos. Los sistemas organizativos de los distintos países queden así relegados en pro de la grandes cuestiones del capital que son las que ,en ultimas instancia, determina la orientación del resto de políticas adjetivas y , entre ellas las culturas y educativas.

Las repercusiones de esta nueva extendida concepción del mundo y la primicia concedida al elemento que no solo va ha influir en las relaciones y acuerdos entre países, sino también en todos y cada uno de los distintos subsistemas sociales .La educación no es una excepción.

Es posible detectar al menos, tres grandes tendencias en materia educativa como características de este fin de siglo y relacionadas de uno u otro modo al fenómeno de la globalización. Nos referimos a las tendencias a la eficacia, la calidad y la internacionalización que conforma, en parte el panorama educativo actual.

3.3.4 Relación Escuela – Familia:

Con referente a este tema existe una tendencia creciente de las familias a delegar la responsabilidad en los centros educativos, admitiendo en parte de sus funciones educativas primarias. Con el transcurso del tiempo los padres a delegado la responsabilidad y la educación a la escuela olvidando que el primer clima social emocional es cuando el niño lo tiene con sus padres y familia es decir cuando se le da afecto y cariño para que se desarrolla con estabilidad emocional.

Los profesores buscan la participación de las familias en la educación de sus hijos. Razón por lo cual es preciso reafirmar la implicación, participación y responsabilidad directa de los agentes educativos, padres, alumnos, profesores para mejorar del centro educativo.

La participación y responsabilidad directa de los agentes educativos para lo cual se debe planificar y diseñar como se quiere que sean las intenciones educativas.

La escuela debe trabajar conjuntamente con la familia es evidente que cuando se trabaja la escuela y la familia el aprendizaje de los alumnos es significativo.

La familia como eje principal desempeña un papel critico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados de los alumnos son mucho mas efectivos si se ven apoyados y acompañados por las respectivas familias, por lo cual es muy importante el apoyo en casa, este se ve reforzado cuando hay una implicación, en las tareas educativas desarrolladas por la escuela.

Como efecto final dicha implicación contribuye, a la larga a mejorar el propio centro educativo.

La interacción familia y escuela no se produce generalmente a la falta de comunicación entendimiento y comprensión, tanto a la familia como a la escuela, muchas de las veces los padres asisten a las reuniones, trabajos en la escuela o por obligación de asistir a la misma. Por ello es fundamental la colaboración y la participación.

A la familia no debe tratársela como a un todo ya que existen diferentes tipos, una alianza efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar, la atmósfera social educacional de la escuela es positivo y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños. Es por lo tanto la acción de la escuela como facilitadora de la participación de los padres en el proceso educativo.

El éxito escolar esta vinculado al rol del entorno familiar , por otro lado la participación de los padres y madres en los centros educativos no es homogénea, se tiende a participar mas cuando los hijos son mas pequeños es decir en educación infantil y primaria.

Pero cuando se establecen canales de comunicación con los padres es ahí cuando existe una participación dinámica en los centros educativos.

La colaboración entre los distintos elementos de la comunidad educativa produce sinergias muy favorables en todos los ámbitos y a la consecución de objetivos importantes para la enseñanza.

3.3.5 Rendimiento Académico:

El sistema nacional de Medición de logros académicos APRENDO, impulsado desde 1996 por el gobierno nacional, el estudio comprende tres partes, la primera se relaciona al contexto en el que se desarrollan los operativos. Estos resultados aportaran a las decisiones en materia de política educativa en el marco de Plan Decenal de Educación.

La segunda parte presenta los resultados generales por destrezas en lenguaje y matemática esto permite conocer el estado actual de las habilidades que han desarrollado los estudiantes en los niveles tercero, séptimo y decimo de educación básica según niveles de inicio, avance y dominio.

En la tercera parte se desarrolla un análisis de la relación entre factores asociados entorno, familia, escuela y docentes.

En los últimos once años no hay un incremento en la calidad de la educación por los resultados expuestos en matemática y lenguaje.

Con respecto a los factores asociados las calificaciones obtenidas por los alumnos en los diferentes niveles se han asociado a algunos elementos del hogar, aspectos del profesor y condiciones del plantel incluyendo aspectos de política sobre la base de programas y proyectos emprendidos por el ministerio de educación.

La evaluación y comparación del rendimiento escolar desarrollada por el SERCE es asumida desde la conceptualización de educación como derecho fundamental para el pleno desarrollo del ser humano .

La promoción de la educación como derecho fundamental el mejoramiento de la calidad y el de la innovación para la generación de conocimientos para mejorar, la visión de la educación de que se entiende por hoy calidad así como el concepto y perspectiva de la evaluación. La tendencia es contar con mas sistemas integrales y integrados de análisis que incluyan y articulen la evaluación de los diferentes componentes del sistema como la evaluación de alumnos, docentes, directores, escuelas. Por lo cual se produce información sobre los logros de aprendizajes y

factores asociados, se generan conocimientos sobre la evaluación de sistemas educativos y sus componentes, estudiantes, escuelas, programas, políticas, entre otros.

El propósito del SERCE es generar conocimientos acerca de los rendimientos de los estudiantes de educación primaria y al mismo tiempo, explicar los logros identificando características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos.

Para evaluar los desempeños de los estudiantes en Matemática y en Lenguaje se diseñó preguntas de tipo abiertas con diferentes alternativas y cerradas, la distribución de los ítems fueron de acuerdo a los dominios conceptuales y procesos cognitivos; Las pruebas de matemáticas fueron de forma espiral en cuadernillos por bloques, cabe recalcar que en los diferentes lugares que se evaluaron no responden a lo que los sistemas esperaban ya que el rendimiento es regular lo cual se observa que hay varios factores que inciden en el rendimiento escolar.

3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.

La comunidad de aprendizaje que se desarrolla en el aula y la comunidad de práctica como una estructura de apoyo en la formación profesional docente. Se revisa el concepto de aprendizaje basado en proyectos, se propone un ambiente de aprendizaje basado en proyectos multimedia como una metodología pedagógica alternativa para motivar el aprendizaje y para fomentar comunidades de práctica dentro y fuera de las aulas.

El ministerio de educación reconoce la necesidad de mejorar el acceso de los profesores y los estudiantes a la tecnología, e impartir formación a los profesores para integrar la tecnología de forma efectiva en la formación que ocurre en las aulas. Se ha estimulado la creatividad las actividades cognitivas y el trabajo colaborativo bajo un enfoque basado en proyectos, la formación del profesorado, su seguimiento y su soporte, han sido componentes clave.

Por lo tanto se necesita saber si el profesorado esta en la capacitado para la captación de los principales responsables, por derecho natural o social en la educación; si además los profesionales docentes serian capaces de orientar y asesorar en una convergencia de acción a las familias para una mejor formación y mejorar los objetivos educativos, y aun mas si están padres y profesores, dispuestos a compartir esta responsabilidad.

En los últimos años, de los que ya se hacía eco la LOPEG, hemos pasando de la participación en la gestión, a una autonomía de los centros que posibilite mecanismos de demanda y elección para generar la calidad deseada de este modo se pide a los centros escolares progresivamente que en primer lugar doten y después se declaren los valores que se van a promover como organizaciones que pueden servir de elemento diferenciador y necesario para La elección por los potenciales clientes.

Así se trata de incrementar la autonomía de los centros, dar a conocer los proyectos educativos para que elijan los potenciales clientes más allá de las reformas e innovaciones el mecanismo generador de la calidad de enseñanza.

La teoría del capital social empleada en los últimos años en ciencias sociales y surgida en el ámbito de la sociología de la educación, proporciona un marco relevante para explicar las causas.

En la actualidad el gobierno se ha preocupado de mejorar la calidad en la educación para ello ha planificado cursos para los docentes como es en lectura crítica, desarrollo del pensamiento crítico, etc.

Los docentes organizan los mecanismos, métodos, instrumentos e instancias que utiliza la institución para crear un clima organizacional dirigido a promover el desarrollo integral de las personas, la colaboración y el trabajo en equipo, la creatividad, premiando al buen desempeño y las iniciativas innovadoras que mejoran los programas educativos y optimizan el aprendizaje de los alumnos.

También se refiere a la importancia del compromiso de las personas con la institución y a la responsabilidad que tienen los profesores y administradores en avanzar la misión institucional tanto de esfuerzos personales y como integrantes de equipos de trabajo.

La educación es una disciplina que requiere revisión y actualización en forma permanente, y los profesores tienen la mayor responsabilidad del país, formar las generaciones futuras.

La necesidad de revisión y actualización se torna crítica ante los cambios que afectan a la sociedad, la economía y el desarrollo del país. La educación requiere gran importancia por el impacto que tiene en desarrollar la capacidad de la fuerza laboral, el nivel de productividad nacional y competitividad internacional.

El uso de la tecnología será un instrumento cada vez más necesario en educación tanto para facilitar el desarrollo de clase, cursos y programas proyectos que contribuirán a la educación y facilitara la universalidad de la educación.

Po ello los docentes han desarrollado programas de estudio, actualización de programas, perfeccionamiento profesional, proyectos educativos, escuela para padres, etc.

3.4. Clima Social

3.4.1 Conceptualización de Clima Social

El clima social es `producto de interacción social de los individuos a nivel organizacional o nacional como una variable que se supone a las conductas individuales, un clima social presenta efectos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria.

El mejorar el clima social se ocasiona a una disminución del riesgo de conductas agresivas y violentas que pueden impactar negativamente en la vida del individuo y en las relaciones interpersonales.

Podemos considerar el como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula; una de las definiciones más conocidas del género humano establece que el hombre es un ser social.

Los psicólogos advierten que la soledad, la marginación, el rechazo social son la antesala de múltiples trastornos, depresión, delincuencia, etc.

Los humanos comparten intereses y una cultura común como base para el aprendizaje tiene un papel central como fuente generadora de los conocimientos que darán lugar a lo comportamientos, tanto individuales como grupales. La organización de estos fenómenos de aprendizaje se basa en los contextos educativos y su incidencia en el desarrollo de la práctica del educador como parte del proceso de creación y desarrollo de los seres.

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

Es evidente que en la actualidad todas las comunidades organizadas y en todos los grupos de mayor o menor número de miembros, que individuos pertenecientes a los mismos grupos sociales, atentan contra valores que la mayoría aceptan como fundamentales y dignos de respeto para mantener las bases de la convivencia.

La convivencia exige que los fenómenos deban ser controlados y reducidos con intervenciones de tipo social, jurídico, psicológico.

Las conductas violentas en todos los ámbitos del comportamiento humano, son las manifestaciones más evidentes del desajuste personal y social que sufren los individuos que los realizan.

La incidencia de estos hechos violentos en ámbitos concretos como la escuela, suelen producir gran alarma social.

Los patrones de violencia escolar han sufrido un considerable aumento en relación con la mayor conciencia de los derechos de los niños y adolescentes con la disminución del rol autoritario de padres y profesores.

Según Clemente et al). En el ámbito escolar son consideradas violentas aquellas conductas que mediante la fuerza física alteran el orden escolar, como es el caso del vandalismo, las peleas entre alumnos y agresiones a profesores y b). Provocan sufrimiento a las personas, como es el caso del acoso o abuso a niños.

La escuela muchas de las veces ayuda a fomentar el éxito individual y la competitividad, ayudando a la adquisición de poder económico, político, religioso en el sistema social, actualmente la escuela parece que tiende a abrir nuevas vías de acción en las que se ven como áreas de trabajo escolar los valores solidarios, la inteligencia emocional, la igualdad de los sexos, el concepto de amistad aun así la labor de la educación es amplia pues debe corregir los comportamientos agresivos que

preconizan la sociedad y la familia y que son perjudiciales para el grupo social y para el mismo individuo.

El ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización, la familia es el vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social.

Una situación peculiar y hasta ahora desconocida por la vertiginosidad de sus cambios es el contexto social en el que se enmarca este trabajo que presentamos, por ello aportamos unas primeras reflexiones provenientes de un ámbito más amplio al nuestro pedagógico, el de las ciencias sociales; reflexiones que nos doten del marco contextual en el que adquiere sentido la propuesta de técnicas alternativas.

Y es que la situación educativa en nuestro contexto no se sustrae a las influencias que se dejan sentir en el ámbito más amplio de lo social.

Muestra de ello es la paulatina introducción de las múltiples y diversas tecnologías audiovisuales e informáticas, también en el ámbito educativo, y la modificación que ellas comportan en lo que se refiere a la limitación en la necesidad del establecimiento de relaciones interpersonales para el acceso a determinados conocimiento.

3.4.2.1 Clima Social Familiar.

La familia constituye un grupo primario de particular importancia para nuestra sociedad, dándosele diferentes definiciones.

No ha sido un grupo social estático y tiene estructura y funciones que regulan las necesidades de sus propios miembros, tanto sociales como personales. En la evolución de estos grupos se hacen evidentes, con características muy particulares, diferentes etapas cada una con tareas socialmente determinadas que permiten caracterizar con cierta jerarquías las funciones de la familia.

El clima familiar es el primer ambiente socio – cultural donde se desarrolla el niño, su familia debe ser considerada como colaboradora fundamental para su educación en el sentido amplio de la palabra y para su escolaridad en el sentido mas específico, es en el contexto familiar donde surgen las primeras dificultades básicas de comunicación y luego viene la necesidad de establecer un código común para las interacciones cotidianas.

Debe ser un ambiente de cariño y apoyo para el desarrollo del niño. De este afecto, del apoyo de la aceptación del niño y del tiempo dedicado a el depende en gran medida su evolución.

Todas las familias poseen una estructura básica, unas características socio-ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, los valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia y que nos describe el clima familiar.

La familia representa para el individuo un sistema de participación y exigencias; un contexto donde se generan y expresan emociones, un medio donde se proporcionan satisfacciones y se desempeñan funciones relaciones con la educación y cuidado de los hijos.

Se puede afirmar que el clima que se vive dentro de la familia influye en el desarrollo y la adaptación personal y social del niño.

Este clima hace referencia a las características de la familia respecto del nivel de cohesión entre sus miembros, los modelos de comunicación y expresividad puestos en práctica, el nivel de conflicto, planificación, organización de las actividades familiares, la distribución de tiempo, de trabajo y ocio, etc.

Diferentes estudios han demostrado el papel importante que el clima familiar y las prácticas educativas familiares juegan en el ajuste de sus hijos. Cuando el clima no es el adecuado debido a la existencia de conflictos, falta de apoyo entre sus miembros se favorece que sobre los hijos tengan más fuerza la incidencia de factores ambientales.

3.4.2.2 Clima Social Laboral.

La situación económica, política y socio laboral, actual en la constitución del marco jurídico de derechos sociopolíticos que sean reflejo de unos valores de sociedad, como elemento fundamental de identidad de todos. El proceso de plasmación y desarrollo de los derechos de todos. Los aspectos tan significativos como la participación de los trabajadores en las empresas.

Otra forma notable de ensombrear de forma notable el panorama social, la situación de la inmigración, que representa una realidad socio laboral de enorme gravedad en la que se conjuga la falta de una verdadera política para atender este fenómeno y el aprovechamiento de las precarias condiciones creadas por parte de empresarios con inhibición de los poderes públicos.

Está ocasionando un desconcierto en la sociedad. En el terreno laboral el protagonismo lo acapara el proceso de diálogo social, que tiene como punto de partida Acuerdos Vigentes tanto en materia de estabilidad del empleo y negociación colectiva como en materia de pensiones y que atraviesa situaciones de incertidumbre.

Se instala al gobierno a avanzar en los ámbitos de la protección social y la lucha contra la siniestralidad laboral cuyas mesas de negociación mantiene bloqueadas sin facilitar explicación convincente.

Así mismo las organizaciones empresariales deben modificar su actitud, valorizando la autonomía de las partes sociales para dar respuesta a las cuestiones que les compete y reconocen que la eficacia de las reformas dependen de que estas crean fruto del consenso. Los elementos que pueden contribuir al avance del dialogo consiste ben intensificar la tarea de explicación a los trabajadores y al conjunto de la sociedad de las propuestas que en el dialogo social mantienen las organizaciones sindicales y reforzar la unidad de acción entre UGT y las comisiones.

3.4.2.3 Clima Social Escolar.

Es un contexto de suma relevancia en el desarrollo psicosocial de niños en la escuela, el clima o conjunto de percepciones subjetivas que profesores y alumnos comparten acerca de las características del contexto escolar y del aula influye en el comportamiento de los alumnos.

Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado, y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre el profesor y alumnos, los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son; la calidad de la relación profesor alumno y la calidad de la interacción entre compañeros.

La asociación familia escuela y problemas de comportamiento lo que con lleva a desarrollar programas mas eficaces en la promoción de la convivencia.

También se puede considerar el clima social escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que son llevadas a cabo por el profesor y los alumnos y que se define un modelo de relación humana; es el resultado de un estilo de vida de las relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula cabe recalcar que se determina por variables y elementos, de índole personal, organizativos, de valoración.

El clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de las mismas por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo.

El clima social de centro escolar, los autores se han centrado en el constructo clima de la clase que actualmente se concreta en dos campos de estudio: clima académico y clima social de la clase el primero se refiere al grado en el que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación y el segundo se suele definir como la calidad de las interacciones entre estudiantes – profesores y entre

estudiantes – estudiantes o como la percepción por parte de los alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria.

Un clima social adecuado presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico sobre todo en estudiantes que pueden tener riesgos de dificultades académicas, emocionales o comporta mentales.

La escuela tiene un rol fundamental como contexto socializador del individuo. En su seno tiene lugar una buena parte del aprendizaje de normas y valores durante las dos primeras décadas de la vida. La experiencia vivida en ella condiciona profundamente el proceso educativo y madurativo.

Así con sus visiones, actitudes y relaciones sociales por lo tanto resulta relevante indagar el contexto que caracteriza las relaciones sociales que se configuran al interior de las instituciones educativas ya que estas influyen de manera significativa tanto en la formación educativa como personal de los alumnos y alumnas.

Al respecto las autoridades educativas han visualizado que una educación de calidad no depende solo de una educación adecuada instrucción de contenidos pedagógicos, sino que también de la incorporación de elementos orientados a generar una convivencia escolar favorable, posibilitando una formación integral de los educandos.

Por ello se debe diseñar una política de convivencia escolar que constituya una mirada unificadora de las diferentes acciones. Lo anterior se lleva a lograr procesos de calidad en la educación no solo se requiere mejor infraestructura más y mejores materiales didácticos a disposición de los estudiantes, nuevos criterios de distribución del tiempo escolar.

Es necesario que la comunidad educativa esté dispuesta a construir y reconstruir pedagógicamente su estilo de convivencia, considerando la importancia que tiene la delegación de atribuciones; otorgando confianza y creando oportunidades de mayor protagonismo de los estudiantes en los procesos de resolución.

El clima escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales.

La percepción del clima social influye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. El contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales.

Por lo tanto el clima social de una institución educativa corresponde a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar y en el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

3.4.3 Relación entre el clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

La relación de este tema es homogéneo ya que se asocia en los tres ámbitos ya que se conoce que el ser humano por naturaleza no está dispuesto a vivir aislado en una sociedad se tiene la necesidad de compartir con los seres que nos rodean por lo cual tenemos necesidades básicas para el convivir diario es así que en la familia como primer núcleo es ahí donde se aprende valores universales y morales.

Con respecto a lo escolar muchas de la veces los `padres piensan que el niño a la edad de cuatros años en adelante se le envía a la escuela o a un centro de iniciación para liberarse de responsabilidades dejando la tarea para que los maestros lo educan sin pensar que muchas de las veces le hacemos daño olvidándonos de la falta de afecto que necesitan para un desarrollo en el centro escolar pero es aquí donde el niño empieza una etapa de aprendizaje, de conocer a otros niños con diferentes características tanto físicas como lo afectivas se encontrara con seres de diferente forma de pensar y distintas costumbres.

Unos serán más aplicados o disciplinados que otros mientras que otros tendrán diferentes comportamientos ante los que estén .Es así que un niño tampoco puede estar aislado en los centros educativos muchas de las veces los niños se disgustaran, pelearan entre ellos pero al momento nuevamente estarán jugando compartiendo amistad de cual es así como el clima social influirá ya que por lo visto siempre tendrá la necesidad de estar con el resto de compañeros.

En América Latina y el Caribe es la región con las más mayores desigualdades sociales en el mundo ya que las desigualdades en aprendizaje se vinculan a una serie de características sociales y demográficas de la población.

En lo escolar se insiste en las implicaciones de este fenómeno en los procesos de enseñanza aprendizaje.

El medio familiar proporciona las condiciones de estimulación efectiva y de socialización para la formación ulterior de la personalidad, tarea que mas adelante compartirán los padres con los maestros. Los valores morales que los padres poseen debido a su educación y a sus relaciones sociales se reflejan en la vida familiar, se refuerzan y reproducen en las actividades conjuntas de sus miembros.

Los hijos dentro del hogar adquieren una experiencia moral decisiva en la formación de la personalidad. La familia, cumplirá la función formativa de los hijos con mayor eficiencia en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad conduzcan a un nuevo modo de vida hogareño.

El clima escolar puede representar como una institución muy ventajosa para el desarrollo del estudiante y por ende del aprendizaje, así como también de problemas ya que muchas de las veces el niño no tiene interés ,motivación o autoestima para una superación en lo intelectual ya que no existe la colaboración y participación de los padres como por ejemplo cuando el niño debe afrontar problemas de divorcio, de tipo conflictivo le produce stress, dolor de cabeza, de estomago, fatiga, mal humor, caprichos, falta de atención o cuando debe afrontar problemas de maltrato porque sus padres tienen conceptos erróneos sobre cómo deben comportarse con sus hijos; por lo tanto nos podemos dar cuenta de la necesidad urgente de la educación familiar, escolar.

No se trata solamente de una orientación familiar, sino de una educación coordinada con la escuela `para intensificar la colaboración entre padres y maestros; utilizar los medios de difusión para argumentar puntos de vista.

4. Metodologia

El siguiente diseño de investigación fue ejecutado mediante un plan y estrategias que se desarrollaron para obtener información, con respecto a la temática investigada a continuación se describen los elementos que fueron aplicados en la misma.

4.1 Contexto:

La investigación fue realizada en la escuela Nicolás Espinoza, ubicada en la Parroquia de Tarqui, Cantón Cuenca, provincia del Azuay que funciona bajo sostenimiento fiscal en jornada matutina, con estudiantes de sexo masculino y femenino del sector rural, cuyo nivel social económico es bajo, en esta institución laboran docentes que obtuvieron el título de profesores en primaria en el Instituto Ricardo Márquez Tapia y los padres de familia subsisten del trabajo que realizan en el campo

4.2 Participantes

Para desarrollar esta investigación se obtuvo información en la página web de la Dirección de Educación del Azuay, para conocer la ubicación de la escuela, en un primer momento visitamos la institución, la misma que cuenta con 48 estudiantes, y 19 padres de familia, el Sr. Director-profesor y el maestro de aula, la escuela no cuenta con alumnos en 2da básica, ni en cuarto de básica, previo comunicado al Sr. Director Prof. Miguel Zhingri quien aceptó favorablemente esta petición, se le entregó la carta enviada por la dirección general de modalidad abierta UTPL en la que se indicaba el objetivo de la investigación a más de eso se le entregó un cuadernillo con los instrumentos para obtener la información, al mismo tiempo que firma la autorización, informándole el compromiso que tenemos las egresadas con respecto a este proyecto educativo, también se conoció al docente que trabajaba con quinto de básica al que se solicitó el listado de los alumnos, del cual hubo un compromiso para aplicar los instrumentos en el día y la hora señalada.

4.3 Recursos:

Utilizamos en esta investigación los siguientes recursos: **Humanos** los niños, padres de familia y personal docente de la institución, supervisión de la Dirección Provincial de Educación Lcda. Lorena Sigüenza, Prof. Miguel Crespo. **Institucionales:** Escuela Nicolás Espinoza, Dirección de Educación. **Materiales:** Instrumentos para niños; Escala de clima Social escolar para alumnos (CES), profesores Escala de clima social Escolar para profesores (CES) .Escala de de clima social trabajo (WES), instrumento para profesores y padres, cuestionario Asociación entre Escuela, Familia y padres. Escala de clima social: Familiar (FES), cuestionario para padres, entrevista, semi estructurada para el director, listado de asignación de códigos de niños, baremos para la interpretación de datos ,de instrumentos de clima social(FES,WES,CES).**Económicos:** Transporte, copias de los instrumentos, impresión y empastado.

4.4 Diseño y Procedimiento

El diseño de este proyecto utilizado en el presente trabajo es una investigación descriptiva, exploratoria, no experimental y transaccional, que busca investigar sobre la relación comunicación y colaboración familia escuela “Estudios en centros educativos y familias del Ecuador”, en los estudiantes de quinto de básica año en el que empieza el desfase entre la familia y el centro educativo, asistiendo a la primera tutoría presencial en la que se indico como se designaría los diferentes centros educativos y el manejo de códigos además se dio a conocer las fuentes de consultas , la investigación bibliográfica fue realizada mediante el internet con artículos que fueron facilitados por la UTPL; libros, información radial y escrita (prensa).

La aplicación de los instrumentos fue realizada en tres momentos; el primero presentación con el director y el docente, el segundo la aplicación misma de los instrumentos a los niños y al docente y envió del cuadernillo a los padres de familia y el tercero la recopilación de esta información a padres de familia y ejecución de la encuesta al Sr Director para luego iniciar el análisis de resultados mediante las tablas elaboradas por el Lic. Julio Alvarado profesor de la UTPL con su respectiva descripción, interpretación y discusión para dar paso a la redacción y presentación del

informe, con los requisitos entregados por la UTPL en la guía didáctica para ser entregados como borrador en la segunda tutoría y satisfacer las inquietudes generadas en este proceso para su respectiva corrección y luego de revisado proceder a la impresión definitiva y envió a la UTPL para la defensa de la misma en la ciudad de Loja.

5. Resultados obtenidos

A continuación se presenta los resultados de las tablas y resúmenes gráficos obtenidos de las encuestas a los padres de familia, estudiantes, docente y director de la Escuela fiscal Mixta “Nicolás Espinoza”

Título: Asociación entre Escuela Familia y Comunidad para el docente

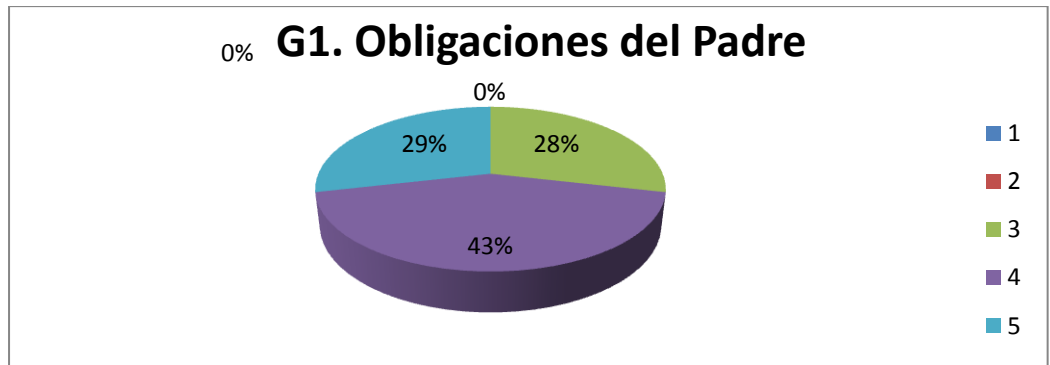
TABLA 1 ASOCIACIÓN FAMILIA - ESCUELA docente

CODIGO	1. OBLIGACIONES DEL PADRE							2. COMUNICACIONES													
	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.1	2.1	2.1	2.1	2.1
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
AZNEO69 D01	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5

3. VOLUNTARIOS								4. APRENDIENDO EN CASA					5. TOMANDO DECISIONES										6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD							
3	3	3	3	3	3	3	3	4.	4.	4.	4.	4.	5	5	5	5	5	5	5	5	5.	6.	6.	6.	6.	6.	6.	6.	6.	6.
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3	3	4

Fuente: Escuela Nicolás Espinoza

Autores: Karen Clark Salinas, Joyce Epstein, Mavis G Sanders, Johns Hopkins University . Devora Davis Inge Douglas Northwest Regional Educacional Laboratory

Gráfico 1.

Fuente. Escuela Nicolás Espinoza

Autor: CEP

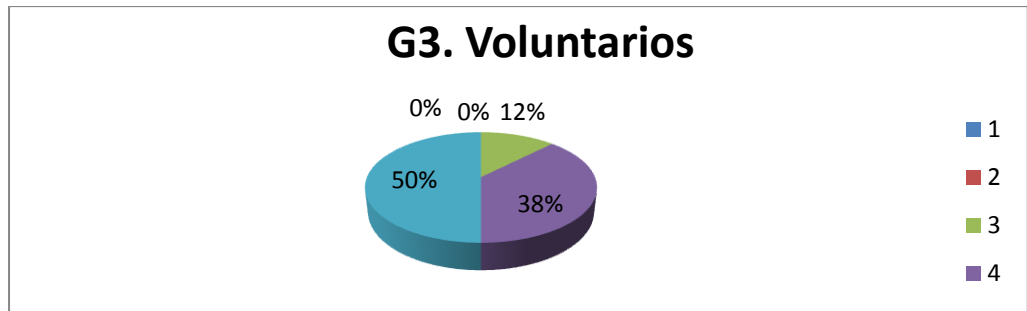
Según los resultados de la tabla N1 y el gráfico N1 para el docente el porcentaje más alto es 43% para el rango 4 (frecuentemente) que indica que la escuela propicia actividades que vinculan a los padres de familia con las obligaciones de la escuela y el rango más bajo es 3 (ocasionalmente) con el 28% .

Gráfico N 2

Fuente. Escuela Nicolás Espinoza

Autor: CEP

En este bloque. Tabla 1 y Gráfico N2 para el docente el rango mas alto es 4 (frecuentemente) con el 57% indicando que existe comunicación entre la escuela y la familia, y el mas bajo es 3 (ocasionalmente) con el 12%

Gráfico N 3

Fuente. Escuela Nicolás Espinoza

Autor: CEP

Con los resultados de la tabla 1 y Gráfico 3 para el docente el rango mas alto es 5 (Siempre) con un 50% y el que le sigue 4 (frecuentemente) con un 38% indicando que los padres trabajan voluntariamente con la escuela y el rango mas bajo es 3 (ocasionalmente) con el 12%

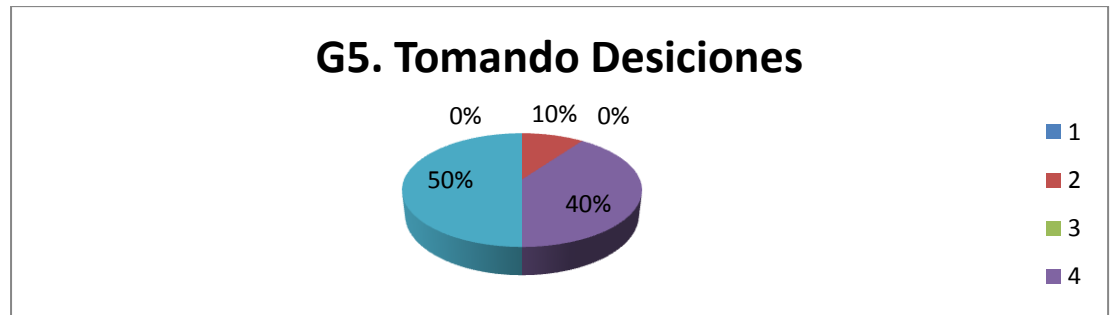
Gráfico N4

Fuente. Escuela Nicolás Espinoza

Autor: CEP

Los resultados de la tabla1 y Gráfico 4 indican que el docente piensa que aprende en casa cuyo rango más alto es el 4 (frecuentemente) con el 100%

Gráfico N5

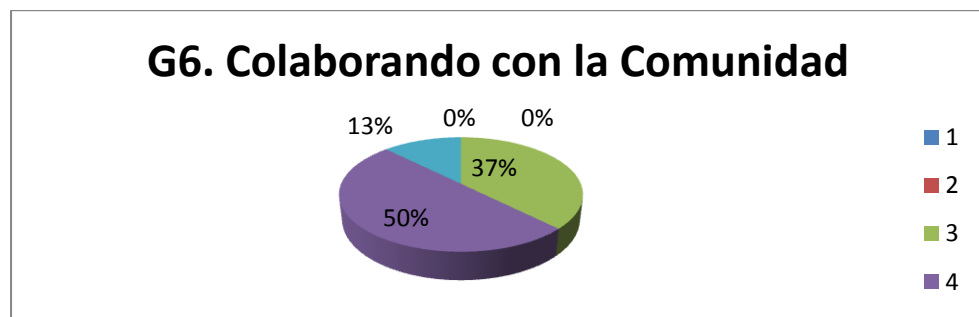


Fuente. Escuela Nicolás Espinoza

Autor: CEP

En esta tabla 1 y Gráfico 5 el docente manifiesta que los padres de familia participan en la toma de decisiones con el rango más alto 5 (siempre) con el porcentaje del 50% seguido por el rango 4 (frecuentemente) con el 40%, teniendo como rango más bajo el 2 (raramente) con el 10%-

Gráfico N 6



Fuente. Escuela Nicolás Espinoza

Autor: CEP

Según la tabla 1 y Gráfico N 6 el docente considera que existe colaboración con los padres ya que el rango más alto es 4 (frecuentemente) con el porcentaje 50% seguido por el 3 (Ocasionalmente) con un porcentaje del 37% cuyo rango mas bajo es el 5 Siempre) con un porcentaje del 13%.

TABLA 2 ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA Padres de familia

CODIGO	1. OBLIGACIONES DEL PADRE							2. COMUNICACIONES													
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14
AZNEO69 P01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
AZNEO69 P02	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
AZNEO69 P03	2	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	2	5	4	5
AZNEO69 P04	4	5	3	4	3	3	5	5	3	3	5	4	5	4	5	3	5	3	5	5	5
AZNEO69 P05	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
AZNEO69 P06	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
AZNEO69 P07	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5

3. VOLUNTARIOS								4. APRENDIENDO EN CASA					5. TOMANDO DECISIONES									
3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	5.10
5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	2	4	5	5	4	5	5	4	3	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5
4	2	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4
5	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	2	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
5	2	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5

Fuente: Escuela Nicolás Espinoza

Autores: Karen Clark Salinas, Joyce Epstein, Mavis G Sanders, Johns Hopkins University, Devora Davis Inge Douglas Northwest Regional Educacional Laboratory

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD							
6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8
5	5	3	5	1	2	5	3
5	5	2	4	1	3	5	3
5	5	3	4	1	2	4	3
4	5	2	4	1	4	2	3
5	5	2	5	1	1	5	4
5	5	3	5	1	1	4	3
4	5	3	4	1	1	4	3

GRÁFICO 7

ASOCIACION ENTRE ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD

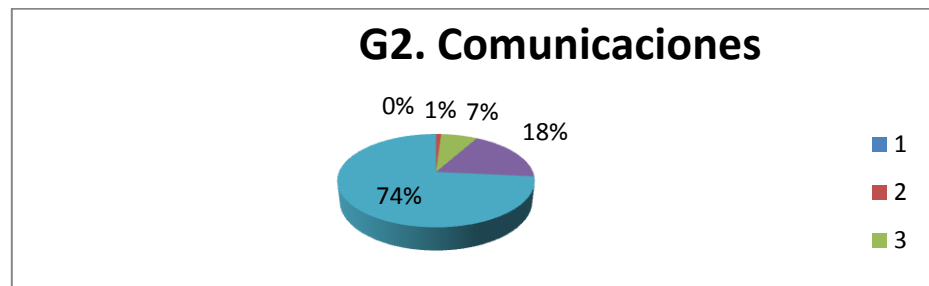


FUENTE Escuela Nicolás Espinoza

Autor: CEP

Según la tabla 2 gráfico 7 el padre siempre está cumpliendo con las obligaciones ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 5; con el 69 % de los resultados obtenidos. Cabe indicar que en la institución que se encuestó los padres de familia tienen el entusiasmo de apoyar a los niños como estudiantes.

GRÁFICO 8



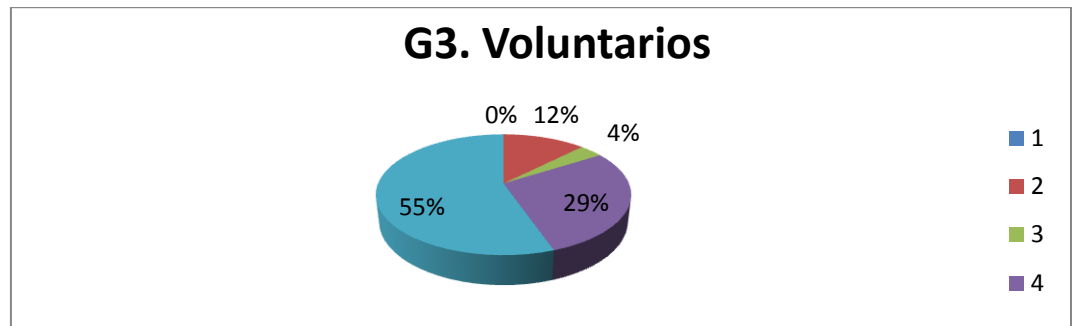
Fuente: Escuela Nicolás Espinoza

Autor: CEP

A través de la tabla 2 gráfico 8 con respecto a las comunicaciones en la escuela se está dando ya que esto se representa con el rango 5 que significa que siempre con el 74 %, se observa que la institución tiene buenas relaciones

comunicativas entre la familia y la escuela esto es primordial en el campo educativo para que exista confianza. Ya que el maestro debe conocer a los padres y niños para resolver los inconvenientes que se dan en el convivir diario.

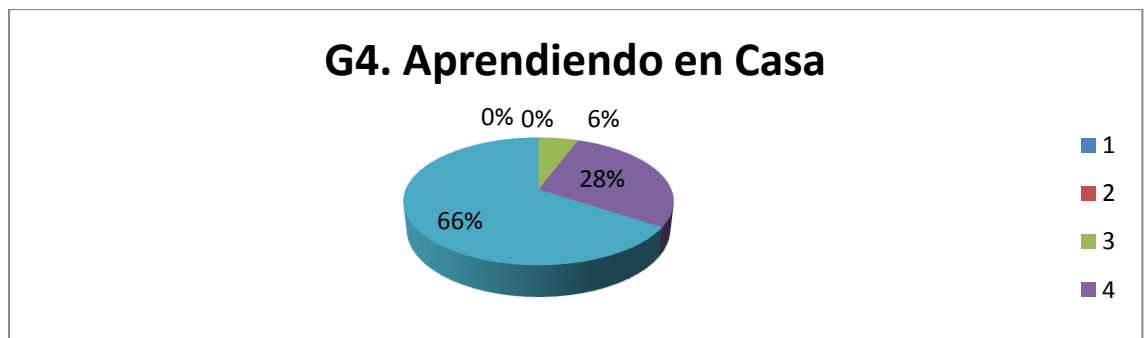
GRÁFICO 9



Fuente: Escuela Nicolás Espinoza

Autor: CEP

En la tabla 2 gráfico 9 se registra que en la escuela existe la colaboración ya que tienen el interés por resolver las necesidades de la escuela y del aula podemos observar ya que demuestra el Gráfico que el rango 5 : esta como siempre del cual representa el 55%. Los padres de familia se reúnen para trabajar productivamente durante todo el año escolar. Se demuestra la participación en las actividades realizadas.

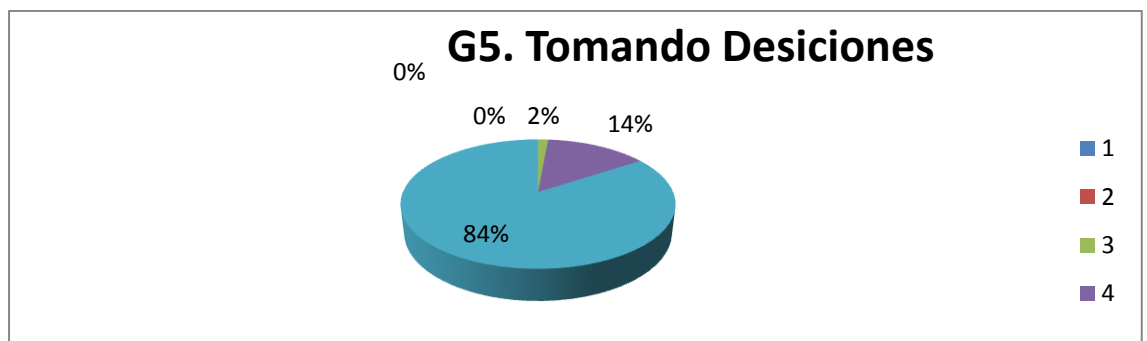
GRÁFICO 10

Fuente: Escuela Nicolás Espinoza

Autor: CEP

Según la tabla 2 y el gráfico 10 los resultados representa al 5 ; que es el 66% que siempre el maestro proporciona información sobre como ayudar a los estudiantes en la casa con tareas y otras actividades relacionadas con la educación, para que se pueda reforzar en destrezas que el niño necesita mejorar.

En la escuela encuestada los padres de familia conocen la importancia de leer en casa y ayudarles en tareas para que sea un aprendizaje significativo.

GRÁFICO 11

Fuente: Escuela Nicolás Espinoza

Autor: CEP

Según la tabla 2 y el gráfico 11 observamos que siempre se esta involucrando a los padres de familia tomar decisiones en la institución ya que lo representa con el 84 % es así que los padres participan y colaboran en el Comité Central de padres de familia par organizar y ejecutar los programas escolares

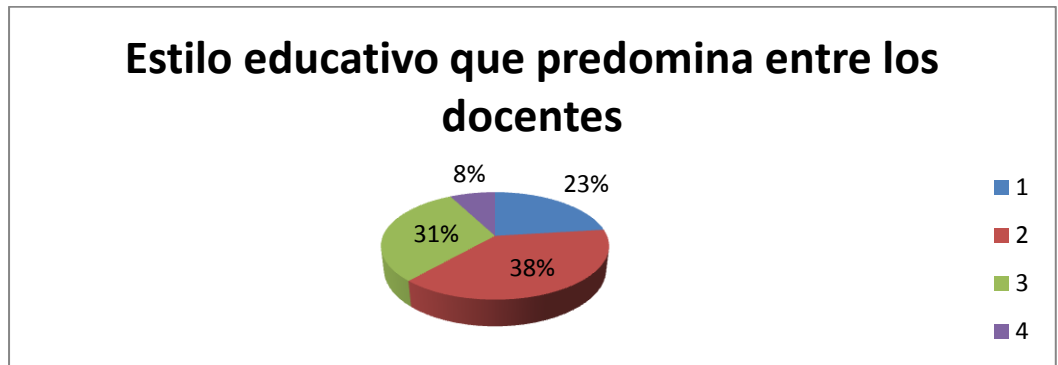
GRÁFICO 12



Fuente: Escuela Nicolás Espinoza

Autor: CEP

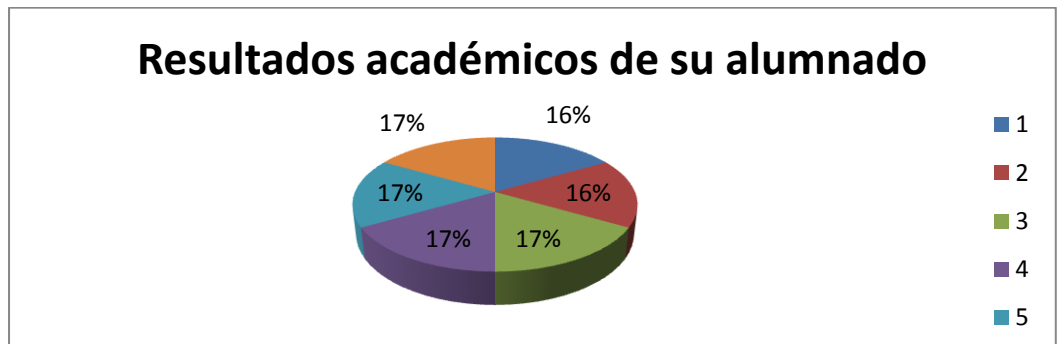
Con los resultados de la tabla 2 y figura 12 esta representando el 32 % que siempre se esta colaborando con la comunidad es así como la escuela se organiza para realizar programas culturales, cívicos y deportivos, etc. Esto ayuda a fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.

Gráfico N13

Fuente: Escuela Nicolás Espinoza

Autor: CEP

Con los resultados de la tabla 3 y Gráfico 13 el docente considera que el estilo que rige en el contexto familiar está entre respetuoso, con libertad, independencia con los rangos 3 con el 31% y 2 con el 38% y los rangos mas bajos están centrados en autorresponsabilidad y exigente con los rangos 4 (8%)y 1 (23%)

Gráfico N14

Fuente: Escuela Nicolás Espinoza

Autor: CEP

Según los resultados de la tabla 3 Gráfico 14 el docente establece que el resultado académico depende de la capacidad intelectual, esfuerzo personal, nivel de interés y método de estudio, estímulo recibido, orientación, colaboración y comunicación entre la escuela y la familia.

Gráfico 15

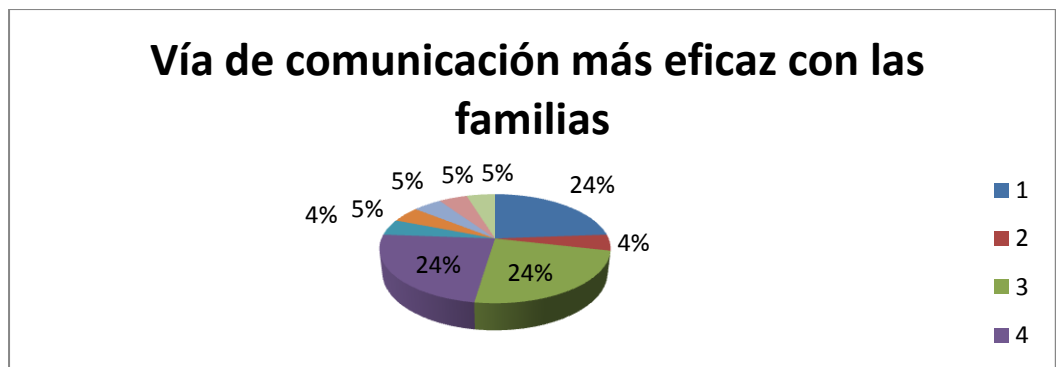


Fuente: Escuela Nicolás Espinoza

Autor: CEP

De la tabla 3 y gráfico14 los resultados indica que los estudiantes tienen un buen desarrollo académico gracias a la supervisión habitual de los trabajos ya que es el ítem con mayor rango (36%) y el más bajo el contacto con las familias únicamente cuando hay problemas con un porcentaje del 7%

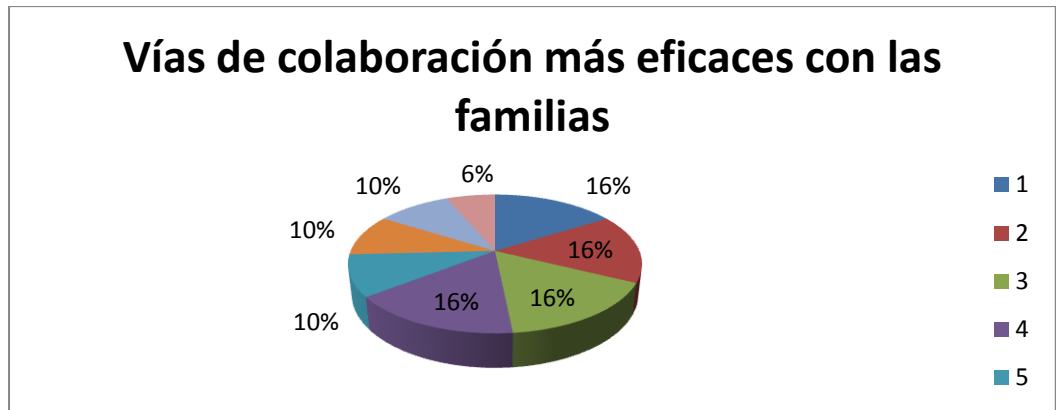
Gráfico 16



Fuente: Escuela Nicolás Espinoza

Autor: CEP

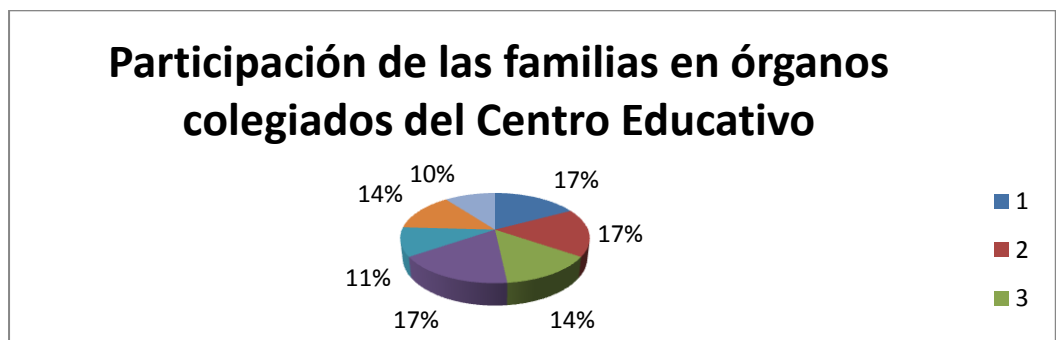
Según estos resultados de la tabla 3 gráfico 16 el docente considera que la vías de comunicación más eficaces son: notas en el cuaderno, reuniones, entrevistas con porcentajes de 24% para cada una de estos rangos y las mas bajas son llamadas telefónicas, e-mail, internet, encuentros fortuitos, revistas con un porcentaje del 5% a cada rango.

Gráfico 17

Fuente: Escuela Nicolás Espinoza

Autor: CEP

Con las respuestas de la tabla 3 y del Gráfico 17 el docente considera que las vías de colaboración más eficientes son: jornadas culturales, actividades en el aula, reuniones colectivas, mingas con un porcentaje del 16% para cada rango y las más bajas experiencias a través de modelos, escuela para padres, talleres, con porcentajes del 10% y actividades con otras instituciones un 6%.

Gráfico 18

Fuente: Escuela Nicolás Espinoza

Autor: CEP

Los resultados de la tabla 3 y Gráfico 18 indican que la participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo es decir los miembros del comité de padres de familia respetan la diversidad de etnias, participan activamente en las decisiones y mingas y los parámetros más bajos con experiencias a través de modelos, y actividades con otras instituciones, con porcentajes de 10% y 11%

Gráfico 19

Fuente: Escuela Nicolás Espinoza

Autor: CEP

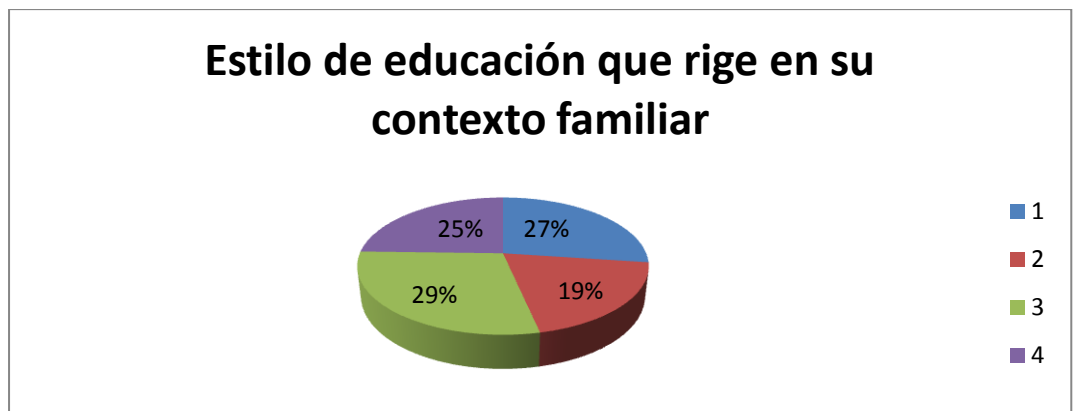
Con los resultados de la tabla 3 y del Gráfico 19 el docente considera que las TICs deberían ser promulgadas para incentivar la calidad educativa con un porcentaje del 43% ya que las demás opciones no son parte de la institución, todas con un porcentaje del 14%

Tabla 4 INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA padres

N°	Código			INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA padres																								
				a		b		c		d		e		f		g		h		i								
1	AZNE069P01			2		1980						2		2		3		3		2								
2	AZNE069P02			2		1969						2		1		3		3		2								
3	AZNE069P03			1		1961						2		1		3		3		2								
4	AZNE069P04			2		1985						2		1		3		3		2								
5	AZNE069P05			2		1966						2		2		3		3		2								
6	AZNE069P06			2		1983						2		2		3		3		2								
7	AZNE069P07			2		1959						2		1		3		3		2								
MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR																												
P1				P2						P3							P4											
1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3									
4	3	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	2	4	4	4	5	5	4	3									
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	1									
3	3	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2									
5	3	5	4	4	3	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4									
5	3	5	4	3	3	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3									
5	3	5	4	2	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1									
5	3	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3									
P5						P6						P7						P8										
5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6	7.7	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5
2	1	5	5	1	1	2	1	1	5	5	5	5	3	2	2	1	5	5	4	5	2	3	1	1	1	1	1	1
5	1	5	5	1	1	3	1	1	5	5	5	5	3	2	2	1	5	5	3	5	3	2	1	1	1	1	1	1
5	1	5	5	1	1	3	1	1	5	5	5	5	3	2	2	1	5	5	4	5	2	3	1	1	1	1	1	1
5	1	5	5	1	1	2	1	1	5	5	5	5	3	2	2	1	5	5	4	5	2	2	1	1	1	1	1	1
5	1	5	5	1	1	3	1	1	5	5	5	5	3	2	2	1	5	5	4	5	3	2	1	1	1	1	1	1
5	1	5	5	1	1	3	1	1	5	5	5	5	3	2	2	1	5	5	4	5	3	2	1	1	1	1	1	1
5	1	5	5	1	1	2	1	1	5	5	5	5	3	2	2	1	5	5	3	5	2	3	1	1	1	1	1	1

Fuente: Escuela Nicolás Espinoza

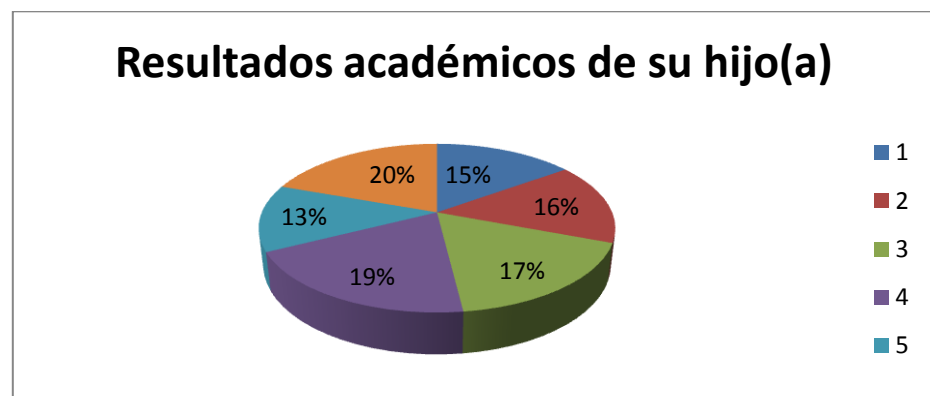
Autor: CEP

GRÁFICO 20 INFORMACION SOCIO – DEMOGRAFICA PARA PADRES

Fuente: Escuela Nicolás Espinoza

Autor: CEP

Con los resultados de la tabla 4 y gráfico 20 las pociones 1.1, 1.2 ,1.3 y 1.4 en el cuestionario que el estilo de paternidad que rige en la institución seria el Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo y el menor seria el de total libertad y autonomía para todos los miembros.

GRÁFICO 21

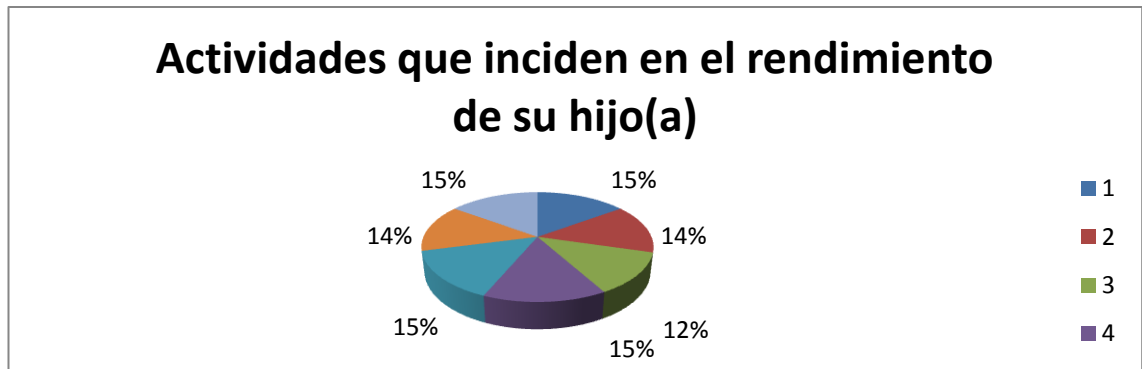
Fuente: Escuela

Autor: CEP

Los resultados de la tabla 4 y gráfico 21 los resultados académicos de los estudiantes están influidos sobre todo por la relación de colaboración y comunicación

entre la familia y la escuela, y como menor rango esta la orientación o apoyo ofrecida por la familia.

GRÁFICO 22



Fuente: Nicolás Espinoza

Autor: CEP

Según los ítems de la tabla 4 del Gráfico 22 presentado referente a las ppciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Las actividades que influyen en el rendimiento de cada hijo (a) es que los padres revisan su trabajo habitualmente y desarrollan iniciativas como programas, proyecto, de apoyo al desarrollo académico, también existe la cooperación entre la escuela y la familia en las diferentes actividades que se realizan ya sea dentro o fuera del centro educativo.

GRÁFICO 23

Ante las obligaciones y resultados escolares



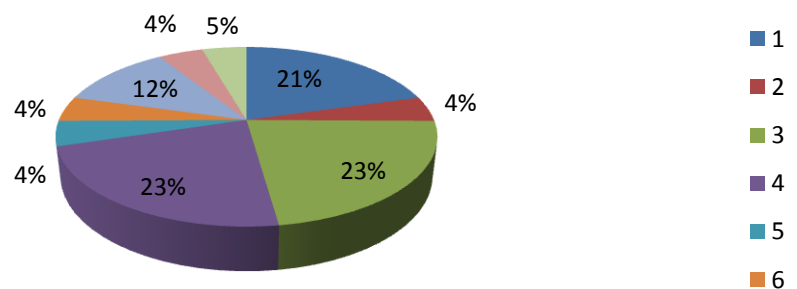
Fuente: Nicolás Espinoza

Autor: CEP

Con los resultados de la tabla 4 y gráfico 23 los literales 4.1, 4.2, y 4.3. Ante las obligaciones y resultados escolares los padres o representantes confían en la capacidad y responsabilidad como estudiantes y como hijo ya que supervisan y le dan autonomía poco a poco. Y como menor rango esta que mantienen con el centro una relación y comunicación en circunstancias puntuales.

GRÁFICO 24

Comunicación con la Escuela



Fuente: Nicolás Espinoza

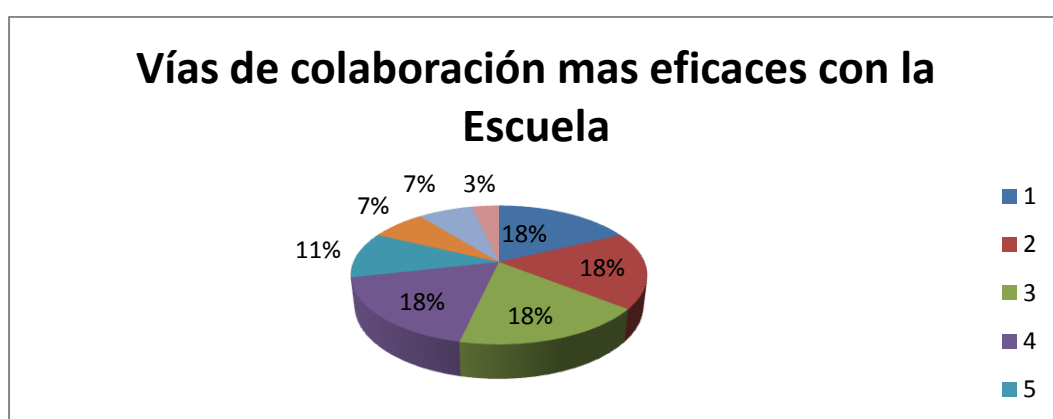
Autor: CEP

Con la tabla 4 y el Gráfico 24 que observamos muestra nueve opciones del cual las opciones 5.4, y la opción 5.3 según la experiencia, las vías de comunicación mas eficaces con la escuela y los docentes es a través de las entrevistas individuales, previamente concertadas como las reuniones colectivas que se dan en la escuela.

Y con menor porcentaje esta las opciones 5.2, 5.8, 5.6, 5.5, por lo tanto no se dan como vías de comunicación las llamadas telefónicas, a través de revistas del centro,

E – Mail o por encuentros no planificados.

GRÁFICO 25



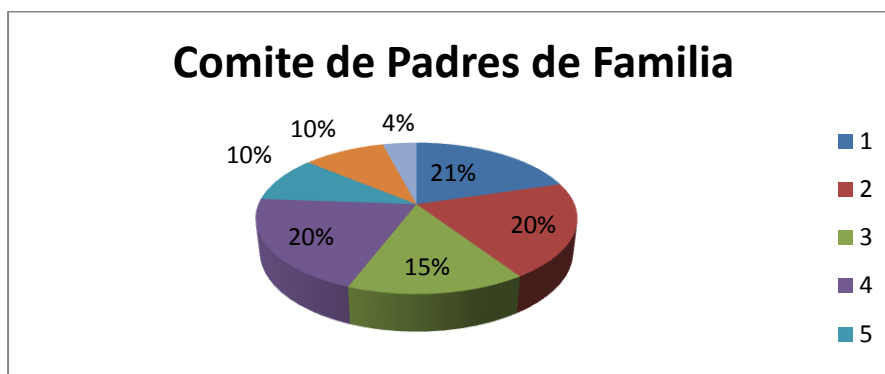
Fuente: Nicolás Espinoza

Autor: CEP

Con la tabla 4 la descripción del Gráfico 25 sería que en las opciones 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, las vías de comunicación más eficaces con la escuela y el docente son cuando se dan programas y celebraciones especiales como la navidad, etc. Las reuniones colectivas con el docente y cuando participan en mingas o actividades puntuales del centro.

Con menor porcentaje esta la opción 6.8, que las actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad.

GRÁFICO 26

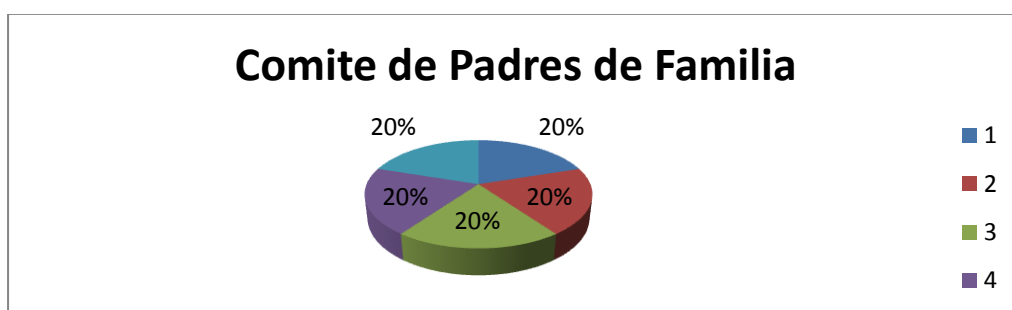


Fuente: Nicolás Espinoza

Autor: CEP

Con lo que respecta a la tabla 4 y el Gráfico 26 la participación de la familia en órganos colegiados del Centro Educativo. Los miembros del Comité de Padres de familia representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado y con menor porcentaje esta en la opción 7.7, no organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

GRÁFICO 27



Fuente: Nicolás Espinoza

Autor: CEP

Con los resultados de la tabla 4 y al observar el Gráfico 27 no existen diferencias entre la utilización de las Tecnologías de la información y comunicación (TICs) y entorno virtuales de aprendizaje (EVA) en la familia ya que no se utiliza.

TABLA 5 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR Padres de familia

CODIGO	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0
AZNE069P 01	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2
AZNE069P 02	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1
AZNE069P 03	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2
AZNE069P 04	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
AZNE069P 05	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1
AZNE069P 06	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2
AZNE069P 07	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1

P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P2 8	P2 9	P3 0	P3 1	P3 2	P3 3	P3 4	P3 5	P3 6	P3 7	P3 8	P3 9	P4 0
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1
1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1
1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1
1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1

P4 1	P4 2	P4 3	P4 4	P4 5	P4 6	P4 7	P4 8	P4 9	P5 0	P5 1	P5 2	P5 3	P5 4	P5 5	P5 6	P5 7	P5 8	P5 9	P6 0
1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1
2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1
2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1

P 6 1	P 6 2	P 6 3	P 6 4	P 6 5	P 6 6	P 6 7	P 6 8	P 6 9	P 7 0	P 7 1	P 7 2	P 7 3	P 7 4	P 7 5	P 7 6	P 7 7	P 7 8	P 7 9	P 8 0	P 8 1	P 8 2	P 8 3	P 8 4	P 8 5	P 8 6	P 8 7	P 8 8	P 8 9	P 9 0
2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1
1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2
1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2
1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1

Fuente: Escuela Nicolás Espinoza

Autor: R H MOOS, BS MOOS y E J TRICKETT

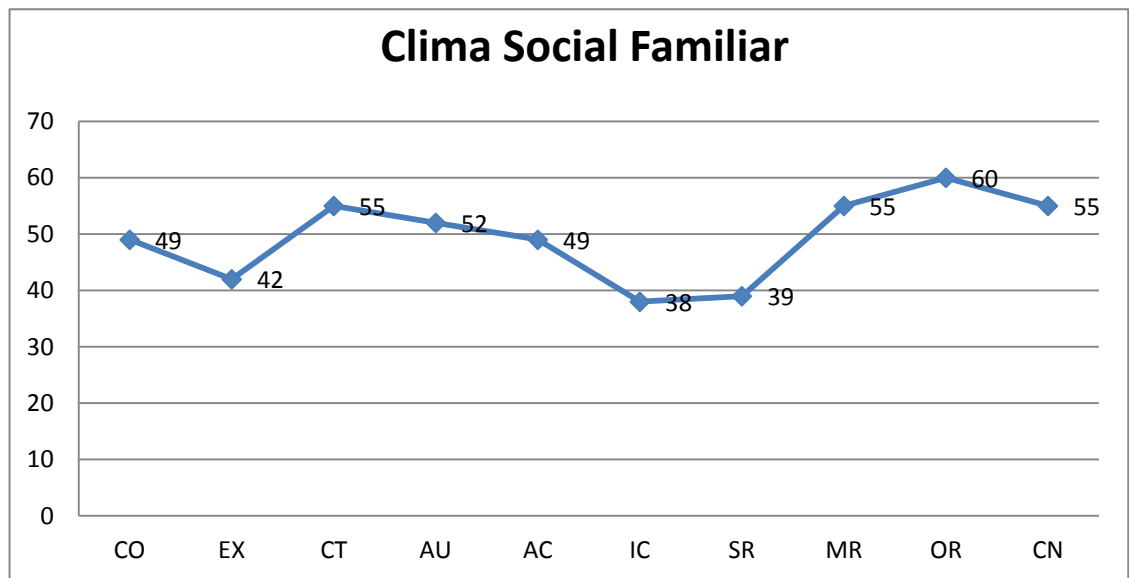
**TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL
FAMILIAR" (Padres de familia**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	47	CO	6.71	CO	49
EX	32	EX	4.57	EX	42
CT	30	CT	4.28	CT	55
AU	43	AU	6.14	AU	52
AC	39	AC	5.57	AC	49
IC	20	IC	2.85	IC	38
SR	16	SR	2.28	SR	39
MR	38	MR	5.42	MR	55
OR	58	OR	8.28	OR	60
CN	36	CN	5.14	CN	55

Fuente: Escuela Nicolás Espinoza

Autor: CEP

Gráfico 28



Fuente: Escuela Nicolás Espinoza

Autor: CEP

Con los resultados de la tabla 5 y gráfico 28, la familia tiene un clima familiar bueno de acuerdo a la ya que la mayoría de sub – escalas se ubican en el rango de 41 a 60, per hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como en de organización (OR).El hecho que se manifiesta un percentil alto, significa que hay un bajo conflicto

Notamos claramente que cada padres está apoyando a la escuela para establecer un buen ambiente para el estudiante, ya que así los maestros son capaces de comunicarse atreves de reuniones formales para organizar los programas que se dan en las diferentes actividades durante todo el año escolar así demuestra la investigadora Joyce Epstein quien expresa que la participación de los padres en las escuelas, afirmando, que esta implicación a de ser considerada como elemento central de cualquier programa ya que solo así se pretende mejorar los logros académicos de los estudiantes y estimula a la educación, pero también se ha podido comprobar que las mejores escuelas, cuentan siempre con padres que apoyan firmemente sus metas y programas (Eptein,1998,Henderson,1987)

TABLA 6 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL Profesor

CODIGO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
AZNE069D01	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2

P 2 7	P 2 8	P 2 9	P 3 0	P 3 1	P 3 2	P 3 3	P 3 4	P 3 5	P 3 6	P 3 7	P 3 8	P 3 9	P 4 0	P 4 1	P 4 2	P 4 3	P 4 4	P 4 5	P 4 6	P 4 7	P 4 8	P 5 0	P 5 1	P 5 2	P 5 3	P 5 4	
2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1

P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Fuente: Nicolás Espinoza

Autor: CEP

**TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL
LABORAL"**

**Profesore
s**

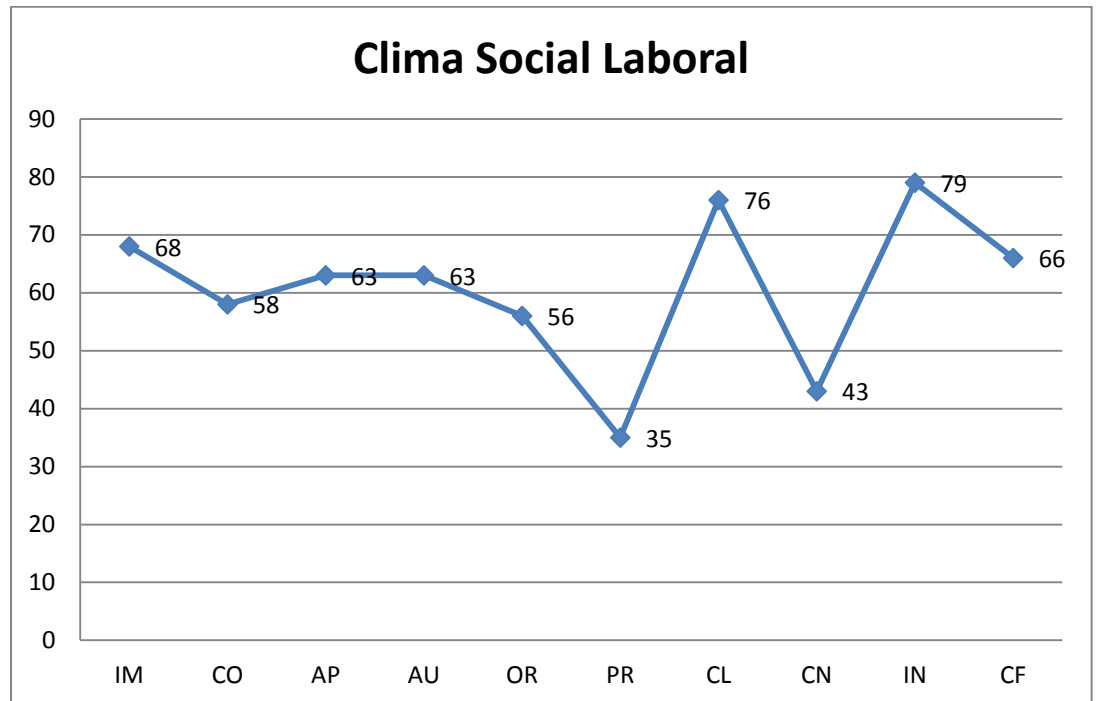
SUMATORIAS		PROMEDIOS	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	8	IM	8
CO	6	CO	6
AP	7	AP	7
AU	6	AU	6
OR	5	OR	5
PR	1	PR	1
CL	8	CL	8
CN	3	CN	3
IN	8	IN	8
CF	8	CF	8

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	58
AP	63
AU	63
OR	56
PR	35
CL	76
CN	43
IN	79
CF	66

Fuente: Nicolás Espinoza

Autor: CEP

GRÁFICO 29 DELCLIMA SOCIAL LABORAL



Los resultados de la tabla 6 y gráfico 29 nos indica que en general el profesor tiene un clima laboral muy bueno de acuerdo a la escala ya que la mayoría de sub – escalas se ubica en los rangos de 61 a 80, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como en la de Innovación (IN) cabe indicar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que hay un bajo conflicto.

TABLA 7 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR ALUMNOS

CODIGO	P 1	P 2	P 3	P 2	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1
AZNE069N 01	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1
AZNE069N 02a	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
AZNE069N 02b	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
AZNE069N 03a	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
AZNE069N 03b	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
AZNE069N 03c	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
AZNE069N 04	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1
AZNE069N 05a	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
AZNE069N 05b	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
AZNE069N 06a	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
AZNE069N 06b	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
AZNE069N 07	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1

P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P2 8	P2 9	P3 0	P3 1	P3 2	P3 3	P3 4	P3 5	P3 6	P3 7	P3 8	P3 9	P4 0	P4 1	P4 2	P4 3	P4 4
2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1
1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1
1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1

1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1

P4 5	P4 6	P4 7	P4 8	P4 9	P5 0	P5 1	P5 2	P5 3	P5 4	P5 5	P5 6	P5 7	P5 8	P5 9	P6 0	P6 1	P6 2	P6 3	P6 4	P6 5	P6 6	P6 7
2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1
2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2
2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1
2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2
2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2
2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2
2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2
2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2
2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2
2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2

P6 8	P6 9	P7 0	P7 1	P7 2	P7 3	P7 4	P7 5	P7 6	P7 7	P7 8	P7 9	P8 0	P8 1	P8 2	P8 3	P8 4	P8 5	P8 6	P8 7	P8 8	P8 9	P9 0
1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2
1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2
1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2
1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2
1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2
1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2
1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2
1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2
1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2
1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2
1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2

Fuente: Escuela Nicolás Espinoza

Autor: R H MOOS, BS MOOS y E J TRICKETT

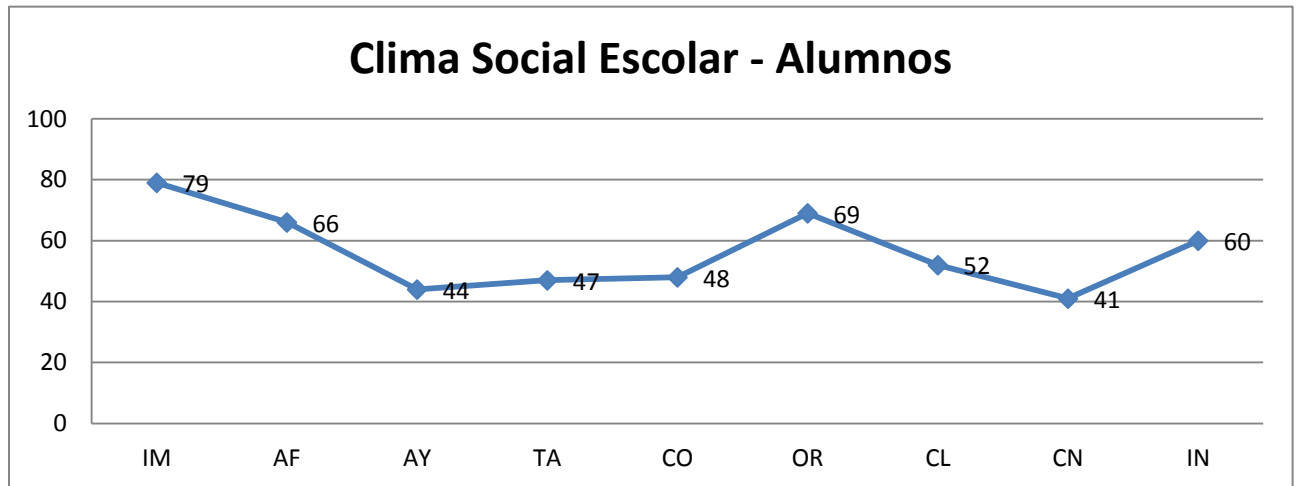
**TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL
ESCOLAR - ALUMNOS"**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	99	IM	8.25	IM	79
AF	105	AF	8.75	AF	66
AY	66	AY	5.5	AY	44
TA	60	TA	5	TA	47
CO	70	CO	5.83	CO	48
OR	86	OR	7.16	OR	69
CL	86	CL	7.16	CL	52
CN	52	CN	4.33	CN	41
IN	77	IN	6.41	IN	60

Fuente: Escuela Nicolás Espinoza

Autor: CEP

Gráfico 30



Fuente: Escuela Nicolás Espinoza

Autor: CEP

Según los resultados obtenidos en la tabla 7 y gráfico 30 los estudiantes tienen un clima social escolar bueno ya que la mayoría de sub-escalas están entre los rangos 41 y 60 (IM, AF, AY, TA, CO, OR, CL, LN, LN) considerando que el rango mas alto es IM con un alto interés por las actividades, participación con un Ambiente creado, incorporando tareas complementarias.

**TABLA 8 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR
PROFESORES**

CODIGO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
AZNE069D01	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2

P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	P 35	P 36	P 37	P 38	P 39	P 40	P 41	P 42	P 43	P 44	P 45	P 46	P 47	P 48	P 49	P 50	P 51	P 52
2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2

P 53	P 54	P 55	P 56	P 57	P 58	P 59	P 60	P 61	P 62	P 63	P 64	P 65	P 66	P 67	P 68	P 69	P 70	P 71	P 72	P 73	P 74	P 75	P 76	P 77	P 78	P 79	P 80	P 81	P 82	P 83	P 84	P 85	P 86	P 87	P 88	P 89	P 90
2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2

Fuente: Escuela Nicolás Espinoza

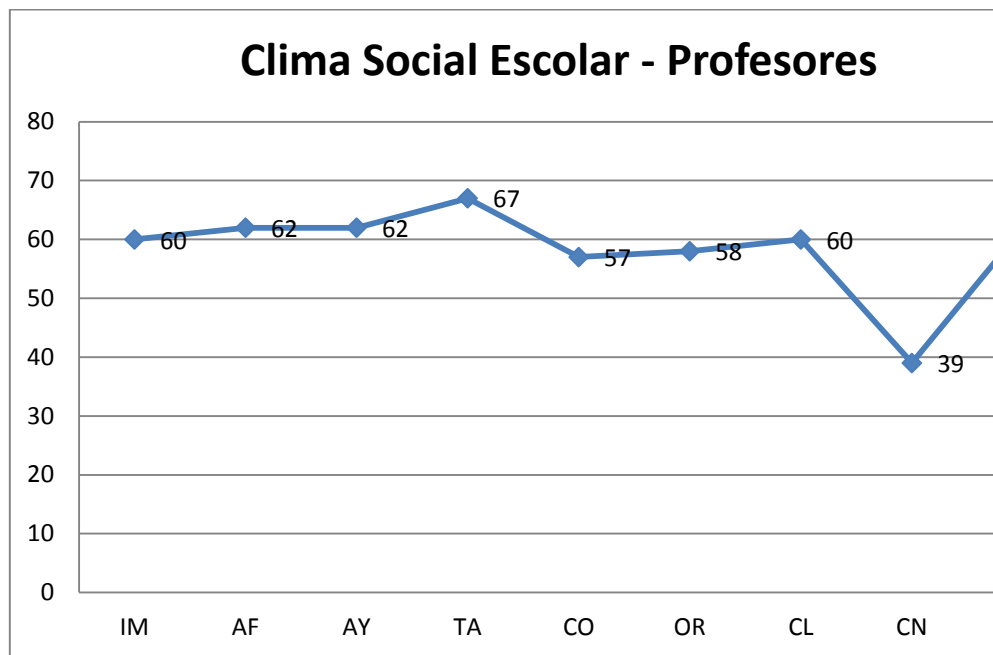
Autor: R H MOOS, BS MOOS y E J TRICKETT

**TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL
ESCOLAR - PROFESORES"**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escala	TOTAL S	Sub- Escala	PROMEDI O	Sub- Escala s	PERCENT IL
IM	9	IM	9	IM	60
AF	10	AF	10	AF	62
AY	10	AY	10	AY	62
TA	8	TA	8	TA	67
CO	6	CO	6	CO	57
OR	8	OR	8	OR	58
CL	10	CL	10	CL	60
CN	2	CN	2	CN	39
IN	8	IN	8	IN	62

Fuente: Nicolás Espinoza

Autor: CEP



Fuente: Nicolás Espinoza

Autor: CEP

Gráfico 31

Según los resultados obtenidos en la tabla 8 y gráfico 31 el docente tiene un clima social escolar bueno ya que la mayoría de sub – escalas están entre los rangos 41 y 60 (IM, AF, AY, TA, CO, OR, CL, LN,LN) considerando que el rango más alto es TA con un alto interés por las tareas programadas según la asignatura que desarrolla.

6. Análisis, Interpretación y Discusión de resultados

Esta investigación fue realizada en la Escuela Nicolás Espinoza para conocer como es la comunicación y colaboración entre escuela-familia en los centros educativos y familias del Ecuador mediante la aplicación de instrumentos que recopilaban la información necesaria para este proyecto.

El análisis y la discusión esta relacionado con los 5 temas generales del marco teórico de esta investigación: Basado en las teorías de Joyce Epstein con su grupo de trabajo y Moos y Trickett.

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

Actualmente en nuestro país los contextos educativo, familiar y social están en un nivel alarmante, la sociedad ha denigrado el rol del docente e incluso le han delegado las funciones de educación sobre sus hijos ya que por falta de tiempo o por comodidad aluden estas responsabilidades, creando un ambiente tenso entre estos dos elementos de la educación, El gobierno, los medios de comunicación en ciertos aspectos han contribuido a la ruptura de relaciones entre estos elementos fundamentales de la formación del estudiante.

El concepto de familia a variado mucho, los valores que antes predominaban en los hogares casi están desapercibidos, las situaciones que viven han impactado de tal manera que las nuevas generaciones olvidan costumbres, valores, buenos hábitos que vuelven difícil la convivencia.

Siendo esto un factor para que la sociedad poco a poco pierda esas características que las hacían única y humana. Como Joyce Epstein indica el ser humano debe relacionarse con los demás empezando en el hogar y la base es la comunicación.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la Educación de los niños de quinto .año de educación básica

En la institución investigada los resultados demostraron que cada los padres están apoyando a la escuela para establecer un buen ambiente para el estudiante, ya que así los maestros son capaces de comunicarse a través de reuniones formales para organizar los programas que se dan en las diferentes actividades durante todo el año escolar así demuestra la investigadora Joyce Epstein quien expresa que la participación de los padres en las escuelas, a de ser considerada como elemento central de cualquier programa ya que solo así se pretende mejorar los logros académicos de los estudiantes y estimula a la educación, pero también se ha podido comprobar que las mejores escuelas, cuentan siempre con padres que apoyan firmemente sus metas y programas (Epstein,1998,Henderson,1987)

Cabe recalcar que en la escuela investigada los padres colaboran y participan así demuestran el interés por rendimiento de cada estudiante.

Sin embargo los padres confían en la responsabilidad y realización de tarea de cada individuo ya que ellos son personas que no han terminado la primaria, razón por la cual no hay ayuda científica en los conocimiento de los estudiantes, sin embargo el maestro en las reuniones que convoca les incentiva a que participen y colaboren revisando los deberes; ya que una forma de darse cuenta de ello es en la tarea que se envía a la casa tiene que venir con la firma ello verifica que los padres ponen interés en el aprendizaje de los niños. Si bien es cierto cabe resaltar que el aprendizaje lo componen fuertes y determinantes como la familia y la escuela ya que son pilares fundamentales en el crecimiento, equilibrio de una sociedad en desarrollo.

6.3. Clima Social familiar de los niños de quinto año de Educación básica

Al ser una escuela del sector rural el clima social en el que se desarrollan los estudiantes se basa en sus, costumbres, hábitos, cultura, por lo tanto podemos decir que los padres apoyan a sus hijos según sus posibilidades, ya que muchos no son terminados la primaria, la comunicación entre ellos es limitada, el tipo de familia que predomina el el extenso.

Pero a pesar de sus limitaciones buscan apoyar a sus hijos pues buscan, trabajar de modo conjunto, dentro de la escuela, lo que ayuda para que la escuela pueda mejorar la educación de los alumnos, al tiempo que se promocioe un reconocimiento mutuo entre familias y profesorado. Como dicen los teóricos del capital social, si no hay redes de participación, las posibilidades de la acción colectiva son escasas. La teoría del capital social proporciona, de este modo, un marco para que las diversas instituciones en una comunidad puedan colaborar unas con otras para el desarrollo de los estudiantes. Los centros educativos pueden ser, al tiempo, agentes de creación de dicho capital, mediante el desarrollo de unas relaciones comunitarias, y beneficiarios del establecimiento de dicha comunidad (Driscoll y Kerchner, 1999).

El capital social se desarrolla a través de la confianza, en la familia y en la educación, por medio de redes comunitarias que comparten y refuerzan valores comunes. Como dice Redding (2000, cap.10), apoyándose en las investigaciones de Coleman, «cuando las familias de los niños de un centro escolar se relacionan entre sí, el capital social se incrementa; los niños son atendidos por un número mayor de adultos que están pendientes de ellos; y los padres comparten pautas, normas y experiencias de educación».

6.4. Clima Social Laboral de los niños de quinto año de Educación básica

Los resultados obtenidos con los diferentes instrumentos indican que el clima laboral de los niños es buena ya que el docente aplica variedad de técnicas, maneja adecuadamente las diferentes problemáticas que se presentan en el aula, existe motivación e interés hacia los niños, además el trato cordial que el docente da a los estudiantes ayuda mucho en la relación que tienen los docentes con el maestro.

La relación con los padres de familia de la institución varia ya que en aspectos pedagógicos tienen una buena relación, pero al tratarse de trabajos extracurriculares los padres de familia miran a los docentes con diferentes perspectivas, pues en primer lugar no residen en la comunidad y es un lugar de difícil acceso, por lo tanto dificulta realizar tareas o trabajos con la comunidad, pero sin embargo el maestro incentiva a la colaboración y participación organizando y delegando funciones a las diferentes comisiones, con respecto a la comunicación no existen muchos medios ya que son los que habitualmente se utilizan como las previas convocatorias que se realizan para hacer una reunión trimestralmente o para la elaboración de Plan estratégico, etc.

6.5. *Clima Social Escolar de los niños de quinto año de Educación básica*

En cuanto a este aspecto los niños y niñas se sienten cómodos con el docente, le aprecian mucho, respetan en un buen porcentaje las normas del aula, cumplen las disposiciones del docente, el ambiente familiar influye mucho ya que el rendimiento académico de aquellos niños cuyos padres apoyan es bueno, mientras que de aquellos que no reciben suficiente apoyo por falta de la presencia de los padres, tienen un rendimiento más bajo.

El clima escolar es bueno el docente realiza adaptaciones según las circunstancias y los medios disponibles, pero no existe la aplicación de TICs ya que en el sector no existe este tipo de tecnología, las relaciones intrapersonales e interpersonales de los estudiantes son trabajadas a medida de las posibilidades del docente.

Estas condiciones pueden ir mejorando pues este es un factor importante en la educación de los docente como Neva Millic y Ana María Arón (1999) y PROMEBAZ (2008) indican : *“ es el estado físico del local, la lógica con que están organizados los espacios del centro, la estética que muestran..... la interacción maestro – alumno es importante.”*

Conclusiones

La mayoría de los aspectos expuestos son positivos en esta institución, un factor que ayuda mucho a esta relación entre la escuela y la familia es el hecho de contar con poco alumnado y padres de familia, el rendimiento académico de los estudiantes según registros del directo son buenos, los niños se mostraban alegres dinámico y con ganas de conocer algo nuevo.

Los padres de familia se preocupan por la educación de sus hijos y brindan apoyo al docente, en esta escuelita pudimos notar con mucha alegría que los estudios realizados Joyce Epstein sobre el involucramiento de las familias en el proceso educativo es valioso, si el docente, los padres de familia y el estudiante mantiene una buena relación todos participan y la calidad educativa mejora en la escuelita hay aspectos que podrían mejorar si el personal docente y los padres de familia buscan convenios que beneficien a ambas partes.

Al estar la escuelita en una zona rural y de difícil acceso presenta dificultades en cuanto al avance de tecnología.

Los padres de familia brindan apoyo a sus hijos en base a sus posibilidades, algunos no tienen estudios y otros no han terminado la primaria.

Los niños cuyos padres por motivos económicos no permanecen en el hogar son los que tiene más bajo rendimiento y problemas de conducta, su ambiente familiar no ayuda al desarrollo integral de sus hijos.

Este proyecto ha sido un incentivo para quienes decidimos trabajar con los niños, ya que el hecho de conocer los diferentes parámetros de los climas nos ayudan a mejorar la realidad y el trabajo que se realice con los estudiantes y padres de familia, para dar una formación integral que sea evidente en el rendimiento escolar de los niños.

Como personas hemos adquirido conocimientos que ayudaran a desenvolvernos con mas creatividad, entereza, empatía, para mejorar la calidad educativa

Recomendaciones

Consideramos que los resultados obtenidos deben ser refrendados con otros para lograr generalizaciones adecuadas a nuestra realidad educativa.

Es importante señalar la necesidad que tiene nuestro sistema educativo de considerar la participación y colaboración de la familia ya que es un pilar fundamental en el rendimiento académico.

El clima escolar el docente debe capacitarse en las TICs para poder desarrollar programas que beneficien a la comunidad.

El personal docente debe gestionar la realización de talleres de formación, orientación e intervención.

En cuanto a la investigación sería recomendable que los estudiantes con la modalidad a distancia fuéramos capacitados en el manejo del internet para trabajar con mayor rapidez y eficacia los temas a tratarse.

Bibliografia

Álvarez González B. (2003). Orientación Familiar, Intervención Familiar en el ámbito de la diversidad, Madrid- España, editorial Sanz y Torres

Alvarez Gonzalez , B y Aguirre Burneo M, (2008) Mapa de la situación familiar en el Ecuador , breve reporte dela investigación 200, Poster presentado en el II Congreso Internacional de Psicología de la FIUC Ponce – Puerto Rico.

Bolívar A (2006) “Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común” disponible en revista de educación

Epstein J.L (1995) School family and community parthershps. Preparing educators and improving schools. Boulter, CO, Westview Press.

Ministerio de Educación y Ciencia Secretaria general de educación- instituto superior de formación del profesorado. (2006). Participación de las familias en la vida escolar.

Plan Decenal Ecuador. Ministerio de Educación 2006-2015

SERCE PRIMER REPORTE Equipo LLECE

Héctor Valdés (coordinador), Ernesto Treviño, Carmen Gloria Acevedo, Mauricio Castro, Sandra Carrillo, Roy Costilla, Daniel Bogoya, Carlos Pardo

Marcela Santos J Gina Portaluppi Curso de inclusión educativa Ministerio de Educación del Ecuador Mayo del 2009 Quito-Ecuador

Dra. Beatriz Alvarez González Conceptos y breves comentarios sobre la familia. Editorial UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA Loja-Ecuador.

Betancourt María 1999 Ayúdame a crecer Tomo 1 ISBN 958-615-513-7
Editorial Cultura recreativa S:A Bogotá.

Betancourt María 1999 Ayúdame a crecer Tomo 2 ISBN 958-615-514-5
Editorial Cultura recreativa S:A Bogotá.

Padre Francisco Calle Artículos presentados en Radio María- Cuenca.

Anexos